

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEI
Facultad de
Educación Infantil

Departamento: Educación Especial

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA CONTRIBUIR AL
DESARROLLO DEL LENGUAJE EN ESCOLARES CON
RETRASO SECUNDARIO DEL LENGUAJE ASOCIADO
RETRASO MENTAL MODERADO

Autores del trabajo: Yoalys de la Caridad Acosta Carvajal

Tutores del trabajo: MSc. Dunia Yudi Santos Fernández

Santa Clara Junio 2018
Copyright©UCLV

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

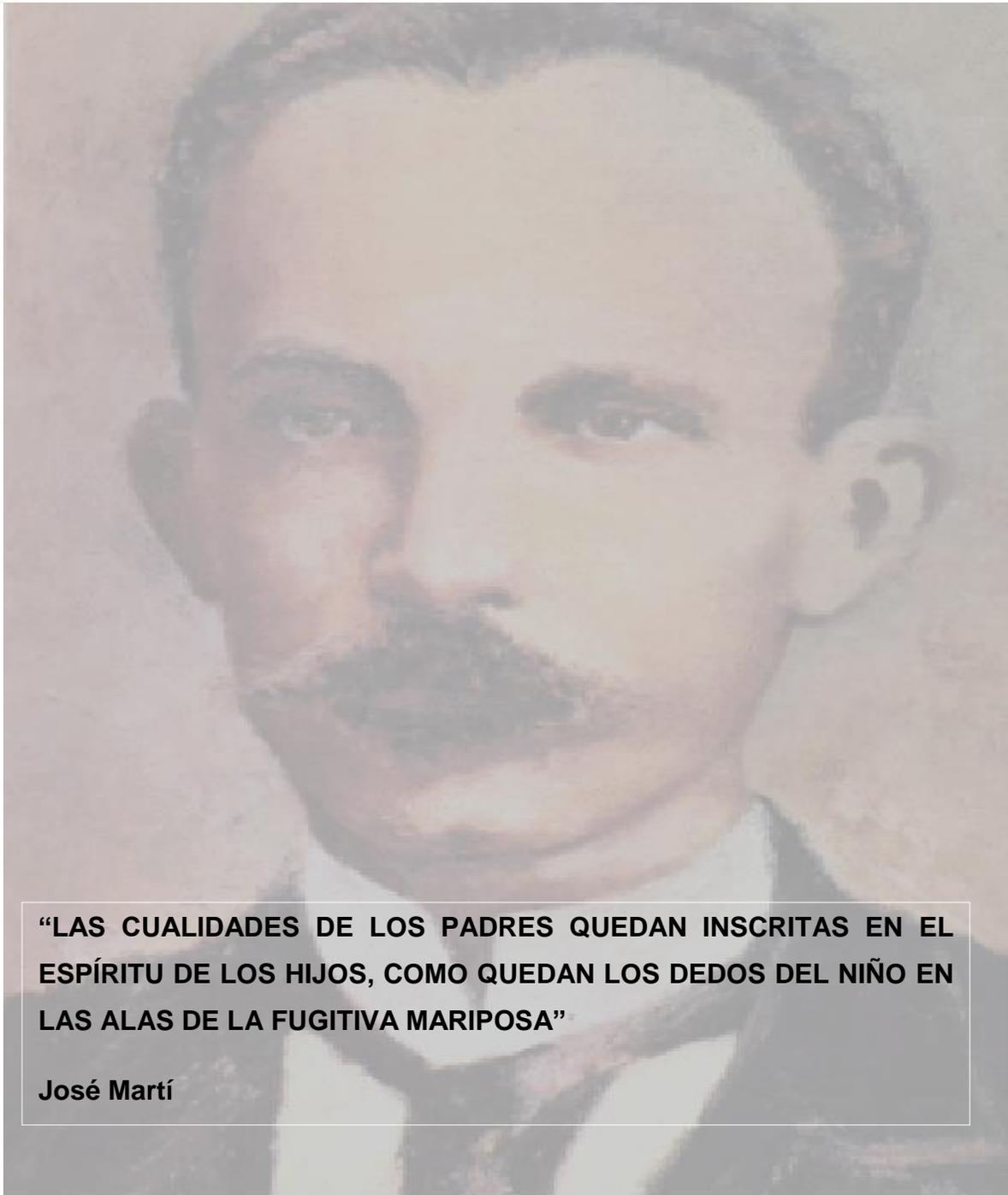
Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419



**“LAS CUALIDADES DE LOS PADRES QUEDAN INSCRITAS EN EL
ESPÍRITU DE LOS HIJOS, COMO QUEDAN LOS DEDOS DEL NIÑO EN
LAS ALAS DE LA FUGITIVA MARIPOSA”**

José Martí

Dedicatoria

Se dedica este trabajo a:

Toda mi familia que de una forma u otra ha puesto su grano de arena en la realización de esta investigación, pero en especial a esa persona que me dio la vida que supo luchar y educarme.

Agradecimientos

Quiero dejar constancia de mi sincero agradecimiento por sus valiosas contribuciones para lograr este trabajo:

- ❖ A mis tutoras, Dunia Yudi Santos Fernández y Miladys Sánchez Mesa, por sus sabias y oportunas orientaciones en la concepción y ejecución de esta investigación.
- ❖ A mi novio porque llegó para quedarse como ayuda ideal.
- ❖ A las familias que me permitieron entrar a sus hogares y hacer posible la realización de este trabajo.
- ❖ A los que me ofrecieron ayuda y estimularon en todo momento.
- ❖ A todos, muchas gracias porque este trabajo tiene un pedacito de todos ellos.

RESUMEN

En Cuba existen numerosas investigaciones que han aportado resultados valiosos como referentes para el estudio de la familia cubana actual, pero aún encontramos en la práctica pedagógica necesidades con respecto a cómo orientar a la familia para lograr el desarrollo del lenguaje de sus hijos con retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado. El trabajo que presentamos tiene como objetivo elaborar un sistema de actividades de orientación a la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje en escolares con retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado que cursan el primer grado en la escuela José Ramón Fuertes Cano del municipio de Camajuaní. Para lograr este utilizamos métodos teóricos y empíricos que permitieron profundizar en las principales concepciones que existen sobre familia, así como las vías para la orientación.

Como resultado de la investigación se propone un sistema de actividades dirigido a orientar a la familia para que contribuya al desarrollo del lenguaje en escolares con retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado, conformado por tres subsistemas relacionados entre sí. El sistema fue sometido al criterio de especialistas estos coinciden en que es adecuado por la problemática que resuelve ofreciendo algunas recomendaciones para su perfeccionamiento. Durante la aplicación del sistema de actividades la motivación y el interés de las familias aumentó gradualmente, esto se demostró con la participación activa en cada una de ellas.

Palabras Claves:

Familia

Orientación

Retraso del lenguaje

Retraso mental moderado

Summary

There are many investigations in Cuba that have reported important results as reference for the study of the Cuban family nowadays. Although we find the pedagogy practice necessary about how to guide family to obtain a development language of their children with mental delay related to mental problem. This work has an objective to elaborate a system of activity and a guiding of orientation for the family to increase the development of the language in children with a secondary language delay related to a mental problem from the students of Jose Ramón Fernandy Cano school that are in 1st grade. To obtain a good result in this work we used different theoretical methods allowing to deep in the principal family problems and the guide to orientate a result of this searching we propose a system of activities led the family to develop a better way in this students. The system was criticized by different specialists and they agree that is better adequate to the problematic present giving some recommendation to improve in a better way.

During this motivation the sensitivity system the motivation and the family interest increase step by step and it was showing with the active participation in which of them.

Key words

Family

Orientation

Delay of language

Mental delay moderate

Índice

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	7
1- Fundamentos teóricos-metodológicos de la orientación a la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje en escolares con Retraso Secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado.	7
1.1-El papel de la familia en el desarrollo del lenguaje de sus hijos.....	7
1.2- Consideraciones generales sobre el Retraso Mental Moderado y el desarrollo del lenguaje.....	19
1.3 El papel del maestro logopeda en la orientación familiar para el desarrollo del lenguaje en escolares con Retraso Secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado.	22
2- Fundamentación teórica y metodológica de la propuesta.....	28
2.1-Diagnóstico y determinación de necesidades.....	28
2.2 Fundamentación de la propuesta de un Sistema de Actividades de orientación familiar para contribuir el desarrollo del lenguaje oral en escolares de primer grado con retraso mental moderado:.....	36
2.3- Valoración por criterio de especialistas.....	43
2.4-Valoración de los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta.	44
Conclusiones.....	49
Recomendaciones.....	50
Bibliografía	
Anexo	

INTRODUCCIÓN

La labor de formar a las nuevas generaciones necesita de la integración y coherencia de todas las acciones educativas que reciben los educandos. La familia y todos los agentes educativos deben estar preparados para realizar un proceso educativo con calidad que contribuya al fin de la educación cubana, de lograr el máximo desarrollo integral posible en cada uno de los niños y las niñas, lo que al mismo tiempo constituye un derecho.

La Educación Infantil complementa al hogar proporcionando la asistencia y educación adecuadas para la promoción del desarrollo total del niño y la niña. Ha de ser punto de formación no solo de ellos, sino de la familia. No hay segunda oportunidad para la infancia. Por tanto, desde los primeros años de la vida, es fundamental hacer todo lo que sea posible por el bien de cada niño y niña, su salud y nutrición, su crecimiento, aprendizaje y desarrollo, su felicidad.

Como parte de ese desarrollo que garantiza el bienestar de los niños y las niñas está la posibilidad de comunicarse en correspondencia con las características de su edad, viendo esta como un proceso interactivo, psicológico y social, en la que juega un papel determinante la familia.

Son numerosos los autores que han investigado sobre la familia, sus funciones, su papel en la estimulación del desarrollo de sus miembros y en especial de sus hijos, entre estos encontramos:

-Vigotsky, 1987: hace referencia al gran papel que desempeñan las relaciones interpersonales en la conformación de nuestra estructura psicológica.

- Arés, 1990 Reconoce que en el seno de una familia el niño no solo inaugura sus emociones y sentimientos y descubre su existencia, sino que también en su seno busca su felicidad y bienestar.

- Estudios realizados por: Castro Alegret, P. L. (1991, 1995, 2005), Arés, P. (1990, 2002,2004), Clavijo, A. (2002), García, A. (2001), Rodríguez, B. (2012), evidencian que una adecuada relación en el seno de la familia, una adecuada dinámica en la vida de la familia es un buen indicador de éxito en el cumplimiento de las funciones que a ella le están encomendadas.

-Quintana 1993: Plantea que la familia es concebida como el ámbito de socialización de los hijos, siendo un grupo peculiar que funciona por metas internas como la afirmación y desarrollo de la subjetividad de sus componentes como la autoestima y seguridad.

- Castro Alegret (1996) Argumenta las cuatro funciones básicas de la familia.

-Rodríguez Beatriz (2012) en su tesis de doctorado fundamenta la función educativa de la familia haciendo énfasis en el papel de la familia con respecto a la enseñanza.

Todos estos resultados de investigaciones dejan esclarecido el valor que tiene la familia y su responsabilidad en la educación de los hijos, a partir del fin de la educación en Cuba, formar un individuo con una personalidad integral y armónica.

En la actualidad, todas las acciones deben ir encaminadas a estimular al máximo las potencialidades de los niños, a prevenir los efectos de las condiciones de vida y educación cuando estas no están en correspondencia con las necesidades de estos, a minimizar las posibles insuficiencias que en el desarrollo estas condiciones provocan; no siempre desde la vida en familia se aprovechan las actividades que se realizan para estimular el desarrollo del lenguaje , no siempre utilizan las palabras en correspondencia con las posibilidades de los niños, se le sobre exige o se le subvalora, no existe correspondencia entre las exigencias y las características de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Moderado.

Queda evidenciado que aún existe poca preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Moderado que tienen asociado a esto un Retraso Secundario del Lenguaje, por estas razones nos proponemos como **problema científico**:

¿Cómo orientar a la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje en los escolares con Retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado?

Determinamos como **objeto de estudio**: El proceso de orientación a la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje.

Objetivo: Elaborara un sistema de actividades, de orientación a la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje en escolares con Retraso secundario del

lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado que cursan el primer grado en la escuela José Ramón Fuertes Cano del municipio de Camajuaní.

Preguntas científicas:

1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación a la familia de escolares con Retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado?

2- ¿Cuál es el estado actual de orientación de las familias para el desarrollo del lenguaje en escolares con Retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado?

3- ¿Qué características debe poseer el sistema de actividades para contribuir a la orientación de la familia para desarrollar el lenguaje en escolares con Retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado?

4- ¿Cómo valoran los especialistas el sistema de actividades para contribuir a la orientación de la familia para desarrollar el lenguaje en escolares con Retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado?

5- ¿Qué resultados se obtienen con la introducción de la práctica sistemática?

Tareas científicas:

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación a la familia de escolares con Retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado.

2-Diagnóstico del estado actual de las familias para el desarrollo del lenguaje en escolares con Retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado.

3-Elaboración del sistema de actividades para contribuir a la orientación de la familia para desarrollar el lenguaje en escolares con Retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado.

4-Valoración por criterios de especialistas de la propuesta de actividades para contribuir a la orientación de la familia para desarrollar el lenguaje en escolares con Retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado.

5-Valoración de los resultados obtenidos con la introducción a la práctica educativa sistemática.

Métodos del nivel teórico.

1-Analítico-sintético: Permitió analizar la información obtenida en la determinación de necesidades y para la identificación de la situación problemática. Se utilizó en los diferentes momentos de la investigación.

2-El inductivo-deductivo: Permitió la identificación de la situación problemática, también se empleó para la fundamentación teórica y el diseño del sistema de actividades.

3-Histórico lógico: Se utilizó para establecer un orden lógico de la investigación, sin violar cada una de las etapas y permitió conocer la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje.

4-Método de modelación: Se utilizó para la elaboración del sistema de actividades.

Métodos empíricos:

Análisis de documentos: Con el objetivo de conocer lo que está normado con respecto a la orientación de la familia para desarrollar el lenguaje en escolares con Retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado, así como el trabajo que realizan los logopedas con este fin.

Documentos analizados:

- Documentos que norman el trabajo dirigido a la atención de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Moderado.
- Las Líneas de desarrollo de la especialidad de Retraso Mental.
- Expediente psicopedagógico.
- Expediente académico.
- Libreta habilitada para la labor social.
- Hoja de exploración logopédica.
- Control de casos.

Observación participante: Se utilizó para obtener información directa y confiable acerca del nivel de orientación de la familia para desarrollar el lenguaje en dos escolares con Retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado que cursan el primer grado en la escuela José Ramón Fuertes Cano del municipio de Camajuaní.

Entrevista individual: Se utilizó para constatar el nivel de preparación de los maestros y los logopedas sobre cómo desarrollar el lenguaje en los escolares con Retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado que cursan el primer grado, así como las vías que utilizan en función de la orientación a sus familias.

Entrevista grupal: Se utilizó para comprobar cómo los miembros de las familias interactúan con sus hijos y de esta forma profundizar en el conocimiento acerca de la preparación que han recibido y cómo la ponen en función del desarrollo del lenguaje en los escolares con Retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado.

Prueba proyectiva: Se realizó con el fin de constatar, por una parte, el nivel de orientación que poseen sobre su hijo y los recursos que utilizan en función del desarrollo general de estos, también se indagó sobre el conocimiento por parte de la familia de cómo puede apoyar el trabajo del logopeda y que actividades puede realizar para potenciar el desarrollo del lenguaje.

El estudio de caso: Es el método fundamental para obtener información cualitativa del objeto de la investigación, se emplea para interpretar las problemáticas de la familia con relación al lenguaje de sus hijos, escolares con retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado, para revelar cómo transcurre el proceso de su transformación al aplicar el sistema de actividades elaborado.

Se aplica en dos momentos de la investigación, al inicio para realizar una caracterización de las familias de la muestra con énfasis en el nivel de preparación para contribuir al desarrollo del lenguaje en sus hijos y en un segundo momento después de aplicado el sistema de actividades de orientación a la familia para comprobar su efectividad.

