

**UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS
VILLAS**

Facultad de Educación Infantil Asociada de la UNESCO

Departamento de Educación Especial



TRABAJO DE DIPLOMA

**LA FAMILIA Y SU PAPEL EN LA PREPARACIÓN PARA LA VIDA
DE NIÑOS CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL EN
CONDICIONES DE DESPLAZAMIENTO.**

AUTOR: LAMNI ABBA HEMIDA

TUTOR: Dr.C. BEATRIZ RODRIGUEZ RODRIGUEZ.

PROFESOR AUXILIAR

2016 - 2017

DEDICATORIA

- A mi familia por ser mi inspiración para estar hoy apoyándome incondicionalmente para terminar mi carrera, en especial a mi mamá y mi hermana.

- A todas las familias que viven en condiciones de desplazamiento y en especial para los niños y niñas.

AGRADECIMIENTOS

A todos los que de una forma u otra han contribuido para que se realice con éxito esta investigación, en especial:

- A mi familia por ser mi inspiración.
- A mi tutora por brindarme todo su caudal de conocimiento.
- A mi profesora María Antonia por ser mi madre en Cuba.
- A la querida Reina que me ha sabido guiar en estos años de estudio.
- A todos mis profesores de la carrera que siempre me han brindado sus consejos y apoyo.

A TODOS GRACIAS.

RESUMEN

Según la UNICEF la expresión “**preparación para la vida**” hace referencia a un amplio conjunto de aptitudes psicosociales e interpersonales que pueden ayudar a los niños y niñas a tomar decisiones informadas, a comunicar de manera eficaz y a desenvolverse en su entorno. Las condiciones de vida del pueblo saharauí en los campamentos de refugiados hacen mayor el esfuerzo y la necesidad de preparar para la vida a sus niños y jóvenes, con énfasis en los que presentan diagnóstico de Retraso Mental. En torno a esta problemática la investigación titulada: La familia y su papel en la preparación para la vida de niños con diagnóstico de retraso mental leve en condiciones de desplazamiento, del autor Lamni Abba Hemida, tiene como objetivo: Proponer un sistema de actividades de educación familiar que contribuya a la preparación para la vida de los niños con diagnóstico de retraso mental leve que viven en condiciones de desplazamiento en la RASD. Para la realización de esta investigación se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico. Con la información recopilada se determinaron un grupo de regularidades y necesidades relacionadas con la educación de la familia que contribuya a la preparación para la vida de los niños con diagnóstico de retraso mental leve que viven en condiciones de desplazamiento. Para dar solución a esta problemática se elaboró un sistema de actividades conformado por tres subsistemas, este se sometió a la valoración de especialistas de probada experiencia quienes aportaron criterios favorables sobre su calidad y pertinencia.

Abstract

According to the UNICEF the expression "preparation for the life" he/she makes reference to a wide group of aptitudes psicosociales and interpersonal that can help the children and girls to make informed decisions, to communicate in an effective way and to be unwrapped in their environment. The conditions of life of the town saharai in the camps of refugees make bigger the effort and the necessity to prepare for the life to their children and young, with emphasis in those that present diagnostic late Mental. Around this problem the titled investigation: The family and their paper in the preparation for the life of children with diagnostic late mental light under displacement conditions, of the author Lamni Abba Hemida, has as objective: To propose a system of activities of family education that contributes to the preparation for the life of the children with diagnostic late mental light that live under displacement conditions in the RASD. For the realization of this investigation methods of the theoretical and empiric level were used. With the gathered information a group of regularities and necessities related with the education of the family were determined that contributes to the preparation for the life of the children with diagnostic late mental light that live under displacement conditions. To give solution to this problem a system of activities it was elaborated conformed by three subsystems, this he/she underwent the valuation of specialists of having proven experience who you/they contributed favorable approaches on their quality and relevancy.

Índice

INTRODUCCIÓN		1
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA		6
1.1	La organización del sistema de educación en los campamentos de la RASD	6
1.2	La familia saharai	10
1.2.1	La familia del niño con diagnóstico de RM y su papel en la educación desde la concepción cubana.	12
1.3	La preparación para la vida del niño con diagnóstico de RML desde la familia.	16
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA DE LA PROPUESTA.		18
2.1	Diagnóstico y determinación de necesidades	18
2.2	Presentación y fundamentación de la propuesta del sistema de actividades de educación familiar.	21
2.3	Valoración de la propuesta por especialistas	33
CONCLUSIONES		35
RECOMENDACIONES		36

INTRODUCCIÓN

El Sáhara Occidental forma parte del África Septentrional, junto con Argelia, Egipto, Libia, Marruecos, Mauritania y Túnez. Siendo Marruecos, Mauritania y Argelia los más cercanos al Sáhara y con los que se completa la historia de cómo los saharauis se encuentran, en su mayoría residiendo en los campamentos de refugiados en la región de Argelia.

El Sáhara Occidental limita con Marruecos al Norte, con Mauritania al sur, con Argelia al este y con el Atlántico al oeste. La mitad norte es ocupada por Marruecos. Hay una parte de la población saharauí que vive dentro de la zona ocupada, otra que vive en los campos de refugiados de Tinduf (territorio argelino), por lo que la población se divide entre estos y grupos que se reparten por América, Europa, Mauritania y un grupo nómada que es independiente, aunque apoya al Frente POLISARIO que sigue desplazándose.

La historia del pueblo Saharauí, es una historia compleja en la que cientos de miles de Saharauis se ven damnificados y exiliados en la zona más árida del desierto, sin ningún recurso ni bien material, donde deben empezar una nueva vida y lo más significativo constituir un nuevo país. En 1975 tiene lugar el éxodo de la población saharauí a la hamada argelina de Tindouf, como consecuencia de la invasión marroquí y mauritana. Ese éxodo se ha tornado en asentamiento estable después de más de 40 años, conformando lo que hoy conocemos como los Campamentos de Refugiados de Tindouf.

En estos 40 años de refugio este asentamiento humano se ha ido transformando. Se pueden identificar 3 etapas:

- 1ª Etapa (1970-1990): satisfacción de las necesidades básicas; inicio del conflicto.
- 2ª Etapa (1992-1998): Expectativas de retorno. Tras el alto el fuego y el plan de paz se preparan para el referéndum y regreso.
- 3ª Etapa (1998- hasta la actualidad): Desarrollo en el refugio. Tras la no resolución del conflicto se decide avanzar en el desarrollo social y en la construcción del estado en el exilio, ante las escasas perspectivas de retorno.

Esta realidad ha conducido al pueblo saharai a la necesidad de organizar la vida dentro de los campamentos de refugiados, en los cuales tiene un papel muy importante la mujer y la familia. La vida diaria en los campamentos de refugiados se desarrolla en medio del desierto, sin agua corriente ni electricidad, ni medios de transporte. Las tiendas (jaimas) se agrupan en darías (municipios 9, cada seis se agrupan en wilayas (provincias). La mayoría de los habitantes son mujeres, ancianos y niños. Los hombres vuelven cada tres meses si están combatiendo o cada seis si están fuera. La dirección de la vida diaria queda en manos de las mujeres. Las actividades se agrupan en cinco sectores: sanidad, enseñanza, justicia y asuntos sociales, abastecimiento y artesanía y trabajo.

Como se aprecia la organización interna en los campamentos permite la atención educativa a todos los niños y niñas dentro de los que se incluyen aquellos que presentan necesidades educativas Especiales (NEE) de cualquier tipo, la cultura saharui reconoce que la familia es muy importante en todo el proceso de aprendizaje de la lectura y de la escritura, de las normas, los valores y las habilidades para la vida, sin embargo las ya referidas condiciones no permiten alcanzar resultados de calidad en la preparación para la vida de los niños que presentan retraso mental (RM), aspecto que se reconoce de forma empírica pues no se encuentran estudios al respecto realizado en este territorio, solo algunas referencias que caracterizan a las familias del Sahara, expuestas por Moreno Fernández (2011).

La experiencia cubana es enriquecedora y son varios los estudios en este campo de las familias que tienen hijos con NEE: Castro (2005), Gómez (2010), Rodríguez (2012), entre otros, los cuales sirven de principal sustento de la investigación que se presenta.

Las propias condiciones del desplazamiento, hacen que aparezcan diversos factores que inciden en el problema:

- Insuficiente preparación de las familias para la atención a niños con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
- Insuficiencias en los vínculos entre la escuela y las familias.

- Poca información y educación a las familias, sobre la preparación para la vida de los niños con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Teniendo en cuenta lo antes declarado se define el siguiente:

Problema científico:

¿Cómo contribuir a la educación de las familias para lograr la preparación para la vida de niños con diagnóstico de RML que viven en condiciones de desplazamiento?

Se precisa como:

Objeto de la Investigación:

La educación familiar.

Campo de Investigación:

La educación de las familias de niños con diagnóstico de RML que viven en condiciones de desplazamiento para lograr su preparación para la vida.

Objetivo general de la investigación:

Proponer un sistema de actividades de educación familiar que contribuya a la preparación para la vida de los niños con diagnóstico de retraso mental leve que viven en condiciones de desplazamiento en la RASD.

