

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“Félix Varela”

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Tareas de aprendizaje para el desarrollo de
habilidades en la comprensión de diferentes tipos de
textos en escolares de tercer grado.*

Autora: Lic. Yamilet Delgado Rodríguez

Tutora: Dtra. María Xiomara Rojas Villar

Profesora Titular

**Manicaragua,
2011**



Leer, es una coraza contra todo tipo de manipulación:(...) desarrolla la mente y fortalece la inteligencia;(...) estimula el sentido crítico y es un antídoto contra los instintos egoístas del ser humano.”¹

Fidel

Dedicatoria

A los maestros:

Se les brinda este material de consulta para que preparen para educar y formar a las nuevas generaciones de cubanos, esperamos que les sea útil para que cumplan con el gran privilegio de elevar la calidad de la educación y así patentizar las palabras de nuestro Comandante en Jefe cuando expresó:

“El porvenir de la Revolución dependerá de la forma en que sean formadas las nuevas generaciones”.

Agradecimientos:

- *A la Revolución Cubana, en especial a Fidel por permitir crecernos profesionalmente.*
- *A mi esposo y demás familiares por su apoyo, comprensión y dedicación.*
- *A todas las personas que han contribuido a la realización de este sueño, en especial a Milagros Cruz.*
- *Agradezco la valiosa colaboración de la tutora María Xiomara Rojas Villar, quien con su dedicación y esfuerzo aportó su caudal de conocimientos para cumplir este anhelo.*

Síntesis

La investigación realizada propone un sistema de tareas de aprendizaje para el desarrollo de habilidades en comprensión de diferentes tipos de textos en los escolares de tercer grado, utilizando como vía las clases de ejercitación de Lengua Española, los recreos, el turno de Pionero y de Debate así como los círculos de estudio y la tarea para la casa, dirigido a resolver las insuficiencias que presentan los escolares de tercer grado de la escuela Beremundo Paz del municipio Manicaragua. Se emplearon diferentes métodos del nivel empírico, teórico y matemático. La metodología está fundamentada en el método dialéctico-materialista y en los principios sociológicos, psicológicos y pedagógicos. Las tareas propician la reflexión y el análisis y se caracterizan por ser formales, contextualizadas y variadas. Los resultados obtenidos con la implementación de la propuesta demostraron efectividad en su aplicación al constatarse transformaciones positivas en los escolares del grupo de estudio, lo que se evidencia en el tránsito de niveles superiores de conocimientos y habilidades relacionados con la comprensión de diferentes tipos de textos.

Índice

Contenido	Pág.
Introducción.....	1
Capítulo I Fundamentos teórico-metodológicos acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de diferentes tipos de textos en la enseñanza primaria.	
1.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española en tercer grado.	8
1.2. La comprensión, sus habilidades esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del escolar primario.	13
1.3. Tareas de aprendizaje, una vía para el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora.	21
Capítulo II: Modelación teórico-práctica de la propuesta y su validación.	
2.1. Determinación de necesidades.....	27
2.2. Tareas de aprendizaje y su fundamentación.....	32
Tareas de aprendizaje.....	37
2.3- Aplicación de la propuesta	54
2.4-Validación de la propuesta	61
Conclusiones.....	63
Recomendaciones.....	64
Referencias bibliográficas.....	65
Bibliografía.....	66
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

Las condiciones histórico-concretas en que vive el mundo contemporáneo, marcado por los complejos cambios y reajustes sociales, sobre todo en el plano económico y político, acentuado por las desigualdades entre el Norte y el Sur, la globalización y el avance tecnológico, imponen la necesidad de transformaciones, especialmente, en las políticas educativas y la revisión de algunos valores sociales importantes que sustentan esas políticas.

En este sentido, Cuba es faro ante el mundo, pues su política permitió la erradicación del analfabetismo y se esfuerza por elevar, cada día, la calidad de la educación, exigiendo nuevos estilos de trabajo con el objetivo de ser uno de los pueblos más cultos de la humanidad y dar en los próximos años un salto en todas las esferas nacionales, para así dar respuesta al legado martiano al expresar: **“Ser culto es el único modo de ser libre”**². Para ello juega un papel esencial la asignatura Lengua Española.

La Lengua Española, además de contribuir a una correcta comunicación y elaboración del pensamiento, resulta ser un importantísimo componente de la nacionalidad, profundamente ligado a la identidad, y a la cultura. Es una poderosa herramienta de trabajo imprescindible de todas las asignaturas. De ahí que los pedagogos insisten en el papel del lenguaje en la transmisión y asimilación del conocimiento en las clases y fuera de ellas.

El MINED tiene definida, como política educativa, la contribución de cada disciplina para conocer, valorar y actuar a favor de la Lengua Española como tarea de todos.

Esta asignatura juega un papel trascendental, pues tiene como propósito fundamental el desarrollo de la competencia comunicativa de los escolares, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito en diferentes situaciones comunicativas, de manera efectiva en distintas actuaciones. Para alcanzar este fin, es necesario que los escolares desarrollen las habilidades idiomáticas: hablar, escuchar, leer y escribir.

Estas cuatro habilidades son importantes; pero en estos momentos, la referida al acto de leer, que supone por supuesto comprender, requiere de una atención especial, pues va más allá que saber decodificar, reconocer cada una de las palabras que componen un texto, implica, además, saber interpretar, llegar a expresar opiniones, realizar

valoraciones y juicios, lo que definitivamente interviene en el propio proceso del perfeccionamiento humano.

A través de la lectura, la humanidad ha podido llegar al presente, propiciándole al ser humano tener acceso a una gran parte de la cultura, acumular disímiles informaciones y desarrollar valores espirituales de extraordinario alcance. Por eso, la lectura constituye una actividad instrumental que como propósito: el deseo de conocer y profundizar, de fomentar la comunicación entre los hombres. Su valor estriba no en un acto mecánico de leer, sino en los fines formativos que pueda tener como influencia provechosa en la vida humana.

Al referirse a la importancia de la lectura, José Martí expresó **“Saber leer es saber andar, saber escribir es saber ascender”**³. Describe, no solamente a que el individuo esté alfabetizado y que sepa identificar las letras y por tanto las palabras y frases, sino que comprenda su significado, a que los pueda asociar con otras ideas y hacerlas suyas para utilizarlas después a nuevas situaciones. Lo que significa que para poder andar por los caminos del saber, a través de la lectura, hay que entender lo leído.

En medio del desarrollo impetuoso y multidisciplinario de la educación, ha sido cada vez más exigente la enseñanza de la comprensión de diferentes tipos de textos.

Para preservar el lugar que le corresponde a la comprensión de diferentes tipos de textos en los conocimientos que debe poseer el hombre contemporáneo y del futuro, se quiere que la escuela asuma la enseñanza de esta materia de forma personalizada, dinámica e integradora.

La importancia del tema en todas las ramas del saber humano ha sido abordado por varios científicos e investigadores, entre los que se puede citar: Ernesto García Alzola (1975), Martha María Estrada Ventura (1998), Idolidia Espinoza Martínez (1999), Ana Margarita Velázquez Delgado (2001), Viviana González Maura (2002), Marcelina Carmen López López (2002), Angelina Roméu Escobar (2003), Elida Grass (2004), Jesús García Cobas (2005), Georgina Arias Leyva (2007), Clara Gaspar García (2008), María de los Ángeles Supervia Suárez (2008), Hilario Zúñiga Rodríguez (2008).

A pesar del esfuerzo realizado por los estudiosos antes citados y otros investigadores en tesis de Doctorados y Maestrías, aún quedan aristas sin resolver a las que la ciencia tiene que dar solución.

Como resultado de la práctica pedagógica, las diferentes visitas de inspección y ayudas metodológicas realizadas y los resultados de las comprobaciones de conocimientos aplicados a la escuela Beremundo Paz de la Ruta 12 se ha podido constatar que los escolares de tercer grado presentan insuficiencias al responder preguntas que exijan un nivel inferencial, realizar valoraciones sobre el mensaje del texto, argumentar acciones desarrolladas por los personajes y al establecer relaciones intertextuales.

De lo expresado anteriormente se elabora el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en los escolares de tercer grado?

El **objeto de la investigación** lo constituye: El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española en tercer grado, y su **campo**: desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en los escolares de tercer grado.

Con la intención de dar cumplimiento a lo anterior se plantea como **objetivo**: Proponer tareas de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en escolares de tercer grado.

A fin de organizar la investigación se plantean las siguientes **interrogantes científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan las tareas de aprendizaje para el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en la Educación Primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual que tiene el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en los escolares de tercer grado?
3. ¿Qué características deben tener las tareas de aprendizaje para que contribuyan al desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en los escolares de tercer grado?
4. ¿Qué resultados tendrá en la práctica pedagógica las tareas de aprendizaje propuestas para el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en los escolares de tercer grado?

Para dar cumplimiento a las interrogantes fueron elaboradas las siguientes **tareas científicas**

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el proceso de desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en los escolares de tercer grado.
2. Caracterización del estado actual que presentan los escolares de tercer grado con relación al desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos.
3. Elaboración de tareas de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en los escolares de tercer grado.
4. Validación de la propuesta en la práctica pedagógica.

Para el logro de los objetivos propuestos, la autora hace una selección de **métodos** sobre la base de las exigencias del método materialista-dialéctico.

Del nivel teórico:

Posibilitan la interpretación conceptual de los datos empíricos y teóricos. Se utilizan en la construcción y desarrollo de teorías, al explicar hechos y profundizar en las relaciones de los procesos a integrar, entre ellos:

Analítico-sintético: Se aplica durante todo el proceso de la investigación, pues en cada uno de los aspectos tratados se fue del todo a sus partes, de lo general a lo particular. Se utiliza en los análisis de los elementos de la situación problémica con respecto a las carencias en la comprensión de diferentes tipos de textos, la fundamentación teórica y el análisis que se realiza en la información obtenida a través de los métodos empíricos.

Inductivo-deductivo: Es una forma de razonamiento que puede partir de lo singular a lo general o de lo general a lo particular. Permite, a través de la caracterización del grupo, determinar las regularidades y elaborar las tareas de aprendizaje que respondan a las necesidades constatadas, de acuerdo con el estado actual que presentan los escolares de tercer grado.

Análisis histórico-lógico: Permite estudiar el desarrollo histórico-lógico del trabajo con la comprensión de diferentes tipos de textos en la educación primaria y en especial en tercer grado. Se utiliza en la fundamentación teórica con el objetivo de poder elaborar las tareas de aprendizaje que posibilite el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en tercer grado.

Del nivel empírico:

Proporcionan datos empíricos para el desarrollo de las teorías científicas. Permiten arribar a conclusiones inductivas y poner a prueba la veracidad de las interrogantes y las tareas científicas.

Análisis de documentos: Se analizan documentos emitidos por el MINED para constatar cómo está normado el trabajo con la comprensión de diferentes tipos de textos en tercer grado, entre los documentos revisados se encuentran: El Modelo de la escuela primaria cubana, Programa Director de Lengua Materna el Programa de tercer grado, las Orientaciones Metodológicas y el Libro de texto.

Observación: Se realizan observaciones al trabajo de los escolares con el objetivo de constatar el nivel de comprensión de diferentes tipos de textos que presentan los escolares seleccionados como grupo de estudio.

Entrevista: Se realiza los escolares para constatar si sienten gusto por la lectura.

Experimento pedagógico: Variante pre-experimento, se utiliza para corroborar la efectividad de las tareas de aprendizaje elaboradas para contribuir al desarrollo de comprensión de diferentes tipos de textos.

Prueba pedagógica: Se aplica para constatar las necesidades que presentan los escolares de tercer grado en cuanto a la comprensión de diferentes tipos de textos (pre-test) y posteriormente para comprobar las habilidades logradas en este aspecto (post-test).

Del nivel matemático:

Permiten cuantificar e interpretar los datos que se obtienen a partir de las diferentes técnicas y procedimientos utilizados, analizar resultados en por ciento, así como la inserción de tablas que facilitan la comprensión de datos obtenidos.

Análisis porcentual: Permite cuantificar los resultados alcanzados y obtener las comparaciones necesarias en cuanto al comportamiento de los indicadores mediante tablas que facilitan la comprensión y generalización de los datos empíricos en el proceso de investigación.

Para el desarrollo de esta investigación, de una población de 26 escolares de tercer grado de la Ruta 12, se toma como grupo de estudio 11 escolares de la escuela Beremundo Paz del municipio Manicaragua que presentan insuficiencias en la comprensión de diferentes tipos de textos.

El problema objeto de investigación, está relacionado con el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos, se ubica dentro de la **línea de investigación**: Problemas del aprendizaje en la Escuela Primaria.

Atendiendo a ello, se derivan como **variables**:

Variable independiente: Tareas de aprendizaje para el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en escolares de tercer grado. Cuenta con tareas de los tres niveles del desempeño cognoscitivo de una forma interesante y amena, que tienen relación entre sí y permiten un fin establecido (el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en tercer grado)

Tareas de aprendizaje “son todas las actividades que se conciben para realizar por el alumno en clases y fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades”. (Rico, P, Edith Miriam Santos Palma y Virginia Martín Cuervo, 2006:105)

Variable dependiente: Desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en escolares de tercer grado.

La investigadora considera que este aspecto se ha logrado cuando el escolar es capaz de transitar desde una lectura inteligente hasta una lectura crítica y creadora, es decir, cuando sabe utilizar diferentes estrategias que le permitan expresar el significado del texto, emitir juicios y criterios valorativos y extrapolar las ideas esenciales de un texto a otro contexto.

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensiones

➤ Cognitiva

Si el escolar:

- Responde preguntas orales y escritas a nivel inferencial.
- Emite juicios valorativos sobre la lectura.
- Establece relaciones intertextuales.

➤ Afectivo-volitiva

Si al realizar las tareas muestra:

- Motivación.
- Satisfacción al comprender las tareas de aprendizaje aplicadas.

Para evaluar las dimensiones e indicadores se elaboró una escala valorativa que aparece en la página 29.

La **novedad científica** consiste en que las tareas de aprendizaje integran los tres niveles de comprensión de los diferentes tipos de textos que se trabajan, se conjugan preguntas abiertas y cerradas, el alumno transita por una lectura correcta, fluida, expresiva y comprensiva del texto, propiciando efectividad en la calidad de las ideas. Estas posibilitan la comprensión de diferentes tipos de textos, teniendo en cuenta los subprocesos de: prelectura, lectura y poslectura.

