

***Instituto Superior Pedagógico
“Félix Varela Morales”***

***Tesis en Opción del Título Académico de
en Ciencias de la Educación***

Máster

Mención: Educación Preuniversitaria

***LA PREPARACIÓN POLÍTICA en los docentes del
Capitán Roberto Rodríguez***

IPUEC



Autora: Lic. María F Velázquez Rodríguez

Tutora: Dra.C. Nancy Mesa Carpio.

Santa Clara

2008

***"Los valores éticos, los principios
inconmovibles de la Patria, la soberanía y el
disfrute de la dignidad, son solo posibles de alcanzar,
cuando el joven identifica como su razón de ser,
los valores esenciales de su cubanía, que los forjan,
en primer lugar la familia y después el educador,
que es un especial ser humano forjador del mejoramiento
humano, es un patriota formador de patriotas, un revolucionario,
formador de revolucionarios".***

La autora

DEDICATORIA

- A ella, por ser expresión máxima de realización de todo un pueblo; **Revolución.**
- A él, dispuesto siempre a continuar construyendo con sueños y de hacer creíble; **Fidel.**
- A mi padre y hermanos; sostén y empuje, manos seguras de ir alejando incertidumbres y sembrando ese optimismo nuestro.
- A la memoria de mi madre, quien se sentiría orgullosa de este momento.
- A Keyner, Karel y Ricardo por quienes y para quienes vivo.

AGRADECIMIENTOS

- ❖ A mi tutora Nancy Mesa Carpio por su confianza y sabias recomendaciones.
- ❖ A Sandy Alonso Sánchez, Carlos Morera Álvarez y Edgar, por su solidaridad, sentido de humanismo y aliento permanente.
- ❖ A Onelis Gómez Ávalos y Ana C. Gómez García, por sus sabios consejos, consultores permanentes y amigos en estos tiempos de batalla.
- ❖ A mi esposo e hijos por tener que prescindir de mí en momentos dedicados al trabajo de la tesis.
- ❖ A Blasa Guerra Gómez, por ser fuente de inspiración política.
- ❖ A Vilma Leydi Álvarez Castro por sus horas de dedicación en el desarrollo de este proyecto.

A mis compañeros de trabajo que llenaron el espacio de mi ausencia y ofrecieron su contribución desinteresada.

A todos, Gracias

RESUMEN

Esta investigación abarca la propuesta de un sistema de acciones para desarrollar la Preparación Política en los docentes de preuniversitario, ofrece la posibilidad de aplicarlo con una alta implicación de los recursos humanos, en una relación estrecha con el sistema de acciones trazadas e insertarlo armónicamente en el sistema de trabajo, favoreciendo a la optimización del Proceso Docente-Educativo. Brinda además una fundamentación teórica desde la dirección científica del Sistema de Trabajo Político-Ideológico (STPI) de actualidad estableciendo coherentemente su particularización en la preparación política del personal docente, para que sea traducido en convicciones y modos de actuación en los estudiantes. Contribuyendo de esta forma a la utilización eficiente del sistema por parte de la educación preuniversitaria, respondiendo a un problema actual de la escuela y la sociedad cubanas. Se realizó una caracterización del estado actual de la preparación política en los docentes y del nivel de preparación de la estructura de dirección para asumirlo y transformarlo.

Como método se utilizaron la observación, encuestas, entrevistas y el matemático-estadístico.

Consta de dos capítulos:

Capítulo 1: Fundamentos teóricos y metodológicos de un sistema de acciones para la preparación política en los docentes del preuniversitario, para dirigir el TPI en los estudiantes.

Capítulo 2: Presentación de un sistema de acciones para la preparación política en los docentes del preuniversitario, para dirigir el TPI en los estudiantes.

Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

ÍNDICE

Resumen	
Introducción.	1
Capítulo I. Fundamentos teóricos y metodológicos de un sistema de acciones para la preparación política en los docentes del preuniversitario para dirigir el TPI en los estudiantes.	10
Epígrafe 1.1 La preparación política un desafío en el contexto histórico actual.	10
Epígrafe 1.2 Esencia de la preparación política en los docentes cubanos para dirigir el TPI en los estudiantes.	18
Epígrafe 1.3 La preparación política ideológica en la educación preuniversitaria para dirigir el TPI en los estudiantes.	25
Capítulo 2. Propuesta de un sistema de acciones para la preparación política en los docentes del preuniversitario para dirigir el TPI en los estudiantes.	38
Epígrafe 2.1 Determinación de las necesidades de preparación política en los docentes del preuniversitario para dirigir el TPI en los estudiantes.	38
Epígrafe 2.2. Fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos que sustentan el sistema de acciones para la preparación política de los docentes de preuniversitario para dirigir el TPI en los estudiantes.	43
Epígrafe 2.2.1 Descripción y estructura del sistema de acciones para la preparación política de los docentes de preuniversitario para dirigir el TPI en los estudiantes.	55
Epígrafe 2.3 Evaluación y validación del sistema de acciones para la preparación política ideológica de los docentes del preuniversitario para dirigir el TPI en los estudiantes.	67
Epígrafe 2.3.1 Evaluación de la propuesta por criterio de especialistas.	67
Epígrafe 2.3.2 Aplicación de la propuesta del Sistema de acciones para la preparación política en los docentes para dirigir el TPI en los estudiantes y análisis de los resultados de la puesta en práctica.	76
Conclusiones.	81
Recomendaciones.	83

Bibliografía.

Anexos.

INTRODUCCIÓN

La compleja situación internacional en que se contextualiza Cuba, la unipolaridad y globalización Neoliberal que cada vez se arraigan a definir los destinos de la humanidad, los hechos acaecidos a partir de 1989 en los países exsocialistas nos obligan a formar y desarrollar la conciencia revolucionaria ,patriótica y antiimperialista ,los sentimientos de pertenencia a la nación cubana, ,de Identificación con los valores que caracteriza a nuestros estudiantes los principios y valores que nos sustentan como estado soberano e íntegro nacionalmente.

En el caso de nuestro país esta situación se resume de la siguiente forma:



Esta investigación abarcará un sistema de acciones para la implementación de la preparación Político-Ideológica en la educación PRE – Universitaria a través de una propuesta, ofrecerá la posibilidad de aplicarla con una alta implicación de todos los factores que convergen en la escuela cubana actual, en una relación estrecha con la estrategia trazada e insertada armónicamente al sistema del trabajo del MINED favoreciendo la preparación de docentes y alumnos. Fundamentada teóricamente a partir del pensamiento político de Fidel Castro, el principal político, ideólogo y revolucionario del siglo XX y lo que corre del XXI, contribuyendo además con la propuesta al cumplimiento de las cuatro direcciones fundamentales del trabajo político-ideológico en el sistema educacional:

- ❖ Rechazo al Capitalismo y sus valores.
- ❖ Superioridad del proyecto social cubano.
- ❖ Confianza en la revolución y su dirección.
- ❖ Desarrollo de valores, sentimientos y posiciones patrióticas, revolucionarias y antiimperialistas.

El desarrollo de una eficiente preparación política en estructura de dirección, docentes, dirigentes políticos y estudiantiles y alumnos constituye una de las prioridades determinadas por la dirección central del MINED en la República de Cuba y especialmente en la educación preuniversitaria. La consolidación y materialización de esta preparación durante y a través de todo el proceso docente educativo, especialmente en el desarrollo de la clase y aprovechando las potencialidades de los Programas de la Revolución van a estar en función de lograr una Cultura General Integral de docentes y estudiantes y que a la vez se traduzcan en modos concientes de actuación en el marco de la institución docente, la familia y la comunidad a partir del fin que se aspira del preuniversitario:

“Lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar en los contextos Escuela - Familia - Comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general, política y profesional sustentada en el principio Martiano de Estudio-Trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y en defensa del proyecto socialista cubano, y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas

territorialmente”.(Proyecto del modelo de Preuniversitario MINED, versión abril del 2007
Pág.-11)

Todo ello le plantea a la escuela cubana y en especial al preuniversitario el problema de la formación integral de lo jóvenes lo que se fundamenta en las ideas del comandante Fidel Castro Ruz, expresado entre otros “...Hacemos revolución, si realmente ganamos la batalla de la educación.

La preparación política debe concebirse de una manera profunda que promueva la necesidad constante de la búsqueda, la lectura, el análisis y todos los procesos lógicos del pensamiento que conlleven a la adopción de posiciones de partido; a fin de educar a las nuevas y futuras generaciones en los valores que sustentan el proyecto socialista cubano, y dar cumplimiento a lo expresado en el Editorial Granma (3.7.2000) a partir del Juramento de Baraguá:

“La Batalla de Ideas, la formación y profundización de la mas sólida conciencia revolucionaria y el esfuerzo por alcanzar los más elevados conocimientos y la más amplia e integral cultura, son actividades que en nuestra patria no se detendrán jamás mientras haya injusticia por reparar, mientras exista el sistema imperialista y aún cuando deje de existir, porque siempre será necesario luchar por un mundo más solidario y humano”.

Un hito importante en los antecedentes del Trabajo Político Ideológico lo constituye el informe central al III Congreso del PCC, donde se analiza que no es satisfactorio el desarrollo cultural integral de los estudiantes de la educación media superior lo que promovió una serie de reflexiones y propuestas de acciones para la solución de dicha problemática.

Un imperativo esencial, para la continuidad histórica de la revolución en Cuba es, la preparación política de las nuevas generaciones con argumentos sólidos para poder defender con conocimientos de causa nuestro proyecto socialista, se hace necesario, por tanto, concebir la preparación de estructuras de dirección, docentes, no docentes y estudiantes, con la finalidad de que el principal sujeto de formación (alumnos y estudiantes de la microuniversidad) sean protagonistas de esa formación activa-reflexiva bajo la acertada y estimuladora conducción del docente.

La escuela cubana de hoy, tiene como esencia, la de convertirse en la imagen adelantada de la sociedad y en el centro cultural más importante de la Comunidad, propiciando el desarrollo motivacional, dentro de la esfera actitudinal, en el proceso de aprendizaje, garantizando el protagonismo del alumno sobre la base de un profundo trabajo político-ideológico específicamente una acertada preparación política.

El estudio llevado a cabo en el IPUEC Capitán Roberto Rodríguez Fernández ,del municipio Santa Clara, provincia Villa Clara ,en relación con la preparación del personal docente para dirigir el T P I con los alumnos, evaluamos que existen las siguientes carencias y dificultades:

- Desconocimientos de los documentos normativos por los docentes para dirigir el TPI en los alumnos.
- La preparación del claustro para efectuar la preparación política es insuficiente.
- No se concretan en los proyectos educativos acciones para dirigir el TPI por parte de los PGI.
- No se aprovecha, por falta de responsabilidad los espacios que brindan los medios de difusión masiva para darle seguimiento a la noticia y transformarlas en objetivos y acciones de trabajo.
- Insuficiente conocimiento de la historia patria que los lleva a actuar sin conocimiento de causa y si aprovechar las tradiciones patrióticas forjadas para remodelar modos de actuación, formación de convicciones, teniendo en cuenta que nadie puede transmitir lo que no sabe, nadie puede transmitir el aprendizaje de lo que ignora y nadie puede aprovechar el potencial educativo del contenido que no domina.
- Insuficiencias en la ejemplaridad de los docentes (por lo heterogéneo del claustro, muchos sin formación psicopedagógica) y no convicción profunda de que son modelos a imitar por los estudiantes dentro de la escuela como fragua de espíritus.
- Insuficiencias en la interacción con la familia y comunidad para dar continuidad a lo concebido en los proyectos educativos concernientes a la preparación política.
- La clase no se ha convertido en el eslabón fundamental aprovechando todas las potencialidades que brindan los contenidos y disciplinas curriculares.
- No son aprovechados al máximo ni intencionados los espacios brindados dentro y fuera de la organización escolar para preparar a los estudiantes, dígame los 10

min de información política, los turnos de debate y reflexión, las conferencias especiales; no lográndose en ellos la implicación activa y reflexiva de los estudiantes mediante los cuales pueden demostrar sus potencialidades.

- No todos los PGI registran el nivel de desarrollo que alcanzan los estudiantes a partir de los indicadores prefijados en el claustro y la reunión metodológica de inicio del año escolar.
- El trabajo con la obra martiana a partir de los textos que aparecen en el Cuaderno III no se insertan con sistematicidad en los sistemas de clases.

Por lo que, se concluye señalando que falta preparación, no todos los espacios se aprovechan, no existe un sistema armónico y coherente por lo que propone dar solución al siguiente:

Problema científico:

¿Cómo concebir, organizar y desarrollar la preparación política en los docentes, para dirigir el TPI con los estudiantes del preuniversitario.

Objeto de Investigación:

La preparación de los docentes de preuniversitario.

Campo de Acción:

La preparación del docente del preuniversitario para dirigir el TPI con los estudiantes
Sobre esta base se determinó como:

Objetivo general:

Proponer un sistema de acciones para la preparación de los docentes en la dirección del TPI con los estudiantes del preuniversitario

Interrogantes científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y pedagógicos sustentan una propuesta de preparación de los docentes del preuniversitario para dirigir el T P I con los estudiantes?
2. ¿En qué estado se encuentra la preparación política de los docentes del preuniversitario para dirigir el T P I con los estudiantes?
3. ¿Qué características debe tener la preparación política de los docentes del preuniversitario para dirigir el T P I con los estudiantes?
4. ¿Cómo evalúan los especialistas la propuesta del sistema de acciones para la preparación política de los docentes del preuniversitario para dirigir el T P I con los estudiantes?
5. ¿Qué resultados se obtienen con la validación de la propuesta del sistema de acciones la preparación política de los docentes del preuniversitario para dirigir el T P I con los estudiantes?

Tareas científicas de la investigación:

1. Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan la preparación política de los docentes del preuniversitario para dirigir el T P I con los estudiantes?
2. Determinación de las necesidades de los docentes en cuanto a su preparación para dirigir el T P I con los estudiantes del preuniversitario?
3. Elaboración de un sistema de acciones que contribuya a la preparación política de los docentes para dirigir el T P I con los estudiantes del preuniversitario?
4. Evaluación de la propuesta del sistema de acciones para la preparación política ideológica de los docentes en el preuniversitario para dirigir el T P I con los estudiantes
5. Introducción del sistema de preparación de los docentes para dirigir el T P I con los estudiantes del preuniversitario, en el proceso pedagógico y valorar su efectividad.
6. Los métodos de investigación utilizados en el trabajo estuvieron determinados por los objetivos y las tareas propuestas

MÉTODOS DEL NIVEL TEÓRICO

- **Analítico- Sintético:** Permitió estudiar la población y la muestra, así como descubrir las características de su comportamiento actual en relación al conocimiento que se posee sobre la preparación política que se debe desarrollar con los docentes del preuniversitario para dirigir el TPI con los estudiantes ,como prioridad del fin de esta educación.
- **Inductivo-deductivo:** Permitieron precisar las insuficiencias que hoy presentan los docentes, lo cual facilitó encontrar rasgos comunes y establecer generalidades y conclusiones sobre aspectos de la preparación política en el preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez Fernández del municipio Santa Clara provincia Villa Clara.
- **Histórico – lógico:** Se emplea para comprender la evolución del objeto es decir su origen, desarrollo y los problemas relacionados con la preparación de los docentes , los métodos, medios y estilos de dirección empleados por los P G I hasta su definición en el preuniversitario y el cumplimiento de sus funciones.
- **Modelación:** Se utiliza en la elaboración de una propuesta de acciones para preparar a los docentes en cuanto a su nivel político en el IPUEC Capitán Roberto Rodríguez para dirigir el T P I con los estudiantes.

MÉTODOS DEL NIVEL EMPÍRICO:

- **La observación:** Este método permitió recopilar información vivencial a partir de los indicadores de la variable dependiente y con el auxilio de la guía correspondiente.
- **La encuesta:** Fue aplicada a docentes para determinar su nivel de preparación política, así como a estudiante y estructura para verificar la preparación de los docentes.

- **Entrevista:** Permitió obtener información directa de forma oral mediante una conversación planificada que enriqueció el conocimiento en relación a las carencias de los docentes en cuanto a su preparación para dirigir el TPI con los estudiantes.
- **Criterio de especialistas:** Para valorar la efectividad del sistema de acciones para la preparación política ideológica de los docentes.
- **Pre-experimento pedagógico:** Sirvió para constatar de forma práctica la efectividad de la propuesta.

MÉTODOS MATEMÁTICO.

- **Análisis porcentual:** Se utilizaron para procesar la información obtenida en los instrumentos aplicados.

MÉTODOS ESTADÍSTICO

- **Estadística descriptiva:** representación gráfica y el procesamiento de los datos.

Población

- Para el estudio se tomó una población conformada por 18 docentes del IPUEC “Capitán Roberto Rodríguez” del municipio Santa Clara provincia Villa Clara.
que representan el 33.96% de su plantilla total , por la inestabilidad y heterogeneidad del claustro se asume el muestreo intencional

La novedad científica radica en presentar un sistema de acciones para la preparación política de los docentes del preuniversitario para dirigir el T P I con los estudiantes. Este sistema supera el carácter fragmentado que ha caracterizado tradicionalmente su desarrollo en la escuela.

Significado práctico.

El Sistema de acciones para la preparación política ideológica en los docentes del preuniversitario para dirigir el T P I con los estudiantes, en todas las actividades y momentos del sistema de trabajo.

Las dosificaciones, los talleres de reflexión y debate, el algoritmo para los análisis de las reflexiones del compañero Fidel que pueden servir de modelo para su instrumentación en otros centros y contextos.

CAPÍTULO I: Fundamentos teóricos y metodológicos de un sistema de acciones para la preparación política en los docentes del preuniversitario para dirigir el TPI en los estudiantes.

1.1 La preparación política un desafío en el contexto histórico actual.

El nuevo orden mundial que se comienza a conformar a partir de la década de los 90, luego de la desaparición del llamado "socialismo real" en la URSS y otros países de la Europa del Este, se caracteriza por el avance del llamado proceso de globalización, cuyos antecedentes más recientes pueden remontarse a los siglos XVIII y XIX.

Con el incremento del comercio y las relaciones de todo tipo entre los habitantes de las diferentes regiones del planeta, sustentado en los avances científico-técnicos, que se expresan, entre otros, en el desarrollo del transporte, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la biotecnología, la ingeniería genética y las redes nacionales e internacionales de computadoras, que han aumentado a niveles inimaginables la interrelación y la interdependencia entre las distintas naciones que habitan la tierra y abierto enormes posibilidades de cooperación y oportunidades para enfrentar unidos los retos del desarrollo humano, equitativo y sostenible.

Conjuntamente, también se ha globalizado la aplicación de políticas neoliberales, expresión de las relaciones capitalistas de producción en su etapa imperialista, presentadas como el único camino viable para el desarrollo económico y que en la práctica han agudizado hasta extremos insoportables la polarización de la riqueza y la miseria a escala mundial, regional y nacional, principalmente en los países subdesarrollados de América Latina, el Caribe, África y Asia.

Su impacto negativo se observa también en las minorías marginadas en los países desarrollados, en este orden político, económico y cultural, se generalizan patrones de consumo y de vida ajenos a las necesidades e intereses de los pueblos subdesarrollados y de la humanidad en su conjunto.

Las circunstancias histórica y coyunturales que han llevado a la Revolución Cubana a ocupar un lugar de vanguardia en la lucha por una sociedad mejor y más justa,

sustentada en los principios de igualdad de oportunidades y justicia social para todos, sin excluidos ni marginados, ha puesto en el camino de superar añejas tesis elitistas surgida en las sociedades divididas en clases antagónicas que sostienen que los más altos niveles del conocimiento humano son sólo accesibles a un reducido número de personas elegidas, procedentes en su mayoría de las clases dominantes por la tesis de que las más altas cimas del conocimiento, alcanzados mediante el desarrollo científico tecnológico están al alcance de todos los seres humanos, siempre que la sociedad sea capaz de alimentarlos y educarlos adecuadamente y aproveche los logros de la ciencia para propiciar que todos los adolescentes jóvenes y adultos puedan desplegar sus potencialidades físicas e intelectuales, acceder a una cultura general e integral y realizar plenamente su esencia humana. El contexto internacional actual se complejiza cada vez más caracterizado por la unipolaridad del mundo, los acuciantes problemas globales como:

- Las relaciones internacionales que encierran, la desproporción y el desequilibrio en el desarrollo económico, político y social, las relaciones, con las vías de solución de los conflictos entre los estados sea armada o pacífica.
- La interrelación hombre-naturaleza que abarca fenómenos ecológicos medio ambientales, la contaminación, el agotamiento, la intoxicación.
- La interrelación hombre-sociedad evidenciada en el racismo y la xenofobia, la drogadicción y el narcotráfico, la discriminación social y de género, la violencia, la explotación infantil, las migraciones y refugiados.
- Cambio climático que pone en peligro la existencia misma de la humanidad.

El filósofo cubano José Ramón Fabelo Corso señala que: “Los problemas globales son aquellos que afectan los intereses de la humanidad y exigen para su solución los esfuerzos mancomunados de todos”.

Unido a los problemas antes expuestos se presenta, la administración republicana encabezada por George Bush, que ha contribuido a que, el orden económico impuesto al mundo por las grandes potencias, sea cada vez más insostenible, con su política ha llevado a la humanidad a una crisis económica de incalculables proporciones, donde la crisis alimentaria provocada por la subida de los precios, el costo del petróleo sean inalcanzables para millones de seres humanos del planeta, con su punto máximo en la utilización de alimentos de primera necesidad como biocombustibles, a ello se une el desarrollo inusitado de la carrera armamentista lo que se materializa en la invasión a

diferentes naciones y la amenaza a otras, amparándose en la lucha contra el terrorismo y la defensa de los derechos humanos y la democracia, aunque, los verdaderos objetivos son apoderarse de las fuentes energéticas y acuíferas para mantener su putrefacta sociedad de consumo y defender sus intereses imperiales.

La política internacional de la revolución cubana se sustenta en principios éticos y morales socialistas, profundamente humano, en el apego a la verdad, en el ejercicio de una cooperación sustentada en principios solidarios, de ayuda mutua y respeto irrestricto a la independencia y autodeterminación de otras naciones y pueblos y en la aplicación práctica de un grupo de ideas:

- Respeto absoluto ala soberanía y la autodeterminación de las partes.
- No injerencia en los asuntos internos de otras naciones.
- Respeto a la diversidad nacional y cultural.
- Evaluación de las llamadas “asimetrías” implícitas en los diferentes niveles de desarrollo económico y social, sobre bases solidarias y no a partir de las reglas del mercado.
- Identificación de diversas formas de financiamiento bilateral y con el apoyo de tercero, para enfrentar la aguda escasez de divisas en los países subdesarrollados, que incluyen pago en especie, concepciones arancelarias recíprocas, así como aportes de ambos gobiernos y de la llamada “sociedad civil” para el logro de objetivos comunes y en beneficio de los más desfavorecidos.
- Transferencias tecnológicas, basadas en el principio de que los conocimientos son patrimonio de la humanidad y no de las empresas transnacionales.

