



Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas

Facultad de Psicología

Trabajo de Diploma presentado en opción al Título de Licenciatura en Psicología

Título:

**Proyectos de Vida de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Central
Marta Abreu de las Villas.**

Autor: Yoandy Abreu Ramírez

Tutor: Lic. Danny Echerri Garcés

Santa Clara

2012

DEDICATORIA:

A mi Abuela por ser la luz e inspiración de mi vida...

AGRADECIMIENTOS:

A mi Dios por darme la fortaleza necesaria para enfrentar cada obstáculo que se ha presentado durante estos cinco años.

A mi abuela por ser la luz e inspiración de mi vida.

A Yaritza por ser mi amiga y mi mano derecha en estos años.

A mis tíos Juan Carlos y Mildrey por estar cuando los necesito.

A mi tutor por su trabajo como guía en este estudio.

A Sabrina por ofrecerme tanto apoyo emocional, tanto cariño...

A nuestro grupo científico por el arduo trabajo realizado para esta investigación.

Al profesor Roberto por su excelente asesoría.

A mis amigos por ser mi mayor fuente de riquezas; A Mariolis, Diana, Denis por su apoyo incondicional cada vez que fue necesario.

A todos los que hicieron posible esta investigación y mi formación como psicólogo...

RESUMEN:

La actual investigación se realizó en la facultad de psicología de la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Tuvo como objetivo la caracterización del Proyecto de vida de los jóvenes estudiantes de dicha facultad. Se empleó el enfoque mixto de investigación, se realizaron dos análisis en paralelo (Cualitativo, Cuantitativo) y finalmente se ofrece un único reporte integrador.

Desde la Metodología Cuantitativa se utilizó un diseño no experimental transeccional exploratorio; fueron creados dos Cuestionarios (sometidos a un proceso de validación), los resultados se procesaron con el paquete estadístico SPSS, versión 11.5.

Desde el enfoque cualitativo se empleó como método el estudio de casos múltiples, incluyó como técnicas: Completamiento de frases, Diez Deseos y la Entrevista Semiestructurada. Para analizar la información fue utilizado el Análisis de Contenido.

Como tendencias generales del desarrollo del Proyecto de Vida de los estudiantes investigados se obtiene que; existe mayor tendencia a los Proyectos de Vida autónomos y realistas. La generalidad de los estudiantes se sitúa entre los niveles de realización y el potencial del Proyecto de Vida. Las direcciones de desarrollo se orientan hacia la dirección autorrealizadora y el estancamiento. La generalidad de los estudiantes se encuentra entre el proyecto de vida integrado y el desajustado. Como resultados principales se obtuvo desde ambos enfoques de investigación que; las esferas de mayor nivel de realización para la totalidad de los casos estudiados fueron la profesional y la personal, ambas en estrecha relación con el resto de las esferas. La esfera a la que menor significación se atribuye y con menor nivel de realización es la sociopolítica.

ABSTRACT:

The research herein was carried out at the faculty of Psychology of the Central University "Marta Abreu" de las Villas. It was aimed at characterizing the life project of the young students of the same faculty. Mixed approach of research was applied by means of two parallel analyses, both qualitative and quantitative, eventually giving an only integrating report.

From quantitative methodology it was used exploratory non experimental cross/sectional design. Two validated questionnaires were processed through the statistical package SPSS, version 11.5.

From qualitative approach the multiple case studies was used including techniques such as completing phrases, ten desires and the interview. Content analysis was used in order to analyze the data.

As general trends of development of the life project of the young students surveyed it was obtained that there is a higher tendency toward autonomous and realistic projects. The majority of the students are among the levels of realization and the potential life project. The direction of development is oriented toward self realization and stagnation. Regarding the degree of integration despite the great tendency toward integration the majority of the students are between the integrated and unfit life project.

Both approaches referred main results pointing at the fact that the spheres of the best level of realization for the totally of the cases were in the professional and personal spheres involved. The sphere with less level of signification and realization was the social and political one.

ÍNDICE:

Introducción.....	8
Marco Teórico.....	14
El Enfoque Histórico Cultural como paradigma integrador.....	14
Situación Social de Desarrollo (SSD) y Proyecto de Vida.....	15
Juventud. Una etapa de cambios.....	17
Un acercamiento a los Proyectos de Vida como categoría científica.....	24
Estudios en Cuba.....	29
Proyecto de vida: puntos esenciales de análisis.....	30
Proyecto de Vida de los jóvenes en Cuba.....	38
Marco Metodológico.....	42
Contexto de investigación.....	42
Paradigma de investigación.....	42
Diseño de investigación.....	43
Enfoque Cuantitativo.....	44
Alcance de la investigación.....	44
Diseño de Investigación.....	44
Muestra.....	44
Recolección de los datos.....	35
Codificación de los datos.....	46
Análisis de los datos.....	51
Enfoque Cualitativo	51
Etapa Preparatoria.....	51
Etapa Reflexiva.....	51
Etapa de Diseño.....	52
Método de investigación.....	52
Muestra.....	52

Técnicas.....	54
Marco Teórico Conceptual.....	55
Acceso al campo.....	55
Estrategia de deducción y registro de datos.....	56
Abandono del campo.....	57
Fase Analítica.....	57
Capítulo III. Análisis de Resultados.....	59
Análisis de Resultados Cuantitativos.....	59
Análisis de Resultados Cualitativos.....	63
Análisis Integrador.....	96
Conclusiones.....	116
Recomendaciones.....	119
Referencias bibliográficas.....	120
Anexos.....	122

INTRODUCCIÓN:

La juventud actual a nivel internacional está expuesta a una serie de cambios sociales, políticos y económicos que han influido en este sector significativamente, desde el punto de vista psicológico, entre estos cambios no puede obviarse el marcado desarrollo tecnológico, por solo citar algunos; en las últimas dos décadas se ha logrado más avances en este sentido que en cientos de años, así también las bajas tasas de natalidad, altas tasas de divorcios, estilos de vida y envejecimiento poblacional lo cual influye notablemente en los cambios que se suscitan en los jóvenes.

Los cambios en lo económico en los procesos políticos y sociales tanto a escala nacional como internacional han influido significativamente en la juventud como etapa del desarrollo y en la transición hacia la vida adulta; en algunos casos esta transición ocurre de forma apresurada, mediada por las fuertes exigencias externas. En muchos jóvenes el desarrollo no sigue un orden coherente con lo pensado teóricamente, existen diferentes maneras de

asumir la realidad que enfrenta la juventud actual, esta pluralidad o heterogeneidad se expresa en los Proyectos de Vida de esta importante parte de la población. En un mundo convulso dominado por la globalización inestable económicamente, manipulado por las grandes transnacionales y los medios de comunicación, inmerso en la crisis no solo económica también sociopolítica, resulta verdaderamente difícil estudiar la etapa de la juventud desde los modelos tradicionales, las metas de los jóvenes están mediadas significativamente por estas nuevas situaciones lo que valida el que actualmente se hace verdaderamente complejo estudiar la juventud por las diferentes aristas y pluralidad de juventudes que se perciben en la actualidad.

Según la posición de los autores (Luis & Josefa, 2008) en el caso de Cuba se debe prestar atención a la juventud por ser el sector que más ha sufrido los embates del período especial. Esto por supuesto reviste vital importancia, por cuanto se trata de influir, educar y preparar a un joven que enfrente los retos de una sociedad compleja, que se encuentra en un proceso de construcción y que rechaza los patrones consumistas, neoliberales, que comparten del todo o no.

En nuestro país se han dado notorios cambios en la juventud, sobre todo si se investiga la generación de los años noventa.

Entre los procesos que más han impactado en la población en general y en la juventud en particular, en conjunción con la agudización del bloqueo norteamericano —que genera una cultura del asedio con efectos psicológicos negativos— se encuentran la reconversión y reforma de la economía mediante la apertura al turismo internacional y la introducción de mecanismos de mercado. Todo ello ha repercutido de diverso modo entre la juventud con manifestaciones tales como:

- *Incremento de las desigualdades sociales y la fragmentación social.*
- *Énfasis en la necesidad de realización personal, sin que se aprecie la debida correspondencia entre las formas de realización de necesidades individuales y necesidades sociales.*
- *Se abre paso una cultura del efecto inmediato.*

— *Cierta indiferencia por la política.*

— *Aparición de nuevos códigos de interacción entre adultos y jóvenes, padres e hijos, hombres y mujeres.*

— *Desarrollo de nuevas formas de participación–comunicación (religiosa e informal, entre otras).*

— *Incremento de la interacción con los medios electrónicos, la computación y las autopistas de la información: computadoras, internet, videojuegos, telefonía celular. Si bien son posibilidades que la inmensa mayoría de los jóvenes no poseen en sus hogares, una buena parte de ellos han tenido contacto con tales sistemas en las instituciones docentes y comienzan a influir poderosamente en la subjetividad, generando expectativas e identidades. Esta es una vía que, además, sirve de entrada a los discursos ajenos al proyecto socialista y los valores y principios que defiende, de los cuales se apropian determinados grupos de jóvenes. (Gómez, Luis, & Josefa, 2009)*

También es notable la influencia de los desbalances entre la educación y el mundo laboral, la depresión del mercado laboral, la doble moneda y sus efectos, pérdida del valor del salario, formalización de la vida política; además de estos efectos, existen otros elementos en el orden personalógico que se cree útil destacar, según los estudios realizados en el *Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas*, CIPS. En la mayoría de las familias cubanas estudiadas se manifiesta una concepción de inmediatez en los planes de vida. A pesar de que la juventud constituye una etapa del desarrollo que se caracteriza por el establecimiento de concepciones del mundo y la proyección de metas personales en una dimensión futura, no parece existir en estos jóvenes verdaderos proyectos de vida. Las metas están representadas por objetivos muy próximos en el tiempo tanto en el nivel individual como grupal. Las aspiraciones a largo plazo constituyen, en general y para una buena parte de los sujetos, deseos de bienestar sin objetivación concreta, que deben resultar poco movilizados de la actividad individual. (Díaz, 2000)

Así también estos jóvenes crecieron con el resquebrajamiento de determinados valores, y el resurgimiento de problemas que la revolución creía del pasado como la prostitución, la drogadicción, entre otros; que si bien difieren de su manifestación en otros contextos, estuvieron más presentes en esta generación que en otras nacidas después de la revolución. La juventud cubana actual creció en el contexto del Período Especial, con una economía segmentada, para algunos ambigua; éste ha sido su referente. Al contrario de sus mayores, no ha podido establecer comparaciones directas entre las dos últimas épocas de nuestra historia nacional, el capitalismo y el socialismo; sus pautas de conducta se han configurado conforme al sistema que surgió a raíz de las reformas económicas durante los años 1993-1996. Cuando han arribado a la edad de asumir la política y de participar en ella, lo han hecho en un contexto complejo, que propicia un estado de opinión crítico, situándola en un plano inferior al trabajo, el estudio y el entretenimiento y la diversión; lo cual guarda cierta relación con una tendencia que se abre paso imperceptiblemente de culto al presente, a lo momentáneo. Muchos jóvenes esperan del Estado servicios, derechos y protección, pero sin dar nada a cambio al país, mostrándose críticos con las dificultades que afronta ante la imposibilidad de una solución inmediata. En la práctica los jóvenes cubanos no escapan a procesos que se manifiestan en otros contextos, sólo que lo hacen de forma peculiar dada nuestras condiciones socioeconómicas, políticas y culturales. La concepción de la Revolución Cubana acerca de los jóvenes nunca acogió la irresponsabilidad y la improductividad. Tampoco se les ha negado la posibilidad de ser sujetos sociales. Aunque en este sentido se manifiestan frustraciones importantes entre los jóvenes en lo relacionado con la tendencia a la autonomía y autodirección, puesto que existen exclusiones en la participación de procesos sociales importantes.

El siguiente estudio es de gran importancia para el conocimiento de la juventud universitaria cubana; a partir de la caracterización de sus proyectos de vida, se estará más cerca de la realidad de gran parte de los jóvenes que en no poco tiempo se encargarán del futuro del país. Es necesario conocer como se ajustan las inquietudes de esta generación con las demandas sociales. El ejercicio del tomar parte, de ser, de actuar, de ajustarse a su tiempo, depende

de la manera en que se vivencia, se piensa su sociedad y en función de eso se proyecta el individuo hacia el futuro, trascendiendo lo individual y formando parte de proyectos que alcanzan magnitudes grupales y sociales. El educar y potenciar valores, el conocer cómo están dinamizadas las relaciones de pareja, cómo se proyecta la planificación familiar, cómo se toman en cuenta las condiciones sociales en función de satisfacer necesidades individuales, qué posturas se asumen en la relación con los otros reviste particular importancia para conocer el Proyecto de Vida de los jóvenes de la generación de los noventa y en particular los jóvenes universitarios de quienes dependerá en considerable medida el futuro de la sociedad cubana. Ahora bien, para lograr entender, comprender y así influir en función del crecimiento social y del compromiso de los jóvenes con su tiempo, se hace necesario estudiar todas estas cuestiones antes discutidas y las mismas, hallan concreción hasta cierto punto, en sus proyectos de vida. Se hace preciso conocer de estas cuestiones no solo en términos generales sino dotar este conocimiento de lo experimentado, lo vivido, lo pensado, lo actuado, y lo proyectado al futuro, para así entonces lograr en ellos mayores niveles de criticidad y reflexión en función de armonizar sus valores, con respecto a las demandas sociales y a sus aspiraciones personales, tomando en consideración los momentos de cambio y de crisis que enfrentamos como nación.

Los jóvenes que cursan carreras pertenecientes a las Ciencias Sociales tienen un gran peso en lo que a desarrollo social compete, en particular los psicólogos en formación, al máximo en cinco años tendrán especial responsabilidad con la sociedad a la que pertenecen lo cual justifica de antemano la necesidad de que posean un sólido desarrollo personológico que incluya sin lugar a dudas un Proyecto de Vida integrado con altos niveles de estructuración en sus diferentes esferas de expresión; se considera relevante investigar el Proyecto de Vida de los jóvenes estudiantes de la carrera de psicología de las diferentes universidades del país. La actual investigación se efectúa en la facultad de psicología de la Universidad Central Marta Abreu de las Villas. Este estudio es viable y necesario, se cuentan con los recursos pertinentes para el óptimo desarrollo de la investigación y con la autorización de dicha facultad. Por otro lado se tienen muy pocos referentes de investigaciones precedentes a la

actual. El Proyecto de Vida de los jóvenes de la facultad de psicología ha sido pobremente estudiado, aunque es importante acotar que de existir estudios similares precedentes continúa siendo de importancia caracterizar la generación de los noventa por las particularidades antes referidas, las que dan especial vigencia al tema de investigación. Este estudio ofrece gran importancia desde el punto de vista teórico y metodológico. Además de ser un estudio novedoso desde los constructos teóricos que se manejan y los aportes que se brindan a la facultad de psicología, en lo metodológico quedarán demostradas las ventajas del enfoque mixto de investigación, se emplean instrumentos que demuestran su eficacia para estudiar los Proyectos de Vida en lo jóvenes. Los aportes brindados abrirán una brecha a futuras investigaciones. Este estudio resulta de relevante utilidad no solo para la facultad de psicología de la Universidad Central "Marta Abreu de las Villas", los aportes teóricos y metodológicos también servirán como punto de partida para futuras investigaciones en otras facultades de dicha institución y demás centros de enseñanza superior en el país.

Asumiendo a los jóvenes estudiantes de la carrera de psicología como objeto de estudio de esta investigación es preciso estudiar las particularidades de estos jóvenes en la actualidad, qué tipo de sociedad quisieran construir, cómo elaboran sus metas para el crecimiento económico, social y personal. Es importante abordar el estudio desde todas las esferas posibles, observando hasta qué punto son congruentes sus aspiraciones, ideales, con sus posibilidades reales de lograr dichos fines. Dados los argumentos anteriores se plantea la siguiente pregunta de investigación;

¿Qué características tienen los proyectos de vida de los jóvenes de la facultad de psicología de la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas?

Objetivo general:

- Caracterizar los proyectos de vida de los jóvenes que cursan la carrera de psicología en la Universidad Central "Martha Abreu" de las Villas.

Objetivos específicos:

- Determinar tendencias de desarrollo de los proyectos de vida de los estudiantes de la carrera de psicología según las *dimensiones de análisis* propuestas.
- Identificar los niveles de realización de las esferas que integran el Proyecto de Vida.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO:

I. El Enfoque Histórico Cultural como paradigma integrador.

Para la comprensión de las características que adopta un Proyecto de Vida en cada etapa, resulta de particular importancia recurrir al enfoque histórico cultural y sus propuestas teóricas, la noción de “**Situación Social del Desarrollo**” (SSD), introducida por Vigotsky y desarrollada posteriormente por L.I. Bozhovich y sus colaboradores desempeña un papel fundamental. Esta noción expresa la relación que se establece entre las condiciones de vida del sujeto en una etapa vital de su desarrollo y sus particularidades psicológicas, proceso que condiciona la dinámica del desarrollo psíquico del individuo. El padre del Enfoque Histórico – Cultural, L.S Vigotsky también refleja en sus escritos la importancia de la creatividad para los seres humanos, cuando plantea: “El hombre conquista el futuro mediante la imaginación creadora, la orientación hacia el mañana (...) Si la actividad del hombre se limitara a la producción de lo viejo, sería un ser volcado sólo al pasado y sabría adaptarse

al futuro únicamente en la medida que reprodujera ese pasado (...) Es precisamente la actividad creadora del humano la que hace de él un ser proyectado hacia el futuro, un ser que crea y transforma su presente” (Vigotsky, 1987). En este sentido se encuentran puntos de contacto con lo referido por K. Horney, a pesar de ser autores pertenecientes a tendencias psicológicas diferentes, sus escritos se conjugan para resaltar la importancia de la orientación temporal hacia el futuro movida por el principio de la creatividad y/o la transformación, el principio de la adquisición de nuevos elementos, todo para apropiarse y conquistar lo nuevo. Un pensamiento similar se encuentra en su conceptualización de la Zona de Desarrollo Próximo.

Sin lugar a dudas son esclarecedores los presupuestos Vigotskianos sobre la temática que se viene tratando, en las proyecciones del sujeto intervienen sus interrelaciones, todo lo interpsicológico influye en lo intrapsicológico, en el mundo interno del sujeto que este proyecta impulsa hacia el futuro a través de planes, objetivos propósitos intrínsecamente vinculados a la capacidad creadora, transformadora del ser humano. El pasado la historia del sujeto es influyente en la transformación del presente y es proyectada a modo de experiencias, intensiones, planes objetivos hacia el futuro.

II. Situación Social de Desarrollo (SSD) y Proyecto de Vida

Para comprender las características de la formación de los proyectos de vida en cada etapa de la vida resulta particularmente útil la ayuda de la noción de “Situación Social de Desarrollo”, introducida por Vigotsky, que es retomada y desarrollada por L.I. Bozhovich y colaboradores. Entendida como: “...la combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es típica de cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente peculiares que surgen hacia el final de dicho período. (Vigotsky L.S, referido por (Bozhovich, 1976).

La Situación Social de Desarrollo (SSD) comprendería, entonces, la relación entre la posición que se ocupa en el sistema de las relaciones sociales

accesibles y la posición interna del individuo, en cada etapa (Bozhovich, 1976) La noción de (SSD), permite una caracterización amplia y precisa del carácter de los vínculos concretos de determinación entre la sociedad y el individuo, explicando los factores de su desarrollo psicológico, en cada momento de su vida, y en el tránsito de una a otra etapa de vida, lo que es particularmente importante en la configuración de sus *proto-proyectos* de vida. Así, el concepto de *posición externa*, en la (SSD), no sólo se definiría por las peculiaridades históricas, nacionales, de clase, etc., en las que se inserta el individuo, sino por el tipo de sus interacciones con los otros y las exigencias que se le plantean, confiriéndole una ubicación o posición real en esa red de relaciones. Precisamente, considera (Bozhovich, 1976) que la *posición interna* se forma de la actitud que el niño sobre la base de su experiencia, posibilidades, necesidades y aspiraciones surgidas anteriormente, adopta ante la posición objetiva que ocupa en la vida y ante la que desea ocupar. Estos son, básicamente, los componentes de un proto-proyecto de vida, que alcanzan un despliegue pleno en etapas desde la adolescencia. En efecto, varios autores conciben la formación del Proyecto de vida a partir de la *posición externa* del individuo y la configuración de su experiencia personal, las posibilidades o recursos disponibles, el sistema de necesidades, objetivos y aspiraciones y las orientaciones (o actitudes) y valores vitales de la persona. Es lógica esta coincidencia puesto que, en definitiva, lo que interesa destacar a Bozhovich es demostrar la hipótesis planteada acerca de lo que constituye el *centro o dirección de la personalidad* como estructura integral. (Bozhovich, 1976). El proyecto de vida, precisamente, es la estructura general que encauzaría las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y la vida social, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organizan las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona. Todas estas esferas de vida pueden poseer una importancia fundamental en la vida del joven y determinan la formación de orientaciones o direcciones de su personalidad muy significativas. Por tanto, se trata de distintos planos de consideración de las dimensiones de los proyectos de vida, entre los que pueden presentarse situaciones de oposición, contradicciones y conflictos, que se reflejan en las motivaciones y planes específicos de esas esferas de

vida, lo que puede afectar la coherencia y consistencia general de los proyectos de vida del joven, la representación y función armónica de su identidad personal.

La categoría de Proyecto de Vida, sin pretender ser omnicomprendensiva de todos los procesos de la persona social, del grupo o de la colectividad, aborda algunas de sus relaciones esenciales en la articulación de su presente con la trayectoria pasada y sus perspectivas futuras, con la construcción de un sentido y un estilo de vida armónico o desajustado, realista o irrealista, autónomo (autóctono) o heterónimo, de estancamiento o de desarrollo de las potencialidades autorrealizadoras de las personas; integra las diferentes esferas de actuación del individuo, incluye las esferas Profesional, Personal, Sentimental Amorosa, Cultural Recreativa y Sociopolítica; las diferentes orientaciones vitales se concretizan en estas esferas que a su vez encausan, direccionan, estructuran el proyecto de vida del joven.

III. Juventud. Una etapa de cambios

La juventud es la etapa en la cual los individuos logran alcanzar aquello que la distingue como período del desarrollo de la personalidad: la autodeterminación en todas las esferas de la vida, dentro de los sistemas de actividad y comunicación, que les son propios a la “situación social del desarrollo” en esta edad. En esta etapa, se afianzan las principales adquisiciones que se han logrado en las etapas precedentes.

Aunque se considera, dado lo planteado por L. S. Vigotsky, padre del Enfoque Histórico-Cultural, que la juventud es, ante todo, una edad psicológica, pues el desarrollo no es un proceso que ocurre de manera automática ni determinado fatalmente por la maduración del organismo, muchos son los criterios que han sido defendidos por los estudiosos acerca de la caracterización de la misma a lo largo de la historia.

Un ejemplo claro de ello, es su estudio en la Antigua Grecia y en la gran Roma, donde se relacionaba esta etapa con el desarrollo de la fuerza física, el heroísmo militar, el impulso y la inmadurez intelectual. Destacados filósofos de

la antigüedad expresan determinadas cualidades para resaltar este período. Dentro de ellos, Pitágoras estableció una periodización de las edades, donde la presente, comenzaba a los 20 años de edad y culminaba a los 40, calificándola de una forma naturalista, como la estación de verano en la vida de los individuos, con lo cual, compara los ciclos vitales con eventos de la naturaleza (Autores, 2007).

Para la Modernidad, el enfoque acerca de este tema adquirió un carácter holístico, asociado a la educación y a la economía; entre otros aspectos, dentro de los cuales se encuentran la identidad etérea y grupal de esta generación (Autores, 2007)

En la Alemania de la década del 20 del propio siglo, dadas las necesidades clasistas de comprender e influir en el destino político de esta generación, surge su investigación, de ahí que se realizaran varios estudios empíricos y se desplegaran una serie de publicaciones en el ámbito de la Psicología y la Sociología juvenil.

En los años 50 del propio siglo, se destacan varios estudios en relación con la juventud. Uno de ellos es el realizado por Kurt Lewin, de origen germano-estadounidense, quien a partir de la psicología estructuralista, argumenta las interrelaciones necesarias de los diferentes ciclos de la vida del hombre (Autores, 2007).

Al igual que Freud, este autor no estableció diferencias entre adolescencia y juventud como etapas del desarrollo de la personalidad, cada una de las cuales poseen sus regularidades específicas, sino que, analiza la juventud como un fenómeno sociopsicológico, vinculado al desarrollo psíquico de la personalidad y al cambio de su posición social.(L. Domínguez, 2003). De esta manera K. Lewin, no toma en cuenta elementos como el origen social de los individuos, las condiciones generales de desarrollo, entre otros aspectos.

Por su parte, Erik Erickson, importante representante dentro de las teorías psicodinámicas, y quien fuera discípulo de Freud, influido además por la teoría de Heinz Hartmann, clásico de las indagaciones psicoanalíticas sobre juventud e identidad, plantea que la juventud se caracteriza por la posibilidad de establecer intimidad psicológica y sexual con los otros. De no lograrse este

resultado, la otra alternativa es el sentimiento de aislamiento y soledad (L. Domínguez, 2003).

Muchas teorías a lo largo de los años fueron emitidas. Así, H. L. Bee y S. K. Mitchell establecen como límites de la juventud de 18 a 22 años o más, en función del logro de la independencia y la culminación de los estudios. En tanto I. S. Kon, plantea la existencia de una juventud temprana de 14-15 a 17-18 años y de una juventud tardía de 17-18 a 25 años, aproximadamente (citados por L. Domínguez, 2003).

I. Kon (1990), plantea la existencia de tres enfoques que contienen las principales tendencias de esta etapa, estudiadas desde diferentes criterios (Domínguez, L. 2003; citada por Águila, R., 2005): Enfoque Biogenético, Enfoque Sociogenético, Enfoque Psicogenético.

Estudios actuales, plantean que la juventud es la etapa de vida comprendida entre los 20 y 24 años de edad. La Organización Mundial de la Salud (OMS), ha asumido que se encuentran en esta etapa los individuos del grupo poblacional que tienen entre 15 y 25 años. Pese a ello, en Cuba, como límite superior de la juventud se ha asentado el criterio de que se extiende hasta los 30 años, basándose en las amplias posibilidades de los jóvenes de aumentar su caudal de conocimientos, además, de que se tiene una representación social de la juventud que se extiende más allá de los 25 años, por las amplias expectativas, desde el punto de vista de la participación asociativa y política, de este grupo generacional.

Las **actividades formales** en los jóvenes están dirigidas a la formación profesional y el desempeño laboral, esfera que integra el proyecto de vida y es determinante en esta etapa sobre todo en los jóvenes que alcanzan un nivel superior de estudios. La actividad formal en el joven, se trata de elegir o desempeñar la profesión o actividad laboral a la que espera dedicarse en el futuro, situación que influye notablemente en el desarrollo de sus intereses profesionales, ya que se producen las condiciones propicias para que estos se conviertan en intenciones profesionales, como formación motivacional compleja de la personalidad. En este sentido es determinante la Situación Social de Desarrollo (SSD) del joven la familia y el contexto escolar o universitario son

cruciales mediadores de las condiciones internas a la vez que estimulan la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) en las distintas esferas del proyecto de vida sea la Profesional, Personal, Familiar, Sentimental Amorosa, Cultural recreativa o la sociopolítica todas en su estrecho vínculo. Las condiciones externas si bien median en el desarrollo estimulándolo también pueden obstaculizarlo, como es el caso de familias disfuncionales que afectan o estancan desarrollo del Proyecto de Vida, expresado en las diferentes esferas que lo integran. Por su parte las **actividades informales** que realiza el joven están dotadas de especial selectividad pues la elección posee un carácter individualizado, lo cual se expresa en las disímiles actividades culturales y recreativas donde el grupo de amigos y coetáneos es más selectivo que en etapas evolutivas anteriores como es el caso de la adolescencia donde la amistad está permeada por cierta camaradería y carece del desarrollo que alcanza en la juventud. De igual manera sucede en el caso de las relaciones de pareja que carecen de madurez emocional y una sólida implicación afectiva, en la esfera sentimental amorosa el joven adquiere mayor nivel de desarrollo o madurez. En relación con **los adultos** los jóvenes realizan una valoración crítica de las cualidades psicológicas y morales de los mismos, pero esta valoración posee mayor nivel de argumentación y de flexibilidad que en etapas anteriores en particular la adolescencia, lo que favorece el intercambio comunicativo sobre nuevas bases. Se logra mayor independencia emocional en comparación con los adolescentes. Los padres constituyen modelos de conducta, aunque de manera más crítica que en etapas anteriores. En la juventud como resultado de la madurez alcanzada por el joven, el surgimiento de la concepción del mundo y la estructuración de su sentido de la vida, la comunicación con los adultos se basa en el respeto mutuo. A medida que el joven se adentra en esta etapa evolutiva se logra mayor independencia del grupo familiar aunque la familia continúa mediando significativamente en el desarrollo del joven. En esta etapa surge con mayor significación que en la adolescencia el interés por la Constitución de la familia propia, por lo general las orientaciones vitales en este sentido se subordinan al proyecto profesional. En la esfera profesional la relación con los profesores es importante, la autoridad y aceptación de los mismos dependen de su preparación, técnica y estilo comunicativo.

En cuanto a los coetáneos se logra mayor independencia de la opinión del grupo lo que es expresión de la capacidad de autodeterminación. El desarrollo de la capacidad de autodeterminación en la juventud y la necesidad de independencia mejor estructurada y fundamentada, permiten al joven mostrarse como un ser relativamente independiente de las opiniones de su grupo de coetáneos, siendo capaz de enfrentarse abiertamente a estos criterios, si considera inadecuadas determinadas posiciones, normas o exigencias grupales. No obstante, el joven participa en grupos formales y espontáneos, que le permiten establecer relaciones de comunicación con sus iguales. Estos grupos, se convierten en importantes espacios de reflexión, de expresión y conformación de sus puntos de vista, y además, contribuyen a la organización y al empleo de su tiempo libre. El desarrollo de los grupos juveniles en condiciones socio económicas desfavorables, puede derivar hacia el ejercicio de conductas inadecuadas, tales como el alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia. Son de especial interés en la etapa las relaciones de amistad. Se consolida una relación afectiva; estable, profunda, selectiva, crítica. Las relaciones de amistad entre los jóvenes poseen un carácter polifuncional y se rigen por importantes valores morales, como son la honestidad y la lealtad. Existe en los jóvenes un mayor nivel de elaboración personal que en etapas anteriores en torno a los criterios que sustentan la elección del amigo. Estos criterios son mas objetivos, ya que va desapareciendo la tendencia a idealizar al amigo; más flexibles, al aumentar la tolerancia hacia los puntos de vista del otro; y de mayor criticidad, en cuanto a capacidad de señalar al amigo sus defectos y errores, sin que esto conduzca a la ruptura de la relación.

En la juventud las orientaciones vitales dirigidas hacia la esfera Sentimental Amorosa alcanzan un alto nivel de significación. La relación de **pareja** logra alcanzar mayor estabilidad principalmente en los jóvenes de mayor edad. Las relaciones sentimentales y amorosas se convierten en un medio de autoperfeccionamiento. En la edad juvenil va desapareciendo la dicotomía entre masculinidad y feminidad propia de la adolescencia, se logra mayor intimidad y madurez emocional en este sentido, las relaciones sentimentales y amorosas son menos influenciadas por el criterio del grupo y se comienza a

exigir en la pareja las cualidades o atributos según el interés personal del joven. La búsqueda de una mayor estabilidad en las relaciones de pareja, constituyen una tendencia en esta etapa, aunque el logro de dicha estabilidad y la forma en que cada miembro de la pareja enfoque y proyecte la relación, dependerá en gran medida, de la educación recibida principalmente en la familia, respecto a esta esfera. También aparece como tendencia el proyecto de creación de la familia propia, la preparación para el matrimonio y la llegada del primer hijo; todo lo anterior no se da por igual en todos los jóvenes, no debe obviarse el carácter único e irrepetible de la personalidad como máxima expresión de la subjetividad humana.

En cuanto a las **nuevas formaciones psicológicas** los cambios en los procesos cognitivos guardan estrecha relación con el desarrollo alcanzado en etapas anteriores, fundamentalmente en la adolescencia, en particular **el pensamiento** se consolida de forma significativa. El pensamiento teórico se consolida, adquiere carácter emocional personal. El pensamiento tiene carácter teórico conceptual. Este pensamiento se caracteriza por su posibilidad de operar en el plano abstracto, sin apoyo en los objetos concretos, por ser hipotético – deductivo y reflexivo. El desarrollo intelectual alcanzado dependerá, en gran medida, de los avances logrados en las etapas anteriores. Es determinante para el proyecto de vida y específicamente para el desarrollo de la esfera personal el desarrollo que alcance el pensamiento, el joven usualmente reflexiona sobre su futuro y fenómenos afines. Es importante alcanzar altos niveles de autonomía, autoconocimiento se consolida la identidad personal, se logra mayor independencia de lo pautado desde lo sociopolítico, de las pautas de comportamiento regidas desde lo externo. En este sentido influyen de manera determinante los procesos cognitivos en estrecho vínculo con los afectivos. Todo ello, permite que la personalidad para esta etapa de la vida alcance un nivel cualitativo más desarrollado que en la precedente, pues se manifiesta un nuevo nivel de integración de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo. En cuanto al **desarrollo afectivo-motivacional** hay que mencionar que, según plantea la doctora Laura Domínguez (2003), afloran con mayor profundidad, estructuración e implicación por parte del sujeto, determinadas metas planes que se concretizan en el proyecto de vida, como

resultado de la neoformación propia de esta etapa: la concepción del mundo, la cual está condicionada por la autoafirmación e independencia del joven. Desde los presupuestos teóricos vigentes para explicar psicológicamente esta etapa evolutiva, es la **Concepción del Mundo** la adquisición de mayor importancia en este período y, es por ello que el joven puede emitir criterios propios, acerca de los diferentes fenómenos de la realidad que lo circunda, tales como la política, la ciencia, la moral, entre otros. La **concepción del mundo** como formación psicológica que permite la integración sistémica de sus componentes. Es la representación que posee el joven de la realidad en su conjunto, abarca un conocimiento valorado de sus leyes, del lugar que ocupa el hombre en ella y de sí mismo, por lo que presenta un carácter generalizado y sistematizado.

El surgimiento de esta formación motivacional compleja según L. I. Bozhovich (1976), es un resultado de la necesidad de autodeterminación que tiene el joven, condicionada por el tipo de pensamiento y la posición social que posee (L. Domínguez, 2003). En los **juicios y normas morales** vinculados a los valores de carácter personal y social se hace alusión en opinión de varios autores a la aparición de la Moral de los principios autoaceptados. (El sujeto asume la responsabilidad personal de sus acciones basado en principios morales generales, y a la vez logra una mayor flexibilidad y argumentación de sus valoraciones morales. Se basa en indicadores funcionales y no por conocimiento de las normas.) **La regulación moral** resulta más estable lo que se debe en buena medida a la concepción del mundo en esta etapa. Los conceptos morales se hacen más conscientes y estructurados, y el joven logra formularlos correctamente a través del lenguaje. La tendencia a la autoafirmación del adolescente se sustituye por un autoanálisis más realista y crítico, y por la autoeducación de la personalidad. Aparece como parte del componente moral de la concepción del mundo, la moral autónoma, la cual según diferentes autores, incide en el comportamiento de los jóvenes. Con relación a la **autovaloración** surgen importantes cambios. La representación de sí mismo resulta más flexible y fundamentada. Esta formación gana en estabilidad y objetividad de las cualidades como persona, lo que le permite una regulación más efectiva de su comportamiento. Se desarrolla una nueva

función de la autovaloración, la autoeducativa, al plantearse tareas y vías de su autoperfeccionamiento, lo cual sirve de apoyo a la elaboración del sentido de la vida y proyecto de vida. Los **ideales** continúan siendo abstractos y adquieren valor generalizado. Se produce una búsqueda consciente del ideal, el cual se asume teniendo como fundamento una valoración moral y crítica de sus características. Se logra mayor independencia de la influencia externa, en especial de los procesos sociopolíticos lo cual es evidencia del pensamiento crítico y reflexivo que se alcanza en la etapa. El joven se convierte en el propio centro de su ideal, el cual actúa en calidad de motivo y patrón de valoración de su propia conducta y de las otras personas. Los ideales típicos de esta edad son los “ideales generalizados”, que a criterio de F. González pueden ser “formales” cuando se trata de una simple elaboración intelectual del contenido de las aspiraciones del sujeto, o “efectivos” si constituyen una unidad cognitivo-afectiva, que responden a las motivaciones esenciales de la personalidad y se expresen de forma sostenida en la regulación del comportamiento. Generalmente, el joven para establecer su ideal no elige un modelo concreto o representado por una persona particular, sino que el contenido de este ideal coincide con su proyección futura. Cuando se asume un ideal cuya estructura está asociada a un modelo concreto, el mismo se asume críticamente y con un alto nivel de elaboración, ya que se abstraen y fundamentan aquellas cualidades del modelo que responden al sistema de necesidades, motivos y exigencias morales asumidas por el joven, en este caso se hace referencia al ideal concretizado. Finalmente es válido señalar la importancia que se concede en esta etapa a las **Proyecciones futuras**; no cabe duda que son para el joven de una importancia relevante, pues ya en esta etapa se ha alcanzado un determinado nivel de la independencia y autonomía, que tanto era demandado en la adolescencia, lo cual incide en que se vaya confirmando, en mayor medida, su imagen de sí mismo y que esta se manifieste más allá de la imagen corporal. Los jóvenes comienzan a trazarse planes que se relacionen con el establecimiento de la familia propia, el desempeño de la profesión, entre otros aspectos. Sobre esto influyen numerosos factores, tales como: la educación recibida, la economía, la comunidad, la familia, el nivel cultural, entre otros agentes que conforman la SSD. Para ello, establecen estrategias y se comportan de modo que puedan cumplir, en la mayor medida posible, con lo

que se han propuesto para el logro de sus fines. Es incuestionable que, en la juventud, el sujeto logra, proyectos futuros más elaborados y mejor estructurados, que en la etapa precedente. De ahí, que se refleje su carácter activo en cada una de las estrategias que se traza, así como su potencialidad y capacidad creadora y transformadora.

IV. Un acercamiento a los Proyectos de Vida como categoría científica.

Desde la Psicología la juventud como etapa del desarrollo ha sido estudiada por las diferentes escuelas. Unido a la concepción del mundo y demás formaciones psicológicas de la etapa se encuentran las proyecciones futuras de los jóvenes. El Proyecto de Vida es una categoría fundamental de la etapa y ha sido ampliamente estudiada. Por su parte **los teóricos conductistas**, en un inicio, no consideraban indispensable abordar el tema de los proyectos. Esta posición era asumida partiendo de considerar que su objeto de estudio estaba referido a fenómenos medibles y observables, por lo que quedaban excluidos aquellos más subjetivos. Posteriormente, se aprecia un ligero cambio en las posiciones asumidas por estos teóricos, al considerar la conducta como una cadena de fines y acciones. Finalmente, logran reconocer la importancia de este fenómeno, a partir de los planteamientos que hacen los estudiosos de la teoría del aprendizaje, que señalan la existencia de "...reglas y autocorrecciones para el desempeño y la organización de secuencias complejas de conductas...." (Estevez & Ety, 1999)

Puede apreciarse de forma rudimentaria una aproximación al tema de las proyecciones futuras al reconocer que el ser humano es guiado por acciones secuenciadas que lo autocorrigen y regulan. Con respecto al tema en cuestión otras escuelas ofrecen aportes más tangibles y esclarecedores.

