

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEI
Facultad de
Educación Infantil

TRABAJO DE DIPLOMA

Departamento: Educación Especial

**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE UN ESCOLAR PRIMARIO CON
DIAGNÓSTICO DE DISGRAFIA DISLÉXICA.**

Autora: Helen Amanda Santos Vizcaino .

Tutora: Lic. Merling Murguía Moré. Profesora Auxiliar

Santa Clara, junio 2018
Copyright©UCLV

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830
Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

*"Todo esfuerzo por difundir la instrucción
es vano cuando no se acomoda la enseñanza
a las necesidades, naturaleza y porvenir
del que la recibe"*

Dedicatoria:

A mis padres: Por educarme y darme ese amor tan grande, a mi mamita por hacerme la persona quien soy, por confiar en mí y apoyarme en mis victorias y adversidades.

A toda mi familia: En especial a mi abuela por su empeño para que llegara al final.

A mi novio: Por existir, por su incondicional apoyo y por brindarme fuerzas para seguir adelante en este camino tan largo que hemos andado juntos.

A todas aquellas personas que colocaron su granito de arena para que esta investigación se realizara y a todas aquellas personas que creyeron en mí.

Agradecimientos:

Agradezco especialmente el sacrificio de muchas personas:

- *Mis familiares que en todo momento me han brindado sus sabios consejos, su gran sabiduría y me incentivaron a seguir adelante.*
- *Un reconocimiento especial merece mi tutora, la Lic. Merling Murquia Moré, por su profesionalidad, dedicación y amor ofrecido, quien con gran maestría fue capaz de depositar toda su sabiduría y experiencia.*
- *A todos los maestros del SI "Chiqui Gómez Lubián".*
- *A todas aquellas personas que me brindaron su ayuda desinteresada.*

Muchas Gracias...

Resumen:

La inclusión educativa proporciona a todos los escolares las mismas oportunidades teniendo en cuenta sus potencialidades y necesidades para ayudarlos a vencer sus dificultades. Por lo que esta investigación que tiene como título: “La inclusión educativa de un escolar primario con diagnóstico de disgrafía disléxica” se realiza con el objetivo de proponer un sistema de actividades que contribuya a la inclusión educativa de un escolar primario con diagnóstico de disgrafía disléxica. La misma se desarrolla en el Seminternado “Chiqui Gómez Lubián” de la enseñanza regular del municipio Santa Clara. Durante el proceso investigativo se utilizan métodos del nivel teórico y empírico; que posibilitan la determinación de las fortalezas y las necesidades relacionadas con la inclusión educativa de un escolar con diagnóstico de disgrafía disléxica y la elaboración del sistema de actividades. Posteriormente, la propuesta de solución se valora, a través del criterio de especialistas, quienes aportan criterios favorables sobre su calidad y consideran válido el sistema de actividades por su solidez, carácter científico, calidad y factibilidad de su empleo, constituyendo una necesidad para la inclusión educativa de un escolar con diagnóstico de disgrafía disléxica. El sistema de actividades se aplica en el Seminternado “Chiqui Gómez Lubián” en el segundo semestre del curso 2017 – 2018, durante el desempeño de la investigadora como maestra logopeda de dicha institución y se constatan transformaciones favorables en la inclusión de un escolar primario con diagnóstico de disgrafía disléxica lo que apunta hacia la calidad de la propuesta de solución al problema científico determinado en la investigación.

Palabras claves: inclusión educativa, dislexia, disgrafía

Abstract:

Educational inclusion provides all schoolchildren with the same opportunities taking into account their potential and needs to help them overcome their difficulties. So this research has the title: "The educational inclusion of a primary school with diagnosis of dyslexic dysgraphia" is carried out with the aim of proposing a system of activities that contributes to the educational inclusion of a primary school with diagnosis of dyslexic dysgraphia . It takes place in the Seminary "Chiqui Gómez Lubián" of the regular education of Santa Clara municipality. During the research process, theoretical and empirical methods are used; that make it possible to determine the strengths and needs related to the educational inclusion of a scholar diagnosed with dyslexic dysgraphia and the development of the activity system. Subsequently, the solution proposal is assessed, through the criteria of specialists, who provide favorable criteria on its quality and consider the system of activities valid for its soundness, scientific nature, quality and feasibility of its use, constituting a need for inclusion education of a scholar diagnosed with dyslexic dysgraphia. The system of activities is applied in the Seminary "Chiqui Gómez Lubián" in the second semester of the course 2017 - 2018, during the performance of the researcher as a speech therapist teacher of said institution and favorable transformations are found in the inclusion of a primary school with diagnosis of dyslexic dysgraphia which points towards the quality of the proposed solution to the scientific problem determined in the investigation.

Key words: educational inclusion, dyslexia, dysgraphia

Índice

Introducción.....	1
1. Fundamentación teórica del problema planteado.	7
1.1 La inclusión educativa. Diferentes concepciones.....	7
1.3 La inclusión educativa del escolar con disgrafía disléxica.	11
1.4 Labor del maestro logopeda en el logro de la inclusión educativa desde la escuela primaria.	14
2. Fundamentación y presentación de la propuesta de solución.	16
2.1 El diagnóstico y/o determinación de necesidades y fortalezas.	16
2.2. Fundamentación de la propuesta.....	19
2.3 Valoración por criterio de especialistas.....	28
2.4 Valoración de la implementación de la propuesta de solución en la práctica educativa.	29
Conclusiones.....	34
Recomendaciones.....	35
Anexos	6

Introducción

La educación constituye un proceso social, la que posibilita el desarrollo del sujeto tanto profesional como de su personalidad, además lo prepara para la vida en sociedad, por lo que esta debe ser de calidad. Una educación de calidad, es aquella que equipara a todos los ciudadanos en la adquisición de los conocimientos, habilidades, normas, actitudes y valores necesarios para la vida adulta. Por tales motivos la inclusión educativa de un menor con necesidades educativas especiales exige mucho del centro educativo, de su familia y del contexto social, por lo que el proceso pedagógico debe estar adecuadamente organizado y estructurado.

En la presente investigación se consideran los efectos de estudios realizados sobre el tema de inclusión a escala internacional resultando de interés lo planteado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, por sus siglas en inglés (2005), Ainscow y Booth (2006), Florian (2014), Muntaner (2014) al conceptualizar la inclusión educativa desde diferentes puntos de vista. Se asumen y contextualizan las dimensiones propuestas por Ainscow y Booth (2000, 2002) en el Index for inclusion para el desarrollo de la inclusión educativa en los centros escolares.

Morán (2018) En Cuba la inclusión educativa, desde la visión más amplia posible está en medio de la política social de la revolución cubana y por muchas razones puede encontrar su orientación desde los siguientes elementos:

En la Constitución de la República se hace referencia a la inclusión en el artículo 51, en el que se expresa: Todos tienen derecho a la educación.

En los lineamientos de la política económica y social aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba fundamentalmente el 143 donde se expresa: “Dar continuidad al perfeccionamiento de la educación...”

Se reconoce, en el plano nacional, como referente obligatorio la obra científica de investigadores como Borges & Orosco (2014) cuyas tesis son fundamentos de la presente investigación.

Es pertinente destacar la labor investigativa de los miembros del Proyecto asociado a Programa Nacional “La Pedagogía Especial como sustento para la inclusión socioeducativa de los escolares con necesidades educativas especiales” que se desarrolla en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, dada la participación de la autora en el grupo científico estudiantil relacionado con este proyecto.

De igual modo, muchos han sido los autores que han realizado aportes en la investigación de los trastornos de la lectura y la escritura, en el plano internacional es válido citar a Kussmaull (1877) y Berkham (1881) que por primera vez hacen referencia a la presencia de estos trastornos en pacientes con un intelecto conservado, Hinchelwood (1897,1899), Lechner (1903), Wernicke (1903), Forester (1904), Variot & Lacomte (1906) presentan casos de niños con la particularidad curiosa de no poder aprender a leer, aunque fuesen normales en todos los aspectos intelectuales, sensoriales y sociales. Fue también Hinchelwood quien en 1897 acuñó por primera vez el término dislexia en su obra Congenital Word-Blindness.(citado por Padrón,2014)

Resultaron imprescindibles las investigaciones de Levina (2003), Lalaeva (2004), Giordano (2005) y Fernández (2008) quienes particularizaron en las diferentes clasificaciones de las disgrafías.

En Cuba se encuentran textos como Logopedia II de López & Figueredo (1986) que exponen una metodología para el restablecimiento de la lectura y la escritura en adultos a partir de los estudios de Luria, Santos (2000) quien propone programas con un enfoque preventivo para la atención a las disgrafías, Padrón (2002) y Fernández (2004) quienes exponen las causas y manifestaciones de las dificultades en el aprendizaje de la escritura.

Son relevantes las investigaciones de Fernández y otros (2013), en las que resalta el carácter específico y parcial de la dislexia y la disgrafia y ofrece una estrategia de atención logopédica para estos trastornos y define el término disgrafia disléxica,

Se destaca en el ámbito local los estudios realizados por González (2008) que

propone alternativas para la prevención de la dislexia y la disgrafia en los escolares de primer grado, Suárez (2009) propone un sistema de actividades para erradicar y/o compensar los trastornos del lenguaje escrito (disgrafias escolares), del Pino (2016), destaca la prevalencia del trastorno y sugiere orientaciones para la familia de los niños con dislexia y Hernández (2016), que propone un sistema de actividades para contribuir a la corrección de la disgrafia disléxica en un escolar con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico.

La revisión bibliográfica, el desarrollo de la práctica laboral investigativa concentrada realizada por la autora de la investigación, las observaciones realizadas y la aplicación de las diferentes técnicas investigativas, reafirman la importancia del trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad educativa (maestros, especialistas, auxiliares pedagógicas) y la familia, así como las insuficiencias que aún persisten para el logro de la inclusión educativa. Entre las principales carencias que se manifiestan en el seminternado "Chiqui Gómez Lubián" del municipio Santa Clara, se encuentran:

- La planificación insuficiente de actividades donde participen colaborativamente los maestros y especialistas para el logro de un fin concreto.
- Poca aceptación por el colectivo de aula de un escolar con diagnóstico de disgrafia disléxica.

Como fortalezas:

- La disposición de los docentes para el logro de la inclusión educativa.
- El claustro de docentes de la institución es de experiencia lo que posibilita la atención individualizada de los escolares.
- El sistema de relaciones entre las diferentes agencias socializadoras (Escuela-Familia-Comunidad)

Por tanto, el análisis realizado sitúa a la autora ante el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la inclusión educativa de un escolar primario con diagnóstico de disgrafia disléxica?

Se define como **objeto**: la inclusión educativa.

Consecuentemente se precisa **como objetivo general**: Proponer un sistema de actividades que contribuya a la inclusión educativa de un escolar primario con diagnóstico de disgrafía disléxica que cursa el tercer grado en el seminternado “Chiqui Gómez Lubián” del municipio Santa Clara.

Dicho objetivo, indujo a precisar las siguientes **preguntas científicas y tareas de la investigación**:

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos de la inclusión educativa de los escolares primarios con disgrafía disléxica?
2. ¿Cuál es el estado actual de la inclusión educativa de un escolar primario con disgrafía disléxica?
3. ¿Qué estructura y características debe tener un sistema de actividades que contribuya a la inclusión educativa de un escolar primario con disgrafía disléxica?
4. ¿Cuáles son los criterios de los especialistas sobre el sistema de actividades propuesto?
5. ¿Qué resultados se obtienen en la práctica educativa con la implementación del sistema de actividades para la inclusión educativa de un escolar primario con disgrafía disléxica?

Tareas científicas:

- Fundamentación teórico-metodológica de la inclusión educativa de los escolares primarios con disgrafía disléxica.
- Caracterización del estado actual de la inclusión educativa de un escolar primario con disgrafía disléxica.
- Elaboración de un sistema de actividades que contribuya a la inclusión educativa de un escolar primario con disgrafía disléxica.
- Valoración por criterio de especialistas del sistema de actividades propuesto.
- Análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación del sistema de actividades propuesto.

Se utilizan para el desarrollo de la investigación diferentes métodos y técnicas:

Métodos del nivel teórico:

- **Histórico-lógico:** Permitió el establecimiento de un orden lógico en la investigación, accedió al estudio de las ideas y prácticas educativas predominantes en la evolución de la inclusión educativa de los escolares primarios con disgrafía disléxica, posibilitando la identificación de la actual tendencia de este proceso.
- **Analítico-sintético:** Se utilizó para establecer comparaciones de criterios, permitió interpretar, procesar y sistematizar la información teórica y empírica obtenida para conformar los fundamentos teóricos de la investigación, el sistema de actividades propuesto y sus resultados.
- **Sistémico-estructural:** Permitió estructurar la propuesta de solución y establecer nexos que caracterizan al conjunto de actividades que conducen a la inclusión educativa, mediante el sistema de actividades.
- **Modelación:** Posibilitó la elaboración del sistema de actividades que permiten prever la transformación en sentido positiva del desempeño en estudio.
- **Inductivo-deductivo:** Permitió la identificación de la situación problemática, también se empleó para la fundamentación teórica y para el diseño de la propuesta.
- **Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** Se utilizó para realizar conclusiones sobre los vínculos internos que lleva implícito la inclusión educativa.

Métodos del nivel empírico:

- **Análisis de documentos:** Se revisó el expediente acumulativo del escolar y el logopédico, posibilitando la recogida de datos que sirven de sustento a las valoraciones realizadas de la realidad del escolar en condiciones de la inclusión educativa.
- **Entrevista:** A la familia con la finalidad de constatar como favorecen desde su actuación al desarrollo de la inclusión educativa de un escolar primario con disgrafía disléxica.
- **Observación participante:** Se observaron clases, tratamientos logopédicos, matutinos, recesos, almuerzo, procesos de recibimiento y despedida,

lo que posibilitó obtener información sobre las particularidades del proceso de inclusión educativa de un escolar con disgrafía disléxica.

- **Estudio de caso:** Permitió organizar, analizar e integrar los resultados del estudio profundo del escolar seleccionado y su contexto escolar para favorecer la inclusión educativa.
- **Criterio de especialistas:** Para conocer la opinión de los especialistas acerca de la pertinencia y factibilidad del sistema de actividades.
- Se selecciona una **unidad de estudio** de manera intencional y en correspondencia con el fin de la investigación: escolar que cursa el tercer grado en el seminternado Chiqui Gómez Lubián en el municipio de Santa Clara y presenta un diagnóstico de disgrafía disléxica.

Novedad: Se expresa en las características y la estructura del sistema de actividades teniendo en cuenta la concepción actual de la inclusión educativa, así como la utilización de técnicas de aprendizaje colaborativo informal adaptadas y contextualizadas a la investigación. Además, en las actividades se proponen sugerencias para los maestros, los especialistas, las familias; para su inserción y participación activa en la corrección de la disgrafía disléxica. Estas actividades poseen un carácter colaborativo, participativo, emotivas, propician la reflexión y el autoaprendizaje.

Aporte práctico: El sistema de actividades para contribuir a la inclusión educativa de un escolar con diagnóstico de disgrafía disléxica.

Desarrollo

1. Fundamentación teórica del problema planteado.

1.1 La inclusión educativa. Diferentes concepciones.

La inclusión educativa, frecuentemente no es bien comprendida y es interpretada de variadas formas, por las diferentes concepciones y puntos de vista que asumen los investigadores con respecto a este tema.

La inclusión en el plano más estrecho pudiera verse como un concepto teórico de la Pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad, como también pudiera pensarse que es un concepto surgido en los años 90 que pretendió sustituir al de integración, el que por demás perdura de manera dominante aún en la práctica educativa (Borges & Orosco, 2014).

Consecuentemente surgen investigadores en este campo de la inclusión educativa que aportan sus concepciones en correspondencia con las políticas sociales y sistemas educativos.

Dentro del análisis realizado por la UNESCO (2005) sobre esta temática se considera como un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión que incluye a todos los niños de la franja etaria adecuada y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños.

Por su parte, Ainscow & Booth (2006) plantean que es un proceso de cambio sistemático para tratar de eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de todo el alumnado en la vida escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables.

Otros especialistas asumen que la educación inclusiva es un modelo de escuela para todos que se fundamenta en un proceso dirigido a la erradicación de la exclusión y el desarrollo de la igualdad de oportunidades sin considerar las

características, capacidades y/o procedencia de los alumnos (citado por Muntaner, 2014).

La autora coincide con la definición aportada por Borges & Orosco (2014) que refieren que la inclusión en nuestro país:

“...es entendida como una concepción que reconoce el derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo y que propicie su integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento” (13).

Esto implica que la inclusión educativa presupone en sí misma, para su implementación en cualquier contexto educativo, un sistema de ideas, juicios, conceptos, sugerencias y procedimientos que han de asumirse dejando de pensar en el individuo, para pensar en el contexto que debe satisfacer las necesidades de este. (citado por Florian, 2014)

Desde este punto de vista, la autora considera los criterios del Index for inclusion (Booth & Ainscow, 2000, 2002) reajustando los mismos a las características del sistema educativo cubano y al contexto de la presente investigación.

En las escuelas regulares actuales existen escolares con diferentes necesidades educativas especiales que aún requieren de cambios en sus contextos para ser beneficiarios de una educación de calidad, entre estos los escolares con trastornos en el lenguaje escrito.

1.2 La disgrafía disléxica: un acercamiento a su definición.

Entre las dificultades más frecuentes en las aulas cubanas se encuentra que determinados escolares, dotados de una inteligencia normal no siempre aprenden a leer y a escribir ni adquieren los conocimientos lingüísticos del grado que cursan. Teniendo en cuenta el problema conceptual no resuelto al referirse a estas insuficiencias presentes en algunos escolares es que estas se definen como trastornos del lenguaje escrito o, más usualmente, problemas de aprendizaje.