De hecho que el **aporte** esté centralizado en las tareas de aprendizaje elaboradas para el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en escolares de tercer grado. Estas presentan un enfoque teórico y didáctico, que posibilitan que los escolares transiten de una lectura inteligente a una lectura crítica y creadora. Además permiten el entrenamiento con diferentes tipos de textos y aplican en la práctica algoritmos y estrategias que los prepara como lector para su vida futura.

La tesis está estructurada por una introducción en la cual aparece reflejado el diseño teórico de la investigación, y dos capítulos, el primero dedicado a la fundamentación teórico-metodológica para la solución del problema científico que comprende tres epígrafes; el segundo se refiere a la modelación teórico-práctica de la propuesta, sus fundamentos y aplicación. Al mismo tiempo se ofrecen conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, la bibliografía consultada y un cuerpo de anexos que orienta la lógica de la investigación y el análisis de los resultados obtenidos.

Capítulo I

Fundamentos teórico-metodológicos acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de diferentes tipos de textos en la enseñanza primaria.

1.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española en tercer grado.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española ha sido históricamente caracterizado de forma diferente, que va desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe como un todo integrado, en el que se pone de relieve el papel protagónico del alumno. En este último enfoque se revela como característica definitiva la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares y posee como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamientos y valores legados por la humanidad. Así en el desarrollo del proceso, el escolar aprenderá diferentes elementos del conocimiento, nociones, conceptos, teorías, leyes que forman parte del contenido de las asignaturas y, a la vez, se apropiará de los procedimientos que el hombre ha adquirido para la utilización del conocimiento.

En el Modelo de la Escuela Primaria, se explica el papel esencial que como mediador se le concede a la actividad de aprendizaje, ya que por sus características especiales, en cuanto a organización y exigencias; reúne potencialidades importantes para el logro del desarrollo de la personalidad del alumno, siempre que se proyecte como actividad que permita un papel activo, reflexivo en el niño y que se organice teniendo en cuenta la posibilidad de interacción entre los niños, como momento inicial en el que aparecen los procesos psicológicos y los desempeños o competencias cognitivas.

Esto indica que es necesario propiciar en el aprendizaje, la oportunidad de interrelación entre los escolares para ejecutar tareas, porque con ella intercambian y a partir de esa

interrelación social van asimilando procedimientos de trabajo, conocimientos, normas de conductas, actuando con sus compañeros y el maestro, intermediario de la cultura a asimilar. En él están además, contenidos los valores sociales que habrá de incorporar gradualmente, y que deberán constituirse en cualidades futuras de su personalidad, por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje, bajo la concepción histórico-cultural, ha tenido en diferentes autores un conjunto de trabajos que han permitido poder precisar las bases teórico-metodológicas para un proceso de enseñanza que permita el desarrollo integral de la personalidad del escolar, donde va guiando, orientando, estimulando, es decir, que conduce al escolar más allá de los niveles alcanzados en relación con los conocimientos que posee.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Materna constituye un verdadero sistema de todos los que participan, de los diferentes elementos y componentes del proceso. Se estructura, organiza y orienta en correspondencia con las características de los momentos o etapas del desarrollo de los escolares, sus particularidades individuales y del propio proceso.

La autora de la investigación coincide con los elementos planteados anteriormente, ya que en la concepción de la clase se ha de tener en cuenta la participación activa de los escolares en el conocimiento de los diferentes componentes de la lengua, el carácter integrador con un sistema formativo único, la formación de cualidades de la personalidad, siendo aún más de calidad.

El resumen de todo lo positivo expresado con anterioridad con respecto a la enseñanza y el aprendizaje, en nuestro país, aparecen en el ideario pedagógico de José Martí al afirmar: **“... no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí. “Asegúrese a cada hombre el ejercicio del sí propio”⁴**

Mucho más reciente, el autor Lothar Klingberg (1978:102), uno de los representantes de la didáctica contemporánea, ya considerada como ciencia señala que la enseñanza es siempre un proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se relacionan entre sí maestros y escolares. Destaca que el verdadero problema de la enseñanza está en responder la pregunta de cómo, enseñando y aprendiendo, se producen efectos formadores de la personalidad. Y cómo sí esto no ocurre, si no se logra mediante la

enseñanza lo esencial (el movimiento interno de la personalidad), entonces esta permanece como un acto formal.

La autora del trabajo considera que el proceso de enseñanza- aprendizaje está en el deseo propio de la enseñanza que transmite el maestro y la facilidad que tenga el alumno de captar el aprendizaje dado y que el papel conductor de este, de guía, lo tiene el maestro.

Vigotsky (1998), núcleo central en este proceso, considera una enseñanza hacia el futuro, no sólo tomando en cuenta el presente del desarrollo, a partir de lo cual elabora uno de los conceptos centrales de su teoría, la zona de desarrollo próximo, donde precisamente se concreta la relación entre enseñanza y desarrollo.

Según estudios vigotskianos, Pilar Rico en la Zona de Desarrollo Próximo (2003), lo define como la distancia entre el nivel real de desarrollo determinada por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial.

En la teoría de Vigotsky se refleja que el problema entre el sujeto-objeto, donde existe una relación de influencia recíproca entre ambos se llama actividad objetual, dado a que transforma el objeto entre la (realidad) y al portador mismo de la realidad de la actividad (sujeto), lo que determina la concepción donde se ve esta como una práctica social sujeta a las condiciones histórico-culturales.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje deben seguirse los principios del enfoque histórico-cultural porque significa colocar al alumno como centro de la actividad pedagógica, propiciar interés y un mayor grado de participación e implicación personal en este proceso.

Acorde con los escritos vigotskianos, el buen aprendizaje es aquel que precede el desarrollo; lo guía, orienta y estimula tomando en cuenta no solo el desarrollo real del escolar, sino su desarrollo potencial.

En la actualidad, la idea de Vigotsky tiene extraordinaria vigencia, pues constituye la base teórico-metodológica de la concepción materialista dialéctica del aprendizaje y ha sido redescubierta por teóricos de otros enfoques que asumen muchos postulados.

La autora del trabajo alega que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser íntegro, que este constituye un verdadero sistema de todos los que participan, de los diferentes elementos y componentes del proceso y se comparte el criterio de que en la concepción

de la clase se ha de tener en cuenta la participación activa de los escolares en la elaboración de los conocimientos de los diferentes componentes de la lengua, su carácter reflexivo e integrador como un sistema formativo único.

En el programa de tercer grado, se afirma que, dentro del conjunto de las asignaturas de la Enseñanza Primaria, la Lengua Española ocupa un lugar destacado, pues contribuye al desarrollo de la capacidad comunicativa en forma oral y escrita, favorece la formación y expresión del pensamiento y, por su carácter instrumental, constituye una poderosa herramienta de trabajo imprescindible en el aprendizaje de las demás asignaturas.

La clase de Lengua Española ha de ser esencialmente, una clase de desarrollo del lenguaje por el carácter instrumental del idioma, de posibilitar la adquisición de habilidades comunicativas que garanticen la comprensión y producción de textos.

La concepción integral de la asignatura posibilita el desarrollo de una comunicación más rica, a partir de los niveles de comprensión que esta debe lograr como elemento indispensable para la asimilación del resto del contenido.

Una incorrecta comprensión de la importancia de priorizar la lengua oral, parece ser la base de dos errores que se aprecian en algunas clases: hacer más ejercicios orales que escritos o viceversa y entender que todo ejercicio escrito se debe realizar primero en forma oral.

Cuando se trabaje la lectura y la comprensión de esta, no se debe interrumpir el orden lógico introduciendo otros contenidos que requieren mucho tiempo para su tratamiento.

La lectura es un instrumento de capital importancia para el ser humano, ya que permite el acceso al conocimiento cuestión esencial en el proceso de la educación. Por esto a la escuela se le asigna un papel preponderante en todos los grados de la educación general. Su aprendizaje constituye un proceso continuo en el que el alumno adquiere progresivamente las habilidades que les permitan leer textos cada vez más complejos, de diferente carácter, y profundizar en su comprensión.

Los objetivos de la lectura en este grado, se dirigen a continuar perfeccionando la corrección de la pronunciación y la fluidez, que implica la velocidad y el ritmo de la lectura, pero especialmente se debe enfatizar en la comprensión y expresividad, las

cuales exigen, de aquí en adelante y hasta preuniversitario mayor atención por parte de los maestros y profesores.

En la lectura consciente si el lector no comprende el lenguaje escrito, la lectura resulta ineficaz como instrumento de comunicación. Por ello es de tanta importancia el desarrollo de la capacidad de comprensión en la escuela.

Su trabajo exige al maestro que enseñe a los escolares a:

1. Comprender el significado exacto y preciso con que se emplean las palabras y las expresiones del lenguaje figurado. Técnicos indispensables para incrementar y comprender el vocabulario.
2. Retener los contenidos, datos e información más importantes que la lectura encierra.
3. Organizar el argumento o secuencia de lo leído para poder resumir, generalizar, establecer relaciones.
4. Diferenciar los hechos de las opiniones del autor; lo real de lo fantástico y realizar sencillas valoraciones en que los escolares expresen opiniones o comentarios personales. Interpretar lo leído para determinar las ideas principales del texto, descubrir su mensaje y significación general.
5. Apreciar en forma elemental las características del texto, es decir, su tono afectivo, los sentimientos expresados, la belleza del lenguaje.

Mediante el trabajo con la lectura del texto, los escolares deben alcanzar la comprensión e interpretación total y acertada de la obra leída, adquirir conocimientos diversos y formar sus convicciones.

Si se quiere que el mensaje contenido en la lectura llegue a los escolares y se convierta en conocimientos, cualidades y convicciones, en una guía y un arma para la acción, es necesario que este mensaje lo sientan profundamente, de ahí el valor de las emociones en la enseñanza.

El trabajo esencial para desarrollar la comprensión consiste en formular preguntas y tareas diversas en relación con su contenido. Es preciso que mediante ellas se establezcan relaciones de causa y efecto.

La lectura expresiva de un párrafo o pasaje es el resultado de un correcto análisis y comprensión.

No deben faltar preguntas, que hagan entender al escolar que la lectura le permite comprender el mundo, querer la vida, los enseña a pensar y a sentir como hombres de su tiempo, que contribuyen con su esfuerzo a las causas justas.

Las ideas del texto no deben repetirse como un lema; deben derivarse del trabajo realizado por los propios escolares y ser capaces ellos mismos de sintetizarlas. Preguntas como estas pueden ayudar: ¿a cuáles de los personajes les gustaría parecerse?, ¿qué enseñanza se desprende de esta obra?

Es muy importante que la primera lectura de la obra (lectura modelo), se haga expresivamente para facilitar el primer nivel de comprensión. La primera lectura del texto siempre impresiona a los escolares.

El objetivo de la Lengua Española es contribuir a la formación de la concepción científica del mundo mediante el perfeccionamiento de la lectura, la expresión oral y escrita y la adquisición de un sistema de conocimientos acerca de la lengua.

El tercer grado tiene como objetivo fundamental el perfeccionamiento de las habilidades lectoras: corrección, fluidez, comprensión y expresividad; los que deben continuar en los grados de la educación media.

En el tercer grado, se continúa la ejercitación de la lectura oral y en silencio con distintos tipos de textos, para que los escolares progresen en aspectos tan importantes como son la reflexión y comprensión del contenido.

1.2 La comprensión, sus habilidades esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del escolar primario.

“Leer es ante todo un proceso de planteamiento de hipótesis e interpretación, entendido este último término como ponerse entre las partes de un texto y aventurarse a explorar diversos caminos de búsqueda” (inferencia, hipótesis, colaboración y evaluación en el sentido del texto) Camila Henríquez Ureña (1975:23) afirma que es necesario que el maestro comprenda lo que lee : “El buen lector aspira a comprender”, pues la comprensión de diferentes tipos de textos de todo tipo ha venido a convertirse en uno de los problemas más acuciantes de la enseñanza de la lengua.

María Isabel González Albear alega que en las últimas décadas, la concepción acerca de la comprensión de diferentes tipos de textos ha generado una gran polémica, que parte de los diferentes enfoques y criterios al abarcar los problemas teóricos que deben

tenerse en cuenta para su definición y esto tiene gran implicación en lo que respecta a su enseñanza.

Delfina García (1976:15) plantea que “cuando se comprende se recuerda lo conocido, se refiere o asocia a lo nuevo, a lo adquirido”

Angelina Romeu (2003:18) dice que “para comprender hay que entender, penetrar, concebir, descifrar, discernir.”

Decir que se ha comprendido un texto, equivale a afirmar que se ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mentor previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

Saber leer implica saber de qué se habla y comprender es, sencillamente, aplicar la inteligencia y el conocimiento previo a cualquier escrito que se decida leer y entender. La verdadera comprensión de lo leído lleva a conclusiones, valoraciones, críticas, a emitir juicios y permite establecer relaciones entre el contenido del texto con otras, ya sean del mismo o de otros autores o por las propias vivencias y experiencias.

Albear González y María J. (1999) definen la lectura como: “... toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y aprender a través de la lectura”.

Se puede decir que la lectura es un proceso de interacción entre pensamiento y lenguaje y la comprensión es la construcción, es el significado del texto por el lector.

Ambos coinciden en que la lectura es un proceso, cuyo principal objetivo es la búsqueda de significados y la comprensión de lo que se lee.

El autor de esta investigación coincide con ella, pues considera que la interacción entre el texto y el lector es que se produce la búsqueda de significados para comprender y aprender.

La lectura es un proceso que comprende las operaciones siguientes:

1. Percepción e interpretación de los símbolos gráficos.
2. Reconocimiento de las palabras y signos auxiliares.
3. Comprensión de significados.
4. Emisión de los sonidos correspondientes.
5. Audición y autocontrol de la cadena fónica.

Leer es comprender, puesto que a través de la lectura se nutre el lector de información, se profundiza en lo leído, comprendiendo el mensaje que el autor transmite, asciende en gran medida los conocimientos y sin embargo, resulta lamentable presenciar cómo escolares de diferentes grados se detienen ante escollos que parecen insalvables.

La comprensión de diferentes tipos de textos es un proceso único e indivisible, es un producto. Es la suma de un conjunto de subprocesos que operan y que son identificables (significación de las palabras, inferencias, reconocimiento de los propósitos del autor, identificación de las ideas del texto...), por lo que se considera un proceso altamente complejo. Georgina Arias (2007:29), plantea que es establecer un vaivén entre dos planos” y estos planos son las propias expectativas, conocimientos y las señales que emanan del texto.

