

Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Sociología



TRABAJO DE DIPLOMA

APROXIMACIÓN AL DEBER SER DEL SOCIÓLOGO CON SALIDA EN TRABAJO SOCIAL: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA IMAGEN

Autora: Maily Morejón Concepción

Tutora: Dra. Sheila Galindo Delgado

*Año 49 de la Revolución
Curso 2006-07*

AGRADECIMIENTOS

En la realización de este Trabajo de investigación ha contribuido de forma general todo el claustro de profesores de la carrera por cuanto sus experiencias y orientaciones en estos años me ha permitido llegar a este momento; de forma particular agradezco al tribunal y al oponente por el ejercicio de excelencia en la evaluación de la investigación que presentamos y a todos aquellos compañeros, amigos, que me han apoyado, a mis familiares, especialmente a mami por ser mi guía, a Lazarito por inspirar tanto amor en mí, a Tata y a Villalobos por su preocupación constante.

Lugar especial en la concepción, desarrollo y presentación de este Trabajo científico lo ocupa mi tutora y amiga, la cual con su dedicación y orientación teórico-metodológica hizo posible la memoria escrita de este Trabajo de Diploma.

Resumen

La sociología y sus profesionales en Cuba están convocados para un óptimo desarrollo, pues el escenario actual del Proyecto Social Cubano exige de una mirada reflexiva y crítica en torno a la construcción científica de la sociedad, lo que sitúa el desempeño profesional del sociólogo en un lugar esencial en el entramado de profesiones; sin embargo, en la región Central del país a estos profesionales se les revela la problemática de que existe un escaso conocimiento de su desempeño profesional dado precisamente por la carencia de éstos en el territorio, lo que ha contribuido a una imprecisión en la definición y proyección de su imagen como profesional, aspecto que se complejiza por la especificidad del Plan de estudio del curso regular diurno de la UCLV al revelar la salida de este sociólogo en Trabajo Social, no existiendo una tradición en este sentido en el país.

Precisamente por estas razones la investigación que se presenta tiene el **objetivo general** de proponer una imagen del sociólogo con salida en Trabajo Social a fin de contribuir de esta manera a su desempeño profesional en la región Central del país, definiendo un objeto y campo de investigación en la solución del siguiente **problema científico**: ¿cómo contribuir al desempeño profesional del sociólogo con salida en Trabajo Social en la región Central del país teniendo en cuenta el referente ético?. Por ello la **Novedad Científica** de la investigación está determinada por un intento de aproximación al deber ser del sociólogo con salida en Trabajo Social, aspecto que no ha sido estudiado suficientemente, significando la importancia de contar con una imagen de este profesional en la región Central del país, sociólogo de perfil amplio que pueda dar respuesta a las demandas del territorio en la dirección de proyectos y en el accionar sobre las problemáticas comunitarias, que permita justificar y enriquecer el contenido del Modelo del profesional de esta especialidad en la UCLV, en consecuencia su **Significación Social** está dada en que poniendo en las manos de este especialista el referente ético que necesita para un desempeño profesional de excelencia se estará contribuyendo a su responsabilidad social y a un mayor conocimiento por parte de las entidades empleadoras del perfil de este especialista.

INDICE

	Pág.
<u>Introducción</u>	1
<u>Capítulo 1. El deber ser del sociólogo con salida en Trabajo Social: Consideraciones teóricas y metodológicas</u>	8
1.1.- La ética profesional y el deber ser.....	8
1.2.- El tratamiento teórico del deber ser del sociólogo en el pensamiento sociológico clásico y contemporáneo.....	17
1.3.- Consideraciones generales acerca del trabajo social como disciplina científica en Cuba.....	27
1.4.-El deber ser del sociólogo con salida en Trabajo Social.....	33
<u>Capítulo 2. Estudio de campo para la determinación de necesidades en Torno a la construcción de la imagen del sociólogo con salida en Trabajo Social</u>	42
2.1.- Organización y desarrollo del estudio de campo.....	42
2.2.- Resultados más significativos obtenidos en la segunda etapa de la investigación que permitieron reconstruir la teoría.....	46
<u>Conclusiones</u>	55
<u>Recomendaciones</u>	59
<u>Bibliografía</u>	
<u>Anexos</u>	

INTRODUCCIÓN

En la actividad laboral profesional, se forman determinadas relaciones morales, en esta están incluidas la relación con el propio trabajo, con los que participan en el proceso laboral y aquellas relaciones que surgen en el ámbito en que se interrelacionan los intereses de determinados grupos profesionales con otros y la sociedad en general.¹

Para el análisis y estudio de estas relaciones morales que se dan en la actividad laboral profesional, el saber ético cuenta con la ética profesional la cual tiene como objeto de estudio la moral social manifestada en los diferentes grupos profesionales. El Dr. Luis López Bombino señala que la ética profesional estudia las exigencias morales que regulan la interrelación de los especialistas con los objetos de su trabajo, la actitud del hombre hacia su deber profesional, y a través de este, hacia las personas a las que está vinculada en virtud del carácter de su profesión y en definitiva, hacia la sociedad en general, esclareciendo cual es la relación entre las exigencias morales específicas de estas profesiones y los principios generales de la moral imperante en la sociedad.²

Los profesionales en su formación se van apropiando de determinados valores y de una concepción de la profesión que contribuirá a que mantengan un comportamiento moral en correspondencia con las exigencias de su profesión y la moral socialmente establecida, lo que permite concretar uno de los principios de la ética profesional que consiste en la interrelación entre lo social y lo individual.

En las condiciones actuales de desarrollo en Cuba la ética profesional ha de jugar un papel importante, pues, se necesita de un profesional consciente de su realidad social y comprometido con su ciencia y con las necesidades sociales imperantes en la

¹ López Bombino, L: El saber ético de ayer a hoy. Editorial Félix Varela. La Habana, 2004. Tomo II, p 8.

² Ídem

sociedad; el profesional debe tener claro cual será el carácter específico de las relaciones morales que establecerá con los individuos que constituyen el objeto inmediato de su actividad profesional, debe conocer el conjunto de principios, normas y valores específicos de su profesión para actuar en correspondencia con ellos y así cumplir con las exigencias morales de su profesión, en consecuencia el profesional cubano de estos tiempos no debe perder de vista el deber ser de su profesión, debe estar familiarizado con el trabajo en equipos interdisciplinarios conociendo las relaciones que se deben establecer entre los especialistas, pues, unas adecuadas relaciones favorecen el avance científico-técnico y humano.

A decir de Francisco Bermejo un buen profesional (que es lo que reclama nuestra época) es aquel que consciente de formar parte de una tradición que le sustenta profesionalmente, asume responsablemente la tarea de alcanzar el "telos" característico de su profesión a través del cumplimiento de sus deberes profesionales y procura salir del mejor modo posible de las situaciones problemáticas a las que se vea enfrentado a ejemplo de quienes le precedieron en la realización de su tarea de un modo ejemplar.³

Para el análisis de la ética profesional se hace imprescindible explorar el campo de acción del profesional, es decir, en qué área del conocimiento científico desarrolla su actividad, en el caso de esta investigación se trata de la Sociología en general y en particular de la Sociología con salida en Trabajo Social.

La sociología es una ciencia social que surge como disciplina científica a inicios del siglo XIX, su aparición es producto de la necesidad de encontrar las claves explicativas del tránsito de la sociedad tradicional a la moderna. Su objeto de estudio es la sociedad humana y más concretamente, las diversas colectividades, asociaciones e instituciones sociales que los humanos forman; es decir, se interesa por las colectividades mismas, así como por las relaciones interhumanas que en ellas se producen y no por algunos de sus aspectos parciales; de manera que la sociología

³Tomado de Bermejo, Francisco J: Ética y Trabajo Social, Editorial UPCO, Madrid, 1996.

siempre interrelaciona fenómenos que pertenecen a varios niveles de la vida social. La sociología intenta establecer las conexiones pertinentes entre los fenómenos políticos y religiosos, los económicos y los bélicos, los artísticos y los éticos⁴.

En el orden ético, un profesional de esta ciencia, es decir, un sociólogo puede poner su talento al servicio de poderes injustos o a la merced de empresas de fines estrictamente lucrativos, que pueden exigir ciertos resultados antes de que comience la labor,⁵ pues el conocimiento especializado propicia un desequilibrio de poder entre el especialista y su objeto de estudio, logrando así falsear la realidad o lo que es más triste manipular a las colectividades, configurando una imagen del sociólogo comprometida más con los valores que tipifican la sociedad de consumo que con valores que enaltecen la condición humana; lo que evidentemente responde a un soporte teórico encargado de apologetizar el sistema Capitalista.

En el contexto cubano, a partir de las condiciones de desarrollo del Proyecto Social que se defiende, un sociólogo no debe olvidar nunca los deberes positivos que guían su profesión, debe tener claro que su deber y compromiso es para con la sociedad, ejerciendo la crítica oportuna en la búsqueda de soluciones y actuando como mejor convenga al desarrollo de la sociedad; por tanto la sociología necesita configurar principios éticos que orienten la labor de sus profesionales teniendo en cuenta la imagen de sociólogo que se necesita. En la búsqueda de esta imagen hoy en algunos contextos internacionales existen asociaciones y consejos de profesionales como el Consejo de Profesionales en Sociología de Argentina que han creado su propio código de ética, en este caso con el objetivo de constituir una guía de comportamiento profesional digno, que contribuya a fortalecer la idoneidad y el prestigio de la profesión.⁶

La situación del desarrollo de la Sociología en Cuba viene determinada por un lado en que en comparación con otras ciencias sociales es una ciencia joven y no hay un

⁴ Tomado de Colectivo de Autores. Introducción a la Sociología, tomo II, pp. 7-16.

⁵ Ídem

⁶ http://www.cps.org.ar/codigo_etica.htm Consultada el 17 de Junio de 2006.

referente acabado del deber ser del sociólogo y por otro, que las condiciones de desarrollo del Proyecto Social Cubano exigen de una mirada reflexiva y crítica en torno a la construcción científica de la sociedad lo que sitúa el desempeño profesional del sociólogo en un lugar esencial en el entramado de profesiones, por ello es importante tener una claridad acerca del deber ser del sociólogo y en esta medida contribuir al desarrollo de esta profesión en su referente ético a partir de la construcción de una imagen.

Lo dicho hasta aquí se complejiza cuando se hace referencia a la región Central del país (provincias de Villa Clara, Cienfuegos y Sancti Spíritus) donde hay un escaso conocimiento del desempeño profesional del sociólogo por la carencia de éstos en el territorio, no existiendo por tanto una tradición de fuente de empleo y en consecuencia una imagen definida de su desempeño profesional y además con el reto de dar continuidad de estudios a los estudiantes egresados de la Escuela de Formación de Trabajadores Sociales de Santa Clara en la especialidad de Sociología.

Esta necesidad sentida de dar continuidad de estudios a los egresados del Proyecto de formación de Trabajadores sociales se convirtió en una demanda explícita de las organizaciones políticas de la región central permitiendo que en el 2001 se abriera en el curso regular diurno en la UCLV la carrera de Sociología con salida en Trabajo Social, ajustando de manera empírica el Modelo del profesional a esta particularidad, dando así respuesta a uno de los Programas de la Batalla de ideas en relación con la universalización de la enseñanza. Los antecedentes curriculares para la apertura de esta carrera en la UCLV se encuentran en la carrera de Sociología para el curso regular diurno y en la carrera de Sociología con salida en Trabajo Social del curso de Trabajadores de la UH.

En la medida que se tenga un referente ético inicial sobre el deber ser del sociólogo con salida en Trabajo social sus profesionales estarán en mejores condiciones de desempeñar su trabajo y de contribuir al desarrollo social en la región Central del país, disponiendo este profesional de una normativa que le permitirá corregir y

adecuar su actividad profesional y en consecuencia las entidades empleadoras de un conocimiento más amplio acerca de ella.

Los planteamientos antes expuestos permiten acotar el siguiente problema científico:

Problema científico a investigar: ¿Cómo contribuir al desempeño profesional del sociólogo con salida en Trabajo Social en la región Central del país teniendo en cuenta el referente ético?

Objeto: La ética profesional del sociólogo en Cuba.

Campo: El deber ser del sociólogo con salida en trabajo social en la región Central del país.

Objetivo General: Proponer una imagen del sociólogo con salida en Trabajo Social contribuyendo a su desempeño profesional en la región Central del país.

Objetivos Específicos:

- ✓ Fundamentar los presupuestos teóricos y metodológicos en que se sustenta la propuesta de la autora en relación con el deber ser del sociólogo con salida en Trabajo social contribuyendo a su desempeño profesional en la región Central del País.
- ✓ Realizar un estudio de campo para determinar las necesidades de construcción de la imagen del sociólogo con salida en Trabajo Social.
- ✓ Determinar los atributos que conforman la imagen del sociólogo con salida en trabajo social a fines de contribuir a su desempeño profesional en la región Central del país.

Interrogantes científicas:

- ✓ ¿Cuáles presupuestos teóricos y metodológicos sustentan la propuesta de la autora en relación con el deber ser del sociólogo con salida en Trabajo Social?
- ✓ ¿Cuáles necesidades permiten construir una imagen del sociólogo con salida en Trabajo Social?
- ✓ ¿Cuáles atributos conforman la imagen del sociólogo con salida en Trabajo Social a fines de contribuir a su desempeño profesional en la región Central del país?

Esta investigación se inscribe en el referente **materialista dialéctico** que explica la concepción general del mundo y el desarrollo social, asumiendo un proceso investigativo esencialmente cualitativo.

Métodos de Investigación

Del nivel teórico:

- Histórico Lógico:

Para la contextualización y análisis de los principales criterios contenidos en la evolución del pensamiento sociológico acerca del deber ser del sociólogo.

- Analítico Sintético:

Para el análisis por partes de los elementos de la ética del sociólogo en las actuales condiciones de desarrollo en Cuba, arribando a la imagen del sociólogo con salida en Trabajo Social en la región Central del país.

- Inductivo-deductivo:

Se parte de experiencias individuales y grupales para la conformación de la imagen del sociólogo con salida en Trabajo Social, así como de concepciones teóricas generales acerca del deber ser del sociólogo.

Del nivel empírico:

- Estudio de campo:

En este estudio se determinan necesidades en torno a la precisión de la imagen del sociólogo y se construye la imagen del sociólogo con salida en Trabajo Social, utilizándose para ello los siguientes instrumentos: **Análisis Documental**, para la

revisión del Modelo del profesional en la carrera de Licenciatura en Sociología con salida en Trabajo Social y observar lo relacionado con el perfil del egresado para la construcción de su imagen; **Entrevista en Profundidad** a especialistas en la región central del país para determinar la necesidad de contar con una imagen del sociólogo con salida en Trabajo Social, **Entrevista grupal** a estudiantes de la carrera de Sociología con salida en Trabajo Social de la UCLV para la conformación de la imagen de este profesional, **Composición** a estudiantes de esta misma carrera que permita a través de un proceso de triangulación conformar la imagen de este profesional.

La **Novedad Científica** de la investigación está determinada por un intento de aproximación al deber ser del sociólogo con salida en Trabajo Social, aspecto que no ha sido estudiado suficientemente, significando la importancia de contar con una imagen de este profesional en la región Central del país, sociólogo de perfil amplio que pueda dar respuesta a las demandas del territorio en la dirección de proyectos y en el accionar sobre las problemáticas comunitarias y que permita enriquecer el contenido del Modelo del profesional de esta especialidad en la UCLV.

Esta investigación tiene **Significación Social** pues definiendo la imagen del sociólogo con salida en Trabajo Social estaremos poniendo en las manos de este especialista de la región Central del país el referente ético que necesita para un desempeño de excelencia en su profesión, contribuyendo además a un mayor conocimiento por parte de las entidades empleadoras del perfil de este especialista y su responsabilidad social.

El trabajo de diploma consta de dos capítulos. En el capítulo I se hace referencia a la fundamentación teórica de la propuesta en torno al objeto de investigación y a su campo, definidos ambos en el diseño que se presenta. En el capítulo II se planifica y organiza el estudio de campo como parte del diagnóstico de necesidades, llegándose a determinados resultados significativos para esta investigación.

Capítulo I:

El deber ser del Sociólogo con salida en Trabajo Social: Consideraciones teóricas y metodológicas.

