



Trabajo de Diploma

: El amor y respeto por los oficios y
profesiones de mi comunidad.

Autora: Yadira Alonso Pérez.

Tutora: Msc. Marisela Duarte Vicente.

Profesora auxiliar.

Curso: 2012-2013.

Año 55 de la Revolución

Pensamiento

Para los niños trabajamos, porque son los que saben querer, porque son la esperanza del mundo.

José Martí. (1)

Agradecimientos

A todas las personas que han hecho posible de una forma u otra que se realizara este trabajo, en especial a:

- Mis profesores del Dpto. de Educación Preescolar.
- Mi tutora Marisela Duarte Vicente por su dedicación y ayuda.
- Mis padres por darme la vida.
- Mi hija, que es tesoro.
- Mi esposo por su apoyo.

A todos muchas gracias.

RESUMEN

El contenido del presente trabajo responde al relevante papel que desempeña la formación de cualidades en la educación de los niños de la primera infancia. Ofrece un sistema de actividades para el desarrollo de amor y respeto por los diferentes oficios y profesiones que caracterizan la comunidad (maestro, agricultor, constructor, policía) donde viven los niños y las niñas del 5to año de vida del círculo infantil “Amiguitos del Che” del municipio de Quemado de Güines. El mismo parte del diagnóstico realizado a los niños de la muestra para lo que se emplearon métodos de investigación del nivel teórico, empírico y matemático, los que permitieron constatar que los niños y las niñas de la muestra no siempre muestran amor y respeto por las profesiones y oficios de la comunidad lo que se manifiesta en pocos conocimientos, pocas vivencias y limitaciones al expresar en qué consisten estas labores y por qué son valiosas. Del análisis realizado se puede inferir que estos contenidos no se han trabajado con la sistematicidad requerida, lo que ha incidido en las limitaciones que presentan los niños y las niñas. Una vez concluido el diagnóstico se elaboró el sistema de actividades, el que fue valorado por los especialistas, los que lo consideran, necesario, útil y con posibilidades de aplicación. Las actividades se aplicaron en la muestra seleccionada y a través de los métodos empíricos aplicados se comprobó su efectividad, lo que posibilitó el desarrollo de amor y respeto por los diferentes oficios y profesiones que caracterizan la comunidad (maestro, agricultor, constructor, policía).

Índice	Pág.
Introducción	1
1 Fundamentos teóricos	5
1.1 El desarrollo de la cualidad moral amor y respeto por lo que nos rodea.	6
1.2 El trabajo con las profesiones y oficios con los niños y las niñas del 5to año de vida.	7
1.3 Caracterización de la comunidad	8
2 Determinación de necesidades:	9
3.1 Fundamentación de la propuesta.	11
3.2 Valoración por criterio de especialistas	23
3.3 Aplicación de la propuesta	23
3.4 Comprobación de la efectividad de la propuesta	24
Conclusiones	27
Recomendaciones	28
Referencias Bibliográficas	
Bibliografía	
Anexos	

Introducción:

La edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño, resulta ampliamente compartido por todos los pedagogos que se han ocupado de la distintas posiciones de los problemas de educación, el desarrollo y familiarización del ser humano. Múltiples estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sustentan las bases, los fundamentos esenciales para el posterior desarrollo infantil, así como la existencia de grandes reservas y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

El desarrollo del niño que tiene lugar en la etapa preescolar es muy rico, amplio y se expresa en adquisiciones y formaciones muy variadas, tanto que algunos autores consideran que más del 75 % inclusive el 95 % de lo que va a llegar a ser un hombre, se logra en ella. A partir de esta riqueza y variedad, el análisis de las regularidades del desarrollo en esta etapa da la posibilidad de establecer con bastante precisión algunos períodos en los que los procesos y funciones psíquicas, sus características y propiedades, las interrelaciones que entre ellas se dan, adquieren una peculiaridad tal y una estructura de sistema que permite diferenciar unas de otras.

La formación de cualidades morales está presente en todas las actividades en que participa el niño y la niña, es necesario enseñarles cómo actuar para ser así, ofrecerles vivencias que le hagan sentir la necesidad y el deseo de actuar como se les ha enseñado.

Dentro de las cualidades morales que desarrollan está el amor y el respeto a todo lo que nos rodea, los niños y las niñas pueden manifestar amor y respeto por la familia, por los símbolos patrios, por los niños de otros países, por los revolucionarios cubanos, por la Revolución cubana, por los animales, las plantas, por el trabajo de otras personas.

La práctica pedagógica en el componente laboral ha permitido constatar que los niños y las niñas no han alcanzado el desarrollo deseado en todas las cualidades morales que se trabajan en esta etapa, una de ellas es el amor y respeto por todo lo que le rodea, por estas razones se determina como **situación problémica**: limitado

desarrollo de la cualidad moral del amor y respeto por lo que le rodea, específicamente por los diferentes oficios y profesiones de la comunidad (maestro, agricultor, constructor, policía) en las niñas y los niños del 5to año de vida del círculo infantil “Amiguitos del Che” del municipio de Quemado de Güines .

Problema científico:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la cualidad moral amor y respeto por lo que nos rodea, específicamente por las profesiones y oficios características de la comunidad donde viven los niños y las niñas del 5to año de vida del círculo infantil “Amiguitos del Che” del municipio de Quemado de Güines?

Objeto:

El desarrollo de la cualidad amor y respeto por lo que nos rodea.

Objetivo:

Proponer un sistema de actividades para el desarrollo del amor y respeto por los diferentes oficios y profesiones que caracterizan la comunidad (maestro, agricultor, constructor, policía) de los niños y las niñas del 5to año de vida del círculo infantil “Amiguitos del Che” del municipio de Quemado de Güines.

Interrogantes científicas:

- 1) ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el desarrollo de la cualidad amor y respeto a lo que nos rodea, específicamente por las profesiones y oficios que caracterizan la comunidad?
- 2) ¿Qué desarrollo del amor y respeto por las profesiones y oficios de la comunidad presentan los niños y las niñas del 5to año de vida del círculo infantil “Amiguitos del Che” del municipio de Quemado de Güines?
- 3) ¿Qué sistema de actividades diseñar para contribuir al desarrollo del amor y respeto por las profesiones y oficios que caracterizan la comunidad en los niños y las niñas del 5to año de vida del círculo infantil “Amiguitos del Che” del municipio de Quemado de Güines?
- 4) ¿Qué criterios ofrecen los especialistas del sistema de actividades para el desarrollo del amor y respeto por los oficios y profesiones que caracterizan la comunidad en los niños y las niñas del 5to año de vida del círculo infantil “Amiguitos del Che” del municipio de Quemado de Güines?
- 5) ¿Qué efectividad tiene el sistema de actividades para el desarrollo del amor y respeto por los oficios y profesiones que caracterizan la comunidad en los

niños y las niñas del 5^{to} año de vida del círculo infantil “Amiguitos del Che” del municipio de Quemado de Güines?