Las estadísticas publicadas por el sistema de las Naciones Unidas y otras agencias e instituciones internacionales permiten caracterizar al mundo en que vivimos, permitiendo comprobar objetivamente que las metas y objetivos de desarrollo socioeconómico aprobados en la Cumbre del Milenio están muy lejos de alcanzarse e incluso, en muchos casos, se ha retrocedido.

Más 1000 millones de seres humanos viven en condiciones de pobreza, se registran más de 800 millones de hambrientos, se extiende la pandemia del VIH Sida, principalmente en África, en los últimos 13 años, los países subdesarrollados han pagado por servicios de la deuda externa tres veces lo que debían pagar al principio de ese período siendo ahora la deuda dos veces mayor.

El presidente de Cuba, Fidel Castro Ruz, en conferencia magistral impartida en la Universidad de Santo Domingo, el 24 de agosto de 1998, expresó: “Yo decía que esta batalla por la supervivencia no es de clases, aunque las clases estén mezcladas en el conflicto, esta batalla por la supervivencia, por los países del tercer mundo abarca a todos: a los que tienen grandes recursos y a los que tienen muy poco (Castro Ruz, Fidel intervención en la universidad de Santo Domingo Agosto.1998)”.

En medio de estas condiciones tienen lugar los esfuerzos de Cuba por superar las deformaciones y desigualdades que se desarrollaron en el período especial y construir una sociedad cada vez más justa, a lo cual se opone, el Gobierno de los Estados Unidos, a través del Plan Bush para asistir a una Cuba Libre, el más completo de los planes, concebidos por una administración norteamericana, para destruir la Revolución. Este engendro, contiene un conjunto de medidas dirigidas a recrudecer el bloqueo y a promover la subversión interna a través de la propaganda de la ideología anexionista, utilizando los medios, que de manera ilegal transmiten hacia la Isla, y al grupúsculo de mercenarios que se ponen al servicio de ese país, documento testifical de esta idea lo constituyen la mesa redonda desarrollada el día 16 de mayo del 2008, donde se demostró que el departamento de estado norteamericano emplea más de mil horas radiales y televisivas para tratar de distorsionar la realidad cubana.

En este contexto adquiere especial significado las palabras de Fidel cuando planteaba la necesidad de desarrollar en los jóvenes “el máximo de conciencia de su papel, de lo que puedan hacer por su país, de lo que puedan hacer por la Revolución, de lo que puedan hacer por su futuro”, a partir de la idea de que la conciencia hay que empezar a desarrollarla desde edades tempranas.

La conciencia del pueblo es el arma principal en la lucha por la preservación de la Revolución. La Historia de Cuba evidencia que el desarrollo de la conciencia popular ha jugado un papel decisivo en el desarrollo de los acontecimientos. Fue el desarrollo de la conciencia lo que llevó a los cubanos, a lanzarse a la primera guerra por nuestra independencia en Demajagua e iniciar la Guerra de Independencia en 1868 y a continuarla en 1895; el Proceso revolucionario de los años 30 que derrocó a Machado; al Moncada la última fase insurreccional, a hacer la Revolución y a garantizar su defensa en todos estos años y a resistir las difíciles condiciones derivadas del período especial y es la conciencia, lo que permitirá enfrentar con éxito, la guerra económica y la ofensiva ideológica del imperialismo y del neofascismo.

Para Fidel las ideas “son la materia prima de la conciencia “ (Castro Ruz, Fidel, Discurso clausura en VIII Congreso de la UJC. En seguiremos creando y luchando Pág. 11), por eso insiste en la necesidad de sembrar ideas para crear una conciencia e impulsa con este fin la Batalla de Ideas. Está convencido de que la victoria en la lucha contra el imperialismo y la ideología anexionista dentro y fuera de Cuba, se decide en el plano de las ideas y que la educación es el arma fundamental para desarrollar la conciencia, por eso sostiene que el porvenir de la Revolución dependerá de la forma en que sean formadas las nuevas generaciones de ahí que el principal deber de las universidades y centros educacionales es formar hombres y técnicos con conciencia de sus responsabilidades con la defensa y continuidad de la Revolución.

Pero la conciencia no se desarrolla automáticamente en el individuo, ella tiene que ser resultado del trabajo político ideológico, que no es “recitarle un catecismo a la gente sobre Marx y Engels todos los días, sino ser capaz de despertar las motivaciones humanas y morales de los hombres...buscar la semilla escondida que hay en cada hombre”(Castro Ruz Fidel: Discurso en la clausura de la sesión diferida del III Congreso del Partido Comunista de Cuba. Granma Suplemento 5.12.1986, Pág. 5) para cultivar los valores de la Revolución y el socialismo. La experiencia han demostrado que las cosas mejores que se han logrado ha sido sembrando ideas, resultado del trabajo con la conciencia del individuo.

En la Batalla de Ideas que tiene lugar, juegan un papel especial los intelectuales; específicamente los maestros y profesores. Su influencia directa y cotidiana en la formación de las nuevas generaciones, lo convierten en actores claves para la aspiración centrada en lograr que la acción ideológica adquiriera cada vez más un carácter sistémico.

A partir de lo abordado con anterioridad se hace necesario definir los siguientes conceptos:

Ideología: Sistema de criterios e ideas políticas, jurídicos, morales, éticos, religiosos, filosóficos. La ideología es parte de la superestructura (base y superestructura) y en calidad de tal refleja en última instancia las relaciones económicas, la lucha de los intereses de clases en la sociedad antagónica corresponde determinada lucha ideológica, la ideología puede ser un reflejo auténtico o falso de la realidad, puede ser científica o no científica. El interés de las clases progresistas, revolucionarias, contribuye a la formación de la ideología científica. El marxismo —leninismo es una ideología auténticamente científica, que expresa los intereses vitales de la clase obrera, de la inmensa mayoría de la humanidad que aspira a la paz, la libertad y el progreso. (Diccionario filosófico).

Política: Se define como el arte de gobernar el estado, la actividad vinculada con las relaciones entre las clases, las naciones y otros grupos sociales y cuya esencia consiste en conquistar, mantener y utilizar el poder estatal, las relaciones las clases y por consiguiente la política que expresa su interés cardinal, dimanar de la situación económica de estas. Para convenirse en fuerza transformadora, la política debe reflejar acertadamente las necesidades del desarrollo de la vida material de la sociedad (Diccionario filosófico Pág. 241).

Conciencia política: Expresa de manera inmediata los intereses y propósitos económicos de las clases y determina las vías y los medios de consecución de esos propósitos, ejerciendo una influencia extraordinaria en el desarrollo social. La conciencia política posee dos niveles:

- El nivel socio psicológico: Es un conjunto de representaciones, emociones, concepciones que expresan la posición social de clases, de las relaciones entre estas de carácter cotidiano y espontáneo elaborada por una clase o grupo social.
- El nivel ideológico: La ideología política, es su nivel más elevado, es el sistema de concepciones científicas elaboradas teóricamente sobre el carácter de las relaciones entre clases y grupos sociales con respecto al poder estatal, es el pensamiento teórico - político, que tiene su núcleo en aquel contenido teórico que fundamenta los objetivos, propósitos y tareas de la clase dada y expresa por tanto la esencia de la conciencia política. (Diccionario filosófico).

En el modelo de preuniversitario del Ministerio de Educación, de un colectivo de autores en la versión II de abril del 2007, se define como:

Trabajo político ideológico: Es la actividad ideológica y organizativa que realiza la escuela con profesores y estudiantes, dirigida a lograr profundos conocimientos, la comprensión y esclarecimiento de la ideología de la Revolución Cubana y el Partido Comunista de Cuba (en el caso del país) Modelo de preuniversitario Pág. 11.

La formación de valores, normas, actitudes y conductas no es el fruto de una acción aislada, sino de un proceso donde los cambios en la conciencia pasan de un nivel psicológico a un nivel más profundo y firme, el ideológico, lo cual requiere del enfoque

sistémico y de la sistematicidad de las acciones que se realicen. Una de las acciones sistemáticas dirigidas a lograr este objetivo, es el trabajo político ideológico en la escuela.

El trabajo político ideológico en la escuela tiene que tener en cuenta la influencia que ejerce el contexto en la formación de niños adolescentes y jóvenes, que han vivido años en los que han visto crecer deformaciones y desigualdades y al mismo tiempo, han apreciado la resistencia heroica de un pueblo decidido a defender la Revolución.

En esas condiciones hay que hacer realidad la aspiración de la educación cubana, “la educación patriótica y la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de niños, jóvenes y adultos para la vida social” (Constitución de la Republica de Cuba , Pág. 7). La escuela cubana, tiene que lograr desarrollar en cada niño, adolescente y joven una conciencia comunista, viviendo en una sociedad, donde ven deformaciones, desigualdades e incontables limitaciones materiales, y rechazar al capitalismo, sin haber vivido en él para apreciar el profundo individualismo y la deshumanización que lo caracterizan, ese es, el reto que tiene ante sí el trabajo político ideológico.

Esta situación exige de la escuela “colocar al nivel indispensable la labor político ideológica”(Informe al V Pleno del Comité Central del Partido Comunista de Cuba , Presentado por el Segundo Secretario General de Ejercito Raúl Castro Ruz, Editora Política , La Habana , 1996 , Pág. 21), lo que significa que esta actividad debe tener mayor “profundidad y en extensión un alcance mucho mayor”, por eso se precisa de un diagnóstico cada vez más profundo de las necesidades ideopolíticas de los docentes y de los estudiantes, que revele el nivel de preparación e información política alcanzado, el grado de interiorización de los valores y el grado de desarrollo de su conciencia y de una concepción más integral del trabajo político ideológico que no se reduzca a la reiteración de ideas, sino, que esté dirigido al desarrollo de los sentimientos como condición necesaria para el desarrollo de la conciencia y de mantener el proyecto social cubano.

La educación juega un papel importante papel en la reproducción de régimen existente, analizado por importantes sabios, fundamentaron la relación existente entre la educación y la producción del sistema social: “Entre todas las medidas para asegurar la permanencia de los regímenes políticos- apuntaba Aristóteles- es la máxima importancia la educación de acuerdo al régimen... Porque de nada sirven las leyes más útiles, aún ratificadas unánimemente por todo el cuerpo civil, si los ciudadanos no son entrenados y educados en el régimen (1) ”

La Resolución No. 50/06 del Ministerio de Educación para el curso escolar 2006-2007, establece como primera prioridad de la Educación Cubana, el trabajo político ideológico y señala que deben perfeccionarse las vías y las formas que promuevan la participación activa y reflexiva de los alumnos, de conjunto con las organizaciones políticas y estudiantiles y adoptarse las medidas que garanticen su sistematización de manera que pueda medirse su efectividad en la formación de valores revolucionarios y en el nivel de preparación que alcancen los dirigentes, personal docente, maestros en formación y alumnos.

1.2 Esencia de la preparación política en los docentes cubanos.

Los extraordinarios cambios en la educación y la elevación de los valores culturales humanistas solo serán posible partiendo de una adecuada preparación política cuyo objetivo sea el de forjar hombres y mujeres capaces de amar profundamente la libertad, la justicia, interpretar el mundo y sus importancias necesario todo para proteger el clima moral de la sociedad que tiene que crecer con la laboriosidad e inteligencia de sus hijos para salvar al hombre en medio de la feroz globalización capitalista que centra su objetivo en poderosos sistemas de guerra , la manipulación de las conciencias y la promoción de pseudo valores, los que alcanzan peligrosas dimensiones por lo que la única vía de resistencia a ello es creando condiciones y circunstancias para su realización en la escuela y en primerísimo lugar en la preparación de los docentes para que se reviertan en modo de actuación conciente en los alumnos a partir de los postulados de la ideología de la revolución cubana.

El sistema de Trabajo Político Ideológico, encaminado a alcanzar una correcta preparación en este sentido por los docentes a través de comprobaciones políticas semanales, la formación de valores que se refleje en modos de actuación conciente de los docentes mediante la elevación de los principales indicadores de eficiencia: asistencia a clases, regreso al pase, calidad del aprendizaje en su macro concepto , el sistema de preparación para la defensa que logre la formación patriótica revolucionaria y ciudadana de el educando a través de las guardias estudiantiles , el estudio-trabajo , participación conciente y calidad del mismo mediante el cumplimiento y participación en las BET y jornadas de trabajos voluntarios y productivos, participación activa en las diferentes tareas de los programas de la revolución cuidado de la propiedad social y el medio ambiente , relaciones humanas e interés mostrado por estudiar carreras que den solución a los problemas del territorio con énfasis en el ingreso a carreras pedagógicas así como las valoraciones realizadas en asambleas estudiantiles en coordinación con la FEEM, FEU y la UJC.

Esta realidad hace que la formación profesional del individuo no concluya con su egreso de la universidad. La rapidez con que avanzan los conocimientos científicos pone en evidencia que la formación inicial no puede preparar al hombre para el ejercicio de una profesión durante toda la vida, los desafíos, que en las diferentes esferas del desarrollo social, le impone el progreso científico técnico, le van a exigir constantemente una formación complementaria para responder a los mismos.

La educación, más que transmitir al individuo los valores culturales creados por la humanidad a lo largo de siglos, tiene la responsabilidad de “ponerlo al nivel de su tiempo... preparar al hombre para la vida”(Marti Pérez , José: Oc. , Tomo III Pág. 321), para lo cual se precisa de una educación permanente, porque al decir de José Martí, “No fortifica la educación si no es continúa y constante”, y es esa la que le va a permitir, responder a los reclamos del mundo en que vivimos.

La educación, como una tarea permanente e imprescindible de la sociedad contemporánea, demanda una concepción diferente en la formación del docente como agente fundamental de los cambios, que en la preparación de la fuerza profesional y técnica tienen que producirse y a su vez revertirse en el desarrollo de la sociedad. La preparación del docente, como la del resto de los profesionales, no puede concebirse para toda la vida, tiene que ser el resultado de un proceso de preparación continuada.

La preparación permanente del docente está dirigida a elevar la calidad de la educación favoreciendo la innovación pedagógica, para que ella se traduzca en la elevación de la calidad del proceso docente, condición esencial para el desarrollo de una personalidad integral que pueda responder a las demandas planteadas por la globalización de la vida económica, política, social y cultural de la humanidad.

La realización del I Congreso del Partido Comunista de Cuba en 1975, constituyó un momento importante para la Educación en Cuba, es así como en la tesis sobre Política Educacional se sentaron las bases para la preparación permanente de los docentes cuando se precisa que se le daría "Particular atención... a las medidas dirigidas a garantizar una adecuada estabilidad, alta calificación y superación continuada de la fuerza profesoral de los centros de nivel medio y superior"(Informe al Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba Pág. 290).

Una preparación efectiva, garantiza que el docente desarrolle sus tareas a partir del conocimiento que tiene de ellas y el desarrollo de las habilidades necesarias para ello, aunque sostiene que su desempeño estará en dependencia de los procedimientos académicos y las exigencias de su área de trabajo.

En la actualidad el MINED está enfrascado en la lucha por elevar la calidad de la educación y que ella se traduzca en la adquisición de una cultura integral, que se refleje en la elevación de los conocimientos actitudes, conducta ciudadana y cultura política de los estudiantes que de la medida de su crecimiento individual y del desarrollo de sociedad donde se están formando, lo cual dependerá de la preparación que tenga el docente.

Hoy se necesita un docente de alto nivel académico, con elevada cultura política-ideológica, que domine la ciencia y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y las conviertan en instrumentos para transformar la escuela, como proyecto anticipado de la sociedad que se quiere formar, de ahí la importancia y la urgencia de asumir la preparación permanente del docente como factor de cambio, para que se traduzca en profesionalidad del claustro y calidad de la educación.

El carácter formativo presupone favorecer una actitud protagónica de los implicados, que asuman un papel activo en el proceso de su preparación político ideológica, propiciar el análisis reflexivo de la realidad, el planteamiento de exigencias crecientes en la actividad intelectual y el desarrollo de la creatividad de modo tal que el cuestionamiento de la realidad, se convierta en punto de partida para el desarrollo de la actividad creadora, materializada en la innovación y el fortalecimiento de una postura ética en las condiciones de una sociedad que se complejiza y precisa que la moral sea el instrumento que sirva para que el hombre se eleve a una mayor altura.

Teniendo en cuenta los criterios antes expuestos se hace necesario abordar el papel de los docentes cubanos a partir del conocimiento ineludible que debemos tener sobre las intenciones de Estados Unidos de apoderarse de Cuba, donde alcanza su máxima expresión en el proyecto neocolonial hipócritamente titulado Programa para la Transición a una Cuba Libre o lo que es lo mismo La segunda y aumentada Enmienda Platt, explicando con profundidad a los estudiantes para fortalecer su conciencia acerca de las intenciones de la oligarquía que gobierna actualmente en estados unidos y la minoría de contrarrevolucionarios y terroristas radicados en Miami, nuevos anexionistas y celestinos

sin patria, que podemos caracterizar con palabras de José Martí, contenidas en lo que se considera su testamento político, la carta que dirigiera a su amigo mexicano Manuel Mercado el 18 de mayo de 1895, vísperas de su caída en combate en Dos Ríos”..El corresponsal del Herald me habla de la actividad anexionista menos temible por la poca realidad de los aspirantes, de la especie curial, sin cintura ni creación, que por disfraz cómodo de su complacencia o su misión a España, le pide sin fe la autonomía de Cuba, contenta sólo de que haya un amo, yanqui o español, que les mantenga, o les cree, en premio de oficios de celestinos, la posición de prohombres, desdeñosos de la masa pujante, (la masa mestiza, hábil y conmovedora, del país,) la masa inteligente y creadora de blancos y negros...”(Martí Pérez ,José: Antología Mínima Pág. 318).

A estas intenciones anexionistas y neocoloniales, los maestros cubanos deben responder con la educación de las nuevas generaciones con una clara conciencia del mundo en que vive y de los retos y desafíos que deberán enfrentar para preservar y continuar desarrollando la hermosa obra de justicia social, dignidad e igualdad de oportunidades para todos.

Esta sociedad concebida en las ideas profundamente humanistas de Bolívar, Lenin, Martí, Che, Camilo, Fidel y otros tanto que han dado lo mejor de sí para asegurar el derecho a una sociedad mejor y más justa.

Así se lograra desarrollar la economía, perfeccionar la democracia, transformar nuestra ecuación en aras de una mayor calidad, asegurar la participación de toda la sociedad patriótica, revolucionaria y solidaria en la Guerra de todo el Pueblo, escudo invencible ante una posible agresión militar del imperio.

Los complejos procesos de transformación de la educación cubana, están signados por la necesaria contribución del contexto social que bulle y se agita al calor de la Batalla de Ideas que libra la nación, en cuyos programas la educación, es su pilar fundamental, donde los docentes y su preparación asumen el rol protagónico, teniendo sólidos argumentos para sustentar sus posiciones siempre de forma intencionada.

La educación como fenómeno social involucra a múltiples factores y actores, la misión y los fines que le asigna la sociedad a este complejo proceso requiere de un docente capaz y formado en los presupuestos éticos, políticos, ideológicos y científicos

que conforman los fundamentos epistemológicos para reproducir, producir y transformar los estamentos de la sociedad en el sentido del progreso.

Las grandes y profundas transformaciones que ocurren en el mundo actual plantean nuevos retos a los educadores cubanos, a la educación y a sus procesos en la formación de las nuevas generaciones.

De otra parte están los peligros que representan la introducción de patrones pseudo culturales y hegemónicos que exacerban el individualismo, el consumismo y el chovinismo nacionalista, que suelen generar conductas negativas, por los que se impone fortalecer y desarrollar valores que contribuyan a formar ciudadanos críticos y responsables activos constructores de una sociedad y un mundo mejor, en este empeño resulta de gran importancia el conocimiento sobre los conceptos acerca de la Batalla de Ideas, porque la misma resulta escudo y espada para la defensa de la humanidad en su lucha por un mundo mejor.

Hoy, en Cuba se dan transformaciones que involucran a la educación, la revolución acomete nuevos programas para lograr como parte de la Batalla de Ideas que los ciudadanos alcancen una cultura general integral y suprimir las barreras y limitaciones que impedían el acceso de manera equitativa a todos por igual, en las condiciones de un país asediado y bloqueado, cuya expresión más alta de lo que significa la verdad irrefutable de superioridad de nuestro sistema social es; el acceso a la educación y los logros que en materia de la formación y preparación profesional se han alcanzado.

La Educación Cubana en el siglo XXI enfrenta retos y desafíos que están signados por el proceso de globalización que, deben ser contemplados con una mayor consideración global a sus procesos internos pero que, a la vez, debe ser pensados en el interés de mantener las identidades nacionales. Otro reto es el neoliberalismo y sus consecuencias sobre el financiamiento a la educación, en tanto y no menos importante como reto es la asimilación de las TIC en la actividad curricular y extracurricular

La preparación de los docentes en lo académico para enfrentar la Batalla de Ideas, tiene como necesidad la formación de una concepción materialista dialéctica del mundo, para ello el conocimiento y el dominio de la ciencia que imparte es un pilar esencial para

lograr pertrecharse de posiciones teóricas y metodológicas que conformen el basamento científico de su accionar pedagógico.

El conocimiento de las leyes y principios ayudarán a interpretar desde el punto de vista filosófico, las corrientes de pensamiento que son postulados y referentes para interpretar el mundo y las leyes de la sociedad, lo que unido a la visión multiinter y transdisciplinaria de las Ciencias Pedagógicas proporcionan al docente las herramientas fundamentales para elevar la calidad del proceso docente educativo.

El conocimiento se erige hoy como nunca antes en instrumento de las clases dominantes; en la educación; el sujeto del conocimiento (que acuñara Descartes) se identifica con todo aquello que da realidad y sentido a la existencia humana. En la tendencias actuales de la educación cubana, el proceso de enseñanza aprendizaje tiene la finalidad de activar todos los resortes para que el sujeto sea un activo participe de su aprendizaje; es decir sujeto y objeto de dicho proceso desarrollador.

La formación académica del docente por tanto, no se circunscribe solo al conocimiento y dominio de la ciencia de la cual es profesor y a su especialidad sino que esta, ha de estar acompañada de una sólida formación pedagógica, didáctica y política, así como de otras Ciencias de la Educación; como la psicología, la sociología, la investigación educativa entre otras y del dominio de las técnicas de la información y las comunicaciones con lo cual podrá mantener el nivel de actualización y comunicarse con el resto del mundo.

El aporte de la formación académica del docente a la Batalla de Ideas está relacionado precisamente con la maestría que el mismo alcance para aplicar los métodos y medios que le permitan elevar la calidad del PDE a través de cuyas formas organizativas, interactúa de manera más directa con los estudiantes; en este proceso la clase constituye la vía fundamental para realizar la labor educativa desde la instrucción y medir los resultados del aprendizaje a través de la evaluación y sus diferentes formas, lo que contribuye al conocimiento acerca de cómo tiene lugar la eficiencia durante el proceso formativo.