En este capítulo se abordan un conjunto de consideraciones teóricas y metodológicas en torno a la ética, su objeto de estudio, la ética profesional y su estudio, analizando cada una de sus dimensiones, abordando con mayor profundidad lo referido al deber ser y como éste se concreta en una imagen y en consecuencia se hace un estudio teórico del deber ser del sociólogo en el pensamiento sociológico clásico y contemporáneo, analizando críticamente las figuras de Augusto Comte, Herbert Spencer, Emily Durkheim, Carlos Marx y Max Weber, el Interaccionismo Simbólico, el Funcionalismo Estructural, la figura de Charles Wright Mills y la sociología de Pierre Bourdieu. Aquí se hace un análisis de cómo cada una de estas figuras y corrientes sociológicas aportaron en determinada medida su imagen del sociólogo a partir de la teoría que crearon.

Los epígrafes finales de este capítulo se dedican a abordar la situación actual del Trabajo Social como disciplina científica en nuestro país, analizando críticamente dos posturas fundamentales, la que trabaja la Universidad de La Habana y la del Centro de Estudios Comunitarios de la Universidad Central de las Villas, todo ello para analizar lo que significa ser sociólogo con salida en Trabajo Social y por último se dejan claros los atributos que debe tener la imagen que ha de proyectar este especialista en la región Central del país.

1.1.- La ética profesional y el deber ser

La palabra ética proviene del griego ethos, que significa modo de ser o carácter en cuanto forma de vida también adquirida por el hombre⁷; la ética surge como saber con la reflexión filosófica griega y como resultado de la división o diferenciación entre el trabajo manual y el intelectual, es decir, con el surgimiento de la sociedad clasista. A partir de este momento, los individuos se dedicaron exclusivamente a uno u otro tipo de actividad y por eso la producción espiritual se desgaja hasta cierto punto de la vida material⁸.

En los tiempos actuales la ética es entendida como filosofía moral y trabajada así por diferentes autores, es un nivel de reflexión teórica sobre la conducta moral del individuo, por ejemplo para Francisco Bermejo la ética es entendida como una reflexión sistemática, como una indagación teórica acerca del modo más adecuado de actuar y vivir la vida. Dicha indagación teórica tiene una inequívoca vocación práctica; toda vez que de lo que se trata no es tanto de saber, cuanto de saber vivir bien. La ética se limita a reflexionar sobre la vida y los cánones morales, sobre el hecho moral. La materia prima con la que trabaja ésta, entendida como filosofía moral, son pues, los cánones morales existentes; los valores vigentes o deseables; los principios éticos, las normas y las obligaciones; los correlativos derechos y las virtudes que habría que desarrollar⁹.

El hombre es un ser moral, aspecto este que exige y determina la existencia de la ética; ética que se cuestiona e indaga sobre la idea del deber, de cómo actuar y vivir en correspondencia con los valores reinantes en una sociedad; de tal manera la ética describe, fundamenta, prescribe y enseña cumpliendo de este modo una importante función crítica y valorativa con respecto a la moral socialmente establecida¹⁰.

⁷ Sánchez Vázquez, Adolfo: Ética. Editorial Crítica, Barcelona, 1978, p 26.

⁸ López Bombino, Luis: El saber ético de ayer a hoy. Tomo I. Editorial Félix Varela, La Habana, 2004, p 26.

⁹ Bermejo, Francisco: Ob. Cit. pp 106-107.

¹⁰ López Bombino, Luis: Ob. Cit. Tomo I p 16.

En la contemporaneidad la ética viene jugando un papel importante, pues una ciencia capaz de enseñar la moral contribuirá a formar determinadas normas, principios y valores morales, elementos estos que estando bien formados y definidos contribuyen a lograr un equilibrio social en un mundo que va alcanzando a una rapidez increíble un desarrollo y avance científico-técnico que no siempre responde a intereses sociales o que simplemente puede ponerse al servicio de fines estrictamente lucrativos.

La ética debe estar presente en el ámbito científico tecnológico y a la vez nutrirse de este, pues, si entendemos por ciencia una práctica social compleja que se despliega en distintos contextos institucionales es posible identificar en cada uno de ellos una clara estructura normativa y si se consideran los distintos elementos que interactúan en la actividad científica es posible identificar también una pluralidad de valores éticos¹¹.

Todo lo planteado conduce a enfatizar la dimensión institucional de la ciencia y en los valores éticos que rigen este contexto científico, sin perder de vista al sujeto de la ciencia que como diría Bordieu “*forma parte del objeto de la ciencia*” y que contra la ilusión positivista del intelectual o científico sin lazos ni raíces desprovisto de valores nos encontramos con un hombre de ciencia que trae consigo un paquete de valores éticos que rigen y conducen su pensamiento y acción; por tanto es importante tener presente que tanto el ámbito institucional de la ciencia como sus profesionales están mediados por relaciones morales que se encuentran en el orden del deber ser.

Para el análisis y estudio de estas relaciones morales el saber ético cuenta con la ética profesional la cual estudia las exigencias morales que regulan la interrelación de los especialistas con los objetos de su trabajo, la actitud del

¹¹ Díaz, Esther y Rivera, Silvia: Algunas consideraciones para una ética aplicada a la investigación científica.

hombre hacia su deber profesional, y a través de éste, hacia las personas a las que está vinculada en virtud del carácter de su profesión y en definitiva, hacia la sociedad en general, esclareciendo cual es la relación entre las exigencias morales específicas de estas profesiones y los principios generales de la moral imperante en la sociedad¹², es decir la ética profesional se sustenta en la conducta que manifiesta el especialista durante el desempeño de su profesión, entendiendo ésta como la medida de los resultados que responden a una interrogante relacionada con la culminación de la práctica laboral, operacionalizándose en :

- ❖ Potencial de desarrollo
- ❖ Conducta moral del especialista
- ❖ Integración empleado/puesto de trabajo, lo relativo a la idoneidad
- ❖ Niveles de motivación

Es importante tener presente que la ética profesional se verá enfrentada a disímiles problemas de una gran complejidad y que no en todas las oportunidades aportará respuestas claras, sobre todo si se trata del cambiante entorno del entramado profesional, pero es claro que ayudará al profesional a formarse una conciencia crítica que le ayudará a salir de la mejor manera de las situaciones problemáticas a las que se vea enfrentado. La ética profesional permite hacer un análisis sobre las principales obligaciones y conflictos éticos a los que tendrá que enfrentarse aquel profesional que asume responsablemente el ejercicio de su profesión en beneficio de la sociedad.

Es importante señalar que las profesiones no se entienden sino desde la función social que desempeñan, y eso las vincula al contexto del que surgen y al que pretenden servir; por eso la ética profesional tiene que preguntarse si la función social que desempeña una profesión es la misma que la sociedad necesita o

¹² López Bombino, Luis: Ob. Cit. Tomo II p 8.

espera de ella¹³, por ello toda profesión se dibuja desde un referente ético y para un referente ético permitiendo darle una pertinencia teórica y práctica a la ética profesional.

El investigador Francisco Bermejo señala que la ética profesional incluye tres dimensiones que la constituyen como tal:

- Dimensión teleológica.
- Dimensión deontológica.
- Dimensión pragmática.

La **dimensión teleológica** se refiere a la meta, el fin, el objetivo que pretende alcanzarse en una realidad determinada. Es precisamente en esta dimensión en la que el profesional debe interiorizar el por qué debe llevar a cabo su práctica profesional, el por qué debe hacer algo; para esto debe tener claro para que sirve su práctica profesional.

Todo profesional que pretenda profundizar en la dimensión ética de su profesión tiene que plantearse, al menos alguna vez la siguiente pregunta: ¿cuál es el telos de mi actividad profesional? ¿qué pretendo lograr últimamente con lo que hago?¹⁴

De lo anterior se desprende que para ser un buen profesional es necesario plantearse el fin de su profesión, reflexionar acerca de este y decididamente llevarlo a cabo, es necesario orientar su práctica profesional a la búsqueda de los bienes intrínsecos por los que se define su práctica, esto se consigue únicamente ejerciendo bien la práctica profesional.

¹³ Bermejo, Francisco: Ob. Cit. p 38.

¹⁴ Ídem

Esta dimensión de la ética deja en evidencia que para lograr desempeñar lo más correctamente posible una profesión y por consiguiente ser un buen profesional se necesita de la existencia de una motivación moral que le permita indagar al profesional acerca del fin último de su profesión y de la necesidad latente de llevar a cabo este fin; es precisamente en esta dimensión en la que el profesional antes de plantearse que debe hacer o como debe actuar se plantea por qué hacer.

Otra de las dimensiones de la ética profesional es la **dimensión deontológica**, es la dimensión de los deberes y las normas y es precisamente las que más interesa para este estudio sin dejar de tener presente las otras dos y de otorgarle gran importancia. El deber ser se concreta en una imagen, tal y como se observó en los resultados de esta investigación, pero la desborda porque detrás de la imagen hay toda una construcción teórico-metodológica que tiene relación tanto con la historia de la profesión como con la sociedad donde se ubica la práctica profesional. En la Literatura científica, en particular los textos de Francisco Bermejo, aquí tratados, cuando se aborda el deber ser y se define como las aspiraciones, como el ideal de la actuación profesional no puntualiza como ese ideal no puede ser colocado de forma inalcanzable porque puede traer como consecuencia la pérdida de motivación profesional, por ello es importante que el deber ser sea entendido como un proceso de acercamiento a partir de las posibilidades reales del individuo y de la sociedad y no como una meta que hay que cumplir a cualquier precio, muchos autores para darle una concreción a este aspecto utilizan el término poder ser, lo que revela una contextualización en el planteo del deber ser.

La dimensión deontológica se cuestiona acerca de lo que se debe hacer, actúa en el plano del deber ser del profesional permitiendo crear una imagen de éste ante la sociedad, aspecto que contribuye a configurar principios éticos que orienten su labor, tal como se observó en los resultados de esta investigación.

En este orden es válido señalar que los deberes profesionales son aquellas posibilidades que cada profesional asume dentro de un colectivo del que forma parte, en orden a la realización efectiva de la finalidad que caracteriza a su práctica profesional¹⁵.

En el terreno de la deontología el profesional elige su profesión y al hacerlo se compromete a cumplir ciertas normas, a guardar ciertos compromisos para con la sociedad a la cual está destinada el fruto de su trabajo lo que le permitirá la realización de lo que se propone en su práctica profesional.

El modo correcto de entender la deontología profesional no es considerándola como una especie de recuento de deberes externos o disposiciones jurídicas a las que el profesional se vea obligado a ajustar su conducta, sino que se traducirá en la asunción personal, en la propia conciencia del profesional, de los principios éticos inspiradores de su conducta profesional¹⁶.

En esta dimensión es donde aparecen los llamados códigos deontológicos o profesionales, surgiendo con el objetivo de regular y orientar las diversas implicaciones que tiene la conducta del profesional, la relación del profesional consigo mismo, con la institución a la que pertenece y con la sociedad en general.

Pero el mayor interés para este estudio radica fundamentalmente en que es aquí donde el profesional construye su propia imagen a partir de una imagen socialmente predeterminada partiendo de la preocupación que debe tener toda profesión de conjunto con sus profesionales de definir y tener en cuenta las normas que tienden a regular el conjunto de actividades de sus miembros, con el fin de propiciar una coherencia moral y profesional y asegurar que los conocimientos propios de la disciplina sean aplicados por profesionales

¹⁵ Bermejo, Francisco: Ob. Cit. p 23.

¹⁶ Idem.

altamente calificados, competentes y responsables en el orden humano y de este modo, preservar el bienestar de los individuos, de la sociedad y de su entorno¹⁷; creando así una imagen de la profesión y de sus profesionales que les permitirá a nivel societal un mayor conocimiento y reconocimiento de su profesión, imagen esta que es imprescindible para cada profesión y sus profesionales, pues pauta un comportamiento, ofreciendo a la sociedad la información acerca de cómo se conduce ante la vida y su profesión este profesional, de cómo actuará en cada momento y situación en la que se vea involucrado por su práctica profesional, elemento este que a su vez contribuye a lograr un mayor compromiso de los profesionales con su ciencia y con la sociedad.

Esta dimensión es fundamental para las profesiones y sus profesionales, pues a partir de que cada profesional tenga claridad de los contextos donde se desempeña y de la contradicción rol/función podrá ir proyectando una imagen que se acerque a este deber ser socialmente establecido, aspecto éste que es de vital importancia para la profesión, sus profesionales y la sociedad en general; motivo por el cual se retoma más adelante esta dimensión con el objetivo de contribuir a la conformación de la imagen del sociólogo con salida en Trabajo Social como profesional de la sociología.

Por tanto los resultados de esta investigación explicitan que el deber ser concreta una imagen del sociólogo con salida en Trabajo Social que debe ser proyectada en el desempeño de su actividad profesional en correspondencia con las aspiraciones ideo-políticas del contexto social de que se trate, entendiendo por imagen el conjunto de atributos que caracterizan la actuación profesional del especialista y concretan el tipo de profesional a que se aspira, entendiendo por atributos las cualidades que deben conformar esta tipología sirviendo para determinar sus modos de actuación.

¹⁷ López Bombino, Luis: Ob. Cit. Tomo II p 9.

Finalmente la última de las dimensiones de la ética profesional es la **dimensión pragmática** y es aquí precisamente en la que el profesional se cuestiona acerca de que debe hacer concretamente en una situación determinada. Es la dimensión en la que se llevará a cabo lo planteado por las otras dos, es donde el profesional concretará su tarea específica y se verá enfrentado diariamente con la realización de su labor profesional, unas veces sucederá de forma normal y otras se verá envuelto en situaciones problemáticas, en las que tal vez se produzca algún conflicto moral a la hora de llevar a cabo su tarea. Francisco Bermejo en su libro *“Ética y Trabajo Social”* por ejemplo brinda una metodología que ayuda al profesional del Trabajo Social a salir de la mejor manera de una situación de conflicto.

De manera que esta dimensión concreta en la actividad profesional diaria la finalidad, las normas y los deberes que rigen la profesión, haciéndose evidente el enfoque sistémico de estas tres dimensiones, las que dan sentido a la ética profesional constituyéndose en la orientación moral del profesional.

Sería pertinente luego de haber realizado un análisis de las tres dimensiones de la ética profesional y de haber explicado previamente la importancia que tiene el planteamiento por parte de los profesionales del deber ser de su profesión abordar precisamente como el deber ser resume el significado práctico de estas dimensiones, pues, el profesional que ha logrado plantearse este deber ser, a la hora de llevar a cabo su práctica profesional tiene claro para que sirve esta y trabaja con el objetivo de lograr el fin de la misma, a su vez actúa con clara conciencia profesional y con un pensamiento cuestionador de cómo actuar en cada momento sin violar principios éticos de la profesión.

Por ello es imprescindible contar en cada profesión con el deber ser ya que éste orienta la práctica del profesional y permite un desempeño de excelencia, de manera que la construcción de la imagen del profesional es una responsabilidad que tienen las profesiones ante sí; precisamente en este sentido está orientado

este trabajo de investigación que a partir de los resultados obtenidos se pudo determinar a lo largo del mismo:

- ❖ Que el deber ser se concreta en una imagen, entendida como el conjunto de atributos que perfilan la actuación profesional del especialista.
- ❖ La construcción de la imagen del sociólogo con salida en Trabajo Social definiendo sus atributos.

Esto sin lugar a dudas deja evidenciado que la profesión que pretenda contar con profesionales responsables y coherentes moral y profesionalmente precisa de que éstos se hayan planteado con anterioridad el deber ser de su práctica profesional, razón que lleva en esta investigación en particular a explorar en el pensamiento sociológico la imagen ética del sociólogo.

1.2.- El tratamiento teórico del deber ser del sociólogo en el pensamiento sociológico clásico y contemporáneo.

