

**UCLV**  
Universidad Central  
"Marta Abreu" de Las Villas



**FEI**  
Facultad de  
Educación Infantil

Departamento: Educación Especial

## **TRABAJO DE DIPLOMA**

**ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DEL  
NIÑO CON RETRASO SECUNDARIO DEL LENGUAJE, ASOCIADO A RETRASO  
MENTAL LEVE**

Autora: Darianni Gil Dorta

Tutora: M. Sc. María Eloísa Díaz Avilés.

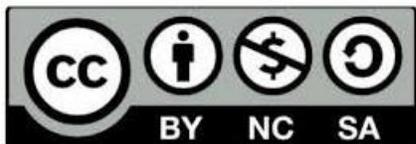
Profesora Auxiliar

Santa Clara, junio, 2018  
Copyright©UCLV

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

**Atribución- No Comercial- Compartir Igual**



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

## PENSAMIENTO

*El que ha andado la vida y visto reyes sabe que no hay palacio como la casa de familia.*

**José Martí**



## **DEDICATORIA**

Se dedica este trabajo a:

- **Toda mi familia:** Por su acompañamiento activo durante la realización de esta investigación.
- **Mi esposo:** Por brindarme todo su apoyo incondicional.
- **Mis amigos:** Por estar presente siempre que los necesité.
- **La Revolución:** Por todos los beneficios que me ha brindado hasta hoy.

## **AGRADECIMIENTOS**

La autora agradece el apoyo ofrecido para la realización de la presente investigación a:

- **Mi tutora María Eloísa,** Por todo el tiempo brindado y por sus oportunos consejos.
- **Todos los profesores,** Que de una u otra forma han participado en mi formación integral y me han hecho una mejor persona.
- **Los niños,** Que han sido mi mayor inspiración para seguir adelante durante mi formación profesional.
- **Las familias,** Por permitirme entrar a sus hogares y hacer posible la realización de este trabajo.

## **RESUMEN**

La necesidad de contribuir con la orientación a las familias para el desarrollo del lenguaje del niño que presenta retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve, constituye el punto de partida para el desarrollo de la presente investigación. El objetivo es ofrecer un folleto de orientación a las familias para el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve, que cursan el primer grado, en la escuela especial Pablo de la Torriente Brau, del municipio de Santa Clara. Se utilizaron métodos del nivel teórico: inductivo deductivo, analítico sintético, histórico lógico, modelación y métodos del nivel empírico: observación, entrevista, el análisis de documentos. Los resultados obtenidos permitieron la realización de un folleto de orientación a la familia que incluye tres partes, la primera habla sobre elementos generales del retraso del lenguaje, la segunda, propone actividades para realizar en el hogar y la tercera con actividades a realizar en el contexto comunitario. Los especialistas consultados coinciden en la factibilidad de su aplicación como un material valioso para las familias de los niños que presentan retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve. La propuesta de solución ofrecida se aplicó en la escuela especial mencionada, en el segundo semestre del curso 2017 – 2018, por la investigadora durante el desempeño de sus funciones como maestra logopeda de dicha institución, se constataron transformaciones en la orientación de las familias para el desarrollo del lenguaje del niño que apuntan hacia la calidad de la propuesta de solución del problema planteado.

Palabras Claves:

Familia, Orientación, Retraso del lenguaje, Retraso mental

## **ABSTRACT**

The need to contribute with guidance to families for the development of language of the child that presents secondary language delay, associated with mild mental retardation, constitutes the starting point for the development of the present investigation. The objective is to offer a booklet of orientation to the families for the development of the language of the child with diagnosis of secondary delay of the language, associated to slight mental retardation, that attend the first degree, in the special school Pablo de la Torriente Brau, of the municipality of Santa Clara. Methods of the theoretical level were used: inductive deductive, synthetic analytical, logical historical, modeling and empirical level methods: observation, interview, document analysis. The results obtained allowed the realization of a brochure of orientation to the family that includes three parts, the first one talks about general elements of the language delay, the second, proposes activities to be carried out in the home and the third one with activities to be carried out in the context community. The specialists consulted agree on the feasibility of its application as a valuable material for families of schoolchildren who have secondary language delay, associated with mild mental retardation. The offered solution proposal was applied in the aforementioned special school, in the second semester of the course 2017 - 2018, by the researcher during the performance of her duties as a speech therapist teacher of said institution, transformations were found in the orientation of the families for the development of the child's language that point towards the quality of the proposed solution to the problem posed.

Key words:

Family, Orientation, Development of the language, Mental retardation

## Índice:

INTRODUCCIÓN .....	1
DESARROLLO .....	6
I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DEL NIÑO CON RETRASO SECUNDARIO DEL LENGUAJE, ASOCIADO A RETRASO MENTAL LEVE .....	6
1.1 La familia un pilar fundamental para el trabajo educativo.....	6
1.2 El desarrollo del lenguaje en niños con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental leve .....	11
1.3 El papel del maestro logopeda en la orientación a la familia para el desarrollo del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.....	19
II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA .....	23
2.1 Diagnóstico y/o determinación de las fortalezas y necesidades que presentan las familias para desarrollar el lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve .....	23
2.2 Presentación y fundamentación del folleto.....	26
2.3 Valoración de los especialistas acerca del folleto “Cómo ayudar al niño” .....	30
2.4 Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación en la práctica educativa del folleto de orientación a la familia para el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado retraso mental leve. ....	31
CONCLUSIONES.....	38
Recomendaciones.....	39
Bibliografía.....	40
Anexos .....	45

## **INTRODUCCIÓN**

Para dar cumplimiento a la política educacional trazada por el Estado Cubano, el Ministerio de Educación cada día vincula más estrechamente la educación institucional a la familia, como vía necesaria y decisiva en la formación de las nuevas generaciones. La llegada de un niño, trae consigo para la familia la gran responsabilidad de iniciar y asegurar la educación de este. Sin embargo, tal acontecimiento, aunque a primera vista pareciera sencillo, está muy lejos de serlo, debido a la multitud de factores que influyen en este proceso. La complejidad de esta problemática se hace en extremo mayor, cuando la familia tiene que enfrentarse a la educación de un niño con una limitación para la cual no está preparada, tal es el caso de los niños que presentan retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental leve, que puede generar dificultades serias en el proceso comunicativo y el lenguaje entre los miembros de la familia y el niño, debido al desconocimiento de los familiares para enfrentar esta situación. Es en la escuela, donde la familia encuentra la orientación precisa, en función de alcanzar la preparación necesaria para educar al niño.

En el contexto internacional, se considera como antecedentes, las investigaciones realizadas por Riviére (1986) que concibió la relación vincular madre – hijo, en otro ámbito, la psicología conductista ha contribuido al estudio del aprendizaje infantil en el seno de la familia Symonds (1967), Corral (2005). En los últimos años un grupo de autores cubanos han resaltado la importancia que se le asigna a la orientación a la familia y su influencia en la educación de los hijos. Dentro de los más significativos se pueden señalar, los aportes realizados por el Grupo de Familia de la Universidad de La Habana, liderado por Arés (2002). El folleto de orientación a la familia para niños con retraso del lenguaje de 3 a 6 años “Un futuro sin barreras” de la autora Rodríguez (2007), Carrazana (2009), quien realizó una investigación dirigida a la orientación familiar para la preparación hacia la vida en el hogar de los retrasados mentales. Así como, Castro (2010), quien aborda las características de la familia, sus funciones y su composición, Calcines (2011) quien propone un sistema de actividades educativas dirigida a las familias de los niños con retraso mental leve para favorecer las relaciones intrafamiliares.

En el territorio también se han realizado diferentes investigaciones dedicadas al tema como la investigación de Fernández (2012), quien investiga con éxito la función educativa de las familias, el trabajo realizado por Rodríguez (2012) acerca de la educación a la familia con niños sordos para el cumplimiento de su función educativa, y la de Docina (2017), quien aborda la orientación a la familia para prevenir las disfonías infantiles.

A pesar de la gran variedad de estudios sobre el tema, aún se encuentran familias que no saben cómo actuar, ante su niño con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental leve, necesitando orientación profesional para enfrenar sus tareas.

La autora, a través de su desempeño durante la práctica laboral investigativa, en la escuela especial Pablo de la Torriente Brau, de la ciudad de Santa Clara y con la aplicación de métodos empíricos como la observación, la revisión de documentos y la entrevista a especialistas, constató insuficiencias en la orientación a la familia para el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental leve. Se aprecia un vínculo inadecuado de la familia con la escuela, situación que conlleva a que la familia de estos niños no reciba una orientación precisa y efectiva. También se aprecian carencias en cuanto a la orientación que tienen para ejecutar actividades desde el hogar y la comunidad que favorezcan el desarrollo del lenguaje. De igual manera se pudo constatar que es insuficiente la existencia de materiales y documentos actualizados sobre esta temática, que puedan estar al alcance de las familias.

A partir de las reflexiones anteriores se reconoce como **problema científico:**

¿Cómo contribuir a la orientación de la familia para el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve?

**Objeto de estudio:** El proceso de orientación familiar.

**Objetivo:** Ofrecer un folleto de orientación a las familias para el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve, que cursan el primer grado, en la escuela especial Pablo de la Torriente Brau, del municipio de Santa Clara.

**Interrogantes científicas**

1- ¿Qué fundamentos teóricos-metodológicos sustentan la orientación a la familia para el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a un retraso mental leve?

2- ¿Cuáles son las fortalezas y necesidades de la familia en la orientación para el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve?

3 ¿Qué características debe poseer un folleto de orientación familiar para el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve?

4- ¿Qué criterios emiten los especialistas acerca del folleto de orientación a la familia para el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve?

5- ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación en la práctica educativa del folleto de orientación familiar para el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve?

Con el fin de cumplir el objetivo y resolver el problema planteado se trazaron las siguientes **tareas de investigación:**

1- Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la orientación a las familias para el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.

2- Determinación de las fortalezas y necesidades de las familias para favorecer el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.

3- Elaboración de un folleto de orientación a la familia para el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.

4- Valoración de los criterios de especialistas acerca de la propuesta de solución al problema planteado.

5- Valoración de los resultados que se obtienen con la aplicación, en la práctica educativa, del folleto de orientación a la familia para el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.

Los procederes teóricos – metodológicos de la investigación tienen su base en el método dialéctico-materialista como metodología general, lo que dio lugar a una

propuesta flexible, susceptible, de comprobación científica. Además, durante la presente investigación se aplicaron:

**Métodos del nivel teórico:**

**Histórico Lógico:** Se realizó un estudio previo de los antecedentes del tema objeto de investigación, de teorías pedagógicas, su evolución en el tiempo y su marcha progresiva hacia una concepción más profunda, completa, desarrolladora y científica en cuanto a lo relacionado con la orientación a la familia que tienen niños con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.

**Analítico sintético:** Se aplicó al estudio de las diferentes fuentes teóricas y metodológicas para establecer comparaciones de criterios, determinar rasgos comunes y generales. Estos permitieron llegar a conclusiones confiables y sistematizar la información necesaria para la elaboración del folleto.

**Inductivo deductivo:** Se utilizó por una parte para determinar los criterios más distintivos que han sido sistematizados por los autores que han trabajado la problemática de la orientación familiar. Por otra parte, este método permitió encontrar las regularidades que distinguen la orientación de las familias que tienen niños con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve, a partir de lo cual, se pudo elaborar el folleto que se ofrece.

**Modelación:** Se empleó para el diseño y la estructuración de las diferentes actividades del folleto a desarrollar, en correspondencia con el objeto de estudio.

**Métodos del nivel empírico:**

**Análisis de documentos:** Se aplicó al expediente psicopedagógico, al logopédico y a la libreta de orientación familiar, constatando las diferentes acciones que se han venido desarrollando para favorecer el desarrollo del lenguaje de los niños. De igual manera, se estudió, la estrategia de atención logopèdica integral para constatar las acciones que el especialista concibió para incorporar a las familias a la orientación.

**Observación:** Se empleó durante todo el proceso investigativo, permitió obtener información primaria acerca del objeto investigado y constatar la objetividad del problema científico.

**La entrevista:** A las familias, se realizó con el fin de constatar, el nivel de orientación que poseen sobre su hijo y los recursos que utiliza en función del desarrollo general de este y además indagar por el nivel de orientación que las familias tienen sobre el

desarrollo del lenguaje del niño. También a la maestra para constatar el vínculo que se ha logrado entre la familia de los niños en cada una de las actividades que se desarrollan en la escuela.

**El criterio a especialistas:** para valorar la pertinencia del folleto que se propone.

**Población:** Está conformada por 10 familias de niños con Necesidades Educativas Especiales de tipo intelectual que asisten a la Escuela Especial "Pablo de la Torriente Brau", del municipio de Santa Clara.

La **muestra** se seleccionó a través del criterio no probabilístico intencional quedando conformada por 3 familias. La intencionalidad considera las insuficiencias de orientación de las familias para el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve y que cursen el primer grado.

**La novedad científica de esta investigación:** Está en la estructuración de un folleto, con apoyo de plegable y aspectos que consideran las fortalezas y necesidades de la orientación de las familias, para el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve a partir del conocimiento de elementos teóricos y el aprovechamiento del entorno familiar y comunitario.

**Contribución práctica:** Se ofrece un folleto de orientación a la familia, para que sus miembros contribuyan al desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve, estructurado en tres partes, una sobre los aspectos generales que la familia debe poseer acerca de las características del lenguaje de su niño, la segunda, incluye diferentes actividades que puede utilizar la familia para desarrollar el lenguaje del niño, a través de actividades cotidianas del hogar y la tercera con actividades que se pueden realizar en el contexto comunitario.

## **DESARROLLO**

### **I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DEL NIÑO CON RETRASO SECUNDARIO DEL LENGUAJE, ASOCIADO A RETRASO MENTAL LEVE**

#### **1.1 La familia un pilar fundamental para el trabajo educativo**

La familia es el nombre de una institución tan antigua como la especie humana. A ella se le asignan un sin número de calificativos, que la reconocen como un grupo vital en la socialización del ser humano y de un valor especial en el sistema de relaciones sociales. Las vivencias iniciales que en ella se producen dejan huellas indelebles y su papel es extraordinariamente importante en la configuración de la concepción del mundo y los planes personales a lo largo de la existencia.

En su obra: "El origen de la familia, la propiedad privada y el estado", Engels (1884) la consideró como una categoría histórica, que cambia de acuerdo con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla.

La familia es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto...Las formas y funciones que adopta evolucionan a partir de los cambios de las relaciones sociales, que debe progresar igual que la sociedad y modificarse conforme a los cambios de la misma. Ello es producto del sistema social y reflejará su estado de cultura. (Engels, 1884, p.39)

La sociedad es la que determina la vida familiar, a la vez que los padres condicionan importantes cualidades de la personalidad del niño. La familia juega un papel de transmisión entre lo social y lo personal. El hogar constituye el primer espacio de interacción con la sociedad, de contacto humano, comunicativo y formativo que establece el niño a lo largo de su socialización. En tal sentido la familia tiene la responsabilidad de brindar a sus miembros la oportunidad de desarrollar su personalidad y de enriquecerla. Su función es satisfacer las necesidades afectivas y físicas de sus componentes, estableciendo patrones positivos de relaciones interpersonales.

El concepto de familia ha sido abordado por diferentes autores entre los que se encuentran lo planteado por:

Clavijo (2002) afirma:

El conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneo, maritales, afectivos, socioculturales, económicos, contractuales y de convivencia, al objeto de satisfacer necesidades fundamentales al grupo y cumplir con las funciones que le vienen encomendadas a través del devenir histórico. (p.95)

Arés (2002) señala:

La familia es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el núcleo más primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento, y les da un sentido a sus vidas. (p.15)

Los autores antes citados ofrecen una definición de familia con énfasis en aspectos históricos como institución antigua. Esta satisface necesidades fundamentales al grupo y cumplen con sus correspondientes funciones.