Tareas científicas:

- 1) Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la cualidad amor y respeto por lo que nos rodea, específicamente los oficios y profesiones que caracterizan la comunidad.
- 2) Diagnóstico del desarrollo del amor y respeto por las profesiones y oficios de la comunidad que presentan los niños y las niñas del 5^{to} año de vida del círculo infantil “Amiguitos del Che” del municipio de Quemado de Güines.
- 3) Elaboración del sistema de actividades para el desarrollo del amor y respeto por los oficios y profesiones que caracterizan la comunidad en los niños y las niñas del 5^{to} año de vida del círculo infantil “Amiguitos del Che” del municipio de Quemado de Güines.
- 4) Valoración por especialistas del sistema de actividades para el desarrollo del amor y respeto por los oficios y profesiones que caracterizan la comunidad en los niños las niñas del 5^{to} año de vida del círculo infantil “Amiguitos del Che” del municipio de Quemado de Güines.
- 5) Aplicación del sistema de actividades para el desarrollo del amor y respeto por los oficios y profesiones que caracterizan la comunidad en los niños y las niñas del 5^{to} año de vida del círculo infantil “Amiguitos del Che” del municipio de Quemado de Güines.
- 6) Comprobación de la efectividad del sistema de actividades para el desarrollo del amor y respeto por los oficios y profesiones que caracterizan la comunidad de los niños y las niñas del 5^{to} año de vida del círculo infantil “Amiguitos del Che” del municipio de Quemado de Güines.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos:

Del nivel teórico:

Analítico -sintético: fue aplicado durante el desarrollo del proceso investigativo para el análisis de la situación problémica y fundamentos que se fueron obteniendo en las fuentes bibliografías en el análisis de los resultados de la investigación.

Histórico – lógico: permitió estudiar el devenir histórico del amor y respeto por los oficios y profesiones en los niños y las niñas del 5^{to} año de vida.

Enfoque de sistema: se aplicó para determinar las actividades de la propuesta con carácter sistémico de lo más simple a lo más complejo teniendo en cuenta el contenido abordado.

Del nivel empírico:

Observación: a las actividades programadas, al juego de roles y actividades independientes donde se trabajan el contenido de oficios y profesiones para constatar cómo manifiestan los niños y las niñas del 5to año de vida el amor y respeto por ellos.

Análisis de producto de la actividad pedagógica: para obtener información sobre cómo se han trabajado con los niños y las niñas los oficios y las profesiones, se realizó a la dosificación y los planeamientos en la determinación de necesidades.

Situación Pedagógica: para constatar cómo manifiestan los niños y las niñas del 5to año de vida el amor y respeto por oficios y profesiones de la comunidad. En la comprobación de la efectividad de la propuesta.

Del nivel matemático:

Análisis porcentual y de la estadística descriptiva la representación en tablas y gráficos.

Población:

Los 147 niños y niñas matriculados en el círculo infantil “Amiguitos del Che” del municipio de Quemado de Güines.

Muestra:

Está conformada por los 35 niños y niñas del 5to año de vida, el criterio de selección que se utilizó fue no probabilística e intencional por ser el grupo donde está ubicada en su práctica laboral la autora del trabajo. Además de constituir un problema del centro.

Novedad: consiste en la propuesta de un sistema de actividades con la utilización de procedimientos lúdicos que posibilitan el desarrollo de la cualidad amor y respeto por lo que nos rodea, específicamente por las profesiones y oficios que caracterizan la comunidad en los niños y las niñas del 5to año de vida. Estas actividades responden al diagnóstico de los niños las niñas y a los datos obtenidos en la caracterización de la comunidad, sobre los oficios y profesiones que se encuentran en el entorno (el maestro, el agricultor , el constructor y el policía).

Desarrollo:

1. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la cualidad amor y respeto por lo que nos rodea específicamente los oficios y profesiones de la comunidad en los niños y las niñas del 5to año de vida del círculo infantil “Amiguitos del Che” del municipio de Quemado de Güines

1.1 El desarrollo de la cualidad moral amor y respeto por lo que nos rodea.

La educación moral de la personalidad, es decir, la formación de las nuevas generaciones de los sentimientos, hábitos, costumbres y cualidades morales en correspondencia con la exigencia de la moral comunista es una tarea de singular importancia en la cual participan las familias, en cuyo seno se reciben los primeros patrones o modelos de relación y de conducta.

Las cualidades comienzan a formarse muy temprano y comprenden además que el desarrollo de la personalidad de cada individuo se perfecciona en el contexto del sistema de relaciones que le rodean, de la asimilación de determinados sistemas de acciones valorativas.

La educación moral consiste en hacer que las exigencias morales de la sociedad se convierten en estímulos internos de la personalidad de cada niño.

¿Qué entendemos por cualidades morales?

Como complemento del programa socio moral en la educación preescolar es necesario consultar y estudiar el documento referido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Dicho documento se refiere a los objetivos, estructura y funcionamiento de la Cátedra Martiana, dirigido a fortalecer el trabajo en tal dirección en la institución infantil. Según el diccionario filosófico son peculiaridades del hombre que constituyen virtudes o vicios.

Desde el punto de vista psicológico se plantea que una cualidad es un rasgo estable y caracteriza a la personalidad. Las cualidades son el resultado de la asimilación por parte del sujeto de la forma de conducta existente en una sociedad dada.

Por su naturaleza psicológica las cualidades son como una síntesis, una unión del sentido específico para una cualidad determinada, de los valores y formas de conducta para él.

Se asume en esta investigación que las cualidades morales son rasgos que caracterizan la personalidad de los niños y las niñas en formación y desarrollo, en el establecimiento de relaciones de actividad y comunicación con los otros.

Están comprendidas en el mundo real que rodea al individuo, estos preparan la formación de valores, pues constituyen la base para el comportamiento del niño, constituyen motivos de actuación que distinguen a niños y niñas, doctrinas de sus acciones según sus caracteres naturales o adquiridos en el orden positivo o negativo.

La primera infancia es una etapa decisiva en el individuo. La educación en esta edad tiene como objetivo: Lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño y niña desde su concepción hasta los 6 años.

Para alcanzar el desarrollo integral es preciso lograr la formación de cualidades morales.

En la vida de los niños los sentimientos tienen una significación excepcional, sus emociones poseen un carácter social y surgen de las relaciones de los adultos y los compañeros de grupo, ya que en la infancia preescolar (de 3 a 6 años) les es accesible comprender los sentimientos de otras personas y compartirlos. Un niño de 5 años puede imaginar los sentimientos como el amor y respeto a la patria, al trabajo, a los trabajadores.

Los niños son continuadores de nuestras gloriosas hazañas, los hombres del mañana y los ciudadanos con plenos derechos de nuestra Patria, ellos son el futuro de nuestra sociedad y la esperanza de la humanidad. Nuestros esfuerzos conjuntos con la familia para darles una educación correcta serán garantía del desarrollo integral y armónico de las jóvenes generaciones y constructores del socialismo.

Para lograr en los niños y niñas la cualidad amor y respeto debe comenzar desde el propio hogar, hay que enseñarles a ser ordenados, a guardar sus juguetes, cuidar su ropa, no regar las cosas, mantener un régimen de vida acorde con su edad tanto en la alimentación, sueño como en sus juegos y otras actividades.

La vida que circunda al pequeño es una rica fuente de contenido para su juego, es esencial porque los diferentes fenómenos y acontecimientos que suceden a su alrededor contribuyan a despertarle el afán de incorporarse a ella, de imitar las acciones y reflejar en sus juegos la vida cotidiana. Los niños observan diariamente las actividades de los adultos en los hogares, en las tiendas, en el trabajo, en las calles y luego la traen a sus juegos, los hechos históricos, los acontecimientos que

tienen lugar en el país y en el mundo, constituyen también una rica fuente de contenidos en los juegos.

En las actividades de conocimiento de la vida social se familiarizan al niño con el entorno que le rodea y a la vez lo enseña a amarlo y cuidarlo, lo relaciona con los acontecimientos sociales, héroes, mártires, lugares históricos y el trabajo creador de los adultos para fomentarles la admiración por su país.

Como se plantea anteriormente es necesario fomentar en los niños el amor y el cuidado por el trabajo creador de los adultos, por lo que es necesario entre las cualidades que esencialmente se trabajan en la primera infancia, así como el significado que tendrán para los niños y que a su vez deberían reflejarse en su comportamiento, entre estas cualidades se encuentra el amor y respeto a lo que le rodea y dentro de ella a la historia de la comunidad y profesiones que lo caracterizan.

