

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEI
Facultad de
Educación Infantil

TRABAJO DE DIPLOMA

Departamento: Educación Especial

Título del trabajo: El desarrollo de las habilidades lingüísticas escuchar y hablar en escolares con implante coclear.

Autores del trabajo: Esteban Peralta Boffill.

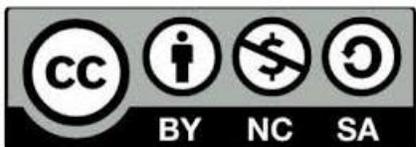
Tutores del trabajo: Dr. C Beatriz Rodríguez Rodríguez.

Santa Clara
Copyright©UCLV

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830
Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

Índice

<u>Introducción</u>	1
<u>Desarrollo</u>	8
<u>1- Marco teórico conceptual acerca del desarrollo de las habilidades lingüísticas, escuchar y hablar de escolares de segundo grado con implante coclear.</u>	8
<u>1.1 Implante coclear, dispositivo electrónico de gran valor para la comunidad sorda</u>	8
<u>1.2 Fundamentos sobre las habilidades lingüísticas, escuchar y hablar, afectaciones en los escolares con implante coclear.</u>	11
<u>1.3 Características psicológicas y lingüísticas del escolar con implante colear. El trabajo del docente para lograr el desarrollo de las mismas.</u>	14
<u>2. Diagnóstico y/o determinación de las fortalezas y/o necesidades que presenta la muestra seleccionada en las habilidades lingüísticas, escuchar y hablar.</u>	17
<u>2.2 Fundamentación y modelación de la propuesta:</u>	22
<u>2.3 Valoración por criterio de especialistas.</u>	29
<u>2.4 Valoración de la implementación de la propuesta de solución en la práctica educativa.</u>	30
<u>3-Fundamentación de los métodos y técnicas seleccionados para realizar el estudio de caso.</u>	30
<u>Conclusiones:</u>	36
<u>Recomendaciones:</u>	37
Bibliografía	
Anexos	

Aprendí

Después de todo aprendí a conversar y no gritar, a observar y no mirar, a escuchar y no a oír, a dar mi mano amiga, a enseñar a caminar por este camino de enormes barreras. Aprendí a disculpar, a sanar heridas y a ser ladrón de corazones, a dedicar canciones, cuentos y minutos para hacer crecer. Aprendí a ver la vida desde otros puntos, a pintar de color de esperanza muchos caminos, a ser niño siendo un adulto. A mirar hacia delante sin importarme el pasado. Aprendí a buscar sonrisas, amores, hacer feliz a todo aquel que lo necesite. Después de un tiempo aprendí la sutil diferencia entre sostener una mano y encadenar el alma, lo que significa seguridad y compañía, a aceptar las derrotas con la cabeza alta y los ojos abiertos. Después de todo aprendí a construir caminos en el hoy, porque el terreno de mañana es demasiado inseguro para planes.

Autor

Dedicatoria

A mi tía Manue, papá, hermano y en especial a mi madre por ser mi motivo de inspiración, mi amiga y mi ejemplo a seguir, por ser mi guía, gracias a ella hoy soy Logopeda.

A mi novia por acompañarme por este gran camino y estar ahí siempre que la necesité.

A mi abuela, donde quiera que este vea el fruto de un trabajo que vio empezar.

A mi tutora por apoyarme incondicionalmente, por darme las herramientas necesarias para emprender esta investigación, por caer en mí y ayudarme hasta el final.

A todos los profesores que de una manera u otra sembraron la semilla del saber dentro de mí e hicieron nacer el amor por la Logopedia, en especial Merlín Murguía y María Eloísa Días por aconsejarme y ayudarme hasta el final, convirtiéndose más que en profesoras, amigas inolvidables.

A mis amigos que creyeron en mí y me acompañaron en todas mis locuras durante estos 5 años, Shajay, Alían, Julio.

A la universidad Marta Abreu, en especial a la sede Félix Varela por dejar que cursara durante 5 años inolvidables esta hermosa carrera.

Agradecimientos

A mi familia por tener la plena confianza de que llegaría al final, por su buena educación, respetar mis decisiones y apoyarme en las tantas dificultades que se me presentaron en el camino.

A mi María de los Ángeles por ser mi otra mamá.

A la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez por abrirme sus puertas cuando más lo necesitaba, por ser faro de guía en la educación especial, por darme todas las herramientas necesarias para desarrollar esta investigación.

A mi amiga y profe Yaima Delgado por ayudarme incondicionalmente durante este proceso.

A todos los niños de este centro en especial al segundo grado de visión, a todos sus maestros por apoyarme.

A las logopedas de este centro Taisel, Bertica y Esther, que me enseñaron, nuevos contenidos, como trabajar con niños con necesidades educativas y por ser un ejemplo de logopedas.

A esas personitas que lograron despertar en mí el amor por esta ciencia, por ser mi musa en muchas ocasiones y el motivo por el cual hoy soy logopeda... “los niños”

Resumen

El desarrollo de las habilidades lingüísticas contribuye al progreso personal y educacional de todos los escolares, más si estamos en presencia de alumnos con implante coclear. Por lo que esta investigación tiene como título: "El desarrollo de las habilidades lingüísticas escuchar y hablar en escolares con implante coclear. Tiene como objetivo: el desarrollo de las habilidades lingüísticas en escolares con implante coclear del segundo grado de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez del municipio de Santa Clara. Para ello se realizaron entrevistas a los docentes, especialistas y a la familia; así como observaciones en diferentes contextos de actuación del escolar, mediante la utilización de métodos teóricos y empíricos. Con la información recopilada se determinaron un grupo de potencialidades y necesidades de la escolar relacionados con el desarrollo de las habilidades a trabajar y como se logra el desarrollo de las mismas, elaborándose un sistema de actividades conformado por tres subsistemas, el primero aborda la habilidad de escuchar, el segundo el habla y el tercero agrupa en 4 actividades ambas habilidades. Se sometió a la valoración por un grupo de especialistas de probada experiencia quienes aportaron criterios favorables sobre su calidad y consideraron válido el sistema de actividades por su solidez, carácter científico, calidad y factibilidad de su empleo. La propuesta fue aplicada, en el curso 2017-2018, donde se constatan los resultados alcanzados y el desarrollo de ambas habilidades.

Palabras claves: habilidades lingüísticas, escuchar, hablar, lenguaje, Implante coclear, vocabulario, audición.

Summary

The development of the linguistic abilities contributes to the personal and educational development of all the scholars, even but if we are in students' presence with it implants coclear. For what this investigation has as title: "The development of the linguistic abilities to listen and to speak in school with it implants coclear he/she Has as objective: the development of the linguistic abilities

in school with it implants coclear of the first degree of the Fruitful special school Rodríguez Pérez of the municipality of Santa Clara. For they were carried out it interview to the educational ones, specialists and to the family; as well as observations in different contexts of the scholar's performance, by means of the use of theoretical and empiric methods. With the gathered information a group of potentialities and necessities of the school related with the development of the abilities were determined to investigate and like the development of the same ones is achieved, a system of activities conformed by three subsystems being elaborated, the first one approaches the ability to listen, the second the speech and the third contain in 5 activities both abilities. He/she underwent the valuation for a group of specialists of having proven experience who you/they contributed favorable approaches about their quality and they considered valid the system of activities for their solidity, scientific character, quality and feasibility of their employment. The proposal will be applied later on in the, in the course 2017 - 2018, where it was verified the reached results and if it achieves the same one the development of both abilities.

Key words: linguistic abilities, to listen, to speak, language.

Introducción

Sin duda alguna es la educación un proceso social complejo en el que tiene lugar la apropiación de la herencia cultural acumulada por el ser humano, es el mecanismo a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidas en la interacción con otras personas. Toda educación tiene como fin formar a hombres de bien preparados para la vida en sociedad, por lo que esta debe ser de calidad.

En el logro de una educación de calidad se debe obtener el pleno desarrollo y uso correcto de la lengua. Para aprender un idioma correctamente, se desarrollará la habilidad de hablar, escuchar, escribir y leer en ese idioma, se deben dominar las cuatro habilidades lingüísticas. En esta investigación solo abordaremos la habilidad de hablar y la de escuchar, las que tienen gran importancia para el desarrollo del lenguaje.

El desarrollo de estas habilidades en los escolares con implanta coclear, necesita el apoyo de todos los agentes involucrados en su educación y dependiendo de ese planteamiento personal y profesional se resaltarán las limitaciones y posibilidades que favorezcan u obstaculicen su desempeño escolar y su desarrollo social.

Sobre el tema de las habilidades lingüísticas podemos destacar un cúmulo de investigaciones las que han permitido su desarrollo. En el plano internacional se destacan un grupo amplio de estudiosos tales como Salellas (2010) que escribe sobre las habilidades comunicativas básicas.

También valiosos artículos de la universidad de México donde se destacan autores como Salgado & Vilchis (2015) que abordan la importancia del desarrollo de las habilidades lingüísticas, De la Rosa (2016) se refiere a las habilidades lingüísticas, López & Mendoza (2017), investigadores españoles que trabajan las habilidades comunicativas y su desarrollo desde las edades más tempranas.

En el ámbito nacional autores como Picón (2012) desarrolla un cuaderno de trabajo para la formación de las habilidades lingüísticas. En lo local encontramos el trabajo de tesis de autores como: Paz (2000) que realiza un proyecto de entrenamiento de las habilidades lingüísticas.

Por otra parte, han sido muchas las investigaciones que se han desarrollado en estas últimas décadas sobre el tema del implante coclear, su uso e importancia para potenciar al máximo al sujeto implantado Rodríguez, Campos, Dans & Domínguez (2016), todos de la ciudad de Madrid, España los que abordan todo lo relacionado con las características del implante, su importancia, y utilidad.

Se hace referencia a las investigaciones de Funes & Planes (2017) de España, las que plantean los avances científicos y las posibilidades que ofrece si se lleva a cabo el proceso de rehabilitación adecuado, además tenemos las investigaciones de Ingrassi (2018) y estudios de la Federación Argentina de Sociedades de Otorrinolaringología (2018) que abordan la importancia del dispositivo electrónico y el trabajo de la rehabilitación del mismo.

En nuestro país tenemos los casos de Chkout & Hernández (2013) las que han desarrollado valiosas investigaciones sobre el tema del implante, el papel de la familia y la educación que deben recibir estos sujetos, tenemos presente el Programa de Discapacitados del MINSAP y el trabajo de Sánchez (2017) que asume la importancia del dispositivo y la socialización de los derechos y oportunidades de los sujetos implantados, también los trabajos del Ministerio de Salud Pública y el doctor Paz (2017), además de los aportes al trabajo de rehabilitación del implante coclear.

En la localidad tenemos las investigaciones de Ramírez (2010) que aborda un sistema de actividades de preparación a los docentes para la rehabilitación de los niños sordos con implante coclear.

Se describe por los diversos estudios del tema la importancia de dicho trabajo, existen pocas investigaciones en la educación de los escolares con implante coclear, los que tienen como reto el desarrollo de las habilidades lingüísticas escuchar y hablar; primeramente porque se debe aprovechar al máximo el costoso

dispositivo, el cual lograrán con una adecuada rehabilitación, compensar el estado de su audición, fortaleciendo así la inclusión del sujeto en la sociedad, perfeccionando el desarrollo de su educación con la participación de todos los especialistas. A pesar de todas las investigaciones recopiladas sobre ambos temas no se pudo encontrar gran cantidad de información, ni documentación sobre el desarrollo de las habilidades lingüísticas escuchar y hablar en escolares con implante coclear.

Durante la práctica laboral desarrollada en la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez del municipio de Santa Clara se constata que existen deficiencias en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, escuchar y hablar en los escolares con implante coclear, las que posteriormente se enfatizan, por esta razón se afectan rasgos en su personalidad y el aprendizaje, además de su vocabulario, lenguaje y comprensión.

Entre las principales insuficiencias se encuentran que los escolares se comunican mediante mímicas y gestos, vocabulario poco desarrollado, presentan dificultades en la escucha por lo que se dificulta reiteradamente el cumplimiento de órdenes y la realización de actividades, no se aprovecha al máximo el dispositivo electrónico en todas las esferas de actuación del escolar, la poca motivación del escolar por las actividades de corrección y compensación que le brindan los especialistas del centro, aún existe una preparación insuficiente por parte de algunos especialistas y docentes, carencia de recursos e instrumentos para lograr el desarrollo de estas habilidades.

Destacándose como problemática: Insuficiente desarrollo de las habilidades hablar y escuchar en los escolares implantados dado principalmente por el insuficiente aprovechamiento del implante coclear.

A partir de la problemática presentada es que se decide hacer una investigación, teniendo como referente las carencias planteadas, por lo que se propone como:

Problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades lingüísticas escuchar y hablar en escolares con implante coclear?

Objeto: El desarrollo de las habilidades lingüísticas escuchar y hablar en escolares con implante coclear del segundo grado de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez del municipio de Santa Clara.

Objetivo general: Proponer un sistema de actividades para lograr el desarrollo de las habilidades lingüísticas escuchar y hablar en escolares implantados del segundo grado de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez del municipio de Santa Clara.

Dicho objetivo, indujo a precisar las siguientes preguntas científicas y tareas de la investigación:

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son las bases teóricas-metodológicas de las habilidades lingüísticas escuchar y hablar en escolares con implante coclear de segundo grado?
2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de las habilidades lingüísticas escuchar y hablar en escolares con implante coclear de segundo grado de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez del municipio de Santa Clara?
3. ¿Qué características debe tener el sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades lingüísticas escuchar y hablar en los escolares implantados de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez del municipio de Santa Clara?
4. ¿Cuáles son los criterios de los especialistas sobre el sistema de actividades propuesto?
5. ¿Qué resultados se obtienen en la práctica educativa con la implementación del sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades lingüísticas escuchar y hablar en los escolares implantados del segundo grado de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez del municipio de Santa Clara?

Tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo de las habilidades lingüísticas escuchar y hablar en los escolares con implante coclear del segundo grado.
2. Diagnóstico de las necesidades que poseen los escolares implantados del segundo grado de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez del municipio de Santa Clara que dificultan el desarrollo de las habilidades lingüísticas escuchar y hablar.
3. Elaboración de un sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, escuchar y hablar en los escolares con implante coclear de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez del municipio de Santa Clara.
4. Valoración por especialistas de la calidad y pertinencia del sistema de actividades propuesto.
- 5 Valoración de los resultados obtenidos a partir del sistema de actividades propuesto.

Métodos de la Investigación

Métodos del nivel teórico.

- 1-Analítico-sintético: Permitió analizar la información obtenida en la determinación de necesidades y la identificación de la situación polémica.
- 2-El inductivo-deductivo: Permitió la identificación de la situación problemática, se empleó para la fundamentación teórica y para el diseño de la propuesta.
- 3-Histórico lógico: Establece un orden lógico de la investigación sin violar cada una de las etapas y permitió conocer el desarrollo de las habilidades lingüísticas.
- 4-El tránsito de lo abstracto a lo concreto: Permitió realizar conclusiones sobre los vínculos internos que lleva implícito el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

5- Sistémico-estructural: Permitió la organización de la propuesta y establecer nexos de interdependencias y jerarquización.

6- La modelación: Establece una estrecha relación entre las particularidades del desarrollo de las habilidades lingüísticas escuchar y hablar con el diseño de la propuesta.

Métodos del nivel empírico:

1- Análisis de documentos: Revisión de expediente logopédico, psicopedagógico e historia clínica. Para constatar las necesidades que presenta la escolar en las habilidades lingüísticas escuchar y hablar, así como diagnosticar su nivel de desarrollo psicolingüístico.

2- Observación: A diferentes actividades, clases de Lengua Española, Tratamiento al desarrollo de habilidades comunicativas para diagnosticar el nivel de desarrollo de los escolares en las habilidades lingüísticas escuchar y hablar.

3- Análisis del producto de la actividad: Se utilizó para determinar las necesidades en el lenguaje a través de la revisión de cuadernos de trabajo, las libretas y en otras actividades.

4 -La entrevista: para determinar las potencialidades y necesidades de la familia y los agentes educativos de la comunidad en función del desarrollo de las habilidades lingüísticas.

5- Encuesta a especialistas: Fue aplicada a especialistas para la valoración por los mismos de la calidad o pertinencia la propuesta

6- Estudio de caso: se emplea como método científico para comprobar las transformaciones que se operan en el desarrollo de las habilidades lingüísticas escuchar y hablar de la escolar con implante coclear objeto de la investigación.

7- Diario del investigador: se emplea para registrar las vivencias, transformaciones ocurridas en la escolar durante el proceso investigativo.

Población y muestra:

Para la realización de la investigación, de una población de 18 escolares que cursan el segundo grado en la escuela especial Fructuoso Rodríguez de ellos se seleccionó como muestra a una escolar, beneficiada con el implante coclear, la cual despertó el interés del investigador.

Novedad científica:

Radica en el empleo de un sistema de actividades para lograr el desarrollo de las habilidades lingüísticas escuchar y hablar, las actividades toman en cuenta aspectos claves que se trabajan en el nivel de rehabilitación en que se encuentra, la contextualización a los objetivos del grado y la necesidad de visualización de la enseñanza de estos escolares, , evitando la aparición de otros trastornos y el atraso en el proceso educativo, de manera asequible, motivante y organizada, con la utilización de medios de enseñanzas.

Aporte Práctico:

Se expresa en la utilización de un sistema de actividades el cual permitirá el desarrollo de las habilidades lingüísticas, escuchar y hablar en escolares con implante coclear en el que se trabajan los aspectos sonoros del lenguaje, la percepción auditiva, el fortalecimiento del vocabulario y el desarrollo del lenguaje por esta razón puede ser empleado como apoyo al proceso docente educativo no solo por el logopeda, sino por maestros u otros especialistas que lo necesiten con un fin compensatorio.

Desarrollo

1- Marco teórico conceptual acerca del desarrollo de las habilidades lingüísticas, escuchar y hablar de escolares de segundo grado con implante coclear.

1.1 Implante coclear, dispositivo electrónico de gran valor para la comunidad sorda.

Antes de hablar sobre el implante coclear debemos partir de deficiencia auditiva (DA). Hablamos de deficiencia auditiva cuando existe una disminución de la percepción de los sonidos. Suele acarrear consecuencias en el desarrollo del lenguaje y se establece su severidad a partir de las mediciones audiométricas. Puede verse afectado también el desarrollo emocional y social, la conducta, la atención y el rendimiento académico.

La deficiencia auditiva se clasifica por decibeles. Audición normal: Umbral de audición alrededor de 0-20 dB. - Hipoacusia leve o ligera (20-40 dB) - Hipoacusia moderada (40-70 dB) - Hipoacusia severa (70-90 dB) - Sordera profunda (mayor de 90 dB) Cofosis o anacusia: Pérdida total de audición. Pérdida superior a 120 dB. Cuando estamos en presencia de una sordera profunda o hipoacusia severa, después de ser aprobado por una comisión y cumplir con todos los requisitos establecidos se puede iniciar el proceso para implantar al sujeto beneficiado.

Una de las alternativas para la atención de los menores con déficit auditivo es el empleo del Implante Coclear, de acuerdo con los autores del programa cubano de implante coclear, citados por Chkout (2013), el mismo se define como:

(...) ayuda técnica novedosa consistente en un dispositivo electrónico capaz de recoger señales sonoras (sonidos y ruidos del medio ambiente), transformarlas a señales eléctricas y transmitir las al nervio auditivo en la cóclea, mediante un complejo mecanismo de amplificación, comprensión, filtración y codificación. Esta tecnología novedosa permite adquirir la información auditiva y mejorar la comunicación de las personas que debido a una pérdida auditiva profunda no logran comprender el lenguaje hablado con audífonos convencionales (amplificadores de sonidos) de uso colectivo o individual. (p.26)

El autor de la investigación se afilia a este concepto ya que explica con palabras claves la importancia del implante además del mecanismo del mismo para lograr que el sujeto escuche los sonidos.

El implante coclear se divide en dos partes externas e internas: En las externas encontramos: micrófono el cual recoge los sonidos que pasan al procesador, este selecciona y codifica los sonidos más útiles para la comprensión del lenguaje y el transmisor que envía los sonidos codificados al receptor. En la parte interna encontramos al receptor-estimulador que se implanta en el hueso mastoideo, detrás del pabellón auricular para luego enviar las señales eléctricas a los electrodos.

Por último, tenemos a los electrodos, los que se introducen en el interior de la cóclea y estimulan las células nerviosas. Estos estímulos pasan a través del nervio auditivo al cerebro, que los reconoce como sonidos y se tiene entonces la sensación de "oír". Ambas partes (externa e interna) se ponen en contacto por un cable y un imán. Prácticamente todos los Implantes Cocleares actuales corresponden a la descripción anterior.

La historia de los implantes cocleares tiene su inicio en los trabajos realizados por Volta (1800), quien colocó unas varillas en sus dos oídos y las conectó a una fuente eléctrica. Aparentemente, antes de perder el conocimiento, oyó un sonido parecido al burbujeo del agua. Durante el siglo XIX y la primera mitad del XX otros investigadores como Politzer, Ritter, Gradenigo, Andreef, entre otros, también reportan experiencias algo más sofisticadas aplicando corriente alterna a través de electrodos ubicados en las proximidades del oído obteniendo así sensaciones auditivas en los pacientes (citados por Manrique, 2005).

A lo largo del siglo XIX otros autores efectuaron experiencias, aplicando corriente alterna a electrodos ubicados en las proximidades del oído y obteniendo así sensaciones auditivas en los pacientes. Basados en esas experiencias, el primer implante coclear fue realizado por Djourno & Eyries (1957) en Francia, lo que se considera como primeros experimentos de estimulación eléctrica en la cóclea.

Durante varias décadas en Francia y EE.UU. se continúa la colocación de los implantes cocleares y su constante proceso de perfeccionamiento tecnológico, así como la intensificación de estas investigaciones en otros países, como en Austria, Alemania entre otros, logrando en el año 1980 el primer implante de un solo canal, primero en adultos y luego en los niños.

El investigador australiano Clark 1978 de la Universidad de Melbourne logra colocar sus dos primeros implantes cocleares, prototipo multicanal intracoclear, con unos resultados muy favorables y en el año 1985 realiza el primer implante multicanal en un niño de 10 años de edad.

A partir de este año y después de rigurosa investigación clínica se aprueba internacionalmente la introducción de la práctica de los implantes cocleares:

-Año 1985 se aprobó la implantación en las personas adultas.

-Año 1990 en niños de 2 a 4 años.

-Año 2002 en edades tempranas, como 12 meses de edad.

En las dos últimas décadas se ha alcanzado un alto grado de experiencia en el tratamiento con implantes cocleares de las hipoacusias neurosensoriales profundas. No solo se han beneficiado con esta técnica pacientes poslocutivos sino también prelocutivos, la buena bioseguridad del sistema, ha hecho que los implantes cocleares se hayan aplicado cada vez con mayor frecuencia, en la población infantil.

Los resultados obtenidos en niños y los datos que se poseen sobre la plasticidad cerebral auditiva infantil, apuntan sobre la conveniencia de realizar una implantación cada vez más precoz.

En el año 2005, se reporta en el mundo el uso de implantes cocleares de más de 70 000 personas, la gran mayoría son personas sordas. La colocación de implantes cocleares en niños sordos es menos frecuente, debido a los agravantes que por lo general presentan estos niños. (Tomado del Programa Cubano de Implante Coclear, 2006.)

En Cuba los primeros implantes cocleares se realizaron en el año 1998 con 20 personas (14 niños y 6 adultos) como resultado de un trabajo de colaboración

entre varias instituciones de salud e investigación. Desde entonces las escuelas cubanas iniciaron sus experiencias pedagógicas con escolares sordos con implantes cocleares, sin embargo, de manera masiva e integral esta labor pedagógica especializada comienza en el curso escolar 2005/2006. (citado por Chkout & Hernández, 2013)

Para el año 2006 el sistema educativo cubano cuenta con 68 escolares con implantes cocleares de diferentes edades, de ellos 50 son sordos y 17 sordociegos. La doctora Rodríguez (2006) quién es coordinadora del programa de los implantes cocleares en nuestro país expresó en la Mesa Redonda del día 11/05/2006

“la Revolución tiene un alto espíritu de humanismo y nos ha demostrado que todo se puede cuando es voluntad del país y está expresada en la máxima dirección”. Este es un programa que lo ilustra de una forma muy hermosa y con resultados impactantes para los niños y familia. Todos estos niños con implantes cocleares reciben atención educativa, principalmente por la vía de institución escolar, tienen su maestro y el servicio de logopedia, como mínimo 3 veces a la semana”. (p.15)

1.2 Fundamentos sobre las habilidades lingüísticas, escuchar y hablar, afectaciones en los escolares con implante coclear.

Para profundizar teóricamente en las habilidades lingüísticas, antes, es importante tener presente tres conceptos: lengua, lenguaje y comunicación, sus significados fueron tomados del Diccionario Real De La Lengua Española.

Lengua: es un conjunto de palabras y modos de hablar de un pueblo o nación. (p.139)

Lenguaje: conjunto de palabras con que expresamos nuestras ideas y nuestros sentimientos, es un estilo o modo de comunicarse peculiar de cada cual. (p.140)

Comunicación: acción de comunicar o comunicarse, trato de correspondencia entre dos o más personas. (p.69)

Entendemos las habilidades lingüísticas como aquellas habilidades implicadas en la adquisición y desarrollo del lenguaje en su conjunto, es decir, aquellas habilidades en las

que se encuentran implicados los cuatro componentes del lenguaje: fonético-fonológico, léxico-semántico, morfo-sintáctico y pragmático (Martínez, 1998)

Las habilidades lingüísticas Se dividen en dos grupos: habilidades lingüísticas receptoras, que son leer y escuchar, y habilidades lingüísticas productivas las cuales son escribir y hablar.

Para el desarrollo de esta investigación solo se ha escogido dos de ellas por su vital importancia, además de ser el punto de partida para aprender las demás, las mismas son escuchar y hablar.

Escuchar es una habilidad lingüística productora que sirve para comunicarnos, por una buena convivencia y conocer la opinión de los demás. Se refiere a percibir el sonido, tener interés en lo que el emisor te dice para poner atención, analizarlo, comprenderlo y así tener una buena respuesta. Al escuchar estamos comprendiendo y analizando, siendo receptores lo que escuchamos. (Muñoz 2015)

La habilidad de escuchar es un paso inicial clave en la comunicación y en el aprendizaje de un idioma. Mientras mayor sea la capacidad del escolar de entender el idioma, mejor será su capacidad para comunicarse y como resultado, podrá desarrollar con mayor facilidad el resto de las habilidades lingüísticas.

De las “cuatro habilidades”, la habilidad de escuchar es la más utilizada. Escuchar y hablar prácticamente se enseña paralelamente ya que son un par comunicativo. En los escolares con trastornos auditivos, se debe intensificar el trabajo con esta habilidad para lograr el desarrollo de las demás.

En las competencias lingüísticas es necesaria una alfabetización, un saber hablar y escuchar. Un actuar con todas estas competencias teniendo como base los valores que nos permiten una relación de unión con los demás y un aprendizaje revelador continuo y enriquecedor.