Por su parte, Castro (2010) considera que:

La familia es el grupo humano en el cual las personas viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. En ellas sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente relacionados. (p.49)

La autora de este trabajo asume la definición de Castro (2010) porque sintetiza aspectos anteriores y a su vez penetra en el mundo educativo, lo que posibilita al maestro logopeda el ejercicio de sus funciones en este contexto.

La familia cumple funciones que son indelegables. En el libro: "La labor preventiva en el contexto familiar " se expresa:

La función familiar, está encaminada a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. Por medio de estas actividades y en esa vida grupal es que se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. (Castro, 2010, p.49)

Constituyen funciones de la familia:

La función económica: Se ha caracterizado históricamente como célula básica de la sociedad. Se agrupan a esta función las actividades relacionadas con la reposición de las fuerzas de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gastos de la familia basado en sus ingresos, las tareas domésticas relacionadas con el abastecimiento, el consumo, la satisfacción de una serie de materiales individuales.

La función biológica: Comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja.

La función espiritual-cultural: Se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural y muy especialmente, a la educación de sus hijos.

La función educativa: Se reproduce a través de las otras, satisface diversas necesidades de los miembros, pero a la vez educa a la descendencia. Desde su propio surgimiento se le ha encargado socialmente la responsabilidad de satisfacer las expectativas sociales en cuanto al cuidado y formación de las nuevas generaciones a partir de las normas y valores de la sociedad.

Para llevar a cabo correctamente esta función, la familia requiere de orientaciones educativas precisas que incluyan una serie de conocimientos y un grupo de ayudas concretas sobre qué hacer con los niños, cómo, cuándo y para qué hacerlo. La orientación es aún más importante cuando estamos en presencia de un niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve para que la familia logre potenciar el desarrollo del niño.

La orientación educativa ocurre, generalmente, cuando el sujeto está ante una situación problemática o conflicto que no ha podido resolver, su repercusión trasciende los límites de esas situaciones para posibilitar el crecimiento personal del sujeto. Estas preparan para la vida, a partir de la adquisición de estrategias y procedimientos eficaces de solución de problemas y conflictos, que le permiten su resolución y generan un bienestar emocional y con ello, la elevación de su calidad de vida, con un impacto educativo positivo.

La orientación educativa es la relación de ayuda válida para cualquier contexto en el que se pretenda educar, ya sea la escuela, otra institución social, la familia o la comunidad, lo que le convierte en una orientación preventiva.

En el libro: "La labor preventiva en el contexto familiar " se expresa:

La educación prepara para la vida de familia, sin embargo, cuando los problemas que presenta un niño, se deben a ciertos fallos de los familiares, entonces la educación no es solo educativa, sería recomendable la ayuda. O sea, en el otro extremo de la educación que prepara y previene, está la orientación y que se lleva a cabo por profesionales preparados. (Castro, 2010, p.53)

Siguiendo los criterios de Castro en la atención educativa se hace orientación, tanto a los niños como a sus familias, cada vez que se conoce la existencia de un conflicto o una dificultad. Se presupone que esa familia tiene potencialidades para

solucionarlo, equivale a dar una ayuda que estimule esas posibilidades. En la práctica se mezclan ambas acciones sobre la familia.

A partir de las consideraciones del autor anteriormente mencionado se define la orientación familiar como una actividad formal y científica que se lleva a cabo por profesionales preparados y debido a las necesidades de la familia en su propio desarrollo se ha instituido a escala mundial en el proceso educativo.

Rodríguez (2012) señala que la orientación familiar es: “Un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático dirigido a la satisfacción de las necesidades de cada uno de los miembros de la familia” (p.47).

La autora coincide con Rodríguez (2012) pues aporta elementos importantes a tener en cuenta en la investigación, puesto que la orientación es un proceso general y ordenado encaminado a satisfacer las necesidades de los miembros de la familia.

Tanto la literatura especializada como la práctica escolar reconocen que las vías de Educación Familiar son las formas correctas que tiene la escuela de orientar adecuada y sistemáticamente a las familias, estrechando las relaciones y vínculos Familia – Niño – Escuela. Variadas son las vías que pueden utilizar los maestros logopedas y los docentes para trabajar en íntima relación con la familia, aunque lamentablemente, no siempre estas vías son empleadas con coherencia por estos profesionales en su accionar cotidiano.

La educación familiar, con un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías, entre las cuales se encuentran:

Vías directas: Requieren una interacción cara a cara, presencial y se materializa desde:

**La conversación que se produce al dejar y recoger los padres al niño en la institución infantil**: Generalmente es una comunicación breve, intercambio de pequeños mensajes, recordatorios, etc., pero no por ello deja de ser importante y necesario, puede ser aprovechada de una forma más racional y creativa, para despertar la motivación en la familia por nuevos encuentros.

**Las escuelas de educación familiar o escuelas de padres**: Es una forma organizada de dialogar entre familias y educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos-alumnos. Estas deben asumir formas

dinámicas y participativas donde se combinan técnicas activas, lo que ha permitido que sean más instructivas y motivantes.

**Las sesiones de consulta familiar (consultas psicopedagógicas):** Resultan muy útiles porque los padres o el familiar se sienten más desinhibidos para expresar sus problemas, inquietudes, criterios e interrogantes. El maestro tiene la posibilidad de conocerlos mejor, de escucharlos, de propiciar reflexiones conjuntas sobre las acciones más convenientes a acometer por ambos. Estas se utilizan para brindar una atención más particularizada de necesidades y situaciones educativas.

**Las reuniones de padres:** Son más informativas, van dirigidas a orientar a los padres u otros familiares sobre los resultados formativos y de aprendizaje del niño, se entregan los resultados de las asignaturas, se realizan solicitud de cooperación para determinadas actividades, se destacan los mejores alumnos y se analizan aquellos que no cumplen con sus deberes.

**Entrevistas de orientación a la familia:** Permite abordar preocupaciones o problemas que tiene la familia con el niño, fundamentalmente con su manejo hogareño. Muy frecuente en situaciones de divorcio, el alejamiento de algún familiar, o situaciones imprevistas.

**Las visitas al hogar:** Facilitan conocer el tipo de familia, la dinámica familiar, el estado constructivo de la vivienda, las relaciones intrafamiliares, los métodos educativos que se emplean y cómo el niño se desenvuelve.

**Actividades escolares conjuntas padres hijos:** Se trata de involucrar a la familia en las diferentes actividades, con un rol protagónico. Esto ayuda a mejorar las relaciones afectivas con su niño.

**La dinámica de grupos familiares:** Puede ser una alternativa interesante y se estructura a partir de diferentes criterios:

- Problemas, intereses o necesidades comunes.
- Combinación de experiencias positivas y negativas para promover el desarrollo.
- Dinámica de familias funcionales y disfuncionales para lograr el intercambio de fortalezas.
- Diseño y ejecución de una actividad y un objetivo de interés para el grupo, pero con repercusión en cada niño, en sus familias y en el centro de Educación Infantil.

Vías indirectas:

**Recomendaciones de lecturas para los padres:** Sugerir la lectura de materiales publicados para la educación familiar.

**Mensajes a las familias mediante cartas:** Dirigirle cartas a los padres y familias de los niños para orientarlos en sus funciones. Este tipo de vínculo epistolar sensibiliza a los familiares, abre una nueva forma de comunicación, responden por escrito y/o conversan con los autores de las cartas.

**Los murales de orientación a la familia:** Una vía de brindar información y orientación graficada.

Las vías de educación familiar constituyen modalidades utilizadas por el maestro logopeda para llevar a cabo su función orientadora y así fomentar el adecuado cumplimiento de su función educativa por la familia para favorecer el desarrollo integral del niño.

El maestro logopeda puede a través de la orientación a la familia recabar su contribución en el desarrollo del lenguaje de los niños con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.

## **1.2 El desarrollo del lenguaje en niños con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental leve**

La educación de los alumnos con retraso mental, constituye una prioridad del sistema educativo cubano que, desde el triunfo de la Revolución hasta hoy ha tenido como fin fundamental que sus egresados puedan acceder a niveles superiores de desarrollo y lograr una adecuada incorporación a la vida social y laboral.

El retraso mental constituye un problema inherente a toda la sociedad. Datos del estudio psicopedagógico, social y clínico-genético realizado en Cuba (2001-2003), revelaron una tasa de incidencia de 1,25 de estas personas por cada 100 habitantes del país.

En el niño con retraso mental se aprecia un insuficiente desarrollo de la actividad cognoscitiva, fundamentalmente en la forma superior de la actividad intelectual donde encontramos los procesos lógicos del pensamiento.

Según la Asociación Americana de Retraso Mental (A.A.M.R), señala: "Retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en

habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años “. (Luckasson, 2002, p.8)

La especialista cubana Torres, en el año 2002, planteó una de las más novedosas e interesantes formulaciones de retraso mental, la cual fue perfeccionada por un colectivo de autores del CELAEE (Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial) en el año 2006. Esta plantea que el retaso mental es:

Una condición del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y evolución de las funciones psíquicas superiores, que compromete significativamente la actividad cognoscitiva, provocada por una afectación del sistema nervioso central en los períodos pre- peri- y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas; se caracteriza por la variabilidad y diferencias en su funcionamiento y es susceptible de ser compensado por acciones educativas oportunas. La variabilidad y el funcionamiento de la persona con retraso mental dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la aplicación de estrategias de estimulación múltiple y de acciones educativas oportunas.

La variabilidad y el funcionamiento de la persona con retraso mental dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la aplicación de estrategias de estimulación múltiple y de acciones educativas oportunas. (Colectivo de autores, 2006, p.4)

Es importante señalar que la variabilidad y el funcionamiento de las personas con retraso mental dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo, la aplicación de estrategias de estimulación múltiple y de acciones educativas oportunas.

En Cuba se ha adoptado una clasificación que tiene en cuenta la profundidad del defecto intelectual reflejado en los test de inteligencias, la cual se utiliza fundamentalmente en los Centros de Diagnóstico y Orientación como:

- Leve.
- Moderado.
- Severo.
- Profundo.

Por su importancia para la investigación, a continuación, se describen algunas de las características más frecuentes del retraso mental leve:

- Presenta daño difuso y generalizado en la corteza (en el electroencefalograma).
- Su detección es tardía, generalmente en la edad escolar, cuando las exigencias del aprendizaje son superiores.
- Raramente tienen malformaciones (de estar presentes son discretas y localizadas en las orejas, los dientes, el paladar y la cara en general).
- En los tres primeros años de vida se pueden observar determinadas alteraciones motoras. Ejemplo: tono muscular, coordinación de movimientos, persistencia del signo de Babinski después de los 18 meses de vida, calambres, etc. y en especial presentan algún retardo en la adquisición de la motricidad fina.
- Presentan lentitud en la asimilación del lenguaje, con primacía en el lenguaje pasivo y un desarrollo insuficiente de las funciones generalizadora y reguladora del lenguaje.
- La mayoría alcanza la capacidad de expresarse en las actividades cotidianas, de mantener una conversación y de ser abordados en una entrevista clínica.
- Tienden a estar aislados o a no relacionarse con niños menores o con edades cronológicas por debajo de la suya.
- La mayoría llegan a alcanzar una independencia completa para el cuidado de su persona (comer, lavarse, vestirse, controlar los esfínteres), para actividades prácticas y para las propias de la vida doméstica.
- Presentan dificultades escolares con repetidos fracasos, sobre la base de su insuficiente actividad cognoscitiva: pensamiento concreto, afectada la capacidad de análisis para la generalización lógica y la abstracción, insuficiencias en los procesos voluntarios de la atención y la memoria.
- Muchos tienen problemas específicos en lectura y escritura.
- Si encuentran aceptación, simpatía, respeto, comprensión, etc., se pueden llegar a desenvolver adecuadamente dentro de sus posibilidades, si no, pueden presentar alteraciones de conducta y descompensación.
- Presentan validismo y posibilidades de educación sistemática en el régimen escolar especialmente planificado.

- En la adultez consiguen habilidades sociales y vocacionales adecuadas, aunque pueden llegar a necesitar guía y asistencia bajo un estrés social o económico.
- Pueden desempeñar trabajos que requieren aptitudes de tipo práctico, más que académicas, entre ellas los trabajos manuales semicalificados.

Swisher (citado por Yuridia, 2014) piensa que:

El lenguaje es una de las funciones intelectuales que con más frecuencia se alteran en el retraso mental, de hecho, la magnitud del compromiso lingüístico se correlaciona en forma directa con la gravedad del retraso mental. Aproximadamente 90% de los niños con retraso mental grave presentan dificultades en el lenguaje, mientras que estos problemas sólo ocurren en un 50% de los niños con retraso leve.

Rosenberg (citado por Yuridia, 2014) piensa que:

En el escolar con retraso mental el desarrollo del lenguaje sigue las mismas etapas que en un escolar normal, pero es más lento, sin que esto signifique que alcanzarán más tarde los niveles de sus pares sin este problema; presentan un lenguaje equivalente al de sus contrapartes normales de menor edad.

Se han descrito diferencias en cuanto al uso de la gramática y la utilización del lenguaje, parece que los menores con retraso mental tienden a hacer menos preguntas que otros normales con edad lingüística equivalente.

Generalmente los problemas más frecuentes del lenguaje se producen en el ámbito de la articulación y pronunciación, habla retrasada, trastornos de la voz y tartamudez. En la actualidad, continúa siendo una polémica el desarrollo del lenguaje de las personas con retraso mental.

El retraso en la adquisición y desarrollo del lenguaje está en relación con el grado de deficiencia que el niño presente y el nivel de afectación varía en función de las propias características personales antes mencionadas.

Dentro de los trastornos del nivel comunicativo lenguaje se determinan como entidades nosológicas o diagnósticas los retrasos del lenguaje. Algunos autores han establecido definiciones sobre el mismo, como:

López (1997) afirma: "Considerando que un niño está retrasado en el lenguaje cuando desde el punto de vista cuantitativo (cantidad de vocabulario) o cualitativo (diferentes áreas del lenguaje) está por debajo de la cifra media de los niños de su edad" (p.26).

Rodríguez & Díaz, (2008) afirman: “Que es posible un trastorno del lenguaje que afecta la formación y desarrollo de sus componentes estructurales (fonología, semántica, sintaxis) relacionados con los mecanismos de recepción y programación lingüística” (p.7).

Álvarez (2008) señala:

En los retrasos del lenguaje, como su nombre lo indica, existe un retardo en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil. Debe considerarse a un niño con retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los niños de su edad, es decir, si un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; pero aun utilizando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación, que es ininteligible su lenguaje y solo utiliza determinados elementos gramaticales, tanto los aspectos sintácticos, léxico y pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos. (p.79)

Según lo analizado por la autora de este trabajo se puede afirmar que todas las definiciones concuerdan con un trastorno de la comunicación oral, donde existe un retraso en la adquisición de las etapas de desarrollo evolutivo del lenguaje de acuerdo a la edad cronológica, en el que se ven afectados los componentes del lenguaje en cantidad y calidad, tanto en el lenguaje expresivo, como impreso.

Según Fernández (2013) afirma: “El desarrollo evolutivo del lenguaje se distinguen generalmente tres etapas o fases fundamentales: pre lenguaje, primer lenguaje y lenguaje propiamente dicho, en estas etapas los niños se van apropiando de los medios expresivos que el lenguaje le proporciona” (p.41).

El lenguaje constituye un indicador importante en la evaluación de los procesos cognitivos; la manifestación de los progresos que el niño alcanza en este aspecto, generalmente indica un adecuado comportamiento de los procesos neuropsicológicos en los que descansa la producción y comprensión de los enunciados verbales. Cualquier retraso significativo que manifiesten los niños en el desarrollo de los medios o componentes del lenguaje (fonológico, léxico semántico, morfosintáctico gramatical, pragmático) y en la conducta comunicativa que asumen

en los diferentes contextos, revela las posibles complicaciones que el curso normal de su desarrollo pudiera presentar.