La sociología es una ciencia joven y por tanto no hay un referente acabado del deber ser del sociólogo y dado que el deber ser se concreta en una imagen esto nos lleva a pensar que tampoco hay una imagen acabada de los profesionales de esta ciencia, elemento este que una vez configurado permitirá corregir y adecuar la actividad profesional del sociólogo. El pensamiento sociológico clásico¹⁸, a pesar de no haber teorizado suficientemente acerca del deber ser del sociólogo, dejó entrever una imagen que aunque no acabada se nos presenta hoy en día como un científico aparentemente desprovisto de valores, con un alto nivel técnico para la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales, pero con una baja capacidad crítica que respondiendo a una posición

¹⁸ Cuando se habla aquí de pensamiento clásico de la sociología se refiere a las principales ideas en torno al tema de la imagen del sociólogo aportadas por A. Comte, H. Spencer, E. Durkheim, K. Marx, M. Weber, esto no quiere decir que otros no sean considerados como clásicos dentro de la sociología.

ideológica determinada construye sus teorías, casi siempre siendo funcional al sistema Capitalista.

Dentro de este pensamiento clásico se analiza a quien la sociología reconoce como a su padre: Augusto Comte y no lo haremos porque sea un teórico fundamental para nuestra ciencia sino porque como diría Alfred North Whitehead *“una ciencia que duda si olvidar o no a sus fundadores está perdida”*.

El pensamiento de Comte se basa en la idea de que ahí fuera existe un mundo real y la tarea del científico consiste en descubrirlo y dar cuenta de él. Así es como expresa la cuestión: *“Los pensadores positivistas...se plantean las cuestiones con el único objetivo de averiguar el verdadero estado de las cosas y reproducirlo con la mayor precisión en sus teorías”*¹⁹.

Comte proponía la idea de un científico cuya única función radicaba en realizar una fotografía de la sociedad y reproducir esta teóricamente, sin que se inmiscuyeran valoraciones personales de ningún tipo, cuando en realidad estaba proponiendo la creación de una ciencia con el propósito de usarla a favor de una reforma social para garantizar el orden y progreso societal y con ésta la creación de un científico capaz de brindar los mecanismos necesarios para conseguir el anhelado orden. ***Es preciso destacar que con lo que se ha señalado del pensamiento de Comte se desprende una imagen del sociólogo que es visto ante todo como un reformador social con el objetivo de lograr la integración y cohesión social necesaria al sistema político que defiende.***

Herbert Spencer fue otra figura que se dedicó al estudio de la sociología y que es considerado también como un clásico dentro de ésta, aunque sus teorías solamente sirvan en nuestros tiempos según criterios de muchos autores contemporáneos para formar parte de la historia de nuestra ciencia,

¹⁹ Ritzer, George: Teoría Sociológica clásica. Tercera Edición Mc Graw Hill, España, 2001, p110.

analizaremos aquí sus ideas puesto que fue una figura dominante de la teoría sociológica británica.

Spencer en su sistema teórico hace un paréntesis para advertir de los riesgos que puede correr la disciplina en caso de que el sociólogo no fuese como él postulaba; para él éste no podía limitarse al estudio de la sociología sino que tenía que estudiar otras ciencias (especialmente la biología) para poder contar con hábitos disciplinados de pensamiento. Hace un análisis de los prejuicios emocionales que pueden estar presente en los sociólogos y que pueden llegar a influir en sus juicios sobre los fenómenos sociales, plantea una serie de sesgos que influirán en cada análisis sociológico que se haga si éste no es capaz de reconocerlos y desprenderse de ellos, entre éstos se encuentra el sesgo de clase, partiendo de que cada sociólogo pertenece a una clase determinada puede reflejar sus prejuicios en su trabajo; otro sesgo importante es el político, pues el gobierno y los fenómenos políticos influyen en el trabajo del sociólogo y partiendo de determinados intereses gubernamentales o partidistas se pueden ignorar fenómenos de este tipo menos visibles, plantea también otros sesgos como el educativo, el del patriotismo y el teleológico lo que lo lleva a plantear la necesidad de una disciplina libre de valores, es decir está abogando por la idea de un sociólogo sin compromisos ni intereses más que con la ciencia, capaz de hacer análisis científicos desprovistos de juicios de valor, aunque si nos detenemos en su teoría evolucionista y su supervivencia del más apto nos percatamos de que con ésta su mayor pretensión era justificar el orden burgués de las relaciones del producto capitalista desde una posición ideológica conservadora básicamente y aunque parezca contradictorio, con posturas liberales en algunos de sus legados teóricos. ***Spencer dejó para la historia la imagen de un sociólogo que construyó teorías a partir de mediaciones ideológicas que respondían a determinados intereses políticos, todos ellos vinculados al desarrollo del Capitalismo.***

Carlos Marx es considerado ante todo como un sociólogo de la revolución y a pesar de que muchos sociólogos lo marginen por considerarlo un ideólogo ya que sus teorías tienen intereses ideológicos declarados, es visto también dentro de la teoría sociológica clásica, pues, realiza un análisis teórico de la sociedad capitalista burguesa y trata de identificar las posibles palancas de cambio social.

Marx construye su teoría sobre la base de la sociedad real, de sus desigualdades y divisiones, manifestando que la raíz de los problemas de la vida moderna podía encontrarse en fuentes reales materiales (por ejemplo en las estructuras del capitalismo) y que las soluciones, por tanto, residían exclusivamente en la destrucción de esas estructuras por medio de la acción colectiva de un gran número de personas. Lo que más le interesaba y preocupaba era el carácter opresivo del sistema capitalista que emergía de la revolución industrial. El objetivo de Marx era desarrollar una teoría que explicara esa índole opresiva y contribuyera a la destrucción de ese sistema. Su interés era la revolución, un interés opuesto a la preocupación conservadora por la reforma y el cambio ordenado.²⁰

Las ideas de Marx tenían una fuerte inclinación ética pues para él, sus ideas podían ser poderosas no solo por ser fieles a la existencia de la naturaleza humana sino porque podían ser creídas y llevadas a la práctica por las masas.²¹

A pesar de no haber sido Marx un sociólogo, podemos encontrar en su obra una teoría sociológica que aportó una imagen del científico social capaz de cuestionarse realmente la realidad, capaz de articular la teoría con la acción, produciendo una teoría que incorpora la actividad del teórico como parte del proceso social en que se desarrolla.

²⁰ Ritzer, George: Teoría Sociológica Contemporánea. Editorial Félix Varela, La Habana, 2003, p28.

²¹ Hernández, Aymara: Historia y Crítica de las teorías sociológicas. Editorial Félix Varela, La Habana, 2003, Tomo I segunda parte, 218.

Otro de los clásicos de la sociología que aquí analizaremos es Emily Durkheim, quien legitimó esta ciencia en Francia. La obra de Durkheim al igual que la de Comte y otros tenía una pesada carga ideológica.

Es considerado un teórico de la armonía, en cuya teoría no hay principio ni fuente estructurada del conflicto, hay una idea de desorganización social incrustada en el concepto de anomia, mas no se concibe esta como algo intrínseco o algo que entrañe diferencias de interés irreductibles y legítimas²²; para él los desórdenes sociales no eran necesarios al mundo moderno y podían solucionarse mediante reformas. Su orientación científica es básicamente conservadora, planteaba que el individuo necesitaba de una moralidad y de un control externo para ser libre.

El sociólogo para Durkheim debe retirarse como sujeto del mundo de la acción y observarlo solo como objeto de investigación; solo cuando el mundo social haya revelado algún día los secretos de su funcionamiento a la investigación empírica, podrá reingresar el científico como actor. Entonces convencerá a quienes tienen el poder de suscitar reformas que ciertos cambios marginales son deseables.²³

Para Durkheim esta era la única forma de remediar los males que aquejaban a la sociedad, a través de un sociólogo que se constituía élite moral ante su público sustraído por el interés reformador, sin interés manifiesto de cuestionarse las verdaderas raíces de los problemas sociales, ofreciendo un análisis no todo lo profundo que se necesita para cada asunto investigado. Y esta fue la imagen de sociólogo que legó a la comunidad científica: elitista, científicamente conservador (precisamente por temerle a las experiencias ya vividas de desórdenes sociales) predominando en éste el interés por el orden y el reformismo.

²² Hernández, Aymara: Ob. Cit. p217.

²³ Ídem.

Max Weber será la última figura dentro de la sociología clásica aquí analizada, tuvo una gran importancia dentro de la primera sociología alemana. En tanto que Durkheim es considerado como el teórico de la armonía, Weber es el de la tragedia viendo disímiles fuentes de conflicto de carácter social y que sociológicamente dota los respectivos puntos de vista de la legitimidad que invoca; Weber remiso como sociólogo a asumir la superioridad absoluta de cualquier punto de vista (con excepción de la integridad intelectual) sólo podría en su rol profesional observar y analizar estas luchas, no podía decidir sobre ellas.²⁴

Cabe aquí decir que la llamada sociología comprensiva de Weber se limita solo a eso, a comprender la esencia de los fenómenos sociales y hacer análisis sobre éstos sin llegar a proponer cambios, pues a partir de su criterio el científico social a pesar de derivar conclusiones prácticas de sus investigaciones, jamás puede decir a las personas que deben hacer; de esto se desprende que a pesar de haber sido un crítico de muchos aspectos de la sociedad capitalista jamás se atrevió a proponer soluciones, se limitó solamente a analizar. Insistió en que el científico social no tiene derecho a prescribir normas sociales y tiene toda la obligación de reconocer que cualquier intervención social que emprenda deriva sólo de valores existencialmente arbitrarios, individualmente sustentados.²⁵

Es pertinente concluir aquí con la idea de que Weber legó la imagen de un sociólogo con intereses marcadamente intelectuales, con dificultades para crear solubles los problemas sociales del presente, pesimista en este sentido y con un profundo individualismo ético.

²⁴ Ídem

²⁵ Hernández, Aymara: Ob. Cit. p219.

Por su parte la teoría sociológica contemporánea representada por diferentes escuelas y pensadores fundamentalmente norteamericanos tampoco se ha ocupado demasiado de la construcción del deber ser del sociólogo, sin embargo al igual que los representantes de la teoría clásica han creado la imagen de un sociólogo que aparentemente preocupado por la sociedad y su bienestar, no ha mostrado interés por cuestionarse críticamente su realidad, claro está que esta sociología ha visto nacer también teorías radicales y críticas que a su vez han contribuido a derrocar esta imagen del sociólogo.

Precisamente por la variedad de teorías sociológicas nos detendremos a analizar solamente por la importancia que han tenido para la sociología al interaccionismo simbólico, a la escuela funcionalista estructural, la teoría radical de Charles Wright Mills y la sociología de Pierre Bourdieu.

El interaccionismo simbólico es una de las grandes escuelas de la sociología norteamericana basada principalmente en las ideas en torno la acción e interacción de George Herbert Mead y de quien sería su seguidor y representante de esta corriente teórica Herbert Blumer.

Esta teoría pretende comprender la experiencia social a través del mundo social, dándole prioridad a la individualidad, crea una serie de conceptos y categorías sociológicas para explicar como es posible la adaptación de los individuos al sistema social, es decir, tras análisis como los que realiza Mead acerca del acto, los gestos y los llamados símbolos significantes existe una clara intención de justificar la adaptación de la conducta del individuo, por ejemplo, refiriéndose al símbolo significativo planteó: *el símbolo significativo proporciona facilidades mucho mayores para tal adaptación y readaptación, porque provoca en el individuo que lo hace la misma actitud hacia él...y le permite adaptar su conducta subsiguiente a la luz de la mencionada actitud.*²⁶ Esta escuela

²⁶ Ritzer, George: Ob. Cit.p225.

basándose en los estudios a pequeña escala se preocupó por realizar construcciones teóricas que garantizaran el orden social explicando por qué en el individuo que es ante todo social están presentes una serie de elementos que propician una rápida adaptación de éste a un nuevo grupo social.

Cabe aquí concluir con la idea de que esta sociología norteamericana de la interacción heredera de las ideas de Simmel configuró una imagen del sociólogo que lo presentó ante la sociedad como un profesional al servicio de los intereses de la clase dominante, es decir, un profesional que consciente de los verdaderos problemas que aquejan a la sociedad lejos de ocuparse por la solución real que merecen esos problemas, se dedica a hacer ciencia para favorecer a quien ostenta el poder.

A mediados del siglo pasado el funcionalismo estructural se erigió como la teoría sociológica dominante, representada por Talcott Parson y Robert Merton, nacida en la universidad de Harvard en los Estados Unidos.

Los funcionalistas estructurales desarrollaron una serie de intereses macro por los sistemas sociales, los subsistemas, las relaciones entre los subsistemas y los sistemas, el equilibrio y el cambio ordenado.²⁷

Para Merton el funcionalista estructural debía centrarse en las funciones sociales más que en los motivos individuales. De acuerdo con éste las funciones se definían como las consecuencias observadas que favorecen la adaptación o ajuste de un sistema dado.²⁸ De lo anterior se desprende el fuerte sesgo ideológico que aparece en esta teoría y sus pensadores.

La “gran teoría” como se le ha llamado sintonizaba con los intereses de los Estados Unidos, tenía una sólida perspectiva del equilibrio de conjunto con la

²⁷ Ritzer, George: Ob. Cit.p151.

²⁸ Ritzer, George: Ob. Cit.p129.

idea de que “toda pauta tiene consecuencias que contribuyen a la preservación de la supervivencia del sistema”. El propósito de esta teoría era procurar un diagnóstico social como posibilidad de un reformismo conservador, el objetivo no era cuestionar la estructura sino a partir de ella poder definir el carácter normal o patológico de los hechos sociales.

Llegado a este punto podemos argüir que el funcionalista estructural proyecta una imagen del sociólogo que lo define políticamente como conservador reformista y que por tanto pone todo su conocimiento a favor de mantener el status quo, a legitimar las formas permanentes de dominio, operando a favor de las élites dominantes.

Charles Wright Mills constituyó una excepción dentro de la sociología norteamericana, pues a pesar del rechazo que provocó la teoría marxista en los Estados Unidos, Mills se esforzó por mantener viva esta teoría dentro de la sociología.

Wright Mills tenía ideas políticas radicales, por eso a diferencia de las grandes escuelas que hemos analizado se interesaba más por mostrar las imperfecciones del sistema y la dominación a la que estaban sometidos la mayoría de los estadounidenses. En su libro “La imaginación sociológica” realiza una dura crítica a Talcott Parson y a la gran teoría, además hace un análisis de cómo este tipo de imaginación es capaz de formular los problemas que afectan a los hombres de la sociedad, capaz de plantearse críticamente la realidad y la ciencia establecida, ayudando con esto al desarrollo de la sociología con el objetivo de reconstruir democráticamente la sociedad.

La abstención de los juicios de valor, como construcción de un lenguaje técnico y neutral, se presenta para Mills como liturgia semántica en la que se reconcilian la pretensión formal de la objetividad científica con la material conformidad con el sistema establecido, cuyos valores se infiltran implícitamente en la asepsia

formal del lenguaje científico-académico; así la libertad académica se mantiene, formal y materialmente, dentro del orden.²⁹

Mills en “La imaginación Sociológica” planteó: *el principal peligro para el hombre reside hoy en las fuerzas ingobernables de la sociedad contemporánea misma, con sus métodos impersonales de producción, sus técnicas envolventes de dominación política, su anarquía internacional, en una palabra, con sus penetrantes transformaciones de la naturaleza misma del hombre y las condiciones y finalidades de su vida.*³⁰

Es evidente que Wright Mills estaba a disgusto con la sociedad norteamericana y la atacó desde varios frentes, sus ideas radicales y su preocupación porque la sociología fuese realmente una ciencia capaz de realizar las críticas necesarias a la realidad existente lo presenta ante el mundo como un sociólogo cuya aguda crítica lo hace verse al lado de los menos favorecidos, comprometido con una ciencia que capacitada para plantear los verdaderos problemas que afectan a la sociedad será capaz de contribuir al cambio dentro de un sistema social.

La última figura aquí analizada será Pierre Bourdieu, su interés sociológico primordial se sitúa en la relación entre las estructuras sociales y las estructuras mentales; se distingue por su preocupación por la relación entre la teoría y la práctica. Se encuentra entre los teóricos europeos preocupados por la relación entre la acción y la estructura.

La sociología de Bourdieu pretende ante todo ser rigurosamente científica para que al ser cuestionada por su elevado sentido crítico pueda contar con la mejor arma: la ciencia. Desde su punto de vista la sociología lejos de crear refugios para quienes pretenden apartarse del mundo, ofrece a quien quiera o no ver

²⁹ Moya, Carlos: Sociólogos y Sociología. Editorial Siglo XXI editores, s.a, México, 1984, p221.

