

LAS ASIGNATURAS SEGURIDAD NACIONAL Y LA DEFENSA NACIONAL EN LA PLATAFORMA MOODLE DE LA UCLV

David F. Hernández González

Digna M. Vázquez López

Miguel Araya Milam

RESUMEN: *Los retos de la enseñanza universitaria ante un mundo globalizado y con un uso cada día superior de los soportes electrónicos nos obliga a utilizar nuevas herramientas en el sistema de enseñanza aprendizaje para estar a tono con los adelantos de la ciencia y la técnica sin menospreciar la función del profesor, hoy se cuenta con múltiples herramientas en soporte digitalizado que contribuyen a la enseñanza aprendizaje (tutoriales, juegos, etc.) cada una con sus propias peculiaridades de diseño con la finalidad de lograr el objetivo perseguido, al igual que las herramientas de Internet basadas en ambientes interactivos, desarrolladas fundamentalmente por los grandes productores de programas para la Web en el ámbito del mundo del mercado. La utilización de plataformas para el proceso enseñanza aprendizaje en particular la plataforma Moodle en las asignaturas de Preparación para la Defensa representan un gran reto para profesores y alumnos, mostrándose en este trabajo el estado actual del uso de las mismas por profesores del Dpto. de Enseñanza Militar.*

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje interactivo, curso, Seguridad Nacional, Defensa Nacional

Introducción

A partir de las indicaciones del Ministerio de Educación Superior de su Departamento independiente de Preparación para la Defensa en la elaboración del modelo de gestión, en las líneas de acción se desarrollaron entre otras la incorporación de profesores a maestrías en temas vinculantes con la necesidad de la preparación para la defensa, es de esta manera que se introducen dos profesores en las maestrías de tecnologías educativas logrando defender dos tesis relativas al diseño e implementación de curso en el uso de la plataforma en aquel momento por el plan de estudio C.

Al cambiar los planes de estudio y estrategias estos cursos requieren ser actualizados, así como extendidos al resto de las facultades, pero antes se debe capacitar a los profesores que carecen de habilidades en el uso de las plataformas.

Esta problemática fue objeto de análisis en el Dpto. con el objetivo de solucionar la interrogante siguiente:

¿Cómo lograr mayor uso de la plataforma Moodle en el proceso enseñanza de las asignaturas de PPD?

Para ello nos planteamos el siguiente

Objetivo

Diseñar cursos en línea en la plataforma Moodle en todas las carreras donde se impartan las asignaturas de SN y DN 2

Para dar cumplimiento al objetivo planteado se requiere de la ejecución de las siguientes tareas:

- Capacitar a los profesores en cuanto a diseño de cursos en línea y el uso de la plataforma Moodle
- Análisis y aprobación en el Dpto. de los recursos y actividades que deben llevarse a esos entornos virtuales
- Análisis de los cursos de SN y DN creados en la carrera de Ciencias de la Computación para facilitar el diseño de los restantes

Los métodos utilizados para dar cumplimiento al objetivo y tareas trazadas fueron los siguientes:

Analítico. Para identificar los contenidos de los cursos y su objetividad

Observación. Para ver el diseño e implementación de cursos en línea en la red

Análisis de documentos. Plan de estudio, estrategia curricular, programas y otros a incluir en los cursos

Aportes del trabajo. Con este trabajo se logra mayor uso de la plataforma de aprendizaje por parte de los profesores de PPD que les proporcione superar las limitaciones de la enseñanza que se venían confrontando, además de adquirir las habilidades necesarias para el mejor empleo de las TIC.

1. Retos para alcanzar niveles superiores en el uso de los entornos virtuales en el Dpto. de Enseñanza Militar de la UCLV

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, específicamente el empleo de los entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje representa un reto para el colectivo de profesores del Dpto. de Enseñanza Militar de la UCLV por carecer de las habilidades necesarias para explotar estas tecnologías.

Para enfrentar este reto se requiere primeramente de la capacitación de los profesores y posteriormente el diseño e implementación de cursos en línea en todas las facultades.

La capacitación se cumplimentó, todos los profesores participaron en el curso de superación.

