

Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.



Sede: “Félix Varela Morales”

Facultad Educación Infantil. Asociada a la UNESCO.

Departamento: Educación Preescolar.

Trabajo de Diploma

Título:

“El contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar”.

Autora: Greter Bello Hernández.

Tutora: MSc. Erlena Cruz Hernández. Profesora Asistente del Dpto. Educación Preescolar.

Centro: Escuela Primaria “Alejandro del Río”

Curso Escolar

2016-2017

Agradecimientos

- + A mi familia y en especial a mi mamá y mi papá por estar siempre a mi lado y darme el apoyo que siempre he necesitado para continuar.*
- + A mi tutora MsC. Elena Cruz Hernández por su dedicación, paciencia y entrega en todo momento.*
- + A mi prima Milbia que me brindó su apoyo cuando más lo necesité.*
- + A mi hija y a mi esposo por estar siempre a mi lado en los buenos y en los malos momentos e impulsarme a seguir adelante.*
- + Al colectivo de trabajadores de la escuela Alejandro del Río por haberme brindado su apoyo incondicional y en especial a mi compañera y amiga Belkis por su ayuda y comprensión.*
- + A nuestro siempre Comandante Fidel por confiar en los jóvenes y a la Revolución por darme la oportunidad de superarme y convertirme en una profesional.*
- + A todos los que de una manera u otra contribuyeron con este resultado.*

Dedicatoria

 *A todos los niños y niñas que son la razón de vivir de los educadores de la Primera Infancia.*

 *A toda mi familia y amistades que siempre están al tanto de cada paso que doy y de los que siempre he recibido el apoyo incondicional.*

Pensamiento.

“Así queremos que los niños de América sean: hombres que digan lo que piensen y lo digan bien, hombres elocuentes y sinceros”

José Martí.



La educación de los niños y niñas de edad preescolar constituye el primer eslabón de su formación, tomando en consideración que esta etapa constituye la base fundamental de lo que ha de ser la personalidad del individuo. De ahí que los logros que se obtengan en esta edad, habrán de ser adquisiciones positivas para su vida futura y revelan la gran importancia de la educación en este período. Por lo que es preciso que el proceso educativo, sea planificado consecuentemente con el diagnóstico del niño y sus necesidades cognoscitivas y que las educadoras se encuentren preparadas para favorecer el conocimiento y el desarrollo integral de cada uno de los infantes. Un contenido que contribuye con este logro, es el relacionado con los revolucionarios cubanos. El cual se trabaja en varios momentos del proceso educativo y permite la relación estrecha con el medio donde se desarrollan los niños y las niñas, permite el desarrollo de sentimientos de amor y respeto por la historia, el desarrollo de cualidades morales y correctos patrones de conducta. Sin embargo, constituye una problemática la insuficiente planificación de actividades para dar tratamiento al contenido, en aspectos de la vida y obra de los revolucionarios cubanos. La autora del trabajo realiza una investigación acerca del tratamiento del contenido revolucionarios cubanos en los niños del grado preescolar y ofrece un sistema de actividades que les permita a las maestras darle salida a los mismos, en el proceso educativo.

The education of the children and girls of age preschooler constitute the first link of their formation, taking in consideration that this stage constitutes the fundamental base of what must be the individual's personality. With the result that the achievements that are obtained in this age, will be positive acquisitions for their future life and they reveal the great importance of the education in this period. For what is necessary that the educational process, be planned consequently with the boy's diagnosis and their cognitive necessities and that the educating ones are prepared to favor the knowledge and the integral development of each one of the infants. A content that contributes with this achievement is the related with the Cuban revolutionaries. Which one works in several moments of the educational process and it allows the narrow relationship with the means where the children and the girls are developed, it allows the development of feelings of love and respect for the history, the development of qualities moral and correct behavior patterns. However, it constitutes a problem the insufficient planning of activities to give treatment to the content, in aspects of the life and the Cuban revolutionaries' work. The author of the work carries out an investigation about the treatment of the Cuban revolutionary content in the children of the degree preschooler and she offers a system of activities that allows the teachers to give exit to the same ones, in the educational process.

	Páginas
Introducción.....	1
Desarrollo	
1- Fundamentación Teórica Metodológica.....	8
1.1- El contenido Revolucionarios cubanos en la dirección del proceso educativo de la Primera Infancia.....	8
1.2- Diagnóstico y determinación de necesidades.....	12
1.3- Fundamentación de la propuesta.....	18
1.4- Sistema de actividades para dar tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar.....	19
1.5- Valoración de la propuesta por criterios de especialistas.....	32
1.6- Análisis de los resultados obtenidos después de aplicada la propuesta...	34
Conclusiones.....	37
Recomendaciones.....	38
Bibliografía	
Anexos.	

La Educación Cubana tiene entre sus objetivos generales formar generaciones de hombres y mujeres, identificados con la Historia de Cuba. En el proceso educativo que se desarrolla en la Educación Preescolar, esta meta se alcanza, pues las actividades que en él se desarrollan, permiten el trabajo con la historia y con sus protagonistas, lo que contribuye significativamente con el desarrollo integral que necesitan todos los niños de la Primera Infancia.

El conocimiento de la historia, constituye la base fundamental del desarrollo de una nación, en correspondencia con esta idea, su estudio, es priorizado en diversos contextos educativos nacionales e internacionales, en función de conocer el pasado, comprender el presente y planificar el futuro.

En el proceso educativo de la Educación Preescolar, el acercamiento de los niños a la historia y a sus principales figuras, con un enfoque educativo, permite el desarrollo de sentimientos de amor y respeto por la Historia de Cuba y sus principales personalidades, el desarrollo de cualidades morales y correctos patrones de conducta, propósitos estos, que se corresponden con el fin de este nivel educativo.

La educación de los niños de la Primera Infancia, esta concebido para que al final de esta etapa, estos alcancen un desarrollo integral, que les permita transitar exitosamente a los niveles de enseñanza posteriores. Por ser este, el primer período en la vida de todos los niños, las investigadoras López y Silverio (2006), plantean que el proceso que se desarrolla en esta etapa debe ser eminentemente educativo, pues influye en todas las esferas de la personalidad y su concepción provoca en el niño, según la etapa evolutiva en que se encuentre, formaciones intelectuales, socioafectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas, necesarias para su desarrollo.

En correspondencia con la idea expuesta y para lograr este objetivo, el currículo de la Educación Preescolar, se organiza en áreas de desarrollo. Entre estas se encuentra el área “Conocimiento del Mundo Social”, la cual, tiene como uno de

sus propósitos fundamentales favorecer la formación y desarrollo de sentimientos, actitudes, cualidades, así como el conocimiento del medio social por los niños, concebido de forma activa y práctica mediante la observación y el contacto directo con las situaciones más reales posibles de la vida cotidiana, en su entorno más cercano, de manera que experimenten vivencias creadoras.

Dentro de esta área de desarrollo se encuentra el contenido revolucionarios cubanos, cuyo objetivo específico se refiere a que los niños identifiquen aspectos de la vida y obra de los revolucionarios propuestos en el programa educativo, del grado preescolar. El tratamiento a este contenido, se organiza teniendo en cuenta, hechos históricos relacionados con los revolucionarios cubanos, así como con sus principales características, cualidades, y ejemplos que lo hacen ser reconocidos como figuras históricas, lo que demanda de actividades que acerquen lo más posible la historia de estas personalidades, a los niños.

Teniendo en cuenta el objetivo de este contenido en el grado preescolar, enfocado a identificar aspectos de la vida y obra de los revolucionarios cubanos, el abordaje de este contenido debe concretarse al trabajo con aquellos revolucionarios cubanos cuya trayectoria está vinculada a la historia de Cuba y su lucha por lograr la independencia de Cuba y mantener las conquistas de la Revolución, reconocidos nacionalmente o en cada comunidad y que permitan además conocer de cada uno de los revolucionarios trabajados en el proceso educativo, sus cualidades y características que lo identifiquen y a partir de este conocimiento, estimular la participación de los niños en la celebración de fechas históricas, en matutinos especiales o galas culturales, en las instituciones infantiles o en su entorno más cercano.

Con la intención de obtener referentes teóricos sobre la utilización de este contenido en el proceso educativo, se han consultado diferentes fuentes. En el campo internacional encontramos escasas investigaciones enfocadas específicamente a la utilización de contenidos que aborden esta temática, autores como: Castillo (2003), Tapia (2003), Mella (2003), Marcel, (2008), Gálvez (2012), entre otros, que dedican sus estudios específicamente al conocimiento de

aspectos esenciales de la vida y obra de algunas figuras históricas, en diferentes contextos educativos.

En Cuba y específicamente en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, consultamos los resultados de las investigaciones de autores como: Lara (2006), González (2008), Duardo (2009), Peña (2009), que han trabajado el tratamiento al contenido personalidades históricas en otros niveles educativos, constituyendo estas investigaciones referentes importantes para el desarrollo de esta tesis. Además se consultó la investigación de Cruz (2016), que ofrece puntos de contactos con el tema de investigación, sin embargo la propuesta que se consultó está dirigida al perfeccionamiento del tratamiento del contenido, para el currículo de la Primera Infancia, aun en su etapa de pilotaje.

