

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“FÉLIX VARELA”



VILLA CLARA

Departamento de Lenguas Extranjeras

Trabajo de Diploma

*TÍTULO: SISTEMA DE TEXTOS Y TAREAS
COMUNICATIVAS EN INGLÉS PARA CONTRIBUIR A
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE
NOVENO GRADO DE LA ESBU “JOSÉ RAMÓN LEÓN
ACOSTA”.*

AUTORA: Yarisleydi Madero González.

TUTORA: Lic. Cándida Luisa Vera Alejo.

Junio 2011

Año 53 de la Revolución

PENSAMIENTO

“Leer es una manera de crecer, de mejorar el alma, otra gran fortuna que debemos a la naturaleza”.

José Martí.

AGRADECIMIENTOS

- A mi tutora, pues de no haber sido por ella este sueño no se hubiese hecho realidad.

- A mis profesores y amigos por saciar mis dudas y brindarme su apoyo en todo momento.

- A Adrián y su familia por ayudarme y estar presentes cuando más los necesitaba.

- A todas aquellas personas que me abrieron las puertas de sus casas para brindarme su desinteresada ayuda.

DEDICATORIA

- A mi abuelita que donde quiera que esté, siempre estará presente en mi corazón.

- A mis padres, hermano y familia en general por estar siempre a mi lado en los buenos y malos momentos y por brindarme su experiencia y sabiduría .

RESÚMENES

Resumen

El presente trabajo de diploma se realizó en la ESBU José Ramón León Acosta perteneciente al municipio de Santa Clara, durante la misma se utilizaron numerosos métodos que ayudaron a detectar dificultades relacionadas con el pobre desarrollo de la educación ambiental en un grupo de 9no grado. Una de las causas principales de este problema se debe a que las orientaciones metodológicas y sugerencias que ofrece el programa de la asignatura para el grado no son suficientes ni las actividades y textos propuestos en el cuaderno de trabajo cumplen a cabalidad con el fin que persigue la presente investigación. Por lo que la autora de este trabajo propone un sistema de textos y actividades para el desarrollo de la educación ambiental en este grado. Los textos que se proponen fueron tomados de diferentes sitios de Internet. En ellos se abordan diferentes temáticas medio ambientales con el objetivo de desarrollar una educación ambiental en estos estudiantes. La propuesta fue sometida a criterios de especialistas quienes ofrecieron una valiosa evaluación de la misma y la consideran muy útil y de gran pertinencia en la actualidad. También fue sometida parcialmente a un pre-experimento cuyos resultados fueron positivos.

Asbtract

This research was carried out at “José Ramón León Acosta” Secondary School in Santa Clara. During the diagnosis stage, some difficulties dealing with environmental education were detected. It was poorly developed. The methods used helped the author to detect the difficulties which are associated with the fact that some of the methodological guidelines, texts and activities proposed in the teaching materials for the improvement of the environmental education do not guarantee its development in 9th graders from José Ramón León Acosta Secondary School. Therefore, it was decided to come up with a system of texts and communicative tasks to contribute to their environmental education. The texts proposed were taken from different web sites. They include different environmental topics aimed at developing environmental education in these students. To prove its validity, the proposal was evaluated by seven prestigious specialists whose criteria were positive, and the suggestions given were taken into consideration. It was also partially experimented and the results proved its effectiveness.

Résumé

Cette recherche a été réalisée à l'école "José Ramón León Acosta" à Santa Clara. Pendant le diagnostic, on a détecté des difficultés liées avec le faible développement de l'éducation sur l'environnement dans le neuvième année. La cause principale de ces problèmes est le fait que plusieurs textes, orientations méthodologiques et activités dans le cahier d'exercices et le programme de la matière n'exécutent pas le but du développement de l'éducation sur l'environnement chez les étudiants de l'échantillon sélectionné. Donc on a décidé de faire la proposition d'un système de textes et activités pour développer l'éducation sur l'environnement au 9^{ème} année. Les textes qu'on propose sont des matériaux authentiques. Les activités sont destinées au développement de l'éducation sur l'environnement parce que c'est l'objectif de cette recherche.

ÍNDICE

Contenidos	Págs.
Introducción	1-7
Desarrollo	8-50
Epígrafe 1. Fundamentos teóricos-metodológicos.	8
1.1. Antecedentes históricos de la educación ambiental.	8
1.1.2. Conceptos importantes relacionados con la temática ambiental.	11
1.2. La educación ambiental en el ámbito escolar.	13
1.2.1. La educación ambiental en la Secundaria Básica	16
1.3. La educación ambiental en las clases de comprensión lectora	18
1.3.1. Consideraciones teóricas sobre la comprensión lectora.	19
Epígrafe 2. Diagnóstico de las potencialidades e insuficiencias	24
2.1. Caracterización de la muestra.	24
2.2. Definición de la variable dependiente.	24
2.3. Dimensiones e indicadores.	25
2.4. Instrumentos de investigación utilizados para el diagnóstico de necesidades.	27
2.5. Análisis de los resultados del diagnóstico aplicado.	28
2.6. Regularidades del diagnóstico.	31
Epígrafe 3. La Propuesta.	33
3.1. Fundamentos de la propuesta.	33
3.2. Descripción de la propuesta.	35
3.3. Ejemplificación de la propuesta.	38
Epígrafe 4. Valoración de la propuesta por criterio de especialistas.	43
4.1. Caracterización de los especialistas.	43
4.2. Criterios seguidos para la selección de los especialistas.	44
4.4. Criterios y sugerencias ofrecidos por los especialistas en cuanto a la evaluación de la propuesta.	44
Epígrafe 5. Evaluación de la implementación parcial de la propuesta.	46

5.1. Descripción del proceso.	46
5.2. Valoración del efecto integral de la propuesta.	47
Conclusiones	51
Recomendaciones	52
Bibliografía	
Anexos	

En la actualidad, la educación ambiental es un fenómeno educativo mundial que, como eje transversal, desempeña una función importante en todos los niveles de la vida social. En las últimas décadas, el hombre ha agredido de forma desmesurada el entorno natural donde habita, de ahí que se haga necesario tomar una serie de medidas relacionadas con la restauración de los bosques, la conservación de las aguas, los suelos y la proliferación de los gases invernaderos, entre otros. En la cumbre de la Tierra (Río de Janeiro, Brasil, 1992) se emitieron varios documentos que contienen una serie de tareas a realizar en el siglo XXI.

En Cuba se cuenta con un documento orientador por excelencia, la Estrategia Nacional de educación ambiental, que guía todo ese proceso con un enfoque eminentemente científico y toda la voluntad política que posee el Gobierno Revolucionario para conducirlo. Por tal motivo el Estado Cubano, aprueba en el Primer Congreso del PCC (1975), las Tesis sobre Política Científica en las que se subraya la necesidad de crear un órgano para la atención a los problemas del medio ambiente.

Todo lo anteriormente expresado se ha visto materializado en las transformaciones llevadas a cabo en la actual Revolución Educativa, en el Modelo de Secundaria Básica donde se han realizado ajustes curriculares para introducir contenidos relacionados con esta temática, tales como: la protección del ecosistema, el uso racional de los recursos, y el impacto de la acción humana en el equilibrio ecológico natural, conocimientos que los estudiantes pueden adquirir con los medios audiovisuales con que cuenta la Secundaria Básica y que, a través de las diferentes asignaturas, se les puede dar tratamiento. De ahí que el tema seleccionado para esta investigación se relacione con la educación ambiental, pues tiene puntos de contacto con uno de los problemas científicos más apremiantes, identificado a nivel nacional: la educación ambiental en las Secundarias Básicas. Además responde a la línea de investigación que tiene en cuenta los problemas del aprendizaje en diferentes niveles educativos, y la respuesta al banco de problemas del centro donde investiga la autora.

El programa de 9no grado de la asignatura Inglés para Secundaria Básica plantea dentro de sus objetivos que, al finalizar el grado, los estudiantes deben ser capaces de

usar este idioma extranjero en diversas y variadas situaciones comunicativas y además, utilizarlo para complementar el aprendizaje de otras áreas académicas.

El mismo hace referencia a que en cada unidad se deben trabajar temas que favorezcan la relación interdisciplinaria y el tratamiento de los ejes transversales: (The environmental education, the moral values education, the nacional saving program (P.A.E.M.E) application, sexual and healh education, the vernacular language application). Con respecto a la comprensión lectora, este señala que los estudiantes deben desarrollar habilidades básicas que les permitan leer textos sencillos y demostrar comprensión general de los mismos mediante la realización de tareas visuales, orales y escritas, preferiblemente en inglés. (Programas para Secundaria Básica de 9no grado: 2004).

Por otra parte, se ha constatado a través de una encuesta realizada a la profesora de inglés de la ESBU José Ramón León Acosta, ubicada en el municipio de Santa Clara, que no se le ha dado un tratamiento adecuado a la problemática ambiental en las clases de inglés y en los modos de actuación de los estudiantes se refleja la carencia de una actitud responsable hacia el medio ambiente natural y social así como el pobre desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Teniendo en cuenta la experiencia de la autora dichas carencias se deben a que varios de los textos ofrecidos en los materiales para el grado no son del agrado de los estudiantes y solamente existe una clase por unidad de estudio dedicada al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y un solo texto relacionado con la educación ambiental.

Asimismo, las actividades propuestas para el desarrollo de estas habilidades, por lo general, resultan ser muy complejas para los estudiantes, lo que dificulta su empleo en las clases de lectura. Además, las Orientaciones Metodológicas no son suficientes para favorecer la formación de una actitud ambiental responsable en los estudiantes de 9no grado y no es eficiente ni efectiva la influencia que ejercen la familia y la comunidad en la ESBU José Ramón León Acosta para lograr la interiorización de la cultura ambiental y la incorporación de esta a sus modos de actuación. De la contradicción entre lo planteado en el programa respecto al desarrollo de una educación ambiental en el

grado y el estado real, se evidencia el insuficiente desarrollo de la educación ambiental lo que constituye la situación problemática.

Se han realizado numerosas investigaciones relacionadas con el tópico presente en esta investigación, se han tutorado decenas de trabajos de curso y de diploma por profesores del departamento de Lenguas Extranjeras de la UCP Félix Varela, sin embargo, estas no están vinculadas directamente con la propuesta de sistemas de textos para el nivel medio, y en específico el 9no grado.

De lo anteriormente planteado se deriva el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir a la educación ambiental de los estudiantes de 9no grado de la ESBU José Ramón León Acosta?

Objeto de investigación: La educación ambiental en la Secundaria Básica cubana.

Campo de acción: La educación ambiental en las clases de comprensión lectora de inglés en 9no grado.

Objetivo general: Proponer un sistema de textos y tareas comunicativas en inglés para contribuir a la educación ambiental de los estudiantes de 9no grado de la ESBU José Ramón León Acosta.

Interrogantes científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de una educación ambiental en los estudiantes de la enseñanza Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es la situación actual con respecto al conocimiento sobre educación ambiental en los estudiantes de 9no grado de la ESBU José Ramón León Acosta?
3. ¿Qué textos y sus correspondientes tareas comunicativas pueden contribuir al desarrollo de una educación ambiental en los alumnos de 9no grado de la ESBU José Ramón León Acosta?
4. ¿Qué criterios tienen los especialistas acerca de la propuesta?

5. ¿Qué resultados se obtendrán con la implementación práctica de la propuesta?

Tareas de la investigación:

1. Fundamentación teórico-metodológica que sustenta el desarrollo de una educación ambiental en los estudiantes de Secundaria Básica.
2. Diagnóstico con respecto al conocimiento sobre temáticas ambientales en los estudiantes de 9no grado de la ESBU José Ramón León Acosta.
3. Propuesta de sistema de textos y sus correspondientes tareas comunicativas en inglés para el desarrollo de una educación ambiental en los alumnos de 9no grado de la ESBU José Ramón León Acosta.
4. Valoración de la propuesta por criterio de especialistas.
5. Resultados obtenidos con la implementación de la propuesta.

En la presente investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático- estadístico.

Nivel teórico

- **Analítico-sintético e inductivo-deductivo:** Posibilitaron realizar la estructuración mental de toda la información acopiada con la consulta bibliográfica y en la realización del diagnóstico, así como el análisis de los resultados de la aplicación del criterio de especialistas, y a la vez integrar de manera resumida todos los criterios que sirvieran para demostrar la viabilidad de la propuesta elaborada, fueron métodos muy útiles durante toda la investigación.
- **Histórico Lógico:** Mediante este método se pudo conocer las tendencias que han existido en cuanto al tratamiento del problema que se investiga en diferentes períodos históricos y la lógica de su desarrollo.
- **Enfoque sistémico-estructural:** Este permitió modelar el sistema de textos y tareas docentes que se propone mediante la determinación de sus componentes y las relaciones entre ellos, las que determinaron la estructura y la jerarquía de

cada componente del sistema de textos y tareas comunicativas así como su dinámica y funcionamiento.

Nivel empírico

- **Análisis documental:** Se empleó con el objetivo de profundizar en la manera que aparecen en los documentos normativos, las sugerencias para el trabajo con la educación ambiental, específicamente en la asignatura Idioma Inglés. Se analizaron el programa de la asignatura Idioma Inglés 9no grado y el libro de texto.
- **Observación:** Aplicada con el fin de comprobar la actitud de los estudiantes respecto a su educación ambiental antes y después de la aplicación parcial de la propuesta.
- **Encuesta:** (inicial y final) Aplicada a los alumnos con el objetivo de recopilar información relacionada con el conocimiento acerca de la temática ambiental antes y después de la aplicación parcial de la propuesta así como la motivación de los mismos por la lectura y el tratamiento que el profesor de inglés le da en sus clases a la educación ambiental.
- **Entrevista:** Aplicada a la profesora de inglés de 9no grado de la ESBU José Ramón León Acosta con el objetivo de obtener información confiable sobre el tratamiento que la misma brinda a la educación ambiental para contribuir a la formación ambientalista de los estudiantes y su opinión sobre las actividades propuestas en el cuaderno para lograr el fin de la investigación que se presenta.
- **Criterio de especialistas:** Con el objetivo de evaluar la factibilidad de la propuesta de textos y las tareas comunicativas para dar tratamiento a la educación ambiental.

Del nivel matemático-estadístico

- **Análisis porcentual:** Este permitió el procesamiento de los datos obtenidos a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación.

- **Gráfica de barras:** Se utilizó para mostrar visualmente los resultados comparativos antes y después de la implementación parcial de la propuesta.

Variables

A través de la variable independiente, **el sistema de textos y las tareas comunicativas**, se pretende cambiar la realidad educativa de los estudiantes de 9no grado con respecto al **desarrollo de su educación ambiental**, la cual constituye la variable dependiente.

Población y muestra:

La población de la presente investigación la constituyen los 196 estudiantes de 9no grado de la ESBU “José Ramón León Acosta” y la muestra seleccionada es de 37 estudiantes del grupo 9no 3. Se seleccionó este grupo por ser el de mayores dificultades con relación a la educación ambiental y al desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés, la muestra es intencional y no probabilística.

Aporte práctico

El aporte práctico reside en una propuesta de sistema de textos y tareas comunicativas en inglés sobre diferentes temáticas relacionadas con la educación ambiental.

Novedad Científica

Nunca antes se había realizado una investigación relacionada con la propuesta de sistema de textos y tareas comunicativas sobre temas ambientales de interés para estudiantes de 9no grado.

Estructura del informe de investigación

El informe de este trabajo se estructura en: Introducción, Desarrollo, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía consultada y Anexos. El desarrollo está estructurado en epígrafes. En el primer epígrafe se exponen los fundamentos teórico–metodológicos que sustentan esta investigación. En el segundo epígrafe se ofrecen los resultados del diagnóstico. En el tercer epígrafe se caracteriza y ejemplifica la propuesta. En el epígrafe 4 se ofrecen los criterios de los especialistas acerca de la propuesta y en el quinto los resultados obtenidos en su aplicación.

1. Fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo de la educación ambiental en los estudiantes de Secundaria Básica.

1.1. Antecedentes históricos de la educación ambiental.

El término «educación ambiental» se empezó a emplear a finales de los años 60 y principio de los 70, momento en el que los organismos internacionales y los gobiernos de los distintos países comenzaron a mostrar un interés y una preocupación por el medio ambiente. Esto no implica que anteriormente hubiera habido algunas actuaciones a favor de este aspecto, sólo que eran mínimas y aisladas. La amplitud y la complejidad del fenómeno ambiental pusieron en evidencia la necesidad de identificar áreas problemáticas específicas: el uso y la gestión racionales de los recursos naturales, la contaminación, la relación entre salud y medio ambiente, la nutrición y el medio ambiente urbano. La sociedad se preocupó por estudiarlas tomando en cuenta las variaciones geográficas, ecológicas y económicas propias de cada localidad.

En sí, la frase "educación ambiental" fue definida por primera vez por el Dr. William Stapp de la Universidad de Michigan en 1969, que además de concientizar a la población a través de la educación, deseaba que muchos gobiernos buscaran solución a la agresión ambiental con las energías alternativas, las cuales aprovechan los factores ambientales y no crean alteraciones del medio. En el año 1959, se inicia en Cuba, la preocupación por la protección y conservación de los recursos naturales, considerados como patrimonio de todo el pueblo. Los cubanos cuentan con una Constitución, la cual fue promulgada en el año 1976, esta plantea en sus artículos la obligatoriedad de la protección del medio ambiente y los recursos naturales del país, tanto por el estado como por el ciudadano. En 1977 se creó una comisión nacional para la protección del mismo y el uso racional de estos recursos representada por diferentes organismos estatales y sectores de la sociedad civil. En 1980 se organizaron comisiones semejantes en todas las provincias y municipios del país.

En 1981 la Asamblea Nacional del Poder Popular aprobó la ley de protección del medio ambiente y uso racional de recursos naturales, y aprobó, en 1990, el llamado Sistema Nacional de Protecciones. El radical cambio social, generado por la Revolución cubana ha tenido efectos directos a favor del medio ambiente, al transformar las condiciones de

vida y crear con ello requisitos para que el hombre no se vea obligado a actuar como agresor del medio ambiente en este caso se cuenta con el acceso al trabajo, el desarrollo de un alto sistema de salud y la elevación del nivel general de escolaridad de la población y de su aplicación técnica y profesional. En tal sentido el comandante en jefe Fidel Castro Rúz alerta: ...no puede haber un planeta ecológicamente sano en un mundo socialmente injusto... www.unesco.org.