El conocimiento e interacción con el mundo físico, el reconocer lo que nos rodea y sus propiedades para valorar nuestro entorno nos permitirá ser conscientes de nuestra condición humana.

Aun cuando para algunos escolares con deficiencias auditivas pueden ser suficientes los componentes oral-auditivos, para la mayoría, el adquirir lenguaje requiere que integren la información de los labios, rostro y/o manos de sus padres. Los niños oyentes relacionan simultáneamente (implícitamente o explícitamente) lo que sus padres dicen y la exploración que hacen de los objetos y del entorno, es decir, el lenguaje hablado de los padres y la información visual.

Hablar es considerada como el acto lingüístico concretamente realizado por el hombre, para comunicar sobre su edad, su estado de salud, su origen geográfico y social, su estado psicológico momentáneo, su opinión acerca de un tema. (Roméu, 2007).

Esta es una de las habilidades lingüísticas que quizá juega el rol más importante dentro de nuestra vida. La expresión oral está relacionada con la producción del discurso, abarca no sólo el dominio de la pronunciación, del léxico y la gramática, sino también conocimientos socioculturales.

El desarrollo de la habilidad de hablar se beneficia del desarrollo de las otras habilidades. Es la suma de las cuatro habilidades lo que dará el mejor resultado ya que al contar con un vocabulario amplio proveído por el desarrollo de la lectura y escritura, la comunicación verbal será mucho más eficiente y adecuada.

Existen diversas diferencias acerca del lenguaje que deben utilizar los maestros con sus escolares, hay algunos interrogantes de saber cuál modelo de lengua se debe utilizar dentro de la escuela y claro fuera de ella. El objetivo de la enseñanza de las lenguas parece claro a la vista de los enunciados generales que figuran en los prólogos tanto de ésta como de primeras reformas educativas. Cassany (1998) afirma que el uso de la lengua puede realizarse de cuatro formas distintas según el papel que tiene el individuo en el proceso de comunicación, es decir según actúe como emisor o receptor y también, según el canal de transmisión que utilizemos, según tengamos el canal oral o escrito. Codificación - decodificación Emisor Hablar = Canal oral Escuchar Receptor Escribir =Canal escrito leer.

Cassany (1994) nos habla de la necesidad de trabajar nuestra habilidad lingüística como una herramienta de estudio y trabajo; al presentarnos diferente problemática

que se hacen presente en el proceso pedagógico enseñanza/aprendizaje. Para este proceso de enseñanza, la comunicación es algo esencial.

En la sociedad, cuando se habla de comunicación se la marca como un tipo concreto de lenguaje: el verbal, oral o escrito que llevan al trabajo real sobre cómo enseñar lengua, con estos elementos se puede hacer todo un trabajo planeado que permita un adecuado uso de los elementos de una clase. Estos tipos de enseñanza del lenguaje son seguros, porque son los métodos más registrados para la enseñanza de la lengua, pues el hablar es una interacción, un diálogo que se da a través de la interrelación con los otros.

Los escolares con implante coclear presentan mayores diferencias, la mayoría tiene afectaciones en el área de la lingüística debido a la distorsión fonemática que presentan.

Para desarrollar las habilidades lingüísticas en los escolares con implante coclear es necesario conocer los factores sociales y culturales que condicionan los usos lingüísticos y el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje. La sociolingüística nos permite tener, por una parte, una visión de la sociedad y de la escuela como institución y como ámbito social; por otra parte, una visión del individuo y por lo tanto del aprendiz y del profesor; por último, nos ofrece una visión de la interacción comunicativa que nos presenta el aula como un escenario comunicativo.

Es necesario que los profesores sean investigadores dentro del aula. La psicolingüística puede aportar determinados conocimientos sobre el proceso de adquisición del lenguaje, pero en ningún caso, puede prescribir los contenidos concretos a enseñar o el momento de hacerlo, se enfoca en cómo el estudiante aprende basado en las teorías del aprendizaje, trata de comprender los medios y los factores que llevan al escolar a aprender una lengua.

1.3 Características psicológicas y lingüísticas del escolar con implante coclear. El trabajo del docente para lograr el desarrollo de las mismas.

Se tiene presente que la pérdida auditiva que presenta el escolar sordo con implante coclear provoca dificultades para comunicarse, por lo que se ven en la

necesidad de aprender el código comunicativo acorde a sus potencialidades auditivas.

La falta de audición provoca en ellos el desequilibrio en su estructuración espacio-temporal, donde el sistema vestibular forma parte del sistema de equilibrio, por estar ubicados en el oído medio. Esto también influye en el proceso de aprendizaje de grafías y números similares por sus rasgos esenciales.

Presentan afectaciones en las cualidades de la voz, al tener afectado la función auditiva les dificulta el control con calidad de este proceso, se aprecian tonos agudos y graves, un timbre ronco o chillón y una intensidad inadecuada. Estas dificultades pueden ser transformadas con la ejercitación y tratamiento.

En cuanto a su desarrollo de sus capacidades cognitivas, los escolares con implante tienen muchas posibilidades para el desarrollo. Existen diferencias en la semántica de la palabra, el vocabulario el procesamiento de la información, en el proceso de la operación básica del pensamiento, fundamentalmente el análisis – síntesis, la comparación y la abstracción. También en la interpretación lectora, comprensión de órdenes, y las operaciones de cálculos matemáticos.

En ellos predomina la memoria inmediata sobre la mediata, muestran dificultades a la hora de razonar, su atención es distráctil, los procesos de percepción y reconocimiento de los objetos son más lentos por lo que necesitan mayor apoyo de las habilidades perceptivo - visual.

Desde el punto de vista afectivo y emocional los escolares se caracterizan por ser cariñosos, detallistas, observadores, curiosos, exigen que todo se les explique. Con frecuencias manifiestan conductas impulsivas con un bajo concepto de autorregulación, aspectos que están mediatizados por la propia problemática cognitivo- lingüístico y social.

En el área lingüística esta escolar presenta grandes afectaciones, la mayoría tienen dificultades en las competencias comunicativas, en el lenguaje oral, en todos sus componentes. En el aspecto fónico presentan omisiones principalmente

de sílabas inversas, distorsiones, adiciones y sustituciones de fonemas ya sean vocálicos o consonánticos. Todos estos problemas los llevan consigo a la lectoescritura.

Desde el punto de vista lexical presentan vocabularios pobres y grandes dificultades en el aspecto gramatical. Todas estas carencias dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que es de vital importancia e desarrollo de las habilidades lingüísticas.

El desarrollo de las habilidades hablar y escuchar se pueden trabajar desde el trabajo de rehabilitación del implante, dándole salida a un cúmulo de actividades que poco a poco según se vaya alcanzando los objetivos, superando las tareas de la etapa en la que se encuentra el menor, se logrará la compensación, la utilización de las mismas correctamente.

De no ser así a medida que se vaya adentrando en los diferentes contenidos del grado, no lograra realizarlos con éxito, por la carencia y dificultades ya no solo en el habla y la escucha, existirán dificultades en la lectura y la escritura. Por tales motivos hay que trabajar estas primeras habilidades sin descanso desde bien temprano.

La habilidad de hablar se materializa en actividades relacionadas con la conversación, narración de cuentos, la descripción, dramatización, la memorización y la recitación, iniciada desde los primeros grados. Para lograr su correcto uso se debe comenzar el estudio eminentemente práctico de las nociones gramaticales en función de la expresión de los escolares como: el sustantivo, adjetivo, verbo, preposiciones, conjunciones, el uso de antónimo y sinónimos; lo que deberá contribuir al desarrollo de la habilidad.

Se recomienda el trabajo de ampliar y elaborar oraciones. Es labor del maestro desarrollar la conversación y el dialogo con estos estudiantes.

La habilidad de escuchar se ve reflejada en todas las tareas educativas, es muy importante lograr que el escolar entienda lo que se le pide, que comprenda lo que

va a hacer y por qué, de esta forma se desarrolla la conciencia, logrando así el cumplimiento de la actividad.

Existen diversas vías para el desarrollo de la misma uno de ellos es el método fónico analítico sintético, el esquema gráfico de la palabra ayuda mucho al desarrollo, análisis y apropiación de cada fonema. También podemos hacer uso de la pronunciación enfatizada y la diferenciación de los sonidos del idioma como del medio que le rodea.

El implante coclear le permite al escolar ampliar los conocimientos al habilitar o rehabilitar la percepción de los sonidos para una audición funcional, al beneficiado con el implante le llega información auditiva anteriormente no percibida, siendo cada vez más abstracta e incomprensible para él.

El implante coclear tiene una vital importancia para el desarrollo de la percepción auditiva, del lenguaje y el pensamiento de estos debido a que la maduración del cerebro en el hombre constituye un requisito para el desarrollo del lenguaje y cuando el proceso de adquisición del lenguaje se ha completado a un nivel primario, el cerebro ha alcanzado también su madurez.

2. Diagnóstico y/o determinación de las fortalezas y/o necesidades que presenta la muestra seleccionada en las habilidades lingüísticas, escuchar y hablar.

El diagnóstico, como actividad científica, consciente y preventiva, permite al logopeda indagar explicaciones causales ante determinada insuficiencia, identificar fortalezas y/o necesidades en la comunicación, conocer las particularidades de su personalidad, lo que permite tener un diagnóstico completo, realizar una adecuada estrategia de atención integral, la que permitirá desarrollar al máximo al sujeto con necesidades educativa especiales, brindándole atención logopédica a estos escolares.

El diagnóstico realizado en la presente investigación científica permitió constatar las fortalezas y/o necesidades de la muestra seleccionada del grupo de segundo grado de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez, del municipio de Santa

Clara, para lo cual se tuvo en cuenta la aplicación de diferentes instrumentos que al ser aplicados se obtuvo como resultado:

Análisis de documentos: (Anexo 1), Se realizó el estudio del Programa y las Orientaciones Metodológicas de la asignatura Lengua Española del grado. Un material de apoyo lo constituye el libro de lectura y el cuaderno de trabajo, el cual promueve el desarrollo del vocabulario y la expresión oral. Las actividades específicas del currículo encaminadas al desarrollo del lenguaje donde se evidencia el tratamiento del habla y la escucha. Se realizó un profundo análisis de los expedientes logopédicos y psicopedagógicos donde se pudo constatar el desarrollo de los componentes del lenguaje.

Los resultados obtenidos que se sustentan en el proceso de exploración logopédica realizada, permitió corroborar que la muestra seleccionada presenta alteraciones en el oído fonemático debido a su diagnóstico y particularidades, presentan dificultades en discriminar sonidos en diferentes posiciones dentro de la palabra (sea al inicio, medio y final), presentan alteraciones en la pronunciación de sonidos caracterizado por cambios y omisiones de sonidos en posiciones medias y finales.

Posee un ritmo de trabajo normal, predomina un adecuado estado de la imaginación aun cuando las vivencias de determinados temas sean escasas; no presenta grandes dificultades en el desarrollo de las operaciones del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización y comparación); en ocasiones necesita niveles de ayuda para obtener resultados favorables, se concentra durante la realización de la actividad por lo que no se afecta la estabilidad y el volumen de la atención.

Entrevista a los docentes: (Anexo 3). Se constató que no incluyen con sistematicidad tareas y actividades, que directamente desarrollen las habilidades investigadas en los escolares.

Prueba pedagógica (Anexo 4): Para aplicar el instrumento se decidió emplear el software educativo “Había una vez” se utilizó el cuento “El gallo de boda”. Se presentó con el objetivo de constatar las regularidades que presenta en las habilidades lingüísticas escuchar y hablar la muestra seleccionada, dada las necesidades detectadas en estas, a partir de la narración, secuencias de láminas y las distintas actividades programadas, tomando como fortaleza el gusto colectivo por la dramatización de cuentos.

Como resultado obtuvimos que presenta pobreza en la expresión de las ideas, limitaciones en el empleo del vocabulario y poca naturalidad ante situaciones comunicativas, falta de claridad y fluidez durante la comunicación dialogada y espontánea, el ritmo es monótono y poco expresivo, no es capaz de emplear correctamente la estructura sintáctica de la oración, pues omite en ocasiones el artículo, el sujeto, conjunciones y preposiciones, además del uso excesivo de gestos y señalizaciones para diagnosticar o nombrar algún objeto.

Se limita a responder lo que se le pregunta de forma abstracta. En la investigación del componente léxico/semántico presenta un vocabulario reducido a elementos del entorno, domina gran cantidad de nombres de objetos presentados siendo capaces de establecer con ayuda en ocasiones sus características esenciales con su valor de uso, cualidades e importancia, no logra correctamente la generalización de conceptos, no siempre se identifica la palabra con su significado y no se expresa correctamente.

Observación a clases: (Anexo 2). Se corroboró que existen insuficiencias de estas en la muestra pues no se expresa de forma adecuada, no son capaces de responder de forma oracional a las preguntas que se le realizan, no enriquece la estructura gramatical de las oraciones con adjetivos propios del grado, se limita a responder solo lo que se le pregunta de forma abstracta.

El componente léxico/semántico se encuentra afectado por la inadecuada fluidez, dicción y pronunciación de la emisión verbal de las palabras, cambios, omisiones y distorsiones de sonidos por otro, el ritmo del lenguaje se torna lento y monótono,

no es capaz de entonar correctamente oraciones de carácter exclamativo e interrogativo, por tales motivos se ven afectadas la escucha y el habla. Una de las clases observadas fue Tratamiento del Desarrollo de Habilidades Comunicativas.