1. **Fonético- fonológico:** Abarca el conjunto de sonidos del idioma, y sus modelos y tipos ideales los fonemas. Se desarrolla mediante la preparación e imitación de los sonidos, sus combinaciones en las palabras y se perfeccionan paulatinamente su articulación y diferenciación de estos sonidos.

2 **Léxico-semántico:** Corresponde al vocabulario, a la comprensión y uso de la lengua (palabras) en dependencia de su significado.

3-**Morfosintáctico gramatical:** Abarca la morfología (leyes de transformación de la palabra) y a la sintaxis (combinación de palabras dentro de la oración), surge más tardíamente que lo anterior, y su alteración puede implicar limitaciones en las otras.

4- **Pragmático:** La pragmática estudia el funcionamiento del lenguaje en contextos sociales, situacionales y comunicativos, es decir, analiza las reglas que explican o regulan el uso intencional del lenguaje, teniendo en cuenta que se trata de un sistema social que dispone de normas para su correcta utilización en contextos correctos.

Los retrasos del lenguaje pueden ser originados por causas endógenas y exógenas. Las de origen exógeno aluden a lo funcional, es decir, lo socio ambiental y las de origen endógeno apuntan hacia lo orgánico, hacia alteraciones de la estructura y funcionamiento de los sistemas corticales que aseguran los mecanismos de comprensión y expresión del lenguaje. A partir de estos factores causales se pueden identificar diferentes tipos de retrasos del lenguaje:

-Retrasos del lenguaje de causas orgánicas asociados con insuficiencias auditivas, retraso mental o por afectación neurológica de tipo focal.

-Retrasos del lenguaje de causas funcionales relacionadas con un ambiente verbal y social desfavorable.

#### Causas endógenas:

-Retraso mental.

-Déficit auditivo estable (hipoacusias).

-Parálisis Cerebral.

-Lesión focal o inmadurez neurológica.

-Trastornos de la lateralidad.

### Causas exógenas:

- Pobre estimulación lingüística: modelos deficientes o inapropiados (jerga familiar, - uso indiscriminado de diminutivos, etc.).
- Problemas afectivos-relacionales (sobrepotección, de privación, sobre corrección lingüística, etc.).
- Negativismo.
- Institucionalismo u hospitalización prolongada.
- Inhibición mutua entre gemelos o comunicación especial y sustitutoria entre hermanos.
- Problemas de adaptación al uso de una segunda lengua (bilingüismo mal establecido).

### Clasificación del Retraso del Lenguaje

Teniendo en cuenta las causas.

- Las de origen funcional (Retraso primario del lenguaje)
- Las de origen orgánico (Retraso secundario del lenguaje)

Los retrasos secundarios del lenguaje se caracterizan por un retraso marcado en la adquisición de los componentes y atributos del lenguaje en cantidad y calidad. Donde se ve comprometida la expresión y comprensión del mismo. Aparece una alteración secundaria asociada a déficit sensorial, motriz, cerebral o del desarrollo.

### Clasificación del retraso secundario del lenguaje

Según Azcoaga (citado por Fernández, 2013), se clasifica en

- Retardo del lenguaje de patogenia audiógena.
- Retardo del lenguaje de patogenia anártrica.
- Retardos del lenguaje de patogenia afásica.

La identificación del tipo de problema de lenguaje que tiene el niño con deficiencia mental no es fácil; la presencia de componentes neurológicos y cognitivos complican extraordinariamente el diagnóstico diferencial. De todas maneras, los aspectos que más condicionan el nivel de perturbación del lenguaje de estos niños son las dificultades en la conceptualización y en el descubrimiento de las estructuras lingüísticas. Son tres las características que diferencian el proceso de adquisición del lenguaje en niños con deficiencias:

- Retraso evolutivo en la adquisición del lenguaje. El desarrollo del lenguaje correlaciona positivamente con la edad mental del niño.

- Retraso y menor utilización de las estrategias de comprensión. Estas estrategias ayudan a la interpretación de los mensajes verbales. Una de ellas es la de las miradas de referencia: cuando hablamos de objetos presentes, solemos dirigir nuestra mirada hacia ellos; el niño descubre rápidamente este hecho y lo utiliza espontáneamente para aprender el lenguaje. Otras estrategias de comprensión son la entonación, la deducción o el análisis del contexto. Parece que el niño con retraso mental no es tan eficiente en la utilización de estas estrategias, hecho que provoca que se reduzcan considerablemente sus posibilidades de aprendizaje verbal.

- Dificultades en la conceptualización, es decir, dificultades para interrelacionar conceptos y para combinar palabras y frases construyendo un lenguaje sucesivamente más rico y complejo.

**Características generales de los niños con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve:**

- Comunicación gestual y mímica limitadas.
- Balbuceo limitado.
- Deficiente control de la respiración y de los órganos de fonación.
- Pobre movilidad buco facial.
- Deficiente discriminación fonemática.
- Trastornos del habla, tartamudez y pronunciación precipitada.
- Alteraciones importantes en adquisición y uso de morfemas gramaticales; concordancia género- número y flexiones verbales.
- Abundan las construcciones sintácticas simples y frases cortas.
- Mayores dificultades en la construcción gramatical.
- Creatividad lingüística muy limitada.
- Vocabulario reducido. Pobreza semántica.
- Evoca palabras por analogía de imagen y no por razonamiento lógico.

Las familias con niños con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve con frecuencia desconocen qué hacer, cuándo, cómo, dónde para el desarrollo del lenguaje del niño, por lo que precisan ayuda que le permita cumplir este propósito.

### **1.3 El papel del maestro logopeda en la orientación a la familia para el desarrollo del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve**

La labor del maestro logopeda se caracteriza por el trabajo preventivo, correctivo-compensatorio y estimulador del desarrollo del lenguaje y la comunicación en preescolares y escolares de diferentes educaciones, también se distingue por la atención simultánea a tareas de índole psicológica y pedagógica que imprimen un carácter peculiar a la profesión.

El perfil del logopeda se ha ido moviendo a partir de un enfoque médico, clínico, asistencial, en función de la patología del lenguaje oral, el habla y la voz hacia un enfoque clínico pedagógico de la comunicación humana en las formas del lenguaje oral y escrito con prioridad en las instituciones preescolares y escolares de la enseñanza especial y regular con un carácter más pedagógico hacia una logopedia preventiva y comunitaria como concepción del futuro más amplia de la comunicación humana.

Actualmente la logopedia ha demostrado que los procedimientos propios de la pedagogía y la psicología, entre otras ciencias afines, son válidos para estimular, desarrollar y educar el lenguaje en correspondencia con las etapas de desarrollo en los niños y corregir, compensar o prevenir las alteraciones del lenguaje. En el caso de los trastornos de la comunicación orales se hace necesario corregirlos en el ambiente más normalizado y facilitador posible, para el establecimiento de relaciones interpersonales y de interacción lingüística.

Dentro de las líneas de desarrollo para la especialidad de Logopedia en Cuba, está la preparación de la familia y los agentes comunitarios en el respeto a la lengua materna y su influencia en la formación y desarrollo del lenguaje como mediador de la cultura. Con este fin se potencia el trabajo con la familia, como condición que crea los ambientes que posibilitan al hombre la expresión de necesidades, afectos y favorecen el proceso de socialización.

La institución escolar, la familia y la comunidad forman un triángulo interactivo integral, sin cuyo concurso coherente es difícil lograr una obra educativa. Se impone, por tanto, la orientación, la instrucción de la familia y su función activa en las estrategias educativas y desarrolladoras.

Las funciones de este profesional constituyen la concreción de la esencia de la profesión del maestro logopeda, las que se manifiestan en su modo de actuación profesional. (Fernández, 2010, p. 8)

Las funciones son:

La docente – metodológica abarca las tareas dirigidas a que el maestro logopeda domine las acciones esenciales del proceso de atención logopédica integral y de la preparación metodológica del contenido de su profesión, que lo prepara para dirigir el proceso con un enfoque preventivo, correctivo y estimulador del desarrollo.

La investigación – superación está integrada por tareas encaminadas a la actualización profesional permanente, al análisis crítico de su trabajo y de la realidad educativa, al diseño y rediseño de estrategias logopédicas, a la búsqueda creativa de recursos para dar respuestas eficaces a los requerimientos y demandas de los educandos, a la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del maestro logopeda, todo lo cual significa la aplicación del método científico en su quehacer diario como parte del perfeccionamiento continuo de su labor.

Es relevante la importancia del maestro logopeda en el cumplimiento de su función orientadora.

La función orientadora consiste en que el maestro logopeda esté preparado para que pueda descubrir las esencias de los trastornos del lenguaje y la comunicación, discapacidades, limitaciones y las potencialidades de sus educandos; brindar las ayudas que necesiten en cada momento del proceso preventivo, correctivo y desarrollador del lenguaje y la personalidad, de manera que estos puedan, de acuerdo con sus particularidades, perfeccionar el dominio de la lengua materna, de las habilidades comunicativas, su autoestima, regular su conducta, contribuir a la preservación y cuidado de su salud física y bienestar emocional y con ello, lograr la máxima integración social posible. Con los mismos propósitos también debe estar preparado para orientar a los grupos hacia la solución de problemas individuales de sus miembros o del colectivo, a la familia y a la comunidad.

Durante el desarrollo de esta función, se cumplen las siguientes tareas: (Fernández, 2010, p. 10)

- Dirección de la formación de valores patrióticos, políticos, éticos, estéticos y medioambientales, sobre la base de los principios y fines de la educación cubana y de códigos, leyes, normativas instituidas, para lo que coordina acciones con otros agentes educativos, a fin de lograr la necesaria unidad de influencias y exigencias educativas.
- Atención logopédica integral a preescolares y escolares con un enfoque diferenciado y personalizado, correctivo y desarrollador, sobre la base del diagnóstico de los educandos y del grupo.
- Comunicación educativa con los niños, adolescentes, jóvenes y agentes que participan en su formación, que le permita crear un clima educativo coherente, de confianza, respeto, cortesía, crítica constructiva y colaboración, para la estimulación general del desarrollo del lenguaje, de habilidades comunicativas, de superación o compensación de los trastornos del lenguaje y la comunicación.
- Coordinación de actividades educativas con la comunidad y las asociaciones para personas con discapacidad, que permitan desarrollar una conciencia social y sensibilidad hacia las personas con trastornos del lenguaje y la comunicación, sus derechos, atención y perspectivas de desarrollo.
- Orientación educativa para la salud y la sexualidad de los educandos con necesidades educativas especiales, como componentes de la vida personal y social responsable y premisa indispensable de una integración social plena.
- Coordinación y orientación del trabajo de la organización pioneril en las escuelas regulares y especiales.
- Utilización adecuada del expediente acumulativo y logopédico del niño, de modo que refleje los niveles de desarrollo del educando en cada etapa y que asegure la entrega pedagógica entre grados y niveles de enseñanza y el tránsito hacia escuelas de la educación regular.

El maestro logopeda desempeña un importantísimo papel en la orientación a la familia para el desarrollo del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve. En este empeño realiza las siguientes acciones:

Utilización de la vía directa:

- Las escuelas de educación familiar o escuelas de padres. El maestro logopeda orienta a las familias sobre en qué consiste el retraso secundario del

lenguaje, asociado a retraso mental leve, su clasificación, sus características y causas.

- Sesiones de consulta familiar (consultas logopédicas). El maestro logopeda juega un papel fundamental ya que puede brindarle la información adecuada a las familias para que reconozcan que ellos pueden hacer una gran diferencia en la vida de sus niños si conoce cuáles son sus potencialidades e intereses y la importancia de contribuir a su desarrollo.
- Dinámica de grupos familiares. Las familias junto al maestro logopeda pueden crear e implementar un plan educacional especial para cumplir con las necesidades del niño. Se puede orientar a las familias para que ayuden al niño con retraso mental leve a ser independientes, a aprender las destrezas para el cuidado diario tales como vestirse, comer sólo, usar el baño, habilidades comunicativas.
- Actividades escolares conjuntas padres-hijo. El maestro logopeda puede enseñar de una forma práctica como desarrollar el lenguaje del niño a través de juegos, láminas, paseos, etc.

Utilización de la vía indirecta como, los murales de orientación a la familia, en los que el maestro logopeda con su confección y colocación a la entrada de la escuela ofrece consejos a las familias sobre cómo tratar a su niño con retraso secundario el lenguaje, asociado a retraso mental leve. Este mural puede contener las características psicolingüísticas de estos niños y cómo las familias pueden lograr un mejor desarrollo del lenguaje y de su personalidad en general.

Tanto en la etapa de exploración como en la de tratamiento es importante que la familia se incorpore activamente con el objetivo de modificar factores generadores de posibles dificultades para el niño, tales como, métodos educativos incorrectos, dinámica familiar inadecuada y, sobre todo, para que junto con los especialistas contribuya a los progresos del niño. Se reconoce la importancia de realizar visitas al hogar para orientar a la familia desde su contexto más natural, analizar posibles necesidades y posibilidades de la familia y el entorno para el tratamiento logopédico y su continuidad en el hogar y en la comunidad.

## **II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **2.1 Diagnóstico y/o determinación de las fortalezas y necesidades que presentan las familias para desarrollar el lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve**

Para el desarrollo de la investigación se tomaron tres familias de los niños con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve que cursan el primer grado en la escuela especial Pablo de la Torriente Brau, del municipio de Santa Clara.

Para la determinación de las fortalezas y necesidades que presentan estas familias, fue necesario recurrir a la aplicación de métodos de investigación, tales como: observación, entrevistas y el análisis de documentos. La aplicación de estos métodos permitió caracterizar el estado actual de la orientación a las familias para el trabajo con los niños con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve, así como, las necesidades que en el orden educativo tienen para enfrentar sus funciones.

#### **Análisis de los resultados:**

##### **Análisis de documentos: (Ver Anexo #1)**

Se analizaron el expediente psicopedagógico, el expediente logopédico, la estrategia de atención logopédica integral y la libreta de orientación a la familia con el fin de constatar las diferentes acciones que se han venido desarrollando para favorecer el desarrollo lenguaje de los niños, así como, constatar las acciones que el especialista concibió para orientar a las familias al apoyo de su actividad.

- No se aprecia la descripción de las posibilidades de las familias para favorecer la educación y el desarrollo del lenguaje de sus niños.
- Las acciones encaminadas a la orientación de la familia para el desarrollo del lenguaje del niño no son suficientes para satisfacer sus carencias.
- Dentro de la estrategia de atención logopédica integral no existen acciones suficientes dirigidas a la familia para el desarrollo del lenguaje del niño en el hogar, aspecto afectado y que se evidencia en la interacción diaria con estas familias.
- La libreta de orientación familiar carece de acciones dirigidas a la familia para el desarrollo del lenguaje de su niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.

##### **Guía de observación: (Ver Anexo # 2)**

A las familias de la muestra en diferentes momentos como: visitas al hogar, las reuniones de padres, las visitas al centro, etc.; estas observaciones fueron realizadas varias veces en diferentes etapas, con el objetivo de constatar el estado de orientación que posee la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.

- No siempre se aprecia una comunicación adecuada entre las familias y el niño.
- Al niño no se le reconocen sus éxitos, pero si se les cuestionan, en ocasiones sus fracasos.
- No dominan los aspectos necesarios para desarrollar el lenguaje del niño en el hogar, como, por ejemplo: no realizan actividades con el niño de forma conjunta, no se aprovechan las posibilidades que ofrece el contexto, las exigencias sobre los niños no siempre están acorde a las posibilidades que estos tienen.
- Existen insuficiencias en las relaciones intrafamiliares.

