

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS  
PEDAGÓGICAS  
“FÉLIX VARELA MORALES”  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE MARXISMO LENINISMO E  
HISTORIA**



## **TRABAJO DE DIPLOMA**

**Título: La Revolución del 68 en Villa Clara: propuesta de actividades para contribuir a su conocimiento.**

**Autor: Oslady Hernández Fleites.**

**Tutores: Ms.C. Isabel Montero Machado.**

**Santa Clara, 2014  
“AÑO 55 DE LA REVOLUCIÓN”**

*“...las ventajas que el estudio de la historia local reporta a los maestros son inmensas. Enseña a observar, a investigar, a reflexionar, preparar para comprender mejor la vida social, la patria y la manera de servirla, es una fuente de funciones morales, vincula al maestro con la comunidad por un fuerte sentimiento de simpatías. Es finalmente una escuela de bondad y de devoción al deber...”*

*Ramiro Guerra Sánchez*

### **Resumen:**

La investigación titulada La Revolución del 68 en Villa Clara: propuesta de actividades para contribuir a su conocimiento tiene como propósito aplicar actividades para fortalecer el conocimiento de la historia local en estudiantes de 11no grado del Centro Mixto "Félix Álvarez Soto". Se aprovechan en la misma las potencialidades que brinda la asignatura en lo relacionado con la utilización de métodos propios de la investigación histórica para el desarrollo de habilidades en los estudiantes, empleándose como métodos científicos: análisis y síntesis, histórico y lógico, inducción y deducción, análisis documental, observación científica, encuesta, prueba pedagógica, cálculo porcentual. Las cuales tienen un enfoque interdisciplinario y están diseñadas para aplicarse en diferentes momentos del proceso docente educativo. La propuesta fue valorada por criterio de evaluadores externos los que la calificaron de pertinente, viable, y muy necesaria.

## Índice

Introducción.....	1
Desarrollo, Fundamentación Teórica y Metodológica.....	9
Análisis y/o determinación de necesidades.....	14
<hr/>	
Fundamentación de la Propuesta de actividades.....	15
Actividades.....	16
Valoración por el criterio de evaluadores externos.....	20
<hr/>	
Validación de la propuesta de actividades.....	26
Conclusiones.....	27
Recomendaciones.....	28
<hr/>	
Referencias bibliográficas.....	29
<hr/>	
Bibliografía...	30

Anexos

## Introducción:

El estudio de la Historia de Cuba como disciplina escolar no puede contemplarse al margen del proceso de creación y desarrollo de la sociedad, pero también resulta inseparable de la historia cultural y de los valores de cada etapa histórica, de ahí su importancia en la enseñanza general.

Como resultado de la prioridad otorgada a esta disciplina desde la década del noventa del pasado siglo, en los programas de todos los niveles de enseñanza se orientó integrar de forma orgánica, el tratamiento de la historia local sobre la base de una flexible y adecuada solución del sistema de conocimiento por parte de los docentes a partir del supuesto teórico que el componente identitario de la historia es el mejor asidero de un pueblo para probar su existencia y adelantar su proyecto común.(...) una parte de dicho componente se encuentra en el entorno más cercano, por lo que amar la historia local es prologo para amar la historia de la patria (...)(Alonso. L, 2012).

Pese a que la búsqueda bibliográfica denota tratamiento al tema donde se destacan autores como Ramiro Guerra (1951), Waldo Acebo (1992), Idania Núñez (1994), José Ignacio Reyes (2000), Horacio Díaz Pendás (2008) y recientemente. Ana Deysi Milían en su tesis doctoral lo referente a la historia local aun carece de sistematicidad en cuanto a su contribución al proceso enseñanza-aprendizaje. En todos los programas se incluyó como novedad la historia local en los diferentes períodos de la Historia Nacional. Esa inclusión vino a llenar un espacio de casi 30 años en el que las historias locales o regionales no se abordaban.

Mediante el estudio de la localidad se puede ver cómo se produce el proceso histórico; cómo los hechos y fenómenos se materializan, cómo se objetivan e influyen en la propia vida. Con este conocimiento se aprende a valorar la actividad del hombre, tanto en lo individual como en lo social, se convierte en un proceso vivo, que permite que los hechos adquieran un mayor significado y que posibilite a partir del presente, comprender las tradiciones morales y patrióticas.

La vivencia diaria del investigador en su práctica laboral responsable permitió determinar como **situación problemática:**

Existen limitaciones en el tratamiento de la historia local en las clases de Historia de Cuba, en particular sobre la Revolución del 68, se desaprovechan las diferentes temáticas que brinda el programa para establecer el vínculo entre lo nacional y lo local y las potencialidades del museo y de los lugares históricos de la localidad para este fin.

La problemática anterior conduce a plantear el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al conocimiento de la Revolución del 68 en Villa Clara, con los estudiantes de octavo grado del Centro Mixto “Félix Álvarez Soto”?

**Objeto**: Historia local

Para dar solución al problema declarado se plantea el siguiente **Objetivo general**: Proponer un conjunto de actividades para contribuir al conocimiento de la Revolución del 68 en Villa Clara, con los estudiantes de octavo grado del Centro Mixto “Félix Álvarez Soto”.

**Interrogantes científicas:**

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y de la localidad en los estudiantes del preuniversitario?
2. ¿Qué conocimientos tienen sobre la Revolución del 68 en Villa Clara los estudiantes de octavo grado del Centro Mixto “Félix Álvarez Soto”?
3. ¿Qué características tendrá la propuesta de actividades para contribuir al conocimiento de la Revolución del 68 en Villa Clara, con los estudiantes de octavo grado del Centro Mixto “Félix Álvarez Soto”?
4. ¿Cómo valoran los evaluadores externos la propuesta de actividades para contribuir al conocimiento de la Revolución del 68 en Villa Clara, con los estudiantes de octavo grado del Centro Mixto “Félix Álvarez Soto”?
5. ¿Qué resultados se obtienen de la aplicación práctica de la propuesta de actividades para contribuir al conocimiento de la Revolución del 68 en Villa Clara, con los estudiantes de octavo grado del Centro Mixto “Félix Álvarez Soto”?

Las interrogantes científicas orientaron a la elaboración de las siguientes

### **Tareas Científicas:**

1. Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba y de la localidad en los estudiantes del preuniversitario.
2. Diagnóstico del estado actual sobre los conocimientos que tienen de la Revolución del 68 en Villa Clara los estudiantes de oncenavo grado del Centro Mixto "Félix Álvarez Soto".
3. Diseño de una propuesta de actividades para contribuir al conocimiento de la Revolución del 68 en Villa Clara, con los estudiantes de oncenavo grado del Centro Mixto "Félix Álvarez Soto".
4. Valoración por criterio de evaluadores externos sobre la propuesta de actividades para contribuir al conocimiento de la Revolución del 68 en Villa Clara, con los estudiantes de oncenavo grado del Centro Mixto "Félix Álvarez Soto".
5. Evaluación de los resultados que se obtienen de la aplicación práctica de la propuesta de actividades para contribuir al conocimiento de la Revolución del 68 en Villa Clara, con los estudiantes de oncenavo grado del Centro Mixto "Félix Álvarez Soto".

### **Metodología de la investigación**

En la investigación se asume la **dialéctica materialista** como método universal, a partir de la concepción metodológica sistemática del proceder de la investigación se determinaron los siguientes **métodos científicos**:

#### **Del nivel teórico:**

Histórico-lógico: se empleó en el tratamiento de la literatura pedagógica relacionada con el problema. Además se ve en la lógica de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual se adapta a la lógica de las actividades propuestas para fortalecer al profundizar en el conocimiento de la historia local.