Encuesta a especialistas: Se utilizó para evaluar la pertinencia de la propuesta.

Población y muestra: Para la realización de la investigación, de una población de 15 familias de escolares con diagnóstico de Retraso Mental se seleccionaron de forma intencional y no probabilística una muestra de 2 familias de escolares con

Retraso Secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado que cursan el primer grado en la escuela primaria José Ramón Fuertes Cano del municipio de Camajuaní.

La intencionalidad estuvo determinada por las siguientes características:

- Sus hijos cursan el primer grado.
- Tienen diagnóstico de retraso mental moderado.
- Presentan retraso secundario del lenguaje asociado al retraso mental moderado.
- Los miembros de la familia tienen bajo nivel cultural.

Novedad científica y aportes: La novedad de la investigación se expresa en la utilización del sistema de actividades, como alternativa para orientar a la familia para que pueda contribuir al desarrollo del lenguaje en escolares con Retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado, ya que es un problema que existe y que afecta el cumplimiento de los objetivos del primer grado en estos escolares que tienen trastorno del lenguaje y la comunicación.

DESARROLLO

1- Fundamentos teóricos-metodológicos de la orientación a la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje en escolares con Retraso Secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado.

1.1-El papel de la familia en el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Las relaciones sociales como relaciones entre las personas subyacen genéticamente a todas las funciones superiores y a sus relaciones. Este sistema de vida psíquica compartida, que muchos llaman interpsicológico tiene lugar de forma preferencial en el marco de pequeños grupos cuyos miembros se implican en una dinámica comunicativa.

Esto revela la importancia primordial de la relación social en el desarrollo psíquico como fuente de donde el niño recibe el material para la formación de sus cualidades psíquicas y de las características de su personalidad.

Según L.S. Vigotsky...para entender al individuo hay que conocer las relaciones sociales en las que se desenvuelve, de aquí se desprende el gran papel que desempeñan las relaciones interpersonales en la conformación de nuestra estructura psicológica. (Vigotsky, 1987)

Como expresa la ley genética fundamental del desarrollo formulada por este autor, cada función psicológica en el desarrollo del niño aparece al menos dos veces, en el plano social y luego en el psicológico, es decir, primero entre las personas y después como categoría intrapsicológica.

Lo social externo y las características del individuo son dos polos inseparables en el desarrollo. La situación social del desarrollo fue una categoría introducida por

Vigotsky que expresa de manera esencial la unidad de ambos factores. La situación social del desarrollo es la combinación especial de las condiciones externas a las que está sometido el niño y los procesos internos de desarrollo que se dan. En esta combinación lo social es sumamente importante por cuanto está determinando la naturaleza de las funciones psicológicas que surjan en el niño.

Las condiciones de educación, la familia, la escuela y las instituciones sociales juegan en este proceso, un rol importante. Es nuestro interés detenernos y profundizar en el papel correspondiente a la familia teniendo en cuenta que cada vez más ella se ha revelado como un posible predictor de éxito o por el contrario fuente de riesgo para el desarrollo del niño y el logro de la competencia social que éste demanda para enfrentar las distintas tareas del desarrollo y el ajuste a las exigencias sociales que le exigirá la vida.

La fuente principal para el desarrollo del niño es la familia, por ser en el núcleo de ésta donde experimenta mayor número de vivencias emocionales. La familia comprende a todas aquellas personas que tienen un vínculo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de intimidad de los vínculos afectivos.

La familia es el nombre de una institución tan antigua como la especie humana. A ella se le asignan un sin número de calificativos, que reconocen a la misma como un grupo vital en la socialización del ser humano y de un valor especial en el sistema de relaciones sociales. Las vivencias iniciales que se producen en el hogar dejan huellas perdurables y su papel es extraordinariamente importante en la configuración de la concepción del mundo y los planes personales a lo largo de la existencia.

En su obra *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*, Engels (1884) la consideró como una categoría histórica, que cambia de acuerdo con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla.

La familia es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto...Las formas y funciones que adopta evolucionan a partir de los cambios de las relaciones sociales, que debe progresar

igual que la sociedad y modificarse conforme a los cambios de la misma. Ello es producto del sistema social y reflejará su estado de cultura. (Engels 1884)

La sociedad es la que determina la vida familiar, a la vez que los padres condicionan importantes cualidades de la personalidad de sus hijos. La familia juega un papel de transmisión entre lo social y lo personal. El hogar constituye el primer espacio de interacción con la sociedad, de contacto humano, comunicativo y formativo que establece el niño a lo largo de su socialización. En tal sentido la familia tiene la responsabilidad de brindar a sus miembros la oportunidad de desarrollar su personalidad y de enriquecerla. Su función es satisfacer las necesidades afectivas y físicas de sus componentes, estableciendo patrones positivos de relaciones interpersonales.

El concepto de familia ha sido abordado por diferentes autores entre los que se encuentran lo planteado por:

Arés P. (1990, 2002) señala: Familia es una institución social (desde el punto de vista de las relaciones familiares y conyugales socialmente aprobadas) y a la vez, un pequeño grupo social que representa una organización históricamente determinada, cuyos miembros se relacionan por vínculos de afinidad o de consanguinidad, por llevar una vida en comunidad y con responsabilidades morales recíprocas, en la cual el carácter social imprescindible, está dado por la necesidad de reproducción física y espiritual de la población.

Por su parte, (Castro, 1996, 2007), considera que: La familia es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan, etc.; pero, para sus miembros, es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes manifestaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia.

Alberto Clavijo (2002) afirma:

El conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneo, maritales, afectivos, socioculturales, económicos, contractuales y de convivencia,

al objeto de satisfacer necesidades fundamentales al grupo y cumplir con las funciones que le vienen encomendadas a través del devenir social.

La autora de este trabajo asume la definición de Castro, 1996-2007 porque sintetiza aspectos anteriores y a su vez penetra en el mundo educativo.

Desde un punto de vista educativo, la experiencia de las mejores familias y el análisis de las mismas demuestran de manera convincente la forma fructífera en que influye el micro-clima de la familia sobre la educación general de los hijos. La familia tiene la obligación ante la sociedad de conducir el desarrollo integral de sus hijos y contribuir a su formación física y espiritual. La participación de los padres en la educación del niño, así como el estilo del proceso de comunicación verbal y contacto físico de padres e hijos influye en la formación integral de sus hijos, su capacitación intelectual y salud emocional.

De forma general, autores como Castro Alegret (1996) reconocen cuatro funciones básicas de la familia.

1.- Función biosocial que garantiza la procreación, crianza y educación de los hijos, así como las relaciones afectivas sexuales de la pareja, las cuales son de vital importancia para el equilibrio emocional y familiar de todos sus miembros; lo que en definitiva proporciona sentimientos de identificación y pertenencia al grupo familiar.

2. Función económica, de manutención, de satisfacción de necesidades materiales. La familia como sustento económico de sus miembros. Comprende el conjunto de actividades de consumo y satisfacción de necesidades materiales individuales y colectivas.

3. La función cultural espiritual que comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción cultural-espiritual de la sociedad y en la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos.

4.- Función educativa y de satisfacción de necesidades afectivas y espirituales. Esta función adjudica a la familia el papel primordial de educar a las nuevas generaciones.

Es consenso de los estudiosos del tema de familia considerar que todas las funciones se interrelacionan y se concretan en la función educativa cuyo contenido encierra la formación en valores, el ejemplo de los padres, la preocupación por la vida escolar de los hijos, el ejercicio de la autoridad, la comunicación, entre otras acciones educativas, que son típicas de la familia como ámbito educativo y que cobran vital importancia para el accionar de investigaciones pedagógicas que ayuden a su preparación.

Rodríguez Beatriz (2012), en su tesis de doctorado plantea que la educación a la familia debe ser contextualizada y flexible, sustentada en su caracterización, ajustada a sus necesidades y modificarse en la medida en que más se conoce a cada familia. A la vez, las necesidades de cada hogar se van modificando con la edad de los hijos y con el desarrollo de la propia cultura de los padres.

La función educativa familiar guarda relación con los objetivos educativos que se traza el sistema escolar pues la familia y la escuela son dos instituciones que reciben similares condicionamientos sociales.

La función educativa abarca el plano sociológico y el psicológico. El plano sociológico explica la reproducción social en los nuevos indicadores, es decir, la formación de los hijos como miembros de esta sociedad. En el plano psicológico tiene su esencia en la mediación de los padres que permite la apropiación de la cultura social por parte de los hijos. Por ejemplo, los valores y tradiciones sociales permiten las orientaciones valorativas en los hijos mediante las actividades y las relaciones comprendidas en la función educativa.

La eficacia de estas funciones depende de una interrelación entre ellas y de la calidad de los recursos de que se disponga para la realización de las mismas.

Los padres son los primeros educadores del niño; a través de ellos el niño recibe las primeras informaciones acerca del mundo que le rodea, a través de los padres el niño conforma su imagen del mundo. En el seno de la familia los niños adquieren o se apropian de las formas de comunicación, de los valores, de las normas de conducta que le permiten relacionarse con los demás. Es también en el marco de su familia y fundamentalmente a través de sus padres que el niño trata de comprender lo que acontece fuera de él, trata de encontrar explicación a los

fenómenos que observa y aprende a dar solución a los problemas que se le plantean.

Conductas de los padres como leer a los niños, discutir temas de interés intelectual y escuchar sus opiniones no son habilidades arbitrarias que se aplican a todos los niños, sino habilidades utilizadas por padres con estilos o estrategias educativas que favorecen o posibilitan la capacitación o potenciación intelectual y emocional de los hijos.

En el seno de una familia el niño no sólo inaugura sus emociones y sentimientos y descubre su existencia, sino que también en su seno busca su felicidad y bienestar. (Arés 1990).

La familia es concebida como el ámbito de socialización de los hijos, siendo un grupo peculiar que funciona por metas internas como la afirmación y desarrollo de la subjetividad de sus componentes como la autoestima y seguridad (Quintana 1993).

La familia es lo que da vida al ser humano, constituye el espacio vital que asegura su existencia y hace posible su desarrollo. Es en el seno de una familia que el niño debuta ante este complicado mundo que lo recibe. ¿Qué es una familia para el niño? Es ese grupo maravilloso donde a veces poco se entiende y a la vez todo parece posible, donde satisface sus primeras necesidades, recibe las primeras orientaciones; es el grupo al cual debe corresponder según ciertas expectativas, donde aprende a probar sus fuerzas y posibilidades, donde teje sus fantasías y donde ante todo se prepara para insertarse en el mundo grande de afuera, en ese mundo “anchuroso” como dijera el pequeño príncipe.

El niño ha de desarrollarse como ser capaz, estable emocionalmente, con autocontrol y capaz de satisfacer las reglas sociales.

Así las relaciones familiares constituyen un factor de educación y aunque de manera informal, espontánea o natural, cumple sus funciones de instrucción, personalización, moralización y socialización del niño.

La familia es la principal fuente de desarrollo del niño y es la encargada de desarrollar el lenguaje de sus hijos en las primeras edades, a través de actividades o juegos que proporcionen nuevas palabras en su vocabulario,

haciendo énfasis en la pronuncia de cada palabra utilizando una articulaci3n correcta.

La familia juega un rol esencial en el desarrollo del lenguaje y la comunicaci3n en sus hijos. La comunicaci3n se organiza mediante dos canales: el canal verbal compuesto por el lenguaje oral y el escrito y el canal extraverbal que incluye el lenguaje corporal y el gestual, ambos canales transmiten un mensaje emotivo.

“El lenguaje es la capacidad superior exclusiva del hombre, de abstraer y generalizar los fen3menos de la realidad, reflej3ndola por medio de signos convencionales”. De esta manera, el lenguaje es humano por excelencia, siendo esencialmente un hecho psicol3gico, pero a la vez, un hecho social. Cabanas 1974.

Las alteraciones del lenguaje oral se relacionan b3sicamente con los retrasos del lenguaje de base org3nica y/o funcional. Son muchos los investigadores que han investigado en este tema como:

L3pez.M (1997) considerando que un ni1o est3 retrasado en el lenguaje cuando desde el punto de vista cuantitativo (cantidad de vocabulario) o cualitativo (diferentes 3reas del lenguaje) est3 por debajo de la cifra media de los ni1os de su edad.

Rodr3guez & D3az, (2008) afirman que es posible un trastorno del lenguaje que afecta la formaci3n y desarrollo de sus componentes estructurales (fonolog3a, sem3ntica, sintaxis) relacionados con los mecanismos de recepci3n y programaci3n ling3stica.

En los retrasos del lenguaje, como su nombre lo indica, existe un retardo en la adquisici3n de las diferentes etapas del desarrollo cronol3gico del lenguaje infantil. Debe considerarse a un ni1o con retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los ni1os de su edad, es decir, si un ni1o contin3a dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; pero aun utilizando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulaci3n, que es ininteligible su lenguaje y solo utiliza determinados elementos gramaticales, tanto los aspectos sint3ctico, l3xico y pragm3tico L3pez M. (1997) considerando

que un niño está retrasado en el lenguaje cuando desde el punto de vista cuantitativo (cantidad de vocabulario) o cualitativo (diferentes áreas del lenguaje) está por debajo de la cifra media de los niños de su edad

Rodríguez & Díaz, (2008) afirman que es posible un trastorno del lenguaje que afecta la formación y desarrollo de sus componentes estructurales (fonología, semántica, sintaxis) relacionados con los mecanismos de recepción y programación lingüística.

En los retrasos del lenguaje, como su nombre lo indica, existe un retardo en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil. Debe considerarse a un niño con retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los niños de su edad, es decir, si un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; pero aun utilizando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación, que es ininteligible su lenguaje y solo utiliza determinados elementos gramaticales, tanto los aspectos sintáctico, léxico y pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos (Álvarez , 2008)

Según lo analizado por la autora de este trabajo se puede afirmar que todas las definiciones concuerdan, con un trastorno de la comunicación oral donde existe un retraso en la adquisición de las etapas de desarrollo evolutivo del lenguaje de acuerdo a la edad cronológica, donde se ven afectados los componentes del lenguaje en cantidad y calidad, tanto en el lenguaje expresivo como impresivo.

Según Fernández, (2013) afirma: “el desarrollo evolutivo del lenguaje se distinguen generalmente tres etapas o fases fundamentales: pre lenguaje, primer lenguaje y lenguaje propiamente dicho, en estas etapas los niños se van apropiando de los medios expresivos que el lenguaje le proporciona, por ejemplo”.

Para que los niños aprendan el sistema de signos correspondiente es imprescindible un proceso de intercambio comunicativo con las personas que lo rodean, y la primera forma de comunicación, afectiva y emocional por excelencia, entre el bebé y la madre después del nacimiento, en los primeros meses de vida, sienta las pautas para que se asuma con posterioridad el resto de las

manifestaciones comunicativas prelingüística y lingüísticas que devendrán el lenguaje abstracto y racional que acompañarán al hombre en su vida .

El conocimiento de los períodos, etapas o fases de evolución del lenguaje resulta imprescindible, no solo para la familia responsabilizada en los primeros años de estimular el desarrollo lingüístico y comunicativo de los niños y ofrecer los mejores modelos, para asegurar un aprendizaje que refleje las normas de la comunidad de hablantes a la que pertenecen, sino también para todos los que de una forma u otra tienen implicaciones educativas en su posterior desarrollo.

El lenguaje constituye un indicador importante en la evaluación de los procesos cognitivos; la manifestación de los progresos que el niño alcanza en este aspecto, generalmente indica un adecuado comportamiento de los procesos neuropsicológicos en los que descansa la producción y comprensión de los enunciados verbales. Cualquier retraso significativo que manifiesten los niños en el desarrollo de los medios o componentes del lenguaje (fonológico, léxico semántico, morfosintáctica, gramatical) y en la conducta comunicativa que asumen en los diferentes contextos, revela las posibles complicaciones que el curso normal de su desarrollo pudiera presentar.

1. **Fonético- fonológico:** abarca el conjunto de sonidos del idioma, y sus modelos y tipos ideales los fonemas. Se desarrolla mediante la preparación e imitación de los sonidos y sus combinaciones en las palabras, y se perfeccionan paulatinamente su articulación y diferenciación de estos sonidos

2 **Léxico-semántico:** corresponde al vocabulario, a la comprensión y uso de la lengua (palabras) en dependencia de su significado

3-**Morfosintáctico gramatical:** abarca la morfología (leyes de transformación de la palabra) y a la sintaxis (combinación de palabras dentro de la oración), surge más tardíamente que lo anterior, y su alteración puede implicar limitaciones en las otras

4- **Pragmática:** la pragmática estudia el funcionamiento del lenguaje en contextos sociales, situacionales y comunicativos, es decir, analiza las reglas que explican o regulan el uso intencional del lenguaje, teniendo en cuenta que se trata de un sistema social que dispone de normas para su correcta utilización en contextos

correctosmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos (Álvarez, 2008)

Los retrasos del lenguaje pueden ser originados por causas endógenas y exógenas. Las de origen exógeno aluden a lo funcional, es decir, lo socio ambiental y las de origen endógeno apuntan hacia lo orgánico, hacia alteraciones de la estructura y funcionamiento de los sistemas corticales que aseguran los mecanismos de comprensión y expresión del lenguaje. A partir de estos factores causales se pueden identificar diferentes tipos de retrasos del lenguaje:

- Retrasos del lenguaje de causas orgánicas asociados con insuficiencias auditivas, retraso mental o por afectación neurológica de tipo focal.
- Retrasos del lenguaje de causas funcionales relacionadas con un ambiente verbal y social desfavorable.

Dentro de las causas endógenas encontramos:

- Retraso Mental
- Déficit auditivo estable (hipoacusia)
- Parálisis cerebral
- Lesión focal o inmadurez neurológica
- Trastornos de la lateralidad

En la presente investigación se hace énfasis en aquellos retrasos del lenguaje que son de origen orgánico: Los retrasos secundarios del lenguaje que se caracteriza por un retraso marcado en la adquisición de los componentes y atributos del lenguaje en cantidad y calidad. Donde se ve comprometida la expresión y comprensión del mismo. Aparece una alteración secundaria asociada a déficit sensorial, motriz, cerebral o del desarrollo

El Retraso mental: Es una causa bastante frecuente de retardo del desarrollo del lenguaje, las conocidas relaciones entre éste y el pensamiento las explican claramente. Dos rasgos caracterizan esta entidad: la demora marcada en la aparición de las primeras palabras y la lentitud en la ulterior organización lingüística en todos los niveles: pragmático, fonológico, sintáctico, léxico y semántico por incoordinación psicomotriz, desinterés oral, inhabilidad para captar

las relaciones gramaticales, dificultades en la generalización de los significados, fundamentalmente.

Como resultado del Proyecto de investigación Prevención y atención integral a niños con NEE de 0 a 6 años, dirigido por G. Fernández (2005-2012), encontramos el folleto de orientación a la familia para niños de 3 a 6 años con retraso del lenguaje, elaborado por A.M. Rodríguez (2011), en este se ofrecen recomendaciones de acciones que puede realizar la familia.

¿Cómo debe la familia realizar las actividades con los niños?

- Evitar la sobreprotección y la preocupación excesiva por el niño, dejarlo comer solo, jugar con otros niños de su edad, que duerma en su cama, dejar que se bañe solo.
- Eliminar hábitos que se corresponden con niños de menos edad, como, por ejemplo, tomar leche en el biberón, chuparse el dedo.
- La vía más importante para estimular el desarrollo del lenguaje del niño es el juego, el intercambio y la comunicación con todos los que lo rodean. Es decir, en el juego aprende y se comunica. Por tratarse de un niño con retraso del lenguaje se debe propiciar que todas las actividades favorezcan expresión verbal. Por ejemplo: nombrar los juguetes, imitar sus sonidos, pedirlo cuando lo desea, cantar, responder a preguntas sencillas, etc.
- Comenzar por las actividades donde el niño tenga mejores resultados o mayor interés, lo que favorece una mayor cooperación para la realización de las mismas; procurando, además, un clima acogedor y seguro, por ejemplo, dibujar, cantar, bailar; y recordar que siempre debe expresar de forma oral lo que está haciendo según sus posibilidades.
- Las actividades deben ser breves, flexibles, es decir, no deben ser muy extensas en cuanto al tiempo, pues se agotan fácilmente y no prestan atención.
- Estimular los más insignificantes avances que tenga el niño con un aplauso, un beso, una frase de cariño.
- Asegurar que el niño comprenda bien la orientación de la actividad; para ello el lenguaje del adulto debe ser sencillo, claro, si es preciso se deben

realizar ensayos tantas veces sea necesario; lo importante es que la realice, teniendo en cuenta su interés.

¿Qué hacer para estimular el desarrollo del lenguaje?

- Para estimular el desarrollo del lenguaje en los primeros momentos se debe tener presente no pedirle al niño que diga algo. Antes de intentar una acción directa sobre el lenguaje del pequeño hay que crear la necesidad de hacerlo.
- Crear situaciones cotidianas donde el niño tenga que expresar lo que desea. Ejemplo: llamar a mamá que esta “escondida”; facilitarle un lugar de la casa con juguetes u otros objetos para que los pida. No debe responderse por el niño.

¿Quién debe realizar las actividades para estimular el desarrollo del niño?

Las actividades para estimular el desarrollo del niño se debe integrar a toda la familia para formar un equipo de influencias educativas; es preciso que varios de sus miembros conozcan cómo hacerlo, para que hacerlo ,para que realicen estas actividades de estimulación dentro y fuera del hogar, mamá ,papá ,tía ,abuela ,y hasta vecinos cercanos que deseen participar en este empeño .Todos pueden contribuir al desarrollo de los pequeños, pues son un modelo a imitar en cualquier actividad que realicen .Es importante :

- Pronunciar correctamente las palabras que nombran los objetos.
- Emplear oraciones completas.
- No gritar para comunicarse.
- Valorar la expresión oral del niño por aproximación articulatoria.
- Durante el juego, preguntarle el nombre de alguno de los juguetes o esconder uno para que lo pida.
- Durante un paseo, aprovechar el momento para mencionar el nombre de los objetos, las personas o los lugares que visita.
- Planificar visitas a familiares o amigos para que el niño juegue y converse espontáneamente.

1.2- Consideraciones generales sobre el Retraso Mental Moderado y el desarrollo del lenguaje.

El máximo representante de la Escuela Histórico-Cultural, el genial psicólogo ruso Vigotsky (1898-1934) calificó de imprecisa y difícil la definición del término retraso mental. Los criterios de este enfoque han sido sistematizados por diversos autores extranjeros y cubanos (Guerra, 2005). La especialista cubana Marta Torres, en el año 2002, planteó una de las más novedosas e interesantes formulaciones en este campo, la cual fue perfeccionada por un colectivo de autores del CELAEE en el año 2006.

En el niño con retraso mental se aprecia un insuficiente desarrollo de la actividad cognoscitiva, fundamentalmente en la forma superior de la actividad intelectual donde encontramos los procesos lógicos del pensamiento.

En la actualidad, según la Asociación Americana de Retraso Mental (A.A.M.R), ejemplifica que el retraso mental hace referencia a limitaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, junto con limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de las habilidades adaptativas; comunicación, habilidades académicas funcionales etc. El retraso mental se manifiesta antes de los dieciocho años (A.A.M.R; 1997, citado en García, 1999).

Condición especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y evolución de las funciones psíquicas superiores, que compromete de manera significativa la actividad cognoscitiva, siendo provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los períodos pre-, peri- y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas, que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el funcionamiento, susceptible de ser compensada por acciones educativas oportunas. (Colectivo de autores, 2004, 2005, 2006) Proyecto CELAEE.

La variabilidad y el funcionamiento de la persona con retraso mental dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad

de la situación social del desarrollo, la aplicación de estrategias de estimulación múltiple y de acciones educativas oportunas.

De los conceptos abordados anteriormente la investigadora se afilia al concepto dado por la doctora M. Torres ya que no hace énfasis en la lesión estática que presentan estos escolares, sino que puede ser compensada mediante la activación de potencialidades que conducen a encontrar importantes valores, cualidades, habilidades etc. en estos escolares con necesidades educativas especiales.

En Cuba se ha adoptado una clasificación que tienen en cuenta la profundidad del defecto intelectual reflejado en los test de inteligencias el cual se utiliza fundamentalmente en los Centros de Diagnóstico y Orientación como:

- Leve
- Moderado
- Severo
- Profundo

Para establecer la clasificación anterior se tiene en con consideración:

- Leve CI 55-69
- Moderado CI 40-54
- Severo o grave CI 25-39
- Profundo CI -25.

El Retraso Mental Moderado, se caracteriza por:

- Presentan daño tanto en corteza como en subcorteza.
- Se detecta, por lo general, en edad preescolar tardía al no vencer los objetivos de esta etapa o tener dificultades evidentes para ello.
- Presentan con más frecuencias que los leves, malformaciones, aunque no son muy graves.
- Pueden presentar trastornos psicomotores y su retraso motor puede ser llamativo.
- El habla se adquiere tardíamente con mucha dificultad y el vocabulario resulta pobre y escaso.
- Necesitan de mayor supervisión y guía que los leves.

- Con atención especializada sistemática pueden llegar a asimilar los conocimientos elementales de las materias del plan de estudios en la escuela especial.
- Predomina el pensamiento concreto y los conocimientos e ideas del mundo circundante, en este grado de profundidad son muy reducidas.
- Posen dificultades en todos los procesos, fundamentalmente en los cognoscitivos.
- Presentan lentitud en el desarrollo de la comprensión y del uso del lenguaje y alcanzan en esta área un dominio limitado.
- Con buen entrenamiento logran validismo.
- Pueden conseguir en la adultez auto mantenerse entrenándose, pero en situaciones económicas complicadas o socialmente tensas necesitan supervisión y guía.

Particularidades del lenguaje de los alumnos con retraso mental moderado

Dos rasgos caracterizan esta entidad: la demora marcada en la aparición de las primeras palabras y la lentitud en la ulterior organización lingüística en todos los niveles: pragmático, fonológico, sintáctico, léxico y semántico.

En estos escolares el lenguaje se caracteriza por la aparición tardía de todas sus formas, apropiación insuficiente del aspecto semántico del lenguaje materno, limitaciones en la comprensión del lenguaje ajeno y limitadas iniciativas verbales espontáneas. Existen diferencias importantes entre el vocabulario pasivo y activo, su pobreza está condicionada por el papel peculiar que desempeña el lenguaje en la transformación de la psiquis de estos niños. (Castellanos et. al., 2013)

La aparición retardada del lenguaje y la lentitud en su desarrollo limitan la relación de los niños con retraso mental con el medio que les rodea, lo que incide negativamente en el desarrollo de sus motivaciones e intereses.

El desarrollo del lenguaje suele retrasarse sobre todo en aquellos que presentan un grado moderado, severo y profundo de retraso mental.

Sus habilidades lingüísticas pueden variar desde la ausencia total del habla, el uso de palabras aisladas, empleo de frases cortas sin una coordinación adecuada, emisión de frases y oraciones simples con un pobre vocabulario.

1.3 El papel del maestro logopeda en la orientación familiar para el desarrollo del lenguaje en escolares con Retraso Secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado.

Las familias requieren de orientaciones educativas precisas que incluyan una serie de conocimientos y un grupo de ayudas concretas sobre qué hacer con los hijos, cómo, cuándo y para qué hacerlo.

La orientación educativa ocurre, generalmente, cuando el sujeto está ante una situación problemática o conflicto que no ha podido resolver, su repercusión trasciende los límites de esas situaciones para posibilitar el crecimiento personal del sujeto. Las ayudas le preparan para la vida, a partir de la adquisición de estrategias y procedimientos eficaces de solución de problemas y conflictos, que le permiten su resolución y generan un bienestar emocional y con ello, la elevación de su calidad de vida, con un impacto positivo para su salud.

La orientación educativa es la relación de ayuda válida para cualquier contexto en el que se pretenda educar, ya sea la escuela, otra institución social, la familia o la comunidad, lo que le convierte en una orientación preventiva.

Castro (2010) en sus estudios, plantea que la educación prepara para la vida de familia, sin embargo, cuando los problemas que presenta un niño, se deben a ciertos fallos de los familiares, entonces la educación no es solo educativa, sería recomendable la ayuda. O sea, en el otro extremo de la educación que prepara y previene, está la orientación y que se lleva a cabo por profesionales preparados.

Siguiendo los criterios de Castro en la atención educativa se hace orientación, tanto a los menores como a sus padres, cada vez que se conoce la existencia de un conflicto o una dificultad. Se presupone que esa familia tiene potencialidades para solucionarlo, equivale a dar una ayuda que estimule esas posibilidades. En la práctica se mezclan ambas acciones sobre la familia.

A partir de las consideraciones del autor anteriormente mencionado se define la orientación familiar como una actividad formal y científica que se lleva a cabo por profesionales preparados y que debido a las necesidades de la familia en su propio desarrollo se ha instituido a escala mundial en el proceso educativo

La orientación familiar como un tipo de orientación psicológica que constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos personológicos de miembros de la familia , a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares; realizada por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación.

En el artículo “La orientación familiar: una ayuda desde el programa Educa a tu hijo” de Rodríguez, D, se plantea que la orientación familiar es un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento, desarrollo personal y como grupo.

La autora de este trabajo se afilia al concepto de orientación familiar brindado por Rodríguez (2011) al considerar que la orientación familiar es un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático dirigido a la satisfacción de las necesidades de cada uno de los miembros de la familia. Es un sistema de influencias socioeducativas encaminado a elevar la preparación de la familia y brindar estímulo constante para la adecuada formación de su descendencia. Estas influencias preparan a los padres para su autodesarrollo en el desempeño de la función formativa de sus hijos, lo cual pueden acometer con creciente autorregulación dada la elevación de la cultura de las familias cubanas y la insistencia en el cumplimiento de sus deberes para con la sociedad.

Dentro de los métodos educativos que tienen los maestros encontramos: Las vías de Educación familiar son las acciones, los modos de preparar, interactuar y capacitar a las familias para un desempeño más efectivo, para lograr el cumplimiento de sus funciones y los procesos de transformación que reclama el desarrollo de sus miembros y de la sociedad. Numerosos han sido los autores que desde su perspectiva abordan las diferentes vías de educación familiar, según Castro (2005) en su libro “La labor preventiva en el contexto familiar” la educación

familiar, con un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes modalidades, entre las cuales se encuentran:

Vía directa: Requiere una interacción cara a cara, presencial y se materializa desde:

La conversación que se produce al dejar y recoger los padres al niño en la institución infantil. Generalmente es una comunicación breve, intercambio de pequeños mensajes, recordatorios, etc., pero no por ello deja de ser importante y necesario, puede ser aprovechada de una forma más racional y creativa, para despertar, la motivación en los padres por nuevos encuentros.

Las escuelas de educación familiar o escuelas de padres. Es una forma organizada de dialogar entre familias y educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos-alumnos. Estas deben asumir formas dinámicas y participativas donde se combinan técnicas activas, lo que ha permitido que sean más instructivas y motivantes.

Las sesiones de consulta familiar (consultas psicopedagógicas). Estas resultan muy útiles porque los padres o el familiar se sienten más desinhibidos para expresar sus problemas, inquietudes, criterios, interrogantes. El maestro tiene la posibilidad de conocerlos mejor, de escucharlos, de propiciar reflexiones conjuntas sobre las acciones más convenientes a acometer por ambos. Estas se utilizan para brindar una atención más particularizada de necesidades y situaciones educativas.

Las reuniones de padres. Estas son más informativas, van dirigidas a orientar a los padres sobre los resultados formativos y de aprendizaje de sus hijos, se entregan los resultados de las asignaturas, se realizan solicitud de cooperación para determinadas actividades, se destacan los mejores alumnos y se analizan aquellos que no cumplen con sus deberes.

Entrevistas de orientación a la familia. Esta permite abordar preocupaciones o problemas que tienen los padres las madres con sus hijos, fundamentalmente con su manejo hogareño. Muy frecuente en situaciones de divorcio, el alejamiento de algún familiar, o situaciones imprevistas.

Las visitas al hogar. Estas facilitan conocer tipo de familia, la dinámica familiar, el estado constructivo de la vivienda, las relaciones interfamiliares, los métodos educativos que se emplean, cómo el escolar se desenvuelve.

Actividades escolares conjuntas padres hijos. Se trata de involucrar a la familia en las diferentes actividades, con un rol protagónico. Esto ayuda a mejorar las relaciones afectivas con los hijos.

La dinámica de grupos familiares. Puede ser una alternativa interesante y se estructura a partir de diferentes criterios:

- Problemas, intereses o necesidades comunes.
- Combinación de experiencias positivas y negativas para promover el desarrollo.
- Dinámica de familias funcionales y disfuncionales para lograr intercambio de fortalezas.
- Diseño y ejecución de una actividad y un objetivo de interés para el grupo, pero con repercusión en cada niño, en sus familias y en el centro de Educación Infantil.

Vía indirecta:

Recomendaciones de lecturas para los padres. Sugerir la lectura de materiales publicados para la educación familiar.

Mensajes a las familias, mediante cartas. Dirigirles cartas a los padres y familias de los alumnos, para orientarlos en sus funciones. Este tipo de vínculo epistolar sensibiliza a los padres, abre una nueva forma de comunicación: responden por escrito y/o conversan con los autores de las cartas.

Los murales de orientación a la familia. Una vía de brindar información y orientación graficada.

El trabajo con los niños. La inclusión en el currículum de los contenidos para el desarrollo de una conducta social adecuada, la preparación para la convivencia en todos los espacios del comportamiento humano, el desempeño de distintos roles, permite que los niños vayan adquiriendo y confrontando un modelo de familia. De hecho, van transmitiendo valores a su familia de origen y los prepara para la familia que formarán en el futuro los orienta en su proyección de futuro.

Todas estas vías son utilizadas por el maestro logopeda para llevar a cabo su función orientadora y así llevar a cabo un correcto desarrollo de la atención logopédica integral.

La labor del maestro logopeda se caracteriza por el trabajo preventivo, correctivo-compensatorio y estimulador del desarrollo del lenguaje y la comunicación en preescolares y escolares de diferentes educaciones, también se distingue por la atención simultánea a tareas de índole psicológica y pedagógica que imprimen un carácter peculiar a la profesión.

La atención logopédica integral a niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dificultades en el desarrollo del lenguaje desde un enfoque preventivo, con diagnóstico de retraso mental, retardo en el desarrollo psíquico, trastornos generalizados del desarrollo, trastornos afectivo-conductuales, trastornos del lenguaje, discapacidades visuales, auditivas, limitaciones físico-motoras, entre otras discapacidades más complejas, constituye el objeto de trabajo del maestro logopeda, cuya formación tendrá un carácter multilateral y armónico, basada en los principios de la dialéctica materialista y marxistas que rigen la política educacional cubana.,

El modo de actuación de este profesional es la atención logopédica integral dirigida a la prevención, diagnóstico, corrección y/o compensación de las dificultades y trastornos del lenguaje y de la comunicación, así como la potenciación del desarrollo de la lengua materna en los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, como consecuencia de condiciones anatomofisiológicas y/o socio-culturales desfavorables, para lograr el máximo desarrollo posible de su personalidad.

Las funciones de este profesional constituyen la concreción de la esencia de la profesión del maestro logopeda, las que se manifiestan en su modo de actuación profesional. Son funciones: la docente – metodológica, la orientación educativa y la investigación – superación.

La función orientadora consiste en que el maestro logopeda esté preparado para que pueda descubrir las esencias de los trastornos del lenguaje y la comunicación, discapacidades, limitaciones y las potencialidades de sus educandos; brindar las

ayudas que necesiten en cada momento del proceso preventivo, correctivo y desarrollador del lenguaje y la personalidad, de manera que estos puedan, de acuerdo con sus particularidades, perfeccionar el dominio de la lengua materna, de las habilidades comunicativas, su autoestima, regular su conducta, contribuir a la preservación y cuidado de su salud física y bienestar emocional y con ello, lograr la máxima integración social posible. Con los mismos propósitos también debe estar preparado para orientar a los grupos hacia la solución de problemas individuales de sus miembros o del colectivo, a la familia y a la comunidad.

¿Cómo orienta el logopeda a las familias?

El logopeda debe cumplir varias funciones dentro de esta se encuentra la orientadora, la cual es de suma importancia para el cumplimiento del objetivo trazado. Esta se puede realizar por dos vías la directa y la indirecta, la principal vía que se utiliza es la directa porque permite crear un clima más afectivo proporcionando el apoyo de la familia. Dentro de la vía directa se destaca la visita al hogar, entrevistas de orientación familiar, conversación que se produce al dejar y recoger los padres al niño en la institución.

La atención de las familias tiene el objetivo de modificar factores generadores de posibles dificultades para el niño, tales como, métodos educativos incorrectos, dinámica familiar inadecuada y sobre todo para que junto con la especialista contribuya a los progresos del niño. Para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral y la prevención de posibles trastornos es insoslayable la participación de la familia, donde los padres se convierten en el primer estimulador del desarrollo del niño, garantizándole un adecuado régimen del día y una adecuada higiene física, mental y ambiental.

La inclusión de la familia como uno de los pilares fundamentales se debe al hecho de reconocer su potencialidad en la educación de sus hijos, pues desde muy temprano influyen en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, hecho que se produce sobre una base emocional muy fuerte.

De lo que se trata ahora no es solo de lograr que la familia llegue a adquirir conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades o competencias que le permitan ejercer más acertadamente sus funciones, sino también de que esto

tenga lugar involucrándose cada vez más de forma responsable y consciente en la atención logopédica, estimulando el desarrollo del lenguaje en su hijo, estableciendo una comunicación directa y sistemática con el logopeda para darle continuidad desde la casa al trabajo realizado en la escuela, exigirle a su hijo el cumplimiento de las tareas orientadas por el logopeda, entre otras.

2- Fundamentación teórica y metodológica de la propuesta.

2.1-Diagnóstico y determinación de necesidades.

Para la determinación de necesidades se consideró una muestra intencional teniendo en cuenta el objetivo de la investigación, compuesto por 2 familias de escolares con Retraso Secundario del Lenguaje asociado a Retraso Mental Moderado que cursan el primer grado en la escuela primaria José Ramón Fuertes Cano del municipio de Camajuaní.

La familia 1, está integrada por mamá, papá alcohólico, abuela, abuelo y tío caracterizada por un bajo nivel económico, a pesar de esto las condiciones de la vivienda son adecuadas es una familia disfuncional. La madre presenta retraso mental leve.

La familia 2, integrada por mamá, abuela, abuelo, tía y primo caracterizado por presentar un bajo nivel cultural y económico. Existe un ambiente hogareño favorable, aunque la sobreprotección hacia el menor, centrada en la abuela, es un factor que está presente. El menor es fruto de un tercer matrimonio. El padre, a pesar de no vivir con el menor, lo atiende desde el punto de vista económico y afectivo.

Se utilizaron como métodos:

Análisis de documentos: (Ver anexo: 1) con la finalidad de conocer lo que está establecido con respecto al trabajo encaminado a la orientación de la familia para desarrollar el lenguaje en escolares con Retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado, así como el trabajo que realizan los logopedas con este fin.

Documentos analizados:

- Documentos que norman el trabajo dirigido a la atención de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Moderado.

- Las Líneas de desarrollo de la especialidad de Retraso Mental.
- Expediente psicopedagógico.
- Expediente académico.
- Libreta habilitada para la labor social.
- Hoja de exploración logopédica.
- Control de casos.

Pudimos constatar en los diferentes documentos analizados que no aparecen normado el trabajo a realizar en la orientación a la familia desde la institución educativa, con respecto al desarrollo del lenguaje en sus hijos y en correspondencia con el trabajo que realiza el logopeda.

En el expediente psicopedagógico aparece el diagnóstico de los niños, con mayor énfasis en el Retraso Mental y la identificación del Retraso del Lenguaje sin una explicación detallada de las principales potencialidades y necesidades de los niños. De forma abreviada se pueden encontrar datos relacionados con la familia.

En el expediente académico se recogen los resultados de aprendizaje y un esbozo sobre la actitud de la familia ante la situación de sus hijos, señalando que no son sistemáticos en el vínculo con la escuela.

En los documentos para el trabajo logopédico se encuentra muy bien identificado el diagnóstico logopédico y la estrategia de atención logopédica integral se corresponde con las necesidades de los niños, no siempre se aprecian las acciones dirigidas a orientar a la familia, ni constancia del trabajo sistemático realizado.

Observación participante: (Anexo: 2) Se utilizó para obtener información directa y confiable acerca del nivel de orientación de la familia para desarrollar el lenguaje en dos escolares con Retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado que cursan el primer grado en la escuela José Ramón Fuertes Cano del municipio de Camajuaní.

Familia# 1 Se pudo comprobar que el niño A.F.R, de 7 años con diagnóstico de Retraso Mental Moderado que cursa el primer grado en la escuela José Ramón Fuertes Cano tiene como características más distintivas un aspecto físico normal,

y acorde al desarrollo en cuanto a peso y talla. Con sus compañeros tiene una relación amigable. Su conducta se caracteriza por ser un niño alegre, cariñoso.

Su atención se caracteriza por ser dispersa, logra memorizar los contenidos a largo plazo, le cuesta trabajo establecer relaciones lógicas y el uso de ellos durante el aprendizaje.

Su lenguaje se caracteriza por ser a veces incomprensible. Tiene un diagnóstico logopédico por presentar necesidades educativas especiales en el lenguaje y la comunicación, nivel lenguaje, retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado hasta el momento el trabajo logopédico está dirigido a la etapa propedéutico-preparatorio. Muestra un estado de ánimo alegre y de buen humor, le encanta las actividades apoyadas a la computación.

La familia compuesta por mamá, papá alcohólico, abuela, abuelo y tío tienen muy poca estimulación del lenguaje del niño, debido a que no han concientizado la necesidad de que su hijo tenga un lenguaje consecuente con sus posibilidades, además tienen muy poco conocimiento acerca de las actividades que pueden realizar con el niño dirigidas a contribuir desde la vida en familia al desarrollo del lenguaje. Los miembros de la familia no apoyan la estrategia que desarrolla el logopeda para lograr el desarrollo del lenguaje en el niño, en correspondencia con sus características. En el hogar no existen medios que pudieran utilizar en sus para apoyar los tratamientos logopédicos. Por lo general no aprovechan las posibilidades que tienen las actividades cotidianas que realizan dentro y fuera del hogar para contribuir al desarrollo del lenguaje en su hijo. La familia se siente poco orientada en qué deben hacer para ayudar a su hijo y a la logopeda.

Familia 2 Se constató que el niño P.P.G.M, de 7 años con diagnóstico de Retraso Mental Moderado que cursa el primer grado en la escuela José Ramón Fuertes Cano se caracteriza por ser un niño cariñoso, amable y solidario con sus compañeros. En su conducta se aprecian rasgos de ansiedad y de intranquilidad. Tiene una atención dispersa, se distrae con facilidad ante los ruidos del ambiente, necesita de mucha ayuda para establecer relaciones lógicas y utilizarlas durante el aprendizaje.

Tiene un lenguaje caracterizado por un pobre vocabulario y en ocasiones su lenguaje es incomprensible. Recibe atención logopédica por tener un diagnóstico de necesidad educativa especial en el lenguaje y la comunicación, nivel lenguaje, retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado. El trabajo logopédico está dirigido a la compensación de este trastorno. Durante los tratamientos se muestra tranquilo, cooperador.

Su familia compuesta por mamá, abuela, abuelo, tía y primo se caracteriza por ser una familia unida, amable, aunque no se preocupan por ayudar al niño, no les interesa la forma que tiene el niño de comunicarse con los demás, no es de su interés estimular el lenguaje de su hijo, tienen bajo conocimiento acerca de la ayuda que le pueden ofrecer al niño, así como las actividades que pueden realizar con el niño dirigidas a contribuir desde la vida en familia al desarrollo del lenguaje. Los miembros de la familia no son sistemáticos en el vínculo con la logopeda para lograr el desarrollo del lenguaje en el niño, en correspondencia con sus características. En el hogar no se intenciona el apoyo a los tratamientos logopédicos, no aprovechan las actividades cotidianas que realizan dentro y fuera del hogar para contribuir al desarrollo del lenguaje en su hijo. La familia reconoce que no tienen orientación con respecto a lo que deben hacer para ayudar a su hijo y a la logopeda.

Entrevista individual: (Anexo: #3) Se utilizó para constatar el nivel de preparación de los maestros y los logopedas sobre cómo desarrollar el lenguaje en los escolares con Retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado que cursan el primer grado, así como las vías que utilizan en función de la orientación a sus familias.

Los profesionales entrevistados, (la maestra del grupo de primer grado) plantea que le falta preparación para trabajar con estos niños específicamente en lo relacionado con la estimulación del desarrollo del lenguaje, reconoce que son niños que se diferencian de los demás, con mayores carencias para expresar sus ideas, con pobre desarrollo del vocabulario. Aunque mantiene una buena comunicación con la logopeda no tiene conocimientos suficientes para estimular el lenguaje de los escolares desde sus clases.

Reconoce que el trabajo con la familia es muy complejo, a las actividades que se planifican por lo general no asisten muchos padres, en el caso de estos escolares no es sistemática su participación, no aportan sus criterios, no expresan sus preocupaciones, aunque colaboran en alguna medida con las actividades del grupo. La preocupación por el aprendizaje de los niños es de forma irregular. La maestra reconoce que ella no ofrece recomendaciones específicas a la familia con respecto al papel que les corresponde en el desarrollo del lenguaje en sus hijos.

La logopeda al entrevistarla plantea que los niños reciben según la frecuencia planificada los tratamientos logopédicos, que han avanzado pero que todavía su lenguaje está retrasado al compararlo con los demás, en ambos existe desinterés oral, inhabilidad para captar las relaciones gramaticales, dificultades en la generalización de los significados, pobreza de vocabulario activo y pasivo. Los escolares son activos, se motivan por los tratamientos, no hay sistematicidad desde la atención en el aula. Plantea que si ha trabajado con la familia y reconoce que no con la sistematicidad requerida ni con la intención de orientarlos en cuanto a qué hacer y qué medios utilizar desde la casa para contribuir al desarrollo del lenguaje en sus hijos. Entre las vías más utilizadas para la orientación a los padres está la visita al hogar y la conversación cuando llevan o recogen a los niños.

Entrevista grupal: (Anexo: #4) Se utilizó para entrevistar a los miembros de las familias que interactúan con los escolares, para profundizar en el conocimiento acerca de la preparación que han recibido y cómo la ponen en función del desarrollo del lenguaje.

En los casos de la muestra los familiares tienen muy pocos conocimientos acerca de las características del lenguaje que presentan los escolares. Las dos familias no siempre reconocen el papel que pueden jugar para apoyar la estrategia que desarrolla la logopeda y así satisfacer las necesidades de desarrollo del lenguaje que presentan sus hijos. Tampoco muestran conocimientos sobre los medios que pudieran utilizar en sus hogares para apoyar los tratamientos logopédicos. No tienen dominio de las potencialidades que brindan las actividades cotidianas que realizan dentro y fuera del hogar para satisfacer las necesidades de la adquisición del lenguaje que presentan sus hijos. Por último, se pudo corroborar que la familia

estudiada se siente poco orientada en qué deben hacer para ayudar a sus hijos, la orientación que brinda la logopeda no es suficiente.

Prueba proyectiva: (Anexo#5) Se realizó con el fin de constatar, por una parte, el nivel de orientación que poseen las familias sobre sus hijos y los recursos que utilizan en función del desarrollo general de estos, también se indagó sobre el conocimiento por parte de la familia de cómo puede apoyar el trabajo del logopeda y que actividades puede realizar para potenciar el desarrollo del lenguaje.

Se le dieron a los padres situaciones relacionadas con la propia vida de sus hijos, para que de una forma más amena contaran cómo fue la llegada de su hijo a la familia pero a través de una historia fantasiosa, la aceptación por parte de la familia de un hijo con necesidades educativas especiales en la comunicación y el lenguaje: retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado Otra situación está relacionada con las actividades que la familia realiza para potenciar el desarrollo del lenguaje de sus hijos y cómo apoyan el trabajo del logopeda. En general el nivel de orientación que tienen las familias.

Como puede observarse en el análisis de este instrumento la familia presenta pocos conocimientos acerca del retraso secundario del lenguaje y de lo que es el retraso mental moderado, se evidencia además falta de orientación para potenciar el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

El estudio de caso: (Anexo # 6). Es el método fundamental para obtener información cualitativa del objeto de la investigación, se emplea para interpretar las problemáticas de la familia en el desarrollo del lenguaje en los escolares con Retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado y para revelar cómo transcurre el proceso de su transformación al aplicar el sistema de actividades elaborado

1- Selección de los casos.

En la presente investigación los casos seleccionados se concretan en el estudio de la familia de dos escolares con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado de primer grado de la escuela especial José Ramón Fuertes Cano. La familia se selecciona para la investigación por

presentar necesidades de orientación para contribuir de forma positiva a la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos en el hogar.

Los criterios de selección de los casos en estudio no se plantean en términos de representatividad, la intencionalidad de la investigación, además de representativa o generalizadora, está dada en lo particular de estos casos que por tener diagnóstico de Retraso Mental Moderado no se le considera como prioridad a la hora de concebir la atención logopédica dirigida al desarrollo del lenguaje, especialmente con la implicación de la familia como protagonista en el sistema de actividades. Los casos se seleccionan para aprender lo más posible sobre el fenómeno en cuestión, la orientación a la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje en sus hijos con diagnóstico de Retraso Secundario del Lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado.

2- Caracterización del caso.

La familia 1, está integrada por mamá, papá alcohólico, abuela, abuelo y tío, caracterizada por un bajo nivel económico, a pesar de esto las condiciones de la vivienda son adecuadas, es una familia extensa. Se presenciaron actos de amor, respeto y comunicación entre ellos. También pudo constatarse relaciones adecuadas entre los miembros de la familia con los vecinos. Su preocupación por la educación de su hijo no es suficiente. Su asistencia a las reuniones, escuelas de educación familiar, y demás actividades realizadas por el centro y sus especialistas no es sistemática, es receptiva a las orientaciones y recomendaciones dadas por la institución, aunque el apoyo al desarrollo integral de su hijo no se realiza adecuadamente, no solo por falta de orientación, sino también porque la falta de interés. Según el cumplimiento de sus funciones, según la dinámica de la vida en familia esta familia es disfuncional, según la estructura de esta familia, por su extensión: es una familia amplia y según su composición es completa.

La familia 2, integrada por mamá, abuela, abuelo, tía y primo caracterizado por presentar un bajo nivel cultural y económico. Existe un ambiente hogareño favorable, aunque la sobreprotección hacia el menor, centrada en la abuela, es un factor que está presente. El menor es fruto de un tercer matrimonio. El padre,

pesar de no vivir con el menor, lo atiende desde el punto de vista económico y afectivo. Se preocupan poco por la educación de su hijo asisten a las reuniones, escuelas de educación familiar, aunque no siempre cumplen con las orientaciones dadas por el centro y sus especialistas, es receptiva a las orientaciones y recomendaciones dadas por la institución, aunque el apoyo al desarrollo integral de su hijo no se realiza adecuadamente por falta de orientación y preparación. Según el cumplimiento de sus funciones, según la dinámica de la vida en familia esta familia es disfuncional, según la estructura de esta familia, por su extensión: es una familia amplia y según su composición es incompleta.

Al finalizar el análisis de los instrumentos aplicados se determinaron las siguientes:

Fortalezas:

- Existe un clima afectivo favorable entre los miembros de la familia, los niños son tratados con amor.
- Los miembros de la familia reconocen que no tienen preparación para ayudar en el desarrollo del lenguaje de sus hijos.
- Los miembros de la familia son receptivos a las orientaciones y recomendaciones dadas por la institución, aunque no lo ponen en práctica.
- Los niños son alegres, les gusta la computación y por lo general no dejan de asistir a la escuela.

Necesidades:

- Dificultades de los escolares con Retraso Mental Moderado de primer grado en los tres componentes del lenguaje (fónico, léxico y gramatical).
- Bajo nivel cultural de la familia, esto influye en su contribución al desarrollo del lenguaje, aunque manifiestan disposición para ayudar a sus hijos.
- Tienen poco conocimiento acerca de la ayuda que le pueden ofrecer al niño, así como las actividades que pueden realizar dirigidas a contribuir desde la vida en familia al desarrollo del lenguaje.

- Los miembros de la familia no son sistemáticos en el vínculo con la logopeda para lograr el desarrollo del lenguaje en los niños, en correspondencia con sus características.

2.2 Fundamentación de la propuesta de un Sistema de Actividades de orientación familiar para contribuir el desarrollo del lenguaje oral en escolares de primer grado con retraso mental moderado:

La idea del sistema como resultado científico pedagógico se encuentra con mucha frecuencia en informes de investigación, tesis de maestría, artículos científicos y tesis de doctorado.

Como parte del estudio realizado para la elaboración de la propuesta se consultaron varias bibliografías referidas al uso del término **Sistema** como resultado científico. Se pudo conocer que este término se utiliza con relativa frecuencia en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en los últimos años se ha venido incrementando su utilización en la pedagógica. En este contexto el término se utiliza: Para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa, para designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos o fenómenos educativos (enfoque sistémico, análisis sistémico), para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica. (Teoría General de Sistemas).

Existen diferentes definiciones de sistema:

“Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra”. (Julio Leiva, 1999)

“Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.” (Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003)

Después de realizar un análisis profundo de las diversas definiciones realizadas por varios autores se decidió afiliarse en esta investigación al concepto dado por Marcelo Arnold y Francisco Osorio que definen al Sistema como un conjunto de

elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al Sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue un objetivo.

El análisis anterior permitió la decisión de utilizar un sistema de actividades como solución al problema planteado.

Sin embargo, llevado al marco de esta investigación se define como un conjunto de elementos relacionados que intentan enriquecer las acciones dirigidas a orientar a la familia para que contribuya al desarrollo del lenguaje en escolares de primer grado con Retraso Mental Moderado, elevando así la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Características del sistema de actividades de orientación a la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje en escolares de primer grado con retraso mental moderado.

El proceso de elaboración del sistema de actividades, partió de un estudio bibliográfico para la sistematización de los referentes teóricos - metodológicos que han caracterizado la educación del lenguaje y sus particularidades en las personas con retraso mental a través de la historia. Se tuvieron en cuenta, además, las tendencias más difundidas y las concepciones actuales del proceso de atención a los trastornos del lenguaje.

La claridad, en relación a la posición teórico-metodológica a seguir y el diagnóstico de la situación actual que presenta el proceso de atención a los trastornos en el lenguaje oral de los alumnos con retraso mental, unido a las particularidades del lenguaje de estos escolares, permitió la elaboración de un sistema de actividades con enfoque de sistema.

El sistema de actividades de orientación familiar que se propone en este trabajo no se contrapone con la estructura específica de las escuelas de educación familiar, sino que mantiene una similitud en su estructura; por tanto, se realizan en un espacio creado por la escuela y con un tiempo determinado, la participación de la familia requiere un rol protagónico dada la indiscutible importancia que tienen y lo interesante que resultan. En la parte inicial es fundamental suscitar el interés de los padres y favorecer un proceso creciente de toma de conciencia ante el deber

de educar. Se parte de las necesidades que tiene la familia, esta percibe que en cada encuentro hay un sentido para reunirse, para querer y desear encontrarse, disfrutar y aprender.

La parte central lleva el peso mayor de cada actividad, se propicia la comunicación, privilegiando el diálogo entre los participantes. Forman parte del proceso, no como espectadores, sino como actores. Los recursos seleccionados para mover a la reflexión son oportunos y correctamente aplicados. Propician relaciones interpersonales en el grupo, además de discutir los contenidos de un tema. El tema-debate parte de los conocimientos que todos aportan según su experiencia, y se adquieren o profundizan otros aspectos.

La parte final está dirigida a la reafirmación y valoración de la actividad desarrollada. En cada valoración, la familia irá alcanzando niveles superiores de protagonismo verbal según sus posibilidades.

La sistematización de las actividades sugeridas no solo se logra con la potenciación del desarrollo del lenguaje por parte de la familia, es necesario el seguimiento de todas las orientaciones que brinda el especialista, además los padres también deben convertirse en protagonista de ello en todo momento, aprovechando todas las posibilidades que brinda la vida familiar para potenciar el desarrollo del lenguaje.

EL sistema de actividades (anexo #7) posee un carácter sistémico; su organización es consecuente con el resultado de una amplia revisión bibliográfica, la necesidad del carácter interdisciplinario en la atención a las necesidades educativas en el área del lenguaje. Su concepción e intencionalidad es que se convierta en un material de consulta con carácter dinámico y flexible, teniendo en cuenta el diagnóstico de cada familia y de los escolares con Necesidades Educativas Especiales en la comunicación, retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado. Cuando sea oportuno es susceptible de ser enriquecido y rediseñado a partir de su uso por el personal especializado.

Las actividades que se sugieren no interfieren en el proceso de orientación familiar que se desarrolla en la escuela, sino más bien lo enriquecen. Queda a iniciativa de

los maestros, la utilización de las actividades en las escuelas de educación familiar a partir de las posibilidades que estas ofrecen.

En la confección del sistema se ha considerado un **objetivo general**: Orientar a la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje en escolares con Retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado que cursan el primer grado en la escuela José Ramón Fuertes Cano del municipio de Camajuaní.

Considerando que la orientación familiar debe ser un proceso permanente de mejoramiento y desarrollo teniendo en cuenta los saberes pedagógicos de los involucrados, reflexionando sobre los criterios y conocimientos de otros especialistas logrando una adecuada concordancia e interacción; sin dejar de tener presentes distintas situaciones y / o particularidades en que los procesos educativos tienen lugar.

Fundamentos teórico - metodológicos para la concepción del Sistema que se propone.

El origen social del lenguaje, su papel como medio de comunicación por excelencia entre los hombres y como vía mediante la cual tiene lugar el proceso de apropiación y elaboración de los conocimientos, constituyen los aportes esenciales sobre los que se sustenta la concepción dialéctico materialista del mismo. Para ser consecuente con esta postura filosófica, el maestro debe integrar de manera coherente, a nivel teórico, la esencia de los aportes del Enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky, L.S. y sus seguidores, que permite un análisis dinámico y optimista sobre la esencia del retraso mental. También, facilita vías para su estudio e intervención psicopedagógica, como fundamento teórico-metodológico en general, lo cual es válido para la concepción de una atención dirigida a potenciar el desarrollo del lenguaje oral, como medio de comunicación de los alumnos con retraso mental moderado.

La comprensión de la relación entre pensamiento y lenguaje, es fundamental para enfocar el trabajo dirigido a potenciar el desarrollo del lenguaje de estos escolares. A consideración de la autora, las relaciones que se establecen entre el lenguaje y el pensamiento con el resto de las funciones psíquicas son fundamentales en todo

proceso de desarrollo personal. Para que este tenga lugar, es imprescindible que el escolar con retraso mental moderado se relacione con los demás escolares; es decir, que establezcan relaciones sociales, y cuente con el apoyo de la familia en todo este proceso.

El contexto educativo y en particular el proceso de atención a las necesidades educativas especiales en la comunicación, retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado favorecen a este desarrollo personal, mediante el desarrollo del lenguaje como medio de comunicación.

El sistema de actividades tiene como **objetivo general**:

- Orientar a la familia para que contribuya al desarrollo del lenguaje en escolares con Retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado.

Este sistema de actividades de orientación familiar es susceptible al enriquecimiento y a modificaciones, a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación, para tomar decisiones y continuar, hacer pausas o retroceder.

El sistema cuenta con 13 actividades de orientación familiar las mismas se desarrollan en la escuela y se insertan en la frecuencia de las escuelas de educación familiar, con una duración aproximada de 45 minutos. Se decidió insertar estas actividades en la frecuencia de la escuela de educación familiar porque estas son una forma de dialogar entre familia y educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con los hijos – alumnos.

Este Sistema de actividades de orientación familiar debe ser entendido como un material de apoyo que puede ser perfeccionado a partir de su instrumentación flexible y creadora. El valor del mismo dependerá del nivel de utilidad y sugerencias que permitan su enriquecimiento permanente.

El sistema de actividades se estructura de la siguiente manera:

Está conformado por tres subsistemas:

Subsistema I: Conociendo a nuestros hijos y sus características.

Que tiene como objetivo: Conocer las características psicopedagógicas de los escolares con retraso mental moderado, así como el retraso secundario del lenguaje asociado a esta patología.

Consta de 2 actividades de información sobre los aspectos generales del retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado y las causas que lo originan, así como la forma de potenciar su desarrollo, contribuyendo a elevar su motivación y conocimientos para apoyar el trabajo del especialista. Se emplean además materiales para apoyar lo que debe aprender la familia como plegables.

Subsistema II: ¿Cómo contribuir al desarrollo del lenguaje en mis hijos?

Su objetivo es ofrecerle a la familia las herramientas y recursos a ser utilizados para contribuir al desarrollo del lenguaje en sus hijos.

Consta de 8 actividades estas se realizarán durante cada sesión de trabajo.

En cada actividad se tuvo en cuenta:

Tema seleccionado.

Objetivo.

Contenido.

Métodos a utilizar.

Medios a utilizar.

Evaluación.

Subsistema III:

Evaluación de los resultados alcanzados

Con este último subsistema pretendemos evaluar el nivel de orientación que alcanza la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje de sus hijos y para esto planificamos 2 actividades conjuntas, las mismas nos permiten observar a las familias en su interacción con los niños, de igual manera podemos constatar si ponen en práctica las orientaciones recibidas.

El sistema propuesto queda representado de la siguiente manera:

Sistema de Actividades

Objetivo: Orientar a la familia para que contribuya al desarrollo del lenguaje en escolares con Retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado

Subsistema I:

Conociendo a nuestros hijos y sus características

Objetivo: Conocer las características psicopedagógicas de los escolares con retraso mental moderado, así como el retraso secundario del lenguaje asociado a esta patología.

Subsistema III:

Evaluación de los resultados alcanzados

Objetivo: Evaluar el nivel de orientación que alcanza la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Subsistema II:

¿Cómo contribuir al desarrollo del lenguaje en mis hijos?

Objetivo: Ofrecer a la familia las herramientas y recursos a ser utilizados para contribuir al desarrollo del lenguaje en sus hijos

2.3- Valoración por criterio de especialistas.

Se consultaron 8 especialistas (Anexo: #8) los cuales fueron seleccionados en sentido general por:

- Ser logopedas de experiencia.
- Tener experiencia de trabajo con escolares Retraso Mental Moderado.
- Adecuadas categorías científicas y docentes.
- La totalidad de los especialistas cuentan con más de 5 años de trabajo en la educación.
- Tienen un adecuado dominio del tema que trabajamos, partiendo de la implicación directa contemplada desde sus funciones de trabajo.

La evaluación se dirigió a los siguientes aspectos:

- ❖ Importancia que tiene para los sujetos a los cuales fue concebido.
- ❖ Correspondencia con las necesidades determinadas.
- ❖ Aprovechamiento de las posibilidades que brindan las actividades para que la familia contribuya a potenciar el desarrollo del lenguaje oral en sus hijos.
- ❖ Variedad de vías metodológicas utilizadas.
- ❖ Procedimientos de la evaluación.
- ❖ Utilidad del sistema de orientación familiar para que la familia contribuya al desarrollo del lenguaje en sus hijos con retraso mental moderado.

Al analizar sus criterios apreciamos que el 100% evalúa de muy adecuado el sistema de actividades elaborado, por la problemática que resuelve, opinan que es de suma importancia la realización de un trabajo que contribuya a orientar a la familia para el desarrollo del lenguaje en sus hijos con retraso mental moderado.

Coinciden en afirmar que existe correspondencia entre las necesidades determinadas y el sistema elaborado para solucionarlas, consideran buena la relación entre el contenido y los objetivos, teniendo en cuenta que estos se corresponden con el diagnóstico de la familia y las NEE en el lenguaje de sus hijos. Valoran de adecuada la metodología utilizada. Los procedimientos empleados para su evaluación son considerados de buenos por el carácter flexible, continuo y dinámico que tienen.

Todos consideran que el sistema de actividades es muy útil para que la familia contribuya a potenciar el desarrollo del lenguaje en sus hijos con retraso mental moderado. Consideran que el mismo puede ser aplicado.

A pesar de coincidir en el valor del sistema propuesto se emitieron recomendaciones que facilitarían perfeccionar el mismo.

- Invitar a algunas sesiones de orientación familiar a factores de la comunidad, pues si se tiene en cuenta el carácter disfuncional de la familia serán de gran utilidad para obtener mejores resultados.

2.4-Valoración de los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta.

El sistema de actividades se aplicó en la escuela José Ramón Fuertes Cano del municipio de Camajuaní durante el curso escolar 2017-2018, entre los meses de septiembre a marzo, con 2 frecuencias mensuales, en sesiones con una duración de aproximadamente 45 minutos.

El mismo fue evaluado de forma sistemática, teniendo en cuenta el carácter dinámico, continuo y sistemático de la evaluación pedagógica. Además, se ha tenido en cuenta la evaluación de los resultados a corto, mediano y largo plazo, como sigue:

- A corto plazo (evaluación de cada actividad).
- A mediano plazo (resultados de la evaluación de las actividades que conforman cada subsistema).
- A largo plazo (a través de la valoración de los logros alcanzados con la aplicación del sistema).

En la evaluación se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:(anexo: 9)

- Interés y motivación de las familias por la participación en las actividades.
- Comprensión del contenido de la actividad.
- Compromiso de poner en práctica lo aprendido.
- Satisfacción por la preparación recibida.

Tomando en consideración las recomendaciones dejadas por los especialistas consultados se invitaron a cuatro de las actividades a factores de la comunidad (presidentes del CDR, militantes de la UJC, vecinos cercanos a los familiares; los

que aportaron sus ideas que resultaron de gran utilidad para el logro de los objetivos propuestos.

Al evaluar los resultados de la aplicación de las actividades de subsistema # 1, pudimos constatar que las familias muestran alto interés y motivación, manifestado en la preocupación por conocer la fecha de cada actividad, además de mantenerse en contacto sistemático con la logopeda. En las actividades participaron más de un miembro de cada familia, faltó la figura paterna de una familia.

Todos los representantes de la familia que participaron en las actividades mantuvieron la concentración durante la actividad, se mostraron activos, preguntando dudas, ponen ejemplos de la realidad de sus hijos, intercambian sobre sus vivencias, muestran interés porque se le ofrezcan recomendaciones ante la realidad de su hijo.

Demuestran gran sensibilidad al conocer la manera de ser de sus hijos, las causas que lo originan, se constató compromiso ante la responsabilidad de ofrecerles ayuda a sus hijos para alcanzar un mejor desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Como resultados de la aplicación de las actividades del primer subsistema se reconoce como significativo que los familiares comprendieron la importancia que tiene asumir un papel activo, implicarse junto al logopeda y demás especialistas para lograr un mejor desarrollo en el lenguaje de su hijo.

Los resultados alcanzados con la aplicación de las actividades del primer subsistema nos permitieron continuar con las actividades del segundo subsistema, siendo altamente significativo el interés, motivación, y la preocupación por conocer en qué momento se realizarían las actividades, así como el tiempo del que disponíamos para estar junto a los miembros de la familia, se apreció una gran preocupación por continuar con la preparación iniciada.

Se mostraron concentrados y siguiendo la lógica de lo que se presentaba, además de mantenerse activos. Es muy significativo el intercambio que se produjo entre las dos familias de la muestra, así como el vínculo afectivo.

En la realización de la actividad #3 ¿Cómo ayudar a mi hijo?, dos padres dijeron que en ocasiones aceptaban la mímica de sus hijos para comunicarse y le hablaban en diminutivo, considerando que era correcto y valioso para demostrar afecto, aunque a todos los niños le gustan los cuentos a veces los padres no saben cómo narrarlo y eso afecta su comprensión. Todos consideraron que el plegable elaborado es de gran ayuda para la orientación de la familia y las actividades que lo componen de fácil aplicación. Todos los padres emitieron criterios favorables.

En la actividad #4 “La familia potenciando el desarrollo del lenguaje de sus hijos” participaron 4 padres y una abuela, los miembros de la familia expresaron que ellos no conocían la importancia que tenía integrar a toda la familia en el trabajo de potenciar el desarrollo del lenguaje en sus hijos. También plantean la falta de conocimiento que tenían acerca de cómo potenciar el desarrollo del lenguaje y la importancia que tiene que sus hijos jueguen con los niños de la comunidad.

En la actividad #5 “El juego”, participaron 4 padres, 2 abuelos y una abuela los cuales mostraron una gran satisfacción con el tema abordado, adquirieron conocimientos acerca de la importancia que tiene el juego para el desarrollo integral de los niños, plantean que no conocían que el juego propicia el desarrollo del pensamiento, la motricidad y la formación de cualidades morales, colectivismo, ayuda mutua y normas de conducta adecuada.

Refieren que este tema les hizo recordar su propia infancia con la utilización de los juegos tradicionales, didácticos y de roles que en la actualidad con el uso de la nueva tecnología casi los niños no realizan.

En la actividad #6 “Adivina adivinador, participaron 4 padres, 2 abuelo y 2 tío. Dos padres reconocen que no habían utilizado nunca adivinanzas con sus hijos, incluso que no sabían ninguna y se sintieron motivados para buscar libros con adivinanzas.

La actividad #7 “Cantando aprendo hablar” fue muy motivante para los participantes en esta ocasión participaron 4 padres, 2 abuelo ,1 abuela, 2 tíos y los presidentes del CDR los cuales mostraron interés y motivación por el tema abordado, ya que refirieron que no tenían conocimiento de la importancia de la

música para preparar los órganos articulatorios y así poder llevar a cabo una mejor emisión verbal, proporcionando un desarrollo en el vocabulario para llegar al lenguaje oracional. Los presidentes del CDR plantearon que debido a la importancia de la música se va a incrementar el uso de la misma en las actividades culturales y recreativas realizando concursos de música.

La actividad #8 “A narrar cuentos” se desarrolló con la participación de 4 padres, 2 abuelos, 1 abuela, 2 tíos y 1 primo, estos refieren que no saben narrar cuentos, prefieren leerlos y no lo hacen con frecuencia. Después de haber escuchado el tema planteado comprendieron el papel vital que juega la narración de cuentos en el desarrollo de la capacidad crítica y creadora. También refieren que esta actividad les permitió adquirir conocimientos acerca de la técnica para la narración. Mostraron interés por seguir realizando actividades para aprender a narrar cuentos a los niños ya que se hace más motivante y los niños pueden comprender mejor el contenido del cuento.

En la actividad #9 “Vamos a dibujar”, participaron 4 padres, 2 abuelos, 1 abuela, 2 tíos y 2 jóvenes militantes de la UJC de la comunidad, todos mostraron interés y motivación por el tema abordado, se implicaron en la actividad, dibujaron, se divirtieron y llegaron a reconocer la importancia del dibujo para el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la motricidad. Los jóvenes militantes plantearon como iniciativa hacer concursos de dibujo en el CDR, y comprometieron a la logopeda con la actividad.

La actividad 10 y 11 se desarrollaron de igual manera con una amplia participación y motivación. Los participantes reconocieron que no podían faltar a las actividades porque siempre aprendían cosas nuevas útiles para ellos y sus hijos.

Como resultado de la realización de las actividades del segundo subsistema observamos que en la medida que se fueron realizando las actividades se fue logrando que se incorporaran diferentes miembros de la familia y de la comunidad, todos mostraron un gran nivel de interés y satisfacción, de igual manera su compromiso de trabajar con los niños para poner en práctica lo aprendido. Aprovecharon cada momento para preguntar dudas, inquietudes, hacer

comentarios, intercambios entre ellos, contar anécdotas. Reconocen que tuvieron un espacio para aprender y para pasar un tiempo agradable.

En la actividad # 12 y 13 con el objetivo de observar el desempeño de los padres en el trabajo con los hijos del subsistema #3, participaron 4 padres, 2 abuelo 1 abuela, 2 tío, los cuales mostraron interés y motivación, además demostraron dominio del conocimiento recibido, demostraron que ya estaban aplicando lo aprendido en las actividades anteriores. Las actividades se realizaron de forma dinámica y amena. Se pudo constatar cambio con respecto a la relación entre los niños y su familia, la satisfacción de los niños al compartir con su familia, así como algunos cambios con respecto al desarrollo del lenguaje en los niños.

Durante la aplicación del sistema de actividades la motivación y el interés de las familias aumentó gradualmente, esto se demostró con la participación activa en cada una de ellas.

Muchas aceptaciones tuvieron las actividades de juegos, adivinanzas y paseos por el campo. No solo se lograron avances desde el punto de vista cognoscitivo, también se logró elevar la motivación y el interés de las familias por vincularse al trabajo que realiza el logopeda y por implicarse de forma activa y de manera sistemática en el desarrollo del lenguaje de sus hijos. Las actividades también influyeron en mejorar la relación entre los miembros de la familia y especialmente entre los padres y los niños.

Los miembros de la familia demostraron un alto nivel de satisfacción por la orientación recibida a través del sistema de actividades.

Conclusiones

1- Estudios teóricos realizados nos demuestran que los conocimientos acerca de la formación, desarrollo y atención a los trastornos del lenguaje constituyen una importante vía para la realización del trabajo preventivo, correctivo y compensatorio, la familia con una adecuada orientación puede contribuir al desarrollo del lenguaje en sus hijos, haciendo posible que el sistema de influencias educativas que reciben los escolares fluya en la misma dirección.

2- Existe falta de orientación familiar para contribuir a desarrollar el lenguaje en escolares con retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado que cursan el primer grado en la escuela especial José Ramón Fuertes Cano lo que se evidencia en la falta de preparación de la familia para apoyar el trabajo que realiza la institución educativa, poco aprovechamiento de las posibilidades que brindan las escuelas de orientación familiar para tratar temas relacionados con el lenguaje y el papel de la familia para potenciar su desarrollo, lo que incide negativamente no solo en la comunicación, sino también en el aprendizaje de los escolares.

3-El sistema de actividades de orientación familiar que se propone en este trabajo no se contrapone con la estructura específica de las escuelas de educación familiar, sino que mantiene una similitud en su estructura; se tienen cuenta las necesidades y potencialidades de la familia y sus hijos.

4- Los especialistas que evaluaron el sistema de actividades consideran que tiene gran importancia para el trabajo de orientación familiar ya que se corresponde con las necesidades determinadas, valoran de muy adecuada la metodología utilizada en el trabajo. Los procedimientos empleados para su evaluación son considerados de muy buenos por el carácter flexible, continuo y dinámico que tienen.

5- El método de estudio de casos permitió penetrar en el conocimiento de las particularidades de cada familia, además de comprobar el desarrollo alcanzado por estas con la aplicación del sistema de actividades propuesto. Queda demostrado que se logró el interés, la motivación y la adquisición de conocimientos, además de la disposición por aplicar lo aprendido, con el compromiso de poner en práctica con su hijo lo orientado, por lo que se puede afirmar que se logró un nivel alto de orientación de la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje en sus hijos.

Recomendaciones

Una vez concluida la investigación la autora recomienda

- La divulgación de los resultados de la investigación a través de la participación en eventos científicos.

Bibliografía

- Acosta, V. (1991.). *Diseño y evaluación de programas de lenguaje*. Salamanca, España: Editorial Amarú. .
- Alejo, G. F. (2008). *La atención logopédica en la edad infantil* . La Habana Pueblo y Educación.
- Alejo, G. F. (2013) (s.f.). *Logopedia Segunda Parte* . La Habana : Pueblo y Educación.
- Alpízar, R. (1980). *Para expresarnos mejor*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Azcoaga, J. E. (1995). *Los retrasos del lenguaje en el niño*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Castellanos, C. R. (2012). *Los niños, la escuela y otros temas*. La Habana: Ediciones Libre.
- Castro, P. L. (2005). *Familia y Escuela*. La Habana: Editorial, Pueblo Educación.
- Cristóbal., G. M. (2012). *Jugando a vivir una guía para padres y educadores*. . Cuba: Pueblo y Educación.
- Escobar, F. (1984). *Logopedia Tomo I*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. .
- Fernández, G. (2003). *Atención a los trastornos de la comunicación en Cuba*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Figueredo, E. (1982.). *Psicología del lenguaje*. Ciudad de La Habana.: Editorial Pueblo y Educación.
- García, M. T. (2003). *Psicología especial. Tomo I*. Ciudad de La Habana: Editorial Félix Varela. .

- Guerra , S. (2005). *La educación de alumnos con retraso mental*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez, A. L., López, R. & Núñez, O. L. (2010). *El problema del retraso mental: reflexiones desde una concepción pedagógica*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hurtado, L. (1998). *Prologo del libro Pensamiento y lenguaje de Vigotsky*,. Ciudad de La Haban: Editorial Pueblo y Educación. .
- Leyva, M. (2012). *Un modelo de diagnóstico psicopedagógico integral para escolares con indicadores de retraso mental*. (Tesis doctoral). Centro Latinoamericano para la Educación Especial. Ciudad de La Habana.
- López, D. (2015). *La corrección del retraso primario del lenguaje en escolares que cursan en primer grado*. (Tesis de Diploma) Universidad de Ciencias Pedagógicas: "Félix Varela Morales". Villa Clara.
- López, R. (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales*. Ciudad de La Habana. : Editorial Pueblo y Educación.
- Torres, M. (2003.). *Familia. Unidad y diversidad*. Cuba: Editorial, Pueblo y Educación.
- Travieso, E. (2010). *Orientación a la familia de los niños con indicadores de un posible retraso mental 3 a 6 años .Tomo 2*. Cuba: Pueblo y Educación.
- Rodríguez, B. (2010). *Actividades de aprendizaje con estudiantes y maestros jóvenes*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rodríguez, B. (2012). *La educación a las familias con niños sordos para el cumplimiento de su función educativa*. Santa Clara.
- Sarto M. & García P. (2007) *Familia y discapacidad*. Universidad de Salamanca.
[http:// www.monografías.com](http://www.monografías.com)
- Vazquez, Hernán. (2004) *Consultorio de orientación familiar*. Recuperado de
[http:/ www.monografías.com](http://www.monografías.com)

Vázquez, Rodrigo. (2004) *La familia. Aspectos sociales, culturales, económicos, históricos, políticos y legales*. Recuperado de <http://www.monografias.com>.

Vigotsky. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. España. : Editorial Aljibe.

ANEXOS

Anexo# 1

Guía para la revisión de documentos

Análisis de documentos: con el objetivo de conocer lo que está establecido con respecto al trabajo encaminado a la orientación de la familia para desarrollar el lenguaje en escolares con Retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado, así como el trabajo que realizan los logopedas con este fin.

Documentos a revisar:

Documentos analizados:

1. Documentos que norman el trabajo dirigido a la atención de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Moderado.
2. Las Líneas de desarrollo de la especialidad de RM.
3. Expediente psicopedagógico.
4. Expediente académico.
5. Libreta habilitada para la labor social.
6. Hoja de exploración logopédica.
7. Control de casos.

Aspectos a consultar:

1. Estructuración, actualización y coherencia del documento.
2. Correspondencia entre los avances declarados con el pronóstico inicial.
3. El vínculo con otros especialistas.
4. Calidad en la redacción del documento.
5. Vinculación entre los tratamientos con acciones dirigidas a la familia.

Recomendaciones a la familia.

Anexo # 2

Guía de Observación.

Tipo: Observación participante

Objetivo: obtener información directa y confiable acerca del nivel de orientación de la familia para desarrollar el lenguaje en dos escolares con Retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado que cursan el primer grado en la escuela José Ramón Fuertes Cano del municipio de Camajuaní.

Aspectos a observar:

1. Cantidad de personas que conviven con el niño.
2. Relación que se establece entre los miembros de la familia.
3. Formas en que se comunican con el niño.
4. Si se aprecian en las actividades cotidianas que se desarrollan en el hogar la creación de contextos comunicativos estimuladores del lenguaje.
5. Recursos empleados en el hogar para favorecer el desarrollo del lenguaje.
6. Participación del niño en las actividades del hogar.

Anexo# 3

Entrevista individual a la maestra

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los maestros sobre cómo desarrollar el lenguaje en los escolares con Retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado que cursan el primer grado, así como las vías que utilizan en función de la orientación a sus familias.

Aspectos de la entrevista.

1. ¿Qué experiencia profesional tiene? Años de trabajo en educación.
2. ¿Qué conocimiento tienen de las particularice en el caso de la familia estudiada?
3. Sobre la familia estudiada, pudiera usted añadir: ¿qué elementos distinguen su composición, su nivel cultural, la calidad de vida que alcanzan y el protagonismo que sienten al ayudar a la niña a resolver los problemas relacionados con el aprendizaje?
4. ¿Participa la logopeda en las actividades que usted realiza con la familia?
5. ¿Conoce usted de actividades, tareas o algún tipo de colaboración que la logopeda realiza con la familia?
6. ¿Qué sugerencias usted pudiera brindar para perfeccionar el trabajo con la familia estudiada?
7. ¿Qué orientaciones usted ha ofrecido a esta familia para potenciar el aprendizaje de la niña? ¿Han sido cumplidas las mismas?

Entrevista a la logopeda.

Objetivos: constatar el nivel de preparación de los logopedas sobre cómo desarrollar el lenguaje en los escolares con Retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado que cursan el primer grado, así como las vías que utilizan en función de la orientación a sus familias.

Aspectos de la entrevista.

- 1- ¿Qué servicios logopédicos se ofrecen en su escuela?
- 2- ¿Considera importante el papel de la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje en los niños con RMM?

- 3- ¿Cuáles son las mayores dificultades que ha presentado en el trabajo de orientación a la familia?
- 5- ¿Qué vías se utilizan para orientar a la familia para que contribuya al desarrollo del lenguaje en sus hijos con RSL asociado al RMM?
- 6- ¿Cree que la familia está preparada para contribuir al desarrollo del lenguaje en sus hijos?
- 7- ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta la familia con respecto al desarrollo del lenguaje en sus hijos?
- 9- ¿Desea agregar algo más?

Anexo #4

Guía de entrevista grupal a la familia

Objetivo: Constatar el nivel de orientación de la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje en los escolares con Retraso secundario del lenguaje asociado a un Retraso Mental Moderado.

1. ¿Cuál es la composición de su núcleo familiar?
2. ¿Qué nivel de escolaridad poseen los componentes del grupo familiar?
3. ¿Cómo es su niño en el hogar?
4. ¿Qué particularidades posee su niño en relación con el lenguaje?
5. ¿Qué es el Retraso Mental Moderado?
6. ¿Participa su hijo en las conversaciones con el resto de la familia?
7. ¿Qué atención usted le presta a la comunicación de su hijo?
8. ¿Ha obtenido orientación para poder estimular el desarrollo del lenguaje en su hijo?
9. ¿Qué disposición posee para ofrecer ayuda a su hijo?

Anexo# 5

La prueba proyectiva

Objetivo: Constatar, el nivel de orientación que poseen sobre sus hijos y los recursos que utilizan en función del desarrollo general de estos, así como el conocimiento por parte de la familia de cómo puede apoyar el trabajo del logopeda y que actividades puede realizar para potenciar el desarrollo del lenguaje.

En esta prueba le pedimos nos escriba algunas historias o relatos de una familia imaginaria, que le vamos a presentar a continuación. Usted debe elaborar como si fueran cuentos, lo más detallado posible. Incluya si lo desea, diversos personajes. Narre lo que les sucede a esas personas en cada SITUACIÓN en que se encuentran a lo largo de sus vidas, la que se va a ir desarrollando en el tiempo. Cuente todo lo que quiera: cómo se sienten, que piensan, qué es lo que quieren, lo que hacen, etc. Esto es una prueba de fantasía, todo lo que usted escriba o relate –estará bien.

Situación: 1

María y Luis forman una familia: ahora van a tener un hijo o hija. Ellos sueñan, y piensan adónde podrá llegar...

-Escriba el cuento de esa familia, y todo lo que ellos sueñan y ansían:

Situación: 2

Cuando pasa el tiempo, sucede que el hijo o hija de María y Luis (o la hija, si así lo imagina en el relato), tiene NEE en la comunicación y el lenguaje asociado a un retraso mental leve, le cuesta trabajo comunicarse, utiliza gestos y mímica...

-Continúe la historia con todos los detalles que pueda.

Situación: 3

El hijo o hija de María y Luis va creciendo. Ya cursa el primer grado en la escuela especial, sus maestras y el logopeda trabajan en base al desarrollo del lenguaje y la comunicación y en el desarrollo integral de la personalidad; para esto es muy

importante la colaboración de la familia para poder llegar a un desarrollo pleno, pero esta no sabe cómo hacerlo....

¿Cómo la familia puede apoyar el trabajo del logopeda? ¿Qué actividades pueden realizar para potenciar su lenguaje?

Situación 4:

María y Luis están en una escuela de educación familiar, la maestra pide a los padres que sugieran un tema para la próxima reunión...

Imaginen el tema que los padres sugieren.

Situación 5:

María y Luis piensan en el futuro de su hijo, ¿podrá superar los problemas del lenguaje y alcanzar buenos resultados?

Cuente qué podrá ocurrir.

Para finalizar revise cada historia elaborada, lo que puede ser una vida imaginaria...Cuéntenos ahora si tuvieran el poder de cambiar algo, ¿Qué cambiarían?

Anexo# 6

Estudio de Caso

I- Datos generales

- Nombre y apellidos: -----
- Fecha de nacimiento: -----
- Edad: -----
- Sexo: -----
- Grado: -----
- Escuela: -----
- Dirección particular: -----

II- Motivo de selección para el estudio: -----

III- Fundamentación de los métodos y técnicas utilizados.

IV- Información sobre el sujeto.

- Antecedentes patológicos familiares y personales.
- Aspecto biológico.
- Aspectos del desarrollo motor.
- Aspectos de adaptación e inserción social.
- Aspectos emocionales.
- Nivel de competencia curricular.
- Estilo de aprendizaje y motivación por aprender.

VI- Información sobre el entorno que lo rodea.

- Contexto escolar.
- Contexto socio familiar.

VII- Conclusiones. (Diagnóstico)

VIII- Pronóstico.

ANEXO # 7

Sistema de actividades de orientación familiar.

Actividad #1

Subsistema I

Título: Conozco a mi hijo.

Objetivo: Explicar sobre el retraso Mental y las causas que lo originan.

Métodos: Conversación heurística.

Introducción:

Se saluda a las familias. Se le da a conocer el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

¿Se le hacen una serie de preguntas para ver si la familia conoce a su hijo?

¿Cómo es el coeficiente intelectual de tu hijo?

¿Por qué es así?

Se les habla a las familias sobre el retraso mental, la causa que lo originan y las características de un niño con retraso del lenguaje.

Conclusiones:

Se realiza valoración de la actividad destacando los aspectos positivos, negativos e interesantes.

¿Quién me puede hablar del retaso mental?

Actividad #2

Subsistema I

Título: ¿Cómo es mi hijo?

Métodos: Conversación heurística.

Objetivo: Explicar sobre el retraso secundario del lenguaje.

¿Cómo habla su hijo?

¿Por qué habla así?

¿Cómo contribuye usted al desarrollo del lenguaje de su hijo?

Se les habla a las familias sobre las características de sus hijos y se le da a conocer que los pequeños que presentan retrasos del lenguaje "demoran en hablar" y cuando lo hacen utilizan la mímica, gestos y tienen muy afectada la pronunciación de los sonidos, además poseen un vocabulario reducido y expresan lo que quieren con pocas palabras. Es por eso que el desarrollo de su lenguaje se corresponde con niños de menos edad.

¿Cuál es la causa del retraso del lenguaje en los niños?

Explicar que Las causas más frecuentes que pueden ocasionar este trastorno son la sobreprotección, por la complacencia exagerada de los deseos y necesidades infantiles, sin estimular al niño para que utilice su expresión oral, le interpretan su mímica constantemente por ejemplo si quieren agua lo señalan con el dedo. Cuando existe hipoestimulación del lenguaje, es decir las personas que rodean al menor le hablan poco, por ejemplo, si el pequeño ha estado en instituciones hospitalarias, por enfermedades crónicas o de larga evolución, esto hace que la familia "olvide" la estimulación de su lenguaje pues dedican más tiempo a satisfacer sus deseos relacionados con el juego, la alimentación.

Otra causa puede estar relacionada con la utilización de patrones de lenguaje incorrecto, si al pequeño se la habla acortando las palabras o incluso con incorrecta pronunciación de los sonidos por encontrar en esto cierta "ternura" por ejemplo cuando le decimos dulcito en vez de dulce pronunciamos "bechito" en vez de beso. Hacer énfasis en que el retraso mental es una de las causas que originan el retraso del lenguaje en los menores, así como el uso inadecuado de las nuevas tecnologías de la información.

Conclusiones:

Se realiza valoración de la actividad destacando los aspectos positivos, negativos e interesantes.

¿Qué es el retraso secundario del lenguaje?

Subsistema II

Actividad #3

Título: ¿Cómo ayudar a mi hijo?

Objetivos: Identificar formas de contribuir a estimular el lenguaje en sus hijos.

Método: Elaboración conjunta

Desarrollo

¿Qué vía utilizan ustedes para contribuir al desarrollo del lenguaje de su hijo?

¿Qué resultados han alcanzado con la utilización de estas?

Explicar que a menudo los padres se preguntan cómo pueden ayudar al desarrollo de sus hijos que presentan un retraso del lenguaje. Es necesario seguir todas las orientaciones del especialista, para el logro de este objetivo por eso les proponemos el siguiente plegable de orientación que está encaminado a dar respuestas a las interrogantes de la familia, a través de las orientaciones que le brindamos, pues ustedes pueden apoyar el trabajo que se realiza en la escuela y de su esfuerzo y constancia en hacerlo dependerá mucho los resultados que se logren.

¿Cómo se deben hacer las actividades para contribuir a potenciar el desarrollo del lenguaje?

Explicar que la vía más importante para potenciar el desarrollo del lenguaje de un niño es el juego, el intercambio y la comunicación con todos los que le rodean. Es decir, en el juego aprende y se comunica. Por tratarse de

niños con retraso del lenguaje debe tratar que todas las actividades favorezcan que se exprese verbalmente, por ejemplo, nombrar los juguetes, imitar sus sonidos, pedirlo cuando lo deseen, cantar, responder a preguntas sencillas, etc. La narración de cuentos, la descripción de láminas el aprendizaje de canciones es muy útiles para potenciar el desarrollo del lenguaje en los niños. Es importante que se aprovechen las posibilidades que brindan los paseos y las visitas a lugares importantes.

Repartir plegable.

Es importante que conozcas que No todas las personas con Necesidades Educativas Especiales presentan las mismas características, ni tienen la misma evolución.

Recuerda que:

Debes reconocer los más insignificantes avances que tenga tu hijo con un aplauso, un beso, una frase de cariño te quiero y hacerlo notar a toda la familia.



Recuerda que:

Mediante el juego y las más diversas actividades, los niños se acercarán al conocimiento del mundo que los rodea, experimentarán el placer de descubrir, de crear, y sentirán la ternura y el apoyo de sus padres que plasmarán en su quehacer diario las palabras de Martí: "La enseñanza, ¿Quién no lo sabe?, es ante todo una obra de infinito amor."



Ayudando a mi hijo



Estimulación del lenguaje

¿Cómo la familia puede contribuir al desarrollo del lenguaje?

- Conversa con tu hijo de forma clara, sencilla, para así facilitar la comprensión de las ideas que quieres transmitirles.



- Sal con tu hijo de paseo y recojan ramas, hojas, semillas, caracoles, arena, piedras u otros materiales de la naturaleza que estén a su alcance. Con ellos hagan en el piso distintos animales.
- Invítalo a mirar a su alrededor y conversar acerca de lo que ve:

los colores, las formas, las texturas y los tamaños. Después que observe y converse, invítalo a dibujar, a pintar, a modelar, a construir sobre lo que ha visto.

Atención:

Enséñalo a nombrar animales.



- ❖ Realízale preguntas a tu hijo acerca:
 - ¿Qué animal es?
 - ¿Cómo es?
 - ¿De qué color?
 - ¿Cómo hace?

Todas relaciones interpersonales propician el desarrollo de la comunicación.

Recuerda que:

Debes evitar la sobre protección y la preocupación excesiva por su hijo, dejándolo jugar con otros niños de su edad.

La vía más importante para estimular el desarrollo del lenguaje de un niño es el juego, el intercambio y la comunicación con todos los que le rodean. Es decir, en el juego aprende y se comunica.



Conclusiones:

Propiciar el debate para que los padres valoren la actividad.

El plegable es orientador.

Han aprendido como contribuir al desarrollo del lenguaje

Actividad #4

Subsistema II

Título: La familia potenciando el desarrollo del lenguaje en sus hijos.

Objetivos: Reconocer aspectos relacionados con la forma en que la familia puede contribuir a potenciar el desarrollo del lenguaje en sus hijos.

Método: Conversación heurística

Desarrollo:

Conversar con los padres sobre las diferentes actividades que pueden realizar para potenciar el desarrollo del lenguaje.

Explicar que en las actividades para potenciar el desarrollo del lenguaje se debe integrar a toda la familia para formar un equipo de influencias educativas, es preciso que varios de sus miembros conozcan cómo hacerlo, para que realicen estas actividades de estimulación dentro y fuera del hogar, mamá, papá, tía, abuela, y hasta vecinos cercanos que deseen participar en este empeño. Todos pueden contribuir al desarrollo de los pequeños pues son un modelo a imitar en cualquier actividad que realicen. Es importante que:

- Pronuncien correctamente las palabras que nombran los objetos
- Usen oraciones completas.
- No griten para comunicarse.
- Valoraren la expresión oral del niño por aproximación articulatoria.
- En el juego pregúntele el nombre de alguno de sus juguetes o escóndale uno para que lo pida.
- Durante un paseo aprovechen el momento para mencionar el nombre de los objetos o personas que vea.
- Planifiquen una visita a un familiar o amigo para que juegue y converse espontáneamente.

Los niños que rodean a su hijo en la comunidad, principalmente los de su edad, pueden influir positivamente en su desarrollo, para esto es necesario que tenga en cuenta la organización de juegos infantiles u otras actividades que faciliten la comunicación de su pequeño con ellos.

Conclusiones:

Realizar valoración de la actividad, destacando los aspectos positivos, negativos e interesantes.

Actividad # 5

Título: El juego

Objetivos: Reconocer la importancia del juego para potenciar el desarrollo del lenguaje.

Método: Juego

Desarrollo:

Conversar con los padres sobre la importancia del juego para potenciar el desarrollo del lenguaje, pues se crean condiciones favorables para que tenga lugar la comunicación, se organiza la actividad en casos de excitación, surge sensación de seguridad y se crean condiciones agradables para la corrección del lenguaje, el pensamiento y la motricidad y es un medio propicio para la socialización, además propicia la formación de cualidades morales, colectivas, ayuda mutua, normas de conducta adecuada etc. Por eso la familia debe dedicar especial atención a esta actividad.

Se pueden utilizar juegos tradicionales como La gallinita ciega, Los agarrados, La señorita, El pon, La solterona entre otros. También son muy útiles los juegos de roles donde los niños juegan a ser médicos, maestros, barberos, costureras etc. Es importante que los padres siempre que puedan dediquen tiempo para jugar con los niños y se conviertan en ese momento en un niño más.

También se pueden utilizar juegos didácticos que además de desarrollar el lenguaje contribuyen a la estimulación del pensamiento. (LT página 88)

Presentar el libro Jugando a vivir, una guía para padres y educadores.

Conclusiones:

Valorar la actividad, los padres comentaran lo aprendido y su importancia para potenciar el desarrollo del lenguaje.

Actividad # 6

Título: Adivina Adivinador

Objetivos: Aprender adivinanzas que favorecen el desarrollo del lenguaje.

Método: Conversación heurística

Desarrollo:

Conversar con los padres sobre las adivinanzas y el interés que despiertan en los niños. Los padres preparan tarjetas ilustradas con diferentes animales, pueden utilizar libros de colorear u otros que tengan en el hogar, van a decir las adivinanzas y las respuestas serán los animales que están en las tarjetas ilustradas.

Adivina adivinador

1- Soy verde, me gusta saltar,
Jugar en la charca y también croar.

(la rana)

2-Aunque algo pequeña soy
ocho patas tengo
haciendo mis telas
yo vivo tejiendo.

(la araña)

3-Como mucho queso

Pero con los gatos

no me llevo bien.

(el ratón)

4-Por la mañana yo canto

mi alegre corroco

Soy el rey del gallinero.

Quiéralo ustedes o no.

(El gallo)

Los niños imitaran el sonido onomatopéyico del gallo y la rana y dicen alguna de sus características. Siempre que sea posible dar una respuesta oracional.

Conclusiones:

Valorar la actividad, los padres comentaran lo aprendido y su importancia para potenciar el desarrollo del lenguaje,

Actividad # 7:

Título: Cantando aprendo hablar.

Objetivos: Aprender canciones que favorezcan el desarrollo del lenguaje.

Método: Conversación heurística

Desarrollo:

Conversar con los padres sobre la importancia que tiene la música para potenciar el desarrollo del lenguaje a través de la utilización del software 'Cantando aprendo hablar', con la utilización de este software el niño puede conocer las partes de su propio cuerpo, le permitirá orientarse en tiempo y espacio, preparar los órganos articulatorios para poder llevar a cabo una mejor emisión verbal, proporcionando un desarrollo en el vocabulario para llegar al lenguaje oracional.

Los padres primeramente escucharán la canción sin la compañía del niño para que se puedan autopreparar, saber de qué habla la canción, cómo van a guiar la actividad para que el niño aprenda y se sienta muy a gusto.

Una de las canciones del programa "Cantando aprendo hablar" que se pueden utilizar: es Galopante pierde una vocal.

Los padres realizaran junto a los niños movimientos corporales e imitaran sonidos onomatopéyicos según indiquen las canciones.

Los padres grabaran el programa Cantando Aprendo Hablar, en caso de no poseer un equipo de reproducción copiar las canciones en tarjetas.

Conclusiones:

Valoración de la actividad, los padres comentaran lo aprendido y su importancia para potenciar el desarrollo del lenguaje.

Actividad # 8

Título: A narrar cuentos.

Objetivos: Explicar la importancia que tiene la narración de cuentos para potenciar el desarrollo del lenguaje.

Método: Conversación heurística

Desarrollo:

Conversar con los padres sobre la importancia que tienen la narración de cuentos para sus hijos ya que contribuye al desarrollo de la capacidad crítica y creadora. Para narrar un cuento es muy conveniente que se realice de la siguiente manera:

- Antes de la lectura de un cuento es necesario analizar lo que se presenta
- ¿De qué se tratará el cuento?
- ¿Quién/es será/n el/los protagonistas?
- Luego de la lectura, se le pide que contrasten lo que ellos habían pensado antes con lo que el cuento trataba en sí. Y que comenten cuál fue el problema que se presentó y cómo fue solucionado.
- No olvidar cambiar la voz en cada personaje, para atrapar la atención del niño.

La narración de cuentos tiene como objetivos

- Incentiva la creatividad (Estimula la imaginación).
- Reconocimiento gráfico-verbal (Relaciona grafemas con fonemas).
- Ampliación del léxico (Adopción de nuevas palabras).

Sus principales funciones:

- Transmisión de valores.
- Transmisión de la cultura.

- Incentivar la creación.

También se pueden elaborar cuentos mediante una secuencia de lámina, para que así el niño haga uso de su imaginación y exprese lo que él piensa, esto desarrolla el pensamiento lógico de sus hijos. Ejemplo de lámina, para elaborar su propio cuento.



Conclusiones:

Valorar la actividad, los padres comentaran lo aprendido y su importancia para potenciar el desarrollo del lenguaje.

Actividad#9

Título: Vamos a dibujar.

Objetivos: Reconocer la importancia que tiene para potenciar el desarrollo del lenguaje dedicar tiempo a pintar con los niños.

Método: Conversación heurística

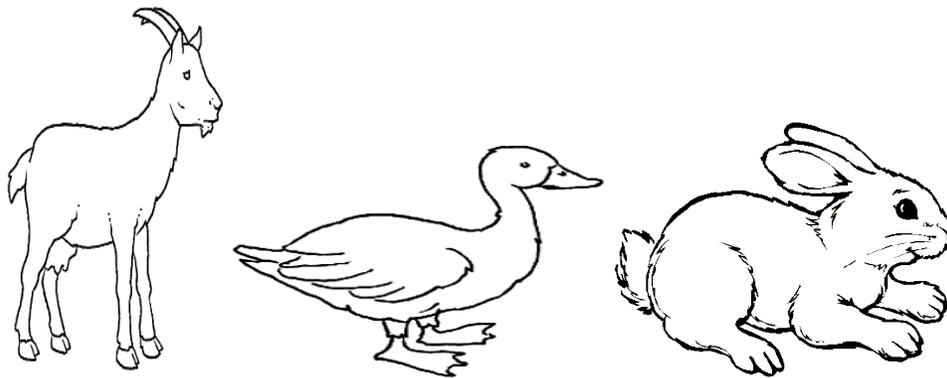
Desarrollo:

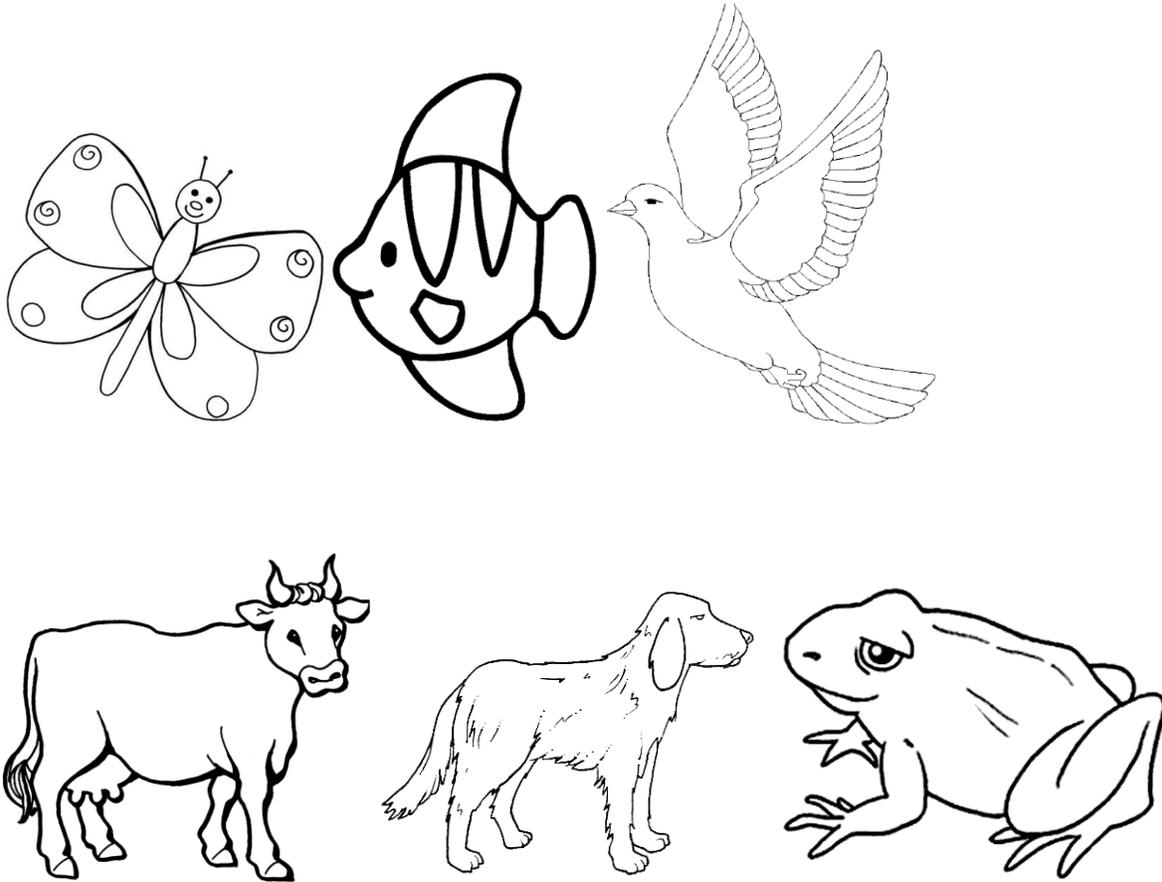
¿Qué actividades realizas con tu hijo en el tiempo libre?

Explicar la importancia que tiene el dibujo, no solo para el desarrollo del lenguaje, sino también para el desarrollo de la imaginación y de la motricidad.

Repartir a los padres cuadernos de dibujo para sus hijos y explicar la importancia que tiene el uso correcto de los colores, durante el desarrollo de la actividad los niños hablarán del dibujo realizado. Es muy importante que los padres estimulen los logros de los menores, pueden colocar los dibujos realizados en una pared o en el refrigerador.

Ejemplo de dibujos





Conclusión:

Valorar la actividad, los padres comentaran lo aprendido y su importancia para potenciar el desarrollo del lenguaje y la imaginación.

Actividad #10

Título: Un paseo por el campo

Objetivos: Reconocer la importancia que tiene la observación con

Métodos: Conversación heurística

Desarrollo:

Explicar que el mundo que rodea al niño está lleno de objetos, animales, plantas que forman parte del paisaje en que transcurre su vida y una manera mejor de apreciar mejor ese mundo es enseñarle al niño a observarlo.

Juega con tu hijo a descubrir, a imaginar y fantasear con ese mundo.

Invítalo a mirar a su alrededor y conversar acerca de lo que ve: los colores, las formas y los tamaños. Nombre todo lo que ve y explica el significado de las palabras que utilizas.

Durante el paseo recojan ramas, hojas, semillas, piedras y todo lo que esté a su alcance. Con ellos hagan en los pisos distintos animales, siempre estimule sus logros, así va aumentar su motivación para alcanzar buenos resultados. Aprovecha este momento para enseñarle a tu hijo sobre el cuidado de las plantas y los animales.

Al llegar a la casa puedes invitar a tu hijo a dibujar sobre el paseo realizado

Conclusiones:

Los padres darán sus opiniones sobre la actividad.

Actividad #11

Título: Qué veo

Objetivos: Valorar la importancia que tiene la descripción de láminas para potenciar el desarrollo del lenguaje.

Métodos: Explicativo ilustrativo.

Desarrollo:

Presentar láminas que propicien el desarrollo de la expresión oral y explicar a los padres que mediante esta actividad sus hijos descubren el placer de conocer, de crear y de descubrir el mundo que lo rodea. Esta descripción se puede realizar con el apoyo de preguntas y respuestas, teniendo en cuenta ejes temáticos, como la

familia, los animales, el campo, la ciudad, la granja etc, teniendo en cuenta los elementos presentes en la lámina, las respuestas dadas pueden generar una nueva pregunta, se debe tratar de que el niño utilice un lenguaje oracional.

Ejemplo de láminas







Conclusiones:

Los padres realizaran valoración de la actividad.

Subsistema III

Actividad#12

Título: La granja de Juan.

Objetivo: Observar el desempeño de los padres en el trabajo con los hijos.

Método: Ejercicios práctico.

Desarrollo:

Reunir a todos los padres con sus hijos en el área de juego y hacer una gran ronda todos juntos.

Informar asunto y objetivo.

Explicar que mientras se canta la canción todos los niños y padres cantaran, los padres nombraran los animales y los niños imitarán el sonido onomatopéyico del animal mencionado según indica la letra de la canción. Se formarán parejas, gana la pareja que mejor lo haga.

Padre: Una tenia Juan ia,ia,o.

En la granja hay pollito ia,ia,o.

Niño: Por aquí pío, pío, por allá pío-pío.

Donde quiera pío-pío.

Padre: Una granja tiene Juan ia,ia,o.

En la granja hay paticosia,ia,o.

Niño: Por aquí cua-cua, por allá cua-cua.

Donde quiera cua-cua.

Padre: Una tenia Juan ia,ia,o.

En la granja hay chivito ia,ia,o.

Conclusiones:

Los padres realizaran valoración de la actividad.

Actividad#13:

Título: Búscame.

Objetivo: Observar el desempeño de los padres en el trabajo con los hijos.

Método: Juego.

Desarrollo:

Los niños se colocarán formando círculos, en el centro del círculo se colocarán varias tarjetas ilustradas con diferentes animales, los padres dicen características de ellos. Para que los niños seleccionen los animales.

Ejemplo:

Busca los animales que tienen plumas.

Busca el animal más grande.

Coloca a la derecha los animales que tienen el cuerpo cubierto de pelos.

Animales que viven en el mar.

Animales que dan leche para tomar y crecer fuertes.

Busca el animal que salta.

Conclusiones:

Valorar la actividad, destacar logros y dificultades.

Anexo #8

Encuesta a especialistas.

Objetivo: Valorar la utilidad del sistema de actividades elaborado.

1 - Datos de los especialistas

- Nivel profesional:
- Cargo:
- Años de experiencia:
- Categoría docente:
- Grado científico:
- Compañero (a):

Teniendo en cuenta la experiencia y el prestigio profesional que usted posee deseáramos nos conteste las siguientes preguntas con el objetivo de valorar el

sistema de actividades para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en alumnos de 1^{er} grado con retraso mental leve.

Esperamos que sus criterios contribuyan al perfeccionamiento del mismo.

Muchas gracias.

Instrucciones:

Analice el sistema de actividades atendiendo a los aspectos que se expresan a continuación.

Expresar su valoración utilizando la siguiente escala.

5- E 4- MB 3- B 2- R 1- M

1- Importancia para los sujetos para los cuales fue concebido.

2- Correspondencia con las necesidades determinadas.

3- Aprovechamiento de las potencialidades de los alumnos.

4- Variedad de vías metodológicas utilizadas.

5- Procedimientos de la evaluación.

6- Utilidad del sistema.

		Índice				
No	Aspectos a evaluar	5	4	3	2	1
1						
2						
3						
4						

5						
6						

Si desea plantear otros aspectos no contemplados o expresar otros criterios al respecto puede hacerlo. Le agradecemos cualquier sugerencia que nos ayude.

Anexo: 9

Aspectos para la evaluación de los resultados alcanzados con la aplicación del sistema de actividades.

Clave de evaluación.

Aspectos para la evaluación	Calificación alcanzada		
	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
Interés y motivación de las familias por la participación en	Muestran alto interés y motivación, manifestado en la	En algunos momentos muestra interés y motivación por la	No muestra interés, ni motivación por la participación en las

las actividades.	preocupación por conocer la fecha de cada actividad, además de mantenerse en contacto sistemático con la logopeda.	participación en las actividades, pero no es sistemático. Participan por la insistencia de la logopeda.	actividades. Participan por la insistencia de la logopeda.
Comprensión del contenido de la actividad	Mantienen la concentración durante la actividad, participan de forma activa, preguntan las dudas, piden recomendación ante la realidad de su hijo.	No en todas las actividades mantienen la concentración, por lo general participan de forma pasiva, no manifiestan sus dudas e inquietudes.	No se puede constatar el nivel de comprensión ya que no muestran interés, no participan de forma activa, ni se preocupan por manifestar dudas e inquietudes.
Compromiso para poner en práctica lo aprendido.	Demuestran un alto interés por aplicar lo aprendido, con el compromiso de poner en práctica con su hijo lo orientado.	Se muestran con disposición para aplicar lo aprendido pero no manifiestan compromiso de realizarlo con la sistematicidad requerida.	No muestran interés por aplicar lo aprendido durante las actividades realizadas.
Resultados del trabajo realizado por parte de la familia.	Se evidencian cambios significativos en el niño.	Se pueden apreciar algunos cambios en el niño pero estos no son	No se observan cambios en el niño.

		significativos.	
Satisfacción por la preparación recibida.	Demuestran un alto nivel de satisfacción por la preparación recibida a través del sistema de actividades.	Manifiestan estar satisfechos.	No tienen criterios con respecto a la satisfacción por la preparación recibida