#### **Entrevista a la familia :( Ver Anexo # 3)**

A tres familias de los niños con retraso secundario del lenguaje, que cursan el 1er grado en el centro, con el objetivo de constatar el nivel de orientación de la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.

- Las familias no poseen los conocimientos suficientes sobre las características del lenguaje del niño, ni dominan con exactitud el concepto de retraso secundario del lenguaje, ni las características del mismo.
- La atención que le brindan a las características del niño no es la mejor, ni se utilizan las vías para realizarlo.
- No aprovechan las acciones de la vida cotidiana familiar para propiciar el desarrollo del lenguaje del niño.
- No reciben orientaciones sobre los conocimientos necesarios para favorecer el desarrollo del lenguaje del niño.

#### **Entrevista a los maestros: (Ver Anexo # 4)**

La entrevista fue realizada a los maestros de los niños con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve, con el objetivo de constatar el estado de

preparación de los docentes para la orientación a la familia, para contribuir al desarrollo del lenguaje del niño.

- Los maestros conocen las características que posee el lenguaje de sus niños, con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.
- Aunque se trabajan las necesidades de estos niños, los maestros no utilizan las vías para el desarrollo del lenguaje de sus niños con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.
- Es insuficiente la orientación que ofrecen los maestros, a las familias para el desarrollo del lenguaje del niño.

El análisis de todos estos instrumentos permitió determinar las siguientes fortalezas y necesidades:

#### **Fortalezas**

- Asisten con cierta frecuencia al centro a llevar al niño.
- Asisten a las reuniones y consultas convocadas por el centro y sus especialistas.

#### **Necesidades**

- La orientación desde la escuela para desarrollar el lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.
- Motivación para realizar sistemáticamente el trabajo encaminado al desarrollo del lenguaje del niño.
- El establecimiento de una comunicación adecuada por parte de la familia con el niño.
- Recursos, para favorecer el desarrollo del lenguaje, de acuerdo con las características del niño, desde el hogar y la comunidad.
- Dominar la importancia de su rol en el desarrollo del lenguaje del niño.

Para satisfacer estas necesidades, la autora propone un folleto de orientación a la familia para el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.

## 2.2 Presentación y fundamentación del folleto

La autora de la presente investigación considera dar solución al problema objeto de estudio mediante la elaboración de un folleto con actividades de orientación a la familia para el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.

El Diccionario de Bibliología plantea que la palabra Folleto proviene de: it. Foglietto, y este del latín (Folium, hoja; Fr. brochure; pamphlet, leaflet, flysheet, booklet). Lo define como: "Impreso no periódico que consta de más de cuatro páginas y menos de cincuenta. (Sin chuleta, libro, opúsculo). Impreso propagandístico".

Los folletos son una serie de pequeños documentos que tienen como objetivo informar, suelen ser resumidos y de pocas páginas. Su formato es simple y puede variar ampliamente su tamaño y número de páginas, pero siempre será reducido de las mismas. (Tomado de <https://es.scribd.com/doc/70598898/Que-es-un-folleto-y-sus-caracteristicas>)

Según lo define la Enciclopedia cubana Ecu Red: "El folleto es un ejemplo de un documento de tamaño específico con determinadas funciones de trabajo. Su texto e imágenes deben caber dentro de un espacio preciso, o de lo contrario el folleto no se doblará correctamente".

La autora de la presente investigación, considera oportunos estos conceptos para la realización de la propuesta, pues permiten mediante la elaboración de un documento de tamaño no extenso, ofrecer orientación a las familias sobre aspectos teóricos y prácticos relacionados con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve, a través de un texto sencillo, asequible, acompañado de ilustraciones, de fácil utilización en el hogar y la comunidad.

Se definen diferentes tipos de folletos entre los que se encuentran: los volantes, los dípticos, los trípticos y el folleto como libro, con rasgos que los diferencian entre sí.

- Volantes: es un cuadrado o rectángulo de papel impreso de un lado o de ambos, en el que se busca generar atracción inmediata por parte de los receptores a través de diseños llamativos y simples, con información fundamental: productos, servicios, precios, ofertas, novedades, datos de contacto y slogan.
- Dípticos: es un folleto de cuatro caras, dos interiores y dos exteriores, producto del plegado de una hoja en dos. Pueden cumplir distintos objetivos.

- Trípticos: se caracteriza por contar con tres caras interiores y tres caras exteriores, producto del plegado de una hoja. Ocupan tal vez un lugar intermedio entre los volantes y los dípticos, siendo al mismo tiempo de gran alcance y de muy buena calidad gráfica.

- Folleto como libro: Ligados a los libros, y tal vez mucho más utilizados por los educadores, son los folletos y panfletos. Un folleto puede escribirse más rápidamente, puede imprimirse en mayores cantidades, y puesto que normalmente tiene un número limitado de páginas, es posible que reciba menos deificaciones que un libro. Panfletos de esta naturaleza pueden tener una gran influencia y servir a un gran número de lectores por unidad.

Un folleto es un libro sin consolidar (es decir, sin una cubierta dura o de unión). Puede consistir en una sola hoja de papel que se imprime en ambos lados y doblada por la mitad, en terceras partes, o en cuartos (llamado un folleto), o puede consistir en unas pocas páginas que se doblan por la mitad y sillín grapadas en el pliegue para hacer un libro sencillo.

Dentro de los tipos de folletos mencionados con anterioridad la autora asume, para la concepción de la propuesta, el folleto como libro por estar más en correspondencia con las características de la investigación.

El folleto de actividades que se elabora tiene como título: “Cómo ayudar al niño” (anexo# 5) va dirigido a la orientación a la familia para el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve, el mismo fue diseñado teniendo en cuenta las particularidades de las familias seleccionadas como muestra.

Consta de la siguiente estructura: presentación, índice, introducción, el desarrollo que incluye tres partes, la primera consiste en orientaciones generales que deben conocer las familias sobre las características del lenguaje del niño, la segunda se basa en diferentes actividades que pueden utilizar las familias para desarrollar el lenguaje del niño a través de actividades cotidianas del hogar y en la tercera se recogen diferentes actividades que permitirán que las familias se orienten para poder desarrollar el lenguaje del niño a través de actividades en la comunidad. Se incluyen 14 actividades, estructuradas a partir del título, objetivo, medios de enseñanzas, introducción, desarrollo y conclusiones.

Las actividades propuestas poseen un enfoque preventivo, desarrollador, personalizado, colaborativo, participativo y positivo.

### **Fundamentación de la propuesta**

La propuesta descansa en los siguientes fundamentos:

#### **Fundamentos filosóficos:**

Considera la concepción marxista leninista y martiana de la educación, las leyes más generales que rigen el desarrollo, las categorías filosóficas y el fundamento metodológico, para abarcar en su totalidad y profundidad las interrelaciones y conexiones entre los objetos y fenómenos del contexto educativo y la lógica para operar con los métodos científicos particulares, en el conocimiento de la realidad educativa familiar.

En la concepción de orientación a la familia se aprecia un condicionamiento histórico social que se expresa en su surgimiento y evolución, que destaca el papel del hombre como producto y productor de la cultura. La familia representa uno de los principales logros de las relaciones entre hombres y mujeres en la historia de la humanidad, que aparece en una pluralidad de tipos y formas, diversos en cuanto a su estructura y funcionamiento, en cuyo interior se produce un continuo intercambio con el medio circundante, este intercambio propicia la mediación del maestro logopeda en la orientación a la familia para el cumplimiento de sus funciones.

#### **Fundamentos sociológicos:**

Se considera a la familia como la célula fundamental de la sociedad, primera y continua fuente de influencias educativas en el niño, susceptible de la influencia educativa como un fenómeno social, cuya función, contenido y esencia se revela en la práctica educativa, a través de las relaciones que genera, durante el desempeño de sus funciones profesionales el maestro logopeda.

**Fundamentos psicológicos:** Las concepciones que sirven de sustento en Cuba al trabajo de la atención a la diversidad tienen un profundo carácter humanista y optimista que son el resultado de la contextualización y aplicación de la creatividad de los mejores frutos de la pedagogía, la psicología, la pedagogía especial y las neurociencias, destacándose entre ellos los aportes de la escuela socio-histórico-cultural. El folleto de orientación familiar para el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve, se sustenta en los

principales aportes de la psicología histórico cultural, que sirven de base para el análisis de los mecanismos psicológicos presentes en las actividades de orientación de la familia y en las relaciones que allí surgen, las que pueden frenar o potenciar su desarrollo.

La tesis fundamental de Vigotski que sustenta el folleto de orientación familiar, expresa la comprensión del determinismo social del desarrollo psíquico. Esta tesis permite considerar que los niños de primer grado son seres sociales por naturaleza, un producto de la articulación de las influencias familiares, escolares, sociales y que la asunción del rol del sujeto de la actividad constituye una condición valiosa para la subjetivación de la realidad objetiva.

La concepción histórica- cultural de la enseñanza como promotora del desarrollo y su articulación con los períodos evolutivos, en los cuales tiene un impacto especial el conjunto de influencias que actúa sobre los niños, son ideas importantes que justifican la necesidad de la intervención educativa. Todo proceso de estimulación del desarrollo debe considerar los intereses del niño para promover nuevas zonas de desarrollo, lo que debe conocer la familia y para lograrlo ha de orientarse. El desarrollo psicológico del hombre como resultado de la acción del medio, es mediatizado por la vivencia.

#### **Fundamentos pedagógicos:**

En la propuesta se consideran los principios de la enseñanza, el carácter educativo de la misma expresado en la unidad de la instrucción y la educación, se concibe el desarrollo de conocimientos y de habilidades, hábitos y valores de la personalidad.

Se centra en la comprensión y concreción – conceptualizado de las interrelaciones dinámicas de las leyes, contradicciones, principios, categorías, eslabones, etapas, componentes y funciones didácticas que rigen el proceso pedagógico, así como las particularidades esenciales que lo caracterizan para lograr la optimización de este con un enfoque personalizado, vivencial, activo, participativo de los sujetos involucrados en el proceso de cambio mediante la conformación estructural y funcional de las actividades desarrolladas en el folleto .

El proceso educativo constituye un amplio sistema, compuesto por subprocesos organizados, estructurados e interrelacionados a través de estrechos vínculos en el que se establecen relaciones entre los agentes educativos para alcanzar los

propósitos trazados.

La escuela no puede sustituir la función educativa de la familia, pero tiene el encargo social de dirigir, organizar y planificar científicamente el proceso de orientación familiar.

El vínculo permanente de la educación con la vida constituye un importante principio que conduce a la realización de acciones que entrelazan el proceso de orientación en la familia, con lo social, lo productivo, económico, político, para que sea intencional y transcurra en un ambiente armonioso.

Una vez analizados los fundamentos generales que sustentan el folleto de orientación a la familia es necesario profundizar en los elementos generales referenciados en la bibliografía sobre folleto, así como, la estructura del folleto de orientación a la familia brindado por la autora.

### **2.3 Valoración de los especialistas acerca del folleto ¿Cómo ayudar al niño?**

Una vez elaborada la propuesta, la autora la sometió a valoración a través del criterio de especialistas, con el objetivo de valorar la calidad y la pertinencia del folleto de orientación familiar para el desarrollo del lenguaje del niño que presenta retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.

Para la selección de los especialistas se consideraron como criterios de selección: el nivel escolar alcanzado, la cantidad de años de experiencia, el resultado de la evaluación profesoral y el dominio del trabajo con la familia.

Se seleccionaron un total de 7 especialistas, a los que se le aplicó una entrevista dirigida a valorar la calidad y la pertinencia del folleto elaborado con el fin de perfeccionarlo antes de llevarlo a la práctica. (Anexo# 6)

Los profesionales consultados tienen un reconocido prestigio. Los 7 son Licenciados en Educación, de ellos 5 tienen más de 15 años de experiencia y los dos restantes más de 10. Además, se pudo constatar que poseen conocimientos sobre el proceso de orientación familiar, las características de los niños que presentan retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve y cómo accionar para alcanzar el desarrollo del lenguaje en estos casos. Estas cualidades permiten afirmar que los profesionales seleccionados están en condiciones de valorar adecuadamente el folleto que se sugiere.

A partir de la declaración de un grupo de indicadores para facilitar la evaluación de la calidad, pertinencia, de la propuesta los especialistas ofrecieron valiosos criterios.

Los principales criterios emitidos fueron:

- Se considera que la propuesta es factible de aplicar en las familias de los niños con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.
- Se plantea que las orientaciones incluidas en el folleto pueden contribuir a la orientación de las familias para las que ha sido elaborada dicha propuesta con el aprovechamiento del contexto familiar y comunitario.
- Posee rigor científico. La concepción teórico práctica de la misma está en correspondencia con el objetivo propuesto.
- Se expresa que las orientaciones para cada una de las partes son valiosas, innovadoras y muy creativas
- Se proporciona un material valioso para las familias de los niños con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.

Además, se ofrecieron sugerencias relacionadas con:

- Aumentar las acciones propuestas para las actividades de la tercera parte del folleto.
- Valorar el uso de lenguaje científico para la familia con la que se trabaja.

Las sugerencias ofrecidas por los especialistas fueron tomadas en consideración para perfeccionar el folleto de orientación familiar antes de su aplicación, se logró enriquecer y aumentar el número de acciones en las actividades de la tercera parte del folleto y transformar el lenguaje utilizado con la familia por uno más sencillo y comprensible.

#### **2.4 Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación en la práctica educativa del folleto de orientación a la familia para el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado retraso mental leve.**

Luego de haber analizado los resultados obtenidos en la valoración de la propuesta de solución al problema científico por los especialistas y realizadas las modificaciones pertinentes a partir de las sugerencias ofrecidas por ellos, la autora de la investigación planificó la implementación en la práctica educativa que permitió constatar la efectividad y factibilidad del folleto de orientación familiar propuesto.

La aplicación del folleto de orientación a la familia para el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental se realizó en la escuela especial “Pablo de la Torriente Brau” del municipio de Santa Clara, durante el curso escolar 2017-2018, desde enero y se extendió hasta la primera quincena del mes de abril, con una frecuencia de un encuentro cada 15 días, o sea, dos veces al mes, en la sesión de la tarde, con una duración de 30 minutos aproximadamente en cada encuentro.

La propuesta se implementó para transformar el proceso de orientación a la familia en el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.

Se entiende como orientación a la familia a una serie de períodos, etapas de ayudas, con carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático dirigido a la satisfacción de necesidades sobre:

Motivación para la participación en el desarrollo del lenguaje del niño.

Aspectos generales del retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.

Actividades que se puede emplear desde el hogar y la comunidad, para el desarrollo del lenguaje del niño.

Las familias con las que se trabajó se caracterizan por asistir de forma sistemática al centro a llevar al niño y participan en las reuniones y consultas convocadas.

Sin embargo, no presentan los conocimientos necesarios, ni los procedimientos para actuar por el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.

Se aplicaron métodos de investigación científica como: la observación y la entrevista, para la valoración de las transformaciones que se produjeron como resultado de la aplicación del folleto de orientación familiar. Estos métodos se aplicaron en tres etapas: antes, durante y después de aplicada la propuesta de solución.

La aplicación del folleto, se inició con la primera parte relacionada con los aspectos generales que las familias deben conocer sobre del retraso secundario del lenguaje. Esta ocurrió en la primera quincena de enero. A la misma asistieron 2 familias de las tres que debían asistir, pues una tenía visita en el trabajo y no podía salir temprano.

A pesar de que el encuentro fue a las 4:20, ella plantea que la visita se fue a las 5:30. Por la importancia que reviste esta primera actividad, para el compromiso y utilización futura del folleto, se decide ofrecer atención individualizada a la familia ausente. Se citó para la próxima semana y a través de la conversación se le explicó la importancia de asistir a todos los encuentros posteriormente realizados. Se hizo mucho énfasis en la necesidad de ser orientada para desarrollar el lenguaje del niño, ya que son los máximos responsables de la educación de este. Se le explicó lo expuesto en la escuela de educación familiar y se le entregó el plegable. Por último, se le hizo firmar un compromiso que asistiría a la próxima actividad.