Análisis y síntesis: permite el estudio y procesamiento de la bibliografía, la elaboración del marco teórico referencial y la propuesta de actividades.

Inducción y deducción: permite analizar las causas que provocaron la determinación del problema objeto de investigación.

Ascenso de lo abstracto a lo concreto: permitió la determinación de las regularidades del objeto en el aspecto teórico y la formulación de las actividades como vía de solución al problema científico. Para el arribo a las conclusiones parciales y finales.

#### Del nivel empírico:

Análisis documental: Se aplicó durante las etapas inicial, y final de la investigación, en la revisión de los planes de clase y las técnicas de estudio independiente aplicadas a los estudiantes del centro, para valorar el estado y el cumplimiento de las tareas de estudio; y las libretas de los estudiantes para constatar el estado real del problema.

Observación: se emplea en las visitas a clases para conocer el tratamiento que le dan los docentes a la historia local en la clase.

Entrevista: con el objetivo de explorar la preparación realizada de los docentes para el trabajo con la historia local.

Criterio de evaluadores externos: Se utiliza para valorar la calidad y la pertinencia de la propuesta que se realiza en la investigación.

#### Del nivel matemático-estadístico:

Calculo porcentual: se emplea en el diagnóstico como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente.

Tablas y gráficos: para tabular los datos de la prueba pedagógica tanto inicial como final.

**Población:** El universo poblacional de la investigación lo integran los 73 estudiantes onceno grado del Centro Mixto “Félix Álvarez Soto”.

**Muestra:** la integran los 25 estudiantes del grupo 2 de onceno grado del Centro Mixto “Félix Álvarez Soto” por ser el colectivo donde el investigador desarrolla su práctica profesional responsable, por ello el criterio de selección es intencional no probabilístico.

### **Novedad científica:**

La novedad científica de la investigación radica en la concreción de una propuesta de actividades para contribuir al conocimiento de la Revolución del 68 en Villa Clara, las que se realizan con un enfoque interdisciplinario en diferentes momentos del proceso docente educativo.

## **DESARROLLO**

### **I Fundamentación teórica- metodológica.**

#### **1.1 Proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.**

La Historia de Cuba tiene un gran potencial político-ideológico para la formación de la personalidad, que le viene dado, entre otros factores, por el estudio de las tradiciones patrióticas del pueblo y la continuidad del proceso de lucha por la independencia hasta llegar a la revolución socialista. Mediante estos elementos podrá inculcarse en los niños el amor a la patria, el orgullo de ser cubano, el respeto por los héroes, el deseo de imitarlos, el odio al imperialismo, entre otros sentimientos de gran connotación en la formación política-ideológica de las nuevas generaciones.

El estudio de la Historia de Cuba juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en la formación de valores que permitan a los estudiantes identificarse con su Patria y a su vez con el lugar o región donde vive. Es de vital importancia que reciba el tratamiento adecuado a cada uno de los temas históricos nacionales vinculados con los locales desde los primeros años de socialización del estudiante, los mismos le servirán para el resto de su vida y le darán la oportunidad de defender con argumentos y razones las ideas de la sociedad en que vive.

Es la Historia quien, de manera fundamental, se encarga de formar el concepto del desarrollo progresivo de la humanidad, de sus bases científicas; ha de enseñar a comprender la esencia de los fenómenos sociales, sus causas y los criterios para enjuiciarlos y valorarlos. Es la Historia una de las disciplinas que proporciona amplias posibilidades para establecer el vínculo entre la escuela y la vida al asumir posiciones correctas.

Un elemento determinante en el proceso de aprendizaje de la Historia de Cuba que facilita lo expresado anteriormente es el estudio de la historia local cuando se aborda el contenido histórico nacional. Mediante este proceso el estudiante conoce cómo su localidad contribuyó a la participación de determinado hecho histórico nacional, se motiva mucho más y eleva su autoestima con respecto al amor y sentido de pertenencia que la persona siente por el lugar donde nace, como lo han llamado diversos historiadores e investigadores, “la patria chica”.

La historia ocurrió en el pasado. Los hechos históricos son irrepetibles, por ello la comprensión histórica precisa de la intuición. Hay que lograr lo sensible y lo concreto en las nociones históricas. De esta precisión depende en buena medida el logro de representaciones históricas en los estudiantes, que se correspondan con lo real acontecido, local y nacionalmente. En este sentido las huellas histórico-locales que existen en los pueblos constituyen elementos nacionales, concretos, que favorecen la intuición del estudiante hacia las representaciones históricas ocurridas, temporalmente lejanas, pero espacialmente cercanas, presentes en las huellas históricas locales.

## **1.2 La historia local: algunas consideraciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

El trabajo con la historia local requiere preparación para poder orientar la actividad del estudiante y es realmente interesante cuando estos participan de forma activa en la búsqueda del conocimiento histórico. Sin embargo, no son suficientes los recursos con que se cuenta para ello.

El aprendizaje de la historia local puede ser productivo en la medida en que los estudiantes sean orientados en “buscar” para “encontrar” y después discutir. De lo que se trata es que la clase de historia privilegie las actividades en la cual los estudiantes tengan que analizar, dar opiniones. Se debe recordar que siempre lo exclusivamente repetitivo, lo exclusivamente memorístico, la recurrencia a lugares comunes, conduce a una docencia aburrida y subestimada de la inteligencia. La idea es concebir al estudiante como sujeto del conocimiento histórico; enfrentarlo progresivamente al intercambio de ideas con el profesor y sus compañeros, a estimular que expresen sus opiniones sobre lo que ha aprendido, porque expresar opiniones y recibir otras enriquece el aprendizaje y

abre caminos a nuevas búsquedas. Para esto resulta imprescindible la lectura sistemática, como vía para adquirir el conocimiento mediante un esfuerzo intelectual sistematizado que asegure el “descubrimiento” personal del contenido y por ende su fijación razonada individualmente.

En los momentos actuales, la historia regional y también la local son consideradas como alternativas importantes para el desarrollo de las Ciencias Históricas. Este nuevo auge de los estudios regionales y locales está condicionado por el afán de lograr una historia global o total, al calor de los experimentos interdisciplinarios, como una de las vías posibles de reactivación y desarrollo de las Ciencias Históricas; o sea, historia regional y local acorde con las exigencias de la investigación científica actual. De ahí la necesidad de la utilización del método comparativo, de analizar el contexto en que se inserta la localidad y desentrañar la esencia de los fenómenos, es decir, de realizar estudios con rigor científico que no se limiten al estudio de hechos o figuras de la localidad, sino que posibiliten un mayor acercamiento a las familias, al individuo y que a su vez sea capaz de permitir comprender lo que sucede en una sociedad, en un país y en una cultura.

Se necesita que el estudiante indague, exponga y defienda las ideas que fueron resultado de su trabajo, que intercambie criterios con el profesor y el resto del grupo y se sienta motivado por la búsqueda de respuestas a nuevas interrogantes. Así se estará aprovechando todas las posibilidades que brinda el contenido de la Historia de Cuba para vincularlo con la historia local y las que poseen intelectualmente los estudiantes.