En Cuba, desde el punto de vista institucional, le ha correspondido a la Agencia de Medio Ambiente (AMA), subordinada al Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), ejecutar y participar en la implementación y el control del cumplimiento de la política ambiental del país, cuyo marco jurídico está sustentado en la Ley núm. 81/97 de Medio Ambiente y las regulaciones complementarias e implementadoras de su contenido. A su vez, la Estrategia Ambiental Nacional (1977) constituye el documento programático para el trabajo de gestión ambiental que despliega la Agencia.

Esta estrategia recoge los principales problemas ambientales del país (pérdida de la diversidad biológica, contaminación de las aguas marinas y terrestres, deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales en asentamientos humanos, degradación del suelo y deforestación). Cada uno de estos problemas es inherente al hombre, ha sido generado por su acción y requiere de su participación consciente en la mitigación de los daños ocasionados. A partir del 1992 con la Cumbre de Río, en nuestro país se toma más conciencia del derroche que ha existido a lo largo de nuestra historia y comienza una elevación de la cultura ambiental. A raíz de los problemas medioambientales que afectan a la humanidad se han ido realizando a lo largo de la historia numerosos eventos donde se toman decisiones e implementan deberes para los países en el campo de educación ambiental, con el fin de frenar el deterioro ambiental. A continuación se enuncian algunos de ellos:

- Estocolmo (Suecia, 1972), Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente humano.
- Belgrado (Yugoslavia, 1975), La Carta de Belgrado.

- Tbilisi (URSS, 1977), Declaración de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental.
- Río de Janeiro (Brasil, 1992). Cumbre de la Tierra.
- Guadalajara (México, 1997). II Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental.
- Kyoto (1997) El Protocolo de Kyoto de 1997 fue una extensión de la Convención.
- Copenhague (Diciembre 2009) cumbre sobre cambio climático. La ONU convocó a 192 países para acordar un límite a las emisiones de gases de efecto invernadero para el período entre 2012 y 2020. Este período de compromiso debía suceder al anterior del 2008-2012, acordado en el Protocolo de Kyoto.

Múltiples investigaciones se han realizado respecto a la preparación que en materia de educación ambiental debe poseer el profesional de la educación, y a su vez el estudiante; se pudiera citar a Mc Pherson, Margarita (1997), Roque Martha G. (1998), Guanchi Fernando (1999), Marimón (2002) y Santos Abreu Ismael (2002).

Estos investigadores abogan por la importancia de educar a las nuevas generaciones en lo concerniente a la educación ambiental para proteger el futuro de las generaciones venideras. En el Departamento de Idiomas Extranjeros de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Villa Clara, desde el año 1996 se viene trabajando con la educación ambiental y muchas han sido las investigaciones y propuestas realizadas a partir del asesoramiento de trabajos científicos estudiantiles, se pueden citar a Vera, Luisa, Cabezas de León, Rebeca, Medina, María Rosa, De la Paz, Eida, entre otros; sin embargo, la experiencia no incluye la propuesta de un sistema de textos y actividades comunicativas para contribuir a la formación ambientalista de estudiantes de 9no grado.

1.1.2 Conceptos importantes relacionados con la temática ambiental.

Medio ambiente:

Se entiende por medio ambiente el entorno que afecta a los seres vivos y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y momento determinados, que influyen en la vida de un ser humano y en las generaciones

venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino también abarca los seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. <http://www.wikitaxi.org/>

Después de haber abordado el concepto de medio ambiente se hace necesario citar una serie de investigadores que han emitido diferentes opiniones con relación a la educación ambiental temática imprescindible que ocupa esta investigación.

Educación Ambiental:

“Un proceso permanente en que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio, adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad y son capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente” Marimón, J. A (2002).

La educación ambiental implica, por lo tanto, conocimiento acerca del medio ambiente, la sensibilización por los problemas que afectan el medio ambiente; desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes, la clarificación de valores y las aptitudes para resolver estos problemas. Constituye un proceso continuo y permanente que alcanza todos los ámbitos educativos, formales, no formales e informales y se desarrolla a partir de los problemas más cercanos hasta los de ámbito regional, nacional e internacional (Dra. C. Mc Pherson Sayú, 2004).

En la Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas en 2004 por el Dr. Marimón, J. A el autor formula que: “...la educación ambiental es un proceso educativo, continuo y permanente, que forma parte de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, y en la formación de valores, se armonice la relación entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para proporcionar la orientación de los procesos económicos, sociales hacia el desarrollo sostenible

En este trabajo, la autora comparte esta última definición dada por el Dr. Marimón, porque esta responde totalmente a los objetivos del proceso docente-educativo en las

condiciones históricas concretas en que se forman los estudiantes. Además se puede inferir que la formación de actitudes constituye una meta importante para la educación integral de todos los ciudadanos.

Problemas ambientales:

Un **problema ambiental** es la percepción de una situación o estado no satisfactorio, con respecto a sus condiciones iniciales, de una parte o la totalidad del medio ambiente. Es el empeoramiento cualitativo del entorno causado por la actividad antrópica: la industrialización, la urbanización, la explotación irracional de los recursos, la presión demográfica entre otros, que afectan la situación socio-ambiental del ser humano. Ello provoca el deterioro ambiental. Bayón Martínez (2002, p. 2-4).

Para facilitar el proceso de educación ambiental, el profesor debe conocer hacia dónde debe dirigirlo por lo que a continuación se ofrece información sobre los problemas ambientales actuales a diferentes escalas, dentro de los cuales los locales deben tener mayor tratamiento al estar más cercanos al estudiante. (Tomado de Vera, L. 2009).

Problemas Ambientales generales:

Constituyen problemas ambientales los siguientes:

Provisión de alimento y energía, contaminación, explosión demográfica, injustas relaciones internacionales, cambio climático, pérdida de la diversidad biológica, droga, agotamiento de la capa de ozono, conflictos de género, desastres naturales y difusión de enfermedades graves como pandemias y epidemias.

De acuerdo a la UNICEF-PNUMA los problemas sociales que afectan el medio ambiente e inciden en la calidad de vida son: El analfabetismo, insalubridad tanto física como social, desnutrición, perturbaciones sociales como los suicidios, homicidios y terrorismo además de las manifestaciones anómalas del comportamiento como la agresividad, drogadicción y prostitución.

Los problemas ambientales se clasifican en **globales, regionales y locales**. Como ejemplo de los problemas ambientales globales se pudieran citar algunos de los retos

ambientales que afectan cada día la vida en el planeta, se podría comenzar diciendo que se ha perdido casi un tercio de la vida silvestre de la Tierra, la huella ecológica global ahora excede en casi un 30% la capacidad del Planeta para regenerarse además, alrededor de 50 países enfrentan estrés moderado o severo por falta de agua, existe también un impacto adverso del sector energético: La producción y consumo de combustibles fósiles representa casi 45% de la huella ecológica global necesidad de avanzar hacia una sociedad con baja intensidad de carbono y por si fuera poco el cambio climático el cual es el causante de los atroces desastres naturales que ha sufrido la humanidad en las últimas décadas.

En Cuba se presta especial atención a la protección del medio ambiente por parte del gobierno y de la población en general pero no se está exento de problemas ambientales entre los cuales se encuentran, la degradación de los suelos, afectaciones a la cobertura forestal, la contaminación, pérdida de la diversidad biológica y la carencia de agua la cual tiene un impacto notorio en la provincia de Villa Clara.

1.2. La educación ambiental en el ámbito escolar.

Un objetivo fundamental de la educación ambiental es lograr que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente natural y del creado por el hombre, resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales, y adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la cuestión de la calidad del medio ambiente. La relevancia de esta perspectiva crítica radica en que permite analizar las causas de la crisis ambiental no sólo a nivel global sino también regional y local, y con ello quizás, la identificación específica de los sujetos responsables de dicha problemática.

Al respecto el Comandante Fidel Castro Rúz en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada el 12 de junio de 1992 en Río de Janeiro expresó: Es necesario señalar que las sociedades de consumo son las responsables fundamentales de la atroz destrucción del medio ambiente (...) Han envenenado los

mares y ríos, han contaminado el aire, han debilitado y perforado la capa de ozono, han saturado la atmósfera de gases que alteran las condiciones climáticas con efectos catastróficos que ya empezamos a padecer. Los bosques desaparecen los desiertos se extienden, miles de millones de tierra fértil van a parar cada año al mar.

Muchas son las referencias que existen en la literatura sobre la inclusión de la educación ambiental en el ámbito escolar. Según el criterio de González Muñoz (1996.p13-74) parece distinguir claramente cinco posibilidades en los sistemas educativos estos son:

- ❖ **Tratamiento disciplinar:** La educación ambiental como disciplina específica.
- ❖ **Tratamiento multidisciplinar:** Aspectos medioambientales incorporados aisladamente en diversas materias (generalmente de Ciencias Naturales), más o menos coordinadas.
- ❖ **Tratamiento interdisciplinar:** La educación ambiental presente en todas las disciplinas, que la atienden desde sus propios esquemas conceptuales y metodológicos.
- ❖ **Tratamiento transdisciplinar:** La educación ambiental impregna todo el currículo de las distintas etapas desde los objetivos hasta los contenidos en el contexto del paradigma ambiental.
- ❖ **Tratamiento mixto:** En algunos de los anteriores modelos, se refuerza el currículo de educación ambiental mediante alguna asignatura, generalmente optativa.

Otros enfoques muy similares al anterior sobre las alternativas para la incorporación de la educación ambiental en la escuela es el presentado por Cenezco y Rico (1997:4). Estos enfoques son:

- **Organización en función de las clases:** Se identifican secciones del contenido que tienen posibilidades de incorporar la dimensión ambiental vinculándose a la clase con las cuestiones ambientales.
- **Organización en función de los conceptos:** Se identifican conceptos básicos vinculados con la educación ambiental y son utilizados en situaciones educativas

apropiadas y manteniendo como guía las metas y objetivos de la educación ambiental.

- **Organización en función de estudios de casos:** Se utilizan situaciones cotidianas para el desarrollo de la experiencia educativa.
- **Organización en función de los procesos:** Se enfatiza en los procesos importantes de la educación ambiental, como son la resolución de problemas y la clasificación de valores.

En Cuba como se ha expresado anteriormente el tratamiento interdisciplinario de la educación ambiental es el modo más difundido y aplicado, por lo que podemos plantear que la educación ambiental es un proceso educativo, dialéctico, sistémico y sistemático, que trasciende la categoría de la instrucción y la enseñanza, y se orienta en la formación de conciencia y el desarrollo de motivaciones, sentimientos, habilidades, capacidades, hábitos, y rasgos de la personalidad, que determinan la manifestación de convicciones, conductas y actividades participativas a favor de la impostergable necesidad de proteger el medio ambiente.

La educación ambiental se caracteriza por ser el resultado de una reorientación, articulación e integración de diversas asignaturas. Este enfoque educativo como proceso, contribuye a hacer realidad la materialización de la protección del medio ambiente. Es importante considerar que dentro del mismo, de manera integral, y no como una asignatura específica, se tratan temas ecológicos. Además es necesario reconocer su influencia en la formación y desarrollo de valores y convicciones, así como de habilidades para proteger el medio ambiente, cuyos problemas tienen carácter político y filosófico.

La educación ambiental debe ser una dirección de trabajo u objetivo que se tenga presente por su importancia, para que contribuya a la formación de la personalidad, por todos los rasgos, sentimientos, cualidades y valores que permite desarrollar paulatinamente, permitiendo así que los individuos puedan valorar los problemas ambientales no solo con conocimientos y habilidades educativas, sino también con nuevas actitudes y patrones de actuación favorables, capaces de coadyuvar a la protección y al mejoramiento del medio ambiente.

1.2.1. La educación ambiental en la Secundaria Básica Cubana.

La educación ambiental como tal no constituye una asignatura específica en la educación Secundaria Básica, sino que es insertado a través de ejes transversales por medio de las diversas asignaturas, lo que permite la aplicación de las cualidades integradoras del conocimiento humano y a través de la constitución de cada centro escolar de nivel primario y básico en un palacio de pioneros.

El desarrollo de la educación ambiental en la escuela juega un papel protagónico, pues el maestro tiene la posibilidad de formar al individuo, además de formar en este, amor, respeto, responsabilidad e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente. En la escuela y el hogar debe forjarse esta conciencia conservacionista del hombre del mañana.

Son múltiples las razones que justifican la inclusión de la temática ambiental en la Secundaria Básica y otras enseñanzas, las mismas fueron resumidas brillantemente por Stemplesky, Susan (1993).

- ❖ La situación del medio ambiente es urgente.
- ❖ Los temas medio ambientales constituyen una rica fuente de contenido.
- ❖ Los temas medio ambientales son reales.
- ❖ Los tópicos medio ambientales motivan a los estudiantes.
- ❖ Los temas medioambientales pueden relacionarse con todas las áreas del currículo.
- ❖ Los tópicos medioambientales propician la integración de habilidades.
- ❖ Los tópicos medioambientales estimulan la interacción.
- ❖ Aprender acerca del medio ambiente puede ser divertido.

Teniendo en cuenta la carta de Belgrado, elaborada en octubre de 1975, los objetivos de la educación ambiental a nivel mundial son:

- **Toma de conciencia:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas.
- **Conocimientos:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- **Actitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- **Aptitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
- **Capacidad de evaluación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.
- **Participación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Se requiere aprovechar al máximo el medio ambiente como recurso didáctico, que no exige la elaboración de métodos de enseñanza, por lo que deben utilizarse medios, enfoques, técnicas y estrategias que conduzcan a los alumnos a tener una función activa, que sean investigadores, que formulen mediante un diálogo abierto sus criterios y valoraciones y que con esa conducta y actividad práctica protejan el medio ambiente para que posibiliten y contribuyan a formar una personalidad con valores que hagan real su protección de forma práctica y no teórica.

El educador debe tener presente que no todos los sujetos ocupan el mismo lugar social y por lo tanto su nivel de responsabilidad es distinto, es por ello que se hace obligatorio el tratamiento de la educación ambiental en la Secundaria Básica cubana. Cada profesor debe alertar a sus alumnos sobre el valor que se le atribuye a la protección del entorno natural y social en que se desenvuelve y la vía primordial para hacerlo es la

clase, también se hace necesario orientar a los educandos hacia la importancia de la lectura ya que esta juega un papel imperecedero en la formación del hombre nuevo.

1.3. La educación ambiental en las clases de comprensión lectora en inglés.

Es erróneo pensar que la enseñanza de una asignatura en idioma extranjero entorpece el tratamiento de la temática ambiental ya que por ser impartida bajo los principios del enfoque comunicativo (CLT: communicative language teaching) y con el objetivo de desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes sobre la base del desarrollo de habilidades en la comprensión de textos, en la comprensión auditiva, la expresión oral y la expresión escrita, éste brinda amplias posibilidades para desarrollar la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma y es aquí donde juegan un papel primordial las razones expuestas por Stemplesky que se citaron anteriormente.

Se escoge la lectura debido a que esta es un proceso dinámico y participativo y constituye uno de los medios más importantes de comunicación. Al respecto Pichardo, H. en un artículo publicado en *Juventud Rebelde*, (17 dic. 1995:2) la considera como la fuente principal de obtención de cultura.

La lectura constituye una de las más ricas experiencias intelectuales y espirituales del ser humano. La base de la cultura está en ella y el que no gusta de este ejercicio nunca podrá ser una persona culta, ya que esta es el medio idóneo para reforzar, profundizar o adquirir nuevos conocimientos. Además de ser el medio más eficaz de perfeccionamiento espiritual, elemento recreativo de descanso e higiene mental es una forma ejemplar de aprendizaje. Según estudios psicológicos la lectura es uno de los medios más eficaces del desarrollo del lenguaje y de la personalidad. Esta a su vez se convierte en un instrumento fundamental para la formación del estudiante. Partiendo de la lectura el alumno amplía su conocimiento de la lengua, aumenta su vocabulario, interpreta, comenta de forma oral o escrita, obtiene y busca ciertos contenidos provenientes de un texto escrito, identifica las ideas principales del mismo, conoce los recursos utilizados por el autor y analiza la estructura de la lengua mediante estudios gramaticales de los textos.

La escuela tiene el deber de desarrollar en los estudiantes el hábito de lectura, al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro al referirse a este tema dijo: “Una de las cosas que tiene que lograr la escuela es enseñar a estudiar, a ser autodidactas porque la inmensa mayoría de los conocimientos no los van a adquirir en la escuela, en la escuela se van a adquirir las bases, en la escuela se tiene que introducir el virus del deseo y la necesidad de saber” (Castro, F. 1991).

La lectura en Lengua Extranjera se inserta dentro de las habilidades a desarrollar desde el nivel secundario. A través de la misma se contribuye a reforzar habilidades adquiridas en la lengua materna. A la vez contribuye a la formación multilateral y armónica de los educandos y es precisamente por la importancia que tiene proteger el medio ambiente que se hace necesario relacionar la lectura con temas ambientales para que los estudiantes adquieran conocimientos y se apropien de ellos y así sean capaces de adoptar posiciones correctas con respecto a la protección del entorno.

Es deber de todo educador contribuir a la educación ambiental a través de las asignaturas y en específico de la asignatura Inglés.

1.3.1. Consideraciones teóricas sobre la comprensión lectora.

Dada la importancia que se le confiere al desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza de la Lengua Extranjera, y teniendo en cuenta el objetivo de la presente investigación, a continuación se exponen algunas definiciones brindadas por diferentes autores al respecto.

Richards, J. (1997:306) señala que [...] “al entendimiento que resulta de la lectura se le llama comprensión lectora”. Por su parte, Ur, P. (1996:138) considera que [...] leer significa “leer y comprender”. En su opinión, si alguien lee las palabras pero no sabe su significado este no está leyendo, sino simplemente descodificando (llevando el significado de los símbolos a las palabras correspondientes).