La primera actividad ejecutada por la autora fue una escuela de educación familiar (ver anexo 9) para explicar el objetivo, la estructura y cómo usar el folleto. Se estimuló la motivación y el compromiso de las familias para el uso del folleto como forma de contribución al desarrollo del lenguaje del niño, con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve. Se le entrega a cada familia el folleto ¿Cómo ayudar al niño? Y se enfatiza en los aspectos de la primera parte de este y su importancia para el desarrollo del lenguaje del niño. Se utilizó como medio de enseñanza un plegable (ver anexo 10). Este contiene información sobre los aspectos que las familias deben conocer sobre el retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.

En la ejecución de la primera parte del folleto ¿Cómo ayudar al niño? la maestra logopeda comunica el título de la actividad y su objetivo, mientras hace esto observa que las familias adoptan una posición pasiva, casi en los límites del desinterés. Durante el desarrollo de la escuela de educación familiar se muestran tímidas y calladas, miran el reloj frecuentemente y bajan la vista o la suben, impresionan no mostrar interés. Se les realizan diferentes preguntas como, por ejemplo:

¿Conoce lo que es el retraso secundario del lenguaje?

¿Qué causa el retraso secundario del lenguaje?

¿Sabes cómo se caracteriza el retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve?

¿Conoce alguna recomendación para ayudar al niño?

Las familias no supieron responder a las preguntas y los que la hicieron lo contestaban incorrectamente o de forma incompleta. En la primera pregunta, tenían

una noción, pero no acertaron en todos los puntos. En la otras tres no ofrecieron ningún elemento de forma correcta. Se escucharon exclamaciones como: ¡Nadie nos había informado sobre esta temática! ¡En verdad que es importante! Se evidenció claramente el escaso conocimiento por parte de la familia para desarrollar el lenguaje del niño.

La maestra logopeda repartió un plegable con información sobre los aspectos más generales que la familia debe conocer del retraso secundario del lenguaje, para que de este modo se lo estudiaran y alcanzaran mayor conocimiento. Al tomarlo lo observaron y comenzaron a mirarlo y leerlo. Se produjeron algunos intercambios entre los participantes.

La maestra logopeda necesitó llamarles la atención, para realizar su explicación y pedirles que lo guardaran y lo leyeran posteriormente en el hogar, para poder concluir la actividad. Se refuerza la importancia de la familia en el desarrollo del lenguaje del niño. Se evidenció más compromiso e interés con la posibilidad de ayuda al niño.

Al concluir la actividad, se le reparte una hoja para realizar la técnica del PNI que consiste en que debían escribir lo positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad. Como positivo expresaron lo útil de estos conocimientos para ayudar al niño. Como interesante todo lo aprendido en el día y como negativo el no haber compartido estos conocimientos antes.

Durante esta actividad se confirma el diagnóstico y determinación de necesidades del proceso de orientación en la familia para el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve, con carencias relacionadas con la falta de motivación para realizar sistemáticamente el trabajo encaminado al desarrollo del lenguaje, aspectos teóricos relacionados con este tema, además sobre recursos para emplear en el hogar y la comunidad de acuerdo con las características del niño para favorecer el desarrollo del lenguaje y la orientación desde la escuela para desarrollar el lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.

Fue muy estimulante para la investigadora, constatar que, al finalizar la actividad, hubo un cambio en la reacción en relación con la motivación y el interés de las familias, pues se observó en sus rostros satisfacción, alegría y se despertó la

motivación e interés por conocer acerca de la importancia de contribuir para lograr un mayor desarrollo del lenguaje del niño quedando de esta forma comprometidos en este sentido.

La maestra logopeda estimuló los logros alcanzados por la familia, en relación con la motivación e interés de las familias relacionadas con la importancia de su participación en el desarrollo del lenguaje del niño.

En el segundo corte, avanzado ya el trabajo con el folleto, se aplicó, como método de investigación que permite controlar las transformaciones, la observación a una actividad de la primera parte del folleto.

A la misma asistieron las tres familias citadas. Aquí se pudo apreciar el compromiso y motivación presente en ellas. Al inicio de la actividad, la maestra logopeda recordó las ideas fundamentales trabajadas en encuentros anteriores, sobre la definición de retraso secundario del lenguaje, sus consecuencias, características y algunas recomendaciones dadas para recordar a las familias sobre la temática trabajada. Como medios de enseñanza se utilizaron la pizarra y la tiza para realizar juegos de completar la idea, marcar con una x, sobre lo trabajado.

Al sentar a los familiares frente al pizarrón quedaron intrigados, pues desconocían para qué se usaría. Cuando la maestra logopeda presentó el objetivo de la actividad y explicó la utilización de la pizarra, Se observó una actitud positiva y de curiosidad por parte de las familias.

La maestra logopeda les explica que en la actividad se realizará una competencia para comprobar el estudio realizado en casa.

Los ejercicios presentados fueron:

Dos ejercicios de completar los espacios en blanco, relacionados uno, con la definición y un segundo con las características del retraso secundario del lenguaje.

Otro de marcar la respuesta correcta relacionada con las causas más frecuentes que originan retraso secundario del lenguaje.

Por último, mencionar tres de las recomendaciones para ayudar al niño.

El primer ejercicio necesitó de tiempo para ser completado y no lo hicieron de forma completa. Pues se observó en las familias timidez al responder. A medida que se avanzó en la actividad se fue ganando en seguridad y en espontaneidad para realizar los demás ejercicios. Las familias hablaban entre sí y decían que nunca

hubieran imaginado lo importante de conocer estos elementos para ayudar al niño y tampoco que hubiera sido de una manera tan agradable. Finalmente, se realizaron todos los ejercicios y de forma correcta.

Fue muy halagador apreciar el vínculo de colaboración establecido, así como el interés y la motivación creciente de las familias y el dominio de los contenidos por parte de ellos, así como constatar la satisfacción producida por la adquisición de los nuevos conocimientos.

Para concluir, la maestra logopeda los felicitó por su buen trabajo y permitió que opinaran sobre la actividad. Manifestaron que estaban muy contentos y motivados por todo lo aprendido y sentían la gran necesidad de comenzar a trabajar con el niño para contribuir al desarrollo del lenguaje.

Para la maestra logopeda, esta actividad resultó muy fácil para estimular los logros alcanzados, pues las familias estaban más motivadas y preocupadas por desarrollar en el niño el lenguaje. También se apreció cómo dominaban, aunque no fuera a la perfección los elementos generales sobre el retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental leve.

Se constató que las familias están impuestas del importante papel que desempeñan en el desarrollo del lenguaje del niño, se observaron comprometidos y motivados. Se conocen los elementos generales sobre retraso secundario del lenguaje trabajados anteriormente.

Se decide pasar a la segunda parte del folleto que consiste en actividades de la vida cotidiana que la familia debe realizar en el hogar.

Se realizan visitas al hogar que fueron muy provechosas pues los familiares manifestaron sus dudas y se les pudo explicar a partir de ejemplos concretos de situaciones comunicativas cotidianas, las actividades del folleto. Se observó la actividad número 8 de la segunda parte del folleto que tiene como título: Jugando en casa y como objetivo: Desarrollar el lenguaje del niño desde los juegos en el hogar. Donde se apreció la demostración de la actividad con la presencia directa del niño. Este proceder resultó muy interesante para ellos y plantearon: que era la primera vez que alguien lo visitaba y realizaba algo similar. Durante todo el intercambio se propició una serie de comentarios relacionados con la motivación de la familia para desarrollar el lenguaje del niño, como, por ejemplo, que les había sido muy bueno

llevarse el folleto para el trabajo y comentarlo con sus compañeros, también que se había comentado con todos los miembros que viven en el hogar, para juntos trabajar y así contribuir a desarrollar el lenguaje del niño. Toda la conversación se desarrolló en un clima favorable para la comunicación abierta y franca. De igual manera fue muy útil el empleo de algunas interrogantes concebidas con anterioridad y que estaban encaminadas a conocer el grado de aceptación y el aporte que el folleto estaba teniendo en las actividades que se podían realizar desde el hogar. Las familias plantearon que estaban agradecidos por la orientación encontrada en el folleto y señalaron que lo consultaban varias veces al día para hallar actividades que les ayudaran con el niño, sobre todo los fines de semana. La maestra logopeda reconoce la importancia de realizar estas visitas al hogar.

Por último, de la tercera parte se controlan, para confirmar transformaciones, visitas de las familias a la comunidad con el objetivo de constatar el cumplimiento de las orientaciones para realizar actividades en el contexto comunitario que desarrollen el lenguaje del niño.

Se observó a las familias durante la actividad número tres que tiene como título: Ayudando a mamá en las compras, que lleva como objetivo: Desarrollar el lenguaje del niño a través de compras en el mercado.

Las familias, realizaron la actividad según las orientaciones. Una de ellas exclamó:  
- ¡Nunca había hecho esto!, - ¡Que interesante está este folleto!

La maestra logopeda demuestra con el niño cómo se debe realizar esta actividad y ofrece sugerencias. Las familias se observan visiblemente motivadas por ayudar a los niños y curiosos por continuar aplicando el contenido de todo el folleto. Al finalizar la actividad, la maestra logopeda preguntó si existía alguna duda. La respuesta fue negativa, solo una madre exclamó: - ¡Esto sí que me gusta!, -Ahora si sé lo que hay que hacer.

Resultó fácil estimular a las familias durante esta actividad, ya que se apreciaron transformaciones relacionadas con la motivación, el interés y el dominio de las actividades ofrecidas en el folleto.

Después de aplicado el folleto se decidió entrevistar a las familias (ver anexo 8) con el objetivo de constatar la orientación adquirida a través del folleto de orientación familiar para el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje,

asociado a retraso mental leve. Las familias entrevistadas expresaron opiniones como: - Consideramos muy oportuno y provechoso el folleto ya que nos ha proporcionado nuevos conocimientos los que resultan factibles y muy provechosos para el trabajo con el niño desde el hogar y las instalaciones comunitarias. Otra opinión recogida fue: -También comprendemos la importancia de cumplir con las orientaciones, no solo las del folleto, sino también todas las que la escuela realiza para favorecer el desarrollo general de nuestros niños y en particular su lenguaje. Plantean que están muy felices porque han visto mejoras en los niños ya pueden decir el nombre de algunos objetos que están en el baño y en la cocina y además responden a las preguntas que le hacemos cuando vienen de la escuela como por ejemplo ¿Qué aprendiste en el día de hoy?, ¿Cómo te portaste?, etc. Por último, agradecen el esfuerzo que todas las personas implicadas en la investigación han brindado para el futuro de los niños.

Cuando se hace una valoración de los resultados obtenidos con respecto a las necesidades que inicialmente se plantean en la investigación, se constató transformaciones en el proceso de orientación a la familia para el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve. Se pudo constatar una gran motivación por parte de la familia para realizar sistemáticamente el trabajo encaminado al desarrollo del lenguaje en los niños. Se establece una comunicación adecuada entre las familias y los niños ya que, anteriormente, cuando se referían a su niño, frecuentemente exclamaban: ¡Este niño sí que habla raro! Sin embargo, ya conocen que el niño posee un retraso secundario del lenguaje y han cambiado su vocabulario por los términos plasmados en el folleto. También tienen bien preciso la importancia de su rol en el desarrollo del lenguaje del niño y se comprende el valor de fortalecer los vínculos con la escuela para lograr mejores resultados en la educación. Se aprecia un adecuado dominio de los aspectos generales sobre retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental leve como, por ejemplo: el concepto, sus características, causas y las consecuencias; así como qué hacer desde el hogar y la comunidad para contribuir al desarrollo del lenguaje del niño. Por lo que se puede afirmar que la utilización del folleto provocó las transformaciones deseadas.

## **CONCLUSIONES**

La ejecución de la presente investigación permitió arribar a las siguientes conclusiones:

1. Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la investigación descansan en la posibilidad de la orientación a la familia para su contribución al desarrollo del lenguaje del niño, que presenta retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve y que demanda una orientación específica por parte del maestro logopeda para alcanzar dicho propósito.
2. El diagnóstico y/o determinación de necesidades condujo a la precisión de fortalezas relacionadas con: La asistencia y frecuencia con que las familias asisten al centro a llevar a los niños, y participa de las reuniones y consultas convocadas. Se aprecian también necesidades tales como: Conocimiento relacionado con el retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve; y cómo contribuir al desarrollo del lenguaje del niño desde el hogar y la comunidad.
3. El folleto de orientación a las familias que tienen niños con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve se caracteriza por una organización y estructura, que ofrece respuestas a las necesidades determinadas, en una primera parte, en relación con los conocimientos sobre retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental leve: definiciones, características, qué hacer, cómo, para contribuir al desarrollo del lenguaje del niño, en la segunda, se ofrecen recomendaciones para que, desde el hogar, a través de las acciones de la vida cotidiana contribuir al desarrollo del lenguaje y en la tercera, se ofrecen actividades a realizar en las instituciones comunitarias para el desarrollo del lenguaje con estos niños.
4. Los especialistas consultados ofrecen criterios satisfactorios acerca de la propuesta de solución al problema planteado, consideran que la propuesta es creativa, que proporciona un material valioso para las familias al favorecer el trabajo para el desarrollo del lenguaje y que la concepción teórico práctica de la misma está en correspondencia con el objetivo propuesto. Consideran además que la propuesta de actividades es pertinente de aplicar en las familias con niños que presentan retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.

5. Después de aplicado el folleto en la práctica educativa, se pudo constatar transformaciones en la orientación a la familia, obteniéndose resultados satisfactorios en lo relacionado con el conocimiento y acciones sobre cómo desarrollar el lenguaje en los niños con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.

### **Recomendaciones**

Una vez concluida la investigación la autora recomienda:

- Extender la aplicación de las orientaciones contenidas en el folleto a otras etapas para el trabajo con el retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.
- Divulgar la propuesta de esta investigación a través de la participación en eventos científicos.

## Bibliografía

- Álvarez, M. (1993). *Acerca de la familia cubana actual*. La Habana: Academia.
- Álvarez L. et. al. (2008). *Logopedia y foniatría*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Arés, P.M. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Arés, P.M. (2002). *Psicología de familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Félix Varela.
- Asociación Americana de Inteligencia y Discapacidades del Desarrollo (AAIDD). (2017). *Asociación Americana de Inteligencia y Discapacidades del Desarrollo*. Washington, DC: Asociación Americana de Inteligencia y Discapacidades del Desarrollo. Recuperado de <https://www.aaid.org>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Actualización de la codificación del DSM-5. Suplemento del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, quinta edición*. Arlington VA: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Azcoaga, J. (2003). *Del lenguaje al pensamiento verbal*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Azcoaga, J. et. al. (2005). *Los retrasos del lenguaje en el niño*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Benítez, M. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Borges, S. (2007). *Atención integral a las personas con necesidades educativas especiales en Cuba*. Ciudad de La Habana: Órgano Editor Educación Cubana. Ministerio de Educación.
- Castellanos, R. M. et. al. (2013). *Fundamentos de Psicología Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (1994). *Hacia un Modelo teórico sobre la función educativa*. Familia y la formación de la personalidad de los hijos. La Habana : Pueblo y Educación .
- Castro, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana: Pueblo y Educación
- Castro, P. L. (2002). *Reflexión y experiencias con los padres en la Educación*

- especial* . La Habana : Pueblo y Educación .
- Castro, P. L. (2005). *Familia y escuela* . La Habana : Pueblo y Educación .
- Castro, P. L. (2007). *Familia y discapacidad* . Guadalajara – México.
- Castro, Núñez & Castillo (2010). La labor preventiva en el contexto familiar. La Habana. Pueblo y Educación.
- Cerezal, J. & Fiallo, J. (2005). *Cómo investigar en Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Clavijo, P. A. (2002). Crisis. Familia. Psicoterapia. La Habana: Ciencias Médicas.
- Colectivo de autores. (2003). *Por la vida. Estudio psicosocial de las personas con discapacidades y estudio psicopedagógico social y clínico genético de las personas con retraso mental en Cuba*. Ciudad de La Habana: Editorial Abril.
- Colectivo de autores. (2006). *Resultados del proyecto "Modelo para la atención educativa integral a los educandos con retraso mental."* CELAEE. La Habana.
- Colectivo de autores. (2011). La prevención y atención logopédica integral a niños/as con necesidades educativas especiales en la comunicación. Villa Clara.
- Collazo, B. Y. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana. Pueblo y Educación.
- Corral, R. (2005). *Historia de la psicología*. La Habana. Félix Varela.
- Cristóbal, M. (2005). *Para que la familia funcione bien*. La Habana. Científico Técnico.
- Docina, D, H. (2017). Orientación a la familia para la prevención de las disfonías infantiles. (Trabajo de diploma). Villa Clara.
- Elsa, N. (1995). *Qué sucede entre la escuela y la familia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Engels, F. (1884). *El Origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Moscú: Editorial Progreso.
- Fernández, G. (2008). *La atención logopédica en la edad infantil*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, G. (2010). *Modelo del profesional. Plan de estudio "D". Carrera Licenciatura en Educación: Logopedia*. La Habana: Ministerio de Educación.

