

**UCLV**  
Universidad Central  
"Marta Abreu" de Las Villas



**FEI**  
Facultad de  
Educación Infantil

Departamento

## **TRABAJO DE DIPLOMA**

**Título: EL TRABAJO COMUNITARIO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Autor: Dachel Puyol Escobar

Tutora: Dr.C Olga Lidia Pérez Fleites

Santa Clara Junio, 2020.  
Copyright©UCLV

**UCLV**  
Universidad Central  
"Marta Abreu" de Las Villas



**FEI**  
Facultad de  
Educación Infantil

Departament

## DIPLOMA THESIS

Title: **COMMUNITY WORK IN PRESCHOOL EDUCATION.**

Author: Dachel Puyol Escobar

Tutor: Dr.C Olga Lidia Pérez Fleites

Santa Clara June 2020.  
Copyright©UCLV

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente: **Atribución-**

**No Comercial- Compartir Igual**



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

Dedicatoria:

- A mi amada familia quienes con amor y paciencia me guiaron y apoyaron para alcanzar esta meta.
- A todos aquellos que siempre me han comprendido y ayudado.

## AGRADECIMIENTOS

- A mi tutora quien me llevó de la mano y me brindó ayuda incondicionalmente.
- A mi querido esposo por su amor y esfuerzo.
- A mi pequeña Alicia quien motiva mis sueños.
- A mi madre, padre, madrastra, abuelos y mi tío, quienes alentaron y mantuvieron vivos mis anhelos.
- A mis compañeras de estudio por su apoyo en momentos duros.
- A los trabajadores de la facultad.
- Y a todos los que, de alguna manera, directa e indirectamente han contribuido con el desarrollo de este trabajo.

## *Resumen*

El presente trabajo aborda una problemática de gran interés e importancia para la educación y desarrollo integral de los niños de la primera infancia en los momentos actuales, ofrece como propuesta un sistema de acciones dirigidas a perfeccionar el trabajo comunitario desde el grado preescolar de la escuela “Pepito Tey” en el poblado de Mata del municipio Cifuentes. Se hace un análisis teórico-metodológico sobre el trabajo comunitario y su relación con la institución educacional. Para diagnóstico se emplearon métodos del nivel teórico, del nivel empírico, y del nivel matemático, los cuales permitieron determinar las carencias que existen en el trabajo comunitario desde el grado preescolar. Una vez concluido el diagnóstico se elaboró la propuesta de sistema de acciones la cual se sustenta en los fundamentos de la educación preescolar cubana, así como en las regularidades detectadas en el diagnóstico de necesidades. La propuesta se analizó por especialistas que la consideraron útil, pertinente y novedosa en el tema de investigación, se comprobó su efectividad en la práctica educativa demostrado en los resultados alcanzado en el trabajo comunitario desde el grado preescolar de la escuela primaria. Se ofrecen conclusiones en correspondencia con las tareas de la investigación.

This work approaches a problem of great interest and importance for the education and comprehensive development of early childhood children at the present time, offering as a proposal a system of actions aimed at improving community work from the preschool grade of the school "Pepito Tey" in the Mata town of the Cifuentes municipality. A theoretical-methodological analysis is made on community work and its relationship with the educational institution. For diagnosis, methods of the theoretical level, the empirical level, and the mathematical level were used, which allowed determining the deficiencies that exist in community work from the preschool level. Once the diagnosis was completed, a proposal for a system of actions was prepared, which is based on the foundations of Cuban preschool education, as well as the regularities detected in the needs diagnosis. The proposal was analyzed by specialists who considered it useful, pertinent and novel in the subject of research, its effectiveness in educational practice was verified, demonstrated in the results achieved in community work from the preschool grade of primary school. Conclusions are offered in correspondence with the research tasks.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	
<b>1</b>	
<b>DESARROLLO .....</b>	
<b>7</b>	
1. COSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL TRABAJO COMUNITARIO.....	7
1.1 <i>El trabajo comunitario como pilar fundamental para la educación de las nuevas generaciones. ....</i>	<i>7</i>
1.2 <i>Concepciones que sustentan el trabajo comunitario en la primera Infancia. ....</i>	<i>11</i>
2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL ESTADO ACTUAL QUE PRESENTA EL TRABAJO COMUNITARIO EN EL GRADO PREESCOLAR DE LA ESCUELA "PEPITO	

TEY” .....	15
2.1 Fundamentación de la propuesta de acciones para perfeccionar el trabajo comunitario desde el grado preescolar en la escuela primaria “Pepito Tey” del Consejo Popular “Mata-Vaquerito” perteneciente al municipio Cifuentes. ....	20
2.2 Valoración del criterio de los especialistas. ....	25
2.3 Aplicación del sistema de acciones dirigida a perfeccionar el trabajo comunitario desde el grado preescolar en la escuela primaria “Pepito Tey”. ....	26
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>29</b>

**BIBLIOGRAFÍA**

**ANEXOS**

## **INTRODUCCIÓN**

Las condiciones económicas, políticas y sociales generadas desde la década de los 90, han propiciado la necesidad de que el gobierno cubano y el sistema educacional hayan dirigido mayores esfuerzos hacia una educación integradora, en cuyo proceso intervienen los contextos educativos: familia, escuela, comunidad y sociedad en general.

La educación constituye un sistema complejo de influencias, en la que participa toda la sociedad, estas influencias, implican la interrelación para un objetivo común y la formación integral del niño. La escuela, como institución social, está llamada a establecer la dinámica de las relaciones entre ellos, a partir de la diversidad de los sujetos interactuantes.

La escuela como institución desempeña un importante papel en la comunidad para la coordinación de los esfuerzos educativos que realizan los diferentes factores sociales, los cuales promueven la participación, la reflexión y el análisis conjunto de las necesidades educativas, culturales y recreativas, entre otras, así como el desarrollo de todos los miembros de la comunidad.

Este accionar permite que las instituciones, organismos y todos los miembros de la comunidad trabajen por lograr una conducta social coherente entre el pensar, el sentir y el hacer, aspectos esenciales de la formación político-ideológica de las nuevas generaciones.

En tal sentido se le concede por parte de la comunidad científica una gran importancia al conocimiento no solamente, del contexto escolar, sino también del contexto comunitario, en función de establecer acciones conjuntas a partir del cumplimiento de sus tareas básicas. En estas acciones se deben involucrar todos los miembros de la comunidad y será en beneficio del proceso educativo que se lleva a cabo en el contexto escolar.

La autora considera como un aspecto importante la necesidad de que las instituciones educativas delimiten el área comunitaria con la cual va a interactuar, tomando como

criterio que exista el sentimiento de pertinencia recíproco lo que permitirá que se favorezca la interacción.

Un elemento significativo a tener en cuenta al proyectar las acciones para garantizar el trabajo comunitario es la flexibilidad de estas en correspondencia con las características del contexto donde está situada la institución y con las condiciones reales que posee, lo que facilita que sus integrantes, como comunidad de trabajo, ganen claridad de la necesidad de convertir a la institución educacional en un sistema abierto a las nuevas concepciones educativas que garanticen el proceso, lo hagan viable y que propicie el desarrollo de la personalidad de todos los niños con mayor creatividad.

El auge que ha tomado el trabajo comunitario en Cuba se debe en lo fundamental a la comprensión de que el proyecto social cubano (como ideal social) se decide en la comunidad, donde el ciudadano realiza su vida cotidiana, auténtica, donde se enraízan sus valores y se construyen y cumplen o no sus sueños.

Por ello, la atención al trabajo comunitario constituye una acción de alcance estratégico. En ella un peso fundamental lo debe tener la labor del gobierno local, en su función esencial de vehículo de participación para conducir el desarrollo social, aglutinando los diferentes actores, y ampliando gradualmente la base popular de este proceso, condición necesaria para un movimiento estable y progresivo de la sociedad cubana.

La Educación Preescolar en Cuba, tiene dentro de sus prioridades el trabajo comunitario en estrecho interrelación con la institución docente, concebida como las acciones entre ambas agencias de socialización que encierran sus influencias educativas, para garantizar la cooperación, la colaboración e integración en la solución colectiva a las necesidades del proceso educativo que se lleva a cabo en la institución infantil y a las necesidades educativas de la comunidad con la cual interactúa, estas acciones facilitan el beneficio mutuo.

En las revisiones realizadas se ha podido comprobar que el tema ha sido recurrente en los objetivos de trabajo y prioridades de la Educación Preescolar, percibido en

estrecha interrelación entre la institución infantil, familia y comunidad, triada que interviene en la solución a los problemas que afectan el proceso educativo de los niños de la primera infancia, sin embargo no se encontraron hallazgos que analicen la temática desde la propia óptica del trabajo comunitario, lo que demuestra la necesidad de promover acciones para el trabajo comunitario que favorezcan la solución a los problemas que se presentan en el proceso educativo de los niños de la primera infancia.