En la presente investigación se asumen los términos dislexia y disgrafía como el trastorno de la lectura y la escritura, respectivamente, que se presenta en niños o adultos con intelecto normal o afectado, con o sin déficit sensorial u otras

alteraciones neurológicas o psicológicas, excluyendo las dificultades transitorias relacionadas con problemas pedagógicos y dificultades ortográficas comunes. (Fernández, 2013)

Los primeros investigadores en reconocer los trastornos de la lectura y la escritura fueron Kussmaull & Berkham (1877 y 1881), respectivamente. Posteriormente Hinchelwod (1897,1899), Lechner (1903), Wernicke (1903), Forester (1904), Variot & Lacomte (1906) realizan estudios con niños que en presencia de aspectos intelectuales, sensoriales y sociales de acuerdo a la norma presentaban dificultades en la lectura y la escritura. Aparece por primera vez la definición de dislexia acuñada por Hinchelwod, (1897).

Etimológicamente las palabras dislexia y disgrafia son utilizadas para denominar los trastornos parciales de la lectura y la escritura respectivamente /dis / - que significa imperfección, dificultad; /lexia/- que se refiere a la lectura y /graphos/ - a escritura.

En particular, en el caso de la dislexia el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM V, 2013) refiere que la dislexia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica. Sin embargo, no hace referencia explícita a la disgrafia, aunque reconoce entre las dificultades con la expresión escrita cuando hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración; organiza mal el párrafo; la expresión escrita de ideas no es clara.

Independientemente de las diferentes concepciones consultadas, la autora asume la que ofrece Fernández (2013) al definir:

... la dislexia es el trastorno específico, estable y parcial del proceso de lectura que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar los símbolos gráficos del lenguaje y la disgrafia, es el trastorno específico y parcial del proceso de escritura que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar y utilizar los símbolos gráficos del lenguaje al afectarse la identificación, reproducción e interpretación de los signos gráficos. (127)

En cuanto a la clasificación de las dislexias y disgrafias existen diferentes criterios que por lo general se fundamentan en la afectación en la actividad de los

analizadores, la alteración de unas u otras funciones psíquicas en operaciones del proceso de escritura. Considerando el criterio más tradicional, por la afectación de los analizadores que intervienen en el proceso de lectura, la dislexia se clasifica en acústica, óptica y motriz. No obstante, Lalaeva (2004) ofrece una clasificación y diferencia tipos de dislexia: fonemática, semántica, agramática, mnéstica, óptica y táctil.

En cuanto a la clasificación de la disgrafia existen diferentes formas, pero atendiendo al criterio más tradicional, la afectación en los analizadores que intervienen en el proceso de escritura, se clasifican en óptica, acústica y motriz.

En la actualidad algunos investigadores analizan otras formas de disgrafias, enriqueciendo la clasificación anterior con las siguientes: disgrafia acústico – articulatoria y disgrafia agramática. Por su parte, autores de habla hispana como Fernández & Giordano (citados por Fernández 2013) describen los tipos de disgrafia: disgrafia disléxica y disgrafia caligráfica.

La autora se adscribe a la definición de disgrafia disléxica que aporta Fernández (2013) y asume la misma como:

“un trastorno del lenguaje escrito sobre la base de trastornos de simbolización y los mecanismos de decodificación- codificación que afectan no solo la escritura sino el proceso de lectura. Por lo que al referirse al escolar con disgrafia disléxica se tiene en cuenta la presencia de dificultades similares tanto en la escritura como en la lectura”.
(127)

Los índices de prevalencia de este trastorno oscilan entre el 4 y 5 % de los niños en edad escolar y se estima que en cada aula de 25 alumnos haya al menos un niño con esta dificultad. Por tanto, dada la generalización de la enseñanza a toda la población de forma obligatoria y el uso prioritario de la lectura y la escritura como mediadores de la enseñanza, la cantidad de niños que tienen dificultades escolares por esta causa es un factor relevante a tener en cuenta por todos los educadores (del Pino, 2016).

1.3 La inclusión educativa del escolar con disgrafia disléxica.

Es importante en la educación actual avanzar hacia procesos inclusivos a través del trabajo colaborativo y participativo de los implicados y la incorporación de la familia, entre otros. De esta manera, se podrá desarrollar el derecho a una educación accesible y equitativa, promoviendo la colaboración y solidaridad.

Para poder llevar a la práctica, de manera efectiva, un modelo educativo que potencie la inclusión es necesario e imprescindible que los docentes compartan los principios que conlleva este movimiento. Los docentes en su práctica profesional no sólo deben dominar los contenidos que imparten sino, que es necesario que faciliten el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, propiciando oportunidades de mayor desarrollo e inclusión educativa. En la medida que el profesor asuma esta doble responsabilidad manifestará una actitud más positiva ante los estudiantes con distintas necesidades educativas.

Las actitudes de los docentes acerca de la inclusión educativa, entendidas como el conjunto de percepciones, creencias, sentimientos y formas de actuar, impactan la disposición hacia la inclusión de personas con NEE. Una actitud positiva hacia prácticas inclusivas va a favorecer dicho proceso. En tanto una actitud negativa minimizará las oportunidades de aprendizaje y participación de estudiantes con algún tipo especial de necesidades educativas.

Por estas razones el sistema educativo debe considerar según Martínez (2006) que la atención a la diversidad de alumnos se basa en el respeto a las diferencias como característica inherente a la raza humana y en la justa aplicación de estrategias educativas encaminadas al tratamiento, desde lo grupal, de una proyección profundamente ética por parte del profesorado, que le permita acometer un proceso educativo de calidad para cada uno de sus alumnos, en el plano individual.

Tener en cuenta, estos y otros puntos de vista, nos reafirman una unidad de pensamiento en la que nos queda claro que en los cambios que se requieren, se deben tomar como base un grupo de cuestiones necesarias, entre las que se destacan: las modificaciones en la organización escolar, el régimen del día, la

reorganización de los horarios docentes, el análisis del plan de estudio; la atención diferenciada a los docentes, la implementación de agrupamientos flexibles, programas complementarios, las adaptaciones curriculares individualizadas, además de la atención diferenciada e individual y otras actividades educativas, académicas, culturales, deportivas y recreativas que contribuyen a su enriquecimiento con vistas a propiciar una verdadera inclusión educativa.

La práctica docente en una escuela inclusiva rompe con la organización tradicional del ambiente del aula, en especial la práctica frontal donde el docente establece una relación unidireccional con sus estudiantes. En las escuelas donde se atiende la diversidad, el aula es un espacio dinámico donde cada día o semana el ambiente y la disposición del mobiliario pueden adaptarse de acuerdo a las necesidades del grupo y de las competencias a desarrollar.

Para lograr la inclusión educativa necesitamos condiciones necesarias como la limitación de la masividad de alumnos en las aulas, preparación del profesorado, concepción de un currículo que se adecue a las necesidades educativas especiales de los alumnos, incremento del apoyo a la escuela, cambios de actitud de la población escolar y comunitaria hacia los niños con necesidades educativas especiales. Se presentan aquí las más variadas situaciones que encuentran reflejo en el plano individual, familiar, escolar, comunitario y social en general.

Se basa en el principio de que cada niño/a y adolescente tienen características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos con programas diseñados teniendo en cuenta la amplia diversidad de características y necesidades que presenta su alumnado.

Se entiende entonces que la inclusión educativa se debe asumir desde una nueva visión ideológica, dentro de esta visión no son los estudiantes quienes debe responder a las necesidades del sistema, sino que es el sistema el que se debe transformar para dar respuestas a la diversidad estudiantil con criterios de equidad y calidad

El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de

necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes.

La política educacional cubana legisla a través de documentos normativos cómo ha de ser la enseñanza en los diferentes subsistemas educacionales: qué objetivos debe cumplir y qué contenidos debe dominar un escolar en su tránsito por los diferentes grados que los componen. De este modo se garantiza la política inclusiva.

En el Programa de la asignatura Lengua Española, de tercer grado, se precisan los objetivos siguientes con respecto al desarrollo de la lectura y la escritura:

Realizar una lectura correcta y fluida lo que se evidenciará al:

- leer palabras que presenten sílabas directas, inversas, directas dobles y mixtas con cualquier consonante y otras complejidades.
- realizar la síntesis palábrica y continuar desarrollando habilidades para lograr la síntesis oracional en estructuras más complejas.
- respetar las pausas indicadas por los signos de puntuación.
- leer pequeños textos teniendo en cuenta las pausas.
- entonar correctamente las oraciones interrogativas, exclamativas y enunciativas.

Escribir con claridad, teniendo en cuenta la corrección de rasgos y enlaces, palabras y oraciones, lo que se manifiesta al:

- trazar y enlazar las letras cursivas, mayúsculas y minúsculas, en la escritura completa de palabras, sin hacer detenciones para colocar tildes o puntos.
- escribir atendiendo a la inclinación y uniformidad en la altura de mayúsculas y minúsculas, así como a los rasgos que bajan o se elevan.
- escribir palabras, oraciones y textos breves con todo tipo de sílabas.

Cuando al escolar de tercer grado se le imposibilita el cumplimiento de los objetivos anteriormente planteados el maestro debe redoblar su trabajo y buscar la vía pedagógica más acertada para atender a las necesidades educativas

especiales del escolar en cuestión. La eficaz colaboración de la familia y los maestros, teniendo en cuenta la motivación y el aumento de la autoestima en el escolar, son factores vitales para cosechar éxitos en este empeño.

1.4 Labor del maestro logopeda en el logro de la inclusión educativa desde la escuela primaria.

En la actualidad el concepto de inclusión educativa avanza, presenta una visión más centrada desde la institución educativa hacia la sociedad, donde todos debemos ser incluidos. Desplegar prácticas inclusivas constituye un reto en la escuela primaria actual, donde el maestro logopeda desarrolla un importante rol, a través de la atención logopédica integral, como expresión de la respuesta pedagógica que ofrece en el proyecto educativo institucional y de grupo.

En las actuales condiciones del desarrollo educacional y su perfeccionamiento, la labor del maestro logopeda cobra importancia ya que posee la preparación necesaria para atender las necesidades educativas especiales en el lenguaje y la comunicación, contribuyendo a la inclusión educativa de los escolares que presentan necesidades educativas especiales y a la elevación de la calidad del proceso docente educativo.

Su rol profesional le permite desplegarse en una variedad de aristas que examina a los escolares, sus familias, comunidad en la que residen, entre otras agencias socializadoras. Presenta la capacidad de brindar respuesta pedagógica ideada como el conjunto de procesos orientados a la mejora del aprendizaje, desarrollo integral de los educandos e influir en las condiciones organizativas de las instituciones educativas; mediante los cuales, directivos, docentes y familiares interactúan con el propósito de satisfacer necesidades educativas comunes o especiales y mejorar la calidad de la educación.

En el caso de la escuela primaria, la labor del maestro logopeda es de vital importancia, ya que posee la preparación requerida que contribuye al exitoso desarrollo de la preparación de los colectivos, aportar a la conformación del sistema de actividades metodológicas, en particular cómo lograr la inclusión educativa, el aprendizaje sea reflexivo y desarrollador, entre otros aspectos, sin

abandonar su principal función: brindar atención logopédica integral a las personas que presentan necesidades educativas especiales en el área del lenguaje y la comunicación.

En su actividad profesional, el maestro logopeda soluciona problemas relacionados con el proceso de atención logopédica integral que dirige desde las instituciones educativas regular y especial, en particular para la educación de preescolares y escolares con trastornos de la comunicación.

La función orientadora educativa permite descubrir las esencias de los trastornos del lenguaje y la comunicación, discapacidades, limitaciones y las potencialidades de sus educandos; brindar la ayuda necesitada en cada momento del proceso preventivo, correctivo y desarrollador del lenguaje y la personalidad, de acuerdo con sus particularidades, para lograr una inclusión social y educativa adecuada.

El Sistema Nacional de Educación en Cuba eleva la calidad de los servicios con equidad, igualdad de oportunidades para todos, especialmente dirigida a la corrección y/o compensación, el desarrollo y enriquecimiento del lenguaje y de las habilidades comunicativas, contemplando un tratamiento individual diferenciado para propiciar el desarrollo de las potencialidades de los escolares, fundamento decisivo en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos.

En la escuela inclusiva, el docente es el encargado de enseñar a los niños a pensar de manera correcta y autónoma, a trabajar juntos ayudándose uno a otros, a saber, utilizar lo que aprenden para resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana, pero, sobre todo, a hablar y a escucharse, a vivir juntos de manera constructiva y a respetarse, estableciendo límites y reglas claros. De este modo, se forma a los escolares en la comprensión de las diferencias y se valora a todos y a cada uno bajo la concepción que lo diferente enriquece.

La colaboración entre logopedas y maestros favorece el desarrollo de los escolares porque el trabajo de ambos se complementa; el maestro en el aula apoya los tratamientos logopédicos y el logopeda desde el gabinete logopédico apoya el trabajo del maestro utilizando los contenidos del grado en los tratamientos favoreciendo que el niño fije los conocimientos. La educación es el

punto de partida, pero no es suficiente. La colaboración se desarrolla realmente cuando las opciones individuales de logopedas y maestros se integran en una opción colectiva del equipo educativo.

El docente mediador tiene la misión de favorecer el aprendizaje, estimular el desarrollo de las potencialidades de sus estudiantes y corregir las funciones cognitivas deficientes. No importa qué contenido se esté impartiendo sino se valora el cómo se lo está dictando a fin que los estudiantes puedan estar implicados activamente en su propio aprendizaje. Así los materiales de aprendizaje portadores de la información se convierten en generadores de actividades de reflexión y de acción. Es así que el profesor planifica, enseña y evalúa contemplando las características individuales, promueve y refuerza el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

Animarse a conocer y a trabajar con un grupo de alumnos heterogéneo implica, sin duda, una valoración de lo distinto, de lo dispar y múltiple que enriquece las prácticas docentes y permite sacar de sí y del otro lo mejor. La inclusión educativa se concreta al diversificar la propuesta educativa en función de lo que cada escolar necesita. De esta manera se intenta brindar una oferta pedagógica superadora encaminada al respeto de los diferentes modos y tiempos de aprender.

La utilización de diferentes técnicas de aprendizaje colaborativo permite avanzar hacia la inclusión educativa toda vez que generan relaciones de aceptación a lo diverso, de cooperación entre iguales, de comunicación para el aprendizaje. Una adecuada contextualización de las mismas enriquece las posibilidades del tratamiento o clase logopédica, centrándose en lo que se aprende compartiendo el conocimiento.

2. Fundamentación y presentación de la propuesta de solución.

2.1 El diagnóstico y/o determinación de necesidades y fortalezas.

El diagnóstico es un proceso sistemático de identificación, pronóstico y tratamiento de la situación escolar con una retroalimentación y perfeccionamiento subsiguiente. Este posibilita conocer las particularidades reales de los alumnos,

sus necesidades, motivos, capacidades, hábitos, habilidades, conocimientos, autoestima, autovaloración, estilos y estrategias de aprendizaje.

El diagnóstico realizado en la presente investigación científica, tuvo un carácter integrador con un enfoque bilateral, dinámico, continuo, sistemático, científico que permitió constatar las potencialidades y debilidades de sus diferentes entornos educativos: escuela y familia. Las particularidades profesionales de los docentes, el colectivo estudiantil, el diseño curricular y su forma de ser impartido, todas estas ideas manejan el logro de la inclusión educativa.

En esta etapa de la investigación se enmarcaron los estudios preliminares que permitieron caracterizar el estado real de la situación problemática y los factores influyentes. Para cumplir con esta importante etapa fue necesario recurrir a diferentes métodos del nivel empírico como:

Análisis de documentos: (Anexo 1) Se revisaron las libretas de las diferentes asignaturas, así como el cuaderno de escritura con el fin de constatar el estado real de la escritura del escolar, su desempeño y desarrollo dentro y fuera de la institución, se realizó el estudio del Programa y las Orientaciones Metodológicas de la asignatura Lengua Española de tercer grado, para conocer las actividades específicas del currículo encaminadas al desarrollo de la lectura y la escritura.

Se realizó un profundo análisis de los expedientes logopédicos y la libreta de labor social donde se pudo constatar las dificultades en la lectura, la escritura y sus relaciones interpersonales.

Los resultados obtenidos se sustentan en el proceso de exploración logopédica realizada, lo que permitió corroborar que los escolares muestreados presentan alteraciones en la escritura y lectura, caracterizado por cambios de grafías, dificultad de la relación fonema grafema, presenta cambios de /b/ x /d/ y /g/ x /q/, dificultades en la motricidad fina debido a la mala realización de los trazos y letras, no respeta los puntos de sucesión y no se ajusta al renglón. Presenta dificultades en la orientación temporoespacial que se manifiestan en la identificación de derecha e izquierda.

Poseen un ritmo de trabajo lento, predomina un adecuado estado de la imaginación; no presentan grandes dificultades en el desarrollo de las operaciones

del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización y comparación); necesitan niveles de ayuda para obtener resultados favorables, no se concentran durante la realización de la actividad por lo que no se afecta la estabilidad y el volumen su atención es distráctil.

Observación a clases: (Anexo 2). Se realizó con el objetivo de constatar la participación del escolar en las actividades del aula, su desempeño y el trabajo diferenciado de la maestra con el niño.

Se corroboró que existen insuficiencias, ya que no es aceptado por su colectivo, debido a las características del escolar, es tímido, además se aísla del grupo por la burla excesiva de sus compañeros. El trabajo diferenciado con el escolar no es el correcto, existen pocas actividades de corrección, no se observa el trabajo de la motivación con el escolar, no le dan participación activa en las distintas actividades del colectivo, no se trata de promover el trabajo en equipos, ni la socialización de experiencias, ideas, pensamiento en el destacamento.

Las actividades recreativas del grupo no tienen un objetivo a cumplir, ni un guía capaz de llevar el orden y el ritmo de la misma, en ellas el escolar no es participe, se ve la poca socialización del colectivo con el educando.

Entrevista a la familia: (Anexo 3) Evidenció que la familia está de acuerdo de que su hijo viniera al centro, el centro lo mantiene informado sobre el progreso de su hijo, la maestra es amable con él y otras familias, sabe a quién comunicarse acerca del progreso de su hijo, el centro le proporciona información sobre cómo puede ayudar a su hijo en los deberes para la casa, aunque siempre utiliza la misma vía para ello.

La maestra casi siempre motiva a los escolares a progresar lo más posible, no solo a aquellos que tienen más posibilidades. Su hijo disfruta de estar en el centro independientemente de ser rechazado en algunas ocasiones. Todas las familias son valoradas independientemente de su origen.