Partiendo de lo expresado anteriormente se plantean las siguientes

Interrogantes Científicas:

- 1 ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación a las familias de niños con diagnóstico de RML?
2. ¿Qué necesidades de educación presentan las familias de los niños con diagnóstico de Retraso Mental Leve que viven en condiciones de desplazamiento en la RASD?
3. ¿Qué estructura y contenido debe poseer un sistema de actividades que contribuya a la educación de las familias para la preparación para la vida de los niños con diagnóstico de Retraso Mental Leve que viven en condiciones de desplazamiento?

4. ¿Cómo valoran los especialistas el sistema de actividades propuesto?

Para cumplimentar el objetivo propuesto constituyen **Tareas de Investigación** las siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación a las familias de niños con diagnóstico de RML.
2. Determinación de las necesidades de educación que presentan las familias para la preparación para la vida de los niños con diagnóstico de Retraso Mental Leve que viven en condiciones de desplazamiento.
3. Elaboración del sistema de actividades que contribuya a la educación de las familias para la preparación para la vida de los niños con diagnóstico de Retraso Mental Leve que viven en condiciones de desplazamiento.
4. Valoración de la propuesta por los evaluadores externos.

Métodos empleados

Métodos Teóricos: nos ofrecieron la posibilidad de interpretar desde el punto de vista conceptual los datos empíricos en los diferentes momentos de la investigación.

El método analítico - sintético: propició la determinación de los principales factores que inciden en la situación problemática, así como en el estudio de los fundamentos teóricos del problema que se aborda.

El método inductivo - deductivo: se aplica a través de toda la organización de las bases teóricas que sustentan la investigación. Permitió arribar a conclusiones parciales y generales acerca de los resultados obtenidos en esta fase de la investigación.

Modelación: Para diseñar el sistema de actividades que se propone y la concepción teórica que lo sustenta.

Enfoque de sistema: En la elaboración del sistema de actividades que se propone, al precisar su estructura, relaciones y funciones.

Métodos Empíricos:

Análisis de documentos: se realizó el análisis de los documentos que rigen la política educativa en la RASD, con énfasis en los aspectos relacionados con el papel de la escuela en la educación familiar.

La entrevista: a funcionarios de la embajada de la RASD en Cuba encargados de los problemas de la educación, con el objetivo de constatar cómo en el contexto saharauí se enfrenta la problemática de la preparación para la vida de los niños con diagnóstico de RML desde la familia que vive en condiciones de desplazamiento.

La entrevista: a estudiantes árabes en Cuba con el objetivo de constatar las principales problemáticas de las familias que viven en condiciones de desplazamiento y el papel de la escuela en su educación, con énfasis en aquellas que tienen hijos con diagnóstico de RML.

Entrevista a familias que tienen niños con diagnóstico de RML para constatar como enfrentan la educación de su hijo y la preparación para la vida de los mismos bajo las condiciones de desplazamiento.

Encuesta a especialistas: con el objetivo de valorar la factibilidad del sistema de actividades propuesto.

Aporte Práctico: ofrece un sistema de actividades para la educación de las familias con niños que presentan diagnóstico de retraso mental leve que contribuye a la preparación para la vida de los mismos en un contexto peculiar por las características socio-educativas del mismo.

DESARROLLO.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.1 La organización del sistema de educación en los campamentos de la RASD.

En los campamentos de refugiados, la RASD organiza el sistema saharauí en comités, donde toda persona adulta debe de estar integrado en alguno de ellos. Son 5 los comités de mayor importancia.

1. Comité de Salud, integrado por: el subcomité de profesionales con función asistencial y el subcomité de salud preventiva calidad de aguas, vacunación.
2. **Comité de Educación**, donde aparece el grupo encargado de guarderías y escuelas primarias y el grupo encargado de temas como el bienestar de los niños y alfabetización de adultos.
3. Comité de Suministros que tiene el subcomité que se ocupa de la distribución de alimentos, ropa, tiendas, gas, etc. y el subcomité que informa del valor nutritivo de los alimentos y forma de cocinarlos.
4. Comité de Desarrollo Económico (Producción): integrado por el subcomité encargado de la producción de artículos de artesanía y el subcomité responsable del trabajo en huertos. Moviliza a grupos para la preparación de la tierra, siembra...etc.
5. Comité de Justicia y Asuntos Sociales, formado por el subcomité de justicia responsable de asuntos judiciales, matrimonios, divorcios...etc. En él está el " Khadi" y el subcomité de A. Sociales, organiza actos sociales, servicios a minusválidos, ancianos...etc.

Específicamente la educación y la salud han sido las prioridades de la RASD. El sistema educativo se organiza de la siguiente manera:

- Preescolar, 3-6 años: los centros están situados en las dairas.
- Primaria, 7-13 años: los centros están situados en cada daira. Se imparten las siguientes materias: lengua árabe, literatura, historia, geografía, matemáticas, español y educación islámica.

- Secundaria. 13- 17 años: muchos estudiantes realizan este periodo en Argelia o Libia (hasta que comenzó el conflicto) porque, aunque existen varias escuelas en las diferentes wilayas sólo permiten la enseñanza hasta los 13 años. Sólo existe un Instituto de Secundaria completo en la wilaya de Smara denominado Escuela de Simón Bolívar. En los últimos años se están tratando de crear más centros de secundaria en las wilayas.

-Educación para personas con discapacidad. 6-15 años.

- Formación profesional: Mayores de 17 años, con una duración de 1 ó 2 años.

- Educación Superior: Mayores de 17 años. Existen 2 centros: Escuela de Enfermería donde se imparten cursos de 3 años, y una especialidad de matrona de un año más y el Instituto Nacional de Formación Pedagógica. Se imparte un curso de 1 año para maestros de primaria y para maestros de español.

- Estudios universitarios. Se realizan en lo denominados países amigos.

De manera más detallada podemos plantear que a partir de 1975, la historia anterior de la educación está unida a la colonia española, el Frente POLISARIO tenía el problema principal de acoger a los saharauis que huían de los ataques del ejército, esta acogida incluía la educación de los niños, aunque en esa época no había maestros preparados, las clases tenían lugar al aire libre y sin material escolar, usaban los medios existentes. La educación era precaria, no institucionalizada, sino improvisada sobre la marcha, situación que se mantuvo cuando pasó a refugiarse a territorio argelino y hasta la proclamación de la RASD.

Con ésta, se creó el Ministerio de Enseñanza, Salud y Asuntos Sociales, en febrero de 1976, con tres direcciones generales. Elaboró un plan que incluía estas tres líneas: Solicitar a los países que les apoyaban que acogieran al mayor número posible de niños y jóvenes en edad escolar; conseguir becas para la formación de maestros en el extranjero; y crear y organizar escuelas dentro de los campamentos.

En el 78 se separaron las tres direcciones generales. A los internados se les añadió escuelas en cada provincia escuelas nacionales como la 9 de Junio y

12 de Octubre. En las provincias se da prioridad a los niveles inferiores de primaria, los superiores pasan al 9 de junio. En esta época se incorpora el escaso profesorado formado en el extranjero y cantidad de material escolar.

En el IV Congreso general popular del Frente POLISARIO en 78 se emitieron resoluciones sobre enseñanza:

- Enseñanza obligatoria y gratuita para todos los niños en edad escolar
- Formación de cuadros cualificados en la enseñanza
- Confección de programas para los círculos infantiles y plan nacional de enseñanza primaria, resolver la cuestión de la enseñanza media, secundaria y superior.
- La construcción de escuelas y conseguir los medios necesarios para enseñar a los hijos del pueblo
- Establecer relación entre la familia y la escuela
- Iniciar la campaña de alfabetización, la confección de un programa al efecto.

Los fines del sistema educativo no se pueden separar de los fines de supervivencia e independencia de la RASD. El niño se forma para su futuro y para el del Estado, la labor escolar es como la de un trabajador, un combatiente, etc. Se despierta en los niños y jóvenes la conciencia de estar trabajando con su estudio por el progreso del Estado. El amor por el trabajo, el respeto por el de los demás y por el producto de ese trabajo son elementos importantes en la formación de los escolares. Se inculca también el cuidado de los bienes de uso público, el espíritu de colaboración y cooperación, se busca fomentar la participación activa en las discusiones asamblearias, el amor a la patria, el espíritu nacionalista...

La religión islámica no ocupa un lugar predominante, se considera como una materia más. La importancia que la enseñanza tiene para el Frente Polisario es que los estudiantes de hoy serán quienes lleven al estado independiente del mañana al autoabastecimiento, al desarrollo y al progreso.

Algo que debemos destacar, en lo que a educación se refiere, es que en cada Wilaya encontramos un centro de Educación Especial. Estos centros están

dotados de algo más de material sensorial que los colegios en los que los niños no tienen ninguna dificultad. Disponen de una atención lo más profesional posible, las mujeres que trabajan en estos centros reciben unas pautas de actuación por parte de muchos de los cooperantes que ayudan en estos centros y una formación no muy intensa por parte del gobierno.

De estos centros se encarga la Unión de Mujeres Saharais y Castro, un señor que hizo posible el primer centro de Educación Especial. En estos centros se matriculan niños desde 4 años a 26 y conviven niños con patologías con síndrome de Down, niños sordos, ciegos, con autismo, etc.

