

Universidad Pedagógica “Félix Varela Morales”



Sede Municipal: SAGUA LA GRANDE.

*Tesis en Opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la
Educación.*

Mención: Educación Primaria.

*“La Preparación de los Maestros para asumir la entrega
pedagógica como un proceso en la escuela primaria.*

Autora: Ana María Villavicencio Carmenate.

Tutora: MSc. María Antonia Cardoso Lima

Quemado de Güines

Año: 2011

PENSAMIENTO

“El estudio permanente tiene que estar dirigido no solo a la adquisición de los conocimientos científicos y pedagógicos, sino también a desarrollar las capacidades pedagógicas necesarias para la planificación y dirección exitosa del proceso docente educativo”¹

Fidel Castro Ruz

¹ Fidel Castro Ruz: “Discurso pronunciado en la graduación del III Contingente del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech”, periódico Granma, La Habana, 8 de julio de 1979, p.7

DEDICATORIA

A mi adorable Madre : Por haberme regalado la existencia, por iluminar día a día el sendero por donde camino y por ser la diosa que hace realidad todos mis sueños, le dedico con todo el amor del mundo esta investigación.

A mis hijos Ismael y Lisleidy: regalo valioso que amo y protejo; mis mayores tesoros.

A los docentes a los cuales va dirigido este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

A Marta: Por demostrarme una vez más que a pesar de las circunstancias difíciles, debemos tener Fe en el mejoramiento humano, por demostrarme el valor de la familia, la amistad, por el optimismo y humanismo que lo caracteriza.

A mis docentes: Por el apoyo incondicional que me brindan..

A mi Tutora: Por emplear su valioso tiempo y experiencia en asesorar esta investigación, ya que gracias a su esfuerzo y dedicación he podido realizar la misma.

A todos aquellos que me han brindado su aporte al desempeño y realización de esta investigación, les ofrezco mis más sinceros agradecimientos.

Muchas gracias.

RESUMEN

Teniendo en cuenta las transformaciones actuales que se llevan en la Educación Primaria para elevar la calidad del proceso docente educativo y que la entrega pedagógica ayuda en este fin se seleccionó como objetivo de investigación, proponer una estrategia metodológica que contribuya a la preparación de los maestros para asumir la entrega pedagógica como proceso sobre la base del diagnóstico y los fundamentos teóricos determinados. Se utilizan métodos del nivel teórico, del nivel empírico y dentro de los métodos matemáticos los procedimientos estadísticos. Se selecciona una muestra intencionada no probabilística de 10 maestros que laboran en la escuela "Mártires del 8 de abril" del municipio de Quemado de Güines. El diagnóstico muestra carencias de la preparación de los maestros en la entrega pedagógica. Se aplica la estrategia metodológica a la muestra seleccionada, lo cual evidencia significativos avances de la preparación de los maestros a partir del diagnóstico, la capacitación, el control, la evaluación y la estimulación, en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como proceso en la escuela primaria. Los evaluadores externos consideran que la estrategia metodológica es novedosa, original y pertinente, que posee calidad en las acciones y factible de aplicar en la práctica. La estrategia aplicada permitió elevar la preparación teórico - metodológica de los maestros en relación con las dimensiones e indicadores declarados logrando aplicar las acciones a la práctica educativa.

ÍNDICE	PÁG
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA ASUMIR LA ENTREGA PEDAGÓGICA COMO UN PROCESO EN LA ESCUELA PRIMARIA.	8
1.1 Acercamiento a los términos, educación, enseñanza aprendizaje proceso de entrega pedagógica.	8
1.2 El diagnóstico integral como premisa indispensable para la entrega pedagógica.	10
1.3 Preparación de los maestros para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria.	18
1.4. La preparación del maestro para trabajar con las familias en el proceso de entrega pedagógica.	23
CAPÍTULO II: MODELACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE PREPARACIÓN A LOS MAESTROS PARA ASUMIR LA ENTREGA PEDAGÓGICA COMO UN PROCESO EN LA ESCUELA PRIMARIA.	29
2.1- Diagnóstico y determinación de las necesidades.	29
2.2-Fundamentación de la estrategia metodológica de preparación a los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como proceso en la escuela primaria Mártires del 8 de Abril.	34
2.3- Modelación teórico práctica de la estrategia metodológica de preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso	41
2.4- Valoración por criterio de evaluadores externos	56
2.5- Aplicación de la estrategia y evaluación de los resultados.	57
CONCLUSIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
BIBLIOGRAFÍAS	65
ANEXOS	72

INTRODUCCIÓN

El estudio del hombre, su conducta y sus acciones ha llamado la atención de muchas personalidades de la ciencia, a través del decursar histórico de la humanidad y muchos han coincidido, en que sin un basamento teórico filosófico y sin los métodos científicos no puede haber ciencia.

La concepción marxista, es una premisa esencial para el desarrollo de toda actividad científica, ya que considera al hombre como el producto de todas sus relaciones sociales, quiere ello decir, que no existe esencia humana sin relaciones sociales.

Es incuestionable el hecho de que las relaciones sociales, solo alcanzan su máxima expresión en el sistema social socialista, donde el hombre es considerado como el centro de la sociedad, que por su esencia y características fundamentales es contrario al modo de vida de la sociedad burguesa.

En el socialismo son privilegiadas las familias, los niños y las niñas tienen asegurada una infancia feliz y una formación integral de la personalidad.

Nuestro Gobierno Revolucionario, trazó desde los primeros años de Revolución, la política educacional del país dirigida a la formación del hombre nuevo y el Ministerio de Educación ha encaminado sus esfuerzos a desarrollar los métodos y procedimientos necesarios, que den respuestas al desarrollo y el perfeccionamiento de nuestro Sistema Educacional con la participación activa de todos los factores de la sociedad.

Nuestro Comandante en Jefe sobre ello expresó; “La Revolución no le ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y educación de sus hijos, colaborando con la escuela y con los maestros; ¡La Revolución se los exige! La Revolución no le niega a nuestros jóvenes, a nuestros adolescentes, a nuestros niños que estudien, ¡Ese es su deber!, ¡La Revolución se los exige!”.²

Grandes son los esfuerzos de nuestro Ministerio de Educación para orientar y preparar a los maestros y las familias de manera que puedan conducir adecuadamente la preparación de los alumnos.

² Fidel Castro Ruz: “Discurso pronunciado en la apertura del curso escolar, periódico Granma, La Habana, 1 de septiembre de 1977, p.6

A las familias se les prepara para enfrentar la educación de sus hijos a través de diferentes vías, en la actualidad se muestra la existencia de una elevación de la cultura de los padres y revela exigencias crecientes para los maestros.

A los maestros se les posibilita las más diversas formas de preparación para elevar su competencia y desempeño laboral y social y se les exige la constante auto preparación, de manera que puedan dirigir adecuadamente el proceso docente educativo utilizando con eficiencia, las nuevas tecnologías, con énfasis en la televisión, el video, la computadora y la Editorial Libertad.

Los alumnos tienen todas las posibilidades para asistir diariamente a la escuela y disponer de los recursos humanos y materiales necesarios para apropiarse de los conocimientos, hábitos y habilidades correspondientes a cada grado, nivel y enseñanza, así como desarrollar conductas y actitudes acordes a nuestros principios éticos y morales.

La imagen y el reconocimiento con que cuenta la educación cubana a nivel mundial es una muestra de la Revolución Educacional que se lleva a cabo en nuestro país, actualmente sustentada en el cumplimiento de los Programas de La Revolución, las Exigencias del Modelo de escuela primaria y las transformaciones de la enseñanza. Para garantizar el fin de nuestra educación, se hace necesario profundizar en la labor de los maestros, a partir de la implementación de variadas vías que contribuyan a su preparación en el trabajo, lo que es hoy una meta priorizada de la Enseñanza Primaria y de la educación cubana.

No siempre el sistema de influencias educativas está correctamente estructurado, en ocasiones se producen insuficiencias, por la incidencia de uno o varios factores y esto hace que existan docentes que no realicen una entrega pedagógica adecuada. Teniendo en cuenta la significación social de este fenómeno, la capacidad potencial para la preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como proceso en la escuela primaria es que se concibe esta investigación.

Resulta necesario a la hora de realizar una investigación científica en el campo de la educación, tener presente las exigencias del Modelo de Escuela Primaria, los Objetivos Priorizados del Sistema Educacional, los de la enseñanza y los de cada grado y asignatura en específico. Es imprescindible, además, considerar las

características del proceso docente educativo en las condiciones histórico - sociales concretas en que se desarrolla.

Consideramos que actualmente a pesar del desarrollo del sistema educacional cubano y de estar creadas las condiciones materiales existen maestros que presentan insuficiencias en la preparación en el trabajo para enfrentar la entrega pedagógica, lo que se ha manifestado en el contexto de actualización de la autora en los siguientes aspectos:

Poco dominio por parte de los maestros de los objetivos, contenidos y métodos a utilizar en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como proceso en la escuela primaria, que permita actualizar el diagnóstico para realizar una correcta entrega pedagógica.

Poco conocimiento por parte de los maestros de las características esenciales de la entrega pedagógica desde el diagnóstico como proceso pedagógico.

El maestro no intenciona el trabajo desde la aplicación de una serie de instrumentos pedagógicamente elaborados que posibilitan obtener una información objetiva e integral para identificar las particularidades reales de los alumnos (necesidades, motivos, capacidades, hábitos, habilidades, conocimientos, autovaloración, autoestima, estilos o estrategias de aprendizaje).

Se plantea como situación problémica insuficiencias que presentan los maestros para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria. Se identifica como problema científico de esta investigación: ¿Cómo contribuir a la preparación de los maestros para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria?

Se determina como la preparación profesoral y el campo de acción quedó referido a la preparación de los maestros, para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria. En correspondencia con lo anterior se trazó como objetivo: Proponer una Estrategia Metodológica de preparación de los maestros para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria. Para dar cumplimiento al objetivo se formulan las interrogantes científicas:

1) - ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de los maestros para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria?

2) -¿Cuál es el estado actual de preparación de los maestros para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria Mártires del 8 de Abril. ?

3) -¿Qué características debe tener La Estrategia Metodológica de preparación de los maestros para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria Mártires del 8 de Abril. ?

4) -¿Qué criterios valorativos aportan los evaluadores externos sobre La Estrategia Metodológica, de preparación de los maestros para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria Mártires del 8 de Abril. ?

5) -¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de La Estrategia Metodológica de preparación a los maestros para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria Mártires del 8 de Abril. ?

Para dar continuidad al proceso de investigación se hace necesaria la realización de las siguientes:

Tareas Científicas:

1)- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los maestros para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria.

2)- Determinación de las necesidades y potencialidades que presenta la preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria Mártires del 8 de Abril.

3) - Elaboración de una Estrategia Metodológica de preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria Mártires del 8 de Abril.

4) - Valoración por evaluadores externos de la Estrategia Metodológica de preparación a los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria Mártires del 8 de Abril.

5) - Evaluación de los resultados obtenidos después de aplicada la Estrategia Metodológica de preparación a los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria Mártires del 8 de Abril.

Métodos del nivel teórico:

Histórico – Lógico: se empleó para determinar los fundamentos teóricos metodológicos sobre la preparación del maestro y en específico lo relacionado a la entrega pedagógica.

Analítico – Sintético: se utilizó para precisar los factores que influyen sobre la preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria y a partir de ello, arribar a regularidades y necesidades de preparación, hasta llegar a conclusiones.

Inductivo – Deductivo: se utilizó para determinar las principales dificultades en la preparación de los maestros que afectan el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria y a partir de ello arribar a regularidades y necesidades de preparación.

Sistémico estructural: se aplica durante todo el proceso de investigación para estructurar la estrategia y lograr la interacción dialéctica entre todos sus componentes lo que generó sus cualidades integrativas generales.

Modelación: permite representar las características y relaciones fundamentales de la estrategia, así como la esquematización de sus componentes.

Del nivel empírico:

Observación científica: permite constatar las dificultades existentes en la forma de trabajar de los maestros para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria Mártires del 8 de Abril.

Encuestas a las familias: permitió constatar la opinión de los padres acerca del nivel motivacional hacia el aprendizaje.

Encuestas a maestros: se aplicó para constatar la preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria

Visitas a clases: esta acción está dirigida a conocer si en el desarrollo de las clases los maestros cumplen con los indicadores establecidos, con énfasis los relacionados con la motivación de los niños hacia el aprendizaje desde las primeras edades.

Análisis de documentos: permitió profundizar las consideraciones que se tienen en cuenta sobre el tratamiento de la motivación hacia el aprendizaje y el estudio de Programas, Orientaciones Metodológicas, Modelo de Escuela Primaria, resoluciones vigentes.

Análisis del producto de la actividad: expediente acumulativo del escolar, se revisa la caracterización en el expediente para constatar si los maestros conocen los elementos esenciales para realizar una correcta entrega pedagógica.

Consulta a evaluadores externos: vía empleada para demostrar la calidad y aplicabilidad de la Estrategia Metodológica propuesta, a través de la encuesta a evaluadores externos.

Experimento pedagógico: en la modalidad de pre-experimento para constatar la transformación en la preparación de los maestros para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria, aplicando instrumentos diagnósticos antes y después de desarrollada la Estrategia Metodológica.

Métodos Matemáticos: se utilizó el análisis porcentual para interpretar los resultados de los datos obtenidos en las etapas correspondientes a la determinación de las necesidades y durante el pre-experimento pedagógico se emplean además tablas y gráficos como recursos informáticos para procesar la información realizada.

Variable independiente: Estrategia metodológica.

Variable dependiente: La preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria.

Conceptualización de la variable dependiente: proceso dirigido al mejoramiento profesional y humano a partir de la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la actuación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria.

Población y Muestra:

La población estuvo constituida por los 11 maestros de primero a sexto grado que laboran en la escuela primaria seminterna "Mártires del 8 de Abril". Del Municipio Quemado de Güines.

Muestra: se seleccionó por el criterio no probabilístico intencional y quedó conformada por 10 maestros, de ellos 6 son máster, 2 están en el último año de

licenciatura, 1 en cuarto y 1 en tercer año. La experiencia profesional con un carácter variado en años, un maestro con 40 años, 7 entre 5 y 20 años de experiencia y maestros con menos de 5 años 2. De ellos 3 cursan la maestría en Ciencias de La Educación 1 en el tercer módulo y 2 en el cuarto.

La novedad científica está dada por:

En lo metodológico: se estructura la estrategia teniendo en cuenta factores que inciden en el tema, tales como, alumnos, maestros, familias, de forma organizada con los procedimientos contextualizados en función del diagnóstico para llevar en diferentes momentos, la preparación de los maestros para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria.

En lo práctico: Concibe acciones contextualizadas para la preparación de los maestros y ejemplos de cómo lograr los objetivos previstos.

La tesis quedó estructurada en dos capítulos, el primero dedicado a los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación que sustentan la preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como proceso en la escuela primaria. El segundo capítulo está dedicado a la modelación teórico práctica de la Estrategia Metodológica de preparación a los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria y los resultados de la aplicación en la práctica pedagógica.

Además se incluyen las conclusiones, referencias bibliográficas, bibliografía y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA ASUMIR LA ENTREGA PEDAGÓGICA COMO UN PROCESO EN LA ESCUELA PRIMARIA

1.1- Acercamiento a los términos, educación, enseñanza aprendizaje, proceso de entrega pedagógica.

Todo sistema Educativo ha tenido a través de la historia un carácter clasista, sus objetivos han estado orientados hacia los intereses y preceptos de la clase dominante, lo que ha determinado el contenido de la enseñanza en las diferentes formaciones económico - sociales.

El contenido de la enseñanza en la sociedad burguesa responde a los intereses de una sociedad de consumo y su basamento teórico y filosófico se sustenta en la concepción idealista del mundo, apoyados en las teorías de la sociología burguesa, donde inculcan actitudes y sentimientos racistas, de obediencia, que no son más que formas encubiertas de someter al hombre pobre a la ley del hombre rico. Todo ello conduce por su puesto a una sociedad dividida en clases, con un desarrollo desigual. El sistema social socialista en cambio brinda la posibilidad de ser educado y participar activamente en la educación de los demás, no sólo es un derecho de cada ciudadano, sino también su deber, una obligación moral, ofrece una sociedad abierta al futuro, sin clases ni discriminaciones convirtiendo al hombre en transformador de la naturaleza y de sí mismo.

En nuestro país, a partir del Triunfo de La Revolución se produjo un cambio trascendental en el sistema educacional, se hicieron corresponder los objetivos y métodos de nuestra enseñanza con los intereses del pueblo y la escuela en una verdadera institución social, formadora de hombres como lo soñó Martí.

Sobre ello nuestro Comandante en Jefe planteó: "Nosotros tenemos que hacer cualquier sacrificio, cualquier esfuerzo para poner la educación en el primer plano, además, sabiendo que el futuro del país depende fundamentalmente de la educación"³

³ Fidel Castro Ruz: "Discurso pronunciado en la apertura del curso escolar, periódico Granma, La Habana, 1 de septiembre de 1977, p.6

“Un futuro incomparablemente superior al de hoy depende por entero del éxito que La Revolución tenga educando a la nueva generación”.⁴ Nuestro Comandante en jefe Fidel Castro Ruz, desde su alegato “La Historia me Absolverá”, planteó resolver la situación de la educación en nuestro país, para eso se desarrolló la campaña de alfabetización, se ha ido rediseñando el Sistema Educativo a partir de concepciones pedagógicas con un enfoque histórico cultural que se centra en el desarrollo integral de la personalidad.

En La educación primaria actualmente se están llevando a cabo una serie de transformaciones que resultan esenciales para el desarrollo de un aprendizaje desarrollador. “El Modelo de escuela primaria”, y Las Exigencias del Modelo de Escuela Primaria, son propuestas desarrolladoras que unidas a los Objetivos Priorizados y las Resoluciones Ministeriales vigentes, sustentan el proceso enseñanza- aprendizaje.