En el campo de la Educación Preescolar, se encuentran investigaciones de Hernández (2009), Martínez (2010), Toppe (2010), Terrero (2010), Batista (2014), las cuales dedican sus resultados al tratamiento del contenido revolucionarios cubanos para favorecer el conocimiento de los niños, sobre algunas personalidades específicas como Fidel Castro, José Martí, Vilma Espín, Celia Sánchez, Ernesto Guevara y Marta Abreu, fundamentalmente a través de folletos con alternativas metodológicas, sistema de acciones para preparar a la familia y la utilización de las anécdotas para el trabajo con los revolucionarios cubanos en el proceso educativo.

Estos referentes ofrecen puntos de contacto con la temática a investigar y demuestran que el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos se ha abordado en algunas investigaciones enfocadas fundamentalmente al desarrollo de cualidades morales a través de aspectos de su vida y obra y al desarrollo de correctos patrones de conducta a partir de anécdotas o hechos históricos, sin tocar específicamente el tratamiento al contenido como un todo, en el proceso educativo del grado preescolar, obviando además en su abordaje el tratamiento a los revolucionarios de la localidad o del entorno más cercano al niño, aspectos que reclaman ser trabajados con mayor profundidad para que los niños, identifiquen características particulares de cada revolucionarios y al expresar

aspectos de su vida y obra, mencionen aquellos elementos que los distinguen del resto de los revolucionarios, hacia donde guiamos los propósitos investigativos. Por este motivo, es necesario perfeccionar el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el proceso educativo del grado preescolar, a través de actividades que permitan a los niños ampliar, los conocimientos sobre los revolucionarios cubanos propuestos por el programa educativo, donde se puedan incorporar además el tratamiento a los revolucionarios cubanos de la historia local o del entorno más cercano al niño, otorgando así al tratamiento de este contenido un marcado carácter integral y contextualizado.

Situación problemática: Insuficiente tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar de la escuela “Alejandro del Río”.

Por lo que se plantea como **problema científico:**

¿Cómo perfeccionar el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar de la escuela “Alejandro del Río”?

Objeto de investigación: Tratamiento al contenido revolucionarios cubanos.

Objetivo: Proponer un sistema de actividades para perfeccionar el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar de la escuela “Alejandro del Río”

Interrogantes Científicas:

1. ¿Qué fundamentos teórico- metodológicos sustentan el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar de la escuela “Alejandro del Río”?
3. ¿Qué sistema de actividades diseñar para perfeccionar el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar de la escuela “Alejandro del Río”?
4. ¿Qué criterios sustentan los especialistas acerca del sistema de actividades para perfeccionar el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar de la escuela “Alejandro del Río”?

5. ¿Qué resultados arrojaría la aplicación de sistema de actividades para perfeccionar el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar de la escuela “Alejandro del Río”?

Tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar.
2. Diagnóstico del estado actual que presenta el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar de la escuela “Alejandro del Río”.
3. Elaboración de un sistema de actividades para perfeccionar el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar de la escuela “Alejandro del Río”.
4. Valoración por criterio de especialistas acerca del sistema de actividades para perfeccionar el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar de la escuela “Alejandro del Río”.
5. Aplicación del sistema de actividades para perfeccionar el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar de la escuela “Alejandro del Río”.

Métodos teóricos empleados en la investigación:

Analítico sintético: se empleó en el estudio de las fuentes bibliográficas y en los resultados de la aplicación de los métodos empíricos lo que permitió arribar a regularidades sobre la necesidad de ofrecer un sistema de actividades que contribuyan al trabajo con el contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar.

Inductivo deductivo: se aplicó desde los elementos particulares investigativos sobre el sistema de actividades para el desarrollo con el contenido de revolucionarios cubanos lo cual facilitó arribar a generalizaciones que permitan diseñar la propuesta encaminada a la solución del problema de la investigación.

Histórico lógico: permitió efectuar una valoración y sistematización de los fundamentos teóricos metodológicos que aparecen en la bibliografía y otras investigaciones sobre la preparación de los niños/as y el desarrollo del contenido de revolucionarios cubanos siguiendo el orden lógico de los mismos.

Enfoque de sistema: se empleó para el análisis inicial y la posterior concepción de la propuesta de actividades a fin de contribuir al desarrollo del contenido de revolucionarios cubanos en los niños/as de preescolar.

Métodos empíricos:

Análisis de documentos para profundizar en el estudio de los elementos que caracterizan el contenido revolucionarios cubanos en el proceso educativo del grado preescolar, enfatizando en sus objetivos, contenidos, logros del desarrollo y las orientaciones metodológicas.

Observación de actividades programadas e independientes relacionadas con los revolucionarios cubanos, para conocer el estado actual del tratamiento a este contenido en el proceso educativo del grado preescolar y después de aplicado el sistema de actividades.

Entrevista a la maestra del grado preescolar para obtener información sobre cómo se da tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el proceso educativo del grado preescolar.

Criterio de especialistas para obtener criterios valorativos acerca de la propuesta de un sistema de actividades para perfeccionar el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar.

Métodos matemático y estadístico:

Análisis porcentual: se utilizó para cuantificar la información obtenida en el diagnóstico del estado actual del tratamiento al contenido revolucionarios cubanos y luego de la aplicación de la propuesta. Se utiliza además la estadística descriptiva para la representación en gráficas y tablas de los resultados obtenidos.

Población y muestra.

La población y la muestra de esta investigación coinciden, por ser la autora de este trabajo la maestra de un total de 29 niños del grado preescolar de la escuela "Alejandro del Río" y presentar estos niños escasos conocimientos sobre aspectos que tipifican a los revolucionarios cubanos que se trabajan en el grado preescolar.

Novedad científica:

La novedad de este trabajo consiste en la propuesta de un sistema de actividades para perfeccionar el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos, donde se incluyeron actividades relacionadas con revolucionarios representativos de la localidad y el entorno más cercano a los niños del grado preescolar de la escuela “Alejandro del Río”, a través de actividades, acompañadas de medios de enseñanza, que estimulan la participación activa de los niños en ellas. Para la elaboración de este sistema de actividades se consideraron las características del proceso educativo en el grado preescolar y las particularidades de los niños de este año de vida.

La **estructura** de este trabajo, se corresponde con las exigencias que plantea, este tipo de informe investigativo, consta de: resumen, índice, introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones y anexos.

1- Fundamentación teórica y metodológica.

1.1-El contenido revolucionarios cubanos en el proceso educativo del grado preescolar.

El proceso educativo, de la Primera Infancia, enfoca sus objetivos generales a lograr en el niño, un desarrollo integral, donde se aprovechen efectivamente, las características de cada niño y sus necesidades cognoscitivas, en función de su desarrollo. Por este motivo el proceso educativo que se desarrolla en esta etapa de la vida de los niños, debe abarcar todas las esferas del desarrollo de la personalidad.

En el campo de esta investigación, según (López y Siverio, 2005), el proceso educativo de la Primera Infancia debe entenderse como aquel que está dirigido a lograr en cada niño y niña el máximo desarrollo de todas sus posibilidades, de acuerdo con las particularidades propias de la etapa, y proporcionarle la preparación necesaria para su aprendizaje escolar exitoso, independientemente de si asiste o no a una institución docente. Concepto que comparte la autora de esta tesis en su integralidad.

El proceso educativo en la Primera Infancia toma como referencia la concepción histórico-cultural, su aplicación en la práctica pedagógica y las relaciones que se establecen entre la educación y el desarrollo infantil. Esta posición se corresponde con la aspiración de lograr un desarrollo integral, que comprende tanto lo físico, como las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas, estado nutricional y de salud de los niños (López y Siverio, 2005), lo que reafirma su carácter eminentemente educativo y desarrollador.

La educación de la Primera Infancia descansa en una plataforma teórico-metodológica general aportada por la filosofía dialéctica materialista en general y la Filosofía de la Educación en particular, que al dirigirse al qué, al para qué y por qué de la educación, conduce a la interrogante filosófico-antropológica de

qué es el niño de la primera infancia y qué posición asumir acerca de su educabilidad.

La Educación Preescolar al tener en cuenta las concepciones planteadas por los diferentes pedagogos de que “la edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter”, elaboró un Programa cuyo principal objetivo es lograr el máximo desarrollo posible de cada niño, lo cual constituye premisa indispensable de su preparación para la escuela, que de acuerdo con el fin general de nuestra educación debe ser integral y armónico.

El Programa comprende objetivos para el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con las particularidades de esta edad e incluye las diferentes áreas de desarrollo, en la que se centrará para este estudio investigativo principalmente en el área de desarrollo del Conocimiento del Mundo Social.

Este programa ocupa un lugar importante dentro de los diferentes ciclos por cuanto amplía los conocimientos que tiene el niño sobre los procesos y fenómenos de la vida social y contribuye al establecimiento de determinados patrones de conducta en el marco de las relaciones sociales en que el niño está inmerso.