Para ello se proponen realizar diferentes actividades:

Conversar sobre los trabajadores.

¿Cómo ayudarías al trabajo de oficios y profesiones más cercanos a los niños?

Mostrar láminas con representaciones de oficios y profesiones y preguntar:

¿Qué harías para cuidar y amar a estos trabajadores?

Conversar sobre el respeto y consideración por las educadoras, por los trabajadores de la comunidad.

Hacer juegos de preguntas y respuestas sobre el cuidado y respeto por los trabajadores.

Dibujar diferentes personas en su trabajo.

1.2- El trabajo con las profesiones y oficios con los niños y las niñas del 5to año de vida.

La familiarización se realiza desde que el niño es más pequeño, es una vía para formar y desarrollar y formar en el niño sentimientos de amor y respeto hacia el trabajo, a través del contacto con los trabajadores del círculo infantil se destaca la importancia social del trabajador de la educación y en especial la del educador, mediante el juego de roles, la conmemoración del día del educador y otras actividades se podría ir creando el interés y el respeto por esta profesión desde esta edad, igualmente necesario resulta relacionar a los niños con los centros de trabajo más cercano de la institución, para que observen y conversen con los trabajadores.

La familia también puede aportar conocimientos y vivencias al niño sobre los diferentes oficios y profesiones de sus miembros.

De igual forma la familia puede ayudar a contribuir a familiarizar al niño con otros oficios y profesiones importantes. En cualquier actividad laboral es necesario destacar el aspecto moral del trabajo, es decir de las relaciones de cooperación y ayuda mutua entre los hombres cuando trabajan juntos. También se despertará en él, sentimientos de amor y respeto por las transformaciones que se obtienen producto del trabajo.

Especial importancia se le dará al primero de mayo (fiesta internacional de los trabajadores), el 17 de mayo, día del campesino, al 3 de diciembre, día del trabajador de la salud, al 5 de diciembre, día del constructor, el 22 de diciembre. Se conmemorarán otros de su localidad.

Estos contenidos propician la creación de temas de juego.

En esta edad de manera muy elemental se podrá hacerle notar al niño las diferencias entre el trabajo y el juego.

1.3 Caracterización de la comunidad

En la comunidad en que se encuentra ubicado el círculo infantil Amiguitos del Che del municipio de Quemado de Güines, existen centros importantes que mantienen relaciones con el círculo infantil, entre ellos está el Joven Club de Computación, la ESBU Mario Acevedo Francia , el sector municipal de la PNR. Los centros que rodean la institución son centros de servicios, agrícolas y de construcción.

Los CDR y económicos FMC de la comunidad funcionan y se integran a las diferentes actividades del centro. De los principales hechos históricos, es el asalto al cuartel el “ 8 de abril” por Víctor Bordón y su tropa. La muerte del alfabetizador Delfín Sen Cedré el 3 de octubre de 1961. En este municipio se desarrollan en el mes de diciembre las tradicionales parrandas entre los barrios La Puya y El Perejil y se celebra como día de festejo de relevancia, el día del quemadence el 26 de diciembre, que tiene su base el hecho histórico de la entrada de las tropas mambisas dirigidas por el coronel Sangenes donde se izó por primera vez la bandera cubana en este municipio. Por lo general es una comunidad saludable.

2. Determinación de necesidades:

La muestra está conformada por los niños y las niñas del 5to año de vida, el grupo cuenta con una matrícula de 35 niños, de ellos 18 hembras y 17 varones, 6 de raza mestiza, 5 de raza negra y 24 de raza blanca.

Los indicadores determinados para el diagnóstico a los niños y las niñas son:

- ❁ Conocimientos que poseen los niños de la importancia de los oficios y profesiones de la comunidad, para amarlos y respetarlos.
- ❁ Interés de los niños por las profesiones y oficios de la comunidad.
- ❁ Manifiestan amor y respeto por las profesiones y oficios de la comunidad.

Para valorar los indicadores se utiliza la escala valorativa que aparece a continuación:

Bien. Los niños y las niñas cumplen con los tres indicadores.

Regular. Los niños y las niñas cumplen con dos de los indicadores o presentan dificultades no significativas en estos.

Mal. Los niños y las niñas solo cumplen con uno de los indicadores o presentan dificultades significativas en estos.

Para realizar la determinación de necesidades se aplicaron los instrumentos a los niños y las niñas de la muestra.

Resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos.

Observación a las actividades programadas, juego de roles y actividad independiente con el propósito de constatar cómo manifiestan los niños y las niñas el amor y respeto por los oficios y profesiones de la comunidad.

Análisis cuantitativo.

Nro.	Indicadores	B	%	R	%	M	%
1	Conocimientos que poseen los niños de la importancia de los oficios y profesiones de la comunidad, para amarlos y respetarlos.	5	14.2	12	34.2	18	51.4
2	Interés de los niños por las profesiones y oficios de la comunidad.	4	11.4	21	60	10	28.5
3	Manifiestan amor y respeto por las profesiones y oficios de la comunidad.			11	31.4	24	68.5

Análisis cualitativo.

Como se puede apreciar en la tabla la mayoría de los niños y las niñas, están ubicados en las categorías de R y M, porque tienen pocos conocimientos sobre los oficios y profesiones que caracterizan la comunidad, las principales dificultades se presentan en lo importante y beneficioso de estas profesiones, en saber con qué trabajan y para qué lo hacen, además tienen limitaciones al expresar en qué consiste su labor y por qué es valioso. Generalmente muestran interés y los reflejan en sus juegos pero con pocas acciones, lo que evidencia que carecen de suficientes vivencias sobre estas profesiones y oficios.

Relacionado con el amor y respeto por las profesiones y oficios se pudo constatar que no siempre lo manifiestan, pues no se ponen alegres, realizan acciones de estos oficios, quieren asumir estos roles, este aspecto en la profesión que más se manifiesta es en la del maestro.

Un análisis más ilustrativo se muestra en el gráfico que aparece a continuación.

Análisis del producto de la actividad pedagógica: se realizó con el propósito de obtener información sobre cómo se ha trabajado con los niños y las niñas los oficios y las profesiones, se realizó con la revisión de la dosificación y los planeamientos.

El análisis de la dosificación y los planeamientos permitió conocer que se dedican muy pocas frecuencias a los oficios y profesiones de la comunidad, solo se han trabajado cuando existe una efemérides relacionada con el oficio o la profesión, ejemplo: el maestro en la jornada del educador, el constructor el 5 de diciembre, el policía se ha trabajado en dos frecuencias y el agricultor no se ha trabajado. De lo planteado anteriormente se infiere que no se ha concebido con la sistematicidad requerida el trabajo con el contenido relacionado con las profesiones y oficios, lo que ha incidido en la falta de conocimiento, las pocas vivencias que poseen los niños y las niñas y que no siempre manifiestan amor y respeto por estas profesiones.

El análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos permitió obtener las **regularidades** siguientes.

- ❁ Los niños y las niñas de la muestra no siempre manifiestan amor y respeto por las profesiones y oficios de la comunidad, lo que se evidencia en pocos conocimientos y vivencias, así como limitaciones al expresar en qué consisten estas labores y por qué son valiosas.

- Del análisis realizado se puede inferir que estos contenidos no se han trabajado con la sistematicidad requerida, lo que ha incidido en las limitaciones que presentan los niños y las niñas.

3-Propuesta del sistema de actividades para el desarrollo del amor y respeto por los oficios y profesiones que caracterizan la comunidad en los niños y las niñas del 5^{to} año de vida del círculo infantil “Amiguitos del Che” del municipio de Quemado de Güines.

3.1 Fundamentación de la propuesta.

El desarrollo del proceso educativo como vía para garantizar la educación integral de los niños y las niñas de la primera infancia permite que desde las primeras edades se familiaricen a estos con su entorno.

