UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas

FEI
Facultad de
Educación Infantil

Departamento

Formación Pedagógica General

Carrera: Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología.

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: La prevención de las ITS/VIH-sida en los adolescentes de la S/B Antonio Arias García

Autora: Eliany Aguila Leiva

Tutora: Especialista Maydel Martínez Ferrer

Santa Clara , junio, 2018

Copyright©UCLV

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual

Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

Dedicatoria

A toda mi familia y amigas, que son maravillosas, especialmente a mis padres, por su amor, dedicación y apoyo incondicional en todos mis proyectos, por respetar todas mis decisiones y por ser tan especiales y únicos. Gracias por estar siempre para mí.

Agradecimientos:

Un agradecimiento especial a mi tutora Maydel Martínez Ferrer por depositar toda su confianza en mí, por su paciencia y sobre todo por su apoyo incondicional.

A toda mi familia, especialmente a mi madre Tania, a mi padre Manuel, a mi hermano Yoan y a mi novio Yorlandy por todo su amor incondicional, por ser seres tan maravillosos y especiales y sobre todo por ser ejemplos para mí.

A mis amigas por quererme, apoyarme y aceptar todo lo que hago. Por ser las mejores y estar siempre ahí para demostrarme que en la vida no hay imposibles, especialmente a Beatriz Rosales Fuentes por estar siempre a mi lado.

A todos mis profesores que hicieron posible que haya llegado hasta aquí hoy con tan buenos resultados y por enseñarme sobre todo a crecerme ante la vida.

A los estudiantes y profesores de la S/B: Antonio Arias García del municipio de Caibarién por su apoyo para la realización de este trabajo durante mis dos años de práctica laboral.

A todas las personas que con su apoyo hicieron realidad la puesta en práctica de este Trabajo de Diploma.

ÍNDICE:

Introducción:..... 1
Desarrollo:..... 7
Fundamentación Teórica.... 7
Determinación de necesidades. 11
Propuesta del Sistema de actividades. 14
Conclusiones..... 43
Recomendaciones..... 44
BIBLIOGRAFÍA .....
Anexos: .....

Resumen:

El trabajo parte del problema: ¿Cómo contribuir a la Prevención de las ITS/VIH-sida de los adolescentes de 9no grado de la S/B Antonio Arias García? Plantea como objetivo proponer un Sistema de Actividades que contribuya a la Prevención de las ITS/VIH-sida de los adolescentes de 9no grado de la S/B Antonio Arias García. Emplea diferentes métodos de nivel teórico entre los que se encuentran: el analítico-sintético, el histórico-lógico, el inductivo-deductivo y el sistémico-estructural y del nivel empírico la encuesta, la observación, la entrevista y el análisis de documentos. Los resultados obtenidos durante el diagnóstico demostraron que existen carencias en la preparación de los adolescentes del grupo 9no3 de la S/B Antonio Arias García visto en: contenidos esenciales y modos de actuación ante determinadas situaciones referidas a la Educación Sexual lo que limita la prevención de las ITS/VIH-sida. Propone un Sistema de Actividades que aborda la preparación de los adolescentes tomando la escuela como contexto formativo real, facilitando la comprensión acerca del rol que ellos deben desempeñar en su autoeducación a través de variadas técnicas participativas que promueven la reflexión, demuestran cómo aprender sobre la prevención de las ITS/VIH-sida y permiten adoptar modos de actuación más flexibles y dinámicos que favorecen la formación de una cultura sexual en los adolescentes.

Palabras Claves: prevención, ITS/VIH-sida, adolecentes, sistema de actividades.

Summary:

The work starts from the problem: how to contribute to the Prevention of the STI/HIV-AIDS on the part of the students of ninth grade at the Secondary School: Antonio Aryans García. It has as an objective to propose a System of Activities that contributes to the prevention of the STI/HIV-AIDS on the part of the students of eighth grade of the Secondary School Antonio Aryans García. Different methods were applied: of theoretical level: the analytic-synthetic one, the historical-logical one, the inductive-deductive one and the systemic-structural one and of the empiric level the survey, the observation, the interview and the analysis of documents. The results obtained during the diagnostic test demonstrated that there exists a lacks of preparation of the students of Group four from 9th grade of the Secondary School: Antonio Aryans García seen in: essential contents and performance in certain situations dealing with the Sexual Education what limits the prevention of the STI/HIV-AIDS. It proposes a System of Activities that approaches the preparation of the students taking the school as a real formative context, facilitating the understanding about the role that they should play in their self-education through a variety of participative techniques that promote the reflection, show how to learn about the Prevention of the STI/HIV-AIDS and allow to adopt more flexible and more dynamic performances that favor the formation of a sexual culture in the adolescents.

Key Words: Prevention, STI/HIV-AIDS, adolescents, system of activities

Introducción:

En la actualidad sobre las ITS/VIH-sida (Infección de Transmisión Sexual/Virus de Inmunodeficiencia Adquirida) se divulga mucha información: en la televisión, en la escuela, en la casa, en la calle y en la prensa. Las instituciones educacionales, de salud, estatales y organizaciones de masas continúan adoptando medidas para prevenir estas infecciones, sin embargo, siguen propagándose, algunas de ellas como el SIDA, siguen causando muchas muertes.

Desde hace algunos años se han venido realizando estudios a nivel internacional sobre las causas de este fenómeno, entre los autores que más se destacan se encuentran: Bower, (1969) & Goldstone, (1977) & Catalano, y Dooley, (1982), quienes han aportados conceptos sobre la prevención. Monir, Piot, OMS/PGS, Ginebra (1995), Harmmerschag, y Rawstron, (1999) abordaron sobre las enfermedades de ITS; Zuluaga; Soto, y Jaranillo, (2000), trabajaron el tema sobre el comportamiento sexual y problemas de salud en adultos jóvenes. Morales, y Llopis, (2003), realizaron varias investigaciones epidemiológicas donde evidencian vías de transmisión de estas infecciones.

En Cuba el Programa director de promoción de Educación para la Salud aprobado por el MINED enfrenta cada día nuevos retos e investigaciones que se desarrollan en el país, el mismo tiene como propósito integrar los problemas de la salud al proceso pedagógico con la finalidad de educar a los adolescentes para que sean ciudadanos cada vez más saludables, el cual recoge como temática la prevención de las ITS/VIH-sida.

Varios investigadores se han acercado al estudio de la problemática a nivel nacional tales como: Roca (2012) que aborda la educación de la sexualidad desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural. López (2014) que aborda una propuesta de formación de promotores para la prevención de las ITS/VIH-sida Vidal, y Hernández, (2017)**,** quienes investigaron sobre las conductas sexuales de riesgo asociadas a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de una comunidad**.** Capote; Ciria; García, y Pérez, (2017) abordan sobre las necesidades educativas sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes, Castro (1996-2017) que durante muchos años ha constatado el impacto de las acciones educativas en la prevención de las ITS.

A nivel provincial diversos autores han abordado la temática, entre ellos se destacan Ruiz, (1996-2004) que plantea un sistema de principios para la educación de la sexualidad, Gutiérrez (1996- 2005), que propone un sistema de módulos de estudio a distancia para la educación de la sexualidad, León y Peñate (2004) proponen un programa de promoción de salud sexual para la prevención de las ITS/VIH-sida en estudiantes extranjeros de la UCLV''. Gutiérrez, (2008) realizó una propuesta de estrategias de comunicación para la promoción del servicio de Línea Ayuda en Santa Clara. Duyos, (2009), quien investigó la prevención de las ITS/VIH-sida en los estudiantes de bibliotecología del IPE Marcelo Salado Lastra. Darías (2011) plantea aspectos relacionados con el tema de la prevención de ITS en los adolescentes de 9no grado, De Armas (2013, 2014), aborda el tema de la Educación de la Sexualidad sobre la necesidad actual para la prevención de las

Infecciones de Transmisión. Además de Conde (2014), quien investigó la percepción de riesgo ante el VIH-sida en los estudiantes de segundo año de la Escuela Pedagógica Manuel Ascunce Domenech, Lázaro (2014), quien realizó una investigación sobre la educación de la sexualidad: una necesidad actual para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, Valladares, (2016) realizó un sistema de actividades para la educación de la sexualidad de los estudiantes de tercer año de la Escuela Pedagógica "Manuel Ascunce Domenech".

La autora de la investigación reconoce los derechos de autor de investigación y estudiosos no consultados referentes al tema [et al].

Resulta una realidad que los adolescentes y jóvenes comiencen a tener relaciones sexuales a edades tempranas sin compromiso previo de matrimonio o unión estable y sin la debida precaución para no contraer una infección de transmisión sexual. Muchos piensan que el condón es la solución y olvidan, que este, aunque juega un papel fundamental en la prevención, debe estar acompañado de valores y cualidades como la responsabilidad.

Esto ha motivado a que los gobiernos de una u otra forma se preocupen por trazar políticas públicas que ofrezcan a los adolescentes una Educación Sexual que les permita ser responsables y evitar las ITS/VIH-sida.

La autora de la presente investigación realizó un estudio exploratorio durante el curso escolar 2016-2017, acerca del tema en los adolescentes del S/B (Secundaria Básica) Antonio Arias García del municipio de Caibarién, a través de la observación, entrevistas y encuestas a docentes y adolescentes, en el que constató: que los adolescentes conocen la existencia de algunas ITS/VIH-sida, así como de algunas de las vías de contagio del mismo. Se diagnosticaron insuficiencias, expresadas en que los adolescentes no conocen todas las ITS, los síntomas y las vías de trasmisión de las mismas, en la escuela es escaso el tiempo que se le dedica a este tema, solo en las asignaturas que lo permiten desde su sistema de conocimientos como es el caso de la asignatura Biología, la poca comunicación con sus padres acerca de este tema.

Por todo lo anteriormente expresado se formula como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la prevención de las ITS/VIH-sida en los adolescentes de la S/B Antonio Arias Gracias?

Objeto de la Investigación: prevención de las ITS/VIH-sida.

Campo: La prevención de las ITS/VIH-sida en los adolescentes.

Como **objetivo de la investigación**: Proponer un sistema de actividades que contribuya a la prevención de las ITS/VIH-sida en los adolescentes de la S/B Antonio Arias García.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan la prevención de las ITS/VIH-sida en los adolescentes?

2. ¿Qué potencialidades y necesidades educativas tienen los adolescentes de la S/B Antonio Arias García relacionadas con la prevención de las ITS/VIH-sida?

3. ¿Qué características debe tener un sistema de actividades que contribuya a la prevención de las ITS/VIH-sida?

4. ¿Qué calidad y pertinencia posee el sistema de actividades diseñadas, según el criterio de especialistas?

5. ¿Qué efectividad tiene la propuesta de solución después de su aplicación en la práctica educativa?

Tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan la prevención de las ITS/VIH-sida.

2. Diagnóstico de las potencialidades y necesidades de los adolescentes de la S/B Antonio Arias García, relacionadas con la prevención de las ITS/VIH-sida.

3. Elaboración de un sistema de actividades que contribuya a la prevención de las ITS/VIH-sida.

4. Valoración de la calidad y pertinencia del sistema de actividades diseñadas, por criterios de especialistas.

5. Validación del sistema de actividades diseñadas en la práctica educativa.

En la investigación se utilizan diferentes métodos que permiten penetrar el objeto de investigación, ellos son agrupados en tres niveles que parten del basamento dialéctico-materialista como método general, para el análisis e interpretación de este problema social, en la dinámica de la práctica educativa.

Métodos del nivel teóricos:

Analítico- sintético: Permite analizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la prevención de las ITS/VIH-sida, los planes de estudios, orientaciones metodológicas, programas y otros documentos relacionados con la salud escolar y el fortalecimiento de valores que inciden en la conducta de los adolescentes para diseñar un sistema de actividades que supere las insuficiencias encontradas, como un sistema dialéctico que estudia el fenómeno como un todo.