Para establecer esta interacción el lector dispone de un conjunto de estrategias y procesos mentales que permiten interrogar al texto, identificar los indicios que él está mandando y organizarlos en una construcción activa hasta lograr el significado que se busca. Del trabajo de los docentes depende, en gran parte, que se logren estudiantes reflexivos y creativos, hombres que generen ideas nuevas, individuos constructores de su propio conocimiento.

El reto de la escuela en este sentido, es lograr que el alumno adquiera estrategias que le permitan, por sí solo, acceder al significado de lo que lee; propiciar que el alumno sea capaz de realizar una lectura plena, inteligente, madura y profunda. Este reto no resulta una cuestión trivial. Se trata de renovar el trabajo con la lectura, de modo que la comprensión de lo que se lee, llegue a ser uno de los principales propósitos en cada una de las clases.

Georgina Arias (2007:21) alega que “la lectura es un proceso de interacción entre pensamiento y lenguaje y la comprensión es la construcción del significado del texto por parte del lector”.

Se puede decir que en el proceso de comprensión de un texto entran en juego diversos saberes y competencias. Mediante el trabajo con la lectura del texto los escolares deben alcanzar la comprensión e interpretación total y acertada de la obra leída, así adquieren conocimientos diversos y forman sus convicciones.

Si se quiere que el mensaje contenido en una lectura llegue a los escolares y se convierta en conocimientos, en cualidades, convicciones, en una guía en un arma para la acción, es necesario que este mensaje lo sientan, profundamente: he ahí el valor de las emociones en la enseñanza.

El trabajo esencial para desarrollar la comprensión consiste en formular preguntas. Estas preguntas deben ser que hagan entender al escolar que la lectura le permite comprender el mundo, querer la vida, y le enseña a pensar y a sentir como hombres de su tiempo, que contribuyen con su esfuerzo a las causas justas.

Muchos estudiosos de esta temática (Solé, Colomer, Panosa, Morles, en Cartas al maestro, entre otros), expresan que la comprensión de la lectura, es el resultado de una operación compleja en la que se realizan numerosas operaciones y que ese procedimiento no sigue una sola dirección. Alegan que la mente no procede de una manera secuencial, sino por un proceso interactivo que tiene en cuenta la simultaneidad entre las señales del texto y la actividad del sujeto.

Otros, dedicados a la didáctica de la lengua han hecho referencia en sus obras a la necesidad de la lectura y comprensión de diferentes tipos de textos por la importancia que revisten: Ernesto García Alzola (1975), Delfina García Pers (1976), Élide Grass Gallo (1986), Angelina Roméu Escobar (2003:40) y Georgina Arias Leyva (2007) por solo citar a algunos.

La comprensión de diferentes tipos de textos no puede ser interpretada con una simple suma de ideas, sino que se concreta cuando el lector logra integrarlas de forma global. La audición juega un papel importante en ella, por ello es importante ejercitar los distintos tipos de lectura.

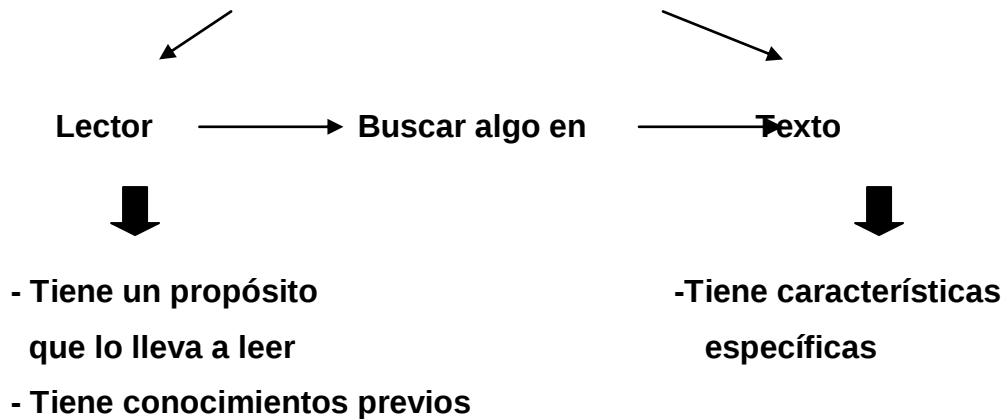
El que ignora algunas palabras importantes de un texto no mejora la comprensión del mismo. Se debe leer lentamente. La consulta de diferentes diccionarios, permite consolidar un buen instrumento de comprensión.

En el proceso de comprensión de la lectura el lector capta la información literal y explícita que el texto ofrece, percibe los significados, hace inferencias, integra y enriquece toda la información sobre la base de la experiencia y su cultura para que finalmente esta influya en el propio proceso de perfeccionamiento humano.

Comprensión de la lectura:



Es un proceso interactivo entre:



Es muy importante puntualizar que es necesario utilizar los diferentes tipos de textos donde los escolares se motiven:

Ejemplos: adivinanzas, trabalenguas, chistes, cartas, refranes, noticias, partes meteorológicos, cuentos, poemas, recetas de cocina, avisos, narraciones, felicitaciones, pensamientos, anécdotas, invitaciones, telegramas, mensajes, entre otros.

La comprensión de textos es el primero de los componentes funcionales de la asignatura, al cual se deben dar tratamiento en la clase.

Como se ha podido apreciar, la comprensión tiene carácter progresivo para que el maestro logre una correcta comprensión del texto en sus escolares, debe partir de un buen análisis y así determinar qué tratamiento y actividad aplicará en sus clases.

Existen tres niveles por las cuales atraviesa el lector en el proceso de lectura para su comprensión.

Primer nivel ➡ Responde: Lectura inteligente.



Descubrir tres significados del texto.

Literal.

Complementario.

Implícito.

Pregunta: ¿Qué dice el texto?

Se puede medir a partir del reconocimiento de lo que el texto comunica, de lo que habla, del tema, de los personajes, el ambiente, del argumento, de la estructura interna y externa del texto de la tipología y las formas elocutivas y de valores, sentimientos y actitudes.

Segundo nivel  Responde: Lectura crítica.

¿Qué opinas del texto?



¿Qué valoración puedo hacer de su mensaje?

El escolar analiza, enjuicia, valora el contenido y la forma del texto, emite criterios personales de valor, los argumenta y también reconoce el sentido profundo del texto.

Tercer nivel  Responde: Lectura creativa.

¿Para qué me sirve el texto?

El escolar establece relaciones entre el texto leído y otros textos, ya sea por el tratamiento del tema, por el estilo, por la tipología textual, entre otros aspectos susceptibles de comparar, así como ofrece la vigencia del texto con respecto a otros textos, otras realidades, otras experiencias o aplica a nuevas situaciones lo leído.

Estos niveles son como “avenidas por los cuales transita el lector en su proceso de comprensión y para desarrollarse en la actividad docente, es necesario que los lectores asuman y aprendan diferentes estrategias”. Montañó Calcines J.R. (2004:8)

Por estrategias de la lectura se entiende: una serie de sospechas inteligentes acerca del camino más adecuado que se debe tomar para comprender mejor lo que se lee.

El objetivo de la comprensión no es solo que el alumno logre captar (reconstruir los significados del texto, sino que esté en condiciones de descubrir los medios lingüísticos, fónicos, léxicos y gramaticales) que el autor ha empleado para significar. Se prestará atención asimismo a las dos vías mediante las cuales tiene lugar la comprensión.

Vía auditiva ___ comunicación (tono de voz, gestos)

Vía lectora ___ conciencia de comprensión.

Según Gray (1992:121) en Taller de la Palabra “La comprensión del sentido de una frase es un proceso mental que supone la facultad de recordar, aceptar, rechazar y organizar a medida que se busca el significado exacto de un texto”.

La **secuencia básica para el tratamiento de la comprensión** (según Angelina Roméu- 1992:125), comprende:

- Percepción del texto.
- Reconocimiento de palabras claves.
- Determinación de los núcleos semánticos.
- Aplicación de las estrategias de comprensión.
- Comprensión de diferentes tipos de textos atendiendo a los tres niveles.

1er nivel (traducción)

2do nivel (interpretación)

3er nivel (extrapolación)

A modo de resumen, la significación del texto como proceso intelectual o la comprensión, supone captar la significación, hace referencia íntegra y enriquece toda la información sobre la base de sus experiencias y su cultura para que finalmente esta propicie el proceso de funcionamiento y crecimiento humano.

Cuando se enfrenta el proceso de lectura y comprensión de diferentes tipos de textos se está siempre anticipando posibles interpretaciones que son el resultado de saberes y operaciones cognitivas de diversa índole los que arrastra el lector, son el resultado de su experiencia vital ante la vida y lo que contiene el texto. Ambos entran en un complejo proceso de relación para que quien lee pueda elaborar “el tejido de significaciones”, que constituye la comprensión.

Del análisis de la comprensión de un texto se puede concluir que:

1. Para la comprensión cabal de un texto es imprescindible el conocimiento de todas sus palabras, símbolos especiales, etc.
2. La comprensión de un texto no es una suma, sino una integración de las más salientes unidades de sentido.
3. El sentido total es un complejo semántico que se forma de lo explícitamente expresado, lo conocido por el lector y lo inferido, más, en ciertos textos, una carga emocional significativa.

4. Las primeras líneas de un texto indican qué actitud se debe adoptar para comprenderlo.

Estas premisas constituyen una base importante, sobre la cual se debe reflexionar para darle tratamiento al desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en los escolares de tercer grado.

Por lo que podemos afirmar que la impartición de sólidos conocimientos y el desarrollo de capacidades y habilidades constituyen la base para la formación futura y el arma intelectual para vencer los múltiples problemas de la vida, contribuyendo a lograr el sí propio de cada escolar.

¿Qué son las habilidades?

El término habilidad es generalmente utilizado como sinónimo de “saber hacer”. Las habilidades constituyen el dominio de acciones psíquicas y prácticas que permiten la regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee, para la elección y realización de los procedimientos de la actividad en correspondencia con el fin que se propone.

Las habilidades, según Rubinstein, son los componentes automatizados de la actividad consciente del hombre, elaborados durante el proceso de su realización. En su origen, ellas son parte de acciones realizadas consecuentemente, que mediante la ejercitación y el entrenamiento se automatizan y pueden incorporarse a formas más complejas como acciones parciales o como método de realización de las mismas.

Las habilidades se forman y perfeccionan mediante el entrenamiento continuo y por lo general no aparecen aisladas, sino integradas en sistemas. Las habilidades se forman en el mismo proceso de la actividad en la que el escolar hace suya la información, adquiere conocimientos. En estrecha relación con los hechos, conocimientos y experiencias se debe garantizar que los escolares asimilen las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar, de modo que con el conocimiento se logre también la formación y el desarrollo de las habilidades.

A.V. Petrovski plantea que **“formar una habilidad consiste en lograr el dominio de un sistema de operaciones encaminado a la elaboración de la información obtenida del objeto y el contenido de los conocimientos, así como en las operaciones tendentes a revelar esta información”** ⁵

El logro de habilidades requiere de varios **momentos**:

- Comprensión del modo de actuar y del orden en que deben realizarse las acciones.
- Asimilación de forma consciente del modo de actuación.
- Fijación del modo de acción asimilado, a través de la repetición.
- Aplicación de las habilidades adquiridas a otras situaciones más complejas desde el punto de vista del contenido y de la adquisición de nuevos conocimientos.

La autora considera pertinente el concepto de habilidad definido por el Dr. Lanues “es una condición psicológica y pedagógica muy compleja y amplia; es una formación psicológica ejecutora particular que permite al hombre utilizar de forma creadora los conocimientos y hábitos adquiridos, para brindar una solución exitosa a determinadas tareas teóricas o prácticas con un fin conscientemente determinado”

1.3. Tareas de aprendizaje, una vía para el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora.

A las tareas de aprendizaje se les ha dedicado por su importancia, una atención particular por parte de autoras reconocidas como son: Pilar Rico y Margarita Silvestre, (2000) quienes han llamado la atención, como parte de la necesaria remodelación del proceso de enseñanza-aprendizaje, de los tipos de tareas, de su concepción y formulación, de los tipos de órdenes, por ser la tarea donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el alumno.

En la instrumentación se realizan tareas para desarrollar, mediante el trabajo que se integra a través de las diferentes asignaturas, la comprensión de diferentes tipos de textos en escolares de tercer grado.

En el proceso de desarrollo de las tareas de aprendizaje deberá propiciarse que el escolar analice qué realizó, cómo lo hizo, qué le permitió el éxito, en que se equivocó, como puede eliminar sus errores, que defienda sus criterios en el colectivo, los reafirme, profundice o modifique, que se autocontrole y valore sus resultados y formas de actuación, así como los de su colectivo.

Años más tarde, Pilar Rico junto a Edith Miriam Santos Palma y Virginia Martín-Viaña Cuervo (2006) definieron a las tareas de aprendizaje como “todas las actividades que

se conciben para realizar por el escolar en clases y fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades”.

Estas exigen la aplicación de los tres niveles de asimilación. Autores y estudiosos en el tema agregan que el maestro al planificar sus clases deberá tener en cuenta este aspecto para producir un mayor desarrollo en el escolar, una vez que este ha asimilado la esencia de los conceptos y procedimientos como parte de la realización de las tareas en el nivel reproductivo, ofreciéndole posibilidades de ejercicios mediante los cuales pueda transferir esos conocimientos a nuevas situaciones (aplicación), así como tareas que exijan el nivel de creatividad.

En las diferentes órdenes se identifican para el escolar las operaciones a realizar con el conocimiento, igualmente estas expresan exigencias que permiten potenciar posturas reflexivas en el que aprende. El cambio en este aspecto debe producirse, de tareas que se programan sin tener en cuenta si propician la búsqueda y suficiente utilización del conocimiento y si logran la estimulación deseada del desarrollo del pensamiento, a tareas que logren estos propósitos.

Las acciones a realizar por los escolares en cada uno de los momentos no establecen reglas desde el momento de la clase en que es posible aplicar cada tarea de aprendizaje. Depende de la iniciativa del maestro, de la concepción metodológica de la clase, de las características del grupo y de las particularidades de cada escolar, así como las exigencias del contenido.

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por Vigotsky, ya que se tiene en consideración en el diseño de las tareas de aprendizaje el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la misma, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto. De esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

La autora asume el criterio de **tareas de aprendizaje** dado por Rico, Pilar. Santos Palma, E M. y Martín Viaña Cuervo, V. (2006:105) donde precisan que” son todas las actividades que se conciben para realizar por el escolar en clases y fuera de estas,

vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades”. Y adecuándolo con nuestros propósitos se considera que las tareas de aprendizaje están encaminadas a satisfacer las necesidades de los escolares y como resultado se transforma el objeto y el propio sujeto, brindando la posibilidad de aplicarse, tanto en el turno de clase de Lengua Española, como de trabajo independiente, extraclase y en otras asignaturas.

