

**Instituto Superior Pedagógico
“Félix Varela Morales”
Villa Clara**

**ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DE LOS
DIRECTIVOS DE EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO
VENEZUELA PARA LA DIRECCIÓN DE LA
ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA**

**Tesis en opción al grado científico de
Doctora en Ciencias Pedagógicas**

Autora: Lic. Kenia González González.

Tutor: Prof. Titular, Ramón Pla López, Dr.C.

Consultante: Prof. Titular, José Ramos Bañobre, Dr.C.

**ISP “Manuel Ascunce Domenech”
Ciego de Ávila.
2005**

DEDICATORIA

A mis queridos y adorados **hijos** (Claudia y Lorenzo), por ser la razón de mi existencia.

A mis padres Eduardo y Orfelina por haber dedicado su vida a mí y a mis hijos, por soportar mis desvelos, y porque no decirlo, cierto abandono por dedicar incontables horas a esta tarea, a **mami** y **papi** un eterno e interminable agradecimiento.

A mis hermanas Yudenia y Yudith, a mis sobrinos Alejandro, Arlenys y Carlitos por ser fuentes de inspiración constante en la realización de esta investigación.

AGRADECIMIENTOS

- A** Machito por su incondicional, preocupación y compañía constante.
- A** mi tutor por su paciencia, agudeza, confianza y entrega infinita a mi desarrollo profesional.
- A** Vania, por su oportuna ayuda y sistemática cooperación, a Yera, por su compañía, apoyo espiritual y profesional, a Soto, por ser mi psicólogo preferido.
- A** Marilyn Fabá Crespo por su entrega, disposición e incondicionalidad a la ayuda y al asesoramiento.
- A** los integrantes del Centro de Estudio e Investigación de la Educación “José Martí” de Ciego de Ávila, por su asesoramiento y reflexiones certeras durante el proceso de investigación, especialmente al Dr.C Ibrahim Arnaiz Barrio.
- A** todos los compañeros del doctorado curricular de la provincia de Sancti Spíritus, así como a los profesores del mismo, muy especialmente a la Dra.C Nancy Mesa Carpio, a la Dra. C Selva Dolores Pérez Silva, a la querida Dra.C Esperanza Salmerón, al Dr. C Rodolfo Gutiérrez Moreno, Dr.C Antonio Hernández Alegría por entregar amor a lo que profesan.
- A** mis compañeros de doctorado: Marilyn, Idania, Alberto y Peñate por estar unidos en las buenas y en las malas.
- A** la estructura municipal de educación del municipio de Venezuela por todo el apoyo durante la implementación en la práctica.
- A** todos los que me dijeron siempre con fe infinita que era posible, a esa multitud de amigos y compañeros que haláronme a veces y empujaronme otras, hacia mi zona de desarrollo próximo, a todos los aquí mencionados y aquellos que por evidentes razones de espacio no he podido nombrar, llegue el testimonio de mi eterna gratitud.

SÍNTESIS

La orientación profesional pedagógica (OPP) es un proceso que garantiza la formación y el desarrollo de los futuros profesionales de la educación. La implicación directa en este proceso desde varios años, evidenció la necesidad de solucionar las limitaciones en el desempeño de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela del municipio de Venezuela en la dirección de la orientación profesional pedagógica, proceso que ha afectado la calidad y la cantidad del ingreso al Instituto Superior Pedagógico, éste se realiza de manera informal, asistemático, espontáneo. Es limitada la preparación de los directivos para la dirección de la OPP, por lo que se propone como objetivo: elaborar una estrategia de capacitación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela para perfeccionar la dirección de la OPP, que tiene como aportes la determinación de los contenidos del modo de actuación del profesional de la educación y los fundamentos que la sustentan, así como el redimensionamiento de la definición orientación profesional pedagógica, la novedad del mismo consiste en que por primera vez se propone una estrategia de capacitación con los contenidos del modo de actuación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela para la dirección efectiva de la OPP. Se emplearon métodos del nivel teórico: el histórico-lógico, el sistémico, la modelación, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo del nivel empírico: la observación al proceso de dirección de la OPP, y el preexperimento auxiliados por el cuestionario, el análisis documental y el criterio de expertos. Se empleó la estadística descriptiva para interpretar los datos antes y después de aplicada la estrategia. La aplicación del preexperimento en la práctica educativa demostró que se elevó la preparación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
FUNDAMENTOS TEÓRICOS GENERALES SOBRE EL MODO DE ACTUACIÓN DE DIRECTIVOS EN LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA (OPP).	11
1.1.- Antecedentes acerca de la orientación profesional pedagógica.	11
1.2.- Fundamentos de la dirección de la orientación profesional pedagógica desde el enfoque del modo de actuación profesional pedagógico.	27
1.3.- Características de la superación permanente para la dirección de la orientación profesional pedagógica.	50
CAPÍTULO II	
ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE DIRECCIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN Y DE ESCUELA PARA LA DIRECCIÓN DE LA OPP.	57
2.1.- Diagnóstico y estado actual de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en la dirección de la OPP en el municipio de Venezuela.	57
2.2.- Fundamentos de la estrategia de capacitación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela para perfeccionar la dirección de la OPP.	64
2.3.- Planeación e instrumentación de la estrategia.	72
CAPITULO III	
EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN EN LA PREPARACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LA ESTRUCTURA DE DIRECCIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN Y DE ESCUELA PARA LA DIRECCIÓN DE LA OPP A TRAVÉS DEL CRITERIO DE EXPERTOS Y UN PREEXPERIMENTO RESPECTIVAMENTE.	84
3.1.- Evaluación de la calidad y efectividad de la Estrategia de capacitación en la preparación y perfeccionamiento del desempeño de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela para la dirección de la OPP a través del criterio de expertos.	84
3.2.- Evaluación de la efectividad de la estrategia de capacitación en la preparación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela para la dirección de la OPP a través de un preexperimento.	87
3.3.- Constatación inicial (pre-test).	94
3.4.- Introducción de la estrategia de capacitación para la preparación de la estructura municipal de educación y de escuela en la dirección de la OPP.	99
3.5.- Constatación final (post – test).	105
CONCLUSIONES	114
RECOMENDACIONES	116
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	



INTRODUCCIÓN

“Por buen maestro entendemos, el que conoce a fondo y comunica con claridad la materia que enseña, y tiene por su dignidad, decoro y juicio un dulce imperio sobre el corazón de sus estudiantes”.

Félix Varela

Corresponde a la escuela la mayor responsabilidad en la formación de las presentes y futuras generaciones, para lograrlo se necesita de la preparación de todo el personal docente y las estructuras de dirección que tienen a su cargo la labor de dirigir el proceso pedagógico.

La formación y el desarrollo de los profesionales de la educación, constituye una prioridad de la sociedad, especialmente en el marco de las actuales transformaciones que se desarrollan en el sistema educativo cubano, a la cual deben dar respuesta todos los organismos y organizaciones sociales.

Para el cambio educativo se hace necesario elevar la responsabilidad de los directivos educacionales, promover la autorreflexión sobre su actividad profesional, determinar aciertos y errores, crear la necesidad de operar modificaciones; y en consecuencia, lograr su implicación en el cambio de puntos de vistas y modo de actuación, con el fin de obtener una mayor eficiencia en la labor de educación, todo lo cual necesita de una adecuada orientación profesional pedagógica (OPP).

Un factor de gran importancia en el proceso de OPP es el social, ya que sistemáticamente se manifiestan criterios desfavorables sobre la profesión, que influyen sobre la posición que se asume individualmente respecto a esta carrera, generalmente hay una tendencia a estimular el estudio de otras carreras bajo el falso criterio de que son más interesantes y reconocidas socialmente.



Estos planteamientos nos conducen a reflexionar en la orientación profesional pedagógica como un fenómeno multifactorial en el que se debe fusionar el trabajo integrado de la escuela, la familia y los diferentes agentes socializadores en el que la relación de ayuda a los sujetos es determinante para el proceso de familiarización, selección, estudio y desempeño de la profesión pedagógica.

Existen disposiciones legales que posibilitan el desarrollo de la orientación profesional pedagógica en la escuela, entre las que se pueden citar el decreto No 63 del 80 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre formación vocacional y orientación profesional; las indicaciones generales para el trabajo de formación vocacional del (MINED) donde se ha enfatizado en el trabajo de divulgación, en el papel del buró de información, en las visitas vocacionales, los círculos de interés, sociedades científicas, entre otros. La estrategia pedagógica de octubre 1994 como disposición legal, ha permitido coadyuvar el incremento del ingreso a las carreras pedagógicas, esta fue ratificada y renovada a partir del congreso de la FEU del 2000; su concepción ha revitalizado el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” la cual retoma un hito importante de la Revolución cubana, resurgiendo ahora, en consecuencia, con el rescate de las mejores tradiciones pedagógicas.

El propio sistema educacional, centra su atención fundamentalmente en la parte informativa acerca de la profesión sobre la base de la práctica pedagógica, lo que implica que existan carencias del contenido de la orientación profesional pedagógica, que conducen a la situación actual de esta problemática. Estudios preliminares permiten relacionar esta situación con el modo de actuación de los directivos que son los principales responsables de dirigir este proceso con efectividad.

Esta problemática se manifiesta de forma particular en la provincia de Ciego de Ávila y específicamente en el municipio de Venezuela de dicha provincia, en el que han existido limitaciones manifestadas con marcada incidencia en la formación vocacional, como factor esencial dentro del proceso de orientación profesional pedagógica, lo que se ha evidenciado en que los estudiantes no se sientan motivados por el estudio de la carrera pedagógica; otro elemento importante es la



baja calidad de la selección y el ingreso que ha influido negativamente en el desarrollo exitoso de formación de maestros, y por supuesto, en la calidad del proceso docente-educativo en el territorio, también se evidencia en la desfavorable eficiencia del estudio de la carrera pedagógica al provocar desmotivación en la misma; otra regularidad en este municipio que ha afectado el proceso docente educativo de forma general, ha sido la poca permanencia y las insuficiencias del desempeño en el ejercicio de la profesión de los docentes provocando déficit de maestros que ha afectado la cobertura del personal docente en el municipio, en el que se manifiesta con gran fuerza el éxodo de maestros y la búsqueda constante de alternativas para darle continuidad al proceso docente educativo en el territorio, que deja su impronta en la calidad del mismo.

Estudios preliminares permiten relacionar esta situación con el modo de actuación de los directivos que son los principales responsables de dirigir este proceso con efectividad (ver anexo1). Criterios y valoraciones de las estructuras de dirección de la provincia, los municipios, y la escuela acerca del comportamiento de la orientación profesional pedagógica y la información obtenida en los diferentes entrenamientos metodológicos conjuntos (EMC) y visitas de inspección permiten corroborar:

- Deficiencias en la formación inicial del docente que implica limitaciones para revelar un modo de actuación que favorezca la orientación profesional pedagógica y falta de preparación para su dirección en la escuela.
- Son limitados los conocimientos acerca de la teoría y la metodología sobre la orientación profesional pedagógica en las estructuras de dirección municipal y de escuela que perjudican la dirección de este proceso.
- Las estructuras de dirección no proyectan la orientación profesional pedagógica como prioridad en los EMC y visitas de inspección.
- Insuficiente trabajo metodológico especializado en función de perfeccionar la clase y otras actividades del proceso docente educativo en función de despertar motivaciones hacia la carrera pedagógica.



- La orientación profesional pedagógica se circunscribe a la parte informativa del proceso, se tiene como actividad colateral y no como parte del proceso docente educativo.
- Deficiente trabajo político de las estructuras de dirección encaminado a compulsar la familiarización, selección, estudio y desempeño de la carrera pedagógica.
- A pesar de que los directivos y los docentes son los agentes educativos principales en la dirección de la orientación profesional pedagógica, no han sido capacitados de forma especializada para desarrollar esta tarea.

Lo anterior revela la existencia de una problemática en torno a la dirección efectiva de la orientación profesional pedagógica. Existen limitaciones desde las estructuras provinciales hasta las estructuras de escuela en cuanto a los conocimientos y habilidades, en la conducta y en la motivación, para realizar este proceso. Estas limitaciones provocan insuficiencias en el desarrollo y la dirección de esta actividad por parte de los profesores en la escuela.

Existen varias investigaciones que permiten encontrar alternativas en la solución de esta problemática de dirección de la orientación profesional pedagógica, trabajos como los de González. F (1982), de Armas. N (1990), Serra, G. J (1995), González, V. (1995), Mitjans, A (1996), del Pino, J. (1996, 2004), Gómez, M. (1997) Otero, I (2001), García, M (2004), otros, han abordado la problemática objeto de investigación. Los conocimientos científicos más relevantes sobre la problemática expresados en estas investigaciones han demostrado el carácter psicológico del proceso de orientación profesional pedagógica, lo que significa ante todo considerar el papel activo del sujeto en el proceso de familiarización, selección, estudio y desempeño profesional; la influencia social para la modelación del profesional, especialmente de los directivos de la educación; la necesidad de dirigir este proceso, por etapas, lo que significa que no debe ser espontáneo y las formas fundamentales de organizar el proceso de orientación profesional pedagógica.



En la revisión bibliográfica hecha se constata que los trabajos consultados enfatizan en el trabajo directo con el estudiante y especialmente en el componente motivacional de la orientación profesional pedagógica, evidenciándose limitaciones en el tratamiento de esta problemática desde el modo de actuación profesional pedagógico. Existen pocos estudios acerca de los fundamentos y los contenidos del modo de actuación profesional pedagógico relacionados con la dirección de la orientación profesional pedagógica, en tal sentido es necesario precisar en la ciencia pedagógica, los conocimientos y las habilidades que debe poseer un profesional de la educación para estar capacitado para realizar una labor eficiente en esta esfera de la educación. Por otra parte el componente motivacional afectivo y el actitudinal de la personalidad del directivo han sido poco explorados en relación con su actuación en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

La existencia de estas limitaciones exige el perfeccionamiento de la preparación profesional que reciben los directivos para enfrentar la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica, desde una concepción más integradora y contextualizada. Asumir la solución de la problemática en la formación y superación de los directivos es enfocarla desde dentro del proceso docente educativo con sus agentes educativos fundamentales, es revelar su unidad con el propio proceso de formación de la personalidad y no como un componente externo, ocasional, informativo, que no conduce a un modo de actuar y de sentir en consecuencia con el lugar de esta profesión.

La constatación anterior provoca que la preparación profesional que reciben los directivos necesita de un perfeccionamiento para enfrentar el proceso de orientación profesional pedagógica, desde una concepción más integradora y contextualizada.

La problemática descrita condujo al planteamiento del siguiente problema científico:

PROBLEMA: ¿Cómo perfeccionar la preparación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela para su desempeño en la dirección de la orientación profesional pedagógica?



Objeto: Proceso de orientación profesional pedagógica en el municipio de Venezuela de la provincia de Ciego de Ávila.

Campo de acción: Preparación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela para su desempeño en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

El objetivo que se persigue: Elaborar una estrategia de capacitación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Para ello se han considerado las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos generales en los que se sustenta la orientación profesional pedagógica?
2. ¿Cuál es el estado de la orientación profesional pedagógica en el municipio Venezuela de la provincia de Ciego de Ávila?
3. ¿Sobre qué contenidos y fundamentos es posible capacitar la estructura de dirección municipal de educación y de escuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica?
4. ¿Qué vía desarrollar para lograr la preparación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en la dirección de la orientación profesional pedagógica?
5. ¿Cómo evaluar la calidad y efectividad de la estrategia de capacitación en la preparación y perfeccionamiento del desempeño de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica?

Tareas científicas:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos en los que se sustenta la orientación profesional pedagógica.



2. Diagnóstico del estado de la orientación profesional pedagógica en el municipio de Venezuela.
3. Determinación de los fundamentos y los contenidos del modo de actuación para la dirección de la orientación profesional pedagógica.
4. Diseño de la estrategia de capacitación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica.
5. Evaluación de la calidad y efectividad de la estrategia de capacitación en la preparación y perfeccionamiento del desempeño de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela a través del criterio de expertos y un pre-experimento respectivamente.

La **novedad científica** radica en que por primera vez se propone una estrategia de capacitación con los contenidos del modo de actuación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Aporte teórico:

- Determinación de los contenidos de la actuación de los directivos en la dirección de la orientación profesional pedagógica.
- Establecimiento de los fundamentos para la dirección de la orientación profesional pedagógica.
- Redimensionamiento de la definición orientación profesional pedagógica.

Aporte práctico:

- La estrategia de capacitación.

La metodología de la investigación se materializó en los métodos y técnicas siguientes:



Del nivel teórico:

Análisis histórico lógico: Este método permitió profundizar en la evolución y el desarrollo de la dirección de la orientación profesional pedagógica, sus antecedentes y sus manifestaciones en la práctica pedagógica.

Modelación: Se utilizó para establecer las interrelaciones del contenido del modo de actuación de los directivos de la estructura municipal de educación para la dirección de la orientación profesional pedagógica, así como posibilitó la elaboración de la estrategia de capacitación, develar el objeto, el objetivo, los elementos que la componen, su estructura y sus relaciones.

Genético: Se utilizó para estudiar la preparación de los directivos desde un estado inicial, así como la evolución de su desarrollo y las causas que lo condicionan, se utilizó además para el trabajo con las conceptualizaciones esenciales y su concreción en la tesis.

Hipotético-deductivo: Permitted llegar a conclusiones precisas acerca del proceso de orientación profesional pedagógica a partir de la deducción lógica, lo que condicionó nuevas predicciones empíricas que fueron sometidas a criterios especializados y evaluados respectivamente, además para la determinación de dimensiones e indicadores.

El sistémico: Fue utilizado al concebir los componentes que integran la estrategia con un carácter de sistema en su interrelación, dependencia, jerarquización y estructuración, así como las relaciones e interdependencia entre los contenidos.

Del nivel empírico:

La observación: Se utilizó para evaluar el estado de la orientación profesional en la práctica pedagógica en el municipio de Venezuela, y los factores que la limitan o favorecen, observar cómo se realiza la labor de orientación profesional pedagógica desde la estructura de dirección municipal de educación y de escuela.



Criterio de expertos (metodología comparación por pares): Para evaluar la calidad de la estrategia de capacitación para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Experimento: Se realizó un pre-experimento que permitió comprobar en la práctica la contribución de la estrategia de capacitación en la preparación de la estructura de dirección municipal y de escuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Técnicas:

Encuesta: Permitted to compile data on professional pedagogical orientation in students, teachers and directors.

Entrevista: Favoreció el enriquecimiento del diagnóstico con los criterios sobre la orientación profesional en la práctica pedagógica y su contribución a la formación del profesional.

Análisis de documentos: Profundizar en la fundamentación teórica del tema, en la revisión de documentos normativos y estrategias elaboradas a diferentes instancias.

Cuestionario: Posibilitó la determinación del estado actual de la preparación e información de los profesores y directivos en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Se emplearon además las técnicas proyectivas: Positivo, Negativo, Interesante (PNI), registro de vivencias de los profesores.

Triangulación de métodos y fuentes: Cruzar información obtenida a través de los diferentes instrumentos aplicados (encuesta, cuestionario de autoevaluación, guía de observación al desempeño), para determinar regularidades y constatar la preparación teórica, metodológica y práctica de los directivos de estructura municipal de educación y de escuela en la dirección de la orientación profesional pedagógica y para determinar las transformaciones que se iban dando en el modo de actuación de los mismos.

Métodos matemáticos y estadísticos:



La aplicación de la estadística descriptiva: Permitió realizar la distribución de frecuencia de los datos en la escala nominal para la interpretación de los mismos antes y después de aplicada la estrategia, para determinar si la preparación de los directivos tuvo significación.

Décima de rangos de Wilcoxon: se utilizó para verificar si existían diferencias o no en la preparación de los directivos en la dirección de la orientación profesional pedagógica antes y después de aplicada la estrategia de capacitación.

Análisis porcentual: Posibilitó el análisis cuantitativo de los datos que aportaron los instrumentos aplicados y el procesamiento de los datos en la aplicación del método de criterio de expertos.

La tesis se estructuró en las siguientes partes: introducción, capítulo uno, capítulo dos, capítulo tres, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. Un primer capítulo referido a los fundamentos teóricos generales sobre el modo de actuación de los directivos educacionales para la dirección de la OPP donde se declaran los antecedentes de la misma, se hace una historicidad de la problemática, se incluyen los elementos teóricos, metodológicos, las conceptualizaciones, los fundamentos y los contenidos del modo de actuación para la dirección de la orientación profesional pedagógica, se explicitan además las características de la superación profesional.

El segundo capítulo centra su contenido en el diagnóstico del estado actual de la orientación profesional pedagógica en los directivos de la estructura municipal de educación y de escuela del municipio de Venezuela, se propone la estrategia de capacitación a los mismos para direccionar de forma efectiva este proceso desde un modo de actuación que contempla conocimientos, habilidades, actitudes y motivaciones para asumir la profesión con amor y entrega.

El tercer capítulo precisa el análisis de los resultados de la estrategia, se valora por criterio de expertos la misma y se constatan los resultados del pre-experimento realizado para la corroboración preliminar de la calidad y efectividad de la estrategia en la preparación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en la dirección efectiva de la orientación profesional pedagógica.



CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS GENERALES SOBRE EL MODO DE ACTUACIÓN DE LOS DIRECTIVOS EN LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.

Este capítulo aborda los antecedentes históricos de la orientación profesional pedagógica, se enuncian los aspectos teóricos y metodológicos de la misma, se declaran los fundamentos de la orientación profesional pedagógica desde el modo de actuación profesional y los aspectos esenciales referidos a la superación relacionados con esta temática.

1.1 Antecedentes acerca de la orientación profesional pedagógica.

El problema de la orientación del hombre hacia las distintas profesiones y oficios no es nuevo, tan pronto como el hombre se desarrolló y los oficios aparecieron, la orientación profesional se convirtió en una tarea de primer orden a cumplir por la sociedad. La orientación profesional es un término antiguo, herencia de los últimos tres cuartos de siglo, y alcanza hoy vigencia extraordinaria.

Desde la antigüedad escritores y filósofos se han referido a ello, Platón, Montaigne, Pascal y Vives, enunciaban ya la existencia de las tendencias e inclinaciones naturales y de la juventud hacia una actividad profesional. En España y otros países europeos entre los siglos XIV y XVIII las instituciones religiosas y de caridad, protegían a los niños, adolescentes y trataban de conseguirles un trabajo apropiado.

En el decursar histórico del trabajo de orientación profesional se pueden distinguir varias tendencias que se incluyen en los diferentes enfoques contemporáneos, entre los más dominantes se encuentran el parsoniano, donde el conocimiento de la persona, de la ocupación y de su relación, facilitó la teoría de los rasgos y factores, así como el uso de los test, el centrado en la expresión de la personalidad del “cliente”, los enfoques evolucionistas, conductistas, cognitivitas y otros.



Cada uno de ellos, ha legado aportaciones científicas, independientemente de las limitaciones teóricas y metodológicas que pudieran situárseles. Las propias posiciones asumidas han generado diferentes acepciones, términos, estilos que van desde la orientación vocacional y orientación profesional indistintamente.

El enfoque vocacional en la actualidad, donde se incluyen los criterios de orientación profesional tiene sus orígenes más remotos en el aprendizaje de los oficios y las profesiones a través de los gremios y corporaciones, este desarrollo condujo a la creación de escuelas politécnicas, escuelas de artes y oficios, escuelas navales, militares y otras.

Según Rodríguez Moreno, M. L (1998), desde la época clásica se demuestra la existencia de la orientación profesional, pero de una manera formal y explícita; en Europa y Estados Unidos, se detecta su necesidad a finales de 1800 gracias al movimiento industrializador que, a su vez, provocó significativos desplazamientos migratorios entre los países y desde los ámbitos rurales a urbanos.

En 1908 fue en la ciudad de Boston donde se fundó el primer centro profesional destinado a brindar asistencia a jóvenes que necesitaban ayuda para seleccionar su carrera y orientarse profesionalmente. Este primer “Buró Vocacional” fue organizado por Frank Parsons, al ser el primero en acuñar el término de orientación vocacional. En 1951, D. E. Super ofrece un potente marco de referencia y publica el Career Pattern Study, con cuyo aporte la orientación profesional inicia un cambio desde lo estático a lo dinámico.

En Cuba en el año 1963 fueron elaborados por el grupo de orientación de la escuela de psicología de la Universidad de La Habana los planes iniciales para el desarrollo de la orientación educacional vocacional.

El trabajo con los círculos de interés científico y técnico se inició en el curso 1963-1964 de forma empírica, en los inicios de la década del 70 se concibió prácticamente la efectividad de algunos de los factores influyentes en el desarrollo de intereses vocacionales, entre ellos estaban actividades de carácter divulgativo e informativo.



Se creó el gabinete de formación u orientación profesional, en el cual se brindaba orientación a los alumnos en las escuelas de diferentes niveles.

Más adelante el Partido Comunista de Cuba (PCC) estableció la tesis de la política educacional en su primer congreso en 1975, y por estos años, la formación vocacional y la orientación profesional recibieron la atención necesaria que posteriormente se reforzaron en la década del 80 cuando fue establecido el decreto ley 63.

En 1981 el Ministerio de Educación dictó la resolución No 18/81 en la que se declara a este organismo como órgano rector metodológico del trabajo de formación vocacional y orientación profesional, a la escuela como núcleo fundamental de este trabajo y se considera a la formación vocacional y la orientación profesional como partes integrantes del proceso docente educativo.

A partir de 1982 se instrumenta la metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional con la resolución ministerial No 93/82 en la que se inician los aspectos organizativos y metodológicos para la planificación, organización, desarrollo y control de las actividades vocacionales.

En 1990 se disponen orientaciones generales para el trabajo de orientación profesional del MINED, en ellas se enfatiza en el trabajo de divulgación, en el papel del buró de información, en las visitas vocacionales, los círculos de interés, las sociedades científicas.

Otra disposición legal lo constituyó la estrategia de octubre de 1994, la cual fue renovada y ratificada en el congreso de la FEU en el 2000, a partir de ella se desarrolla una experiencia en nuestra provincia con el objetivo de desarrollar el trabajo de orientación y formación profesional, el que consistió en la aplicación de una estrategia elaborada por especialistas del Instituto Superior Pedagógico “ Manuel Ascunce Domenech” de Ciego de Ávila, la que incluyó recomendaciones y precisiones a realizar desde el grado preescolar hasta el ISP, contenía etapas, acciones a corto, mediano y largo plazo; pero que no surtieron el efecto deseado, al poseer acciones aisladas y poco operativas.



Se crea en el año 1994 por la Dr.C Viviana González Maura, el Programa Director de orientación profesional pedagógica, que incluye el enfoque profesional del proceso docente educativo, que se logra a partir de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, el mismo crea condiciones favorables para el desarrollo de un trabajo educativo orientado al desarrollo integral de la esfera motivacional intelectual de los estudiantes en la preparación para su desempeño estable y creador de su profesión.

En 1995, se constituyeron los predestacamentos pedagógicos “Manuel Ascunce Domenech” en todos los Institutos Superiores Pedagógicos con los estudiantes de duodécimo grado, el objetivo de los mismos era aglutinar e incentivar a los jóvenes que manifestaran intereses por las carreras pedagógicas, a que optaran por ellas.

En el año 1997, Figueredo Rodríguez, abordó en su tesis de maestría la problemática relativa al proceso de ingreso a las carreras pedagógicas, planteando una estrategia de trabajo dirigida a la orientación profesional, que abarcó el nivel preuniversitario.

En el año 1998, del Pino, en su tesis doctoral, desarrolló un modelo teórico y metodológico de orientación profesional en el 1er año de la carrera, de los estudiantes que ingresan a los Institutos Superiores Pedagógicos, para el desarrollo de la identidad profesional, con una propuesta desde un enfoque problematizador.

Posteriormente en el año 2001, Otero Ramos en su tesis doctoral, planteó un sistema de principios para la orientación profesional y desarrollar la idea de los proyectos profesionales futuros en los jóvenes antes del acceso a la Educación Superior.

Más recientemente, en su tesis de maestría García Martínez, (2004) diseña una propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la orientación profesional pedagógica en los IPVCP en la provincia de Villa Clara, con un aporte significativo desde la perspectiva del docente, al asumir la orientación profesional pedagógica a través del trabajo metodológico en la escuela.



Es válido destacar como referente importante y como parte de los programas de la actual revolución educacional, la creación de las escuelas de formación emergentes de maestros primarios (EFEMP), la creación de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP), los que centran su atención específicamente en la orientación profesional pedagógica de los estudiantes.

Como se puede apreciar existe una historicidad de la problemática en torno a la orientación profesional pedagógica, lo cual constituye un referente significativo en relación con el tema de la presente investigación en los que numerosas investigaciones, han incursionado en el estudio de este proceso complejo, así como en los múltiples factores que intervienen en el mismo, influyendo durante décadas con su accionar científico en nuestras demandas educativas: González. F (1982), de Armas. N (1990), González. M. (1995), Serra, G.J. (1995), Mitjás. A (1996), del Pino, J. (1996), Gómez. M. (1997) Otero. I (1997), C. Hernández, (1998) A. Varcárcel, (2002) C. Hernández (2003), M. García Hernández (2004), otros.

En las investigaciones desarrolladas por I. Otero (1998), C. Hernández (1998) y M. Hernández (1998), se constataron las limitaciones de los docentes para realizar la labor de orientación profesional pedagógica, I. Otero, como parte de su tesis doctoral (2001), a partir de dichas constataciones, propuso y desarrolló un postgrado de orientación profesional pedagógica para profesores guías y directivos de dicha institución, además de la creación de un equipo de orientación pedagógica integrado no solo por los profesores guías, sino también por los padres, personal especializado de apoyo técnico externo del centro, como puede apreciarse no abarcó todo el claustro y su objetivo central era el desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos, centrados en el estudiante.

Por su parte, A. Varcárcel, como parte del proyecto de investigación del ISP Félix Varela: El IPVCP: una propuesta para elevar su competencia formativa (2002), al concebir el modelo de orientación profesional pedagógica para dicha institución, tuvo en cuenta acciones dirigidas a los alumnos, acciones dirigidas a los padres de los



alumnos y también acciones dirigidas al personal docente, en este caso de capacitación, con el objetivo de que los mismos tomaran conciencia de las necesidades de superación, de información y de preparación para llevar a cabo la orientación profesional pedagógica.

C. Hernández, en su tesis de maestría (2003), rediseñó una estrategia pedagógica para planificar y organizar los factores que influyen en la orientación profesional pedagógica para contribuir a mejorar el ingreso al ISP y al IPVCP en la que se incluyó como uno de sus objetivos generales, organizar un sistema de preparación a docentes y directivos para la realización del trabajo vocacional y para materializarlo se realizó la capacitación de los docentes por medio de conferencias, cursos de postgrado, talleres, encuentros, para dirigir sobre bases científicas el proceso de orientación profesional pedagógica.

M. García (2004) realizó en su tesis de maestría una propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la orientación profesional pedagógica en los IPVCP, en el que propone acciones que permiten desarrollar una eficiente OPP en el proceso de enseñanza aprendizaje, determina los contenidos del trabajo metodológico para la OPP que incluye los conocimientos, las habilidades y las actitudes desde el trabajo metodológico en este tipo de institución.

Todas estas acciones formaron parte de la superación de los docentes; muy circunscriptas a los IPVCP; pero no se trabaja desde el modo de actuación profesional para la dirección de la OPP, donde se tenga en cuenta las etapas y los contenidos de la misma, desde la educación primaria, hasta el desempeño profesional.

Algunas de las experiencias investigativas (del Pino, J. 1999) revelan que "... existe un número considerable de estudiantes que no tienen desarrollados sus intereses profesionales en el momento de decidir su ingreso a la carrera pedagógica y que en muchos casos, esa decisión no se ha realizado, a partir de una posición autodeterminada y comprometida por parte del estudiante. Esto genera una situación



motivacional afectiva conflictiva, que obstaculiza el proceso de conformación de la identidad del alumno en los inicios de su formación profesional docente”.

Otras investigaciones han circunscrito la orientación profesional pedagógica a los grados terminales, donde se enfatiza que ése es el momento de demostrar que existe una verdadera orientación hacia la profesión, todas estas concepciones han sido antecedentes importantes para el desarrollo de esta investigación.

El auge de la Escuela Nueva en las primeras décadas del siglo XIX, se resalta el papel activo del alumno, ello exige transformaciones en las funciones que debe asumir el profesor, y por tanto, la necesidad de cambios en el proceso educativo.

Si bien es cierto que la vinculación de la educación y el mundo del trabajo tiene sus raíces en siglos anteriores, es con los requerimientos de la pedagogía activa que alcanza un mayor desarrollo el problema del vínculo del alumno con la profesión, se comparte el criterio de Rodríguez, N(1995) al considerar que entre los representantes de mayor repercusión de este enfoque están J. Kerschensteiner, J.Dewey y C. Freinet, no solo por sus ideas, sino por dejar testimonios escritos de sus obras.

Nuestro país no ha estado ajeno a las ideas educativas, desde el período de formación de la conciencia nacional (1790- 1878), recoge dentro de los pilares más sólidos a José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, ideas que estimularon la investigación, la convicción de que la educación era el elemento determinante del desarrollo social, para lograr una formación integral, en el que se acentúan los valores éticos del trabajo y en el que se reclama de una u otra forma la necesidad de preparar al hombre para la vida, para el trabajo, para la profesión.

Estas ideas han iluminado el escenario educativo cubano, quedando sus matices en educadores como Juan Marinello, Gaspar García Galló, Raúl Ferrer, entre otros, que junto a un enfoque político ideológico y revolucionario continuaron la lucha por el mejoramiento integral de la educación y la necesidad de una orientación para el hombre, para la profesión, para la vida, erigiéndose a la vez, como “modelos de maestros”. No escapa a estas reflexiones la figura insigne de nuestro máximo líder



Fidel Castro Ruz, quien ha procurado siempre elevar la educación a niveles insospechados, ha dedicado esfuerzos y desvelos a los Programas Priorizados de la Revolución, específicamente, a los relacionados con la formación de maestros, para ello se han creado las Escuelas de Formación Emergentes de Maestros Primarios, (EFEMP), los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP), programas que van a la formación integral de la personalidad de cada maestro y a elevar la vocación por ser maestro.

En Cuba, esta problemática constituye hoy una prioridad en el ámbito de la educación; y es objeto de atención desde una perspectiva científica, pedagógica y metodológica. Se expresa en el programa ramal número tres del Ministerio de Educación “la formación y desempeño del personal docente” para la estimulación de la orientación profesional pedagógica y el desarrollo de la vocación pedagógica, desde los primeros grados, hasta el Instituto Superior Pedagógico, y en el proyecto número dos: Transformación del modo de actuación profesional pedagógico de los docentes de Ciego de Ávila.

La orientación en el ámbito escolar es un proceso que se puede programar y dirigir; pero se realiza a través de la autodeterminación del sujeto que se responsabiliza con sus decisiones en un ambiente de libertad, espontaneidad, con la conciencia y responsabilidad que el marco social demanda.

L.S Vigotsky planteó que la selección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional; sino un camino determinado en el proceso social de producción, la total inclusión de uno mismo en la vida de un todo social sobre la base de la definición de su vocación y de la selección de la ocupación fundamental en la vida.

Por otra parte L.S Bozhovich plantea que la elección de la profesión se convierte en el centro de la situación social del desarrollo en el escolar superior, los jóvenes deciden por una profesión no porque tropiecen con ella como adolescentes; sino porque tienen en cuenta en su elección no solo las ventajas de dicha profesión, sino las dificultades que tendrán que enfrentar.



Compartimos el planteamiento de Fernando González Rey en cuanto a que el hombre se orienta hacia la profesión no solo a través de las intenciones profesionales, sino que esta orientación puede estar dada también por motivos personales (prestigio personal, salario, ser un buen profesional), por motivos morales o por cualquier otro tipo de motivación aislada.

Sin embargo, esta motivación profesional solo constituye una verdadera manifestación de la autodeterminación personal cuando es expresión consciente de conocimientos y necesidades de la personalidad que elaboradas activa y concientemente, forman su intención profesional.

Los escenarios del proceso de socialización han de propiciar la formación sociocultural del sujeto en correspondencia con su vida práctica y su realidad más inmediata, en el que se conjuguen las necesidades e intereses individuales y sociales, en función de la formación ciudadana, es por ello que la familia es el grupo humano en que se vive, en el que se satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde se adquieren hábitos de conductas, normas de vida, valores, por ello resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar, es la familia fuente importante de influencia en el proceso de ayuda, en el ofrecimiento de valoraciones acerca de la profesión a seleccionar y desempeñar en un futuro, ella debe ejercer una influencia positiva en sus hijos en la selección, estudio y desempeño de la carrera pedagógica.

La comunidad como un grupo social heterogéneo en el que se identifican de un modo específico las interacciones e influencias sociales, en torno a la satisfacciones de necesidades de la vida cotidiana, cumplen un papel determinante en el proceso de orientación profesional pedagógica ya que es ella el escenario que involucra de forma directa a todos sus integrantes en la que su influencia, orientación y apoyo a la escuela es fundamental, sobre todo, en ofrecer criterios y valoraciones positivas, realizar actividades que refuercen la labor del maestro, en involucrar directamente en



su trabajo de dirección a los profesionales de la educación como muestra de ejemplaridad y compromiso social.

Las organizaciones estudiantiles en el proceso de orientación profesional pedagógica juegan un papel determinante, ya que a partir de su influencia, compulsión, ejemplaridad, compromiso político, criterios valorativos afectivos sobre la profesión, la planificación y apoyo de las diferentes actividades que de forma directa e indirecta se realicen contribuirán con este proceso de forma efectiva. Las nuevas transformaciones que se llevan a cabo en el ámbito educativo cubano, demandan un perfeccionamiento del sistema de orientación profesional en general y pedagógica en particular, lo cual presupone una preparación teórica, metodológica y práctica de todo el personal de dirección en la escuela de manera tal que este proceso constituya un componente natural de la educación.

Disímiles han sido las conceptualizaciones que de orientación profesional se han dado, por ejemplo, para Raúl Ferrer, (1977) la orientación profesional “es un trabajo a corto plazo, con el objetivo indirecto de orientar hacia las profesiones que quiere el país a los jóvenes de los grados terminales de los diferentes niveles de educación”

Pedro Luís Castro (1989) especifica que la orientación profesional consiste en: “un sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, el que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidad de cada cual”.

Por otra parte Nerelys de Armas, (1990) considera que la orientación profesional “se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales”.

Por su parte Viviana González Maura (1994) plantea que “la orientación profesional es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección, formación y actuación profesional”.