Histórico- lógico: Se utiliza para estudiar la trayectoria por la que ha transitado la prevención de las infecciones de transmisión sexual/VIH-sida en el mundo, en el país y el municipio, teniendo en cuenta su desarrollo internacional.

Inductivo- deductivo: Se utiliza para generalizar las dificultades detectadas en la consecución y elaboración del sistema de actividades.

Enfoque de sistema: Se evidencia en la articulación del sistema de actividades para contribuir a la prevención de las ITS/VIH-sida en los adolescentes.

Modelación: con el objetivo del diseño del sistema de actividades desde lo teórico y su representación.

Métodos del nivel empírico:

Análisis de documentos: Constatar cómo se indica en los documentos normativos y metodológicos lo establecido en relación con la prevención de las ITS/VIH-sida y su cumplimiento en la Secundaria Básica.

Observación: Para constatar los comportamientos sociales y el trabajo preventivo que realizan los docentes desde su clase para la prevención de las infecciones de transmisión sexual/VIH-sida en la S/B Antonio Arias García.

Observación participante: Se realizó por la autora en cada actividad para constatar la dinámica de las mismas y la implicación de los adolescentes en cada una de las actividades.

Encuesta a adolescentes y familiares: Permite constatar el nivel de conocimientos y opiniones con respecto a la prevención de la ITS/VIH-sida.

Entrevistas a adolescentes y familiares: Permitió constatar qué aspectos dominan en cuanto a la ITS/VIH-sida y su prevención.

Criterio de especialista: con el objetivo de obtener información sobre la propuesta y su perfeccionamiento.

Métodos del nivel matemático y/o estadístico:

Análisis matemático: Se realizan cálculos y análisis porcentual y se compara el estado inicial y el deseado con los conocimientos sobre estos tipos de enfermedades y su prevención.

Población: Está constituida por 120 adolescentes de 9no grado de la S/B Antonio Arias García. Esta población se caracteriza por tener más mujeres que varones, la mayoría de las familias son funcionales y la minoría es de padres divorciados. La selección de la población fue intencional, luego de haber aplicado los métodos correspondientes se constató que este era el grado con mayor desconocimiento acerca de la prevención de las ITS/VIH-sida y donde se muestra un cambio frecuente de pareja dentro del centro, predominando una conducta sexual desorganizada en los adolescentes del grado.

Muestra: Se seleccionó el grupo de 9no 3. El tipo de muestreo es intencional: por ser uno de los grupos que más desconocimiento muestra acerca de la prevención de las ITS/VIH-sida.

Novedad: A través de variadas técnicas participativas, que promueven la reflexión, demuestran cómo aprender sobre, cómo prevenir las ITS, y permiten adoptar actitudes más flexibles y dinámicas, que favorecen la formación de una cultura sexual en los adolescentes, abarcando recursos como la discusión en grupo, la dramatización, los juegos de roles, las actividades cooperativas de aprendizaje y el examen de casos.

Aporte práctico: Consiste en un Sistema de Actividades para contribuir a la prevención de las ITS/VIH-sida en los adolescentes de 9no3, de la S/B Antonio Arias García.

Desarrollo:

Fundamentación Teórica.

La educación sexual es importante en la formación de la personalidad de todo individuo. Tiene importancia la adquisición de conocimientos acerca del tema para los adolescentes pues en esta etapa del desarrollo surge el interés por las actividades que se consideraban prohibidas en las edades tempranas y que son permitidas en la adultez, por ejemplo, las relaciones sexuales coitales.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha alertado de que anualmente se producen en el mundo 499 millones de nuevas infecciones curables de transmisión sexual (ITS), en adultos de entre 15 y 49 años, según se destaca en una publicación que acaba de actualizar datos sobre la ITS.

Estos datos, que son relativos a los recogidos en 2017, muestran que las ITS curables: sífilis, gonorrea, clamidia y trichominiasis, son un problema de salud pública en todos los países a diferencia de otros problemas como embarazos no deseados o infecciones por el VIH, que afectan desproporcionadamente a África subsahariana y los países del sudeste asiático.

El control de las ITS es una prioridad para la OMS, la Asamblea Mundial de la Salud aprobó la estrategia mundial para la prevención y control de las ITS en mayo de 2015 y, más recientemente, la Estrategia Mundial del Secretario General de las Naciones Unidas para la Mujer y la Salud Infantil donde se destaca la necesidad de un paquete completo e integrado de intervenciones y servicios esenciales.

A nivel mundial se ha incrementado la cifra de personas que viven con el VIH-sida, en el 2016, 1.8 millones (1.6 millones- 2.1 millones) de personas que contrajeron la infección por el VIH. Desde 2010, las nuevas infecciones por el VIH en adultos descendieron alrededor de un 11% desde 1.9 millones (1.6- 2.1) hasta 1.7 millones (1.4 millones- 1.9 millones) en 2016.

Para América Latina y el Caribe hoy desafortunadamente ha habido un incremento de 2.0 millones de adultos y niños que viven con VIH-sida en el 2016, recientemente (2016) infectados hay una totalidad de 170.000 adultos y niños y muertes de adultos y niños: 77.000. En el Caribe también hay un incremento de adultos y niños que viven con el VIH-sida de un total de 240.000 y recientemente 20.000 infectados de adultos y niños y muertes de adultos y niños: 12.000.

En Cuba ascendió la cifra de infectados con VIH a más de 20 mil en el 2016, Villa Clara sigue siendo la segunda provincia que más casos aporta, Santa Clara y Caibarién constituyen los dos municipios con más altos niveles de infectación por VIH. La capital provincial supera el 50 % de los casos, y el área de Salud más afectada es la correspondiente al Policlínico XX Aniversario (Dra. Marlevis Bello Pérez, jefa del Programa de ITS/VIH/SIDA en Villa Clara)

En la provincia de Villa Clara existía un total de 1323 seropositivos al VIH. De ellos 1022 (77,2%) son hombres y 301 (22,8%) son mujeres. En el año 2014 se diagnosticaron en la provincia 110 casos nuevos. (X Taller Provincial de Promoción y Educación para la Salud, 2015)

En el municipio de Caibarién donde la autora de la presente investigación realiza su investigación se pudo constatar que en los últimos tres años existe una tasa de incidencia de ITS de: 77 casos de sífilis, además de 20 casos de blenorragia y se han diagnosticado 4 casos de VIH, siendo 4 veces mayor la tasa en el sexo masculino que en el femenino y un amplio predominio en los en los grupos de 15 a 44 años. (DMS, 2018)

De Armas, 2014 plantea:

"Durante varias décadas, se sistematizó una concepción teórico-metodológica que fundamenta la estrategia del Proyecto Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable y del Programa de Educación de la Sexualidad en la Escuela Cubana, lo que posibilita orientar la práctica educativa sobre la base de sólidos sustentos científicos. Esta concepción, que promueve una Pedagogía de la Diversidad y la Equidad y una Educación Sexual Alternativa y Participativa, se inserta en el espíritu del nuevo ideario educativo floreciente en nuestra región y a nivel global, en articulación con los desafíos y las demandas de la formación de la ciudadanía del siglo XXI".(p. 8)

Las infecciones de Transmisión sexual (ITS) constituyen un gran grupo de infecciones producidas por diferentes agentes etiológicos que tienen en común que su principal vía de transmisión son las relaciones sexuales. Este hecho les confiere la especial connotación de que para su control se necesita conocer y actuar sobre las relaciones y conductas sexuales de las personas, aspectos de la vida en que muchos adolescentes no están de acuerdo en que se inmiscuyan o que están matizados de prejuicios y conocimientos errados constituyendo un serio problema para la salud mundial ya que en la mayoría de los países esto afecta a todos los niveles sociales (MINSAP, 1996).

Entre los más de 30 virus, bacterias y parásitos que se conocen se transmiten por contacto sexual, ocho se han vinculado a la máxima incidencia de enfermedades de transmisión sexual. De esas 8 infecciones, 4 son actualmente curables, a saber, la Sífilis, la Gonorrea, la Clamidiasis y la Trichominasis. Las otras 4 –hepatitis B, virus del Herpes Simple (HSV o herpes), VIH y Virus del Papiloma Humano (VPH), son infecciones virales incurables, aunque existen tratamientos capaces de atenuar o modificar los síntomas o la enfermedad.

Las ITS se propagan predominantemente por contacto sexual, incluidos el sexo vaginal, anal y oral. También se pueden propagar por medios no sexuales, por ejemplo, las transfusiones de sangre o productos sanguíneos. Muchas ITS –en particular, la Clamidiasis, la Gonorrea, la Hepatitis B primaria, el VIH y la Sífilis–, pueden transmitirse también de madre a hijo durante el embarazo o el parto.

Una persona puede tener una ITS sin manifestar síntomas de enfermedad. Los síntomas comunes de las ITS incluyen flujo vaginal, secreción uretral o ardor al orinar en los hombres, úlceras genitales y dolor abdominal.

Una de las ITS que ha causado más muertes a nivel mundial y que todavía no se ha encontrado cura para la misma es el VIH-sida. Se trata de un Síndrome (conjunto de síntomas), de Inmunodeficiencia (ataca al sistema inmunológico) Adquirida (no es hereditaria, sino causada por un virus). (OMS)

El virus ataca el sistema inmunológico y debilita las defensas naturales del organismo contra microbios, virus o bacterias. Entonces la persona se hace

vulnerable a una gran cantidad de infecciones y enfermedades potencialmente mortales, que no lo dañarían si tuviera un sistema inmunológico sano.

La transmisión del sida es por medio de un virus llamado VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana). El cual debilita el sistema inmunológico o sistema de defensa natural del cuerpo destruyéndolo lentamente; ataca los glóbulos blancos que aseguran la respuesta de defensa inmunológica. Una persona con la infección del VIH puede durar años, esta enfermedad termina con la muerte.

Las nuevas infecciones por el VIH en niños descendieron un 47% desde 2010, desde 300.000 (230.000- 370.000) en 2010 hasta 160.000 (100.000- 220.000) en 2016.

En 2016, 36,7 millones (30,8 millones- 42,9 millones) de personas que vivían con el VIH. 34,5 millones (28,8 millones- 40,2) adultos. 17,8 millones (15,4 millones- 20,3 millones) mujeres mayores de 15 años. 2.1 millones (1,7 millones- 2,6 millones) niños menores de 15 años.

Por todo lo anterior abordado es necesario educar sexualmente a los adolescentes para la prevención de las ITS/VIH-sida. La sexualidad, al igual que toda esfera de la personalidad tiene un carácter individual, singular indispensable de tomar en consideración a la hora de organizar su formación y desarrollo.

Por otra parte, en relación con el comportamiento que asumen los adolescentes en la práctica de su sexualidad, en aspectos tales como protegerse durante la relación sexual coital para evitar un embarazo o una enfermedad y es necesario que estén preparados para que tengan relaciones sexuales responsables y protegidas basadas en la prevención.

La prevención significa tomar medidas educativas para evitar que los adolescentes mantengan una conducta sexual desorganizada que ponga en riesgo su salud y su vida. Una educación preventiva, desarrolla las potencialidades de los adolescentes y jóvenes para que adopten una conducta sexual responsable.