La autora de este trabajo como resultado de la práctica laboral investigativa realizada en una institución docente de la Educación Primaria que atiende a niños del grado preescolar constata que desde la proyección del plan anual y de las diferentes acciones que se desarrollan en el grado preescolar de esta escuela, no siempre se planifican tareas encaminadas a garantizar que los agentes educativos comunitarios intervengan en la solución de los problemas que afectan el proceso educativo de este nivel educacional, lo que limita el trabajo comunitario en función de las necesidades e intereses del grado preescolar.

Además el presente trabajo contiene una estrecha relación con el proyecto institucional llamado “Proyecto de Estrategia Curricular de Desarrollo Comunitario en la carrera de educación preescolar para perfeccionar el desempeño laboral investigativo de los estudiantes, en el consejo popular Camacho Libertad” del cual la autora de este trabajo forma parte.

Con tal propósito se aborda en esta investigación esta problemática, con vista contribuir a perfeccionar el trabajo comunitario y que no sea sólo de manera circunstanciales entre ambas agencias de socialización, sino para que se establezca un accionar recíproco y sistemático, para lo cual es necesario establecer un proceder.

Teniendo en cuenta estos antecedentes se plantea como **Situación problemática de esta investigación:** las insuficiencias que existen en el trabajo comunitario desde la institución docente.

Por lo que nos planteamos como **problema científico** a resolver en esta investigación: **¿Cómo perfeccionar el trabajo comunitario desde la institución docente?**

**Objeto:** El trabajo comunitario

**Objetivo:** proponer un sistema de acciones dirigidas a perfeccionar el trabajo comunitario desde el grado preescolar de la escuela Pepito “Tey”.

**Interrogantes:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el trabajo comunitario en la Educación Preescolar?
2. ¿Qué insuficiencias existen en el trabajo comunitario desde el grado preescolar en la escuela “Pepito Tey”?
3. ¿Qué características debe poseer el sistema de acciones que permita perfeccionar el trabajo comunitario desde el grado preescolar de la escuela “Pepito Tey”?
4. ¿Qué criterios ofrecen los especialistas sobre la propuesta del sistema de acciones para contribuir a perfeccionar el trabajo comunitario desde el grado preescolar de la escuela “Pepito Tey”?
5. ¿Qué efectividad tendrá la propuesta del sistema de acciones dirigido a perfeccionar el trabajo comunitario desde las instituciones infantiles de la educación preescolar?

**Tareas:**

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo comunitario de la Educación Preescolar cubana
- 2- Determinación de las insuficiencias que presenta el trabajo comunitario desde el grado preescolar de la escuela “Pepito Tey”
- 3- Elaboración de un sistema de acciones dirigidas a perfeccionar el trabajo comunitario desde el grado preescolar de la escuela “Pepito Tey”
- 4- Valoración de los criterios que ofrecen los especialistas sobre la propuesta del sistema de acciones para perfeccionar el trabajo comunitario desde el grado preescolar de la escuela “Pepito Tey”

- 5- Aplicación del sistema de acciones para perfeccionar el trabajo comunitario desde el grado preescolar de la escuela "Pepito Tey
- 6- Comprobación de la efectividad del sistema de acciones perfeccionar el trabajo comunitario desde el grado preescolar de la escuela "Pepito Tey

**Métodos del nivel teórico:**

- Analítico-Sintético: se empleó con el objetivo de conocer en los documentos oficiales lo normado para el trabajo comunitario en las en la Educación Preescolar cubana, en el análisis de los resultados y en la valoración de la propuesta realizada.
- Inductivo-deductivo: permitió estudiar a la población y a la muestra en particular, con la intención de conocer las necesidades existentes en el tema a investigar, para así llegar a regularidades y conclusiones.
- Sistémico-estructural: Proporcionó la orientación general para el estudio de la problemática en las insuficiencias existentes, en la proyección del trabajo comunitario en el grado preescolar y para la elaboración del sistema de acciones.

**Métodos del nivel empírico:**

- Revisión de documentos (estrategia de trabajo de la institución, actas del Consejos de Padres y Colectivo Territorial, documentos del Consejo Popular, Plan Anual de la Institución) para constatar cómo se proyecta desde la institución, aula de preescolar y comunidad, el trabajo comunitario.
- Entrevista al presidente del Consejo Popular, directora y subdirectora de la escuela primaria para constar cómo se organiza y ejecuta el trabajo comunitario desde el grado preescolar de la escuela primaria "Pepito Tey"
- Encuestas: a los agentes educativos de la comunidad y docentes que participan en el colectivo territorial del Consejo Popular para constatar las acciones desarrolladas para el trabajo comunitario desde el grado preescolar de la escuela "Pepito Tey" .

- Encuestas a especialistas con el objetivo de ofrecer criterios valorativos acerca de la propuesta del sistema de acciones elaborado.

**Métodos del nivel matemático:**

- Análisis porcentual para la interpretación del resultado de la investigación y determinar regularidades.

**Población y muestra:**

La población y la muestra la conforman los agentes educativos de la escuela “Pepito Tey” y del consejo Popular “Mata-Vaquerito”. Para su selección se utilizó un muestreo no probabilístico por constituir un problema a resolver en esta institución y la autora realizar su práctica laboral investigativa en ese contexto comunitario.

**Novedad y significación práctica:** Se expresan en la actualidad y pertinencia del tema, considerando que sobre este no se encuentran abundantes propuestas en este nivel educativo del municipio Cifuentes. El sistema de acciones, tiene una gran trascendencia, justamente considerando la integración escuela-comunidad como pilar fundamental para el logro de los objetivos de los niños del grado preescolar, constituye una solución a una problemática de la institución “Pepito Tey” en el poblado de Mata, perteneciente al municipio Cifuentes. La novedad y distinción del trabajo se expresa en la manera en que la autora concibe el sistema de acciones, teniendo en cuenta las particularidades que tipifican el trabajo comunitario para la educación preescolar, partiendo de los referentes teóricos y luego ofreciendo un sistema de acciones que contribuya a perfeccionar el trabajo comunitario desde el grado preescolar de la escuela primaria, resultando práctico y útil para los agentes educativos.

El trabajo se estructura en correspondencia con el tipo de investigación que se realiza. En la introducción se expone la importancia del tema, antecedentes y el diseño teórico metodológico, el desarrollo cuenta con dos epígrafes, consideraciones generales sobre el trabajo comunitario, y análisis de los resultados del estado actual que presenta el trabajo comunitario en el grado preescolar de la escuela “Pepito Tey”. Se plantean conclusiones, bibliografía y anexos.

## DESARROLLO

### 1. COSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL TRABAJO COMUNITARIO

#### ***1.1 El trabajo comunitario como pilar fundamental para la educación de las nuevas generaciones.***

En la literatura universal se refleja de forma general cómo el trabajo comunitario tiene un mayor auge en los momentos de crisis económica, ejemplo de ello son los programas educativos transformadores que en esta esfera se realizaron en Europa a raíz de la II Guerra Mundial y el incremento continuo de estos en América Latina a partir de la década del 60, con el propósito de atenuar los efectos sociales de la implementación de modelos económicos que promueven la profundización de las diferencias entre los sectores y clases de la sociedad.

Es obvio que la comunidad resulta un escenario importante del trabajo social, asumiendo que es en ella donde se dinamizan los procesos de participación para reafirmar los valores, la identidad. Es necesario interpretar que una de las respuestas más concretas a la búsqueda de soluciones está en establecer acciones al nivel de la comunidad, con una incidencia plurifactorial y multidisciplinaria, es decir, de todas las organizaciones políticas y de masas, además de todos los representantes de las instituciones de cada esfera de conocimiento, no sólo para resolver problemas, sino con visión del futuro, que contribuya a elevar la calidad de vida de esas personas.

Existen diversas definiciones sobre comunidad, encontradas en la literatura Sociológica, Pedagógica, Psicológica y de otras ciencias. Es un tema complejo, ya que existen por parte de los autores que la tratan diferentes criterios, tanto en el lenguaje popular como en el lenguaje científico; fundamentalmente presentan como rasgos comunes la presencia de personas, pero con una característica fundamental, que habitan en un mismo territorio. Además de que tienen intereses y realizan acciones en función de satisfacer sus necesidades comunes.

Al hablar de comunidad se hace énfasis en los asentamientos humanos, que en realidad no constituyen una comunidad, aunque sí son la premisa de su formación. Es

en estos asentamientos humanos donde comienza, en un determinado territorio, a compartirse una historia que aparece por la propia interacción social que se establece en función de satisfacer sus necesidades y donde se plantean los mecanismos sociales que parten de las leyes generales de la sociedad. Es en esta interacción social, en esa relación individual y grupal, donde se van desarrollando sentimientos de pertenencia o de bien común.

