

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE  
LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE  
“MANUEL FAJARDO”  
FACULTAD: VILLA CLARA.**



**TRABAJO DE DIPLOMA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
CULTURA FÍSICA**

**Ejercicios para el tratamiento del pase y corte en el equipo de baloncesto Masculino de la ESBU “Ricardo Zenón” del Municipio de Santa Clara.**

**Autor: Yamilka Breff Pérez**

**Tutores: M. Sc. Oslaida Quesada Jova.**

**M. Sc Carmelo Miranda Corrales.**

**Curso 2011-2012**

## **Pensamiento.**

“La importancia es que una parte de la vida del individuo se integra a la sociedad sin esperar nada, sin retribución de ningún tipo y solamente en cumplimiento del deber social.”

Che.

## **AGRADECIMIENTO.**

Agradezco profundamente a esta Revolución que me a dado la posibilidad de educarme y desarrollarme en una sociedad honesta, a mis queridos padres que con tanta atención han seguido el desarrollo de mi educación, a mis profesores por el caudal de conocimientos que nos brindan cada día con sus esfuerzos sin límites, a mis tutores los master Oslaida Quesada Jova y Carmelo Miranda Corrales, que han cooperado en la realización de este Trabajo de Diploma, por poner a su disposición su intelecto y a todos los que de una forma u otra han dado su aporte

## **DEDICATORIA.**

A mi hijo, Lester por ser el tesoro máspreciado que me ha dado la vida

A mis padres, Guillermina y Omar por confiar en mí y aceptarme como soy

A mi pareja, por ser paciente y comprensivo estando a mi lado en todo momento

A mi amiga Yaneisy, por todo su apoyo

En especial a mi Revolución y a nuestro Comandante en jefe Fidel Castro Ruz, al darme la posibilidad de encontrarme defendiendo una de las principales conquistas

“La educación”

## **RESUMEN.**

El trabajo de diploma versa sobre la problemática de las insuficiencias existentes en el equipo de Baloncesto masculino de la ESBU "Ricardo Zenón" del Municipio de Santa Clara, encaminada a solucionar los problemas que en el aprendizaje presentan los estudiantes de octavo grado en la solución de acciones en situaciones reales de juego debido a la falta de combinación en los diferentes elementos técnicos y al poco dominio de técnicas básicas tales como: drible, pases, recepciones y tiro al aro. Nos trazamos como objetivo: Valorar la influencia de ejercicios para el tratamiento del pase y corte en el equipo objeto de estudio. La investigación se desarrolló en dos etapas: La primera etapa, concebida para diagnóstico y determinación de los elementos a incorporar en los ejercicios a aplicar en el tratamiento de la acción del pase y corte. La segunda etapa estuvo centrada en la selección y aplicación de ejercicios de pase y corte. Los ejercicios que se proponen constituyen una alternativa para dar cumplimiento a los objetivos del Programa de Preparación del Deportista tomando las combinaciones de elementos técnicos, a partir de la acción táctica que plantea el deporte, asumiendo como metodología la enseñanza del deporte como medio en el deporte para todos, utilizando los elementos básicos. Los resultados alcanzados del trabajo aportan una nueva concepción en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo mejorar las habilidades tácticas ofensivas, definir acciones para el cumplimiento de ellas, logrando que los alumnos realicen los ejercicios con calidad y dinamismo, en situaciones reales de juego.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL .....	7
1.1 Principios del deporte cubano asociado al Proyecto Social Socialista Cubano.	7
1.2. El Deporte como hecho social. ....	11
1.3. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica.....	16
CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
Selección de los sujetos: .....	29
Métodos y técnicas utilizadas: .....	29
CAPITULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	33
3.1 Primera Etapa: Diagnóstico del desarrollo actual .....	34
3.2 Segunda Etapa: Aplicación de los ejercicios. (Septiembre – Enero 2011) .....	46
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES. ....	49
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXO	

## **INTRODUCCIÓN**

La experiencia cubana se basa en el desarrollo armónico del deporte masivo y el alto rendimiento sobre la base de un sistema estable de Educación Física dirigido a los valores físicos, estéticos e intelectuales del hombre. Otras experiencias han proliferado, o aspiran al desarrollo unilateral sobre bases comerciales del deporte elite, su profesionalismo y su valor como espectáculo, lo propicia de hecho la violación flagrante de las normas más elementales de su esencia histórica. En tal sentido, las organizaciones deportivas internacionales valoran con frecuencia la cuestión sobre los llamados deporte profesional y aficionado e incluso hay quienes han intentado abordarla de forma abstracta, sin detenerse a evaluar las principales particularidades de la situación social de los atletas en condiciones socialmente diferentes por su naturaleza.

Nuestro pueblo, fieles seguidores del ejemplo ineludible de nuestro Comandante en Jefe, se propuso contribuir a hacer una verdadera revolución en la educación física, el deporte y la recreación a enfrentar todas las dificultades, mediante sistemas, métodos, técnicas y procedimientos que han convertido en realidad la aspiración y el propósito inicial de hacer del deporte un derecho de todos.

Esto responde a la esencia misma de los principios del socialismo; al carácter integral de la formación de los ciudadanos, al desarrollo de programas para todos, dirigidos hacia el logro de una evaluación óptima de las capacidades físicas y funcionales del hombre, a su disposición para el trabajo, el estudio y la defensa, al crecimiento de los índices de resistencia, fuerza y capacidad orgánica que demanda el esfuerzo de cada día. Es importante destacar como en la propia Ley 936, creadora del INDER, se establece la creación de los consejos voluntarios deportivos; es decir,

se plantea como principio que para el logro de una masividad consecuente y de una práctica sistemática de las actividades es necesaria la participación directa de las masas en la organización y desarrollo de los planes, lo que equivale a decir que todo proceso de popularización o masividad requiere y demanda la participación activa de las masas, lo que a su vez transforma el pensamiento de que el deporte es un derecho de todos para convertirse también en un deber de todos, para facilitar las soluciones prácticas que conducen a un mayor nivel de posibilidades y oportunidades de participación para todos.

En estos momentos, cuando estamos inmersos en la batalla por la cultura general integral, la que no constituye un fin en sí misma, sino una manera de mejorar la vida de nuestro pueblo, en función de garantizar un porvenir feliz, digno y creativo, que incorpore lo mejor de la tradición humanista universal, la incorporación de proyectos que tiendan a buscar fórmulas eficaces para mejorar la condición humana aparece como una alternativa formidable y necesaria.

El deporte, es algo constitucional, a su propia educación y desarrollo, cuya práctica siempre valoró como una dimensión formativa y con proyección ideológica que le permite evaluar la importancia de la ejercitación física y la práctica deportiva como un factor importante en la formación multifacético de niños y jóvenes, así como un necesario medio de higiene, salud y optimización de la capacidad de trabajo, de lucha contra los males, del sedentarismo en todas las edades, planteamiento abordado en la reflexiones de nuestro comandante Fidel Castro Ruz.

Es por eso que en nuestro país se le presta una gran atención a la masificación de la práctica de la actividad física y todo cubano tiene la posibilidad de practicar deportes de forma gratuita sin distinción de edad, género, raza, creencias religiosas o afiliación

política. En tal sentido, la comunidad se convierte en el primer escalón del deporte recreativo y del alto rendimiento

En nuestro país, en los últimos tiempos, se ha observado un debilitamiento en la masificación por la práctica deportiva, lo cual incide no solo en la calidad de vida del ser humano sino también en la calidad del proceso de selección de talentos en edades tempranas como cimiento indispensable que sostiene la majestuosa edificación del deporte en la pirámides del alto rendimiento cubano.

El deporte en la actualidad es víctima de las condiciones impuestas por las sociedades de consumo, lo que produce consecuencias negativas para el desarrollo integral del hombre; por ello, nosotros debemos ser fieles cumplidores de la ley 936/61 que establece el apotegma de que "El deporte es derecho del pueblo", como está refrendado en la constitución socialista.

En consonancia con todos estos antecedentes, garantizar el desarrollo del baloncesto de manera sostenible, es conducir su práctica con todo cuidado, con una visión futurista que tenga en cuenta primordialmente la elevación segura y sistemática hacia los niveles más exigentes del panorama competitivo para afrontar los embates del deporte en el mundo actual, por ello la sostenibilidad, no sólo estará dirigido al nivel elite, sino que propiciará un deporte participativo sano para el pleno disfrute de una población creciente. La práctica educativa sitúa a este deporte como objeto de estudio de las clases de Educación Física, el entrenamiento deportivo, la recreación y la rehabilitación.

Es importante la práctica masiva de este deporte para niños y jóvenes porque proporciona beneficios educativos y biológicos. Su propósito es que aprendan a jugar y disfruten el mismo, este es el punto de partida de su masificación.

Para la obtención de estos objetivos se han creado diversos programas de enseñanza. Estos programas incorporan diferentes elementos y acciones de gran arraigo popular, que han ganado en la divulgación nacional, por la alta carga de emotividad, creatividad y dinamismo que encierran sus acciones. Se ha renovado el proceso de atención al deporte en las escuelas, en la base y se convierte la escuela en la institución deportiva más importante del país.

La práctica masiva del deporte implica la participación generalizada de todo el pueblo en esta actividad, y por tanto presupone la incorporación de los ciudadanos a cualquier manifestación deportiva. El Deporte para Todos es un espacio importante para reforzar el desarrollo de habilidades deportivas en los alumnos dentro de la organización del proceso de enseñanza aprendizaje del baloncesto.

Los especialistas del deporte han puesto a la ciencia en función de la actividad deportiva y han obtenido resultados relevantes. La investigación científica apoya activamente la labor de perfeccionamiento de la maestría deportiva para garantizar altos rendimientos y la excelencia deportiva. Esto genera la necesidad de seguir perfeccionando estilos de trabajo con proyecciones teórico – prácticas cada vez mayores. Con este sentido la preparación técnico - táctica del deportista cobra mayor importancia y significado dentro del proceso de entrenamiento deportivo.

Por todo lo antes planteado y tomando en consideración la relevancia que tiene actualmente el Baloncesto así como el trabajo a realizar por los profesores en cada institución para asegurar un elevado conocimiento y la importancia de un adecuado aprendizaje, de las habilidades técnico - tácticas mediante acciones de juego, como deben actuar para lograrlo, se evidencia la necesidad de dar solución a esta problemática partiendo de la búsqueda de formas novedosas que permitan el

desarrollo de actividades dirigidas a la preparación del alumno para que se estimulen adecuadamente en las habilidades motrices deportivas, dada su importancia para la enseñanza media donde tienen lugar las premisas para su desarrollo.