La autora de la investigación también asume los principios y requisitos que plantea Guillermina Labarrere Reyes (1988:56) para la **fundamentación teórico-metodológica de las tareas de aprendizaje**.

1. Principio de carácter científico de la enseñanza:

Las tareas de aprendizaje elaboradas están a la altura de los adelantos científico-técnicos de la Revolución ya que estas se fundamentan en la relación legítima en la sociedad socialista y la enseñanza, la cual exige argumentar de manera científica todos los problemas sociales y orienta la enseñanza hacia la solución de las principales tareas de la construcción socialista, por lo que demanda la solución rigurosa de los conocimientos necesarios para formar en los escolares todos los aspectos de su personalidad.

2. Principio de la asequibilidad:

Tiene presente las particularidades de la edad, la posibilidad de graduar las tareas de aprendizaje con un nivel creciente de complejidad, sentir motivación y satisfacción con el resultado de las mismas.

3. Principio de la sistematización de la enseñanza.

Las tareas de aprendizaje se han concebido de una forma planificada y con una secuencia lógica no sólo para que los escolares se apropien de un sistema de conocimientos, sino también desarrollen un pensamiento lógico integrado por las distintas operaciones: análisis, síntesis, abstracción, generalización, las cuales estimulan y apoyan la tarea de aprendizaje mental.

4. Principio del carácter educativo de la enseñanza: las tareas de aprendizaje permiten el desarrollo del conocimiento y a su vez van dirigidas a la formación de cualidades de la personalidad moral y la conducta contribuyendo a la formación integral de la personalidad.

5. Principio de la relación entre la teoría y la práctica.

Se tuvo en cuenta no sólo la aplicación del conocimiento, sino también la de enfrentarse a situaciones prácticas y resolver las tareas de aprendizaje que suceden en el medio circundante.

6. Principio de carácter consciente y activo de los escolares.

Se tuvo en cuenta la asimilación consciente de los escolares, los conocimientos, los contenidos referidos a los tres niveles de comprensión de diferentes tipos de textos y el desarrollo de las tareas de aprendizaje que les permita reflexionar sobre lo que deben hacer.

7. Principio de la solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos.

Al abordar la propuesta se tuvo en cuenta que en la memoria de los escolares perduren los conocimientos, están relacionadas nuevas materias con las ya asimiladas, activan el pensamiento, permiten utilizar diferentes medios de enseñanza.

8. Principio de la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo dentro del proceso docente educativo.

9. Principio del carácter audiovisual de la enseñanza: unión de lo concreto y lo abstracto.

La autora asume los principios anteriores por considerar que son fundamentales para lograr la formación integral del alumno en la sociedad socialista, ya que permiten realizar las tareas de aprendizaje con la calidad necesaria, están formados y fundamentados científicamente permitiendo una buena organización, dado por la claridad de objetivos, orden lógico, sistematicidad, teniendo en cuenta las particularidades individuales de los escolares, vinculación de la teoría con la práctica y en correspondencia con los adelantos científico técnicos.

Lo antes señalado son elementos que se deben tener en cuenta a la hora de analizar los sustentos teórico- metodológicos que se abordan en la comprensión de diferentes tipos de textos.

Un requisito indispensable para el logro de este objetivo es el conocimiento detallado, por los docentes, de cuáles son las características del desarrollo de los escolares que se producen en los diferentes momentos de este proceso en su transcurrir en la escuela

primaria, este se puede obtener si se tiene presente la caracterización psicopedagógica de los escolares por momentos del desarrollo, requisito que por demás se considera de conocimiento prácticamente obligado, pues describe cómo es ese niño, cuáles son las particularidades de su individualidad y de su desarrollo, según las edades y que hay que tener presente para influir y para sobre todo desplegar todas las posibilidades instructivas y educativas que incrementen al máximo el desarrollo de las potencialidades desde cada una de estas individualidades.

Se trata entonces de que con un profundo conocimiento del niño y de tenerlo sobre todo en cuenta como persona, que tiene vivencias, sentimientos previos, fuertes motivaciones, determinado estado de salud, de condiciones de vida familiar, entre otros factores, se diseñe todo el sistema de influencias positivas para su desarrollo óptimo, el cual está reflejado en las metas o logros de la escuela, es decir, en el Fin y en los Objetivos y que como señalábamos con anterioridad hay que tratar de que dichas metas se conviertan a su vez en metas de los propios escolares.

Características psicopedagógicas del escolar de tercer grado.

Aunque al niño de tercer grado ya le es posible controlar con mayor voluntariedad su conducta, permanecer sentado y atento en períodos prolongados, el docente debe tener presente que necesita moverse, jugar, realizar actividades interesantes para poder lograr un buen rendimiento en la clase, el interés por aprender y por su propio desarrollo. Las relaciones que se establecen entre estos niños en las situaciones competitivas generan en ellos sentimientos de pertenencias, de alegría por el triunfo, de la tolerancia ante el fracaso, entre otros.

El estudio les exige concentrar su atención, cumplir las tareas asignadas, lo cual contribuye al desarrollo de sus procesos volitivos. Es un niño que aprende, que admira, al que le inquietan muchas cosas de las cuales desea conocer más. Poseen un determinado desarrollo de la percepción, la memoria y el pensamiento; ya ha adquirido habilidades lectoras y comunicativas que ha de continuar perfeccionando. Con respecto al lenguaje, es necesario realizar un trabajo dirigido a favorecer su desarrollo para que pueda expresar lo que conoce, lo que piensa y hace con mayor lógica y coherencia, tanto oral como escrita. Es preciso guiarlo para que vaya logrando sencillas generalizaciones. Para ello es necesario que el docente, en cada oportunidad,

planifique tareas que requieren que observe, compare, clasifique, identifique y ejemplifique, jugando un papel importante la adecuada orientación de cada actividad y sobre esta base llegar a controlar y valorar los resultados que obtiene.

Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje, de modo que sea cada vez más independiente, que se puedan potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente, de llegar a generalizaciones y ser críticos en relación con lo que analiza, a su propia actividad y comportamiento.

CAPÍTULO II

Modelación teórico-práctica de la propuesta y su validación.

2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades

Los retos actuales de la educación hacen del diagnóstico un elemento esencial para diseñar las estrategias educativas y de desarrollo integral de los educandos, es el punto de partida para la toma de decisiones en el proceso pedagógico.

No debe denominarse diagnóstico a cualquier indagación fenoménica con los sujetos, que se acerca más bien a la caracterización parcial de sus cualidades.

Si el diagnóstico como proceso de obtención de nuevos conocimientos tiene tras sí un saber acumulado, no debería encargarse a otro profesional, que no domine ese saber. Cada profesional, desde su trabajo práctico puede contribuir con las caracterizaciones que más tarde integran un diagnóstico del objeto de investigación,

Para el desarrollo de esta investigación fueron utilizados diferentes métodos empíricos y teóricos que permiten hacer un estudio detallado de la bibliografía especializada acerca del desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en escolares de tercer grado y lo establecido por el MINED en tal sentido, así como el estado en que se encuentra dicha habilidad en la grupo de estudio seleccionada.

Para el diagnóstico y determinación de necesidades de una población de 26 escolares de la Ruta 12, se tomó un grupo de estudio de 11 escolares de la escuela primaria Beremundo Paz, ubicada en el Consejo Popular de Provincial del municipio Manicaragua, siendo interés de esta investigación el diagnóstico sobre el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos que poseen los escolares de tercer grado de dicho centro. El criterio muestral utilizado fue el no probabilístico intencional, respondiendo a requisitos como:

- Por ser la Jefa de Ciclo de la Ruta y atender el trabajo metodológico de los docentes.
- Por los escolares presentar carencias en el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos, pues: no siempre se motivan por la lectura, por tanto no leen sistemáticamente y no comprenden los textos con profundidad en el segundo y tercer nivel.

- En el orden académico estos escolares están evaluados de la siguiente forma:
Excelente 1 para un 9,1%.
Muy bien 2 para un 18,3%.
Bien 4 para un 36,3%.
Regular 4 para un 36,3%.

A pesar de las insuficiencias académicas donde se enmarcan las carencias en el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos, estos escolares tienen como potencialidades:

- Un desarrollo psíquico normal que les permitió vencer los objetivos de tercer grado.
- Asisten puntualmente a la escuela.
- Mantienen buenas relaciones con el maestro y con los demás escolares.
- Todos viven en la zona rural aledaña a la escuela.

Teniendo en cuenta el problema científico de dicha investigación se declara como variable dependiente: el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos. La investigadora la conceptualiza como: cuando el escolar es capaz de transitar desde una lectura inteligente hasta una lectura crítica y creadora, es decir, cuando sabe utilizar diferentes estrategias que le permitan expresar el significado del texto, emitir juicios y criterios valorativos y extrapolar las ideas esenciales de un texto a otro contexto.

A continuación se refleja la operacionalización de la variable dependiente, es decir el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos, para la cual se declararon dos dimensiones con sus indicadores correspondientes:

Dimensiones	Indicadores.
Cognitiva-procedimental	Si el escolar: - Responde preguntas orales y escritas a nivel inferencial. - Emite juicios valorativos sobre la lectura. - Establece relaciones intertextuales.
Afectivo-volitiva	Si al realizar las tareas de aprendizaje muestra: - Motivación. - Satisfacción.

Escala valorativa para evaluar las dimensiones e indicadores.

Nivel alto: Responde preguntas orales y escritas a nivel inferencial, emite juicios valorativos sobre la lectura y establece relaciones intertextuales. Muestra motivación y satisfacción al comprender las tareas de aprendizaje.

Nivel medio: Responde preguntas orales y escritas a nivel inferencial, presenta dificultades al emitir juicios valorativos sobre la lectura y establecer relaciones intertextuales. Muestra alguna motivación y satisfacción al comprender las tareas de aprendizaje.

Nivel bajo: No cumple con los requisitos anteriores.

A partir de la operacionalización de la variable dependiente, se elaboran y aplican los siguientes instrumentos:

1. Análisis documental.
2. Observación a clases.
3. Entrevista a maestro.
4. Encuesta a escolares.

A continuación se relacionan los resultados obtenidos en dicha aplicación:

Análisis documental: Se realiza para constatar cómo está normada en documentos emitidos por el MINED el trabajo para el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en escolares de tercer grado (ver anexo 1, 2, 3 y 4).

- El Modelo de la escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación.
- Programa Director de la Lengua Materna.
- Programa de tercer grado.
- Orientaciones metodológicas para tercer grado.
- Libro de texto de Lectura.
- Software educativos.

Al **revisar estos documentos** se pudo valorar que en ellos aparecen plasmados los objetivos a lograr en los escolares de tercer grado con relación al desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos, con una derivación gradual desde la aspiración en El Modelo de la escuela primaria cubana, Programa Director de la Lengua Materna y Programa del grado, con los objetivos de las unidades y clases (ver anexos 1,2, 3, 4).

Al analizar las Orientaciones Metodológicas se evidencia que, ofrecen orientaciones, pero existen otras bibliografías sobre el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos, muy necesarias para la preparación del docente para trabajar esta temática, como son: Español para todos, Taller de la palabra, Hablemos de comprensión de la lectura, Lengua y literatura, Cartas al maestro No 7, Cassette No 25 relacionados con el tema.

Al consultar el Libro de texto, se constató que existen tareas, pero no son variadas y por tanto no se corresponden con los tres niveles de comprensión, hay más preguntas del primero y segundo nivel que del tercer nivel y según el Programa de ajustes curriculares no aparecen los diferentes tipos de textos en el propio libro.

De forma detallada fue revisado el software educativo Secreto de la lectura I donde se pudo apreciar que aparecen variados ejercicios relacionados con la comprensión de diferentes tipos de textos, graduados en diferentes niveles de complejidad que permiten reforzar los conocimientos a través de un entorno educativo, atractivo y dinámico, pero

no de forma ordenada y para el escolar dar paso a un nuevo ejercicio tiene que resolver los que aparecen intermedios de otras habilidades.

El análisis de estos documentos, evidenció que generalmente se declara la importancia de la enseñanza de la comprensión de diferentes tipos de textos.

Se realiza la **observación a cinco clases** de Lengua Española, componente Lectura (anexo 5) donde se pudo constatar que: en dependencia de los tipos de actividades así es la motivación, pues esta varía según se presenten. Por ejemplo, cuando se trabaja a través de juegos y las actividades son reproductivas responden con rapidez y de forma independiente, pero cuando se trata de dar sus juicios valorativos disminuye la participación espontánea y disminuye aun más cuando tienen que establecer relaciones intertextuales. Realizan con mayor rapidez las actividades cuando son formales, sobre todo, cuando se trata de aplicar un solo nivel, sin embargo las actividades donde tienen que aplicar otros dominios cognitivos necesitan de varios niveles de ayuda y prefieren el trabajo cooperado. Hay tendencia a la ejecución lo que trae consigo errores en la comprensión de las diferentes actividades, no poseen capacidad de autocontrolarse desde posiciones reflexivas, partiendo de las acciones a tener en cuenta según las órdenes dadas, requieren de repeticiones.

De forma general, en la mayoría de las clases observadas, 3 escolares que representan un 27,2% trabajan de forma independiente, 4 escolares que representan 36,4% en ocasiones necesitan del apoyo del maestro para resolver las tareas, y 4 que representan el 36,4% necesitan varios niveles de ayuda para dar respuestas a las tareas de aprendizaje. De ahí se corrobora que un 27,2% del grupo de estudio poseen habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos y un 72,8% presentan insuficiencias en el desarrollo de estas habilidades.

De los resultados obtenidos se deriva que existen insuficiencias en el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en los escolares del grupo de estudio.