Según Celcie, Murcia. (2000:119) [...] “en el proceso de tratar de comprender un texto escrito el lector debe ejecutar un conjunto de tareas: descodificar el mensaje mediante el reconocimiento de los símbolos escritos, interpretar el mensaje por medio de la

atribución de significados a los grupos de palabras y por último, entender la intención del autor”.

De lo anterior podemos inferir que la comprensión lectora es un proceso en el cual el lector a medida que lee, debe ir ejecutando diferentes tareas que le permitirán entender el mensaje que el autor desea transmitir usando el texto como vía de comunicación, para luego brindar sus puntos de vista y manifestarlos en su conducta y formas de actuación. Para la ejecución de dichas tareas el lector debe valerse de varias habilidades las cuales serán expuestas a continuación.

Según Greenwood J. (1989) citado por García, S. (2005:25) estas se corresponden con:

- La anticipación tanto del contenido como la forma.
- Identificar las ideas centrales.
- Reconocer y recordar detalles específicos.
- Reconocer la relación que existe entre las ideas centrales y sus ampliaciones.
- Seguir una secuencia; (Por ejemplo: de un hecho, un suceso, instrucciones, etc.).
- Leer entre líneas (inferencia de ideas).
- Llegar a conclusiones.
- Reconocer la actitud y el propósito del escritor.
- Cambiar el formato del texto para llevarlo a forma de diagrama o gráfico.

García, S. (2005) considera además las siguientes:

- Deducir el significado de palabras no conocidas mediante procesos de inferencia, analogía, formación de palabras o contexto.
- Extraer los puntos que sobresalen (información relevante) para resumir (un texto, una idea, etc.) y tomar notas.
- Usar el diccionario eficientemente.

Propósitos de la lectura

Un aspecto al que se debe prestar especial atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estas habilidades, es al propósito que tendrán los estudiantes al

enfrentar un texto escrito, pues del mismo dependerá en gran medida el tipo de lectura que se realice. Según Jordan, R. R. (1997:143), dichos propósitos están relacionados con la obtención de información, la comprensión de ideas o teorías, el descubrimiento de los puntos de vista ofrecidos por el autor, así como la búsqueda de evidencia que respalde estas opiniones, citando fuentes previamente consultadas.

Tipos de lectura:

A partir del análisis de estos propósitos, diferentes autores han identificado varios tipos de lectura. Su clasificación incluye los siguientes tipos:

Lectura de familiarización (skimming): Consiste en la identificación de la idea principal del texto por medio de una mirada rápida sobre el mismo para obtener su esencia. Un clásico ejemplo se manifiesta cuando un lector mira rápidamente un periódico para saber las noticias principales del día.

Lectura de búsqueda (scanning): Durante esta el lector realiza una lectura rápida del texto para encontrar una información específica (rechazando la información irrelevante) e.g. Búsqueda de un número telefónico en un directorio.

Lectura intensiva (intensive reading): Se realiza para extraer la mayor cantidad de información o detalles posibles de un texto. Esta generalmente se hace más despacio.

Lectura extensiva (extensive reading): Lectura de un texto extenso para lograr una comprensión global. Generalmente se hace por placer e.g. Lectura de una novela. (Grellet, F. 1996: 4).

Tanto los tipos de lectura así como sus propósitos están relacionados con el tipo de texto que el lector desea leer. El autor antes citado opina que los tipos de textos más comunes son:

- Novelas, cuentos cortos, pasajes, ensayos, diarios, anécdotas, biografías, obras de teatro, cartas, postales, telegramas, notas, poemas, canciones de cuna o infantiles, periódicos y revistas, artículos especializados (reportes, cartas de negociación, resúmenes, panfletos), libros de texto, guías, tiras cómicas, animados, leyendas de

mapas, ilustraciones, anuncios, folletos de viaje, catálogos, instrucciones o indicaciones (advertencias, preceptos) y directorios telefónicos etc. (Grellet, F. 1996: 3).

Enfoques para la enseñanza de las habilidades de comprensión lectora

Para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora se han propuesto diferentes enfoques entre los que sobresalen el enfoque **holístico** (top down approach) y el enfoque **atomístico o analítico** (bottom up approach). En el primero se parte de la activación del conocimiento del mundo que posee el lector hasta llegar a la interpretación lingüística de los niveles inferiores poniéndose de manifiesto las categorías filosóficas del todo a las partes, de lo general a lo particular, lo que quiere decir que la comprensión del texto parte de la experiencia y del conocimiento que el lector tiene de su mundo, de su contexto social y de su experiencia lectora. En el enfoque **atomístico o analítico** el lector parte del estudio de las características peculiares del texto y se mueve a las más generales; o sea la lectura comienza con la interpretación lingüística de los niveles inferiores de la lengua a los superiores, aplicándose así las categorías filosóficas de lo particular a lo general, de las partes al todo, lo que quiere decir que este comienza con la interpretación del nivel fonológico, luego el morfológico, el léxico y el sintáctico para finalmente llegar a la comprensión de las ideas.

La selección de cuál seguir dependerá en gran medida de los estilos de aprendizaje de los estudiantes así como del nivel que estos posean y de los objetivos a lograr con la actividad. (Guías de Metodología para 3er año: 2008).

La autora de la presente investigación se afilia a la opinión de Pérez, Miguel en su tesis sobre el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de 8vo grado, 2010, páginas, (16-17) en la cual retoma los principios del enfoque comunicativo enunciados por el Dr. Alfredo Camacho y citados por García, S. 2005:23, los cuales se concretan en el componente de la comprensión lectora de la siguiente forma:

- Las habilidades se desarrollarán mediante la solución de tareas de comprensión lectora que transitan por los diferentes niveles de significación del texto.

- Las habilidades se desarrollarán más eficientemente si se sigue un enfoque holístico, es decir, si todas las tareas parten del procesamiento de los niveles más altos del texto hacia los más bajos, en otras palabras si se procede del todo a las partes y de ahí al todo nuevamente.
- Las habilidades se desarrollarán en mayor medida si se propicia la apropiación consciente, por parte de los alumnos, del proceso de la lectura seguido por lectores eficientes.
- Las habilidades se desarrollarán en mayor medida si se propicia la interacción y la cooperación entre los alumnos en el aula y fuera de esta.
- Las habilidades se desarrollarán en mayor medida si se facilita el trabajo independiente intensivo de los alumnos fuera del aula para que accedan a fuentes de información escritas en diferentes soportes cuyo procesamiento resulte significativo para los alumnos.

Lo planteado con anterioridad evidencia que la comprensión lectora puede contribuir a que los estudiantes alcancen el nivel elemental de competencia comunicativa en esta enseñanza. El desarrollo de esta macro habilidad en 9no grado tiene como objetivo fundamental que los estudiantes comprendan textos sencillos mediante la realización de tareas visuales, orales y escritas preferiblemente en inglés y el desarrollo de habilidades básicas que permiten formar un lector eficiente. (Programa de Inglés de 9no grado: 2004).

Según el programa de la asignatura estas habilidades básicas son:

- ❖ Identificar las ideas centrales.
- ❖ Reconocer y recordar detalles específicos.
- ❖ Deducir el significado de palabras no conocidas mediante procesos de inferencia, analogía, formación de palabras o contexto.

Para el desarrollo de las habilidades básicas de comprensión lectora en este grado previamente ofrecidas, se debe tener en cuenta el tipo de lectura que los mismos realizarán. En este sentido se sugiere que se considere el empleo de la lectura de familiarización (**skimming**), lectura de búsqueda (**scanning**) y la lectura intensiva

(**intensive reading**), aplicando el enfoque **holístico** el cual les permitirá obtener una comprensión global del texto.

2. Diagnóstico de las potencialidades e insuficiencias de los estudiantes de 9no 3 en cuanto a la educación ambiental.

2.1. Caracterización de la muestra.

La muestra de la presente investigación la constituye un grupo de 37 estudiantes de 9no grado de la ESBU “José Ramón León Acosta” lo que representa el 19% de la población del grado. Todos son adolescentes cuyas edades oscilan entre 14 y 15 años. Su disciplina es buena, así como su asistencia y puntualidad a clases.

2.2. Definición de la variable dependiente

El desarrollo de la educación ambiental en estudiantes de 9no 3 de la ESBU José Ramón León Acosta.

Tomando como base los conceptos ofrecidos en el epígrafe 1 y considerando las características de la muestra, para esta investigación, se conceptualiza la variable dependiente como **un proceso educativo, continuo y permanente, que forma parte de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, y en la formación de valores, se armonice la relación entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para proporcionar la orientación de los procesos económicos, sociales hacia el desarrollo sostenible.**

2.3. Dimensiones e indicadores.

Las dimensiones y los indicadores que se relacionan a continuación, sirvieron para medir el estado actual de los estudiantes de la muestra en cuanto al desarrollo de la educación ambiental.

Dimensión 1

- Indicaciones para el desarrollo de la educación ambiental en la Secundaria Básica.

Indicadores

- Objetivos y orientaciones metodológicas establecidas para el desarrollo de la educación ambiental en 9no grado.
- Actividades del cuaderno de trabajo para el desarrollo de la educación ambiental.

Dimensión 2

- El desarrollo de la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en el 9no grado.

Indicadores

- Preferencias de los estudiantes en cuanto a las temáticas ambientales.
- Tratamiento metodológico que se le da a la educación ambiental por parte del profesor de inglés.
- Prioridad que se le da por el profesor de inglés a la educación ambiental dentro de los ejes transversales.
- Utilización de las actividades del cuaderno de trabajo encaminadas a este fin.

Dimensión 3

Resultados obtenidos en el desarrollo de la educación ambiental en el PEA de la lectura en inglés.

Indicadores

- Nivel de conocimiento y sensibilidad de los estudiantes de 9no grado sobre temáticas y problemas ambientales.
- Comportamiento manifestado por los estudiantes de 9no grado con respecto al medio ambiente.
- Motivación de los alumnos hacia las temáticas ambientales en las clases de lectura.

Escala de valores para medir el desarrollo de la educación ambiental en los estudiantes de la muestra seleccionada

- ❖ **Nivel alto:** Se considera que los estudiantes presentan un nivel alto en cuanto al desarrollo de la educación ambiental cuando:
 - Manifiestan posturas correctas en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente natural y social.
 - Son capaces de identificar los principales problemas ambientales.
 - Conocen las medidas para el aseguramiento de la vida en el planeta así como la influencia que ellos ejercen sobre sus compañeros para que estos cambien su forma inadecuada de actuar con relación a la protección del medio ambiente mediante el contexto o procesos de inferencia.
- ❖ **Nivel medio:** Los estudiantes muestran un nivel medio en cuanto al desarrollo de la educación ambiental cuando:
 - Necesitan determinados niveles de ayuda para manifestar posturas correctas en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente natural y social.
 - Son capaces de identificar parcialmente los principales problemas ambientales y las medidas para el aseguramiento de la vida en el planeta.
 - Necesitan niveles de ayuda para ejercer alguna influencia sobre sus compañeros para que estos cambien su forma inadecuada de actuar con relación a la protección del medio ambiente mediante el contexto o procesos de inferencia.
- ❖ **Nivel bajo:** Este nivel lo presentan los estudiantes que:
 - No son capaces de manifestar posturas correctas en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente natural y social.
 - no identifican los problemas ambientales que afectan al hombre
 - No conocen las medidas a adoptar para preservar el entorno natural y social en el cual vive el hombre aunque se les brinde un nivel de ayuda.
 - No ejercen ninguna influencia sobre sus compañeros para que estos cambien su forma inadecuada de actuar con relación a la protección del medio ambiente mediante el contexto o procesos de inferencia.

2.4. Instrumentos de investigación utilizados para el diagnóstico de las necesidades.

Una vez establecidas las dimensiones e indicadores, se aplicaron diferentes instrumentos de investigación para determinar el estado real de las necesidades de los estudiantes en cuanto a la educación ambiental. Dichos instrumentos se relacionan a continuación.

- **Análisis de documentos:** Permitió constatar las orientaciones e indicaciones establecidas en los documentos normativos de la asignatura Inglés para 9no grado con respecto al desarrollo de la educación ambiental. (Para guía de análisis de documentos ver anexo #1).
- **Encuesta inicial a estudiantes:** Facilitó conocer sus opiniones y carencias respecto al desarrollo de la educación ambiental. (Ver anexo #2).
- **Entrevista a la profesora de inglés de 9no grado:** Permitió constatar el tratamiento que la profesora le da a la educación ambiental desde la clase de inglés y su opinión sobre la importancia de incluir esta temática en las clases de comprensión de textos en inglés además permitió conocer el punto de vista de la profesora sobre las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo y su contribución a desarrollar la educación ambiental en los alumnos de 9no grado. (Ver anexo #3).
- **Observación:** Esta permitió conocer aspectos esenciales sobre la situación real en modos de actuación, que presentan los estudiantes en cuanto a la educación ambiental. (Para guía de observación ver anexo # 4).
- **Encuesta final a estudiantes:** Esta permitió constatar el nivel de conocimiento y sensibilidad de los estudiantes de 9no 3 sobre temáticas y problemas ambientales después de aplicada la propuesta. (Para guía de encuesta ver anexo # 5).

2.5. Análisis de los resultados del diagnóstico aplicado.

Este análisis se realizó a partir de las dimensiones establecidas para el diagnóstico.

Dimensión 1. Indicaciones para el desarrollo de la educación ambiental en la Secundaria Básica.

Análisis de documentos:

Durante el análisis realizado al programa de la asignatura se constató que en este se establecen los siguientes objetivos generales para el desarrollo de la educación ambiental.

Los estudiantes deben ser capaces de usar el idioma Inglés en diversas y variadas situaciones comunicativas y además, utilizarlo para complementar el aprendizaje de otras áreas académicas. El mismo hace referencia a que en cada unidad se deben trabajar temas que favorezcan la relación interdisciplinaria y el tratamiento de los ejes transversales (The environmental education, the moral values education, the national saving program (P.A.E.M.E) application, sexual and health education, the vernacular language application) pero no son suficientes las orientaciones metodológicas, enfoques metodológicos ni procedimientos para el tratamiento de la educación ambiental.

Después del análisis del cuaderno de actividades, se comprobó que se trabaja sobre la base de dar tratamiento a la educación ambiental. En el cuaderno de trabajo, se proponen 10 textos pero solamente existe uno encaminado al desarrollo de la educación ambiental y se cuenta con una sola unidad de estudio dedicada al desarrollo de la educación ambiental. El número de actividades dirigidas al desarrollo de la educación ambiental que se ofrecen en el cuaderno es aproximadamente de doce. Sin embargo, se detectó que las posibilidades que estas brindan a dicho desarrollo son reducidas, pues no favorecen suficientemente el desarrollo de la educación ambiental.

Dimensión 2. El desarrollo de la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en 9no grado.

Encuesta inicial aplicada a estudiantes

Hay 29 estudiantes a los cuales les gusta leer lo que representa el 78% de la muestra seleccionada, 8 estudiantes afirman que no les gusta leer lo que representa un 21%, 27

estudiantes afirman que les gusta leer porque así enriquecen su vocabulario, se sienten bien y descubren cosas que antes no conocían lo que representa un 73%, a 20 estudiantes le gusta indagar sobre temáticas medio ambientales lo que representa un 54% mientras que a 7 estudiantes no les interesa indagar sobre el tema lo que representa un 19% de la muestra seleccionada, 20 estudiantes coinciden en que les gusta indagar sobre temáticas ambientales porque así se preparan para el futuro, pueden transmitir sus conocimientos y están informados en cuanto a lo que sucede en el planeta lo que representa un 54%, 6 alumnos afirman que en sus clases de lectura en inglés en 7mo, 8vo y 9no grado se han abordado temas ambientales lo que representa un 16%, 26 estudiantes dicen que no se han trabajado temas ambientales en sus clases de lectura de inglés lo que representa un 70% y 5 estudiantes han trabajado temas ambientales en sus clases de lectura de inglés en 7mo, 8vo y 9no grado lo que representa un 2% de la muestra seleccionada.

Entrevista a la profesora de inglés de 9no grado

La entrevista a la profesora de inglés de 9no grado en la ESBU José Ramón León Acosta fue muy fructífera porque la misma reconoció que no se habían trabajado temáticas ambientales en este curso en el 9no grado, puesto que solamente existe una sola unidad de estudio relacionada con el tema y todavía no era objeto de estudio, pero la profesora manifiesta que ha hecho énfasis en sus clases en cuanto a la protección del medio ambiente y considera sumamente importante su tratamiento en las clases de lectura en inglés. Con respecto a las actividades y textos propuestos en el cuaderno de trabajo considera que no son suficientes para el propósito del desarrollo de la educación ambiental.

Dimensión 3. Resultados obtenidos en el desarrollo de la educación ambiental en el PEA de la comprensión de texto en inglés.

Antes de la puesta en práctica de la propuesta

En la encuesta aplicada, el 100% de la muestra seleccionada plantea que conocen los problemas ambientales causantes de las actuales catástrofes que está afrontando la humanidad pero en la mayoría de los casos no las mencionan, 22 estudiantes no mencionan las causas, lo que representa un 60% del total y las mencionan 15 estudiantes lo que representa un 41%, Entre las causas fundamentales mencionadas por los alumnos se encuentran; la contaminación de las aguas terrestres y marítimas, la tala indiscriminada de los árboles y el cambio climático, 28 estudiantes afirman que conocen las medidas que debemos adoptar para proteger nuestro entorno lo que representa un 76% pero 10 de ellos no las mencionan lo que representa un 36%, 9 estudiantes no conocen las medidas lo que representa un 25%. Entre las medidas que los estudiantes mencionan se encuentran:

- No arrojar desechos tóxicos a las aguas de ríos y mares.
- No talar indiscriminadamente los árboles.
- No arrojar contaminantes a la atmósfera.

Cuando en una situación que se les presenta, se les pide a los estudiantes que aconsejen a un amigo que está cometiendo algunas acciones mediante las cuales contribuye a la destrucción del medio ambiente, solamente 19 estudiantes afirman que aconsejarían a su compañero pero estos estudiantes no ofrecen argumentos suficientes que evidencien el por qué de su respuesta lo que representa el 52% de la muestra seleccionada, el 48% no responde a la pregunta. También se les pregunta a los estudiantes si ellos conocen las sugerencias y advertencias que el Comandante Fidel ha emitido sobre el cambio climático y solamente 12 estudiantes responden acertadamente, lo que representa el 32%, mientras que el 68% no tienen conocimiento acerca del tema.