El trabajo está encaminado a solucionar los problemas que en el aprendizaje presentan los estudiantes de octavo grado en la solución de acciones en situaciones reales de juego debido a la falta de combinación en los diferentes elementos técnicos y al poco dominio de técnicas básicas tales como: drible, pases, recepciones y tiro al aro. Por lo antes planteado nos coloca ante la siguiente situación problémica:

**Situación Problemática:**

Limitaciones en el desarrollo de ejercicios para el tratamiento del pase y corte en el equipo de Baloncesto Masculino de la ESBU “Ricardo Zenón” del Municipio de Santa Clara.

**Problema Científico:**

¿Cómo resolver las limitaciones para el tratamiento del pase y corte en el equipo de Baloncesto Masculino de la ESBU “Ricardo Zenón” del Municipio de Santa Clara.

**Hipótesis:**

La aplicación de ejercicios de pase y corte en el deporte para todo puede influir positivamente en el tratamiento de las acciones de juego en el equipo de Baloncesto Masculino de la ESBU “Ricardo Zenón” del Municipio de Santa Clara.

**Objetivo General.**

Valorar la influencia de ejercicios para el tratamiento del pase y corte en el equipo de Baloncesto Masculino de la ESBU “Ricardo Zenón” del Municipio de Santa Clara.

### **Objetivos Específicos.**

1. Diagnosticar el desarrollo actual de las acciones de juego en los alumnos de la Secundaria Básica "Ricardo Zenón" del Municipio de Santa Clara.
2. Aplicar ejercicios para el tratamiento del pase y corte en el equipo de baloncesto Masculino de la ESBU "Ricardo Zenón" del Municipio de Santa Clara.
3. Evaluar la utilidad de los ejercicios para el tratamiento del pase y corte en el equipo de Baloncesto Masculino de la ESBU "Ricardo Zenón" del Municipio de Santa Clara, mediante su implementación práctica.

### **Breve reseña de los enfoques metodológicos adoptados.**

El trabajo se desarrolla en el Consejo popular reparto Camacho perteneciente al Combinado Deportivo "Victoria de Santa Clara". La investigación se lleva a cabo con 28 alumnos del equipo de Baloncesto Masculino de la ESBU "Ricardo Zenón" del Municipio de Santa Clara. Los métodos del nivel teórico empleados fueron el Análisis – Síntesis, Inducción - Deducción. Entre los métodos del nivel empírico se encuentran la Entrevista, Encuesta, Observación, el preexperimento, la revisión de documentos y las técnicas utilizadas, técnica grupal (sondeo de opiniones), Se emplearon técnicas estadísticas: Tablas de Frecuencia y Medidas Descriptivas (frecuencia y la tabla de contingencia y la prueba de hipótesis, mediante la prueba de los signos, para la comparación de los resultados en dos momentos.

### **Estructura de la Tesis.**

La tesis se distribuyó en: Introducción: Donde se plantea la necesidad, importancia, y pertinencia del tema al cual nos referimos en la investigación. Desarrollo: Estructurado en tres partes. En la Parte I: Se aborda el Marco Referencial que

sustentan la investigación relacionados en diferentes epígrafes como son: El deporte para todo. Principios del deporte cubano. Principios que se incorporan a la concepción del deporte en el proceso de desarrollo del Proyecto Social Socialista Cubano. Consideraciones de la enseñanza de las acciones técnico - táctica de juego en el baloncesto actual. Acción de grupo ofensiva pase y corte. En la Parte II: Marco Metodológico de la Investigación, selección de los sujetos, Métodos y/o técnicas a utilizar, Método Estadístico- Matemático: La distribución empírica de frecuencia. Para calcular y establecer por cientos en relación con los datos recogidos a través de diferentes instrumentos aplicados. En la Parte III: Análisis de los Resultados desarrollado en 3 etapas: Una primera etapa de Diagnóstico. La segunda etapa de Aplicación y Constatación o Comparación de los resultados. Además se ofrece el proceso de selección y valoración por los entrenadores y directivos, de los ejercicios con la aplicación de diferentes métodos y técnicas empíricas a la muestra seleccionada y su implementación práctica.

## **CAPITULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **1.1 Principios del deporte cubano asociado al Proyecto Social Socialista Cubano.**

En Cuba se va conformando un sistema deportivo integrado por un conjunto de instituciones, pero en el participan las principales organizaciones y organismos responsabilizados con la elevación de la calidad de vida, la educación, la salud y la cultura del pueblo. Este sistema puede asegurar el derecho de todos a la práctica deportiva y cumplir con las exigencias del Movimiento Olímpico en relación con el "Deporte para todos". En esta labor siempre se parte de principios determinados.

Los principios cumplen una función lógico - gnoseológica cuando sirven de instrumento lógico para explicar, organizar o fundamentar la búsqueda de conocimientos y cumplen una función metodológica a la hora de explicar un nuevo conocimiento o de esclarecer la estrategia ulterior del mismo, al determinar el camino, la vía para alcanzar objetivos o fines de la actividad humana.

**Principio del deporte, derecho del pueblo:** El Estado orienta, fomenta y promueve el deporte en todas sus manifestaciones como medio de educación y contribución a la formación de los ciudadanos, los que disfrutan por igual de los centros e instalaciones deportivas.

El disfrute de este derecho está garantizado por la inclusión de la enseñanza de la educación física y el deporte en los planes de estudio del sistema nacional de educación y los medios puestos a disposición del pueblo, que facilitan la práctica masiva del deporte y la recreación en todos los territorios del país.

La dirección de los procesos en sistema: se asume como principio de su organización. Este sostiene toda su estructura y opera en cada una de sus partes integrantes. Este principio, como experiencia singular de las políticas civiles en materia de educación, salud y deportes en Cuba, cualifica al Sistema de Cultura Física y Deporte.

**Principio de la dirección participativa:** Es un principio que ordena, fundamenta y tipifica el Sistema Deportivo Cubano. El mismo considera que el criterio técnico - profesional en el trabajo de los grupos humanos debe tener como condición esencial, la determinación de los intereses comunes, los objetivos y las motivaciones del hombre, como sujeto de la actividad que realiza. Este principio debe caracterizar toda

estrategia de intervención que se desarrolle, a partir de los instrumentos y enfoques diferentes en la vida de las comunidades.

**Principio de la masividad:** Parte del reconocimiento de la necesaria participación popular en la práctica de los deportes, con el objetivo fundamental de lograr el desarrollo de capacidades físicas y mentales de los individuos y el fortalecimiento de la salud, mediante la incorporación a las actividades, programadas o no. Esta es la base de todo el movimiento deportivo cubano y de sus éxitos. Como ya se ha señalado este principio posee un reconocimiento legal en el Decreto Ley 140.

**Principio del humanismo:** En la concepción del deporte cubano se considera al ser humano el como valor supremo, principal en todo lo existente, por lo que se debe subordinar toda actividad a propiciarle condiciones de vida materiales y espirituales favorables, para que este pueda desplegar sus potencialidades, siempre limitadas históricamente.

El humanismo del Sistema Deportivo Cubano se fundamenta en la tradición de pensamiento ético cubano, se nutre del humanismo marxista y del Olimpismo, la filosofía del deporte olímpico, que sostiene la influencia del deporte como estilo de vida, creación de hábitos de higiene, salud y elevación de los rasgos de la personalidad, la moral y los valores de todos los que se unen a la idea, a la defensa del deporte olímpico como promotor de la paz, la solidaridad y la defensa del medio ambiente.

**Principio de la sostenibilidad:** Garantizar un deporte sostenible, es conducir la preparación del deportista con todo cuidado, con una visión futurista que tenga en cuenta primordialmente, la elevación segura y sistemática hacia los niveles más exigentes del panorama competitivo, preparando nuestra reserva deportiva para

afrontar los embates del deporte en el mundo actual. Este principio exige el control sistemático de todas las direcciones de la preparación, el desarrollo de los valores atesorados por la sociedad cubana, expresados en el quehacer competitivo como elemento primordial del desarrollo de la personalidad del deportista, para lo que se debe aprovechar toda la potencialidad educativa contenida en el medio ambiente en que se desarrolla el atleta.

La masividad es un principio que cobra vida en la movilización de todo el pueblo en la práctica de las actividades físicas y deportivas, para lo cual el papel de las organizaciones estatales, políticas y de masas es esencial en el desempeño de cumplir con el mismo. En el logro de la masividad en la práctica de la Cultura Física influyen factores que deben ser debidamente atendidos para no limitar la misma, estos son:

- Condiciones naturales.
- Los recursos materiales, financieros y humanos.
- El nivel de escolaridad.
- La planificación del tiempo libre.
- El conocimiento y la cultura que se posee acerca de la Cultura Física.

Para garantizar que todos los ciudadanos tengan acceso a las instalaciones y los medios para el disfrute de la Cultura Física y el Deporte, se establece la igualdad de deberes ciudadanos, en el capítulo 6: "Igualdad". En su artículo 41 refleja: "todos los ciudadanos gozan de iguales derechos y están sujetos a iguales deberes".

El estado a través de su Constitución ofrece garantías para el desarrollo de una Cultura Física de la Comunidad, estas se aprecian en el capítulo7: "Derechos,

Deberes y Garantías Fundamentales”, que en su artículo 52 refleja: “El disfrute de este derecho está garantizado por la inclusión de las enseñanzas y práctica de la Educación Física y el Deporte en todos los planes de estudio del Sistema Nacional de Educación y por la amplitud de la instrucción los medios, puestos a disposición del pueblo, que facilita la práctica masiva del Deporte y la recreación”.

## **1.2. El Deporte como hecho social.**

Es necesario señalar dos aspectos característicos: el Deporte como hecho social, considerado una de las formas de utilización de tiempo libre más populares; y el Deporte como hecho individual, con el objetivo personal de mejora de la condición física y psíquica, de autosatisfacción o simplemente como medio para alcanzar otras metas. Surge a partir del juego, como forma de diversión y distensión y como instrumento educativo en la formación de la persona. El Deporte es iniciativa, perseverancia, intensidad búsqueda del perfeccionamiento y menosprecio del peligro.

La polisemia del término Deporte es debida a la estratificación interna que la propia práctica genera (jugadores, periodistas especializados, fanáticos, legos, etc), y en otros responde a una mezcla sutil y selectiva, siempre carente de rigor terminológico y conceptual, entre significados del sentido común con algunos usos que de él hacen las diferentes disciplinas que se dedican a su estudio (sociología, antropología, medicina, etc).

El Deporte es una acción social que se desarrolla en forma lúdica como competición entre dos o más partes contrincantes (o contra la naturaleza) y cuyo resultado viene determinado por la habilidad, la táctica y la estrategia.

Resulta adecuado definir al Deporte como acción social, ya que está significada socialmente y es practicada por sujetos sociales. Los Deportes son actividades competitivas, que comprenden el uso vigoroso de la fuerza y el extremo cansancio. Son actividades físicas relativamente complejas realizadas por individuos cuya participación está motivada por una combinación de factores intrínsecos y extrínsecos.