Siguiendo los pasos de los principales exponentes de la **Psicología Humanista o Tercera Fuerza**, se encuentran comentarios realizados por Rogers que guardan relación con la temática actual de interés. Postulados teóricos ofrecidos por uno de los representantes de la Psicología Humanista o Tercera Fuerza. G. Allport en su texto "La personalidad. Su configuración y desarrollo" quien expusiera que la planificación y programación del futuro, son actividades intrínsecas a una naturaleza humana saludable (Allport, 1965). Por

otro lado se encuentran algunos comentarios realizados por C. Rogers, para el cual por muy variados que sean los motivos que impulsan al individuo, todos, en opinión de este autor, tienen un mismo origen: la tendencia del organismo a la autoconservación y al crecimiento. Debido precisamente a este objetivo es que el individuo reacciona ante lo que lo rodea, como un todo organizado único. (Bozhovich, 1976)

Maslow, quien en su libro “El hombre autorrealizado”, plantea que: “la persona, en la medida en que es una persona real, es el principal determinante de sí misma. Cada persona es, en parte su propio proyecto y se hace a sí misma”.(Maslow, 1979). En este sentido cabe recordar que una de las características de la etapa es que el joven se convierte en el centro de sus ideales o determinante de sí mismo. A. Maslow con el propósito de resaltar el papel de la orientación temporal del futuro para la vida de las personas, señala: “De Freud hemos aprendido que el pasado existe actualmente en la persona. Ahora debemos aprender de la teoría del desarrollo y de la teoría de la autorrealización que el futuro también existe actualmente en la persona, bajo la forma de ideales, esperanzas, deberes, tareas, planes, objetivos, potencialidades no realizadas, misión, hado, destino, etc. Aquel para quien no hay futuro, se ve reducido a lo concreto, a la desesperanza, al vacío. Para él, el tiempo debe ser «llenado» sin fin. El esfuerzo en pro de un objetivo, usual organizador de toda actividad, cuando se pierde, deja a la persona desorganizada y sin integración”. (Maslow, 1979).

Los autores clásicos de la psicología ofrecen singular claridad con respecto a la significación del proyecto de vida donde se sintetizan o expresan motivaciones, necesidades, metas que están estrechamente relacionadas con su historia, su pasado y a su vez lo impulsan hacia la realización personal, existe una tendencia innata a la actualización del individuo. La persona es responsable de las acciones que realiza y en la medida que es sí mismo es mayor el nivel de autorrealización.

Por su parte Bozhovich, refiriéndose a uno de los teóricos de la personalidad, en especial a K. Lewin, destaca la importancia excepcionalmente grande que tiene para la psicología el intento de este autor de demostrar que los objetivos y propósitos del hombre, por sus propiedades funcionales y dinámicas, están

en el mismo nivel que sus necesidades y desempeñan como ellas un papel importantísimo en calidad de impulsores de la conducta humana. El consideraba que precisamente ese sistema de “tensiones” que tiene lugar como resultado de los propósitos adoptados (“cuasi-necesidades”) es el más típico para el hombre. (Bozhovich, 1976)

Bozhovich, en su intento de recopilación de aportes importantes realizados por diversos psicólogos pertenecientes a tendencias diferentes dentro de la psicología, en su obra “La personalidad y su formación en la edad infantil” dedica un espacio a los aportes realizados por los neofreudianos, donde comenta: “...la mayoría de ellos reconoce en el hombre un principio creador, en especial K. Horney destaca la importancia de los objetivos que se plantea el hombre y por los cuales se conduce conscientemente, (Bozhovich, 1976).“... el hombre es capaz de actuar no sólo por impulsos espontáneos, sino también conforme a objetivos conscientemente planteados y a propósitos adoptados” Estas palabras pueden ser asumidas como una conclusión o valoración a la que arriba Bozhovich a partir de la indagación que ella ha ejercido sobre los postulados teóricos de otros autores como K. Lewin y K. Horney.

En la Psicología Soviética se destacan los aportes brindados por numerosos autores, a partir de la investigación de la proyección futura de la personalidad en varias direcciones, empleándose en general el término de ideales para denominar esta proyección. Los ideales como imagen cognitiva–afectiva de lo que el sujeto desea ser, constituyó objeto de estudio de algunos autores, que también se dedicaron a evaluar las variaciones que sufre en el desarrollo ontogenético esta formación, que alcanza su nivel superior en la edad juvenil. En las investigaciones de autores como L.I Bozhovich, L.E. Raskin, T.V. Dragunova, L.I Dukats, Z.I Gruchonova y otros, se aprecia la caracterización del “ideal”, tanto por su contenido como por su estructura. Estos autores en sus trabajos se dedicaron a la caracterización de las diversas transformaciones que se producen en el ideal a partir de la edad escolar, la posición que adopta en las distintas etapas del desarrollo hasta llegar a la adultez, donde esta proyección se expresa en los objetivos mediatos de la personalidad. Otra dirección que asume la psicología de orientación marxista es la representada por A. Obujovski y otros autores como K.A Abiljanova, B.F Lomov, etc. Para

ellos la dirección principal y distintiva de la personalidad creativa o integrada, está representada por la construcción de su dimensión futura. En los diversos trabajos realizados por estos autores, se aprecia como aspecto significativo el hecho de no analizar únicamente la temporalidad de los propósitos del sujeto, sino brindar también especial atención a la riqueza del contenido de dicha proyección. Existen considerables aportes de S.L Rubinstein, que pueden ser útiles respecto a la temática de interés, en este sentido refiere: “El hombre es un ser (...) dependiente de circunstancias objetivas y afectado por ellas, y a la vez, es un ser activo, que modifica dichas circunstancias, que transforma el mundo (...) puede y por tanto debe aceptar la responsabilidad de todo cuanto hace y de todo cuanto deja de hacer” (Rubinstein, 1979). Para este autor el sujeto constituye un ser activo, que no se limita a la reproducción pasiva de lo social, sino que por el contrario asume una posición ante el medio que lo rodea y del cual forma parte. Por su parte Leontiev comenta: “... yo humano inserto el sistema general de interrelaciones de las personas dentro de la sociedad, (...) la inserción dentro del sistema no implica dilución en el mismo, sino por el contrario, el sujeto revela dentro de él la fuerza de su acción” (Leontiev, 1983). El sujeto que conciben estos dos autores, es un sujeto capaz de transformar lo social y a sí mismo en ese proceso, es un sujeto como diría O. D' Ángelo auténtico, lo cual significa encontrar una forma personal de realizar nuestra actividad, que sea productiva y concordante con nuestro "modo de ser". “La autenticidad personal se revela en la dedicación a las tareas propuestas y en las relaciones con los demás como parte inseparable de nuestra propia vida, una forma más de despliegue de nuestro estilo de vida” (O. D` Angelo, 2001) **Galperin** otro importante exponente del Enfoque Histórico-Cultural indica: “En el hombre, a diferencia de los animales, la acción se regula no sólo por la imagen de las condiciones en las cuales esta debe ser realizada, sino además por las representaciones sobre el producto futuro y sobre la misma acción”(Galperin, 1976).

El enfoque histórico cultural y los exponentes de la psicología soviética dejan explícita la relevancia que se atribuye a la influencia de la historia del sujeto, del contexto, las interrelaciones que este establece, sus sistemas de actividad y comunicación lo cual moldea su personalidad a la vez que este como ser activo transforma el medio y se proyecta hacia el futuro dando sentido a su existencia

como ente único e irrepetible. La persona no solo es capaz de regular sus acciones de forma inmediata sino que construye prospectivamente sus acciones futuras y se autorregula en función de propósitos, metas más o menos creativas, auténticas que convergen o se integran en la conformación del proyecto de vida. Sin lugar a dudas el enfoque de Vigotsky es de suma utilidad para caracterizar los proyectos de vida y en particular la categoría Situación Social de Desarrollo (SSD) ofrece gran claridad al respecto.

Es de destacar como diversos autores representantes de las más diversas escuelas y modelos teóricos coinciden al referir la significación de trazarse objetivos, metas, propósitos que guían al sujeto y están estrechamente relacionados con sus necesidades, motivaciones vivencias, su personalidad en general, su historia, el contexto en que está inmerso el sujeto, la situación social en que se desarrolla, su sistema de actividades y comunicación todo lo cual es determinante en la proyección futura de la persona y sus nivel de realización o irrealización. Hasta el momento se ofrecen ideas aisladas obtenidas desde diferentes puntos de vista que convergen en algunos puntos en común. El enfoque Histórico –Cultural en su carácter integrador ofrece ideas organizadas, esclarecedoras sobre la categoría Proyecto de Vida.

V. Estudios en Cuba

Diversos investigadores en nuestro país, también han prestado especial interés al tema, dedicándose al estudio del papel que juega la estructuración del futuro en la regulación motivacional. Diego González (1972) en su libro: “La Teoría de Joseph Nuttin sobre la motivación y la personalidad”, destaca que la elaboración de un Proyecto de Vida, se apoya en la realización de una serie de acciones presentes en la conducta del hombre y destacan que la proyección futura es una importante expresión de la motivación humana superior.(González, 1972)

En el estudio de los proyectos de vida en la edad juvenil se destacan además los trabajos de Laura Domínguez y Lourdes Ibarra, quienes ofrecen una nueva conceptualización de proyección futura considerada como: “...la estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados en una perspectiva temporal futura a mediano o largo plazo, que poseen una elevada significación

emocional o sentido personal para el sujeto y de las estrategias correspondientes para el logro de los objetivos propuestos.

Laura Domínguez considera la proyección futura como: "...la estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados en una perspectiva temporal futura a mediano o largo plazo, que poseen una elevada significación emocional o sentido personal para el sujeto y de las estrategias correspondientes para el logro de los objetivos propuestos" (L Domínguez, 2002) Esta definición viene a funcionar como sustrato de los planteamientos recientemente expuestos, al considerar que los proyectos de vida encierran en sí mismos, los espacios de realización de un grupo de necesidades expresadas en forma de objetivos conscientemente elaborados en tiempo futuro, dado que estos a su vez contienen un conjunto de acciones que conducirán al sujeto hacia la realización. G. Fariñas expresa que: El sujeto del desarrollo (ya sea niño, joven, etcétera) cuenta con un acervo de experiencia, fundamentalmente experiencia pasada-presente, a partir de la cual puede proyectarse hacia el futuro en pos de un desenvolvimiento superior de su personalidad (Fariñas, 2005). La autora destaca por una parte que el desarrollo de la personalidad es un proceso que va teniendo lugar en las diferentes edades por las que transcurre un individuo. También hace referencia a la integración del pasado-presente en la configuración del proyecto de vida, proyecto que a su vez está volcado al futuro, para dar lugar a transformaciones y conducir directamente al desarrollo de la personalidad. Argumentos que también se fundamentan a través de las palabras ofrecidas por D. González en su libro "La Teoría de J. Nuttin sobre la Personalidad y la Motivación", quien destaca que la elaboración de un proyecto de vida, se apoya en la realización de una serie de acciones presentes en la conducta del hombre y la misma, es una importante expresión de la motivación humana superior. (González, 1972)

Puede apreciarse que los autores cubanos ofrecen una aproximación bastante acabada e integral sobre los proyectos de vida, cabe resaltar la importancia concedida a la motivación en las acciones que orientan al sujeto hacia el futuro. De alguna manera en análisis anteriores se presta atención al papel de la motivación con menor claridad pero en estos autores se hace más explícito. El sistema de necesidades y motivaciones, las formaciones motivacionales

complejas como estructura central de la personalidad orientan al sujeto y forman parte medular de sus proyecciones futuras. Cabe recordar que es en la juventud donde se estructura de forma más sólida que en etapas anteriores el Proyecto de Vida. Se crean las bases de las aspiraciones metas propósitos que proyectan al joven hacia el futuro durante su vida. Estos autores no pierden de vista el papel de las experiencias pasadas en su interrelación insoslayable con las futuras o sea la mediación de la historia el contexto sociocultural en el proyecto de vida de los jóvenes y también de otras etapas evolutivas.

VI. Proyecto de vida: puntos esenciales de análisis

Es válido señalar para la presente investigación los trabajos de Ovidio D'Ángelo, investigador cubano que ofrece relevantes aportes con relación a la categoría proyecto de vida, los que guían y facilitan el desempeño de la investigación, es un destacado estudioso del tema quien durante varios años ha desarrollado esta categoría psicológica, siendo definida por el autor como: "... categoría compleja del sistema de la personalidad que define el sentido fundamental de su actividad vital y que adquiere una forma concreta de acuerdo con la construcción de un sistema de actividades instrumentales o seriación de fines de carácter más parcial..."(D'Angelo, 1996). Dicho autor también define la categoría Proyecto de Vida como: "...una realidad psicológica que comprende la organización y realización de las orientaciones motivacionales fundamentales del individuo, a través de planes concretos en su actividad futura..."(D'Angelo, 1996), expresando además que: "...los proyectos o planes de vida desempeñan una función de integración direccional, valorativa, e instrumental, de las orientaciones de la personalidad, con los modos posibles de su realización completa en la actividad, al mantener la unidad de sentido general de toda la actividad de la personalidad.

O. D'Ángelo reflexiona en torno al carácter anticipatorio de los proyectos de vida y expresa: "El Proyecto de Vida se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su Estilo de Vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de

la sociedad”(D’Angelo, 1994). Un proyecto de vida realmente auténtico es aquel en que nos expresamos íntegramente, en el que vamos construyendo anticipadamente una prolongación de lo que somos, en el que las próximas etapas de la vida poseen una verdadera consistencia con nuestra experiencia anterior, con nuestros aprendizajes, valores y metas vitales. (O. D` Angelo, 2001)

“El proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad (D’Angelo, 1994).

A partir de esta conceptualización teórica, se evidencian aspectos teóricos como es el reconocimiento del papel que juegan los proyectos de vida en el dominio del futuro, siendo ellos los que permiten al sujeto anticipar su futuro y relacionarse por vez primera con el mañana. Permite además, para reforzar la idea que concibe a los proyectos de vida en estrecha interrelación con las esferas más relevantes para la vida de los sujetos, al ser dicha anticipación la que facilita la orientación de recursos personológicos en el diseño de acciones que dirijan el comportamiento en pos de la realización de este proyecto. Llama la atención el papel que se atribuye a lo social en la elaboración de la configuración personológica objeto de estudio. La sociedad y el estado es quien provee al individuo de toda una gama de posibilidades de desarrollo y crecimiento, que este último a partir de la manera en que haya individualizado esa influencia social, mediatizada de acuerdo a sus intereses y aspiraciones, aprovechará o no, de igual modo, elaborará diversas vías para conseguir su crecimiento, una de las cuales podría ser la elaboración de un proyecto de vida que le permita satisfacer sus necesidades de mayor orden o importancia. Los objetivos y las metas que las personas se trazan no atribuyen solamente crecimiento personal y autorrealización, sino que también le aporta a la sociedad nuevos avances, en principio al condecorarla de personas que se proyectan hacia delante, que constantemente se actualizan y por último la devolución de los esfuerzos educativos empleados en ellos.

Este autor abarca el tema de manera integral, teniendo en cuenta una serie de elementos que se han venido tratando en el análisis de los presupuestos teóricos de las diferentes escuelas psicológicas y diversos autores. D´Ángelo presta especial atención al sistema de actividad y comunicación del sujeto, la manera en que este orienta sus actividades hacia determinados fines, la orientación motivacional hacia determinados objetivos que a la vez guían la personalidad hacia determinados fines, dan sentido a su vida. Se destaca el valor de la autenticidad para la elaboración de un verdadero proyecto de vida que permita al sujeto ser quien realmente es de manera íntegra y orientar su personalidad hacia metas vitales que incluyan sus aprendizajes, experiencias vivencias y la impulsen a la autorrealización. Es de destacar desde los presupuestos del autor en cuestión el papel de la situación social para la elaboración del proyecto de vida, se encuentran puntos teóricos estrechamente vinculados a los postulados teóricos que ofrece Vigotsky al referirse a la categoría (SSD).

Ovidio D´Ángelo (1994) plantea: "El proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada ". El autor concede vital importancia de los mismos en la formación de la identidad individual, de cómo determinan el ser y el actuar ante el mundo y hacia sí mismo, no obstante, implícitamente está la idea de que a su vez están determinando no solo desde un plano individual, sino también desde un punto de vista social, según cómo se configuren estos proyectos, serán en mayor o menor medida, expresión de lo sociedad que lo determina, pero a su vez la sociedad está matizada por proyectos individuales, que trascienden a lo grupal y por ende a lo social. Como bien plantea D`Ángelo cuando se refiere a la relación entre proyectos de vida y crisis social; "Es aquí donde la persona (y los grupos) reflexiva-creativa e íntegra moralmente, pueden disponer de

mejores bases y marcos de referencia para un reajuste positivo de los proyectos de vida, sin renunciar a los fundamentos de su identidad y contribuir armónicamente a la formación de la identidad social.” Se coincide entonces con la postura de este autor cuando plantea que “El proyecto de vida, es la estructura general que encauzaría las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y la vida social, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organizan las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona”.(D’Angelo, 1997)

Es relevante para el análisis del Proyecto de Vida tener en cuenta los presupuestos de este autor sobre la identidad en su dimensión personal y social. La personalidad está mediada por las interrelaciones sociales donde el estado interviene de manera determinante. El proyecto de vida interviene en la razón de ser del sujeto en su individualidad a la vez que está estrechamente vinculado a su identificación con la sociedad y la posibilidad que en conjunto con el estado ofrecen al sujeto de realizarse como ser social. Los argumentos anteriores dan dimensión de lo sensible que puede ser la identidad personal-social y el proyecto de vida en general en momentos de crisis o cambios como los que está experimentando el proyecto social cubano que como es lógico está vinculado al proyecto personal de los jóvenes cubanos. Esta postura precisamente, habla de que, en momentos de crisis; es posible que el ser humano crítica y reflexivamente transforme y cambie sus actitudes, valoraciones, sin negar su identidad y su sistema de valores.

El Proyecto de Vida es la estructuración que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida por su naturaleza, origen y destino, están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. En el proyecto de vida se articulan funciones y contenidos de la personalidad, en los campos de situaciones vitales de la persona: (D’Angelo, 1998)

- Valores morales, estéticos, sociales, etc.
- Programación de tareas-metas-planes-acción social.
- Estilos y mecanismos de acción que implican formas de autoexpresión: integración personal, autodirección y autodesarrollo.

Los presupuestos tratados hasta el momento con respecto al proyecto de vida son aplicables a diferentes etapas del desarrollo pero no cabe duda que guardan estrecha relación con la juventud, etapa estudiada por diversos estudiosos donde se destaca la importancia de la elaboración de un proyecto de vida que oriente a la personalidad hacia el futuro incluyendo tanto las experiencias pasadas como el presente en que está inmerso el sujeto.

Puede establecerse relaciones entre O. D' Ángelo y otros autores mencionados como Maslow, K. Lewin, Vigotsky y Bozhovich. Los diferentes autores destacan el proyecto de vida, como un sistema de objetivos a mediano o largo plazo, dinamizan y orientan la función más importante del sistema psicológico. De la misma manera se destaca cómo el individuo devuelve con su preparación y eficiencia en el quehacer cotidiano todo su potencial y desarrollo alcanzado a partir del entramado de interrelaciones que se producen en un contexto social determinado.

Resultan de especial interés los aportes teóricos que brinda O. D' Ángelo acerca del tema de investigación. El Proyecto de Vida como categoría integradora de las orientaciones y modos de acción de la actividad del individuo está conformado por las diferentes esferas de la vida social. La esfera Personal incluye los recursos de la personalidad para el logro de las metas o planes, la Profesional abarca todo lo relacionado con las orientaciones profesionales y las metas trazadas en este sentido, la esfera Familiar es un componente significativo del proyecto de vida de los jóvenes; integra tanto la familia de origen en su carácter mediador sobre las orientaciones vitales del sujeto y en especial en la estructuración de sus proyectos familiares con mayor o menor inmediatez, por su parte la esfera Sentimental Amorosa es de especial significación en esta etapa, las relaciones de pareja alcanzan mayor estabilidad y la idea de conformar una familia futura se hace patente. Las orientaciones en función de la esfera Cultural Recreativa son de especial

interés para los jóvenes y propician distracción, esparcimiento a la vez que pueden ser fuente de desarrollo por su estrecho vínculo a las demás esferas, entre ellas la profesional y la personal. La esfera sociopolítica evidencia el grado de implicación del joven con la sociedad en que vive, sus expectativas, el nivel de satisfacción en este sentido. Todas las esferas anteriormente enunciadas conforman y estructuran el proyecto de vida de los jóvenes que incluye la influencia del pasado o histórica así como las orientaciones futuras. Estas esferas permiten establecer tipologías con relación al Proyecto de Vida; pueden existir tendencias a la autonomía si los proyectos gozan de independencia y autenticidad o por el contrario pueden ser heterónomos influenciados por la influencia externa. Según el nivel de realismo pueden coexistir proyectos realistas acordes a las posibilidades externas e internas o por el contrario ser irrealistas. En cuanto al grado de realización el joven puede asumir un papel activo, ser capaz de tomar decisiones propias orientadas hacia las metas o planes o quedar a un nivel potencial en el plano de lo ideativo o fantasioso. El Proyecto de vida puede direccionarse hacia el desarrollo de las potencialidades o puede permanecer estancado. El análisis de las orientaciones del sujeto, sus metas o planes permite establecer el nivel de integración o desajuste que existe con relación a su Proyecto de vida.

A partir del análisis profundo de la propuesta teórica que ofrece O. D'Ángelo se asumen estos constructos como guía para la actual investigación que se lleva a cabo con los jóvenes estudiantes de la carrera de psicología.

A manera de llegar a una visión integradora de lo que resulta esencial y de utilidad para el enfoque de Proyecto de Vida que se asume en la investigación, puede resumirse la posición común de varios autores y de otros que aportan algunas consideraciones específicas, sobre las formaciones o estructuras psicológicas a que se refieren los conceptos de planes y programas vitales, de la siguiente manera:

- se basan en una organización jerárquica de necesidades, motivaciones e intenciones;
- ésta se vincula a objetivos y tareas significativas para el individuo que determinan sus orientaciones valorativas y de la personalidad, la línea de vida;
- la organización de estas tareas se produce a través de:

- la seriación de metas y acciones en una secuencia temporal que relaciona pasado, presente y futuro;
 - los planes vinculan los objetivos finales, los modos de lograrlos y la retroalimentación en la corrección de las acciones;
- resulta importante el papel de los recursos psicológicos como la autovaloración, y otros, en el análisis de la efectividad de los planes, así como las posibilidades objetivas en que se insertan;
 - se plantea el carácter unitario de la experiencia vital, en los proyectos, así como la importancia de la interrelación de las tareas para la integración de la personalidad e identidad personal;
 - esto fundamenta la relación de los proyectos y planes con la autodeterminación profesional (quién ser) y moral (cómo ser), su vinculación a Valores y con la posición en la vida, a las elecciones y decisiones vitales entre alternativas en conflicto;
 - se plantea una diferenciación entre conceptos de planes y programas o proyectos (los primeros considerados al nivel comportamental y los segundos a nivel cognitivo, con la perspectiva flexible y más amplia).

Por otra parte, con referencia a los diversos enfoques conceptuales de los procesos mecanismos de autorregulación, distintos autores aportan:

- una formalización funcional de modelos de autorregulación que permite el seguimiento, por pasos, del proceso de toma de decisiones y las operaciones vinculadas, incluyendo las de nivel metacognoscitivo;
- el papel de procesos cognitivos tales como las estrategias, representaciones y procedimientos de razonamiento en la autorregulación con vistas a la reestructuración y desarrollo de la personalidad;
- el carácter autorregulador de las formaciones de autoconciencia y motivacionales y su relación con la integración de la personalidad.

Estos son algunos de los aspectos de más interés para el enfoque del Proyecto de Vida que se asume en la investigación.

Muchos de estos aspectos son considerados en la elaboración teórica del esquema integrativo de los Proyectos de Vida, se enfatiza en:

- la unidad entre el enfoque psico-social general y el enfoque personológico de los Proyectos de Vida, así como el carácter multidisciplinario de su aplicación en el campo de la profesión;

- la relación estrecha entre las orientaciones motivacionales, los sistemas autorreguladores y la eficacia de la acción práctica.
- la unidad de los niveles de regulación consciente y no consciente de la personalidad en el Proyecto de Vida, con la interrelación del sentido personal de las acciones, las formaciones de autoconciencia, la existencia de mecanismos adaptativos de defensa y sus consecuencias psicológicas y comportamentales.
- la relación entre los procesos y operaciones de toma de decisiones con las formaciones psicológicas concretas y sus funciones.
- el carácter integrador de los Proyectos de Vida como subsistema de la personalidad que relaciona diferentes estructuras y funciones para imprimirle una dirección definida a las acciones vitales.
- su carácter de unidad de la experiencia vital significativa de la vida humana en la dirección de su construcción, reestructuración y desarrollo.

El análisis realizado hasta el momento clarifica la necesidad de conocer y comprender cómo los jóvenes universitarios y en particular los que cursan carreras vinculadas a las ciencias sociales proyectan sus planes al futuro, sin obviar la relación entre las dimensiones pasado y presente(carácter prospectivo).

Los constructos teóricos expuestos y analizados hasta el momento son aplicables a generaciones anteriores a la generación de los años noventa, no todos los presupuestos referidos son aplicables a nuestro contexto y nuestra generación, razón por la que se hace necesaria esta investigación. Los resultados que se logren servirán como fiel comparación con los presupuestos manejados hasta el momento a la vez que emergerán nuevos constructos válidos para la psicología y las ciencias sociales en general.

VII. Proyecto de Vida de los jóvenes en Cuba

Los siguientes estudios fueron citados por Laura Domínguez y se consideran de importancia para el tema investigado.(L Domínguez, 2007): En las tesis de diploma de Y. del Toro (1998) e I. Sánchez (1999) se estudiaron los proyectos futuros de un grupo de jóvenes adiestrados de nivel superior. En estas

investigaciones, se puso de manifiesto la presencia de proyectos orientados principalmente a la esfera profesional, a la laboral y a la familiar (...), una elevada necesidad de realización de sí mismo, así como de determinadas necesidades materiales (...) en los proyectos profesionales de estos jóvenes, se manifestó un buen nivel de estructuración. En la investigación de A. S. Llanes (1999), relacionada con la motivación religiosa de un grupo jóvenes evangélicos, estudiantes universitarios de diferentes carreras (...) se obtuvo que la motivación religiosa mediatiza la elaboración de la proyección futura en diversas áreas. (Ibarra, 1998) en la caracterización de los proyectos futuros de jóvenes, perteneciente a diferentes sectores sociales: trabajadores estatales, trabajadores por cuenta propia, estudiantes universitarios, jóvenes no vinculados socialmente y jóvenes religiosos. En la jerarquía motivacional de los sujetos estudiados se ubican, en los primeros lugares, las aspiraciones y metas vinculados con las esferas del estudio, la profesión, el trabajo, la familia, la realización personal y el empleo del tiempo libre. (...) Un aspecto peculiar en estos sujetos, es que los proyectos profesionales y laborales que señalan se distinguen porque el contenido particular de la actividad a la que hacen referencia, constituye sólo una vía o medio para mejorar sus condiciones de vida y en pocos casos es expresión de su realización personal en el desempeño profesional. (Citado por Domínguez, 2007)

Por su parte R. Ginebra (2002) estudió los proyectos profesionales y los valores que se asocian a ellos, en un grupo de jóvenes universitarios de cuarto año, pertenecientes a las carreras de Farmacia, Contabilidad y Periodismo. En este trabajo se comprobó que existen diferentes niveles en cuanto al grado de estructuración de los proyectos profesionales, siendo, en general, los más significativos: el llegar a ser un buen profesional, superarse, satisfacer sus necesidades materiales y la realización profesional y personal. Los valores que se expresan con mayor fuerza son la profesionalidad, el compromiso social y los asociados a la satisfacción de las necesidades materiales. Valores como la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad y el trabajo, se encuentran con menor frecuencia. (L. Domínguez, 2007)

En opinión de varios autores una de las metas futuras de la juventud actual es emigrar del país. La emigración se percibe actualmente por una parte de la población y de las familias como una estrategia de enfrentamiento a la crisis

orientada al aumento de los ingresos. Su incidencia en las familias, reside en aspectos tales como la modificación de hábitos y costumbres, la transformación de los patrones reproductivos, la frecuencia de los divorcios y de las separaciones –temporales o definitivas-, las transferencias monetarias intrafamiliares, etcétera. (Díaz, 2000).

La investigación de M. Rodríguez e Y. Alfonso (2002), relativa a la caracterización de los proyectos profesionales y familiares en estudiantes de Psicología del Curso por Encuentro. Se obtuvo como resultado que ambos tipos de proyectos, tienen una importante significación motivacional para los sujetos investigados, en tanto se expresan con un fuerte vínculo emocional positivo, pero poseen un bajo nivel de elaboración y apenas se hace alusión a la temporalidad de los mismos. Otro resultado interesante es que se comprueba la relación entre los proyectos profesionales y familiares, pues la consecución de los segundos, en cuanto a creación de la familia propia, depende de los primeros y se considera como evento posterior a la culminación de la carrera. (Alfonso & Rodríguez, 2002)

Investigaciones que anteceden este trabajo, D'Ángelo O, (2005); Domínguez L, (2000-2005); Garbizo N (2007), entre otros, muestran que los proyectos futuros de los jóvenes están marcados por la heterogeneidad; su caracterización en jóvenes, pertenecientes a diferentes sectores sociales: trabajadores por cuenta propia, estudiantes universitarios, jóvenes no vinculados socialmente y jóvenes religiosos, etc., muestran la necesidad de vincularlos a las transformaciones y necesidades sociales del país. Los anteriores estudios fueron referidos por: (Arzuaga, 2011)

Otros investigadores en la actualidad que han desarrollado el tema en el contexto educativo intentan movilizar los proyectos de vida profesionales mediante dispositivos de transformación en la personalidad de los estudiantes:

En sus investigaciones Del Pino ofrece algunas vías o técnicas que pueden utilizarse en el programa de formación profesional como maestro; en él se especifican instrumentos, técnicas participativas, entrevistas que ayudan al estudiante a conocerse mejor. (Del Pino, 2004)

Por otra parte D'Ángelo, O (2003) hace su propuesta de transformación de proyectos de vida en el campo educativo mediante un dispositivo instrumental: "Formación Curricular de Proyectos de Vida (**FCPV**)". Constituye un instrumento para el maestro y para el tutor y es utilizado como herramienta formativa por parte de orientadores educativos. (O. D` Angelo, 2003)

Añorga, J (2004) propone un modelo ideal de capacidades pedagógicas para los profesores, tutores, gestores ejecutivos en programas de superación de la educación avanzada. La Educación Avanzada, como teoría educativa encaminada al Mejoramiento Profesional y Humano, dirige su acción principal, a la conformación e interiorización, de los proyectos individuales de vida. Por medio de la figura esencial: (proyecto de mejoramiento profesional y humano) de la teoría de educación avanzada se articulan las aspiraciones, necesidades y objetivos de autosuperación del profesor con las del entorno docente.(Añorga, 2004)

Se ha podido apreciar en la revisión teórica que la categoría psicológica "Proyecto de vida" no ha sido lo suficientemente estudiada en la juventud, pese a ser una neoformación fundamental de esta etapa evolutiva. Los estudios referenciados anteriormente por lo general están orientados hacia esferas específicas del Proyecto de Vida, principalmente la esfera profesional y algunos estudian otras esferas aisladas, sin embargo se hace necesario el estudio del Proyecto de Vida de los jóvenes de manera integral teniendo en cuenta todas las esferas que conforman esta categoría psicológica entre ellas las esferas Profesional, Personal, Sentimental Amorosa, Cultural Recreativa y Sociopolítica todas en estrecha interrelación. Cabe destacar que en el contexto donde se desarrolla la investigación no existen precedentes sobre este tema; razón por la que se hace muy necesario caracterizar el proyecto de vida de los jóvenes de la facultad de psicología de la Universidad Central "Martha Abreu" de la Villas.

CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO

Contexto de Investigación:

La investigación se desarrolló en la Facultad de Psicología de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas de la Ciudad de Santa Clara, provincia Villa Clara. La características principales de los potenciales participantes es que son estudiantes universitarios; en edades comprendidas entre 17 y 25 años; su etapa evolutiva o del desarrollo es la juventud; y que territorialmente son jóvenes pertenecientes a la Región Central del país, específicamente las provincias de Villa Clara, Cienfuegos, Sancti Spiritus, Ciego de Ávila y Camagüey.

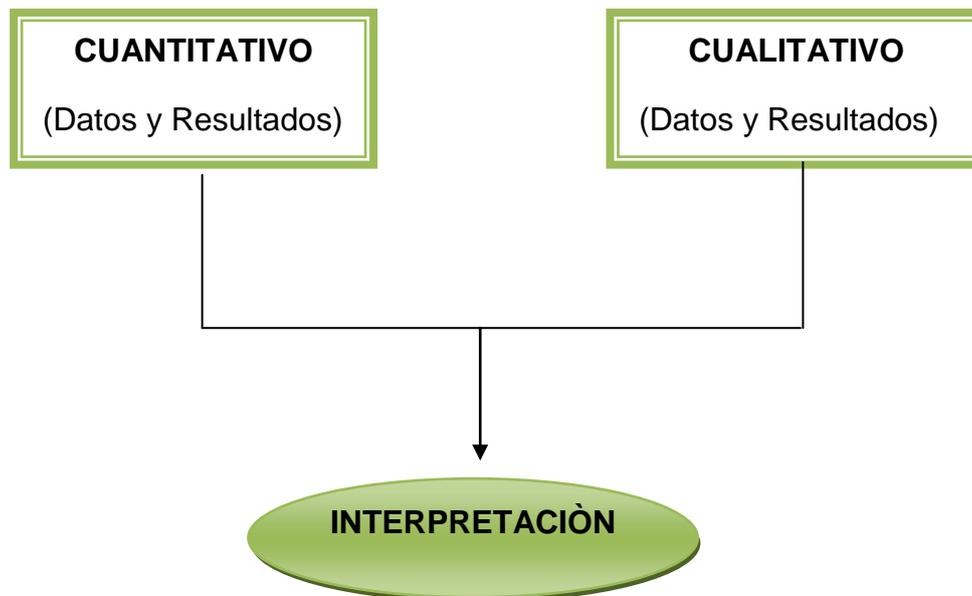
Paradigma de Investigación

El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder al planteamiento del problema. Se usan métodos de ambos enfoques y pueden involucrar la conversión de datos cuantitativos en cualitativos y viceversa. El enfoque mixto puede utilizar los dos enfoques para responder distintas preguntas de investigación de un planteamiento del problema. Este enfoque se fundamenta en la triangulación de métodos. Cabe destacar que el Enfoque Mixto va más allá de la simple recolección de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno, implica desde el planteamiento del problema mezclar la lógica inductiva y la deductiva. Tiene como principales ventajas brindar mayor amplitud, profundidad, diversidad, riqueza interpretativa y sentido de entendimiento. (Hernández, Baptista, & Fernández, 2006) (Ver Anexo 1)

El fundamento central de la propuesta mixta es el concepto de triangulación. Cuando una hipótesis o resultado sobrevive a la confrontación de distintos métodos tiene un grado mayor de validez que si se prueba con un único método.

Diseño de Investigación:

El diseño que se asume en la investigación es el Diseño en Paralelo sin combinar datos cuantitativos con datos cualitativos, análisis separados y un único reporte. Este consiste en conducir simultáneamente dos estudios: uno cuantitativo y uno cualitativo. En este diseño se le otorga la misma importancia a ambos tipos de datos. La recolección y el análisis cuantitativo y cualitativo son simultáneos o casi simultáneos. Combina las ventajas de cada proceso; puede proveer generalización de datos e informar con detalles el ambiente o contexto. Lo que se busca con estos diseños es convergencia y resultados complementarios (Hernández et al., 2006)



Esquema. 2. Diseño de enfoque en paralelo (Hernández et al., 2006)

ENFOQUE CUANTITATIVO

I. Alcance de la investigación

El alcance de la investigación es exploratorio ya que se pretende estudiar un tema poco abordado en nuestro contexto, lo cual permitirá establecer prioridades para investigaciones futuras en este contexto en particular.

II. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se asumió en la investigación fue un diseño no experimental transeccional exploratorio. No experimental ya que consiste en observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizarlos, no se construye ninguna situación sino que se observan situaciones ya existentes. Transeccional porque se basa en recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Y exploratorio ya que su esencia es comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables, un contexto, un evento, una situación, se trata de una exploración inicial en un momento específico, se aplican a problemas de investigación nuevos o poco conocidos.

III. Muestra

3.1. Unidad de análisis

La unidad de análisis de la presente investigación son los jóvenes universitarios

3.2. Delimitación de la población

Todos los estudiantes que cursan la Licenciatura en Psicología en la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, en edades comprendidas entre 17 y 25 años y que su lugar de procedencia sea de las provincias de la Región Central del país.

3.3. Tipo de muestra utilizada

Se eligió el muestreo probabilístico, específicamente el muestreo estratificado al azar. Su procedimiento consiste en dividir la población con arreglo a determinadas características relevantes, divisiones que van a constituir estratos. Cada uno de ellos va a ser tratado como una población aparte y de cada estrato, proporcionalmente, se toma al azar los elementos determinados por la muestra, para integrarla. Todos van a estar representados. Se optó por este tipo de muestreo en la investigación porque eleva el grado de representatividad de la muestra, implica economía de recursos y logra mayor productividad en cuanto a conocimiento y el nivel de información.

3.4. Descripción de la muestra

La Licenciatura en Psicología tiene un total de 220 estudiantes. Se trabajó en la investigación con 130 estudiantes que representan más del 50% de la población.

Año	Sexo Masculino	Sexo Femenino	Cantidad de sujetos
Primero	3	18	21
Segundo	1	24	25
Tercero	3	22	25
Cuarto	3	22	25
Quinto	9	25	34
Total	19	111	130

IV. **Recolección de los datos**

4.1. Fuentes de obtención de datos

La fuente de obtención de los datos cuantitativos fueron las personas ya que la información fue brindada por los estudiantes de la Licenciatura en Psicología mediante dos Cuestionarios y analizada la información en una base de datos.

4.2. Localización de las fuentes

Las personas participes de la investigación fueron localizadas en la Facultad de Psicología en las sesiones mañana y tarde de su horario docente y en sus dormitorios preferentemente en los horarios de la noche.

4.3. Método de recolección de datos

El método a través de cual se recolectaron los datos cuantitativos fueron dos Cuestionarios, de 45 ítems entre ambos. La categoría central que miden los mismos es Proyectos de Vida en sus diferentes esferas de expresión.

4.3.1. Procedimiento en la construcción de los Cuestionarios

1. *Redefiniciones fundamentales*

❖ Variables a medir

La variable a medir de acuerdo con el planteamiento del problema de investigación es: Proyectos de Vida.

❖ Conceptualización de la variable:

“Es una categoría integradora de las orientaciones y modos de acción fundamentales de la actividad de los individuos, en las diferentes esferas de la vida social”, (D’Angelo, 1982). Es una “Formación psicológica compleja que ejerce una función rectora importante en la estructura de la personalidad. El individuo se plantea su futuro en términos de planes o proyectos generales que abarcan los objetivos y las vías posibles de su logro en el contexto de su actividad total”. (D’Angelo, 1994)

❖ Propósitos

Los propósitos son caracterizar los Proyectos de Vida de los jóvenes universitarios en las diferentes áreas de expresión de los mismos.

❖ Definiciones operacionales

Para medir la anterior variable se decidió construir dos Cuestionarios.

❖ Tipo de respuestas y formato de administración

El tipo de respuestas que se desea obtener es escrita que luego serán analizados mediante procesamientos estadístico. El formato de administración seleccionado fue el autoadministrado.