El profesor Horacio Díaz Pendás hace énfasis en que... La impartición de la historia local debe tener en cuenta que el enfoque para el análisis debe fomentar desde lo local, la identificación con la historia, la cultura y el sentimiento nacional. Debe evitar la concepción que promueva el regionalismo y el localismo que pueden conducir a posiciones sectarias egoístas y revisionistas. También debe cuidarse el profesor de fomentar el nacionalismo estrecho. Estos peligros son cotidianos y dependen en buena medida del método que use el profesor. La concentración desmedida en los hechos locales aislándolos, consciente o inconscientemente del sistema de acontecimientos de toda la sociedad, promueve análisis y posiciones aisladas, antidialécticas que

mutilan el análisis sistémico necesario para una asimilación coherente de la historia y además afecta la formación de los valores patrióticos y morales. (Díaz Pendás ,2008)

La labor en la historia local y su utilización en la docencia además de estar como prioridad en la estrategia para la enseñanza de la Historia de Cuba elaborada por el MINED, es trabajada por algunos historiadores que se desempeñan como pedagogos, lo que brinda nuevos horizontes al tratamiento de la misma.

Por ejemplo, la profesora e historiadora Idania Núñez plantea que estudiar la historia local con fines docentes consiste en la selección de hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente en su relación con el devenir histórico nacional, así como las personalidades que actúan en ellas, en un determinado territorio con flexibilidad de límites, de acuerdo a un interés pedagógico concreto, actividad en la cual los estudiantes asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes, para lo que establecen comunicación cognitiva y afectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección del profesor. (Núñez de la O, Idania.1993: 22)

La importancia del estudio de la historia local radica en que ofrece grandes posibilidades tanto al estudiante como al profesor, ya que implica que el mismo indague en el conocimiento histórico en general y establezca nexos con lo particular. Permite además darle una visión más cercana de los hechos. Esto hace que logre identificar, explicar, valorar y argumentar a partir de acercarse a su entorno y reconstruir la realidad histórica.

Hay que considerar la necesidad de trabajar la historia local a través de la metodología de la Concepción Materialista de la Historia. Los hechos locales son expresión de los procesos históricos nacionales y en esa articulación son mejor comprendidos y explicados por los estudiantes. La interrelación entre el hecho y las condiciones existentes tanto en la localidad como en el país, permiten comprender el acontecimiento como parte de un todo, para lo que es imprescindible también establecer el fundamento causal que lo condiciona.

Varios autores han trabajado sobre la definición de historia local. Una la brinda el Dr. Ramiro Guerra al promover esta tarea en las primeras décadas de la

República cuando planteaba que era necesario historiar en el lugar donde estaba la escuela, lo que serviría de punto de partida, para historiar en el resto de la localidad y comprender el significado de ese término.

Otra de las definiciones que se hace referencia es la dada por Waldo Acebo que plantea que apreciar la localidad vista desde el ángulo histórico como un territorio más o menos extenso con una población estable e históricamente definida por una organización social, política y cultural, (Acebo, 1991: 22)

Según Idania Núñez de la O la historia local es la selección de hechos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente en su relación con su devenir histórico nacional. (Núñez de la O, Idania.1993: 8)

El autor asume el criterio del profesor Lorenzo Alonso quien en sus tesis de maestría plantea que... trabajar lo referente a la historia de la localidad, no es más que reconstruir el pasado y darle un seguimiento crítico al presente, trabajando con posiciones dialécticas, pues esta tiene su repercusión en el presente que hoy vivimos. Cuando se hace el trabajo con la localidad, este se representa como un mero espacio geográfico, pero no, es más que eso pues esto implica adentrar en el contenido histórico, en cuanto a hechos, héroes, documentos de la localidad, es trabajar razonablemente los acontecimientos históricos en ese lugar con el conjunto de hechos del mismo proceso a nivel nacional. (Alonso L 2012)

Para el trabajo con la historia local, el investigador Waldo Acebo, determina cuatro formas:

- 1-.Lo local como lo nacional:
- 2-.Lo local como reflejo de lo nacional:
- 3-.Lo local como peculiaridad de lo nacional:
- 4-.Lo local como inserción en lo nacional:

### **1.3 Relación entre historia local y nacional**

Entre la historia local y la nacional existe una estrecha relación de interdependencia porque es cierto que para conocer realmente la historia de la

Nación cubana es preciso estudiar y profundizar en las particularidades regionales y en la historia de las localidades, a su vez, cuando se acomete el estudio de alguna región, zona o ciudad, se debe tener en cuenta que ésta forma parte del contexto nacional, el cual influye en su comportamiento.

En la investigación se asume como historia local la memoria económica, política, social y cultural del entorno que rodea la escuela (incluyéndola), el barrio, la ciudad llegando a cubrir el municipio, de ahí que en el programa de la Disciplina de Historia de Cuba que se imparte en todos los niveles de enseñanza se incluye junto al estudio de la Historia Nacional, el de la Historia Local concebida no como el estudio paralelo de la historia de pueblos, municipios o regiones del país, sino como la vía para acercar la Historia Patria al mundo más cercano de los estudiantes, a los lugares con los que está familiarizado; es decir la historia local no debe ser concebida, de manera general, como una clase independiente, ni dentro de la clase debe aparecer el material local sin tener un vínculo orgánico y coherente con la misma, sino que se convierta en un medio pedagógico que facilite la comprensión del material histórico y otorgue una mayor base real a la enseñanza de la historia, permitiendo la aproximación del estudiante a la atmósfera peculiar del hecho o fenómeno, que contribuye a despertar en ellos una relación afectiva con el pasado y desarrolle el espíritu de observación, análisis, comparación y valoración. . (Díaz Pendás.H ,2008)

Sobre el significado y trascendencia de la historia local nada más elocuente que las palabras del historiador Ramiro Guerra: "...es una fuente de inspiración y de patriotismo, una escuela de ciudadanía. Nos enseña que nuestro pueblo trabaja, produce, progresa (...). El cultivo de la historia local no fomenta el localismo estrecho, suspicaz y esterilizador, antes bien lo combate (...) enseña a ser modestos y agradecidos; robustece la solidaridad (...) fomenta la confianza en el esfuerzo propio (...) robustece la fe en los destinos de la comunidad y de la Patria. Muestra que el progreso local –como el nacional- es constante, cierto, gigantesco”.

Sobre el significado y trascendencia de la historia local señala el historiador Ramiro Guerra: "...es una fuente de inspiración y de patriotismo, una escuela de ciudadanía. Nos enseña que nuestro pueblo trabaja, produce, progresa (...). El cultivo de la historia local no fomenta el localismo estrecho, suspicaz y esterilizador, antes bien lo combate (...) enseña a ser modestos y agradecidos; robustece la solidaridad (...) fomenta la confianza en el esfuerzo propio (...) robustece la fe en los destinos de la comunidad y de la Patria. Muestra que el progreso local –como el nacional- es constante, cierto, gigantesco". (Guerra R, 1951)

Estudiar la historia local es fundamental, porque permite que los estudiantes de cualquier grado entiendan "quienes son, cómo se los define socialmente y cómo es y funciona la sociedad en que viven". (Acebo, 1991: 24)

## **II Diagnóstico y/o determinación de necesidades**

Para el diagnóstico y determinación de necesidades se aplicaron diferentes instrumentos y técnicas:

Análisis documental (anexo 1): donde se tuvo en cuenta los propósitos de la investigación, considerando como fuentes documentales: los documentos oficiales que norman el trabajo en la Educación Media Superior: programa del grado, el programa de 9no grado, invariantes, libros de textos, cuadernos de trabajo, libretas y otros textos relacionados con el tema, en el (Anexo 2) aparecen reflejados los resultados obtenidos.

Observación a clases (anexo 3): En las 5 clases observadas se pudo constatar que los docentes no aprovechan las potencialidades del contenido que explican para trabajar la historia local.