- Fernández, G., Pons, M., Carreras, M. & Rodríguez, X (2012). *Logopedia Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Figueredo, E. (1982). *Psicología del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- Gómez, A. L., López, R. & Núñez, O. L. (2010). *El problema del retraso mental: reflexiones desde una concepción pedagógica*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra, S. (compiladora). (2005). *La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra, S., Naranjo, M., Gayle, A., Leyva, M., Fernández, C. & Serra, A. (2006). *Desviaciones en el aprendizaje y en el desarrollo intelectual*. En G. García (Coordinador). Material Básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial. Módulo 3. Primera parte. (pp: 60 - 76). Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Herrera, P. C. (1992). *La orientación a padres, una vía eficaz de desarrollo*. La Habana. Simientes.
- <http://www.cambridgeenglish.org/es/learning-english/information-for-parents/>
- <https://www.linguee.es/espanol-ingles/traduccion/orientaci%C3%B3n+familiar.html>
- <http://www.sagradafamiliabadajoz.com/es/noticias/gu%C3%ADa-para-la-orientaci%C3%B3n-profesional-de-tus-hijos-0>
- Leyva, M. (2012). *Un modelo de diagnóstico psicopedagógico integral para escolares con indicadores de retraso mental*. (Tesis doctoral). Centro Latinoamericano para la Educación Especial. Ciudad de La Habana.
- López, D. (2015). *La corrección del retraso primario del lenguaje en escolares que cursan en primer grado*. (Tesis de Diploma) Universidad de Ciencias Pedagógicas: "Félix Varela Morales". Villa Clara.
- López, R. (1997). *El lenguaje infantil*. Ciudad de la Habana: Editorial Científico-Técnica.
- López, R. et al. (2010). *Escolares con Necesidades Educativas Especiales*. Compilación. Ciudad de La Habana: Edición Pueblo y Educación.
- Martínez, F. (2004). *Lenguaje Oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Morales, M & Álvarez, C (2006). *Un enfoque práctico para la intervención logopédica de los alumnos con retraso mental*. Libro en formato digital.
- Martínez, M. (2003). *Metodología de la investigación educativa. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nieves, M. L. (2000). *El diagnóstico como proceso de evaluación intervención: una nueva concepción*. En R. López (Compilador). *Educación de los alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. (pp. 30 - 44). Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ojeda, S. C. (2007). *Orientación en el contexto educativo*. La Habana.
- Olmedo, L. S. (s.f.). *Programa de Estimulación en alumnos con retraso del lenguaje*.
- Organización Panamericana de la Salud. (1995). *Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud. — 10a. revisión*. (CIE – 10). Washington, D.C.: OPS. (Publicación Científica; 554)
- Pons, M. (2011). *Estrategia para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral de los niños en edad temprana y preescolar con diagnóstico presuntivo de retraso mental, desde la atención logopédica*. (Tesis doctoral) Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”. Camagüey.
- Riviere, P.E. (1986). *Del psicoanálisis a la psicología social*. Buenos Aires. Nueva visión.
- Rodríguez, R. A. (2007). *Folleto de orientación a la familia para niños con retraso del lenguaje de 3 a 6 años “Un futuro sin barreras”*.
- Rodríguez, X. & Díaz, M. (2008). *Los retardos del lenguaje en la educación infantil. Su caracterización e intervención logopédica*. Material de apoyo a la docencia. UCP “Enrique José Varona”. En soporte digital.
- Rodríguez, B.B. (2012). *La educación a las familias con niños sordos para el cumplimiento de su función educativa*. (Tesis de doctorado). Villa Clara.
- Ruiz, Y. P. (s.f.). *La preparación de la Familia en la estimulación del lenguaje en la edad temprana*. *Manual de Orientación*. Cienfuegos.
- Symonds, P. (1967). *Las relaciones familiares*. Buenos Aires. Paidós.
- Torres, M. (2002). *Conceptos*. Material mimeografiado, no publicado
- Torres, M. (2004). *Familia y diversidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

Valle, A. D. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotski, L. (1969). *Pensamiento y Lenguaje*. Habana: Pueblo y Educación.

Yuridia, T. R (2014). *Deficiencia mentales.(Ensayo)*.Recuperado de <https://www.clubensayos.com> › *Psicología*,

Zilberstein, J. (enero - marzo 2000). *¿Cómo hacer que el trabajo cotidiano del docente le permita diagnosticar el aprendizaje de sus alumnos? Desafío escolar: Revista Iberoamericana de Pedagogía, Volumen 10. pp. 2 – 8.*

## Anexos

### **Anexo # 1**

#### Revisión de documentos

Objetivo: Constatar las diferentes acciones que se han venido desarrollando para favorecer el desarrollo lenguaje de los niños, así como, la inserción de acciones que el especialista concibió para incorporar a las familias al apoyo de su actividad.

#### Documentos a revisar

- El expediente psicopedagógico.
- El expediente logopédico.
- La estrategia de atención logopédica integral.
- La libreta de orientación a la familia.

#### Aspectos a revisar:

1. Estructuración, actualización y coherencia del documento.
2. El vínculo con otros especialistas.
3. Vinculación entre los tratamientos con acciones dirigidas a la familia.
4. Recomendaciones a la familia.
5. Presencia de vías para la orientación a la familia.

## **Anexos # 2**

### Guía de observación

Objetivo: Constatar el estado de orientación que posee la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.

#### Aspectos a observar

1. Relaciones intrafamiliares.
2. Conocimiento de las características del lenguaje (asignación de las tareas en correspondencia a las características de los niños con retraso secundario del lenguaje).
3. Expresión de afecto entre los miembros de la familia.
4. Vías que se ofrecen para la contribución al desarrollo del lenguaje del niño con Retraso Secundario del Lenguaje, asociado a Retraso Mental.
5. Actitud que asumen los padres ante los éxitos y fracasos relacionados con el lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental.

### **Anexo # 3**

#### Guía de entrevista a la familia

Objetivo: Constatar el nivel de orientación de la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.

#### Parte inicial

Compañero, se está realizando una investigación acerca del desarrollo del lenguaje en los niños de primer grado por lo que solicitamos responder estas preguntas con sinceridad.

Gracias

- ¿Cómo está compuesto su núcleo familiar?
- ¿Qué nivel de escolaridad poseen los componentes del grupo familiar?
- ¿Cómo son las relaciones de los componentes del grupo familiar con el niño?
- ¿Cuántos tienen centros de trabajos?

#### Parte Central

- ¿Considera importante el desarrollo del lenguaje de los niños?
- ¿Qué tiempo dedica para conversar con el niño?
- ¿Cuántas veces ha asistido a la escuela para que sea orientado?
- ¿Cuál es el mecanismo de comunicación con la escuela?

#### Parte Final

- ¿Cómo le gustaría que le brindaran información sobre la educación de su niño?

Muchas gracias por su colaboración.

## **Anexo # 4**

### Guía de entrevista a los maestros

Objetivo: Constatar el estado de preparación de los docentes para la orientación a la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje de los niños con retraso secundario del lenguaje, asociado al retraso mental leve.

#### Parte inicial

Se realiza una investigación que propiciara la orientación de la familia para la atención a las necesidades de lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje asociado al retraso mental leve, para el mejor desarrollo de esta se necesita de su cooperación.

Gracias.

- ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
- ¿Cuántos años de experiencia posee?
- ¿En estos años cuántas veces ha trabajado el desarrollo del lenguaje en los niños con retraso secundario del lenguaje?

#### Parte Central

- ¿Qué características posee el lenguaje en los escolares de su grupo con retraso secundario del lenguaje, asociado a un retraso mental leve?
- ¿Cómo trabajas las características del lenguaje en los niños con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve?
- ¿Quiénes le ayudan a realizar este trabajo?

De forma general ¿Cuáles son las características más distintivas de las familias que conforman el grupo donde usted labora?

- ¿La familia participa activamente en las actividades convocadas por la escuela?
- ¿Conoce usted de actividades, tareas o algún tipo de colaboración que la escuela realiza con la familia?

#### Parte final

¿Qué sugerencias usted pudiera brindar para perfeccionar el trabajo con la familia estudiada?

Muchas Gracias

Anexo # 5

Folleto de orientación a la familia

# ¿Cómo ayudar al niño?



Autora: Darianni Gil Dorta

Tutora: MS. C. María Eloísa Díaz Avilés

Profesora Auxiliar

Estimada familia:

El folleto se ha diseñado con el propósito de poner en sus manos una herramienta práctica que le facilite desarrollar el lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve. Presenta recomendaciones generales sobre el tema, que favorecen el desarrollo de la función educativa en el hogar. Consta de tres partes con una serie de orientaciones de fácil realización que pueden ser empleadas por parte de la familia, en cualquier momento en correspondencia con el horario y las acciones que se realicen.

## **INDICE.**

I	Introducción.	1
<b><u>PARTE 1.</u></b>	Aspectos generales que la familia debe conocer	2
<b><u>PARTE 2.</u></b>	Actividades a realizar en el hogar	5
<b><u>PARTE 3.</u></b>	Actividades a realizar en instalaciones comunitarias	14
	Orientaciones generales	

## Introducción

Las familias son muy importantes en la vida de un niño, tiene la responsabilidad de desarrollar la personalidad del niño y de enriquecerla. Su función es satisfacer las necesidades afectivas y físicas de sus integrantes; además de estimular la adquisición de la identidad individual y psicosexual de sus miembros, estableciendo patrones positivos de relaciones interpersonales. Es ella la primera escuela del hombre, la cual constituye un sustento indispensable para lograr una adecuada educación en las nuevas generaciones. De esta idea se revela la importancia que los miembros de las familias se hallen correctamente orientados para cumplir con este fin. Es por esto la realización de este folleto de orientación familiar, el cual está dirigido a las familias de los niños que presentan retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve. El presente documento tiene como objetivo principal: Involucrar a las familias en el desarrollo del lenguaje del niño, aprovechando todas las actividades de la vida cotidiana que pueden realizar desde el hogar, así como en la comunidad. Trataremos pues de explicarles en estas páginas lo que debe hacer para vencer y lograr que su niño presente un desarrollo adecuado de su lenguaje.

**El folleto se encuentra estructurado de la siguiente forma:**

**Primera parte:** Incluye orientaciones generales que deben conocer las familias sobre las características del lenguaje del niño.

**Segunda parte:** Incluye diferentes actividades que pueden utilizar las familias para desarrollar el lenguaje del niño a través de actividades cotidianas en el hogar.

**Tercera parte:** Incluye diferentes actividades que permiten que las familias se orienten para desarrollar el lenguaje del niño a través de actividades en instalaciones comunitarias.

El material que hoy se pone en sus manos ayuda a elevar su orientación para cumplir mejor la función educativa con el niño y este es el propósito del folleto, pues únicamente trabajando juntos se podrá alcanzar un mejor desarrollo del lenguaje y así una mejor inserción en la sociedad.

## **Primera Parte**

### **Aspectos generales que las familias deben conocer**

La familia es muy importante en el desarrollo del lenguaje del niño. Con la orientación del maestro logopeda puedes ayudar al niño.

#### **¿Conocen lo que es el retraso secundario del lenguaje?**

En los retrasos del lenguaje, como su nombre lo indica, existe un retardo en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil. Debe considerarse a un niño con retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los niños de su edad, es decir, si un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; pero aun utilizando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación, que es ininteligible su lenguaje y solo utiliza determinados elementos gramaticales, tanto los aspectos sintáctico, léxico y pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos.

Los retrasos del lenguaje se pueden clasificar en retraso primario del lenguaje y retraso secundario del lenguaje.

Los retrasos secundarios del lenguaje se caracterizan por un retraso marcado en la adquisición de los componentes y atributos del lenguaje en cantidad y calidad. Donde se ve comprometida la expresión y comprensión del mismo. Aparece una alteración secundaria asociada a déficit sensorial, motriz, cerebral o del desarrollo.

#### **¿Sabes cuáles son las causas del retraso secundario del lenguaje?**

Las causas más frecuentes que pueden ocasionar este trastorno son la sobreprotección, por la complacencia exagerada de los deseos y necesidades infantiles, sin estimular al niño para que utilice su expresión oral, le interpretan su mímica constantemente por ejemplo si quieren orinar lo señalan con el dedo.

Cuando las familias que le rodean les hablan poco, por ejemplo, por exceso de trabajo, por insuficiente dedicación de tiempo o si el pequeño ha estado en instituciones hospitalarias varios días por enfermedades de larga evolución, esto hace que las familias "olviden" la estimulación de su lenguaje, pues dedican más tiempo a satisfacer sus deseos relacionados con el juego, la alimentación, la higiene, entre otros.

Otra causa puede estar relacionada con la utilización de patrones de lenguaje incorrecto, si al pequeño se le habla acortando las palabras o incluso con incorrecta

pronunciación de los sonidos, por encontrar en estos cierta "ternura", por ejemplo, cuando le decimos "bechito" en vez de beso.

Por causas orgánicas asociadas con insuficiencias auditivas, retraso mental, del desarrollo o por afectación neurológica.

### **¿Sabes cómo se caracteriza el retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve?**

Pronuncian los sonidos del idioma con muchas dificultades y en ocasiones no se les comprende lo que dicen. Emplean un sistema de sustitutos para expresarse (jerga). Sustituyen el lenguaje articulado por gestos y mímicas expresivas, por ejemplo, constantemente señalan con el dedo lo que desean sin expresarlo oralmente. A veces producen la palabra, pero deformada con la omisión de sonidos...peota...por pelota, pato...por...zapato, o repiten las partes finales de las mismas.

Poseen un pobre desarrollo del vocabulario por eso cuando nombran un objeto lo hacen con fragmentos de palabras o a través de señas, en ocasiones pueden con una misma palabra nombrar varios objetos por ejemplo nombran como agua, al jugo, la leche, o cualquier líquido.

Manifiestan errores en la construcción gramatical, en la utilización de las oraciones, se limitan a usar pocas palabras que no siempre se combinan adecuadamente (incorrecta utilización de pronombres, verbos no conjugados, ausencia de conjunciones o no logran la expresión oracional.

Pueden aparecer, en algunas ocasiones y en dependencia del nivel de desarrollo del lenguaje del niño, dificultades en la comprensión del lenguaje ajeno.

