

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“Félix Varela”.

Villa Clara.



**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA DE  
PLACETAS**

Maestría en ciencias de la Educación  
Tesis

Mención: Educación Secundaria Básica.

**La Historia de la localidad placeteña.**

Autora: Lic. Marilyn Frontela Domínguez.

Tutores: *M.Sc. José A. Hernández Egües.*

*M.Sc. Isel González Moreno*

Placetas  
2010

“Estudiar la Historia y estudiarla a fondo, es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos”.

Fidel Castro

## **Agradecimiento.**

En primer lugar a mis profesores y tutores, José Hernández Egüez a la profesora Isel González Moreno por sus consejos, dedicación y ayuda, sin la cual no hubiera podido realizar esta investigación.

A mi hijo que ha sido el motor impulsor para la realización de este trabajo.

A mis compañeros de aula, y en especial a los profesores que con sus conocimientos y experiencias me fueron enseñando el camino de la investigación.

A mis padres pues sin su apoyo ayuda incondicional, no hubiese sido posible la realización de este trabajo y aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron a su realización del mismo.

¡A todos les estoy eternamente agradecido!

## **Dedicatoria.**

A mi hijo para que le sirva de ejemplo en su vida futura.

A la Revolución por darme esta oportunidad.

A los alumnos que sin su apoyo y solidaridad ante el estudio y su dedicación en conocer la historia de Placetas en la localidad, no hubiese sido posible la realización de esta investigación.

## **Síntesis**

La presente tesis se desarrolló en la ESBU Rodolfo León Perlacia del Municipio de Placetas. Parte de las carencias detectadas en los alumnos de 9no. grado en cuanto al conocimiento de la historia local. Para transformar esta situación se propone un folleto electrónico sobre la historia de la localidad placeteña que reúne información actualizada sobre los principales hechos histórico-sociales, histórico-económicos y culturales de la localidad desde su fundación, para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, en particular en el nivel medio básico.

En la elaboración, aplicación y validación de la propuesta fueron empleados métodos del nivel teórico, empírico, matemático-estadístico, su puesta en práctica corroboró el criterio dado por los evaluadores externos al propiciar la elevación de los conocimientos de la historia local en los alumnos de la muestra y al mismo tiempo su interés y perseverancia por aprender el contenido.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>DESARROLLO</b>	
<b>CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS SOBRE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA LOCAL.</b>	8
1.1 El proceso de enseñanza – aprendizaje en alumnos del nivel secundario.	8
1.2 Fundamentos teóricos del proceso de enseñanza – aprendizaje de la localidad.	10
1.3 El aprendizaje de la Historia de Cuba.	19
1.4 Algunas reflexiones acerca del aprendizaje de la Historia local.	20
1.5 Características psicopedagógicas del adolescente.	25
<b>CAPÍTULO II: MODELACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA DE LA PROPUESTA.</b>	29
2.1 Resultados del diagnóstico.	34
2.2 Características de la propuesta. Fundamentos del folleto que recoge la historia de la localidad placeteña.	37
2.2.1 Valoración realizada por los evaluadores externos.	48
2.3 Diseño del experimento pedagógico.	49
2.3.1 Resultados del pretest.	50
2.3.2 Aplicación del folleto electrónico en la práctica pedagógica.	52
2.3.3 Resultados del postest.	53
2.3.4 Validación de la propuesta.	54
<b>CONCLUSIONES.</b>	56
<b>RECOMENDACIONES.</b>	57
<b>BIBLIOGRAFÍA.</b>	-
<b>ANEXOS.</b>	-

## **INTRODUCCIÓN**

La situación unipolar que hoy día impera en el mundo, liderada por la potencia de mayor desarrollo económico y militar, “Estados Unidos” que aspira a gobernar al universo, imponiendo sus criterios, hace que cada país subdesarrollado o en vía de desarrollo y en especial “Cuba”, país pequeño sometido a más de 50 años de bloqueo, fortalezca la ideología de las nuevas generaciones tomando como base sus raíces históricas.

Es en la historia de cada país donde se pueden encontrar los hechos y personalidades que sirven de ejemplo a la nueva generación, constituye una fuente para sembrar ideas, porque la historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas; valores morales, defectos, contradicciones, triunfos, reveses y sueños.

Al respecto nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro ha planteado: *“Para nosotros, la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia; es instrumento y vehículo de la Revolución”*.(Castro, 1984: 2).

La educación cubana siempre le ha concedido a la enseñanza de la Historia un papel fundamental, teniendo en cuenta que desde la clase y desde las primeras edades, se comienza a formar la ideología, a enseñar a pensar a los alumnos por sí solos, para saber explicarse, saber preguntarse el por qué de las cosas y continuar formulándose nuevas interrogantes.

La historia contiene un inmenso caudal de enseñanzas en valores que legaron las generaciones que nos han precedido en el tiempo, que hay que saberlas aprovechar, transmitiéndolas a las nuevas generaciones para que constituyan una guía inspiradora y los dote del arsenal necesario para defender las conquistas logradas.

La enseñanza secundaria inmersa en transformaciones constantes presta especial atención a la enseñanza de la Historia ubicándola como una asignatura priorizada, concibiendo en sus programas de estudios que *“la misma está diseñada para contribuir a la formación de una cultura general desde la perspectiva histórica a partir del conocimiento de hechos, acontecimientos, procesos, (...) de la vida económica, política, social y cultural del país; a la vez es un propósito esencial el desarrollo político-*

*ideológico de los estudiantes de manera que experimenten sentimientos de afecto y compromiso con la Revolución, reforzando el amor a la soberanía e independencia de la Patria, así como el desarrollo cívico y ciudadano de los estudiantes, entre otros aspectos no menos importantes.* (Programa de Historia de Cuba 9no. grado, 2007: 55).

Uno de los objetivos generales del programa de Historia de Cuba refiere textualmente *“vincular la historia nacional con la historia local”* (Programa de Historia de Cuba 9no. grado, 2007: 56), el conocimiento profundo del entorno local contribuye notablemente al desarrollo de valores y sentimientos de pertenencia, de identidad social, con lo que se refuerzan modos de actuación propios de la sociedad que se construye.

No obstante a lo anterior es una realidad el poco conocimiento que poseen los alumnos de la localidad y de forma particular de la historia de la localidad. En los centros educacionales en función de cumplimentar el objetivo del programa antes expresado, se indica a los alumnos visitas al museo de la localidad y entrevistas a personalidades, pero lo cierto es que se abarca la historia más cercana al triunfo revolucionario y no la que antecede a la fundación de la villa.

La vinculación de la historia nacional y local de forma particular, así como el logro del resto de los objetivos, requiere que se disponga de información suficiente y organizada de modo que docentes y alumnos posean la fuente de información que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Atendiendo al momento histórico que vivimos, se comprende la importancia que tiene que con el proceso de enseñanza aprendizaje se contribuya a que el estudiante aprenda a aprender, a interactuar por sí mismo con las diferentes fuentes de información y a que se desarrolle en él el deseo de conocer cada vez más de manera independiente.

Se aspira a que los alumnos de este nivel de enseñanza conozcan detalles de su patrimonio, sus costumbres, tradiciones, raíces étnicas y culturales y en especial, que desde las primeras edades desarrollan sentimientos de pertenencia y de identidad nacional, que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales revolucionarios. Este aspecto se vincula de forma más directa con la línea de investigación de la maestría relacionada con: Problemas del aprendizaje en diferentes niveles educativos (...) y se

vincula directamente con el aprendizaje de la historia de la localidad como parte del aprendizaje de la historia de Cuba.

Del análisis del estado actual y el estado deseado, concluimos que existen contradicciones, se pudo apreciar que conocen muy poco del patrimonio de la localidad en que nacieron, relacionados con el origen de Villa de Placetas, características de la esclavitud, de la neocolonia, de la etapa del 59 al 98, del desarrollo agrícola e industrial, así como las tradiciones y leyendas más generalizadas entre la población.

Los factores que influyen en las diferencias entre el estado actual y el deseado son los siguientes:

- Los docentes no vinculan suficientemente los conocimientos de la historia nacional con los concernientes a la localidad.
- Los materiales que contienen información sobre la historia de la localidad aparecen de forma dispersa.

Luego de consultar distintas fuentes bibliográficas se pudo comprobar que existen otros trabajos investigativos que abordan esta temática en el municipio, en la Casa de la Cultura, en libros editados (con pocos ejemplares), una página Web realizada por el Joven Club #2 (abarca solo una parte de la historia de la localidad), otra página Web realizada en el Joven Club #1, que también presenta la misma dificultad, un documento Word del museo municipal que abarca una etapa más amplia y una multimedia creada por la autora para discutir su Trabajo de Curso que abarca solo el segmento del surgimiento de la localidad; además existe un folleto electrónico y un sitio web con aspectos de la localidad del batey Benito Juárez. Existen además en diferentes soportes, las historias locales de todos los poblados del municipio. Como puede apreciarse está dispersa la información y no toda contiene ejercicios que puedan ser utilizados por docentes y alumnos.

De la contradicción existente entre el estado actual y el deseado es que se origina la situación problemática que da lugar al planteamiento del siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al aprendizaje de la historia de la localidad de “Placetas” por los alumnos del 9no A de la ESBU “Rodolfo León Perlacia”?

**Objeto de investigación.**

Proceso de enseñanza-aprendizaje de la localidad.

**Campo de acción.**

El proceso de enseñanza-aprendizaje del patrimonio histórico de la localidad de “Placetas” sus orígenes hasta la década de 1990.

**Objetivo.**

Proponer un folleto electrónico que contenga los diferentes aspectos del patrimonio histórico de la localidad de “Placetas” desde sus orígenes hasta la década de 1990 que favorezca el aprendizaje de la historia de la localidad por parte de los alumnos del 9no. A de la ESBU “Rodolfo León Perlacia”.

**Preguntas científicas.**

1- ¿Qué fundamentos teóricos - metodológicos sustentan la necesidad del aprendizaje de la historia de la localidad placeteña por parte de los alumnos del 9no A de la ESBU “Rodolfo León Perlacia”?

2- ¿Cuáles son los conocimientos que poseen los alumnos del 9no A de la ESBU “Rodolfo León Perlacia”, sobre la historia de la localidad placeteña?

3- ¿Qué contenidos y características deberán considerarse al elaborar el folleto electrónico que propicien el aprendizaje de la historia de la localidad placeteña en los alumnos del 9no A de la ESBU Rodolfo León Perlacia?

4- ¿Qué opinión tienen los evaluadores externos sobre el rigor científico e histórico de la propuesta?

5- ¿Qué resultados se pueden esperar con la utilización del folleto elaborado para lograr en los alumnos el aprendizaje de la historia de la localidad placeteña?

**Tareas científicas.**

1. Determinación de los fundamentos teóricos - metodológicos que sustentan la necesidad del aprendizaje, de la historia de la localidad placeteña por parte de los alumnos del 9no. de la ESBU “Rodolfo León Perlacia”.

2. Determinación de los conocimientos que poseen los alumnos del 9no. A de la ESBU “Rodolfo León Perlacia” sobre la historia de la localidad placeteña.

3. Selección y diseño de los distintos temas, sobre la historia placeteña, que conformarán el folleto propuesto con la finalidad expresada.

4. Valoración por los evaluadores externos del rigor científico e histórico de la propuesta.

5. Comprobación de la efectividad del folleto electrónico elaborado en la práctica educativa.

### **Población y muestra.**

De una **población** compuesta por los 32 alumnos del grupo 9no A de la ESBU Rodolfo León Perlacia fueron escogidos, como **muestra** mediante un muestreo intencional no probabilístico, un subgrupo de 15 alumnos, el cual está formado por siete hembras y ocho varones con desarrollo físico y psíquico normales, con variadas características en el aprendizaje de la Historia y en especial con serias carencias en el conocimiento de la historia de la localidad y que representa el 50% de la población.

**Variable independiente:** folleto (electrónico).

**Variable dependiente:** Aprendizaje de la historia de la localidad de “Placetas” en el periodo desde sus orígenes hasta la década de 1990.

**Conceptualización:** El aprendizaje de la historia de la localidad de “Placetas” por parte de los alumnos del grupo 9no. de la ESBU Rodolfo León Perlacia, se entiende como: el aprendizaje de las características históricas-sociales, económicas y culturales de esta localidad en el periodo desde sus orígenes hasta la década de 1990, a la vez que muestren una actitud positiva ante el aprendizaje y el contenido que aprenden.

### **Métodos utilizados:**

#### **Métodos de nivel Teórico:**

- **Analítico-sintético:** durante todas las etapas del proceso de recolección de la información, en el estudio del comportamiento del desarrollo de la localidad placeteña y en la definición de los elementos y aspectos que actúan sobre el objeto de investigación.
- **Inductivo-deductivo:** permitió llegar a conclusiones acerca del problema investigado mediante el estudio que se hizo de la bibliografía.
- **Abstracto-concreto:** fundamentalmente para la selección de los contenidos que conforman el folleto electrónico, en el análisis de los resultados y la derivación de conclusiones.

- **Modelación:** se emplearon elementos del método al considerar la estructura y contenido del folleto electrónico.

- **Enfoque de sistema:** se utilizó en la estructura de la propuesta, en la selección de los contenidos, estructura, principios de jerarquía y relaciones funcionales.

**Métodos de nivel empíricos:**

- **Encuesta:** para determinar los conocimientos que poseen los alumnos de la muestra sobre la historia de la localidad placeteña en la etapa histórica determinada en el diagnóstico.

**Análisis documental:** este se empleó para la revisión de los programas, videoclases de la asignatura en el grado. Así mismo, permitió el acercamiento de la autora para realizar el diagnóstico.

- **Criterios de evaluadores externos:** con el objetivo de obtener la valoración de la propuesta antes de ponerla en práctica, en relación con el rigor científico e histórico de la propuesta.

- **Observación:** para obtener información acerca de la actitud de los alumnos de la muestra en el inicio y final de la intervención práctica con relación a la propuesta.

**Prueba pedagógica:** se aplicó con el fin de determinar las principales carencias que tenían los alumnos de 9no. grado en el conocimiento de la historia local. Además, para constatar la efectividad de la propuesta en relación con el desarrollo alcanzado por los alumnos a partir de su aplicación en la práctica pedagógica.

- **Experimento pedagógico (Pre-experimento):** *Para comprobar la efectividad de la propuesta en la práctica educativa.*

**Matemáticos y estadísticos:**

- **Análisis porcentual:** *utilizado para el procesamiento cuantitativo de la información aportada por los instrumentos investigativos aplicados.*

- **Moda:** Para determinar el índice que prevalece en cada indicador antes y después de aplicada la propuesta.

Se utilizan además tablas y gráficos estadísticos para representar los datos colectados a través de los diferentes instrumentos investigativos aplicados y tener una mejor comprensión de los mismos.

**Novedad científica:** Consiste en un folleto electrónico, que a su vez puede ser impreso, que contiene conocimientos sobre la historia de la localidad de “Placetas”, abarca desde sus orígenes hasta la década de 1990, el cual puede ser utilizado por los alumnos del nivel secundario y por los diferentes segmentos de la población de esta localidad, para consultar los distintos temas que en él se recogen. El trabajo se distingue por su enfoque cronológico, por las posibilidades que ofrece para estudiar la historia de la localidad vinculada a la historia de Cuba, contiene fotos, tablas informativas y preguntas para el estudio independiente. El folleto tiene un aporte práctico, desde el punto de vista didáctico, y constituye un medio de enseñanza y de aprendizaje.

## DESARROLLO.

### CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS SOBRE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA LOCAL.

#### 1.1 El proceso de enseñanza – aprendizaje en alumnos del nivel secundario.

El nivel secundario atraviesa por una profunda transformación, en busca de lograr una mejor preparación de los alumnos en todos los órdenes. Un objetivo fundamental es el de reforzar la enseñanza, apoyada en la utilización de las nuevas tecnologías para lograr un aprendizaje más efectivo y duradero.

Diversas investigaciones apuntan a que en la escuela actual, a nivel internacional, persisten elementos negativos de una "enseñanza tradicional", de la cual no estamos exentos, que según (Zilberstein y Silvestre, 2002: 47)

*“se evidencia en que los docentes enfatizan la transmisión y reproducción de los conocimientos; centran ellos la actividad y se anticipan a los razonamientos de los alumnos, no propiciando su reflexión; tratan el contenido sin llegar a los rasgos de esencia; controlan atendiendo al resultado, no al proceso para llegar al conocimiento o la habilidad; absolutizan el método de trabajo con el libro de texto, utilizando este de manera esquemática, se centran en lo instructivo por encima de lo educativo, entre otros elementos”.*

Por otra parte en el comportamiento de los alumnos, estos autores plantean que se aprecia:

*una tendencia a reproducir conocimientos y a no razonar sus respuestas; presentan pocas transformaciones en el nivel de su pensamiento, en el tránsito por los grados; tienen limitaciones en la generalización y aplicación de los conocimientos; muy pocos elaboran preguntas, argumentan y valoran; es limitada la búsqueda de procedimientos para aprender y planificar sus acciones, la mayoría se centran en la respuesta final, sin percatarse del error y con pocas posibilidades para la reflexión crítica y autocrítica de lo que aprende. (Zilberstein y Silvestre, 2002: 47-48).*

Lo que provoca una limitación en el aprendizaje conciente dados entre otras cosas por:

- Insuficiente análisis e Interpretación.
- Tendencia a la ejecución.

- Pocos procedimientos para aprender a aprender.
- Pobre desarrollo de habilidades.
- Insuficiente desarrollo de la reflexión y la generalización.