Este proceso tiene íntima relación en la articulación entre los contenidos, los métodos y medios empleados para la adquisición de los conocimientos, el desarrollo de

habilidades y la formación de valores en función de los diferentes programas que enfrenta la educación.

Dentro de los procesos de superación la cultura política juega un papel preponderante y en especial la preparación del docente para transformar sus modos de actuación y el de sus estudiantes.

La educación cubana es un bastión de la Revolución, más la idea de formar integralmente al estudiante requiere la preparación integral del profesor. El concepto de integralidad tal y como es concebido en la educación cubana, caracteriza al profesional, cuya proyección evidencia un alto desarrollo en la esfera político ideológica y en la elevada cultura social humanista que caracteriza a sus claustros, es decir, la competencia profesional del educador unida a la capacidad adquirida y demostrada para defender la Revolución en el campo de las ideas y la disposición de cumplir cualquier tarea que le asigne la misma, la patria o la educación.

1.3 La preparación política ideológica en la educación preuniversitaria.

El trabajo ideológico en la esfera educacional se inserta en un contexto más amplio que es el trabajo educativo, del cual forma parte, constituyendo su núcleo, entendido como tal, el proceso de organizar la influencia educativa sobre el sujeto de la educación, definir los objetivos, tareas que se traza la sociedad en la formación de la personalidad, manifestada en la actividad diversa y multifacética de los estudiantes, la formación de convicciones, valores y motivaciones.

De ahí que atender en especial al sujeto de la actividad ideológica, encaminado a desarrollar una conciencia clasista y transformadora del medio social partiendo de la educación del individuo, es obvio, que dentro de esta educación no puede descuidarse el proceso de formación y fortalecimiento de los valores. Esto justifica el interés de la dirección política del país, expresado en la demanda al Ministerio de Educación, que ha declarado como tarea priorizada, todo el proceso de formación y rescate de los valores en las nuevas generaciones que tendrán que asumir en breve tiempo, la dirección de los destinos del país y corresponde a la escuela como principal institución socializadora el reto de enfrentar esta tarea argumentando y defendiendo los más sagrados ideales.

Las siguientes expresan algunas ideas actuales sobre la lucha ideológica: “Entre el enemigo imperialista y la Revolución cubana existe y existirá, por tanto, durante mucho tiempo una feroz lucha ideológica, que se librará no solo en el terreno de las ideas revolucionarias y política, sino también en el campo de los sentimientos nacionales y patrióticos de nuestro pueblo”. (Castro, Fidel. V Congreso del PCC)

“...La formación ideológica de las masas, específicamente de la juventud y la niñez, en los principios del patriotismo socialista y del internacionalismo proletario, exige una labor sistemática, en la que ocupa un lugar decisivo el esfuerzo de divulgación histórica. Este se orienta a demostrar cómo nuestro proceso revolucionario conjuga las más puras tradiciones patrióticas nacionales, con los principios universales del socialismo, y como la Revolución Cubana forma parte del movimiento revolucionario mundial...” (Informe Central al V Congreso del PPC, en Memorias del V Congreso, La Habana : Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC, 1996, Pág. 78).

De hecho en esta cita se expresa la importancia de la asignatura Historia, del tratamiento de las efemérides, el vínculo con la comunidad y el trabajo con la obra martiana a partir del Cuaderno Martiano III destinado a los estudiantes de preuniversitario.

La confianza en el futuro se fundamenta en la probada capacidad del socialismo para generar a escala de la sociedad, cualidades y virtudes tales como la pasión por el trabajo creador, el espíritu de solidaridad entre los seres humanos, el patriotismo más consecuente que constituyen los cimientos de la obra moral de la Revolución. El humanismo de la sociedad cubana significa un sólido escudo frente al egoísmo despiadado y brutal de la sociedad capitalista”. (Castro Ruz, Fidel Informe Central II Congreso del PCC, Pág. 102).

(...)Nosotros tratamos de profundizar esos valores, porque partimos de que el hombre puede vivir en el socialismo, que es una sociedad organizada, consciente, con un desarrollo programado, porque en el capitalismo todo es en virtud de leyes ciegas, que son las que rigen todos los procesos económicos y sociales. En el socialismo no puede ser así, de modo que a usted no puede ni siquiera ocurrírsele la idea de una sociedad nueva sin una profunda conciencia de altos valores éticos y humanos”. (Castro, Fidel II Congreso del PCC).

El papel de la preparación de los profesores en los complejos procesos que tienen lugar en los preuniversitarios a partir de considerar como un elemento crucial los aspectos de la formación académica, investigativa y político ideológica fundamentadas desde el análisis en las diferentes categorías filosóficas que deben acometerse requiere de una concepción especializada e intencionada hacia las prioridades y las líneas directrices del trabajo político ideológico.

Lo más importante, es la necesidad de reflexionar sobre la educación preuniversitaria, a la luz de las nuevas demandas sociales que se derivan, no sólo de la sociedad del conocimiento, sino también, de los cambios demográficos, económicos y culturales que caracterizan este nuevo siglo.

En las condiciones actuales de desarrollo económico y sociopolítico de nuestro país, caracterizado por un recrudecimiento del bloqueo, por una fuerte lucha ideológica contra el socialismo cubano, expresadas en un grupo de leyes anticubanas extraterritoriales,

aprobadas por el gobierno de los Estados Unidos, y la respuesta decidida de nuestro pueblo de continuar y consolidar la construcción del socialismo, sintetizada en la Batalla de Ideas que libra, así como el propósito de nuestro Partido y Gobierno, de lograr una mayor cultura general e integral, que hagan del pueblo cubano, en un corto plazo, el pueblo más culto del mundo; han hecho necesario realizar transformaciones educacionales que han posibilitado la incorporación de estos objetivos políticos y estatales en la educación preuniversitaria.

Lo anterior debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes y jóvenes, e involucrar a la familia en el proceso formativo de sus hijos, lo que permitirá la elevación gradual de los indicadores de eficiencia al lograrse un mayor desarrollo de su conciencia, y una actuación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, en los contextos escuela-familia-comunidad y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente.

Por lo que, lo relativo a la idoneidad del personal docente, ante las cada vez más complejas exigencias, reclama una preparación profunda en la formación y la motivación de los jóvenes, con un alto sentido de pertenencia por la nación cubana, con la adecuada preparación y las condiciones morales que cada momento histórico exige.

La preparación política ideológica del profesor preuniversitario, pilar de su accionar educativo en la Batalla de Ideas, ha jugado un papel fundamental durante estos años, sobre la base de la estrategia educativa con enfoque integral, cuya columna vertebral es la transformación de los modos de actuación de los estudiantes de manera creativa consolidando el papel del Proyecto Educativo.

Las convicciones y puntos de vista empiezan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean, ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive, a partir de la preparación e influencia que recibe de sus docentes.

El joven, con un horizonte intelectual más amplio y con un mayor grado de madurez que el niño y el adolescente puede lograr una imagen más elaborada del modelo, del ideal

al cual aspira, lo que conduce en esta edad, al análisis y la valoración de las cualidades que distinguen ese modelo adoptado.

Todos estos preceptos fueron tenidos en cuenta para elaborar el modelo de preuniversitario a raíz de la tercera revolución educacional donde se plantea que la influencia de los educadores puede resultar muy importante, promoviendo conversaciones y discusiones, aconsejando con tacto y visión de futuro, cuando se presenten conflictos y dificultades, aprovechando los espacios existentes en el horario de actividades de los estudiantes. Es preciso partir de la relación afectiva en que se encuentran estos en esos momentos, llegar a ellos y comprenderlos, para poder orientarlos y encauzarlos sin que se sientan censurados y criticados, lo que implicará un alejamiento del adulto y que puedan aprender cinco veces más.

¿Qué es aprender cinco veces más?

- ❖ Cultura política dada en los conocimientos y dominio de temas esenciales de la preparación política con énfasis en la esencia de la Batalla de Ideas, justicia e igualdad plenas. Conocimiento de las intervenciones de los dirigentes de la Revolución. Dominio de la Cultura política.
- ❖ Dominio de los contenidos de las asignaturas con perfil amplio en la CGI. Que sepa interactuar con el conocimiento.
- ❖ Cultura integral: Obras clásicas de la literatura, el cine como reflejo de la realidad, apreciar las diferentes manifestaciones artísticas cultura estética.
- ❖ PPD capaz de desde cualquier ángulo la patria socialista.
- ❖ Fortalecimiento de todos los valores con énfasis en el antiimperialismo, en el respeto y la incondicionalidad.
- ❖ Uso de la Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC) en función del aprendizaje.

El cambio que debe darse en el preuniversitario solo puede darse cuando aseguremos un eficiente trabajo político a fin de lograr los objetivos propuestos en este nivel de educación.

- Demostrar una cultura política, fundamentada a partir de la concepción de la Batalla la de Ideas, la aplicación del pensamiento revolucionario de los héroes y mártires de la Patria, resaltando el significado de la vida y obra de Martí, el Che y Fidel, expresando su rechazo al capitalismo, al poder hegemónico del imperialismo yanqui y argumentando la superioridad del sistema socialista cubano asumiendo una posición consciente para la defensa y conservación de las conquistas del socialismo cubano.
- Actuar, bajo la dirección formativa del profesor general integral y la familia en el cumplimiento sistemático de los deberes y derechos ciudadanos refrendados en la Constitución de la República y en las restantes normativas legales vigentes, de forma consciente e independiente en las tareas orientadas en los contextos escuela — familia - comunidad y las organizaciones estudiantiles, políticas y de masas.
- Reafirmar su orientación vocacional y profesional desde la combinación de sus intereses individuales con los sociales y la motivación alcanzada en el proceso pedagógico, expresada en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente.
- Demostrar una concepción científica materialista acerca de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, que favorezca la explicación de hechos, procesos y acontecimientos -objeto de estudios- mediante la utilización de los procedimientos y técnicas más adecuados para su aprendizaje.
- Reflejar en su modo de actuar una comunicación adecuada al expresarse, leer, comprender y escribir correctamente en la lengua materna a partir de la práctica sistemática de la lecto - comprensión, la construcción de textos en los diferentes estilos funcionales y el visionaje de los diferentes espacios audiovisuales como fuente de conocimiento y

placer; expresando su disfrute individual y colectivo por las principales manifestaciones artísticas y literarias.

- Demostrar una cultura laboral y tecnológica, a partir de identificar, formular y establecer posibles soluciones a los principales problemas de la vida cotidiana y preprofesional que le permitan una actuación transformadora y regulatoria de su impacto político, socio- económico y natural.
- Comunicarse adecuadamente al expresarse de forma oral y escrita en idioma inglés, sobre la base de la integración de las cuatro habilidades lingüísticas básicas: Escuchar, hablar, escribir y leer en los diferentes estilos funcionales de la lengua inglesa aplicado al contexto socioeconómico e ideopolítico de carácter nacional e internacional.
- Alcanzar una actividad independiente de producción de conocimientos, complejidad en la unidad de los procesos y procedimientos para la conversión de información en conocimiento, incorporando conscientemente las formas de proceder y los modos de hacer.
- Demostrar estilos de vida saludables con la adopción de correctos hábitos alimenticios, la práctica de deportes y la sana recreación, la conducta responsable en la prevención de accidentes y en el comportamiento sexual así como en el rechazo al consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Evidenciar con su actuación cotidiana y consciente una cultura medioambiental sustentable que favorezca la responsabilidad individual y colectiva en el cuidado y la preservación del entorno escolar, comunitario y regional.

Para cumplimentar dichos objetivos y establecer la estrategia de TPI en las instituciones docentes se reglamentan los siguientes documentos normativos:

- ❖ V Pleno del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (Análisis de la realidad política del país; 1996).
- ❖ Lineamientos para la formación de valores y responsabilidad (1997).
- ❖ Preparación Política para Cuadros Docentes y Alumnos (1998).
- ❖ El Sistema de TPI del MINED (1999).
- ❖ El pensamiento y ética de Martí, Che y Fidel.

Batalla de Ideas: Cada individuo convertido en una muralla espiritual para defender el Proyecto Socialista Cubano y defenderse a sí mismo de los que le llegue desde fuera.

El sistema de preparación político-ideológica en los diferentes niveles se implementará sobre la base del cumplimiento de los objetivos planteados por la dirección del país y los documentos normativos emitidos a tales efectos.

- ❖ Principales acuerdos del VI Pleno del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (Análisis de la realidad política del país; 2008).
- ❖ Lineamientos para la formación de valores y responsabilidad (1997).
- ❖ Preparación Política para Cuadros Docentes y Alumnos (2007-2008).
- ❖ El Sistema de TPI del MINED (1999).
- ❖ El pensamiento y ética de Martí, Che y Fidel.

Todo ello para consolidar en el marco de la batalla de ideas: que cada individuo se convierta en una muralla espiritual para defender el Proyecto Socialista Cubano y defenderse a sí mismo de lo que le llegue desde fuera. Teniendo presente lo expresado en el Juramento de Baraguá:

“La batalla de ideas, la formación y profundización de la más sólida conciencia revolucionaria, y el esfuerzo por alcanzar los más elevados conocimientos y la más alta e integral cultura, son actividades que en nuestra patria no se detendrán jamás mientras haya injusticia por reparar, mientras exista el sistema imperialista, y aún cuando deje de existir, porque siempre será necesario luchar por un mundo más solidario y más humano”.

Teniendo en cuenta la continuidad de los objetivos y las direcciones principales que se han venido tratando en el sistema de preparación desde cursos anteriores, su contenido estará en función de sistematizar, debatir y lograr que se concienticen los

temas que se han venido abordando en las mesas redondas, conceptualizadas como verdaderas universidades.

En la etapa inicial se debe retomar el contenido de las mesas redondas ya realizadas y estar en capacidad de ir incorporando al sistema, permanentemente, los nuevos contenidos que serán objeto de las que se seguirán desarrollando; de manera que la escuela se convierta en un espacio de continuidad del sistema general de preparación que hoy se aplica en la elevación de la cultura de todo nuestro pueblo. Ello presupone que se estimule el interés por las mesas redondas, e intervenciones de los principales dirigentes de la Revolución, así como por la adquisición de los materiales que al efecto se han venido publicando y se seguirá haciendo; de forma que tanto a nivel de bibliotecas, centros de documentación, colectivos de profesores y estudiantes, como individualmente, se vayan conformando las colecciones de estos materiales, que constituyen bibliografía básica del contenido de esta preparación.

En la aplicación del sistema se ha de lograr mayor dinamización, poner en práctica nuevos procedimientos y garantizar lo que plantea el propio Juramento de que *“nuestra lucha adoptará mil formas y estilos diferentes”*, (*Juramento de Baragua .Granma , Suplemento Especial Pág. 5*) que se diversifiquen los métodos que de forma creadora incentiven a lectura y el estudio independiente y propicien la participación responsable y consciente, la elaboración individual, la confrontación de ideas y de puntos de vista, la necesaria argumentación de las posiciones asumidas y las conclusiones que fijen el resultado que queremos alcanzar.

Un nuevo elemento a integrar lo constituyen el Programa Audiovisual y las diferentes formas de superación que se han de instrumentar, con la utilización de los recursos puestos a disposición de todas las escuelas. Ellos han de contribuir a elevar la cultura general y política de nuestros docentes, a la vez que implican un trabajo metodológico dirigido a integrar toda la preparación que se reciba por estos medios con las diferentes vías del sistema político-ideológico y su adecuada incidencia en la labor docente con los estudiantes.

La preparación político-ideológica se desarrollará básicamente a través de las siguientes vías principales:

- El trabajo metodológico para garantizar el enfoque político-ideológico del contenido de las asignaturas y que la clase sea el eslabón fundamental del trabajo político ideológico.
- Información diaria de la actualidad nacional e internacional, concretada mediante la lectura de la prensa escrita, el tiempo dedicado a los noticieros en los horarios de los centros docentes y la utilización de los 10 minutos diarios en todos los grupos, antes de comenzar el primer turno de clase.
- Sesiones de análisis y debate con dirigentes institucionales y estudiantiles, profesores y estudiantes.
- Divulgación de las ideas, tesis y planteamientos contenidos en los temas objeto de estudio.
- Estas vías principales se deberán complementar, de forma sistemática, con los restantes componentes del trabajo político-ideológico y con todas aquellas actividades que favorezcan la preparación y participación de trabajadores y estudiantes, tales como:
 - ✓ Marchas combatientes, actos revolucionarios y otras movilizaciones.
 - ✓ Participación en estas actividades de oradores, artistas aficionados y especialistas de los diferentes centros docentes del territorio.
 - ✓ Utilizar todos los espacios que posibiliten la transmisión permanente de ideas, a partir de las propias organizaciones, conmemoración de efemérides, el trabajo investigativo, las Cátedras honoríficas, los lugares históricos, entre otros.

En las sesiones de trabajo metodológico se determinará la orientación ideológica y política del contenido de enseñanza, lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas que cada una de las asignaturas y otras formas del proceso docente educativo aportan para la formación patriótica, revolucionaria y comunista de los alumnos, en el fortalecimiento de los valores, su formación ciudadana y para la defensa,

Ello debe conducir a que en la preparación de sus planes de clase los docentes hagan explícito el enfoque político ideológico de su contenido, tal como se establece en la Circular 01/2000.

Para la información diaria se ha de partir de la necesidad de crear hábitos en la lectura de la prensa escrita y en que tanto profesores como estudiantes se informen sistemáticamente por la vía de los noticieros de televisión y/o radio. En el desarrollo de los 10 minutos diarios, aunque es una actividad dirigida por los profesores, se propiciará – fundamentalmente en el nivel medio, la participación directa de los estudiantes en su ejecución, lo que contribuirá a motivarlos por La búsqueda de información, la lectura, la autopreparación y el desarrollo individual. Esta actividad diaria será de estricto cumplimiento y debe ser previamente organizada con el propósito fundamental de precisar su intencionalidad política. Se vinculará a la información que se adquiere por la vía de los noticieros, las mesas redondas prensa escrita (editoriales, artículos y noticias que deben irse recopilando y clasificando para el uso en los diferentes temas), los tabloides y otras publicaciones periódicas.

Como una forma de estimular la motivación y de reconocer a aquellos que poseen un mejor dominio y actualización de la realidad nacional e internacional, se promoverán encuentros de conocimientos, concursos, talleres científicos, entre otros; vinculados también a los temas principales del contenido previsto para el curso. Para la organización de las sesiones de debate y reflexión se mantienen las indicaciones dadas desde cursos ante el estudio previo de los temas a tratar por parte de todos los participantes, de manera que se garantice su efectividad y calidad.) La profundidad y el método que se utilice debe propiciar que se dejen claramente expuestas las tesis y principios fundamentales contenidos en cada tema y conocer cómo piensa y se proyecta cada cual, lo que constituirá elemento central en la vida política de los ciclos y departamentos, de los destacamentos, grupos y brigadas de de estudiantes. Para dinamizar su desarrollo se aplicarán diversas formas que propicien el diálogo, el debate, la confrontación de puntos de vista y la reflexión, tales como: seminarios, talleres, paneles y mesas redondas.

La planificación de la preparación político-ideológica contemplará las etapas de diagnóstico, desarrollo, control y evaluación. Resulta esencial que el diagnóstico se realice tanto al inicio como sistemáticamente, de manera que se vaya evaluando el nivel de preparación individual que se adquiere tanto por profesores como por estudiantes lo

que permitirá determinar si proseguir con lo planificado o volver sobre lo ya estudiado hasta su consolidación.

Periódicamente cada nivel de dirección realizará una valoración de la marcha y resultados de lo realizado.

El dominio que posea el personal docente de los contenidos bordados en el sistema de preparación y su concreción en las actividades docentes deben registrarse rigurosamente por los cuadros de dirección, lo que permitirá el control y la evaluación sistemática; ya que este constituirá un aspecto esencial a tener en cuenta en la evaluación profesoral.

Se comprobará con sistematicidad el nivel de preparación que poseen los estudiantes en la elevación de su cultura general y de la cultura política en particular, cuyo resultado formará parte de su evaluación integral y se registrará en el expediente escolar.

La flexibilidad del sistema debe permitir que se incorporen con agilidad nuevos temas que surjan en el desarrollo de la vida política y cultural del país durante el curso, incluidos pronunciamientos de los principales dirigentes de la Revolución, los cuales serán insertados en las temáticas que se estén discutiendo en ese momento —si resultan afines— o se adicionarán para su análisis inmediato.

Se establecerá una estrecha relación con las organizaciones políticas, estudiantiles y el sindicato, para conjugar adecuadamente el estudio de los materiales que se orienten por ellas con los temas previstos para el curso. En ese sentido se mantendrán también las coordinaciones con las escuelas provinciales y municipales del Partido para la incorporación de cuadros de dirección y docentes a cursos y seminarios que se organicen a ese fin.

Para desarrollar el sistema de preparación política debe tenerse presente las siguientes precisiones:

- ✓ La clase es, y seguirá siendo, el eslabón fundamental del trabajo político.

- ✓ Hacer uso eficiente de los recursos con que cuentan todas las escuelas en particular con los TV, videos, computadoras, software educativos, La colección futuro y los materiales de la editorial Libertad.
- ✓ Mantener dos horas en la oncena para los turnos de reflexión y debate que serán dirigidos por los PGI.
- ✓ Mantener los diez minutos de información política previos al inicio de las clases para estimular el hábito de estar informado.
- ✓ La labor político ideológico se desarrollará en primer lugar con los docentes para lograr que su actuación sean vivos exponentes de los valores que deben identificar al cubano, martiano, marxista leninista, fidelista, patriota, antiimperialista e incondicional a la Revolución.

El programa Martiano debe constituir el eje transversal de dicha preparación, en el marco del 155 aniversario del natalicio del héroe nacional, el fortalecimiento de las cátedras martianas, como centro coordinadores y de asesoramiento de todo el trabajo relacionado con la preparación política y formación de valores, debe conducir a cumplir rigurosamente y desarrollar con creatividad las tareas contenidas en el programa Nacional Martiano lo que debe concretarse en:

- ✓ Reforzar el estudio de la vida y obra de José Martí, estudiando a Martí por Martí, con los métodos martianos (conservación, persuasión, constancia), no limitarse a informarse acerca de él, si no a través de él formarse.
- ✓ Perfeccionar y consolidar el trabajo con el Movimiento Juvenil de Estudios Martianos, participar con pasividad y calidad en los Seminarios Juveniles y en el concurso “Leer a Martí.”
- ✓ Estrechar y consolidar el trabajo con la Sociedad Cultural José Martí.
- ✓ Garantizar que se domine a plenitud el contenido del Cuaderno Martiano III, así como su consecuente utilización en las aulas martianas y su relación orgánica con las clases, determinando qué contenidos deben ser de dominio de docentes y alumnos por etapa.