Observación

Mediante la realización de **tres observaciones iniciales** a los estudiantes en tres contextos diferentes, durante el tiempo de recreo, en el horario de clases y durante la salida de la escuela, se constató que más del 65% los estudiantes manifestaban en su comportamiento, en un grado muy bajo, sentimientos dirigidos hacia la conservación de la naturaleza y los bienes creados por el hombre, de igual manera no demostraban una

actitud combativa y de rechazo a las conductas ambientales irresponsables. En algunas ocasiones participaron en actividades relacionadas con la educación ambiental, por ejemplo: charlas, visitas a museos y lugares de interés dentro de la ciudad como: el Monumento al Tren Blindado y la estatua erguida en memoria al Che Guevara que se encuentra localizada en el Partido Provincial de Villa Clara pero estas no influían en los estudiantes para promover en ellos el desarrollo de la educación ambiental puesto que no demostraban en su actuar cotidiano una positiva conducta hacia la protección del medio en su escuela.

En algunas ocasiones se observaron estudiantes destruyendo plantas, lanzando papeles, nylon, etc. en áreas de la escuela y la comunidad.

2.6. Regularidades del diagnóstico.

De los elementos abordados en este epígrafe se obtuvieron las siguientes regularidades.

Dimensión 1. Indicaciones para el desarrollo de la educación ambiental en la Secundaria Básica.

- ❖ Tanto en el programa de la asignatura Inglés de 9no grado como en los objetivos de la Secundaria Básica se ofrecen indicaciones acerca del desarrollo de la educación ambiental.
- ❖ En los materiales destinados a la enseñanza de la asignatura en el grado se detectó que existe una carencia de información con respecto al desarrollo de la educación ambiental en los estudiantes de 9no grado, escasez de textos destinados al desarrollo de la misma y los ejercicios propuestos en la unidad 8 destinados al desarrollo de la educación ambiental en estos estudiantes no son de su agrado, además no son suficientes para lograr el propósito que se espera.

Dimensión 2. El desarrollo de la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en el 9no grado.

- ❖ Se denota un pobre tratamiento a las temáticas ambientales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés, lo que es reconocido por estudiantes y profesores.
- ❖ Los profesores se limitan a impartir los contenidos del cuaderno de trabajo.

Dimensión 3. Resultados obtenidos en el desarrollo de la educación ambiental en el PEA de la lectura en inglés.

- ❖ Antes de la implementación los conocimientos sobre temáticas medioambientales eran muy bajos, así como los modos de actuación de los estudiantes denotaban irresponsabilidad hacia el entorno.
- ❖ Después de la implementación los resultados fueron satisfactorios porque:
 - Los textos propuestos fueron del interés de los estudiantes.
 - Se percibió que los mismos estaban motivados en la clase de lectura sobre temas ambientales.
 - Se evidenciaron cambios en sus modos de actuación.
 - Se elevó el nivel de conocimiento sobre problemas ambientales y temáticas ambientales en general.

3. Propuesta de sistema de textos y tareas comunicativas para desarrollar la educación ambiental en los estudiantes de 9no 3 de la ESBU José Ramón León Acosta.

3.1- Fundamentos de la propuesta

Fundamentos filosóficos:

Desde el punto de vista filosófico la propuesta se fundamenta en la concepción dialéctico-materialista del hombre y la sociedad apoyada en la teoría del conocimiento, que considera la práctica como el principio y el fin de la actividad cognoscitiva. Otro elemento importante en este fundamento es el principio de la correlación entre pensamiento y lenguaje. Estos se condicionan mutuamente: la palabra es necesaria

para el surgimiento del pensamiento y el pensamiento es la condición necesaria para el surgimiento de la palabra.

La propuesta también se adscribe a la concepción histórico-cultural del desarrollo humano, que concibe la educación como un proceso que tiene como meta la formación del hombre y la cultura en una unidad dialéctica ya que este, en el proceso de su educación, se nutre de la cultura acumulada y a la misma vez la desarrolla.

Las acciones con enfoque profesional pedagógico que forman parte de la propuesta que aquí se presenta tienen el objetivo de contribuir a la educación ambiental de los estudiantes de 9no grado de la ESBU José Ramón León Acosta, necesidad que resurge debido al deterioro cada vez mayor del medio ambiente. En tal sentido se avienen con las concepciones enunciadas en el párrafo anterior.

Fundamentos psico-pedagógicos

El enfoque socio-histórico-cultural de L.S.Vigotsky aporta los fundamentos psico-pedagógicos básicos que sustentan la propuesta, el cual “centra su atención en el desarrollo integral de la personalidad”, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes mediante la actividad y la comunicación.

En la propuesta se concede un papel relevante a la actividad del aprendizaje, con las características específicas en su organización y exigencias, como vía para lograr un papel activo y reflexivo del estudiante partiendo de la premisa de que este aprendizaje es válido y piedra angular para la apropiación de los contenidos de una forma motivante y desarrolladora. Esta categoría tiene una aplicación directa en la concepción de aprendizaje y de diagnóstico y permite explicar la relación que existe entre enseñanza y desarrollo.

Según la teoría vigotskiana la enseñanza se adelanta al desarrollo propiciando la formación de ZDP. La enseñanza bien organizada puede conducir a crear ZDP, es decir, que el nivel potencial del desarrollo se integra al actual a partir de los diferentes

niveles de ayuda. El concepto de aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo; su interacción con otros sujetos (el profesor y otros estudiantes) sus acciones con el objeto con la utilización de diversos medios en condiciones socio-históricas determinadas. Su resultado principal lo constituyen las transformaciones dentro del sujeto, es decir, las modificaciones síquicas y físicas del propio estudiante mientras que las transformaciones en el objeto de la actividad sirven sobre todo como medio para alcanzar el objetivo de aprendizaje y para controlar y evaluar el proceso.

El alumno es activo, reflexivo e internaliza el conocimiento reconstruyéndolo. Es visto como protagonista y como producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar. El maestro es visto como experto, mediador, que enseña organizando situaciones interactivas que promuevan ZDP.

Fundamentos sociológicos

A propósito Gurova (1966), planteó que el objetivo de la Sociología de la Educación es “poner al descubierto las exigencias que la sociedad plantea a la educación, buscar posibilidades óptimas para la realización de estas exigencias, así como el carácter de las influencia que la educación ejerce en el progreso social... concretar tareas educativas generales, teniendo en cuenta el sistema de relaciones económicas, ideológicas y sociales que imperan en el país en el momento dado” (citada por L. Vera, 2009 citando a Blanco, 2001: 16-17).

El estrecho vínculo educación-sociedad puede ser resumido en: “La educación en sus fines y en sus medios ha de partir del educando y ha de hundir sus raíces en el medio social-cultural en que crece y ha de apoyarse en ambas, individuo y medio para que el hombre actúe al nivel de su tiempo y esté dispuesto a intervenir activamente en el proceso social” (citado por L. Vera, 2009 citando a Hart, 1960:35).

La propuesta responde al interés social acerca de la incorporación al proceso formativo escolar de la educación ambiental para satisfacer necesidades sociales.

3.2. Descripción de la propuesta. (Anexo 9)

Para la concepción del sistema propuesto se tuvo en consideración el concepto ofrecido en el documento “Normas metodológicas para el trabajo final de la maestría en ciencias de la educación”, el cual plantea que un sistema es [...] “un conjunto de elementos estrechamente relacionados sujeto a un orden lógico y jerárquico el que asegura entre sus componentes la interdependencia que vincula a cada uno con los restantes. El sistema funciona como una totalidad”.

Para el diseño de las tareas comunicativas que componen la propuesta, la autora de la presente investigación se afilió al concepto ofrecido por Nunan, (1996) quien plantea que la tarea comunicativa es [...] “una parte del trabajo de la clase que hace que los alumnos comprendan, manipulen, produzcan y se comuniquen en la lengua centrando su atención más en el significado que en la forma. La tarea también deberá caracterizarse por el hecho de que constituye un todo completo, por lo que puede considerarse por sí misma un acto comunicativo” (Nunan, D.1996:10).

Esta por su parte incluye los siguientes elementos:

Unidad de estudio.	Tiempo de duración.
Título de la tarea.	Nivel de asimilación.
Objetivo que persigue.	Forma de organización.
Contenido que aborda	La tarea.
Medios o recursos necesarios para su ejecución.	Procedimientos para su ejecución.

(Tomado de las Guías de Metodología para el 5to año de la Asignatura Metodología de la Investigación Educativa: Talleres de Tesis, ofrecidas por García, S. 2010).

Las tareas comunicativas presentadas, en algunos casos obligan a sobrepasar el tiempo de duración de la clase. La causa de este inconveniente está dado a que fueron diseñadas teniendo en cuenta la importancia que se le concede al desarrollo de la educación ambiental por lo que se requiere de mayor tiempo para su solución, aunque

se aclara por parte de la autora que estas tareas pueden ser utilizadas por otros profesores los cuales deben tener en cuenta el tiempo máximo de duración de cada actividad y sobre todo las características de los estudiantes. Se hace pertinente plantear que las tareas propuestas son sumamente importantes para contribuir a la educación ambiental de los estudiantes de 9no 3 de la ESBU José Ramón León Acosta y las habilidades a desarrollar en cada tarea son básicas para el nivel que se presentan.

Esta propuesta consta de un total de 10 textos con su correspondiente sistema de tareas comunicativas; para su selección se tomaron las consideraciones ofrecidas por García, S. y Mora, C. (2008).

- ❖ Las necesidades de los estudiantes. (Students' needs).
- ❖ Autenticidad. (Authenticity).
- ❖ Conocimiento previo. (Background knowledge).
- ❖ Complejidad lingüística. (Linguistic complexity).
- ❖ Vacío de información. (Information-gap).
- ❖ Información actualizada. (Up-dateness).

A continuación se propone la distribución de los textos por unidades:

Unit	Lesson	Text	Aspectos de la educación ambiental a desarrollar en los estudiantes.
1	9	1-Myanmar: Enjoy your vacation on natural flora and fauna.	To increase their cultural background in relation to the Cuban and south-eastern Asia culture. The protection of the fauna and flora.
2	9	2-The Iguazu Waterfalls, Argentina-Brazil Border.	The student's culture and the protection of water from pollution.
3	9	3-Animal news.	The importance of protecting and loving animals.
4	9	4-Craft and hobby.	Humanism.

			Students' sensibility towards animals.
5	9	5-The 10 World Polluted Places.	Responsibility, solidarity and culture. The importance of keeping a clean environment.
6	9	6-My first school garden.	Solidarity. The importance of planting trees to contribute to the students environmental and health education.
7	9	7-An actor and a hero.	Humanism and solidarity. The importance of taking care of the environment.
8	9	8-Acid rain.	The protection of the fauna and flora for preserving our lives in the planet.
9	9	9-What is solid waste?	To contribute to the importance of recycling solid waste to protect our towns, cities and our patrimony. Culture.
10	9	10-Global climate change.	The importance of preserving our planet for future generations.

3.3. Ejemplificación de la propuesta.

A continuación se ofrece una ejemplificación de la propuesta en la cual se expone uno de los textos con sus correspondientes tareas comunicativas, el mismo se empleó en la quinta unidad de estudio.

Unit 5: Review

Lesson 9

Time devoted: 45 minutes

General objective: Students should be able to get a global comprehension of the text "The Ten World Polluted Places" by anticipating its content, obtaining the general idea, extracting relevant points of the text and summarizing through reading activities to contribute to their environmental education, responsibility, solidarity and culture.

Material aids: Blackboard, text, map and pictures.

Before reading activities

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The teacher starts a conversation with the students by asking them some questions like the ones below.

- Do you know what pollution means? If the students do not know the meaning of that word the teacher gives them the Spanish equivalent for that word.
- What kinds of pollution do you know?
- Do you know what pollution brings about?
- Do you have information about pollution in different countries?

The teacher tells the students that they are going to read a text entitled: **The Ten World Polluted Places**. Now the teacher asks the students what they think the text they are going to read, is about. If the students do not know the meaning of the title then the teacher pre teaches some of the vocabulary from the text.

While reading activities

Task 1

Time devoted: 5 minutes

Procedures: The teacher invites the students to read the text and check their speculations.

Task orientation: Read the text and check your speculations.

Task 2

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The students should read the text to find the main idea (s).

Task orientation: Read the text and choose among the following statements the one (s) that best express (es) the whole content of the text.

- The text is about Russia.
- The text is about many diseases and their effects.
- The text is about different polluted places and the effects of pollution.
- The text is about several Chinese cities.

Task 3

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The teacher invites the students to read the text once more to find some interesting data about pollution then the teacher and the students must reflect about the responsibility of man regarding this environmental problem.

Task orientation: Read the text once more and find in it:

- A synonym for pollution.
- Consequences of pollution.
- Parts of the environment affected by pollution.

Task 4

Time devoted: 5 minutes

Procedures: The teacher asks the students to read the text once more in order to recognize specific details. The teacher writes two columns on the board. In column A they have questions and in column B they have the answers to those questions, so the pupils should read the text in order to match the columns.

Task orientation: Read the text and try to match the questions in column A with their corresponding answers in column B.

A	B
1-How many people are at serious risk in different countries?	-Russia
2-Which country lead the list of the 10 world World polluted places?	-Ranipet, India.
3-What country is considered an example of water pollution?	-Diseases and death.
4-Who presented an interesting report noticing about the effects of pollution?	-More than ten millions.
5-What consequences does pollution bring to man?	-Blacksmith Institute.
	-More than 20 millions.

After reading activities

Task 5

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The teacher asks the students some questions like the ones below:

- Did you like the reading?
- What did you learn?
- What do you do to keep your neighbourhood unpolluted?
- What is pollution? What negative consequences does it bring about?

Task 6

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The teacher writes on the board the list of the 10 world polluted places later she/he shows the map to the students for them to locate the 10 countries and she/he asks them if they know why Chernobyl is the one which leads the list of the most polluted places. At the end the teacher is going to evaluate their work.

The 10 World Polluted Places are:

Chernobyl, Ukraine

Dzerzhinsk, Russia

Haina, Dominican Republic

Kabwe, Zambia

La Oroya, Peru

Linfen, China

Maiuu Suu, Kyrgyzstan

Norilsk, Russia

Ranipet, India

Rudnaya Pristan/Dalnégorsk, Russia



Homework:

Procedures: The students should go to the school computing lab to find information in Encarta Encyclopaedia about the events that happened in Chernobyl many years ago. They may find information about the program that our country keeps to help the children that were affected by that event in Chernobyl. Later the students may find information too about the nuclear accident in Japan resulting from the recent earthquake there to compare the two events. They must give at least three pieces of advice to their friends, family, etc to avoid pollution. The results of this activity will be discussed in the next class and it could be done in English or Spanish.

Text 5

The 10 World Polluted Places.

More than 10 million people in eight different countries are at serious risk for cancer, respiratory diseases, and premature death because they live in the 10 most polluted places on Earth. Russia leads the list of eight nations, with three of the 10 world polluted sites. Other sites were chosen because they are examples of problems found in many places around the world. For example, Haina, Dominican Republic has severe lead contamination-a problem that is common in many poor countries. Linfen, China is just one of several Chinese cities choking on industrial air pollution and Ranipet, India is a nasty example of serious groundwater pollution by heavy metals. Living in a town with serious pollution is like living under a death sentence.

Blacksmith Institute presented a report that says "If the damage does not come from immediate poisoning, then cancers, lung infections, mental retardation, are likely outcomes." "There are some towns where life expectancy approaches medieval rates, where birth defects are the norm not the exception," the report continues. "In other places children's asthma rates are measured above 90 percent, or mental retardation is endemic. In these places, life expectancy may be half that of the richest nations. The great suffering of these communities compounds the tragedy of so few years on earth."

Taken from: <http://www.unep.org/ourplanet/imgversn/93/cook.html>



(Children affected by pollution in Chernobyl)

4. Valoración de la propuesta por criterio de especialistas.

4.1. Caracterización de los especialistas

Con el objetivo de conocer la efectividad de la propuesta, la misma fue expuesta al criterio de un grupo de especialistas, los cuales fueron seleccionados de forma intencional. Sus criterios sirvieron de gran ayuda para el perfeccionamiento de la propuesta.

4.2. Criterios seguidos para la selección de los especialistas.

- Tener más de 20 años de experiencia en la Educación Media Básica.
- Poseer la categoría docente de asistente o superior a esta.
- Ostentar el grado científico de Máster o Doctor.
- Experiencia en la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera.
- Experiencia en la enseñanza de la comprensión lectora en Lenguas Extranjeras.
- Experiencia en la enseñanza de la comprensión lectora en la Secundaria Básica.
- Experiencia como investigador (a) en temáticas relacionados con la educación ambiental.

(Ver relación de especialistas con sus datos personales en el anexo #6).

4.3. Aspectos para la evaluación de la propuesta.

- Nivel científico de la propuesta.
- Contribución de la propuesta a la formación ambientalista de los estudiantes de 9no grado.
- Nivel de aplicabilidad de la propuesta.
- Calidad.
- Pertinencia en función de los objetivos de la investigación.
- Aspectos positivos, negativos o sugerencias que reconsideren necesarios señalar.

(Para guía de criterio de especialistas ver anexo #7).

4.4. Criterios y sugerencias ofrecidos por los especialistas.

A continuación se muestran los criterios ofrecidos por los especialistas que valoraron la propuesta:

1- Nivel científico de la propuesta.

El 100% de los especialistas consultados coinciden que el nivel científico de la propuesta es excelente razón por la cual le fue otorgado a este indicador una calificación de 5 puntos.

2- Contribución de la propuesta a la formación ambientalista de los estudiantes de 9no grado.

El 100% de los especialistas encuestados afirma que la propuesta contribuye positivamente a la formación ambientalista de los estudiantes para los cuales fue diseñada.

3- Nivel de aplicabilidad de la propuesta.