Los profesores se limitan a:

- mencionar la fecha de incorporación de los villareños a la guerra
- la presencia de los villareños en la Asamblea de Guáimaro, no se mencionan nombres, ni actitudes asumidas
- las causas del fracaso de la invasión a Las Villas en 1875(anexo 4)

Se entrevistaron los 4 profesores de Historia que trabajan en el centro. (Anexo 5) Los resultados son los siguientes (anexo 6):

Pregunta 1: los 4 docentes coinciden en afirmar que a veces en las actividades de preparación metodológica reciben orientaciones de cómo trabajar la historia local.

Pregunta 2: 1 un profesor que representa el 25% de los entrevistado dice contar con bibliografía para trabajar la historia local, el resto 3 docente que representan el 75% exponen que no cuentan con la misma.

Pregunta 3: dos docentes que representan el 50% hacen referencia a la historia de la provincia de Villa Clara y dicen haber consultado alguna que otra vez Eured. Un docente - Menciona la bibliografía para el trabajo con la historia local.

Pregunta 4: A pesar de que los 4 docentes conocen de la existencia de la historia local del municipio solo 1 que representa el 25% expresa haberla consultado para la preparación de sus clases.

En la prueba pedagógica inicial (Anexo 7) realizada al inicio de la investigación se obtuvieron los siguientes resultados (anexo 8):

Pregunta 1: de los 25 estudiantes que conforman la muestra solo 10 que representan el 40% pudieron nombrar de forma correcta a dos de los miembros de la Junta Revolucionaria Villareña.

Pregunta 2: marcaron de forma correcta la fecha en que los villareños se levantaron en armas solo 15 estudiantes que representan el 60%.

Pregunta 3: no fue respondida por ninguno de los estudiantes de forma correcta.

Pregunta 4: Caracterizan a Ramón Leocadio Bonachea 5 estudiantes que representan el 20%.

De lo anterior se determinan como **regularidades** las siguientes:

- No se le da tratamiento en clases, de forma sistemática, a los contenidos de Historia Local.
- No se cuenta en el centro con la bibliografía necesaria para el trabajo con la historia de la localidad

- Limitados conocimientos sobre la Revolución del 68 en Villa Clara por parte de los estudiantes.

Existen potencialidades tales como:

- La existencia de documentos normativos que orientan la inserción de la Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba aunque con falta de concreción.
- El reconocimiento de la importancia que posee el estudio de la Revolución del 68 en Villa Clara al posibilitar el desarrollo de valores identitarios, es decir, el arraigo y el sentido de pertenencia hacia la “patria chica”.

El análisis de los resultados de los instrumentos aplicados permitió elaborar una propuesta de actividades para contribuir al conocimiento de la Revolución del 68 en Villa Clara.

### **III Fundamentación de la Propuesta**

La propuesta de actividades fue concebida teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de los estudiantes; adecuada a su edad, nivel escolar y el entorno en que residen. Se tuvieron presentes las fuentes motivacionales y las vivencias que mueven sus intereses cognoscitivos.

La propuesta consta de 10 actividades para desarrollarse a través del programa de Historia de Cuba de 11no y con la participación del profesor de informática aprovechando los recursos de las NTI.

Las actividades se rigen por una serie de requerimientos generales que responden a las exigencias actuales del proceso pedagógico.

- 1 Son flexibles y modificables.
- 2 Constituyen un instrumento para la realización de acciones individuales y colectivas.
- 3 Se aplicaran en diferentes momentos ya sea en la propia clase, seminarios, estudio independiente, tareas extra clase.

Las actividades propuestas poseen la siguiente estructura:

- 1--Título.
- 2--Participantes.

3--Objetivos.

4--Medios.

5--Acciones.

6--Control.

Durante la aplicación de la propuesta el docente llevará un registro de información donde reflejará los resultados que se obtienen en las diferentes actividades.

### **Propuesta de actividades**

#### **Actividad: 1**

La Junta Revolucionaria de Villa Clara.

Objetivos: identificarlos miembros de La Junta Revolucionaria de Villa Clara.

Participantes: estudiantes del grupo 2 de oncenno grado

Medios: hojas de trabajo, plantilla, Ecured

Se les entregará una hoja de trabajo con los miembros de la Junta Revolucionaria

Hoja de trabajo: Junta Revolucionaria

Presidente: Miguel Gerónimo Gutiérrez

Vice-presidente: Antonio Lorda

Secretario: Eduardo Machado,

Vocales: Arcadio García y Tranquilino Valdés.

El profesor indica a los estudiantes busquen en Ecured información sobre estos patriotas y elaboren una ficha de contenido con la información obtenida

Les explicará que algunas mujeres estaban relacionadas con este grupo, casi todas tenían vínculos familiares con los complotados. Entre ellas se destacaban:

María de Jesús Ortegosa, Teresa Mendoza y su hija Mercedes Doménech, Josefa Corcho, Javier Consuegra, Mercedes Valdés Consuegra e Inés Morrillo

Se orienta a los estudiantes abran la Carpeta Patriotas Villaclareños y respondan las preguntas siguientes:

1-¿Dónde se reunían los conspiradores villaclareños?

2-¿Qué vínculos tenían estos patriotas con la Junta Habanera?

Control: Con ayuda del docente y utilizando una plantilla del casco histórico de Santa Clara donde los alumnos ubicaran la farmacia La Salud.

## **Actividad 2**

Los villaclareños se incorporan a la Guerra Grande

Objetivos: Caracterizar el levantamiento villareño el 6 de febrero de 1869.

Participantes: estudiantes del grupo 2 de oncenno grado

Medios: Libro la guerra del 68 en Villa Clara de Migdalia Coello

Lectura Gestación del movimiento revolucionario .Inicio de la lucha armada del libro la guerra del 68 en Villa Clara de Migdalia Coello y responde:

1-¿Por qué los villareños no secundaron el alzamiento del 10 de octubre de 1868?

2-Describe el pronunciamiento de San Gil el 6 de febrero de 1869

3-¿Qué sucedió en cafetal González?

4-Los estudiantes ubicaran en el mapa de Villa Clara San Gil y cafetal González

El profesor orientará que en el diccionario militar.....en los Tomos II y III busquen San Gil y Cafetal González y confeccionen una ficha de contenido con dicha información,

Control: Se les pide a los estudiantes que expresen de forma escrita su criterio sobre el levantamiento de los villareños.

## **Actividad 3**

Los villareños en Guáimaro

Objetivos: Analizar la participación de los villareños en la Asamblea de Guáimaro

Participantes: estudiantes del grupo 2 de oncenno grado

Medios: Cuaderno Martiano, Documentos para la Historia de Cuba de Hortensia Pichardo

Se indicará la lectura del texto 10 de abril de José Martí en Cuadernos Martiano II ¿Cómo describe Martí a los Constituyentitas villaclareños?

Con la información contenida en las fichas de contenido elaboradas en la actividad 2 y la que brinda Hortensia Pichardo en Documentos para la Historia de Cuba Tomo I en el documento:.....

- Elabora un cuadro sinóptico donde reflejes la composición de la delegación villareña a la Asamblea de Guáimaro
- Explica la actitud que asumieron los villareños en la asamblea de Guáimaro
- ¿Cómo quedaron los villareños representados en el gobierno de la República en armas?

Control: Se les orienta que a través de una composición expresen su criterio sobre la actitud de los villareños en la asamblea de Guáimaro.

