

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA
FÍSICA Y EL DEPORTE “MANUEL FAJARDO”
FACULTAD VILLA CLARA**



*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER
EN CULTURA FÍSICA EN LA COMUNIDAD.*

**PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA EL
DESARROLLO DEL FÚTBOL COMO DEPORTE MASIVO EN EL
CONSEJO POPULAR LA PALMA DEL MUNICIPIO SANTO DOMINGO.**

Autor: Lic. José Alfonso Pino Basnuevo.

Tutor: MSc. Wilfredo Benjamín Rodríguez Chávez.

AÑO 2009

ÍNDICE:

Introducción.....	1
Desarrollo.....	9
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
1.1 La recreación, conceptos y características.	9
1.2 Conceptos de juegos, características, carácter social y valor educativo.....	27
1.3 El fútbol como deporte. Su popularidad.....	43
CAPÍTULO 2 MARCO METODOLÓGICO.....	53
2. Metodología Empleada.....	53
2.1 Diagnóstico de necesidades.....	53
2.2 Fundamentación del plan de actividades.....	58
2.3 Propuesta de solución.....	61
2.4 Evaluación por criterio de especialistas.....	67
Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	70

DEDICATORIA

A mi padre, madre y hermanos quienes tan orgullosos deben estar por este logro. **A mi hija**, a quien he restado tiempo para la realización de este trabajo.

A mi esposa, por su paciencia, apoyo y amor en todos los momentos.

A mi tutor Wilfredo Rodríguez y todas las personas que de alguna u otra forma me ayudaron en la realización de este trabajo

AGRADECIMIENTOS.

El resultado de una obra como esta será imposible sin la colaboración de un gran número de compañeros desde el más cercano hasta el que ocasionalmente, con una simple frase, me estimuló a continuar adelante.

Mi mayor agradecimiento a la **Revolución Cubana** por permitirme continuar estudios.

A l MSc **Wilfredo Rodríguez**, amigo, tutor, compañero, por su estímulo, exigencia y dedicación sin límites.

A l MSc **Urbano Blas Rodríguez**, por la revisión pausada y científica que le realizó a este trabajo.

A los Masteres **Judit, Moraima y Leandro**, por su ayuda incondicional

A aquellos compañeros que han estado al tanto de este trabajo y me han apoyado resueltamente.

Muchas Gracias.

RESUMEN

El trabajo consiste en la elaboración de un plan de actividades físico-recreativas para potenciar el fútbol como Deporte Masivo en el Consejo Popular La Palma en el Municipio Santo Domingo, motivando a los practicantes a asistir al área deportiva. Responde a las necesidades detectadas en los instrumentos aplicados a los propios practicantes, profesores y técnicos de recreación. Este plan de acciones favorece el proceso de formación integral, creando hábitos, habilidades y valores que ayudan a tener una disciplina y responsabilidad sobre la actividad que están realizando. También ayuda a profundizar los conocimientos sobre recreación física vinculada al deporte masivo, por lo que constituye el aporte práctico de la investigación. Utiliza una población de 120 practicantes y selecciona una muestra que representa el 40,8 % equivalente a 34 practicantes de la población. La investigación realizada empleó métodos de investigación científica; dentro del nivel teórico, el analítico-sintético, inductivo-deductivo y el histórico lógico. Del nivel empírico: observación participante, entrevista y la encuesta. Concluye planteando la calidad y pertinencia del plan de actividades elaborado a tenor de los criterios expresados por los expertos consultados. Recomienda la aplicación del plan de actividades físico-recreativas para el desarrollo del fútbol como Deporte Masivo en el Consejo Popular La Palma del Municipio Santo Domingo.

INTRODUCCIÓN.

En la actualidad la Cultura Física y el Deporte se caracterizan básicamente por presentar una relación directa con los cambios sociales. Sus resultados son introducidos en la práctica y se convierten en una necesidad para el desarrollo humano.

La inserción en la Cultura Física y el Deporte de las tecnologías de la información y la comunicación ha proporcionado la difusión de una cultura científico-investigativa que contribuye a la educación integral del hombre.

Los desafíos actuales en esta rama del saber están relacionados con la necesidad de conocer de qué manera es comprendido y apoyado por la sociedad y a su vez comprobar cómo ésta se inserta en su contexto respondiendo a las expectativas y exigencias sociales con acciones comprometidas, relevantes y oportunas.

Cubrir las necesidades de relacionarse socialmente, de ver nuevos mundos de asistir a actos culturales, de realizar actividad física, de seguir aprendiendo, etc. son, entre otros intereses que deben cubrirse. La recreación debe representar una fuerza activa mediante la cual lejos de ser una evasión al trabajo, sea una actividad para el desarrollo del individuo a plenitud.

La demanda de actividad física deportiva recreativa se hace más imperiosa ante estas condiciones, bien como forma libre y voluntaria de participar activamente, ocupando el tiempo libre y transformándolo en tiempo de ocio personal, bien como forma de escapar al ocio consumista pasivo.

La práctica físico deportiva como recreación debe mostrarse como una actividad eminentemente lúdica, divertida, generadora de placer, debe establecerse de forma sistemática y rigurosa se presenta generalmente como flexible, libremente aceptada, en donde el placer de jugar y el disfrute del propio proceso del juego son fundamentales.

El trabajo recreativo con grupos de practicantes es bien recibido siempre que se logre unir las formas deportivas con las formas artísticas y de diversión. Algo muy importante es que las actividades representen una vía para la ejercitación y el desarrollo de las cualidades físicas e intelectuales, así como para la adquisición de vínculos sociales.

La interrelación entre la recreación física y el deporte masivo le da el realce valorativo al trabajo, puesto que este sirve para controlar y corregir la marcha del proceso en general y en particular de cualquiera de sus componentes, de ahí la importancia manifiesta en la interrelación de ambas ya que las actividades recreativas incentivan la práctica sistemática y con un cierto grado de responsabilidad propician la unión del equipo y la motivación deseada para la práctica del deporte.

Es precisamente el deporte masivo y la recreación física una de las causas de gran influencia para alcanzar estos objetivos, ya que mediante el plan de actividades favorecen al cumplimiento de estos. Teniendo que lograr un nivel formativo que fortalezcan los hábitos, habilidades y valores que forman actitudes hacia la solución de las problemáticas presentadas en la vida de los *practicantes*, y personas de cualquier comunidad por difícil que sea, lo cual erradicaría las connotaciones negativas que ha podido tener al respecto.

Las actividades físicas recreativas vinculadas al deporte masivo permiten, la aplicación de diferentes juegos para desarrollar capacidades necesarias como: rapidez, resistencia, fuerza, saltabilidad, habilidad, coordinación etc. Lo que ayudaría a cambiar la rutina y mejorar la disposición para realizar cualquier tipo de actividad. De ahí el valor que toma la práctica del deporte masivo para enriquecer las relaciones afectivas y sociales de los practicantes, lo que supone un intercambio, de esta comunicación, proviene lo esencial del placer.

Esta tendencia a jugar en nuestro país se vincula especialmente con los deportes de equipos tales como, el béisbol, voleibol, baloncesto, balonmano y el fútbol.

Este último lo podemos considerar sin exageración como el juego deportivo o quizá deporte más popular y más extendido del mundo. A pesar que en relación a los demás deportes clásicos es un deporte relativamente joven, ha cobrado en poco tiempo gran popularidad y preferencia por los practicantes y espectadores del mundo. En nuestro país también es muy seguido, pese a no

contar con grandes resultados a nivel del área panamericana y mundial, provocando insatisfacción en la población y deportistas en general.

Santo Domingo se ha caracterizado por ser un municipio de tradición futbolística, categoría que en los últimos años como consecuencia de los arraigos que nos ha originado el periodo de transito económico que atraviesa nuestro país ha decaído, ocasionando dificultades materiales, organizativas y participativas para la práctica masiva del fútbol, originando la falta de asistencia y motivación de los practicantes de fútbol masivo. Otro factor determinante es la aceptación de los padres para que se realice la actividad, es decir no influían sobre sus hijos en la importancia que brinda un deporte como el fútbol que desarrolla integralmente a la persona, tampoco hubo un trabajo profiláctico y sistemático por parte de los profesionales del deporte en la comunidad para resolver de forma sana y feliz tal situación en un lugar con tanta tradición futbolística.

En la opinión del autor el profesor deportivo es el responsable directo del problema partiendo de que los pobladores de esa comunidad tienen afición por ese deporte por lo que no podemos cruzarnos de brazos escudándonos en los problemas materiales sin antes crear variantes imprescindibles para el proceso de motivación y participación de los practicantes para la práctica masiva del deporte fútbol. Por lo que se plantea la siguiente **situación problemática**:

Necesidad de desarrollar el fútbol como deporte masivo en el Consejo Popular La Palma del Municipio Santo Domingo.

Problema científico:

¿Cómo desarrollar el fútbol como Deporte Masivo en el Consejo Popular La Palma del Municipio Santo Domingo?

Objeto de estudio

El deporte masivo

Campo de acción.

El fútbol como deporte masivo.

Objetivo general:

Proponer plan de actividades físico-recreativas para el desarrollo del fútbol como Deporte Masivo en el Consejo Popular La Palma del Municipio Santo Domingo.

Interrogantes científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las actividades físico- recreativas dirigidas al desarrollo del fútbol como Deporte Masivo?
2. ¿Qué nivel de desarrollo presenta el fútbol como Deporte Masivo en el Consejo Popular La Palma del Municipio Santo Domingo?
3. ¿Qué características debe reunir un plan de actividades físico-recreativas para el desarrollo del fútbol como Deporte Masivo en el Consejo Popular La Palma del Municipio Santo Domingo?
4. ¿Qué calidad y pertinencia presenta el plan de actividades físico-recreativas, a partir de la evaluación mediante el criterio de los expertos consultados?

Tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustenten las actividades físico-recreativas dirigidas al desarrollo del fútbol como Deporte Masivo.
2. Constatación del nivel de desarrollo del fútbol como Deporte Masivo en el Consejo Popular La Palma del Municipio Santo Domingo.
3. Elaboración de un plan de actividades físico-recreativas para el desarrollo del fútbol como Deporte Masivo en el Consejo Popular La Palma del Municipio Santo Domingo.
4. Evaluación del plan de actividades físico-recreativas para el desarrollo del fútbol como Deporte Masivo en el Consejo Popular La Palma del Municipio Santo Domingo, mediante el criterio de expertos.

Métodos empleados en la investigación:

Para el logro de los objetivos propuestos la investigación se basó en el uso de la metodología cualitativa al utilizar varios métodos y técnicas entre los que destacan algunos métodos teóricos como:

El analítico-sintético: para la revisión y búsqueda de información de las diversas bibliografías y otros documentos consultados sobre la temática para llegar al estado deseado, además para el procesamiento de la información acopiada por medio de los diferentes instrumentos diseñados.

Inductivo - Deductivo: Se utilizó durante toda la investigación con énfasis en la consulta de fuentes y documentos para hacer generalizaciones lógicas de toda la información empírica teniendo en cuenta el problema objeto de investigación. También a lo largo de toda la investigación a través del diseño y la intencionalidad de la misma.

El histórico-lógico: Se empleó para obtener información sobre los antecedentes del problema objeto de investigación, para conocer su evolución, el ordenamiento de los contenidos sin perder su lógica.

Métodos del nivel empírico como:

Observación participante: para determinar las regularidades y tendencias actuales y a partir de ellas elaborar el plan acciones.

La encuesta: se aplicó una encuesta para constatar los criterios de los practicantes sobre el gusto y preferencia del fútbol como actividad física recreativa.

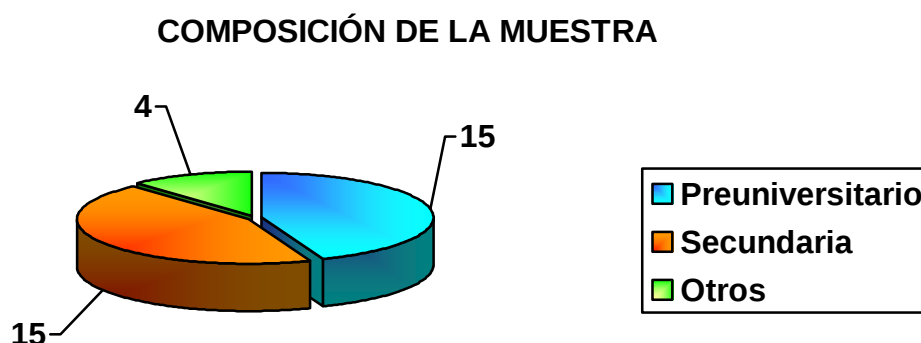
La entrevista: para constatar valoraciones sobre la práctica del deporte masivo, en específico el fútbol por los practicantes de la comunidad.

Criterio de expertos: Para obtener información sobre la calidad y pertinencia que presenta el plan de actividades físico-recreativas.

Para el procesamiento de la información se utilizaron de la estadística descriptiva las tablas de distribución empírica de frecuencias. Permiten la tabulación, procesamiento de los datos obtenidos y el establecimiento de comparaciones y generalizaciones.

Población y muestra:

De una población de 120 practicantes del fútbol en el Consejo Popular La Palma del Municipio Santo Domingo se seleccionó por el Muestreo Aleatorio Simple (M.A.S) una muestra de 34 practicantes que representa el 30% del total. Estos practicantes son jóvenes que estudian en la Secundaria Básica: 15 y en el Pre-Universitario: 15, el resto 4 trabajan en diferentes centros de la localidad.



Novedad científica y actualidad de la propuesta:

La investigación se desarrolla en una etapa indispensable para el logro de resultados deportivos de nuestro municipio y país, por lo que demanda de una adecuada y sistemática planificación, organización y control de las actividades a desarrollar por los profesionales del deporte en función de la práctica del deporte masivo en la comunidad.

La elaboración de un plan de actividades físico- recreativas que potencien al desarrollo del fútbol como deporte masivo en el Consejo Popular La Palma del Municipio Santo Domingo potencializa el papel educativo e instructivo no solo de los profesionales del deporte y padres de los practicantes, sino también de los dirigentes de la comunidad y organismos responsables de la práctica del deporte masivo en el municipio, para contribuir a la formación integral de los jóvenes,

representando ésta una investigación novedosa y actual, ya que por primera vez se tiene en cuenta estas actividades en el Consejo Popular La Palma del Municipio Santo Domingo.