### **¿Conoce usted algunas recomendaciones para ayudar al niño?**

- Hablar con el niño de forma clara, correcta y responderle ampliando el enunciado emitido por el niño.
- Usted debe evitar la sobreprotección y la preocupación excesiva por el niño, debe dejarlo comer solo, jugar con otros niños de su edad, dormir en su cama, dejarlo bañarse, etc. Aproveche estos procesos y háblele.
- Eliminar hábitos que se corresponden con niños de menor edad como, por ejemplo: tomar leche en biberón, chuparse el dedo.
- No grite, rodéelo de un ambiente emocional en el que predomine la tranquilidad y el respeto a la individualidad.

- La vía más importante para el desarrollo del lenguaje de un niño es el juego, el intercambio y la comunicación con todos los que le rodean. Es decir, en el juego aprenden y se comunican. Por tratarse de niños con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve, deben tratar que todas las actividades favorezcan a que se expresen verbalmente, por ejemplo: nombrar los juguetes, imitar sus sonidos, pedirlo cuando lo deseen, cantar, responder a preguntas sencillas, etc.
- Comenzar por actividades donde tengan mejores resultados o mayor interés, a éstas le llamamos fortalezas, esto favorece una mayor cooperación para la realización de las mismas, procurando además un clima acogedor y seguro, por ejemplo: dibujar, cantar, bailar y recuerde que siempre debe expresar de forma oral lo que está haciendo según sus posibilidades.
- Las actividades deben ser breves, flexibles es decir no deben ser muy extensas en cuanto al tiempo pues se pueden agotar fácilmente y no prestar atención.
- Aprender a escuchar y dedicar tiempo para conversar con el niño sobre temas de su interés, transmitirle experiencias e intercambiar opiniones.

## Segunda Parte

¿Qué actividades puede realizar en el hogar para desarrollar el lenguaje del niño?

### Actividad N° 1

**Título:** Al levantarse su niño

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje del niño desde las primeras actividades en la mañana.

**Medios:** cepillo de dientes, sábana, colcha, cama.

### Introducción

El miembro de la familia debe ir a la cama a levantar al niño, le da un beso y le dice: ¡Buenos días! Le pregunta ¿Cómo amaneciste hoy? (cansado, alegre, molesto, con deseo de ir a la escuela). Debe esperar que el niño le responda.



### Desarrollo

- Se levanta, va para el baño y el miembro de la familia en forma de juego le presenta los cepillos del hogar escondidos debajo de un tapete, al descubrirlo identifica el suyo y lo compara con los demás, ¿De qué color es tu cepillo?, ¿Qué cepillo es más grande? y ¿Cuál es más pequeño?

El miembro de la familia le pregunta:

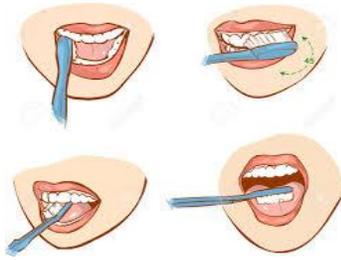
¿Por qué es importante lavarse los dientes?

Para evitar caries y el mal olor, para mantener buena higiene bucal.



¿Cómo se cepillan los dientes?

Se realiza de arriba hacia debajo de seis a ocho veces y enjuagar con abundante agua.



¿Cuántas veces hay que cepillarse y cuál es la más importante?

Hay que cepillarse 4 veces al día. Todas son muy importantes, pero es necesario que la última no se olvide.

- El miembro de la familia lo acompaña al cuarto para enseñarlo a tender su cama y mientras lo hace puede tener un diálogo con el niño. Esta es la colcha ¿Qué tú haces con la colcha?, ¿De qué color es? Mira cómo se dobla, ¿me ayudas? (permite que el niño se sienta útil y la ayude). Vamos a tender la cama. Observa bien y dime ¿Qué cama es más grande? y ¿Cuál más pequeña? ¿Dónde tú duermes en la grande o en la pequeña? Permita que el niño lo ayude a tender su cama.



## Conclusiones

Estimulación a las actividades realizadas por el niño.

Se utilizarán expresiones como: ¡Qué lindo está mi niño hoy, estoy muy feliz porque me ayudaste, y lo hiciste muy bien! ¿Te gustó ayudar a mamá? ¿Te gustaría hacerlo todos los días?

## Actividad N° 2

**Título:** ¡Vamos a desayunar!

**Objetivo:** Desarrollar el vocabulario desde la actividad del desayuno.

**Medios:** vaso, leche, pan, mantel.

## Introducción

El miembro de la familia lo invita a sentarse a desayunar, ¿Me ayudas a poner la mesa?

## Desarrollo:

El miembro de la familia pedirá:

- Busca el mantel, ¿De qué color es?, ¿Es grande o pequeño? Por favor, ayúdame a tender el mantel.
- Lleva tú el pan para la mesa, que mamá (o el miembro de la familia que dirige la actividad) llevará los vasos. Al ponerlo en la mesa, se sientan para desayunar. Antes de comenzar se recordará que existen reglas de educación formal: Cuando se come no se debe hablar. Se puede establecer un diálogo con el niño. ¿De qué color son los vasos?, ¿Son grandes o pequeños?, ¿Qué tienen dentro los vasos?, ¿Con qué es la leche, con café o chocolate? Mira bien el pan ¿Cómo es? (redondo, triangular, rectangular, ovalado o en forma de cuadrado, duro o suave, fresco o viejo). En este momento se le explica la importancia de desayunar para estar bien alimentados, para crecer sano, fuerte y aprender sin dificultades.



## Conclusiones

Estimulación a las actividades realizadas por el niño.

Se utilizarán expresiones como: ¡Estoy muy contenta con mi niño, es ya todo un hombre! ¿Te gustó ayudar a mamá hoy?, ¿Qué fue lo que más te gustó hacer?, ¿En qué más te gustaría ayudar a mamá?

## Actividad N° 3

**Título:** ¡A vestirse para ir a la escuela!

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje del niño desde actividades relacionadas con vestirse.

**Medios:** El uniforme, los zapatos, las medias, el peine.

## Introducción

El miembro de la familia pedirá al niño que se vista para ir a la escuela, porque a la escuela hay que llegar puntual.

## Desarrollo:

- El miembro de la familia le pide que busque el uniforme y le pide al niño que seleccione la camisa. ¿De quién es esta camisa?, ¿De qué color es?, ¿Cuántos botones tiene? Luego se le dice al niño que se la ponga. Si necesita ayuda, usted se la ofrece.
- Luego se le dice que busque el short. ¿De quién es?, ¿De qué color es? Luego le dice al niño que se lo ponga. Si necesita ayuda, usted se la ofrece.
- El miembro de la familia invita al niño a ponerse los zapatos, ¿De qué color son?, ¿Son grandes o pequeños?, ¿De qué color son sus cordones? Busca las medias, ¿De qué color son?, ¿Son grandes o pequeñas?, ¿Qué se pone primero? Ayudar al niño a ponerse los zapatos, mientras lo hace converse con él y le dice que debe cuidar los zapatos y en general todo el uniforme.



- ¿Crees que estás listo para irte para la escuela? Si o no. ¿Qué te falta? (peinarme, echarme perfume y la mochila). El niño se peina, mientras el miembro de la familia establece un diálogo ¿Cómo hay que llegar a la escuela? (Puntual, limpio, feliz), ¿Cómo hay que portarse en la escuela? (bien, atender a la maestra, copiar todas las clases), ¿Qué es lo primero que haces al llegar a la escuela? (Saludo a mi maestra, a mis amigos, voy al matutino, canto el himno y voy para el aula).



## Conclusiones

Estimulación a las actividades realizadas por el niño.

Se utilizarán expresiones como: Tengo un niño maravilloso, que sabe vestirse y lo hace bien. Me siento orgulloso de tenerte. ¿Te gustó ayudar a mamá?, ¿Me seguirás ayudando?

## Actividad N° 4

**Título:** Al regresar de la escuela

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje del niño desde actividades al regresar de la escuela.

**Medios:** la libreta, televisor.

## Introducción

El miembro de la familia que recoge al niño en la escuela, le da un beso, un abrazo y le pregunta ¿Cómo te fue hoy?, ¿Cómo te portaste?, ¿Qué aprendiste?, ¿A qué jugaste?, ¿Con quién jugaste?, ¿Qué almorzaste?

## Desarrollo

- El miembro de la familia al llegar a la casa le pregunta al niño ¿Traes tarea para la casa?, pues antes de irte a jugar vamos a realizarla.

Se sientan en la mesa y el niño saca la libreta y el libro de Lengua Española y Matemática. La mamá se fija en el contenido dado en el día y le pregunta ¿Qué aprendiste? ¿Te gustó? Pues ahora, juntos vamos hacer la tarea. En conjunto la realizaremos. Se aprovechará el proceso de ejecución de la tarea para hablar con el niño sobre la importancia de realizar la tarea para ejercitar lo aprendido en el día.



- Luego el niño se sienta para ver el televisor. Es importante que no esté más de una hora frente al televisor y seleccionar adecuadamente los programas que visualizará. Mientras lo está viendo, el miembro de la familia debe establecer un diálogo con el niño.

¿Qué estás viendo?

¿Cuáles son los personajes?

¿Cómo son?

¿Qué hacen?

¿Qué personaje te gustaría ser? ¿Por qué?



- Más tarde se debe dejar que el niño juegue con otros niños, por la importancia de la relación y socialización para desarrollar el lenguaje. Se le dice al niño que va a jugar donde usted lo vea, que debe portarse bien, jugar tranquilo y sin problemas.

Al regresar le pregunta:

¿A qué jugaste?

¿Con quién jugaste?



## Conclusiones

Estimulación a las actividades realizadas por el niño.

Se utilizarán expresiones como: ¡Mi niño, hoy te portaste muy bien, obedeciste a mamá, hiciste la tarea temprano y jugaste tranquilo! Te mereces un beso grande y un abrazo.

## Actividad N° 5

**Título:** Aprendiendo mientras me baño

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje del niño mientras se baña.

**Medios:** jabón, cubo, esponja, toalla.

## Introducción

El miembro de la familia le comunica: En el día de hoy jugaremos mientras te bañas, antes quiero hacerte varias preguntas: ¿Cuándo te bañas?, ¿Crees que es importante bañarte? (Bañarse es importante para estar limpio, tener buen olor, no enfermarse.)

**Desarrollo:**

- Para bañarse se toma el jabón, ¿De qué color es?, ¿Es duro o suave?, ¿Para qué se utiliza? Después de enjabonarte ¿Qué haces?, (me echo agua), ¿Cómo está el agua, fría o caliente? El miembro de la familia mientras lo ayuda a bañarse le explica la importancia de bañarse correctamente y todos los días. Cuando termina de bañarse se le pregunta ¿Por qué es importante bañarse?
- Luego de bañarse se le dice ¿Qué se hace ahora? (secarse) ¿Con qué te secas?, ¿De qué color es la toalla?, ¿Es grande o pequeña?
- Se le indica que vaya al escaparate y escoja la ropa que se pondrá. ¿Qué escogiste?, ¿De qué color es el short, y el pulóver? ¿Cómo son las chancletas grandes o pequeñas? El miembro de la familia le dice que no debe andar descalzo porque se va ensuciar los pies y puede enfermarse o herirse.

### **Conclusiones**

Estimulación a las actividades realizadas por el niño.

Se utilizarán expresiones como: ¡Que limpio y lindo esta mi niño! Ahora sí que huele rico. ¿Te gustó ayudar a mamá a bañarte?, ¿Lo seguirás haciendo?

### **Actividad N°6**

**Título:** ¡Vamos a comer!

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje del niño durante la comida.

**Medios:** plato, viandas, vegetales, vaso, arroz, cubiertos.

### **Introducción**

El miembro de la familia conversa con el niño y le dice: Siempre se debe comer juntos en la mesa ¿Te gustaría?, ¿Dónde quieres sentarte?

### **Desarrollo**

- Cuando se sientan a la mesa el miembro de la familia entabla una conversación con el niño antes de comenzar a comer y le habla sobre la importancia de los alimentos. Observa a la mesa y dime ¿Qué hay de comida hoy en casa? ¿Cuál es la ensalada que comerás? Es muy importante comer ensalada porque contiene vitaminas, hierro y otros minerales, para llevar una vida sana y saludable.



- ¿Cuál es la vianda que comerás hoy?, ¿Conoces otros tipos de viandas? (malanga, papa, calabaza) ¿Cuál de todas es la que más te gusta? Es más dañino comer las viandas fritas que hervidas pues las fritas tienen mucha grasa y consumir grasa en cantidad es muy malo para nuestra salud.
- ¿Qué más comeremos hoy?, ¿De dónde proviene la carne y los huevos? (de los animales). ¿Qué animal te brinda los huevos? y ¿la carne de res?, ¿la carne de cerdo? El arroz y los frijoles también son muy importantes pues contienen proteínas necesarias para el crecimiento de nuestro cuerpo.
- Ahora que conoces la importancia de los alimentos, vamos a comenzar a comer, ¿Cómo se cogen los cubiertos? Se le enseña para qué se utiliza cada cubierto, además, que se come con la boca cerrada y que no se habla mientras se come.

### **Conclusiones**

Estimulación a las actividades realizadas por el niño.

Se utilizarán expresiones como: ¿Qué aprendió de nuevo mi niño hoy? Estoy muy feliz porque tengo un niño muy inteligente que aprende rápido.

### **Actividad N° 7**

#### **Título: Ayudando a fregar**

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje del niño desde el fregado.

**Medios:** Agua, detergente, platos cucharas, vasos.

**Introducción:** El miembro de la familia invita al niño a fregar luego de haber comido. ¿Crees que es importante fregar?, ¿Por qué? (porque se debe tener limpia la cocina y sus utensilios para así mantener la higiene).

#### **Desarrollo:**

- El miembro de la familia lo acompaña para fregar y le dice al niño que busque el detergente, ¿De qué color es?, ¿Te gusta su olor?, ¿En dónde se echa el detergente?, ¿Cómo está el agua, fría o caliente? Luego se le pregunta ¿Qué vamos a fregar?

(vasos, cucharas, platos, tenedores). Se le pide al niño que lo nombre mientras lo va señalando.

- Luego el miembro de la familia lo enseña a fregar los vasos y permite que él friegue alguno para que se sienta útil y motivado por la actividad (se sugiere que sea plástico, para evitar accidentes). Luego se le pregunta ¿De qué color son los vasos?, ¿Qué forma tienen?, ¿De qué tamaño son?
- Se le enseña a fregar las cucharas y se le pregunta ¿Qué se hace luego de enjabonar la cuchara? (enjuagarla) ¿Con qué lo hace? (con agua) y luego de enjuagarla ¿Qué haces? (Se colocan en el escurridor).
- Por último, el miembro de la familia lo enseña a fregar platos (se sugiere que sean plásticos, para evitar accidentes). De qué color son los platos, ¿De qué tamaño son?, ¿Qué forma tienen?



### **Conclusiones:**

Estimulación a las actividades realizadas por el niño.

Se utilizarán expresiones como: ¿Qué hizo el niño hoy?, ¿Te gustó ayudar a fregar? Eres un niño muy lindo y bueno, estoy muy feliz porque me ayudaste. Gracias mi niño.

### **Actividad N° 8**

**Título:** Jugando en casa

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje del niño desde los juegos en el hogar.

**Medios:** láminas, televisor, limón.

### **Introducción**

El miembro de la familia invita al niño a jugar en la casa, ¿Te gusta jugar?, ¿A qué? y ¿Con quién?

### **Desarrollo:**

- Juego veo – veo. Este juego consiste en que el miembro de la familia piensa en un objeto, y debes decirle de qué color es el objeto pensado y a partir de esa información debe el niño descubrir el objeto. Al descubrirlo se le pregunta:

¿Cómo es el objeto?, ¿De qué color es?, ¿Para qué se utiliza? ¿En qué parte de la casa se encuentra? (Este juego se puede realizar varias veces con diferentes objetos, no debes olvidar realizar preguntas que permitan desarrollar el lenguaje del niño).