#### **Actividad 4**

La campaña de Las Villas, eslabón importante de la invasión a Occidente

Objetivo: Describir los aspectos significativos de la campaña de Las Villas

Participantes: estudiantes del grupo 2 de once grado

Medios: Folleto Presencia de Máximo Gómez en las Villas, diario de campaña de Máximo Gómez

Lectura en el folleto Presencia de Máximo Gómez en las Villas el epígrafe Máximo Gómez: su campaña villareña en 1875-1876

- Explica los objetivos de la invasión a Las Villas
- Describe las fuerzas que participaron en dicha acción
- Confecciona una relación con los oficiales que por la parte villareña se destacaron en la invasión
- Busca en el diccionario militar Tomo I biografías información sobre la participación en esta acción de el mayor general Carlos Roloff y el brigadier José González Guerra, así como el teniente coronel Cecilio González
- Apoyándote en el mapa que aparece en el folleto, traza con tu plantilla el mapa de Las Villas y ubica el valle de Manicaragua, el ataque al puerto de Caibarién y el Combate de Cafetal González o de loma de El Jíbaro, en la zona de Manicaragua,

- Busca en el diccionario militar Tomo II y III Combate de Cafetal González o de loma de El Jbaro, Confecciona una ficha de contenido con dicha información
- Lee el Diario de campaña de Gómez en las páginas\_\_\_ y explica cómo valora el Generalísimo la actitud de los villareños

Control: Se les orienta que realicen un trabajo escrito como resumen de lo aprendido.

### **Actividad 5**

Presencia de Máximo Gómez en Las Villas.

Objetivo: Describir los aspectos significativos de la estancia de Gómez en los territorios villareños.

Participantes: estudiantes del grupo 2 de oncenno grado.

Medios: Folleto Presencia de Máximo Gómez en Las Villas, diario de campaña de Máximo Gómez, hojas de trabajo.

El docente explicará a los estudiantes que la actividad de Máximo Gómez en las Villas fue fructífera y amplia, se manifestó en diversas formas y, n especial fue mostrativa de su maestría combativa, de su habilidad desplegada con todas su fuerzas en las difíciles condiciones que aquí le tocó combatir, en un territorio tenazmente defendido por los españoles que en esta región se abrían o cerraban las puertas hacia le occidente del país.

1.-Se le indica a los estudiantes que lean detenidamente el material y confeccionen una tabla temática con las operaciones militares desarrolladas por Gómez en estos territorios.

2.-El docente entrega a los estudiantes, para el trabajo en equipos, una hoja de trabajo donde aparecen compilados fragmentos de cartas de Máximo Gómez a Francisco Carrillo Morales, mayor general del Ejército Libertador, combatiente de las tres guerras.

a) Lectura en silencio del texto.

b) Confeccione una cronología de las acciones combativas en que, bajo la dirección de Máximo Gómez, participó Francisco Carrillo.

c) Valore las relaciones entre Gómez y Carrillo.

Como actividad de control se les pide a los estudiantes que demuestren la veracidad del juicio que sobre Máximo Gómez emitiera nuestro comandante en Jefe... fue el más brillante jefe y maestro de jefes cubanos.

### **Actividad 6**

La mujer villaclareña en las luchas por la independencia: Carolina Rodríguez Suárez. : *El alma de Cuba*.

Objetivo: Valorar la figura de Carolina Rodríguez Suárez.

Participantes: estudiantes del grupo 2 de oncenno grado

Medios Hoja de trabajo que refleja datos biográficos de Carolina Rodríguez

Nació en Santa Clara el 25 de noviembre de 1826, y se incorporó a la lucha revolucionaria casi desde sus comienzos, apoyando a la misma en todo lo que pudo. Carolina no aceptó la paz del Zanjón, por el contrario, redobló sus esfuerzos revolucionarios, enviando constantes mensajes al general Carlos Roloff informándole todos los detalles de lo que acontecía en Cuba, y en Santa Clara particularmente.

Durante la Guerra de los Diez Años se destacó por su apoyo a las tropas del mayor general Carlos Roloff y por una cobarde delación fue deportada a Isla de Pinos; al terminar su tiempo en ese territorio, tuvo que irse al exilio, donde trabajó como despalilladora en la zona de Tampa y Cayo Hueso, al Sur de Estados Unidos.

Al inicio de la Guerra Chiquita ella guardaba los fusiles de un grupo de patriotas que se estaban preparando para la lucha y su casa fue centro activo de conspiradores.

Fue por esa época, cuando conoció a José Martí, que estaba entregado a la importante tarea de crear el Partido Revolucionario Cubano, pero a pesar de los daños y sufrimientos por los que la destacada patriota había atravesado, su situación personal no le impidió seguir adelante en su labor por la libertad de Cuba y colaborar con Martí.

Poco después, Carolina Rodríguez respondió al llamado de Martí y creó el Club Patriótico Díaz Marcano, en el que realizó una meritoria labor hasta que terminó la guerra y por su destacada labor en pro de la libertad, los emigrados la llamaban "La Patriota". Todos la respetaban, a pesar de su ancianidad.

Dentro del vasto epistolario Martiano se encuentra la correspondencia que estableciera el apóstol con una ilustre villaclareña: Carolina Rodríguez Suárez, "la Patriota".

Varias fueron las cartas de Martí a cubana tan abnegada. Entre todas las misivas, una sobresale para los villaclareños por su valor patrimonial. Se trata de una carta original, de puño y letra de Martí, que el Héroe Nacional le dirigiera a la patriota santaclareña y que se conserva en el Museo Provincial de Villa Clara. Epístola breve y poco conocida, que refleja el inmenso amor que sentía el atribulado José Martí por la venerable anciana de Santa Clara.

Sin fecha de redacción presumiblemente, por los asuntos que trata, de finales de 1891 cuando el Apóstol anduvo por Tampa y Cayo Hueso en funciones de fundar el Partido Revolucionario Cubano aparece la respuesta a una carta que Carolina Rodríguez le había enviado, en la que se interesaba por su entonces delicado estado de salud:

Se solicitará a un estudiante realice una lectura modelo

*Carolina querida:*

*Ese es saludo, el de sus letras. He venido hablando de Ud, y le traigo esta carta, y con ella muchos cariños y entusiasmos de veras de Tampa. Los reacios van hoy a la cabeza. De mí no se ocupe; yo vivo hasta que haya dejado la carga en Cuba. Ni tema: vivo del aire, y de la bondad del pueblo cubano, y de que tenga almas como las de Ud. Y estoy en casa muy amiga, aunque al pie de las visitas útiles, y de mi enfermedad, que no se remediará hasta que la salude, que será en cuanto salga. La abraza, y á toda esa casa noble en que vive, su José Martí.*

No era ni la primera ni la última carta que Martí le escribiera a la venerable patriota, y constan que fueron varias las misivas dirigidas a ella. Del gran

caudal de afecto que hubo entre Martí y Carolina a una de ellas corresponde el siguiente fragmento:

*¿Quién sabe cuál es el alma cubana? Hay allá en un rincón de la Florida (...) una anciana de buena casa, y de lo más puro de Las Villas que perdió en la guerra su gente y su hogar (...) Por la mañanita fría, con los primeros artesanos sale a las calles, arrebujada en su mantón, la anciana Carolina, camino de su taller, y sube la escalinata de la entrada, y se sienta, hasta que oscurece, a la mesa de trabajo.*

*Y cuando cobra la semana infeliz, porque poca labor pueden ya hacer manos de setenta años, pone en un sobre unos pesos, para un cubano que está enfermo en Ceuta, y otros en otro sobre, para el cubano a quien tienen en la cárcel de Cuba sin razón, y en el sobre que le queda, dos pesos más, y se los manda al Club Cubanacán, porque le parece cubano muy bueno el presidente de ese club, y porque ése, Cubanacán, es el nombre que llevó ella cuando la guerra. Con ojos de centinela y entrañas de madre vigila la cubana de setenta años por la libertad, adivina a sus enemigos, sabe donde están todos los cubanos que sufren, sale a trabajar para ellos en la mañanita fría, arrebujada en su mantón de lana. ¡Esa es el alma de Cuba!*

Luego de leído el texto anterior ¿Qué razones llevo a José Martí llamar a Carolina Rodríguez el alma de la revolución?