Dentro del Programa de Conocimiento del Mundo Social, los objetivos y contenidos son abarcadores. De estos contenidos se escogió para este trabajo, el contenido revolucionarios cubanos, por la estrecha vinculación que tiene este contenido con la formación de sentimientos, de amor y respeto por la historia y específicamente con los revolucionarios cubanos. A partir del principio de que no se puede querer lo que no se conoce, ni se aprende a cuidar lo que no se ama, se puede mediante este contenido, despertar diferentes sentimientos en la medida en que se transmitan estos conocimientos.

Las actividades relacionadas con el contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar se pueden desarrollar fuera del aula, sin ningún tipo de formalismo, y en las situaciones más reales posibles, mediante excursiones, visitas a sitios históricos, centros de trabajo, y otros lugares donde los niños puedan observar directamente, conozcan y aprendan.

Estos deben ser orientados sobre la significación que tiene la transmisión de normas de vida, costumbres, tradiciones, y conocimientos históricos para la educación de sus hijos, por eso se debe de utilizar toda la información que posean estos miembros sobre nuestros héroes, mártires y los acontecimientos de la vida nacional, en otros casos ayudarán a recopilar, objetos, fotos e ilustraciones que serán llevado al aula como resultado de una investigación familiar.

En la formación de representaciones sobre la vida social intervienen dos factores interrelacionados: el intelectual y el moral, justamente porque las representaciones enriquecen los sentimientos y la disposición emocional positiva hacia los fenómenos sociales, ayuda a una mejor asimilación de los conocimientos y a una manifestación más clara de las representaciones.

La Educación Preescolar, en estrecha vinculación con la familia son las encargadas de garantizar el desarrollo integral y la educación de los niños, para formar en ellos las habilidades, capacidades y hábitos fundamentales, e inculcar el amor y respeto a lo que nos rodea, lo cual constituyen premisas indispensables de su preparación para la escuela, que de acuerdo con el fin general de nuestra educación debe ser integral y armónico.

El Programa comprende objetivos para el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con las particularidades de esta edad e incluye las diferentes áreas del conocimiento y desarrollo, entre las que se encuentra el área Conocimiento del Mundo Social.

Objetivos generales del cuarto ciclo. Conocimiento del Mundo Social.

➤ Muestre sentimientos de amor y respeto por los símbolos patrios, los reconozca apropiadamente, y sea capaz de regular su conducta de acuerdo con las particularidades de las actividades patrióticas.

- Identifique los sitios y lugares más significativos de su país, conozca sus características particularidades más relevantes, y comprenda la significación de los principales héroes de la Patria.
- Conozca algunas formas de trabajo del hombre y explique su importancia y utilidad, cuide el trabajo que realizan los adultos cercanos, y sea capaz de hacer actividades laborales individuales y colectivas con agrado y satisfacción.

Logros del desarrollo de los niños del cuarto ciclo de la Educación Preescolar.

- Identifica a Cuba como su país, los símbolos y héroes de la patria, conoce el significado de fiestas y conmemoraciones nacionales, y aspectos de la vida de los revolucionarios cubanos y de las cualidades que lo caracterizan.

Objetivos específicos.

- Muestren sentimientos de amor y respeto por los símbolos patrios, los reconozcan y sean capaces de regular su conducta de acuerdo con las particularidades de las actividades patrióticas.
- Conozcan el significado de las principales conmemoraciones locales y nacionales, las características y cualidades más relevantes de los revolucionarios cubanos y de los defensores de la patria.

Contenidos Revolucionarios Cubanos:

- Fidel Castro, Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara. Cualidades que los caracterizan.
- Antonio Maceo y José Martí. Características y cualidades fundamentales.

En este ciclo deben continuarse desarrollando los sentimientos morales de gran importancia en la formación de las interrelaciones infantiles. Se observa cómo los niños cambian su conducta ante sentimientos provocados por el elogio o la censura del adulto o de otro niño, de ahí que este continúa siendo un recurso válido para regular la conducta infantil siempre que se utilice de manera adecuada y en el momento oportuno.

Se debe aprovechar la gran sensibilidad emocional del niño de esta edad para estructurar las actividades de forma que dejen siempre una vivencia afectiva perdurable. El contacto con el mundo social y natural es un marco propicio para desarrollar en ellos diferentes sentimientos, entre los cuales se le concede especial importancia a los sentimientos patrios.

Para el tratamiento a los contenidos sobre José Martí, se debe tener en cuenta que estos se trabajan también en Lengua Materna, por medio de la literatura. Sus cuentos y poesías pueden servir de estímulo para la actividad creadora de los niños en la plástica, todo lo cual puede revertirse en el juego y la actividad independiente, de manera que cuando se conmemore su natalicio ya los niños estén familiarizados con algunos elementos fundamentales de su vida y obra.

Se pueden preparar actividades en las que se haga referencia a la vida familiar de algunos revolucionarios cubanos. Por ejemplo la lectura de textos martianos sencillos, la observación de fotos y láminas donde se expresen los sentimientos de profundo amor que Martí sintió por su madre, su hijo, sus hermanas.

También se pueden utilizar otras figuras importantes que permitan profundizar en este aspecto se desarrollarán actividades para que los niños conozcan detalles significativos de los héroes en su niñez, donde nacieron, el amor a sus familiares, maestros y amigos.

En esta edad el objetivo no es que el niño aprenda de memoria hechos o fechas, lo importante es que estos contenidos los hagan emocionarse y despierten el interés por conocer la historia de los hombres que hicieron posible la libertad que hoy disfrutamos.

2- Diagnóstico y determinación de necesidades.

Para la determinación de necesidades se utilizó una población de 29 niños del grado preescolar de la escuela "Alejandro del Río", por ser la autora del trabajo la maestra de este grupo de niños, lo cual posibilita transformar el estado actual de la problemática e implementar la propuesta.

Análisis de los instrumentos aplicados para la determinación de necesidades:

Para determinar las necesidades relacionadas con el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos, se aplicaron diferentes instrumentos, los cuales se enuncian a continuación:

-Análisis de documentos con el objetivo, de profundizar en el estudio de los elementos que integran el contenido revolucionarios cubanos para su abordaje en el proceso educativo en el grado preescolar. (Anexo # 1)

-Encuesta a la jefa de ciclo, con el objetivo, de conocer, criterios valorativos, sobre la necesidad de perfeccionar el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar. (Anexo # 2)

-Entrevista a la maestra del grado preescolar con el objetivo de obtener información sobre los aspectos de la vida y obra que se trabajan en las actividades relacionadas con el contenido revolucionarios cubanos. (Anexo # 3)

-Observación de actividades, con el objetivo de constatar en actividades programadas e independientes relacionadas con el contenido revolucionarios cubanos, que aspectos de la vida y obra de los revolucionarios cubanos, se abordan. (Anexo # 4)

-Resultados del análisis de documentos. (Anexo # 1)

Se analizó el programa educativo del 4to ciclo, con el objetivo de profundizar en los elementos que componen el contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar. Se enfatizó, en la estructura del contenido, como un todo, sus objetivos, generales, específicos, logros del desarrollo, para el grado preescolar y las orientaciones metodológicas generales, que se ofrecen en el programa para dar tratamiento al contenido, en el proceso educativo. De este análisis se derivaron las siguientes observaciones:

✓ El programa del 4to ciclo, cuenta con un objetivo general relacionado con el contenido revolucionarios cubanos.

- ✓ El objetivo específico relacionado con el contenido revolucionarios cubanos está encaminado a identificar las características y cualidades más relevantes de los revolucionarios cubanos.
- ✓ El contenido revolucionarios cubanos permite el trabajo con diferentes revolucionarios como son: José Martí, Ernesto Guevara, Camilo Cienfuegos, Fidel Castro, Raúl Castro, Vilma Espín, Antonio Maceo, Mariana Grajales, Celia Sánchez y otros de la localidad si la educadora lo considera.
- ✓ En el programa educativo aparecen orientaciones metodológicas generales para dar tratamiento al contenido revolucionarios cubanos, pero son insuficientes las orientaciones sobre, qué aspectos de la vida y obra trabajar y que actividades se pueden realizar teniendo en cuenta las características de este contenido.

-Resultados de la encuesta a la Jefa de Ciclo. (Anexo # 2)

Se aplicó una encuesta a la Jefa de Ciclo que atiende el grado preescolar con el objetivo de obtener, criterios valorativos, sobre la necesidad de perfeccionar el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar.

El resultado obtenido muestra que es muy importante el trabajo con el contenido revolucionarios cubanos, en el grado preescolar, así como es muy necesario su perfeccionamiento para que los niños conozcan las características de cada uno de los revolucionarios, que se trabajan en el proceso educativo y los puedan identificar. El trabajo con este contenido contribuye con el desarrollo integral de los niños y niñas, permite desarrollar en los niños el amor y respeto hacia los revolucionarios cubanos y por la historia de Cuba, además permite el desarrollo de cualidades morales y correctos patrones de conducta. Finalmente la encuestada afirmó que todos los momentos del proceso son propicios para dar tratamiento a dicho contenido, sin embargo, constituyen espacios, muy adecuados, las actividades independientes y programadas, pues permiten un trabajo, planificado y sistemático.