Es en el accionar continuo individuo-sociedad donde las personas llegan a armonizar y establecer acciones permanentes que tienden a un mismo fin, se constituyen en unidad social, tendientes a favorecer el crecimiento individual y social.

Tomando en consideración los criterios de diferentes autores (Héctor Arias, 1995; Antonio Blanco, 1997; G. Osipov, 1988; entre otros) se define comunidad como; Organización social donde las personas se perciben como una unidad social, comparten un territorio, intereses y necesidades, interactuando entre sí y promoviendo acciones colectivas a favor del crecimiento personal y social, llegando a manifestar sentimientos de pertenencia como expresión de su identidad comunitaria. Atendiendo a los criterios analizados por Soca, (2002) se considera a la comunidad como el entorno social más concreto de existencia, actividad y desarrollo del hombre. En sentido general, se entiende como comunidad tanto al lugar donde el individuo fija su residencia como a las personas que conviven en ese lugar y a las relaciones que se establecen entre todos ellos.

Sin embargo, debe ganarse en claridad sobre ¿qué es trabajo comunitario? Sobre trabajo comunitario existen diferentes denominaciones, se reconoce en la literatura con expresiones como Desarrollo comunitario, Organización y desarrollo de la comunidad o Comunidad y organización, entre estas acepciones predomina hoy en nuestro país la de trabajo comunitario. Aunque difieren en la forma de nominarlos, se reconocen en general similitudes en cuanto a contenido.

El término surge en 1942, relacionado con el movimiento de emancipación que se realizaba en la India. En ese momento se define como desarrollo de la comunidad y desde entonces se utiliza con el propósito de referirse al mejoramiento de la calidad de vida de las personas contando con su incorporación. El psicólogo, Arias. (1995) plantea, al referirse al desarrollo comunitario, que la definición más actual de la ONU

se refiere al proceso destinado a crear condiciones de progreso económico y social para toda la comunidad, con la participación de sus miembros en el mejoramiento de su nivel de vida y en dependencia de su propia iniciativa.

El término se refleja indistintamente en la literatura como método, política, proceso y asume diferentes acepciones. En fin trabajo comunitario es definido como: Sistema integral donde, a través de procesos socioeducativos, se unen todas las personas, en un programa transformador del contexto comunitario, con visión de futuro y con el propósito de garantizar una mejor calidad de vida, tomando en consideración el crecimiento personal y social. (Fernández)

Para los fines del trabajo comunitario y concretamente para la elaboración de proyectos de trabajo conjunto entre la escuela y la comunidad es muy útil la definición siguiente:

Grupos de personas que poseen:

- a) Territorialidad común, donde se identifican los sistemas de relaciones grupales.
- b) Necesidades e intereses afines en torno a esferas de la vida cotidiana.
- c) Acciones y metas comunes que se acompañan de sentimientos de pertenencia, valores compartidos y conductas semejantes que los reflejan.”

Pese a la ventaja de ubicar el concepto a partir de la territorialidad común, no puede obviarse que, en muchos casos, esta no se acompaña de sentimientos de pertenencia o valores compartidos, sobre todo en comunidades creadas como resultado de reasentamientos, corrientes migratorias, progresos acelerados de urbanización, etc.

El trabajo comunitario en Cuba nació en otras condiciones. Según Alonso Freyre, et al. (2004, 27-28), el proceso revolucionario de transformación dirigido a la solución gradual y progresiva de las contradicciones potenciadoras de su auto desarrollo, por su propia esencia y desde sus inicios, reconoció como prioritarios los sectores populares, develando sus necesidades fundamentales y trazando políticas que respondieran a las mismas. Estas políticas gubernamentales portadoras de justicia social, independencia nacional y desarrollo autóctono como valores esenciales, estuvieron encaminados a estimular la democracia y en particular la participación popular en la vida del país; ello sigue constituyendo una necesidad para la viabilidad del proyecto que se lleva a cabo, máxime en las condiciones actuales donde los

resortes internos son los que mayor peso tienen en la acción de garantizar eficacia en el alcance de los fines propuestos.

Estos elementos apuntan a la necesidad de priorizar el trabajo en las municipalidades y sobre todo en los Consejos Populares, así como el trabajo en la modificación de la subjetividad sobre los asuntos. A ello está enfocado el proceso de trabajo comunitario en Cuba.

Es meritorio además hacer énfasis en definir la interrelación de la escuela y la comunidad, así como, el por qué utilizar este término y no otro que refiera colaboración o vinculación. Para definir este, se parte de lo que significa relación, definida como la conexión de una cosa con otra, la acción o efecto de referir o referirse. El término de interrelación entre la escuela y la comunidad, se analiza a tal efecto desde una perspectiva dialéctico-materialista, es decir, desde la óptica de la unidad y lucha de contrarios, la acción recíproca, la interdependencia. Se define como; acciones entre ambas agencias de socialización que encierran sus influencias educativas, para garantizar la cooperación, la colaboración e integración en la solución colectiva a las necesidades del proceso pedagógico que se lleva a cabo en el centro docente y a las necesidades educativas de la comunidad con la cual interactúa, estas acciones facilitan el beneficio mutuo. Esto sobre la base de las condiciones concretas, buscando la transformación de esa realidad, a partir de sus propias posibilidades de cambio.

Por otra parte, la Sociología de la Educación fundamenta el papel que desempeña la comunidad en el proceso de socialización de los niños; a través de ella se reciben, simultánea y sistemáticamente, las influencias sociales inmediatas, el sujeto actúa tanto individual como colectivamente, asimilando y reflejando los condicionamientos sociales más generales y en su entorno encuentra grandes potencialidades educativas para la autotransformación y el desarrollo.

Como se aprecia es extraordinario el papel que desempeña la comunidad en el proceso de socialización de los niños, se puede resumir:

1. Que a través de ella se reciben, simultánea y sistemáticamente las influencias sociales inmediatas.

2. En el seno de comunidad el sujeto actúa tanto individual como colectivamente, asimilando y reflejando los condicionamientos sociales más generales.

3. En su entorno se encuentran grandes potencialidades educativas en cuanto a la autotransformación y el desarrollo de los sujetos.

Por otro lado, es de suma importancia decir que la escuela tiene el encargo de centralizar las influencias sociales de manera intencional y con un carácter profesional especializado. A su vez, puede contar con las influencias de los contextos familiar y comunitario, así como coordinarlas en función de su encargo educacional y contribuir al desarrollo de la labor educativa en el seno de ambos contextos. Por tanto, se hace de suma importancia el conocimiento y la aplicación de la interrelación de la institución infantil y la comunidad porque tomaría como punto de arranque un esquema básico en el que la comunidad actúa como contexto social, entorno físico y factor participante del proceso educativo y de enseñanzaaprendizaje, en tanto la escuela actúa como agente de transformación y desarrollo de la comunidad.”

Esto exige el conocimiento por parte de los educadores no solamente del contexto educacional, sino también del contexto comunitario en función de establecer acciones conjuntas a partir del cumplimiento de sus tareas básicas y de sus funciones.

### ***1.2 Concepciones que sustentan el trabajo comunitario en la primera Infancia.***

Como se ha venido analizando en el epígrafe anterior, la comunidad es un sector con demarcaciones geográficas donde se desarrolla la vida humana con un contacto y una base de cohesión muy propia o especial, distinguiéndose esta forma de otros grupos y comunidades vecinales. Constituye un espacio donde se conforma la subjetividad social y en ella se concretiza de una manera muy particular, la relación que se establece entre individuo-grupo-sociedad. En este sistema de relaciones sociales e interpersonales las personas que participan en la vida comunitaria, portan con ellos los modos de pensar, actuar y sentir de todos los campos sociales en los que forman parte. Eso supone aceptar los innumerables procesos que contribuyen a estructurar la

implicación de cada uno, haciendo que se integren en los procesos de transformación de la realidad desde numerosas posiciones y núcleos motivacionales.

Constituye un mecanismo intermedio entre la sociedad y el individuo. Es a nivel de comunidad donde cada individuo recibe de manera singular y simultánea las influencias sociales como inmediatas. Es un ámbito privilegiado, que conlleva a fuertes implicaciones socializadoras para sus miembros a partir de su historia, la cultura, intereses y valores compartidos que en las interrelaciones que se establecen los transmiten.

El trabajo comunitario cubano, se basa en la participación creciente de la sociedad civil, del pueblo en el estado, que tiene como premisas: los rasgos de nuestro sistema socioeconómico; la satisfacción de las necesidades de la población; la identidad cultural que nos distingue como nación y la organización de la sociedad bajo esos principios convierten la nación en una gran comunidad. La comunidad ha sido un escenario importante durante todo el desarrollo histórico de nuestra nación. La organización asumida por la sociedad cubana a partir del triunfo revolucionario de 1959 y el modo en que se ha desarrollado este proceso de transformación social desde sus inicios, han venido a reforzar el trabajo comunitario.