En las otras preguntas se comprueba que se está en desacuerdo, la maestra no trabaja para ayudar a algunos escolares más que a otros.

Prueba pedagógica: (Anexo 4) Se presentó con el objetivo de constatar las regularidades que presenta en la lectura y la escritura Para aplicar el instrumento

se decidió emplear el software educativo “El secreto de la lectura” para lograr la motivación del escolar se utilizó el módulo ejercicios, se trabajó en el completamiento de oraciones, verdaderos y falsos, selección múltiple, de palabras y arrastrar palabras e imágenes.

Como resultado obtuvimos que presenta pobreza en la expresión de las ideas, vocabulario reducido y poca naturalidad ante situaciones comunicativas, ritmo de trabajo lento, pero con ayuda sistemática, empeño y dedicación logra los objetivos propuestos.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos durante la etapa de diagnóstico se determinan las siguientes fortalezas:

Es un niño cariñoso. Es inteligente.

Presencia de buenos hábitos.

Presencia de una conducta social favorable.

Existencia de buenas relaciones escuela-familia.

Preferencia por el dibujo

Disposición de los maestros y especialistas a mejorar la atención educativa que se le brinda al escolar.

Se constatan además las necesidades, pudiéndose señalar entre ellas:

Estimulación adecuada del desarrollo del esquema corporal, la orientación espacial y el reconocimiento de grafías con similitud gráfica, en el escolar.

Realización de acciones que contribuyan a la socialización del escolar y la corrección de a disgrafia disléxica.

Coordinación de actividades conjuntas entre maestros y especialistas, con la utilización de diferentes contextos, que posibiliten la inclusión educativa del escolar con diagnóstico de disgrafia disléxica.

2.2. Fundamentación de la propuesta

El sistema de actividades tiene su basamento científico en los preceptos biológicos, filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos, lo que le denota su carácter científico y revelan la lógica en su estructuración.

Fundamentos biológicos: Se basa en el diagnóstico y caracterización de las condiciones biológicas del escolar que son necesarias para el desarrollo del psiquismo humano, para llevar a cabo la inclusión educativa de este.

Fundamentos filosóficos: La filosofía marxista leninista ofrece una concepción científica del mundo fundamentada en el desarrollo de las ciencias que aborda las cuestiones y leyes más generales comunes a todos los campos del saber, asimismo, constituye la base del proceso de atención logopédica integral.

Su base está en la dialéctica materialista y toma como elemento que el desarrollo humano se produce mediante la actividad social y práctica. Se ha demostrado que es en la actividad, en el intercambio con las personas donde el sujeto adquiere las habilidades, hábitos, normas, que le son importantes para lograr una excelente vida en sociedad.

El sistema de actividades está basado en el enfoque histórico –cultural con énfasis en el estudio de las fortalezas y la evaluación de la Zona de Desarrollo Próximo, en un escolar con disgrafía disléxica, así como en las características de la inclusión educativa en el contexto escolar.

Fundamentos psicológicos: Parte de la tesis de la Psicología Marxista de que todas las cualidades psíquicas del hombre se desarrollan en la actividad. Reconoce los postulados de la escuela histórico-cultural iniciada por Vigotsky.

Tiene como finalidad promover cambios en los sujetos desde una posición activa, en el proceso de actividad y comunicación sustentando su posición educativa desde el enfoque socio-cultural de Vygotsky sobre todo en su concepción de Zona de Desarrollo próximo (ZDP) en la que partiendo de lo que el niño sabe (zona de desarrollo actual) se proyecta a metas superiores (zona de desarrollo próximo o potencial) (Rico, .2003)

El sistema de actividades, se sustenta en los aportes de la psicología histórica cultural, que sirven de base para el análisis de los mecanismos psicológicos que pueden frenar o potenciar el desarrollo.

Fundamentos sociológicos: El desarrollo social se debe dar en unidad al desarrollo individual. Concibe el aprendizaje como un producto de la actividad social del hombre. Se tiene en cuenta que en el proceso de la formación de la personalidad concebido como la apropiación por el individuo de la experiencia histórica social acumulada por las precedentes generaciones, y desde el punto de vista sociológico, este desarrollo se produce mediante dos formas básicas de relación del sujeto con el mundo de los objetos y del sujeto con el sujeto, mediante la actividad y la comunicación, es que se propone el sistema de actividades para la inclusión educativa de un escolar con disgrafía disléxica para ser aplicado en los contextos de actuación de este y en relación con sus coetáneos.

Fundamentos pedagógicos: La propuesta toma como sustento los principios de la enseñanza pues considera el carácter educativo de la misma expresado en la unidad de la instrucción y la educación al concebirse no solo el desarrollo de conocimientos, sino también de habilidades, hábitos, valores y convicciones enriquecedoras de la personalidad.

En la selección de los contenidos para el diseño de la propuesta se incluyen los resultados de la ciencia y la técnica, lo cual expresa el carácter científico de la enseñanza y exige argumentar de manera científica todos los problemas sociales y orientar la enseñanza hacia la solución de las principales tareas con el fin de transformar la realidad con calidad. La misma está basada en el desarrollo de los objetivos del tercer grado, con el fin de lograr la corrección y/o compensación del trastorno presente conjuntamente con la inclusión educativa de este escolar.

Para su elaboración se tuvieron en cuenta las concepciones generales de un sistema.

Desde la teoría general de los sistemas: El término sistema se usa profundamente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en la Pedagogía se ha venido incorporando en estos últimos años.

La teoría general de los sistemas, según diferentes autores es en sentido amplio una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica distinta, como paradigma

científico. Su objetivo general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que los gobiernan.

Teniendo en cuenta lo anterior se considera que el sistema como resultado científico pedagógico, es una construcción analítica teórica o práctica sustentada en determinados postulados teóricos, que intenta la finalidad de un sistema pedagógico y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar los ya existentes.

La investigadora se adscribe a la definición de sistema ofrecida por Rincón, (1998) la cual plantea que:

“Sistema es un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relaciones entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo...las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos”. (8)

Características del sistema:

Presencia de componentes: Son aquellas partes que están presentes en un tipo de sistema desde el elemento y que en su integridad lo constituyen. Donde se establecen las relaciones de coordinación y subordinación.

Función: Expresa el resultado que se obtiene como consecuencia de la acción conjunta de los componentes del sistema.

Presencia de una estructura: Designa la conexión y relación recíproca, estable entre los componentes del sistema que lo llevan a cumplir con su función.

Presencia de integridad: Expresa la unicidad de la formación sistémica, cualitativamente superior a la simple suma de sus componentes.

Categorías del sistema:

Elemento: es la unidad estructural primaria de un sistema y contiene los rasgos característicos que distinguen su integridad.

En el sistema que se propone las actividades constituyen los elementos de cada subsistema.

Subsistema: es la unidad estructural especializada que se forma como resultado de la unión de los elementos del sistema.

La unión de las actividades dirigidas a un mismo objetivo constituye los dos subsistemas que se proponen en la investigación.

Componentes: Son los constituyentes del elemento para el nivel inferior de complejidad del sistema y de ser separados o no funcionar, el sistema se degrada en un escolar.

Las actividades (elementos) están constituidas por componentes que, desde el punto de vista didáctico, cumplen con las exigencias de las relaciones que deben existir entre los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza aprendizaje, logrando la efectividad durante el proceso, en el que se favorece la inclusión educativa de un escolar con diagnóstico de disgrafía disléxica.

Un sistema tiene dos formas estructurales estrechamente ligadas que solo se separan para su estudio, son la estática y la dinámica.

Relaciones que se establecen en un sistema

Estáticas: Las relaciones de composición entre los constituyentes del sistema.

Estas relaciones pueden ser de:

Coordinación: Son las relaciones que se establecen entre los componentes, elementos y subsistemas que realizan funciones cooperativas que se complementan en la función final del sistema.

En el sistema de actividades propuesto estas relaciones se establecen entre el primer subsistema “Aprendo las direcciones” que contiene actividades que constituyen requerimientos básicos para la concreción de las actividades del segundo subsistema “Leo y escribo”. Las funciones cooperativas que se dan entre ambos subsistemas se complementan en la función final del sistema.

Subordinación: Son las relaciones que se establecen al subyugarse unos componentes a otros, o el sometimiento de todos los componentes al sistema.

En la propuesta estas relaciones se evidencian al someter los objetivos de los subsistemas propuestos al objetivo general del sistema, así como, las actividades de cada uno de ellos al objetivo particular y general y finalmente el sometimiento de todos los componentes al sistema.

Jerarquía: Es el grado o nivel que posee cada componente por el lugar que ocupa dentro del sistema; o el grado o nivel que ocupa el propio sistema dentro de la escala de los sistemas. Esta relación surge a partir de la de subordinación.

En la propuesta de solución está determinada por el lugar que ocupa cada subsistema dentro del sistema, con una estructura determinada a partir de un orden lógico que permite el tránsito de un subsistema a otro, donde se precisa primero, favorecer la inclusión educativa y el logro de la orientación espacial, para poder transitar hacia el último subsistema, en el que se ofrecen actividades para la corrección de la disgrafía disléxica.

Dirección: Designa la función del sistema a la cual se subordinan todas las demás funciones y al componente que realiza tal función como el de mayor jerarquía dentro del sistema.

Se dan en la propuesta en la medida que se designa y se cumple la función del sistema: la inclusión educativa de un escolar con diagnóstico de disgrafía disléxica y a la cual se subordinan las funciones de los subsistemas y de las actividades.

Dinámicas: Las relaciones de desenvolvimiento del sistema en el tiempo (funcionamiento).

Las relaciones dinámicas se establecen en el progreso del sistema en el tiempo durante su elaboración e implementación (a través de la frecuencia, tiempo de duración, características de los escolares), mediante la relación entre el primer y segundo subsistema, entre las actividades de cada uno de ellos y entre el sistema y el medio en que se desarrolle tanto en el aula, el comedor o el patio de la escuela.

Esta relación está estipulada por leyes a cumplir que determina el funcionamiento del sistema, estas son:

- Leyes de interacción de los componentes:

Son las relaciones esenciales que se establecen entre los componentes del sistema que condicionan la existencia del tipo de sistema.

- Leyes de interacción de las unidades estructurales:

Es el resultado de la especialización de las unidades estructurales para realizar diversas funciones que se manifiestan en la unicidad del resultado que en conjunto producen a causa a sus relaciones.

- Leyes de interacción con el ambiente:

Están determinadas por las relaciones que establece el sistema con el ambiente, que pueden favorecer su integridad o entorpecerlo contribuyendo a su degradación.

A partir de los elementos teóricos analizados sobre sistema, se elabora y diseña la propuesta determinando como los elementos que constituyen el sistema las actividades y sus componentes: objetivos, métodos, medios..., materializados en encuentros colectivos, los cuales se estructuran a partir de un orden lógico que permite el tránsito de un subsistema a otro, estableciéndose una jerarquización entre cada uno de sus componentes, a partir de su subordinación, puesto que sin el logro de los objetivos de cada actividad no se puede pasar para la siguiente, viéndose reflejado también esta jerarquización en los subsistemas donde sin vencer el primero no se puede pasar para el segundo.

Además, existen relaciones de coordinación entre los subsistemas, lo que permite ir evaluando los resultados y el cumplimiento de los objetivos de cada subsistema e ir valorando la efectividad de la propuesta a partir del objetivo de la misma.

Para realizar el sistema de actividades se utilizaron las técnicas de aprendizaje colaborativo informal que favorecen la aceptación de las diferencias entre los alumnos. El simple acercamiento/contacto físico entre alumnos no era suficiente para el cambio de actitudes hacia los alumnos integrados, las investigaciones que enfatizan los grupos cooperativos como estrategias de aprendizaje dan una respuesta positiva al tema. Todo parece indicar que la interacción entre los miembros de grupos heterogéneos, sobre la base de un status de igualdad (pertenencia a un grupo cooperativo) reduce los prejuicios entre grupos.

Las técnicas de aprendizaje colaborativo informal aportan nuevas posibilidades al profesor donde este deja de ser el eje del aprendizaje que se realiza en la clase y se abren nuevas vías y posibilidades al desarrollo profesional de los profesores en

el aula. Algunos autores han señalado una ganancia importante en términos temporales que dan la posibilidad al profesor de emplear el tiempo de clase en actividades individualizadas, enseñanza personalizada, etc.

El sistema de actividades "Para ser mejor" se desarrolla a través de actividades con los maestros y especialistas, la orientación a la familia y el trabajo con el escolar, a partir de las fortalezas y necesidades del mismo.

Este desde el punto de vista didáctico, cumple con las exigencias de las relaciones que deben existir entre los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza aprendizaje, las mismas tiene estrecha relación didáctica logrando la efectividad durante el proceso. El sistema de actividades "Para ser mejor", está conformado por dos subsistemas:

Subsistema I: "Aprendo las direcciones"

Objetivo: Favorecer la inclusión educativa del escolar a través de la realización de actividades correctivas en diferentes contextos.

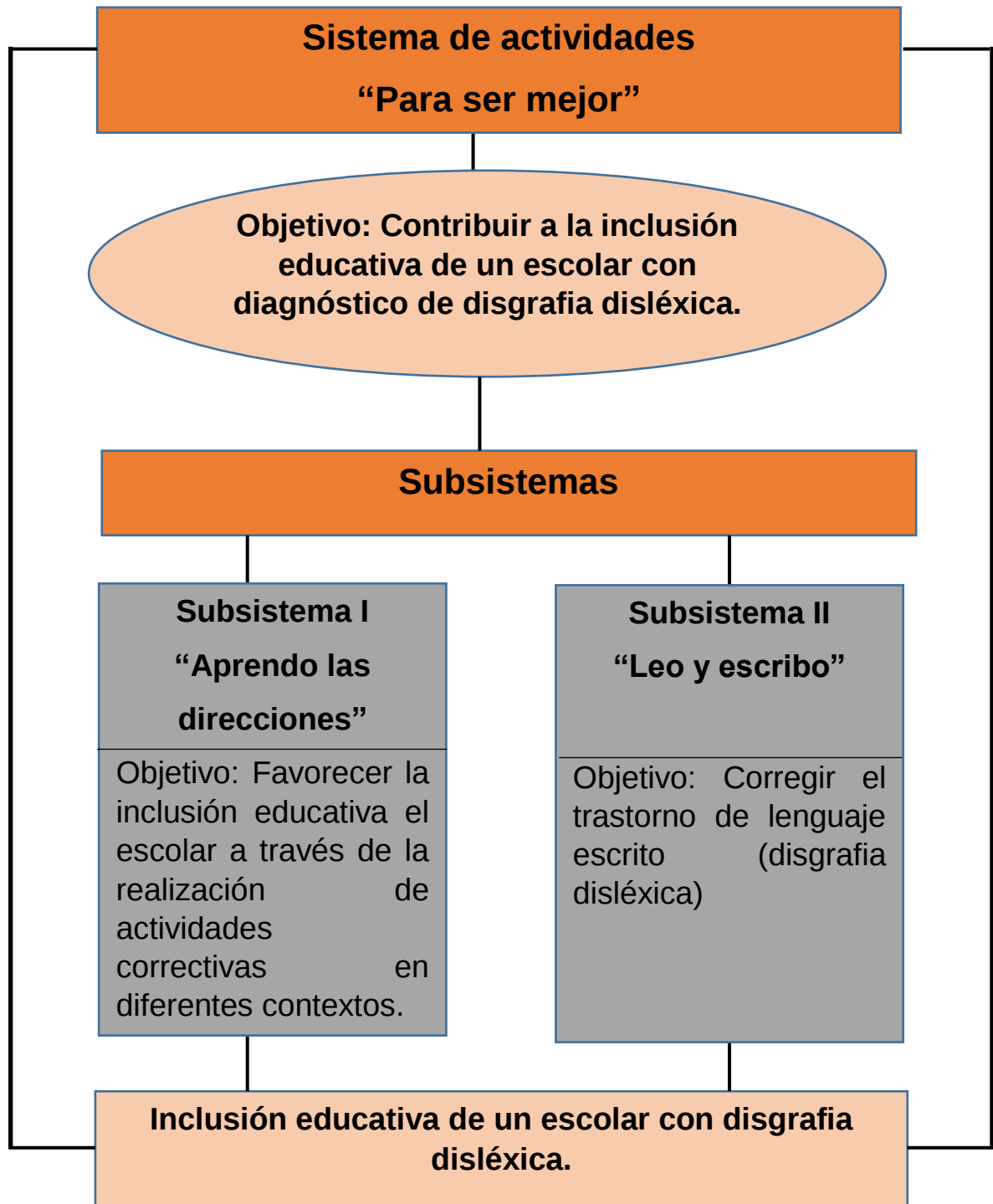
Consta de 4 actividades, se concibe con el propósito de relacionar al escolar con el medio y sus coetáneos de modo que se favorezca la inclusión educativa y estableciendo las relaciones temporoespaciales que le permitan la corrección del trastorno del lenguaje escrito, contribuyendo a elevar su motivación y conocimiento.

Subsistema II: "Leo y escribo"

Objetivo: Corregir el trastorno del lenguaje escrito (disgrafía disléxica)

Consta de 10 actividades en las que se trabaja de una manera especial la corrección del trastorno del lenguaje escrito (disgrafía disléxica) con predominio del tratamiento colectivo y durante las actividades comunes que realiza el escolar: clase de Lengua Española, Educación Física, Computación y Biblioteca de modo que no se interfiera en la socialización del menor.

El sistema queda representado de esta manera:



2.3 Valoración por criterio de especialistas.

Con el fin de valorar la pertinencia y factibilidad de la propuesta para la inclusión educativa de un escolar de tercer grado con diagnóstico de disgrafía disléxica, se realiza una entrevista (Anexo 6) a varios especialistas con el objetivo de valorar si el sistema de actividades procede a ser aplicable en el S/I “Chiqui Gómez Lubián”. Dentro de ellos se destacan 3 maestras logopedas, 1 psicopedagoga, 2 docentes de la Sede Félix Varela.