³⁰ Wright Mills, C: La imaginación sociológica. Edición Revolucionaria, La Habana, 1969, pp32-33.

duras realidades; su mayor dificultad radica en que sus objetos son las cosas que se ocultan y se censuran.

El sociólogo está tanto mejor armado para descubrir lo oculto cuanto mejor armado esté científicamente, cuanto mejor utilice el capital de conceptos, métodos y técnicas que han acumulado de sus predecesores y cuanto más crítico sea, cuanto más subversiva sea la intención consciente o inconsciente que lo anima y más interés tenga por revelar lo que está censurado, reprimido en el mundo social.³¹

La sociología de Bourdieu pretende ser impertinente para aquellos que no quieren ver ni oír las causas de los problemas sociales, pone en tela de juicio aquellas pautas culturales cotidianas capaces de inscribir un mundo al servicio de determinados intereses que propician enclasmientos varios.

Es importante concluir aquí con la idea de que Bourdieu ha creado la imagen del sociólogo científicamente crítico, que hace ciencia teniendo bien claro que por la complejidad y la magnitud de los objetos que tiene que estudiar la sociología es imprescindible poner toda gama de conocimientos que se tiene en función de la verdad, de lo contrario contando con mentes formalistas se haría una ciencia muy pobre.

Después de haber esbozado un poco cada una de estas teorías y figuras tanto clásicas como contemporáneas se impone sellar estos análisis con la idea de que por la sociología contar desde sus inicios con una fuerte carga ideológica, han tendido sus pensadores a desarrollar teorías que legitimaran el sistema de dominación, sin embargo es claro que a lo largo de la historia y hasta nuestros tiempos han existido quienes en sus análisis han defendido una sociología crítica, preocupada por los verdaderos problemas que aquejan a la sociedad y

³¹ Bourdieu, Pierre: Sociología y Cultura. Editorial Grijalbo, México, 1992, p82.

por las vías para llegar a su solución, capaz de cuestionar cualquier sistema y sin temor al cambio.

Precisamente por esta variedad de posiciones académicas propuestas por diferentes escuelas y autores se hace necesario concretar una imagen del sociólogo como la exige nuestro tiempo, comprometida con la realidad nacional y territorial, científicamente capaz de realizar análisis críticos y propositivos en pos del desarrollo social, predeterminando la imagen del sociólogo con salida en Trabajo Social, por ello es necesario hacer referencia al Trabajo Social como disciplina científica.

1.3 Consideraciones generales acerca del Trabajo Social como disciplina científica en Cuba.

El trabajo social surge como práctica asistencial, como producto del impulso de los hombres por ayudar a sus semejantes, fruto no de un análisis teórico, de asociación o constatación de ideas, ni de la necesidad de conocer y desentrañar los “misterios de la naturaleza” o del comportamiento de los hombres, como ocurre con las ciencias y disciplinas naturales y sociales, sino con un sentido empírico, asociado fundamentalmente a la ayuda a los “más necesitados”. Como consecuencia de esto, a través de la historia de su evolución, se le ha planteado como exigencia la constitución de un aparato categorial y metodológico que le permita erigirse como disciplina científica.³²

En Cuba el trabajo social se encuentra en un momento (según lo han llamado muchos estudiosos de la materia en nuestro país) de expansión desde el punto de vista de su institucionalización y profesionalización, debido fundamentalmente al surgimiento de las Escuelas de Formación Emergente de Trabajadores Sociales y la apertura de la carrera de Sociología con salida en

³² Urrutia Barroso, Lourdes: Sociología y Trabajo Social aplicado. Editorial Félix Varela, La Habana, 2003, p25.

trabajo social, primero en cursos para trabajadores y posteriormente en el curso regular diurno de la Universidad Central “Martha Abreu” de Las Villas; esto por supuesto le infunde mayor fuerza y alcance a esta práctica profesional.

En Cuba también existe una gran polémica alrededor del trabajo social, aunque existe un consenso entre científicos y estudiosos de diferentes Universidades de la nación de que estamos ante la presencia de una disciplina científica en construcción. En torno a este estatuto científico profesores del departamento de Sociología de la Universidad de La Habana plantean: “El trabajo social es una disciplina científica en construcción, pues aun cuando le resta maduración en el orden teórico y metodológico, y son abundantes los préstamos que se realizan de paradigmas y metodologías de ciencias afines (como la sociología, la psicología, la antropología), existe un núcleo teórico alrededor del que históricamente se ha encargado el trabajo social, las distintas formas de la acción social vinculada a la ayuda a los necesitados y la promoción del bienestar social.”³³

Disímiles han sido también las discusiones y debates científicos en torno al tema del objeto de estudio del trabajo social sin que se pueda hablar de consenso. Según afirma la Dra. Teresa Muñoz Gutiérrez de la Universidad de La Habana en el libro Sociología y Trabajo Social aplicado, “el trabajo social estudia las distintas formas de la acción social vinculada a la ayuda al necesitado, que históricamente se transforma de la asistencia social a la organización de los servicios sociales y a la implementación de políticas generadas por los diferentes Estados, en diferentes momentos históricos.

Como afirma la Lic. Carmen Rubí, “el trabajo social se fundamenta en actividades llevadas a cabo por diferentes agentes para satisfacer necesidades y que pretendan hacer realidad un bienestar social; es la intervención organizada con vistas a modificar el medio social y mejorar las condiciones de

³³ Urrutia Barroso, Lourdes: Ob. Cit. pp. 14-15.

vida que resultan negativas o perjudiciales para determinados grupos. El énfasis puede ponerse en su carácter histórico. También el trabajo social colabora en el diseño de las acciones, promoviendo la participación de los individuos y los grupos, y dirigiendo su atención profesional al servicio de la comunidad, ayudándola a incrementar sus propios recursos y capacidades”.³⁴

Siguiendo estos análisis continúa planteando Teresa Muñoz: “El problema social como objeto de estudio y acción, no es exclusivo de esta disciplina, pero lo que si es específico de ella, es la intencionalidad transformadora que pone por delante de su aproximación y tratamiento al mismo, así como la variedad de niveles de acción que ha creado para ello”.

“Esta disciplina cuando aborda los problemas sociales, no sólo debe hacerlo con intención de analizarlos, de producir un conocimiento sobre esa realidad, sino que a través de la intervención debe tratar de evitarlos, resolverlos desarrollando las capacidades del individuo para enfrentar situaciones conflictivas o simplemente perfeccionar su modo de hacer, de vivir, de relacionarse con los otros y con el medio; lo prepara para asumir su cuota de responsabilidad individual y social, y sobre todo lo entrena para participar en la solución de los problemas.”³⁵

Desde esta perspectiva no parece encontrar el trabajo social de una forma acabada su objeto de estudio, más bien deja en evidencia que existen diversas contradicciones a la hora de tratar de definir con claridad este objeto, lo que atenta contra esta práctica profesional, pues quien no logra comprender con claridad el objeto de su ciencia o disciplina puede que se distancie de su campo de acción. De estos análisis se desprenden ideas de transformación, intervención, desarrollo de capacidades, que necesitan de una mayor

³⁴ Ídem.

³⁵ Colectivo de autores: Lecturas sobre Historia del Trabajo Social. Editorial Félix Varela, La Habana, 2003, pp. 107-108.

concreción en torno a la demarcación de su objeto de estudio para poder llevar a cabo estas prácticas transformadoras.

Por otro lado para los profesores-investigadores del Centro de Estudios Comunitarios (C.E.C) de la UCLV, el trabajo social si constituye una disciplina científica, que aunque en formación tiene definido un objeto de estudio particular: Las regularidades que tienen lugar en el espacio de interacción de las necesidades sociales y las respuestas científicas e institucionales para su satisfacción. Ese espacio es de praxis (reflexión y acción). Por ello al trabajo social le corresponde tanto la construcción de saberes, de teorías y métodos como su aplicación, por lo que puede ser catalogada como disciplina científica y como profesión. El trabajo social focaliza su atención en las relaciones sociales, pero específicamente en lo referido al vínculo necesidades sociales-respuestas para su satisfacción, de manera que las regularidades que se dan en ese espacio, constituyen el elemento cognoscitivo particular para esta disciplina, a diferencia del abordaje más general y sistémico que sobre la relación sociedad, individuos, grupos e instituciones realiza la sociología. El trabajo social también sitúa su mirada en la persona como sujeto, en sus capacidades de construir proyectos con enfoque de autodesarrollo, pero distinto a la psicología, que centra en el proceso de conocimiento la estructura psíquica en sus relaciones, el trabajo social se acerca al sujeto(individuo o colectivo) para indagar acerca de aquello que obstaculiza o favorece la satisfacción de sus necesidades, o sea sobre las respuestas institucionales existentes o posibles en relación con los sujetos necesitados de la acción profesional.³⁶

Es oportuno señalar aquí que esta precisión y demarcación del objeto de estudio dada por el Centro de Estudios Comunitarios de la UCLV ofrece a quien pretenda llevar a cabo esta práctica profesional de una manera sólida y con claro rigor científico un objeto que no permite caer en ambigüedades,

³⁶ Material de estudio “Cuatro aristas del análisis sobre el desarrollo del trabajo social en Cuba”.
Ramón Rivero Pino. C.E.C. UCLV.

enmarcando un campo de acción bien definido, brindando la posibilidad de teorizar en torno a cada una de las problemáticas a las que se verá enfrentado, dejando atrás aquella absurda idea de que el trabajo social era solamente un arte.

Identificada con la conceptualización de objeto de estudio del trabajo social aportado por el C.E.C concerniente al **espacio de encuentro de las necesidades sociales y las respuestas institucionales (políticas, servicios, etc.) para su satisfacción**, sostenemos que ofrece grandes posibilidades de promover el alcance de un desarrollo humano sostenible, lo que se concreta en los siguientes elementos:

- ❖ Todas las contradicciones existentes en el ambiente de los sujetos necesitados de la acción profesional del trabajador social, generan malestares que sufren pero no siempre se cuestionan por considerárseles normales, ocasionando deterioro para la salud humana y obstaculizando el desarrollo personal-social. De ahí la importancia que desde el trabajo se articulen tácticas y estrategias que potencien la conciencia crítica de los referidos sujetos (individuales y colectivos) sobre esas situaciones y se facilite la construcción por parte de éstos de proyectos y alternativas con enfoque de autodesarrollo.
- ❖ Téngase en cuenta que la categoría sujeto necesitado de la acción profesional del trabajo social, comprende no solo a los individuos, grupos y comunidades, sino también a las instituciones, organizaciones y entidades que en diferentes niveles interactúan con éstos, lo que significa que la gestión para el autodesarrollo que se realiza desde el campo de praxis del trabajo social puede constituir un mecanismo de perfeccionamiento (en términos de políticas y servicios sociales) de los medios para el desarrollo de la actividad económica, política e ideológica cultural en los diferentes escenarios objeto de atención del trabajo social.

- ❖ El trabajo social puede constituir un instrumento por excelencia que tribute al ideal marxista de civilización del estado y politización de la sociedad civil, a través de la construcción de nuevos modos paradigmáticos de participación popular.

En base a lo anterior, el trabajo social puede ser una vía para la potenciación de actividades que favorezcan estrategias organizadas, solidarias, participativas, críticas, democráticas y revolucionarias, de los sujetos individuales y colectivos con los que trabaja para promover una cotidianidad en autodesarrollo.³⁷

Estos análisis en torno a esta disciplina permite ver la fuerza que está teniendo el trabajo social en Cuba y la madurez y científicidad con que se trabaja, abordando otros temas como son los principios y objetivos del trabajo social y las preocupaciones acerca de cómo debe ser la formación de los trabajadores sociales; a raíz de esto plantea la Dra. Lourdes de Urrutia Barroso: “La formación de los trabajadores sociales en Cuba deben superar la concepción asistencialista, empirista y sectorializada y deberá dotar a sus especialistas de capacidades y habilidades para laborar en proyectos de transformación social que incluyan la visión y participación de los sujetos sociales (individuos y colectivos) como actores sociales, es decir con capacidad de transformación autogestora de sus circunstancias.

“Su función principal será la atención directa a personas, familias y colectivos necesitados de apoyo social, promover su participación social, interviniendo no solo en el proceso de preparación de éstos, sino también canalizando la relación entre los sujetos sociales y las instituciones implicadas, en la solución de problemas individuales y sociales con un carácter activo y transformador,

³⁷ Ídem.

contribuyendo a elevar el nivel de desarrollo espiritual y material de la población”.³⁸

Es decir, está planteando aquí la necesidad de formar trabajadores sociales en nuestro país, para que sean ellos con una visión general de los fenómenos sociales, armados de una fuerte conciencia crítica, logrando una autonomía y protagonismo personal y social quienes lleven a cabo esta práctica profesional, pues, en Cuba lo han venido haciendo especialistas de otras ciencias sociales debido fundamentalmente a la carencia y preparación de éstos.

La realidad impone la necesidad de continuar formando especialistas no sólo en el pregrado, sino también en el postgrado que permita una continuidad de estudios a quienes laboran como trabajadores sociales o se desempeñan en un campo próximo a esta disciplina científica, por ello es de vital importancia tener en cuenta el objeto de estudio de esta profesión para poder modelar la imagen de este profesional en su accionar cotidiano.

1.4 El deber ser del sociólogo con salida en Trabajo Social.

La construcción del deber ser requiere de una imagen y como se ha visto no ha quedado a lo largo de la historia de la sociología una imagen clara y definida de éste; por eso se precisa de un análisis en torno al significado y la importancia que tiene ser un profesional de las ciencias sociales en las condiciones cubanas, para poder contar entonces con los elementos suficientes que permitirán la reflexión alrededor del rol que tiene que cumplir en la Cuba de hoy un profesional de la sociología, desprendiéndose de esto la imagen que con su labor habrá de crear.

En este sentido es preciso señalar que tras el derrumbe del Campo Socialista y la desaparición de la Unión Soviética, en nuestro país se vio planteada

³⁸ Urrutia Barroso, Lourdes: Ob. Cit. p 20.

claramente una situación de crisis económica que exigió una estrategia de reajuste.

Tal estrategia ha significado una transformación cualitativa de la sociedad cubana. En primer lugar porque supone una remodelación del sistema de propiedad sobre los medios de producción; de un modelo basado en el estatismo de la propiedad, acompañado de un restringido espacio para la cooperativización agropecuaria y la pequeña propiedad privada de la tierra y del trabajo por cuenta propia, se pasa aceleradamente a la amplia parcelación usufructuaria de la tierra estatal, la aceptación de la propiedad mixta en la industria y los servicios y la extensión como fuente generadora de empleos e ingresos, de la pequeña propiedad urbana; otros elementos importantísimos que se pueden agregar son la dualidad monetaria, la acelerada expansión del turismo, la modificación de las funciones del Estado, que combina mecanismos de planificación y de mercado y descentraliza tareas sectorial y territorialmente.³⁹

La reforma ha potenciado un proceso de complejización, heterogenización, desigualdad y diferenciación social, anteriormente inimaginables, y ha puesto en primer plano el problema del socialismo posible: ¿qué alternativas tiene la nación cubana para continuar un proyecto de independencia nacional, justicia, equidad y participación popular y que es de hecho un proyecto alternativo a la globalización capitalista neoliberal, en condiciones altamente riesgosas y desfavorables, dada la situación económica interna, la escasez de recursos, las presiones externas y la pérdida de una comunidad socialista mundial, que representa a la vez la quiebra de un modelo de sociedad que sirvió de fundamento, durante un tiempo relativamente largo, a la práctica del socialismo cubano?.⁴⁰

³⁹ Colectivo de Autores: Introducción a la Sociología. Tomo II, p481.

⁴⁰ Ídem.

Este revés económico que sufrió el país y que por supuesto tuvo amplia repercusión en nuestra vida social y política ha obligado a nuestros profesionales de las ciencias sociales a salir de la cúpula del modelo eurosoviético, a plantearse nuevos proyectos y la necesidad de tener una visión general de los fenómenos que están afectando al mundo de hoy para poder realizar análisis profundos, con rigor científico, para entonces poder comprender sin dificultad los problemas que están afectando a nuestra sociedad cubana, logrando así diagnosticar y proponer soluciones.