Este no debe ser visto como una acción que desarrollan agentes de cambio externos a la comunidad, que, si bien juegan un rol importante en la sensibilización de los ciudadanos, no penetran en toda la interioridad de la comunidad, por lo que es necesario impulsar acciones que emerjan desde el interior de la comunidad para que en ellas se vean reconocidos los hombres y mujeres responsabilizados con la solución a sus problemas.

La comunidad es el marco territorial que constituye espacio preferente para la interacción colectiva, la cooperación y la participación social. No es homogénea, comprende cierto grado de organización variable condicionada por la diversidad de los grupos, instituciones y organizaciones que la integran.

La coordinación de esfuerzos entre las organizaciones e instituciones de la localidad, la utilización de los recursos a partir de las prioridades definidas con el criterio popular

y el trabajo que de forma voluntaria despliega el potencial profesional y técnico, que reside en las comunidades son factores esenciales, que han hecho posible la puesta en práctica con resultados visibles de diferentes proyectos de desarrollo sociocultural.

En la experiencia cubana la comunidad es un espacio estratégico para la defensa del proyecto político y constituye escenario natural de la participación popular en tareas de muy diversas naturalezas y alta implicación social. En el logro de altos niveles de implicación popular ha sido medular el sentimiento de pertenencia y los intereses y necesidades comunes compartidas por los integrantes de la comunidad.

En la cumbre mundial en favor de la infancia celebrada en 1990, se acordó la importancia de la supervivencia, la protección y el desarrollo de los niños, como elementos claves para su formación. Se recogió el compromiso de los estados a ofrecerle un futuro mejor y se reconoció la necesidad de establecer políticas del más alto nivel a favor de los niños, que a su vez garanticen sus derechos a la vida, a la protección y a su desarrollo. Cuba cumple y trabaja por compromisos adquiridos: ofrecer una educación inicial para todos los niños. Es por ello que se instrumentan vías para garantizar el acceso de todos, que a su vez ofrezcan la posibilidad de desarrollar al máximo su potencial desde que nacen, de acuerdo con sus derechos.

La Educación Preescolar cubana como el primer nivel educativo del Sistema Nacional de Educación, no se concibe como una estructura cerrada y única en ocuparse de la educación de la primera infancia; las agencias socializadoras, familia, comunidad, organismos, organizaciones no se ven como simples actores de este servicio educacional, sino en estrecha interrelación.

La participación de la comunidad unido al enfoque intersectorial constituye una característica esencial de cuya conjugación debe nutrirse del trabajo institucional para lograr el nivel de calidad en la atención al niño de la Primera Infancia. Los espacios comunitarios influyen en el desarrollo de la personalidad de estos niños, pero no de manera aislada, sino en un proceso integrador de lo que cada uno posee como potencialidad, de manera conjunta coordinada y coherente, conformándose sistemáticamente en una única estrategia participativa.

El trabajo comunitario constituye para la Educación Preescolar una dirección principal que se deriva de lo normado por el Sistema Nacional de Educación cubano, aspira a que la escuela se convierta en centro que desarrolla y enriquezca la cultura de la comunidad y de la familia en particular, pero es la sociedad en su conjunto, quien debe potenciar al máximo el desarrollo de los niños de cero a seis años.

Siguiendo este análisis es evidente el rol que desempeñan los organismos y organizaciones de la comunidad en la formación de la personalidad del niño de estas edades, los que están encaminados al trabajo de forma integrada e intersectorial para alcanzar las metas trazadas.

De aquí se deriva que el trabajo comunitario al ser una actividad de socialización educativa que las instituciones deben compartir con vistas a extenderlo en la comunidad debe crear un entorno pedagógico que actúe como un sistema dinámico de influencias y exigencias de formación de las nuevas generaciones y de elevación de la calidad en la atención a los niños de la primera infancia.

Para la Educación Preescolar la interrelación óptima entre la escuela y la comunidad toma como punto de partida constituye un esquema básico en el que la comunidad actúa como contexto social, entorno físico y factor participante del proceso educativo, en tanto la escuela actúa como agente de transformación y desarrollo de la comunidad.

La comunidad está conformada por grupos, instituciones y organizaciones de personas, integrado a su vez por el sistema de condiciones del desarrollo de la comunidad que comprende la infraestructura social y técnica en la que los habitantes interactúan y utilizan para satisfacer sus necesidades vitales, condición indispensable para convertirse en agentes socializadores.

## **2. DETERMINACIÓN DEL ESTADO ACTUAL QUE PRESENTA EL TRABAJO COMUNITARIO EN EL GRADO PREESCOLAR DE LA ESCUELA “PEPITO TEY”.**

Para determinar el estado actual del trabajo comunitario que se concibe desde el grado preescolar, se utilizó como muestra la escuela primaria “Pepito Tey” que atiende al grado preescolar y está ubicada en el Consejo Popular “Mata-Vaquerito” del municipio Cifuentes, se utilizó un muestreo no probabilístico por constituir un problema a resolver en esta institución y la autora realizar su práctica laboral investigativa en ese contexto.

Se aplicaron métodos empíricos descritos en la introducción de este trabajo, tales como: el análisis de documentos, entrevistas y encuestas, así como del nivel matemático.

A continuación, se describen los resultados obtenidos

### **Resultados de la revisión de documentos: (Anexo 1)**

Se revisó el plan anual de la institución infantil, las actas de los consejos de dirección, las actas del consejo de familia de la institución, actas del colectivo territorial, obteniendo las siguientes regularidades:

En el plan anual las actividades que se plantean no están totalmente en correspondencia con las orientaciones ofrecidas según el contexto actual en que se desarrolla el proceso educativo, no aparece el diagnóstico de la comunidad, lo cual constituye el punto de partida para la elaboración de este, así como no se definen acciones concretas que evidencie la participación de los agentes educativos de la comunidad con vista a ofrecer solución a las principales problemáticas que se dan en la atención del niño del grado preescolar y el trabajo que debe realizar la comunidad en función de esto. En la revisión se constata que las acciones relacionadas con el trabajo comunitario están encaminadas a: la celebración de efemérides, actos políticos, desfiles, montajes de exposiciones sobre temas importantes en lo que no se incluyen las actividades realizadas por los niños del grado preescolar, aspectos estos que se evidencia en todas las actividades del plan, sólo se enfatiza en los niños a partir del primer grado de la escuela primaria.

En las actas del consejo de dirección, colectivo territorial y de las reuniones del consejo de familia se evidencia que la temática del trabajo comunitario no es objeto de atención por estos órganos de dirección y no se aprecia cómo se proyecta el trabajo con la comunidad en función del logro de los objetivos previstos con los niños de la primera infancia, en ocasiones hacen algunas valoraciones del trabajo con la familia, pero no se proyectan acciones para realizar en el contexto comunitario.

### **Análisis de la entrevista aplicada a estructura de dirección de la institución infantil: (Anexo 2)**

La entrevista fue aplicada a la directora y a la subdirectora de la institución docente “Pepito Tey”, escuela que atiende al grado preescolar en el Consejo Popular “MataVaquerito” del Municipio Cifuentes, a continuación se describen los resultados:

Al referirse al trabajo comunitario que realiza la institución, las docentes expresan la participación de los agentes educativos de la institución en las diferentes actividades que se desarrollan en la comunidad, pero no especifican en función de qué se realizan, cómo las organizan, qué beneficios ofrecen a la comunidad y a los niños de estas edades. En los criterios expresados no siempre se enfatiza en la importancia de este escenario como contexto donde precisamente se dinamizan los procesos de participación de padres y agentes educativos que intervienen en la educación y desarrollo de los niños de la primera infancia.

Con respecto a las acciones que se proyectan en función de los niños del grado preescolar de la escuela, las entrevistadas expresan sólo aquellas que se organizan dentro de la institución para las familias, no siempre se reconoce que desde la institución y sobre todo el aula del grado preescolar se deben proyectar actividades abiertas a la comunidad con la finalidad de dar a conocer los logros alcanzados por los niños y el trabajo desarrollado con sus familias, estas vuelven a referir aquellas actividades generales de las cuales no expresan su finalidad para la comunidad con vista a lograr una mayor integración de todos sus agentes en la educación y desarrollo de los niños del grado preescolar que es atendido por la escuela primaria.

Al expresar sus criterios sobre la integración de la comunidad en la educación de los niños del grado preescolar la evalúan de activa, sin expresar qué significa activa y expresan que en muchas ocasiones no existe una puesta de acuerdo en fecha, hora, participantes y condiciones para la realización de las actividades, lo que demuestra que aún la comunidad no reconoce el papel que juega en la educación y desarrollo de estos niños y destacan la disposición de algunos sectores como cultura y los CDR.

