

**Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte  
“Manuel Fajardo”  
Facultad Villa Clara**



**Tesis presentada en opción al Título Académico de  
Máster en Actividad Física en la Comunidad.**

**TÍTULO**

**Acciones educativas para la preparación de la familia en  
el desarrollo motor de niños y niñas de 1 a 3 años del  
Consejo Popular Hospital del municipio de Santa Clara.**

**Autora: Lic. Mileidy Duran Gregorio.**

**Tutora: MSc. Daniela Palacio González.**

**Consultante: MSc. Idania Blanco Cepero.**

**Año: 2011.**

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi esposo, por su ayuda y apoyo incondicional durante toda mi trayectoria en los estudios de Maestría.

Un agradecimiento especial a mi tutora, MSc. Daniela Palacio González, por su comprensión, dedicación y ayuda permanente.

A los profesores de la UCCFD “Manuel Fajardo” en la Facultad de Villa Clara por su ayuda en la realización de esta maestría.

A mis compañeros del departamento de Teoría y Metodología de la Educación Física y la Recreación, especialmente a la MSc. Idania Blanco Cepero.

## **DEDICATORIA**

A Cristofer, mi razón de ser.

A mi esposo por amarme tanto.

A mis padres, los que a pesar de estar lejos, supieron inculcarme el impulso por continuar los estudios.

A mis suegros por estar siempre disponibles.

## **RESUMEN**

En la tesis se aborda la estimulación del desarrollo motor de los niños y las niñas de 1 – 3 años del Consejo Popular Hospital del municipio de Santa Clara y la importancia de la preparación de la familia, a través de los ejecutores, para enfrentar esta tarea de gran significación para el desarrollo integral de los niños. El objetivo está dirigido a diseñar acciones educativas que contribuyan a potenciar la preparación de la familia del Programa Educa a tu hijo, para estimular el desarrollo motor de sus hijos. Fueron utilizados varios métodos de investigación como: la entrevista, la observación, una prueba de conocimiento, el experimento de control mínimo, entre otros; los cuales permitieron la obtención de información necesaria sobre el objeto de estudio de la investigación y la interpretación de los datos obtenidos durante su aplicación. El estudio realizado demostró las insuficiencias y potencialidades que se presentan durante el proceso educativo en esta etapa, además de la necesidad de atención especialmente dirigida a potenciar la preparación de la familia bajo la orientación de los ejecutores, para la intervención educativa vinculada al desarrollo de la actividad motriz, lo que repercutirá favorablemente en el crecimiento saludable de los pequeños. Las acciones educativas que se proponen en la presente investigación están conformadas por ejercicios para el trabajo con las diferentes habilidades motrices básicas, como caminar, correr, escalar, saltar, lanzar y trepar; con objetivos, medios, canciones y sugerencias metodológicas. La propuesta, en manos de los ejecutores y de las familias participantes en el Programa Educa a tu hijo, constituye una vía para la preparación de estos factores en la educación integral de los niños y las niñas de 1 – 3 años del Consejo Popular Hospital del municipio de Santa Clara, lo cual fue corroborado por los datos obtenidos en la comparación del pre-experimento realizado antes y después de aplicada la propuesta.

<b>ÍNDICE</b>	<b>PÁGINAS</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>7</b>
1.1. Antecedentes y actualidad del Programa “Educa a tu hijo” .....	7
1.2. Papel de la familia en la educación de sus hijos.....	13
1.3. Particularidades del desarrollo motor de los niños en edad temprana ..	24
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>39</b>
2.1. Población y muestra. ....	39
2.2. Descripción de la metodología investigativa .....	40
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>42</b>
3.1. Análisis de los resultados .....	42
3.2. Propuesta de las acciones educativas.....	50
3.2.1. Aspectos teóricos y metodológicos que fundamentan la propuesta. ..	50
3.2.2. Contenido de las acciones educativas.....	53
3.3. Análisis de los resultados después de la aplicación de las acciones.....	66
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>68</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>69</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	
<b>BIBLIOGRAFÍA. ....</b>	
<b>ANEXOS .....</b>	

## INTRODUCCIÓN

La familia cubana tiene como célula primaria de la sociedad la responsabilidad de formar integralmente a sus miembros más jóvenes, para ello está obligada ante ella a concluir el proceso de formación moral, físico y espiritual de los niños.

La familia educa en todo momento de manera consciente o inconsciente, con sus particularidades y modos de vida propios, de esta forma cumple su función educativa en la sociedad. Estudios realizados en Cuba sobre familia (Arés Muzio, P. (1990, 2000, 2003), Arias Beatón, G. (2002), Castro Alegret, P.L. (1996, 1999), Núñez Aragón, E. (2000), resaltan que la familia es la institución más importante para el desarrollo de un niño en las primeras etapas de su vida; es decir, en su seno el niño llega al mundo, va adquiriendo sus primeros valores, normas de comportamiento, sentimientos, lo que influye en el desarrollo de su personalidad.

La sociedad socialista aspira al desarrollo multilateral y armónico de la joven generación, considera que todos los niños pueden y deben desarrollarse, por lo que la educación preescolar persigue como objetivo lograr el máximo desarrollo integral posible en cada uno, teniendo en cuenta las particularidades de la etapa para poder dirigir acertadamente el sistema de influencias educativas que permita el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad y la preparación para la vida escolar.

En los años 1991-1992 se inicia la implementación a nivel nacional del Programa Educa a tu hijo, avalado por los resultados obtenidos durante la investigación en varios de los municipios seleccionados para su aplicación, que daba solución al problema de la cantidad de niños que no podían beneficiarse con la atención educativa desde las primeras edades (aproximadamente el 70%). Este programa persigue como objetivo “Preparar a la familia a partir de sus experiencias para realizar acciones educativas con sus hijos en las condiciones del hogar, y así estimular su desarrollo integral” (1).

El equipo multidisciplinario responsabilizado con la elaboración del programa tuvo en cuenta factores determinantes del desarrollo en la infancia, como los siguientes:

- La actividad fundamental en las diferentes etapas del desarrollo infantil: 0 –1 año, la comunicación afectiva con el adulto; 1 – 3 años, la actividad con objetos y de 3 – 6 años, el juego.
- Papel del adulto en la dirección del proceso educativo en las distintas edades.
- Unidad de criterios de la familia, la promotora y la ejecutora para la realización exitosa de este proceso educativo.

Este programa social concebía para su materialización el apoyo de diferentes organismos y organizaciones de la comunidad, como el INDER, MINSAP, Cultura, CDR, FMC, Agricultores pequeños, las propias familias y miembros de la comunidad, entre otros, que, junto al sector educacional y bajo su coordinación, responden a la necesaria cohesión que debe existir para preparar a las familias que viven en la comunidad en cuanto a la educación de sus hijos y contribuir a su bienestar. En ello radica el carácter intersectorial y comunitario que sustenta este programa.

El programa cuenta con un grupo de ejecutores que proceden de diversos organismos de la comunidad, los cuales aún no poseen la suficiente preparación para dirigir dicha actividad; de igual forma sucede con la familia debido a su diversidad en cuanto a nivel cultural.

Los monitoreos realizados al Programa Educa a tu hijo, así como los resultados de las investigaciones realizadas en el municipio de Santa Clara sobre el desarrollo de los niños de 1 a 3 años arrojan resultados que apuntan hacia la atención insuficiente que la familia presta al desarrollo motor de sus hijos, lo que repercute en que estos no desarrollen suficientemente las habilidades motrices básicas correspondientes a los logros del desarrollo en esta etapa y limita a los pequeños ser cada vez más seguros e independientes en la realización de las diferentes actividades.

También existen dificultades en la orientación a la familia por parte de los ejecutores, para estimular acciones educativas dirigidas al desarrollo motor, a pesar de que se ha determinado como prioridad ministerial el trabajo educativo con los niños de estas edades y sus familias.

Como resultado de los Balances metodológicos realizados en el municipio de Santa Clara por los grupos Coordinadores a diferentes niveles, además del análisis de los resultados de las visitas de Entrenamiento Metodológico Conjunto a los diferentes Consejos Populares, se revela una serie de insuficiencias que aún existen en el trabajo educativo vinculado a la edad temprana, las cuales constituyen preocupaciones y punto de partida en el estudio de la temática seleccionada. Con relación a la reflexión anterior se resumen los siguientes aspectos:

- La no sistematicidad y permanencia del representante del INDER en el trabajo que desarrolla el Grupo Coordinador, provoca la carencia de una orientación especializada de gran importancia en cuanto al desarrollo de las habilidades motrices en estas edades.
- Las educadoras de 4to Año de vida manifiestan que se percibe la diferencia en cuanto al desarrollo de los niños que provienen del Programa Educa a tu hijo y los que provienen del círculo infantil.
- El carácter extensivo de la licencia de maternidad hasta el año, con la consecuente permanencia del niño en el hogar bajo las influencias educativas de sus padres (principalmente de las madres), realza la necesidad de que estos reciban una mejor orientación por parte de los ejecutores, en relación con el desarrollo motor de sus hijos y que se logre la comprensión del valor preventivo que tiene el desarrollo de habilidades motrices como base para el desarrollo integral de los niños.
- Durante las actividades de preparación que brindan las promotoras a los ejecutores, se aborda insuficientemente el aspecto relacionado con la atención las actividades vinculadas al desarrollo motor de los niños en las edades comprendidas entre 1 y 3 años, haciéndose mayor énfasis en el desarrollo sensorial y del lenguaje.
- A pesar de que existen algunas actividades en los folletos del Programa Educa a tu hijo, éstas aún son insuficientes para que puedan convertirse en recursos para el trabajo educativo cotidiano de los ejecutores y las familias que orientan.

□ La carencia de investigaciones en la provincia, específicamente vinculadas al desarrollo motor de los niños de 1 a 3 años, reafirma la necesidad de este estudio y de la búsqueda de soluciones para satisfacer las necesidades de preparación de todos los factores encargados de la educación en la edad temprana.

Las anteriores consideraciones conducen a la formulación de la siguiente **situación problémica**:

Insuficiente preparación de las familias participantes en el programa Educa a tu hijo del Consejo Popular Hospital, para que contribuya al desarrollo motor de sus hijos de 1 a 3 años.

Partiendo de lo antes expuesto se plantea el **problema científico** de la presente investigación en los siguientes términos:

¿Cómo potenciar la preparación de las familias participantes en el Programa Educa a tu hijo del Consejo Popular Hospital de Santa Clara, para que contribuya al desarrollo motor de sus hijos de 1 a 3 años?

En correspondencia con el problema se formula el siguiente **objetivo general**:  
Diseñar acciones educativas que contribuyan a potenciar la preparación de las familias del Programa Educa a tu hijo para estimular el desarrollo motor de los niños y las niñas de 1 -3 años del Consejo Popular Hospital del municipio Santa Clara.

Como **objetivos específicos** se proponen:

- Diagnosticar el estado actual de la preparación de las familias de los niños/as de 1 - 3 años del Programa “Educa a tu hijo” en el Consejo Popular Hospital en cuanto al desarrollo motor.
- Elaborar acciones educativas que puedan favorecer la preparación de las familias en la estimulación del desarrollo motor de los niños/as de 1- 3 años del Programa “Educa a tu hijo” en el Consejo Popular Hospital.
- Valorar la efectividad de la propuesta de acciones educativas a partir de su implementación.

**Hipótesis:** Si se utilizan acciones educativas para preparar a las familias pertenecientes al Programa Educa a tu hijo, entonces estimularán en mayor

medida el desarrollo motor de sus hijos de 1 – 3 años del Consejo Popular Hospital del municipio Santa Clara.

Se precisa como **objeto** de la investigación la preparación de la familia, en un **campo de acción** que abarca las acciones educativas propuestas.

Para la realización de esta investigación se utilizó una **muestra** de 32 familias con hijos de 1 - 3 años participantes en el Programa Educa a tu hijo, 32 niños y niñas con edades de 1 – 3 años, una **población** de 12 médicos de la familia y otra de 4 ejecutoras del Programa Educa a tu hijo del Consejo Popular Hospital.

Se emplea el método dialéctico-materialista como base metodológica más general de la investigación científica, así como **métodos** del nivel teórico como el analítico-sintético, inductivo-deductivo e histórico-lógico; del nivel empírico: revisión y análisis documental, la entrevista, la observación y la prueba de conocimiento y como métodos matemáticos estadísticos la distribución empírica de frecuencia y el experimento de control mínimo.

La **novedad científica** de la investigación reside en su contribución a la preparación de las familias para el desarrollo motor de los niños y las niñas de 1 – 3 años del Consejo Popular Hospital de Santa Clara en función de estimular esta área del desarrollo desde edades tempranas, materializada en acciones educativas diseñadas sobre la base del diagnóstico de necesidades.

La **significación práctica** de la tesis radica en 18 acciones educativas que aporta para el trabajo con las diferentes habilidades motrices básicas, como caminar, correr, escalar, saltar, lanzar, trepar y una última con juegos combinados que incluye varias habilidades en un mismo ejercicio. En todos está presente el objetivo del juego, medios a utilizar, canciones y sugerencias metodológicas para su ejecución.

La tesis consta de tres capítulos. En el primero se presenta el marco teórico referencial y aspectos más significativos de la atención de los niños y niñas de 1 a 3 años en cuanto al desarrollo motor y los enfoques sobre las familias cubana y su incorporación al Programa Educa a tu hijo.

El segundo capítulo aborda la descripción de la metodología utilizada en la investigación y en el tercer capítulo los resultados de los métodos aplicados, la

propuesta de acciones educativas con su fundamentación, estructura y sugerencias metodológicas para su aplicación en el contexto del trabajo con familias y ejecutoras que atienden el desarrollo y educación de los niños en estas edades y los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis. La tesis contiene conclusiones finales, recomendaciones, referencias bibliográficas y la bibliografía consultada. En el informe se presentan 5 anexos que ilustran aspectos referidos al contenido de los capítulos.

# DESARROLLO

## CAPÍTULO I

### REFERENTES TEÓRICOS ACERCA DEL PAPEL DE LA FAMILIA Y EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS EN EDAD TEMPRANA Y PREESCOLAR.

#### ***1.1. Antecedentes y actualidad del Programa “Educa a tu hijo”.***

La atención a la infancia de 0 a 6 años constituye preocupación desde el siglo anterior, cuando aproximadamente solo 1600 niños recibían los servicios de instituciones. Desde entonces muchos han sido los momentos claves que han permitido avanzar en este sentido hasta llegar al surgimiento del Programa Educa a tu hijo, el cual transitó por diferentes momentos durante su desarrollo.

En el año 1961 se crean instituciones de nuevo tipo, los círculos infantiles, los cuales tenían en aquel momento el propósito del cuidado y la atención de los hijos de las madres trabajadoras con edades comprendidas entre los 45 días de nacidos y los 6 años.

La creación del Instituto de la Infancia (1970 – 1980), marca una nueva etapa del trabajo para el desarrollo de este grupo etéreo, lo cual fue posible por las múltiples investigaciones psicológicas y pedagógicas realizadas durante los años 1967 – 1980, las cuales sirvieron de fundamento para la elaboración de los programas educativos.

La fusión del Instituto de la Infancia con el Ministerio de Educación (1981 – 1982) responde a una preocupación de múltiples especialistas encargados del desarrollo infantil la atención a niños y niñas de 5 a 6 años que vivían en zonas rurales. Los resultados obtenidos permitieron que se prestara atención a todos los niños que no asistían a instituciones infantiles y constituyeron los primeros pasos para el surgimiento del Programa Educa a tu hijo.

Entre los años 1983 y 1992 se llevan a cabo investigaciones para la conformación de un programa social de atención educativa, el que fue denominado Educa a tu hijo; el mismo tiene un carácter intersectorial y comunitario, contando con la

participación de la familia, cuyo propósito era el de lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños y niñas de 0 a 6 años en condiciones del hogar.

Los años 1992 y 1993 se caracterizan por la aplicación del programa en municipios seleccionados de las provincias La Habana y Granma. Se diseña la estructura de apoyo al programa, teniendo en cuenta la capacitación y se inicia el enfrentamiento responsable de las comunidades a esta tarea.

Después de un año de experiencia se realizan las primeras evaluaciones observándose resultados favorables en cuanto al nivel de desarrollo de los niños y niñas en las áreas exploradas; se demostró la capacidad que tienen las familias para realizar las actividades de estimulación temprana y se alcanza una mayor participación de la comunidad para el desarrollo del programa. A partir de estos resultados y de los estudios preliminares comienza la implementación en el ámbito nacional con un plan de monitoreo permanente.

El primer monitoreo es aplicado en el año 1994 mediante el cual se realiza una evaluación a escala nacional a una muestra de niños y a sus familias, con el objetivo fundamental de comprobar la efectividad del programa a nivel nacional.

Un hecho que refleja el desarrollo alcanzado es la creación en 1998 del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP) para promover el intercambio sistemático con especialistas latinoamericanos y de otras latitudes, vinculado a la educación y el desarrollo de la infancia de 0 a 6 años. Este centro brinda asesoramiento a los proyectos educativos que se llevan a cabo en las instituciones cubanas y en otros países; además contribuye al perfeccionamiento del nivel profesional de los educadores que se ocupan de la educación de los niños de estas edades.

El segundo monitoreo se lleva a cabo en el año 1999, se evalúa el programa, además de contarse con el seguimiento permanente por el grupo Nacional y el Ministerio de Educación como coordinador, que dedican acciones específicas del sistema de trabajo para evaluar la calidad de la atención educativa en estas edades en Cuba.

El objetivo principal del monitoreo anterior fue continuar valorando la efectividad de la implementación del programa a nivel nacional, con énfasis en la labor de los

grupos coordinadores, en la preparación de la familia y de todo el personal involucrado en la educación de los niños de 0 a 6 años.