Para Roberto Manzano (2005) “es un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los niños, adolescentes y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y las necesidades del país y sus necesidades personales”

Se considera que la mayoría de las definiciones anteriores tienen diferencias relacionadas con los puntos de partida en el plano teórico y su relación con la práctica pedagógica. Es notable en la primera y tercera definición cómo se reduce el trabajo de orientación profesional a los grados terminales, cuestión que ha tenido influencia en la práctica pedagógica. En las definiciones analizadas se precisa la implicación de un sistema de influencias como premisa para el logro de la orientación profesional pedagógica y la dirección de este proceso a la autodeterminación profesional de los sujetos.

Es preciso tener presente los principios psicopedagógicos declarados por la Dra. C Idania Otero Ramos en tu tesis doctoral, la cual alude que en las aportaciones hechas por el Dr. C Jorge Luís del Pino (1999), al concebir los principios de la orientación profesional, para llevar a cabo los procesos interventivos, enfatiza, cómo en esta debe integrarse el carácter sistémico, problematizador, personal, profesional y destaca el papel rector del colectivo de año en la organización de los servicios de orientación profesional.

Por su parte la Dra. C Otero Ramos, declara que la orientación profesional pedagógica exige que cada orientado logre la máxima formación integral posible en relación consigo mismo y con la profesión, sin sesgos o déficit que cercenen dimensiones básicas de su personalidad, y que puedan conducir al fracaso, opina que este tipo de orientación debe ser planeada sistemática y profesionalmente, debe ser secuenciada, atender el enriquecimiento personal, estar centrada en el alumno, hace énfasis en que la OPP reclama la convergencias de esfuerzos compartidos de alumnos, escuela, familia, comunidad a fin de lograr la necesaria unificación hacia los



objetivos planificados, de ahí que considere con certeza extraordinaria, los principios psicopedagógicos de la OPP.

Principio del carácter personológico de la OPP

Implica intervenir sobre el estudiante, centrar la orientación en él, ayudándolo a descubrir el mejor modo de desarrollar sus potencialidades, vinculadas a la representación profesional de la carrera pedagógica, a construir y explicitar su proyecto profesional, es decir, lo sitúa ante la necesidad de legitimar la subjetividad del orientado.

Este principio parte del hecho de considerar la OPP como un proceso de ayuda que no implica sustituir, sobreproteger, sino facilitar las condiciones, significa el interjuego, intersíquico-intrapsíquico, es decir, precisa una relación interpersonal, y moviliza los recursos del sujeto con el contexto educativo que lo facilita.

Llevar a la práctica este principio exige que el orientador:

- Considere en toda su amplitud la individualización del proceso.
- Oriente en función de las necesidades y posibilidades del estudiante en relación con la actividad pedagógica.
- Estimule el desarrollo, la reflexión personalizada.
- Estimule una verdadera implicación activa e intencional como sujeto.

Principio de la unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencia personal conducente a tomar decisiones traducidas en proyectos personales y profesionales.

El proceso de orientación profesional pedagógico debe proveer oportunidades de aprendizaje, diferentes itinerarios de contenido, de forma tal, que favorezca la experiencia personal del sujeto, y este puede expresar de manera activa su personalidad ante las contradicciones y cambiantes situaciones de la vida, en la toma de decisiones y en la configuración de proyectos.



Para equilibrar la relación dialéctica (oportunidades de aprendizaje y experiencia personal), el orientador debe encontrar una interrelación óptima desde una triple perspectiva.

- Guiando a los estudiantes a elegir la profesión que más le convenga sin mermar en nada su condición humana, desarrollando un conjunto de experiencias con lo que puedan identificarse y abrirse paso en este mundo laboral.
- Orientando y preparando a los futuros maestros en las capacidades, destrezas y procesos para poner en práctica las exigencias profesionales, mostrando el desarrollo específico y operativo de la profesión.
- Educando a los futuros maestros, a sus familias, a sus profesores y a la sociedad en general, en la comprensión de su valor social y de la necesaria contribución personal a sus conciudadanos y a su pueblo.

Principio de la integración de la OPP como parte del proceso pedagógico en aras de lograr la mayor armonía posible entre las necesidades del sujeto y las exigencias de dicho proceso.

La OPP debe ser concebida como adjunto al proceso de enseñanza-aprendizaje ayudando al estudiantado a ser más competente en sus decisiones profesionales pedagógicas, lo que conduce a una serie de propuestas:

- La OPP debe preverse de forma activa y organizada de acuerdo con las diferentes etapas de OPP.
- El peso del trabajo de orientación es del maestro.
- El trabajo de orientación se debe enfocar desde una perspectiva de trabajo en equipo.
- La orientación debe centrarse en las competencias y destrezas, en el potencial positivo de los estudiantes, no en su déficit.



- La orientación exige una buena articulación con otras instituciones, con otros niveles previos, posteriores y con la comunidad.

Principio del carácter procesual y sistémico en la OPP.

La OPP concebida de forma sistémica y procesual no puede verse como la suma de un conjunto de acciones o medidas, sin tener en cuenta su complejidad e integridad. Como complejo proceso debe ser abordada de forma estructurada y sobre la base de una concepción consecuente de la personalidad. Debe ser vista como un proceso contínuo, dinámico, flexible y gradual, que permita la integración de los diferentes sistemas de influencias educativas en la formación del estudiante.

En la educación Media General, según la doctora Viviana González Maura, la orientación profesional pedagógica debe centrar su atención en dos objetivos fundamentales:

1. El trabajo educativo dirigido al desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades específicas, en relación con determinadas asignaturas, ramas de la ciencia y la técnica, en dependencia de las inclinaciones y posibilidades que demuestran los alumnos en este nivel de enseñanza, así como el desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente relacionadas con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.
2. El trabajo educativo dirigido al desarrollo de una autovaloración adecuada en los alumnos de sus inclinaciones y posibilidades intelectuales se relaciona con el desempeño de determinados oficios y profesiones, de cualidades, tales como; la independencia, la perseverancia, el desarrollo de un pensamiento reflexivo, y flexible que le permita lograr una selección profesional autodeterminada.

En este sentido, la autora destaca el importante papel que juega la figura del maestro en la dirección de la educación profesional de la personalidad del alumno cuando expresa: “El profesor de Enseñanza Media tiene, por tanto, la responsabilidad y el deber de dirigir el sistema de influencias educativas para la orientación profesional del alumno de manera que logre:



- Un adecuado equilibrio entre las funciones informativas y formativas en la educación profesional de la personalidad.
- Una relación armónica entre las actividades docentes y extradocentes para la educación profesional de la personalidad, a partir de una dirección de las mismas, centradas en una adecuada comunicación profesor-alumno.
- Una articulación adecuada entre las influencias educativas que ejercen la escuela y la familia en la educación profesional de la personalidad del alumno.” González Maura (1994)

La autora de este trabajo asume las concepciones teóricas de la doctora Viviana González Maura, se adscribe a sus criterios, comparte la idea de la necesidad de establecer el equilibrio armónico, entre las actividades docentes y extradocentes, entre lo informativo y lo formativo, dentro de las propias actividades, también reconoce, la importancia del sistema de influencias educativas que ejercen la escuela, la familia, la sociedad y opina que estos objetivos de trabajo son válidos para las demás educaciones, si se tiene en cuenta que lo anteriormente referido, es lo que se necesita para lograr que la orientación hacia la profesión se realice de forma consciente y efectiva.

Desde el punto de vista metodológico, la orientación profesional pedagógica se realiza a través de diferentes vías y procedimientos, definidos en los documentos normativos, no obstante, el trabajo de orientación necesita de la originalidad, creatividad y experiencia del orientador, por lo que se deben utilizar otras vías que favorezcan progresivamente el proceso de orientación hacia la profesión pedagógica. Las vías más utilizadas en la práctica son:

Vías fundamentales para realizar la orientación profesional pedagógica:

- La clase.
- Práctica laboral (Educación Superior).
- Monitores.
- Alumnos ayudantes (Educación Superior).



- Trabajo científico–estudiantil.
- Brigadas pedagógicas de avanzada.
- Círculos de interés pedagógicos.
- Creación del destacamento pedagógico.

Técnicas fundamentales para realizar el trabajo de orientación profesional pedagógica:

- La entrevista de orientación.
- Técnicas grupales (articuladas siempre por el grupo de reflexión)
- Asignación de tareas.
- Reforzamiento.

Se pueden utilizar otras técnicas y vías, teniendo en cuenta las características y etapas del desarrollo del sujeto.

Estas vías y técnicas tienen que conformar un sistema en su proyección y aplicación, el protagonismo en uno y otro momento de alguna de ellas depende de la coyuntura concreta en que son aplicadas y de las particularidades de los orientados.

La teoría psicológica marxista concede un papel fundamental a la orientación en la formación de la psiquis humana. Ello ha sido aplicado de forma específica a la actividad cognoscitiva del hombre, Galperin y sus seguidores coinciden en que mientras más completa resulte la orientación, mayor eficiencia y calidad se logra en las acciones formadas.

En el análisis de los antecedentes se revela que la orientación profesional pedagógica ha tenido un enfoque predominantemente psicológico muy centrado en el estudiante, fundamentalmente, en los grados terminales; se reconoce además, el papel del docente y su preparación para integrar los factores que intervienen en las diferentes etapas de la orientación profesional pedagógica, sin embargo, ha sido poco investigado desde el modo de actuación profesional pedagógico y el papel de la preparación metodológica y la superación en el perfeccionamiento del proceso. Es por ello, que se cree necesario enfocar este proceso desde el modo de actuación



profesional, por la importancia que tienen los directivos educacionales en la formación y el desarrollo de los futuros relevos, y en motivarlos por la profesión pedagógica.

1.2 Fundamentos de la dirección de la orientación profesional pedagógica, desde el enfoque del modo de actuación profesional pedagógico.

La orientación profesional es un aspecto del proceso docente educativo que aún resulta polémico, tanto es así, que es un problema no resuelto en la escuela cubana actual; en la que se realizan esfuerzos, y donde solo se logran resultados discretos, es por ello que se precisa investigar este particular desde la concepción del modo de actuación profesional pedagógico. El estudio desde este enfoque implica un enriquecimiento de los componentes conceptuales, procedimentales, motivacionales y actitudinales del modo de actuación para darle un tratamiento específico a la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Se asume entonces **modo de actuación profesional pedagógico** como: "La manera de dirigir el proceso pedagógico, determinada por las particularidades de la actividad pedagógica. Se forma y se estructura, a partir de la secuencia de acciones generalizadas, que debe seguir el docente en su actividad para realizar su misión de educar, entre las que se distinguen el estudio, el diseño, la conducción, la interacción social y el perfeccionamiento del Proceso Pedagógico. Como configuración estable y regular necesita de la formación y el desarrollo de competencias profesionales, expresadas en capacidades, motivaciones, actitudes y cualidades de la personalidad, que le dan su carácter individual. En la práctica el modo de actuación se revela en el desempeño del docente en diferentes situaciones y contextos. En su formación debe lograrse la suficiente flexibilidad para transformarse en relación con el desarrollo de la ciencia y la sociedad". (Pla López, 2005) Pág. 20.

El **desempeño profesional** es "la expresión concreta del modo de actuación del docente en un ambiente pedagógico determinado". (Pla, López 2005). De ahí que el modo de actuación es **una formación estable y regular** y el desempeño es **su manifestación contextual**.



Para lograr la aspiración de la formación integral de los alumnos, es necesario que el directivo educacional, que dirige el proceso pedagógico, asuma un modo de actuación en correspondencia con las necesidades de dicha formación, en el que se manifieste una concepción integradora y contextualizada en su actividad pedagógica.

La orientación profesional pedagógica desde esta perspectiva, tiene en cuenta los componentes del modo de actuación profesional pedagógico como contenido principal, se asume como proceso y como resultado de la modelación del profesional de la educación, en la que se refleja el carácter humanista de la profesión y cuyo fin es la formación de los nuevos profesionales de la educación. Es por ello, que la autora de la tesis define la **orientación profesional pedagógica** como: “el proceso de asimilación de las bases de la profesión pedagógica en la modelación de la personalidad del docente, a través de diferentes etapas que incluye la familiarización, la selección profesional, el estudio y la práctica profesional pedagógica, en las que se consolidan necesidades y motivos en una fusión de lo social y lo individual, y convierte el estudio de esta carrera, en propósito de la actividad vital de la personalidad como resultado de un sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección, en el que tiene una influencia decisiva la actuación profesional del personal docente y directivo a partir de sus conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones, dentro y fuera del proceso pedagógico”

Asumir las bases de la profesión supone: tener en cuenta los elementos esenciales que la distinguen como tal, implica conocer su objeto, su campo de acción, su importancia, su papel, su misión en la sociedad, los fundamentos que la sustentan, sus principios, su teoría, su metodología, y que se manifiestan en los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y las actitudes hacia la profesión pedagógica, teniendo en consideración que estas bases se asimilan en diferentes niveles de profundidad y sistematicidad, de acuerdo con la etapa de desarrollo de la orientación profesional pedagógica.



La definición se redimensiona en consecuencia con la teoría del modo de actuación profesional pedagógico integral y contextualizado. Lo nuevo que aporta la misma está dado en asumir la orientación profesional pedagógica no solo como el proceso sino también como el resultado en la modelación del profesional a través de unos contenidos específicos que permiten su evaluación. La determinación de las etapas de la orientación profesional pedagógica posibilita precisar la preparación de los directivos para dirigir este proceso desde las primeras edades, lo que refuerza su carácter pedagógico.

Existen autores que precisan etapas del proceso de orientación profesional, en el contexto educativo cubano, se destacan en esta dirección, los trabajos de F. González (1989) y por V. González (1997).

Fernando González Rey define tres etapas fundamentales de la orientación profesional:

La primera etapa : Comprende el desarrollo de intereses y capacidades básicas, la cual transcurre, fundamentalmente, durante la niñez y se caracteriza por el enfrentamiento del niño a una amplia y variada gama de conocimientos, experiencias y actividades, tanto en el hogar como en la escuela, que constituye posteriormente la base para la estructuración de los motivos profesionales. En esta etapa, fundamentalmente en las edades preescolar y primaria, la familia y la escuela desempeñan un importante papel.

La segunda etapa: Comprende el desarrollo de motivos profesionales y procesos de elección profesional, esta se caracteriza por el estrechamiento o polarización del espectro de intereses y el desarrollo de motivos profesionales. El adolescente y el joven se plantean de forma más o menos mediata, la tarea de elección profesional y van concientizando la necesidad de esta. La familia, y fundamentalmente la escuela tiene un rol fundamental en este proceso.

La tercera etapa: Reafirmación profesional, la cual se caracteriza por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma. En esta



etapa juegan un importante papel, las influencias educativas en el seno del centro de estudio y los planes, programas, las actividades extracurriculares, el papel que desempeñan los maestros, tutores, entrenadores, las relaciones con el colectivo de trabajo.

Viviana González Maura (1997) por su parte, define cuatro etapas o momentos fundamentales, las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la orientación profesional.

Estas etapas son:

1. Etapa de reafirmación vocacional general.
2. Etapa de preparación para la selección profesional.
3. Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
4. Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

La primera etapa se caracteriza por el trabajo encaminado a la formación de intereses y conocimientos generales, amplios y variados intereses. Es importante trabajar la formación de cualidades de la personalidad como: la independencia, la perseverancia, la autovaloración, flexibilidad en el pensamiento y creatividad; factores importantes para la autodeterminación de la personalidad.

La segunda etapa se caracteriza por el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto, muestra marcadas inclinaciones y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como en el desarrollo de la actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.



La tercera etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desarrollo exitoso de una determinada profesión.

La cuarta etapa, se inicia en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales en la solución de los problemas de la práctica profesional.

De acuerdo con las etapas propuestas por ambos autores y considerando que ésta última tiene un mayor acercamiento a su objeto de investigación la Dra. A. L. Rojas (2003), propone en su tesis doctoral tres etapas de la orientación profesional pedagógica: la primera relacionada con el trabajo inicial para la formación en los estudiantes de intereses hacia la profesión; la segunda, después de haber ingresado a la carrera, donde los intereses se reafirman y desarrollan y la tercera la constituye el egresado, cuando consolida y reafirma su autodeterminación en relación con la profesión seleccionada.

Por otra parte Melva García (2004), propone en su tesis de maestría tres etapas que se corresponden con el ingreso del estudiante al IPVCP, la primera pre-ingreso, donde se manifiesta la formación vocacional hacia la profesión (Enseñanza Primaria) y el preentrenamiento (Secundaria Básica), la segunda etapa relacionada con el ajuste a la elección profesional y el ingreso (décimo grado), la tercera etapa, relacionada con el egresado donde existe una reafirmación profesional ((primer año), adaptación profesional y desarrollo profesional de la docencia.

Luego de realizar un estudio de las diferentes etapas propuestas por los autores antes mencionados sobre la orientación profesional general y la orientación profesional pedagógica, como un tipo especial de orientación profesional, se determinó proponer las etapas de la orientación profesional pedagógica, las que tienen en cuenta la evolución lógica por la que debe transitar el desarrollo de la personalidad en el proceso de orientación profesional pedagógica, se considera el



desarrollo afectivo motivacional del hombre en su ontogénesis, se corresponde además con las características del proceso de formación de maestros en Cuba y se determina la importancia esencial que requiere para el orientador y para las instituciones estudiantiles poseer una delimitación precisa desde el contacto inicial del niño en el círculo infantil hasta el momento mismo de su desempeño profesional para realizar una orientación hacia la profesión pedagógica de forma efectiva.

Primera etapa: familiarización con la profesión pedagógica. (Desarrollo de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la profesión pedagógica).

- Período perceptivo (círculo infantil, primero a cuarto grado).
- Período de sensibilización con la profesión pedagógica (quinto a sexto grado).

Segunda etapa: Selección profesional pedagógica. (Desarrollo de motivaciones por la profesión pedagógica y proceso de elección de la carrera pedagógica).

- Período (Secundaria Básica)
- Período (Preuniversitario).

Tercera etapa: Estudio de la profesión pedagógica.

- Período (preparación y habilitación intensiva hacia la profesión pedagógica).
- Período (práctica pre-profesional de segundo a quinto año).

Cuarta etapa: Práctica profesional pedagógica.

- Período (recién graduado).
- Período (reafirmación profesional pedagógica).

Las etapas concebidas por la autora de la tesis, incluyen una primera de familiarización con la profesión pedagógica la que tiene implícita el desarrollo de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la misma, ésta comienza desde las primeras edades del contacto del niño con la escuela en el círculo infantil y culmina en el cuarto grado de la educación primaria, es decir, primer ciclo. Este periodo perceptivo



se considera determinante porque es aquí donde se va conformando a un nivel perceptual, sensorial, bajo la dirección de los maestros y directivos, los gustos, las inclinaciones, las preferencias por la profesión pedagógica, es desde aquí que el niño comienza a recibir influencias educativas directas, sistemáticas, planificadas que hacen que en este periodo todos, o casi todos sientan inclinación afectiva hacia la profesión de maestros. Se es consecuente con la idea de que aquí aún no han madurado de forma sólida los gustos, las preferencias e inclinaciones hacia la profesión pedagógica, pues el niño tiende a imitar en una generalidad lo que ve hacer y cómo lo ve, en este periodo precisamente es en el que casi la totalidad de los niños quieren ser maestros.

El segundo periodo de sensibilización con la profesión pedagógica (comprende de quinto a sexto grado). En éste debe existir una sensibilización mayor con respecto a la profesión de maestro, el niño se sensibiliza mucho más con las características de la profesión de acuerdo con la etapa del desarrollo del mismo, a partir de la admiración y el respeto que siente por sus maestros, desde aquí puede integrar, según sus inclinaciones, gustos y capacidades círculos de interés pedagógicos que ayudarán a confirmar sus preferencias hacia aquellas asignaturas que más le agraden, la selección como monitores de las diferentes asignaturas es un elemento que apoya el trabajo de orientación hacia la profesión pedagógica desde estas primeras edades, así como el vínculo con los palacios de pioneros.

La segunda etapa que propone la autora se corresponde con la selección profesional pedagógica se relaciona con el desarrollo de motivaciones en el proceso de elección de la carrera pedagógica, éste está dividido en dos periodos esenciales; el periodo que comprende la Secundaria Básica y el Preuniversitario. El que comprende la educación Secundaria Básica, es un periodo de tránsito desde el punto de vista del desarrollo de la personalidad del adolescente, en el que el trabajo de orientación y el proceso de ayuda para seleccionar la profesión debe intensificarse a partir de lo informativo y lo formativo, al observar en la práctica sistemática lo hermoso e importante que implica ser maestro, debe existir un trabajo de orientación profesional pedagógica que condicione la autovaloración por parte de los estudiantes de la



esfera profesional pedagógica que le permita manifestar intereses profesionales hacia la misma, que la participación en eventos estudiantiles tales como la celebración del día del monitor, los matutinos especiales, los círculos de interés pedagógico, los activos estudiantiles, entre otras actividades vayan desarrollando en el adolescente la motivación hacia la profesión pedagógica con mayor conciencia, donde los aspectos cognitivos y afectivos sobre la misma se deben sistematizar, la admiración sobre la actividad de los maestros debe reforzarse para lograr en ellos un proceso de autodeterminación profesional de forma consciente.

El segundo periodo relacionado con la educación Media Superior y teniendo en cuenta el desarrollo alcanzado en la personalidad del sujeto, se debe ganar en conciencia sobre la importancia social de ser maestro para la continuidad y mantenimiento de la Revolución, sobre su misión, sus funciones, se tienen juicios, valoraciones, puntos de vistas de lo que significa ser maestro, qué implica desempeñar esa carrera en un futuro, aquí se debe alcanzar la convicción de la trascendencia social que tiene seleccionar, estudiar y desempeñar esta carrera, debe condicionar la proyección de los planes y proyectos futuros sobre su futuro desempeño profesional, se debe propiciar la participación en brigadas pedagógicas de avanzada, sociedades científicas pedagógicas, pertenecer al pre-destacamento pedagógico, es en este periodo donde el joven debe hacer una selección de la profesión en el que constituya un proceso de autodeterminación consciente y autovalorativo para su futuro desempeño profesional.

La tercera etapa referida al estudio de la profesión pedagógica comprende dos periodos esenciales el de preparación y habilitación intensiva (primer año intensivo) y el de práctica pre-profesional (de segundo a quinto año). El primer periodo que comprende la preparación y habilitación intensiva incluye la asimilación de los contenidos esenciales y la sistematización de los fundamentos de la educación, su misión, la importancia social de ser maestro, sus principios, sus categorías que le permiten al docente en formación enfrentarse a la práctica sistemática de la profesión, en este periodo es determinante estar motivado para asimilar con conciencia todo lo concerniente a la profesión elegida para su futuro desempeño.



El otro periodo correspondiente a la práctica pre-profesional (segundo a quinto año de la carrera), es un periodo donde el entrenamiento y la práctica prevalecen, predomina el componente laboral y el investigativo, elementos que reafirmarán el amor por la profesión, incluye la asimilación consciente y responsable de todo lo concerniente a las bases de la profesión, visto desde la práctica y en la que los diferentes agentes socializadores juegan su rol fundamental, especialmente el tutor.

La cuarta etapa referida a la práctica profesional pedagógica se divide en dos periodos que la tipifican: recién graduado y el periodo de reafirmación profesional pedagógica, el periodo del recién graduado, que incluye ese proceso de orientación, adiestramiento a la vida laboral, en el que el maestro va tener un seguimiento por parte del Instituto Superior Pedagógico; y un segundo período, el de reafirmación profesional pedagógica, en el que tiene una influencia decisiva la superación profesional, la atención del profesional por todas las organizaciones, se desarrolla la maestría pedagógica, la creatividad, todos ellos son aspectos esenciales para mantener la reafirmación por la profesión pedagógica.

En la definición de las cuatro etapas y los períodos de la orientación profesional pedagógica, el hilo conductor lo constituye la asimilación de las bases de la profesión en relación con el desarrollo de la personalidad del sujeto en los aspectos cognitivos, afectivos, conductuales y sus posibilidades para incorporarlas a su modo de actuación.

Existe una diferencia marcada en el contenido de la orientación profesional pedagógica en las diferentes etapas, por ejemplo en la primera etapa que se corresponde con la educación Primaria, incluye conocer las características del maestro, qué cualidades y valores lo caracterizan, cómo actúa respecto a sus estudiantes. Es lógico que en esta etapa los intereses y gustos se manifiesten a nivel sensorial, perceptual, aún en este período no han madurado los gustos e inclinaciones hacia la profesión.



En la segunda etapa, selección de la profesión pedagógica, en el periodo que se corresponde con la educación Media Básica General se van desarrollando las motivaciones por la profesión pedagógica, con mayor conciencia, el aspecto cognitivo de la profesión se sistematiza, la admiración de la actividad de los maestros debe reforzarse, ahora con más conocimientos sobre la profesión. En este período puede comprenderse la importancia, la misión y las funciones de los maestros a través de las diferentes vías y procedimientos que se aplican en esa educación.

En el periodo que se corresponde con la Educación Media Superior de acuerdo con el desarrollo alcanzado se gana en conciencia sobre la importancia social del maestro, su misión, sus funciones, la importancia que tiene ser maestro para la continuidad y mantenimiento de la Revolución, se tienen juicios, criterios, valoraciones sobre qué significa ser maestro, qué implica desempeñar esa carrera en un futuro, en este período se debe alcanzar la convicción de la trascendencia social que tiene seleccionar la carrera de maestro.

La tercera etapa se relaciona con el estudio de la profesión pedagógica, y tiene en cuenta dos períodos esenciales, el primer año de preparación y habilitación intensiva y el segundo de práctica pre-profesional que incluye la asimilación de los contenidos esenciales y la sistematización de los fundamentos de la educación, su misión, la importancia social de ser maestro, sus principios, categorías que le permiten al docente en formación enfrentarse a la práctica sistemática de la profesión.

La cuarta etapa incluye la práctica profesional pedagógica, dividida en dos períodos, el del recién graduado que implica asumir con responsabilidad la vida laboral, ya desde el desempeño, que significa aún estar bajo la guía de un tutor, bajo el seguimiento del Instituto Superior Pedagógico, es una etapa de iniciación a la vida laboral que presupone asumir, según la etapa del desarrollo del sujeto, todas las bases de la profesión; ya el desempeño laboral significa consolidar lo relacionado con la profesión, con sus objetivos, sus principios, su misión, sus funciones, etc.

La reafirmación profesional pedagógica es un período de motivación y compromiso por la profesión, aquí existe un mayor desarrollo del sujeto toda vez que ha



transitado por todas las etapas y períodos de la orientación profesional, es aquí donde demostrará su maestría pedagógica, el desarrollo de su nivel cognitivo y afectivo sobre la profesión, se proyectará desde la superación el desarrollo profesional a través de cursos, diplomados, maestría, doctorados y este período implica asumir de forma integrada todas las bases de la profesión.

Para la dirección de la orientación profesional pedagógica es necesario definir contenidos del modo de actuación profesional, que a la vez deben ser precisados para su asimilación en las diferentes etapas del proceso de orientación profesional. Estos contenidos se determinan en relación con los componentes del modo de actuación.

Se analiza pormenorizadamente la teoría sobre el modo de actuación ofrecida por el Dr. C Ramón Pla López, se es consecuente con esta concepción, en la que se distinguen los elementos de las regulaciones inductoras y ejecutoras de la actividad pedagógica, se asume la importancia de las motivaciones y las actitudes como componentes del mismo, cuestión analizada y profundizada por la autora de la tesis, al asumir esa teoría como plataforma fundamental para que la estructura de dirección municipal de educación y de escuela realicen la dirección efectiva de la orientación profesional pedagógica.

Se asume la teoría del modo de actuación, en función de la actividad específica relacionada con la dirección de la orientación profesional pedagógica, la que está integrada por los contenidos que la caracterizan (el componente conceptual, el componente procedimental, el componente motivacional y el componente actitudinal). Se particularizan y redimensionan los contenidos del modo de actuación en función de la actividad específica relacionada con la dirección de la orientación profesional pedagógica y se proponen como **los contenidos del modo de actuación para la preparación en la dirección de la orientación profesional pedagógica**, es por ello, que se determinan como los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y las actitudes.



Contenidos del modo de actuación para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Conocimientos esenciales para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

1. Conocimientos de la política educacional, de las características y necesidades del territorio en su relación con la orientación profesional pedagógica.

Conocimiento de la política educacional actual y el papel de la educación en el desarrollo.

Lugar de la educación en el territorio.

Conocimiento de las características socioeconómicas del territorio y su relación con la formación de maestros.

La concepción de la formación de maestros para cada territorio.

Conocimiento de la necesidad de maestros por educaciones y centros.

Conocimientos sobre la historia de la educación en Cuba y en el territorio para ser utilizados en el proceso de orientación profesional pedagógica.

Conocimientos de la trayectoria de educadores ejemplares del municipio y de los centros.

Conocimientos de momentos trascendentales en la historia de la educación del municipio y la respuesta política dada en cada momento.

2. Conocimientos de la preparación y el estado de implicación de la escuela, la familia y la comunidad en la orientación profesional pedagógica.

Conocimientos de la opinión de la escuela, la familia y la comunidad sobre la profesión pedagógica y el lugar que ocupa dentro del resto de las profesiones.

Conocimientos del grado de preparación de la escuela, la familia, y la comunidad para la orientación profesional pedagógica y su disposición a estimular la elección de esta carrera.



3. Conocimientos de contenidos psicológicos fundamentales para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

- 3.1 Conocimientos de sus potencialidades y limitaciones para la dirección de la orientación profesional pedagógica (Autovaloración).
- 3.2 Conocimientos de las categorías psicológicas: (necesidades, motivos, vivencias afectivas, intereses, aspiraciones, intenciones profesionales, ideales, autovaloración, convicciones, motivación) y su manifestación por etapas del desarrollo.

4. Conocimientos sobre la teoría y la metodología de la orientación profesional pedagógica.

- 4.1 Conocimientos sobre principios, definiciones, etapas, contenido y fundamentos de la orientación profesional pedagógica.
- 4.2 Conocimientos sobre el modelo del profesional de la educación: misión, funciones, competencias.
- 4.3 Conocimientos de las formas de organizar la dirección de la orientación profesional pedagógica.
 - La clase.
 - Sociedades científicas.
 - Círculos de interés pedagógico.
 - Activo de monitores.
 - Brigadas pedagógicas de avanzada.
 - Días de las puertas abiertas. (otras)

Conocimientos sobre la estrategia provincial y municipal de formación vocacional pedagógica.

Conocimientos de fuentes y vías de ingreso.

Conocimientos de acciones por educaciones.

Conocimientos sobre el contenido de la orientación profesional pedagógica a lograr en los alumnos en cada etapa del desarrollo.



5. Conocimientos de la dirección e introducción de la orientación profesional pedagógica en el sistema de trabajo.

5.1 Conocimientos teóricos de dirección para aplicarlos en el proceso de orientación profesional pedagógica.

5.2 Conocimientos de los momentos que debe contemplar un proceso de dirección para la orientación profesional pedagógica.

- Planificación para la dirección de la orientación profesional pedagógica.
- Orientación para la dirección de la orientación profesional pedagógica.
- Ejecución y mando de la orientación profesional pedagógica.
- Control de la orientación profesional pedagógica.

5.3 Conocimientos del enfoque cubano de dirección educacional.

- Trabajo por prioridades.
- Concepto de liderazgo.
- Dirección participativa.

Habilidades fundamentales para operar en la práctica en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

1. Habilidad para utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de comunicación para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

1.1. Utilizar argumentos, ejemplos, datos en el proceso de dirección para compulsar a estudiantes, directivos, docentes, escuela, familia y la comunidad en la orientación profesional pedagógica.

1.2. Establecer la relación de las necesidades de docente y los resultados del diagnóstico integral del territorio o centro.

2. Diagnosticar las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica.

2.1 Elaborar instrumentos para:

- Precisar el nivel de preparación de los docentes y directivos para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

2.2 Aplicar instrumentos para:



- Diagnosticar el nivel de preparación de los directivos y los docentes en la dirección de la orientación profesional pedagógica.
- Diagnosticar aspiraciones, intereses de los alumnos por las carreras pedagógicas.
- Diagnosticar las necesidades de maestros por educaciones.
- Diagnosticar opinión de la escuela, la familia y la comunidad sobre la selección de la profesión pedagógica.
- Diagnosticar el grado de disposición de la escuela, la familia y la comunidad en la implicación del proceso de orientación profesional pedagógica.
- Diagnosticar el grado de preparación e implicación de las organizaciones políticas y de masas en la orientación profesional pedagógica.

2.3 Análisis de los resultados:

- Determinar el impacto de la aplicación de la estrategia en los directivos y agentes socializadores para direccionar la orientación profesional pedagógica.
- Determinar regularidades para el rediseño de nuevas acciones en el proceso de orientación profesional pedagógica.
- Establecimiento de los lineamientos para la generalización de las estrategias para la orientación profesional pedagógica.

3 Crear un ambiente favorable de influencias positivas hacia la profesión pedagógica.

- Estimular la actividad de orientación profesional pedagógica en todas las direcciones, contextos y factores que la atienden.
- Resaltar el valor del maestro y la educación en la sociedad.
- Transmitir optimismo en los resultados de su labor así como comprometer a los alumnos, a los docentes, a los directivos y a las organizaciones políticas y de masas en el proceso de orientación profesional pedagógica.



3.1 Diseñar estrategias de orientación profesional pedagógica.

- Saber plantearse el objetivo general y específico de la misma.
- Saber plantearse metas, objetivos a corto, mediano y largo plazo.
- Planeación por etapas de acciones, recursos, medios, métodos que se corresponden con los objetivos.

3.2 Aplicar estrategias.

- Cómo se aplicará.
- Tiempo de aplicación.
- Responsables.
- Participantes.
- Evaluación de la misma.

3.3 Analizar el resultado de la estrategia.

- Resultados cuantitativos.
- Resultados cualitativos.

4 Introducir en su actividad de dirección el contenido y la metodología de la orientación profesional pedagógica.

4.1 Orientar, planificar, ejecutar, evaluar teniendo la orientación profesional pedagógica como prioridad y siendo líder en este sentido en todas las tareas.

- E.M.C (Entrenamientos Metodológicos Conjuntos)
- Inspecciones.
- Visitas especializadas.
- Superación.
- Evaluación.
- Trabajo metodológico.

Motivaciones e influencias positivas hacia la profesión para ejercer la dirección efectiva de la orientación profesional pedagógica.

1. Sentir la necesidad y poseer interés en prepararse para dirigir el proceso de orientación profesional pedagógica.



2. Sentirse satisfecho y estimulado por los resultados de la orientación profesional pedagógica frente a los docentes, los alumnos, la escuela, la familia y la comunidad.
3. Sentirse comprometido con la profesión pedagógica.
4. Sentimiento de crecimiento y desarrollo profesional por la labor de orientación profesional pedagógica.
 - Sentirse mejor profesional en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Actitudes positivas y responsables que demuestren ejemplaridad en su conducta para direccionar la orientación profesional pedagógica.

- 1 Disposición para asumir con creatividad el cambio en su modo de actuación en relación con la orientación profesional pedagógica.
- 2 Demostrar ejemplaridad sistemática en la constancia, esfuerzo, consagración, responsabilidad de su actuación en el diagnóstico sistemático de la problemática, en el uso de la información, en la creación del ambiente favorable, en el desarrollo de las estrategias y en su labor de dirección.
- 3 Alcanzar la condición de líder en la dirección de la orientación profesional pedagógica.
- 4 Estimular los resultados en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

El componente del contenido relacionado con los conocimientos esenciales que debe tener el profesional de la educación para direccionar la orientación profesional pedagógica, (**saber**), deja planteado la necesidad de dominar la política educacional actual, la preparación y el estado de implicación de los distintos agentes socializadores en este proceso, los contenidos psicológicos fundamentales, los conocimientos sobre la teoría y la metodología acerca la OPP, y los conocimientos de dirección para conducir esta actividad con efectividad, por lo que se asume este componente como punto de partida, es en cuestión el saber que debe caracterizar a los dirigentes educacionales para realizar con efectividad la orientación profesional pedagógica.



El segundo componente del contenido relacionado con las habilidades fundamentales, que deben desarrollar los directivos, para la dirección de la orientación profesional pedagógica es lo concerniente al **(saber hacer)**, que presupone utilizar la información necesaria y suficiente, que permita compulsar hacia la profesión pedagógica, para diagnosticar las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la OPP, habilidad para crear un ambiente favorable de influencias positivas hacia la profesión y demostrar habilidad para introducir en su actividad de dirección el contenido y la metodología de la OPP, como una prioridad. La habilidad es formada y desarrollada para utilizar creadoramente los conocimientos, tanto durante el proceso de la actividad teórica como práctica, esta siempre parte del conocimiento y se apoya en el conocimiento, la habilidad es el conocimiento en acción.

Mediante las habilidades se revelan los conocimientos que se poseen, el nivel de rendimiento en el que se encuentra el sujeto; porque las habilidades permiten evaluar la extensión y la profundidad del conocimiento, por lo que ellas se refieren exactamente al saber hacer.

El contenido referido a lo motivacional afectivo **(deseos de hacer)**, el deseo de hacer es una expresión conductual del estado afectivo emocional, del bienestar personal que induce al sujeto a actuar, es por ello, que lo motivacional afectivo cobra para este proceso un valor preponderante ya que motivar en el ejercicio de la propia actividad, es una vía de mucha influencia en la dirección para optar por la profesión.

Para dirigir con fundamentos científicos el proceso pedagógico, necesita el dirigente y el maestro, no solo conocer la ciencia que estudia, su estado actual, su nexos con otras ciencias, con la vida y la práctica, sino que debe conducir el desarrollo y la apropiación de conocimientos, sentimientos, vivencias, emociones, convicciones y valores.

El contenido referido a lo actitudinal **(saber ser)**, es importante si cuando se habla de las actitudes se hace referencia a procesos psicológicos que se supone que intervienen en el desarrollo de la actividad humana, pero que no son manifiestos,



explícitos, claros, sino que están mezclados en forma tal con el resto de los procesos, es de valor inestimable el contenido referido a lo actitudinal, pues el ejemplo personal genera influencias positivas y/o negativas hacia algo, y es precisamente, el profesional de la educación el que debe tener más conciencia de formar su futuro relevo, bajo la égida de su actuación, donde será funcional la ejemplaridad en su conducta personal y profesional, el autoperfeccionamiento constante, como símbolo de crecimiento personal, para el cumplimiento de la OPP es determinante pues es el maestro el modelo más elevado que tiene la vida social, de él depende que sea imitado en su justa medida.

Estos contenidos permiten evaluar, con claridad y factibilidad, el nivel de preparación del personal directivo, en cuanto a la dirección efectiva de la orientación profesional pedagógica, y además, focalizar este problema, desde un enfoque transformador que propicie el crecimiento personal y profesional de los que tienen en sus manos la misión de orientar hacia la profesión pedagógica.