Es por ello la necesidad que se impone a todo nuestro pueblo y principalmente a los educadores desarrollar una cultura general integral, que permita enfrentar los nuevos desafíos del mundo contemporáneo, descubrir los problemas que afectan el proceso educativo de manera científica y poder así aunar todos los esfuerzos necesarios con vista a formar al hombre nuevo a que se aspira.

La propuesta está fundamentada en el método materialista dialéctico del conocimiento, además en la concepción histórico - cultural de la teoría de Vigotsky, lo que contribuyó a la formulación de la misma, facilitando que esta responda a las exigencias y demandas de la Educación Preescolar en la actualidad.

La autora de esta investigación coincide con lo referido anteriormente y considera que en este caso las actividades que se proponen reúnen dichas características, al contener la síntesis de la temática relacionada con el conocimiento de las profesiones y oficios de la comunidad y ofrecer actividades atractivas y sugerentes para los niños y las niñas del 5^{to} año de vida.

Antes de abordar la concepción de la propuesta fue necesario realizar algunas reflexiones sobre el término sistema:

El proceso educativo resulta una forma esencial para lograr la educación de los niños y niñas, pero para ello debe cumplir una serie de requisitos y exigencias que se extiendan a los que en este participan y a todos los elementos y componentes del propio proceso. Este no ocurre de modo independiente, sino que forman una unidad, por lo que no deben atenderse aisladamente, sino constituyendo un verdadero sistema.

De ahí que el término de sistema se usa en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en la pedagogía se ha incrementado en los últimos años.

Estos términos se utilizan, entre otros, para designar un tipo particular de los resultados de la investigación pedagógica.

Si se reflexiona acerca de la teoría general de los sistemas, según diferentes autores en su sentido amplio, es una forma científica de aproximación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica distinta como paradigma científico.

En un sentido más concreto, es un modelo de carácter general que alude a características muy generales compartidas por gran número de entidades y por diferentes descripciones.

Existen múltiples definiciones sobre el concepto sistema, declarada en el documento Reflexiones en torno al término sistema, que se encuentra en soporte digital. Este material fue elaborado como apoyo para la preparación de las maestrías en la confección de las tareas integradoras. A continuación se ofrecen algunas de estas definiciones:

“Conjunto de elementos que guardan estrecha relación entre sí que mantienen el sistema directo o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo” (Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003)”

Por otra parte se hace necesario apuntar la idea del sistema como resultado científico pedagógico, siendo esta una construcción analítica (teórica o práctica) sustentado en determinados postulados teóricos que intentan la finalización (optimización) de un sistema pedagógico real y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar lo ya existente.

Teniendo en cuenta lo anterior se considera que el sistema de actividades que se propone posee las siguientes características:

Intencionalidad: Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.

Grado de terminación: Se debe definir cuáles son los criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.

Capacidad referencial: Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en que se inserta.

Grado de amplitud: se deben establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema.

Aproximación analítica al objeto: el sistema debe ser capaz de reproducir analíticamente el objeto o cuyas características se pretenden modificar. Flexibilidad: debe poseer capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad. Cada uno de los elementos plant

eado
s
anter
iorm
ente
cump
le
una
funci
ón
partic
ular
que
aport
a
desd
e su
indivi
duali
dad
al
cump
limie
nto
de
la
meta
u
oper
ación
del
máxi
mo
nivel
o fin
del
siste
ma.
Ente
nder
la
educ
ación
y el
proc
eso
educ
ativo
como
un
siste
ma,
es
tener
una
conc
epció
n
integ
ral
de
dicho

proceso.

Para diseñar el sistema de actividades se tiene en cuenta el cumplimiento de los fundamentos, psicológicos y pedagógicos de la educación preescolar.

Las características de la edad planteadas en los fundamentos teóricos.

La relación entre educación y desarrollo.

rrollo

.

Los principios que sustentan la concepción del proceso educativo, así como los requerimientos de calidad.

La relación entre los componentes del proceso educativo.

Recomendaciones didácticas para lograr la unidad entre las diferentes formas organizativas y cada

una
de
ellas
entre
sí.

o
b
j
e
t
o

c
u
y
a
s

c
a
r
a
c
t
e
r
í
s
t
i
c

a
s

s
e

p
r
e
t
e
n
d
e
n

m
o
d
i
f
i
c
a
r
.

F
l
e
x
i
b
i
l

i
d
a
d
:

d
e
b
e

p
o
s
e
e
r

c
a
p
a
c
i
d
a
d

p
a
r
a

i
n

c
l
u
i
r

l
o
s

c
a
m
b
i
o
s

q
u
e

s
e

o
p
e
r
a
n

e
n

l
a

r
e
a
l
i
d
a
d
.

C
a
d
a

u
n
o

d
e

l
o
s

e
l
e
m
e
n

t
o
s

p
l
a
n
t
e
a
d
o
s

a
n
t
e
r
i
o
r
m
e
n
t
e

c
u
m
p
l
e

u
n
a

f
u
n
c
i
ó
n

p
a
r
t
i
c
u
l
a
r

q
u
e

a
p
o
r
t
a

d
e
s
d
e

s
u

i
n
d
i
v
i
d
u
a
l
i
d
a
d

a
l

c
u
m
p
l
i
m
i

e
n
t
o

d
e

l
a

m
e
t
a

u

o
p
e
r
a
c
i
ó
n

d
e
l

m
á
x

i
m
o

n
i
v
e
l

o

f
i
n

d
e
l

s
i
s
t
e
m
a
.

E
n
t
e
n
d

e
r

l
a

e
d
u
c
a
c
i
ó
n

y

e
l

p
r
o
c
e
s
o

e
d
u
c
a
t

i
v
o

c
o
m
o

u
n

s
i
s
t
e
m
a
,

e
s

t
e
n
e
r

u
n
a

c

o
n
c
e
p
c
i
ó
n

i
n
t
e
g
r
a
l

d
e

d
i
c
h
o

p
r
o
c
e
s
o

.

P
a
r
a

d
i
s
e
ñ
a
r

e
l

s
i
s
t
e
m
a

d
e

a
c
t
i
v

i
d
a
d
e
s

s
e

t
i
e
n
e

e
n

c
u
e
n
t
a

e
l

c
u
m
p
l
i

m
i
e
n
t
o

d
e

l
o
s

f
u
n
d
a
m
e
n
t
o
s
,

p
s
i
c
o
l
ó
g

i
c
o
s

y

p
e
d
a
g
ó
g
i
c
o
s

d
e

l
a

e
d
u
c
a
c
i
ó
n

p
r
e
e
s
c
o
l
a
r
.

□

L
a
s

c
a
r
a
c
t
e
r
í
s
t
i
c
a
s

d

e

l
a

e
d
a
d

p
l
a
n
t
e
a
d
a
s

e
n

l
o
s

f
u
n
d
a
m
e

n
t
o
s

t
e
ó
r
i
c
o
s
.

□

L
a

r
e
l
a
c
i
ó
n

e
n
t
r
e

e
d
u
c
a
c
i
ó
n

y

d
e
s
a
r
r
o
l
l
o
.

□

L
o
s

p
r
i
n
c

i
p
i
o
s

q
u
e

s
u
s
t
e
n
t
a
n

l
a

c
o
n
c
e
p
c
i
ó
n

d

e
l

p
r
o
c
e
s
o

e
d
u
c
a
t
i
v
o
,

a
s
í

c
o
m
o

l
o
s

r
e
q
u
e
r
i
m
i
e
n
t
o
s

d
e

c
a
l
i
d
a
d
.

□

L
a

r
e
l

a
c
i
ó
n

e
n
t
r
e

l
o
s

c
o
m
p
o
n
e
n
t
e
s

d
e
l

p
r
o

c
e
s
o

e
d
u
c
a
t
i
v
o
.