Dentro de los aspectos que frenan el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje se puede citar: que no siempre se utiliza por los docentes, el diagnóstico con un enfoque científico integral, que determine potencialidades y dificultades en los alumnos, básicamente se centran en el resultado. Muchos relacionan diagnóstico sólo con instrumentos de evaluación escrita, por otra parte la forma incorrecta en que se organiza la enseñanza trae como consecuencia la desmotivación de los alumnos, lo que provoca en muchos casos el abandono escolar.

Constituye una tarea de primer orden transformar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela actual es por ello que la autora de la presente tesis se suma al criterio dado por diferentes investigaciones realizadas en los últimos años en nuestro país (Silvestre y Rico, 1998), (Zilberstein, 1999) y en otras partes del mundo, que nos permite afirmar que para la transformación de este proceso los esfuerzos deberán centrarse en:

- Partir del diagnóstico del nivel de desarrollo individual alcanzado por los alumnos donde se propicie su participación consciente y reflexiva, bajo la dirección no impuesta del profesor en la apropiación de conocimientos y habilidades, así como plantea (Délos, 1997) de procedimientos “*para actuar y aprender a aprender, aprender a ser, aprender a actuar y aprender a sentir*” (apud, Zilberstein y Silvestre, 2002: 51).
- El proceso de enseñanza debe ser desarrollador al integrar la instrucción, la enseñanza, la educación y la formación, para lo cual es preciso que centre su atención en la dirección científica por parte del profesor de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los alumnos, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado y sus potencialidades.
- Este proceso debe ser generador de cultura, - entendida por todo aquello que se ha transmitido por el hombre de generación en generación, que propicie que los alumnos se apropien activamente de esta y de los valores nacionales y universales que requiere la sociedad.

- Mediante procesos de socialización y comunicación se debe propiciar la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de enseñanza, de modo que se contribuya a la formación de un pensamiento reflexivo y creativo, que permita al alumno *operar* con la esencia, establecer los nexos y relaciones y aplicar el contenido a la práctica social, que conlleve a la valoración personal y social de lo que se estudia, así como al desarrollo de estrategias que permitan regular los modos de pensar y actuar, que contribuyan a la formación de acciones de orientación, planificación, valoración y control.
- La apropiación de los conocimientos debe producirse en una unidad con la de los procedimientos y estrategias para aprender.
- En todas las asignaturas es imprescindible lograr la vinculación de la teoría con la práctica y la aplicación a la vida de lo que los alumnos estudian, sobre la base de la realización de actividades prácticas, experimentos de clase y del desarrollo de actividades laborales que contribuyan a solucionar problemas cercanos a ellos y a la comunidad en que viven, a partir del propio contenido de enseñanza.
- Deberán estimularse las acciones grupales e individuales como el eje central de organización de este proceso.

La enseñanza - aprendizaje constituyen un proceso, de cuya calidad depende el desarrollo de los alumnos, que lleguen a pensar y actuar con independencia e iniciativa, que busquen solución a los problemas, a la vez que escuchen, valoren y respeten las opiniones ajenas y puedan trabajar en colectivo.

## **1.2 Fundamentos teóricos del proceso de enseñanza – aprendizaje de la localidad.**

El proceso de enseñanza aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, por distintos autores que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del maestro como trasmisor de los conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso de enseñanza aprendizaje como un todo integrado, en el que se pone de relieve el papel protagónico del alumno.

Desde una óptica conductista (González y Valdés, 1994: 5) conciben el proceso de enseñanza – aprendizaje como: “*la repetición de acciones por parte del alumno para*

*que llegue a fijar una conducta, sin que este participe o razone con respecto al "camino" para llegar al conocimiento. Se le considera como una caja negra, no importa lo que ocurre dentro de él”.*

Con el decursar histórico estas tendencias fueron cambiando y aparecieron otras formas de concebir el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Otros autores defienden la idea de que el proceso de enseñanza aprendizaje: *“tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo una vía mediatizadora fundamental para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad”.* (Rico y Silvestre, 1998: 30).

En tal sentido más adelante también expresa que el proceso docente – educativo es: *“la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales”.* (Rico y Silvestre, 1998: 30)

La Dra. C Fátima Addines al abordar la enseñanza aprendizaje plantea que: *“Aprender conforma una unidad con enseñar. A través de la enseñanza se potencia no sólo el aprendizaje sino el desarrollo humano siempre y cuando se creen situaciones en las que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora”.* (Addines y otros, 1999: 13).

Por otra parte considera que: *“Un proceso de enseñanza – aprendizaje eficiente ubica a los estudiantes en situaciones que representan un reto para su forma de pensar, sentir y actuar”.* (Addines y otros, 1999: 13).

Por tanto se infiere que el proceso de enseñanza – aprendizaje se concreta en una situación creada para que el estudiante aprenda a aprender.

El Dr. C (Álvarez, 1999: 15) lo define: *“como aquel proceso formativo eficaz y eficiente que le da respuesta al encargo social”* y más adelante plantea que también puede definirse de forma analítica como:

*“aquel proceso que, como resultado de las relaciones (didácticas-dialécticas) que se dan entre los sujetos que en él participan; está dirigido, de un modo sistémico y eficiente, a la formación e las nuevas generaciones,*

*tanto en el plano educativo como desarrollador e instructivo (objetivo); con vista a la solución del problema social: encargo social (problema); mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo (contenido); a través de la participación activa y consciente de los estudiantes (método); planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles (forma); con ayuda de ciertos objetos (medio); a través de lo cual se obtienen determinadas consecuencias (resultados); y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre esos componentes y de ellos con la sociedad (leyes), que constituyen su esencia. Para poder desarrollar en una sola unidad totalizadora, el proceso formativo, las distintas funciones del proceso, la educativa, la desarrolladora y la instructiva, que constituyen las dimensiones del mismo, y que posee cualidades que le dan su personalidad, como son su naturaleza, niveles estructurales, de asimilación, de profundidad y de acercamiento a la vida”.*

Otra definición dada de proceso de enseñanza – aprendizaje es la que plantea: *“que transcurre fundamentalmente en las asignaturas que integran el currículo”.* (Zilberstein, 1999: 49) y además considera que: *“hoy este proceso no deberá desarrollarse sólo en los salones de clases, sino incluir el trabajo en la casa y la comunidad; su propósito fundamental es contribuir a la formación integral de los estudiantes con orientaciones valorativas expresadas en sus formas de sentir, pensar y actuar, que estén en correspondencia con el sistema de valores de cada sociedad”.*

En todas las definiciones dadas se puede constatar que hay elementos comunes entre los conceptos, ya que en todos los casos se considera la relación entre el profesor y el alumno en el mismo, pero se diferencia que cada autor le atribuye a dicha relación.

La autora de esta tesis asume para el presente trabajo identificarse con la definición dada por Álvarez de Zayas ya que en el mismo queda claro que durante el proceso de enseñanza – aprendizaje se da una relación dialéctica entre el profesor y el alumno que abarca no solo el plano instructivo sino también el educativo, logrando a través de la participación activa y consciente de los alumnos un desarrollo de su personalidad donde

está presente la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo y todo bajo la dirección del profesor.

En la actualidad se defiende la idea de que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea desarrollador como una forma en que el estudiante se apropie de todos los conocimientos que se obtienen a través del desarrollo histórico – social dado en el contenido de la enseñanza y de la cultura en general.

El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador es aquel que: *“constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes”*. (Zilberstein y Silvestre, 2002: 23).

Según Doris Castellanos y otros *“un aprendizaje desarrollador debe potenciar en los/las estudiantes la apropiación activa y creadora de la cultura. Representa, además, aquella manera de aprender y de implicarse en el propio aprendizaje, que garantiza el tránsito de un control del mismo por parte del docente, al control del proceso por parte de los aprendices, y, por ende, conduce al desarrollo de actitudes, motivaciones, así como de las herramientas necesarias para el dominio de aquello que llamamos aprender a aprender, y aprender a crecer de manera permanente”*. (Castellanos y otros, 2005: 15).

La autora del presente trabajo se afilia a esta última definición dada por Doris Castellanos. Según esta propia autora para que exista un aprendizaje desarrollador debe crearse un ambiente de enseñanza y aprendizaje desarrollador que se caracterice por: (Castellanos y otros, 2005: 76)

- *La promoción de una construcción activa y personal del conocimiento por parte de estudiantes.*
- *La unidad de afecto y cognición a través del aprendizaje racional y afectivo -vivencial.*
- *Las oportunidades para trabajar en grupo y para el aprendizaje cooperativo.*

- *El respeto a la individualidad, a los intereses, particularidades y necesidades de los educandos desde la flexibilidad y diversidad en los contenidos, métodos, estrategias, y situaciones educativas.*
- *La creación de situaciones de aprendizaje donde prime la comunicación, la libertad de expresión y de expansión personal.*
- *El aprender a través de actividades desafiantes que despierten las motivaciones intrínsecas.*
- *La participación y solución en problemas reales, contextualizados, lo cual implica explorar, descubrir y hacer por transformar la realidad, y la transformación del (de la) estudiante de receptor en investigador y productor de la información.*
- *La promoción de la implicación personal, del análisis y del auto-análisis, y de la reflexión acerca del proceso de aprendizaje.*
- *La educación de la autodirectividad y la autoeducación como meta.*
- *El centro en los cuatro pilares básicos de la educación: aprender a conocer, a hacer, a convivir, y a ser.*

Por tanto en el aprendizaje desarrollador según la Dra. Edith Miriam Santos Palma visto en su sentido más amplio se operacionaliza en las dimensiones: *“cognitiva, afectiva motivacional y reflexiva reguladora”*, (Santos, s/a: 10) estos indicadores se concretan en los objetivos, metas o aspiraciones que deben alcanzar todos los alumnos desde sus condiciones específicas del desarrollo que cada uno de ellos han logrado.

Más adelante esta propia autora refiere que para que exista un aprendizaje desarrollador es necesario cambiar la concepción de este proceso y al respecto dice: *“Es necesario lograr acercarse gradualmente a formas de trabajo en las clases en que se muestren procesos de reajuste y remodelación que sustituyan las actividades centradas en el maestro, por actividades en que las formas colectivas y de colaboración”* (Santos, s/a: 12) ya que estas formas generan en los alumnos un desarrollo superior de sus potencialidades.

En el presente trabajo la autora asume la enseñanza desarrolladora que ha sido anteriormente fundamentada como la vía fundamental par lograr que los conocimientos perduren en los alumnos y al mismo tiempo considera que este tipo de enseñanza se

fundamenta en una filosofía que proyecta al desarrollo humano en función del hombre que aspiramos, lo cual está en correspondencia con la política educacional cubana, la que concibe la igualdad de acceso a la educación y el carácter científico de la misma.

Por tanto concebimos la enseñanza desarrolladora sustentada en una **filosofía** marxista leninista como fuente de inspiración de la actividad revolucionaria que a través de la guía de Fidel Castro, como dirigente principal en la concientización de los intereses cardinales del pueblo en las distintas etapas de la Revolución Cubana; ha planteado que: *“...en la escuela moderna deben planificarse las actividades de manera que satisfagan los intereses materiales y espirituales de los estudiantes”*. (Castro, 1974: 90).

La filosofía marxista leninista es la fuente de inspiración del presente trabajo que aspira entre otras cosas a satisfacer los intereses sociales y espirituales de los alumnos y comunidad en general.

Se apoya además en los principios de la objetividad, el desarrollo, el análisis histórico concreto, el análisis multilateral y la flexibilidad; también nos apoyamos en las funciones gnoseológicas y axiológicas, que tienen especial interés no solo para la ciencia en la educación sino para la actividad pedagógica profesional que realizamos.

La vinculación de la teoría con la práctica la expresamos en la validación de nuestro trabajo al proponer un folleto electrónico donde se expone con ambiente agradable los principales hechos históricos acontecidos en la localidad placeteña.

Desde el punto de vista **psicológico** este trabajo se fundamenta en la teoría de Vigotsky cuando destaca que: *“la fuente principal del desarrollo psíquico es la interiorización de elementos culturales, como son las herramientas materiales o técnicas y principalmente los signos o símbolos, como el lenguaje, los símbolos matemáticos, los signos de escritura, entre otros. Toda función psíquica en su formación y desarrollo aparece dos veces: primero, en la interacción con otras personas (plano interpsicológico), y después, en el interior del propio sujeto (plano intrapsicológico)*. (Vigotsky, 1998: 72).

El presente trabajo se apoya en la naturaleza esencial del psiquismo humano como reflejo de su medio socio histórico, lo cual implica también que el individuo asuma una actitud activa y creadora en la construcción del mismo. Por ello, el reflejo de lo externo

debe ser reelaborado por el sujeto de manera que sus estructuras psíquicas se desarrollen en consonancia con la naturaleza esencial de dicha estimulación social externa.

Además toma en cuenta el desarrollo humano, que nos ofrece el enfoque histórico cultural al corresponderse con las finalidades de una educación en valores sociales y humanistas. El cual logra su cometido con el enriquecimiento cultural y este se hace posible a través de la reproducción creativa que el sujeto haga del patrimonio legado por la cultura y que se exprese en una nueva obra, original.

La autora de la tesis asume que: *“el desarrollo psicológico en los seres humanos resume todo el desarrollo anterior de la materia y de sus formas de reflejo”*. (Vigotsky, 1998: 74). Ya que con la aparición del psiquismo humano ocurre un salto cualitativo que integra y resume todo el desarrollo natural precedente, pues la psiquis humana es un reflejo de su medio socio histórico que se auto determina, que se construye a sí misma, que se independiza relativamente de su medio y participa activamente en él, transformándolo, de acuerdo con sus creaciones subjetivas.

Este trabajo concibe también al ser humano como un ser activo que participa progresivamente cada vez más conscientemente en su propio desarrollo.

Por otra parte el proceso de aprendizaje que se logra con el folleto electrónico que se propone posee tanto un carácter intelectual como emocional. Implica a la personalidad como un todo, ya que posibilita la construcción de conocimientos, destrezas, capacidades, se desarrolla la inteligencia, pero de manera inseparable, este proceso es la fuente de enriquecimiento afectivo, donde se forman los sentimientos, valores, convicciones, ideales, donde emerge la propia persona y sus orientaciones ante la vida. Aunque el centro y principal instrumento del aprendizaje es el propio sujeto, aprender es un proceso de participación, de colaboración y de interacción.

En lo **pedagógico** la presente propuesta se fundamenta en una pedagogía que se basa en el pensamiento de los forjadores de la nacionalidad cubana, recoge las ideas de aquellos que en su tiempo desempeñan un importante papel por ejemplo: Félix Varela (el primer cubano que nos enseñó a pensar.), el ideario pedagógico de José Martí, luchador infatigable, que tiene entre sus principales concepciones: el concepto de la

vinculación del estudio con el trabajo y su papel formativo para la conciencia y la personalidad integral del ser humano.

Desde el punto de vista pedagógico esta propuesta se afilia a la tendencia que se aplica en la actualidad en nuestro país, la pedagogía socialista, pero regresando a los principios clásicos del marxismo y vinculados a la rica tradición pedagógica cubana, cuya síntesis creadora se refleja en las posiciones del pensamiento educativo actual. Asumiendo además que *“no se han olvidado tampoco los avances de la ciencia y de la técnica que imponen a la pedagogía proyectarse de una manera diferente a décadas pasadas, por su necesidad de reconceptualización debido a los cambios de la vida social y cultural y por consiguiente, en la formación del hombre”*. (Chávez, 2002: 14).

Esto significa que la propuesta está sustentada en las teorías del desarrollo histórico cultural pues en la misma se concibe la personalidad como el producto de la interacción del hombre con el contexto histórico social y este se forma a partir de la actividad y la comunicación a diferencia de otras tendencias como por ejemplo la pragmática correspondiente a la corriente naturalista.

Se aspira a la formación de un hombre con una cultura integral que sea capaz de pensar y actuar por sí sólo de forma desinteresada.

Se mantiene vigente el pensamiento de José Martí en el que traza pautas a seguir en la labor docente, por la vigencia que tienen en la necesidad de tomar en consideración la realidad y particularidades de los alumnos a los que va dirigida la enseñanza.

Refiriéndose en su trabajo “Los indios en los Estados Unidos” expresó: (...) *“todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe”*. (Martí, 1963: 327). Aquí radica la clave trascendente del pensamiento pedagógico del Apóstol, poniendo al ser humano como centro de nuestra atención como educadores, en el que debemos partir de un diagnóstico de la realidad de los educandos, despojándonos de esquemas preestablecidos.

Esta investigación se fundamenta además en el principio de la necesidad de que nuestros discípulos investiguen y descubran, por lo cual nos traza una pauta para nuestra labor docente por la vigencia que tiene en asuntos tales como *“Enseñar como sin querer”* dice al respecto en “La Ilíada de Homero”: *“...se enseña a los hombres*

*como sin querer, que los dioses no son en realidad más que poesías de la imaginación (...)*”. (Martí, 1963: 320).

Esto constituye en la propuesta una estupenda clave metodológica, enseñar sin hacer tan evidente lo que se quiere, sino confiando en la inteligencia de los educandos, en su capacidad para sacar sus propias conclusiones que estimulen al desarrollo. Este pensamiento de José Martí nos rebela un componente esencial de una pedagogía del mejoramiento humano como recurso imprescindible para encarar con inteligencia, optimismo y decisión de vencer los desafíos de nuestro tiempo en los que están en juego salvar la cultura la identidad y la propia supervivencia humana.