Es importante señalar que estos contenidos tienen un nivel de integración y dependencia, que permite su organización en sistema, de forma tal que tienen su fundamento en lo ético, lo político, lo sociológico, lo pedagógico, lo psicológico y de dirección; esto obedece a una lógica de actuación en el proceso de orientación profesional pedagógica.

La determinación de estos contenidos permite de forma planificada, coherente y sistemática concebir la preparación permanente de las estructuras de dirección para dirigir el proceso de orientación profesional pedagógico en sus diferentes etapas.

La influencia educativa de los maestros contribuye a la formación del mundo intelectual y moral de los estudiantes, su concepción del mundo y su vocación profesional. En el proceso de relación con los maestros, en el alumno surge la noción acerca de la importancia de la profesión pedagógica y de sus particularidades y contenidos específicos, es por ello que es necesario que la estructura de dirección municipal de educación y de escuela asimilen los conocimientos concretos acerca de las bases de la profesión, desarrollen habilidades para operar con esa información en



la práctica, asuman actitudes positivas y estén motivados a la hora de realizar la labor de dirección hacia la profesión pedagógica, convencidos de la importancia y trascendencia que adquiere ser ejemplo de actuación, conocer todo lo relacionado con la profesión, que esté en condiciones de ofrecer argumentos necesarios y suficientes para compulsar hacia la familiarización, selección, ingreso, estudio y desempeño de las carreras pedagógicas.

La orientación profesional pedagógica es una actividad compleja y difícil, para lo que se requiere una habilidad especial, **un saber, un saber hacer, deseos de hacer, un saber ser**, una sensibilidad en relación con los sujetos con los cuales se trabaja, personas en proceso de crecimiento y desarrollo.

Van aumentando las personas, los padres, las familias, los medios de comunicación educativa en general, que toman conciencia de la necesidad de que los directivos educacionales, cualquiera que sea el nivel educativo en el que dirigen, sean considerados y se consideren a sí mismos como profesionales (Marcelo, 1995) . Y de la misma manera que es propio del profesional desenvolverse en situaciones complejas, también lo es la necesidad de que aprendan y mejoren continuamente.

La actividad de orientación profesional pedagógica tiene un fuerte fundamento político, a partir de que son los maestros y los directivos educacionales quienes con su actividad transformadora concreta, en el marco del proceso docente educativo desarrollan con mayor fuerza ideológica y política la sociedad en las condiciones específicas de cada etapa histórica, a quienes les corresponde un alto compromiso político para direccionar los procesos educativos y formativos desde bases científicas.

La actividad pedagógica profesional en nuestro sistema revolucionario es aquella que está dirigida a la transformación de la personalidad en función de los objetivos que plantea el estado en la formación de las nuevas generaciones, se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas, tanto de carácter instructivo como educativo, en condiciones de plena comunicación y actividad entre el maestro, el alumno, el grupo, el colectivo escolar y pedagógico, la familia y las



organizaciones estudiantiles, políticas y de masas; quien aglutina todas las fuerzas en el empeño educativo es el maestro, por el rol social que desempeña la profesión pedagógica, debe ser un ejemplo de revolucionario, un líder dentro y fuera de su colectivo, humano, consagrado, solidario, tener firmeza de principios, y ser un promotor cultural por excelencia.

La actividad de orientación profesional pedagógica contiene elementos de la actividad política: el pedagogo prepara a los alumnos para la vida, para la participación en la construcción y transformación de la sociedad, el maestro podrá cumplir su rol si él mismo es un partícipe directo de la política del Partido y del país, la política de nuestro país defiende la idea de la capacitación de las estructuras de dirección, como pilar fundamental para direccionar con efectividad los procesos educativos.

No están ajenos a esto la orientación profesional pedagógica, como elemento decisivo para el mantenimiento y continuidad de nuestra Revolución, el maestro debe conocer el papel fundamental de la educación para el desarrollo de un país o región, donde influya directa e indirectamente, constituye la orientación profesional pedagógica elemento en el que el directivo y el maestro deben ejercer una influencia política en demostrar amor por la profesión, criterios favorables sobre la misma, al realizar su labor de captación, influir con su ejemplo cotidiano en que la profesión es importante y necesaria, compulsar a través de la persuasión que nuestra Revolución depende, en gran medida, de la labor política y profesional de los educadores, al respecto nuestro comandante en jefe expresó: “ sin educación no hay Revolución posible” Fidel Castro Ruz (1999).

Valor inestimable cobra el fundamento ético, a partir de que el trabajo de los directivos educacionales es esencialmente humano, dado en la hermosa tarea de la formación humana, el ejercicio de esta profesión exige de la elevación constante de la preparación científico-metodológica y político-ideológica para que el maestro sea la imagen de la sociedad, la ejemplaridad del mismo debe ser objeto de atención, tanto por el propio directivo, como por la sociedad misma, por el rol que desempeña,



esencial es el papel de la sociedad en la educación de sus hijos, la influencia de la familia, de la comunidad de las organizaciones estudiantiles políticas y de masas en el proceso de orientación.

La moral del profesional de la educación debe manifestarse durante todo el desarrollo de su actividad diaria, el directivo debe evidenciar normas de conducta adecuadas para el ejercicio de la profesión, deben mostrar una actitud positiva ante el trabajo, ante los educandos, ante la familia y ante la sociedad.

El directivo debe trabajar para que los más altos valores morales iluminen y dirijan la conciencia y la conducta integral de los sujetos hasta elevarlos a la categoría de personalidades responsables, en este sentido expresó Fidel Castro “Las verdaderas convicciones del hombre se manifiestan cuando sus puntos de vista coinciden con su modo de vida. En ello estamos en el deber de ser muy cuidadosos, la vinculación de la palabra con la acción, de las convicciones con la conducta son la base del prestigio moral del educador” Fidel Castro. Discurso 7 de julio de 1981.

En el proceso de orientación hacia la profesión un elemento esencial lo constituye el fundamento sociológico, pues marcada importancia devala el maestro como educador social por excelencia, se considera que la autoridad del mismo depende de los conocimientos que posee, del ejemplo que le dé a sus alumnos, por sus convicciones morales, políticas, sociales y por las cualidades que debe poseer, como ser exigente, responsable, solidario, capaz de autocontrolarse, todo esto debe ser un patrón de conducta a seguir para irradiar amor por la profesión, y de esta manera, preparar al futuro relevo sobre la base de su actuación cotidiana donde sienta la necesidad social de educar e instruir.

En el proceso de orientación profesional pedagógica cobra especial importancia las formaciones psicológicas conformadoras de la personalidad, entre ellas, lo motivacional, como elemento determinante y orientador de la misma.

Si se pretende que la orientación profesional pedagógica sea realmente efectiva, deberá desarrollarse teniendo en cuenta las características individuales, el sistema de influencias y los elementos de la edad, las necesidades, logrando que identifiquen



en la profesión de maestros, el objeto que devenido en motivo, satisfaga sus principales necesidades, o si fuera necesario, lograr una reestructuración de la jerarquía motivacional, lo que les permitiría encontrar en esta profesión la posibilidad de satisfacer las nuevas necesidades, esto depende en buena medida de la motivación y el sentido de pertenencia que manifiesten los directivos en el ejercicio y dirección del proceso de orientación profesional pedagógico.

Otro elemento importante que favorece la esfera cognitiva, es lo relacionado con el conocimiento profundo de la profesión pedagógica, de sus etapas, de las bases de la profesión, como elemento importante para la familiarización, selección, estudio y desempeño de la carrera pedagógica.

Desde el punto de vista pedagógico, la orientación profesional pedagógica asume la relación entre formación, instrucción, desarrollo y educación; la relación teoría práctica; y la relación, entre los componentes personales y personalizados del proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de la formación de una personalidad integral.

Realizar la dirección efectiva de la orientación profesional pedagógica precisa la necesidad de una concepción estratégica que incluya conocimiento de los elementos que conforman las funciones de dirección en la escuela, en los cuales se inserta la OPP y tiene dentro de sus exigencias, el trabajo por prioridades, el concepto de liderazgo y la dirección participativa.

Otros elementos esenciales en el proceso de OPP a tener en cuenta por los directivos, es tener presente, además, las etapas de la dirección: planificación, organización, orientación, control y evaluación del proceso en la dirección de la orientación profesional pedagógica, todo esto es posible a través de la preparación que se realice con la estructura de dirección municipal de educación y de escuela como elementos importantes en el proceso de dirección de la orientación profesional pedagógica.



1.3 Características de la superación permanente para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

En cuanto a la formación del profesorado, para Cuba específicamente, constituye uno de los factores en los cuales se han colocado esperanzas y esfuerzos, en orden a que los directivos educacionales puedan aprender y llegar a realizar un tipo de práctica educativa que requiera un proceso educativo de mayor calidad, en este sentido, al analizar la actividad pedagógica, convendrá recordar que C. Marx, al referirse en las Tesis sobre Feuerbach, al carácter activo del sujeto manifestó que el propio educador necesita ser educado.

Ha crecido el interés de elevar la calidad de los sistemas educativos, lo que plantea la necesidad y la urgencia de perfeccionar la acción de la escuela, e implica a su vez, la necesidad de profesionalizar el rol de los directivos educacionales, esto ha formado parte de las estrategias trazadas para el desarrollo educativo que se ha puesto en marcha.

El concepto de superación es identificado, muchas veces con otros, como capacitación, formación y desarrollo. A partir del análisis de algunas de sus definiciones pueden establecerse los rasgos fundamentales que expresan su contenido como concepto y lo distinguen de los otros con los que se confunden o identifican:

- La superación es un proceso.
- Tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones de los directivos, a diferencia de la formación que constituye una etapa inicial, de preparación que puede anteceder al momento de asumirla.
- Su finalidad es el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano.
- Sus objetivos son de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades y promover el desarrollo



y consolidación de valores. Esto distingue la superación de la capacitación, que tiene su significado más técnico o práctico.

La sistematización de la teoría científica acerca de la superación y la capacitación nos precisa algunos aspectos relacionados con esta última.

“El diccionario Microsoft Encarta 2004 define **capacitación** como “acción de capacitar, de llevar a la práctica todo un conjunto de acciones de planificación dirigidas a lograr metas previstas” y **capacitar** como “el conjunto de acciones teóricas y prácticas, planificadas a lograr habilidades en la ejecución de determinadas tareas”.

Según Martha Margarita López Ruiz (1997) **capacitación** “es el proceso que utiliza un procedimiento planeado encaminado a modificar conductas, comportamientos y aumentar destrezas”.

Según el pequeño Larousse ilustrado, capacitar significa habilitar; tener actitud o disposición para hacer algo. El gran diccionario Enciclopédico ilustrado (Grijalbo) define la palabra capacitar como facultar, dar poder a alguien para hacer algo; el diccionario ilustrado Aristos la define como hacer a alguien apto, habilitarse para alguna cosa.

En las anteriores definiciones se explicitan momentos esenciales a tener en cuenta ya que son acciones planificadas para ser ejecutadas en la práctica pedagógica para desarrollar un contenido determinado y lograr los objetivos propuestos.

La capacitación constituye una actividad permanente, sistemática y planificada que se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupos o personas y está orientada a favorecer un cambio en lo que respecta a conocimientos, habilidades y capacidades desarrolladas por el sujeto, lo que posibilita un desarrollo integral y mejor efectividad en el desempeño de su labor. En diferentes fuentes consultadas, la capacitación aparece conceptualizada como: “Proceso permanente y sistemático, planificado y orientado a brindar conocimientos que se reviertan en capacidades, habilidades del individuo que responda a los intereses individuales y a los objetivos propuestos, así como al hombre que se siente realizado”.



Es el proceso que permite la formación y el perfeccionamiento teórico-práctico de los recursos posibilitando el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes en aras de aprovechar al máximo las potencialidades del personal en proceso de cambio.

El desarrollo profesional del profesorado incluye, entonces, el de su formación inicial y permanente, como un proceso dinámico y evolutivo de la profesión y de la función docente; supone una actitud de constante aprendizaje y comprende procesos de mejoramiento del conocimiento, las habilidades y las actitudes de cada directivo en particular, pero también del conjunto de los que trabajan en el centro escolar; de ahí su potencial aporte como proceso dinámico de profesionalización constante, en el que los dilemas, las dudas, las divergencias y la confrontación se convierten en aspectos integrantes de la cultura profesional y; por tanto, del propio desarrollo profesional.

Una idea básica que subyace es que ni la capacidad, ni la preparación profesional se agotan en la formación teórica; sino que ellas culminan en el terreno práctico y es donde se aplican y ponen a prueba las concepciones por las que se orienta la propia acción docente.

Características que debe poseer la capacitación a cuadros de dirección.

Se aumen determinadas características en la capacitación a cuadros: (Barreiro L, Guerrero, R. Rodríguez, F .1991)

- **Carácter diferenciado** de la enseñanza, basada en primer lugar en las necesidades de la entidad, los grupos y el cuadro, constituyen una opción real para la solución de los problemas de perfeccionamiento de la dirección.
- **Utilización de enfoques, métodos y formas adecuadas**, intercambio de experiencias en un proceso de desarrollo consciente de conocimientos, habilidades y valores. El método, la forma y el medio caracterizan el proceso.



- **Carácter práctico**, se trata de actuar, fundamentalmente, en las habilidades y actitudes para poner al cuadro en condiciones de trabajar con su colectivo.
- **Trabajo en grupo**, el cual potencia los resultados y el incremento de las ideas, tanto lógicas como creativas en el surgimiento de alternativas de solución a los problemas.
- **Posibilidad constante de retroalimentación**, asegura que los enfoques y métodos utilizados sean los más efectivos, ofrece la posibilidad de una continua autovaloración como elemento motivador para el cambio de comportamiento.
- **Evaluación permanente**, para medir la calidad de la capacitación y la influencia que ejerce en los cuadros. Su carácter debe ser de diagnóstico, se evalúan los cambios de comportamiento producidos por un determinado programa.

Estas características deben tipificar la capacitación en el proceso de dirección de la orientación profesional pedagógica, como elementos esenciales, las que se tendrán en cuenta al implementar la estrategia en la práctica pedagógica.

La escuela cubana actual, debe exigir la capacitación constante de los directivos educacionales como parte inseparable de la superación, pues se aspira obtener un profesional cada vez más profesionalizado para enfrentar los avances y retos actuales; la capacitación debe asegurar las condiciones para que los directivos educacionales puedan reflexionar sobre la efectividad de su realidad escolar y transformarla a partir de su propio entorno, pues deben adquirir mayor nivel de actualización, de conocimiento, como lo exige la actual revolución científico tecnológica hoy.

En esta última década se ha observado una creciente toma de conciencia acerca del rol que desempeña la educación en el desarrollo social, por ello es necesario y urgente, capacitar a los directivos educacionales, teniendo presente como objetivo



esencial el enriquecimiento cada vez más de las cualidades, habilidades, capacidades y modo de actuación de la personalidad de las estructuras de dirección.

Los modos de actuación y el desempeño del profesional constituyen la esfera o el componente de la práctica en la profesionalidad pedagógica, expresando en sus resultados, el grado de experiencia acumulada, la preparación y el dominio que tiene el profesional de la ética, los valores, el contenido y las funciones de la labor pedagógica.

La autora de esta investigación teniendo presente todo lo expresado anteriormente opina que es preciso capacitar a los directivos, desde la estructura municipal, como máximos orientadores de lo que dictamina el Ministerio de Educación, para que realicen un trabajo de orientación profesional pedagógica, a partir de un modo de actuación que evidencie un conocimiento de la profesión, una actitud ejemplar en su desempeño profesional, en la demostración de habilidades y capacidades profesionales y sobre todo, demostrando una motivación afectiva hacia la profesión, es por ello, que se asume como capacitación en esta investigación: **“proceso organizado y dirigido conscientemente, que tiene como objetivo proporcionar conocimientos, habilidades y capacidades a uno o varios sujetos en un periodo de tiempo determinado”** López Ruiz, (2002).

Se utilizó el **taller** como forma organizativa, que se caracteriza por ser una experiencia de pedagogía grupal que se integra a las ya existentes en la formación profesional y que pretende centrar el proceso en los sujetos, en su activo trabajo de solución de tareas profesionales de manera colectiva, para en ese proceso desarrollar las habilidades, hábitos, y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo de la orientación profesional pedagógica.

Lo importante en el taller, es la organización del grupo en función de las tareas que tienen como objetivo central, debe existir un alto grado de participación de los integrantes y un ajuste del rol del profesor, que debe ir desde la posición clásica de dueño absoluto del aula, del programa, de los conocimientos, hacia la de



coordinador, de guía de las relaciones entre lo dinámico y lo temático que se van estableciendo en la actividad.

Los conocimientos en el taller se aprenden en la práctica, que implica la inserción en la realidad, en un proceso concreto, se procura la integración de la teoría investigativa y la práctica para discutir hechos reales y el profesor se transforma en un educador que tiene la función de orientar, guiar, de ayudar a aprender y aprender haciendo, a partir de respuestas y reflexiones del grupo, las cuales pueden ser tan valiosas como las del profesor.

Se define el **taller** “como un tipo de forma organizativa que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que en él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica, producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos e investigación y docencia” Calzado (1998).

El taller tiene una función integradora de conocimientos teóricos y prácticos, toma como punto de partida las vivencias que se van teniendo en la práctica, la reflexión y transformación colectiva de los problemas que en ella se presentan. Su estructura metodológica interna, contempla importantes aspectos para su efectivo desarrollo, como son el diagnóstico del dominio que tiene la estructura de dirección municipal de educación y de escuela sobre la problemática, sus vivencias en relación con el tema a desarrollar, la autopreparación del profesor al seleccionar o diseñar las preguntas, problemas, contradicciones que puede llevar preparadas para introducir en caso necesario y en función de los objetivos que se propone, la planificación de las tareas necesarias para lograr la efectividad del proceso de preparación en el taller; los métodos, procedimientos y técnicas deben propiciar la reflexión, la interpretación, con el enriquecimiento en el intercambio y la sistematización de lo que cada cual ha interiorizado en la vinculación de la teoría y la práctica.

Para su aplicación requiere la mayor apertura crítica, flexibilidad y participación de los miembros, solo así podrá valorarse adecuadamente su pertinencia, uso, valor y necesidad en el proceso de formación profesional y se estarán formando con



mayores posibilidades de lograr el éxito en el desempeño de su profesión con un pensamiento alternativo y creador.

Se utiliza además el **entrenamiento**, asumido en la investigación como: “proceso dirigido a potenciar el crecimiento profesional y humano. El cambio va dirigido tanto al ámbito pedagógico y profesional, como al personal y social del docente. El objetivo final es la mejora de la calidad del docente, investigadora y de gestión, es decir de las funciones principales del profesional de la educación” Urvay (2004).

El objetivo del entrenamiento se dirige a la actualización, completamiento y reorientación del desarrollo profesional en el desempeño de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en la dirección de la OPP, la concepción del desarrollo profesional en los entrenamientos tiene en cuenta los componentes cognitivos, afectivos, el perfeccionamiento de la práctica, los resultados y logros del desempeño del directivo conforme a su encargo social desde una concepción integradora y contextualizada.

En el capítulo se abordan los fundamentos teóricos generales sobre la orientación profesional pedagógica, los que son tenidos en cuenta para redimensionar una nueva definición del término por la autora; se ofrecen además, las etapas de la orientación profesional pedagógica, así como los contenidos del modo de actuación para la orientación profesional pedagógica desde una concepción integral y contextualizada, todo ello en su integración conforman los fundamentos para la dirección de la orientación profesional pedagógica.



CAPÍTULO II

ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE DIRECCIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN Y DE ESCUELA PARA LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.

“Enseñar a trabajar es tarea del maestro. A trabajar con las manos, con los oídos, con los ojos y después y sobre todo, con la inteligencia.”

Enrique José Varona, 1901

Este capítulo se inicia con el diagnóstico del estado actual en la preparación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en la dirección de la orientación profesional pedagógica, se fundamenta la estrategia desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico, y pedagógico, se manifiestan las características de la estrategia en su presentación, se parte del diagnóstico de necesidades, del planteamiento del objetivo general, en la planeación estratégica, se precisan las etapas y las acciones de cada una, se explica la manera de estructurarse y evaluar la efectividad de la misma y su efecto en la preparación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

2.1 Diagnóstico y estado actual de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica en el municipio de Venezuela.

Uno de los elementos que motivó la búsqueda de las causas que influyen en la preparación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela, para realizar con efectividad la labor de orientación profesional pedagógica, estuvo dado en que hace aproximadamente una década que el municipio Venezuela posee



limitada la cobertura, que garantice un proceso docente con profesionales graduados, esto ha sido constatado por la autora de la tesis al pertenecer al equipo metodológico municipal, y a una minuciosa revisión de la trayectoria y comportamiento de la cobertura docente por años en el municipio, a partir de la inferencia de la práctica pedagógica, la experiencia de la autora y el resultado de visitas a las escuelas, donde se evidencia que se cubre la docencia con maestros en formación, habilitados, maestros emergentes, diferidos, a través de personal contratado, los estudiantes están ingresando al Instituto Superior Pedagógico sin una motivación sobre la profesión elegida.

Existe un éxodo de maestros que afecta de forma creciente el proceso de enseñanza aprendizaje, los maestros con experiencias no llegan a jubilarse ejerciendo la profesión, los docentes no poseen elementos concretos que les permitan realizar una orientación profesional que garantice la formación de su futuro relevo, desde este punto de vista, es lógico que los estudiantes se manifiesten de esa manera, con desmotivación, desconocimiento, pues tienen la influencia de los docentes que no está siendo efectiva en la labor de orientación hacia la profesión y simultáneamente ocurre porque desde la estructura de dirección municipal no han recibido preparación alguna desde esta óptica, por lo que ha permitido profundizar en este problema que en este municipio es una regularidad, en una escala ascendente por años, se decrece en el ingreso de estudiantes al Instituto Superior Pedagógico, y por supuesto, en la calidad del ingreso al mismo.

Para ello se revisó el plan de ingreso a carreras pedagógicas de los últimos 5 años el cual nos arrojó el siguiente resultado:

- 1- Los índices de retención alcanzados demuestran que no se puede superar el déficit de fuerza laboral en las escuelas, situación que empeorará en los años futuros.
- 2- El nivel de retención alcanzado no cubre los indicadores establecidos en los diferentes años, pues se produce gran cantidad de bajas.
- 3- Este es un Indicador estatal afectado en los ISP, y en el territorio particularmente.



En una estadística más exacta en el municipio Venezuela existe un déficit de 277 profesores distribuidos de la siguiente forma por educaciones:

Primaria.....	56
Secundaria Básica.....	76
Preuniversitario.....	33
ETP.....	67
Adultos.....	45

La información anterior evidencia, que esta situación es alarmante en el municipio, se parte de la premisa que la educación es esencial para el desarrollo y la formación del hombre en la sociedad. Para la caracterización del estado actual de la orientación profesional pedagógica se realizó un análisis de encuestas y entrevistas aplicadas a profesores, familiares, integrantes de la comunidad y funcionarios de la esfera municipal para constatar cómo realizan la actividad de orientación profesional hacia la profesión pedagógica y cómo ven la profesión de maestro desde su punto de vista.

En entrevista realizada a profesores (ver anexo 2) con el objetivo de analizar cómo realizan la labor de orientación profesional pedagógica, desde el contexto escolar se evidencia una tendencia a la realización de actividades extradocentes, por medio de la persuasión, a través de charlas, conversatorios, en visitas a centros escolares.

En la entrevista aplicada a los estudiantes (ver anexo 3), con el objetivo de conocer cuáles son las razones que avalan que los mismos no opten por carreras pedagógicas se constató que:

1. Los estudiantes en un 92,3% no están sensibilizados con esta tarea, ven en otra profesión mayor reconocimiento social.
2. La influencia del núcleo familiar en un 90% no reconoce, ni apoya la selección, estudio y desempeño de la profesión pedagógica.
3. Los estudiantes demuestran en un 79,5% falta de orientación afectiva y cognoscitiva acerca de la profesión pedagógica.



4. El 91% de los profesores y dirigentes educacionales muestran falta de motivación para realizar la tarea de OPP, desde su práctica habitual.
5. El 87,9% alega que es una profesión muy ingrata.

En entrevistas realizadas a estudiantes se constataron las opiniones siguientes sobre la profesión pedagógica:

- No me gusta la profesión.
- El maestro pasa mucho trabajo.
- El maestro no alcanza reconocimiento social.
- No es interesante ser maestro.
- En otra profesión tengo reconocimiento social y material.
- Mis maestros no ejercen influencia positiva en la opinión y valoración acerca de la profesión pedagógica.
- Los maestros se arrepienten de ser maestros.
- Me gusta ser monitor; pero no ser maestro.

El cuestionario aplicado a estudiantes (ver anexo 4) con el objetivo de constatar cómo los profesores realizan las actividades de orientación profesional pedagógica, estiman, en la mayoría de los casos, que los profesores convocan charlas, conversatorios, imparten clases los monitores, que los profesores que mayor influencias ejercen sobre ellos, son el secretario técnico docente y los funcionarios municipales cuando está culminando el curso escolar, lo que evidencia una falta de coherencia, sistematicidad y planificación en el desarrollo de esta actividad.

Se realizó posteriormente una encuesta a funcionarios de la estructura municipal de educación (ver anexo 5), con el objetivo de comprobar cómo proyectan el trabajo de orientación profesional pedagógica desde la estructura municipal, en ella se constató que predomina el criterio de captación con el objetivo de cubrir plazas, concretan esta labor en las charlas, en los conversatorios, en las visitas a centros escolares, en el trabajo individual con los alumnos para orientarlos, según sus posibilidades reales a optar por una carrera de corte pedagógico, en las reuniones con los padres para mantenerlos informados, en el rediseño y la puesta en práctica de estrategias.



En una encuesta aplicada a padres del municipio (ver anexo 6) se corroboró que la mayoría de los encuestados no aprueban que su hijo sea maestro, porque ser maestro hoy día es muy complicado y tienen que pasarse mucho tiempo dentro de un aula, aluden que en otra profesión tienen mayor posibilidad de realización personal y profesional, como por ejemplo en informática, en el turismo, ser auditores, ser médicos.

En entrevistas realizadas a algunos integrantes de la comunidad (ver anexo 7), con el objetivo de conocer qué criterios tienen acerca de la profesión de maestros refieren: que ser maestro es importante, que son la vanguardia de la sociedad, sin ellos sería imposible llevar a cabo la Revolución, y que las cualidades que lo caracterizan son: ser revolucionarios, entregados, consagrados, cultos; los caracteriza la cooperación y la ayuda, le conceden una importancia decisiva a la labor del maestro en la sociedad, ya que Fidel confía mucho en ellos, son el baluarte de los conocimientos y la instrucción, sin ellos no sería posible tener cultura y buena actuación.

Se aplicó además una entrevista grupal (ver anexo 8), con directivos educacionales, docentes de las diferentes educaciones y maestros en formación para determinar la preparación que presentaban en cuanto a la dirección de la OPP, la cual arrojó de forma general, que no poseen sólidos conocimientos sobre la política educacional actual, que son limitados los conocimientos acerca de los contenidos psicológicos para direccionar este proceso, pobre conocimientos sobre la teoría y la metodología que caracteriza la OPP, que no tienen desarrolladas todas las habilidades para operar con ese conocimiento en la práctica, que están motivados en alguna medida y su actuación es positiva en este sentido, pero que no se sienten preparados para asumir esta tarea con elementos concretos.

Todos estos instrumentos permitieron, conjuntamente con una guía de observación para evaluar el desempeño (ver anexo 9), constatar la preparación de los directivos en la dirección de la OPP en su desempeño, manifiestan no conocer en su totalidad lo relacionado con la política educacional y las características específicas del



territorio para utilizarlas como información importante en el proceso de OPP, conocen medianamente lo concerniente a la preparación y el estado de implicación de la escuela, la familia y la comunidad para la dirección de dicho proceso, demuestran desconocimiento, casi en la totalidad, de los contenidos psicológicos fundamentales esenciales que están vinculados al proceso y que garantizan una efectiva orientación profesional pedagógica, desconocen la teoría y la metodología acerca de la OPP, es por ello que circunscriben esta labor a las formas organizativas (aulas pedagógicas, selección de monitores, círculos de interés pedagógico, destacamento pedagógico, etc), en su actuación no demuestran estar motivados para ello, ni tener habilidades para utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de comunicación para la dirección de la OPP, no muestran interés en persuadir, enseñar ni preparar a sus subordinados en el proceso de OPP, a partir de que no constituye este proceso prioridad en los entrenamientos metodológicos conjuntos (E.M.C) ni en las visitas programadas a las escuelas en la proyección de trabajo de cada mes.

Todo lo anteriormente descrito permite corroborar que existen insuficiencias que limitan la labor de orientación desde la escuela, la familia, la comunidad, las estructuras de dirección, que se manifiestan en la no motivación de los estudiantes por la carrera que eligieron, en la deserción escolar, en el éxodo de maestros de la escuela y el sector, en la cobertura e idoneidad del personal docente y que tiene su denominador común en el nivel de preparación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela para dirigir con efectividad este proceso desde la práctica pedagógica.

De los instrumentos aplicados con anterioridad y aplicando la triangulación de la información se evidencian como tendencias:

- Pobre dominio de la teoría y la metodología sobre la orientación profesional pedagógica.
- Le conceden demasiada importancia a las actividades extradocentes, reduciendo la labor de orientación profesional a la parte informativa del proceso.



- El colectivo pedagógico no ejerce una influencia positiva en el proceso de orientación profesional porque el maestro no tiene como convicción formar su futuro relevo.
- Predomina como concepto el proceso de captación por la vía de charlas y conversatorios.
- Insuficiente preparación de los docentes y directivos educacionales en los aspectos teóricos metodológicos conceptuales que explican cómo ocurre la orientación profesional pedagógica en la escuela.
- Pobre desarrollo de las habilidades para el diagnóstico y la proyección de la intervención pedagógica.
- Limitada proyección de acciones y estrategias de la superación relacionada con esta problemática.
- Escasas investigaciones que potencien la resolución de esta problemática. (no es lo que más se investiga).
- Los movimientos de monitores y las sociedades científicas no se dirigen hacia la captación por la profesión pedagógica.
- No constituye la dirección de la OPP, prioridad dentro de las estructuras de dirección de los municipios y las escuelas.
- Es insuficiente el conocimiento de los integrantes de la comunidad y los padres acerca de la profesión pedagógica.
- Pobre diseño de acciones desde el trabajo político ideológico.
- La OPP no es prioridad desde el trabajo metodológico en las escuelas, ni para las estructuras de dirección.
- El control de las actividades de OPP es insuficiente y no se señala como objetivo en las inspecciones y entrenamientos metodológicos conjuntos.
- Son muy limitadas las acciones de capacitación acerca del trabajo de OPP con el personal de dirección y docentes.



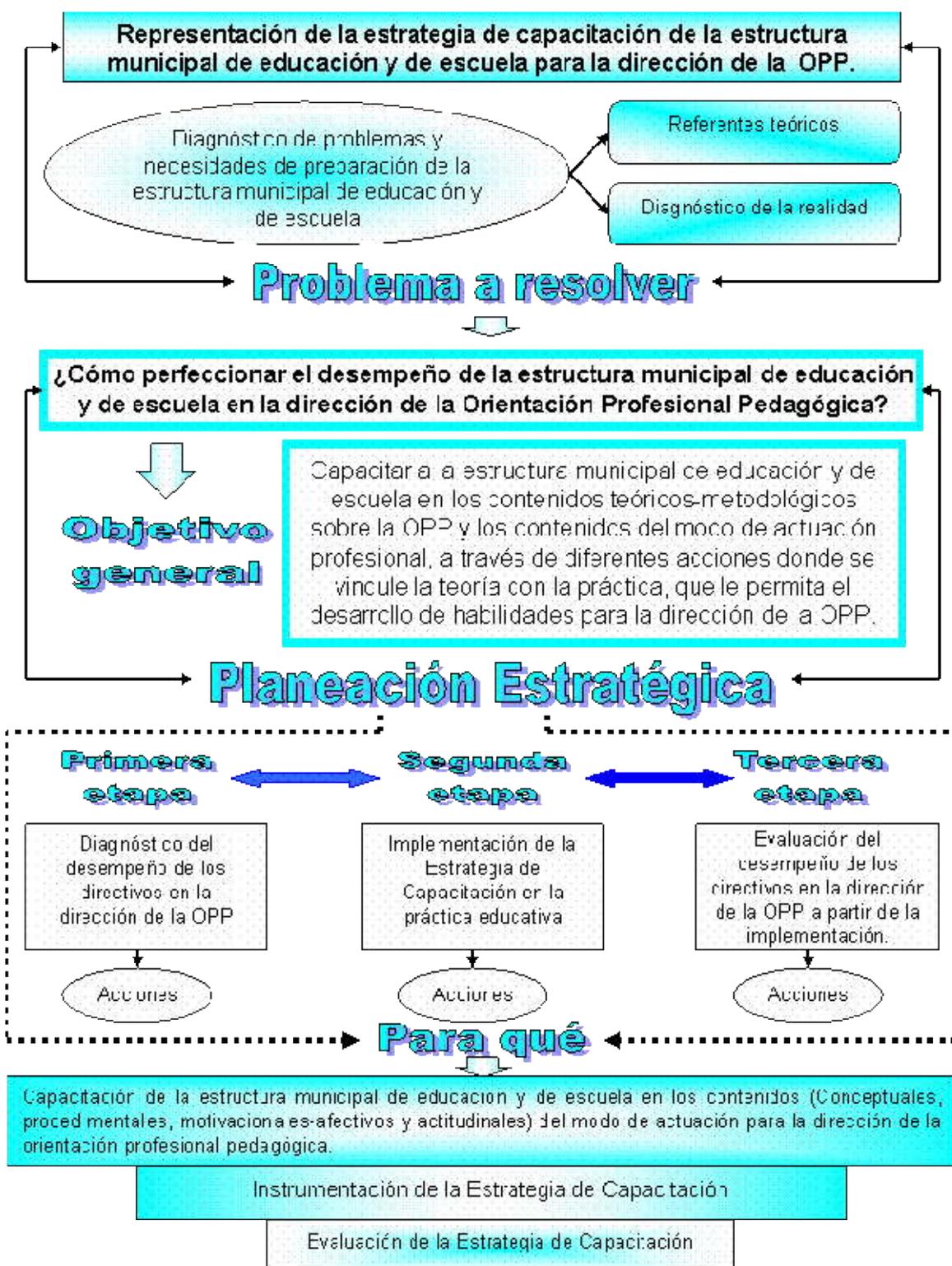
Es evidente la necesidad de dar solución a esta problemática, que demuestra insuficiencias en el nivel de preparación del personal que dirige, desde la estructura municipal y de escuela el proceso de orientación profesional pedagógica, el que manifiesta tener limitaciones cognitivas, procedimentales, motivacionales y actitudinales para dirigir en la práctica este proceso de forma efectiva.

Las deficiencias antes mencionadas no se solucionarán con un programa o diplomado, sino que es necesario diseñar una estrategia de capacitación la que en un periodo corto de tiempo contribuirá a elevar la preparación teórica, metodológica y práctica de los directivos, en cuanto al conocimiento acerca de la teoría y la metodología sobre la orientación profesional pedagógica, en las habilidades para operar con esta teoría y metodología en la práctica pedagógica y propiciará, atenuar las limitaciones que aún subsisten en la motivación y las actitudes al direccionar este proceso desde la práctica habitual.

Se determina proponer una estrategia de capacitación que será más operativa, permitirá en un corto período de tiempo capacitar a los directivos en los conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes positivas para que direccionen este proceso con efectividad, la estrategia incluirá acciones que transformarán el estado real en estado deseado, es decir, propiciará que se perfeccione la dirección de la orientación profesional pedagógica, desde el desempeño de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela, que se asuma como un modo de actuación.

2.2. Fundamentos de la estrategia de capacitación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela para perfeccionar la dirección de la orientación profesional pedagógica.

En la representación gráfica de la estrategia de capacitación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela para perfeccionar la dirección de la orientación profesional pedagógica, se potencia la secuenciación de la misma desde sus fundamentos y estructuración interna.





Los doctores Nerelys de Armas Ramírez, Josefa Lorence González y José Manuel Perdomo Vázquez (2003), precisan algunas definiciones del término estrategia al concebir la misma como: “la manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos a largo, mediano y corto plazo y la adaptación de acciones y recursos necesarios para alcanzarlo son elementos claves para llevar a cabo la estrategia, definen que el propósito de toda estrategia es vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos, que ésta permite conocer qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazos con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichos metas”.

En la conceptualización de **estrategia de capacitación para perfeccionar la preparación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en la dirección de la orientación profesional pedagógica** se tuvieron en cuenta los criterios de autores de reconocido prestigio científico y profesional en la temática de **estrategia** (Pozo, 1998; Castellanos Simons, 2001; Ruiz, 2001, de Armas y Gutiérrez, 2003) y la elaborada por la autora de la tesis que la define como: “**sistema de acciones estrechamente relacionadas que permitirán satisfacer las necesidades de capacitación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en el perfeccionamiento de la dirección de la OPP, que parte del diagnóstico de necesidades y la preparación de los mismos, de la determinación de un objetivo general, los plazos para su ejecución, y las acciones que la conforman serán controladas y evaluadas sistemáticamente para transformar la realidad existente desde un estado real a uno deseado**”.

Se han seguido los criterios expuestos en el curso 85 del Congreso de Pedagogía 2003, donde se precisa que una estrategia debe tener una fundamentación, partir de un diagnóstico, plantearse un objetivo general del que se deriva la planeación estratégica, su instrumentación y evaluación (de Armas, 2003)



Para la estructuración de la estrategia, la elaboración de sus fundamentos teóricos se tomaron como base las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las acciones que la conforman, se tuvo en cuenta, el criterio de personalidad como producto social en la que sujeto-objeto, sujeto-sujeto interactúan dialécticamente, bajo la influencia de diferentes agentes educativos y toma como premisa que esta se forma en y por la actividad, donde lo cognitivo y lo afectivo forman una unidad, plantea el enfoque personalológico que implica no solo el reconocimiento de la profesión, su significado en el contexto social, la importancia de su existencia en la vida, sino también su función reguladora en la actividad del sujeto.

Se asume como fundamento filosófico, el método materialista dialéctico e histórico (Fabelo, 1989 y Pupo, 1990), estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, en la que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas, según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe, que la formación y capacitación del sujeto está muy en correspondencia con sus necesidades y carencias, se basa en la formación y desarrollo integral de la personalidad del directivo para incorporar en su modo de actuación los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y actitudes y así direccionar la OPP, además, tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del sujeto en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores la familia, el grupo, la comunidad, la escuela, las organizaciones políticas y de masas en la educación y desarrollo del hombre, tiene en cuenta la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, todo esto debe materializarse en el modo de actuación de cada directivo en su práctica habitual, y concretarse en el modelo de hombre, de profesional que se aspira en la sociedad en el que dentro de su encargo social se incluye la formación y el desarrollo de su futuro relevo.