En referencia al tema de la prevención, autores como Bower, L (1969) considera

“la prevención como cualquier tipo de intervención psicológica y social que promueve o realza el funcionamiento emocional o reduce la incidencia y prevalencia del mal en la población en general…” (p 15)

Goldstone, J (1977) plantea que “la prevención constituye un conjunto de actividades dirigidas específicamente a identificar los grupos vulnerables de alto riesgo y para los que pueden emprenderse medidas con el objetivo de evitar el comienzo de problema”. *(p 5)*

Catalano, R y Dooley, D (1982) proponen dos tipos de prevención: proactiva y reactiva. La primera se orienta a estrategias de acción que intentan prevenir la ocurrencia de factores de riesgo; la segunda tiene como objetivo la preparación del sujeto para reaccionar de forma efectiva ante una situación de peligro. (p 8). Lofauist, L (1983) argumenta que la prevención es un proceso activo y asertivo de crear condiciones o atributos personales que promueven el bienestar de las personas. *(p 12)*

El trabajo preventivo en la Secundaria Básica tiene como objetivo contribuir a la formación integral de los educandos, como resultado de la labor educativa. Este tiene dentro de su comunidad educativa a los profesores, los especialistas en Pedagogía Psicología, instructores de arte, bibliotecarias y el personal no docente, los cuales organizan, ejecutan y controlan la dirección del sistema de actividades en cada institución educativa según las necesidades educativas de sus educandos para su desarrollo en cualquier contexto.

El trabajo preventivo constituye un sistema de acciones dirigidas a garantizar que las condiciones educativas y socio-ambientales en que los adolescentes se educan sean las más propicias para el sano desarrollo de su personalidad y evitar la aparición de alteraciones en su comportamiento, las que constituyen acciones destinadas a prepararse y disponer de lo necesario, con anticipación, para alcanzar un fin; es actuar para que un problema no aparezca, es adelantársele de forma creativa, para que un problema, no aparezca o disminuya sus efectos. Implica; investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitados y preparados para evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir.

Después de analizar las definiciones de prevención dadas por los diferentes investigadores y ver cómo se trabaja la prevención en la Secundaria Básica la autora considera como aspectos indispensables para la prevención: prepararse y disponer de lo necesario, con anticipación, para alcanzar un fin; adoptar, promover y hacer suyas medidas educativas para evitar que un problema aparezca, adelantársele de forma creativa y prevenir un acontecimiento negativo o no deseable.

Es una tendencia en los adolescentes cubanos tener su primera relación sexual en este período del desarrollo de su personalidad sin tener percepción de riesgo por diferentes motivos de contraer una ITS. En los últimos años estas infecciones están afectando de manera sensible a una buena parte de la población de adolescentes y jóvenes.

En esta etapa del desarrollo físico, profesores y padres deben estar preparados para responder cualquier pregunta, duda, inquietud o curiosidad de los adolescentes sobre relaciones sexuales y relaciones de la pareja, no solo en lo relativo a la anatomía y fisiología de la reproducción, sino en la esencia ética de las relaciones de pareja y en las bases de una comunicación positiva entre ambos sexos. Deben educarlos sexualmente y prepararlos para la prevención de las ITS/VIH-sida.

La prevención de las ITS/VIH-sida y el tratamiento de estos y otros trastornos solo es posible a través de un efectivo proceso de educación y orientación, que prepare a los adolescentes para gozar del derecho indiscutible de vivenciar y experimentar su sexualidad de forma plena y responsable, enriqueciendo así su personalidad y toda su existencia individual y social.

Diagnóstico del estado actual de la prevención de las ITS/VIH-sida de los adolescentes de 9no3 de la S/B Antonio Arias García.

Población: Es una matrícula de 120 alumnos, de 9no grado de la S/B Antonio Arias García. Está estructurado por cuatro grupos, cada uno de 30 adolescentes. Esta población se caracteriza por tener más hembras que varones, la mayoría de las familias son funcionales, la minoría son hijos de padres divorciados. La selección de la población fue intencional, luego de haber aplicado los métodos correspondientes se constató que este era el grado con mayor desconocimiento acerca de la prevención de las ITS/VIH-sida y donde se muestra un cambio frecuente de pareja dentro del centro, predominando una conducta sexual desorganizada en los adolescentes del grado.

Muestra: El grupo de 9no3. El **Tipo de muestreo es intencional** porque se va a trabajar intencionalmente con el grupo de 9no 3 ya que este grupo está conformado por 30 adolescentes lo que representa el 25 % de la matrícula de 9no grado, conformado por 19 mujeres y 11 varones, los cuales en su minoría son de padres divorciados, pero a pesar de esto todas las familias son funcionales, el nivel de escolaridad de los padres por su minoría es nivel superior y la otra gran parte son de nivel medio. Es un grupo disciplinado. Se escogió por ser uno de los grupos que más desconocimiento muestra acerca de la prevención de las ITS/VIH-sida.

El estudio inicial con carácter diagnóstico se realiza en la S/B Antonio Arias García, que se encuentra ubicado en el municipio de Caibarién.

La autora de la presente investigación realizó un estudio inicial con carácter diagnóstico donde utilizó algunos métodos de investigación tales como la revisión de documentos, la observación a clase, entrevistas a docentes y encuestas a adolescentes. A continuación, se presentarán los resultados.

Se realiza la revisión documental con el objetivo de constatar las normativas existentes con relación a la prevención de las ITS/VIH-sida para los adolescentes de S/B (anexo 1).

En los momentos actuales se dispone del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación (1999), Modelo de Secundaria Básica, en los cuales se pudo constatar que en todos aparece declarado el trabajo con la prevención de las ITS/VIH-sida como una normativa, declarando en el Programa Director en el objetivo número 5, que los adolescentes deben expresar con responsabilidad en su actuación diaria que el amor es la base de las relaciones interpersonales, del matrimonio y de estabilidad de la familia. También cuenta con la Resolución Ministerial 139/2011 que indica la obligatoriedad de la educación de la sexualidad en las instituciones educacionales.

La autora considera que existen los documentos normativos imprescindibles, para la orientación de una sexualidad responsable en los adolescentes de la S/B.

En la caracterización de la institución S/B Antonio Arias García se pudo constatar que no se expone como incidencia los problemas que se presentan en la educación de la sexualidad en el desarrollo del proceso docente educativo.

En el Plan anual: Existe la presencia de actividades relacionadas a la prevención de las ITS/VIH-sida, sin embargo, estas son insuficientes y las mismas no tiene plasmada la fecha de realización, por lo que hay que planificar y ejecutar desde el mismo, un claustro semestral para el análisis y valoración de los resultados obtenidos en el trabajo preventivo y la determinación de acciones para su continuidad y estas acciones se deben planificar a partir del diagnóstico y caracterización de estudiantes, familias, profesores.

En el Plan de Trabajo Metodológico no se declaran acciones en relación con la prevención de las ITS/VIH-sida desde las asignaturas del grado. Por lo que es necesario diseñar desde el sistema de trabajo del centro los espacios que aseguren la labor preventiva con estudiantes, profesores, familias sobre la base del trabajo metodológico y planificar desde el trabajo metodológico el tratamiento y salida a través de los programas de estudios a las temáticas relacionadas con el trabajo preventivo, con énfasis en la FVOP.

En el Plan de trabajo de los docentes no se evidencia la presencia del tema de la prevención de las ITS/VIH-sida, ya que no conocen los métodos necesarios para aplicarlo y concretarlo en el contexto. No se prepara al claustro de profesores en los temas relacionados con la labor preventiva ni se diseña desde el sistema de trabajo, al inicio de cada semestre, en particular desde los grados, los espacios que aseguren la labor preventiva con estudiantes, profesores, familias y especialistas sobre la base del trabajo metodológico.

Con la aplicación de estos instrumentos, la autora pudo constatar que a pesar de existir todos los documentos normativos necesarios, hacia la prevención de las ITS/VIH-sida, esta no se materializa de manera sistemática en el plan de trabajo metodológico y el proyecto educativo lo que contribuye de manera negativa en el nivel de preparación de los adolescentes.

Otro método aplicado es la observación a clases (ver anexo 2), con el objetivo de constatar el estado actual que presenta la Educación Sexual en los adolescentes de la muestra, así como el tratamiento a contenidos relacionados con el tema a través de actividades curriculares y extracurriculares.

La autora de la investigación visitó varias clases tales como: Historia, Biología, Español Literatura y Matemática. Al analizar las observaciones a las clases se aprecia que es insuficiente el tratamiento que se le brinda al contenido de Educación Sexual por vía curricular. Solo en algunas clases de Español- Literatura y Biología, se constató que se utilizan parcialmente las potencialidades de los contenidos de la asignatura para insertar aspectos de la prevención de las ITS/VIH-sida, aun cuando el propio contenido ofrece múltiples posibilidades para abordar la temática.

Se evidenció la no sistematicidad de la prevención de las ITS/VIH-sida, a pesar de que: existe plasmado en documentos normativos la planificación de actividades curriculares con respecto al tema y que los contenidos de las asignaturas son propicios para insertar la prevención. Tampoco se apreciaron el debate e intercambio en el desarrollo de las clases intencionado la toma de posición de los adolescentes.

Otro método aplicado es la encuesta a los adolescentes del grupo 9no 3 con el objetivo de determinar el estado actual que presentan los mismos con respecto a la prevención de las ITS/VIH-sida (Anexo 3), cuyos resultados se exponen a continuación:

De un total de 30 encuestados 10 se aproximan a la definición de ITS lo que representa un 33 % de los encuestados. Acerca de ITS más frecuentes 15 mencionaron algunas de ellas tales como: VIH-sida, condiloma y la sífilis correctamente par un 50%. Al referirse a las vías por las cuales han recibido información acerca del tema 20 refieren que, a través de los medios de difusión masiva, médico de la familia y bibliografía para un 66%. Al referirse a las vías de trasmisión de las ITS/VIH sida 11 coinciden que una de las vías de contagio es por tener relaciones sexuales desprotegidas, para un 36%. Cuando se les pregunta acerca de los métodos de prevención de las ITS/VIH sida de 30 ,28 hacen referencia al uso del condón para un 93 % y consideran el método más seguro.

Lo anteriormente expuesto evidencia, que los adolescentes a pesar de tener conocimiento sobre la prevención de las ITS/VIH-sida es insuficiente y escaso lo que conocen de las ITS/VIH-sida. Por lo que no están preparados adecuadamente para asumir la sexualidad y llegar a ella, sin haber adquirido los conocimientos y valores suficientes, que le aseguren una vida sexual equilibrada y responsable.

Se realizó además una entrevista a los docentes (ver anexo 4) a 10 docentes del centro de un total de (13) que representa un 77% que interactúan con el grado. Acerca de la preparación que los mismos tenían sobre la prevención de las ITS/VIH-sida 8 se consideraban preparados para un 80%. De los 10 docentes entrevistados solo 5 consideran que conversan de esto temas con los adolescentes, lo que representa un 50%. Sobre el tratamiento de la temática en las clases 4 les dan salida a través de Biología y Español para un 40%. 6 de los entrevistados consideran que les han comunicado a sus adolescentes las vías por las cuales se transmiten las ITS/VIH-sida y como prevenir estas enfermedades, lo cual representa un 60%. Acerca del trabajo con la familia en las distintas vías de educación familiar 3 realizan este trabajo, para un 30%. Consideran la existencia de desinformación de los adolescentes acerca del tema, para un 100%.

Se puede apreciar que los docentes conocen el tema y creen que es importante y preocupante el mismo en esta etapa de la adolescencia. Aunque algunos le dan salida al tema en las clases, son insuficientes las actividades que se realizan abordando la problemática.

En el caso de los adolescentes de la S/B Antonio Arias García, donde la autora realizó un estudio exploratorio se diagnosticó:

Como potencialidades:

- Expresan que la responsabilidad de la protección es de ambos miembros de la pareja.
- Saben cómo prevenir el embarazo.
- Reconocen al sida como una ITS.

- Algunos reconocen que el uso del condón es una de las vías para protegerse de las ITS/VIH-sida.
- Los docentes consideran que la prevención de las ITS/VIH-sida es un tema que se debe profundizar y abordar más en las aulas.

Como Necesidades:

- No conocen todas las ITS, solo hacen referencia al sida e incluso mencionan otras enfermedades que no son de trasmisión sexual.
- No conocen los síntomas de las ITS.
- Sus padres no hablan con ellos respecto al tema.
- No conocen todas las vías de transmisión, ni los comportamientos de riesgo.