La enseñanza: es una de las formas más complejas de la actividad cognoscitiva del hombre y acelera el desarrollo psicológico individual. Es el conocimiento que ha alcanzado el alumno de la vida diaria ya sea planificada o estructurada por la escuela, por la incidencia de la familia o por la experiencia social.

Los logros que se alcancen pueden marcar en su desarrollo, niveles superiores de satisfacción emocional y de motivaciones e intereses por el estudio, lo que puede interpretarse como mayor calidad en el aprendizaje.

La familia y la escuela determinan la vida de los niños en las primeras edades. La familia junto a la escuela son las que inician la socialización del ser humano y ambas están abiertas a las influencias recíprocas y la cooperación entre sí, para constituir influencias positivas, la participación unida de la escuela y la familia son elementos necesarios para la motivación hacia el aprendizaje y asegurar que las acciones que se ejecuten desde la entrega pedagógica sean eficientes.

El aprendizaje humano: Es un proceso regulado constructivo, en su nivel superior de desarrollo adquiere un carácter autorregulado, que se expresa en el dominio paulatino de habilidades y estrategias para aprender.

⁴ Fidel Castro Ruz: “Discurso pronunciado en el cierre del curso escolar, periódico Granma, La Habana, 7 de julio de 1981, p.4

Según Vigotsky, Davidov, Talicina, López; citados por Pilar Rico Montero y a lo que se afilia la autora, en el aprendizaje se cristaliza continuamente la dialéctica entre lo histórico social, y lo individual, es un proceso activo de reconstrucción de la cultura, y de descubrimiento del sentido personal y la significación vital que tiene el conocimiento para los sujetos.

Para que los alumnos desarrollen sus potencialidades o lo que podemos llamar, mayor calidad en el aprendizaje existen otros aspectos que no debemos pasar por alto que son las motivaciones, los intereses, las capacidades, y las cualidades del pensamiento, así como la esfera afectiva motivacional; los sentimientos y las orientaciones valorativas.

En el aprendizaje cada sujeto pone en función sus propios recursos intelectuales y afectivo – motivacionales. Es de especial importancia el significado que tenga para él el nuevo conocimiento, las motivaciones por el estudio, sus vivencias afectivas, las relaciones con los que lo rodean. Cuando los nuevos contenidos cobran para el alumno una nueva significación, desde lo personal logra mayores posibilidades de desarrollar su motivación por el estudio, su proceso de asimilación es más sólido y adquiere mayor calidad en el aprendizaje.

Si estamos interesados en aprender, nuestro aprendizaje debe ser más intenso, estable, satisfactorio, duradero, y más significativo.

Es necesario analizar el concepto de proceso para comprender lo que significa la entrega pedagógica como proceso, él que se define como: acción de ir hacia adelante, transcurso del tiempo. Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno.

1.2 El diagnóstico integral como premisa indispensable para la entrega pedagógica.

El diagnóstico es una actividad científica, consciente intencionada y preventiva, para conocer, buscar explicaciones causales, identificar potencialidades y riesgos para instrumentar la debida y oportuna ayuda con un gran sentido ético y es el elemento esencial para realizar la entrega pedagógica como un proceso.

Al analizar los diferentes conceptos de diagnóstico la autora de esta tesis coincide con el autor que afirma que “El cómo se realiza el diagnóstico parece depender de dos aspectos importantes el para qué y la concepción que se posea, en todo caso

del ser humano y su desarrollo” (Arias, G., 1999, p.189) En las palabras de este experto se identifica una de las causas de la coexistencia de diferentes definiciones al término de diagnóstico en el contexto de las Ciencias de la Educación.

También Abreu (1990), plantea que “el diagnóstico puede definirse como el proceso mediante el cual se determinan las causas, particularidades y el curso del desarrollo alcanzado por un fenómeno dado” (Abreu, E., 1990, p. 6).

María Luisa Nieves (1995) aborda el diagnóstico como: “el proceso de toma de decisiones, concebidas sobre la base del análisis y la valoración de un cúmulo de información conscientemente recopilada y cuyo objetivo es diseñar un programa de intervención que satisfaga las necesidades específicas sociales y académicas del menor. El conjunto inicial de decisiones posee un carácter tentativo y se va modificando en el proceso de intervención, en la medida en que se revelan nuevos hallazgos, a través del seguimiento y la evaluación de la eficacia del programa inicialmente concebido y en forma paulatina enriquecido, rectificado y perfeccionado en el propio proceso de su ejecución” (Nieves, M.L., 1995, p. 8)

En 1998 C. Álvarez asume la siguiente definición: “Diagnóstico entendido como el proceso que lleva a la identificación de las necesidades específicas de cada individuo tomando en cuenta su entorno, que precisa las áreas débiles y las fuertes (necesidades y potencialidades) siendo un proceso continuo de evaluación – intervención con una retroalimentación continua de la evolución y con un enfoque psicopedagógico” (Álvarez, C., 1998, p. 18)

El diagnóstico es un proceso que enuncia su carácter continuo y sistemático, es ininterrumpido, permanente y no - solo de inicio, lo cual permitirá realizar una intervención consciente en las dificultades, posibilidades y en el logro de los objetivos a alcanzar por el proceso de enseñanza – aprendizaje, en particular, de la asimilación de los contenidos de éste.

A criterio de la autora este proceso consciente es imposible hacerlo realidad alejado del cuestionamiento acerca de cómo se da el proceso de interiorización como resultado de la exteriorización, de la individualización de este proceso que evidencia las formas de vivenciar y las experiencias adquiridas por cada persona condicionado por la situación social de vida y de desarrollo.

Implementar el diagnóstico como proceso de intervención, implica que este se debe concebir desde un modelo de asimilación, en el cual se aprovechen los recursos pedagógicos y didácticos y los métodos de diagnóstico se ajusten cada vez más a los elementos didácticos para su implementación, por ejemplo: tareas que permitan evaluar los elementos del conocimiento (Zilberstein, J., 2000; Silvestre, M., 2000)

En este sentido, se encuentran los principios de una Enseñanza Desarrolladora (Silvestre, M. y Zilberstein, J, 1999), la cual postula, entre otras ideas, que para la transformación del proceso de enseñanza – aprendizaje se debe partir del diagnóstico del nivel de desarrollo individual alcanzado, lo cual debe hacer consciente al alumno y perseguir potenciar sus posibilidades, con una participación activa, reflexiva, bajo la dirección no impuesta del profesor en la apropiación de conocimientos y habilidades.

Para esta concepción didáctica, el diagnóstico constituye un requisito para el logro y transformación del proceso de enseñanza – aprendizaje, determinar así la preparación del alumno para asimilar nuevos contenidos.

Acercas del concepto de diagnóstico, M. Silvestre indica como en algunas ciencias, entre ellas la pedagogía, éste “se refiere a determinar el estado de un objeto, hecho, proceso, en un momento determinado para su transformación en función de un objetivo dado” (Silvestre, M., 2001, p.25)

Se comparte con esta autora, que no basta con una exploración del nivel logrado, como ocurre en la práctica escolar, sino que requiere pertracharse de mayores y profundos conocimientos acerca de cómo transcurre ese proceso gradualmente, cuáles son sus logros y sus necesidades, para así dar las ayudas necesarias y que se produzca el cambio.

Este aspecto se considera de valor para el diagnóstico del aprendizaje, la determinación de los elementos esenciales, de las relaciones que se dan en una acción a asimilar por el niño; identificar el estado de éstas, sus características y las diferentes relaciones que se expresan, así como los recursos propios del niño para operar con ellos, es una manera de penetrar en la esencia para guiar el desarrollo de los alumnos.

Esta posición didáctica resalta la necesidad de comprender cómo tiene lugar el proceso de formación e interiorización de los conceptos, la identificación de sus fallas para así atender las necesidades del desarrollo de los niños. Los autores referenciados, alertan acerca del valor que tiene para el diagnóstico del aprendizaje adentrarse al proceso de apropiación del conocimiento.

Es aquí, donde surge la necesidad de que el proceso de diagnóstico del aprendizaje considere, según la autora, como uno de los elementos para establecer una concepción del diagnóstico fino durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, una valoración detallada del proceso de asimilación de los conocimientos.

En el Seminario Nacional de preparación del curso 2009- 2010 en su artículo: La labor docente educativa: El diagnóstico, la planificación, la organización, la ejecución y el control plantea que el diagnóstico como proceso pedagógico tiene como punto de partida la entrega pedagógica, mediante la cual se obtiene un primer acercamiento al conocimiento individualizado del alumno y de su familia. A esto se puede añadir la aplicación de una serie de instrumentos pedagógicamente elaborados que posibiliten obtener una información objetiva e integral para identificar las particularidades reales de los alumnos (necesidades, motivos, capacidades, hábitos, habilidades, conocimientos, autovaloración, autoestima, estilos o estrategias de aprendizaje, entre otras); los factores de riesgo individual y grupal de los alumnos, familias y comunidades, y las potencialidades tanto de los alumnos como de sus diferentes entornos vitales, escuela, familia y comunidad.

El diagnóstico en la escuela puede (y debe) brindarnos información de los contextos de actuación del escolar, de su familia, de su barrio, de su comunidad para diseñar las estrategias tanto de intervención grupales como individuales. En el proceso de evaluación y diagnóstico se utilizan diferentes vías y métodos para obtener la información necesaria con el objetivo de confeccionar la estrategia a seguir en el proceso de intervención. Entre las diferentes vías que tienen los docentes para evaluar y diagnosticar a sus alumnos están: la entrega pedagógica como proceso, vista en el resultado del aprendizaje de los contenidos por cada alumno, los análisis del expediente acumulativo del escolar en los diferentes períodos lectivos, la observación diaria dentro y fuera de la escuela, el muestreo de libretas y cuadernos,

la visita al hogar, las entrevistas a familiares, los factores comunitarios, y las asambleas pioneriles, donde se valora al alumno de forma integral.

La escuela juega un papel importante como centro rector de la labor educativa, para lo que se debe lograr un diagnóstico de sí misma, de los alumnos, sus familias y de la comunidad lo que le permitirá la toma de decisiones acertadas para la intervención educativa y la equiparación de oportunidades en aras de atender la diversidad y potenciar la integración social de los educandos.

Entre los aspectos a considerar en el diagnóstico y evaluación resulta imprescindible:

- Familia: ambiente emocional, comunicación, relaciones afectivas, hábitos higiénicos y métodos educativos, patrones de conducta, condiciones materiales, crisis y dinámica de las relaciones interpersonales.
- Escuela: preparación, experiencia y estabilidad del claustro; atención a los problemas y dificultad de los estudiantes; organización del proceso docente educativo; comunicación con la familia y factores comunitarios; funcionamiento del Consejo de Escuela, condiciones materiales y sistema de relaciones que se establecen.
- Comunidad: condiciones socioeconómicas, higiénicas materiales y culturales; sistemas de relaciones y de participación que se establecen en ella y con la escuela, y funcionamiento de sus factores comunitarios y de masas.
- En los alumnos: estado de salud, sistema de relaciones que establecen, procesos de adaptación a las nuevas situaciones, historias, situación educacional y del desarrollo.

Entre los aspectos que se deben considerar para realizar un diagnóstico fino en el expediente acumulativo del escolar encontramos:

Indicaciones metodológicas

1- Datos generales del estudiante.

2- Estado de salud.

3- Aspectos intelectuales:

- Atención
- Comprensión
- Constancia en el esfuerzo

- Aspectos comunicativos lingüísticos
- Nivel de competencia curricular
- Cualidades personales (Escuelas, Hogar- Comunidad)
- Relaciones interpersonales
- Concepto de sí
- Control emocional (Escuela- Hogar, Comunidad)
- Actitud ante el estudio
- Métodos para aprender
- Motivación ante la profesión
- Actitud ante las tareas revolucionarias (Escuela-Comunidad)
- Aspecto sociopolítico

Cómo se orienta el diagnóstico pedagógico integral.

El rol de un educador se expresa a través de dos tareas básicas: la educativa y la instructiva, las que a su vez se expresan en tres funciones específicas: función docente metodológica, función investigativa y función orientadora.

La actividad diagnosticar está relacionada con ambas tareas y con todas las funciones específicas del maestro, en mayor o menor medida.

Qué es diagnóstico: este término proviene de la palabra griega diagnosis que significa conocimiento, pero ¿conocimiento de qué? Esto último es importante porque está muy extendido el hecho de relacionar al término con el conocimiento, así por ejemplo en el diccionario Aristos dice: "Conocimiento de los síntomas de una enfermedad".

En este sentido se hace necesario aclarar bien el apellido, o sea, no es cualquier tipo de diagnóstico, sino pedagógico, y además, integral.

Ana María González y Carmen Reinoso Cápiro en el Libro nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía (2002, p 74) plantean que el diagnóstico pedagógico es un proceso continuo, dinámico, sistémico y participativo, que implica efectuar un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma, pronosticar su posible cambio, así como proponer las acciones que conduzcan a su transformación, concretando en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje.

La definición anterior brinda una concepción de diagnóstico pedagógico, completa, abarcadora, actualizada, en tanto comprende en sí misma, la caracterización, el pronóstico y la estrategia encargada del cambio o transformación del objeto o fenómeno.

Diagnóstico Pedagógico Integral está considerado como un proceso que permite conocer la realidad educativa, con el objetivo primordial de pronosticar y potenciar el cambio educativo a través de un accionar que abarque, como un todo diferentes, aristas del objeto a modificar.

¿Para qué se hace el Diagnóstico Pedagógico Integral?

“El diagnóstico del contexto de aplicación, se dirige fundamentalmente a identificar, categorizar el fenómeno estudiado, sobre la base de su caracterización general y ejercer determinada influencia sobre él, con el propósito de lograr su modificación; ya sea desarrollándolo, consolidándolo o transformándolo”. Estrechamente relacionado, con los tres contextos de aplicación del diagnóstico, estos son:

El macronivel: abarca el conocimiento relacionado con la sociedad, instituciones, empresas; todo lo referente a su funcionamiento interno, a su relación con el entorno y a las posibles vías que permite un desempeño superior. Es un diagnóstico en el contexto institucional; un diagnóstico de las relaciones intergrupales.

El mesonivel: comprende el diagnóstico relativo a los grupos sociales que funcionan dentro de determinada organización. Se refiere al diagnóstico intragrupal, al diagnóstico en el contexto del grupo, que trata de brindar un conocimiento del funcionamiento interno del grupo.

El micronivel: está referido al diagnóstico en el plano individual, al diagnóstico en el contexto de la Personalidad. A este nivel la actividad diagnóstica, debe brindar un conocimiento de la Personalidad del sujeto, o de alguna de sus partes integrantes, dirigido a detectar y caracterizar sus dificultades o potencialidades en determinadas áreas, para transformarlas en desarrollo.

Funciones del diagnóstico:

- 1- Búsqueda, exploración e identificación.
- 2- Reguladora-Orientadora.
- 3- Interventiva, preventiva y potenciadora.

¿Cómo se hace un diagnóstico pedagógico integral?

Principios a tener en cuenta:

Finalidad

Desarrollo

De la continuidad

De la relación didáctica entre la realidad y la posibilidad

De la integralidad

De la individualidad

De la diversidad de enfoques

Aplicación del sistema de diagnóstico

Este momento implica la puesta en práctica del aparato instrumental seleccionado con vista a asegurar el estado cognitivo del objeto de estudio, a partir de la exploración, recolección y procesamiento inicial de la información.

Formulación diagnóstica: En este momento se produce todo el procesamiento de la información en sus diferentes niveles de complejidad, sobre la base de la sistematización, integración e interpretación de toda la información obtenida.

Modificación de la situación problemática: El proceso de diagnóstico no culmina con la evaluación del objeto de estudio y la declaración de la conclusión diagnóstica. Es necesario además, la elaboración de prescripciones que actúen sobre las causas que generan la situación problemática, en pos de su modificación y el logro del estado deseado.

Para iniciar el diagnóstico integral debemos de tener en cuenta:

1- Caracterización según indicaciones metodológicas.

2- Pronóstico.

Si promete ser un estudiante excelente, si vence y perfecciona algunos de los rasgos que le caracterizan.

3- Estrategia o plan de acción de medidas:

- Propician espacios que coadyuven o permitan el ejercicio de la autocrítica.
- Insistir, a través de diferentes vías (oral y escrita) para que aumente el número de preguntas en clases.

- Estrategia específica para el español que indique qué hacer para erradicar las limitaciones en esta área del conocimiento.

Cualquiera que sea los momentos que se sigan para efectuar un diagnóstico pedagógico, no deberá faltar aquellos que contemplan:

- 1- La definición del proceso
- 2- Su planificación y organización
- 3- La aplicación del sistema diagnóstico
- 4- La formulación diagnóstica o procesamiento y evaluación de la información
- 5- La modificación de la situación problémica, es decir la aplicación en la práctica.

El maestro para realizar una adecuada entrega pedagógica deberá estar capacitado, cada día más, para poder resolver los problemas profesionales que se le presenten en su práctica educativa y seguir por tanto alcanzando niveles superiores de profesionalidad, a tono con el cambio educativo que se propugna a nivel mundial y como es lógico, por parte de nuestro Sistema Nacional de Educación.

1.3 Preparación de los maestros para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria.

Al analizar la frase entrega pedagógica se establece según Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 como una palabra compuesta por un verbo (entrega) y un adjetivo (pedagógica) cada una con un significado, dado el primero por Acción y efecto de entregar. Cantidad de cosas que se entregan de una vez. Atención, interés, esfuerzo, en apoyo de una o varias personas, una acción, un ideal; el segundo por lo expuesto con claridad que sirve para educar o enseñar. Al combinar estas dos palabras se deriva que la entrega pedagógica es una acción que se realiza con claridad y de carácter pedagógico que se realiza sobre el desarrollo de una o varias personas en un determinado período de tiempo.