CAPÍTULO II: Propuesta de un sistema de acciones para la preparación política en los docentes del preuniversitario para dirigir el TPI con los estudiantes.

2.1Determinación de las necesidades de preparación política en los docentes del preuniversitario para dirigir el TPI en los estudiantes.

Para la determinación de necesidades de preparación política en los docentes del preuniversitario, para dirigir el TPI en los estudiantes, la muestra seleccionada, estuvo integrada por 18 docentes del IPUEC Capitán Roberto Rodríguez Fernández, del municipio Santa Clara, provincia Villa Clara, que representan el 33,9 % de la población. La integran: 3 cuadros, 2 jefes de Departamentos, 1 Funcionaria, 5 PGI y 7 profesores que se encuentran ubicados en los diferentes departamentos estructurados por el área del conocimiento: Ciencias Exactas, Ciencias Naturales y Ciencias Humanísticas.

A continuación ilustramos la composición de la estructura de fuerza laboral, el nivel profesional de los docentes y la experiencia profesional de los mismos.

Estructura del claustro		
Composición	Cantidad	% del total
Licenciados	18	34%
CPT	3	6%
Prof. en For.	13	25%
Alternativas	19	36%
TOTAL	53	100%

Nivel Educativo	Docentes	Porcentaje
Licenciados	18	33.96
CPT	3	5.66
Prof. en Formación	13	24.52
Alternativas	19	20.75
Total	53	100

Experiencia de los docentes	De 2 a 10 años	De 10 a 15 años	De 15 a 20 años	De 20 a 30 años	Mas de 30 años	Total
Total	5	3	1	3	6	8
Por ciento	9,4	5,6	1,8	5,6	11,3	3,9

El resultado del análisis de los instrumentos aplicados a la muestra, así como a otros factores que intervienen en el proceso docente educativo tales como: estudiantes, estructura de la FEEM, docentes y personal de dirección; los cuales se presentan a continuación se pudo concretar cuáles son las carencias en cuanto a la preparación política para dirigir el TPI en los alumnos.

A partir de la observación de la actividad de los docentes en su desempeño diario (anexo1), la entrevista a los docentes (anexo2), a los miembros del consejo de dirección (anexo3), a los estudiantes, la estructura de la FEEM (anexo6) y encuestas (Anexos 4 y 5) realizadas en el IPUEC “Capitán Roberto Rodríguez Fernández, se determinan las siguientes tendencias:

- ❖ Desconocimientos de los documentos normativos por los docentes para dirigir el TPI en los alumnos.
- ❖ La preparación del claustro para efectuar la preparación política es insuficiente.
- ❖ No se concretan en los proyectos educativos acciones para dirigir el TPI por parte de los PGI.
- ❖ No se aprovecha, por falta de responsabilidad los espacios que brindan los medios de difusión masiva para darle seguimiento a la noticia y transformarlas en objetivos y acciones de trabajo.
- ❖ Insuficiente conocimiento de la historia patria que los lleva a actuar sin conocimiento de causa y si aprovechar las tradiciones patrióticas forjadas para remodelar modos de actuación, formación de convicciones, teniendo en cuenta que nadie puede transmitir lo que no sabe, nadie puede transmitir el aprendizaje de lo que ignora y nadie puede aprovechar el potencial educativo del contenido que no domina.

- ❖ Insuficiencias en la ejemplaridad de los docentes (por lo heterogéneo del claustro, muchos sin formación psicopedagógica) y no convicción profunda de que son modelos a imitar por los estudiantes dentro de la escuela como fragua de espíritus.
- ❖ Insuficiencias en la interacción con la familia y comunidad para dar continuidad a lo concebido en los proyectos educativos concernientes a la preparación política.
- ❖ La clase no se ha convertido en el eslabón fundamental aprovechando todas las potencialidades que brindan los contenidos y disciplinas curriculares.
- ❖ No son aprovechados al máximo, ni intencionados los espacios brindados dentro y fuera de la organización escolar para preparar a los estudiantes, dígase los 10 minutos de información política, los turnos de debate y reflexión, las conferencias especiales; no lográndose en ellos la implicación activa y reflexiva de los estudiantes mediante los cuales pueden demostrar sus potencialidades.
- ❖ No todos los PGI registran el nivel de desarrollo que alcanzan los estudiantes a partir de los indicadores prefijados en el claustrillo y la reunión metodológica de inicio del año escolar.
- ❖ El trabajo con la obra martiana a partir de los textos que aparecen en el Cuaderno III, no se insertan con sistematicidad en los sistemas de clases.

En síntesis, se evidencia que los docentes poseen carencias en su preparación política para dirigir el TPI con los estudiantes. Se requiere utilizar nuevos métodos y estilos de trabajo en esta dirección, que revolucionen y generen el análisis, los debates y la reflexión oportuna de temáticas relacionadas con las raíces, tradiciones de lucha del pueblo cubano para conocer, entender y defender las conquistas del proyecto socialista de la revolución, aspecto de la política educacional, que se traduce en política de estado, definida como la primera prioridad de los objetivos del MINED para la educación preuniversitaria, por lo que dicha investigación propone un sistema de acciones que pueda contribuir a revertir las insuficiencias diagnosticadas.

La aplicación del diagnóstico inicial para la determinación de necesidades se ajustó al plan siguiente: En un primer momento se definieron los objetivos del diagnóstico, que aparecen a continuación:

1. Identificar las necesidades de preparación política en los docentes para dirigir el TPI en los estudiantes
2. Determinar las prioridades a tener en cuenta al concebir un Sistema de Acciones para la preparación política de los docentes para dirigir el TPI en los estudiantes.

A partir de los objetivos del diagnóstico se definieron los indicadores para la evaluación del nivel de preparación de los docentes para dirigir el TPI en los estudiantes.

Indicadores a medir	Estado Inicial				
	1	2	3	4	5
Dominio de los documentos normativos para el TPI	1 1		3	1	4
La clase como principal forma para el TPI	8		4		6
Resultados de las comprobaciones políticas	1 2		3		3
Dominio del acontecer nacional	8	3	2	2	5
Dominio de acontecer internacional	8	3	2	2	5
Profundidad de las intervenciones en las sesiones de preparación	1 1		3		4
Dominio de elementos éticos	9	4	2	2	1
Dominio de elementos económicos	1 0		5		3
Dominio de elementos jurídicos	1 2	1	1		4
Dominio de la historia patria	7		2	3	6
Dominio de la obra martiana	1 2	2			4
Seguimiento a mesas redondas, NTV y las reflexiones del compañero Fidel Castro.	9	1	3		5

1. Mal
2. Regular
3. Bien
4. Muy Bien
5. Excelente

La valoración de estos resultados, nos permitió determinar la necesidad de preparación política de los docentes de preuniversitario para la dirección del T.P.I en los estudiantes.

Este resultado evidencia la necesidad de una propuesta de acciones que de alguna forma contribuyan a la preparación de los docentes a la que se le concede un papel fundamental en la educación de los estudiantes, de los centros preuniversitarios como continuadores del proceso histórico en Cuba.

2.2: Fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos que sustentan el sistema de acciones para la preparación política de los docentes de preuniversitario para dirigir el TPI en los estudiantes.

Para la propuesta de un Sistema de Acciones para la preparación política de los docentes para dirigir el TPI en los estudiantes, se asumen los criterios de la Tesis de Doctorado de María del Carmen Morales Laborí, 2008, del Instituto Superior Pedagógico Félix Varela y Morales de Villa Clara, que tiene sus fundamentos en ciencias como la filosofía, sociología, pedagogía y psicología. Desde el punto de vista teórico y metodológico las categorías y leyes y principios de estas ciencias le sirven de fundamento científico y permiten que la propuesta cuente con la necesaria coherencia y organización.

El punto de partida para fundamentar la propuesta es la concepción marxista leninista de la actividad, categoría que define el filósofo Rigoberto Pupo Pupo como “forma de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social” (Pupo Pupo, Rigoberto: La actividad como categoría filosófica, p 68.) . La categoría actividad, no es solo una categoría de la Filosofía, es también una categoría central en la Sociología, la Psicología y la Pedagogía.

La actividad humana se expresa como relación sujeto - objeto y sujeto - sujeto y se estructura, compendia y despliega como actividad cognoscitiva, valorativa, práctica y comunicativa. Estas formas de actividad están en interacción recíproca mediadas por la práctica. Ellas existen estrechamente vinculadas en tanto expresión única de la relación sujeto - objeto, solo son separables en la abstracción.

En el transcurso de la actividad, el hombre desentraña la esencia de las cosas, pero su acción no se reduce al conocimiento, tiene en cuenta también, las necesidades que satisface y su significación en correspondencia con sus intereses. El hombre valora las

consecuencias de sus actos, no solo le interesa qué son las cosas, sino para qué le sirven.

Es en la comunicación, donde tiene lugar el intercambio de actividad proceso en el cual el elemento valorativo tiene un papel importante, porque la actividad valorativa es el modo en que existen las necesidades e intereses de los hombres. En la comunicación, conocimiento, valoración y actuación práctica, están interconectados. Como intercambio de actividad la comunicación, es un proceso de transmisión mutua de conocimientos, valores, ideales, intereses, hábitos, costumbres, sentimientos, en el que se pone de manifiesto el nivel en que se ha tomado conciencia de los objetivos, tareas, valores e ideales sociales clasistas en los colectivos de los individuos o grupos de individuos.

El sistema de trabajo político ideológico permea todas las facetas de la actividad humana en el proceso de formación de convicciones. En él se conjuga lo gnoseológico-cognoscitivo, valorativo- axiológico y la práctica. Las ideas, los ideales, los principios, las tradiciones, los intereses, los valores, las actitudes, la concepción del mundo se forma en el individuo solo a través del conocimiento. El conocimiento es punto de partida para la formación de actitudes, valores y conductas. En la práctica es donde se va a demostrar el grado en que el individuo se ha apropiado de las ideas, los ideales, los principios, los valores, las tradiciones, intereses y el nivel en que ha hecho suyo un proyecto social.

Preparar al docente en función de dirigir el trabajo político ideológico en los estudiantes, es en esencia, una forma de hacer trabajo político, no sólo incluye la divulgación de la ideología y de cómo enseñarla, sino también prepararlo para producir ideas, en el campo de la metodología y la pedagogía del trabajo político ideológico, a partir de la utilización de la investigación como base de la transformación de su práctica pedagógica y el desarrollo de las habilidades que le permitan estar preparado para realizar la labor cotidiana de esclarecimiento de la política del Partido comunista de Cuba para que sea asumida por los estudiantes.

Para cumplir ese objetivo la preparación del docente tiene que asumirse como un proceso de comunicación que es donde se va a revelar como un elemento transformador, dirigido a desarrollar su cultura político ideológica a través del proceso de influencias mutuas y acciones recíprocas, racional, emocional y volitiva que tiene lugar entre los docentes y favorece la formación de una comunidad de pensamientos, sentimientos,

estados de ánimo imprescindibles para actuar en defensa de ideas, de principios, de tradiciones, de valores, y de proyectos sociales.

En la organización, implementación y control de la preparación del docente hay que partir del convencimiento de que su fuente está en el sistema de necesidades, en correspondencia con las necesidades, se forman las motivaciones y los intereses y los objetivos se asumen de manera consciente. Las necesidades indican vacíos en la preparación del docente, susceptibles de ser satisfechas por determinados motivos que son representaciones de estímulos.

Las necesidades de preparación son también carencias sentidas que impulsan al docente a prepararse. Ellas solamente se van a experimentar cuando él toma conciencia de la falta de conocimientos sobre el problema y siente la necesidad de prepararse. En este proceso la motivación juega un papel esencial, por eso, hay que promover inquietudes en los docentes, animarlos, incentivarlos, enrumbar sus inclinaciones, motivaciones y expectativas, lo cual; no se logra con imposiciones.

En ese proceso hay que tener en cuenta que la motivación es la base para el desarrollo de los intereses de superación pero, la relación entre las motivaciones e intereses no siempre es coherente, las primeras se inspiran en la intuición de los afectos y la intencionalidad de los deseos mientras que, los segundos, se identifican por la integración de aspectos valorativos y cognoscitivos y por la intensidad de la dirección de las acciones.

La preparación está dirigida a desarrollar la cultura política de los docentes, para asumir la dirección del TPI con los estudiantes que los ponga en condiciones de defender el proyecto social cubano y a sí mismos de las acciones ideológicas y políticas dirigidas al debilitamiento de su conciencia y al mismo tiempo asumir los retos y desafíos de la contemporaneidad. Su eficacia va a depender de la capacidad para incentivar necesidades, motivaciones, intereses, comportamientos y de promover el pensamiento independiente y creativo, las convicciones personales y su proyección social, entendiéndose por Eficacia: La medida en que se han alcanzado los objetivos y métodos del proyecto en cada nivel e institución de forma global, la expresión de los efectos que se desean tener en un sistema de acciones (Morga 1994).

Hay que tener en cuenta que la conciencia de las necesidades de preparación tiene lugar siempre sobre la base de determinados modos de pensar, y que los modos de pensar son diferentes y debido a esto el carácter de las necesidades depende no solo de las necesidades y condiciones sociales sino también del carácter del pensamiento, lo cual crea las condiciones para que se tergiversen conscientemente esas necesidades y por tanto las exigencias pueden no coincidir con la necesidad creada.

El análisis de los motivos que mueven al docente tiene gran importancia en el desarrollo de la preparación, porque sobre esta base se pueden utilizar los argumentos que fortalezcan la conciencia de su necesidad y el desarrollo de la orientación valorativa y los intereses profesionales con relación a la actividad. Para satisfacer las necesidades de los docentes y que él pueda realizar sus intereses en la práctica es necesario implementar un sistema de acciones educativas, basadas en el aprendizaje desarrollador que le permita la apropiación activa y creadora del contenido y favorezca su autoperfeccionamiento constante, la autonomía y la autodeterminación, vinculado al compromiso y el sentido de la responsabilidad con la sociedad.

La categoría aprendizaje desarrollador constituye un referente esencial para comprender y estructurar el sistema de preparación. Un aprendizaje desarrollador, “es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”^(Doris Castellanos Simons, Beatriz Castellanos Simona, Miguel Jorge Llivina Lavigne y Mercedes Silverio Gómez: Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador, Centro de Estudios Educativos del ISP “Enrique José Varona”, La Habana, 2001)

Según los autores un aprendizaje desarrollador es aquel que cumple los requisitos siguientes:

- ❖ Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales. En otras palabras, tendría que garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y

lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.

- ❖ Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.
- ❖ Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de una autoeducación constante.

La preparación basada en el aprendizaje desarrollador, concibe al docente como protagonista del proceso de aprendizaje no un simple receptor de información; despliega una actividad intelectual productiva y creadora en todos los momentos del proceso y asume su aprendizaje como un proceso de búsqueda de significados y de problematización permanente, lo que propicia el logro de aprendizajes eficientes y de calidad; asume la responsabilidad de su propio aprendizaje logrando el tránsito hacia los aprendizajes autodirigidos, autorregulados, a partir del compromiso e implicación afectiva con el mismo, la reflexión, y la creciente habilidad para valorar y controlar su actividad.

Una concepción de la preparación del docente desarrolladora tiene que dirigirse a identificar el problema lo cual requiere de la determinación de las necesidades de preparación de los mismos para la dirección del trabajo político ideológico, punto de partida para el diseño, la organización, la ejecución y el control de la actividad.

En el contenido de la preparación se integran la actividad cognoscitiva, práctica y axiológica. El predominio de uno sobre otro o el detrimento de alguna de las áreas afectan los resultados de la preparación. El desarrollo del docente no es posible si no se tienen en cuenta simultáneamente los contenidos cognoscitivos, procedimentales y valorativos.

En correspondencia con los contenidos, se seleccionan los métodos. Los métodos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a la concepción desarrolladora deben ser, según apuntan: Doris Castellanos Simons, Beatriz Castellanos Simons, Miguel Jorge Llivina Lavigne y Mercedes Silverio Gómez:

- ❖ Ser esencialmente productivos y su utilización requiere de una concepción de sistema, por cuanto cada uno cumple funciones determinadas en el proceso en estrecha relación con los diferentes contenidos.
- ❖ Garantizar la participación activa de los docentes en la búsqueda del conocimiento, su cuestionamiento, el planteamiento y la resolución de problemas, la aplicación y valoración de soluciones, potenciado su repercusión en la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa.
- ❖ Propiciar el trabajo grupal en armonía con el individual. La atención a la diversidad requiere de ambas formas de trabajo, para garantizar el carácter cooperativo del aprendizaje y el pleno desarrollo individual del docente con el apoyo de todos sus compañeros.
- ❖ El desarrollo de habilidades de orientación, planificación, supervisión o control, y evaluación. Para ello es necesario estimular la reflexión y el desarrollo de conocimientos sobre sí mismos como sujetos de aprendizaje, y estimular, igualmente, la producción y el uso de adecuadas estrategias cognitivas, metacognitivas y de apoyo al aprendizaje que eleven la eficiencia del mismo.
- ❖ Potenciar el desarrollo del autoconocimiento, autocontrol, la autovaloración y la autoevaluación, en correspondencia con el carácter activo y consciente del aprendizaje, en aras de la autorregulación del alumno.

En la preparación política del docente basada en el aprendizaje desarrollador, los medios deben ofrecer a los educadores lo necesario para que puedan desplegar un pensamiento productivo y creador. Esto exige que el medio se estructure atendiendo no sólo a criterios de cuál contenido, sino también a criterios procesales de aprendizaje y que sea capaz de reflejar el vínculo lógico entre ambos. Consecuentemente con la posición protagónica del docente, resultan de gran utilidad los medios de aprendizaje,

predominantemente individuales o predominantemente grupales, en correspondencia con las tareas diseñadas.

La potenciación de un aprendizaje desarrollador precisa de una forma organizativa con una estructuración adecuada, basada en determinado sistema de relaciones estructurales y funcionales, que garantice el funcionamiento de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje como un todo sistémico.

Es necesario utilizar diversas y variadas formas de organización en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Esto permitirá un enfoque más integral, más rico, del aprendizaje al poder diseñar un sistema de acciones más diverso y que abarque una gama más amplia de actividades de los estudiantes. El reconocer tres protagonistas en el proceso de enseñanza aprendizaje supone diseñar actividades atendiendo a los docentes y al grupo, no como mero espacio, sino como un actor del proceso que tiene características muy propias, lo que amplía las posibilidades de planificación, aunque suponga mayor exigencia metodológica.

La evaluación debe contribuir a un diagnóstico dinámico, continuo e integral del docente, para lo cual puede apoyarse en algunos principios del diagnóstico psicopedagógico de ahí que las actividades evaluativas y los instrumentos de evaluación deban:

- ❖ Propiciar el diagnóstico de la actividad intelectual productivo-creadora (de su componente procesal y operacional) y del desarrollo alcanzado en las habilidades de reflexión y regulación metacognitiva.
- ❖ Estar dirigidas a determinar en qué medida el aprendizaje realizado por los docentes es significativo y cómo logra implicarse en la formación de motivaciones, sentimientos, actitudes y valores.
- ❖ Poner el énfasis en establecer la calidad de los nuevos aprendizajes, es decir, su solidez y duración, sus posibilidades de ser recuperado, generalizado y transferido a nuevas situaciones, es decir, su funcionalidad.

La activación-regulación, la significatividad y la motivación por aprender, son dimensiones que sólo existen en interacción dialéctica dentro de un aprendizaje desarrollador.

La preparación concebida sobre esta base, favorece el aprendizaje consciente y reflexivo del docente, la formación de motivos, sentimientos y valores que garantizan la preparación del educador.

Los conceptos fundamentales, con ayuda de los cuales se va conocer la esencia del sistema son:

Sistema: Podemos definir el sistema como el conjunto organizado de elementos (partes, cosas u objetos) "debe existir cierto ordenamiento", dinámicamente relacionados, que interactúan significando que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema" (Pablo Cazau, 2003)", con interdependencia entre sí, de manera que forman un todo unitario (proveen la unicidad que completa la idea de totalidad con sentido) y complejo, con cierta cohesión y unidad y cuyo comportamiento global tiene como (propósito común, o también de comunes objetivos), que le da sentido al todo formado por las partes en interacción.

El sistema no es solamente un conjunto, sino un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva (Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad).

Al ver al sistema como un todo; este esta compuesto por partes; por elementos y estos se relaciona entre sí conformando su estructura. La estructura de un sistema es lo que lo mantiene unido y le da su forma a partir de la relación entre las partes o elementos, lo que va a cumplir su función.

La teoría general de los sistemas según diferentes autores es, en sentido amplio una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo orientación hacia una practica científica distinta como paradigma científico. Su objetivo se asocia a la formulación y derivación de principios aplicables a los sistemas en general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que los gobiernan. En un sentido más concreto es un modelo general que alude a características compartidas por gran número de entidades que se acostumbran a ser tratadas por diferentes disciplinas.

La teoría general de los sistemas esta presente en toda la filosofía premarxista, Marx en El Capital expuso el concepto generalizador de *sistema orgánico* como un todo integro que se encarga de poner bajo su subordinación a todos los elementos de la sociedad. Estableció por primera vez la distinción entre sistema material y sistema como reflejo de este. La filosofía marxista sentó las bases para todo el desarrollo ulterior de la teoría general de los sistemas.

Federico Engels expresó- El mundo es un sistema único, o sea un todo relacionado, pero el conocimiento de este sistema supone el conocimiento de toda la naturaleza y la historia “Toda la naturaleza al alcance de nosotros conforma un determinado sistema, como un determinado conjunto de relaciones de cuerpo” (Engels, Federico: Naturaleza y Sociedad, Pág. 91)

En otra ocasión expresó: Toda la naturaleza asequible a nosotros forma un sistema, una concatenación general de cuerpos, entendiendo aquí por cuerpos todas las existencias materiales. .

El primer expositor de la Teoría General de los Sistemas fue LuctWhci, Von Bertalanffy, en el intento de lograr una metodología integradora para el tratamiento de problemas científicos.

Sin lugar a dudas una palabra que cada vez se escucha con mayor frecuencia en el lenguaje es sistema- junto a sus adjetivos relacionados: sistemático y sistémico.

El concepto preparación expresa el problema, es punto de partida de la ciencia pedagógica y categoría de la misma. “un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y lo resuelve”⁽Álvarez de Zayas, Carlos: La escuela en la vida, p.5). Los cambios en la sociedad actual, la ofensiva de la ideología neoliberal, la necesidad de preparar al hombre para construir una sociedad que se construye conscientemente en medio de una aguda lucha ideológica, que será cada vez más aguda, determina la necesidad de la preparación del docente para la dirección del TPI en los estudiantes. Definiéndose como el proceso consciente de apropiación de los conocimientos, de las capacidades, habilidades y actitudes que le permiten elaborar adecuadas estrategias dirigidas a transmitir la Ideología de la Revolución Cubana y a explicar y esclarecer la política del Partido en el aula y en todo el sistema de actividades extraescolares y extradocentes con la activa participación de los estudiantes y sus organizaciones.