### **Análisis de los resultados de la entrevista aplicada al presidente del Consejo Popular “Mata-Vaquerito” del Municipio Cifuentes.**

Al expresar sus criterios acerca de la labor que hoy realiza la comunidad en función de la educación y desarrollo de los niños del grado preescolar de la escuela “Pepito Tey”, ubicada en su Consejo Popular, el entrevistado hace referencia a algunas de las actividades que se desarrollan en la comunidad, pero de forma general, no especifica aquellas que tienen que ver con los niños de este nivel educativo, incluso no se hace referencia a los niños de la casita infantil, ni a los del Programa Educa a Tu Hijo y al evaluar la proyección del trabajo comunitario desde la institución infantil, éste sólo valora las actividades generales pero no explica cómo se proyectan estas actividades, si son convenidos con los representantes de la comunidad y muestra en sus valoraciones desconocimiento de las acciones que puede acometer la institución infantil en función de la educación y desarrollo de los niños del grado preescolar de esta escuela primaria.

Al expresar las fortalezas plantea: la composición de la comunidad, la existencia en su organización los representantes de los diferentes organismos y organizaciones, la presencia de una población con intereses de crecer en lo social y en lo económico, así como los centros con que cuenta la comunidad; y dentro de las debilidades: las insuficiencias que se presentan en la coordinación de las actividades entre la institución docente y los representantes de la comunidad y la poca existencia de actividades dirigidas al sector educacional, visto como un sistema integral donde a través de procesos socioeducativos, se unen todas las personas, en un programa transformador del contexto comunitario, con visión de futuro y con el propósito de

garantizar una mejor calidad de vida, tomando en consideración el crecimiento personal y social.

Como se puede apreciar en los resultados de las entrevistas aún no son suficientes las acciones que se desarrollan desde la institución y viceversa en función de lograr un trabajo comunitario que integre a todos los agentes educativos en la solución a las problemáticas que afectan la atención del niño del grado preescolar que es atendido por la escuela primaria Pepito Tey, evidenciándose falta de coordinación entre la comunidad y la institución docente para el logro de acciones donde se unen todos los agentes educativos con vistas a lograr desde la comunidad y la institución una mejor calidad del proceso que se dirige en función del niño de la primera infancia.

### **Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los agentes educativos: (Anexo # 3)**

La encuesta fue aplicada a los agentes educativos de la comunidad que intervienen en la educación y desarrollo del niño del grado preescolar de la escuela Pepito Tey (Familias, médicos y enfermeras, docentes de la institución docente, miembros de la comunidad y del grupo coordinador del Programa Educa a Tu Hijo, entre otros), su objetivo fue constatar las acciones desarrolladas en la comunidad e institución en función de la educación y desarrollo del niños del grado preescolar y se obtuvieron los siguientes resultados:

Del total de encuestados el 85 % pertenecen a la comunidad y el resto, 15 % a las instituciones docentes, organizaciones y organismos (CDR, salud, Educación, Cultura y el INDER).

El 100 % plantean realizar acciones comunitarias en función de los niños del grado preescolar, con una frecuencia mensual.

Al referirse a la proyección del trabajo comunitario plantean actividades tales como: matutinos en la casa de cultura, actos políticos, actividades culturales con artistas aficionados, entre otras de carácter general, al analizar sus respuestas se aprecia que no existe una clara definición por parte de los agentes educativos de cómo se puede

proyectar el trabajo comunitario en función de la educación y desarrollo de los niños de estas edades, no siempre se reconoce del todo la implicación que tienen las instituciones docentes en su integración con la comunidad en función de un único fin, donde se establezca un sistema integral, a través del cual se integren los procesos socioeducativos y se unen todas los agentes educativos para lograr un programa transformador del contexto comunitario e institucional con el propósito de garantizar una mejor calidad de la atención educativa de los niños de estas edades que interactúan en el contexto comunitario e institucional de ese consejo popular, tomando en consideración las potencialidades de la comunidad y las instituciones. Esto se confirma en la respuesta ofrecida a la siguiente pregunta donde el 100 % plantean no conocer la proyección para el trabajo comunitario desde la comunidad y viceversa.

Sin embargo, contradictoriamente se señala por los diferentes agentes educativos la realización de acciones comunitarias en función de los niños de estas edades, aunque no mediante un programa bien concebido sino de una manera aislada y plasman en sus respuestas que lo hacen desde su puesto de trabajo, lo que significa que es a través de las propias funciones que cumplen dentro de la comunidad o institución docente.

Luego de aplicado los instrumentos y procesada la información obtenida se arribaron a las siguientes regularidades:

1. En los documentos no se precisa con claridad las acciones que proyecta la institución docente en función del trabajo comunitario, es vista sólo a través de la realización de actividades muy generales y en las que no siempre se incluyen las que tienen relación con el grado preescolar de la escuela primaria Pepito Tey.
2. Falta cohesión entre los agentes educativos, organizaciones y organismos para lograr el trabajo comunitario desde el grado preescolar de la escuela primaria Pepito Tey.

## **2.1 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACCIONES PARA PERFECCIONAR EL TRABAJO COMUNITARIO DESDE EL GRADO**

## **PREESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA “PEPITO TEY” DEL CONSEJO POPULAR “MATA-VAQUERITO” PERTENECIENTE AL MUNICIPIO CIFUENTES.**

Sobre la base de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial y para ofrecer solución a la problemática existente, se propone un sistema de acciones dirigidas a perfeccionar el trabajo comunitario desde el grado preescolar de la escuela “Pepito Tey”, por ser la escuela un centro educativo generador de sabiduría y conocimientos en el cual el niño se desarrolla como un ser biopsicosocial, dando lugar a la interrelación entre la escuela y la comunidad como principales agentes educacionales en la formación integral de los pequeños. Dichas acciones consideran los fundamentos de la concepción de la educación del niño de la primera infancia, los referentes teóricos que sobre el trabajo comunitario exige la Educación Preescolar como el primer nivel educativo del Sistema Nacional de Educación.

La autora ratifica que la comunidad y su adecuada orientación, preparación y participación en la educación de los niños de estas edades tributan a lograr el máximo desarrollo integral posible de todos los niños y las niñas desde su nacimiento hasta los seis años de vida, manifestado en el desarrollo de habilidades, capacidades, hábitos, emociones, sentimientos, tanto cualidades morales como volitivas, que se rebelan en su bienestar físico, psíquico y social como integrantes de la nación cubana. Declara además que la concepción de la educación de los niños y niñas de la primera infancia, así como la orientación a la comunidad no puede estar exenta de considerar los fundamentos científicos de este nivel educativo que posibilita una concepción científica de la educación y desarrollo de los niños y las niñas de estas edades, asumiendo entonces que estos fundamentos constituyen un entramado básico de categorías esenciales, expresadas en forma de principios, leyes y teorías sobre las que se construye, interpreta y se desarrolla una ciencia o parte de ella, en una época o contexto determinado.

La autora reafirma que la teoría general del sistema (TGS) permite elaborar una concepción del sistema como resultado científico y valorar las implicaciones que en el plano metodológico tiene este concepto para la investigación pedagógica.

El sistema es considerado como un conjunto de elementos reales o imaginarios diferenciados, no importa por qué medios del mundo existente, este conjunto será un sistema si: están dados los vínculos que existen entre estos elementos (Pérez, 2010).

Es definido como un conjunto determinado de componentes relacionados entre sí que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo (Marcelo Arnold y Osorio 2003)

Es determinado además como un conjunto de elementos en interacción-intervención significa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del sistema si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto no hay sistema (Pablo Cazan 2003)

Como se aprecia en las definiciones planteadas, cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad. La idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

En el libro “La dialéctica y los Métodos Generales de la Investigación “se señala que: “Los principios del enfoque sistémico permiten modelar la interacción de determinados elementos del objeto y de todo el objeto con su medio” y se enfatiza que en la modelación el sujeto, sin entrometerse en la diversidad o variedad objetiva inherente al original, regula sus posibilidades reflexivas. Modifica lo que parece ser el aspecto dinámico actual del desarrollo de los sistemas materiales, sin alterar su aspecto estático-estructural.

De lo anteriormente expresado se infiere que: el sistema como resultado científico pedagógico es una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) y/o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad.

Dicha construcción se dirige al aspecto estático-estructural del objeto de estudio y como consecuencia de ello se produce el perfeccionamiento de su funcionamiento.