Ya a partir del año 2002 el Programa “Educa a tu hijo” logra ofrecer cobertura al 70,9 % de la población infantil de 0 a 6 años, mientras que el resto de los niños de esta edad se atiende por las vías institucionales: círculos infantiles y aulas de preescolar.

Con respecto a esto, en la inauguración del curso escolar 2003-2004, el Comandante en Jefe Fidel Castro, refiriéndose al programa, sus niveles de cobertura y atención expresó que: “... nuestro país aplica en todo el territorio nacional, desde el curso 1992-1993 el Programa Social, Educa a tu hijo, cuyo objetivo es la preparación de la familia para lograr el desarrollo integral de los niños de 0 a 6 años. Es la propia familia la que realiza las acciones educativas fundamentales con sus hijos. La extensión paulatina del programa ha posibilitado atender por vías institucionales, como círculos infantiles, aulas de preescolares y vías no formales, al 99.5% de los niños comprendidos en esas edades” (2). Más adelante en su intervención, expresa que”... como resultado del sistema de atención educativa a los niños desde su nacimiento hasta los 6 años el 96.8% de los que egresaron de la educación preescolar en el recién finalizado curso, alcanzaron un adecuado nivel de desarrollo de las habilidades básicas que les posibilita enfrentarse con éxito al aprendizaje escolar” (3).

Para comprender el marco institucional en el que se desarrolla toda la atención educativa a la infancia, es necesario hacer referencia al hecho de que Cuba cuenta con una población de 0 a 6 años de 874 016 niños y niñas con alta cobertura de atención educativa y desarrollo infantil temprano que alcanza hasta el 99,5 % del total de este grupo.

El Ministerio de Educación, a través del subsistema de educación preescolar, brinda atención a los niños de estas edades a través de las siguientes modalidades:

- La vía institucional
- La vía no institucional

La primera modalidad se refiere a los centros de educación sistemática, círculos infantiles y aulas de preescolar y la segunda, es realizada en las comunidades y en los hogares, a través de la familia.

La vía no institucional funciona sobre la base de un sistema de atención integrado y articulado por el Ministerio de Educación, otros ministerios y organizaciones representativas de la sociedad civil, promotoras, ejecutores, maestros y sobre todo, la familia. El Programa Educa a tu hijo corresponde a esta modalidad de atención no institucional.

La concepción teórica que sustenta el programa educativo para la atención de la infancia de 0 a 6 años en Cuba se basa en las posiciones teóricas que reconocen el papel fundamental de las condiciones de vida y de educación en el desarrollo de la personalidad del niño, en especial durante esta etapa, ya que el desarrollo integral de un ser humano dependerá en gran medida de cómo fue educado y atendido en su infancia temprana, ya sea en el entorno familiar o en una institución (4).

El fin del sistema de educación inicial y preescolar es lograr el máximo desarrollo integral posible en cada niño, comprendiendo este como un derecho que abarca la atención a la salud, la nutrición el desarrollo intelectual socio – afectivo, motriz y físico, lo que repercutirá en una mejor preparación para el futuro aprendizaje escolar.

Es importante destacar que los principios, objetivos, contenidos, logros del desarrollo, son elementos que sustentan a ambos programas, con sus diferencias que se resumen en que en la vía institucional, el proceso educativo es dirigido y organizado por un especialista, las actividades se desarrollan en la propia institución, mientras que en la vía no institucional el proceso es dirigido y organizado por las familias, mediante actividades que se desarrollan en la propia comunidad (parques, casas de cultura, círculo social obrero, entre otros espacios comunitarios).

Un principio fundamental en la concepción del proceso educativo es el papel que se le asigna al adulto, principalmente en el ámbito familiar, ya que por su posición y experiencia es quien ha de organizar, orientar y dirigir el proceso educativo de

los niños, qué deben lograr y cómo pueden alcanzarlo (Martínez Mendoza, F. (2001) Siverio Gómez, A.M. (2003).

El conocimiento de las particularidades fisiológicas y psicológicas del niño en la etapa correspondiente a su infancia resulta fundamental para lograr que el adulto, encargado de su atención educativa, pueda dirigir adecuadamente este proceso con una fundamentación científica.

La vinculación de la educación del niño con el entorno es otro principio que se encuentra en la base de todos los programas educativos y que deviene en elemento central en la etapa temprana y preescolar, ya que en este período de su vida aprenden, se forman y se desarrollan mediante las experiencias que viven y las relaciones directas que establecen con las personas que les rodean.

El principio referido al protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo, unido al enfoque intersectorial, es esencial, pues constituyen factores de cuya conjugación depende el éxito de la educación integral de los niños de 0 a 6 años (5).

Algunas de las razones que fundamentan el alto nivel de cobertura del Programa Educa a tu hijo en Cuba, son: (6)

1. La repercusión que tiene la atención desde las edades más tempranas en el posterior desarrollo del ser humano.
2. El enorme potencial que representa la familia para la educación de sus hijos/as, especialmente en estas edades.
3. El no incremento de instituciones infantiles como resultado de las difíciles condiciones económicas del país a partir de la década del 90.
4. La extensión de la licencia de maternidad retribuida, que permite a la madre trabajadora atender en el hogar a su hijo hasta cumplir el año de edad.
5. La existencia de zonas rurales y de montañas donde habitan familias con niños y niñas de estas edades, distantes de instituciones infantiles.

Estas modalidades constituyen una responsabilidad del Ministerio de Educación, para la realización de investigaciones y el perfeccionamiento de las dos vías, la institucional y la no institucional, con especial énfasis en el Programa Educa a tu hijo.

La atención educativa por vía no institucional en Cuba tiene carácter flexible y adopta diferentes modalidades en correspondencia con la diversidad de contextos donde se aplique. Entre estas modalidades se encuentran las siguientes:

Atención conjunta individual.

Esta atención se inicia antes del nacimiento, durante el embarazo, mediante la orientación sistemática por el médico y la enfermera a la familia y otros ejecutivos, en las consultas de atención prenatal.

Su objetivo es preparar a los padres en los distintos aspectos a tener en cuenta durante el embarazo y desde el nacimiento del bebé para la estimulación de un favorable desarrollo. Después del nacimiento y hasta el año se realizan visitas al hogar con dos frecuencias semanales, durante las cuales se prepara a la familia sobre los contenidos específicos de los folletos Educa a tu hijo y de forma conjunta se realizan las actividades que permiten el desarrollo integral de sus hijos y se comprueba si han emprendido las acciones a realizar; haciendo énfasis en este primer año de vida en la comunicación emocional con el adulto y en la estimulación sensorio - motora.

Atención conjunta grupal

Esta variante se adopta para las edades de 1 a 3 años. Las actividades conjuntas están conformadas por tres momentos importantes:

Primer momento: Los niños juegan y se valora con la familia el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior, cómo lo hicieron, qué dificultades tuvieron, qué han logrado sus hijos y se demuestran las actividades a realizar con la familia discutiendo los procedimientos y recursos materiales (cómo y con qué realizan la actividad, los objetivos y por qué estos contribuyen al desarrollo de los niños).

Segundo momento: Se ejecuta la actividad de la familia con sus niños, orientada y estimulada por el ejecutor.

Momento final: Los pequeños juegan atendidos por una persona de la comunidad, la ejecutora valora con la familia las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones sobre lo que más llamó la atención, qué les pareció o resultó más difícil, cómo hacerlo en el hogar y qué materiales utilizar. Es en este

momento donde se orientan las demás actividades que pudieran complementar y enriquecer su desarrollo, las cuales deben ser realizadas durante la semana; se realizan charlas con estos procedimientos para preparar a la familia sobre otros aspectos importantes, por ejemplo: el cepillado y el uso de los cubiertos.

Es importante que en el trabajo con la familia se dominen las características de cada una de las modalidades de atención por vía no institucional, lo que facilitará la orientación y/o reorientación de la familia, en correspondencia con los logros y dificultades que se presentan en el desarrollo de sus hijos.

### ***1.2. Papel de la familia en la educación de sus hijos.***

La definición estructural de familia agrupa tres criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. De estos se distinguen tres conceptos fundamentales en la bibliografía especializada, los que se presentan a continuación: (7)

□ Familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentesco, resultando la ontogénesis de la familia. En este sentido, de acuerdo con la cercanía del vínculo, se definen las llamadas familias nucleares, (constituidas por padres e hijos) y las familias extendidas (incluyen, además, a otros miembros).

También se han utilizado conceptos, tales como familias bigeneracionales (constituidas por padres e hijos) y trigeneracionales, conformadas por padres, hijos y abuelos.

□ Familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacios - temporales. Esta definición enfatiza el marco de referencia medio - ambiente más próximo a la persona, denominado en términos populares como el hogar.

□ Familia son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de intimidad y estabilidad de los vínculos afectivos.

La familia adquiere en el socialismo un carácter pleno como célula primaria de la sociedad. La sociedad y el estado reconocen el papel y la autoridad de la familia

en la formación integral de sus miembros más jóvenes, para ello la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral, físico y espiritual de los niños, así como a estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos.

También se pueden encontrar familias constituidas por un solo padre, con frecuencia es la madre y sus hijos la denominada familia monoparental; familias provenientes de una nueva unión aportando o no hijos de matrimonios anteriores, estas son las reensambladas, simultáneas, reconstituidas, o de segundas nupcias; son frecuentes las familias donde convive más de una generación, llamadas trigeracionales o cuatrigeneracionales (8).

Las ideas de la presente tesis se adscriben a la definición que ofrece la autora Patricia Arés Muzio, cuando plantea que la familia está unida por lazos consanguíneos y el cohabitacional, y en el caso del programa Educa a tu Hijo, todas las personas que conviven con el menor, además de sus padres, deben estar involucradas en la educación de los niños.

En la familia comienza el hombre su existencia, aprende los primeros conceptos, forma sus primeros hábitos, establece sus primeras relaciones sociales y comienza a formarse su concepción del mundo.

Las funciones atribuidas a la familia cambian según el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones, cambio que se produce no solo en su contenido, sino también en su jerarquía de funciones.

Las funciones asignadas al grupo familiar como institución social son:

Función económica, de manutención, de satisfacción de necesidades materiales, o sea, la familia como sustento económico de sus miembros.

En el socialismo, con el cambio de carácter de las relaciones de producción, las familias cuentan con las condiciones necesarias para el sustento material de sus miembros, lo cual sienta las bases económicas y crea un clima sociopsicológico favorable para la satisfacción de las necesidades afectivas.

Función biológica, reproductiva y de crecimiento demográfico.

Esta también cambia en dependencia del nivel de desarrollo alcanzado por la sociedad, su base económica, ideológica, costumbres y tradiciones religiosas, así como el crecimiento demográfico.

□ Función educativa y satisfacción de las necesidades afectivas y espirituales.

Esta función le adjudica a la familia el papel primordial de educar a las nuevas generaciones.

El proceso educativo en las familias responde a un sistema de regularidades propias para cada una, determinado en gran medida por las normas morales, valores, tradiciones y criterios acerca de qué debe educarse en los niños.

Un aspecto de la misión educativa, tan importante que no puede olvidar ningún padre, es la felicidad que debe estar presente en cada una de las actividades familiares, en todas las relaciones que se producen entre padres e hijos.

Para que existan estas buenas relaciones no se trata solamente de hacer felices a los hijos, sino que los padres también sean felices. Esta alegría se obtiene con la satisfacción de saber que se ha cumplido con el deber en todas las esferas de la vida social y familiar, teniendo una vida plena en lo social que otorga a la familia un ejemplo positivo.

Una familia desordenada, donde no exista el respeto a las pertenencias ajenas, donde no hay preocupación por la higiene, por la economía familiar, tiene muy pocas posibilidades de educar correctamente. La influencia de la escuela y del estado en este caso, tiene que enfrentar una educación familiar negativa.

Una familia ordenada, organizada, que eduque correctamente a sus miembros, que desarrolle en ellos hábitos de trabajo, de responsabilidad, de disciplina, de comportamiento adecuado en lugares públicos, ejercerá una influencia positiva que se reflejará en la actitud de cada uno de sus integrantes ante la vida social.

Tradicionalmente se ha considerado el cuidado de la familia como un trabajo propio de la mujer, es ella quien se encarga de la limpieza de la casa, del lavado de la ropa, de la educación de sus hijos, la que solicita diversos servicios cuando alguien de la familia los necesita, visita la escuela y ayuda a los niños en las tareas escolares.

Esta situación es injusta, ya que el bienestar de la familia y el cuidado de la salud y la educación de ésta, es responsabilidad tanto del hombre como de la mujer y aunque no se conviva con los hijos, ellos siempre deben sentir el amor, la comprensión y el apoyo que necesitan. Las relaciones afectivas con los niños muy pequeños van dirigidas a satisfacer sus necesidades vitales y a demostrarles que pueden estar seguros en los brazos de papá y de mamá y así transmitirles que se es feliz por su presencia. Este lazo afectivo pronto recibe una respuesta agradable que indica que el bebé ya también lo busca. Esta mezcla de seguridad afectiva estará presente cuando le sonría, se le dé la mano como muestra de confianza cuando quiere aprender a dar sus primeros pasos, cuando reclama su presencia en cualquier situación de apuro, pero hay que enseñarlo a valerse por sí mismo.

Lo anterior no implica que se cambien las relaciones de afecto por medios severos de orden y respeto. Al contrario, el niño que recibe en sus primeros años de vida un tratamiento brusco y falta de afecto por parte de sus padres, será un niño que presente dificultades, por ejemplo, para dar o recibir afecto en etapas posteriores de la vida, presentará inseguridad, temores, etc.

Se educa al niño en todo momento. La frase "quiero ser igual a papá" quiere decir también quiero ser como él, conversar con mis amigos, ser afectivo y cortés con mamá, cooperar en la casa como lo hace papá, etc.

La ayuda a los padres en la educación familiar de los hijos, garantizará la realización de actividades sistemáticas para que amplíen su cultura pedagógica y al mismo tiempo, apliquen los principios de voluntariedad, de igualdad de derechos del hombre y la mujer, de responsabilidad en la formación de sus hijos. "Lo cierto es que no hay alternativa para sustituir a la familia. Ella es el primer ámbito de la vida humana y de la educación" (9).

**Uno de los propósitos del estado socialista cubano es la educación integral y armónica de la personalidad del nuevo hombre. Teniendo en cuenta dicho objetivo el actual Programa de Educación preescolar y el Educa a tu hijo contempla el desarrollo del niño(a) en el aspecto físico, intelectual, moral y estético, etc., lo cual no podrá cumplirse sin la preparación oportuna de la familia para acometer el desarrollo integral de sus hijos.**

Las relaciones padres e hijos son muy estrechas en la edad temprana, tienen grandes variaciones, que van desde la forma de satisfacer las necesidades básicas del niño(a), hasta la forma de brindarle afecto y educación, todo lo cual repercute profundamente en la seguridad emocional del pequeño. Estas buenas relaciones serán siempre la mejor base para que el niño se eduque y se desarrolle correctamente.

El niño(a) aprende y se deja guiar por las personas que le muestran cariño, si inspira el malhumor, si la forma en que los padres se dirigen a él es ofensiva y a gritos, aunque su intención haya sido educarlos, se romperán lazos de afecto. A pesar de que la familia como grupo humano está organizada sobre la base de la autoridad de las personas de mayor experiencia, o sea, de los padres, que crean y mantienen la familia, esta autoridad tiene gran importancia cuando los niños son pequeños, pero es indudable que las formas de autoridad familiar, deben ir modificándose a medida que los niños crecen.

La familia ha sido y continúa siendo una importante institución educativa, por lo que una de las funciones de las ejecutoras consiste en la relación estrecha que debe establecer y mantener con la familia, vínculo que requiere de una dirección y planificación adecuada.

La comunidad debe crear las condiciones necesarias y a su vez exigirle a la familia por el cumplimiento de su función social en la educación de sus hijos. En esta tarea desempeña un importante rol el Grupo Coordinador en los diferentes niveles, el que influye en la orientación y seguimiento de todo el trabajo que se desarrolla por la vía no institucional.

El trabajo con la familia constituye un aspecto importante y complejo de la actividad de la ejecutora, apoyada por miembros de la comunidad y de las distintas organizaciones que radican en cada zona.

La orientación hacia un objetivo con el trabajo con la familia consiste en que cualquier actividad, charla, informe, mural para los padres, etc., esté dirigida a ofrecer consejos sobre un tema determinado, como por ejemplo, el vinculado al desarrollo motor: ¿cómo enseñar al niño a mantener una postura correcta al

dormir o comer?; ¿qué acciones realizar en la motivación del niño para caminar?, entre otras.

El concretar las exigencias generales y las sugerencias hechas a la familia teniendo en cuenta las posibilidades, las condiciones, el nivel cultural de los padres, acercarse a las familias de los educandos de un modo eficiente, son algunas de las condiciones del trabajo exitoso con la familia, tanto de aquellas que sus hijos asisten al círculo infantil, como las que participan en el Programa Educa a tu hijo.

La responsabilidad que a la familia le corresponde dentro de un sistema de influencias que existe en la sociedad, exige de ella un conocimiento cada vez mayor acerca de cómo deben orientar y atender a los niños durante el transcurso de sus vidas para que se desarrollen en forma óptima y plena.

En la formación de la personalidad del niño, desempeñan un importante papel las condiciones de educación en la familia, o sea, que los padres comprendan su responsabilidad en la educación de los hijos, como primeros educadores y que es necesaria la organización de la vida y las costumbres familiares, además de la consideración de las necesidades de sus hijos y la unidad de exigencias educativas de todas las personas que les rodean.

La familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños reciben y los ejemplos que observan en el propio seno familiar, tendrán una influencia decisiva en la formación de hábitos y actitudes ante la vida.