El 100% de los especialistas le otorga una calificación de 4 puntos al nivel de aplicabilidad de la propuesta porque consideran que el vocabulario utilizado en los textos está por encima del nivel de los estudiantes de 9no grado.

4- Calidad.

El 100% de los especialistas consultados afirma que la propuesta posee una calidad excelente porque está bien elaborada y adecuada a la educación ambiental de los estudiantes de Secundaria Básica.

5- Pertinencia en función de los objetivos de la investigación.

El total de especialistas encuestados piensa que la propuesta es pertinente porque se corresponde con los objetivos de la investigación.

Aspectos positivos, negativos o sugerencias emitidos por los especialistas.

Aspectos Positivos:

- Como aspecto positivo los especialistas opinaron que la propuesta es interesante, está bien elaborada y fundamentada metodológicamente por lo cual cumple con los principios del enfoque comunicativo y contribuye a la formación ambientalista de los estudiantes.

Aspectos negativos:

- En sentido general los especialistas expresaron su preocupación con relación a palabras de difícil comprensión en los textos.

Sugerencias:

- Se sugiere por parte de los especialistas que se trabaje con el vocabulario de los textos de forma tal que los estudiantes puedan conocer el significado de algunas palabras claves que son difíciles de inferir por el contexto, antes de comenzar a leer para lo que se sugiere que se utilice la técnica de **pre-teaching** o se les proporcione un listado con las palabras claves y a la vez difíciles para estos estudiantes, de cada uno de los textos que el profesor no pueda explicarles en la clase, con el objetivo de que los mismos utilicen el diccionario en su tiempo de estudio independiente ya que en la Secundaria Básica donde investiga la autora existe carencia de diccionarios de inglés por lo que no se pueden utilizar por parte de los estudiantes en el horario de la clase. (Para consultar el listado de vocabulario que se le debe proporcionar a los estudiantes para una mejor comprensión de los textos ver anexo 10).
- Se considera por parte de los especialistas que el sistema de textos podría utilizarse en las clases de comprensión lectora de los estudiantes de primer año de la carrera de Biología-Geografía, aunque es importante, teniendo en cuenta el nivel de estos, la reorganización del tiempo de duración de cada actividad así como la planificación de otros ejercicios que ayuden a los estudiantes de esta

carrera a comprender con profundidad el contenido del texto por estar directamente relacionado con la especialidad que estudian.

5. Evaluación de la aplicación parcial de la propuesta.

5.1 Descripción del proceso de implementación.

La propuesta fue implementada de forma parcial con el objetivo de constatar la efectividad de la misma en los estudiantes de 9no 3 en la ESBU “José Ramón León Acosta” en el municipio de Santa Clara.

Condiciones en que fue aplicada la propuesta:

La propuesta fue aplicada de forma parcial durante un mes, el cual se le facilitó a la autora ya que la profesora de inglés de la ESBU José Ramón León Acosta presentó problemas de salud y se hizo pertinente que se utilizaran sus turnos de clases para la aplicación parcial de la propuesta. Se impartieron 7 clases y las tareas empleadas fueron las que acompañan a los siguientes textos

Unidad #2. Texto #2: The Iguazu Waterfalls, Argentina-Brazil Border.

Unidad #3. Texto #3: Animal news.

Unidad #4. Texto #4: Craft and hobby.

Unidad #5. Texto #5: The Ten World Polluted Places.

Unidad #6. Texto #6: My first school garden.

Unidad #7. Texto #7: An actor and a hero.

Unidad #10. Texto #10: Global climate change.

5.2. Valoración del efecto integral de la propuesta.

Una vez que se implementó parcialmente la propuesta elaborada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en inglés, se obtuvieron resultados satisfactorios

en cuanto al desarrollo de la educación ambiental en los estudiantes de 9no 3 de la ESBU José Ramón León Acosta.

Para constatar el nivel de conocimiento y sensibilidad de estos estudiantes sobre temáticas y problemas ambientales se les aplicó una encuesta final la cual muestra resultados por encima de los alcanzados en la aplicación inicial. El 100% de los estudiantes afirman que las temáticas ambientales tratadas en clases han sido de su interés porque conocer sobre estas los prepara para la vida y así obtienen información de cómo proteger el medio ambiente desde sus aulas. Al 100% de los estudiantes les interesa conocer sobre la situación actual con respecto al medio ambiente. De los 37 estudiantes del grupo 9no 3 lo cual representa el total, 30 mencionan los problemas ambientales de mayor peligro para la vida en el planeta lo que representa el 81% del total pero el 19% no los mencionan. Entre los problemas mencionados por los estudiantes se encuentran:

- El cambio climático.
- Las lluvias ácidas.
- La contaminación de ríos, lagos y mares.

En una ocasión se les pide que mencionen las medidas que ellos conocen para la erradicación de estos problemas y 32 estudiantes contestan la pregunta lo que representa el 86% del total mientras que el 14% no hace referencia a las medidas para la protección del medio ambiente. Entre las medidas mencionadas por los estudiantes se encuentran:

- La toma de conciencia a nivel mundial sobre la necesidad de proteger el medio ambiente.
- La no contaminación de las aguas de ríos, lagos, mares y océanos.
- La no contaminación del entorno en general (entre otras).

Se pone a los estudiantes en una situación en la cual deben mostrar su nivel de sensibilidad con relación a la protección de la naturaleza y se obtiene como resultado que 35 estudiantes muestran sensibilidad en cuanto a la protección del medio ambiente porque manifiestan que son capaces de llamarle la atención a sus compañeros, si los mismos se encuentran maltratando la naturaleza que los rodea y son capaces de emitir

criterios sobre el por qué de llamarle la atención a sus compañeros en una situación como la presentada en la encuesta. Esta muestra representa el 95% de los estudiantes encuestados mientras que el 5% no manifiestan una actitud adecuada con respecto al tema. Un total de 29 estudiantes lo que representa el 78% de la muestra responde acertadamente la última pregunta de la encuesta en la cual tenían que tomar como referencia las reflexiones del Comandante Fidel sobre el cambio climático que fueron analizadas en la unidad 10, además los estudiantes son capaces de expresar el por qué de la toma de conciencia a nivel mundial para la erradicación de estos problemas que afectan a la humanidad, el 22% de la muestra seleccionada no dan respuesta a la pregunta.

Para constancia de estos resultados alcanzados por los estudiantes se realizaron **tres observaciones finales** en tres contextos diferentes. En el horario de receso docente, en el horario de clases y durante la salida de la escuela en el horario de la tarde para comprobar el comportamiento manifestado por los mismos. Se pudo observar que más del 75% de los estudiantes manifestaban conductas hacia la protección del medio ambiente adecuadas, 10 puntos porcentuales por encima de la observación inicial, en algunos casos se observó la influencia de los mismos sobre sus compañeros para hacer que estos cuidaran el entorno de su escuela; además, el modo de actuación de los estudiantes fue casi siempre expresión de una conducta responsable ante el medio ambiente y se observó que realizaban acciones que evidenciaban un modo de vida sano. Los estudiantes se encontraban motivados hacia la lectura lo cual se evidenció en la forma en que los mismos respondían al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y a las tareas extra docentes. (Se utilizó la misma quía para la observación antes y después de la implementación parcial de la propuesta ver anexo 4).

Comparación entre los resultados obtenidos en ambas encuestas.

La tabla que se presenta a continuación contiene una comparación entre los resultados obtenidos en la encuesta inicial y final en cuanto a los estudiantes afectados en cada indicador. Ambas encuestas presentaban peculiaridades y a su vez diferencias pero siempre se trató de enfocar su contenido hacia los siguientes indicadores:

- ❖ Motivación de los estudiantes hacia la lectura con relación hacia las temáticas medio ambientales.
- ❖ Nivel de conocimiento y sensibilidad sobre los problemas ambientales globales que afectan a la humanidad.
- ❖ Nivel de conocimiento y sensibilidad sobre las medidas que el hombre debe tomar para contribuir a la erradicación de los principales problemas ambientales.
- ❖ Posición correcta de los estudiantes e influencia de los mismos sobre sus compañeros para contribuir a la protección del medio ambiente natural y social.
- ❖ Cultura ambiental vinculada al trabajo político.

(Tabla de comparación de los indicadores afectados antes y después de aplicada la propuesta ver anexo # 8).

Tabla con porciento de estudiantes afectados por indicador.		
Indicadores	Inicial	Final
1-Motivación de los estudiantes hacia la lectura con relación hacia las temáticas medio ambientales.	21%	0
2-Nivel de conocimiento y sensibilidad sobre los problemas ambientales globales que afectan a la humanidad.	60%	19%
3-Nivel de conocimiento sobre las medidas que el hombre debe tomar para contribuir a la erradicación de los principales problemas ambientales.	25%	14%
4-Posición correcta de los estudiantes e influencia de los mismos sobre sus compañeros para contribuir a la protección del medio ambiente natural y social.	48%	5%
5-Cultura ambiental vinculada al trabajo político.	68%	22%

Después de haber comparado los resultados obtenidos mediante la aplicación de ambas encuestas se concluye, que tanto los textos propuestos, como el sistema de tareas comunicativas, contribuyeron al desarrollo de la educación ambiental en los

estudiantes de 9no 3 de la ESBU José Ramón León Acosta toda vez que los estudiantes elevaron sus conocimiento con respecto a las temáticas medio ambientales y su cultura general integral. La autora considera que no solo se cumplió con el objetivo de la investigación, sino que también se contribuyó a la formación de estudiantes preparados, capaces de adoptar posiciones adecuadas en cuanto a la protección del medio ambiente algo que en los últimos años se ha convertido en un deber de cada ser humano. En cada unidad se trató de reforzar la educación en valores otro componente esencial de cada hombre y del ciudadano cubano para de una forma u otra formar futuras generaciones que respondan a los intereses de la Revolución.

1- Los fundamentos del enfoque comunicativo para la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera, partiendo de una concepción dialéctica-materialista, brindan soporte teórico-metodológico a la necesidad de desarrollar, desde la clase de inglés, la educación ambiental en los estudiantes de Secundaria Básica.

2- El diagnóstico de las necesidades mostró que se le da tratamiento a la educación ambiental y a la lectura en los documentos rectores y que las temáticas ambientales son de vital importancia pero los estudiantes del grupo muestra poseen un pobre desarrollo de la educación ambiental. El mismo está dado por la carencia de textos con sus correspondientes actividades que se ajusten al propósito de contribuir a la formación ambientalista de los estudiantes.

3- La propuesta consiste en la selección de un sistema de textos y tareas comunicativas para contribuir al desarrollo de la educación ambiental en los estudiantes de 9no 3 de la ESBU José Ramón León Acosta. La misma contribuirá al desarrollo gradual de esta temática mediante su implementación en la práctica pedagógica.

4- Los especialistas opinan que la propuesta está bien fundamentada metodológicamente, está bien elaborada, es interesante y a la vez contribuye a la formación ambientalista de los estudiantes para los cuales fue diseñada aunque en algunos textos sugieren darle tratamiento al vocabulario indispensable para la comprensión y la solución de las tareas docentes.

5- Mediante la aplicación parcial de la propuesta se demostró la efectividad de la misma en relación al desarrollo de la educación ambiental de los estudiantes de 9no 3 de la ESBU José Ramón León Acosta.

Se recomienda valorar la pertinencia de la propuesta para ser utilizada con estudiantes de la carrera Biología-Química de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela de Villa Clara además de su implementación el próximo curso escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- ABBOTT, GERRY. The teaching of English as International Language. A Practical Guide. Ediciones Revolucionarias. Habana, 1989.
- 2- BAYÓN MARTÍNEZ, PABLO. El medio ambiente, el desarrollo sostenible y la educación. En Educación, La Habana. No. 105, enero-abril 2002.
- 3- CABEZAS DE LEÓN, REBECA. Tesis de Maestría 2005.
- 4- CASTRO, FIDEL. Discurso pronunciado el 17 de diciembre del 2001.
- 5- CELCIE MURCIA, M. Discourse and context in language teaching. Cambridge University Press, 2000.
- 6- CHRISTIAN, SAUCHON. Programa de educación sobre conservación y gestión de los recursos naturales. Canarias: Departamento de Ciencias, Educación técnica y ambiental. Serie de Educación Ambiental (N 13), 1992. 106. Ilus.
- 7- CITMA (2005) Estrategia Ambiental Nacional. 2006-2010. Versión 14 de marzo de 2005 – p.68.
- 8- FIALLO, J. La interdisciplinariedad en el currículo: ¿Utopía o realidad educativa?, La Habana, Cuba, 2001 (Soporte magnético).
- 9- GARCÍA, S. Estrategia Metodológica para el Tratamiento del Tema Lectura a partir de una Perspectiva Reflexiva en la Asignatura Metodología de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras en la Modalidad de Universalización. Tesis de Opción al Título de Master en Teoría y Práctica de la Enseñanza del Inglés Contemporáneo, I.S.P. "Félix Varela", Villa Clara, 2005.
- 10- GONZÁLES MUÑOZ, MARÍA C. Principales tendencias y modelos de la educación ambiental en el sistema escolar. Revista Iberoamericana de Educación No. 11, 1996.
- 11- GOODMAN. KENNETH 1920. Research on Reading as a second language.
- 12- GRELLET, F. Developing Reading Skills. A Practical Guide to Reading Comprehension. Cambridge Press 1981.
- 13- _____ y MORA, C. Study Guides for the Teaching of Reading in Foreign Languages. ELT Methodology, Third Year Regular Course. Félix Varela Pedagogical University. 2008.
- 14- _____ Guías de la asignatura metodología de la investigación para el 5to año de la carrera de lenguas extranjeras. 2010.
- 15- Mc PHERSON SAYÚ, MARGARITA. La educación ambiental en la formación de docentes. La Habana. 2004.
- 16- JORDAN R, R. English for Academia Purpose. A Guide or Resource Book for Teachers Cambridge University Press 1987.
- 17- L. VERA. Tesina. ISP Félix Varela.2009.

- 18- MARIMÓN, J. A. La Formación de una actitud ambiental responsable en estudiantes de Secundaria Básica 2004.
- 19- PÉREZ, MIGUEL. Trabajo de Diploma UCP Félix Varela. 2010.
- 20- Programas de Secundaria Básica. Colectivo de autores. La Habana. 2004.
- 21- SANTOS ABREU, MS. ISMAELI. Conferencia magistral realizada en el Evento Internacional de medio Ambiente celebrado en La Habana del 19-22 de abril.
- 22- RICHARDS, J. Longman dictionary of language teaching and applies linguistics. 1997.
- 23- STEMPLESKY, SUSAN, Linking the Classroom to the World. English Teaching Forum, vol.31, October 1993.
- 24- UR, P. A course in Language Teaching. Practice and Theory. Cambridge University Press, 1996.
- 25- VEITÍA, M. Propuesta de textos y actividades encaminadas al desarrollo de la habilidad de lectura en el primer año intensivo de la carrera Lenguas Extranjeras. Tesis en opción de grado de master. Teoría y Práctica de la Enseñanza del Inglés Contemporáneo, I.S.P. "Félix Varela", Villa Clara, 2006.
- 26- VIGOTSKY, L. Historia de desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico-Técnica. La Habana.1973.
- 27- Webster's Seventh. New Collegiate Dictionary. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Anexo 7

Título: Guía para el criterio de los especialistas.

Compañero(a):

El objetivo general de la presente investigación es proponer textos con su respectivo sistema de tareas comunicativas para contribuir a la educación ambiental de los estudiantes de 9no 3 de la ESBU José Ramón León Acosta en el municipio de Santa Clara.

Sus observaciones, señalamientos y sugerencias serán de inestimable ayuda para el resultado final de esta investigación, se le agradece de antemano su cooperación.

Nombre y apellidos: _____.

Grado científico: _____.

Categoría docente: _____.

Labor que desempeña: _____.

Años de experiencia: _____.

Marque con una (X) los indicadores que considere se cumplen con la propuesta, otorgándole una calificación de 2 a 5 puntos.

Leyenda:

5-Excelente 4-Muy bueno 3-Buena 2-No posee la calidad para ser aplicada.

Indicadores	Evaluaciones			
	5	4	3	2
Nivel científico de la propuesta				
Contribución de la propuesta a la formación ambientalista de los estudiantes.				
Nivel de aplicabilidad de la propuesta				
Calidad				
Pertinencia en función de los objetivos de la investigación				

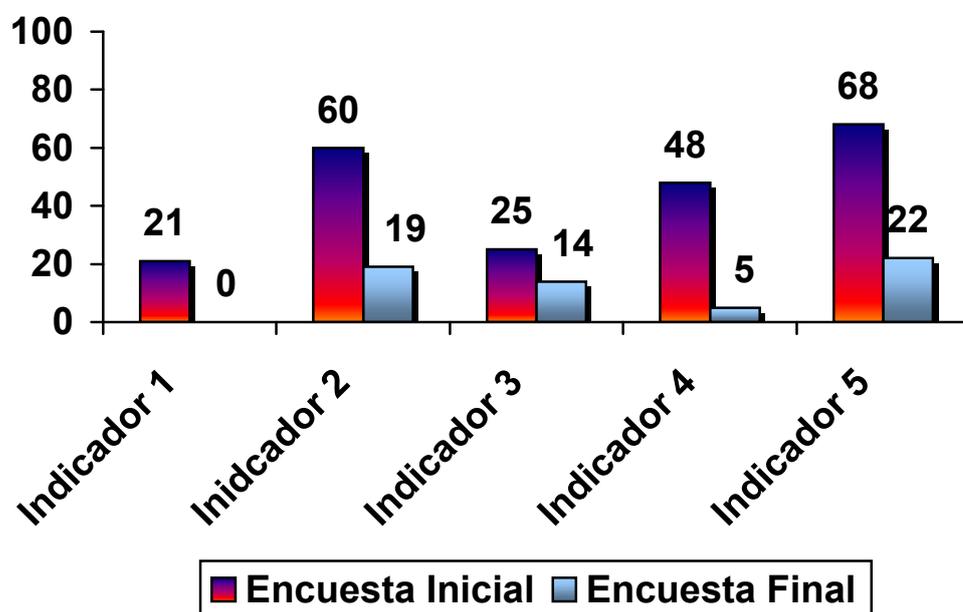
Aspectos positivos, negativos o sugerencias que considere necesario señalar.