Para conocer el estado actual del Dpto. de Enseñanza Militar en cuanto al uso de los entornos virtuales se hace una observación y revisión de la plataforma Moodle, con los siguientes resultados:

Existen ya 26 cursos de SN y 26 de DN, así como un curso de superación profesional de los profesores, realizada siempre por el método tradicional, en esta ocasión se realizó desde la plataforma con 20 participantes y un 100% de acceso a los recursos y actividades del mismo. Los recursos para cada curso están bien seleccionados, bibliografías y programas actualizados, así como materiales complementarios, PowerPoint, todos en correspondencia con las exigencias del MES.

Las actividades de los cursos muy bien seleccionadas, tareas extra clases, cuestionarios, foros y wikis que posibilitan el protagonismo de los participantes.

Al revisarse los accesos a los cursos se observa que no es sistemático, de la muestra seleccionada correspondiente a las carreras de Ciencias de la Computación, Lic. Física, Agronomía, Ing. Agrícola, Medicina Veterinaria, Eléctrica, IM. Industrial como mínimo un 3

50% de los usuarios han estado inactivos durante más de dos meses, lo que puede estar asociado a la motivación. Ver Fig.1

Fig. 1 Accesos al curso de DN

2. Estructura metodológica de los cursos de Preparación para la Defensa

La universidad, que tiene la responsabilidad de formar profesionales capaces y a la vez hombres integrales en los que se pueda confiar el futuro de nuestra sociedad, se ve obligada a asumir el desafío de encontrar el camino para lograr el vínculo entre lo instructivo y lo educativo.

No es posible una enseñanza o una educación neutra (Alcázar.www). Esta idea es básica y debe tenerse en cuenta al impartir cualquiera de las disciplinas; en el caso de PPD los propios contenidos tienen un sentido político, ideológico y revolucionario que se corresponde con los intereses del proletariado en el poder, por otra parte, las temáticas que se abordan están potencialmente condicionadas para posibilitar lo cognitivo, lo instrumental, es decir, los modos de actuación y lo axiológico; pero el profesor que imparte la disciplina debe buscar medios y métodos que le ayuden a hacer la apropiación por los estudiantes de sus conocimientos de una forma productiva, no puede dejarlo al azar, porque en este proceso prima el elemento consciente, por cuanto presupone cambios en la manera de pensar y actuar, para lograr estos fines es muy importante la preparación que tenga el profesor y el manejo que haga de los elementos que componen la clase como eslabón básico del proceso docente educativo, donde queden materializados los programas de estudio y sus objetivos.

Se debe evitar en el sistema de enseñanza una transmisión fría y esquemática de valores. Más importante que enseñar valores fijos es enseñar a los jóvenes a valorar, por tanto, se debe lograr que a la hora de diseñar el curso se tenga como premisa fundamental conceder gran importancia a la actividad del alumno, de ahí que la estructura metodológica que se escoja debe ir encaminada de manera creadora a darle cumplimiento a esta idea.

Fueron propuestos 3 temas para SN y 5 para DN tal como se relacionan a continuación.

Seguridad Nacional: Seguridad Internacional, la Seguridad Nacional de Cuba, la Defensa Civil y la Reducción de Desastres.

Defensa Nacional: Fundamentos de la Defensa Nacional, Fundamento de la Defensa Territorial, Preparación de la Defensa Nacional y del país para la Defensa, Derecho Internacional Humanitario y Preparación de la economía para la defensa. 4

2.1. Objetivos del curso

Cada profesor de la asignatura elabora su curso en la carrera específica en la que se está impartiendo, debe prestar especial atención a los objetivos generales que persigue el curso:
Objetivo Instructivo: Orientar el trabajo del profesor y los alumnos hacia la asimilación del contenido de la disciplina PPD utilizando las facilidades de comunicación que brinda un foro de discusión.

Objetivo Educativo: Lograr transformaciones importantes en la personalidad de los estudiantes tales como: sentimientos, valoraciones, convicciones, ideales.

El núcleo del objetivo lo constituye la habilidad a formar en el estudiante, a esa habilidad se le interrelacionan los conocimientos que permiten llegar al objetivo.

Existen cuatro niveles en el proceso de enseñanza aprendizaje: Primero familiarización, segundo reproducción, tercero producción y cuarto creación.

La habilidad que se escoja debe estar en correspondencia con los niveles de asimilación que se proponen. Es de gran conveniencia lograr niveles de asimilación del tercero y cuarto nivel por la incidencia directa que tienen en el pensamiento creador, este aspecto es importante conocer el conjunto de habilidades a formar en los estudiantes en estos dos niveles:

Producir: comparar, valorar, analizar, argumentar, sintetizar.