Mediante el desarrollo de la asignatura Tratamiento del Desarrollo de Habilidades Comunicativas (TDHD), la cual es impartida por el maestro logopeda, la que tiene como objetivo principal, el desarrollo de las habilidades comunicativas en escolares con hipoacusia, la planificación de TDHD debe concebirse a partir de las potencialidades de los alumnos de manera integral el trabajo de la audición y el lenguaje. Mediante el mismo exploramos y desarrollamos las habilidades lingüísticas, teniendo como resultado que las mismas están afectadas.

La integridad de los órganos de la audición: Debido al diagnóstico presentado en estos escolares presentan dificultades para escuchar el lenguaje de su entorno, lo que trae consigo alteraciones en la pronunciación, precisando el gran desarrollo alcanzado con los escolares hasta el momento.

Estado correcto de los órganos fono-articulatorios. Existen algunas anomalías leves relacionadas con la falta de movilidad, provocando alteraciones en la pronunciación.

La pronunciación: está afectada, por lo que nuestra aspiración en cuanto a que el escolar logre una pronunciación correcta permitirá que se exprese de forma clara, lo ayudará a que tenga en cuenta aquellos aspectos que contribuyen a lograr un buen ritmo y fluidez. Para el trabajo con la pronunciación y articulación de los sonidos se debe partir de cuatro etapas fundamentales: preparación, instauración, automatización y diferenciación.

El vocabulario: Hasta el momento se ve el desarrollo alcanzado, se tiene presente que se han incorporado a su vocabulario acciones, sustantivos, adjetivos y verbos. Aún se debe seguir trabajando para lograr el desarrollo pleno del mismo.

La gramática: Presenta dificultades para contextualizar las estructuras gramaticales, lo que en términos prácticos implica relacionar convencionalmente la

estructura con una o varias funciones comunicativas, las distintas dimensiones de la gramática como: el significado de la palabra.

El componente fonético-fonológico: Presenta dificultades en la percepción de los sonidos del idioma por esta razón existen cambios y omisiones de fonemas. Por lo que se perfeccionarán paulatinamente la pronunciación y diferenciación de los sonidos, que se dará sobre una base estructural: los órganos que intervienen en el habla.

El componente léxico-semántico, la palabra con su significado. Presenta un vocabulario reducido, no se evidencia la utilización de adjetivos, adverbios, verbos y sustantivos, por lo que su conversación es pobre y reitera con frecuencia las mismas palabras o la utilización de gestos para referirse a los objetos que desconoce.

Presenta dificultades en el empleo de la concordancia entre género y número, el uso de las formas verbales, preposiciones, la relación sustantivo-adjetivo, la sintaxis de su discurso tanto en el lenguaje dialogado como relacionado, observar y describir el empleo de las expresiones consecutivas e ideas lógicas.

Hablar: presenta dificultades en expresar sus ideas, son poco entendidos, aparecen cambios, omisiones de fonemas, lenguaje y vocabulario reducido. Logrando la poca interacción de sujeto con la sociedad y sus homólogos.

Escuchar: manifestado por dificultades en el oído fonemático, percepción auditiva, poca habilidad para diferenciar los sonidos del medio, provocando la aparición de cambios constantes de fonemas. Afectándose así la comprensión.

Fortalezas:

- Le gusta describir láminas, posee buena memoria a corto y a largo plazo.
- Le motiva el juego, la música y la pintura.
- Presenta buen estado de ánimo, asimila la ayuda brindada, posee buen desarrollo de la comprensión, de los procesos psíquicos cognoscitivos.
- Relación con niños oyentes.

- Características psicológicas positivas: Menor cariñosa, alegre, cooperadora ante la actividad, con ansias de aprender.
- Es una escolar inteligente, se apropia con facilidad de los nuevos conocimientos y le gusta la escuela y estudiar sobre todas las cosas.

2.2 Fundamentación y modelación de la propuesta:

Fundamentos que sustentan científicamente la propuesta elaborada, tuvo su basamento en los preceptos biológicos, filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos, que no solo enriquecen el carácter científico del mismo, sino que revelan la lógica seguida en su estructuración.

Fundamentos biológicos: Se basa en el diagnóstico y caracterización de las condiciones biológicas del sujeto las que son necesarias para el desarrollo del psiquismo humano.

Fundamentos filosóficos: Se basa en la dialéctica materialista y toma como elemento que el desarrollo humano se produce mediante la actividad social y práctica siendo en ésta que el individuo transforma y se transforma en sí mismo. Toma en cuenta que la personalidad es única e irrepetible y se desarrolla como reflejo individual del conjunto de relaciones de la vida, mediante un proceso de desarrollo condicionado histórico y socialmente.

Fundamentos psicológicos: Parte de la tesis de la Psicología Marxista de que todas las cualidades psíquicas del hombre se desarrollan en la actividad. Reconoce los postulados de la escuela histórico-cultural pues constituyen una fuente amplia y rica para emprender tanto el análisis del valor de la interacción social, como del papel de la mediación instrumental en el desarrollo de los procesos cognoscitivos, en especial del habla, al revelar sus valores para la promoción de la interacción entre los escolares en torno a un interés común de aprendizaje.

Fundamentos sociológicos: Concibe el aprendizaje como un producto de la actividad social del hombre y la posibilidad de cambiar, solo cuando se tiene en

cuenta las posibilidades de dicho cambio. El desarrollo social se debe dar en unidad al desarrollo individual. La formación de las cualidades de la personalidad en el proceso de asimilación de las normas y valores sociales, como papel decisivo para la formación de conductas en los escolares, que respondan a las normas y valores que va a incorporar.

Fundamentos pedagógicos: En la concepción de la educación se aprecia un condicionamiento histórico social que se expresa en su surgimiento y evolución, donde se evidencia el papel del hombre como producto y productor de la cultura, asumido desde una concepción materialista dialéctica, con un enfoque histórico cultural del desarrollo humano.

La propuesta toma como sustento los principios de la enseñanza pues considera el carácter educativo de la misma expresado en la unidad de la instrucción y la educación al concebirse no solo el desarrollo de conocimientos, sino también de habilidades, hábitos, valores y convicciones enriquecedoras de la personalidad.

En la selección de los contenidos para el diseño de la propuesta se incluyen los resultados de la ciencia y la técnica, lo cual expresa el carácter científico de la enseñanza y exige argumentar de manera científica todos los problemas sociales y orientar la enseñanza hacia la solución de las principales tareas con el fin de transformar la realidad con calidad.

Se sustenta en los contenidos propios de segundo grado y la propia rehabilitación del implante coclear. Permite sistematizar los contenidos impartidos en las clases de lengua española, eleva los conocimientos lingüísticos, enriquece el vocabulario, las formas de expresión y permite ofrecer tratamiento a las alteraciones de la comunicación tanto oral como escrita.

La investigación propone como resultado un sistema de actividades, para fundamentar el mismo es necesario acudir a la concepción de sistema, con relación al mismo existen múltiples definiciones: A continuación, presentamos algunas de ellas:

“Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unidos de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.” (Osorio, 2003.)

“Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tiene relaciones entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo...las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos”. (Rincón, 1998).

“Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia...El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinada relación”. (Zhamin, 1979).

“Conjunto estructurado de elementos regularmente interrelacionados entre sí, que se ordenan siguiendo una determinada ley o principio, y que actúan como una entidad propia cuyas características devienen las síntesis de la interrelación de los elementos constitutivos, modificable al sustraer del sistema a alguno de ellos”. (Cabrera, 2000).

Como puede apreciarse, más allá de la diversidad de las definiciones existentes, de las orientaciones de sus autores y de los términos utilizados existe consenso al señalar que:

- Es un conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí que constituyen una formación íntegra.
- Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales, que se distingue por un cierto ordenamiento.
- El sistema posee cualidades que lo distinguen, tales como: componentes, principio de jerarquía, estructura, y relaciones funcionales del sistema.

En el contexto de esta investigación el autor asume el concepto dado por (Osorio, 2003) por constituir un referente para la temática que se aborda al considerar las interrelaciones que existen entre cada parte del sistema que contribuya al objetivo propuesto.

Por otro lado, se asume que: Actividad: Es el acto de hacer alguna cosa entre una o varias personas tomado del Diccionario Real De La Lengua Española. (p.39)

El sistema de actividades propuesto “Hablando y Escuchando” consta de 16 actividades a través de las cuales se aspira al desarrollo de las habilidades lingüísticas hablar y escuchar en escolares con implante coclear, las actividades guardan estrecha relación entre sí, están estructuradas y organizadas según el grado de complejidad que presentan, van de lo simple a lo complejo, desarrollando habilidades necesarias para lograr la adquisición de nuevos conocimientos propios del segundo grado y en correspondencia con el nivel en que se encuentra en el proceso de rehabilitación del implante coclear.

Las actividades tienen presente las características de la muestra, sus necesidades y potencialidades, por lo que puede ser atractivo para la escolar. Está dividido en tres subsistemas, el primero trabaja la habilidad de escuchar, el segundo la de hablar y el tercer subsistema une ambas habilidades consolidando así lo aprendido, denotando el papel jerárquico del sistema.

Para llevar a cabo el sistema de actividades se tuvo en cuenta además de las características propias del sujeto, el nivel en que se encuentra en la rehabilitación del implante coclear, aspecto importante a tener presente para lograr potencializar al máximo al escolar.

El objetivo de la rehabilitación es conseguir que el usuario saque el máximo beneficio de su implante. Aprender a escuchar y a utilizar nuevas habilidades auditivas supone tiempo. Para ello, el uso apropiado y continuo del implante coclear es parte fundamental del proceso de aprendizaje o rehabilitación auditiva y del lenguaje.

Durante este proceso, estará en todo momento guiado por el equipo de profesionales a cargo de su rehabilitación auditiva-médicos, logopedas, maestros, etc. La rehabilitación cuenta de 3 niveles:

NIVEL I DE REHABILITACIÓN: DETECCIÓN-DISCRIMINACIÓN,

NIVEL II DE REHABILITACIÓN: DISCRIMINACIÓN-IDENTIFICACIÓN

NIVEL III DE REHABILITACIÓN: IDENTIFICACIÓN-RECONOCIMIENTO

La escolar con la que se desarrolla la investigación transita por el nivel II

NIVEL II DE REHABILITACIÓN: DISCRIMINACIÓN-IDENTIFICACIÓN

Para este segundo nivel de rehabilitación, la escolar debe ser capaz, primeramente, de saber si dos estímulos que se le presentan, auditivamente, son iguales o diferentes sin comprenderlos y después escoger la respuesta correcta de una serie de alternativas dentro de un contexto cerrado, al ser capaz de diferenciar entre dos opciones aspectos como la duración, ritmo de la frase, melodía, tono.

Al principio de la etapa de identificación hay que tener en cuenta los aspectos suprasegmentales como la determinación de sílabas y las vocales que presentan las palabras. Para este nivel se proponen los siguientes objetivos específicos: Identificar, vocales, sílabas, diptongos, palabras de diferente longitud, palabras con diptongo, palabras con doble diferencia de consonante, palabras con diferencia de consonante al principio, palabras con diferencia de consonante al final.

Frases frecuentes, frases de diferente longitud. Discriminar: palabras de diferente longitud, palabras con doble diferencia de consonantes, palabras con consonante al principio, palabras con consonante al final, palabras con igual longitud, palabras con diptongo, palabras de doble diferencia de consonantes y con frase portadora, frases de diferente longitud y con soporte nominal al principio.

El sistema de actividades “Hablando y Escuchando” está compuesto por tres subsistemas:

Subsistema 1 “Juntos escuchamos”

Este subsistema conformado por seis actividades está destinado al desarrollo de la habilidad de escuchar, para ello se trabaja de lo simple a lo complejo siempre respetando los objetivos del grado y de la etapa de rehabilitación en la que se

encuentra la escolar. En todos los ejercicios la escolar tendrá que discriminar e identificarlos sonidos, comenzando por silabas para terminar en oraciones.

Subsistema 2: “Para hablar mejor”

Este subsistema consta de seis actividades, para lograr la realización exitosa de las mismas deberán ser utilizados métodos dados en la disciplina de Didáctica de la Lengua Española tales como el análisis fónico y la ampliación de oraciones y la narración de cuentos. Con la realización del mismo se debe lograr que el escolar adquiera mayor dominio del idioma y mayor desarrollo del vocabulario, logrando así el perfeccionamiento de la habilidad de hablar.

Subsistema 3: “Lo hicimos”

El tercer subsistema trabaja al unísono ambas habilidades logrando la consolidación de lo aprendido y ejercitando ambas habilidades en un mismo ejercicio.

A continuación, se presenta la representación gráfica del sistema de actividades.

Sistema de actividades

Título: “Hablando y Escuchando”

Objetivo: Estimular el uso y desarrollo de las habilidades lingüísticas, escuchar y hablar de los escolares con implante coclear a un nivel reproductivo aplicativo fortaleciendo el proceso docente educativo y sus relaciones interpersonales.

Subsistema 1

Título: “Juntos escuchamos”

Objetivo: Estimular el uso y desarrollo de la habilidad lingüística: escuchar.

Consta de 6 actividades.

Subsistema 2

Título: “Para hablar mejor”

Objetivo: Estimular el uso y desarrollo de la habilidad lingüística hablar.

Consta de 6 actividades.

Subsistema 3

Título: “Lo hicimos”

Objetivo: Estimular el uso y desarrollo de las habilidades lingüísticas escuchar y hablar de los escolares con implante.

Consta de 4 actividades.

Desarrollo de las habilidades lingüísticas escuchar y hablar

2.3 Valoración por criterio de especialistas.

Con el fin de valorar la pertinencia y factibilidad de la propuesta para desarrollar las habilidades lingüísticas de escolares con implante coclear de segundo grado se realiza una encuesta (Anexo 5) a varios especialistas con el objetivo de valorar si los ejercicios propuestos en el Sistema de Actividades “Hablando y Escuchando” proceden a ser aplicable para desarrollar las habilidades lingüísticas escuchar y hablar de los escolares con implante coclear de segundo grado de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez. Dentro de ellos se destacan 3 logopedas, 4 docentes de la UCLV (Anexo 6).