El sistema como resultado científico se distingue de otros resultados porque:

3. Surge a partir de una necesidad de la práctica educativa y se sustenta en determinada teoría.
4. No representa a un objeto ya existente en la realidad, propone la creación de uno nuevo.
5. Tiene organización sistémica, que existe cuando sus componentes tienen las siguientes características:
  1. Han sido seleccionados (Implicación)
  2. Se distinguen entre sí (Diferenciación)
  3. Se relacionan entre sí (Dependencia)

La autora considera que la propuesta que se presenta es un sistema porque:

6. Todas las acciones tributan a un mismo objetivo: el perfeccionamiento del trabajo comunitario en función de los niños del grado preescolar.
7. Las acciones que lo integran están estrechamente interrelacionada y parten del contexto institucional y comunitario y están dirigidas para los agentes educativos.
8. Las acciones del sistema se conciben teniendo en cuenta las concepciones teóricas-metodológicas como punto de partida, conformada por los elementos esenciales e interdependencia entre: la escuela primaria, el aula de preescolar y la participación de los agentes y agencias educativas de la comunidad.

El sistema de acciones que se propone cumple las siguientes características:

Totalidad: las acciones propuestas en cada subsistema están interrelacionadas entre sí, forman un todo, existe dependencia de las acciones de cada subsistema (Diagnóstico y sensibilización, Proyección de las acciones y Ejecución-Evaluación), no se pueden separar, cada uno está integrado por acciones relacionadas entre sí, pero que responden a un mismo fin: el perfeccionamiento del trabajo comunitario desde el grado preescolar de la escuela primaria "Pepito Tey".

Complejidad: Esta propiedad implica el ordenamiento y organización interior de cada una de las acciones que conforman cada subsistema, así como las relaciones que se establecen entre los elementos que conforman el sistema en su integridad.

Adaptabilidad: Esta característica se tiene en cuenta a partir de las posibilidades que tienen las acciones de poder ser modificadas en correspondencia con el contexto comunitario y escolar que serán aplicadas. En este caso el sistema de acciones puede ser modificado a partir de la actualización del diagnóstico de la comunidad, escuela y aula de preescolar, atendiendo a las potencialidades y debilidades para el trabajo comunitario.

Integración: Esta particularidad se manifiesta cuando es necesario a partir de los resultados, realizar un cambio en cualquiera de los subsistemas elaborados (Diagnóstico y sensibilización, Proyección de acciones y Ejecución-Evaluación), se produce en los demás y en el sistema como un todo. Pues cada acción diseñada tiene dependencia del sistema en general y responde al objetivo fundamental que es perfeccionar el trabajo comunitario desde el grado preescolar de la escuela primaria Pepito Tey.

El sistema de acciones elaborado tiene como objetivo perfeccionar el trabajo comunitario desde el grado preescolar en esta escuela primaria y se organizó en tres subsistemas:

**Subsistema I: Diagnóstico y sensibilización.** Este subsistema integra las acciones para el diagnóstico y sensibilización de los agentes y agencias socializadoras en función de lograr el trabajo comunitario desde el grado preescolar de la escuela primaria Pepito Tey. Se propone un sistema de instrumentos que proporcionan la recogida de información acerca del estado actual del trabajo comunitario, explora en el contexto comunitario, contexto escolar y aula del grado preescolar, lo que permite determinar las fortalezas y debilidades de cada contexto, incluye además acciones para la sensibilización que permite hacerles entender a cada actor los beneficios y las utilidades que tendrían su participación en la solución a los problemas que se presentan en el proceso educativo de los niños del grado preescolar, así como divulgar

en los espacios comunitarios los resultados que se obtienen en la educación y desarrollo de estos niños.

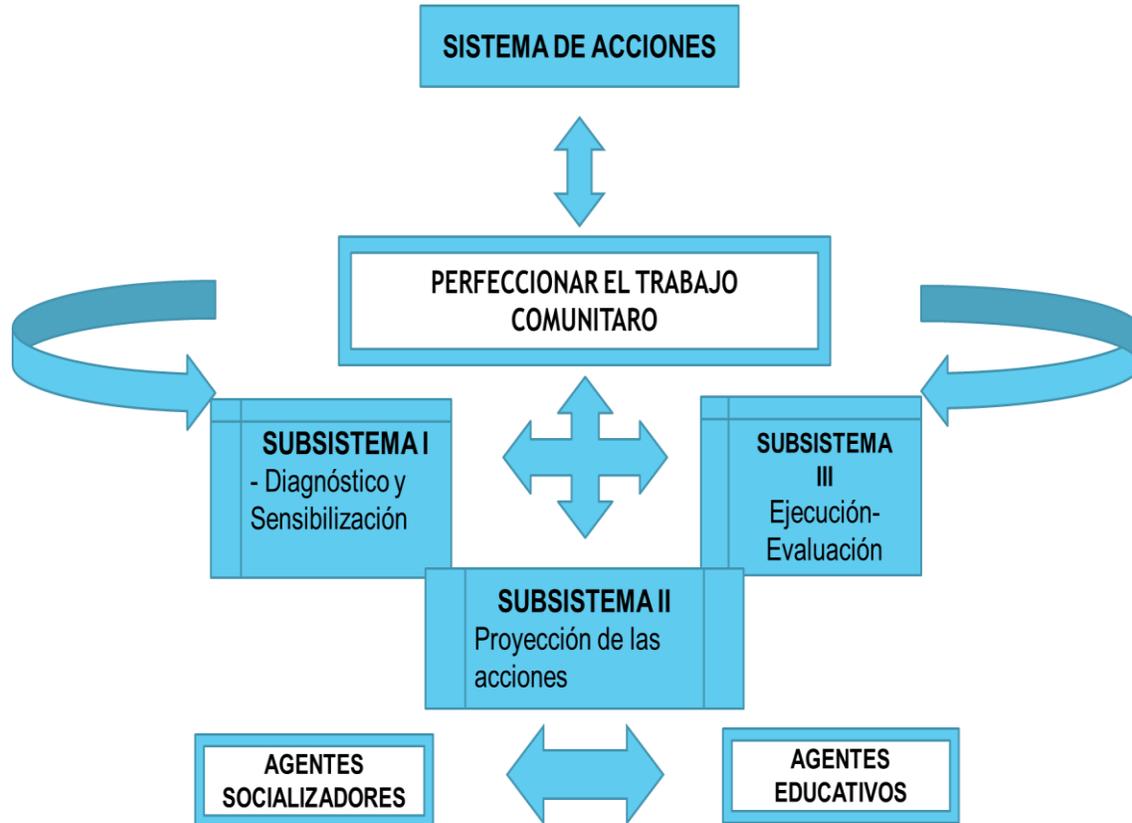
**Subsistema II: Proyección de las acciones:** Este subsistema está dirigido a planeación de las acciones para lograr perfeccionar el trabajo comunitario desde el grado preescolar de la escuela tomada como muestra, las acciones se conciben desde la comunidad hacia la institución docente y viceversa, parte de las fortalezas y debilidades detectadas en el diagnóstico y derivadas de los resultados obtenidos en la sensibilización. Las acciones planeadas en este subsistema tributan a lograr una interrelación entre el contexto comunitario y escolar con el fin de lograr los propósitos del sistema de acciones que se presenta.

**Subsistema III: Ejecución-Evaluación:** En este subsistema se conciben acciones dirigidas a la implementación, autoevaluación y evaluación sistemática de los resultados alcanzados por los agentes y agencias socializadora, con la finalidad de aplicar las acciones y rediseñar las que sean necesarias y continuar trabajando en función de cumplir con el objetivo propuesto de esta investigación: perfeccionar el trabajo comunitario desde el grado preescolar de la escuela primaria “Pepito Tey” Para la implementación de las acciones de este subsistema, la autora considera:

- Continuar con el proceso de sensibilización.
- Definir la participación de los agentes educativos y agencias socializadoras en el cumplimiento de las acciones, a partir de un trabajo colectivo.
- Establecimiento de las metas para su cumplimiento.

A continuación se presenta el gráfico que ilustra la concepción del sistema de acciones dirigida a perfeccionar el trabajo comunitario desde el grado preescolar en la escuela primaria “Pepito Tey”.

Gráfico 1. Sistema de acciones



## 2.2 Valoración del criterio de los especialistas.

Para ofrecer los criterios valorativos de la propuesta de acciones elaborada se consultaron a un total de 14 especialistas, de ellos, siete profesionales de la Educación Preescolar, cuatro miembros de la comunidad que se desempeñan en labores comunitarias y tres directivos de agencias socializadoras, perteneciente a la comunidad del consejo popular Mata-Vaquerito del municipio Cifuentes, los resultados se muestran a continuación:

- El 100 % de los especialistas consideran la propuesta pertinente, interesante y resuelve la problemática para la que fue diseñada.

- Los especialistas consideran que las acciones que se diseñaron en cada subsistema reflejan la interrelación entre el contexto comunitario y el contexto institucional garantizando la dinámica entre estos y parten de las fortalezas y debilidades diagnosticadas.
- Resaltan los especialistas el diseño de acciones dirigidas al proceso de sensibilización como condición necesaria para garantizar compromisos para el trabajo comunitario.
- Destacan la interrelación que se establece entre cada elemento del subsistema y del sistema en su integralidad.