El hombre vive en una familia, primero en la que él nace y después en la que él mismo crea, en la cual debe encontrar satisfacción y felicidad. La tarea fundamental de la educación familiar es la formación de hábitos de vida correctos que garanticen la salud física y mental de los hijos, así como su adecuado comportamiento en la sociedad en que viven.

El trabajo de la ejecutora con la familia constituye un aspecto de gran importancia, pues brinda a los padres los mejores ejemplos en materia de educación del niño en el hogar y se orienta hacia el análisis crítico de métodos y procedimientos erróneos que son utilizados por algunas familias en la educación de sus hijos.

Estas tareas determinan que los padres tengan su propio contenido, pues todo lo que ocurre en el hogar educa positivamente o no a los niños en la sociedad en que viven y se desarrollan.

Las condiciones del núcleo familiar: la estructura del núcleo, las relaciones que se establecen entre sus miembros, los hábitos de vida, la atmósfera laboral que se cree, el clima ideológico, moral y cultural y en resumen, el ejemplo personal de los adultos que allí viven, constituyen factores que influyen poderosamente en la educación de los más pequeños.

El código de familia dispone, que “la educación de los hijos corresponde por igual a los padres y a las madres, el deber de formar hábitos sólidos y permanentes, normas de ayuda mutua, el colectivismo, el amor a la patria socialista, al estudio y al trabajo, la disciplina social y la fortaleza de carácter; se enseñará a los niños a respetar y amar al trabajo a valorar los bienes que la sociedad produce y comportarse de manera respetuosa y atenta” (10).

Es en la familia donde se siembran las primeras simientes de la moral socialista, donde se satisfacen, en gran medida, la curiosidad infantil y el afán de conocimientos que bien encauzados, conducen al saber científico.

Ningún intento necesario y significativo de promover la educación y el desarrollo de los niños debe disminuir la suprema importancia de la familia en la estimulación, educación y desarrollo infantil. El niño es el único ser vivo que nace y sin la ayuda del adulto durante un prolongado período de tiempo, no logra un desarrollo de su existencia, pero paradójicamente a esta aparente influencia adaptativa, posee la capacidad para la educabilidad, para que mediante la ayuda y colaboración con los otros, se convierta en una persona independiente, autónoma, que contribuya a la educación de los demás y con su creatividad y trabajo, al enriquecimiento de la cultura humana.

En lo referente a esta temática se encuentra la concepción histórico – cultural y otras concepciones actuales que plantean que la enseñanza no solo se produce de manera sistemática en la escuela, sino que en la familia y en toda la sociedad se produce un proceso de enseñanza a través del cual el niño aprende y se desarrolla y es aquí donde está presente el papel del medio en la educación.

Para que la familia se convierta en un agente promotor del desarrollo infantil se hace necesario comprender que el resultado esencial de las investigaciones acerca de este desarrollo que se han realizado, desde Tideman en 1781 hasta nuestros días (retomado por el Dr. Guillermo Arias Beatón) (11).

El contexto sociocultural que se cree, se constituye en una condición determinante para el efectivo desarrollo y la promoción psicológica del ser humano. El autor puntualiza algunas características socioculturales que debe promover la sociedad para que la familia sea un potenciador del desarrollo infantil, las que no se sitúan de forma lineal o directa, sino que de conjunto, en interacción, influyen en el desarrollo psicológico de los menores.

Una de las primeras condiciones que se ha de lograr es elevar el nivel de instrucción y educación de los miembros de la familia, dado que ello promueve la ampliación de posibilidades en la apropiación de lo cultural y de lo diverso en la cultura; conjuntamente con ello crear sistemas de educación, salud y de orientación que brinden apoyo y faciliten las condiciones para el efectivo desarrollo humano. Los datos corroboran que aunque sean sistemas gratuitos asisten más y utilizan más eficientemente los servicios, aquellas personas con mayor nivel de escolaridad y ello es lo que repercute en el desarrollo infantil, lo que significa que no es el efecto independiente de cada una de estas condiciones, sino su efecto complejo e interactivo.

Otro ejemplo más complejo, se refiere a la explicación del papel de la escolaridad, la incorporación social y el trabajo de la madre, la estabilidad de la pareja y las condiciones materiales de vida del desarrollo infantil, además de los métodos y estilos educativos que se emplean en la familia.

Resulta muy común que se haga un mayor énfasis en la labor del especialista en la orientación educativa de los niños. La práctica cotidiana señala que el especialista que centra su orientación en el hecho de ser solo él quien ejerce influencias educativas está siendo sobreprotector y totalitario con este criterio. En tal sentido, la labor del especialista, ha de ser esencialmente la de potenciar la preparación de los familiares para que éstos, desde su papel y dinámica familiar,

contribuyan a convertir las tareas cotidianas y las de estimulación en fuente para el desarrollo infantil.

El autor Guillermo Arias Beatón plantea que “las ideas o reflexión esencial es puntualizar que desde nuestra concepción el proceso de la enseñanza que promueve el desarrollo, trasciende la labor institucional, se realiza a nivel familiar y de toda la sociedad y por lo tanto no solo los maestros y educadores deben dominar los conocimientos acerca de cómo se produce el desarrollo psicológico infantil, sino también los familiares y con ellos todos los agentes sociales de ese desarrollo. De la concepción que se formen los familiares del desarrollo, así estarán mejor preparados para promoverlo y lograrlo” (12).

Cuando las familias llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular su función educativa. Aquella familia cuyos hijos más pequeños reciben un programa educativo sistemático, tienen una ventaja o una mejor opción y es que los propios educadores, además de llevar a cabo su programa educativo y de estimulación de los niños, contribuyen en acciones especialmente dirigidas, a orientarles acerca de cómo pueden ejercer de forma acertada y positiva, su responsabilidad educativa.

Esta acción educativa consciente es el objetivo de la pedagogía familiar que forma parte de la ciencia pedagógica. En el presente se necesita avanzar en la comprensión científica del contenido de la educación familiar y especialmente de los métodos educativos, que son los propios de este peculiar grupo humano.

Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde a los agentes responsabilizados con el programa educativo, en sus relaciones con las familias para influir en las acciones intrafamiliares y lograr la correlación de las acciones sobre el educador. No obstante, se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareña. Hay que enfocar el proceso educativo familiar como la actividad de un grupo socialmente condicionado y comprenderlo en sus referencias sociales.

El desarrollo de la psicología y la pedagogía al revelar elementos del proceso de la formación de la personalidad en el seno de la familia, trae aparejado la educación a las familias como actividad pedagógica específica, la que consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigidas, encaminadas a conducir la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con los ejecutores del programa por vía no institucional.

La educación a la familia suministra conocimiento, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula interés y consolida la motivación, contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe prepararla para su autodesarrollo, de forma tal que sus miembros se autocritiquen, se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con los hijos.

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar será el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y otros agentes educativos, por lo que es necesario que la familia perciba a los educadores de sus hijos, como una esencial fuente de apoyo para el cumplimiento de su responsabilidad familiar, los que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana, de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, entre otros aspectos.

La mayoría de los padres con hijos de estas edades son muy jóvenes y se sienten aún muy inseguros en sus proyectos sobre cómo educar, no asumen aún de manera consciente un proyecto educativo como tal. La formación de hábitos de vida, sueños y alimentación para muchos padres solo se relaciona con aspectos de salud, sin alcanzar a ver en ellos su carácter educativo.

La inexperiencia de estos padres los llevan a generar ansiedades por el desempeño de su responsabilidad y llegan a sentir la necesidad de ser orientados por personas más experimentadas y capacitadas, en este caso por las ejecutoras u otro personal preparado, que pueden utilizar diferentes vías para elevar la cultura pedagógica y psicológica de estas familias. Cuando el niño(a) se incorpora a un programa educativo, se ponen de manifiesto una serie de expectativas por

parte del hogar y del personal educativo, las que revelan en gran medida la contradicción entre la actuación y los resultados esperados.

En general, la familia espera que el proceso educativo sistemático garantice a su hijo una educación esmerada, que le permita y ayude a seguir creciendo en la espiral de la vida. Esta educación se espera que se ofrezca matizada de afectos, cuidados y atención.

Por otra parte, “muchos padres esperan que los educadores de sus hijos, especialistas en el difícil arte de educar, les ofrezcan orientaciones y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos de la mejor forma, les ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo nivel escolar sobre las regularidades y características de las etapas del desarrollo en que se encuentra su hijo” (13).

A nuestro criterio, muchos padres esperan que la acción educativa del personal responsabilizado con esta tarea les ayude y prepare mejor para cumplir la función educativa que a ellos corresponde. Por su parte, este personal espera de la familia que en su seno se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida de sus hijos dentro y fuera del proceso educativo, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más indicados y eficaces para favorecer el resultado esperado por ambos.

En definitiva, padres y educadores comparten la labor educativa completando y ampliando las experiencias formativas. Para que esto se realice correctamente, es de gran importancia la comunicación y coordinación entre los padres o madres y los educadores. Por este motivo una de las tareas que corresponde al educador y al equipo educativo del que forma parte, consiste en determinar las causas y formas de participación de los padres en el proceso educativo.

La multitud de tareas que conlleva la educación infantil lleva a destacar la necesidad de un trabajo de equipo por parte de los adultos que viven junto al niño y que se ocupan de su educación.

Es preciso organizar entre estos adultos un trabajo capaz de tomar en consideración, analizar y tratar todos los aspectos del desarrollo y su estimulación.

Los padres, en este marco, deben convertirse en educadores conscientes y capaces de colaborar en el proceso educativo y lograr su formación y conversión en educadores preparados en esa tarea. El niño no debe conocer dos métodos de educación, uno de ellos familiar y el otro educacional, ya que el ajuste coherente de las distintas influencias educativas que reciba, será un factor decisivo en el logro de objetivos comunes.

En la obra de la autora María Teresa Bunker (2002) se señala la necesidad de la unidad de criterios entre los padres y los educadores, pues se está educando a un mismo niño, por lo tanto, las influencias educativas deben estar bien organizadas y estructuradas para de esta forma obtener mejores resultados en la educación y formación de los pequeños.

También se hace énfasis en la retroalimentación que existe entre los niños, ejecutores y las familias, ya que de ese modo se pueden detectar las dificultades que existen y sobre la base de éstas, reorganizar el trabajo.

En total coincidencia con la autora mencionada, se debe tener presente que para lograr los objetivos de la edad temprana y preescolar debe existir la continuidad del proceso educativo y para ello es imprescindible el apoyo de las familias para que realmente se conviertan en agente potenciador del desarrollo de sus hijos en esta etapa.

### ***1.3. Particularidades del desarrollo motor de los niños en edad temprana.***

Para que el desarrollo motor del niño de 1 a 3 años sea rápido y variado es preciso que crezca en un ambiente que le ofrezca la medida adecuada de estímulos de movimiento y posibilidades de reacción, además de educadores y padres comprensivos que sepan cómo educar el sano afán de movimiento y actividad del niño.

A medida que el niño aprende a andar derecho y hablar, su radio de acción se amplía considerablemente; con ello aumenta la cantidad y variedad de estímulos que influyen sobre él, al moverse en el mundo material y humano circundante, con el cual se enfrenta "accionando". Su actividad de "exploración" se extiende ahora a todo el espacio disponible y a los objetos.

En condiciones propicias el niño alcanza hacia el final de la edad preescolar un estadio de desarrollo motor muy parecido al del adulto: se va apropiando de las formas básicas del movimiento: puede caminar, trepar, correr, saltar y domina por lo general estos movimientos con buena coordinación, aunque en una forma que necesita ser perfeccionada.

El fuerte afán de movimiento se manifiesta también en el hecho de que éstos no se efectúan con brevedad y ahorro como acostumbra a ocurrir con el adulto: los movimientos del niño presentan todo un derroche de movimientos de acompañamiento, que es superfluo desde el punto de vista de la economía de ejecución. Además, muchos movimientos están dirigidos exactamente a un fin, todavía no se consigue un control funcional de los movimientos, el cual habrá de ir adquiriendo paulatinamente.

El exceso de movimiento se explica fisiológicamente por el hecho de dominar los procesos de excitación por encima de los procesos reguladores y orientadores de inhibición. Poco a poco el niño va adquiriendo el equilibrio entre la excitación y la inhibición, los movimientos superfluos de acompañamiento desaparecen y van desarrollándose cada vez movimientos más controlados y bien dirigidos.

La rapidez del desarrollo motor depende del número de formas básicas de movimiento que se están adquiriendo. En el primer año de vida se encuentra en el primer plano la evolución hacia el andar derecho, hay una línea dominante en la que se encuentran nuevos avances en períodos cortos y de forma constante, ya que a partir de esta edad se desarrollan varias formas básicas paralelamente, las cuales van afianzándose y mejorando hasta el comienzo de la edad preescolar.

Ante los impulsos rítmicos los niños reaccionan ya desde los primeros años y esto va perfeccionándose en momentos posteriores del desarrollo, realizando movimientos adecuados ante los ritmos simples y bien marcados. Por ejemplo, ante el ritmo de "galope", con los correspondientes brincos a paso de galope. De acuerdo con las investigaciones realizadas (Bécquer G. y González Catalina (1995), hay muy pocos niños en edad preescolar que no reaccionan ante el ritmo, sobre todo ante el estímulo acústico en forma musical, el que despierta de inmediato reacciones motrices cuando se corresponde con la capacidad de

comprensión de los niños. Con un adiestramiento adecuado pueden obtenerse también buenos resultados de acomodación adecuada de los movimientos a ritmos simples como los de galopar, brincar, marchar, etc.

A continuación se exponen brevemente las formas básicas del movimiento, según estudios de la autora Miriam Valdés (14).

#### **a) Caminar:**

El desarrollo del caminar se efectúa en gran parte en el primer año de vida. Esta serie de desarrollo prosigue más adelante, hasta alcanzar un caminar libre y fluido en el que se dan las etapas siguientes:

□ Caminar con apoyo: Puede efectuarse a lo largo de objetos caminando de lado, avanzando una primera pierna y acercándole la otra a continuación (paso de ajuste posterior); la pierna que avanza se levanta con exageración; también hay un avance frontal (a diferencia del lateral anterior), apoyándose con ambas manos en él se levanta también una pierna de manera exagerada.

□ Caminar libremente: Después de cumplido el primer año el niño presenta por lo general, un paso largo todavía muy vacilante, logra dar de 2 a 5 pasos, después de cada uno hay peligro de pérdida del equilibrio. Aproximadamente a los 15 días después de estos primeros pasos, consigue salvar distancias más largas (hasta unos 20 pasos) con más seguridad e incluso con cambio de dirección. El paso sigue siendo largo, los brazos están ligeramente levantados y siempre dispuestos a mantener el frágil equilibrio.

Aproximadamente un mes después el paso se ha hecho más fluido. Las extremidades superiores ya pueden asumir otras labores durante la marcha. Al niño le gusta transportar objetos de un lado a otro de la habitación.

#### **b) Trepas:**

El trepar se efectúa al principio de la posición de gatear, con la diferencia de que los brazos ya no sirven solamente de apoyo, sino que sostienen y arrastran el cuerpo, haciendo a menudo un esfuerzo considerable. Debido a que hay que levantar el peso del cuerpo o frenar su movimiento de descenso, el trepar es bastante más difícil que el gatear.

En el curso del segundo año de vida se emprenden los primeros ensayos de trepar.

Al avanzar en edad el niño supera dificultades y obstáculos cada vez mayores con ayuda de esta forma básica de desplazamiento.

El trepar hacia arriba acostumbra a lograrse ya al cumplirse el primer año, aunque se alcanza solo una escasa altura, de aproximadamente 10 cm.

El trepar bajadas se consigue, tras algunos intentos, poco después del trepar de subida y en las mismas alturas; el peso del cuerpo se sostiene con los brazos y las piernas son arrastradas a continuación.

El trepar por encima de obstáculos mayores (a la altura de las caderas), se alcanza de forma segura a la edad entre 16 y 18 meses. El obstáculo no debe ser demasiado ancho, de manera que el niño pueda alcanzar, estando él derecho, el lado opuesto.

Después de haber trepado hasta arriba el niño se da la vuelta sobre el obstáculo y vuelve a bajar con el vientre hacia abajo y las piernas por delante. Por la general el trepar de bajada se efectúa con mayor vacilación que el de subida, se pone de barriga y baja con las piernas palpando el suelo con los pies. Después de cumplir los dos años se combina con fluidez la subida y la bajada. Las alturas adecuadas a su tamaño (de las caderas al pecho) son salvadas ágilmente mediante estas formas básicas.

### **c) Escalar:**

El subir y bajar escaleras en el curso del segundo año de vida transcurre según un esquema parecido al de caminar, en las siguientes etapas:

Escalada con pasos de ajuste posterior tomando apoyo.

El niño sube de lado con una pierna, a la que se une luego la otra, y se sostiene con las dos manos en los barrotes o contra la pared, solo se suelta cuando se siente ya seguro en el peldaño alcanzado. Levanta exageradamente el pie que avanza. En la bajada que se efectúa de la misma manera, va tanteando con el pie al bajarlo y desplaza la pierna junto al borde del peldaño.

Si se lleva al niño de la mano, sube o baja de frente con pasos de ajuste posterior.

Escala sin apoyo con pasos de ajuste posterior

Se realiza al principio de forma insegura e interrumpida, después de cada paso la criatura hace una pausa para ponerse en equilibrio, pataleando brevemente sobre el lugar.

Todavía se observa al subir el levantamiento exagerado de la pierna y al bajar el tanteo con el pie. De bajada siempre lo hace con más temor y lentitud. Una vez logrado el escalamiento sin apoyo con paso de ajuste posterior, se consigue también que el niño suba y baje las escaleras alternando la pierna derecha con la izquierda.