Desde el punto de vista pedagógico se apoya en los avances tecnológicos de nuestra época partiendo del papel que juegan los medios en el proceso de enseñanza y sobre la base de los requerimientos pedagógicos, utiliza estos recursos con el fin de favorecer el logro de los fines que se propone considerando además lo que ello determina en el resto de las componentes del propio proceso.

En lo **sociológico** el presente trabajo concibe al maestro como el elemento fundamental capaz de *“... desarrollar a sus alumnos como entes sociales, dotarlos de los conocimientos y habilidades necesarios que le permitan cumplir su rol, esta formación se realiza bajo la influencia del conjunto de factores del medio social en general, es decir, es un proceso que permite al hombre asimilar un sistema de conocimientos, hábitos, habilidades, normas y valores para actuar como miembro de una sociedad”*. (Arteaga y Artiles, s/a: 1).

Se apoya además en el criterio de que *en la escuela de conjunto con la sociedad le corresponde el papel de influir en el desarrollo de los valores morales, actitudes y expectativas que se desean preservar y transmitir mediante los sistemas educativos, estableciéndose una relación estrecha entre educación y sociedad, entre lo social y lo individual, donde deben participar todos los factores la familia, la comunidad, las instituciones educativas y los agentes educativos entre otros*”. (Arteaga y Artiles, s/a: 2)

En el aspecto social juega un papel importante la educación moral del individuo, entendiéndose esta como: *“el conjunto de principios, normas, valores, costumbres y tradiciones sociales que se expresan en la actitud, los sentimientos, la conducta y las cualidades de la personas en sus vidas cotidianas”* (Chacón, s/a: 6) lo que constituye

una forma de la conciencia social que se encarga de la regulación de la conducta de los hombres en todas las esferas de la vida social, en la moral desempeña un papel fundamental la conciencia individual.

### **1.3 El aprendizaje de la Historia de Cuba.**

En el VIII Seminario Nacional para Educadores al tratar el tema relacionado con la enseñanza de la Historia de Cuba el destacado profesor Horacio Díaz Pendás planteó: *“Para nosotros, la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia; es instrumento y vehículo de la Revolución.”* (Díaz, 2008: 18). Más adelante continúa planteando: *“Enseñar Historia, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico. Porque la historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas; con sus valores morales, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños”.* (Díaz, 2008: 19).

El conocimiento de la historia es componente esencial de la cultura de todo educador, debe poseer una cultura histórica básica, lo que es fundamental para entender la esencia de la Revolución Cubana, la realidad nacional e internacional, la razón de ser de nuestras tradiciones patrióticas, antiimperialistas e internacionalistas, nuestra pertenencia a la familia de pueblos latinoamericanos con los que compartimos orígenes, esperanzas y peligros; es una pieza imprescindible en la cultura general integral para la formación de las nuevas generaciones.

Nuestro máximo guía ha trazado pautas a seguir en la enseñanza de la Historia de Cuba: (Castro, citado en: VIII Seminario para Educadores 2008: 18)

*Nosotros no podemos perdonarnos no ya nuestra historia, sino incluso la historia de América Latina; nosotros no nos podríamos perdonar ignorar siquiera la historia del mundo porque están asociadas. Seríamos incompletos, estaríamos mutilados desde el punto de vista cultural si ignoramos la historia del mundo. Esas tres historias tienen que estar muy presente.*

*Ahora la Historia de Cuba es una fuente inagotable de valores que deben y pueden ser trasmitidos. [...]*

*Si usted no conoce la historia de Cuba no podrá jamás sentirse inspirado en los extraordinarios ejemplos de nuestros patriotas de la guerra del 68 o 95, esos son unos personajes fabulosos. Estudiar historia es una forma de adquirir valores, es una forma de inspirarse en aquellos hombres que fueron realmente ejemplares. [...]*

Por tanto la autora del presente trabajo se afilia a las ideas planteadas de que *“El conocimiento de la historia es arma al servicio de la cultura, al servicio de enseñar a pensar y a defender ideas, procesos imprescindible en la preparación de las nuevas generaciones”*. (VIII Seminario para Educadores 2008: 19). Por considerarlas como elementos fundamentales en estos tiempos.

La autora comparte la idea de que la forja de una cultura histórica es: *“[...] un proceso que debe caracterizarse por el diálogo, la búsqueda, el espíritu de indagación, el debate, el ejercicio del criterio argumentado y, por esta vía, contribuir a profundizar convicciones patrióticas y antiimperialista”*. (VIII Seminario para Educadores 2008: 19).

La clase de Historia debe ser expresión cotidiana de una cultura del diálogo, del convencimiento, del intercambio de argumentos, de razonamientos para la reflexión colectiva en unidad orgánica con los principios que defendemos y enseñamos a defender. Hay que lograr adueñarse del corazón de los alumnos si se quiere influir en su formación humana, espiritual, patriótica y revolucionaria.

Además que los alumnos puedan explicar de manera elemental el por qué de los acontecimientos que estudian o que se aproximen a valoraciones a su nivel sobre los patriotas que conocen o sobre los hechos que forman parte medular de la memoria de los cubanos.

#### **1.4 Algunas reflexiones acerca del aprendizaje de la Historia local.**

*“No puede haber historia nacional, si no existe historia local.”* (Díaz, 2001: 4).

A lo largo de la historia los pueblos escriben páginas patriótica - revolucionarias que van conformando su historia local. Cada una de estas historias locales constituye un pedazo de la historia nacional.

Según se plantea en el II Seminario Nacional para Educadores (2001) el prestigioso educador y filósofo, José de la Luz y Caballero se pronunció a favor de la enseñanza de la Historia de Cuba como un medio eficaz de instruir y educar a los niños en el amor a la Patria y a la justicia. Destacó la importancia de vincular la historia nacional y la local al plantear: “...es sumamente interesante para la Patria infundir a sus hijos por la lucha, un amor entusiasta por ella, no habiendo modo más propio que conseguir tan precioso fin como el familiarizar a los niños con ciertos recuerdos de la historia peculiar del pueblo nativo”. (Díaz, 2001: 4).

Las huellas histórico-locales que existen en los pueblos constituyen elementos nacionales concretos, que favorecen la intuición del estudiante hacia las representaciones históricas ocurridas, temporalmente lejanas, pero espacialmente cercanas, presentes en las mismas (objetos museables, sitios históricos y otras fuentes).

La historia local constituye un medio pedagógico, un método para desarrollar motivos de estudios (intereses cognoscitivos) hacia la Historia de Cuba: el trabajo protagónico del estudiante en la búsqueda y redescubrimiento de la historia de su pueblo, como parte de la historia del país, como medio o fuente histórico que ofrece elementos probatorios objetivos para ser trabajados con la diversidad de los alumnos del aula para que operen con ellos (alumnos aventajados con las tareas más complejas y los de ritmo de aprendizaje más lento con las más sencillas), todos con acceso a estas fuentes y con las posibilidades de realizar observaciones, arribar activamente a los conocimientos, emitir juicios y criterios propios.

La enseñanza de la historia de las localidades tiene una extraordinaria importancia pedagógica, por las potencialidades axiológicas, culturales, estéticas, morales, éticas, cívicas, políticas, ideológicas y de otra índole, que se le brinda al docente. Además, constituye un formidable medio para estimular la actividad cognitiva y desarrollar en los alumnos las capacidades, las habilidades y los procedimientos necesarios para su correcta inserción en la sociedad cubana actual.

Es imprescindible la interrelación e integración del vínculo entre la escuela y la comunidad y viceversa.

La historia local no debe abordarse, como una clase independiente, ni dentro de la clase debe aparecer el material local sin lograr su inserción orgánica y coherente en lo nacional.

Entre las formas predominantes para el logro de esta vinculación, están:

- Lo local como lo nacional cuando el hecho local, por su trascendencia nacional, aparece en el programa de la historia nacional.
- Lo nacional como reflejo de lo local cuando un fenómeno nacional tiene su incidencia o reflejo de forma típica en la localidad.
- Lo local como peculiaridad de lo nacional cuando en la localidad se reflejan tributos a hechos y personalidades históricos de otras regiones del país. También cuando representantes de la localidad tienen participación en hechos de significación histórica nacional.

De manera general el profesor al enseñar la historia local debe cumplir:

1. Que exista una correcta comprensión del proceso histórico en su conjunto.
2. Que el material sea tratado acorde con la edad y el desarrollo de las habilidades y capacidades de los alumnos.
3. Que posea la carga emocional adecuada para que influya en la esfera cognitiva y afectiva.
4. Que tenga valor educativo y estimule el amor patrio.
5. Que contribuya al desarrollo de las habilidades intelectuales y a las propias de la Historia de Cuba cuando se desarrolle vinculada a esta.
6. Que facilite la comprensión de algunas categorías utilizadas por la historia como: desarrollo desigual, la lucha de clases, la relación entre lo general y lo particular.

El aprender a aprender es de vital importancia en los tiempos actuales en que la información se multiplica cada año y resulta imposible la transmisión de la cultura que ha acumulado la humanidad. Lo antes expresado reafirma la idea que lo más importante es enseñar los modos de actuación a los alumnos para que sean capaces de adquirir todos los conocimientos que sean necesarios para su presente y futuro.

El uso del folleto electrónico favorece que el alumno interactúe de forma dirigida con los nuevos contenidos, que desarrolle sus propias estrategias de aprendizaje, hacer

búsquedas de información, interactuar con representaciones de procesos naturales en movimiento, que en otras condiciones es muy difícil o imposible de lograr.

Según González y Guilbert: *“El enriquecimiento de datos, la mejor comprensión de lo aprendido, estimula el planteamiento de interrogantes en el alumno, que bien dirigido lo acerca a la formulación de suposiciones, hipótesis, a la búsqueda de elementos, el planteamiento de problemas, a la toma de posición ante conductas negativas o adoptar posturas adecuadas en función de lo que la sociedad demanda en él; entre otras que constituyen tareas de aprendizaje de una mayor exigencia necesaria para la estimulación del desarrollo integral”*. (González y Guilbert, 2004: 3).

En el análisis del programa vigente para la asignatura de Historia de Cuba, noveno grado, se plantea como un objetivo general, la vinculación de la historia nacional con la local. Las cuatro unidades de estudio, presentan los títulos siguientes: (Ministerio de educación, 2009: 56)

1. *Cuba: los antecedentes de la nacionalidad y la nación cubanas (51 h/c)*.
2. *Las luchas por la independencia y la formación de la nación (41 h/c)*.
3. *La República Neocolonial (47 h/c)*.
4. *La república que sonó Martí (43 h/c)*.

Un estudio detallado de los epígrafes de estas unidades y sus orientaciones metodológicas posibilitó determinar los contenidos que favorecen el conocimiento de la historia de la localidad.

- Temas históricos locales: que posibilitan vincular la historia nacional y la local.
- Anécdotas: que posibilitan ilustrar las costumbres de la época, el desarrollo industrial y las características de la esclavitud en el territorio, entre otros aspectos.
- Cronología y fechario: que permiten imbricar lo local en lo nacional, a la vez que se ofrece una mayor información acerca de la historia de “la patria chica”.
- Ejercicios que favorecen el conocimiento de la historia local y su interdependencia con la nacional.

En el proceso enseñanza aprendizaje de la Historia se trata de que el estudiante en la clase de historia, desarrolle actividades en las que tenga que analizar, reflexionar, emitir juicios, que dar opiniones si se recuerda siempre que lo exclusivamente memorística, la recurrencia a lugares comunes conduce a una docencia aburrida subestimadora de la

inteligencia, la idea es concebir al estudiante como sujeto del conocimiento histórico enfrentado progresivamente al intercambio de ideas con el profesor y sus compañeros a estimular que expresen sus opiniones de lo que han aprendido porque expresar opiniones y recibir otras enriquece el aprendizaje y abre caminos a nuevas búsquedas.

¿Por qué mi escuela tiene un nombre?

¿Cómo era la vida en el pasado en el municipio y en mi provincia?

¿Qué hechos a los que forman parte de la historia de mi Patria ocurrieron en nuestro Municipio?

En la orientación de las tareas encaminadas a propiciar que los alumnos busquen, indaguen, auto-funcionen, no se puede perder nunca el sentido de la medida, quiere esto decir que la tarea o el trabajo asignado tienen un propósito desarrollador y educativo en la medida en que pueden realizarse por los alumnos con su propio esfuerzo, sin la ayuda de otras personas, el esfuerzo del aprendizaje no tiene que estar reñido con la asequibilidad; las actividades que deben realizar los alumnos como parte de su trabajo independiente tienen sentido si pueden vencerse con el esfuerzo personal de cada uno de ellos, las tareas deben orientarse sobre fuentes a las que tengan pleno acceso de las que puedan obtener información por sí mismos, que los lleven a razonamientos, valoraciones y el aprovechamiento del potencial histórico del contenido . El estudio de los hechos ocurridos en la localidad y de las personalidades que actúan en ellos, propicia la acumulación de los acontecimientos más importantes del acontecer nacional y el vínculo entre los hechos locales y nacionales.

La historia local además, permite que se coadyuve que la comprensión del material histórico, la aproximación de los alumnos a la investigación, es decir, a la búsqueda activa, a desarrollar una relación afectiva a partir de lo más cercano, de lo que para él tiene un significado, un valor.

Mediante el estudio de la localidad se produce la vinculación de la teoría con la práctica, al poder mostrar al escolar las conquistas del pueblo cubano en todas las etapas de la historia. El estudiante ve a su alrededor cómo se manifiesta el proceso histórico, cómo los hechos y fenómenos se materializan, cómo se objetivan e influyen en su propia vida. Con este conocimiento aprende a valorar la actividad del hombre, tanto en lo individual como en lo social, los testimonios tienen marcada importancia para recoger la historia

de la vida cotidiana, las costumbres, para acercarnos a la mentalidad de las personas de una época porque las historias de lo cotidiano no siempre han sido objeto de atención de la historia escrita por lo regular se habla más y escribe menos, por lo que filosóficamente se debe tener en cuenta que los hombres desarrollan la sociedad en un espacio natural, geográfico que modifican y transforman para su bien y el resto de la sociedad de acuerdo al momento histórico que le toca vivir.

Por tanto el tratamiento de la historia local insertada en la historia nacional resulta de vital importancia para despertar el amor patrio que debe sentir cada persona por el lugar donde convive.

### **1.5. Características psicopedagógicas del adolescente**

La edad de la adolescencia es realmente interesante. Durante ese lapso, la vida es activa y plena, y cuantas más actividades tiene por delante el sujeto, más interesado estará en el medio en que se desenvuelve; es la etapa en que a los individuos les gusta incorporarse a equipos deportivos y otros colectivos de diversos propósitos y fines: musicales, científicos, dramáticos, etc.

Como se planteó anteriormente, un aspecto esencial a tener en cuenta a la hora de lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje que contribuya no sólo al desarrollo cognoscitivo, sino además a la formación integral de los alumnos lo constituye el conocimiento de sus características. Ello permitirá al profesor como mediador y directivo de dicho proceso, establecer la influencia educativa adecuada sobre esos alumnos a fin de que en un futuro se integren como ciudadanos capaces y responsables al proyecto de sociedad socialista al que aspiran el Estado y Gobierno cubanos. En este sentido, a continuación se analizarán las características psicopedagógicas de los alumnos de secundaria básica a los que va dirigida la presente investigación.

Los alumnos de noveno grado son adolescentes con una edad promedio de 14 a 15 años. Esta etapa se caracteriza por una situación social del desarrollo en la cual se ponen de manifiesto las contradicciones entre las condiciones internas y externas de los individuos.

Las primeras incluyen cambios anatomofisiológicos y psicológicos entre los que se cuentan el desarrollo corporal, la maduración sexual, la necesidad de independencia y autoafirmación, así como el deseo de ser tratados como adultos y la necesidad de

ocupar un espacio en el grupo de contemporáneos de manera que sean reconocidos y aceptados por sus compañeros.

Las segundas incluyen los cambios que se producen en la posición que ocupan los adolescentes en la escuela, el hogar y la comunidad. Estos agentes sociales ejercen una influencia decisiva en cuanto a la interiorización y apropiación de la experiencia histórico-social por parte de los mismos.

Dependiendo del desarrollo psíquico alcanzado por los adolescentes, estos reaccionarán ante los estímulos externos y asimilarán así esa experiencia histórico-social. Esta contradicción entre lo interno y lo externo será la base de su desarrollo psíquico (Vigotsky, 1987: 57).

Lo anterior es de obligatorio análisis si se pretende contribuir a la formación integral de la personalidad de estos alumnos. La escuela, como agente social, debe ejercer una influencia positiva en el logro de este objetivo. Las relaciones interpersonales que se logren establecer en el aula, como parte del proceso comunicativo que se desarrolla a través de la actividad también contribuirán de forma decisiva a este propósito.

Las relaciones de los adolescentes con sus coetáneos, posibilitan la aparición de la relación íntimo – personal, la cual constituye una fuente de profundas vivencias y reflexiones, así como de camaradería, respeto y confianza entre ellos. La puesta en práctica de estos códigos de carácter moral puede generar conflictos entre el adolescente y el adulto, pues en esta relación de comunicación, los adolescentes reproducen las relaciones adultas en cuanto a tareas, motivos y normas de relación entre ellos. Esto ha llevado a algunos autores a considerar la existencia de una “moral autónoma” que se opone a la “moral adulta” provocando los conflictos generacionales.