### **2.3 APLICACIÓN DEL SISTEMA DE ACCIONES DIRIGIDA A PERFECCIONAR EL TRABAJO COMUNITARIO DESDE EL GRADO PREESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA “PEPITO TEY”.**

El sistema de acciones fue aplicado en el grado preescolar de la escuela primaria “Pepito Tey” del poblado de Mata, municipio Cifuentes durante la etapa septiembre del 2019 a febrero del 2020. Para su aplicación se concibieron acciones dirigidas al proceso de sensibilización de los agentes educativos que intervienen en la investigación, para este proceso se programó:

- La realización de un conversatorio con los agentes educativos de la comunidad (presidente del consejo popular, representantes de educación y cultura, FMC, INDER y salud) e institución escolar (personal directivo, familias y los maestros del grado preescolar) para explicar los objetivos de la investigación, ofrecer los resultados obtenidos en el diagnóstico de necesidades, explicar la importancia de su participación en la investigación y el rol que desempeña cada uno de los agentes dentro de las acciones propuestas y buscar niveles de compromiso y motivación por la actividad.
- La realización de un taller con los agentes educativos para definir las acciones a desarrollar por la comunidad y la escuela primaria, así como establecer los compromisos con las agencias socializadoras que tuvieron implicación en la puesta en práctica de las acciones planificadas y definir las etapas para la implementación de cada una de las acciones.

Durante la aplicación del sistema de acciones se realizaron evaluaciones sistemáticas de los resultados que se iban alcanzando en la aplicación, con vistas a su rediseño y continuar con la aplicación del resto de las acciones, es importante destacar el papel desempeñado por los agentes educativos de la comunidad, mostrando interés y motivación por las actividades que se desarrollaron, el vínculo establecido con la escuela y las agencias socializadoras con énfasis en las de cultura en las que se desarrollaron actividades con los niños y miembros de la comunidad ejemplo: festivales culturales, exposiciones de trabajo de los niños, intercambio con personalidades de la comunidad con los niños del grado preescolar y su familia, visitas de los agentes educativos a la escuela primaria con vista a reconocer las actividades fundamentales que se desarrollan con los niños de estas edades, así como los logros alcanzados por ellos, entre otras.

En el proceso de aplicación del sistema de acciones se incorporaron algunas acciones a propuesta de los agentes educativos de la comunidad como por ejemplo: una actividad masiva en la comunidad con los educadores de la escuela primaria en saludo a la jornada del educador, la celebración en el aula de la efeméride del 1ero de Enero “triumfo de la revolución” y el 28 de Enero con un desfile de los niños y sus familias en la comunidad, que culminó con una actividad cultural.

#### **2.4 COMPROBACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA DE ACCIONES PARA CONTRIBUIR DESDE LA PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA A LA PROYECCIÓN DEL TRABAJO COMUNITARIO DE LA INSTITUCIÓN INFANTIL.**

Luego de aplicar el sistema de actividades se procedió a comprobar la efectividad del mismo para lo cual se aplicó nuevamente los siguientes instrumentos: la guía de entrevista al presidente del consejo popular y al consejo de dirección de la escuela tomada como muestra y la encuesta a los agentes educativos de la comunidad y se aplicó durante la ejecución de las acciones del sistema la observación como método para evaluar el cumplimiento de cada una de las acciones que se desarrollaron y de esta forma rediseñar según los resultados que iban alcanzando

De estos instrumentos se obtuvieron los siguientes resultados:

- 1- Un compromiso de los agentes educativos de la comunidad con la educación de los niños de la primera infancia, así como comprensión de la importancia de esta edad para su posterior desarrollo.
- 2- Mayor participación de los miembros de la comunidad en las actividades diseñadas por la institución y viceversa.
- 3- Se comprobó la realización de acciones desde la comunidad en función del desarrollo de los niños y viceversa, así como la comprensión de la necesidad de las relaciones que se deben establecer entre la escuela con énfasis en el grado preescolar y la comunidad.
- 4- En las entrevista se comprueba la necesidad de reflejar desde los documentos que norman la política la proyección de acciones dirigidas al trabajo comunitario.

## CONCLUSIONES

1. El marco teórico que sustentan los fundamentos de esta investigación expresan los estudios realizados por varios autores sobre las comunidades. Entre sus núcleos fundamentales se encuentran: el trabajo comunitario, papel de los agentes y agencias socializadoras, el trabajo comunitario en la Educación Preescolar y su dinámica.
2. Los instrumentos aplicados permitieron determinar las principales fortalezas y debilidades en el trabajo comunitario desde el grado preescolar de la escuela primaria Pepito Tey, lo cual sirvió de punto de partida para la elaboración del sistema de acciones propuesto.
3. El sistema de acciones propuesto está estructurado en tres subsistemas interrelacionado entre sí, resuelve la problemática presentada en esta investigación y parte de los resultados del diagnóstico.
4. Los especialistas consideran la propuesta pertinente, útil y resuelve la problemática presentada en el contexto comunitario del Consejo popular de Mata
5. La aplicación del sistema de acciones permitió corroborar su efectividad para contribuir desde la práctica laboral investigativa a la proyección del trabajo comunitario de la institución infantil.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Alonso J., y col. (2004) El auto desarrollo comunitario. Críticas a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana. Editorial Feijóo, Santa Clara.
- Alonso, J. (2007) Comunidad no es un lugar. Umbral en el camino de la cultura, No. 26-27:10-13.
- Arias, H. (1999) La comunidad y su estudio. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castellanos, D., y col. (2001) Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Colección Proyectos. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
- Chávez, J. (1996). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2005). Acerca de la educación en el patriotismo. - Colectivo de autores. El sistema como resultado científico. CECIP. I.S.P "Félix Varela". Material inédito
- Domínguez P. M. y F. Martínez. M. (2001). Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, A. Trabajo comunitario, metodologías y vías. Universidad Pedagógica" E. J. Varona".
- Franco, O. (2006-2009). Lectura para educadoras tomo III, IV y V. Editorial Pueblo Y Educación. La Habana,
- Fuentes, M (2007) Mediación en la solución de conflictos. Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela, La Habana.
- González, M. (1999) La investigación-acción como tendencia pedagógica. En. (Colectivo de autores) Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Universidad de La Habana, CEPES: 87-96 pp.
- García Leyva M y otros. (2004) Dirección y Organización de las Instituciones Educativas Cubanas. Capítulo 3 En "Reflexiones teórico- prácticas desde las ciencias de la educación". Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana,.
- González, M., J. A. López y J. L. Luján. (1996) Ciencia tecnología y sociedad. Editorial Tecno, Madrid.
- González Soca, A. (2002) Nociones de sociología psicología y pedagogía. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Gutiérrez, J., J. Benayas y S. Calvo. (2006). Educación para el desarrollo sostenible: Evaluación de retos y oportunidades del decenio 2005-2014. Revista Iberoamericana de Educación.

- Heller, A. (1994). Sociología de la vida cotidiana. Ediciones península. Barcelona, España.
- López, J (2001). El Nuevo concepto de la educación infantil...\_\_ La Habana. Ed: Pueblo y Educación.
- Martínez, F., Siverio A.M., Forest, H. y otros. (2001). Los procesos evolutivos del niño. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Pérez, L. (2010): La prevención de los trastornos de pronunciación en los niños y niñas de 6to año de vida. Tesis en opción al título de Máster en las Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar.
- Rivera, I. Seminario "La Alfabetización En La Educación Primaria Desde El Enfoque Histórico-Cultural Y Las Mejores Tradiciones De Nuestra Región". Material en soporte digital.
- Siverio, A.M y López J. (2005). El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia. UNICEF, La Habana,
- Valdesprietto, M., G. Castro y M. E. Perdomo (2007) Auto desarrollo comunitario y desarrollo sostenible: puntos de divergencia y contacto. VIII Taller internacional comunidades: historia y desarrollo. Universidad Central Martha Abreu de Las Villas, Villa Clara.
- Valerezo, R. (1998) Metodologías participativas. Programa de Entrenamiento Especializado de Líderes Regionales del Desarrollo Tecnológico Agropecuario, Colegio de Postgraduados, Puebla, México.
- Varela, J. L. (1993). El método de investigación acción como vía para transformar la realidad social y la docencia. Ponencia Congreso Pedagogía 93. La Habana
- Venguer, L.A. (1974). La relación entre la educación y el desarrollo. En Rev. Psicología y Educación No. 17 .

## **ANEXOS.**

### **ANEXO 1**

#### **Revisión de documentos:**

**Objetivo:** constatar cómo se proyecta desde la institución, el aula de preescolar y comunidad, el trabajo comunitario.