□

R
e
c
o
m
e
n
d
a
c
i
o
n
e
s

d

i
d
á
c
t
i
c
a
s

p
a
r
a

l
o
g
r
a
r

l
a

u
n
i
d
a
d

e
n
t

r
e

l
a
s

d
i
f
f
e
r
e
n
t
e
s

f
o
r
m
a
s

o
r
g
a
n
i
z
a
t
i

v
a
s

y

c
a
d
a

u
n
a

d
e

e
l
l
a
s

e
n
t
r
e

s
í
·

i

v
a
s

y

c
a
d
a

u
n
a

d
e

e
l
l
a
s

e
n
t
r
e

s
í

.

Sistema de Actividades.

En el Sistema de Actividades se proponen actividades programadas de Conocimiento del Mundo Social, actividades independientes, laborales y el argumento “Los Agricultores” para el juego de rol.

Actividades programadas:

Conocimiento del mundo social.

Objetivo: Identificar los oficios y profesiones características de la comunidad.

Método: Lúdico.

Desarrollo:

Comienzo la actividad diciéndoles a los niños que la muñeca Lorena quisiera dar un paseo con los niños por toda la comunidad del Círculo Infantil. Ella quisiera saber cuáles son oficios y profesiones de la comunidad y sus características.

Pero para eso la seño les ha traído un juego de tarjetas, ella las va a tener en las manos y uno de ustedes elige una que va a tener pintado un instrumento de trabajo, cuando digan qué objeto es, van a decir:

❁ ¿Quién utiliza este instrumento?

Y van a señalar dónde es que está ubicado en la comunidad el centro de trabajo al que pertenecen. El que mejor responda será el ganador. Así se realizará con los instrumentos del policía, del constructor, del maestro, del agricultor.

Ejemplo:

❁ A ver Carlos, escoge una tarjeta (el niño escogerá una pistola)

❁ ¿Qué instrumento es?

❁ ¿Quién utiliza este instrumento? ¿Para qué labor lo utiliza?

❁ Pues ahora me vas a señalar dónde es que está ubicada la policía.

❁ ¿Cómo es ese lugar? (se atenderán las diferencias individuales)

Ahora pasaremos al salón para que le digan a la seño:

❁ ¿Qué hicieron?

❁ ¿Cómo lo hicieron?

❁ ¿Todos supieron identificar los oficios y profesiones?

❁ ¿En qué lugar nos encontramos?

Conocimiento del mundo social.

Objetivo: Identificar la labor que realiza el policía, cómo y para qué lo hacen.

Método: Observación.

Desarrollo:

Comenzaré motivando la actividad con el títere Payasín, diciéndoles a los niños que él está muy contento porque vino una persona muy importante a nuestro Círculo Infantil.

¿Quieren saber quién es? Pues vino a visitarnos el policía de nuestra comunidad, se llama Raúl, pero él está muy preocupado porque muchas personas no conocen su labor y para qué lo hace. Hoy vamos a observar la labor que realiza el policía, cómo y para qué lo hace. ¡Pero fíjense bien en la ropa que trae puesta! ¡Es su uniforme! ¿De qué color es? ¡Miren!, él les ha traído un video para que observen la labor que realiza un policía (después que observen, él policía le dirá a los niños todo lo que realiza) y les dirá lo que hacen, cómo lo hacen y para qué lo hacen.

Después la seño tendrá una caja con algunos de los objetos que él utiliza para realizar su función, que es defender a la Patria y ellos dirán cuál objeto es.

Después la seño les preguntará:

- ❁ ¿Ustedes creen que es importante que haya policías en nuestro país?
- ❁ ¿Por qué?
- ❁ ¿A qué otros policías ustedes conocen?
- ❁ ¿A quién de ustedes le gustaría ser policía?
- ❁ ¿Por qué?
- ❁ ¿Qué deben sentir ustedes por el policía?
- ❁ Ahora Payasín quisiera saber si les gustó la sorpresa.
- ❁ ¡Ah!, pues yo les invito a que dibujen a un policía realizando su labor.

Conocimiento del mundo social.

Objetivo: Identificar la importancia, beneficios y materiales que utiliza el agricultor en su trabajo.

Método: observación.

Desarrollo:

Comenzaré la actividad invitando a los niños a ir al organopónico cercano al círculo para que ahí observen lo que hace el agricultor. Se les preguntará si conocen todo lo que hace el agricultor, porque hoy vamos a conocer la importancia, beneficio y materiales que utiliza el agricultor.

La seño quiere que observen bien todo lo que realiza el agricultor para que después me digan le digan:

- ❁ ¿Qué hace el agricultor?

- ❁ ¿Qué instrumentos utilizó en su trabajo?
- ❁ ¿Creen ustedes importante la labor que realizan?
- ❁ ¿Por qué?
- ❁ ¡Ah!, pues como bien dijeron ustedes, es muy importante su labor ya que producto de ella salen los alimentos que nosotros comemos a diario.
- ❁ ¿Qué alimentos cosecha el agricultor?
- ❁ ¿Algún papá o vecino de ustedes es agricultor?
- ❁ ¿Ustedes lo ayudan?
- ❁ ¿Cómo lo ayudarían?
- ❁ ¿En qué lugar nos encontramos?
- ❁ ¿Qué deben sentir ustedes por el agricultor?
- ❁ Pues vamos a ayudar al agricultor. Después de ayudarlo pasaremos al salón para que dibujen algunos de los alimentos que cosecha el agricultor.

Conocimiento del mundo social:

Objetivo: Observar la labor que realiza el maestro, cómo y para qué lo hace.

Método: Observación.

Desarrollo:

Los niños se encuentran en el área jugando en el argumento de la escuela y la educadora pregunta:

- ❁ ¿Qué están haciendo?
- ❁ ¿Quién es el maestro?
- ❁ ¿Qué le estás enseñando a los niños?
- ❁ Pues los invito a ir al aula de preescolar para que observen la labor que realiza la maestra, para que me digan para qué lo hace y cómo lo hace.

Una vez observada, la educadora preguntará:

¿Qué hace la maestra?

¿Cerca de su casa vive algún maestro?

Pues la seño quiere que le digan:

¿Qué hicieron?

¿Creen ustedes que es importante la labor que realiza el maestro?

¿Por qué?

¿Qué deben sentir ustedes por la maestra?

Conocimiento del Mundo Social

Objetivo: Identificar la labor que realiza el agricultor, cómo y para qué lo hace.

Método: Observación

Desarrollo

La seño comenzará la actividad mostrándole un video acerca de la agricultura y a algunos agricultores trabajando en la tierra. Después de observado, la seño les dirá que el espantapájaros del huerto vino a visitarnos hoy, porque quiere saber cuál es la labor que realiza el agricultor, cómo y para qué lo hace.

(Se les preguntará)

- ❁ ¿Qué está haciendo el agricultor?
- ❁ ¿Cómo lo hace?
- ❁ ¿Para qué lo hace?
- ❁ ¿Creen ustedes que es importante la labor que realiza el agricultor?
- ❁ ¿Por qué?

La seño les ha traído algunos de los frutos que salen producto del trabajo del agricultor en la tierra para que me digan ¿Qué es? Se realizará con todos los niños. Qué bien, pues el espantapájaros está muy contento porque aprendió mucho acerca de la labor del agricultor y se va de prisa porque tiene que cuidar el sembrado del huerto del Círculo Infantil.

- ❁ ¿Qué hicieron?
- ❁ ¿Cómo lo hicieron?
- ❁ ¿Para qué lo hicieron?
- ❁ ¿Qué deben sentir ustedes por el agricultor?

Pues vamos para el área a jugar.