Los especialistas consultados emitieron criterios y sugerencias valiosas acerca de la pertinencia, la aplicabilidad y la originalidad del sistema de actividades, realizaron valoraciones y reflexiones de interés para perfeccionar la propuesta. Para esto fueron tomados en cuenta un grupo de indicadores y los especialistas opinaron al respecto:

- La propuesta posee rigor científico, toma en consideración criterios actualizados para la inclusión educativa de un escolar con disgrafía disléxica.
- La propuesta resulta pertinente y posible de aplicar por la importancia y actualidad del tema.
- Las actividades que se proponen resultan variadas, atractivas y novedosas siendo suficientes para lograr el objetivo que se propone empleando contenidos propios del grado y su organización secuenciada permite adaptarlas a los progresos individuales del escolar.
- La investigación resulta útil y valiosa para la labor del maestro logopeda y para otros especialistas que inciden en el escolar, pues responde a las transformaciones que hoy se promueven en la escuela.
- Abarca elementos fundamentales para la inclusión educativa del escolar.

Las actividades que se proponen resultan variadas, atractivas y novedosas siendo suficientes para lograr el objetivo que se propone empleando contenidos propios del grado y su organización secuenciada permite adaptarlas a los progresos individuales del escolar. La investigación resulta útil y valiosa para la labor del logopeda y para otros especialistas que inciden en el

escolar, pues responde a las transformaciones que hoy se promueven en la escuela. Además, se ofrecieron sugerencias valiosas que se tomaron en consideración para perfeccionar la propuesta:

- La propuesta se debe extender a otras escuelas para que se generalice y los docentes tengan actividades con las que trabajen la inclusión
- Realizar un subsistema de actividades a la familia.

2.4 Valoración de la implementación de la propuesta de solución en la práctica educativa.

Antes de la aplicación del sistema de actividades propuesto se realizan transformaciones considerando los criterios expuestos por los especialistas. De este modo se incluye en la propuesta las orientaciones a la familia, ya que el vínculo escuela-familia constituye una de las fortalezas declaradas en la investigación.

El sistema de actividades "Para ser mejor" comienza su implementación en el S/I "Chiqui Gómez Lubián" del municipio Santa Clara, en el segundo período del curso escolar 2017-2018. Este período cuenta con aproximadamente dos meses y medio lo que posibilita la frecuencia de dos actividades semanales con una duración entre 15 a 20 minutos cada una.

Se tuvo en cuenta el diagnóstico realizado como resultado del proceso de investigación logopédica, el grado de desarrollo real y potencial de la muestra lo cual permitió arribar a las regularidades pertinentes, lo que facilitó la implementación de procedimientos y técnicas a emplear con el fin de satisfacer de forma positiva el problema objeto de estudio. Para el análisis de los resultados obtenidos en la implementación de la propuesta se consideraron los siguientes métodos:

Observación participante: Se empleó para corroborar directamente el impacto del sistema de actividades en el favorecimiento de la inclusión educativa del escolar con diagnóstico de disgrafia disléxica.

Entrevista a los docentes: Se empleó con el fin de constatar las transformaciones logradas, en el escolar y su colectivo, una vez aplicada la propuesta; así como el

nivel de aceptación, satisfacción y proyección alcanzado por los maestros y especialistas que participaron en la investigación.

Para validar la factibilidad de la propuesta se aplica un sistema de actividades para favorecer la inclusión educativa de un escolar con diagnóstico de disgrafía disléxica, que integra la adaptación de técnicas de aprendizaje colaborativo informal, las actividades correctivas para este tipo de trastorno y la orientación a la familia, la maestra y otros especialistas garantizando un mayor protagonismo de estos en la transformación del problema científico declarado.

Análisis de los resultados obtenidos en la implementación de la propuesta.

Para organizar los resultados fundamentales obtenidos en cada momento de la implementación de la propuesta se ha decidido analizarlos en tres etapas: inicio, medio y final.

En la primera etapa (inicio) se comenzó con lo referido al primer subsistema, "Aprendo las direcciones", que consta de 4 actividades. Este subsistema tiene como objetivo: Favorecer la inclusión educativa del escolar a través de la realización de actividades correctivas en diferentes contextos, por lo que en él se aborda todo lo relacionado con la orientación espacial y se establece un orden según el grado de complejidad. Mediante las actividades realizadas se pudo constatar las transformaciones ocurridas. Las actividades del primer subsistema "Aprendo las direcciones" se aplicaron en el aula y con la participación de todos los escolares para potenciar la aceptación del escolar por parte del colectivo y la cooperación entre ellos. De igual modo se logra la colaboración entre la maestra del grado y el profesor de Educación Física al trabajar las relaciones de orientación espacial: izquierda- derecha y arriba- abajo mediante el juego.

Se pudo constatar que los escolares son capaces de realizar independientemente las actividades orientadas al respecto, por ser motivadoras. Estos mostraron satisfacción al interactuar e intercambiar con el escolar y al ver su manera de actuar durante las actividades. Se evidencia una conducta positiva durante la

implementación del subsistema y la manera en que todos se ayudan para cumplir con la actividad con buenos resultados.

La muestra seleccionada fue capaz de aprender y reconocer las direcciones, se trabajó el desarrollo motriz, mediante el trabajo con líneas rectas, curvas y circulares. También se ejercita el esquema corporal y el reconocimiento del cuerpo. Al final de este subsistema se constata que existe un avance notable en la preparación de la muestra seleccionada para la corrección de sus dificultades en la escritura.

El segundo subsistema "Leo y escribo" segunda etapa (medio) consta de 5 actividades las que están encaminadas a la adquisición de los fonemas afectados /d/ y /g/ utilizando para esto los métodos adecuados para corregir el trastorno, además de actividades de lectura y escritura para lograr el uso correcto de ambos fonemas. Las actividades están organizadas de forma asequible para garantizar el cumplimiento del objetivo.

Este también fue aplicado en el aula donde los escolares se organizaron en grupos y se pudo constatar a través de los ejercicios propuestos que el escolar logró la adquisición de los fonemas afectados, el uso correcto de la grafía en letra mayúscula y minúscula y el reconocimiento de la letra cuando es de leer y cuando es de escribir. Se logró la utilización de estas grafías en palabras y oraciones además de su reconocimiento a la hora de establecer una adecuada lectura y una fluida conversación.

En la escritura logra realizar correctamente los trazos de las mismas respetando los puntos de referencias, iniciales y sucesivos de las mismas. Con la puesta en práctica de la implementación y los distintos ejercicios de orientación espacial y la adquisición de las grafías estudiadas, el escolar logró mejorar la caligrafía, realiza correctamente los trazos y no se sale del renglón y utiliza adecuadamente la mayúscula y la minúscula.

En la última etapa (final) segundo subsistema "Leo y escribo", de la actividad 6 a la 10, se pudo constatar mediante los ejercicios propuestos que el escolar fuera

capaz de motivarse por las actividades, mostrando un alto grado de responsabilidad con las tareas dadas, se logró que el escolar trabajara de manera independiente y la aceptación de los demás. La utilización de técnicas de aprendizaje colaborativo informal adaptadas al contexto, beneficiaron el logro de la interacción entre los escolares favoreciendo la inclusión de este en el aula.

Constituyen logros significativos en este subsistema la participación de la maestra del grado y otros especialistas como la bibliotecaria, la profesora de Computación, la maestra logopeda, que de conjunto con la investigadora planificaron y ejecutaron actividades que contribuyeron a los logros descritos anteriormente. Se destaca el papel de la familia en la responsabilidad asumida ante el cumplimiento de las tareas para el hogar y las orientaciones brindadas.

Por tanto, las regularidades más significativas en la implementación del sistema de actividades propuesto son:

1. Elevada motivación del escolar, el colectivo de aula y la maestra y especialistas implicados, por las actividades propuestas en el sistema.
2. Colaboración y participación de la maestra y los especialistas en la planificación y ejecución de actividades concebidas en los diferentes subsistemas.
3. Apoyo y participación de la familia durante la implementación del sistema de actividades.
4. Mayor concentración y atención, por parte del escolar, en las actividades de lectura y escritura.
5. Calidad en la lectura y la escritura que se evidencia en:
 - Reconocimiento de las relaciones espaciales: derecha-izquierda y arriba-abajo.
 - Dominio y diferenciación de los grafemas con similitud gráfica (d-b y g-q).
 - Realización exitosa de actividades de lectura (fluidez y entonación) y de escritura (transcripción y dictado)

La implementación del sistema de actividades para lograr la inclusión educativa de un escolar con disgrafía disléxica permitió confirmar la transformación de la muestra y de los escolares del tercer grado a partir del diagnóstico inicial hasta llegar al nivel deseado, donde se evidencia una adecuada comunicación, vínculo y aceptación del colectivo con la muestra de la investigación.

Es aceptado por su colectivo, es uno más en su aula, juega y se relaciona con los demás y no es motivo de burla, tiene más amigos los que le ayudan para seguir alcanzando mayores resultados en el proceso docente educativo, ya que la propuesta de solución no solo dio solución al trastorno del lenguaje escrito, logró un mayor vínculo familia – escuela, además que el sistema de actividades incluye a otros especialistas, logrando juntos el desarrollo de la personalidad del escolar y su aceptación.

Conclusiones

1. El análisis de los antecedentes y la producción teórica precedente sobre el tema de investigación permitieron a la autora revelar la importancia y actualidad del mismo, así como la posibilidad, del maestro logopeda desde su desempeño profesional, de contribuir al logro de la inclusión educativa de un escolar con diagnóstico de disgrafía disléxica.
2. El diagnóstico del estado inicial de la muestra permitió constatar las regularidades que presenta el escolar con disgrafía disléxica del tercer grado del S/I Chiqui Gómez Lubián, presentando dificultades en la lectura y la escritura, orientación espacial, el vínculo con sus coetáneos y la aceptación de su colectivo.
3. El sistema de actividades “Para ser mejor” propuso un entorno interactivo y de aprendizaje. Se distinguió por ser un sistema capaz de unir los aspectos esenciales de la inclusión educativa y la corrección de la disgrafía disléxica de la muestra seleccionada, contribuyendo al desarrollo educacional y personal del escolar.
4. La validez de la propuesta mediante la consulta a especialistas permitió obtener criterios de confiabilidad y aplicabilidad, así como las posibilidades reales de la inclusión educativa de un escolar con diagnóstico de disgrafía disléxica de tercer grado del S/I Chiqui Gómez Lubián.
5. Con la implementación del sistema de actividades se logró llevar a cabo la inclusión educativa de la muestra seleccionada, la participación activa de los escolares y maestros en este proceso; alcanzado como aspectos más significativos primeramente la aceptación de su colectivo, la corrección de la lectura y la escritura y su pleno desarrollo social.

Recomendaciones

1. Continuar indagando sobre el tema objeto de estudio de la investigación.
2. Divulgar los resultados obtenidos en la investigación en eventos científicos estudiantiles convocados por la carrera, facultad y universidad, así como otros generados por diversos sectores sociales.

Bibliografía

- Acosta, V. (1997). *Manual de Logopedia. Dirección general de universidades e investigación*. Canarias, España: Colección Textos Universitarios.
- Álvarez, C. (2002). *Diagnóstico y Diversidad*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Argudín, A. (1998). *Manual de ejercicios para el trabajo correctivo compensatorio en caso de disgrafías óptico espaciales*. La Habana, Cuba.
- Arnaiz, P. V. (2004). *La educación inclusiva: Dilemas y desafíos*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Ainscow, M. y otros. (1994). *Creating the Conditions for School Improvement*. Londres: Fulton (Versión en Español publicada por NARCEA, Madrid Hacia Escuelas Eficaces para Todos)
- Ainscow, M. y otros. (1996). *School improvement: a study of the roles of leaders and external consultants*. *School Effectiveness and School Improvement* 7(3), 229 -251
- Ainscow, M. (1999). 'Understanding the Development of Inclusive Schools'. Falmer (Versión en Español publicada por NARCEA, Madrid - 'Desarrollo de Escuelas Inclusivas')
- Ainscow, M. y otros. (1999). *Research Report RR91: Effective practice in Inclusion and in Special and Mainstream Schools Working Together*. Department of Education and Employment.
- Ainscow, M. y otros (2000): *Index for inclusion*. Londres, Reino Unido: Centro de Estudios para la Educación Inclusiva.
- Ainscow. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid, España. Recuperado www.googleacademico.com.
- Ainscow. (2006). *El próximo gran reto: la mejora de la escuela inclusiva*. Barcelona, España. Recuperado www.googleacademico.com.

- Azcoaga, J. E. y otros. (1995). *Alteraciones del aprendizaje escolar. Diagnóstico, fisiopatología y tratamiento*. Madrid, España: Edúcate
- Becco, G. (2000). *Conceptos centrales de la perspectiva vigotskiana. Vigotski y teorías del aprendizaje*. Recuperado de <http://www.monografias.com>
- Bond, G. (1968). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades escolares*. La Habana, Cuba: Revolucionaria.
- Borges, S. y otros. (2014). *Inclusión Educativa y Educación Especial*. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación.
- Blanco, G. (2006, enero 12). *La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado de www.googleacademicocom.com.
- Bravo, L. (1990). *Psicología de las dificultades de aprendizaje escolar*. Santiago de Chile, Chile: Universitaria.
- Caballero, E. (2002). *Selección de lecturas. Diagnóstico y Diversidad*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Campioni, J. y otros. (1987). *Retraso Mental e Inteligencia Humana II*. Buenos Aires, Argentina: Piados.
- Colectivo de autores. (2013). *Logopedia II*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2013). *Metodología de la investigación educativa. II parte*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1996). *Metodología de la investigación educativa. I parte*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (1976). La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.
- Del Pino, C. (2005). *Dislexia o Disgrafía*. Recuperado de www.googleacademicocom.com.

- Del Pino, C. (2006). Prevención y Atención de los trastornos de la lectura y la escritura. Recuperado de www.googleacademico.com.
- Echeita, G. (2008, junio, 25). *Inclusión y exclusión educativa*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado de www.googleacademico.com.
- Fernández, G. (2007). Trastornos de Aprendizaje o Dificultades de Aprendizaje. Recuperado de www.googleacademico.com.
- Figueredo, E. (1986). *Logopedia. Tomo II*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Florian, L. (2004). *Promoción y desarrollo de Prácticas Educativas Inclusivas (Fundamentos Psicopedagógicos)*. Monterrey, México: Telemaco.
- Hernández, M. (2017). *La corrección de la disgrafía disléxica en un escolar con Retardo en el desarrollo psíquico*. (Tesis de pregrado). Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Villa Clara, Cuba. Recuperado [http](http://repositorio.digitalucv). Repositorio digitalucv.
- López, M. (2005). *Educación, amor, ética...camino para construir un sueño: la escuela inclusiva*. Recuperado de www.googleacademico.com.
- López, R. (1977). *Preparamos a los docentes para educar en la diversidad*. La Habana, Cuba.
- Martínez, M. (2006). *La investigación cualitativa (síntesis conceptual)*. Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM ISSN: 1560- 909X VOL. 9- No 1, p. 123-146.
- Molina, S. (1997). *El fracaso en el aprendizaje escolar. Dificultades globales de tipo adaptativa I*. Málaga, España: Aljibe.
- Muntaner, B. (2011). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Recuperado de http://webdocente.altacapacidades.es/Educacion%20inclusiva/Diap.Educacion_inclusiva.pdf.
- Morenza, L. (1993). *Caracterización de los niños que presentan dificultades en el aprendizaje*. La Habana, Cuba.

- Morenza, L. (1996). *El niño con dificultades en el aprendizaje. Diseño de ayudas*. Quito, Ecuador: Educa.
- Oltra, V. (2010). *La dislexia. Recuperación de los Problemas de lecto-escritura*. Recuperado de www.googleacademico.com.
- Parra, M. L. (2010, septiembre, 15). *Asesoramiento educativo para la formación docente en la visión de escuela inclusiva*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. Recuperado de www.googleacademico.com
- Padrón, I. (2014). *Los trastornos de la lectura y la escritura*. La Habana, Cuba: Varona.
- Partido Comunista de Cuba (2011). *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución*. La Habana, Cuba: Política.
- Perdomo, L. (2010). Modelo Teórico-Metodológico destinado a la superación profesional del docente de Secundaria Básica para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con adolescentes invidentes integrados. (Tesis de Doctorado) Santa Clara, Villa Clara. Recuperado de <http://intranet.uclv.edu.cu>.
- Pujolàs, P. (2003). *La escuela inclusiva y el aprendizaje cooperativo*. México. Telémaco.
- Santos, M. (2001). *Programa psicopedagógico para la prevención de las disgrafías escolares en niños de primer grado con retardo en el desarrollo psíquico*. (Tesis de Doctorado). Santa Clara, Villa Clara. Recuperado de <http://intranet.uclv.edu.cu>.
- Susinos, T. (2002, marzo, 13). *Un recorrido por la inclusión educativa española. Investigaciones y experiencias más recientes*. Revista de Educación. Recuperado de www.googleacademico.com
- Scarr, S. y otros. (1987). *Inteligencia Humana. IV*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

- Torres, R. (1996). *Aproximación al Estudio de Categorías Naturales en Niños con Dificultades en el Aprendizaje y Retraso Mental Leve*. (Tesis de Maestría). Ciudad de La Habana, Cuba.
- Torres, R. y otros. (1999, septiembre ,3). *Estudio de seis categorías semánticas en niños pequeños*. Revista de Psicología. Recuperado de www.googleacademico.com.
- UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. Acceso y calidad*. Madrid, España: Educación y Ciencia.
- UNESCO (2004). *Temario abierto sobre educación inclusiva. Materiales de apoyo para responsables de políticas educativas*. París, Londres: Nuevo Mundo.
- Ventura, B. (1973). *Propuesta de un manual de ayuda para la corrección de las sustituciones más frecuentes del lenguaje escrito en el primer ciclo*. (Tesis de Maestría). La Habana, Cuba.
- Vigotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana, Cuba: Científico-Técnica.
- Ziegler, S. (1983). *Educación e Inteligencia. La Inteligencia Humana III*. Barcelona, Argentina: Paidós.

Anexos

Anexo 1

Análisis de documentos.

Objetivo: Constatar las regularidades del escolar con diagnóstico de disgrafía disléxica.