2. Identificación del dominio de las variables a medir y sus indicadores

En esta fase fueron creados todas las categorías; los ítems que responden a estas categorías, la codificación y los niveles de medición de los mismos. Las categorías incluidas fueron, en el Cuestionario 1: La Esfera Personal y la Profesional; en el Cuestionario 2: La Esfera Socio Política, La Cultural Recreativa, La Sentimental Amorosa y la Familiar. Los ítems con sus indicadores por cada una de las categorías se muestran en los Anexos. (Ver Anexo 2)

3. Construcción del Instrumento

Quedaron confeccionados dos Cuestionarios, el primero consta de 27 ítems, además de diez preguntas que corresponden a datos generales necesarios para la investigación. El segundo Cuestionario tiene 18 ítems. La propuesta inicial contenía más preguntas, luego del proceso de validación fue necesario eliminar algunas preguntas que en el procesamiento estadístico presentaron deficiencias. Entre ambos Cuestionarios son 45 los ítems en los que se basan la recolección y análisis de los datos cuantitativos. (Ver Anexo 3)

4.3.2. Requisitos para la creación de los Cuestionarios

❖ **Validez interna**

La validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que quiere medir. La validez es una cuestión que debe alcanzarse en todo instrumento de medición que se aplique.

Según Roberto Hernández Sampieri en su libro Metodología de la Investigación Cuarta Edición (2006), la **Validez de Constructo**, es la más importante, desde una perspectiva científica y se refiere a qué tan exitosamente un instrumento representa y mide un concepto teórico. A esta validez le concierne en particular el significado del instrumento, esto es, qué está midiendo y cómo opera para medirlo. Parte del grado en el que las mediciones del concepto proporcionadas por el instrumento se relacionan de manera consistente con otras mediciones de otros conceptos, de acuerdo con modelos e hipótesis derivadas teóricamente. A tales conceptos se les denomina constructos. Un constructo es una variable medida y que tiene lugar dentro de una hipótesis, teoría o esquema teórico.

Etapas en la Validez de Constructo:

- Se establece y especifica la relación teórica entre los conceptos (sobre la base del marco teórico)

El Proyecto de Vida, como formación psicológica de la personalidad integradora de sus direcciones vitales principales implica, de una parte, las relaciones de todas las actividades sociales de la persona (trabajo, profesión, familia, tiempo libre, actividad cultural, sociopolítica, relaciones interpersonales de amistad y amorosas, organizacionales, etc.); de otra, es la expresión del funcionamiento de diferentes mecanismos y formaciones psicológicas que integran todo el campo de la experiencia personal (O. D' Angelo, 2001) Todas estas esferas de vida pueden poseer una importancia fundamental en la vida del joven y determinan la formación de orientaciones o direcciones de su personalidad muy significativas. La naturaleza interrelacionada de las situaciones y esferas de actividad, forman parte de la manifestación total de vida del individuo, entendido como personalidad, o sea, como un sistema integral de funciones psicológicas con fines determinados (D' Ángelo, 1994) (...)"El Proyecto de Vida, es una categoría integradora de las orientaciones y modos de acción fundamentales de la actividad de los individuos, en las diferentes esferas de la vida social" (D' Ángelo, 1987).

- Se correlacionan los conceptos y se analiza cuidadosamente la correlación (Ver Anexo 4)

Los análisis se realizaron mediante procesamientos estadísticos en el SPSS, las pruebas utilizadas para el análisis de la fiabilidad fue la Chi-Cuadrado de Cochran y las correlaciones bivariadas con Pearson y Spearman.

En el Cuestionario 1 se midieron dos constructos: La Esfera Personal y la Esfera Profesional. La prueba de Cochran arrojó un valor de 40,6949, con un nivel de significación de 0,000 y un Alfa de 0,4480. Por lo que la coherencia interna entre los ítems es significativa. Las variables entre ellas correlacionan con valores de significación de 0,003 y el índice de correlación es de 0,293, ambas variables se mueven en el mismo sentido.

En el Cuestionario 2 se midieron cuatro constructos: La Esfera Socio Política, La Esfera Cultural Recreativa, La Esfera Familiar y la Esfera Sentimental Amorosa. La prueba de Cochran arrojó un valor de 28,5750 con un nivel de significación de 0,000 y un Alfa de 0,5746. Por lo que la coherencia interna entre los ítems es significativa. Todas las Esferas correlacionan positivamente y significativamente excepto la Cultural Recreativa y Familiar que correlacionan inversamente con un valor de -0,189 pero con tendencia a correlacionar ya que la significación es de 0,060 (el valor máximo es de 0,49).

La **Validez de Criterio** se establece al comparar un instrumento de medición con algún criterio externo que pretende medir lo mismo. Este criterio es un estándar con el que se juzga la validez del instrumento. Cuanto más relacionen los resultados del instrumento de medición con el criterio, la validez de criterio será mayor. Otro tipo de validez que algunos autores consideran es la **Validez de Expertos** la cual se refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con “voces calificadas”. Regularmente se establece mediante la evaluación del instrumento ante expertos.

En este caso se apeló específicamente a la Validez del Constructo, como un primer acercamiento al proceso de validación de los mismos. La Validación de Criterios no se puede realizar ya que no se cuentan en el país con

cuestionarios validados que permitieran seguir este proceso, máxime si se toma en cuenta el papel de lo cultural, cuestionarios o pruebas similares en otros contextos sería siempre una “prueba de fuerza” si se toma en cuenta las diferencias culturales, partiendo de la complejidad del constructo a trabajar y siendo coherentes con el enfoque histórico-cultural. No obstante el proceso de validación de expertos en estos momentos es llevado a cabo por el Grupo Científico Estudiantil que se encuentra trabajando esta temática.

V. Codificación de los datos

5.1. Establecimiento de códigos

En la codificación de los datos el primer paso es el establecimiento de los códigos de las alternativas de respuesta de los ítems lo cual quedó plasmado en las tablas mostradas en la fase de *Identificación del dominio de las variables a medir y sus indicadores*. (Ver Anexo 2)

5.2. Codificación física

Luego de las anteriores acciones se pasó a la codificación física de los datos que consiste en llenar la matriz de datos con valores en el SPSS, en la vista de datos. Esta tarea la efectuaron los estudiantes del Grupo Científico.

5.3. Generación de archivo

Fue creada la matriz de datos la cual contenía los datos codificados en valores numéricos y archivada luego de haber sido limpiados los errores de la misma. Luego de estas acciones los datos estuvieron listos para su análisis en el programa computarizado SPSS (*Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales*).

VI. Análisis de los datos

El análisis de los datos fue realizado mediante procesamientos estadísticos en el procesador de datos SPSS (*Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales*). Fueron utilizados los estadísticos descriptivos, específicamente los análisis de

frecuencia absoluta y relativa y las medidas de tendencia central, específicamente la moda; las pruebas no paramétricas, particularmente las correlaciones bivariadas y pruebas no paramétricas para dos muestras independientes y para K muestras independientes.

ENFOQUE CUALITATIVO

I. Etapa Preparatoria

1.1 Etapa Reflexiva

En esta etapa el trabajo estuvo encaminado básicamente a la clarificación del tema que se deseaba investigar. Algunos de los elementos analizados fueron las razones por las que se elige este tópico de investigación, las coordenadas de pensamiento desde las que se deseaba afrontar la realidad a estudiar, fuentes de procedencia del tópico de interés (en este caso particular era una mezcla de la propia vida cotidiana y la opinión de otros especialistas). Las razones por las que se elige este tema de investigación son fundamentalmente sociales, profesionales según observaciones de los profesionales sobre la juventud, y científicas ya que diferentes estudios han ido mostrando la complejidad y necesidad de profundizar en este tema. Luego se realizó la búsqueda de la mayor cantidad posible de información sobre el tema de investigación. Quedó delimitado el paradigma que se asumiría lo cual determinó las posteriores decisiones que se tomaron en el proceso. También se estableció el marco conceptual con el cual se compararían y contrastarían los resultados. Se entiende como marco conceptual a una herramienta narrativa que explica las principales cuestiones (factores, constructos o categorías) que se van a estudiar y las posibles relaciones entre ellas. Permite orientar el proceso de recogida y análisis de los datos.

1.2 Etapa de Diseño

1.2.1 Método de investigación

Se utilizó como método de investigación el estudio de casos múltiples. Consiste en la utilización de varios casos únicos a la vez para estudiar la realidad que se desea explorar. Este tipo es más robusto al basarse en la replicación; entendida como la capacidad de contestar y contrastar las respuestas que se obtienen de forma parcial con cada caso que se analiza.

En cuanto a la cantidad de unidades de análisis es un estudio inclusivo ya que se concibe a la realidad constituida por varias unidades de análisis cuya peculiar caracterización exige un tratamiento diferenciado. El objetivo que se persigue con este método es explorar dicho contexto.

En resumen el tipo de estudio que se asume en la investigación según la clasificación que ofrecen Gregorio Martínez y colaboradores (1996) es el Tipo 4 atendiendo a los criterios de números de casos (casos múltiples), a las unidades de análisis es inclusivo (varias unidades de análisis) y a los objetivos del estudio (exploratorio). (Ver Anexo 5)

1.2.2 Muestra

❖ Tipo de muestra

Desde el enfoque cualitativo al no interesar tanto la posibilidad de generalizar los resultados, las muestras no probabilísticas o “dirigidas” (suelen utilizarse más en estudios cualitativos) son de gran valor pues logran obtener los casos que interesan al investigador y llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos. En estas muestras la elección de los elementos o casos no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características de la investigación.

En este estudio se recurrió a la muestra no probabilística por cuotas que consiste en ir conformando o llenando cuotas de acuerdo con la proporción de ciertas variables demográficas en la población.

❖ Descripción de la muestra

La muestra inicial fue de 30 sujetos, algunos casos fueron anulados, por lo que la muestra final quedó conformada por 25 estudiantes de la Facultad de Psicología, cursantes de la Licenciatura en Psicología. Mediante el anterior procedimiento se trabajó con los cinco años que conforman esta carrera. Cada año de la carrera estuvo representado en la medida que las características demográficas de cada año lo permitieron.

Año	Sexo Masculino	Sexo Femenino	Cantidad de sujetos
Primero	2	3	5
Segundo	1	4	5
Tercero	1	4	5
Cuarto	1	3	4
Quinto	2	4	6
Total	7	18	25

❖ Recursos disponibles

Uno de los contratiempos fundamentales en la investigación fue la gestión y convergencia de determinados factores como permisos, personal, recursos y circunstancias como horarios y locales. Se considera contratiempo no desde la perspectiva de las facilidades de recursos sino del tiempo con el que se contaba para la realización de la investigación. Se contó con el apoyo de la institución en la que se encuentran estos jóvenes insertados, los recursos materiales y profesionales necesarios para el desarrollo de la investigación también fueron puestos a disposición. Fue permitido el acceso a toda la documentación necesaria y a todas las actividades relacionadas con la Licenciatura en psicología, la cooperación del profesorado fue incondicional, así como de algunos estudiantes con capacidades de liderazgo.

1.2.3 Técnicas de recogida de datos (Ver Anexo 6)

❖ Técnica de los Diez Deseos

El objetivo de esta técnica es conocer la expresión del sujeto en cuanto a sus necesidades, deseos, sentimientos, proyectos, aspiraciones, además de conocer el lugar jerárquico de los mismos dentro de la esfera motivacional como núcleo de la personalidad.

En este caso particular esta técnica se aplicó con el objetivo de explorar los principales proyectos de los jóvenes universitarios, las principales áreas de expresión de los mismos, el nivel de estructuración.

El formato utilizado fue escrito y autoadministrado. Los materiales necesarios fueron lápiz y papel. El tiempo de duración es breve al igual que su calificación.

❖ Entrevista Semiestructurada

El propósito con que se utilizó esta técnica fue para la obtención de información relacionada con los proyectos de vida de los sujetos entrevistados y las diferentes áreas de expresión de los mismos. El tiempo de duración es algo extenso por la cantidad de indicadores contenidos en la misma. Como vía de solución se consideró en caso de ser necesario, la negociación de un segundo momento para el desarrollo de la entrevista en dos partes.

❖ Completamiento de Frases

Esta técnica fue utilizada porque brinda una visión panorámica de los principales intereses, conflictos, aspiraciones, etc. El formato es escrito y autoadministrado por el sujeto. El tiempo que requiere la administración y la interpretación es breve. Los materiales necesarios son lápiz y las hojas con las frases a utilizar. La interpretación se realiza tanto de forma cuantitativa como cualitativa, aunque esta última es la que corrientemente se emplea. J. Rotter clasificó las respuestas en tres tipos: positivas, negativas y neutras.

En cuanto a la interpretación cualitativa no existe un método en específico. F. González ha creado una prueba que es valorada por unidades de análisis, que

consiste en un grupo de 10 frases aproximadamente, en las que toma en cuenta los indicadores de su concepción personológica.

Se considera que puede existir un sistema general de calificación que puede ser: área familiar, escolar, laboral, social, matrimonial-sexual y personal, señalando los principales contenidos referidos.

1.2.4 Marco teórico conceptual

Se entiende como marco conceptual a una herramienta narrativa que explica las principales cuestiones (constructos, categorías) que se van a estudiar y las posibles relaciones entre ellas. Permite orientar el proceso de recogida y análisis de los datos.

Los principales constructos que orientarán la recogida y el análisis de los datos son la categoría Proyecto de Vida. Entre los contenidos incluidos en la misma se pretenden estudiar los objetivos, metas, planes, aspiraciones de los sujetos y su expresión en las diferentes esferas de la vida social y el grado de estructuración de los mismos a partir de sus dimensiones principales. (Ver Anexo 7)

II. ACCESO AL CAMPO (Ver Anexo 8)

Se decidió realizar el primer contacto con el Decanato de la Facultad de Psicología (decana, vicedecana, coordinadores de año, etc), le fueron solicitados las autorizaciones requeridas para la realización de la investigación. Se contó con el apoyo y aprobación de todos los niveles (incluyendo al estudiantado) principalmente en las acciones relacionadas con las coordinaciones para los horarios en que se hacía factible la interacción con los estudiantes y en lo referente a la disponibilidad de recursos y materiales para la investigación (disposición de locales, instrumentos, tecnología, profesionales y tiempo). El contacto con el campo fue mantenido y fortalecido luego de las acciones iniciales, en parte porque los resultados de la investigación fueron considerados como valiosos, el investigador fue participe de las actividades del

centro, además de informar periódicamente sobre los progresos y dificultades en la investigación.

Se utilizaron algunas estrategias para el conocimiento físico y social del contexto en que se iba a desarrollar la investigación. Para los contactos iniciales usó la estrategia del “*Vagabundeo*” la cual consiste en un acercamiento al contexto previo al acercamiento formal con el objetivo de recoger información adicional, como es el caso de su aspecto exterior, entorno, características de la zona, lo que lo caracteriza, etc.

También fue utilizada la estrategia de “*Construcción de mapas*”. A través de ella se pudieron tazar mapas espaciales y temporales de las interacciones entre los individuos y la institución; aspectos como: características personales y profesionales, organigramas de funcionamiento, horarios, utilización de espacios y tipología de actividades, etc.

2.1. Estrategia de obtención y registro de datos

Para la recogida de información sirvieron de apoyo los estudiantes pertenecientes al Grupo Científico que está trabajando esta línea de investigación, en total son 15 estudiantes, pertenecientes a primer y tercer año de la Licenciatura en Psicología. Estos estudiantes fueron divididos en grupos de tres, en total cinco grupos. Cada grupo trabajó con un año específico de la Licenciatura en Psicología. También les fue entregada una hoja de registro para uso del grupo, con el objetivo de registrar la información de los sujetos que forman parte de la investigación para la coordinación de los próximos encuentros. Fueron coordinados los espacios de tiempo y lugares en que este proceso iba a transcurrir.

Las técnicas incluidas en los paquetes de pruebas psicológicas fueron:

- ❖ Técnica de los Diez Deseos
- ❖ Completamiento de Frases
- ❖ Entrevista semiestructurada

2.2. Abandono del campo

El trabajo de campo tuvo una duración de cinco meses. Entre las acciones realizadas en la primera mitad del tiempo estuvieron la entrada al campo con estrategias formales e informales; la preparación de los instrumentos para la recolección de los datos; actividades de capacitación a los estudiantes del Grupo Científico que apoyarían la recolección de los mismos; acto seguido se comenzó con la aplicación de las técnicas psicológicas a toda la muestra. Esta recogida de información se extendió hasta mitades del tercer mes y principios del cuarto. Luego se comenzó a analizar la información obtenida, en estos análisis se mostró saturación en la información por lo que no fue necesario volver al campo a recopilar más información y por tanto se detuvo esta fase de la investigación.

III. FASE ANALÍTICA

En el análisis de la información se utilizaron procedimientos físico-manipulativos. El método utilizado para el análisis de la información fue el Análisis de Contenido. A continuación se muestran los pasos generales seguidos para el análisis de la información. (Ver Anexo 9)

Se realizó la lectura minuciosa de los mensajes producidos por los sujetos (técnicas psicológicas aplicadas), de la cual devino la elaboración de predicciones (hipótesis) y la determinación de los indicadores, (aspectos que se expresan como relevantes es la configuración psicológica de los sujetos). Se siguió el “método de tanteo”, que consiste en el movimiento que realiza el profesional con los datos que maneja, desde sus referentes teórico-metodológicos. Luego se destacaron los elementos más significativos obtenidos como indicadores psicológicos, es un proceso de transformación de los datos brutos (material original) en datos útiles. Se establecieron *Unidades de Registro (UR)* como sección de contenido a seleccionar como elementos base o sea, como dato, que se constituye en segmento de significación. Estas UR se analizaron en su *contexto (UC)* como unidad que permite la comprensión e interpretación de la Unidad de Registro. Para la elaboración de inferencias e interpretación de la información, se realizó un proceso de codificación, determinando si estaba presente o no el indicador; la frecuencia de aparición; la intensidad (se determina desde el punto de vista semántico a

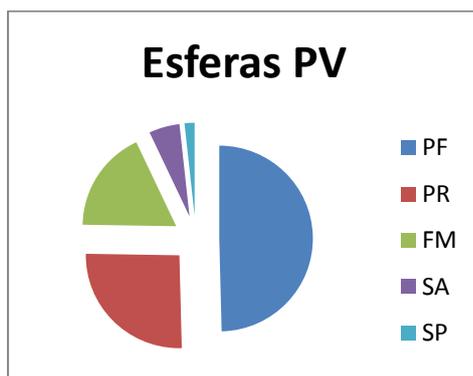
través del uso del verbo, adverbio, adjetivo, tiempo verbal, etc.); la dirección valorativa: positiva, negativa o neutra; el orden en que aparece la Unidad de Registro (antecedentes-consecuente); y la co-ocurrencia de la UR en la UC (si aparece más de una vez). Luego se pasó a la categorización como organización y clasificación de las unidades obtenidas sobre la base de criterios de diferenciación y posteriormente a nivel intracategorial por analogía. Los principales elementos que direccionaron el análisis de la información fueron las particularidades en cada una de las Esferas de actividad, se resaltaban aquellas que se podían establecer como tendencias a partir del análisis de los estudios de casos múltiples. Otro elemento directriz en el análisis fueron las Dimensiones de los Proyectos de Vida. Estos elementos eran los que se habían prefijado para delimitar ante tanta información aquella útil para este estudio, pero inductivamente surgieron otros elementos, categorías y sistemas de relaciones que fue necesario tomar en cuenta por su importancia para la investigación. Entre los principales sistemas de relaciones estaban las de causalidad, de interdependencia, de equidad y las exclusivas-inclusivas.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE RESULTADOS:

ANÁLISIS CUANTITATIVO:

Para el análisis cuantitativo se hizo uso del paquete estadístico SPSS versión 11.5. Se realizó un análisis descriptivo con análisis de frecuencia (Absoluta y relativa), medidas de tendencia central (Moda). Estadística inferencial, pruebas de correlación bivariadas y no paramétricas para 2 y para K muestras independientes.

Al analizar estadísticamente las respuestas obtenidas en la pregunta 4 del cuestionario 1 (ver anexo 10) se obtiene que la esfera a la que más atribuye importancia la mayoría de los estudiantes es a la profesional, 43,3%, le sigue la esfera personal 22,3 %. Es importante señalar que a la esfera que menor significación se atribuye es a la sociopolítica, 1,5%.



Desde el enfoque cuantitativo en la esfera **profesional** se analizaron los valores más repetidos (Moda) en las diferentes preguntas que integran esta dimensión de igual manera se ofrecen los porcentajes válidos según los resultados obtenidos a partir del análisis estadístico por esferas. Con respecto a la situación socioprofesional las acciones que se trazan los estudiantes para elevar el nivel profesional se cumplen "regularmente", 72,3%. Predominan las acciones extracurriculares por satisfacción personal o exigencias internas, 62,3%. La generalidad de los sujetos aboga por el desempeño laboral vinculado a la profesión que estudia, 87,7%. En cuanto a la valoración que se hace del prestigio de la profesión, las respuestas más repetidas indican que la sociedad aún no concede a la psicología como profesión el prestigio que merece, 58,5. En cuanto a las inclinaciones profesionales la gran mayoría de

los estudiantes sienten preferencia y gusto por la profesión, 74,6. La mayoría de los sujetos consideran que tienen posibilidades para el logro de las metas profesionales, 69,2. La mayoría afirma tener aspiraciones de superación profesional, 81,5%. En sentido general las respuestas más repetidas (Moda) evidencian motivaciones por lograr altos niveles de desarrollo personal, profesional y social, 62,3%. Es importante señalar que las repuestas más repetidas tienden a ser en "ocasiones" ante la pregunta que indaga acerca de la frecuencia con que se realizan acciones encaminadas al logro de las aspiraciones profesionales. 53,8%.

En la **esfera Personal** se analizaron cuantitativamente las respuestas más repetidas en cada una de las preguntas del cuestionario que integran esta dimensión (Moda), de esta forma se pudieron obtener las tendencias generales que son evidenciados en los porcentajes válidos según análisis estadístico. Las preocupaciones vitales de los sujetos se encuentran orientadas hacia la esfera profesional, 46,9%. De forma general los sujetos se consideran satisfechos con las metas obtenidas, 53,1%. La mayor parte del tiempo se destina a la esfera profesional, 37,7%. Con relación a la autorreflexión acerca de los proyectos futuros la respuesta más repetida es "siempre", 53,1%. Existe un "Alto" nivel de autodeterminación, 76,9%. Con relación a los procesos autovalorativos se obtiene que la mayoría de los sujetos se plantean metas acorde con las posibilidades reales "siempre" 62,3%. Las acciones que se trazan los jóvenes coinciden o son coherentes con su pensamiento o valoraciones. (Coherencia valorativo-práctica), 80,0%. Ante la aparición de elementos que entorpecen o limitan la realización de los proyectos la mayoría tiende a reestructurar las acciones sin perder el sentido rector, 39,2%. Se encuentran altos niveles de autonomía en sentido general con mayor tendencia a tomar decisiones basadas en los puntos de vista personales, frecuentemente los jóvenes se plantean metas personales, 87,7%. Se aprecia un alto nivel de autoconocimiento en relación a conflictos y frustraciones la mayoría plantea poseer un conocimiento "absoluto", 63,1%. En cuanto al nivel de realismo los sujetos en general tienden a tomar las posibilidades personales así como las sociales para llevar a cabo las metas. 68,5 %. Con relación a los proyectos en realización se obtiene que los sujetos llevan a cabo acciones encaminadas a

las metas y planes que se han propuesto, 66,9%. Se aprecia capacidad para reestructurar las metas sin perder de vista el sentido rector, 36,9%.

En el análisis cuantitativo de la esfera **Familiar** se toman en cuenta los valores más repetidos (Moda) para lograr establecer las tendencias generales en las diferentes preguntas que conforman esta dimensión. En relación a la temporalidad en la conformación de la familia la mayoría de la muestra responde "a mediano plazo" 73,1%. La conformación de la familia futura no es prioridad en estos momentos, se encuentran "medianamente estructurada" 67,7%. Ante la interrogativa sobre la frecuencia con que se realizan acciones encaminadas hacia el logro de los planes en la esfera familiar la respuesta más repetida es "en ocasiones" 56,2%. La mayoría de los sujetos manifiestan altos niveles de autonomía en los proyectos familiares, según valores más repetidos, 87,7%.

En el análisis cuantitativo de la esfera **Sentimental Amorosa** se toman en cuenta los valores más repetidos (Moda) para lograr establecer las tendencias generales en las diferentes preguntas que conforman esta dimensión. El grado de satisfacción en esta esfera es calificado como "parcial", 57,7%. En sentido general, según respuestas más repetidas, se aprecia coherencia valorativo-práctica en la elección de la pareja, 56,9%, es decir la pareja es elegida congruentemente con los intereses personales de los jóvenes, tendencia que se aprecia en la mayoría de los casos analizados. Lo anterior es prueba de la autonomía que alcanzan estos jóvenes como característica de la etapa los proyecto tienden a ser propios, 91,5%. Se evidencia el Proyecto de Vida en realización, la gran mayoría de la muestra realiza acciones encaminadas a lograr los proyectos futuros en la esfera Sentimental Amorosa, 71, 5%. Las planificaciones o metas en la mayoría, están sujetas a las creencias, normas, valores y expectativas personales, 88,5. El nivel de significación de la esfera Sentimental Amorosa para la mayoría de los sujetos es alto, 71,5%. Se demuestra el nivel de realismo que ha alcanzado la mayoría de la muestra 56,2%.

En el análisis cuantitativo de la esfera **Cultural Recreativa** se toman en cuenta los valores más repetidos (Moda) para lograr establecer las tendencias generales en las diferentes preguntas que conforman esta dimensión, de igual manera se ofrecen los porcentos válidos según el procesamiento estadístico en esta esfera. Con respecto a la satisfacción con las opciones culturales y recreativas que tienen los jóvenes a su alcance, la respuesta más repetida es "no". 47,7%. Dentro de los proyectos futuros es "muy importante" 54,6%, tener acceso a las actividades recreativas y de expansión acorde con los intereses de los jóvenes. En sentido general las actividades culturales y recreativas de preferencia son acordes con las posibilidades personales y las externas posibles de alcanzar, 92,3. Los centros culturales y recreativos que visitan los jóvenes son propicios para la conformación de nuevas relaciones de pareja, dicha opinión es la más repetida en los análisis efectuados, 60,0%.

En el análisis cuantitativo de la esfera **Sociopolítica** se toman en cuenta los valores más repetidos (Moda) para lograr establecer las tendencias generales en las diferentes preguntas que conforman la dimensión, de igual manera se ofrecen los porcentos válidos según el procesamiento estadístico en esta esfera. Con relación a la identificación de los sujetos con los procesos sociopolíticos la respuesta que más se repite es "en alguna medida", 70,8%. Al analizar las respuestas a la pregunta que indaga sobre los proyectos individuales vs sociales la más repetida también es "en alguna medida", 54,6%. Con relación a la autoexpresión personal con respecto a los procesos sociopolíticos la respuesta más repetida es "Expreso mis criterios basado en mis ideas y reflexiones" 76,9%.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Análisis del Contexto de investigación:

La Facultad de Psicología forma parte de Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, ubicada en la carretera a Camajuaní, Km 51/2, en el municipio Santa Clara, de la Provincia Villa Clara. Es uno de los más prestigiosos centros de Educación Superior en el país. La formación que se brinda es muy diversa, la universidad está integrada por doce facultades, reúne a estudiantes de todo el centro del país.

La Licenciatura en Psicología se estudia en la Facultad de Psicología. Su ubicación es frente a la entrada principal de la Universidad; en la segunda planta del edificio que se conoce como la “U”; contexto en el que se realiza la investigación, antes facultad de las Ciencias Sociales.

La llegada hasta la facultad es de fácil acceso, se encuentra rodeada de vegetación y colinda con un parque en el extremo derecho, con áreas verdes en su extremo izquierdo, frente a la facultad de Humanidades. El aspecto exterior de esta Facultad está conservado, cada uno de los locales posee su identificación y se encuentra debidamente ambientado.

Las principales limitaciones que se observan están relacionadas con el espacio, es un Centro relativamente pequeño para dos Licenciaturas; se han adoptado medidas por parte de los directivos para la distribución de los estudiantes en las actividades docentes, para facilitar el trabajo con las dos Licenciaturas, Psicología y Comunicación Social que radican en la facultad.

Los años primero y segundo de ambas carreras reciben sus actividades docentes en la tarde, de tercero a quinto año en la sesión de la mañana. Entre las características profesionales de esta Facultad se aprecia que sus integrantes son mayormente mujeres; tanto el profesorado, como el estudiantado. En general se percibe un adecuado clima organizacional, así como en las relaciones estudiante-profesor.

Unidades de Análisis:

- **Primera unidad de análisis.**

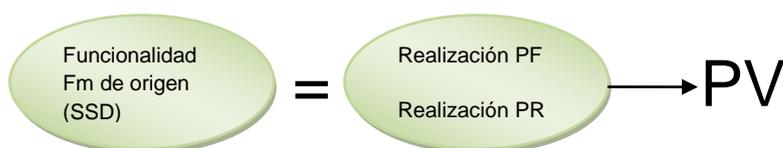
Estudiantes de primer año de la carrera de Psicología:

En la esfera personal se atribuye marcada significación a las motivaciones relacionadas con el logro de la realización y reafirmación personal "...La preocupación principal es ganar, lograr reconocimiento..." Aparece de forma distintiva la necesidad de reconocimiento social, "...Quisiera ser reconocido mundialmente..." "...En la escuela siento que no me aprecian como debería ser..." Se resaltan las necesidades materiales. "...Deseo tener mucho dinero..."

Se aprecia la preocupación por cambiar rasgos del carácter, pero queda en el plano de lo ideativo no se llevan a consecución planes en este sentido. "...Quisiera ser menos impulsiva, ser menos egoísta. Existe cierto interés por el crecimiento personal, el desarrollo de recursos como la autorreflexión y la autonomía. Sin embargo resaltar que no se aprecian suficientes acciones encaminadas hacia el logro del desarrollo personal en este sentido. Llama la atención la alusión reiterada en los casos al agotamiento físico e intelectual que indica la necesidad de descanso de estos jóvenes a la búsqueda de paz, tranquilidad. "...Deseo paz en mi vida..." "...Me siento muy agotado..." Lo anterior es de esperar dada las exigencias curriculares de los estudiantes y las particularidades de la beca para los que son de otras provincias en este sentido pudiera influir el empleo de tiempo en otras actividades no curriculares, específicamente las recreativas.

Desde la esfera Familiar se aprecia que el bienestar familiar se encuentra entre las principales preocupaciones lo cual está permeado por la educación recibida, se puede apreciar el papel mediador de la familia como parte fundamental de la Situación Social de Desarrollo (SSD) en que está inmerso el sujeto. "...La preocupación principal de mi vida es mi familia..." Entre los proyectos principales se destaca la conformación de una familia pero con carácter mediato. "...El matrimonio está aún lejos de mí..." Es de esperar que los proyectos relacionados con la conformación de la familia futura tengan carácter mediato dado la joven edad de la mayoría. Debe destacarse la

influencia del contexto familiar en la superación profesional y las metas que se trazan los jóvenes hijos de familias al parecer con tendencia a la funcionalidad, con ambos padres presentes. Tienden a ser mejor potenciados. "...Deseo ser orgullo para mis padres." Existe especial interés vinculado con las esferas Familiar y Profesional en estrecha relación con el área personal..." La preocupación principal: mi familia y mis estudios...Mis dos padres son profesionales" "...Mi padre lo idolatro y respeto mucho..." No puede obviarse que las figuras paterna y materna median significativamente en las orientaciones vitales de los sujetos, en cierta medida se muestra poca independencia entre las orientaciones personales y las trazadas por la familia según normas o valores aprendidos, lo que puede afectar la autonomía en el proyecto de vida de estos jóvenes en las diferentes esferas de análisis.



Papel mediador de la familia de origen en el proyecto de vida.

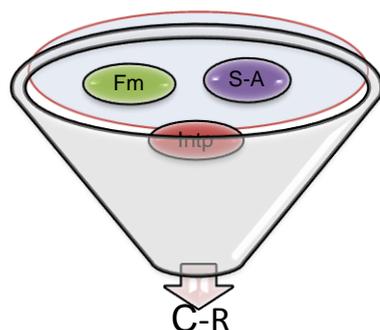
Se hace varias referencias relacionadas con la esfera Sentimental Amorosa. Se aprecia en algunos análisis la búsqueda inmediata del placer sexual, las relaciones de pareja efímeras sin marcada implicación afectiva, principalmente en el sexo masculino... "La mayoría de las mujeres me gustan"... Quisiera hacer un trío, una orgía..." "...El matrimonio no es algo en lo que creo..." Es de señalar entre los proyectos futuros de algunos casos la conformación de un matrimonio pero con carácter mediato. Al parecer varios casos valoran de forma equilibrada los atributos internos y externos, es decir las cualidades personales y el atractivo físico al elegir la pareja. "...Me gusta que mi pareja sea una buena persona que me quiera y también que me guste físicamente, ambas cosas son importantes..."



Búsqueda de equilibrio entre las cualidades externas e internas al elegir la pareja.

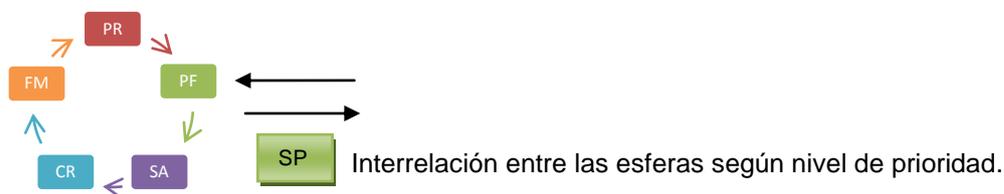
Se hacen relevantes alusiones relacionadas con la esfera Cultural Recreativa; hay preferencia por las actividades recreativas que no se vinculen a la actividad intelectual como la lectura de literatura científica que contribuye al crecimiento personal, cultural; antes se prefiere visitar centros nocturnos como las discotecas, asistir a fiestas con el grupo de coetáneos. Debe aclararse que estas últimas también son importantes si se tiene en cuenta la etapa evolutiva investigada. Se ofrecen muestras fehacientes de la poca significación que se ofrece a las actividades culturales y recreativas que promueven el crecimiento personal. "...La lectura no me gusta mucho, no me gustan mucho las actividades relacionadas con el estudio "...Quiero divertirme, gozar la vida..." Destacar la poca implicación de algunos estudiantes en relación con aspectos intrínsecos de la profesión como la adquisición de conocimientos que favorecen al logro de la realización profesional y personal. Lo anterior en cierta medida es contraproducente con las metas en la esfera profesional. No puede pasarse por alto que algunos casos son conscientes de la significación que tienen las actividades recreativas que promueven el crecimiento personal y profesional.

A partir de los análisis emerge una importante relación entre la esfera cultural recreativa familiar y sentimental amorosa lo que explica la importancia atribuida por los sujetos a estas esferas en estrecha relación e interdependencia. Las actividades recreativas incluyen miembros de la familia, la relación de pareja y las amistades, estas últimas pasan a formar parte de una nueva esfera vinculada a las relaciones sociales o interpersonales y forma parte de la dimensión social de la esfera sociopolítica que surge a partir de su incidencia en los análisis de los casos estudiados. "...Me gustan las fiestas entre amigos, salir con mi novio, disfrutar en familia..." "...Deseo tener los mejores amigos del mundo..."



Integración de las relaciones familiares (Padres), de pareja (novio(a) y de amistad (Grupo de amigos) en las actividades recreativas.

En la esfera Sociopolítica no se aprecia en la mayoría apatía pero existe poca implicación con los procesos sociopolíticos. Destacar que en uno de los casos se percibe total desinterés por la esfera política, implicación mínima. "...No me interesa en lo absoluto la política..." Se percibe una estrecha interrelación entre el resto de las esferas, la sociopolítica se ubica en el nivel menos significativo según jerarquía.



En sentido general el futuro es una preocupación vital, lo cual genera incertidumbre. "...quisiera saber que pasará en mi futuro..." "...No puedo dejar atrás mis metas...". Es característico en estas edades que surjan preocupaciones relacionadas con las metas futuras puesto que el proyecto de vida es una neoformación propia de la etapa. Se encuentra relación entre la esfera sentimental amorosa y profesional lo cual es evidente puesto que las actividades de índole profesional en el contexto universitario facilitan la conformación de nuevas parejas. Señalar que los centros recreativos también facilitan la conformación de las relaciones de pareja. "...Mi novio estudia aquí

en la universidad, igual que yo...” “...Los centros recreativos sobre todo los nocturnos como las Discotecas facilitan las relaciones de pareja...” Se encuentra una estrecha relación entre las esferas familiar, sentimental amorosa la esfera social que se expresa en las actividades culturales recreativas. Desde la esfera familiar es de reiterar la importante influencia mediadora del marco familiar, ha potenciado positivamente el proyecto de estos jóvenes. Existe una estrecha relación entre todas las esferas que conforman el proyecto de vida con excepción de la esfera sociopolítica donde se encuentran serias dificultades. Los jóvenes tienen altas metas en las esferas profesional y personal, sin embargo no se aprecia una adecuada distribución del tiempo en función de los objetivos y planes trazados, tampoco se realizan suficientes acciones orientadas hacia la consecución de las metas lo cual manifiesta bajos niveles de autonomía, de recursos personales propositivos y ejecutivos.

- **Segunda unidad de análisis.**

Estudiantes de segundo año de la carrera de Psicología:

Se mantienen la mayoría de las tendencias anteriormente analizadas en los casos que conforman la primera unidad. En la esfera Profesional la realización continúa siendo el principal proyecto de estos jóvenes. Destacar que la universidad como parte fundamental de la Situación de Desarrollo (SSD) del sujeto potencia significativamente su desarrollo profesional y personal. “...La universidad me ha desarrollado como profesional y como persona...” Se repite la tendencia a relacionar el éxito profesional y personal con la familia de origen, en su mayoría los hijos de familias funcionales, los proyectos futuros relacionados con la conformación de un hogar están mediados y potenciados por la familia de origen, estos estudiantes también muestran cierta dependencia hacia la familia de origen. Destacar que se encuentra en algunos casos marcadas frustraciones relacionadas con la esfera profesional, lo que es motivo de preocupación y sufrimiento para el sujeto. “...Sufro por las asignaturas del semestre...Fracasé en la vida artística...” La causa principal del fracaso en lo profesional es la escasa orientación profesional. “...Mi problema principal en la elección de la carrera fue no recibir orientación profesional...” Se

repite en los casos desde lo profesional la incertidumbre en la elección de la carrera, frustraciones en los deportes y manifiestan aptitudes artísticas entre ellas las relacionadas con el baile y la música. Se repite la desmotivación por la profesión y las materias impartidas. Se aprecian nuevamente las necesidades de aceptación y reafirmación, se muestran tendencias a la depresión angustia. "...En ocasiones me deprimó mucho..." Es importante acotar que en uno de los casos existen conflictos en el área familiar lo que se puede relacionar con la desmotivación profesional. La mayoría de su familia abandonó el país. "...No me gusta la carrera que estudio...Casi toda mi familia está fuera de Cuba...Quisiera reunirme con ellos..." Entre las principales motivaciones personales se encuentra intención de abandonar el país.

Comienzan a emerger en la esfera Personal, de manera más evidente en comparación con los estudiantes de primer año recursos como la autorreflexión, la autodeterminación y la autonomía aunque aún continúan en el plano de lo ideativo, no se lleva a consecución estas ideas a partir de planes elaborados. "...Reflexiono a menudo sobre el futuro..." "...Reflexiono mucho sobre mis fracasos, aprendo de ellos..." Se encuentran algunos mecanismos adaptativos adecuados ante los obstáculos. "...Tengo en cuenta tanto mis condiciones internas como las posibilidades externas para lograr mis metas y solucionar mis problemas..." Se aboga por los valores morales y la integridad personal "...No me gusta la mentira, la traición, la hipocresía, es necesario conservar los valores..." Se hace referencia a la importancia de conservar los valores de carácter personal y social. Se aprecia nuevamente la significación de las necesidades materiales. "...Mi principal ambición es tener un carro..."

En la esfera Sentimental Amorosa se repiten tendencias anteriores. El atractivo físico y las cualidades personales en la elección de la pareja se encuentran en equilibrio, se prefiere que exista congruencia en las características personales de ambos miembros de la pareja.