Cuando ya son más mayores les ayudan a valerse por ellos mismo, a poder labrarse un futuro, enseñándoles alguna profesión, a realizar las tareas del hogar, a poder moverse con mayor facilidad por el campamento, porque algo que va ligado a la educación es la integración.

Dentro de las escuelas que se encuentran en los campamentos, considerándolas tanto desde el punto de vista estructural como desde los alumnos y los maestros, una atención peculiar merece la escuela para niños y jóvenes con problemas psicomotorios, la que llaman “la escuela especial de Castro”, ubicada en la wilaya de Smara.

Esta escuela especial no es la única que se encuentra en los campamentos; en Smara está otro instituto para ciegos, uno más en Dakhla y otra escuela en el “27 de febrero”; pero a nadie le queda duda que ésta del doctor “Castro” es en lo absoluto un oasis en el centro de los campamentos, un tangible desafío a la nada, la misma nada que a menudo justifica el estatismo de la cultura saharai, debido a que los campamentos se continúan considerando una solución provisional.

Esta escuela acoge a niños y jóvenes desde los 6 hasta los 28 años y fue fundada hace muchos años por un doctor muy carismático que realizó sus estudios de medicina en Cuba; desde ahí y desde su barba rarefacta le vino el nombre de “Castro”, pero además debido a su revolución para que se abriera la escuela, como él mismo lo relata: “Cuando empecé me decían que estaba loco como los niños de aquí, pero mira... yo no hago el trabajo sólo, yo no soy nada, somos muchos aquí, yo sólo soy un pastor de cabras (...).

La escuela ha sido sujeta a unos extraordinarios cambios, tanto en la calidad como en la cantidad de los instrumentos que se tienen a disposición desde pocos años; ahora se puede considerar que tiene un nivel efectivamente asombroso para estar insertada en un contexto en donde casi todo se considera efímero. Al contrario, la escuela ha sido creada con tangibles objetivos y parece destinada no sólo a perdurar, sino a mejorar en continuación gracias a la constancia del Dr. Castro y al apoyo económico que a menudo llega por parte de organismos internacionales.

Los tres grandes objetivos de la escuela son la educación, la integración y la autonomía. En efecto se mira a enseñar a los niños y a los jóvenes las modalidades de la cotidianidad para que se puedan re-insertar en la sociedad, para que no se queden excluidos de la alteridad “normal”.

Ahí se aprende a vestirse a lavarse, a jugar, a re-ordenar tras el juego, a caminar superando los obstáculos que se encuentran en el piso, gracias también a una sala para la rehabilitación física.

Se aprende el respeto para el medio ambiente recogiendo la basura y tirándola en el contenedor correcto, se aprenden las diferencias culturales por medio de los utensilios (tenedores, cuchillos, etc.) para comer a la manera occidental, sin renunciar a comer con las manos, como acostumbran los saharauis. Se aprende a trabajar de varias maneras por medio de los laboratorios de mecánica, de corte, de confección y de pintura.

Cuando se piensa que los chicos y las chicas de la escuela están listos, se intenta una re-inserción en las escuelas de las varias wilayas, junto con sus coetáneos. A veces se logra, otras no y vuelven a la escuela especial. Dice Castro: “cada niño debe aprender a ser autosuficiente y debe trabajar como sea para vivir sin limosna y para ganarse la vida, además para no pesar sobre sus padres”.

1.2 La familia saharai.

Para conocer mejor a los saharauis, podemos observar un perfil común que se da en las familias saharauis. Según un estudio de Moreno Fernández (2011) La educación Infantil y primaria saharai. Los padres y madres de la actual

generación que han vivido los acontecimientos pasados, como la expulsión de su tierra, tienen una gran trascendencia política e identificación con la causa de autodeterminación saharauí. En algunas familias se nota la ausencia patriarcal, por estar este en otro país trabajando o por formar parte del sistema militar. Por lo que el peso de la familia y de la casa cae en la mujer.

La mayoría de las madres no disponen de trabajo fuera de los campamentos, pero son muchas las que ayudan en los ayuntamientos y en los dispensarios de las dairas. En los últimos años la natalidad ha descendido, aunque el número de hijos por familia suele ser entre 3-5. El nivel económico de la familia depende de los padres, si estos tienen trabajo o no, aunque el nivel económico siempre va a ser bajo y las familias salen adelante por la ayuda internacional.

Cuando surgió la guerra y los hombres fueron al frente a luchar, fueron las mujeres las que se ocuparon de la organización de los campamentos. Las mujeres saharauí disfrutaban de unas condiciones que no tienen otras musulmanas como puede ser la libertad sexual al enviudar, la posible amistad entre hombres y mujeres, que para los saharauí está bien vista. La igualdad de estancia entre hombre y mujeres en sitios privados y públicos. Las saharauí tienen también el mismo derecho que los hombres saharauí en formar parte del frente Polisario, y cada vez son más las chicas que se alistaban después de la secundaria.

La presencia de mujeres con peso político y reconocimiento público, incluso asociaciones como Unión de Mujeres Saharauí que lucha por las mejoras de condiciones de vida de la mujer, realiza cursos de formación para la alfabetización de las mujeres en los campos de refugiados, realizan talleres de lectura para mujeres en el caso de esta asociación la secretaria de la misma señala que: “ hay dos objetivos principales: luchar por la independencia de su pueblo y por las reivindicaciones de sus mujeres” MammaSidi.

Hay ciertas pautas de cortesía que dan más protagonismo a los hombres como la ceremonia del té, que son ellos los que lo preparan para las visitas. En las distintas Wilayas se oye como las ancianas recalcan que los hombres han nacido para ayudar a las mujeres, para respetarlas y para facilitarles la vida. A la hora de casarse las mujeres pueden decidir si están o no de acuerdo con el

casamiento, sino este no llegaría a realizarse, ya que el divorcio está totalmente aceptado para la población saharai, para ellos esto simboliza en que así no exista el maltrato en el hogar o evitar cualquier tipo de conflicto y el bienestar de la mujer. Otra facilidad para la mujer es que después de producirse el casamiento, se queda una temporada con su familia para que la ayuden a cuidar a los primeros hijos, esto se hace en consideración a la mujer y facilitarla la nueva vida de casada.

El nombre que se pone a los niños y niñas cuando nacen es un nombre elegido por los progenitores seguido del nombre y apellido del padre, dejando el de la mujer de lado, pero como ya hemos comprobado las mujeres tienen un alto peso por lo que cuando hay que identificar a los niños por ejemplo para que salgan del país en el proyecto “vacaciones en paz” se pone el nombre del niño o niña y el nombre de la madre. Esto surge de que en muchas familias los hombres están trabajando fuera o en el frente Polisario y solo se conoce a la mujer, y destacar que el 70% de los trabajadores de la organización de las wilaya son mujeres.

Las condiciones de desplazamiento les plantean la existencia de menores que son hijos huérfanos, porque sus padres sufrieron accidente por minas y no encontraron quien se ocupara de su educación y su cuidado, estos terminan muchas veces por formar parte de esta estrecha franja juvenil afectada. Otros simplemente no tienen los padres que saben dar a la educación su valor o aquellos que no son lo suficientemente responsables y continúan con un rechazo total al estudio donde pueden aprender una habilidad que irán desarrollando a medida que van creciendo Hassena (2014).

1.2.1 La familia del niño con diagnóstico de RML y su papel en la educación desde la concepción cubana.

La problemática de la familia es un tema de estudio universal e interdisciplinario por su connotación social, psicológica y pedagógica y por ser uno de los principales agentes educativos y de socialización, lo cual alcanza especial dimensión en los tiempos actuales.

Son varios los autores cubanos que han abordado esta problemática, entre ellos se destacan: el Dr. Pedro Luis Castro Alegret, Alberto Clavijo Portieles,

Patricia Arés Muzio, por el interés de esta investigación el autor asume lo planteado por el Dr. C Ángel Luís Gómez quien considera que la familia del niño y la niña con diagnóstico de RM es aquella estructura funcional básica donde se inicia el proceso de socialización y a partir de la cual se comienza a compartir y fomentar la unidad de sus miembros, con la consiguiente aceptación, respeto y consideración.

Es, en última instancia, donde se debe favorecer la diversidad, y propiciar un estilo de vida que potencie y desarrolle al niño y a la niña con diagnóstico de RM, sobre la base de la armonía, la seguridad, y la estimulación, con el propósito de satisfacer sus necesidades.

Autores como Juan Perera Mezquida consideran que "...ante la presencia de un miembro con cualquier tipo de discapacidad, la familia, si no ha asimilado el hecho, se vuelve vulnerable y las expectativas familiares cambian, produciéndose toda una serie de sentimientos complejos, contradictorios y difíciles de explicar.