Desde el punto de vista psicológico la estrategia se sustenta en el enfoque histórico cultural en el que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L. S. Vigotsky, (Guzmán, 1993) que centra su atención en el papel de la educación para propiciar el desarrollo, partiendo del diagnóstico (nivel de desarrollo real) y el ascenso a niveles superiores, hacia la posible meta (zona de desarrollo potencial). En el diseño de las acciones se tuvo en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, elemento psicológico que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador del comportamiento.

La estrategia se diseña a partir de acciones que propicien un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de conocimiento que posee el directivo, sus habilidades, su actuación; pero también de sus intereses, motivaciones y necesidades.

Otro postulado de la teoría Vigotskiana que recobra gran importancia en la orientación profesional pedagógica es lo relacionado con la zona de desarrollo próximo, esto posibilita determinar potencialidades y necesidades de los directivos, y ofrecer así, la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar niveles superiores.

Asumir la concepción histórico-cultural, supone una orientación profesional pedagógica en función de promover el desarrollo psíquico, tener en cuenta las etapas del desarrollo psíquico de cada estudiante, considerar el papel de la cultura y de la interacción social en la conformación de las características de la personalidad, las condiciones y predisposiciones de cada sujeto, para asumir con una impronta personalizada la influencia de las condiciones externas. Así ella estará dirigida al estudio de las posibilidades y el aseguramiento de las condiciones que propicien una elevación del directivo a niveles superiores mediante la colaboración, logrando de



esta manera el dominio independiente de las funciones que le son conferidas en cuanto a la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Desde el punto de vista sociológico se basa en la sociología marxista, martiana y fidelista, que parte del diagnóstico integral y continuo, en la selección del contenido y sus fuentes, se determinan las limitaciones y potencialidades de los múltiples agentes socializadores, escuela, comunidad, tradiciones de maestros, así como la experiencias y vivencias que tienen los directivos.

Asimismo, esto se materializará en la inserción del directivo en la comunidad en la que él debe ser ente activo, en la continuidad de su tradición pedagógica, en la necesidad de no solo influir él, sino lograr que el resto de las estructuras y agentes socializadores lo hagan para así cumplir su rol, en el reconocimiento que socialmente se haga de la importancia de la profesión, lo que conlleva a su realización personal en la medida en que sienta placer por su superación, que experimente satisfacción por enseñar y por aprender, en contribuir a la preparación para la vida de sus educandos, en que sea un formador de profesionales competentes, enamorados de su profesión, estos son, a nuestro juicio, condiciones indiscutibles para ser maestro.

La estrategia tiene en cuenta el modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela contemporánea (Pla, 2005) en el que se asume que la actividad pedagógica se desarrolla a través de cinco direcciones en las que se concreta el desempeño del docente, estas direcciones de la actividad pedagógica permiten redimensionar las funciones del docente, las que asume el mencionado autor como función cognoscitiva, función de diseño, función comunicativa orientadora, función de interacción social y función investigativa, enfoque que se corresponde con los propósitos de la presente investigación (ver anexo 10).

La autora de esta tesis se adscribe a los sustentos teóricos de la concepción del modo de actuación profesional pedagógico integral y contextualizado, asume sus componentes: conceptuales, procedimentales, motivacionales y actitudinales, redimensionados respecto a los contenidos que debe dominar la estructura de



dirección municipal de educación y de escuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica, en el que se revela un fuerte fundamento ético, político, sociológico, psicológico, pedagógico y de dirección.

Se asume la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la capacitación de los directivos en su modo de actuación en la vida y para la vida, el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr la superación profesional, se revela también como fundamento, el pensamiento pedagógico cubano precedente, que sirve de base y guía para la superación en la actual Revolución Educativa. Se declara la necesidad de capacitar a los directivos y que esto tenga un estrecho vínculo con la vida (C. Álvarez de Zayas, 1999) se debe propiciar que la estructura de dirección municipal de educación y de escuela adquieran modos de actuación con influencias positivas hacia la profesión, así como la interrelación dinámica entre los componentes personales y personalizados del proceso pedagógico haciendo que ellos estén en función de las necesidades de los maestros.

La estrategia de capacitación debe tener en cuenta el enfoque integral, sistemático (Pla, 2000) de los componentes del proceso pedagógico para ello se tiene en cuenta:

- ❖ El diagnóstico integral como un proceso; en el que se tiene en cuenta el nivel de desarrollo real y potencial de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en lo individual y grupal, las limitaciones de los mismos y que estos influyen o limitan el desarrollo en la realización de sus funciones.
- ❖ Un objetivo integrador donde se integren el sistema de conocimientos, de habilidades, intencionalidad educativa, nivel de asimilación, de sistematicidad, de independencia, de profundidad, las vías y fuentes que emplearán los directivos para alcanzar el objetivo propuesto.
- ❖ La selección del contenido y de sus fuentes, teniendo en cuenta el diagnóstico y el objetivo a alcanzar. Debe formar parte del contenido todo lo relacionado con la teoría y la metodología de la orientación profesional pedagógica, lo relacionado con la dimensión conceptual, procedimental,



actitudinal, motivacional afectiva, los fundamentos éticos, políticos e ideológicos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos y de dirección, las experiencias y vivencias acumuladas en la labor de orientación profesional pedagógica.

- ❖ La metodología a emplear debe garantizar la valoración de la actividad del maestro como orientador, como mentor, las funciones sociales, sus habilidades, capacidades, su conducta en la vida y en la escuela, debe permitir el papel dinámico entre los integrantes del grupo, se debe lograr un enfoque personológico a partir de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y la autorregulación del comportamiento a partir de la aplicación del contenido seleccionado.
- ❖ Las formas de organización serán variadas, predominarán como tendencia general los talleres y el entrenamiento en los que se efectuarán los intercambios desprejuiciados, los encuentros interactivos, los debates, se asume la tarea docente como célula básica del proceso de enseñanza aprendizaje donde se concreta los objetivos que se esperan alcanzar, independientemente de ser un recurso de ejecución es, ante todo, soporte motivacional y de orientación para los directivos, donde se tuvo en cuenta que las actividades fueran variadas.
- ❖ La evaluación se concibe como un componente integrado al desarrollo de las tareas docentes.

Se tienen en cuenta los procedimientos para la evaluación en los distintos talleres y entrenamientos según el Dr. Rodolfo Gutiérrez Moreno en el material titulado: La Evaluación en la Revolución Educativa, Problemas, Reflexiones y Propuestas, en el que se explicita acerca de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, así como PNI (positivo-negativo-interesante); registros de vivencias. La evaluación será sistemática a partir del desarrollo de cada taller y entrenamiento.



2.3 Planeación e instrumentación de la Estrategia.

En esta etapa se definen los objetivos que permiten la transformación del objeto desde el estado real al estado deseado, se planifican las acciones por etapas, los métodos, los medios, los que corresponden a cada objetivo.

Planteamiento del objetivo general de la estrategia.

OBJETIVO GENERAL: Capacitar a los integrantes de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en las concepciones teóricas, metodológicas y prácticas sobre la OPP a través de diferentes acciones donde se vincule la teoría con la práctica, que le permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes necesarias para la dirección efectiva de la orientación profesional pedagógica.

Características de la estrategia de capacitación.

La estrategia de capacitación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela para perfeccionar la preparación en la dirección de la orientación profesional pedagógica se caracteriza por su:

Objetividad: Es objetiva porque las acciones de la misma surgen a partir del resultado del diagnóstico aplicado y de las necesidades de capacitación del personal directivo para direccionar con efectividad la orientación profesional pedagógica.

Aplicabilidad: Es posible de ser aplicada, adaptándola a las condiciones concretas de cada lugar o región, es de fácil manejo por todos los sujetos involucrados en la misma.

Flexibilidad: Está susceptible de cambios, por su capacidad de rediseño, argumentación en correspondencia con los resultados del diagnóstico, las metas y las necesidades.

Carácter contextualizado: Las acciones tienen la posibilidad de adecuarse a las características de cada directivo y de interactuar con los contextos en que actúa.



Carácter vivencial: Las vivencias de los directivos fueron elementos importantes y permanentes del sistema de contenido.

Carácter reconsiderativo de la práctica: la selección de los contenidos en correspondencia con las necesidades cognoscitiva de los directivos permitieron guiar la autovaloración del cumplimiento de su función social, reconsiderar su modo de actuación profesional.

Nivel de actualización: La estrategia materializa las actuales concepciones pedagógicas sobre estrategia de capacitación.

Carácter de sistema: La concepción de la estrategia parte de la interrelación que existe entre sus componentes, diagnóstico, objetivo general y particular, etapas, acciones y evaluación.

PRIMERA ETAPA: Diagnóstico de la preparación de la estructura de dirección municipal y de escuela en la dirección de la OPP.

ACCIÓN 1. Valoración de la preparación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en la dirección de la OPP.

En esta etapa se propone desarrollar un momento de intercambio y reflexión, a través de un taller general, donde participarán los integrantes que conformarán la muestra seleccionada, allí se explicará concretamente en qué consistirá la preparación para la dirección de la orientación profesional pedagógica, qué elementos se tendrán en cuenta, el tiempo de duración de la misma, las etapas y acciones de forma general, los contenidos que se tratarán, la forma de evaluación que se empleará, se escucharán criterios a partir de las necesidades de preparación entorno a la temática objeto de la investigación.

ACCIÓN 2. Diagnóstico del estado de preparación de los integrantes de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela para la dirección de la OPP. (ver anexo # 11).



Objetivo: Diagnosticar la preparación que posee la estructura de dirección municipal de educación y de escuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica a partir de sus criterios y valoraciones.

Métodos: Observación, reflexión y debate.

Medios: Entrevista.

Responsable: Autora de la tesis.

Participantes: Integrantes de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela.

Formas de evaluación: Intercambio, discusión.

Plazos para la realización: septiembre-octubre.

ACCIÓN 3. Autovaloración de la preparación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela a partir de las dimensiones e indicadores que se proponen para evaluar el desempeño en la práctica.

Objetivo: Determinar las limitaciones y potencialidades de los integrantes de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en la dirección de la orientación profesional pedagógica a partir de las dimensiones e indicadores que permiten evaluar el desempeño de los mismos.

Métodos: Reflexión.

Medios: Material mimeografiado sobre dimensiones e indicadores, computadora.

Participantes: Directivos educacionales.

Responsable: Dirigentes de la actividad.

Formas de evaluación: Cuestionario de autoevaluación.

Plazos de realización: septiembre -diciembre.



SEGUNDA ETAPA Capacitación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

ACCIÓN 4. Desarrollo de talleres a través de la reflexión, el intercambio de criterios y la apropiación de la concepción teórica, metodológica y práctica acerca del modo de actuación para la dirección de la OPP.

El desarrollo de los talleres propiciará que los integrantes de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela se apropien de los contenidos del modo de actuación para la dirección de la orientación profesional pedagógica: conocimientos (saber), las habilidades (saber hacer), las motivaciones (deseos de hacer), las actitudes (saber ser).

Taller # 1

Objetivo: Propiciar un ambiente favorable que posibilite las relaciones cordiales entre los participantes, la disposición hacia la transformación y las reflexiones teóricas entorno a la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Título: La orientación profesional pedagógica: contextualización en la práctica educativa.

Método: Debates, intercambios.

Medios: Vivencias de los directivos.

Responsables: Directivos educacionales.

Participantes: integrantes de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela.

Formas de evaluación: Registro de vivencias de los directivos.

Plazos para su realización: enero (primera semana)

TALLER # 2

Objetivo: Reflexionar entorno a las definiciones fundamentales sobre la orientación profesional pedagógica: su importancia, sus principios, sus etapas, sus contenidos y



los fundamentos que la caracterizan para propiciar conocimientos, motivaciones y actitudes positivas en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Título: Concepción teórica metodológica de la orientación profesional pedagógica: una herramienta para su dirección.

Contenidos: Definiciones, principios, etapas, contenidos, fundamentos, e importancia de la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Métodos: Técnicas de reflexión y debate, discusión.

Medios: Tesis relacionadas con la temática objeto de investigación, testimonios, materiales mimeografiados.

Responsable: Directivos educacionales.

Participantes: Estructura de dirección municipal de educación y de escuela.

Formas de evaluación: PNI. (Positivo, Negativo, Interesante).

Plazos para su realización: febrero (primera semana).

Taller # 3

Objetivo: Profundizar en la misión, las formas de organizar el proceso para propiciar conocimientos, motivaciones y actitudes positivas hacia la profesión pedagógica.

Título: La orientación profesional pedagógica: misión, formas de organización, su manifestación en la práctica pedagógica.

Contenidos: Formas de organización, misión, conocimientos acerca de la metodología de la OPP, habilidades para utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de comunicación para su dirección, diagnóstico de las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la OPP, introducción del contenido y la metodología de la OPP en su actividad de dirección, conocimiento de la política educacional y las características, necesidades del territorio en relación con la OPP, conocimiento de la preparación y el estado de



implicación de la escuela, la familia y la comunidad en la OPP, conocimiento de la dirección de la OPP en el sistema de trabajo.

Método: Discusión grupal, reflexión y debate.

Medios: Materiales de apoyo sobre Luz y Caballero, Varela, Gabriela Mistral, Fidel Castro Ruz.

Responsable: Directivos educacionales.

Participantes: Integrantes de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela.

Forma de evaluación: Técnica de PNI (Positivo, Negativo, Interesante).

Plazos para su realización: marzo (primera semana).

Taller # 4

Objetivo: Demostrar habilidades en el diseño de estrategias para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Título: ¿Cómo diseñar estrategias para la dirección efectiva de la orientación profesional pedagógica?

Contenidos: Componentes de las estrategias, acciones que la integran, etapas de la misma, métodos, medios y formas de organizar la orientación profesional pedagógica.

Método: Discusión, debate y reflexión.

Medios: Libros, documentos, tesis de maestría, estrategias diseñadas.

Responsables: Directivos educacionales.

Participantes: Integrantes de la dirección municipal de educación y profesores seleccionados.

Forma de evaluación: Técnica PNI. (Positivo, Negativo, Interesante)

Plazos de realización: abril (primera semana).



Taller # 5

Objetivo: Diseñar estrategias para la dirección de la orientación profesional pedagógica en las diferentes educaciones.

Título: Estrategias para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Características esenciales en cada educación.

Contenidos: Componentes de las estrategias, acciones, etapas teniendo en cuenta la etapa del desarrollo según las diferentes educaciones.

Métodos: Discusión grupal, debate y reflexión.

Medios: Materiales mimeografiados, libros.

Responsable: Directivos educacionales.

Participantes: Integrantes de la estructura municipal de educacional y de escuela.

Formas de evaluación: Coevaluación.

Plazos de realización: mayo (primera semana)

Entrenamientos a la estructura de dirección municipal de educación y de escuela.

Luego del desarrollo de los talleres se procede a realizar los entrenamientos con la estructura de dirección municipal de educación y de escuela para aplicar en la práctica todo lo aprendido en la teoría, se contextualizará la teoría en cada educación y permitirá una preparación más efectiva en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

ACCIÓN 5. Preparación para el entrenamiento.

Este espacio propiciará la integración de los contenidos teóricos para su dirección efectiva en la práctica pedagógica.

Entrenamiento 1

Título: ¿Cómo logramos un profesional competente en su desempeño para la dirección de la orientación profesional pedagógica?



Objetivo: Demostrar cómo aplicar los contenidos teóricos en los EMC para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la educación infantil.

Contenidos: Contenidos del modo de actuación para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Métodos: Elaboración conjunta, debate, intercambio de reflexiones.

Medios: Documento creado por la autora con las dimensiones de la OPP.

Responsables: Directivos educacionales y jefes de enseñanzas.

Participantes: Integrantes de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela.

Formas de evaluación: EMC y visitas especializadas planificadas.

Plazos de realización: junio (primera semana)

Entrenamiento 2

Título: ¿Cómo direccionar la OPP en la Educación Media General?

Objetivo: Demostrar cómo aplicar los contenidos teóricos en los EMC para direccionar la OPP en la Secundaria Básica.

Contenidos: Contenidos del modo de actuación para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Método: Elaboración conjunta, debate y reflexión.

Medios: Documento creado por la autora con las dimensiones de la OPP.

Responsables: Autora de la tesis y jefes de enseñanzas.

Participantes: Integrantes de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela. **Formas de evaluación:** EMC y visita de la estructura municipal a cada escuela.

Plazos de realización: septiembre (primera semana)

Entrenamiento 3



Título: ¿Cómo direccionar la OPP en la educación Preuniversitaria y ETP?

Objetivo: Demostrar cómo aplicar los contenidos teóricos en los EMC para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la educación Preuniversitaria y ETP.

Contenidos: Contenidos del modo de actuación para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Métodos: Elaboración conjunta, debate.

Medios: Dimensiones e indicadores de la OPP.

Responsables: Autora de la tesis y jefes de enseñanzas.

Forma de evaluación: EMC y visitas de inspección a las escuelas.

Plazos de realización: octubre (primera semana)

TERCERA ETAPA Evaluación de la preparación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en la dirección de orientación profesional pedagógica a partir de la implementación de la estrategia.

En esta etapa se procederá a observar y evaluar el desempeño de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en la dirección de la orientación profesional pedagógica en las visitas de EMC y visitas de inspección.

ACCIÓN 6. Evaluación de la preparación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en su desempeño a partir de los talleres.

Objetivo: Evaluar la preparación de la estructura de dirección municipal y de escuela en su desempeño a partir de los talleres y los entrenamientos en la práctica pedagógica a través de los EMC, visitas especializadas, inspecciones y actividades de capacitación.

Método: Analítico-sintético, entrevista, observación del desempeño de los directivos en los E.M.C.



Medios: Guía de observación al desempeño pedagógico en la dirección de la OPP (ver anexo # 9)

Responsables: Integrantes de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela. (Jefes de enseñanzas, jefes de ciclo, jefes de grado, jefes de departamentos).

Participantes: Integrantes de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela. (Jefes de enseñanzas, jefes de ciclo, jefes de grado, jefes de departamentos).

Formas de evaluación: EMC, su desempeño y habilidad para la dirección de la OPP.

Plazos de realización: noviembre–mayo.

La bibliografía utilizada en los talleres está dispuesta en el anexo 12.

Se aplicará una entrevista grupal luego de la implementación de la estrategia con la finalidad de constatar las opiniones de los directivos en cuanto a la preparación obtenida en los conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes para la dirección de la orientación profesional pedagógica como premisa esencial en la formación del futuro relevo.

Se proponen 5 talleres y tres entrenamientos que sustentan las pautas teóricas siguientes:

1. La estrategia debe potenciar la implicación personal de cada directivo en el análisis del estado de desarrollo y la concepción de la orientación profesional pedagógica que predomina en la escuela.
2. La escuela constituye el centro elemental en el que el profesor diagnostica la situación de la problemática y la trae al aula para construir el modelo del profesional en cuanto a la dirección de la OPP.
3. La interacción sistemática de los directivos con la problemática objeto de estudio en la escuela, permite que en la medida que se producen cambios en su visión y



actuación, estos se introduzcan en la práctica educativa, de manera que ocurra un proceso de transformación en la escuela y en los docentes, que refuercen el cambio de su mentalidad en este componente.

4. Se propiciarán procesos de sistematización de la teoría sobre el tema.
5. Las discusiones, intercambios y las técnicas participativas deben ser espacios abiertos y creativos, en los que el aporte individual realiza la sistematización teórica de forma colectiva, donde se potencia la socialización del tema, la demostración, la valoración y la autorreflexión.
6. Se propone el uso de la metodología del trabajo grupal para a través de la participación, la expresión de opiniones y la solución de tareas encaminadas a los profesionales, potenciar los recursos personológicos, las actuaciones positivas, la transformación de los estilos de colaboración.
7. Está dirigida a estimular la capacidad de análisis de los directivos, propicia y cultiva debates, discusiones que posibilitarán la búsqueda de variadas alternativas de solución y la aplicación de acciones que promueven en los participantes la estimulación de los procesos metacognitivos, con el fin de controlar, el conocimiento de sí mismo y formar conciencia de fortalecer las cuestiones que facilitan o dificultan el ejercicio de sus funciones profesionales, así como su transformación.
8. Los contenidos que conforman los talleres se caracterizan por su flexibilidad, variedad, novedad, a partir de las necesidades de los participantes, en los fundamentos teóricos básicos relacionados con la orientación profesional pedagógica.

Conclusiones del capítulo.

Se obtuvo el diagnóstico del estado actual de la orientación profesional pedagógica en el desempeño de los directivos del municipio de Venezuela a través de la aplicación de diferentes métodos de investigación, lo que permitió precisar la necesidad de elaborar una estrategia de capacitación para la estructura de dirección



municipal de educación y de escuela con la finalidad de perfeccionar la dirección de la orientación profesional pedagógica que tiene su fundamento en la Filosofía Materialista Dialéctica e Histórica, en la Sociología Marxista Martiana y Fidelista, en el enfoque socio histórico cultural, y desde el punto de vista pedagógico, en la pedagogía integradora y desarrolladora que propone el desempeño de un profesional competente y profesionalizado. La estrategia se modeló siguiendo los métodos sistémicos y el hipotético deductivo para determinar las etapas y las acciones de la estrategia, encaminadas a la dirección efectiva de la orientación profesional pedagógica.



CAPÍTULO III

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN EN LA PREPARACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LA ESTRUCTURA DE DIRECCIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN Y DE ESCUELA PARA LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA A TRAVÉS DEL CRITERIO DE EXPERTOS Y DE UN PRE- EXPERIMENTO RESPECTIVAMENTE.

“La solución de los problemas científicos es una condición necesaria para continuar profundizando en el conocimiento de la realidad y para poder propiciar el desarrollo progresivo de la ciencia”

Pérez G, 1996

3.1 Evaluación de la calidad de la estrategia de capacitación para la preparación y perfeccionamiento del desempeño de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica a través del criterio de expertos.

Para evaluar la calidad de la estrategia diseñada, la autora utilizó la metodología de comparación por pares del criterio de expertos, por adecuarse mejor a las características de la investigación.

Los pasos seguidos fueron los siguientes:

- ✓ Consulta bibliográfica y a especialistas para determinar las dimensiones e indicadores que permitieran evaluar la preparación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en la dirección de la orientación profesional pedagógica, así como los diferentes componentes de la estrategia.
- ✓ Pilotaje inicial para validar el cuestionario elaborado.
- ✓ Reelaboración de algunos indicadores y del cuestionario según los resultados



del pilotaje.

- ✓ Selección de los expertos.
- ✓ Recopilación de los criterios de los expertos sobre los componentes de la estrategia, las dimensiones e indicadores para la evaluación de su efectividad.
- ✓ Procesamiento estadístico de la información y análisis de los resultados.

El pilotaje del primer cuestionario elaborado fue aplicado a seis doctores y tres másteres del ISP “Manuel Ascunce Domenech” y a tres doctores del ISP “Félix Varela Morales” de la provincia de Villa Clara, los resultados de su aplicación permitieron:

- Incluir en la estrategia acciones para implementar, desde el sistema de trabajo de la escuela y la dirección municipal la orientación profesional pedagógica.
- Sustituir la actividad llamada entrenamiento sociopsicológico, por otra forma de organización más operativa, que propicie más el debate y la reflexión como los talleres.
- Explicitar más los fundamentos políticos e ideológicos, como aspecto imprescindible de la dirección de la orientación profesional pedagógica en el ámbito de la actual batalla de ideas en la que se encuentra enfrascado todo el pueblo cubano, así como profundizar en las descripciones de las acciones en función de este proceso.
- Perfeccionar la redacción de algunos indicadores en función de hacerlos más precisos y contextualizados.

Se envió una encuesta (ver anexo13) a 33 profesionales que a juicio de la autora cumplían los requisitos como expertos, en los que se tuvo en cuenta conocimientos sólidos sobre la temática, años de experiencias en el sector, experiencia en la práctica con el trabajo de captación e ingreso, investigaciones y experiencias pedagógicas de avanzada relacionadas con la profesión pedagógica, participación en eventos y resultados positivos en la temática, entre los cuales fueron seleccionados 31 a partir de su coeficiente de competencia, 29 con coeficiente de



competencia alto y dos con coeficiente medio (ver anexo 14), disposición a participar y efectividad de su actividad profesional. Seis laboran en la provincia Ciego de Ávila y el resto en otras provincias del país. 14 son profesores que se relacionan directamente con el proceso de orientación profesional pedagógica. En cuanto a su formación académica de postgrado, entre ellos se encuentran, 14 doctores y cinco máster y según la categoría docente, cinco se desempeñan como Profesores Titulares, y nueve como Profesores Auxiliares. (ver anexo 15)

Posteriormente se hizo llegar a los expertos seleccionados el instrumento para que evaluaran los componentes de la estrategia, las dimensiones e indicadores, el mismo perfeccionado según el pilotaje en el cual se le pedía otorgar las categorías de: Muy Adecuado, (MA) Bastante Adecuado, (BA) Adecuado, (A) Poco Adecuado, (PA) y No Adecuado, (NA) a los componentes de la estrategia y a las dimensiones e indicadores para evaluar su efectividad. (ver anexo16)

Según el registro de las respuestas ofrecidas (ver anexo 17) la mayoría de los expertos asignaron las dos primeras categorías a los componentes, dimensiones y a sus correspondientes indicadores. Fue muy estimulante para la autora que profesionales de reconocida experiencia, autoridad y prestigio académico y científico del país otorgaran casi de manera absoluta la más alta categoría (Muy Adecuado) a los componentes, dimensiones e indicadores propuestos.

El procesamiento de esta información (ver anexo 17) permite pronosticar la calidad de la estrategia de capacitación para la preparación y el perfeccionamiento del desempeño de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica; pues el valor promedio otorgado por los expertos a los componentes, dimensiones e indicadores es menor, en todos los casos, que el primer punto de corte como puede observarse en la siguiente tabla:

Leyenda:

VPOE: Valor promedio otorgado por los expertos.

MVPC: Menor valor de los puntos de corte.



	VPOE	MVPC		VPOE	MVPC
COMPONENTE 1	- 1,083	1,28	INDICADOR 2	-1,127	1,25
COMPONENTE 2	- 0,516	1,28	INDICADOR 3	-1,044	1,25
CONCEPTO DE OPP	- 1, 096	1,28	INDICADOR 4	-0,477	1,25
COMPONENTE 3	- 0,433	1,28	INDICADOR 5	-0,477	1,25
COMPONENTE 4	- 0,391	1,28	DIMENSIÓN III	- 0, 352	1,25
COMPONENTE 5	- 0, 474	1,28	INDICADOR 1	-0,434	1,25
COMPONENTE 6	- 0, 433	1,28	INDICADOR 2	-0,531	1,25
DIMENSIÓN I	- 0,477	1,25	INDICADOR 3	-1,127	1,25
INDICADOR 1	-0,947	1,25	INDICADOR 4	-0,231	1,25
INDICADOR 2	-1,127	1,25	DIMENSIÓN IV	- 0,285	1,25
INDICADOR 3	0,119	1,25	INDICADOR 1	0,043	1,25
INDICADOR 4	-1,044	1,25	INDICADOR 2	-1,127	1,25
INDICADOR 5	-0,285	1,25	INDICADOR 3	-1,127	1,25
DIMENSIÓN II	-0,477	1,25	INDICADOR 4	-0,184	1,25
INDICADOR 1	0,282	1,25			

Lo anterior significa que la categoría evaluativa correspondiente a cada componente, a cada dimensión y a cada uno de los indicadores a ellas asignados, según el criterio de los expertos, es la de Muy Adecuada, lo cual se considera un resultado altamente significativo.

3.2 Evaluación de la efectividad de la estrategia de capacitación en la preparación y perfeccionamiento del desempeño de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica a través de un pre- experimento.

Para la implementación en la práctica educativa de la estrategia elaborada y comprobar su influencia en la preparación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela se elaboraron, se validaron y se procesaron varios instrumentos que conforman el pre-test (cuestionario de autoevaluación, guía de



observación al desempeño en la dirección de la OPP y encuesta a los directivos de la estructura municipal de educación y de escuela del municipio de Venezuela).

Después de la aplicación de diferentes instrumentos a la muestra seleccionada, y la experiencia de la autora en este tipo de actividad, fue necesario determinar las necesidades de preparación de los directivos, a través de un cuestionario de autoevaluación (ver anexo 18) para constatar cuál era el nivel de conocimiento sobre la actividad de OPP en la práctica educativa, en el que se evidenció en un 96.1% la necesidad de preparación sobre la OPP, se demostró además, en un 90,4% el no haber recibido ninguna preparación sobre la orientación profesional pedagógica.

Además se le aplicó una encuesta a profesores y directivos (ver anexo11) que consistió en evaluar las dimensiones y los indicadores que permitirán evaluar la dirección de la OPP en una escala de **MUY ALTO, (MA) ALTO, (A) MEDIO, (M) BAJO, (B) MUY BAJO, (MB)** con la finalidad de evaluar el nivel de conocimientos y de actuación, a través de los indicadores que se proponen.

Para la evaluación de las dimensiones se procedió a crear una escala valorativa que se evalúa de la siguiente forma:

MUY ALTO: Cuando el indicador se comporta en su totalidad de manera muy adecuado.

ALTO: Cuando en el comportamiento del indicador está presente algún incumplimiento no trascendental o debidamente justificado y se puede considerar adecuado.

MEDIO: Cuando está presente en el indicador algunos errores sistemáticos o hay reincidencia y su comportamiento es poco adecuado.

BAJO: Cuando hay intermitencia en el cumplimiento del indicador, considerándolo menos adecuado.

MUY BAJO: Cuando hay ausencia total en el cumplimiento del indicador considerándolo no adecuado.



Se aplicó también una guía de observación al desempeño en la actividad de orientación profesional pedagógica en los EMC (ver anexo 9) que fue el instrumento que permitió integrar todos los elementos de los instrumentos anteriores, pues muchos aludieron tener actitudes positivas y motivación hacia la actividad y se pudo demostrar lo contrario a través de la guía de observación al desempeño donde se evidencia que se encuentran en una escala de Bajo, según la observación y evaluación hecha por la autora de la tesis.

El experimento en su variante de preexperimento realizado con los directivos de la estructura municipal de educación y de escuela fue secuencial y la intervención la realizó la autora de la tesis, dado que la estructura de dirección municipal de educación y de escuela del municipio de Venezuela poseen escasos conocimientos sobre los elementos teóricos metodológicos para la dirección efectiva de la OPP, no poseen habilidades para dirigir con efectividad este proceso, lo que se manifiesta en la falta de motivación y poseer actitudes no acordes con la realización efectiva de la orientación profesional pedagógica, además, un aspecto que influye con marcada incidencia es la heterogeneidad de experiencia profesional en el cargo.

La población estuvo compuesta por los integrantes de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela del municipio de Venezuela, y la muestra, por 28 integrantes de la estructura de dirección municipal de educación de Venezuela, distribuidos de la siguiente manera, (de la Enseñanza Media: tres metodólogos integrales, tres responsables de asignaturas y una subdirectora de la enseñanza; de la enseñanza Media Superior, ETP y Adulto: un metodólogo integral de preuniversitario, un metodólogo integral de ETP y adulto, un metodólogo del área de conocimiento, tres responsables de asignaturas, una subdirectora de la educación Media Superior y el director municipal de educación, en la Enseñanza Primaria: cuatro metodólogos integrales, tres de preescolar, uno de especial, un responsable de informática, un responsable de los maestros emergentes y la subdirectora de la enseñanza, la directora y la secretaria de la sede universitaria municipal) y 25 integrantes de la estructura de dirección de escuela que incluye, diez directores de las diferentes escuelas primarias, secundarias, preuniversitario y adultos, cinco jefes



de departamentos y diez de ciclo), lo que hace que la muestra esté conformada por 53 directivos de la estructura municipal de educación y de escuela del municipio de Venezuela.

La selección es no probabilística intencional donde se tuvo en cuenta que: son directivos que tienen a su cargo la dirección del proceso en cada una de las educaciones, sujetos que ejercen mayor influencia profesional y política sobre las estructuras en las escuelas, sobre profesores y estudiantes, profesionales con limitaciones en la dirección de la orientación profesional pedagógica, se tuvo en cuenta además, su experiencia en educación como metodólogos, matriculados en diplomado, maestrías y doctorados, años de experiencia y evaluación profesoral.

Teniendo en cuenta el objetivo que se propone en la tesis, se pueden identificar dos variables a controlar: **la preparación para el desempeño en la dirección de la OPP**, y **la estrategia de capacitación para la dirección de la OPP**, las que han sido definidas de la siguiente forma:

Estrategia de capacitación para la dirección de la OPP: sistema de acciones estrechamente relacionadas que permitirán satisfacer las necesidades de capacitación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en el perfeccionamiento de la dirección de la orientación profesional pedagógica, que parte del diagnóstico de necesidades y la preparación de los mismos, de la determinación de un objetivo general, de los plazos para su ejecución, y las acciones que la conforman serán controladas y evaluadas sistemáticamente para transformar la realidad existente, desde un estado real a uno deseado.

Preparación para la dirección de la orientación profesional pedagógica (OPP): apropiación teórica, metodológica y práctica que permitirá adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, motivarse por la actividad y asumir una actitud positiva hacia la dirección de la orientación profesional pedagógica, desde la estructura de dirección municipal de educación y de escuela.

Dimensiones de la preparación de los directivos en la dirección de la orientación profesional pedagógica.



Dimensión conceptual: Conocimientos esenciales que debe poseer un directivo para direccionar la OPP con efectividad. (a la que corresponden cinco indicadores que aparecen referidos en el capítulo teórico).

Dimensión procedimental: Habilidades fundamentales para operar en la práctica para la dirección efectiva de la OPP (a la que corresponden cinco indicadores que aparecen referidos en el capítulo teórico).

Dimensión motivacional afectiva: Motivaciones e influencias positivas hacia la profesión para poder ejercer la dirección efectiva de la OPP. (a la que corresponden cuatro indicadores que aparecen referidos en el capítulo teórico).

Dimensión actitudinal: Actitudes positivas y responsables que demuestren ejemplaridad en su conducta para direccionar efectivamente la OPP, (a la que corresponden cuatro indicadores que aparecen referidos en el capítulo teórico).

El preexperimento se desarrolló atendiendo a las siguientes fases:

1. Constatación inicial.
2. Introducción de la estrategia.
3. Constatación final.

La constatación inicial se efectuó en septiembre del 2003, para realizar esta primera predicción se elaboraron instrumentos como cuestionario de autoevaluación a directivos de la estructura municipal de educación y de escuela de la muestra seleccionada, con la finalidad de determinar la preparación que poseen en la dirección de la OPP (anexo 18), se tuvo en cuenta además el resultado de la encuesta aplicada a los directivos seleccionados para evaluar los conocimientos que poseen acerca de la OPP, así como las dimensiones e indicadores propuestos por la autora (ver anexo11) la observación al proceso de OPP en la realización de los EMC y la experiencia de la autora en dicha actividad.

Para la medición de la preparación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en la dirección de la OPP, a partir de los resultados de la aplicación de los instrumentos, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores



establecidos se utilizó el procedimiento propuesto por la Dra.C Celia Rizo y el Dr.C Luís Campistrous sobre la evaluación de los indicadores multidimensionales en la investigación pedagógica, se consultaron, además, el procesamiento estadístico, utilizado por los doctores Ibrahim Arnaiz Barrio, (2003); Israel Yera Quintana, (2003) Manuel de Jesús Soto Díaz, (2004); y Enia Rosa Torres Castellanos, (2004).

La variable, preparación para el desempeño en la dirección de la OPP, es un indicador multidimensional, posee cuatro dimensiones (conceptual, procedimental, motivacional afectiva, actitudinal) y cada una, posee varios indicadores con sus respectivos subindicadores, razón por la que cada dimensión, es también un indicador multidimensional. Para la medición de la variable se empleó una escala ordinal de cinco valores (5) Muy Alto, (4) Alto, (3) Medio, (2) Bajo, (1) Muy Bajo, cuya significación cualitativa varía según el contenido de la dimensión y del indicador.

Según lo planteado los valores de la variable son cuartetos ordenados, el primer componente es el valor asignado a la dimensión uno; la segunda, el valor asignado a la dimensión dos; la tercera, el valor asignado a la dimensión tres; y el cuarto, el valor asignado al dimensión cuatro, entre las cuales no existe un orden natural.

La suma de los componentes de estos cuartetos ordenados puede tomar valores extremos 4, (todas las dimensiones evaluadas de uno) y 20 (todas las dimensiones evaluadas de cinco); de esta manera la suma de los componentes de los cuartetos pertenecen a intervalos [4;20], para establecer un orden natural entre los cuartetos, según la escala ordinal de cinco valores (5,4,3,2,1) se realizó una partición del intervalo [4;20] en cinco subintervalos y se estableció una correspondencia entre estos y los valores de la escala ordinal como se muestra.

ESCALA ORDINAL	INTERVALOS	VALOR
MUY ALTO (MA)	19- 20	5
ALTO (A)	15-18	4
MEDIO (M)	12-14	3
BAJO (B)	8-11	2
MUY BAJO (MB)	4-7	1



Lo que permite que en la medición de la variable preparación para el desempeño en la dirección de la OPP, no se tenga en cuenta el orden de los valores, por ejemplo, (2, 1, 3, 4), (1, 2, 3, 4) son cuartetos ordenados diferentes y, sin embargo, corresponden al mismo valor en el intervalo y en la escala ordinal, por lo que el procesamiento de la información se procedió de la siguiente forma:

	DIMENSIONES ANTES					
No de sujetos	I	II	III	IV	TOTAL	ESCALA
1	2	1	2	4	9	2
2	2	1	3	4	10	2
3	1	2	3	4	10	2

	DIMENSIONES DESPUÉS					
No de sujetos	I	II	III	IV	TOTAL	ESCALA
1	4	4	3	5	16	4
2	4	4	4	4	17	4
3	4	4	4	4	15	4

Para la medición de la dimensión 1 y 2 se procede de forma análoga a lo explicado, teniendo presente que ambas dimensiones poseen 5 indicadores. La suma de los componentes de los quintetos ordenados pueden tomar valores extremo 5 (todos los indicadores evaluados de 1) y de 25 (todos los indicadores evaluados de 5). La suma de los componentes de los quintetos pertenecen al intervalo [5; 25] quedan establecido:

ESCALA ORDINAL	INTERVALO	VALOR
MUY ALTO	22-25	5
ALTO	19-21	4
MEDIO	15-18	3
BAJO	10-14	2
MUY BAJO	5-9	1



De forma análoga se procede para medir la dimensión 3. Se utiliza la escala idéntica a la establecida para la medición de la variable preparación para el desempeño en la dirección de la OPP, no obstante, en la dimensión 4 (actitudinal) se utiliza la escala ordinal establecida (ver anexo 19).