-Resultados de la entrevista a la maestra del grado preescolar. (Anexo # 3)

En las respuestas que ofreció la maestra del grado preescolar, se pudo constatar, que en el tratamiento al contenido, revolucionarios, cubanos los aspectos, que más se trabajan son aspectos que caracterizan a los revolucionarios, teniendo en cuenta su actuación en hechos históricos importantes, y en ocasiones, falta significar aspectos concretos, que lo tipifiquen, como cualidades específicas tanto físicas, como de la personalidad de cada revolucionario.

Las orientaciones metodológicas que se ofrecen en el programa educativo del 4to ciclo, son generales y no especifican que aspectos trabajar de cada revolucionario cubano sin embargo, en las actividades que se desarrollan en el proceso educativo, si se trabajan de cada revolucionario, sus cualidades y características más relevantes. Precisamente este aspecto mencionado, requiere perfeccionarse, para elevar la calidad de las actividades que se desarrollan en el proceso educativo, sobre todo, es necesario, que se enriquezcan las orientaciones, para dar tratamiento a los revolucionarios de la localidad y del entorno más cercano al niño.

El proceso educativo que se desarrolla en el grado preescolar, ofrece amplias posibilidades, para desarrollar actividades, novedosas y atractivas para los niños, por tal razón, las actividades deben estar siempre acompañadas de la imagen del revolucionario que se está trabajando, así como de medios de enseñanza que permitan una mejor apropiación de los conocimientos impartidos. De igual, forma, es importante utilizar, diferentes formas de organizar el proceso para impartir estas actividades, ya sean dentro o fuera del aula, para ofrecer nuevos conocimientos o sistematizar los ya, dados con anterioridad.

-Resultados de la observación a diferentes actividades del proceso educativo.
(Anexo # 4)

Tabla# 1: Indicadores y resultados cuantitativos de la observación a actividades programadas e independientes.

Indicadores a tener en cuenta en la Observación a las Actividades.				
Actividades observadas.	1- Creación de condiciones previas al desarrollo de la actividad.	2-Utilización de medios de enseñanza que apoyen el desarrollo de la actividad.	3-Aprovechamiento del contenido para ampliar los conocimientos que poseen los niños y niñas sobre aspectos de la vida de los revolucionarios cubanos.	4-Cumplimiento del objetivo de la actividad.
Resultados cuantitativos de las observaciones.				
Actividades Programadas e independientes	100 %	80%	40%	100%

Se realizaron 10 observaciones a diferentes actividades programadas e independientes para constatar cómo se le da tratamiento al contenido revolucionarios cubanos.

El primer aspecto a tener en cuenta para la observación estaba encaminado a la creación de condiciones para el buen desarrollo de las actividades donde se pudo constatar que en las 10 actividades observadas se crearan dichas condiciones. En el aspecto número dos se evidenció que si se utilizaban medios de enseñanza para apoyar el desarrollo de la actividad, sin embargo de las 10 actividades observadas, en 8 no se utilizaron láminas con la imagen del revolucionario trabajado, lo que representa el 80%, lo que demuestra que es necesario la utilización de estas laminas e incrementar la utilización de medios novedosos que apoyen el desarrollo de este tipo de actividad para hacerlas más amenas e interesantes. El aspecto número tres se encamina a conocer si se

aprovechan los contenidos para ampliar los conocimientos que poseen los niños sobre aspectos de la vida de los revolucionarios cubanos se constató que aún no es óptimo el aprovechamiento de estos contenidos pues en sólo 4 actividades de las 10 observadas se profundizan en aspectos significativos de la vida de los revolucionarios. En el aspecto cuatro se evidenciaron que en las 10 actividades observadas se cumplió el objetivo de las mismas, para un 100%. Por tanto los resultados cuantitativos apuntan a incrementar el aprovechamiento del contenido para incrementar los conocimientos de los niños y niñas en aspectos de la vida y obra de los revolucionarios cubanos. Este aspecto está relacionado directamente con el tratamiento al contenido y su aprovechamiento en la dirección del proceso educativo en el grado preescolar, para elevar los conocimientos de los niños y elevar la calidad del proceso.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos podemos determinar las siguientes *regularidades* relacionadas con el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos, en el grado preescolar:

1. El contenido revolucionarios cubanos ofrece amplias posibilidades para ser abordado, en diferentes momentos del proceso educativo, en el grado preescolar y en diferentes formas organizativas, para cumplir con los objetivos propuestos para este año de vida.
2. Las orientaciones metodológicas que se ofrecen en el programa educativo del 4to ciclo, son muy generales y no especifican que aspectos de la vida y obra trabajar de cada revolucionario cubano, ni ofrecen ejemplos de actividades que se puedan realizar para dar tratamiento a otros revolucionarios de la localidad o del entorno más cercano al niño.
3. Es necesario desarrollar actividades donde se ofrezcan aspectos, que permitan al niño caracterizar a cada revolucionario cubano, teniendo en cuenta sus cualidades y rasgos más significativos.

Teniendo en cuentas las regularidades encontradas, la autora de esta tesis, proponer un sistema de actividades para perfeccionar el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar, dicha propuesta, se fundamenta el epígrafe, que se muestra a continuación.

1.3- Fundamentación de la propuesta de un sistema de actividades relacionadas con el contenido, revolucionarios cubanos, en el proceso educativo del grado preescolar.

Para lograr transformar la problemática detectada, se elaboró un sistema de actividades relacionadas con el contenido revolucionarios cubanos, con el objetivo de perfeccionar el tratamiento al contenido en el proceso educativo. Para elaborar esta propuesta, fue necesario profundizar previamente en aspectos teóricos sobre un sistema como resultado científico.

El concepto de sistema ha sido ampliamente utilizado para denominar la más diversas entidades que pueden ser concebidas como un todo. Varios autores han abordado la teoría de los sistemas sociales, específicamente en el campo de la educación, entre los que encontramos el trabajo de Martínez, L (2009), que lo define como “Conjunto de elementos relacionados entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado.”

En el trabajo “El sistema como resultado científico” de Lorences, J, la autora lo define “como una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) y/o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad.” (Lorences, J, 2011: 61), definición que es asumida por la autora en el presente trabajo.

El sistema se caracteriza por su intencionalidad con un propósito definido, donde todas las actividades están dirigidas a contribuir con el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar a través de medios de

enseñanza elaborados para el trabajo con este contenido, integrado a otros contenido y áreas de desarrollo.

Teniendo en cuenta lo expresado en la fundamentación y sobre la base de las regularidades encontradas, se conforman la propuesta del sistema de actividades para perfeccionar el tratamiento del contenido revolucionarios cubanos. Dicha propuesta está conformada por 8 actividades, en las cuales se potencian los diferentes indicadores que son esenciales para el tratamiento al contenido revolucionario cubano en el grado preescolar,

La funcionabilidad del sistema de actividades para perfeccionar el tratamiento del contenido, revolucionarios cubanos descansa sobre los siguientes indicadores:

1-Carácter sistemático: En la concepción de una propuesta de actividades donde los niños y niñas sean capaces de apropiarse del conocimiento sobre las elementos que caracterizan a los revolucionarios cubanos.

2-Enfoque interdisciplinario: En la relación que se da entre las diferentes áreas de desarrollo del programa educativo del grado preescolar, utilizando fundamentalmente el contenido revolucionarios cubanos, integrado a otros contenidos y áreas de desarrollo.

3-Concepcion pedagógica: Se ajusta a las características del proceso educativo en el grado preescolar, los logros del desarrollo planteados, los objetivos del contenido y la relación entre todos los componentes didácticos del proceso.

1.4- Sistema de actividades para contribuir con el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar.

**Sistema de actividades para contribuir con el
Tratamiento al contenido revolucionarios cubanos
en el grado preescolar.**

El sistema de actividades propuesto, se distingue, por contar en su estructura, con un total de 12 actividades, que abordan el contenido, revolucionarios cubanos. Las mismas, responden al objetivo que plantea este contenido, para el grado preescolar y se acompañan de varios medios de enseñanza, que contribuyen al desarrollo de la actividad. Un elemento de gran valor de este sistema de actividades lo constituyen, las actividades para dar tratamiento a los revolucionarios cubanos de la localidad y los del entorno, más cercano al niño, destacando en cada actividad aspectos característicos de su vida y obra.

Para la elaboración de estas actividades se consideraron las características del proceso educativo, para el grado preescolar, los elementos que tipifican al contenido revolucionarios cubanos y el diagnóstico del grupo tomado como muestra.

Su concepción, permite el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en las actividades programadas y en las actividades independientes, fundamentalmente, sin embargo, el contenido de estas actividades, debe sistematizarse en todos los momentos del proceso.

Para dar tratamiento al contenido revolucionarios cubanos a través de este sistema de actividades, se determinaron los aspectos a dar tratamiento de cada revolucionario, entre los que se destacan su nombre completo, su participación en importantes hechos históricos, características físicas, cualidades y objetos que lo distinguen.