El cuerpo se yergue hacia atrás y la mano libre, sin apoyo alguno de subida y de bajada se presenta alrededor de los dos años y medio. Al subir, da una fuerte pisada con los pies; el movimiento transcurre con bastante fluidez.

#### **d) Correr:**

Por correr se entiende una forma de locomoción en la que a diferencia del caminar se produce una fase de vuelo; en el segundo año los niños caminan a menudo con una sucesión muy rápida de pasos, sin que pueda apreciarse una fase de vuelo.

Los primeros ensayos de correr con breve fase de vuelo se han observado en niños de dos años y medio; el torso se mantiene casi derecho, las caderas y rodillas están ligeramente inclinadas, los movimientos de los brazos son amplios y muchas veces asimétricos.

El perfeccionamiento de la habilidad correr progresa con la edad. Los movimientos se hacen más fluidos, espaciales y funcionales; la fase de vuelo es más larga. Al entrar en la edad escolar, el niño presenta una forma de correr bastante bien coordinada, moviendo también los brazos funcionalmente, es decir, de forma acoplada, con armonía, al ritmo de la carrera y apoyando el movimiento total.

#### **e) Saltar:**

Al principio se da el salto hacia abajo hacia pequeñas alturas (bordillo, peldaño, cajón de 20 cm. de altura) los primeros ensayos se emprenden alrededor de los dos años y medio, o sea, al mismo tiempo que el niño comienza a correr. La caída se produce casi siempre en posición de paso (una pierna avanzada) y todavía es poco elástica. Por lo general los niños brincan una o dos veces hacia delante después de la caída. También a los 3 – 5 años, cuando ya se salta de alturas

mayores, no se observa todavía elasticidad en la caída. Los niños caen muchas veces de cuclillas, como es justo, pero no pueden erguirse inmediatamente. Después de caer acostumbra a producirse una pausa y a continuación sigue un brinco parecido al de los primeros saltos. El salto se da todavía desde la posición erguida, con gran profusión de arranque.

Aproximadamente al cumplirse los 3 años, se observa el salto hacia arriba de pequeñas alturas; desde el suelo.

#### **f) Lanzar:**

Desde sus inicios hasta que logran el lanzamiento con puntería pueden observarse las siguientes formas de lanzamiento:

El niño arroja hacia abajo pequeños objetos manejables (pelotas, aparentemente con la articulación de la mano, ya poco antes de cumplir un año).

A partir de este movimiento se desarrolla paulatinamente el lanzamiento con una mano hacia un objetivo, en posición derecha. Esto se produce con relativa rapidez cuando se presentan suficientes posibilidades de ejercicios. En el niño de 2 años se observa una larga pausa entre la fase de arranque y la principal. Por lo general el lanzamiento tiene ya una dirección determinada, pero a menudo la pelota abandona la mano demasiado pronto o demasiado tarde.

Los niños de 3 años ponen en función su cuerpo haciendo una sucesión de tronco y brazo, a pesar de que el lanzamiento se realiza con fuerza. En los de 4 y 5 años ya se da una vinculación fluida de fase preparatoria y de fase principal en el lanzamiento con una mano.

En el transcurso del desarrollo motor deben sucederse combinaciones de movimientos; a continuación se valoran aquellas que se observan en el período de 1 – 6 años.

#### **g) Combinación de correr y saltar.**

Una condición indispensable para realizar cualquier combinación, es que el niño domine con seguridad las formas que debe combinar. El niño realiza sus primeros intentos poco antes de cumplir los 3 años. La mayoría de los intentos de carrerilla para saltar se efectúan al principio, de manera que al llegar al obstáculo se interrumpe la carrera y luego se salta por encima de la cuerda o del pequeño foso.

La unión fluida de estas dos formas básicas se consigue a partir de los 4 años. También puede observarse en esa edad que la carrerilla tiene ya un sentido efectivo. La unión fluida de carreras y saltos hace que la velocidad adquirida con la carrera sea aprovechable para el salto y se manifiesta en resultados más altos. El salto en una altura de 20 cm., combinado con fluidez con la carrera puede lograrse ya a la edad de los 4 años.

#### **h) Combinación de correr y lanzar.**

Hasta después de cumplidos los 5 años, los niños no consiguen combinar con fluidez la carrera y el lanzamiento. Después de la carrera de arranque se produce una interrupción. El lanzamiento se efectúa estando parado como acción independiente, iniciándose a menudo un nuevo movimiento de impulso.

#### **Fases del aprendizaje motor.**

Se realiza un intento de caracterizar el aprendizaje motor por medio de la representación de sus fases.

Las fases caracterizan el curso regular del desarrollo en la formación de nuevos movimientos ordenados; en la práctica se puede comprobar por medio de la observación y comparación de abundantes procesos de aprendizajes en el deporte y en el trabajo corporal. Estas fases por observación caracterizan una sucesión, un desarrollo que no se puede invertir y sus leyes están condicionadas por la formación de sistemas dinámicos de nexos cerebrales, de reflejos condicionados. Por ello se describen las fases no solo morfológicamente comportables en su lento desarrollo, sino se explican fisiológicamente.

Para describir de forma sencilla todos estos procesos la autora Miriam Valdés, se apoyó en investigaciones realizadas por Pavlov referentes a la formación de reflejos condicionados, extendidas posteriormente por su alumno Krestovnikov a la formación de nuevas formas de movimiento y sus combinaciones.

Las fases caracterizan de modo general el desarrollo del aprendizaje motor y los estadios que deben superarse para llegar a la capacidad. No deben ser tomadas en forma esquemática, ni estática, pues entre las diversas fases no hay una clara línea divisoria.

El aprendizaje de un movimiento nuevo, definido por autores como (Spiess (1851), Krestovnikov (1953) transita por lo regular las 3 fases o estadios característicos que según lo que predomina en su contenido pueden ser denominadas del modo siguiente:

**FASE A:** Adquisición de la forma tosca inicial. Coordinación primitiva del movimiento.

**FASE B:** Corrección, afinamiento y diferenciación. Coordinación elaborada del movimiento.

**FASE C:** Afinamiento, adaptación a condiciones cambiantes. Estabilización del movimiento.

Para el análisis de las fases solo se hará referencia a la primera pues la misma describe cómo transcurre el desarrollo motor, las restantes atañen a los jóvenes y los futuros deportistas.

En el tratamiento de la primera fase, hay que tener presente la importancia del ejemplo, la demostración. Cada vez que en la actividad se le da tratamiento a un nuevo movimiento es usual que se realice una vez por el niño, a modo de muestra. Esta muestra de ejecución pública del movimiento corresponde a una necesidad elemental del niño, pues ya quiere saber si la tarea es realizable y de qué manera ejecutarla.

El niño quiere saber qué aspecto tiene todo el movimiento que debe aprender. El aprendizaje motor está ligado a la imagen del movimiento real, pues el camino que lleva al aprendizaje del movimiento pasa primeramente por la vista, es decir, el curso seguido por el aprendizaje motor se obtiene con firmeza del ejemplo vivo.

Aprendemos preferentemente de las personas, las que también con sus movimientos, nos parecen ejemplares y dignas de imitar.

El niño capta siempre solo la forma general en que se produce el movimiento, recibe una primera impresión de su aspecto externo, una imagen óptica de su transcurso a grandes rasgos, lo cual no basta, pues la mayoría de las veces el movimiento transcurre a gran velocidad. Detalles a menudo importantes son pasados por alto y solo se retiene una tosca impresión del movimiento, o sea, el niño capta bien qué se hace, pero aún no capta cómo se hace.

“La adquisición y el aprendizaje propiamente dichos empiezan para el niño con la ejecución del movimiento, con las primeras pruebas que hace él por sí mismo” (15).

La coordinación primitiva constituye un momento decisivo: representa la experiencia de la realización completa de un movimiento nuevo; no es raro el caso que en este momento llega de repente, inesperadamente, incluso con sorpresa por parte de quien lo ejecuta. Esto puede observarse muy bien cuando un niño comienza a dar sus primeros pasos hacia los brazos de su madre o que aprende a ir en bicicleta.

Sucede que la nueva adquisición motora es en muchos aspectos una auténtica experiencia feliz, lo que queda demostrado en la satisfacción y alegría que manifiesta el pequeño.

Se caracteriza además por el hecho de que los movimientos se producen inexactamente y con poca precisión porque el radio que alcanza el movimiento es siempre mayor que lo necesario y poco equilibrado. El ritmo de movimiento es con frecuencia demasiado rápido y no se corresponde con los objetivos del mismo.

Las cualidades que se han caracterizado como rasgos de una ejecución óptima de movimientos son: la fluidez, la elasticidad, la estructuración óptima espacial temporal y dinámica, la transmisión de movimientos y por último, la anticipación, todas muy necesarias para la captación motora.

#### Inicios de la coordinación primitiva.

Los inicios de la coordinación primitiva pueden producirse de manera muy diversa, desde la posibilidad de la adquisición libre, casi siempre sin tutoría y la adquisición dirigida más o menos escolar.

La adquisición libre se caracteriza por una búsqueda activa y por prueba de soluciones convenientes para llegar al éxito.

Se buscan varias posibilidades una tras otra, hasta encontrar la solución adecuada que conviene a la tarea planteada, se seleccionará una entre las posibilidades de ejecución, se repetirá y con ello se fijará finalmente. De este modo se produce la adquisición de nuevos movimientos sobre todo en la primera infancia, en la que la orientación en el contacto con las cosas se produce principalmente por los

sentidos del tacto y del movimiento que son de gran importancia para la formación de nuevos movimientos.

Ya más tarde, cuando la formación visual va alcanzando un papel dirigente, el niño copia visualmente los movimientos que ve en los compañeros de juegos o en adultos, los imita, aunque en una forma exterior inexacta y adquiere nuevos movimientos. Por otra parte, va observando en relación con los objetos qué puede hacer con ellos y cómo debe manipularlos, lo que va tomando cada vez más carácter de mandato para el niño.

La adquisición dirigida más o menos escolar de nuevos movimientos se diferencia de la libre, de forma similar a la variación del aprendizaje de la lengua materna en la vida diaria y en la clase de idioma.

La adquisición total de la coordinación primitiva es muy importante, es lo que hace posible que el nuevo movimiento sea captado de modo inmediato y como un todo en su estructura total real, aunque sea en forma tosca. Así se forman desde el principio una idea correcta del desarrollo del movimiento y también una coordinación correspondiente adecuada. Si los movimientos son muy complicados y difíciles requieren de ejercicios previos que tengan relación con la estructura del esquema básico del movimiento que se trata de aprender.

Los estudios mencionados anteriormente permitieron comprender la contribución de los movimientos al desarrollo infantil y cómo ambos procesos se interrelacionan.

La teoría de L. Vigotsky fundamenta la concepción de que la educación guía el desarrollo y facilita ese proceso, postulado que no es ajeno al desarrollo de la esfera motriz de los niños en edades temprana y preescolar.

Para realizar actividades motrices con los niños se deben tener en cuenta las características del desarrollo motor de estos en cada edad, considerando las condiciones geosociales, tales como: el clima, las costumbres y la cultura.

Estudios realizados por González Rodríguez, Catalina (1997) permitieron recopilar y analizar baterías diagnósticas de diferentes autores para estudiar el desarrollo motor, así como valorar los criterios de caracterización ofrecidos por cada autor, acerca de la conducta motora del niño.

Considero que a pesar que la autora no hace referencia a las experiencias y vivencias que debe tener el niño para realizar determinada actividad, es un aspecto importante para el posterior desarrollo de los niños de estas edades.

A continuación se reflejan en las siguientes tablas las peculiaridades de la motricidad que mediante el comportamiento motor han abordado diferentes autores (16).

**Tabla No. 1**

Caracterización de cuatro habilidades motrices básicas.

Bryant J. Cratty (E.U.A)	Piaget y Wallon (Suecia y Francia)	Kathe Lewin (Alemania)
<b>CARRERA</b>		
Aparece de forma accidental cuando el niño hace sus primeros intentos de caminar (18 -20 meses). Hacia los 5 años es que se estructura como tal.	Aparece el inicio de los 2 años como una carrera torpe. A los 4 años comienzan a discriminar distintas velocidades en el ritmo de la carrera.	Al final de los 2 años aparece la carrera después de caminar y lanzar. Entrando en los 3 años trotan hasta 30 metros y a partir de los 5 años realizan la carrera con tiempo.
<b>SALTOS</b>		
El autor no describe esta habilidad.	A los 2 años realizan el salto desde arriba de pequeños obstáculos. Saltan con los pies unidos por sobre una cuerda en el piso. A los 4 años saltan separando y uniendo las piernas. A los 5 años saltan	Aparecen los saltitos de final de los 2 años, conjuntamente con la carrera. A partir de los 3 años saltan desde arriba de obstáculos. A los 4 años saltan sobre un pie. A los 5 años saltan

	sobre un pie.	sobre un objetivo y a los 6 años ejecutan el salto sin carrera de impulso.
<b>LANZAR Y CAPTURAR</b>		
<p>Hacia los 6 meses lanzan objetos de forma burda.</p> <p>En los primeros 2 ó 3 años lanzan con las dos manos.</p> <p>Entre los 5 y 6 años lanzan con una mano dando un paso adelante con la pierna de ese brazo.</p> <p>A los 6 años consideran el lanzamiento maduro.</p> <p>Capturan desde 2 a 3 años de forma primitiva (atrape con apoyo de todo el cuerpo).</p> <p>A los 5 años capturan la pelota que le lanzan.</p>	<p>A los 2 años realizan lanzamientos dirigidos y captura torpe.</p> <p>A los 3 años lanzan hacia abajo con dirección.</p> <p>A los 4 años capturan la pelota con más seguridad.</p> <p>A los 6 años lanzan y capturan la pelota después que rebota contra la pared.</p>	<p>A partir de 1 año lanzan con giro.</p> <p>A los 2 años lanzan sin objetivo.</p> <p>A los 3 años lanza con ambas manos y brazos extendidos.</p> <p>A los 4 años lanzan con objetivo y a los 5 años lanzan a distancia (5 – 8 metros) y hacia objeto a altura.</p> <p>Se plantea la combinación de lanzar y capturar a los 6 años.</p> <p>Las combinaciones de lanzar con otras acciones no aparecen hasta los 7 años.</p>
<b>ESCALAR</b>		
<p>A los 2 años y medio alcanzan la habilidad de subir y bajar escaleras, desde con apoyo hasta hacerlo solos, pero la acción de bajar no se logra hasta los 3 años.</p>	<p>Entre los 12 y 14 meses ascienden escalones uniendo los pies en cada escalón y descenden escalones con poca seguridad.</p> <p>A los 3 años suben</p>	<p>Al final de 1 año (12 meses) suben y bajan de un objeto con ayuda.</p> <p>A los 3 años suben una escalera diagonal.</p> <p>A los 4 años el escalamiento es más</p>

	escaleras alternadamente y bajan igual.	maduro.
--	---	---------

En la tabla N° 2 se reflejan de una forma más resumida los diferentes criterios autorales de las edades en que se manifiesta determinada habilidad motriz, de manera que se pueda apreciar la discrepancia existente al respecto.

**Tabla No. 2:**

Autores con diferentes criterios sobre determinada habilidad motriz.

B. J. Cratty	Paiget y Wallon	Kathe Lewin	K. Meinel
<b>CAMINAR</b>			
18 – 20 meses	12 – 14 meses	Final de los 12 meses	13 – 14 meses
<b>CORRER</b>			
5 años	4 años	2 años	2.5 años
<b>SALTAR</b>			
	2 años	3 años	2.5 años
<b>LANZAR</b>			
6 meses	2 años	1 año	1 año
<b>ESCALAR</b>			
3 años	3 años	4 años	2.5 años

Se coincide con el criterio que expresa la autora González Rodríguez, Catalina (1997) referido a la no existencia de homogeneidad en estas caracterizaciones, pues las condiciones de cada país determinan las peculiaridades que se presentan en el desarrollo, por lo que no se debe enmarcar la caracterización de un autor específico para programar un contenido con acción educativa.

Estudios realizados por esta autora le permitieron elaborar una caracterización motriz de los niños de 0 a 6 años. En esta investigación solo se tomarán en cuenta las edades de 1 a 3 años (aunque la autora la enmarca hasta los 3.5 años).

**Edad: 1 a 2.5 años.**

Al arribar a los 12 meses de edad, la mayoría de los niños con normal desarrollo motor, caminan solos con suficiente coordinación en los movimientos de brazos y piernas. Este desplazamiento se aprecia en una sola dirección estimulado por el adulto cercano que se coloca frente al niño, a una corta distancia.

En este grupo de edad gatean subiendo obstáculos de pequeña altura; con el apoyo del adulto suben peldaños de la escalera inclinada, colocando un pie a continuación del otro y después suben una y otra mano y se manifiestan los primeros intentos de la carrera, ya que se desplazan dando pasos rápidos y cortos en la punta de los pies.

En cuanto al salto, no se aprecia su ejecución en este grupo de edad, pues tratan de dar saltillos en el lugar, pero los pies no despegan del piso.

**Edad: 2,6 a 3,5 años.**

En este grupo alternan frecuentemente el caminar con la carrera, realizando la misma con mayor fase de vuelo, también caminan sobre vigas y muros a pequeña altura, aunque no lo hacen de forma continua. También lanzan y ruedan la pelota pequeña con una y dos manos no sólo hacia delante y hacia arriba, sino también dirigida a objetos colocados a poca distancia pero aún sin orientación.

Realizan la cuadrupedia por el piso, en cuatro puntos de apoyo (pies y manos) en una sola dirección. También gatean sobre tablas inclinadas y bancos a pequeña altura, desplazamiento que realizan de forma continua.