A partir de este diagnóstico se evidencia la necesidad de elaborar una propuesta de solución a las debilidades existentes en la institución por lo que se propone un sistema de actividades para la prevención de las ITS/VIH-sida en los adolescentes del Grupo 9no 3 de la S/B Antonio Aria García.

Fundamentación de la propuesta del Sistema de Actividades para la prevención de las ITS/VIH-sida en los adolescentes de la S/B Antonio Arias García.

Atendiendo a la estructura abordada por García (2009) esta se realiza teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Componentes de la propuesta.
- Formas de instrumentación práctica.
- Evaluación de la efectividad.

El término sistema se utiliza en diferentes ciencias y en especial en las ciencias pedagógicas. Existen múltiples definiciones con relación al término sistema: ofrecidas por diferentes autores, tales como Zhamin (1977); Marcelo & Osorio (1998); entre otros, los cuales establecen como regularidad que:

El sistema es una realidad integral formada por diferentes componentes, expresa una interrelación entre sus componentes y cumplen determinadas funciones, presenta una estructura jerárquica, integrada por diferentes partes y componentes.

La conceptualización de la teoría de los sistemas abarca un elemento importante y es que "*los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre en su actividad diaria, como forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo*" (Rosental. & Iudin, 1973, p.4).

Los autores Savin (1976) y Leontiev (1977) afirman que los componentes de la estructura de la actividad son el sujeto, el objeto, el motivo, el objetivo, los procedimientos y operaciones empleados, la base orientadora de la actividad, los

medios para la realización, las condiciones en donde se realiza la actividad y el producto o resultado logrado.

La autora asume el concepto emitido por Amorsshh (2014) acerca de sistema de actividades, es un conjunto de acciones necesarias para transformar algunas entradas y salidas de un sistema.

Fundamentación filosófica, psicológica, sociológica y pedagógica del sistema de actividades.

Las actividades del sistema que se propone tiene sus fundamentos filosóficos en la Filosofía Marxista-Leninista, direccionado por el principio dialéctico materialista de la concatenación universal, que expresa la relación entre los objetos y fenómenos de la realidad así como entre los hombres que las generan; en el principio de desarrollo, que concibe el mundo como un conjunto de procesos que pasan por una serie ininterrumpida de cambios y transformaciones y en la teoría del conocimiento como proceso de reflejo de la realidad en la conciencia del hombre y el papel de la practica en el proceso cognoscitivo como criterio de la verdad (Krapivin, 1987).

También se tienen en cuenta las leyes, principios, categorías y métodos del materialismo dialéctico, histórico y en las concepciones marxistas y martianas de la educación de las nuevas generaciones, al expresar su carácter social de orientación humanista y transformadora.

La fundamentación sociológica de la propuesta concibe las relaciones sociedad – educación en el proceso de socialización e individualización del sujeto, atendiendo al estudio de los mecanismos de control social, la identificación de valores a nivel social e individual, en la reproducción de normas y valores en el marco escolar que se establecen en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad del sujeto (Blanco, 2001).

Desde el punto de vista psicológico se fundamenta en la escuela histórico - cultural de Vigotsky, L.S. y sus seguidores (Bozhovich, L.I; Galperin, P.; Rubinstein, S. L; Leontiev, A.N.). La psicología de Vigotsky (1979) elabora una comprensión dialéctica del desarrollo psíquico manifestando su carácter interactivo, así como enarbola la naturaleza social del desarrollo psíquico del sujeto, donde las funciones psíquicas superiores tienen un origen histórico-social, es decir, refleja el condicionamiento histórico-social del desarrollo psíquico humano.

En este sentido significa concebir al hombre como un producto del desarrollo histórico social, mediatizado culturalmente, constituyendo el principal sustento teórico-metodológico para comprender la solución de la prevención de las ITS/VIH-sida, incorporando en la concepción determinantes históricas, sociales y culturales, capaces de contribuir al descubrimiento de la esencia y génesis de la expresión de los conflictos interpersonales en los estudiantes manifestando su sentido dinámico y transformador.

Desde el punto de vista pedagógico las actividades se sustentan en la concepción de la educación como proceso organizado, dirigido, sistemático, de formación y desarrollo del hombre, mediante la actividad y la comunicación que se establece

en la transmisión de conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad. En este proceso se produce el desarrollo de capacidades, habilidades, se forman convicciones y hábitos de conducta (Neuner, 1978), (Labarrere & Valdivia, 1988).

La relación entre los niveles de integración del proceso de enseñanza aprendizaje y la dirección de este como un eslabón central en el logro de la transformación cualitativa de los adolescentes (Klingberg, 1977), (Addine, 2007).

Los objetivos que se declaran en las actividades concebidas responden a Clasificación de taxonomía de Bloom. Para crear una buena planificación es necesario tener claro en primer lugar: el área de aprendizaje; en segundo lugar, que los objetivos estén correctamente planteados; en tercer lugar, las herramientas de evaluación sean las adecuadas y por último determinar las actividades a realizar. (Aliaga, s/a)

La taxonomía asumida ordena el aprendizaje, facilitando la acción planificadora de en 3 categorías del saber: (Aliaga, s/a)

Campo cognoscitivo: Comprende el área intelectual que abarca las subáreas del conocimiento, la comprensión, la aplicación, el análisis, la síntesis y la evaluación.

Campo psicomotriz: Dentro de este dominio se clasifican fundamentalmente las destrezas. Estas son conductas que se realizan con precisión, exactitud, facilidad, economía de tiempo y esfuerzo. Las conductas del dominio psicomotriz pueden varias en frecuencia, energía y duración. La frecuencia indica el promedio o cantidad de veces que una persona ejecuta una conducta. La energía se refiere a la fuerza o potencia que una persona necesita para ejecutar la destreza, y la duración en el lapso durante el cual se realiza la conducta.

Campo afectivo: El criterio que sirve de base para la discriminación de las categorías de los objetivos en el campo afectivo es el grado de interiorización que una actitud, valor o apreciación revela en la conducta de un mismo individuo. Los objetivos del campo afectivo se manifiestan a través de la recepción, la respuesta, la valorización, la organización y la caracterización con un valor o un complejo de valores.

El sistema de actividades que se propone tiene como Objetivo General: Contribuir a la prevención de las ITS/VIH-sida en los adolescentes del 9no3 de la S/B Antonio Arias García.

La elaboración de la propuesta tuvo en cuenta las concepciones teóricas de los autores Bermúdez, García, Marcos, Pérez, Pérez. & Rodríguez (2002); Unicef (2003); Kreidler (2007); Picard (2009) que posibilitaron el diseño teórico y metodológico de las presentes actividades según las necesidades del grupo.

La propuesta se concibió en dos subsistemas ver (Anexo 6), uno referido al componente cognitivo el cual tiene como objetivo describir las características esenciales de la prevención de las ITS/VIH-sida y el otro referido al componente afectivo que tiene como objetivo valorar la prevención de las ITS/VIH-sida a través de la toma de conciencia.

Las actividades propuestas se estructuran de la siguiente manera: número de la actividad, curso escolar, escuela, lugar donde se realiza, título, objetivo, métodos y

los medios serán específicos para cada actividad. El tiempo de duración oscila entre 30 o 45 minutos, con dos encuentros por semana, los participantes incluyen los adolescentes.

Las actividades tienen tres momentos fundamentales el Caldeamiento que posibilita crear el clima socio psicológico necesario para poder comenzar el trabajo grupal (aflojar tensiones, perder el temor a comenzar el trabajo, disfrutar del juego y el movimiento, desinhibirse física y psicológicamente); la Actividad Central que consiste en la presentación del tema que se va a tratar, aquí se realizan las tareas concretas que el escolar va a realizar en modalidad individual, en parejas o en subgrupos; también posibilita la retroalimentación entre los adolescentes y el coordinador. El Cierre o despedida se realiza mediante un juego, gesto, expresión o escritura que refleja cómo se sintieron y que aprendieron durante la actividad.

Actividad. 1

Curso escolar: 2017-2018 **S/B Antonio Arias García.**

Fecha:

Título: ¿Qué conozco de las ITS/VIH-sida?

Objetivo: Nombrar las necesidades acerca de la prevención de las ITS/VIH-sida para la salud sexual y reproductiva.

Métodos: Discusión abierta

Medios: Pizarrón, papel, lápices.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Caldeamiento: Técnica de presentación: “El tren de los nombres”. Sentados en círculo cada persona debe decir su nombre, pero antes debe repetir el nombre de todas las que le antecedieron, de manera que cada vez se mencionen los nombres ya dichos y uno nuevo.

Solicitará a los participantes que expresen, en una frase corta o una palabra, lo que representa para ellos la prevención de las ITS/VIH-sida.

Luego se presenta el sistema de preguntas, objetivo general, cantidad de actividades y temáticas de las mismas.

Actividad central:

Se aplica prueba de entrada:

Sobre las ITS/VIH-sida:

¿Qué significado tienen estas palabras?

¿Qué conoces de ITS?

¿Mantienes una sexualidad responsable? Sí---- No---- ¿Cómo la manifiestas?

¿Consideras que las clases te brindan el conocimiento necesario para estos temas?

¿Qué otros temas desearías abordar?

Se realizará un sondeo y reflexión colectiva acerca del proceso de la prevención de las ITS/VIH-sida de los adolescentes de la S/B Antonio Arias García mediante las interrogantes siguientes:

- ¿Estamos preparados para la prevención de las ITS/VIH-sida en el contexto de la Escuela S/B? ¿Participan los adolescentes en la planificación de las actividades docentes y/o extra docentes relacionadas con la prevención de las ITS/VIH-sida, tienen la posibilidad de tomar alguna decisión respecto a estos aspectos? ¿Por qué?
- ¿Conocemos los problemas y preocupaciones de la sexualidad?
- ¿Cómo la escuela pude educar a los adolescentes en este sentido?
- ¿Consideran que es un factor importante el tema de la prevención de las ITS/VIH-sida en los adolescentes?

En la medida en que se vaya dando respuestas a las interrogantes, la psicopedagoga elaborará mensajes persuasivos en relación con estas respuestas buscando que los participantes comparen esta información con sus conocimientos, sentimientos, actitudes previas respecto al tema en cuestión, y que sus respuestas vayan en dirección al cumplimiento del objetivo de la actividad.

Cierre o despedida: Se aplicará la técnica PNI. En ella los participantes dejarán por escrito sus impresiones de la actividad.

Actividad: 2

Curso escolar: 2017-2018 **S/B Antonio Arias García**

Fecha:

Título: Reflexionando sobre la prevención del VIH-sida.

Objetivo: Valorar la importancia de la prevención del VIH-sida en los adolescentes

Medios: Afiches, tarjetas y pizarrón.

Método: Charla educativa

Tiempo de duración: 45 minutos.

Caldeamiento:

Se comienza con una conversación informal acerca de las personas con VIH sida a través de preguntas.

- ¿Conocen alguna persona que infectada por el VIH?
- ¿Qué vivencias han experimentado?
- ¿Cómo ha sido la comunicación con las demás personas?

Se realizará un recuento de la actividad anterior:

- Los aspectos más importantes…
- Los aspectos que consideran que faltaron.

Alguna experiencia que quisieran compartir en el grupo ya sea personal o referida, tanto de utilidad, decepción, reflexión

Actividad central:

La psicopedagoga para comenzar retoma la conversación inicial y les explica algunas generalidades sobre el VIH-sida y su significado.

Para esto realiza algunas preguntas:

¿Es lo mismo VIH que SIDA?, ¿Qué es el VIH?, ¿Qué es el SIDA?

¿Qué diferencias existen entre un portador del VIH y un enfermo de SIDA?