Esta observación resulta por demás interesante para comprender la lógica misma del Deporte: es la posibilidad de establecer una relación con el contrario, no sólo como lucha, sino como un tipo particular de relación difícil de generalizar a otras prácticas. Esto por ejemplo explica más acabadamente las relaciones entre jugadores de un mismo equipo, ya no puede hablarse de cooperación sino de acciones colectivas o individuales con un objetivo común ganar el evento si bien son funcionales al objetivo general del equipo plantea una forma especial de solidaridad que habría que definir. Y curiosamente este nivel de cooperación no se ejerce a cualquier costo, se ejerce en un marco de consideración hacia el rival y hacia el sistema en el cual se desarrolla la competición.

El Deporte competición y de espectáculo se desarrolla hacia la vertiente programada, espectacular en torno a parámetros tales como: rendimiento resultado, racionalidad económica, profesionalización, deporte de éxito, de retransmisiones, campañas publicitarias, política.

El Deporte popular crea un ambiente de bienestar colectivo, un espíritu de comunidad que va en contra de la alienación. La dimensión de la "salud" del deporte popular está más bien en relación con los aspectos "desconocidos y mágicos" de la medicina popular. Esto sin duda, es muy diferente al concepto de la salud de la

medicina científica occidental, de la fisiología de laboratorio y del deporte de forma física puramente individual. El concepto de "salud popular" se refiere a la "calidad social".

En el trabajo "*Acerca del concepto Deporte. Alcances de su(s) Significado(s)*" (1999), referido en la tesis doctoral de Gómez Anoceto, O. (2006), hace mención a tres conceptos asociados a tres hipótesis que sirven como eje para el posicionamiento teórico de nuestro trabajo:

- Primer concepto: El Deporte ideal.
- Primera hipótesis: El Deporte es una práctica social legitimada desde la construcción selectiva de una tradición.
- Segundo concepto: El Deporte público o mediático.
- Segunda hipótesis: El Deporte es un dispositivo para el control social.
- Tercer concepto: El Deporte educativo o escolar.
- Tercera hipótesis: El llamado Deporte escolar o educativo no es el producto de la transposición didáctica del Deporte configurado socialmente por federaciones y medios de comunicación sino una creación de la Educación Física Escolar.

Lo mostramos como referencia ya que nos acogemos a la idea de considerar el Deporte mediático o público como el Deporte para Todos, es el que se desarrolló y se organiza a partir de los intereses de los pobladores y se ajusta a sus reglas, donde el alumno participa de forma espontánea, se siente motivado por su práctica.

La principal característica de esta forma de Deporte es servir de un medio de control social y de regulador de su conducta, lo que trae aparejado la formación de valores ciudadanos, es un inigualable medio de formación y educación del hombre en la

sociedad. Su aspecto social se ve ampliamente reflejado en las relaciones que establecen los individuos en su afán de práctica, lo que lleva a una mejora considerable en las relaciones entre los hombres y entre los pueblos.

En el Deporte lo que prevalece es el aprendizaje de habilidades concretas, la mejora de la capacidad perceptiva del hombre, la búsqueda de la eficacia y el rendimiento, lo que permite concretar la educación humanística, como un instrumento humanizador implica una crítica a la competitividad y otras connotaciones con las que frecuentemente se identifica a esta. Este análisis va más allá del reconocimiento de los valores humanísticos presentes en este tipo de actividad y llega hasta el análisis de los supuestos pedagógicos del proceso de enseñanza.

Enfocar el estudio del Deporte desde una concepción humanista nos lleva a ubicar al hombre dentro de este proceso de forma racional para que adquiera valor significativo. La teoría científica que fundamenta el Deporte y sus manifestaciones en la sociedad, tiene un carácter universalmente humanista, lo que se aprecia en la propia naturaleza del individuo que lo practica, logrando su desarrollo físico y la expresión de valores sociales y humanísticos que se fundamentan en su actuación como ser social en la comunidad de la que son parte integrante.

Cuando un hombre tiene presente como perspectiva de su vida y de su acción, el enfoque humanista en su interacción con la naturaleza y la sociedad, se produce algo que cambia al mundo, algo nuevo que se aporta a la forma humana, es humanizar a la naturaleza.

El deporte para todos es un factor fundamental para salvaguardar la salud física y mental de la población, contribuyendo así al progreso y al desarrollo humano. Es un Deporte disponible para su práctica para todos los seres humanos en cualquier lugar y momento, teniendo en cuenta diferentes propósitos como el físico, el educativo, el de entretenimiento.

Practicar un deporte o una actividad física es un derecho fundamental de todo individuo, puesto que es necesario conseguir un buen estado de forma y para afrontar las tareas cotidianas con eficiencia y soltura. Es muy importante tener un estilo de vida saludable, que nos permita vivir y afrontar la vida de una forma equilibrada y sana. A tal efecto es indispensable una organización adecuada a nivel social que cubra dichas necesidades y optimice los recursos para su aplicación. (Enciclopedia Autodidáctica Océano).

En cuanto a la Actividad física y Deporte para Todos se considera que es necesario realizar periódicamente actividades físicas que nos ayuden a desarrollarnos y a mantener una adecuada condición física, que además de propiciarnos bienestar nos permitan obtener una mejora en la esperanza de vida.

Promover el Deporte como herramienta educativa y revalorizar la imagen del Deporte en la sociedad debe ser un empeño de los gobiernos y las comunidades.

El Deporte se ha convertido en un fenómeno económico y social sobresaliente en la Unión Europea. La Comunidad Europea ha reconocido en numerosas ocasiones el importante papel social del Deporte y en particular su papel educativo.

La declaración de Niza en diciembre de 2000 subrayó de nuevo su importancia en este ámbito y recordó que la Comunidad debe tener en cuenta la función social, educativa y cultural del Deporte en las políticas comunitarias.

El deporte ha cobrado un auge extraordinario en el último siglo, como aspecto importante de la cultura contemporánea y se ha universalizado como una característica peculiar de estos últimos treinta años.

### **1.3. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica.**

El análisis del Deporte como fenómeno social de nuestra actualidad, nos lleva a reflexionar sobre la importancia que éste ha ido adquiriendo en la vida cotidiana de gran parte de la población, tanto a nivel de recreación como espectáculo. Reafirmandonos así, en su carácter de progresiva complejidad; lo cual lleva a defender la necesidad de profundizar en el estudio del Deporte para su enseñanza fundamentalmente en los juegos deportes, en este sentido, los estudios realizados por Antonio Méndez Jiménez (España) en su trabajo titulado “Modelos de enseñanza deportiva“. Análisis de dos décadas de investigación muestran la existencia de dos modelos de enseñanza en los juegos deportivos, uno denominado “Modelo Tradicional” que es orientado al desarrollo de la técnica a partir de los primeros momentos del proceso para después trabajar lo táctico y un “Modelo alternativo”, que da prioridad a la táctica, en tal sentido Méndez Jiménez dice que... *“el primero de ellos se centra en progresiones de ejercicios, tanto de asimilación como de aplicación y en el desarrollo de las técnicas deportivas fundamentales antes de abordar los aspectos tácticos y de practicar el juego en situación real (se enfatiza el aprendizaje de la habilidad antes que la comprensión del juego). El segundo, se asocia a la pedagogía del descubrimiento y está fundamentado en la propuesta de*

*experiencias motrices lúdicas vinculadas al contexto real de juego desde el primer momento (Thorpe y Bunker, 1983; Blázquez, 1995)”.*

*Son varios los autores que consideran que en los juegos deportivos la dirección de la preparación técnica se debe ver unida a la dirección de la preparación táctica, sobre ello Matveev plantea... “la técnica deportiva es prácticamente inseparable de la táctica, lo que se expresa en el concepto acciones técnico-tácticas”. Es sobre la misma donde se refleja directamente la problemática enfrentada y va a incidir de manera directa en el resultado esperado.*

En tal sentido Castejón y López (1997), se plantean una serie de interrogantes:

¿Para aplicar una correcta táctica es necesario dominar la técnica?

¿Cómo se puede realizar una buena técnica sin realizarla en un contexto global del juego?

“Durante los últimos años, se ha producido una evolución del entrenamiento, o mejor dicho, una evolución del conocimiento sobre cómo enseñar los deportes de equipo, con secuencia lógica, desde nuestro punto de vista, de la tendencia existente en la actualidad por desarrollar una teoría, un conocimiento específico de los deportes colectivos o de colaboración - oposición... ”(Lorenzo Calvo, A. 2002). La frase reseñada permite de manera clara y precisa coincidir en que el proceso de enseñanza aprendizaje está en constante y sistemático perfeccionamiento, con un carácter dialéctico.

En todo este bagaje teórico es importante tener claro que la proyección para el trabajo técnico-táctico depende en gran medida en considerar las etapas de aprendizaje a partir del modelo de enseñanza que se plantee y la selección de

ejercicios (medios) acorde a los objetivos y tareas determinados para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En tal sentido se aprecian diferentes métodos y estilos de enseñanza, por ejemplo algunos autores como Lasierra (1987), Devís y Peiró (1992), Castejón (1995), Junoy (1997), López (2000), entre otros, consideran al establecer la estrategia para la enseñanza de la preparación técnico-táctica, dos métodos fundamentales de trabajo:

- Método Analítico: Mejora la mecánica automatización, facilita la iniciación del aprendizaje.
- Método Global: Utiliza las situaciones reales de juego, potencia la posibilidad y capacidad de resolver los problemas, favorece las relaciones colectivas.

Estos propios autores al referirse al entrenamiento de la técnica mediante tareas analíticas coinciden en que el mismo se caracteriza por:

- a) Los jugadores no comprenden fácilmente la transferencia del aprendizaje de un fundamento a una situación de partido.
- b) Es una enseñanza muy directiva que ofrece escasas tomas de decisión al jugador; por tanto cabe la posibilidad de que los jugadores estén automatizados y no sean capaces de crear situaciones de peligro en los partidos.
- c) Requiere mucho tiempo para dominar los fundamentos.
- d) Es monótono para los jugadores, y consideramos necesario, sobre todo en estas edades, que los chicos y las chicas tengan un alto nivel de motivación y estén ilusionados por entrenar y jugar.

Refiriéndose al entrenamiento de la táctica, Durán y Lasierra (1987), Devís y Peiró (1992), Zaragoza (1992), Junoy (1997), coinciden fundamentalmente en que este se

basa en solucionar tareas globales donde los jugadores tengan que resolver situaciones y problemas planteados por los defensores o atacantes que impiden cumplir el objetivo previsto. Una vez que los jugadores comprendan la esencia del juego en el contexto global, el entrenador irá introduciendo los distintos elementos técnicos para que los puedan aplicar en esas situaciones de juego. Esta tendencia del trabajo global es más actual y parece más preponderante que la enseñanza analítica. Son muchos los partidarios de esta propuesta.