Anexo 8

Título: Gráfico de comparación entre la encuesta inicial y la encuesta final aplicada a los estudiantes.

Objetivo: Comparar el desarrollo de la educación ambiental de los estudiantes de la muestra seleccionada antes y después de la aplicación parcial de la propuesta, teniendo en cuenta diferentes indicadores.

Comparación entre la Encuesta Inicial y la Encuesta Final.



Leyenda:

21, 60, 25, 48, 68: Por ciento de estudiantes de la muestra afectados en cada indicador en la encuesta inicial.

0, 19, 14, 5, 22: Por ciento de estudiantes de la muestra afectados en cada indicador en la encuesta final.

Indicadores:

- 1- Motivación de los estudiantes hacia la lectura sobre temáticas medio ambientales.
- 2- Nivel de conocimiento y sensibilidad sobre los problemas ambientales globales que afectan a la humanidad.

- 3- Nivel de conocimiento y sensibilidad sobre las medidas que el hombre debe tomar para contribuir a la erradicación de los principales problemas ambientales.
- 4- Posición correcta de los estudiantes e influencia de los mismos sobre sus compañeros para contribuir a la protección del medio ambiente natural y social.
- 5- Cultura ambiental vinculada al trabajo político.

Anexo 9

The proposal.

System of Texts and Communicative Tasks to Contribute to the Environmental Education of 9th Graders from José Ramón León Acosta Secondary School.

Unit 1: Summer Vacation

Lesson 9

Time devoted: 45 minutes

General objective: Students should be able to get a global comprehension of the text "Myanmar: Enjoy your vacation on natural flora and fauna" by anticipating and predicting its content, identifying the main idea, recognizing and recalling specific details and drawing conclusions to develop reading skills and to increase their cultural background in relation to the Cuban and South-eastern Asia culture while highlighting the protection of fauna and flora.

Material aids: Blackboard, text and pictures.

Before reading activities

Time devoted: 5 minutes

Procedures: The teacher starts a conversation with the students by asking them some questions about summer vacation.

- Do you like summer vacation?
- What do you like to do on summer vacation?
- Where do you like to go on summer vacation?
- Where do you usually go on summer vacation?

Task 1

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The teacher shows the students different pictures of cities, lakes, seas, mountains etc. They should choose the place they like most to spend their summer vacation and refer to the activities they would like to do there. Later, the teacher writes on board the title of the text they are going to read to have the students predict what they think they are going to read about.

Task orientation: Look at these pictures, choose the one you like the most and say the activities you would like to do there, now look at the blackboard and read the title of the text you are going to read about and tell what you think you are going to read about.

Title: Myanmar: Enjoy your vacation on natural flora and fauna.

While reading activities

Task 2

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The teacher invites the students to read the text and tick the item they consider best expresses the whole content of the text.

Task orientation:

a) Read the text and tick the item that best expresses its content.

1) Some countries that belong to Southeast Asia.

2) The weather in the Southeast Asia countries.

3) Myanmar: its fauna and flora.

b) Now, compare your selection with the predictions you made in the before-reading task.

Task 3

Time devoted: 15 minutes

Procedures: The students are asked to read the text once more in order to answer true, false, or I don't know.

Task orientation: Read the text once more and say true, false, or I don't know. Justify the false ones.

- The countries that belong to south eastern Asia have a tropical weather.
- Myanmar is also identified as Laos.
- Many people visit Myanmar every year.
- The good climate condition in Myanmar divides the countryside into two parts.
- The natural beauty of Myanmar environment has been influenced by the people that live there.

- The fauna of Myanmar is amazing because of the number of species they have.
- In Myanmar people can see and discover the habitats of different animals.
- When people go to Myanmar, they do not learn about the life cycles and food chains of many animals.
- Myanmar is an interesting country for people to visit and learn about its environment.

After reading activities

Task 4

Time devoted: 15 minutes

Procedures: The teacher invites the students to write what they found positive (P), negative (N), and interesting (I) about the fauna and flora in the text they have just read.

Task orientation: Write what you found positive (P), negative (N), and interesting (I) about the fauna and flora in the text you have just read. Back up your opinions.

Homework:

Procedures: The teacher divides the class into four or five teams then; he/she selects the leaders and gives the name of a country to each team.

Task orientation:

Imagine that you and your friends are members of an expedition to:

Team 1: The Alps.

Team 2: The Escambray Mountains.

Team 3: The Amazon River.

Team 4: Hawaii.

Team 5: Sierra Maestra Mountains.

Go to your school lab and surf on the Encarta Encyclopaedia to find information about:

- Principal characteristics of the place.
- Find information about the fauna and flora of that place.
- Find information about what people do to protect the fauna and flora of the place. (To accomplish this task you can interview people, Geography teachers, environmentalists, etc.).
- Finally, list all the things you and your friends do to protect the fauna and flora of your town.

Text 1

Myanmar: Enjoy your vacation on natural flora and fauna .

Sep 27th, 2010

All and sundry enjoys a relaxing escape gone from occupied life in town. Solitary way to refresh your mind from strain of job or school is to comprise a pant break into one of the lovely places in south-east Asia. Southeast Asia (or south-eastern Asia) consists of the countries Brunei, Burma or Myanmar, Cambodia, Indonesia, Laos, Malaysia, Philippines, Singapore, Thailand, and Vietnam. The following countries have a tropical weather which gives a good reason to spend your summer.

They were care about as the largely user-friendly, beautiful and enjoyable destination for a vast vacation. Myanmar that also identified as Burma is one of the great getaway during vacations and summer time. It has a good climate condition which divides into two parts the countryside. The main temperature in coastwise ranges from 30 degrees-32 degrees Celsius and the north part of the region is the coolest with an average temperature of 21 degrees Celsius. The weather condition is a good reason to enjoy its natural beauty of the environment.

The fauna of Myanmar will amaze you on the number of species they have. You will see different kind of animals that you haven't seen before. You will discover the habitats of both wild and domestic animals. You will learn their life cycles and food chains which gives you a knowledge of how important their lives which also affect our lives. Myanmar is definitely a place to consider in having vacation. It's a place of natural beauty which gives you a relaxation.

Taken from: http://www.bukisa.com/articles/361906_myanmar-enjoy-your-vacation-on-natural-flora-and-fauna



(These are some places located in Myanmar)

Unit 2: Travel Time

Lesson 9

Time devoted: 45 minutes

General objective: Students should be able to get a global comprehension of the text "The Iguazu Waterfalls, Argentina-Brazil Border" by anticipating and predicting its content, obtaining the general idea, extracting relevant points of the text and drawing conclusions through reading activities to contribute to their cultural background and their responsibility towards water protection from pollution.

Material aids: Blackboard, text and pictures.

Before Reading Activities

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The teacher starts a conversation with the students by asking them some questions like the ones below:

- Do like to travel?
- Do you enjoy travelling? Why?
- Where do you like to travel?
- Could you mention some places you have travelled around?
- Could you tell me where some of those places are located?
- Could you describe one of those places?

Task 1

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The teacher tells the students that they are going to read a text about some waterfalls and she/he asks them if they know the meaning of that word, the teacher writes on board the word waterfalls, if the students do not know the meaning of it, then the teacher gives them the Spanish equivalent and she/he explains to them the word forming process present in it (compounding).

- Now, the students know the meaning of waterfalls and the teacher asks them if they know about any important waterfall located in South America, if the students do not know, the teacher tells them that they are going to read about the Iguazu Waterfalls).

- The teacher asks the students what they think they are going to read about the Iguazu Waterfalls.

While reading activities

Task 2

Time devoted: 5-7 minutes

Procedures: The teacher invites the students to read the text as quickly as they can to check their predictions based on the previous exercise.

Task orientation: Read the text as quickly as you can and check if what you answered in the previous task has relation with what you have just read.

Task 3

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The students should read the text once more in order to tick the statement that best expresses the whole content of the text.

Task orientation: Read the text once more and tick among the following items the one that best expresses the whole content of the text.

- The visit of First Lady Eleanor Roosevelt to the Iguazu Waterfalls.
- The beautiful Iguazu Waterfalls located at South America.
- Activities people can do when visiting the Iguazu Waterfalls.

Task 4

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The students should read the text again to complete a chart providing the missing information about the Iguazu Waterfalls.

Task orientation: Read the text again and fill in the following chart the missing information about the Iguazu Waterfalls.

Place	Location	Description	Important visitors	Activities people can do there	Distinction

After reading activities

Task 5

Time devoted: 15 minutes

Procedures: The teacher interacts with the students by asking them some questions about the topic they have just read.

- Did you like the reading?
- What did you find, positive, negative or interesting during the while reading exercises?
- Could you explain your answers?
- Is there any important river, beach or lake in your country?
- Where are they located?
- Do you know what we do to protect the environment of those places?
- What do you do to protect the water from pollution?

Homework:

Procedures: The students should imagine that they are Canadian reporters and they are now visiting some interesting places in Cuba to make a news report about them, to publish it in an important newspaper, there in Canada. Later the teacher assigns the students the following tasks.

Task orientation: Imagine you are a Canadian reporter and you are visiting some interesting places in Cuba to make a news report about them to be published in an important news paper there in Canada. Write a detailed description about the place you like the most and include what Cubans do to protect the environment of that place.

Text 2

The Iguazu Waterfalls, Argentina-Brazil Border

Heralded as the most beautiful waterfalls in the world, the Iguazu Waterfalls are a true wonder of nature. They are located at the border of Argentina, Brazil, and Paraguay. While the Argentinean side allows visitors to walk right around the water or explore the National Park, the Brazilian side is known for its panoramic views and splendour. First Lady Eleanor Roosevelt is believed to have exclaimed upon seeing these falls, "poor Niagara." The area surrounding the falls provides ample opportunities for rock climbing

as well as water sports. Iguazu has the distinction of having a greater annual flow than any other waterfall in the world. With all of these, and many more beautiful places that exist in our world, we surrounded by choices. The only way to decide on the places to visit is to follow your heart while some may love the tranquility of water, others may bury themselves deep in architectural miracles, ancient sites, or the serenity of a small town.

Taken from: <http://www.dirjournal.com/info/ten-of-the-most-beautiful-places-of-the-world/>



(These are the Iguazu Waterfalls)

Unit 3: The News

Lesson 9

Time devoted: 45 minutes

General objective: Students should be able to get a global comprehension of the text "Animal news" by anticipating and predicting its content, obtaining the general idea, extracting relevant points of the text and drawing conclusions through reading activities to emphasize on the importance of protecting and loving animals.

Material aids: Workbook and the text.

Before reading activities

Time: 15 minutes

Procedures: The teacher starts a conversation with the students by asking them some questions in order to activate their prior knowledge.

Possible questions:

- Do you like to read newspapers, magazines, or books?
- Is it important for you to be updated? Why?
- Do you like pets?
- Do you take care of animals?

- What do you think of those who euthanize animals? (if the students do not know the meaning of euthanize the teacher comes with a pre teaching).
- Later she/he gives them the title of the text they will read in order to list the words that come to their minds when they see the title: **Animal news** and then the students should say what they think they are going to read about. (By means of a brainstorming).

While reading activities

Task 1

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The teacher invites the students to read the text and tick the item, they consider best expresses the whole content of the text.

Task orientation:

a) Read the text and say which statement, out of the four in the list below, best expresses its content.

- 1) ___ Jerrel King Facebook page.
- 2) ___ Animals endangered all over the world.
- 3) ___ A boy who loves to protect the animals.



Task 2

Time devoted: 15 minutes

Procedures: The teacher invites the students to read the text once more in order to answer the following questions.

Task orientation: Read the text once more and answer the following questions.

- Where did the incident take place?
- What did Jerrel decide to do?
- How old is Jerrel?
- Did he include information about animal cruelty on his Facebook page?
- Were the six dogs euthanized?
- What did Jerrel tell to the news source?

Task 3

Time devoted: 5 minutes

Procedures: The teacher invites the students to read the text in a few minutes to check if what they predicted in the before reading stage has relation with the text they have just read (if the students did not understand any word inside of the text, the teacher should do a pre teaching).

Task orientation: Read the text in no more than 5 minutes and check if what you predicted in the before reading stage has relation with the text you have just read.

After reading activities



Task 4

Time devoted: 15 minutes

Procedures: The teacher explains to the students that they are going to work in small groups and she/he selects the leaders of the groups. A member of the team is going to be a journalist who is preparing a news report about young environmental activists in Cuba that saved an animal at risk.

Task orientation: Imagine you are Cuban environmental activists and last week you saved a Cuban animal that was at risk. A journalist approaches to you to ask some questions to prepare a news report. Give some information to the journalist about what you did to save the animal that was at risk.

Homework:

Find information in Encarta Encyclopaedia about animals endangered all over the world and prepare a news report about it and possible solutions. (Be ready to share the results with your classmates next meeting).

Text 3

Animal news

Oct 6, 2010 11:29:41 PM

Jerrell King was moved by televisions commercials he would see about abused and neglected animals, so he decided to take action and help find some pets a loving home. WSBTB reports that the 12-year-old boy took to his Facebook page and started Rells 4 Tails, an animal rights non-profit organization. He posts pictures of himself playing with animals and also includes information about animal cruelty, benefits of spaying and neutering pets and also a link for people to click to donate money. King's work helped raise enough money to save six dogs that were scheduled to be euthanized in California.

Through donations from his Facebook friends he was able to pay for the board ing, foster care, veterinary car and transportation costs for the six pooches. "I feel happy because these dogs have been looking for a loving and caring home and hopefully I can find them... a perfect home for them to stay," he told the news source. According to the Humane Society, three to four million animals are euthanized every year in the U.S.

Taken from: <http://www.theanimalrescuesite.com/clickToGive/ars/article/Young-boy-helps-rescue-animals-from-being-p>

Unit 4: Hobbies

Lesson 4

Time devoted: 45 minutes

General objective: Students should be able to get a global comprehension of the text "Craft and hobby" by anticipating its content, obtaining the general idea, extracting relevant points of the text and drawing conclusions through reading activities to increase the value of humanism and to contribute to students' environmental education and students' sensibility towards animals.

Material aids: Blackboard, text and a picture.

Before reading activities

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The teacher writes on the board the word "Hobbies" and the students should tell what words come to their minds when they see that word (by means of a brainstorming), later the teacher asks them some questions about hobbies.

- What words come to your mind when you see the word hobbies?
- Do you know what a hobby is?
- What kind of hobbies do you know?
- What kind of hobby do you prefer?
- Does the word hobby exist in Spanish? What is its Spanish equivalent?
- Do you know what **craft** means?
- Is there any craft man in your neighbourhood?
- What does he/she do?
- Do you know the material his/her works are made of?
- Now, the teacher writes on the board the title of the text they are going to read and she/he asks them the following question:
- Can you guess what are you going to read about?

While reading activities

Task 1

Time devoted: 15 minutes

Procedures: The teacher invites the students to read the text again to identify the main idea.

Task orientation: These are some of the ideas developed in the text. Read the text and:

- a) Organize the ideas in the order they appear.
 - b) Determine which is a main (M), supporting (S), or general (G) idea.
- To design an animal skin wallet a person needs some tools.
 - An animal skin wallet denotes curiosity, and it is easy to design.
 - There are tons of pre-stamped designs to choose.
 - If you buy an animal skin billfold kit, you're off to the races.
 - Novaleather.com has a great selection of animal skin billfold kits, and much things you can imagine in animal skin crafts.

Note: If the students do not know the meaning of any word or phrase the teacher can do a pre teaching.

Task 2

Time devoted: 15 minutes

Procedures: The students may read the text to answer true, false or I do not know, at the end they should justify the false items.

Task orientation: Read the text once more and answer true, false or I do not know then justify the false items.

- To design an animal skin wallet is too difficult.
- There are many animal skin shops.
- The Novaleather.com web site has a great selection of animal skin billfold kits.
- To design an animal skin wallet a person does not need tools.
- Using animal skins to design wallets is like destroying ourselves.

Task 3

Time devoted: 5 minutes

Procedures: The teacher invites the students to read the text in order to check the predictions they made in the before reading stage.

Task orientation: Read the text once more and verify if the predictions you made in the before reading activities were right or wrong.

After reading activities

Task 4

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The teacher invites the students to write a message to Novaleather.com web site, telling them their view point on the text they have just read and on the craft works made of animal skin.

Task orientation: Write a message to Novaleather.com web site telling them your view point on the text you have just read and on the craft works made of animal skin.

Homework:

Procedures: The students should interview one of their friends to find information about what they do for protecting animals. The teacher gives the students some questions for them to ask their friends.

Task orientation: Interview one of your friends to find information about what she/he does in order to protect animals and give your reasons about the topic.

Here you have some questions to ask to your friend:

- Do you love animals?
- What kind of animals do you like?
- Do you have a pet at home?
- What is his/her name?
- How old is she/he?
- What does he/she like to eat?
- How many times a day does he/she eat?
- Do you have information about endangered species of animals in Cuba?
- What is Cuba doing to protect them?
- Do you have any bird in cages?
- Do you throw stones to birds?
- Do you like to hunt or kill animals? Is it correct?
- Is it important for you to protect animals? Why?
- Do you know what people should do to protect animals?
- What do you do to protect animals?

Text 4

Craft and hobby

If you've been curious just about devising an animal skin wallet, it's much easier than you think. Buy yourself an animal skin billfold kit and you're off to the races. Novaleather.com has a great selection of animal skin billfold kits, and many things you can imagine in animal skin crafts. A quick search online for "leather billfold kit" will give you lots to choose from. There are tons of pre-stamped designs to choose from, so you should be able to find thing to match the animal skin billfold theme you're looking for. There are several designs even as move with a blank area to let you stamp your name

on it. If you want to design the cover of the animal skin billfold by hand, you'll need a few tools and an idea of how to stamp the pattern. If this is your 1st time, you mightiness want to talk to a person just about which tools to start with. There are a lot of stamping tools available, but you only need a few to get started.