Luego de abordar estas generalidades sobre el tema la psicopedagoga les presenta un relato de una carta de una madre enferma de SIDA a su hija, publicada en el libro SIDA nuevas confesiones a un médico del Dr. Jorge Pérez 2011.

Adrianita, en esta libreta quiero dejarte escrita parte de mi vida, lo más importante porque si algún día la vas a leer la recordarás con más amor.

Mi amor (mi gran amor), te cuento que cuando era jovencita antes de conocer a tu papá, yo fui muy divertida, disfruté mucho, y visité lugares que jamás volví a visitar.

Todo esto antes de los 19 años de edad.

(….) Mi niña yo te escribo así porque sé que cuando tú puedas leer esto yo no voy a estar: quisiera estar siempre contigo, renunciaría a cualquier cosa en la vida por estar contigo, por verte crecer, para ayudarte en todo, porque a todos nos hace falta el cariño de su madre, pero el destino es cruel para algunos, nadie sabe lo que le prepara la vida.

Mi amor, yo también te necesito mucho, tú fuiste la mejor cosa que tuve y eres lo que me ha mantenido viva hasta hoy. Si tú no existieras ya yo me hubiese quitado la vida.

Siempre piensa en mí, mi mayor deseo es que estudies y seas alguien en la vida, lo que no hice yo; si lo hubiera hecho no me sentiría tan mal.

Se buena con todos y no seas egoísta, comparte lo que tengas y ayuda a quien puedas ayudar y creas que lo necesite de verdad. No seas hipócrita, di siempre lo que sientas, pero por favor no mientas. Yo detesto la mentira, antes de decir una mentira es mejor evadir el tema y la pregunta.

Mi querida hija, mi chiquitica, voy a estar escribiendo todo lo que pueda dejártelo, trataré de escribir casi todos los días las cosas que sucedan como si fuera un diario porque presiento que me queda muy poco tiempo en la tierra. Ojalá que no.

Pero donde quiera que esté te estaré ayudando a crecerte ante las dificultades de la vida.

Tu mamita, mamata y mamá como me llamas. No te dejará nunca sola.

c) ¿Qué importancia tiene la prevención del VIH-sida en ustedes como adolescentes?

d) ¿Qué opinión les merece la actividad desarrollada?

Cierre o despedida:

La psicopedagoga da conclusiones generalizadoras del contenido de la actividad y aplica la técnica “Temores y esperanzas”.

Comenzará diciendo que seguramente todos tienen, respecto a la sexualidad temores y esperanzas. En el ejercicio que harán, todos podrán expresar esos temores y esperanzas.

Formará 3 hileras, distribuirá una hoja en blanco para cada hilera, pedirá a cada adolescente que exprese sus temores y esperanzas respecto al tema en la hoja que les fue entregada, utilizando para ello unos siete minutos. Transcurrido el tiempo, se forma nuevamente el grupo mayor, para comunicar lo que fue anotado.

La psicopedagoga hará un resumen, en el pizarrón y observará que probablemente los temores y las esperanzas de los adolescentes son idénticos y se reducen a dos o tres. La idea es que el grupo pueda vivenciar y compartir entre sus miembros temores y/o esperanzas. La psicopedagoga hará énfasis en que esos temores se eliminan en la medida en que estén educados y en igual proporción las esperanzas aumentarán.

Actividad: 3

Curso escolar: 2017-2018 **S/B Antonio Arias García**

Fecha:

Título: Conociendo más sobre las ITS

Objetivo: Fundamentar los conocimientos generales sobre las ITS, y que conozcan las ITS más frecuente que caracterizan la provincia.

Método: Debate

Medios: Computadora, pizarrón

Tiempo: 45 minutos

Caldeamiento

Se comienza recordando los contenidos abordados en la actividad anterior y se realiza un breve comentario

Después de atender a los aspectos relacionados con la organización de la actividad y orientado el objetivo se motivará a los participantes mediante la apelación de la psicopedagoga a la conciencia de los adolescentes respecto a la mantención de relaciones coitales protegidas.

Actividad Central:

La psicopedagoga ya sabiendo que los adolescentes tienen unos previos conocimientos sobre la prevención de las ITS/VIH-sida, que se han ido abordando

en los encuentros anteriores, les presentan en transparencias las ITS más conocidas con sus correspondientes agentes transmisores y modo de infección.

ITS	Modos de infección
CLAMIDIA	Contacto genital u oral/genital
GONORREA	Contacto genital u oral/genital
SÍFILIS	Contacto genital, Sangre a sangre, Madre a hijo/a
HERPES SIMPLE	Contacto genital u oral/genital, Sangre a sangre, Madre a hijo/a
CONDILOMA	Contacto genital
VAGINITIS Y CANDIDIASIS	Contacto sexual
SARNA Y LADILLA	Contactos sexuales, en la cama, las sábanas, las toallas y las ropas

Complete los espacios en blanco usando las palabras que te proponemos a continuación:

SIDA, SIFILIS GONORREA; HERPE GENITAL, CONDILOMA

Él __SIDA_____ es una enfermedad de trasmisión sexual que da fiebre, pérdida de peso, fatiga, cansancio, diarreas, falta de apetito.

Si tienes los siguientes síntomas: Picazón, secreción de pus en los genitales y ardor al orinar puedes estar padeciendo de Gonorrea_____ y debes ir con urgencia al médico.

La____ Herpe___ se reconoce por la aparición de ampollas múltiples rodeadas de una zona rojiza irritada que al romperse forman ulceraciones húmedas y provocan dolor.

El__ Condiloma_____ son verrugas blandas en los genitales o en la región anal que crecen rápidamente.

Si tienes _ Sífilis _____ puedes tener entonces lesiones en los genitales y en todo el cuerpo, erupciones y manchas en la piel y la boca o tumores duros en cualquier parte del cuerpo.

Se realiza una valoración colectiva de las respuestas y se orienta la reflexión individual acerca de cuánto conocen de los asuntos tratados en el test.

Cierre o despedida: Se reparten papelitos y cada participante debe evaluarse respecto a cómo se siente tomando en cuenta su conocimiento sobre VIH-SIDA. La evaluación será entre 1 y 10 considerando 1: menor calificación y 10: mayor calificación.

Actividad: 4

Curso escolar: 2017-2018 **S/B Antonio Arias García**

Fecha:

Título: El rostro del VIH-sida

Objetivo: Conformar la percepción de riesgo en los adolescentes de la S/B Antonio Arias García para la prevención del VIH-sida.

Métodos: Charla educativa

Medios: Computadora, pizarrón

Tiempo: 45 minutos

Caldeamiento:

Se realiza un pequeño recordatorio de la actividad anterior, a través del debate con los adolescentes.

Se comienza con saludos y se toma la asistencia del grupo.

La psicopedagoga buscará expectativas respecto al tema que se aborda.

Actividad Central:

Para ello la psicopedagoga puede apoyarse en una presentación electrónica que incluya datos estadísticos sobre personas infectadas con VIH-sida y otras ITS, así como su comportamiento social.

Es importante que se aporten datos sobre la fuente de donde fueron tomados los datos para persuadir a los adolescentes en la necesidad de cambio de actitud para con la sexualidad, cuanto más creíble la fuente, mayor su efecto en el cambio de actitud.

Preguntar opiniones a los participantes sobre

- Preguntar opiniones acerca del contenido de la presentación electrónica.
- ¿Crees que algún día puedas estar en una situación similar?
- ¿ Dónde te dirigirías, de estar en un caso similar?
- ¿Cómo puedes prevenir una situación como esa?

Cierre o despedida:

Se culmina la actividad con una técnica de cierre donde se les pide a los adolescentes que describa en una palabra como les pareció la actividad.

Actividad: 5

Curso escolar: 2017-2018 **S/B Antonio Arias García**

Fecha:

Título: Decisiones personales ante las ITS.

Objetivo: Defender decisiones personales para la prevención de las ITS/VIH-sida.

Métodos: Cine debate**.**

Medios: EL televisor. El DVD.

Tiempo: 45 minutos.

Caldeamiento:

Se saluda a los adolescentes y se pasa la lista.

Se comienza recordando los contenidos abordados en la actividad anterior y se realiza un breve comentario

Se les explica que se va a proyectar un filme sobre el VIH-sida, llamado “Boleto al Paraíso”, donde ellos deberán reflexionar sobre todo lo que hemos ido abordando en las actividades anteriores.

Actividad Central:

Antes de proyectar el filme se les entrega una guía de observación (ver anexo 7) con los aspectos más importantes del firme los cuales tendrán que observar.

- ¿Qué actitud asumen los adolescentes del filme?
- ¿Qué actitud usted hubiese asumido?
- ¿Qué vías de protección hubieran usado?
- ¿Cómo evitarías el VIH-sida?
- Redacta un texto donde expreses tus impresiones acerca de este filme y la enseñanza que te ha trasmitido.

Durante el video la psicopedagoga puede detener el mismo en las escenas más importantes según el objetivo y propiciar un debate parcial. Al finalizar se realiza un debate donde se resalten por parte de la psicopedagoga las características de la sexualidad. Se interrogará sobre la relación del contenido de este filme con sus vivencias.

Cierre o despedida:

La psicopedagoga hará preguntas para llevar al análisis y a la reflexión. ¿Les gustó el material que acaban de ver?, ¿Cómo lo valoran?, ¿Hay algo que no les gustó que ocurriera así?, ¿Cómo hubiesen preferido que ocurriera?

Se realizará la culminación de la actividad en contenido y forma pidiendo a los participantes que lo expresen de diferentes formas: un poema, una palabra, una frase, un dibujo, una expresión extra verbal.

Actividad: 6

Curso escolar: 2017-2018 **S/B Antonio Arias García**

Fecha:

Título: “Mi reflexión personal ante situaciones relacionadas con las ITS”.

Objetivo: Reflexionar sobre situaciones basadas en hechos reales para propiciar actitudes responsables ante las ITS y el VIH sida

Método: Discusión abierta

Medios: Libreta, lápiz, diálogo.

Tiempo: 45 minutos.

Caldeamiento:

Se comienza recordando los contenidos abordados en la actividad anterior y se realiza un breve comentario

La psicopedagoga comenzará la actividad orientando hacia el objetivo y comentando que las historias que se presentarán fueron extraídas de la vida real y que están en estrecha relación con las vivencias de los adolescentes de los preuniversitarios. Atenderá a los aspectos organizativos de la sesión.

Actividad Central:

Se forman tres equipos y se le entrega a cada uno una historieta inconclusa, para que le elaboren un final, teniendo en cuenta su criterio personal, colegiando con todos los integrantes del equipo con respecto a la selección de pareja, se le da lectura en voz alta para todos los adolescentes del grupo lo conozcan.

1) Adrián y Madelín se conocen desde siempre. Sus padres se criaron juntos en el mismo barrio de un pueblo de campo. Se hacen novios después que Adrián terminó el servicio militar y Madelín cursaba el segundo año de Medicina. Adrián insiste en casarse para juntos alquilar una casa en Cárdenas, cerca de su trabajo en varadero. Contraen matrimonio, se van para Cárdenas ella continua estudios en la escuela de Ciencias Médicas territorial (…)

Adrián por cuestiones de trabajo siempre llega tarde a la casa, hasta que Madelín descubre que su esposo tiene otra relación, con la que él decide continuar su vida. Ella tuvo que mantenerse alquilada, sola y lejos de su familia, pasando mucho trabajo para terminar el tercer año de su carrera y trasladarse a su provincia. Hoy en día Madelín está por concluir sus estudios, divorciada con miedo a enfrentar otra relación, ya que es portadora del VIH, evidentemente infectada por su ex esposo.

2) Marina tiene 18 años. Estudia en la UCLV. Tiene ojos azules, pelo rubio, de piel blanca y un bonito cuerpo. Cursa el segundo año de la carrera. Cambia con frecuencia de pareja y se vanagloria de eso. Manifiesta entre sus amigas que tiene el novio que quiera, el que se proponga conquistar, ah y que ella no usa condón en sus relaciones pues esto elimina el placer.