Aporte práctico:

Su aporte esta dado en la diversificación de un grupo de actividades físico- recreativas que promuevan la práctica masiva del fútbol por los practicantes del territorio y el logro de resultados satisfactorios por el municipio en esta disciplina deportiva.

DESARROLLO:

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.1- La recreación, conceptos y características.

La palabra recreación es escuchada hoy en cualquier parte, la amplia variedad de su contenido permite que cada quien la identifique de diferente forma, sobre la base de multiplicidad de intereses que en el mundo moderno pueden constituir formas de recreación. Es por eso que muchas veces encontramos lo que para unos es recreación, para otros no lo es, por ejemplo, el cuidado de los jardines para algunos resulta una actividad recreativa y para otros constituye un trabajo.

Realmente la palabra recreación en su contenido se confunde con la de juegos, sin embargo, la primera es más amplia que la segunda aunque desde el punto de vista de sus fundamentos, la recreación para los adultos es equivalente al juego de los niños. Siguiendo a Johan Huizinga y otros autores, podríamos establecer que el vuelco de una persona a una actividad recreativa de cualquier naturaleza, se encuadra dentro de las formas de juego.

Recreación es un término al que se le da muchos significados. En la escuela tradicional se le llamó recreo al lapso entre dos materias u horas de clases, en el que se les permitía a los alumnos jugar o descansar, reponiéndose por el esfuerzo de concentración requerida por el estudio. Para muchos, la palabra tiene una connotación placentera, para otros es sinónimo de diversión., entretenimiento o descanso. Puede que la recreación esté teñida del colorido particular de estas cosas y de otras tantas, pero como en la actualidad es una disciplina que declara ser formativa y enriquecedora de la vida humana es necesario precisar mejor su alcance, aceptando que, siendo más joven que la educación resulta más difícil de definir.

Un análisis del concepto nos lleva buscar su origen y lo encontramos en los comienzos del hombre, con el surgimiento de un determinado tiempo para realizar actividades que no tuvieran relación directa con la producción, pero no es hasta los inicios de la industrialización, cuando las jornadas de trabajo eran demasiado largas, y se realizaban en pésimas condiciones para la salud, que se dan las condiciones verdaderamente objetivas para conjuntamente con los cambios

económicos que se producían, establecerse como una necesidad determinante de los hombres.

La función de la recreación- palabra que comenzó a usarse por aquel tiempo-era lograr la regeneración de las fuerzas gastadas en el trabajo, esto es la regeneración de las energías empleadas, de tal manera que el hombre se sintiera restablecido o recuperado, quedando en condiciones para iniciar sus tareas laborales. Pero este propósito, considerando desde el punto de vista que nos da la actualidad, equivale a reducir al hombre a "homo faber" es decir, a puro funcionario, que necesita pausas de descanso para seguir produciendo sin dificultades.

Considerando el tema de la prospectiva pedagógica de nuestros días, tiene por cierto, un significado más amplio. Se le considera como una actitud o estado de ánimo para emprender nuevas actividades que impliquen experiencias enriquecedoras, un sistema de vida para ocupar positivamente las horas libres y una fase importante del proceso educativo total.

A continuación presentamos varios enfoques conceptuales de recreación ya que esta ha adoptado connotaciones de índole práctica y ejecutiva que separa el concepto de tiempo libre que se analizara en su debido momento. Para Joffre Dumazedier, destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre, Recreación "es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales". Es una definición esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como la de las tres "D": Descanso, Diversión y Desarrollo. Otra definición bastante conocida por englobar los principales aspectos que los diferentes autores incluyen en múltiples definiciones es la del profesor norteamericano.

Harry A. Overstrut quien plantea que: "La Recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico - espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización". En esta definición el elemento socialización le imprime un sello particular que la distingue, por cuanto es uno de los aspectos de más resonancia en las funciones de la Recreación, sin embargo, en ella no queda preciso el hecho del desarrollo que propicia al individuo.

Una muy aceptable y completa definición fue elaborada en Argentina, durante una convención realizada en 1967, definición que mantiene su plena vigencia y plantea:

"La Recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad". (Pérez Sánchez, Aldo 2005)

Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

El hecho de que el individuo obtenga satisfacción directa de ciertas actividades hace que gran parte de estas sean para él formas de recreación. Debido a que muchas personas derivan experiencias satisfactorias del mismo tipo de actividad, estas han pasado a ser consideradas como formas de recreación, aunque esencialmente es la actitud que caracteriza la participación en estas actividades que den satisfacción, alegría y desarrollo.

Considerada desde el punto de vista técnico operativo la Recreación es la disciplina cuyo propósito es utilizar las horas de descanso (tiempo libre), en el cual puede el hombre aumentar su valor como ser humano y como miembro de la comunidad, ocupando este tiempo con actividades creadoras y motivándolo para que se enriquezca en los dominios profesional, artístico - cultural, deportivo y social.

En palabras de Miranda (1998) la función más importante de la recreación es procurar al individuo bienestar, expresión, desarrollo sano de sus capacidades creativas, expansión de sus horizontes personales. Para (Sosa Loy, D. 2 000. Tesis Doctoral) Recreación: " Un conjunto de experiencias voluntarias de los seres humanos en el tiempo libre, expresadas en la diversidad de intereses y otras motivaciones para la satisfacción de necesidades que contribuirán al descanso, la recuperación de las energías físicas y espirituales, la diversión, el perfeccionamiento de la

salud, la integración social y con el medio natural, hacia el logro de un estado de bienestar pleno y creador que constituya una vía permanente de educación y formación de la personalidad para el mejoramiento de la calidad de la vida estimulando el protagonismo del sujeto”

En nuestro país, que por idiosincrasia somos divertidos, alegres, entusiastas y con un elevado nivel cultural, tenemos un falso criterio acerca de la definición de Recreación. Por suerte no podemos ser absoluto pero sabemos que muchos ciudadanos se remiten a asistir a una fiesta, oír música, bailar y tomarse unos tragos, para estos si no existe lo anterior planteado no se están recreando. Mucho se ha tratado el tema por diferentes medios de comunicación masiva pero la respuesta considero que es ínfima por parte de la juventud porque somos del criterio de que la recreación física el deporte y demás manifestaciones como la recreación turística, el turismo deportivo, etc.

Son factores determinantes en cambiar la mentalidad acerca del concepto de recreación. Este autor define como Recreación al espacio que tienen las personas para realizar libremente actividades sociales para el bienestar individual y colectivo donde incluye salud, descanso, deporte, cultura y otros placeres que deseen sin tener que afrontar alguna obligación en su realización por lo que funciona de una forma espontánea.

Para Aldo Pérez Sánchez 2003, **recreación** es un término al que se le da muchos significados. Para muchos, la palabra tiene una connotación placentera, para otros es sinónimo de diversión, entretenimiento o descanso. Puede que la recreación esté teñida del colorido particular de estas cosas y de otras tantas, pero como en la actualidad es una disciplina que declara ser formativa y enriquecedora de la vida humana, es necesario precisar mejor su alcance, aceptando que, siendo más joven que la Educación, resulta aún más difícil de definir.

Considerando el término desde la prospectiva pedagógica de nuestros días, tiene por cierto, un significado más amplio. Se le considera como una actitud o estado de ánimo para emprender nuevas actividades que impliquen experiencias enriquecedoras, un sistema de vida para ocupar positivamente las horas libres y una fase importante del proceso educativo total.

La Recreación esta ligada por tanto con la educación, auto educación, higiene física y psíquica, la diversión y la cultura en general. Las consideraciones obtenidas anteriormente, deben utilizarse para dejar esclarecida las dos tendencias fundamentales que se dan hoy en la recreación. Normalmente todas las actividades recreativas pueden responder a las necesidades diferenciales de los grupos, la cuestión radica en la variabilidad o adaptabilidad de los diferentes elementos que la componen, y esa es una de las habilidades principales que se debe dominar para que las actividades estén siempre en función de los objetivos propuestos siendo concientes que deben ser los *practicantes* los que condicionen la actividad y no al revés.

Según (Sosa Loy, D. 2 000. Tesis Doctoral) **Recreación física:** Es el conjunto de actividades físicas definidas por los motivos físico-recreativos que constituyen un subsistema de la Recreación y forma parte de la cultura física de la población con énfasis hacia el descanso activo, la salud, la creación de hábitos motores, la diversión y el desarrollo individual creativo. Tal tipo de recreación está caracterizada por cierto nivel de motricidad, lo cual genera un alto nivel de protagonismo físico deportivo.

Protagonismo físico- recreativo: Este protagonismo significa que las personas pasan de ser objeto de la recreación a sujetos de su propia recreación intensificando su papel en la toma de decisiones sobre como van a emplear su Tiempo Libre, en la libre elección de sus procesos recreativos. Es el tiempo en que el sujeto heterocondicionado se autocondiciona y las actividades constituyen un medio; pero en este caso el sujeto se distingue porque tiene que concebir, crear y ejecutar acciones recreativas de carácter físico.

Se define a la Recreación Física como las acciones físicas que realizan los individuos de forma individual o colectiva voluntariamente que pueden tener diferentes aristas de índole físico, de rehabilitación donde exista un gasto energético marcado, teniendo diferentes escenarios para su realización pistas, gimnasios, terreno deportivo, área terapéutica, et. Según Pérez (2005) Recreación física: Es el conjunto de actividades de contenido Físico- Deportivo, Turístico o Terapéutico, a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre, para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual. Es la realización de actividades de diferentes tipos que ejecutadas en el tiempo libre van a tomar como marco de acción una instalación, el campo deportivo o simplemente los recursos de la naturaleza para brindar al

individuo la satisfacción de una necesidad de movimiento. Representa para el niño un medio a través del cual contribuye a su desarrollo físico, social e intelectual. Para el joven la acción la aventura la independencia y para el adulto un elemento higiénico y de descanso activo.

Resumiendo, casi todos los estudiosos, profesores o promotores de la Recreación coinciden en plantear que la Recreación no es sólo la agradable forma de pasar el tiempo libre sino el aprovechamiento de este tiempo de forma positiva en la sociedad, de manera tal que contribuya al desarrollo de la personalidad del hombre.

Nos referimos al tiempo libre como ese "tercer espacio de tiempo" que queda después de los ratos que dedicamos a cumplir nuestras obligaciones familiares y laborales o escolares. Entendido como un derecho, es algo que el ser humano de la sociedad actual puede y debe exigir. Lo discutible es la manera en que cada uno lo utilice y su aportación a una mejor calidad de vida; en realidad no se trata de que el tiempo sea libre, sino que es la persona la que debería vivir de forma libre y voluntaria ese período temporal.

Una definición interesante de tiempo libre nos la brinda el destacado sociólogo soviético en cuestiones de tiempo libre B. Grushin quien afirma:

"Por tiempo libre se entiende pues, aquella parte del tiempo que no se trabaja y que queda después de descontadas todas las inversiones de tiempo utilitario (actividades domesticas, fisiológicas, de transporte, etc.) es decir, el tiempo libre del cumplimiento de diversas obligaciones.

Los destacados sociólogos cubanos Rolando Zamora y Maritza García definen teóricamente el tiempo libre como: "Aquel tiempo que la sociedad posee estrictamente para sí, una vez que con su trabajo (de acuerdo a la función o posición de cada uno de sus miembros) ha aportado a la colectividad, lo que esta necesita para su reproducción material y espiritual siendo, a su vez, premisa para una reproducción material y espiritual superior. Desde el punto de vista del individuo se traduce en un tiempo de realización de actividades de opción no obligatorio, donde interviene, su propia voluntad, Según Pérez (2005) La recreación que lleva a la persona a una actitud abierta, libre y comprometida con la construcción de su propia realidad. El fin del tiempo libre es la libertad.

El objetivo de la educación del tiempo libre no consiste en realizar actividades formativas que ocupen nuestro tiempo, sino en potenciar lo que haya de educativo en el ocio para convertirlo en un proceso creativo y no en un elemento de consumo".o libre dejará de ser meramente un espacio temporal y se convertirá en tiempo de ocio a medida que cumpla los siguientes requisitos (Munné, 1980: 135): que suponga la sustracción por la persona de una parte de su tiempo al heterocondicionamiento; que ese tiempo sea sentido y vivido libremente por cada uno, realizando actividades autocondicionadas; que el contenido real esté dado por actividades de descanso, recreación y creación; que estas actividades vayan dirigidas a compensar y autoconfirmar la personalidad, tanto individual como socialmente.

Por lo que definimos tiempo de ocio o tiempo libre como aquel tiempo personal que se dedica a actividades autocondicionadas de descanso, recreo y creación, con el fin de compensarse y afirmar la personalidad individual y socialmente.

El concepto de tiempo libre ha sido definido, en sus aspectos o notas distintivas, a partir de un proceso lógico que, aunque enmarcado en presupuestos filosóficos y sociales esencialmente diferentes, muestra una convergencia sobre la cual pueden surgir esfuerzos comunes que consigan sobre bases actuales de las sociedades en que vivimos, y en muchos casos aunque sea a escala local, aplicar modelos de actuación que conlleven el proceso de desarrollo humano en las condiciones de una creciente calidad de vida, momento en el que el ser humano puede ejercer su libertad de elección para la acción participativa según sus intereses y necesidades.

Comúnmente se le identifica con el ocio, cuando en realidad puede transcurrir tanto dentro como fuera del tiempo de ocio. Es, por definición, un momento de recreación, de crecimiento y desarrollo personal, es decir, aquella parte del tiempo de reproducción en la cual el grado de obligatoriedad de las actividades no es de necesidad y en virtud de tener satisfechas las necesidades vitales humanas en un nivel básico se puede optar por cualquiera de ellas.

El tiempo libre por lo tanto es una parte específica del tiempo de la sociedad. Es el *"tiempo por el hombre"*, en el que pueda satisfacer no solamente sus necesidades biofisiológicas y domesticas, sino además, aquellas que lo definen como un ser biosicosocial, cargado de espiritualidad. Por tanto es necesario detenernos, en la atención del mundo interno del hombre, en intentar acercarnos a sus conflictos individuales y colectivos a través de una de las más genuinas formas

de que El tiempo desde un enfoque materialista dialéctico es el núcleo esencial. Desde este enfoque se encuentra ubicado en dos grandes vertientes del conocimiento:

- El tiempo como categoría filosófica.
- El tiempo como categoría socioeconómica.

En el primero de los casos, al plantear que la definición y caracterización del concepto se realiza en los marcos del materialismo dialéctico, es decir que se sustenta en las leyes universales del movimiento y desarrollo de la materia. Aquí el tiempo y el espacio son definidos como formas objetivas de existencia de la realidad objetiva: los procesos y fenómenos de la realidad objetiva son dinámicos y existen en el espacio y en el tiempo.

Se define una unidad entre el movimiento, el espacio y el tiempo, unidad que caracteriza el contenido material del mundo, pero de ninguna manera se establece una equivalencia entre el contenido material del mundo y las formas universales de su existencia.

Las tertulias entre amigos, el turismo de todo tipo, el escultismo, el deporte, Los "hobbies", las colonias de vacaciones, los juegos, el observar el atardecer, la fotografía, el mirar televisión, el pasear, etc., integran este complejo conjunto de Acciones que se caracteriza por no ser obligatoriamente realizados. La voluntad, el placer, la libertad, parecerían ser –o compartir- su esencia.

El uso del tiempo tiene una valoración específica que otorga importancia al *qué* hacer con ese tiempo disponible más que al tiempo en sí. Debemos recordar que, según algunos autores, en la Edad Media, no menos de un tercio de los días del año eran no laborables, centralmente, por fiestas religiosas. Hoy, su reducción es altamente significativa.

Ocio: Tiempo no ocupado en actividades laborales. Su contenido está determinado históricamente. Para la antigua sociedad griega fue un "tiempo de aprendizaje", pues durante él las clases dominantes -sin la obligación del trabajo, que asumían los esclavos- pudieron dedicarse al diálogo y la meditación, que dieron origen al pensamiento filosófico. En la Roma esclavista, el tiempo ocioso (*otium*) tuvo para los ciudadanos tanta importancia como el tiempo de trabajo o de negocio (*necotium*).

En el feudalismo el dogma religioso estigmatizó al ocio como "causa de todos los males sociales". Con el capitalismo, el ocio se convirtió en "tiempo de consumo", pues es principalmente durante él cuando los trabajadores pueden dedicarse a consumir lo que producen durante el tiempo de trabajo. Así se sustenta la moderna "cultura del ocio", donde el entretenimiento resulta una mercancía más en la sociedad de consumo, determinando una falsa y enajenada interpretación del "tiempo libre".

En los tiempos modernos aparece vinculado con las concepciones de la animación sociocultural, Jorfe Dumazedier nacido en la década del 60 del siglo XX de manos del sociólogo francés, quien formula su conocida "teoría de las 3 D", definiendo al ocio como "tiempo de descanso, de diversión y de desarrollo de la personalidad".

Así el Ocio, como conjunto de actividades voluntarias y placenteras, cumple con tres funciones: descanso, diversión y desarrollo de la personalidad, que se oponen a las consecuencias generadas por el tiempo obligatorio: cansancio, aburrimiento y automatismos de conducta, por lo que su planteamiento es eminentemente compensatorio o, en términos de F. Munné, contra funcional"

El ocio se conforma como una actitud, un comportamiento, algo que tiene lugar durante el tiempo libre y que no importa tanto lo que se haga sino el cómo se haga; el ocio, independientemente de la actividad concreta de que se trate, es una forma de utilizar el tiempo libre mediante una ocupación libremente elegida y realizada, cuyo mismo desarrollo resulta satisfactorio o placentero para el individuo.

De lo analizado hasta aquí se observan dos acepciones generales del ocio:

- Como un fenómeno distinto al tiempo libre, en este caso, este último se refiere a la conjugación de la temporalidad y la libertad.
- El ocio como tiempo libre.

Momento en el que el ser humano puede ejercer su libertad de elección para la acción participativa según sus intereses y necesidades. Comúnmente se le identifica con el ocio, cuando en realidad puede transcurrir tanto dentro como fuera del tiempo de ocio. Es, por definición, un momento de recreación, de crecimiento y desarrollo personal.

La característica más importante de las actividades de tiempo libre desde el punto de vista de la formación de los rasgos sociales, es que ejercen una acción formativa o reformativa indirecta y facilitada por la recreación. Aquel tiempo que la sociedad posee estrictamente para sí, una vez que con su trabajo ha aportado a la colectividad lo que esta necesita para su reproducción material y espiritual siendo, a su vez, premisa para una reproducción material y espiritual superior.

Desde el punto de vista del individuo se traduce en un tiempo de realización de actividades de opción no obligatoria, donde interviene, su propia voluntad, influida por el desarrollo espiritual de cada personalidad condicionada. Se expresa en un universo de actividades recreativas concretas que dentro de una propiedad común, presentan características diferenciadas.

El fenómeno del tiempo libre va en aumento, lo que genera la necesidad de saber cómo utilizarlo adecuadamente de manera que contribuya al desarrollo integral del individuo. Se ve que la mejor forma de alcanzar esto es mediante las actividades recreativas, pero estas están inmersas dentro de una sociedad de consumo, lo que plantea el surgimiento de una educación en y para el tiempo libre, permitiendo que el individuo conozca las alternativas que existen y pueda elegir, consciente y responsablemente las actividades que realizará dentro de su tiempo libre contribuyendo a su desarrollo personal y social dentro de una comunidad.

La calidad de vida: es una categoría socioeconómica que expresa las características de vida cualitativas y a diferencia del nivel de vida expresan el grado en que se satisfacen las demandas de carácter más complejo que no se pueden cuantificar.

Las actividades físicas de tiempo libre se consideran en la actualidad una necesidad para todos los seres humanos que posibilita calidad de vida y creación de un estilo de vida en la población, que benefician al hombre en su capacidad física, en la salud, en la economía, en los niveles de comunicación, en el desarrollo humano, factores esenciales en el Desarrollo local.

La calidad de la vida y la creación de un estilo de vida en la población, presuponen una relación dialéctica entre la utilización adecuada del tiempo libre y la salud mental y física de cada persona, ya que por un lado la realización de adecuadas actividades recreativas - físicas fortalecen la salud y lo prepara para el pleno disfrute de la vida, y por otro, una buena salud posibilita un mayor y mejor aprovechamiento del tiempo libre en otras esferas de la Recreación.

Características de la Recreación

Partiendo de los aspectos tratados anteriormente podemos decir cuales son las características generales de la recreación que la sitúan como un fenómeno socio-cultural. Estas son:

Es un fenómeno de reproducción porque al caracterizarse la recreación por el consumo de bienes culturales esta se ubicara dentro de la fase de consumo reproductivo del proceso general de producción, por lo que la realización de una actividad recreativa, representa para el individuo, el consumo reproductivo de las actividades para el desarrollo espiritual cultural.

Depende del nivel de desarrollo de las fuerzas productivas y el carácter de las relaciones de producción: ya que la recreación al ser un fenómeno que se realiza en la fase de producción, dependerá de la solidez de la base económica, del grado de desarrollo de las fuerzas productivas que son las que determinan el nivel de desarrollo económico que puede poseer una determinada sociedad. En la medida que este grado de nivel de desarrollo sea mayor, así será consecuentemente el desarrollo que obtendrá la recreación. Su versatilidad y amplitud ya que a la vez que permite una determinada existencia del tiempo para la recreación, garantiza la producción de bienes materiales e instalaciones que son necesarias para el desarrollo y ejecución de las actividades recreativas.

Por otro lado si atendemos a la distribución del tiempo libre para la recreación como riqueza social y el acceso a la actividad recreativa, que la recreación se nos presenta dependiendo del carácter de las relaciones de producción, ya que son ellos los que determinan la posibilidad o no la utilización de ese tiempo.

Las de carácter Capitalista se distinguen por prevalecer la propiedad privada sobre los medios de producción, Las de Carácter Socialista se distinguen porque los medios de producción son propiedad social.

Cada tipo de relaciones de producción impone normas a la distribución del tiempo libre, en la sociedad, ya que ellas definen tipos de Formaciones Económicas Sociales, por tanto no será igual a la posibilidad de disponibilidad de tiempo libre que posee un individuo en la sociedad capitalista que en la socialista, aunque sean países con igual nivel de desarrollo de las fuerzas productivas, al igual que existen diferencias sustanciales en la disponibilidad del tiempo libre entre el

capitalista dueño de los medios de producción y las demás clases y estratos sociales. Investigaciones sociales realizadas han demostrado que en países con iguales niveles de desarrollo económico pero las relaciones de producción son diferentes (socialistas y capitalistas).

La disponibilidad de tiempo se muestra con diferentes matices, mientras que en los países socialistas la disponibilidad de tiempo se presenta casi igual, estable para los distintos tipos de grupos sociales. En los países capitalistas esta disponibilidad presenta una sustancial diferencia entre las clases sociales, convirtiéndose en un elemento relevante para distinguir las profundas contradicciones de clase de esta sociedad.

Posee carácter superestructural: al ser la recreación un fenómeno que se caracteriza por el consumo de actividades culturales, (utilizando la aceptación amplia de cultura, tanto artística literaria, como física, así como otras manifestaciones del hombre) las cuales dan a la superestructura de la sociedad y donde se encuentra el marco de realización de las actividades recreativas del hombre, se nos explica el carácter superestructural que esta posee.

Es portador de una gran carga ideológica: Toda superestructura de una sociedad se encuentra sustentada por una ideología, dado que las actividades que se realizan en el tiempo de la recreación, tiempo libre, son manifestaciones culturales propias de la superestructura social, no van a ser dignos representantes de la sociedad que las origina. Por lo que en toda actividad recreativa existe un mensaje ideológico, desde la simple realización del ejercicio sistemático hasta la lectura, el cine, la TV, por citar solo unos ejemplos, aparecen marcados por la ideología que sustenta un determinado sistema social y que le confiere un lugar importante en los problemas sociales actuales.

Como fenómeno representativo del mensaje ideológico que poseen las actividades recreativas, que la actual sociedad burguesa ha desarrollado para apropiarse del tiempo libre, de los trabajadores un sin número de mecanismos, entre los cuales se destaca la lucrativa industria del ocio y el tiempo libre, orientada en la óptica de una sociedad de consumo y dirigida a la obtención de mayores ganancias, y desarrolla constantemente los más sofisticados medios y artículos recreativos, dirigidos a estimular el consumo y a acrecentar la ideología burguesa individualista. Frente a esas concepciones burguesas se levantan las concepciones marxistas, para las cuales el tiempo libre, el tiempo de la recreación como parte del tiempo social, desempeña un papel determinante en la formación de la personalidad.

Posee carácter de clase: Si la recreación tiene una dependencia directa con el carácter de las relaciones de producción, lo que implica la distribución del tiempo libre, como riqueza de una determinada Formación Económico Social (FES), que atendiendo a esas premisas la recreación va a representar un carácter clasista, por lo que cumplimentará y dará solución a los problemas planteados por la clase en el poder.

En la sociedad capitalista responderá a la burguesía, clase determinante en esta sociedad que posee los medios de poder y que por consiguiente dictará las normas de utilización del tiempo libre que les permita seguir existiendo como clase dominante.

En la sociedad socialista responderá a la clase obrera, clase en el poder y para la cual lo más importante es la satisfacción de las necesidades crecientes del hombre, por lo que la utilización del tiempo libre tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad y la formación del modo de vida de las nuevas generaciones.

Características de la recreación física:

Cagigal expone siete características esenciales o que según él coinciden con las de la actividad deportiva, las seis primeras son las descritas por Dumazedier, añadiendo él una séptima.

1. Ocupación voluntaria: Dependiendo del tipo de actividad física, la actitud y asiduidad con que se realice, alcanzarán nivel de intensidad determinado.
2. Descanso: Entenderlo más como descanso psíquico que físico. La evolución surgida por el trabajo en la civilización industrial ha tendido hacia tipos más o menos sedentarios en los que el cansancio es fundamentalmente emocional, psíquico, nervioso.
3. Diversión, recreo: Es de todos conocida la importancia que la diversión, esparcimiento, recreo, distracción tienen para la vida del hombre, y como son constitutivos esenciales de la forma de vida (juego) de los niños.

Como dice Cagigal:

“Baste el recuerdo de la nota esencial, especificadora de la función de divertir, recrear, que ha de tener el ocio: es el disfrute producido por un cambio de actividad, por una percepción estética, o emocional, o pasional.

El deporte, actividad física - recreativa, constituye un importante agarradero como salida de todo tipo de trabajos, ocupación mental sedentariamente desarrollada. Como posible disfrute emocional o pasional, encuentran en su carácter competitivo, al que ya hemos aludido, una gran posibilidad de realización”.

4. Formación (información): El deporte recreativo desde el punto de vista físico es imprescindible ante el sedentarismo que se presenta en la actualidad, pero también a nivel intelectual, emocional, aprendemos jugando, sin resentimientos, nuestros límites personales. Es una espontánea educación libre y permanente.

5. Participación social: El tipo de trabajo colectivista que se va imponiendo en la sociedad actual da lugar al mismo tiempo a una mayor integración social. El hombre como un elemento más de este entretejido va ganando su propia identidad.

6. Desarrollo de la capacidad creadora: En la actividad físico-recreativa el hombre ha de poner en juego sus propios recursos, discurrir y ejecutar multitud de acciones no automatizadas, solucionar los problemas, en cada jugada existen posibilidades creativas. El hombre necesita esta sensación de iniciativa, sentirse protagonista.

7. Recuperación: Esta característica es incluida por Cagigal, y supone la recuperación de los estragos del sedentarismo que origina y favorece cardiopatías, anomalías vasculares, enfermedades respiratorias, reumáticas y malformaciones del aparato locomotor, así como también implica la recuperación del cansancio psíquico, canalizado y descargando toda la ansiedad.

Recreación y desarrollo humano

El hombre es un ser en movimiento en la historia, inmerso en un conjunto de acontecimientos que en gran medida determinan su camino e impulsan sus pasos desde el hecho primario de su existencia hasta el acontecimiento último de su muerte. El proyecto personal requiere del hombre

su voluntad de transformarse, como una creación permanente en un hacerse sucesivo, enfrentándose a las ansiedades de una creación que le transforma. En consecuencia la acción personal estará condicionada por un pasado que se nos impone (lo creado por otros) y frente al cual se debe crear un futuro, bien sea haciendo una creación continua recurriendo a la capacidad creadora, o recreando las condiciones transmitidas como herencia de generación en generación.

Hablar de beneficios de la recreación es referirse a desarrollo humano y calidad de vida. De modo que se impone, primeramente, intentar una aproximación a ambos conceptos.

El desarrollo humano es un término absolutamente de estos tiempos, y se le intenta explicar desde diversos puntos de vista. En sentido general, desarrollo significa el tránsito de una condición inferior a otra superior. En lo humano ello infiere superiores condiciones desde lo concreto en el campo educacional, cultural, habitacional, laboral, sanitario, poder adquisitivo y acceso a modernas tecnologías, así como otros aspectos que definen la peculiaridad del bienestar.

La recreación la tenemos que ver relacionada con el ámbito de la actividad física, higiene, alimentación, y descanso que todas en su conjunto dan una buena calidad de vida.

En la recreación, aunque de forma muy somera, pueden servir de arranque a la hora de formular programaciones de ocio y tiempo libre con nuestros alumnos debemos tener presente que:

1. Todas las personas necesitan poseer y disfrutar ciertas formas de recreo.
2. Todas las personas necesitan conocer juegos de interior y de aire libre.
3. Todas las personas necesitan disfrutar con la adquisición de ciertos hábitos culturales.
4. Toda persona necesita conocer canciones.
5. Toda persona necesita aprender a hacer algo bien con materiales o con su propio cuerpo a fin de mantener en un punto elevado y estable su autoestima.
6. Toda persona debería aprender a tener costumbres activas.
7. Hay que educar a las personas para que adquieran aficiones a través de la cuales se sientan realizados.-
8. Es importante educar a las personas en patrones de ritmo y coordinación.
9. Educar para que comer se convierta en un acontecimiento social.

10. El descanso, el reposo, la reflexión y la contemplación son por sí mismos formas de recreación.
11. Las actividades de recreación más importantes son aquellas que el individuo domina de una forma más completa.
12. La satisfacción en el ocio se obtiene a través de la autorrealización.
13. Las formas de recreación del adulto deben de permitir el empleo de capacidades que no son usadas de forma cotidiana.
14. El éxito de la recreación vendrá determinado en la medida que se produzca una generalización de las actitudes lúdicas y de recreación al plano laboral.

1.2- Conceptos de juegos, características, carácter social y valor educativo.

Juegos en recreación: son un tipo de actividad especial espontánea u organizada que tiene gran importancia pedagógica, psicológica, socio-cultural y recreativa, ya que a través del mismo el niño puede desarrollar cualidades físicas; adquirir conocimientos; solidaridad, entre otros, a través del contacto social, al mismo tiempo produce placer.

Los juegos que es un fenómeno social que surgen y se transforman en la sociedad, responden a los intereses de clase y constituyen una necesidad para el hombre desde su forma más simple hasta la más compleja, desarrollándose ambos a la par y transmitiéndose de generación en generación.

Un ejemplo de ello son los juegos tradicionales: No podemos verlo solo en el aspecto educativo sino también el instructivo posibilitando la aparición de experiencias cognitivas motrices sociales etc. además influyen en el desarrollo físico a través de diversas situaciones lúdicas y contribuyen al desarrollo de capacidades y habilidades.

Los juegos populares son aquellos juegos con un carácter tradicional, generalmente derivados de actividades laborales, poco reglamentados, donde las reglas surgen de mutuo acuerdo de los jugadores, por lo tanto variables y flexibles.

En 1991 La UNESCO publicó: “No se trata de educar mediante el juego, sino más bien de imaginar y aplicar técnicas y actividades para desarrollar o reanimar la capacidad de jugar”.

- El sistema DRAC de clasificación y evaluación de juegos y juguetes se fundamenta en la determinación y análisis de los valores didácticos, recreativos, activos y creativos presentes, en mayor o menor medida, en todas las actividades y medios lúdicos
- Una adecuada propuesta lúdica en manos de profesionales especializados resulta la herramienta fundamental para el diagnóstico, tratamiento y prevención de conductas de riesgo en niños, adolescentes y jóvenes.

La edad es uno de los aspectos particulares más importantes en el programa de recreación física. Los encargados de esta actividad deben tener muy claras las diferentes características del hombre en su desarrollo endogenético, pues esto es lo que permite especializarse en determinados tratos, desde los más jóvenes, hasta la tercera edad y a partir de la consideración de las características particulares de cada grupo de edad, buscar las variantes óptimas para organizar el programa.

Considerando lo antes expuesto enfatizamos que el contenido de las necesidades recreativas en estrecha relación con el grado de desarrollo biosicosocial de cada grupo de edad es la base para elaborar un programa recreativo - físico educativo y eficiente.

Por sus características: Pequeños, Pre-Deportivos y Deportivos.

Juegos pequeños: En este grupo se encuentran todos aquellos juegos de organización sencilla, que pueden o no tener implementos, de pocas reglas que pueden modificarse, su duración y participación no están sometidas a estipulaciones oficiales, no requieren de terrenos específicos, ni de materiales especiales. Estos juegos se enseñan y ejercitan con éxito en una clase. Mediante estos juegos se desarrollan habilidades motrices como saltar, correr, lanzar, atrapar, esquivar, etc. y se desarrollan capacidades motrices como la rapidez, fuerza, agilidad, etc.

Por la actividad desarrollada: Se tiene en cuenta la actividad fundamental a desarrollar con vistas a cumplir el objetivo del juego, aunque en los juegos se pueden presentar otras actividades que contribuyen al logro del objetivo propuesto. Por ejemplo: "La Gallinita Ciega". Es un juego sensorial por la actividad que desarrolla el sentido del oído, ese es su objetivo, pero unido a ello

está la esquivas y el desplazamiento, acciones que garantizan el juego.

De acuerdo con esta concepción clasificamos los Juegos Pequeños, como:

Sensoriales: Objetivo, desarrollo de los órganos de los sentidos (auditivos, táctiles, visuales, del gusto, olfato, de orientación). Ejemplo: “Quien falta aquí”, “El Tilín”, “Qué es esto”, etc.

Motrices: objetivo, desarrollo de actividades dinámicas: Caminar, Correr, Saltar, Lanzar, Equilibrio, Coordinación, Cuadripedia.

Dramatizados: Objetivo, desarrollo de la imaginación y la creatividad, juegos donde se ponen de manifiesto las actuaciones de personajes, animales o cosas, entre ellos están los juegos de roles, Ejemplo: “Las Casitas”, “Fuego en el Bosque”, “Las Ardillas sin Casa”, etc.

Juegos pre-deportivos: Denominamos juegos pre-deportivos a aquellos que tienen elementos de la técnica de los deportes, así tenemos pre-deportivos de Fútbol, de Baloncesto, de Atletismo o de gimnasia Rítmica Deportiva entre otros.

Tienen carácter competitivo y permiten conocer algunas reglas oficiales. En los juegos pre-deportivos, se propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que servirán de base posteriormente al deporte. Algunas de las reglas pueden ser variadas, pero no se puede incumplir al objetivo previsto a la asimilación de habilidades motrices deportivas. Estas habilidades pueden estar solas en un juego, por ejemplo; desplazamiento o tiro y puede a su vez servir de base a varios deportes o a uno en particular, así tendremos un juego Pre-Deportivo, Simple-Básico-“Desplazamiento en sig-zag”.

Como se analizó anteriormente pueden ser Básicos (para utilidad de varios deportes) o Específicos cuando solo sirven a un deporte y en ambos casos pueden ser simples con un solo elemento técnico, combinados con más de un elemento y complejos, cuando presentan acciones sencillas ofensivas y defensivas, sin exigencias técnicas, ni reglas oficiales.

Juegos deportivos: Son los que tienen como elemento fundamental los balones de diferentes formas, tamaños y pesos, en algunos de ellos existen otros implementos que permiten accionar ese balón. Por la actividad desarrollada son habilidades deportivas muy complejas, técnicas y

tácticas ofensivas y defensivas; individuales, en grupo y en equipos. Se inicia su trabajo en la etapa escolar en 5to grado, abarcando toda la enseñanza hasta el 2do año del nivel superior.

Estos juegos aparecen también en la etapa social, como deporte de alto rendimiento, en la Educación Física para adultos y como actividad recreativa. Muchos de ellos se utilizan como actividad de incorporación social a los minusválidos, todas estas son las actividades de la cultura física en que se utilizan los juegos deportivos.

Juegos recreativos: Cualquiera de ellos u otros que sean utilizados voluntariamente en el tiempo libre. Estos juegos tienen elementos que regulan:

- Acuerdo: Establecimiento informal previo de algo con asentimiento y conformidad de los jugadores.
- Normas: Establecimiento de algo motivado por su uso y la costumbre.
- Reglas: Disposición de carácter convencional y obligatoria, que se asumen disciplinariamente.

Carácter social de los juegos

Los juegos responden a cada sociedad humana, a las diferentes agrupaciones que han ido apareciendo a lo largo de los años, por lo que se debe tener presente el doble carácter biológico y social, que determina la ejecución de una amplia gama de juegos. Los mismos tienen un valor extraordinario en la formación de la personalidad, de convicciones morales, etc., son cualidades que contribuyen a dotar al individuo de lo necesario para su mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad, a través del juego se adquiere el concepto de conciencia social. Los juegos no son acciones instructivas por su forma y contenido, sino un reflejo consciente del medio ambiente que lo rodea y de las relaciones sociales, Kruskai denomina a los juegos como “Escuela de Educación Social”. Esto nos hace afirmar que entre los juegos existen aspectos comunes, aunque también existen diferencias. Para el niño el juego es una actividad consciente y con cierta responsabilidad, ya que el niño asemeja al trabajo, sin embargo, tanto la actitud que adopta, como la selección que haga sería espontánea, debe agregar además, que con la aplicación del juego no se persiguen fines productivos, esto lo diferencia del trabajo.

Makarenko, valoraba los juegos al considerarlo como medio importante para la preparación de los adolescentes para la vida en la sociedad, plantea la necesidad de la dirección del juego por parte del adulto, por cuanto es necesario dirigir el juego.

En general podemos considerar a Plejanov como fundador de una verdadera teoría de los juegos, ya que pudo realizar un análisis más profundo, basando sus estudios desde dos puntos de vista: histórico social y desarrollo biológico.

- Desde el punto de vista histórico (el trabajo precede al juego).
- Desde el punto de vista del desarrollo biológico actual (el juego precede al trabajo).

Plejanov llegó a la conclusión de que el juego es hijo del trabajo, planteó que el hombre antes de jugar ha trabajado y que los juegos existentes reflejan las actividades laborales humanas.

Existen varios factores que han influenciado en el carácter social de los juegos:

- Donde aparecen sociedades humanas surge el juego como una necesidad del hombre.
- La edad de los participantes y el ambiente social del grupo que lo ejecutar
- El nivel cultural producto a la actividad laboral que desarrollaban.
- Las relaciones productivas que existen en esa sociedad.
- Los juegos se asemejaban a las actividades que realiza el hombre, de tipos laborales, guerreros o de arte.

Valor educativo del juego:

El juego ha sido estudiado científicamente por muchos investigadores filósofos, psicólogos, pedagogos y pensadores de la talla de Johan Hizinga, Roger Calloit, José María Cagigal, Piaget, Elkonin, Zhokovskaia, etc., desarrollaron profundas teorías sobre él y coinciden en destacar el valor educativo del juego; Considerando que él ha sido muy similar en todas las civilizaciones con una serie de variaciones que dan al juego características propias de cada pueblo, país o región donde se practique, pero que no varían su esencia.

Todos ellos coinciden al afirmar que el juego es “una cultura propulsora de los demás” pues parten de que el juego es la más antigua expresión cultural de la humanidad.

Muchos han sido los estudios realizados en torno a los juegos, sin embargo no existe una definición precisa que pueda abarcar todo lo que representa el juego. El mismo posee un variado complejo y rico contenido lo que imposibilita ofrecer una completa concepción de su naturaleza, teniendo en cuenta la influencia que ejerce en disímiles esferas de actuación del hombre.

A pesar de lo antes expuesto entendemos necesario detenernos en algunas definiciones del juego reflejando los puntos de vista de varios autores, resaltando la importancia que le atribuyen al mismo mediante lo que pretendemos destacar por qué elegimos el juego y no otro medio para transmitir conocimientos sobre olimpismo en la educación física.

Partamos del criterio que nos ofrecen Johan Huizinga (1972) pensador que desarrolló y escribió una de las teorías más completas y serias acerca del juego. El señala que el juego es una “Actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas que tiene su objetivo en sí misma y se acompaña de un sentimiento de tensión y alegría”.

El juego tiene un matiz propio que hace que al mismo tiempo podamos sentir sensaciones diferentes, tensiones y alegrías; algo increíble. El juego es divertido y siempre implica la participación activa del jugador, pero siempre respetando una serie de reglas que posibilitan adquisición de ciertas normas de conductas en los niños de ahí su efecto educativo, ejerciendo gran influencia en el desarrollo psíquico del niño pues coadyuva a la formación de su personalidad.

Vsevolodsri- Gerngross por otro lado refieren que el juego es una: “Actividad práctica social variada que consiste en la reproducción activa de cualquier fenómeno de la vida, parcial o total fuera de su situación práctica real. La significación social del juego en las etapas tempranas del desarrollo del hombre, reside en su papel colectivista.

Brunner (1972) valora igualmente el significado del juego para el desarrollo intelectual señalando que en transcurso del juego pueden surgir tales combinaciones y una orientación tal en sus cualidades, que pueden conducir a una posterior utilización de lo aprendido como instrumento para la solución de una tarea.

Para este autor el valor educativo del juego en todo momento es medular ya que mediante este podemos expresar los sentimientos, liberarse de los problemas, individuales, de un grupo o un colectivo determinado, de forma organizada, responsable y controlada de forma alegre y equilibrada.

Enfocar el estudio de la Cultura Física desde una concepción nos lleva a ubicar al hombre dentro de este proceso de forma racional para que adquiriera valor significativo.

La teoría científica que fundamenta a la Cultura Física y las formas de manifestación de ésta en la sociedad, tiene un carácter universalmente humanista lo que se aprecia en la propia naturaleza de los hombres y mujeres que hacen suya la actividad física logrando su desarrollo físico y la expresión de valores sociales y humanísticos que se fundamentan en su situación como ser social en la comunidad de la que son parte integrante.

Las características mas típicas del sistema de la Cultura Física y el Deporte en Cuba y que refleja su profundo contenido humanista, es la que se refiere a la transformación del hombre, es haber ensanchado sus horizontes en la práctica de la Cultura Física en las últimas cuatro décadas.

Cuando un hombre tiene presente como perspectiva de su vida y de su acción, el enfoque humanista en su interacción con la naturaleza y la actividad, se produce algo que cambia al mundo, algo nuevo que se aporta de forma humana, es humanizar la naturaleza.

La naturaleza es humanizada porque aporta algo nuevo de forma humana, mediante la actividad e interacción con ella se produce algo que cambia el mundo, dándole un enfoque humanista cuando el hombre tiene presente como perspectiva de vida y su acción.

Comunidad

Según el grupo ministerial para el trabajo comunitario (1995), la comunidad se conforma objetivamente y, a partir de ello, puede ser definido como:

El elemento central en la vida comunitaria es la actividad económica y así lo considera este grupo ministerial, pero junto a la actividad económica y como parte esencial de la vida de la comunidad están las necesidades sociales tales como: salud, cultura, deporte recreación y otros que conforman una unidad y exigen esfuerzos de organizaciones y los individuos de la comunidad.

Un enfoque más amplio sobre este conocimiento básico de la comunidad lo ofrece Ander Eqq (1976) “quien considera a la comunidad como una unidad social cuyos miembros participan en algún rasgo, interés, elemento o función común, con conciencia de pertenencia situada en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interaccionan más intensamente ente sí en otro contexto”

Otro autor Resorhazy (1998) expone lo que considera las tres características principales de la comunidad; estas son:

- La comunidad se circunscribe al espacio, a un territorio y constituye un conjunto de personas que viven en un terreno geográfico determinado. La extensión puede variar en la mayor parte de las cosas, coincide con una región o una concentración y comprende varias colectividades locales.
- El conjunto de personas que viven en este territorio mantienen unas relaciones múltiples y tienen entre ellas numerosos intereses comunes (...) Las relaciones pueden ser tanto de necesidad como de trabajo de ocio. Los intereses comunes pueden referirse a la calidad de los servicios públicos, a las oportunidades de empleo o a la victoria del equipo de fútbol (...) El tejido social que establece la comunidad no excluye en absoluto las discrepancias y los conflictos entre los miembros. Si hay intereses comunes, hay también otros que son divergentes.
- Los miembros están unidos a su comunidad. Se identifican con ella. Además, las personas del exterior lo reconocen como pertenecientes a la comunidad (pp.-49-50) Rezorhazy (1998,50) plantea la necesidad de distinguir a la comunidad de una asociación “no solo por su enraizamiento territorial, sino también por la multiplicidad y globalidad de las relaciones que allí se mantienen. Otra distinción la establece entre las comunidades tradicionales y las comunidades modernas. En la primera “las personales y las relaciones de vecindad y conocimiento forman su tejido básico” mientras en la segunda” los lazos personales se debilitan” pues”las relaciones se hacen funcionales “(pp.51-52)

Según Arias Herrera (1995) en su libro plantea que en la definición del término se conjugan “elementos estructurales y funcionales” tales como el hecho de ser un grupo social bastante

amplio como para contener la totalidad de las principales instituciones y la totalidad de los estatus e intereses que componen una sociedad; el hecho de constituir un grupo de personas que habitan en una zona determinada, regida a una dirección política, económica y social que hacen vida común, a través de sus relaciones, el hecho de constituir un grupo social de cualquier tamaño cuyos miembros residen en una localidad específica, comparten un gobierno y tienen una herencia cultural e histórica común.

Para nosotros comunidad: Son los ciudadanos que habitan una zona determinada, que se identifican por algunas características en común en el ámbito social, donde prevalecen los intereses comunes con regularidad y las relaciones humanas se destacan por encima de conflictos personales.

TRABAJO COMUNITARIO

La realidad económica, ideológica y política del capitalismo de América Latina llevó a que en la década de los sesenta del pasado siglo XX , el trabajo social tuviera que ser asumido como una práctica crítica en función de las necesidades de los sectores populares aportando a través de teorías, métodos, técnicas e instrumentos a la reconstrucción de la cultura de dicho sector, en un proceso de superación conjunta de interés definido como fundamentales por parte del mismo grupo que sufre las necesidades cotidianamente; en tal contexto histórico el trabajo social surge como necesidad de contribuir a la clarificación y superación de las contradicciones entre los verdaderos intereses de los sectores populares y los políticos sociales establecidos.

El trabajo comunitario en Cuba nació entre otras condiciones. Según Alonso Freire, et. al (2004,27-28), el proceso revolucionario de transformación dirigido a la solución gradual y progresiva de las contradicciones potenciadoras de su autodesarrollo por su propia esencia y desde sus inicios, reconoció como prioritarios los sectores populares, develando sus necesidades fundamentales y trazando políticas que respondieran a los mismos. Estas políticas gubernamentales portadoras de justicia social, independencia nacional y desarrollo autóctono como valores esenciales, estuvieron encaminados a estimular la democracia y en particular la participación popular en la vida del país, ello sigue constituyendo una necesidad para la viabilidad del proyecto que se lleva a cabo, máxime en las condiciones actuales donde los resortes internos son los que mayor peso tienen en la acción de garantizar eficacia en el alcance de los fines propuestos.

Estos elementos apuntan a la necesidad de priorizar el trabajo en las municipalidades y sobre todo en los Consejos Populares, así como el trabajo en la modificación de la subjetividad sobre los asuntos. A ello está enfocado el proceso de trabajo comunitario en Cuba.

El trabajo comunitario integrado constituye la política oficial vigente encaminada a lograr el desarrollo sostenible a la comunidad. Ella contiene una serie de retos, cuyo enfrentamiento requiere de una práctica profesional comunitaria. Sin embargo ¿Cuál es la problemática del trabajo comunitario en Cuba?

En el Proyecto de trabajo comunitario integrado (1998), donde se establece la composición de diversos ministerios e instrumentos del Estado Cubano en torno a la problemática del trabajo comunitario, se hace una evaluación crítica de la situación existente en el país en torno a este asunto. Al respecto se señala, entre otras cuestiones, los siguientes:

- Existencia de una cultura centralista verticalista-consumista manifestada en hacer estrictamente lo que se orienta sin tener en cuenta las particularidades de cada lugar y los intereses específicos, lo que limita la actividad.
- Diversidad de programas institucionales que actúan simultáneamente sin una articulación objetiva, lo que trae superposición de acciones y una reducción de la efectividad.
- Deficiente preparación para el trabajo comunitario del personal encargado de ejecutar los programas en la base, sobre todo en lo referido a las técnicas participativas.
- Dimensiones importantes como la actividad económica los problemas ambientales y habitacionales son objeto de atención o son insuficientemente atendidas.
- Marco jurídico estrecho para el desarrollo de enfoques creadores del trabajo comunitario.
- Tendencia a una producción teórica sin práctica y una práctica sin debido fundamento teórico.

Como se observa la práctica del trabajo comunitario en el orden institucional padece las consecuencias de la elevada centralización del Estado Cubano reproduciendo tendencias sectorialistas presentes en otros países. Además, los encargados de su realización práctica carecen de una adecuada preparación para su desarrollo, situación que se ha venido contrarrestando en los últimos tres años a partir de la formación de niveles de trabajadores sociales dentro de los proyectos sociales que desarrolla el gobierno cubano.

Sin embargo, al interior de instituciones educativas de salud y de la cultura física y el deporte, entre otras cosas, la situación descrita ha sufrido poco cambio. Por ello permanece la separación entre la teoría y la práctica.

¿Qué entendemos por trabajo comunitario?

A esta interrogante se puede contestar desde varias posiciones considerándolo:

Un trabajo que se realiza para la comunidad y en la comunidad.

Un propósito de transformación de una comunidad que puede ser sobre los sujetos o sobre los aspectos físicos de la comunidad.

El trabajo comunitario no debe ser visto como una acción que desarrollan agentes de cambio externo en la comunidad, que si bien juegan un rol importante en la sensibilización humana de los ciudadanos, no penetran en toda la interioridad de la comunidad por lo que es necesario impulsar acciones que emerjan desde el interior de la comunidad para que en ella se vean reconocidos los hombres y mujeres responsabilizados con la solución de los problemas.

Al respecto, resulta esencial la definición del trabajo comunitario que realiza González Rodríguez (1998) al estimar que el trabajo comunitario es:

- No solo el trabajo para la comunidad, ni en la comunidad, ni siquiera con la comunidad, es un proceso de transformación desde la comunidad soñado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad (P, 10), Es decir, un proceso donde la acción del profesional va encaminada a propiciar y estimular el protagonismo de la comunidad en la dinámica de su propio desarrollo y le aportará herramientas conceptuales y metodológicas para su realización exitosa.

- El trabajo comunitario tiene como objetivo potenciar los esfuerzos y la acción de la comunidad para lograr un desarrollo orientado a una mejor calidad de vida para su población y las conquistas de nuevas metas.
- De ahí que el principio sobre el cual debe sustentarse, según el Centro de Estudios Comunitarios de la UCLV, es el autodesarrollo comunitario. Ello significa que la acción del profesional debe estar orientada a gestar vínculos de naturaleza comunitaria entre sus pobladores mediante procesos de participación y cooperación cada vez más conciente (Alonso Freyre, et.al 2004)

La participación en el trabajo comunitario

La participación es una necesidad humana, lo que constituye un derecho de las personas. Tal como lo enfoca Díaz Bordenave (1995,29) representa el camino para satisfacer el deseo de pertenecer y ser reconocido, de autoafirmarse y relacionarse, de ofrecer y recibir afecto y ayuda, de crear. Al ser una necesidad y un derecho, debe ser promovida aún cuando resulte el rechazo de los objetivos establecidos.

La participación puede ser aprendida y perfeccionada por la práctica y la reflexión aumentando su calidad, cuando las personas aprendan a conocer la realidad y reflexionar sobre ellas, a superar las contradicciones reales o aparentes, a anticipar consecuencias, a distinguir causas y efectos, a manejar conflictos y aclarar sentimientos y comportamientos, a tolerar divergencias y respetar opiniones, a coordinar encuentros e investigar su realidad concreta. La participación es un contenido que no se puede transmitir, sino una mentalidad y un comportamiento que hay que aprender, es una vivencia colectiva y no individual, de modo que solo se puede aprender en la praxis grupal participando.

La educación tradicional no puede fomentar este tipo de aprendizaje, este solo es posible desde posiciones creativas y participativas, potenciando el pensamiento lateral o divergente y trabajando desde la zona de desarrollo próximo, lo que garantiza que cada persona aprenda y participe de acuerdo a sus niveles de conocimientos, motivaciones e intereses. Los procesos educativos a que nos referimos son esenciales debido al compromiso que contrae la comunidad cuando se enfrenta a la población, reconociendo según

Núñez Hurtado (1998,25-26), la participación es tener la capacidad de decidir, controlar, ejecutar y evaluar los procesos y sus proyectos, si no hay capacidad de decisión y de control, estaremos hablando al máximo de una participación reactiva, pero nunca sustantiva, lo que refuerza nuestro criterio de la educación de la comunidad a partir de la puesta en funcionamiento de los procesos educativos, metodológicos, propuestas metodológicas, instrumentales, didácticos, etc.

Al respecto Castellanos Simons (1996,21), señala que la “La participación es una necesidad y un derecho humano que presupone una profunda interacción y comunicación grupal, y la implicación de personalidades que comparten el sentido de las actividades que realizan y la construcción de soluciones a los problemas de su práctica social.

La participación puede adoptar diversas formas que dependen del contexto en que se produce, de la motivación.

Participación Voluntaria:

Cuando es a través de la motivación o interés de los propios participantes, que definen su organización y establecen sus objetivos y métodos de trabajo, preparación y organización de las personas y de características de las tareas a solucionar o de la acción a desarrollar. Díaz Bordenave (1995,22) y de la Riva (1998,44) realizan una propuesta que hemos integrado a partir de los aspectos convergentes en ellos. Entre estas formas están las siguientes:

Participación Formal: Cuando las formas y los espacios para la participación están reglamentados y esta se produce de acuerdo a las normas formales establecidas.

Participación Informal: Cuando se produce de forma espontánea, sin organización estable ni formas y espacios reglamentados, en cuantas acciones y oportunidades sea posible.

Participación Directa: Cuando la participación se produce sin mediación alguna.

Participación Indirecta: Cuando se produce mediante delegados o representantes elegidos por las personas.

Participación Impuesta: El individuo es obligado a formar parte de grupos y realizar ciertas actividades consideradas indispensables.

Como toda clasificación esta también corre el riesgo de no ser exacta para todas sus cosas y ocasiones, pero aún así constituye un intento y una propuesta útil que nos sirve para definir desde que posición realizamos la participación. Estas formas pueden suponerse unas u otras e incluso pueden presentarse varias de ellas en un solo caso.

Partiendo del contenido analizado en este epígrafe se vislumbra que las actividades desarrolladas en el ámbito escolar van a enriquecer la vida de la comunidad.

1.3. El fútbol como Deporte Masivo. Conceptos. Su popularidad.

Deporte:

Es una acción social que se desarrolla de forma lúdica como competición entre dos o más partes contrincantes o contra la naturaleza y cuyos resultados vienen determinados por la habilidad, técnica y estrategia. Tiene carácter competitivo y está institucionalizado, o sea se rige por un reglamento. Este reglamento es controlado por agentes oficiales y está organizado por determinada estructura e instituciones gubernamentales o no gubernamentales. Esta actividad no es necesaria para la vida humana, por lo que responde a motivaciones intrínsecas y extrínsecas del individuo que lo práctica.

Masivo:

Es lo que se hace o se emplea en grandes proporciones. A un grupo generalizado de individuos.

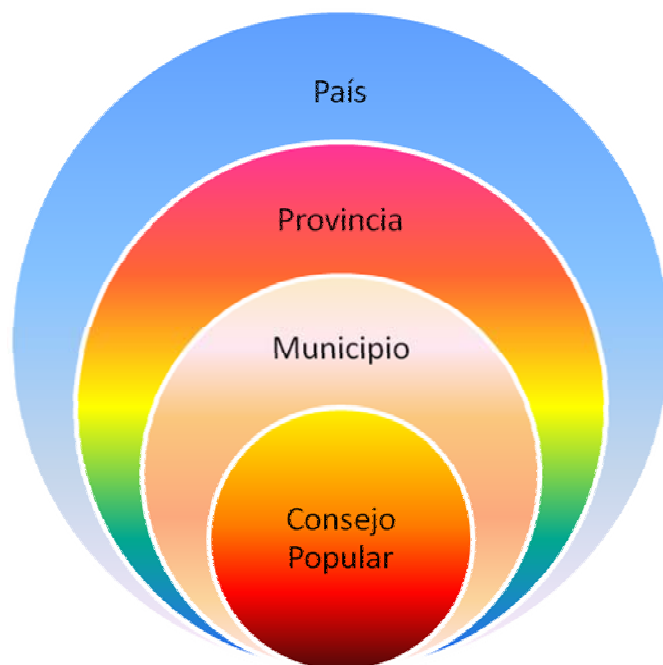
Masificación: Fenómeno moderno aparecido con la sociedad industrial, por lo que los individuos, desligados de lazos personales o “naturales”, se unen en grupos homogéneos e indiferenciados que se significan a sí mismos y no por su trascendencia.

Planear: Forjar un plan o proyecto para la consecución de algo. En general hacer planes.

Actividad: Manifestación externa de lo que se hace. Capacidad de hacer o de actuar sobre algo. Conjunto de acciones, tareas, etc. de un campo, entidad o persona.

Si se analizan estos conceptos fundamentales, como investigador se puede arribar a la elaboración de un concepto de **Deporte Masivo** como: acción social que se desarrolla de forma lúdica por grupos heterogéneos cuyos resultados vienen determinados por la habilidad, técnica y estrategia y que responde a motivaciones intrínsecas y extrínsecas del individuo que lo práctica.

El Deporte Masivo se manifiesta en diferentes niveles:



El juego futbolístico produce a menudo encontronazos por la utilización de la fuerza corporal, para soportar fácilmente la fatiga de los partidos se necesita una vida abnegada. Soportar las dificultades momentáneas con abnegación requiere un gran dominio de sí mismo. Los partidos tienen generalmente mucho público. Después de una victoria los jugadores son ovacionados y esto enorgullece a los futbolistas. Pero los jugadores tienen que tener mucho dominio para evitar estas demostraciones, muy agradables pero no siempre deportivas en interés de la efectividad y combatividad futura.

El fútbol junto con los demás deportes es muy propicio desde el punto de vista educativo, para desarrollar el dominio propio. El resultado y el rendimiento no pueden ser medidos con reloj o con el metro. Esta circunstancia seduce al jugador a la ligereza. El mayor éxito del educador es si

puede inducir a su discípulo al dominio de sí mismo. El desarrollo de este dominio en el futbolista es la prueba más efectiva de las facultades del entrenador.

Las desventajas del fútbol.

Contra el fútbol podemos señalar algunas desventajas también es un deporte brutal -dicen algunos- sin duda, hay equipos y futbolistas -generalmente con escasas facultades- que juegan más duro que lo permitido. (Es interesante y característico observar que los verdaderos jugadores de clase no juegan nunca brutalmente). Puede ocurrir que durante el juego haya heridos graves también. El fútbol trae consigo cierto riesgo. No se puede negar este hecho. Pero el conocimiento del riesgo condiciona valor. A pesar del riesgo, si enfrentamos el número de heridos con los futbolistas verdaderos, entonces nos parecerá esta opinión menos seria y repulsiva.

El fútbol solo desarrolla los pies y las piernas, en eso también hay alguna verdad. El cuerpo típico del futbolista, sobre todo en el pasado, ha sido caracterizado por las piernas muy desarrolladas y el torso enclenque. Pero hoy esta afirmación va perdiendo también su valor. Es imprescindible que el manejar la pelota con el pie y el correr desarrolla más las piernas, pero el entrenamiento contemporáneo ofrece muchas posibilidades para el desarrollo corporal multilateral de los futbolistas, en consecuencia de lo cual el tipo antiguo unilateral de futbolista va desapareciendo.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expresado, se plantea, a la luz de los adelantos científicos en la esfera deportiva, que el fútbol desarrolla distintas capacidades.

Capacidades Motoras:

Posibilidades potenciales del organismo para realizar los movimientos. Ellas son medibles en determinadas unidades y manifiestan una cualidad específica.

En el proceso de entrenamiento se señala la necesidad de aplicar ejercicios multilaterales para que no solo desarrollen las capacidades especiales, sino también las generales. Esta última es condición fundamental para adquirir las destrezas especiales.

A las capacidades motoras las dividimos en: Generales y Especiales.

FUERZA

Fuerza: Grado de tensión muscular para vencer una resistencia determinada.

Permite a un músculo o grupo muscular vencer una resistencia u oposición.

La fuerza contribuye al fortalecimiento general y al desarrollo multilateral del deportista.

Componente importante de la motricidad del hombre, da la medida para el desarrollo de otras cualidades como: la rapidez, la resistencia y la flexibilidad.

En los futbolistas, la fuerza se desarrolla ante todo por medio de los ejercicios de fuerza rápida, cuyos resultados dependen de la velocidad de contracción de los músculos. Por este motivo en el fútbol, solamente se aplican ejercicios con poca o moderada carga, para desarrollar fuerza específica. También se utilizan implementos deportivos (pelotas medicinales, bancos, etc.).

Con el fin de obtener un rápido crecimiento de la masa y la fuerza muscular, generalmente se utilizan ejercicios dinámicos (aumento de los valores de fuerza rápida y los ejercicios estáticos).

RESISTENCIA.

Capacidad del organismo para soportar un esfuerzo constante y ejecutar un trabajo dinámico en forma interrumpida y con una fuerza moderada.

Esta capacidad puede ser desarrollada de la misma forma por medio de actividades de larga duración tales como caminatas, carreras a campo traviesa con actividades de recreación intercaladas y por medio de juegos que contribuyan a su desarrollo, como por ejemplo: voleibol de cabeza en la arena, juego de pases con la mano en el agua, etc.

RAPIDEZ.

Capacidad de desplazarse a la mayor velocidad posible.

Capacidad de realizar uno o varios movimientos en la unidad de tiempo

Mediante juegos y competencias puede desarrollarse esta capacidad. Debe tenerse en cuenta la relación trabajo-descanso, para que no se convierta en resistencia.

No es menos cierto que este deporte frecuentemente es utilizado para desarrollar la resistencia por otros deportistas. Para los que forman parte de este deporte es un orgullo que así sea, muchas veces disfrutan de un partido Inter. Grupos donde se observa una gran gama de acciones en las que se pone en prueba las características del Fútbol; entre ellas se encuentran las siguientes:

- La variedad de acciones, las cuales se suceden de múltiples formas y con posibilidad de variación en el espacio y en el tiempo.
- Amenidad en el juego, el fútbol tiene la particularidad que se juega con los pies y la cabeza, con limitaciones en las manos.
- Se puede jugar en circunstancias muy sencillas.
- Se juega al aire libre. Esto permite que un elevado número de público pueda presenciarlo.
- El juego ofrece la posibilidad de la competición individual, esto se observa en la lucha por el balón y con las acciones de uno contra uno.
- No necesita para su práctica de grandes conocimientos.

Es aquí donde se puede analizar con detenimiento las distintas cualidades que son necesarias y que desarrolla este juego.

Se habla de la capacidad de resistencia que hay que tener, para asimilar durante 90 minutos el desarrollo del juego, pero muchas veces se omiten otras capacidades o detalles que pueden ser aprovechados por los practicantes.

Claro está que el juego es un magnifico instrumento para hacer trabajar de forma amena y grata a los practicantes, pero podemos aprovechar algunos aspectos del deporte que bien pueden ayudar a desarrollar otras cualidades.

Con la técnica podemos alcanzar algunos de los logros anteriormente nombrados, que ayudan al desarrollo de otras cualidades. Por el carácter dinámico de las acciones, provoca que muchos movimientos adquieran posibilidades coordinativas que enriquecen la motricidad de sus practicantes.

El continuo correr regularmente sin una dirección fija y con distintos ritmos en las carreras de forma muchas veces inesperada hace de esa variabilidad soportar cargas estables a priori. La constante lucha por el balón y contra adversarios promueve el desarrollo de aspectos volitivos importantes. El enfrentamiento de jugadores, uno por evadir y el otro por interceptar, hace de este no solo una lucha física donde se desarrolla la habilidad de ambos sino una tensión psíquica en la que ellos ponen a prueba sus capacidades intelectuales.

El apoyo tanto en la defensa como en el ataque hace de este una piedra angular para aumentar la cooperación que posiblemente no de otro deporte. Un jugador que encuentra quien lo apoye en su actividad en una situación difícil, es altamente valorado y existirá un respaldo mutuo en situaciones posteriores.

La actividad propia del juego con los miembros más torpes del mismo, coopera a incrementar el dominio de los mismos y las capacidades coordinativas. La actividad del juego requiere de acciones rápidas con una gran explosividad en las mismas. Datos de investigaciones nos cuentan entre 5 y 30 metros son las distancias que mas frecuentan los jugadores de forma rápida en el juego.

Estas son entre otras las actividades que nos proporciona el Fútbol como deporte. Pero hay otras series de variantes del juego o tareas dentro del mismo de las cuales podemos aprovechar para explotar aun más las posibilidades que nos ofrece dicha actividad.

Si jugamos en terrenos mas reducidos crea una mayor rapidez de las acciones y un incremento de todo tipo de las actividades vistas anteriormente, lo que unido al tiempo de juego hace mucho mas intenso el desarrollo de los aspectos mencionados.

Jugar con un número determinado de toques determinados (3-4), hace que se tenga presente la situación de los compañeros de equipo y adversarios con anticipación a la acción, para poder dar

respuestas rápidas y concretas de las situaciones creadas, desarrollando no solo la rapidez motora sino también la rapidez mental, la memoria y percepción de la situación.

Si el juego se desarrolla con 2 balones a la vez, posibilitaría una mayor actividad por parte de los jugadores, aumentando aún más la intensidad de la resistencia por tener que atender al doble de las situaciones normalmente.

Popularidad del fútbol como deporte.

En la actualidad hasta en los más recónditos lugares de la isla se práctica el fútbol, por miles de niños y jóvenes a través de dos vías establecidas para estos fines, la educación física y las actividades deportivas. De este movimiento masivo ha de surgir la calidad requerida para futuros empeños. Dentro del marco de estas actividades juega un papel importantísimo la divulgación de los conocimientos técnicos y científicos sobre el fútbol.

El fútbol es incluido dentro de los planes de entrenamiento de los deportistas de diversas modalidades deportivas, principalmente entre los medios de la preparación general.

Es significativo observar los requisitos siguientes:

1. La preparación del deportista debe incluir medios de educación física multifacético.
2. Son imprescindibles en particular los ejercicios que influyen de manera suficientemente eficaz sobre el desarrollo de todas las principales capacidades motrices del hombre y que enriquezcan el caudal de vitales conocimientos prácticos de destreza.

Teniendo en cuenta la necesidad de una correcta aplicación del fútbol en estos planes se propone que se realice en diferentes formas, según las posibilidades de ejecución como:

- Formas de jugar el fútbol o de utilizar algunos de sus elementos técnicos.

1. Juego en terreno normal

- Entre dos equipos con 11 jugadores cada uno.
 - Con menor número de jugadores.
2. Juegos con tareas (En terreno normal o reducido)
- Tareas para la preparación técnica.
 - Tareas para la preparación táctica.
 - Tareas para la preparación física.
 - Tareas para la preparación moral-volitiva.
3. Utilización de elementos del juego por separados (elementos técnicos).
4. Campeonato entre varios equipos de fútbol. Entrenamiento normal o reducido.

Es importante tener presente sexo, edad, conocimiento previo, modalidad deportiva, período de entrenamiento. El entrenador deberá tener en cuenta para la utilización de las formas de juego más convenientes, por ejemplo: Si el deportista por él dirigido no tiene los conocimientos previos, deberá antes de realizar el juego, enseñar los elementos técnicos básicos como son el golpeo y la recepción con el interior del pie, así como los conocimientos elementales de las reglas de juego.

Como ya fue analizado anteriormente pueden ser Básicos (para utilidad de varios deportes) o Específicos cuando solo sirven a un deporte y en ambos casos pueden ser simples con un solo elemento técnico, combinados con más de un elemento y complejos, cuando presentan acciones sencillas ofensivas y defensivas, sin exigencias técnicas, ni reglas oficiales.

El fútbol pertenece al grupo de los juegos deportivos. La actuación de los jugadores está limitada por las precisas reglas de juego, válidas en todas partes del mundo, aprobadas por la Asociación Internacional de Fútbol. Por estas reglas de validez idéntica y por su carácter de competición llamamos al fútbol juego deportivo parecido al baloncesto, al balonmano o al tenis que son diferentes a los demás juegos.

Entre los jóvenes tiene interés especial el fútbol porque ofrece probabilidades a las competiciones individuales y colectivas, el jugador puede medir sus fuerzas con el adversario, lo que aumenta

grandemente la ambición del jugador. El aprovechamiento y combatividad de la fuerza corporal da ocasión de ser fuerte y varonil. Como consecuencia de esto, la mayoría de los futbolistas son valientes y belicosos, enfrentándose luego valerosamente a las dificultades de la vida cotidiana.

Para practicar algunos deportes es condición imprescindible aprender ciertas técnicas depuradas (por ejemplo esgrima), o tener determinadas facultades corporales (por ejemplo boxeo), mientras que el fútbol se puede practicar con principiantes también. Pero es natural que cuando más depurado es el juego de un jugador o de un equipo, es tanto mejor el juego que puede ofrecer un conjunto, y será mayor el deleite para el futbolista y el espectador.

Como valor indiscutible se tiene que considerar el efecto educativo intensivo que inspira a los jugadores para desarrollar su instrucción y enriquecer su fantasía. Este efecto puede lograrse con los demás juegos también, pero son especialmente características en el fútbol la idea, la intuición independiente la práctica espontánea. En un campo grande se ofrecen innumerables oportunidades entre los veintidós jugadores para utilizar ideas individuales de interés para un equipo.

CAPÍTULO 2: MARCO METODOLÓGICO:

1. Metodología Empleada

La investigación se lleva a cabo teniendo en cuenta un acercamiento socio crítico porque la teoría y la práctica constituyen un todo inseparable, donde los objetivos de dicha investigación es determinar la influencia de un plan de actividades físico-recreativas para el desarrollo del fútbol como Deporte Masivo en el Consejo Popular La Palma del Municipio Santo Domingo.

Para ello se realiza el procesamiento de datos de forma cualitativa y cuantitativa, con una fase inicial y final de los resultados.

La investigación se limita al diagnóstico del estado actual o determinación de necesidades del objeto de investigación y a la elaboración de la propuesta de solución del problema.

2.1 Diagnóstico de necesidades en torno al desarrollo del fútbol como Deporte Masivo en el Consejo Popular La Palma del Municipio Santo Domingo.

La determinación de necesidades es una actividad compleja que se debe desarrollar de una forma objetiva, llevada a cabo por vías que faciliten apreciar realmente lo que está afectado en un momento específico. Por lo que la investigación se inicia con un diagnóstico a la muestra, realizando un análisis científico y profundo derivado de la aplicación de los diferentes métodos y técnicas.

La investigación se realizó tomando en consideración el objetivo de nuestra investigación, para ello se toma como criterio de selección de la muestra el no probabilístico intencional. Se inició con una población de 120 practicantes del fútbol en el Consejo Popular La Palma del Municipio Santo Domingo, se seleccionó por el Muestreo Aleatorio Simple (M.A.S) una muestra de 34 practicantes que representa el 40,8 % del total. Estos practicantes son jóvenes que estudian en la Secundaria Básica 15 y en el Pre-Universitario 15, el resto 4 trabajan en diferentes centros de la localidad.

Para cumplir con esta etapa de la investigación se aplican un conjunto de métodos del nivel empírico que permitieron realizar la constatación de dicha información, así como profundizar en la situación problemática, los métodos y procedimientos diagnósticos utilizados se basan en las concepciones teóricas esbozadas en el primer capítulo.

Dentro de los **métodos empíricos** empleados se encuentran:

La observación a actividades del deporte masivo, para determinar las regularidades organizativas detectadas en la práctica del Deporte Masivo por los practicantes del Consejo Popular y a partir de ellas elaborar el plan de actividades.

Encuesta a los practicantes: para constatar criterios de los practicantes del Consejo Popular La Palma, sobre el gusto y preferencia del fútbol como actividad física recreativa.

Entrevista a entrenadores de deportes y técnicos de recreación: para constatar valoraciones sobre la práctica del deporte masivo, en específico el fútbol por los practicantes de la comunidad.

El criterio de expertos: Para obtener información sobre la calidad y pertinencia que presenta el plan de actividades físico-recreativas.

Resultados de la observación a actividades

Se observaron 2 actividades semanales durante un mes a todas las manifestaciones que brinda el Combinado Deportivo para la práctica del Deporte Masivo en la comunidad, se observaron los deportes fútbol, béisbol, atletismo, boxeo, baloncesto, balonmano y voleibol. Anexo No 1 y 2

Se realizó a través de una **guía de observación a actividades** para determinar las regularidades organizativas detectadas en la práctica del Deporte Masivo por los practicantes del Consejo Popular y a partir de ellas elaborar el plan de actividades. Se constató:

Parámetro 1 se pudo apreciar que la participación de los practicantes en la actividad es insuficiente porque de 7 modalidades deportivas observadas 5 se manifiestan inadecuadamente para un 71.4%.

Parámetro 2 se observó que la utilización de métodos y medios durante la actividad por los entrenadores de deporte es insuficiente durante la actividad, por lo que este parámetro se evalúa como inadecuado en 7 de las actividades deportivas observadas un 100%.

Parámetro 3 se constata que no es adecuada la realización de actividades dinámicas y variadas el aprovechamiento del tiempo durante la actividad, en las 7 manifestaciones deportivas observadas para un 100%.

Parámetro 4 con relación a la atención a las particularidades individuales de los practicantes, pudimos apreciar que en el deporte béisbol son atendidas ya que se tiene en cuenta la edad, sexo y habilidades beisboleras, para la distribución de posiciones de juego, sin embargo en el resto de las modalidades no, por lo que consideramos que es inadecuado este parámetro, para un 85.7%.

Principales dificultades detectadas en la aplicación del instrumento:

- La participación de los practicantes a las áreas deportivas es insuficiente, no es masiva predominando la asistencia de la población de niños.
- Los profesores de deportes no hacen uso de sus habilidades profesionales para el logro exitoso de las actividades, es decir no hacen uso de juegos, ejercicio y actividades amenas y dinámicas para lograr la motivación en los practicantes.

Resultados de la encuesta a los practicantes:

Se realizó una encuesta a los practicantes de fútbol del Consejo Popular La Palma para constatar criterios de los practicantes sobre el gusto y preferencia por el fútbol como actividad física recreativa. Anexo No 3 y 4.

Pregunta No 1. Relacionada con la selección del deporte que más te gustaría realizar, los 34 practicantes marcan la opción del fútbol para el 100%.

Pregunta No 2. En esta pregunta los 34 practicantes manifiestan que practican el fútbol con sistematicidad, para el 100%.

Pregunta No 3. Relacionada con las limitaciones para la práctica del deporte fútbol, el 100% de los practicantes opinan que no existen limitaciones.

Pregunta No 4. De igual forma responden afirmativo el hecho de que el fútbol es un juego recreativo, para el 100%.

Pregunta No 5. En esta pregunta 3 practicantes opinan que la práctica del fútbol origina mejorar la salud para un 8.8%, 5 seleccionan el bienestar físico para el 14.7%, 1 bienestar mental para el 2.3%, 2 bienestar social para 5.8% y 23 optan por el desarrollo capacidades para el 67.6%.

Con la aplicación de este instrumento se constató que los practicantes del fútbol del Consejo Popular La Palma sienten gran aceptación por este deporte por lo que optan por su preferencia y manifestando la práctica sistemática de la actividad.

Resultados de la entrevista a entrenadores de deportes y técnicos de recreación:

Se realizó una entrevista a 3 profesores de deportes y 3 profesores de recreación del Combinado Deportivo Miguel Triana con el objetivo de constatar la importancia que le conceden a la práctica sistemática del deporte para lograr la masividad por los practicantes de la comunidad. Anexo 5 y 6.

Pregunta No 1 en ella 4 de los 6 profesores entrevistados consideran que en el Combinado Deportivo se realiza la práctica deportiva de forma sistemática, para el 66.6%.

Pregunta No 2 Los profesores de forma general consideran que el profesor o técnico es el responsable directo para el logro de esta práctica sistemática y argumentan que se debe ser más exigente con el trabajo para lograr que la población asista y participe a las actividades que oferta el Combinado. La respuesta representa el 100%.

Pregunta No 3 En esta pregunta el 100% de los profesores entrevistados exponen que con la práctica sistemática deportiva se logra masividad de la población, y argumentan que el profesor

debe dirigir, organizar y motivar la actividad para lograr la participación de la población a las actividades.

Pregunta No 4 En esta pregunta el entrevistado No 1 opta por los parámetros (a,b,d,f,g) medios necesarios, creatividad del profesor, experiencia, motivación, sistematicidad.

El entrevistado No 2 selecciona (a,b,f,g,i), medios necesarios, creatividad del profesor, motivación, sistematicidad y organización.

El entrevistado No 3 optó por (a,b,f,g,h,i), medios necesarios, creatividad del profesor, motivación, sistematicidad, divulgación y organización.

El entrevistado No 4 optó por (a,b,c,g,f,i), medios necesarios, creatividad del profesor, actividades novedosas, motivación, sistematicidad y organización.

El entrevistado No 5 optó por (a,f,g,h,i), medios necesarios, motivación, sistematicidad, divulgación y organización.

El entrevistado No 6 optó por (a,b,f,g), medios necesarios, creatividad del profesor, motivación, sistematicidad.

Con la aplicación de este instrumento se determinó que de forma general todos coinciden en que el logro de la masividad requiere de medios necesarios para la actividad, motivación que logre el profesor durante la actividad, y sistematicidad con que se realice.

Realizando un análisis integral de los resultados de cada uno de los instrumentos de investigación se arriban a las siguientes regularidades del proceso de determinación de necesidades:

Regularidades de la determinación de necesidades:

1. La participación de los practicantes a las áreas deportivas es insuficiente, no es masiva predominando la asistencia de la población de niños.

2. Los profesores de deportes no hacen uso de sus habilidades profesionales para el logro exitoso de las actividades, es decir no hacen uso de juegos, ejercicio y actividades amenas y dinámicas para lograr la motivación en los practicantes
3. Los practicantes del fútbol del Consejo Popular La palma sienten gran aceptación por este deporte por lo que optan por su preferencia y manifestando la práctica sistemática de la actividad.

A través de los resultados obtenidos en el análisis de los diferentes instrumentos aplicados se pudo arribar a la siguiente conclusión: se necesita lograr la participación de la población a las actividades de Deporte Masivo convocado por el Combinado deportivo, para lograr la práctica masiva del deporte y en específico del fútbol.

El autor considera que urge la necesidad de un plan de actividades físico-recreativas para el desarrollo del fútbol como Deporte Masivo en el Consejo Popular La Palma del Municipio Santo Domingo

2.2 Fundamentación del plan de actividades.

Se concibe con las concepciones del grupo de jóvenes y sus intereses tanto individuales y colectivos, articulando acciones que se enmarcan en un proceso metodológico de acción y participación, tendiente a las transformaciones, que permitan una mejor adaptación de los sujetos interesados al medio que les rodea basándose en la equidad e integración.

A partir de los resultados del diagnóstico y la determinación de las necesidades del grupo se propone un plan de acciones dirigidas al trabajo de grupo con estos jóvenes. Debe contribuir además a lograr adecuados modos de actuación de los mismos.

Funciones del plan elaborado.

- Participación del grupo, supone presencia activa, compromiso, responsabilidad, toma de decisiones y compartir el poder.
- Desarrollo personal y de crecimiento de los sujetos en la satisfacción de necesidades de tiempo libre y la inserción social.
- Influencia correcta del colectivo en el individuo, significa la integración de lo colectivo y lo individual. Se ha de expresar en el ofrecimiento de oportunidades para pensar y respeto de

criterios, así como la concordancia entre la responsabilidad individual y colectiva. Las acciones individuales y sociales han de procurar el desarrollo pleno de los miembros que pertenecen al grupo.

Objetivo del plan:

- Proponer acciones de recreación física y grupal para el desarrollo humano.

Los principios en los cuales se sustentan estas funciones son los siguientes

- Carácter lúdico.
- Carácter activo, participativo y consciente.
- Carácter flexible.
- Carácter vivencial y experimental.
- Carácter afectivo emocional.
- Carácter comunicativo.

Principio del carácter lúdico:

A través del juego se puede estudiar las experiencias lúdicas y las manifestaciones anímicas que caracterizan el desenvolvimiento del joven, prestando cierta tónica al hecho de la educación. El juego desempeña un papel importante en el desarrollo integral del estudiante, en el desarrollo de sus intereses, de sus inclinaciones, por lo que se fundamenta este sistema en el diseño de acciones educativas a partir de utilizar favorablemente juegos o técnicas participativas.

Principio del carácter participativo:

Esta propuesta se estructura en acciones donde los jóvenes sean entes activos en las situaciones que se le presentan y actividades a desarrollar.

Principio del carácter afectivo:

Las actividades participativas serán bien encaminadas a la educación de los sentimientos morales como el respeto, la honestidad, la justicia, la modestia, la valentía, la solidaridad, etc., estas ideas serán esencias fundamentales en el propósito de creación de los mismos.

Principio del carácter flexible y comunicativo:

La comunicación su interacción en las ideas, también se pondrán de manifiesto en las acciones del grupo de recreación física a desarrollar.

Principio del carácter activo, participativo y consciente:

En este plan, las actividades las enfrenta y las dirige el grupo, según sus necesidades. Opina, se responsabiliza y se compromete, interioriza sus necesidades y toma partido en las medidas adoptadas para los cambios que se ejecutarán.

El plan que se elabora está conformado por 14 actividades, las cuales están estructuradas en 3 grandes grupos: juegos de mesa, actividades recreativo-culturales y actividades directamente relacionadas con el fútbol.

2.3- Propuesta de solución. Plan de actividades físico-recreativas para el desarrollo del fútbol como Deporte Masivo en el Consejo Popular La Palma del Municipio Santo Domingo.

1. Juegos de mesa:(Dominó)

Objetivo: Fortalecer las relaciones interpersonales de los participantes mediante el juego.

Fecha o frecuencia: Fin de semana

Participantes: -Técnicos de Recreación y Fútbol

-Los practicantes.

-Demás Miembros del Consejo Popular

Lugar: Parque de las madres de Santo Domingo.

Responsables: Técnico de recreación

Medios o recursos: Juegos de dominó, mesas y sillas.

Evaluación: Por asistencia de los participantes

Reglamento:

Hay que rotar las parejas, una vez concluido el juego.

Se jugará cada partido a 100 tantos.

Todos los participantes deben jugar la misma cantidad de partidos.

2. Juegos de mesa: (Damas)

Objetivo: Fortalecer las relaciones interpersonales de los participantes mediante el juego.

Fecha o frecuencia: Fin de semana

Participantes: Técnicos de Recreación y Fútbol

-Los practicantes.

-Demás Miembros del Consejo Popular

Lugar: Parque de las madres de Santo Domingo

Responsables: Técnico de recreación

Medios o recursos: Juegos de Damas, mesas y sillas

Evaluación: Por asistencia de los participantes

Reglamento

Se jugarán por equipos en dependencia de los participantes.

Los ganadores juegan entre sí y los perdedores también contra el equipo adversario.

3. Juegos de mesa (ajedrez)

Objetivo: Desarrollar el pensamiento y la concentración antes situaciones adversas en un tiempo muy breve.

Fecha o frecuencia: Fin de semana

Participantes: Técnicos de Recreación y Fútbol

-Los practicantes.