Existe menos insatisfacción en algunos casos en relación con la esfera Cultural recreativa, la satisfacción en esta área se puede explicar a partir del poder adquisitivo, aunque no quedan cubiertas todas las necesidades. "...Económicamente no tengo grandes problemas lo que me permite acceder a

las opciones recreativas...Quisiera conocer nuevos lugares, viajar más a menudo, ir a hoteles..." Destacar que esta tendencia se da en la minoría de los casos. Continúa la preferencia de varios jóvenes por las actividades desvinculadas del área intelectual, como los centros nocturnos, entre ellos las discotecas. Se enfatiza en las necesidades materiales."...Quisiera tener mucho dinero...tener una casa bonita y confortable..."



Relación entre el poder adquisitivo y la satisfacción en la esfera cultural recreativa.

Se mantiene la poca implicación personal con los procesos sociopolíticos. Se refiere que la sociedad está dividida en clases según poder adquisitivo, los diferentes grupos sociales están en gran medida determinados por el poder adquisitivo y el nivel cultural. Se percibe marcada afectación en los valores de carácter social, específicamente la implicación o compromiso de los jóvenes con la sociedad; sin embargo se aprecia cierto interés por el bienestar social. "...Deseo la igualdad de todos los pueblos...Un futuro próspero para los niños de hoy..." Lo anterior parece ser una particularidad propia de los jóvenes estudiantes de psicología.

De forma general la esfera Profesional se manifiesta con mayor significación que el resto de las esferas, acotar que varios sujetos manifiestan dificultad para el control emocional y el impulso sexual. "... Mis nervios me traicionan..." "...El impulso sexual no puedo controlarlo...es constante..." Resultan de interés estos análisis sobre todo en lo relacionado con el control emocional teniendo en cuenta que la muestra estudiada está compuesta por estudiantes de psicología. En lo que compete al impulso sexual es de esperar como característica de la etapa. En la mayoría de los casos es percibida la niñez como una etapa muy feliz, todos los estudiantes hasta segundo año manifiestan marcada admiración por las figuras materna y paterna. Se corrobora la influencia mediadora de la familia. Un gran número de casos no se implica en el área sociopolítica pero se adaptan a los cambios.

Resulta necesario analizar qué elementos caracterizan los proyectos de vida de los casos agrupados en unidades de análisis para lograr una comprensión más profunda del fenómeno investigado. Se decidió ofrecer los mismos de forma análoga entre los estudiantes de primero y segundo año dadas las tendencias similares encontradas en estas dos primeras unidades de análisis, las diferencias esenciales entre ambas son esclarecidas.

En los estudiantes de **primero y segundo año** con relación al **grado de autonomía**; se obtiene que existe mayor tendencia a los proyectos heterónomos que se evidencian esencialmente en la poca autoprogramación de acciones en función de los proyectos en las diferentes esferas, no se muestra en los casos suficiente autoconocimiento y autodeterminación aunque en algunos se aprecia ciertos niveles de autonomía sobre todo en los estudiantes de segundo año. Se percibe principalmente en los estudiantes de primer año un fuerte vínculo con el área familiar que de alguna manera afecta la independencia al trazarse metas, si bien la familia potencia y media en el desarrollo es importante que los proyectos personales ganen en autonomía.

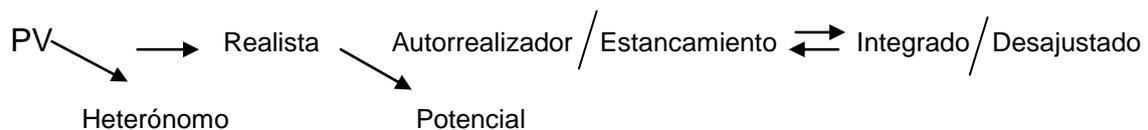
En función del **nivel de realismo**, de forma general se aprecia que los estudiantes tienden a ser realistas en sus proyectos, pese a existir menor nivel de autoconocimiento las metas o planes que se trazan están acordes a las posibilidades internas y externas, se representan la realidad adecuadamente. Debe recordarse que la mayoría de los planes o metas se han trazado alrededor de la realización profesional y personal para lo cual cuentan con las condiciones externas dada la mediación de la familia y el contexto universitario también cuentan con las condiciones internas para la consecución de sus metas. No deben pasarse por alto algunos análisis que muestran un posible nivel de irrealismo relacionado con la reafirmación personal.

Según el **grado de realización** del proyecto de vida de los jóvenes de primero y segundo año de la carrera de psicología aún se ubica en un nivel potencial, esto se explica si se tiene en cuenta que algunos proyectos aún carecen de tensión motivacional y no se ejecutan suficientes actividades que lleven a consecución los planes y metas trazados. Se aprecia déficit de recursos metacognitivos, propositivos y ejecutivos.

En cuanto a las **direcciones de desarrollo** resulta complejo establecer una clasificación o caracterizar el proyecto de vida. La mayoría de los estudiantes se mueven entre la dirección autorrealizadora y el estancamiento. Se orientan de manera consciente hacia el desarrollo de las potencialidades pero también se perciben actividades que se encuentran distantes de los objetivos trazados en función del desarrollo principalmente en las esferas personal y profesional. Algunos estudiantes permanecen centrados en las frustraciones en el plano profesional que son atribuidas a la poca orientación vocacional, manifiestan otras orientaciones profesionales que se alejan del marco de la profesión estas frustraciones hacen que se mantengan con ciertos niveles de estancamiento aunque cabe destacar que en todos los estudiantes la realización profesional es una de las metas principales incluso en los estudiantes que menos satisfechos se sienten con la profesión que estudian. Destacar la poca implicación en algunos casos con actividades que promueven crecimiento personal, la adquisición de conocimientos curriculares y extracurriculares lo que en cierta medida es contraproducente con los planes de realización profesional.

En cuanto al **grado integración** sucede similar a las direcciones de desarrollo los estudiantes se sitúan entre el proyecto integrado y el desajustado. Se evidencian tendencias internas opuestas o en contradicción lo cual está muy relacionado con las frustraciones en lo profesional que obstaculizan el desarrollo en este sentido, sin embargo recordar que incluso los casos que manifiestan mayores contradicciones principalmente en la esfera profesional y personal se han trazado importantes metas en ambas esferas. Reiterar que no son de preferencia en varios casos actividades vinculadas con el estudio, la adquisición de conocimientos el desarrollo en el plano intelectual lo que resulta contraproducente con las metas y aspiraciones. Se manifiesta interés por el crecimiento personal, sin embargo se aprecia poca madurez emocional en algunos casos. Con relación a la esfera profesional en lo relacionado con las motivaciones intrínsecas, distinguir la marcada necesidad de reafirmación de los estudiantes a través de la profesión. La necesidad de reafirmación, de reconocimiento se hace más patente en los dos primeros años de la carrera de psicología. En cuanto a lo personal no se expresa una definición elaborada de la identidad personal, en todos los estudiantes la realización personal y

profesional es una orientación vital de la personalidad, sin embargo carecen de recursos metacognitivos, propositivos y ejecutivos, no existe una sólida distribución del tiempo de acuerdo a las metas trazadas, no se aprecia de forma consistente los recursos adaptativos y propositivos. No debe obviarse en algunos de los análisis, mayor integración en el proyecto de vida, los objetivos están trazados con mayor claridad, existe cierta consistencia interna en relación con las posibilidades externas y se evidencia mayor madurez emocional. Con relación a la esfera sociopolítica destacar que surgieron opiniones críticas, consistentes y elaboradas en este sentido, sin embargo se aprecia una actitud pasiva en todos los estudiantes no se llevan a cabo acciones encaminadas al logro de los intereses que se manifiestan en esta esfera. De forma general se aprecian tendencias de desarrollo e involución que se encuentran en conflicto, moviéndose en ambos sentidos según los recursos psicológicos y las condiciones externas.



Tendencias del desarrollo en el Proyecto de vida de los estudiantes de primero y segundo año de la licenciatura en psicología según dimensiones de análisis.

- **Tercera unidad de análisis.**

Estudiantes de tercer año de la carrera de Psicología:

La esfera de mayor relevancia en los sujetos pertenecientes a la tercera unidad de análisis es la Profesional en estrecha relación con la Personal y la Familiar. En la esfera Profesional las exigencias curriculares continúan siendo objeto de preocupación. "...Estoy muy preocupada por este semestre, la preocupación principal son los trabajos de este semestre..." El contexto universitario ha potenciado la estructuración del Proyecto de vida más allá de la esfera profesional. "...La posibilidad de estudiar en la universidad ha influido mucho en mis proyectos profesionales y personales..." La graduación y la superación profesional es uno de los principales proyectos futuros. Se aprecian marcadas diferencias entre la carrera y los intereses profesionales lo que en cierta medida evidencia contradicción o estancamiento en las direcciones de desarrollo del proyecto de vida profesional, en uno de los casos las metas profesionales se encuentran considerablemente desvinculadas del marco de actuación del profesional de la psicología, lo que puede indicar cierta incongruencia en la esfera profesional, también pudiera ser evidencia de la existencia de intereses profesionales a los que se atribuye más significación que a la profesión estudiada. "...Quiero ser cantante, locutor de tv..."

La carrera no cumple en algunos casos las expectativas personales de los sujetos sin embargo en la mayor parte de la muestra estudiada los proyectos relacionados con el área laboral están estrechamente vinculados a la realización personal y profesional como futuros psicólogos. "...Quiero ser un buen profesional, trabajar en un centro donde pueda ser útil a la sociedad, realizarme como profesional..."

Desde la esfera Familiar se aprecian similares tendencias a las encontradas en análisis anteriores. "...El tiempo más feliz, cuando estoy con mi familia..."...En el hogar me siento muy feliz..." (Muy repetido en mayoría de los casos).

En la esfera Personal de forma general se aprecia mayor claridad en las metas y planificaciones futuras y se programan una serie de acciones diarias en función de las mismas. Se encuentra mayor nivel de independencia en la

toma de decisiones personales, se evalúan las condiciones internas y posibilidades externas para el logro de las metas personales. Se realizan algunas tareas encaminadas al desarrollo personal, se aprecia en algunos casos esfuerzos autodirigidos conscientemente en sentido del desarrollo de potencialidades, aunque existe cierta inestabilidad emocional al enfrentar obstáculos. "... Realizo varias tareas orientadas hacia mi futuro pero tengo que mejorar en este sentido porque es muy importante..." "...Me pone nervioso enfrentarme a acciones inmediatas..." Se aboga por la conservación de los valores. Se otorga gran relevancia a los valores personales como la honestidad, la responsabilidad, fidelidad, comprensión, el respeto, entre otros. Se percibe rechazo en detrimento de la pérdida de valores. "...Odio las personas autosuficientes y excéntricas, pero demasiado..." Con relación a la opinión sobre los valores de los jóvenes se percibe pérdida de los mismos. "...Los jóvenes de esta generación son menos responsables que otras generaciones..." Se destaca la influencia del proyecto social antes los nuevos lineamientos económicos en los valores de la juventud. "...La situación económica y social antes del nuevo modelo influyó de forma determinante en los valores de los jóvenes. Es importante la implicación social de los jóvenes de la actualidad..." Se percibe que la situación de los noventa influyó negativamente en la formación de valores de los jóvenes principalmente a causa de las dificultades económicas. Los proyectos en la esfera personal poseen mayores niveles de autonomía y autodeterminación. "...Planifico cada una de mis acciones...". Se aprecia la tendencia a la autorreflexión personal enfocados en las metas futuras. Cierta nivel de autoconocimiento y autocrítica. "... Deseo ser una mejor persona..." "... Siento que pudiera ser mejor persona..." Destacar la aparición de creencias religiosas que median en el proyecto de vida. "...Deseo ir al cielo...La felicidad solo Dios la puede dar..." La condición principal en la elección de pareja es que comparta su fe religiosa lo que está estrechamente vinculado a las creencias y la concepción del mundo. Resaltar en algunos casos el temor a la soledad. "...En ocasiones me da miedo la soledad...No me gusta la soledad..." Los análisis anteriores no son válidos para todos los casos también se aprecia poca estructuración en relación con el proyecto de vida, poca reflexión en este sentido. Específicamente en uno de los casos existe dificultad para tomar decisiones, se

percibe dependencia de la opinión externa, no existe una adecuada programación de tareas, acciones encaminadas al desarrollo personal y cumplimiento de sus metas, de lo anterior existe conciencia por parte del sujeto en cuestión. Se repite en la gran mayoría el interés por satisfacer necesidades materiales. La realización personal y profesional es una de las principales metas que se han propuesto estos jóvenes.

La esfera relacionada con las relaciones sociales o interpersonales que emerge a partir de su incidencia en los análisis que se vienen llevando ofrece valiosa información. Se enfatiza nuevamente en las relaciones de amistad. "...El mejor amigo es el que no te abandona nunca..." Los conflictos en esta área aparecen de manera más marcada "...Las otras personas a veces son malas... Las otras personas a veces mienten..."

La esfera Sentimental Amorosa es de gran significación, para la elección de pareja se ofrece significación a las cualidades personales; se enfatiza en los atributos internos con mayor incidencia que en años anteriores. Lo anterior puede explicarse a partir de la madurez emocional que van alcanzando estos jóvenes a la altura del tercer año de la carrera de psicología, también debe tenerse en cuenta las particularidades de esta profesión y su influencia potenciadora en las diferentes esferas del proyecto de vida. Los proyectos familiares comienzan a analizarse con mayor interés pero aún con carácter mediato. "...Quiero casarme, tener más de un hijo, unos años después de graduarme..." "...Quisiera ser la mejor madre del mundo...Casarme y tener una niña..." Existen conflictos asociados a las relaciones de pareja. "...los hombres me parecen mentirosos a veces..." "...La mayoría de las mujeres nos dejamos engañar..." Destacar que la mayoría de los casos hasta tercer año con algunas excepciones se consideran exitosos en esta esfera, los errores cometidos se consideran una importante fuente de madurez emocional.

Aparece nuevamente la estrecha relación entre la esfera sentimental amorosa, la esfera social o interpersonal y la familiar que tiene su expresión en las actividades culturales y recreativas "...Entre mis actividades preferidas se encuentran: Leer, salir con mis amistades, con mi novio y compartir con mi familia..." Sobresale nuevamente la necesidad de viajar, conocer lugares

nuevos entre las aspiraciones recreativas. Se comienza a apreciar cierta preferencia por las actividades más vinculadas al orden intelectual como la lectura de materiales que benefician el desarrollo profesional y personal. Las opciones recreativas que implican poca actividad intelectual como las fiestas en centros nocturnos siguen siendo muy importantes, sin embargo señalar la preocupación por potenciar las que promueven el desarrollo y crecimiento personal. "...Tengo que poner más interés en las que promueven el desarrollo personal..." "...Me gusta ir a las discotecas, ir al dancing..." "...Me gusta la lectura ir a la biblioteca..." En estos estudiantes tampoco se expresa satisfacción con las ofertas recreativas. Se percibe nuevamente inconformidad con las opciones que brinda la sociedad, muchas requieren de un alto poder adquisitivo. "...Muchas opciones recreativas no están a mi alcance, son muy caras..." Se observa dentro de la muestra de estudiantes de tercer año un caso con marcadas diferencias en esta esfera. La música clásica es su principal distracción. "... Me gusta escuchar música clásica, estudiar, caminar mucho...Me gustan las actividades pasivas porque soy tímido, aburrido..." Siente sus necesidades más satisfechas que otros casos lo cual resulta lógico si se tiene en cuenta las particularidades del sujeto.

Se aprecia poca implicación con los procesos sociopolíticos, es de señalar el interés por poseer más posibilidades de participación social y política. "...Las oportunidades de participación son escasas, me gustaría que existieran más oportunidades..." Destacar que comienza a relucir en algunos casos mayor identificación con los nuevos cambios sociopolíticos. "...Los cambios que se han dado últimamente son necesarios, estoy de acuerdo..."

Se refiere que varios jóvenes de la generación que se estudia conservan valores relacionados con el bienestar social. Se aprecia entre los estudiantes investigados la presencia de valores relacionados con el colectivismo y el humanitarismo en los jóvenes estudiados "...Deseo que exista siempre la paz, la igualdad..." "...Muchos jóvenes comparten metas y aspiraciones con respecto a la sociedad, los estudiantes de psicología son un ejemplo de ello..." Lo anterior muestra cierta homogeneidad en la esfera social del proyecto de vida en los jóvenes estudiantes de psicología. Se mantiene la inconformidad y la poca implicación o identificación con los procesos de índole política. Los

proyectos de vida de los jóvenes de la sociedad actual son considerados por varios casos heterogéneos y poco implicados con los procesos sociopolíticos.

De forma general se aprecia marcada preocupación por estudios, el proyecto de vida está estrechamente vinculado a la realización profesional y personal. Se valora positivamente la profesión, se percibe la necesidad social de ejercer la psicología. Existe mayor nivel de estructuración en la esfera personal en cuanto a la toma de decisiones solución de conflictos, mecanismos adaptativos. No debe descartarse la presencia de inestabilidad emocional, inseguridad e indecisión. Destacar la presencia de creencias religiosas que median significativamente en el proyecto de vida de algunos jóvenes. Se aprecia mayor estructuración en lo sentimental amoroso, sin destacar la presencia de conflictos en esta esfera. Se mantiene en la mayoría de los casos la incertidumbre con relación al futuro. Se reitera la influencia mediadora de la familia en el proyecto de vida sobre todo en las esferas profesional y personal, se hacen más patente los planes relacionados con el matrimonio y la conformación de la familia futura. En la esfera cultural recreativa hay preferencia en algunos casos por las opciones vinculadas a actividades de orden intelectual. Continúa la poca implicación en lo político pero se demanda la necesidad social de conservar valores relacionados con el colectivismo y el humanitarismo.

- **Cuarta unidad de análisis.**

Estudiantes de cuarto año de la carrera de Psicología:

Debe señalarse que en estos estudiantes se aprecia mayor estructuración del proyecto de vida en sus diferentes esferas o áreas de actuación que en casos anteriores aunque muestran tendencias en común con los estudiantes de tercer año específicamente.

En la esfera Profesional es de esperar mayores niveles de estructuración en los estudiantes de cuarto año, en lo cual media la formación que ofrece la carrera de psicología. El proyecto de vida en esta esfera se orienta hacia la realización profesional y aparece más marcado el interés por el desempeño

laboral. "...Deseo tener un buen centro laboral cuando me gradúe. "...La preocupación principal es terminar mis estudios... deseo comenzar a desempeñarme laboralmente..." Preocupación por ejercer la profesión. "...El trabajo me gustaría ejercerlo de acuerdo a mi profesión... Mi problema principal con la profesión es mi ubicación laboral..." Estos estudiantes a la altura de cuarto año de la carrera de psicología perciben más cercano el desempeño laboral y llega a ser una preocupación vital.

En lo la esfera Personal en estrecho vínculo con la esfera profesional; se percibe el interés por adquirir conocimientos más allá de los conocimientos adquiridos en la carrera estudiada. Se hace patente el Interés por el crecimiento cultural, la necesidad de adquirir nuevos conocimientos. "...Quisiera saber muchas cosas..." "...Deseo aprender más idiomas graduarme..." Se mantiene el interés por conservar valores de carácter personal y social. "...Me molesta la autosuficiencia...Odio la mentira, que me engañen..." Se repite la necesidad de reconocimiento en estos estudiantes pero con menor incidencia que en análisis anteriores. Se mantiene la presencia de inestabilidad emocional expresada en inseguridad, indecisión. "...Mis nervios se desestabilizan fácilmente...Mi mayor problema es la inseguridad, la indecisión...Mi mayor problema es que soy impulsiva en ocasiones..." No debe obviarse otros análisis que muestran mayor equilibrio psíquico, estabilidad emocional: "...Mis nervios están bien...Mi mente está bien..."

Se atribuye significación a la distribución del tiempo lo cual es fundamental para el cumplimiento de las metas en las diferentes esferas del proyecto de vida de los jóvenes: "...Lamento perder el tiempo...Me molesta no tener nada que hacer..." "...Estoy mejor cuando tengo planes..." Destacar la preocupación por el bienestar económico, las necesidades materiales en general. "...Deseo no tener carencias económicas en el futuro..." Se mantiene la necesidad de viajar. "...No puedo viajar al extranjero..." Se repiten los temores asociados a la soledad. Temor por la soledad: "...Mi mayor temor es quedarme sola..." Se destaca el sentido de la muerte y temores asociados. "...Me duele saber que la vida se acabará..." (se repite en cuatro casos de 4to año) "...Mi mayor temor es morir sufriendo..." "...Mi mayor temor la muerte..." Algunas veces pienso en la muerte..." Se repite la necesidad de salud, de paz. "... Deseo tener buena

salud...Deseo que en el mundo haya paz...” Se encuentra nuevamente necesidad de descanso. “...Algunas veces me siento agotada...” Se repite la necesidad de ser feliz, lo cual es una de las metas que movilizan el comportamiento de estos jóvenes. “...Yo quisiera ser feliz...” Se repite el interés por viajar lo que está en la gran mayoría de los casos. Se aprecian creencias religiosas, lo cual es fuente de apoyo para el cumplimiento de las metas.”...A la hora de acostarme pido a Dios para poder despertar...” Se aprecia una marcada incertidumbre futura, el futuro es una preocupación central para estos jóvenes: “...Mi mayor temor es fracasar en la vida futura...Mi futuro ojalá que sea el mejor...” “...Yo secretamente pienso en mi futuro...Mi futuro lo puedo construir...” El pensar en el con mayor con mayores niveles de consciencia es propio de la etapa evolutiva en que se encuentran estos jóvenes.

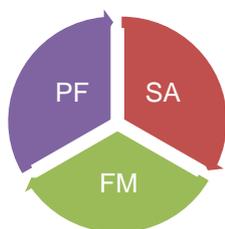
Una vez más se destaca la esfera Social o Interpersonal expresada principalmente en las relaciones de amistad aunque existen conflictos en esta esfera. “...Sufro pelear con las personas... Yo necesito muchos amigos...” “Yo prefiero conversar con mis amigos...” “...Lamento no haber conocido antes a mis amigas...Deseo que mis amigos siempre confíen en mí... Deseo tener más tiempo con mis amistades...La gente, deberían ayudarme más... Me duele cuando alguien me traiciona...Las otras personas me gustan cuando son sinceras... Odio las malas compañías...” Los sentimientos asociados a las relaciones de amistad son comunes en la adolescencia, en la juventud se logra mayor independencia del grupo y las relaciones de amistad son más selectivas. Es impotente resaltar la importancia atribuida al grupo de amigos aún en los estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología.

Se reiteran las dificultades relacionadas con las características psicológicas y los intereses por mejorar en este sentido. “...Soy muy susceptible...” Destacar la aparición de necesidades relacionadas con la independencia y la autonomía lo que guarda estrecha relación con la esfera sociopolítica: “...Deseo poder expresar mis criterios sin ser juzgada...” Llama la atención varios casos la presencia de marcada timidez expresada en el temor a hablar en público y sentirse evaluado, esto en cierta medida se encuentra en contradicción con las exigencias de la profesión.”...Me pone nervioso hablar

frente a muchas personas...Me molesta sentirme evaluado, que me observan..."

La esfera Familiar sigue ofreciendo gran significación, existen orientaciones hacia la construcción de una familia."...Mi principal ambición; formar una buena familia..." La familia del sujeto sigue formando parte fundamental de su Situación Social de Desarrollo (SSD) y es fuente de bienestar, seguridad y apoyo, potencia los proyectos del sujeto en esta esfera en particular y en las demás. "... Deseo que mi familia esté orgullosa de mí..." Existe una estrecha relación entre las esferas familiar-profesional-sentimental amorosa. "...Deseo ser un buen profesional...Formar una buena familia...Casarme con la mujer adecuada..." La esfera familiar de los estudiantes de cuarto año está más enfocada en la construcción de una familia que en casos anteriores. Se atribuye especial significación a los planes profesionales y familiares. "...Mi principal ambición es ser profesional y formar una familia...El matrimonio es algo lindo..."

En la esfera Sentimental Amorosa se mantienen similares tendencias a los casos anteriormente analizados principalmente los de tercer año de la carrera de psicología. Debe destacarse que los proyectos relacionados con el matrimonio poseen un carácter más inmediato y mayor grado de estructuración. "...El matrimonio se acerca...Deseo formar una familia, casarme con la persona adecuada..." Se ofrece especial significación a las relaciones de pareja "...El mejor momento es cuando estoy con mi pareja..." "...Necesito pasar más tiempo con mi pareja...El matrimonio es mi sueño..."



Relación entre las esferas familiar-profesional-sentimental amorosa en los estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología.

Desde la esfera Cultural Recreativa se hace patente la necesidad de diversión y expansión no vinculadas a la actividad intelectual: "...Me gusta bailar, la

música...” Estos estudiantes al igual que los pertenecientes a la unidad de análisis anterior también son conscientes de la importancia de actividades que permitan la adquisición de conocimientos, promuevan el crecimiento personal, cultural, profesional a la vez que sean fuente de recreación y distracción. Es válido destacar algunos casos que atribuyen especial significación a la adquisición de conocimientos por medio de actividades culturales y recreativas. “...La realización de las actividades culturales y recreativas persigue varios objetivos: La mera recreación, el compartir con personas de la misma edad, adquirir conocimientos a través de la lectura, el cine, la televisión...En estos momentos el objetivo principal es la ampliación de conocimientos y luego las de expansión...” Se aprecia estrecha relación entre la esfera cultural recreativa y la social o interpersonal esta última expresada en la relaciones de amistad con los coetáneos. “...Prefiero espacios como campismos y otros siempre y cuando comparta con mis amigos...”



Relación entre las esferas Cultural recreativa y la Social o interpersonal.

En la esfera Sociopolítica se repiten tendencias anteriores aunque debe destacarse la marcada implicación de estos jóvenes con el bienestar social: “...Sufro nuestra sociedad...” “...Lamento que el mundo sea tan superficial y material...” Se percibe la necesidad de rescatar o fomentar valores de índole social. Resalta en lo social el humanitarismo y las necesidades de bienestar y paz para la sociedad.” Quisiera saber por qué tienen que existir las guerras...” “...Deseo que mi país salga adelante...” Debe reiterarse la demanda de algunos casos de autonomía y libertad de actuación en el escenario social. “...Deseo poder expresar mis criterios sin ser juzgada...” A pesar de existir mayor nivel de implicación con esta esfera en la mayoría de los casos no debe obviarse que la actitud de los jóvenes en el escenario sociopolítico continúa siendo pasiva, principalmente en lo que compete a los procesos políticos específicamente. “...Espero cambios tanto sociales como económicos, que

favorezcan el desarrollo del país pero reconozco que mi actitud al respecto es pasiva...” A la altura de cuarto año los estudiantes continúan evaluando el proyecto de vida de los jóvenes de la generación estudiada de heterogéneos.”...Mi generación se caracteriza por la diversidad de intereses...”

En general se obtiene que el proyecto de vida en la esfera profesional se orienta hacia la realización profesional y aparece marcado interés por el desempeño laboral. En la esfera personal en su estrecho vínculo con la esfera profesional se percibe el interés por adquirir conocimientos más allá de los conocimientos adquiridos en la carrera estudiada. Se hace patente el Interés por el crecimiento cultural, la necesidad de adquirir nuevos conocimientos. Se atribuye significación a la distribución del tiempo lo cual es fundamental para el cumplimiento de las metas en las diferentes esferas del proyecto de vida de estos jóvenes. Una vez más se destaca la esfera social o interpersonal expresada principalmente en las relaciones de amistad como importante fuente de apoyo, aunque existen conflictos vinculados a las relaciones interpersonales. Destacar la aparición de necesidades relacionadas con la independencia y la autonomía lo que guarda estrecha relación con la esfera sociopolítica. Llama la atención varios casos la presencia de marcada timidez expresada en el temor a hablar en público y sentirse evaluado, esto en cierta medida se encuentra en contradicción con las exigencias de la profesión. En la esfera familiar existen orientaciones hacia la construcción de una familia. La familia sigue formando parte fundamental de su Situación Social de Desarrollo (SSD) y es fuente de bienestar, seguridad y apoyo, potencia los proyectos del sujeto en esta esfera en particular y en las demás. Los estudiantes de cuarto año muestran mayor orientación hacia la construcción de una familia que en casos anteriores. En la esfera Sentimental Amorosa debe destacarse que los proyectos relacionados con el matrimonio poseen un carácter más inmediato y mayor grado de estructuración. Desde la esfera Cultural Recreativa se resalta una vez más la necesidad de diversión y expansión no vinculada a la actividad intelectual, debe tenerse en cuenta que estos jóvenes son conscientes de la importancia de actividades que permitan la adquisición de conocimientos, promuevan el crecimiento personal, profesional y cultural a la vez que sean fuente de recreación y distracción. En la esfera **sociopolítica** debe

destacarse la marcada implicación de estos jóvenes con el bienestar social. Resulta necesario analizar qué elementos caracterizan los proyectos de vida de los casos agrupados en unidades de análisis para lograr una comprensión más profunda del fenómeno investigado. Se decidió ofrecer las mismas de forma análoga entre los estudiantes de tercero y cuarto año, dadas las tendencias similares encontradas en estas unidades de análisis, las diferencias esenciales entre ambas son esclarecidas.

En los estudiantes de tercero y cuarto año con relación al **grado de autonomía** se aprecian mayores niveles de claridad en las metas y planificaciones, se programan una serie de acciones diarias en función de las mismas. Existe mayor independencia en la toma de decisiones personales, se evalúan las condiciones internas y posibilidades externas para el logro de las metas personales. Se realizan algunas tareas encaminadas al desarrollo personal se aprecia en algunos casos esfuerzos autodirigidos conscientemente en sentido del desarrollo de potencialidades, aunque existe cierta inestabilidad emocional al enfrentar obstáculos. Lo anterior evidencia mayor tendencia a la autonomía en el proyecto de vida, principalmente en estudiantes de cuarto año. No puede obviarse que se encontraron algunas pautas externas de comportamiento que median en el proyecto de vida de algunos jóvenes que ofrecen tendencias ambivalentes entre el proyecto autónomo y heterónimo, debe acotarse que esto sucede en la minoría. Se perciben mayores niveles de autoconocimiento y autodeterminación incluso en la esfera sociopolítica, donde se hace patente la necesidad, el interés por poseer más posibilidades de participación social y política. Los proyectos relacionados con la esfera Sentimental-Amorosa son más autónomos comienzan a ser menos influenciados por agentes externos. Comienza a surgir preocupación por una mayor intimidad afectiva, las cualidades personales de la pareja escogida es fundamental para la funcionalidad de la relación amorosa.

En cuanto al **nivel de realismo** se evidencia que los estudiantes tienden a ser realistas en sus proyectos, en este sentido es influyente el mayor nivel de autoconocimiento con relación a los años anteriormente analizados, las metas o planes que se trazan están acordes a las posibilidades internas y externas, se representan la realidad adecuadamente. Al igual que casos anteriores la

mayoría de los planes o metas se han trazado alrededor de la realización profesional y personal, destacar que los planes relacionados con la construcción de la familia futura tienen mayor significación principalmente en los jóvenes de cuarto año, las metas en este sentido son realistas en la gran mayoría de los casos, poseen mayor independencia de la influencia externa.

En cuanto al **grado de realización** del proyecto de vida los estudiantes se sitúan entre el nivel de realización y el potencial. Se percibe mayor tendencia a la realización, se llevan a término decisiones enfocadas en las metas, hay mayor ejecución de actividades en función de los planes futuros se evidencian con más significación entre los estudiantes de cuarto año un adecuado uso de recursos metacognitivos y ejecutivos. No pueden obviarse algunos casos que carecen de estos recursos, evidenciados en la pobre tensión motivacional y ejecución de actividades en función de las metas trazadas.

En cuanto a las **direcciones de desarrollo** el proyecto de vida de los estudiantes se mueve entre la dirección autorrealizadora y el estancamiento, destacar que hay mayor tendencia la autorrealización expresada en varios casos en la autodirección de los esfuerzos en el sentido del desarrollo de las potencialidades y las posibilidades de participación social lo que comienza a ser distintivo a partir de tercer año, se aprecia la presencia de valores relacionadas con el humanitarismo, el colectivismo, hay marcado interés por ser útil a la sociedad desde la profesión lo cual es una meta central que motiva a estos estudiantes. Se orientan con mayor consciencia hacia el desarrollo de las potencialidades. Estos análisis se aprecian en ambos años pero se hacen más evidentes en los estudiantes de cuarto año. No pueden obviarse análisis arrojados por algunos casos que evidencian tendencias al estancamiento, las motivaciones intereses, los objetivos planteados no están encaminados hacia la dirección autorrealizadora. Se perciben distintivos conflictos en la esfera personal y en las relaciones interpersonales, mecanismos inadecuados ante los obstáculos. Con relación al **grado de integración** resulta complejo establecer una tipología. Aunque hay tendencia hacia la integración en algunos la generalidad de los estudiantes se mueven entre el proyecto de vida integrado y el desajustado. Existe en varios casos una adecuada definición de la identidad personal se percibe mayor madurez emocional que en años anteriores pero

persisten las tendencias internas en contradicción expresadas en marcados conflictos, frustraciones en las diferentes esferas, principalmente en la personal y la profesional lo que contribuye a que estos sujetos se muevan entre lo evolutivo e involutivo, no obstante es válido recordar que la tendencia a la integración es más significativa que en el primero y segundo año de los estudiantes que cursan la carrera de psicología.



Tendencias del desarrollo en el Proyecto de vida de los estudiantes de tercero y cuarto año de la licenciatura en psicología según dimensiones de análisis.

- **Quinta unidad de análisis.**

Estudiantes de quinto año de la carrera de Psicología:

En la esfera Profesional las preocupaciones giran alrededor de la graduación, la realización y el desempeño en el área laboral. "...La preocupación principal es donde voy a trabajar..." (válido para todos los casos). Se obtiene información relevante que se relaciona con otras áreas de actuación que exceden el marco profesional como es el caso de la literatura. "...Me gusta la literatura...Quiero escribir una novela sobre la juventud cubana..." "Quisiera saber más sobre inglés...Lamento haber perdido la carrera de inglés...Sufro por haber fracasado..." Pese a la existencia de inclinaciones profesionales que algunos prefieren por encima de la carrera estudiada cabe destacar que se sienten satisfechos con los conocimientos adquiridos. "...No me gusta, fue lo que me llegó, aunque estoy satisfecho con lo aprendido..." Algunos casos reflejan gran satisfacción con la carrera de psicología. "...La psicología sobrepasa mis expectativas..." En sentido general se percibe poco prestigio social de la profesión "...La carrera no goza de gran prestigio entre otros estudiantes de la universidad..." "...Es pobremente valorada socialmente, en Cuba no hay representación adecuada del psicólogo, soy cadete y creo que ahí es más difícil superarse..." Lo anterior no determina en las expectativas personales y profesionales en todos los casos. "...La profesión no dice lo que

eres como persona, el prestigio te lo ganas como persona...” Destacar entre las preocupaciones futuras las relacionadas con el desempeño laboral. “...Me gustaría poder investigar, escribir lo que deseo y poder vivir de ello, no tener que hacerlo mientras aplico encuestas en un centro laboral donde lo que hago no importa...” “...Mi mayor temor es que me ubiquen en un trabajo que no vaya con la psicología...” Las preocupaciones inmediatas en lo profesional giran alrededor del trabajo de diploma o la prueba estatal. “...La preocupación principal es la prueba estatal....Mi mayor preocupación es la tesis...”

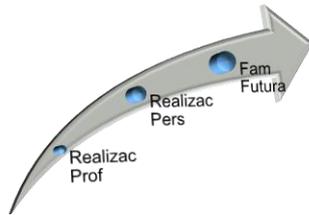
En la esfera Personal Se repite en los casos la necesidad de libertad, la necesidad de actuar en correspondencia con los intereses personales. “...Amo la libertad...” “...Me molesta hacer cosas solo por compromiso...Estoy muy aburrido de trabajar para otros...” Se prefieren actividades que promueven la reflexión, el desarrollo personal lo que incluye la esfera Cultural Recreativa.”...Yo prefiero las conversaciones profundas...” “...Deseo tomar siempre las mejores decisiones...” Nuevamente se resalta la necesidad de viajar.”...Deseo conocer otro país de este planeta...” Se resaltan las necesidades económicas: “...Deseo ser feliz y comprar un carro...” El tiempo se reparte en las diferentes actividades de preferencia personal, se aprecia entre estos estudiantes marcada necesidad de tiempo. La distribución adecuada del tiempo es un indicador importante que demuestra mayor crecimiento personal y garantiza una óptima autoprogramación de tareas y planes. “...Odio perder el tiempo... Mi mayor problema es que el tiempo no me alcanza...” El futuro provoca incertidumbre y es una de las principales preocupaciones. “...Yo secretamente pienso en el futuro...” Se repite el temor a la evaluación externa, la timidez como tendencia lo que resulta de interés a la altura del quinto año de la carrera de psicología en cuyo desempeño estos rasgos pueden ser un obstáculo “...Me pone nervioso, a veces hablar en público, pero lo supero...” Estos estudiantes también recibieron poca orientación vacacional relacionada con la profesión, resaltar que esto repercute en la frustración profesional que sienten algunos casos analizados en los diferentes años. Se manifiesta mayor autoconocimiento, se reconocen aptitudes vinculadas directamente con las exigencias profesionales. Esto demuestra mayor nivel autoconocimiento lo que potencia el proyecto de vida

realista. "...Creo que mi mayor aptitud es comprender abstracciones...Mis mayores aptitudes son la escucha y la empatía..." Se aprecia mayor independencia en la toma de decisiones, mayor capacidad de reestructurar las acciones ante la presencia de obstáculos "...Soy bastante independiente, en un conflicto puedo comprender la otra parte pero mantengo mi posición, al trazarme metas tengo en cuenta las condiciones externas e internas pero me apoyo más en las internas, lucho por mis objetivos, me propongo hacer cosas y las hago..." No se aprecia independencia y mecanismos adaptativos adecuados para enfrentar los obstáculos en todos los casos. "...Cuando se presentan los obstáculos, primero pido consejos, o si no los aplazo, no soy muy organizada en esto y me lleva a errores, soy dependiente en la toma de decisiones, de mi familia principalmente...". Tener solvencia económica es importante para la mayoría de los casos, en este sentido las expectativas están estrechamente relacionadas con el desempeño laboral. "...Quisiera poder vivir de lo que me gusta hacer..." Se percibe el uso de mecanismos adaptativos "...Valoro mis posibilidades de cumplir las metas, la oportunidad, ante obstáculos me reestructuro para cumplir los objetivos pensados..." El marco de actuación profesional sobrepasa la carrera estudiada. (Válido en la mayoría de los casos) "...Quiero ser un buen psicólogo, ser escritor...Ejercer la psicología social, escribir sobre los conflictos de la juventud actual..." Se ofrece significación a las creencias religiosas. "...Yo por las noches rezo...Tengo fe en Dios, se que él me ayuda..."

En la esfera personal en su estrecho vínculo con la esfera Interpersonal o Social se perciben serias dificultades que venían analizándose en algunos casos en años anteriores. "...Me molesta que me quieran hacer pasar por bobo...la gente veces me subestima.... Se repite el temor a la soledad. "...Mi mayor temor es quedarme solo...Sufro que me rechacen lo sufro mucho, mucho, mucho...Algunas veces me siento solo... " Existe una estrecha relación entre el estilo educativo y los rasgos de personalidad. "...Las personas piensan que por ser hijo de papi soy bobo...Mi padre fue mi ídolo, ya no más lo quiero y punto..." Mi mayor problema es lo poco que me quiero, mi baja autoestima..." "...Me pone nervioso sentirme evaluado...Me criaron muy dependiente, mi personalidad es un obstáculo para mis metas..." "...Deseo que mis padres me

acepten como soy...” Es de resaltar como la familia puede potenciar el desarrollo personal pero también puede obstaculizarlo lo cual está muy relacionado con el estilo educativo.