Taken from: [http://e-library.net/articles/Craft-Hobby/How-To-Make-a-Leather-](http://e-library.net/articles/Craft-Hobby/How-To-Make-a-Leather-Wallet.htm)

[Wallet.htm](#)



(These are some accessories made of animal skin)

Unit 5: Review

Lesson 9

Time devoted: 45 minutes

General objective: Students should be able to get a global comprehension of the text "The Ten World Polluted Places" by anticipating its content, obtaining the general idea, extracting relevant points of the text and drawing conclusions through reading activities to contribute to their environmental education, responsibility, solidarity and culture.

Material aids: Blackboard, text, map and pictures.

Before reading activities

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The teacher starts a conversation with the students by asking them some questions like the ones below.

- Do you know what pollution means? If the students do not know the meaning of that word, so the teacher gives them the Spanish equivalent for that world.
- What kinds of pollution do you know?
- Do you know what pollution bring about?
- Do you have information about pollution in different countries?

The teacher tells the students that they are going to read a text entitled:

The Ten World Polluted Places.

- Now the teacher asks the students what they think the text they are going to read is about.
- If the students do not know the meaning of the title then the teacher pre teaches some key words.

While reading activities

Task 1

Time devoted: 5 minutes

Procedures: The teacher invites the students to read the text and check their speculations.

Task orientation: Read the text and check your speculations.

Task 2

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The students should read the text to find the main idea (s).

Task orientation: Read the text and choose among the following statements the one (s) that best express (es) the whole content of the text.

- The text is about Russia.
- The text is about many diseases and their effects.
- The text is about different polluted places and the effects of pollution.
- The text is about several Chinese cities.

Task 3

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The teacher invites the students to read the text once more to find some interesting data about pollution then the teacher and the students must reflect about the responsibility of man regarding this environmental problem.

Task orientation: Read the text once more and find in it:

- A synonym for pollution.
- Consequences of pollution.

- Parts of the environment affected by pollution.

Task 4

Time devoted: 5 minutes

Procedures: The students should read the text once more in order to recognize specific details. The teacher writes two columns on the board for students to match them.

In column A they have questions and in column B they have the answers to those questions, so the pupils should read the text in order to match the columns.

Task orientation: Read the text and try to match the questions in column A with their corresponding answers in column B.

A

- 1-How many people are at serious risk in different countries?
- 2-Which country lead the list of the 10 world World polluted places?
- 3-What country is considered an example of water pollution?
- 4-Who presented an interesting report noticing about the effects of pollution?
- 5-What consequences does pollution bring to man?

B

- Russia
- Ranipet, India.
- Diseases and death.
- More than ten millions.
- Blacksmith Institute.
- More than 20 millions.

After reading activities

Task 5

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The teacher starts a conversation with the students by asking them some questions like the ones below:

- Did you like the reading?
- What did you learn?
- What do you do to keep your neighbourhood unpolluted?

- What is pollution? What negative consequences does it bring about?

Task 6

Time devoted: 10 minutes

Skill: Drawing conclusions.

Procedures: The teacher writes on the board the list of the 10 world polluted places later she/he shows the map to the students for them to locate the 10 countries and she/he asks them if they know why Chernobyl is the one which leads the list of the most polluted places. At the end the teacher is going to evaluate their work.

The Ten World Polluted Places are:

Chernobyl, Ukraine

Dzerzhinsk, Russia

Haina, Dominican Republic

Kabwe, Zambia

La Oroya, Peru

Linfen, China

Maiuu Suu, Kyrgyzstan

Norilsk, Russia

Ranipet, India

Rudnaya Pristan/Dalnegorsk, Russia



Homework:

Procedures: The students should go to the school computing lab to find information in Encarta Encyclopaedia about the events that happened in Chernobyl many years ago. They may find information about the program that our country keeps to help the children that were victims of that event in Chernobyl later the students may find information too about the nuclear accident in Japan resulting from the recent earthquake there to compare the two events and to give at least 3 pieces of advise to their friends, family, etc to avoid pollution. The results of this activity will be discussed in the next class and it could be done in English or Spanish.

Text 5

The Ten World Polluted Places.

More than 10 million people in eight different countries are at serious risk for cancer, respiratory diseases, and premature death because they live in the 10 most polluted places on Earth.

Russia leads the list of eight nations, with three of the 10 world polluted sites. Other sites were chosen because they are examples of problems found in many places around the world.

For example, Haina, Dominican Republic has severe lead contamination-a problem that is common in many poor countries.

Linfen, China is just one of several Chinese cities choking on industrial air pollution and Ranipet, India is a nasty example of serious groundwater pollution by heavy metals. Living in a town with serious pollution is like living under a death sentence.

Blacksmith Institute's presented a report that says "If the damage does not come from immediate poisoning, then cancers, lung infections, mental retardation, are likely outcomes."

"There are some towns where life expectancy approaches medieval rates, where birth defects are the norm not the exception," the report continues.

"In other places children's asthma rates are measured above 90 percent, or mental retardation is endemic. In these places, life expectancy may be half that of the richest nations. The great suffering of these communities compounds the tragedy of so few years on earth."

Taken from: <http://www.unep.org/ourplanet/imgversn/93/cook.html>



(Children affected by the results of pollution in Chernobyl)

Unit 6: Pastimes

Lesson 9

Time devoted: 45 minutes

General objective: Students should be able to get a global comprehension of the text "My first school garden" by anticipating its content, obtaining the general idea, extracting relevant points of the text and drawing conclusions through reading activities to increase the value of solidarity, to emphasize the importance of planting trees and to contribute to the students' environmental and health education.

Material aids: Blackboard and the text.

Before reading activities

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The teacher interacts with the students by asking the following questions.

- Do you like to cook?
- What do you like to cook?
- Do you think those meals you have just mentioned are good for people's health?
- What kind of meals people eat to be healthy?
- Do you like to eat vegetables and fruits?
- Do you like to grow vegetables, flowers, or trees?
- Why do we plant trees?
- Are trees important for the environment? Why?



Task 1

Time devoted: 5-7 minutes

Procedures: The teacher tells the students that they are going to read a text entitled "My first school garden" and she/he writes on board the title of the text and the students should write what they think the text is going to be about.

Task orientation: Read the title of the text and write in your notebook what you think the text is going to be about.

While reading activities

Task 2

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The teacher invites the students to read the text in order to identify the main idea.

Task orientation: Read the text and tick among the following ideas, the one that best expresses the whole content of it.

- A boy that is planning a school garden, and he needs some tools to do it.
- Some useful instructions for planning a garden at your school.
- The importance of having a garden in your school.
- To plant trees, a good alternative: for purifying the air.

Task 3

Procedures: The teacher invites the students to read the text once more in order to say true, false or I don't know. The students should correct the false items.

Task orientation: Read the text again and say true, false or I don't know, and then correct the false items.

- Planning a school garden is a boring activity.
- Sun, good soil and drainage are not good qualities to plan a garden at your school.
- It is important to take breaks between activities.
- A garden in your school helps the economy of the country.
- The time of visiting your garden can be at least one-to-two times a week to care for your plants.
- The crops that mature slowly are the appropriate for growing in your garden.
- Creating a journal about your gardening experience is a good idea to share your ideas with your friends.

After reading activities

Task 4

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The teacher asks the students to write a note to a friend who lives in another country telling him/her what the text they have just read was about, the



importance of having a garden in the school or house and the advantages of protecting the plants for preserving our lives in the planet.

Task orientation: Write a letter to a friend who lives in another country telling him/her what the text you have just read was about, tell him/her about the importance of having a garden in the school or house and the advantages of protecting the plants for preserving our lives in the planet.

Homework:

Procedures: The teacher invites the students to go to their computing lab to ask information in the Encarta Encyclopaedia about the importance of trees for the ecosystems and she/he asks them to bring a plant for next meeting to create a school garden where the students should go two or three times a week to take care of their plants.

Text 6

My first school garden

Planning a school garden can be a lot of fun. It is a great place to learn-by-doing. Teachers, parents and students should help to plan the garden. Choose a site.

Of course you want a site with sun, good soil and drainage and probably most important of all, close to water, choose what flowers and vegetables to plant and where they will be planted. Remember, this is "your" garden, take breaks between activities. Make sure you know what you are doing in the garden and the time required for each garden visit. Visit your garden at least one-to-two times a week to care for your plants.

Grow veggies and flowers you like. Start with crops that mature quickly such as: lettuce, radishes, sunflowers, spinach or tomatoes. Everybody should have their own space in the garden. Eat the food you grow. Have a salad party or help prepare a recipe using "your" vegetables.

Create a journal of your gardening experience. A journal could contain a map of the garden; what seeds were planted; what the weather was; pictures of what flowers were grown; who visited the garden; bees, bugs, birds & butterflies that were seen in the garden; and photos of the vegetables that were harvested.

Taken from: <http://urbanext.illinois.edu/firstgarden/planning/school.cfm>

Unit 7: Important personalities

Lesson 9

Time devoted: 45 minutes

General objective: Students should be able to get a global comprehension of the text "An actor and a hero" by anticipating its content, obtaining the general idea, extracting relevant points of the text and drawing conclusions through reading activities to increase the values of humanism, and solidarity and to contribute to the student's environmental education.

Material aids: Blackboard, text and picture.

Before reading activities

Task1

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The teacher starts a conversation with the students by asking them some questions like the following.

- Would you like to be an important personality in the future?
- What do you understand by "important personality"?
- Do you have any paradigm you would like to be like him/her? Why? (If the students do not know the meaning of paradigm the teacher gives them the Spanish equivalent or she/he tells them that her/his paradigm is Fidel Castro, Che Guevara and Michael Jackson etc.).

Task 2

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The teacher shows the students a picture of a young man, named: Leonardo Dicaprio and she/he asks some questions like the ones below:

- Do you know this man? /Have you seen this man before?
- What is his name?
- Where does he live?
- How old is he?
- What does he do for a living?

- What does he look like?
- Do you know what he is like?
- Do you know what he likes to do in his free time?
- What do you think he likes to do in his free time?
- The teacher tells the students that they are going to read a text, but they have to predict what they think it is going to be about.

While reading activities

Task 3

Time devoted: 5-7 minutes

Procedures: The teacher invites the students to read the text as quickly as they can in order to check their predictions.

Task orientation: Read the text as quickly as you can and check your predictions.

Task 4

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The teacher asks the students to read the text and say if its title sums up its content. In case that they think it does not, he/she should propose them to suggest a more suitable one.

Task orientation: Read the text and say if its title sums up its content.

Task 5

Time devoted: 15 minutes

Procedures:

The teacher asks the students to read the text and complete the following diagram with as much information as they can find about Leonardo Dicaprio as an actor and a hero.

Task orientation:

Suppose that one of your friends works in a TV program. He/she needs some information about Leonardo Dicaprio's life to write an article. He/she gives you a chart to complete. Read the text and help him/her to complete it.

Personal Traits

**Natural disasters
in which he has helped
People**

Hit Movies he has starred

**Things he does to help people
And to protect the environment**

Leonardo's wish

After reading activities

Task 6

Time devoted: 10 minutes.

Procedures: The students should write a note to a friend of theirs telling what the text they have just read was about.

Task orientation: Write a note to a friend of yours who lives in another country telling him/her what the text you have just read is about.

Task 7

Time devoted: 15-20 minutes

Procedures: The students will work in pairs, they will play the role of a journalist and the role of a well known personality that is taking actions to protect the environment (the students were told in the previous lesson about finding information of important personalities that are taking actions to protect the environment) like: Maná musical group, Fidel Castro, Michael Jackson, Gloria Stefan, etc.

Task orientation:

Student A: You are a journalist who is sitting in a Cuban street doing some interviews about how people take care of the environment; a famous person is by your side.

- Introduce yourself.
- Tell him/her you are doing an interview about how people take care of the environment.
- Ask him/her what he/she does to protect the environment.
- Say thanks to the famous person for the information he/she gave you.

Student B: You are a famous person that is visiting Cuba for the first time; a journalist stops you in the middle of a street.

- Introduce yourself.
- Say what you do in your country to protect the environment.

Homework:

Procedures: The students should choose a relevant person all over the world in order to describe him/her, to say why he/she is famous for, if he/she did/does something to care about the environment and if you would like to be like him/her. (They can find information in the Encarta Encyclopaedia).

Task orientation: Choose a relevant person all over the world and:

- Describe him/her according to his/her physical appearance and his/her personality traits.
- Why is he/she famous for?
- Does he/she do something to care about the environment protection?
- If you were a famous person with a great amount of money, will you care about the protection of the environment/poor people? Why?
- What will you do?

- Is money important to protect the environment? Why? Why not?



Text 7

An actor and a hero

by Alyssa from Albuquerque

A hero to me is someone you can look up to, someone that helps the environment and does not spend money on things he doesn't need. The hero I chose was Leonardo DiCaprio, because he is a good actor and he helped a lot of people in natural disasters like 9/11, the tsunami, and hurricane Katrina. He made a lot of hit movies like Titanic, William Shakespeare's Romeo and Juliet, Man in the Iron Mask, and many more.

When the natural disasters happened he donated a lot of money for the people who lost their homes. He says, "I like to help whales, otters, and the dolphins when I'm not acting." Leonardo has done many heroic deeds. For example, he has brought worldwide attention to his concern for global warming. He is helping in trying to minimize air pollution and in asking people to drive cars that run with water or electricity. He has donated thousands of dollars for the victims of tragedies, like the AIDS and poverty. Leonardo's wish is to save the environment and to live in peace.

Taken from: http://www.myhero.com/go/hero.asp?hero=Dicaprio_johnadams_06

Unit 8: The Environment

Lesson 9

Time devoted: 45 minutes

General objective: Students should be able to get a global comprehension of the text "Acid rain" by anticipating its content, obtaining the general idea, extracting relevant points from the text and drawing conclusions through reading activities to contribute to the protection of fauna and flora for preserving our lives in the planet.

Material aids: Blackboard, text and pictures.

Before reading activities

Task 1

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The teacher starts a conversation with the students and she/he answers some questions to the students like the following.

Task orientation:

- Do you enjoy visiting some places like rivers, mountains, lakes and cities? Why?
- Do you care about these places or animals? Why? How? Why not?

Task 2

Time devoted: 10-15 minutes

Procedures: The teacher brings to the class room some photos of different places, plants and animals which are affected by acid rains and she asks the students the following questions.

Task orientation: Look at the pictures and answer:

- What does this picture remind you of?
- Do you know what causes that disaster?

(If the students don't know the meaning of "acid rain" the teacher writes on the board the Spanish equivalent for these words).

- What do you know about acid rains?
- Is it good or bad for humanity?
- The teacher shows the pictures to the students again and they should discuss with a peer what they think the text they will read is going to be about.

While reading activities

Task 3

Time devoted: 5 minutes

Procedures: The teacher invites the students to read the text as quickly as they can.

Task orientation: Read the text and check your predictions.

Task 4

Time devoted: 5-7 minutes

Procedures: The students should read the text to determine the main idea.

Task orientation: Read the text and select among the following items the one that best expresses its content.

a-) Gases can be carried hundreds of kilometers in the atmosphere before they are converted into acids and deposited.

a-) The principal cause of acid rain is sulfur and nitrogen compounds from human sources, such as electricity generation, factories, and motor vehicles.

c-) Acid rain, its causes and consequences.

Task 5

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The teacher explains to the students that they should read the text again in order to find some interesting data included in it.

Task orientation: Read the text again and find:

- A concept.
- Causes of this environmental problem.
- Effects of this environmental problems.

After reading activities

Task 6

Time devoted: 15 minutes

Procedures: The teacher interacts in conversation with the students by asking them some questions. Later she/he invites them to draw a world without acid rain and she/he explains to them that the best drawing will be in place of the school.

- Did you enjoy the reading?
- Did you find it interesting? Why?

Homework: Interview your Geography teacher and ask him/her about possible solutions to the acid rain. (Be ready to report it to class).

Text 8

Acid rain

Acid rain is rain or any other form of precipitation that is unusually acidic, i.e. elevated levels of hydrogen ions (low pH). It has harmful effects on plants, aquatic animals, and infrastructure through the process of wet deposition. Acid rain is caused by emissions of compounds of ammonium, carbon, nitrogen, and sulfur which react with the water molecules in the atmosphere to produce acids.

Governments have made efforts since the 1970's to reduce the production of sulfuric oxides into the Earth's atmosphere with positive results. However, it can also be caused naturally by the splitting of nitrogen compounds by the energy produced by lightning strikes, or the release of sulfur dioxide into the atmosphere by phenomena of volcano eruptions.

The principal cause of acid rain is sulfur and nitrogen compounds from human sources, such as electricity generation, factories, and motor vehicles. Coal power plants are one of the most polluting. The gases can be carried hundreds of kilometers in the atmosphere before they are converted to acids and deposited. In the past, factories had short funnels to let out smoke, but this caused many problems locally; thus, factories now have taller smoke funnels.

However, dispersal from these taller stacks causes pollutants to be carried farther, causing widespread ecological damage. However, livestock production also plays a major role. It is responsible for almost two-thirds of all anthropogenic sources of ammonia and rain. Percent of the carbon dioxide produced through human activities, both of which contribute significantly to acid.

Taken from: [Wikipedia, the free encyclopedia.](#)



(Some effects of Acid Rain)

Unit 9: A trip around the country

Lesson 9

Time devoted: 45 minutes

General objective: Students should be able to get a global comprehension of the text "What is solid waste?" by anticipating its content, obtaining the general idea, extracting relevant points of the text and drawing conclusions through reading activities to contribute to the students environmental education and culture.

Material aids: Blackboard and the text.

Before reading activities

Task1

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The teacher establishes a conversation with the students by asking and answering questions about "solid waste".

- Did you go to any important place on your summer vacation?
- What did you do?
- Did you care about the environment of that place? How?
- Do you know what solid waste means? (By means of a brainstorming).
- Discuss with a peer what you know about solid waste.

Task 2

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The teacher gives the students 5 minutes to write a message about what they would like to know about solid waste.

Task orientation: Write a message to your teacher telling him/her what you would like to know about solid waste.

While Reading Activities

Task 3

Time: 10 minutes

Procedures: The teacher invites the students to read the text silently and later they should choose the main idea (s).

Task orientation: Read the text again and choose the main idea (s).

- a. The role played by the rag picker in the segregation of the waste.
- b. The different types of solid waste.
- c. An explanation about what solid waste means and some methods to avoid it.
- d. Various municipal waste treatments.