3.3. Constatación inicial. (Pre – test)

Como parte del preexperimento en la constatación inicial se procedió a realizar el (pre- test), para determinar el estado de preparación inicial que tenía la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en la dirección de la orientación profesional pedagógica (anexo11). Se utilizó el cuestionario de autoevaluación, que permitió determinar la preparación que presentan los directivos en la dirección de la OPP (anexo18) y una guía de observación al desempeño en la labor de OPP, que permitió constatar los conocimientos, habilidades, motivación y actitud de los directivos en la dirección de la orientación profesional pedagógica en el ejercicio de su actividad (anexo 9).

Dimensión Conceptual.

De los 53 directivos de la muestra a los que se le aplicó la encuesta (ver anexo 20), 30 de ellos, que representan el 56,6%, se encuentran en el nivel MB (Muy Bajo) y el 43,3% se encuentran en el nivel B (Bajo). Los indicadores más afectados fueron el 4 (Conocimientos sobre la teoría y la metodología de la orientación profesional pedagógica) que representa el 88,6% de afectación, considerando los niveles (Bajo) B y (Muy Bajo) MB, el otro indicador deprimido fue el 1 (Conocimiento de la política educacional y de las características y necesidades del territorio en su relación con la orientación profesional pedagógica) que representa el 84,9% de afectación en los dos niveles anteriormente mencionados, con un 79% se encuentra el indicador 5 (Conocimientos de dirección e introducción de la orientación profesional pedagógica en el sistema de trabajo) y por último con un 75,7% el indicador 3 (Contenidos psicológicos fundamentales para la dirección de la orientación profesional pedagógica), porque se evidencia como regularidad, un escaso conocimiento sobre la teoría acerca de la orientación profesional pedagógica, al no conocer su definición



fundamental, ni las ofrecidas por diferentes investigadores de la temática, no dominan los principios que la caracterizan, ni las etapas que relacionan diferentes autores estudiosos del tema.

De esa misma manera se evidencia que no conocen los contenidos que la tipifican, evidencian tener limitaciones con el contenido del modelo del profesional de la educación en lo que respecta a sus funciones, misión y las competencias que la integran, manifiestan no tener conocimientos profundos acerca de la metodología sobre la orientación profesional pedagógica, refieren de forma general conocer las formas organizativas y mencionan entre otras actividades lo relacionado con el trabajo con los monitores, con las brigadas pedagógicas de avanzadas, los predestacamientos pedagógicos, las sociedades científicas pedagógicas, los círculos de interés pedagógicos, como elementos fundamentales para direccionar el proceso de selección de la profesión pedagógica, es decir, para ellos a partir de sus propios criterios son los únicos elementos que conocen para la dirección efectiva de este proceso, lo que hace que esta actividad no tenga éxitos en la práctica, no dominan en su totalidad lo relacionado con la política educacional cubana, las características y necesidades del territorio a partir de sus fuentes de empleos.

También se establece, desde los resultados obtenidos, que no conocen las fuentes y vías de ingreso con que cuenta el municipio para este proceso, ni las acciones por educaciones para el desarrollo del proceso de selección e ingreso a las carreras pedagógicas, refieren no conocer los contenidos de la orientación profesional pedagógica a lograr por los alumnos en cada etapa del desarrollo, de esa misma forma manifiestan poseer limitaciones en los contenidos de dirección para introducir en su actividad la OPP, así como escasos conocimientos sobre las categorías psicológicas (necesidad, motivos, intenciones profesionales, autovaloración, motivación) para dirigir con efectividad este proceso. De forma general se evidencia de forma ostensible que no conocen elementos esenciales que condicionan su actuación en la práctica educativa en la dirección de la orientación profesional pedagógica.



Dimensión Procedimental.

En la evaluación de esta segunda dimensión se constató que 21 de los que integran la muestra equivalentes al 39, 62% se encuentran en un el nivel MB (Muy Bajo), y 32 de ellos, el 60, 37% se encuentran en un nivel B, (Bajo) (ver anexo 21), las dificultades fundamentales se encuentran centradas en el indicador 5 referido a Introducir en su actividad de dirección el contenido y la metodología de la orientación profesional pedagógica, con un 92.4% de afectación, se encuentra deprimido, también el indicador 2 (Diagnosticar las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para desarrollar la orientación profesional pedagógica), en un 84,9%, tiene limitaciones, además, el indicador 4 (Desarrollar estrategias de orientación profesional pedagógica), con un 77,3% de afectación, las causas fundamentales se centran en que los directivos poseen poco desarrolladas las habilidades necesarias y suficientes para operar con esta teoría, precisadas en el desconocimiento que de la temática tienen, no le conceden importancia a este proceso al no ser en la última etapa del curso, no lo precisan como objetivo o prioridad dentro de los EMC y visitas a los centros escolares, lo que evidencia limitaciones en el desarrollo y la dirección de la misma.

Los encuestados aluden que al no tener conocimientos sólidos acerca de la teoría, difícilmente puedan operar en la práctica con este saber, opinan que no poseen argumentos necesarios y suficientes, les falta poner ejemplos de la vida cotidiana que despierte en los estudiantes esa inclinación hacia la profesión pedagógica, se les hace difícil en el proceso de comunicación compulsar hacia la profesión, no saben establecer un diagnóstico preciso que les permita elaborar instrumentos para conocer el nivel de preparación de los docentes y los directivos para el desempeño de esta actividad, no poseen habilidades para diagnosticar las aspiraciones, intereses, las necesidades de maestros por educaciones, la opinión de la escuela, la familia y la comunidad sobre la elección de la profesión pedagógica, el grado de disposición de los diferentes agentes socializadores, el grado de preparación e implicación de las organizaciones políticas y de masas, no poseen destrezas para diseñar estrategias, determinar el impacto de la aplicación de ellas, ni determinar



regularidades para el diseño de nuevas acciones, manifiestan tener limitaciones en el establecimiento de los lineamientos para generalizarlas. Todas estas regularidades explicitadas por los directivos educacionales demuestran que no poseen habilidades para operar en la práctica educativa con el proceso de orientación profesional pedagógica.

Dimensión Motivacional Afectiva.

En esta dimensión el 72% de los directivos se ubican en el nivel Bajo (B) y Muy Bajo (MB), es decir, 10 se ubican en el nivel Muy Bajo (MB), 28 en el Bajo (B) y 15 en el Medio (M) (ver anexo 22).

Los indicadores más deprimidos en estos resultados, son el indicador 1 (necesidad, interés, por persuadir, enseñar, preparar a sus subordinados en el proceso de orientación profesional pedagógica), con un 58,4% y con un 50,9% el indicador 3, sentirse satisfecho estimulado en los resultados de la orientación profesional pedagógica frente a los alumnos, la familia, la comunidad, esto evidencia como causas fundamentales la escasa motivación que presentan en el desarrollo de este tipo de actividad; no lo consideran como una prioridad ni como funciones de sus actividades cotidianas en el proceso docente educativo, los directivos, en su gran mayoría, manifiestan estar desmotivados en este sentido porque incide con mucha fuerza los conocimientos acerca de este saber lo que se refleja en el escaso desarrollo de las habilidades para operar con el proceso de orientación profesional en la práctica pedagógica, no obstante, manifiestan la necesidad de prepararse para la dirección efectiva de este proceso en el municipio a partir de la importancia y significado en el desarrollo y futuro del mismo, y el sentido que tiene predicar con el ejemplo en el actuar diario, de hacer corresponder sus conocimientos e intereses en realizar una acertada orientación profesional hacia la profesión pedagógica.

Dimensión Actitudinal.

En esta dimensión se evalúan de Muy Alto (MA) 10 directivos, que representan el 19% de los integrantes de la muestra, se ubican 17 directivos en la escala de Alto (A), lo que representa el 32,0%, 16 directivos se evalúan de Medio (M), lo que



representa un 30%, y en la escala de Bajo (B) 10 de ellos, lo que representa el 19%, (ver anexo 23). Una de las dimensiones más deprimida es estimular los resultados en la dirección de la orientación profesional pedagógica, se encuentra afectada también la dimensión alcanzar la condición de líder en la dirección de la orientación profesional pedagógica, las principales causas de este resultado se encuentran en la disposición que asumen los directivos del municipio y de la escuela en el cambio de su desempeño, en relación con la dirección de la OPP. Se evidencia como regularidad que no alcanzan la condición de líder en la dirección de la OPP, al este proceso no formar parte de su actividades y prioridades de trabajo, éste se encuentra en el banco de problemas del municipio, no obstante, no se manifiesta explícitamente dentro de las prioridades de trabajo con proyecciones en las escuelas y centros educacionales.

En esta dimensión aluden los directivos de la estructura municipal y de escuela, tener una actitud no acorde, ni en correspondencia con el mismo, no porque manifiesten actitud negativa ante él, sino que no lo asumen de otra manera porque inciden los conocimientos que de la orientación profesional general poseen y de la orientación profesional pedagógica como un tipo especial de orientación profesional.

Después de analizar el comportamiento de las dimensiones de forma general, en la constatación inicial (ver anexo 24), la preparación para la dirección de la OPP de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela, según resultados de las dimensiones e indicadores establecidos en la tesis, se comportó de la siguiente forma: el 99,9% de la muestra se encuentra entre los niveles de Bajo (B) y Muy Bajo (MB) y los indicadores más afectados, son el 1 y el 2 porque muestran desconocimiento sobre la temática objeto de investigación, lo que evidencia insuficientes habilidades para operar en este proceso e incide de manera directa en las motivaciones y actitudes positivas que deben tener en este proceso.

Resumen de los resultados de la constatación inicial.

Es evidente, por todo lo explicitado anteriormente, inferir que en la constatación inicial se observan regularidades que limitan el desarrollo de la orientación



profesional pedagógica con efectividad en la práctica pedagógica, con marcada incidencia en las dimensiones conceptual y procedimental, cuestión que coadyuva a precisar la necesidad de preparar a la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en los conocimientos esenciales y necesarios que harán que se desarrollen habilidades para la dirección efectiva de la orientación profesional pedagógica y elevarán la motivación y las actitudes positivas hacia su dirección.

3.4 Introducción de la estrategia de capacitación para la preparación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Después de culminada la constatación inicial se procedió a aplicar las acciones de la estrategia, donde se realizan sesiones de trabajo a través de talleres de orientación profesional pedagógica a la estructura de dirección municipal de educación y de escuela, para proporcionarles elementos teóricos y metodológicos sobre la orientación profesional pedagógica y los entrenamientos para aplicar todo lo teórico en la práctica, la estrategia se implementa a partir de septiembre de 2003 a mayo de 2005, los contenidos fueron seleccionados, teniendo en cuenta los objetivos y el diagnóstico, la forma de evaluación fue sistemática, aplicando técnicas que apoyaron los objetivos propuestos.

Se realiza un taller general con todos los integrantes de la muestra, en el que se le informa en qué consistirán los talleres, qué elementos se tendrán en cuenta en su implementación, el tiempo de duración de los mismos, las etapas y acciones, los contenidos a tratar en cada uno de ellos, cómo se realizará la evaluación de los mismos, así como las necesidades de preparación de los directivos para dirigir el proceso de orientación profesional pedagógica.

En un segundo momento se procede a realizar una valoración de la preparación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en la dirección de la orientación profesional pedagógica a partir de sus propios criterios en la práctica educativa.



Se determina posteriormente a través de una autovaloración las limitaciones y potencialidades que poseen los directivos en la dirección de la OPP con la aplicación de las dimensiones e indicadores que permitirán la evaluación de su desempeño.

El taller uno se desarrolla con el objetivo de propiciar un ambiente favorable, que posibilite relaciones cordiales entre los participantes y las reflexiones teóricas entorno a la dirección de la OPP a través de técnicas participativas sobre años de experiencias, grados y asignaturas que imparten, se procede a preguntar acerca de qué conoce, el 88,9% infiere que conoce muy poco acerca de la problemática, que no han recibido preparación alguna sobre este particular, el 11% alega que no conoce nada, y desea conocer el 90,9% porque refieren tener deseos de poseer herramientas para operar con la orientación profesional pedagógica, desean, que los preparen en esta temática para superar las limitaciones en su desempeño con relación a este proceso, se debaten también, cuestiones relacionadas con la materialización del proceso en la práctica a partir de sus vivencias y experiencias.

En correspondencia con todo lo anteriormente expuesto se elaboraron de conjunto las diez razones maestras para ser maestro (esto es a partir de la creación y originalidad de los directivos que conforman la muestra seleccionada):

- Amor por la profesión.
- Sentir motivación por la profesión.
- Necesidad social de enseñar y educar.
- Reconocimiento social de la profesión.
- Realización personal.
- Placer por la superación.
- Compromiso social.
- Satisfacción de enseñar y ver aprender.
- Contribuir en la preparación para la vida.
- Compromiso político de formar su futuro relevo.



El segundo taller tuvo como finalidad reflexionar entorno a las definiciones fundamentales sobre la orientación profesional pedagógica, su misión, sus principios, sus etapas y los fundamentos que la caracterizan para propiciar conocimientos, habilidades y motivaciones en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Se concluye con un PNI (Positivo, Negativo, Interesante), en el que se recoge a grandes rasgos como positivo: la preparación y fluidez de la profesora que impartió el taller, aluden que prepara a los cuadros de dirección de la esfera educacional con elementos teóricos fundamentales para la dirección efectiva de la OPP en la práctica educativa; como negativo: refieren que es muy poco el tiempo y como interesante: que han aprendido cuestiones novedosas que no se conocían acerca de la OPP que permiten la preparación para poder direccionar este proceso desde la estructura de dirección municipal de educación y de escuela.

El tercer taller tuvo como objetivo: profundizar en la misión, las formas de organizar el proceso para propiciar conocimientos, motivaciones y actitudes positivas hacia la OPP, se realizó a través de la discusión grupal, la reflexión y el debate, se precisaron temas acerca de la misión de la OPP como garantía de la formación de los futuros profesionales de la educación, cómo utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de comunicación para la dirección efectiva de la OPP, cómo diagnosticar las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la OPP, cómo introducir el contenido y la metodología de la OPP en su actividad de dirección, se apoyó con las vivencias que poseía cada directivo, se aplicó al final, la coevaluación, lo que permitió recoger criterios tales como: no se podían desarrollar habilidades si no se tenían conocimientos para operar en la práctica, ha sido muy fructífero el taller porque ha enseñado en la teoría los elementos que no se tenían, se trabajaba la orientación profesional pedagógica sobre la base de la empiria, se evaluaron los talleres como muy buenos e instructivos.

El cuarto taller tuvo como objetivo demostrar habilidades en el diseño de estrategias para la dirección de la orientación profesional pedagógica en el que se propició un



espacio de intercambio y creación en el diseño y planificación de las mismas, se debatieron y aplicaron los métodos, medios y formas de organización que garantizarían una dirección acertada del proceso de OPP en la práctica pedagógica, se tuvo en cuenta los componentes, las acciones, las etapas que la integran, posteriormente se debatieron los indicadores que la autora propone para evaluar el desempeño de los directivos en la dirección de la OPP, desde su postura de cuadro de dirección. Se evaluó la actividad con un PNI; como positivo, refieren que es necesario tener preparación para direccionar este proceso, que es preciso estar motivado para poder motivar, como negativo, refieren el poco tiempo de que disponen para el tratamiento del tema; como interesante, los elementos teóricos sobre motivación, la forma amena de impartir los temas, se evaluó el taller a través de una coevaluación, el cual evidenció que este proceso ayuda a la motivación y a la preparación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en la teoría y la práctica sobre este particular.

El quinto taller tuvo como objetivo: diseñar estrategias para la dirección de orientación profesional pedagógica en las diferentes educaciones, en el que se planificaron, diseñaron estrategias donde se aplicó la teoría relacionada con las mismas y con el proceso de orientación profesional pedagógica, este taller favoreció el intercambio colectivo y la creación de estrategias para su aplicación en la práctica, según las etapas del desarrollo del niño y las diferentes educaciones.

Dentro de los problemas más significativos se evidencian: no todos los directivos contaban con los elementos concretos para la planificación y diseño de estrategias de orientación profesional pedagógica, ni conocían cómo diseñar las mismas para efectuar su dirección en la práctica.

Luego de la puesta en práctica de los talleres de orientación profesional pedagógica que se efectuaron de forma teórica y práctica se procedió a realizar los entrenamientos; caracterizados por aplicar todo lo aprendido en la teoría, para luego llevarlo a los entrenamientos metodológicos conjuntos (EMC) y a las visitas a los centros, en la planificación mensual de los mismos. Se efectuaron tres



entrenamientos en los que se propone como objetivo, aplicar todo lo asumido en la teoría, desde las diferentes educaciones, cada entrenamiento correspondió a una educación específica, pero no se limitó el entrenamiento a los metodólogos de cada educación, sino que los fusionó e integró para que tuvieran nociones de cómo se direcciona este proceso, desde todas las educaciones, así como en las diferentes etapas del desarrollo del sujeto.

El primer entrenamiento tuvo como objetivo: demostrar cómo aplicar en la práctica, los contenidos teóricos de los talleres para la dirección de la OPP, en la educación primaria, cada sujeto aportó teniendo en cuenta los conocimientos que del tema había adquirido, y las características de la etapa del desarrollo, se argumentó el aforismo de Félix Varela “Por buen maestro entendemos, el que conoce a fondo y comunica con claridad la materia que enseña, y tiene como dignidad, decoro y juicio, un dulce imperio sobre el corazón de los estudiantes”, esto permitió valorar cómo se ha ido comportando, a partir de sus propios criterios, la transformación de su modo de actuación con relación a la dirección de la orientación profesional pedagógica.

La actividad se concluyó con un PNI, dentro de lo positivo, declaran tener un espacio abierto y desprejuiciado donde poner en práctica lo que llevarán a cada escuela en las visitas, permitió, además, en el entrenamiento cómo llevarlo a la práctica; como negativo, refieren que se dispuso de muy poco tiempo para ello y como interesante, que por primera vez, se realiza un entrenamiento primero con los directivos, para luego contextualizarlo, muy original la forma de enseñar.

El segundo entrenamiento tuvo como objetivo: demostrar cómo aplicar los contenidos teóricos de los talleres para la dirección de la orientación profesional pedagógica en Secundaria Básica, se realizó a través de la formación de grupos a fines para demostrar cómo proceder en los EMC y visitas a las escuelas, teniendo presente la etapa del desarrollo que se corresponde con esta educación; posteriormente se le repartió una tirilla de papel, donde se le orientó poner las limitaciones que aún persisten en la que refieren aún tener dificultades teóricas que obstaculizan su actuación; pero que se ha dispuesto de muy poco tiempo para mucho contenido; se



concluyó con la coevaluación en la que se evidenció que ha permitido darse cuenta de las dificultades en el proceso de dirección de la OPP, la profesora motiva mucho en el ejercicio de la propia actividad, los talleres y entrenamientos han sido excelentes porque han dotado de conocimientos que han permitido transformar los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y las actitudes con respecto a la orientación profesional pedagógica.

El tercer entrenamiento tuvo como objetivo: demostrar cómo aplicar los contenidos teóricos de los talleres para la dirección de la OPP en la educación Preuniversitaria y ETP, este encuentro tuvo un carácter eminentemente práctico porque se diseñaron los instrumentos para el diagnóstico de la misma, se tiene en cuenta cómo se va utilizar la información que le permitió orientar mejor, cómo lo van a proyectar, desde sus objetivos y cómo lo harán en la práctica.

Al finalizar la actividad cada uno de los directivos se evaluó a través una escala de 1, (Muy Bajo) 2, (Bajo) 3, (Medio) 4 (Alto) 5, (Muy Alto), teniendo presentes los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y las actitudes en su desempeño, a partir de todo lo que han asumido en los talleres y entrenamientos, se obtuvieron los siguientes resultados; 46 se evaluaron de 4 que equivale a la escala de Medio; 4 de ellos, se evaluaron de Bajo y 3 se evaluaron de 1 Muy Bajo, porque infieren no haber asumido, con conciencia, todo lo relacionado con la OPP, y que en ellos influye la experiencia profesional y el tiempo en el cargo.

Del análisis hecho se corroboró que todos los directivos evaluados en la escala 2 (Bajo) y 1 (Muy Bajo) se les ubicara en el plan de desarrollo individual de cada uno de ellos, el estudio y profundización de toda la teoría de la OPP, así como que forme parte de su autosuperación, se les entregó el material mimeografiado de las dimensiones e indicadores, así como la bibliografía que debían consultar para su desarrollo en los contenidos.

Estos directivos que luego de aplicada la estrategia en la práctica, manifestaron no tener dominio pleno de todo lo relacionado con los contenidos de la OPP, aluden no haber desarrollado habilidades para operar en la práctica; se puede describir que en



el entrenamiento demostraron no dominar lo relacionado con los contenidos del modo de actuación para la dirección de la OPP; no utilizaron con fluidez y sentido de pertenencia los conocimientos que debía tener para utilizarlos en el EMC en la dirección de la OPP, no demostraron motivación al realizar la dirección del EMC con relación a la OPP, lo que permitió observar una actuación no en correspondencia con lo propuesto en los contenidos del modo de actuación para dirigir con efectividad el proceso de orientación profesional pedagógica.

Luego de la implementación en la práctica se procedió a la evaluación de la preparación de los directivos en el desempeño a partir de los talleres en los EMC, vistas especializadas y de inspección.

Dentro de los fines de esta investigación está, que estos talleres y entrenamientos se planifiquen dentro de las acciones de superación del municipio, así como dentro de los temas de preparación para el nuevo curso escolar, en el que se propicie el enriquecimiento y perfeccionamiento de cada uno de ellos; a partir de los que ya existen, partiendo de la experiencia y vivencias de cada uno de los directivos y de los conocimientos que han adquirido para dirigir esta actividad, desde su desempeño, que forme parte sistemáticamente de los objetivos de los entrenamientos de forma bimestral para que este trabajo sea planificado, organizado, ejecutado y evaluado de forma sistemática y habitual.

3.5 Constatación final (post - test).

La constatación final se realizó con la aplicación del (post- test) compuestos por la encuesta a la estructura municipal y de escuela, el cuestionario de autoevaluación y la guía de observación a la actividad de OPP en los EMC, los datos fueron recogidos y triangulados de manera similar a la constatación inicial.

Luego de aplicar la estrategia en la práctica educativa, es criterio de la autora de la tesis, que ocurre un **cambio muy significativo**, cuando se asciende dos valores en la escala ordinal.

Se produce un cambio **significativo** si se asciende un valor en la escala ordinal.



Dimensión Conceptual.

Se manifiestan cambios muy significativos en la dimensión conceptual, en el indicador 4 (conocimiento sobre la teoría y la metodología de la orientación profesional pedagógica) que pasó del valor 2 al 4, asciende a un nivel superior el indicador 1 (conocimiento de la política educacional y de las características y necesidades del territorio en su relación con la orientación profesional pedagógica) que se encontraba en el nivel 1 (Muy Bajo) pasa al nivel 4 (Alto), se eleva a un nivel superior el indicador 3 (conocimientos de contenidos psicológicos fundamentales para la dirección de la orientación profesional pedagógica) que se encontraba en la escala 1 (Muy Bajo) pasa a un nivel 4 (Alto), y el indicador 5 (conocimiento de la dirección e introducción de la OPP en el sistema de trabajo) evaluado en el pre- test con escala 2 (Bajo), pasa a escala 4 (Alto), después de aplicada la estrategia su obtuvo como resultado que en el nivel Muy Alto se encontraba un 13,20% de directivos, en Alto un 66,03% y en Medio un 20,75% obteniendo un 0% entre los niveles Bajo y Muy Bajo (ver anexo 25).

Se manifiesta un cambio cualitativo en esta dimensión, a partir de que los directivos adquirieron conocimientos sólidos acerca de la política educacional, de las características específicas del territorio, datos concretos y precisos que apoyaron los criterios que de la profesión ofrecieron a los estudiantes en su contacto con ellos en la práctica, permitió un conocimiento profundo sobre la necesidad de maestros por educaciones; propició conocer profundamente la historia de vida de educadores ejemplares del territorio con una trayectoria educativa digna, que cada directivo conociera y dominara algunos contenidos psicológicos para operar con este saber en la práctica (necesidades, motivos, intereses, intenciones profesionales, motivación).

De igual forma existe un incremento en todo lo concerniente a la teoría: definiciones ofrecidas por diferentes investigadores de la temática, su importancia, sus principios, etapas, contenidos, fundamentos, permitió además el conocimiento del estado de preparación de la escuela, la familia y la comunidad en la dirección de la OPP, propició además la profundización en correspondencia con la metodología sobre la



OPP, el trabajo con los monitores, la declaración de los pre-destacamentos pedagógicos, los círculos de interés pedagógicos, las sociedades científicas pedagógicas, etc, que antes estaba muy circunscrito y limitado a lo tradicional, a la empiria, los directivos se apropiaron de todo lo relacionado con los conocimientos de dirección para introducir en la práctica la OPP, es decir, cómo planificar, cómo orientar, como aplicar, cómo evaluar y cómo controlar la OPP, lo que evidencia que en esta dimensión se manifiesta un cambio muy significativo en cuanto al nivel de conocimientos general para poder direccionar de forma efectiva la orientación profesional pedagógica.

Dimensión Procedimental.

En la valoración final de esta segunda dimensión que aparece en el (anexo 26) se constató que existen cambios muy significativos en el indicador 5 (introducción en su actividad de dirección el contenido y la metodología de la orientación profesional pedagógica) que se encontraba en el (pre-test) en la escala 1 (Muy Bajo), pasa a una escala 4 (Alto), el indicador 4 (desarrollar estrategias de orientación profesional pedagógica), se encontraba en una escala 2 (Bajo) y pasó a una escala de 4 (Alto).

En esta dimensión se manifiestan cambios cualitativos significativos ya que en los EMC, en las observaciones a la actividad de OPP, se evidencia que los directivos han asumido, un saber hacer a partir de los conocimientos que han adquirido en la teoría, demuestran un desenvolvimiento más efectivo al usar la información y dar argumentos precisos, poner ejemplos concretos, ofrecer datos certeros en el proceso de comunicación, logran una comunicación más asertiva a la hora de compulsar y orientar no solo a los estudiantes, sino a su familia, a la escuela, la comunidad.

Significativo ha sido el cambio a la hora de diseñar, diagnosticar, evaluar e informar los resultados a sus subordinados, se logró además, el diseño coherente de estrategias para la OPP, con acciones concretas que han permitido una imbricación de la familia y la comunidad en este proceso, se logró que los directivos elaboraran instrumentos que permitieran diagnosticar el nivel de preparación de la escuela, la familia y la comunidad en el proceso de orientación profesional pedagógica, así como



diagnosticar aspiraciones, intereses, motivaciones de los estudiantes a partir del diseño de instrumentos que lo constaten, permitió, determinar el impacto de la aplicación de las estrategias, determinar regularidades para el diseño de nuevas acciones, establecer lineamientos para la generalización de las mismas, se logró que este proceso formara parte de las prioridades de los EMC, visitas especializadas y de inspección a los centros, esto corroboró que a partir de la implementación de la estrategia, los directivos hayan adquirido habilidades para dirigir con efectividad este proceso, que garantiza la formación de los futuros profesionales de la educación.

Dimensión Motivacional Afectiva.

En esta dimensión se produce también un incremento en el indicador 1 (necesidad e interés por persuadir, enseñar, preparar a los subordinados en el proceso de orientación profesional pedagógica) que se encontraba en la escala 1 (Muy Bajo), pasa a un nivel 4 (Alto), de igual forma el indicador 3 (sentirse satisfecho y estimulado en los resultados de la OPP frente a alumnos, la escuela y la comunidad). (ver anexo 27)

Como resultado de la implementación de la estrategia se logró que existiera un cambio cualitativo en los indicadores de esta dimensión manifestándose un incremento en el interés de prepararse para dirigir con bases sólidas, con argumentos y datos precisos este proceso; de los directivos que se encontraban en los niveles Bajo (B) y Muy Bajo (MB) que representaban el 72% , luego de aplicada la estrategia descendió este porcentaje a un 0%, incrementándose los niveles 4 y 5 a un 86%, se evidencia en cada uno de los directivos el interés por su crecimiento personal al asumir esta actividad con motivación y deseos de enfrentarla con éxito; a partir de que ya poseen conocimientos y habilidades para asumirlas como condición indispensable para estar motivado al direccionar la OPP desde su actividad de dirección, manifiestan un estado de satisfacción en el desempeño de la orientación profesional pedagógica, porque aluden tener herramientas con las que antes no contaban para dirigir este proceso en la práctica educativa con efectividad, se evidencia en ellos influencias positivas hacia la profesión que le permiten tener



deseos de hacer como una expresión conductual del estado afectivo emocional del bienestar personal que los induce a actuar sobre este particular.

En resumen, de forma ostensible se evidencia un incremento a partir de los datos obtenidos luego de la implementación de la estrategia, en la motivación para asumir la dirección de la orientación profesional pedagógica por los directivos de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en el municipio.

Dimensión Actitudinal.

El indicador de esta dimensión que se encontraba deprimido en el (pre-test) en la escala 2 (Bajo) y 1 (MB) con un 49% de afectación, era estimular los resultados en la dirección de la orientación profesional pedagógica, luego de aplicada la estrategia de capacitación descienden a un 0%, posteriormente se incrementa en escala de 4 (Alto) de un 19% a un 62% y de (Muy Alto) en un 38%, (ver anexo 28), en la dimensión alcanzar la condición de líder en la dirección de la orientación profesional pedagógica, se encontraba afectada entre las escala 2 (Bajo) y 1 (Muy Bajo), con un 40% de afectación, luego de aplicada la estrategia de capacitación se eleva a la escala de 4 (Alto) y 5 (Muy Alto), lo que a partir del desarrollo de los talleres en los que se les proporcionó conocimientos concretos, les permitió desarrollar habilidades en el diseño, la planificación, el diagnósticos, y la aplicación de las estrategias, elevar su motivación y mejorar las actitudes hacia la dirección de la orientación profesional pedagógica, en sus componentes esenciales: el afectivo, el cognoscitivo y el conductual.

En esta dimensión se evidencian cambios cualitativos a partir de la implementación de la estrategia, se observa un incremento en la disposición para asumir el cambio en la medida que se revela en su modo de actuar una ejemplaridad, constancia y espíritu de consagración hacia la actividad, es evidente en la actuación que la mayoría de los directivos desean alcanzar la condición de líder en la dirección de la OPP, se evidencia una disposición positiva a la actividad de orientar con certeza todo lo relacionado con la profesión pedagógica.



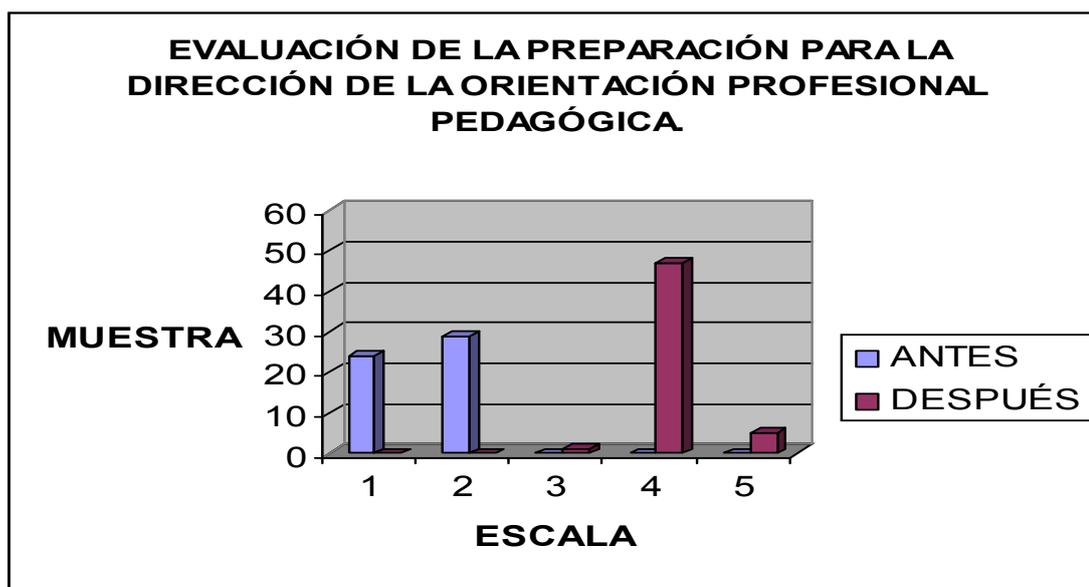
Después de analizar el comportamiento por dimensiones de forma general, en la constatación final, la preparación para la dirección de la OPP de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela, según los resultados de las dimensiones y los indicadores establecidos en la tesis, se comportó de la siguiente manera: de un 99,9% de la muestra que se encontraba entre los niveles de Bajo (B) y Muy Bajo (MB) descendió a un 0%, se incrementa en la escala Medio (M) en un 1,8%, en Alto (A) en un 88,6% y Muy Alto (MA) en un 9,4%, lo que evidencia un cambio cualitativo muy significativo.

Al hacer una valoración por dimensiones (antes y después), se precisa que en el (pre-test) las dimensiones más deprimidas fueron la conceptual y la procedimental que se encontraban en la escala 2 (Bajo) y 1 (Muy Bajo) posteriormente de aplicar el preexperimento se ubican en la escala 4 (Alto) y 5 (Muy Alto), la dimensión motivacional afectiva que se encontraba en una escala 2 (Bajo), posteriormente asciende a la escala 4 (Alto), la dimensión actitudinal; antes se ubicaba en la escala 1 (Muy Bajo) pasa a la escala 4 (Alto), (ver anexo 29), lo que evidencia cambios que se manifiestan en una mayor preparación en los directivos a partir de que adquieren mayor conocimiento, desarrollan habilidades, que le permiten operar en la práctica de forma más eficiente y operativa, demuestran motivación hacia la tarea que antes se encontraba en una escala inferior, se evidencia, además, un modo de actuar que propicia una conducta favorable y dispuesta a asumir la OPP como una actividad cotidiana.

Es válido destacar como se observa en la gráfica que así lo muestra, que la preparación de los directivos de la estructura municipal de educación y de escuela, antes de aplicado el pre-experimento se encontraba en las escala de 1 (Muy bajo) y 2 (Bajo), 25 directivo se encontraban en la escala 1 (Muy Bajo) y 28 directivos en la escala 2 (Bajo), los elementos que mayor influencia tuvieron en este resultado fueron que presentaban dificultades en los conocimientos esenciales, en las habilidades para operar en la práctica con este saber, lo que marcaba una incidencia en la motivación y las actitudes de los mismos al direccionar la orientación profesional pedagógica.



Luego de la implementación en la práctica de las acciones de la estrategia se observa que existe un incremento desde las escalas antes mencionadas a las escalas 4 (Alto) y 5 (Muy Alto), como se puede observar en la gráfica, 46 directivos se encuentran en la escala de 4 (Alto) y 7 se ubican en la escala 5 (Muy Alto), los elementos que han influido en este resultado se enmarcan en que no todos los directivos asumieron con la misma responsabilidad el proceso de adquisición de los conocimientos, el desarrollo de las habilidades, lo que repercutió en las motivaciones y actitudes positivas hacia el proceso de orientación profesional pedagógica, no obstante, solo 7 directivos de la muestra lograron ubicarse en la escala 5 (Muy Alto), los elementos que hacen explícitos estos resultados centran su atención en la experiencia de los directivos en el cargo y en el sector, los conocimientos y habilidades adquiridas en la preparación, además, la capacitación fue un proceso que se realizó en un periodo corto de tiempo que contempló los elementos esenciales en los cuales se habían detectado las limitaciones y deficiencias para lograr preparar a los directivos educacionales en un periodo corto de tiempo, a pesar de estas cuestiones se elevó de forma cuantitativa y cualitativa la preparación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en el municipio en lo concerniente a la dirección de la orientación profesional pedagógica.





Después de la aplicación en la práctica de la estrategia de capacitación, se realizó una entrevista grupal con todos los directivos (ver anexo 30), con el objetivo de: constatar la preparación de los mismos en la dirección de la orientación profesional pedagógica, los entrevistados consideran que:

1. Permitió apropiarse de los conocimientos teóricos y metodológicos acerca de la orientación profesional pedagógica, con datos específicos del territorio para operar con ellos en la práctica educativa.
2. Desarrollar habilidades para la planificación, orientación, ejecución, control y evaluación de la orientación profesional pedagógica, a través del diseño de instrumentos, de su aplicación y evaluación.
3. Incrementar el nivel de motivación al realizar con efectividad la labor de orientación profesional pedagógica y la transformación en la actuación, a partir de los conocimientos y las habilidades que adquirieron.
4. Recomendar que este proceso de capacitación se haga más sistemáticamente, con la finalidad de mantener actualizados los conocimientos para la dirección efectiva de la orientación profesional pedagógica.

Para comprobar si los puntajes que revelan la preparación para la dirección de la orientación profesional pedagógica en los directivos del municipio de Venezuela aumentan, a partir de lo ocurrido en la muestra seleccionada (53) antes y después de la implementación de la estrategia de capacitación, se aplicó la prueba no paramétrica Dócima de Wilcoxon, considerando los 53 pares de la muestra de puntajes en una escala ordinal de 0 a 100 puntos. (ver anexo 31)

Para aplicar la dócima referida se formuló la siguiente hipótesis de trabajo:

H₀: Los puntajes obtenidos por los directivos del municipio Venezuela en la preparación para la dirección de la orientación profesional pedagógica no aumentan después de aplicada la estrategia.

H₁: Los puntajes obtenidos por los directivos del municipio Venezuela en la preparación para la dirección de la orientación profesional pedagógica si aumentan después de aplicada la estrategia.



Los resultados obtenidos con el paquete estadístico SPSS 11.5, fueron:
(ver anexo 32)

$$V = 1431,00 \quad \text{y} \quad Z \approx - 6, 348$$

$$P \{ | Z | > 6,348 \} \approx 0,0119$$

Como $0,0119 < 0,05$, se rechaza H_0 con nivel de significación de $0,05$. Sobre la base de estos datos se afirma que los puntajes obtenidos por los directivos del municipio Venezuela en la preparación para la dirección de la orientación profesional pedagógica aumentan después de aplicada la estrategia.

Se evidencia como aspecto positivo, que a partir de la capacitación realizada con la estructura de dirección municipal de educación y de escuela, en la práctica pedagógica, independiente de otros factores que pueden haber influido en el resultado, se obtuvo un incremento en la captación e ingreso al Instituto Superior Pedagógico, el plan de ingreso estaba previsto para 23 plazas, se captaron 25 estudiantes lo que constituye un 108% de ingreso en la educación, aspecto que corrobora en la práctica la efectividad en la preparación de los directivos.

Conclusiones del capítulo.