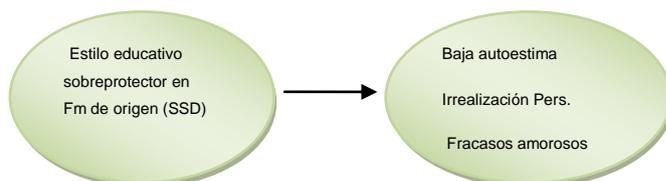
Los proyectos Familiares en la mayoría de los casos poseen gran significación y están orientados esencialmente hacia la construcción de la familia futura. Se logra mayor independencia de la familia de origen y los proyectos se orientan hacia la futura.”...Soy bastante independiente de mi familia, por lo general mis proyectos son míos...” El hogar es fuente de seguridad y apoyo afectivo. (Válido para la mayoría de los casos en los cinco años) Destacar en la gran mayoría de los casos analizados la influencia positiva y potenciadora de la familia en el proyecto de vida y su expresión en las diferentes esferas. “...He aprendido a ser respetuosa, decidida, independiente, me ha dado seguridad, mi familia ha influido en mis intereses personales, profesionales etc....” “... Mi mayor temor es defraudar a mis padres...Todos en la familia son profesionales quiero seguir la tradición, me han dado apoyo incondicional...” “...Deseo comprar una casa para mis padres y para mí...” Algunos eventos vitales en la de los sujetos potenciaron sus proyectos personales y profesionales, eventos estrechamente relacionados con su historia familiar. “...Mis proyectos están muy marcados por un libro que me regaló mamá, una persona que conocí para quien la psicología era lo más grande...” De forma general la conformación de una familia futura aparece a corto o mediano plazo. Las orientaciones vitales principales giran alrededor de la construcción de la familia futura, el desempeño laboral dentro de los marcos de la profesión y la realización en lo personal y profesional. En lo que compete al desempeño laboral destacar la importancia atribuida a la remuneración económica.



PV

Orientaciones vitales de los estudiantes de quinto año de la carrera de psicología

Desde la esfera Sentimental Amorosa se repite la tendencia a equilibrar las cualidades externas e internas como criterio rector en la elección de la pareja aunque es de resaltar que se atribuye gran significación a las cualidades personales. La relación de pareja es vista desde una perspectiva más elaborada con respecto a otros años. (Válido para la mayoría de los casos) "...Me gustan las personas inconformes, que no acepten la vida así como así..." Me gusta sentirme apoyado, querido, sobre todo creo importante que exista intimidad intelectual..." En algunos casos se atribuye especial significación a las cualidades intereses y creencias personales: "...Quiero encontrar una persona que tenga que ver conmigo, que piense como yo, que crea en Dios, que me apoye, me respete y me ame. Se encuentran fracasos en esta esfera se puede establecer una relación entre el estilo educativo de la FM de origen- Baja autoestima-Fracasos en la vida amorosa. Me he entregado mucho sin recibir lo mismo, he fracasado varias veces...Mis fracasos se asocian a mi baja autoestima. "...Deseo una pareja estable..." "...He tropezado con personas muy diferentes y no hacemos buena pareja..."



Relación entre el estilo educativo de la FM de origen- Baja autoestima-Fracasos en la vida amorosa.

Resaltar la influencia de interés económico en la elección de pareja. Quiero que mi novio sea bueno, cariñoso que me quiera y tenga posibilidades económicas..."

En lo relacionado con la esfera Cultural Recreativa se repite la necesidad de viajar, necesidad de descanso, recreación, expansión. "...Deseo aprovechar

mis vacaciones al máximo...Me gusta conocer lugares nuevos... " Se aprecia mayor interés que en análisis anteriores por actividades que promuevan la reflexión, la adquisición de conocimientos, incrementar nivel cultural en las diferentes esferas del conocimiento que exceden el marco estrictamente profesional. (Válido para la mayoría de los casos) "...Me gusta el teatro, el cine, museos de arte, lugares históricos, leer oír música, viajar..." "...Me gusta leer...compartir con mis amigos..."El tiempo es compartido entre las diferentes actividades. "...Mi tiempo se divide entre la escuela, la literatura, mi pareja y mis amigos..." Existe gran relación entre Las esferas cultural recreativa e interpersonal o social. Las relaciones de amistad tienen marcada significación para los sujetos. "...El tiempo más feliz cuando estoy con mis amigos...Quisiera ver a mis amigos que están lejos..." Existe insatisfacción con las alternativas culturales y recreativas y los altos precios de los centros recreativos. "...Quisiera una recreación más amplia con más opciones; teatro, cine actual, lugares donde pongan música y se pueda consumir porque sea barato..."



Relación entre la esfera cultural recreativa y la interpersonal o social en los estudiantes de quinto año de la carrera de psicología.

En la esfera Sociopolítica se aprecian mayores niveles de implicación "...creo se está logrando mayor implicación con los nuevos cambios que son para bien pero todavía me cuestiono algunas cosas... No existe entre estos jóvenes participación protagónica, no perciben ejercer participación decisoria en los procesos políticos y económicos del país y en el proyecto social cubano en general. "...Aún no me siento parte pero tampoco estoy en contra...No estoy en contra de la política pero sí de lo que nos dicen que es una actividad política..." Se ofrecen muestras de implicación personal con esta esfera, se evidencian sentimientos patrios. "...Me gustaría pensar que en el país habrá un cambio

social para que los cubanos seamos felices, no me quiero quedar de brazos cruzados, quisiera aportar desde lo intelectual...Me implico con mi patria por encima del la doctrina política que la rige..." "...Ama a tu patria siempre, a tu gobierno solo cuando se lo merezca..." "**José Martí**". Se considera que el individualismo en los proyectos de los jóvenes está marcado por las necesidades materiales. "...Tengo implicación con el pueblo cubano, con mi patria, del Proyecto Social Cubano valoro lo positivo pero está mal pensado mucho de lo que se hace... Falta mucho por hacer, pensar en los humildes" Algunas preocupaciones personales tienen estrecha relación con la esfera sociopolítica. "...La preocupación principal es vivir en un país con muchas carencias, donde soñar es un lujo..."

Las mayores insatisfacciones se encuentran específicamente en lo económico y en lo político..."...Nuestro sistema social no brinda las ofertas necesarias; se centra en lo básico y olvida las necesidades de realización...No se toman en cuenta ideas y preferencias...Tengo esperanzas que todos puedan decir lo que piensan, sin consecuencias, que se promuevan los valores sociales que faltan, que a Cuba no la asocien con algo erróneo..." Se aprecian las necesidades de humanitarismo y justicia social. "...Sufro por las injusticias que veo...Mí principal ambición es servir a los demás...Quisiera ser útil, ayudar a los demás..." También se aprecia poca implicación en algunos análisis. "...No pienso mucho en lo político, cumplo con lo establecido y ya..." Se identifican con el proyecto social pero perciben que no se ha llevado a la práctica.

Con relación a los valores sociales destacar opiniones que reflejan preocupación por la pérdida de los mismos en los jóvenes. Reconozco que existe desencanto, los jóvenes se inhiben.... " "...La mayoría de las mujeres olvidan cuánto valen..." "...Se han perdido valores, está el sálvate tú, el individualismo, se ha perdido respeto, educación formal... Hay mucho individualismo en los Proyectos de las personas..."

En sentido general en la esfera Profesional las preocupaciones giran alrededor de la graduación, la realización y el desempeño en el área laboral. Existen orientaciones profesionales hacia otras áreas que exceden el marco profesional como es el caso de la literatura la música y las lenguas extranjeras.

Se percibe poco prestigio social de la profesión aunque esto no limita significativamente las expectativas profesionales de los sujetos. En la esfera Personal se repite en los casos la necesidad de libertad, la necesidad de actuar en correspondencia con los intereses personales. Se prefieren actividades que promueven la reflexión, el desarrollo personal lo que incluye la esfera Cultural Recreativa. El tiempo se reparte en las diferentes actividades de preferencia personal. El futuro provoca incertidumbre y es una de las principales preocupaciones. Se aprecia mayor independencia en la toma de decisiones, mayor capacidad de reestructurar las acciones ante la presencia de obstáculos. Es importante reiterar que no se aprecia independencia y mecanismos adaptativos adecuados para enfrentar los obstáculos en todos los casos. En la esfera personal en su estrecho vínculo con la esfera interpersonal o social se percibe la presencia de conflictos que venían analizándose en algunos casos en años anteriores. Los proyectos Familiares en la mayoría de los casos poseen gran significación y están orientados esencialmente hacia la construcción de la familia futura. Se logra mayor independencia de la familia de origen y los proyectos se orientan hacia la futura.

Desde la esfera Sentimental Amorosa se repite la tendencia a equilibrar las cualidades externas e internas como criterio rector en la elección de la pareja aunque es de resaltar que se atribuye gran significación a las cualidades personales. La relación de pareja es vista desde una perspectiva más elaborada. En la esfera sociopolítica se aprecian mayores niveles de implicación se evidencian sentimientos patrios. Se considera que el individualismo en los proyectos de los jóvenes está marcado por las necesidades materiales. Las mayores insatisfacciones se encuentran específicamente en lo económico y en lo político. Se identifican con el proyecto social pero perciben que no se ha llevado a la práctica. Con relación a los valores sociales destacar opiniones que reflejan preocupación por la pérdida de los mismos en los jóvenes. En lo relacionado con la esfera Cultural Recreativa se repite la necesidad de viajar, necesidad de descanso, recreación, expansión. Se aprecia mayor interés que en análisis anteriores por actividades que promuevan la reflexión, la adquisición de conocimientos, incrementar nivel cultural en las diferentes esferas del conocimiento que

exceden el marco estrictamente profesional. El tiempo es compartido entre las diferentes actividades. Existe gran relación entre la esfera cultural recreativa y la interpersonal o social.

Resulta necesario analizar qué elementos caracterizan los proyectos de vida de los casos que conforman esta quinta unidad de análisis. Los estudiantes de quinto año de la carrera de psicología en relación al **grado de autonomía** evidencian mayores niveles de autonomía. Se hace más evidente la autoprogramación de tareas, acciones en función de las metas trazadas, mayor autoconocimiento y autenticidad, se reconocen las potencialidades, debilidades que deben ser potenciadas, se evidencia mayor nivel de autocrítica. Se hace patente el interés por potenciar el autodesarrollo. Se expresan mayores niveles de autonomía en las diferentes esferas incluyendo la sociopolítica donde se ofrecen puntos de vista personales y existe mayor motivación en algunos casos por participar en los cambios sociopolíticos. Los proyectos de estos estudiantes ganan en autonomía con relación a la familia de origen incluso en los casos con menos integración en el proyecto de vida.

Según el **nivel de realismo** los proyectos de vida son realistas, se tienen en cuenta las posibilidades internas y externas para el logro de las metas. Se evidencia la comprensión de los conflictos y frustraciones. Resaltar en uno de los casos tendencias hacia el proyecto de vida irrealista al no valorar adecuadamente sus posibilidades internas en lo que media su baja autovaloración que obstaculiza planteamiento de metas acordes a las posibilidades del sujeto.

Según el **grado realización** existe una marcada tendencia a los proyectos en realización se toman decisiones importantes, se emplean mecanismos adaptativos adecuados ante obstáculos, se ejecutan actividades diarias encaminadas hacia las metas trazadas, en este sentido el tiempo es distribuido en las diferentes actividades de interés, las actividades relacionadas con el crecimiento personal y el área intelectual son más evidentes, incluso desde la esfera cultural recreativa se prefieren actividades que promueven el crecimiento personal a la vez que permiten la expansión, la recreación. No puede pasarse por alto que los análisis anteriores resultan lógicos si se tiene

en cuenta que estos estudiantes están próximos a graduarse y las actividades vinculadas con el estudio tienen mayor relevancia. Se aprecia en la mayoría el uso de los recursos metacognitivos y ejecutivos. Debe tenerse en cuenta que estos análisis no son totalmente aplicables a todos los casos, en la minoría se aprecian tendencias a quedar en nivel potencial, las metas y planes futuros carecen de tensión motivacional, hay déficit de recursos metacognitivos, propositivos y ejecutivos lo que está mediado por las características personalógicas.

En cuanto a las **direcciones de desarrollo** del proyecto de vida se evidencia marcada tendencia a la autorrealización. Hay tendencia a la orientación consciente y dirigida al desarrollo de las potencialidades y la participación en la actividad social. Se hace patente el marcado interés de la mayoría de los casos investigados por participar desde su profesión en el beneficio de la sociedad siendo lo anterior una motivación central en los proyectos profesionales de estos jóvenes, se incluyen los menos motivados con la carrera estudiada. Se evidencia en un menor número de casos serios conflictos y frustraciones principalmente en la esfera profesional estas contradicciones pueden tributar al estancamiento del proyecto de vida de estos estudiantes.

En cuanto al **grado de integración** hay marcada tendencia al proyecto de vida integrado en la muestra analizada, expresado en la madurez emocional que muestra la mayoría, se ofrece una definición más acabada de la identidad personal y consistencia interna. En una minoría existen tendencias opuestas, en contradicción, estos casos se han venido tratando en los análisis anteriores, los mismos dificultan caracterizar el proyecto de vida como integrado, ajustado; razón por la que se ubican entre el grado integrado y el desajustado.

PV
↓

Autónomo → Realista → En realización → Autorrealizador → Integrado/Desajustado

Tendencias del desarrollo en el Proyecto de vida de los estudiantes de quinto año de la licenciatura en psicología según dimensiones de análisis.

ANÁLISIS INTEGRADOR:

En cuanto a las principales tendencias del desarrollo del Proyecto de Vida según sus dimensiones de análisis se obtiene que; los estudiantes de **primero y segundo año** con relación al **grado de autonomía** muestran mayor tendencia a los proyectos heterónomos, aunque se aprecia ciertos niveles de autonomía sobre todo en los estudiantes de segundo año. En función del **nivel de realismo** de forma general se aprecia que los estudiantes tienden a ser realistas en sus proyectos, pese a existir menor nivel de autoconocimiento que en el resto, las metas o planes que se trazan están acordes a las posibilidades internas y externas, se representan la realidad adecuadamente. Según el **grado de realización** del proyecto de vida de los jóvenes de primero y segundo año de la carrera de psicología aún se ubica en un nivel potencial, esto se explica si se tiene en cuenta que algunos proyectos aún carecen de tensión motivacional y no se ejecutan suficientes actividades que lleven a consecución los planes y metas trazados. Se aprecia déficit de recursos metacognitivos, propositivos y ejecutivos. En cuanto a las **direcciones de desarrollo** la mayoría de los estudiantes se mueven entre la dirección autorrealizadora y el estancamiento. Se orientan de manera consciente hacia el desarrollo de las potencialidades pero también se perciben actividades que se encuentran distantes de los objetivos trazados en función del desarrollo principalmente en las esferas personal y profesional. En cuanto al **grado de integración** sucede similar al a las direcciones de desarrollo; los estudiantes se sitúan entre el proyecto integrado y el desajustado. Se evidencian tendencias internas opuestas o en contradicción lo cual está muy relacionado con las frustraciones en lo profesional que obstaculizan el desarrollo en este sentido, sin embargo es válido recordar que incluso los casos que manifiestan mayores contradicciones principalmente en la esfera profesional y personal, se han trazado importantes metas en ambas esferas. Reiterar que no son de preferencia en varios casos actividades vinculadas con el estudio, la adquisición de conocimientos el desarrollo en el plano intelectual lo que resulta contraproducente con las metas y aspiraciones. Se manifiesta interés por el crecimiento personal, sin embargo se aprecia poca madurez emocional en algunos casos. Con relación a la esfera profesional en lo relacionado con las

motivaciones intrínsecas, distinguir la marcada necesidad de reafirmación de los estudiantes a través de la profesión. La necesidad de reafirmación, de reconocimiento se hace más patente en los dos primeros años de la carrera de psicología. En cuanto a lo personal no se expresa una definición elaborada de la identidad personal, en todos los estudiantes la realización personal y profesional es una orientación vital de la personalidad, sin embargo carecen de recursos metacognitivos, propositivos y ejecutivos no existe una sólida distribución del tiempo de acuerdo a las metas trazadas, no se aprecian de forma consistente los recursos adaptativos y propositivos. No debe obviarse en algunos de los análisis mayor integración en el proyecto de vida, los objetivos están trazados con mayor claridad, existe cierta consistencia interna en relación con las posibilidades externas y se evidencia mayor madurez emocional. Con relación a la esfera sociopolítica destacar que surgieron opiniones críticas, consistentes y elaboradas en este sentido, sin embargo se aprecia una actitud pasiva en todos los estudiantes no se llevan a cabo acciones encaminadas al logro de los intereses que se manifiestan en esta esfera. De forma general se aprecian tendencias de desarrollo e involución que se encuentran en conflicto, moviéndose en ambos sentidos según los recursos personalológicos y las condiciones externas.

En los estudiantes **de tercero y cuarto año** con relación al **grado de autonomía** se aprecian mayor claridad en las metas y planificaciones, se programan una serie de acciones diarias en función de las mismas. Existe mayor independencia en la toma de decisiones personales, se evalúan las condiciones internas y posibilidades externas para el logro de las metas personales. Se aprecia en varios casos esfuerzos autodirigidos conscientemente en sentido del desarrollo de potencialidades, aunque existe cierta inestabilidad emocional al enfrentar obstáculos. Lo anterior evidencia mayor tendencia a la autonomía en el proyecto de vida, principalmente en estudiantes de cuarto año. Se perciben mayores niveles de autoconocimiento y autodeterminación incluso en la esfera sociopolítica, donde se hace patente la necesidad, el interés por poseer más posibilidades de participación social y política. Los proyectos relacionados con la esfera Sentimental-Amorosa son más autónomos comienzan a ser menos influenciados por agentes externos.

En cuanto al **nivel de realismo** se evidencia que los estudiantes tienden a ser realistas en sus proyectos, las metas o planes que se trazan están acordes a las posibilidades internas y externas, se representan la realidad adecuadamente. Al igual que casos anteriores la mayoría de los planes o metas se han trazado alrededor de la realización profesional y personal, destacar que los planes relacionados con la construcción de la familia futura tienen mayor significación principalmente en los jóvenes de cuarto año, las metas en este sentido son realistas en la gran mayoría de los casos, poseen mayor independencia de la influencia externa. En cuanto al **grado de realización** del proyecto de vida los estudiantes se sitúan entre el nivel de realización y el potencial. Se percibe mayor tendencia a la realización, se llevan a término decisiones enfocadas en las metas, hay mayor ejecución de actividades en función de los planes futuros se evidencian con más significación entre los estudiantes de cuarto año un adecuado uso de recursos metacognitivos y ejecutivos. No pueden obviarse algunos casos que carecen de estos recursos. En cuanto a las **direcciones de desarrollo** el proyecto de vida de los estudiantes se mueve entre la dirección autorrealizadora y el estancamiento, destacar que hay mayor tendencia la autorrealización expresada en varios casos en la autodirección de los esfuerzos en el sentido del desarrollo de las potencialidades y las posibilidades de participación social lo que comienza a ser distintivo a partir de tercer año. Estos análisis se aprecian en ambos años pero se hacen más evidentes en los estudiantes de cuarto año. No pueden obviarse análisis arrojados por algunos casos que evidencian tendencias al estancamiento, se perciben distintivos conflictos en la esfera personal y en las relaciones interpersonales, mecanismos inadecuados ante los obstáculos. Con relación al **grado de integración** pese a existir una gran tendencia hacia la integración, los estudiantes se mueven entre el proyecto de vida integrado y el desajustado. Existe en varios casos una adecuada definición de la identidad personal se percibe mayor madurez emocional que en años anteriores pero persisten las tendencias internas en contradicción expresadas en marcados conflictos, frustraciones en las diferentes esferas, principalmente en la personal y la profesional, no obstante es válido recordar que la tendencia a la integración es más significativa que en

el primero y segundo año de los estudiantes que cursan la carrera de psicología.

Los **estudiantes de quinto año** de la carrera de psicología en relación al **grado de autonomía** evidencian mayores niveles de autonomía en las diferentes esferas incluyendo la sociopolítica donde se ofrecen puntos de vista personales y existe mayor motivación en algunos casos por participar en los cambios sociopolíticos. Los proyectos de estos estudiantes ganan en autonomía con relación a la familia de origen. Se hace más evidente la autoprogramación de tareas, acciones en función de las metas trazadas, mayor autoconocimiento y autenticidad, se reconocen las potencialidades, debilidades que deben ser potenciadas, se evidencia mayor nivel de autocrítica. Se hace patente el interés por potenciar el autodesarrollo.

Según el **nivel de realismo** los proyectos de vida son realistas, se tienen en cuenta las posibilidades internas y externas para el logro de las metas. Se evidencia la comprensión de los conflictos y frustraciones. Según el **grado realización** existe una marcada tendencia a los proyectos en realización se toman decisiones importantes, se emplean mecanismos adaptativos adecuados ante obstáculos, se ejecutan actividades diarias encaminadas hacia las metas trazadas, en este sentido el tiempo es distribuido en las diferentes actividades de interés, las actividades relacionadas con el crecimiento personal y el área intelectual son más evidentes, incluso desde la esfera cultural recreativa se prefieren actividades que promueven el crecimiento personal a la vez que permiten la expansión, la recreación. Se aprecia en la mayoría el uso de los recursos metacognitivos y ejecutivos. Los análisis anteriores resultan lógicos si se tiene en cuenta que estos estudiantes están próximos a graduarse y las actividades vinculadas con el estudio tienen mayor relevancia. En cuanto a las **direcciones de desarrollo** del proyecto de vida se evidencia marcada tendencia a la autorrealización. Hay tendencia a la orientación consciente y dirigida al desarrollo de las potencialidades y la participación en la actividad social. Se hace patente el marcado interés de la mayoría de los casos investigados por participar desde su profesión en el beneficio de la sociedad siendo lo anterior una motivación central en los proyectos profesionales de estos jóvenes, se incluyen los menos motivados con la carrera estudiada. Se

evidencia en un menor número de casos serios conflictos y frustraciones principalmente en la esfera profesional estas contradicciones pueden tributar al estancamiento del proyecto de vida de estos estudiantes.

En cuanto al **grado de integración** hay marcada tendencia al proyecto de vida integrado en la muestra analizada, expresado en la madurez emocional que muestra la mayoría, se ofrece una definición más acabada de la identidad personal y consistencia interna. En una minoría existen tendencias opuestas, en contradicción; se evidencian desajustes en el Proyecto de Vida. Estos casos mencionados dificultan caracterizar el proyecto de vida como integrado, ajustado, aunque es válido reiterar que la mayoría se aproxima hacia la integración en el proyecto de vida.

Pueden establecerse características generales entre los estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Central Marta Abreu de las Villas que responden a las distintas dimensiones que integran el Proyecto de Vida de estos jóvenes; lo anterior permite establecer su nivel de estructuración teniendo en cuenta los análisis previamente realizados. En cuanto al **nivel de autonomía** hay mayor tendencia a los Proyectos de Vida autónomos en los estudiantes investigados, expresado en los niveles de autoconocimiento y autodeterminación que muestran sobre todo en las esferas de mayor significación, lo anteriormente expresado no es contradictorio con las dificultades señaladas en este sentido sobre todo en estudiantes de primer año, no puede obviarse que se intenta establecer una tendencia del nivel de estructuración del Proyecto de vida de todos los estudiantes en los términos más generales posibles. Según el **nivel de realismo** los proyectos tienden a ser realistas existe una adecuada autovaloración de las posibilidades tanto externas como internas para el logro de las metas en las diferentes esferas, también es evidente la comprensión de los conflictos y frustraciones.

En cuanto al **grado de realización** del proyecto de vida en la generalidad de los estudiantes se sitúa entre el nivel de realización y el potencial. Se percibe tendencia a la realización, se llevan a término decisiones enfocadas en las metas, se ejecutan actividades en función de los planes futuros, se evidencian con más significación entre los estudiantes de cuarto año y quinto año un

adecuado uso de recursos metacognitivos y ejecutivos. No pueden obviarse los casos que carecen de estos recursos, se carece tensión motivacional, no se ejecutan suficientes actividades en función de las metas trazadas y se aprecia déficit en los recursos metacognitivos, propositivos y ejecutivos por lo que algunas metas pueden quedar en el nivel ideativo o fantasioso. En cuanto a las **direcciones de desarrollo** el proyecto de vida de los estudiantes se mueve entre la dirección autorrealizadora y el estancamiento, destacar que hay mayor tendencia a la autorrealización expresada en varios casos en la autodirección de los esfuerzos en el sentido del desarrollo de las potencialidades y las posibilidades de participación social lo que comienza a ser distintivo a partir de tercer año y se hace más evidente en los casos de quinto año donde la tendencia tributa hacia la autorrealización. No pueden obviarse análisis arrojados que evidencian tendencias al estancamiento, se perciben distintivos conflictos en la esfera personal, en las relaciones interpersonales y frustraciones relacionadas con la esfera profesional. Con relación al **grado de integración** pese a existir una gran tendencia hacia la integración la generalidad de los estudiantes se mueven entre el proyecto de vida integrado y el desajustado. Existe en varios casos una adecuada definición de la identidad personal se percibe madurez emocional. Un gran número de sujetos muestran una sólida identidad personal y consistencia interna pero coexisten las tendencias internas en contradicción expresadas en marcados conflictos, frustraciones en las diferentes esferas, principalmente en la personal y la profesional, no obstante es válido recordar que hay mayor tendencia a la integración a partir de los estudiantes de tercer año de la carrera de psicología y se hace más evidente en los de quinto año.

En sentido general no pueden definirse los Proyectos de Vida de los estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Central Martha Abreu de las Villas como estructurados pero sí existen tendencias hacia la estructuración o la integración.

Por su relevancia para la investigación a continuación se ofrece un análisis cualitativo de los resultados obtenidos en las diferentes esferas que integran el proyecto de Vida de los jóvenes estudiantes de psicología en conjunto con los resultados cuantitativos que tributan precisamente a dichas esferas. Desde el

análisis cualitativo, las esferas con mayor nivel de realización y las más significativas para la totalidad de los casos estudiados fueron la Profesional y la Personal, ambas en estrecha relación con la Familiar y con el resto de las esferas. La esfera con menor nivel de realización y la menos significativa para estos jóvenes es la sociopolítica.

Al analizar estadísticamente las respuestas obtenidas en la pregunta 4 del cuestionario 1 (ver anexo 10) se obtiene que la esfera a la que más atribuye importancia la mayoría de los estudiantes es a la profesional, 43,3%, le sigue la esfera personal 22,3 %. Es importante señalar que a la esfera que menor significación se atribuye es a la sociopolítica, 1,5%. Lo anterior corrobora los resultados obtenidos en los análisis del estudio de casos múltiples.

A la esfera profesional se atribuye especial significación, dada la importancia atribuida por todos los casos, expresada en las necesidades motivaciones, intereses, metas o planes relacionados con esta esfera. Predominan como aspectos intrínsecos de la esfera profesional el logro de la realización personal, sobre todo en los estudiantes de primero y segundo año, a partir de tercer año se muestra mayor interés por adquirir conocimientos que promuevan el crecimiento personal y profesional tanto de la carrera de psicología como otras áreas del conocimiento. Se realizan acciones encaminadas al desarrollo profesional de manera más evidente, se hace patente el nivel de estructuración de esta esfera en los estudiantes que cursan el quinto año. Con relación a los aspectos extrínsecos de la profesión la carrera es percibida con mayor prestigio social por los estudiantes de primero y segundo año. A partir de tercer año comienzan a emerger análisis donde el prestigio social de la profesión es más cuestionado aunque esto no es determinante en los intereses o expectativas profesionales. Los jóvenes que cursan el quinto año de la carrera de psicología perciben que la profesión no cuenta con suficiente prestigio lo que se atribuye en algunos casos a la cuestionable forma de ejercer en el ámbito laboral algunos psicólogos. Se atribuye mayor significación que otros años a la remuneración económica y las condiciones estéticas, materiales en el desempeño laboral. Esto es de esperar si se tiene en cuenta que existe mayor

estructuración del proyecto de vida en este grupo de estudiantes que están próximos a la graduación. La idea de ejercer la profesión en un centro laboral acorde con sus expectativas y la conformación de la familia futura se hace más notoria. La esfera profesional se encuentra en unidad indisoluble con las esferas personal, familiar, sentimental amorosa, interpersonal y la cultural recreativa; esta última incluye en las diferentes actividades que la integran las demás esferas. **La familia** de origen en la mayoría de los sujetos analizados forma parte esencial de la Situación social de Desarrollo (SSD), ha mediado positivamente en los intereses, motivaciones aspiraciones y en el proyecto profesional y personal de los jóvenes. No se debe pasar por alto en todos los estudiantes analizados el carácter anticipador del proyecto de vida que en su carácter prospectivo incluye pasado, presente y futuro. Se aprecia en todos los años que la influencia de la familia de origen, ha sido determinante en la esfera profesional, la mayoría de los estudiantes en todos los años investigados son hijos de profesionales. Destacar en este sentido el que contexto universitario ha potenciado el proyecto de vida de los jóvenes en las diferentes esferas que lo integran. Es de destacar la influencia del contexto familiar en la superación profesional y las metas que se trazan los jóvenes hijos de familias al parecer con tendencia a la funcionalidad, con ambos padres presentes, tienden a ser mejor potenciados. En los casos de quinto año existe más estructuración del proyecto familiar y tiene mayor inmediatez que las restantes unidades de análisis, esto resulta lógico puesto que los jóvenes están próximos a graduarse y comenzar a ejercer en el campo profesional además que se encuentra mayores niveles de maduración y estructuración del proyecto de vida en todas las esferas que lo integran. Se perciben de manera más o menos estructuradas según los casos la seriación de metas planes, acciones relacionadas con la profesión, la familia de origen y futura, las relaciones de pareja o el matrimonio.

Desde el enfoque cuantitativo en la esfera **profesional** se analizaron los valores más repetidos (Moda) en las diferentes preguntas que integran esta dimensión de igual manera se ofrecen los porcentos válidos según los resultados obtenidos a partir del análisis estadístico por esferas. Con respecto a la situación socioprofesional las acciones que se trazan los estudiantes para elevar el nivel profesional se cumplen "regularmente", 72,3%, lo que evidencia

algunas dificultades en el cumplimiento de las metas profesionales; esto quedó evidenciado en algunos casos analizados cualitativamente, dadas las frustraciones o dificultades que muestran en esta esfera del Proyecto de Vida. Predominan las acciones extracurriculares por satisfacción personal o exigencias internas, 62,3%, lo que evidencia cierto nivel de autonomía en estos jóvenes. La generalidad de los sujetos aboga por el desempeño laboral vinculado a la profesión que estudia, 87,7%, lo anterior corrobora los resultados obtenidos en el análisis cualitativo, es válido reiterar que incluso algunos casos que mostraron bajos niveles de satisfacción y motivación con la carrera de psicología abogan por el desempeño laboral desde esta profesión. En cuanto a la valoración que se hace del prestigio de la profesión es relevante destacar que se corrobora la información obtenida desde el análisis cualitativo; las respuestas más repetidas indican que la sociedad aún no concede a la psicología como profesión el prestigio que merece, 58,5%. Los análisis cualitativos arrojan que el mal desempeño de algunos psicólogos influye en el bajo prestigio de la profesión, lo que también puede estar mediado por factores culturales. En cuanto a las inclinaciones profesionales la gran mayoría de los estudiantes siente preferencia y gusto por la profesión, 74,6%, lo cual corrobora fielmente los resultados obtenidos desde el análisis cualitativo. La mayoría de los sujetos consideran que tienen posibilidades para el logro de las metas profesionales, 69,2%, este resultado se corrobora con los obtenidos en el análisis cualitativo; pese a las dificultades señaladas en este sentido, evidenciado en la baja autovaloración de algunos sujetos que influye en las metas profesionales, la mayoría considera que tienen posibilidades de lograr las aspiraciones en esta esfera. La mayoría afirma tener aspiraciones de superación profesional, 81,5%. En sentido general las respuestas más repetidas (Moda) evidencian motivaciones por lograr altos niveles de desarrollo personal, profesional y social, 62,3%. Es importante señalar que las repuestas más repetidas tienden a ser en "ocasiones" ante la pregunta que indaga acerca de la frecuencia con que se realizan acciones encaminadas al logro de las aspiraciones profesionales. 53,8%. Este resultado se evidenció en las diferentes unidades de análisis declaradas desde el enfoque cualitativo. En cierta medida es poco congruente el hecho de que algunos sujetos realicen escasas acciones encaminadas hacia el logro de las metas trazadas en la

esfera profesional. Esto es evidencia del grado de realización potencial que está presente en algunos casos; algunos planes o metas quedan en el plano de lo ideativo, en el nivel de la fantasía, carecen de tensión motivacional evidenciándose déficit de recursos metacognitivos, propositivos y ejecutivos.

En sentido general se obtienen tendencias en la esfera Profesional que corroboran y enriquecen los análisis realizados desde el enfoque cualitativo.

En el análisis cuantitativo de la esfera **Familiar** se toman en cuenta los valores más repetidos (Moda) para lograr establecer las tendencias generales en las diferentes preguntas que conforman esta dimensión. En relación a la temporalidad en la conformación de la familia la mayoría de la muestra responde "a mediano plazo" 73,1%. La conformación de la familia futura no es prioridad en estos momentos, se encuentran "medianamente estructurada" 67,7%. Entre las causas encontradas en los análisis de casos pueden mencionarse; causas económicas como limitantes de los proyectos familiares, así como los proyectos profesionales que son la principal prioridad según valores más repetidos en la muestra investigada. Resulta lógico que los proyectos en esta esfera se encuentren "medianamente estructurados" según resultados del análisis cuantitativo. Ante la interrogativa sobre la frecuencia con que se realizan acciones encaminadas hacia el logro de los planes en la esfera familiar la respuesta más repetida es "en ocasiones" 56,2%, lo que corrobora los análisis referidos anteriormente; la esfera familiar posee especial significación pero tanto la profesional como la personal son prioridad en estos jóvenes, lo anterior se trianguló a partir de los resultados arrojados por ambos enfoques de investigación. La mayoría de los sujetos manifiestan altos niveles de autonomía en los proyectos familiares, según valores más repetidos, 87,7%. Esto no es contraproducente con los análisis cualitativos puesto que en dichos análisis los proyectos familiares no están influenciados por lo marcado socialmente aunque sí guardan estrecha relación con las normas y valores aprendidos en la familia de origen. En sentido general existe relación o congruencia entre ambos enfoques de investigación para esta esfera.

Desde **la esfera Personal** en los análisis cualitativos es de señalar el interés por superar dificultades relacionadas con los recursos personales que se expresan en escasa autorregulación, dificultades en la solución de conflictos, inadecuado uso de los procesos adaptativos, evidenciado en la baja tolerancia a las frustraciones. Se evidencian preocupaciones relacionadas con el logro de estabilidad emocional, mejorar rasgos del carácter que permitan mayor asertividad en las relaciones interpersonales, lograr regular emociones como la ira; lo anteriormente referido está presente en la mayoría de los estudiantes en los diferentes años. Es de interés reiterar la marcada necesidad de reafirmación y reconocimiento que manifiestan los estudiantes de primero y segundo año, encontrándose en los análisis cierto nivel de irrealismo en uno de los casos.

En tercero y cuarto año persisten las necesidades de reafirmación pero menos marcadas, estos estudiantes tienen más estructuradas sus metas en función de la realización personal y profesional en servicio de la sociedad. Existe mayor tendencia a valorar las posibilidades y condiciones del desempeño profesional. En los casos de quinto año se encuentra igual interés por mejorar los recursos personales, en especial la pobre autovaloración, llega a ser un serio impedimento en la consecución de acciones y planes personales, en ocasiones son bajas las metas dotadas de cierto irrealismo dadas las cualidades personales del sujeto. Señalar que persiste hasta la última unidad de análisis la timidez como rasgo personal expresada en los temores a la evaluación externa, inseguridad ante las actuaciones en público. Lo anterior puede considerarse un sesgo en el desempeño profesional si se tiene en cuenta las exigencias en el desempeño profesional del psicólogo. La mayoría de los casos de la última unidad de análisis que conforman los estudiantes de quinto año, muestran mayor estructuración y desarrollo personal que el resto, se encuentran mejor orientados hacia la realización personal en estrecho e indisoluble vínculo con la realización en el marco profesional. Las orientaciones vitales de la personalidad están vinculadas a la realización profesional en estrecho vínculo con la personal, lo que conforma parte fundamental del sentido de vida de estos estudiantes. En los dos primeros años el sentido de vida gira alrededor de la realización profesional y personal expresada en la

marcada necesidad de reconocimiento social. A partir de tercer año y particularmente en quinto año las orientaciones vitales que componen el sentido de vida abarcan de forma más estructurada los planes relacionados con el matrimonio la familia futura en conjunto con la realización personal y profesional.

En la **esfera Personal** se analizaron cuantitativamente las respuestas más repetidas en cada uno de las preguntas del cuestionario que integran esta dimensión (Moda), de esta forma se pudieron obtener las tendencias generales que son evidenciados en los porcentos válidos según análisis estadístico. Las preocupaciones vitales de los sujetos se encuentran orientadas hacia la esfera profesional, 46,9%, lo que corrobora el análisis cualitativo. De forma general los sujetos se consideran satisfechos con las metas obtenidas, es válido destacar que un gran número se orienta hacia la esfera profesional. 53,1%. La mayor parte del tiempo se destina a la esfera profesional, 37,7%, debe tenerse en cuenta todas las exigencias que tienen los estudiantes en este sentido y las horas diarias que pasan en las aulas de la universidad. Con relación a la autorreflexión acerca de los proyectos futuros la respuesta más repetida es "siempre", 53,1%, lo que corrobora la significación del proyecto de vida en esta etapa. Existe un "Alto" nivel de autodeterminación, 76,9%. Con relación a los procesos autovalorativos se obtiene que la mayoría de los sujetos se planteen metas acorde con las posibilidades reales "siempre" 62,3%. Las acciones que se trazan los jóvenes coinciden o son coherentes con su pensamiento o valoraciones. (Coherencia valorativo-práctica), 80,0%. Ante la aparición de elementos que entorpecen o limitan la realización de los proyectos la mayoría tiende a reestructurar las acciones sin perder el sentido rector, 39,2%. Se encuentran altos niveles de autonomía en sentido general con mayor tendencia a tomar decisiones basadas en los puntos de vista personales, frecuentemente los jóvenes se plantean metas personales, 87,7%. Se aprecia un alto nivel de autoconocimiento en relación a conflictos y frustraciones la mayoría plantea poseer un conocimiento "absoluto", 63,1%. En cuanto al nivel de realismo los sujetos en general tienden a tomar las posibilidades personales así como las sociales para llevar a cabo las metas. 68,5 %. Con relación a los proyectos en realización se obtiene que los sujetos llevan a cabo acciones encaminadas a

las metas y planes que se han propuesto, 66,9%. En sentido general existen altos niveles de autorrealización en esta esfera los sujetos tienden a representarse claramente las metas, se encuentran motivados en función de las mismas. Las orientaciones en esta esfera son consistentes con los valores personales, las metas trazadas contienen altos niveles de reflexión y son tomados en cuenta los posibles obstáculos que puedan limitarlas, en este sentido se aprecia capacidad para reestructurarlas sin perder de vista el sentido rector, 36,9%. Finalmente debe acotarse con relación a esta esfera que los resultados obtenidos son generales de acuerdo a los valores más repetidos en la muestra seleccionada. (Moda), no se analiza el fenómeno en profundidad. No se encuentran grandes dificultades en la esfera Personal desde ninguno de los enfoques de investigación pero es imprescindible destacar que desde el enfoque cualitativo se encontraron diferencias en las unidades de análisis preestablecidas, expresadas en conflictos, frustraciones, dificultades en el empleo de los recursos personales, problemas autovalorativos. Las particularidades o diferencias en la esfera Personal entre los estudiantes que cursan los distintos años de la carrera de psicología pudieron explicarse con mayor profundidad a partir del análisis cualitativo del fenómeno. Los análisis cuantitativos enriquecen o corroboran los cualitativos. Nuevamente queda demostrada la eficacia del enfoque mixto de investigación.