Saltan con ambas piernas y con mayor despegue de los pies del piso, incluso saltan por arriba de pequeños objetos colocados en el piso ejecutándolos solamente en una dirección y suben y bajan trepando obstáculos a poca altura sin apoyarse con todo el cuerpo, sólo con los brazos y las piernas.

Logros del desarrollo motor en 2do año de vida:

- Caminan con coordinación, dispersos y sobre tablas y líneas en el piso.
- Corren libremente.
- Lanzan la pelota con una mano al frente.

Logros del desarrollo motor en 3er año de vida:

- Realizan cuadrupedia por el piso, con movimientos coordinados.
- Saltan en el piso con los dos pies.

- Caminan solos por encima de bancos con buena estabilidad.
- Lanzas la pelota con dos manos hacia arriba y a objetos colocados a distancia.
- Hacen rodar la pelota pequeña con una y dos manos en determinada dirección.

El desarrollo de las habilidades motrices antes mencionadas en los niños de 1 – 3 años no sería posible sin la organización del sistema de influencias educativas, en las que participen activamente todas las agencias que responden ante la sociedad por la formación, desarrollo y educación de los niños, con la intervención activa de la familia, bajo la orientación sistemática de los ejecutores. (Ver esquema, Anexo 1).

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA INVESTIGACIÓN.**

#### ***2.1. Población y muestra.***

La investigación tuvo como población un total de 152 familias residentes en el Consejo Popular Hospital de Santa Clara, todas incorporadas al Programa Educa a tu hijo.

Decisión muestral

El criterio de selección de la muestra fue intencional. La intencionalidad estuvo dada por las siguientes razones:

- 32 familias con niños en edades de 1 a 3 años se comprometieron a formar parte de la investigación.
- Hay estabilidad de la promotora (más de cinco años de experiencia con resultados satisfactorios en su labor).

Teniendo en cuenta lo anterior, las muestras y poblaciones quedaron conformadas de la forma siguiente:

Grupo 1. 32 familias con hijos entre 1 y 3 años.

Grupo 2. 32 niños de edades comprendidas entre 1 - 3 años.

Grupo 3. 12 médicos de la familia.

Grupo 4. 4 ejecutoras.

La investigación transitó por etapas que se identifican con los diferentes objetivos de la misma:

1. Precisión de los fundamentos teóricos que sustentan la importancia de la labor de la familia en la estimulación del desarrollo motor de los niños y las niñas de 1-3 años del Consejo Popular Hospital de Santa Clara, a través del Programa “Educa a tu hijo”.
2. Diagnóstico del estado actual que presenta la preparación de la familia para la estimulación del desarrollo motor de los hijos de 1 a 3 años del Consejo Popular Hospital de Santa Clara, bajo la influencia del proceso educativo de la educación preescolar por vía no institucional.

3. Elaboración de la propuesta de acciones educativas para la preparación de la familia en el desarrollo motor de los niños y las niñas de 1-3 años del Consejo Popular Hospital de Santa Clara.

4. Constatación de la efectividad de la propuesta.

## ***2.2. Descripción de la metodología investigativa.***

En el desarrollo de la investigación se involucró un conjunto de métodos que permitió cumplir el objetivo trazado y dar respuesta al problema científico, asumiendo como base metodológica más general de la investigación científica el dialéctico-materialista que permitió realizar análisis, determinar puntos de vista y criterios a la luz de los presupuestos de la Filosofía Marxista. Se utilizaron, además, métodos del nivel teórico, empírico y métodos matemáticos estadísticos.

### **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EMPLEADOS.**

#### **TEÓRICOS:**

□ **Analítico- sintético.** Su aplicación, en primer lugar, permitió obtener los fundamentos teóricos necesarios para el trabajo. En segundo lugar, se utilizó para la valoración de los métodos empíricos empleados.

□ **Inductivo- deductivo.** Facilitó, en estrecha relación con el anterior, que durante el estudio de la bibliografía consultada se precisaran las características del desarrollo motor de los niños y las niñas de 1 a 3 años y las necesidades y potencialidades de la familia en cuanto a las tareas del desarrollo motor en sus hijos.

□ **Histórico - lógico.** Permitted profundizar en la evolución del proceso educativo en la educación preescolar en general y en las ideas educativas sobre el desarrollo motor, en particular, de los niños y las niñas de 1 a 3 años.

#### **EMPÍRICOS:**

□ **Revisión y análisis documental.** Se utilizó con el objetivo de determinar las dificultades en la orientación a la familia para la estimulación del desarrollo motor en los niños y las niñas de 1 a 3 años. Se consultaron documentos, tales como: folletos del Programa “Educa a tu hijo” y los Programas de Educación preescolar del segundo y tercer ciclos.

- **Observación.** Fue empleado este método para constatar las necesidades de preparación de la familia para el desarrollo motor de los hijos de 1 a 3 años, para lo cual se observaron actividades conjuntas grupales con las familias.
- **Entrevista a los médicos de la familia.** Para valorar la preparación que poseen los médicos de la familia para ejercer la orientación sobre el desarrollo motor de los niños y las niñas en estas edades.
- **Prueba de conocimiento a la familia.** Con el objetivo de obtener información sobre la preparación que poseen para contribuir al desarrollo motor de sus hijos.

#### **ESTADÍSTICOS MATEMÁTICOS:**

- **La distribución empírica de frecuencia.** Se realiza con el propósito de representar los resultados de las observaciones, la prueba de conocimiento y las entrevistas realizadas.
- **Experimento de control mínimo.** Se utilizó para obtener una información previa (pretest) y posterior (postest) para constatar la preparación alcanzada por la familia luego de aplicadas las acciones educativas y demostrar que existen cambios significativos del primer momento al segundo.

## **CAPÍTULO III**

### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**

#### ***3.1. Análisis de los resultados de los instrumentos de investigación aplicados.***

##### **Resultados de la revisión y análisis documental.**

El currículo en la edad preescolar tiene como objetivo principal lograr el máximo desarrollo posible de cada niño mediante un sistema de influencias pedagógicas sistemáticamente organizadas y estructuradas, dirigidas al desarrollo de las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con las particularidades de esta edad, lo cual debe garantizar una preparación óptima del niño para la vida escolar.

Tomando como punto de partida el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad del niño que estamos formando, ya sea por vía institucional o por el Programa Educa a tu hijo, se realizan valoraciones sobre los contenidos de Educación Física correspondientes al área de conocimiento y desarrollo de motricidad, los que persiguen como objetivos en los años de vida que se estudian, los siguientes:

Que los niños y niñas pongan de manifiesto elementos de coordinación y equilibrio y flexibilidad al ejecutar distintos tipos de ejercicios y expresen agrado y satisfacción al realizar los movimientos.

Para poder darle cumplimiento a este objetivo general la educadora, la promotora, el ejecutor y la familia trabajará para que los niños logren las siguientes habilidades:

- Caminar con coordinación, dispersos y sobre tablas y líneas en el piso.
- Caminar solo por arriba de barcos con buena estabilidad.
- Correr libremente.
- Lanzar la pelota con una mano al frente; con las dos manos hacia arriba y hacia objetos colocados a distancia.
- Reptar por el piso con movimientos coordinados.

- Escalar con coordinación.
- Correr combinando la carrera con otras habilidades.
- Capturar pelotas con ambas manos y lanzar de diferentes formas.

El programa de Educación Preescolar del 2do y 3er año de vida en la segunda parte en los aspectos referidos a la de Educación Física tiene su caracterización, lo cual recoge elementos importantes sobre la realización sistemática de acciones motrices, proporcionándole a los niños alegría y satisfacción, además de contribuir al establecimiento de relaciones con sus coetáneos, lo que permite hacer valoraciones sobre su actuación y la de los demás al ponerse de acuerdo para realizar sus juegos.

La Educación Física en estos ciclos comprende: la actividad programada, la gimnasia matutina, la actividad motriz independiente y la actividad físico – recreativa.

Para dar cumplimiento a estas actividades, el programa abarca los desplazamientos, ejercicios para el desarrollo físico general, ejercicios principales y juegos de movimientos y para ello cuenta con los contenidos necesarios para dar cumplimiento a los objetivos que persigue esta área de desarrollo.

La educadora para trabajar en las diferentes actividades debe solucionar y preparar los materiales y cuidar que éstos se encuentren en buenas condiciones para garantizar la seguridad del niño.

El programa también cuenta con las orientaciones metodológicas lo que permitirá que la educadora se pueda orientar y poder realizar la actividad con los niños; las mismas recogen aspectos sobre cómo debe ser la postura correcta a adoptar por los niños y sobre la coordinación, el equilibrio y la regulación de los movimientos, la orientación espacial, y cómo debe lograrlo.

El programa facilita a la educadora poder desarrollar en sus niños habilidades motrices básicas cuando trabaja los distintos contenidos; sin embargo es insuficiente aún la variedad de acciones que se sugieren para la orientación a la familia en este sentido; este análisis permitió revalorar cuáles son las habilidades motrices que se deben trabajar con los niños y las niñas de 1 a 3 años.

En el folleto N° 5 del Programa Educa a tu hijo se relacionan actividades para el desarrollo motor de los niños, como: caminar por el centro del camino, por muros de poca altura, subir y bajar escaleras con ayuda del adulto, cruzar por encima de un cordel y jugar con pelotas; sin embargo, no se refieren otras habilidades que ya el niño de estas edades (1 -2 años) puede realizar y contribuyen a un mayor desarrollo motor, como trepar a pequeñas alturas y gatear.

A pesar de que en el folleto N° 6 se hace referencia a las habilidades de correr, trepar con ayuda del adulto y lanzar pelotas hacia un objeto colocado a determinada distancia, no se estimula al niño para que realice cuadrupedia, camine por encima de bancos o muros con mayor estabilidad, lo que le hace sentirse más seguro al realizar otras actividades.

El tratamiento al salto se aborda de manera muy sencilla, lo que requiere de una mayor variedad en la orientación de las diferentes formas en que el niño puede ejecutar esta acción y al final del folleto se solicita al padre que valore si su hijo es capaz de saltar con los dos pies al mismo tiempo o con uno primero y otro después.

En el folleto N° 7 se ejemplifica actividades para las habilidades: lanzar pelotas, caminar por líneas o sogas, reptar y correr, sin embargo no se le da tratamiento al salto ya que el niño en esta edad es capaz de realizarlo más seguro, en la valoraciones que debe realizar la familia al finalizar el folleto esta contemplado como un parámetro a tener en cuenta, otra valoración importante es que no se aborda las combinaciones de la habilidades ya que en esta edad se comienzan a dar las primeras combinaciones.

En el folleto N° 8 se ejemplifican actividades para las habilidades: correr, saltar y trepar, no se le da tratamiento a reptar de diferentes formas, sin embargo, al finalizar este ciclo se contempla como una habilidad que la familia debe valorar.

En los folletos N° 7 y 8 se pudo apreciar que no se le da tratamiento a las habilidades de trepar a pequeñas alturas, cuadrupedia en diferentes direcciones, no se abordan las combinaciones de las habilidades y no se dan elementos suficientes que preparen a las familias para incidir de forma satisfactoria en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

## **Entrevista a los médicos de familia. (Anexo 2)**

Se entrevistaron 12 médicos de familia del Consejo Popular escogido con el objetivo de valorar la preparación que poseen para ejercer la orientación sobre el desarrollo motor de niños de 1 – 3 años.

La totalidad de los entrevistados plantea que se orienta a la familia a través de charlas; sin embargo sólo un 45% se refiere a las visitas al hogar como la vía más efectiva, ya que mediante ella demuestran a los padres qué pueden ir haciendo con los propios objetos del hogar.

Como sugerencias de actividades dirigidas al desarrollo motor de los niños y las niñas de 1 – 3 años en estudio, para que la familia las realice en el hogar, se plantean las siguientes:

- Orientar a la mamá que coloque al niño boca arriba en la cuna bajo su supervisión y ubique a una distancia que él no alcance, juguetes con colores llamativos para que haga el intento por alcanzarlos (70%).
- Un 30% sugiere utilizar el dedo de la madre y pasarlo suavemente por la planta de los pies, para que pueda observar cómo el niño reacciona ante esto.

Es válido destacar que en este caso se tienen en cuenta los reflejos que acompañaron al niño al nacer; esta reflexión indica que solo toman en cuenta aspectos que han sido objeto de estudio en su formación como profesionales, sin tener en cuenta otros aspectos de carácter pedagógico.

En las respuestas obtenidas se puede apreciar que aún es insuficiente el trabajo del médico de la familia con las orientaciones contenidas en los folletos Educa a tu hijo, pues no pudieron sugerir actividades que se correspondan con las edades de 1 a 3 años.

Las orientaciones recibidas por los médicos de la familia acerca de la intervención educativa vinculada al desarrollo motor de los niños en las edades de 1 a 3 años, provienen en el 100% de los casos de la promotora; sin embargo, manifiestan que en ocasiones no pueden dar cumplimiento a todas las orientaciones porque el tiempo de que disponen para ello es insuficiente.

Todos los médicos entrevistados (100%) coinciden en que los espacios en que tratan el tema del desarrollo motor de los hijos con las familias, son principalmente

en las consultas (42%); sin embargo refieren que no conocen cómo evaluar pedagógicamente este desarrollo que el niño va alcanzando.

Comienzan a hablarle a la familia sobre esta temática cuando la mamá está embarazada (20%); mientras que en el 66,6% se alude que solo comienzan a conversar con la familia sobre este aspecto más tarde, cuando el niño tiene 4 ó 5 meses de nacido.

Como se puede apreciar, aún los médicos de la familia atribuyen insuficiente importancia al aspecto referido al desarrollo motor de los niños y la preparación de la familia para enfrentarlo, como un aspecto que influye en el desarrollo integral del niño y su preparación físico-motora para las siguientes etapas de desarrollo.

La preocupación que manifiesta la familia por el desarrollo motor de sus hijos se reflejan en las consultas y conversaciones con los médicos mediante determinadas interrogantes referidas, por ejemplo a:

- ¿Por qué mi hijo aún no se sienta si tiene ya 8 meses?
- ¿Por qué no camina?
- ¿Qué trae como consecuencia el retraso al caminar?
- ¿Qué debe lograr en determinado año de vida?, etcétera.

En ocasiones falta la preparación del médico sobre los logros del desarrollo psicopedagógico que debe ser alcanzado por los niños y las niñas en los diferentes años de vida, lo que trae como consecuencia que falten elementos en su orientación.

### **Observación de actividades conjuntas grupales. (Anexo 3)**

Fueron observadas 15 actividades conjuntas grupales en el Consejo Popular seleccionado. De ellas 8 (53,3%) dirigidas a los niños entre 1-2 años y 7 (46,6%) para los niños de 2-3 años.

En todas las actividades observadas (100%) se constató que se preparan las condiciones para que los niños puedan desarrollar algunas habilidades motrices básicas (caminar y correr), aunque estos no dominan las acciones y operaciones para su ejecución, lo que quedó demostrado por lo siguiente:

- Sólo un 27,2% de los niños fue capaz de caminar utilizando todo el espacio disponible en el área sin apoyo, con movimientos coordinados.

□ No se aprovechan todos los materiales que existen en el área, pues sólo 9 niños (40,9%) fueron capaces de utilizar tablas anchas para caminar sobre ellas y otros 3 (13,6%) caminaron por las líneas dibujadas en el piso, lo que evidencia que a pesar de estar las condiciones creadas no se les estimula suficientemente para que realicen diversos movimientos, aspecto importante que contribuye al desarrollo del equilibrio y la coordinación motora.

□ La carrera, como habilidad motora, se vio afectada por la poca coordinación de los movimientos. Sólo 6 niños (27,2%) corren con mayor ritmo y coordinación de las manos y piernas, aunque no lo realizan con la parte anterior de los pies por lo que hacen mucho ruido, lo que apunta hacia la necesidad de que se les insista en esta acción. Es válido destacar que los 6 niños tienen 3 años cumplidos y fueron capaces de ejecutar la tarea con entusiasmo, condición importante para que la familia organice la estimulación partiendo de estos criterios que garantizan el desarrollo de la habilidad motriz.

□ En ninguna de las actividades observadas se pudo apreciar la creación de condiciones para realizar el salto, ello está dado porque se realizan en locales de la propia comunidad que poseen poco espacio. No se realizaron saltillos con los dos pies, por lo que consideramos que a esta habilidad motriz básica no se le dedica tiempo en la estimulación del desarrollo del niño y constituye una condición necesaria para el desarrollo del equilibrio y la estabilidad.

Estas consideraciones permiten resumir que las habilidades de caminar y correr son tratadas en las actividades observadas, aunque con algunas insuficiencias, pero la habilidad de saltar no se trabaja, lo que puede conducir a un desarrollo disarmónico en estos niños.

□ En las actividades conjuntas grupales observadas los niños adquieren conocimientos sobre Lengua materna, naturaleza, vida social, conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones (Educación sensorial), éstas se dirigen más al desarrollo intelectual y al conocimiento del mundo que les rodea que al desarrollo de los movimientos como un aspecto importante del desarrollo integral de la personalidad. Es importante comprender que los movimientos contribuyen al

desarrollo de la inteligencia, la creatividad e independencia en los niños de estas edades.

□ En cuanto a los momentos en que se realizan las tareas motrices durante la actividad pedagógica se debe señalar que en el 46% de ellas se aprovechan todos los momentos de la actividad para realizar tareas motrices, aunque no siempre cumplen los requerimientos necesarios. En el otro 53% se realizan dichas tareas sólo en algunos momentos de la actividad.

□ La orientación a la familia por parte del ejecutor se realiza de forma global en algunos momentos de la actividad, pero con pocas demostraciones.

La implicación de la familia en la actividad se evidencia a través de la participación con los niños (100%) en las tareas a ejecutar, aunque sólo el 30% de los familiares pregunta como ejecutar las acciones mejor y sobre qué acciones debe incidir más en el propio desarrollo de la habilidad motriz.