Al aplicar la **entrevista grupal a los escolares** de tercer grado (anexo 6) con el objetivo de constatar el gusto que sienten por la lectura, se pudo valorar que: 3 escolares leen diariamente para un 27,2%, 4 leen tres veces a la semana para un 36,4%, 2 leen dos veces a la semana para un 18,2% y 2 no leen nunca para un 18,2%. Al responder para

qué lo hacen resultó que: 4 lo hacen para aprender para un 36,4%, 3 lo hacen por entretenimiento, para un 27,2%, 2 para salir bien en las pruebas para un 18,2% y 2 leen por obligación. Al contestar si interiorizan lo leído, se pudo corroborar que: 5 lo interiorizan para un 45,4% y 6 no lo interiorizan para un 54,6%. Al responder qué les gusta leer 4 hacen referencia a todo tipo de obra, para un 36,4%, a 3 les gusta leer cuentos para un 27,2%, 3 les gusta leer adivinanzas y chistes, para un 27,2%, a 1 le gusta leer fábulas para un 9,2%, y (dos escolares) les gusta las. Cuando se les preguntó si comprenden lo que leen; se refleja que: 4 escolares expresan que sí, para un 36,4%, 5 manifiestan que a veces para un 45,9% y 2 expresan que no comprenden. De los resultados obtenidos, se concluye que:

- Existen insuficiencias en los escolares de tercer grado relacionadas con la comprensión de diferentes tipos de textos.

Para estimular cambios en la variable dependiente se confeccionó una propuesta de tareas de aprendizaje para el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en los escolares de tercer grado, la cual se brinda a continuación.

2.2 Tareas de aprendizaje y su fundamentación.

Los estudios realizados por la autora de esta investigación propiciaron hacer valoraciones acerca del desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en los escolares de tercer grado.

Los fundamentos teórico-metodológicos de la concepción desarrolladora del proceso enseñanza-aprendizaje que sostienen el sistema de tareas de aprendizaje irrumpen en el proyecto del cambio educativo de El Modelo de la escuela primaria cubana donde se precisa como objetivo para el tercer grado: Leer textos sencillos (cuentos, adivinanzas, poesías, pensamientos) con una pronunciación y entonación adecuadas, manifestando comprensión de lo leído.

El término “sistema” se utiliza considerablemente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y, en la pedagogía ha venido incrementando en las últimas décadas. Las contextualizaciones realizadas sobre el mismo por varios autores, entre los que se pueden mencionar: Cradwich, R. Bamberger, V, Fowler, A. Costronovo, Blumenfeld, Ricón, así como las reflexiones realizadas por el CECIP de la UCP Félix

Varela hacen profundizar acerca de la **definición de sistema**, existiendo una aceptación al señalar que:

- El sistema es una existencia de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre, creados con determinado propósito.
- Un sistema es un conjunto de elementos que se distinguen por un criterio y un ordenamiento.

• Cada elemento o estructura del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad. Estando de acuerdo con el concepto dado por el autor Blumenfeld, “Conjunto de elementos reales o imaginarios, diferenciados. Este conjunto será un sistema si están los vínculos que existen entre otros elementos, cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible, e interactúa como un todo el mundo fuera del sistema”.

Y, adecuándolo con nuestros propósitos educativos, a las características de la grupo de estudio objeto de estudio y a las condiciones actuales, entendemos por **Sistema de tareas de aprendizaje**: Son todas las actividades que se conciben para realizar por el escolar en clases y fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades”. (Rico, P, Edith Miriam Santos Palma y Virginia Martín Cuervo, 2006:105)

El sistema de tareas de aprendizaje propuesto cumple con las siguientes **propiedades de los sistemas**:

- **Totalidad**: El sistema no es solamente un conjunto, sino un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva. (Un mayor desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en escolares de tercer grado)
- **Centralización**: Juega un papel rector en la formación de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos donde los escolares deben ir trabajando con un sistema de tareas de aprendizaje elaborado por la autora con la intención de lograr un cambio en el nivel de desarrollo de las habilidades en este sentido, las actividades se realizarán de forma escalonada, demostrando comprender el texto leído.

- **Complejidad:** La complejidad es inherente al propio concepto de sistema y por tanto es la cualidad que define la existencia. Implica un criterio de ordenamiento y organización interior de las tareas encaminadas a dicho fin de acuerdo con las insuficiencias de los escolares grupo de estudio, así como de las relaciones que se establecen entre ellos para el logro del objetivo propuesto, en correspondencia con los objetivos del grado para satisfacer sus necesidades.
- **Jerarquización:** Las tareas de aprendizaje del sistema se ordenan de acuerdo con un propósito, a partir del cual se establece cuál es el orden que debe tener cada una de ellas dentro del sistema para el logro del objetivo propuesto por la autora para dicha investigación hacia lo cual se elaboran teniendo en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado en cada nivel de comprensión.
- **Adaptabilidad:** Propiedad que tiene el sistema de poder modificar sus tareas, de acuerdo con la creatividad que posea el docente y las necesidades que presentan los escolares en la práctica pedagógica.
- **Integración:** Un cambio producido en cualquiera de sus tareas produce cambios en el siguiente, pues están creadas con independencia una de otra.

Características particulares del sistema:(según el autor Martín Serrano-1982)

- **Intencionalidad:** Se dirige a una intención explícitamente definida (El desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en escolares de tercer grado).
- **Grado de terminación** Se define cuáles son los criterios que determinan las características de las tareas, opcionales y de obligatorio cumplimiento respecto a su objetivo.
- **Capacidad referencial:** Debe dar grupo de estudio de la dependencia que tiene cada tarea respecto al sistema y a su vez en el sistema social en el que se incrusta.
- **Grado de amplitud:** Se establecen claramente los argumentos que lo definen como sistema.
- **Aproximación analítica al objeto:** El sistema es capaz de reproducir analíticamente el objeto, cuyas características se pretenden modificar, en este caso lo constituye el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en escolares de tercer grado.

- **Flexibilidad:** Posee capacidad para realizar cambios que se presenten en la realidad al llevarlo a la práctica pedagógica, para lo que es necesario la creatividad y profesionalidad que tenga el docente.

Acciones para la optimización o finalización de un sistema:

- Determinación de lo que se desea perfeccionar o lograr con la propuesta diseñada. (El desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en tercer grado).
- Determinación de los elementos que intervienen en ese resultado y sus interacciones, demostrando un nivel ascendente en el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos.
- Representación modélica del sistema de tareas de aprendizaje.

Los elementos que componen la estructura del sistema de tareas de aprendizaje propuesto, se respalda en el **método materialista-dialéctico** y se tienen en cuenta **los principios** siguientes:

- **De la objetividad:** Este sustenta la necesidad de fortalecer el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en los escolares de tercer grado del nivel primario dado a la existencia de las carencias determinadas, por lo que todo propósito de lograr su mejoramiento a través del sistema diseñado es objetivo.
- **Del estudio del fenómeno en relación con otros:** El cumplimiento de este implica que, el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos es la base para la comprensión de órdenes de todo tipo de actividad y en todas las asignaturas. De ahí la importancia de dar mayor tratamiento a este aspecto en la escuela primaria.
- **Del fenómeno y su desarrollo:** Significa que en los momentos actuales en que vive la sociedad cubana se impone como nunca antes la necesidad del logro del modelo de un ser humano con una personalidad integral, portadora de los más elevados valores y principios que son el fundamento de nuestra identidad nacional y capacitada para competir solidaria y eficazmente en el siglo XXI. De ahí la importancia de revitalizar los procesos educacionales para el logro de dicho propósito. (El desarrollo de la habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en los escolares del grupo de estudio)

El sistema de tareas de aprendizaje elaborado por la autora fundamenta su orientación teórica y metodológica en un análisis del trabajo con la comprensión lectora en los escolares de tercer grado y busca una solución que dé respuesta a las insuficiencias detectadas en el desarrollo de habilidades.

El sistema de tareas de aprendizaje elaborado aborda el trabajo de algunos textos que se trabajan en tercer grado y el desarrollo de habilidades en su comprensión de a partir del enfoque ético integrador, lo prepara para aplicar sus conocimientos otros textos.

Para su conformación se toman algunas sugerencias que ofrecen las Orientaciones Metodológicas, los Libros de textos y otros documentos rectores editados por el MINED. En esta conformación, la autora toma como base **fundamentos** sociológicos, psicológicos y pedagógicos:

➤ **Sociológicos:** Se refiere a la sociedad para su comunicación y el aprendizaje a partir de sus relaciones con los demás. Se necesita la relación entre conocimiento diario (sociedad) y el problemático, en función de valorar el papel del hombre y su inclusión a la sociedad. Por ello se considera que la comprensión de diferentes tipos de textos es un aspecto esencial, pues los escolares lo utilizan en su vida diaria como fuente de información, teniendo en cuenta los problemas y necesidades sociales.

➤ **Psicológicos:** Se refiere a la educación desarrolladora como conductora del desarrollo guiando, orientando e incitando; teniendo en cuenta el desarrollo actual y continuo de los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial, y por tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto (Vigotsky, 1987). De ahí que la concepción de la propuesta aspira a un enriquecimiento de habilidades y actitudes de los escolares en lo que respecta al desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en tercer grado, contribuyendo al desarrollo de la autoestima y el autorreconocimiento, en función de fortalecer el perfeccionamiento de la misma, propiciando una predisposición favorable al esfuerzo cognitivo, sobre la base del pensar.

➤ **Pedagógicos:** Este sistema supone una visión integral, que abarca dialécticamente los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje (objetivos y contenidos) como elementos mediadores entre las relaciones escolar-escolar y docente-escolar, y el proceso como un todo en función de promover un aprendizaje puramente desarrollador.

Además se propone una sugerencia de tareas de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos. Por ello es necesario que estimule el movimiento de su pensamiento desde lo sensitivo-perceptual a lo lógico, que facilite el aprendizaje, el orden, la organización y la corrección de la actividad que realizan con ayuda del maestro hasta la acción independiente en la realización de cada uno de las tareas propuestas en función de desarrollar habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos.

El sistema de tareas de aprendizaje propuesto consta de un algoritmo sobre una base teórico-metodológica para fortalecer el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos, teniendo en cuenta las siguientes **etapas**:

- 1. Etapa:** Diagnóstico inicial del nivel de desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en los escolares de tercer grado (necesidades y potencialidades).
- 2. Etapa:** Determinación de los objetivos a lograr en la comprensión de diferentes tipos de textos en correspondencia con los resultados del diagnóstico.
- 3. Etapa:** Elaboración del sistema de tareas de aprendizaje.
- 4. Etapa:** Evaluación del logro de los objetivos propuestos, enfatizando en las transformaciones a lograr en los escolares del grupo de estudio.

La primera etapa constituye el nivel de partida para proyectar las acciones de preparación al escolar, aplicándole un diagnóstico inicial con el objetivo de determinar qué nivel de desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos poseen los escolares, mediante diferentes instrumentos: revisión de documentos, entrevistas y prueba pedagógica evaluada teniendo en cuenta la escala valorativa establecida. Esta garantiza el éxito en el desarrollo de las demás etapas, se seleccionan los ejercicios según necesidades y potencialidades, se determinan objetivos específicos, se planifican las tareas con los requerimientos necesarios.

Propuesta de tareas de aprendizaje

Tarea: 1

Objetivo: Comprender la fábula, a partir de la actuación de su personaje.

Tipo de texto: Fábula

Lee el texto El ciervo y la fuente

Un ciervo que bebía en una cristalina fuente se vio reflejado en el agua y se sintió admirado y orgulloso de la belleza de sus cuernos, pero avergonzado de la fealdad de sus patas. En esto, la trompa de los cazadores y el ladrido de los perros le avisaron del peligro que corría; y emprendiendo una veloz carrera, pronto escapó de sus terribles perseguidores; pero las ramas de un árbol se le enredaron en los cuernos y lo detuvieron en su huida. No consiguió escapar, y los cazadores lo alcanzaron. Al morir, el ciervo expresó:

- Ahora veo que lo que más me gustaba no me servía para nada, y en cambio lo que me avergonzaba es lo que pudo haberme salvado.

- Lee detenidamente lo anterior para que puedas responder. Si es necesario utiliza el diccionario para comprender el texto. Puedes consultar con tu compañero.

1. Acabas de leer:

_____ una fábula.

_____ una noticia.

_____ una narración.

_____ una anécdota

2. Cuando el ciervo se miró en el agua se sintió:

_____ triste

___ humillado

___ vanidoso

3. Marca solo las afirmaciones que son verdaderas (V)

___ El ciervo se sintió contento por sus patas.

___ El ciervo pudo escapar gracias a sus cuernos.

___ Lo que más le gustaba al ciervo no le salvó la vida.

___ Los cazadores cogieron al ciervo.

4. El ciervo no pudo escapar porque:

___ Los perros estaban muy cerca de él.

___ Sus patas eran muy cortas.

___ Se entretuvo.

___ Sus cuernos se lo impidieron.

5. Cambia el título de la fábula.

6. ¿La enseñanza de esta fábula puede aplicarse a la vida diaria? Explica por qué.

7. Realiza un dibujo sobre la parte que más te gustó de la fábula.

8. Marca con una (X) con cuál de los siguientes pensamientos martianos se relaciona el texto que acabas de leer:

___ “Los niños son la esperanza del mundo”.

___ “...el niño puede hacerse hermoso aunque sea feo; un niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso”.

- Esta tarea se realizará en la clase de Lengua Española. Se estimulará moralmente al alumno que brinde una opción correcta en la pregunta 8 y se le dará un aplauso. Se colocará en el mural central el mejor dibujo.

Tarea: 2

Objetivo: Comprender la historieta, a partir de la intervención de cada personaje.

Tipo de texto: Historieta.

Lee la siguiente historieta



1. Ordena del 1 al 6 según como aparezcan las ilustraciones:

- ___ Claudia escucha atenta las explicaciones del maestro.
- ___ Claudia y sus compañeros buscan frases en otros libros.
- ___ El maestro reconoce la respuesta correcta del alumno.
- ___ Claudia no entiende el significado de las frases.
- ___ Claudia comprende lo que significa una frase.
- ___ Los amigos de Claudia le explican cómo relacionar cada frase con la vida.

2. Enlaza para que completes la expresión:

En la segunda ilustración Claudia _____ responde al profesor.
_____ no entiende qué significa una frase.
_____ busca frases en el libro.
_____ conversa con sus amigos.

3. La niña de esta historieta debía aprender a:

_____ Escribir frases.
_____ Enviar frases a sus amigos.
_____ Interpretar frases.
_____ Leer frases.

4. Las frases que aparecen en la historieta, las escribió:

_____ Un niño.
_____ El maestro.
_____ Nuestro Héroe Nacional.
_____ Claudia.

5. Vuelve a leer la frase que aparece en la primera ilustración ¿Qué quiere decir?

6. ¿Recuerdas otras frases martianas? Menciónalas y reflexiona sobre su relación con la vida.