Documentos a muestrear:	Aspectos a revisar:
Libretas del escolar	Cumplimiento de las tareas docentes. Manifestación del trastorno del lenguaje escrito. Asignación de actividades correctivas en correspondencia con el trastorno del lenguaje escrito.
Orientaciones metodológicas de tercer grado.	Caracterización del escolar de tercer grado. Objetivos del grado, a lograr en la lectura y la escritura.
Libreta habilitada para la labor social.	Frecuencia de la labor social Tipo de actividad que se realiza. Principales temas que se tratan.
Control de tratamientos logopédicos.	Vía de atención logopédica que se aplica con el escolar con diagnóstico de disgrafía disléxica. Evaluaciones alcanzadas hasta la etapa.

Expediente logopédico del escolar.	1. Estudio anamnéstico. 2. Valoración del estado de los diferentes sistemas sensoriales. 3. Valoración del lenguaje impresivo y expresivo. 4. Exploración de la lectura y la escritura. 5. Valoración de diferentes aspectos de la personalidad en general. 6. Diagnóstico logopédico. 7. Pronóstico
------------------------------------	--

Anexo 2

Observación a clases

Objetivo: Constatar la inclusión educativa de un escolar de tercer grado con diagnóstico de disgrafía disléxica.

Tipo de observación: directa, estructurada e informativa.

Indicadores a evaluar:

La inclusión educativa del escolar con disgrafía disléxica.

Clases observadas:

Lengua Española

Tratamientos Logopédicos

Educación Física

Computación

Aspectos a observar:

Comportamiento del escolar con diagnóstico de disgrafía disléxica.

Atención del docente al trastorno del escolar con diagnóstico de disgrafía disléxica

Relaciones interpersonales del escolar con diagnóstico de disgrafía disléxica y sus compañeros.

Relaciones interpersonales del escolar con diagnóstico de disgrafía disléxica y los docentes.

Anexo 3

Entrevista a la familia:

Objetivo: Obtener información acerca de la información que poseen los padres acerca de la inclusión educativa.

Tipo de entrevista: Directa Individual.

Raport: Mamá o Papá: En esta oportunidad quisiéramos que Ud. nos brinde informaciones sobre las orientaciones que necesitan para poder contribuir a la inclusión educativa de su hijo. Para ello es importante que responda con sinceridad las siguientes interrogantes:

1. ¿Siempre quiso que su hijo asistiera a esta escuela?
2. ¿Cómo era la información que tenía con respecto a la escuela? (excelente, buena, regular, mala)
3. ¿La escuela lo mantiene bien informado sobre el progreso de su hijo?
4. ¿Cómo son las relaciones que establece la escuela con Ud. y con otras familias?
5. ¿Cuándo está preocupado/a acerca del progreso de su hijo sabe a quién dirigirse en la escuela?
6. ¿Las opiniones que comenta con los maestros con respecto a las preocupaciones que tiene con respecto al progreso de su hijo son consideradas oportunamente?
7. ¿En la escuela le proporcionan información clara sobre cómo puedo ayudar a su hijo con sus tareas para la casa? ¿Quién y cuándo lo hace?
8. ¿Considera que el maestro en esta escuela motiva a todos los alumnos a que progresen lo más posible, y no sólo a aquéllos que tienen más capacidades?
9. ¿Desea incluir cualquier comentario sobre la escuela que contribuya a hacerla un lugar mejor para su hijo?
10. ¿Si pudiera cambiar tres cosas respecto a esta escuela cuáles serían?

Gracias por su colaboración

Anexo 4

Prueba pedagógica

Objetivo: Constatar las regularidades que presenta en la lectura y la escritura un escolar de tercer grado con diagnóstico de disgrafia disléxica (Antes de aplicar la propuesta).

Para la realización de la actividad se utilizará el Software “El secreto de la lectura” para leer el cuento con animación “El gallo de boda”.

Método: Observación

Procedimiento: Copia, transcripción, dictado

Medios: Libreta, ilustraciones, lectura “El gallo de boda”

Actividades:

Lectura

Para comenzar la actividad el escolar leerá la lectura “El gallo de boda” y a continuación se realizarán preguntas referentes a la lectura.

1. Observa la lámina y responde:
2. ¿A qué cuento infantil pertenece la lámina observada?
3. ¿Qué personajes observas en la lámina?
4. ¿Hacia dónde se dirigía el gallo de boda?
5. ¿Con quién se encontró el gallo de boda?
¿Cómo valoras la actitud del gallo de boda? ¿Por qué?
6. Lee el primer y segundo párrafo de la lectura.

Indicadores para evaluar la lectura:

Evaluar la comprensión.

Evaluar la corrección.

Evaluar la fluidez.

Evaluar la expresividad.

Escritura

Copia de oraciones y palabras.

Transcripción de oraciones y palabras.

Dictado de palabras.

Indicadores para evaluar la escritura:

Precisión de los rasgos de las letras, ovalados, rectos, abiertos, cerrados.

Precisión de los puntos de referencia inicial y los puntos de referencia sucesivos.

Orientación del trazo dentro del pautado: hacia arriba, hacia abajo, por la derecha, por la izquierda.

Diferenciar de forma auditiva los fonemas y su correcta articulación y precisión.

Diferenciar las letras, especialmente las similares gráficamente, para lo cual es necesario un adecuado nivel de desarrollo de la percepción visual a través del análisis y síntesis visual de los rasgos que configuran la grafía y las representaciones espaciales.

Anexo 5

Sistema de actividades “Para ser mejor”

El sistema de actividades está compuesto por dos subsistemas los que están encaminados a la solución de la problemática planteada. El primer subsistema titulado “Aprendo las direcciones” está destinado a favorecer la inclusión educativa del escolar con dislexia disgráfica, a través de la realización de actividades correctivas en diferentes contextos. En el segundo subsistema “Leo y escribo”, se trabaja de una manera especial la corrección del trastorno del lenguaje escrito (digrafía disléxica) y la socialización del menor. Se espera que este sistema de actividades contribuya al logro de una educación de calidad que potencie el desarrollo del escolar de esta investigación.

Subsistema 1

Título: “Aprendo las direcciones”

Objetivo: Favorecer la inclusión educativa del escolar a través de la realización de actividades correctivas en diferentes contextos.

Actividad No.1

Título: “Toco mi cuerpo”

Adaptación de la técnica de aprendizaje colaborativo informal “Parejas de ejercitación”.

Objetivo: Ejercitar el esquema corporal a través del trabajo con la orientación espacial y favoreciendo las relaciones interpersonales.

Medios: Grabadora, tarjetas con ejercicios.

Método: Elaboración conjunta.

Lugar: Salón del comedor

Introducción:

Saludo:

La maestra logopeda motiva a los escolares mediante la propuesta de un juego en el cual se divertirán tocando su cuerpo al ritmo de una canción. Los invita a pasar al salón del comedor.

Les explica que para jugar deberán buscar una pareja y seguir las siguientes instrucciones:

El escolar A escoge una tarjeta y lee el ejercicio. El escolar B realiza la acción que su compañero le orientó. Después el escolar A evalúa a su compañero con las consignas:

¡Qué bien lo lograste! (correcto)

¡Fíjate bien! o ¡Vuelve a intentarlo! (incorrecto)

Luego se intercambian los roles y escogen otro ejercicio.

Por último, cada escolar escoge una nueva pareja y repiten los pasos nuevamente. Cuando terminan todos los ejercicios, cada escolar comenta las consignas que su compañero le dio en cada ejercicio.

Se orienta el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

La maestra logopeda coloca en la grabadora la canción “El trabalenguas” para acompañar el juego.

Los escolares conforman las parejas, escogen la tarjeta con los ejercicios y los realizan recibiendo la consigna como evaluación a su respuesta. Se intercambian los roles y las parejas hasta haber realizado todos los ejercicios. Finalmente comentan las consignas alcanzadas en cada ejercicio.

La maestra logopeda se mantiene observando la realización de los ejercicios por parte de todos los escolares, pero con mayor énfasis en el escolar que constituye la muestra de la investigación, velando que realice la mayor cantidad de ejercicios, así como la valoración que su compañero le da en cada caso.

Propuesta de ejercicios:

Me toco, me toco la cabeza con la mano derecha.

Me toco, me toco la oreja izquierda con la mano izquierda.

Me toco, me toco la boca con la mano derecha.

Me toco, me toco la rodilla derecha con la mano izquierda.

Me toco, me toco la barriga con la mano derecha.

Me toco, me toco la nariz con la mano derecha.

Me toco, me toco el ojo izquierdo con la mano derecha.

Me toco, me toco el cuello con la mano izquierda.

Conclusiones:

Se valora la actividad a partir de las siguientes interrogantes:

¿Qué hicieron en la actividad hoy?

¿Les gustó? ¿Qué les gustó más y qué no les gustó?

Orientaciones a la maestra:

Maestra:

En su aula usted puede realizar diferentes ejercicios con los escolares que les permita trabajar las relaciones espaciales en el esquema corporal. Intente realizar juegos en los que cumplan órdenes como:

Con la mano derecha toca la oreja izquierda de tu compañero.

Toca la mano izquierda de tu compañero con tu mano izquierda.

Actividad No. 2

Título: “Aprendiendo las direcciones”

Adaptación de la técnica de aprendizaje cooperativo informal “Los cuatro sabios”

Objetivo: Trazar rectas en diferentes posiciones favoreciendo el desarrollo de la motricidad gruesa y fina así como las relaciones interpersonales.

Medios: pelotas, banderas de colores, conos, tizas.

Método: Elaboración conjunta.

Lugar: Patio de la escuela.

Introducción:

Saludo:

Se invita a los escolares a salir al patio de la escuela y se les explica que van a realizar una actividad basada en la ejercitación de las nociones arriba, abajo, derecha e izquierda. Para el desarrollo de la actividad se selecciona a cuatro escolares (los sabios) que serán los que guiarán la actividad. Estos escolares estarán preparados con anterioridad por la maestra y la maestra logopeda y serán los que explicarán los ejercicios a realizar. Después se divide el grupo en cuatro equipos y se selecciona un escolar (portavoz) que será el que recibirá la información de los “sabios”.

La maestra logopeda puede mostrarle a los escolares los diferentes medios que van a utilizar: pelotas, banderas de colores, conos, para despertar el interés y la motivación.

Se orienta el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

En la actividad, el portavoz de cada equipo acude a uno de los “cuatro sabios” para que le explique los ejercicios de dirección y precisión que debe realizar el equipo. El portavoz vuelve a su equipo a explicar la información recibida al resto de sus compañeros. El equipo, entonces, realiza el ejercicio correspondiente en cada caso.

Propuesta de ejercicios:

1-Mover las manos y/o la cabeza en diferentes direcciones (arriba, abajo, derecha e izquierda).

2-Colocar las pelotas, banderas de colores, conos en distintas direcciones (arriba, abajo, derecha e izquierda) con respecto a un objeto determinado. Ejemplo: Pon la bandera azul arriba de la maceta.

3- Trazar, en el aire, líneas en diferentes direcciones (arriba, abajo, izquierda y derecha).

4- Trazar segmentos de rectas, con tizas, en el suelo del patio de la escuela. Ejemplo: Traza una recta hacia tu izquierda.

Conclusiones:

Se valora la motivación mostrada en la actividad. Se felicita a los equipos y escolares que mejor realizaron los ejercicios. Se invita a seguir realizando ejercicios similares en sus hogares.

Orientación a la familia:

Papá y mamá:

Le sugerimos continuar en la casa con la realización de los siguientes ejercicios:

Realizar ejercicios de dirección, en el aire, (derecha a izquierda e izquierda a derecha).

Trazar, en la libreta, varias líneas de derecha a izquierda e izquierda a derecha.

Actividad No.3

Título: “Buscando la dirección”

Adaptación de la técnica de aprendizaje colaborativo informal “Cabezas juntas numeradas”.

Objetivo: Trazar líneas circulares consecutivas fortaleciendo las relaciones interpersonales.

Medios: Cuadernos de escritura.

Método: Elaboración conjunta.

Lugar: Aula

Introducción:

Saludo.

La maestra logopeda invita a los escolares a realizar ejercicios en diferentes direcciones y buscar varios objetos escondidos cumpliendo las órdenes correspondientes.

Explica cómo van a realizar la actividad:

Se divide el aula en equipos de cuatro escolares cada uno y se numeran del 1 al 4.

La maestra logopeda realiza una adivinanza, los escolares piensan las respuestas individualmente y realizan una respuesta en común dentro de su equipo “juntando las cabezas”

Luego la maestra logopeda elige uno de los números y los escolares de cada equipo, que lo tienen, dan la respuesta elaborada en su equipo.

El escolar que resulte ganador deberá cumplir la orden que la maestra logopeda le asigne y encontrar el objeto escondido. Después deberán realizar los ejercicios de trazado para recibir su recompensa.

Se orienta el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

Se realizan las adivinanzas y los equipos dan respuesta según lo explicado. La maestra logopeda al ganador le orienta buscar objetos dentro del aula para lo cual el escolar debe desplazarse en diferentes direcciones.

A continuación, se orienta a los escolares los ejercicios de movimientos circulares:

1-Realizar movimientos circulares de derecha a izquierda y viceversa en la pizarra.

2- Realizar ejercicios circulares en el aire, en la pizarra, en el piso para luego realizarlos en el cuaderno.

3- Observar los trazos, en el cuaderno, y luego realizarlos en la pizarra.

Recompensa: Al final del pasillo a tu derecha hay un estante, en la parte izquierda hay un regalo para ti por haber realizado los ejercicios correctamente. Tráelo para que lo veas y disfrutes tu regalo.

Conclusiones:

Al concluir la actividad se comprueba lo que aprendieron los escolares, si les gustó, que fue lo que más le gustó y su parte favorita de la clase.

Orientaciones al profesor de Educación Física:

Estimado profesor:

A continuación, se le sugieren algunos ejercicios para el trabajo con las relaciones espaciales:

Girar hacia la derecha.

Girar hacia la izquierda.

Buscar el balón corriendo, darle la vuelta al cono por la derecha y al regreso por la izquierda.

Coger en la cesta de la izquierda la pelota de color verde y en la otra cesta coger la pelota de color amarillo.

Actividad No.4

Título: “Orientándome”

Adaptación de la técnica de aprendizaje colaborativo informal “Uno para todos”

Objetivo: Trazar diferentes tipos de líneas promoviendo la ayuda y el apoyo entre los escolares.

Medios: Revistas Zunzún, lápiz

Método: Elaboración conjunta.

Lugar: Biblioteca

Introducción:

Saludo:

La maestra logopeda comienza motivando a los escolares con el títere la rana René que los acompañará en la actividad de hoy, para jugar y aprender con las

direcciones. Para ello propone a los escolares una serie de ejercicios y les explica cómo se organizarán.

Primero el maestro logopeda orienta un grupo de ejercicios y los escolares forman grupos para dar solución a los mismos, consensuando la respuesta y asegurándose de que cada miembro realice correctamente el ejercicio. La maestra logopeda elige a un escolar de cada grupo para dar la respuesta, lo corrige y le pide que explique el proceder seguido en cada ejercicio.

La recompensa o calificación obtenida por ese escolar, será la misma que para el resto de su grupo.

Se orienta el objetivo de la actividad.

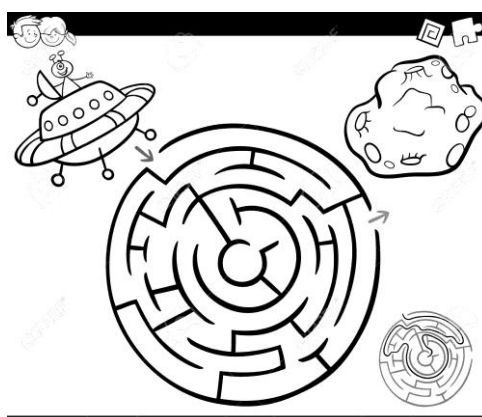
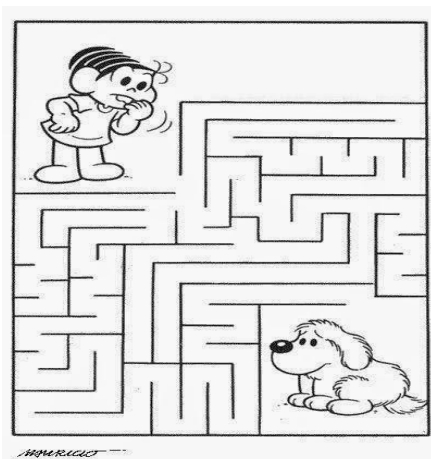
Desarrollo:

La bibliotecaria les comenta sobre la revista pioneril Zunzún y les ilustra las diferentes secciones que esta tiene, con énfasis en la de los pasatiempos. Les muestra varios ejercicios con laberinto y les pide que escojan algunos para realizarlos en la actividad de hoy.

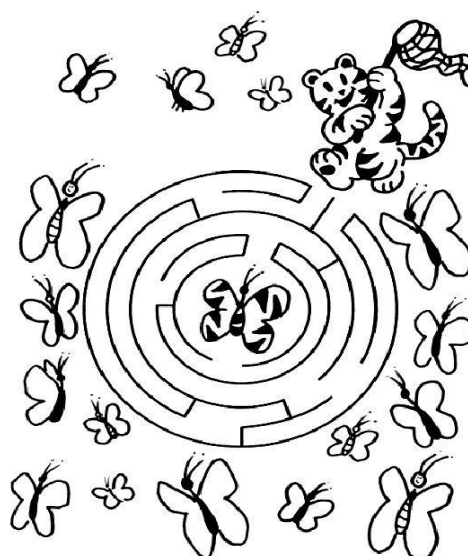
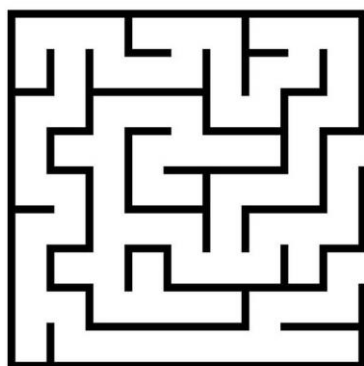
La maestra logopeda le recuerda las orientaciones brindadas al inicio. Después que cada escolar escoge un ejercicio comienzan a trabajar según lo explicado.

La maestra logopeda y la bibliotecaria verifican que todos los escolares realicen al menos un ejercicio. Se prestará atención diferenciada a aquellos que lo necesiten y, en particular, al escolar que constituye muestra de la investigación.