Habitualmente, todos los padres reaccionan con una conmoción y tristeza profunda ante la noticia del nacimiento de un hijo(a) con diagnóstico de RM. Como expresa P. L. Castro Alegret, " (...) el descubrimiento de la discapacidad en un momento temprano de la vida del hijo lo vivencian los padres como una pérdida muy dolorosa, constituyendo una gran lesión al concepto que tienen de sí mismos, o como señalan varios autores, una herida narcisista. Ellos se pueden cuestionar o perder las esperanzas en torno al hijo y al ideal de familia que tenían formado. "

Dicho de forma general, y teniendo en cuenta la revisión bibliográfica las familias suelen sentir:

- Conmoción ante algo totalmente inesperado que da al traste con los ideales planteados de los padres;
- Negación y, por tanto, autoengaño para no aceptar lo que realmente es evidente;

- Tristeza, aflicción, pena y vergüenza, no sólo por el niño y la niña, sino por ellos mismos, al considerar el fruto de la unión como una construcción personal imperfecta;
- Ansiedad, hostilidad y rechazo hacia el hijo(a), la familia y hasta la sociedad;
- Sentido de la culpa que desencadena un proceso de culpabilidades y la idea de un embarazo no deseado por ambas partes.

Según algunos estudios realizados en Cuba, los padres, y en particular las madres, experimentan reacciones emocionales diversas que se traducen en posturas muy diferenciadas según las características individuales, elementos que desde la experiencia del autor no difieren sustancialmente de lo que ocurre en los hogares saharauis que vivencian estas realidades.

Según el propio Dr Ángel Luís Gómez, hay tres rasgos de actuación que conducen a emociones extremas, a saber:

- El inicio de lo inesperado.
- La aparición de la depresión y la tristeza.
- El momento de afrontar la realidad.

Las familias que adoptan desde el inicio la postura de la no aceptación se distinguen por ser, por un lado, evasivas, escapistas, inmaduras; negativas ante la evidencia, el diálogo y la búsqueda de alternativas a favor de la aceptación, mientras que por otro toman la discapacidad como algo irreparable, sin solución ni posibilidades de alcanzar una situación normal. Estas posturas conducen a otras actitudes que entorpecen a largo plazo el desarrollo integral del niño o de la niña como persona. Entre ellas, cabría mencionar:

- La protección excesiva: Amparan excesivamente al niño o a la niña dentro y fuera del ámbito familiar.
- El rechazo: Son incapaces de valorarlos del mismo modo que a los otros miembros de la familia.
- El abandono: Muestran un rechazo absoluto; se despreocupan no sólo del trato, sino también de los cuidados físicos y las atenciones primarias.

- La escasa valoración: Son incapaces de valorar las posibilidades y aptitudes del hijo(a). El trato constante y permanente como si fuera un niño pequeño perjudica y afecta considerablemente el proceso de maduración del hijo(a).
- Las falsas expectativas: En su anhelo de no aceptar la realidad, esperan y exigen más de lo que los hijos(as) pueden dar, y provocan situaciones de frustración y desánimo perjudiciales para la relación interfamiliar.

Las familias que asumen la postura de la aceptación, adoptan una actitud más realista, toman conciencia de las posibilidades y las limitaciones de los hijos(as), favorecen y potencian al máximo sus capacidades y, por consiguiente, buscan las vías para alcanzar la integración y la normalización del niño(a) en la sociedad.

En este caso, los padres logran resolver su crisis de valores, aceptan al hijo(a) tal cual es y le proporcionan el mismo amor que al resto de los hijos(as), si los hubiera. Gracias a la aceptación, se establece el equilibrio entre el reconocimiento de las limitaciones del menor y los recursos necesarios para contrarrestarlas.

El momento de afrontar la realidad señala el inicio de la aceptación. Los padres deben ocuparse también de realidades más concretas: económicas, sociales, educativas, etc.

Es fácil intuir hasta qué punto un hijo con diagnóstico de RM pone a prueba la estructura de la familia. La carga emotiva y de trabajo, de por sí engorrosa en condiciones normales, se hace difícilmente tolerable cuando el hijo(a) provoca graves preocupaciones por su estado de salud. Las necesidades de atención y ayuda aumentan extraordinariamente. La igualdad de la pareja, la notoria nuclearidad de la familia contemporánea y la persistente dependencia de los hijos(as), son otros tantos puntos neurálgicos sobre los cuales la fuerza perturbadora de la información-diagnóstico incide con efecto desestabilizador.

Sin lugar a dudas, el párrafo anterior enuncia las principales causas ocasionadas por cambios en las relaciones interpersonales y conduce a la reflexión de brindar una mayor cobertura a la familia en la búsqueda de apoyo y preparación.

A la familia no se le debe dar soluciones, sino caminos y perspectivas de trabajo. Coincidiendo con lo planteado por el autor y conociendo las condiciones de vida de la familia saharauí dentro de los campamentos de refugiados se justifica plenamente la necesidad de diseñar acciones de educación a las mismas para enfrentar la problemática de preparar para la vida a los hijos con diagnóstico de retraso mental.

1.3 La preparación para la vida del niño con diagnóstico de RML.

Según Decroly “el último fin de la educación es la preparación para la vida”. Esta preparación se considera tanto para la vida del niño de hoy (ser buen hijo, buen estudiante), como para la vida del hombre del futuro (buen padre, buen profesional). La preparación ha de ser completa y no reducirla a una concepción utilitarista (prepararlos solamente para ganar dinero y tener cosas), ni a una visión hedonista de la existencia (buscar solamente el placer y la satisfacción).

La preparación para la vida se podría concretar en tres aspectos según expertos de la UNICEF:

- Formar a los chicos en la libertad y en la aceptación de la responsabilidad personal.
- Formarles en la solidaridad y servicio a los demás.
- Aprender a llevar una vida honesta que se fundamenta en el ejercicio de las virtudes y valores.

Víctor García Hoz afirma que “la influencia del ejemplo obliga al maestro a una estrecha conexión entre su vida personal y las razones de su vida espiritual y humana”.

Según la UNICEF la expresión “**preparación para la vida**” hace referencia a un amplio conjunto de aptitudes psicosociales e interpersonales que pueden ayudar a los niños y niñas a tomar decisiones informadas, a comunicar de manera eficaz y a desenvolverse en su entorno. Incorporando la preparación para la vida a nuestros sistemas educativos estamos dotando a los niños y niñas de las herramientas necesarias para hacer frente a los desafíos y, confiados, abrirse paso en el mundo.

La preparación para la vida es especialmente importante en ámbitos críticos como por ejemplo las situaciones de emergencia, o vida en campamentos de refugiados como es el caso que ocupa a la investigación. El objetivo es dotar a los niños y niñas de todas las herramientas disponibles para que puedan defenderse en caso de una posible amenaza.

Las condiciones de vida del pueblo saharauí en los campamentos de refugiados hacen mayor el esfuerzo y la necesidad de preparar para la vida a sus niños y jóvenes, con énfasis en los que presentan diagnóstico de RM.

Desde la posición cubana la preparación para la vida en su concepción más amplia se expresa en la transmisión de los conocimientos, los valores y los sentimientos legados por la historia de la humanidad.

Para José Martí, el fin de la educación es el de: “preparar al hombre para la vida”... “la educación no es más que la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano.”. Esta expresión clarifica no solo el sentido del utilitarismo de esa preparación sino su implicación en la formación de valores y actitudes en la vida.

Partiendo del análisis anterior y manteniendo el principio martiano que: “educar es preparar al hombre para la vida.” se asume como preparación para la vida cotidiana en los alumnos retrasados mentales: *la educación del desarrollo de la personalidad orientada a promover aprendizajes prácticos, conceptuales, sociales, valores y actitudes para el desempeño en las actividades de la vida diaria, a interactuar y transformar el mundo que lo rodea con el objetivo de lograr independencia para la integración social según sus potencialidades.*

La preparación para la vida de los alumnos con retraso mental ha sido el propósito; el objetivo y fin de la enseñanza a través de la historia y que muchas veces se ha quedado en el marco de una preparación para un oficio. Una de las barreras para no haber logrado esa preparación en toda su magnitud pudiera estar dada porque, en su enseñanza, han prevalecido los aprendizajes académicos con una pobre relación entre estos y las necesidades de la vida

cotidiana que debe satisfacer una persona para lograr una vida independiente e integrarse a la sociedad.

2- Fundamentación teórica y metodológica de la propuesta.

2.1- Diagnóstico y determinación de necesidades y potencialidades.

Fueron aplicados diferentes métodos empíricos de la investigación, sus resultados se resumen a continuación.

Sobre la entrevista (anexo 2) aplicada a funcionarios de la embajada de la RASD en Cuba encargados de los problemas de la educación, con el objetivo de constatar cómo en el contexto saharui se enfrenta la problemática de la preparación para la vida de los niños con diagnóstico de RML desde la familia que vive en condiciones de desplazamiento.

Fueron entrevistados tres funcionarios, se pudo constatar que el sistema educativo de este país se encuentra en una situación desventajosa que no permite la atención sistemática y sobre bases verdaderamente científicas de los escolares con RM y sus familias, no poseen un personal con la preparación necesaria, pues se aprecia desconocimiento de las RM, su diagnóstico e intervención y más aun con lo relacionado con el trabajo con las familias, no se establecen mecanismos que favorezcan el acercamiento de las familias a la institución, se desconocen las vías para la educación familiar y no reconocen la importancia del vínculo estrecho entre la escuela y la familia para dar una atención más integral a los escolares.

Los entrevistados consideran que el sistema educativo debe proyectarse en un accionar que favorezca este vínculo a partir de la preparación de maestros y padres en función del mismo objetivo.