Los especialistas consultados emitieron criterios y sugerencias valiosas acerca de la pertinencia, la aplicabilidad y la originalidad del sistema de actividades. Para esto fueron tomados en cuenta un grupo de indicadores: La propuesta posee rigor científico, toma en consideración criterios actualizados para la rehabilitación y educación de escolares con implante coclear, abarca elementos fundamentales para desarrollar las habilidades lingüísticas escuchar y hablar, las que cumple con lo establecido en las líneas de desarrollo de la especialidad. La propuesta resulta pertinente y posible de aplicar con los escolares de segundo grado.

Las actividades que se proponen resultan variadas, atractivas y novedosas siendo suficientes para lograr el objetivo que se plantea empleando contenidos propios del grado y su organización secuenciada permite adaptarlas a los progresos individuales del escolar.

La investigación resulta útil y valiosa no solo para la labor del logopeda sino también de otros especialistas que inciden en estos escolares, pues responde a las transformaciones que hoy se promueven en la escuela. Además, se ofrecieron sugerencias valiosas que se tomaron en consideración para perfeccionar la propuesta, entre ellas se destacan: Emplear el vocabulario adecuado para el trabajo con escolares implantados en las órdenes de los ejercicios. Ofrecer mensajes estimulantes y motivadores.

2.4 Valoración de la implementación de la propuesta de solución en la práctica educativa.

El presente epígrafe expone los resultados más significativos que se obtuvieron después de implementar el sistema de actividades titulado “Hablando y Escuchando”, aplicado durante el curso escolar 2017-2018, en la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez que se encuentra ubicada en el municipio de Santa Clara. La misma se desarrolla durante el segundo período, en el segundo grado, cuenta con un tiempo de 2 meses y medio (9 semanas) aproximadamente, con una frecuencia de dos encuentros por semana, una duración entre 15 a 20 minutos en las actividades.

Durante la aplicación de la propuesta se hicieron tres cortes; los resultados obtenidos fueron recogidos y analizados mediante un estudio de caso detallado que permitieron constatar las transformaciones ocurridas y establecer los logros y habilidades alcanzadas por la escolar una vez aplicada la propuesta.

El estudio de caso es considerado por la bibliografía especializada como un método de investigación o también como una estrategia de diseño de la investigación. Ha sido definido como “un examen completo o intenso de una faceta, una cuestión o quizás los acontecimientos que tienen lugar en un marco geográfico a lo largo del tiempo” (Denny, 1978)

Es un método científico (cualitativo) del proceso de diagnóstico para reflexionar, analizar e integrar los resultados del estudio profundo del niño, adolescente, joven o adulto.

Para esta investigación se ha utilizado el estudio de caso único, ya que es examinado a profundidad un sujeto en una cuestión para perfilar una teoría, siendo éstos un apoyo que facilita la comprensión del problema.

3-Fundamentación de los métodos y técnicas seleccionados para realizar el estudio de caso.

Para llevar a cabo el estudio de caso se utilizaron métodos y técnicas diversas teniendo en cuenta la etapa evolutiva del desarrollo de la escolar. Debido a las necesidades especiales de la escolar la selección fue detallada y cuidadosa.

Se utilizaron métodos como la observación participante y entrevista en profundidad

donde se detalló el comportamiento de la escolar durante el proceso de aplicación de la propuesta y en otras actividades realizadas en el contexto escolar entre las que encontramos, el matutino, clases, receso, juego y otras.

Entre las técnicas utilizadas encontramos:

-Técnicas logopédicas: Vocabulario por imágenes, Formación de oraciones o pequeñas narraciones, Uso correcto de preposiciones, Ejecución de órdenes, Diferenciación de sonidos, Láminas de argumento, Relatos,

Pruebas Pedagógicas

Audiometría Conductual: utilizando reflejos conductuales, empleando juguetes instrumentos sonoros a determinada intensidad.

Audiometría verbal: Nos informa de cuanto entiende el lenguaje.

Los estímulos son listas de palabras conocidas. Se evalúa el porcentaje de comprensión a distintas intensidades. Todas estas permiten conocer el estado real de la audición.

Prueba de la BEALDA recoge las características del menor, la intensidad de la voz timbre, el estado del vocabulario y las distintas habilidades lingüísticas, y sobre todo la comunicación de la escolar.

Estudio de Caso

Menor de 7 años de edad que cursa el segundo grado. Durante las entrevistas realizadas a la familia se constató que no padecen de ninguna enfermedad y que no hay presencias de sordos e hipoacúsicos en sus antecesores. Fue un embarazo deseado, toxico hasta los 6 meses con tratamiento de difenhidrinato (gravinol) cada 8 horas. Parto rápido a las 38 semanas, la menor necesito de acoplamiento e ingreso hospitalario durante 8 días, 4 días después fue ingresado en la sala de Neonatología con tratamiento de gentamicina.

Su desarrollo psicomotor fue normal, levantó rápido la cabeza, gateaba a los 5 meses, se movía con agilidad en la cuna, seguía los objetos con la vista, a los 5 meses comenzó a balbucear, posteriormente trompetillas y juegos vocálicos.

A los 6/7 meses la familia se preocupa porque la menor no reacciona ante los sonidos del medio, al consultar al médico fue diagnosticada con hipoacusia

bilateral severa.

Es una niña saludable con buen aspecto físico acorde a su edad, fue beneficiada con el implante coclear a los 3 años y medio de edad lo que ha ayudado su desarrollo intelectual y personal, aunque todavía existen dificultades en la percepción y oído fonemático.

Es solidaria y cariñosa con sus compañeros, aceptada por su colectivo, tiene amplias habilidades en el español y las matemáticas, es líder en su colectivo.

No se rinde con facilidad, lo que le ha permitido alcanzar el grado de desarrollo en el cual se encuentra. Proviene de una familia muy preocupada por la educación, convive con sus abuelos maternos y su mamá, su papá vive en el extranjero, pero está pendiente de los resultados y actividades que deben realizar para lograr la potencialidad correcta de la escolar, cuenta con su tiempo y espacio para realizar sus actividades sociales y familiares.

El implante coclear ha ayudado al desarrollo de la percepción de esta, percibe, conoce y distingue los sonidos del medio, procesa correctamente la información, cumple ordenes, presta atención a las actividades para hacerlas correctamente, su memoria está en buen estado, razona, analiza y piensa antes de dar una respuesta definitiva. En estos momentos cursa el segundo grado, se han obtenido grandes resultados en su educación.

El sistema funcional motor verbal está afectado. Su dificultad está en el cambio de sonidos y la articulación de los mismos debido a su trastorno. Se encuentra en la automatización del fonema /r/ (r-1 r-2 r-5) los demás que estaban afectados ya se lograron automatizar Mucho de los fonemas afectados están en instauración según los niveles articulatorios.

Por lo demás tiene buenas habilidades para dibujar, rasgar, recortar, realiza correctamente los trazos y las letras, vale destacar que es una de las estudiantes con mejor calidad de los trazos. Tiene buenos resultados en la educación física, la motricidad ocular, pupilar son normales.

Se conoce que la menor es implantada a pesar de ello le gusta cantar, conversar con sus amigos, al comienzo de la propuesta a la menor le costaba trabajo

relacionarse y expresar sus sentimientos con los demás, con la implementación del sistema de actividades se proyecta un mayor desarrollo de las habilidades trabajadas, además de una mayor preparación para los dos restantes, leer y escribir.

Con respecto a la habilidad de hablar es necesario señalar que presentaba dificultades en expresar sus ideas, con la puesta en práctica de la propuesta se ha logrado cambios significativos, se han corregido las omisiones de fonemas, el lenguaje y vocabulario ahora son más amplios, los mismos están en correspondencia con un niño de su edad. Los errores en la pronunciación son pocos los que se irán corrigiendo con los futuros tratamientos logopédicos. Presentaba dificultades en el uso de preposiciones, artículos, formas verbales y conjunciones, en estos momentos las oraciones creadas por la escolar son mucho más amplias, se percibe el uso de estos, no solo en la redacción sino en su comunicación.

En el caso de la habilidad escuchar con la propuesta se ha potencializado el oído fonemático la percepción auditiva, ya logra diferenciar los sonidos del medio y los sonidos del idioma por lo que los errores se han ido corrigiendo logrando mayores avances.

Mediante los ejercicios propuestos para lograr el desarrollo de la habilidad de escuchar, primer subsistema “Juntos escuchamos”. En este primer momento se pudo constatar que la escolar fue capaz de realizar los ejercicios correspondientes y las órdenes orientadas al respecto con marcados niveles de ayuda, por constituir una actividad novedosa y estimuladora, utilizando los objetivos del grado y las actividades de la rehabilitación acompañadas de medios de enseñanzas, además en forma de juego.

Se aprecia la satisfacción, motivación con los nuevos contenidos dados. Las seis primeras actividades desarrolladas aportaron los resultados siguientes, presenta dificultades en la identificación de sonidos del idioma, en la compensación de la percepción auditiva, el oído fonemático y discriminación de los sonidos, en el transcurso del subsistema se denota que alcanza un avance notable, la escolar

aprecia y diferencia sonidos, siendo capaz de realizar los ejercicios de forma satisfactoria e independiente, con un poco de ayuda en algunas actividades.

Se evidencia un adecuado empleo de los sonidos del idioma y la mejora en la dicción de los fonemas que antes estaban afectados se pudo corroborar que los ejercicios propuestos contribuyeron a potenciar la habilidad, la adquisición y el correcto uso de sustantivos, adjetivos, verbos, artículos, preposiciones, sinónimos y antónimos, todos con el fin de desarrollar el vocabulario.

El segundo subsistema “Para hablar mejor”, segundo momento, ofrece ejercicios encaminados al desarrollo de la habilidad de hablar, donde se constata a través de los ejercicios propuestos el desarrollo de la expresión oral, fue capaz de narrar y describir las láminas presentadas de forma adecuada, logrando así el desarrollo del vocabulario además de trabajar la fluidez y coherencia en la comunicación.

Se puede afirmar que presenta en estos momentos dominio de un lenguaje acorde con su edad sin titubeos, ni repeticiones, a pesar de esto se evidenciaron algunas alteraciones en la pronunciación del fonema /r/ que aún está en la etapa de automatización (r-1 r-2 r-5). Fue capaz de pronunciar correctamente las palabras presentadas, al principio con un poco de trabajo, pero al ir desarrollándose el subsistema logra las máximas calificaciones, dentro de las cuales se evidencia la presencia de fonemas ya automatizados tales como /m/ // /ch/ y la /r/ en algunas posiciones tales como la /r/ inicial y la /r/ doble con un adecuado sentido de significado, con precisión y sin dificultades.

Se trabajó la ampliación de oraciones, nombrar y reconocer acciones, sumar adjetivos y formar familias de palabras todo con el objetivo de desarrollar el vocabulario.

El tercer y último subsistema, tercer momento, integra ambas habilidades, los resultados alcanzados una vez terminado de aplicar los ejercicios denotan el desarrollo alcanzado ya que la menor fue capaz de identificar, reconocer, caracterizar, describir, trabajar e incrementar nuevos adjetivos, sustantivos y verbos, el correcto uso de preposiciones y artículos todo con el fin de lograr con éxito el desarrollo de las habilidades lingüísticas escuchar y hablar.

Los avances obtenidos demuestran la efectividad de la propuesta y la concreción de los objetivos del nivel de rehabilitación por el cual transita. Las regularidades más significativas derivadas del estudio de caso se expresan a continuación:

1. Elevada motivación por los ejercicios propuestos en el sistema de actividades “Hablando y escuchando”

2. Desarrollo de la percepción auditiva, el oído fonemático y discriminación de los sonidos.

3. Adecuado desarrollo de la habilidad de hablar, caracterizada por una correcta fluidez, precisión y claridad de las palabras e ideas.

4. Realiza actividades de manera independiente.

Al cierre de este epígrafe se expone a modo de resumen que a partir de la aplicación del sistema de actividades “Hablando y escuchando” para desarrollar las habilidades lingüísticas escuchar y hablar de escolares del segundo grado de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez, del municipio de Santa Clara, se observa la transformación de carácter lingüístico y formas de expresión que se produjo en la muestra a partir del diagnóstico inicial hasta llegar al nivel deseado, donde se evidencia una adecuada comunicación y expresión oral, además del desarrollo notable que ha alcanzado su vocabulario.

La implementación de la propuesta permitió el desarrollo de las habilidades lingüísticas escuchar y hablar además de un avance significativo en la educación y en la interacción de la menor con la sociedad.

El sistema de actividades aplicado permitió el desarrollo del vocabulario y el lenguaje, la adquisición de una comunicación más clara y rica en sustantivos, adjetivos, conjunciones y demás elementos que tenía afectada.

A pesar de los avances aún se encuentran necesidades en las que se debe seguir trabajando, entre ellas la sistematización de fonemas y el trabajo sistemático de las habilidades escuchar y hablar para mayores resultados, desde la atención logopédica de forma directa.