El camino que conduce a la preparación del docente para la dirección del TPI en los estudiantes, es la preparación permanente, determinada por los cambios sociales y su reflejo en la ideología, pero el carácter de sistema de la ideología y del trabajo político ideológico demanda una que la superación profesional tenga necesariamente que adoptar carácter de sistema.

Un Sistema de acciones para la preparación del docente en la dirección del trabajo político con los estudiantes, es una configuración de los componentes de la superación que se integran a lo largo del tiempo y el espacio para elevar la calidad de la preparación del docente y favorecer su desempeño profesional con relación a la dirección del trabajo político ideológico en las actuales condiciones en que tiene lugar la construcción del la construcción del socialismo en Cuba.

Se asumen como fundamentos legales las leyes generales de la Pedagogía, expuestos por el Dr. Carlos Álvarez de Zayas en su obra “La Escuela en la vida (Didáctica)”, las leyes fundamentadas por el autor son dos: la relación de la escuela con la vida, con el medio social y la relación entre la instrucción y la educación.

La primera ley manifiesta el vínculo del sistema con el medio, lo que lo hace un sistema abierto. Establece el vínculo, de naturaleza dialéctica, entre el contexto social y el proceso formativo. El sistema de superación está llamado a responder a las exigencias del contexto, preparando al docente para dirigir el trabajo político ideológico con un enfoque integral para que a su vez, prepare al estudiante para que se enfrente a la ofensiva ideológica del imperialismo y se mantenga fiel a los valores del proyecto social cubano.

La segunda ley establece la dinámica interna de los distintos componentes del proceso docente educativo. En correspondencia con esta ley la preparación del docente para la dirección del TPI con los estudiantes presupone la identificación de las necesidades ideopolíticas del docente, la definición de los objetivos de la superación, del contenido, las formas de organización, los métodos y los medios y la evaluación, con un enfoque integral y la integración de todos, con los objetivos.

Se coincide en que la formación del hombre es el objeto de la educación, en su concepción mas amplia y que la Pedagogía es la ciencia general que estudia las particularidades del proceso educativo.

”En la Pedagogía Cubana, la formación del hombre se concibe como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de un modo sistemático y coherente, que le permiten poder actual conscientemente y creadoramente. Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo: hacerlo capaz de transformar el mundo en que vive y transformarse así mismo; formar al hombre, es prepararlo para vivir en la etapa histórica concreta en que se desarrolla su vida “(Baxters, Ester y otros. La Educación de las Nuevas Generaciones, en compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 2003, Pág. 144)

En esta concepción subyace el fundamento histórico-cultural de base para lograr un proceso formativo, activo, y transformador de la personalidad cuyas ideas básicas y de partidas pertenecen al destacado psicólogo L.S Vigostky.

A partir de los presupuestos teóricos expresados se diseña un sistema de acciones para la preparación política de los docentes, para dirigir el TPI en los estudiantes del preuniversitario.

2.2.1: Descripción y estructura del sistema de acciones para la preparación política de los docentes de preuniversitario para dirigir el TPI en los estudiantes.

El sistema de preparación político-ideológico constituye la vía esencial para desarrollar el debate político con los docentes, estudiantes y trabajadores en estrecha coordinación con las organizaciones del centro políticas y de masas. Tiene como objetivo que todos dominen y comprendan el acontecer nacional e internacional, además, se preparen para defender la revolución y el socialismo con sólidos argumentos, a la vez contribuye a cultivar la ética martiana y la educación en valores esenciales como: la responsabilidad, laboriosidad e incondicionalidad. Se utilizan entre otros espacios los siguientes:

- ❖ La observación, análisis y debate de las clases especiales (una a la semana). Dirigida por el PGI y el presidente de grupo, quienes las deberán visualizar antes para garantizar su preparación y el debate de la guía para conducir el análisis. El espacio para esta actividad estará ya previsto en el horario de grupo.
- ❖ Mesas redondas. Deben crearse las condiciones para la incorporación consciente y voluntaria de todos los estudiantes. El Director decidirá la observación masiva de aquellas que mayor importancia reviste por el contenido de sus temas. Los locales para la observación de estas deberán estar abiertos y los estudiantes conocerán por la prensa del día cuál es el tema que se trabajará.
- ❖ Noticiero Nacional de Televisión. Constituye una vía fundamental para la información de estudiantes y profesores por lo que en cada escuela se garantizará que en ese horario la totalidad de la matrícula participe su observación en los locales.
- ❖ Lectura de la Prensa. Se asegura que todos los grupos reciban diariamente un ejemplar de los periódicos Granma y Juventud Rebelde. El PGI y el presidente de la FEEM garantizan que se produzca la lectura individual y su posterior debate.

Las cuestiones que resulten *más* significativas del empleo de estas vías son tenidas en cuenta para elaborar la comprobación política que se aplica semanal a los estudiantes y oncenal a los docentes.

Para realizar la estructura del sistema de acciones para la preparación de los docentes para dirigir el TPI en los estudiantes se tuvo en cuenta el diagnóstico de los indicadores para la evolución del TPI.

Diagnóstico del TPI



Evolución de los Indicadores

Indicadores colectivos:

- ❖ Estado de opinión pública.
- ❖ Estado de ánimo general.
- ❖ Estado laboral y social.

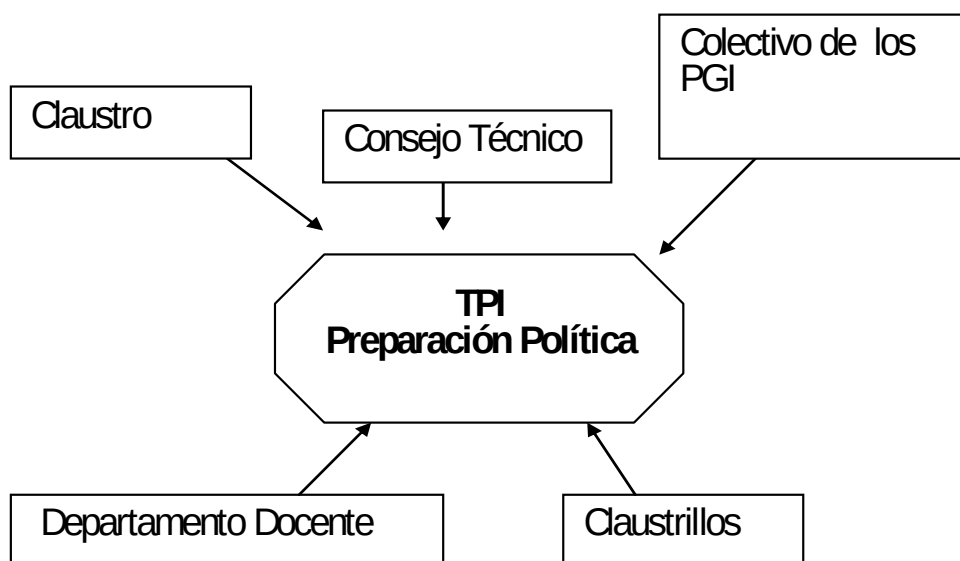
Indicadores individuales:

1. Los conocimientos.
2. Desarrollo del interés cognoscitivo.
3. La formación del convencimiento.

- ❖ Por profundidad del conocimiento.
- ❖ Por las valoraciones sobre ese hecho.
- ❖ Por el grado de corrección de las ideas que capta.
- ❖ Por la intransigencia ante la ideología enemiga.
- ❖ Concordancia entre la palabra y la acción.

Estos indicadores están estrechamente relacionados con los lineamientos establecidos en los documentos normativos para el TPI del MINED y la determinación de necesidades, en la preparación política de los docentes, por lo que se define como prioridad cinco niveles organizativos del trabajo metodológico para concretar la propuesta de acciones.

Niveles de Organización del Trabajo metodológico donde se materializa el TPI.



Claustro: El claustro lo preside y conduce el director y participan todos los profesores del centro y se invitan a los representantes de las organizaciones, incluyendo la estudiantil. ¿Cómo se materializa el TPI?

- ❖ Se valora el estado actual de las transformaciones en el orden de preparación política definiendo fortalezas y debilidades.
- ❖ Se evalúa el cumplimiento de los planes de ingreso a carreras pedagógicas, el aprovechamiento de la tecnología disponible en función del cumplimiento del fin del preuniversitario.
- ❖ Análisis y atención a la retención escolar, sus causas lo que implica tener rigurosos seguimiento a esta tarea que garantice la permanencia dentro de la red escolar y la influencia educativa de sus maestros.
- ❖ La valoración sistemática de la preparación de los docentes para lograr el dominio del contenido, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes y a multiplicar sus conocimientos a partir de un control sistemático del aprendizaje en su macro concepto.
- ❖ Analizar los resultados en los indicadores de eficiencia del centro y su comparación con iguales etapas de otros cursos. Principales dificultades.

Discutir colectivamente las estrategias que propicien el cumplimiento de las aspiraciones educativas a lograr por la escuela.

- ❖ Analizar los resultados de la evaluación profesoral hasta el momento en lo concerniente a la preparación política para dirigir el TPI con los alumnos.

Consejo Técnico-Metodológico: Está presidido por el director y lo integran el Subdirector de Trabajo Educativo, el Subdirector de Producción, Jefes de Departamento, Responsable de Programas Audiovisuales, Jefe de la Cátedra Martiana y Responsable de Biblioteca.

- ❖ Se establece las relaciones entre los departamentos en la realización del trabajo político, ideológico y metodológico del centro.
- ❖ Se analiza los resultados de los entrenamientos metodológicos conjuntos y de las actividades metodológicas en sus diferentes niveles de sistematicidad.
- ❖ Se evalúa el desarrollo de las actividades docentes.
- ❖ Se diagnostica la preparación de los docentes para asumir la dirección del TPI con los alumnos. Se determinan los problemas identificando logros y dificultades.
- ❖ Se proyectan estrategias diferenciadas en la atención a los docentes y a los alumnos dando seguimiento al diagnóstico.
- ❖ Se analiza el resultado de clases observadas. Principales logros y dificultades atendiendo a la intencionalidad política.
- ❖ La Calidad de los instrumentos evaluativos que se evalúan semanal a los estudiantes y oncenal a los maestros.
- ❖ Análisis de los resultados de las evaluaciones sistemáticas aplicadas. Comparación con otros períodos.
- ❖ Se proyectan las actividades de superación y se determina el personal que deberá incorporarse a las mismas.

- ❖ Se trazan las estrategias para la preparación metodológica y se aprueba los temas a desarrollarse en ella.

Colectivo de los PGI: Lo preside el director, participan el Vicedirector de trabajo educativo, el subdirector de producción la secretaria docente, los jefes de departamento y los PGI ;se invita a la FEEM y al UJC de acuerdo a la problemática a abordar

- ❖ Se proyectan acciones docentes educativas para docentes y estudiantes a partir de los convenios de trabajos y los proyectos educativos
- ❖ Se analizan y trazan los indicadores para registrar las actitudes de cada uno de los alumnos de un grupo, y del grado, teniendo presente la caracterización y diagnostico ideo político, tanto en los debates teóricos como ante los conflictos prácticos que tengan lugar en la escuela, la familia, la comunidad.
- ❖ Se establecen los parámetros para ejercer el control sistemático de los avances individuales y grupales tanto del aprendizaje como de las normas de cumplimiento de los deberes escolares.
- ❖ Aplicación de diferentes métodos y vías para conocer las características de cada PGI y estudiantes , a fin de poder diseñar las estrategias educativas que propiciarán alcanzar el estado deseado

Reunión de departamento: Lo preside y dirige el jefe de departamento y participan todos los docentes del departamento.

Se organiza, y controla el trabajo metodológico del departamento y de cada asignatura, en función de intencionalidad política de las materias.

- ❖ Se analiza el proyecto educativo del centro y grados en función del rediseño de las estrategias metodológicas para dar salida a las exigencias formativas que este demanda en los diferentes niveles curriculares.
- ❖ Se determina las estrategias para la salida docente, a través de las asignaturas que componen el departamento, de las actividades políticas realizadas en el mes.

- ❖ Se analizan y se aprueban los instrumentos evaluativos del mes y se valoran sus resultados.
- ❖ Se valora el cumplimiento de los planes de trabajo individuales de los docentes y aprueba los cortes evaluativos profesoriales.

Claustros:

- ❖ Se convoca tantas veces lo requiera la circunstancia tanto a nivel de grupo como a nivel de grado en este se conoce y se rediseña, los objetivos formativos generales del grado y del centro.
- ❖ Se evalúa la marcha del proceso docente educativo, rediseñando las estrategias generales, a partir de los resultados obtenidos con su implementación.
- ❖ Se determina el contenido y los métodos para la aplicación del diagnóstico del grupo y su seguimiento, así como valora sus resultados y la salida en el Proyecto Educativo.
- ❖ Se trazan las acciones para la solución de los problemas detectados. Se realiza entrevistas individuales y colectivas con los estudiantes y docentes.
- ❖ Se registra los resultados de los diagnósticos realizados a partir del plan temático aprobado para la preparación política.
- ❖ Se proyectan acciones docente educativa para cada docente y estudiante.

Se presenta la tabulación de las comprobaciones políticas sobre las Mesas Redondas, el NTV, el acontecer nacional e internacional, controlando entre otros; los problemas ortográficos y caligráficos, de conocimiento histórico; además de dar la correspondiente evaluación.

Partiendo de la descripción de las funciones a realizar en los cinco niveles de organización del trabajo metodológico, se realiza la presentación del sistema de acciones.

Sistema de Acciones

1. Diagnóstico ideopolítico de los docentes, determinando sus carencias y potencialidades a partir de los indicadores definidos con anterioridad.
2. Definición del plan temático de preparación política.

A continuación ejemplificamos con la propuesta de temáticas y dosificación desarrolladas en el curso 2007-2008 en la etapa septiembre-diciembre.

Semanas	Temáticas y Contenidos	H/C
1 del 4 al 10 sept	Clase introductoria .objetivos generales de la preparación política de la escuela cubana actual .principales directores del TPI y su relación con la proclama 31-7-06 ❖ Rechazo al capitalismo y sus valores ❖ Superioridad del proyecto social cubano ❖ Confianza en la revolución y su dirección ❖ Desarrollo de valores, sentimientos y posiciones patrióticas, revolucionarias y antiimperialista. Orientación Discurso Martí	1
2 del 11 al 15 sept	Análisis y debate de los discursos conmemorativos del 10 de octubre (1887-1889-1890-1891) Ideas que no deben dejarse de debatir 1887: ¿Quiénes inician el proceso revolucionario en Cuba? ¿Por qué no avergonzarnos nunca de los que murieron por nosotros y honrarlo eternamente? ¿Qué quiso decir Martí con las frases : -la patria nos persigue con las manos suplicante -nosotros no sabemos si es bella la vida 1889: Debatir la siguiente idea. El poder de la tempestad en la mano y la limpieza del cielo en la conciencia. 1890: Nuestra espada no nos la quito nadie de la mano la dejamos caer nosotros mismos (falta de unidad) -un pueblo que entra en revolución no sale de ella hasta que se extingue a la corona. 1891: Aquellos padres servidos desde de la cuna por esclavos, decidieron servir a los esclavos con su sangre.	1

	-todo el que sirvió es sagrado. -la verdad continúa incólume su marcha por la tierra Aristos Pág. 354	
3 del 19 al 23 de sept	Análisis discurso del Comandante en Jefe el 27 de nov de 2005 en el aula magna de la UCLH . Principales ideas a debatir vinculadas en el artículo del Cuaderno Martiano III, Vindicación de Cuba(1889) -Ningún cubano que tenga en algo su decoro desea ver a su país unido a otro. Un pueblo que niega su capacidad insulta su virtud y desprecia su carácter. Amamos a la patria de Lincoln, tanto como tememos a la patria de Cuting. No somos los cubanos, ese pueblo de vagabundos míseros o pigmeos inmorales.	1
4 del 24 al 29 de sept	Análisis discurso Comandante en Jefe el 17 nov2005 en el aula Magna de la UCLH. Ideas principales a debatir vinculadas con el artículo martiano Vindicación de Cuba. (25 de marzo 1889) - tenemos que batallar contra un opresor que nos priva de medios de vivir (vinculado con el bloqueo y lo que ha significado para Cuba) - ¿se nos ha de llamar un pueblo “afeminado”? Cuando los jóvenes y hombres obedecieron como soldados, durmieron en el fango comieron raíces, pelearon 10años en la manigua. - Los cubanos tienen aversión a todo esfuerzo no se saben los valer son perezosos - Los conocimientos políticos del cubano común se compara sin desventaja con los del ciudadano norteamericano. - Nuestra falta de fuerza viril y de respeto propio esta demostrado por la patria que con nos hemos sometido durante tanto tiempo. - La nueva generación es digna de sus padres. Solo con la vida cesara entre nosotros la batalla por la libertad	1
5 del 3 al 7	- Elementos que definen la concepción, antiimperialistas del	1

de oct.	pensamiento político de José Martí. - Análisis 1era Crónica sobre la 1era Conferencia Internacional Americana (1889). Definir su historia, sus elementos y tendencias. - Manejar significado de convicto (diccionario de Aristos pag142) - Orientar extracción ideas esenciales crónicas.)	
6 del 8 al 13 de oct.	Debate de las ideas esenciales de la 2 crónica sobre la 1 conferencia internacional americana (1889)(martiano Pág. 118) Argumentar las siguientes ideas ● desde la cuna soñó con estos dominios el pueblo del norte ● un pueblo rapaz de raíz , criado en la esperanza y certidumbre de la de la posesión del continente. *buscar significado de certidumbre (dic. Aristos Pág. 142).	1
7 del 17 al 21 de oct.	Tema :La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América .(bibliografía Oc. t6pag 157-167 CMT III Pág. 130 Desarrollo de las siguientes actividades. 1. Ubique temporalmente la conferencia 2. Objetivo fundamental de EEUU con la conferencia 3. Interprete y desarrolle las siguientes ideas. ● Ningún pueblo hace nada contra su interés ,de lo que se deduce que lo que un pueblo hace es lo que está en su interés (ejemplificar además con elementos de actualidad) ● Quién desea la unión sin conocer, o la recomienda por mera frase y deslumbramiento, o la defiende por la poquedad del alma aldeana hará mal a América (vincular ALBA-ALCA).	1
8 del 22 al 27 de oct.	Tema: La Conferencia Monetaria de las repúblicas de América. Debate de las siguientes .actividades. ● Gobernar no es más que prever (ejemplificar a partir de los gobiernos de Fidel Castro y Hugo Chávez). ● Estados unidos exhibe una única cualidad común: el apetito acumulado de ejercer sobre los demás la autoridad	1

	que ejerció sobre ellos mismos. • Quien dice unión económica dice unión política (pag133cm-III). • La Conferencia Monetaria sació el capricho de una política ajena, desesperada y sin escrúpulo.	
--	---	--

3. Valoración de la propuesta de plan temático en los diferentes niveles de organización del trabajo metodológico.
4. Reunión metodológica general con los docentes para :
 - ❖ Impartir conferencia panorámica general del tema.
 - ❖ Debate y reflexión colectiva a partir de la orientación diferenciada ofrecida con anterioridad.
 - ❖ Asignación de tareas individuales y colectivas.
 - ❖ Control y evaluación de la evolución individual y grupal.
5. Desarrollo del consejo técnico metodológico para:
 - ❖ Exponer sintéticamente la esencia de la temática abordada en el claustro.
 - ❖ Buscar salida curricular y extracurricular a la problemática abordada en la reunión metodológica.
 - ❖ Proyección de las posibles clases metodológicas demostrativas , abiertas ,y de comprobación relacionadas con el cómo abordar la problemática a transitar en la etapa.
 - ❖ Determinación de las posibles actividades extracurriculares a desarrollar.
 - ❖ Determinación de los contenidos a evaluar semanalmente en la comprobación a aplicar.
 - ❖ Control y evaluación de la evolución individual y grupal.
6. Desarrollo de Colectivo del Profesor General Integral.
 - ❖ Análisis de inserción de las temáticas abordadas en los proyectos educativos del grupo.
 - ❖ Valoración de las propuestas de los PG I en relación con las acciones específicas de cada grupo lo que favorece la organización general de la institución en el desarrollo del TPI.
 - ❖ Control y evaluación de las acciones previstas, planificadas y desarrolladas.

7. Concreción, bajo la dirección del Jefe de Departamento, de las posibles salidas curriculares que ofrecen los contenidos relacionados con las temáticas propuestas, controlando y evaluando de forma individual y grupal la marcha de los contenidos.
8. Concreción de las acciones a desarrollar en el proyecto educativo del grupo controlando y evaluando la marcha de los contenidos.
9. Valoración de los indicadores definidos en la asamblea de eficiencia mensual delimitando la evaluación por docentes, por departamento y por temáticas tratadas.

Se aprecia, que el sistema de acciones, por su carácter participativo, de sistematicidad, y sistematización, contribuye a la preparación del docente para elevar su desempeño profesional en las funciones docente-metodológica, investigativa y de control.

2.2: Fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos que sustentan el sistema de acciones para la preparación política de los docentes de preuniversitario para dirigir el TPI en los estudiantes.

Para la propuesta de un Sistema de Acciones para la preparación política de los docentes para dirigir el TPI en los estudiantes, se asumen los criterios de la Tesis de Doctorado de María del Carmen Morales Laborí, 2008, del Instituto Superior Pedagógico Félix Varela y Morales de Villa Clara, que tiene sus fundamentos en ciencias como la filosofía, sociología, pedagogía y psicología. Desde el punto de vista teórico y metodológico las categorías y leyes y principios de estas ciencias le sirven de fundamento científico y permiten que la propuesta cuente con la necesaria coherencia y organización.

El punto de partida para fundamentar la propuesta es la concepción marxista leninista de la actividad, categoría que define el filósofo Rigoberto Pupo Pupo como “forma de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social” (Pupo Pupo, Rigoberto: La actividad como categoría filosófica, p 68.) . La categoría actividad, no es solo una categoría de la Filosofía, es también una categoría central en la Sociología, la Psicología y la Pedagogía.

La actividad humana se expresa como relación sujeto - objeto y sujeto - sujeto y se estructura, compendia y despliega como actividad cognoscitiva, valorativa, práctica y comunicativa. Estas formas de actividad están en interacción recíproca mediadas por la práctica. Ellas existen estrechamente vinculadas en tanto expresión única de la relación sujeto - objeto, solo son separables en la abstracción.

En el transcurso de la actividad, el hombre desentraña la esencia de las cosas, pero su acción no se reduce al conocimiento, tiene en cuenta también, las necesidades que satisface y su significación en correspondencia con sus intereses. El hombre valora las consecuencias de sus actos, no solo le interesa qué son las cosas, sino para qué le sirven.