Crear: Evaluar, juzgar, refutar, demostrar, cuestionar, elaborar

Una vez definidos los objetivos, la habilidad se descompone en pequeñas tareas que posibilitan la acción del estudiante sobre el objeto (contenido) y de esta manera potenciar lo educativo a través de lo instructivo, o sea es aprovechar todas las oportunidades que brinda el contenido para formar a un profesional integral en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). No se trata solo de demostrarle a los alumnos lo que sabe y lo que se aprecia, esto también influye en la formación axiológica, pero lo más importante es el cambio que se produce en el alumno a través de esas pequeñas tareas como el foro que los llevan a la reflexión, al debate, a conclusiones, a extraer lo positivo del error, a no acatar puntos de vista, a tomar partido a favor de una idea que internamente ha incorporado o que considera válida.

Esas pequeñas acciones que se desarrollan en el foro como una de las actividades deben propiciar el tratamiento del contenido en la formación de una conciencia valorativa, que incida positivamente en la conducta de los futuros egresados, como profesionales comprometidos con su tiempo y con el proceso social que se desarrolla.

Es importante detenernos en la significación que adquieren los métodos de enseñanza porque objetivos, contenidos, métodos y organización de la clase determinan la lógica interna del proceso de enseñanza.

El concepto método de enseñanza se considera no solo cómo el maestro o profesor organiza la actividad cognoscitiva del estudiante, sino también cómo éste actúa para la asimilación del conocimiento, supone que profesores y alumnos trabajen por alcanzar los objetivos que se han determinado, por ello es importante ejecutar un sistema de acciones que involucre a los alumnos, esto es lo que se pretende con la creación del curso de la asignatura PPD al decir de Alcázar “La educación es una tarea en que la libertad personal nunca puede ser suplantada.”

(Alcázar, 1998: www). 5

Los docentes que imparten la disciplina PPD al utilizar el curso realizan actividades en que los alumnos tienen espacio para el análisis, el debate, la reflexión; para producir cambios en el modo de pensar y actuar de los estudiantes, así se contribuye a desarrollar la actividad creadora de los estudiantes partiendo de métodos con carácter productivo, que exigen del estudiante comparar, evaluar, llegar a la esencia del problema, producir ideas básicas, proponer soluciones y crear. Deben lograr que el alumno constantemente tome partido en los temas que le propone cada actividad del curso, en este sentido le atribuimos a la enseñanza problémica un papel fundamental, que los alumnos guiados por el profesor, se introduzcan en el proceso de búsqueda de la solución de problemas nuevos para ellos, gracias a lo cual, aprendan a adquirir independientemente los conocimientos y a emplearlos consecuentemente en la solución de estos y otros problemas, de esta forma se está estimulando al estudiante a investigar. Debe estar claro para alumnos y profesores qué será evaluado, por qué, para qué y cómo. Evaluar presupone no solo un proceso técnico, sino también, un acto político que implica un juicio de valor, por lo tanto, evaluar no debe ser solo medir, debe estar encaminado a una concepción del mundo y del hombre que se desea formar. El profesor debe evaluar con justeza y claridad a sus alumnos, evitar comentarios despreciativos, elogios excesivos y las comparaciones. Se debe provocar la autoevaluación tanto individual como colectiva porque – indiscutiblemente- este acto tan sencillo contribuye a consolidar y formar valores como el análisis crítico, el respeto, la honestidad, la responsabilidad y el sentido de justicia.

2.2. Recursos y actividades del curso

Con la estructura y los temas se procede a definir las fuentes bibliográficas en que se apoyará el curso, para ello se ha valido de los materiales entregados por el MES y otros propios de la UCLV; así como la búsqueda en internet.

Se debe elaborar los recursos (archivos, enlaces, libros, etc.) y actividades (tarea, chat, foro, Wikis) para cada temática de contenido, el propio profesor que imparte la asignatura es el encargado de definir los temas que lo integran, basándose en las necesidades cognoscitivas de sus estudiantes y en las especificidades de la asignatura en la propia carrera, poniendo énfasis en la solución de los problemas detectados en el aprendizaje y en aumentar la motivación de los contenidos que así lo requieran, además debe determinar cuáles son los aspectos que pueden ir enriqueciendo este proceso con el objetivo de lograr aumentar constantemente el conocimiento de los estudiantes.