Documentos a analizar:

6. Estrategia de trabajo de la institución.
7. Actas del consejo de padres.
8. Actas del colectivo territorial.
9. Plan anual de la institución.
10. Documentos del consejo popular Aspectos a analizar:
  - 1- Acciones que proyecta la institución para el trabajo comunitario.
  - 2- Acciones que se han realizado en función del trabajo comunitario.

## **ANEXO 2**

### **Cuestionario al presidente del consejo popular:**

**Objetivo:** Constatar cómo se organiza y ejecuta el trabajo comunitario desde el grado preescolar de la escuela primaria “Pepito Tey”

1. Exprese su opinión acerca de la labor que realiza la comunidad en función de la educación y desarrollo de los niños de la primera infancia.
2. Cómo usted evalúa la proyección de la institución en función del trabajo comunitario.
3. Exprese las fortalezas y debilidades que posee la comunidad en función de la educación y desarrollo de los niños de la primera infancia

## **ANEXO 3**

### **Cuestionario de entrevista a la estructura de dirección de la institución infantil:**

**Objetivo:** constar cómo se organiza y ejecuta el trabajo comunitario desde el grado preescolar de la escuela primaria “Pepito Tey”.

1. Exprese sus criterios acerca del trabajo que realiza la institución infantil en la comunidad
2. Qué opinión posee sobre las acciones que se proyectan en función de la educación y desarrollo de los niños de la primera infancia.
3. Cómo evalúa la integración de la comunidad en la educación de los niños de la primera infancia.

## **ANEXO 4**

### **Encuestas a los agentes educativos de la comunidad e institución:**

**Objetivo:** constatar las acciones desarrolladas para el trabajo comunitario desde el grado preescolar de la escuela “Pepito Tey”.

Consigna: como estudiante de la carrera de licenciatura en Educación Preescolar, se desarrolla una investigación en la comunidad para valorar la proyección del trabajo comunitario desde las instituciones infantiles que atienden a los niños de la primera infancia, por lo que le pedimos su colaboración para poder llevar a cabo dicha investigación.

Datos generales

1. Marque según corresponda

Institución Educativa\_\_

Comunidad\_\_\_\_\_

2. Organismo a que pertenece: \_\_\_\_\_

Cuestionario

3- Como miembro de la comunidad o institución infantil realiza acciones comunitarias en función de la educación y desarrollo de los niños de la primera infancia.

Sí----- No\_\_\_\_\_

4- Con que frecuencia las realiza

\_\_\_ Cada dos meses

\_\_\_ Una vez al mes

\_\_\_ semanal

\_\_\_ Diario

----- Otros

5- Cómo se logra la proyección del trabajo comunitario para la atención a los niños de la primera infancia.

---

---

---

---

---

---

---

---

6- Conoce la proyección para el trabajo comunitario desde la comunidad y viceversa en función de la educación y desarrollo de los niños de la primera infancia

Sí\_\_\_ No\_\_\_\_\_

## **ANEXO 5:**

### **Acciones de cada subsistema:**

#### **Subsistema 1.**

##### **Diagnóstico y sensibilización:**

- 1.** Elaborar el sistema de instrumentos para el diagnóstico del trabajo comunitario desde el grado preescolar de la escuela “Pepito Tey” (noviembre – diciembre del 2018)
- 2.** Socializar con los directivos de la institución y del consejo popular el sistema de instrumentos elaborados con el objetivo de aprobarlo para su aplicación.(diciembre 2018)
- 3.** Aplicar el sistema de instrumentos por parte de la investigadora con el objetivo de diagnosticar y determinar fortalezas y debilidades en el trabajo comunitario para proyectar las acciones (enero 2019)
- 4.** Analizar los resultados de los instrumentos aplicados con vistas a socializar las fortalezas y debilidades con directivos de la institución y de la comunidad. Además de la realización de talleres de reflexión e intercambios donde se realice

el planeamiento de las actividades individuales y colectivas en la realización sistemática del diagnóstico. Todo con vistas a tener una participación activa en el proceso educativo, ya sea desde la comunidad o desde el propio grado preescolar.(enero-febrero 2019)

5. Realizar un conversatorio con los agentes educativos de la comunidad y la institución para presentar los intereses y objetivos de la investigación y buscar niveles de motivación para lograr su intervención (febrero 2019)
6. Realizar intercambios con directivos de la institución y del consejo popular para motivarlos y sensibilizarlos con el tema de investigación, para que comprendan la necesidad e importancia del trabajo comunitario. Partiendo de un diagnóstico previo que permita delimitar las áreas más afectadas y las cuales necesiten mayor atención. (Marzo 2019)
7. Preparar a los colectivos docentes y miembros de la comunidad sobre el tema de investigación.(marzo 2019)
8. Presentar el sistema de acciones con la finalidad de rediseñarlo ajustarlo y aprobarlo en correspondencia con las necesidades e intereses y aspiraciones que tienen los agentes educativos y socializadores con respecto al trabajo comunitario desde el grado preescolar.(marzo-abril 2019)

## **Subsistema 2.**

### **Proyección de las acciones:**

- 1- Presentar el sistema de acciones para perfeccionar el trabajo comunitario desde la escuela primaria Pepito Tey.
- 2- Realizar actividades en la comunidad con los niños del grado preescolar para que se socialicen los resultados que van alcanzando los niños en esta etapa del desarrollo, y se muestre el papel que juegan los agentes educativos y socializadores.
- 3- Coordinar visitas de personalidades de la comunidad a las actividades del proceso educativo de los niños del grado preescolar
- 4- Invitar a las reuniones conjuntas de padre a especialistas de la comunidad para impartir temas que tengan que ver con la educación y desarrollo de los niños de la primera infancia (médico de la familia, psicólogo, especialistas de prevención y otros)
- 5- Realizar exposiciones de trabajos de los niños como dibujos, modelación con plastilina y otros para mostrar el desarrollo alcanzado por ellos en saludo a efemérides importantes
- 6- Realizar conversatorios por parte de la maestra donde estén presente los distintos agentes socializadores y educativos para resaltar la importancia de la primera infancia.
- 7- Demostrar cómo realizar estas acciones comunitarias en el colectivo territorial.

- 8- Socializar en reuniones comunitarias donde estén presentes los diferentes agentes socializadores y educativos para mejorar la interrelación entre ambas entidades.
- 9- Establecer convenios con las instituciones, organismos y organizaciones del consejo popular, para potenciar la educación estética, artística, la educación para la salud, la educación ambiental, la educación de valores y sobre todo para fomentar la interrelación entre los distintos agentes socializadores y los agentes educativos.
- 10-Planificar y coordinar actividades para la celebración de acontecimientos, efemérides nacionales y locales, festividades asociadas a costumbres y tradiciones, actividades educativas y comunitarias generadas por el proyecto educativo institucional.

### **Subsistema 3.**

#### **Ejecución y evaluación:**

1. Ejecutar las acciones acordadas en un plazo dado (octubre 2019-enero 2020).
2. Comprobar por parte de la investigadora y de algunos agentes socializadores y educativos el cumplimiento de la propuesta de acciones. (febrero-marzo 2020)
3. Desarrollar encuestas y entrevistas posteriores al cumplimiento de las acciones para comprobar si fueron efectivas y dieron salida a la problemática existente en el centro. Y de no ser así debemos diagnosticar nuevamente el estado actual del trabajo comunitario desde el grado preescolar de la escuela "Pepito Tey
4. Desarrollar eventos comunitarios para la presentación de los resultados del sistema de acciones ejecutado. (Abril 2020)

## ANEXO 6

### **Encuestas a especialistas.**

**Objetivo:** ofrecer criterios valorativos acerca de la propuesta del sistema de acciones elaborado.

**Compañera:** estamos realizando una investigación encaminada a proponer un sistema de acciones dirigidas a perfeccionar el trabajo comunitario desde el grado preescolar de la escuela "Pepito Tey". Sus criterios ayudarán a enriquecer y perfeccionar esta propuesta.

Gracias.

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Años de servicio \_\_\_\_\_

Título que posee \_\_\_\_\_

Categoría docente \_\_\_\_\_

### **Interrogantes a realizar:**

1. ¿Cuál es su criterio con respecto a la propuesta de acciones dirigidas a perfeccionar el trabajo comunitario desde el grado preescolar de la escuela "Pepito Tey"?
2. ¿Considera usted que la propuesta realizada refleja la interrelación deseada entre el contexto comunitario y el contexto institucional?
3. ¿Cree usted pertinente el proceso de sensibilización entre las acciones propuestas?
4. ¿A su opinión se cumple con la interrelación entre el sistema y los subsistemas de la propuesta de acciones?
5. ¿La considera útil, necesaria, pertinente y que resuelve el problema que aborda la investigación?