Propuesta de ejercicios:



Ayuda al niño a llegar a la escuela



Conclusiones:

Se valora la actividad. Se les pide a los escolares que valoren cómo trabajaron y que les gustó más. Se le invita a continuar ejercitando en la casa.

Orientaciones:

A la bibliotecaria:

Usted puede contribuir a que los escolares aprendan a través de la realización de actividades de entretenimiento. Para ello:

Realice una búsqueda en la sección de pasatiempos de revistas pioneriles, tales como Zunzún, donde aparezcan ejercicios con laberintos. Comparta estos ejercicios con los escolares y exhórtelos a trazar las líneas con la mayor precisión posible. Evalúe el trabajo realizado.

A la familia:

Busque en su hogar, con algún vecino o en la biblioteca de la escuela varias revistas pioneriles Zunzún y localice en la sección de los pasatiempos ejercicios con laberintos. Motive a su niño para que los realice con la mayor precisión posible. No olvide reconocer sus logros por muy pequeños que estos sean.

Subsistema 2

Título: "Leo y escribo"

Objetivo: Corregir el trastorno del lenguaje escrito (disgrafía disléxica)

Actividad No.1

Título: "La letra /b/"

Adaptación de la técnica de aprendizaje colaborativo informal "El juego de las palabras".

Objetivos: Leer palabras y frases con el grafema b.

Escribir palabras con el grafema b favoreciendo el trabajo en equipos.

Medios: Tarjetas con imágenes, libreta, lápiz

Método: Elaboración conjunta.

Introducción:

Saludo:

La maestra logopeda les anuncia a los escolares que en la actividad que realizarán deberán trabajar en equipos para recordar lo aprendido en actividades anteriores.

Les presenta en una tarjeta la grafía b para que la describan atendiendo a las relaciones espaciales (izquierda-derecha, arriba-abajo)

Orienta el objetivo de la actividad y precisa cómo la realizarán:

Se conforman equipos con cuatro escolares cada uno y se van presentando las tarjetas con las imágenes.

Cada miembro de los equipos escribe la palabra que designa al objeto observado y agrega otra palabra que se escriba con b conformando una frase.

Después escriben en sus libretas todas las frases elaboradas en el equipo sin repetir ninguna y se leen en voz alta por uno o varios compañeros, según designe la maestra logopeda.

El equipo que más frases escriba de manera correcta y sin repetirlas será el que liderará la actividad.

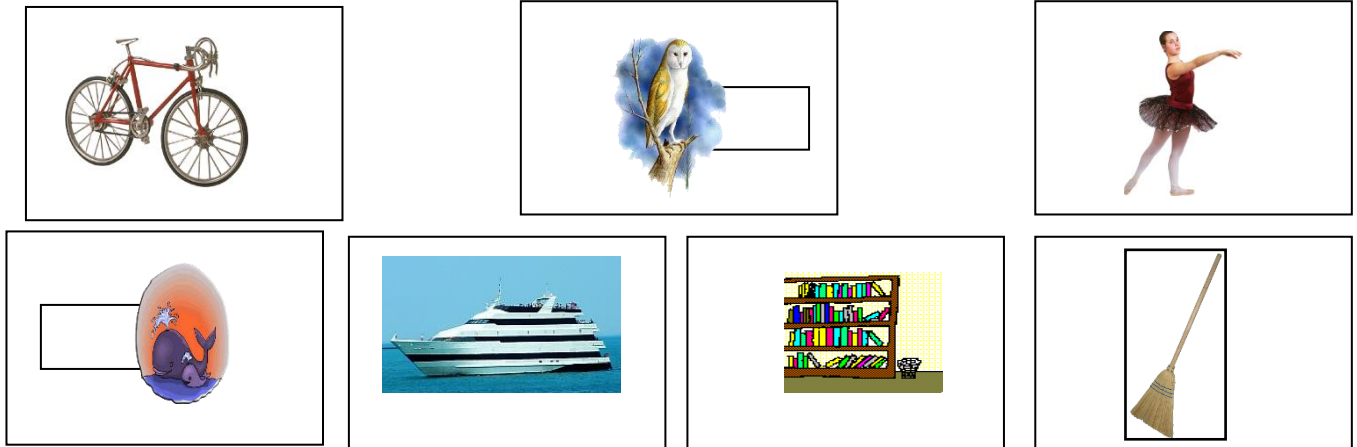
Desarrollo:

La maestra logopeda muestra las tarjetas con imágenes. Los escolares escriben en su libreta las palabras y realizan las acciones según lo explicado al inicio.

La maestra logopeda chequea por los puestos el trazado correcto de la grafía así como la ortografía de las palabras y brinda atención diferenciada si es necesario.

Al concluir la actividad se selecciona uno o dos de los escolares de cada equipo para que leer en voz alta las palabras y las frases escritas. El escolar que constituye la muestra de la investigación será uno de los escogidos para leer las frases elaboradas en su equipo.

Ejemplos de tarjetas con imágenes:



Conclusiones:

Se valoran las frases escritas por los equipos y leídas por los escolares designados. Se precisan aspectos positivos, negativos e interesantes de la actividad. Se motiva para la próxima actividad.

Orientaciones:

A la familia:

Papá:

Es importante que en la casa realice con su hijo la siguiente actividad:

Busque en el L/T de Lectura diferentes textos y dígale a su hijo que lea y escriba las palabras que aparecen con la letra /b/.

A la maestra:

Maestra:

Necesitamos de su cooperación para ejercitar la lectura escritura de palabras con la letra b. Para ello le pedimos que:

- Realice actividades de lectura de palabras y frases con el grafema b.
- Oriente en las tareas actividades de copia, transcripción y dictado de palabras y frases que contengan el grafema b.

Actividad No.2

Título: “¿Qué letra soy?”

Objetivos: Leer sílabas y palabras con el grafema /d/.

Escribir sílabas y palabras con el grafema /d/ fomentando correctos hábitos posturales.

Método: Conversación.

Medios: Tarjeta con la grafía d, pizarra, libreta, lápiz

Introducción:

Saludo:

La maestra logopeda les anuncia que en la actividad de hoy trabajarán con la letra /d/ que ya conocen, recordarán su trazado en letra mayúscula y minúscula y en letra de imprenta y cursiva. Luego la verán sílabas y palabras y con la utilización del lápiz y la libreta y con una adecuada postura se prepararán para escribir correctamente.

Se orienta el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

1. Presentación del grafema minúsculo /d/ en letra de imprenta.
 - Pedirle que diga palabras con ese sonido (sustantivos comunes).
 - Formar en el componedor palabras con la letra /d/.
2. Presentación del grafema mayúsculo /D/ en letra de imprenta.
 - Pedirle que diga palabras con ese sonido (sustantivos propios).

- Pedirle que hallen las semejanzas y diferencias (trabajo con la relación izquierda-derecha) del grafema minúsculo /d/ en letra imprenta y del grafema mayúsculo /D/ en letra de imprenta
 - Formar en el componedor palabras con la letra /D/
 - Leer las palabras formadas en el componedor.
3. Mostrar la grafía cursiva minúscula /d/ (letra de escribir).
- Comparar la letra minúscula de imprenta /d/ con la letra minúscula cursiva /d/.
4. Mostrar la grafía cursiva mayúscula /D/ (letra de escribir).
- Comparar la letra mayúscula de imprenta /D/ con la letra mayúscula cursiva /D/.
 - Realizar una comparación (semejanzas y diferencias) entre la letra minúscula cursiva /d/ y la letra mayúscula cursiva /D/.
5. Trazado del grafema minúsculo y mayúsculo:
- Analizar el pautado.
 - Análisis de los rasgos que componen el grafema.
 - Observar la flecha que indica la dirección de los trazos, los puntos de referencia que constituyen el apoyo, los trazos medianos de las palabras.
 - Observar y analizar las letras.
 - Discriminar los rasgos que la integran.
 - Corregir la postura al escribir.
 - Utilizar los procedimientos que conducen a la práctica de los rasgos básicos: trazado en el aire, en la libreta, en el pizarrón, en el pupitre.
6. Escritura de sílabas, palabras
- Escribir sílabas y palabras que han analizado fónicamente.
 - Realizar esquema gráfico de las palabras.
 - Indicar que escriba sílabas y palabras con la letra trabajada.

La actividad es grupal, pero se le prestará especial atención a la participación del escolar que constituye la muestra de la investigación en cada una de las actividades realizadas.

Conclusiones:

Se valora la actividad a partir de las siguientes interrogantes:

¿Qué hicieron hoy?

¿Para qué les sirvió la actividad?

Orientaciones:

A la maestra:

Maestra:

Es necesario que en sus clases ejercite el trazado del grafema d mayúsculo y minúsculo a través de actividades como:

Localice diferentes noticias en revistas y periódicos para que recorte y pegue en su libreta de Lengua Española diferentes sustantivos propios y comunes que contengan el grafema d. Realice la transcripción de los mismos. ¡Exíjales a sus alumnos una correcta postura al escribir!

A la familia:

Facilítele a su hijo el acceso a diferentes fuentes informativas: periódicos, revistas. Comparta con él la lectura de algunas noticias y preste especial interés a las palabras que contengan la letra d. Luego pídale que las marque, las lea y las escriba. ¡Valore sus logros!

Actividad No.3

Título: “¿Quién soy?”

Adaptación de la técnica de aprendizaje colaborativo informal “Parejas de ejercitación/revisión”.

Objetivos: Leer palabras y frases con la grafía /d/.

Transcribir palabras y frases con la grafía /d/ promoviendo la ayuda y el apoyo entre escolares.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Libreta, lápiz, tarjetas, cofre, textos

Introducción:

Saludo:

La maestra logopeda comenzará ejercitando lo aprendido por los escolares en la actividad pasada y evaluará las respuestas para obtener criterios respecto al

avance de los mismos. Se utilizan tarjetas para la motivación de los escolares donde se ilustran palabras con el grafema /d/ para que las lean.

Se orienta el objetivo de la actividad.

La maestra logopeda explica en cómo se organizarán para realizar la actividad del día de hoy:

1. La maestra logopeda propone algunos ejercicios.
2. Los escolares se agrupan en parejas para resolverlos.
3. El escolar A lee el ejercicio y explica paso a paso cómo resolverlo. El escolar B verifica la precisión de la solución.
4. Realizan el ejercicio individualmente y luego contrastan sus respuestas y corrigen los errores.
5. Cuando terminan el ejercicio, verifican sus respuestas con otra pareja. Si no están de acuerdo, revisan el proceso hasta llegar a un consenso sobre la respuesta.
6. La maestra logopeda elige a un escolar para que lea las respuestas y recoge el cuaderno de uno de los miembros del grupo para corregirlo. Si es correcto, los cuatro reciben la recompensa.

Desarrollo:

La maestra logopeda presenta varias imágenes que estarán dentro de un cofre, el escolar las debe observar y decir:

¿Qué objeto representa?



A continuación, seleccionará el texto relacionado con dicho objeto y lo compartirá con su pareja. Ambos escolares lo leerán y responderán por escrito las interrogantes que se proponen.

Por ejemplo: El escolar selecciona la tarjeta con la imagen del nido. Busca el texto titulado “Nidos” lo lee y responde por escrito a las siguientes las interrogantes:

¿Qué animales construyen nidos?

¿Qué materiales utilizan para construir los nidos?

¿Dónde es más común que se fabriquen los nidos?

¿Qué simbolizan los nidos?

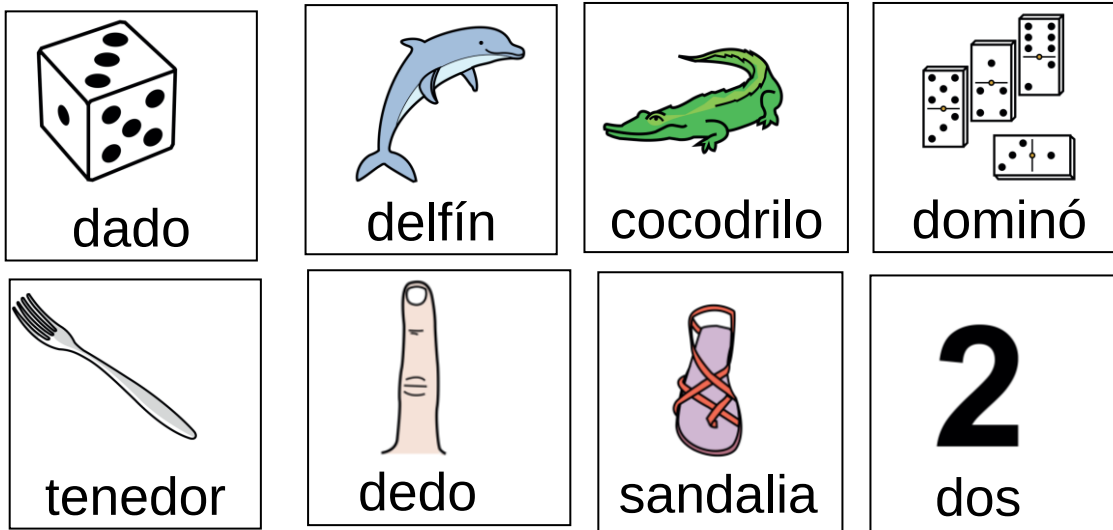
Luego este escolar contrasta sus respuestas con su pareja y corrige los errores. Al terminar de resolver el ejercicio verifica su respuesta con otra pareja, hasta que estén todos de acuerdo.

La maestra logopeda, entonces selecciona a los escolares que leerán el texto y las respuestas elaboradas.

Luego se retoma el objetivo de la actividad y se recuerda el contenido de la actividad anterior. Se comienza realizando la letra /d/ con el dedo, puede ser en el aire o sobre la mesa y se va preguntando las direcciones hacia dónde va la barriga de la letra y por donde son las vueltas del trazo.

Posteriormente de esta ejercitación, los escolares transcriben en su libreta las palabras que la maestra logopeda les mostrará siguiendo las mismas instrucciones del ejercicio anterior.

Tarjetas para transcribir:



La maestra logopeda recoge la libreta de uno de los miembros del grupo para corregirlo. Si es correcto, los cuatro reciben la recompensa.

Conclusiones:

Se valora la actividad mediante las interrogantes:

¿Les gustó la actividad?

¿Cómo trabajaron hoy?

¿Qué aprendieron?

Orientaciones:

Al profesor de Educación Física:

Profesor:

En clases usted puede realizar con los escolares diferentes ejercicios que posibiliten el trabajo con las relaciones espaciales derecha e izquierda y viceversa, así como arriba y abajo. Pruebe a realizar el trazado de la grafía /d/ en algún lugar del área deportiva para que los escolares la recorran a modo de juego.

Actividad No.4

Título: “Buscando a la consonante /d/”

Adaptación de la técnica de aprendizaje colaborativo informal “Cooperación guiada o estructurada”

Objetivo: Leer un texto donde aparecen palabras con /d/.

Transcribir un texto donde aparecen palabras con /d/ promoviendo la ayuda y el apoyo entre alumnos.

Método: Trabajo con el texto

Medios: Libro de texto, libreta, cuaderno, lápiz

Introducción:

Saludo:

La maestra logopeda motiva a los escolares anunciándole que en la actividad de hoy trabajarán la lectura titulada “La campanilla y el álamo”. Precisaré que realizarán actividades referidas a la lectura para comprobar lo aprendido y que la amiga Dora evaluará sus conocimientos.

Se orienta el objetivo de la actividad y se precisa cómo se organizarán para realizar las actividades que se le proponen:

- 1- Los alumnos se agrupan en parejas.
- 2- Ambos compañeros leen el primer párrafo del texto en silencio.

- 3- El alumno A responde a las preguntas que realiza su compañero sin ver la lectura.
- 4- El alumno B valora la respuesta de su compañero.
- 5- Se intercambian los roles y leen en silencio el segundo párrafo del texto.
- 6- A y B continúan de esta manera hasta completar el texto.

Desarrollo:

Se conforman las parejas y la maestra logopeda realiza la lectura modelo del texto. Realiza las siguientes interrogantes:

¿Cuál es título de la lectura?

¿De qué trata la lectura?

Luego orienta la lectura en silencio de cada párrafo del texto respetando las orientaciones ofrecidas al inicio de la actividad. Les ofrece a los escolares posibles preguntas a realizar a su compañero y designa quienes leerán en voz alta las partes del texto y quienes darán respuesta en voz alta las interrogantes realizadas por los escolares.

La maestra logopeda intencionará la participación del escolar que constituye la muestra de la investigación, así como la cooperación de su compañero para que el mismo obtenga buenos resultados en la actividad.

Al concluir esta parte la maestra logopeda invitará a los escolares a narrar su propio cuento cambiándole el final a la historia leída.

Se retoma el objetivo de la actividad y se presenta a los escolares las siguientes actividades:

1. Busca en el texto palabras con la letra /d/, transcríbelas en tu libreta recordando siempre los pasos para trazar la /d/.
2. En tu cuaderno de escritura página 34 transcribe del tercer párrafo la tercera oración.

Para evaluar la actividad les pide a los escolares que intercambien los trabajos realizados y valoren las respuestas de su compañero.

Conclusiones:

Se valora el trabajo realizado por los escolares y se interroga en cuanto a:

¿Les gustó la actividad?

¿Cómo trabajaron hoy?

¿Qué aprendieron?

Orientaciones:

A la profesora de Computación:

Profesora:

Los softwares educativos son herramientas valiosas en el trabajo correctivo de diferentes trastornos, además de resultarles interesantes a los escolares. Le proponemos realizar los siguientes ejercicios con los escolares:

Ejercita con ayuda del software educativo “El conejo lector”, módulo ejercicios, el completamiento de oraciones, la selección de palabras y el arrastre de palabras e imágenes.

Actividad No.5

Título: “¿Quién soy: la /b/ o la /d/?”

Objetivo: Completar palabras con /b/ o /d/ fomentando el desarrollo de relaciones interpersonales.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Libreta, cuaderno, lápiz.

Introducción:

Saludo:

La maestra logopeda comienza recordando las diferentes actividades realizadas anteriormente. Invita a los escolares a participar en la “batalla” de la /b/ y la /d/.