Este planteamiento de iniciar el Baloncesto por el aspecto táctico, a juicio de los autores antes mencionados, ofrece unos valores considerables, ellos son los siguientes:

- a) El entorno de aprendizaje de los jugadores es el mismo en donde se desarrolla la acción del juego, por tanto existe una clara transferencia.
- b) El entrenador "cede" al jugador en gran medida el bloque de tomas de decisión, elemento muy importante para potenciar el nivel de creatividad y la capacidad de elegir.
- c) Existe un alto nivel de motivación en los jugadores puesto que las actividades que realizan son grupales y el juego es un elemento imprescindible en el desarrollo de dichas actividades.

Sobre el particular algunos autores se han referido utilizando el término de estrategias de trabajo para el proceso de enseñanza aprendizaje, expresando que el proceso de enseñanza aprendizaje en el Baloncesto puede estar contemplado en determinadas direcciones estratégicas desde el punto de vista metodológico, con ello

coincide Jiménez, C (2001), al establecer tres direcciones estratégicas fundamentales las cuales son las siguientes:

### **Estrategias de Enseñanza**

<b>Enseñanza de la técnica</b>	<b>Enseñanza de la táctica</b>	<b>Enseñanza táctico-técnica</b>
Tareas analíticas	Tareas globales	Tareas analíticas y globales

Así también se pueden apreciar los resultados investigativos de Navelo, R. 2001. Tesis Doctoral. *“Modelo didáctico alternativo para el proceso de preparación técnico – táctica en los jóvenes voleibolistas”* En el cual se ofrecen opciones para el tratamiento de los componentes del proceso de preparación técnico-táctica: objetivos dirigidos a la orientación y participación consciente del jugador en el entrenamiento, contenidos y medios modelados a las situaciones del juego, métodos encaminados al perfeccionamiento de la técnica y al desarrollo del pensamiento táctico y diferentes vías para el control y evaluación, así como, elementos esenciales de la organización y planificación de sus estructuras cíclicas con este enfoque. Esta concepción plantea que la realización de las acciones del juego estará estrechamente vinculada a las formas de pensamiento táctico desde los primeros pasos en la enseñanza, pero el gesto deportivo debe garantizar el éxito de la acción. Las direcciones técnicas y tácticas del entrenamiento serán utilizadas desde los primeros momentos de la enseñanza, sin embargo, el predominio entre uno y el otro estará en correspondencia con el momento de la preparación, con las características del grupo y con la experiencia competitiva.

Partiendo de los análisis desarrollados en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje técnico-táctico debemos reflexionar que en el Baloncesto a escala nacional se ha evidenciado un decrecimiento en cuanto a resultados en competencias principales. En el sexo masculino se ha constatado un descenso muy significativo en sus resultados, en el femenino, aunque no es tan evidente, también se ha observado una tendencia en el mismo sentido.

Desde hace varios años se trabaja en el perfeccionamiento del Programa de Preparación del Deportista, la última de ellas fue en el año 2006, en el mismo se lee en la parte introductoria, refiriéndose al proceso de perfeccionamiento: .."exige la renovación constante de formas y métodos de trabajo para permitir la aplicación de los novedosos adelantos de la ciencia y la técnica que deben corresponderse con los cambios de las reglas de Juego, las cuales inciden marcadamente en las transformaciones que se observan en la era moderna. "El propio documento señala más adelante:"su principal misión es motivar a los entrenadores de Baloncesto a la búsqueda de mejores expresiones de preparación... " (Programa de Preparación para el Deportista de Baloncesto, Ciudad de la Habana, 2006).

Los cambios de las reglas son significativos, de dos tiempos de juego de 20 minutos cada uno, ahora se juega mediante cuartos de 10 minutos, lo que hace al juego más dinámico. Súmese el tiempo para pasar el balón de una mitad a otra (antes se otorgaban 10 segundos y en la actualidad 8). Para tirar al aro se asignaban hasta 30 segundos y en estos momentos ello hay que hacerlo en un límite de 24 segundos. En resumen, los cambios realizados propician la existencia de un juego mucho más rápido y dinámico en sus acciones. Ello debe ser resuelto además, desde el punto de vista del proceso de enseñanza aprendizaje, pues los cambios de las reglas de juego

deben determinar en la concepción de los nuevos modelos aparecidos y en particular en el sistema de trabajo metodológico asumido en dicho proceso.

Es innegable que el problema presentado a inicios de la década de los 90 es aún vigente, a ello se une la merma en cuanto a resultados de primer nivel (Mundiales y Olimpiadas), pues el nivel técnico-táctico mostrado en los últimos años no se corresponde, observando los resultados deportivos en competencias de primer nivel, como un aspecto positivo.

Tomando en consideración los conocimientos referentes al proceso de enseñanza-aprendizaje, no cabe duda que dicho proceso está marcado por una innegable interrelación entre el modelo elegido, etapas de aprendizaje y la labor de los componentes, es aquí donde se decide la estrategia metodológica del sistema que debe caracterizar la aplicación del modelo asumido, lo cual enriquece la teoría que, en este sentido, existe en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje en el Baloncesto.

Se puede apreciar que la tendencia actual de encontrar modelos alternativos para enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los juegos deportivos ha tenido una irrupción de manera sostenida en la pedagogía deportiva, pero unido a ello son necesarios complementar las necesidades que para el proceso mencionado son imprescindibles, en ese sentido se hace preciso reflejar que la teoría general sobre los modelos antes mencionados se relaciona más con el qué hacer y no en el cómo enfrentar el proceso referido, o sea, qué ejercicios (medios), métodos y procedimientos a utilizar, de acuerdo a las etapas de aprendizaje y su contenido dentro de un sistema metodológico creado al efecto.

En los últimos años se ha tendido a valorar de manera más consciente la fase de toma de decisiones a través de los ejercicios del entrenamiento más complejos y con oposición. Este criterio es manejado de forma sistemática por el psicólogo y entrenador superior de Baloncesto, el Español Busetas, J. (1994).

Hernández, M. (1998). Afirma que: La técnica en los deportes de equipo, solo tiene sentido cuando se considera dentro del contexto de la acción de juego, y se hace partiendo de las delimitaciones reglamentarias y con un sentido estratégico.

Por otra parte, Famose, A. (1992) y Jiménez, C (1997) expresaron: El individuo debe organizar de una forma particular de movimiento a fin de resolver un problema motor que surge en su interacción con el entorno exterior. A partir de ahí, no se puede comprender el proceso de adquisición sin referirse al problema que intenta solucionar el que aprende (Famose, A, 1992, p 44). Por tanto para que una situación de enseñanza requiera del jugador la organización de su motricidad: Debe contener un objetivo que ha de conseguir en unas condiciones determinadas (Jiménez, C. 2001, p 88).

Calvo, L. (2002) refiriéndose a la misma problemática declara: El proceso de enseñanza aprendizaje, tanto para obtener rendimiento como para permitir que el sujeto pueda construir conocimiento, tiene que encaminarse a:

1. La toma de decisiones delante de un problema motor.
2. Resolver motrizmente la decisión tomada.

Por todo ello, la enseñanza y la iniciación de los deportes colectivos tiene como principios la necesidad manifiesta de aprender los dos aspectos básicos, la técnica y la táctica, pero evitando en lo posible la separación de estos elementos e insistiendo

en que la técnica ofrece mayores posibilidades de enriquecimiento para la puesta en practica las distintas habilidades específicas de los deportes.

Bayer (1983) Propone que el modelo pedagógico de los juegos deportivos colectivos.....debe caracterizarse por un contenido donde aparecen conjuntamente los elementos específicos de la estructura global de juego, a saber, las relaciones jugador- balón- adversario-compañero.

Ruiz y Sánchez (1997) cuando enuncian el principio de la contextualización del entrenamiento expresan: “el entrenador no puede abusar de una práctica contextualizada, desconectada de las situaciones reales de juego y descargadas de significación. El introducir situaciones contextualizadas permite construir al deportista escenarios reales de decisión y no supuestos cerrados que difícilmente surgen durante la competición”.

Contreras, abordó en lo particular: Según la corriente constructivista, el aprendizaje de los deportes mediante situaciones contextuales supone la adquisición de estrategias cognitivas que permiten la resolución de los problemas planteados y favorecen la capacidad de aprender a actuar (Contreras, 1998; en Méndez, 1996b).

Por ello, los métodos y medios de entrenamiento, así como los ejercicios y juegos, deben estar dirigidos siempre hacia las exigencias complejas de la actividad competitiva, introduciendo progresivamente al jugador en este tipo de situaciones, alejándolo de las prácticas aisladas, cerradas, donde se adquieren automatismos que no se asemejan a la realidad (Lasierra y Lavega, 1993; en Jiménez, 2001)

Como consecuencia de ello, y como aspecto a resaltar, la “manipulación de estas variables permitirá diseñar infinidad de juegos contextuales que de por sí plantean

los problemas tácticos intrínsecos” (Méndez, 1998, 1999), lo cual nos permite contemplar uno de los principios fundamentales del entrenamiento, el principio de la variedad, y el principio de la manipulación de la complejidad de las situaciones (es necesario crear las situaciones de práctica en las que los elementos de complejidad sean introducidos progresivamente) (Ruiz y Sánchez, 1997).

Aunque estos no son principios básicos de la teoría y metodología del entrenamiento y la pedagogía deportiva, debemos tener presente la necesidad de que en las situaciones de práctica los elementos de complejidad sean introducidos progresivamente.

Considerando las diferentes opiniones dado por los diversos autores acerca de la organización del proceso de enseñanza – aprendizaje desde una concepción donde la técnica no podemos apreciarla de manera inseparable a la táctica

En el marco de nuevos modelos de enseñanza, surge la aproximación comprensiva de los juegos deportivos a partir de los estudios de Torpe y Bunker (1982), de Blázquez (1986), de Devís y Peiró (1992), de Hernández Moreno (1994) (en Méndez, 1999). En la actualidad, se plantea más la utilización de la enseñanza mediante la búsqueda o la resolución de problemas, donde el profesor plantea un objetivo a conseguir, modifica las condiciones del entorno y el alumno utiliza los gestos que consideren adecuados para conseguir ese objetivo (recordar lo comentado anteriormente). “Creemos que en la etapa de iniciación se pueden utilizar estilos como la resolución de problemas cuando comenzamos a enseñar habilidades genéricas más relacionadas con nuestra práctica deportiva, y el descubrimiento guiado cuando comenzamos a enseñar las habilidades específicas más básicas y sencillas” (Jiménez y Castillo, 2001).

Estos métodos activos proponen situaciones reales de juego adaptadas al nivel de los participantes, donde los gestos técnicos son deducidos a partir de la situación real de juego de manera individual, sin establecer criterios generales de eficacia estandarizados. Estos métodos proponen una técnica de enseñanza por indagación, ya que el profesor plantea una tarea sin determinar la manera en que debe afrontarse. El conocimiento del resultado no va enfocado a la corrección de la ejecución sino a inducir a los alumnos a la reflexión (Ruiz, García y Casimiro, 2001).