Conocimiento del Mundo Social

Objetivo: Identificar la labor que realizan los trabajadores de la construcción y el bienestar que reportan para la vida.

Método: Observación.

Desarrollo

Vamos para el área que quiero realizar un juego con las niñas y los niños que se llama: adivina adivinador. ¿Sabes cómo se juega? Se les explica (se ofrecen características o ideas de diferentes oficios y profesiones para que adivinen).

Cuando adivinan el oficio del constructor, se les pregunta qué saben de los constructores. ¿Recuerdan algo más sobre los constructores?

Ah, pues yo quiero llevarlos a un lugar donde están construyendo unas casas y además les traje este paquete de láminas donde los constructores están realizando diferentes trabajos.

¿Qué pueden hacer ustedes para aprender sobre los constructores? ¿Cómo? ¿Por qué?

Los niños primero observarán la construcción y expresarán ideas sobre ellos, escucharán a la seño para que identifiquen las distintas labores que realizan los constructores, lo que usan para trabajar, se insistirá para que manifiesten amor y respeto por los constructores.

Luego se muestran diferentes láminas y se les pregunta:

- ❁ ¿Qué observan?
- ❁ ¿Qué hacen estos constructores?
- ❁ ¿Cómo lo hacen?
- ❁ ¿Con qué trabajan?
- ❁ ¿Es importante su trabajo?
- ❁ ¿Por qué están vestidos así?

Fíjense bien, ellos trabajan todos juntos, se ayudan entre ellos, son amigos y trabajan con mucho amor.

Así se realizará con todas las láminas.

Posteriormente se preguntará por qué es importante el trabajo del constructor.

Se precisará: si no fuera por ellos no tuviéramos escuelas, casas, círculos infantiles

Son muy destacados y hasta se ganan medallas por su trabajo.

Algún niño desea ser como ellos cuando sea grande.

Muy bien.

Qué contentos se pondrían los constructores si le lleváramos un dibujo de regalo.

Vamos a dibujar.

Conocimiento del Mundo Social

Objetivo: Observar la importancia, beneficios y materiales que utiliza el constructor en su trabajo.

Método: Observación.

Desarrollo

Comienzo motivando la actividad con un video de Bob el constructor donde observarán la labor que realiza el constructor. Después de observado la seño les preguntará a todos los niños

- 🌀 ¿Qué hacen los constructores del video?
- 🌀 ¿Para qué?

Payasín también está con nosotros aquí, pero me dijo al oído que no sabía identificar la importancia, los beneficios y materiales que utiliza el constructor.

¡Ah!, pues para eso hoy ha venido a nuestro círculo un constructor y les mostrará los materiales que él utiliza para la labor que desempeña (El constructor va mostrando algunos de los materiales) y se les preguntará:

- 🌀 ¿Qué es esto? Y así sucesivamente con todos los niños.
- 🌀 ¿A qué otros constructores ustedes conocen?
- 🌀 ¿Por qué es buena la labor que realiza el constructor?

La seño quiere saber:

- 🌀 ¿Qué hicieron?
- 🌀 ¿Cómo lo hicieron?
- 🌀 ¿Les gustó observar la importancia de la labor que realiza el constructor?
- 🌀 ¿Qué deben sentir ustedes por el constructor?

Pues yo los invito a que construyan nuestro Círculo Infantil.

Propuesta para las actividades independientes.

Estas ocupan un tiempo y un lugar importante en el proceso educativo del círculo infantil y como su nombre indica, deben propiciar especialmente la toma de decisión de los niños acerca de qué, cuándo y cómo hacer, desarrollando así su independencia; por ello, para que cumplan realmente sus objetivos debe haber una gran flexibilidad en su concepción y realización; todo esquematismo desvirtúa sus objetivos.

Para garantizar que los niños realicen variadas actividades independientes relacionadas con los oficios y profesiones de su comunidad se recomienda crear las condiciones para que los niños puedan seleccionar:

-  Paseo observación por los alrededores de la institución para observar todo lo que allí se encuentra.
-  Conversar acerca de las actividades de la comunidad, cómo son las personas de la comunidad, qué hacen y cómo lo hacen.
-  Dibujar sobre lo que observaron en el paseo realizado, el camino recorrido, árboles, la escuela, entre otros.
-  Confeccionar un álbum con dibujos, fotos, materiales de la naturaleza que caracterizan la comunidad (hojas, plantas, ...)
-  Armar rompecabezas donde estén representados los lugares de la comunidad, los oficios y profesiones o instrumentos de trabajo de estas.
-  Jugar con un dado que tenga la representación de esos oficios y profesiones o instrumentos de trabajo y pedir a los niños que lo tiren e identifiquen lo que se observa y expresen todo lo que saben.
-  Propiciar la realización de distintos tipos de juegos, entre ellos didácticos. Por Ejemplo: Adivina adivinador

¿A que no sabes quién soy?

Al mismo tiempo imitan los movimientos del personaje que está pensando, por ejemplo: maestro, agricultor, policía y constructor.

Invita a los niños a inventar sus personajes e imitarlos para que los demás niños adivinen.

Juego de rol.

Una parte importante del sistema de actividades lo conforma la realización de los juegos de roles en el que se trabajaron los argumentos relacionados con los oficios y las profesiones de la comunidad.

Se introdujo el argumento “Los Agricultores” porque los relacionados con los demás oficios y profesiones, es decir, el constructor, maestro y policía se trabajan en la institución.

Argumento: “Los Agricultores”

Roles: Trabajadores que realizan las labores de siembra, atención a los cultivos, recogida de estos, traslado para la venta, el que reparte agua y merienda a los trabajadores, el que trabaja con los bueyes, el administrador, entre otros.

Materiales: Simulación de los canteros, instrumentos para trabajar la tierra, tales como: guatacas, machetes, rastrillos, regaderas, cestas, cubos, escobas, sombreros, gorras, libretas de notas, lápices, collera de bueyes, frutas y vegetales confeccionados de papel maché, entre otros.

Actividades preparatorias:

Para el desarrollo de este argumento es necesario que en la preparación se le dé a conocer al niño la cantidad de elementos necesarios que le sirvan de motivación para el desarrollo de la actividad, para ello se debe realizar un paseo de observación, presentar láminas donde se observen las diferentes personas cultivando la tierra.

Tomando como punto de partida los niños que tengan familiares que son agricultores se puede invitar a uno para que realice una conversación con los niños.

Otra actividad importante es que los niños participen en la confección de algunos de los materiales que necesitan para realizar el juego.

Cuando hayamos logrado interesar a los niños con este trabajo les preguntaremos si desean jugar.

Desarrollo del argumento:

Cuando los niños se encuentran suficientemente motivados para jugar a Los Agricultores, las docentes harán la invitación para que se incorporen a dicho juego, donde los niños deben decidir a qué van a jugar, con quién y los materiales necesarios.

Sugerimos que el argumento se desarrolle de la forma siguiente:

La educadora de inicio asumirá el rol de responsable de administrador con el fin de orientar y dirigir el trabajo que allí se desarrolla, los niños con los atributos y materiales seleccionados se trasladarán al lugar donde están creados los canteros y el sembrado, aquí realizarán las acciones lúdicas y se relacionarán con los demás niños. En los días siguientes la educadora irá asumiendo los demás roles hasta lograr que los niños organicen y ejecuten el juego de manera independiente y ella solo intervendrá para enriquecer el contenido y resolver alguna dificultad que se presente.

Actividad laboral. Este trabajo colectivo se realizará con la participación de las familias.

Objetivo: Valorar la importancia de ayudar a los agricultores en la limpieza del sembrado.