7. En nuestro país desde hace algunos años estamos luchando por el regreso de los Cinco Héroes. ¿Cuál de las frases martianas que aparecen en la historieta se relaciona con esta hecho?

➤ Esta tarea se realizará en un turno de ejercitación de Lengua Española. Los escolares trabajarán en equipos. Se estimulará el equipo que mejor trabaje y lo haga con mayor rapidez.

Tarea: 3

Objetivo: Comprender la carta, de manera que sientan amor y respeto hacia los cinco Héroes prisioneros del Imperio.

Tipo de texto: Carta.

Lee la carta

Adoradas hijitas mías:

Reciban todas, este amor inmenso y este cariño infinito que siento por cada una de ustedes.

Hoy día están descubriendo quién realmente es su papito y estos cuatro hermanos míos..., de nuestras vidas reales y de todo lo que hicimos para salvar su sueño y los de nuestro pueblo y su seguridad, previendo la maldad de hombres malos.

Yo regresaré, no lo duden... Cada mañana despertaré con la brisa de sus besos tiernos en mis mejillas y con esa fuerza más me levantaré a enfrentar el sol.

Hasta pronto,

Papá Ramón

Julio 11/2001

1. El texto leído es:

- ☐ Un aviso.
- ☐ Una noticia.
- ☐ Una carta.
- ☐ Una anécdota.

2. Esta carta la recibió:

- ☐ El padre.
- ☐ Las hijas.
- ☐ La madre.
- ☐ El hermano.

3. La expresión de la carta que indica el deseo de Ramón de seguir hacia adelante es:

- ☐ “Yo regresaré, no lo duden”
- ☐ “Cada mañana despertaré”
- ☐ “... y con esa fuerza más me levantaré a enfrentar el sol”
- ☐ “Cariño infinito...”

4. Si fueras a escribir una carta a Ramón ¿Qué le dirías?
5. ¿Qué haces tú como pionero para apoyar el reclamo de libertad de los Cinco Héroes?
6. ¿Sabes a qué fueron estos jóvenes a Estados Unidos? Menciona algunos hechos que demuestran el daño que han ocasionado en la esfera de la salud.
- Esta tarea se les entregará en una hoja de trabajo para que la realicen en el equipo de estudio, dirigida por el monitor.

Tarea: 4

Objetivo: Comprender el afiche, de manera que conozcan cómo evitar la propagación del mosquito.

Tipo de texto: Afiche.



1. El texto que acabas de leer es:

- ___ Una noticia.
- ___ Una historieta

___ Una instrucción.

___ Un afiche.

2. En el afiche se dice “**no**” a:

___ Mantener los recipientes tapados.

___ Cambiar el agua de los recipientes.

___ Evitar los criaderos de mosquitos.

___ Los criaderos de mosquitos.

3. Un sinónimo de **mantener** es: _____

4. Oro título que se le pudiera dar al texto es:

___ Tapa y limpia todos los recipientes en casa.

___ Eliminemos el mosquito.

___ Mi casa alegre y bonita.

___ El criadero de los mosquitos.

5. ¿Qué otras recomendaciones incorporarías a este afiche?

6. Si fueras a realizar uno parecido ¿Qué instrucciones seguirías?

- Se realizará en el recreo socializador mediante tarjetas con las preguntas anteriores para los equipos y ganará el que logre responder más acertadamente.

Tarea: 5

Tipo de texto: Instructivo.

Objetivo: Comprender textos instructivos, a partir del análisis del texto.

Lee el texto “Una cartuchera para mí”

Se necesita:

___ Un pomo de champú de tapa ancha

___ Papeles de colores

___ Tijera

___ Goma de pegar

¿Cómo se hace?

___ Quítale la tapa al pomo.

___ Recorta la parte superior por encima de las pestañas que fijan la tapa.

___ Fórralo con papel de colores.

1. “Una cartuchera para mí” es título de un texto:

___ instructivo

___ chistoso

___ curioso

___ noticioso

2. Para confeccionar este objeto no se necesita:

___ Tijeras

___ Cartulina

___ Papel de color

___ Goma de pegar

3. Ordena lo que debes hacer para construir la cartuchera:

___ pegar

___ recortar

___ forrar

4. ¿Qué otro título le pondrías a este texto?

5. Piensa en otra instrucción para el acabado de este objeto.

6. Imagina que se acerca el día del educador debes regalar algunos obsequios diferentes. Recuerda los pasos a seguir para este tipo de texto. Confecciona otras con ayuda de tu familia, el instructor de arte o la bibliotecaria.

- Esta tarea la realizarán en sus casas, traerán la respuesta en la propia tarjeta para revisarla y se destacarán a los mejores alumnos en el matutino.

Tarea: 6

Objetivo: Comprender la poesía de manera que sientan respeto y admiración por su maestro.

Tipo de texto: Poesía.

Lee la poesía Mi maestra.

Yo quiero a mi maestra porque me va a enseñar,
Los números, las letras y muchas cosas más,
Pues tiene la dulzura que tiene mi mamá
Le juro que maestra nunca la voy a olvidar.
Mamá maestra, mamá maestra
Estudiar contigo a ningún niño le cuesta
Mamá maestra, mamá maestra,
Estudiar contigo para mí es una fiesta.
Yo sé que tú te enojas si no hago las tareas,
Mas luego me perdonas
Porque tú eres muy buena.
Después de cada clase nos mandas a jugar,
Y luego, al ratico volvemos a estudiar.

1. Este texto es:

- ☐ Un cuento.
☐ Una poesía.
☐ Una anécdota.
☐ Una carta

2. El niño quería a la maestra porque:

- ☐ Era buena y cariñosa.

___ Le enseñaba los números, las letras y muchas cosas más.

___ Tenía mucha dulzura.

___ Lo dejaba jugar.

3. La expresión “Estudiar contigo para mí es una fiesta” significa:

___ Al niño no le gustaba estudiar.

___ El niño prefería la fiesta.

___ Para el niño estudiar con la maestra era como una diversión.

___ Hay muchos niños.

4. ¿Por qué la persona que habla en el poema dice... “Mamá maestra, mamá maestra”?

5. ¿Sientes tú lo mismo por tu maestra?

6. ¿Qué puedes hacer tú como pionero para que tu maestra se sienta feliz?

7. ¿Cuál crees que sea el mejor regalo para tu maestra? ¿Por qué?

8. Cuenta algo interesante que te haya sucedido con tu maestra.

➤ Esta tarea la realizarán en una clase de ejercitación de Lengua Española.

Tarea: 7

Objetivo: Comprender la anécdota, de manera que sientan respeto y admiración por el Che.

Tipo de texto: Anécdota.

Lee la anécdota del Che

Durante la invasión de la Isla, al frente de la columna “Ciro Redondo”, el Che tuvo días en que se puso muy mal del asma.

En cierta ocasión, a mediados del viaje, le dio un ataque muy fuerte.

El Comandante Zayas, que venía en el pelotón posterior al de la comandancia, trató de ayudarlo, pero él le ordenó:

___ ¡Sigue, sigue tú que yo llego!

Zayas cumplió la orden.

Al poco rato el Che volvió a coger aire y ocupó de nuevo el lugar correspondiente en la marcha.

1. El texto leído es una anécdota porque:

___ Se habla de un héroe.

___ Transmite una enseñanza.

___ Se describe un hecho.

___ Trata un suceso curioso y poco conocido.

2. El Che en esta acción demostró:

___ Irresponsabilidad.

___ Desagradecimiento.

___ Valentía.

___ Desobediencia.

3. ¿Qué piensas de la actitud asumida por el Che en esta anécdota?

4. ¿Conoces otros textos que hablen del Che?

5. ¿Por qué que el lema de los pioneros es “Pioneros por el comunismo, seremos como el Che”

a) ¿Cómo tú le das cumplimiento?

6. El Che era médico ¿Qué crees que haría en estos tiempos?

➤ Esta tarea la realizarán en el turno de Pionero.

Tarea: 8

Objetivo: Comprender la noticia, de manera que sientan respeto y admiración por los médicos internacionalistas.

Tipo de texto: Noticia

Lee la noticia Primera luz.

No hizo falta palabra alguna de la niña. Todo es nuevo para ella: las figuras de mamá, papá, los hermanitos, la abuela y el callejón donde vive. Su madre siente tremendo alivio al dejar atrás la catarata que desde pequeña padecía su bebita, Daniela, que ahora acaba de cumplir 4 años de edad. Fue el primer caso de niño del estado Zulia de Venezuela, operado de catarata en Cuba.

Comprobar la maravilla y darle un toque de esperanza a sus vidas, ha sido un milagro de los médicos cubanos.

- Lee detenidamente lo anterior para que puedas responder. Si es necesario utiliza el diccionario para comprender el texto. Puedes consultar con tu compañero.

1. Acabas de leer:

___ Una fábula.

___ Una noticia.

___ Una narración.

2. ¿Daniela comenzó a ver cuando:

___ Vino a Cuba.

___ Fue operada.

___ Su mamá la llevó al médico.

3. ¿Por qué piensas que todo fue nuevo para Daniela?

4. ¿Sabes cuánto cuesta una operación como esta en otro país?

Averígualo.

5. ¿Qué sentimientos relacionados con esta historia te hacen sentir orgulloso de vivir en Cuba.

6. ¿Qué otro país lucha por mantenerse igual?

7. ¿Qué piensas de los médicos cubanos que cumplen misión en otros países?

8. ¿Conoces de otras personas que han salvado la vida a alguien que se encontrara en peligro? Cuéntalo a tus compañeros.

➤ Esta tarea la realizarán en el turno de Debate y Reflexión.

Tarea: 9

Tipo de texto: Cuento.

Objetivo: Comprender el cuento, desarrollando sentimientos de solidaridad y ayuda mutua.

Lee el texto El viejo guardián.

Yon era un niño japonés que vivía con su abuelo en la cima de una montaña en medio de los campos de arroz. Desde allí el pueblecito que estaba abajo, entre la montaña y el mar parecía de juguete. El abuelo cuidaba de los extensos arrozales del pueblo.

Un día, en que el viejo guardián miraba al horizonte, vio una ola grande y negra que se elevaba hasta el cielo. Corrió hacia la casa, cogió una rama encendida de la chimenea y gritó:- Yon, Yon trae otra.

-¡De prisa, Yon, prende fuego a los campos!

El pequeño pensó que el abuelo había perdido la razón, pero obedeció, tiró su antorcha y se encendieron los arrozales.

Desde abajo, los habitantes vieron sus campos arder y salieron alarmados dando gritos. Nadie quedó en el poblado.

Al llegar preguntaron:

-¿Quién ha sido? ¿Por qué lo ha hecho?

El viejo guardián dijo con serenidad:

-He sido yo. Mirad al mar.

Entonces vieron como una ola gigantesca arrasaba cuanto encontraba a su paso. En pocos minutos el pueblo desapareció.

El viejo guardián miró satisfecho a todos los habitantes, bien seguros en la cima del monte. ¡Los había salvado con la ayuda del pequeño Yon!

1. El personaje que no aparece en el texto es:

___ el anciano

___ el perro

___ el niño

___ el abuelo

2. Yon vivía en:

___ Cuba

___ China

___ Japón

___ Venezuela

3. La palabra **arrasaba** puede sustituirse por: _____

a) Llévala al prontuario.

4. La expresión “el pueblecito parecía de juguete” significa que:

___ estaba desorganizado.

___ se veía pequeño.

___ se veía muy grande.

___ no se veía.

5. El anciano incendió los campos de arroz para:

___ que no hubiera arroz.

___ salvar la vida a los habitantes.

___ hacer daño a las personas.

6. ¿Crees correcta la actitud asumida por el abuelo de Yon? ¿Qué hubieras hecho tú?

7. Si fueras habitante de ese pueblo. ¿Agradecerías esa acción? ¿Por qué?

8. ¿Conoces otra situación parecida? Cuéntala.

9. Según lo sucedido qué otro título pondrías.

10. Dibuja la parte que más te impresionó.

11. El arroz es un producto alimenticio que también se cultiva en nuestro país. Averigua con tus familiares o con la bibliotecaria qué otros productos se cosechan en Cuba.

- Esta actividad se realizará en una clase de Lengua Española, en el componente lectura.

Tarea: 10

Tipo de texto: Adivinanza.

Objetivo: Comprender adivinanzas.

Lee el siguiente texto

Tengo verruguitas
y corona real.
Gobierno entre hojas
verdes como el mar.
¿Qué fruta es?

1. El texto que acabas de leer es:

___ poesía

___ carta

___ poema

___ adivinanza

2. La fruta de la que se habla en la adivinanza es: _____.

3. ¿Qué significa la expresión... **“Gobierno entre hojas”**?

4. ¿Qué utilidad tiene este fruto?

5. La piña es conocida en nuestro país como la reina de las frutas. ¿Con cuál de las expresiones que aparecen en el texto se corresponde esta afirmación?

6. ¿Conoces otras adivinanzas? Díselas a tus compañeros.

7. Inventa una adivinanza cuya respuesta sea un artículo que usas en la escuela.

8. Con ayuda de la profesora de computación, busca en el software El secreto de la lectura I, algunas adivinanzas. Cópialas para que se las hagas a tus padres.

2.3 Aplicación de la propuesta.

Después de elaborado el sistema de tareas de aprendizaje y creadas las condiciones previas, se procedió a su aplicación en la práctica pedagógica, que constituye el estímulo para transformar la variable dependiente.

Puesto que se utiliza la modalidad de pre- experimento, se procedió a la aplicación del Pre-test, para diagnosticar el estado actual del desarrollo del trabajo con la numeración en los escolares grupo de estudio. Para ello se aplicó una prueba pedagógica que aparece en el anexo 7 y la escala valorativa para su evaluación aparece en la página 29.