Está claro que tras esta salida al complejo y contradictorio mundo capitalista de hoy las ciencias sociales y sus profesionales no han estado al margen de los problemas y deficiencias en que se han sumergido estas ciencias en la contemporaneidad, pues la actividad científica describe una comunidad internacional en que los procesos sociales se internacionalizan aceleradamente. Según afirmó Juan Luis Martín Presidente del Consejo de las Ciencias Sociales en Cuba en el VIII Taller Internacional de Comunidades de la UCLV, en las ciencias sociales se observan varias tendencias, entre las que se encuentra la academicista que consiste en la producción y reproducción del conocimiento en los marcos estrechos de la academia; también está la tendencia del pensamiento crítico donde se observa el ejercicio de la crítica como punto de partida, pero como un insuficiente punto de llegada al percibirse baja capacidad de diagnóstico y propuestas de solución (esta tiene su sede básicamente en América Latina) y por último la tendencia de desarrollo de los tanques pensantes para la producción de conocimientos y aportes de soluciones a las ciencias sociales, los resultados que plantean son propositivos pero parciales y dirigidos fundamentalmente a zonas de desarrollo, siendo en la práctica totalmente apologeticos y no se orientan éticamente a los intereses de la mayoría.

Esta situación internacional de las ciencias sociales con sus marcadas tendencias revela cuan fragmentadas se encuentran hoy estas ciencias,

produciéndose la paradoja de una realidad social cada vez más contradictoria y una ciencia cada vez más parcializada.

En Cuba las ciencias sociales y su potencial profesional están enfrentados de igual manera a problemas y dificultades, está entre nosotros males como la dispersión, la insuficiente conexión de los resultados de la comunidad científica y los procesos de toma de decisión, procesos docentes y de comunicación social, lo que hizo afirmar al especialista Juan Luis Martín que hay que desarrollar en la comunidad de cientistas sociales capacidad de propuesta, visión de enfoques problemáticos, mayor capacidad de síntesis, así como lograr que las investigaciones cohesionen lo que está hecho y crear mecanismos de diálogo entre procesos docentes y de investigación.

Luego de haber realizado estos análisis en torno a la situación tanto nacional como internacional de las ciencias sociales cabe precisar aquí que ser un cientista social en Cuba significa ser un profesional comprometido con su realidad, apegado a nuestra verdad social y la alternativa que representamos ante el proceso de globalización neoliberal, significa también estar a la altura de los grandes momentos que vive la humanidad , ser capaz de integrar , de estimular la cooperación entre las diferentes ciencias y sus profesionales, porque como expresara Juan Luis Martín *“la ciencia del siglo XXI es una ciencia de colectivos, de grupos , de cooperación”* y de eso es precisamente de lo que se trata de poder contar con profesionales del siglo XXI.

La sociología como ciencia social que es no escapa de estos problemas y sus profesionales tienen dibujado ante si el reto que se les ha planteado a los cientistas sociales en nuestro país. Esta ciencia en nuestros tiempos está jugando un papel relevante pues de manera general puede contribuir a la crítica de la sociedad y a la reforma social práctica de diversas maneras.

En primer lugar, la comprensión perfeccionada de un cierto conjunto de circunstancias sociales muchas veces nos ofrece una mejor oportunidad de controlarlas.

En segundo lugar la sociología proporciona los medios de aumentar la sensibilidad social, permitiendo que las políticas se basen en la conciencia de los valores sociales divergentes.

En tercer lugar, se puede investigar las consecuencias (pretendidas y no pretendidas) de la adopción de programas políticos concretos. Finalmente, la sociología proporciona autoconocimientos, ofreciendo a los grupos y a los individuos una mayor oportunidad de alterar las condiciones de su propia vida.⁴¹

Lo anteriormente planteado evidencia que un profesional de esta ciencia es capaz de manipular a las grandes colectividades y de fomentar la articulación de políticas que favorezcan a un grupo determinado, casi siempre al que ostenta el poder. Pero también deja claro que nadie que tenga conocimientos sociológicos puede ser inconsciente de las desigualdades que existen hoy en el mundo, la falta de justicia social en muchas situaciones sociales o las privaciones sufridas por millones de personas.

Un profesional de la sociología siempre tiene que estar tras la búsqueda de la verdad, debe ser un cuestionador constante de la realidad existente, comprometido únicamente con las grandes masas y por tanto con las aspiraciones de su pueblo, por lo que aquí se percibe el reto entre rol/función.

En este sentido estos profesionales en nuestro país deben jugar un papel activo en función del desarrollo económico, político, social e ideo cultural de la nación cubana, pues son poseedores de un amplio aparato teórico instrumental que le permite realizar análisis científicos profundos sobre determinadas situaciones

⁴¹ Colectivo de autores: Ob. Cit. tomo II, p43.

que pueden estar haciendo mella en los fines de nuestro proyecto social. Los sociólogos cubanos tienen que ser capaces de centrar sus investigaciones en los fenómenos que amenazan la sociedad que sobre la base de equidad, justicia social y participación popular se ha tratado de construir, tienen que ser capaces de realizar diagnósticos y proponer soluciones. Estos profesionales adquieren un gran compromiso ante el proyecto social cubano que es lo mismo que decir ante la sociedad alternativa que se ha tratado de construir.

Los sociólogos en nuestro país tienen que tener desarrollada la capacidad de la crítica, no para convertirse en críticos elegantes de la realidad, sino para contribuir con ella al desarrollo social.

Es necesario precisar aquí la idea de que ser sociólogo hoy en Cuba implica ser un profesional que sus ideas al igual que las de Carlos Marx sean fieles a la existencia de la naturaleza humana, capaz de formular los verdaderos problemas que afectan a los hombres que viven en nuestra sociedad y de proponer soluciones sociológicamente bien armadas, utilizando de la mejor manera posible el capital de conceptos, métodos y técnicas que han acumulado de sus predecesores.

Enfrentar la preparación de sociólogos con salida en Trabajo Social para realizar el trabajo científico de producción de conocimientos y la práctica concreta para el autodesarrollo de grupos, comunidades e instituciones teniendo en cuenta la necesidad creciente de abordar los escenarios concretos en que realiza la praxis viva de los actores sociales, permitirá ofrecer a los territorios centrales del país un profesional dotado de las herramientas teóricas y prácticas que impregnará un perfeccionamiento de la acción social concebida desde las instancias que definen las políticas sociales y desde los propios actores sociales.⁴²

⁴² Tomado del modelo del profesional.

Esto sin lugar a dudas le impone a estos profesionales un reto aún mayor, pues como sociólogos deben ser capaces de tener un conocimiento científico sobre la sociedad en su complejidad para poder diagnosticar, realizar evaluaciones, proponer soluciones, prevenir problemas sociales, participar en el proceso de toma de decisiones y diseñar alternativas de cambio social; y como especialista en Trabajo Social deben abordar los grupos las comunidades y las instituciones como agentes actuantes, portadores de necesidades concretas, que poseen dinámicas propias en las cuales se entrecruzan y mediatizan innumerables factores los cuales requieren ser abordados con referenciales teóricos específicos y un enfoque multi, inter, y transdisciplinar.

El objeto de la profesión del sociólogo con salida en Trabajo Social (siguiendo el modelo de este profesional) es la praxis transformadora de y en las personas, los grupos, las comunidades y las instituciones en su complejidad, integridad y singularidad; haciendo especial énfasis en las intermediaciones de las necesidades actuales y potenciales de las personas, los grupos las comunidades con las instituciones que real y potencialmente deben satisfacerlas.

La función primordial de este profesional, de acuerdo con el mencionado modelo, es potenciar la conciencia crítica en su integración activa con las personas, familias, grupos, comunidades, interviniendo no solo en el proceso de su preparación sino también en la preparación de las instituciones implicadas con el objetivo de desarrollar su capacidad de enfrentar activa y creadoramente, a partir de sus propias condiciones de existencia, su autodesarrollo como actores sociales, lo que contribuirá a la solución de sus problemas, la integración de sus necesidades específicas en los contextos sociales más amplios y la prevención de alternativas contrarias al ideal emancipador del Proyecto Social de la Revolución Cubana que supone un sujeto activo y creador.

En este sentido es importante señalar que este nuevo profesional de la sociología hace suyo también el significado que tiene en la Cuba de hoy ser un profesional de las ciencias sociales y más concretamente de la sociología. Este nuevo sociólogo para llevar a cabo satisfactoriamente su práctica laboral y poder cumplir con el reto que plantea su profesión no puede perder de vista los deberes positivos que guían su profesión, debe plantearse el deber de su profesión y dado que éste se concreta en la imagen social proyectada por los profesionales debe conocer que atributos debe tener la imagen que él como sociólogo con especialidad en trabajo social va a proyectar hacia la sociedad.

Como resultado del proceso de investigación que ha tenido lugar, este Trabajo propone los atributos que deben estructurar la imagen de este profesional en la región Central del país a partir de los requerimientos planteados en el Modelo del profesional de la licenciatura en Sociología con salida en Trabajo Social en la UCLV, con el objetivo de guiar de una mejor manera su actuación profesional y de que en este territorio exista mayor conocimiento de la profesión y sus especialistas, elemento éste que permitirá ampliar el mercado laboral para estos nuevos sociólogos.

A partir de la aplicación de los instrumentos durante el estudio de campo la imagen social que proyectará este profesional derivada de los resultados obtenidos en el proceso de investigación deberá contar con los siguientes atributos:

- ❖ Un profesional capaz de **integrar y estimular acciones de cooperación entre las diferentes ciencias sociales** hacia un proceso de transdisciplinariedad en la comprensión y solución de los problemas.
- ❖ Sus ideas estarán en sintonía con **las mejores tradiciones de la cultura universal, portando valores que se correspondan con estas tradiciones.**

- ❖ Será capaz de formular con **valentía y honestidad** los verdaderos problemas que afectan a la sociedad cubana con **un auténtico sentido crítico y creador**.
- ❖ Apropiación de **las herramientas teórico-prácticas para una praxis transformadora, asumida desde su protagonismo** y concebida desde las instancias que definen las políticas sociales y desde los propios actores sociales.
- ❖ Será capaz de **diagnosticar, proponer soluciones, facilitar procesos sociales, evaluar, pronosticar los posibles escenarios futuros, lo que redundará en un desempeño de excelencia en su profesión integrando a las mismas el sentido crítico y propositivo que lleva**.
- ❖ Contribuirá a formar **grupos, comunidades e instituciones como actores sociales y agentes de cambio desde la perspectiva del autodesarrollo, accionando sobre las potencialidades humanas contenidas en los procesos sociales**.
- ❖ Tendrá una **visión generalizadora, integral y también específica, de toda la diversidad del desarrollo de la sociedad, que le permita hacer análisis holísticos y transdisciplinarios en sus valoraciones, asumiendo una conducta en correspondencia con esta visión**.
- ❖ Tendrá una personalidad **activamente comprometida con el Proyecto Social de la Revolución Cubana, revelándose a través de sus acciones**.

Todos estos atributos ofrecerán los elementos necesarios para enriquecer el Modelo del profesional para la carrera en la UCLV y justifican los modos de

actuación planteados en el mismo permitiéndole al futuro egresado una orientación de la práctica profesional y en esta medida socializar su imagen, contribuyendo a un desempeño de excelencia en su profesión por cuanto alude a la conducta moral derivada de su labor técnica.

Capítulo II

Estudio de campo para la determinación de necesidades en torno a la construcción de la imagen del Sociólogo con salida en Trabajo Social.

En este capítulo se abordará lo relacionado a la investigación social cualitativa, perspectiva en que se diseñó esta propuesta investigativa en el propósito de construir la imagen del sociólogo con salida en trabajosocial a partir de las necesidades sentidas de los especialistas y otros informantes claves en este territorio, explicitando porque se realiza un estudio de campo, así como la justificación de la muestra elegida y la selección de los instrumentos. Finaliza el capítulo con la presentación y análisis de los resultados a partir del procesamiento de los datos.

2.1.- Organización y desarrollo del estudio de campo.

La investigación social como actividad empírica, no especulativa, busca la contrastación de teorías o hipótesis con los hechos sociales, a los que accede a través de técnicas de investigación. Está caracterizada por una serie de relaciones dialécticas entre teoría y práctica, entre sujeto y objeto de la investigación, entre métodos cualitativos y cuantitativos.

La conexión entre teoría e investigación nos sitúa en el planteamiento auténticamente científico de lo social, un planteamiento asentado en el método científico, pero no reducido a la metodología experimental de las ciencias naturales. La teoría orienta y da sentido a la investigación empírica, a su vez esta permite modificar, contrastar teorías, comprobando si son mera especulación ideológica o si realmente permiten conocer la realidad.

La realidad social se construye a partir de la actividad cognoscitiva del investigador sobre los hechos, para construir así una realidad estructurada.

El procedimiento como sistema de acción en la investigación se relaciona con la estrategia de búsqueda, obtención, procesamiento y análisis de datos, integrando métodos y técnicas bajo la lógica investigativa que lo caracteriza.

La elección del procedimiento se realiza acorde al objeto de investigación y a los objetivos que se persiguen. La unidad de estos tres componentes (procedimiento, objeto y objetivo) constituye un principio metodológico decisivo de toda investigación científica.

La primera decisión a adoptar a la hora de aplicar este principio se refiere al enfoque que debe servir de fundamento a la investigación. Se trata de la elección entre un enfoque cuantitativo o cualitativo.

La perspectiva cualitativa deviene del desarrollo de la sociología como ciencia en la creciente integración multidisciplinaria de la investigación social, en los fines legitimadores o no del orden existente, en el lugar que se le concede a los sujetos investigados, su libertad y derechos.

El enfoque cualitativo es una propuesta interpretativa que intenta ir a lo esencial, pero a la vez diverso, que intenta saber lo que hay detrás de porcentajes y tasas, que revaloriza los objetivos teóricos y prácticos considerando a la sociedad no solo objeto, sino también receptora de su mensaje. Trata de devolver a la sociedad su imagen.

En el vínculo entre lo individual y lo social, rescata el papel del individuo, hace énfasis en lo subjetivo y en la interpretación del propio actor social. Busca la imagen global del sujeto, la identificación de la contención en él del fenómeno estudiado.

El objetivo de la investigación cualitativa es la comprensión, centrando la indagación de los hechos. Desde este tipo de investigación se pretende la comprensión de las complejas interrelaciones que se dan en la realidad. El investigador adopta desde el comienzo de la investigación un papel personal interpretando los sucesos y acontecimientos y además no describe, sino que construye el conocimiento. En síntesis un estudio cualitativo presenta un carácter holístico, empírico, interpretativo y empático.

Lo dicho hasta aquí justifica la adopción de la perspectiva cualitativa para esta investigación; teniendo en cuenta la tríada conformada por el objeto de investigación, el procedimiento y el objetivo de investigación que surge a raíz de la necesidad latente de construir la imagen del sociólogo con salida en Trabajo Social en la región central del país.

Precisamente por la existencia de esta necesidad se ha planteado el objetivo de contribuir al desempeño profesional del sociólogo con salida en Trabajo Social en la región Central del país teniendo en cuenta el referente ético.

Para esta investigación se seleccionaron con un criterio intencional como informantes claves a especialistas y estudiantes de la carrera de sociología con salida en trabajo social, teniendo en cuenta los siguientes atributos:

- ✓ La valiosa información que pudieran dar en torno al objeto de investigación.
- ✓ La ubicación de los estudiantes en años iniciales y terminales, que permitiera un criterio de contrastación para la triangulación de datos.