La semana pasada comenzó a sentirse mal, tenía mucho sueño, pérdida del apetito y ni siquiera quería levantarse de la cama. Su profesor guía la condujo al consultorio de la universidad y el médico después de examinarla le indicó unos análisis, entre ellos la prueba del VIH. Después de unos días vinieron los resultados y la prueba de Marina dio positiva al VIH. La enfermedad estaba muy avanzada en ella las probabilidades de supervivencia son mínimas.

3) Leandro es un chico que tiene 20 años. Sale con frecuencia con sus amigos a discotecas y centro nocturnos. Tiene buena comunicación con sus padres y estos a menudo conversan con él acerca de la importancia de mantener relaciones sexuales protegidas. El pasado sábado conoció a una chica muy bonita con la cuál bailó toda la noche y terminó en el cuarto de un hotel con ella. Entre besos y

caricias Leandro sacó de su bolsillo una caja de condones. La muchacha al verlo le insistió que no era necesario que ella estaba sana y que no le gustaba que sus parejas usaran condón. El chico le explicó una y otra vez la importancia de protegerse en cada relación, pero ella se molestó y amenazó con marcharse.

Leandro le dijo que si no aceptaba que él se protegiera pues no valía la pena la relación. Meses después a oídos del chico llegó de buena tinta que la bella muchacha que se negó a tener sexo con él era portadora del VIH.

Cierre o despedidas:

Se propiciará a los participantes que se manifiesten abiertamente acerca de la necesidad de mantener una actitud responsable en la selección de la pareja, así como los aprendizajes adquiridos en la sesión de trabajo. Se elaborarán de conjunto las ideas más importantes extraídas de la misma.

Se le orienta que preparen una dramatización sobre los verdaderos finales de las historias presentadas con ayuda de los Instructores de Arte.

Actividad: 7

Curso escolar: 2017-2018 **S/B Antonio Arias García**

Fecha:

Título: “Mi pareja y yo en la prevención de las ITS y el VIH sida

Objetivo: Argumentar sobre la importancia de la prevención de las ITS/VIH-sida en la vida en pareja

Método: Juego de roles.

Medios: voz, pizarrón.

Tiempo: 45 minutos.

Caldeamiento:

Se comienza recordando los contenidos abordados en la actividad anterior y se realiza un breve comentario

Para el desarrollo de esta actividad se comenzará comentando sobre las historietas de la actividad anterior y el control de la realización de la dramatización orientada. La misma tendrá dos momentos que serán orientados por la psicopedagoga:

Actividad Central:

En el primer momento se realizará la modelación de los roles a partir de las actividades reelaboradas anteriormente, teniendo en cuenta la creatividad, la imaginación y hábitos primarios de autocontrol.

En un segundo momento cada equipo dará lectura a la historia completa incluyendo el final elaborado.

Después se le da lectura a la historia verdadera, se compara con la elaborada por los adolescentes, se debaten cada uno de los finales para concluir que:

- la realidad supera la ficción.

- Todo en la vida no es color de rosa.
- Debemos pensar antes de hacer.
- No hubo una selección adecuada de la pareja.
- No se actuó con responsabilidad.

Cada equipo procede a dramatizar la historia reelaborada. Se analizan los criterios que se han tenido en cuenta para reelaborar el final de la historia, valorando si en cada caso se actuó con la responsabilidad esperada, escuchando opiniones y sugerencias del resto de los equipos.

Cierre o despedida:

Se seleccionará de conjunto con el instructor de arte la mejor dramatización. Se sugerirá a estos que la tengan en cuenta para incluirla en matutinos que se realicen en la institución.

Actividad: 8

Curso escolar: 2017-2018 **S/B Antonio Arias García**

Fecha:

Título: "Carta a un amigo imaginario que acaba de contraer VIH"

Objetivo: Explicar la importancia de la prevención de las ITS a través de una carta, a un amigo imaginario.

Método: Reflexión grupal.

Medio: hoja, lápiz.

Tiempo: 45 minutos.

Caldeamiento:

La psicopedagoga hace un breve recuento de todos los temas trabajados con los adolescentes hasta el momento, y que les pregunta que han aprendido.

Luego de crearse el debate y de que los adolescentes expresaran sus opiniones, la psicopedagoga les habla de la actividad que van a realizar a continuación.

Actividad Central:

Se le entrega a cada uno de los adolescentes una hoja en blanco donde se les dice que redacten una carta a un amigo imaginario que acaba de saber que tiene una ITS, no curable.

La cual tiene que tener los aspectos siguientes:

- Apoyo que le brinda ante la situación que presenta.
- Importancia de la prevención de las ITS.
- Cómo se vive con una ITS.

Luego de que elaboren la carta se elegirá a uno de los adolescentes para que lea la misma en voz alta, y luego se reflexionara sobre la misma.

Cierre o despedida:

Se les orienta a los adolescentes que cada uno exprese con mímica lo que piensan o como se sienten en relación con la actividad dada.

Actividad: 9.

Curso escolar: 2017-2018 **S/B Antonio Arias García**

Fecha:

Título: ¿Qué he aprendido sobre la prevención de las ITS/VIH-sida?

Objetivo: Demostrar los conocimientos adquiridos sobre la prevención de las ITS/VIH-sida en los adolescentes de la S/B Antonio Arias García.

Método: Técnicas del pensamiento reflexivo

Medio: pizarra, libreta, lápiz.

Tiempo: 45 minutos.

Caldeamiento:

Se recuerdan las actividades que se realizaron mediante la conversación. Diez adolescentes son colocados en un círculo y 15 en otro de forma concéntrica.

Un participante del círculo del centro inicia la rueda diciendo al que tiene a su derecha "Se murió Chicho", pero llorando y haciendo gestos exagerados. El de la derecha le debe responder lo que se le ocurra, pero siempre llorando y con gestos de dolor. El segundo círculo deberá continuar pasando la "noticia" de que se murió Chicho al de su derecha, pero culpando, acusando y amenazando de lo sucedido. Se continuará la secuencia hasta que termine la rueda.

Actividad Central:

Se les aplicara a los adolescentes una serie de actividades:

- Lea detenidamente los siguientes planteamientos y responda V o F, según convenga. Argumente en caso de ser falso.

El SIDA se trasmite por:

__ compartir los baños, bebederos de agua o teléfonos con una persona infectada.

__ tocar o consolar a alguien que tiene SIDA.

__ tener relaciones sexuales desprotegidas con una persona infectada.

__ Nadar en una piscina con una persona infectada.

__ De una madre a su hijo en el vientre materno.

__ Mediante una donación de sangre proveniente de una persona infectada con el virus del VIH.

- Relacione los siguientes términos:

- Condón relación sexual sin penetración
- Sexo seguro protege de las ITS y el SIDA
- SIDA Paciente seropositivo
- Tiene el Síndrome de inmunodeficiencia humana
  Virus del
  VIH- sida

3. Completa:

a) Se le llama ITS a _____

b) El VIH se trasmite por_____

c) Sexo seguro es_____

d) El uso del condón_____

4. Responda Verdadero (V) o Falso (F) según entienda:

- ----- SIDA quiere decir Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.

2.--------- El SIDA se dio a conocer como enfermedad por primera vez en 1981.

3.-------- Son más los jóvenes de 15 a 24 años que tienen VIH en Cuba que otros grupos de edades.

4.------- Una de las medidas de prevención del SIDA es evitar ingerir semen o flujo vaginal en la boca.

5.------- El VIH sólo se transmite cuando pasa del cuerpo de una persona infectada a otra sana.

6.------- El sistema de defensa actúa en todo organismo a través de ciertos tipos de glóbulos blancos, presentes en la sangre, llamados leucocitos.

7.------ Los líquidos corporales que constituyen las vías de transmisión principal del SIDA son el semen, la leche materna y la saliva.

8.------ Una vez que el VIH penetra en la sangre del individuo, este se mantiene aparentemente sano y no contagia.

9.------ Las enfermedades oportunistas aprovechan la disminución de la resistencia del sistema inmunológico en personas contagiadas por el VIH.

10.----- Una persona seropositiva sólo tiene dos años de vida.

11------ Los insectos no transmiten el SIDA.

12.------ Una de las pruebas de sangre que determina la presencia del VIH en el organismo se llama ELISA.

13. ------ Los órganos que constituyen el sistema inmunológico son los linfoides y renales.

14.------ Las personas seropositivas no transmiten la enfermedad mientras no presentan síntomas.

15.------ Tú puedes contagiarte por una penetración anal.

16.----- Seropositivo significa estar infectado y no presentar síntomas.

17.------- No hay ningún riesgo de infectar a mi compañero/a si no eyaculo en la vagina o el ano.

Cierre o despedida:

Luego de realizar todas las actividades anteriores se les pregunta a los adolescentes como se sintieron a la hora de responder las mismas y que experiencias se llevan de estas actividades.

Actividad: 10 **S/B Antonio Arias García**

Curso escolar: 2017-2018

Fecha:

Título: "Chao y cuídate".

Objetivo: Fundamentar lo aprendido en las actividades sobre la prevención de las ITSVIH-sida.

Métodos: Discusión colectiva.

Medios: Silla, paleógrafo, lápices, plumones.

Tiempo: 45 minutos.

Caldeamiento:

La psicopedagoga debe tener en cuenta algunos aspectos relacionados con los participantes y con la organización de la actividad.

Iniciará la sesión interrogando a los participantes sobre los conocimientos y habilidades adquiridas luego de haber participado en las actividades. Comentarán además en qué han cambiado sus modos de actuación a partir de lo aprendido.

Actividad Central:

Se aplicará la técnica: ¡Hasta luego! Para ello la psicopedagoga ubica tres sillas frente al grupo y explica que representan tres momentos diferentes.

Silla No 1. ¿Cómo llegué?

Silla No 2. ¿Cómo me sentí?

Silla No 3. ¿Cómo me voy?

Cada participante expresará las respuestas a las preguntas que presenta cada silla. Se sienta en la silla No1 para responder las preguntas correspondientes, después pasará a la silla No 2 para responder la pregunta asociada a esta posición y así hasta llegar a la silla No 3. Esto lo harán todos los adolescentes.

Se escucharán los criterios y la psicopedagoga también hará sus valoraciones las cuales compartirá con el grupo. Deberán plantearse metas a corto, mediano y largo plazos relacionadas con los contenidos abordados y los nuevos aprendizajes, no solo basadas en la vida personal, sino también en lo tocante a la profesión de maestro, la cual deberán ejercer en breve tiempo. Estas se

registrarás en una pancarta y se archivarán en sus dormitorios como evidencias de los compromisos realizados. Los mismos serán evaluados sistemáticamente por ellos durante su estancia como alumnos de la Escuela Pedagógica.

Cierre o despedida:

La psicopedagoga concluye destacando el trabajo realizado por el grupo y estimula la participación de los adolescentes que más se destacaron en las actividades.

Valoración del Sistema de Actividades por criterios de especialistas para la prevención de las ITS/VIH-sida de los adolescentes de la S/B Antonio Arias García, desde la perspectiva de los especialistas.

Para la valoración de la propuesta se tuvieron en cuenta los criterios de 10 especialistas. De ellos 3 doctores en ciencias pedagógicas, 5 másteres en ciencias pedagógicas, 1 Especialistas en docencia en Psicopedagogía y 1 Licenciado en Educación, Especialidad Pedagogía Psicología. De ellos los 10 consideran que la propuesta tiene pertinencia e impacto en el modelo de Secundaria Básica actual, los 10 consideran que la propuesta puede ser aplicada para validación el próximo curso. En cuanto la estructura de la propuesta 2 sugieren realizar cambios en la estructura de las actividades, en aras de perfeccionar el sistema propuesto.