Es en la comunicación, donde tiene lugar el intercambio de actividad proceso en el cual el elemento valorativo tiene un papel importante, porque la actividad valorativa es el modo en que existen las necesidades e intereses de los hombres. En la comunicación,

conocimiento, valoración y actuación práctica, están interconectados. Como intercambio de actividad la comunicación, es un proceso de transmisión mutua de conocimientos, valores, ideales, intereses, hábitos, costumbres, sentimientos, en el que se pone de manifiesto el nivel en que se ha tomado conciencia de los objetivos, tareas, valores e ideales sociales clasistas en los colectivos de los individuos o grupos de individuos.

El sistema de trabajo político ideológico permea todas las facetas de la actividad humana en el proceso de formación de convicciones. En él se conjuga lo gnoseológico-cognoscitivo, valorativo-axiológico y la práctica. Las ideas, los ideales, los principios, las tradiciones, los intereses, los valores, las actitudes, la concepción del mundo se forma en el individuo solo a través del conocimiento. El conocimiento es punto de partida para la formación de actitudes, valores y conductas. En la práctica es donde se va a demostrar el grado en que el individuo se ha apropiado de las ideas, los ideales, los principios, los valores, las tradiciones, intereses y el nivel en que ha hecho suyo un proyecto social.

Preparar al docente en función de dirigir el trabajo político ideológico en los estudiantes, es en esencia, una forma de hacer trabajo político, no sólo incluye la divulgación de la ideología y de cómo enseñarla, sino también prepararlo para producir ideas, en el campo de la metodología y la pedagogía del trabajo político ideológico, a partir de la utilización de la investigación como base de la transformación de su práctica pedagógica y el desarrollo de las habilidades que le permitan estar preparado para realizar la labor cotidiana de esclarecimiento de la política del Partido comunista de Cuba para que sea asumida por los estudiantes.

Para cumplir ese objetivo la preparación del docente tiene que asumirse como un proceso de comunicación que es donde se va a revelar como un elemento transformador, dirigido a desarrollar su cultura político ideológica a través del proceso de influencias mutuas y acciones recíprocas, racional, emocional y volitiva que tiene lugar entre los docentes y favorece la formación de una comunidad de pensamientos, sentimientos, estados de ánimo imprescindibles para actuar en defensa de ideas, de principios, de tradiciones, de valores, y de proyectos sociales.

En la organización, implementación y control de la preparación del docente hay que partir del convencimiento de que su fuente está en el sistema de necesidades, en correspondencia con las necesidades, se forman las motivaciones y los intereses y los

objetivos se asumen de manera consciente. Las necesidades indican vacíos en la preparación del docente, susceptibles de ser satisfechas por determinados motivos que son representaciones de estímulos.

Las necesidades de preparación son también carencias sentidas que impulsan al docente a prepararse. Ellas solamente se van a experimentar cuando él toma conciencia de la falta de conocimientos sobre el problema y siente la necesidad de prepararse. En este proceso la motivación juega un papel esencial, por eso, hay que promover inquietudes en los docentes, animarlos, incentivarlos, enrumbar sus inclinaciones, motivaciones y expectativas, lo cual; no se logra con imposiciones.

En ese proceso hay que tener en cuenta que la motivación es la base para el desarrollo de los intereses de superación pero, la relación entre las motivaciones e intereses no siempre es coherente, las primeras se inspiran en la intuición de los afectos y la intencionalidad de los deseos mientras que, los segundos, se identifican por la integración de aspectos valorativos y cognoscitivos y por la intensidad de la dirección de las acciones.

La preparación está dirigida a desarrollar la cultura política de los docentes, para asumir la dirección del TPI con los estudiantes que los ponga en condiciones de defender el proyecto social cubano y a sí mismos de las acciones ideológicas y políticas dirigidas al debilitamiento de su conciencia y al mismo tiempo asumir los retos y desafíos de la contemporaneidad. Su eficacia va a depender de la capacidad para incentivar necesidades, motivaciones, intereses, comportamientos y de promover el pensamiento independiente y creativo, las convicciones personales y su proyección social, entendiéndose por Eficacia: La medida en que se han alcanzado los objetivos y métodos del proyecto en cada nivel e institución de forma global, la expresión de los efectos que se desean tener en un sistema de acciones (Morga 1994).

Hay que tener en cuenta que la conciencia de las necesidades de preparación tiene lugar siempre sobre la base de determinados modo de pensar, y que los modos de pensar son diferentes y debido a esto el carácter de las necesidades depende no solo de las necesidades y condiciones sociales sino también del carácter del pensamiento, lo cual crea las condiciones para que se tergiversen conscientemente esas necesidades y por tanto las exigencias puede no coincidir con la necesidad creada.

El análisis de los motivos que mueven al docente tiene gran importancia en el desarrollo de la preparación, porque sobre esta base se pueden utilizar los argumentos que fortalezcan la conciencia de su necesidad y el desarrollo de la orientación valorativa y los intereses profesionales con relación a la actividad. Para satisfacer las necesidades de los docentes y que él pueda realizar sus intereses en la práctica es necesario implementar un sistema de acciones educativas, basadas en el aprendizaje desarrollador que le permita la apropiación activa y creadora del contenido y favorezca su autoperfeccionamiento constante, la autonomía y la autodeterminación, vinculado al compromiso y el sentido de la responsabilidad con la sociedad.

La categoría aprendizaje desarrollador constituye un referente esencial para comprender y estructurar el sistema de preparación. Un aprendizaje desarrollador, “es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”⁽¹⁾ Doris Castellanos Simons, Beatriz Castellanos Simona, Miguel Jorge Llivina Lavigne y Mercedes Silverio Gómez: Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador, Centro de Estudios Educativos del ISP “Enrique José Varona”, La Habana, 2001)

Según los autores un aprendizaje desarrollador es aquel que cumple los requisitos siguientes:

- ❖ Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales. En otras palabras, tendría que garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.
- ❖ Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.

- ❖ Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de una autoeducación constante.

La preparación basada en el aprendizaje desarrollador, concibe al docente como protagonista del proceso de aprendizaje no un simple receptor de información; despliega una actividad intelectual productiva y creadora en todos los momentos del proceso y asume su aprendizaje como un proceso de búsqueda de significados y de problematización permanente, lo que propicia el logro de aprendizajes eficientes y de calidad; asume la responsabilidad de su propio aprendizaje logrando el tránsito hacia los aprendizajes autodirigidos, autorregulados, a partir del compromiso e implicación afectiva con el mismo, la reflexión, y la creciente habilidad para valorar y controlar su actividad.

Una concepción de la preparación del docente desarrolladora tiene que dirigirse a identificar el problema lo cual requiere de la determinación de las necesidades de preparación de los mismos para la dirección del trabajo político ideológico, punto de partida para el diseño, la organización, la ejecución y el control de la actividad.

En el contenido de la preparación se integran la actividad cognoscitiva, práctica y axiológica. El predominio de uno sobre otro o el detrimento de alguna de las áreas afectan los resultados de la preparación. El desarrollo del docente no es posible si no se tienen en cuenta simultáneamente los contenidos cognoscitivos, procedimentales y valorativos.

En correspondencia con los contenidos, se seleccionan los métodos. Los métodos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a la concepción desarrolladora deben ser, según apuntan: Doris Castellanos Simons, Beatriz Castellanos Simons, Miguel Jorge Livina Lavigne y Mercedes Silverio Gómez:

- ❖ Ser esencialmente productivos y su utilización requiere de una concepción de sistema, por cuanto cada uno cumple funciones determinadas en el proceso en estrecha relación con los diferentes contenidos.
- ❖ Garantizar la participación activa de los docentes en la búsqueda del conocimiento, su cuestionamiento, el planteamiento y la resolución de problemas, la aplicación y valoración de soluciones, potenciado su repercusión en la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa.
- ❖ Propiciar el trabajo grupal en armonía con el individual. La atención a la diversidad requiere de ambas formas de trabajo, para garantizar el carácter cooperativo del aprendizaje y el pleno desarrollo individual del docente con el apoyo de todos sus compañeros.
- ❖ El desarrollo de habilidades de orientación, planificación, supervisión o control, y evaluación. Para ello es necesario estimular la reflexión y el desarrollo de conocimientos sobre sí mismos como sujetos de aprendizaje, y estimular, igualmente, la producción y el uso de adecuadas estrategias cognitivas, metacognitivas y de apoyo al aprendizaje que eleven la eficiencia del mismo.
- ❖ Potenciar el desarrollo del autoconocimiento, autocontrol, la autovaloración y la autoevaluación, en correspondencia con el carácter activo y consciente del aprendizaje, en aras de la autorregulación del alumno.

En la preparación política del docente basada en el aprendizaje desarrollador, los medios deben ofrecer a los educadores lo necesario para que puedan desplegar un pensamiento productivo y creador. Esto exige que el medio se estructure atendiendo no sólo a criterios de cuál contenido, sino también a criterios procesales de aprendizaje y que sea capaz de reflejar el vínculo lógico entre ambos. Consecuentemente con la posición protagónica del docente, resultan de gran utilidad los medios de aprendizaje, predominantemente individuales o predominantemente grupales, en correspondencia con las tareas diseñadas.

La potenciación de un aprendizaje desarrollador precisa de una forma organizativa con una estructuración adecuada, basada en determinado sistema de relaciones

estructurales y funcionales, que garantice el funcionamiento de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje como un todo sistémico.

Es necesario utilizar diversas y variadas formas de organización en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Esto permitirá un enfoque más integral, más rico, del aprendizaje al poder diseñar un sistema de acciones más diverso y que abarque una gama más amplia de actividades de los estudiantes. El reconocer tres protagonistas en el proceso de enseñanza aprendizaje supone diseñar actividades atendiendo a los docentes y al grupo, no como mero espacio, sino como un actor del proceso que tiene características muy propias, lo que amplía las posibilidades de planificación, aunque suponga mayor exigencia metodológica.

La evaluación debe contribuir a un diagnóstico dinámico, continuo e integral del docente, para lo cual puede apoyarse en algunos principios del diagnóstico psicopedagógico de ahí que las actividades evaluativas y los instrumentos de evaluación deban:

- ❖ Propiciar el diagnóstico de la actividad intelectual productivo-creadora (de su componente procesal y operacional) y del desarrollo alcanzado en las habilidades de reflexión y regulación metacognitiva.
- ❖ Estar dirigidas a determinar en qué medida el aprendizaje realizado por los docentes es significativo y cómo logra implicarse en la formación de motivaciones, sentimientos, actitudes y valores.
- ❖ Poner el énfasis en establecer la calidad de los nuevos aprendizajes, es decir, su solidez y duración, sus posibilidades de ser recuperado, generalizado y transferido a nuevas situaciones, es decir, su funcionalidad.

La activación-regulación, la significatividad y la motivación por aprender, son dimensiones que sólo existen en interacción dialéctica dentro de un aprendizaje desarrollador. La preparación concebida sobre esta base, favorece el aprendizaje consciente y reflexivo del docente, la formación de motivos, sentimientos y valores que garantizan la preparación del educador.

Los conceptos fundamentales, con ayuda de los cuales se va conocer la esencia del sistema son:

Sistema: Podemos definir el sistema como el conjunto organizado de elementos (partes, cosas u objetos) "debe existir cierto ordenamiento", dinámicamente relacionados, que interactúan significando que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema" (Pablo Cazau, 2003)", con interdependencia entre sí, de manera que forman un todo unitario (proveen la unicidad que completa la idea de totalidad con sentido) y complejo, con cierta cohesión y unidad y cuyo comportamiento global tiene como (propósito común, o también de comunes objetivos), que le da sentido al todo formado por las partes en interacción.

El sistema no es solamente un conjunto, sino un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva (Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad).

Al ver al sistema como un todo; este esta compuesto por partes; por elementos y estos se relaciona entre sí conformando su estructura. La estructura de un sistema es lo que lo mantiene unido y le da su forma a partir de la relación entre las partes o elementos, lo que va a cumplir su función.

La teoría general de los sistemas según diferentes autores es, en sentido amplio una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo orientación hacia una practica científica distinta como paradigma científico. Su objetivo se asocia a la formulación y derivación de principios aplicables a los sistemas en general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que los gobiernan. En un sentido más concreto es un modelo general que alude a características compartidas por gran número de entidades que se acostumbran a ser tratadas por diferentes disciplinas.

La teoría general de los sistemas esta presente en toda la filosofía premarxista, Marx en El Capital expuso el concepto generalizador de *sistema orgánico* como un todo integro que se encarga de poner bajo su subordinación a todos los elementos de la sociedad. Estableció por primera vez la distinción entre sistema material y sistema como

reflejo de este. La filosofía marxista sentó las bases para todo el desarrollo ulterior de la teoría general de los sistemas.

Federico Engels expresó- El mundo es un sistema único, o sea un todo relacionado, pero el conocimiento de este sistema supone el conocimiento de toda la naturaleza y la historia “Toda la naturaleza al alcance de nosotros conforma un determinado sistema, como un determinado conjunto de relaciones de cuerpo” (Engels, Federico: Naturaleza y Sociedad, Pág. 91)

En otra ocasión expresó: Toda la naturaleza asequible a nosotros forma un sistema, una concatenación general de cuerpos, entendiendo aquí por cuerpos todas las existencias materiales. .

El primer expositor de la Teoría General de los Sistemas fue LudWigi, Von Bertalanffy, en el intento de lograr una metodología integradora para el tratamiento de problemas científicos.

Sin lugar a dudas una palabra que cada vez se escucha con mayor frecuencia en el lenguaje es sistema- junto a sus adjetivos relacionados: sistemático y sistémico.

El concepto preparación expresa el problema, es punto de partida de la ciencia pedagógica y categoría de la misma. “un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y lo resuelve” (Álvarez de Zayas, Carlos: La escuela en la vida, p.5). Los cambios en la sociedad actual, la ofensiva de la ideología neoliberal, la necesidad de preparar al hombre para construir una sociedad que se construye conscientemente en medio de una aguda lucha ideológica, que será cada vez más aguda, determina la necesidad de la preparación del docente para la dirección del TPI en los estudiantes. Definiéndose como el proceso consciente de apropiación de los conocimientos, de las capacidades, habilidades y actitudes que le permiten elaborar adecuadas estrategias dirigidas a transmitir la Ideología de la Revolución Cubana y a explicar y esclarecer la política del Partido en el aula y en todo el sistema de actividades extraescolares y extradocentes con la activa participación de los estudiantes y sus organizaciones.

El camino que conduce a la preparación del docente para la dirección del TPI en los estudiantes, es la preparación permanente, determinada por los cambios sociales y su reflejo en la ideología, pero el carácter de sistema de la ideología y del trabajo político

ideológico demanda una que la superación profesional tenga necesariamente que adoptar carácter de sistema.

Un Sistema de acciones para la preparación del docente en la dirección del trabajo político con los estudiantes, es una configuración de los componentes de la superación que se integran a lo largo del tiempo y el espacio para elevar la calidad de la preparación del docente y favorecer su desempeño profesional con relación a la dirección del trabajo político ideológico en las actuales condiciones en que tiene lugar la construcción del la construcción del socialismo en Cuba.

Se asumen como fundamentos legales las leyes generales de la Pedagogía, expuestos por el Dr. Carlos Álvarez de Zayas en su obra “La Escuela en la vida (Didáctica)”, las leyes fundamentadas por el autor son dos: la relación de la escuela con la vida, con el medio social y la relación entre la instrucción y la educación.

La primera ley manifiesta el vínculo del sistema con el medio, lo que lo hace un sistema abierto. Establece el vínculo, de naturaleza dialéctica, entre el contexto social y el proceso formativo. El sistema de superación está llamado a responder a las exigencias del contexto, preparando al docente para dirigir el trabajo político ideológico con un enfoque integral para que a su vez, prepare al estudiante para que se enfrente a la ofensiva ideológica del imperialismo y se mantenga fiel a los valores del proyecto social cubano.

La segunda ley establece la dinámica interna de los distintos componentes del proceso docente educativo. En correspondencia con esta ley la preparación del docente para la dirección del TPI con los estudiantes presupone la identificación de las necesidades ideopolíticas del docente, la definición de los objetivos de la superación, del contenido, las formas de organización, los métodos y los medios y la evaluación, con un enfoque integral y la integración de todos, con los objetivos.

Se coincide en que la formación del hombre es el objeto de la educación, en su concepción mas amplia y que la Pedagogía es la ciencia general que estudia las particularidades del proceso educativo.

”En la Pedagogía Cubana, la formación del hombre se concibe como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de un modo sistemático y coherente, que le

permiten poder actual conscientemente y creadoramente. Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo: hacerlo capaz de transformar el mundo en que vive y transformarse así mismo; formar al hombre, es prepararlo para vivir en la etapa histórica concreta en que se desarrolla su vida “(Baxters, Ester y otros. La Educación de las Nuevas Generaciones, en compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 2003, Pág. 144)

En esta concepción subyace el fundamento histórico-cultural de base para lograr un proceso formativo, activo, y transformador de la personalidad cuyas ideas básicas y de partidas pertenecen al destacado psicólogo L.S Vigostky.

A partir de los presupuestos teóricos expresados se diseña un sistema de acciones para la preparación política de los docentes, para dirigir el TPI en los estudiantes del preuniversitario.

2.3 Evaluación y validación del sistema de acciones para la preparación política ideológica de los docentes del preuniversitario para dirigir el TPI en los estudiantes.

Al concluir la elaboración del sistema de acciones para la preparación política de los docentes para dirigir el TPI en los estudiantes del preuniversitario, es sometida a la evaluación de un grupo de especialistas para su posterior validación.

2.3.1 Evaluación de la propuesta por criterio de especialistas.

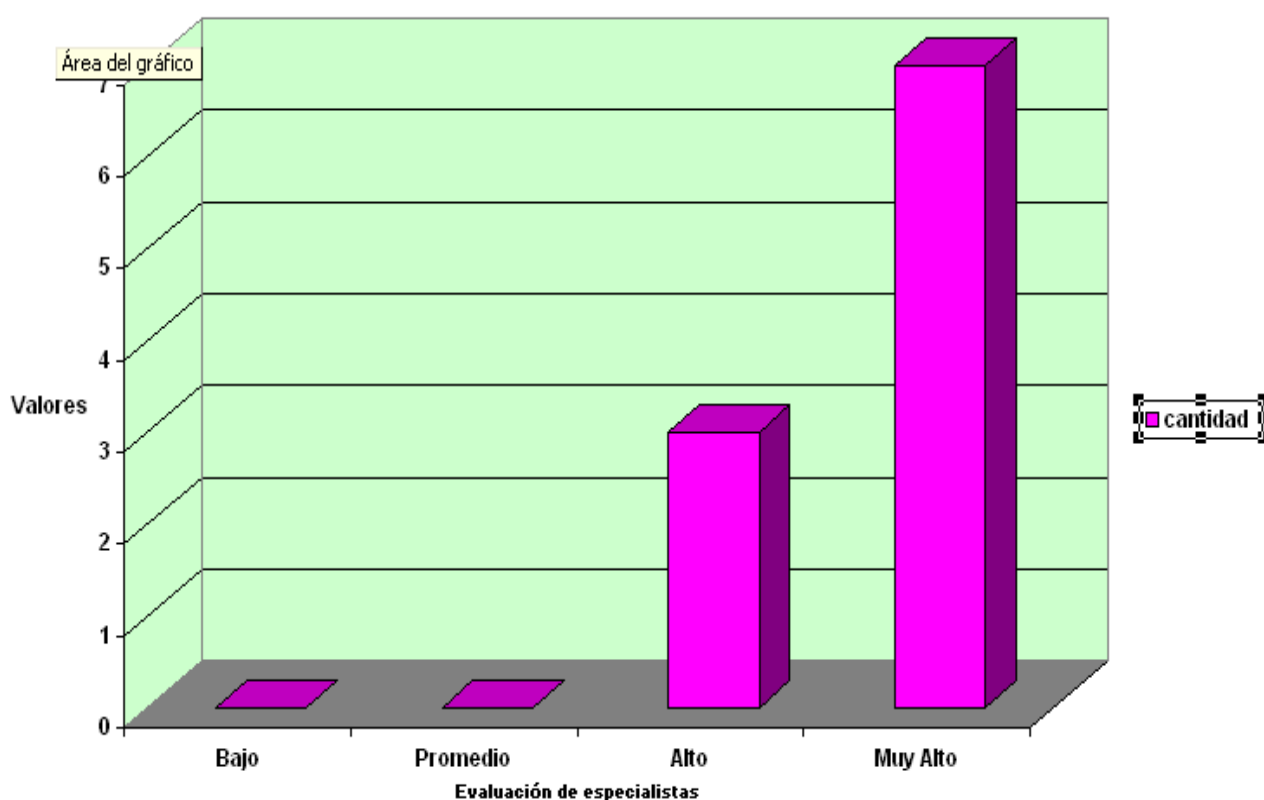
Con el fin de valorar la propuesta del sistema de acciones para la preparación política de los docentes para dirigir el TPI en los estudiantes del preuniversitario, en el IPUEC Capitán Roberto Rodríguez, el mismo fue sometido a criterios de 10 especialistas (anexo 7).

El grupo de especialistas revisaron la propuesta y emitieron sus criterios según los indicadores que se elaboraron al efecto.

Correspondencia entre necesidad del sistema y preparación política de los docentes.

Especialistas	Bajo	Promedio	Alto	Muy Alto
1	0	0	1	
2	0	0		1
3	0	0	1	1
4	0	0		
5	0	0		1
6	0	0		1
7	0	0		1
8	0	0		1
9	0	0	1	
10	0	0		1
	0	0	3	7

Correspondencia entre sistema y necesidad

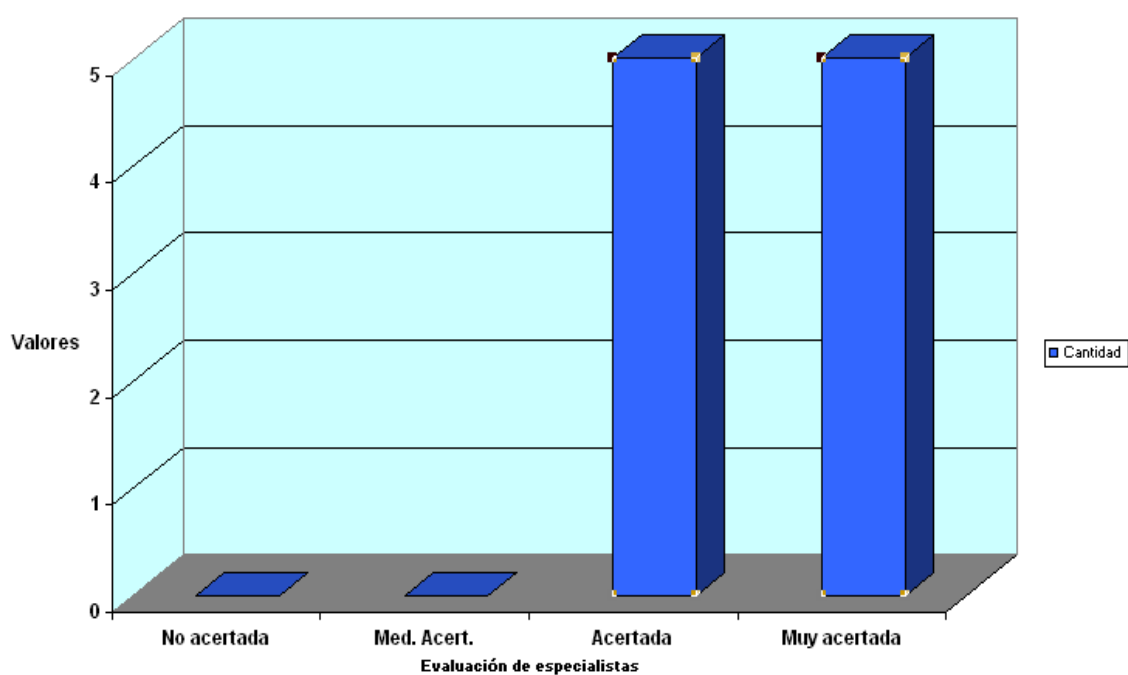


Acertada la propuesta del sistema de acciones.