La esfera **Sentimental Amorosa** se encuentra estrechamente vinculada a las anteriores. Desde los análisis cualitativos la pareja que aspiran tener la mayoría de los casos debe contar con cualidades internas y externas de manera equilibrada, es decir, se hacen notorias tanto las cualidades personales como el atractivo físico, destacar que los estudiantes de quinto año muestran especial interés por las cualidades personales expresadas en algunos casos en el nivel intelectual, cultural, la fe religiosa. Es válido señalar la importancia atribuida según algunos análisis efectuados al estatus económico al elegir la pareja aunque este criterio no es una tendencia rectora en los casos analizados. No debe pasarse por alto que en varios casos se atribuye especial significación a las relaciones de amistad valoradas con similar relevancia que las familiares y las de pareja.

En el análisis cuantitativo de la esfera **Sentimental Amorosa** se toman en cuenta los valores más repetidos (Moda) para lograr establecer las tendencias generales en las diferentes preguntas que conforman esta dimensión. El grado de satisfacción en esta esfera es calificado como "parcial", 57,7%, resulta lógico si se tienen en cuenta los fracasos amorosos en algunos casos analizados cualitativamente. En sentido general, según respuestas más repetidas, se aprecia coherencia valorativo-práctica en la elección de la pareja, 56,9%, es decir la pareja es elegida congruentemente con los intereses personales de los jóvenes, tendencia que se aprecia en la mayoría de los casos analizados. Lo anterior es prueba de la autonomía que alcanzan estos jóvenes como característica de la etapa los proyecto tienden a ser propios, 91,5%. Se evidencia el Proyecto de Vida en realización, la gran mayoría de la muestra realiza acciones encaminadas a lograr los proyectos futuros en la esfera Sentimental Amorosa. 71, 5%. Las planificaciones o metas en la mayoría, están sujetas a las creencias, normas, valores y expectativas personales, 88,5%. Esto se corrobora fielmente con los resultados cualitativos, en el caso de los estudiantes con creencias religiosas se evidencia la importancia de profesar la fe ambos miembros de la relación de pareja. Los valores personales obtienen especial significación al elegir la pareja en ambos análisis realizados. El nivel de significación de la esfera Sentimental Amorosa para la mayoría de los sujetos es alto, 71,5%, Los proyectos están acordes a las posibilidades personales y externas según valores más repetidos lo cual no es contradictorio con los análisis cualitativos y es muestra del nivel de realismo que ha alcanzado la mayoría de la muestra en este sentido, 56,2%, no debe soslayarse las dificultades señaladas a partir del análisis de casos múltiples en esta esfera. En sentido general existe relación o congruencia entre ambos enfoques de investigación para esta esfera.

A partir de los análisis cualitativos emerge una importante relación entre la esfera Cultural Recreativa, Familiar y Sentimental Amorosa lo que explica la importancia atribuida por los sujetos a estas esferas en estrecha relación e interdependencia. Un gran número de casos tiende a vincular las esferas abordadas anteriormente (PF, PR, FM, S.A) con la esfera cultural recreativa y la interpersonal o social, las actividades en esta esfera incluyen miembros de la

familia, la relación de pareja y amistades. Se atribuye menor significación en los estudiantes de primero y segundo año a las actividades culturales que se vinculan estrechamente con actividades intelectuales, que promueven el desarrollo personal y profesional, a partir de tercer año comienzan a vincularse las actividades culturales y recreativas con las metas trazadas en las diferentes esferas, existe mayor preocupación por actividades que promuevan el crecimiento personal profesional y potencien el nivel cultural, en los casos de quinto año, la mayoría de los estudiantes pertenecientes a esta unidad de análisis tiene aspiraciones profesionales que exceden el marco de la profesión estudiada, el tiempo es repartido en función de estas metas relacionadas en algunos casos con la música, la literatura, las lenguas extranjeras. Las actividades recreativas y culturales se vinculan estrechamente con estas aspiraciones.

En el análisis cuantitativo de la esfera **Cultural Recreativa** se toman en cuenta los valores más repetidos (Moda) para lograr establecer las tendencias generales en las diferentes preguntas que conforman esta dimensión, de igual manera se ofrecen los porcentajes válidos según el procesamiento estadístico en esta esfera. Con respecto a la satisfacción con las opciones culturales y recreativas que tienen los jóvenes a su alcance, la respuesta más repetida es "no". 47,7%. Se corroboran fielmente los resultados obtenidos a partir del estudio de casos múltiples; las opciones que tienen los estudiantes son insuficientes, el bajo poder adquisitivo de la mayoría es una de las principales limitaciones. Dentro de los proyectos futuros es "muy importante" 54,6%, tener acceso a las actividades recreativas y de expansión acorde con los intereses de los jóvenes. En sentido general las actividades culturales y recreativas de preferencia son acordes con las posibilidades personales y las externas posibles de alcanzar, 92,3%, lo anterior dota de realismo el proyecto de vida en esta esfera puesto que las opciones de preferencia son congruentes desde lo interno y desde las posibilidades reales que el medio social les ofrece, se corrobora desde ambos enfoques de investigación. Los centros culturales y recreativos que visitan los jóvenes son propicios para la conformación de nuevas relaciones de pareja, dicha opinión es la más repetida en los análisis efectuados (Moda), 60,0%. Esta información es corroborada desde el enfoque

cualitativo; la asistencia a centros como el club universitario, discotecas, entre otros espacios culturales y recreativos propician la conformación de parejas dada la marcada participación de los jóvenes.

Por su parte la **esfera Sociopolítica** incluso en los estudiantes de quinto año encuentra menor significación que las restantes áreas, ubicándose en el último nivel, si se estableciera una relación jerárquica desde el análisis cualitativo, carece de significación en comparación con las demás, aunque a partir de tercer año se encuentra mayores niveles de implicación expresados en valores de carácter social marcados por el humanitarismo y el colectivismo. Los estudiantes que cursan la carrera de psicología perciben la demanda social de un óptimo desempeño de la profesión. Es de destacar que los estudiantes de quinto año muestran mayor disposición a ejercer un papel activo, participativo y protagónico en los procesos sociopolíticos. Los momentos de crisis fueron valorados como potenciadores de los cambios que se han venido gestando en la sociedad cubana expresados en los recientes lineamientos económicos. Se pudo apreciar la influencia de la crisis social en los valores y en el proyecto de vida en general. En algunos casos se asocia las carencias económicas de la generación de los años noventa con la crisis o pérdida de valores sociales. Existen expectativas positivas con respecto a los cambios que se han venido gestando. Los estudiantes en general no están en oposición con el proyecto social cubano pero perciben que no ha sido puesto en práctica en su totalidad.

En el análisis cuantitativo de la esfera **Sociopolítica** se toman en cuenta los valores más repetidos (Moda) para lograr establecer las tendencias generales en las diferentes preguntas que conforman la dimensión, de igual manera se ofrecen los porcentos válidos según el procesamiento estadístico en esta esfera. Con relación a la identificación de los sujetos con los procesos sociopolíticos la respuesta que más se repite es "en alguna medida", 70,8%, esta respuesta corrobora los resultados obtenidos desde el enfoque cualitativo donde no llega a encontrarse apatía por dichos procesos pero los niveles de implicación son bajos en la mayoría de la muestra. Al analizar las respuestas a la pregunta que indaga sobre los proyectos individuales vs sociales la más repetida también es "en alguna medida", 54,6%, lo que resulta lógico si se tienen en cuenta los análisis cualitativos donde los jóvenes refieren que existe

una fuerte tendencia al individualismo, a sobreponer intereses materiales, personales por encima del proyecto social. Muchos jóvenes, universitarios o no, muestran un marcado desinterés por dicho proyecto. Con relación a la autoexpresión personal con respecto a los procesos sociopolíticos la respuesta más repetida es "Expreso mis criterios basado en mis ideas y reflexiones" 76,9%. En este sentido sería oportuno cuestionarse en que escenarios de la vida social se expresan estos criterios puesto que desde la información cualitativamente analizada, una gran parte de la muestra refiere que se carece de participación protagónica y son poco escuchados los criterios de la juventud, de igual manera en las entrevistas muchos refieren asumir una actitud pasiva al respecto. Es válido reiterar que sobre todo en la última unidad de análisis los sujetos pertenecientes al quinto año de la carrera de psicología muestran altos niveles de autorreflexión en relación a la esfera sociopolítica y ofrecen sólidos criterios al respecto, aún reconociendo los posibles riesgos que esto puede encerrar.

Se pudo apreciar el carácter integrador como expresión plena de la personalidad de la categoría proyecto de vida. La formación motivacional compleja Proyecto de Vida encausa, direcciona la personalidad de estos jóvenes, se relaciona íntegramente con las demás neoformaciones de la etapa, entre ellas las creencias, en varios análisis las creencias religiosas constituyen un importante sentido de vida y está mediado significativamente por la fe religiosa de igual manera se aprecia la relación del proyecto de vida con la cosmovisión de estos jóvenes. Se perciben indicadores funcionales de la personalidad vinculados estrechamente con el proyecto de vida, expresados en algunos casos en marcada rigidez sobre todo en estudiantes de los dos primeros años, en especial los de primer año, quienes manifiestan marcadas motivaciones que carecen de una sólida madurez emocional, relacionadas con la obtención de reafirmación y reconocimiento social. Se percibe a partir de tercer año mayores niveles de flexibilidad en las metas trazadas, mayor nivel de estructuración temporal del campo de acción, tolerancia a las frustraciones; sobre todo en el plano profesional, las frustraciones en esta esfera se encontraron en la mayoría de las unidades de análisis. El proyecto de vida de los jóvenes se expresa en el control y regulación conductual, se aprecia en los

primeros años menores niveles de reflexión, autocontrol, autodeterminación, los proyectos están mayormente marcados por las normas, los estereotipos, valores; sobre todo los valores y normas inculcadas por la familia de origen que si bien median positivamente en el desarrollo de los jóvenes en las diferentes áreas también sesga la independencia en lo personal, su influencia puede ser obstaculizadora e involucionante lo que se expresa en algunos casos analizados. Los análisis efectuados a partir del tercer año de la carrera y en especial los estudiantes de quinto año ofrecen mayores niveles de regulación consciente volitiva con carácter activo propositivo transformador, son menos pasivos que los restantes estudiantes, más inconformes.

Se pueden señalar algunos **constructos teóricos encontrados** en los análisis que sustentan el enfoque de Proyecto de Vida asumido en la investigación. El proyecto de vida de estos jóvenes se basa en una organización jerárquica de necesidades, motivaciones e intenciones que guían sus acciones planes o metas en las diferentes esferas que lo integran. Se percibe el carácter unitario de la experiencia vital, en los proyectos, así como la importancia de la interrelación de las tareas para la integración de la personalidad e identidad personal. Se pudo apreciar el papel mediador de la familia como parte fundamental de la historia del sujeto, de su SSD que determina y potencia sus metas en conjunto con el contexto universitario, sobre todo en la esfera profesional, la vinculación de la familia con los valores y con la posición en la vida, con las elecciones y decisiones vitales entre alternativas en conflicto. La organización de las tareas se produce a través de la seriación de metas y acciones; en una secuencia temporal que relaciona pasado, presente y futuro; se evidencia tangiblemente el carácter prospectivo del proyecto de vida. Resulta importante en los resultados obtenidos el papel de los recursos psicológicos como la autovaloración en el análisis de la efectividad de los planes, así como las posibilidades objetivas en que se insertan. Es válido señalar la influencia negativa de las dificultades en la autovaloración para las metas que se trazan algunos sujetos estudiados lo que constituyó serias dificultades en este sentido incluso en los análisis de los estudiantes de quinto año, no debe obviarse la influencia negativa que pudo tener la familia en la dimensión valorativa de la personalidad. Los mecanismos

de autorregulación de la personalidad, permiten en estos estudiantes el seguimiento, por pasos, del proceso de toma de decisiones y las operaciones vinculadas, incluyendo las de nivel metacognitivo; es importante señalar que los recursos adaptativos de la personalidad no tienen óptimos niveles de desarrollo en los casos de los primeros años fundamentalmente, se obtienen dificultades en este sentido, sobre todo en lo que concierne al control emocional. El carácter autorregulador de las formaciones de autoconciencia y motivacionales y su relación con la integración de la personalidad encuentran mayor desarrollo en los estudiantes a partir de tercer año, se aprecia mayor estructuración en estudiantes de quinto año donde se hace patente la relación estrecha entre las orientaciones motivacionales, los sistemas autorreguladores y la eficacia de la acción práctica así como el carácter integrador de los Proyectos de Vida como subsistema de la personalidad que relaciona diferentes estructuras y funciones para imprimirle una dirección definida a las acciones vitales.

No debe pasar por alto la influencia mediadora de los cambios sociales que recientemente se han venido gestando expresados en los nuevos lineamientos económicos que varios estudiantes valoran de positivos. También se ofrecen sólidos criterios con respecto a la incidencia negativa de los momentos críticos que han vivido los jóvenes de la generación de los años noventa principalmente en el marco de los valores, varios análisis arrojan el marcado interés de los jóvenes por cubrir necesidades materiales, la poca implicación con la sociedad en que están inmersos, la inmediatez e individualismo en el proyecto de vida. Lo anterior muestra claramente la mediación de las crisis en la identidad personal y social de la generación investigada y en el proyecto de vida en general.

Es importante establecer una breve comparación con los resultados obtenidos en estudios referenciados anteriormente (capítulo 2). Entre las esferas de mayor significación en el Proyecto de Vida de estos jóvenes se encuentran la Profesional, la Personal y la Familiar, se evidencia desde lo personal una elevada necesidad de realización de sí mismo, así como marcadas necesidades materiales lo que es congruente con estudios precedentes. (Y. Del Toro 1998 & Sánchez 1999; Ibarra, 1998; Rodríguez & Alfonso 2002). Se

encuentran dificultades en los valores asociadas a la crisis social en que ha estado inmerso el país. Se expresan con gran fuerza los valores asociados a la satisfacción de las necesidades materiales. (Ginebra, 2002) Se corrobora que una de las metas futuras de la juventud actual es emigrar del país o viajar temporalmente lo que se percibe por una parte de la población y de las familias como una estrategia de enfrentamiento a la crisis orientada al aumento de los ingresos (Díaz et al. 2000). Formando parte esencial del Proyecto de Vida de los jóvenes se encuentra la esfera Cultural Recreativa. Como generalidad en las familias, los contenidos del tiempo dedicado al ocio tienden a ser monótonos y pobres para el enriquecimiento personal. La cultura del ocio se asocia con frecuencia a fiestas, bailables, actividades de cabaret, restaurantes, etc.; otras actividades orientadas al crecimiento espiritual y cultural resultan menos frecuentes, o, al menos, no se encuentran entre los principales intereses de las familias cuando se trata de organizar el tiempo libre. Se evidenció la heterogeneidad que existe en los proyectos de los jóvenes de la generación de los noventa lo que corrobora estudios anteriores. (D'Ángelo, 2005; Domínguez, 2005; Garbizo, 2007), entre otros.

Los estudios referenciados anteriormente por lo general están orientados hacia esferas específicas del Proyecto de Vida, principalmente la esfera profesional y algunos estudian otras esferas aisladas. La actual investigación logró la caracterización del Proyecto de Vida de los jóvenes de manera integral, teniendo en cuenta todas las esferas que lo conforman y el nivel de realización en cada una. Se establecieron las tendencias generales del desarrollo del Proyecto de Vida en los jóvenes investigados.

CONCLUSIONES:

- Como tendencias generales del desarrollo del Proyecto de Vida en los estudiantes investigados se obtiene que; existe mayor tendencia a los Proyectos de Vida autónomos y realistas. En cuanto al grado de realización del proyecto de vida, la generalidad de los estudiantes se sitúa entre el nivel de realización y el potencial; algunos jóvenes llevan a término decisiones enfocadas en las metas, ejecutan actividades en función de los planes futuros, mientras otros carecen de tensión motivacional, se aprecia déficit en los recursos propositivos y ejecutivos. Con relación a las direcciones de desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes, la mayoría se sitúa entre la dirección autorrealizadora y el estancamiento. La generalidad de los estudiantes se encuentran entre el proyecto de vida integrado y el desajustado. Un gran número de sujetos muestran una sólida identidad personal y consistencia interna pero coexisten las tendencias internas en contradicción expresadas en marcados conflictos, frustraciones en las diferentes esferas, principalmente en la personal y la profesional.
- Es válido recordar que hay mayor tendencia a la integración a partir de los estudiantes de tercer año de la carrera de psicología y se hace más evidente en los de quinto año.
- Las mayores diferencias se obtienen en el análisis de los casos de quinto año de la carrera de psicología. Existe tendencia hacia la autonomía, los proyectos son realistas y se encuentran en realización, con dirección autorrealizadora en la mayoría de los casos.
- En sentido general desde ambos enfoques de investigación, las esferas de mayor nivel de realización y las más significativas para la totalidad de los casos estudiados fueron la profesional y la personal, ambas en estrecha relación con el resto de las esferas. La esfera a la que menor significación atribuyen los estudiantes investigados es la sociopolítica, se aprecia menor nivel de realización en esta esfera.
- Al analizar estadísticamente las respuestas, se obtiene que la esfera más significativa, con mayor nivel de realización y elaboración para la mayoría de los estudiantes es la profesional, 43,3%, le sigue la esfera

personal 22,3. La esfera a la que menor significación se atribuye es la sociopolítica, 1,5%.

- Los jóvenes tienen altas metas en las esferas profesional y personal, sin embargo se aprecian dificultades relacionadas con la inadecuada distribución del tiempo en función de los objetivos y planes trazados, tampoco se realizan suficientes acciones orientadas hacia la consecución de las metas. Lo anterior se hace más patente en estudiantes de primero y segundo año de la carrera de psicología, también está presente en los estudiantes de tercero y cuarto año pero con menor incidencia. En los estudiantes de quinto año se encuentran menos dificultades en este sentido.
- En la esfera personal en su estrecha relación con la esfera profesional se aprecia una marcada necesidad de reafirmación y reconocimiento social, sobre todo en los estudiantes de primero y segundo año. Las principales orientaciones vitales giran alrededor de la esfera profesional y personal, expresadas en la marcada búsqueda de reconocimiento y reafirmación en estos dos años.
- El matrimonio y la conformación de la familia futura se hace más evidente como orientaciones vitales a partir de tercer año. Las orientaciones vitales principales en los estudiantes de quinto año giran alrededor de la construcción de la familia futura, el desempeño laboral dentro de los marcos de la profesión y la realización en lo personal y profesional.
- Existe gran tendencia a la timidez como rasgo del carácter en todas las unidades de análisis lo que resulta contraproducente con las exigencias de la profesión.
- Es válido señalar el importante papel mediador de la familia de origen en el proyecto de vida todos los jóvenes investigados, principalmente en los dos primeros años, los proyectos se hacen más independientes de la familia de origen y se orientan de forma más distintiva hacia la conformación de la familia futura en los estudiantes de quinto año.

- Debe Destacarse que la universidad como parte fundamental de la Situación Social de Desarrollo (SSD) del sujeto, potencia significativamente su desarrollo profesional y personal.
- En la esfera Sentimental Amorosa se aprecia mayor tendencia en todos los años a la Búsqueda de equilibrio entre las cualidades externas e internas al elegir la pareja, ganan igual relevancia las cualidades personales como el atractivo físico. Los proyectos relacionados con el matrimonio poseen un carácter más inmediato y mayor grado de estructuración a partir de cuarto año.
- Existe marcada insatisfacción en todas las unidades de análisis en lo relacionado con las opciones culturales y recreativas. Existe menos insatisfacción en algunos casos lo que puede explicarse a partir de las posibilidades que brinda el poder adquisitivo. Se prefieren en los primeros dos años de la carrera de psicología las actividades recreativas no vinculadas a la actividad intelectual, a partir de tercer año se atribuye especial significación a las opciones culturales y recreativas que promueven el desarrollo personal y profesional, lo anterior alcanza su máxima expresión en los estudiantes de quinto año.
- En la esfera Sociopolítica no se aprecia en la mayoría apatía pero existe poca implicación con los procesos sociopolíticos, sobre todo en los dos primeros años; a partir de los resultados que emergen de los estudiantes de tercer año y sobre todo en los de quinto año de la carrera de psicología comienza a percibirse mayor implicación enfocada principalmente hacia el bienestar de su sociedad en general.

RECOMENDACIONES:

Decanato de la Facultad de Psicología

- Tener en cuenta las dificultades o debilidades encontradas en las diferentes esferas del Proyecto de Vida principalmente en la profesional en su estrecho vínculo con la personal para rediseñar algunas estrategias educativas.
- Brindar mayor orientación profesional a los estudiantes de nuevo ingreso.
- Extender este estudio hacia todas las facultades de la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas.
- Promover otros estudios en esta línea de investigación con mayores alcances en la profundidad de los contenidos a investigar y en los campos de investigación,

Centro de Bienestar Universitario (CBU)

- Desarrollar programas que promuevan y potencien los Proyectos de Vida de los estudiantes universitarios.

Organizaciones Políticas y de Masas

- Profundizar en los resultados obtenidos en la Esfera Sociopolítica, principalmente en los casos que menos implicados se sienten con los procesos sociopolíticos, dada la importancia que esto reviste para el Proyecto Social Cubano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alfonso, Y., & Rodríguez, M. (2002). *Caracterización de los proyectos profesionales y familiares en estudiantes de Psicología del Curso por Encuentro*. Tesis de Licenciatura, Universidad de La Habana.
- Allport, G. W. (1965). *La personalidad. Su configuración y desarrollo*. La Habana: Revolucionaria.
- Añorga, J. (2004). *Modelo para la Evaluación de Impacto de las actividades de postgrado*. Informe de investigación, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana.
- Arzuaga, M. (2011). Los proyectos de vida profesionales en la educación superior pedagógica. *Revista Pedagogía Profesional*, 9(3) julio-septiembre.
- Autores, C. d. (2007). *Adolescencia. Una reflexión necesaria*. La Habana: Centro de Estudios sobre la Juventud.
- Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- D'Angelo, O. (2001). *Sociedad y educación para el desarrollo humano*. La Habana: Félix Varela.
- D'Angelo, O. (2003). *Investigaciones y aplicaciones de Proyectos de Vida para el desarrollo profesional creador*. La Habana: PRYCREA.
- D'Angelo, O. (1982). *Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad: Las tendencias orientadoras de la personalidad y los proyectos de vida futura del individuo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- D'Angelo, O. (1994). *Modelo integrativo de los proyectos de vida*. La Habana: Provida.
- D'Angelo, O. (1996). *El desarrollo personal y su dimensión ética*. La Habana: Prycrea.
- D'Angelo, O. (1997). *Proyectos de vida y autorrealización de la persona*. La Habana: Academia.
- D'Angelo, O. (1998). *Desarrollo Integral de los Proyectos de Vida*. La Habana: Provida.
- Del Pino, L. (2004). *Temas de Introducción a la formación pedagógica. Proyectos y planes de vida: un verdadero desafío para la juventud*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Díaz, M. (2000). *Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del nuevo milenio*. CIPS/Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, La Habana.
- Domínguez, L. (2002). Identidad, Valores y Proyectos de Vida. *Revista Cubana de Psicología*, 19(2), 164.
- Domínguez, L. (2003). *Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud*. La Habana: "Félix Varela".
- Domínguez, L. (2007). Proyecto de Vida y Valores: condiciones de la personalidad madura y saludable. *Asociación Oaxaqueña de Psicología*, 3(1), 44-58. Retrieved from www.conductitlan.net/proyecto_de_vida.html
- Estevez, N., & ETTY, H. (1999). La enseñanza basada en el uso de estrategias cognitivas. *Revista Educación* (44), 32-35.
- Galperin, P. (1976). *Introducción a la Psicología, un Enfoque Dialéctico*. España: Pablo del Río.
- Gómez, L., Luis, L., & Josefa, M. (2009). Nuevas condiciones juveniles y trayectorias de vida en Cuba : Una aproximación al tema. *Última Década*, (31), 11-29.
- González, D. (1972). *La teoría de Joseph Nuttin sobre la personalidad y la motivación*. La Habana: Revolucionaria.
- Hernández, R., Baptista, P., & Fernández, C. (2006). *Metodología de la investigación* (4ta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Leontiev, A. N. (1983). *Actividad, Conciencia, Personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Luis, L., & Josefa, M. (2008). *La dirección y el trabajo de los cuadros en la inserción y estabilidad laboral de los jóvenes*. Informe de investigación, La Habana: CESJ.

Maslow, A. (1979). *El hombre autorrealizado*. Barcelona: Paidós.

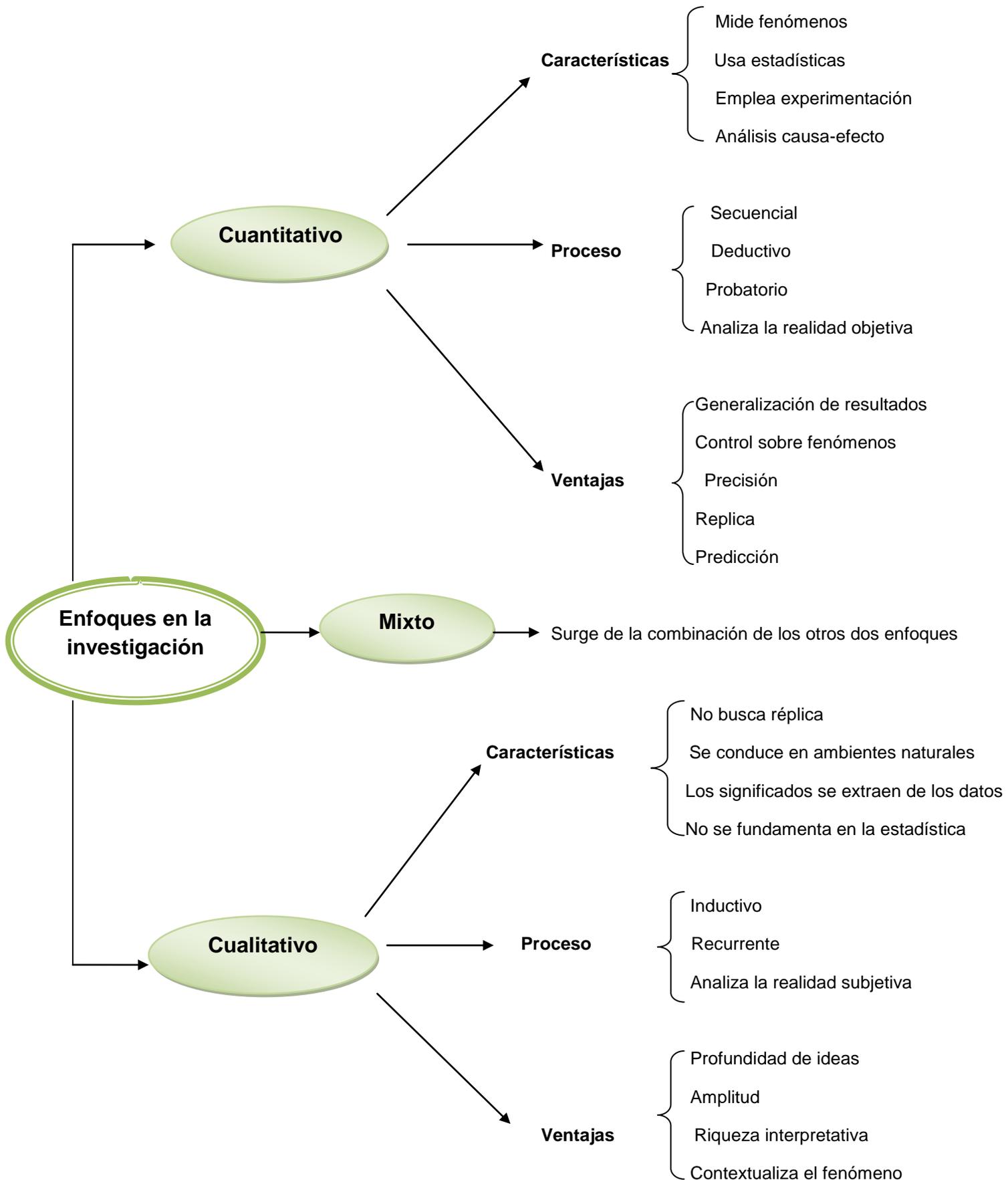
Rubinstein, S. L. (1979). *El ser y la conciencia*. La Habana: Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores*. La Habana: Científico Técnica.

ANEXOS:

ANEXOS

ANEXO 1. Paradigma Mixto de Investigación



ANEXO 2

Tabla 1. Identificación de las variables a medir y sus indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores
Proyecto de Vida	Esfera Personal	Preocupaciones vitales Satisfacción vital Empleo del tiempo Orientaciones vitales de la Personalidad Recursos de la Personalidad Coherencia valorativo-práctica Grado de autonomía Nivel de realismo Proyecto de vida en realización Nivel de autorrealización
	Esfera Profesional	Situación socio profesional Valoración del prestigio profesional Inclinación profesional Planes profesionales Motivación laboral profesional
Proyecto de Vida	Esfera Sociopolítica	Identificación social Integración de proyectos individuales y sociales Autoexpresión social
	Esfera Cultural Recreativa	Actividades de preferencia Satisfacción de necesidades culturales y recreativas Grado de significación de las actividades culturales recreativas Autovaloración de las actividades culturales de preferencia

		Conformación de parejas en centros culturales y recreativos
	Esfera sentimental amorosa	Orientación sexual Grado de satisfacción Proyecto en realización Grado de planificación en la conformación de la pareja Grado de significación Nivel de realismo
	Esfera familiar	Proyectos familiares Temporalidad de la conformación familiar Estructuración de los proyectos familiares Proyecto de vida en realización Grado de autonomía

ANEXO 3

:

Tabla 2. **Construcción del Instrumento**

❖ ESFERA PERSONAL

Indicador	Ítems	Tipo pregunta	Codificación	Nivel de medición	Etiquetas
Edad	Edad		Precodificado	Nominal	1- 17 2- 18 3- 19 4- 20 5- 21

					6- 22 7- 23 8- 24 9- 25
Género	Género		Precodificado	Nominal	1- Femenino 2- Masculino
Estado Civil	Estado Civil		Precodificado	Nominal	1-Soltero 2- Casado 3-Unión consensual
Carrera	Carrera		Precodificado	Nominal	1-Psicología 2-Comunicación social
Año	Año		Precodificado	Nominal	1-1ero 2- 2do 3-3ero 4- 4to 5- 5to
Clase social	Usted es hijo de padres ___ Intelectuales ___ Obreros ___ Campesinos ___ Cuenta propistas ___ Otros	Cerrada	Precodificado	Nominal	1- Intelectuales 2-Obreros 3-Campesinos 4-Cuenta propistas 5-Otros
Lugar de procedencia	Lugar de procedencia		Precodificado	Nominal	1-Camagüey 2-Ciego de Ávila 3-Sancti Espíritus 4-Sancta Clara 5-Cienfuegos
Religión	Practica usted alguna religión 1___SI 2___NO Cual_____	Cerrada	Precodificado	Nominal	1-SI 2-NO
Preocupaciones vitales	Sus principales preocupaciones son en el orden ___Material ___Profesional ___Espiritual ___Familiar ___Otras ¿Cuáles?_____	Cerrada	Precodificado	Nominal	1-Material 2-Profesional 3-Espiritual 4-Familiar 5-Otras
Satisfacción vital	Se considera usted una persona satisfecha ___Sí ___ No ¿Por qué?_____	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-SI 2- NO

Empleo del tiempo	Su tiempo lo distribuye en actividades de tipo (orden jerárquico) ___ Intelectual ___ Recreativas ___ Óseo (tiempo libre) ___ Profesional ___ Deportivas ___ Sociales ___ Políticas ___ Familiar	Cerrada	Precodificado	Nominal	1-Intelectual 2-Recreativas 3-Óseo (tiempo libre) 4-Profesional 5-Deportivas 6-Sociales 7-Políticas 8-Familiar
Orientaciones vitales de la Personalidad	Sus principales planes, metas, aspiraciones están relacionados con las esferas (orden jerárquico) ___ Profesional ___ Sentimental- Amorosa ___ Socio-Política ___ Cultural- Recreativa ___ Familiar ___ Personal	Cerrada	Precodificado	Nominal	1-Profesional 2-Sentimental- Amorosa 3-Socio-Política 4-Cultural- Recreativa 5-Familiar 6-Personal
Recursos de la personalidad (metacognitivos: autorreflexión personal)	¿Con qué frecuencia usted reflexiona sobre su existencia actual y sus planes y proyectos futuros? ___ Nunca ___ En ocasiones ___ Siempre	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-Siempre 2- En ocasiones 3-Nunca
Recurso de la personalidad (procesos adaptativos y propositivos: autodeterminación personal)	Cuando se propone alcanzar sus metas el nivel de determinación o empeño es ___ Bajo ___ Medio ___ Alto	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-Alto 2-Medio 3-Bajo
Recurso de la personalidad (procesos adaptativos y propositivos: autovaloración)	Las metas que se propone están acorde a sus posibilidades reales (materiales, psicológicas, intelectuales, etc.) ___ Nunca ___ En ocasiones ___ Siempre	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-Siempre 2- En ocasiones 3-Nunca

Recurso de la personalidad (procesos adaptativos y propositivos: mecanismos de defensa y adaptativos)	<p>Cuando se propone un proyecto o plan futuro</p> <p>___Lo realiza sin importar el costo</p> <p>___Lo reestructura en caso de aparecer nuevos acontecimientos o circunstancias (personales, sociales, materiales, etc.)</p> <p>___Lo deja en manos del destino</p> <p>___Lo deja en manos de terceras personas</p> <p>___Lo abandona ante la aparición de contratiempos</p> <p>___Otras ¿Cuáles?</p>	Cerrada	Precodificado	Ordinal	<p>1- Lo reestructura en caso de aparecer nuevos acontecimientos o circunstancias</p> <p>2- Lo realiza sin importar el costo</p> <p>3- Lo deja en manos del destino</p> <p>4- Lo deja en manos de terceras personas</p> <p>5- Lo abandona ante la aparición de contratiempos</p> <p>6- Otras</p>
Coherencia valorativo-práctica (pensar-sentir-actuar)	<p>Sus acciones, comportamientos cuando se traza un proyecto futuro</p> <p>___Coinciden con sus pensamientos acerca de ese proyecto</p> <p>___Están alejadas de los pensamientos que tiene sobre ese proyecto</p> <p>___Coinciden los pensamientos y las acciones cuando se le da la oportunidad</p>	Cerrada	Precodificado	Ordinal	<p>1-Coinciden con sus pensamientos acerca de ese proyecto</p> <p>2- Coinciden los pensamientos y las acciones cuando se le da la oportunidad</p> <p>3 Están alejadas de los pensamientos que tiene sobre ese proyecto</p>
Recurso de la personalidad (procesos adaptativos y propositivos: mecanismos de defensa y adaptativos)	<p>Cuando aparecen determinados elementos que entorpecen o limitan la realización de su proyecto futuro usted se centra en</p> <p>___Los factores externos que obstaculizan su proyecto</p> <p>___Niega la situación alarmante</p> <p>___Aplaza su proyecto hasta que aparezcan mejores condiciones</p>	Cerrada	Precodificado	Nominal	<p>1-Los factores externos que obstaculizan su proyecto</p> <p>2-Niega la situación alarmante</p> <p>3-Aplaza su proyecto hasta que aparezcan mejores condiciones</p> <p>4-Enfrenta el contratiempo a toda costa</p> <p>5-Busca las posibles vías y alternativas de solución</p>

	<p>___ Enfrenta el contratiempo a toda costa</p> <p>___ Busca las posibles vías y alternativas de solución</p> <p>___ Reestructura sus acciones sin perder la orientación o el sentido rector de su proyecto</p> <p>___ Se centra en otro proyecto o plan alternativo</p> <p>___ Otras ¿Cuáles</p>				<p>6-Reestructura sus acciones sin perder la orientación o el sentido rector de su proyecto</p> <p>7-Se centra en otro proyecto o plan alternativo</p> <p>8-Otras</p>
Grado de autonomía	<p>Con qué frecuencia usted hace elecciones y toma decisiones basándose en sus valores y puntos de vista generales</p> <p>___ Nunca</p> <p>___ En ocasiones</p> <p>___ Siempre</p>	Cerrada	Precodificado	Ordinal	<p>1-Siempre</p> <p>2-En ocasiones</p> <p>3-Nunca</p>
Grado de autonomía	<p>Cuando defiende un criterio relacionado con sus proyectos futuros, su actitud suele ser (marque una opción)</p> <p>___ Me mantengo firme en mis ideas, solo las cambio por argumentos convincentes</p> <p>___ No expreso lo que creo por no ser el centro</p> <p>___ No expreso lo que creo por no estar seguro (a) de que mi idea es buena</p> <p>___ No tengo claridad de mis ideas sobre esas cosas</p> <p>___ No pienso mucho en esas cosas</p> <p>___ Otras</p>	Cerrada	Precodificado	Ordinal	<p>1-Me mantengo firme en mis ideas, solo las cambio por argumentos convincentes</p> <p>2- No expreso lo que creo por no ser el centro</p> <p>3- No expreso lo que creo por no estar seguro (a) de que mi idea es buena</p> <p>4- No tengo claridad de mis ideas sobre esas cosas</p> <p>5-No pienso mucho en esas cosas</p> <p>6-Otras</p>
Grado de autonomía	<p>Con qué frecuencia te planteas metas y fines personales para realizarlos por ti mismo</p> <p>___ Nunca</p>	Cerrada	Precodificado	Ordinal	<p>1-Siempre</p> <p>2-En ocasiones</p> <p>3-Nunca</p>

	<input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Siempre				
Autoconocimiento	<p>El conocimiento que usted tiene de sus conflictos y frustraciones es:</p> <input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/> Más o menos <input type="checkbox"/> Absoluto	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-Absoluto 2-Mas o menos 3-Ninguno
Nivel de realismo	<p>Cuando se traza una meta o plan futuro (marque una opción)</p> <input type="checkbox"/> Tomo en cuenta las posibilidades propias (capacidades, necesidades, aptitudes, actitudes, etc.) de poder realizarlas <input type="checkbox"/> Tomo en cuenta las posibilidades sociales de poder realizarla <input type="checkbox"/> Tomo en cuenta las posibilidades propias y las circunstancias sociales antes de decidirme a realizarla <input type="checkbox"/> La realizo sin pensar mucho	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1- Tomo en cuenta las posibilidades propias y las circunstancias sociales antes de decidirme a realizarla 2- Tomo en cuenta las posibilidades propias 3- Tomo en cuenta las posibilidades sociales de poder realizarla 4- La realizo sin pensar mucho
Proyecto de vida en realización	<p>Sus metas, planes futuros con frecuencia (marque una opción)</p> <input type="checkbox"/> Se quedan en el plano de las ideas, de la reflexión, de elaboraciones mentales <input type="checkbox"/> Me propongo realizarlos y me motivo para llevarlos a cabo pero por determinadas razones no los llevo a realizar <input type="checkbox"/> Llevo a la acción casi todas las metas y planes futuros que me propongo	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-Llevo a la acción casi todas las metas y planes futuros que me propongo 2-Me propongo realizarlos y me motivo para llevarlos a cabo pero por determinadas razones no los llevo a realizar 3-Se quedan en el plano de las ideas, de la reflexión, de elaboraciones mentales