Se organizó el proceso de investigación a partir de las siguientes etapas, las que se describen a continuación:

La primera etapa se tiene como punto de partida determinados presupuestos teóricos en torno a la ética profesional, a las corrientes de pensamiento sociológico en

relación con el deber ser del sociólogo y se realiza el estudio de campo para el diagnóstico de necesidades elaborándose los instrumentos de recogida de información:

- ✓ Análisis de documentos: se realizó con el propósito de conocer las características y particularidades de esta carrera, así como las funciones y los modos de actuación de este nuevo sociólogo. (Ver Anexo 1)
- ✓ Entrevista en profundidad a especialistas: se diseñó con el propósito de saber hasta que punto consideraban los sociólogos la importancia de un código de ética para su profesión y para saber si conocían de la existencia del mencionado código en nuestro país para estos profesionales. (Ver Anexo 2)
- ✓ Entrevistas grupales: se realizaron con el objetivo de conocer cómo los estudiantes de segundo y cuarto año de la carrera de sociología con salida en trabajo social valoraban la imagen social que han proyectado los sociólogos hasta nuestros días y que atributos según estos estudiantes debía tener la imagen que ellos como sociólogos con esta salida proyectarán. (Ver Anexo 6)
- ✓ Composición: se realizó con el objetivo de definir las cualidades que debe poseer la imagen social que proyectarán estos profesionales, logrando con esto aclarar las dudas que existen en torno a esta profesión, dudas que se convierten en desconocimiento a la hora de ocupar laboralmente a estos profesionales. (Ver Anexo 9)

La segunda etapa se desarrolló en dos fases: La aplicación de los instrumentos para el diagnóstico y el análisis y procesamiento de los datos a partir de un modelo procedimental, donde los procedimientos son utilizados como técnica de análisis de datos, cuyos pasos se definen en: Recogida de datos mediante instrumentos diseñados a tales efectos, Reducción de datos, es decir, hacer manejable la información en unidades (cualidades como descriptor de la imagen del sociólogo), categorías (diversos tipos de cualidades que describen en la composición, en las

entrevistas grupales y en el análisis de documentos), que tienen una connotación en la propia investigación, Disposición de los datos y su transformación textual y Obtención de resultados durante toda la investigación donde se cruzó la información utilizando en cada una de las etapas de este estudio la triangulación de datos (contrastación de la información obtenida por diferentes instrumentos aplicados durante el estudio) y la triangulación metodológica (porque se conjugaron datos de naturaleza cuantitativa y cualitativa). Estos tipos de triangulación han sido propuestos por los investigadores Gil Flores, Rodríguez y García, antes mencionados.

La tercera etapa enriquece la teoría de manera definitiva a partir de los resultados obtenidos en cada una de las etapas y fases, es decir se aporta la imagen del sociólogo con salida en Trabajo social, la que a continuación se presenta.

2.2.- Resultados más significativos obtenidos en la segunda etapa de la investigación que permitieron reconstruir la teoría.

La aplicación de los instrumentos en la fase de diagnóstico dentro de la segunda etapa llevó a la fase de análisis de los resultados del proceso investigativo, los cuales se ofrecen a continuación:

Resultados obtenidos:

- Entrevista en profundidad

La entrevista en profundidad se realizó a diez especialistas de las provincias de Cienfuegos y Villa Clara, de ambos sexos y diferentes edades. En esta entrevista los profesionales en su mayoría aprecian la importancia de un código de ética para las profesiones y particularmente para la suya, argumentando que de existir este código los sociólogos estarían constantemente tras la búsqueda de la verdad, tendrían una orientación ética en su actuación profesional, orientando así de una mejor manera su

trabajo, también ayudaría a marcar límites profesionales y permitiría el desarrollo profesional.

Hubo quien planteó que su importancia radica en que todas las profesiones tienen un modo de hacer que es consustancial a lo que debe ser; otro especialista vio su importancia marcada únicamente porque la investigación exige de ciertos criterios morales, también hubo quien dejó claro que un compromiso por escrito en esta profesión no es absolutamente necesario. (Ver Anexo 3)

Todos los especialistas coincidieron en que no conocían de la existencia de un código de ética para el sociólogo en nuestro país.

Conclusiones de este instrumento:

- Existe una necesidad de normar la actuación profesional para las profesiones y particularmente para la sociología pues éste contribuiría a la orientación y desarrollo profesional.
- No existe un código de ética para el sociólogo en nuestro país.

➤ Entrevista grupal

En el instrumento entrevista grupal realizado a estudiantes de segundo y cuarto año, a un grupo de ocho estudiantes en cada caso, de ambos sexos y diferentes edades el análisis de los datos condujo a una precisión a partir de determinar que la unidad básica era la determinación de las cualidades como descriptor de la imagen del sociólogo para la ubicación de las categorías como los diversos tipos de cualidades que se describen en el cuerpo textual de este instrumento.

La entrevista realizada al grupo de cuarto año arrojó los siguientes resultados (Ver Anexo 7):

Tras la pregunta de cómo se habían proyectado los sociólogos a lo largo de la historia de la sociología los estudiantes plantearon que han asumido posturas conservadoras, que han sido explicativos sin tendencia a la transformación, no se implicaron en las necesidades sociales e hicieron ciencia respondiendo a un interés de clase; también hubo quien planteó que una considerable mayoría divagó en abstracciones ambiguas.

Ante la pregunta de cómo se están proyectando los sociólogos hoy, los estudiantes plantearon que estos profesionales se preocupan solo por aquellos temas que pueden ser financiados, que hoy en día los sociólogos están siendo simples instrumentos del estado, existiendo a consecuencia de esto una tendencia a la justificación y aceptación de ciertas problemáticas sociales.

Hubo quien defendió la idea de que estos profesionales continúan moviéndose en un plano teórico descriptivo; existió un grupo de estudiantes que planteó que hoy existe un conjunto de sociólogos que se están proyectando de manera crítica y revolucionaria y que se trazan proyectos que contienen elementos más tangibles y menos utópicos.

Los estudiantes en su inmensa mayoría creen que el sociólogo debe tener capacidad para transformar la realidad en función del bienestar social, debe ser capaz de elaborar estrategias y proponer soluciones, debe ir en todo momento tras la búsqueda de las verdaderas causas de los problemas sociales, debe ser un investigador totalmente desprejuiciado y crítico de la realidad social, debe adoptar el principio de la imparcialidad y proyectarse como mediador entre las instituciones y las personas.

Para estos estudiantes las cualidades que debe tener la imagen del sociólogo con salida en trabajo social son las de ser facilitador de procesos sociales, protagonista activo de transformaciones sociales, ser un profundo conocedor de la teoría que lo precede y los métodos de investigación social, debe inspirar seriedad y profesionalidad en el trabajo, debe ser discreto y poseer el don de la locuacidad, debe

ser desprejuiciado, flexible, comprensivo y humano y tener sensibilidad para localizar donde es vulnerable la sociedad.

Conclusiones de este instrumento en cuarto año:

- En la historia de la sociología los sociólogos aportaron la imagen de un cientista social conservador, únicamente explicativo respondiendo en todo momento a un interés de clase.
- La imagen que proyectan los sociólogos en su inmensa mayoría es la del científico social que hace ciencia por encargo del estado y que a consecuencia de esto tiende a justificar y aceptar determinados problemas sociales.
- La imagen social que debe proyectar el sociólogo es la del profesional capaz de transformar la realidad en función de quien verdaderamente lo necesite, preparado para elaborar estrategias y proponer soluciones, debe ser un investigador que en cada momento irá tras la búsqueda de las verdaderas causas de los fenómenos sociales.
- La imagen del sociólogo con salida en trabajo social debe poseer como cualidades la de ser facilitador de procesos sociales, protagonista de transformaciones sociales, ser un profesional altamente calificado, competente y responsable en el orden humano.

La entrevista al grupo de segundo año arrojó los siguientes resultados (Ver Anexo 8): Tras la pregunta de cómo se han proyectado los sociólogos a lo largo de la historia de la sociología los estudiantes plantearon que los sociólogos desde sus inicios defendieron el principio de la estática social elaborando teorías que les eran funcionales al sistema al que pertenecían, que los sociólogos en su mayoría asumieron posturas conservadoras y fueron demasiado teóricos y descriptivos.

Ante la pregunta de como se proyectan los sociólogos hoy los estudiantes concordaron en que se están proyectando como profesionales que trabajan para hacer factibles políticas estatales, planteando que por este motivo existe una tendencia dentro de estos científicos a aceptar determinadas problemáticas sociales vendiendo entonces la imagen del profesional que labora para obtener una posición social elevada. Los estudiantes plantean que hoy existe también un grupo de sociólogos que se está proyectando de manera crítica.

Para estos estudiantes los sociólogos hoy deben ser capaces de proponer soluciones a los problemas sociales, buscando en cada momento las verdaderas causas de los fenómenos que están afectando hoy a la sociedad, este profesional debe estar comprometido con su realidad y profesión y debe ser capaz de trazar estrategias para transformar la realidad social siendo de esta manera protagonista de los cambios sociales, este profesional además debe ser crítico y desprejuiciado.

Hablando sobre las cualidades que debe tener la imagen del sociólogo con salida en trabajo social los estudiantes plantearon que este especialista debe ser capaz de proponer soluciones a los diferentes problemas sociales a los que se verá enfrentado, debe ir en todo momento en busca de transformar la realidad en función del pueblo debe ser flexible y locuaz y facilitador de procesos sociales, debe inspirar seriedad y científicidad en su trabajo, debe ser ante todo humano, discreto y desprejuiciado.

Conclusiones de este instrumento en segundo año:

- La imagen que legaron los sociólogos para la historia fue la de un profesional que hizo ciencia en función de los intereses del sistema político al que pertenecía, manteniendo una postura conservadora, comprometido y comprometiendo a su ciencia con la clase que ostenta el poder.
- Los sociólogos en nuestros tiempos están proyectando la imagen de un profesional que hace ciencia para hacer factibles políticas estatales, aceptando

y justificando de esta manera determinadas problemáticas sociales, logrando obtener así una elevada posición social.

- El sociólogo en nuestros tiempos debe proyectar la imagen de un cientista social comprometido con su realidad y su ciencia y en consecuencia debe ser capaz de proponer soluciones a los problemas sociales, teniendo bien claro las causas de los fenómenos que está afectando a la sociedad y debe ser capaz de trazar estrategias para transformar esa realidad de la que forman parte en función de quien realmente lo necesite.
- Las cualidades que debe tener la imagen del sociólogo con salida en trabajo social son las de ser un profesional capaz de proponer soluciones a los diferentes problemas sociales, tratando en todo momento de transformar la realidad en función del bienestar social, facilitando así los procesos sociales.

Triangulación de datos del instrumento entrevista grupal.

Los estudiantes de ambos grupos concordaron con la idea de que:

- ✓ Los sociólogos que pasaron a formar parte de la historia de nuestra ciencia asumieron en su mayoría una postura política conservadora que repercutió en el sentido de justificación de los fenómenos sociales que tenían sus teorías, pues hicieron ciencia respondiendo al interés de la clase que ostentaba el poder, aportando así la imagen de un científico comprometido con la mantención del status quo.
- ✓ En la actualidad la mayoría de estos profesionales laboran en función articular políticas estatales, pues se plantea que hacen ciencia con el objetivo de obtener una posición social elevada y en consecuencia existe una tendencia a aceptar y justificar determinados fenómenos sociales; aportando así la imagen de un profesional que actúa de manera irresponsable en el orden humano, que al estilo de Max Weber se interesan únicamente por su integridad

intelectual; aunque vale destacar que existe hoy un grupo de sociólogos que se están proyectando de manera crítica y revolucionaria.

- ✓ Los sociólogos deben actuar y proyectarse hoy de manera que estando comprometidos con su realidad sean capaces de diagnosticar los males que aquejan a la sociedad, conocer sus causas y consecuencias sociales y poder proponer soluciones con el fin de transformar esa realidad, aportando así la imagen de un profesional comprometido con las grandes masas desposeídas, capaz de realizar análisis críticos y elaborar posibles soluciones.
- ✓ La imagen del sociólogo con salida en trabajo social debe poseer como cualidades la de ser un profesional altamente calificado, competente y responsable en el orden humano, comprometido con su realidad, debe ser facilitador de procesos sociales, protagonista de transformaciones sociales y poseer el don de la locuacidad.

➤ Composición

En el instrumento composición realizado a estudiantes de segundo y cuarto año, a un grupo de ocho estudiantes en cada caso, de ambos sexos y diferentes edades el análisis de los datos condujo a una precisión a partir de determinar que la unidad básica era la determinación de las cualidades como descriptor de la imagen del sociólogo para la ubicación de las categorías como los diversos tipos de cualidades que se describen en el cuerpo textual de este instrumento.

Las composiciones realizadas por los estudiantes de cuarto año plantean que las cualidades que debe tener el sociólogo con salida en trabajo social son las de ser un profesional altamente calificado, capaz de elaborar proyectos de intervención social con el objetivo de instrumentar la realidad en pos de la transformación, debe tener la capacidad de potenciar el autodesarrollo comunitario y participar en el proceso de

toma de decisiones, debe ser un cuestionador constante de la realidad, crítico y observador. (Ver Anexos 10 y 11)

Las composiciones realizadas por los estudiantes de segundo año plantean que las cualidades que debe tener el sociólogo con salida en trabajo social son las de ser un profesional responsable en el orden humano, un científico competente, capaz de proponer soluciones a los problemas sociales, comprometido con la transformación, desarrollo y progreso de la sociedad, debe ser crítico y buen observador. (Ver Anexo 12)

Triangulación de datos del instrumento composición.

Los estudiantes concordaron en que las cualidades que deben poseer como sociólogos con salida en trabajo social son las de ser profesionales bien preparados, competentes y responsables, comprometido con su realidad y su ciencia, capaz de elaborar proyectos de intervención y transformación social, crítico y capaz de proponer soluciones a los problemas sociales, debe ser buen observador y tener la habilidad de cuestionarse la realidad y de participar en el proceso de toma de decisiones.

Generalizaciones finales.

Derivadas de un proceso de contrastación entre los instrumentos a partir de las triangulaciones de datos, se arribó a las siguientes conclusiones:

- ✚ Los sociólogos en su mayoría han proyectado fundamentalmente su trabajo a partir de un interés político, que ha repercutido y repercute en su manera de hacer ciencia y en el sentido de justificación y/o aceptación de determinados problemáticas sociales, lo que demuestra la necesidad de remisión para cualquier estudio sobre desempeño profesional a la contradicción rol/función.

- ✚ El sociólogo debe ser un científico que preparado para conocer la sociedad en su heterogeneidad y complejidad sea capaz de diagnosticar, diseñar alternativas de cambio social, proponer soluciones a los problemas existentes, comprometerse con su realidad y cuestionarla constantemente, no para convertirse en críticos elegantes de esa realidad sino para contribuir con ella al desarrollo y progreso de esa sociedad.

- ✚ El sociólogo con salida en trabajo social debe proyectar una imagen social que muestre las cualidades que posee este especialista para que contribuya al desarrollo profesional y amplíe el mercado laboral de estos profesionales. Esta imagen debe poseer como cualidades la de ser un profesional dotado de las herramientas teóricas y prácticas que le permita llevar a cabo una práctica profesional transformadora que conlleve al autodesarrollo de los sujetos sociales, científicamente bien armada, responsable en el orden humano, capaz de proponer soluciones a los problemas sociales existentes, de dirigir cualquier programa de intervención social, de participar en el proceso de toma de decisiones, debe ser un profesional crítico con el objetivo de extraer las potencialidades no desarrolladas que se encuentren en la realidad de la que forma parte. Debe ser facilitador de procesos sociales y buen observador. La presentación de esta imagen aparece en el capítulo I de este trabajo científico.

Conclusiones

Los resultados a los que se arribó durante el proceso de investigación permiten dar respuesta a las interrogantes científicas planteadas:

En relación a los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan esta investigación:

- La ética profesional estudia las exigencias morales que regulan la interrelación de los especialistas con los objetos de su trabajo, la actitud del hombre hacia su deber profesional, y a través de este, hacia las personas a las que está vinculada en virtud del carácter de su profesión y en definitiva, hacia la sociedad en general, esclareciendo cual es la relación entre las exigencias morales específicas de estas profesiones y los principios generales de la moral imperante en la sociedad. La ética profesional permite hacer un análisis sobre las principales obligaciones y conflictos éticos a los que tendrá que enfrentarse aquel profesional que asume responsablemente el ejercicio de su profesión en beneficio de la sociedad, incluyendo tres dimensiones que la constituyen como tal: la dimensión teleológica, la dimensión deontológica y la dimensión pragmática. La dimensión deontológica, es la dimensión de los deberes y las normas, esta dimensión deja claro lo referido al deber ser objeto de estudio de esta investigación.
- El deber ser se concreta en una imagen, pero la desborda porque detrás de la imagen hay toda una construcción teórico-metodológica que tiene relación tanto con la historia de la profesión como con la sociedad donde se ubica la práctica profesional. El deber ser se define como las aspiraciones, como el ideal de la actuación profesional, que no puede ser colocado de forma inalcanzable porque puede traer como consecuencia la pérdida de motivación

profesional, por ello algunos autores cuando se refieren al deber ser de una profesión introducen el término del poder ser con ajuste a las condiciones contextuales, en consecuencia el deber ser se entiende como un proceso de acercamiento a partir de las posibilidades reales del individuo y de la sociedad y no como una meta que hay que cumplir a cualquier precio.