Aunque la opinión de los coetáneos ha sido considerada en la literatura psicológica como elemento fundamental que determina la conducta del adolescente, L. Domínguez García comprobó en entrevistas realizadas a grupos de adolescentes cubanos, que la opinión de los padres sigue siendo de gran importancia para el bienestar emocional del adolescente, por eso no necesariamente en todo momento el adolescente responde a lo pautado por el grupo, todo depende del estilo de comunicación que se haya construido entre éste y sus padres.

En la creación de ambientes de aprendizaje favorables sin dudas cobra gran importancia el colectivo estudiantil donde se desenvuelven los alumnos y, en especial, el grupo escolar. Este no constituye una sumatoria de alumnos, sino un órgano vivo, con identidad propia, que se conforma en las interacciones y en la comunicación, generando normas, funciones, metas, y objetivos comunes.

Desde una óptica desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje, el grupo constituye el espacio por excelencia donde se producen intermediaciones que favorecen la formación de importantes cualidades y valores de la personalidad de los educandos.

El grupo desempeña un papel esencial en el desarrollo de la actividad valorativa de los alumnos. El aprendizaje grupal, cooperativo como proceso de participación y colaboración, ofrece las condiciones idóneas para aprender a convivir y aprender a ser; pero constituye, además una herramienta idónea para dar atención a la diversidad.

En el adolescente, las actividades y formas de comunicación que establece con su grupo adquieren significación especial para el desarrollo de su personalidad, ya que es precisamente mediante las que realiza con su grupo que puede lograr las influencias educativas que desarrolla la escuela. Para él, los criterios y opiniones del grupo tienen mayor fuerza que la de los adultos que lo rodean, y la posición social que ocupan en el grupo es esencial.

El profesor, como mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ser consciente de las características de su grupo. Dentro de ellas cobran vital importancia las relaciones interpersonales, la posición de los alumnos en el grupo, las posibles rivalidades que existan entre ellos, el tipo de comunicación existente, su aprovechamiento académico así como, aquellos que presenten algún tipo de enfermedad.

El proceso de enseñanza – aprendizaje, exige de los alumnos nuevos métodos de asimilación, lo que a su vez presupone un nivel más alto de desarrollo intelectual y el surgimiento de una actitud cognoscitiva cualitativamente nueva hacia los conocimientos, la realidad y la práctica.

Los intereses cognoscitivos se encuentran volcados hacia una asignatura específica, precisamente por su propio contenido, conceptos y leyes. Ya en esta edad no se limitan

a la situación de clases, sino que la trascienden y se buscan otras vías para profundizar en esa ciencia, como son los experimentos, confección de modelos, colecciones, desarme de aparatos, visita a museos, exposiciones, intercambio entre ellos mismos (puede participar el adulto) de informaciones, materiales, instrumentos, libros; lo que sin lugar a dudas conlleva a la auto-instrucción y a la tendencia a especializarse en distintas ramas del saber, de ahí que se establezcan en cierto grado las inclinaciones profesionales.

Durante esta etapa, es característico además, que los adolescentes se hagan participantes principales de todas las cuestiones concernientes a la organización de pionero, intervienen como miembros activos del colectivo escolar, lo cual constituye la base de su propia autonomía, se hacen miembros de diferentes organizaciones escolares y extraescolares, secciones de deporte, participan en competencias y encuentros culturales y deportivos, campismos, etc. En todas estas actividades se concretiza un elemento muy importante de la edad, a saber: las relaciones con los compañeros y por medio de las mismas los adolescentes comienzan a vivir una vida de colectivo multifacético, social, donde tratan de hallar su propio lugar. Al respecto Martí dijo: *“los primeros veinte años de la vida son los que tienen más poder en el carácter del hombre”*. (Martí, 1963: 241). Expresa esto cómo debemos enseñar a aprender a niños y jóvenes y en especial a los adolescentes de secundaria básica, que por las características de su personalidad, necesitan de una labor educativa e instructiva esmerada.

## **CAPÍTULO II: MODELACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA DE LA PROPUESTA.**

En este capítulo se parte de la determinación del diagnóstico con relación al aprendizaje de los conocimientos históricos de la localidad placeteña, por lo que resulta necesario retomar la variable dependiente, que teniendo en cuenta las características y el nivel de los alumnos que conforman la muestra de esta investigación, se entiende por: **aprendizaje de la historia de la localidad de “Placetas” desde sus orígenes hasta la década de 1990**, cuando los alumnos se apropian del aprendizaje de las características histórico-sociales, económicas y culturales de esta localidad en el periodo desde sus orígenes hasta la década de 1990, a la vez que muestren una actitud positiva ante el aprendizaje y el contenido que aprenden.

Al operacionalizar esta variable se identifican las siguientes dimensiones e indicadores:

### **Operacionalización:**

- 1. Dimensión cognitiva:** relacionada con los conocimientos de la historia local.
  - 1.1 Aprendizaje de las características histórico - sociales de la localidad de Placetas.
  - 1.2 Aprendizaje de las características económicas de la localidad placeteña.
  - 1.3 Aprendizaje de las características culturales de la localidad placeteña.
- 2. Dimensión actitudinal:** relacionada con las actitudes positivas que desarrolla el estudiante mediante el aprendizaje de la historia local.
  - 2.1. Actitud positiva ante el aprendizaje de la historia de la localidad, interés, perseverancia.
  - 2.2. Actitud positiva ante el contenido, adoptando una posición crítica de la información.

Los indicadores que conforman las tres dimensiones de la variable dependiente son:

### **De la dimensión cognitiva:**

- 1.1 Para las características histórico – sociales de la localidad de Placetas:
  - Origen de la localidad placeteña.
  - Condiciones histórico sociales de la esclavitud en el territorio.
  - Condiciones histórico - sociales de la neocolonia.
  - Condiciones histórico sociales de la etapa de 1959 a 1990.

Para las características económicas:

- Desarrollo agrícola en la localidad.
- Desarrollo industrial en la localidad.

Para las características culturales:

- Tradiciones de los pobladores de la localidad.

### Índices:

#### Características histórico-sociales:

##### Indicadores Índice

Origen de la localidad placeteña	<b>A:</b> Cuando refieren conocimientos de los antecedentes históricos de la fundación de la villa, fecha en que se fundó, las principales características de la región.
	<b>M:</b> Cuando solo hace referencia a los antecedentes históricos de la fundación de la villa y la fecha en que se fundó la villa.
	<b>B:</b> Cuando se refiere solamente a uno de los tres elementos especificados.
Condiciones Histórico-sociales de la esclavitud.	<b>A:</b> Cuando refiere conocimientos del origen de los esclavos, las características del trabajo y las condiciones de vida e higiénico-sanitarias.
	<b>M:</b> Cuando solo hacen referencia a que realizaban trabajos muy duros, mal alimentados.
	<b>B:</b> Cuando hacen referencia solamente a algunas de las características planteadas.
Condiciones Histórico-Sociales de la Neocolonia.	<b>A:</b> Cuando refieren conocimientos sobre la situación económica (principales recursos naturales, industrias representativas del municipio), la situación política, (destacando los principales partidos y movimientos políticos) en la etapa, comportamiento del movimiento obrero en la localidad, figuras más destacadas, la estructura social reinante en esta época, personalidades más destacadas y el desarrollo cultural alcanzado (desarrollo del periodismo y fiestas populares).
	<b>M:</b> Cuando muestra conocimientos sobre la situación política, destacando los principales partidos y movimientos políticos, la situación social reinante en la época y muestre algún conocimiento del desarrollo cultural alcanzado en la localidad durante esta época.
	<b>B:</b> Cuando muestra conocimientos solamente en algunos de los aspectos

planteados.

Condiciones  
Histórico-  
Sociales  
de la  
época  
de  
1959  
a  
1990

**A:** Cuando refieren conocimientos sobre el desarrollo económico alcanzado en la etapa (principales industrias, principal renglón económico), los principales cambios políticos realizados (destacando la organización del gobierno local) en los diferentes periodos, (principales organizaciones políticas de la localidad), participación de los placeteños en los principales hechos históricos (lucha contra bandidos, ataque a playa Girón, enfrentamiento a organizaciones contrarrevolucionarias, ayuda internacionalista), comportamiento y desarrollo alcanzado por el movimiento obrero en diferentes periodos, figuras más destacadas, principales transformaciones sociales realizadas, medidas adoptadas por el Gobierno Revolucionario, formación y desarrollo de las organizaciones sociales en el municipio, y el desarrollo cultural alcanzado (transformaciones en la educación, la salud, el deporte, vivienda y otras esferas).

**M:** Cuando refieren conocimientos sobre el desarrollo económico alcanzado en la etapa (principales industrias), los principales cambios políticos realizados, participación de los placeteños en algunos de los principales hechos históricos (lucha contra bandidos, ataque a Playa Girón, enfrentamiento a organizaciones contrarrevolucionarias, ayuda internacionalista), algunas de las características alcanzadas en el desarrollo obrero, algunas de las medidas adoptadas por el Gobierno Revolucionario, así como pueda referirse a la formación y desarrollo de algunas de las organizaciones sociales del municipio y de algunas transformaciones culturales.

**B:** Cuando refieren conocimientos solo de algunos de los aspectos señalados.

**Características económicas:**

Desarrollo  
Agrícola

**A:** Cuando refieren conocimientos sobre el atraso existente en la agricultura, donde predominan las áreas cañeras en las zonas próximas a los ingenios Zaza, San José y Fidencia, las cuales se extendían hasta las zonas que actualmente son de crecimiento urbano, existencia del corte manual, uso de la yunta de buey en la roturación de los suelos y en el transporte de la caña hasta el central. Otros productos dedicados al autoconsumo eran producidos en

pequeñas parcelas. Después del triunfo revolucionario se nacionalizan las grandes fincas, se entrega la tierra a los que la trabaja, aumentan los rendimientos cañeros, se humaniza el trabajo, se introduce la mecanización en el corte, alza y tiro, se crean nuevas áreas cañeras, se inicia la cooperativización de la agricultura, etc.

**R.** Si solo se refiere a que en la época capitalista la economía era predominantemente agrícola con gran atraso tecnológico y que después del triunfo revolucionario la tierra es repartida entre los campesinos y se humaniza el trabajo.

**M.** Si se refiere a algunas características de antes o después del triunfo revolucionario.

Desarrollo  
Industrial

**A:** Cuando se refieren conocimientos del escaso desarrollo industrial de la localidad, predominio de la industria azucarera que fue creciendo a medida que el azúcar aumentaba de precio en el mercado mundial que el central fue creciendo a medida que subían los precios. El ingenio fue modernizándose e introduciendo algunos adelantos de la época. Las mieles eran llevadas en arrias de mulos hasta Remedios y después trasladadas a Caibarién para embarcarlas para el exterior, que Julián Zulueta construyó un ferrocarril de vía estrecha (Zaza-Caibarién) y que fue creada una destilería. Deben referirse además la existencia de algunas fábricas de tabaco y varios despalillos y escogidas. Después del triunfo revolucionario se hacen grandes inversiones técnicas y se diversifica la industria.

**M:** Cuando hacen referencia al atraso industrial existente, al predominio de la industria azucarera, así como a la presencia de centrales azucareros, fábricas de tabacos y despalillos donde no se aplicaban los avances científicos técnicos. Después del triunfo revolucionario se hacen nuevas inversiones para aumentar la producción.

**B:** Si solo se refiere que en la época capitalista predominaba la industria azucarera con gran atraso tecnológico o que después del triunfo revolucionario se realizaron muchas inversiones.

**Características culturales:**

Tradiciones de los pobladores de la localidad	{	<b>A:</b> Si hace referencia a tres tradiciones de las diferentes etapas. <b>R:</b> Si solo se refiere a dos tradiciones. <b>M:</b> Si hace referencia solo a una tradición.
--	---	--

Para evaluar cada indicador, dimensión y la variable dependiente se ofrece, además, un valor cuantitativo a cada nivel alcanzado: (Nivel alto: 5 puntos, medio: 4 puntos y bajo: 3 puntos).

**Índice de la dimensión cognitiva:**

**Alto:** Cuando 5 es la moda considerando todos los indicadores en la muestra.

**Medio.** Cuando 4 es la moda considerando todos los indicadores en la muestra.

**Bajo:** Cuando 3 es la moda considerando todos los indicadores en la muestra.

**Dimensión actitudinal.**

**Indicadores:**

Alto: muestra interés por conocer la historia de la localidad.

**Interés:** Medio: muestra en ocasiones interés por conocer la historia de la localidad.

Bajo: no tiene interés por conocer la historia de la localidad.

Alto: es perseverante en el conocimiento de la historia de la localidad.

**Perseverancia:** Medio: es en ocasiones perseverante en el conocimiento de la historia de la localidad.

Bajo: no es perseverante en el conocimiento de la historia de la localidad.

Alto: mantiene una actitud crítica ante el aprendizaje de la historia de la localidad.

**Actitud crítica:** Medio: en ocasiones mantiene una actitud crítica ante el aprendizaje de la historia de la localidad.

Bajo: no mantiene una actitud crítica ante el aprendizaje de la historia de la localidad.

### **Índices de la dimensión actitudinal.**

Se obtiene por el índice que corresponda a la moda que se obtenga de los indicadores que la conforman.

Para evaluar la **variable dependiente**, se adopta el criterio de considerar las siguientes combinaciones en el cumplimiento de las dos dimensiones:

**Alto:** 5-5, 5-4, 5-3    **Medio:** 4-5, 4-4, 4-3    **Bajo:** 3-5, 3-4, 3-3

Dicha operacionalización posibilitó la elaboración, aplicación y procesamiento de diferentes instrumentos que permitieron constatar la situación real de los alumnos de la muestra seleccionada en cuanto al Aprendizaje de la historia de la localidad de “Placetas” desde sus orígenes hasta la década de 1990.

#### **2.1. Resultados del diagnóstico.**

A partir de la operacionalización anteriormente expresada y con el objetivo de determinar el nivel de prioridad y desarrollo del aprendizaje de la historia de la localidad de “Placetas” desde sus orígenes hasta la década de 1990 a través de la vinculación de los hechos históricos locales con la historia de Cuba, se aplicaron dos instrumentos, primero se hizo un análisis de documentos, donde se revisó el programa de Historia de Cuba en 9no grado, las videoclases, así como el documento oficial (Versión 7) que se corresponde con modelo de secundaria básica. Del análisis de estos documentos se puede precisar que el programa de dicha asignatura plantea en el objetivo general #7 vincular la historia nacional con la historia local y deja bien claro la orientación de que la historia y culturas locales se tratarán integradas a los contenidos de las unidades. Por otra parte las videoclases abordan de forma correcta los contenidos referidos a la historia nacional con ejemplos e imágenes de los hechos más trascendentales, no obstante no le resulta posible abordar los hechos históricos de cada localidad en particular. Así mismo en el documento oficial (Versión 7) que norma el modelo de secundaria básica deja claro el significado que tiene la historia local de modo que puedan interpretar, sentir, disfrutar, expresar sentimientos de amor y pertenencia por lo que se puede considerar la patria chica.

Por tanto es una responsabilidad de cada profesor al impartir la Historia de Cuba incorporar en sus clases de forma armónica la historia de la localidad, lo que ocurre es,

que no en todos los casos se sigue la orientación de los documentos que anteriormente se analizaron.

Se aplicó una encuesta (anexo 1) a la muestra seleccionada, donde las preguntas se corresponden con los indicadores declarados en la investigación. Al procesar la información (anexo 2, tabla 1) mediante el análisis porcentual, se pudo determinar que la dimensión más afectada resulta la cognitiva con un 86,6% (13 alumnos) ubicados en el nivel bajo, fundamentalmente por tener pocos conocimientos sobre el surgimiento de la villa placeteña, de las características histórico-sociales de la esclavitud en el territorio, de las condiciones histórico-sociales de la neocolonia, así como las existente luego del triunfo revolucionario, además del desconocimiento sobre el desarrollo agrícola e industrial de la localidad y el pobre conocimiento de las tradiciones fundamentales de sus pobladores; por su parte el 13,3% (2 alumnos) exhiben el nivel medio, mostrando mayor dificultad uno en el indicador que se refiere al surgimiento de la localidad y el otro en las condiciones histórico-sociales de la esclavitud en el territorio.

El comportamiento por indicadores muestra que donde los alumnos obtuvieron menos afectación fue en el que se refiere a los conocimientos históricos-sociales de la etapa 1959 - 1990, donde solo el 60% (9 alumnos) muestran el nivel bajo, mientras que el 40% (6 alumnos) el medio. Los demás indicadores muestran resultados bastante similares.

Al evaluar el comportamiento de la dimensión cognitiva en su conjunto se puede apreciar que el 86% de la muestra (13 alumnos) alcanza el nivel bajo, por lo que puede afirmarse que los conocimientos de la historia de la localidad son bajos, ya que del surgimiento de la localidad desconocen la fecha, así como su fundador, de los esclavos no pueden explicar las condiciones de vida, ni el factor que determinó la entrada de los mismos al territorio, de la etapa neocolonial no tienen claridad de las condiciones histórico-sociales de los trabajadores, en la etapa de 1959 – 1990 solo llegan a dominar algunas transformaciones realizadas por la Revolución, no logran explicar el desarrollo agrícola e industrial que ha venido alcanzando el municipio desde su origen, ni conocen cuáles son las principales tradiciones del pueblo placeteño.

Según los resultados obtenidos en la pregunta 8 se pudo constatar que el 60% de la muestra (9 alumnos) se ubica en el nivel bajo al responder que no le resultan de interés los

temas relacionados con la historia de la localidad, mientras que el 26,6% (4 alumnos) alcanza el nivel medio al contestar que algunos temas le resultan de interés y el 13,3% (2 alumnos) logra el nivel alto ya que dicen tener interés por los temas que se refieren a la historia de la localidad.