Precisa que para el desarrollo de la actividad van a conformar parejas que se encargarán de evaluar los ejercicios realizados por su compañero y de aclarar las dudas que estos puedan tener en las respuestas. Cuando un escolar cometa un error su compañero le proporcionará otra palabra para que complete la grafía correspondiente.

Se orienta el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

La maestra logopeda recuerda y demuestra los trazos de las letras /b/ y /d/ e invita a los escolares a realizar los siguientes ejercicios:

Aclara que los escolares van a trabajar en parejas y que las dudas que puedan presentar primero serán expuestas a la pareja y por último a la maestra logopeda. Luego leerán las palabras y oraciones de los ejercicios realizados.

Ejercicios:

1- Escoja la letra correcta para completar la palabra.

___elfín ___allena ___arba ___edo ___iez
(b, d) (b, d) (b,d) (b, d) (b, d)

2- Complete las partes que faltan en las palabras, pronúncielas.

___eci___ió aca___ar lo___o a___eja

3-Copia la frase poniendo la letra que falta

a) ¡Qué hermosa es nuestra ___an___era!

b) En ___arco por el mar an___amos.

Conclusiones:

Para concluir se valora el trabajo en pareja considerando los errores cometidos y las ayudas recibidas además de preguntar con respecto a la actividad:

¿Les gustó la actividad?

¿Cuál fue tu parte favorita?

Orientaciones:

A la familia:

Papá:

En la casa usted puede realizar ejercicios de confrontamiento de grafías, entre ellos:

- Recortar de diferentes fuentes palabras con /b/ y con /d/ y pedirle a su hijo que las agrupe.
- Completar palabras que se escriben con /b/ o /d/
- Leer y escribir palabras con /b/ y con /d/.

Actividad No.6

Título: “¿Quién soy?”

Adaptación de la técnica de aprendizaje colaborativo informal “Parejas cooperativas de escribientes”

Objetivo: Leer palabras con el grafema /q/ y escribir palabras con el grafema /q/ promoviendo el apoyo y la ayuda mutua.

Medios: Tarjetas, libreta, lápiz, baúl

Método: Elaboración conjunta.

Introducción:

Saludo:

Para comenzar la actividad la maestra logopeda motiva a los escolares con una adivinanza para que se sientan confiados y presenten pocas dificultades.

Me encuentro entre la **p** y la **r**

Soy fácil de adivinar

Me utilizan para asustar al bebé

Cuando no se quiere acostar.

/q/

Se orienta el objetivo de la actividad.

Se les indica a los escolares cómo trabajarán en el día.

1. Los escolares conformarán parejas.
2. El escolar A escogerá una tarjeta en el baúl y leerá la adivinanza que esta tiene.
3. El escolar B escogerá la tarjeta que representa la respuesta a la adivinanza y mencionará lo que representa.
4. El escolar A escribirá la palabra en su libreta.
5. Y el escolar B revisará que su compañero escriba correctamente la palabra.
6. Luego se invierten los roles hasta terminar con las tarjetas. Cuando han terminado, revisan la actividad, y entregan las libretas a la maestra logopeda.

Desarrollo:

Un escolar seleccionará del baúl una adivinanza y su compañero buscará la tarjeta con la imagen de la respuesta de dicha adivinanza. Luego, continuarán según lo orientado previamente.

Las tarjetas de respuesta a las adivinanzas pudieran ser:



Durante la actividad la maestra logopeda prestará atención diferenciada al escolar que conforma la muestra colocando en la parte superior de su libreta una tarjeta con el trazo de la /q/ y las flechas que lo describen. De igual modo incentivará la participación de este escolar en las actividades de lectura y escritura.

Conclusiones:

Se valora el trabajo en parejas y los resultados obtenidos en la actividad.

Orientaciones:

A la profesora de computación reforzar en sus clases la atención al escolar para mejorar en la lectura utilizando el software educativo de El mundo de la lectura y trabajar las palabras con la letra /q/.

Actividad No.7

Título: “Una nueva letra”

Objetivos: Leer sílabas y palabras con el grafema /g/.

Escribir sílabas y palabras con el grafema /g/ fomentando correctos hábitos posturales.

Método: Conversación.

Medios: Tarjeta con la grafía g, pizarra, libreta, lápiz

Introducción:

Saludo:

La maestra logopeda les anuncia que en la actividad de hoy trabajarán con la letra /g/ que ya conocen, recordarán su trazado en letra mayúscula y minúscula y en letra de imprenta y cursiva. Luego la verán en sílabas y palabras y con la utilización del lápiz y la libreta y con una adecuada postura se prepararán para escribir correctamente.

Se orienta el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

7. Presentación del grafema minúsculo /g/ en letra de imprenta.

- Pedirle que diga palabras con ese sonido (sustantivos comunes).
 - Formar en el componedor palabras con la letra /g/.
8. Presentación del grafema mayúsculo /G/ en letra de imprenta.
- Pedirle que diga palabras con ese sonido (sustantivos propios).
 - Pedirle que hallen las semejanzas y diferencias (trabajo con la relación izquierda-derecha y arriba-abajo) del grafema minúsculo /g/ en letra imprenta y del grafema mayúsculo /G/ en letra de imprenta
 - Formar en el componedor palabras con la letra /G/
 - Leer las palabras formadas en el componedor.
9. Mostrar la grafía cursiva minúscula /g/ (letra de escribir).
- Comparar la letra minúscula de imprenta /g/ con la letra minúscula cursiva /g/.
10. Mostrar la grafía cursiva mayúscula /G/ (letra de escribir).
- Comparar la letra mayúscula de imprenta /G/ con la letra mayúscula cursiva /G/.
 - Realizar una comparación (semejanzas y diferencias) entre la letra minúscula cursiva /g/ y la letra mayúscula cursiva /G/.
11. Trazado del grafema minúsculo y mayúsculo:
- Analizar el pautado.
 - Análisis de los rasgos que componen el grafema.
 - Observar la flecha que indica la dirección de los trazos, los puntos de referencia que constituyen el apoyo, los trazos medianos de las palabras.
 - Observar y analizar las letras.
 - Discriminar los rasgos que la integran.
 - Corregir la postura al escribir.
 - Utilizar los procedimientos que conducen a la práctica de los rasgos básicos: trazado en el aire, en la libreta, en el pizarrón, en el pupitre.
12. Escritura de sílabas, palabras
- Escribir sílabas y palabras que han analizado fónicamente.
 - Realizar esquema gráfico de las palabras.
 - Indicar que escriba sílabas y palabras con la letra trabajada.

La actividad es grupal, pero se le prestará especial atención a la participación del escolar que constituye la muestra de la investigación en cada una de las actividades realizadas.

Conclusiones:

¿Qué aprendiste hoy?

¿Te gustó?

¿Cuál fue tu parte favorita?

Orientaciones:

A la maestra:

Maestra:

Es importante que continúe trabajando en sus clases con el escolar la letra /g/ y le oriente tareas para el hogar para que realice los ejercicios del cuaderno de escritura para los trazos de la /g/ con los puntos de referencia.

Actividad No.8

Título: “Mi tema favorito: los amigos”

Adaptación de la técnica de aprendizaje colaborativo informal “Vamos a leer juntos”.

Objetivo: Leer palabras y frases con /g/.

Escribir palabras con /g/ promoviendo la ayuda y el apoyo entre escolares.

Método: Trabajo con el texto

Medios: Libro de texto, libreta, lápiz

Introducción:

Saludo:

La maestra logopeda motiva a los escolares presentándole el tema de la lectura: los amigos y anunciándole que la mascota Lapicín los acompañará para evaluar sus conocimientos.

Les orienta el objetivo de la actividad y explica cómo se organizarán:

1. Los alumnos forman parejas.
2. El escolar A lee el primer párrafo y el escolar B lo resume
3. Ambos identifican la pregunta que se contesta en el párrafo.

4. A continuación, acuerdan una respuesta y relacionan la respuesta con el conocimiento anterior.
5. Pasan al párrafo siguiente y repiten el proceso invirtiendo los roles.

Desarrollo:

La maestra logopeda realiza la lectura modelo del texto “Amigos” del L/T pag.27. Después de leer la lectura se propone una lista de preguntas que se responden en el mismo. Los escolares responden según lo orientado anteriormente.

Posibles preguntas:

- ¿Cuál es el título de la lectura?
- ¿De qué trata la lectura?
- ¿Por qué es necesario tener amigos?
- ¿En el texto dicen que los amigos son...?
- ¿Qué hizo el niño para demostrar su amistad?

Se escuchan las respuestas de las parejas y se valoran los aciertos y desaciertos en sus respuestas.

Se retoma el objetivo de la actividad y se les pide a los escolares realizar las siguientes actividades:

1. Busca palabras con la letra /g/ y escríbelas en tu libreta con buena letra.
2. Escoge una de las palabras anteriores y redacta una oración.

Se intercambian las libretas y se revisan las actividades.

Conclusiones:

- ¿Les gustó la lectura que trabajamos hoy?
- ¿Cuál fue la parte de la lectura que más les gustó?
- ¿Cuál fue tu personaje favorito? ¿Por qué?

Orientaciones:**A la maestra:**

Maestra:

Desde la clase de Lengua Española usted puede contribuir a la corrección de los trastornos del lenguaje escrito. Aproveche los momentos de lectura para realizar actividades correctivas. También puede utilizar los momentos de escritura para

con la utilización del cuaderno de trabajo favorecer el trazado de grafías. ¡Pruebe y verá!

Actividad No.9

Título: “Conociendo la letra /g/”

Adaptación de la técnica de aprendizaje colaborativo informal “Vamos a organizar juntos la información”.

Objetivo: Leer palabras y oraciones con la letra /g/

Escribir palabras y oraciones con la letra /g/ promoviendo el apoyo y la ayuda mutua.

Método: Elaboración conjunta

Medios: lápiz, tarjetas, sobres, hoja auxiliar

Introducción:

Saludo:

La maestra logopeda para la motivación de los escolares comienza con una adivinanza que leerá un escolar (preferentemente el que conforma la muestra).

Con mezcla de blanco y negro

harás brotar mi matiz,

y aunque no soy tan hermoso,

soy útil, yo soy el...

(gris)

Luego escriben en su libreta la respuesta.

La maestra logopeda pide a los escolares que escriban una oración sobre la respuesta de la adivinanza.

Se orienta el objetivo de la actividad.

La maestra logopeda precisa cómo se organizarán en la actividad de hoy:

- 1- Los escolares conforman equipos de hasta cuatro miembros.
- 2- Un escolar selecciona una tarjeta de los sobres, observa la imagen y lee la palabra o la oración que está en su reverso.
- 3- Comenta con su equipo y escribe en la hoja auxiliar una nueva palabra u oración.

- 4- El próximo escolar lee lo que escribió su compañero y escribe una nueva palabra u oración.
- 5- Así continúa hasta que se haya leído todo lo que escribieron los escolares del equipo.

Cuando se han discutido las frases de todos los miembros del equipo, se ordenan de una forma lógica y cada uno las copia en su libreta.

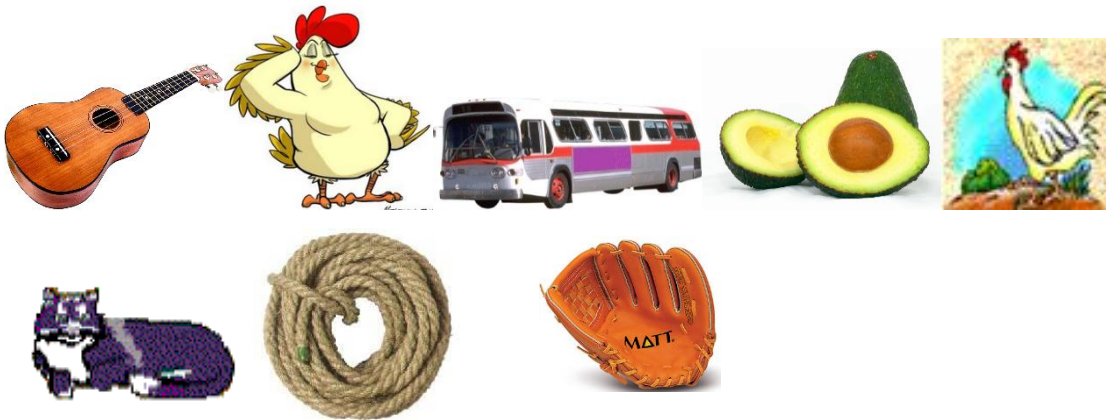
Desarrollo:

La maestra logopeda pide que se organicen en equipos para realizar esta actividad y cuida de que se respeten las orientaciones dadas con anterioridad.

Durante la actividad prestará atención a la lectura de los escolares y principalmente del escolar que constituye la muestra, así como a su desempeño durante la escritura. Igualmente proporcionará la atención diferenciada en los casos que lo requiera.

Una vez escrita la respuesta en la libreta la enseñan a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien o no.

Muestra de tarjetas con imágenes.



Conclusiones:

Se valora la actividad y se destaca a los escolares y los equipos con mejores resultados.

Orientaciones

A la maestra:

Maestra:

Utilice las potencialidades de las diferentes asignaturas para el trabajo con la transcripción y el dictado de palabras y oraciones con /q/ y /g/.

Actividad No.10

Adaptación de la técnica de aprendizaje cooperativo informal “Lápices al centro”

Título: “Conociendo la letra /q/ y /g/”

Objetivo:. Leer palabras con q/ y /g/

Escribir palabras con /q/ y /g/ fomentando la disciplina y el trabajo en equipos.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Libreta, cuaderno, lápiz

Introducción:

Saludo:

La maestra logopeda invita a los escolares a modelar con plastilina letra **q** y **g**, insistiendo en la orientación espacial. Se les pide que modele las letras tantas veces sea posible articulando los sonidos.

Se orienta el objetivo de la actividad

La maestra logopeda explica que para la realización de la actividad deberán seguir las siguientes orientaciones:

- 1- La maestra logopeda propone un ejercicio de lectura o de escritura a los escolares
- 2- Los alumnos forman grupos de a cuatro y nombran un moderador.
- 3- Los lápices se colocan al centro de la mesa para indicar que en esos momentos se puede hablar y escuchar, pero no escribir.
- 4- El moderador...
 - ... lee en voz alta el ejercicio,
 - ... se asegura que todo el grupo exprese su opinión y
 - ... comprueba que todos comprenden la respuesta acordada.
- 5- Si el ejercicio es de lectura un integrante del equipo levanta la mano para demostrar que están listos y si es de escritura cada alumno coge su lápiz y responde a la pregunta por escrito. En este momento, no se puede hablar, sólo escribir.

Desarrollo:

Se conforman los equipos y se plantean los ejercicios que estarán dirigidos a dos variantes: ejercicios de lectura y ejercicios de escritura.

Ejercicios de lectura:

Se le brinda a los escolares un texto para que seleccionen las palabras o frases que contienen /q/ y /g/ y las lean en voz alta, previa decisión de la maestra logopeda.

Ejercicios de escritura:

Busca y circula en la sopa de letras las consonantes **q** y **g**.

O	m	g	p	g	b	q	N
G	p	m	g	M	g	b	o
T	f	q	g	n	F	d	p
D	q	f	d	f	m	j	q
Q	d	ll	t	o	g	q	T

2-Marca con una x las palabras que contengan la letra **q** y **g**.

- | | | |
|----------|----------|-------------|
| a)camión | b)queso | c)casa |
| d)gorra | e)ropa | f)pegar |
| g)quiero | h)glotón | i)espejuelo |

Conclusiones:

Se valora la disciplina y los resultados del trabajo en equipo.

Se valora el desarrollo de la actividad:

¿Qué realizamos en la clase de hoy ?

¿Te gustó?

¿Cuál fue tu parte favorita?

Orientaciones:

A la familia:

Papá usted puede trabajar con mayor ahínco para que su hijo tenga mejor progreso en la escuela tanto en la lectura como en la escritura, realizando las tareas orientadas por la maestra y realizando actividades de lectura del L/T, preguntar sobre la lectura y escribir palabras con le letra **q** y **g**.

Anexo 6

Guía para la valoración de los especialistas.

Objetivo: Constatar los criterios de los especialistas acerca del sistema de actividades propuesto para la inclusión educativa de un escolar con disgrafía disléxica

Compañero(a):

Usted ha sido seleccionado como especialista para valorar el sistema de actividades propuesto para la inclusión educativa de un escolar con disgrafía disléxica. Sus criterios serán de indudable valor para el desarrollo exitoso de esta investigación.

¡Gracias por su colaboración!

Datos generales:

Nombre y apellidos del especialista _____

Años de experiencia en la Educación Primaria _____

Categoría Docente _____

Categoría Científica _____.

Centro de trabajo _____

Profesión _____

Cargo que desempeña _____

1. A continuación, se presenta la propuesta realice su valoración teniendo en cuenta los aspectos que considere Muy adecuados (MA), Adecuados (A), Poco adecuados (PA), Inadecuados (I) y Totalmente inadecuados (TI):

No.	Indicadores	MA	A	PA	I	TI
	Factibilidad de la propuesta					
	Aplicabilidad de la propuesta					
	Pertinencia de la propuesta					
	Novedad y					

	originalidad de la propuesta					
	Validez de la propuesta					

ESCALA VALORATIVA:

MA	Ofrece criterios relevantes con respecto al indicador
A	Ofrece criterios positivos con respecto al indicador
PA	Ofrece criterios que limitan la concreción del indicador
I	Ofrece criterios no favorables sobre el indicador aunque no limitan la concreción de la propuesta.
TI	Ofrece criterios no favorables sobre el indicador que invalidan la concreción de la propuesta.

2. Exprese sugerencias o recomendaciones que permitan perfeccionar el sistema de actividades propuesto.

Anexo 7

Guía de observación aplicada durante la implementación de la propuesta.

Objetivo: Constatar el desarrollo de la implementación de la propuesta.

Aspectos a observar:

Aceptación del escolar por su colectivo.

Colaboración del grupo en las actividades del sistema.

Estado de la lectura y la escritura.

Desempeño de la muestra en las actividades impartidas.

Cumplimiento de las actividades correctamente, especialmente el uso de las direcciones espaciales.

Vínculo logopeda –maestros- escolares.

Anexo 8

Entrevista a docentes.