“Una de las cualidades básicas del profesor eficaz recae en su capacidad para seleccionar modificaciones apropiadas del juego deportivo, exagerando determinadas conductas tácticas con el propósito de diseñar un juego más simple a nivel técnico y de menor exigencia táctica” (Méndez, 1999).

Cárdenas (2001), afirma que una forma de utilizar esta técnica de enseñanza es a través de los juegos con normas, entendiéndolos como aquellas “tareas motrices donde los jugadores, en condiciones de superioridad, igualdad o inferioridad, tratan de superar a los contrarios, y en las que se establecen unas reglas que favorecen la aparición de ciertas conductas motrices específicas”. Entre las ventajas de utilizar esta técnica de enseñanza, Cárdenas (2001) y Brüggeman y Albrecht (1995; en Morcillo y Moreno, 2000) señalan:

- a. Obligan al sujeto a tomar decisiones. El jugador participa individualmente en la construcción del juego colectivo.
- b. El aprendizaje es significativo al proponer situaciones contextualizadas, y por tanto, los aprendizajes son transferibles.

- c. Permite el desarrollo o mejora de varios contenidos de juego simultáneamente, por lo que se produce un aprendizaje global y un ahorro de tiempo.
- d. Se produce un aprendizaje técnico en condiciones tácticas.
- e. Aumenta la motivación del jugador al aprender jugando.

Por lo tanto, como pautas metodológicas establecemos las siguientes:

1. Utilizar el juego como medio de aprendizaje, preservando la autenticidad del mismo.
2. Plantear situaciones globales adaptadas, siguiendo la línea de los juegos modificados. Contemplar los principios de juego (progresar, evitar progresión), centrando la atención al menos en uno de ellos.
3. Establecer una dinámica en el juego entre las fases de ataque y defensa.
4. Tener siempre presentes las relaciones de cooperación-oposición.
5. Dotar la práctica deportiva de la máxima variabilidad de experiencias.
6. Utilizar la competición como medio educativo.
7. Favorecer la autonomía de los niños en las tareas deportivas.
8. Establecer una comunicación clara y sencilla entre el profesor y el alumno sobre las tareas a realizar. (Morcillo y Moreno, 2000; Ruiz, García y Casimiro, 2001).

A partir de aquí, el autor (Fradua, 2001) propone diseñar las tareas teniendo en cuenta las tendencias actuales en la enseñanza y el entrenamiento, que de forma esquemática las resume en los siguientes principios:

1. De la táctica a la técnica. Del para qué al cómo.
2. Planificara por principios del juego y reglas tácticas.

3. Primero el ataque, luego la defensa.
4. Progresar escalonadamente, 1x0, 1x1, 2x1,.. (aunque este principio es bastante discutido en la actualidad).
5. El juego será el medio imprescindible.
6. Utilizar o plantear tareas integrales que incluyan el trabajo de todos los aspectos: táctico, técnico, físico y psicológico.
7. Exigencias perceptivas y decisionales en las tareas, utilizando adecuadamente las tareas analíticas.

Después de analizada las diferentes concepciones teóricas abordadas por los autores es que pretendemos encausar nuestra investigación, pues en el marco de la selección y elaboración de los ejercicios es donde se aprecia los resultados investigativos que puedan darle solución a esta problemática

## **CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **SELECCIÓN DE LOS SUJETOS:**

Para la realización del trabajo se utilizan dos poblaciones, una compuesta por 28 alumnos de octavo grado de la Secundaria Básica "Ricardo Zenón" del Municipio de Santa Clara, con un promedio de 14 años de edad, lo que representa el ciento por ciento.

La segunda población está compuesta por 3 profesores de Educación Física del centro investigado, un metodólogo de Educación Física del municipio, un entrenador del combinado deportivo Victoria de Santa Clara, comisionado provincial de deporte en Villa Clara, y 2 profesores de la EIDE provincial Héctor Ruiz Pérez de Villa Clara que hacen un total de 8, los que sirvieron para la valoración de la aplicabilidad de los ejercicios para el tratamiento del pase y corte.

Se decide tomar esta población, debido a que son los profesores que llevan años de trabajo en la Educación Física, el deporte, y poseen una vasta experiencia en el conocimiento teórico metodológico del baloncesto esta esfera de la Educación Física y ser graduado de Cultura Física, lo que se expresa en los datos que se reflejan en el anexo (10):

### **MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS:**

La investigación estuvo compuesta por las etapas siguientes:

Primera Etapa: Diagnostico del desarrollo actual y determinación de los elementos que se incorporan a los ejercicios de pase y corte en las acciones técnico- tácticas ofensivas y defensivas en el equipo de Baloncesto Masculino de la ESBU "Ricardo Zenón" del Municipio de Santa Clara.

- Observación de la práctica del deporte.
- Revisión de documentos.
- Entrevista a profesores de la secundaria básica y entrenadores del combinado deportivo.
- Encuesta a entrenadores y directivos del baloncesto.
- Trabajo grupal de mesa.
- Seleccionar los ejercicios partiendo de los resultados de las etapas anteriores.

Segunda Etapa: Aplicación y evaluación de los ejercicios para el tratamiento del pase y corte en el equipo de Baloncesto Masculino de la ESBU “Ricardo Zenón” del Municipio de Santa Clara.

- Trabajo grupal de mesa
- Preexperimento

**Para darle cumplimiento a los objetivos de la investigación:**

**Métodos de nivel teórico.** Los métodos teóricos posibilitaron, a partir de los resultados obtenidos, sistematizarlos, analizarlos, explicarlos, descubrir qué tienen en común, para llegar a conclusiones confiables que nos permitan resolver el problema desde el punto de vista metodológico.

► **Analítico-Sintético:** Se utilizó para discernir los aspectos esenciales del tema que se estudia. Además se encuentra presente a lo largo de toda la tesis.

► **Inductivo-Deductivo:** Se utilizó para determinar los conceptos fundamentales y posicionamiento que deben estar presentes en la tesis.

#### **Métodos de Nivel Empírico:**

**Análisis de documentos:** Para conocer los documentos normados, Programa de Preparación del Deportista y de Educación Físicas, orientaciones metodológicas, artículos, Trabajo de Diplomas, tesis de Maestría e investigaciones realizadas sobre Baloncesto.

**La observación:** Permitió la posibilidad de apreciar el desenvolvimiento de los alumnos en la realización **y su actuación al desarrollar las acciones de juego para el aprendizaje del Baloncesto.**

**Encuesta:** Se realiza a los profesores Educación Física de la ESBU “Ricardo Zenón” del Municipio de Santa Clara y entrenador del combinado deportivo con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento de los contenidos que se aplican en el programa, en el Programa de Preparación del Deportista, de Educación Física y los elementos de difícil comprensión en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Entrevista:** se realizó a los profesores, metodólogos de Educación Física y comisionado de baloncesto, en aras de conocer la base metodológica cognoscitiva que poseen acerca del tema así como valorar las acciones propuestas en el trabajo.

**Pre-experimento:** Se realiza un diseño pre-experimento que permite obtener información comparativa a partir de un antes y un después en la aplicación de los ejercicios para el tratamiento del pase y corte en el equipo de Baloncesto masculino de la ESBU “Ricardo Zenón” del Municipio de Santa Clara.

### **Método Estadístico- Matemático:**

**La distribución empírica de frecuencia:** Para calcular y establecer por cientos en relación con los datos recogidos a través de diferentes instrumentos aplicados, a través del sistema estadístico SPSS para Windows versión 15.0. En el procesamiento estadístico de las variables se utilizó la estadística descriptiva para el procesamiento de la información obtenida de las encuestas, las entrevistas y la observación científica, mediante la tabla de frecuencia y la de contingencia así como la prueba de hipótesis para comparar los resultados en dos momentos antes y después, mediante la prueba de los signos, con un nivel de significación de 0,05

### **Técnicas Utilizadas:**

#### **Técnica grupal (sondeo de opiniones):**

Se realiza con el objetivo conocer los gustos y preferencias en relación a la práctica del Baloncesto en el deporte para todos para el tratamiento del pase y corte.

### **Criterios Evaluativos del pase y corte**

**B:** Cuando el alumno no comete errores en la ejecución de la acción y sus movimientos son coordinados.

**R:** Cuando existe dominio de la acción con dificultades en movimientos aisladas durante el corte y existe algunas deficiencias no elementales.

**M: Cuando** existe poco dominio de la acción con dificultades en movimientos aisladas durante el corte y existe algunas deficiencias no elementales.

### **CAPITULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

### **3.1 Primera Etapa: Diagnóstico del desarrollo actual de las habilidades técnico-tácticas ofensivas en el equipo de Baloncesto Masculino de la ESBU “Ricardo Zenón” del Municipio de Santa Clara.**

Para la realización del diagnóstico inicial se aplicó un complejo de habilidades motrices deportivas del baloncesto al equipo investigado, teniendo en cuenta el nivel de ejecución de las habilidades

Habilidades técnicas evaluadas:

- Pase después de drible.
- Carrera normal de frente.
- Recepción y pase en movimiento.
- Drible.
- Corte del jugador.
- Tiro en movimiento después de pase y de drible.
- Rebote.
- Desmarque para recibir el balón.

Se procedió a realizar una medición en el primer momento en el contexto de la sesión del deporte en el mes de septiembre la cual fue evaluada por los criterios evaluativos establecidos a tal efecto. La misma arrojó los siguientes resultados:

#### **Evaluación del pase y corte. (Anexo # 11. Tablas 2).**

Al evaluar la ejecución de la acción, se pudo constatar que 7 alumnos alcanzaron la evaluación de mal lo que representa el 25% de la muestra en estudio, por su parte,

9 que representan el 32,1% se encuentran evaluados de regular, mientras que solamente 12 alumnos que representan el 42,9% alcanzaron la evaluación de bien.

### **Revisión Documental:**

Entre los documentos revisados está el Programa de Preparación del Baloncesto, las orientaciones metodológicas para el trabajo de las diferentes categorías así como las estrategias nacional del ciclo 2004-2008.

En ambos documentos se aprecian orientaciones metodológicas, objetivos y de trabajo para la preparación del Baloncesto, así como juegos de habilidades pero en ninguno se reflejan ejercicios para el tratamiento del pase y corte, que desarrolle en el jugador la toma de decisiones y la solución de tareas propias del juego, lo cual es corroborado por los entrenadores de este deporte en la provincia los que plantean que es una necesidad contar con los mismos.

### **Resultados Observación a las sesiones de práctica del deporte.**

La guía de observación se realizó de manera conjunta con el grupo de observadores y los entrenadores del equipo investigado para lograr dicho objetivo se observaron 10 prácticas con previo conocimiento de los entrenadores de los aspectos a observar.