De manera general al evaluar el aprendizaje de la historia de la localidad de “Placetas” desde sus orígenes hasta la década de 1990 (variable dependiente) se pudo constatar que el 86,6% de la muestra (13 alumnos) alcanza el nivel bajo demostrando pocos conocimientos de la historia de la localidad placeteña desde su origen hasta 1990, así como poco interés por aprender dichos temas; siendo precisamente la dimensión cognitiva la que más afecta a la variable dependiente. Por otra parte el 13,3% (2 estudiante) se ubica en el nivel medio ya que muestran conocimientos en algunos de los temas tratados de la historia local, así como interés por algunos de los temas que se tratan como se refleja en la (figura 1 anexo 2).

Los resultados obtenidos permitieron determinar que existen las **potencialidades** siguientes:

- El programa de Historia de Cuba de 9no. grado contempla la vinculación de la historia nacional con la historia local.
- La utilización de las videoclases facilita el trabajo con la historia nacional transportando al estudiante a diferentes hechos históricos.

Además el análisis de dichos resultados también permitió determinar las siguientes **carencias**:

- Las videoclases no contemplan el tratamiento de los hechos históricos de cada localidad en particular.
- No son capaces de establecer vínculos entre los hechos históricos nacionales y los ocurridos en su localidad.
- Los alumnos demuestran poco interés por la historia de la localidad.
- Son insuficientes los conocimientos de la historia local que reflejan los alumnos.

En este sentido se considera necesaria la creación de un folleto electrónico que reúna información de los principales hechos históricos ocurridos en la localidad placeteña.

## **2.2 Características de la propuesta. Fundamentos del folleto que recoge la historia de la localidad placeteña.**

Para dar solución al problema científico que se propone en la presente investigación se escogió un folleto electrónico, que puede ser impreso, el mismo contempla temas relacionados con la historia del municipio de Placetas desde su surgimiento 1492 hasta 1992.

Se escogió el folleto electrónico como vía para resolver el problema científico por dos razones fundamentales, estando en soporte digital estará al alcance de todos los alumnos y toda la comunidad, al mismo tiempo se aprovecha el interés que despierta el uso de los medios informáticos en todos ellos. El contenido del folleto aparece editado en formato PDF que resulta de fácil impresión para que sea utilizado por aquellos que no dispongan de computadoras.

Con esta propuesta de solución se logra que la enseñanza de la historia nacional se relacione con la de la propia localidad, estableciéndose una vinculación entre ambas que resulta de gran utilidad para un mejor conocimiento de nuestra historia y un mejor desarrollo de sentimientos de pertenencia y patriotismo que los prepara para la vida.

Los documentos con los soportes materiales de la información y el análisis de varias fuentes de información posibilita afirmar que existen diferentes tipos. Una primera clasificación los separa en documentos primarios y documentos secundarios. Los documentos primarios son aquellos que registran el resultado de investigaciones científicas, así como las actividades de diseño y proyección. Contienen principalmente los descubrimientos científicos o nuevos detalles sobre ideas y hechos conocidos. Ejemplo de ello lo constituyen los libros. Los libros son considerados documentos primarios y constituyen publicaciones impresas no periódicas de no menos de 49 páginas, sin incluir la cubierta y la portada. Las técnicas que caracterizan a la sociedad en un momento histórico, influyen en el libro y en su producción, ya que el mismo no es un hecho aislado dentro de la sociedad, sino un hecho social necesario para la época en que se produce. El libro de estos tiempos tiene su sello de actualidad y en sus páginas se atrapa la cotidianidad, los hechos, fenómenos y necesidades de la sociedad o segmento de ella que lo produce.

Existen diferentes formas del libro para la actividad científico informativa entre las que se encuentran las monografías, las colecciones de artículos, colecciones de libros de texto y manuales, publicaciones oficiales, actas de conferencias, congresos y simposios, folletos, publicaciones periódicas, revistas diarios de noticias y publicaciones seriadas los cuales pueden ser o no publicados.

Los documentos publicados se editan en tres formas fundamentales: libros, folletos y publicaciones periódicas.

Existen diferentes definiciones de folletos, mientras para unos es una publicación no periódica de no menos de cinco páginas y no más de 48, que por su contenido puede ser permanente o efímero y que contiene datos significativos de interés para los usuarios de la información científico técnica, para otros es también una obra impresa no periódica refiriendo que su característica más importante, salvo excepciones, es su falta de consistencia para mantenerse de pie sobre su canto inferior.

Un folleto debe reunir las siguientes características:

Es un documento con los soportes materiales de la información.

Sus características físicas han variado a través de la historia de la humanidad, desde las frágiles tablillas de arcilla hasta los actuales soportes magnéticos.

Los libros y folletos: por su forma se considera libro cualquier reproducción impresa de un texto de volumen suficientemente grande en forma de cuadernillos casados unos con otros.

Atendiendo al contenido se afirma que el libro (folleto) es de carácter científico, práctico o literario.

Actualmente existe consenso de considerar como folleto a todo libro inferior a 48 páginas, que por su contenido puede ser permanente o efímero y que contiene datos significativos de interés para los usuarios de la información científico técnica, para otros es también una obra impresa no periódica refiriendo que su característica más importante, salvo excepciones, es su falta de consistencia para mantenerse de pie sobre su canto inferior. Definición a la cual se adscribe la autora de la presente tesis.

Todos los tipos de libros pueden contar con uno o varios tomos o formar parte de una serie o colección. Esta última está compuesta por obras independientes unidas por

afinidad temática y bajo un título general. Algunas series numeran consecutivamente los títulos que publican.

Se destaca además que las partes que hay que leer para valorarlo intelectualmente son:

- ❖ El prólogo.
- ❖ La introducción.
- ❖ Los índices.
- ❖ La bibliografía.

En el prólogo o prefacio se presenta la obra y sus fines.

El prólogo lo redacta un especialista de la materia y en ese caso habla sobre el autor y su obra en general.

En la introducción, el autor señala los propósitos, hipótesis de su trabajo, la estructura general que ha seguido y orienta como se maneja el libro y a quiénes va dirigido.

Hay diversos tipos de índices, sin embargo, se considera que el índice analítico es el más útil porque incluye todos los asuntos o materias y nombres de personas y lugares remitiéndonos al número de la página correspondiente.

La bibliografía consultada o citada por el autor, que generalmente se relaciona al final del texto, también puede colocarse al final de los capítulos.

Desde el punto de vista **formal**, el libro consta de: cubierta o tapas, anteportada, portada, reverso de la portada, páginas preliminares, cuadernillas y en la última página el colofón.

Desde el punto de vista **estructural** el libro contiene diferentes accesorios que forman parte del libro que se elabore en dependencia de la esencia del tema que aborde. Entre los accesorios se encuentran los siguientes: **tabla de contenido** o **índice general**, **índice alfabético o analítico**, **apéndice**, **bibliografía**, **notas**, **glosario**, **fe de erratas**, **epílogo**, **colofón**, **ilustraciones**, entre otras.

Con el desarrollo de las TIC, en especial de la computación existen diferentes tipos de software entre los que se destaca el libro electrónico. El cual se define como: *“una aplicación informática, que soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje constituyendo un efectivo*

*instrumento para el desarrollo educacional del hombre del próximo siglo”*. (Rodríguez y otros, 2000: 46).

Este tipo de software se caracteriza por presentar un enfoque algorítmico, donde predomina el aprendizaje a través de la transmisión del conocimiento. Se presenta una información textual, con imágenes, con actividades a responder que conduce al alumno a adquirir el nuevo conocimiento.

Tomando en consideración los criterios antes expuestos la autora de la presente tesis concibe la propuesta como un folleto electrónico ya que cumple las características fundamentales que fueron definidas, entre las que se destaca que contiene una información textual con imágenes, hipervínculos en soporte digital que puede ser también impreso.

El folleto electrónico que se propone tiene como objetivo fundamental exponer una información textual, combinada con imágenes sobre la historia local de Placetas comprendida desde el surgimiento de la localidad hasta la década de 1990, para ser utilizada por alumnos de la enseñanza secundaria y la comunidad en general, aprovechando las ventajas que ofrece el uso de la computación y por tanto puede ser utilizado en el desarrollo de las clases de Historia de Cuba.

Para la obtención del conocimiento de la historia local los alumnos y el usuario en general deben navegar por el software, seleccionando el tema que desee, aprovechando el medio ambiente que se propone que resulta agradable y acogedor, donde podrá buscar la información actualizada sobre la historia placeteña.

El folleto electrónico recoge la información relacionada con el patrimonio histórico – cultural de la localidad placeteña, entre los que está:

- La historia de los antecedentes y el origen de la localidad placeteña.
- Información del comportamiento de la esclavitud en el territorio.
- Características geográficas de la localidad placeteña.
- El desarrollo cultural alcanzado desde su fundación.
- Situación de la localidad placeteña en el periodo de La Guerra de los 10 Años.
- Principales acciones desarrolladas en la localidad placeteña durante la guerra de 1895.

- Situación política, económica social y cultural de la localidad placeteña durante el periodo neocolonial.
- La toma de Placetas por los rebeldes.
- Situación política, económica social y cultural de la localidad placeteña en el periodo revolucionario.

El folleto electrónico tiene el contenido organizado en capítulos, al finalizar cada uno de estos aparecen preguntas de control que permiten el autocontrol del aprendizaje de cada estudiante o usuario que lo utilice.

Las partes del folleto son las siguientes:

**La portada:** presenta una imagen alegórica a la localidad placeteña, contiene el escudo, el laurel, el mapa y el parque elementos simbólicos del municipio.

**Al lector:**

Este folleto reúne información textual y gráfica sobre la historia de la localidad de Placetas desde su origen hasta 1990, como resultado de la labor investigativa de los hechos más relevantes que han ocurrido en la misma.

Se puede encontrar información desde los antecedentes y origen de la localidad hasta el comportamiento de la situación política, social, económica y cultural en diferentes etapas de su historia.

Con este trabajo se pone en tus manos una información concreta y actualizada de los principales hechos históricos ocurridos en dicha localidad, para que puedas estudiarla de conjunto con la historia nacional.

Este folleto es el fruto de la labor incansable de muchas personas y va dirigido a todo el pueblo placeteño y especial a los alumnos por constituir el futuro de la nueva generación.

La autora.

El **índice**, está concebido en forma de tabla, cada temática tiene hipervínculos que

**Capítulos:**

**Capítulo 1:** recoge información sobre las comunidades aborígenes en el territorio.

**Capítulo 2:** se trata los antecedentes históricos del surgimiento del municipio de Placetas, resaltando el origen y evolución del poblado de Guaracabulla, la esclavitud en el territorio, la cantidad de esclavos asentados en la zona, la procedencia étnica de los

negros bozales en la comarca, el promedio de edad y sexo de los esclavos, principales propietarios de los esclavos, la liberación de estos, los chinos contratados en el territorio.

**Capítulo 3:** contiene información sobre el surgimiento de Placetas, su situación geográfica, la constitución de la villa, la población y el desarrollo cultural.

**Capítulo 4:** contempla información la situación en la localidad durante la Guerra de los diez años, principales acciones bélicas desarrolladas en el municipio, la situación del municipio en el periodo comprendido entre 1878 – 1895 y el desarrollo cultural alcanzado por el municipio de Placetas de 1878 – 1895.

**Capítulo 5:** presenta información referida a la situación de la localidad durante la guerra de 1895, las principales acciones desarrolladas en el municipio de Placetas en esta contienda.

**Capítulo 6:** en este capítulo se refleja datos históricos propios de la localidad en el periodo neocolonial, la situación política en 1899 -1925, la repercusión del movimiento insurreccional liberal en Placetas: La Chambelona, la situación económica correspondiente al periodo 1899-1925, el movimiento obrero bancario, las propiedades y sucursales monopolistas, la situación social comprendida de 1899 -1925, las instituciones culturales, el movimiento editorial, periódicos y revistas, la literatura, cultura popular tradicional.

**Capítulo 7:** presenta información sobre la situación política del periodo 1926\_1935, destacando la situación del Partido Comunista en Placetas, el movimiento obrero y lucha contra Machado. 1926-1935, la vinculación de Placetas con la Liga Antiimperialista, la situación económica, la industria azucarera, la situación social, la cultura, el desarrollo del periodismo en la localidad y las parrandas.

**Capítulo 8:** contiene información de los hechos históricos ocurridos en la localidad placetaza durante la etapa de 1936 – 1952, destacando la situación política, el movimiento obrero, el Partido del Pueblo Cubano Ortodoxo (PPCO), la situación económica, social y política.

**Capítulo 9:** presenta información de los principales hechos históricos ocurridos en la localidad placeteña correspondientes a la etapa de 1952 – 1958, entre los que sobresalen: la huelga azucarera de 1955, el apoyo placeteño al Desembarco del

Granma, el Movimiento 26 de Julio en Placetas, el Directorio Revolucionario, la toma de Placetas por los rebeldes, la Importancia de la toma de Placetas, la situación económica en la etapa 1952 – 1958, el censo de población de 1952 en Placetas, la Producción en sacos de azúcar en el territorio, la situación social en la etapa 1952 – 1958 y la Población escolar de 6 a 9 años.

**Capítulo 10:** trata sobre el periodo revolucionario, destacando la situación política 1959 – 1961, el surgimiento de la Policía Nacional Revolucionaria, la formación del Tribunal Revolucionario, las principales instituciones que forman el Poder Estatal, organizaciones políticas: Movimiento 26 de julio, Directorio Revolucionario “13 de Marzo”, Partido Socialista Popular, asociación de Jóvenes Rebelde(AJR)Organizaciones Militares: Ejército Rebelde, Las Milicias Obreras, Milicias Nacionales Revolucionarias, Ministerio del Interior (MININT), organizaciones Obreras, las organizaciones de masas y sociales: CDR y FMC, organizaciones contrarrevolucionarias: La Rosa Blanca, Movimiento 30 de Noviembre, Triple A, Movimiento Revolucionario Popular (MRP), Frente Nacional Democrático (FND), Movimiento Anticomunista Unido (MACU), Bandas contrarrevolucionarias en el Escambray, ataque a Playa Girón, la situación económica en la etapa 1959 – 1961, cooperativas estatales, fincas administrativas, las nacionalizaciones, la banca, la situación social en la etapa 1959 – 1961., la Educación, Campaña de Alfabetización en Placetas, resultados, salud, ley de Reforma Urbana, Instituto Nacional de Ahorro y Vivienda (INAV), igualdad social, obras públicas, deportes.

**Capítulo 11:** En esta etapa se refleja el periodo comprendido de 1961 – 1970, la situación política, segunda Ley de Reforma agraria, situación social en la etapa. Educación el desarrollo cultural la salud, Deportes .y obras sociales.

**Capítulo 12:** Se refleja los hechos ocurridos en la localidad placeteña durante la etapa de 1971 – 1975, con respecto a su situación política, la composición del Partido Comunista de Cuba, su trabajo preparatorio al Primer Congreso del Partido, la composición de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), el Sistema Judicial, las organizaciones de masas entre las que se destaca la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), los Comité de Defensa de la Revolución. (CDR), el movimiento sindical, la situación económica en la etapa y social destacando la educación, salud y deportes.

**Capítulo 13:** contiene información sobre los principales hechos comprendidos en la etapa 1976 – 1986, referidos a la situación política, la división política – administrativa, el surgimiento del Poder Popular, la labor del PCC, de la UJC, las Instituciones de justicia, la organización de Pioneros José Martí, la ANAP, la FMC, los CDR, la PNR, el internacionalismo proletario, la situación económica en la etapa, las tierras cooperativizadas y los movimientos cooperativos, la situación social, el deporte, desarrollo cultural, el transporte, la vivienda.

**Capítulo 14:** refleja los principales hechos históricos ocurridos en la localidad placeteña en la etapa 1986 – 1990, destacando la situación social, la educación, salud, vivienda y deportes.

A continuación se ilustra lo expresado con uno de los Capítulos del folleto antes referido.

### **CAPITULO: 1 Comunidades aborígenes en el territorio.**

El territorio centro oriental de la actual provincia de Villa Clara donde hoy se encuentra el municipio de Placetas estuvo muy tempranamente habitado por comunidades aborígenes que se encontraban en la etapa preagroalfarera y eran portadores de tradiciones paleolíticas, estos hombres tenían como actividad económica fundamental la caza.

Por su mediterraneidad, el territorio sirvió de tránsito a las comunidades que practicaban un intenso nomadismo entre la costa norte y sur aprovechando las vías fluviales como movilidad.



Los grupos humanos preagroalfareros, con tradiciones mesolíticas en

*Mapa de Placetas*

sus tres estadios de desarrollo: Temprano, medio y tardío fueron internándose con posterioridad en el territorio y se distribuyeron abundantemente en el mismo. Estos hombres basaban su economía en la pesca, la recolección y como complemento la caza. Las características geográficas del territorio influyeron tremendamente en que la población aborígen de Placetas fuera numerosa, especialmente en el sitio llamado La Granjita, al sureste de la población actual y, en menor número, en los demás.

Existe predominio en el área de los sitios superficiales alterados por la acción del hombre, lo que corrobora la hipótesis de que los grupos humanos que habitaron se movían incesantemente detrás de los recursos necesarios para vivir, situación que era consecuentemente lógica debido al escaso desarrollo de sus fuerzas productivas. Es probable que la movilidad estuviera también en dependencia de las distintas épocas del año, alejándose en las estaciones de lluvia de los mayores cauces fluviales, grandes colectores de agua, para remontarse a los cauces menores, retornando nuevamente hacia los primeros en épocas de seca.