La consulta de expertos permitió constatar la efectividad de la estrategia propuesta, así como la realización de un preexperimento pedagógico, en el que la triangulación de la información ofrecida por la encuesta, el cuestionario de autoevaluación y la observación a su actividad de dirección de la OPP, permitió comprobar la validez de la estrategia de capacitación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela para perfeccionar la dirección de la orientación profesional pedagógica, basada en la teoría del modo de actuación del docente, desde un enfoque integrador y contextualizado, que permitió rediseñar los contenidos del modo de actuación ajustándolos a la actividad de orientación profesional pedagógica que incluye lo conceptual, lo procedimental, lo actitudinal y lo motivacional afectivo, en el contexto de los directivos educacionales del municipio Venezuela.



CONCLUSIONES

1. El análisis de la teoría precedente revela que la orientación profesional pedagógica constituye una problemática investigada desde diferentes puntos de vista. Predomina el enfoque de asumir la orientación profesional como sistema de influencias en el sujeto para la selección de la profesión y el sobredimensionamiento de la información profesional como elemento de orientación, en la que la dimensión más investigada por los autores estudiados es el factor psicológico, centrandose su atención en el estudio de los intereses, los motivos y las intenciones profesionales como elementos decisivos en la elección de la profesión, lo que ha limitado abordar esta problemática con un enfoque integrador en los diferentes contextos sociales. La situación anterior condiciona la necesidad de abordar la orientación profesional pedagógica en sus fundamentos teóricos y en su concepción práctica desde la influencia del modo de actuación profesional para incluirlo en el proceso de formación y superación de los directivos educacionales.
2. El diagnóstico del estado de la orientación profesional pedagógica en la escuela refleja que se ha realizado de forma espontánea, sin un enfoque integrador y multifactorial, lo que está relacionado con las limitaciones en el desempeño profesional de las estructuras de dirección para dirigir con efectividad este proceso. Estas limitaciones se reflejan en la falta de conocimientos, habilidades profesionales, carencias motivacionales y en la actuación de los directivos.
3. La determinación de los fundamentos y los contenidos del modo de actuación profesional relacionados con la OPP, es una condición para precisar los componentes a incluir en la capacitación de los directivos en el perfeccionamiento de su preparación en la dirección de este proceso.

4. El diseño de una estrategia de capacitación para la estructura de dirección municipal de educación y de escuela que pretenda el perfeccionamiento en la dirección de la orientación profesional pedagógica debe partir del diagnóstico de las limitaciones y potencialidades del contenido del modo de actuación profesional pedagógico, en relación con la dirección de este proceso; desarrollarse sobre la base de los principios que la sustentan; asumir una metodología participativa, autorreguladora y transformadora con la finalidad de lograr entre los participantes la relación directa entre los conocimientos, las habilidades, las motivaciones, las actitudes y su ejercicio en la práctica; debe establecer indicadores que permitan la evaluación de la actuación en el desempeño, los métodos deben ser participativos, con predominio de formas organizativas creativas como el taller, el entrenamiento, en el que la evaluación se desarrollará en el desempeño propiamente dicho.
5. La aplicación de una estrategia de capacitación a directivos de la estructura municipal de educación y de escuela, permite elevar el nivel de preparación para el desempeño en la dirección de la orientación profesional pedagógica, a partir de que adquirieran conocimientos y habilidades para operar en la práctica educativa, así como elevar su motivación y desarrollar una actuación más integradora, coherente y sistemática en la dirección de la orientación profesional pedagógica, lo que influye en la transformación del estado de la problemática en la escuela y mejorar los indicadores principales de su comportamiento.



RECOMENDACIONES

Atendiendo a los resultados obtenidos en la investigación se considera necesario indicar las siguientes recomendaciones:

1. Introducir la estrategia de capacitación en otras estructuras de dirección en las que se manifiesten situaciones similares a las investigadas, adaptándolas al nuevo contexto.
2. Iniciar nuevas tareas de investigación relacionadas con el contenido sobre la orientación profesional pedagógica en las diferentes educaciones y los procedimientos metodológicos a aplicar en cada una de ellas, para hacer efectiva la orientación profesional pedagógica en las distintas etapas del proceso.

BIBLIOGRAFÍA

- ABDULINA, O .A. (1984). **La preparación pedagógica general del maestro en el sistema de instrucción superior pedagógica**. Moscú. Editorial: Por el Ministerio de Instrucción de la URSS.
- ABULJANOVA, K.A. (1983). **La correlación entre lo individual y lo social como principio metodológico en la psicología de la personalidad**. En Problemas teóricos y metodológicos de la psicología de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ABRILE DE VALLMER, M.I. (1994). **“Nuevas Demandas de la Educación y a la institución escolar y la profesionalización de los docentes”**. En: calidad de la Educación. Revista Iberoamericana de la Educación, mayo-agosto.
- ACOSTA CORZO, ESTRELLA F. (1989). **Estudio sobre el desarrollo de intereses profesionales en estudiantes de un centro pedagógico del nivel medio** --p. 78- 3 –En pedagogía cubana. Año 1 No 3-4 La Habana, octubre – diciembre.
- ADDINE FERNÁNDEZ, FATIMA. (1996). **Una alternativa de práctica laboral investigativa para los Institutos Superiores Pedagógicos** (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), La Habana.
- _____. (1997). **Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje**, La Habana: Edit IPLAC.
- ALONSO HERNÁNDEZ, ELVIRA. (1998). **Una alternativa para el trabajo dirigido a contribuir a la orientación profesional pedagógica**. (Tesis en opción al título académico de Máster), Las Tunas.
- ALONSO RODRÍGUEZ, SERGIO H. (2001). **El EMC: Un método revolucionario de dirección educacional**. Resumen textual de la monografía.
- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. (1989). **Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana** .MES. La Habana.
- _____. (1994). **La escuela para la vida**. Editorial: V.A.S.B, Bolivia.
- _____. (1995). **Metodología de la investigación educativa**. En Centro de Estudios de Educación Superior. Santiago de Cuba.

- ALVAREZ DE ZAYAS, RITA MARINA. (1999). **Hacia un currículum integral y contextualizado**: cap. III los contenidos de la enseñanza y aprendizaje. {SA} Manuscrito.
- ALVAREZ, M. (1989). **“La necesidad de la formación permanente en el profesorado”**. En: nuestra escuela No 104, Madrid.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ MARICEL Y RAFAEL BISQUERRA. (1999). **Los retos de la orientación**. Universidad de Barcelona. España.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (1991). **¡Tengo que decidirme!** (Cuaderno del Tutor). Sevilla: Alfar.
- ARNAIZ BARRIOS IBRAHIM. (2003). **Modelo de actuación de los docentes para favorecer la aplicación integrada del contenido desde el diseño del proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática**. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), Ciego de Ávila.
- ANDER-EGG E. (1991). **El taller una alternativa para la renovación pedagógica**. República Argentina. Editorial magisterio del Río de La Plata, Segunda Edición.
- ANGULO RASCO, FÉLIX J. (1993). **¿Qué profesorado queremos formar?** En Cuadernos de Pedagogía.
- AÑORGAS MORALES, JULIA. (1975). **“Teoría de los sistemas de superación”**. CENESEDA, ISP “Enrique José Varona”, La Habana.
- _____. (1989). **El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios**. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas) La Habana, Cuba.
- _____. (1995). **Glosario de términos de Educación avanzada**. La Habana. CENESEDA.
- _____. (1997). **El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los recursos humanos**. Impresión ligera, Ciudad de la Habana, Cuba.
- _____. (1999). **Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad**. Impresión ligera. Ciudad de la Habana, Cuba.
- _____. (2001). **La Educación de avanzada**. Barcelona, España. Ediciones Ortoedro y Editorial Academia.

- ARIAS BEATÓN, G. (1986). **La motivación hacia el estudio en escolares cubanos**. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), La Habana.
- ARMAS RAMÍREZ, NERELYS, LORENCE, JOSEFA Y PERDOMO MANUEL. (2003). **Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa**. Curso 85, Pedagogía 2003, Univ "Félix Varela" Villa Clara.
- ARMAS RAMIREZ, NERELYS. (1980). **Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes**. En: Educación. La Habana.
- BARREIRO, L. GUERRERO, R. RODRÍGUEZ, F. (1991). **Características de la capacitación a dirigentes**. La Habana. CETED
- BARRIO BATISTA, MAGRID. (2000). **La orientación profesional vocacional hacia carreras pedagógicas en la Secundaria Básica: propuesta para su perfeccionamiento**. Tesis, I S P, Guantánamo.
- BAR- YAM, M Y OTROS., (2003). **Changes in the teaching and learning process in a complex education system**, <http://necsi.Org/project/edresearch/teachandlearn.html>, 22 / 1 / 03.
- BELLO CORMIÑO, YADIRA. (2000). **La orientación profesional pedagógica para el IPVCP**, (trabajo de Diploma).
- BELLO DÁVILA, ZOE, CASALES FERNANDEZ, J.C. (2002). Psicología social. La Habana. Editorial "Félix Varela".
- BERMUDEZ MORRIS, RAQUEL. (2001). **Dinámica de grupo en Educación: Su facilitación**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. (2001). **Introducción a la Sociología de la Educación**. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- BERGES DÍAZ., JUANA MARITZA. (2003). **Modelo de superación para el perfeccionamiento de habilidades comunicativas en los docentes de Secundaria Básica**. (Tesis presentada al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Santa Clara.

- BISQUERRA, R. (1996). **Actividades de información académica y profesional**.
En R. Bisquerra (Coord). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.
- BORROTO ESPINOSA, LEIDIS. (2002). **La formación vocacional pedagógica desde el contenido de la Historia del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech**. (Trabajo de curso), ISP: Ciego de Ávila.
- BRAVOS SALINAS, N. (1996). **“Formación docente: Perfeccionamiento y capacitación en América Latina”**. En: Tablero Vol.20, No 53, Santa Fe de Bogotá.
- BRITO FERNÁNDEZ, HÉCTOR. (1998). **Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica**. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas), La Habana.
- BRITO FERNÁNDEZ, HECTOR. (1990). **Efectividad de la motivación**, p12_15. En Ciencias Pedagógicas. Año XI, No 20. La Habana.
- CABEZAS GUZMAN, ANTONIO. (1990). **Metodología para el trabajo de orientación profesional desde las actividades docentes en la enseñanza media**. (Tesis en opción al título académico de Máster en Educación). ISP. EJV, La Habana.
- CALVIÑO VALDÉS, FAULY .MA. (1983). **Los aspectos del contenido de la motivación: una vía para su estudio**. La Habana.
- CAMPISTROUS PÉREZ, L Y RIZO CELIA. (1999). **Indicadores e investigación educativa**. En: Desafío Escolar, La Habana.
- CAMPOS PERÉZ, ANA MARGARITA. (1999). **Acciones pedagógicas para contribuir a estimular la motivación profesional en estudiantes de segundo año del I S P “Pepito Tey”**. (Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación), Las tunas.
- CANFUX VERÓNICA. (2000). **“Algunas reflexiones sobre la formación psicopedagógica del profesorado universitario”** p. 3- 21. EN: Revista Cubana de Educación Superior Vol. 20 No. 2. La Habana.
- MONTERO PILAR RICO. (2003). **La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- CARVAJAL PADRÓN, DIANELKIS. (2001). **Proyecto alternativo para la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del IPVCP: Cándido González**, (Trabajo extracurricular), Ciego de Ávila.
- CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. (2003). **La gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación**. Pedagogía 2003. Curso 18. La Habana.
- CASTILLO, J. (2003). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. [http: / www. Monografias. Com](http://www.Monografias.Com).
- CASTRO ALEGRET, P .L. (1996). **Cómo la familia cumple su función educativa**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- CASTRO ALEGRET, P. L. (1991). **El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos**. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana.
- CASTRO, M. (1996). **Tendencias contemporáneas para formar la educación de los países Iberoamericanos**. México: Editorial Iraes.
- CASTRO RUZ, FIDEL. (1981). **Acto de graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech**. La Habana, 7 jul. 1981. Discurso pronunciado en el polígono de Ciudad de la Habana.
- _____. (1997). **Seminario nacional con directores de la educación media indicado en el III congreso pronunciado en el teatro Karl Marx**.
- _____. (2002) **¡Sean, como educadores, el evangelio vivo que soñó José de la Luz y Caballero!**. En Granma (La Habana) Discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria, celebrado el 2 de septiembre de 2002.
- CALZADO LABRERA, DELSI. (1998). **El taller. Una alternativa de forma de organización del profesional de la educación. Instituto Superior pedagógico "Enrique José Varona"**, Ciudad de la Habana, (Tesis presentada en opción al título académico de Máster).
- COLLAZO, BASILIA y PUENTE, MARIA. (1992). **La orientación en la actividad pedagógica**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- COLECTIVO DE AUTORES. (1979). ***El ejemplo del maestro como factor fundamental en la formación de la personalidad y la relación maestro alumno como punto de partida para el logro de los objetivos de la educación.*** La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1992). ***Orientación y tutoría.*** España: Ministerio de Educación y Tutoría.
- _____. (1995). ***Fundamentos de la Educación.*** La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1995). ***Educational and vocational guidance.*** ALOSP. IAEVG. IVSBB.
- _____. (1995). ***El grupo de la educación, en los métodos participativos: ¿Una nueva concepción de la enseñanza?*** C.E. P.E.S. La Habana.
- _____. (1996). ***Metodología de la investigación educativa T- 1 Y T- 2.*** La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1996). ***El carácter científico de la Pedagogía en Cuba.*** La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2000). ***“La comunicación Educativa su manejo en la institución escolar”.*** (Curso 8). Pedagogía 95. La Habana.
- _____. (2001). ***Metodología de la investigación educativa T – 1 y T – 2*** La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). ***Aprender y Enseñar en la Escuela. Una concepción desarrolladora.*** La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). ***Dinámica de Grupo en Educación: Su facilitación.*** La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). ***La labor educativa en la escuela.*** La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). ***El maestro alma de la escuela cubana. Su labor educativa.*** EN: III Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editora. Política.
- _____. (2002). ***La labor educativa en la escuela.*** La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). ***Compendio de Pedagogía.*** La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- CORRAL RUSO, ROBERTO. (2001). *La zona de desarrollo próximo y la pedagogía universitaria*. P 27- 32. EN: Temas No 3, La Habana.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1975). *La educación en Cuba 1975*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1975). *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, e inspectores y personal de los órganos administrativos de las direcciones provinciales y municipales de Educación Ministerio de Educación*. La Habana.
- _____. (1981). *Actividades a la que es necesario prestar una atención priorizada como elemento indispensable para elevar la calidad de la Educación*, La Habana.
- _____. (1982). *Decreto # 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre formación vocacional y orientación profesional*. La Habana: Emp Imp Gráficas, MINED.
- _____. (1990). *Programa director de orientación profesional pedagógica*. P 22 – 32. EN: Programas Directores, la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- CUCCO, MIRTHA. (1991). *El rol del docente y la comunidad educativa* .Madrid: [SI].
- CHAPMAN, WOOD N. (1991). *Orientación Vocacional, la elección acertada de la carrera* / Wood N. Chapman. México: Editorial Trillo.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ JUSTO. (1989). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1990). *La tradición Pedagógica Cubana. Coincidencias de las ideas con educadores latinoamericanos*. Ponencias Pedagogía. La Habana.
- _____. (1996). *Tendencias Contemporáneas para transformar la Educación en los países Iberoamericanos*. Ediciones INAES, México. D.F.
- _____. (2003). *Filosofía de la Educación. Superación para el docente*, Save the children, La Habana.
- _____. (2003). *Aproximación a la teoría pedagógica cubana curso pre- evento congreso pedagogía*. La Habana.

- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J. Y L. CÁNOVAS. (1995). **“Principales tendencias de las teorías educativas actuales en América Latina”**. La Habana. Cuba. Congreso Pedagogía 1995.
- CHIRINO RAMOS, MARIA VICTORIA. (2003). **Guía de estudio 3er año. Metodología de la investigación educativa**. Editorial Pueblo y Educación.
- CHIRIVELLA, A. (1991). **“Un docente crítico y creativo mejoraría la calidad de la educación”**. En: Educación Vol.52, No.172, Caracas.
- DAVINI MA.C. (1991). **Modelos teóricos sobre la formación del docente en el contexto latinoamericano**. En: Revista Educación. Año IX .no 15. Argentina.
- DECORO HERNÁNDEZ, JESÚS. (2000). **La orientación profesional de los estudiantes que optan por carreras pedagógicas en el municipio especial Isla de la Juventud**. (Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación) .I S P Enrique José Varona, La Habana.
- DÍAZ DE MIGUEL, MARIO. (1993). **Evaluación y desarrollo profesional del docente**: Ediciones del Dpto Ciencias de la Educación.
- DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA. (1970).Barcelona: Editorial. Labor.
- DE MIGUEL DIAZ, MARIO. (1992). **“Innovación educativa y desarrollo profesional docente”**. En: Profesionalización docente y reforma educativa, Asturias. Centro Asociado de la UNED.
- DEVALLE DE RENDO, A Y VIVIANA VEGA. (1996). **“Capacitación docente ¿Mito o realidad?”** En: Novedades Educativas. Año 8 No67. República Argentina.
- DÍAZ ROMERO, M. (1992). **“Capacitación y actualización de docentes”**. En: Revista Interamericana de Educación de Adulto Vol 1, No 1. Michoacán.
- DOMÍNGUEZ, L. Y ZABALA, M. (1987). **“La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior”**. En investigaciones de la personalidad en Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Estrategia pedagógica para el ingreso a carreras pedagógicas**. (1994) Material mimeografiado.
- EGAÑA MORALES, ESTEBAN. (2003). **La estadística herramienta fundamental en la investigación pedagógica**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- FARIÑA LEÓN, GLORIA. (1997). **Maestro: Una estrategia para la enseñanza**. La Habana, Editorial Academia.
- FERNÁNDEZ SAMUEL. (1993). **Programas de orientación y acción tutorial**. Asociación del principado de Asturias .Oviedo. España.
- FERRER LÓPEZ, MIGUEL A. (1997). ” **Desempeño profesional vs Estrategia para el cambio**”, Curso 36 Congreso Pedagogía 97. Ciudad de La Habana.
- FIGUEREDO RODRÍGUEZ, ANTONIO. (1989). **El ingreso a carreras pedagógicas un problema a resolver**, 1997. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- FITCH, J.(1995).“ **Vocational guidance in action** “. Columbia University Prees. Newv Cork.
- FORNEIRO RODRÍGUEZ, ROLANDO. (1995). **Estrategia de la formación inicial y permanente del personal docente**. La Habana: Editorial Pedagogía.
- FRÒMETA HERNÁNDEZ, GERARDO. (1996). **Estudios de la motivación hacia su profesión en los docentes de la universidad pedagógica Enrique José Varona**. (Tesis presentada en opción al título de Master). La Habana.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Y ELVIRA CABALLERO DELGADO. (2004) **Profesionalidad y práctica pedagógica** (provisional), Editorial Pueblo y Educación.
- GARCÍA GALLO, GASPAS JORGE. (1989). **Ante el futuro, algunos problemas de la formación vocacional y la orientación profesional**. La Habana: Editorial Abril.
- GARCÍA RAMIS, LISARDO J. Y OTROS. (1996). **Autoperfeccionamiento docente y creatividad**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- GARCÍA RAMIS, LISARDO. (1996). **Los retos del cambio educativo**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- GARCÍA MARTÍNEZ, MELVA. (2004). **Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la OPP en los IPVCP**. (Tesis en opción al título académico de Máster). Villa Clara.
- GARCÍA COLINA, FERNANDO J. (2003). **Propuesta teórico metodológica para la capacitación de cuadros y sus reservas en el componente dirección**. (Tesis

presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas) Camaguey.

- GARCÍA, W. L. Cademartori. (1993). **“Pontos Críticos da educasao em face de futuro”**. En: Revista Iberoamericana de Educación No1, F.C.
- GARRIBAY DE SURIA, B. (2000). **Estado Actual de la discusión sobre la capacitación de profesores universitarios y en servicio en América Latina y el Caribe**. Universitas.
- GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. (1989). **Profesión Comunicador**. La Habana: Editorial Pablo de la Torriente.
- GONZÁLEZ, DIEGO JORGE. (1984). **La motivación hacia la profesión en el ISP EJV**. Revista. Científico metodológica (La Habana). No 18.
- _____. (1989). **La teoría de F. Mutlin sobre la personalidad y la motivación**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1995). **Teoría de la motivación y práctica profesional**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- GONZÁLEZ, I. (1993). **Problemas epistemológicos de la psicología**. México.
- GONZÁLEZ, VIVIANA. (1993). **El maestro y la orientación profesional: Reflexiones desde un enfoque humanista**. Pedagogía 93. Artículo mimeografiado, La Habana.
- _____. (1995). **Psicología para educadores**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1998). **La orientación profesional en la educación superior**. En: Revista cubana de Educación Superior- Vol. XVIII No 3, La Habana.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. (1982). **Algunas reflexiones del desarrollo moral de la personalidad**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1982). **Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1982). **Algunas reflexiones sobre la motivación humana desde un enfoque personológico. Su significación para la Educación**. La Habana. Material mimeografiado.

- _____. (1985). **Psicología de la personalidad**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1989). **La personalidad su educación y desarrollo**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1989). **Motivación profesional en adolescentes y jóvenes** .La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____. (1993). **Desarrollo de la personalidad en el proceso docente educativo: conferencia dictada en el curso pre-evento Pedagogía 93** .La Habana.
- _____. (1995). **Comunicación, personalidad y desarrollo**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1998). **Motivación moral en adolescentes y jóvenes**. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- GONZÁLEZ, OTMARA. (1997). **El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica**. En tendencias pedagógicas contemporáneas (material impreso).
- GONZÁLEZ SOCA A .M. (2002). **Nociones de Sociología y Pedagogía**. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- GÓMEZ GUTIERREZ, LUIS. (2001). Palabras de apertura. EN: 2do Seminario Nacional para Educadores (Tabloide) La Habana: Editora. Política.
- GUTIERREZ MORENO, RODOLFO. (2002) **Precisiones metodológicas para el trabajo con los objetivos formativos**. (Soporte Magnético).
- _____. (2002) **Los componentes del proceso pedagógico y su dinámica**. (Soporte Magnético).
- _____. (2002) **Ética y profesionalidad en la formación de maestros**. (Soporte Magnético).
- _____. (2002) **El proceso pedagógico como proceso de dirección**. (Soporte magnético).
- _____. (2002) **La evaluación en la revolución educacional problema, reflexiones y propuestas**. (Soporte Magnético).
- HEDEZA PÉREZ, ISIDRO JUAN. (1998)¿**Cómo orientar hacia las profesiones en las clases?** La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- HERNÁNDEZ CALDERIN, E. (1997). ***El sistema de acciones laborales en la formación de profesores***. La Habana.
- HIDALGO ACEA, MANUEL DE JESÚS. (1998). ***Metodología para el trabajo de orientación pedagógica con los estudiantes del preuniversitario vocacional de ciencias pedagógicas***. (Tesis en opción al título académico Máster), Las tunas.
- HOMACHEK, D. (1978). ***Características del buen maestro en la educación y la personalidad del niño***. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- HTTP/Universidad Ramón LLULL. (2002). ***La orientación y la formación del joven universitario más allá del currículum académico***. Servicio de orientación psicopedagógica.
- HTTP .WWW National life 8 Wook centre/ noicc.
- HTTP: // www . uv.es / Soespe. (2002). ***El reto de la formación profesional***. Mesa redonda: Orientación profesional. Gevena Torres.
- IBARRA, L. (1990). ***La motivación hacia la profesión, un estudio en jóvenes universitarios***: En investigación acerca de la formación de las nuevas generaciones. La Habana.
- IMBERNON, FRANCISCO. (1994). ***La formación y el desarrollo profesional***. Barcelona: Edit Graos.
- JULUIS ALVAREZ, YIRKA. (2001). ***La psicología educativa en la obra martiana: una estrategia para desarrollar la orientación profesional pedagógica en estudiantes del IPVCP*** (trabajo de curso), ISP Félix Varela Morales .Villa Clara.
- KUZMINA, N, V. (1989). ***Ensayo sobre la psicología de la actividad del maestro***. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- LABARRETE, A. (1998). ***Pensamiento, Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos***. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- LEONTIEV, A .N. (1975). ***La comunicación como objeto de la comunicación psicológica. Problema metodológico de psicología general***. Moscú: Edit Neuka.
- _____. (1975). ***La formación de capacidades***. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____. (1979). **La actividad en la psicología**. Ciudad de la Habana: Libros para la Educación.
- _____. (1981). **Actividad, Conciencia y Personalidad**. Ciudad de la Habana .Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1987). **Ensayo sobre la actividad pedagógica del maestro**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lineamientos para fortalecer el movimiento de monitores, 1990.
- LÓPEZ HERNÁNDEZ, CALIXTO. (1989) **¿Has pensado cómo formar tu relevo?**. En Educación.---Años XIX, No 72. La Habana.
- LÓPEZ FERNÁNDEZ, JUAN FRANCISCO. (1999). **Sistema de instrumentos para el diagnóstico de la motivación profesional pedagógica**. (Tesis) I S P: Enrique José Varona, La Habana.
- LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. (1989). **La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los estudiantes** .En tesis de psicología pedagógica para maestros II . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1996). **El carácter científico de la pedagogía en Cuba**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2000). [et. al]. **Fundamentos de la Educación**. La Habana: Edit Pueblo y Educación.
- MAGIN MUÑOZ, JOSE LUIS. (1987)¿**Cómo influye la comunicación educativa en la motivación de los estudiantes?** (Trabajo extracurricular XIV Forum nacional de estudiantes de Ciencias Pedagógicas).
- Manual de trabajo de la FEEM. **NOSOTROS**, 2000.
- MANZANO GUZMÁN R. (1997). **Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas**. Pedagogía 97. La Habana.
- MAÑALICH SUÁREZ, ROSARIO. (1999). **Taller de la palabra**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MEDINA REVILLA A. (1993). **La profesionalización del maestro de educación infantil**. Madrid.
- MINED. (1986). Decreto No 63 del comité ejecutivo del consejo de ministro. La Habana.

- MINED. (1990). **Indicaciones generales para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional**. La Habana.
- _____. (1994). **La estrategia pedagógica de 1994**. La Habana.
- _____. Documentos normativos para la dirección del proceso docente – educativo en Secundaria Básica. La Habana. Cuba
- MORENO CASTAÑEDA, MARIA JULIA Y OTROS. (2003). **Selección de lecturas Psicología del desarrollo**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003). **Psicología de la personalidad**. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004). **Una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza aprendizaje**. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), La Habana.
- MONTERO PILAR RICO. (2003). **La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- NETO DOS SANTOS, ALBERTO ANTONIO. (2000). **Estrategia metodológica para la motivación profesional pedagógica en estudiantes angolanos**. I S P. Enrique José Varona, La Habana.
- NIEVES ACHÓN, ZAIDA. (1992). **“Estudio de los factores que influyen en el desarrollo volitivo del sujeto”**. Informe de investigación ISP “Villa Clara”. Villa Clara.
- NOCEDO LEÓN, IRMA. (1984). **Metodología de la investigación pedagógica: 2da parte**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ORTIZ, EMILIO. (1995). **“Perfeccionamiento del estilo comunicativo del maestro en enseñanza media para su labor pedagógica”**. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas). Universidad Central de las Villas.
- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. (1996). Seminario: **Formación basada en competencias. Situación actual y perspectivas para los países del MERCOSUR**. Biblioteca Virtual de la OEI, Educación Técnico Profesional, Cuaderno de Trabajo 2, weboei@oei.es.

- OTERO RAMOS, IDANIA. (1997). **Modelo de orientación profesional pedagógica**. (Tesis presentada en opción al título académico de master). Villa Clara.
- _____. (2001). **Modelo de orientación profesional pedagógica (OPP) para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes**. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias) Villa Clara.
- _____. OVIDIO S. D ANGELO HERNÁNDEZ. (2001). **Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano**. La Habana. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela.
- PASTURINO, MARTÍN. (1999). **Educación y Trabajo: La Construcción de Competencias Profesionales y Laborales en los programas de Inserción Productiva**. Biblioteca Virtual de la OEI, Educación Técnico Profesional, weboei@oei.es.
- PERRENOUD, PHILIPPE. (2001). **La formación de los docentes en el siglo XXI**. Revista tecnología educativa Vol XIV-No 4 Santiago de Chile.
- PÉREZ SANZ, D. (1989). " **La formación permanente, un reto para el profesorado**". En: Comunidad Escolar.
- PÉREZ UNDAY, MARISELA. (2001). **La vocación ¿Se forma o se nace con ella?**, 28 de mayo p- 27, En trabajadores. La Habana.
- PICHÓN, R. E. (1995). **El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social**. Argentina: Editorial Nueva Visión.
- PINO JORGE LUIS DEL. (1994). **Grupo técnico dramático y orientación educacional**. Recopilación de materiales del CIFPOE.
- _____. (1996). **El servicio de orientación y desarrollo una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante**. (Artículo mimeografiado).
- _____. (1996). **Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo**. La Habana. Material mimeografiado.
- _____. (1998). **Motivación profesional y selección profesional**. La Habana. Material mimeografiado.
- _____. (1999). **Motivación y Orientación Profesional como problemática Educativa de Actualidad**. La Habana. IPLAC.

- PITA CESPEDES BALBINA Y BENÍTEZ DE MENDOZA, ZOILA. (2003) ¡ **Maestro; Secretos Pedagógicos**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- PLA LÓPEZ, RAMÓN. (2000). **Perfeccionamientos de los modos de actuación docentes: una necesidad para elevar la calidad de la educación en el siglo XXI**. Manuscrito. ISP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila.
- _____. (2003). **Modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela**. Pedagogía. ISP: Ciego de Ávila.
- PLA LÓPEZ Y OTROS. A. (2005). **Modo de actuación del docente desde un enfoque integral y contextualizado**, Centro de Estudio e Investigación de la Educación José Martí de Ciego de Ávila, (Libro en proceso de edición).
- _____. (2005). **Las competencias profesionales para el desempeño del docente en la educación de los alumnos desde un enfoque integrador**. Ciudad de la Habana. Curso 52 pedagogía 2005.
- POP KEWITZ, T. S. (1990). “**Profesionalización y formación del profesorado**”. En: Cuadernos Pedagogía No 184, Barcelona.
- RAMOS ROMERO, GRACIELA. (1997). **Sentirse maestro**. Material impreso, ISP “Frank País. Fac. de Ciencias Cuba.
- _____. (1999) **¿Cómo lograr que los alumnos se motiven por las carreras pedagógicas?**: Propuestas prácticas y metodológicas, Manuscrito.13h. Ciudad de la Habana.
- RECAREY FERNÁNDEZ, SILVIA. (1997). **La función orientadora del maestro**. (Tesis en opción al título académico de Máster en Educación). ISP Enrique José Varona. Facultad Ciencias de la Educación, La Habana.
- REPETO E. (2000). **La orientación educativa: situación actual de la teoría y la práctica de la orientación para el desarrollo de la carrera**. En: Medina Ruiz J: Orientación educativa e intervención psicopedagógica, .Jaen: Universidad de Jaén.
- RESOLUCIÓN MINISTERIAL 170/ 2000.
- RICO MONTERO, PILAR. (2003). **Procedimientos y tareas de aprendizaje**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- RODRÍGUEZ BECERRA, F Y OTROS. (1996). **“La escuela como centro coordinador de los factores socializadores de la comunidad”**. Informe de investigación”, Dto de Formación Pedagógica General. ISP” Félix Varela Morales”. Villa Clara.
- RODRÍGUEZ BECERRA, F Y OTROS. (1999). **“Un modelo de capacitación del profesor para la labor de orientación a la familia de sus escolares en su contexto comunitario”**. (Tesis presentadas en opción al grado de Doctor en Ciencia Pedagógicas). Villa Clara.
- RODRÍGUEZ ESPERANZA, ROLANDO. (1999). **La preparación del maestro para el desempeño de la tarea de OPP en escolares de primaria**. (Tesis en opción de Master en Ciencias Pedagógicas), ISP “Félix Varela Morales”. Villa Clara.
- RODRÍGUEZ MORENO .A .L. (1999). **Propuesta educativa para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la carrera preescolar**. (Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación Preescolar) .IPLAC. (Informe de investigación).
- ROMERO, G.S. **Un programa de activación del desarrollo personal y vocacional para la E.S.O**. Tesis doctoral. Sevilla.
- ROJAS VALLADARES, ADALIA LISSET. (2003). **La formación vocacional hacia la carrera licenciatura en Educación preescolar: una propuesta pedagógica** (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas).
- RUBINSTEIN, S. L. (1979). **El desarrollo de la psicología: Principios y Métodos**. Reimpr. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- RUIZ IGLESIA, MAGALYS. (2000). **El enfoque integral del curriculum para la formación de profesionales competentes**. México. D.F. Edit IPN
- _____. (2001).” **La formación del profesorado para el cambio y la mejora educativa”**. Material Docente.
- SEGURA SUÁREZ, M. N, GONZÁLEZ SERRA, D. J, ALVAREZ ECHEVERRÍA, M.I. (2005). **Teorías psicológicas y su influencia en la educación**. La Habana: editorial Pueblo y Educación.

- SANCHEZ J. A. (2003). **El desarrollo profesional del docente**. Educa Web.com. copyright Educaonline. S. L 1998 - 2003, INTERNET.
- SEMINARIO NACIONAL A DIRIGENTES. (1979). **Cómo dirigir en la escuela la creación de los círculos de interés para la formación vocacional y orientación profesional**. La Habana.
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA Y SILVERSTEIN TORUNCHA, JOSÉ. (2002). **Hacia una didáctica desarrolladora**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- SOTO DÍAZ, MANUEL. (2004). **Metodología para el desarrollo de la comunicación alumno- alumno en las clases de FPG**. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), Ciego de Ávila.
- SKINNER, D. (1987). **Psicología de la educación** / D Skinner. Moscú: Editorial Progreso.
- SUREDA GARCÍA, INMACULADA. (2002). **Estrategias psicopedagógicas orientadas a la motivación docente**. Revisión de un problema Pág. 83-96. Revista española de pedagogía No 221 año LX, Ene-Abril.
- SUPER, D.E. (1962). **Psicología de la vida profesional**. Madrid: Rialp.
- _____. (1967). **Psicología de los intereses y las vocaciones**. Buenos Aires: kapelusz.
- TALÍZINA, N. F. (1987). **La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares**. La Habana. CEPES. Universidad de La Habana.
- TEDESCO JUAN CARLOS. (2000). **Los nuevos desafíos de la formación docente**. En: Tecnología educativa. Vol. XIV, No3.—Santiago de Chile.
- TORRES CASTELLANOS ANIA ROSA. (2004). **El perfeccionamiento del currículo de la asignatura Historia de la Educación para la formación profesional de los maestros primarios**. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), Ciego de Ávila.
- TORROELLA, GUSTAVO. (1986). **Cómo estudiar con eficiencia**. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- TURNER MARTÍ, LIDIA. (1996). **Breve historia de un destacamento**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- TURNER, L Y BALBINA PITA. (2002). ***Pedagogía de la ternura***. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- URVAY RODRÍGUEZ, MARILYN. (2004). ***Entrenamiento para el desarrollo profesional del docente en el desempeño de tareas de educación en valores de los niños y niñas preescolares***. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), Santa Clara.
- VARCARCEL, ANA. (2002). El IPVCP: una propuesta para elevar su competencia formativa. Proyecto de investigación del ISP Félix Varela Morales, Villa Clara.
- VALIENTE SANDÓ, PEDRO. (2003). ***Un modelo teórico metodológico para la dirección de la superación postgraduada de docentes y directivos educacionales***, curso 40, pedagogía 2003.
- VALLE ALBERTO. (2000). ***Maestro: perspectivas y retos.***, México, D.F. Edit magisterio.
- VICIEDO, CONSUELO. (1996). ***Metodología de la investigación Educativa***. (Proyecto de postgrado). Curso internacional de maestría en Educación Superior. Universidad autónoma Fría, Bolivia.
- VIGOTSKY, L, S. (1982). ***Pensamiento y lenguaje***. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- VIGOTSKY, L, S. (1987). ***Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores***. La Habana: Editorial. Científico Técnica.
- WATTS, A. G. (1990). ***La evolución de la orientación vocacional en la escuela / A.G.Watts***. En: Revista la educación por el mundo. La Habana, abril-mayo.
- YERA QUINTANA, ANDRÉS ISRAEL. (2004). ***Estrategias de aprendizajes para el estudio de los conceptos de Química en el preuniversitario***. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), Ciego de Ávila.

ANEXO 1

GUÍA DE ENCUESTA A PROFESORES Y DIRECTIVOS DE LA PROVINCIA DE CIEGO DE AVILA.

OBJETIVO: Comprobar cómo realizan la labor de orientación profesional pedagógica los docentes y las estructuras de dirección de la provincia.

Queridos profesores y directivos estamos realizando una investigación en la cual se necesita de su colaboración, responda cada pregunta con absoluta sinceridad.

1. ¿Cuáles son las causas a su juicio, por las que los estudiantes no optan por carreras pedagógicas?
2. ¿Qué actividades realizas para orientar hacia la profesión pedagógica?
3. ¿Qué trabajo realiza con los docentes para capacitarlos en cuanto a la labor de orientación profesional pedagógica?
4. ¿En los EMC se tiene en cuenta cómo el profesor realiza la orientación profesional pedagógica? ¿Cómo?
5. Domina la teoría y la metodología sobre la orientación profesional pedagógica.

SI _____ NO _____ En parte _____

Argumente _____

6. ¿Qué entiendes por orientación profesional pedagógica?

7. ¿Cómo la realizas desde tu labor?

MUCHAS GRACIAS

ANEXO 2

Entrevista a Profesores:

Objetivo: Analizar cómo realiza la labor de orientación profesional pedagógica desde el contexto escolar.

1-¿Cómo considera el trabajo de orientación profesional pedagógica que se realiza en el centro? Explica.

2- ¿Qué actividades contribuyen a la orientación profesional pedagógica según su criterio?

3-¿Cómo contribuye usted desde su labor a una acertada orientación profesional pedagógica?

4-¿Qué actividades de orientación profesional pedagógica (OPP) promueve dentro y fuera de la clase con los estudiantes?

5-¿En la preparación de la clase tiene presente cómo trabajar con la motivación hacia carreras pedagógicas que garantice en los estudiantes la inclinación hacia las mismas?

Si----- No----- No siempre----- Por qué

ANEXO 3

Entrevista a estudiantes:

Objetivo: Profundizar en las causas que originan la no elección por carreras pedagógicas.

1-¿Por qué crees que los estudiantes no optan por carreras pedagógicas?

Numera en orden de prioridad de forma descendente.