Resultados cuantitativos obtenidos en el Pre- test:

De los 11 escolares seleccionados como grupo de estudio,

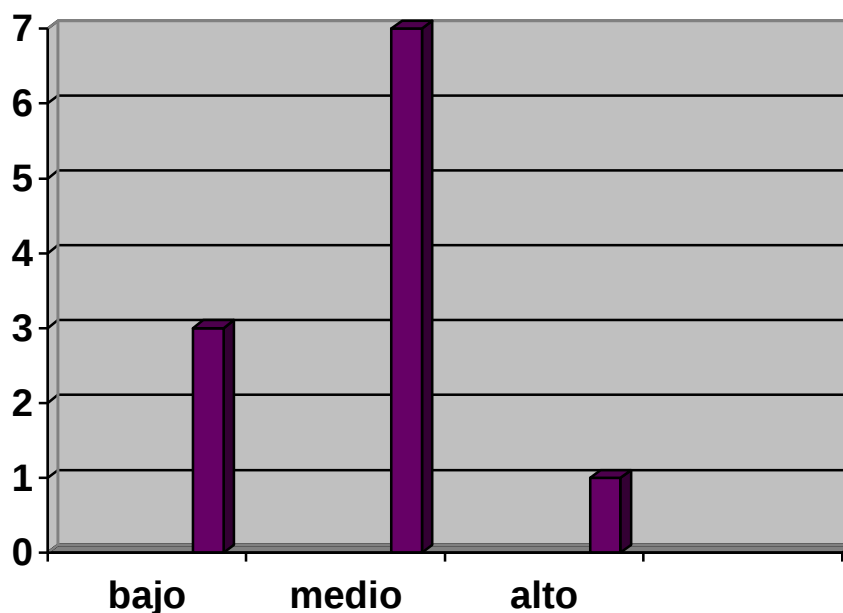
- 1 para un 9,1% fue evaluado de **nivel alto** pues responde preguntas orales y escritas a nivel inferencial, emite juicios valorativos sobre la lectura y establece relaciones intertextuales. Muestran motivación y satisfacción al comprender las tareas de aprendizaje.
- 7 escolares que representan el 63,6% fueron evaluados de **nivel medio**, pues responden preguntas orales y escritas a nivel inferencial, presentan dificultades al emitir juicios valorativos sobre la lectura y establecer relaciones intertextuales. Muestran alguna motivación y satisfacción al comprender las tareas de aprendizaje.
- Los 3 escolares restantes que representan el 27,3% fueron evaluados en el **nivel bajo** pues presentaron dificultades que no permiten ser evaluados en el nivel medio.

La tabla ilustra los resultados del Pre- test.

Nivel	Escolares	%
Alto	1	9,1
Medio	7	63,6
Bajo	3	27,3

El gráfico ilustra los resultados obtenidos en el Pre- test.

Escolares



Niveles

Por los datos anteriores se constata que existen insuficiencias en el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en los escolares de tercer grado del grupo de estudio.

Aplicación de la propuesta en la práctica pedagógica:

Después de aplicado el Pre- test y analizar sus resultados, la propuesta fue llevada a la práctica pedagógica durante los meses de abril y mayo del curso 2010-2011 en las clases de ejercitación de Lengua Española, recreos, turnos de Pionero y de Debate y Reflexión, círculos de estudio y tareas para la casa en la escuela Beremundo Paz del municipio Manicaragua. Para ello, la autora en calidad de Jefa de Ciclo, selecciona para su aplicación a un docente con 20 años de experiencia.

Para su realización se les explicó a los escolares en sesiones previas, que tomando en consideración la necesidad de elevar la calidad del aprendizaje y lograr solidez en los

conocimientos y habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos se harán nuevas actividades y se emplearán nuevos métodos para lo cual es esencial que se impliquen y participen con interés en el desarrollo de las mismas.

El sistema de tareas de aprendizaje en su aplicación exigió que durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje fuera necesario observar y valorar el comportamiento de los escolares de acuerdo con los indicadores planteados.

En el sistema de tareas de aprendizaje elaborado se tuvo en cuenta seleccionar y elaborar las tareas de forma tal que resultaran interesantes y necesarias para motivar a los escolares a implicarse y ser protagonistas del proceso de reflexión que se llevaría a cabo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante su aplicación en la práctica pedagógica fue necesario ir evaluando la efectividad de la misma, para ello se utilizó la **guía de observación participativa** (ver anexo 8), mediante la misma se pudo corroborar que:

Las tareas de aprendizaje aplicadas donde se utilizaron diferentes tipos de textos y variados métodos y técnicas de participación, lograron un clima favorable que propició que se sintieran interesados y motivados para participar e implicarse y ser protagonistas de su propio aprendizaje, demostrando motivación y desarrollo de independencia.

Aunque inicialmente 5 escolares necesitaron niveles de ayuda indistintamente, se logra que estos adquieran independencia y la participación espontánea en el proceso de aprendizaje, respondiendo las tareas con mayor seguridad y confianza.

Estas tareas resultaron amenas, reflexivas e interesantes. Los escolares mostraron interés y gusto por resolverlas, y demostraron un uso correcto del vocabulario. Fueron capaces de analizar para aplicar lo aprendido a nuevas situaciones. Se fueron implicando a partir de la observación y análisis de las tareas a realizar en los diferentes tipos de textos, desarrollando los procesos del pensamiento: observación, análisis, síntesis y abstracción.

Aunque fue necesario prestar niveles de ayuda indistintamente, se pudo constatar un avance progresivo y ascendente.

De forma general, con la aplicación de la propuesta se logró que los escolares:

- Durante la realización de las tareas se mostraran disciplinados, activos, motivados. Fueron demostrando un ascenso en el nivel de desarrollo de

habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos, con énfasis en las preguntas del segundo y tercer nivel.

- Respondieron preguntas con mayor seguridad y confianza.
- Utilizaron un vocabulario más claro y coherente.

En esta etapa de ejecución de la propuesta se reveló el ejemplo del docente, de la estructura de dirección y demás docentes de la escuela, al mismo tiempo se sintieron comprometidos con la tarea y trataron de dar lo mejor de sí, siendo ellos los protagonistas en la realización de las tareas. Se logra además una correcta relación afectiva y comunicativa entre maestro-escolar y escolar- escolar. El docente se sintió sensibilizado con la tarea, ofreció pautas para que los escolares trabajaran por diagnóstico, siempre fueron consultados con el investigador las tareas antes de ponerlas en práctica y a partir de ellas elaboró otros similares. Por su parte, la autora se manifestó motivada, fue evaluando los resultados obtenidos a partir del desarrollo de las tareas propuestas y ofreció la ayuda necesaria al docente aplicador.

Para demostrar las transformaciones que se evidenciaron en estos escolares se procedió a la aplicación del **Post-test** para lo cual se aplicó el instrumento que aparece en el anexo 9.

Resultados cuantitativos obtenidos el Post-test.

Los resultados cuantitativos de este instrumento evidenciaron que de los 11 escolares seleccionados como grupo de estudio:

- 7 para un 63,6% fueron evaluados en el **nivel alto**, pues responden preguntas orales y escritas a nivel inferencial, emiten juicios valorativos sobre la lectura y establecen relaciones intertextuales. Muestran motivación y satisfacción al comprender las tareas de aprendizaje.
- 3 que representan un 27,2% fueron evaluados en el **nivel medio**, pues responden preguntas orales y escritas a nivel inferencial, presentan dificultades al emitir juicios valorativos sobre la lectura y establecer relaciones intertextuales. Muestran alguna motivación y satisfacción al comprender las tareas de aprendizaje.

- En el **nivel bajo** se ubica un escolar que a pesar de lograr algunas transformaciones en el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos, aún no cumple con los requisitos para el nivel medio.

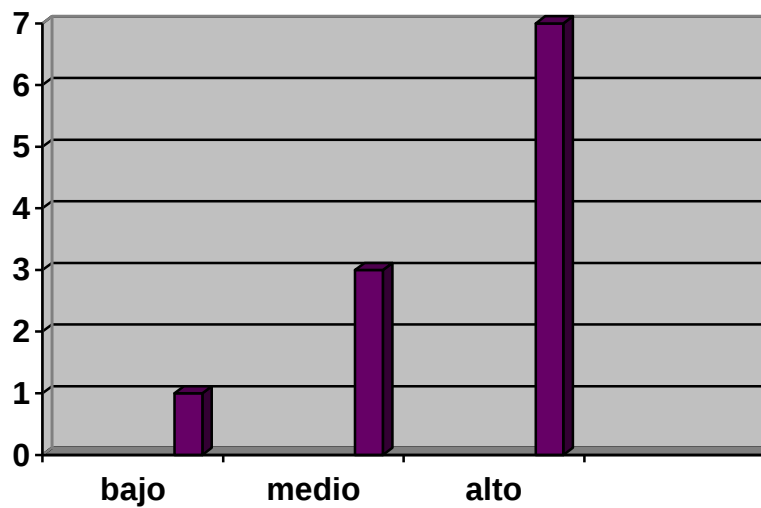
Los resultados anteriores se reflejan en la siguiente tabla y gráfica.

Resultados del Post-test (tabla).

Nivel	Escolares	%
Alto	7	63,6
Medio	3	27,2
Bajo	1	9,1

Resultados del Post-test (gráfico)

Escolares



Niveles

Los resultados anteriores evidencian que hubo transformación positiva en los escolares grupo de estudio en cuanto al desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos porque:

- Demostraron mayor rapidez y seguridad al resolver las tareas donde se incluyeron diferentes aspectos que deben dominar los escolares de tercer grado.

Concluido este análisis se procedió a la validación del sistema de tareas de aprendizaje.

2.4 Validación de la propuesta.

Para justificar la modalidad de pre-experimento de esta investigación es necesario comparar los resultados obtenidos en el Pre-test con los del Post-test.

Resultados comparativos obtenidos en el Pre-test y Post-test.

Tabla Comparativa				
Niveles	Pre- test		Post-test	
	Escolares	%	Escolares	%
Alto	1	9,1	7	63,6
Medio	7	63,6	3	27,2
Bajo	3	27,2	1	9,1

De los datos reflejados en la tabla anterior se deduce la siguiente valoración:

- Se evidencia una transformación en los escolares grupo de estudio con respecto al desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en tercer grado, pues trabajan con mayor grado de independencia, rapidez y seguridad las tareas que abordan los diferentes niveles que se trabajan en esta área, así como los diferentes tipos de textos.
- Con el objetivo de patentizar la autenticidad al sistema de tareas de aprendizaje y valorar la efectividad de la misma se aplicó una **entrevista a la estructura de dirección** (Anexo 10).

Al constatar los **resultados** de la misma se corroboró que la consideran:

- Aceptada en cuanto a su actualidad y cientificidad.
- Útil para apoyar el trabajo del docente y potencial el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en escolares de tercer grado.
- Necesaria en los momentos actuales para elevar la calidad de la educación y lograr un aprendizaje desarrollador.

En resumen, **la práctica pedagógica demostró que la propuesta es:**

- Una respuesta científica a un problema real.
- Resuelve el problema: Cómo trabajar el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos con un carácter reflexivo.
- Está avalada y fundamentada a partir de las transformaciones que se desarrollan en la escuela primaria.
- Posee rigor, actualidad y cientificidad en su concepción.
- Es creadora con tareas suficientes, amenas, variadas y diferenciadas.

Conclusiones del II capítulo.

En este capítulo se confirma la necesidad planteada en el problema. Se propone como solución un sistema de tareas de aprendizaje para el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos que fueron amenas, interesantes y reflexivas. Fueron aplicadas en un pre-experimento, provocando cambios positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

1. Los referentes teóricos que avalan el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora de diferentes tipos de textos en tercer grado aseguran que el escolar en esta etapa es capaz de resolver tareas a un nivel literal, inferencial y creador, si estas resultan significativas y producen el desarrollo de un pensamiento reflexivo, mediado por la figura del docente donde deben elaborarse tareas de aprendizaje de calidad.
2. En el proceso de determinación de necesidades y lo constatado en la etapa inicial del pre-experimento evidenciaron que, los escolares de tercer grado presentan insuficiencias al responder preguntas de los tres niveles de comprensión.
3. La propuesta está conformada por un sistema de tareas de aprendizaje en las cuales se tuvo en cuenta las características de los escolares de tercer grado, sus carencias y potencialidades. Estas presentan un enfoque teórico y didáctico, que posibilitan que los escolares transiten de una lectura inteligente a una lectura crítica y creadora. Además permiten el entrenamiento con diferentes tipos de textos y aplican en la práctica algoritmos y estrategias que los prepara como lector para su vida futura.
4. La instrumentación de la propuesta contribuyó al desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos de los escolares del grupo de estudio, lo que se evidencia en el tránsito de niveles superiores de conocimientos y habilidades relacionadas con esta, como son, el uso del diccionario y de los medios audiovisuales. .

RECOMENDACIONES

Después de concluida la investigación se propone:

1. Divulgar los resultados de la propuesta en eventos científicos, talleres y Preparaciones Metodológicas de la Ruta.
2. Probar la propuesta en otros grupos de estudio.

Referencias Bibliográficas

- (1) Castro Ruz, Fidel: En Un grano de maíz, p. 265.
- (2) Martí Pérez, José: Obras completas, T. VIII, p. 289.
- (3) Martí Pérez, José: Obras completas, T. VII, p. 156.
- (4) Martí Pérez, José: Obras completas, T. VIII, p. 421
- (5) A.V. Petrovski: Psicología General. La Habana. Ed Pueblo y Educación, 1982 p. 286.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguiar Chia, M. et al: Asimilación del contenido de la enseñanza. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1979.
2. Alpízar Castillo, R.: Para expresarnos mejor. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
3. Arias Leiva, G: Español 6. Hablemos sobre comunicación escrita. (Cartas al maestro). Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2006
4. _____: Español 7. Hablemos de la comprensión de la lectura (Cartas al maestro) Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
5. _____: Español 8. Hablemos sobre la promoción y animación de la lectura (Cartas al maestro) Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2008.
6. Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín, L. M.: Aprendizaje formativo y Crecimiento personal. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
7. Blanco, Katuska, Alina Perera y Alberto Núñez: Voces del Milagro. Casa Editora Abril, La Habana, 2004.
8. Cabrera Carrazana L.: Tareas Integradoras para la Comprensión de diferentes tipos de textos en estudiantes de noveno grado. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus, 2009.
9. Chirino Ramos, M. V. y Sánchez Collazo, A.: Metodología de la investigación educativa. Guía de estudio. Tercer año. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
10. Colectivo de autores: Curso de lectura y comprensión (Universidad para todos). Editorial Academia, La Habana, 2010.
11. _____: MINED. Orientaciones Metodológicas.(Ajustes Curriculares, Educación Primaria. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
12. _____: MINED. Programas, orientaciones Metodológicas y libros de texto, de 1ro a 4to grados, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
13. _____: MINED. Software educativos. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2004.