Coinciden en que las condiciones en los campamentos de refugiados son difíciles, con muchas carencias materiales, una sobrecarga de trabajo para la mujer que dificulta que las familias ofrezcan la educación necesaria a sus hijos a pesar del esfuerzo que hace el gobierno saharui para el desarrollo educacional y los logros alcanzados.

Todos refieren que los recursos con que cuentan las familias para educar a sus hijos en los casos en que aparece alguna discapacidad son escasos,

generalmente son familias numerosas y cuando alguno tiene dificultades el tiempo que requiere para ser atendido, así como los conocimientos particulares no los tiene la familia. Estas familias reciben algunas orientaciones de para atender esta problemática, sobre todo proveniente de cooperantes que ayudan en los campamentos, y de otros profesionales que laboran en los centros educativos, pero no consideran que sea suficiente para el logro de una buena preparación para la vida de estas personas.

Entre las principales ocupaciones que pueden desarrollar las personas con alguna discapacidad dentro de los campamentos, los entrevistados plantean que actividades dentro del hogar, tales como la limpieza, la elaboración de alimentos, confecciones manuales. En todos los casos los entrevistados afirman el papel imprescindible que juega la familia y la necesidad de prepararla para enfrentar la educación de sus hijos con retraso mental u otra discapacidad.

Sobre la entrevista a estudiantes árabes en Cuba (anexo 3) con el objetivo de constatar las principales problemáticas de las familias que viven en condiciones de desplazamiento y el papel de la escuela en su educación, con énfasis en aquellas que tienen hijos con diagnóstico de RML.

Fueron entrevistados ocho estudiantes de la RASD en Cuba, tres estudian Ciencias Médicas, tres Educación Especial y dos medicinas en diferentes universidades del país, su experiencia de vida dentro de los campamentos de refugiados no es larga, pues han permanecido estudiando fuera de ellos y en un caso la familia es radicada en otro país.

Todos han tenido alguna experiencia más o menos cercana con familias que tienen hijos con retraso mental, todos de igual forma consideran que estas familias no poseen la preparación necesaria para enfrentar esta problemática, pues existe poco conocimiento respecto al tema, las familias son numerosas y muchas veces no se percatan de la existencia de dificultades en alguno de sus hijos, además coinciden en plantear que la escuela tampoco posee las herramientas necesarias para diagnosticar estos casos y menos aún para orientar a los padres al respecto.

Según los entrevistados los principales problemas que enfrentan las familias están relacionados con la solución de las dificultades materiales, los conflictos emocionales que provoca la ausencia paterna, la sobrecarga de la mujer y los escasos conocimientos para educar a un hijo con necesidades especiales, aunque señalan que generalmente estos niños son aceptados en el medio familiar.

Todos consideran oportuno desarrollar proyectos de educación familiar dentro de los campamentos, especialmente con familias que tengan hijos con características especiales.

Sobre la entrevista a familias que tienen niños con diagnóstico de RML (anexo 4), para constatar como enfrentan la educación de su hijo y la preparación para la vida de los mismos bajo las condiciones de desplazamiento. Las familias entrevistadas por su parte manifiestan interés por conocer los problemas que presentan sus hijos, aunque el insuficiente nivel de preparación que poseen nos les permite en muchas ocasiones identificar los problemas y por tanto no buscan las soluciones más adecuadas. Entre los problemas más difíciles que enfrentan están los relacionados con la comunicación, los recursos para ofrecerles ayudan cuando la necesitan en la solución de los problemas cotidianos, en la comprensión de sus necesidades y además en el establecimiento de los vínculos afectivos con los hijos. En muchos casos no se conocen las características específicas de las discapacidades que poseen sus hijos por lo que son atendidos como el resto, no reciben una atención diferenciada que les permita obtener mayores avances en su desarrollo, téngase en cuenta que son familias numerosas por lo que ellas el niño con NEE al no estar preparado para interactuar con el resto se ve en muchas ocasiones relegado y no integrado activamente a la vida familiar.

Señalan que sus hijos no reciben la preparación necesaria para enfrentar las problemáticas de la vida cotidiana dentro del campamento, así como que las actividades que realizan durante el día son aquellas que organiza la escuela a la que asiste, pero que las mismas muchas veces no responden a las necesidades de preparación para la vida, principalmente se centran en la lectura, escritura, pero es insuficiente lo que se les enseña para llevar la vida

en casa, acerca de normas, valores y relaciones y en alguna medida aspectos sobre la higiene personal y el cuidado de la salud.

2.2 Fundamentación de la propuesta

La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos “especiales”. (Castro Alegret, 2005)

La educación a la familia debe ser contextualizada y flexible. Debe sustentarse en la caracterización de estas familias, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida en que se conocen más a estos hogares. A la vez, las necesidades de las familias se van modificando con la edad de los hijos, con el desarrollo de la propia cultura de los padres, etc.

Al desarrollar la orientación a las familias debemos reconocer que los padres tienen diversas peculiaridades, expresan casi toda la diversidad del espectro social. Por tanto, no se les debe tratar a todos de la misma manera, hay que respetar el ritmo de cada familia, de cada uno de sus miembros. Esto nos lleva a realizar el trabajo de educación y orientación a la familia con un enfoque individualizado a la vez que colectivo. Es necesario además considerar que la preparación para la vida cotidiana se ha relacionado con la comunicación, la vida en el hogar, el conocimiento de la comunidad, el comportamiento social, la salud y seguridad, aprendizajes académicos básicos, educación cívica, tiempo libre y trabajo, lo que se considera anterior como ejes fundamentales.

El sistema de actividades se concibe para ser aplicado en condiciones especiales, es decir dentro de un campamento de refugiados, con familias desplazadas y donde la figura femenina juega un papel esencial, por lo que se ajusta a lo anteriormente expresado.

Además, para realizar la propuesta se toma en cuenta la Teoría General de los Sistemas, que según diferentes autores es en sentido amplio una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica distinta, como paradigma científico. Su objetivo se asocia a la formulación y derivación de principios aplicables a los sistemas en general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que los gobiernan.

En un sentido más concreto es un modelo de carácter general que alude a características muy generales compartidas por gran número de entidades que acostumbran a ser tratadas por diferentes descripciones.

La evolución histórica de esta teoría no siempre es explicada por los diferentes autores de manera coincidente. La literatura occidental señala a Von Bertalanffy como su principal impulsor, aunque reconocen que el término había sido utilizado mucho antes por reconocidos autores como Hegel y Marx, entre otros.

Sin negar las decisivas aportaciones de Bertalanffy y de sus seguidores y el papel que ha desempeñado el desarrollo de las ciencias de la computación a la consolidación de una Teoría General de Sistemas, resulta necesario reconocer a la filosofía marxista el haber sentado las bases para su desarrollo ulterior. Marx estableció concepciones que siguen siendo de un valor incalculable no solo para los sistemas sociales sino también a los naturales.

El concepto básico de Teoría General de Sistema es el sistema y con relación al mismo existen múltiples definiciones: A continuación, presentamos algunas de ellas

” Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unidos de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.” (Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003.)

” Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tiene relaciones entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo...las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos”. (Juana Rincón, 1998).

“Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia...El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinada relación”. (Zhamin, V. A, 1979).

“Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra”. (Julio Leyva, 1999).

“Conjunto estructurado de elementos regularmente interrelacionados entre sí, que se ordenan siguiendo una determinada ley o principio, y que actúan como una entidad propia cuyas características devienen las síntesis de la interrelación de los elementos constitutivos, modificable al sustraer del sistema a alguno de ellos”. (Cabrera, 2000).

El autor de este trabajo se acoge al concepto dado por Marcelo Arnold y F. Osorio.