2- Qué opinión tienes tú acerca de profesión pedagógica, en cuanto a:

- Reconocimiento social.
- Funciones.
- Misión.
- Importancia de su labor.

3- ¿Qué profesión es más importante desde tu punto de vista?. Explique.

ANEXO 4

Cuestionario a estudiantes.

Objetivo: Constatar cómo los profesores realizan la actividad de orientación profesional pedagógica.

Querido estudiante estamos realizando una investigación para la cual contamos con su colaboración, por lo que al responder debe hacerlo con la mayor certeza posible.

1-¿Qué actividades realizan tus profesores en aras de despertar tu interés por profesiones pedagógicas? _____

2-¿Qué profesores ejercen mayor influencia en cuanto a la orientación hacia profesiones pedagógicas? Ponga el nombre y la asignatura.

1-

2-

3-

4-

5-

¿Con qué frecuencia lo hacen?

Siempre----- Casi siempre----- En ocasiones-----

Nunca-----.

3- ¿Cómo valoras la actitud de los maestros en la motivación hacia carreras pedagógicas?

MB--- B--- R---- M-----.

Argumente.-----

4-Argumenta qué importancia le concede a ser maestro, si no le concedes importancia argumente igualmente.

5-Cuál es la opinión acerca de la profesión que tienen tus maestros.

MB--- B--- R---- M-----.Argumeta

ANEXO 5

Encuesta a funcionarios de la estructura de dirección municipal.

Objetivo: Comprobar cómo se proyecta el trabajo de orientación profesional pedagógica desde la estructura de dirección municipal.

- 1- ¿Qué trabajo se realiza con los docentes para capacitarlos en cuanto a la orientación profesional pedagógica.
- 2- ¿Qué actividades se realizan para orientar hacia la profesión pedagógica desde la estructura municipal?
- 3- El trabajo de orientación profesional pedagógica consideras que debe ser:
Sistemático----- Planificado----- Espontáneo----- Personológico-----
Otros-----

-----.
- 4- En los entrenamientos metodológicos conjuntos (EMC) se tiene en cuenta cómo el profesor realiza la orientación profesional desde el proceso pedagógico ¿Cómo?
- 5- Domina la teoría y la metodología sobre la orientación profesional pedagógica.

Si----- No----- En parte----- Argumente

ANEXO 6

Encuesta realizada a los familiares de los estudiantes del municipio de Venezuela.

Objetivo: Conocer los criterios de los familiares de los estudiantes sobre la profesión pedagógica.

1. ¿Desea que su hijo sea maestro? Sí__ No __Por
qué_____

2. ¿Qué profesión desea para que su hijo desempeñe en el futuro?

3. ¿Qué importancia le concede a ser maestro teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- Función social.
- Misión.
- Importancia para la Revolución.

4. ¿Conoce usted la aspiración de su hijo? Sí__ No__

Cuál_____

MUCHAS GRACIAS

Anexo 7

Entrevista a los integrantes de la comunidad.

Objetivo: Conocer los criterios acerca de la profesión pedagógica que existen en la comunidad.

1. A su juicio ¿Qué significa ser maestro?
2. ¿Cuáles son las cualidades que más aprecia la comunidad del maestro?
3. ¿Por qué es importante el maestro en la sociedad?
4. ¿Qué actividades específicas dentro de la comunidad son apoyadas por los maestros?
5. ¿Qué actividades realiza la comunidad para apoyar la selección de la profesión pedagógica?

ANEXO 8

Entrevista grupal con los docentes, directivos y maestros en formación.

Objetivo: Determinar la preparación que poseen para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

1. ¿Qué es la orientación profesional pedagógica?
2. ¿Cuál es su contenido?
3. ¿Cuáles son sus etapas?
4. ¿Cómo realizas la orientación profesional pedagógica desde tu labor?
5. A tu juicio ¿qué debes conocer para la dirección efectiva de la orientación profesional pedagógica en la escuela?
6. ¿Estás motivado para realizar la labor de orientación profesional pedagógica con los estudiantes?

ANEXO 9

(PRE- TEST)

Guía de observación al desempeño en la actividad de OPP en los EMC.

Objetivo: Determinar los conocimientos, habilidades, motivación y actitudes de los directivos en la dirección de la OPP en el ejercicio de su actividad.

Actividades	MA	A	M	B	MB
1.- Domina lo relacionado con la política educacional y las características del territorio para utilizarlas la labor de OPP.					
2.- Conoce la preparación y el estado de implicación de la escuela, la familia y la comunidad en la OPP.					
3.- Utiliza los contenidos psicológicos fundamentales para direccionar la OPP.					
4.- Conoce la teoría y la metodología de la OPP y la utiliza en la OPP.					
5.- Conoce de la dirección e introducción de OPP en el sistema de trabajo y lo aplica. Manifiesta habilidad para utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de comunicación para direccionar la OPP.					
6.- Posee habilidad para diagnosticar las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la OPP.					
7.- Manifiesta interés en persuadir, enseñar y preparar a sus subordinados en el proceso de OPP.					
8.- Muestra interés en prepararse para dirigir la OPP.					
9.- Siente satisfacción en los resultados de la OPP.					
10.- Muestra disposición a asumir con creatividad el cambio en su modo de actuar con respecto a la OPP					
11.- Demuestra ejemplaridad en la constancia, esfuerzo y consagración en el diagnóstico sistemático de la problemática en el uso de la información, en la creación del ambiente favorable, en el desarrollo de las estrategias y en su labor de dirección.					
12.- Muestra interés en ser líder en la dirección de la OPP.					
13.- Estimula los resultados en la dirección de la OPP.					

ESCALA PARA MEDIR EL DESEMPEÑO EN LA GUÍA DE OBSERVACIÓN EN LOS EMC.

MUY ALTO: Cuando demuestra plenamente en su actuación, conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes sólidas que le permitan operar en la práctica en la dirección efectiva de la orientación profesional pedagógica.

ALTO: Cuando demuestra en su actuación, conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes sólidas que le permitan operar en la práctica en la dirección

efectiva de la orientación profesional pedagógica.

MEDIO: Cuando muestra en su actuación parcialmente los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y las actitudes que le permitirán operar en la práctica en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

BAJO: Cuando muestra limitaciones en su actuación al evidenciar poco dominio de los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y las actitudes para operar en la práctica en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

MUY BAJO: Cuando muestra no tener los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y las actitudes para operar en la práctica en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

ANEXO 11

ENCUESTA A PROFESORES Y DIRECTIVOS DEL MUNICIPIO VENEZUELA (PRE – TEST)

Queridos directivos estamos realizando una investigación para la que contamos con su colaboración, por lo que al responder debes hacerlo con la mayor certeza posible.

MUCHAS GRACIAS.

Queremos constatar qué conocimientos tiene acerca de la orientación profesional pedagógica teniendo en cuenta los siguientes indicadores, para ello debe ubicarse en la escala que realmente se encuentre:

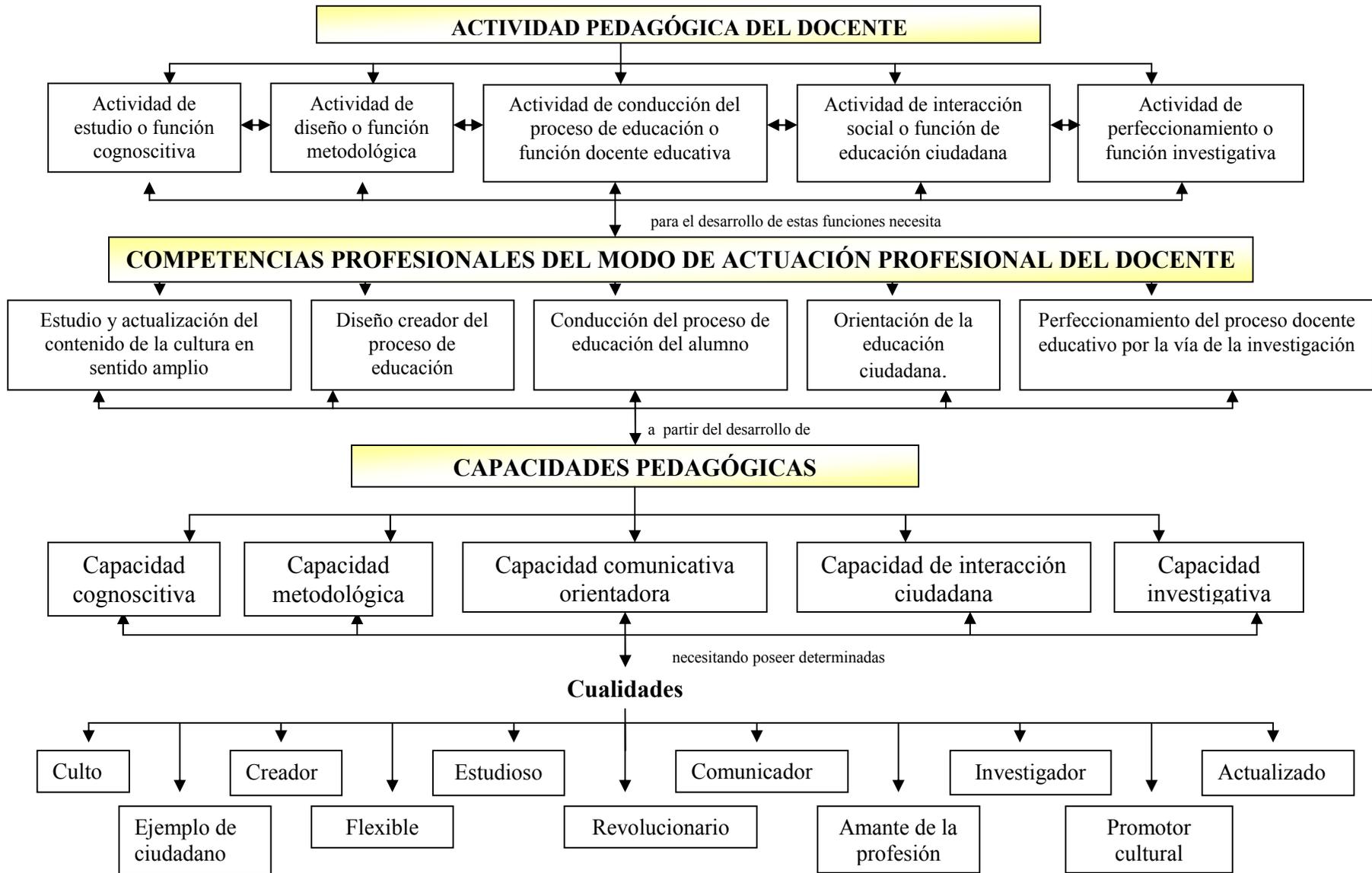
Dimensiones. CONCEPTUAL	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
Conocimiento de la política educacional y de las características, necesidades del territorio en su relación con la orientación profesional pedagógicas.					
1.1 Conocimiento de la política educacional actual y el papel de la educación en el desarrollo.					
1.2. La concepción de la formación de maestros para cada territorio					
1.3. Conocimiento de las características socioeconómicas del territorio y su relación con la necesidad de maestros					
1.4. Lugar de la educación en el territorio.					
1.5. Conocimiento de la necesidad de maestros por educaciones y centros.					
1.6. Conocimientos sobre la historia de la educación en Cuba y en el territorio para ser utilizados en el proceso de OPP.					
1.7. Conocimientos de la trayectoria de educadores ejemplares del municipio y de los centros.					
1.8. Conocimientos de momentos trascendentales en la historia de la educación del municipio y la respuesta política dada en cada momento.					
2. Conocimiento de la preparación y el estado de implicación de la escuela, la familia y la comunidad en la OPP					
2.1 Conocimiento de la opinión de la escuela, la familia y la comunidad sobre la profesión pedagógica y el lugar que ocupa dentro del resto de las profesiones.					
2.2 Conocimiento del grado de preparación de la escuela, familia, y la comunidad para la OPP y su disposición a estimular la elección de esta carrera.					
3. Conocimientos de contenidos psicológicos fundamentales para la dirección de la OPP.					

3.1 Conocimientos de sus potencialidades y limitaciones para la dirección de la OPP (Autovaloración).					
3.2 Conocimientos de las categorías psicológicas: (necesidades, motivos, vivencias afectivas, intereses, aspiraciones, intenciones profesionales, ideales, autovaloración, convicciones) y su manifestación por etapas del desarrollo.					
1. Conocimiento sobre la teoría y la metodología de la OPP.					
4.1 Conocimientos sobre principios, conceptos, etapas y contenido de la OPP.					
4.2 Conocimiento sobre el modelo del profesional de la educación: misión, funciones, competencias					
4.3 Conocimiento de los métodos y formas de organizar la dirección de la OPP. . La clase. . Sociedades científicas. . Círculos de interés pedagógico. . Activo de monitores. . Brigadas pedagógicas de avanzada. . Días de las puertas abiertas.					
4.4 Conocimiento sobre la estrategia provincial y municipal de Formación vocacional pedagógica para la OPP.					
4.5 Conocimientos de fuentes y vías de ingreso.					
4.6 Conocimiento de acciones por educaciones.					
4.7 Conocimiento sobre el contenido de la OPP a lograr en los alumnos en cada etapa del desarrollo.					
5 Conocimientos de la dirección e introducción de la OPP en el sistema de trabajo.					
5.1 Conocimientos teóricos de dirección para aplicarlos en el proceso de OPP.					
5.2 Conocimientos de momentos que debe reunir un proceso de dirección. ➤ Planificación de la OPP. ➤ Orientación de la OPP. ➤ Ejecución y mando de la OPP ➤ Control de la OPP					
5.3 Conocimientos del enfoque cubano de dirección educacional. ➤ Trabajo por prioridades. ➤ Concepto de liderazgo. ➤ Dirección participativa					
Dimensión procedimental					
1. Habilidad para utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de comunicación para la dirección de la OPP.					
1.1 Utilizar argumentos, ejemplos, datos en el proceso de comunicación para compulsar a los directivos, docentes, escuela, familia y la comunidad en la OPP.					
1.2 Establecer la relación de las necesidades y los resultados del diagnóstico.					

2. Diagnosticar las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la OPP.					
2.1 Elaborar instrumentos para: Precisar el nivel de preparación de directivos y docentes en la dirección de la OPP.					
2.2 Aplicar instrumentos para: .Diagnosticar el nivel de preparación de directivos y docentes en la dirección de la OPP. Diagnosticar aspiraciones, intereses de los alumnos hacia las carreras pedagógicas. Diagnosticar las necesidades de maestros por educaciones. Diagnosticar opinión de la escuela, la familia y la comunidad sobre la selección de la profesión pedagógica. Diagnosticar grado de disposición de la escuela, la familia y la comunidad en la implicación del proceso de OPP. Diagnosticar grado de preparación e implicación de las organizaciones políticas y de masas en la OPP.					
Análisis de los resultados: Determinar el impacto de la aplicación de la estrategia en los directivos y agentes socializadores para direccionar la OPP. Determinar regularidades para el rediseño de nuevas acciones en el proceso de OPP. Establecimiento de los lineamientos para la generalización de las estrategias para la OPP.					
3. Crear un ambiente favorable de influencias positivas hacia la profesión pedagógica					
Estimular la actividad de OPP en todas las direcciones, contextos y factores que la atienden. Resaltar el valor del maestro y la educación en la sociedad. Transmitir optimismo en los resultados de su labor así como comprometer a los alumnos, docentes, directivos y organizaciones políticas y de masas en el proceso de OPP.					
4 .Desarrollar estrategias de OPP.					
4.1 Diseñar estrategias de OPP. Saber plantearse el objetivo general y específico de la misma. Saber plantearse metas, objetivos acorto, mediano y largo plazo. Planeación por etapas de acciones, recursos, medios, métodos que se corresponden con los objetivos.					
4.2 Aplicar estrategias. ➤ Cómo se aplicará. ➤ Tiempo de aplicación. ➤ Responsables. ➤ Participantes. ➤ Evaluación de la misma.					
4.3 Analizar el resultado de la estrategia. ➤ Resultados cuantitativos. ➤ Resultados cualitativos.					
5. Introducir en su actividad de dirección el contenido y la metodología de la OPP.					

5.1 Orientar, planificar, ejecutar, evaluar teniendo la OPP como prioridad y siendo líder en este sentido en todas las tareas. E.M.C Inspecciones. Visitas especializadas. Superación. Evaluación. Trabajo metodológico.					
DIMENSIÓN MOTIVACIONAL AFECTIVA.					
1. Necesidad, interés en prepararse para dirigir el proceso de OPP.					
2. Sentirse satisfecho y estimulado en los resultados de la OPP frente a los alumnos, la escuela, la familia y la comunidad.					
3. Necesidad e interés en prepararse para dirigir el proceso de OPP.					
4. Sentimiento de crecimiento y desarrollo profesional por la labor de OPP. Sentirse mejor profesional en la dirección de la OPP.					
DIMENSIÓN ACTITUDINAL.					
1.1 Disposición a asumir con creatividad el cambio en su modo de actuación en relación con la OPP. 1.2. Demostrar ejemplaridad en sistemática en la constancia, esfuerzo, consagración, responsabilidad de su actuación en el diagnóstico sistemático de la problemática, en el uso de la información, en la creación del ambiente favorable, en el desarrollo de las estrategias y en su labor de dirección					
1.3 Alcanzar la condición de líder en la dirección de la OPP.					
1.4 Estimular los resultados en la dirección de la OPP.					

MUCHAS GRACIAS.



ANEXO 12

Bibliografía a utilizar en los talleres.

1. GONZÁLEZ REY, F: (1982). *Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. ____: (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Edit Pueblo y Educación.
3. GONZÁLEZ MAURA, V: (1993). *El maestro y la orientación profesional: Reflexiones desde un enfoque humanista*. Ponencia: Pedagogía 93, artículo mimeografiado, La Habana.
4. PLA LÓPEZ, R: (2003). *Modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela*. Pedagogía. ISP Manuel Ascunce Domenech Ciego de Ávila.
5. ____: (2000). *Perfeccionamiento de los modos de actuación docente, una necesidad para elevar la calidad de la educación en el siglo XXI*. Manuscrito, 1999. ISP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila.
6. COLECTIVO DE AUTORES: (2005). *Modo de actuación del docente desde un enfoque integral y contextualizado*, (libro en proceso de edición), Ciego de Ávila.
7. RAMOS ROMERO, G: (1999) *¿Cómo lograr que los alumnos se motiven por carreras pedagógicas? : Propuesta práctica y metodológica*, Manuscrito, 1999, Ciudad de La Habana.
8. GARCÍA MARTÍNEZ, M: (2004). *Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la OPP en los IPVCP*, (tesis presentada en opción al título académico de Máster), Villa Clara.
9. RECAREY FERNÁNDEZ, S: (1997). *La función orientadora del maestro* (tesis en opción al título académico de Máster en Educación), ISP Enrique José Varona. Facultad Ciencias de la Educación, La Habana.
10. TEDESCO, JUAN C: (2000). *Los nuevos desafíos de la formación docente en: Tecnología educativa—vol .XIV No 3 Santiago de Chile*.

11. DE ARMAS RAMÍREZ, N. (1990) *Importancia de formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes*. En Educ. La Habana, enero – mayo.
12. GARCÍA RAMIS, LISARDO J. Y OTROS. (1996). *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. KUZMINA N: (1987). *Ensayo sobre la actividad pedagógica del maestro*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
14. POP KEVVITZ, T.S. (1990) “ *Profesionalización y formación del profesorado*” . En: Cuadernos Pedagogía, No 184, Barcelona.
15. ANGULO RASCO, FÉLIX J: (1993) *¿Qué profesorado queremos formar?* P.220 En: Cuadernos de pedagogía.
16. OTERO RAMOS, I: (2001). *Modelo para la orientación profesional pedagógica*. (tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas). Villa Clara.
17. ROJAS VALLADARES, A. L. (2003). *La formación vocacional hacia la carrera licenciatura en Educación Preescolar: una propuesta pedagógica*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación), Cienfuegos.

ANEXO13

Encuesta para seleccionar los expertos

Anexo: Encuesta aplicada a los Expertos

Co(a)Teniendo en cuenta su experiencia profesional y sus características personales se necesita que colabore en una investigación que se realiza en la provincia Ciego de Ávila, municipio de Venezuela referente a la orientación profesional pedagógica

Nombre y Apellidos: _____

Experiencia en la docencia: ____ En Primaria: ____ Sec Básica: ____ En preuniversitario: ____

En Educ. Superior: ____

Categoría Docente: ____ Categoría Científica: ____

Cargo que ocupa _____ Centro de trabajo: _____

Provincia: _____

1-Marque con una cruz (x), en una escala creciente de 1 a 10, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento e información que usted tiene sobre el tema objeto de investigación.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2-Realice una autovaloración, según la tabla que a continuación se le ofrece, de sus niveles de argumentación o fundamentación sobre el tema que se investiga:

Fuentes de argumentación.	ALTO	MEDIO	BAJO
Análisis teóricos realizados por usted			
Su experiencia adquirida			
Conocimiento de trabajos de autores nacionales			
Conocimiento de trabajos de autores extranjeros			
Su propio conocimiento del estado del problema en el Extranjero			
Su intuición			

Debe autovalorar cada una de las fuentes dadas marcando con una cruz, en el nivel que considere.

3-Piense detenidamente y describa, de forma sintética cómo realiza la orientación profesional pedagógica en la escuela.

4-Evalúe las acciones de la estrategia y las dimensiones e indicadores para la realización efectiva de la orientación profesional pedagógica que a continuación se presentarán marcando con una cruz la categoría que considere apropiada en la tabla que se anexa al documento.

MUCHAS GRACIAS POR SU AYUDA.

ANEXO 14

PROCESO DE SELECCIÓN DE LOS EXPERTOS.

No.	K _c	K _a	$K = \frac{1}{2} (K_c + K_a)$
1	0,9	0,8	0,85
2	0,9	1,0	0,95
3	0,9	1,0	0,95
4	0,9	1,0	0,95
5	0,7	0,8	0,75
6	0,5	0,8	0,65
7	0,9	1,0	0,95
8	0,9	0,8	0,85
9	0,9	1,0	0,95
10	0,8	0,9	0,85
11	0,9	0,8	0,85
12	0,8	0,8	0,8
13	0,8	1,0	0,9
14	0,8	0,8	0,8
15	0,9	0,8	0,85
16	0,9	1,0	0,95
17	0,9	1,0	0,95
18	1,0	1,0	1,0
19	1,0	1,0	1,0
20	0,9	0,9	0,9
21	0,9	0,8	0,85
22	0,8	0,9	0,85
23	0,9	1,0	0,95
24	1,0	1,0	1,0
25	1,0	1,0	1,0
26	0,9	1,0	0,95
27	1,0	1,0	1,0
28	0,9	1,0	0,95
29	0,8	0,9	0,85
30	0,9	1,0	0,95
31	1,0	1,0	1,0

ANEXO 15

RELACIÓN DE EXPERTOS QUE EVALUARON LA ESTRATEGIA.

NO	EXPERIENCIA DOCENTE ((años)	OCUPACIÓN	CATEG. DOCENTE	TÍTULO ACADÉMICO O CIENTÍFICO
1	35	Vicedecana ISP Villa Clara	Prof.Titular ISPFV	Doctora
2	44	Prof centro de estudio ISP Villa Clara	Prof. ISP Villa Clara	Doctora
3	34	Asesor VRPG ISP Villa Clara	Auxiliar	Doctor
4	19	Profesora ISPEJV	Auxiliar	Máster
5	34	Profesor centro de estudio ISPCA	Auxiliar	Doctor
6	16	Investigador. ISP Silverio Blanco. Sancti Spíritus.	Auxiliar	Doctor
7	18	Profesor centro de estudio ISPCA	Auxiliar	Doctor
8	27	Profesora ISPCA	Máster	
9	40	Asesor ISPCA	-----	
10	32	Profesora ISP F.País ISP(Stgo de Cuba)	Asistente	Master
11	33	Directora CEP (Sancti Spíritus)	Titular	Doctora
12	33	Profesor CEP Sancti Spíritus	Auxiliar	Doctor
13	13	Investigador CEP SS	Asistente	Doctor
14	29	Metod Est y trabajo		
15	31	Dtor Munic Educ Venezuela		
16	26	Sub Munic Educ Venezuela	Adjunta	
17	29	Dtor. Ipuec Venezuela	Adjunto	
18	23	Asesora científica Venezuela	Adjunta	
19	37	Docente investigador	Titular	Doctora
20	37	Profesora	asistente	-----
21	30	Profesora	Auxiliar	-----
22	26	Dtora EFEMP Ceballo# 6	Máster	
23	18	Dtora prov Educ Ciego de Avila	Adjunto	-----
24	22	Investigador del CEIE Ciego de Avila	Máster	Doctor
25	24	Profesor EFEMP Ceballo # 6	Adjunto	--
26	23	Profesor EFEMP Ceballo # 6	Máster	
27	23	Asesor Univ Cienc Informática. La Habana	Titular	Doctor
28	23	Decana ISP Pepito Tey. Las tunas	Auxiliar	
29	28	Jefe de departamento ISP Enrique J Varona.Ciudad de la Habana	Profesora auxiliar	M.Sc.
30	38	Jefe de departamento ISP José Martí. Camaguey	Profesor titular	Doctor
31	30	Decana ISP Blas Roca. Granma	Profesor titular	Doctora

ANEXO 16

INSTRUMENTO PARA EVALUAR POR LOS EXPERTOS LOS COMPONENTES DE LA ESTRATEGIA Y LOS CONTENIDOS DEL MODO DE ACTUACIÓN PARA LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.

Estimado colega dado su dominio del tema objeto de la investigación: “Estrategia de capacitación de la estructura municipal de educación y de escuela para perfeccionar la dirección de la orientación profesional pedagógica”, se solicita de usted la evaluación de los componentes de la estrategia y los contenidos del modo de actuación para la dirección de la orientación profesional pedagógica que se proponen con la finalidad de que se perfeccione la preparación en el desempeño de la estructura municipal de educación y de escuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Debe otorgar a los componentes, los contenidos de la OPP vistos como dimensiones e indicadores las categorías de Muy Adecuado **(MA)**, Bastante Adecuado **(BA)**, Adecuado **(A)**, Poco Adecuado **(PA)**, No Adecuado **(NA)**. En el caso de los indicadores no es necesario otorgar categorías evaluativas a los subindicadores.

A) COMPONENTES DE LA ESTRATEGIA.	CATEGORÍAS				
	MA	BA	A	PA	NA
<p>1. DIAGNÓSTICO Y ESTADO ACTUAL DE LA ESTRUCTURA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN Y DE ESCUELA EN LA DIRECCIÓN DE LA OPP.</p> <p>PRIMERA FASE DEL DIAGNÓSTICO: EXPLORACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA PREPARACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE DIRECCIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN Y DE ESCUELA EN LA DIRECCIÓN DE LA OPP.</p> <p>SEGUNDA FASE: BÚSQUEDA DE CAUSAS Y REGULARIDADES QUE INFLUYEN EN LA PREPARACIÓN PARA LA DIRECCIÓN DE LA OPP.</p>					
<p>2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA ESTRATEGIA.</p>					
<p>2 a) DEFINICIÓN DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA</p>					

3. OBJETIVO GENERAL					
4. PRIMERA ETAPA: DIAGNÓSTICO DE LA PREPARACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE DIRECCIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN Y DE ESCUELA EN LA DIRECCIÓN DE LA OPP.					
5. SEGUNDA ETAPA: CAPACITACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE DIRECCIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN Y DE ESCUELA EN LA DIRECCIÓN DE LA OPP.					
6. TERCERA ETAPA: EVALUACIÓN DE LA PREPARACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE DIRECCIÓN MUNICIPAL Y DE EDUCACIÓN EN SU DESEMPEÑO A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS TALLERES Y ENTRENAMIENTOS.					
B) DIMENSIONES E INDICADORES.	CATEGORÍAS				
	MA	BA	A	PA	NA
DIMENSIÓN I: CONCEPTUAL					
1. Conocimiento de la política educacional y de las características, necesidades del territorio en su relación con la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.					
1.1 Conocimiento de la política educacional actual y el papel de la educación en el desarrollo. 1.2. La concepción de la formación de maestros para cada territorio 1.3. Conocimiento de las características socioeconómicas del territorio y su relación con la necesidad de maestros 1.4. Lugar de la educación en el territorio. 1.5. Conocimiento de la necesidad de maestros por educaciones y centros. 1.6. Conocimientos sobre la historia de la educación en Cuba y en el territorio para ser utilizados en el proceso de OPP. 1.7. Conocimientos de la trayectoria de educadores ejemplares del municipio y de los centros. 1.8. Conocimientos de momentos trascendentales en la historia de la educación del municipio y la respuesta política dada en cada momento.					
2. Conocimiento de la preparación y el estado de implicación de la escuela, la familia y la comunidad en la OPP					
2.1 Conocimiento de la opinión de la escuela, la familia y la comunidad sobre la profesión pedagógica y el lugar que ocupa dentro del resto de las profesiones. 2.2 Conocimiento del grado de preparación de la escuela, familia, y la comunidad para la OPP y su disposición a estimular la elección de esta carrera.					

3. Conocimiento de contenidos psicológicos fundamentales para la dirección de la OPP.					
3.1 Conocimientos de sus potencialidades y limitaciones para la dirección de la OPP. (Autovaloración). 3.2 Conocimientos de las categorías psicológicas: (necesidades, motivos, vivencias afectivas, intereses, aspiraciones, intenciones profesionales, ideales, autovaloración, convicciones) y su manifestación por etapa del desarrollo.					
4. Conocimiento sobre la teoría y la metodología de la OPP.					
4.1. Conocimientos sobre principios, conceptos, etapas, contenido y fundamentos de la OPP. 4.2 Conocimiento sobre el modelo del profesional de la educación: misión, funciones, competencias.					
4.3 Conocimiento de los métodos y formas de organizar la dirección de la OPP. 4.4 Conocimiento sobre la estrategia provincial y municipal de formación vocacional pedagógica para la OPP. 4.5 Conocimientos de fuentes y vías de ingreso. Conocimiento de acciones por educaciones.					
5. Conocimientos de la dirección e introducción de la OPP en el sistema de trabajo.					
5.1 Conocimientos teóricos de dirección para aplicarlos en el proceso de OPP. 5.2 Conocimientos de momentos que debe reunir un proceso de dirección: Planificación, Orientación, Ejecución y mando Control. 5.3 Conocimientos del enfoque cubano de dirección educacional: Trabajo por prioridades, Concepto de liderazgo y Dirección participativa					
DIMENSIÓN II: PROCEDIMENTAL					
1. Habilidad para utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de comunicación para la dirección de la OPP. 1.1 Utilizar argumentos, ejemplos, datos en el proceso de comunicación para compulsar a los directivos, docentes, escuela, familia y la comunidad en la OPP. 1.2 Establecer la relación de las necesidades y los resultados del diagnóstico.					

<p>2. Diagnosticar las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la OPP.</p> <p>2.1. Elaborar instrumentos para: Precisar el nivel de preparación de directivos y docentes en la dirección de la OPP.</p> <p>2.2. Aplicar instrumentos para: .Diagnosticar el nivel de preparación de directivos y docentes en la dirección de la OPP. Diagnosticar aspiraciones, intereses de los alumnos hacia las carreras pedagógicas. Diagnosticar las necesidades de maestros por educaciones. Diagnosticar opinión de la escuela, la familia y la comunidad sobre la selección de la profesión pedagógica. Diagnosticar grado de disposición de la escuela, la familia y la comunidad en la implicación del proceso de OPP. Diagnosticar grado de preparación e implicación de las organizaciones políticas y de masas en la OPP. Análisis de los resultados:</p> <p>2.3. Determinar el impacto de la aplicación de la estrategia en los directivos y agentes socializadores para direccionar la OPP.</p> <p>2.4. Determinar regularidades para el rediseño de nuevas acciones en el proceso de OPP.</p> <p>2.5. Establecimiento de los lineamientos para la generalización de las estrategias para la OPP.</p>					
<p>3. Crear un ambiente favorable de influencias positivas hacia la profesión pedagógica</p>					
<p>3.1. Estimular la actividad de OPP en todas las direcciones, contextos y factores que la atienden.</p> <p>3.2. Resaltar el valor del maestro y la educación en la sociedad.</p> <p>3.3. Transmitir optimismo en los resultados de su labor así como comprometer a los alumnos, docentes, directivos, y organizaciones políticas y de masas en el proceso de OPP.</p>					
<p>4 .Desarrollar estrategias de OPP.</p>					
<p>4.1. Diseñar estrategias de OPP. Saber plantearse el objetivo general y específico de la misma. Saber plantearse metas, objetivos acorto, mediano y largo plazo. Planeación por etapas de acciones, recursos, medios, métodos que se corresponden con los objetivos.</p> <p>4.2. Aplicar estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cómo se aplicará. ➤ Tiempo de aplicación. ➤ Responsables. ➤ Participantes. ➤ Evaluación de la misma. <p>4.3. Analizar el resultado de la estrategia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resultados cuantitativos. ➤ Resultados cualitativos. 					

5. Introducir en su actividad de dirección el contenido y la metodología de la OPP.					
5.1. Orientar, planificar, ejecutar, evaluar teniendo la OPP como prioridad y siendo líder en este sentido en todas las tareas. E.M.C Inspecciones. Visitas especializadas. Superación. Evaluación. Trabajo metodológico.					
DIMENSIÓN III: MOTIVACIONAL AFECTIVA.					
1. Necesidad, interés en prepararse para dirigir el proceso de OPP.					
2. Sentirse satisfecho y estimulado en los resultados de la OPP frente a los alumnos, la escuela, la familia y la comunidad.					
3. Necesidad e interés en prepararse para dirigir el proceso de OPP.					
4. Sentimiento de crecimiento y desarrollo profesional por la labor de OPP. Sentirse mejor profesional en la dirección de la OPP.					
DIMENSIÓN IV: ACTITUDINAL.					
1.1 Disposición a asumir con creatividad el cambio en su modo de actuación en relación con la OPP. 1.2. Demostrar ejemplaridad sistemática en la constancia, esfuerzo, consagración, responsabilidad de su actuación en el diagnóstico sistemático de la problemática, en el uso de la información, en la creación del ambiente favorable, en el desarrollo de las estrategias y en su labor de dirección					
1.3 Alcanzar la condición de líder en la dirección de la OPP.					
1.4 Estimular los resultados en la dirección de la OPP.					

MUCHAS GRACIAS.

Cualquier sugerencia será valiosa para el perfeccionamiento de la investigación.

Complemento del (anexo 16)

Aspectos que complementan la información del anexo 16 para los componentes de la estrategia.

- 1-** En esta primera etapa se procede a constatar el nivel de preparación que posee la estructura municipal de educación y de escuela en la dirección de la orientación profesional pedagógica, a través de la aplicación de varios instrumentos: encuesta, cuestionario de autoevaluación, y una guía de observación al desempeño de los mismos.

- 2-** Los fundamentos teóricos que sustentan la estrategia de capacitación para perfeccionar el desempeño en la dirección de la orientación profesional pedagógica son los siguientes:
 - Enfoque histórico cultural de Vigotsky.
 - Sociología marxista, martiana y fidelista.
 - Materialismo dialéctico e histórico.
 - Pedagogía marxista, leninista, la cual presupone la necesaria interacción entre la formación y el desarrollo, educación e instrucción como sustento teórico el modelo del profesional por competencias, que le permita el desarrollo de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes necesarias para la dirección efectiva de la orientación profesional pedagógica.

2ª. Definición de orientación profesional pedagógica.

orientación profesional pedagógica como: “el proceso de asimilación de las bases de la profesión pedagógica en la modelación de la personalidad del docente, a través de diferentes etapas que incluye la familiarización, la selección profesional, el estudio y la práctica profesional pedagógica, en las que se consolidan necesidades y motivos en una fusión de lo social y lo individual, y convierte el estudio de esta carrera, en propósito de la actividad vital de la personalidad como resultado de un sistema de

influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección, en el que tiene una influencia decisiva la actuación profesional del personal docente y directivo a partir de sus conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones, dentro y fuera del proceso pedagógico”

Al asumir esta definición la orientación profesional pedagógica fusiona lo educativo, lo vocacional, las bases de la profesión, como causa-efecto, como proceso y como resultado.

Es significativo observar en la definición emitida por la autora de la tesis que la misma incluye asimilar las bases de la profesión por etapas del desarrollo de la personalidad, que no se circunscribe a una etapa exactamente, es el resultado de influencias éticas, políticas, psicológica, sociales, pedagógicas y de dirección que incluyen como particularidad en el modo de actuación docente manifestado en la práctica como desempeño profesional, esta definición contextualiza la orientación profesional pedagógica a las necesidades actuales, la hace más integradora, esencial y más operativa de acuerdo con las necesidades de formación de maestros que precisa el país, los municipios y las escuelas.

3. El objetivo general responde a las necesidades de preparación de la estructura municipal de educación y de escuela según la observación y el diagnóstico de necesidades a través de la información arrojada por los instrumentos aplicados.

OBJETIVO GENERAL: Capacitar a los integrantes de la estructura municipal de educación y de escuela en las concepciones teóricas, metodológicas y prácticas sobre la orientación profesional pedagógica, a través de diferentes acciones, donde se vincule la teoría con la práctica, que permita el desarrollo de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes necesarias para la dirección efectiva de la orientación profesional pedagógica.

4. Diagnóstico del desempeño de la estructura municipal de educación y de escuela en al dirección de la orientación profesional pedagógica.

En esta etapa se realizan acciones que garantizarán la implementación de la estrategia, se realiza un taller central y se le informa a la muestra seleccionada los objetivos de la investigación, los contenidos a impartir, su importancia, la forma que se organizarán, el tiempo de duración, el sistema de evaluación, entre otros

elementos importantes y se diagnostica el estado actual de la preparación de la estructura municipal de educación y de escuela en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

5. En esta etapa se produce la capacitación a la muestra seleccionada con el objetivo antes descrito, a través de **talleres y entrenamientos**, donde se asume **taller**: “como un tipo de forma organizativa que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que en él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre la teoría y la práctica, producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos e investigación y docencia” Calzado (1998).

Se utiliza además el **entrenamiento** asumido en la investigación como: “proceso dirigido a potenciar el crecimiento profesional y humano. El cambio va dirigido tanto al ámbito pedagógico y profesional, como al personal y social del docente. El objetivo final es la mejora de la calidad del docente, investigadora y de gestión, es decir de las funciones principales del profesional de la educación” Urvay (2004).

Taller # 1 Objetivo: Propiciar un ambiente favorable que posibilite las relaciones cordiales entre los participantes, la disposición a la transformación y las reflexiones teóricas entorno a la dirección de la OPP.