- Adivina. Piensa bien y responde.

Aventuras y noticias

En él, tú las puedes ver

Y también otros programas

Que te aumentan el saber

(El televisor)

¿En qué lugar de la casa se encuentra el televisor?

¿Cómo es, grande o pequeño?

¿Para qué tú utilizas el televisor?

¿Para qué más se puede utilizar?

Con su casa acuesta

Se arrastra al andar

Siempre un rastro deja

Tan solo al pasar

(La babosa)

Se le muestra una lámina donde aparezca la babosa, se la enseña y se le pregunta:

¿Cómo es la babosa?

¿De qué color es?

¿Dónde la podemos encontrar?

¿Qué es más grande, esta babosa o el televisor?

No soy dulce ni salado

Tengo un sabor especial

Y el néctar de mi jugo

Ácido lo has de encontrar

(El limón)

Busca en la cocina y trae un limón.

¿Qué forma tiene? (circular, ovalada, triangular.)

¿De qué color es?

¿Para qué se utiliza?

Vamos a probarlo, ¿Qué sabor tiene?

¿Te gusta el sabor?

### **Conclusiones**

Estimulación a las actividades realizadas por el niño.

Se utilizarán expresiones como: ¿Te gustó jugar en casa? Pues eres un niño muy inteligente lo adivinaste casi todo. ¿Te gustaría jugar todos los días?

### **Actividad N° 9**

**Título:** Aprendo mientras voy a dormir

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje del niño a través de cuentos.

**Medios:** libro.

### **Introducción**

El miembro de la familia invita a ir a la cama al niño, le dice: antes de dormir voy a leerte un cuento. ¿Te gusta la idea?

### **Desarrollo**

- Cuando el niño se acuesta, se le leerá un cuento. Debe hablar de las imágenes que van surgiendo, vivencia la historia poniendo diferentes voces a los personajes (*ja, ja, ja, dijo el lobo feroz*) producir sonidos onomatopéyicos:(*muu, muu* de la vaca, *croa, croa* de la rana). Luego se le hacen preguntas.

¿Cuál es el título?

¿Cuáles son los personajes del cuento?

¿De qué trata?

¿Qué sucedió al principio o al final del cuento?

¿Qué personaje del cuento te gustaría ser?



- Antes de dormir le recuerda lo que hará al día siguiente, las actividades que tiene planificadas durante todo el día. Se le pregunta lo que hizo ayer, hoy por la mañana, por el mediodía, con quién jugó y cómo lo hicieron.

## Conclusiones

Estimulación a las actividades realizadas por el niño.

Se utilizarán expresiones como: Hasta mañana mi niño, recuerda que te quiere mucho y eres muy importante para mí. Se le da un beso, un abrazo, se apaga la luz para que duerma.

## TERCERA PARTE

**¿Qué actividades puede realizar en las instalaciones comunitarias para desarrollar el lenguaje del niño?**

### Actividad N° 1

**Título:** Visitando el consultorio

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje del niño a través de una visita al consultorio.

**Medios:** camilla, jeringuilla.

### Introducción

El miembro de la familia le dice: Hoy vamos a ir a un lugar muy importante, donde se debe ir con frecuencia para controlar la salud. ¡Será un paseo divertido, ya lo verás!

### Desarrollo

- Mientras se camina para llegar al consultorio, entabla una conversación. ¿Qué observas a tu alrededor? ¿Qué animales has visto?, ¿Cómo hace el perro y la gallina? ¿Qué animal de los que has visto es el más grande y cuál es el más pequeño? ¿De qué color son las plantas que has observado? Se conversa con él sobre la importancia de cuidar las plantas y los animales.
- Al llegar al consultorio se le pide que salude ¡Buenos días! Al entrar se presenta a la doctora y a la enfermera. Siéntate correctamente y se le enseñan palabras del vocabulario técnico del lugar como termómetro, receta, placa, jeringuilla, camilla. Luego se le dice que debe dar gracias a la doctora y a la enfermera y despedirse.



- Al regresar se le pregunta ¿A dónde fuiste?, ¿Qué aprendiste? Asistir a ese lugar cuando nos sentimos mal, es muy importante, pues allí es donde saben la enfermedad que tienes y te indican los medicamentos necesarios para sanarte.

### **Conclusiones**

Estimulación a las actividades realizadas por el niño.

Se utilizarán expresiones como: ¿Te gustó el paseo?, ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿A dónde más te gustaría ir a pasear? Estoy muy contenta pues te portaste muy bien en el paseo de hoy.

### **Actividad N°2**

**Título:** De visita al cine

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje del niño a través de una visita al cine.

**Medios:** televisor, video.

### **Introducción**

El miembro de la familia le pregunta ¿Te gustan las películas?, ¿Cuál es tu preferida? Pues en el día de hoy iremos de paseo al cine para ver una película. ¿Te gusta la idea?

### **Desarrollo**

- Mientras van por el camino, se va conversando, intentar hablar de aquello que sepas que le gusta y de las cosas que pasan a su alrededor. Proporciona situaciones para contar lo que ha hecho, lo que piensa, lo que siente, para que pueda expresar sus inquietudes. Bríndale confianza, que sepa que aquello que dice es importante, que se sienta escuchado.
- Al llegar al cine se le dice al niño que debe portarse bien, no hablar, atender y prestar atención a la película. Mientras se exhibe la película debe observar cómo se comporta el niño, si presta atención o se distrae con facilidad.



- Al ir a casa se le pregunta ¿Te gustó la película?, ¿Quiénes fueron los personajes principales?, ¿Qué crees de la actitud de...? ¿Por qué?, Si pudieras ser un personaje ¿Cuál serías? ¿Por qué? Si pudieras cambiarle el final ¿Cuál le pondrías?

## Conclusiones

Estimulación a las actividades realizadas por el niño.

Se utilizarán expresiones como: Estoy muy contenta por lo bien que se portó mi niño hoy. ¿Cómo la pasaste? ¿Te divertiste?

## Actividad N°3

**Título:** Ayudando a mamá en las compras

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje del niño a través de compras en el mercado.

**Medios:** jabas, viandas, frutas.

## Introducción

El miembro de la familia le comunica al niño que le ayudará a comprar la comida de la casa, iremos de compra al mercado.

## Desarrollo

- Al llegar al mercado la madre lo lleva a comprar frutas: mangos, guayabas o frutabomba (se le pide al niño que repita el nombre de las frutas). ¿De qué color son?, ¿Cuál es más grande, la guayaba o la frutabomba? Comer frutas es muy importante porque facilita la hidratación del organismo ,es además una importante fuente de energía para el organismo por su alto contenido en hidratos de carbono y contiene vitaminas como la vitamina C, minerales como el potasio y antioxidantes.



- Después se lleva a comprar viandas: malanga, calabaza, boniato, yuca (se le pide al niño que repita el nombre de las viandas). ¿De qué color son? ¿Cuál es más grande, la calabaza o la malanga?
- Se lleva a comprar carne ¿De dónde proviene la carne? La carne proviene de los animales vaca, puerco, caballo. Se le pide al niño que repita el nombre de los animales. ¿Qué más te brinda la vaca? (la leche) ¿Cuándo tú la tomas? ¿Qué más se puede hacer con la leche? (mantequilla, queso, yogurt) pedir al niño que repita estas palabras.

## **Conclusiones**

Estimulación a las actividades realizadas por el niño.

Se utilizarán expresiones como: ¿A dónde fue el niño hoy?, ¿Te gustó el paseo? ¿Qué aprendiste? Mamá está muy contenta por lo bien que te portaste y como la ayudaste.

## **Actividad N°4**

### **Título: Visita a un vecino**

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje del niño a través de la visita a un vecino.

**Medios:** casa.

### **Introducción**

El miembro de la familia lo invita para hacer una visita al vecino. Le pregunta ¿Te gustaría ir? Verás que bien la vamos a pasar.

### **Desarrollo:**

- El miembro de la familia conversa con el niño por el camino y le dice que debe portarse bien, saludar cuando llega y obedecer. Al llegar a la casa permite que el niño toque la puerta y salude ¡Buenos días!
- El miembro de la familia debe permitir que el niño se mantenga escuchando en la sala la conversación y si hay otro niño en el hogar que vaya a jugar con él para así socializarse.
- Al virar a la casa le pregunta ¿Cómo la pasaste? ¿Te divertiste? ¿Qué fue lo que más te gusto hacer?

## **Conclusiones**

Estimulación a las actividades realizadas por el niño.

Se utilizarán expresiones como: ¿Qué hiciste en el día de hoy? ¿Te gustó salir a pasear? El miembro de la familia debe expresar que está muy contento con el niño por lo bien que se portó.

## **Actividad N°5**

**Título:** Voy a la bodega

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje del niño a través de la visita a la bodega.

**Medios:** tarjeta de la tienda, pan, leche.

## **Introducción**

El miembro de la familia le dice al niño que lo acompañe a la bodega para que le ayude a traer los mandados. Luego le pregunta ¿A dónde va el niño? ¿A qué va el niño a la bodega?

## **Desarrollo:**

- El miembro de la familia le pregunta ¿Qué es necesario llevar a la bodega? (la tarjeta, jabas). Mientras van por el camino le pregunta: ¿Qué observas a tu alrededor? (árboles, animales, personas)? ¿Qué hacen las personas?, ¿Qué animales viste?
- Al llegar a la bodega se saluda ¡Buenas tardes! Deje que el niño tome la tarjeta y pida el pan. Luego le pregunta ¿Qué forma tiene el pan?, (circular, ovalada, triangular, en forma de cuadrado) ¿Con qué te gusta comer el pan?
- Ahora vamos a comprar los mandados (azúcar, arroz, aceite, frijoles). Se le pide al niño que repita estas palabras. ¿De qué color es el arroz y el azúcar?, ¿Cuál es la diferencia entre el arroz y el azúcar? ¿De qué color es el aceite y los frijoles? ¿Cuál es la diferencia entre ellos?

## **Conclusiones:**

Estimulación a las actividades realizadas por el niño.

Se utilizarán expresiones como: ¿Te gustó el paseo? ¿Te gustó ayudarme? El miembro de la familia debe expresar los agradecimientos por ayudarlo y decirle que es un niño muy bueno y que se siente orgulloso de él.

### Orientaciones generales

Recuerde siempre que al utilizar estas actividades debes tratar de ir desarrollando el lenguaje del niño. Cuando te responda una pregunta debe ser en forma oracional Ej: ¿Dé que color es tu cepillo? –Mi cepillo es de color rojo. Si no lo hace, usted le repetirá lo que debe decir, si pronuncia mal una palabra no debes reírte ni corregirla, sino ofrecer un buen modelo así modelaremos de forma indirecta y no lo agobiamos. Ej: si el niño dice “tatatos” señalándose los pies, nosotros podemos responder: “Oh, qué zapatos rojos más bonitos”. Damos el modelo correcto de “zapatos” y ampliamos su estructura. Deben ser reconocidos sus éxitos y ayudado cuando comete algún fracaso en vez de cuestionarlo. NO OLVIDE QUE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DEL NIÑO ESTA EN SUS MANOS.

### **¿Cómo evaluar lo logrado por el niño?**

Observe el grado de motivación, cómo realiza las actividades. Si hay algo que no ha logrado o aún realiza con dificultad, no se preocupe, continúe desarrollando su lenguaje y verá sus avances. A continuación, le brindamos algunos indicadores que le ayudarán a la evaluación.

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Con Ayuda</b>
Responde a las preguntas que se le hace y expresa de forma oracional la respuesta.			
Juega con sus amigos en forma amistosa, establece diálogos con ellos.			
Se mantiene en períodos prudentiales de tiempo realizando las actividades y logra terminarlas.			
Mantiene conversaciones sencillas, va aumentando en cantidad de palabras, y puede expresar su pensamiento.			
Comprende qué hacer y cómo hacer ante la orientación de las tareas o actividades.			
Logra vencer los objetivos en las actividades.			
Se esfuerza en las actividades.			

## **Anexo#6**

### **Entrevista para la valoración de especialistas.**

**Objetivo:** Valorar la pertinencia del folleto de orientación a la familia propuesto.

**Tipo de entrevista:** directa, individual y semiestructurada.

#### **Aspectos a tratar:**

- ¿Qué título posee?
- ¿Qué nivel o categoría docente y/o científica ha alcanzado?
- Cantidad de años de experiencia.
- Trabajo en una enseñanza determinada y en general su trayectoria laboral.
- Experiencia en el trabajo con las familias de los niños que poseen retraso secundario del lenguaje, asociado a un retraso mental leve.
- ¿Cree usted que la propuesta es factible a aplicar?
- ¿Las actividades que posee el folleto contribuye a la orientación de la familia del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve?
- ¿Opina usted que el folleto de orientación se ajusta a las características de las familias trabajadas?
- ¿La propuesta planteada posee novedad?
- Sugerencias y señalamientos.

**Muchas Gracias.**

## **Anexo#7**

### Guía de observación durante la aplicación en la práctica educativa

**Objetivo:** Constatar los cambios que se van produciendo en las familias en la medida que se aplica el folleto de orientación.

#### Indicadores a observar:

1. Motivación e interés que muestren por el contenido impartido en cada encuentro.
2. Dominio de aspectos generales relacionados con el retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental leve.
3. Dominio de actividades a realizar en el hogar y la comunidad para el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.

## **Anexo # 8**

### Guía de entrevista a la familia durante la aplicación del folleto de orientación familiar propuesto.

Objetivo: Constatar la orientación de la familia a través del folleto de orientación familiar para el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve.

#### Parte inicial

Se realiza a modo de agradecimiento por nuevamente recibir de la mejor forma a los especialistas y por contribuir con todo el proceso que se ha venido llevando a cabo.

#### Parte central

1. ¿Qué papel desempeña en el desarrollo del lenguaje de su niño?
2. ¿Domina los aspectos generales relacionados con el retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve?
3. ¿Se encuentra orientada sobre qué hacer en el hogar y la comunidad para contribuir con el desarrollo del lenguaje del niño?

#### Parte final:

Motivarlos para que continúen con la hermosa labor de contribuir al desarrollo del lenguaje del niño.

## **Anexo# 9**

### Escuela de educación familiar:

Objetivo: Presentar a la familia el folleto y los aspectos más generales de la primera parte de este, comprobando así la motivación y el compromiso de la familia para su aplicación.

Parte inicial: Se saluda a las familias y se orienta el objetivo por el cual fueron citadas a la escuela, y su importancia para el desarrollo del lenguaje del niño.

Parte central:

- Enseñar el documento impreso, mostrar sus partes, hojearlo y reiterar la importancia del mismo para el desarrollo del lenguaje del niño.

- En la portada del documento se puede apreciar una imagen que muestra la unidad entre la familia y el niño para que se sienta feliz, y el título del folleto: ¿Cómo ayudar al niño? El autor.

- En la segunda página aparece la introducción (se le da lectura), en ella se plasma el objetivo: involucrar a las familias en el desarrollo del lenguaje del niño, aprovechando todas las actividades que ellas pueden realizar desde el hogar, así como en la comunidad.

- Posteriormente se encuentran unas recomendaciones generales (se le da lectura). A continuación, la primera parte que incluye orientaciones generales que debe conocer la familia sobre las características del lenguaje del niño. Luego se encuentran diferentes actividades que puede utilizar la familia para desarrollar el lenguaje del niño a través de actividades cotidianas del hogar y la comunidad.

2. Una vez mostrado y explicado el material se les entrega un plegable con los aspectos más generales que la familia debe poseer sobre el retraso del lenguaje. Se le da lectura y explica cada aspecto.

3. Comprometerlos para constatar los resultados de su aplicación mediante la clase logopédica y la visita al hogar.

Parte final:

Despedida de la familia, convocándolas para el próximo encuentro, reconociendo el sacrificio que han hecho para llegar a la escuela y el empeño en el cual todos estamos involucrados.