Método: Ejercicios

Desarrollo

Motivarlos con unas interrogantes ¿Cómo les gustaría ser a ustedes? (Fuertes, grandes, bonitos, valientes, trabajadores) ¿para qué? ¿Ustedes saben qué decía José Martí de cómo él quería que fueran los niños? ¿Ustedes conocen el libro La Edad de Oro? Pues en ese libro Martí dice que el niño ha de trabajar, de andar, de estudiar, de ser fuerte, de ser hermoso, el niño puede hacerse hermoso aunque sea feo, un niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso.

¿Qué quiere decir Martí con esa frase?

Después que los niños se expresan la educadora les dirá que Martí destacó el amor al trabajo, que estudiando y trabajando podían ser fuertes y hermosos ¿y qué trabajo podríamos realizar para ayudar a los agricultores que trabajan alrededor del círculo infantil en la agricultura ¿Qué podemos hacer?

Después que el niño exprese sus ideas, sugerir por parte de la educadora que primero debemos seleccionar lo que cada niño debe realizar para ayudar a los agricultores en la limpieza del sembrado.

¿Quiénes van a recoger hojas secas y quiénes van a arrancar las malas hierbas?

¿Qué instrumentos de trabajo van a utilizar para recoger la basura? (rastrillos, recogedores) ¿y al finalizar el trabajo qué debemos hacer?

Observar si el área quedó limpia.

Conversar sobre los niños que trabajaron bien o mal.

Exponer quien ayudó y quién no.

Después de planificado el trabajo invitarlos a trabajar y al concluirlo realizar la valoración:

¿Cómo quedó el sembrado ahora?

¿Por qué ayudamos a los agricultores?

¿Quiénes trabajaron bien y quiénes no? ¿Por qué?

¿A quiénes tú ayudaste? ¿Por qué?

¿Qué falta por hacer?

¿Realizando este trabajo, a quién nos parecemos?

3.2 Valoración por criterio de especialistas: (Anexo 3)

El sistema de actividades fue valorado por 9 especialistas vinculados a la Educación Preescolar, con experiencia laboral en esta especialidad, 5 son Máster en Ciencias de la Educación con mención en Educación Preescolar, de ellas 1 directora de círculo infantil, 1 sub- directora, 5 educadoras y 2 maestras del grado preescolar,.

Al emitir sus criterios el 100% plantean que el tema seleccionado tiene gran importancia para la educación y desarrollo de los niños y las niñas de esta edad, el desarrollo de amor y respeto por los diferentes oficios y profesiones que caracterizan la comunidad (maestro, agricultor, constructor, policía), lo consideran necesario en los momentos actuales, porque lo relacionado con esta temática es imprescindible para el logro de la educación integral en estas edades y estos contenidos pueden ser trabajados en las diferentes áreas de desarrollo, sugieren que se incluya alguna actividad de orientación a las familias porque en este aspecto ellos juegan un gran papel, ya que todos los días están en esa comunidad y pueden contribuir mucho. Las actividades se corresponden con las características de los niños de esta edad. Expresan además que la propuesta es acertada y que es una vía para solucionar las dificultades que se presentan en la práctica pedagógica cotidiana en la educación y desarrollo de los niños y las niñas de estas edades, en sentido general opinan que el sistema de actividades tiene calidad, lo que posibilita la realización exitosa del proceso educativo.

3.3 – Aplicación de la propuesta

La aplicación de la propuesta, se realiza a partir del cotejo de las insuficiencias que se constataron en la determinación de necesidades. Se inició su aplicación una vez elaboradas las actividades del sistema, dirigido al desarrollo de amor y respeto por los diferentes oficios y profesiones que caracterizan la comunidad (maestro, agricultor, constructor, policía), se fueron aplicando paulatinamente según planificación y dosificación del 5to año de vida, para las actividades programadas, de Conocimiento del Mundo Social, y en las demás formas de organización del proceso educativo.

Los resultados se analizaron sistemáticamente en los colectivos de docentes y en colectivos de ciclo con una frecuencia quincenal, se realizaba la actualización del diagnóstico grupal e individual de los niños y las niñas en este aspecto de su desarrollo, proyectando acuerdos para continuar con la aplicación de las actividades.

En la medida que se fueron aplicando las actividades del sistema, se realizaron observaciones lo que permitió el seguimiento a los resultados que se alcanzaron precisando los conocimientos y el desarrollo del amor y respeto por los diferentes oficios y profesiones que caracterizan la comunidad, en correspondencia con los contenidos trabajados y cuáles eran necesarios continuar ejercitando, valorando el cumplimiento de los objetivos propuestos en cada actividad.

Al culminar la aplicación de las actividades se procedió a la constatación del desarrollo alcanzado por los niños y las niñas, para ello se utilizaron los instrumentos ya elaborados que permitieron establecer una comparación entre el antes y el después de introducir la propuesta.

3.4 Comprobación de la efectividad de la aplicación del sistema de actividades para el desarrollo de amor y respeto por los diferentes oficios y profesiones que caracterizan la comunidad (maestro, agricultor, constructor, policía) donde viven los niños y las niñas del 5to año de vida del círculo infantil “Amiguitos del Che” del municipio de Quemado de Güines.

Para comprobar la efectividad del sistema de actividades se realizó la observación de las actividades que conforman el sistema y se aplicó una situación pedagógica. (Anexo 5)

Resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos.

Observación a las actividades programadas, juego de roles y actividad independiente con el propósito de constatar cómo manifiestan los niños y las niñas el amor y respeto por los oficios y profesiones de la comunidad.

Análisis cuantitativo.

<i>Nro.</i>	<i>Indicadores</i>	<i>B</i>	<i>%</i>	<i>R</i>	<i>%</i>	<i>M</i>	<i>%</i>
1	<i>Conocimientos que poseen los niños de la importancia de los oficios y profesiones de la comunidad, para amarlos y respetarlos.</i>	23	65.7	11	31.4	1	0.02
2	<i>Interés de los niños por las profesiones y oficios de la comunidad.</i>	27	77.1	8	22.8		

3	<i>Manifiestan amor y respeto por las profesiones y oficios de la comunidad.</i>	25	71.4	9	25.7	1	0.02
---	--	----	------	---	------	---	------

Análisis cualitativo.

Como se puede apreciar en la tabla la mayoría de los niños y las niñas, están ubicados en las categorías de B y R, porque lograron adquirir los conocimientos sobre los oficios y profesiones que caracterizan la comunidad, muestran interés a partir de las actividades realizadas, lo reflejan en sus juegos con variadas acciones lúdicas, lo que evidencia que tienen vivencias sobre estas profesiones y oficios.

Relacionado con el amor y respeto por las profesiones y oficios se pudo constatar que siempre lo manifiestan, pues se ponen alegres, realizan acciones de estos oficios, quieren asumir los roles, este aspecto en las profesiones que más se manifiesta son en las del maestro, agricultor y constructor.

Resultados obtenidos con la aplicación de la situación pedagógica (anexo)

Se aplicó a los niños y niñas de la muestra, los resultados obtenidos se plantean a continuación.

Nro.	Indicadores	B	%	R	%	M	%
1	<i>Conocimientos que poseen los niños de la importancia de los oficios y profesiones de la comunidad, para amarlos y respetarlos.</i>	25	71.4	10	28.5		
2	<i>Interés de los niños por las profesiones y oficios de la comunidad.</i>	27	77.1	8	22.8		
3	<i>Manifiestan amor y respeto por las profesiones y oficios de la comunidad.</i>	25	71.4	10	28.5		

Como se puede apreciar, los niños mostraron los conocimientos que poseen de la importancia de los oficios y profesiones de la comunidad, se manifestaron muy

interesados con la visita y expresaron gestos y palabras que reflejan amarlos y respetarlos.