Según documento metodológico sobre el tema de entrega pedagógica (impreso) dado por la instancia municipal y provincial aparece definida la entrega pedagógica vista como **proceso** se convierte es un importante instrumento de dirección para medir la efectividad de todas las acciones educativas desarrolladas en la escuela, el municipio y la provincia en la formación de los alumnos.

Su objetivo estratégico se centra en evaluar y precisar el grado de desarrollo alcanzado por el alumno en su tránsito armónico por el sistema educacional de un grado a otro y de un nivel a otro.

Para la materialización de este proceso se orienta:

- Es responsabilidad de la Dirección Municipal la organización, ejecución, seguimiento y control del proceso de entrega pedagógica.
- Las acciones de dirección y de control del proceso de entrega pedagógica se validan preliminarmente en los Centros de Referencia para después transferirlas como procedimiento al resto de los centros.
- Se estructura en cuatro etapas en el curso escolar con la consiguiente definición de acciones de dirección en cada una de ellas.
 - I ETAPA—agosto ---- septiembre
 - II ETAPA ---- diciembre
 - III ETAPA ----abril
 - IV ETAPA ----- junio --- julio
- El Expediente Acumulativo del Escolar es el instrumento medidor de la calidad y eficiencia del proceso de entrega, su correcto llenado marca la evolución integral del alumno de una etapa de desarrollo a otra.
- Entre una etapa y otra hay que darle seguimiento a las acciones a través de la visita de ayuda metodológica y la inspección.
- La entrega pedagógica no solo se enmarca de un nivel a otro, también es importante la de carácter interno de un grado a otro y de un ciclo a otro.
- En la entrega pedagógica del grado preescolar es obligatoria la definición y participación del maestro de 1er grado durante la aplicación del diagnóstico.
- La interacción entre las enseñanzas es la premisa pedagógica fundamental, a la vez que se convierte en el punto de partida para el diseño del trabajo metodológico, superación y Etapa de Aprestamiento y Familiarización y las estrategias de intervención individualizadas de los alumnos.
- La entrega pedagógica como proceso se constituye en una valoración de calidad y los resultados del mismo deben reflejarse en la evaluación profesoral.

- La entrega pedagógica debe convertirse en un proceso de investigación constante que asegure una dirección científica.

Es de significar en las orientaciones definidas que la entrega pedagógica ayuda en términos de dirección a proyectar acciones y a su vez, brinda un mecanismo de retroalimentación que permite evaluar nuestro desempeño.

Derivado de las orientaciones generales es necesario precisar las acciones a desarrollar en cada etapa:

I ETAPA: septiembre

LÍNEAS DIRECTIVAS:

- Actualización del diagnóstico integral para corroborar el estado del aprendizaje de los alumnos a partir del cierre.
- Análisis de la información a nivel de ciclo, departamento y escuela a partir de la entrega en julio y el estado actual del aprendizaje.
- Diseño a partir del diagnóstico de las estrategias de aprendizaje individualizadas (grado-grupo-alumno).
- Diseño de los planes individuales de los docentes y estructuras a partir de las necesidades constatadas.
- Evaluación del proceso a partir del intercambio, ínter enseñanzas, analizando la efectividad de cada escuela.

II ETAPA: diciembre:

LÍNEAS DIRECTIVAS:

- Valoración a partir de los resultados del aprendizaje de la evolución del escolar en el expediente acumulativo (Etapa de Adquisición)
- Discusión en el ciclo de los resultados de los diferentes momentos del proceso:
 - Cierre del período ----levantamiento de calidad.
 - Implicación de los docentes en los resultados de sus alumnos.
 - Evaluación del impacto de las transformaciones.
 - Resultados de los indicadores de eficiencia educacional.

- Evaluación en reunión metodológica de la efectividad de trabajo metodológico, superación e investigación sobre la base de los resultados de la etapa.
- Precisar a partir de las motivaciones y resultados académicos de los alumnos el propósito de la continuidad de estudio en función de establecer circuitos pedagógicos entre las enseñanzas.
- Estudio del comportamiento de la distribución de la matrícula según red escolar y los circuitos pedagógicos establecidos.
 - Información a la familia.
 - Definición de los docentes y estructuras que entregan y reciben.
 - Diseño y ejecución de las acciones metodológicas entre los centros a partir del nivel de enseñanza. (Momento de preparación: contenido específico de cada momento)
 - Definición del cronograma de aplicación del diagnóstico de preescolar.
 - Seguimiento a la Etapa de Adquisición.
- Estudio de la proyección de la cobertura laboral sobre la base:
 - Comportamiento de la inactividad.
 - Tránsito por el nivel y la preparación alcanzada.
 - Preparación de los maestros para asumir el área del conocimiento.
 - Compromisos establecidos a partir de las transformaciones.

III ETAPA: marzo:

LÍNEAS DIRECTIVAS

- Valoración de las acciones ejecutadas en el seguimiento a los circuitos pedagógicos desde los centros de referencia.
 - Proyección de acciones metodológicas según las necesidades constatadas en el proceso.
- Proyección de la cobertura laboral; precisando:
 - Estudiar por cada escuela las necesidades de fuerza partiendo del diagnóstico del aumento de matrícula, grado y grupos.
 - Evaluar la preparación de los docentes para el tránsito en el nivel y la entrega grado a grado en el propio centro.

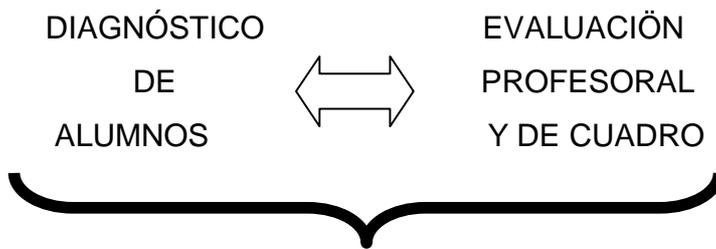
- Evaluación de las acciones Inter- enseñanzas realizadas de un colectivo a otro de los órganos de dirección a nivel de escuela, para ello:
 - Revisión de la calidad en el llenado del expediente acumulativo.
 - Preparación de los claustros de inicio y de cierre a partir del diagnóstico inicial y sistemático, los resultados alcanzados y la entrega pedagógica como proceso.
 - Preparación de los materiales diagnósticos y su contenido en el grado preescolar.
 - Rediseño del plan trabajo metodológico de cada centro a partir de las necesidades y su correspondencia con la evaluación profesoral y los convenios individuales.

IV ETAPA: junio – julio

LÍNEAS DIRECTIVAS:

- Retomar las acciones previstas en la etapa anterior.
- Concretar de manera específica las necesidades puntuales de cobertura laboral que quedan por definir precisando:
 - Tránsito.
 - Preparación para asumirlo.
- Estudio del comportamiento de la continuidad de estudio.
- Estudio de los resultados del diagnóstico de preescolar y diseño de la estrategia de aprendizaje a seguir con respecto a los resultados.
- Seguimiento por ambos maestros, de preescolar y primero a las estrategias diseñadas para resolver las necesidades.
- Conclusión del proceso de evaluación profesoral a partir de:
 - Recopilación de la información.
 - Elaboración de los certificados de evaluación.
 - Discusión individual con cada docente.
 - Asegurar el llenado del Expediente Acumulativo del Escolar.
 - Estudio profundo de los mismos.
 - Proyección de la Etapa de Aprestamiento y Familiarización.
 - Diseño integral del diagnóstico.

- Evaluación de los resultados de las pruebas de ingreso a la Educación Superior, SECE y el IPEVEC como instrumentos de calidad para revisar el accionar y proyectar el trabajo.
- Establecimiento de la correspondencia entre:



Acciones de:

- Superación
 - Trabajo metodológico
 - Investigación
 - Convenios colectivos
 - Convenios individuales
- Definición del cronograma de la entrega con carácter interno y entre las enseñanzas.

1.4 La preparación del maestro para trabajar con las familias en el proceso de entrega pedagógica.

La escuela educa en todo momento, al igual que la familia, pero con la diferencia de que en las instituciones docentes la acción se produce de manera planificada, consciente y sistemática. Además por sus características propician la posibilidad de ayudar a la familia, a elevar su preparación y poder cumplir mejor su función educativa.

Le corresponde a la escuela preparar a la familia a elevar su nivel de preparación para poder cumplir mejor con su función educativa, de formar ciudadanos útiles y activos para su mejor inserción en la comunidad.

Para la concepción de la orientación educacional (orientación familiar en este caso específico) la obra de Vigotski cobra un valor teórico - metodológico inestimable. La

explicación de la orientación familiar tal y como se concibe actualmente, parte de la consideración del papel activo del sujeto en el proceso de orientación, mediante el empleo de las diferentes vías que la escuela primaria puede utilizar para ello, y en este proceso, visto como relación de ayuda a la familia de los escolares, actúa lo que Vigotski definió como "zona de desarrollo próximo", concepto con el cual define su posición, en cuanto a la relación enseñanza - desarrollo. El maestro en su función de orientador, facilita la activación de las potencialidades de la familia a partir de la relación que establece con los padres de los escolares, utilizando diferentes técnicas o mecanismos. Otro concepto de valor para la orientación familiar es el de "niveles de ayuda", con el cual Vigotski procura, desde una concepción dinámica y desarrolladora del diagnóstico, en este caso el diagnóstico familiar, probar, evaluar, las potencialidades, latentes que tienen los padres para la educación de los hijos. Aboga en su concepción por un diagnóstico explicativo, que siga el desarrollo del fenómeno, desde el contexto social que le da origen, a los efectos de este estudio, el conocimiento de las características de la comunidad. Lo esencial, es la capacidad de la familia para asimilar la ayuda, revelando su zona de desarrollo próximo.⁵ En el Modelo de Escuela Primaria, queda bien definido lo siguiente: "Los principios que deben regir la relación del maestro con la familia parten del respeto, la experiencia y autoridad de los padres como los primeros educadores de sus hijos y a la participación activa que deben tener en las actividades de autodiagnóstico y educación familiar, de forma que los padres se visualicen como protagonistas de su automejoramiento, lo que contribuirá directamente a una mejor educación y calidad de vida, de su descendencia y de la familia en general".⁶

La orientación de la familia, ha de tener un carácter preventivo donde se transmitan conocimientos psicológicos y pedagógicos, mediante la relación sistemática entre familias y maestros, sobre esto Fidel expresó: "La familia, el núcleo familiar tiene que

⁵ VIGOTSKY, S. I. Interacción entre enseñanza y desarrollo. En Selección de Lecturas de Psicología Pedagógica y de las Edades. -- La Habana: Editora Universitaria, 1988. --t. III, p. 44-4

⁶ Colectivo de autores. Modelo de Escuela Primaria. 2003. p 26.

luchar junto con los maestros, junto con el resto de la sociedad por inculcar los hábitos adecuados a sus hijos.”⁷

Los maestros y la dirección de la escuela tienen la gran responsabilidad de mantener y estrechar el vínculo con el hogar, de preparar a las familias y conocer las características esenciales de cada uno para realizar una correcta entrega pedagógica.

El maestro como instructor y educador tiene en sus manos, la responsabilidad de formar al hombre del futuro, y esto solo es posible a partir de la propia preparación que este haga de las familias de sus estudiantes.

El maestro no es solo portador de conocimientos sino que es además un educador y por ende inspirador de ideas nuevas revolucionarias y patrióticas. Su elevado sentido de responsabilidad y del es ejemplo para la sociedad.

El maestro debe dominar totalmente los contenidos, los métodos y los procedimientos, conocer la esencia del proceso que dirige, así como las leyes que lo rigen, para poder interactuar en todo momento con los escolares y la familia.

Para el maestro, no solo es necesario conocer las regularidades de la enseñanza, sino crear también condiciones favorables y propicias para lograr posiciones de partida y apoyarse en ellas, al estructurar el proceso enseñanza- aprendizaje.

Estas posiciones de partida constituyen los principios de la enseñanza o principios didácticos.

- Principio del carácter científico y de la asequibilidad del proceso de la enseñanza.
- Principio de la sistematización de la enseñanza y del aprendizaje.
- Principio del carácter conciente y activo de los alumnos en el aprendizaje bajo la dirección del maestro.
- Principio de la visualización.
- Principio de la solidez en la asimilación de los conocimientos y la relación del aprendizaje con el desarrollo multifacético de los alumnos.

⁷ Cristóbal Martínez Gómez, Profesor titular, texto “Salud Familiar.” p.76

El dominio de los elementos que actúan en el proceso y los nexos objetivos existentes entre ellos, presupone la dirección acertada del proceso enseñanza – aprendizaje, que debe llevar hasta la entrega pedagógica.

El dominio por parte del maestro de los distintos procesos afectivos por los que transitan los alumnos y la preparación que le da a los padres en este sentido es también imprescindible para lograr un correcto aprendizaje y de vital importancia transmitirlo en la entrega pedagógica para dar continuidad al diagnóstico y actuar preventivamente ante una situación que se presente. En el Seminario Nacional para Educadores se plantea: “La labor del educador con la familia puede considerarse una parte del trabajo con cada uno de sus niños, y se cumplen con ellas las mismas reglas que con estos últimos”...” su objetivo final es acercarse a ellas, comprenderla y buscar las vías de trabajo”⁸...que le permita desarrollar de conjunto con las familias estrategias de trabajo para el correcto aprendizaje de sus hijos y que el proceso de entrega pedagógica se realice con calidad.

En el aprendizaje no solo intervienen los conocimientos que puede el alumno asimilar o aprender, para que sea efectivo, el maestro debe tener presente los sentimientos y emociones del alumno, sus estados de ánimo, los posibles problemas que siendo del hogar pueden influir de manera negativa en el aprendizaje de estos.

Para ello el maestro debe contar con herramientas metodológicas y teóricas, argumentos sólidos, basados en el desarrollo psicológico infantil para que pueda transmitirlos de la mejor manera y que pueda ser asumido por las familias con independencia de su nivel cultural y de escolaridad.

Es importante que el maestro aplique el diagnóstico a sus alumnos y a las familias para poder caracterizar con que potencialidades o fortalezas cuenta y con que dificultades debe trabajar en función del aprendizaje de sus alumnos y por ende de un proceso adecuado de entrega pedagógica.

Martha Torres González enfatiza la labor de preparación del maestro para incidir en la familia y plantea:”Un enfoque optimista, traslada fuerzas y esperanzas realistas a

⁸ Seminario Nacional para Educadores segunda parte curso del escolar 2009 -2010 p23

los padres, a los maestros y a la sociedad, los ayuda a enfrentar, pensar hacer y a ser”⁹

Lo expresado anteriormente, evidencia la necesidad de buscar las formas idóneas que preparen a los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso y llevarlo a las Escuelas de Padres con el objetivo de elevar la cultura psico - pedagógica de los mismos y recabar su apoyo en las actividades docente - educativas que realizan sus hijos y como una vía para la orientación profesional.

Es el maestro el máximo responsable de hacer que estas funcionen adecuadamente, tienen una misión informativa y preventiva, al mismo tiempo orientan sobre una serie de principios pedagógicos y psicológicos relacionados con la educación y el desarrollo de sus hijos que permite prevenir dificultades y sensibilizar a los padres para el descubrimiento a tiempo de problemas o trastornos que puedan afectar la motivación de sus hijos hacia el aprendizaje y favorece el proceso de la entrega pedagógica.

Es tarea del maestro que los padres comprendan las causas que pueden provocar que un alumno primario presente dificultades docentes y la necesidad de garantizar una cultura general, que le permita actuar de acuerdo con las circunstancias y las características que presentan, según su edad y grado, en nuestra sociedad.

El maestro debe crear las condiciones para estabilizar el trabajo de las escuelas de padres orientarlos y motivarlos, servir de guía en cada tema que se debata y siempre estar listo para demostrar que persigue sus mismos objetivos; formar un ciudadano íntegro, con una orientación vocacional acorde a las necesidades del desarrollado económico del municipio y del país.

El trabajo del maestro para garantizar un estrecho vínculo con las familias en función de la calidad del proceso docente educativo, debe estar precedido de una profunda conciencia, de una visión clara de la realidad social, básica y científica de una labor formadora, creadora, con un espíritu revolucionario, entregándose apasionadamente a la tarea.

⁹ Martha Torres González, libro: Familia Unidad y Diversidad.

Para cumplir con la máxima aspiración de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro de convertir a nuestra Patria, en el país más culto del mundo tenemos el deber como educadores de luchar y trabajar.

La educación tiene un camino fecundo por recorrer, como fuente del bienestar del ser humano, pero necesita un requisito indispensable que es la constante preparación de nuestros maestros.

“Trabajar para ese mundo es concebir la cultura como elemento permanente de comunicación entre los hombres: concebir la educación como un medio de desarrollar una mentalidad y actitud constructivas, de crear en el hombre la conciencia de aportar para su patria, para la humanidad al lado de los que aman y fundan frente a los que odian y deshacen. Para ese futuro trabajamos, para ese mundo nos preparamos y forjamos lo mejor, lo más puro, lo más noble de nuestros sueños y esperanzas.”¹⁰

¹⁰ Pilar Rico Montero. Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación 2001

CAPÍTULO II: MODELACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE PREPARACIÓN A LOS MAESTROS PARA ASUMIR LA ENTREGA PEDAGÓGICA COMO PROCESO EN LA ESCUELA PRIMARIA

2.1- Diagnóstico y determinación de necesidades.

El diagnóstico es una actividad científica, consciente intencionada y preventiva, para conocer, buscar explicaciones causales, identificar potencialidades y riesgos para instrumentar la debida y oportuna ayuda con un gran sentido ético. Para determinar las necesidades relacionadas con la variable dependiente, y tomando en consideración el contexto de la actuación profesional de la investigadora, de una población de 11 maestros de la escuela Mártires del 8 de Abril, fue seleccionada una muestra determinada a partir del método no probabilístico intencional quedando conformada por 10 maestros, de ellos: 6 son máster 2 están en el último año de licenciatura, 1 en cuarto y 1 en segundo año. La experiencia profesional varía en años, un maestro con 40 años, 7 entre 5 y 20 años de experiencia, y con menos de 5 años 2. De los incluidos en la muestra 3 cursan la maestría en Ciencias de la Educación 1 en el cuarto módulo y 2 en el tercero.