Los resultados anteriores apuntan hacia la insuficiente orientación a la familia por parte de las ejecutoras, acerca del desarrollo motor de los niños de las edades estudiadas.

#### **Prueba de conocimiento a la familia. (Anexo 4)**

Los resultados obtenidos en la prueba de conocimiento realizada a la familia en la primera pregunta, perteneciente a las acciones que usted como padre emplea para mejorar la habilidad de caminar en sus hijos, se constató en los incisos a), b) y f) relacionados con caminar sobre una línea recta, caminar hacia atrás y caminar con cambio de dirección, que todos los padres estimulan estas actividades en sus hijos, lo que representa un 100%, sin embargo en los incisos c), d) y e) referentes a caminar utilizando todo el espacio, caminar sobre el metatarso, sobre el borde interno y externo del pie un 81,25% de padres respondió de forma negativa por lo que solo un 18,75% desarrollan estas acciones en el hogar. Estos resultados pueden coincidir con que los niños de tres años ya los padres han participado en otras actividades del programa.

Con respecto a la segunda pregunta relacionada con mencionar alguna actividad para desarrollar la habilidad de saltar en su hijo, los resultados fueron de un 81,25% con respuesta negativa y el 18,75% plantea que sus hijos realizan esta

actividad cuando caminan por las aceras y los niños saltan de los escalones que sobresalen de las casas, en los hogares que hay escaleras y muy pocos plantean que saltan sobre los dos pies en el lugar como algún animalito, lo que corrobora los resultados obtenidos del análisis de documentos que esta habilidad no se trabaja pues no está prevista en el programa.

La tercera pregunta evaluaba en los padres el conocimiento de reptar solo 5 padres que representan un 15,62% marcaron la respuesta correcta, los demás seleccionaron otros incisos.

La cuarta pregunta referente a las actividades que los padres realizan con sus hijos, lanzar pelota rodada y atrapar con dos manos y caminar sobre una tabla sin ayuda el 100% de los padres realizan estas actividades con sus hijos en el hogar, pero las referentes a saltar desde una altura, arrastrarse por debajo de un objeto, correr utilizando todo el espacio y subir y bajar escaleras sin ayuda, solo fueron marcadas por 6 padres lo que representa un 18,75%.

En la quinta y última pregunta donde los padres deben ejemplificar actividades que desarrollen habilidades combinadas en sus hijos las respuestas fueron muy variadas e incluso incorrectas, solo 9,37% respondió correctamente los dos incisos, el 15,62% respondió un solo inciso y el 75% no lo realizó correctamente o no sabía lo que se le estaba preguntando.

Lo antes expuesto posibilita resumir según el resultado de las encuestas aplicadas y las observaciones sobre el fenómeno (desarrollo de estas habilidades motrices en los niños), que no se utilizan por parte de las familias todas las vías y formas para poder potenciar el desarrollo de estas habilidades. Además, requieren de elementos teóricos sobre la importancia de los ejercicios físicos en estas edades y ejemplos concretos de ejercicios y juegos que puedan realizar con sus hijos en el hogar o en otros espacios, por ejemplo, cuando salen de paseo o excursión con los niños.

### ***3.2. Propuesta de las acciones educativas para la preparación de la familia dirigida al desarrollo motor de los niños y las niñas de 1 – 3 años del Consejo Popular Hospital de Santa Clara.***

#### ***3.2.1. Aspectos teóricos y metodológicos que fundamentan la propuesta.***

Las acciones elaboradas se dirigen especialmente al trabajo de orientación que deben desarrollar los ejecutores con la familia de los niños y las niñas en edades entre 1 y 3 años del Consejo Popular Hospital de Santa Clara.

La realización de ejercicios correctamente orientados eleva el nivel de vida y mantiene la salud, además de estrechar las relaciones emocionales entre los niños y los adultos, encauzando así su educación y desarrollo. Para que esto se cumpla es necesario preparar a la familia a través de las ejecutoras y ofrecerle materiales asequibles que le ayuden para llevar a cabo la intervención educativa en el hogar.

Todos los momentos deben ser aprovechados para brindar a los niños formas de expansión mediante la realización de ejercicios que satisfagan sus necesidades de movimiento.

Un papel fundamental en la realización de ejercicios, lo desempeña el juego y la música, cuando se acompañan de canciones, las que también contribuyen a mantener la motivación y facilitan que el niño alcance una correcta ejecución.

Las acciones que se proponen tienen como objetivo propiciar la realización de ejercicios en el hogar motivados por canciones y juegos de movimiento, lo que contribuye al desarrollo de determinadas habilidades motrices básicas, de gran importancia para el desarrollo integral de los niños.

¿Qué importancia tienen los ejercicios físicos?

Desde edades tempranas los niños comienzan a demostrar vivacidad en sus movimientos, se manifiesta la tendencia natural al desarrollo y perfeccionamiento de su organismo. Estudios realizados refieren que esta vivacidad está dada porque son muy saludables; mientras que la quietud por lo general, es propia de los que sufren alguna afección. En ocasiones los padres, por desconocimiento

piden a sus hijos que permanezcan inmóviles durante mucho tiempo en un mismo lugar, sin percatarse que retardan su desarrollo físico y mental.

El niño de 3 años siente una gran atracción por todo lo nuevo; a veces los padres consideran que sus hijos son extremadamente inquietos, sin embargo no se debe restringir su necesidad de movimiento, es preciso valerse de ella para la formación de hábitos vitales necesarios, para fortalecer su salud y progresar en su educación.

Se le debe enseñar a niños a vestirse, a recoger y colocar los juguetes en su sitio, y tener presente siempre, que ellos aprenden a vivir mientras juegan y comparten acciones con los adultos que les rodean.

Precisamente en los juegos se establecen relaciones mutuas con los compañeros, se manifiestan destrezas, por lo que es importante elegir de manera adecuada los juegos de movimiento que desarrollen en el niño cualidades positivas de la personalidad.

Los diversos ejercicios físicos y en particular los juegos con los que tanto se entretienen los niños influyen de modo favorable en su desarrollo intelectual, en la actividad del sistema nervioso, y se origina en ellos un estado de ánimo favorable y los procesos vitales en su organismo transcurren de forma más activa.

Los ejercicios físicos contribuyen al desarrollo de cualidades importantes, tales como la atención, la puntualidad, la disciplina, la perseverancia y la responsabilidad; bajo la influencia de diversos juegos se forma en los niños rasgos del carácter positivo y se educa la fuerza de voluntad.

Al realizar los movimientos con regularidad se desarrolla el sistema óseo - muscular, mejoran el apetito y la asimilación de los alimentos. Todo ello determina el crecimiento y desarrollo normales del niño, los huesos crecen bien y se tornan más resistentes, los músculos aumentan de volumen y se hacen más fuertes.

La gimnasia y los juegos de movimiento influyen favorablemente en la actividad de todos los órganos internos, en particular en el funcionamiento de los pulmones y el corazón. La respiración se torna más profunda, el volumen de los pulmones aumenta y la caja torácica se desarrolla de manera correcta, se fortalece el miocardio, mejora la circulación de la sangre y al mismo tiempo, la alimentación de

todas los tejidos del cuerpo. La actividad de la glándula endocrina, que bajo la influencia de los ejercicios físicos, funciona con mucha intensidad, desempeña un papel muy importante para el desarrollo de los niños en las edades temprana y preescolar.

Los padres deben conocer que durante la marcha, la carrera, los saltos, los lanzamientos, el escalamiento, debido a la ejecución regular de diversos movimientos, el niño adquiere una serie de hábitos motores vitalmente necesarios; se tornan más vivaces, ágiles y realizan los movimientos con mayor coordinación y precisión.

#### Condiciones para la realización de los ejercicios durante las actividades.

1. La iluminación adecuada y el espacio apropiado. Es importante que se preste atención a esta condición, ya que de esta manera es posible evitar que los niños tropiecen y se golpeen.
2. Atención a las potencialidades y necesidades de los niños en la esfera motora.
3. Correspondencia del ejercicio con la rima, la canción o el juego de movimiento.
4. Selección adecuada del contexto. Esto propicia la vinculación del niño con el mundo que lo rodea, ya que las actividades se pueden realizar en el hogar o fuera de éste, lo que posibilita que interactúe con otros niños o adultos.
5. Preparación de los medios. Según el ejercicio a realizar, deben prepararse los medios necesarios, sean estos naturales o creados por la familia o el ejecutor.
6. Combinación de ejercicios compuestos por diferentes habilidades motrices.
7. Participación de otros miembros de la familia durante las actividades. Los padres, hermanos, tías y otros familiares deben realizar estas actividades con los niños.
8. Culminación de la actividad con ejercicios de recuperación. Estos ejercicios regulan el organismo del niño después del esfuerzo realizado. Ejemplo: caminar lentamente, realizar ejercicios respiratorios, etc.

¿Cómo la familia puede valorar la ejecución de los ejercicios de la esfera motora durante las actividades que realiza con los niños?

La valoración del resultado del trabajo en las distintas actividades constituye un componente de suma importancia para el logro de los objetivos trazados, ya que

mediante ella es posible constatar si los resultados obtenidos han sido o no favorables.

En la valoración de las habilidades motrices básicas la familia, bajo la orientación de los ejecutores, debe tener en cuenta lo siguiente:

- Valorar diariamente los logros y dificultades con el fin de realizar un profundo análisis de las necesidades presentadas por los niños en la actividad.
- Considerar el estado emocional de los niños, sus manifestaciones durante el desarrollo de los juegos de movimiento, la ejecución de ejercicios complejos; su participación en la actividad y sobre todo, el grado de satisfacción y alegría que muestra el niño al final de ésta.

Para que la valoración de las habilidades motrices básicas en estas edades sea correcta, se tienen presentes los logros del desarrollo, determinados en la educación preescolar.

### ***3.2.2. Contenido de las acciones educativas para la preparación de la familia en el desarrollo motor de los niños y niñas de 1 – 3 años del Consejo Popular Hospital de Santa Clara.***

#### **Ejercicio 1. La lluvia.**

**Objetivo:** caminar dispersos.

**Medios:** claves, silbatos, maracas u otros objetos sustitutos propios del hogar.

#### **Canción:**

Cae la lluvia,

con su canción.

Bailan las plantas,

tilín tilón.

Entra en su casita,

Don camaleón.

No quiere mojarse,

tilín – tilón.

El sapito verde,

verde limón.

Salta muy contento,  
tilín – tilón.

Tilín - tilín – tilón.

**Sugerencias metodológicas.** (Para los niños/as de 1 – 3 años)

Caminar con el niño (dispersos) por todo el espacio disponible en el hogar, para lo cual se deben seguir estas orientaciones:

- Caminar al compás de las claves cuando acompañan la canción, rápido o despacio.
- Caminar al escuchar el primer sonido del silbato y detenerse en el lugar cuando escuchen de nuevo el sonido.

## **Ejercicio 2. Vamos a caminar.**

**Objetivo:** Caminar sobre líneas dibujadas en el piso en una dirección.

**Medios:** cordeles y tizas.

**Canción:**

Por esta línea,  
voy a caminar.

Muy despacito,  
la voy a pasar.

**Sugerencias metodológicas:** Se puede hacer un trencito y para pasar por encima de la línea y así caminar uno detrás del otro (hilera).

En esta canción los niños deben seguir las orientaciones que damos a continuación:

- Caminar sobre las líneas dibujadas en el piso por los padres o sobre cordeles o cintas que están en el piso.
- Todos los niños deben caminar en una misma dirección, para realizar este ejercicio los niños pueden extender las manos para mantener el equilibrio o no.
- Los niños pueden caminar uno detrás de otro y realizar el trencito, con esto se está contribuyendo a que los niños desde 1 a 3 años posteriormente puedan situarse en alineaciones, como filas, hileras, etc.

### **Ejercicio 3. Vamos a tocar el Sol.**

**Objetivo:** Caminar en puntas de pie.

**Medios:** claves.

**Canción:**

En puntas de pie camino yo,  
y voy a tocar a mi amigo el Sol.  
Luego despacito me agacho,  
Y respiro el perfume de la flor.

**Sugerencias metodológicas:**

Con esta canción motivaremos a los niños a que caminen en puntas de pies por todo el patio de la casa.

- El niño debe caminar en la punta de los pies con los brazos extendidos hacia arriba para que trate de alcanzar el (sol). También pueden decirle que van a ponerse grande como su papá.
- Otro aspecto importante es que cuando el niño se vaya a agachar las manos deben ir en la cintura para que mantengan el equilibrio.
- Este ejercicio lo puede realizar libremente por todo el espacio que disponen.
- Este ejercicio es para los niños de 2 a 3 años.

### **Ejercicio 4. Gigantes y enanitos.**

**Objetivo:** Caminar en puntas de pie, en posición de agachados.

**Medios:** sonajeros.

**Canción:**

Cuando doblo las rodillas,  
me parezco un enanito.  
Y de nuevo me levanto,  
caminando derechito.

**Sugerencias metodológicas:**

- Los niños deben, desde la posición de agachados, caminar en puntas de pie motivándolos como si fueran unos enanitos.
- Deben estar en la posición de cuclillas y con las manos en la cintura.

- Deben caminar después por todo el espacio disponible. Esto pueden realizarlo los niños de 3 años.

### **Ejercicio 5. Haremos una ronda.**

**Objetivo:** Caminar en círculos.

**Medios:** pañuelos.

**Canción:**

En una rondita,  
yo quiero cantar.  
Caminando siempre,  
junto a mi papá.

**Sugerencias metodológicas.**

- Realizarán una ronda con pañuelos en las manos.
- Los padres deben estar cogidos de las manos para realizar la ronda y caminarán cantando la rima.
- Marcar con círculos en el piso para que los niños y los padres caminen sobre la marca.

### **Ejercicio 6. Corre, que te atrapo.**

**Objetivo:** Correr disperso.

**Medios:** sonajeros.

**Canción:**

Corro, corro, corro  
y tú no me alcanzas.  
Para poder llegar,  
primero a la casa.

**Sugerencias metodológicas.**

- El niño correrá por el espacio disponible en el hogar, este ejercicio también se puede realizar en un parque o cualquier otro lugar donde se creen las condiciones.
- Todos los niños no deben correr hacia la misma dirección.
- Los niños pueden correr al compás del sonajero (despacio y rápido).

### **Ejercicio 7. Corriendo, corriendo.**

**Objetivo:** Correr de diferentes formas.

**Medios:** Caminos dibujados en el piso, juguetes, banderitas.

**Canción:**

#### **Variante 1**

Corre, corre, corre,  
que para el círculo voy.  
Me levanto tempranito,  
para la guagua coger.  
Uno detrás del otro,  
porque la cola hay que hacer.

#### **Variante 2**

Corro hacia delante,  
para el trencito coger.  
Me desvío hacia este lado,  
porque la cola voy hacer.

#### **Variante 3**

Por encima de tus piernas,  
yo voy a correr.  
Fíjate, no te muevas,  
porque te puedes caer.

#### **Sugerencias metodológicas.**

- Los niños realizarán la carrera con la parte anterior de los pies, sin hacer ruido (a partir de los 2 años).
- Los caminos trazados en el piso pueden ser rectos, inclinados o curvos para que el niño realice el cambio de dirección, aunque se le puede permitir que realice el cambio hacia donde él desee respetando su independencia.

El niño debe cumplir las órdenes que se le dan en la canción y al final, puede caminar por todo la casa.

### **Ejercicio 8: Rápido y despacio.**

**Objetivo:** Correr lenta y rápidamente.

**Medios:** Claves.

**Canción:**

Troto como un caballito,  
mira qué bien lo sé hacer.  
Rápido o despacito,  
y vuelvo al pasto a correr.

#### **Sugerencias metodológicas.**

- Los niños pueden correr al compás de las claves (despacio y rápido).
- Los niños realizarán la carrera con la parte anterior de los pies, sin hacer ruido.

El niño debe cumplir las órdenes que se le dan en la canción. (Al comienzo la carrera será lenta y al final de la canción es cuando el niño comenzará a correr más rápido).

### **Ejercicio 9: Mira cómo me arrastro.**

**Objetivo:** Reptar libremente.

**Medios:** cordeles, silla.

**Canción:**

#### **Variante 1.**

Como una serpiente,  
me voy a arrastrar.  
Junto a mi hermanita,  
yo quiero jugar.

#### **Variante 2**

Como un gusanito,  
me quiero arrastrar.  
Junto a mis amiguitos,  
con papá y mamá.

#### **Sugerencias metodológicas.**

Los niños alternarán los movimientos de brazos y piernas; para ello la familia tendrá en cuenta la disposición que tiene el niño para realizar la actividad.

Con este ejercicio la familia contribuye a desarrollar en los niños la coordinación de los movimientos.

### **Ejercicio 10: Reptando.**

**Objetivo:** Reptar con obstáculos.

**Medios:** mesas, tablas, bancos y algún juguete para motivar.

**Canción:**

Por debajo de las sillas,  
yo quiero pasar.

Pero sin tocarlas,  
pues quiero ganar.

**Sugerencias metodológicas.**

La reptación desarrolla la coordinación de los movimientos, por ello es necesario que la familia insista y si es necesario demuestre (realización conjunta, cuestión ésta que estimulará al niño para que alterne el movimiento de brazos y piernas).

Al utilizar obstáculos para pasar por debajo, la altura de los mismos deberá ser de aproximadamente unos 20 cm.

### **Ejercicio 11. Lanzando y corriendo.**

**Objetivo:** Correr hacia una dirección, lanzar a un obstáculo.

**Medios:** pelotas, bolos o pomos plásticos.

**Canción:**

Veo los bolos delante,  
y la pelota lanzaré.

Luego correré a cogerla,  
y a mi amigo la daré.