A pesar de las diferencias tecnológicas de la industria de la piedra tallada, sobre todo en los diferentes residuarios descubiertos, estos grupos no sobrepasaron el nivel de desarrollo mesolítico, hasta ahora descubiertos en el municipio.

Los instrumentos de trabajo de estos primeros pobladores pertenecían a la cultura paleolítica, eran utilizados en las actividades de su vida cotidiana tales como: golpear, cortar, perforar, remover y contener. Desarrollaron la industria de la piedra tallada, encontrándose evidencias de puntas de impacto, utilizadas en la caza de animales pequeños como: jutías, edentados y otros, puntas de lanzas y dardos las cuales enmangaban en astiles de madera para cazar animales de gran tamaño como el megalocnus rodens leidy. Para descuartizar y cortar la carne utilizaron como cuchillo las láminas y lascas filosas de sílex, para tratar el cuero emplearon raspadores y raederas. También se hallaron perforadores, herramientas polifuncionales, tajaderas, piedras arrojadizas, etc. En este periodo trabajaban la madera con diferentes instrumentos, prueba indudable es la construcción de balsas de troncos o canoas.

La otra cultura que se manifestó en el territorio y que fue la mesolítica que llegó a Cuba en el año 2500 a.n.e., se hizo sentir en sus tres etapas. Estas comunidades sobrevivieron hasta la llegada de los españoles y vivieron en terrenos más bien bajos, de abundante vegetación y cercanas a los ríos.

Los hombres del mesolítico tenían rasgos somáticos propios del hombre americano: estatura media, cráneo con órbitas cuadradas, piezas dentarias desgastadas debido a la alimentación.

En la excavación de rescate realizada en el sitio funerario de Falero, en el municipio se hallaron mandíbulas robustas casi completas y piezas dentarias de forma de pala, con el desgaste típico. El fechado de este enterramiento es de 2 750 más menos 120 años.

En este periodo se mantuvo una economía de subsistencia, de apropiación. Las



actividades económicas fundamentales fueron la pesca y la recolección, sin dejar de practicar la caza de animales pequeños como la jutía. La necesidad de subsistir los llevó a desarrollar sus conocimientos sobre el lugar donde se estacionaban para aprovechar mejor las condiciones naturales, la flora y la fauna. Para

*Recolectores de pesca*

conservar las carnes, estos hombres utilizaron el fuego. Algo notable en la localidad es la huella de objetos de una cerámica tosca, perteneciente al mesolítico tardío y la práctica de una agricultura incipiente, a este proceso se le llamó protoagrícola.



*Iglesia católica.*

que demuestra la gran utilidad del sílex durante este periodo. De la concha fabricaban diversas variedades de utensilios utilizados en sus labores cotidianas.

Dominaban la rotura y fractura por percusión, la abrasión y el corte por fricción, y a partir del fraccionamiento de las lascas construían sus instrumentos. En el territorio se han hallado, puntas de dardos, puntas con espigas retocadas, láminas retocadas y

La presencia de ideas religiosas estuvo muy unida a las ideas animistas. Para obtener buena caza y preservar la vida estos hombres usaban adornos corporales, se pintaban el cuerpo, enterraban a los muertos colocándoles ofrendas. Para ellos estos rituales le permitirían una vida mejor.

Los hallazgos relacionados con la industria lítica en la localidad han sido abundantes, lo

láminas cuchillos que le servían para cortar la carne, las frutas. Además han aparecido percutores, piedras molidoras, majaderos, morteros utilizados en el procesamiento de semillas, frutas y otros productos de las plantas silvestres que utilizaban La presencia de raspadores, hachas, buriles, variedades de perforadores con raederas, trincaduras oblicuas y herramientas polifuncionales y afiladores de gubias, le facilitaban su labor económica junto a otras labores como la perforación y el procesamiento de materias para su ajuar lítico. Los objetos de concha que se han encontrado en la localidad demuestran el empleo de una técnica más avanzada .Tal es el caso de las gubias, el pico de mano y el curtidor de pieles.

\*Estos grupos se sustentaron en relaciones gentilicias y matriarcales y poseían una marcada división del trabajo, por sexo y edades. En lo referente a sus ritos funerarios existen evidencias que hacen pensar en el culto a los antepasados y en la creencia de una vida después de la muerte ,enterraban a sus muertos más de una vez .En el enterramiento primario se orientaba a los muertos con el cráneo hacia el este , a veces en posición en horizontal, a veces en posición fetal .Después procedían a desenterrarlos para volverlos a sepultar, estos fueron los enterramientos secundarios .En la excavación realizada en el sitio abrigo rocoso en Falero aparecen los despojos humanos sin orientación precisa, tampoco aparecen ofrendas ni otros elementos superestructurales, solo un fragmento de hematita. El número de individuos encontrados oscila entre 7 y 10 de ambos sexos.

En los residuarios de la localidad solo aparecen evidencias de piedras tintóreas, hematitas y limonitas (rojas y amarillas), lo que evidencia que se pintaban el cuerpo para su participación en sus ceremonias religiosas vinculadas con las creencias mágicas en busca de mejoría en la caza y en la pesca. Además en la cercanía de Chucho Habana en la década del 40 se halló una daga lítica, objeto de uso mágico y religioso que se conserva actualmente en el museo nacional de arqueológica.

El estudio sobre las culturas aborígenes se ha convertido en un tema de investigación de la localidad, el conocimiento que llega al lector, parte de los hallazgos arqueológicos descubiertos en el territorio y de las fuentes bibliográficas que abordan este contenido.

Esta materia vincula al territorio con una de las etapas más bellas y significativas de la historia de las comunidades aborígenes en Cuba.

## **PREGUNTAS DEL CAPÍTULO:**

1. A qué comunidad aborigen pertenecieron los primeros pobladores de Placetetas.

2. Menciona las actividades económicas fundamentales a las cuales se dedicaron los mismos.

3. Según las excavaciones realizadas en los diversos asentamientos los aborígenes placeteños utilizaron varios instrumentos de trabajo. Ejemplifica con algunos de ello y menciona para qué se utilizaba cada uno de ellos.

4. En Falero, se encuentra un gran sitio funerario, explique cómo enterraban a sus muertos y cuántos tipos de enterramientos practicaban.

### **2.2.1 Valoración realizada por los evaluadores externos.**

La propuesta de solución fue sometida a la evaluación del criterio de evaluadores externos. Estos fueron seleccionados de forma intencional atendiendo al criterio de experiencia directa en la actividad, por ser docentes con 15 años de experiencia o más en cuanto a la impartición de la Historia de Cuba. Se tuvo en cuenta además el nivel de autopreparación que mantienen los mismos, lo cual favorece que estos exhiban una elevada competencia metodológica y profesional.

Con el objetivo de evaluar de manera empírica la contribución del folleto electrónico al desarrollo de los indicadores que incluye la variable dependiente, se realizó una encuesta (anexo 4) a los evaluadores seleccionados para que estos ofrecieran criterios que pudieran contribuir al perfeccionamiento de la propuesta.

Al procesar los resultados de la encuesta (anexo 5, tabla 3) se pudo determinar que todos los evaluadores coincidieron en que era necesaria y pertinente. Por su parte, cinco de ellos realizaron recomendaciones relacionadas con la proposición de incluir al finalizar cada capítulo del folleto algunas preguntas que les sirvan a los alumnos de autocontrol de lo aprendido. En este sentido, se consideraron oportunas tales recomendaciones y fueron incluidas un grupo de preguntas al finalizar cada capítulo del folleto antes de la implementación de la propuesta, contribuyendo de esta manera a su perfeccionamiento.

De los diez evaluadores seleccionados, nueve (90%) consideraron que la propuesta contribuye a que los alumnos aprendan sobre el origen de la localidad. Ocho (80%)

opinaron que el folleto propuesto favorece que estos conozcan la situación en que vivían los esclavos que habitaron el territorio. Con respecto al conocimiento de la situación histórico-social de los placeteños en la etapa neocolonial, diez de los especialistas (100%) estimaron que la información que se incluye en el folleto contribuye a este fin, al tiempo que nueve de ellos (90%) consideraron que también propicia conocimientos de la situación histórico-social que vivían los pobladores en la etapa 1959 - 1990. En cuanto al conocimiento que aporta el folleto sobre el desarrollo agrícola alcanzado por la localidad desde su origen, ocho evaluadores consideraron que la propuesta conduce al desarrollo de este indicador para un 80 %. Nueve de los evaluadores (90%) estimaron que el folleto propicia información adecuada sobre el desarrollo industrial alcanzado por el municipio desde su origen. Ocho evaluadores (80%) opinaron que el folleto reúne una información balanceada que puede lograr que el estudiante despierte el interés por conocer la historia de su localidad. Por su parte los diez evaluadores (100%) coinciden en que el folleto puede propiciar que el estudiante adopte una posición crítica ante el contenido por la forma en que se expone. Finalmente todos los evaluadores opinaron que la propuesta resulta pertinente y asequible y que el contenido que se expone es el resultado de la investigación científica que se ha realizado.

Una vez realizada la consulta a los evaluadores externos y de haber incluido los cambios pertinentes como parte de las recomendaciones realizadas por los mismos, se procedió antes de la aplicación del folleto a la muestra de alumnos en la práctica pedagógica, a la constatación del estado inicial.

### **2.3. Diseño del experimento pedagógico**

Para la realización del experimento pedagógico se utilizó la modalidad de preexperimento, pues se propuso un cambio que partió de un problema detectado en la práctica para luego validar su efectividad a partir de la comparación del grupo experimental contra sí mismo, en su estado inicial, parcial y final. Esto permitió evaluar la evolución del grupo en relación al objeto de estudio para posteriormente hacer las modificaciones necesarias.

Para comprobar la efectividad del folleto en la práctica pedagógica se diseñó su implementación como complemento al desarrollo del programa de Historia de Cuba en el 9no. grado

Al comienzo del preexperimento, para constatar el estado inicial de la variable dependiente en el grupo muestra, se utilizó una prueba pedagógica inicial para evaluar la dimensión cognitiva y una observación para la dimensión actitudinal (pretest). La misma permitió conocer las principales carencias de los alumnos en cuanto a los indicadores necesarios para el aprendizaje de la historia de la localidad de “Placetas” desde sus orígenes hasta la década de 1990.

Se continuó el preexperimento con la introducción de la propuesta para lograr el desarrollo gradual de los indicadores afectados en los alumnos y de la variable dependiente en su conjunto. El folleto se implementó durante el desarrollo de las clases de Historia de Cuba, combinándose la historia nacional con los hechos más relevantes que ocurrieron en la localidad placeteña.

Para comprobar el estado alcanzado en el aprendizaje de la historia de la localidad de “Placetas” desde sus orígenes hasta la década de 1990 (variable dependiente) luego de aplicada la propuesta en su totalidad y compararlo con el que exhibía inicialmente, se realizó una prueba pedagógica final para evaluar la dimensión cognitiva y una observación final para la dimensión actitudinal (postest) la que evidenció la efectividad del folleto propuesto.

### **2.3.1 Resultados del pretest.**

Al realizar una prueba pedagógica (anexo 6) para evaluar los resultados obtenidos en la dimensión cognitiva (pretest) a estos alumnos se pudo constatar (anexo 7, tabla 4) que ninguno de ellos poseía un nivel alto en cuanto a esta dimensión. Tres alumnos (20%) se encontraban en un nivel medio ya que solo demuestran tener algunos conocimientos de la fundación de la villa, de la esclavitud en el territorio, de la etapa neocolonial, así como de la etapa revolucionaria, refieren algunos conocimientos también sobre el desarrollo agrícola e industrial alcanzado por el municipio y pueden mencionar algunas de las tradiciones de sus pobladores.

Por su parte, doce alumnos estaban comprendidos en el nivel bajo (80%) lo que significa que no muestran conocimientos sobre el surgimiento de la villa, no pueden

explicar las características de la esclavitud en el territorio, ni son capaces de expresar la situación que vivían los pobladores de la villa durante la etapa neocolonial, así como poder explicar el desarrollo alcanzado por esta durante el periodo revolucionario. Estos alumnos no logran fundamentar cuál ha sido el desarrollo agrícola e industrial de la localidad desde su surgimiento, ni pueden hablar de las principales tradiciones que tienen sus pobladores.

Como se puede apreciar en las figura 1, así como en la tabla 5b (anexo 9), los resultados de la prueba pedagógica inicial indican que en la dos dimensión cognitiva predomina el nivel bajo, lo cual indica que la mayoría de la muestra de alumnos presenta carencias en el cumplimiento de los indicadores señalados para esta dimensión.

La dimensión actitudinal fue evaluada a través de una observación según se refleja en el (anexo 8) y los resultado obtenidos (anexo 9, figura 1), reflejan que tres alumnos poseían un nivel alto (20%) pues demostraron una actitud positiva ante el aprendizaje de la historia de la localidad, mostrando interés y perseverancia, así como una actitud crítica ante la información que aparece en el folleto. Uno de ellos estaba en el nivel medio lo que equivale al 6,7%, ya que aunque mostraba interés, no siempre era laborioso y perseverante en las actividades de aprendizaje de los conocimientos históricos de la localidad, mostrando en ocasiones una actitud crítica y positiva ante la información. Finalmente, once alumnos tenían un nivel bajo (73,3%) pues eran intermitentes en la laboriosidad y la perseverancia en las actividades de aprendizaje de los conocimientos históricos de la localidad y no mostraban una actitud crítica ante la información.

De manera general al analizar la variable dependiente en su conjunto (anexo 9, figura 1) se concluyó que, de la muestra seleccionada inicialmente, tres alumnos (20%) estaban en un nivel medio ya que en ocasiones mostraban algún dominio de los conocimientos históricos de la localidad, mostrando interés por apropiarse de dichos conocimientos, aunque no siempre fueron laboriosos y perseverantes y en ocasiones mostraron una actitud crítica ante la información que contiene el folleto que se propone.

Doce alumnos (80%) no demostraron tener conocimientos de los hechos históricos fundamentales de la localidad, al no poder explicar las características de la sociedad

placeteña desde su fundación, el comportamiento de la esclavitud en el territorio, así como las características fundamentales de la sociedad en las etapas neocolonial y la de la revolución en el poder, ni poder exponer cuál ha sido el desarrollo agrícola e industrial de la localidad en su decursar histórico y no poder explicar con claridad las principales tradiciones de sus pobladores. Estos elementos ubican a la mayoría de los alumnos de la muestra en un nivel cualitativamente bajo en cuanto al aprendizaje de la historia de la localidad de “Placetas” desde sus orígenes hasta la década de 1990.

Al aplicar el método estadístico descriptivo de la moda (anexo 9, tabla 5 a) se pudo comprobar que el índice que prevaleció fue 3, este valor confirma que en la muestra de alumnos seleccionada predomina un nivel bajo en cuanto al desarrollo de los indicadores que comprende la variable dependiente.

### **2.3.2 Aplicación del folleto electrónico en la práctica pedagógica.**

La aplicación del folleto electrónico sobre la historia de la localidad se aplicó durante el desarrollo del programa de Historia de Cuba en noveno grado, en la medida que se trataron los diferentes hechos de nuestra historia de carácter nacional se fue abordando los hechos que se daban en la localidad en igual fecha, así por ejemplo cuando se trató en la unidad 1 del programa de Historia de Cuba en 9no. grado las comunidades aborígenes cubanas, se relacionó a dicho contenido el estudio de las características de los aborígenes que habitaron el territorio; otro ejemplo fue cuando se trabajó la unidad III La República Neocolonial lo referido a la situación del proletariado en esta etapa, se relacionó con la situación específica que presentaban los trabajadores de la localidad en esta etapa. De manera que en la medida que el estudiante aprende la historia de Cuba va adquiriendo el conocimiento de lo sucedido en su localidad.

Esta forma de desarrollar el contenido que contiene el folleto permitió que los alumnos conocieran los principales hechos históricos que recoge la historia de su lugar de nacimiento, despertando el interés por conocer cada uno, contribuyendo a elevar su cultura general y el amor por el lugar donde reside.

Luego de haber aplicado la propuesta en su totalidad durante el desarrollo del programa de Historia de Cuba, como parte del preexperimento en la etapa de postest, se aplicó una prueba pedagógica final para medir el desarrollo de la dimensión cognitiva en esta etapa. Para constatar el desarrollo alcanzado en la dimensión actitudinal se aplicó una

observación. Ambos instrumentos coinciden con los aplicados en la etapa de pretest. Los resultados de los mismos se exponen a continuación.

### **2.3.3 Resultados del postest.**

Los resultados de la prueba pedagógica indican que en la dimensión cognitiva (anexo11, figura 2), once alumnos (73,3%) se encontraban en un nivel alto, tres en un nivel medio lo que equivale a un (20%), mientras que un estudiante (6,7%) se ubica en el nivel bajo. Lo expresado significa que el 73,3% de los alumnos demuestran tener conocimientos sobre los hechos históricos ocurridos en su localidad, pueden explicar las características de la villa placeteña desde su fundación, el comportamiento que tuvo la esclavitud en el territorio, así como las características socio - económicas de la localidad tanto en la etapa colonial como la alcanzada en la etapa revolucionaria, ya pueden fundamentar cuál ha sido el desarrollo agrícola e industrial del municipio desde su fundación, así como las principales tradiciones de sus pobladores.