<p>Nivel de autorrealización</p>	<p>Cuando tengo un nuevo objetivo, plan futuro (marque una opción)</p> <p>___Me imagino cómo sería el escenario y los eventos relacionados con ese proyecto futuro</p> <p>___Imagino parcialmente el escenario y los eventos relacionados con ese proyecto futuro</p> <p>___No me imagino nada con respecto a los eventos y situaciones relacionadas con mi plan futuro</p>	Cerrada	Precodificado	Ordinal	<p>1-Me imagino cómo sería el escenario y los eventos relacionados con ese proyecto futuro</p> <p>2-Imagino parcialmente el escenario y los eventos relacionados con ese proyecto futuro</p> <p>3-No me imagino nada con respecto a los eventos y situaciones relacionadas con mi plan futuro</p>
<p>Nivel de autorrealización</p>	<p>Cuando se plantea una meta o aspiración (marque las opciones que desee)</p> <p>___Me la represento claramente</p> <p>___Tengo conocimiento de las motivaciones que inspiran la realización de esas metas</p> <p>___Son consistentes con mis valores fundamentales</p> <p>___Elaboro detenidamente las estrategias para su realización</p> <p>___Me dispongo a realizarlas con tenacidad asumiendo los riesgos y fracasos</p> <p>___Tomo en cuenta todo lo anterior en el cumplimiento de mi meta</p>	Cerrada	Precodificado	Nominal	<p>1-Me la represento claramente</p> <p>2- Tengo conocimiento de las motivaciones que inspiran la realización de esas metas</p> <p>3- Son consistentes con mis valores fundamentales</p> <p>4-Elaboro detenidamente las estrategias para su realización</p> <p>5-Me dispongo a realizarlas con tenacidad asumiendo los riesgos y fracasos</p> <p>6- Tomo en cuenta todo lo anterior en el cumplimiento de mi meta</p>

❖ ESFERA PROFESIONAL

Indicador	Ítems	Tipo pregunta	Codificación	Nivel de medición	Etiquetas
Situación socio profesional	Para elevar su nivel educacional-profesional usted se traza acciones que se cumplen ___ Nunca ___ Regularmente ___ Siempre	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-Siempre 2-regularmente 3-nunca
Situación socio profesional	Las acciones extracurriculares que realiza para elevar su nivel educacional-profesional son (marque una opción) ___ Por exigencias externas ___ Circunstanciales ___ Por satisfacción personal	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-Por exigencias internas 2- Circunstanciales 3-Por exigencias externas
Situación socio profesional	A usted le gustaría trabajar (marque una opción) ___ En algún campo que esté relacionado con su profesión ___ En otros campos laborales que no se relacionan con lo que estudió ___ No piensa trabajar en nada ___ No sé	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-trabajar en lo que estudio 2-no trabajar en lo que estudio 3-no pienso trabajar en nada 4-no sé
Valoración del prestigio profesional	Usted considera que la profesión que ejerce o para la cual se está preparando es (marque una opción) ___ Muy aceptada y valorada por la sociedad ___ La sociedad no tiene buena percepción de ella ___ Poco conocida por la sociedad ___ La sociedad aun no le	Cerrada	Precodificado	Nominal	1-muy aceptada 2-no es bien percibida 3-poco conocida 4-no le conceden el prestigio que se merece

	concede el prestigio que se merece				
Inclinación profesional	En relación a la profesión que ejerce o para la cual se está preparando (marque una opción) <input type="checkbox"/> Siento preferencia y gusto por ella <input type="checkbox"/> Me gusta pero me agradan otras igual o más que ella <input type="checkbox"/> La ejerzo o estudio porque no me queda otra alternativa <input type="checkbox"/> No me gusta en lo absoluto	Cerrada	Precodificado	Nominal	1-Siento preferencia y gusto por ella 2-Me gusta pero me agradan otras igual o más que ella 3-La ejerzo o estudio porque no me queda otra alternativa 4-No me gusta en lo absoluto
Planes profesionales (autovaloración)	Considera que tiene posibilidades de lograr estas aspiraciones profesionales <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> En alguna medida	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-SI 2-En alguna medida 3-NO
Aspiración de superación profesional	Tiene aspiraciones de superarse profesionalmente <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> En alguna medida	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-SI 2- En alguna medida 3-NO
Motivación laboral profesional	Las motivaciones principales (deseos, propósitos, necesidades) con relación a su actividad como estudiante son: (marque las opciones que desee) <input type="checkbox"/> Adquirir conocimientos sobre la profesión <input type="checkbox"/> Ser una persona preparada y realizada profesionalmente <input type="checkbox"/> Lograr cada vez mayores niveles de desarrollo personal, profesional y social <input type="checkbox"/> Para ser reconocido (a) socialmente <input type="checkbox"/> Lograr tener una mayor adquisición económica <input type="checkbox"/> Para poder trabajar en	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-Adquirir conocimientos sobre la profesión 2-Ser una persona preparada y realizada profesionalmente 3-Lograr cada vez mayores niveles de desarrollo personal, profesional y social 4-Para ser reconocido (a) socialmente

	lugares con buenas condiciones de trabajo (materiales, estéticas, ambientales) ___ Otras				5-Lograr tener una mayor adquisición económica 6-Para poder trabajar en lugares con buenas condiciones de trabajo 7- Otras
Orientación motivacional y vías de acción	Usted realiza acciones encaminadas al logro de sus aspiraciones profesionales ___ Nunca ___ En ocasiones ___ Siempre	Cerrada	Precodificado	Nominal	1-siempre 2-en ocasiones 3-nunca

❖ ESFERA SOCIO POLITICA

Indicador	Ítems	Tipo pregunta	Codificación	Nivel de medición	Etiquetas
Identificación social	Te sientes identificado (a) con los procesos y transformaciones económico-políticas y sociales de tu sociedad ___ SI ___ NO ___ En alguna medida	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-SI 2- En alguna medida 3-NO
Proyectos de vida individuales vs sociales	Coinciden estas metas y aspiraciones con las de la sociedad en que viven ___ SI ___ NO ___ En alguna medida	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-SI 2- En alguna medida 3-NO
Autoexpresión social	Ante una situación socio política determinada (marque una opción) ___ Expreso mis criterios y basado en mis ideas y reflexiones	Cerrada	Precodificado	Nominal	1-Expreso mis criterios y basado en mis ideas y reflexiones 2-No tomo partida, no

	<p>___No tomo partida, no expreso lo que creo y me distancio de lo que pasa</p> <p>___Me dejo llevar por las ideas del grupo sea cual sea su posición</p> <p>___Otras</p>				<p>expreso lo que creo y me distancio de lo que pasa</p> <p>3-Me dejo llevar por las ideas del grupo sea cual sea su posición</p> <p>4-Otras</p>
--	---	--	--	--	--

❖ ESFERA CULTURAL RECREATIVA

Indicador	Ítems	Tipo pregunta	Codificación	Nivel de medición	Etiquetas
Satisfacción de las necesidades culturales recreativas	<p>Son suficientes para satisfacer sus necesidades las opciones culturales y recreativas que tiene a su alcance:</p> <p>___Si</p> <p>___No</p> <p>___En alguna medida</p>	Cerrada	Precodificado	Ordinal	<p>1-SI</p> <p>2- En alguna medida</p> <p>3-NO</p>
Grado de significación de las actividades culturales recreativas	<p>Dentro de sus aspiraciones futuras es importante tener acceso a actividades recreativas y de expansión.</p> <p>___Poco importante</p> <p>___Más o menos</p> <p>___Muy importante</p>	Cerrada	Precodificado	Ordinal	<p>1-SI</p> <p>2- En alguna medida</p> <p>3-NO</p>
Autovaloración de las actividades culturales recreativas	<p>Las actividades culturales y recreativas que le gustaría realizar son: (marque una opción)</p> <p>___Muy extravagantes, casi imposibles de realizar por sus características personales y por las posibilidades externas de realización irreflexivas</p>	Cerrada	Precodificado	Ordinal	<p>1-Acordes con las posibilidades personales y a las posibilidades externas que creo poder alcanzar (ya sea actualmente o en un futuro)</p> <p>2- Muy</p>

	<p>___Acordes con las posibilidades personales y a las posibilidades externas que creo poder alcanzar (ya sea actualmente o en un futuro)</p> <p>___Otras</p>				extravagantes, casi imposibles de realizar por sus características personales y por las posibilidades externas de realización 3-Otras
Conformación de parejas en centros culturales y recreativos	<p>Los centros culturales y recreativos que usted visita propician la conformación de nuevas relaciones de pareja.</p> <p>Sí ___ Por qué</p> <p>No___ Por qué</p>	Cerrada	Precodificado	Nominal	1-SI 2-NO

❖ ESFERA SENTIMENTAL AMOROSA

Indicador	Ítems	Tipo pregunta	Codificación	Nivel de medición	Etiquetas
Grado de satisfacción	<p>El éxito en su vida sentimental amorosa lo podría clasificar como</p> <p>___Ninguno</p> <p>___Parcial</p> <p>___Total</p>	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-Total 2-Parcial 3-Ninguno
Coherencia valorativo practica	<p>Existe correspondencia entre sus ideas, creencias, proyectos y su desempeño en la esfera sentimental amorosa</p> <p>___ SI</p> <p>___ NO</p> <p>___ En alguna medida</p>	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-SI 2- En alguna medida 3-NO
Grado de autonomía	<p>Los proyectos para su vida sentimental amorosa (marque una opción)</p> <p>___Son muy propios, de</p>	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1- Son muy propios, de acuerdo con mi modo de pensar y con los proyectos

	<p>acuerdo con mi modo de pensar y con los proyectos que tengo para mi vida</p> <p>___Se rigen mucho por las normas sociales, me interesa mucho la opinión de los demás</p> <p>___No tengo establecido los proyectos para mi vida sentimental amorosa</p> <p>___No me interesa establecer proyectos</p> <p>___No necesito establecer proyectos porque tomo lo que la vida me ponga en el camino</p> <p>___Otras</p>				<p>que tengo para mi vida</p> <p>2-Se rigen mucho por las normas sociales</p> <p>3-No tengo establecido los proyectos para mi vida sentimental amorosa</p> <p>4-No me interesa establecer proyectos</p> <p>5-No necesito establecer proyectos porque tomo lo que la vida me ponga en el camino</p> <p>6-Otras</p>
Proyecto de vida en realización	<p>Realiza usted acciones encaminadas a lograr sus proyectos en la vida sentimental amorosa</p> <p>___SI</p> <p>___NO</p> <p>___En alguna medida</p>	Cerrada	Precodificado	Ordinal	<p>1-SI</p> <p>2- En alguna medida</p> <p>3-NO</p>
Grado de planificación en la conformación de la relación de pareja	<p>Cuando usted decide conformar una relación de pareja (marque una opción)</p> <p>___Está sujeta a mis ideales, creencias, valores, expectativas...</p> <p>___Lo hago con quien se me dé la oportunidad.</p> <p>___Tomo la que venga aún cuando no forme parte de lo que quiero para mí.</p> <p>___Asumo la relación que se presente aunque no sea la indicada para mí, en espera de que la adecuada aparezca.</p> <p>___Otras</p>	Cerrada	Precodificado	Ordinal	<p>1-Está sujeta a mis ideales, creencias, valores, expectativas...</p> <p>2- Asumo la relación que se presente aunque no sea la indicada para mí, en espera de que la adecuada aparezca</p> <p>3- Tomo la que venga aún cuando no forme parte de lo que quiero para mí.</p> <p>4- Lo hago con quien se me dé la oportunidad.</p> <p>5-otras</p>

Nivel de significación	Considera que la esfera sentimental amorosa es un importante espacio para su realización personal ___SI ___No ___En alguna medida	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-SI 2- En alguna medida 3-NO
Nivel de realismo	Los proyectos para su vida sentimental amorosa están acordes con sus posibilidades personales y con las posibilidades que le brinda la sociedad ___SI ___No ___En alguna medida	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-SI 2- En alguna medida 3-NO

❖ ESFERA FAMILIAR

Indicador	Ítems	Tipo pregunta	Codificación	Nivel de medición	Etiquetas
Temporalidad en la conformación de la familia	Es una prioridad para usted conformar una familia en el futuro: ___A corto plazo ___Mediano plazo ___Aún no pienso en eso	Cerrada	Precodificado	Nominal	1-A corto plazo 2-Mediano plazo 3- Aún no pienso en eso
Estructuración de los proyectos familiares	El nivel de conformación, organización, planeamiento de sus proyectos familiares es ___Nada estructurado ___Medianamente estructurado ___Completamente estructurado	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1- Completamente estructurado 2-Medianamente estructurado 3-Nada estructurado
Proyecto de vida en	Con qué frecuencia realiza	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-Siempre 2-En ocasiones

realización	acciones para dar cumplimiento a sus planes en el área familiar ___ Nunca ___ En ocasiones ___ Siempre				3-Nunca
Grado de autonomía	Sus planes y proyectos familiares (marque una opción) ___ Son muy parecidos a los convencionales, cumpliendo con las normas y con lo pautado por la sociedad ___ Tengo una idea propia de mi proyecto familiar, en consecución con mis ideas, estilo de vida y demás proyectos ___ No tengo idea de cómo será, en el camino irá saliendo	Cerrada	Precodificado	Ordinal	1-Tengo una idea propia de mi proyecto familiar, en consecución con mis ideas, estilo de vida y demás proyectos 2- Son muy parecidos a los convencionales, cumpliendo con las normas y con lo pautado por la sociedad 3- No tengo idea de cómo será, en el camino irá saliendo

CUESTIONARIO 1

Cuestionario sobre Proyectos de Vida en Jóvenes Universitarios

Universidad Central de Las Villas. Facultad de Psicología

Este cuestionario forma parte de un estudio auspiciado por la Universidad Central de Las Villas para conocer las particularidades de los proyectos de vida de los jóvenes universitarios. La información que usted nos brinde es totalmente anónima, es por ello que le pedimos su colaboración con la investigación. Nada está bien o mal. Es importante que seas sincero.

Edad _____ Sexo _____

Carrera _____ Año _____

Lugar de procedencia _____ Estado civil _____

Usted es hijo de padres

___ Intelectuales ___ Obreros ___ Campesinos ___ Cuenta propistas

___ Desempleados (incluye amas de casa)

Sus padres se encuentran

Casados

Divorciados

Practica usted alguna religión

SI NO Cuál _____

1- Sus principales preocupaciones son en el orden (marque una opción)

Material Profesional Espiritual Familiar

Otras ¿Cuáles? _____

2-Se considera usted una persona satisfecha

Sí No En alguna medida

Por qué _____

3- Su tiempo lo distribuye en actividades de tipo (orden jerárquico)

Intelectual (profesionales, cursos, lectura, participación en eventos, etc.)

Recreativas (deportivas, culturales, de entretenimiento, etc.)

Ocio (tiempo libre sin realizar ninguna actividad)

Sociales (reuniones sociales con amigos, actividades en grupo, etc.)

Políticas

Familiares

Otras Cuáles _____

4- Sus principales planes, metas, aspiraciones están relacionados con las esferas (orden jerárquico)

Profesional Sentimental- Amorosa Socio-Política

Familiar Cultural- Recreativa Personal

5- ¿Con qué frecuencia usted reflexiona sobre sus proyectos futuros?

Nunca En ocasiones Siempre

6- Cuando se propone alcanzar una meta su nivel de determinación o empeño es

Bajo Medio Alto

7- Hasta que punto usted conoce si las metas que me propone están acorde a sus posibilidades reales (materiales, psicológicas, intelectuales, etc.)

Nunca En ocasiones Siempre

8- Cuando se propone un proyecto o plan futuro (marque una opción)

Lo realiza sin importar el costo

Lo reestructura en caso de aparecer nuevos acontecimientos o circunstancias (personales, sociales, materiales, etc.)

Lo deja en manos del destino

Lo deja en manos de terceras personas

Lo abandona ante la aparición de contratiempos

Otras Cuáles _____

9- Sus acciones, comportamientos cuando se traza un proyecto futuro (marque una opción)

Coinciden con sus pensamientos acerca de ese proyecto

Están alejadas de los pensamientos que tiene sobre ese proyecto

Coinciden los pensamientos y las acciones cuando se le da la oportunidad

10- Cuando aparecen determinados elementos que entorpecen o limitan la realización de su proyecto futuro usted se centra en (marque una opción)

Los factores externos que obstaculizan su proyecto

Niega la situación alarmante

Aplaza su proyecto hasta que aparezcan mejores condiciones

Enfrenta el contratiempo a toda costa

Busca las posibles vías y alternativas de solución para el contratiempo

Reestructura sus acciones sin perder la orientación o el sentido rector de su proyecto

Se centra en otro proyecto o plan alternativo

Otras ¿Cuáles? _____

11- Con qué frecuencia usted hace elecciones y toma decisiones basándose en sus valores y puntos de vista generales

Nunca En ocasiones Siempre

12- Cuando defiende un criterio relacionado con sus proyectos futuros, su actitud suele ser (marque una opción)

Me mantengo firme en mis ideas, solo las cambio por argumentos convincentes

No expreso lo que creo por no ser el centro

No expreso lo que creo por no estar seguro (a) de que mi idea es buena

No tengo claridad de mis ideas sobre esas cosas

No pienso mucho en esas cosas

Otras Cuáles _____

13- Con qué frecuencia te planteas metas y fines personales para realizarlos por ti mismo

Nunca En ocasiones Siempre

14- El conocimiento que usted tiene de sus conflictos y frustraciones es:

Ninguno Más o menos Absoluto

15- Cuando se traza una meta o plan futuro (marque una opción)

Tomo en cuenta las posibilidades propias (capacidades, necesidades, aptitudes, actitudes, etc.) de poder realizarlas

Tomo en cuenta las posibilidades sociales de poder realizarla

Tomo en cuenta las posibilidades propias y las circunstancias sociales antes de decidirme a realizarla

La realizo sin pensar mucho

16- Sus metas, planes futuros con frecuencia (marque una opción)

Se quedan en el plano de las ideas, de la reflexión, de elaboraciones mentales

Me propongo realizarlos y me motivo para llevarlos a cabo pero por determinadas razones no los llevo a realizar

Llevo a la acción casi todas las metas y planes futuros que me propongo

17- Cuando tengo un nuevo objetivo, plan futuro (marque una opción)

Me imagino cómo sería el escenario y los eventos relacionados con ese proyecto futuro

Imagino parcialmente el escenario y los eventos relacionados con ese proyecto futuro

No me imagino nada con respecto a los eventos y situaciones relacionadas con mi plan futuro

18- Cuando se plantea una meta o aspiración (marque las opciones que desee)

Me la represento claramente

Tengo conocimiento de las motivaciones que inspiran la realización de esas metas

Son consistentes con mis valores fundamentales

Elaboro detenidamente las estrategias para su realización

Me dispongo a realizarlas con tenacidad asumiendo los riesgos y fracasos

Tomo en cuenta todo lo anterior en el cumplimiento de mi meta

19- Para elevar su nivel educacional-profesional usted se traza acciones que se cumplen

Nunca

Regularmente

Siempre

20- Las acciones extracurriculares que realiza para elevar su nivel educacional-profesional son (marque una opción)

Por exigencias externas

Circunstanciales

Por satisfacción personal

21- A usted le gustaría trabajar (marque una opción)

En algún campo que esté relacionado con su profesión

En otros campos laborales que no se relacionan con lo que estudió

No piensa trabajar en nada

No sé

22- Usted considera que la profesión que ejerce o para la cual se está preparando es (marque una opción)

Muy aceptada y valorada por la sociedad

La sociedad no tiene buena percepción de ella

Poco conocida por la sociedad

La sociedad aun no le concede el prestigio que se merece

23- En relación a la profesión que ejerce o para la cual se está preparando (marque una opción)

- Siento preferencia y gusto por ella
- Me gusta pero me agradan otras igual o más que ella
- La ejerzo o estudio porque no me queda otra alternativa
- No me gusta en lo absoluto

24- Considera que tiene posibilidades de lograr estas aspiraciones profesionales

- SI NO En alguna medida No sé

25- Tiene aspiraciones de superarse profesionalmente

- SI No En alguna medida

26- Las motivaciones principales (deseos, propósitos, necesidades) con relación a su actividad como estudiante son: (marque una opción)

- Adquirir conocimientos sobre la profesión
- Ser una persona preparada y realizada profesionalmente
- Lograr cada vez mayores niveles de desarrollo personal, profesional y social
- Para ser reconocido (a) socialmente
- Lograr tener una mayor adquisición económica
- Para poder trabajar en lugares con buenas condiciones de trabajo (materiales, estéticas, ambientales)
- Otras Cuáles _____

27- Usted realiza acciones encaminadas al logro de sus aspiraciones profesionales

- Nunca En ocasiones Siempre

Cuáles _____

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO 2

Cuestionario sobre Proyectos de Vida en Jóvenes Universitarios

Carrera _____ Año _____ Sexo _____ Provincia _____

1-Te sientes identificado (a) con los procesos y transformaciones económico-políticos y sociales de tu sociedad

- SI NO En alguna medida

Por qué _____

2- Coinciden estas metas y aspiraciones con las de la sociedad en que viven

- SI NO En alguna medida

3- Ante una situación socio política determinada (marque una opción)

Expreso mis criterios y basado en mis ideas y reflexiones

No tomo partida, no expreso lo que creo y me distancio de lo que pasa

Me dejo llevar por las ideas del grupo sea cual sea su posición

Otras Cuáles _____

4- Son suficientes para satisfacer sus necesidades las opciones culturales y recreativas que tiene a su alcance:

Si No En alguna medida

Cuáles _____

5- Dentro de sus aspiraciones futuras es importante tener acceso a actividades recreativas y de expansión.

Poco importante Más o menos Muy importante

6- Las actividades culturales y recreativas que le gustaría realizar son: (marque una opción)

Muy extravagantes, casi imposibles de realizar por sus características personales y por las posibilidades externas de realización

Acordes con las posibilidades personales y a las posibilidades externas que creo poder alcanzar (ya sea actualmente o en un futuro)

Otras Cuáles _____

7- Los centros culturales y recreativos que usted visita propician la conformación de nuevas relaciones de pareja.

Sí Por qué _____

No Por qué _____

8- El éxito en su vida sentimental amorosa lo podría clasificar como

Ninguno Parcial Total

9- Existe correspondencia entre sus ideas, creencias, proyectos y su desempeño en la esfera sentimental amorosa

SI NO En alguna medida

10- Los proyectos para su vida sentimental amorosa (marque una opción)

Son muy propios, de acuerdo con mi modo de pensar y con los proyectos que tengo para mi vida

Se rigen mucho por las normas sociales, me interesa mucho la opinión de los demás

No tengo establecido los proyectos para mi vida sentimental amorosa

No me interesa establecer proyectos

No necesito establecer proyectos porque tomo lo que la vida me ponga en el camino

Otras Cuáles _____

11- Realiza usted acciones encaminadas a lograr sus proyectos en la vida sentimental amorosa

SI NO En alguna medida

Por qué _____

12- Cuando usted decide conformar una relación de pareja (marque una opción)

Está sujeta a mis ideales, creencias, valores, expectativas...

Lo hago con quien se me dé la oportunidad.

Tomo la que venga aún cuando no forme parte de lo que quiero para mí.

Asumo la relación que se presente aunque no sea la indicada para mí, en espera de que la adecuada aparezca.

Otras Cuáles _____

13- Considera que la esfera sentimental amorosa es un importante espacio para su realización personal

Sí No En alguna medida

Por qué _____

14- Los proyectos para su vida sentimental amorosa están acordes con sus posibilidades personales y con las posibilidades que le brinda la sociedad

Sí No En alguna medida

Por qué _____

15- Es una prioridad para usted conformar una familia en el futuro:

A corto plazo Mediano plazo Aún no pienso en eso

16- El nivel de conformación, organización, planeamiento de sus proyectos familiares es

Nada estructurado Medianamente estructurado Completamente estructurado

17- Con qué frecuencia realiza acciones para dar cumplimiento a sus planes en el área familiar

Nunca En ocasiones Siempre

18- Sus planes y proyectos familiares (marque una opción)

Son muy parecidos a los convencionales, cumpliendo con las normas y con lo pautado por la sociedad

Tengo una idea propia de mi proyecto familiar, en consecución con mis ideas, estilo de vida y demás proyectos

No tengo idea de cómo será, en el camino irá saliendo

Gracias por su colaboración

ANEXO 4

Resultados del procesamiento estadístico: Cuestionario 1

Correlations

		EsferPersonal al RECOD	Esfera Profesionall RECOD
EsferPersonal RECOD	Pearson Correlation	1	,293(**)
	Sig. (2-tailed)	.	,003
	N	98	98
Esfera Profesionall RECOD	Pearson Correlation	,293(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,003	.
	N	98	98

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

			EsferPersonal al RECOD	Esfera Profesionall RECOD
Kendall's tau_b	EsferPersonal RECOD	Correlation Coefficient	1,000	,296(**)
		Sig. (2-tailed)	.	,003
		N	98	98
	Esfera Profesionall RECOD	Correlation Coefficient	,296(**)	1,000
		Sig. (2-tailed)	,003	.
		N	98	98
Spearman's rho	EsferPersonal RECOD	Correlation Coefficient	1,000	,307(**)
		Sig. (2-tailed)	.	,002
		N	98	98
	Esfera Profesionall RECOD	Correlation Coefficient	,307(**)	1,000
		Sig. (2-tailed)	,002	.
		N	98	98

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Resultados del procesamiento estadístico: Cuestionario 2

Correlations

		Esfera Socio politica	Esfera Cultural recreativa	EsferaSent imental amorosa	Esfera Familiar
Esfera Socio politica	Pearson Correlation	1	,395(**)	,535(**)	,206(*)
	Sig. (2-tailed)	.	,000	,000	,040
	N	100	100	100	100
Esfera Cultural recreativa	Pearson Correlation	,395(**)	1	,239(*)	-,189
	Sig. (2-tailed)	,000	.	,017	,060
	N	100	100	100	100
EsferaSentimental amorosa	Pearson Correlation	,535(**)	,239(*)	1	,237(*)
	Sig. (2-tailed)	,000	,017	.	,017
	N	100	100	100	100
Esfera Familiar	Pearson Correlation	,206(*)	-,189	,237(*)	1
	Sig. (2-tailed)	,040	,060	,017	.
	N	100	100	100	100

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

ANEXO 5

Tabla 3. Tipología de estudios de casos múltiples

		Exploratorio	Descriptivo	Explicativo	Transformador	Evaluativo
Caso	Global	Tipo 1	Tipo 5	Tipo 9	Tipo 13	Tipo 17
Único	Inclusivo	Tipo 2	Tipo 6	Tipo 10	Tipo 14	Tipo 18
Casos	Global	Tipo 3	Tipo 7	Tipo 11	Tipo 15	Tipo 19
Múltiples	Inclusivo	Tipo 4	Tipo 8	Tipo 12	Tipo 16	Tipo 20

ANEXO 6

TECNICA DE LOS DIEZ DESEOS

Indicadores

- Profesión: Incluye aquellas expresiones relacionadas con los deseos de desempeñar con éxito la profesión y superarse.
- Familia de Origen: Expresiones que reflejan los deseos vinculados con los padres y otros familiares.
- Familia Futura: Expresiones que reflejan los deseos vinculados con la creación de una familia y la tenencia de hijos.
- Pareja actual e ideal: Expresiones que reflejan los deseos vinculados con lograr mantener de manera estable la actual pareja y/o encontrar el ideal de pareja al que se aspira.
- Salud: Deseos relacionados con la salud del sujeto.
- Realización de sí mismo: Expresiones que demuestran los deseos de los sujetos de lograr la realización de la imagen que sobre sí mismo se tiene
- Relaciones Interpersonales: Deseos relacionados con el establecimiento o mantenimiento de interacción con compañeros de trabajo y amigos, etc.
- Necesidades Materiales: Referida a los deseos de poseer algo material.
- Recreación: Deseos de disfrutar de instalaciones recreativas y/o realizar actividades que favorezcan el bienestar, el descanso y la satisfacción física y espiritual del individuo.
- Viajar: Se incluyen todos aquellos deseos de viajar, ya sea hacia el exterior o interior del país.
- Deber- humanitarismo: Se incluyen todos aquellos deseos favorables hacia los demás, contra la injusticia y la pobreza.
- País: Se refiere a todas aquellas aspiraciones vinculadas con el país, su desarrollo económico y social.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Indicadores

Las categorías e indicadores trabajados en la entrevista fueron:

Proyecto de vida

Concepto de proyecto de vida

Proyectos fundamentales y esferas significativas

Esfera sentimental amorosa

- Grado de satisfacción
- Coherencia entre pensar-sentir-actuar
- Preferencias en la elección de pareja
- Factores que influyen en la elección de pareja
- Grado de significación

Esfera cultural recreativa

- Centros culturales de preferencia
- Actividades de preferencia
- Empleo del tiempo
- Grado de significación
- Objetivo de la realización de actividades culturales recreativas
- Satisfacción de necesidades
- Actitud ante las actividades culturales recreativas

Esfera socio política

- Posibilidades de satisfacción de necesidades y ofertas sociales
- Expectativas sociales
- Identificación
- Percepción

- Grado de significación
- Planes sociales
- Valores
- Proyectos de Vida Heterogéneos vs Individuales

Esfera personal

- Eventos vitales e historia personal
- Preocupaciones y satisfacciones vitales
- Orientaciones vitales de la personalidad
- Autorreflexión
- Mecanismos de defensa y adaptativos

Esfera familiar

- Características de la familia de procedencia
- Grado de significación y estructuración
- Temporalidad en la conformación de la familia

Esfera profesional

- Valoración del prestigio de la profesión
- Inclinação profesional.
- Satisfacción con la profesión.
- Planes profesionales.
- Motivos laborales y profesionales.

Dimensiones de análisis del proyecto de vida

- Grado de autonomía
- Nivel de realismo
- Grado de realización
- Direcciones de desarrollo

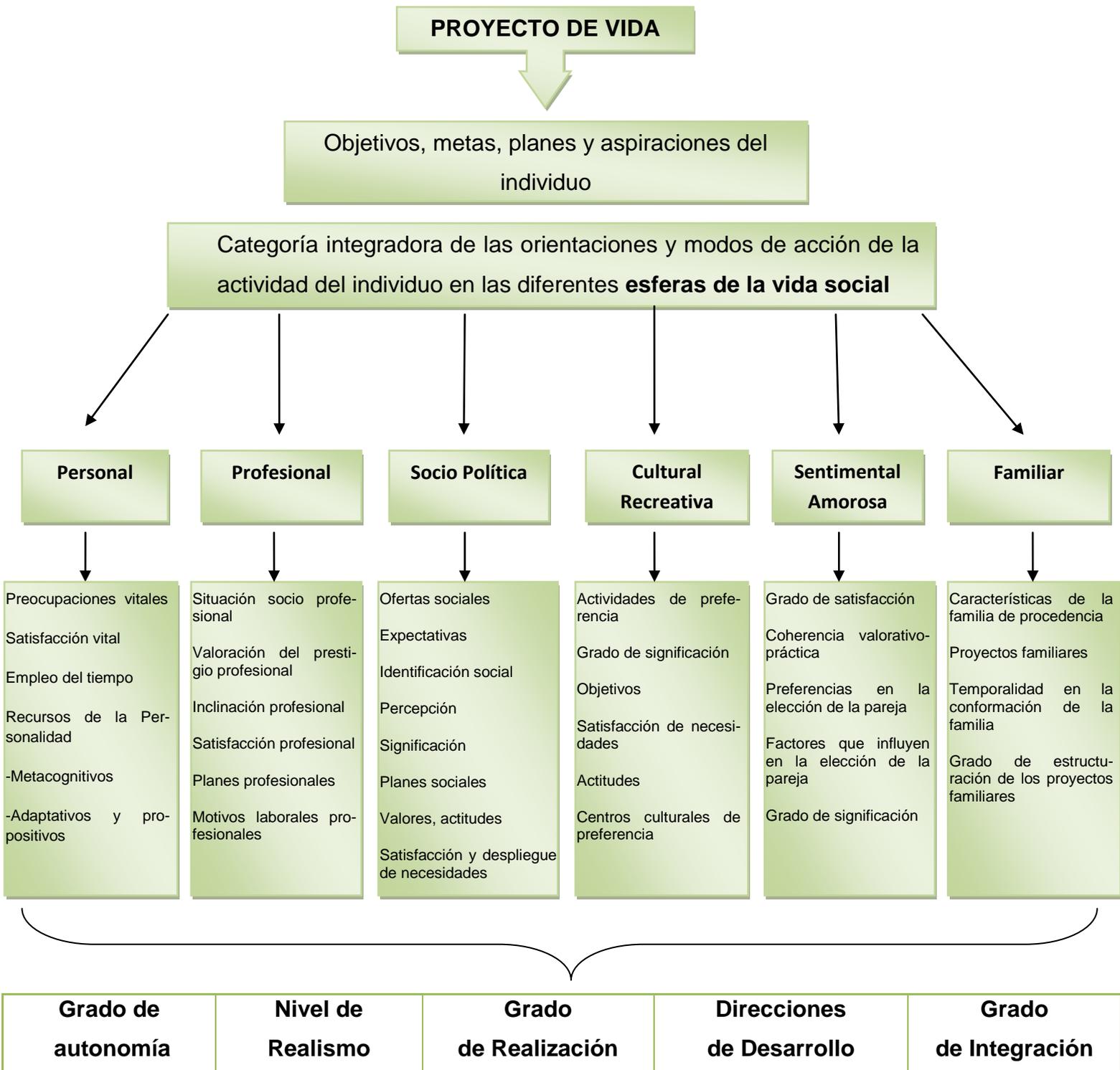
TEST DE COMPLETAR FRASES**PSICOLOGIA**

1. Me gusta _____
2. El tiempo más feliz _____
3. Quisiera saber _____
4. En el hogar _____
5. Lamento _____
6. A la hora de acostarme _____
7. Los hombres me parecen _____
8. El mejor _____
9. Me molesta _____
10. La gente _____
11. Una madre _____
12. Siento _____
13. Mi mayor temor _____
14. En la escuela _____
15. No puedo _____
16. Los deportes _____
17. Cuando yo era niño(a) _____
18. Mis nervios _____
19. Las otras personas _____
20. Sufro _____
21. Frcasé _____
22. La lectura _____
23. Mi mente _____
24. El impulso sexual _____
25. Mi futuro _____
26. Yo necesito _____
27. El matrimonio _____
28. Estoy mejor cuando _____
29. Algunas veces _____
30. Me duele _____
31. Odio _____
32. Este lugar _____
33. Estoy muy _____
34. La preocupación principal _____
35. Deseo _____
36. Mi padre _____
37. Yo secretamente _____
38. Yo _____
39. Las divisiones _____
40. Mi mayor problema es _____

41. La mayoría de las mujeres _____
42. El trabajo _____
43. Amo _____
44. Me pone nervioso _____
45. Mi principal ambición _____
46. Yo prefiero _____
47. Mi problema principal en la elección de carrera profesión o
trabajo _____
48. Quisiera ser _____
49. Creo que mis mejores aptitudes son _____
50. Mi personalidad _____
51. La felicidad _____

ANEXO 7

Marco teórico conceptual

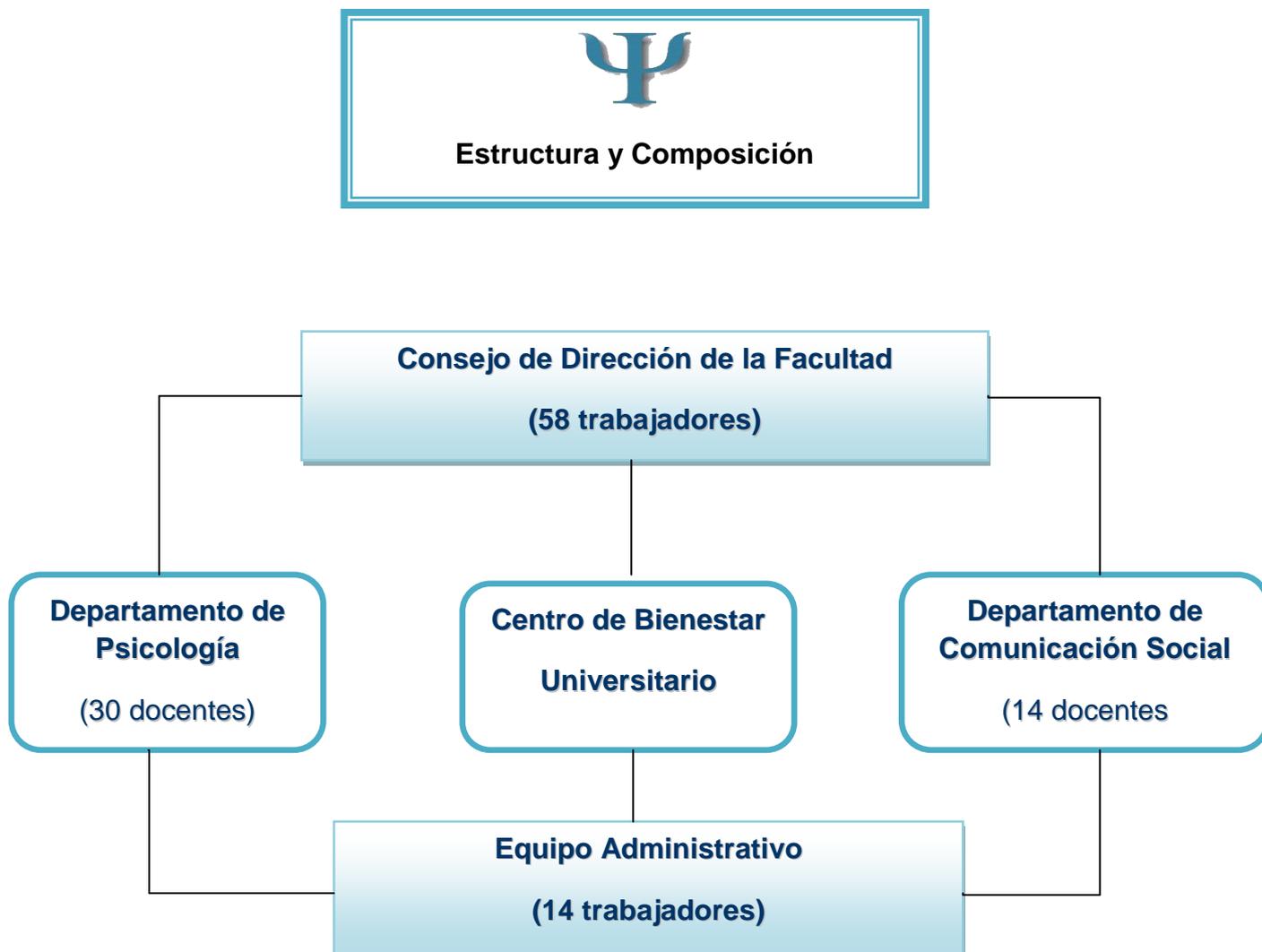


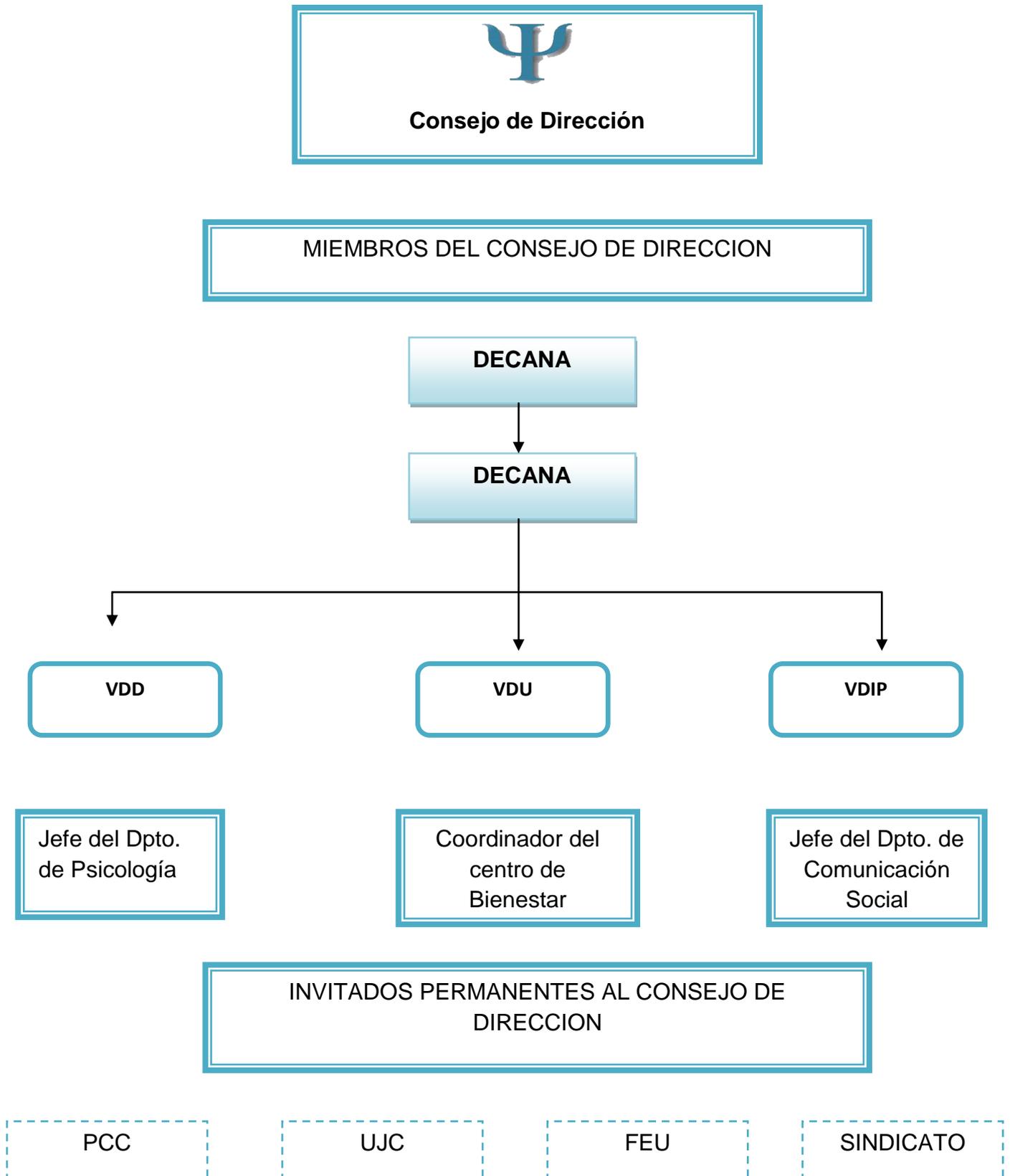
AUTÓNOMO	REALISTA	EN REALIZACION	AUTORREALIZADOR	INTEGRADO
<p>Autoprogramación</p> <p>Independencia</p> <p>Autoexpresión personal</p> <p>-Autoconocimiento</p> <p>-Autenticidad</p> <p>-Autodeterminación</p> <p>-Autodesarrollo</p>	<p>Correcta autovaloración de posibilidades internas y externas</p> <p>Comprensión de sus conflictos y frustraciones y modos de abordar la realidad</p>	<p>Se lleva a término la toma de decisiones</p> <p>Se ejecuta la actividad</p> <p>Adecuado usos de los recursos metacognitivos y ejecutivos</p>	<p>Autodirección de los esfuerzos en el sentido de desarrollo de sus potencialidades y sus participación en la actividad social</p> <p>Orientación consciente y dirigida al desarrollo de las potencialidades.</p>	<p>Adecuada definición de la identidad personal, consistencia interna y madurez emocional.</p>
HETERÓNOMO	IRREALISTA	POTENCIAL	ESTANCAMIENTO	DESAJUSTADO
<p>Dependencia social</p> <p>Asignación de fines regidos socialmente</p> <p>Pautas externas de comportamiento</p>	<p>Metas y actividades superiores</p> <p>No se aprecia adecuadamente la realidad e incapacidad de orientarse a ella eficientemente</p>	<p>Queda en el nivel de la fantasía</p> <p>Carece de tensión motivacional</p> <p>No se ejecuta la actividad</p> <p>Déficit de recursos metacognitivos, propósitos y ejecutivos</p>	<p>Objetivos distantes que no promueven el desarrollo de la Personalidad</p>	<p>Tendencias internas opuestas o en contradicción</p>