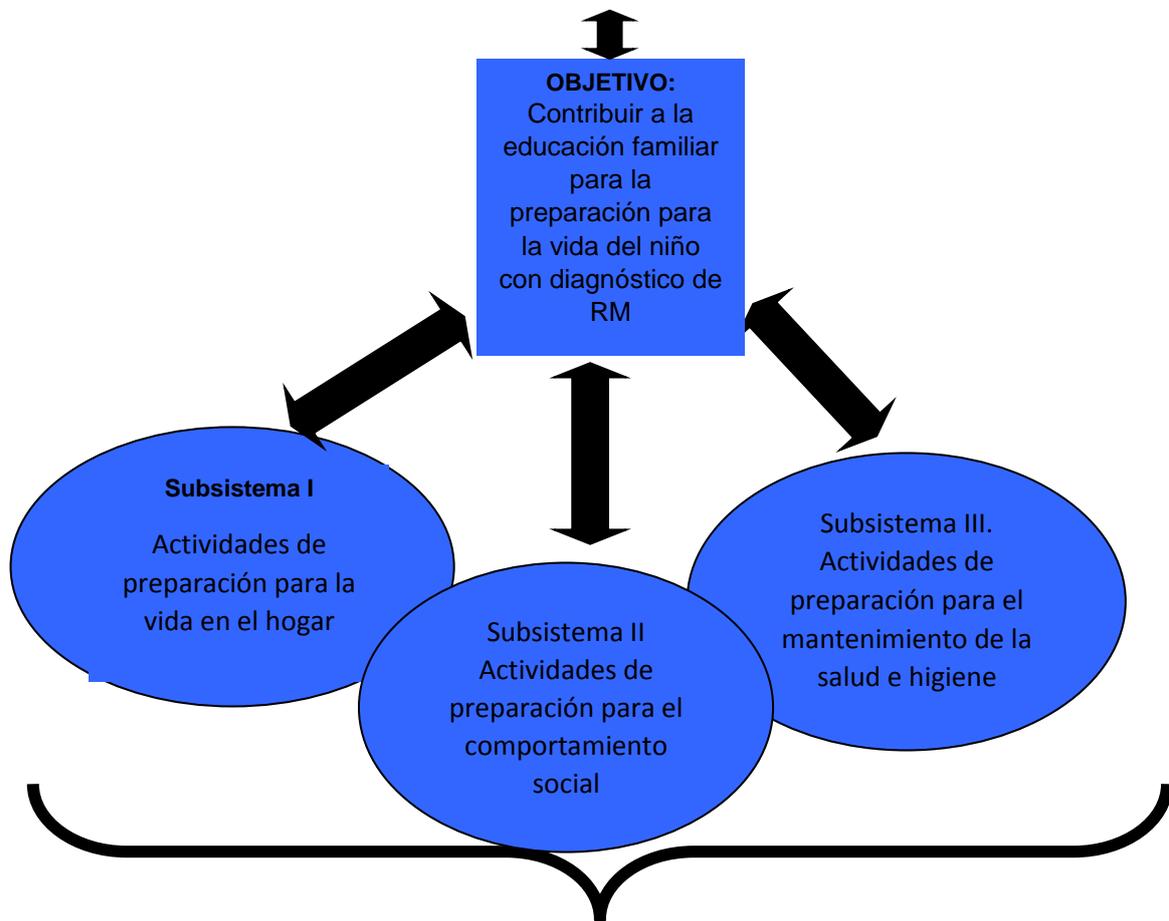
Como puede apreciarse, más allá de la diversidad de las definiciones existentes, de las orientaciones de sus autores y de los términos utilizados existe consenso al señalar que:

1. El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
2. Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
3. Existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
4. Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
5. Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
6. El sistema tiene límites relativos, sólo son “separables”, “limitados” para un estudio con determinados propósitos.
7. Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
8. Cada elemento de sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
9. La idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

El sistema propuesto lo conforman tres subsistemas: Subsistema I: Actividades de preparación para la vida en el hogar, subsistema II: Actividades de preparación para el comportamiento social, subsistema III: Actividades de preparación para el mantenimiento de la salud e higiene.

Se propone que las actividades que se incluyen en cada subsistema se lleven a la práctica mediante diferentes modalidades de la educación familiar en correspondencia con el principio de respetar que esta se desarrolle de forma contextualizada y flexible. Se sugiere combinar formas individuales y grupales en correspondencia con las características de las familias y en contexto donde se propone aplicar la misma.

SISTEMA DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN A LAS FAMILIAS PARA LA PREPARACIÓN PARA LA VIDA DE LOS NIÑOS CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL LEVE QUE VIVEN EN CONDICIONES DE DESPLAZAMIENTO.



PREPARACIÓN PARA LA VIDA DE LOS NIÑOS CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL LEVE QUE VIVEN EN CONDICIONES DE DESPLAZAMIENTO EN EL SENO FAMILIAR.

Subsistema I: Actividades de preparación para la vida en el hogar. Hace referencia a actividades fundamentales como: relaciones familiares, seguridad y economía. Incluyen las actividades fundamentales que se realizan en una casa, las reglas de seguridad, las relaciones con los vecinos, la elaboración de los alimentos y la economía familiar en término de gastos de servicios y compras de alimentos e insumos, en este sentido la madre o el padre deben aprovechar los espacios que propician las actividades cotidianas en el hogar para favorecer estos aprendizajes y mantener una disposición constante a que

se propicien las oportunidades necesarias en el hogar para la realización de estas tareas por parte de los hijos.

Subsistema II: Actividades de preparación para el comportamiento social. Hace a actividades que contribuyan al desarrollo de normas, volares aptitudes.

Los padres enfatizan en el conjunto de reglas o pautas a las que se debe ajustar la conducta social. En correspondencia con el grado de aceptación o desacuerdo de las reglas o pautas, se llevan a cabo análisis basados en las categorías de la conformidad o la desviación, como formas diversas del comportamiento social. El aprendizaje de las normas, reglas sociales, valores deben estar encaminadas a favorecer la adaptación del niño al medio y como resultado su socialización. En algunos alumnos con retraso mental aparecen afectadas las habilidades y capacidades que proporcionan el éxito en los contactos comunicativos con sus coetáneos, con los adultos, o con ambos. La comunicación social es esencial para poder, expresar y comprender sentimientos propios y ajenos, resolver problemas interpersonales, escuchar, dar y pedir ayuda, entre otras. (Betancourt J. y Col.)

A través de las actividades de este subsistema los padres fomentaran el desarrollo de la comunicación social y de las habilidades o destrezas necesarias para adecuar contactos interpersonales. La adaptación al medio social implica que la familia ofrezca las oportunidades necesarias para favorecer los diferentes grados de conformidad dependiendo de la decisión del niño y de la rigidez o tolerancia de la sociedad para lograr una progresiva autonomía de acción en la comunidad.

Subsistema III: Actividades de preparación para el mantenimiento de la salud e higiene. Se refiere a las actividades dirigidas al cuidado de sí mismo, hábitos de aseo, alimentación y apariencia personal, prevención de enfermedades, educación sexual relación de pareja y paternidad responsable.

La familia obtendrá conocimientos para orientar a los hijos en cuanto a la conservación de la salud y la prevención de enfermedades para que el ser humano ejerza normalmente todas sus funciones y disponga de la capacidad para satisfacer las exigencias impuestas por el entorno y la vida cotidiana. Para el logro de ella se debe fomentar qué condiciones ambientales son las

apropiadas para la prevención de enfermedades, así como del mantenimiento de la salud; controlando el entorno familiar para reducir o eliminar riesgos. Desarrollar las habilidades necesarias en los niños, para la preservación de la salud, propiciar el rechazo al vicio, conocer el valor del propio cuerpo, el de la higiene y la salud y la práctica del deporte como medios más idóneos para el desarrollo personal y social, son elementos de incalculable valor en la vida de una persona con discapacidad.

ACTIVIDADES

Subsistema I: Actividades de preparación para la vida en el hogar.

Actividad # 1

Tema: La familia y el futuro de sus hijos.

Objetivo: Transmitir a los padres ideas de su papel en la preparación de los hijos para la vida.

Contenido: Iniciar la actividad con una lluvia de ideas acerca de que consideran qué debe hacer la familia para preparar mejor al hijo para la vida.

Las ideas planteadas se concretarán en consejos útiles que favorezcan la preparación para la vida en el hogar.

Ejemplos:

- a) Para que haya reacción afectiva debe haber estímulo afectivo.
- b) Ofrezca oportunidades para garantizar la socialización, darle probabilidades de participar con otros coetáneos dentro y fuera del hogar.
- c) Refuerce la comunicación, aunque no haya respuestas inmediatas.
- d) Utilice y aproveche las actividades que más atraen y motivan a su hijo para estimularlo involucrando otros miembros de la familia.
- e) Promueva la independencia, es una de las condiciones más importantes es el autovalidismo, encárguele tareas domésticas.
- f) Demuéstrele lo importante de que cada momento de la vida tenga un sentido útil.

En la medida en que se van planteando cada uno de estos consejos, se propicia el debate por parte de las familias participantes y se insiste en la exposición de experiencias personales al respecto.

Conclusiones: Hacer una valoración general de los resultados de la sesión de trabajo.

Actividad # 2

Tema: Mi hijo será...

Objetivo: Orientar a los padres acerca de las necesidades de preparación para el futuro de su hijo.

Contenido: En esta sesión participan los niños en ella y empleando preguntas se les orienta para que expresan cuáles son sus gustos, intereses, motivaciones, aspiraciones hacia el futuro. Es importante conducir en debate atendiendo a las condiciones especiales de vida de estas familias y las posibilidades reales de materializar sus aspiraciones.

Se valora con los padres la importancia de considerar los intereses de sus hijos y se ofrecen ideas de cómo la familia puede apoyar la decisión de los hijos a partir de sus posibilidades.

Conclusiones: Cierre de la sesión valorando la importancia de haber trabajado juntos padres e hijos y compartir las aspiraciones y sueños de todos que son la familia.

Actividad # 3

Tema: ¿Qué puedes hacer en casa?

Objetivo: Orientar a los padres acerca de cómo lograr la preparación de los hijos para realizar labores del hogar.

Contenido: Se intercambia con las madres acerca de las actividades que diariamente se hacen en el hogar y cómo pueden enseñar a sus hijos a realizarlas, de manera que ayuden y aprendan. Se destacan aquellas que se relacionan con las creencias, costumbres de la cultura árabe. Entre ellas:

- Como profesar tu religión.