Conclusiones:

1. El análisis de los antecedentes y la producción teórica actual sobre las habilidades lingüísticas escuchar y hablar permitieron al autor revelar la importancia que tiene su implicación para el logro de una comunicación correcta y el desarrollo de la educación de escolares implantados.
2. El diagnóstico del estado inicial de la muestra permitió constatar las regularidades que presentó la escolar con implante coclear del segundo grado de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez en las habilidades lingüísticas escuchar y hablar, presentando dificultades en la pronunciación, el vocabulario, el oído fonemático, la discriminación e identificación de sonidos del medio lo que afecta su comunicación.
3. El Sistema de actividades “Hablando y Escuchando” propuso un entorno interactivo y de aprendizaje. Se distinguió por ser un sistema capaz de unir los aspectos esenciales de la rehabilitación, los contenidos del grado, las carencias en la comunicación y el vocabulario en un conjunto de actividades, que respondió a la solución de problemas reales de la educación de la muestra seleccionada.
4. La validez de la propuesta mediante la consulta a especialistas permitió obtener criterios de confiabilidad y aplicabilidad, así como las posibilidades reales de desarrollar las habilidades lingüísticas escuchar y hablar de los escolares con implante coclear de segundo grado de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez.
5. Con la implementación del sistema de actividades se logró el desarrollo de las habilidades lingüísticas escuchar y hablar en la escolar implantada a partir del trabajo conjunto investigador - escolar, la participación activa de los agentes y agencias socializadoras que intervienen en el proceso educativo.

Recomendaciones:

- 1 Continuar profundizando sobre el tema objeto de estudio de la investigación.
- 2 Divulgar los resultados obtenidos en fórum, eventos científicos.

Bibliografía

- Addine, F. (1997). *Didáctica y Currículum. Análisis de una experiencia*. Potosí, Bolivia: Editorial AB.
- Addine, F. (1998). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Addine, F. (2000). *Diseño Curricular*. Recuperado de http://www.uclv.edu.cu/intranet/sedeavarela.uclv.cu/aulasvirtuales/orientacion_educativa_33517%29%29
- Addine, F. (2004). *Didáctica, teoría y práctica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Almendros, H. (1975). *Algunas consideraciones acerca de la enseñanza del Español*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Alpízar, R. (1995). *Para expresarnos mejor*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Álvarez, C.M. (1999). *Sí a la interdisciplinariedad*. Recuperado de <http://www.seriadadas.cult.cu/index.php?accion=enlace&rnps=0113>
- Álvarez, C. (1999). *Didáctica: La escuela en la vida*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Álvarez, R.M. (1997). *Hacia un currículum integral y contextualizado*. Tegucigalpa, Honduras: Universidad Nacional Autónoma.
- Arias, G. (1995). *Hablemos sobre la comunicación oral*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Báez, M. (2006). *Hacia una comunicación más eficaz*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Betancourt J. (2003). *La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas Especiales*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Bisquerra, R. (1998). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona, España: Ediciones CEAC.
- Blanco, A. y Recarey, S. (1999). *Acerca del rol profesional del maestro*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Blanco, N. (2003). *Detección precoz de la hipoacusia en recién nacidos*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Brito, H. (1984). *Hábitos, habilidades y capacidades*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

- Brito, H. (1987). *Psicología general para los ISP. Tomo 2*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Brito, H. (1989). *Aspectos metodológicos para la formación, desarrollo de las habilidades en una asignatura*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Carneado L. (2000). *Programa de Formación de Habilidades Lingüísticas primer grado*. (Tesis de Maestría). Camagüey.
- Castellanos D. (2002). *Para promover un aprendizaje desarrollador*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Cassany,D. (1994). *Enseñar lengua - Lengua española y su didáctica*. Recuperado de lenguaydidactica.weebly.com/.../cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-_enseñar_lengua.pd...
- Cassany,D. (1994). *Las cuatro habilidades lingüísticas*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/162234757/Resumen-de-Habilidades-linguisticas>.
- Colectivo de autores (2000). *Algunas reflexiones acerca del lenguaje y la necesidad de los estudios gramaticales*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/286606.pdf>
- Colectivo de autores. (1984). *Logopedia Tomo I y II*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1982). *Manual de juegos y ejercicios para el tratamiento logopédico*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2012). *Fundamentos de Psicología. Primera Parte*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2013). *El escolar sordo con implante coclear. Sugerencias para el maestro de la educación Primaria*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2014). *Orientaciones metodológicas para el segundo grado*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

- Colectivo de autores. (2016) *Cuaderno de trabajo para la formación de habilidades lingüísticas de niños de primer grado*. Recuperado de <http://scholar.google.es>
- Colectivo de autores. (2016). *Programa y orientaciones metodológicas de formación de habilidades lingüísticas. Escuelas para niños con trastornos de la comunicación del primer grado*. Recuperado de <http://scholar.google.es>
- Collazo, B. y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Delgado, P. (2011). *La comunicación oral*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/ptorres/la-comunicacion-oralcompleto> .
- Djourno, A. y Eyriès, B. (1957). *Historia del Implante Coclear: los primeros años*. Recuperado de implantecoclear.org/documentos/implante/Historia%20IC%20R50.pdf
- Domínguez, A. (2016). Rehabilitación del implante coclear. Disponible en www.edu.xunta.gal/centros/ceenosasenhorarosario/?q=system/files/guia...pdf
- Engels, F. (1979). *Introducción a la Dialéctica de la Naturaleza*. Moscú, URSS: Progreso.
- Engels, F. (1978). *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre*. Moscú, URSS: Progreso.
- Federación Argentina de Sociedades de Otorrinonaringología. (2018). *Informe científico sobre los resultados del implante coclear*. Recuperado de www.faso.org.ar/secre.asp
- Figueredo, E. (1971). *En Su Lengua y Literatura*. La Habana, Cuba: Instituto Cubano del Libro.
- Galperín, P. Y. (1982). *Introducción a la psicología*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

- Galperín, P. Y. (1986). *Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales en Antología de la psicología pedagógica y de las edades*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- García, G. y Mesa, C. (1984). *Logopedia 1*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- García, G y Caballero, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- González, M. (2011). *“Sistema de actividades para desarrollar la comunicación en los escolares*. (Tesis de maestría). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana.
- González, A. (2008). Cuaderno de trabajo: “Aprende jugando”. La Habana, Cuba: Universitaria del Ministerio de Educación.
- González, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Hierrezuelo, Y. (2012). Actividades para corregir el retraso del lenguaje en niños con necesidades educativas especiales en la comunicación de Santiago de Cuba. (Tesis de maestría) Santiago de Cuba.
- Ingrassia, V. (2018). Implante coclear: el milagro científico que permite escuchar. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://www.infobae.com/>
- Kuzmina N. V. (1987). *Ensayo sobre la psicología de la actividad del maestro*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Klingberg, L. (1979). *Introducción a la didáctica general*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. Cuba.
- La Rosa, A. (2016). *Estilos de aprendizaje y desarrollo de habilidades comunicativas*. Monterrey, México: Telemaco. Disponible en www.googleacademico.com
- Labarrere, G y Valdivia, G. (1989). *Pedagogía*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

- Leontiev, A. N. (1977). *Problemas del desarrollo del psiquismo*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- López, M. (1986). *Logopedia 2*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- López, M. (1989). *Influencia del tratamiento logopédico en el desarrollo integral del niño*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- López, S. (2012). *Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas*. Recuperado de www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313...
- Lui, A. (2012). *Teaching in the Zone*. Bruselas, Belgica. Disponible en <http://www.childrensprogress.com/cpaa/request-demo/>.
- Manrique, E. (2005). *Calidad de vida en niños pequeños portadores de un implante coclear*. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0210277314700058>
- Pérez, G. (2000). *Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Petrovsky, A. V. (1979). *Psicología general*. Moscú, URSS: Progreso.
- Quintero, R. (2005). *La actividad como categoría filosófica*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.
- Recarey, S y Rodríguez, M. (2007) *Orientación Educativa II*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Rodríguez, M. (2016). *Evaluación De La Eficacia Del Implante Coclear*. European Scientific Journal September 2016 edition vol.12, No.26 ISSN: 1857
- Romeu, A. (2010). *“Aplicación del enfoque comunicativo de la lengua”*. La Habana, Cuba. Recuperado de http://vrde.uclv.edu.cu/?page_id=326
- Rubinstein, S. L. (1980). *Principios de la Psicología General*. La Habana, Cuba: Editorial Ediciones Revolucionarias.

- Salellas, M. (2010). *Modelo pedagógico para el diagnóstico de las habilidades comunicativas*. Canarias, España: ACOP Bilbao. Disponible en www.googleacademico.com
- Salgado, D. (2002). *El Desarrollo de las Habilidades Auditivas en escolares con necesidades educativas especiales*. La Plata, Argentina: GITeV. Disponible en www.googleacademico.com
- Van Der Veer, R. (2007). Lev Vygotsky. In R. Bailey (Ed.). *Continuum Library of Educational Thought Volume 10*. New York, NY: Continuum International Publishing Group.
- Vigotsky, L.S. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L.S (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana, Cuba: Científico-Técnica.

Anexos

Anexo 1.

Revisión de documentos.

Objetivo: Constatar el tratamiento que se ofrece a los componentes del lenguaje para desarrollar las habilidades lingüísticas escuchar y hablar de los escolares implantados de segundo grado.

Documentos a muestrear:

- Pruebas de diagnóstico Del primer grado.
- Orientaciones metodológicas de segundo grado.
- Libreta habilitada para la labor social.
- Control de tratamientos logopédicos.
- Expediente logopédicos de los escolares.
- Expediente psicopedagógico de los escolares.

Aspectos a revisar:

- Los aspectos esenciales que componen la exploración logopédica:
 1. Estudio anamnésico.
 2. Valoración del estado de los diferentes sistemas sensoriales.
 3. Valoración del lenguaje impresivo y expresivo.
 4. Caracterización del ritmo y la fluidez del lenguaje.
 5. Exploración de la lectura y la escritura.
 6. Valoración de diferentes aspectos de la personalidad en general.
 7. Evaluación para el uso de los diferentes sistemas aumentativos y-o alternativos de la comunicación en las personas que así lo requieran.
 8. Diagnóstico logopédico.

- Aspectos teóricos metodológicos para desarrollar las habilidades de hablar y escuchar.
- Contenidos que se abordan sobre las habilidades de hablar y escuchar en segundo grado.

Anexo 2.

Observación a clases

Objetivo: Constatar el desarrollo de la expresión oral que presentan los escolares de segundo grado.

Tipo de observación: directa, estructurada e informativa.

Indicadores a evaluar:

El uso de las habilidades lingüísticas escuchar y hablar.

Clases observadas:

Lengua Española

Tratamientos Logopédicos

Clases de Audiología

Anexo 3

Entrevista a docentes.

Objetivo: Constatar el empleo de las habilidades lingüísticas, escuchar y hablar en escolares implantados del segundo grado.

Tipo de entrevista: Directa Individual.

Raport:

Buenos días: Estamos realizando una entrevista relacionada con la importancia del empleo de las habilidades lingüísticas, escuchar y hablar y la importancia de las mismas en el desarrollo de la personalidad y del proceso docente educativo. Su colaboración es fundamental para la realización exitosa de la misma.

Parte inicial.

¿Posee categoría docente?

¿Cuál?

¿En qué especialidad?

¿Cuántos años de experiencia tiene en la enseñanza?

¿Tiempo de trabajo en el ciclo?

Parte central.

¿Trabaja usted el desarrollo de las habilidades escuchar y hablar de manera sistemática en los alumnos con implante coclear?

¿Qué métodos y actividades utilizas? ¿Por qué?

¿Qué importancia le concede usted al desarrollo de las mismas?

¿Ha recibido orientaciones por parte de los especialistas para el trabajo con las habilidades lingüísticas?

¿Cómo se encuentran las mismas en estos escolares?

¿Crees que se podrá lograr en ellos desarrollar estas habilidades?

Parte final. Se hace un resumen de los aspectos tratados y se le pregunta si desea agregar algo más que contribuya al desarrollo de esta investigación.

Agradecimientos.

Anexo 4.

Prueba pedagógica.

Objetivo: Constatar las regularidades en la expresión oral que presentan los escolares de segundo grado. (Antes de aplicar la propuesta)

Para la realización de la actividad se utilizará el Software “Había una vez” y se observará el cuento con animación

Actividades:

1. Observa la lámina y responde:
2. ¿A qué cuento infantil pertenece la lámina observada?
3. ¿Qué personajes observas en la lámina?
4. ¿Hacia dónde se dirigía el gallo de boda?
5. ¿Con quién se encontró el gallo de boda?
6. ¿Cómo valoras la actitud del gallo de boda? ¿Por qué?
7. Describe el personaje del gallo de boda.
8. Narra los sucesos según fueron ocurriendo.

Anexo 5

Guía para la valoración de los especialistas.

Objetivo: Constatar los criterios de los especialistas acerca del sistema de actividades propuesto para lograr el desarrollo de las habilidades lingüísticas, escuchar y hablar en escolares con implante coclear.

Compañero(a):

Usted ha sido seleccionado como especialista para valorar el sistema de actividades propuesto que debe lograr el desarrollo de las habilidades lingüísticas, escuchar y hablar en escolares con implante coclear. Sus criterios serán de indudable valor para el desarrollo exitoso de esta investigación.

¡Gracias por su colaboración!

Datos generales:

Nombre y apellidos del especialista _____

Años de experiencia en la Educación Primaria _____

Categoría Docente _____

Categoría Científica _____.

Centro de trabajo _____

Profesión _____

Cargo que desempeña _____

1. A continuación, se presenta la propuesta realice su valoración teniendo en cuenta los aspectos que considere Muy adecuados (MA), Adecuados (A), Poco adecuados (PA), Inadecuados (I) y Totalmente inadecuados (TI):

No.	Indicadores	MA	A	PA	I	TI
	Factibilidad de la propuesta					
	Aplicabilidad de la propuesta					
	Pertinencia de la propuesta					

	Novedad y originalidad de la propuesta					
	Validez de la propuesta					

ESCALA VALORATIVA:

MA	Ofrece criterios relevantes con respecto al indicador
A	Ofrece criterios positivos con respecto al indicador
PA	Ofrece criterios que limitan la concreción del indicador
I	Ofrece criterios no favorables sobre el indicador aunque no limitan la concreción de la propuesta.
TI	Ofrece criterios no favorables sobre el indicador que invalidan la concreción de la propuesta.