ANEXO 8

Acceso al campo: Vagabundeo

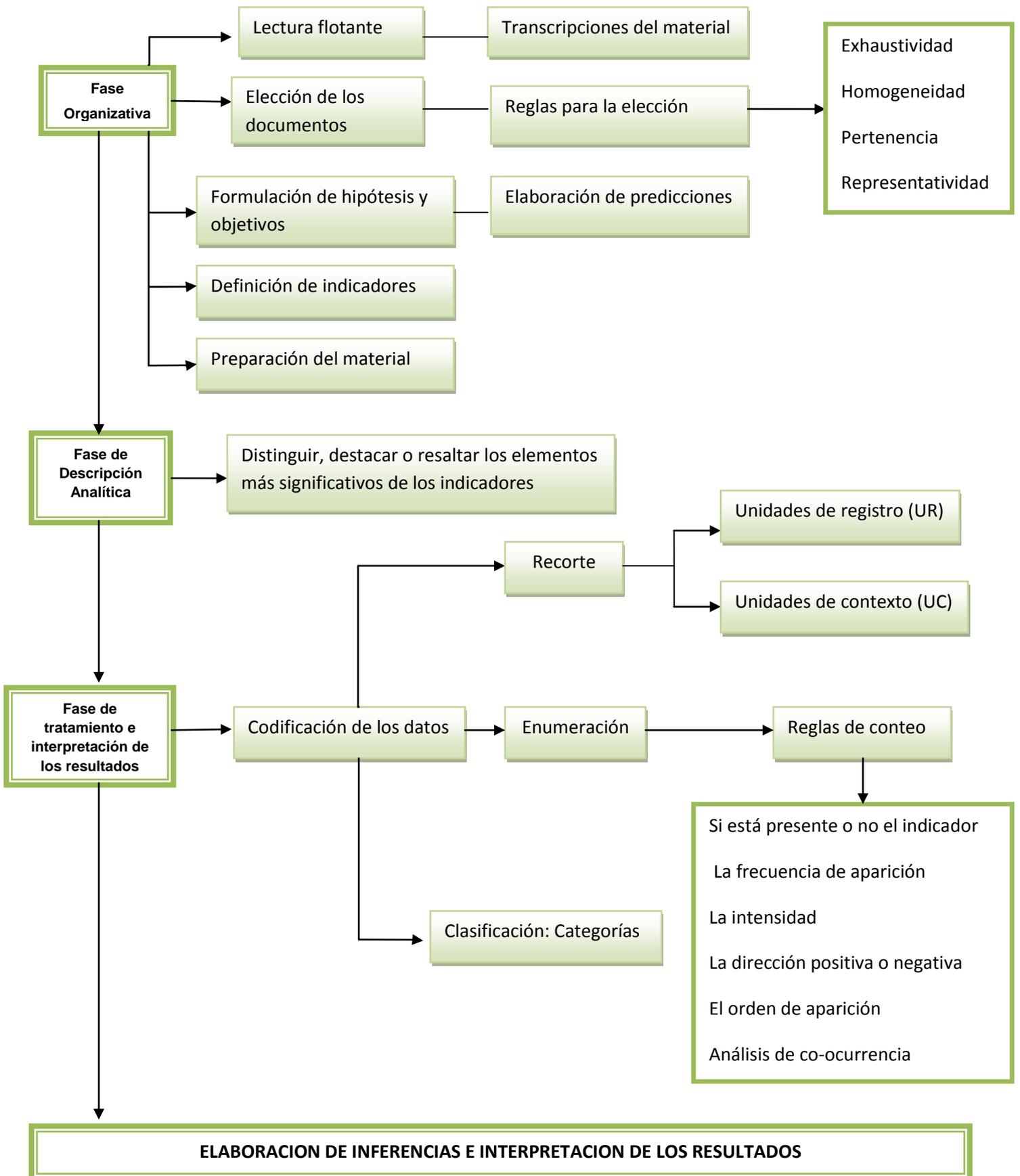


ORGANIGRAMA: FACULTAD DE PSICOLOGÍA



ANEXO 9

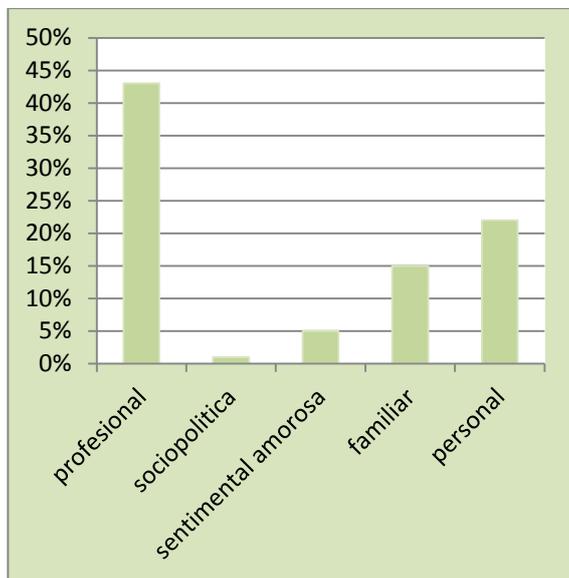
PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE CONTENIDO



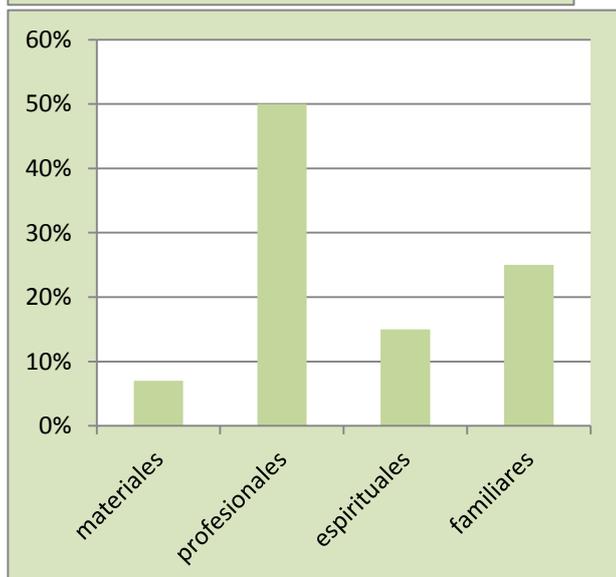
RESULTADOS CUANTITATIVOS

ESFERA PERSONAL

Gráfica 1. Esferas más significativas

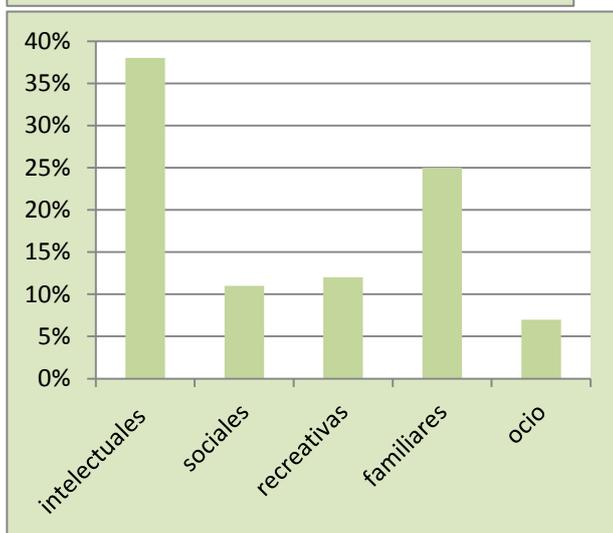
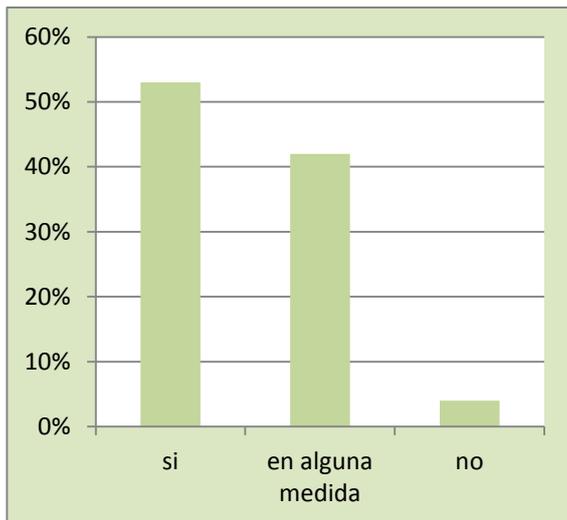


Gráfica 2. Preocupaciones vitales



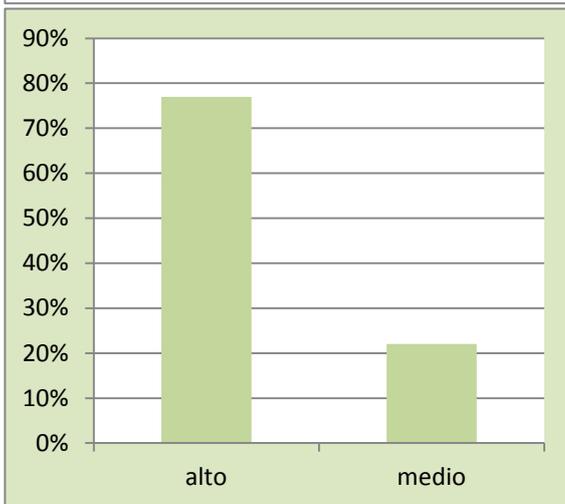
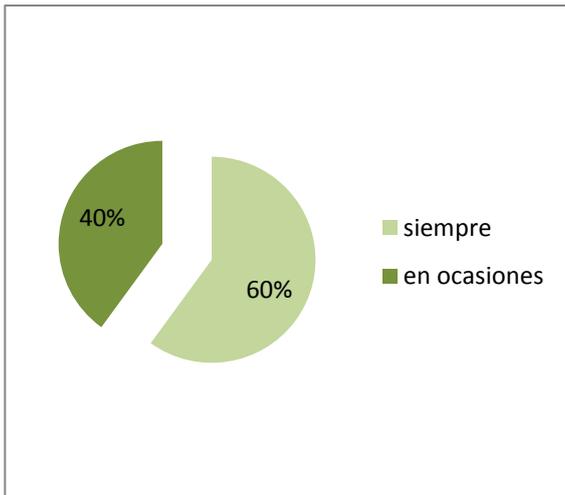
Gráfica 3. Satisfacción vital

Gráfica 4. Empleo del tiempo

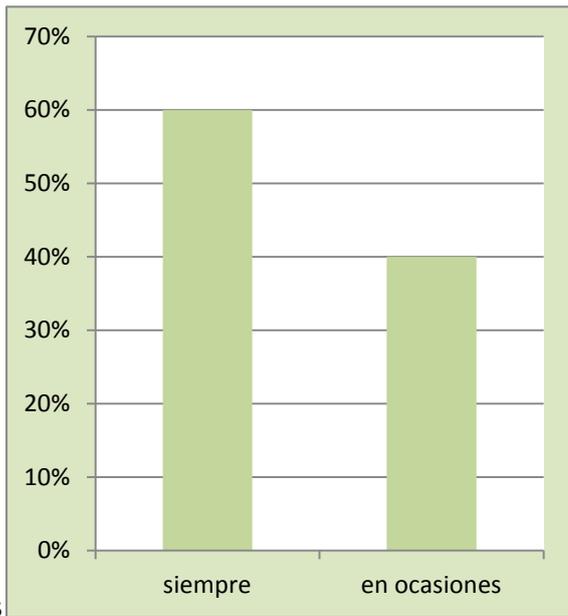


Gráfica 5. Autorreflexión

Gráfica 6. Autodeterminación

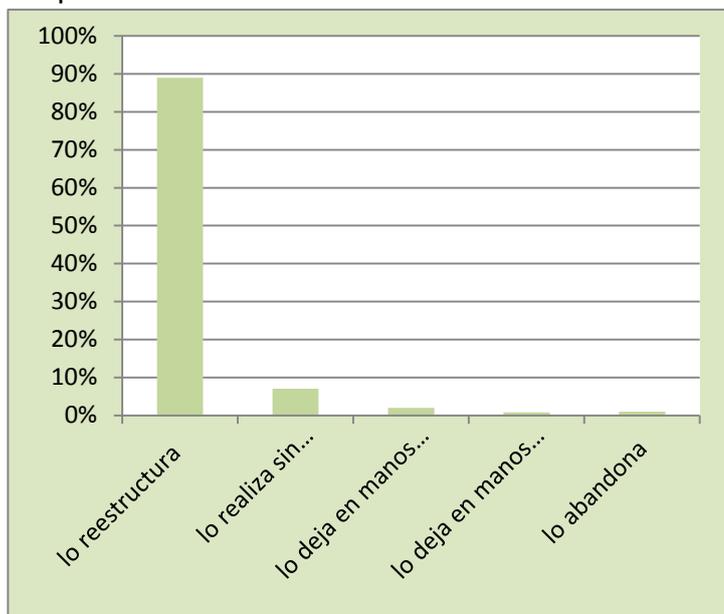


Gráfica 7. Autovaloración

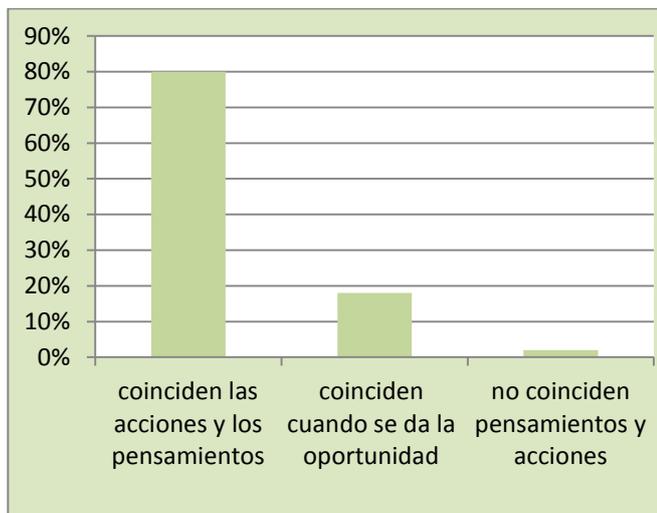


Gráfica 8. Mecanismos de defensa y

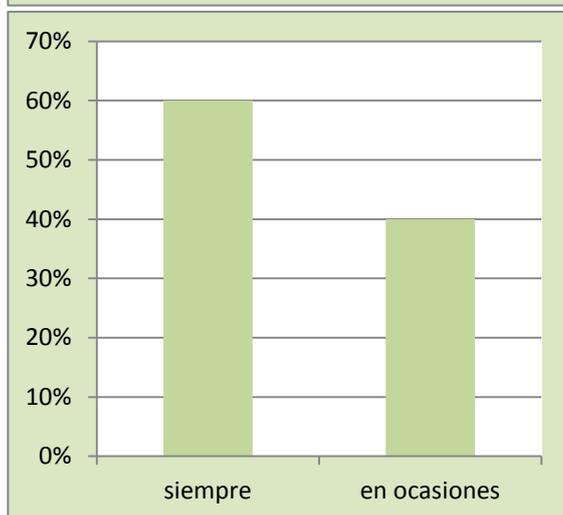
adaptativos



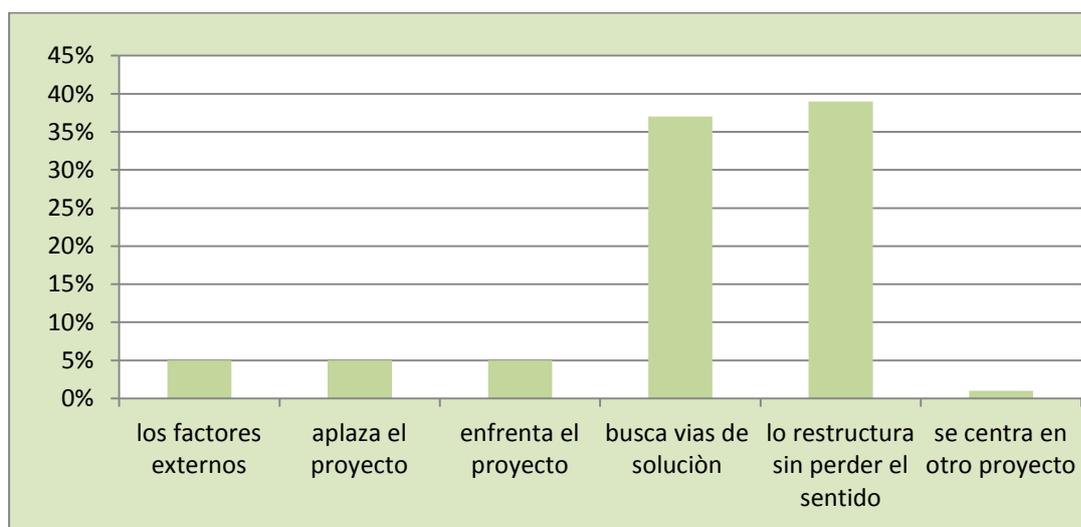
Gráfica 9. Coherencia valorativo-práctica autonomía



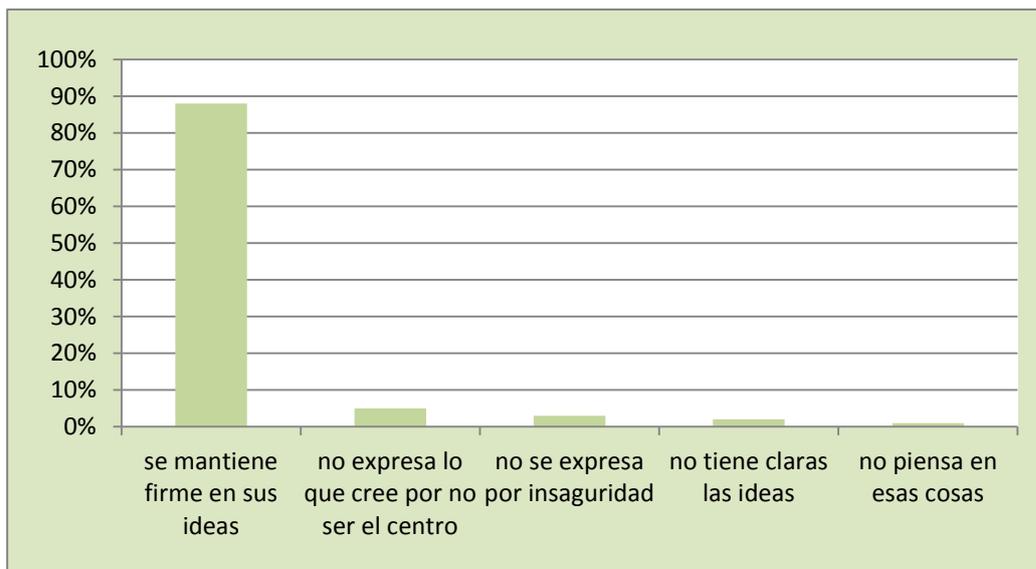
Gráfica 10. Grado de autonomía



Gráfica 11. Mecanismos de defensa y adaptativos

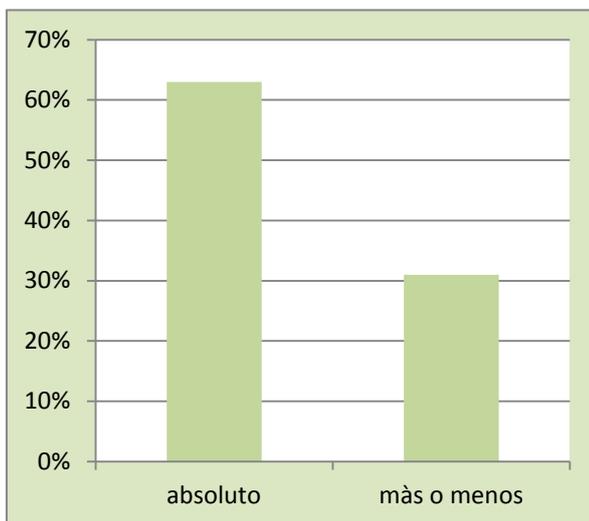
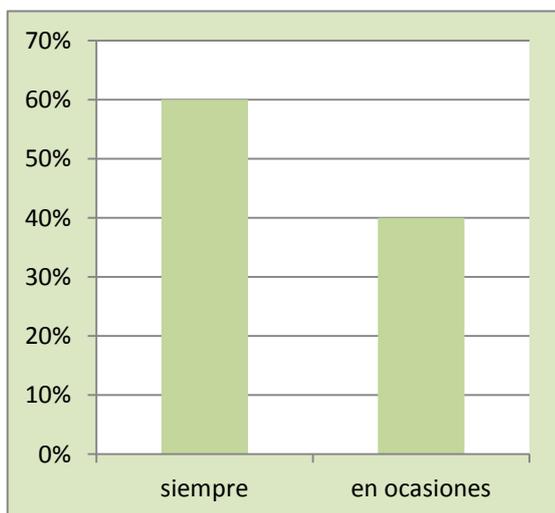


Gráfica 12. Grado de Autonomía

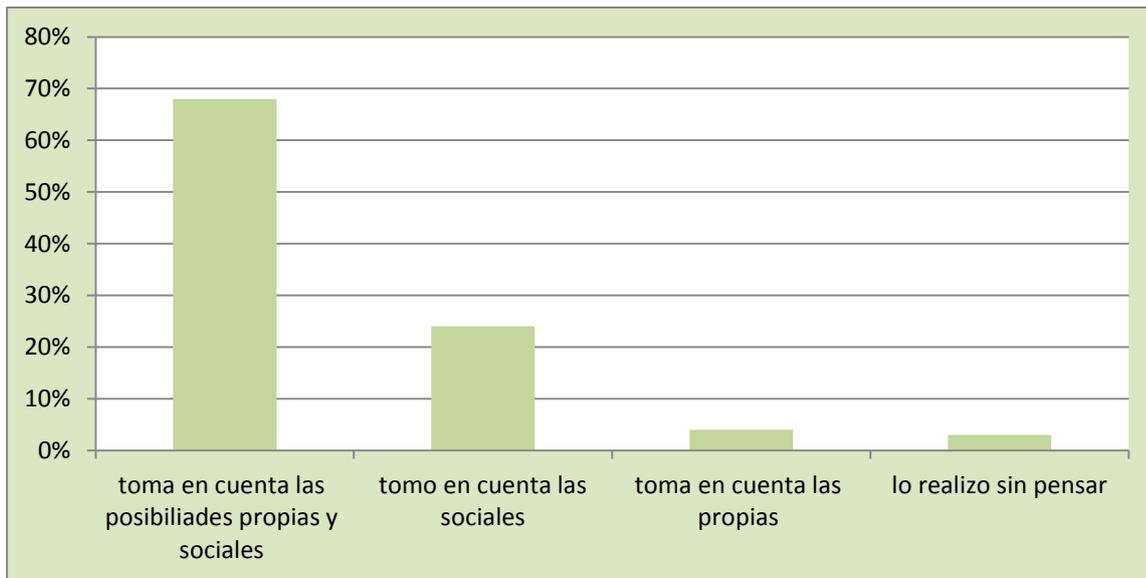


Gráfica 13. Grado de Autonomía

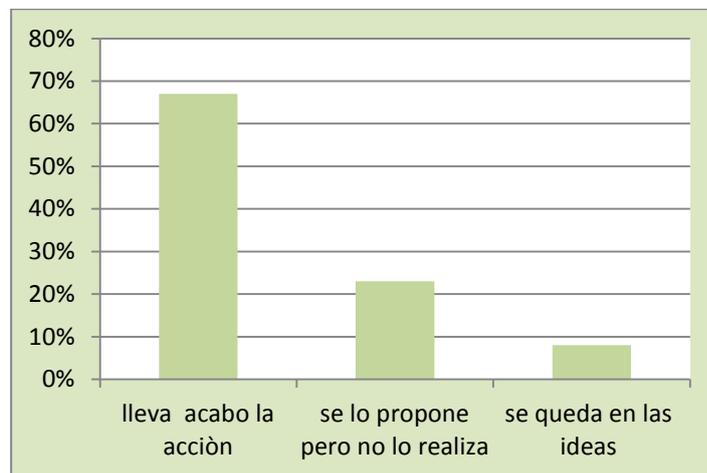
Gráfica 14. Autoconocimiento



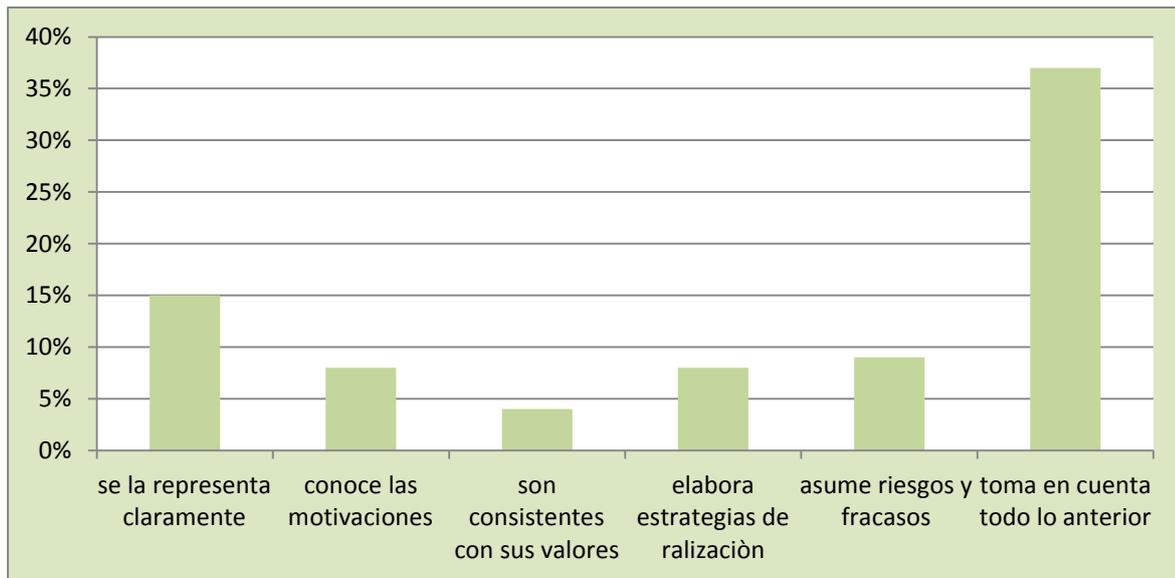
Gráfica 15. Nivel de Realismo



Gráfica 16. Proyecto de Vida en Realización



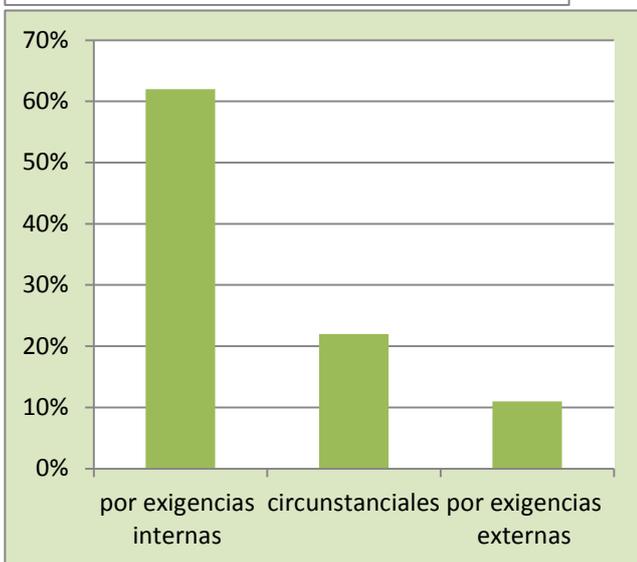
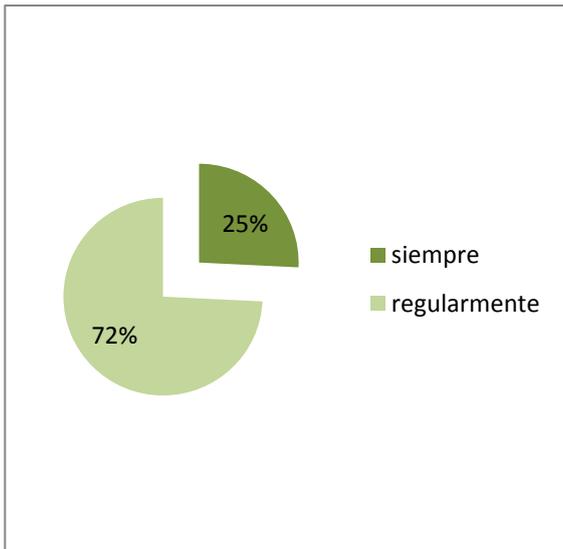
Gráfica 17. Nivel de Autorrealización



ESFERA PROFESIONAL

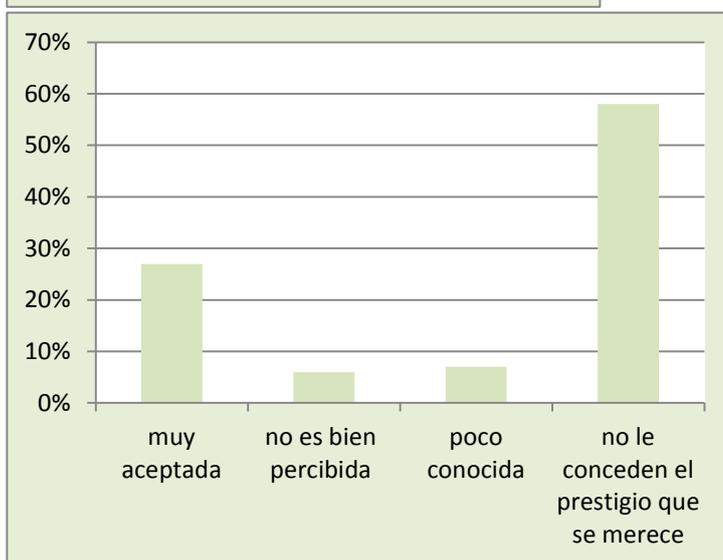
Gráfica 18. Situación socio profesional profesional

Gráfica 19. Situación socio profesional



Gráfica 19. Situación socio profesional profesional

Gráfica 20. Valoración del prestigio



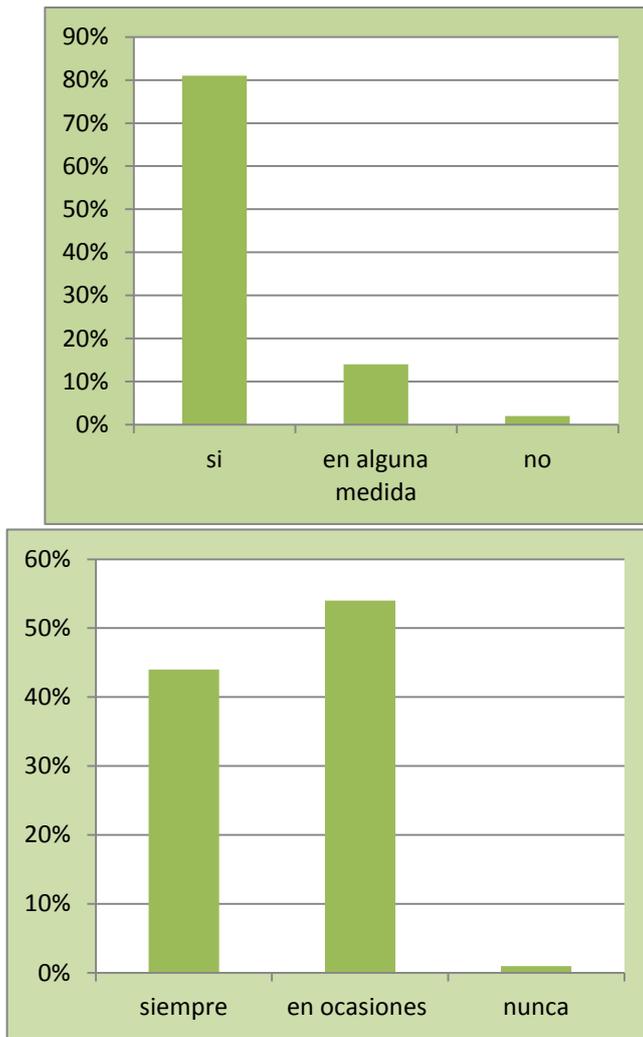
Gráfica 21. Inclinación profesional autovaloración

Gráfica 22. Planes profesionales:

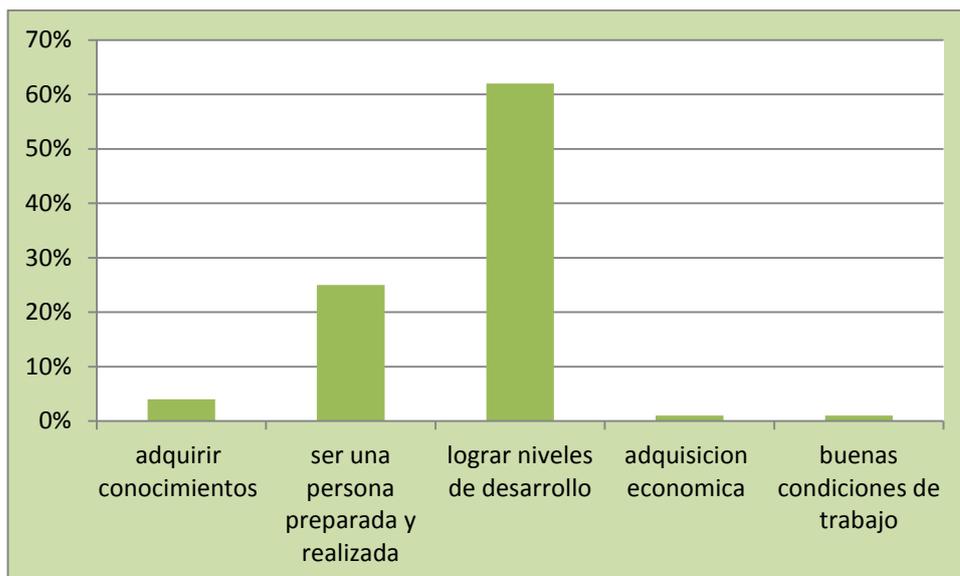


Gráfica 23. Aspiración de superación profesional acción

Gráfica 24. Orientación motivacional y vías de

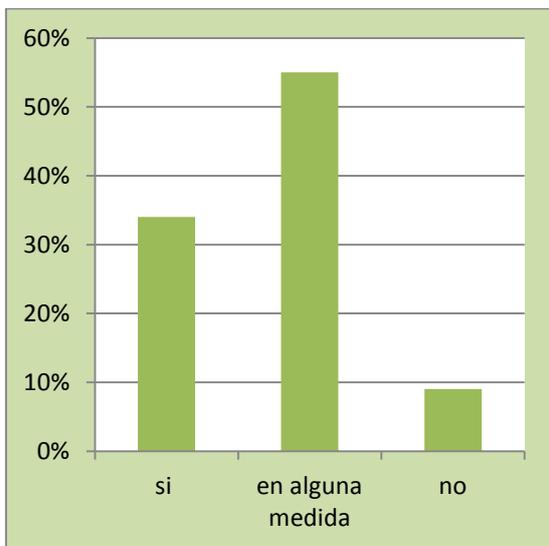


Gráfica 24. Motivación laboral profesional

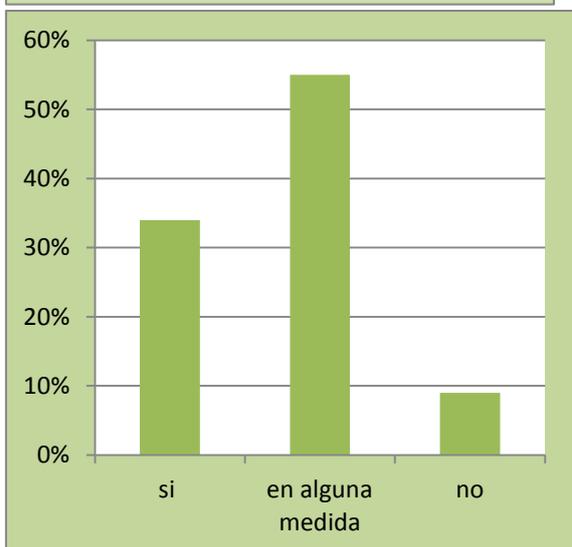


ESFERA SOCIOPOLITICA

Gráfica 25. Identificación social
individuales



Gráfica 26. Proyectos



Gráfica 27. Autoexpresión personal