Objetivo general:

Contribuir con el tratamiento del contenido revolucionarios cubanos en el proceso educativo del grado preescolar.

A continuación se muestran las actividades elaboradas, para contribuir con el tratamiento al contenido, revolucionarios cubanos, las mismas cuentan con un objetivo y la propuesta de medios de enseñanza a utilizar en el desarrollo de la misma.

Actividad #1: Nuestro Héroe Nacional.

Medio de Enseñanza: Busto de José Martí.

Objetivo: Conversar sobre aspectos de la vida y obra de José Martí con claridad y coherencia.



Desarrollo de la actividad:

Se motiva a los niños con un paseo al patio de la escuela ¿Qué observan? ¿Qué más? ¿Quién es este? ¿Qué les gustaría hacer en la actividad de hoy? Dejo que propongan .Muy bien en la actividad de hoy vamos a conversar sobre José Martí, nuestro Héroe Nacional ¿Qué me pueden decir sobre él? ¿Qué hizo? ¿A quién quería mucho? ¿Qué libro escribió para los niños Alejandro? muy bien. Además de La Edad de Oro él escribió muchos libros para los niños. ¿Qué cuentos ustedes conocen que él escribió para los niños?¿Cuál más? A ver Yeisy, ¿Qué otro cuento me puedes decir? Él era bueno, honrado, honesto, era escritor y orador, quería mucho a los niños y a su patria. ¿A quién le gustaría ser como él? ¿Por qué? ¿Y a ti Karel? ¿De quién hablamos en la actividad? ¿Les

gustó el paseo? ¿Qué aprendieron? ¿Qué les gustaría hacer ahora? vamos a pasar al salón para dibujar sobre los cuentos de José Martí.

Actividad # 2: La boina de Ernesto Guevara.

Medio de enseñanza: Rompecabezas de la boina de Ernesto Guevara de la Serna.

Objetivo: Armar el rompecabezas que muestra la imagen de la boina del Ernesto Guevara de la Serna.



Desarrollo de la Actividad:

Motivo a los niños y niñas con una linda sorpresa que les he traído ¿Qué será? ¿Qué ilustra este rompecabezas? Muy bien, una boina. ¿Ustedes conocen a alguien que llevara siempre una boina? ¿A quién? ¿Por qué será? ¿Qué me pueden decir de él? Pues miren Ernesto Che Guevara fue un hombre muy bueno, valiente, decidido, internacionalista, porque a pesar de nacer en Argentina luchó por la independencia de Cuba y de otros países de América Latina, fue médico y curaba a los heridos en la lucha, defendía a los pobres y era muy honesto. ¿Qué les gustaría hacer en el día de hoy?

¿Les gustaría armar el rompecabezas sobre la boina del Che? En el día de hoy vamos a armar el rompecabezas pero para eso ¿qué tienen que hacer? Muy bien, tienen que fijarse bien y observar el modelo para que nos quede igualito.

¿Les gustó la actividad? ¿Quién logró hacerlo? ¿Quién necesitó ayuda? ¿De quién era la boina que trabajamos? Al finalizar los invito a recitar la poesía. "Dos goticas de agua clara".

Actividad # 3: La flor preferida de Celia Sánchez Manduley.

Medio de enseñanza: Lámina de la flor Mariposa.

Objetivo: Completar la flor de la Mariposa para Celia Sánchez Manduley.



Desarrollo de la Actividad:

Se motiva a los niños conversando sobre las flores. ¿Qué flores ustedes conocen? ¿Cuál más? Ah pero miren la lámina que les he traído. ¿Qué flor es esta? Muy bien. Es la flor de la mariposa, es la que utilizaban las mambisas para llevar mensajes a los mambises. Ustedes conocen a Celia Sánchez Manduley. ¿Qué me pueden decir de ella? Saben, esa era su flor preferida por la utilidad que le daban en las luchas y además por su belleza.

Celia fue una mujer muy valiente, que luchó en la Sierra Maestra al igual que los hombres. ¿Qué les gustaría hacer con esta lámina que les he traído? ¿Qué más? Pues en el día de hoy vamos a completar la flor para Celia. Para eso ¿Qué tenemos que hacer? Observen bien para que quede igual a la lámina que les trajo la maestra. ¿Qué vamos a hacer Alejandro? Vamos a completar la flor de la mariposa. ¿Les gustó la actividad? ¿Qué hicimos? ¿Cómo nos quedó? ¿Se parece a la lámina que les trajo la maestra? Pues ahora los invito a regar las flores del jardín para que se pongan lindas igual a esta.

Actividad #4: El machete de Antonio Maceo Grajales.

Medio de enseñanza: Lámina con la imagen de un machete.

Objetivo: Conversar sobre el machete como instrumento de trabajo.



Desarrollo de la Actividad:

Se motiva a los niños conversando sobre los instrumentos de trabajo. ¿Qué instrumentos de trabajo ustedes conocen? ¿Cuál más? ¿Cuáles usan los campesinos? ¿Qué les gustaría hacer con esta lámina? ¿Qué más? Pues hoy vamos a conversar sobre este instrumento de trabajo. ¿Cómo se llama? ¿Para qué se utiliza? ¿Tu papá lo utiliza? ¿Para qué? Muy bien. ¿Saben ustedes quiénes usaron también estos machetes? ¿Qué mambises ustedes conocen? ¿Quién siempre llevaba un machete en alto a las luchas por la independencia? Muy bien, Antonio Maceo ¿qué me pueden decir de este hombre? Los dejo que se expresen. Pues él era un hombre, fuerte, valiente, decidido y honrado. ¿Qué más me pueden decir de él? ¿Qué más? ¿Qué hicimos hoy? ¿De quién hablamos? ¿Qué usaba siempre? ¿Les gustó la actividad? Los invito a finalizar la actividad con un juego que les trae la maestra.

Actividad #5: Las lomas de la Sierra Maestra.

Medio de enseñanza: Hojas blancas y crayolas.

Objetivo: Dibujar las lomas del lugar donde lucharon Fidel Alejandro Castro Ruz y Raúl Modesto Castro Ruz.



Desarrollo de la Actividad:

Los niños se encuentran sentados en el piso en forma de herradura y se motivan con la canción: “Qué linda es Cuba”.

¿De quiénes habla esta canción? ¿Qué saben ustedes de ellos? ¿Qué hacen? ¿Por qué tenemos que respetarlos? ¿Saben ustedes dónde lucharon Fidel y Raúl? Pues ellos lucharon en las lomas de la Sierra Maestra. ¿Qué me pueden decir de Fidel? ¿Y de Raúl que me pueden decir? Muy bien Fidel era nuestro comandante en jefe, era muy valiente, inteligente, quería mucho a los niños igual que Martí y Raúl es hermano de Fidel siempre lucharon juntos y es hoy nuestro presidente para seguir las ideas de Fidel y seguir cuidándonos. ¿Qué les gustaría hacer en la actividad? Dejo que propongan ¿Les gustaría dibujar las lomas de la Sierra Maestra? Se les entrega hojas blancas y crayolas y se invitan a que comiencen. ¿Qué hicieron? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo eran Fidel y Raúl? Y ¿Cómo eran las lomas donde ellos lucharon? ¿Cómo les quedó el dibujo? Pues los invito a ponerlos en mural de plástica para que todos lo vean.

Actividad #6: Un jardín para Vilma.

Medio de enseñanza: Plastilina y tablero.

Objetivo: Modelar flores de diferentes colores para Vilma Espín Guillois.



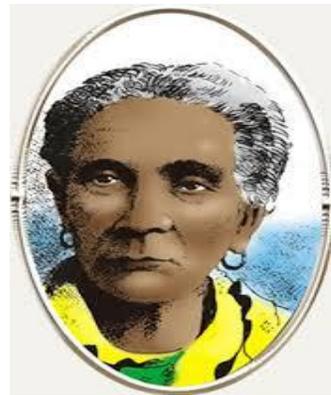
Desarrollo de la Actividad:

Motivo a los niños cantándoles la canción: "En el jardín más cercano" ¿De qué nos habla esta canción? ¿A quién le gustan las flores? ¿A quién más? Les comento que yo conozco a una mujer que se llama Vilma Espín y que le gustaban mucho las flores, que era una mujer muy valiente, que luchó junto a Fidel y Raúl en la Sierra Maestra y les pregunto ¿qué más me pueden decir sobre ella? pues ella era una mujer muy valiente amable, luchó por la igualdad de la mujer para que pudieran trabajar y estudiar, fue la presidenta de la FMC y esposa de Raúl, él la quería mucho por todas sus cualidades y como les dije antes a ella le gustaban mucho las flores. ¿Qué les gustaría hacer en el día de hoy? ¿Qué más pudiéramos hacer? ¿Les gustaría modelar con plastilinas un jardín bien lindo con muchas flores de diferentes colores para Vilma? Se les entrega la plastilina y el tablero y se invita a que comiencen. ¿Cómo les quedó? ¿Qué hicieron? ¿Para quién es el jardín? pues los invito a terminar la actividad cantando la canción "Qué alegres los jardineros"

Actividad #7: Conversando sobre una valiente mamá.