**Sugerencias metodológicas.**

El lanzamiento con una mano y con dos manos a un objeto en el piso, a la altura de la vista en lo alto, a otro niño, la distancia aproximada es de 100 a 150 cm.

A través de este ejercicio se desarrolla la coordinación y la orientación.

### **Ejercicio 12. Vamos a lanzar.**

**Objetivo:** Lanzar pelotas alternando el movimiento de las manos.

**Medios:** pelotas.

**Canción:**

Lanza la pelota,  
mira qué bien lo sé hacer.  
Con una mano primero,  
y con la otra después.

#### **Sugerencias metodológicas**

Los niños lanzarán con una mano de forma alterna, primero libremente y después el adulto lo estimulará para que se la lance.

El lanzamiento con una mano y dos manos se puede hacer de diferentes formas: por encima de la cabeza, del hombro, desde el pecho y desde abajo. Hacia diferentes direcciones: hacia delante, arriba, detrás, abajo (rebote).

### **Ejercicio 13. Lanzando y capturando.**

**Objetivo:** Lanzar y capturar pelotas.

**Medios:** Pelotas de diferentes materiales. (Tela, papel, etc.)

**Canción:**

Coge la pelota,  
que Pedrito rodará.  
Cógela, no la sueltes,  
para que la vuelvas a lanzar.

#### **Sugerencias metodológicas.**

A través de los ejercicios de lanzar se desarrolla la coordinación, orientación y flexibilidad.

En estas edades es necesario ejercitar previamente al niño en sostener y trasladar la pelota, saquitos rellenos, juguetes pequeños u otros objetos, realizándolo primero con una mano y después con la otra.

Con posterioridad lanzará con una mano de forma alterna, primero libremente y después el adulto lo estimulará para que se la lance.

En dependencia de las vivencias y el desarrollo alcanzado por los niños se estimularán e introducirán las variantes: de diferentes formas y hacia diferentes direcciones.

Los niños para realizar este ejercicio se pueden colocar de frente a sus padres, hermanos y otros familiares recuerde es muy importante que los niños capturen la pelota.

#### **Ejercicio 14. Subiendo y bajando escaleras.**

**Objetivo:** Escalar una escalera.

**Medios:** escalera, juguete y sonajero como estímulo en lo alto del implemento.

**Canción:**

##### **Variante 1**

Por la escalera,

voy a subir.

Agárrame fuerte,

para poder seguir.

##### **Variante 2**

En la escalerita,

yo quiero jugar.

Subiendo primero,

que mamá y papá.

##### **Variante 3**

Para bajar la escalera,

tú la mano me darás.

Fíjate, no me sueltes,

que se lo digo a mamá.

#### **Sugerencias metodológicas.**

Los escalamientos desarrollan la coordinación de los movimientos, por lo que es importante insistir en que el niño alterne el movimiento de brazos y piernas al subir

y bajar. Para realizar este ejercicio es necesario observar la disposición del niño, garantizar la seguridad y brindar protección y ayuda si es necesario.

Se utilizarán estímulos en lo alto del implemento para motivar a los niños, como por ejemplo, un juguete, un sonajero, etc.

### **Ejercicio 15. Saltando, saltando.**

**Objetivo:** Saltar dispersos.

**Medios:** cuerdas, pequeños objetos, aros, marcas en el piso.

**Canción:**

#### **Variante 1**

Salta el conejo,

salta muy alto.

Salta la rana,

cerca del charco.

#### **Variante 2**

Saltan ranas y conejos,

y no dejan de saltar

Luego cansados,

se vuelven a la casa a descansar.

#### **Sugerencias metodológicas.**

Se realizará el salto con la parte anterior de los pies, caída con semiflexión y sobre una superficie suave.

En la posición de cuclilla imitando a la rana el salto se hará apoyando las manos.

Pueden realizar el salto con ambas piernas imitando al conejo por encima de obstáculos.

### **Ejercicio 16. Los conejos y las ranas.**

**Objetivo:** Ejercitar las habilidades correr y saltar.

**Medios:** tizas, aros, cuerdas, juguetes.

**Canción:**

Tres conejos y tres ranas,

fueron a jugar al río.  
Unos llevaban pececitos,  
y otros panecillos.  
Empezaron a saltar,  
por el borde del camino.  
Todos querían llegar,  
de primero a su destino.

### **Sugerencias metodológicas.**

Trazar un círculo que se asemeje a un charco; a tres o cuatro metros, trazar la raya de donde los niños van a partir. Estará papá conejo que va a ser otro niño, quien dará la orden para comenzar a saltar. El papá conejo es quien va a dirigir este juego, por lo que debe ser un niño diestro, ágil y rápido.

Los niños van a tener en las manos objetos que representen los pececitos y los panecillos y los ponen en el charco, luego regresan corriendo y se colocan al final para que salga la otra pareja. En este juego pueden jugar los niños de 3 años, junto con sus padres en una de las actividades conjuntas grupales.

El número de niños a jugar se decide de mutuo acuerdo; pueden 5,7 u 8 parejas y entonces se cambiará el primer verso en dependencia de la cantidad de parejas que juegan.

Con este juego el niño siente alegría y satisfacción al realizar el ejercicio, por lo que deben aprovecharse todos estos momentos para que pueda crecer sano y feliz, además de aprender que debe respetar las reglas del juego. Se formarán dos hileras para representar los equipos.

### **Ejercicio 17. Combinando mis habilidades.**

**Objetivo:** Correr, saltar y lanzar la pelota

**Medios:** pelota, bancos de pequeña altura.

**Canción:**

Yo corro, yo salto,  
y tú no me alcanzas.  
Tiro la pelota,

y tú no la atrapas.

### **Sugerencias metodológicas.**

Este juego lo pueden ir realizando por equipos y los niños ir imitando lo que dice la canción y ganará el equipo que primero termine.

También pueden participar los padres, con este juego contribuyen a la socialización de los niños, atendándose aspectos importantes para el desarrollo de su personalidad ya que a través de estos juegos el niño conoce cuáles son sus deberes y derechos, es decir las reglas que debe cumplir para el desarrollo exitoso del juego.

Esto también va a hacer a los niños más seguros y confiados en lo que hacen y que no sientan temor al realizarlo.

### **Ejercicio 18. Las flores.**

**Objetivo:** Lanzar y correr.

**Medios:** Flores, pelotas.

Un grupo de niños y niñas se mantienen de pie formando un círculo mientras que otro niño, en el centro con una pelota en las manos.

Cada uno tiene el nombre de una flor, incluido el del centro. Este rodará la pelota a la vez que dice el nombre de una flor, el niño que representa la flor corre al centro y trata de agarrar la pelota. Si lo logra, vuelve a su puesto y el niño del centro repite el proceder anterior diciéndole el nombre de otra flor, por ejemplo, mariposa. El nombre del juego puede variar, en lugar de hacerlo con flores, se puede hacer con el nombre de animales y se le puede realizar preguntas a los niños, tales como:

¿De qué tiene el cuerpo cubierto...? por ejemplo, la gallina y el niño que sepa responder regresa a su lugar, mientras que el niño del centro repite el proceder anterior.

Otro aspecto importante es la confección de medios para poder realizar algunos ejercicios con los niños y niñas de edad temprana y así poder contribuir a que crezcan sanos y fuertes. En la descripción de cada medio se explica y se detalla con qué materiales fue confeccionado.

Otros aspectos que los padres deben conocer durante su preparación para estimular el desarrollo motriz de sus hijos de 1 a 3 años:

Los niños de edad preescolar necesitan mucha atención. Cada vez se hacen más complejos los vínculos del pequeño con el mundo y se manifiesta la incitativa para saber encauzar la educación del niño, los padres requieren determinados conocimientos y hábitos.

Durante el período de edad preescolar también aumenta la importancia de la educación física que fortalecen la salud de los niños y desarrolla sus fuerzas físicas, además de contribuir a educar la imaginación, la memoria y las costumbres, encaminadas a realizar acciones independientes y sobre todo, a formar cualidades morales positivas.

Lo esencial es que la educación de los movimientos tenga carácter educativo. A los niños de esta edad se le imparten principalmente ejercicios gimnásticos que deben desarrollar en ellos no solo el deseo de obrar de común acuerdo, sino también se sientan las bases para la aspiración a la amistad, la ayuda mutua y el colectivismo, la disciplina, la discreción y otras cualidades valiosas.

Tiene gran importancia el ejemplo personal de los adultos, su comportamiento y relaciones mutuas con el pequeño y la participación activa en los juegos y diversiones.

La exigencia educativa básica radica en tratar de manera especial a cada niño, lo que permite desarrollar cualidades positivas, eliminar o atenuar las negativas, por lo que es preciso saber elegir ejercicios físicos y juegos realizables, tomando en consideración el aparato locomotor, la destreza, la rapidez y otros hábitos y habilidades. En el caso de los niños poco activos se les debe ayudar para que tengan confianza en sí mismos, en sus propias fuerzas y aumentar su actividad.

Los niños de edad preescolar requieren de ejemplos palpables durante el aprendizaje. Es preciso mostrarles de manera viva e interesante los movimientos utilizando los ejercicios, diversos juegos y materiales didácticos.

Es preciso estimular a los niños durante los juegos y ejercicios, elogiarlos por su ejecución correcta. No obstante, el pequeño debe comprender cuáles son sus aciertos y cuáles son sus errores, además de cada éxito, que debe ser elogiado.

### **3.3. Análisis de los resultados después de la aplicación de las acciones educativas.**

#### **Resultados de la “Prueba de conocimiento” realizada a los padres luego de aplicadas las acciones educativas.**

Los resultados obtenidos en la prueba de conocimiento realizada después de aplicada las acciones educativas para preparar a la familia; en la primera pregunta, perteneciente a las acciones que usted como padre emplea para mejorar la habilidad de caminar en sus hijos, de los incisos afectados en la primera prueba, se mejoró a un 75% pues una mayor cantidad de familias respondieron correctamente, el 25% que no lo hizo pueden estar incluidos los familiares que no han participan por problemas familiares en algunos encuentros del programa.

Con respecto a la segunda pregunta relacionada con mencionar alguna actividad para desarrollar la habilidad de saltar en su hijo, todavía quedan 7 padres (21,87%) en ejemplificar los ejercicios para esta habilidad, lo que quiere decir que un 78,12% conoce y aplica en la casa dichas acciones.

La tercera pregunta evaluaba en los padres el conocimiento de reptar y solo el 25% de ellos aún marcan la respuesta incorrecta, los demás saben que significa y lo aplican en el hogar.

La cuarta pregunta referente a las actividades que los padres realizan con sus hijos, de un 18, 75% se mejoró a un 84, 37% en el caso de los incisos que tenían problemas como: saltar desde una altura, arrastrarse por debajo de un objeto, correr utilizando todo el espacio y subir y bajar escaleras sin ayuda.

En la quinta y última pregunta donde los padres deben ejemplificar actividades que desarrollen habilidades combinadas en sus hijos las respuestas fueron más acertadas pues un 59,37% respondió correctamente y un 40,62% respondió correctamente solo un inciso.

Por lo antes expuesto podemos afirmar que existen cambios de la primera prueba a la segunda, después de aplicadas las acciones y para demostrar que estos son significativos a continuación se muestran los valores obtenidos del nivel de significación de cada uno de los incisos de las preguntas realizadas a las familias del Programa Educa a tu hijo del Consejo Popular Hospital.

### Nivel de significación de las Pruebas de Hipótesis

<b>Variabes</b>	<b>Significación de la Prueba</b>
Sobre una línea recta	---
Hacia atrás	---
Utilizando todo el espacio	0.000
Sobre el metatarso del pie	0.000
Sobre el borde interno y externo del pie	0.000
Con cambios de dirección	---
Conoce cómo enseñar a saltar	0.000
Conocimiento sobre reptar	0.032
Lanzar con una mano	---
Saltar	0.000
Reptar	0.000
Correr	0.000
Sube y Baja	0.000
Camina	0.000
Acciones combinadas	0.000

Las variables que no poseen valores numéricos obtuvieron los mismos resultados antes y después de la propuesta.

Como se puede apreciar todos los demás resultados obtenidos se encuentran por debajo de 0,05 por lo que queda demostrado que existen cambios significativos en la preparación de las familias en cuanto a la estimulación del desarrollo motor de sus hijos de 1 – 3 años, después de aplicadas las acciones educativas.

## CONCLUSIONES

- El estado actual de la preparación de las familias de los niños/as de 1- 3 años del Programa “Educa a tu hijo” en cuanto al desarrollo motor es insuficiente pues no emplean variedad de actividades que pueden desarrollar los padres cotidianamente con sus hijos en el hogar.
  
- El contenido de las acciones educativas ejemplifica y orienta metodológicamente cómo desarrollar el trabajo que debe realizar la familia para contribuir al desarrollo motor de los niños y las niñas de 1 a 3 años del Consejo Popular Hospital del municipio de Santa Clara, empleando para ello juegos de movimiento y canciones infantiles.
  
- Se comprobó la mejoría en la preparación de las familias en cuanto al desarrollo motor de sus hijos, al comparar los resultados en los dos momentos de la investigación.

## **RECOMENDACIONES**

- Sistematizar la utilización de la propuesta en el Consejo Popular Hospital del municipio de Santa Clara comprobando el desarrollo motor alcanzado por los niños.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1). Nota. *Seminario Nacional para la preparación del curso de promotoras.* Villa Clara, noviembre de 2002.
- (2). Castro Ruz, Fidel. *Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2003/ 04.*-- [Periódico Juventud Rebelde] La Habana, 9 de septiembre de 2003. —P. 3
- (3). Castro Ruz, Fidel. *Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2003/ 04.*-- [Periódico Juventud Rebelde] La Habana, 9 de septiembre de 2003. —P. 5.
- (4). Cuba. Educa a tu Hijo.--*La experiencia cubana en la atención Integral al desarrollo infantil en edades tempranas.* [Monografía]. MINED-UNICEF- CELEP, 2003. P. 21.
- (5). Martínez Mendoza, Franklin Y Marta Domínguez Pino. *Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar.*-- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. —P. 108.
- (6) Cuba. Educa a tu Hijo.--*La experiencia cubana en la atención Integral al desarrollo infantil en edades tempranas.* [Monografía]. MINEDUNICEF-CELEP, 2003. P. 19.
- (7) Arés Muzio, Patricia. *Mi familia es así.*--Ciudad de La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1990. —P 7.
- (8) Arés Muzio, Patricia. *Mi familia es así.*--Ciudad de La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1990. —P19.
- (9) González Soca, Ana María Y Carmen Reynoso Cápiro. *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.*-- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. —P.253.
- (10) *Código de la familia.* Artículo 26. p.19.
- (11) Arias Beatón, Guillermo. *El conocimiento de los niños y sus familias. En reflexiones desde nuestros encuentros* --Ciudad de La Habana: UNESCO, CELEP, 2002. —P.47.
- (12) Arias Beatón, Guillermo. *El conocimiento de los niños y sus familias. En reflexiones desde nuestros encuentros* --Ciudad de La Habana: UNESCO, CELEP, 2002. —P.50.

- (13) Burke Beltran, Maria Teresa. *¿Padres y Educadores?. En reflexiones desde nuestros encuentros—* Ciudad de La Habana: UNESCO, CELEP. P56.
- (14) *Material complementario de apoyo a la docencia.* Dpto. TMEFR. ISCF “Manuel Fajardo”. P. 13.
- (15) *Material complementario de apoyo a la docencia.* Dpto. TMEFR. ISCF “Manuel Fajardo”. P. 18.
- (16) Colectivo de autores de Educación Preescolar. *Concepción del Programa de Educación Preescolar.* Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1995.

## BIBLIOGRAFÍA.

1. Alfaro Torres, Rolando, (2003) *Juegos cubanos*. Ciudad de La Habana, Casa Editora Abril, Imprenta Alejo Carpentier. 181 p.
2. Arés Muzio, Patricia, (2003) *Familia y convivencia*. Ciudad de La Habana, Editorial Científico Técnica. 7 p.
3. -----, (1990) *Mi familia es así*. Ciudad de Habana, Editorial de Ciencias Sociales. 194 p.
4. Arias Beaton, Guillermo, (2002) *“El conocimiento de los niños y sus familias”*. En *Reflexiones desde nuestros encuentros*. Ciudad de La Habana, UNESCO, CELEP. 46 p.
5. Berdychova, Jana, (1980) *La educación física preescolar para las escuelas de formación de educadoras de círculos infantiles*. Ciudad de La Habana, Editorial Orbe. 132 p.
6. Bermúdez Morris, Raquel. et al, (2002) *Dinámica de grupo en educación: su facilitación*. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 229 p.
7. Blanco Cepero, Idania, (2011) *Acciones educativas para la preparación de las familias en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños/as de 3-5 años del programa “Educa a tu hijo” del Consejo Popular Hospital*. Tesis de Maestría; Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo” Villa Clara.
8. Burke Beltran, Maria Teresa, (s.f.) *“¿Padres y Educadores?”*. En *reflexiones desde nuestros encuentros*. Ciudad de La Habana, UNESCO, CELEP. 53 p.
9. Castellanos Simons, Doris. et al, (2002) *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 141 p.