Objetivo: Constatar las transformaciones logradas, en el escolar y su colectivo, así como el nivel de aceptación, satisfacción y proyección alcanzado por los maestros y especialistas que participaron en la investigación.

Raport: Durante el segundo periodo del curso hemos aplicado un sistema de actividades dirigido a la inclusión educativa de un escolar del tercer grado que presenta disgrafia disléxica, queremos intercambiar con ustedes para constatar las transformaciones que se han logrado con la implementación de la propuesta.

Aspectos para el intercambio:

- Avances más significativos que han visto en el escolar.
- Consideraciones relacionadas con el uso correcto de las grafías trabajadas.
- Relación del escolar con su colectivo, nivel de aceptación.
- Avances que se aprecian en la personalidad del escolar.
- Avances alcanzados en la lectura y la escritura.
- Nivel de aceptación, satisfacción y proyección con respecto a la propuesta.

Anexo 9

Estudio de caso

1- Datos Generales.

Nombre y Apellidos: Erick Manuel Leiva Vera

Fecha de Nacimiento: 30/3/2009

Edad: 8 años

Sexo: Masculino

Raza: Blanca

Grado: 3 grado

Escuela: Seminternado ``Chiqui Gómez Lubián``

Dirección Particular: Candelaria #272 e/ Toscano y Ciclón

2- Motivo de consulta.

Menor de 8 años de edad que presenta trastorno del lenguaje escrito, disgrafía disléxica. Se trabaja para lograr el desarrollo de su personalidad y la lectura.

El sujeto fue seleccionado para el estudio por presentar dificultades para leer.

3- Fundamentación de las técnicas.

Para la recopilación de la información sobre los primeros años de vida se lleva a cabo, entrevistas a familiares como su mamá. Revisión de documentos tales como el expediente logopédico y el psicopedagógico.

Técnicas psicológicas:

-Rompecabezas: se ponen de manifiesto la capacidad de los niños para recordar y establecer la estructura especial del conjunto de la representación, las láminas se tienen en distintas complejidades.

-Comparación de conceptos: se utilizó para analizar el análisis y síntesis, la capacidad para distinguir los rasgos esenciales del objeto y detectar lo común y diferente entre objeto y concepto. Se comprueba el uso activo de concepto y habilidades de su formación.

-Dibujo libre: se conoce el grado de desarrollo de la menor, también se comprueba la motricidad y la concentración.

- Relatos: Revela el grado de comprensión de la idea clara o encubierta de un breve relato, así como las posibilidades de relatar que tiene el alumno.

- Prueba de orientación espacial y temporal

Esta prueba está dirigida a explorar la orientación espacial y temporal del sujeto, mediante la realización de diferentes ejercicios en los que se manifiestan sus nociones sobre su propio cuerpo, el medio exterior y la temporalidad. Es una técnica eminentemente cualitativa, que supone una anotación rigurosa de las ejecuciones del sujeto para facilitar la comprensión del estado de su desarrollo en estos aspectos.

Ejercicios para la exploración del esquema corporal:

1- Reconocimiento de las partes del cuerpo.

2- Reconocimiento de la mano:

Derecha: _____

Izquierda: _____

Reconocimiento de la pierna:

Derecha: _____

Izquierda: _____

3- Cumplir órdenes cruzando el eje de simetría.

4- Cumplir órdenes estando el niño parado frente al especialista.

Sugerencias de ejercicios:

- Señalar las distintas partes del cuerpo en:
 - . Su propio cuerpo.
 - . Figuras o juguetes.
 - . Otras personas.
- Reconocer las partes derecha e izquierda de su cuerpo:
 - . Levanta tu mano derecha.
 - . Levanta tu pierna derecha.
 - . Toca tu ojo derecho.
 - . Toca tu oreja derecha.
 - . Levanta tu mano izquierda.
 - . Levanta tu pierna izquierda.
 - . Toca tu ojo izquierdo.
 - . Toca tu oreja izquierda.
 - . Toca con tu mano izquierda la pierna derecha.
 - . Toca con tu mano derecha la oreja izquierda.
 - . Toca con tu mano derecha el ojo izquierdo.
 - . Toca con tu mano izquierda el ojo derecho y levanta la pierna izquierda.
 - . Levanta la pierna derecha y toca con tu mano derecha la oreja izquierda.
- Láminas divididas en partes:

Técnicas logopédicas:

- Técnica inicial de la dislalia.
- Masticación sonora de Frochels.

-Gimnasia articularia.

-Tarjetas con acciones.

- Vocabulario por imágenes: es una serie de tarjetas ilustradas para que el niño nombre y reconozca las palabras.

- Formación de oraciones o pequeñas narraciones: se presentan tarjetas con acciones, se le presentan al niño. Esta permite mayor empleo del vocabulario y la utilización de la conjunción verbal correctamente.

-Uso correcto de preposiciones: se le muestra una serie de tarjetas donde aparezcan diferentes situaciones que requieren el uso de determinadas preposiciones se le muestra una serie de tarjetas donde aparezcan diferentes situaciones que requieran el uso de determinadas preposiciones logrando así el reconocimiento y el empleo de las mismas.

-Ejecución de órdenes: se le dan diferentes órdenes que el niño debe ejecutar para ver si las comprende.

-Diferenciación de sonidos: se examinan todos los sonidos y procesos fonemáticos.

- Láminas de argumento:

Objetivo: revelar la comprensión del sentido de la situación por parte del alumno, el establecimiento de las relaciones espaciales, de tiempo y de causa-efecto.

A) Láminas de argumento con una idea clara del argumento

Se le muestra una lámina al alumno y se le propone relatar sobre lo que está representado en ella. Si él no está preparado para realizarla de forma individual, se prepara una charla sobre la lámina en forma de pregunta y respuesta.

B) Orden lógico de lámina con idea clara del argumento:

Se le colocan frente al alumno láminas con un orden lógico y que elaboren un relato sobre ellas.

- Relatos

Objetivo: revelar el grado de comprensión de la idea clara o encubierta de un breve relato, así como las posibilidades de relatar que tiene el alumno.

-Técnica para la lectura:

Para la investigación de la lectura se comenzó con la presentación de varias letras con caracteres de imprenta y de escribir donde debía señalar y nombrar la letra indicada. Luego se pasó a la lectura de sílabas y después transitó a la lectura de palabras. Finalizó con la lectura de oraciones y una lectura del libro de texto de tercer grado.

-Técnica para la escritura:

Para la investigación de la escritura se transcurrió por tres momentos por la copia, transcripción y dictado. Se comenzó con la copia de letras, sílabas y palabras presentadas visualmente /dictado visual/, se le mostraron las palabras por un período de 3-5 segundos las cuales debía copiarlas en la libreta. Luego se pasó a la transcripción de palabras y al dictado de oraciones. Por último, se realizó la redacción.

3- Información sobre el sujeto.

Aspecto biológico:

Mediante la realización de la entrevista a la madre refiere que fue un embarazo deseado por los padres y por la familia, este transcurrió durante el período prenatal normal, no padeció de ninguna enfermedad. En el período perinatal refiere que el parto fue a las 38 semanas y transcurría normal, el llanto del niño fue espontáneo. El niño estuvo ingresado al mes y medio y a los cuatro meses debido a un acceso en un ojo por nacer con el conducto del lagrimal obstruido.

Aspecto intelectual:

Su conducta es de un niño tranquilo, aunque en ocasiones es inquieto, se distrae con facilidad y tiene poca socialización con sus compañeros de aula. Percibe, conoce y distingue los sonidos del medio. Procesa la información, cumple y ejecuta órdenes. En las relaciones espaciales domina arriba-abajo presentando

dificultades en establecer derecha-izquierda. Su lateralidad está definida en izquierda. Su atención es distráctil.

Aspecto del desarrollo motor:

El estado y desarrollo de la psicomotricidad está en buen estado, se pudo constatar que en cuanto al esquema corporal es un escolar que logra caminar a distintos ritmos, con pasos cortos o largos, de puntas o de talones, cambiando de una forma a otra, según se le indique y dar saltos pequeños o grandes, corre y para instantáneamente al indicárselo, camina hacia delante, hacia atrás, presentando dificultades a la derecha y a la izquierda. Logra sentarse en el suelo con piernas extendidas, piernas cruzadas, sentarse sobre los talones, a caballo sobre una silla. En cuanto al equilibrio logra mantenerse parado sobre un pie o realizar la postura de la grulla, logra mantenerse en pie sin balancearse con los ojos cerrados, los brazos a lo largo del cuerpo y los pies en línea recta, uno delante del otro que la punta del pie izquierdo toque el talón del derecho.

En el sistema funcional motor verbal se evidencia que presenta dificultades para realizar la técnica inicial de la dislalia, en la gimnasia articulatoria, así como en los ejercicios para la lengua ya que el escolar se succiona el dedo pulgar.

En la psicomotricidad fina presenta habilidades para el pegado, recortado y el rasgado. Realiza con dificultad los trazos y las letras.

Aspecto comunicativo:

Conocemos que el menor presenta una disgrafía disléxica a pesar de esto, le gusta dibujar, es alegre, cariñoso y poco comunicativo. Tiene afectada las habilidades lingüísticas de leer y escribir.

Habla: debido a la poca socialización del menor en su colectivo presenta dificultades a la hora de expresar sus ideas dentro del mismo. Su léxico es reducido y con marcada deficiencia en la calidad por errores en la pronunciación, caracterizada por distorsiones, sobre todo en sílabas de las palabras compuestas por el fonema /r/.

Escuchar: en el oído fonemático y en la percepción auditiva no presenta dificultades, diferenciando correctamente los sonidos del medio.

Leer: Se trabaja en la perfección de la lectura para elevar el léxico, el logro de parafrasear correctamente las palabras, dando seguimiento a la lectura silábica, evitando los retrocesos y lecturas adivinativas, también cambios y dificultades en percibir y comprender la escritura.

Escribir: También se trabaja en la corrección de cambios de fonemas por su similitud acústica, dificultades en la realización de los trazos, y en el uso correcto de las reglas ortográficas.

Valoración del estado de los diferentes sistemas sensoriales:

Se exploró el analizador auditivo mediante el lenguaje conversacional y susurrado. Se utilizaron ayuda juguetes sonoros y sonidos del medio los cuales pudo identificar. Se le presentaron de forma visual los objetos, sin apoyo visual y luego de espaldas.

El sistema motor-verbal, se exploró la motricidad general observándose que todo funciona en buen estado. La motricidad fina se explora mediante el dibujo, en la realización de trazos, la copia, transcripción y dictado, se evidenció que logra rellenar con gran facilidad, tiene buen agarre de la crayola, colores y el lápiz; realiza con dificultad los trazos y las letras.

La motricidad fina-articulatoria se exploró mediante la observación del aparato fonoarticulatorio (órganos pasivos y activos) y los ejercicios de movilidad lingual, labial y velar, además de la técnica inicial de la dislalia, en el cual se evidenciaron dificultades en los movimientos de la lengua.

Valoración del lenguaje impresivo y expresivo:

Lenguaje expresivo:

Respiración: se exploró mediante el examen fonopedagógico como la prueba de suficiencia alar, demostrando ser normal, la permeabilidad nasal y la palpación en la cual se demostró que su respiración es de tipo costodiafragmática.

Voz: se exploró desde el inicio de la actividad, mediante la conversación inicial, en el cual se demostró que presenta una voz, tono e intensidad normal.

Pronunciación: se constata en todo momento de la exploración usando las técnicas del vocabulario por imágenes, las tarjetas con acciones y los relatos

donde se evidencia que presenta dificultades en el fonema /r/ y cambios de los grafemas /g/ por /q/ y /d/ por /b/.

Función nominativa: se explora con el objetivo de conocer el nivel de comprensión y desarrollo de habilidades comunicativas y se aplicaron las técnicas del vocabulario por imágenes y las tarjetas con acciones. Se constata que es capaz de comprender y reconocer los objetos y fenómenos del medio. Presenta buen desarrollo de su vocabulario.

Componente gramatical: tiene desarrollado la formación del componente gramatical, estructura las palabras, forma el singular o el plural.

Lenguaje impresivo:

Se le pidió al menor que repitiera sonidos disyuntivos como \a\, \o\ y \u\ que son vocales conocidas por él, y lo realizó sin dificultad. Además, se le presentaron ilustraciones para que reconociera al nombrarlas de forma aislada. Otro procedimiento fue la repetición de sonidos simples y similares.

Caracterización del ritmo y fluidez de lenguaje:

Este aspecto se exploró mediante la conversación, en el cual se demostró que su lenguaje fluye adecuadamente y logra buen ritmo en su expresión. Además, en su lenguaje no se evidencian muletillas, ni espasmos o contracciones en su lenguaje, ni movimientos concomitantes. En el trabajo con la lectura se evidenció que presenta dificultades.

En la exploración de la lectura se pudo constatar que presenta dificultades para leer. Se le presentaron varias letras de imprenta y de escribir donde debía señalar y nombrar la letra indicada. Luego se pasó a la lectura de sílabas simples y complejas, de frases y oraciones para finalizar con una lectura del libro de tercer grado, donde se evidenció que realiza pausas innecesarias, repeticiones y tropiezos, su lectura no es fluida y cambia los grafemas /g/ por /q/ y /d/ por /b/.

Para explorar la escritura se transitó por tres momentos: copia, transcripción y dictado. Se evidenció que el escolar presenta dificultades en los trazos que son defectuosos, pues no son uniformes, ni consecutivos, no tiene presente los puntos de referencia inicial ni los sucesivos y no se ajusta al renglón.

Aspecto de adaptación sobre inclusión social

Es un escolar que se muestra solidario y cariñoso, cursa el tercer grado en el S/I “Chiqui Gómez Lubián”, sus características no son iguales a las de ningún niño del aula; su relación con los demás es moderada, juega y se relaciona poco, quiere mucho a su maestra, a la auxiliar pedagógica y a la logopeda. A pesar de las características de su personalidad, no es aceptado por su colectivo, el cual se destaca por su desempeño y labor en la asignatura de Matemática, presenta carencias en el desarrollo de habilidades en la asignatura de Lengua Española.

Nivel de competencia curricular

Escolar del tercer grado, presenta buenas habilidades en la asignatura de Matemática ya que se siente seguro y confiado. Solo en ocasiones necesita de niveles de ayuda para lograr la realización del ejercicio. Presenta dificultades en la lectura, la cual es silábica evidenciándose repeticiones y tropiezos lo que hace inentendible al leer, además de los cambios frecuentes de los grafemas /g/ por /q/ y /d/ por /b/.

Es un escolar con un desarrollo medio de su coeficiente intelectual. Su ritmo de actividad es lento y sus errores más frecuentes están en la lectura y en la escritura. Atiende a sus maestros, aunque en ocasiones se distrae, le gusta la escuela y las actividades que se realizan en ella, es un escolar que se motiva con facilidad por las actividades

Información sobre el entorno que le rodea.

Contexto Próximo: aula

Su maestra tiene tres años de experiencias, es entendida por sus alumnos, los ayuda, los quiere, los motiva y los enseña. El trabajo diferenciado con el niño no es suficiente por las propias necesidades educativas del escolar. Se evidenció que en las actividades educativas impartidas por la maestra el educando no asume un papel protagónico, siendo rechazado y motivo de burla por su destacamento.

Contexto amplio centro.

Es un centro que consta con educadores de gran calidad los que preparan correctamente a los educandos para su vida futura. A pesar de no contar con todos los medios necesarios para la educación, la misma no deja de ser de

calidad, donde se evidencia la creatividad del profesor y el amor por su trabajo y sus alumnos.

Contexto sociofamiliar

Presenta correctos hábitos de higiénicos, tiene buena presencia personal, alimentación y vestimenta. Quiere mucho a sus familiares en especial a su papá y abuelos paternos. Vive en un hogar disfuncional con una situación económica normal.

La familia es muy preocupada por la educación del niño. Convive con sus abuelos paternos y su papá. Son preocupados por los resultados y actividades que deben realizar para lograr la potencialidad correcta del escolar. Reconocen y expresan el trabajo educativo del centro, en especial el trabajo de la logopeda y su maestra, las que han logrado desarrollar las habilidades de la lectura. Cumplen con todas las actividades dadas por el centro lo que ha tenido como resultado el desarrollo alcanzado del escolar.

Sus relaciones interpersonales no son adecuadas, se relaciona poco con otros niños y se siente a gusto entre los adultos. Visita lugares recreativos como el zoológico, la playa y realiza paseos con su papa donde se siente a gusto.

Conclusiones

- Es un escolar que presenta potencialidades para el desarrollo se ha limitado a alcanzarlo debido a sus dificultades en la lectura.
- Manifiesta necesidades educativas especiales.
- De estimulación intensiva en la lectura.
- De estimulación en la orientación temporoespacial.
- De estimulación de los procesos cognoscitivos en la atención, así como la socialización de nuevas experiencias a partir de la mediación social con los compañeros de aula.

Necesidades

- De atención logopédica de forma directa por presentar dificultades en la lectura.
- Desarrollar habilidades en la orientación temporoespacial.

- Desarrollar la atención para lograr la completa concentración.

Potencialidades

- Presenta buenos hábitos.
- Es un niño cariñoso.
- Presenta una conducta social favorable.
- Buenas relaciones escuela-familia.
- Le gusta dibujar y es inteligente.

Diagnóstico

Menor de 8 años de edad que asiste al seminternado " Chiqui Gómez Lubián " del municipio de Santa Clara cursa el tercer grado, presenta necesidades educativas especiales en el área de la comunicación, nivel lenguaje, lenguaje escrito, disgrafía disléxica; caracterizado por cambios de fonemas /g/ por /q/ y /d/ por /b/, la dificultad de la relación fonema grafema y la dificultad en la orientación espacio temporal y en la motricidad. Se constata dificultades en la comunicación oral, dislalia funcional simple, rotacismo por poca movilidad lingual. Procede de una familia disfuncional, con carencias afectivas maternas, convive con su papá el cual se preocupa por los resultados del mismo. En el contexto escolar se evidenció que el estudiante no es incluido, dadas las características propias del niño no es aceptado por el grupo; por estas razones no se alcanza con el menor los objetivos propuestos. Le gusta dibujar, jugar y las matemáticas, es alegre y cariñoso.

Pronóstico (favorable a largo plazo).