Medio de enseñanza: Lámina con la imagen de Mariana Grajales Cuello.

Objetivo: Conversar sobre las cualidades de Mariana como madre.



Desarrollo de la Actividad:

Se motiva a los niños invitándolos a que observen la foto de Mariana Grajales. ¿Qué observan? ¿Quién es ella? ¿Qué saben de ella? ¿Qué les gustaría hacer con esta foto?

Hoy vamos a conversar sobre Mariana Grajales. ¿Quién me puede decir cómo era? ¿Qué hizo por la libertad de Cuba? Pues miren, ella era una mujer muy buena, de mucha firmeza y carácter, era la madre de los Maceo, ella envió a todos sus hijos a la lucha y además luchó ella también por la libertad de Cuba, curó a los heridos, era valiente y muy buena madre, a pesar de perder a su esposo e hijos en la guerra, por eso la llamaron la madre de todos los cubanos. ¿Qué más me pueden hablar de ella? ¿Qué más? ¿Les gustó la actividad? ¿Qué aprendieron hoy? ¿Quién era Mariana Grajales? ¿Cómo le llamaron? ¿Por qué? ¿A quién le gustaría parecerse a ella?

Actividad # 8: El nombre de mi escuela.

Medio de enseñanza: Foto de Alejandro del Río.

Objetivo: Conversar sobre Alejandro del Río con muchas palabras.



Desarrollo de la actividad:

Se motiva a los niños conversando sobre la escuela ¿Cómo se llama nuestra escuela? ¿Qué me pueden decir de él? ¿Cómo era Alejandro del Río? ¿Por qué luchó? Pues, les cuento que Alejandro del Río, fue un hombre muy valiente, que luchó por la liberación de Remedios, estudió Medicina y Farmacia. Estuvo preso en el cuartel de Remedios y luego fue acecinado cruelmente frente al lugar, que ocupa hoy la Filial de Medicina. Allí, podemos encontrar una tarja que expone la fecha de su nacimiento y de su muerte. Por eso hoy todos los niños y maestros de esta escuela, le rendimos homenaje, llevando su nombre. ¿Les gustó saber datos importantes sobre el mártir que nombra a nuestra escuela? ¿Qué niño quisiera ser como Alejandro del Río? ¿Por qué? ¿Cómo pueden ustedes defender su escuela? ¿A qué niño le gustaría estudiar medicina? Después de escuchar las respuestas de los niños, se les pregunta: ¿Qué aprendieron hoy con esta actividad? ¿Les gustó conocer sobre Alejandro del Río? Ahora vamos a jugar con un dominó especial que les he preparado, que tiene muchos de los instrumentos que utilizan los médicos para curar a los niños, porque Alejandro del Río fue médico y seguro, él también utilizó estos instrumentos.

Actividad # 9: El sombrero alón de Camilo Cienfuegos Gorriarán.

Medio de enseñanza: Poesía a Camilo Cienfuegos Gorriarán, el sombrero alón y el títere Payasín.

Objetivo: Reproducir la poesía a Camilo con entonación y expresividad.



Desarrollo de la Actividad:

Los niños y las niñas serán motivados, con el títere Payasín que me ha traído este sombrero de regalo y quiere, enseñarnos una poesía. ¿A quién estará dedicada la poesía? ¿Quieren saber de quién habla la poesía? Les diré que este sombrero se parece mucho al sombrero de un revolucionario cubano. ¿Saben de quién estoy hablando? Pues la poesía que Payasín les ha traído también habla sobre Camilo. ¿Quieren escucharla? La maestra recita la poesía, con adecuada entonación y expresividad. ¿De quién habla esta poesía? ¿Quién fue Camilo Cienfuegos? ¿Cómo le decían? ¿Por qué luchó? Camilo Cienfuegos, fue un hombre muy valiente, decidido, honesto, amistoso, revolucionario, alegre, sencillo, jaranero y luchó junto a Fidel, Raúl y el Ché, por la libertad de Cuba. La maestra repite la poesía y solicita a los niños que la repitan con ella, luego, les pide a los niños que la repitan ellos solos. ¿Qué niño se aprendió ya la poesía? ¿Qué niño quiere decir la poesía completa? ¿Les gustó conocer una poesía sobre Camilo? Yo tengo un sombrero parecido al sombrero de Camilo, pero quiero que ustedes tengan también un sombrero como yo. Por eso los invito a dibujar su propio sombrero. ¿Les gusta la idea?

Actividad # 10: Hugo Rafael Chávez Frías el mejor amigo de Cuba.

Medio de enseñanza: Video sobre Hugo Rafael Chávez Fría.

Objetivo: Conversar sobre Hugo Rafael Chávez Frías con claridad.



Desarrollo de la actividad:

La maestra motiva a los niños y niñas con un video muy lindo que ha traído sobre Hugo Chávez y los invita a observar atentamente el video. ¿Qué observaron en el video? ¿De quién era el video? ¿Cómo era Hugo Chávez? Hugo Chávez fue un gran amigo de Cuba y de Fidel. Fue presidente de Venezuela, un país amigo de Cuba también. Amaba mucho a los niños y para ellos creo escuelas para que fueran educados. Luchó también por la independencia de Venezuela con valentía, coraje y con ideas revolucionarias. Fue militar e integró las filas de las Fuerzas Armadas Venezolanas ¿Quién sabe algo más sobre este amigo de Cuba? Vamos a escuchar a Alejandro. ¿Quién tiene algo más que contarnos sobre Hugo Chávez? ¿Qué otro niño quiere decir algo más? Luego de escuchar a los niños la maestra pregunta: ¿De quién conversamos hoy? ¿A quién le gustaría ser como Chávez? ¿Por qué? ¿Cómo podemos recordarlo siempre? A Chávez le gustaba mucho cantar, por eso los invito a escuchar una canción, que habla sobre Chávez y después vamos a cantar su estribillo.

Actividad # 11: La historia de un gran músico de nuestro pueblo.

Medio de enseñanza: Cuadro con la imagen de Alejandro García Caturla.

Objetivo: Conversar sobre Alejandro García Caturla con muchas palabras.



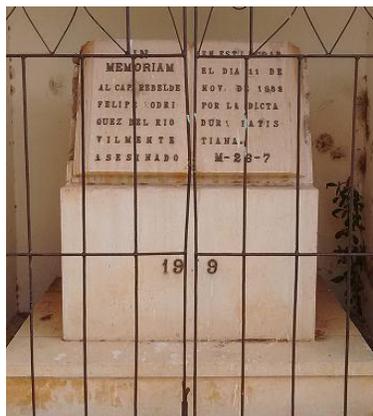
Desarrollo de la actividad:

Se motiva a los niños con la visita a un museo muy importante que tenemos en nuestra localidad. ¿Qué museo ustedes conocen? Pues hoy vamos a visitar el museo de la música ¿Qué saben de este museo? ¿Quien es el que está en el cuadro? ¿Qué me pueden decir de él? Muy bien este es Alejandro García Caturla, que fue un músico y compositor cubano de música contemporánea muy importante para nuestro país, ya que comenzó a componer a la edad de 15 años y con sólo 16 años ocupó plaza entre los violines segundos de la Nueva Orquesta Sinfónica de La Habana, mientras estudiaba música también estudió derecho y cuando culminó sus estudios regresó a su ciudad natal, donde empezó a trabajar como abogado para mantener a su familia, en esta actividad perdió su vida, fue acecinado el 12 de noviembre de 1940 por un joven que debía juzgar ese mismo día. Este museo que hoy estamos visitando era su casa y todas estas cosas que hoy observamos aquí eran sus objetos personales, su piano, su despacho, su cuarto. Espero que les haya gustado mucho este paseo ¿Les gustó? ¿Que aprendieron hoy? ¿Qué me pueden decir de Alejandro García Caturla? Los invito a regresar y a contarles a sus familias que hicimos hoy.

Actividad # 12: Un luchador remediano.

Medio de enseñanza: Tarja del mártir.

Objetivo: Conversar sobre Felipe Rodríguez del Río con muchas palabras.



Desarrollo de la actividad:

Se motiva a los niños con un paseo muy importante, se les dice que no es un lugar lindo ni agradable sino que es un lugar que tiene significación para todos los remedianos ¿Les gusta la idea?

Pues en el día de hoy estamos visitando la tarja de Felipe Rodríguez del Río, ¿Han oído hablar de él? Pues yo los invito a escuchar muy atentos su historia. Fue un revolucionario al igual que su hermano Alejandro del Río que luchó por la liberación de nuestro pueblo, fue muy valiente, decidido y fue asesinado mientras luchaba por defender la patria por eso se le hizo esta tarja para recordarlo siempre. ¿Les gustó conocer sobre este héroe? ¿A quién le gustaría ser como él? ¿Por qué? ¿Qué les gustaría hacer ahora? pues yo los invito a limpiar el lugar, quitarle las basuras y ponerle flores para que esté siempre bien bonito.

1.5-Valoración del criterio emitido por los especialistas consultados.

Los especialistas consultados fueron seleccionados por su experiencia profesional (Anexo 5).