10. Castro Alegret, Pedro Luis. y S. M. Castillo Suárez, (1999) *Para conocer mejor a la familia*. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 88 p.
- 11.-----, (1996) *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
12. Castro Ruz, Fidel, (2003) “Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2003/ 04”. *Periódico Juventud Rebelde*. 9 de septiembre de 2003.
13. Clauss, G. y H. Hiebsch, (1965) *Psicología Infantil*. La Habana, Editora del Consejo Nacional de Universidades. 196 p.
14. *Convención mundial sobre psicomotricidad, estimulación y salud infantil*. 11 al 14 Agosto del 2005. Conferencia. La Habana. 255p.
15. Col. MINED. (2001) Programa Educa a tu hijo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 10p.
16. Col. MINED. (2002) Programas de Educación para los niños del primero al sexto año de vida. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 4-6p.
17. Cuba. MINED, (2000) *Apoyo al manual del promotor*. Tomo 1 al 5. Ciudad Habana, Editorial Pueblo y Educación. 14 p.
- 18.-----, (2000) *Para ti, promotor*. Tomo 1. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 22 p.
19. Cuba. MINED, (2009) “*Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2009-2010*” en *Resolución Ministerial No 115*. La Habana, (s.e.). 4 p.
20. Dpto. de Teoría y Metodología de la Educación Física y la Recreación, (s.f.) *Material complementario de apoyo a la docencia*. Santa Clara, UCCFD “Manuel Fajardo”. 32 p.
21. Engels, Federico, (1965) *Ludwig Feuerbach y el fin de la Filosofía Clásica Alemana*. Obras escogidas. Tomo único. La Habana, Editora Política. 482 p.

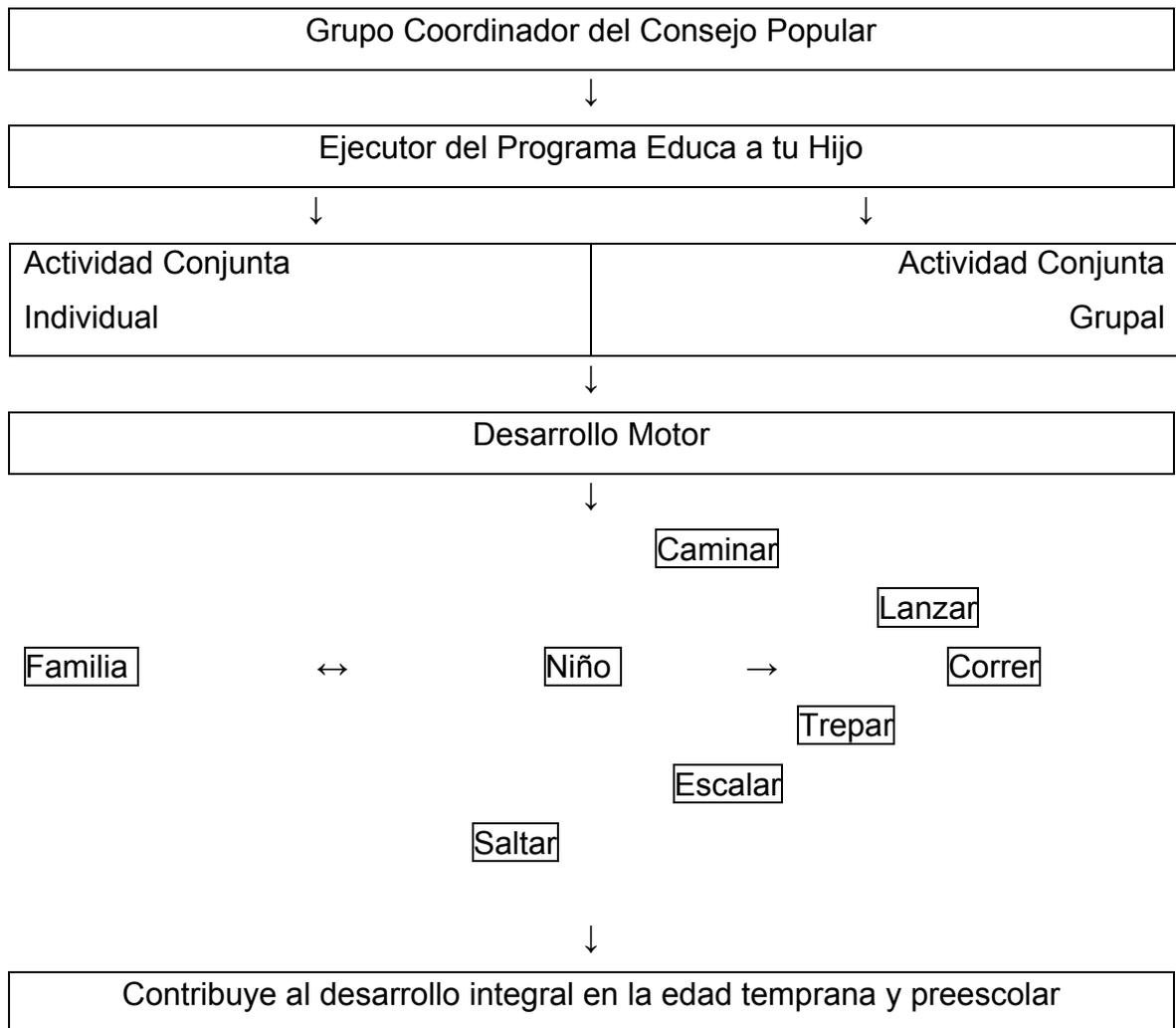
22. *En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño*, (2001) Edición especial para la familia. La Habana, Casa Editora Abril. 94 p.
23. Estévez Boranat, Mercedes, (2002) *El juego en la edad preescolar*. Ciudad Habana, Editorial Pueblo y Educación. 54 p.
24. Fernández Fernández, R., D. Sánchez Rivero Y M. Vázquez Canga, (1996) *El médico y la enfermera en la educación familiar. Aprendiendo a educar*. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 12 p.
25. Grupo de desarrollo de la Educación a Distancia, (2006) "Actividad física en la comunidad" en *Universalización de la Educación Física y el Deporte*. [CD-ROM]. La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
26. Iliasov, I. I, (1986) *Antología de la Psicología pedagógica y de las edades*. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 325 p.
27. Koslova, Esvetlana, (1979) *Temas de pedagogía preescolar*. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 338 p.
28. Legaspi De Arismendi, Alcira, (1999) *Pedagogía Preescolar*. Ciudad Habana, Editorial Pueblo y Educación. 189 p.
29. Liamina, G. M., et al., (1974) *La educación de los niños en la edad temprana*. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 379 p.
30. López Hurtado, J., (2001) *Un nuevo concepto de Educación Infantil*. Ciudad Habana, Editorial Pueblo y Educación. 30 p.
31. Martínez Mendoza, F., Y M. Domínguez Pino, (2001) *Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar*. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 114 p.
32. -----, (2002) *Manual del Promotor. Vías no formales de la Educación Preescolar*. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 176 p.

- 33.-----, (1995) *El desarrollo curricular en la educación preescolar*. Ciudad Habana, IPLAC.
34. Padrón Echevarría, A. R. y et al, (1995) *Encuentros con padres. Manual para la Vida*. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
35. Pérez Travieso, I., L. Fernández de Castro y M. Pérez Marón, (2006) *Para ti promotor 1*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 22 p.
36. Pérez Álvarez, Luis y María Isabel Pérez Guerrero, (s.f.) *El curso del desarrollo durante el segundo y tercer años de vida*. Disponible en: <http://www.cadenagramonte.cubaweb.cu>[Accesado el 12 de enero 2011].
37. Rivero Pino, R. et al, (s.f.) *Lo que sucede en y con las familias cubanas*. Santa Clara, Universidad Central “Marta Abreu”.
38. Rubinstein, S. A. (1997) *El desarrollo de la Psicología*. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 342 p.
39. Siverio Gómez, Ana María. et al, (1995) *Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano*. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 89 p.
40. III Encuentro Internacional de educación inicial y preescolar, (2000) *La actividad motriz del niño de 0 a 6 años*. Ciudad Habana, CELEP, UNICEF.
41. UNICEF, (2002) “Convención de los derechos del niño” en *Declaración universal de los derechos humanos*. Folleto. La Habana.
42. Vigotsky, L. S. (1989) *Obras Completas*. Tomo V. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 325 p.

# ANEXOS

## Anexo 1.

Esquema del sistema de influencias para contribuir al desarrollo motor de los niños y niñas de 1 – 3 años.



## **ANEXO 2.**

### **Entrevista a médicos de la familia.**

Objetivo: Valorar la preparación que poseen los médicos de la familia para ejercer la orientación sobre el desarrollo motor de niños y las niñas de 1 – 3 años.

1. ¿Cómo usted orienta a la familia para que desarrolle las actividades de desarrollo sensorio-motriz en el 1er año de vida?
2. ¿Qué actividades sugiere a la familia para que las realice con sus hijos en el hogar?
3. ¿Ha recibido orientaciones acerca de cómo estimular el desarrollo motor de los niños y las niñas de 1 a 3 años?
4. ¿En qué momento comienza a tratar con la familia esta temática?

**Muchas gracias por su colaboración.**

### **ANEXO 3.**

#### **Guía de Observación a las actividades conjuntas del Programa “Educa a tu hijo”.**

**Objeto de Observación:** Las actividades conjuntas.

**Objetivo de la observación:** Valorar la realización de las actividades conjuntas del Programa “Educa a tu hijo” y determinar el comportamiento de las familias en las actividades físicas.

**Cantidad de observaciones:** 6 observaciones.

**Observadores:** 3

**Tiempo y frecuencia de las observaciones:** Durante tres meses con una frecuencia quincenal.

**Tipo de observación:** De campo, estructurada y participativa.

**Lugar de la actividad:** C/I “Cubanito soy”

**Indicadores de la guía de observación:**

1. Orientación de tareas de la ejecutora hacia las familias.
2. Condiciones de las actividades.
3. Participación de los padres u otros miembros de las familias en las actividades.
4. Estado emocional de los niños y familias.
5. Utilización de medios y materiales por parte de las familias y los niños.
6. Métodos y procedimientos utilizados en las actividades.
7. Nivel de desarrollo de los niños en la ejecución de las habilidades motrices básicas.
8. Correspondencia entre las actividades educativas y las actividades físicas.

## ANEXO 4.

### Prueba de conocimiento realizada a la familia.

Objetivo: Obtener información sobre la preparación y conocimiento que posee la familia para contribuir al desarrollo motor en sus hijos de 1 a 3 años.

Estamos realizando un estudio que ayudará a que la familia esté mejor preparada para enfrentar las tareas dirigidas al desarrollo motor de sus niños de 1 a 3 años.

Sus respuestas contribuirán a conocer sobre qué aspectos usted necesita que se desarrolle su preparación.

1. Seleccione cuál de las siguientes acciones usted emplea para mejorar la habilidad de caminar en su hijo.

- a) \_\_\_ Caminar sobre una línea recta.
- b) \_\_\_ Caminar hacia atrás.
- c) \_\_\_ Caminar utilizando todo el espacio.
- d) \_\_\_ Caminar con el metatarso del pie.
- e) \_\_\_ Caminar con el borde interno y externo del pie.
- f) \_\_\_ Caminar con cambio de dirección.

2. ¿Conoce alguna actividad para desarrollar la habilidad de saltar en tu hijo?

Si \_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

3. De las siguientes actividades marque con una X la que desarrolla la habilidad motriz de reptar.

- \_\_\_ Subir y bajar un plano inclinado.
- \_\_\_ Arrastrarse coordinando brazos y piernas.
- \_\_\_ Trepas un objeto.
- \_\_\_ Cuadrupedia entre obstáculos.

4. De las habilidades que a continuación le mencionamos, marque las que usted realiza con su hijo en el hogar.

- a) \_\_\_ Lanzar pelotas rodadas con una mano y atrapar con dos manos.
- b) \_\_\_ Saltar desde una altura.
- c) \_\_\_ Arrastrarse por debajo de un objeto.
- d) \_\_\_ Correr utilizando todo el espacio.

e) \_\_\_\_ Subir y bajar escaleras sin ayuda.

f) \_\_\_\_ Camina sobre una tabla.

5. Mencione dos acciones que desarrollen habilidades combinadas en sus hijos.

---

---

**Gracias por sus respuestas**

## ANEXO 5.

### Análisis estadístico.

#### Tablas de contingencia.

##### Sobre una línea recta (Antes) \* Sobre una línea recta (Después)

Recuento

		Sobre una línea recta (Después)	
		Si	Total
Sobre una línea recta (Antes)	Si	32	32
Total		32	32

##### Hacia atrás (Antes) \* Hacia atrás (Después)

Recuento

		Hacia atrás (Después)	
		Si	Total
Hacia atrás (Antes)	Si	32	32
Total		32	32

##### Tabla de contingencia Utilizando todo el espacio (Antes) \* Utilizando todo el espacio (Después)

Recuento

		Utilizando todo el espacio (Después)		Total
		Si	No	
Utilizando todo el espacio (Antes)	Si	6	0	6
	No	18	8	26
Total		24	8	32

**Tabla de contingencia En el metatarso del pie (Antes) \* En el metatarso del pie (Después)**

Recuento

		En el metatarso del pie (Después)		Total
		Si	No	
En el metatarso del pie (Antes)	Si	6	0	6
	No	18	8	26
Total		24	8	32

**En el borde interno y externo del pie (Antes) \* En el borde interno y externo del pie (Después)**

Recuento

		En el borde interno y externo del pie (Después)		Total
		Si	No	
En el borde interno y externo del pie (Antes)	Si	6	0	6
	No	18	8	26
Total		24	8	32

**Con cambios de dirección (Antes) \* Con cambios de dirección (Después)**

Recuento

		Con cambios de dirección (Después)	Total
		Si	
Con cambios de dirección (Antes)	Si	32	32
Total		32	32

**Conoce cómo enseñar a saltar (Antes) \* Conoce cómo enseñar a saltar (Después)**

Recuento

		Conoce cómo enseñar a saltar (Después)		Total
		Si	No	
Conoce cómo enseñar a saltar (Antes)	Si	6	0	6
	No	19	7	26
Total		25	7	32

**Conocimiento sobre reptar (Antes) \* Conocimiento sobre reptar (Después)**

Recuento

		Conocimiento sobre reptar (Después)			Total
		Subir y bajar	Arrastrarse	Trepar	
Conocimiento sobre reptar (Antes)	Subir y bajar	1	8	1	10
	Arrastrarse	1	3	1	5
	Trepar	1	6	0	7
	Cuadrupedia	1	7	2	10
Total		4	24	4	32

**Lanzar con una mano (Antes) \* Lanzar con una mano (Después)**

Recuento

		Lanzar con una mano (Después)	Total
		Si	
Lanzar con una mano (Antes)	Si	32	32
Total		32	32

**Saltar (Antes) \* Saltar (Después)**

Recuento

		Saltar (Después)	Total
		Si	
Saltar (Antes)	Si	6	6
	No	26	26
Total		32	32

**Arrastrarse (Antes) \* Arrastrarse (Después)**

Recuento

		Arrastrarse (Después)		Total
		Si	No	
Arrastrarse (Antes)	Si	6	0	6
	No	21	5	26
Total		27	5	32

**Correr (Antes) \* Correr (Después)**

Recuento

		Correr (Después)		Total
		Si	No	
Correr (Antes)	Si	6	0	6
	No	21	5	26
Total		27	5	32

**Tabla de contingencia Sube y Baja (Antes) \* Sube y Baja (Después)**

Recuento

		Sube y Baja (Después)		Total
		Si	No	
Sube y Baja (Antes)	Si	6	0	6
	No	21	5	26
Total		27	5	32

**Tabla de contingencia Camina (Antes) \* Camina (Después)**

Recuento

		Camina (Después)		Total
		Si	No	
Camina (Antes)	No	27	5	32
Total		27	5	32

**Acciones combinadas (Antes) \* Acciones combinadas (Después)**

Recuento

		Acciones combinadas (Después)		Total
		Regular	Bien	
Acciones combinadas (Antes)	Mal	13	11	24
	Regular	0	5	5
	Bien	0	3	3
Total		13	19	32

**Estadísticos de contraste<sup>b</sup>**

	Utilizando todo el espacio (Antes) y Utilizando todo el espacio (Después)	En el metatarso del pie (Antes) y En el metatarso del pie (Después)	En el borde interno y externo del pie (Antes) y En el borde interno y externo del pie (Después)
N	32	32	32
Sig. exacta (bilateral)	,000 <sup>a</sup>	,000 <sup>a</sup>	,000 <sup>a</sup>

a. Se ha usado la distribución binomial.

b. Prueba de McNemar

**Estadísticos de contraste**

	Conoce cómo enseñar a saltar (Antes) y Conoce cómo enseñar a saltar (Después)	Saltar (Antes) y Saltar (Después)	Arrastrarse (Antes) y Arrastrarse (Después)	Correr (Antes) y Correr (Después)	Sube y Baja (Antes) y Sube y Baja (Después)	Camina (Antes) y Camina (Después)
N	32	32	32	32	32	32
Chi-cuadrado		24,038				25,037
Sig. asintót.		,000				,000
Sig. exacta (bilateral)	,000 <sup>b</sup>		,000 <sup>b</sup>	,000 <sup>b</sup>	,000 <sup>b</sup>	

a. Corregido por continuidad

b. Se ha usado la distribución binomial.

c. Prueba de McNemar

### Prueba de homogeneidad marginal

	Conocimiento sobre reptar (Antes) y Conocimiento sobre reptar (Después)
Media del estadístico HM	65,500
Desviación típica del estadístico de HM	3,969
Estadístico de HM tipificado	2,142
Sig. asintót. (bilateral)	,032

### Prueba de los signos

#### Frecuencias

		N
Acciones combinadas (Después) - Acciones combinadas (Antes)	Diferencias negativas <sup>a</sup>	0
	Diferencias positivas <sup>b</sup>	29
	Empates <sup>c</sup>	3
	Total	32

a. Acciones combinadas (Después) < Acciones combinadas (Antes)

b. Acciones combinadas (Después) > Acciones combinadas (Antes)

c. Acciones combinadas (Después) = Acciones combinadas (Antes)

#### Estadísticos de contraste <sup>a</sup>

	Acciones combinadas (Después) - Acciones combinadas (Antes)
Z	-5,199
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los signos