Conclusiones

1. La determinación de los fundamentos teórico metodológicos que sustentan la investigación con respecto al desarrollo del amor y respeto por las profesiones y oficios de la comunidad coinciden en reconocer la importancia de esta para el desarrollo integral de los niños y las niñas.
2. Los métodos e instrumentos permitieron realizar el diagnóstico y determinar las regularidades:
 - ❁ Los niños y las niñas de la muestra no siempre manifiestan amor y respeto por las profesiones y oficios de la comunidad, lo que se evidencia en pocos conocimientos y vivencias, así como limitaciones al expresar en qué consisten estas labores y por qué son valiosas.
 - ❁ Del análisis realizado se puede inferir que estos contenidos no se han trabajado con la sistematicidad requerida, lo que ha incidido en las limitaciones que presentan los niños y las niñas.
3. El sistema de actividades para el desarrollo del amor y respeto por los oficios y profesiones que caracterizan la comunidad en los niños y las niñas del 5^{to} año de vida del círculo infantil “Amiguitos del Che” del municipio de Quemado de Güines, parte del diagnóstico de los niños y tiene en cuenta los contenidos y orientaciones metodológicas que plantea el programa educativo.
4. El sistema actividades fue valorado por criterio de especialistas, los que lo consideran pertinente, aplicable y adecuado para lograr el desarrollo del amor y respeto por los oficios y profesiones que caracterizan la comunidad en los niños y las niñas del 5^{to} año de vida del círculo infantil “Amiguitos del Che” del municipio de Quemado de Güines
5. El sistema actividades propuesto contribuyó al desarrollo del amor y respeto por los oficios y profesiones que caracterizan la comunidad en los niños y las niñas del 5^{to} año de vida del círculo infantil “Amiguitos del Che” del municipio de Quemado de Güines al evidenciarse una transformación hacia lo positivo en la muestra seleccionada a partir de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados.

Recomendación.

Divulgar el sistema de actividades en eventos u otros encuentros con personal docente que trabaje con niños de esta edad.

Referencias bibliográficas.

(1) M. Barroso, 1995).

BIBLIOGRAFÍA

- ABREU ANGEL, YANET. Sistema de actividades para la formación de hábitos higiénicos en el proceso educativo en los niños y niñas del sexto año de vida del Círculo infantil “lores de la vida” -2011. __ __ tesis (maestría). __ __ UCP. Félix Varela, Villa Clara, 2010-2011. 48-51 p.
- ALFONSO GONZALEZ, DAISE. Sistema de actividades de preparación a los docentes del cuarto ciclo del Círculo Infantil Julio Pino Machado para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural y Social. __ __ 2008- 2009. __ __ tesis (maestría). __ __ UCP Félix Varela, Villa Clara, 2008- 2009. 1-3 p.
- COLECTIVO DE AUTORES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. En torno al Programa de Educación Preescolar. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. 1-9 p.
- COLECTIVO DE AUTORES. Psicología para educadores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. 91 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa 3er ciclo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. 82- 95 p.”
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carrera de Educación Preescolar [disco]. [La Habana]: EMPROMA VE, [s, a]. 1 disco (Universalización de la Educación Superior).
- D. B ELKONIN. __ __ Psicología del juego __ __ Ed. Pueblo y Educación, 1984. 261- 264 p.
- GARCIA BATISTA GILBERTO. __ __ Compendio de Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. 102-109 p.
- LOPEZ HURTADO, JOSEFINA. Un nuevo concepto de Educación Infantil. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. 301 p.
- Metodología de la Investigación Educativa primera parte / Gastón Pérez odríguez et al a aana d uelo ducacin p
- RODRIGUEZ MONDEJA, MAXIMA HIRAIIDA. ¿Adivinas lo que es? Yo te lo cantaré y contaré / MAXIMA HIRAIIDA RODRIGUEZ MONDEJA. __ __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2011. 130-152 p.
- Seminario Nacional para educadores: Ministerio de Educación. [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2010. 16p.

FRANCO GARCIA, OLGA. Lectura para Educadores IV. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2010. 26-34 p.

FRANCO GARCIA, OLGA. Lectura para Educadores VI. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2011.p. 10-21.

ANEXO.1

Guía de observación a las actividades programadas, independientes y el juego de rol.

Objetivo: Constatar cómo los niños y las niñas manifiestan amor y respeto por los oficios y profesiones de su comunidad (maestro, agricultor, constructor y policía).

Aspectos a observar:

1. Conocimiento que poseen los niños y las niñas sobre la importancia de los oficios y profesiones de la comunidad, que le permite amarlos y respetarlos.
2. Interés de los niños y las niñas por las profesiones y oficios de la comunidad.
3. Manifiestan amor y respeto por los oficios y profesiones de la comunidad.

Para valorar los indicadores se utiliza la escala valorativa que aparece a continuación:

Bien. Los niños y las niñas cumplen con los tres indicadores.

Regular. Los niños y las niñas cumplen con dos de los indicadores o presentan dificultades no significativas en estos.

Mal. Los niños y las niñas solo cumplen con uno de los indicadores o presentan dificultades significativas en estos.

ANEXO.2

Guía para el análisis del producto de la actividad pedagógica.

Objetivo: obtener información sobre cómo se han trabajado con los niños y las niñas los oficios y las profesiones, se realizó a la dosificación y los planeamientos.

Aspectos a analizar.

1. Sistemática con que se trabajan los contenidos.
2. Frecuencia que se le da a cada contenido.
3. Formas organizativas en las que se trabajan estos contenidos.

Anexo 3

Entrevista a los especialistas:

Objetivo: Obtener criterios valorativos sobre el sistema de actividades para el desarrollo de amor y respeto por los diferentes oficios y profesiones que caracterizan la comunidad (maestro, agricultor, constructor, policía).

Nombre y apellidos_____

Cargo._____

Años de Experiencias._____

Categoría Académica._____ -

Cuestionario:

1-¿Considera importante el tema seleccionado?

Sí___ No___

¿Por qué?

2-¿Considera necesario en los momentos actuales las actividades que se proponen para el desarrollo de amor y respeto por los diferentes oficios y profesiones que caracterizan la comunidad (maestro, agricultor, constructor, policía) los niños y niña?

Sí___ No___ En parte ___

¿Por qué?

3-¿Las actividades propuestas están en correspondencia con las características de los niños y niñas de esta edad?

4- ¿La propuesta se realiza considerando trabajar los contenidos de las diferentes áreas de desarrollo que se plantean en el programa?

5-¿Considera que estas actividades son una vía para elevar la calidad del proceso educativo en las instituciones infantiles?

Sí___ No___

Anexo 4.

Situación pedagógica.

Objetivo: constatar cómo manifiestan los niños y las niñas del 5to año de vida el amor y respeto por oficios y profesiones de la comunidad.

Indicadores.

- Conocimientos que poseen los niños de la importancia de los oficios y profesiones de la comunidad, para amarlos y respetarlos.
- Interés de los niños por las profesiones y oficios de la comunidad.
- Manifiestan amor y respeto por las profesiones y oficios de la comunidad.

Se aprovecha el momento en que los niños se encuentran en la actividad independiente. La educadora llegará y los motivará, les dirá que han venido a visitarnos algunas personas de la comunidad (una maestra, un policía, un constructor y un obrero agrícola) y que ella quiere que vayan a donde ellos están para ver quiénes son, qué hacen, por qué han venido, qué podremos hacer para que se sientan bien entre nosotros.

En el encuentro con los visitantes se registrará por parte de la investigadora cómo se manifiesta cada niño teniendo en cuenta los indicadores establecidos para este instrumento.

Para valorar los indicadores se utiliza la escala valorativa que aparece a continuación:

Bien. Los niños y las niñas cumplen con los tres indicadores.

Regular. Los niños y las niñas cumplen con dos de los indicadores o presentan dificultades no significativas en estos.

Mal. Los niños y las niñas solo cumplen con uno de los indicadores o presentan dificultades significativas en estos.