- Es imprescindible contar en cada profesión con el deber ser ya que este orienta la práctica del profesional y permite un desempeño de excelencia, de manera que la construcción de la imagen del profesional es una responsabilidad que tienen las profesiones ante sí.
- El pensamiento sociológico clásico, a pesar de no haber teorizado suficientemente acerca del deber ser del sociólogo, dejó entrever una imagen que aunque no acabada se nos presenta hoy en día como un científico aparentemente desprovisto de valores, con un alto nivel técnico para la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales, pero con una baja capacidad crítica que respondiendo a una posición ideológica determinada construye sus teorías, casi siempre siendo funcional al sistema Capitalista.
- La teoría sociológica contemporánea representada por diferentes escuelas y pensadores fundamentalmente norteamericanos tampoco se ha ocupado demasiado de la construcción del deber ser del sociólogo, sin embargo al igual que los representantes de la teoría clásica han creado la imagen de un sociólogo que aparentemente preocupado por la sociedad y su bienestar, no ha mostrado interés por cuestionarse críticamente su realidad, claro está que esta sociología ha visto nacer también teorías radicales y críticas que a su vez han contribuido a derrocar esta imagen del sociólogo y permitido erigir sobre su base un pensamiento crítico, acorde con los retos que enfrenta la sociedad contemporánea.

- El deber ser del sociólogo con salida en Trabajo Social, apoyado en el referente ético de esta profesión, concreta una imagen que debe ser proyectada en el desempeño de su actividad profesional en correspondencia con las aspiraciones ideo-políticas del Proyecto social cubano en general y de los intereses territoriales en particular, entendiendo por imagen el conjunto de atributos que caracterizan la actuación profesional del especialista y concretan el tipo de profesional a que se aspira.

En relación con las necesidades de partida:

La construcción de esta imagen viene dada por la necesidad sentida de los estudiantes que cursan la carrera de Sociología en la UCLV de orientar su futura práctica profesional y evacuar las dudas existentes en torno a la profesión de sociólogo con salida en Trabajo Social, dudas que se convierten en desconocimiento a la hora de ser empleados laboralmente. Al mismo tiempo la construcción de esta imagen tuvo en cuenta el criterio de profesionales de esta especialidad en la región Central del país que corroboran la necesidad de precisarla para perfeccionar su desempeño profesional.

En relación con los atributos que conforman esta imagen de sociólogo:

La imagen social que proyectará el sociólogo con salida en Trabajo Social deberá contar con atributos como son: Un profesional capaz de **integrar y estimular acciones de cooperación entre las diferentes ciencias sociales** hacia un proceso de transdisciplinariedad en la comprensión y solución de los problemas. Sus ideas estarán en sintonía con **las mejores tradiciones de la cultura universal, portando valores que se correspondan con estas tradiciones**. Será capaz de formular con **valentía y honestidad** los verdaderos problemas que afectan a la sociedad cubana con **un auténtico sentido crítico y creador**. Apropriación de **las herramientas teórico-prácticas para una praxis transformadora, asumida desde su**

protagonismo y concebida desde las instancias que definen las políticas sociales y desde los propios actores sociales. Será capaz de **diagnosticar, proponer soluciones, facilitar procesos sociales, evaluar, pronosticar los posibles escenarios futuros**, lo que redundará en un desempeño de excelencia en su profesión integrando a las mismas el sentido crítico y propositivo que lleva. Contribuirá a formar **grupos, comunidades e instituciones como actores sociales y agentes de cambio** desde la perspectiva del autodesarrollo, accionando sobre las potencialidades humanas contenidas en los procesos sociales. Tendrá una **visión generalizadora, integral y también específica, de toda la diversidad del desarrollo de la sociedad**, que le permita hacer análisis holísticos y transdisciplinarios en sus valoraciones, asumiendo una conducta en correspondencia con esta visión. Tendrá una personalidad **activamente comprometida con el Proyecto Social de la Revolución Cubana, revelándose a través de sus acciones.**

Todos estos atributos ofrecerán los elementos necesarios para enriquecer el Modelo del profesional para la carrera en la UCLV y justifican los modos de actuación planteados en el mismo permitiéndole al futuro egresado una orientación de la práctica profesional y en esta medida socializar su imagen, contribuyendo a un desempeño de excelencia en su profesión por cuanto alude a la conducta moral derivada de su labor técnica.

RECOMENDACIONES

- ✓ Continuar la profundización del estudio de esta problemática que permita un desempeño profesional de excelencia del sociólogo en la Región Central del país.
- ✓ Divulgar los atributos que conforman la imagen del sociólogo con salida en Trabajo Social con el objetivo de que las instituciones y entidades empleadoras de este profesional tengan el conocimiento necesario sobre su labor profesional.
- ✓ Incluir en el Modelo del profesional vigente los atributos de esta imagen que aún no están contempladas dentro de este con el objetivo de enriquecerlo.

Bibliografía

1. Beltrán, Miguel: Ciencia y Sociología. Editorial Centro de Investigaciones Sociológicas en coedición con Siglo XXI de España Editores, S.A, Madrid, 1988.
2. Bermejo, Francisco: Ética y Trabajo Social. Editorial Ciencia 3, UPCO Madrid, 1996.
3. Bourdieu, Pierre: Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo XXI Editores, México, 1998.
4. _____: El oficio del sociólogo. Siglo XXI Editores, México, 1991.
5. _____: Sociología y Cultura. Editorial Grijalbo, México, 1992.
6. Colectivo de Autores: El auto desarrollo comunitario. Crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación. Editorial Feijoo, Santa Clara, 2004.
7. Colectivo de autores: El funcionamiento en la sociología norteamericana. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1973.
8. Colectivo de autores.: Historia de la Sociología del S. XIX comienzos del XX. Editorial Progreso Moscú, 1989.
9. Colectivo de Autores: Introducción a la Sociología, tomo I, II, III.
10. Colectivo de autores: Lecturas sobre Historia del Trabajo Social. Editorial Félix Varela, La Habana, 2003.
11. Colectivo de Autores: Palabras que esperan: ética y trabajo social. Empresa Gráfica de Camaguey, 2006.
12. Díaz, Esther y Rivera, Silvia: Algunas consideraciones para una ética aplicada a la investigación científica.
13. Durkheim, Emile: La división del trabajo social. Editorial Madrid Jorro, 1928.
14. Durkheim Emile: Las reglas del método sociológico. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1972.
15. García Luis, Julio: Ética y deontología de la comunicación social. Editorial Félix Varela, La Habana, 2005.

16. Han Erich: Realidad social y conocimiento sociológico. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1985.
17. Hernández, Aymara: Historia y Crítica de las teorías sociológicas. Editorial Félix Varela, La Habana, 2003.
18. http://www.cps.org.ar/codigo_etica.htm Consultada el 17 de Junio de 2006.
19. Lukes, Steven: Emile Durkheim. Su vida y obra. Centro de Investigaciones Sociológicas, 1984.
20. López Bombino, Luis: El saber ético de ayer a hoy. Editorial Félix Varela. La Habana, 2004. Tomo I y II.
21. Macionis, John, Ken Plummer: Sociología. Editorial Prentice Hall Europe, España, 1998.
22. Material de estudio "Cuatro aristas del análisis sobre el desarrollo del trabajo social en Cuba". Ramón Rivero Pino. C.E.C. UCLV.
23. Mendieta y Núñez, Lucio: Tres ensayos sociológicos. Editorial Universidad Autónoma de México, México, 1979.
24. Merton, Robert: Teoría y estructura social. Editorial Calzada, 1980
25. Moya, Carlos: Sociólogos y Sociología. Editorial Siglo XXI editores, s.a, México, 1984.
26. Parsons, Talcott: El sistema social. Editorial Revista de Occidente, S.A., Madrid, 1996.
27. Proveyer Cervantes, Clotilde; Manson, Sue-Axel: Trabajo Social en Cuba y Suecia: desarrollo y perspectivas. Ediciones Arcadia, Santi Spíritus, 2004.
28. Ritzer, George: Teoría Sociológica clásica. Tercera Edición Mc Graw Hill, España, 2001.
29. _____: Teoría Sociológica Contemporánea. Editorial Félix Varela, La Habana, 2003.
30. Rodríguez Gómez, Gregorio: Metodología de la investigación cualitativa. Impreso en Santiago de Cuba, 2002.
31. Ruiz Iglesias, Magalys: Profesionales competentes: una respuesta educativa. Instituto Politécnico Nacional, México, 2001.
32. Sánchez Vázquez, Adolfo: Ética. Editorial Crítica, Barcelona, 1978.

33. Tünnerman Bernheim, Carlos: La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI. Editorial Unión de Universidades de América Latina, México, 2003.
34. Urrutia Barroso, Lourdes: Sociología y Trabajo Social aplicado. Editorial Félix Varela, La Habana, 2003.
35. Weber, Max: Economía y Sociedad I. Editorial Fondo de cultura Económica, Pánuco -México, 1944.
36. Wright Mills, Charles: La imaginación sociológica. Edición Revolucionaria, La Habana, 1969.

Anexo 1

UNIVERSIDAD CENTRAL MARTA ABREU DE LAS VILLAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE SOCIOLOGÍA CON SALIDA EN TRABAJO SOCIAL
MODELO DEL ESPECIALISTA
CURSO REGULAR

CARACTERIZACION DE LA CARRERA.

La preparación del sociólogo constituye una necesidad creciente para el país sobre todo en los momentos actuales en que el dinamismo de los procesos sociales exige de su conocimiento científico sistemático y de su transformación a fin de apoyar a las instancias gubernamentales y diferentes actores sociales en las estrategias y políticas de desarrollo social (comunidades, grupos e individuos; empresas, colectivos laborales, organizaciones sociales e instancias de gobierno con énfasis en lo local).

A inicios del curso académico 2000-01, y por iniciativa de la alta dirección del país, se orienta la conformación de un plan de estudios dirigido a la preparación de trabajadores sociales. En un inicio se procedió experimentalmente a preparar a graduados de preuniversitario en un Curso Técnico de Trabajo Social, cuyos egresados formarían la cantera para diferentes carreras universitarias, incluida Sociología la cual asume la Universidad Central de Las Villas específicamente para cursos regulares diurnos con especialización en Trabajo Social.

Enfrentar la preparación de sociólogos especializados en trabajo social para realizar el trabajo científico de producción de conocimientos y la práctica concreta para el autodesarrollo de grupos, comunidades e instituciones teniendo en cuenta la necesidad creciente de abordar los escenarios concretos en que realiza la praxis viva de los actores sociales, permitirá ofrecer a los territorios centrales del país un profesional dotado de las herramientas teóricas y prácticas que impregnará un perfeccionamiento de la acción social concebida desde las instancias que definen las políticas sociales y desde los propios actores sociales.

1.OBJETO DE LA PROFESIÓN.

El sociólogo debe conocer científicamente la sociedad en su complejidad, heterogeneidad, con sus especificidades para diagnosticar, evaluar, pronosticar, solucionar problemas existentes, prevenirlos en lo posible y participar en la toma de decisiones y en el diseño de alternativas de cambio social a diferentes escalas y en diferentes esferas (local, comunitaria, empresarial, territorial, nacional. Debe asimismo, aprehender la historicidad de las problemáticas sociales que estudie para poder entender el pasado de las realidades actuales y ser capaz de pronosticar los escenarios posibles futuros.

En el caso de la especialidad de trabajo social, debe abordar los grupos, las comunidades y las instituciones como agentes actuantes, portadores de necesidades concretas, que poseen dinámicas propias en las cuales se entrecruzan y mediatizan innumerables factores, entre los cuales, su propia acción transformadora como actor social, que reflejan aspectos específicos en su cotidianidad, su imaginario, su cultura, su mitología, los cuales requieren ser abordados con referenciales teóricos específicos y un enfoque multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario, a fin de reflejarlos adecuadamente y potenciarlos en función de los proyectos sociales de la sociedad cubana. Así, el objeto de la profesión del sociólogo especializado en trabajo social es la praxis transformadora de y en las personas, los grupos, las comunidades y las instituciones en su complejidad, integridad y singularidad; haciendo especial énfasis en las intermediaciones de las necesidades actuales y potenciales de las personas, los grupos y las comunidades con las instituciones que real y potencialmente deben satisfacerlas.

FUNCION DE LA PROFESIÓN.

La Sociología, contando con su carácter eminentemente integrador como herramienta fundamental y de su capacidad para comprender las especificidades, lo diverso en la integralidad, incluyendo la visión de los sujetos sociales (individuales y colectivos) como actores sociales con capacidad de transformación autogestora de sus circunstancias, incluyéndose a sí mismo, con sus resultados investigativos y los de otras ciencias sociales, unifica en un sistema de conocimientos lógicamente estructurado una visión generalizadora, integral y también específica, abarcadora de toda la diversidad del desarrollo de la sociedad.

El especialista en trabajo social se formara con una visión esencialmente autodesarrollista de los sujetos de su conocimiento y de su practica abandonando el enfoque asistencialista, empirista, sectorializado y verticalizado que ha primado en la práctica del trabajo social. Para ello dominará los referenciales teóricos, los métodos activos de investigación-acción-participación-transformación y nucleará una personalidad activamente comprometida con el proyecto social de la revolución cubana.

Su función primordial es potenciar la conciencia crítica en su integración activa con las personas, familias, grupos y comunidades interviniendo no sólo en el proceso de su preparación sino también en la preparación de las instituciones implicadas con el objetivo de desarrollar su capacidad de enfrentar activa y creadoramente, a partir de sus propias condiciones de existencia, su autodesarrollo como actores sociales, lo que contribuirá a la solución de sus problemas, la integración de sus necesidades específicas en los contextos sociales más amplios y la prevención de alternativas contrarias al ideal emancipador del proyecto social de la Revolución Cubana que supone un sujeto activo y creador.

Las funciones específicas se pueden estructurar como:

- 1.Función de Investigación acción participación transformación con el objetivo de representar teóricamente y coadyuvar al autodesarrollo de su sujeto social.**
- 2.Función de dirección de cualquier tipo de programa de intervención personal, grupal, comunitaria e institucional contribuyendo a la elaboración de sus presupuestos, a la organización de los sujetos participantes y a la coordinación de sus acciones con un modelo multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar.**
- 3.Función de asesoría a los diferentes niveles de gobierno en programas de desarrollo y autodesarrollo comunitario, para garantizar que la representación teórica de la realidad y la experiencia practica confluyan armónica e integradamente en la visión de dichos programas.**
- 4.Función de formación de diferentes sujetos o actores sociales que participan activamente en la elaboración, fundamentación y realización de programas de desarrollo y autodesarrollo comunitario.**
- 5.Función de agente de autodesarrollo personal, grupal y comunitario en los entornos en que realiza su vida persona convirtiéndose en agente social activo transformador.**
- 6.Función crítico-revolucionaria desentrañando las potencialidades de desarrollo no realizadas y que se encuentran contenidas en la realidad social sometida a examen, en particular, en el sistema de sus contradicciones esenciales.**

MODOS DE ACTUACIÓN.

De acuerdo al papel y la función de la Sociología, el sociólogo actúa en múltiples direcciones ya que no solo ejerce funciones cognoscitivas, sino también prácticas transformativas. Por tal motivo, el principal modo de actuación del sociólogo es la investigación. Contribuye desde esta como asesor, divulgador, promotor. Colateralmente actúa en la Docencia. En el caso de la especialización en trabajo social, su modo de actuación es la Investigación-Acción-Participación-Transformación.

CAMPOS DE ACCION.

Como Investigador:

Participa en todas las etapas vinculadas con la realización de la investigación científica desde la concepción de los problemas hasta la realización de los informes tanto en el plano de los problemas específicos de su sociedad como en el contexto de la teoría sociológica. En especial domina activamente el paradigma cualitativo dialógico de investigación para producir conocimientos y transformar la realidad.