2. Exprese sugerencias o recomendaciones que permitan perfeccionar el sistema de actividades propuesto.

Anexo 6

Especialistas

Nombre	Años de experiencia	Categoría docente	Categoría científica	Centro de trabajo	Profesión	Cargo
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Anexo 7

SISTEMA DE ACTIVIDADES

Título: Hablando y escuchando.

Objetivo: Estimular el uso y desarrollo de las habilidades lingüísticas, escuchar y hablar de los escolares con implante coclear a un nivel reproductivo aplicativo fortaleciendo el proceso docente educativo y sus relaciones interpersonales.

Subsistema 1: Habilidad de escuchar.

Título: Juntos escuchamos.

Objetivo: Estimular el uso y desarrollo de la habilidad lingüística: escuchar, de los escolares con implante coclear a un nivel reproductivo-aplicativo fortaleciendo el proceso docente educativo y sus relaciones interpersonales.

Actividades.1

Título: Mis amigas las vocales

Objetivo: Identificar las combinaciones vocálicas que se escuchan en las distintas palabras, logrando el desarrollo de la escucha.

Materiales: Tabla de combinaciones vocálicas.

Introducción:

La siguiente actividad está basada en la identificación de los sonidos vocálicos, el conocimiento de los mismos, además de consolidar los contenidos dados en el aula.

Para esta actividad el maestro logopeda deberá utilizar tarjetas ilustradas, donde el alumno podrá identificar: primero, lo que aparece en las mismas y luego se invita a pronunciar de forma correcta la palabra que nombra la ilustración, para que marque en la tabla con una X en la columna que corresponde la combinación vocálica que escuchó en la palabra.

Desarrollo

A continuación, se le pronunciara al estudiante con pantalla de mano la palabra para que la identifique, repita después la combinación vocálica que ha sido utilizado.

la	ie	ua	oi	ai	ei	au	lo

Ejemplo de palabras: (imágenes)

peine – piano – aula – auto – patio – boina – violín – cielo – nieve – pie – guante – lluvia – bailarina – hierba – radio – carriola.

Conclusiones

¿Te gusto la actividad?

¿Cómo trabajaste hoy?

Menciona alguna de las combinaciones vocálicas trabajadas en la clase de hoy.

Evaluación

Para evaluar la actividad se tendrá en cuenta las respuestas dadas por el alumno, según sean las mismas se les dará la cara feliz si respondió correctamente el ejercicio que vale un punto de lo contrario se le dará la triste que no vale nada. Cada cara feliz vale un punto, el cual lo acumulará para la sorpresa final.



Actividad 2

Título: ¿Cómo somos?

Objetivo: Discriminar cuáles palabras son iguales o diferentes y cuál es el sonido que se cambia en cada caso, logrando el desarrollo de la escucha.

Materiales: Tarjetas con palabras

Introducción

En el siguiente ejercicio se discriminará cuales palabras son iguales o diferentes. El logopeda utilizando la pantalla manual mencionará las palabras, posteriormente dirá el fonema cambiado, en caso de ser diferente. Si presenta dificultad se les presentara la palabra en la tarjeta para que mencione el fonema.

Desarrollo

A continuación, se le mencionara al menor las siguientes palabras para que diga cuales son iguales o diferentes, además de debe mencionar cuál es el fonema que se cambia en cada caso.

apostar:: acostar

soldar :: soltar

fuego :: juego

torre :: corre

trapo :: tramo

bota :: gota

palo:: palo

lagarto :: lagarto

Conclusiones

¿Te gusto la actividad?

¿Cómo trabajaste hoy?

Menciona alguna de las palabras trabajadas en la clase de hoy.

Evaluación

Para evaluar la actividad se tendrá en cuenta las respuestas dadas por el alumno, según sean las mismas se les dará la cara feliz si respondió correctamente el ejercicio de lo contrario se le dará la triste.



Actividad 3

Título: Dame la mano

Objetivo: Escuchar las siguientes palabras para luego unir correctamente las palabras de la lista A (artículos) con las palabras que se presentan en la lista B, logrando así el desarrollo de la escucha.

Materiales: Listas en recuadros

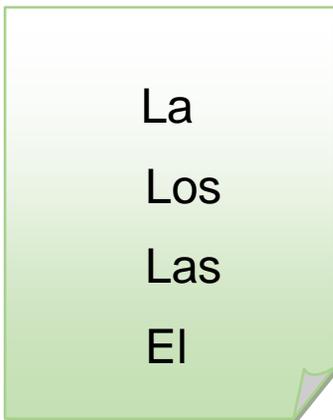
Introducción

A continuación, se les dará dos listas (una de artículos y otra de sustantivos), los mismos serán leídos por el logopeda de forma salteada, para que reconozca cada uno señalándose según sean nombrados. Luego el logopeda dirá en alta voz la unión de ambas parejas según concuerden, y se le dirá que ayude a los miembros de la lista A a darle la mano a los de la B de manera que correspondan cada uno con lo que mencione el maestro.

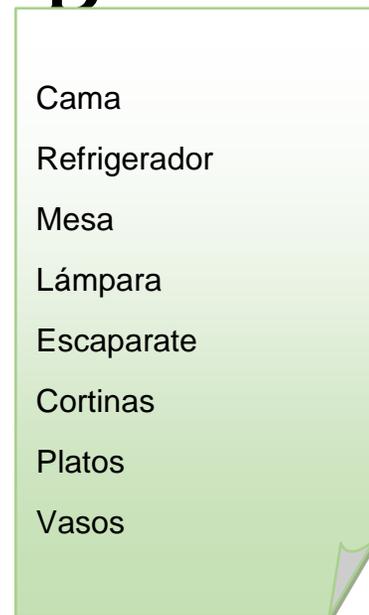
Desarrollo

Señala la palabra que escuches, luego une con una línea la Lista A con la B según sean mencionados.

A



B



Conclusiones

¿Te gusto la actividad?

¿Cómo trabajaste hoy?

Menciona alguna de las repuestas que trabajadas en la clase de hoy.

Para evaluar la actividad se tendrá en cuenta las respuestas dadas por el alumno, según sean las mismas se les dará la cara feliz si respondió correctamente el ejercicio de lo contrario se le dará la triste.



Actividad 4

Título: Mi contrario

Objetivo: Escuchar la lista de palabras para buscar el contrario de las mismas, logrando el desarrollo de la escucha. (Antónimos)

Materiales: Fichas de palabras

Introducción

A continuación, se les mencionará una lista de palabras las que debes identificar, luego deberán decir lo contrario, estarán acompañadas de láminas para apoyar, logrando motivar a la escolar, de no lograr el objetivo de la actividad se les dará la ilustración que lo representa para que lo nombre.

Desarrollo

Señala la palabra mencionada y diga lo contrario a ella, apóyate en la ilustración para que logres la respuesta correcta.

bonito



grande



guerra



sucio



gordo





Conclusiones

¿Te gusto la actividad?

¿Cómo trabajaste hoy?

Menciona alguna de las palabras y lo contrario a ellas utilizadas en la clase de hoy.

Evaluación

Para evaluar la actividad se tendrá en cuenta las respuestas dadas por el alumno, según sean las mismas se les dará la cara feliz si respondió correctamente el ejercicio de lo contrario se le dará la triste.



Actividad 5

Título: Vamos a completar

Objetivo: Escuchar las siguientes palabras (preposiciones) y Completa las oraciones utilizándolas, logrando el desarrollo de la escucha.

Materiales: Recuadro, tarjetas de oraciones, láminas

Introducción

En este ejercicio el logopeda le mencionará al estudiante un grupo de oraciones acompañadas de láminas, el estudiante deberá memorizar cada oración, para ello

debe leerlas más de una vez. Luego se extraerá una palabra de cada oración. La oración será repetida por el logopeda, el escolar deberá señalar en el recuadro la palabra que falta en cada caso.

Desarrollo

A continuación, serán mencionadas una lista de oraciones, deben ser analizadas detalladamente por el estudiante, para que luego completen la oración según sean mencionadas con la palabra que falta, la que estará escrita en el cuadro.

1 El perro está ____ su dueño.

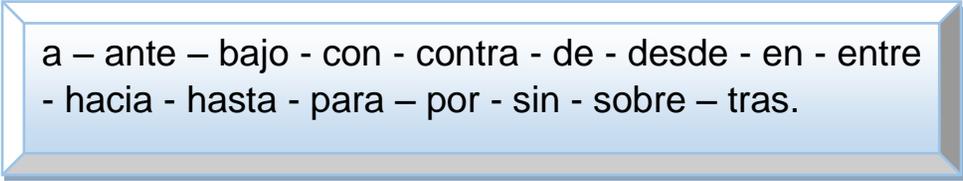
2 La niña camina ____ el puente.

3 Mamá está ____ la cocina.

4 El niño está ____ dos árboles.

5 Papá va ____ el trabajo.

6 El pionero está ____ pañoleta.



a – ante – bajo - con - contra - de - desde - en - entre
- hacia - hasta - para – por - sin - sobre – tras.

Conclusiones

¿Te gusto la actividad?

¿Cómo trabajaste hoy?

Menciona alguna de las palabras del cuadro y si recuerdas las oraciones en las que fueron utilizadas.

Evaluación

Para evaluar la actividad se tendrá en cuenta las respuestas dadas por el alumno, según sean las mismas se les dará la cara feliz si respondió correctamente el ejercicio de lo contrario se le dará la triste.



Actividad 6

Título: La Caja de sorpresas.

Objetivo: Identificar y leer oraciones en alta voz, logrando el desarrollo de la escucha.

Materiales: Tarjetas.

Introducción

En el siguiente ejercicio se dará una caja de sorpresas la que tendrá un grupo de tarjetas enumeradas las mismas tienen oraciones con palabras marcadas, el niño tendrá que escuchar la oración para que la identifique y extraiga de ella la palabra marcada las que dividirá en sílabas.

Desarrollo

Abre la caja de sorpresas y saca lo que hay en ella. Repite conmigo las siguientes palabras (Palabras destacadas). Lee en alta voz las oraciones y divide en sílabas las palabras destacadas.

Tarjetas

1 Los **anillos** hermosos son de mamá.

2 **La soga** que esta guindada es grande y gruesa.

3 Los valientes bomberos apagan el **fuego**.

4 La **torre** del castillo del sur es muy grande.

5 El rio está **sucio** y contaminado.

6 Toco el **piano** de mi casa.

7 **Unidos** jamás seremos vencidos.

8 Hoy el **cielo** es azul.

9 Nos vamos **para** la playa.

10 **Desde** el barcón veo a papá.

Conclusiones

¿Te gusto la actividad?

¿Cómo trabajaste hoy?

Menciona alguna de las palabras trabajadas en la clase de hoy.

Evaluación

Para evaluar la actividad se tendrá en cuenta las respuestas dadas por el alumno, según sean las mismas se les dará la cara feliz si respondió correctamente el ejercicio de lo contrario se le dará la triste.



Subsistema 2 Habilidad de hablar.

Título: Para hablar mejor.

Objetivo: Estimular el uso y desarrollo de la habilidad lingüística hablar de los escolares con implante coclear a un nivel reproductivo aplicativo, fortaleciendo el proceso docente educativo y sus relaciones interpersonales.

Actividades:1

Título: Vamos a Narrar

Objetivo: Narrar el cuento Pollito Pio logrando así el desarrollo del vocabulario.

Materiales Ilustración

Introducción:

En el siguiente ejercicio el escolar deberá memorizar una parte de uno de los cuentos del libro “Había una vez” titulado: Pollito Pito. El maestro deberá exigir el correcto uso de la entonación, vocabulario.

Desarrollo

En la clase de hoy trabajaremos uno de los cuentos que ya conoces. Recuerdas de qué se trata el cuento y los personajes que en ella aparecen. Vamos a memorizar esta parte del cuento para que sea dramatizada por ti.

Fragmento

-Narrador: Un día Pollito Pito fue al bosque y ¡pum! Le cayó una ciruela en la cabeza.

-Pollito Pito: ¡Ay! ¿Qué es esto? (muy asustado)

El cielo se va a caer y el rey lo debe saber. Voy de prisas a darle la noticia.

¿Cómo trabajaste hoy?

Menciona alguno de los personajes que recuerdes de esta bella historia.

Evaluación

Para evaluar la actividad se tendrá en cuenta las respuestas dadas por el alumno, si logra realizar el ejercicio con calidad se le dará una estrella que tiene el valor de 1 punto, si no lo logra obtendrá una nube incitándolo a la corrección y excelencia del ejercicio.



Actividad 2

Título: ¿Quién soy?

Objetivo Escuchar la descripción del maestro para lograr adivinar la lista de animales, desarrollando el vocabulario.

Introducción

En el siguiente ejercicio el maestro deberá describirle un objeto al escolar para que este lo adivine, deberás lograr que preste la mayor concentración posible, luego deberá nombrarlo para que haga oraciones con él, las mismas serán leídas en alta voz por el estudiante.

Desarrollo

A continuación, el maestro te describirá un animal, deberás escuchar bien sus características para que puedas adivinar cuál es, cuando sepas de que animal es debes nombrarlo y hacer una oración para que la leas en voz alta.

Animales	Características
jirafa	Es amarilla y con manchas tiene el cuello y las patas largas.
león	Tiene una linda melena, feroz y es el rey de la selva.
cotorra	Tiene hermosas plumas verdes, el pico en forma de garfio repite lo que oye.
pez	Tiene escamas vive en el agua y es un rico alimento.
serpiente	No tiene pies, se arrastra y algunas son venenosas.
gato	Le gusta la leche, maúlle y tiene grandes bigotes.
mono	Tiene largas manos y una cola y le gusta hacer monerías.