Especialistas	No acertada	Med. Acert.	Acertada	Muy acertada
1	0	0	1	
2	0	0	1	1

3	0	0	1	0
4	0	0		
5	0	0		1
6	0	0	1	0
7	0	0		1
8	0	0		1
9	0	0	1	
10	0	0		1
	0	0	5	5

Grado de Acertación



Consideraciones de especialistas

No adecuada

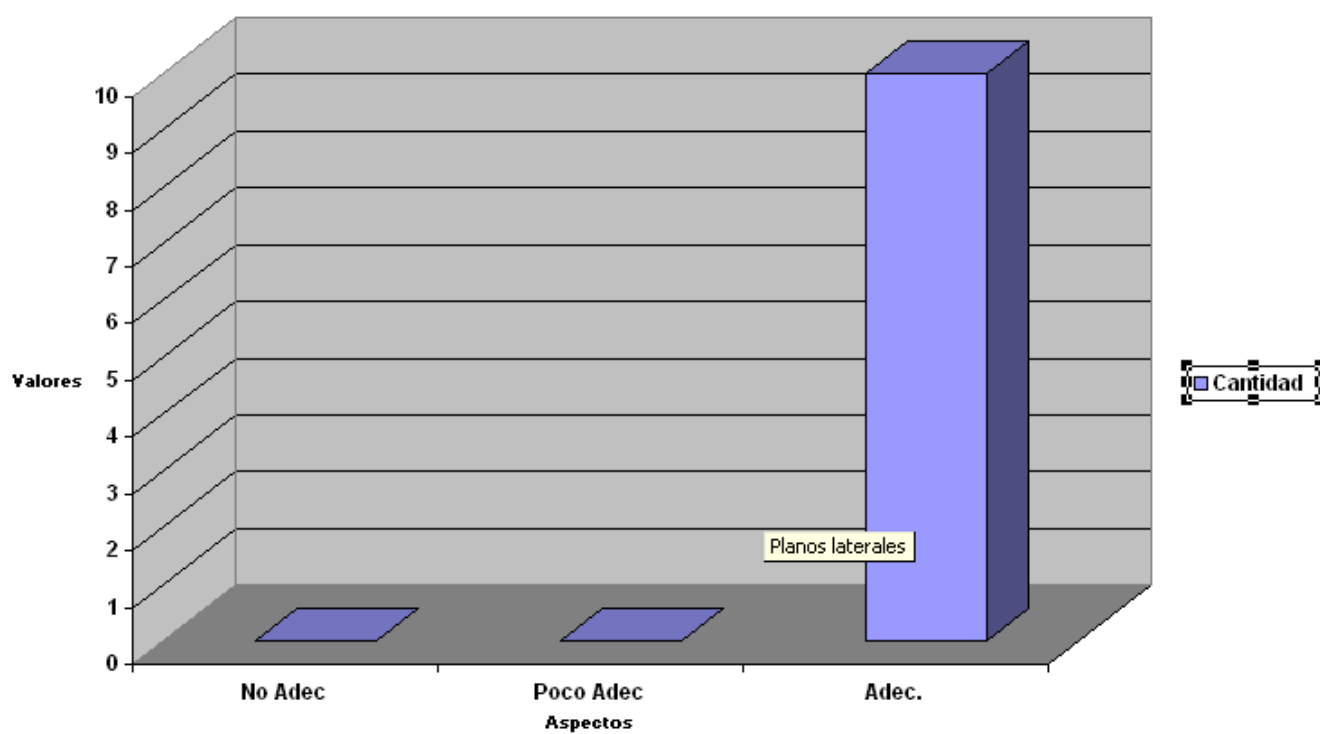
Poco adecuada

Adecuada.

Especialistas	No Adec	Poco Adec	Adec.
1	0	0	1
2	0	0	1
3	0	0	1
4	0	0	1
5	0	0	1

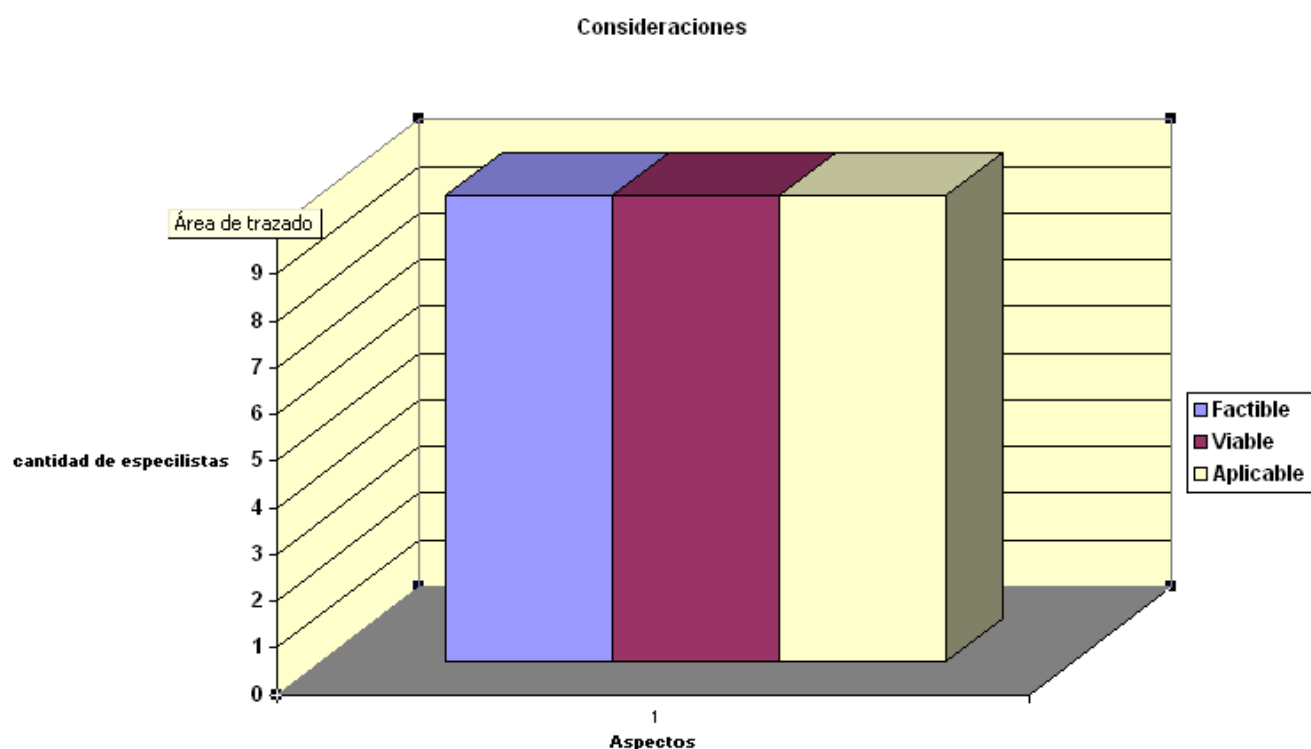
6	0	0	1
7	0	0	1
8	0	0	1
9	0	0	1
10	0	0	1
	0	0	10

Consideraciones



Especialistas	Factible	Viable	Aplicable
1	1	1	1
2	1	1	1
3	1	1	1
4	1	1	1
5	1	1	1
6	1	1	1
7	1	1	1
8	1	1	1
9	1	1	1
10	1	1	1

	10	10	10
--	----	----	----



Los especialistas consultados realizaron recomendaciones para la validación del sistema de acciones para la preparación política de los docentes para dirigir el TPI con los estudiantes, dentro de ellas sugieren.

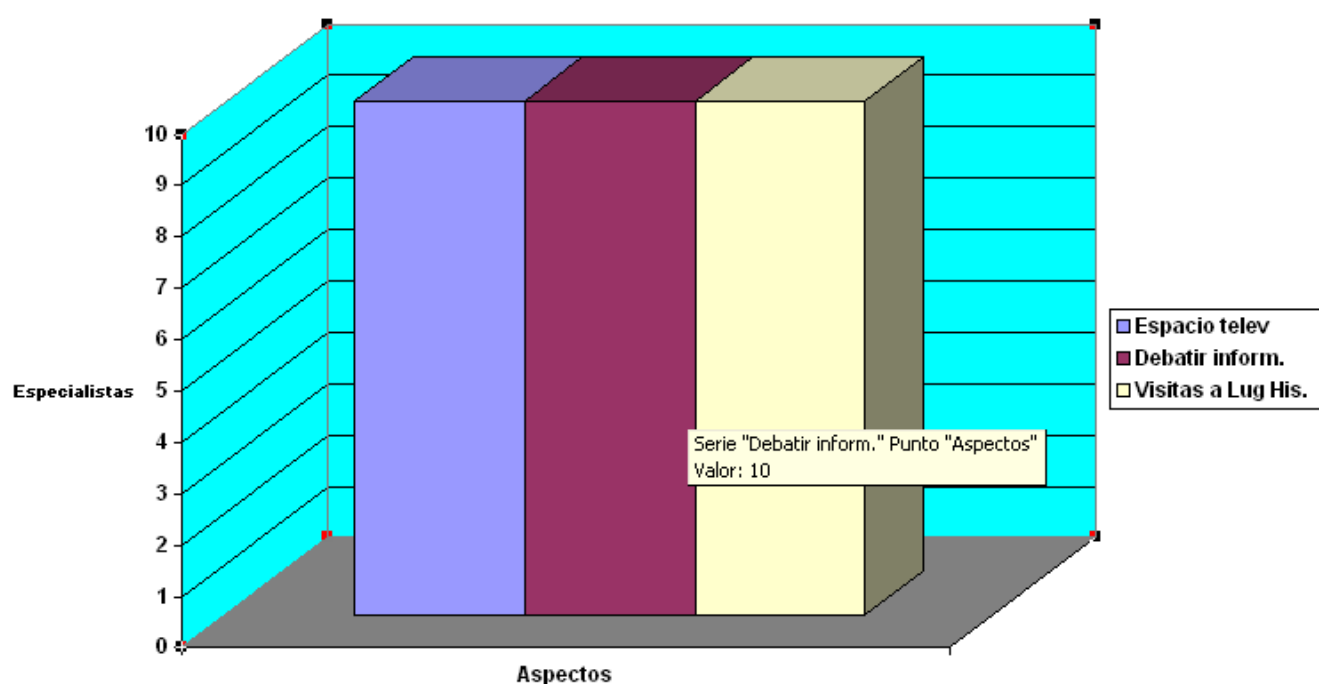
- ❖ Utilizar a plenitud y explotar las informaciones que ofrecen espacios radiotelevisivos como: mesas redondas, NTV, la prensa, las reflexiones del Compañero Fidel y los discursos e intervenciones de los principales dirigentes de la Revolución.
- ❖ Debatir la información adquirida a partir de momentos establecidos en la autopreparación individual, reflexiones en el colectivo y la reafirmación de los conocimientos.
- ❖ Intercambio a lugares históricos bajo una guía predeterminada, con la participación de expertos o participantes.
- ❖ Dedicar una parte del fondo de tiempo dentro del sistema de trabajo al tratamiento de temas concebidos en el plan temático del año siguiendo el siguiente algoritmo:
 - ✓ Autopreparación.
 - ✓ Preparación.

- ✓ Oponencia.
- ❖ Conversatorio con personas protagonista y participantes directas de la lucha revolucionaria.
- ❖ Vinculación de los principales dirigentes políticos y administrativos del territorio a la educación preuniversitaria, para actualizar la situación socioeconómica del territorio y del país que tribute a elevar:
 - ✓ Cultura política
 - ✓ Cultura económica
 - ✓ Educación Ético Civil.
 - ✓ Cultura Jurídica.
 - ✓ Preparación para la defensa.

Mostramos a continuación una representación gráfica de los aspectos anteriormente abordados para su mejor interpretación.

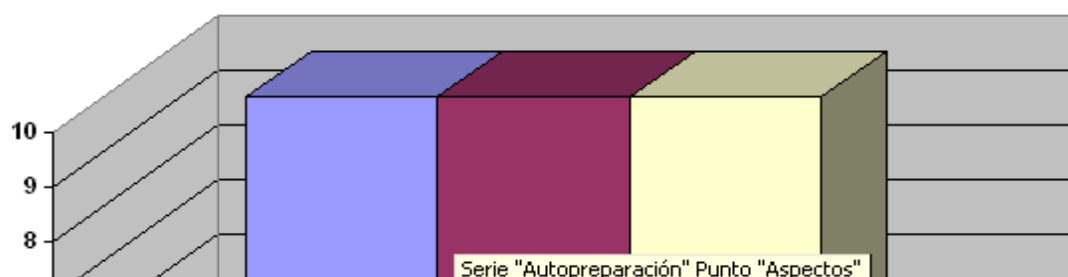
Especialistas	Espacios Televisivos	Debatir información	Visitas a lug Hist.
1	1	1	1
2	1	1	1
3	1	1	1
4	1	1	1
5	1	1	1
6	1	1	1
7	1	1	1
8	1	1	1
9	1	1	1
10	1	1	1
	10	10	10

Recomendaciones de especialistas



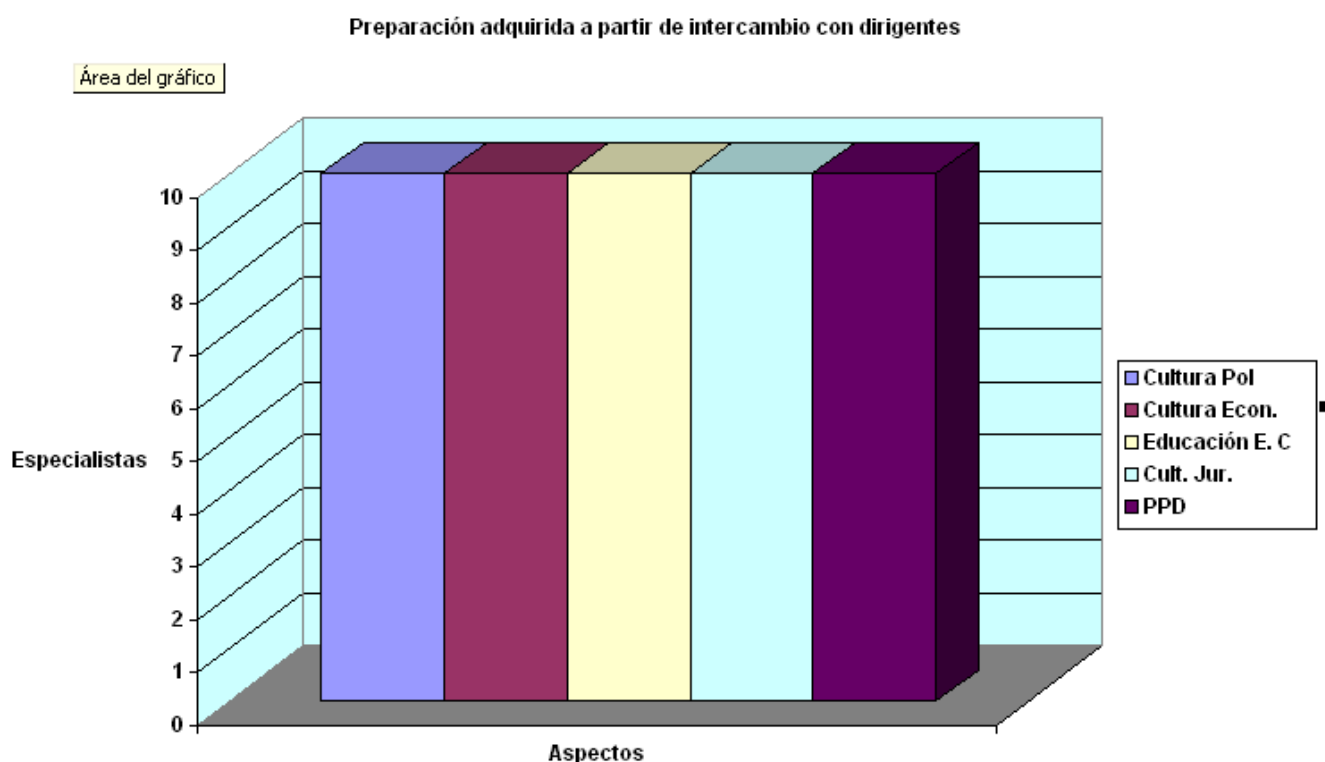
Especialistas	Autopreparación	Preparación	Oponencia
1	1	1	1
2	1	1	1
3	1	1	1
4	1	1	1
5	1	1	1
6	1	1	1
7	1	1	1
8	1	1	1
9	1	1	1
10	1	1	1
	10	10	10

Fondo de tiempo



Preparación adquirida a partir de intercambio con dirigentes políticos y administrativos del territorio.

Especialistas	Cultura Pol	Cultura Econ.	Educación E C	Cult. Jur.	PPD
1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1
	10	10	10	10	10



2.3.2 Aplicación de la propuesta del Sistema de acciones para la preparación política en los docentes para dirigir el TPI en los estudiantes y análisis de los resultados de la puesta en práctica.

Para comprobar la efectividad de la propuesta del sistema de acciones para la preparación política de los docentes del preuniversitario para dirigir el TPI con los estudiantes se procedió de la siguiente forma:

Se tomó una muestra intencional de 18 docentes del total de la plantilla del IPUEC Capitán Roberto Rodríguez Fernández del Municipio Santa Clara, provincia de Villa Clara.

La selección de los docentes se realizó, teniendo en cuenta los criterios siguientes:

- ❖ Que fueran docentes fijos en la plantilla, a partir de la inestabilidad y heterogeneidad de la fuerza laboral, en este nivel de educación.
- ❖ Que estuvieran representados los tres departamentos docentes: Ciencias Exactas, Ciencias Naturales y Ciencias Humanísticas.
- ❖ Que todos estuvieran vinculados directamente a la docencia.

- ❖ Que estuvieran representados los PGI con más de cinco años de experiencia en el sector.
- ❖ Que fueran docentes que mantienen su incondicionalidad de continuar en el centro.
- ❖ Que fueran docentes altamente comprometidos con la defensa del proyecto socialista cubano y con la materialización del fin del preuniversitario.

En el diagnóstico inicial se apreció que:

- ❖ Se desconocen los documentos normativos por los docentes para dirigir el TPI en los alumnos. El 61,1 de la muestra.
- ❖ Insuficiencias en la preparación política del claustro. El 83,3 de la muestra.
- ❖ No se concretan en los proyectos educativos acciones para dirigir el TPI por parte de los PGI. En el 100 % de los proyectos.
- ❖ No se aprovecha, por falta de responsabilidad los espacios que brindan los medios de difusión masiva para darle seguimiento a la noticia y transformarlas en objetivos y acciones de trabajo. En el 100%.
- ❖ Insuficiente conocimiento de la historia patria que los lleva a actuar sin conocimiento de causa y si aprovechar las tradiciones patrióticas forjadas para remodelar modos de actuación, formación de convicciones, teniendo en cuenta que nadie puede transmitir lo que no sabe, nadie puede transmitir el aprendizaje de lo que ignora y nadie puede aprovechar el potencial educativo del contenido que no domina. El 72,1 % de la muestra.
- ❖ Insuficiencias en la ejemplaridad de los docentes (por lo heterogéneo del claustro, muchos sin formación psicopedagógica) y no convicción profunda de que son modelos a imitar por los estudiantes dentro de la escuela como fragua de espíritus. El 50 % de la muestra.
- ❖ Insuficiencias en la interacción con la familia y comunidad para dar continuidad a lo concebido en los proyectos educativos concernientes a la preparación política. El 50 % de la muestra.
- ❖ La clase no se ha convertido en el eslabón fundamental aprovechando todas las potencialidades que brindan los contenidos y disciplinas curriculares. El 55,5 % de las clases.
- ❖ No son aprovechados al máximo, ni intencionados los espacios brindados dentro y fuera de la organización escolar para preparar a los estudiantes, dígase los 10 min.

de información política, los turnos de debate y reflexión, las conferencias especiales; no lográndose en ellos la implicación activa y reflexiva de los estudiantes mediante los cuales pueden demostrar sus potencialidades. El 66,6 %.

- ❖ No todos los PGI registran el nivel de desarrollo que alcanzan los estudiantes a partir de los indicadores prefijados en el claustrillo y la reunión metodológica de inicio del año escolar. El 40 % de los PGI insertados en la muestra.
- ❖ El trabajo con la obra martiana a partir de los textos que aparecen en el Cuaderno III, no se insertan con sistematicidad en los sistemas de clases. El 88,8 % de la muestra.

Después de elaborado y sometido a criterios de especialistas, abordados en el epígrafe anterior; el sistema de acciones para la preparación política de los docentes para dirigir el TPI con los estudiantes del preuniversitario, fue validado en el IPUEC “Capitán Roberto Rodríguez Fernández” del municipio Santa Clara, provincia de Villa Clara.

Fueron utilizados para comprobar el estado final, los mismos instrumentos que detectaron el diagnóstico inicial (anexos 1, 3 y 4), para constatar la efectividad del sistema de acciones propuesto, y realizar de forma eficiente, coherente la comparación entre estado inicial y estado final.