Task 4

Time: 15 minutes

Procedures: The teacher invites the students to read the text once more carefully in order to recognize specific details.

Task orientation:

- Read the text again and say true or false.
- Humankind is not always generating waste.
- The rise of the world of consumers was seen at the end of the 19 century.
- One of the causes for the increase in solid waste is the increase in population and urbanization.
- There are some items that we don't need and we throw them away day and day.
- There is only one type of solid waste.
- Segregation and composting are important methods of eliminating waste.
- The role played by the rag picker is very important in the segregation of waste.
- The garbage that we generate in our home can not be recycled and reused.

After reading activities

Task 5

Time devoted: 15 minutes

Procedures: The teacher interacts in conversation with the students by asking them some questions about the reading.

- Did you enjoy the reading?
- What do you do with the solid waste that is collected in your home every day?
- Think of possible solutions to the problem presented in our reading lesson.
- List all the activities which are done in your neighbourhood to prevent the accumulation of solid waste.

Homework:

Imagine you have travelled to some of the following Cuban places. Write a letter to a friend of yours who lives in another country and is fond of the nature describing the places you choose and telling him/her what you did to protect the environment of these places you have visited.

- Bibijagua Beach in the Isle of Youth.
- Viñales Valley.
- Rex Hotel in Santiago de Cuba Province.
- lovely Cienfuegos Bay.
- Che Guevara Memorial.
- Havana City.
- Hemingway Museum.
- Lenin Park.
- Thomas Terry Theater in Matanzas City.

Text 9

What is solid waste?

Since the beginning, humankind has been generating waste. With the progress of civilization, the waste generated became of a more complex nature. At the end of the 19th century the industrial revolution saw the rise of the world of consumers. Not only did the air get more and more polluted but the earth itself became more polluted with the generation of nonbiodegradable solid waste. The increase in population and urbanization was also largely responsible for the increase in solid waste. Each household generates garbage or waste day and day out. Items that we no longer need or do not have any further use for fall in the category of waste, and we tend to throw them away. There are different types of solid waste depending on their source. In

today's polluted world, learning the correct methods of handling the waste generated has become essential. Segregation is an important method of handling municipal solid waste. Segregation at source can be understood clearly by schematic representation. One of the important methods of managing and treating wastes is composting.

As the cities are growing in size and in problems such as the generation of plastic waste, various municipal waste treatment and disposal methods are now being used to try and resolve these problems. One common sight in all cities is the rag picker who plays an important role in the segregation of this waste. Garbage generated in households can be recycled and reused to prevent creation of waste at source and reducing amount of waste thrown into the community dustbins.

Taken from: [Wikipedia, the free Encyclopaedia.](https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:The_free_Encyclopaedia)



Unit 10: All in all

Lesson 9

Time devoted: 45 minutes

General objective: Students should be able to get a global comprehension of the text "Global climate change" by anticipating its content, obtaining the general idea, extracting relevant points of the text and drawing conclusions through reading activities to contribute to the importance of preserving our planet for future generations.

Material aids: Blackboard and the text.

Before reading activities

Task 1

Time devoted: 15 minutes

Procedures: The teacher greets the students and she/he tells them that they are about to finish a course to continue studying a in a new school.

- She/he may ask questions about what the students would like to do on summer vacation, or what they would like to be in the future.

- Now the teacher tells the students that they are going to read a text, the last one they have in the English subject, but it is related to an interesting topic that attracts the attention of many people around the world.

-The teacher writes on the board the title of the text "Global climate change" and she/he asks the students if they know what those words mean. If the students do not know the meaning of those words the teacher gives them the Spanish equivalent.

- At this moment the teacher begins to ask questions like the ones below:

- Do you like to read the press or watch the news on TV?

- Have you read or listened to any of Fidel Castro's reflections about the climate change?

- What does he think about the climate change?

- What do you think about our world and the climate change in the future?

- Is there any possibility of escaping from climate change?

- What should people do to prevent climate change?

- Now the teacher asks the students to write on their notebooks the questions they think will be answered in the text they are going to read.

While reading activities

Task 2

Time devoted: 5-7 minutes

Procedures: The teacher invites the students to read the text as quickly as they can to check their predictions based on the previous exercise.

Task orientation: Read the text as quickly as you can and check if what you answered and wrote in the previous task has relation with what you have just read.

Task 3

Time devoted: 10 minutes

Procedures: The students should read the text to find the main idea (s).

Task orientation: Read the text and tick among the following choices the one (s) that best express the whole idea of the text.

- The text is about the cyclicality of Earth's temperature.
- The text is about the concept of global climate change, its causes and consequences.
- The text is about water.
- The text is about hurricanes.

Task 4

Time devoted: 15 minutes

Procedures: The teacher invites the students to read the text once more to recognize and recall specific details.

Task orientation: Read the text once more and answer true or false.

- Climate change is a product of global warming.
- There is only one reason for global climate change.
- Cyclicality of Earth's temperatures, volcanisms, oceanic circulation cycles, biosphere impact, ultraviolet radiation variability can contribute to produce climate change.
- Coastal flooding, ecological damage and powerful hurricanes are not effects of climate change.
- Climate change could have major effects on agriculture.

After reading activities

Task 5

Time devoted: 15 minutes

Procedures: The teacher organizes a pair work in which the students should use the future tense to express what they are used to doing on their summer vacation, and their view point on the topic they have just read. Before orienting the activities, the teacher selects the couples and she/he sets the time to prepare the dialogue.

Task orientation: Work in pairs. Tell your partner your view point on the text you have just read and say what activities you can do to contribute to protect our planet from climate change.

Homework:

Task orientation: Suppose you are a young Venezuelan boy/girl that is studying in Cuba and you are doing a research about the climate change, but you don't have enough information about this phenomenon. Someone tells you that there is an interesting Fidel Castro's reflection about the topic you are researching about. Go to your school library and ask for the reflection published on January 30, 2011. Read the whole reflection and list all the interesting data about the climate change to be shared next class.

Text 10

Global climate change

Global climate change is thought to be a product of global warming, an observable atmospheric phenomenon. Since the Industrial Revolution, average global temperature has risen by a full degree Fahrenheit-seemingly very little. There are a number of reasons for global climate change, examples of which include the increased intensity of solar energy or the cyclicity of Earth's temperatures, volcanisms, oceanic circulation cycles, biosphere impact, ultraviolet radiation variability, reflectivity, rotational variation, solar systemic changes, galaxy positional variability, albedo and human influence. Scientists are predicting a number of adverse effects if the current global climate change like:

- * Melting polar ice caps will cause rising sea levels and coastal flooding; melting glaciers and warmer temperatures in mountain regions will lead to decreased snowmelts, intensifying worldwide water scarcity.

- * The influx of cold water from the poles will interact with the warming ocean water to cause oceanic temperature fluctuations across the globe, possibly causing global ecological damage as sensitive keystone organisms (plankton, for example) die in their new environments, leading to organisms that are higher in the food chain (tuna, for example) increasing in scarcity.

* Warmer air and water would cause more intense weather patterns; for example, warmer water creates more powerful hurricanes as it allows more water to evaporate and create faster winds, making hurricane season more dangerous.

* Rapidly changing ocean salinity from polar fresh water could interact with the temperature fluctuations in the ocean to disrupt or even shift the Gulf Stream, an underwater current that is responsible for modern climate conditions. Were this to happen, weather patterns all over the world could "snap", changing drastically in a period as short as ten years. Worldwide climate shifts could have major effects on agriculture all over the world.

Taken from: http://www.wikinvest.com/concept/Global_Climate_Change



Anexo 10

Título: Listado de palabras claves de cada uno de los textos propuestos para el desarrollo de la educación en los estudiantes de 9no 3 de la ESBU José Ramón León Acosta.

Objetivo: Proporcionarles a los estudiantes un listado con las palabras claves de cada uno de los textos propuestos para que los mismos perciban la importancia y necesidad del uso del diccionario y además comprendan de una forma más general el texto que se analiza para contribuir a su educación ambiental.

Unit 1: Summer Vacation.	Unit 2: Travel Time.
Text 1: Myanmar: enjoy your vacation on natural flora and fauna.	Text 2: The Iguazu Waterfalls.
-Strain -Comprise -Pant break -Vast -Getaway -Coastwise -Food chains	-Heralded -Allows -Border -Provides -Flow -Surrounded -Bury

Unit 3: The News.		Unit 4: Hobbies.	
Text 3: Animal News.		Text 4: Craft and Hobby.	
-Neglected -Non-profit -Spaying -Neutering -Link -Raise	-Enough -Scheduled -To be euthanized -Boarding -Foster care -Pooches	-Devising -Skin wallet -Billfold kit -Off to the races -Craft -Quick search	-Leather -Pre-stamped -Designs -Tools -Pattern -Mightiness

Unit 5: Review.		Unit 6: Pastimes.	
Text 5: The Ten World Polluted Places.		Text 6: My first school garden.	
-Risk	-Pollution	-Fun	-Crops
-Diseases	-Heavy metals	-Soil	-Mature
-Death	-Damage	-Drainage	-Seeds
-Polluted	-Poisoning	-Take breaks	-Bees
-Leads	-Lung	-To care	-Bugs
-Lead	-Rates	-Grow	-Birds
-Choking			

Unit 7: Important personalities.		Unit 8: The Environment.	
Text 7: An actor and a hero.		Text 8: Acid rain.	
-Look up	-Deeds	-Harmful	-Funnels
-Spend	-Global warming	-Wet deposition	-Smoke
-Natural disasters		-Splitting	-Stacks
-Lost		-Lightning strikes	-Ecological damage
-Whales		-Release	Livestock
-Otters		-Coal power plants	

Unit 9: A trip around the country.		Unit 10: All in All.	
Text 9: What is solid waste?		Text 10: Global Climate Change.	
-Humankind	-Growing	-Coastal flooding	-Disrupt
-Waste	-Disposal methods	-Decreased	-Shift
-Earth	-Rag picker	-Snowmelts	-Gulf Stream
-Increase	-Recycled	-Worldwide	-Snap
-Household	-Reused	-Scarcity	
-Garbage	-Dustbins	-Influx	
-Handling		-Fluctuations	
-Managing			

Anexo 1

Título: Guía para el análisis de documentos.

Objetivo: Constatar cómo se reflejan en los documentos normativos del trabajo, diversas sugerencias para el tratamiento de la educación ambiental a través de la asignatura Idioma Inglés.

Documentos objeto de análisis.

- 1- Programa de la asignatura Idioma Inglés de 9no grado.
- 2- Cuaderno de trabajo de la asignatura Inglés de 9no grado.

Indicadores:

- 1- Tratamiento concebido a la educación ambiental en el programa de idioma inglés para 9no grado en cuanto a: Objetivos, procedimientos a seguir, enfoques y orientaciones metodológicas.
- 2- Actividades y textos propuestos en el cuaderno de trabajo destinadas a contribuir a la educación ambiental en los estudiantes de 9no grado.

Anexo 5

Título: Encuesta final aplicada a estudiantes.

Centro: ESBU José Ramón León Acosta

Municipio: Santa Clara

Grado: 9no **Grupo:** 3

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento y sensibilidad de los estudiantes de 9no grado sobre temáticas y problemas ambientales después de aplicada la propuesta.

Compañero estudiante:

Dada la importancia que tiene la conservación y el cuidado del medio ambiente se está realizando una investigación la cual contribuye a la culminación de estudios en la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Lenguas Extranjeras, de la autora. Por favor necesitamos su sinceridad. Le informamos que la misma es anónima y que los resultados se manejarán con toda la ética que requiere este tipo de instrumento. Le agradecemos su cooperación.

Según su criterio personal, responda las siguientes preguntas:

1- ¿Han sido de su interés las temáticas ambientales abordadas en sus clases de lectura en inglés?

Si_ No_ Algunas veces_ ¿Por qué?

2- ¿Has aprendido algo nuevo con relación a la educación ambiental?

Si_ No_ ¿Por qué?

3- ¿De los problemas ambientales abordados en clase mencione los que usted considere de mayor peligro para la vida en el planeta?

4- Mencione algunas de las medidas que usted conoce para la erradicación de estos problemas ambientales.

5- Imagine que sus compañeros de aula y usted se encuentran en una excursión al campo, acompañados por sus profesores. En el camino algunos de tus compañeros comienzan a maltratar la naturaleza que los rodea.

- Exprese en no menos de 5 oraciones cual sería su reacción y que consejos les daría a sus compañeros de aula para proteger el entorno natural y social en el cual vive el ser humano.

6- Teniendo en cuenta las Reflexiones del Comandante Fidel Castro sobre el cambio climático que fueron mencionadas en la clase de lectura de la unidad 10: Conteste.

¿Por qué se debe tomar conciencia a nivel mundial sobre los efectos del cambio climático y otros problemas ambientales que afectan la humanidad?

Anexo 2

Título: Encuesta inicial aplicada a estudiantes.

Centro: ESBU José Ramón León Acosta

Municipio: Santa Clara

Grado: 9 no **Grupo:** 3

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre las temáticas medioambientales, antes de aplicada la propuesta así como el tratamiento que se le ha dado a esta temática en sus clases de lectura de inglés.

Compañero estudiante:

Dada la importancia que tiene la conservación y el cuidado del medio ambiente se está realizando una investigación, la cual contribuye a la culminación de estudios de la autora en la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Lenguas Extranjeras. Por favor, necesitamos su sinceridad. Le informamos que la misma es anónima y que los resultados se manejarán con toda la ética que requiere este tipo de instrumento. Le agradecemos su cooperación.

Según su criterio personal, responda las siguientes preguntas:

1-¿Te gusta leer?

Si_ No_ Algunas veces_ ¿Por qué?

2-¿Te gusta saber sobre las temáticas medio ambientales?

Si_ No_ ¿Por qué?

3-¿Se han trabajado temas ambientales en tus clases de lectura de inglés en 7mo, 8vo y 9no grado?

Si_ No_ Algunas veces_ ¿Cuáles?

4-¿Qué problemas ambientales consideras que sean los causantes de las actuales catástrofes que esta afrontando la humanidad?

5-¿Conoces algunas de las medidas que debemos adoptar para proteger nuestro entorno?

Si_ (mencione algunas) No_

6-¿Te gustaría que se aborden temas ambientales en las clases de lectura de inglés?

Si_ No_ ¿Por qué?

7-Sugiera algunos temas relacionados con la educación ambiental que le interesaría se abordaran en sus clases de lectura de inglés.

8-Imagine que un amigo de usted, que vive en otra provincia está cometiendo algunas acciones mediante las cuales esta contribuyendo a la destrucción del medio ambiente.

¿Aconsejaría usted a su amigo?

Si_ No_ No se_ ¿Por qué?

9-¿Cuáles son las sugerencias y advertencias sobre el cuidado del medio ambiente que el comandante Fidel Castro Rúz ha transmitido preservar la especie humana?

Anexo 3

Título: Entrevista a la profesora de la asignatura Inglés de la ESBU José Ramón León Acosta.

Nombre: Lilia Artiles Acosta

Categoría docente: Asistente

Categoría científica: Máster

Años de experiencia: 36

Objetivo: Obtener información confiable sobre el tratamiento que la profesora le da a la educación ambiental desde la clase de inglés, su opinión sobre la importancia de incluir esta temática en las clases de comprensión de textos en inglés además, conocer el punto de vista de la profesora sobre las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo y su contribución a desarrollar la educación ambiental en los alumnos de 9no grado.

1-¿Considera usted importante el tratamiento de la educación ambiental en sus clases de idioma inglés? ¿Por qué?

2-¿Incluye usted información relacionada con la educación ambiental en sus clases de idioma inglés? ¿Con qué frecuencia?

3-¿Ha trabajado usted lecturas relacionadas con temáticas ambientalistas en sus clases de lectura en inglés?

4-¿Considera que las actividades y textos propuestos en el cuaderno de ejercicios de inglés para 9no grado contribuyen a la formación ambientalista de los estudiantes? ¿Por qué?

Le agradece infinitamente su cooperación, la autora.

Anexo 4

Título: Guía de observación sobre la actitud de los estudiantes en cuanto a su educación ambiental.

Centro: ESBU José Ramón León Acosta

Municipio: Santa Clara

Grado: 9no **Grupo:** 3

Objetivo: Comprobar la actitud de los estudiantes en cuanto a su educación ambiental antes y después de aplicada la propuesta.

Indicadores:

1. Manifiestan en su comportamiento sentimientos dirigidos hacia la conservación de la naturaleza y los bienes creados por el hombre.

Siempre ____ Casi siempre ____ Nunca ____

2. Demuestran una actitud combativa o de rechazo a las conductas ambientales irresponsables.

Siempre ____ Casi siempre ____ Nunca ____

3. Realizan actividades dirigidas al cuidado y conservación del medio ambiente.

¿Cuáles?

4. Su modo de actuación es expresión de una conducta responsable ante el medio ambiente.

Siempre ____ Casi siempre ____ Nunca ____

5. Realizan acciones que evidencian un modo de vida sano.

Siempre ____ Casi siempre ____ Nunca ____

Anexo 6

Título: Tabla caracterizadora de los especialistas que valoraron la propuesta.

Nombre y apellidos	Grado científico	Categoría docente	Labor que desempeña	Años de experiencia
Paula E Camacho Delgado	Máster	Asistente	Prof. inglés en la UCP Félix Varela	23
Marta Veitía Rodríguez	Máster	Asistente	Prof. inglés en la UCP Félix Varela	24
Gonzalo González Hernández	Doctor	Auxiliar	Prof. investigador del CEEA en la UCP Félix Varela	37
Lilia Artiles Acosta	Máster	Asistente	Prof. inglés en la ESBU José Ramón León Acosta	36
Rebeca Cabezas de León	Máster	Prof. Asistente	Prof. inglés de la UCP Félix Varela	31
Iraida Fátima Herrera Bermúdez	Máster	Asistente	Prof. PILI en 2do año de la carrera Lic. en Lenguas Extranjeras en la UCP Félix Varela.	35
Idelsi Álvarez Céspedes	Máster	Auxiliar	Prof. PILI en 2do año de la carrera Lic. en Lenguas Extranjeras en la UCP Félix Varela y jefa de año.	30