Conclusiones

¿Te gusto la actividad?

¿Cómo trabajaste hoy?

Menciona alguno de los objetos que adivinaste.

Evaluación

Para evaluar la actividad se tendrá en cuenta las respuestas dadas por el alumno, si logra realizar el ejercicio con calidad se le dará una estrella, si no lo logra obtendrá una nube incitándolo a la corrección y excelencia del ejercicio.



Actividad 3

Título: Mi familia

Objetivo: Identificar las distintas palabras para formar familias, contribuyendo al desarrollo del vocabulario.

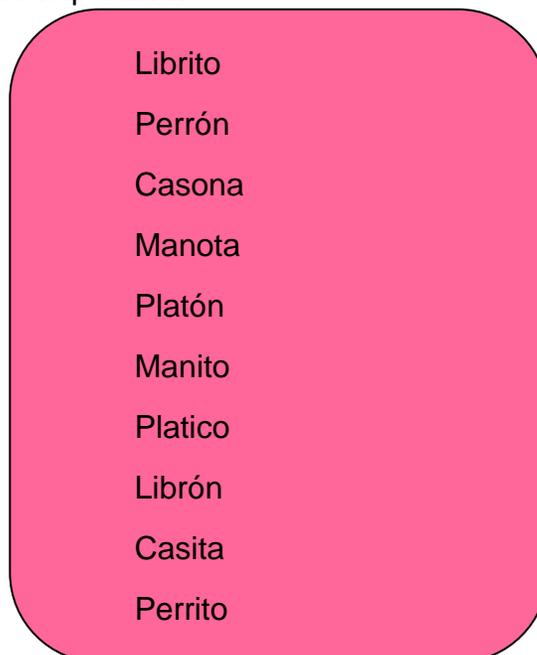
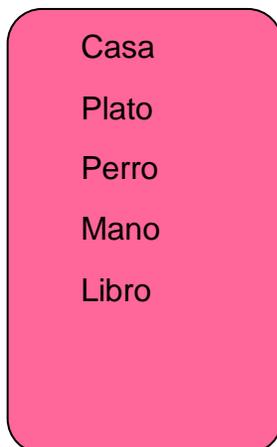
Materiales: Lista de palabras.

Introducción

En el siguiente ejercicio se dará dos listas de palabras, la lista A será de sustantivos para unirlos con la lista B que serán sus familias. El niño tendrá que explicar el significado de las palabras en la lista B.

Desarrollo

Une con una línea y diga el significado de la palabra.



Conclusiones

¿Te gusto la actividad?

¿Cómo trabajaste hoy?

Menciona alguna de las familias de palabras trabajadas en la clase de hoy.

Evaluación

Para evaluar la actividad se tendrá en cuenta las respuestas dadas por el alumno, si logra realizar el ejercicio con calidad se le dará una estrella, si no lo logra obtendrá una nube incitándolo a la corrección y excelencia del ejercicio.



Actividad 4

Título: Más

Objetivo: Ampliar las oraciones, contribuyendo al desarrollo del vocabulario.

Materiales: Imágenes

Introducción

En el siguiente ejercicio se presentarán un grupo de imágenes las que ayudarán a completar las oraciones dadas, utilizando el método de ampliación de oraciones. Las que posteriormente serán leídas por el estudiante.

Desarrollo

Guiándose por las imágenes dadas completa las siguientes oraciones, cumpliendo las órdenes del maestro.

La casa _____.

En el río_____.

El campo_____.

Las aves_____.

El barco_____.

Los niños_____.

Conclusiones

¿Te gusto la actividad?

¿Cómo trabajaste hoy?

Menciona alguna de las oraciones trabajadas en la clase de hoy.

Evaluación

Para evaluar la actividad se tendrá en cuenta las respuestas dadas por el alumno, si logra realizar el ejercicio con calidad se le dará una estrella, si no lo logra obtendrá una nube incitándolo a la corrección y excelencia del ejercicio.



Actividad 5

Título: Jugando con imágenes

Objetivo: Analizar las imágenes para completar y leer las oraciones, contribuyendo al desarrollo del vocabulario.

Materiales: imágenes

Introducción

En el siguiente ejercicio el niño debe completar las oraciones dadas, según la acción que describe las láminas. Al finalizar el ejercicio debe ser lidas por él.

Desarrollo

Nombra las acciones que aparecen en las láminas y con ella complete las oraciones.

Los niños _____ con los carros.

Mamá _____ en la cocina.

La niña _____ dulce.

Los pioneros _____ rápidos.

La maestra _____ en la pizarra.

Abuela _____ el patio.

Conclusiones

¿Te gusto la actividad?

¿Cómo trabajaste hoy?

Menciona alguna de las acciones con las que completaste las oraciones trabajadas en la clase de hoy.

Evaluación

Para evaluar la actividad se tendrá en cuenta las respuestas dadas por el alumno, si logra realizar el ejercicio con calidad se le dará una estrella, si no lo logra obtendrá una nube incitándolo a la corrección y excelencia del ejercicio.



Actividad 6

Título: Dime como es

Objetivo: Describir las siguientes láminas logrando así el desarrollo del vocabulario.

Materiales: Ilustración

Introducción

En el siguiente ejercicio trabajaremos con los adjetivos, apoyado en láminas el niño tendrá que mencionar 3 adjetivos que caractericen el objeto, los mismos tienen que ser escritos en la tabla que con antelación le dará el maestro.

Desarrollo

Las siguientes láminas reflejan un conjunto de objetos del medio, que observas a menudo, los que deberás nombrar para luego los describas con 3 palabras. Menciónalas en alta voz, luego escríbelas en la siguiente tabla y escoge uno de ellos y realiza una oración con él para que la leas.

	1	2	3
carro			
casa			
pelota			
pájaro			
muñeca			

Conclusiones

¿Te gusto la actividad?

¿Cómo trabajaste hoy?

Menciona alguna de las palabras que escribiste en la clase de hoy.

Evaluación

Para evaluar la actividad se tendrá en cuenta las respuestas dadas por el alumno, si logra realizar el ejercicio con calidad se le dará una estrella si no lo logra obtendrá una nube incitándolo a la corrección y excelencia del ejercicio.



Subsistema 3

Título: Lo hicimos.

Objetivo: Estimular el uso y desarrollo de las habilidades lingüísticas escuchar y hablar de los escolares con implante coclear a un nivel reproductivo aplicativo fortaleciendo el proceso docente educativo y sus relaciones interpersonales.

Actividades 1

Título: Ese soy

Objetivo: escuchar las palabras para luego realizar oraciones desarrollando el vocabulario y la audición

Introducción

En el siguiente ejercicio se utilizará la grabadora, esta reproducirá algunas palabras el escolar deberá prestar atención ya que las deberá recordar para que luego las haga corresponder con las imágenes que la representa. Una vez terminado las utilizará en la construcción de oraciones.

Desarrollo

Escucha las siguientes palabras trata de recordarlas y luego busca sus imágenes y realiza oraciones con ellas para que la leas en alta voz.

Parque

Ballena

Mariposa

Campo

Playa

Tienda

Conclusiones

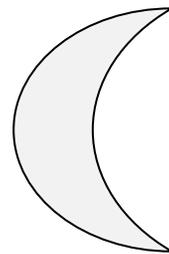
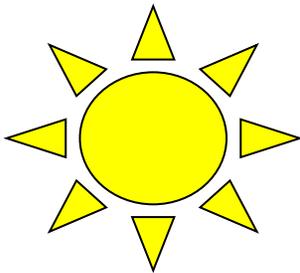
¿Te gusto la actividad?

¿Cómo trabajaste hoy?

Menciona alguno de las palabras que utilizase para hacer las oraciones.

Evaluación

Para evaluar la actividad se tendrá en cuenta las respuestas dadas por el alumno, si logra realizar el ejercicio con calidad se le dará un sol que tiene el valor de 1 punto, si no lo logra obtendrá una luna incitándolo a la corrección y excelencia del ejercicio.



Actividad 2

Título: En busca de la palabra.

Objetivo: Completar los siguientes esquemas para formar palabras, logrando el desarrollo del vocabulario y diferenciación de los sonidos del idioma.

5. Determinación de los sonidos consecutivos que forman una palabra.
6. Diferenciación de los sonidos en vocales y consonantes.
7. Apreciación de los cambios en el significado de la palabra por cambios en los sonidos y el orden.
8. Comparaciones de las palabras por las distintas combinaciones de sus sonidos.
9. Correspondencia sonido-grafía.
10. Lectura y formación de palabras simple.

Conclusiones

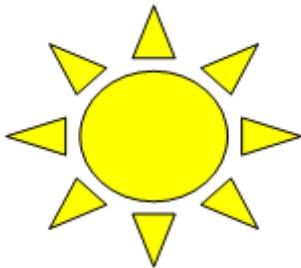
¿Te gusto la actividad?

¿Cómo trabajaste hoy?

Menciona alguna de las palabras trabajadas en la clase de hoy.

Evaluación

Para evaluar la actividad se tendrá en cuenta las respuestas dadas por el alumno, si logra realizar el ejercicio con calidad se le dará un sol, si no lo logra obtendrá una luna incitándolo a la corrección y excelencia del ejercicio.



Actividad 3

Softarea

Título: Los animales de la granja.

Objetivo: Identificar sonidos onomatopéyicos para decir el animal que le corresponde, contribuyendo al desarrollo de la percepción auditiva y el lenguaje.

Materiales: Computadora

Grado: 1ro

Asignatura: Tratamiento al Desarrollo de Habilidades Comunicativas.

Introducción

En el siguiente ejercicio se le presentará al niño el software educativo Animales de la granja, el mismo tendrá que escuchar los sonidos onomatopéyicos de los animales para distinguirlos, luego tendrá que hacer concordar cada animal con el artículo que le corresponde para leerlo en voz alta.

Desarrollo

¿Qué observas en la diapositiva?

Escucha el sonido de cada uno de estos animales para que digas a quien le pertenece.

Diga las características de cada uno de ellos.

Has corresponder cada animal con los artículos que aparecen en el recuadro.



Conclusiones

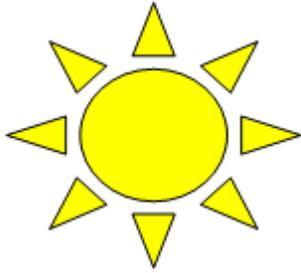
¿Te gusto la actividad?

¿Cómo trabajaste hoy?

Menciona alguno de los animales que adivinaste.

Evaluación

Para evaluar la actividad se tendrá en cuenta las respuestas dadas por el alumno, si logra realizar el ejercicio con calidad se le dará un sol, si no lo logra obtendrá una luna incitándolo a la corrección y excelencia del ejercicio.



4Título: ¿Dónde va?

Objetivo: Identificar silabas para llenar el recuadro, desarrollando el oído fonemático y el vocabulario

Materiales: Recuadro

Introducción

En el presente ejercicio se le mencionará al niño una serie de palabras para que las menciones y las coloque en el recuadro que le represente, los recuadros son nombrados con una sílaba las que estarán implícitas en las palabras.

Desarrollo

Escucha las palabras y colocas en el recuadro que corresponda y luego dilas en alta voz.

Conclusiones

¿Te gusto la actividad?

¿Cómo trabajaste hoy?

Menciona alguna de las palabras que trabajaste.

LA

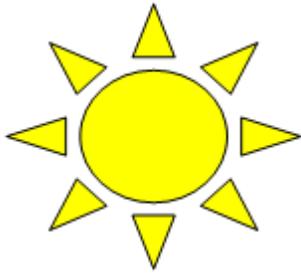
LO

LU

**Lata Loma Lagartija Loco Palabras Pueblo
Lugar Clase Revolución Flores Abuela Losa**

Evaluación

Para evaluar la actividad se tendrá en cuenta las respuestas dadas por el alumno, si logra realizar el ejercicio con calidad se le dará un sol, si no lo logra obtendrá una luna incitándolo a la corrección y excelencia del ejercicio.





Como premio final si realizó más de la mitad de los ejercicios correctamente se le otorgará una colección de libros de colorear y colore, si solo logro responder menos de la mitad se le dará según los puntos alcanzados unos marcadores.



Anexo 8.

Observación participante.

Objetivo: Constatar el desarrollo de las habilidades lingüísticas escuchar y hablar en el sujeto objeto de transformación durante el proceso de implementación de la propuesta.

Aspectos a observar:

- Cómo discrimina los sonidos del idioma
- Establecimiento de semejanzas y diferencias en los sonidos y palabras que se trabajan.
- Cantidad y calidad en la pronunciación de sonidos, palabras, frases y oraciones
- Uso del lenguaje oral en otros contextos de su actividad diaria

Anexo 9

Entrevista en profundidad a maestra, logopeda y familia de la menor.

Objetivo: Constatar el uso de las habilidades lingüísticas escuchar y hablar en otros contextos de actuación de la menor.

Raport: Durante el segundo periodo del curso hemos aplicado un sistema de actividades dirigido al desarrollo de las habilidades lingüísticas de escuchar y hablar en la escolar de 2. Grado implantado, queremos intercambiar con ustedes para constatar si aprecian cambios en el desarrollo de las mismas.

Aspectos para el intercambio:

- Avances más significativos que has visto en la escolar.
- Consideras que hace un uso correcto de sustantivos, adjetivos, verbos.
- Cuando se le ordena alguna tarea es capaz de comprender y cumplirla.
- Aprecian avances en el estado del vocabulario.
- Consideras que ha avanzado en la comunicación con sus coetáneos, maestros y familiares.
- Se comunica espontáneamente.