El profesor explicará que ya desaparecido el dominio colonial español en 1899, regresa a su ciudad natal enferma y además, en la miseria más absoluta. Olvidada por todos, había perdido su casa y todos sus medios de vida. Pudo encontrar una pequeña habitación en la calle que hoy lleva su nombre y era ayudada sólo por algunos vecinos que se compadecieron de su estado. Falleció el 2 de junio de 1899.

### **Actividad 7**

La mujer villaclareña en las luchas por la independencia: Inés Morrillo, Mercedes Valdés Consuegra y Martina Lorda Ortigosa

Objetivo: Valorar la presencia de las villareñas en la Revolución del 68.

Participantes: estudiantes del grupo 2 de oncenno grado.

Medios: Ecured.

Con ayuda del técnico del laboratorio y haciendo uso de tus conocimientos de informática busca en Ecured información sobre Inés Morillo Sánchez.

¿Qué labor desarrolló durante la Guerra de 1868 -1878?

¿Por qué fue condenada a prisión?

Otra de las patriotas villareñas que se destacó en la Revolución del 68 fue Mercedes Valdés Consuegra. Patriota poco conocida, vivió en la ciudad de Santa Clara, y luchó incansablemente por la libertad de la Patria.

Investiga en Ecured datos sobre ella.

¿Cómo se une al grupo de patriotas villareños?

¿Qué actividades desarrolló en el contexto de la Revolución de 1868-1878?

¿Por qué guardó prisión en la Ermita El Carmen?

Martina Lorda Ortegosa

Solicitar busque en la carpeta Revolución de 1868 en Villa Clara los datos sobre Martina Lorda

- Confecciona una ficha d contenido con la información que te brinda el documento
- Menciona le nombre de otras mujeres villareñas vinculadas a la gesta del 68
- ¿Por qué guardaron prisión?

Control: Se les orienta que expresen de forma oral su criterio sobre la labor de la mujer villareña en esta etapa.

## **Actividad 8**

Protesta de Jarao

Objetivo: Valorar la protesta de Jarao.

Participantes: estudiantes del grupo 2 de oncenno grado

Medios: Folleto Protesta el Jarao editado por el PCC Villa Clara

La Guerra de los Diez Años mostró a la metrópolis española que los cubanos estaban decididos a conquistar su libertad al precio de cualquier sacrificio. Con algunos de estos hechos, los cubanos reflejaron su intransigencia, amor a la patria y empeño de no claudicar. Es bien conocida la Protesta de Baraguá protagonizada por el mayor general Antonio Maceo el 10 de febrero de 1878. Sin embargo poco se habla de un hecho ocurrido poco tiempo después, la Protesta de Jarao o Protesta de Hornos de Cal.

Se les indicará a los estudiantes que lean detenidamente el folleto y que realicen las actividades siguientes:

- 1-¿Firmó Ramón Leocadio Bonachea el Pacto del zanjón?
- 2-Describe las actividades realizadas por el patriota Ramón Leocadio Bonachea después del 10 de febrero de 1878.
- 3-explica las acciones desarrolladas por el ejército español para hacer claudicar a Ramón Leocadio Bonachea.
- 4-Traza con tu plantilla el mapa de las Villas y ubica Hornos de Cal o Jarao.

Explicarles que Calixto García, como estímulo a su patriótica conducta, le ascendió a General de Brigada, decisión respaldada poco después por el Comité Revolucionario de Nueva York, que lo ratificó el 10 de noviembre de 1878.

Haciendo una comparación entre la Protesta de Jarao y la de Mangos de Baraguá, el Apóstol José Martí sentencia:

"El hombre de Hornos de Cal no tiene igual entre los que protestan de la paz (hace referencia a Maceo y Cisneros Betancourt). Con menos recursos que Maceo, menos prestigio, menos ascendiente, persistió por más tiempo, en el gesto supremo y no arrojó nunca un ápice de sombra sobre aquella página que no cede ni ante la hazaña estupenda de Baraguá".

Control: De forma oral a través de la participación activa de los estudiantes.

### **Actividad 9**

Título: José Ramón Leocadio Bonachea.

Objetivo: Valorar la figura de Ramón Leocadio Bonachea.

Participantes: estudiantes del grupo 2 de oncenno grado.

Medios: Hojas de trabajo.

Se le entregará a cada estudiante una hoja de trabajo contentiva de los datos biográficos de Ramón Leocadio Bonachea.

Control: se les indica confeccionen una tabla temática contentiva de las acciones en que se destacó Ramón Leocadio Bonachea en las luchas por la independencia.

### **Actividad 10**

Título: Al encuentro con la historia de Santo Domingo.

Objetivo: Conocer sobre las fuentes para el estudio de la historia de Santo Domingo.

Participantes: estudiantes del grupo 2 de oncenno grado.

Medios: Documentos editado por el PCC Villa Clara

A través de los compañeros de la dirección municipal del PCC de Santo Domingo se coordina un conversatorio con los autores de la Historia del municipio.

Puntos de interés:

- ¿Cómo se escribió la historia de Santo Domingo?

- Fuentes con las que se cuenta en el municipio para el estudio de la historia local.
- Aspectos fundamentales de la historia de Santo Domingo.

Control: se les pide a los alumnos que confeccionen una ficha de contenido en la cual mencionen las bibliografías a consultar para el estudio de la historia del municipio.

#### **4-Valoración por el Criterio de Evaluadores externos o Especialistas.**

Con el fin de perfeccionar la Propuesta de actividades, esta se sometió al criterio de evaluadores externos, a los que se les hizo llegar una síntesis de la misma y se les entregó un instrumento de medición a partir de una guía elaborada la cual presenta los indicadores que interesan y una leyenda para la evaluación de los mismos. (Anexo 9)

Los indicadores fueron evaluados con las categorías de:

- Muy Adecuada (MA)
- Adecuada(A)
- Poco Adecuada (PA)
- Inadecuada (I)

Según estos resultados, (Anexo 10) los evaluadores externos (anexo 11) evaluaron cinco indicadores a través de la escala anterior comportándose de la siguiente forma:

Tres indicadores fueron evaluados de (MA) referidos estos a la factibilidad de la Propuesta, o sea su posibilidad real de utilización y de los recursos mínimos que se requieren para su aplicación lo que representa un 60%.

Un indicador fue evaluado como de (A) referido al adecuado rigor teórico y metodológico de la investigación lo que representa un 20% y otro indicador evaluado de (A) referido a la respuesta que ofrece la investigación a una de las prioridades de la Educación Cubana lo que representa un 20%.

Después de analizar los criterios de los evaluadores externos quienes determinaron que: eran pertinentes, necesarias, interesantes y que contribuyen al conocimiento de la Revolución del 68 en Villa Clara.

### **5-Aplicación de la Propuesta:**

El análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la instrumentación de las actividades y la aplicación de los diferentes métodos y técnicas de investigación demuestran la efectividad de las actividades elaboradas, a continuación se reflejan estos resultados, lo cual evidenció los cambios cualitativos en el proceso de enseñanza aprendizaje por los estudiantes.