14. _____: MINED. Mi Tabloide de la Maestría. Módulo I. Ed. Pueblo y educación, La Habana, 2005.
15. _____: MINED. Tabloide de la Maestría. Módulo II. Ed. Pueblo y educación, La Habana, 2005.
16. _____: Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación, La Habana. 547p.
17. _____: Psicología del niño escolar.- La Habana: Ed. Libros para la educación, 1998.
18. _____: Programa Director de las asignaturas priorizadas en la enseñanza primaria. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
19. _____: III Seminario Nacional para Educadores. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
20. _____: IV Seminario Nacional para Educadores. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
21. _____: V Seminario Nacional para Educadores. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
22. _____: VI Seminario Nacional para Educadores. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
23. _____: VII Seminario Nacional para Educadores. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
24. _____: X Seminario Nacional para Educadores. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2010.
25. Corrales, Diosdado y Celia Pérez: Hacia el perfeccionamiento del trabajo de dirección de la escuela. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1976.
26. Chacón Arteaga, Nancy. Dimensión ética de la educación cubana. Ed. Pueblo Educación, La Habana, 2007.
27. Colomer, T.: Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid. Ediciones MED, 1996.
28. Cubillas Quintana. F. et al.: Sistematización de Procedimientos para la dirección del aprendizaje de la Lengua Española. Informe de resultado. (Soporte digital) ,2007.
29. Desafíos y polémicas actuales (MINED), Ed. Pueblo y Educación, La Habana 2005.
30. Enciclopedia Microsoft Encarta. Diccionario, 2001.

31. Espinosa Martínez, I.: Estrategia de enseñanza-aprendizaje para la comprensión del texto científico en tercer grado. Tesis en opción al título Académico de Máster en Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus, 1999.
32. Estrada Ventura M.: Diseño de una estrategia didáctica para la comprensión textual en estudiantes de Secundaria Básica. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Ciudad de La Habana, 1998.
33. _____: Teorías de la lectura. En MINED. Compendio de lectura acerca de la cultura y la educación estética. Editora Política, La Habana, 2000.
34. García Alzola, E.: Lengua y Literatura. Su enseñanza en el nivel medio. Ed. Pueblo y educación, La Habana, 1975.
35. García Batista, G.: Compendio de Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2003
36. _____: El trabajo independiente. Sus formas de realización. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.
37. García Pers, Delfina: Didáctica del Idioma Español. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1976.
38. Gaspar García, C.: Actividades metodológicas para preparar a profesores en el tratamiento de la comprensión de diferentes tipos de textos. Español-Literatura, onceno grado. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus, 2008.
39. Gayoso Suárez, N. y Arias Leiva, G.: ¿Cómo mejorar la lectura de mis escolares? Ed. Pueblo y Educación, la Habana, 1989.
40. _____: Español 2. Hablemos de lectura. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (Cartas al maestro), 2005.
41. González Maura, V. et al.: Psicología para educadores. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
42. Grass Gallo, E.: Técnicas básicas de la lectura. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1986.

43. Henríquez Ureña, C.: Invitación a la lectura (3. ed.). Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
44. Jiménez Rivero, M. y Díaz Bernal, A. Para ti maestro. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
45. Klingberg, L.: Introducción a la didáctica general. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
46. Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. E.: Pedagogía (2da. Ed.) Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
47. Lau Apo, F. et al.: Programa Director de las Asignaturas priorizadas para la Enseñanza Primaria. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
48. Leontiev, A. N.: Actividad, conciencia y personalidad. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
49. López, C. M.: La comprensión lectora sexto grado. Propuesta basada en el enfoque comunicativo. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Pinar del Río, 2002.
50. López López, M.: Saber enseñar a describir, definir, argumentar. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
51. Mañalich Suárez, R.: Taller de la Palabra. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
52. Mursuli García, A.: La lectura de la prensa: un hábito desde edades tempranas. En Revista Educación, 77, 87-90. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
53. Tesis sobre la política educacional. En Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del PCC. (pp. 369 - 424). Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1978.
54. Pichardo, Hortensia: Lecturas para niños. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
55. Porro Rodríguez, M. y Mireya Báez García. Práctica del Idioma Español. Primera parte. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1983.
56. Revista Zunzún. Casa Editora Abril, La Habana, 2006, 2008, 2010. Publicación seriada, 228, 243 y 278.
57. Prioridades de la Educación Primaria, La Habana, 2003.

58. Rico, Pilar, E. Santos y V. Martín, Viaña: Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2000.
59. Rico Montero, Pilar: Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
60. Rico Montero, Pilar, E. Santos y V. Martín: El Modelo de escuela primaria cubana: Una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje, Ed. Pueblo Educación, La Habana, 2008.
61. Rico Montero, Pilar: Zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
62. Rodríguez Pérez, L.: La Lengua Materna y su enseñanza. En Español para Todos. Temas y reflexiones. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
63. _____: Tras las huellas del texto. Una reflexión sobre la lectura. En (comp.). Español para todos. Temas y reflexiones. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
64. Roméu Escobar, A. et al.: Acerca de la enseñanza del Español y la Literatura. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
65. Roméu Escobar, A.: El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la Lengua y la Literatura. Ed. Pueblo y Educación, la Habana, 2007.
66. Rudnikas Kat, B.: Leer: De la palabra al pensamiento. En revista Educación 92, 27-29. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1997.
67. _____ ¿Cómo interesar a los escolares en la búsqueda de bibliografías? La Habana: Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
68. Supervia Suárez. M. de los A.: Actividades que contribuyen al desarrollo de habilidades en la comprensión lectora en escolares de tercer grado. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus, 2008.
69. Transformaciones de la enseñanza primaria, Dirección de Educación Primaria (MINED), La Habana, 2002.
70. Valdés Galarraga R.: Diccionario del pensamiento martiano. (4ta. Ed.). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2007.

71. Valdez Veloz, H. y Pérez Álvarez, F.: Criterios para la selección de las variables que deben integrar un sistema de evaluación de la calidad de la educación”. En Calidad de la Educación Básica y su evaluación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
72. Velázquez Delgado, A.M. (2001). Estrategia para la enseñanza- aprendizaje de la comprensión en tercer grado. Una propuesta basada en el trabajo con el texto periodístico. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, La Habana, 2001.
73. Vigotski, L.S. (1998). Pensamiento y Lenguaje. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
74. Vigotski, L.S.: Obras Completas. Ed Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
75. Vitier, C.: (comp.) Cuaderno Martiano I Primaria. Ed. Pueblo y Educación, la Habana, 1995.
76. Zúñiga Rodríguez, I. (2008). Actividades para la comprensión lectora en escolares de tercer grado. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus.

ANEXOS

Anexo 1

Análisis del Modelo de la escuela primaria, Programa Director de la Lengua Materna y Programa de tercer grado

Objetivo: Constatar qué objetivos establece el MINED para el trabajo con la comprensión lectora en escolares de tercer grado.

Aspectos a analizar:

- Objetivos que se establecen para el trabajo con la comprensión lectora en escolares de tercer grado.
- Aspectos a trabajar para desarrollar habilidades en la comprensión lectora en escolares de tercer grado

Anexo 2

Análisis de las Orientaciones Metodológicas de la asignatura Lengua Española en tercer grado

Objetivo: Constatar qué orientaciones metodológicas sugieren los directivos del MINED para el trabajo con el desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en los escolares de tercer grado.

Aspectos a analizar:

- Precisiones y sugerencias metodológicas que se indican para el trabajo con la comprensión de diferentes tipos de textos en tercer grado.

Anexo 3

Análisis del Libro de texto de Lectura.

Objetivo: Constatar qué actividades ofrece el libro de texto de esta asignatura para desarrollar habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos.

Aspectos a analizar:

- Actividades que aparecen en el libro de Lectura para llegar a comprender, teniendo en cuenta los tres niveles de desempeño cognitivo.

Anexo 4

Análisis de los software educativos de la Colección Multisaber

Objetivo: Constatar qué software educativos posibilitan el trabajo con la comprensión de diferentes tipos de textos en los escolares de tercer grado.

Aspectos a analizar:

- Qué software educativos aparecen en la Colección Multisaber relacionados con la comprensión de diferentes tipos de textos en tercer grado.
- Qué ejercicios relacionados con la comprensión de diferentes tipos de textos posibilitan trabajar los software educativos.
- Qué ventajas y desventajas ofrecen.

Anexo 5

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo de habilidades alcanzado por los escolares de tercer grado en la comprensión de diferentes tipos de textos.

Aspectos a observar en las clases de Lengua Española (componente Lectura).

- Motivación e interés en la realización de las actividades que se plantean relacionadas con la comprensión de diferentes tipos de textos, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Niveles de ayuda que necesitan.
- Independencia con que responden las actividades propuestas por el docente.
- Nivel de desarrollo de habilidades alcanzado por los escolares en la comprensión de diferentes tipos de textos.

Anexo 6

Entrevista grupal a los escolares de tercer grado.

Objetivo: Constatar si los escolares sienten gusto por la lectura.

Estimado escolar: Se está realizando una investigación y necesitamos que responda algunas preguntas. Le pedimos que sea sincero al responder.

¡Muchas gracias!

1. ¿Cuántas veces a la semana lees?
2. ¿Para qué lees?
3. ¿Cuándo lees interiorizas lo leído?
4. ¿Qué te gusta leer?
5. ¿Comprendes siempre lo que lees?

Anexo 7

Prueba pedagógica inicial (Pre-test).

Objetivo: Constatar el estado actual del desarrollo de habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en los escolares del grupo de estudio.

Tipo de texto: Fábula.

Lee el texto.

Iban por el bosque dos camaradas, cuando salió al encuentro un oso. Uno echó a correr, trepó a un árbol y se ocultó entre las ramas. El otro quedó en medio del camino. Viendo que no tenía escapatoria, se echó en el suelo y se fingió muerto.

El oso se acercó y se puso a olerlo. El hombre retuvo la respiración, el oso le olió la cara, creyó que estaba muerto y se alejó.

Cuando el oso se hubo marchado, el otro bajó del árbol y preguntó entre risas

- ¿Qué te ha dicho el oso al oído?

- Me ha dicho que los que abandonan a sus camaradas en los instantes de peligro son muy malas personas.

Para responder las preguntas puedes consultar el texto las veces que sea necesario. Utiliza el diccionario, no olvides la escritura correcta de las palabras.

1. El texto que acabas de leer es:

___ anécdota.

___ carta.

___ historieta

___ fábula.

2. Sustituye la palabra subrayada por un sinónimo

- Iban por el bosque dos camaradas

a) El adjetivo que no se puede utilizar para identificar el amigo que huye sería:

- a) ___ tímido.
- b) ___ solidario.
- c) ___ cobarde.
- d) ___ miedoso.

3. Argumenta la razón por la que seleccionaste la respuesta anterior.

4. El joven que no le dio tiempo correr salvó su vida porque:

- a) el oso no tenía hambre.
- b) se fingió muerto.
- c) el oso no es un animal carnívoro.
- d) se lanzó al suelo.

5. El texto leído es una fábula porque:

- a) ___ Relata lo ocurrido a dos personas.
- b) ___ Aparecen animales y personas.
- c) ___ Se expresa una enseñanza o moraleja.
- d) ___ Es breve.

6. Expresa lo que hubieras hecho tú en una situación similar.

7. Extrae la enseñanza de la fábula. Coméntala con tus compañeros.

8. ¿Qué relación tiene con la siguiente frase de José Martí?

“Si tienes un amigo consévalo, si no lo tienes búscalo”.

9. Otro título para esta fábula pudiera ser: _____

- Se realizará en el turno de Lengua Española y culminará con un dibujo (una flor) donde se relacionen ejemplos de amistades que se quieran y aprecien mucho y como centro debe tener a Martí y Fermín Valdés Domínguez.

Anexo 8

Observación participativa utilizada durante la aplicación de la propuesta

Objetivo: Comprobar el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares en la comprensión de diferentes tipos de textos durante la puesta en práctica de la propuesta, así como la dirección del proceso por parte del docente aplicador.

Aspectos observar:

- Nivel de desarrollo de habilidades que manifiestan al responder las tareas de aprendizaje, teniendo en cuenta:
 - Niveles de desempeño
 - Motivación que muestran al resolverlas
 - Niveles de ayuda
 - Agilidad con que las resuelven
 - Precisión y seguridad
 - Uso del vocabulario.
 - La dirección del proceso del docente en la aplicación de la propuesta.

Anexo 9

Prueba pedagógica final (Post-test) .

Objetivo: Constatar el estado actual del desarrollo de las habilidades en la comprensión después de aplicada la propuesta.

Aspectos a evaluar:

Tipo de texto: Carta.

Lee la carta

Queridos Hildita, Aleidita, Camilo, Celia y Ernesto:

Si alguna vez tienen que leer esta carta, será porque yo no esté entre ustedes.

Casi no se acordarán de mí y los más chiquitos no recordarán nada.

Su padre ha sido un hombre que actúa como piensa y, seguro ha sido leal a sus convicciones.

Crezcan como buenos revolucionarios. Estudien mucho para poder dominar la técnica que permite dominar la naturaleza. Acuérdense que la Revolución es lo importante y que cada uno de nosotros, solo no vale nada.

Sobre todo, sean siempre capaces de sentir en lo más hondo cualquier injusticia cometida contra cualquiera en cualquier parte del mundo. Es la cualidad más linda de un revolucionario.

Hasta siempre hijitos, espero verlos todavía. Un beso grandote y un abrazo de
Papá.

1. La carta la recibieron.

___ los padres.

___ Los hijos.

___ los hermanos.

___ los amigos.

2. ¿Cuál fue el propósito del Che al escribir esta carta?

3. ¿Sabes que iba a hacer el Che cuando escribió esta carta?

4. ¿Cuál considera el Che la cualidad más linda de un revolucionario?

5. Según el contenido de la carta. ¿Cómo crees que eran las relaciones del Che con sus hijos?
6. ¿Qué consejos da el Che a sus hijos?
7. ¿Cómo tú cumples con estos consejos?
8. ¿Haz estudiado otros textos donde se destaque la relación de los padres con sus hijos? Menciónalos
9. Imagina que tu papá está cumpliendo una misión internacionalista. ¿Qué le dirías? Escríbelo en un texto.

➤ Esta actividad se realizará en una clase de ejercitación de Lengua Española.

Anexo 10

Entrevista a la estructura de dirección

Objetivo: Conocer el criterio de la estructura de dirección acerca de la propuesta diseñada después de aplicada en la práctica pedagógica.

Compañera: Como es conocido por usted estamos realizando una investigación en su Ruta en la cual se desempeña como Directora y necesitamos de su colaboración, por lo que queremos que sea usted lo más sincera posible.

¡Gracias!

Después de llevada a la práctica la propuesta diseñada con el objetivo de desarrollar habilidades en la comprensión de diferentes tipos de textos en tercer grado y valorar los resultados obtenidos.

¿Cuál es su opinión acerca de la misma?