La autora considera que el diagnóstico científico y temprano permitirá lograr en la investigación que se realiza, la adecuada preparación de los maestros para asumir la entrega pedagógica como proceso en la escuela primaria. Este paso es de vital importancia si se quiere transformar el problema que se presenta, pues a tiempo puede desaparecer o tener una evolución más favorable.

A juicio de la investigadora a partir de observaciones realizadas se aprecian limitaciones, ya que no es suficiente la preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como proceso en la escuela primaria. A pesar de predominar los maestros con un desarrollo adecuado de las habilidades profesionales, requieren de una atención sistemática y diferenciada, pues sus clases y actividades tienen una tendencia a lo tradicional y no siempre garantizan métodos y procedimientos adecuados para un buen diagnóstico lo que favorece el aprendizaje.

Se plantea como variable independiente: Estrategia Metodológica.

Para facilitar el desarrollo del proceso de investigación se determinó como variable dependiente: la preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como proceso en la escuela primaria y se realizó la operacionalización de esta con sus dimensiones e indicadores. (anexo1)

En la variable se definen los términos fundamentales que la autora considera necesario.

Preparación: son las acciones que desarrolla el maestro para garantizar el perfeccionamiento de su desempeño, incluye tanto el quehacer científico como metodológico.

Consecuente con la lógica de la investigación se analizan los resultados de los diferentes métodos e instrumentos declarados en la introducción que posibilitó la determinación de las necesidades de la muestra para la elaboración de la estrategia metodológica.

Se realizó el análisis al Convenio Individual de los diez maestros. Se contemplan acciones planificadas para cada maestro, aparecen algunas relacionadas con el trabajo para asumir la entrega pedagógica como proceso en la escuela primaria, no siempre se tiene en cuenta cada carencia y la acción específica a realizar por etapas, lo que permite ratificar que las acciones convenidas en los planes individuales no siempre dan respuestas a las necesidades y potencialidades de cada maestro.

Al revisar las Orientaciones Metodológicas y el Modelo de Escuela Primaria para constatar cómo se orienta el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria, se comprobó que si bien se ofrecen orientaciones y aparecen objetivos determinados en los programas y en el Modelo de Escuela Primaria, existen fallas al determinar un proceder adecuado de preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

Al analizar en los Expedientes Acumulativos del Escolar Los elementos esenciales sobre la caracterización a partir del diagnóstico, se pudo constatar que no se abordan todos los elementos (Ver anexo 2). Por lo que la entrega pedagógica se ve limitada de elementos necesarios para dar continuidad al proceso pedagógico al no poder atender las diferencias individuales como una continuidad al diagnóstico.

Se realizan las encuestas a maestros de la muestra con el objetivo de obtener información referente a su preparación teórico- metodológica en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como proceso. (Anexo 3)

Los resultados más significativos en la aplicación de las encuestas a los maestros son:

Las visitas al grado que entrega:

A veces el 20%, Pocas veces el 70%, y Nunca el 10%.

Sobre la preocupación del maestro por acercarse al grado o grupo que entrega.

A veces el 10%, Pocas veces el 50%, y Nunca el 40%.

En el diagnóstico que realiza sobre las características del grupo:

A veces el 10%, Pocas veces el 60% y Nunca el 30%.

En las encuestas a las familias (anexo 5) para conocer el nivel de preparación que poseen para propiciar en los alumnos la motivación hacia el aprendizaje se constató:

a) Sobre el grado de escolaridad de los padres.

Medio el 60% y Bajo el 40 %.

b) El interés motivacional hacia el aprendizaje de los alumnos:

- Medio en el 60 % y - Bajo en el 40%.

c) Apoyo que brindan en la realización de las tareas.

- Medio el 30 % y Bajo el 70 %.

d) Vinculación de las familias a las instituciones culturales y económicas.

- Medio en el 20 % y Bajo en el 80 %.

En la **observación a clases** (anexo 5) a los 10 maestros de la muestra para constatar la preparación teórica y metodológica en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como proceso. De forma general en la observación a clases se constata que:

En la Dimensión 1 en el indicador 1.2 de 10 maestros solo 1 aseguró las condiciones organizativas y dirigió el proceso adecuadamente, 4 maestros presentaron dificultades en este indicador y 5 presentaron serias dificultades en este indicador por lo que existen fallas en el nivel de desarrollo deseado en las habilidades de los maestros para organizar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, a partir del trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

Existen fallas en la motivación de los alumnos durante la clase. Encontrándose en el indicador 2.3 de la Dimensión 2; 2 maestros evaluados de B, 7 maestros evaluados de R y 1 maestro evaluado de M.

En la Dimensión 3 indicador más afectado fue el 3.4 donde existen limitaciones en el empleo correcto de métodos y procedimientos, en la preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como proceso, y el 3.8 visto en la realización de las tareas de estudio teniendo en cuenta las diferencias individuales de los alumnos con mayores carencias. En este aspecto 3 maestros fueron evaluados de B, 6 maestros evaluados de R y 1 maestro evaluado de M.

En la **prueba pedagógica** aplicada para determinar el nivel de preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como proceso (anexo6) se constató que:

1) Dominio de los objetivos y contenidos de la enseñanza:

- Bien: 1,
- Regular: 8,
- Mal: 1

2) Sobre el dominio de los aspectos psicopedagógicos de los alumnos de la enseñanza primaria.

- Bien: 1,
- Regular: 4,
- Mal: 5

3) Conocimiento de las características de los escolares.

- Bien: 1
- Regular: 5
- Mal: 4

4) Conocimiento de las características de las familias y la atención diferenciada.

- Bien: 1
- Regular: 5
- Mal: 4

5- Elementos que consideras que debes profundizar

- Bien -1

Regular 5

-Mal-4

6) Sobre la realización de visitas sistemáticas al grupo que entregas.

- Bien: 1

- Regular: 2

- Mal: 7

7) Sobre la preparación para asumir la entrega pedagógica como proceso.

- Muy bien: 1

- Bien: 2

- Regular: 2

- Mal: 5

El análisis de los resultados aportados por los instrumentos muestra que existen insuficiencias en la preparación teórica y metodológica de los maestros manifestado en que:

-Tienen poco dominio de los objetivos y contenidos de cada etapa para asumir la entrega pedagógica como proceso.

-No es suficiente el dominio que poseen los maestros sobre métodos y procedimientos en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

- Hay limitaciones en el dominio por parte de los maestros de los elementos que componen la caracterización psicopedagógica con énfasis en la incidencia de las familias para propiciar en los alumnos la motivación hacia el aprendizaje a partir de la entrega pedagógica como proceso.

Son insuficientes las preparaciones metodológicas recibidas relacionadas con el tema de la entrega pedagógica como proceso

Al consolidar y evaluar los resultados de los instrumentos de investigación aplicados se determinan como regularidades:

Dificultades en la proyección de actividades de preparación metodológica donde se aborden los elementos relacionados con la preparación de los maestros en el proceso de entrega pedagógica como proceso.

Limitada información para apropiarse del proceder en el trabajo para realizar una correcta entrega pedagógica.

Las potencialidades están dadas en:

- Los maestros están capacitados para poder resolver los problemas profesionales que presentan en su práctica educativa.
- Cumplir con el fin de la Educación Primaria.
- Contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno fomentando en ellos los intereses y las motivaciones para la búsqueda y la investigación, visto desde la entrega pedagógica como proceso.

Por tal motivo es necesario la dirección del proceso enseñanza aprendizaje de una forma más desarrolladora empleando nuevas alternativas que den cumplimiento al fin antes mencionado siendo el trabajo de la entrega pedagógica como proceso un elemento esencial para su logro.

2.2 Fundamentación de la estrategia metodológica de preparación a los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como proceso en la escuela primaria Mártires del 8 de Abril.

Las condiciones actuales en el marco económico político y social de nuestro país en un contexto complejo y convulso a nivel mundial hace imprescindible la realización de investigaciones, también en el proceso docente educativo se hace necesario modificar las concepciones en cuanto a cómo proceder para perfeccionar la labor educativa en la búsqueda de mejores resultados para la formación integral de los alumnos. La autora considera entonces necesario una modificación científica y metodológica en la preparación de los maestros para lo que propone la aplicación de una estrategia metodológica de preparación en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como proceso. Un análisis etimológico del vocablo (estrategia) permite conocer que proviene de la voz griega “stratégós” (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se utilizó para nombrar la “habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto”.¹¹

Es necesario entonces una modificación político -ideológico, científico metodológico de los maestros, conjuntamente con las transformaciones materiales, en función de lograr una verdadera ética de la cooperación, en función de preparar a los maestros

¹¹ Microsoft Encarta. 2009-1993-2008. Microsoft Corporation. Diccionario

para asumir la entrega pedagógica como proceso. La palabra “estrategia” aparece en la literatura como el arte de dirigir y coordinar acciones y operaciones, plan, programa, conjunto de objetivos, pauta de acción.

Con independencia de la diversidad de criterios y enfoques, es significativo subrayar que coinciden en aspectos medulares de la definición: que es un sistema de acciones encaminadas al logro de una meta o un objetivo previsto, donde existe transformación de un estado real a un estado deseado.

En correspondencia con esto, la autora considera que la estrategia metodológica que se propone, es un conjunto de acciones conscientemente determinadas de forma anticipada y con el propósito de preparar a los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso. Se diseña para proyectar a corto, mediano y largo plazo, la transformación de la preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso, desde un estado que arrojó el diagnóstico real hasta un estado deseado, mediante la utilización de determinados recursos y medios.

Sus rasgos generales se determinan, definidos por un grupo de investigadores del Centro de Estudios Científicos e Investigación Pedagógica del ISP “Félix Varela” en el documento “Aproximación al estudio de las estrategias como resultado científico” (2002).¹²

La estrategia propuesta establece la dirección inteligente y desde una perspectiva amplia y global de las acciones encaminadas a resolver los problemas constatados en un segmento de la actividad humana. Se entiende como problemas las contradicciones y discrepancias entre el estado actual y el deseado, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y / o educativo dado su diseño, implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarla).

Se retoma la definición antes expresada de estrategia metodológica, por considerar las acciones encaminadas a resolver problemas en la elevación de la teoría y la organización de los procedimientos, en este caso relacionada con la preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso

¹² Centro de Estudios Científicos e Investigación Pedagógica del ISP “Félix Varela” en documento “Aproximación al estudio de las estrategias como resultado científico” (2002)

De hecho para el logro de dichos objetivos el perfeccionamiento debe ser continuo y los maestros deben inducirlo de manera constante sistemática y persuasiva hasta desarrollar una verdadera actividad pedagógica profesional y científica.

Teniendo en cuenta estas exigencias y el papel del maestro en la actual situación social del desarrollo del alumno primario se significa la necesidad de conducir el proceso de preparación en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso. La estrategia se diseña a través de su conceptualización con el establecimiento de exigencias metodológicas que sirven de base teórica para su desarrollo en momentos o etapas: diagnóstico, planeación, instrumentación y evaluación.

Esta estrategia se sustenta en los siguientes principios declarados por Addine Fernández Fátima (2003)¹³ contextualizada en la estrategia metodológica de la preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

1.-Principio de la unidad del carácter científico e ideología social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad.

A partir de la preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

Ofrecer diferentes enfoques a los contenidos relacionados con la entrega pedagógica
Promover la reflexión, el debate y la polémica.

Experimentar nuevas estrategias situando como centro, la preparación del maestro en la entrega pedagógica.

Dominio del método y la capacidad de solucionar problemas.

2. Principio del vínculo de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad.

Este principio se aplica a partir de las siguientes acciones.

Incorporar la entrega pedagógica como parte del proceso pedagógico.

Desarrollo de habilidades para trabajar desde todos los grados la entrega pedagógica.

Valorar los resultados individuales y colectivos.

¹³ Addine Fernández Fátima. Didáctica teórica práctica. Editorial Pueblo y Educación(2003)

3. Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de la educación de la personalidad.

Propiciar análisis de los objetivos relacionados con el trabajo desde el diagnóstico

Incrementar la utilización de métodos de trabajo independiente.

Favorecer la búsqueda creadora acerca del tema.

4- Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de la educación de la personalidad. Se desarrolla a partir de la preparación del maestro para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

Conocer los problemas, necesidades, intereses y motivaciones de los alumnos que les permita guiarlos a elegir una solución y orientarlos profesionalmente.

Estimular los resultados alcanzados.

Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto de la personalidad del educando.

Este principio se aplica a partir de las siguientes acciones:

- Realizar el diagnóstico actualizado.
- Tener en cuenta las diferencias individuales para el trabajo con cada maestro.

6. Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Se proponen las siguientes acciones para cumplir este principio:

- Organizar las acciones con actividades que estimulen.
- La búsqueda de información.

La propuesta se fundamenta además en los aportes del pensamiento **filosófico**. Su carácter dialéctico: dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en los maestros por las constantes adecuaciones y rediseños que puede sufrir su accionar, la articulación entre los objetivos o metas perseguidas y la metodología o vías instrumentadas para alcanzarlos. Constituye un objeto de transformación su irrepetibilidad, son casuísticas y válidas solo en un momento y contexto específico, la adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir de lo que se desea.

En este caso para la preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso se tuvo en cuenta los presupuestos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos. Con la intención de

fundamentar científicamente la estrategia metodológica se consideraron los presupuestos teórico-metodológicos, relacionados con diferentes ciencias como la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología y la Psicología, pues sus categorías, leyes y principios están presentes en su expresión estructural y funcional, lo que permite una mayor comprensión de los procesos y posibilita una mayor coherencia.

El sustento filosófico de la educación es la filosofía dialéctico-materialista que tiene en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto permite concebir la educación como medio y producto de la sociedad, lo que demanda la preparación sistemática del maestro para poder cumplir su encargo social.

La estrategia manifiesta en las acciones diseñadas, la relación dialéctica entre la teoría y la práctica y desde el punto de vista psicológico se tiene en cuenta la relación maestro-alumno-familia.

La idea fundamental en este proceso es que contribuye desde la propia actividad pedagógica a la preparación teórica -metodológica de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

En este sentido resulta de gran interés para el diseño de las acciones lo abordado por Vigotsky en relación con el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto.

La autora se adhiere al paradigma histórico cultural, se tiene en consideración “Las Zonas de Desarrollo Próximo” definidas por Vigotsky en el proceso de preparación a los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso De igual forma la concepción de la educación, como factor de cambio, es el fundamento sociológico para esta estrategia y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como el papel de la teoría y su vínculo con la práctica.

La propuesta de una Estrategia Metodológica de preparación a los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso, ofrece un conjunto de acciones para transitar por el sistema de trabajo metodológico con las herramientas necesarias para el perfeccionamiento del proceso docente educativo.

La adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir de lo que se desea. Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico. En este caso para la preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso, se tuvo en cuenta los presupuestos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos siguientes:

Con la intención de fundamentarla científicamente se consideraron los presupuestos teóricos metodológicos, relacionados con diferentes ciencias como la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología y la Psicología pues sus categorías, leyes y principios están presentes en su expresión estructural y funcional lo que permite una comprensión más acabada de todos los procesos y posibilitan una organización coherente. Los aspectos que ellos aportan al estudio del objeto de investigación se relacionan entre sí.

Al respecto el sustento filosófico de la educación es la filosofía dialéctico-materialista que tiene en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad de preparación sistemática de los maestros para estar acorde con la dinámica del desarrollo social y poder cumplir la función social que exige la sociedad. En las acciones diseñadas en la estrategia se manifiesta la dialéctica entre la teoría y la práctica.

Desde el punto de vista psicológico se tiene en cuenta la relación sujeto - objeto en la que la actividad juega un papel importante. La idea fundamental en este proceso es que se contribuye desde la propia actividad pedagógica a la preparación teórica - metodológica de los maestros de la escuela Mártires del 8 de Abril para el tratamiento a los contenidos que corresponden con el Modelo de Escuela Primaria, relacionados con la preparación de las familias para propiciar en los alumnos la motivación hacia el aprendizaje.

En este sentido resulta de gran interés para el diseño de las acciones lo abordado por Vigotsky en relación con el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la responsabilidad, la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto.

La propuesta se adhiere al paradigma histórico cultural de Vigotsky, pues al hablar de trabajo metodológico necesariamente se establece una conversación heurística entre el autor y los maestros, además de tener en cuenta la Zona de Desarrollo Próximo definida por Vigotsky, como la distancia que existe entre la capacidad de un individuo, lo que hace por sí solo y la capacidad que tiene para ejecutar algo con ayuda, lo que hace con ayuda de otros más capaces, la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por el conocimiento en el trabajo con las familias para propiciar en los alumnos la motivación hacia el aprendizaje y el nivel de desarrollo potencial, determinado en la solución con ayuda de individuos más preparados o capaces.

La estrategia se elabora teniendo en cuenta los fundamentos anteriores y su representación estructural se presenta a continuación:

El fundamento sociológico para esta estrategia y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como el papel de la práctica y su vínculo con la teoría.

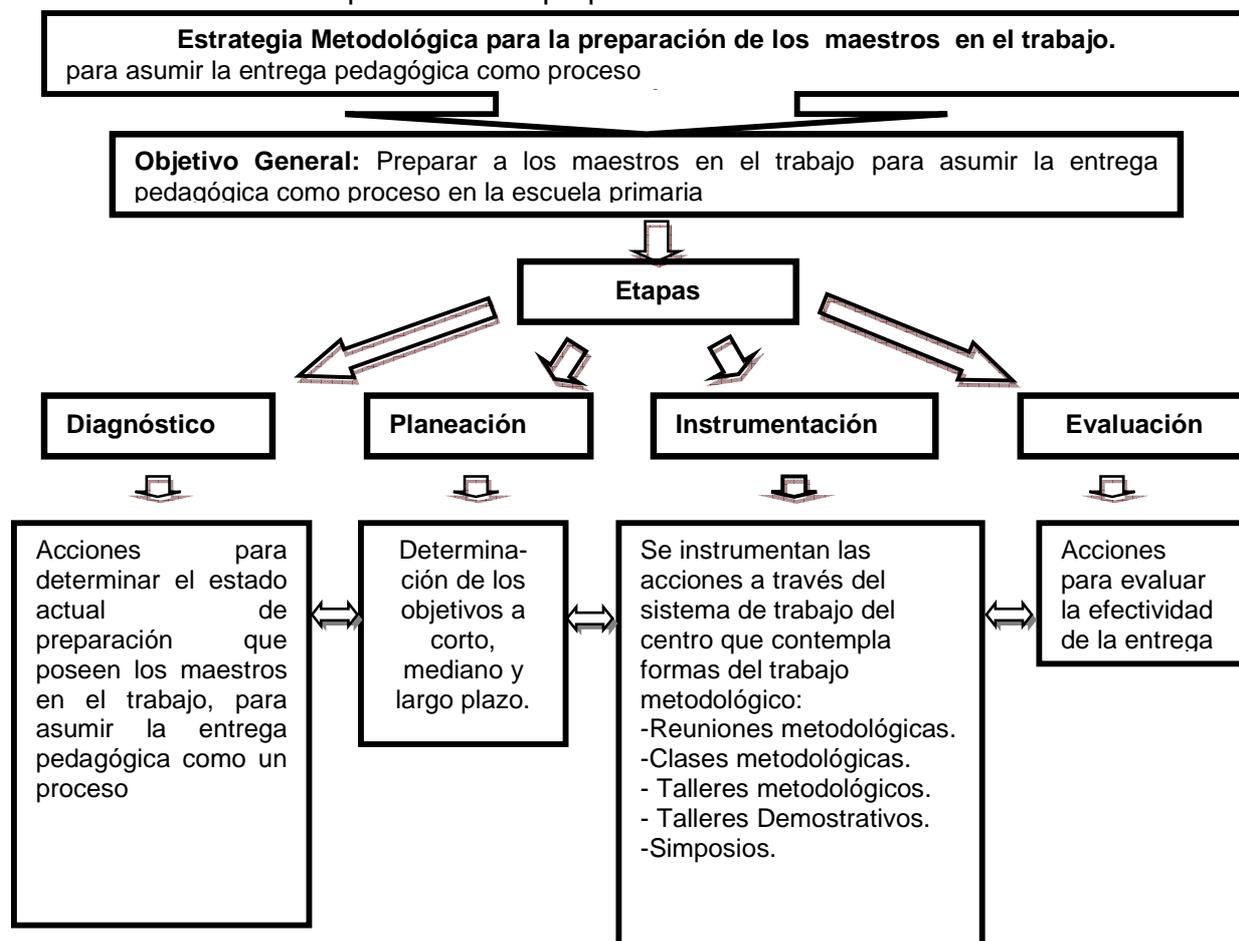
La propuesta de estrategia metodológica de preparación a los maestros, persigue poner en manos de estos un conjunto de acciones para transitar por el sistema metodológico, este a su vez tiene las herramientas necesarias para preparar a los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como proceso,

Teniendo en cuenta todos estos criterios y conociendo el papel que ocupa la preparación de los maestros dentro de los objetivos priorizados se proyecta una estrategia metodológica bien concebida para la erradicación de las deficiencias asegurando un diagnóstico certero para perfeccionar la preparación a los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

2.3 – Modelación teórico práctica de la estrategia metodológica de preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

En esta investigación se propone una Estrategia Metodológica de preparación a los maestros, en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso. La estrategia se elabora teniendo en cuenta los fundamentos anteriores y su representación estructural.

Modelación teórica - práctica de la propuesta.



ETAPAS DE LA ESTRATEGIA

1. Diagnóstico. Se constata el estado real del problema objeto de investigación, se determinan necesidades y potencialidades a partir de la aplicación de instrumentos tales como análisis del producto de la actividad, observación científica a clases,

muestreo de documentos, encuestas; se revisan esos instrumentos para cuantificar resultados y determinar regularidades.

1. Planeación de la estrategia. A partir de las insuficiencias detectadas y los resultados de los instrumentos aplicados, se proyecta una estrategia metodológica para contribuir a la preparación de los maestros para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

En esta etapa se trazan metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo que permiten transformar el estado real del problema objeto de investigación.

2. Instrumentación. Se realizan diferentes actividades metodológicas de preparación a los maestros tales como reunión metodológica, clase metodológica, talleres metodológicos, para capacitarlos en asumir la entrega pedagógica como un proceso.

3. Evaluación. Se definen los logros alcanzados con la aplicación de la estrategia, se determinan las dificultades confrontadas y se buscan soluciones rápidas para llegar a resultados superiores. Se realizan valoraciones críticas de cada acción. La evaluación de los resultados obtenidos será sistemática y continua, a través de la aplicación de instrumentos y el desarrollo de cada acción.

Partiendo de las necesidades constatadas en el diagnóstico aplicado a la muestra seleccionada se potencian los nuevos conocimientos, lo que también sustenta la realización de la investigación al dar respuestas a las necesidades de los maestros de la escuela.

Ejemplo de Acciones de la etapa de instrumentación que se insertaron en el sistema de trabajo del centro.

Acción 1: REUNIÓN METODOLÓGICA

Título: Reunión Metodológica.

Objetivo: Demostrar a los maestros las regularidades, problemas y causas que inciden negativamente en la instrumentación del proceso de entrega pedagógica.

Evaluación: Según la participación y la calidad de las reflexiones.

Responsable: La autora.

Participantes: Maestros de la muestra.

Orientaciones Metodológicas:

Primer paso: Determinar las regularidades de conjunto con los maestros favoreciendo la existencia de un ambiente de confianza y seguridad. Anotar en el pizarrón regularidades declaradas:

Propiciar el debate y reflexión a partir de:

¿Qué se ha logrado?

¿Que falta?

Temáticas:

- Fin y objetivos de la Primaria.
- Objetivos formativos generales y de grado.
- Aprendizaje de los alumnos.
- Entrega pedagógica.
- Modelo de Escuela Primaria.

2.- Análisis de los resultados de la preparación del trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

- Preparar a los maestros para establecer comparación entre el estado de preparación actual con el nivel deseado, para ello se hará un análisis atendiendo al conocimiento sobre entrega pedagógica como proceso Reflexionar sobre la importancia de la entrega pedagógica para lograr una aspiración, un propósito o una meta.
- Se debate cómo la preparación constituye un elemento esencial para la apropiación de conocimientos y el desarrollo del aprendizaje.
- Se insiste en que los maestros deben tener en cuenta los elementos del conocimiento.

3. Se realizará una evaluación personalizada atendiendo a conocimientos teóricos y metodológicos sobre la preparación de los maestros en, el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

- Siguiendo la escala elaborada por la autora y los evaluados serán ubicados en niveles de preparación Alto, Medio y Bajo.
- Esto se hará con la participación consciente del grupo.
- De modo individualizado será la evaluación pertinente acorde a su grado de preparación.

A partir del debate se determinan las regularidades y qué causas inciden en estos problemas:

Causa: responsabilidad individual que está dada por la falta de preparación de los maestros que inciden en los alumnos para lograr una correcta entrega pedagógica como proceso con calidad.

¿Cuál es el problema que no permite la consolidación del modelo?

De conjunto se determina el problema.

Precisar:

Reto de la primaria: formación integral del alumno. ¿Quién es el responsable de materializar este fin? ¿Qué necesita el maestro para estar en condiciones de lograrlo? ¿Quién lo tiene que preparar?

¿Qué acuerdos vamos a tomar para resolver en un corto plazo el problema?

- ¿Qué actividades de preparación se pueden desarrollar a partir de la Resolución 150/2010? talleres de preparación, clases metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas, despachos, entre otras.

Establecimiento de responsabilidades individuales y colectivas a partir de los convenios individuales y su rediseño.

Nivel de alcance deseado.

Preparación de los maestros para ejecutar el trabajo desde la entrega pedagógica.

Procedimientos que se siguen para el trabajo con las familias.

Tratamiento diferenciado a los alumnos según sus necesidades y potencialidades.

Tratamiento diferenciado a los maestros según sus carencias y potencialidades.

Misión: Estudio del programa y Orientaciones metodológicas del grado en lo referente a objetivos de la asignatura Lengua Española en el componente Expresión oral.

Fichar un objetivo y contenido que se introduce en el grado de la asignatura (Lengua Española)

Acción: 2 CLASE METODOLÓGICA INSTRUCTIVA

Título: Preparación a los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

Objetivo: Demostrar a los maestros como un objetivo y contenido que se introduce en preescolar transita con diferentes niveles de complejidad en cada uno de los grados de la primaria a través de un determinado contenido de una asignatura (Lengua Española) valorando la entrega pedagógica como un proceso integral y sistemático en cada uno de los grados.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Modelo de escuela primaria, Programas, Orientaciones metodológicas, libros de textos, ajustes curriculares.

Evaluación: Oral según participación durante la actividad.

Responsable: La autora.

Participan: Maestros de la muestra.

Orientaciones metodológicas:

Revisión de la misión a los maestros.

Intervenir oralmente por grado.

Saben ustedes con que objetivo se orientó esa tarea independiente. Darle a conocer el objetivo de la actividad.

Orientarles que cada maestro por grado escribirá en la tabla previamente elaborada en el pizarrón su objetivo y contenido referido al componente de la expresión oral.

Propiciar el debate del alcance de ese objetivo por grado.

Orientarles realizar por grado la derivación gradual de objetivos de los programas de estudio, que inciden en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

Determinar si conocen las diferentes etapas de la entrega pedagógica (Ver documento metodológico de la entrega pedagógica) (anexo 2) documento mimeografiado.

¿Qué nos posibilitan los diferentes indicadores de ese documento?

Reflexionar sobre el diagnóstico que se aplica en cada grupo por los maestros, si se aplica de forma consciente y real y si el mismo nos propicia información del estado del aprendizaje y el vencimiento de los objetivos establecidos para cada grado.

¿Creen ustedes que conocer las dificultades que el alumno posee del grado anterior nos libera de esa responsabilidad? Podemos realizar una entrega pedagógica

correcta sin cumplir lo que establece el programa, que por ende no cumplir significa una violación y la no efectividad de nuestro trabajo. Oír criterios.

Invitarlos a realizar de conjunto una clase metodológica de la asignatura Lengua Española teniendo presente diagnóstico, dosificación, tipo de clase, objetivo, métodos y procedimientos, medios; videos a utilizar, qué otros medios elaborados por el maestro, para facilitar la calidad de los talleres a desarrollar o que software de la colección y en que módulo, así como las tareas con carácter diferenciador según el aprendizaje del alumno.

Tener presente el análisis de los contenidos a trabajar ajustados al diagnóstico.

Los maestros expondrán ejemplos acerca de cómo pudiera ser la entrega pedagógica. Se propiciará el análisis de las diferentes formas en que se trabajarán los contenidos según las necesidades, partir de la revisión de las Orientaciones Metodológicas, el Modelo de Escuela Primaria y de las experiencias expuestas por los participantes.

Se escucharán y analizarán todas las opiniones y se tomarán decisiones colectivas. Se recogerán las principales ideas para ponerlas en práctica y constatar los resultados.

Se insistirá en las formas del maestro para abordar todos los elementos que necesita para estar en condiciones y enfrentar la entrega pedagógica como un proceso.

Los maestros opinarán sobre la actividad realizada, precisando las experiencias y los conocimientos adquiridos. Se valora la participación y creatividad.

Misión: Revisar en un expediente las caracterizaciones que anteceden y determinar por los indicadores de la caracterización y el diagnóstico actual del alumno las regularidades encontradas.

Acción: 3 Taller Metodológico

Título: Indicadores para desarrollar la caracterización en el Expediente Acumulativo del Escolar.

Objetivo: Analizar los aspectos de la caracterización en el Expediente Acumulativo del Escolar como elemento esencial para preparar a los maestros en el proceder de la entrega pedagógica como proceso.

Método: Práctico.

Medios: Modelo de Escuela Primaria.

Evaluación: Oral.

Responsable: La autora.

Participantes: Maestros de la muestra.

Orientaciones Metodológicas:

Se reflexiona, escuchando varias opiniones sobre la forma de conducir el taller, se analizan cada uno de los pasos o el proceder para el desarrollo del mismo y se determinan los indicadores.

Se dan a conocer los indicadores establecidos (ver anexo 2).

Motivación para la actividad.

Información del objetivo de la actividad.

Tratamiento del tema, nociones teóricas.

Organización de la actividad práctica: Se divide en equipos cada equipo tendrá varios expedientes acumulativos del escolar, los indicadores, el diagnóstico, comprobaciones de conocimientos, libretas de trabajo y la caracterización del período.

Se orientará que busquen las coincidencias y deficiencias y que arriben a conclusiones entre los documentos presentados.

Se circulará por los equipos realizando intercambio con los maestros, reflexiones con los maestros. Se atenderá las diferencias individuales de los maestros.

Conclusiones. Se presentará una exposición por cada equipo de las regularidades detectadas así como se analizará la causa de esas dificultades.

Evaluación: a través del trabajo en equipo y de la exposición final.

Misión: Estudiar en el texto: Nociones de sociología, Psicología y Pedagogía de Ana María González y Carmen Reinoso Cápiro (2002) y resumir los aspectos fundamentales referidos al Diagnóstico para discutirlos en el próximo taller.

Acción 4: Taller Metodológico

Título: Caracterización grupal como elemento esencial en la entrega pedagógica

Objetivo: Preparar a los maestros en el trabajo para realizar la caracterización grupal como elemento esencial en la entrega pedagógica del Programa Educa a tu Hijo a Preescolar, de Preescolar a 1ro, de 4to a 5to y de 6to a 7mo grado.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Ajustes Curriculares, Programas y Modelo de Escuela Primaria

Evaluación: Oral según intervención de los maestros en el transcurso del taller.

Responsable: La autora.

Participantes: Maestros de la muestra.

Orientaciones Metodológicas:

Se inicia con el análisis y reflexión de un texto. La entrega pedagógica es un proceso. Argumente esta afirmación.

Se propicia el debate y la reflexión acerca de los elementos que debe tener la caracterización grupal sobre la base de la entrega pedagógica como proceso y cómo sus acciones pueden producir resultados previsibles de gran utilidad.

Se propone analizar con los maestros las acciones desarrolladas, dirigidas a la preparación de los alumnos en la Formación Vocacional y como se le debe dar seguimiento en la entrega pedagógica como proceso ejemplo: Círculo de Interés, ganadores de concursos, monitores etc.

Se selecciona a un maestro que realizará el análisis de la caracterización grupal en la entrega pedagógica. Elementos que la integran.

Añadir acciones en el convenio individual de cada maestro, para el seguimiento a la entrega pedagógica como proceso.

Misión: Estudio de los documentos normativos que resolucionan el trabajo con las familias. Determinar que aspectos se deben tener presente al desarrollar una escuela de padres.

Acción: 5 Taller Metodológico.

Título: Taller Reflexivo “Cómo desarrollar las Escuelas de Padres”.

Objetivo: Preparar a los maestros en cómo desarrollar las Escuelas de Padres en los talleres de trabajo con las familias para propiciar en los alumnos la motivación hacia el aprendizaje a partir de la entrega pedagógica.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Expositivo, conversación.

Medios: Talleres planificados, textos, video.

Evaluación: Tarea evaluativa oral.

Responsable: La autora.

Orientaciones Metodológicas:

Se propone el análisis con los maestros de los talleres planificados.

Se caracteriza la preparación de las familias para propiciar en los alumnos la motivación hacia el aprendizaje.

Se enfatiza en el proceder para dirigir los talleres.

Se elaborarán actividades a partir del diagnóstico de las familias, para propiciar en los alumnos la motivación hacia el aprendizaje.

Se realiza la selección de otros talleres que se desarrollarán con las familias a partir del diagnóstico, para propiciar en los alumnos la motivación hacia el aprendizaje.

Se selecciona a un maestro que realizará un taller demostrativo, a partir de las necesidades de la familia.

Al finalizar se le dará a cada participante una tarjeta para que exprese de forma escrita su criterio sobre la actividad, se admiten sugerencias.

Se da un tiempo estimado y se comienza el debate para desarrollar la Educación Familiar.

Valoración: Los maestros se sintieron motivados y reconocieron la necesidad de estos y otros temas para su preparación, cumpliéndose el objetivo propuesto.

Misión: Visualización del video sobre una situación familiar relacionada con la motivación hacia el aprendizaje para el debate en el próximo taller.

Acción: 6 Taller metodológico

Título: La preparación del maestro para lograr una adecuada comunicación desde el hogar hacia una correcta orientación vocacional a partir de la entrega pedagógica como proceso.

Objetivo: Preparar a los maestros en el trabajo con las familias para lograr una adecuada comunicación desde el hogar hacia una correcta orientación vocacional, visto como proceso de entrega pedagógica.

Métodos: Elaboración conjunta.

Procedimiento: Trabajo en equipo.

Medios: Cuadernos Martianos, texto "Familia y Escuela"

Evaluación: Según el desempeño en el desarrollo del taller.

Responsable: La autora

Participantes: Maestros de la muestra.

Orientaciones Metodológicas: Se inicia el taller expresando que para el logro de las Escuelas de Padres es necesario tener pleno dominio del contenido y del proceder a utilizar en cada caso para poder realizar una buena entrega pedagógica.

Se orienta la necesidad de realizar un trabajo previo de autopreparación de los maestros con actividades diferenciadas según el diagnóstico familiar del grado.

Se orienta el trabajo en equipos, entregando tarjetas con determinadas situaciones para que seleccionen los que se ajusten a sus necesidades y faciliten la dirección del trabajo, ejemplo: divorcios mal manejados, padres despreocupados por el aprendizaje de su hijo, padres sobre protectores, padres reclusos, padres con conducta moral inadecuada, alcohólicos, etc. Cada tarjeta tendrá la caracterización de las diferentes familias a que se hace referencia.

Se orienta estudiar los diferentes ejemplos dados y se procederá a realizar un análisis de los padres que integran cada grupo escolar.

Orientar a partir de la caracterización de la familia preparar actividades diferenciadas para trabajar en escuelas de padres, utilizando los diferentes videos del centro donde aparecen situaciones que permitan el análisis y la reflexión de cada padre y la repercusión que tiene en los alumnos la no vinculación en las diferentes tareas del centro escolar.

Misión: Cada maestro desarrollará otros talleres a trabajar con las familias, ajustándolos a las necesidades de cada cual, teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de las diferentes preparaciones recibidas. Esta acción se convenia en el plan individual del maestro.

Se orienta la preparación para exponer algunos ejemplos de actividades o talleres elaborados en los Colectivos de ciclo.

Visita a la secundaria, intercambiar y valorar con el guía del grupo la situación del diagnóstico inicial aplicado en 7mo, y determinar las carencias de los alumnos que proceden del centro.

Acción 7: Taller Reflexivo

Título: El seguimiento a la entrega pedagógica de 6to a 7mo. Diagnóstico inicial Elaboración de comprobaciones con docentes de secundaria.

Objetivos: Analizar el seguimiento de la entrega pedagógica a la Secundaria Básica a partir los resultados del diagnóstico inicial. Preparar a los maestros en el proceder para realizar.

Método: Elaboración Conjunta.

Procedimiento: Trabajo en Equipo.

Medios: Documento de entrega pedagógica.

Evaluación: Oral a partir de la calidad de las reflexiones.

Responsable: La autora.

Participantes: Maestros de la muestra.

Orientaciones Metodológicas:

Se realiza un análisis a partir de las regularidades detectadas en el diagnóstico de 7mo valorando con los docentes, los contenidos que se deben priorizar en este curso Se elaborarán comprobaciones como actividad práctica con los aportes de cada uno de los participantes y con las reflexiones de forma conjunta, se determinan de forma concreta los pasos a seguir para realizar el seguimiento a los alumnos que ingresan a la secundaria a partir de la elaboración y aplicación del diagnóstico de conjunto con maestros y profesores.

Por ejemplo:

Reunión conjunta maestros y profesores.

Planificación del diagnóstico inicial de conjunto

Aplicación conjunta.

Análisis de los resultados.

Intercambio y reflexión con los docentes.

Atención a las diferencias individuales a partir de su formación vocacional

Planificación conjunta de una escuela de padres para analizar los resultados del diagnóstico de esos alumnos.

Valoración de la actividad.

Misión: Intencionar las intervenciones a partir de una actividad práctica.

Acción 8: Taller demostrativo

Título: Escuela de Padres. El aprendizaje y la formación vocacional de sus hijos como seguimiento de la entrega pedagógica.

Objetivo: Demostrar a los maestros como se realiza una escuela de padres a partir de los resultados del aprendizaje y su vinculación directa con la formación vocacional a través de un taller demostrativo, como seguimiento de la entrega pedagógica.

Método: Práctico.

Procedimiento: Lluvia de ideas.

Evaluación: Se evalúa por la participación y la calidad de las intervenciones.

Responsable: La autora.

Participantes: Padres y maestros de la muestra.

Orientaciones Metodológicas: Se profundiza en el conocimiento de los padres sobre las motivaciones. Se buscan procederes que permitan desarrollar la esfera motivacional hacia el aprendizaje y la formación vocacional de sus hijos.

Establecer un diálogo, a partir de la presentación de un spot que refleja las características de alumnos que no sienten una adecuada motivación por el aprendizaje y cómo repercutirá los resultados que alcance en su formación vocacional futura.

Los padres expresan determinadas causas, que a su criterio han incidido en la desmotivación de los alumnos analizados en el video.

Las familias tendrán la oportunidad de emitir criterios sobre por qué las motivaciones hacia el aprendizaje y lo que aspiran para formación vocacional de sus hijos.

Se resaltarán los aspectos esenciales para propiciar en los alumnos la motivación hacia el aprendizaje.

Se aplica la técnica “Lluvia de ideas” para propiciar la exposición de diferentes criterios emitidos por las familias con respecto a las actividades que pueden realizar con los hijos para motivarlos hacia el aprendizaje y la formación vocacional

Varias familias dan sus criterios sobre el taller. Se admiten sugerencias.

Evaluación.

Es de gran importancia la demostración con ejemplos concretos de cómo materializar lo aprendido respecto a la entrega pedagógica como un proceso.

Misión: Prepararse para el intercambio de experiencia que se desarrollará sobre cómo han implementado el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

Acción 9: Taller

Título: Incorporación de alumnos a las carreras pedagógicas de 9. Grado desde el trabajo de primaria como continuidad del círculo de interés pedagógico, como seguimiento a la entrega pedagógica.

Objetivo: Contribuir a la preparación de los maestros en el trabajo para la incorporación de alumnos a las carreras pedagógicas de 9. Grado desde el trabajo de primaria como seguimiento a la entrega pedagógica.

Método: Práctico.

Procedimiento: Elaboración conjunta, conversación heurística y análisis.

Evaluación: Se evalúa por la participación y la calidad de las intervenciones.

Responsable: La autora.

Participantes: Padres y maestros de la muestra.

Orientaciones Metodológicas: Se profundiza en el conocimiento de los elementos sobre las actividades a realizar para que los alumnos opten por carreras pedagógicas dando continuidad al círculo de interés pedagógico. Establecer un diálogo a partir de la necesidad de seguimiento de estos alumnos del Círculo de Interés pedagógico y que su vocación es ser maestro primario.

Presentación de un sistema de acciones de atención al círculo de interés pedagógico, procedente de la escuela.

Visita de seguimiento a la escuela de maestros, para dar seguimiento a nuestros alumnos que en 9no grado optaron por esta carrera.

Encuentro con los estudiantes en el regreso del pase.

Puertas abiertas a partir de la escuela primaria para lograr la retención.

Crear una comisión integrada por maestros jubilados e internacionalistas para llevar la experiencia a la secundaria básica para intercambiar con los alumnos de 9no grado.

Evaluación.

Es de gran importancia la demostración con ejemplos concretos de cómo materializar lo aprendido respecto al tema abordado.

Misión: Prepararse para el intercambio de experiencia que se desarrollará sobre la implementación de los diferentes talleres de preparación ejecutados.

Acción: 10 Simposio Generalización de las mejores experiencias.

Título: La preparación adquirida a partir de la exposición de las experiencias pedagógicas sobre el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria.

Objetivo: Demostrar la preparación adquirida a partir de la exposición de las experiencias pedagógicas, sobre cómo han implementado el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria.

Método: Expositivo.

Medios: Computadora, video.

Evaluación: Oral.

Responsable: Autora.

Participantes: Maestros y padres de la muestra.

Orientaciones Metodológicas: Cada maestro expone sus experiencias sobre cómo implementan el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria.

Estimulación de las mejores experiencias.

En este intercambio los maestros se apropian de diversas formas de actuación para el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria.

Etapa de evaluación

Objetivo. Comprobar la efectividad de las acciones ejecutadas.

Cuarta Etapa: Evaluación.

Como última etapa de la estrategia, la evaluación tiene como objetivo comprobar la efectividad de las acciones ejecutadas para la preparación de los maestros en el trabajo, para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria.

Es de significar que esta etapa es de gran importancia en todo tipo de estrategias, ya que permite valorar tanto al estratega, como a los participantes, en la medida que los resultados se correspondan con los objetivos generales y parciales (aproximación lograda al estado deseado) métodos y medios empleados en la instrumentación de la estrategia, por lo que debe tenerse en cuenta su relación sistemática a la hora de concebirla como proceso y como resultado.

Las acciones que se ejecutan durante la evaluación de la estrategia se materializan a la par de las acciones de la segunda etapa con la participación de los maestros.

La evaluación no constituye un momento para el final de la estrategia, por el contrario, asume un carácter sistemático, continuo y de retroalimentación. En este caso tiene el propósito de valorar la preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria, lo que permite diseñar nuevas acciones o rediseñarlas.

Objetivo: Valorar el cumplimiento de los objetivos y los resultados alcanzados a través de la aplicación de la estrategia.

Acciones:

- Evaluar los resultados de la aplicación de la estrategia a partir de la preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria comparando el nivel de desarrollo inicial con el nivel de desarrollo alcanzado.
- Valorar los talleres realizados por los maestros en el trabajo con la entrega pedagógica.
- Comprobar la preparación alcanzada por los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria.
- Rediseñar la estrategia en función del objetivo y los resultados alcanzados.

La evaluación se hará tanto al proceso como al resultado porque durante el desarrollo de las acciones se evaluará sistemáticamente el comportamiento de los maestros en la implicación y el protagonismo de su propio aprendizaje. El resultado se evidenciará a través de los cambios operados en la actitud, así como en la preparación y dirección del proceso para asumir la entrega pedagógica.

Se realizarán cortes parciales al culminar cada etapa y cada acción. Se emplean variadas formas de control.

2.4 Valoración por criterio de evaluadores externos.

El proceso de evaluación se desarrolló a través de la valoración del criterio de evaluadores externos y del pre-experimento pedagógico.

La valoración por el criterio de evaluadores externos se realizó con el propósito de conocer sus opiniones sobre la factibilidad del instrumento con respecto a la pertinencia, aplicabilidad, novedad y originalidad de la estrategia propuesta.

(Anexo 10).

Fueron consultados 11 evaluadores externos, teniendo en cuenta su preparación científica-teórica, pedagógica-metodológica e investigativa, así como su experiencia en el desarrollo de la labor educativa.

De los evaluadores externos 6 son Máster, 9 Licenciados en Educación Primaria, 1 Licenciada en Español y Literatura, 1 en Psicología. Respecto a su categoría docente, 3 son auxiliares, 2 asistentes, 6 instructores (anexo 9)

Las respuestas más significativas de los especialistas son las siguientes:

Las consideraciones fundamentales respecto a la pertinencia se expresan de la forma siguiente: Muy adecuada 7 para un 77%, Adecuada lo afirman 4, para un 28%. Sus razones están dadas porque aseguran la preparación del maestro en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria en el contexto actual y las temáticas que se abordan son útiles y necesarias, ya que inciden en la calidad del proceso pedagógico.

En relación con la aplicabilidad el 100% de los especialistas plantean que las acciones de la estrategia son adecuadas según el objetivo propuesto, que responde a sus necesidades posibilitando el intercambio entre los maestros, no se resaltan

deficiencias significativas, sugieren aumentarlas en cantidad y concebir en un material de consulta las precisiones metodológicas a los maestros.

El 100% reconocen que es novedosa y original, pues de manera creativa a través de las distintas formas del trabajo metodológico preparan a los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria.

Estos datos demuestran que la propuesta tiene posibilidades reales de aplicación pues se ajusta a las exigencias planteadas en el Modelo de la escuela primaria.

A manera de resumen los evaluadores consideran que la estrategia metodológica es novedosa, original y pertinente, que posee calidad en las acciones y factible de aplicar en la práctica, expresando además que en la escuela están creadas las condiciones para facilitar el vínculo de la teoría con la práctica que asegura la preparación del maestro en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria.

2.5 Aplicación de la estrategia y evaluación de los resultados.

Tomando en consideración las acciones dadas por los evaluadores se comenzó la aplicación metodológica de los resultados dirigida a los maestros de primero a sexto grado de la escuela "Mártires del 8 de abril" a través del pre – experimento, para dar cumplimiento al objetivo propuesto se tuvo en consideración la siguiente secuencia lógica:

- Constatación inicial referente a la preparación de los maestros para vincular los contenidos relacionados con el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso, determinando necesidades y causas.
- Aplicación de la estrategia para facilitar a los maestros de primero a sexto una adecuada preparación en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso, determinando necesidades y causas.
- Constatación posterior a la aplicación de la estrategia, con el objetivo de comprobar su efectividad en la preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

La propuesta se aplicó con el consentimiento de todos los maestros. Las acciones dedicadas al diagnóstico permitieron profundizar en las principales causas que

incidieron en las fallas de los maestros para desarrollar el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

A través de la clase metodológica los maestros de primero a sexto se apropiaron de los métodos, los procedimientos y los medios a utilizar en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

La investigadora en talleres demostrativos con los maestros analizó las temáticas y los contenidos a trabajar ajustados al diagnóstico, se expusieron ejemplos de cómo trabajar en función del cumplimiento de los objetivos propuestos, llegando a consenso sobre los indicadores a tener en cuentas en el tratamiento de los temas, se apropiaron de los procedimientos a través de las observaciones y reflexiones realizadas, manifestando aceptación de la propuesta, lo que permitió la transformación del nivel de preparación de los maestros para el proceso de entrega pedagógica, acercándose al estado deseado.

El simposio desarrollado fue fructífero, ya que contribuyó a la preparación de los maestros y permitió el intercambio de experiencias y reflexiones sobre cómo desarrollar el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria.

En general los maestros se sintieron motivados, reflexivos, creativos y reconocieron la necesidad de una mayor preparación en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

Constatación inicial (Pretest) (anexo 6)

Aunque se tomaron como puntos de referencia los resultados confirmados en el diagnóstico de necesidades, se aplicó como constatación inicial del pre-experimento la prueba de desempeño a 10 maestros que constituyó la muestra de la investigación.

La prueba de desempeño tuvo como objetivo diagnosticar la preparación teórico-metodológica que poseen los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

Fueron planteadas actividades para constatar el nivel de preparación de los maestros en el trabajo. Los resultados obtenidos de manera general fueron insatisfactorios. En

la pregunta 1-a) Solo 1 maestro demostró fue evaluado de B por el dominio de objetivos para el 10%, el 70% fue evaluado de R y el 20% evaluado de M.

En la pregunta 1-b) que se refiere al tratamiento diferenciado a los alumnos dentro de la clase, respondió correctamente 1 maestro alcanzando B para el 10% y 9, que representan el 90 % presentaron dificultades evaluados de R.

En la pregunta 2 sobre los métodos y procedimientos para mantener la motivación de los alumnos durante la clase, 8 maestros que representan el 80% presentaron dificultades evaluados de R y 2 evaluados de B, que significan el 20% mencionan los procedimientos adecuados.

En la pregunta 3, referida al dominio de las características de los alumnos, 3 maestros se evalúan de B para el 30%, mencionan indicadores aislados 6 para el 60%, alcanzando R y 1 que representa el 10 % no refiere indicadores adecuados lo que se evalúa de M.

Explican en la pregunta 4, qué actividades pueden desarrollar 3 maestros alcanzan B, para el 30 %, 5 dan algunos elementos alcanzando R para el 50% y 2, o sea el 20% refieren pocas actividades que pueden realizar con las familias evaluándose de M.

En la pregunta 5, alcanzan B, que representa el 10% ofrecen alternativas ante las limitaciones de las fuentes bibliográficas que posee a su disposición, el 30% que representan 3 evaluados de R, se limita a utilizar la bibliografía conocida y el 60% no utiliza de forma adecuada la bibliografía, evaluándose de M.

En la pregunta 6 sobre las necesidades del maestro para enfrentar el trabajo con las familias, el 20 % que representa a 2 maestros, consideran que le falta preparación, el 60 % atribuye las causas a las familias y el 20 % no es capaz de determinar las causas.

A partir de los resultados constatados, sobre la preparación de los maestros en el dominio del diagnóstico individual y grupal para realizar la entrega pedagógica como un proceso, se aprecian insuficiencias dadas por las escasas habilidades de los maestros para conducir el proceso pedagógico con un ambiente emocional positivo que estimule a los alumnos y propicie que sientan deseos de aprender.

A partir de los resultados del Pretest se exponen a continuación los niveles alcanzados por los maestros en función de la escala valorativa e indicadores seleccionados.

Nivel Bajo: 6 maestros evaluados de M que representan el 60%.

Nivel Medio: 3 evaluados de R para un 30%.

Nivel Alto: 1 maestro evaluado de B para el 10%.

A partir del estado inicial se pone en práctica la estrategia de preparación a los maestros que incluye diversas formas del trabajo metodológico, dirigidas a lograr la preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso, la planificación de las acciones de la estrategia permitirá que los maestros se apropien de los procedimientos necesarios para desarrollar de forma adecuada una entrega pedagógica con mayor calidad.

Se constató un clima favorable en los maestros, demostrando disposición para la preparación y su posterior aplicación al trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

Constatación final (postest). (anexo 9)

Al concluir la instrumentación de la estrategia metodológica se realizó la prueba de salida (postest), a través de una prueba de desempeño con el objetivo de comprobar los logros alcanzados por los maestros a partir de la puesta en práctica de la estrategia, donde las actividades planteadas tienen mayor rigor y nivel de complejidad.

Los resultados obtenidos luego de la revisión y evaluación de la prueba de desempeño se reflejan a continuación:

En la actividad 1 relacionada con la determinación de los objetivos y contenidos relacionados con los elementos a tener en cuenta para la entrega pedagógica 8 tienen dominio 1 lo domina con imprecisiones y 1 con mayor dificultad.

En la actividad 2, relacionada con los métodos y procedimientos para lograr la correcta entrega pedagógica, muestran dominio los 8 maestros que representan el 80%.

En la actividad 3) relacionada con el diagnóstico y la caracterización 9 maestros que representan el 90% fueron capaces de cumplirlo 1 de ellos lo logra medianamente y uno con mayores carencias.

Explique cómo usted daría tratamiento a las características psicopedagógicas según diagnóstico a partir de la motivación desde la clase para el cumplimiento de las actividades extradocentes viendo la entrega pedagógica como un proceso único y continuo.

En la actividad 4), sobre el a las características psicopedagógicas según diagnóstico a partir de la motivación desde la clase para el cumplimiento de las actividades extradocentes viendo la entrega pedagógica como un proceso único y continuo, 8 de ellos se apropiaron de los procedimientos adecuados para el 80% y 2 presentaron insuficiencias, que representan el 20%.

En la actividad 5) mostraron habilidades al elaborar acciones para desarrollar la entrega pedagógica como proceso 8 para el 80%, 2 de ellos aunque poseen conocimientos necesitan niveles de ayuda para utilizar los indicadores adecuados y las vías para la preparación de actividades creativas y novedosas que den continuidad a esa entrega pedagógica.

Los resultados obtenidos en el postest son positivos, se demuestra que hubo avances en los niveles alcanzados por los maestros, ya que la mayor parte de la muestra alcanzó niveles altos en comparación a los obtenidos en el pretest, lo que significa que la Estrategia metodológica aplicada favoreció un acercamiento a los niveles deseados, alcanzando un desarrollo paulatino en la preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

Alcanzaron los niveles siguientes:

Nivel alto: 8 maestros.

Nivel medio: 1 maestro

Nivel bajo: 1 maestro.

Validación de la propuesta de solución.

La comparación de los resultados del Pretest y Postest denotan avances en los planos cognitivo, procedimental y actitudinal, poniéndose de manifiesto la responsabilidad para la realización de las acciones, proponiendo alternativas de

solución y haciendo uso de los recursos construidos en los procesos de socialización que propician la metodología empleada, los resultados demuestran que todos los indicadores alcanzaron cambios favorables con relación a la etapa inicial, es decir, se aprecian cambios cuantitativos y cualitativos en la variable dependiente.

La estrategia aplicada permitió elevar la preparación teórico - metodológica de los maestros en relación con las dimensiones e indicadores declarados y logró un espacio de reflexión para que adquirieran un conocimiento científico más acabado de algunos aspectos relacionados con esta temática, que se estructuró a partir de la planeación concebida en la misma.

Los propósitos de la preparación de los maestros se ajustaron al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que garantizaron la incorporación de la estrategia metodológica desde el sistema de trabajo de la escuela, en correspondencia con las exigencias del Modelo de Escuela Primaria, referente a las acciones que se desarrollan en la práctica educativa, para posibilitar su intervención en la mejora del proceso docente educativo y del cambio aplicado al tratamiento de este contenido en la práctica escolar.

CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos y metodológicos consultados sirvieron de basamento a la preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso sustentado desde el punto de vista pedagógico, psicológico y social, en los postulados esenciales de la concepción histórico- cultural y en el enfoque sistémico.
2. Se diagnosticó el nivel de preparación de la muestra seleccionada, demostrando que existían carencias y potencialidades en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso, por lo que se determinó como necesidad la preparación teórica y metodológica de los maestros.
3. La estrategia metodológica de preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso se caracterizó por su enfoque sistémico, flexible, participativo, dirigida a la preparación y el desarrollo de habilidades para su desempeño sobre la base del diagnóstico como elemento esencial en la entrega pedagógica.
4. Los evaluadores externos consultados consideraron que la estrategia metodológica de preparación a los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso es pertinente, aplicable, novedosa y original, con rigor científico y nivel de actualidad, pues se ajusta a las exigencias planteadas en el Modelo de Escuela Primaria.
5. La aplicación de la estrategia metodológica en la práctica pedagógica permitió elevar la preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

RECOMENDACIONES

1. Enriquecer la propuesta y hacerla de acceso a las demás instituciones, tales como CDIP, bibliotecas y centros de educación con estas características.

BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE FERNÁNDEZ, F. Didáctica: teoría y práctica. __ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- _____. Relación sistemática entre los componentes del proceso enseñanza aprendizaje. __ La Habana: IPLAC: Material Impreso, 1998.
- AFANASI. V. G. Fundamentos de los Conocimientos Filosóficos 1. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales 1980.
- ALFONSO CÁRDENAS TERESA. Sobre el perfeccionamiento de los Centros de Diagnóstico y Orientación / Teresa Alfonso Cárdenas, Sira Martínez Rubio. __ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora / Doris Castellanos Simons... [et al.]. __ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- ÁLVAREZ, GLORIA. La activación de la enseñanza, una tarea de la escuela contemporánea. En Educación (La Habana), nro. 44, ene – may, 1982.
- ÁREAS BEATÓN GUILLERMO. La educación familiar de nuestros hijos. __ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- Biblioteca de consulta Microsoft. Encarta 2005.
- BLANCO PÉREZ ANTONIO. Filosofía de La Educación: Selección de lecturas. __ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- BLAUBERG, IGOR. La Historia de la ciencia y el enfoque de sistema. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1977.
- BOZCHOVIS. L. I. Estudio de la motivación de la conducta de los niños y adolescentes / L. I. Bozchovis, L. Blagunadiozina Editorial progreso. Moscú. 1978
- _____. La Personalidad y su Formación en la edad Infantil. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976.
- _____. Psicología de la Personalidad del niño escolar 1 / L. I. Bozchovis, L. Blagunadiozina. __ La Habana: Editorial Nacional de Cuba, 1965.

- BRITO FERNÁNDEZ HÉCTOR. Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos. __ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2002.
- BRUCKNER, Y. Cuando tu hijo te Pregunta / Bruckner Y, Hoinrich, O. __ La Habana: Editorial Gente Nueva, 1998.
- _____. Diagnóstico y tratamiento a las dificultades en el aprendizaje. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1975.
- CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Diagnóstico y Diversidad. __ La Habana: Editorial Pueblo Educación, 2004.
- _____. Didáctica de la escuela primaria: selección de lecturas. __ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- CALVIÑO MANUEL. Orientación psicológica: Esquema referencial de alternativa múltiple. __ La Habana: Editorial Científico Técnica, 2002.
- CASTRO RUZ FIDEL. Diálogo de Civilizaciones. __. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2007.
- CLARO ELSA. Mini – Psiquis. La Habana: Editorial ORBE, 1981.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Psicología para maestros. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1971.
- CUBELA ROSA, MARÍA. Enséñalo a amar amándolo. __ En Bohemia (La Habana) jul. 2001.
- CHACÓN ARTEAGA NANCY Y COAUTORES. Educación Ciencia y Conciencia. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.
- Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela / Carmen Cobas Ochoa..... [et al.]. __ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1. __ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].
- La educación ambiental en la formación de docentes / Margarita Mc Pherson Sayú... [et al.]. __ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa / Beatriz Castellanos Simons... [et al.]. __ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 132 p.

Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje / Pilar Rico Montero... [et al.]. __ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.

Familia y Escuela / Pedro Luis Castro Alegret... [et al.].__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba / Haydee Leal García... [et al.].__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Identificación de problemas de investigación en diferentes niveles de educación / Gilberto García Batista, Lázara Anáis Granados Guerra, Fátima Addine Fernández. __ p. 4 -8. __ En Seminario Nacional para Educadores: 6 [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, Nov. 2005.

_____. Profesionalidad y práctica pedagógica /Gilberto García Batista, Elvira Caballero Delgado. __ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

GARCÍA GALLÓ, GASPAR JORGE. Bosquejo Histórico de La Educación en Cuba. __ La Habana: Editorial de Libros para La Educación, 1980.

GONZÁLEZ BELLO MANUEL. La niñez en América Latina. __ EN Bohemia (La Habana) enero 1981.

GONZÁLEZ MENÉNDEZ, RICARDO. Psicología para Médicos Generales __Ciudad de La Habana: Editorial científico técnica, 2004.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Psicología de la personalidad. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.

GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA, Nociones de sociología, psicología y pedagogía /Ana María González Soca, Carmen Reinoso Cápiro. __Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

- GONZÁLEZ VALDÉZ, AMÉRICA. Creatividad y métodos de indagación. __ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado.__Barcelona: Grijalbo Mondadori, [199_?].
- GUTIÉRREZ BARÓ, ELSA. Clínica Psiquiátrica Infantil: Victoria de Girón. La Habana: Editorial Científico Técnica, 1976.
- _____. Mensaje a los padres.__ La Habana: Editorial Científico Técnica, 1976
- Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria / Pilar Rico Montero... [et al.]. __Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- HART DÁVALOS ARMANDO. Educación Ciencia y conciencia. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.
- HERNÁNDEZ, CARMEN NORA. Normas de Convivencia Social Editorial ORBE 1980.
- ILLINGUOTH, RONALD S. El Niño Normal. La Habana: Edición Revolucionaria, 1972.
- LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Guillermina Labarrere Reyes, Gladis E. Valdivia Pairol. __ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Psicología General. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.
- _____. Un nuevo concepto de Educación formal. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Cuadernos Martianos I / comp. Cintio Vitier. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2007.
- Martínez, R., (2001) *Modelo de desarrollo de la creatividad pedagógica centrado en la reflexión personal*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara, ISP "Félix Varela".
- MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTÓBAL. Salud Escolar.__ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y educación, 2002.

- MARTÍNEZ RUBIO, SIRA. Sobre el Perfeccionamiento de los centros de Diagnóstico y Orientación / Sira Martínez Rubio, Teresa Alfonso Cárdenas. __ La Habana: Editorial de libros para la Educación, 1979.
- MASSÓN CRUZ, ROSA MARÍA. Educación Comparada: Teoría y Práctica. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- MENDOSA PORTALES LISSETTE. Cultura y valores en José Martí. __ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
- Metodología de la investigación educacional / Gastón Pérez Rodríguez..... (et al).__ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.__ 2 t.
- MIRANDA OLIVIA, FRANCISCO. Hombre, naturaleza y sociedad en Félix Varela. __Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- El Modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje / Pilar Rico Montero... [et al.]. __Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.
- OCHKNRIOVA, GEORGINA. Particularidades psicopedagógicas del escolar difícil y causas del retraso escolar. __ La Habana: Editorial de Libros para la educación. La Habana,1997.
- PÉREZ MARTÍN, LORENZO. La personalidad, su diagnóstico y Desarrollo / Lorenzo Pérez Martín... [et al.]__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- PÉREZ PÉRZ, EVERALDO. La caracterización del personal docente. __ En Educación (la Habana) marzo de 1990.
- RICO MONTERO PILAR. El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la Escuela Primaria: Teoría y Práctica. __ La Habana: Editorial Pueblo Educación. 2004.
- _____ . La Zona de Desarrollo Próximo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2000.
- RUIZ BORGES, ORLANDO ISIDORO. Sistema de acciones para preparar a los profesores en la prevención de las conductas proclives de los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes en Quemado de Güines. __ 2009.

__ 100 h. __ Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. __
I.S.P. Félix Varela, Sede Pedagógica Quemado de Güines, Villa Clara, 2009.

Reflexiones teórico prácticas desde las Ciencias de la Educación / Marta
Martínez Llantada... [et al.]__Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y
Educación, 2004.

SAVIN, N. V. Pedagogía. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación,1976.

Seminario Nacional (V: 2004: La Habana). Ministerio de Educación.

Seminario Nacional (VI: 2005: La Habana). Ministerio de Educación.

Seminario Nacional (VIII: 2007: La Habana). Ministerio de Educación.

Seminario Nacional (X: 2009: La Habana). Ministerio de Educación.

SOCHÚLCINA, G. I. Los Intereses Cognoscitivos en los escolares.__ La Habana:
Editorial de Libros para La Educación, 1976.

Temas de introducción a la formación pedagógica / Gilberto García Batista... [et
al.]. __Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __355 p.

TORRES GONZÁLEZ, MARHTA. Familia Unidad y diversidad. __ Ciudad de La
Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.

TUR, A. Consejo a las madres. __ Moscú: Editorial Mir, 1974.

VALDÉS MARÍN ROLANDO. El desarrollo psicológico del niño. __ La Habana:
Editorial Científico Técnica, 1976.

VALDÉS VELOZ, HÉCTOR. Calidad de La Educación Básica y su Evaluación. __
Editorial María Echevoy Zapata, 2001.

VENQUER LEONID. A. Psicología Preescolar. Tomo 1. Editorial Pueblo y
Educación. La Habana. 1976. __ 2t.

VIGOTSKY, L. S. Interacción entre enseñanza y desarrollo. __La Habana:
Material Impreso, [s.

REVISTA SIMIENTES. -5 - mayo - 1981.

REVISTA SIMIENTES - 6 - junio - 1982.

REVISTA SIMIENTES - 2 - febrero - 1986.

REVISTA SIMIENTES - Especial de febrero. - 1988.

REVISTAS DE EDUCACIÓN

Revista de Educación	27	octubre - diciembre 1977.
Revista de Educación	33	abril - junio 1979.
Revista de Educación	42	julio - septiembre 1981.
Revista de Educación	44	enero – marzo. 1982.
Revista de Educación	45	abril – junio. 1982.
Revista de Educación	62	julio – septiembre. 1983.

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión 1.

Cognitivo: dominio teórico de los elementos y conceptos básicos en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como proceso en la escuela primaria.

Indicadores:

Conocimiento sobre contenidos teóricos del maestro en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como proceso.

Conocimiento sobre la metodología y los procedimientos en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como proceso.

Conocimiento sobre el diagnóstico que poseen los maestros para asumir la entrega pedagógica como proceso, vistos desde sus modos de actuación.

Conocimiento de variadas fuentes de información sobre el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

Dimensión 2.

Procedimental: El proceso de planificación y organización de las acciones de preparación de maestros para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

Indicadores:

Organización y determinación de procedimientos en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

Preparación de los diferentes momentos de la entrega pedagógica

Dimensión 3.

Actitudinal: Actitud que manifiestan los maestros en la preparación para asumir la entrega pedagógica como un proceso .

Indicadores

Motivación y comprometimiento hacia la actividad.

Participación y colaboración.

Para medir los indicadores de cada una de las dimensiones declaradas anteriormente se utilizará la siguiente escala valorativa:

Cognitivo.

Nivel alto: Muestra dominio de los contenidos, metodología, diagnóstico de los elementos y conceptos básicos en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

Nivel medio: Tiene imprecisiones en el dominio de los contenidos, metodología, diagnóstico de los elementos y conceptos básicos en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

Nivel bajo: Solo posee conocimientos de los esenciales mínimos de los contenidos, metodología, diagnóstico y de los elementos y conceptos básicos en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

Procedimental.

Nivel alto: Demuestra habilidades al diagnosticar, planificar, organizar y determinar procedimientos en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

Nivel medio: Diagnostica, planifica, organiza y determina procedimientos en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso y presenta algunas dificultades en el desarrollo de las actividades.

Nivel bajo: presenta dificultades en los procesos de diagnosticar, planificar, organizar y determinar procedimientos en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

Actitudinal.

Nivel alto: Muestra disposición y comprometimiento hacia la actividad. Participa y colabora.

Nivel medio: Muestra disposición y comprometimiento hacia la actividad pero no la desarrolla de forma sistemática.

Nivel bajo: Muestra poca disposición y comprometimiento hacia la actividad.

Anexo 2: Caracterización por el Expediente Acumulativo del Escolar.

Objetivo: Constatar las características esenciales que deben tener en cuenta los maestros para realizar la caracterización en el expediente acumulativo del escolar.

Aspectos a profundizar en la revisión del Expediente Acumulativo del Escolar.

Orientaciones para el trabajo de caracterización psicopedagógica del estudiante en el expediente acumulativo para la entrega pedagógica.

Indicaciones metodológicas

- 1- Revisar los datos generales del estudiante para comprobar que este completo.
- 2- Estado de salud. Datos médicos que conozcan sobre el alumno, visuales, auditivos, logopédicos, etc. (consultar el resumen médico con la doctora del centro).
- 3- Aspectos intelectuales.

Atención:

- * Incapaz de fijar la atención en la clase o actividad que realiza.(Hay que estimularlo constantemente)
- * Capaz de concentrarse bien pero aun muestra tendencia a distraerse, que logra dominar.
- * Muy concentrado en la clase o actividad, difícilmente se distrae.

Comprensión

- * comprende con mucha dificultad, necesita muchas aclaraciones, es lento y poco seguro.
- * Es muy rápido en la comprensión, es seguro, necesita pocas atenciones.
- * Comprende con bastante rapidez y seguridad. Las aclaraciones le sirven para profundizar y enriquecer las orientaciones.

Constancia en el esfuerzo:

- * Es poco consistente, se aburre o se cansa con facilidad y cambia de tarea o actividad con mucha frecuencia.
- * Relativamente constante. Se entrega a la tarea el tiempo que ella exige, aunque necesita alguna estimulación o apoyo.

* Es constante en la actividad, aunque tenga muchas dificultades persevera en el esfuerzo.

Aspectos comunicativos lingüísticos:

Desarrollo alcanzado en:

- | | |
|------------------------------|-----------------|
| * Lectura oral | * Articulación. |
| * Comprensión de la lectura. | * Voz. |
| * Ortografía. | * Entonación |
| * Caligrafía. | * Vocabulario. |
| * Redacción. | * Coherencia |
| * Pronunciación | |

Nivel de competencia curricular:

- Refleja los resultados alcanzados en las diferentes áreas. Conocimientos de la Historia de Cuba, dominio de las operaciones fundamentales del cálculo, preparación política, etc. Es importante y debe quedar relegado con la claridad de los resultados alcanzados en las asignaturas, Lengua Materna y la enseñanza de la Matemática y expresados de la manera explícita en que elementos de la metodología debe profundizar el maestro tutor, jefes de ciclo y metodólogos.

Cualidades personales (Escuelas, Hogar- Comunidad)

- * Relaciones interpersonales.
- * El grupo no lo acepta, lo trata con indiferencia o lo rechaza más o menos abiertamente.
- * Prefiere andar solo o en compañía de un amigo.
- * Se ajusta al grupo como un miembro más, sigue a sus compañeros y mantiene buenas relaciones con ellos.

Concepto de sí:

- * Es inseguro, con falta de confianza en sus condiciones y capacidades.
- * Seguro y confiado, pero se limita a cumplir las obligaciones. No aspira a metas superiores aunque pueda alcanzarlas.
- * Muy seguro y confiado. Generalmente a mejorar sus relaciones, proponiéndose metas superiores que objetivamente puede mejorar.