Se aplicó una encuesta a varios especialistas con el objetivo de obtener criterios valorativos que permitieran perfeccionar la propuesta (Anexo 4). De acuerdo a los indicadores que se tuvieron en cuenta para la valoración de la propuesta de un sistema de actividades para desarrollar el vocabulario en los niños y las niñas del grado preescolar aprovechando el entorno donde se desarrollan los niños, obtuvimos los siguientes resultados:

En el punto 1 aspecto relacionado con la calidad de la propuesta los 8 especialistas lo valoran de B para un 100%. En el aspecto 2 relacionado con que si la propuesta responde a las necesidades actuales fue valorado de B para un 100%. En el tercer aspecto relacionado con que es una vía para incidir en el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos se valora de B para un 100%. En el cuarto aspecto relacionado con las actividades si responden a los contenidos del programa y a las características de los niños se valora de B para un 100%. En el punto 2 aspecto1 relacionado con la pertinencia y utilidad se valora de B para un 100%. En el aspecto 2 relacionado con que si resulta importante, útil, asequible y sugerente se valora de B para un 100%. En el aspecto 3 relacionado con las posibilidades de utilizarse y a aplicarse en las diferentes formas organizativas se valora de B para un 100%. En el aspecto 4 se valora de B para un 100%, ya que es una vía que le ofrece la maestra con actividades que puede utilizar en momentos específicos relacionados con fenómenos que ocurren en el entorno.

Se solicitaba además ofrecer algunas sugerencias para perfeccionar el sistema de actividades entre los que se recogieron los siguientes:

- Integrar a las actividades los contenidos de otras áreas de desarrollo, para que se evidencie el enfoque integrador de estas.
- Declarar en cada actividad, los aspectos concretos a trabajar de cada revolucionario cubano.
- Incluir en el sistema otras actividades para dar tratamiento a revolucionarios cubanos, de otras esferas de la sociedad, como la cultura y la educación.

1.6- Principales resultados obtenidos luego de la aplicación de la propuesta.

Para comprobar los resultados que arrojó la implementación del sistema de actividades para dar tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el proceso educativo, del grado preescolar, se aplicaron, diferentes instrumentos investigativos, tales como:

-Entrevista a la maestra del grado preescolar con el objetivo de obtener criterios valorativos sobre los resultados que se aprecian en el tratamiento al contenido en el proceso educativo, luego de aplicada la propuesta. (Anexo # 7)

-Observación de actividades, con el objetivo de constatar en actividades programadas e independientes la efectividad de la propuesta relacionada con el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos. (Anexo # 8)

-Resultados de la entrevista a la maestra del grado preescolar. (Anexo # 7)

La maestra del grado preescolar, considera que el sistema de actividades contribuye con el perfeccionamiento del contenido, revolucionarios cubanos en el grado preescolar, pues estas actividades, se convierten en ejemplos de otras actividades que se pueden planificar para dar tratamiento a otros revolucionarios. Entre los aspectos, que se destacan en estas actividades, está la utilización, no solo de los revolucionarios cubanos, para abordar de ellos, varios aspectos, sino, que se utilizan objetos que lo identifican, lugares, donde estuvieron u otros elementos que guardan estrecha relación con ellos, para a

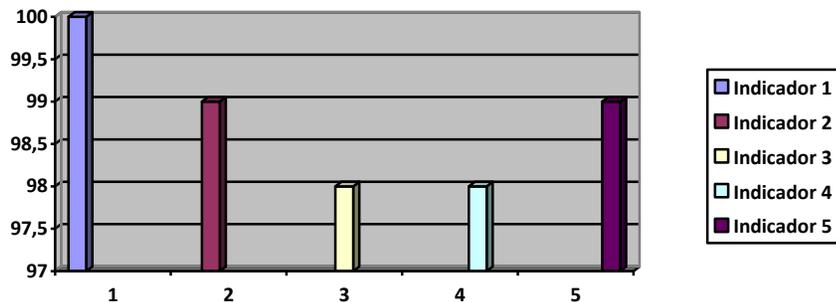
partir de esto, también dar tratamiento al contenido, en el proceso educativo y en estrecha relación con otros contenidos, de otras áreas de desarrollo.

Este último argumento, resalta también, el valor de las actividades pues permiten el trabajo, integrador. Otra idea aportada por la maestra, reafirma, que las actividades, por el contenido, que contienen, deben desarrollarse, en las actividades programadas e independientes fundamentalmente, sin embargo, en otros momentos del proceso, se pueden utilizar alguno de los aspectos que en ellas se trabajan para sistematizar este u otros contenidos.

En las actividades planificadas, se abordan varios aspectos de la vida y obra de los revolucionarios cubanos, lo cual constituyen valiosos conocimientos para que los niños comiencen el estudio, de otras asignaturas relacionadas con los revolucionarios cubanos, en enseñanzas posteriores. Además en el propio sistema de actividades, se especifican que elementos, de cada revolucionario trabajar, lo que constituye un aporte importante al perfeccionamiento del tratamiento al contenido y esto a su vez eleva la calidad del proceso educativo en el grado preescolar.

-Resultados de la observación a actividades del proceso educativo. (Anexo # 8)

Se observaron las 10 actividades que se desarrollaron en el proceso educativo, con cada una de las actividades propuestas en el sistema.



De un total de 10 actividades observadas, el 100%, mostró las condiciones óptimas para el desarrollo de estas, registradas en el primer indicador, en lugares dentro y fuera del aula, con buena iluminación, ventilación y espacio.

Un 99% de las actividades observadas utilizaron varios medios de enseñanza, entre ellos, las fotos de los revolucionarios, objetos que lo tipifican y otros correspondientes a la actividad a desarrollar. En una sola actividad se utilizó un medio de enseñanza.

En las 10 actividades observadas, para un 100%, se pudo constatar que al final, los niños expresaron aspectos, que tipifican a cada revolucionario cubano, mencionaron su nombre completo, mencionaron sus características y cualidades e identificaron objetos utilizados por ellos. Igualmente se comprobó, que en el 100% de las actividades mantuvo, en su desarrollo una total correspondencia entre las características del contenido, para su abordaje en el grado preescolar, el objetivo de la actividad y los logros que se deben alcanzar en este año de vida, por tanto, el 100% de estas actividades cumplieron su objetivo.

Después de analizados los instrumentos aplicados para comprobar la efectividad del sistema de actividades, se pueden generalizar, los resultados generales, de esta investigación:

- 1- Se determinaron las principales carencias, en el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el proceso educativo, del grado preescolar.
- 2- Se fundamentó la propuesta de un sistema de actividades, para perfeccionar el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el proceso educativo del grado preescolar.
- 3- Se elaboró e implementó, en el proceso educativo el sistema de actividades, teniendo en cuenta el tratamiento a revolucionarios de la localidad y del entorno, más cercano al niño.
- 4- Se comprobó la efectividad del sistema de actividades en diferentes momentos del proceso educativo, a partir de determinar en este los elementos, esenciales a abordar de cada revolucionario.

- 1- El estudio bibliográfico realizado permitió fundamentar teórica y metodológicamente la importancia y necesidad del tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en la dirección del proceso educativo en el grado preescolar.

- 2- Los instrumentos aplicados permitieron determinar que existen insuficiencias en el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos, dados, por las escasas orientaciones metodológicas para su abordaje en el proceso educativo y la ausencia de los aspectos específicos a trabajar de cada revolucionario.

- 3- El sistema de actividades propuesto responde a las necesidades diagnosticadas en la muestra seleccionada y se distingue, por presentar actividades para dar tratamiento a los revolucionarios de la localidad y del entorno más cercano al niño.

- 4- Los especialistas encuestados consideran que la propuesta es pertinente y aplicable, para perfeccionar el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el proceso educativo del grado preescolar.

- 5- Los resultados de la aplicación del sistema de actividades demuestran que a partir de su implementación en el proceso educativo se perfecciona el tratamiento a este contenido, en correspondencia con los aspectos a tratar de cada revolucionario.

Recomendaciones

1. Continuar profundizando en el tema investigativo y perfeccionar el sistema de actividades, teniendo en cuenta las transformaciones del contenido en el perfeccionamiento del currículo preescolar cubano.
2. Socializar los resultados de este trabajo, en los espacios de intercambio científico y educacional.

- Álvarez de Zayas, C. (2002) M. Metodología de la Investigación. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- Cairo, E. (2011). Tesis de Maestría: Preparación para los docentes del 3er ciclo para el fortalecimiento de la cualidad moral amor y respeto. CD de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, 7ma versión.
- Colectivo de autores de Educación Preescolar, (1995). En torno al programa de Educación Preescolar. ___ La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivos de autores, (1996). Metodología de la investigación educativa. Tomo I y II. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1981). Programas de Educación Preescolar. MINED, La Habana.
- De Armas, N y Valle L. (2011). Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Entorno al programa de educación preescolar. (1994). Colectivo de autores. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño cubano. (1995). Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Franco, O (2009). Lecturas para educadoras tomo III, IV y V. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Franco, O. (2004). Lecturas para educadoras preescolares. 20-Tomos I, II, III, IV. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Franco, O. y coautores. (2006). Lecturas para educadores Preescolares. Selección de I al IV. ed. Pueblo y Educación.
- Hernández, D. (2009). Tesis de maestría. Sugerencias metodológicas para el tratamiento al contenido de la vida y obra de Fidel Castro Ruz en niños del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar.
- Hernández, L. (2010) Tesis de Diploma: Actividades para el desarrollo de Cualidades morales en los niños y niñas de 6to de vida a través de un Folleto.

- López, Y. (2009). Tesis de maestría Batista. Sugerencias metodológicas para el tratamiento al contenido de la vida y obra de Vilma Espín Guillois en los niños del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar.
- Materiales Bibliográficos para las UCP. Carrera Preescolar Plan D, Edición1. Centro de Estudios de Software Educativos: "CyberSoft".
- Material didáctico de consulta para el personal docente de la Educación Preescolar: Las habilidades generales en el Conocimiento del Mundo". [s.l.], [s.n.]. Material mimeografiado.
- Martínez, F. (2001). Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar. _ _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- MINED. (1998). Programas Educativos de la Educación Preescolar. Tercer ciclo. Editorial Pueblo y Educación Habana.
- MINED. Programa de formación de valores para la enseñanza preescolar. Editorial, Pueblo y Educación.
- Morell, Y. (2009). La enseñanza de las personalidades históricas en la asignatura Historia de Cuba en onceno grado. Trabajo de Diploma. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales".
- Programa director de la Educación Preescolar.
- Ríos, I. H. (2009). *Propuesta de fundamentos científicos para la Educación Preescolar Cubana*. (Tesis doctoral). La Habana.
- Seminario Nacional para Educadoras. Tabloide 5: La formación de valores en la Escuela cubana.
- Siverio, A. M. (2007). El proceso educativo para la infancia de cero a seis años: su conducción en la práctica pedagógica. Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Educación Preescolar. Módulo III (Segunda parte). Editorial Pueblo y Educación.
- Trister, d . and Colker, L. (2000). *The Creative Currículo for early childhood Teaching, Strataegies, Inc, Washington, DC*.
- UCP "Félix Varela". (s.a.). Currículo de la Educación Preescolar. UCP "Félix Varela", Santa Clara. (Material en soporte magnético). Venguer, L. A (1999): Temas de psicología preescolar. Editorial pueblo y Educación. La Habana.

Anexo # 1

Guía de observación a diferentes actividades del proceso educativo.

Objetivo: Constatar cómo se da tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en diferentes actividades del proceso educativo en el grado preescolar.

Indicadores a tener en cuenta para la observación:

1. Creación de condiciones previas al desarrollo de la actividad.
2. Utilización de medios de enseñanza que apoyen el desarrollo de la actividad.

Láminas ____ Videos ____ Libro con anécdotas ____ Otros objetos ____

3. Aprovechamiento del contenido para ampliar los conocimientos que poseen los niños y niñas sobre aspectos de la vida de los revolucionarios cubanos.
4. Correspondencia de la actividad con el contenido, objetivos y logros para los niños del grado preescolar.
5. Cumplimiento del objetivo de la actividad programada.

Anexo # 2

Encuesta Jefa de Ciclo.

Objetivo: Obtener criterios valorativos sobre la necesidad de perfeccionar el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar.

Cuestionario:

1-¿Considera necesario el trabajo con el contenido revolucionarios cubanos con los niños y niñas del grado preescolar?

2-¿Cómo contribuye el trabajo con el contenido revolucionarios cubanos al desarrollo integral de los niños y niñas?

3-¿Qué actividades dentro del proceso educativo considera más propicias para trabajar con el contenido revolucionarios cubanos?

Anexo # 3

Entrevista a la maestra del grado preescolar de la escuela primaria “Alejandro del Río”.

Objetivo: Obtener criterios sobre los aspectos de la vida y obra que se abordan en las actividades relacionadas con el contenido revolucionarios cubanos, en el proceso educativo del grado preescolar.

Cuestionario:

- 1- ¿Qué aspectos de la vida y obra de los revolucionarios cubanos, se abordan en las actividades que se desarrollan en el proceso educativo del grado preescolar?
- 2- ¿Dónde aparecen las orientaciones, sobre los aspectos a trabajar de cada revolucionario cubano, propuesto en el programa educativo?
- 3- ¿Qué elementos consideras necesarios perfeccionar para enriquecer el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar?
- 4- ¿A través de qué actividades se pueden ampliar los conocimientos de los niños sobre los aspectos de la vida y obra de los revolucionarios cubanos?

Anexo # 4

Análisis de documentos.

Programa Educativo del 4to ciclo. (Área Conocimiento del Mundo Social)

Objetivo: Obtener información sobre los elementos que integran el contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar.

Elementos a analizar:

- 1- Objetivos generales del área Conocimiento del Mundo Social, relacionado con el contenido revolucionario cubanos.
- 2- Logros del desarrollo, relacionados con el contenido revolucionarios cubanos.
- 3- Objetivos específicos del contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar.
- 4- Contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar.
- 5- Orientaciones metodológicas generales para dar tratamiento al contenido revolucionarios cubanos.

Anexo # 5

Encuesta a especialistas:

Objetivo: Obtener criterios valorativos sobre la propuesta de un sistema de actividades para dar tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar.

Compañeras: Como parte de una investigación que se desarrolla en este trabajo relacionado con el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar, pedimos su colaboración como especialista para que exprese sus criterios y valoraciones acerca de las actividades propuestas. Sus criterios serán de gran valor para el perfeccionamiento de esta investigación. Gracias.

A continuación aparecen los aspectos que usted debe valorar:

Aspectos a Valorar:	B	R	M
1- Calidad de la Propuesta - La propuesta responde a las necesidades educativas actuales.			
- Es una vía propicia para incidir en el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos, en el grado preescolar.			
- Las actividades responden a los contenidos que se abordan en el programa de conocimiento del mundo social y a las características de los niños y las niñas de esta edad.			
2- Pertinencia y Utilidad. - Resulta importante, útil, asequible y sugerente para favorecer el tratamiento al contenido revolucionarios cubanos.			
- La propuesta tiene posibilidades de utilizarse o aplicarse en las diferentes formas de organización del proceso educativo.			

<p>- Es una vía que le ofrece a la maestra contar con actividades que puede utilizar en momentos específicos y los relacionados con fenómenos que ocurren en el entorno.</p>			
--	--	--	--

Escala para la valoración:

B- Bien: Si considera que la propuesta cumple con los aspectos que se ofrecen.

R- Regular: Si considera que la propuesta cumple medianamente con los aspectos y puede perfeccionarse.

M- Mal: Si considera que la propuesta no cumple con los aspectos que se ofrecen.

Si usted tiene otras opiniones que ofrecer, lo puede escribir para tenerlo en cuenta en el perfeccionamiento de la propuesta.

Anexo # 6

Caracterización de los especialistas consultados.

Años de experiencia	Centro donde labora.	Título y Categoría científica	Años de vida donde trabaja.
24	Educación.	MSc.	Metodóloga.
11	Escuela primaria.	Lic.	Maestra.
12	Escuela primaria.	Ms.	Maestra.
7	C/I	Lic.	Directora C/I
9	C/I	Lic.	Subdirectora C/I
5	C/I	Lic.	6to año de vida.
7	C/I	Lic.	6to año de vida.
14	Escuela primaria.	Lic.	Maestra.

Anexo # 7

Entrevista a la maestra del grado preescolar, de la escuela primaria “Alejandro del Río”.

Objetivo: Obtener criterios valorativos a cerca de la efectividad del sistema de actividades luego de su aplicación en diferentes actividades del proceso educativo.

Cuestionario:

- 1- ¿Consideras que el sistema de actividades propuesto contribuye con el perfeccionamiento del tratamiento del contenido revolucionarios cubanos en el grado preescolar?
- 2- ¿Qué aspectos destacas de las actividades del sistema como necesarios para lograr dar tratamiento al contenido en el grado preescolar?
- 3- ¿Consideras, importante desarrollar actividades en diferentes momentos del proceso, para dar tratamiento al contenido revolucionarios cubanos?
- 4- ¿Crees necesario, incluir en estas actividades otros aspectos de la vida y obra de los revolucionarios, para su abordaje, en el proceso educativo?

Anexo # 8

Observación a diferentes actividades del proceso educativo.

Objetivo: Constatar la efectividad de la propuesta de un sistema de actividades para dar tratamiento al contenido revolucionarios cubanos luego de su aplicación en el proceso educativo.

Indicadores a tener en cuenta para la observación:

- 1- Creación de condiciones previas al desarrollo de la actividad.
- 2- Utilización de medios de enseñanza que apoyen el desarrollo de la actividad.
Láminas ____ Videos____ Libro con anécdotas____ Otros medios____
- 3- Aprovechamiento del contenido para ampliar los conocimientos que poseen los niños y niñas sobre aspectos de la vida de los revolucionarios cubanos.
- 4- Correspondencia de la actividad con el contenido, objetivos y logros para los niños del grado preescolar.
- 5- Cumplimiento del objetivo de la actividad.