En este proceso se tuvo como premisa el principio de la unidad de la teoría y la práctica donde la práctica juega el rol fundamental para penetrar en la esencia de los fenómenos.

En la prueba pedagógica final (Anexo 12), realizada con el objetivo de comprobar el estado en que se encuentran los conocimientos sobre la Revolución del 68 en Villa Clara después de aplicada la propuesta de actividades obtuve los siguientes resultados (Anexo 13):

Pregunta 1: de los 25 estudiantes que conforman la muestra solo 20 que representan el 80% pudieron nombrar de forma correcta a dos de los miembros de la Junta Revolucionaria Villareña

Pregunta 2: marcaron de forma correcta la fecha en que los villareños se levantaron en armas los 25 estudiantes que representan el 100%.

Pregunta 3: fue respondida por 18 estudiantes que representan el 72% de forma correcta.

Pregunta 4: Caracterizan a Ramón Leocadio Bonachea 20 estudiantes que representan el 80 %.

Teniendo en cuenta estos resultados se evidencia la efectividad de la propuesta elaborada, al considerar que en la etapa inicial se evidenció un porcentaje elevado de respuestas incorrectas en el conocimiento de la historia local y en la etapa final se aprecia un porcentaje elevado de respuestas

correctas en el conocimiento de la historia local de forma comparativa aparecen los resultados en la tabla (Anexo14).

### **Conclusiones:**

1- Los fundamentos teóricos metodológicos permiten determinar que existe una concepción didáctica integral para el trabajo con la historia local en los diferentes niveles de enseñanza sin embargo aún resulta limitado ese trabajo.

2- En la etapa de diagnóstico se determinaron las insuficiencias que poseen los profesores y estudiantes en el conocimiento de historia local en particular la Revolución del 68 en Villa Clara al no reconocer las personalidades históricas que se destacaron en este período.

3- Se evidenció la necesidad de una propuesta de actividades que vinculara la historia local con la historia nacional en la unidad II; del programa de Historia de Cuba onceno grado en el Centro Mixto "Félix Álvarez Soto".

4- Los evaluadores externos consultados ofrecen criterios favorables acerca de la propuesta de actividades para contribuir al conocimiento de la revolución del 68 en Villa Clara, expresan de forma general que es pertinente, necesaria, las actividades resultan novedosas.

5- Los resultados de la aplicación de la propuesta a través de las pruebas pedagógicas inicial y final permitió inferir su efectividad con el fortalecimiento de los conocimientos de la historia local en los estudiantes de 11no grado del Centro Mixto "Félix Álvarez Soto".

### **RECOMENDACIONES.**

1--Extender el diseño de la propuesta de actividades para el trabajo con la historia local en los grupos del tercer año de la Enseñanza Técnico-Profesional, así como en los grupos de doce grado del municipio Santo Domingo.

2--Proponer el diseño de la propuesta a la Comisión de Asignatura Municipal en la especialidad de Historia, para que esta se fortalezca con el Criterio de Especialistas y se promueva el trabajo con la historia local en los centros de la Enseñanza Media.

### **Bibliografía**

- 1-. Acebo Meireles, Waldo. Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia Local y su vinculación en la Historia Patria. \_: Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1978.
- 2-.Cabrera Migdalia La guerra de 1868 en Villa Clara Editorial Capiro. Santa Clara, 2009.
- 3-.Cabrera Migdalia y Eneida Pérez: presencia de Máximo Gómez en Villa Clara. Editorial Capiro. Santa Clara, 1986.
- 4-.Colectivo de autores La protesta de Jarao. Folleto. Oficina de asuntos histórico PCC provincial Villa Clara 1989
- 5-.Colectivo de autores. Síntesis histórica provincial de Villa Clara. Editorial La Habana, 2010
- 6-.Díaz Pendás, Horacio. A propósito del conocimiento de la historia como componente esencial de la Cultura General Integral de todo educador. En 7mo Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre 2006.
- 7-.Diccionario Enciclopédico de Historia Militar de Cuba. Primera Parte (1510-1898). Tomo I. Biografías, Ediciones Verde Olivo, La Habana,2004.
- 8-.Folleto Colectivo de autores: Oficina de asuntos histórico PCC provincial Villa Clara 1980
- 9-.Gallardo Lorenzo. Tesis en opción al título académico de Máster en Historia y cultura cubana. CDIP UCP Félix Valera, 2001
- 10-.Guerra Carmen y Hernán Venegas. Sobre la historia regional en Cuba. En Islas, No78 Santa Clara, (mayo-agosto) 1984.
- 11-.Gómez Báez Máximo. Diario de campaña. Editorial Instituto del libro. La Habana, 1969.
- 12-. Gómez Báez Máximo Cartas a Francisco Carrillo. Editorial Instituto del libro. La Habana, 1969.

13.-.Pichardo Hortensia Documentos para la Historia de Cuba. Tomo I. editorial Pueblo y educación. La Habana, 2000

14-.Vitier, Cintio: Cuadernos Martianos .Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997 y 1996.

15-. Historia Local, en ECO Educación y Comunicaciones, revista digital. [http://www.eco\\_educacionycomunicaciones.cl/index.htm](http://www.eco_educacionycomunicaciones.cl/index.htm), consultado el 03.2011

## **Anexos**

### **Anexo 1: Análisis de documentos**

Objetivo: Determinar la concepción metodológica establecida por los documentos normativos para lograr la enseñanza de la historia local.

Indicadores

1.-Posibilidades de las Orientaciones Metodológicas, los libros de texto, Cuaderno de trabajo, programas y el software educativo para la enseñanza de la historia local.

2.-Formulación de los objetivos en función de las habilidades rectoras de la asignatura y su integración con la historia local.

3.-Tratamiento del contenido a partir de la integración de la historia local.

4-Concepción del trabajo del alumno con un carácter integrador en función del conocimiento de la historia local.

### **Anexo 2: Resultados del análisis de documento**

Algunos objetivos del programa de Historia de Cuba donde aparecen reflejados el tratamiento de la Historia local.

- 1 -Demostrar conocimientos de los procesos, hechos, documentos y personalidades estudiados en la historia contemporánea, americana, de Cuba y de sus localidades, de los nexos existentes entre ellos
- 2 -Apreciar desde el punto de vista estético las acciones de las masas y las personalidades históricas, así como las diversas manifestaciones culturales estudiadas en lo universal, lo americano, lo cubano y el

entorno de la localidad, para lo cual resulta imprescindible el trabajo con una concepción interdisciplinaria.

3 -Vincular la historia local dentro del tratamiento de la historia nacional.

4 -Integrar los elementos esenciales de la historia local a los contenidos de la unidad.

En el mismo solo se trabaja el contenido: La historia local se tratará integrada a los contenidos de la unidad. No aparecen reflejados contenidos de la localidad, ni actividades para dar tratamiento al tema, lo mismo ocurre con los demás textos consultados.

### **Anexo 3: Guía de observación a clases**

Objetivo: Constatar si en las clases de Historia de Cuba se trabaja con la historia de la localidad.

1. Vinculación de la Historia Local en el tratamiento de la Historia Nacional.

Aspectos e indicadores a observar

a) Se abordan los contenidos de la Historia Local durante la clase de Historia de Cuba.

b) Se orientan tareas o investigaciones sobre hechos y personalidades históricas locales.

d) ¿Existen actividades planificadas que vinculan la historia nacional con la historia local?