Control emocional (Escuela- Hogar, Comunidad)

- * Se altera y deprime fácilmente ante las dificultades.
- * Muestra poco control de su conducta, pocas veces se altera y deprime.
- * Buena capacidad para aceptar las dificultades. Se muestra sereno y controlado ante distintas situaciones.

Actitud ante el estudio:

- * Es despreocupado, con frecuencia deja de realizar los trabajos independientes, informes, trabajos extractases.
- * Posee hábitos de estudio.
- * Es preocupado. Realiza de forma sistemática y con calidad los trabajos independientes, informes, trabajos extraclases.

Métodos para aprender

- * Es muy dependiente. No cuenta con los recursos necesarios para programar su actividad de resolver los problemas de estudio.
- * Es algo dependiente. Con ayuda de otros compañeros puede programar su actividad de estudio. Aun es insuficiente el desarrollo de habilidades y capacidades para ampliar los conocimientos y resolver los problemas de estudio.
- * Es independiente, planifica y programa debidamente su actividad de estudio, buen desarrollo de habilidades y capacidades para ampliar los conocimientos y resolver los problemas de estudio.

Motivación ante la profesión:

- * Actitud ante el trabajo:
- * Poca disposición para el trabajo, poco cooperativo, cumple con el mismo por las exigencias del grupo. Tiene bajo rendimiento.
- * Buena disposición ante el trabajo. Es cooperativo. Cumple con el mismo. Sigue al grupo en la tarea. Su rendimiento no es afectado.
- * Magnífica disposición para el trabajo, muy cooperativo. Está entre los líderes del grupo. Su rendimiento es elevado.

Actitud ante las tareas revolucionarias (Escuela-Comunidad)

- * Participa en todas las actividades programadas por el centro, aunque muestra poco entusiasmo en las mismas. Posee una actitud pasiva ante la toma de

decisiones, el debate y la reflexión en temas de la actualidad nacional e internacional.

* Participa en todas las actividades programadas por el centro. Posee pobre desarrollo de habilidades para involucrarse en los debates en temas de actualidad nacional e internacional.

* Participa en todas las actividades programadas por el centro. Posee desarrollo de habilidades para involucrarse en los debates en temas de actualidad nacional e internacional, participando activamente en los mismos.

Aspecto sociopolítico:

* Familia

* Atmósfera familiar (Relaciones interpersonales, Métodos educativos. Lugar que ocupa el niño dentro de la familia integración de los padres a las organizaciones políticas y de masas.)

* Situación económica, condiciones de la vivienda (Constructiva y e Higiénico Sanitarias)

* Influencia de la comunidad en el desarrollo de la personalidad del menor.

Bajo: si solo en dos o menos aspectos alcanza una valoración satisfactoria.

Medio: si solo en tres aspectos alcanza una valoración satisfactoria.

Alto: si en todos los aspectos alcanza una valoración satisfactoria.

Anexo 3 ENCUESTA A LOS MAESTROS

Objetivos: Constatar la sistematicidad de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

Compañeros maestros, necesitamos de su valiosa colaboración para desarrollar con éxito nuestra investigación.

Sobre el trabajo que usted desarrolla para asumir la entrega pedagógica como un proceso:

a) Las visitas realizadas al grado que entrega son:

Sistemáticas----- A veces----- Pocas veces----- Nunca -----

b) Las acciones desarrolladas para acercarse al grado que entrega han sido:

Sistemáticas ----- A veces ----- Pocas veces ----- Nunca -----

c) El diagnóstico que realizas sobre las características de cada grado o grupo para hacer la entrega ha sido:

Sistemático ----- A veces ----- Pocas veces ----- Nunca-----

d) La preparación que realizas en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

Sistemática ----- A veces ----- Pocas veces ----- Nunca -----

Los criterios para valorar la sistematicidad de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso son:

Alto: Si realiza de forma sistemática las visitas al grado que entrega, se preocupa por dar el seguimiento en todos los indicadores, mantiene actualizado el diagnóstico, se prepara sistemáticamente para el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

Medio: Si realiza visitas al grupo que entrega, pero le falta sistematicidad. No siempre se preocupa por acercarse a la maestra y los alumnos. Posee el diagnóstico, pero no lo actualiza con sistematicidad. No siempre se prepara para el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

Bajo: Si realiza pocas visitas al grado que entrega. Le faltan elementos esenciales para mantener actualizado el diagnóstico y no se prepara lo suficiente para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

Anexo 4 ENCUESTAS A LAS FAMILIAS.

OBJETIVO: Constatar la preparación de las familias para orientar a sus hijos al pasar de grado y enseñanza.

Estimada mamá o papá, en la escuela donde estudia su hijo se está desarrollando una importante investigación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, por lo que se le solicita su valiosa cooperación, solamente se requiere que señale con una X y con la mayor sinceridad posible las respuestas que considere verdaderas.

I - ¿Qué grado de escolaridad posee?

Primario ---- Secundario ---- Preuniversitario----- Universitario--..--

II - Considera que el nivel de conocimientos que posee para motivar e interesar a sus hijos por el aprendizaje es:

Alto ----- Medio ----- Bajo -----

III - ¿Cómo consideras el apoyo que le brindas como padre (o madre) al alumno en la realización de las tareas y la formación vocacional desde los primeros grados?

Alto ----- Medio ----- Bajo -----

IV – Valora con que frecuencia acompañas al alumno en visitas a las Instituciones culturales y económicas de la comunidad.

Alta ----- Media ----- Baja -----

Gracias por su cooperación.

Anexo 5 Guía para la observación a clases.

Objetivo: Constatar la preparación teórica- metodológica del maestro para el tratamiento a los contenidos que permitan el desarrollo de una motivación adecuada durante la clase visto desde las actividades derivadas del diagnóstico a partir de la entrega pedagógica.

Descripción de la observación

Lugar:

Muestra:

Grados:

Matrícula:

Tipo de observación:

Indicadores a evaluar para una buena clase:

Dimensión 1: Organización del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1 Planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.2 Aseguramiento de las condiciones higiénicos y de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dimensión II: Motivación y orientación hacia los objetivos.

2.1 Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los alumnos.

2.2 Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.

2.3 Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el alumno.

2.4 Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los alumnos teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.

Dimensión III: Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.1 Dominio del contenido.

3.1.1 No hay omisión de contenidos.

3.1.2 No hay imprecisiones o errores de contenido.

3.1.3 Coherencia lógica.

3.2 Se establecen relaciones intermateria o / e interdisciplinarias.

3.3 Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.

3.4 Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.

3.5 Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual.

3.6 Se emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos.

3.7 Se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.

3.8 Se orientan tareas de estudios independiente extractases que exijan crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.

Dimensión IV: Control y evaluación sistemáticos del proceso de enseñanza - aprendizaje.

4.1 Se utilizan formas (individuales y colectivas) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos.

Dimensión V: Clima psicológico y político moral.

5.1 Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y punto de vista.

5.2 Se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los alumnos, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor política – ideológica.

5.3 Contribuye con su ejemplo y con adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de sus estudiantes.

Escala valorativa

La categoría evaluativa final de la clase será otorgada si se cumple que:

B: Todos los indicadores fueron evaluados con B y no se otorgaron calificaciones inválidas (Mal) en ninguno de los indicadores, pudiéndose aceptar categoría de R en uno de los indicadores contemplados en la dimensión I (Organización del proceso de enseñanza aprendizaje) y en los indicadores 3.2 y 3.5 de la dimensión III (Se establecen relaciones ínter materias o/e interdisciplinarias).

R: La mayoría de los indicadores de las dimensiones II, III, IV y V se evalúan de R aunque a algunos se le otorgue la categoría de B, atendándose en parte el cumplimiento del objetivo u objetivos propuestos. Se otorgan también a algunos indicadores calificaciones invalidantes (Mal) en algunos de los indicadores de la dimensión I (Organización del proceso de enseñanza aprendizaje).

M: A la mayoría de los indicadores de las dimensiones II, III, IV, y V se le otorgan calificaciones invalidantes, aunque algunos de los indicadores pueden haber sido evaluados de R, por lo que no se logra el objetivo u objetivos de la clase.

MB: En caso de los indicadores Superiores Pedagógicos, se otorgará la categoría de si todos los indicadores fueron evaluados con MB, no se calificó ningún indicador con

resultados inferiores a B y no se otorgan calificaciones individuales en ninguno de los indicadores de las dimensiones evaluadas, y además, se demuestra que el docente trabajo con creatividad durante toda la clase para el logro del objetivo u objetivos propuestos.

Anexo 6: Prueba Pedagógica a los maestros (Pretest).

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso.

Estimado maestro en la realización de una investigación pedagógica se diseñó una prueba para conocer la preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso, le solicitamos que responda cada pregunta con la mayor sinceridad posible y así se convertirá en un importante colaborador.

-Datos personales

Nombre:

Grupo que atiende:

Matrícula:

Nivel escolar:

Cuestionario.

1- ¿Cuáles son los Objetivos de la Enseñanza Primaria que se establecen en el Modelo de Escuela Primaria?

2- ¿Qué características psicopedagógicas predominan en los alumnos de la Enseñanza Primaria?

3- ¿Tienes pleno dominio de las características de cada uno de tus alumnos?

4- ¿Tienes dominio de las características de cada una de las familias?

5- ¿En qué elementos relacionados con el diagnóstico de los escolares y las familias consideras que debes profundizar para poder realizar una entrega pedagógica con mayor calidad?

6 - ¿Cuántas visitas has realizado como promedio a los escolares de tu grupo que has entregado a otro maestro?

7 – ¿Te sientes motivado y preparado para asumir la entrega pedagógica como un proceso? Argumente.

En la calificación de la prueba pedagógica se usa la escala siguiente:

MB - Si responde satisfactoriamente todas las preguntas.

B - Si responde cinco de las siete preguntas

R- Si responde satisfactoriamente cuatro preguntas.

M- Si responde satisfactoriamente tres o menos de las siete preguntas.

Anexo7: MODELO DE RECOGIDA DE DATOS APORTADOS POR LOS ESPECIALISTAS

Estimado/a colega usted ha tenido la gentileza de colaborar con la investigación La preparación de los maestros en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso y he sometido a su consideración la propuesta de la estrategia metodológica ha desarrollar con los maestros, solicitándole que al final exprese por escrito sus consideraciones en cuanto a:

1.- Pertinencia.

Muy adecuada ___ Adecuada ___ No adecuada ___

Argumente con dos razones.

2.- Calidad de las acciones propuestas.

Muy adecuada___ Adecuada___ No adecuada___

Argumente con dos razones.

3.- Novedad y originalidad.

Muy adecuada___ Adecuada___ No Adecuada___

Argumente con dos razones.

4.- Aplicabilidad.

Muy adecuada___ No adecuada___ Adecuada___

Argumente con dos razones.

Nombre y apellidos:

Título que posee:

Años de experiencia:

Categoría docente:

Categoría científica:

Anexo 8 Caracterización general de los evaluadores externos.

Nombre y apellidos	Especialidad.	Grado Científico	Cat Docente	Años de Exper.	Centro de trabajo	Cargo
1.Moraima O.Relly González	Lic. Educación Primaria	MSc. en Ciencias de la Educación	Auxiliar	24	Dirección Municipal	Directora municipal
2.Maritza López Escobar	Lic. Educación Primaria	MSc. . en Ciencias de la Educación	Auxiliar	34	Dirección Municipal	Sub directora
3. Marta Mederos Acosta.	Lic. Educación Primaria	MSc en Ciencias de la Educación	Instructor	35	Escuela Mártires 8 de abril	J' de ciclo
4. Maritza Mederos Pérez	Lic. Educación Primaria	MSc. . en Ciencias de la Educación	Instructor	32	Zona rural	Maestra primaria
Yrma Triana Alonso	Lic. Educación Primaria	MSc. . en Ciencias de la Educación	Instructor	40	Escuela Mártires del 8 de Abril	Jubilada
6.Odalis Escobar Cepero	Lic. Educación Primaria	MSc. . en Ciencias de la Educación	Asistente	25	Sede Pedagógica Sagua	Profesora
7.Yanet Consuegra Trujillo	Lic. Educación Primaria	MSc. . en Ciencias de la Educación	Instructor	18	Dirección Municipal	J Departamento
8.Caridad Ledón Gutierrez	Lic. Educación Primaria	MSc. en Ciencias de la Educación	Asistente	36	Esuela Hermanos Saíz	Directora
9. Rosario La Rosa Llerena.	Lic. Educación Primaria	MSc. . en Ciencias de la Educación	Instructor	22	Dirección Municipal	Metodóloga

Anexo 9: Prueba de desempeño a docentes (postest)

Objetivo: comprobar si se logró elevar la preparación de los maestros después de la aplicación de la estrategia metodológica.

Estimado maestro, usted ha sido partícipe de una investigación pedagógica y ha recibido preparación en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso, el instrumento que se le ofrece le permite demostrar que ha elevado la preparación para el desempeño como maestro, por lo que se solicitamos su valiosa colaboración.

Temario:

1-La preparación metodológica en el trabajo para asumir la entrega pedagógica como un proceso, requiere que usted haga referencia a:

a) Los objetivos de la enseñanza primaria que se trabajan desde la clase.

b)-Los métodos y procedimientos que utiliza para su tratamiento.

2-Elabore una tarea docente donde muestre cómo le da tratamiento a las acciones a partir de la entrega pedagógica desde la clase teniendo en cuentas las características psicopedagógicas de los alumnos de la enseñanza primaria.

3- Describa los procedimientos generales para el diagnóstico y la caracterización en el expediente acumulativo del escolar para asumir una entrega pedagógica como proceso.

4- Explique cómo usted daría tratamiento a las características psicopedagógicas según diagnóstico a partir de la motivación desde la clase para el cumplimiento de las actividades extradocentes viendo la entrega pedagógica como un proceso único y continuo.

5- Describa cómo se debe desarrollar una entrega pedagógica como proceso.

Se consideran las posibles alternativas de respuestas para la calificación:

Muy Bien: si responde satisfactoriamente todas las preguntas e incisos.

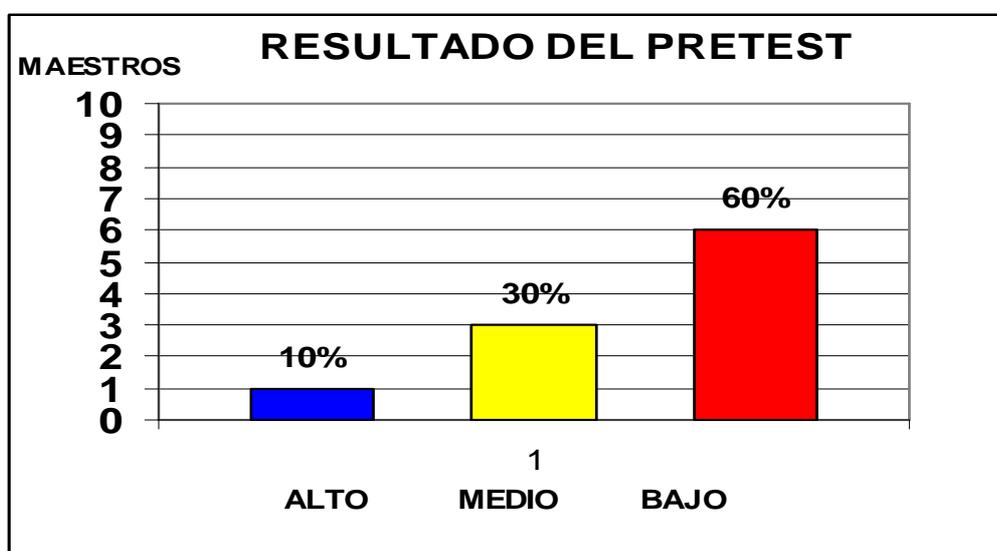
Bien: si responde adecuadamente todas las preguntas excepto un inciso.

Regular: si no responde adecuadamente dos preguntas.

Mal: si no responde correctamente tres o más preguntas.

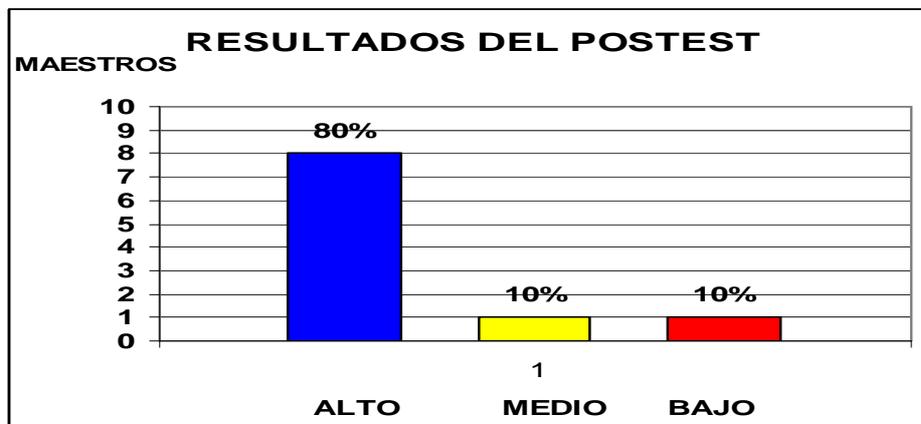
Anexo No. 10 Resultado del Pretest (Tabla y Gráfico)

NIVELES	ALTO	%	MEDIO	%	BAJO	%
MAESTROS	1	10 %	3	30%	6	60%



Anexo No.11 Resultado del Postest (Tabla y Gráfico)

NIVELES	ALTO	%	MEDIO	%	BAJO	%
MAESTROS	8	80 %	1	10%	1	10%



Anexo No. 12 Resultado del Pretest y Postest (Tabla y Gráfico)

	ALTO	%	MEDIO	%	BAJO	%
Pretest	1	10%	3	30%	6	60%
Postest	8	80%	1	10%	1	10%