Taller # 2 Objetivo: reflexionar entorno a las conceptualizaciones fundamentales sobre la OPP, su importancia, su objetivo, sus principios, etapas, contenidos y fundamentos que la caracterizan para propiciar conocimientos, motivaciones y actitudes positivas en la dirección de la orientación profesional pedagógica

Taller # 3 Objetivo: Profundizar en la misión, las formas de organización del proceso para propiciar conocimientos, motivaciones y actitudes positivas hacia la profesión pedagógica.

Taller # 4 Objetivo: Demostrar habilidades en el diseño de estrategias para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Taller # 5 Objetivo: Diseñar estrategias para la dirección de la OPP en las diferentes educaciones.

ENTRENAMIENTOS.

Entrenamiento # 1 Objetivo: Demostrar cómo asumir en la práctica los contenidos teóricos de los talleres para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la Educación Infantil.

Entrenamiento # 2 Objetivo: Demostrar cómo aplicar los contenidos teóricos en los EMC (Entrenamientos Metodológicos Conjuntos) para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la educación Secundaria Básica.

Entrenamiento # 3 Objetivo: Demostrar cómo aplicar la teoría en la práctica en los EMC y visitas de inspección en la educación Preuniversitaria y ETP.

6. Etapa de evaluación de la preparación de la estructura municipal de educación y de escuela en su desempeño. **Objetivo:** Evaluar la preparación de los directivos a partir de los talleres y entrenamientos en la práctica pedagógica a través de los EMC, visitas de inspección, visitas especializadas y actividades de capacitación en la primera semana del sistema de trabajo (preparación).

ANEXO 17

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN OFRECIDA POR LOS EXPERTOS
SOBRE LAS DIMENSIONES E INDICADORES.

MATRIZ DE
FRECUENCIAS

Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
D1	28	2	1	0	0	31
I1	27	4	0	0	0	31
I2	30	1	0	0	0	31
I3	28	1	1	1	0	31
I4	29	2	0	0	0	31
I5	25	4	2	0	0	31
D2	28	2	1	0	0	31
I1	25	3	2	1	0	31
I2	30	1	0	0	0	31
I3	29	2	0	0	0	31
I4	28	2	1	0	0	31
I5	28	2	1	0	0	31
D3	27	2	2	0	0	31
I1	27	3	1	0	0	31
I2	29	1	1	0	0	31
I3	30	1	0	0	0	31
I4	23	6	2	0	0	31
D4	25	4	2	0	0	31
I1	18	7	6	0	0	31
I2	30	1	0	0	0	31
I3	30	1	0	0	0	31
I4	21	8	2	0	0	31
TOTAL	595	60	25	2	0	682

ANEXO 17 (continuación)

MATRIZ DE FRECUENCIA ACUMULADAS

Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5
D1	28	30	31	31	31
I1	27	31	31	31	31
I2	30	31	31	31	31
I3	28	29	30	31	31
I4	29	31	31	31	31
I5	25	29	31	31	31
D2	28	30	31	31	31
I1	25	28	30	31	31
I2	30	31	31	31	31
I3	29	31	31	31	31
I4	28	30	31	31	31
I5	28	30	31	31	31
D3	27	29	31	31	31
I1	27	30	31	31	31
I2	29	30	31	31	31
I3	30	31	31	31	31
I4	23	29	31	31	31
D4	25	29	31	31	31
I1	18	25	31	31	31
I2	30	31	31	31	31
I3	30	31	31	31	31
I4	21	29	31	31	31
TOTAL	595	655	680	682	682

ANEXO 17 (continuación)

MATRIZ
DE FRECUENCIA RELATIVAS ACUMULADAS

Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5
D1	0,90	0,97	1,00	1,00	1,00
I1	0,87	1,00	1,00	1,00	1,00
I2	0,97	1,00	1,00	1,00	1,00
I3	0,90	0,94	0,97	1,00	1,00
I4	0,94	1,00	1,00	1,00	1,00
I5	0,81	0,94	1,00	1,00	1,00
D2	0,90	0,97	1,00	1,00	1,00
I1	0,81	0,90	0,97	1,00	1,00
I2	0,97	1,00	1,00	1,00	1,00
I3	0,94	1,00	1,00	1,00	1,00
I4	0,90	0,97	1,00	1,00	1,00
I5	0,90	0,97	1,00	1,00	1,00
D3	0,87	0,94	1,00	1,00	1,00
I1	0,87	0,97	1,00	1,00	1,00
I2	0,94	0,97	1,00	1,00	1,00
I3	0,97	1,00	1,00	1,00	1,00
I4	0,74	0,94	1,00	1,00	1,00
D4	0,81	0,94	1,00	1,00	1,00
I1	0,58	0,81	1,00	1,00	1,00
I2	0,97	1,00	1,00	1,00	1,00
I3	0,97	1,00	1,00	1,00	1,00
I4	0,68	0,94	1,00	1,00	1,00

ANEXO 17 (continuación)

MATRIZ DE VALORES DE ABSCISAS.

Indicadores	C1	C2	C3	C4	Suma	Promedio	Escala
D1	1,30	1,85	3,90	3,90	10,95	2,737	-0,477
I1	1,13	3,90	3,90	3,90	12,83	3,208	-0,947
I2	1,85	3,90	3,90	3,90	13,55	3,387	-1,127
I3	1,30	1,52	1,85	3,90	8,57	2,142	0,119
I4	1,52	3,90	3,90	3,90	13,22	3,304	-1,044
I5	0,86	1,52	3,90	3,90	10,18	2,546	-0,285
D2	1,30	1,85	3,90	3,90	10,95	2,737	-0,477
I1	0,86	1,30	1,85	3,90	7,91	1,978	0,282
I2	1,85	3,90	3,90	3,90	13,55	3,387	-1,127
I3	1,52	3,90	3,90	3,90	13,22	3,304	-1,044
I4	1,30	1,85	3,90	3,90	10,95	2,737	-0,477
I5	1,30	1,85	3,90	3,90	10,95	2,737	-0,477
D3	1,13	1,52	3,90	3,90	10,45	2,612	-0,352
I1	1,13	1,85	3,90	3,90	10,78	2,695	-0,434
I2	1,52	1,85	3,90	3,90	11,17	2,792	-0,531
I3	1,85	3,90	3,90	3,90	13,55	3,387	-1,127
I4	0,65	1,52	3,90	3,90	9,97	2,492	-0,231
D4	0,86	1,52	3,90	3,90	10,18	2,546	-0,285
I1	0,20	0,86	3,90	3,90	8,87	2,217	0,043
I2	1,85	3,90	3,90	3,90	13,55	3,387	-1,127
I3	1,85	3,90	3,90	3,90	13,55	3,387	-1,127
I4	0,46	1,52	3,90	3,90	9,78	2,445	-0,184
Suma	27,60	53,56	81,70	85,80	248,66		
Límites	1,25	2,43	3,71	3,90			



ANEXO 18

(PRE – TEST)

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN.

Objetivo: Determinar la preparación que presentan los directivos en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Estimado directivo se está desarrollando en el municipio una investigación relacionada con la orientación profesional pedagógica, cuyos resultados serán beneficiosos para todos. Por esta razón pedimos tu colaboración sincera y desprejuiciada en la información que te pedimos.

Lee con detenimiento cada uno de los ítems que te ofrecemos a continuación y ubícate en la escala que realmente te encuentres MUY ALTO **(MA)**, ALTO **(A)**, MEDIO **(M)**, BAJO **(B)** MUY BAJO **(MB)**.

1. CONOCIMIENTOS SOBRE:

1.1 Política educacional y necesidades de formación de maestros en el municipio.
Conocimiento de la preparación y la implicación de los agentes socializadores en la OPP.

Conocimientos de contenidos psicológicos para direccionar la OPP.

Conocimiento de la teoría y la metodología sobre la OPP.

Conocimiento sobre la dirección e introducción de la OPP en el sistema de trabajo.

2. HABILIDADES PARA:

2.1 Utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de comunicación para la dirección de la OPP.

2.2 Habilidad para diagnosticar las características del territorio, la escuela, la comunidad en el proceso de OPP.

2.3 Influir positivamente hacia la profesión pedagógica.

2.4 Desarrollar estrategias de OPP.

2.5 Introducir en la actividad de dirección el contenido y la metodología de la OPP.

3. MOTIVACIÓN PARA:

3.1 Persuadir, enseñar y preparar a sus subordinados en el proceso de la OPP.

3.2 Prepararse en el proceso de dirección de la OPP.

3.3 Estimular los resultados de la OPP.

3.4 El desarrollo profesional para la labor de OPP.

4. ACTITUD POSITIVA PARA:

4.1 El cambio en la dirección de la OPP.

4.2 Demostrar ejemplaridad en su conducta.

4.3 Alcanzar la condición de líder en la dirección de la OPP.

4.4 Estimular los resultados de los subordinados en la dirección de la OPP.

ESCALA PARA MEDIR EL INSTRUMENTO. (Preguntas 1 y 2)

Muy alto (5) Cuando conoce totalmente todos los elementos.

Alto (4) Cuando conoce 4 elementos de los ofrecidos.

Medio (3) Cuando refiere conocer 3 elementos de los ofrecidos.

Bajo (2) Cuando conoce entre 2 y 3 elementos de los ofrecidos.

Muy bajo (1) Cuando no conoce ningún elemento ofrecido.

ESCALA PARA MEDIR EL INSTRUMENTO. Preguntas (3 Y 4)

Muy alto (5) Cuando marca los 4 elementos que le ofrecen.

Alto (4) Cuando marca 3 elementos de los que le ofrecen.

Medio (3) Cuando marca 2 elementos de los que le ofrecen.

Bajo (2) Cuando marca 1 elemento de los que le ofrecen

Muy bajo (1) Cuando no marca ningún elemento de los ofrecidos.

ANEXO 19

ESCALA PARA MEDIR LAS DIMENSIONES E INDICADORES DEL MODO DE ACTUACIÓN PARA LA DIRECCIÓN DE LA OPP.

DIMENSIÓN CONCEPTUAL.

Indicador 1 Conocimiento de la política educacional y de las características y necesidades del territorio en su relación con la OPP.

5 (MA) Si domina los 8 subindicadores establecidos.

4 (A) Si domina entre 7 Y 8 subindicadores sin dejar de saber el 1.5.

3 (M) Si domina 4 subindicadores sin dejar de saber el 1.5.

2 (B) Si domina de 1 a 3 subindicadores teniendo en cuenta el 1.5.

1 (MB) No domina ningún subindicador.

Indicador 2 Conocimiento de la preparación y el estado de implicación de la escuela, la familia y la comunidad en la OPP.

5 (MA) Si domina los subindicadores establecidos totalmente.

4 (A) Si domina dos subindicadores y tiene limitaciones en el subindicador 2.2

3 (M) Si domina uno de los dos subindicadores determinados.

2 (B) Si domina con limitaciones cada uno de los subindicadores.

1 (MB) No domina ningún subindicador.

Indicador 3 Conocimiento de contenidos psicológicos fundamentales para la dirección de la OPP.

5 (MA) Si domina totalmente todos los subindicadores establecidos.

4 (A) Si domina los dos subindicadores, pero tiene limitaciones en el conocimiento de 8 categorías psicológicas.

3 (M) Si domina uno de los dos subindicadores y solo 5 categoría psicológicas.

2 (B) Si domina las potencialidades y 2 categorías psicológicas.

1 (MB) Si no domina ningún subindicador.

Indicador 4 Conocimiento de la teoría y la metodología de la OPP.

5 (MA) Si domina los 6 subindicadores establecidos.

4 (A) Si domina 5 subindicadores sin dejar de tener en cuenta el 4.2.

3 (M) Si domina entre 4 y 3 subindicadores sin dejar de tener en cuenta el 4.2.

2 (B) si domina entre 2 y 3 subindicadores sin dejar de tener en cuenta el 4.2.

1 (MB) No tiene dominio de ningún subindicador.

Indicador 5 Conocimientos de la dirección e introducción de la OPP en el sistema de trabajo.

5 (MA) Si domina los 3 subindicadores establecidos.

4 (A) Si domina los 3 subindicadores y tiene limitaciones en el 5.1.

3 (M) Si domina 2 subindicadores sin dejar el 5.1.

2 (B) Si domina 1 subindicador sin dejar el 5.1.

1 (MB) Si no domina ningún subindicador.

DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL.

Indicador 1 Habilidad para utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de comunicación para la dirección de la OPP.

5 (MA) Si domina los 2 subindicadores totalmente.

4 (A) Si domina los 2 subindicadores y tiene limitaciones en el 1.2.

3 (M) Si domina 1 de los dos subindicadores propuestos.

2 (B) si sabe utilizar ejemplos y no argumenta.

1 (MB) Si no domina ningún subindicador.

Indicador 2 Diagnosticar las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la OPP.

5 (MA) Si domina los 3 subindicadores de forma total.

4 (A) Si domina los 3 subindicadores y tiene limitaciones en el 2.5.

3 (M) Si domina los 2 subindicadores sin dejar el 2.1.

2 (B) Si domina 1 subindicador sin dejar el 2.1.

1 (MB) Si no domina ningún subindicador.

Indicador 3 Crear un ambiente favorable de influencias positivas hacia la profesión pedagógica.

5 (MA) Si domina en su totalidad los 3 subindicadores.

4 (A) Si domina los subindicadores y tiene limitaciones en el 3.3.

3 (M) Si domina 2 subindicadores sin dejar el 3.3.

2 (B) Si domina 1 subindicador sin dejar el 3.3.

1 (MB) Si no domina ningún subindicador.

Indicador 4 Desarrollar estrategias de OPP.

5 (MA) Si domina todos los subindicadores totalmente.

4 (A) Si domina 3 subindicadores sin dejar el 4.2.

3 (M) Si domina 2 subindicadores sin dejar el 4.2.

2 (B) Si domina 1 subindicador sin dejar el 4.2.

1 (MB) No domina ningún subindicador.

Indicador 5 introducir en su actividad de dirección el contenido y la metodología de la OPP.

5 (MA) Si domina todos los subindicadores totalmente.

4 (A) Si domina los subindicadores y tiene limitaciones al realizar una de las acciones que se proponen.

3 (M) Si domina los subindicadores y tiene limitaciones en 2 de las acciones que se proponen.

2 (B) Si domina los subindicadores y tiene limitaciones en 3 de las acciones que se proponen.

1 (MB) Si no domina ningún subindicador.

DIMENSIÓN MOTIVACIONAL AFECTIVA

Indicador 1

5 (MA) Dominio absoluto de los 4 indicadores.

4 (A) Dominio de los indicadores y limitaciones en el 1.

3 (M) Si domina 3 indicadores y tiene limitaciones en el 1.

2 (B) Si domina 2 de los indicadores y tiene limitaciones en el 1.

1 (MB) No domina ningún indicador.

DIMENSIÓN ACTITUDINAL.

Indicador 1 Disposición a evidenciar una conducta positiva hacia la profesión pedagógica.

5 (MA) Si domina todos los subindicadores en su totalidad.

4 (A) Si domina los 4 subindicadores y tiene limitaciones en el 1.3.

3 (M) Si domina 3 subindicadores y tiene limitaciones en el 1.3.

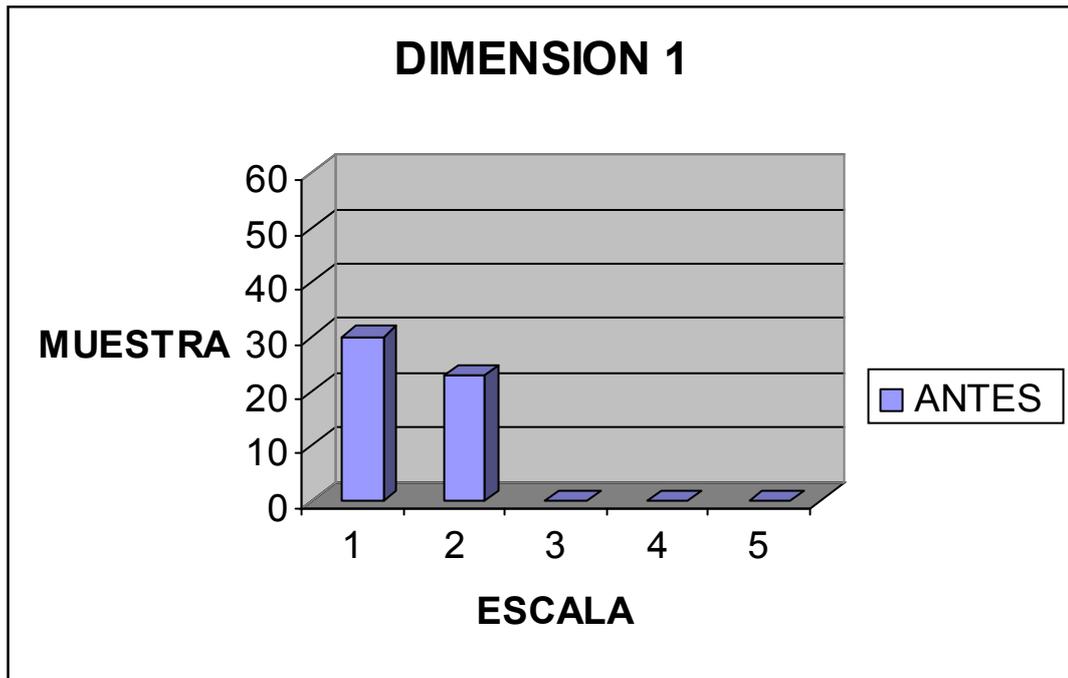
2 (B) Si domina 2 subindicadores y tiene limitaciones en el 1.3.

1(MB) Si no domina ningún subindicador.

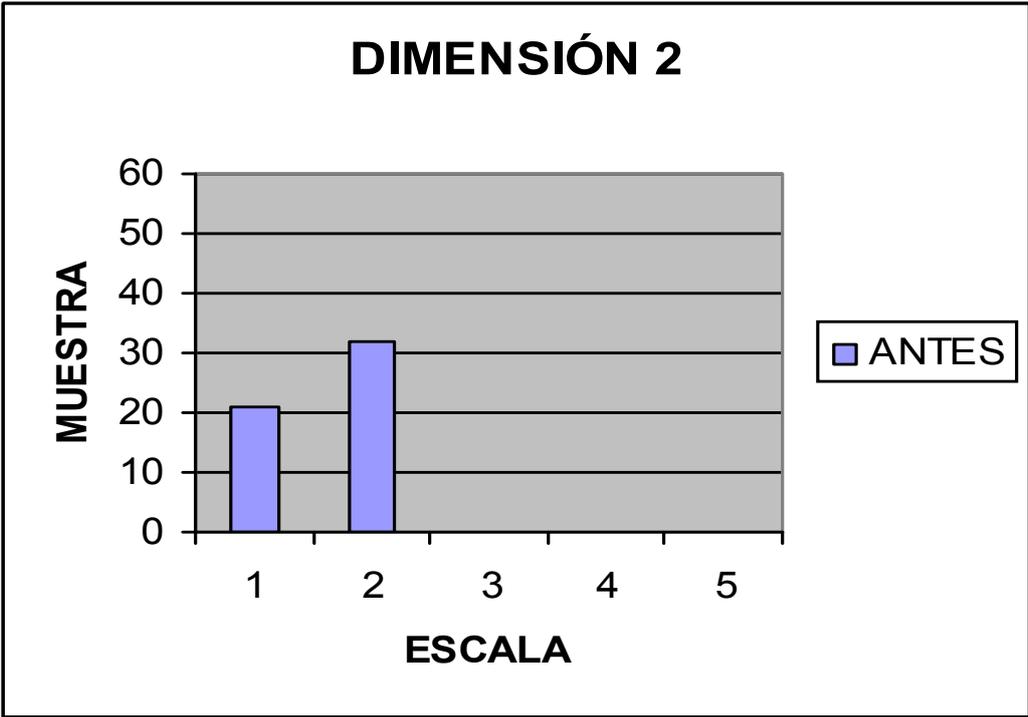
ANEXO 20

DIMENSIÓN CONCEPTUAL

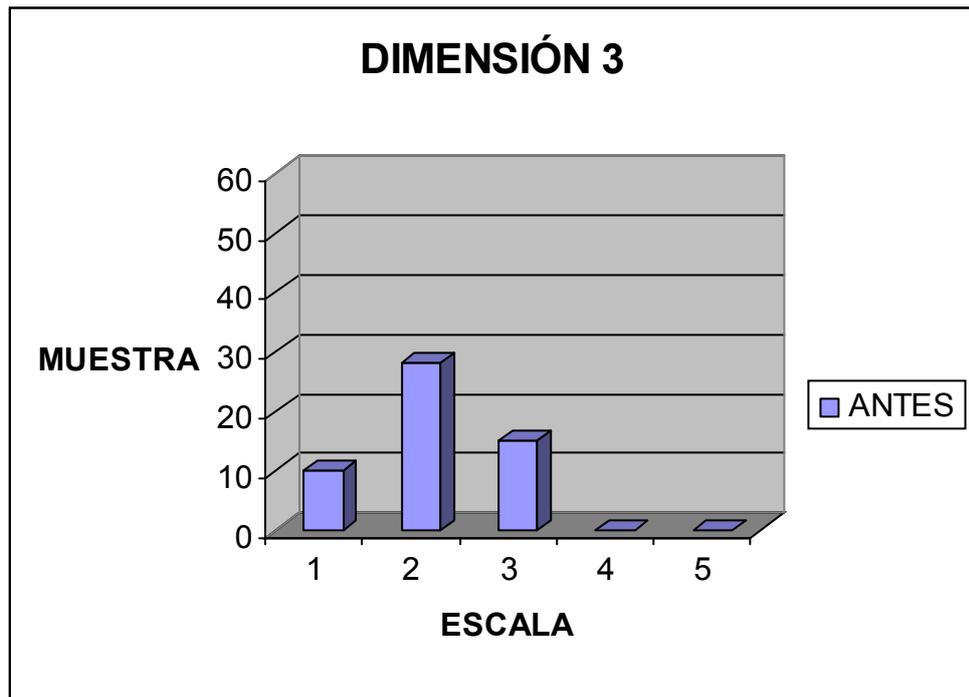
(PRE-TEST)



ANEXO 21
DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL
(PRE-TEST)

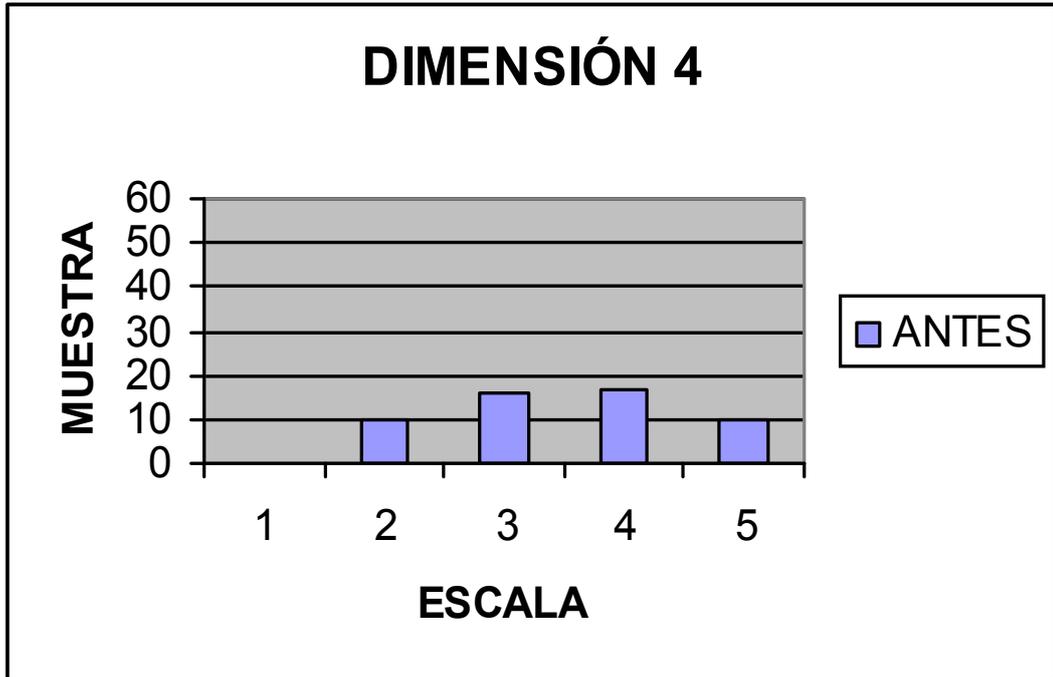


ANEXO 22
DIMENSIÓN MOTIVACIONAL-AFECTIVA
(PRE-TEST)



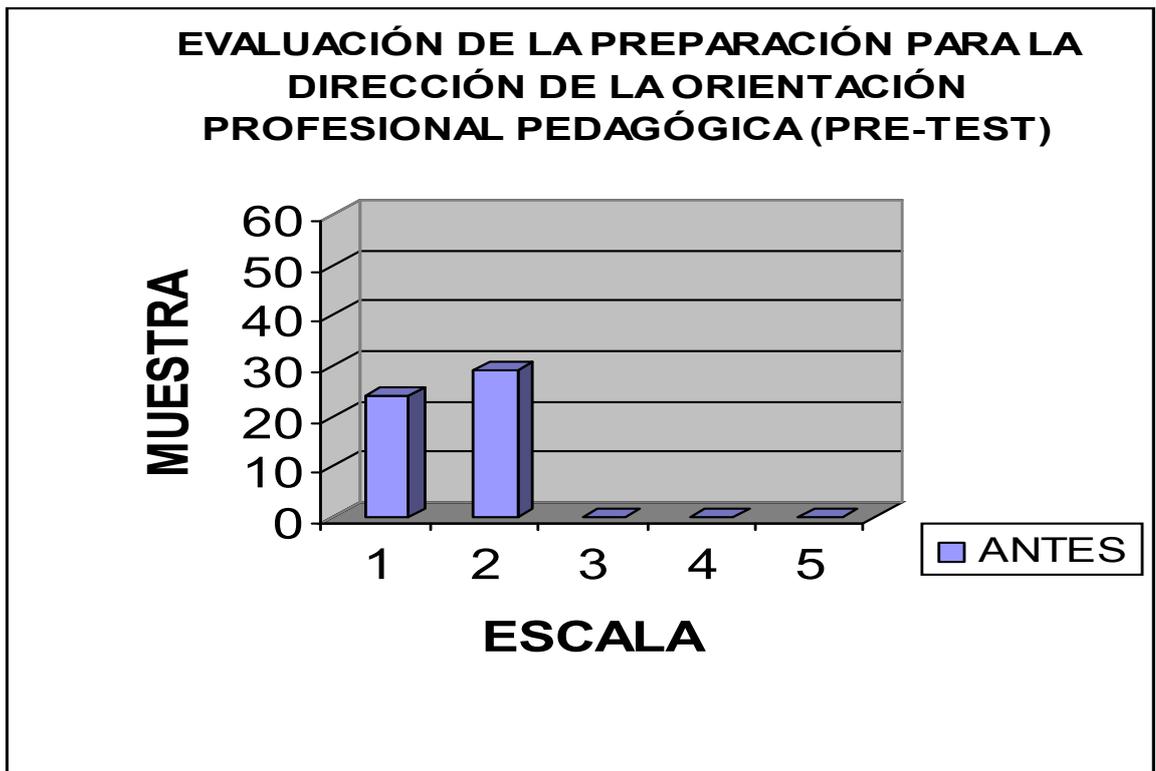
ANEXO 23

DIMENSIÓN ACTITUDINAL (PRE-TEST)



ANEXO 24

EVALUACIÓN DE LA PREPARACIÓN PARA LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA. (PRE-TEST)

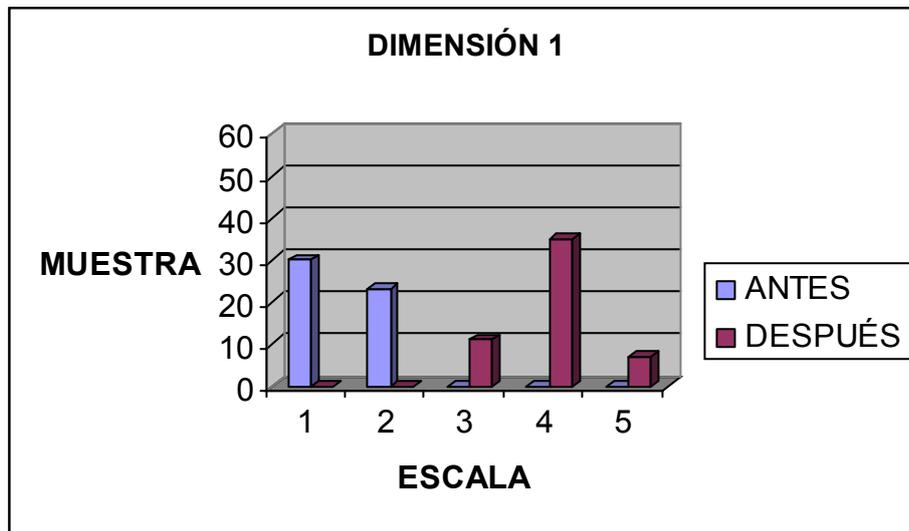


ANEXO 25

DIMENSIÓN CONCEPTUAL (PRE-TEST Y POST-TEST)

DIMENSIÓN 1

	1	2	3	4	5
ANTES	30	23	0	0	0
DESPUÉS	0	0	11	35	7

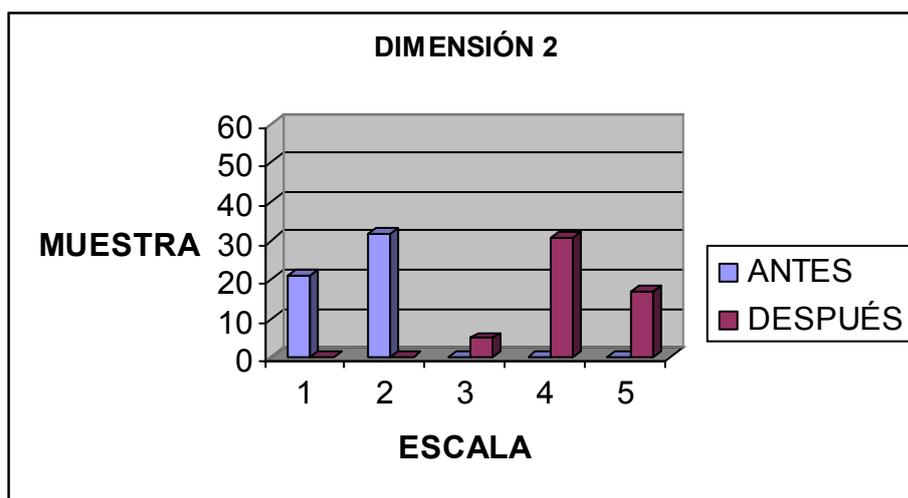


ANEXO 26

DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL (PRE-TEST Y POST-TEST)

DIMENSIÓN 2

	1	2	3	4	5
ANTES	21	32	0	0	0
DESPUÉS	0	0	5	31	17

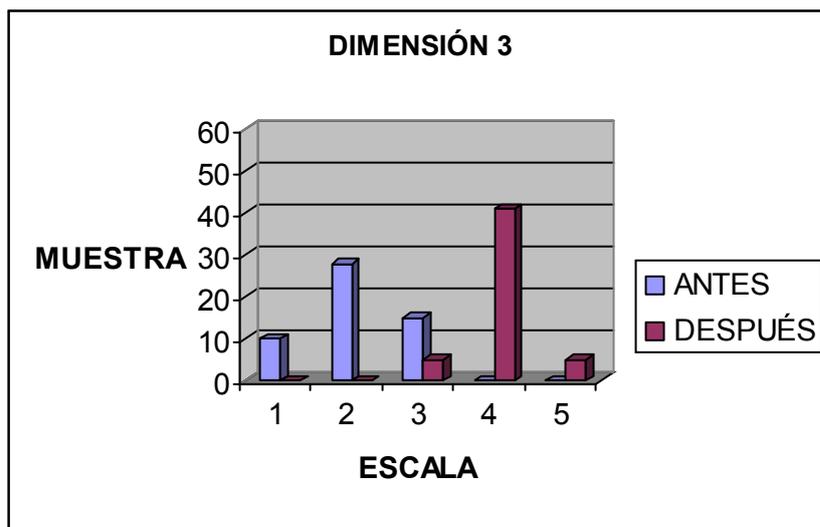


ANEXO 27

DIMENSIÓN MOTIVACIONAL –AFECTIVA (PRE-TEST Y POST TEST)

DIMENSIÓN 3

	1	2	3	4	5
ANTES	10	28	15	0	0
DESPUÉS	0	0	5	41	7

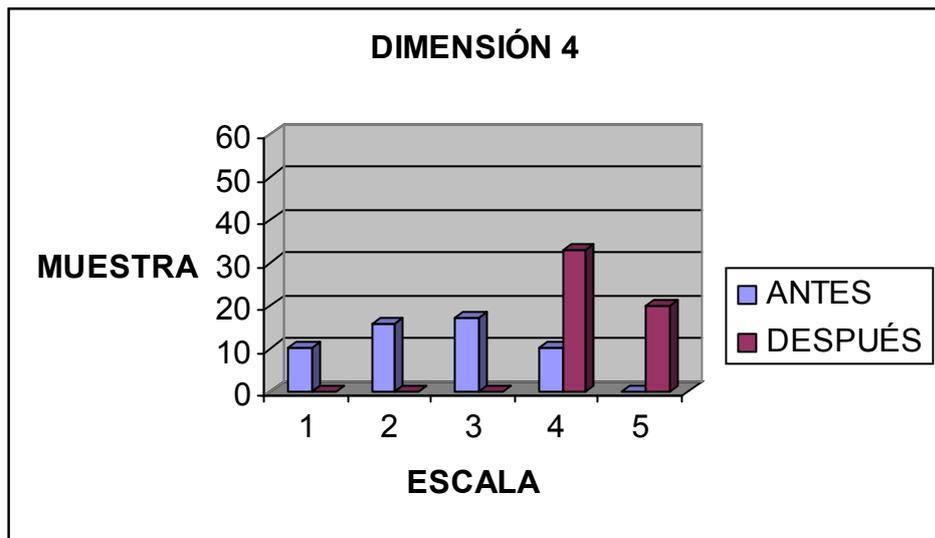


ANEXO 28

DIMENSIÓN ACTITUDINAL (PRE-TEST Y POST-TEST)

DIMENSIÓN 4

	1	2	3	4	5
ANTES	10	16	17	10	0
DESPUÉS	0	0	0	33	20

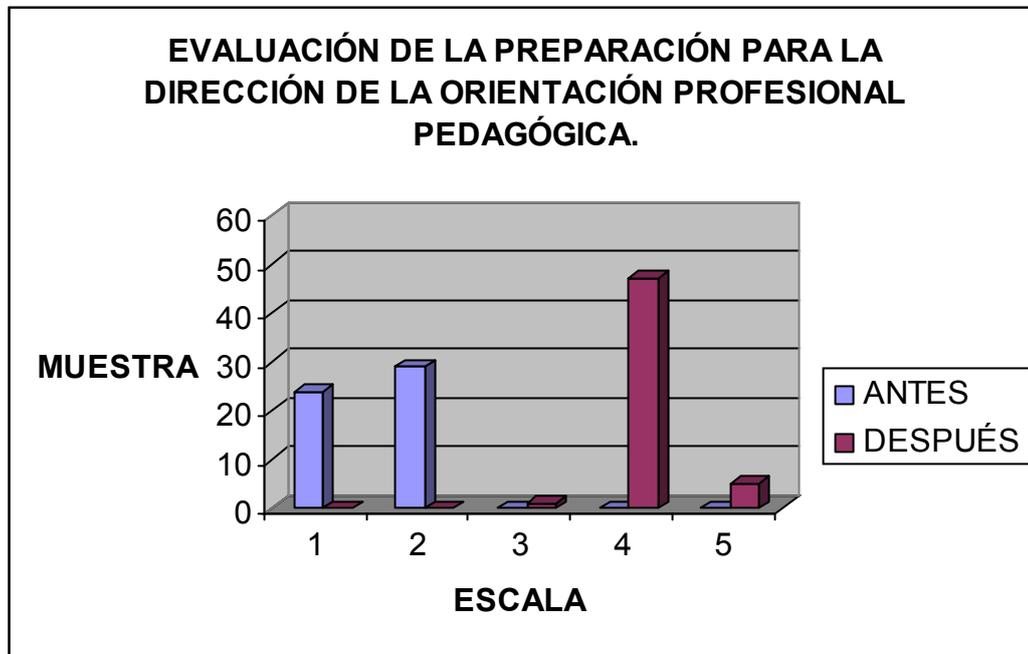


ANEXO 29

PREPARACIÓN PARA LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA. (PRE-TEST Y POST TEST)

EVALUACIÓN DE LA PREPARACIÓN PARA LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

	1	2	3	4	5
ANTES	24	29	0	0	0
DESPUÉS	0	0	1	47	5



ANEXO 30

ENTREVISTA GRUPAL A DIRECTIVOS SOMETIDOS AL PREEXPERIMENTO.

OBJETIVO: Constatar las opiniones de los directivos acerca de la efectividad de la estrategia.

Aspectos a tener en cuenta en la entrevista:

1. Empleo de los conocimientos aportados.
2. Logro de habilidades en la actuación.
3. motivación alcanzada en el transcurso de la estrategia.
4. Actitudes asumidas.
5. Aspectos positivos adquiridos en la implementación.
6. Recomendaciones.

ANEXO 31

PUNTAJE DE LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTIVOS PARA LA DIRECCIÓN DE LA OPP ANTES Y DESPUÉS DE APLICADA LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN.

SUJETOS	PUNTAJES ANTES.	PUNTAJES DESPUÉS.
1	45	80
2	50	85
3	50	75
4	50	100
5	45	70
6	50	75
7	45	85
8	55	80
9	45	85
10	45	80
11	40	70
12	45	75
13	40	90
14	45	85
15	40	80
16	40	75
17	40	85
18	45	80
19	45	80
20	50	80
21	30	80
22	50	75
23	40	75
24	50	75
25	45	85
26	35	85
27	45	80
28	45	80
29	40	85
30	35	85
31	30	85
32	30	85
33	35	90
34	30	85
35	30	85

36	45	90
37	30	85
38	30	90
39	30	80
40	35	85
41	25	85
42	30	95
43	30	80
44	35	80
45	30	80
46	35	85
47	30	85
48	25	85
49	40	85
50	35	95
51	35	90
52	35	95
53	30	95

ANEXO 32

PREUBA DE RANGO DE WILCOXON.

Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
porcentaje después - porcentaje antes	Rangos negativos	0(a)	,00	,00
	Rangos positivos	53(b)	27,00	1431,00
	Empates	0(c)		
	Total	53		

a porcentaje después < porcentaje antes

b porcentaje después > porcentaje antes

c porcentaje después = porcentaje antes

Estadísticos de contraste(b)

	porcentaje después - porcentaje antes
Z	-6,348(a)
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a Basado en los rangos negativos.

b Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon