Universidad Central Marta Abreu de Las Villas

Sede: Félix Varela Morales.

Facultad: Educación Infantil asociada de la UNESCO.

Departamento: Educación Preescolar.

Carrera Certificada. Licenciatura en Educación .Preescolar

Trabajo de Diploma

Título: "Orientación a la familia para el desarrollo del juego desde la Ludoteca Comunitaria."

Autora: Leyanet Copeiro Viera

Tutora: Marisela Duarte Vicente. (Profesor Auxiliar).

MsC en Educación Preescolar.

Santa Clara.2017

"… El niño que no juega no es niño, pero el hombre que no juega perdió para siempre al niño que vivía en él y que le haría mucha falta…"

Pablo Neruda

Agradecimientos

A mi tutora: Marisela Duarte Vicente quien dedicó tiempo y esfuerzo para orientarme y ofrecerme valiosos conocimientos e incondicional apoyo, lo que hizo posible la realización de este trabajo y desarrollo investigativo.

A todas las profesoras del departamento de Educación Preescolar.

A la Revolución y a Fidel que nos proporcionó la oportunidad de formarnos como profesionales.

A todas aquellas personas, familiares y amistades que me ayudaron de una forma u otra en la realización de este trabajo investigativo.

Dedicatoria

A los niños y las niñas, que nos enriquecen cada día, que forman parte indispensable de nuestras vidas y son nuestra mayor inspiración.

A mis padres y hermano por el constante apoyo que recibo, que me acompañan en mis alegrías y tristezas.

A mi abuela Leonor por su apoyo incondicional.

A mi abuela Delfina que aunque no esté presente estaría muy orgullosa de mí.

A mi novio por su amor y comprensión que día a día me acompaña y apoya mi paso por la vida.

A todos los que me aprecian y me respetan

Resumen

El juego constituye una actividad de excepcional significado para el bienestar emocional infantil y permite adquirir numerosas nociones y vivencias del entorno que le rodea, a través del desarrollo de los procesos cognoscitivos. Precisamente, el presente trabajo está dirigido a proponer un sistema de actividades de orientación a la familia para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria para el cumplimiento de tales fines; y surge, de la necesidad de preparación que poseen las familias en cuanto a la significación e importancia del juego para el desarrollo integral de los niños de estas edades y de las vías que se requieren para su realización exitosa, lo cual fue constatado en los resultados obtenidos en la práctica laboral investigativa desarrollada por la autora, así como, por el cumplimiento de las tareas del Proyecto de investigación "La red interna de la Educación Preescolar en el Consejo Popular para la atención integral del niño de la Primera Infancia", en el cual se inserta este trabajo. Para su ejecución se emplearon los métodos teóricos, empíricos de investigación y matemático-estadístico: Los primeros permitieron realizar valoraciones acerca de los referentes teóricos e investigativos existentes sobre cada uno de los aspectos inherentes al tema e integrarlos para determinar la interacción existente entre ellos, los segundos determinar las necesidades de las familias para desarrollar el juego en condiciones de vida familiar y los terceros el procesamiento de la información. Todo lo cual posibilitó elaborar el sistema de actividades, del cual los especialistas consultados consideran que es necesario y pertinente. Su aplicación práctica resultó efectiva.

Palabras claves: Juego, Ludoteca Comunitaria, orientación familiar y Primera Infancia.

Summary

The game constitutes an activity of exceptional meaning for the infantile emotional well-being and he/she allows to acquire numerous notions and vivencias of the environment that it surrounds him, through the development of the cognitive processes. In fact, the present work is directed to propose a system of orientation activities to the family for the development of the game under conditions of family life from the Community Ludoteca for the execution of such ends; and it arises, of the preparation necessity that you/they possess the families as for the significance and importance of the game for the integral development of the children of these ages and of the roads that are required for their successful realization, that which was verified in the results obtained in the investigative labor practice developed by the author, as well as, for the execution of the tasks of the investigation Project "The internal net of the Education Preescolar in the Popular Council for the integral attention of the boy of the Primera Childhood", in which this work is inserted. For their execution the theoretical methods were used, empiric of investigation and mathematical-statistical: the first ones allowed to carry out valuations about the relating ones theoretical and investigative existent on each one of the inherent aspects to the topic and to integrate them to determine the existent interaction among them, the seconds to determine the necessities of the families to develop the game in conditions of family life and the third the prosecution of the information. All that which facilitated to elaborate the system of activities, of which the consulted specialists consider that it is necessary and pertinent. Their practical application was effective.

Keywords: Game, Community Toy Library, Family Counseling and Early Childhood.

Índice

Introducción ----------Pág.1

Desarrollo.

I- Fundamentos teóricos-metodológicos----------Pág. 8

1.1- La orientación a la familia, el juego y la Ludoteca Comunitaria----------Pág. 8

II- Determinación de necesidades----------Pág.19

III- Propuesta del sistema de actividades de orientación a la familia para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria.------Pág. 23

3.1- Fundamentación de la propuesta del sistema de actividades de orientación a la familia para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria.----------Pág. 23

3.2- Valoración de la propuesta mediante el criterio de los especialistas.-------Pág. 27

3.3- Aplicación del sistema de actividades de orientación a la familia para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria.----------Pág. 27

3.4- Comprobación de la efectividad del sistema de actividades de orientación a la familia para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria.----------Pág.30

Conclusiones----------Pág.34

Recomendaciones----------Pág.35

Referencias Bibliográficas

Bibliografía

Anexos

Introducción

La labor de formar a las nuevas generaciones necesita de la integración y coherencia de todas las acciones educativas que reciben los educandos, especialmente, de aquellos que se encuentran en las primeras edades del desarrollo. La familia y todos los agentes educativos deben estar preparados para realizar un proceso educativo de calidad que contribuya al fin de la educación de la Primera Infancia**:** Lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño desde el nacimiento hasta los 6 años**.**

Se considera a la Primera Infancia como el período más significativo en la formación del individuo, por ser la etapa del desarrollo humano en la que se produce con rapidez, el proceso de maduración de las estructuras del sistema nervioso y se gestan las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, que sucesivamente se consolidarán y perfeccionarán.

Por tal motivo, constituye una etapa etaria que requiere de una estimulación educativa oportuna y sistemática por las familias y los "otros" que se encuentran en su entorno, como única vía capaz de ejercer una acción determinante sobre el desarrollo, y actuar en función de la posibilidad y capacidad que poseen, de asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad.

Reconocer el papel rector de la educación en la formación del ser humano es asumir que las familias tienen que estar conscientes del rol social que poseen y del compromiso de actuar consecuentemente con sus hijos en el hogar a partir de saber, que el desarrollo no ocurre de igual forma en todas las edades y que ello exige un proceso educativo que atienda las potencialidades que se van formando, y que existen actividades que son las fundamentales en cada uno de los períodos evolutivos. En la Primera Infancia esta actividad es el juego.

Desde el punto de vista educativo, el juego posibilita el trabajo con los contenidos del currículo que adquiere el niño en su interrelación con la familia, los adultos que se encuentran en su entorno y con otros niños. Además propicia un mayor desarrollo de

la imaginación, de la independencia y de la creatividad; lo estimula a descubrir y utilizar individualmente la inteligencia, la experiencia, el ambiente, su propio cuerpo y su personalidad.

También es muy importante para el desarrollo afectivo y emocional, porque le permite expresar sentimientos, resolver conflictos, adquirir las cualidades morales y descargar sus emociones. Jugar le produce al niño gran satisfacción, le permite conocerse a sí mismo, a los demás y al mundo que lo rodea, experimentar su entorno y relacionarse con él, le facilita poder expresarse libremente y comprender a los demás.

Garantizar que la familia cubana ocupe un papel protagónico en la educación de los niños y que tengan en cuenta en esta educación las potencialidades que tienen los juegos, constituye un reto, de ahí que el surgimiento de las Ludotecas Comunitarias constituyan una necesidad actual para favorecer el enriquecimiento cultural de los niños, la familia y la comunidad.

Se revisaron Tesis de Maestría realizadas en el municipio de Santo Domingo que tratan sobre la preparación de la familia, pero ninguna aborda el tema de juego y ludoteca por lo que esta temática requiere de investigación.

Los niños juegan en diferentes ámbitos: en el Círculo Infantil, en un parque, en la playa, en una fiesta, en el hogar, en fin, todo sitio sirve al niño para sus juegos, pero si existe la posibilidad de habilitar lugares específicos en la comunidad, con materiales, objetos y una persona especializada que atienda lo que en dicho lugar ocurre, entonces los más pequeños tendrán más oportunidades de jugar, de desarrollarse y ser felices, y la familia la posibilidad de recibir orientaciones para el desarrollo de los juegos en la Ludoteca Comunitaria.

Por las razones anteriormente expuestas se han creado en las comunidades ludotecas que tienen como objetivo principal favorecer el juego de los niños y la unión de los padres y otros miembros de la familia en un lugar común, en función de aprender.

En la provincia de Villa Clara se han realizado trabajos investigativos relacionados con las Ludotecas Comunitarias en cuanto a: El diseño de la organización y funcionamiento para los niños de 3 a 5 años, y el carácter intersectorial, dada la participación de los diferentes agentes educativos de la comunidad y la familia, en su creación y labor educativa.

Por lo tanto este tema tiene gran significación y da respuesta al objetivo priorizado de la Educación Preescolar que se refiere a incrementar la creación y diseño de materiales didácticos y juguetes que implican la variedad de los proyectos de elaboración, de la metodología para su uso y fortalecer la preparación de la familia para elevar la calidad del juego.

Este trabajo se inserta en el proyecto de investigación “La red interna de la Educación Preescolar en el Consejo Popular para la atención integral del niño de la Primera Infancia”.

La indagación realizada en diferentes trabajos investigativos revisados y durante la práctica laboral investigativa con la promotora del Programa Educa a tu Hijo y otros agentes educativos de la comunidad me permitió, constatar que a las familias les falta orientación, sobre la utilización del juego como una actividad, un método, un procedimiento para su realización de forma sistemática en condiciones de vida familiar. Por eso esta problemática tiene aristas que requieren su estudio y profundización, si tenemos en cuenta además que no se han creado en todas las comunidades ludotecas, y las familias no siempre poseen suficiente información sobre lo que en ellas se realiza.

Definiendo como **situación problemática:** Insuficiente orientación a la familia para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar.

Teniendo en cuenta lo antes planteado se formula el siguiente **problema científico:** ¿Cómo orientar a la familia del Programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular Las Palmas del municipio Santo Domingo para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar?

Del problema científico se deriva el siguiente **objeto de investigación:** Orientación a la familia.

Para dar respuesta al objeto de investigación se define el siguiente **objetivo general:** Proponer un sistema de actividades de orientación a la familia para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria.

Partiendo del objetivo general se derivan las siguientes **interrogantes científicas:**

1- ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la orientación a la familia y el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria?
2- ¿Cuál es el estado actual de orientación que posee la familia para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar?
3- ¿Qué sistema de actividades elaborar de orientación a la familia para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria?
4- ¿Qué criterios valorativos expresan los especialistas sobre el sistema de actividades de orientación a la familia para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria?
5- ¿Qué resultados obtendrán con la aplicación del sistema de actividades de orientación a la familia para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria?

De las tareas interrogantes científicas se derivan las siguientes **tareas científicas:**

1- Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la orientación a la familia y el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria.
2- Determinación del estado actual en la orientación que posee la familia para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar.
3- Elaboración del sistema de actividades de orientación a la familia para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria.

4- Valoración por criterio de especialistas el sistema de actividades de orientación a la familia para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria.

5- Comprobación de los resultados de la aplicación del sistema de actividades de orientación a la familia para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria.

Para la realización de la presente investigación fueron utilizados los siguientes métodos:

Nivel teórico:

Analítico-Sintético: Se empleó en el análisis de las fuentes bibliográficas relacionadas con el tema de investigación, además para la interpretación de los resultados de los métodos empíricos, lo que permitió describir las regularidades del fenómeno educativo abordado y a partir de ello diseñar la propuesta.

Inductivo-Deductivo: Propició comprobar la veracidad de las preguntas científicas planteadas de forma lógica, en los diferentes momentos de la investigación, arribar a regularidades y generalizaciones.

Sistémico estructural: Proporcionó la orientación general para el estudio de la problemática en la conformación y elaboración del sistema de actividades de orientación a las familias, al presentar su contenido, evidenciando marcada independencia, determinada sistematización, ordenamiento lógico y jerárquico entre las diferentes propuestas de actividades.

Nivel empírico:

Observación durante visitas al hogar (Anexo1): Con el objetivo de constatar la preparación que poseen las familias sobre el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar.

Encuesta a las familias (Anexo2): Con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen las familias de los niños sobre el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar.

Encuesta a los especialistas (Anexo4): Con el objetivo de obtener criterios valorativos sobre el sistema de actividades de orientación a la familia para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria.

Anotaciones de Campo. Técnica para la recogida de información (Anexo7): Con el objetivo obtener información en el proceso de aplicación del sistema de actividades de orientación a la familia para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria.

Nivel matemático-estadístico:

Análisis porcentual: Este método permitió realizar el procesamiento matemático de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados.

Estadística descriptiva: En la utilización de tablas y gráficos para reflejar los resultados encontrados en los métodos empíricos.

Población y muestra:

De una población de 74 familias de 3 a 5 años que asisten al Programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular Las Palmas del municipio Santo Domingo, se seleccionó con carácter intencional y no probabilística una muestra conformada por 10 familias, porque la autora del trabajo realiza la práctica laboral investigativa en el Círculo Infantil ubicado en este Consejo Popular, el que trabaja como centro metodológico en la preparación del personal y familias del Programa Educa a tu Hijo.

Novedad científica:

Radica en que se ofrece un sistema de actividades de orientación a las familias para desarrollar el juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria, en el cual se ofrece sugerencias para perfeccionar el desarrollo del juego junto a la familia en este lugar tan importante y así poder transferir a las condiciones de vida familiar. El sistema de actividades que se propone tiene un carácter dinámico, atractivo para la familia, se incluye la confección de medios y materiales que motivan su preparación.

Estructura del trabajo:

El trabajo está estructurado en una introducción donde se aborda la situación problémica y se presenta el diseño teórico metodológico, el desarrollo donde se realiza una breve fundamentación del problema, se determinan las necesidades, se explica la propuesta y se valora por especialistas, las conclusiones, bibliografía y anexos.

Desarrollo

I Fundamentos teóricos- metodológicos

1.1- La orientación a la familia, el juego y la Ludoteca Comunitaria.

La familia como célula básica de la sociedad se constituye en un grupo humano primario, cuyos lazos de parentesco y/o convivencia forman un sistema peculiar que cumple entre otras funciones, la responsabilidad del cuidado, protección y educación de su descendencia.

Se considera necesario que sus miembros se apropien de recursos, instrumentos, técnicas y procedimientos que le permitan realizar acciones educativas desarrolladoras con los niños menores de 6 años y primordialmente tributarias al cumplimiento exitoso de la Convención de los derechos de los niños, que en su artículo 31 referente al juego plantea para los niños, …“ Tienes derecho al juego, al descanso y a participar en actividades recreativas, culturales y artísticas, apropiadas para tu edad” (1)

La sociedad, actualmente demanda que la familia desempeñen el papel activo y consciente que les corresponde en la atención al desarrollo integral de su descendencia, tienen como potencialidad los conocimientos, las normas de crianzas trasmitidas por sus familias de origen, las posibilidades de comunicación diaria, los lazos afectivos que los unen, aunque, no todas tienen igual comprensión de los criterios relativos a la educación de sus hijos.

Lograr la unidad de influencias educativas y el respeto a la individualidad del niño requiere de familias preparadas para el cumplimiento de sus funciones.

“El objetivo de la preparación a las familias es contribuir, a que estas, desde sus saberes, experiencias y diversidad de contextos de procedencia, se apropien, amplíen o precisen sus conocimientos acerca de la estimulación del desarrollo integral de sus hijos e hijas y así, puedan estar en mejores condiciones para cumplir el papel protagónico que les corresponde. No es intención que reciban una profunda

capacitación como especialistas de las diferentes temáticas; pero sí la imprescindible que asegure el cabal cumplimiento de su rol.” (2)

El trabajo con la familia debe permitir orientar, ayudar, capacitar a cada padre y madre, a cada familia acerca de las actividades que pueden realizar con su pequeño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida para el desarrollo de hábitos y habilidades y por ende su mejor preparación para el aprendizaje escolar.

Importante resulta el análisis conceptual del término orientación. “La acción de orientar es un hecho natural que ha estado siempre presente en todas las culturas y ha sido necesaria a lo largo de la historia para informar a las personas o ayudarlas a desarrollarse e integrarse social y profesionalmente.” (3)

El “… proceso de orientación (…) sus distintos niveles de satisfacción en la atención a las necesidades del hombre, entre los que se encuentra la orientación a los padres por la importancia que tradicionalmente se le concede a la familia como institución social para la formación y el desarrollo de sus hijos; por supuesto, siempre que esté debidamente preparada.” (4)

Es importante y necesario es definir orientación familiar entendida como, “… un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo”. (5)

A partir de esta definición se puede inferir que la orientación familiar es una premisa para el proceso de preparación que la familia requiere para enfrentar su labor educativa, la dota de variantes adecuadas para educar con éxito a los niños.

Al asumir esta definición, se precisa señalar la importancia que tiene la institución infantil para los niños de la primera infancia y otros espacios creados en las comunidades, como las ludotecas, por contar con un personal (los educadores y las ludotecarias) que puede realizar la orientación a la familia, por compartir de forma directa la responsabilidad en la educación de los niños.

Después de este análisis resulta conveniente puntualizar principios que no pueden obviarse sobre todo si se tiene en cuenta el valor que posee la orientación en el trabajo con las familias: (6)

- Principio de la autenticidad: Define que entre las familias, los otros agentes educativos y los miembros de la comunidad, no existe una relación de subordinación, sino de coordinación, de interacción. Cada una tiene su identidad propia y responsabilidad legal y tiene el deber de aportar a la formación y desarrollo integral de los más pequeños y pequeñas ciudadanos del territorio.
- Principio de la aceptación: Se expresa en el reconocimiento y respeto de los criterios, decisiones y espacios del otro. Es necesaria una comunicación entre familias, educadores y otros agentes educativos, donde cada uno comprenda que no posee toda la verdad, que cada día aprende nuevas cosas en relación con la educación de los niños y niñas de la primera infancia; que debe ser flexible y estar sujeto a cambios en su forma de pensar, sentir y actuar. Lo que los otros opinen, piensen y valoren es también útil en las decisiones, es una condición de la ética de la relación.
- Principio de la participación: Todos están implicados en el proceso educativo desde una posición activa, interactiva e integrada, donde quedan definidas las responsabilidades de cada uno y el alcance de sus acciones. Todos deben contribuir a la toma de decisiones para la solución de los problemas que todavía se afrontan, así como para lograr nuevos niveles de desarrollo.
- Principio de la conciliación relativa: Pueden existir diferencias, pero es necesario llegar a criterios comunes, que posibiliten proyectar acciones dirigidas a objetivos comunes. Es necesaria la coherencia entre las acciones educativas en aras de cumplir con el fin de lograr el máximo desarrollo integral posible de todos los niños y las niñas, desde su concepción hasta los 6 años de edad.

En la Primera Infancia la orientación a las familias adquiere diversas formas, cada una con determinadas posibilidades y ventajas, formas o vías que deben coordinarse para obtener resultados más efectivos en la acción educativa. La selección de una u

otra vía estará en dependencia de varios factores como son: las posibilidades culturales y temporales de las madres y los padres, el nivel de interiorización de las problemáticas a debatir, así como las características de los niños a partir del diagnóstico de ellos y su familia.

“Por eso, cada encuentro con la familia debe ser un momento de aprendizaje, tanto para ella, como para quien esté ejerciendo la función de prepararla. Para la familia, porque va comprendiendo o consolidando su papel en la educación de sus hijos e hijas, el objetivo de cada acción educativa en los diversos períodos etáreos, la necesidad de su variedad para lograr un verdadero desarrollo integral; se va sensibilizando con la tarea y comprometiéndose con el cumplimiento cabal de su sistemática función educativa.” (7).

Estos encuentros con las familias han de caracterizarse por ser dinámicos, productivos y desarrolladores, se debe reconocer los conocimientos que las familias poseen, sus tradiciones, su cultura, sus intereses y necesidades, utilizar sólo el tiempo necesario, eminentemente participativos y prácticos, pues en la Ludoteca Comunitaria se favorece aprender a jugar con sus hijos, jugando, no obstante, cuando resulte necesario reciben demostración acerca de cómo desarrollar las actividades lúdicas con sus hijos en las condiciones de vida familiar.

La orientación familiar adopta la forma de individual y atención grupal; ambas se realizan fundamentalmente, mediante la actividad conjunta en la que participan la familia, los niños y el personal que las orienta.

La orientación individual se realiza, en el caso del Programa Educa a tu Hijo, esencialmente en el hogar, aunque también en el consultorio del médico de la familia o en otro lugar previamente coordinado. En el caso de los Círculos Infantiles o aulas de preescolar de las escuelas primarias, esta se realiza en las propias instituciones.

La orientación grupal se efectúa con grupos de familias y niños, en el caso del Programa Educa a tu Hijo; en las instituciones (Círculos Infantiles o aulas de preescolar de las escuelas primarias), se realiza solamente con las familias, utilizando como uno de los procedimientos principales al no contar con la presencia

de los niños, la dramatización de las diversas acciones educativas y estimulatorias del desarrollo integral de sus hijos en condiciones de vida familiar. Las orientaciones para la preparación a las familias en la Ludoteca Comunitaria se ejecutan de forma grupal. Esta vía de preparación se denomina actividad conjunta.

La actividad conjunta, es denominada así porque participan juntos, la familia, los niños y el personal que las orienta y es un tipo de actividad esencial para lograr su preparación, puesto que tiene lugar mediante el intercambio permanente con quien las orienta, al mismo tiempo con sus propios hijos y con otras familias, cuando se realizan en forma grupal.

Otras formas esenciales de orientación para la preparación de las familias de los niños desde el nacimiento y los seis años, se utilizan también los mensajes o consejos educativos (individuales o colectivos), el mural de educación familiar y la divulgación a través de los medios de comunicación masiva, las que se utilizan como un complemento en la orientación que se realiza en la Ludoteca Comunitaria.

Resulta imprescindible por parte de las familias prepararse para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar, dado que por su origen, naturaleza y contenido tiene un carácter social, surge y se desarrolla bajo la influencia, intencionada o no, de los adultos, de ahí la consideración de que los padres pueden contribuir de manera significativa a elevar su potencial educativo si lo utilizan sistemáticamente en su entorno familiar, si conocen la gran importancia que tiene para el desarrollo integral del niño.

"El juego permite al niño manifestarse y a la vez satisfacer, en alto grado, su curiosidad, su fantasía, su necesidad de actividad. Durante el juego el niño entra en un amplio y complejo sistema de relaciones con los objetos, con otros niños y con los adultos, en las cuales asimila numerosas nociones del mundo que lo rodea que contribuyen al desarrollo integral de su personalidad." (8)

El juego es considerado como actividad fundamental en la infancia preescolar por lo que constituye un procedimiento idóneo para el logro de los objetivos de la formación integral de los niños en estas edades. La educación no puede desaprovechar las posibilidades que brinda el juego, no solo para satisfacer la necesidad de actividad

de los pequeños, para alegrarlos, entretenerlos y hacerlos que vivan intensamente su infancia, sino también, para utilizarlo como una vía importante de influencia educativa.

El juego es un valioso procedimiento para lograr con efectividad los objetivos de la educación de los niños de la infancia preescolar, en cualquier contexto donde este se realice. El juego prolonga la infancia se debe contribuir a este empeño, lo que ha sido proclamado por estudiosos de este tema, uno de ellos, nuestro insigne pedagogo, Enrique José Varona, en carta dirigida a su sobrina, en el año 1877, refiriéndose a las virtudes del juego, expresaba: "...Nos mata la precocidad; todas nuestras fuerzas deben tender a este fin salvador: prolongar la infancia" (9)

El análisis de investigaciones y el estudio realizado sobre las ludotecas en el marco internacional y en Cuba permite plantear que, a través de estas se puede realizar la orientación a las familias para el desarrollo del juego con los niños de estas edades. En las Ludotecas Comunitarias deben cumplirse requerimientos teóricos y metodológicos que permitan la orientación a las familias.

El termino ludoteca proviene de la palabra ludus (juego, juguetes) y del término griego THEKE (caja, cofre).

Las ludotecas surgen originariamente como proyectos para acoger niños deficientes y como un servicio de préstamo de juguetes. La segunda mitad del siglo XX fue marco para el surgimiento de este nuevo tipo de institución sociocultural. Las ludotecas tienen sus inicios en países anglosajones a partir de los años 60. Una de las primeras ludotecas que surgen es la Toy Loand en la cuidad de Los Ángeles en Estados Unidos en 1934 semejando el sistema de una biblioteca de préstamo, pero sustituyendo los libros por juguetes, que los niños podían llevar a sus casas. En Europa no aparecieron hasta 1959 en Dinamarca y en Suecia en 1963 la de Lekotek.

El 20 de noviembre de 1959, en la Declaración Universal de los Derechos del Niño, la UNESCO en 1960 aprobó y difundió internacionalmente el proyecto de las ludotecas, en cárceles, escuelas, hospitales, barcos, centros comunitarios etc. con el objetivo de promover un desarrollo saludable, se comienza a extender por los países de Latinoamérica, concebidas como instituciones recreativo-culturales destinadas a

niños y adolescentes con el propósito de desarrollar la personalidad infantil a través del juego y juguetes.

En Iberoamérica, las primeras ludotecas surgen a partir de la década del 70 con proyectos en Brasil, Uruguay, Perú, Argentina, Costa Rica y Cuba. A finales de siglo aparecen en otros países como Colombia, Ecuador, Paraguay, Bolivia, México, Panamá, Venezuela y Honduras, tanto de carácter público como privado dirigidas principalmente a poblaciones de alto riesgo, atendiendo gran diversidad de intereses y necesidades comunitarias.

En las ludotecas se brinda a quienes participen en ella, actividades para el desarrollo del juego de forma libre y espontánea. La principal misión de una ludoteca encierra dos propósitos básicos:

- Brindar alternativas de juego: Que sea un espacio donde se ofrezca un servicio de carácter lúdico, por lo que debe ser agradable para la ocupación del tiempo libre y la recreación de las personas. Por otro lado, deben estar dotadas de recursos (material lúdico y actividades) que satisfagan las disímiles alternativas de gustos e intereses de los participantes, y no responder a una concepción excluyente de ofertas que puedan ser válidas a sus fines educativos.
- Desarrollar el juego de forma libre y espontánea: Que prime la individualidad, del propio ser, en el afán del desarrollo integral de la persona. Por eso es indispensable que su funcionamiento se caracterice por la espontaneidad y libertad en las acciones lúdicas que ejecuten quienes participen en ella.

Estos propósitos son tomados en consideración como fundamentos que sustentan las intenciones sobre la orientación a la familia desde la ludoteca, no obstante, la autora difiere en lo relacionado a considerar el juego como una actividad espontánea, porque como se expresó anteriormente se asume, que esta es una actividad que surge y se desarrolla bajo la influencia intencionada o no de los adultos.

En Cuba se realizan los primeros intentos de creación de ludotecas en los años 50. Ya en la década de los 80 funcionó una ludoteca como una exposición denominada “Un juego nuevo y otros viejos” en conmemoración del centenario de “La Edad de

Oro". En esta época también se crearon ludotecas en la Casa Natal de José Martí y en el Palacio Central de los Pioneros. Así se fueron creando Ludotecas Comunitarias en todo el país, siendo la Organización de Pioneros José Martí, la primera que enfrentó nacionalmente la tarea de crear ludotecas en instalaciones de pioneros y en los centros educacionales, en coordinación con el Ministerio de Educación." (10)

A partir del análisis de diferentes definiciones de ludotecas ofrecidas por Dinello (1993), Borjas Solís (2002), Franco García (2004), Alfaro Torres (2014), se asume la que a consideración de la autora satisface el objetivo de este trabajo: "Entendemos por ludotecas infantiles aquellos instituciones recreativos culturales especialmente pensados para los niños y adolescentes que tienen como primera misión desarrollar la personalidad del niño a través principalmente del juego y del juguete. Para ello posibilitan, favorecer y estimular el juego infantil, ofreciendo a los niños tanto los elementos materiales necesarios; juguetes, materiales lúdicos y espacio de juegos cerrados y abiertos, como las orientaciones, ayuda y compañía que requiere para el juego" (11)

La ludoteca es la institución comunitaria que tiene entre sus objetivos contribuir al desarrollo de la creatividad, sociabilidad y la voluntad, así como la ocupación provechosa del tiempo libre mediante el juego.

Las razones de la creación de las Ludotecas Comunitarias para niños de la Primera Infancia se sustentan en: (12)

- Los padres disponen de poco tiempo para jugar con sus hijos, tampoco tiene todas las posibilidades de aportar juguetes.
- La relación niño-juguete exige espacio para jugar. Esto no es posible en los hogares.
- La dimensión cultural e intereses de los niños en los juegos escapa de la atención y competencia de los padres, generalmente solo tiene en cuenta el juguete y no las acciones que con él se realizan.

La creación de ludotecas en las comunidades favorece: (13)

- El enriquecimiento cultural de los niños y niñas, las familias y la comunidad en general.

- Permiten ofrecer momentos de entretenimiento, intercambio, y sobre todo que los padres aprendan a jugar con sus hijos, por lo que es necesario seleccionar un lugar apropiado y un personal responsable, reunir juguetes, juegos didácticos y libros de cuentos, mediante el aporte de la comunidad.
- La transmisión de experiencias, el rescate de juegos tradicionales, lo que permite el conocimiento de la localidad.
- El trabajo coordinado e intersectorial para la divulgación, sensibilización, creación de la ludoteca.
- Relación niño-juguete, uso de espacios lúdicos, incrementa la amistad.
- El tratamiento a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Las Ludotecas Comunitarias cumplen importantes funciones: pedagógico, social, comunitarias, familiar y animación del barrio ya que: (14)

- Proporciona a los niños aquellos juguetes que hayan escogido en función de sus gustos, aptitudes y posibilidades.
- Promueve el juego en grupos con empeño de edades similares.
- Favorece la comunicación y mejora las relaciones del niño con el adulto, en general y de los hijos con los padres en particular.
- Orienta a los padres en relación con la adquisición de juguetes que convengan a sus hijos.
- Proporcionan material lúdico adecuado para los niños con alguna discapacidad, cualquiera que sea su enfermedad, problema físico o psíquico.
- Realizar actividades de animación infantil relacionados principalmente con el juego y el juguete.
- Prueban los juguetes para conocer su calidad material y también las reacciones del niño ante ellos.
- Reparar juguetes que se hayan estropeados.

En las Ludotecas se alcanzan propósitos específicos que contribuyen al desarrollo integral de los niños que se manifiestan en:

- Pensamiento lógico y estratégico (juegos de reflexión y construcción)

- Comprensión y atención (normas de organización de los juegos y de su desarrollo)
- Observación (juegos de estrategia y de roles)
- Expresión oral (conversación en el juego, ponerse de acuerdo, expresar reglas, imitación etc.)
- Desarrollo de habilidades:

-Sensoriales (juegos de inclino, rompecabezas, de clasificación musicales entre otros).

-Motoras (juegos de pelotas, aros, cuerdas, juguetes de arrastre, puntería, rondas).

-Manipulativos (juegos de construcción de roles, teatros títeres).

- Desarrollo de hábitos:

-Anatomía personal (seleccionar y guardar juguetes, moverse con seguridad, conocen nombres de los compañeros).

-Orden y limpieza (organizar los juguetes, lavarse las manos antes y después de jugar, cuidar la limpieza de la ludoteca y participar en su ornato e higiene).

-Convivencia (normas de cortesía, saber escuchar, hablar con un tono de voz moderado, razonar situaciones específicas).

- Desarrollo de actitudes positivas:

-Hacia la creación la búsqueda, la crítica y la autocrítica.

-Honradez, respeto, sinceridad.

-Solidaridad, compartir juguetes.

-Hacia el trabajo (cuidar los muebles, cooperar en la reparación y construcción de juguetes)

La existencia de la ludoteca implica la existencia de ludotecarias, es decir, de educadores especializados en el juego, que estén en contacto directo con el ámbito

familiar. Es que no se debe olvidar que al pensar en el desarrollo de las ludotecas en el país hay que pensar también en la preparación del personal especializado.

Las familias a través de la orientación desde la Ludoteca Comunitaria deben ser preparadas para contribuir a elevar su potencial educativo si utilizan el juego sistemáticamente en su entorno, identificando la gran importancia que tiene este para el desarrollo integral de sus hijos.

II- Determinación de necesidades.

Para la ejecución de la presente investigación se determinaron las siguientes etapas:

- Primera etapa: Elaboración del Diseño Teórico-Metodológico de la investigación.
- Segunda etapa: Diagnóstico del estado actual de la orientación a las familias para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar.
- Tercera etapa: Diseño de la propuesta de actividades de orientación a la familia para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria y la valoración por los especialistas.
- Cuarta etapa: Aplicación y comprobación del sistema de actividades de orientación a la familia para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria.

Para determinar las necesidades de orientación a la familia sobre el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar, se elaboraron de los instrumentos que aparecen descritos en la introducción los **indicadores** siguientes.

- Creación de condiciones para realizar los juegos en condiciones de vida familiar.
- Conocimientos por parte de la familia de los diferentes juegos.
- Aprovechamientos de todas las posibilidades para el desarrollo del juego.
- Medios lúdicos que utiliza para realizar los juegos en condiciones de vida familiar.

Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados:

Resultados de la observación (Anexo #1). En la observación durante la visita al hogar sobre la preparación que poseen las familias para el desarrollo del juego con sus hijos en condiciones de vida familiar se pudo constatar:

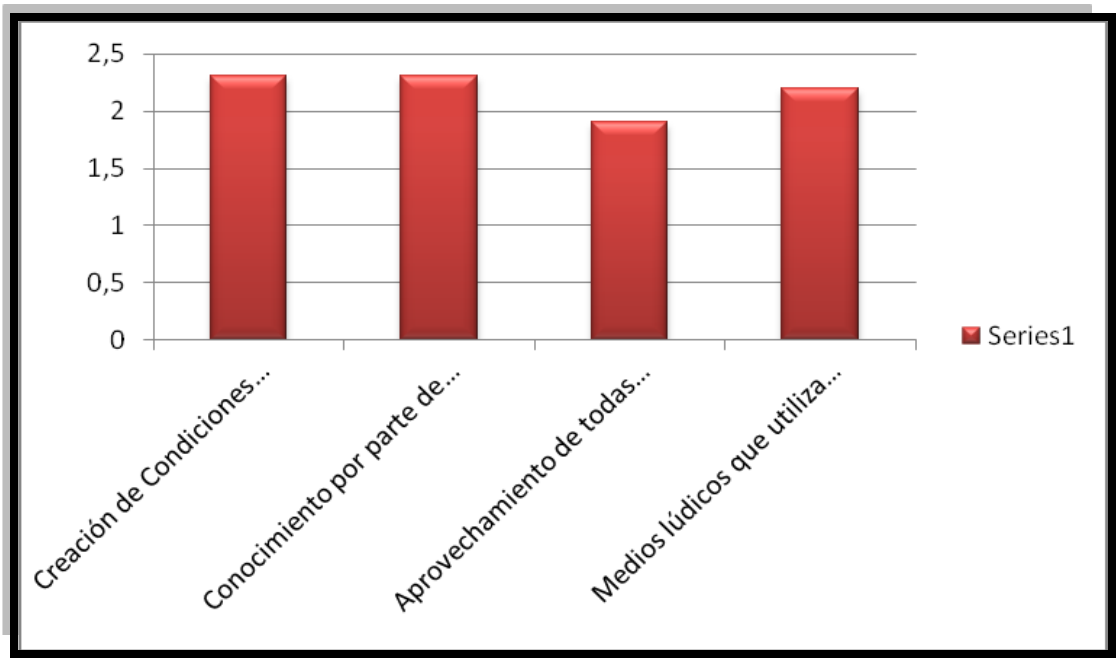
Tabla 1 Resultados de la observación durante la visita al hogar

Indicadores a observar	Índices de valoración					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**Prom.**
Creación de condiciones para realizar los juegos en condiciones de vida familiar.	**2**	**4**	**3**	**1**		**2.3**
Conocimiento por parte de la familia de los diferentes juegos.	**1**	**6**	**2**	**1**		**2.3**
Aprovechamiento de todas las posibilidades para el desarrollo del juego.	**3**	**5**	**2**			**1.9**
Medios lúdicos que utiliza para realizar los juegos en condiciones de vida familiar.	**2**	**5**	**2**	**1**		**2.2**

Análisis cualitativo:

Como se puede apreciar los resultados están por debajo de 3 por lo que la tendencia es negativa, ya que se pudo apreciar que la mayoría de las familias tienen limitada participación en el juego con sus hijos en condiciones de vida familiar, no siempre crean las condiciones para el desarrollo de los juegos, así como los medios lúdicos por lo que se infiere que a estas les falta orientación para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar.

Un análisis más ilustrativo de los resultados obtenidos se presenta en el siguiente gráfico:



Resultados de la encuesta (anexo 2).

En la encuesta realizada a la familia se obtuvo información sobre su orientación para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la ludoteca comunitaria. Solo el 40% de las familias conocen qué es el juego.

En la pregunta 2, el 45% conoce diferentes juegos que puede realizar con sus hijos destacándose los de movimiento, de roles y en menor medida tradicionales.

En la pregunta, 3 el 45% expresa algunas razones sobre por qué los juegos son necesarios e importantes en estas edades; sobre todo respecto a lo emocional, relaciones entre los niños y de entretenimiento.

En la pregunta 4 y 5, el 100 % de las familias no ha visitado la ludoteca, y aportan muy pocos elementos sobre estas, se refieren que es para jugar y que se parece a las bibliotecas.

El análisis de los instrumentos aplicados permitió determinar las **Regularidades:**

- La familia no siempre crea las condiciones necesarias para la realización de los juegos en condiciones de vida familiar.
- La familia no se encuentra suficientemente preparada para el desarrollo de los juegos en condiciones de vida familiar, porque les faltan conocimientos sobre los distintos juegos que pueden realizar y las posibilidades de estos para el desarrollo integral de los niños.
- La participación de las familias en el juego con sus hijos es limitada, dada fundamentalmente porque les falta orientación al respecto.
- En los momentos actuales la ludoteca no siempre se utiliza como vía para orientar a las familias para el juego de los niños.

Por las deficiencias presentadas en la familia se procede a elaborar esta propuesta.

III-Propuesta del sistema de actividades de orientación a la familia para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria.

3.1- Fundamentación de la propuesta del sistema de actividades de orientación a la familia para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria.

Para la elaboración de la propuesta se analizan bibliografías existentes acerca del sistema como resultado científico.

En las mismas se plantean por diferentes autores que el término “sistema’’ se usa en cualquier rama del saber y en la pedagogía se ha ido incorporando en estos últimos años.

Las variadas conceptualizaciones realizadas y elaboradas sobre este término por diferentes autores entre ellos (L.H.Blumenfeld, 1960; Lozano, 1990; Rincón, 1998) y otros hacen reflexionar acerca de la definición de sistema.

Un sistema, es un conjunto de elementos relacionados entre sí, donde los elementos o componentes que lo integran manifiestan características específicas, presentando marcada interdependencia, ordenamiento lógico y jerárquico.

Entre todos los criterios emitidos es válido señalar que existe un consenso al señalar que:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Existen múltiples sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
- Cada elemento o estructura del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- La idea del sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen.
- Es una cualidad nueva.

La propuesta del sistema de actividades se elabora teniendo en cuenta las siguientes características:

- Totalidad: El sistema es un conjunto de elementos interconectados entre sí que forman un todo, no se pueden separar, solamente para su estudio más profundo. El sistema está integrado por juegos relacionados entre sí, pero que responden a un mismo fin.
- Complejidad: Esta propiedad es inherente al propio término del sistema, es la cualidad que define la existencia o no del sistema. Implica el ordenamiento y organización interior de los elementos como de las relaciones que se establecen entre ellos. La propuesta lleva implícita esta propiedad ya que los juegos están concebidos aumentado el nivel de complejidad y transitando de lo más simple a lo complejo. Cada juego tiene un nivel de complejidad mayor a la anterior en correspondencia con el fin propuesto.
- Adaptabilidad: Propiedad que tiene el sistema de modificar sus estados, procesos o características de acuerdo a las modificaciones que sufre el objeto y el contexto. En este caso el sistema de juegos se puede modificar en correspondencia con el diagnóstico de los niños y sus potencialidades.
- Integración: Un cambio producido en cualquiera de sus subsistemas, se produce en los demás y en el sistema como un todo. Pues cada juego tiene dependencia del sistema en general.

La propuesta del sistema de actividades de orientación a las familias se fundamenta en una concepción dialéctico materialista que parte de la comprensión del problema científico con una concepción científica del mundo y con un enfoque socio-histórico-cultural planteado en la teoría de Vigostky. L. S, 1988. En la concepción del sistema que se propone, se aplican los principios relacionados con la consideración de la educación como guía del desarrollo.

Para elaborar la propuesta se tuvo en cuenta los fundamentos de la Educación para la Primera Infancia en nuestro país:

- Fundamentos filosóficos: Las actividades de preparación a las familias que conforman el sistema propuesto manifiestan las relaciones del hombre con la sociedad, puesto que se materializa la definición de familia como célula básica de la sociedad y las relaciones de esta con su entorno.

- Fundamentos biológicos: La salud física y mental, la necesidad de estimulación para lograr el desarrollo integral de los niños.
- Fundamentos psicológicos: La educación como guía del desarrollo, las particularidades de la edad como requisito indispensable para la organización del proceso educativo, todo con una adecuada interrelación socio-afectiva. El juego como una de las actividades fundamentales en la etapa.
- Fundamentos Sociológicos: El juego actividad social por excelencia donde el niño participa activamente, considera la relación educación-sociedad
- Fundamentos legales y de derecho: Se realizó una propuesta sobre la base de las leyes, programas estatales y dando cumplimiento a lo planteado en el currículo número 31 de la constitución sobre los derechos del niño: El derecho al juego.
- Fundamentos pedagógicos: Se tienen en cuenta los principios y requerimientos del proceso educativo, así como los componentes de dicho proceso los que se materializan en las actividades de preparación a las familias.

El sistema de actividades de orientación a la familia para desarrollar el juego en la Ludoteca Comunitaria, se formula a partir del cumplimiento del objetivo de la Primera Infancia, para perfeccionar este trabajo tan importante en nuestra sociedad, por otra parte las posibilidades de los niños de estas edades que serán objeto de las influencias pedagógicas a partir de la preparación de la familia y su papel protagónico para el cumplimiento del fin, el logro del máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño desde su nacimiento hasta los seis años de edad. Se tiene en cuenta, además la falta de preparación de las familias para desarrollar el juego en condiciones de vida familiar, constatado en la determinación de necesidades.

La familia para potenciar al máximo posible el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar y propiciar la formación de hábitos, habilidades y cualidades en el juego, debe dominar lar particularidades psicológicas y fisiológicas de estas edades (3 a 5 años) deben conocer además los objetivos generales, específicos y logros referidos a juego.

La propuesta pretende que las familias reciban las orientaciones, creen situaciones y medios novedosos, consultar bibliografías sobre el tema, para que de esta forma se sientan más seguros y mejor preparados para desarrollar el juego con sus hijos.

Deberán informarse, prepararse, asistir a la Ludoteca Comunitaria y mantenerse actualizado a través de las diferentes vías de trabajo planificadas para que las familias puedan desarrollar el juego con sus hijos en condiciones de vida familiar y obtener mejores resultados.

Sobre la base de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial se decidió elaborar una propuesta del sistema de actividades de orientación a la familia desde la Ludoteca Comunitaria.

El sistema de actividades está estructurado por 10 actividades con el objetivo de orientar a la familia para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria, donde primeramente se realiza un recorrido por esta para familiarizar a la familia con la ludoteca, se explica su importancia y como desarrollar con los niños el juego en condiciones de vida familiar. Se desarrolla una actividad conjunta en las que se evidencia la importancia del juego, sus tipos, se ejemplifica como se pueden ejecutar y como confeccionar materiales y atributos para el juego, además un mural educativo donde se le orienta a la familia porque el niño debe jugar, una charla educativa en el tercer momento de una actividad conjunta donde se reflexiona con la familia sobre el juego como medio educativo en estas edades, también se confeccionó un plegable donde se evidencia la orientación a la familia para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la ludoteca comunitaria , dos mensajes educativos sobre la importancia y necesidad del juego para los niños y la importancia de la Ludoteca Comunitaria, una carpeta circulante donde se capacita a la familia sobre cómo desarrollar un ambiente lúdico en las diferentes actividades que realiza el niño en condiciones de vida familiar, un juego de rol junto a la familia en la Ludoteca Comunitaria y por último una exposición de materiales confeccionados por la familia a partir de las actividades realizadas.

En el (Anexo3) se presenta la propuesta del sistema de actividades de orientación a las familias para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria.

3.2- Valoración de la propuesta mediante el criterio de los especialistas (Anexo 4)

Los criterios que expresaron los especialistas son los siguientes:

- La propuesta se corresponde con las necesidades actuales de la Primera Infancia
- Es posible su aplicación como vía de preparación efectiva
- Responde a las exigencias del programa educativo para realizar el trabajo con la familia
- Las acciones propuestas responden al objetivo general para el cual fueron elaboradas.
- Consideran que la propuesta es valiosa, útil, importante y necesaria para la orientación de la familia.
- Opinan que la propuesta está bien estructurada.

3.3-Aplicación del sistema de actividades de orientación a la familia para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria.

El sistema de actividades de orientación a las familias para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria se aplicó a la muestra seleccionada, 10 familias de los niños de 3 a 5 años de edad que asisten al Programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular Las Palmas del municipio de Santo Domingo, a partir de las posibilidades de la autora por hacer su práctica laboral investigativa en el Círculo Infantil ubicado en este Consejo Popular, el que trabaja como centro metodológico en la preparación del personal y familias del Programa Educa a tu Hijo

Para la aplicación de la propuesta de actividades se tuvo en cuenta el análisis realizado de los aspectos teóricos-metodológicos y las necesidades de las familias

de los niños del Programa Educa a tu hijo, determinadas en el diagnóstico inicial. Las actividades fueron dirigidas teniendo en cuenta el orden planteado en el sistema.

La conducción de las actividades estuvo a cargo de la autora de la investigación, las mismas se realizaron tal y como fueron previstas, en el tiempo concebido. Se planifican y dirigen a partir de las necesidades de la familia y teniendo en cuenta además las características y particularidades de los niños de 3 a 5 años de edad que asisten al programa, donde se evidencia la importancia y necesidad de orientar a la familia para que desarrollen el juego en condiciones de vida familiar, por la importancia que tiene el juego para potenciar el desarrollo de los niños y la Ludoteca Comunitaria ofrece amplias posibilidades para orientar a las familias en esta temática.

Las actividades de orientación a las familias se realizaron en la Ludoteca Comunitaria, se coordinó con la promotora y de los encuentros planificados para las actividades conjuntas del Programa en el grupo de familias de la muestra, una vez en cada quincena se trabajó con las familias en el momento que asisten a dichas actividades, a continuación se dice como se realizaron.

Actividad	Fecha	Anotaciones de campo
1. Recorrido por la ludoteca	Septiembre	Asistieron las familias de los 10 niños, se mostraron interesados, realizaron varias preguntas, sobre todo sobre los medios lúdicos.
2. Actividad Conjunta. Tercer Momento	Octubre	Asistieron las familias de los 10 niños, motivadas e interesadas por la importancia del juego, sus tipos, los ejemplos como se pueden ejecutar en condiciones de vida familiar y la confección de materiales y atributos para el juego.
3. Mural Educativo	Octubre	Las familias en su mayoría se acercan y aprecian lo que muestra el mural

4. Charla Educativa en el tercer momento de una Actividad Conjunta	Octubre	Asistieron 9 familias, interesadas y realizan preguntas sobre el juego como medio educativo en estas edades.
5. Taller de confección de medios lúdicos	Noviembre	Se entregó a las 10 familias, donde se evidencia la orientación a la familia para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria.
6. Mensajes Educativos	Noviembre	Se entregaron a las 10 familias, en el momento que asisten a las actividades conjuntas de Programa.
7. Carpeta Circulante	Noviembre	Se entregaron a las 10 familias.
8. Mensajes Educativos	Diciembre	A partir de los conocimientos anteriores la familia está en condiciones de continuar siendo orientada y se capacita sobre cómo desarrollar un ambiente lúdico en las diferentes actividades que realiza el niño en condiciones de vida familiar, se mantienen motivadas e interesada.
9. Ejecución del juego de rol junto a la familia	Enero	La familias y niños muy interesados, buen estado emocional y participaron activamente.
10. Exposición de materiales confeccionados por la familia	Enero	Las 10 familias confeccionaron medios, para la realización de los juegos en condiciones de vida familiar.

Durante la aplicación de la propuesta se realizaron las anotaciones de campo. Técnica para la recogida de información: Con el objetivo de obtener información en el proceso de aplicación del sistema de actividades de orientación a la familia para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria.

3.4-Comprobación de la efectividad del sistema de actividades de orientación a la familia para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria.

La estructura del diseño metodológico de investigación culmina con una tarea que se considera determinante en la solución del problema científico relacionado con la comprobación de la efectividad del sistema de actividades de orientación a las familias para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria. Para ello se aplicaron los mismos instrumentos que en la determinación de necesidades y el registro de las anotaciones de campo.

Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados:

Resultados de las anotaciones de campo.

La asistencia se comportó de manera satisfactoria predominando las madres y abuelas. La participación fue activa en las diferentes actividades de preparación, solo una en los diferentes encuentros asistía un miembro diferente. Generalmente aportaron ideas y criterios de cómo realizar los juegos en condiciones de vida familiar, se destacaron en la elaboración y utilización de medios lúdicos.

La valoración de la preparación recibida se realizó por la técnica del PNI resultando los principales planteamientos en cuanto a lo positivo, la forma en que se realizaron las actividades lo que les permitió preguntar y ofrecer criterios, los materiales entregados para su lectura y la posibilidad de confeccionar medios y aprender a utilizarlos en condiciones de vida familiar; lo interesante, el trabajo para su preparación desde la Ludoteca Comunitaria, como negativo la falta de ludotecas en las comunidades para trabajar en diferentes momentos del día.

Resultados de la observación (Anexo #1). En la observación durante la visita al hogar sobre la preparación que poseen las familias para el desarrollo del juego con sus hijos en condiciones de vida familiar se pudo constatar:

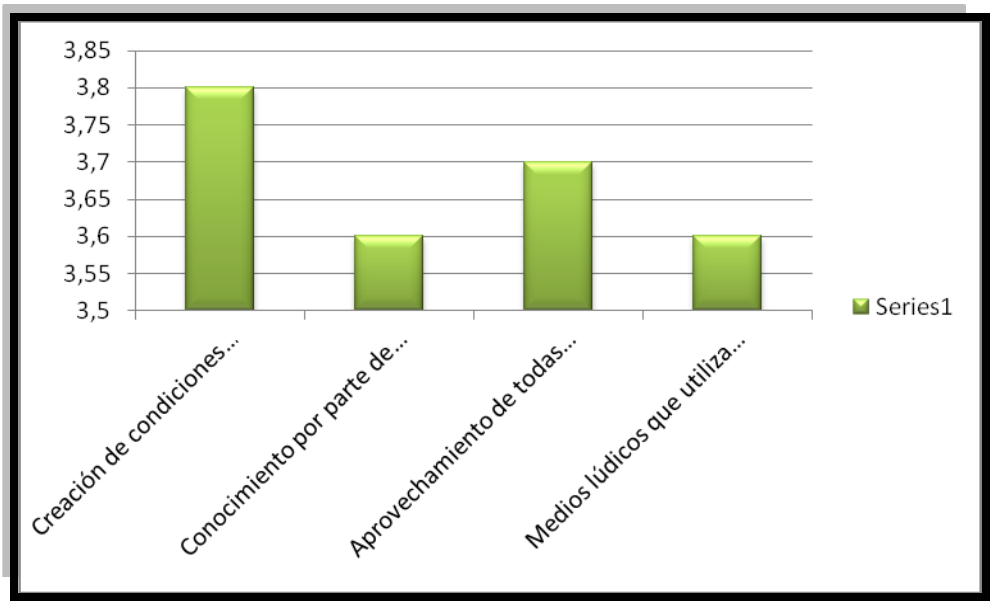
Tabla 1.Resultados de la observación durante la visita al hogar

Indicadores a observar	Índices de valoración					
	1	2	3	4	5	Prom.
Creación de condiciones para realizar los juegos en condiciones de vida familiar.			3	6	1	3.8
Conocimiento por parte de la familia de los diferentes juegos.		1	3	5	1	3.6
Aprovechamiento de todas las posibilidades para el desarrollo del juego.			5	4	1	3.7
Medios lúdicos que utiliza para realizar los juegos en condiciones de vida familiar.			2	7	1	3.6

Análisis cualitativo:

Como se puede apreciar los resultados están por encima de 3, por lo que la tendencia es positiva, se pudo constatar que la mayoría de las familias participó más en el juego con sus hijos en condiciones de vida familiar; utilizó juegos diversos por lo que se infiere que aumentó sus conocimientos en cuantos a los diferentes tipos de juego, es de destacar una familia por su participación activa y el cumplimiento de lo orientado para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar. Además se destacaron en la elaboración de medios lúdicos para los juegos. No obstante a lo planteado anteriormente una familia no alcanzó los resultados esperados, la causa fundamental estuvo dada porque no siempre participó el mismo miembro de la familia.

Un análisis más ilustrativo de los resultados obtenidos se presenta en el siguiente



Resultados de la encuesta (anexo 2)

En la encuesta realizada a la familia se obtuvo información sobre su orientación para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la ludoteca comunitaria, el 100% de las familias conocen qué es el juego.

En la pregunta 2, el 90% conoce diferentes juegos que puede realizar con sus hijos mencionan, de movimiento, de rol, didáctico, tradicionales, construcción y con materiales de la naturaleza.

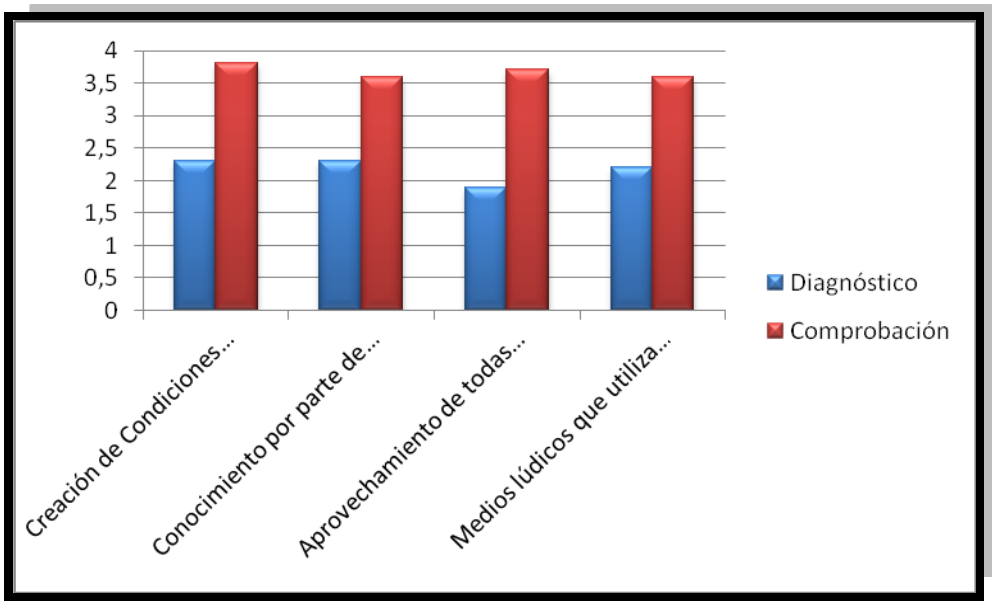
En la pregunta 3, el 100% expresan razones sobre por qué los juegos son necesarios e importantes en estas edades; sobre todo respecto a lo emocional, relaciones entre los niños y con los adultos, la adquisición de conocimientos, ayuda mutua y desarrollan la imaginación y aprenden a utilizar los materiales.

En la pregunta 4 y 5. El 100 % de las familias asistió sistemáticamente a las actividades realizadas en la ludoteca, y aportan variados argumentos sobre estas:

- Permiten ofrecer momentos de entretenimiento, intercambio, y sobre todo que aprendieron a jugar con sus hijos.

- La transmisión de experiencias, el rescate de juegos tradicionales, lo que permite el conocimiento de la localidad, y el trabajo coordinado, creación de la ludoteca.
- Favorece la relación niño-juguete, uso de los espacios lúdicos, incrementa la amistad.

Resultados comparativos antes y después aplicado el sistema de actividades de orientación a las familias para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria.



En el gráfico se puede apreciar que las orientaciones a la familia fueron efectivas a partir de la aplicación del sistema de actividades.

Conclusiones

1. Los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la orientación a las familias para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar y la Ludoteca Comunitaria permitieron profundizar en el problema de investigación.

2. La determinación de necesidades permitió constatar que las principales necesidades de las familias para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar son:

- La familia no siempre crea las condiciones necesarias para la realización de los juegos en condiciones de vida familiar.
- La familia no se encuentra suficientemente preparada para el desarrollo de los juegos en condiciones de vida familiar, porque les faltan conocimientos sobre los distintos juegos que pueden realizar y las posibilidades de estos para el desarrollo integral de los niños.
- La participación de las familias en el juego con sus hijos es limitada, dada fundamentalmente porque les falta orientación al respecto.
- En los momentos actuales la ludoteca no siempre se utiliza como vía para orientar a las familias para el juego de los niños.

3. Las actividades de orientación a las familias desde la Ludoteca Comunitaria para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar, responden a las necesidades de la familia y a las características de las ludotecas y del juego en estas edades

4. Los especialistas consultados consideran que la propuesta es valiosa, útil, importante y necesaria para la preparación de la familia para desarrollar el juego en condiciones de vida familiar.

5. Las actividades de orientación a las familias desde la ludoteca comunitaria para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar, resultaron efectivas, lo cual se corroboró en la comprobación de la efectividad de la propuesta.

Recomendaciones

✓ Continuar el estudio del tema de investigación.

✓ Divulgar la propuesta de actividades de orientación a las familias para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria en eventos científicos.

Referencias

1. UNICEF. Convención sobre los derechos del niño

2. Siverio Gómez. A. M. Para que la familia eduque mejor. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2012. Pág.31

3 Torres González, M. Familia, unidad y diversidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2003. pág. 138.

4. Idem

5. Idem

6. Siverio Gómez. A. M. Para que la familia eduque mejor. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2012. Pág.33

7. Idem Pág.32

8. Franco García. Olga. Lecturas sobre el juego en la primera infancia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2013. pág.21

9. Chávez Rodríguez. Justo. A. Bosquejo histórico de las ideas educativas en cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002. pág. 57

10. Franco García. Olga. Lecturas para educadoras preescolares II. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2004. pág.79

11. Idem Pág.88

12 Idem Pág 81

13. Idem Pág 82

14. Idem Pág 86

Bibliografía

- COLECTIVO DE AUTORES. Herramientas básicas para el trabajo con la familia. La Habana Pueblo y Educación, 2009
- Concepción del Programa de Educación Preescolar (1994). La Habana: Pueblo y Educación.
- Convención de los derechos del niño.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ. JUSTO.A. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002. pág. 57
- ESTEVA BORONAT, MERCEDES. El juego teórico y práctico. La Habana: ICCP. (Ponencia Pedagogía 1999).
- ESTEVA BORONAT, MERCEDES. ¿Juego libre o juego dirigido? La Habana: ICCP. (Ponencia Pedagogía 1993).
- ESTEVA BORONAT, MERCEDES. Problema de la pedagogía del juego en la edad preescolar. 1989 [s. l]. [s.n.]
- ESTEVA BORONAT, MERCEDES. ¿Quieres jugar conmigo? La Habana Pueblo y Educación, 1993
- FRANCO GARCÍA OLGA. Conferencia sobre las Ludotecas Comunitarias.1997 [s,l]. [s.n].
- FRANCO GARCÍA OLGA. La familia. Una comunicación de amor, educación y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2011
- FRANCO GARCÍA OLGA. Lecturas para educadoras preescolares II .La Habana. Pueblo y Educación, 2004
- FRANCO GARCÍA OLGA. Lecturas sobre el juego en la primera infancia. La Habana. Pueblo y Educación, 2013
- FULLERA BANDERA PEDRO. Introducción a las ludotecas en Cuba. La Habana. Editado por ACL. Unidad impresora “José A. Huelga” INDER. 1995
- SIVERIO GÓMEZ, ANA MARÍA, El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia. / López Hurtado, Josefina. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2016.

- SIVERIO GÓMEZ, ANA MARÍA, Para que la familia eduque mejor. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2012, pág. 31.
- TORRES GONZÁLEZ, M, Familia, unidad y diversidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003, pág. 138.

Anexos

Anexo 1

Observación durante visitas al hogar:

Objetivo: Constatar la preparación que poseen las familias para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar.

Aspectos a observar:

1. Creación de condiciones para realizar las actividades.
2. Conocimientos por parte de la familia de los diferentes juegos.
3. Realizan diferentes juegos.
4. Aprovechamiento de todas las posibilidades para el desarrollo del juego

Anexo 2

Encuesta a las familias

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen las familias para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria.

Compañera: Estamos realizando una investigación con el propósito de comprobar qué preparación posee usted sobre los diferentes juegos que realiza junto a su hijo en el hogar. Esperamos que responda con la mayor sinceridad y precisión, permitiéndonos perfeccionar la labor educativa.

Nombre y apellidos: _____

Cuestionario:

1- ¿Sabe usted que es el juego? En caso de sí responde

Sí___ No___

2- ¿Conoce usted diferentes juegos? De responder afirmativamente, mencione alguno de ellos.

Sí___ No___

3- ¿Por qué considera necesario el juego?

4- ¿Sabe usted que es una ludoteca?

Sí___ No___

5- ¿La ha visitado?

Sí___ No___

Anexo 3

Actividad. 1

Recorrido por la ludoteca Comunitaria.

Objetivo: Familiarizar a las familias con la Ludoteca Comunitaria, su importancia y posibilidades para su preparación en cómo desarrollar con los niños el juego en condiciones de vida familiar

Desarrollo.

Se inicia el recorrido con la explicación a las familias sobre las características de la ludoteca e importancia para el juego de los niños y para su preparación en función de desarrollar el juego en condiciones de vida familiar, se le entrega un plegable (anexo5) y se orienta un material (anexo 6) que se encuentra en la ludoteca y todo el que desee lo puede consultar e incluso este se presta para su estudio por los miembros de la familia.

Para finalizar se aplica la técnica del PNI, lo que posibilita a las familias expresar sus criterios.

Actividad. 2

Actividad conjunta:

En el 3er momento se explica a los padres los distintos tipos juegos que existen en la literatura para desarrollar en condiciones de vida familiar junto a sus hijos, se ejemplifican alguno de ellos

Juego de roles (argumentos: El policlínico, el agromercado, la barbería, la peluquería, entre otros)

Juego de movimiento (traga bola y juego de bolos)

Juego didáctico (rompecabezas y cesta de frutas)

Juegos tradicionales:

1. **Nombre:** La gallinita ciega

Objetivo: Atrapar a otro niño.

Metodología: Entre un grupo de niños se escoge uno que va a ser la gallinita ciega. Le vendan los ojos y los que forman un círculo a su alrededor le dan varias vueltas para desorientarlo. Uno de ellos sostiene con la gallinita ciega el siguiente diálogo:

-Gallinita ciega,
¿Qué se te ha perdido?
-Una aguja y un dedal.
-Pues échate a buscar,
Que yo los tengo
y no te los quiero dar.

La gallinita intenta coger a alguna o alguno de los del círculo, pero estos huyen aprovechando que tiene los ojos vendados. Cuando logra atrapar a uno, este ocupa el lugar de la gallinita.

2. Nombre: A la rueda rueda
Objetivo: Cantar con entonación y buen estado emocional
Metodología: Tomados de las manos, forman una rueda y cantan con vivacidad y alegría la antigua ronda favorita de los niños de ayer y de hoy.

A la rueda rueda
De pan y canela.
Dame un besito
Y vete pa´ la escuela.
Si no quieres ir,
¡Acuéstate a dormir!

Actividad. 3

Mural educativo:

Objetivo: Orientar a la familia por qué el niño debe jugar.

Papá: ¿Sabes qué?... El juego alegra, desarrolla y educa al niño y a su vez lo hace feliz.

El juego para el niño es un medio eficaz contra la inactividad, que conduce a la pasividad e inutilidad de la conducta, también los ayuda a sentirse fuerte, inteligentes, valientes, grandes y desarrolla la iniciativa. Él juego es la forma más importante de organización de la vida del niño.

¡Entérate!...En el juego él, realiza los primeros descubrimientos, vive momentos de inspiración, se desarrolla su imaginación, la fantasía y por consiguiente se crea un campo propio para la formación de cualidades positivas de la personalidad como la honestidad, honradez, laboriosidad, amistad, responsabilidad amor y respeto a todo lo que le rodea.

¡No te preocupes si al principio no lo logras! ¡Tú puedes ayudarlo!

Más adelante le enseñaremos lo que necesita el niño para jugar y algo muy importante que es: ¿Cómo utilizarlos?

Actividad. 4

Charla educativa:

Objetivo: Reflexionar con las familias sobre el juego como medio educativo en estas edades.

Desarrollo.

La importancia de jugar en familia.

Jugar en familia es la mejor manera de reforzar las relaciones entre los miembros del hogar, a través del juego expresamos emociones, sentimientos, afecto y fortalecemos los lazos de unión entre las personas que participan. Es uno de los principales hilos conductores del amor entre padres e hijos además de cumplir una función educativa. Como se sabe, la familia es el referente de vida de toda persona, donde todo ser humano establece los primeros vínculos afectivos y donde se forma la personalidad, los valores y los patrones de

conducta del ser humano, la dinámica familiar será la guía que se tendrá para establecer las relaciones sociales con los demás y brindará las pautas que seguiremos luego con nuestras propias familias. Considerando el importante rol que cumple la familia es que debemos procurar que exista un ambiente adecuado que proporcione los elementos necesarios para lograr el bienestar y el desarrollo óptimo de cada uno de sus miembros, para ello es necesario que existan relaciones familiares armoniosas caracterizadas por la comunicación, la confianza, apoyo y unión entre todos.

Para muchas personas, esto puede resultar importante y necesario pero difícil de ponerlo en práctica; los cambios en nuestra sociedad, la modernidad, la rutina de trabajo y estudio que tienen los miembros de la familia hace que se consideren algunas cosas más importantes que otras, los padres se ven obligados a trabajar durante muchas horas para satisfacer las necesidades básicas de sus hijos y en consecuencia se pasa menos tiempo con los niños. En la búsqueda de estrategias que permitan favorecer y mejorar las relaciones familiares, los especialistas recomiendan realizar una actividad aparentemente sencilla pero útil y beneficiosa, el juego es el medio que permite la interacción familiar, una herramienta importante que reúne a la familia y refuerza los vínculos afectivos. Compartir y jugar con los hijos, por lo menos en un momento del día, es útil para favorecer la comunicación y la cohesión familiar, no es la cantidad de tiempo que se les brinde, sino la calidad de estos momentos El juego estimula la creatividad, la socialización y es un medio importante de comunicación para los niños. Si observamos el juego de nuestros niños podremos conocer sus habilidades, sus gustos, preferencias, capacidades y sentimientos, el juego es la manera por la cual el niño se comunica y canaliza sus emociones; estas características que han sido delegadas profundamente al juego infantil son aplicables también a personas adultas, quién puede negar que cuando jugamos nos sentimos relajados, nos divertimos y hasta nos olvidamos de nuestras preocupaciones, más aun jugando en familia, desarrollamos aspectos de vital importancia, nos acercamos y comunicamos más, mostramos nuestras emociones y afectos, todo en un ambiente de diversión y espontaneidad y es que para jugar sólo se necesita un momento de nuestro tiempo y las ganas de hacerlo. Si es que existe en la familia falta de comunicación, de interacción, apoyo y unión, el juego puede ser el pretexto perfecto que necesitamos para establecer y fortalecer relaciones familiares armoniosas.

¿Cómo se logra el papel protagónico de la familia?

- Esta sensibilizada con su función educativa.
- Participa, asiste a las actividades conjunta.
- Permite que los agentes educativos entren a su hogar.
- Buscar ayuda de especialistas.
- Es perseverante, paciente e insistente.
- Se capacita.

Para finalizar se aplica la técnica del PNI, lo que posibilita a las familias expresar sus criterios.

Actividad. 5

Taller para la confección de medios lúdicos

Objetivo: orientar a la familia sobre la confección de medios lúdicos para desarrollar el juego en condiciones de vida familiar.

Desarrollo: con anterioridad se habia orientado a la familia traer diferentes materiales de desecho (cajas, pomos plásticos, recortes de tela, goma de pegar, cartón tijera, entre otros

En un primer momento se presenta un power poin que ilustra diferentes medios lúdicos confeccionados a partir de materiales de desecho. Luego de la presentación se da la palabra a los participantes para que expresen cuales les gustaría hacer. Se invita a la familia para que cada una con sus materiales elabore un medio.

Mientras la familia trabaja se van orientando y ofreciendo ayuda para lograr el medio, seguidamente se explica su utilización en condiciones de vida familiar.

Para finalizar se aplica la técnica del PNI, lo que posibilita a las familias expresar sus criterios.

Actividad. 6

Mensaje en el mural educativo.

Objetivo: Orientar a las familias sobre la importancia y necesidad del juego para los niños.

Papá: Sabes que: El juego

- Estimula la independencia y la creatividad.
- Produce cambios cualitativos en el desarrollo físico, psíquico y social del niño.
- Le propicia una mejor comprensión del mundo y de la actividad de los adultos.
- Amplía las relaciones con otros: lo socializa.
- Crea una zona de desarrollo próximo, porque el niño siempre está por delante de su desarrollo actual.

Las edades de entre 3 y 6 años constituyen un momento ideal para enriquecer el juego de los niños, eje fundamental del desarrollo psicológico en esta etapa.

En este sentido que el niño se le debe crear las condiciones para lograr mayor desarrollo, al darle la posibilidad que accione con múltiples objetos.

Actividad. 7

Carpeta circulante:

Objetivo: Capacitar a la familia sobre cómo desarrollar un ambiente lúdico en las diferentes actividades que realiza el niño en condiciones de vida familiar.

¿Qué importancia tiene que el niño y niña se eduque y aprenda en un ambiente lúdico en los momentos actuales?

Un espacio importante en la vida de los niños lo ocupa el juego por el alto grado de placer que le proporciona y por constituir un preciado medio de educación. Mediante el juego los adultos proporcionan los medio y actúan para favorecer el desarrollo de niño, al mismo tiempo generan diversos sentimientos de afectos, amistad, compañerismo, ternura que en general contribuyen a una mayor sensibilidad hacia los otros. Posibilitando manifestarse y satisfacer su curiosidad, imaginación, independencia, autonomía y su necesidad de actividad desarrolladora de la personalidad del niño.

De ahí que sea tan importante que el niño eduque, aprenda y se desarrolle integralmente en un ambiente lúdico, pues mediante el juego se puede lograr con mucha mayor efectividad los objetivos de la educación de los niños y las niñas de Edad Preescolar en cualquier contexto donde se realice.

Influencia del juego en el desarrollo integral del niño:

- Desarrollo físico

-Control corporal, corren, saltan, trepan, se deslizan, desarrollan los grandes y pequeños músculos.

-Se fortalece la confianza en sí mismos, en sus fuerzas

-Adquieren destrezas físicas, rapidez, agilidad, coordinación.

- Desarrollo social.

-El juego es actividad social por naturaleza.

-Existen relaciones lúdicas y reales

-Aprenden las convenciones sociales, las conductas sociales.

-Aprenden a respetar reglas.

-Desarrollan hábitos de vida, actitudes positivas hacia los demás, se ayudan, intercambian juguetes.

-Adquieren independencia, autocontrol, subordinan motivos.

- Desarrollo socio-emocional

-El juego propicia el bienestar emocional de los niños

-Se alegran, porque: están junto a sus amigos, satisfacen sus necesidades, descubren cosas nuevas, tienen a su alcance juguetes y objetos.

- Desarrollo intelectual

-El juego permite adquirir numerosas nociones del mundo

-Desarrollar importantes procesos del conocimiento: la percepción, la representación, la memoria, la imaginación, el pensamiento y el lenguaje.

-Permite al niño manifestarse y a la vez satisfacer, en el más alto grado, su necesidad de actividad.

-Durante el juego el niño entra en un amplio y complejo sistema de relaciones con los objetos, con otros niños y con los adultos.

Actividad. 8

Mensaje o consejo educativo:

Mamá, papá y demás familiares debe saber que las Ludotecas Comunitaria tiene gran importancia ya que desarrolla la creatividad, sociabilidad y la voluntad, así como la

ocupación provechosa del tiempo libre mediante el juego, además proporciona a los niños aquellos juguetes que hayan escogido en función de sus gustos, aptitudes y posibilidades, promueve el juego en grupos con empeño de edades similares, favorece la comunicación y mejora las relaciones del niño con el adulto, en general y de los hijos con los padres en particular. También orienta a los padres en relación con la adquisición de juguetes que convengan a sus hijos y proporcionan material lúdico adecuado para los niños con alguna discapacidad, cualquiera que sea su enfermedad, problema físico o psíquico.

Actividad. 9

Juego de rol de los niños junto a la familia en la Ludoteca Comunitaria.

Argumento: La barbería y peluquería

Roles: Barbero, peluquero, manicura, cajero y clientes.

Materiales: Tijeras, peine, máquina de afeitar, jabón (bloque de madera), brocha, contadora, dinero y paño para los clientes, bata de barbero, sillón apropiado, sillas, secador, rolos, bata de peluquera, cepillo, mesa auxiliar, paño de peluquera y juego de manicura.

Todos estos materiales se preparan con la ayuda de los niños y los padres. ¿Cómo preparar a los niños para el juego?

Orientan a los padres para que conversen con los niños sobre la barbería y la peluquería, las diferentes acciones que realiza el barbero al afeitar y pelar al cliente, las acciones de la peluquera al pelar a las clientas, cuando pintan uñas y la importancia social de estas labores. El objetivo fundamental es que los niños tengan las vivencias necesarias sobre el trabajo que realiza el barbero y la peluquera y el papel que juega en esta actividad los clientes.

Se enriquece la conversación si el papá realiza las acciones de barbero y la mama de peluquera, los cuales explicaran a los niños la función que se realiza con cada uno de los objetos a utilizar para desempeñar estos roles.

Se les orienta la recopilación de materiales para que los niños puedan jugar y cómo confeccionar algunos de manera conjunta (niños y familia). También se puede realizar un paseo a una barbería y a una peluquería para observar de forma práctica la realización de los diferentes papeles y acciones del barbero y la peluquera (previa coordinación).

Una vez creadas las condiciones, materiales y logradas la motivación e interés de los niños y familia para el juego se les propone iniciar el mismo, se debe lograr que los niños decidan qué rol van a asumir, y seleccionan lo que necesitan.

Primero se desempeñará el papel de barbero, que representará las acciones de estos durante los diversos momentos de la barbería, realizando lo mismo con el papel de la peluquera mostrándole a los niños cómo realizarlo, desarrollando acciones variadas dentro del juego utilizando objetos sustitutos, participando además 3 o 4 niños que hagan las funciones de cajero, cliente y manicura. Velando por las interrelaciones entre los niños y los adultos sean las mejores.

A continuación un niño asumirá el papel de cajero, un niño tendrá el papel de barbero una niña de peluquera, otra niña de manicura y los demás niños serán los clientes.

Después de iniciado el juego los padres se involucran en el mismo y asumen los roles, desde esta posición orientan indirectamente las diferentes acciones logrando la estabilidad en el juego.

Al finalizar todos participarán en la recogida de materiales.

Actividad. 10

Exposición de materiales lúdicos confeccionados por las familias a partir de las actividades realizadas en la ludoteca.

Objetivo. Socializar los materiales lúdicos confeccionados por las familias para los juegos en condiciones de vida familiar.

Se montará una exposición con los medios lúdicos confeccionado por las familias y estas explicarán cómo lo confeccionaron, cómo se utiliza y cuál es su propósito para potenciar el desarrollo de los niños.

Anexo 4

Guía de valoración por criterio de especialistas

Objetivo: Valorar la propuesta de un sistema de actividades de orientación familiar para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la ludoteca comunitaria.

Estimado compañero: Se está realizando esta investigación para conocer su criterio sobre la propuesta un sistema de actividades de orientación familiar para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la ludoteca comunitaria, por lo que se necesita su opinión crítica para perfeccionar dicho trabajo.

Datos personales necesarios:

1- Título académico que posee

2- Categoría científica

3- Categoría docente u ocupacional

4- Años de experiencia en educación

Cuestionario:

1- ¿La propuesta está en correspondencia con las necesidades actuales de las familias para la educación de los niños de la primera infancia?

Si ___ No ___

¿Por qué?

2-¿La propuesta tiene posibilidades de aplicación?

Si ___ No ___

3-¿La propuesta responde a las exigencias para realizar el trabajo con la familia?

Si ___ No ___

4-¿Las acciones propuestas responden al objetivo general para el cual fueron elaboradas?

Si ___ No ___

5-¿Cómo valoras la propuesta de orientaciones a la familia?

Valiosa___ útil___importante___necesaria___no se ajusta___

6- Exprese otras observaciones que consideres con relación a la propuesta presentada.

Anexo 5

La orientación a la familia en la Ludoteca Comunitaria.

El juego es considerado como actividad fundamental en la infancia preescolar por lo que constituye un procedimiento idóneo para el logro de los objetivos de la formación integral de los niños en estas edades. La educación no puede desaprovechar las posibilidades que brinda el juego, no solo para satisfacer la necesidad de actividad de los pequeños, para alegrarlos, entretenerlos y hacerlos que vivan intensamente su infancia, sino también, para utilizarlo como una vía importante de influencia educativa.

La creación de ludotecas en las comunidades favorece:

El enriquecimiento cultural de los niños y niñas, las familias y la comunidad en general.

Permiten ofrecer momentos de entretenimiento, intercambio, y sobre todo que los padres aprendan a jugar con sus hijos, por lo que es necesario seleccionar un lugar apropiado y un personal responsable, reunir juguetes, juegos didácticos y libros de cuentos, mediante el aporte de la comunidad.

La transmisión de experiencias, el rescate de juegos tradicionales, lo que permite el conocimiento de la localidad.

El trabajo coordinado e intersectorial para la divulgación, sensibilización, creación de la ludoteca.

cRelación niño-juguete, uso de espacios lúdicos, incrementa la amistad.

El tratamiento a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

El objetivo de la preparación a las familias es contribuir, a que estas, desde sus saberes, experiencias y diversidad de contextos de procedencia, se apropien, amplíen o precisen sus conocimientos acerca de la estimulación del desarrollo integral de sus hijos e hijas y así, puedan estar en mejores condiciones para cumplir el papel protagónico que les corresponde. No es intención que reciban una profunda capacitación como especialistas de las diferentes temáticas; pero sí la imprescindible que asegure el cabal cumplimiento de su rol."

La familia como célula básica de la sociedad se constituye en un grupo humano primario, cuyos lazos de parentesco y/o convivencia forman un sistema peculiar que cumple entre otras funciones, la responsabilidad del cuidado, protección y educación de su descendencia.

El trabajo con la familia debe permitir orientar, ayudar, capacitar a cada padre y madre, a cada familia acerca de las actividades que pueden realizar con su pequeño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida para el desarrollo de hábitos y habilidades y por ende su mejor preparación para el

Las razones de la creación de las ludotecas comunitarias para niños de la primera infancia se sustentan en:

- *Los padres disponen de poco tiempo para jugar con sus hijos, tampoco tiene todas las posibilidades de aportar juguetes.*
- *La relación niño-juguete exige espacio para jugar. Esto no es posible en los hogares.*
- *La dimensión cultural e intereses de los niños en los juegos escapa de la atención y competencia de los padres, generalmente solo tiene en cuenta el juguete y no las acciones que con él se realizan*.

Anexo 6

Material de orientaciones a los agentes educativos para la atención al juego en condiciones de vida familiar.

En la edad preescolar la actividad principal es el juego, por lo que constituye una actividad de excepcional significado ya que para los niños y las niñas es trabajo, y también una forma de educación.

A través del juego el niño se desarrolla físicamente en cuanto a su control corporal, pues corren, saltan, trepan, se deslizan lo cual le permite además el desarrollen de los grandes y pequeños músculos, así como fortalece la confianza en sí mismo, en sus fuerzas y adquieren destrezas, rapidez, agilidad y coordinación.

Es una actividad social por naturaleza pues a través de él los niños establecen relaciones lúdicas y reales aprenden las convenciones sociales, el respeto a las reglas, desarrollan hábitos de vida, asumen actitudes positivas hacia los demás, se ayudan e intercambian juguetes, adquieren independencia, autocontrol y subordinan motivos.

Además el juego propicia el bienestar emocional de los niños pues se alegran cuando están junto a sus amigos, satisface sus necesidades, descubren cosas nuevas si tienen a su alcance juguetes y objetos.

El juego permite adquirir numerosas nociones del mundo y desarrolla importantes procesos del conocimiento como la percepción, memoria, imaginación, pensamiento y el lenguaje.

Se considera que el juego brinda a los niños y las niñas la posibilidad de ponerse de acuerdo entre sí, conocer y aceptar las reglas propias de cada juego; propicia las interrelaciones infantiles, las relaciones amistosas, ayuda mutua; les permite valorar su conducta y la de los demás e influye positivamente en su creatividad.

El juego posibilita al niño y la niña manifestarse y satisfacer, en el más alto grado, su necesidad de actividad y entrar en un amplio y complejo sistema de relaciones con los objetos, con otros niños y con los adultos.

Importancia del juego para el desarrollo integral de los niños:

El niño que juega es un niño curioso, un niño que se asombra, que busca, y esa búsqueda es el inicio de su posterior interés investigador, de su afán científico, de

observación y experimentación. Un niño que juega en grupo presta y devuelve juguetes; ayuda a los más pequeños que él, a los más débiles y esto tendrá repercusión en el futuro, cuando sea adulto, en la sociedad en que ha de vivir y la que habrá de transformar.

Analicemos entonces detenidamente diferentes elementos que nos conducirán a reafirmar la convicción de que el juego es una actividad esencial y absolutamente necesaria para el desenvolvimiento vital de los niños.

Desde que el niño nace realiza acciones con su cuerpo, con los objetos que se le ponen a su alcance, pero cuando descubre, como cuestión esencial, “el éxito”, y ello le produce alegría, entonces sigue buscando ese triunfo, otra nueva alegría y en ello pone todo su empeño. Así, el juego permite al niño triunfar sobre algo, probar sus facultades, saber que puede.

De esta manera sencilla, atractiva, poco a poco va probándose a sí mismo, buscando nuevas experiencias, va definiendo su personalidad al conocer los “misterios” del mundo que lo rodea y se convierte en un niño que busca, que experimenta; es un niño que se hace cada vez más curioso, que se asombra y aprehende ese nuevo mundo que le ofrece vivencias que lo irán enriqueciendo.

Para todos es conocido que el desarrollo psíquico del niño ocurre durante el proceso de asimilación de la experiencia social acumulada por la humanidad y que el desarrollo intelectual, como parte de ese todo que es el psiquismo, debe verse como cuestión inseparable de este, vinculado estrechamente con la riqueza de intereses de los pequeños, de sus sentimientos, de sus emociones y de su relación directa con el mundo que lo circunda.

Uno de los componentes del desarrollo psíquico lo constituye la imaginación, pero, además, ella es elemento consustancial al juego, donde ocupa un lugar principal. “La imaginación es todo aquello de nueva formación que no existe en la conciencia del niño de edad temprana; que está ausente por completo en los animales por ser una forma específica de la actividad humana y que como todas las funciones de la conciencia, surge inicialmente en la acción” (L.S. Vigotsky)

Al ver de este modo la influencia que puede ejercer en el desarrollo psíquico esa actividad vital que es el juego infantil, podemos valorar seguidamente su incidencia particular en el desarrollo intelectual.

Cuando el niño manipula los objetos, percibe su tamaño, su forma, su color, el peso, la distancia entre ellos y la posición que ocupan, ya están recibiendo una influencia para el desarrollo de su mente. Al seleccionarlos y compararlos en sus acciones lúdicas, se están creando las bases de los procesos posteriores de análisis y síntesis.

Por medio del juego el niño puede precisar las representaciones que tiene formadas acerca de los objetos y del mundo en general. Si quiere construir una casita con bloques, tiene que representarse mentalmente su imagen concreta, es decir, se ve obligado a una actividad mental previa que va organizando su actividad.

Cuando debe desempeñar un rol dentro de determinado juego, ya sea de mecánico, médico, maestro, campesino, etc. el niño tiene que representarse mentalmente las formas de conducta de estas personas, las acciones que realizan en el desempeño de sus oficios o profesiones, las relaciones que tienen con otras personas... Así, mediante las representaciones y las combinaciones que establecen con dichas representaciones, se favorece en el pequeño el desarrollo de la imaginación creadora.

Asimismo, muchos estudios han demostrado cómo los procesos de la memoria y las operaciones del pensamiento (fijación, reconocimiento, reproducción, comparación, generalización) se realizan preferentemente en las actividades de juego. Si este exige memorizar algo, o retener determinados elementos, el niño los memoriza intencionalmente con el propósito de continuar jugando, lo cual conduce al desarrollo posterior de la memoria voluntaria.

Si nos detenemos a observar el juego de los niños podemos percatarnos de que estos realizan comparaciones y llegan a generalizaciones con más facilidad, porque estas son exigencias del juego que ellos llevan a cabo.

Muchas tareas intelectuales se logran mejor en la actividad lúdica que si se les pide directamente mediante instrucciones verbales del adulto. El niño en el juego actúa porque quiere actuar, no porque debe actuar.

Cuando los niños se relacionan entre sí en los juegos colectivos, representan roles que les permite comunicarse sus impresiones, demandar acciones (lúdicas o reales); el vocabulario se va haciendo más preciso y, por tanto, el significado de las palabras, todo lo cual conduce al desarrollo de su lenguaje contextual, pero además, algo muy importante, en el juego se socializan, aprenden a relacionarse entre sí, a compartir los juguetes, a subordinar sus intereses, entre otros.

Los juegos son necesarios e importantes ya que:

- Promueve el desarrollo físico.
- Proporciona una sensación de poder.
- A medida que el pequeño experimenta el éxito por medio del juego, su confianza, su sensación de poder y sus iniciativas se fortalecen.
- Estimula la solución de problemas por medio del juego, ellos aprenden a discriminar, a formular juicios, a analizar, sintetizar y a valorar problemas fortalece el desarrollo emocional y ofrece una oportunidad de adquirir conceptos.
- Brinda un medio para el desempeño del roles ya que estimula la auto-expresión, porque en su mundo de juegos el niño y la niña suelen estar libres, pueden imaginarse e interpretar cualquier personaje adulto o animal, cualquier cosa o situación real o imaginada.
- Jugar y fantasear son para los niños y las niñas una necesidad vital, para cuya satisfacción es preciso proporcionar oportunidades.
- Además el juego propicia el bienestar emocional de los niños y las niñas, pues se alegran cuando están junto a sus amigos, satisfacen sus necesidades, descubren cosas nuevas y tienen a su alcance juguetes y objetos.

Consideramos que queda suficientemente claro que el juego, como actividad principal en la edad preescolar, constituye un medio idóneo para muchos de los objetivos de la formación integral de los niños en estas edades; que la educación no puede desaprovechar las posibilidades que brinda el juego, no solo para satisfacer la necesidad de actividad de los pequeños, para alegrarlos, entretenerlos y hacerlos que vivan intensamente su infancia, sino, para utilizarla como una de las vía importante de influencia educativa

El juego prolonga la infancia y nosotros debemos contribuir en este empeño que ya desde épocas pasadas, ha sido proclamado por muchos estudiosos de este tema, uno de ellos, nuestro insigne pedagogo, Enrique José Varona, en carta dirigida a su sobrina, en el año 1877, refriéndose a las virtudes del juego, expresaba:

"...Nos mata la precocidad; todas nuestras fuerzas deben tender a este fin salvador: prolongar la infancia"

Algunos juegos que puedes realizar con los niños y las niñas en la infancia preescolar:

Juegos didácticos: Constituyen la forma más característica de enseñanza para los niños, en ellos se les plantea tareas en forma lúdica, cuya educación requiere atención, esfuerzo mental, habilidades y asimilación de reglas que tienen un carácter instructivo.

A los niños y las niñas les interesan las acciones lúdicas porque estimulan la actividad, hacen más a menos el proceso de la enseñanza y acrecientan la atención voluntaria de los pequeños.

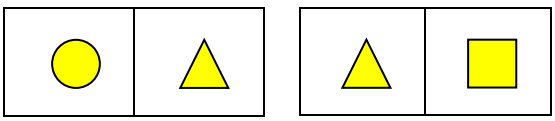
Los juegos didácticos se utilizan ampliamente en las actividades que realizan los niños y las niñas en la vida diaria.

Ejemplos de juegos didácticos que se pueden utilizar:

- Ruleta de colores.

Se presenta una ruleta a los niños con varios colores separados en diferentes espacios y se dará un dado con la misma cantidad de colores. El niño o la niña deberá tirar el dado y según el color que represente el dado al caer, el niño deberá reconocer en la ruleta el lugar donde está representado el mismo color. Se repite la actividad varias veces.

- Juego de dominó de forma.



Dominó del tránsito.

Seleccionar la tarjeta que se corresponde con la señal tránsito en la que se encuentra el comportamiento a seguir.

Regla

- Jugaran de 3 a 4 niños
- El orden para jugar será siguiendo la misma dirección de las manecillas del reloj
- Los niños deberán hacer coincidir cada señal de tránsito con el comportamiento correcto a seguir ante ella
- Ganará el niño que primero se quede sin fichas y que haya realizado bien las acciones en el juego.

Proceder metodológico:

En las fichas del juego de domino estarán dibujadas en uno de sus extremos diferentes señales del tránsito que el niño debe conocer y en el otro extremos el comportamiento que debe seguir el niño ante las diferentes señales del tránsito.

Se invitará a los niños a realizar el juego, se les presentan las fichas del domino y se les explica que deben hacer coincidir las señales del tránsito con el comportamiento que ante cada una de ellas deben seguir. Se les explican las reglas del juego y se hace énfasis en el cumplimiento por los niños de cada una de ellas. Al final se estimula al niño ganador y al resto de los niños que supieron colocar acertadamente las fichas.

Para este juego se escogen equipos de dos a cuatro niños y se reparten las fichas entre ellos. Deben ser capaces de reconocer la figura geométrica que corresponde a cada cabeza de la ficha para que la unan como en el dominó tradicional. Gana el equipo que primero termine.

- Juega y Aprende

Materiales:

Tablero de cartón ilustrado con diferentes figuras representativas del mundo natural, (flores, conejos, árboles, pollitos u otros que la educadora considere), un dado, donde en cada cara aparece representado desde una figura hasta seis elementos de la naturaleza en correspondencia con el tablero y las fichas.

Proceder metodológico:

El niño comienza lanzando el dado y si salen dos flores caminará hasta las dos primeras, si salieran los conejitos avanzará hasta los dos primeros que se encuentre y así sucesivamente.

En cada caso tiene que decir algo de la figura que le cayó, por ejemplo: la identificará, dirá su importancia y cómo cuidarla. De lo contrario pierde y regresa al punto de partida.

Gana el niño que llegue primero a la salida y haya respondido correctamente.

- Identifica lo correcto.

Materiales:

Tablero de cartón con representaciones positivas y negativas del medio ambiente (río con productos de desecho, una ciudad con árboles, un carro con humo, un parque frondoso, entre otros) y las fichas de color rojo, para identificar los elementos positivos y las de color azul para los negativos.

Proceder metodológico:

Se colocará el tablero en el piso o en la mesa y se invitará a los niños a observar lo que allí se representa. Luego, la educadora dará la orientación de que coloquen las fichas rojas en aquellos elementos que no dañan al medio ambiente y las azules en las que ellos consideren que lo afecta, al final deben explicar cómo contribuyen a su cuidado.

Ganará el niño que más representaciones identifique correctamente.

- Arma la figura.

Materiales:

Tarjetas con diferentes elementos ilustrados, por ejemplo: tallos, hojas, animales, árboles, a los que se le darán cortes verticales y horizontales.

Proceder metodológico:

Primero se muestran las tarjetas completas y luego se separan en sus partes para que el niño pueda armarlas como si fuera un rompecabezas.

Después se le proporciona más de una y se le combinarán, activando así su pensamiento.

El niño debe hablar sobre la importancia que tiene cada uno de los elementos que aparecen en las tarjetas y qué deben hacer ellos para cuidarlos.

Ganará el niño que arme correctamente la figura y diga su importancia.

Juegos dramatizados: Es un tipo de juego creador donde el niño de forma activa y en condiciones lúdicas modela el contenido de una obra literaria.

Los temas de las obras que pueden escenificarse deben ser conocidas y de fácil comprensión para los niños, sus personajes deben provocar en ellos el deseo de imitarlo.

Los cuentos son frecuentemente pero se utilizan también poesías con diálogos que crean la posibilidad de reproducir el contenido mediante los roles. Se deben escoger las obras que tengan un valor educativo, un argumento que los niños puedan asimilar fácilmente y llevarlo al juego dramatizado.

Ejemplo: El cuento la Margarita Blanca. Se utilizará este u otro cuento conocido por los niños y niñas y que lo sepan narrar completo. Ellos escogerán los personajes que desean representar al dramatizar y un niño hará de narrador. Se utilizarán títeres, disfraces y otros objetos para la dramatización.

Juegos de construcción: Es un tipo de juego de construcción donde el niño refleja sus características e impresiones acerca del mundo objetal circundante independientemente hacia diferentes cosas. En estos juegos tiene lugar a la situación de un objeto por otro.

Este juego creativo puede servir para promover juegos de roles, hacer un kake de arena y celebrar un cumpleaños, o hacer panecitos para vender en la panadería o construir un puente para pasar con su carrito. De esta forma aprenden a dar un sentido a sus construcciones y le resultan más interesantes. Además se pone de manifiesto la independencia del niño.

Se les entregan bloques a los niños y un modelo objetal o gráfico el cual deberán describir por partes y luego construirlo guiándose por el modelo o utilizando niveles de ayuda de la familia, se harán las correcciones necesarias y se describe la construcción realizada por el propio niño o niña. (Una casa, un puente, etc).

Juegos de movimiento: Son ante todo un recurso para la educación física de los niños, en ellos las reglas cumplen un papel organizativo y obligan a subordinarse al objetivo.

Cuando se realiza este tipo de juego, se establece un ambiente de optimismo y de alegría porque son dinámicos y brindan múltiples posibilidades de movimiento y con ellos se satisface la gran movilidad de los niños de esta edad.

El juego de movimientos posibilita la formación y el desarrollo de hábitos y capacidades motrices como la rapidez y la resistencia, así como cualidades morales y volitivas, como la voluntad, el valor, la perseverancia, ayuda mutua además contribuyen al fortalecimiento de la salud.

Se pueden realizar juegos de movimientos de: correr, saltar, lanzar, rodar, golpear, cuadrupedia, reptar y combinaciones.

Ejemplo de juego de movimiento de saltar.

Nombre: "Todos cojos"

Objetivo: Saltar con una pierna dispersos por el área.

Organización: los niños estarán dispersos por el área. En un extremo del área estará un niño.

Desarrollo: A la orden de la educadora el niño que está en un extremo del área persigue al resto tratando de tocarlos desplazándose sobre una pierna. Cada vez que logre tocar a alguien este se convertirá también en cojo y ambos persiguen a los demás niños. El juego termina cuando todos los niños se conviertan en cojos.

Regla: Deben saltar con una pierna.

Juegos tradicionales: Forman un grupo especial, su finalidad es alegrar, entretener a los niños, estos se presentan según las tradiciones y costumbres. Existen juegos tradicionales con preferencia en cuanto al sexo, por ejemplo: las niñas juegan a la gallinita ciega, la cojita, la muñeca, etc. Mientras que los varones juegan por ejemplo: las bolas, el trompo, los papalotes, etc.

Responden a necesidades básicas de los niños y niñas, las reglas son de fácil comprensión, memorización y cumplimiento pero además son negociables ya que pueden variarse. No requiere de muchos materiales, pueden practicarse en cualquier momento y lugar.

A través de los juegos tradicionales podemos trasmitir a los niños y niñas las características, formas de vida y tradiciones de diferentes zonas.

Ejemplos de juegos tradicionales:

Nombre: El patio de mi casa.

Tipo: Tradicional con canto.

Organización: El círculo, durante el canto, este va girando a favor de las manecillas del reloj.

Canción:

El patio de mi casa,
Es particular,
Llueve y se moja, como los demás.
Agáchate niño y vuélvete a agachas,
Que si no te agachas no sabes jugar.

Juegos de roles: Es una forma particular de actividad de los niños y niñas que surgen en el curso del desarrollo histórico de la sociedad y cuyo contenido esencial es la actividad del adulto, sus acciones y relaciones personales. Esto significa que no es la manifestación de instintos hereditarios como algunos pretenden demostrar, sino un producto social adquirido.

En el juego de roles los niños y las niñas asumen papeles de adulto y reflejan de manera creadora las actividades de estos y las relaciones sociales que establecen entre sí. Se considera una actividad fundamental en la edad preescolar porque los pequeños, resuelven en él una contradicción propia de su edad: quieren ser como los adultos y hacen todos lo que estos hacen, aunque sus posibilidades reales no se lo permiten. Es el juego de roles donde ellos pueden hacer de “mamá” y “planchas” la ropa de su “nené” de “chofer” y “manejar” el “carro” igual que papá,…siempre en un plano imaginario.

Este tipo de juego influye de manera significativa en el desarrollo psíquico del niño y la niña, pues constituye una vía para la solución de la contradicción antes mencionada o sea el juego de roles es una actividad práctica social variada que consiste en la reproducción activa de cualquier fenómeno de la vida, parcial o total, fuera de su situación practica el rol.

A continuación se plantean ejemplos metodológicos de juegos de roles para que puedas organizar estos juegos con los niños y las niñas:

- Argumento: “La granja”

Roles: Trabajadores que atienden los diferentes animales.

- El que cuida los pollos.
- El que cuida los cerdos.
- El que cuida las vacas y las ordeña.
- El que cuida los caballos.
- El que reparte el agua y la merienda.
- Trabajadores que recogen frutas, hortalizas y vegetales.
- Chofer, responsable de la granja.

Materiales: Cestas, cubos, escobas, sombreros, gorras, libretas de notas, lápices, camiones.

Para el desarrollo de este juego, es necesario que en la preparación se le den a conocer al niño la cantidad de elementos necesarios que le sirvan de motivación para el desarrollo de la actividad, para ello se deben presentar láminas donde se observen los diferentes animales, frutas y hortalizas que posteriormente atenderán y recogerán en la actividad lúdica.

Realizar un paseo a un huerto o cualquier sembrad para que los niños observen las labores que se realizan.

Cuando hayamos logrado interesar a los niños con este trabajo les preguntaremos que si desean visitar una granja y trabajar en ella cuidando a los animales, ordeñando las vacas, recogiendo frutos,

Para el desarrollo de este argumento se necesita confeccionar sombreros y cestas para la recogida de huevos, animales tales como: gallinas, pollitos, gallos, vacas, terneros, cerdos, caballos, cerca para los corrales, árboles frutales, cebollas, ajos, cubos para la recogida,

En el corral de las aves se pueden colocar las gallinas y los pollitos, el gallo, un nido con huevos confeccionados con plastilina y pintados de blancos.

Los animales que se agruparan en los corrales no deben ser pequeños y se confeccionaran con papel mache o siluetas de madera destacando todas las características de los mismos con una base para ser introducidos en la tierra.

Los árboles también pueden confeccionarse de madera, las frutas se pueden confeccionar con papel mache o madera y se prenderán de los árboles de forma tal que puedan ser desprendidos con facilidad por los niños en la recogida.

Los niños podrán colaborar en la confección de los materiales.

Cuando los niños se encuentran suficientemente motivados para jugar en la granja, las familias harán la invitación para que se incorporen a dicho juego,

Sugerencias para el desarrollo del juego:

El adulto en esta primera oportunidad asumirá el rol de responsable de la granja con el fin de orientar y dirigir el trabajo que allí se desarrollara, los niños con vestuarios adecuados para la ocasión se trasladaran a la granja en un camión por lo que un niño debe asumir el rol de chofer.

Posteriormente asumirá otros roles, por ejemplo: el que reparte el agua y la merienda o trabajadores que recogen frutas, hortalizas y vegetales, y se mantendrá atento a todo lo que realizan los niños y las niñas.

- Argumento: La peluquería

Roles: Peluquero, manicura y clientes

Materiales: Silla, secador, peine, rolos, bata de peluquera, cepillo, mesa auxiliar, paño de peluquera y juego de manicura.

Antes de proponer a los niños y las niñas jugar a la peluquería debes:

Conversar sobre las actividades que se realizan en la peluquería, esta conversación se desarrolla en cualquier momento y su objetivo fundamental será que los niños reciban vivencias de este trabajo, además puedes realizar otras actividades: mediante láminas y conversación con una mamá que realice esta labor, la cual explicará a los niños la función que se realiza con cada uno de los objetos a utilizar para desempeñar este rol.

Sugerencias para el desarrollo del juego:

El adulto desempeñará el rol principal de peluquera y reproducirá las acciones de cómo realizarlas y la secuencia lógica de los mismos, utilizará objetos sustitutos (palitos, pomos plásticos) las niñas harán las funciones de clientes.

Posteriormente el adulto asumirá el papel de manicura ejecutando las diferentes acciones de este argumento, las niñas desempeñarán el papel de clientes y una niña

será la peluquera. En el desarrollo del juego se velará por las interrelaciones entre los niños y de estos con los adultos

Por último el adulto, asumirá el papel de cliente, una niña asumirá el papel de peluquera, una niña será la manicura y las demás niñas serán otras clientas. Con la motivación y participación de las familias se logrará la estabilidad en el juego. Al finalizar el juego todos participarán en la recogida de materiales.

- Argumento: La barbería

Roles: Barbero, cliente, cajero,

Materiales: Tijeras, peine, máquina de afeitar, jabón (bloque de madera), brocha, contadora, dinero y paño para los clientes, bata de barbero y sillón apropiado.

Antes de proponer a los niños y las niñas jugar a la peluquería debes:

Conversar sobre las diferentes acciones que realiza el barbero al afeitar y pelar al cliente, su objetivo fundamental será que los niños tengan las vivencias necesarias sobre el trabajo que realiza el barbero y el papel que juega en esta actividad los clientes (se enriquece la conversación si el papá realiza las acciones de barbero).

Paseo a una barbería para observar de forma práctica la realización de los diferentes papeles y acciones del barbero (previa coordinación).

Sugerencias para el desarrollo del juego:

El adulto conversará con los niños para la determinación de los roles dentro del argumento propuesto tratando de que se reafirme el contenido y secuencia de las distintas tareas del barbero, pasando posteriormente a la selección de los materiales y compañeros para sus juegos.

Primero se desempeñará el papel de barbero, representará las acciones de estos durante los diversos momentos de la barbería, mostrándole a los niños cómo realizarlo, desarrollando acciones variadas dentro del juego utilizando objetos sustitutos, participando además 3 o 4 niños que hagan las funciones de cajero y cliente. Velando por las interrelaciones entre los niños y los adultos sean las mejores; a continuación asumirá el papel de cajera, un niño tendrá el papel de barbero y los demás niños serán cliente.

Acciones de los agentes educativos para estimular el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar:

- Crear condiciones en el hogar para que los niños y las niñas jueguen.
- Intervenir oportunamente cuando se prestan conflictos.
- Jugar como un niño más.
- Observar lo que hacen mientras juega.
- Orientar a los niños y las niñas lo que deben hacer.
- Propiciar vivencias para el desarrollo de los juegos mediante:
- Paseos.
- Conversaciones.
- Observaciones de ilustraciones.
- Brindar la posibilidad de expresar lo que hicieron.

Anexo 7

Guía para las anotaciones de Campo.

Técnica para la recogida de información: Con el objetivo de obtener información en el proceso de aplicación del sistema de actividades de orientación a la familia para el desarrollo del juego en condiciones de vida familiar desde la Ludoteca Comunitaria.
Indicadores:

1. Participación de las familias en las actividades.
2. Aportan ideas, criterios y medios para el desarrollo de los juegos.
3. Valoración de lo recibido para su preparación.