2. Sistema de conocimientos sobre la Historia Local que poseen los estudiantes.

a) Ejemplifican hechos históricos locales.

b) Identifican personalidades históricas locales.

c) Manifiestan sentimientos de pertenencia y amor a la localidad.

#### **Anexo 4: Resultados de la guía de observación a clases.**

##### **CINCO CLASES**

<b>INDICADORES</b>	<b>Se Observa</b>	<b>%</b>	<b>No se observa</b>	<b>%</b>
<b>1. Vinculación de la Historia Local en el tratamiento de la Historia Nacional.</b>				
a) Se abordan los contenidos de la Historia Local durante la clase de Historia de Cuba.	2	40	3	60
b) Se orientan tareas o investigaciones sobre hechos y personalidades históricas locales.	1	20	4	80
c) Se realizan visitas a instituciones culturales o lugares históricos.	1	20	4	80
d) Se utiliza la computadora como fuente de conocimientos histórico local.			5	100

	<b>Se Observa</b>	<b>%</b>	<b>No se observa</b>	<b>%</b>
<b>2. Sistema de conocimientos sobre la Historia Local que poseen los estudiantes.</b>				
a) Ejemplifican hechos históricos locales.	2	40	3	60
b) Identifican personalidades históricas locales.	2	40	3	60
c) Manifiestan sentimientos de pertenencia y amor a la localidad.	5	100		

#### **Anexo 5: Guía de entrevista a los profesores de Historia del Departamento de Humanidades del Centro Mixto” Félix Álvarez Soto”.**

**Objetivo:** obtener información necesaria para la elaboración de la propuesta de actividades para contribuir al conocimiento de la Revolución del 68 en Villa Clara.

Cuestionario:

1-En las actividades de preparación metodológica se han indicado como insertar el trabajo con la historia local en los programas de Historia de Cuba

Sí\_\_ No\_\_.

2-¿Cuentas con bibliografía para el trabajo con la historia local? Si\_\_ No\_\_.

3-. Menciona la bibliografía necesaria para el trabajo con la historia local Si\_\_No\_\_.

4-¿Tienes acceso a la Historia local del municipio de Santo Domingo? Si\_\_ No\_\_.

**Anexo 6: Resultados de la entrevista a los profesores de Historia del departamento.**

<b>Pregunta</b>	<b>profesores</b>	<b>si</b>	<b>%</b>	<b>no</b>	<b>%</b>
1	4	4	100	0	0
2	4	1	25	3	75
3	4	3	75	1	25
4	4	1	25	3	75

**Anexo 7: Prueba Pedagógica inicial**

Objetivo: Diagnosticar el estado en que se encuentran los conocimientos sobre la Revolución del 68 en Villa Clara.

1. Nombra dos patriotas que formaron parte de la Junta Revolucionaria Villareña

2. Marca con una X la fecha que consideres correcta:

Los villareños se levantaron en armas el:

\_\_10 de octubre de 1868

\_\_4 de noviembre de 1868

\_\_12 enero 1869

\_\_6 de febrero de 1869

\_\_10 de abril de 1869

3. Menciona el nombre de una patriota villareña.

4. Caracteriza con dos elementos a Ramón Leocadio Bonachea.

**Anexo 8: Resultados de la Prueba Pedagógica Inicial realizada a los estudiantes del grupo 2 de onceno grado del Centro Mixto” Félix Álvarez Soto”.**

Pregunta	Comprobados	Correcto	%	Incorrecto	%
1	25	10	40	15	60
2	25	15	60	10	40
3	25	0	0	25	100
4	25	5	20	20	80

**Anexo 9: Guía para la evaluación de la propuesta.**

Compañero(a):

En correspondencia con su elevado nivel de competencia profesional, someto a su criterio la Propuesta de actividades para contribuir al conocimiento de la Revolución del 68 en Villa Clara, por los estudiantes de onceno grado del Centro Mixto” Félix Álvarez Soto” con la convicción de que sus criterios serán de un valioso aporte al perfeccionamiento de la misma. A continuación se le

propone los indicadores sobre los cuales nos interesaría conocer sus valoraciones, a partir de los indicadores que se ofrecen en la leyenda que aparece después de la tabla.

Indicadores	MA	A	PA	I	Sugerencia.
Flexible					
Variada					
Ajustada al diagnóstico					
Con adecuado rigor teórico y metodológico.					
Responde a una de las prioridades de la Educación Cubana.					

### **Leyenda**

- Muy Adecuada (MA)
- Adecuada(A)
- Poco Adecuada (PA)
- Inadecuada (I)

### **Anexo 10: Resultados de la evaluación realizada por los evaluadores externos sobre la Propuesta de actividades, antes de su aplicación.**

Indicadores	MA	A	PA	I	Sugerencia.
Flexible	<b>x</b>				
Variada	<b>x</b>				

Ajustada al diagnóstico	<b>x</b>				
Con adecuado rigor teórico y metodológico		<b>x</b>			
Responde a una de las prioridades de la Educación Cubana		<b>x</b>			Ampliar y perfeccionar la Propuesta de actividades

**Anexo11: Relación de evaluadores externos.**

<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Años de experiencia</b>	<b>Cat. académica</b>
1-- Francisco Carvajal	35	MSC Historia y cultura cubana
2--Imiris Valdivia	13	Dra. Ciencias de la educación
3-- Alexis Arcias Yera	7	Lic. Ciencias Humanística
4--Norka Portal	25	MSC. Ciencias de la Educación
5--Gonzalo García	6	Lic. Marxismo e Historia
6--Nelson Moya	28	MSC. Ciencias de la Educación
7--Miladis Muñiz.	24	MSC. Ciencias de la Educación
8--Dayamí Morejón	23	MSC. Ciencias de la Educación
9--Yolexis Ruiz	13	Lic. Marxismo e Historia
10--Jorge Díaz	35	Lic. Historia y Ciencias Sociales

## **Anexo 12: Prueba Pedagógica final.**

Objetivo: comprobar el estado en que se encuentran los conocimientos sobre la Revolución del 68 en Villa Clara.

Cuestionario:

1. Nombra dos patriotas que formaron parte de la Junta Revolucionaria Villareña

2. Marca con una X la fecha que consideres correcta:

Los villareños se levantaron en armas el:

10 de octubre de 1868

4 de noviembre de 1868

12 enero 1869

6 de febrero de 1869

10 de abril de 1869

3. Menciona el nombre de una patriota villareña.

4. Caracteriza con dos elementos a Ramón Leocadio Bonachea.

**Anexo 13: Resultados de la Prueba Pedagógica final realizada a los estudiantes del grupo 2 de onceno grado del Centro Mixto” Félix Álvarez Soto”.**

<b>Pregunta</b>	<b>Comprobados</b>	<b>Correcto</b>	<b>%</b>	<b>Incorrecto</b>	<b>%</b>
1	25	20	80	5	20
2	25	25	100	0	0
3	25	18	72	7	28
4	25	20	80	5	20

**Anexo 14**

**Resultados comparativos de la Prueba Pedagógica inicial y final realizada a los 25 estudiantes del grupo 2 de onceno grado del Centro Mixto”Félix Álvarez Soto”.**

<b>P</b>	<b>Inicial Correcta</b>		<b>Final Correcta</b>		<b>Inicial Incorrecta</b>		<b>Final Incorrecta</b>	
	<b>T</b>	<b>%</b>	<b>T</b>	<b>%</b>	<b>T</b>	<b>%</b>	<b>T</b>	<b>%</b>
1	10	40	20	80	15	60	5	20
2	15	60	25	100	10	40	0	0
3	0	0	18	72	25	100	7	28
4	5	20	20	80	20	80	5	20