Por su parte la observación (anexo 11, tabla 7b) arrojó, que en este momento en la dimensión actitudinal ocho alumnos tenían un nivel alto, que representa el 53,3%. Seis de ellos estaban en el nivel medio para un 40%, al tiempo que un estudiante aún mostró un nivel bajo (6,7%).

Considerando lo antes expresado, el 53,3% de la muestra demuestra un mayor interés por el conocimiento de la historia de la localidad, demostrando persistencia en el aprendizaje de dichos conocimientos, adoptando una posición crítica ante el contenido que se expone en el folleto electrónico.

De manera global la variable dependiente (anexo 11, figura 2) en este momento mostró a once alumnos en un nivel alto lo que equivale al 73,3% de la muestra, tres alumnos están en un nivel medio para un 20%, mientras que un estudiante 6,7% aún exhibe un nivel bajo.

Al aplicar nuevamente el método estadístico descriptivo de la moda (anexo11) se pudo comprobar que en este momento esta muestra un índice de alto (valor de 5), lo cual indica que el 73,3% de la muestra de alumnos seleccionada ya demuestra tener mayores conocimientos sobre los hechos históricos ocurridos en la localidad placeteña, despertando en ellos actitudes positivas por el conocimiento de los mismos.

#### **2.3.4. Validación de la propuesta.**

Al comparar los resultados iniciales con los obtenidos luego de haber implementado la propuesta del folleto electrónico durante el desarrollo del programa de Historia de Cuba en 9no grado, se puede concluir en cuanto a la dimensión cognitiva, que el nivel alto tuvo un incremento de un 73,3% (once alumnos de la muestra) pues inicialmente no había ningún estudiante en ese nivel. En la dimensión actitudinal este nivel avanzó de un 20% (tres alumnos) a un 53,3% (ocho alumnos). Esto demuestra el desarrollo logrado por los alumnos en cada dimensión desde la etapa del diagnóstico, hasta la etapa final. El hecho de que los alumnos hayan logrado un mayor avance en la dimensión cognitiva está dado porque la misma concibe al desarrollo de conocimientos teóricos como la base fundamental para el desarrollo gradual de la dimensión actitudinal, sin conocimientos no hay desarrollo de actitudes positivas en los alumnos.

Como se observa en la figura 3 (anexo 12), la variable dependiente tuvo un desarrollo evidente pues en la etapa del diagnóstico predominaba el nivel bajo en cuanto a los índices que evalúan dicha variable y luego de aplicado el folleto, predominan los niveles medio y alto representados en un 20% y un 73,3% respectivamente, y solamente un estudiante (6,7%) exhibe un nivel bajo cuando en la etapa inicial comprendía al 80%, o sea, a la mayoría de la muestra.

La comparación entre el valor de la moda obtenido en la etapa inicial (3) y el de la etapa final (5) también evidencia el progreso de los alumnos de la muestra en cuanto al aprendizaje de la historia de la localidad de “Placetas” desde sus orígenes hasta la década de 1990.

Estos resultados evidencian que el desarrollo alcanzado por la variable dependiente luego de aplicado el folleto electrónico resulta significativo tanto desde el punto de vista cualitativo como cuantitativo.

Como una forma de confirmar si los resultados antes expuestos resultaron significativos, de la estadística inferencial se aplicó el test de Wilcoxon, este permitió determinar desde el punto de vista estadístico en qué medida era significativa la diferencia entre el pretest y el posttest con respecto a la variable dependiente. Este partió de la elaboración de dos hipótesis  $H_0$  y  $H_1$ .

( $H_0$ ), plantea que no hay diferencias significativas entre los resultados obtenidos entre el pretest y el postest en cuanto al aprendizaje de la historia de la localidad de “Placetas” desde sus orígenes hasta la década de 1990, mientras que:

( $H_1$ ) expresa que existen diferencias significativas entre los resultados obtenidos entre el pretest y el postest de esta variable en cuanto al aprendizaje de la historia de la localidad de “Placetas” desde sus orígenes hasta la década de 1990, en dichos alumnos.

Los datos mostrados en la figura 4 (anexo 13) reflejan que catorce alumnos avanzan de un nivel a otro, uno de ellos no muestra avance, o sea, se mantienen estancado, mientras que ningún estudiante retrocede.

Se tomó como nivel de significación  $\alpha = 0,05$  que equivale al nivel de error permisible supuesto por el investigador y el mismo fue comparado con el nivel de significación del test.

De la tabla referida a los estadísticos de contraste se tomó el valor  $p = 0,001 < 0,05$  que demuestra la existencia de elementos para rechazar  $H_0$  y aceptar  $H_1$  que plantea que hubo cambios significativos del pretest al postest.

Los elementos reflejados en el presente capítulo permitieron diagnosticar el estado inicial que presentaban los alumnos de la muestra, referido al aprendizaje de la historia de la localidad de “Placetas” desde sus orígenes hasta la década de 1990; lo que posibilitó el diseño de un pre-experimento pedagógico, donde se concibieron tres etapas: pretest, implementación de la propuesta de solución en la práctica pedagógica y el postest. Los resultados obtenidos en cada una de ellas fueron validados, propiciando la posibilidad de arribar a las conclusiones finales de la investigación.

## **Conclusiones**

La propuesta de un folleto electrónico que contiene información sobre los principales hechos históricos ocurridos en la localidad placeteña tienen como sustentos teóricos metodológicos los aportados por Zilberstein y Silvestre al abordar el proceso de enseñanza aprendizaje, los dados por González, Valdés, Addines, Álvarez de Z, Castellanos y otros sobre aprendizaje desarrollador; los dados por Vigotsky al referirse al desarrollo humano, que ofrece el enfoque histórico cultural al corresponderse con las finalidades de una educación en valores sociales y humanistas; desde el punto de vista pedagógico se fundamenta en los aportes dados por destacados pedagogos cubanos como fueron Varela, Luz y Caballeros, Díaz Pendás y otros sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia local; en los social se fundamenta en los aportes dados por Arteaga, Artilles, Chacón así como los dados por Rodríguez y otros al referirse a las características que debe tener un folleto electrónico.

En el diagnóstico realizado se comprobó que la mayoría de los alumnos presentan dificultades en el conocimiento de los principales hechos históricos ocurridos en la localidad placeteña.

El folleto electrónico diseñado, para lograr el aprendizaje de la historia local que posibilite contrarrestar las dificultades detectadas en la etapa inicial, reúne información actualizada sobre la historia placeteña con imágenes inéditas de los principales acontecimientos históricos de la localidad que permite que el estudiante se apropie del conocimiento de forma agradable y activa; en la medida que aprende la historia nacional puede apropiarse de la historia local.

El folleto fue sometido a criterio de evaluadores externos y resultó valorado positivamente. Los resultados en la práctica pedagógica demuestran la efectividad del folleto electrónico para el aprendizaje de la historia de la localidad de “Placetas” desde sus orígenes hasta la década de 1990, donde en la etapa del diagnóstico predominaba el nivel bajo y luego de aplicado el folleto, predominan los niveles medio y alto, lo que demuestra los cambios significativos logrados de forma gradual y progresiva, por lo que permite afirmar que se dio respuesta al problema científico que originó la investigación en la muestra seleccionada.

**Recomendaciones.**

Considerando los resultados obtenidos con la implementación del folleto electrónico para el aprendizaje de la historia de la localidad de “Placetas” en alumnos de secundaria básica se recomienda:

- Aplicar el folleto electrónico en otras muestras de alumnos para darle la validez externa que requiere el mismo.

## **Bibliografía**

1. Acebo Meireles, Waldo. (1991). Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  2. Addine Fernández, Fátima. (2004). Didáctica: Teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  3. Addine, F y otros. (1999). El proceso de enseñanza y sus componentes fundamentales en soporte digital PDF.
  4. Álvarez de Zayas, C. (1999). Pedagogía y Didáctica. En soporte digital PDF.
  5. Álvarez, Rita Marina y otros. (1985). Metodología de la enseñanza de la historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  6. Arteaga González, Susana y Artilles Toledo, Beatriz. (s/a). Caracterización de los valores propuestos del proyecto social cubano.
  7. Baxter Pérez, Ester. (1989). La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Biblioteca de Consulta Microsoft R Encarta R 2008.
8. Castellanos Simons, Doris y otros. (2005). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  9. \_\_\_\_\_. (2005). Para promover un Aprendizaje Desarrollador. En soporte digital PDF.
  10. Castellanos Simons, Doris. (1999). La comprensión de los procesos del aprendizaje: Apuntes para un marco conceptual. La Habana: Centros de Estudios Educativos. ISPEJV.
  11. Castro Ruz, Fidel. (1974). Citado en la Educación en Revolución. La Habana Instituto Cubano del Libro.
  12. \_\_\_\_\_. (1982). Discurso pronunciado en el VI Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores y personal de los órganos administrativos de las direcciones provinciales y municipales de la educación, primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

13. \_\_\_\_\_. (1984). Carta a los trabajadores de la Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado el 4 de Mayo, “en periódico Granma del 5 de mayo de 1884.
14. Chacón Arteaga, Nancy L. y otros. (s/a). *Ética y Sociedad*. Un acercamiento al estudio de la ética, la moral y los valores humanos. Tabloide Universidad para todos.
15. Chávez, Rodríguez, Justo, A. (2002). *Corrientes y Tendencias de la Pedagogía en el siglo XX*. [artículo en CD-ROM Maestría en Ciencias de la Educación]. La Habana s/a.
16. Cuba Mined. (1979). *Revista Educación No 33*. Los cuadernos de trabajo de historia y el desarrollo de habilidades de trabajo independiente. La Habana: Edición Mined.
17. Cuétara López, Ramón. (1999). *Didáctica para los estudios locales*. La Habana: Editora Palcograf.
18. Danislov, M.A y M.N. Skakin (1981). *Didáctica de la Escuela Media*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
19. Delors, J. (1997). *La Educación encierra un tesoro*, Ediciones UNESCO. México.
20. Díaz Pendás, Horacio. (1990). *Aprendiendo historia en el museo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
21. \_\_\_\_\_. (2001). En el II Seminario nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
22. \_\_\_\_\_. (2005). En VI Ministerio de Educación. Seminario nacional para educadores (I y II parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
23. \_\_\_\_\_. (2008). En VIII Seminario nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. Díaz Rodríguez, Osmany. (2003). *Página Web sobre la localidad placeteña*. Joven Club 2, Placetas.
25. *El Historiador*. Órgano Informativo de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba. La Habana. Miércoles 19. Julio. 2006.
26. García Batista, Gilberto. (2003). *Tabloides para la Maestría en Ciencias de la Educación: Material base*. Módulo I, primera y segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

27. \_\_\_\_\_. (2005). Tabloides para la Maestría en Ciencias de la Educación: Material base. Módulo II, primera y segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
28. \_\_\_\_\_. (2007). Tabloides para la Maestría en Ciencias de la Educación: Material base. Módulo III, primera, segunda y tercera parte. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
29. González Castro, V. (1990). Teoría y práctica de los medios de enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
30. González Pérez, Graciela y Guibert Infante, Haydeé. La Computadora una Herramienta para Desarrollar Capacidades Comunicativas a través del Trabajo Independiente. 2004; [1 screen]. Disponible en: URL: <http://www.ilustrados.com/publicaciones/eepzyvkkyavdopnmec.php>
31. González Sosa, Ana María y otros. (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. González, F y H, Valdez. (1994). Psicología humanista. Actualidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
33. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo. Impreso en litografía ROSES S.A. Barcelona, España, 1997.
34. Guzmán de Armas, Luís y coautores. (2001). Temas metodológicos de historia de Cuba para maestros primarios. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
35. Hugo, Tomás. (1988). La trata de esclavos (Historia del tráfico de seres humanos de 1440 a 1870.) Barcelona: Editorial Planeta.
36. Iznaga, Diana. (1987). La Burguesía Esclavista Cubana. La Habana: Ediciones de Ciencias Sociales.
37. Le Riverend, Julio. (1998). Historia de Cuba. Tomo 1. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
38. \_\_\_\_\_. (1998). Historia de Cuba. Tomo 2. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
39. \_\_\_\_\_. (1998). Historia de Cuba. Tomo 3. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

40. López Hurtado, Josefina y otros. (1990). Temas de psicología pedagógica para maestros III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
41. López, Mercedes y otros. (2003). La dirección de la actividad cognoscitiva. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
42. Marrero Cruz, Eduardo. Julian de Zulueta y Amondo, promotor del capitalismo en Cuba. Ediciones Unión. Premio UNEAC de Biografía 2005 .“ Enrique Piñeiro“
43. Martí Pérez, José. (1963). “Los Indios en los Estados Unidos”. Periódico La Nación. Buenos Aires. 4 de diciembre de 1885. Obras Completas. Tomo 10. Editorial Nacional de Cuba La Habana.
44. \_\_\_\_\_. (1963). La Edad de Oro. Obras Completas. Tomo 18. Editorial Nacional de Cuba La Habana.
45. Martínez-Fortún y Foyo José Antonio. (1942). Historia de Placetas. Remedios. Editoria TIP“ El popular cubano“ Academia de ciencias médicas de la Habana,
46. Ministerio de la Educación. (2007). Programa de Historia de Cuba Noveno grado. Secundaria Básica. Habana: Editorial Pueblo y Educación.
47. Modelo de escuela Secundaria Básica. (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
48. Nocedo León, Irima y otros. (2001). Metodología de la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
49. Pichardo, Hortencia. (1976). Documentos para la historia de Cuba. La Habana: Editora de Ciencias Sociales.
50. Programa Director de Historia de Cuba. La Habana, 1997.
51. Rico Montero, Pilar. (2003). La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
52. Rico, P y Silvestre, M. (1998). El proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
53. Rodríguez L. Raúl y otros. (2000). Introducción a la Informática Educativa. Universidad de Pinar del Río Hermanos Sainz. Instituto Superior Pedagógico José A. Echeverría. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
54. Romero Ramudo, Manuel. (2006). Didáctica de la historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

55. Santos, Edith M. (2006). ¿Por qué un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador? En soporte digital PDF.
56. Temas metodológicos de historia de Cuba para maestros primarios. (2006). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
57. Torres Cuevas, Eduardo y Loyola Vega, Oscar. (2002). Historia de Cuba de 1492- 1898. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
58. Venegas, Carlos y Raola, Natalia. (1986). Datos históricos de la Parroquia Mayor de San Juan Bautista de los Remedios. Revista Islas. Nro 8, mayo-agosto.
59. Vigotsky, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico- Técnica.
60. \_\_\_\_\_ (1998). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico – Técnica: La Habana.
61. Zilberstein, José y Silvestre, Margarita. (2002). Enseñanza y Aprendizaje Desarrollador. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
62. Zilberstein, José. (1999). Diagnóstico y Transformación de la Institución Docente. EDICIONES CEIDE. México. En soporte digital PDF.

## **Anexo 1**

**Encuesta** realizada a los alumnos que conforman la muestra.

**Objetivo:** conocer los conocimientos históricos referentes a la localidad placeteña que tienen los alumnos que conforman la muestra.

A continuación le ofrecemos un cuestionario que le puede servir de guía para elaborar su informe.

Gracias.

Marque con una x la respuesta correcta.

1. La villa placeteña fue fundada  
 Anterior a la guerra del 1868       Durante a la guerra de 1868.  
 Posterior a la guerra 1868.
  - a. Fundamenta tu selección.
  - b. Mencione el nombre del fundador de la villa placeteña.  
\_\_\_\_\_
2. La entrada de esclavos a la villa estuvo determinada por:  
 El desarrollo de la producción tabacalera.  
 Necesidad de domésticos en las casas de los explotadores.  
 Desarrollo de la industria azucarera.
  - a. La mayor cantidad de esclavos que entraron a la villa procedían de la etnia  
 Conga     Ganga     Lucumí     Mandinga     Carabalí
3. ¿Conoces cuáles eran las características de vida de los trabajadores que poblaban la villa en la etapa neocolonial?  
 Sí       No       En parte.
4. ¿Conoces cómo se transformó la vida de los trabajadores que poblaron la villa después del triunfo revolucionario?  
 Sí       No       En parte.
5. ¿Tienes conocimientos de cómo ha ido evolucionando el desarrollo agrícola en la localidad?  
 Sí       No       En parte.

6. ¿Tienes conocimientos de cómo ha ido evolucionando el desarrollo industrial en la localidad?

Sí       No       En parte.

7. Mencione algunas de las tradiciones de los pobladores de la localidad.

8. ¿Te resulta de interés los temas relacionados con la historia de la localidad?

Sí       No       En parte.

**Anexo 2**

Tabla 1: Resultados obtenidos en la encuesta. Diagnóstico.													
Muestra	Preg. 1			Preg. 2		Preg. 3	Preg. 4	Preg. 5	Preg. 6	Preg. 7	D <sub>1</sub>	D <sub>2</sub> Preg 8	V.D
	1	a	b	2	a								
1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
2	3	3	5	3	5	3	4	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3
5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
6	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4
7	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4
8	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Moda	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
%	86,6	100	86,6	93,3	86,6	86,6	66,6	66,6	73,3	66,6	86,6	60	86,6

Leyenda: D<sub>1</sub>: dimensión 1                      D<sub>2</sub>: dimensión 2                      V.D variable dependiente  
 %: representa el por ciento del nivel que más se repite.  
 Nivel alto: 5                      Nivel medio: 4                      Nivel bajo: 3

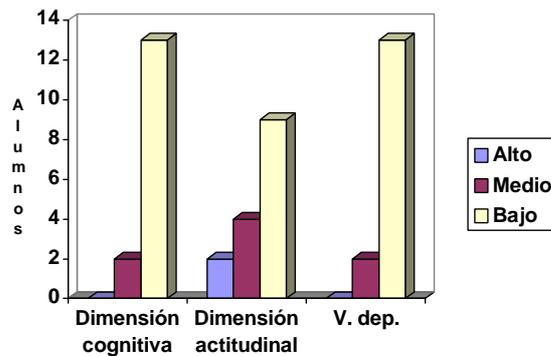


Figura 1: Resultados obtenidos en la encuesta. Diagnóstico.