#### **Dentro de los indicadores a observar**

- Tipo de ejercicios.
- Cantidad.

- Modo de planificación.
- Frecuencia dentro de la semana.
- Explicación y demostración.

El tipo de ejercicio determinado por las etapas de aplicación: de enseñanza, enseñanza - consolidación y de consolidación.

El modo de planificación determinado por el carácter del ejercicio que se le presenta al alumno ya sea técnico, táctico y técnico-táctico.

Aquí debemos tener en cuenta que el ejercicio desarrollado lleve un alto grado de toma de decisiones y solución de tareas propias del juego, crear soluciones antes situaciones de juego.

La frecuencia se refiere a cuantas veces se emplean los ejercicios en el transcurso de las sesiones de practica del deporte.

La explicación y la demostración, indicadores orientados a la comprensión del ejercicio y su intención.

Después de diez observaciones realizadas y de analizar los resultados se llegó conjunta (entrenador- observador) que las características de los ejercicios utilizados en los entrenamientos arrojan los siguientes resultados:

De acuerdo al tipo de ejercicios, fue generalmente de enseñanza y enseñanza-consolidación, los entrenamientos se caracterizan por contar con ejercicios de carácter técnico y táctico, donde el alumno no desarrolla la toma de decisiones y por tanto no solución de tareas en condiciones de juego. La frecuencia con la que se emplean los ejercicios técnicos es de 5 por cada 10 prácticas del deporte, para un 50%, los ejercicios tácticos de 3 por cada 10 para un 30% y técnico-tácticos de 3 por

cada 10 prácticas del deporte, para un 30%. La explicación de los ejercicios y su demostración se basó en la bibliografía que poseían o extraído de cursos u otra vía de información, ya que no existen parámetros de referencia en el momento de selección o construcción de los ejercicios.

### **Resultados de la encuesta a los profesores y entrenadores del equipo.**

Después de analizado los resultados expresados por los entrenadores se resume lo siguiente:

1. Un 25% afirmo que los ejercicios tácticos ofensivos deben perfeccionarse en el equipo un 37,5% los ejercicios técnicos- tácticos y el 37,5% los ejercicios técnicos.
2. El 75% le concedió a la acción de pase y corte en el desarrollo del juego de muy importante y el 25% de importante.
3. El 100% de los encuestados considero que se mantenía estable la calidad de las habilidades combinadas de pase y corte.
4. El 100% expresó que las orientaciones que presenta el programa de la preparación del deportista en la enseñanza de la habilidad combinada de pase y corte, es muy reducida y carecen de aplicaciones en la toma de decisiones de los atletas en situaciones de prueba.
5. El 62,5% de los encuestados afirmo que trabaja la habilidad pase y corte diariamente, el 37,5% esporádicamente
6. El 100% afirman que en el programa de preparación del deportista no presentan orientaciones para el tratamiento del enseñanza del pase y corte

### **Resultado de la entrevista a directivos y entrenadores.**

Después de valorado el tema y después de realizada la encuesta se llegó a la siguiente conclusión:

1. El tema del tratamiento del pase y corte es muy importante por su empleo en las acciones de juego.
2. Asumieron que la exigencia a los entrenadores sobre la necesidad de la atención al tema es poca.
3. Consideraron que estos posibilitan un mejor cumplimiento y selección de ejercicios en la práctica deportiva técnico- táctico ofensivo, además la manera de acercarse a situaciones reales de juego.

### **Resultados del Trabajo de mesa realizado con los entrenadores:**

La entrevista aplicada a los entrenadores EIDE provincial de Villa Clara, nos permitió conocer aquellos contenidos técnico táctico según su consideración debían ser objetos de dominio en estas categorías así como la determinación y colección de los ejercicios propuestos.

Una vez definidas las principales deficiencias se procede a la aplicación de los ejercicios en el marco del Deporte para todos o con el propósito de mejorar la

ejecución de la acción del pase y corte en el equipo de baloncesto Masculino de la ESBU “Ricardo Zenón” del Municipio de Santa Clara.

### **Fundamentación de los ejercicios de pase y corte**

El deporte Escolar es la base de la creación del relevo para nuestros equipos nacionales, donde para lograr este objetivo es necesario la aplicación de nuevas vías de concepciones y aspectos que traigan consigo elevados resultados deportivos y debido a ello podemos decir que el desarrollo alcanzado en el deporte por diversos países es muestra de una lógica conducción de la actividad llevada a cabo por las formas de dirección, métodos, medios, contenidos, etc., cuales son factores indispensables, de aquí que nuestro organismo se haya enfrascado en la búsqueda de nuevas y mejores concepciones que nos permitan un mayor desarrollo deportivo en todos los niveles de enseñanza y en vías de su importancia se han elaborados nuevos programas para la preparación del deportista.

#### **Objetivo:**

Determinar en las acciones tácticas ofensivas de pase y corte que movimientos de finta que garantice al jugador poder burlar al defensa.

Durante la ejecución del movimiento hacer que subconsciente lograr la coordinación adecuada y efectividad durante el movimiento de pase y corte.

Movimientos de finta para burlar al defensa, para ello es necesario tener en cuenta:

1. Ubicación del defensa.
2. En función de la ubicación del defensa saber actuar:
  - Pasar y cortar por delante del jugador defensivo.
  - Pasar y cortar por detrás del jugador defensivo

### **Orientaciones Metodológicas.:**

1. Que todos los elementos sean conocidos por los baloncestistas.
2. Durante la ejecución del movimiento, lograr la coordinación adecuada y efectividad.
3. Realizar los ejercicios primeramente en condiciones sencillas e ir aumentando su complejidad.
4. Incorporar los ejercicios después de una consolidación en la que se utilice, medios auxiliares y oponencia defensiva.
5. Incorporar los ejercicios primero, individual, luego con 2 elementos técnicos y sucesivamente.
6. Aplicar el complejo de ejercicios técnicos para la comprobación en el desempeño de las habilidades combinadas en el Baloncesto.
7. Si se aprecia durante el desarrollo de las clases que los alumnos no dominan determinados movimientos o elementos técnicos, debe fraccionar o trabajarlos aisladamente.
8. El profesor cede al estudiante en gran medida el bloque de toma de decisiones, elemento muy importante para potenciar el nivel de creatividad y la capacidad de elegir.

### **Ejercicios de pase y corte.**

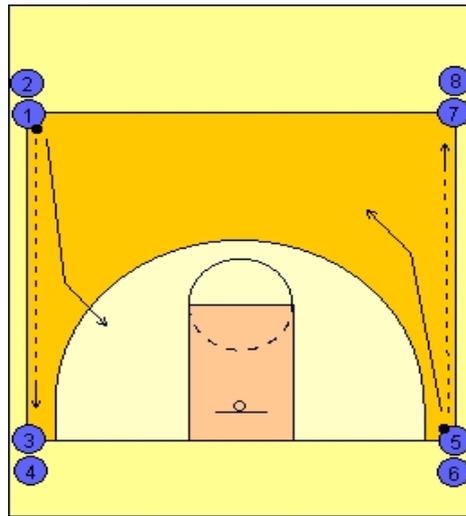
**Nombre:** Pasar y cortar

**Objetivo:** Pasar y Cortar para recibir el balón

**Organización:** En grupos de 4 jugadores.

**Desarrollo** Comience el ejercicio con los balones en esquinas opuestas, a la señal, ambos jugadores realiza un pases a los jugadores de su esquina derecha y siguen el pase a media distancia antes de cortar a la esquina opuesta.

**Evaluación:** Coordinación y efectividad del movimiento en el corte del jugador



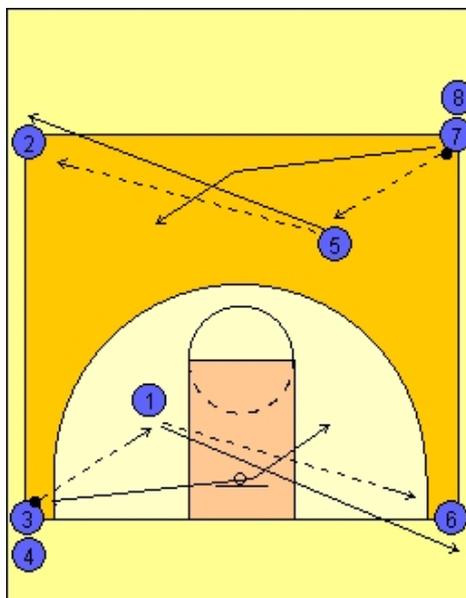
**Objetivo:** Pasar, Cortar

para recibir el balón

**Organización:** En grupos de 4 jugadores.

**Desarrollo** Comience el ejercicio con los balones en esquinas opuestas, a la señal, ambos jugadores realiza un pases a los jugadores de su esquina derecha y siguen el pase a media distancia antes de cortar a la esquina opuesta. Los receptores, inmediatamente le devuelven el pase a los jugadores que están cortando a la esquina opuesta, reciben el balón, lo pasan rápidamente a la esquina opuesta a la que salieron.

**Evaluación:** Coordinación movimiento en el corte



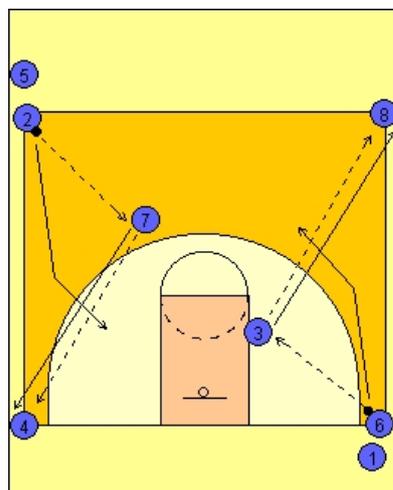
y efectividad del del jugador

**Objetivo:** Pasar, Cortar después de un amago y desmarcarse para recibir el balón.

**Organización:** En grupos de 4 jugadores.

**Desarrollo** Comience el ejercicio con los balones en esquinas opuestas, a la señal, ambos jugadores realiza un pases a los jugadores de su esquina derecha y siguen el pase a media distancia antes de cortar a la esquina opuesta. Los receptores, inmediatamente le devuelven el pase a los jugadores que están cortando a la esquina opuesta, reciben el balón, lo pasan rápidamente a la esquina opuesta a la que salieron. Los pasadores cortan hacia la esquina opuesta.