De manera general los especialistas manifiestan que la propuesta es actual y que contribuirá a la prevención de las ITS/VIH-sida en los adolescentes de la S/B Antonio Arias García a partir de la orientación hacia una sexualidad responsable, que explica los procederes de cada actividad y la estructura metodológica del sistema de actividades. Como sugerencias plantean: en la actividad 3 realizar cambios en la metodología y tener en cuenta técnicas de cierre para influir en el resultado o evaluación del sistema trabajado en cada sesión, teniendo en cuenta el período por el cual transitan y las contradicciones de la edad. Además, sugieren que al generalizarlo tengan en cuenta otras acciones dirigidas a los docentes y familiares cuidando la estructura y el objetivo del trabajo.

Aplicación de la propuesta

La psicopedagoga realizó su sistema de actividades en el grupo 9no3 de la S/B Antonio Arias García, el cual está conformado por una matrícula de 30 adolescentes. En la primera actividad los adolescentes se encontraban un poco intranquilos, pero motivados por la actividad puesto que conocen un poco del tema, pero no con claridad, conocen que el SIDA es una enfermedad de transmisión sexual, pero desconocen sus siglas y mencionaron algunas ITS, pero solo las más comunes. En este primer encuentro había presentes 25 adolescentes y 5 ausente, de un 83%.

En la segunda actividad los adolescentes se manifestaron más motivados, interesados por la actividad puesto que la psicopedagoga les llevo unos afiches, libros y logotipos para que les gustara más la actividad, en esta la psicopedagoga les llevó una carta de una madre que tenía el VIH-sida a su hija, y en esta se relacionaron contenidos abordados por ellos en otras asignaturas como en Español y en Inglés sobre las características de la carta donde lo adolescentes me

mencionaron dichos requisitos para realizar una carta. En esta actividad la matrícula fue 27 presentes y 3 ausente, lo que representa un 90%.

En la tercera actividad los adolescentes se encontraban muy motivados por la misma puesto que realizaban preguntas, se veían interesados por el tema y la psicopedagoga les fue aclarando todas las dudas que iban teniendo a través del transcurso de la actividad. Entre ellos mismos se creaban debates y polémicas, y la actividad fue muy oportuna porque pudieron ampliar un poco más sus conocimientos con respecto a las ITS. En esta actividad la matrícula fue de 24 presentes y 6 ausente, lo que representa un 80%.

En la cuarta actividad los adolescentes se encontraban un poco entretenidos, y la mayoría estaba desconcentrado de la actividad puesto que habían acabado de salir de un trabajo de control. En esta actividad la matrícula fue de 30 presentes, lo que representa un 100%.

En la actividad cinco se llevaron pequeños fragmentos del firme Boletos al Paraíso, y en correspondencia con la poca motivación que habían presentado en la actividad anterior pues la psicopedagoga decidió llevarle estos fragmentos para motivar y despertar su atención. Lo cual fue logrado y los adolescentes expresaron que les había gustado mucho la actividad. En esta actividad la matrícula fue de 28 presentes y 2 ausentes lo que representa un 93%.

En la actividad seis la psicopedagoga les llevó tres relatos donde los adolescentes tenían que cambiar el final del fragmento. En esta actividad se evidenciaba la colaboración de todos los adolescentes puesto que todos participaron dieron sus puntos de vistas y sus criterios.

En la actividad siete los adolescentes se encontraban motivados puesto que tenían que leer las historias elaboradas por ellos y dramatizarla, todos participaron y realizaron la actividad. En esta actividad la matrícula fue de 24 presentes y 6 ausente, lo que representa un 80%.

En la actividad ocho los adolescentes realizaron una carta a un amigo imaginario que tenía una ITS. Los mismos fueron creativos y realizaron toda la actividad. En esta actividad la matrícula fue 27 presentes y 3 ausente, lo que representa un 90%.

En la actividad nueve la psicopedagoga realizó una serie de actividades donde tuvieron que demostrar los conocimientos que habían adquirido en actividades anteriores sobre la prevención de las ITS/VIH-sida. La mayoría trabajó sin ayuda, pero la minoría necesitó un poco de apoyo de la psicopedagoga. En esta actividad la matrícula fue de 28 presentes y 2 ausentes lo que representan un 93%.

En la actividad diez y última la psicopedagoga les llevó una técnica para culminar con todas las actividades donde todos los adolescentes tenían que pasar por tres sillas en forma de círculo y pasar por cada una de las sillas en la primera tenían que expresar con una palabra que conocimientos tenían antes de realizar esas actividades en cuanto al tema de la prevención de las ITS/VIH-sida, en la segunda silla como se encontraron durante esas actividades y en la última que es lo que se llevan de todo lo abordado en las actividades. Cuando los adolescentes realizaron el ejercicio muchos expresaron que antes de la actividad tenían poco conocimiento

del tema, que luego que se fue abordando en cada una de las actividades, se fueron motivando y señalaron que el tema era muy novedoso, y al finalizar conocen más de la prevención de las ITS/VIH-sida, muchos de los adolescentes tienen otra percepción del riesgo, han tomado conciencia y toman las medidas pertinentes para la prevención de las ITS/VIH-sida.

Resultados de la validación de la aplicación de la propuesta:

- Se eleva la motivación de los adolescentes hacia las actividades.
- Se manifiesta cooperación, disciplina, voluntariedad y participación de los adolescentes en las actividades.
- Se vinculan las actividades con el contenido de las asignaturas como Español - Literatura e Inglés.
- El logro de la integración a las actividades de la mayoría de los adolescentes y el esclarecimiento de sus inquietudes.
- Crece paulatinamente el interés por cada actividad, lo que se pudo observar a través de la asistencia y puntualidad de los adolescentes.

Conclusiones

1. Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la investigación reconocen las estrategias del Proyecto Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable y del Programa de Educación de la Sexualidad en la Escuela Cubana, dirigidas a la práctica educativa, teniendo en cuenta el trabajo preventivo en la Secundaria Básica, para los adolescentes.
2. Después del diagnóstico realizado se pudo precisar como potencialidades que los adolescentes conocen la existencia de algunas ITS/VIH-sida, así como de algunas de las vías de contagio del mismo. Como debilidad se diagnosticaron insuficiencias, expresadas en la desinformación existente sobre el tema. Los adolescentes no conocen todas las ITS, los síntomas de estas, ni las vías de trasmisión y en la escuela es escaso el tiempo que se le dedica a este tema.
3. El sistema de actividades consta de dos subsistemas con 10 actividades estructuradas de la siguiente forma: Curso escolar, escuela, fecha, título, objetivo, métodos, medios, tiempo de duración, caldeamiento, actividad central y cierre o despedida, abarcando recursos como la discusión en grupo, la dramatización los juegos de roles, las actividades cooperativas de aprendizaje y el examen de casos.
4. Desde la valoración de la propuesta realizada por criterios de especialistas se pudo corroborar la pertinencia, aplicabilidad, estructura de la propuesta, generalización de la misma, y sugerencias y recomendaciones
5. El análisis de los resultados demuestra la efectividad de la propuesta al producirse una transformación positiva en los adolescentes en cada una de las dimensiones establecidas para su estudio. Como potencialidad se pudo apreciar la evolución y motivación de los adolescentes.

Recomendaciones

1. Divulgar el sistema de actividades propuesto en eventos científicos y otras actividades realizadas en la escuela y en la universidad.

2. Continuar trabajando en esta línea de investigación, ya que es un tema de gran polémica en la actualidad, en el cual la prevención de las ITS/VIH-sida se encuentra en constantes situaciones potencialmente conflictivas.

3. Concebir modalidades de preparación teórica y metodológica a los docentes sobre la prevención de las ITS/VIH-sida.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, Y. (2012). *Programa de intervención psicoeducativa para enriquecer los conocimientos sobre sexualidad y erotismo en un grupo de onceno grado del Preuniversitario del MININT Hermanos Martínez Tamayo.* La Habana.Cuba

Amorshh,M.(2014). Sistema de actividad humana como un lenjuage de modelación.https://prezi.com/hd3canneitle/sistema-de-actividad-humana-como-un-lenguaje-de-modelacion/

Armas, A. L. (2013-2014). *La educación de la Sexualidad: una necesidad actual para la prevención de las Infecciones de transmisión sexual.* (Trabajo de diploma). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales." Villa Clara. Cuba

Bermúdez, R., García, V., Marcos, B., Pérez, L., Pérez, O. & Rodríguez, M.A. (2002). *Dinámica de grupo en educación: su facilitación.* La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Aliaga Olivera Santiago Walter. Taxonomía de Bloom. Universidad Cesár Vallejo. https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39801731/4-taxonomia-de-bloom_CESAR_VALLEJO.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1528475537&Signature=dMsYI8xXgXlCwPm3wZ%2BNljCSoKw%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D4-taxonomia-de-bloom_CESAR_VALLEJO.pdf

Blanco, A. (2001). *Introducción a la sociología de la educación*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Bower, L. (1995). *El quien, el dónde, el cuándo y el cómo de la prevención primaria.* Revista Comunicación, lenguaje y educación.

Castellano, R. (2005*) "Psicología. Selección de Lecturas"*. Ciudad de La Habana. Editorial Félix Varela.

Castro, L. & Torres, A. & López, B. & González, A.& Padrón, R (2008). Colectivo de autores. Editorial Molino Trade SA;

Castro. L, & Torres. A, & López. B, 2008. Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH-sida. Ministerio de educación.

Castro, P. (2006). *Las necesidades de educación sexual de los jóvenes estudiantes.* Ciudad la Habana. Editorial Molinos Trade S.A.

Capote, A. & Ciria, A. & García, J. & Pérez, S. (2017) *Necesidades educativas sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes.* Revista Cubana de Salud Pública. La Habana.

Chaviano Rey, E. (2007-2008). *Por una sexualidad responsable en los estudiantes de la secundaria básica Wilfredo Cabrera Portal.* (Trabajo de diploma). Universidad Central Martha Abreu de Las Villas. Villa Clara.

Colectivo de autores. (2007). Modelo de Secundaria Básica. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (2004, octubre). *Para una vida sexual más sana*. Somos jóvenes; No (235), p. 40.

Colectivo de autores (2000). *"El adolescente cubano"*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de Autores (2001). *"La adolescencia: consideraciones biológicas, psicológicas y sociales".* Manual de salud reproductiva en la adolescencia. Aspectos básicos y clínicos. España. 1ª Edición Zaragoza

Colectivo de autores (2014). *Para ti adolescente hacia una sexualidad responsable y feliz.* Educación y sexualidad, Ministerio de Educación. Cuba.

Conde, L. (2014). *La percepción de riesgo ante el VIH-sida en los estudiantes de segundo año de la escuela pedagógica Manuel Ascunce Domenech. (*Trabajo de Diploma). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales." Villa Clara.

De Armas, A. (2014). *La Educación de la Sexualidad: una necesidad actual para la prevención de las Infecciones de Transmisión.* (Trabajo de diploma). Universidad de Ciencias Pedagógico Félix Varela Morales. Villa Clara.

Domínguez, L. "*Psicología del desarrollo. Problemas, Principios y Categorías"*. Editorial

Duyos Delgado, M. (2009). *Prevención de las ITS y el VIH-sida en los estudiantes de bibliotecología del IPE ''Marcelo Salado Lastra''. (Tesis de maestría).* Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales." Villa Clara, Caibarién.

Enrique, R. (2011). *Sistema de Actividades para la Educación Sexual en los estudiantes del Centro mixto Andrés Cuevas Heredia.* (Trabajo de diploma). Universidad de Ciencias Pedagógico Félix Varela Morales. Villa Clara.