Anexo 3

**Criterios para determinar el nivel de competencia de los evaluadores externos.**

Para realizar la consulta a los evaluadores externos se seleccionó una muestra intencional en la que se tuvo en cuenta la preparación de los mismos en la asignatura Historia de Cuba.

<b>Tabla 2: Relación de evaluadores externos consultados.</b>				
<b>Nombre y apellidos</b>	<b>Título que posee</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Centro de trabajo</b>	<b>Años de exp.</b>
Orlando Machado Martínez	Lic .en Historia	PGI	ESBU Julio a Mella	32
Lazara Bermúdez González	Lic .en Historia	PGI	ESBU 13 de Marzo	16
Gisela Casas Bermúdez.	Lic .en Historia	PGI	ESBU 13 de Marzo	26
Juana M. Cordovés Soa.	Lic .en Historia	PGI	ESBU Rodolfo L Perlacia	33
Alexis García Vergara.	Lic. en Historia	PGI	ESBU Rodolfo L Perlacia	40
Arelia Cachaldora Monteagudo.	Lic .en Historia	Tutora Liberada	ESBU 13 de Marzo	44
Maribel Rodríguez Martínez	Lic. en Historia	Dtra.	Escuela del PCC	45
Mercedes Almenaras Clemente	Lic .en Historia	Jefa de Cuadro a nivel Municipal.	Educación Municipal	25
Georgina García Hernández	Lic .en Historia	PGI	ESBU Julio a Mella	44
Isel González Moreno	Lic .en Historia	Representante de Historia a nivel municipal	Educación Municipal	17

## Anexo 4

### Encuesta a evaluadores externos.

**Objetivo:** Obtener la valoración de evaluadores externos seleccionados por su experiencia y dominio en la enseñanza de la Historia de Cuba del nivel secundario, acerca del folleto electrónico que se propone para el aprendizaje de la historia de la localidad de “Placetas” en el periodo desde 1842 hasta 1990.

**Estimado compañero/a:** Nos dirigimos a usted para solicitar su valiosa cooperación y valore si el folleto electrónico que se propone favorece el aprendizaje de la historia de la localidad placeteña. En este sentido, para favorecer sus respuestas, solicitamos responda las siguientes preguntas.

Gracias.

### Datos generales:

Título que posee: \_\_\_\_\_

Cargo que ocupa: \_\_\_\_\_

Centro donde labora: \_\_\_\_\_

Experiencia docente: \_\_\_\_\_

1. Consideras que los contenidos que se proponen en el libro electrónico brindan la posibilidad a los alumnos de:

a) Conocer el origen de la localidad placeteña.

\_\_\_ Sí \_\_\_ No \_\_\_ No tengo criterio. Sugerencias:

b) Poder explicar cuáles eran las condiciones histórico-sociales de la esclavitud en el territorio.

\_\_\_ Sí \_\_\_ No \_\_\_ No tengo criterio. Sugerencias:

c) Llegar a conclusiones sobre las condiciones históricos-sociales de la población placeteña durante la neocolonia.

\_\_\_ Sí \_\_\_ No \_\_\_ No tengo criterio. Sugerencias:

d) Apropiarse de los conocimientos sobre las transformaciones histórico-sociales de los placeteños en el periodo 1959 - 1990.

\_\_\_ Sí \_\_\_ No \_\_\_ No tengo criterio. Sugerencias:

e) Ofrecer información suficiente sobre el desarrollo agrícola del municipio desde su origen hasta 1990.

Sí  No  No tengo criterio. Sugerencias:

f) Brindar información suficiente sobre el desarrollo industrial del municipio desde su origen hasta 1990.

Sí  No  No tengo criterio. Sugerencias:

g) Aportar información suficiente sobre las principales tradiciones del pueblo placeteño desde su origen hasta 1990.

Sí  No  No tengo criterio. Sugerencias:

2. ¿Consideras que la forma en que está organizada y presentada la información en el libro electrónico que se propone logra despertar el interés y la perseverancia por el aprendizaje de la historia de la localidad en los alumnos de secundaria básica?

Sí  No  No tengo criterio. Sugerencias:

3. ¿Consideras que de forma general el libro electrónico que se propone permite que el estudiante adopte una actitud positiva ante el contenido, donde prevalezca el análisis crítico de la información?

Sí  No  No tengo criterio. Sugerencias:

4. ¿Qué opinas acerca del carácter científico, la pertinencia y la asequibilidad de la propuesta?

5. Expresa cualquier otra opinión que permita enriquecer el sistema propuesto.

**Anexo 5**

<b>Tabla: 3 Resultados obtenidos en la encuesta a evaluadores externos.</b>										
	<b>Pregunta 1</b>							<b>Pregunta 2</b>	<b>Pregunta 3</b>	<b>% de respuestas positivas</b>
<b>Evaluadores externos.</b>	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>e</b>	<b>f</b>	<b>g</b>			
1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	100
2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	100
3	x	x	x	x	x	x	x	x	x	100
4	x	x	x	0	x	x	0	x	x	77,7
5	0	x	x	x	0	x	x	x	x	77,9
6	x	0	x	x	x	x	0	x	x	77,9
7	x	x	x	x	x	0	x	x	x	88,8
8	x	x	x	x	x	x	x	x	x	100
9	x	x	x	x	0	x	x	x	x	88,8
10	x	0	x	x	x	x	x	x	x	88,8
<b>% de respuestas positivas</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

**Leyenda:**

**X** representa las respuestas afirmativas.

**0** representa las respuestas negativas.

## **Anexo 6**

### **Prueba pedagógica inicial para evaluar la dimensión cognitiva.**

Objetivo: Determinar el estado del conocimiento de la historia de la localidad de Placetas desde su origen hasta 1990, por los alumnos del 9no A de la ESBU Rodolfo L. Perlacia.

1. Sobre el origen de la localidad placeteña responde:
  - a. Principal personalidad que destaca en su fundación.
  - b. Caracterización de sus pobladores iniciales.
2. Las características de la esclavitud en Cuba se manifestaron con toda su crudeza en la sociedad placeteña. Argumente.
3. Caracterice la sociedad placeteña en la etapa neocolonial tomando en cuenta:
  - a. Condiciones histórico-sociales.
  - b. Tradiciones populares de los pobladores.
4. Establezca una comparación del desarrollo socioeconómico placeteño antes de 1959 y durante la etapa de Revolución en el poder.

**Anexo 7**

Tabla 4: Resultados obtenidos en la prueba pedagógica. Pretest.								
Muestra	Caract hist -soc				Caract econ.		Caract cult.	D <sub>1</sub>
	Orig. de la localidad	Cond. Hist-soc de la esclavitud	Cond. Hist-soc de la neocolonia	Cond. Hist-soc de la etapa 1959-1990	Des. Agrícola de la localidad	Des. Industrial de la localidad	Tradic. de los pobladores de la localidad	
	P <sub>1</sub>	P <sub>2</sub>	P <sub>3</sub> (a)	P <sub>4</sub>	P <sub>4</sub>	P <sub>4</sub>	P <sub>3</sub> (b)	
1	3	3	3	4	3	3	4	3
2	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	4	3	3	3	3
5	3	3	3	4	3	3	3	3
6	4	4	4	4	4	4	3	4
7	3	3	3	3	3	3	4	3
8	4	3	4	3	4	3	4	4
9	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3
12	4	4	4	4	4	3	3	4
13	3	3	3	4	3	4	3	3
14	3	3	3	4	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3
Moda	3	3	3	4	3	3	3	3
%	80	80	80	53,3	80	86,6	80	80

Legenda: Nivel alto: 5      Nivel medio: 4      Nivel bajo: 3  
 %: Representa el % del nivel que más se repite

## **Anexo 8**

### **Guía de observación para evaluar la dimensión actitudinal.**

**Objetivo:** Comprobar a través de la observación si los alumnos de la muestra desarrollan actitudes positivas en el aprendizaje de la historia de la localidad, desarrollando interés y perseverancia, así como una posición crítica ante la información.

**Tipología:** externa, encubierta, no participante y directa.

### **Aspectos a observar.**

- Su interés y perseverancia por el aprendizaje de la historia de la localidad.
- Si adopta una actitud crítica ante la información.

**Anexo 9**

**Tabla 5:** Resultados obtenidos en la observación. Dimensión actitudinal. Pretest.

Muestra	Interés ante el aprendizaje de la historia de la localidad	Perseverancia en el aprendizaje de la Historia de la localidad	Posición crítica ante la información	D <sub>2</sub>
1	4	4	3	3
2	4	4	3	3
3	3	3	3	3
4	5	4	4	4
5	3	3	3	3
6	5	5	5	5
7	3	3	3	3
8	5	5	5	5
9	3	3	3	3
10	4	3	3	3
11	3	3	3	3
12	5	5	5	5
13	3	3	3	3
14	4	3	3	3
15	4	3	3	3
Moda	3	3	3	3
%	40	60	73,3	73,3

Tabla 5a: Resultados obtenidos por dimensión y variable dependiente. Pretest.

Muestra	D <sub>1</sub>	D <sub>2</sub>	V. dep
1	3	3	3
2	3	3	3
3	3	3	3
4	3	4	3
5	3	3	3
6	4	5	4
7	3	3	3
8	4	5	4
9	3	3	3
10	3	3	3
11	3	3	3
12	4	5	4
13	3	3	3
14	3	3	3
15	3	3	3
Moda	3	3	3
%	80	73,3	80

**Tabla 5b:** Resultados alcanzados en los instrumentos aplicados.

	D <sub>1</sub>		D <sub>2</sub>		V. D	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Alto	0	0	3	20	0	0
Medio	3	20	1	6,7	3	20
Bajo	12	80	11	73,3	12	80

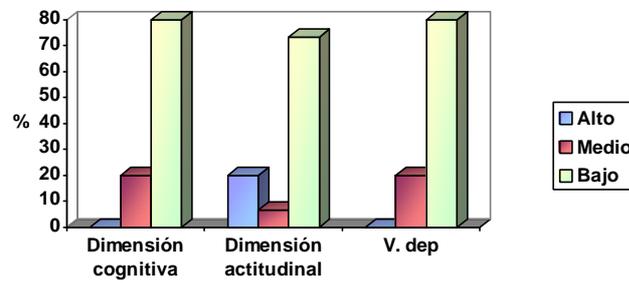


Figura 1: Resultados obtenidos en los instrumentos aplicados. Pretest.

**Anexo 10**

Tabla 6: Resultados obtenidos en la prueba pedagógica. Postest.								
Muestra	Caract hist -soc				Caract econ.		Caract cult.	D <sub>1</sub>
	Orig. de la localidad	Cond. Hist-soc de la esclavitud	Cond. Hist-soc de la neocolonia	Cond. Hist-soc de la etapa 1959-1990	Des. Agrícola de la localidad	Des. Industrial de la localidad	Tradic. de los pobladores de la localidad	
	P <sub>1</sub>	P <sub>2</sub>	P <sub>3</sub> (a)	P <sub>4</sub>	P <sub>4</sub>	P <sub>4</sub>	P <sub>3</sub> (b)	
1	5	5	5	5	4	3	5	5
2	5	5	4	5	5	4	5	5
3	5	4	5	5	4	5	5	5
4	4	5	5	5	4	5	4	5
5	4	4	4	4	3	4	5	4
6	5	5	5	5	5	5	5	5
7	4	5	5	5	4	4	5	5
8	4	5	4	5	5	4	5	5
9	5	4	5	5	5	5	3	5
10	3	4	3	4	3	3	4	3
11	5	4	4	5	4	4	4	4
12	5	5	5	5	4	4	4	5
13	5	5	5	5	4	5	4	5
14	5	5	4	5	5	4	4	5
15	5	4	4	4	4	3	5	4
Moda	5	5	5	5	4	4	5	5
%	66,6	60	53,3	80	53,3	46,6	53,3	73,3

Leyenda: Nivel alto: 5      Nivel medio: 4      Nivel bajo: 3  
 %: Representa el % del nivel que más se repite

**Anexo 11**

**Tabla 7:** Resultados obtenidos en la observación final a la dimensión actitudinal. Postest.

Muestra	Interés ante el aprendizaje de la historia de la localidad	Perseverancia en el aprendizaje de la Historia de la localidad	Posición crítica ante la información	D <sub>2</sub>
1	5	5	5	5
2	4	4	4	4
3	4	4	4	4
4	5	5	5	5
5	4	4	4	4
6	5	5	5	5
7	4	4	4	4
8	5	5	5	5
9	5	5	5	5
10	4	3	3	3
11	4	4	4	4
12	5	5	5	5
13	4	4	4	4
14	5	5	5	5
15	5	5	5	5
Moda	5	5	5	5
%	53,3	53,3	80	53,3

**Tabla 7a:** Resultados obtenidos por dimensión y variable dependiente. Postest.

Muestra	D <sub>1</sub>	D <sub>2</sub>	V. dep
1	5	5	5
2	5	4	5
3	5	4	5
4	5	5	5
5	4	4	4
6	5	5	5
7	5	4	5
8	5	5	5
9	5	5	5
10	3	3	3
11	4	4	4
12	5	5	5
13	5	4	5
14	5	5	5
15	4	5	4
Moda	5	5	5
%	73,3	53,3	73,3

**Tabla 7b:** Resultados alcanzados en los instrumentos aplicados. Postest.

	D <sub>1</sub>		D <sub>2</sub>		V. D	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Alto	11	73,3	8	53,3	11	73,3
Medio	3	20	6	40	3	20
Bajo	1	6,7	1	6,7	1	6,7

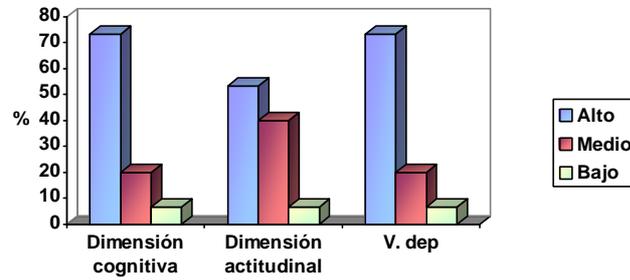


Figura2: Resultados obtenidos en los instrumentos aplicados. Postest.

Anexo 12

	Pretest	Postest
<b>Alto</b>	0%	73,3%
<b>Medio</b>	20%	20%
<b>Bajo</b>	80%	6,7%
<b>Moda</b>	3	5

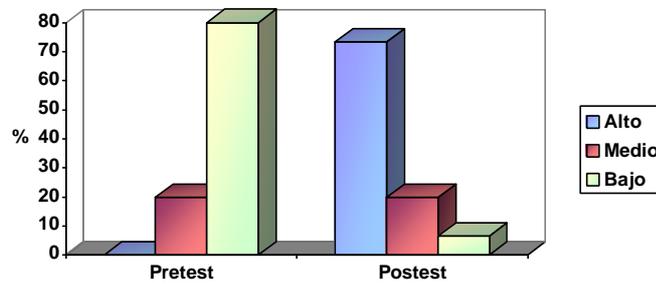


Figura3: Comparación de los índices de la variable dependiente en las etapas de pretest y postest obtenidas en las pruebas pedagógicas y observaciones realizadas.

Anexo 13

**Pruebas no paramétricas**  
**Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon**

Rangos

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest - Pretest Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Rangos positivos	14 <sup>b</sup>	7,50	105,00
Empates	1 <sup>c</sup>		
Total	15		

a. Postest < Pretest

b. Postest > Pretest

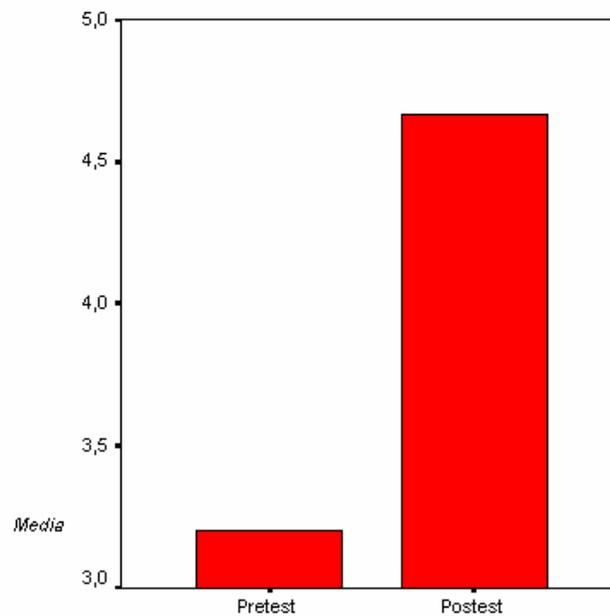
c. Pretest = Postest

Estadísticos de contraste<sup>b</sup>

	Postest - Pretest
Z	-3,397 <sup>a</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,001

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon



**Figura 4:** Comparación de los resultados obtenidos entre el pretest y el posttest. Prueba de Wilcoxon.