Como Asesor:

Participa en los distintos momentos del proceso de asesoría desde el análisis y procesamiento de información hasta las tomas de decisiones, en coordinación activa con las diferentes instancias implicadas, haciendo énfasis en el enfoque de la potenciación en los diferentes sujetos sociales de su participación activa, creativa y transformadora.

Como Divulgador Promotor

Participa en la organización, realización y evaluación de los innumerables programas de divulgación y promoción de todo tipo que se realizan en los nuevos espacios de la practica social activa, contribuyendo a potenciarlos, en cuanto a los procesos de toma de decisiones y al autodesarrollo de los agentes sociales (personas, grupos, comunidades e instituciones)

Como Docente

Participa en el proceso docente educativo desde las concepciones de programas de formación hasta la evaluación de los alumnos, contribuyendo a través de su practica docente a la formación de la capacidad crítica, el autodesarrollo personal, la reflexión consciente y la entrega al proyecto social de la Revolución Cubana.

ESFERAS DE ACTUACIÓN

Son innumerables las esferas de actuación del sociólogo debido a su perfil. Entre ellas tenemos:

1. Esfera económica y de la planificación. En ella sus acciones básicas están destinadas al conocimiento profundo de las necesidades más urgentes de la población en cuanto a condiciones ambientales, de vida y trabajo, colaborando en el diseño de estrategias y acciones de perfeccionamiento de los planes de desarrollo económico, social y físico.
2. Esfera sociocultural. Sus acciones están destinadas al conocimiento profundo de los principales problemas sociales que afectan al desarrollo sociocultural del país tales como: los procesos de cambio en la estructura socioclasista y ocupacional; las características de la familia y sus efectos en el modo de vida; los problemas propios de determinados grupos sociales (jóvenes, tercera edad, discapacitados, mujeres); las características del hábitat urbano y rural; urbanizaciones espontáneas; los efectos sociales de las transformaciones de la industria y la agricultura; los patrones de consumo y demanda del mercado interno y externo; la salud y el bienestar humanos; la influencia de los medios de comunicación en la cultura; la identidad cultural, y otros.
3. Esfera laboral. Estudiar los factores sociales que inciden en la efectividad del trabajo y otros tales como: fluctuación laboral, disciplina, actitud y satisfacción laboral, métodos de

dirección, política de cuadros, dinámica de la estructura socioprofesional y otros, con el objetivo de ayudar a la dirección científica del trabajo en el país.

4. Esfera educativa. Estudiar aspectos tales como: interrelación entre los componentes del colectivo docente en los diferentes niveles del sistema, papel educativo del profesorado, incidencia de la escuela como promotora de cultura, factores que inciden en la formación política -ideológica y moral de los estudiantes; necesidades de graduados de acuerdo al desarrollo económico y técnico de los territorios y otros que coadyuven al perfeccionamiento del sistema educacional cubano. En el campo de la docencia, realizará actividades docentes educativas y metodológicas.

5. Esfera de la prevención y asistencia social. Conocer los factores que gravitan en diferentes manifestaciones de conducta antisocial, trastornos de conducta social y otros problemas, con el objetivo de adecuar programas de acción de asistencia social y programas que aceleren la labor preventiva.

6. Esfera político-ideológica. Estudiar las necesidades más urgentes para el perfeccionamiento de los órganos de dirección política y gubernamentales del país, tales como el papel de la participación de la población en estos órganos, la representatividad de su membresía, los vínculos con la comunidad, y otros.

El sociólogo especializado en Trabajo Social participa en todas estas esferas a partir de un metodología cualitativa dialógica, basada en la investigación-acción-participación-transformación desde su nivel específico singular de expresión, haciendo énfasis en la concepción del autodesarrollo de los agentes sociales, incluyéndose a sí mismo y produciendo rigurosos conocimientos científicos, que reflejen las contradicciones esenciales y la búsqueda colectiva de sus soluciones particulares.

OBJETIVOS GENERALES DEL MODELO DEL SOCIÓLOGO ESPECIALIZADO EN TRABAJO SOCIAL.

Educativos: Que los estudiantes sean capaces de participar de forma independiente y creadora, como sujetos activamente comprometidos ética, social, política e ideológicamente en los procesos de transformación necesarios al Proyecto Social de la Revolución Cubana con los agentes sociales con los cuales trabajan, a partir una sólido sistema de concepciones epistemológicas e ideológicas, conocimientos teórico-metodológicos, habilidades investigativas, hábitos laborales y modos prácticos de acción colectiva crítico-constructiva y emancipatoria en razón de una ética que

potencia el autodesarrollo de los sujetos sociales; todo lo que se logra a través de una fuerte formación académica y de un vínculo permanente laboral e investigativo.

Instructivos: Que los estudiantes sean capaces de Investigar en forma integral y critica los procesos sociales que se desenvuelven y desarrollan en sus sujetos concretos (personas, grupos, comunidades e instituciones) utilizando como modo de acción el paradigma de investigación-acción-participación-transformación y como herramientas, las fuentes de información en idioma ingles y español, la tecnología automatizada de avanzada, los logros de la estadística matemática, para desentrañar sus contradicciones y priorizar el autodesarrollo y el alcance de una conciencia crítico reflexiva y emancipatoria, en correspondencia con las grandes aspiraciones de la sociedad cubana.

(Este documento fue elaborado por: Lic. Dagoberto Figueras Matos; Dr. Joaquín Alonso Freyre; Dr. Ramón Rivero Pino; Dr. Armando Pérez Yera.)

Anexo 2

Entrevista en profundidad a especialistas

Nombre y Apellidos: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Graduación: _____

Cargo que desempeña: _____

Provincia: _____

1. ¿Muchos autores consideran que los códigos de ética son de suma importancia para el correcto desempeño de las profesiones. Usted como profesional de la sociología qué opina de la importancia o no de los códigos de ética?
2. ¿Conoce usted si en nuestro país existe o no un código de ética del sociólogo?
3. ¿De existir, qué conocimientos tiene acerca de ese código?

ANEXO 3

Tabla de la entrevista en profundidad a especialistas.

Sujetos/preguntas	Pregunta 1								Pregunta 2		
	1	2	3	4	5	6	7	8	si	no	No se
1	x									x	
2			x							x	
3		x		x						x	
4				x						x	
5		x								x	
6					x					x	
7						x		x		x	
8						x				x	
9							x			x	
10			x					x		x	

LEYENDA

Pregunta 1

- 1.- Un compromiso por escrito no es absolutamente necesario.
- 2.- Es importante el código de ética para el sociólogo porque marca límites profesionales.
- 3.- Es importante el código de ética para el sociólogo porque así estaría más apegado a la verdad.
- 4.- Es importante el código de ética para el sociólogo porque debe tener una orientación ética en su actuación profesional.
- 5.- Es importante el código de ética para el sociólogo porque la investigación exige ciertos criterios morales.
- 6.- Es importante el código de ética para el sociólogo porque así se orienta mejor nuestro trabajo.
- 7.- Es importante el código de ética para el sociólogo porque todas las profesiones tienen un modo de hacer que es consustancial a lo que debe ser.
- 8.- Es importante el código de ética para el sociólogo porque permite el desarrollo profesional.

Anexo 4

Muestra de Entrevista I

1. Yo pienso que es importante el código de ética para cualquier profesión y en el caso de la sociología más porque debemos tener cierta orientación ética, pues en ocasiones se falsea la realidad, algo que no es ético, los sociólogos en ocasiones asumen posturas o tienen un discurso ajeno a la realidad (por determinados intereses políticos).
2. No conozco la existencia de un código de ética para el sociólogo en nuestro país.

Anexo 5

Muestra de entrevista II

1. El código de ética es importante porque marca límites profesionales de lo que debe o no hacer el profesional, y más aún para nuestra profesión que toca puntos vulnerables de la sociedad, lo que no quiere decir que nosotros como sociólogos tengamos un desconocimiento total sobre esto pues la carrera brinda ciertos elementos éticos que permiten orientarnos.
2. No conozco de la existencia de un código de ética en esta profesión.

Anexo 6

Entrevista grupal

1. ¿Cómo creen ustedes que se han proyectado los sociólogos a lo largo de la historia de la sociología?
2. ¿Cómo creen ustedes que se están proyectando los sociólogos en un mundo tan convulso y contradictorio?
3. ¿Cómo debe proyectarse y actuar el sociólogo en nuestros días?
4. ¿Qué cualidades debe tener la imagen del sociólogo con salida en trabajo social?

Anexo 7

Tabla de la entrevista grupal realizada a cuarto año.

Sujetos/preguntas	Pregunta 1					Pregunta 2						Pregunta 3						Pregunta 4							
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8
1	x	x		x		x						x	x					x							
2	x	x	x				x						x						x						
3		x						x						x						x	x	x	x		
4									x				x		x						x				x
5				x	x					x	x	x	x		x	x								x	
6				x		x	x	x					x	x			x					x	x	x	x
7		x													x						x	x			x
8			x	x			x	x			x		x	x	x						x				

LEYENDA

Pregunta 1

- 1.- No se implicaron en las verdaderas necesidades sociales.
- 2.- Han sido explicativos sin tendencia a la transformación
- 3.- Han hecho ciencia respondiendo a un interés de clase.
- 4.- Asumieron a lo largo de la historia posturas conservadoras (mantener el status quo).
- 5.- Una considerable mayoría divagó en abstracciones ambiguas.

Pregunta 2

- 1.- Los sociólogos están siendo simples instrumentos del Estado.
- 2.- Se está proyectando de una manera crítica y revolucionaria.
- 3.- Se preocupan solo por aquellos temas que pueden ser financiados.
- 4.- Continúan moviéndose mayormente en el plano teórico descriptivo.
- 5.- Se trazan proyectos que contienen elementos más tangibles y menos utópicos.
- 6.- Tienden a justificar y aceptar ciertas problemáticas sociales.

Pregunta 3

- 1.- El sociólogo debe ser investigador totalmente desprejuiciado y crítico de la realidad social.
- 2.- Debe tener capacidad para transformar la realidad en función del bienestar social.
- 3.- Deben ir en todo momento tras la búsqueda de las verdaderas causas de los fenómenos sociales.
- 4.- Debe ser capaz de proponer soluciones y elaborar estrategias.
- 5.- Debe adoptar el principio de la imparcialidad.
- 6.- Debe proyectarse como mediador entre las instituciones y las personas.

Pregunta 4

- 1.- El sociólogo con salida en Trabajo Social debe poseer una sensibilidad mayor para localizar donde es vulnerable la sociedad.
- 2.- Debe ser flexible, comprensivo y humano.
- 3.- Debe ser desprejuiciado.
- 4.- Debe ser facilitador de procesos sociales.
- 5.- Debe ser protagonista activo de transformaciones sociales.
- 6.- Debe ser un profundo conocedor de la teorí que lo precede y los métodos de investigación.
- 7.- Debe ser discreto y poseer el don de la locuacidad.
- 8.- Debe inspirar profesionalidad y seriedad en el trabajo.

Anexo 8

Tabla de la entrevista grupal realizada a segundo año.

Sujetos/preguntas	Pregunta 1					Pregunta 2					Pregunta 3							Pregunta 4								
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		x		x						x			x		x					x			x		x	x
2	x	x				x	x				x		x					x	x							
3			x	x				x	x			x		x	x					x						
4					x					x					x	x				x		x				
5		x			x		x		x	x			x		x		x			x	x		x	x	x	
6		x		x	x	x	x		x						x			x								x
7		x			x	x			x		x		x		x		x	x	x							
8				x	x	x	x		x				x			x	x		x							x

LEYENDA

Pregunta 1

- 1.- A lo largo de la historia los sociólogos han sido demasiado teóricos.
- 2.- Han defendido el principio de la estática social.
- 3.- En sus inicios fueron descriptivos.
- 4.- Asumieron a lo largo de la historia posturas conservadoras.
- 5.- Una considerable mayoría elaboró teorías que le eran funcionales al sistema.

Pregunta 2

- 1.- Los sociólogos tienden a aceptar ciertas problemáticas sociales.
- 2.- Se proyectan como profesionales que laboran con el objetivo de alcanzar una posición social elevada.
- 3.- Están siéndoles funcionales a los sistemas políticos.
- 4.- Se está proyectando como profesionales que trabajan únicamente para hacer factibles políticas estatales.
- 5.- Están siendo críticos y revolucionarios.

Pregunta 3

- 1.- El sociólogo debe ser protagonista de los cambios sociales.
- 2.- Debe ser crítico.
- 3.- Deben ir en todo momento tras la búsqueda de las verdaderas causas de los fenómenos sociales.
- 4.- Debe ser desprejuiciado.
- 5.- Debe ser capaz de proponer soluciones a los problemas sociales existentes.
- 6.- Debe ser capaz trazar estrategias para transformar la realidad social.
- 7.- Debe estar comprometido con su realidad y su profesión

Pregunta 4

- 1.- El sociólogo con salida en Trabajo Social debe ser capaz de proponer soluciones a los diferentes problemas a los que se verá enfrentado
- 2.- Debe ir en todo momento en busca de transformar la realidad en función del pueblo.
- 3.- Debe inspirar cientificidad y seriedad en su trabajo.
- 4.- Debe ser flexible y locuaz.
- 5.- Debe ser discreto.

- 6.- Debe ser desprejuiciado.
- 7.- Debe ser humano.
- 8.- Debe ser un profesional altamente calificado.
- 9.- Debe ser facilitador de procesos sociales.

Anexo 9

GUÍA PARA LA COMPOSICIÓN

El deber ser de una profesión se concreta en la imagen social que proyecten sus profesionales, imagen ésta que posibilita un mayor conocimiento a nivel societal de la profesión y su práctica profesional. La sociología en el contexto cubano no ha dejado claro cuál es el deber ser de sus profesionales, por eso nos hemos planteado mediante esta investigación definir la imagen del sociólogo con salida en trabajo social con el objetivo de lograr una proyección social que permita aclarar las dudas que existen en torno a esta profesión, dudas que se convierten en desconocimiento a la hora de ocupar laboralmente a estos profesionales.

Para lograr nuestro objetivo necesitamos de su aporte teniendo en cuenta su condición de estudiante de sociología con salida en trabajo social.

Realice una composición con el siguiente tema: “Las cualidades que debo tener como sociólogo con salida en trabajo social”.

Anexo 10

Muestra de composición I

Como sociólogo con salida en Trabajo Social debo desarrollar la cualidad de ser un buen interventor, para así proyectarme mejor en cualquier ámbito y hacia cualquier problema que presente el individuo, grupo o comunidad objeto de mi intervención. También debo ser buen observador, insertándome a través de esta en la situación problemática existente.

Debo ser un buen comunicador para que no existan barreras comunicativas entre el necesitado de la ayuda y yo, y como todo sociólogo debo ser un buen investigador para así explotar al máximo el problema objeto de mi investigación.

Anexo 11

Muestra de composición II

El sociólogo con salida en trabajo social tiene una arista más amplia en su campo de acción pues el abanico de sus funciones se abre en los más disímiles espectros de la sociedad. A la manera de Marx, el sociólogo desde esta perspectiva no se reduce a un análisis retórico de la realidad sino que puede instrumentarla en pos de la transformación.

La compleja red en que está inmerso el individuo social requiere de una comprensión crítica que rebase las visiones contemplativas. Los fenómenos que constantemente median en la macroestructura, necesitan no solo ser radiografiados, sino sometidos a una cirugía. El rol del sociólogo no es pararse en una esquina y maquillarle las arrugas al mundo. Un profesional seriamente comprometido en su desempeño, interviene directamente en los procesos de ajuste, de modo que su inserción convoque y persuada a los sujetos destinatarios para que estos se reconstruyan y sean capaces de convertirse en autores de su propia historia.

Anexo 12

Muestra de composición III

La sociedad desconoce el deber ser de un sociólogo como profesional en el campo de estudios e investigaciones sociales, particularmente en Cuba donde la carrera ha transitado de manera interrumpida y sin dejar claro su campo de acción.

Como sociólogo con salida en trabajo social debo reunir cualidades como un verdadero profesional comprometido con la transformación, desarrollo y progreso social. Frente a las problemáticas sociales de varias dimensiones y varios niveles el sociólogo debe aparecer como mediador de todos los procesos entre el gobierno y la sociedad, como defensor de los intereses sociales.