En la estructura metodológica del curso, para cada asignatura, debe incluirse los recursos necesarios y actividades que faciliten al profesor un seguimiento del estudiante que le servirá a la hora de evaluar. Ver Fig. 2 6

Fig. 2 Recursos y actividades del curso

El profesor encamina todas sus actividades a fin de garantizar que el curso ayude a los estudiantes a reflexionar primero y arribar a conclusiones después, algunas sugerencias que deben tomarse en cuenta durante la creación y mantenimiento del curso son: ofrecer materiales bibliográficos para analizar de conjunto; indicar búsqueda y revisión de bibliografía sobre determinados aspectos, proponer encontrar respuestas a determinadas interrogantes de actualidad en el mundo.

Sin embargo, no debe perderse de vista el fin fundamental de garantizar que sea el estudiante el centro del proceso de enseñanza aprendizaje. Pueden ponerse interrogantes encaminadas a respuestas libres del estudiante en los foros específico de cada tema para llegar a conclusiones pero partiendo siempre de una elaboración en una base didáctica para buscar la motivación.

3. Curso de Seguridad Nacional y Defensa Nacional para Ciencias de la Computación

Para el análisis de la funcionalidad de los cursos en línea se tomó como muestra la carrera de Ciencia de la Computación de la facultad de Matemática, Física y Computación y las variantes a evaluar fueron: Diseño del curso y Acceso a los cursos.

Resultados:

En el diseño se tuvo en cuenta los recursos y actividades, los cursos contienen una amplia bibliografía, actualizada desde el texto básico hasta documentos provenientes de otras fuentes como lineamientos, concepto de Revolución, estrategias de SN, etc.

Las actividades previstas son muy variadas y satisfacen las expectativas de estos cursos, que el estudiante lleve el protagonismo, interactúe y sea él mismo quien determine su calificación.

Actividades como tarea extra clases, trabajo final de curso, cuestionarios, Wikis y foros, entre otros, han sido diseñadas en el curso.

La Wikis. En este sentido es propicio valorar el comportamiento de la Wiki. En este caso se dio la guía de observación del video de Gene Sharp para hacer un comentario propiciando así la interacción de los estudiantes.

Tareas. Otra de las actividades son las tareas extra clases. En el curso se orienta una tarea extra clases y un trabajo de fin de curso, cada una con las correspondientes indicaciones y posibilidades de seguimiento a través de un estatus de entrega.

La plataforma permite llevar el récord de participación de estudiantes para posteriores evaluaciones en el orden cualitativo y cuantitativo, tanto dentro de la carrera como por cursos y otros parámetros a considerar.

Cuestionario es una actividad muy útil en el curso es un ejemplo de cómo el estudiante puede comprobar sus conocimientos decidiendo respuestas, seleccionando V o F y cruzando respuestas. 7

El foro, otra de las actividades contempladas no es más que un sitio de discusión en línea asincrónico donde las personas publican mensajes alrededor de un tema, creando de esta forma un hilo de conversación jerárquico. Se crearon varios foros como:

La seguridad en el mundo actual, factores que pueden afectar la seguridad en el mundo, inestabilidad económica, medio ambiente, etc. Ver. Fig. 3

Fig. 3 Estudiantes interactuando a través de los foros

La evaluación también resulta un elemento importante de la estructura metodológica del curso. Se debe diseñar la evaluación preferiblemente de manera tal que sean los propios estudiantes los que realicen las interrogantes, otros las responden y los terceros evalúen los aspectos analizados en una temática determinada.

En todo esto hay que tener presente la disciplina en grupo máxime cuando se hacen análisis despersonalizados, o sea, sin la presencia física de los que toman parte de la discusión.

Los escolares asumen la iniciativa dirigidos por el profesor, o sea, garantizar que desde un terminal en la red cada profesor pueda interactuar con sus estudiantes, encaminándose a guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje por las vías más apropiadas, de esta forma el profesor estará cumpliendo su verdadero rol como educador de las nuevas generaciones.

El curso de las asignaturas SN Y DN constituyen una vía adecuada para la formación axiológica, podemos concebirlo a partir de situaciones que los alumnos tengan que resolver, por ejemplo, mediante juegos de defensa; a partir de situaciones problemáticas o de la exposición por los estudiantes de sus propias experiencias, de los resultados de sus tareas investigativas o de las conclusiones a las que han arribado después de un estudio de un tema determinado.