**Evaluación:** Coordinación y efectividad del movimiento en el corte del jugador



**Ejercicio de pase y corte: 2x1 con uno y dos balones.**

**Objetivo:** Pasar, Cortar para recibir el balón y tirar en movimiento al aro después de drible.

**Organización:** En grupos de 4 jugadores.

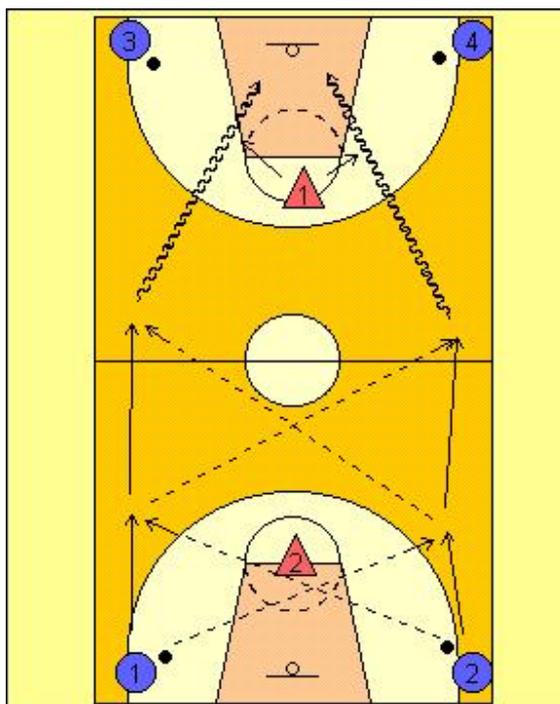
**Desarrollo:** Se colocan dos defensores en las líneas de tiros libres, y cuatro grupos de jugadores con balón, dos en cada línea de fondo. Salen los dos jugadores de la línea de fondo (ambos con balón) avanzando con pases. Cuando lleguen a medio campo, ya pueden driblar, pasar o entrar a canasta, defendido por el jugador que está en el tiro libre. Al principio sólo salen los dos jugadores de una línea de fondo donde se inicio el ejercicio, después saldrán, los que están esperando en el otro lado del terreno. El defensa por medio de fintas defensivas habrá de intentar defender a ambos jugadores a la vez.

**Variantes:**

Primeramente lo realizamos con un balón, sin defensa.

Si ambos atacantes anotan la canasta sigue defendiendo el mismo, si uno falla pasa a defender y si fallan ambos, el entrenador decide cual de los dos se queda a defender.

**Evaluación:** Coordinación y efectividad del movimiento en el corte del jugador



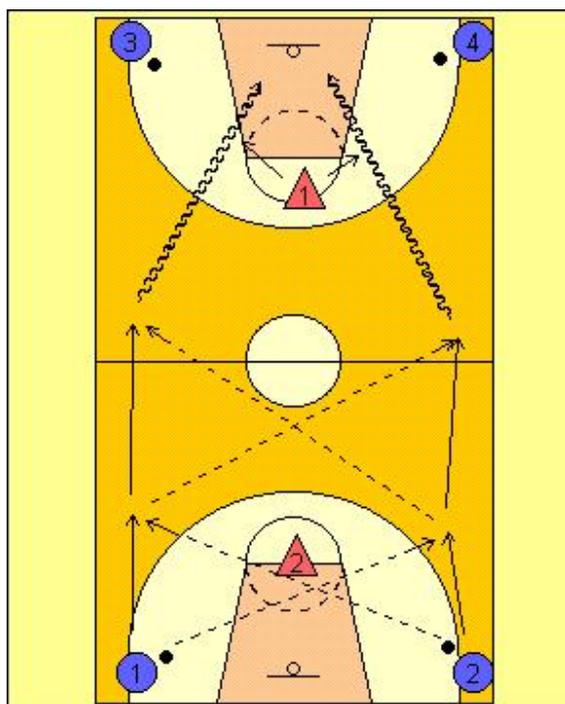
**Ejercicio de pase y corte: 2x1 continuo.**

**Objetivo:** Pasar, Cortar para recibir el balón y tirar en movimiento al aro después de recibir pase.

**Organización:** En grupos de 4 jugadores.

**Desarrollo:** Se colocan dos jugadores para inicial el ataque, un jugador a la defensa, otro esperando en la otra canasta y una fila en la prolongación de la línea de tiros libres de cada campo. Tras culminar el ataque inicial, el defensor pasa a atacar en la otra canasta junto con el que sale desde la banda, el tirador del primer 2x1, se quedará a defender en el siguiente 2x1 que se juegue en esa canasta, mientras que el atacante que no tira, pasa a esperar en la fila. Este segundo 2x1 lo defiende el jugador que esperaba en el otro campo.

**Evaluación:** Coordinación y efectividad del movimiento en el corte del jugador



**Ejercicio de pase y corte: 3x0 con pases + 2x1 en medio campo**

**Objetivo:** Pasar, Cortar para recibir el balón y tirar en movimiento al aro después de recibir pase.

**Organización:** En grupos de 4 jugadores.

**Desarrollo:** Tres hileras de jugadores en la línea de fondo, la del centro con balón. Jugamos 3x0 con pases hasta el medio campo. Cuando se reciba el tercer pase se

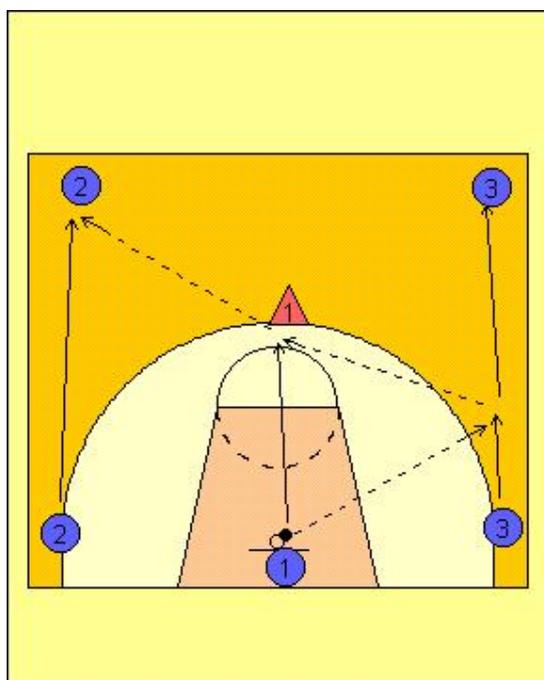
juega 2x1 en esa

defendiendo el

**Evaluación:**

efectividad del

del jugador



misma canasta

jugador del centro

Coordinación y

movimiento en el corte

### **3.2 Segunda Etapa: Aplicación de los ejercicios. (Septiembre – Enero 2011)**

#### **Resultados de la evaluación en el Segundo Momento.**

#### **Anexo # 11. Tablas 2.**

#### **Evaluación del pase y corte (Tabla # 2).**

Al evaluar la aplicación del pase y corte, se pudo comprobar que 18 alumnos alcanzaron la evaluación de bien lo que representa el 64,3% de la muestra en estudio, por su parte, 8 que representan el 28,6% se encuentran evaluados de regular, mientras que solamente 2 alumnos que representan el 7,1% alcanzaron la evaluación de mal.

De manera general en el segundo momento cabe destacar la progresión de resultados que hubo en la ejecución de la acción de juego con respecto a las evaluaciones alcanzadas por los alumnos en el primer momento.

### **Comparación de los resultados**

La obtención de los resultados del segundo momento facilitó la realización de la comparación de los resultados, antes y después de aplicados los ejercicios para el tratamiento del pase y corte en el equipo de Baloncesto Masculino de la ESBU “Ricardo Zenón” del Municipio de Santa Clara, mediante su implementación práctica, a través del sistema estadístico SPSS para Windows versión 15.0. Al analizar los resultados arrojados en esta prueba, los mismos permiten afirmar que el pase y corte, los cambios alcanzados en la ejecución de dicha acción de juego fueron significativos al comparar ambos momentos, quedando demostrada de esta manera la hipótesis planteada en la investigación

## CONCLUSIONES.

El estado actual en el tratamiento de la habilidad combinada de pase y corte en el equipo de Baloncesto Masculino de la ESBU “Ricardo Zenón” del Municipio de Santa Clara.

1. Se caracteriza por la falta de comprensión, desconocimientos y claridad en el proceder formativo y la no existencia de acciones que lleven al jugador a la toma de decisión ante la solución de tareas propias de juego.
2. La selección de los ejercicios se conformó a partir del criterio de los entrenadores y directivos, cuyo fundamento y estructura propician al desarrollo táctico ofensivo para el tratamiento de la acción del pase y corte en el equipo de Baloncesto Masculino de la ESBU “Ricardo Zenón” del Municipio de Santa Clara.
3. Con la implementación ejercicios de pase y corte en el equipo de baloncesto Masculino de la ESBU “Ricardo Zenón” del Municipio de Santa Clara, se mejora el pase y corte, por lo que se evidencia en los resultados de las evaluaciones, un incremento favorable en las diferentes secciones de la práctica deportiva.
4. La aplicación de los ejercicios influyó positivamente en la superación limitaciones para el tratamiento del pase y corte en el equipo de baloncesto Masculino de la ESBU “Ricardo Zenón” del Municipio de Santa Clara. .

## **RECOMENDACIÓN.**

Dirigir investigaciones hacia la posibilidad estudiar el tratamiento del pase y corte en los equipos de baloncesto en otros combinados deportivos del municipio de santa clara

## **BIBLIOGRAFÍA.**

1. Blázquez, D. (1983) Baloncesto. La Defensa. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación. 242p.
2. Blázquez, D. (1986) Iniciación de los deportes de equipo: del juego al deporte. Barcelona: Editorial Martínez Roca S.A. 1986.
3. Bunker, D.J y Thorpe, R. D (1983). A model for the teaching of game in secondary schools. En Bulletin of Physical Education.
4. Calvo, L (2000). Nuevas perspectivas en la enseñanza del Baloncesto. Disponible en: Revista Digital de Baloncesto. Buenos Aires.
5. Cárdenas, D. Y López, M. (2.000): El aprendizaje de los deportes colectivos a través de los juegos con normas. Revista Habilidad Motriz N° 15, pp. 22- 29.
6. Castejón, F. J (1997) Una reflexión sobre la iniciación deportiva con exigencia táctica, exigencia técnica o exigencia técnico-táctica. Comunicación realizada en III Congreso de Educación Física. INEF, Lérida, octubre.
7. Chang Rodríguez, Osmel (2001) Trabajo de Diploma. Influencias de un sistema de ejercicios técnico-tácticos para el mejoramiento del Penalti Corner ofensivo del equipo de Hockey sobre Césped, categoría 15-16 años de Villa Clara.
8. Colectivo de autores (2007). Programa de Preparación del deportista escolar de Balonmano. Ciudad de La Habana, INDER. 141p.
9. Colectivo de autores. (2006). Programa de Preparación del deportista escolar de Balonmano. Ciudad de La Habana, INDER. 40p.

10. Corteza de la Rosa, A. (1988) Bases metodológicas del entrenamiento deportivo.  
/ Armando Corteza de la Rosa. La Habana: Editorial Científico Técnica, 1988.
11. De la Paz, P. L. (1985) Baloncesto. La Ofensiva. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación. 175p.
12. Devis. J y Peiró. C (1992) Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. INDE.
13. Díaz Bello, F y B .Rodríguez (1990). Algunas consideraciones para la enseñanza de la técnica en el Baloncesto. Informe de Investigación; Villa Clara, ISCF. 62 h.
14. Duran. C y Lasierra. G (1987) Estudio experimental sobre didáctica aplicada a la iniciación de los deportes colectivos. Revista de investigación y documentación sobre las ciencias de la Educación Física y el Deporte.
15. Gómez Anoceto, O. (2006). Tesis doctoral. "Estudio de la Cultura Física de las comunidades de Montaña de la Región Central de Cuba: Propuesta de un Modelo de intervención.
16. Harre, D. (1987) Teoría del entrenamiento deportivo /D. Harre- Ciudad de la Habana: Editorial Científico Técnica.
17. Jiménez, C. (2001) Estilos de enseñanza y su aplicación en la iniciación al Baloncesto. Disponible en: [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com) № 64 2001.
18. Junoy, J. (1997) Propuesta de un programa de formación de jugadores: metodología de trabajo a emplear. XXI Curso Nacional de Entrenador Superior de Baloncesto. Bilbao, julio.

19. Kirkov, D. (1979) Manual de Baloncesto. La Habana: Editorial Orbe.
20. Kurt, M. (1977) Didáctica del movimiento. La Habana: Editorial Orbe.
21. Lindbergh, F. (1980) Juegos y Enseñanza. La Habana, Ed Pueblo y Educación. 265p. Jiménez, C. (2001) Estilos de enseñanza y su aplicación en la iniciación al Baloncesto. Disponible en: [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com) Nº 64 2001.
22. López, M. (2000) El aprendizaje en los deportes colectivos a través de los juegos con normas. Habilidad Motriz, Nº 24.
23. Memorias. Actividad física. Beneficios y desafíos. 11no Congreso Mundial Deporte para Todos (2006). L Habana. Editorial Deportes.
24. Méndez, A. (1999) Los juegos de predominio táctico. Una propuesta eficaz para la enseñanza de los deportes de invasión. Disponible en: [//WWW.efdeportes.com/](http://WWW.efdeportes.com/), Nº 4. Buenos Aires.
25. Mora, F. (2008). Manual para la enseñanza y el aprendizaje. Mini baloncesto. Ciudad de La Habana. Ed. Deportes. 372p.
26. Navelo, R. (2001). Tesis Doctoral, " Modelo Didáctico alternativo para el proceso de preparación técnico-táctica en los jóvenes voleibolistas"
27. Navelo, R. (2004) El joven voleibolista. Un modelo didáctico para el entrenamiento técnico-táctica. Ciudad de La Habana. Ed José Martí. 275p.
28. Pardo Hernández, R. (2007) Baloncesto para niños y jóvenes. Editorial Deportes. 264p.
29. Programa de preparación para el deportista. Ciudad de la Habana. INDER (2006).

30. Rodríguez, B. (2002). Propuesta de normativas para evaluar las pruebas técnico tácticas en el Baloncesto escolar. Tesis de Maestría (Maestría en Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo). Villa Clara, ISCF Manuel Fajardo. 156 h.
31. Verchosanskiej, I. (1990) Entrenamiento Deportivo. Planificación y programación. Barcelona: Edit. Martínez Roca.
32. Zaragoza, S. (1992) La importancia de los mecanismos de percepción y decisión en Baloncesto. Clinic 1992.
33. Zinin, A. (1982). Los primeros pasos en el baloncesto. Moscú, Ed. Raduga. 412 p.

## **ANEXO 1**

### **Guia de Observación.**

**Objetivo de la observación:** valorar el tratamiento de la acción de pase y corte en el equipo.

**Unidad de observación:** la utilización de los ejercicios en la acción pase y corte en el equipo.

### **Tipo de Observación:**

#### **INDICADORES A OBSERVAR:**

- Tipo de ejercicios.
- Cantidad.
- Modo de planificación.
- Frecuencia dentro de la semana.
- Explicación y demostración.

#### **INSTRUCCIÓN:**

- Tipo de ejercicios: se valora el carácter general y especial y su relación con el objetivo del entrenamiento.
- Cantidad: número de ejercicios que se emplea durante la sección.
- Modo de planificación: modo que se presentan los ejercicios al alumno.
- Frecuencia dentro de la semana: se refiere a cuántas veces se emplea en el transcurso de las secciones de entrenamiento.
- Explicación y demostración: son indicadores que apuntan hacia la comprensión del ejercicio.

## **ANEXO 2.**

### **REVISIÓN DOCUMENTAL:**

**OBJETIVO:** Valorar la proyección asumida como solución al tratamiento de la acción pase y corte.

### **CATEGORIAS DE ANÁLISIS:**

- Tratamiento y atención al tema.
- Procedimientos que abordan.

### **DOCUMENTOS A REVISAR:**

- Programa de Preparación del Deportista (2000, 2006, 2009 al 2012).
- Orientaciones Metodológicas.
- Estrategias del Baloncesto Nacional del 2004- 2008.

### **ANEXO 3.**

#### **Encuesta a profesores de educación física y entrenador deportivo.**

##### **Compañeros:**

Atendiendo a su experiencia, conocimiento en la preparación deportiva, necesitamos su colaboración. Por ello solicitamos sea usted sincero, cuidadoso y proporcione respuestas amplias. Con este trabajo no pretendo medir conocimientos, sino que sus respuestas servirán para de otra forma lograr una formación de atletas más inteligentes, creativos independientes. Además estos aspectos se tendrán en cuenta para la realización del trabajo investigativo sobre nuestra propuesta.

Muchas Gracias.

CENTRO DE TRABAJO: .....

EDAD: ..... SEXO: ..... NIVEL ESCOLAR: .....

GRADUADO: ..... CURSO: .....

AÑOS DE EXPERIENCIA: .....

COMO ENTRENADOR: .....COMO ATLETA: .....

1. ¿Cuál de las acciones de juego del baloncesto usted considera que deben mejorarse en el equipo?
2. ¿Qué importancia le concede usted al pase y corte en el baloncesto actual?
3. ¿Qué tiempo trabaja dentro del horario del deporte trabaja el de pase y corte y en que parte?

4. ¿Durante los últimos años se ha visto un mejoramiento o considera que se mantiene estable la calidad del pase y corte?

5. ¿Con qué frecuencia trabaja el pase y corte:

Diariamente ----- esporádicamente ----- momentos difíciles -----

Casi nunca ----- nunca -----

6. ¿El programa de preparación del deportista presenta alguna orientación sobre el proceso de enseñanza del pase y corte?

Si-----

No-----

## **ANEXO 4.**

### **Entrevista a directivos.**

**Objetivo: valorar el tratamiento que se le brinda a la habilidad combinada de pasar y cortar.**

#### **Compañero:**

Nos hemos dado a la tarea de indagar acerca de la acción de juego pase y corte. Atendiendo a su experiencia, conocimiento en la preparación deportiva, necesitamos su colaboración. Por ello solicitamos sea usted sincero, cuidadoso y proporcione respuestas amplias.

Muchas Gracias.

¿Qué importancia se le atribuye al tratamiento a la acción de pasar y cortar?

¿Se le exige al los entrenadores sobre la necesidad de la atención a este tema?

Argumente sobre la necesidad actual de la superación.

Anexo 5. Tabla 1.

<b>Entrenadores</b>	<b>Años de exp.</b>	<b>Lugar</b>	<b>Graduación</b>
<b>Henry Acosta Suárez</b>	<b>8</b>	<b>Santa Clara</b>	<b>Lic. Cultura Física. Profesor de Educación Física</b>
<b>Yuniel Rodríguez García</b>	<b>10</b>	<b>Santa Clara</b>	<b>Lic. Cultura Física. Profesor de Educación Física. Master</b>
<b>Maritza Izquierdo Moya</b>	<b>26</b>	<b>Santa Clara</b>	<b>Lic. Cultura Física. Jefe de Cátedra Deporte</b>
<b>Nelson Delgado Curbelo</b>	<b>45</b>	<b>EIDE</b>	<b>Lic. Cultura Física. Especialista.</b>
<b>Miguel del Río López</b>	<b>45</b>	<b>Com. Prov.</b>	<b>Lic. Cultura Física. Especialista</b>
<b>Ekkel Reyes Bazán</b>	<b>14</b>	<b>Santa Clara</b>	<b>Lic. Cultura Física. Profesor de Educación Física</b>
<b>Reinaldo Miranda Corrales</b>	<b>28</b>	<b>EIDE</b>	<b>Lic. Cultura Física</b>
<b>Ortelio Hernández Hernández</b>	<b>27</b>	<b>Met. Mun. de Educación Física</b>	<b>Lic. Cultura Física. Master en Educación Física</b>
<b>Antonio Díaz Torrientes</b>	<b>15</b>	<b>Santa Clara</b>	<b>Lic. Cultura Física. Profesor UCP Félix Varela</b>
<b>Juana Martínez Arbolaez</b>	<b>18</b>	<b>Santa Clara</b>	<b>Lic. Cultura Física. Master en Actividad Física Profesora UCP Félix Varela</b>



**Anexo 7: Tabla 3**

Entrenado- res	Preguntas															
	1			2		3		4		5					6	
	T	TA	TT	I	MI	E	M	A	R	D	EP	MD	CN	NN	S	N
1			x	x		x			x	x						x
2		x			x	x			x		x					x
3			x		x	x			x	x						x
4		x			x	x			x		x					x
5		x		x		x			x	x						x
6	x				x	x			x	x						x
7			x		x	x			x	x						x
8	x				x	x			x		x					x
<b>Cantidad</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>					<b>8</b>
<b>%</b>	<b>25</b>	<b>37,5</b>	<b>37,5</b>	<b>25</b>	<b>75</b>	<b>100</b>			<b>100</b>	<b>62,5</b>	<b>37,5</b>	-	-	-		<b>100</b>

**Leyenda.**

1. T: Técnica, TA: táctica. TT: Técnico-táctica. I: importante. MI: muy importante.
2. E: estable. M: mejorado.
3. A: amplias. R: reducidas.
4. D: diariamente. EP: esporádicamente. MD: momentos difíciles. CN: casi.  
Nunca. NN: nunca.
5. S: si. N: no.

**Anexo 8: Diagnóstico inicial y final. Tabla 4.**

<b>Cantidad</b>	<b>Bien</b>	<b>12</b>	<b>42,9%</b>		<b>Bien</b>	<b>18</b>	<b>64,3%</b>
	<b>Regular</b>	<b>9</b>	<b>32,1%</b>		<b>Regular</b>	<b>8</b>	<b>28,6%</b>
	<b>Mal</b>	<b>7</b>	<b>25%</b>		<b>Mal</b>	<b>2</b>	<b>7,1</b>
<b>Significación</b>	<b>0,008</b>						