García, C.G. (2009). *El trabajo de diploma, presentación oral y escrita*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

González, A.& Castellano, B. (2003). *"Sexualidad y género. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI*". La Habana. Educación Científica - Técnica

González, A. & Castellanos, B.& Domínguez, L. (2006). *"Psicología del desarrollo en las etapas de la adolescencia y la juventud".* Ciudad de la Habana. Cuba. Selección de lecturas. Editorial, Ciencias Médicas

Grupo Internacional de Currículo en Sexualidad y VIH [Consultado el 5 de febrero de 2017]. *Actividades para un enfoque integrado hacia la educación en sexualidad, género, VIH y derechos humanos.* http:// www.unsolocurriculo.org.

Gutiérrez, R. (2002). *Sistema de módulos de estudio a distancia de la sexualidad humana y su proceso educativo.* (Tesis doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógico Félix Varela Morales. Villa Clara.

Labarrere, G & Valdivia, G.E. (1988). *Pedagogía*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Krapivin, V. (1987). *ABC de conocimientos socio-políticos ¿Que es el materialismo dialéctico?* Moscú, URSS: Editorial Progreso.

Manso, Carlos. (2009). *Actividades para contribuir al desarrollo de los contenidos de la Educación Sexual en la familia de los adolescentes del IPVCP Luis Arcos Bergnes.* (Trabajo de diploma). Instituto Superior Pedagógico Félix Varela Morales. Villa Clara.

Mendoza, P. [Consultado el 5 de enero de 2016]. *La Educación Sexual integral en el marco del proyecto de vida y de la construcción del futuro*. http://www.formación / integral.com.ar.

Mendoza, P. [Consultado el 5 de enero de 2016]. *Construcciones sociales acerca de la sexualidad. Adolescencia, Sexualidad Y Género*. http://www.formación / integral.com.ar.

Morales, S. & Llopis, A. (2003). *Investigación epidemiológica en infecciones de transmisión sexual revista ibero-latinoamericana de ITS.* http://etransmisionsexualbloqueuno.blogspot.com/

Monir, I. & Piot, P. (1995). OMS/PGS, Ginebra. *¿Qué son las ITS?* Boletín Internacional sobre prevención y atención del SIDA. Acción en SIDA. México. *etransmisionsexualbloqueuno.blogspot.com*

Peréz, J. (2011). Sida: nuevas confesiones a un médico. La Habana, Cuba: Casa Editora Abril.

Roca, A. (2012). *La Educación de la sexualidad desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural en la promoción de la salud sexual y reproductiva.* Ciudad la Habana. Editorial Molinos Trade S.A.

Rosental, M. & Iudin, P. (1973). *Diccionario Filosófico*. La Habana, Cuba: Editorial Política.

Ruiz, X. (1999). *Preparación del maestro primario para la educación de la sexualidad. (*Tesis de doctorado). ISP Félix Varela Morales. Villa Clara.

Savin, N.V. (1976). *Pedagogía*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Vidal, E. & Hernández, B. (2017). *Conductas sexuales de riesgo asociadas a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de una comunidad*. Revista Habanera de Ciencias Médicas. http://www.sld.cu/

Zhamin, V.A. (1977). *La fuerza productiva de la ciencia*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

Zuluaga, C. & Soto, VD. & Jaranillo, V. (2000). *Comportamiento sexual y problemas de salud en adultos jóvenes.* Bol. Ofic. Panamericana de la Salud. .http://hist.library.paho.org/Spanish/BOL/v119n3p212.

Anexos:

Anexo 1

Análisis de documentos:

Objetivo: Constatar cómo se indica en los documentos normativos y metodológicos lo establecido en relación con la prevención de las ITS/VIH-sida y su cumplimiento en la Secundaria Básica.

Documentos:

-Modelo de Secundaria Básica 2007.

-Programa Director de Promoción y Educación para la Salud

-Plan de Trabajo Metodológico de la escuela.

- Plan de Trabajo Metodológico del departamento.

- Plan de Trabajo Metodológico del sistema de clases.

- Proyecto Educativo

Aspectos a analizar:

Normativas sobre la Prevención de las ITS/VIH-sida.

La realización del trabajo metodológico en función de la Prevención de las ITS/VIH-sida.

Presencia de la línea metodológica en función del trabajo de la Prevención de las ITS/VIH-sida.

Principales necesidades y potencialidades para el perfeccionamiento de la Prevención de las ITS/VIH-sida.

Anexo 2:

Guía de observación

Objetivo: Constatar el estado actual que presenta la prevención de las ITS/VIH-sida en los adolescentes de la muestra, así como el tratamiento a contenidos relacionados con el tema a través de actividades curriculares y extracurriculares.

Tipo: externa, participante, no estructurada.

Aspectos a observar:

Tipo de actividad----------

Temática abordada----------

Como se le da salida al tema de la prevención de las ITS/VIH-sida en las clases.

Como los docentes a través de sus clases le dan salida al tema.

Anexo 3:

Guía de encuesta a los adolescentes de 9no3:

Objetivo: Constatar si los adolescentes tienen conocimientos sobre las ITS/VIH-sida.

Tipo semi-estructurada.

Consigna: A continuación, les ofrecemos varias preguntas que necesitamos que responda con toda sinceridad.

- ¿Qué sabes acerca de las infecciones de transmisión sexual?
- Mencione las vías por la que ha recibido información sobre las ITS.
- Mencione 5 tipos de ITS que usted conoce.
- Marque con una X como usted puede adquirir una ITS.

_ Andar descalzo. _ Tener más de un compañero sexual.

_ Bañarse con la menstruación. _ Servicios sanitarios.

5-Diga los métodos que usted conoce para evitar una ITS, y cual considera el más seguro.

Anexo 4:

Entrevista a los docentes:

Objetivo: Determinar si los docentes tienen dominio del tema y si lo comunican con los adolescentes.

Consigna:

A continuación, se les ofrece una serie de interrogantes que necesitamos que respondan con la mayor sinceridad posible.

- ¿Usted conversa con los adolescentes sobre las ITS/VIH-sida?

_Si _No

- ¿Realiza algunas actividades con los mismos tratando el tema?

_Si _No

- ¿Se le da salida en las clases al tema de las ITS/VIH-sida?

_Siempre _ A veces _Nunca

- ¿Les ha comunicado a los adolescentes las vías por la que se transmite las ITS/VIH-sida y cómo prevenir estas enfermedades?

_Si _NO

- Ha realizado reuniones de padres donde aborde esta problemática.

_Si _No

- ¿Consideran la existencia de desinformación de los adolescentes acerca del tema?

_Si _No

Anexo 5:

Criterios de valoración de especialistas

Datos Generales:

Nombre:

Grado Científico/ Académico:

Experiencia:

Estimado compañero (a)

A continuación, solicitamos su colaboración en el logro de la presente investigación que tiene como objetivo proponer un sistema de actividades para prevenir las ITS/VIH-sida".

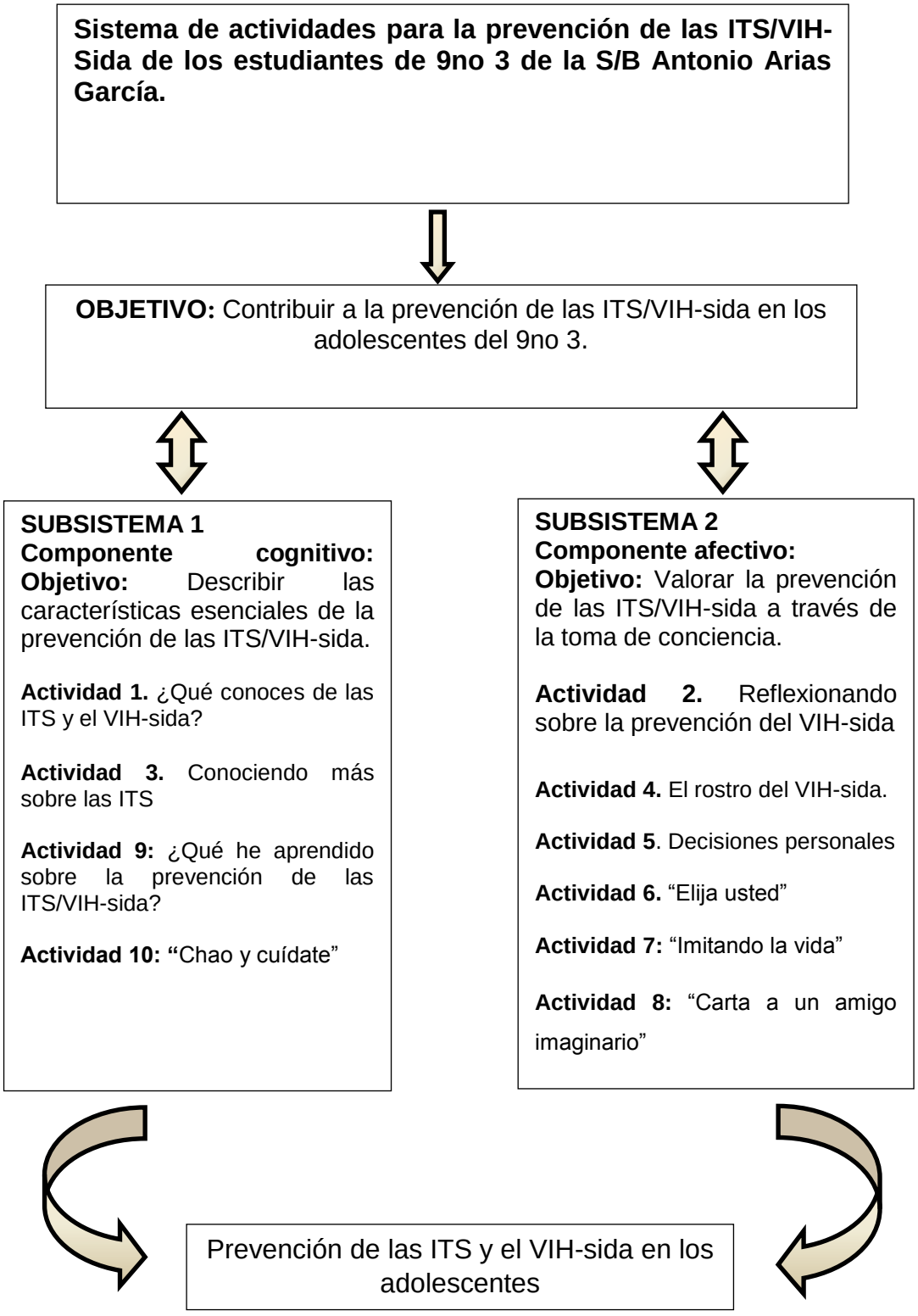
El presente instrumento tiene como objetivo realizar una evaluación de la validez para contribuir a la prevención de las ITS/VIH-sida en los adolescentes del 9no3 de la S/B Antonio Arias García a partir de la orientación hacia una sexualidad responsable.

Para ello el instrumento consta de varios aspectos, los cuales deben ser valorados por usted en una escala de 5 a 0, donde de forma ascendente significa aceptación y aprobación.

Los aspectos a evaluar son los siguientes:

1. Pertinencia e impacto
2. Aplicabilidad
3. Estructura de la propuesta
4. Generalización de la propuesta
5. Sugerencias y recomendaciones

Nombre y apellidos del especialista	Grado Científico y Académico	Experiencia profesional
Germán Adolfo Rivero Martínez	MSc. y PAx	35 años
Martha Escalona Leyva	Dr.C. y PT	38 años
Yalenis Orfila Obregón	MSc. y PAs	8 años
Karel LLopiz Guerra	Dr.C. y PT	18 años
Alberto Cruz Peña	MSc. y PAs	20 años
Neuris Pérez Meneses	Esp. Y p As	9 años
Leyanis Conde López	Lic. y PI	4 años
Rodolfo Medina Sánchez	MSc. y PAx	20 años
Odalis Ruiz Pérez	Dr.C. y PT	36 años

Esther Mariela Sánchez Rivas	MSc. y PAx	13 años

Anexo 6: