

Universidad Central: "Marta Abreu de Las Villas".



Sede Pedagógica: Félix Varela Morales.

Facultad: Educación Infantil.

Carrera: Licenciatura en Educación. Logopédica

**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE UNA ESCOLAR CON
DIAGNÓSTICO DE RETRASO DEL LENGUAJE SECUNDARIO
DESDE LA ATENCIÓN LOGOPÉDICA INTEGRAL**

Autora: Jeinis Alejo Lozano.

Tutora: MSc. DuniaYudi Santos Fernández.

“AÑO 59 DE LA REVOLUCIÓN”

2016-2017

Pensamiento

“La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, no cumplirlo es crimen (...) las condiciones de la felicidad deben estar sinceramente abiertas, y con igualdad rigurosa para todo el mundo.”

José Martí.

Dedicatoria

**A mi hija, Deleinis, porque fue la que me inspiró para seguir adelante.*

**A mi familia, por el apoyo brindado en todo momento.*

** A mi tutora, por la ayuda prestada.*

**A Delenis León Aguilera, porque sin ella este trabajo no se hubiese realizado.*

Agradecimientos

**A mi familia, por estar siempre a mi lado y brindarme su ayuda en los momentos más difíciles de mi vida.*

**A mi tutora, por su dedicación y apoyo.*

**A Milenny, porque la quiero como a una hermana.*

**A mis compañeras de aula, porque juntas hemos recorrido el camino.*

**A todos los profesores del departamento de Educación Especial, porque me ayudaron en mi formación.*

**A los padres de Delenis, por abrirme sus corazones.*

**A todos los profesores y al consejo de Dirección de la escuela primaria "Camilo Cienfuegos Gorriarán".*

** A todas aquellas personas que siempre confiaron en mí.*

Resumen:

La inclusión educativa brinda a todos los escolares las mismas oportunidades apoyándose en sus potencialidades como base para ayudarlos a vencer sus necesidades. Las dificultades que existen en el proceso de inclusión educativa de escolares con necesidades educativas especiales ofrecen la posibilidad a la autora de investigar sobre el tema, utilizándose como título: “La inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje, desde la atención logopédica integral”. Para dar respuesta a las dificultades detectadas se elabora un sistema de actividades que tiene como objetivo: contribuir al proceso de inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje, desde la atención logopédica integral. Por lo que se seleccionó una escolar que tiene un diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado, que cursa el tercer grado en la Escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán, del municipio Ranchuelo. Se aplicaron métodos del nivel teórico y del empírico para conocer. El sistema de actividades formado por tres subsistemas se sometió a la valoración de un grupo de especialistas de experiencia quienes aportaron criterios favorables sobre su calidad y pertinencia. Los resultados de la aplicación de la propuesta fueron satisfactorios, donde quedó demostrado el grado de desarrollo alcanzado, fueron capaces de proponer además de las actividades realizadas por el investigador otras nuevas y útiles para contribuir al proceso de inclusión educativa.

Abstract:

Educational inclusion gives all schoolchildren the same opportunities based on their potential as a basis to help them overcome their needs. The difficulties that exist in the process of educational inclusion of students with special educational needs offer the possibility to the author to investigate the subject, using as a title: "The educational inclusion of a school girl with a diagnosis of secondary language delay, Integral logopedic ". In order to respond to the difficulties detected, a system of activities is developed that aims to: contribute to the process of educational inclusion of a school girl with a diagnosis of secondary language delay, from integral speech therapy. Therefore a school was selected that has a diagnosis of secondary language delay associated with a moderate mental retardation, which is in the third grade at the Camilo Cienfuegos Gorriarán Primary School, Ranchuelo municipality. Methods of the theoretical and empirical level were applied to know. The system of activities formed by three subsystems was submitted to the evaluation of a group of experienced specialists who provided favorable criteria on their quality and relevance. The results of the application of the proposal were satisfactory, where it was demonstrated the degree of development achieved, were able to propose in addition to the activities carried out by the researcher new and useful to contribute to the process of educational inclusion.

Índice

INTRODUCCIÓN

DESARROLLO **¡Error! Marcador no definido.**

1.1.- La inclusión educativa, tendencia actual de la educación en Cuba.**¡Error! Marcador no definido.**

1.2.- El escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado, exigencias de su inclusión educativa.**¡Error! Marcador no definido.**

1.3. Papel del maestro logopeda en la inclusión educativa de los escolares con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado. **¡Error! Marcador no definido.**

2.- Fundamentación y presentación de la Propuesta de solución. **¡Error! Marcador no definido.**

2.1.- Diagnóstico y determinación de necesidades..... **¡Error! Marcador no definido.**

2.2.- Fundamentación teórica y metodológica del sistema de actividades que contribuye inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado... **¡Error! Marcador no definido.**

2.3.-Valoración de la propuesta por el criterio especialistas.

CONCLUSIONES **¡Error! Marcador no definido.**

BIBLIOGRAFÍA **¡Error! Marcador no definido.**

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Un reto de la Educación actual en el mundo es educar en la diversidad, y al maestro le corresponde este lugar por la alta responsabilidad social que ello implica, necesitamos de un maestro con una preparación integral, con sólidos conocimientos pedagógicos y psicológicos que les permitan preparar a la familia, la comunidad y la sociedad para poder resolver los problemas de acceso de todos los niños y las niñas a la educación. Para que no se sientan limitados en su desarrollo, que no sientan la diferencia, de sexo, de raza, de capacidad intelectual, de capacidad sensorial, de posibilidades de aprendizaje y de posibilidades económicas.

Para lograr su educación necesitamos de todos los maestros y dentro de estos encontramos al maestro logopeda que puede lograr la igualdad de oportunidades para todos y justicia social, al ofrecer la respuesta educativa oportuna para el desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes con trastornos del lenguaje y la comunicación.

La labor del maestro logopeda se caracteriza por el trabajo preventivo, correctivo-compensatorio y estimulador del desarrollo del lenguaje y la comunicación en preescolares y escolares de diferentes educaciones, sin excluir a nadie, sin establecer diferencias.

La Política Educacional en Cuba define objetivos que son previstos para el alcance de todos los educandos y principios que se convierten en postulados teóricos, precisando que nuestra Educación tiene un carácter masivo, es gratuita y permite la participación de toda la sociedad en las tareas de la educación; esto sienta las bases para una posible inclusión educativa, esta desde la visión más amplia posible está en medio de la política social de la revolución cubana.

El camino de inclusión educativa parte la eventualidad de brindar una educación de calidad, aprobando dar respuesta a todos los alumnos, con autonomía de sus necesidades y demandas. La inclusión no es estrictamente una transformación o acomodo de un encadenamiento de dispositivos presentes en el proceso educativo, pero si revela un cambio profundo de la estructura, funcionamiento y modelo pedagógico, con la finalidad de dar respuesta a todos y cada uno de los estudiantes.

La esencia del proceso de inclusión es que desde esta perspectiva plantea la necesidad de fortalecer la capacidad del sistema educativo para atender a todos los educandos.

“Creemos firmemente que cualquier niño puede ser educado con éxito en una escuela desarrolladora, flexible y creativa donde exista claridad de misiones y objetivos, unidad de influencias educativas y donde se estudie, se investigue y se busquen los recursos necesarios para dar las repuestas educativas que necesiten sus alumnos”. Según Arniz

La inclusión educativa ha sido objeto de estudio de múltiples investigaciones realizadas en diferentes campos. En nuestra investigación se consideraron los resultados de estudios realizados sobre el tema de inclusión a escala internacional resultando de interés lo planteado por la Directora Ejecutiva de la Fundación Hineni, Cynthia d.C.”, ella asume la inclusión como el derecho que todos los niños y niñas tienen a recibir una educación de calidad, con igualdad de oportunidades y sin discriminaciones de ningún tipo. Se trata de un concepto más amplio y abarcativo que el de integración”. Según Parrilla y Moraña (n. 284, pp. 10-14)

El modelo de inclusión educativa tiene como finalidad asegurar el derecho de las personas con discapacidad a educarse en las escuelas comunes, la inclusión aspira a hacer efectivo para toda la población el derecho a una educación de calidad, preocupándose especialmente de aquellos que, por diferentes causas, están excluidos o en riesgo de ser examinados permitiéndoles convertirse en ciudadanos activos, críticos y participativos. Según Arnaiz. Coincidiendo con ella autores tales como: Stainback, Reybolds Wang, Walberg Bartin, García Vallinas, Blanco, Echeita, Giné, González, Infante, Pujolàs y Muntaner.

Según Borges: “En la inclusión los alumnos no necesitan prepararse para la escuela regular, los cambios que se dan en la institución ayudan a todos, todos ganan, la sociedad se adecua para atender las necesidades de las personas con discapacidad, la sociedad se torna más atenta a las necesidades de todos. Se defienden los derechos de todas las personas, lo que permite y promueve la participación de grupos excluidos los sistemas educativos se transforman para que sean de calidad para todos, no se

ocultan las limitaciones de las personas porque son reales porque somos diferentes, y no tiene sentido apartar normales de especiales o excepcionales.

Consideramos que a pesar de las múltiples intenciones de investigar sobre la inclusión educativa en Cuba y las publicaciones sobre la teoría que existen, los profesionales de la educación, específicamente los maestros logopedas no cuentan con los recursos pedagógicos para dirigir el proceso de atención integral a niños con necesidades educativas especiales que se encuentran ubicados en escuelas regulares y que necesitan de una educación de calidad.

La práctica en la escuela primaria "Camilo Cienfuegos Gorriarán" del municipio de Ranchuelo ha permitido apreciar a la autora que se presentan insuficiencias en el proceso de inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado por falta de conocimiento sobre dicho proceso (familia y a escuela), por rechazo de alguno de sus compañeros, por no contar con documentación en la escuela que orientara como de debe realizarse dicho proceso.

La problemática presentada nos permite intencionar una investigación y teniendo como referente las carencias planteadas se propone el siguiente:

Problema Científico: ¿Cómo contribuir a la inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado, desde la atención logopédica integral?

Objeto de Estudio: La inclusión educativa, desde la atención logopédica integral.

Para solucionar este problema se propone el siguiente:

Objetivo: Elaborar un sistema de actividades que contribuya a la inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado, desde la atención logopédica integral, que cursa el tercer grado en la escuela Camilo Cienfuegos en el municipio de Ranchuelo.

Preguntas Científica:

1- ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan la inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso del lenguaje del secundario asociado a un retraso mental moderado, desde la atención logopédica integral, que cursa el tercer grado en la

escuela Camilo Cienfuegos en el municipio de Ranchuelo desde la atención logopédica integral?

2- ¿Qué características tiene el proceso de inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado, desde la atención logopédica integral, que cursa el tercer grado en la escuela Camilo Cienfuegos en el municipio de Ranchuelo?

3- ¿Qué características debe tener un sistema de actividades que contribuya a la inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado, desde la atención logopédica integral, que cursa el tercer grado en la escuela Camilo Cienfuegos en el municipio de Ranchuelo?

4- ¿Cuáles son los criterios de los especialistas sobre el sistema de actividades que contribuya a la inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado, desde la atención logopédica integral, que cursa el tercer grado en la escuela Camilo Cienfuegos en el municipio de Ranchuelo?

5- ¿Qué resultados se obtiene al aplicar el sistema de actividades propuestas?

Tareas Científicas:

1-Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado, desde la atención logopédica integral, que cursa el tercer grado en la escuela Camilo Cienfuegos en el municipio de Ranchuelo.

2- Determinación de las características que tiene el proceso de inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado, desde la atención logopédica integral, que cursa el tercer grado en la escuela Camilo Cienfuegos en el municipio de Ranchuelo.

3-Elaboración de un sistema de actividades que contribuya a la inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado, desde la atención logopédica integral, que cursa el tercer grado en la escuela Camilo Cienfuegos en el municipio de Ranchuelo.

4- Valoración por criterio de especialistas del sistema de actividades que contribuya a la inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado, desde la atención logopédica integral que cursa el tercer grado en la escuela Camilo Cienfuegos en el municipio de Ranchuelo.

5-Valoración de los resultados que se obtienen al aplicar el sistema de actividades propuestas.

Para la realización de esta investigación, se seleccionarán los siguientes:

Métodos de investigación:

Del nivel teórico:

Analítico -sintético: Se utiliza para realizar un estudio de las diferentes fuentes teóricas, para determinar las concepciones fundamentales sobre la inclusión educativa, así como la atención logopédica integral de los escolares con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado, además para el análisis y profundización de la información obtenida en los diferentes momentos de la investigación.

Inductivo–deductivo: Permite la integración de los contenidos y su profundización pudiendo establecer las características y necesidades de la muestra llegando a la determinación del problema y la proyección del sistema de actividades.

Sistémico –estructural: Se utiliza para establecer la relación sistémica entre las partes y el todo, en la concepción del sistema de actividades.

Histórico – lógico: Permite el análisis histórico de la evolución y desarrollo de las principales posiciones teórico-metodológico en torno a la integración educativa, y la atención logopédica integral.

Método de modelación: Se utiliza para la confección del sistema de actividades.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: Con la finalidad de conocer lo establecido en cuanto a la inclusión educativa desde la atención logopédica integral.

Documentos analizados: Resoluciones ministeriales y cartas circulares; libreta habilitada para las visitas a clases y orientaciones al maestro; libreta habilitada para la

labor social; expediente del CDO; control de casos; control del tratamiento logopédico y expediente logopédico del escolar.

Observación participante: Se utilizó para obtener información directa acerca del comportamiento de la escolar, mediante la percepción de diferentes actividades desarrolladas, especialmente durante la atención logopédica, así como para constatar las acciones que realiza la logopeda para contribuir a la inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado.

Entrevista individual: Se utilizó para comprobar el nivel de preparación y de conocimientos de los logopedas sobre cómo lograr la inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado, desde la Atención Logopédica Integral.

El estudio de caso: Es método fundamental que nos aporta un conocimiento cualitativo del objeto de la investigación, se emplea para interpretar la dinámica en cuanto a la atención logopédica integral de una escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado, con respecto al trabajo dirigido hacia la inclusión educativa y para revelar cómo transcurre el proceso de su transformación al aplicar el sistema de actividades.

Se aplica en dos momentos diferentes de la investigación, al inicio para realizar una caracterización de la atención logopédica integral con énfasis en el trabajo que se realiza para lograr la inclusión de una escolar con diagnóstico de retraso del lenguaje secundario asociado a un retraso mental moderado y en un segundo momento después de aplicado el sistema de actividades propuesto para comprobar su efectividad.

La **selección del grupo de estudio** se realizó de manera intencional de acuerdo con los fines de la investigación la atención logopédica integral de una escolar con diagnóstico de retraso del lenguaje secundario asociado a un retraso mental moderado.

Criterio de especialistas: Se aplicó para conocer su opinión acerca de la pertinencia y factibilidad del sistema de actividades propuesto.

Novedad Científica: Se aporta un resultado novedoso en cuanto al trabajo que puede realizar el logopeda para contribuir a la inclusión educativa de una escolar con retaso del lenguaje secundario asociado a un retraso mental moderado; partiendo de la determinación de las particularidades individuales y las necesidades de su desarrollo.

Aporte: El sistema de actividades para contribuir a la inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado, desde la atención logopédica integral, así como en la transformación de los modos de actuación en la práctica educativa.

DESARROLLO

1- Fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de inclusión educativa de escolares con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado.

Se realiza un análisis de los referentes teóricos y metodológicos sobre el proceso de inclusión educativa, lo referente al estudio sobre retraso en el lenguaje y retraso mental moderado, la labor de los maestros logopedas y su importancia.

1.1.- La inclusión educativa, tendencia actual de la educación en Cuba.

La inclusión educativa se basa en proporcionar a todos los alumnos igualdad de oportunidades, en la base de la interacción cotidiana para poder prepararlos para la vida futura. Es un proceso que quiere abordar progresivamente la mejora de las condiciones educativas de los alumnos con necesidades educativas especiales y debe ser planificado con criterios integrales y una buena coordinación. Debe verse como un proceso de perfeccionamiento escolar relativo a la puesta en marcha de procesos de innovación que acerquen a promover la presencia, la participación y el rendimiento de todos los estudiantes.

Está basada en un enfoque educativo de la diversidad para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Donde no coexistan requisitos de entrada ni mecanismos de selección. Es organizar el sistema de influencias educativas considerando el fin y objetivos de cada nivel.

Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE) define inclusión educativa “como el derecho de todos los niños y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprendiendo juntos en las diversas instituciones educativas regulares (primarias, secundarias y universidades) con un área de soportes apropiada. Inclusión significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de

las comunidades, sin importar sus necesidades. Es el proceso de mayor participación de los alumnos en el colegio y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad de los colegios locales”.

Carro, 1996 afirma que “La inclusión educativa tiene beneficios tanto para los estudiantes con necesidades educativas especiales como para sus pares sin discapacidad. Por ejemplo, la familiaridad y la tolerancia reducen el temor y las posibilidades de rechazo. Se forman relaciones únicas que de otra manera nunca se darían. En general cumple con la generación de equidad de oportunidades para todos los miembros de una sociedad”.

La inclusión educativa implica que los niños y niñas de una comunidad aprendan juntos sin importar sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidas aquellos que presentan una discapacidad. Este proceso formula una serie de principios y defiende valores, con el fin de asegurar que estos escolares con necesidades educativas especiales sean vistos como un miembro valorado y necesitado en la comunidad escolar. Implica unir el esfuerzo de todos, no involucrarse en términos que no se ajusten a la realidad educativa, a acoger a los ciudadanos y proporcionarles el derecho de pertenecer a un grupo y a no ser excluido.

Según Rodríguez, 2014 la inclusión educativa “Es entendida como una concepción que reconoce el derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo y que propicie su integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento”. Al cual se afilia la autora pues comparte sus criterios.

* Principios en los que basa la inclusión educativa (Portal de inclusión educativa, s.f.), los que son reafirmados por otros autores como Raymond (1995):

1. Todos los niño/as pueden aprender.

2. Todos los niño/as asisten a clases regulares, con pares de su misma edad, en sus escuelas locales
3. Todos los niño/as tienen derecho a participar en todos los aspectos de la vida escolar.
4. Todos los niño/as reciben programas educativos apropiados.
5. Todos los niño/as reciben un currículo relevante a sus necesidades.
6. Todos los niño/as reciben los apoyos que requieren para garantizar sus aprendizajes y su participación.
7. Todos los niño/as participan de actividades con-curriculares y extra curriculares.
8. Todos los niño/as se benefician de la colaboración y cooperación entre su casa, la escuela y la comunidad.

El derecho de los escolares en este país es una educación gratuita; obligatoria hasta el nivel secundario; accesible para todos sin distinción alguna; equitativa y de calidad; orientada hacia el pleno desarrollo integral de la personalidad de los ciudadanos y al decir educación de calidad, se hace énfasis en aquella educación que equipara a todos los ciudadanos la adquisición de los conocimientos, habilidades, normas, actitudes y valores necesarios para la vida adulta.

Por lo que se ha comenzado a dar pasos en la inclusión en la de escolares con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares de los diferentes niveles de enseñanza.

1.2.- El escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado, exigencias de su inclusión educativa.

Numerosas teorías intentan justificar el desarrollo del lenguaje, entre ellas están las que le dan mayor importancia al social en el desarrollo del mismo, dándole poco importancia al factor biológico, otras se refieren a que la maduración del SNC es el

pilar básico para el desarrollo del lenguaje (neurológica), algunos autores le dan importancia a que existe una predisposición genética para el aprendizaje del lenguaje, que es un instrumento social por excelencia, a pesar de todos los estudios realizados, todavía a todos asombra la aparición en el niño de esa maravilla que es el lenguaje.

Muchos autores aportado conceptos de retraso del lenguaje, entre ellos Álvarez L. y M. López (2008) que plantean que estamos en presencia de un niño con retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se encuentre por debajo de la cifra media de los niños de su edad, sí continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando debiera estar utilizando signos convencionales verbales, pero utilizando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación, su lenguaje es ininteligible y solo utiliza determinados elementos gramaticales, tanto los aspectos sintáctico, léxico y pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos”.

Se considera a un niño con retraso en el lenguaje cuando desde el punto de vista cuantitativo (cantidad de vocabulario) o cualitativo (diferentes áreas del lenguaje) está por debajo de la cifra media de los niños de su edad (López, M; 1997).

X. Rodríguez y M. L. Díaz, (2008) refieren: “que el mismo es un trastorno del lenguaje, afectando la formación y desarrollo de sus componentes estructurales (fonología, semántica, sintaxis) relacionados con los mecanismos de recepción y programación lingüística.”

Trastorno del lenguaje que afecta la formación y desarrollo de sus componentes estructurales (fonología, semántica, sintaxis) relacionados con los mecanismos de recepción y programación lingüística” X. Rodríguez y M. L. Díaz, (2008)

Debe considerarse a un niño con retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los niños de su edad, es decir, si un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; pero aun utilizando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación, que es ininteligible su lenguaje y solo utiliza determinados elementos gramaticales, tanto los aspectos sintáctico, léxico y

pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos Álvarez, L.(2008) que asume Marcia López.

Los retrasos del lenguaje se pueden clasificar de dos formas (Alejo, 2013):

Retrasos simples del lenguaje: es la forma menos grosera de presentación del trastorno, la afectación de los componentes fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático sigue reflejando un sustancial desbalance si se compara con el desarrollo de otros niños en igual período evolutivo; tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo los componentes del lenguaje manifiestan un evidente retardo en cuanto a su evolución.

Retrasos secundarios del lenguaje: “considerado la manifestación más grave de presentación del trastorno, los niños muestran una importante reducción de los patrones fonológicos; pudiera decirse que se encuentran en estado embrionario” y, consecuentemente, se afectan casi todos los sonidos del idioma; se acompaña, además, de un significativo retraso, demora, en el desarrollo del vocabulario, que se reduce a un pequeño grupo de palabras mal estructuradas desde el punto de vista silábico, con valor poli semántico, en ocasiones inentendibles fuera del contexto en que son utilizadas y sonidos onomatopéyicos; por lo general esta manera de expresión se acompaña de un lenguaje extra verbal compuesto por gestos, señas y mímica.

Al realizar un análisis de las definiciones de retraso del lenguaje podemos decir que todas concuerdan en lo siguiente:

- Es un trastorno de la comunicación oral.
- Existe un retraso en la adquisición de las etapas de desarrollo evolutivo del lenguaje de acuerdo con la edad cronológica.
- Se pueden ver afectados uno o varios componentes del lenguaje tanto en cantidad como en calidad.
- Se puede manifestar tanto en el lenguaje expresivo como en el impresivo.

Los retrasos del lenguaje tienen diferentes causas de origen endógeno y exógeno (Alejo, 2013):

Los primeros están relacionados con lo biológico:

- Retraso mental
- Déficit auditivo estable (hipoacusias)
- Parálisis cerebral
- Lesión focal o inmadurez neurológica
- Trastornos de la lateralidad.

Las segundas están relacionadas con lo social:

Causas exógenas:

- Pobre estimulación lingüística: modelos deficientes o inapropiados (jerga

Familiar, uso indiscriminado de diminutivos, entre otros)

- Infraestimulación
- Problemas afectivo-relacionales (sobrepotección, de privación, sobre corrección lingüística, entre otros)
- Negativismo
- Institucionalismo u hospitalización prolongada
- Inhibición mutua entre gemelos o comunicación especial y sustitutoria entre

Hermanos (fratria)

- Problemas de adaptación al uso de una segunda lengua (bilingüismo mal

Establecido)

Los retrasos del lenguaje secundario pueden estar asociados a una entidad diagnóstica primaria entre ellas están autismo, disartria, síndrome Down y retraso mental.

Variados han sido los autores que se dedicaron al estudio sobre el retraso mental y a continuación se reflejan las principales etapas por las que han transcurrido aspecto que ha sido tratado en varios trabajos tanto en el extranjero como en el contexto nacional (Zamsky J.S, 1981; Castro – López Ginard H, 1984; Nigaev Ch, 1989; Gafo J, 1992; Torres M, 1995; Gayle A, 1995; Bell R, 1996; Guerra S, 1999; López R, 2002; entre otros.

Para realizar una síntesis de la evolución histórica de los estudios en el área de retraso mental se utilizan las mismas etapas por las que ha pasado la educación especial en su desarrollo. (López R, 1995)

- 1- Etapa de las interpretaciones ingenuas, anticientíficas y pre-científicas.
- 2- Etapa de la institucionalización.
- 3- Etapa de la integración.

El máximo representante de la Escuela Histórico-Cultural, el psicólogo ruso L.S. Vigotsky (1898-1934) calificó de imprecisa y difícil la definición del término retraso mental. Los criterios de este enfoque han sido sistematizados por diversos autores extranjeros y cubanos. Dentro de los especialistas cubanos que han abordado esta compleja definición se encuentran, Marta Torres González, Eddy Abreu Guerra, Arturo Gayle Morejón, Rafael Bell Rodríguez y Ramón López Machín, entre otros; se comparte una de las más interesantes y novedosas formulaciones en este campo que es la realizada por Martha Torres González en la cual considera al retraso mental como:

“Una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los periodos pre-peri y postnatal, por factores genéticos ,biológicos adquiridos e infraestimulación socio – ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional”

“El retraso mental hace referencias a limitaciones substanciales en el desenvolvimiento corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, junto con limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunicación, autogobierno, salud y seguridad habilidades académicas funcionales, ocio, trabajo. El retraso mental se manifiesta antes de los 18 años”. Según la Asociación Americana de Retraso Mental (AARM).

La educación de las personas con retraso mental ha sido en la historia del pensamiento pedagógico y objeto de estudio de ilustres personalidades, cada uno de ellos ha evaluado un aspecto del problema. Hoy se afirma que están asociados al diagnóstico precoz, los estudios etiológicos, el pronóstico y la expectativa de vida, que determina dos problemas fundamentales para la educación: la integración social y la estimulación de la capacidad de aprendizaje de estas personas. Es una tarea que exige de todos para lograr dar respuestas equitativas a la diversidad y que ponen de manifiesto cómo llevar procesos de inclusión.

Indicadores para el diagnóstico de retraso mental (que se realice por un equipo multidisciplinario que radica en los Centros de Diagnóstico y Orientación)

- Presencia de alteraciones o insuficiente desarrollo de los procesos psíquicos, fundamentalmente los cognoscitivos.
- Daño o lesión orgánica del sistema nervioso central.
- Limitaciones considerables en la conducta adaptativa.

Al analizar la causalidad del retraso mental es obligatorio reconocer la complejidad de este fenómeno y reconocer la multifactorialidad. La lesión del sistema nervioso central según su intensidad varía en cuanto a profundidad, carácter difuso, asociación a otros aspectos del desarrollo integral de las personas, lo que hace que sus implicaciones sean diferentes. También las condiciones del medio social y cultural donde se desarrolla el niño influye en su desarrollo posterior, agravando o no la situación del menor.

:

1.3. Papel del maestro logopeda en la inclusión educativa de los escolares con diagnóstico de retraso mental moderado y retraso secundario del lenguaje.

El Sistema Nacional de Educación en Cuba se eleva la calidad de los servicios con equidad, igualdad de oportunidades para todos, especialmente dirigida a la corrección y/o compensación, el desarrollo y enriquecimiento del lenguaje y de las habilidades comunicativas, contemplando un tratamiento individual diferenciado para propiciar el desarrollo de las potencialidades de los escolares, fundamento decisivo en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos.

En su actividad profesional, el maestro logopeda soluciona problemas relacionados con el proceso de atención logopedia integral que dirige desde las instituciones educacionales regular y especial, en particular para la educación de preescolares y escolares con trastornos de la comunicación.

Donde pone de manifiesto en su modo de actuación profesional sus funciones a las cuales da cumplimiento estas son: docente–metodológica, de orientación educativa y de investigación–superación.

La función orientadora educativa permite descubrir las esencias de los trastornos del lenguaje y la comunicación, discapacidades, limitaciones y las potencialidades de sus educandos; brindar la ayuda necesitada en cada momento del proceso preventivo, correctivo y desarrollador del lenguaje y la personalidad, de acuerdo con sus particularidades, para lograr una inclusión social y educativa adecuada.

Se caracteriza por el trabajo preventivo, correctivo-compensatorio y estimulador del desarrollo del lenguaje y se distingue por la atención simultánea a tareas psicológicas y pedagógicas.

Gudelia Fernández en el libro de Logopedia primera parte define como atención logopédica el proceso pedagógico dirigido por el logopeda, de carácter integral, multi e interdisciplinario, desarrollado en los diferentes contextos educativos, preescolares y escolares, la familia y la comunidad. Se inicia con el diagnóstico y utiliza como vía el método integral de atención logopédica, las ayudas, recursos y apoyos propiciando la

prevención, la estimulación y el desarrollo del lenguaje, la corrección y la compensación de los trastornos del lenguaje y la comunicación, el desarrollo multilateral del niño y la evaluación y seguimiento de los resultados. Tiene como Objetivo: prevenir, corregir y compensar los trastornos del lenguaje y desarrollar al máximo las posibilidades, las habilidades comunicativas de las personas, independientemente del tipo de lenguaje, lengua o sistema utilizada para lograr una comunicación de calidad, propiciando el proceso de inclusión sociocultural.

Desde la organización escolar y docente: se integran en cuatro etapas en el curso escolar:

- 1) Organizativa.
- 2) Exploración logopédica.
- 3) Tratamiento logopédico.
- 4) Evaluación logopédica y seguimiento.

Para lo cual se asume el método integral, incluyendo la acción interdisciplinaria e integrada de médicos: neurólogos, pediatras, psiquiatras, psicólogos, maestros, educadoras, logopedas, trabajador social, padres y todo el entorno del niño.

Autores como Acosta y Moreno (2003) plantean ampliamente los principios y condiciones organizativas de una intervención en las dificultades del lenguaje desde un modelo inclusivo. Consideran la colaboración entre logopedas, psicopedagogos, maestros y padres como un aspecto central en el desarrollo de la logopedia inclusiva. Aprovechando el marco teórico elaborado por estos autores presentamos un modelo de desarrollo de la colaboración entre maestro y logopeda para avanzar en la construcción de una escuela inclusiva. Proponemos una revisión del tema de la colaboración entre logopedas y maestros considerando el concepto y los principios básicos de la colaboración, las condiciones o prerrequisitos de la colaboración y los niveles en los que se puede desarrollar la colaboración.

La colaboración entre logopedas y maestros favorece el desarrollo de los escolares porque el trabajo de ambos se complementa; el maestro en el aula apoya los tratamientos logopédicos y el logopeda desde el gabinete logopédico apoya el trabajo del maestro utilizando los contenidos del grado en los tratamientos favoreciendo que el niño fije los conocimientos. La educación es el punto de partida, pero no es suficiente. La colaboración se desarrolla realmente cuando las opciones individuales de logopedas y maestros se integran en una opción colectiva del equipo educativo.

La atención a los retrasos de lenguaje se sustenta en las etapas del desarrollo ontogenético del lenguaje, se organiza a partir de considerar el retraso del lenguaje expresado desde la etapa prelingüística de su desarrollo y se extiende hasta el lenguaje propiamente dicho, en tal sentido se estructura en tres etapas fundamentales según Pons, M. (2011):

1. Etapa propedéutica o preparatoria.

Tiene como **objetivo** la preparación de las condiciones anatomofisiológicas y psicológicas necesarias en los niños para el aprendizaje del lenguaje oral.

Acciones que se desarrollan en ella:

- 1.1. Creación de situaciones comunicativas que motiven la necesidad y el interés de los niños por comprender y expresar mensajes utilizando el lenguaje extraverbal y verbal.
 - Organizar las actividades lúdicas para promover el intercambio de mensajes.
 - Organizar conversaciones o intercambios sobre diferentes temas.
 - Dirigir en las actividades del proceso docente educativo, de alimentación y receso, el uso de recursos verbales y/o extraverbales.
- 1.2. Ejercitación de la respiración en función del habla.
 - Gimnasia respiratoria:

- Ejercicios de soplo.
- Ejercicios combinados de respiración y vocalización.

1.3. Ejercitación de los órganos fono articulatorios.

- Gimnasia articuladora:
- Activar, relajar y movilizar los órganos articulatorios (maxilar inferior, labios, lengua y velo del paladar).
- Sistematizar los actos de masticación y deglución.
- Ejercicios de fonación, combinando espiración-fonación-articulación (con una de las vocales primero y luego uniéndose hasta emitir las cinco en una espiración).
- Vocalizaciones variando el tono de la voz y la intensidad (de grave a agudo y viceversa, de fuerte a débil, de débil a fuerte, intensidad normal combinándola con las anteriores).

1.4. Estimulación de la atención auditiva.

- Juegos para desarrollar respuestas auditivas constantes:
- Orientar la cabeza hacia la fuente sonora.
- Encontrar los objetos que producen sonidos.
- Imitar sonidos (musicales, onomatopéyicos, con las partes del cuerpo y del idioma).
- Identificar y diferenciar sonidos:
- Ambientales (timbre, caída de objeto).
- Corporales (chasqueteo de los dedos, palmadas, besos, trompetillas).
- Musicales (maracas, platillos, triángulos, claves, tambores).

- Onomatopéyicos.
- Del lenguaje (las vocales, consonánticos disyuntivos p-s, l-k, r-f, finalmente los correlativos s-f, l-r, k-g).
- Comprender mensajes a partir de la utilización del lenguaje extaverbal:
- Diferentes estados de ánimo (alegría, tristeza, susto, ira...)
- Acciones (comer, beber, peinarse, cepillarse los dientes, cortarse las uñas).
- Cumplir órdenes:
- Con las acciones motrices sencillas (salta, corre, abre la puerta, dame el lápiz, tira un beso...)
- Con acciones motrices siguiendo la secuencia de las ordenes (coge el vaso y entrégaselo a mamá, levántate, dame un beso y coge la muñeca, coge el vaso, la cuchara y colócalos en la mesa).

2. Etapa reproductiva situacional.

Tiene como objetivo estimular la comprensión y producción de mensajes a partir del empleo gradual de las palabras como expresión del uso funcional del lenguaje.

Acciones que se desarrollan en ella:

- 2.1. Ejercitación de los órganos respiratorios y fono articulatorios en la producción de los sonidos articulados.
 - Imitar o producir sonidos:
 - Con las partes del cuerpo (palmadas, chasqueteo de dedos, taconeo, chasquido lingual, trompetillas).
 - Siguiendo determinados esquemas rítmicos (sonidos- pausa- sonido, sonido-sonido-pausa...)

- Sincronizar la producción de sonidos corporales con sonidos vocales (palmadas o chasqueteo de los dedos con la producción de sílabas papapa, ta-ta-tá, tra-la-lá...).
- 2.2. Creación de situaciones comunicativas que demanden la comprensión y producción de palabras para denominar objetos y fenómenos, describir y narrar con frases sencillas.
- Organizar los juegos para estimular la comprensión y expresión de palabras en la denominación de personas y objetos (sustantivos).
 - Organizar conversaciones e intercambios sobre diferentes ejes temáticos para sistematizar la comprensión y producción de enunciados verbales en la denominación de objetos y fenómenos, la descripción y narración, con palabras que designen nombres, acciones y cualidades de personas, animales, objetos y fenómenos. Incorporar gradualmente la utilización del género y el número, y de las palabras que expresen relaciones de tiempo y de lugar.
 - Dirigir en las actividades del proceso docente educativo, de alimentación y receso la comprensión y uso de estas palabras para denominar, describir y narrar.
 - Organizar paseos y excursiones, para luego conversar sobre lo observado.
 - Desarrollar juegos con adivinanzas, poesías, rimas, trabalenguas y canciones.
- 2.3. Instauración, automatización y diferenciación de los sonidos del idioma.
- Pronunciación de sílabas, palabras y oraciones con los distintos sonidos del idioma.
 - Utilización del lenguaje en la repetición de rimas, adivinanzas, trabalenguas y canciones.

3. Etapa productiva contextual.

Tiene como objetivo la estimulación de la comprensión y producción de mensajes combinando los recursos verbales y extraverbales en diferentes contextos de socialización.

3.1. Enriquecer el vocabulario (presentación, precisión y activación).

- incorporar nuevos vocablos a la comprensión y expresión de mensajes.
- Organizar las actividades de todo el proceso que permitan presentar, precisar y activar las palabras del vocabulario.
- Crear situaciones comunicativas para que denominen, describan y narren.

3.2. Perfeccionar el componente gramatical del lenguaje.

- Organizar actividades que permitan la utilización de las formas monologadas del mensaje.
- Desarrollar dramatizaciones.

3.3. Instauración, automatización y diferenciación de los sonidos del idioma.

Organizar, actividades colectivas y juegos que demanden el uso de todos los sonidos del idioma. (Alejo, 2013)

A partir de la concepción anterior se define la atención a la diversidad del alumnado partiendo de una postura filosófica dialéctico-materialista sobre la base de las categorías unidad-diversidad, lo general, lo particular y lo singular.

Por lo que la autora propone la elaboración de un sistema de actividades para dar solución al problema científico planteado.

2.- Fundamentación y presentación de la Propuesta de solución.

2.1.- Diagnóstico y determinación de necesidades.

El diagnóstico es una actividad científica, consciente, intencionada y preventiva, para conocer, buscar explicaciones causales, identificar potencialidades y riesgo, para instrumentar la debida y oportuna ayuda con un gran sentido ético.

Para la autora el diagnóstico científico en la investigación permite conocer las características de la atención logopédica integral con intenciones de lograr la inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso mental moderado y retraso secundario del lenguaje.

Para cumplir con esta etapa se utilizó un conjunto de métodos del nivel empírico tales como:

Análisis de documentos (anexo # 1)

Documentos analizados: Resoluciones ministeriales y cartas circulares; libreta habilitada para las visitas a clases y orientaciones al maestro; libreta habilitada para la labor social; expediente del CDO; control de casos; control del tratamiento Logopédico y expediente logopédico del escolar.

En la elaboración del expediente logopédico de la escolar se pudo obtener como información que es una menor que una alteración en la comunicación, específicamente en el nivel lenguaje causada por un retraso mental que se caracteriza por empobrecimiento de su vocabulario, (expresando claramente sus necesidades básicas), además omite de /d/ y /s/ entre vocales y de manera inconstante cambia la /r/ x // al final de las palabras. Comprende órdenes, aunque estas no pueden ser muy complejas. Presenta alteraciones en el componente morfo-sintáctico del lenguaje que se caracteriza por la utilización de frases empobrecidas y poca habilidad para expresarse en frases durante la conversación. Su vocabulario pasivo está por debajo de las características de su edad cronológica. Dominancia lateral derecha. El tipo respiratorio es clavicular. Le gusta jugar en el aula durante el horario de receso (juega a ser la maestra) Tiene dificultades en la motricidad gruesa, fina y articularia. Se distrae con facilidad, aunque es fácil motivarla. El ritmo de aprendizaje es lento, el estilo de aprendizaje es visual.

En el Expediente del CDO se pudo comprobar que, el menor es portadora de una necesidad educativa especial en la comunicación, nivel lenguaje: retraso secundario del lenguaje, asociado a un retraso mental moderado. Existen acciones encaminadas a

la orientación de la familia para la corrección de las necesidades presentadas en el lenguaje, así como el desarrollo de la comunicación de forma general pero no son suficientes para satisfacer las carencias de esta familia, además en la estrategia las acciones destinadas a la orientación familiar tampoco se abordan temas en correspondencia con las características y necesidades de la familia.

La observación realizada (anexo # 2) Se utilizó con el objetivo de obtener información directa acerca del comportamiento de la escolar, mediante la percepción de diferentes actividades desarrolladas en la institución escolar, el hogar y la comunidad, especialmente durante la atención logopédica, así como para constatar las acciones que realiza la logopeda para contribuir a la inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso mental moderado y retraso secundario del lenguaje.

Se pudo comprobar una vez más que el menor posee un pobre desarrollo de su vocabulario, pero si se relaciona con sus coetáneos y adultos manifestando un comportamiento adecuado. La familia desconoce sobre los procedimientos que deben utilizar para estimular el lenguaje del menor.

Entrevista individual (anexo #3). Se utilizó para comprobar el nivel de preparación y de conocimientos de los logopedas sobre cómo lograr la inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso mental moderado y retraso secundario del lenguaje, desde la atención logopédica integral.

Luego de aplicados todos los métodos del nivel empírico mencionados anteriormente es necesario profundizar en las características de la atención logopédica integral en la escolar objeto de estudio, para eso se realiza un estudio de caso (anexo # 4), siguiendo para ello la metodología establecida, esto se describe con posterioridad en el epígrafe de análisis de los resultados: primera etapa: Selección del caso y segunda etapa: Caracterización del caso.

1- Selección del caso.

En la presente investigación el caso seleccionado se concreta en el estudio de la atención logopédica integral de una escolar con diagnóstico de retraso mental moderado y retraso secundario del lenguaje, por ser la única con este diagnóstico logopédico, constituyendo el trastorno más complejo de los menores con necesidades educativas especiales en la comunicación atendido en la escuela primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán”.

La escolar se selecciona para la investigación porque se encuentra incluida en esta escuela ya que sus padres no desearon que fuese trasladada hacia la escuela especial. Fue seleccionado además para aprender lo más posible sobre el objeto de la investigación, así como la realización de un estudio de las dinámicas internas de las relaciones interpersonales en su historia y desenvolvimiento, con el propósito de realizar una reconstrucción histórica de lo acontecido.

2- Caracterización del caso.

Partiendo del estudio realizado se comprueba que la familia es funcional (figura materna y paterna), conviven en un hogar con un estado constructivo pésimo (la casa es de madera, el techo es de zinc y el piso es de cemento en malas condiciones). La familia cumple con todas las funciones que le son inherentes, se preocupan por el bienestar de la menor y satisfacen sus necesidades, además se preocupan por la educación de la menor.

No poseen hábitos tóxicos y mantiene adecuados métodos de educación para cumplir con las normas de conductas. La familia satisface las necesidades afectivas y materiales de la menor en correspondencia con sus posibilidades económicas.

La **observación participante** al trabajo que realiza por la maestra (**anexo # 3**) realizada con el objetivo de constatar las acciones realizadas por ella para contribuir a la inclusión educativa del niño con diagnóstico de retraso mental moderado y retraso secundario del lenguaje.

A partir del análisis de todos los instrumentos aplicados y de los métodos podemos determinar como:

Fortalezas:

- Interés de la escolar por aprender.

- La maestra que trabaja con la escolar tiene varios años de experiencia, se preocupa por sus avances.
- Apoyo de la familia las actividades que se realizan en la escuela, además cumplen con las orientaciones que se le indican.

Necesidades:

- Conocer aspectos teóricos relacionados con el proceso de inclusión educativa.
- Lograr una intención y compromiso adecuado con este proceso por partes del especialista que trabajan con las escolares.
- Realizar actividades dentro y fuera de la escuela para contribuir al proceso de inclusión educativa.

Considerando las necesidades del grupo de estudio seleccionado se diseña la propuesta para dar solución al problema planteado.

2.2.- Fundamentación teórica y metodológica del sistema de actividades que contribuye inclusión educativa de los escolares con diagnóstico de retraso mental moderado.

Para la solución del problema científico la autora propone un Sistema de Actividades que contribuya al proceso de inclusión educativa en la escolar de 3er grado de la escuela Camilo Cienfuegos. Este posibilita utilizar herramientas teórico-metodológicas para trabajar sobre las insuficiencias arrojadas por el diagnóstico inicial, puede analizar y transformar el objeto de estudio partiendo de los vínculos que se establecen en él y por otra interpretar el movimiento que ocurre en el mismo como resultado de la transformación de dichos vínculos.

La elaboración de un sistema como resultado científico parte de su concepción al dar respuesta a un problema de la práctica educativa y se sustenta en la Teoría General de los Sistemas, tomándose como una orientación hacia la transformación de la práctica, con un enfoque científico diferente.

Como parte del estudio realizado para la elaboración de la propuesta se consultaron varias bibliografías referidas al uso del término Sistema como resultado científico. Se pudo conocer, que el término se utiliza con relativa frecuencia en la literatura de

cualquier rama del saber contemporáneo. Esta palabra procede del latín *systema*, y este del griego *σύστημα* (*systema*, identificado en español como 'unión de cosas de manera organizada').

Se define también “Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia...El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinada relación” (Zhamin, 1979).

“Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relaciones entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo...las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos” (Rincón, 1998).

“Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra” (Leyva, 1999).

“Conjunto estructurado de elementos regularmente interrelacionados entre sí, que se ordenan siguiendo una determinada ley o principio, y que actúan como una entidad propia cuyas características devienen la síntesis de la interrelación de los elementos constitutivos, modificable al sustraer del sistema a alguno de ellos” (Cabrera, 2000).

“Un sistema al conjunto ordenado y coherente de normas o principios sobre una determinada materia, conjunto organizado de cosas, ideas, medios que contribuyen al mismo objetivo.” Según el diccionario de Color.

El concepto de sistema que se asume es el de Marcelo Arnold y F. Osorio (2003) quienes precisan que es un: “Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo”. Este concepto logra definir de forma sintética los rasgos esenciales de lo que es un sistema y es perfectamente aplicable a la propuesta presentada. Permitiendo realizar el montaje de las actividades, con carácter sistémico y debidamente concatenado, se pretende contribuir al proceso de inclusión educativa de una escolar de 3er grado de la escuela Camilo Cienfuegos Gorriarán.

Para su elaboración se tuvieron en cuenta las características generales de un sistema.

Intencionalidad: Se dirige marcadamente a una intención, al proceso de inclusión educativa de una escolar que cursa el tercer grado en la escuela Camilo Cienfuegos lo que se trabaja organizando las actividades en dos subsistemas que logran responder al objetivo.

Interrelación: Está compuesto por actividades que se interrelacionan entre sí para contribuir al proceso de inclusión educativa dirigido a la formación integral de la personalidad de la escolar.

Complejidad: Estos componentes tienen una organización y ordenamiento en estrecha relación tomando como punto de partida las potencialidades y dificultades de la escolar de la muestra, lo que determina un proceso de formación dirigido al objetivo que responde a estas necesidades.

Adaptabilidad: Responde a las necesidades diagnosticadas, en la obtención de un resultado específico teniendo en consideración las características de la edad de la escolar y el diagnóstico que tiene.

Centralización: Dada por el sistema de actividades para contribuir al proceso de inclusión educativa de una escolar que cursa el tercer grado en la escuela Camilo Cienfuegos como elemento primordial de interacción que rige el resto de las interacciones.

Integración: A partir de su fundamentación en las leyes y principios didácticos cualquier cambio o modificación en cada uno de sus elementos y subsistemas, puede provocar un cambio en el sistema para contribuir a la inclusión educativa de una escolar de 2. grado, visto este como un todo.

El sistema se creó a través de un conjunto de actividades, que son derivados del resultado del diagnóstico realizado.

El sistema de actividades responde a la realidad educativa actual del país y de la escuela.

Fundamentos desde el punto de vista:

Filosófico: Está sustentado en las diferentes leyes, principios, categorías y métodos del Materialismo Dialéctico e Histórico y en las concepciones marxistas y marxistas de la educación haciendo posible la comprensión de la pedagogía como una ciencia al expresar su carácter social, humanista y transformadora. Parte inicialmente de la idea marxista y marxista del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por lo

que la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla. En la concepción de la educación se aprecia un condicionamiento histórico social que se expresa en su surgimiento y evolución, donde se evidencia el papel del hombre como producto y productor de la cultura, asumido desde una concepción materialista dialéctica, con un enfoque histórico cultural del desarrollo humano.

Sociológico: Se sustentan al asumirse la concepción de la educación como un fenómeno social cuya función, contenido y esencia se revelan en la práctica cotidiana en la escuela en las múltiples relaciones que se generan durante el desempeño de sus funciones y en las interrelaciones que propicia la realización de las actividades propuestas.

La existencia de una red de instituciones, servicios, recursos y modalidades de atención a disposición de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, es expresión del accionar transformador de la Revolución cubana desde sus inicios, que involucra a todas las agencias educativas.

Psicológico: Tiene como finalidad promover cambios en los sujetos desde una posición activa, en el proceso de actividad y comunicación sustentando su posición educativa desde el enfoque socio-cultural de Vygotsky sobre todo en su concepción de Zona de Desarrollo próximo (ZDP) en la que partiendo de lo que el niño sabe (zona de desarrollo actual) se proyecta a metas superiores (zona de desarrollo próximo o potencial)

Pedagógico: Se centran en la comprensión y concreción contextualizada de las interrelaciones dinámicas de las leyes, contradicciones, principios, categorías, eslabones, etapas, componentes y funciones didácticas que rigen el proceso pedagógico, así como en las particularidades esenciales que las caracterizan para lograr optimización de este con enfoques personalizados, activos, participativos de los sujetos involucrados en el proceso de cambios.

El sistema de actividades del proceso de inclusión educativa, se sustenta en los aportes de la psicología histórica cultural, que sirven de base para el análisis de los mecanismos psicológicos que pueden frenar o potenciar el desarrollo.

La concepción histórica- cultural de la enseñanza que le precede al desarrollo y su articulación con los períodos evolutivos, en los cuales tiene un impacto el conjunto de influencias que actúa sobre los niños, ya que todo proceso de estimulación del desarrollo debe considerar los intereses del niño para promover nuevas zonas de desarrollo, lo que debe conocer los docentes.

Estructura del sistema de actividades:(Anexo # 5)

El sistema de actividades propuesto se define como: Un conjunto delimitado de actividades para favorecer el proceso de inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado, que se relacionan entre sí constituyendo una formación íntegra.

Objetivo del sistema de actividades: Contribuir al proceso de inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado, desde la atención logopédica integral.

El sistema de actividades para favorecer la inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado, desde la atención logopédica integral se estructura de la siguiente forma.

Consta de tres subsistemas:

Subsistema I: *¿Qué conoces sobre inclusión educativa?*

Objetivo: Brindar conocimientos el proceso de inclusión educativa y las características de la escolar.

El subsistema consta de 3 actividades dirigidas a dar a conocer los aspectos generales a cerca de la inclusión educativa, así como las características fundamentales de un retraso secundario del lenguaje y el retraso mental moderado contribuyendo a despertar el interés de las personas que interactúan con la escolar.

Actividad 1: Título: “Aprendiendo sobre inclusión educativa”

Actividad 2: Título: “Conociendo obre retraso mental”

Actividad 3: Título: “Aumentar mis conocimientos”

Subsistema II: ¿Qué hacer para favorecer el proceso de inclusión educativa?

Objetivo: Promover el desarrollo del proceso de inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje.

En este subsistema hay 5 actividades de ellas dos están dirigidas al trabajo con el grupo de la escolar, uno al trabajo con otro grupo de la escuela, la cuarta dirigida al trabajo con la comunidad y la última dirigida al trabajo con la familia.

Actividad 1: Título: "Jugando con mis amigos"

Actividad 2: Título: "Jugando con globos"

Actividad 3: Título: "Conociendo nuevos amigos"

Actividad 4: Título: "Mis vecinos"

Actividad 5: Título: "Algo interesante"

Subsistema III: ¿Qué se logró para favorecer el proceso de inclusión educativa?

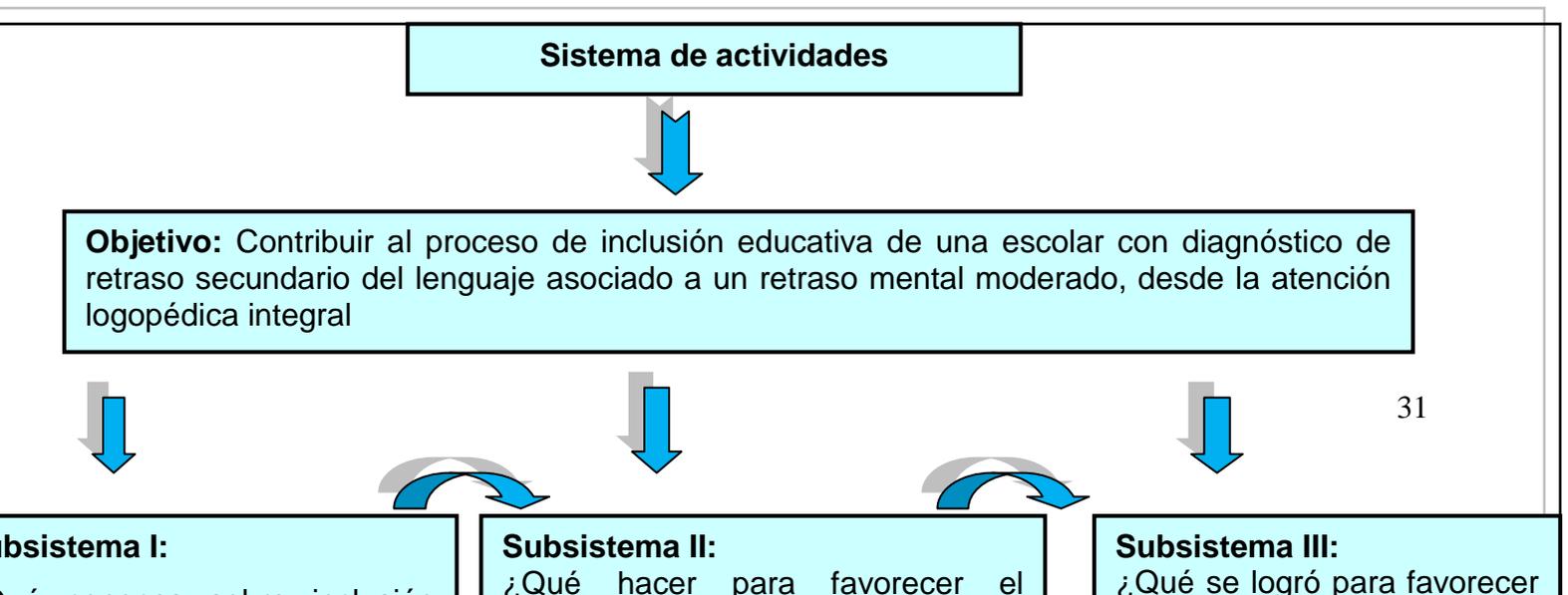
Objetivo: Evaluar el proceso de inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje.

El sistema de actividades se estructura con 2 actividades que son el cierre, en las cuales predomina el carácter práctico.

Actividad 1: Título: "Demuestro lo que aprendí"

Actividad 2: Título: "Estamos terminando"

Se plantea el siguiente esquema, que resume el sistema de actividades:



2.3 Valoración de la propuesta por especialistas.

Se consultaron 7 especialistas (Anexo: # 6) los cuales fueron seleccionados por:

- ✓ Tener experiencia de trabajo con los escolares diagnosticados con de retraso mental moderado y retraso secundario del lenguaje.
- ✓ Poseen adecuadas categorías científicas y docentes.
- ✓ Cuentan con más de 5 años de trabajo en el Sector Educacional.
- ✓ Poseen dominio de su especialidad, partiendo de la implicación directa contemplada desde sus funciones de trabajo.
- ✓ Ser logopedas de experiencia.

Los especialistas, hicieron valoraciones y reflexiones de interés para perfeccionar la propuesta. De forma unánime el especialista coincide en que el sistema de actividades es aplicable por la importancia y actualidad del tema, este constituye un material importante pues ofrecen ejemplos que orientan a los logopedas para poder intencionar desde su atención logopédica integral, actividades para contribuir a la inclusión educativa de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado y retraso secundario del lenguaje que se encuentren ubicados en escuelas primarias regulares. En la valoración de los diferentes indicadores los especialistas coincidieron en los criterios de la escala muy adecuado y adecuado.

Con respecto a la fundamentación de la propuesta el 60 % de los especialistas evalúan este indicador de muy adecuado, el resto de adecuado, realizando recomendaciones para perfeccionarlo.

Con respecto a la estructura del sistema el 80% lo valora como muy adecuada y el resto como adecuada. Lo que demuestra que la estructura del mismo se corresponde con las concepciones teóricas del sistema como resultado científico.

Partiendo de la valoración emitida por los especialistas se puede expresar que el Sistema de Actividades para contribuir a la inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso mental moderado y retraso secundario del lenguaje que cursa el tercero grado, desde la atención logopédica integral, tiene pertinencia ya que el 70%

consideró este indicador como muy adecuado el 30%, decidió evaluarlo como adecuado.

La totalidad de los especialistas declaran con su evaluación que es aplicable y necesario, que se corresponden con las exigencias actuales de la educación.

A pesar de coincidir en el valor de la propuesta se emitieron recomendaciones que facilitarían perfeccionar la misma.

- Las actividades se corresponden con las particularidades del trabajo del logopeda y sus necesidades de preparación, es importante tener bien precisado el objetivo de cada actividad, el tiempo de realización y el responsable.
- Se recomienda enriquecer la explicación metodológica de cada actividad, para que puedan ser adaptadas y utilizadas por otros logopedas.
- Se debe enriquecer el sistema con otras actividades, cada una con precisiones metodológicas para poder aplicarlas.
- Es necesario ponerlo en práctica y generalizar los resultados; también socializar los resultados en eventos.

2.4 Validación de la propuesta de solución.

La propuesta confeccionada se aplicó en el curso escolar 2016 – 2017, en la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Ranchuelo, con una frecuencia quincenal.

La aplicación de los siguientes métodos: observación participante, la entrevista individual, así como el análisis de documentos permitió constatar los resultados que a continuación se ofrecen.

Se realiza la primera actividad (Título: “Aprendiendo sobre inclusión educativa”) que tiene como objetivo resaltar la importancia del proceso de inclusión educativa para los escolares con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado, correspondiente al primer subsistema, realizada en la primera quincena del mes de noviembre.

Como resultado de la primera actividad que se realizó con los profesionales de la educación, se obtiene que son capaces de reconocer la importancia del proceso de inclusión educativa para estos escolares pues se mantiene con sus compañeros de

estudios, sin tener que moverse hacia las escuelas especiales de los municipios. Además, adquirieron conocimientos acerca del proceso de inclusión educativa.

La segunda actividad (“Conociendo sobre retraso mental”) se realiza en la segunda quincena de noviembre, tiene como objetivo caracterizar el retraso mental y la importancia de su inclusión educativa.

El resultado alcanzado en este encuentro está relacionado con la importancia que le atribuyen los profesionales a lo que aprendieron sobre el retraso mental, ya que hay muchas cosas que no conocían debido a su preparación, permitiéndoles esto reconocer la repercusión que trae para la familia y la comunidad este proceso que ha sido puesto en práctica.

La tercera actividad (Aumentando mis conocimientos) tiene como objetivo comprobar las carencias de la maestra logopeda a cerca de como favorecer el proceso de inclusión educativa de esta escolar.

Como resultado de esta actividad se pudo apreciar que han aumentado sus conocimientos en cuanto al proceso de inclusión educativa, los que poseía eran mínimos, pues aún tenía dudas y reconoce que no cuenta con herramientas para apoyarlo.

Después de aplicadas las actividades del primer subsistema se pudo apreciar que adquirieron conocimientos sobre el proceso de inclusión educativa, el retraso mental moderado y los retrasos secundarios del lenguaje por lo que se puede continuar con el segundo que tiene como objetivo promover el desarrollo del proceso de inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado, desde la atención logopédica integral.

En la segunda mitad del mes de noviembre se realiza la primera actividad del subsistema II, (Título: “Hablar mejor”), tiene como objetivo favorecer el desarrollo del lenguaje activo por su importancia para la relación con sus coetáneos y su inclusión educativa.

Como resultado de estas actividades se obtiene que la escolar ha ganado mayor confianza en la relación con sus coetáneos, pues ha tenido un avance favorable en cuanto al desarrollo del lenguaje.

En la primera mitad del mes de diciembre se aplica la segunda (Jugando con mis amigos), que tiene como objetivo favorecer la interacción de la escolar con sus compañeros de aula para mejorar sus relaciones interpersonales, en esta participan sus compañeros de aula. Durante de la actividad se mostraron activos, se relacionaron adecuadamente en el equipo con la escolar, ayudándola a elaborar su respuesta; pero permitiéndole que la respondiese ella. Fue una agradable experiencia para todos y especialmente para la escolar incluida.

Como resultado de la actividad se puede apreciar que los escolares han dado muestra de estar un poco más sensibilizados con su compañera de aula y algunos han comenzado a tratar como tal.

En la tercera actividad (Jugando con globos) participaron sus compañeros de aula, esta tiene como objetivo favorecer la socialización de la escolar, para ellos fue algo muy novedoso pues jamás habían utilizados los globos de esa manera, cooperaron en la realización de la actividad y resultó divertido.

Como resultado de esta actividad se pudo observar el entusiasmo de los escolares en la realización de la actividad y la disciplina con la que la realizaron, además ya no rechazan el contacto con ella.

La cuarta actividad (Conociendo nuevos amigos.) se realizó en el mes de enero, tiene como objetivo favorecer la relación de la escolar con otros niños de la escuela. Se aplicó con ayuda la profesora de educación física, para ello se unieron los grupos de segundo y tercer grado. Como resultado de esta actividad constató que los escolares se mostraron interesados, motivados y se relacionaron adecuadamente, aunque eran dos grupos.

La quinta actividad (Mis vecinos), se aplica en la segunda mitad del mes de enero, tiene como objetivo lograr que sus vecinos tengan conocimientos sobre la importancia de la inclusión educativa de esta escolar.

El resultado de esta actividad está dado por la comprensión de los agentes de la comunidad de la importancia del tema tratado y que entiendan que su apoyo es fundamental también para favorecer el proceso de inclusión educativa.

La actividad seis (Algo interesante) se aplicada en la primera quincena de febrero, tiene como objetivo realizar actividades para contribuir al desarrollo del lenguaje de la escolar desde el hogar, para favorecer el proceso de inclusión educativa. Se trabaja con la familia para que ella se capaz de reconocer la importancia de su apoyo en el proceso de inclusión educativa, y que si no se sienten en condiciones de brindar ayuda es mejor preguntar a personas que estén preparadas para orientarlos y así puedan dar lo mejor de sí.

Como resultado de esta actividad se pudo comprobar que la familia siente que les brindan un poco más de atención, están más orientados y capaces de apoyar en lo que puedan a la logopeda del centro, realizando las actividades que ella le indique, todo por el bienestar de su hija y su adecuado desenvolvimiento en la escuela.

Cuando se culminó desarrollado las actividades del segundo subsistema se pudo apreciar que las relaciones de la escolar en el grupo son buenas en comparación como eran antes de aplicar la propuesta, ya juega con sus compañeros de aula y otros escolares de la escuela. Al culminar el segundo Subsistema se comienza con el tercero que tiene como objetivo evaluar el proceso de inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado.

Coincidieron con la primera y la segunda quincena de abril las actividades a desarrollar.

El primer taller posee como tema intercambio de experiencias sobre la inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso mental moderado retraso mental

moderado y retraso secundario del lenguaje. Su objetivo es costar si la logopeda posee la preparación para favorecer el proceso de inclusión educativa.

El segundo taller, tiene como tema constatar si la familia comprendió los contenidos tratados anteriormente y si obtenidos resultados después de aplicar las actividades de manera sistemática en el hogar, como vía se utiliza visita al hogar y los métodos utilizados son la observación y la conversación. Su objetivo es constatar si la familia comprendió los contenidos tratados anteriormente y si obtenidos resultados después de aplicar las actividades de manera sistemática en el hogar.

En los dos talleres se evidenció que la familia, la logopeda tiene un mayor dominio sobre el proceso de inclusión educativa; los familiares conocen más sobre el retraso en el lenguaje y el retraso mental moderado, mostraron interés en continuar aprendiendo sobre el tema. Intercambiaron información sobre los recursos que pueden utilizar en el hogar para apoyar a la logopeda para favorecer el proceso

De manera general fue favorable el desarrollo de las actividades ya que ganaron en conocimientos sobre el proceso de inclusión educativa y ahora conocen actividades que la logopeda puede utilizar para favorecer este proceso y además conoce más para poder orientar a la familia si les llegara a surgir otra duda.

CONCLUSIONES

El trabajo realizado ha permitido arribar a las conclusiones siguientes:

- ✓ Análisis teórico-metodológico que respalda científicamente el resultado de la investigación reveló la profundización en la teoría sobre inclusión educativa corroborando que como tendencia actual de la educación en Cuba hay que seguir fundamentando su puesta en práctica a partir de precisiones metodológicas en correspondencia con el papel que le corresponde a cada profesional de la educación.
- ✓ Las principales necesidades que presenta la familia para la estimulación del lenguaje de la escolar con retraso secundario del lenguaje están centradas en: La comunicación establecida por parte de la familia con el menor no es adecuada, ya que predomina un pobre desarrollo de vocabulario, por lo que las acciones desplegadas por los miembros de la familia no son suficientes y carecen de calidad por el bajo nivel cultural que poseen. Aún existen carencias o falta de conocimientos por parte de los padres sobre las características de la escolar con retraso del lenguaje y en particular del desarrollo de su proceso comunicativo, así como de los recursos que pueden emplear en el hogar de acuerdo con las características de estos menores para favorecer su comunicación.
- ✓ La propuesta de solución es un sistema de actividades de para contribuir al proceso de inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje.
- ✓ Los especialistas consultados coinciden en que el sistema de actividades para contribuir a la inclusión de la escolar de la muestra, es factible, aplicable, pertinente ya que constituye una vía importante para contribuir a solucionar una problemática compleja y de mucha actualidad.
- ✓ Al aplicar el sistema de actividades se logró un mayor conocimiento sobre el proceso de inclusión educativa, desde la atención logopédica integral. Conocieron nuevas actividades que puede utilizar la logopeda para favorecer

este proceso de conjunto con la familia y la comunidad. Además se logró una sensibilización de los escolares que están en la escuela.

RECOMENDACIONES

Según los resultados obtenidos, se proponen las siguientes recomendaciones:

- Continuar el perfeccionamiento del sistema de actividades que se propuso.
- Presentar en diversos eventos el resultado de la investigación para socializar los logros obtenidos en la aplicación.
- Realizar adecuaciones a partir de las características de otros escolares incluidos y aplicar el sistema de actividades.
- Planificar más actividades para el trabajo con los diferentes factores que interactúan con la escolar (familia, la comunidad y la escuela)

BIBLIOGRAFÍA

- Anzola, M. (2001). La exclusión social, ¿condición o circunstancia?, Artículos5.
- Arnaiz Sánchez, P. (1996). Las escuelas son para todos.
- Arnáiz Sánchez, P. V. (2004). La educación inclusiva: Dilemas y desafíos. Educación, Desarrollo y Diversidad. (pág., 7.).
- Autores, C. d. (2001). Metodología de la investigación educativa. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Autores, C. d. (2008). Esquema Conceptual Referencial y Operativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Autores, C. d. (2009). Selección de lecturas de Metodología de la Investigación Educativa. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Autores, C. d. (2013). Logopedia II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Autores, Cd. (2013). Logopedia I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Autores., C. d. (2001). Metodología de la investigación educativa. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Azulina, R. B. (2004). Metodología de la Investigación Educativa. La Muralla.
- Bordas, M. I. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. Revista Española de Pedagogía., pp. 25-48. B.
- Ecured. (s.f.). Recuperado el octubre de 2016, de Ecu red: <http://www.ecured.cu/index.php>
- López Melero, M. ((2005)). Educación, amor, ética...caminos para construir un sueño: la escuela inclusiva. En Educación, amor, ética...caminos para construir un sueño: la escuela inclusiva.
- Parra Martínez, M. L. (2010). Asesoramiento educativo para la formación docente en la visión de escuela inclusiva. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 7.
- Portal de inclusión educativa. (s.f.). Recuperado en el mes de febrero de 2016, de Portal de inclusión educativa: [hit//www.inclusioneducativa.org.php](http://www.inclusioneducativa.org.php) id=1
- Pújolas Masetta, P. (2003). La escuela inclusiva y el aprendizaje cooperativo. Universidad de Victoria. Noviembre.

- Rosa Blanco, G. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 4, n. 3.
- Susinos Rada, T. (2002). Un recorrido por la inclusión educativa española. *Investigaciones y experiencias más recientes. Revista de Educación*, 49-68.
- Torres, R. (2004). Comunidad de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje. Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje. Barcelona.
- Visites, M. (. (2006). Entrevista Ramón Flecha: "Los sueños son posibles mejorar la realidad sin sueños es imposible.
- Vygotsky, L. (1979). The development of higher forms of attention in childhood. *Soviet Psychol.*

ANEXOS

Anexo # 1

Análisis de documentos. Con la finalidad de conocer lo establecido en cuanto a la prevención de los trastornos de la voz del profesional de la educación,

Documentos analizados:

- Resoluciones Ministeriales y Cartas circulares
- Libreta habilitada para la labor social.
- Hoja de exploración logopédica.
- Control de casos.
- Control del tratamiento Logopédico.
- Expediente logopédico.

| Aspectos a tener en cuenta | Criterio de selección | |
|--|------------------------------|-----------|
| | Sí | No |
| Están normadas las exigencias para la inclusión educativa de los escolares con diagnóstico de retraso mental moderado y retraso secundario del lenguaje. | | |
| Existen aspectos o indicadores para medir el cumplimiento del proceso de inclusión educativa de esta escolar. | | |
| En los documentos que debe tener el maestro logopeda se intenciona el trabajo dirigido hacia el proceso de inclusión educativa. | | |
| Se planifican actividades dirigidas hacia el proceso de inclusión educativa. | | |
| Se evalúa el nivel de cumplimiento de actividades para el proceso de inclusión educativa. | | |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Otros datos de interés. | | |
|-------------------------|--|--|

ANEXO # 2:

Observación participante:

Objetivo: Obtener información directa acerca del comportamiento de la escolar, mediante la percepción de diferentes actividades desarrolladas en la institución escolar, el hogar y la comunidad, especialmente durante la atención logopédica, así como para constatar las acciones que realiza la logopeda para contribuir a la inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso mental moderado y retraso secundario del lenguaje.

Aspectos a observar:

- ✓ Comportamiento de la escolar en el en el aula al desarrollar las actividades escolares.
- ✓ Relación de la escolar con las personas de la comunidad (con sus coetáneos y adultos).
- ✓ Comportamiento de la escolar en el hogar.
- ✓ Observar los tratamientos logopédicos para constar si se realizan acciones que puedan contribuir a la inclusión educativa de la escolar.
- ✓ Otros datos de interés (comunicación de la escolar, relación con los miembros de su familia)

Anexo # 3

Entrevista individual.

Objetivo:) Comprobar el nivel de preparación y de conocimientos de los logopedas sobre cómo lograr la inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso mental moderado y retraso secundario del lenguaje, desde la atención logopédica integral.

Guía de preguntas:

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene?
2. ¿Había trabajado alguna vez con escolares incluidos?
3. ¿Se siente preparada para enfrentar este reto?
4. ¿Cree usted que es importante el proceso de inclusión educativa para estos escolares? ¿Por qué?
5. ¿Tiene conocimientos para trabajar con el diagnóstico primario que presenta esta escolar?
6. ¿Cree usted que desde su trabajo como logopeda puede contribuir al proceso de inclusión educativa?

Desea agregar algo más.

Muchas gracias por su cooperación.

Anexo # 4

El estudio de caso

Objetivo: Se emplea para interpretar la dinámica en cuanto a la atención logopédica integral de una escolar con diagnóstico de retraso mental moderado y retraso secundario del lenguaje, con respecto al trabajo dirigido hacia la inclusión educativa y para revelar cómo transcurre el proceso de su transformación al aplicar el sistema de actividades.

Para evaluar las características del proceso de inclusión educativa estas se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

En el nivel cognitivo:

Esta expresado en el conocimiento que posee el maestro logopeda sobre el proceso de inclusión educativa.

Aspectos:

- ✓ Conocimiento sobre el proceso de inclusión educativa; concepto y características.
- ✓ Dominio de los contenidos relacionados con el diagnóstico que presenta la escolar.

Si tiene conocimientos sobre alguna actividad que puede realizar para favorecer el proceso de inclusión educativa.

En el nivel de desempeño de la maestra logopeda.

Se expresa en la capacidad de prepararse para ejecutar las acciones, deberes y obligaciones propias de sus funciones en el contexto en el que se encuentra para apoyar el proceso de inclusión educativa.

Aspectos:

- Preparación que posee la logopeda para favorecer el proceso de inclusión educativa.
- Interés que muestre por prepararse para apoyar dicho proceso.

Anexo # 5. Sistema de actividades.

Objetivo general: Contribuir al proceso de inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado.

Subsistema # I: ¿Qué conoces sobre inclusión educativa?

Objetivo: Brindar conocimientos el proceso de inclusión educativa y las características de la escolar.

Actividad # 1:

Título: “Aprendiendo sobre inclusión educativa”

Objetivo: Resaltar la importancia del proceso de inclusión educativa para los escolares con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado.

Método: Conversación.

Medios: Poder Point.

Introducción:

Se inicia con el saludo y se comunica que se van a dirigir debates acerca de ¿qué es inclusión educativa?, para lo cual se desarrollaran una serie de actividades dirigidas a responder esta pregunta. Estas actividades son más que un mero encuentro para conocer sobre algunos temas, es buscar que todos apoyen para lograr con éxito proceso de inclusión educativa de los escolares con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado.

En esta actividad se resaltaré la importancia de la inclusión educativa para los escolares con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado.

¿Creen que es importante el proceso de inclusión educativa? ¿Por qué?

¿Quién tiene la mayor responsabilidad para llevar a cabo este proceso?

Desarrollo:

La presencia en las aulas escolares con necesidades educativas especiales intelectual y en la comunicación ha supuesto un paso imprescindible hacia la inclusión, por lo que se quieren eliminar aquellos obstáculos que impiden la inclusión real y efectiva en la sociedad.

Según Santiago Borges: “En la inclusión los alumnos no necesitan prepararse para la escuela regular, los cambios que se dan en la institución ayudan a todos, todos ganan, la sociedad se adecua para atender las necesidades de las personas con discapacidad, la sociedad se torna más atenta a las necesidades de todos. Se defienden los derechos de todas las personas, lo que permite y promueve la participación de grupos excluidos los sistemas educativos se transforman para que sean de calidad para todos, no se ocultan las limitaciones de las personas porque son reales porque somos diferentes, y no tiene sentido apartar normales de especiales o excepcionales”.

Se conversa mucho sobre la importancia de la inclusión de los escolares con necesidades educativas especiales en el sistema educativo, algo justo y beneficioso para ellos; pero en raras ocasiones se plantea esto como algo de verdadero interés. Se busca su desenvolvimiento en el mundo, que forme parte de la vida en las aulas y participe de una educación que potencie las relaciones sociales y el pleno desarrollo junto a sus coetáneos.

Pero en este país siempre se busca la forma de mejorar la calidad del proceso educativo y sobre todo dar a las personas las mismas oportunidades, por eso a través del proceso de inclusión educativa se les da a estos escolares el derecho de sentirse uno más en el grupo.

Conclusiones:

¿Qué les pareció la actividad?

¿Creen que es importante el proceso de inclusión educativa? ¿Por qué?

¿Quién tiene la mayor responsabilidad para llevar a cabo este proceso?

Actividad # 2:

Título: “Conociendo sobre retraso mental”

Objetivo: Caracterizar el retraso mental y la importancia de su inclusión educativa.

Método: Conversación.

Medios: Tarjetas.

Introducción:

Se saluda y se orienta el objetivo de la actividad.

En la actividad se abordará un tema interesante, que estoy segura que les llamará la atención. Pues vamos a conocer sobre el retraso mental y el derecho que tiene los niños con este diagnóstico a permanecer con sus coetáneos.

Desarrollo:

¿Qué es el retraso mental moderado?

El retraso mental hace referencia a limitaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual menor de lo normal con limitaciones del funcionamiento adaptativo. Afecta al 1% de la población en general. Las personas con retraso mental obtienen una puntuación baja en las pruebas de inteligencia (coeficiente intelectual), pero los efectos sobre el funcionamiento de la vida diaria dependen de su gravedad y los deterioros asociados.

Actualmente se utilizan tres clasificaciones de retraso mental: retraso mental leve, retraso mental moderado y retraso mental severo.

El retraso mental moderado: (CI entre 35-49):

Este grupo constituye alrededor del 10% de los retrasados mentales. Los individuos incluidos en esta categoría presentan una lentitud en el desarrollo de la comprensión y del uso del lenguaje y alcanzan en esta área un dominio limitado. La adquisición de la capacidad de cuidado personal y de las funciones motrices también está retrasada.

- Regularidades de los escolares con retraso mental moderado en cuanto al lenguaje(PonsRodríguez,2002):

Desde el punto de vista fonológico

- Fallas en la pronunciación de los fonemas.
 - Dificultades en la identificación y diferenciación de los sonidos.
 - Insuficiencias en la diferenciación de los movimientos articulatorios.
 - Problemas para la pronunciación de palabras con estructura sonora silábica complejas.
 - *Desde el punto de vista léxico-semántico:*
 - El vocabulario activo y pasivo insuficientemente desarrollados y con una marcada desproporción entre ambos.
 - El vocabulario activo no siempre corresponde a su significado real por una incorrecta asimilación de las palabras que lo conforman.
 - Utilizan palabras para designar objetos determinados y no como generalización (no emplean la palabra como concepto).
 - Pobreza de las representaciones.
 - Serias dificultades en la construcción gramatical (acromatismos).
 - Alteran el orden de las palabras en la oración, presentan problemas de concordancia, así como falta de habilidad para construir oraciones y efectuar preguntas.
 - Incomprensión de formas que dan belleza al lenguaje: refranes, proverbios, descripción literaria.
 - Cuando emplean el lenguaje en imágenes lo hacen en sus formas más sencillas y por imitación de los que le rodean, sin hacer un análisis consciente de su uso.
- Atendiendo a las dificultades en la comunicación es importante el trabajo desempeñado por los maestros logopedas que desde la atención logopédica integral pueden apoyar el proceso de inclusión educativa de estos escolares.

Conclusiones:

¿Les resultó de interés la actividad?

¿Desearía conocer algo más?

Actividad 3

Título: “Aumentando mis conocimientos”

Objetivo: Conocer las carencias de la maestra logopeda en como favorecer el proceso de inclusión educativa de esta escolar.

Método: Conversación.

Medios: Poder Point.

Introducción:

Se saluda y se le explica que se realiza con la intención de conocer las carencias que tiene relacionadas con el proceso de inclusión educativa. Para ello se le pide que responda las siguientes preguntas:

¿Qué conoce sobre inclusión?

¿Se siente preparada para enfrentar este proceso? ¿Por qué?

¿Cree usted qué es un importante paso para la educación cubana? ¿Por qué?

Desarrollo:

Se le muestra un poder Paint donde están resumidas las ideas esenciales del proceso de inclusión educativa y se le pide que comente algunas actividades que ella puede proponer para favorecer el proceso de inclusión educativa.

Después de analizar las respuestas dadas por la logopeda se la dan las siguientes recomendaciones:

- ✓ Buscar más información sobre las cosas en las que aún tiene duda.
- ✓ Debe hacer conciencia de la importancia de su apoyo en el proceso de inclusión educativa.
- ✓ Debe demostrar a otros especialistas acciones que pueden realizar con la escolar atendiendo la formación recibida.

Conclusiones:

¿Te resultó de provecho la actividad?

¿Crees que es importante este proceso?

Subsistema # II: ¿Qué hacer para favorecer el proceso de inclusión educativa?

Objetivo: Promover el desarrollo del proceso de inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado.

Actividad 1:

Título: “Hablar mejor”

Objetivo: Favorecer el desarrollo del lenguaje activo por su importancia para la relación con sus coetáneos y su inclusión educativa.

Método: Conversación.

Medios: Software educativo “Jugando desarrollo del lenguaje”

Introducción:

En esta actividad se trabaja con el módulo 5, que se titula “Para hablar mejor”

Desarrollo:

Se realizan las actividades que aparecen allí, resaltando la importancia de comunicarse mejor relacionarse más con los que los rodean, además le sirve de apoyo al proceso de inclusión porque puede expresarse con mayor claridad. (Este software educativo permite trabajar con la escolar diversas actividades dirigidas al área del lenguaje)

Conclusiones

Te gustó la actividad.

Qué te resultó más difícil

Actividad 2:

Título: Jugando con mis amigos.

Objetivo: Favorecer la interacción de la escolar con sus compañeros de aula para mejorar sus relaciones interpersonales.

Método: Demostración

Medios: Tarjetas.

Introducción:

En el día de hoy vamos a realizar un juego muy divertido, en esta mesa hay 8 tarjetas, dividiré el grupo en dos equipos el rojo y el azul; cada tarjeta contiene tres preguntas el equipo que más preguntas contestes es el que gana.

Se organiza el aula.

Desarrollo:

Cada niño pasa al frente y toma una tarjeta, las preguntas que contiene son fáciles de responder y además está permitido el trabajo en el grupo por lo que los miembros del equipo se pueden ayudar con las respuestas. El equipo rojo se sentará a la derecha y el azul a la izquierda, tendrán de 10 a 15 minutos para prepararse en las respuestas. Gana el equipo que mayor puntuación obtenga y si el equipo contrario no respondiese la pregunta correctamente se les da el derecho de responderlas también.

Conclusiones:

¿Les gustó la actividad?

¿Quieren volver a repetir la experiencia?

¿Cómo se sintieron?

Actividad 3:

Título:” Jugando con globos”

Objetivo: Favorecer la socialización de la escolar.

Método: Explicativo.

Medios: globos, papeles

Introducción:

En esta actividad se realizará un juego muy divertido, para el cual deben colocar un globo que sostendrán con una parte del cuerpo, exceptuando las manos (la cabeza, los hombros, etc.). Se realizará con seis escolares que presentan necesidades educativas especiales en la comunicación no se tendrá en cuenta su diagnóstico solo se trabajará la socialización.

Desarrollo:

Para comenzar la actividad se le entrega por parejas a los escolares globos llenos de aire y con papeles dentro. Se le explica que no deber caer, ni perder el aire para poder ganar y además no pueden tocarlo con las manos, porque si no pierden.

El juego consiste seguir unas líneas dibujadas en el suelo desde la salida hasta la meta, realizando trayectoria se encontrarán algunos obstáculos (silla, mesa, escoba) que deben franquear. Se hace de forma competitiva y la pareja que llegue de primera lee el papel que se encuentra dentro del globo y se gana como premio unos libros de colorear.

Las frases que se encuentran en los papeles son: Todos tenemos los mismos derechos, ser diferente es algo común y todos podemos tener las mismas oportunidades.

Aquí se les dice que todos trabajaron muy bien, que deben seguir así para vencer los obstáculos que le vida les coloque en el camino, como han vencido los del juego.

Se les pregunta si quieren volver realizar actividades colectivas y se despiden.

Conclusiones:

¿Les gustó la actividad?

¿Quieren volver a repetir la experiencia?

¿Cómo se sintieron?

Actividad 4

Título: Conociendo nuevos amigos.

Objetivo: Favorecer la relación de la escolar con otros niños de la escuela.

Método: conversación

Medios: pelotas, suizas, banderas.

Introducción:

En el día de hoy junto a la profesora de educación física y los escolares de segundo vamos a realizar una actividad muy divertida. Consiste en crear tres grupos para competir y se seleccionará uno que será el encargado de anotar los puntos que obtenga cada equipo y quién es el ganador de la competencia.

Desarrollo:

Se colocan en la línea de salida los tres primeros competidores, la carrera se realizará a través de las banderas cuando lleguen a lugar donde están las pelotas se agachan, toman una y siguen corriendo, al llegar donde están las suizas saltan tres veces y corren de vuelta entregando la pelota al próximo competidor, así se hará sucesivamente hasta que hayan participado todos y luego dice que equipo ganó.

Conclusiones:

¿Les gustó la actividad?

¿Quieren volver a repetir la experiencia?

¿Cómo se sintieron?

Actividad 5

Título: “Mis vecinos”

Objetivo: Lograr que sus vecinos tengan conocimientos sobre la importancia de la inclusión educativa de esta escolar.

Método: Conversación

Medios: tarjetas.

Introducción:

Se comienza la actividad con un pensamiento de José Martí:

“La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, no cumplirlo es crimen (...) las condiciones de la felicidad deben estar sinceramente abiertas, y con igualdad rigurosa para todo el mundo.”

Y se la opinión que tiene sobre el mismo a algunas personas.

Desarrollo:

Se les habla sobre la importancia de la inclusión educativa de la escolar para su desarrollo personal y también se les dice que parte importante de ese proceso es la inclusión social, que deben hacer partícipe de las actividades a la escolar, tratando que se sienta útil en la realización de múltiples tareas, que la coloque en la situación de ser responsable como buscar el pan, ayudar a su mamá en alguna labor del hogar, brindar apoyo a alguna persona de la tercera edad (hacer algún mandado). Además, se les dice que la comunidad es como una familia más grande que también puede ayudar con los problemas. Se les ofrecen tarjetas donde se reúnen los aspectos más importantes de la inclusión educativa.

Conclusiones:

¿De qué les sirvió la actividad?

¿Conocieron algo nuevo?

¿Creen que es importante la inclusión educativa?

¿Solamente se benefician los escolares incluidos?

Actividad 6

Título: “Algo interesante”

Objetivo: Realizar actividades para contribuir al desarrollo del lenguaje de la escolar desde el hogar, para favorecer el proceso de inclusión educativa.

Vía: Charla Psicopedagógica.

Método: Charla educativa.

Medios: tarjetas

Introducción:

Se saluda a la familia y se le comunica sobre el tema se abordará en la consulta psicopedagógica, la cual tendrá relación con las posibles actividades a realizar en el hogar para contribuir al desarrollo del lenguaje de la escolar.

Inicialmente se realiza la lectura de una situación y luego se debate sobre lo escuchado.

Para el inicio se le lee una situación:

Elio está en segundo grado, tiene un diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado y está cursando sus estudios en la escuela primaria de su comunidad porque sus padres no deseaban que se internase en una escuela especial. Allí es atendido por la logopeda que lo quiere mucho y ha logrado grandes avances en el desarrollo del lenguaje, un día le pidió apoyo a la familia y esta le contestó que ellos no sabían cómo hacerlo y no escucharon la propuesta (ni siquiera la dejaron explicar en qué consistía)

Después de escuchar la situación planteada, se realiza un breve debate sobre la misma. (Se puede apoyar el debate con las siguientes preguntas)

- ¿Qué criterio merece la situación que acabas de escuchar?
- ¿Qué opinas de la actitud de los padres de Elio?

Se enuncia el objetivo: precisamente en el día de hoy vamos a demostrar algunas actividades que se pueden realizar para contribuir al desarrollo del lenguaje de la escolar desde el hogar, para favorecer el proceso de inclusión educativa.

Desarrollo:

¿Si ustedes fueron los padres de Elio, que harían?

¿Qué actividades realizarías para estimular el desarrollo del lenguaje de este niño?

A continuación, se le recomiendan un grupo de actividades dirigidas fundamentalmente a estimular el desarrollo de lenguaje:

- ❖ Lleve a la escolar al parque infantil y propicie que juegue con otros niños de su edad y más grandes también, que conversen sobre diferentes temas que tengan en común respetando el punto de vista de todos.
- ❖ Lleve a la escolar al Parque zoológico. Utilice las potencialidades que le brinda al poder nombrar y describir todos los objetos que se encuentre en su paso. Al llegar al lugar trate de lograr el reconocimiento de cada uno de los animales, pídale que reproduzca los sonidos onomatopéyicos de los que observa y describa teniendo en cuenta las características fundamentales.
- ❖ Cuando termine las labores del hogar siéntese y vea con su hija el programa televisivo que más le gusta. Propicie conversaciones acerca del programa infantil, a través de la formulación de preguntas que guarden relación con lo observado y que la estimulen a la exposición de sus ideas. Valore la calidad de su expresión y ante cualquier dificultad articuladora no lo regañe, sencillamente ofrezca la forma correcta de pronunciar el sonido.

Además, siga estos consejos:

- No ignores sus preguntas, si no sabe la respuesta busca ayuda en un vecino o amigo, pero no lo regañes por querer saber.
- No utilices diminutivos.
- Cundo tenga logros destácalos, aunque sean pequeños con besos y/o aplausos.
- Enséñelo reconocer, nombrar e identificar objetos diferentes por tamaño, forma y color. Ejemplo: las pelotas grandes, los círculos, los lápices amarillos.
- Dedique todos los días tiempo a su hija para "conversar" sobre temas de su interés como le fue en la escuela, que aprendió nuevo, entre otras cosas.

Conclusiones:

Esperemos que a partir de hoy nunca imite a los padres de Elio y siempre escuche lo que les van a proponer para después ofrecer su punto de vista, para ello puede seguir los consejos y realizar las actividades sugeridas.

Subsistema # III: ¿Qué se logró para favorecer el proceso de inclusión educativa?

Objetivo: Evaluar el proceso de inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado.

Actividad 1:

Título: “Demuestro lo que aprendí”

Tema: Intercambio de experiencias sobre la inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso mental moderado retraso mental moderado y retraso secundario del lenguaje.

Objetivo: Constatar si la logopeda posee la preparación adecuada para favorecer el proceso de inclusión educativa.

Método: taller

Participantes: logopeda.

Desarrollo:

Motivación: Colocar un cartel con el siguiente pensamiento martiano “... aprender a enseñar es lo más bello y honroso del mundo” (“Manuel Barranco” t4 p 481)

Se les pide que realicen una pequeña redacción sobre el pensamiento, luego leerá la redacción realizada y a partir de aquí se genera un intercambio.

¿Cómo lo titulaste? ¿Por qué?

¿Qué contenido trataste y cómo se corresponde con lo aprendido sobre el tema?

¿Qué enseñanza les dejas a los demás?

Actividad de cierre del taller:

Confeccionar un mural utilizando, tiras de papel, colores, goma de pegar y objetos desechables.

Tema: La inclusión educativa.

Se realizará una encuesta de 3 preguntas donde cada participante valorará la actividad realizada.

¿Crees que las actividades realizadas te prepararán para favorecer el proceso de inclusión educativa?

____ Si ____ no ____ algunas

¿Las actividades realizadas satisfacen las necesidades que tienen sobre el proceso de inclusión educativa?

____ Todas ____ ninguno ____ algunos

Si las fueras a evaluar ¿Qué categoría le otorgarías?

____ Buenas ____ Regulares ____ Malas

Actividad # 2

Título: “Estamos terminando”

Objetivo: Constatar si la familia comprendió los contenidos tratados anteriormente y si obtenidos resultados después de aplicar las actividades de manera sistemática en el hogar.

Vía: Visita al hogar

Método: la observación y la entrevista

Aspectos a observar:

- I. La forma en la que se realiza las actividades en el hogar.
- II. Crear de situaciones comunicativas en el hogar para la estimulación del lenguaje de su hijo.
- III. Enriquecer el vocabulario del menor.
- IV. Motivar a la escolar a realizar las actividades en el hogar.
- V. Miembros de la familia que se implican en las actividades cotidianas realizadas por la escolar.
- VI. Logros alcanzados en la familia.
- VII. Logros alcanzados en el desarrollo del lenguaje del niño.

Entrevista

Objetivo: Comprobar si la familia se siente satisfecha con lo aprendido en el transcurso de las actividades.

Gaia de preguntas:

- 1) ¿Considera que con las orientaciones recibidas lo ha ayudado?
- 2) Ejemplifique cómo usted puede ver que ha mejorado.
- 3) ¿Se encuentran mejores orientados ahora?
- 4) ¿Están satisfechos con la forma de llevar a cabo las actividades?
- 5) ¿Están conformes con su participación durante las secciones de trabajo?
- 6) ¿Qué les que más le gustó?
- 7) ¿Qué no les gustó?
- 8) Escoja de las palabras que a continuación se le presentan cuales pueden describir lo aprendido en las actividades realizadas:
Aburridas _____ Interesantes _____
Divertidas _____ Necesarias _____

Útiles_____

9) ¿Qué recomendaciones nos daría para perfeccionar nuestro trabajo?

Conclusiones:

Se le agradece a la familia toda su colaboración, participación y disposición para realizar las actividades.

ANEXO 6

Encuesta a Especialistas.

Objetivo: Constatar los criterios que ofrecen los especialistas acerca del “sistema de actividades para favorecer el proceso de inclusión educativa, desde la atención logopédica integral.

Por su experiencia y dedicación a la formación de los escolares de la educación primaria, usted ha sido seleccionado como evaluador de la propuesta que se presenta, la cual tiene como objetivo contribuir a la inclusión educativa de una escolar con diagnóstico de retraso mental moderado; es por ello que necesitamos obtener su valoración acerca del sistema de actividades, por favor sean sinceros en cuanto a su opinión porque esta puede ayudarme a mejorar.

Le agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales:

- Nombres y Apellidos:
- Tituli academic:
- Amos de experience:
- Cargo que coupe:
- Centro de taboo:
- Category docent:

| No | INDICADORES | MA | A | PA Aa | N | I |
|----|--|----|---|----------|---|---|
| 1 | -Fundamentos psicológicos. -Fundamentos pedagógicos. | | | | | |
| 2 | -Rasgos y exigencias básicas del sistema. | | | | | |
| 3 | -Structure del Sistema. | | | | | |
| 4 | -Pertinencia del sistema para contribuir al proceso de inclusión educativa, desde la atención logopédica integral. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 5 | -Aplicabilidad del sistema. | | | | | |
| 6 | -Aplicación de la propuesta según las particularidades de los profesionales de la educación y las características del trabajo que realizan. | | | | | |

1. Ofrezca sus recomendaciones para mejorar los aspectos que considere poco adecuados, inadecuados o totalmente inadecuados.

ESCALA VALORATIVA:

- MA** Muy Adecuada: Cuando se ofrecen criterios relevantes sobre cada uno de los aspectos.
- A** Adecuada: Cuando se ofrecen criterios positivos de los aspectos valorados.
- PA** Poco Adecuada: Cuando se expresan opiniones que limitan la factibilidad en algunos de los aspectos valorados.
- N** Neutral: Cuando se expresan opiniones que en parte se consideran favorables.
- I** Inadecuada: Cuando se expresan algunos criterios no favorables sobre algunos de los aspectos, pero que no limitan su aceptación.