- Ceremonia del té.
- Preparación de los diferentes alimentos.
- Mantenimiento de la higiene de la jaima.
- Formas de vestir con el uso de los trajes típicos

Esta actividad se desarrolla en varias sesiones, dedicándoles espacio a cada uno de los aspectos anteriores, se busca la participación directa de los niños junto a sus madres, de manera que se vincule la teoría con la práctica.

Conclusiones: Cierre de las sesiones valorando la importancia de haber trabajado juntos padres e hijos.

Subsistema II: Actividades de preparación para el comportamiento social.

Actividad # 1

Tema: En casa Aprendemos.

Objetivo: Orientar a la familia para el mantenimiento de adecuadas relaciones en el hogar.

Contenido: Se inicia la actividad provocando la reflexión y la búsqueda de soluciones a los problemas que enfrentan las familias dentro del campamento. La actividad se realiza en un espacio preparado para ella donde encuentren el árbol del saber donde aparecen varios consejos para las familias.

Cada participante se dirige al árbol y escoge un consejo, el que debe leer al colectivo y opinar sobre él.

Se sugieren algunos consejos:

1. El mejor regalo que puede recibir un niño es que sus padres se lleven bien y lo quieran a él.
2. Los padres siempre deben mostrar respeto, hablar de forma clara, franca y apropiada.
3. conversar mucho con los hijos, utilizando ejemplos de su vida real para analizarlos, enseñarlos a evitar problemas, aprender a escuchar, aprender a solucionar conflictos de la mejor forma.

4. No le gritar al niño, ni lo ofenderlo, explíquele como debe hacer mejor las cosas.
5. Su hijo necesita ser mimado, acariciado, besado, comprendido, tocado, saber que se preocupan por él.

El intercambio de opiniones debe sugerir la necesidad de enseñar en casa para que el comportamiento social del hijo se ajuste a las normas en que viven.

Invitarlos a escuchar el poema “Los niños aprenden lo que viven” de Teresa de Brito Pérez.

“Los niños aprenden lo que viven”

Si un niño vive en crítica
aprende a condenar.

Si un niño vive en hostilidad
aprende a pelear.

Si un niño vive en ridículo
aprende a ser tímido.

Si un niño vive en pena
aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con aliento
aprende a tener confianza.

Si un niño vive en alabanza
aprende a apreciar

Si un niño vive con aprobación
aprende a quererse a sí mismo.

Si un niño vive con aceptación y amistad
aprende a encontrar amor en el mundo.

Se analiza el poema escuchado, buscando reflexiones acerca de la vida diaria con sus hijos en el campamento.

Conclusiones: La actividad cierra valorando lo aprendido y la necesidad de formar conductas positivas desde el hogar que ayuden a la convivencia social.

Actividad # 2

Tema: “Cómo soy”.

Objetivo: Caracterizar a los escolares con la ayuda de los padres a través del debate y el intercambio para aplicar los conocimientos a su hogar.

Contenido: Se les explica que de forma sencilla expondrán características de sus hijos teniendo en cuenta diferentes aspectos que se pueden señalar en la pizarra u otro material, dentro de estos se precisan aquellos que indican cómo

se desenvuelve el niño en diferentes contextos. Cada padre realiza la caracterización de su hijo, se toman en cuenta las características positivas y negativas planteadas y se pide que expliquen por qué las consideran así. Se escriben todas las positivas en la pizarra y se enfatiza como el comportamiento social del niño está ligado a estas características por lo que se refuerza la necesidad de la educación en la familia. Se controla la actividad y se registran los resultados.

Conclusiones:

Se intercambian las tarjetas para que los padres lean a otro compañero y realicen sugerencias.

Actividad # 3

Tema: "Puedo controlar".

Objetivo: Reflexionar sobre algunas normas de convivencia familiar teniendo en cuenta su importancia para la socialización de los escolares.

Contenido: Presentar algunas normas de convivencia social que se ajustan a las características de la vida en los campamentos de refugiados, para analizarlas y ver si el niño las cumple realmente en su familia, aclarando las consecuencias si se violan.

Específicamente se presentan situaciones relacionadas con: comportamiento en el horario para el sueño, para hacer las tareas, ver la televisión, realizar encomiendas, en la ceremonia religiosa, etc.

Los participantes realizan el estudio de las situaciones dadas y comparan con lo que ocurre en sus hogares, analizan las tareas que son controladas por ellos, y si se corresponde con lo realizado por el niño.

Conclusiones: Controlar la actividad y registrar los resultados.

¿Qué responsabilidades a partir de ahora se otorgaría a su hijo en el hogar?

Subsistema III: Actividades de preparación para el mantenimiento de la salud e higiene.

Actividad # 1

Tema: "Yo puedo solo".

Objetivo: Valorar la importancia del validismo para lograr la independencia de sus hijos.

Contenido: Se lee el concepto de validismo.

¿Para usted que es validismo?

¿Su hijo se vale por sí mismo?

Se intercambia con la familia en cuanto a lo nocivo de la permisividad, se puede emplear el cuento Nené Traviesa, de La Edad de Oro de José Martí.

Después de varias preguntas para crear el clima adecuado y comenzar la narración del cuento, se les comunica el objetivo de nuestro taller.

¿Sus hijos hacen todo lo que ellos quieren? ¿No les pone límites?

Se invita a escuchar el cuento y se les pide que realicen un resumen de los aspectos que más le llaman la atención y la enseñanza del cuento.

Conclusiones:

Se retoman los aspectos esenciales de la actividad.

Actividad # 2

Tema: ¿Cada uno hace en casa lo que le corresponde?

Objetivo: Explicar la importancia del cumplimiento de los roles asignados en el hogar

Contenido: Se ejemplifican diferentes acciones de las que se deben realizar en el hogar y que contribuyen al mantenimiento de la higiene y la salud de todos, y posteriormente se propicia el debate entre los participantes empleando determinadas interrogantes.

¿A quién le corresponde limpiar?, ¿es responsabilidad de alguien en particular?

¿Consideran importante la higiene personal? ¿Qué hacen para mantenerla?

¿Puede el niño con dificultades encargarse de su propio aseo personal?,

¿puede apoyar las labores de higiene del hogar?

Considerando estos elementos se debate el tema y se puntualiza la importancia de cumplir con los roles asignados y el valor de incluir al niño con características especiales, teniendo siempre en cuenta sus necesidades y potencialidades.

Conclusiones

Actividad # 3

Tema: ¡Cuidemos la salud de todos!

Objetivo: Explicar las enfermedades más frecuentes en los campamentos y cómo prevenirlas.

Contenido: Se presentan materiales que demuestran cuáles son las enfermedades que con más frecuencia se encuentran dentro del campamento, sus causas y consecuencias, se promueve el debate en torno a las medidas higiénicas que se deben tomar para prevenirlas, enfatizando con la familia lo que puede aportar en la aplicación de esas medidas el niño con NEE, de forma que él se prepare mejor y contribuya con la vida colectiva. Se entregan mensajes contentivos de estas medidas y se promueven las potencialidades del niño en este contexto.

Conclusiones.

2.3 Valoración de la propuesta por criterio de especialistas.

La propuesta fue sometida al criterio de seis especialistas, considerados así por su experiencia en el trabajo con familias y en particular con aquellas que tienen hijos con NEE, los mismos tienen más de 15 años de experiencia, todos para un 100% consideran que los objetivos de la propuesta son adecuados pues responden a la problemática planteada y del mismo modo opinan con respecto a las orientaciones que se ofrecen para el desarrollo de la propuesta, pues existe plena coincidencia entre los objetivos, los contenidos y las orientaciones. Todos expresan que el sistema de actividades satisfacen el objetivo, expresan la necesidad de que la aplicación sea sistemática y con formas variadas ya que son muy diversas las problemáticas que estas familias enfrentan y requiere tiempo para lograr la preparación para la vida de estos escolares en las áreas que se ha considerado trabajar, no obstante la

propuesta es muy útil, pues la educación familiar siempre será un objetivo esencial de cualquier sistema educativo, más aun para el contexto al que va dirigido que posee características muy peculiares.

CONCLUSIONES

- La República Árabe Saharaui enfrenta en la actualidad las consecuencias dejadas por los conflictos bélicos: traumatismos, enfermedades, destrozos, entre otros males, los que inevitablemente repercuten en el insuficiente desarrollo en diferentes sectores de la sociedad con especial énfasis en los menores con retraso mental y sus familias las cuales carecen de los recursos suficientes para encausar la preparación para la vida de los mismos dentro de los campamentos de refugiados.
- El diagnóstico de necesidades ala educación de las familias para lograr la preparación para la vida de niños con diagnóstico de RML que viven en condiciones de desplazamiento reveló que es insuficiente por lo que no les permite en muchas ocasiones identificar los problemas y por tanto no buscan las soluciones más adecuadas. Entre los problemas más difíciles que enfrentan están los relacionados con la comunicación, los recursos para ofrecerles ayuda, en la comprensión de sus necesidades y además en el establecimiento de los vínculos afectivos con los hijos. En muchos casos no se conocen las características específicas de las discapacidades que poseen sus hijos por lo que son atendidos como el resto, no reciben una atención diferenciada que les permita obtener mayores avances en su desarrollo.
- El sistema de actividades para la educación familiar propuesto, basado en el desarrollo de acciones en tres áreas específicas de preparación para la vida posibilita la preparación de las familias en condiciones de desplazamiento ya que les ofrece conocimientos valiosos acerca de cómo preparar para la vida a los hijos con diagnóstico de retraso mental en lo relacionado con la vida en el hogar, comportamiento social y mantenimiento de la salud e higiene, además favorece la aceptación y comprensión de los hijos con retraso mental.
- La propuesta de sistema de actividad es valorada positivamente por los especialistas, lo que permite su perfeccionamiento para ser aplicada con efectividad a las familias que tienen hijos con retraso mental y viven en condiciones de desplazamiento en los campamentos de refugiados de Tinduf.

RECOMENDACIONES

- Proponer al Ministerio de Educación de la RASD la aplicación del sistema de actividades de preparación a las familias con hijos que presentan diagnóstico de Retraso Mental para su preparación para la vida en los campamentos de refugiados de Tinduf.

BIBLIOGRAFÍA

1. BertValdespino, Juana E. (2005). *Estudio de las necesidades de capacitación y orientación de las familias de los niños con Parálisis Cerebral. Una propuesta para su satisfacción*. Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
2. Betancourt, J.V. y Col. (s/a). *La comunicación educativa (libro en impresión ligera) ISPEJV. La Habana*
3. Brown I., Brown RI. (2009). *Choice as an aspect of quality of life for people with intellectual disabilities*. Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities.
4. Castro Alegret, Pedro Luis. (1995) *Familia, sexualidad y discapacidad*. - Ciudad de La Habana: Pedagogía 95.
5. Castro Alegret P L (2005) *Familia y Escuela*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
6. Castro Alegret PL (2007) *Familia y Discapacidad*. Guadalajara. México
7. Colectivo de autores. (1997) *Encuentros con padres*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
8. Colectivo de autores (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
9. Clavijo Portieles, Alberto. (2002) Crisis. *Familia. Psicoterapia*. - La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
10. De la Peña Bermúdez Nilda. (2000) *Algunas exigencias para el desarrollo de la preparación para la vida en el proceso docente educativo en la escuela especial para alumnos con retraso mental*. Folleto 2. Colección Perspectivas
11. Documento (CILPEDIM). (1999) *Crecer Juntos en Vida Comunitaria. Un Proyecto de La Confederación Interamericana de Acciones a favor de las Personas con Discapacidad Mental*. Guatemala
12. Documento. (1984). *Código de la niñez y la juventud*. Editora Ciencias Sociales. La Habana.

13. EPT (1990). *Marco de Acción para satisfacer las necesidades básicas del Aprendizaje*. Conferencia Mundial sobre Educación para todos. Jomtien: Tailandia.
14. Gómez Cardoso, Ángel Luis. (1997) *Importancia del Trabajo Social en los Centros de Diagnóstico y Orientación* / Ángel Luis Gómez Cardoso, Olga Lidia Núñez Rodríguez. -Trabajo presentado en el I Congreso Iberoamericano de la Educación Especial. La Habana.
15. _____ . (1997) *La Estimulación Temprana y su Tratamiento* / Ángel Luis Gómez Cardoso, Olga Lidia Núñez Rodríguez. - Maranhão: Universidade Federal Do Maranhão.
16. _____ . (1999) *Propuesta de un Diseño de Ayudas para la familia del niño con Necesidades Especiales. Una vía de Trabajo Social*. Tesis en opción por el título de Master en Trabajo Social, Camagüey.
17. Hassena Ahreyem Omar (2015). *La delincuencia juvenil en las situaciones de refugio prolongado Raíces y respuestas en el marco de la cooperación internacional*. Universidad del País Vasco.

Recursos electrónicos

Organización de la
 RASD. http://www.nodo50.org/aapscyl/historia/organizacion_rasd.htm

ODM, Informes de los Objetivos de desarrollo del Milenio.

http://www.cinu.mx/minisitio/ODM8/documentos_y_material_historic/

Fundación Sáhara Occidental

<http://www.badajoz.org/saharaoccidental/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=15>

<http://www.badajoz.org/saharaoccidental/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=16>

Vida en los campamentos de refugiados saharauis <http://www.arso.org/05-3s.htm>

Educación especial en los campamentos de refugiados

<http://agaresosahara.blogspot.com.es/2008/09/educacin-integracin-y-autonoma-para-los.html>

La mujer y la educación escolar: entre los campamentos y el extranjero.

www.saharalibre.es

Historia saharai <http://www.proyectopv.org/2-verdad/saharahistoria.htm>

ANEXOS

ANEXO 1

Situación de los campamentos de refugiados de Tinduf.



ANEXO 2

Guía de entrevista: a funcionarios de la embajada de la RASD en Cuba encargados de los problemas de la educación.

Objetivo: Constatar cómo en el contexto saharai se enfrenta la problemática de la preparación para la vida de los niños con diagnóstico de RML en la familia que vive en condiciones de desplazamiento.

Compañeros como parte del proceso de formación como maestro de la educación especial realizo una investigación que busca profundizar en la realidad de la familia saharai que tiene hijos con diagnóstico de retraso mental y los debe preparar para la vida en las condiciones que impone el desplazamiento por lo que requiero de su cooperación.

Parte inicial:

1. ¿Qué labor desempeña en Cuba?
2. ¿Cuántos años de trabajo en Cuba, tiene?

Parte central:

3. ¿Cómo considera que se encuentra el desarrollo educacional de la RASD?
4. ¿Conoce cuáles son los principales problemas que se presentan en la atención a los niños y niñas discapacitados y sus familias?
5. ¿Está preparada la población para enfrentar los retos actuales en materia educativa?
6. ¿Cómo considera usted las condiciones en los campamentos de refugiados para que las familias ofrezcan la educación necesaria a sus hijos?

Buenas___ Regular_____ Malas_____ Argumente su respuesta.

7. ¿Con qué recursos cuentan las familias para educar a sus hijos en los casos en que aparece alguna discapacidad?
8. ¿Las familias reciben orientaciones de algún especialista para atender esta problemática?
9. ¿Cuáles son las principales ocupaciones que pueden desarrollar las personas con alguna discapacidad dentro de los campamentos?
10. ¿Reciben alguna preparación específica para insertarse a la sociedad en esas condiciones?
11. ¿Qué papel juega la familia?

Cierre o conclusiones.

ANEXO 3

Guía de entrevista: a estudiantes árabes en Cuba.

Objetivo: Constatar las principales problemáticas de las familias que viven en condiciones de desplazamiento y el papel de la escuela en su educación, con énfasis en aquellas que tienen hijos con diagnóstico de RML.

Parte inicial

Como parte del proceso de formación profesional desarrollamos una investigación que nos permitirá realizar acciones de orientación a las familias saharauis que tienen hijos con retraso mental, por ello necesitamos de su cooperación y sinceridad en las respuestas a nuestras interrogantes.

Parte Central

1. ¿Cuál es tu experiencia de vida dentro de los campamentos de refugiados?
2. ¿Tienes alguna experiencia cercana de familias que tengan hijos con retraso mental?
3. ¿Consideras que estas familias poseen la preparación necesaria para enfrentar esta problemática?
4. En tu opinión cuáles son los principales problemas que enfrentan.
5. ¿Consideramos oportuno desarrollar proyectos de educación familiar dentro de los campamentos?

Cierre o Conclusiones.

ANEXO 4

Guía de Entrevista a familias que tienen niños con diagnóstico de RML.

Objetivo: Constatar como enfrentan la educación de su hijo con diagnóstico de RML y la preparación para la vida de los mismos bajo las condiciones de desplazamiento.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los padres para enfrentar la educación de sus hijos con NEE.

1- ¿Se siente preparado para asumir la educación de su hijo con RM?

Si ----- No _____

2- ¿De quién considera usted que es la mayor responsabilidad en la educación de un niño con RM?

--- escuela ---- sociedad ----- familia

---- todos ---- maestros

3. ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que enfrenta en la educación de su hijo?

4- ¿Considera necesaria la ayuda de los especialistas para lograr mayores éxitos en la educación de su hijo?

5- ¿Considera que su hijo recibe la preparación necesaria para enfrentar las problemáticas de la vida cotidiana dentro del campamento?

6- ¿Cuáles son las actividades que realiza durante el día?

7- ¿Estas actividades aportan a la vida familiar?

ANEXO 5

Criterio de especialistas.

Compañero (a)

Solicitamos su cooperación como especialista, en la validación de la propuesta de intervención la cual será presentada a las autoridades educacionales de la RASD. Los criterios ofrecidos por usted serán altamente considerados para su puesta en práctica.

Nombre _____

Ocupación _____

Años de experiencia _____

Dominio de la temática Sí ____ No ____

Opina que los objetivos de la propuesta son:

Adecuados Sí ____ No ____

Suficientes Sí ____ No ____

Otro criterio _____

Las orientaciones incluidas en la propuesta son:

Adecuadas Sí ____ No ____

Se corresponden con los objetivos generales Sí ____ No ____

El sistema de actividades propuesto satisface los objetivos declarados en la propuesta Sí ____ No ____

Otro criterio _____

¿Cuáles considera a su juicio las principales dificultades de la propuesta?

¿Qué opinión tiene acerca de la utilidad de la misma?

Sugerencias que ofrece acerca de la propuesta