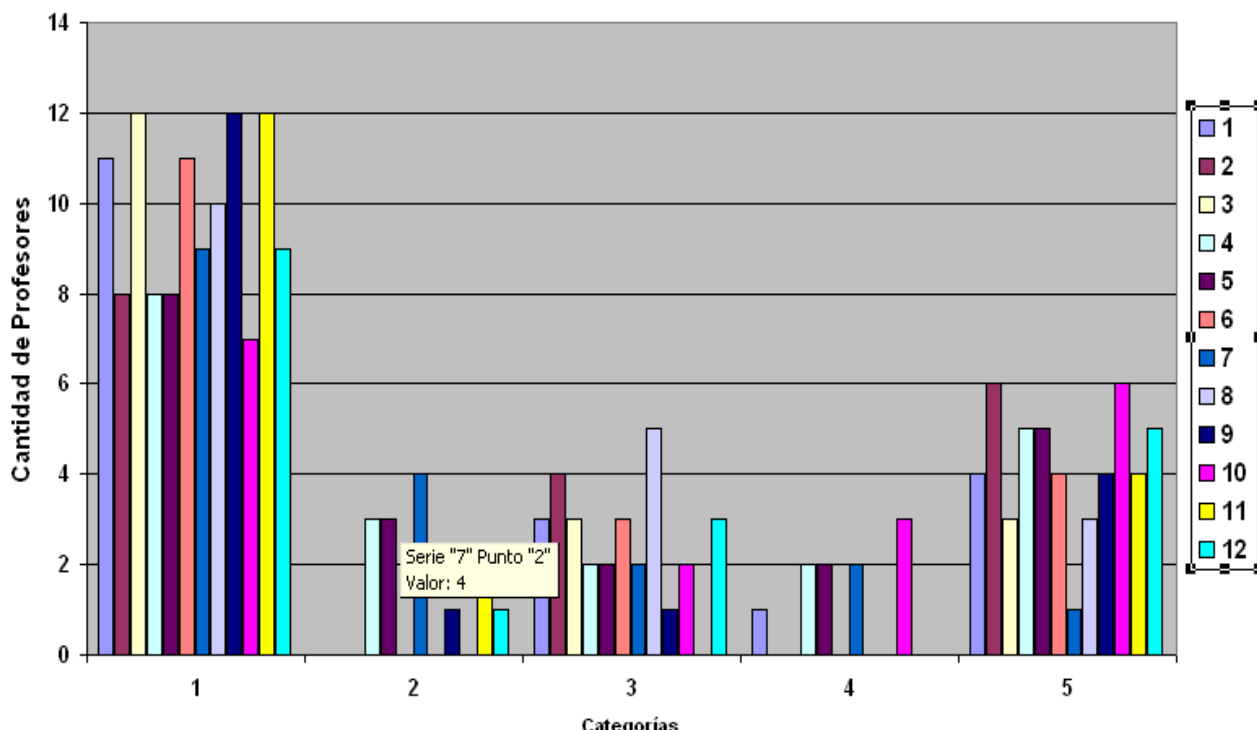
Resultados Finales.

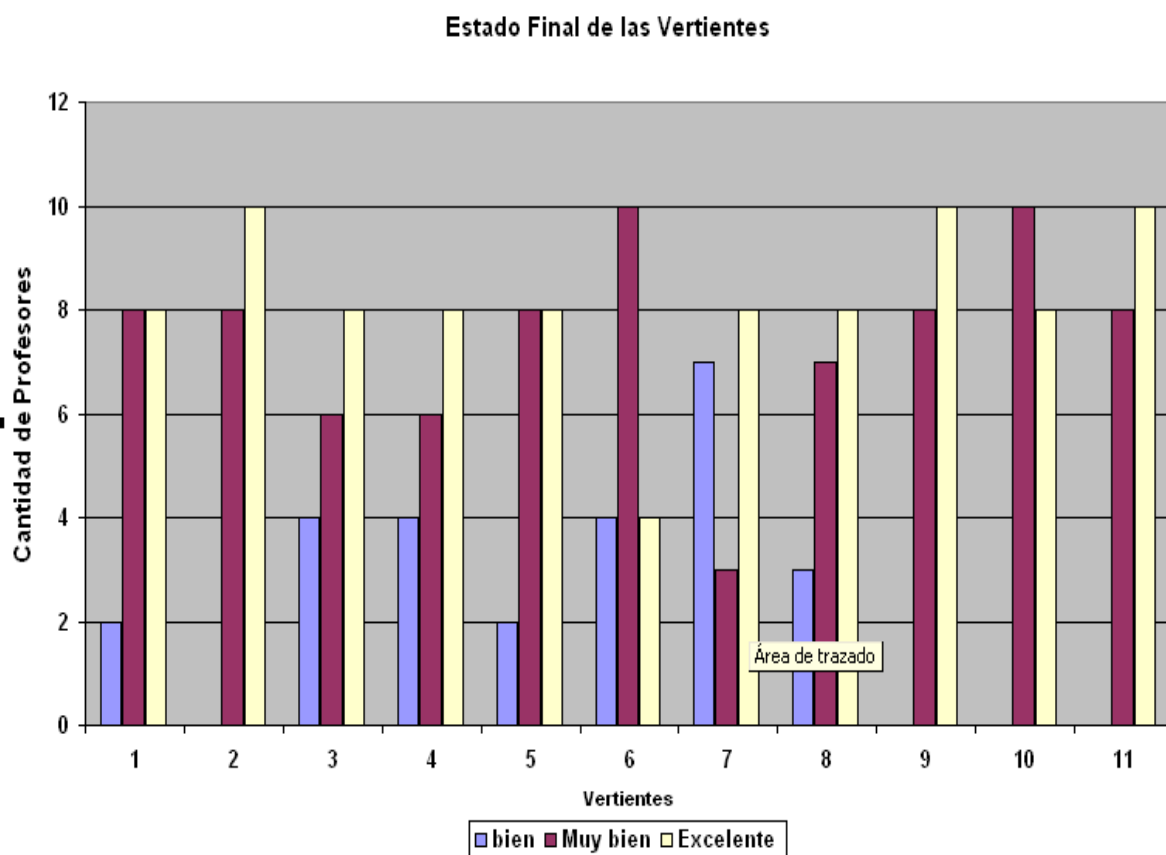
- ❖ El 94,4 % de los docentes emiten criterio de que se encuentran preparados en el orden político para desarrollar con eficiencia la dirección del TPI con los estudiantes del preuniversitario.
- ❖ El comportamiento del conocimiento de las vertientes de la cultura política general se manifestó de la siguiente manera:
 1. Dominio de los documentos normativos para el TPI
 2. La clase como principal forma para el TPI
 3. Resultados de las comprobaciones políticas
 4. Dominio del acontecer nacional
 5. Dominio de acontecer internacional
 6. Profundidad de las intervenciones en las sesiones de preparación
 7. Dominio de elementos éticos
 8. Dominio de elementos económicos

9. Dominio de elementos jurídicos
10. Dominio de la historia patria
11. Dominio de la obra martiana
12. Seguimiento a mesas redondas, NTV y las reflexiones del compañero Fidel Castro.

Vertientes de la Cultura Política General										
Estado Inicial						Estado Final				
Nro	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	11		3	1	4			6	8	4
2	8		4		6			2	8	8
3	12		3		3				8	10
4	8	3	2	2	5			4	6	8
5	8	3	2	2	5			4	6	8
6	11		3		4			2	8	8
7	9	4	2	2	1			4	10	4
8	10		5		3			7	3	8
9	12	1	1		4			3	7	8
10	7		2	3	6				8	10
11	12	2			4				10	8
12	9	1	3		5				8	10

Estado Inicial de las Vertientes





La valoración de estos resultados evidencia la viabilidad del sistema de acciones elaborado y el grado de efectividad alcanzado en la preparación política de los docentes del preuniversitario para dirigir el TPI con los estudiantes.

La incidencia de la validación del sistema de acciones en la preparación política en los docentes para dirigir el TPI en los estudiantes, tuvo una repercusión muy positiva sobre la masa estudiantil, comprobándose en el instrumento final (Anexo 4), emitiendo los siguientes criterios:

- ❖ Valoran de bien la preparación política que reciben por parte de sus profesores.
- ❖ Enfatizan en la necesidad y motivación de la observación y discusión de los temas abordados en las Mesas Redondas y NTV, las que se discuten y evalúan con profundidad.
- ❖ Se incluyen en las actividades docentes y extradocentes temas de la Historia de Cuba y la obra martiana.
- ❖ Se ha elevado la calidad de los turnos de debate y reflexión a partir de la inserción de temas de interés general.

El sistema de acciones propuesto constituyó un valioso recurso para contribuir a la preparación política de los docentes para dirigir el TPI en los estudiantes del preuniversitario.

CONCLUSIONES

- ❖ Una propuesta de preparación de los docentes del preuniversitario para dirigir el trabajo político ideológico con los estudiantes, debe tener en cuenta que la formación de valores, normas, actitudes y conductas no es el fruto de una acción aislada, sino de un proceso donde los cambios en la conciencia pasan de un nivel psicológico a un nivel más profundo y firme, el ideológico, lo cual requiere del enfoque sistémico y de la sistematicidad de las acciones que se realicen.
- ❖ Preparar al docente en función de dirigir el trabajo político ideológico en los estudiantes, constituye una forma de hacer trabajo político, es la plataforma que garantiza, no sólo la divulgación de la ideología y de cómo enseñarla, sino también prepararlo para producir ideas, en el campo de la metodología y la pedagogía del trabajo político ideológico.
- ❖ Las necesidades de preparación de los docentes para la dirección del trabajo político ideológico, deben tener en cuenta sus intereses, relacionados con la práctica y para ello se requiere implementar un sistema de acciones educativas, basadas en el aprendizaje desarrollador, que le permita la apropiación activa y creadora del contenido y favorezca su autoperfeccionamiento constante, la autonomía y la autodeterminación, vinculado al compromiso y el sentido de la responsabilidad con la sociedad.
- ❖ El sistema de preparación de los docentes para dirigir el trabajo político ideológico tendrá como objetivo que todos dominen y comprendan el acontecer nacional e internacional, además, se preparen para defender la revolución y el socialismo con sólidos argumentos, a la vez contribuye a cultivar la ética martiana y la educación en valores esenciales como: la responsabilidad, laboriosidad e incondicionalidad, empleará los diversos espacios potenciales, así como tendrá en cuenta los niveles organizativos del trabajo metodológico y las funciones que le corresponden a cada uno de ellos.
- ❖ La propuesta del sistema de acciones para la preparación de los docentes para dirigir el trabajo político ideológico, fue evaluada por un grupo de especialistas, los

que expresaron, que existe correspondencia entre las necesidades del sistema y la propuesta, que la propuesta es factible, viable y aplicable y las recomendaciones expresadas por estos, se tuvieron en cuenta en la conformación final de la propuesta.

- ❖ La validación de la propuesta de acciones para la preparación de los docentes para la dirección del trabajo político ideológico en los estudiantes en IPUEC Capitán Roberto Rodríguez, evidencia la factibilidad y la efectividad de esta.

RECOMENDACIONES

- ❖ Continuar profundizando por la vía de la investigación científica en la dirección abordada, de modo que se conforme un sistema más complejo y de mayor alcance teórico y práctico.
- ❖ Lograr un mayor nivel de generalización de la propuesta con su introducción en otros centros de la educación preuniversitaria.
- ❖ Influir mediante el trabajo metodológico en que la esencia contenida en la propuesta se convierta en un instrumento de trabajo para el logro de una mayor organización de todo el trabajo político ideológico en la institución preuniversitaria.

BIBLIOGRAFÍA

1. Algunas notas sobre la eficiencia del trabajo ideológico. Boletín de información bibliográfica Nº 4.1982. Dpto. de Educación Interna del CC del PCC. Editora Política. La Habana. 1982.
2. Arteaga González, Susana: Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores. Tesis de Maestría. Santa Clara. Cuba. 1999.
3. Arteaga González, Susana: La participación de los estudiantes: Una exigencia del trabajo educativo. (Material inédito) 2000. En soporte magnético. Santa Clara.
4. Arteaga González, Susana: Una dimensión pedagógica desde su proyección política. Ponencia I.S.P "Félix Varela"; 2002.
5. Arteaga González Susana y otros: La formación de valores morales en la base del trabajo ideopolítico que desarrolla la escuela media y superior. Informe de investigación. 2000. Santa Clara.
6. Artilles Núñez, Beatriz: La formación de valores morales a través de personalidades históricas. Trabajo de Diploma. ISP Félix Vareta. Santa Clara. 1997.
7. Baxters Ester y otros: La educación de las nuevas generaciones en Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2003.
8. Borges, Tomás: Un grano de maíz. Entrevista a Fidel Castro. Editado por el Consejo de Estado. La Habana. Cuba. 1992.
9. Cárdenas Mirta y otros: El pensamiento de Fidel Castro sobre educación. Monografía. Santa Clara. 2004.
10. Castro Ruz Fidel: Ideología, Conciencia y trabajo político. Editorial Pueblo y Educación, Editora Política. La Habana; 1999.
_____ Discursos; Editorial Ciencias Sociales. La Habana 1979,
Tomos I, II, III.
_____ Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas.
Conferencia magistral en el Aula Magna de la Universidad de
Venezuela. 3.2 de 1999. Editora Política. La Habana; 1999.
_____ El Pensamiento de Fidel Castro. Selección somática. Editora
Política. La Habana; 1983. Tomos I y II.
_____ La educación en Revolución. Instituto cubano del Libro. La
Habana; 1975.
_____ Discurso clausura VI Congreso de la UJC. (El trabajo de la
Escuela y la labor política e ideológica).

- _____ Por qué en Cuba solo ha habido una revolución. DOR.
Comité Central PCC 1975.
- _____ Discurso pronunciado el 1° de enero de 1999. Periódico
Granma.
- _____ Discurso en el VIII Congreso de la UJC. Oficina de
Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana 2004.
- _____ La educación constituye nuestro escudo invencible.
Recopilación de discursos sobre la educación. Oficina de
Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana 2005.
- _____ Ideología, conciencia y trabajo político. Oficina de
Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana 1991.
11. Circular numero 26-1985: Responsabilidad de la escuela en la elevación de la calidad del trabajo político y educativo.
 12. Colectivo de autores: Técnicas participativas de autores cubanos. Editada por el centro de intercambio cultural. Graciela Bustillos. Cuba 1994.
 13. Chacón Arteaga, Nancy: Dimensión ética de la educación cubana. ICCP. La Habana. 2001.
 14. Diccionarios, Enciclopedias. Otros documentos.
 15. Diccionario Filosófico. Rosental. Editorial Progreso. Moscú 1984.
 16. Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. ARISTOS. Editorial Científico Técnica. La Habana. Cuba. 1985.
 17. Editorial Granma: El Juramento de Baraguá. 19 de febrero del 2000.
 18. Enciclopedia Encarta. Soporte digital. 2002.
 19. García Márquez Gabriel: Fidel, el oficio de la palabra. En: Revista Cuba internacional. Nº Año. 1988.
 20. Guevara de la Serna, Ernesto. El Socialismo y el hombre en Cuba. Editora Política. La Habana. 1998.
 21. Guevara, Ernesto: Obras completas (Tres tomos). Editorial Casa de Las América. 1970.
 22. Hart Dávalos, Armando: Política Educacional, en Humanismo Nº 53-54. La Habana; Enero; Febrero de 1959.
 23. _____ La Revolución y los problemas de la Educación en Cuba Nº 1. La Habana; 1963.
 24. Lymia, Miguel: La ideología de la revolución cubana. Revista cubana de Ciencias Sociales. Nº 28. Editorial. Academia. La Habana. 1994.

25. Martí, José. Obras completas. Tomo 6.
 26. MES: Taller Nacional. El TPI en las universidades. 19 y 20 de junio 1996.
 27. Miná, Gianni: Un Encuentro con Fidel. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. 1987.
 28. Morga, Julia. La educación de avanzada. Mitos y realidad. Bolivia. 1994.
 29. Partido Comunista de Cuba (PCC): Tesis de política Educacional, Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Departamento de Instrucción Revolucionaria del Comité Central del PCC. La Habana; 1975.
 30. _____ Tesis y Resoluciones de I, II y III Congresos del PCC. Editorial Ciencias Sociales. La Habana 1880.
 31. Pérez Cruz, Felipe: La educación Latinoamericana. Retos y confirmaciones. Política, Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1976.
 32. RM 90-1998: Lineamientos para la formación de valores en la escuela cubana.
 33. RM 50-2006: Objetivos estratégicos y prioridades del MINED por Educaciones para el curso 2006-2007..
 34. Revista Varela sep.-dic. del 2005: Artículo la cultura política y la continuidad de la revolución y el socialismo en Cuba.
 35. Roa García, Raúl: Utopía, ideología y mito en la política contemporánea. Ensayo. 1949. En los mejores ensayistas cubanos. Selección de Salvador Bueno. Biblioteca básica de la cultura. LA: 1949.
- Tabloide: Maestría en Ciencias de la educación. Fundamentos de la Investigación educativa. (Modulo 1).
- I. Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la Tecnología y la cultura.
 - II. Problemas actuales de la educación.
 - III. Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica.
 - IV. Las TIC en la institución educativa.

ANEXO: 1

Entrevista a los docentes:

Objetivo:

Constatar las necesidades de la preparación política en los docentes del preuniversitario.

Estimado profesor estamos realizando una entrevista y necesitamos su colaboración:

1. ¿Se encuentra preparado en el orden político para desarrollar con eficiencia su labor como educador del preuniversitario?
2. ¿Domina las áreas o vertientes de la cultura política general?
3. ¿Recibes preparación para su desarrollo?
4. ¿Que vías y medios utiliza?
5. ¿Considera efectiva la preparación política que hoy recibes?
6. ¿Qué barreras considera usted limitan la preparación política?

ANEXO: 2

Entrevista a miembros del Consejo de Dirección:

Objetivo:

Constatar las necesidades de la preparación política en la estructura de dirección del centro.

Compañero (a):

Para determinar las necesidades de la Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación referida a la Preparación Política en los docentes del IPUEC: “Capitán Roberto Rodríguez Fernández” necesitamos su colaboración respondiendo con franqueza las siguientes interrogantes:

a) Responsabilidad: _____

- 1.- ¿Qué opina usted de la preparación política que se realiza en el centro?
- 2.- ¿Se siente usted preparado para asumir esta con los alumnos?
- 3.- ¿Cuáles considera los principales problemas que usted afronta en este aspecto?
- 4.- ¿Su departamento docente hoy le propicia actividades metodológicas para esta preparación?
- 5.- ¿Cuáles considera los temas de mayor complejidad y a los que debe prestársele prioridad?

ANEXO: 3

Encuesta a Profesores:

Objetivo:

Constatar las necesidades de la preparación política en los docentes.

Compañero profesor(a):

Con el objetivo de conocer los niveles de preparación política que hoy poseen nuestros docentes y su transmisión al estudiantado, le presento este instrumento que nos permitirá conocer aspectos importantes para desarrollar la Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación y que elevará la preparación de los profesores del IPUEC: “Capitán Roberto Rodríguez Fernández”, de la sinceridad de sus respuestas, depende en gran medida el logro de los objetivos propuestos, por lo que agradecemos la colaboración que nos pueda prestar

Muchas gracias

Cuestionario:

- 1.- ¿Cómo valoras la preparación política que recibes por la estructura de dirección?
☐ Bien ☐ Regular ☐ Mal
- 2.- ¿Con los temas que se imparten te sientes?
☐ Preparado ☐ Medianamente preparado ☐ No preparado
- 3.- ¿La preparación se limita a las ocho horas frontales que están estipuladas o tienes que continuar preparándote de forma individual?
☐ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca
- 4.- ¿Utilizas en función de esta preparación?
☐ Software educativos.
☐ Colección Futuro.
☐ Tabloides especiales.
☐ Cuadernos Martianos.
☐ Editorial Libertad.
☐ Conferencias Especiales.
❖ Ejemplifique al menos con dos elementos cada caso utilizado.

ANEXO: 4

Encuesta a Estudiantes:

Objetivo: Constatar cómo se comporta la preparación política que recibes durante el bachillerato.

Compañero estudiante:

Le presentamos la siguiente encuesta. Sus respuestas serán de gran utilidad para el desarrollo de la Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación por lo que agradecemos su más sincera colaboración:

Muchas gracias

Cuestionario:

- 1.- ¿Cómo valoras la preparación política que recibes por parte de tus profesores?
☐ Bien ☐ Regular ☐ Mal
❖ De no ser positiva la respuesta argumente.
- 2.- ¿Se enfatiza en la necesidad de la observación y la discusión de los temas abordados en las Mesas Redondas y NTV?
☐ Si ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Nunca
- 3.- ¿Han sido incluidos algunos aspectos de la Historia de Cuba y la Obra Martiana en esta preparación?
☐ Si ☐ No ☐ A veces ☐ Nunca
❖ De ser positiva la respuesta mencione tres.
- 4.- ¿Qué actividades docentes y extradocentes ha realizado su Profesor General Integral (PGI) para garantizar su preparación política?
- 5.- ¿Los turnos de Debate y Reflexión (DR) ubicados en el horario se utilizan a plenitud y poseen calidad los temas tratados?
☐ Si ☐ No ☐ A veces ☐ Nunca
❖ Mencione cinco temáticas tratadas en estos turnos.

ANEXO: 5

Entrevista a los estudiantes y estructura de la FEEM.

Objetivo: Constatar las necesidades de la preparación política que reciben los alumnos y la estructura de la FEEM.

Compañero(a):

Para determinar las necesidades de la Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, requerimos de su colaboración, dando respuesta a las siguientes interrogantes ya que la misma estará encaminada a proporcionar un sistema de acciones para elevar la preparación política en los docentes y que esta se traduzca en ampliar la Cultura General Integral (CGI) en los estudiantes con énfasis en el componente de Cultura Política.

Muchas gracias

Aspectos a considerar y registrar

Grado: _____ Alumno: _____ Dirigente Estudiantil: _____

- 1.- ¿Qué opinión tiene sobre la preparación política en la escuela?
- 2.- ¿Qué opinión tiene sobre el nivel de preparación política de sus profesores?
- 3.- ¿Cuáles son los principales problemas que usted considera tiene la preparación política en la institución escolar?
- 4.- ¿Qué tareas considera usted realiza la Dirección de la escuela y la FEEM para resolverlos?
- 5.- ¿Se promueve sistemáticamente la lectura de la prensa, artículos y documentos para estar preparados?
- 6.- ¿Se observa diariamente la Mesa Redonda y el NTV para elevar la preparación política?

ANEXO: 6

Criterio de especialistas

Estimado Especialista:

Para el desarrollo de esta investigación, UD ha sido seleccionado por su experiencia como docente, nivel profesional, preparación política y conocimientos relacionados con: La preparación política en los docentes del preuniversitario.

Objetivo: Evaluar el sistema de acciones para la preparación política en los docentes del preuniversitario.

Datos Generales:

Nombres y Apellidos:

Centro de Trabajo:

Ocupación:

Años de experiencia:

Nivel profesional:

Nivel Científico:

Categoría docente:

1-¿Se corresponde la propuesta Sistema de acciones para la preparación política en los docentes del preuniversitario con la necesidad que tiene actualmente este nivel de Educación?

2-¿Considera usted acertada la propuesta del Sistema de acciones para la preparación política de los docentes en el preuniversitario?

3- La propuesta presentada la considera:

☐ Factible ☐ Viable ☐ Aplicable

☐ Adecuada ☐ Poco Adecuada ☐ No adecuada

4- Exprese sus opiniones al respecto.

Gracias por su cooperación.