El curso tomado como referencia en este trabajo responde al objetivo de socialización de los conocimientos, propicia la receptividad de los criterios de otros y la defensa de los propios.

Socializar el conocimiento estimula el conocimiento en sí, pero además favorece la cooperación de los participantes, desarrolla la independencia, la creatividad, el interés por el auto perfeccionamiento, posibilita adoptar posturas críticas, en fin, contribuye a la formación axiológica.

El curso en sus inicios fue creado en lo fundamental con el uso de software libre y código abierto (alrededor de un 75%), la utilización de Windows como sistema operativo no es 8

imprescindible pues esta herramienta fue creada originalmente para Linux. El curso de forma virtual de la asignatura SN y DN es un apoyo a la presencialidad. Específicamente se hace uso del Sistema de Gestión de Contenidos (CMS) denominado Drupal, una forma moderna, sencilla y rápida de construir sitios comunes como es el curso.

Para la implementación del sistema contamos con algunas ventajas, la fundamental está dada por la propia existencia de una amplia red universitaria con una Intranet habilitada, lo que posibilita el intercambio desde un paradigma constructivista.

Existen todavía limitaciones en un porcentaje grande de los profesores a pesar de haber concluido la superación, no dominan totalmente las herramientas de navegación, ni explotan todas las potencialidades de Moodle, la navegación por los 26 cursos diseñados refleja que no se ha sistematizado el acceso ni se le ha dado el uso esperado.

Desde la creación de los cursos en la plataforma Moodle se implementan las actividades (Hernández 2012)

Con ello se pretende ayudar a hacer más efectivo la reciprocidad profesor estudiante y garantizar así que se produzca verdaderamente el intercambio activo de las temáticas determinadas por el profesor para cada carrera. La efectividad de la propuesta estará dada en la medida en que profesores y estudiantes sean capaces de desarrollar todas sus habilidades, creadas en el curso de cada carrera por el profesor sobre la base de las potencialidades existentes.

En la mayoría de los cursos la participación de los estudiantes es muy pobre, por lo que se han quedado solo en diseño, lo que puede ser producto de poca motivación

Se hace necesario en el futuro la implementación de estos cursos en la totalidad de las carreras.

Se participó en la 8va conferencia Científica de la universidad de Holguín con un trabajo relacionado con el uso de la plataforma

Conclusiones

- ✓ El uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje de las asignaturas SN y DN ha ido en ascenso al contarse ya con 26 cursos diseñados en la UCLV
- ✓ El diseño de los cursos creados se corresponden con las exigencias, al facilitar los recursos actualizados y prever actividades que facilitan el protagonismo de los estudiantes
- ✓ La implementación no se ha logrado en la mayoría de los casos
- ✓ El acceso a los cursos creados no se corresponde con las expectativas esperadas, un 50% o más de los usuarios han estado inactivos durante más de dos meses, lo que puede estar asociado a la motivación.
- ✓ El uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje es una necesidad por el desarrollo científico técnico alcanzado en la sociedad del conocimiento, a fin de preparar un profesional que esté acorde con los retos de la sociedad moderna.
- ✓ La asignatura SN y DN impartidas en las diferentes carreras requieren estar en correspondencia con estos retos de la sociedad moderna.

Referencias

Hernández G. D. (2012). Propuesta de curso de Defensa Nacional en la plataforma Moodle (Tesis presentada en opción de Máster en nuevas tecnologías educativas), Universidad central "Marte Abreu" Las Villas, Cuba. Disponible en: [cedic uclv](#).

Martí J., "Escuela de electricidad", La América Nueva, York, 1883, T8, pp 281

Varona, Enrique J., "Escritos sobre educación y enseñanza", Editorial Universidad de La Habana. pp. 142.

Vazquez L. D. 2012 Propuesta de curso de Defensa Nacional en la plataforma Moodle (Tesis presentada en opción de Máster en nuevas tecnologías educativas), Universidad central "Marte Abreu" Las Villas, Cuba. Disponible en: [cedic uclv](#).

WEBGRAFÍA

Alcázar, José A., "El plan de Formación", España, marzo 1998, disponible en <http://www.fomento.edu>. (Consultado 11/10/2014)