-Demás Miembros del Consejo Popular

Lugar: Parque de las madres de Santo Domingo

Responsables: Técnico de recreación

Medios o recursos: Juegos de Ajedrez, mesas y sillas.

Evaluación: Por asistencia de los participantes

Reglamento:

Jugar por el sistema de todos contra todos.

4. Juegos de mesa (Parchis)

Objetivo: Fortalecer las relaciones interpersonales de los participantes mediante el juego.

Fecha o frecuencia: Fin de semana

Participantes: Técnicos de Recreación y Fútbol

-Los practicantes.

-Demás Miembros del Consejo Popular

Lugar: Parque de las madres de Santo Domingo

Responsables: Técnico de recreación

Medios o recursos: Juegos de parchis, mesas y sillas

Evaluación: Por asistencia de los participantes

Reglamento:

Deben intervenir todos los participantes.

5. Actividades recreativas: (Ruedas de Casino)

Objetivo: Mejorar mediante el baile la coordinación y la cohesión de los participantes.

Fecha o frecuencia: Fin de semana

Participantes: Técnicos de Recreación y Fútbol

-Los practicantes.

-Demás Miembros del Consejo Popular

Lugar: Técnico de recreación

Responsables: Técnico de recreación.

Medios o recursos: Salón de baile.

Evaluación: Por asistencia de los participantes y calidad en las tareas

Reglamento:

Llegar puntual a los ensayos.

Cumplir con todas las tareas que se le asignen.

6- Actividades recreativas (Visita al Museo del Deporte).

Objetivo: Conocer las Glorias del Deporte y Figuras Destacadas del Municipio antes y después del triunfo de la Revolución.

Fecha o frecuencia: Fin de semana

Participantes: Técnicos de Recreación y Fútbol

-Los practicantes.

-Demás Miembros del Consejo Popular

Lugar: INDER Municipal.

Responsables: Técnico de recreación y técnico de fútbol.

Medios o recursos: Local Disponible.

Evaluación: Por asistencia de los participantes

Reglamento:

Llegar puntual al lugar señalado.

Prestar la debida atención en la actividad.

7. Actividades recreativas (habilidades con balones en el agua).

Objetivo: Conocer otro medio para salir de la rutina diaria y así colaborar en la distracción de los participantes.

Fecha o frecuencia: Fin de semana

Participantes: Técnicos de Recreación y Fútbol

-Los practicantes.

-Demás Miembros del Consejo Popular

Lugar: Río Sagua

Responsables: Técnico de recreación

Medios o recursos: Salvavidas, pelotas y personal de apoyo

Evaluación: Por asistencia de los participantes

Reglamento:

No jugar de manos en el agua.

No salirse de área de juego.

8. Actividades recreativas (Habilidades entre Obstáculos)

Objetivo: Desarrollar las destrezas y habilidades de los participantes mediante el juego.

Fecha o frecuencia: Fin de semana

Participantes: Técnicos de Recreación y Fútbol

-Los practicantes.

-Demás Miembros del Consejo Popular

Lugar: Parque de las madres de Santo Domingo.

Responsables: Técnico de recreación

Medios o recursos: - Pelotas

-Aros

-Suizas

-Vallas

Evaluación: Por asistencia de los participantes

Reglamento:

No se pueden salir del recorrido.

No pueden recibir ayuda.

9. Festivales de fútbol 7

Objetivo: Desarrollar habilidades técnico tácticas en espacio reducidos.

Fecha o frecuencia: Fin de semana

Participantes: Técnicos de Recreación y Fútbol

-Los practicantes.

-Demás Miembros del Consejo Popular

Lugar: Terreno de fútbol de Santo Domingo

Responsables: Técnico de fútbol.

Medios o recursos: -Porterías pequeñas (2x2)

-Terreno marcado con sus medidas

-Balones

Evaluación: Por asistencia de los participantes

Reglamento:

Se formarán varios equipos en dependencia de los participantes.

Se jugarán los partidos a 10 minutos o quien anote 2 goles.

El portero no puede lanzar la pelota con las manos más allá del medio del terreno.

Las medidas serán 30 metros de largo por 15 metros de ancho.

10. Festivales de fútbol 5

Objetivo: Desarrollar habilidades técnico tácticas en espacio reducidos

Fecha o frecuencia: Fin de semana

Participantes: Técnicos de Recreación y Fútbol

-Los practicantes.

-Demás Miembros del Consejo Popular

Lugar: Terreno de fútbol de Santo Domingo

Responsables: Técnico de fútbol

Medios o recursos: -Porterías pequeñas (2x2)

-Terreno marcado con sus medidas

-Balones

Evaluación: Por asistencia de los participantes

Reglamento

Se formarán varios equipos en dependencia de los participantes.

Se jugarán los partidos a 10 minutos o quien anote 2 goles.

El portero no puede lanzar la pelota con las manos más allá del medio del terreno.

Las medidas serán 40 metros de largo por 20 metros de ancho.

11. Festivales de fútbol (competencia de dominio)

Objetivo: Mejorar el control del balón con todo el cuerpo de arriba abajo y viceversa.

Fecha o frecuencia: Fin de semana

Participantes: Técnicos de Recreación y Fútbol

-Los practicantes.

-Demás Miembros del Consejo Popular

Lugar: Terreno de fútbol de Santo Domingo

Responsables: Técnico de fútbol

Medios o recursos: Balones y terreno

Evaluación: Por asistencia de los participantes

Reglamento:

Se realizarán 2 intentos.

Hay que dominar el balón con todas las partes del cuerpo sin incluir las manos.

Cuando el balón cae termina la competencia.

12. Festivales de fútbol (en la arena)

Objetivo: Fortalecer los miembros inferiores mediante el juego en arena.

Fecha o frecuencia: Fin de semana

Participantes: Técnicos de Recreación y Fútbol

-Los practicantes.

-Demás Miembros del Consejo Popular

Lugar: Campismo

Responsables: Técnico de fútbol

Medios o recursos: Arena, playa, campismo, porterías y pelotas

Evaluación: Por asistencia de los participantes

Reglamento:

El Terreno de juego medirá 20 metros de largo por 10 de ancho.

Se jugarán los partidos a 10 minutos en caso de empate se decide a penales.

13. Festivales de fútbol (fútbol tenis)

Objetivo: Mejorar los golpes en espacios reducidos.

Fecha o frecuencia: Fin de semana

Participantes: Técnicos de Recreación y Fútbol

-Los practicantes.

-Demás Miembros del Consejo Popular

Lugar: Terreno de fútbol de Santo Domingo

Responsables: Técnico de fútbol

Evaluación: Por asistencia de los participantes

Reglamento

La net debe estar a 1.50 metros de altura.

La pelota debe picar una sola vez en el terreno.

14- Festivales de fútbol (voleibol de cabeza)

Objetivo: Dominar los golpes de cabeza

Fecha o frecuencia: Fin de semana

Participantes: Técnicos de Recreación y Fútbol

-Los practicantes.

-Demás Miembros del Consejo Popular

Lugar: Terreno de voleibol

Responsables: Técnico de fútbol

Medios o recursos: Terreno, net y pelotas

Evaluación: Por asistencia de los participantes

Reglamento

No se pueden utilizar las manos
Solo se utiliza la cabeza para el juego
La pelota no puede picar en el terreno de juego.

2.4 Evaluación por criterio de expertos del plan de actividades físico-recreativas para el desarrollo del fútbol como Deporte Masivo en el Consejo Popular La Palma del Municipio Santo Domingo.

Para valorar el plan de actividades se utilizó el **criterio de expertos**, con el objetivo de obtener avales confiables y certeros de la valoración del trabajo científico realizado. De los 11 especialistas consultados estos oscilan entre 17 y 38 años de experiencia laboral, como licenciados en Cultura Física, categorizados, de ellos 4 con categoría científica de master y 2 con categoría de doctor, con buena trayectoria en la realización de trabajo investigativo. (Anexo 8 y 9)

En el aspecto 1 relacionado con que si el plan de actividades físico-recreativas es idónea para el desarrollo del fútbol como Deporte Masivo en el Consejo Popular La Palma del Municipio Santo Domingo. Los 11 especialistas estuvieron de acuerdo y lo vieron de forma positiva (B) para un 100%.

En el segundo aspecto relacionado con que si el plan de actividades físico-recreativas está en correspondencia con el nivel que poseen los técnicos, expresaron que es estimulante y positivo (B) para un 100%.

En el tercer aspecto todos concuerdan que el plan de actividades físico-recreativas posibilita el desarrollo del fútbol como Deporte en el Consejo Popular La Palma del Municipio Santo Domingo. (B) para un 100%

En el cuarto aspecto todos opinan que el plan de actividades físico-recreativas posee incidencia social y que propicia la motivación de los practicantes hacia la práctica del fútbol de forma masiva. (B) para un 100%.

Las opiniones recogidas de los expertos consultados, fueron válidas para que el autor pudiera arribar a conclusiones sobre el plan de actividades elaborado.

Conclusiones

- 1- Para abordar el tema relacionado con el fútbol como deporte masivo es necesario remitirse a aspectos medulares como lo son: la recreación física, el juego, el trabajo comunitario y el fútbol propiamente dicho.
- 2- El diagnóstico permitió conocer las necesidades de los participantes de fútbol del Consejo Popular Lla Palma del Municipio Santo Domingo referente a las actividades físicas recreativas que desean desarrollar en su práctica masiva y sistemática.
- 3- El Plan de actividades físico- recreativas se diseñó sobre base a los gustos y preferencias de los practicantes del Consejo Popular La Palma del Municipio Santo Domingo teniendo en cuenta las condiciones materiales y físicas de la comunidad para desarrollar dichas actividades.
- 4- El plan de actividades físico-recreativas diseñado presenta calidad y pertinencia, a partir de la evaluación mediante el criterio de los expertos consultados.

Recomendaciones

1. Proponer la aplicación del plan de actividades físico-recreativas para el desarrollo del fútbol como Deporte Masivo en el Consejo Popular La Palma del Municipio Santo Domingo.
2. Promocionar la experiencia a través de vías informativas, reuniones y preparaciones metodológicas a los profesionales del deporte, la cultura física y la recreación.

Bibliografía

- 1 Alonso Freyre, J.el.al (2004).El desarrollo comunitario. Crítica a las mediciones sociales recurrentes para la emancipación humana. Santa Clara. Editorial Feijoo.
- 2 Arndt Loscher, Juegos predeportivos en grupo, Editorial Paidotribo: Barcelona, (s.a).
- 3 Atius, Fortius – Tomo XII. Fascículo 1-4:79-119.
- 4 Azailus Trigo, E. Juegos motores y creatividad, Editorial Paidotribo: Barcelona, 1997.
- 5 Cajigal J. M (1987) Cultura Física Intelectual, Editorial Kapeluz. Buenos Aires.
- 6 Cajigal J.M. (1971)"Ocio y Deporte en nuestro Tiempo" Citius,
- 7 Camerino Foguet, O y Castañar Balcells, M. (1991) 1001 Ejercicios y juegos de recreación Editorial Paidotribo, Barcelona.
- 8 Castellanos Simons, B (1996), La investigación en el campo de la educación. Retos y alternativas, La Habana, ISP"Enrique José Varona.
- 9 Channdi Arpad, El Fútbol Tomo I.
- 10 Colectivo de Autores Profesores de Fútbol Facultad Villa Clara.
- 11 Díaz Bordenave, J. E (1985), Participación y Sociedad, Argentina Búsqueda.
- 12 Dumazedier J, (1964) Hacia una civilización del ocio. Editorial, Estela Barcelona.
- 13 Fernández-Marcote Escribá A, Los juegos sensoriales y psicomotores en la educación Física: propuestas de unidad didácticas y fichas de clase, Editorial Gymnos: Madrid, 1998 (272).
- 14 Gerd Konzag, Diferentes formas de ejercicios para los juegos Deportivos, Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 1989.
- 15 Gómez Anoceto, Omar Tesis doctoral. "Estudio de la Cultura Física de las comunidades de Montaña de la Región Central de Cuba: Propuesta de un Modelo de intervención.

- 16 González Rodríguez, N (1999) Memorias del primer encuentro comunitario. En Selección de lecturas sobre trabajo social comunitario, Ciudad de la Habana CIE "Graciela Bustillos Asociación de Pedagogos de Cuba.
- 17 Grupo Ministerial para el trabajo comunitario (1995): Proyecto de programa de trabajo comunitario integrado, La Habana. CITMA. impresión ligera.
- 18 Hoyos Luque F.y Tabernero Luque S Guía de Ejercicios de juegos escolares con diferentes objetos, Editorial Gymnos: Madrid, 1995
- 19 Hoyos Luque F.y Tabernero Luque S. Guía de juegos escolares con balones y pelotas, Editorial Gymnos: Madrid, 1995.
- 20 Hoyos Luque F.y Tabernero Luque S., Guía de juegos escolares con compañeros, Editorial Gymnos, Madrid, 1995.
- 21 Husinga, J. (1957) Homo Ludens Ed.Emece,Buenos Aires.
- 22 Maguet Fusté X. Juegos de iniciación a los deportes, Editorial Paidotribo: Barcelona.
- 23 Martínez del Castillo J. (1986)" Actividades Físicas y Recreación .Nuevas necesidades", Nuevas políticas. En Apunts D'Eduçao Física 4: 9-17 Barcelona INEFC.
- 24 Munne, F. (1980). Psico-sociología del Tiempo Libre: un enfoque crítico Editorial. Trillas, México.
- 25 Núñez Hurtado.C (1999) La Revolución Ética, en Selección de lecturas sobre trabajo comunitario.
- 26 Oscar Martín, Juegos y recreación deportiva en el agua, Editorial Gymnos: Madrid, 1993.
- 27 Pérez Sánchez .A Dpto. Recreación ISCF Manuel Fajardo.
- 28 Riva, F. De La (1994) Gestión participativa de las asociaciones, Madrid; Popular S.A.
- 29 Rivera Suárez R. y Rivera Suárez F. El calentamiento. Juegos y ejercicios motivantes para empezar las clases y los entrenamientos, Editorial Gymnos: Madrid, 199.
- 30 Sosa Loy, D. 2 000. Tesis Doctoral Recreación.

- 31 Trabajo comunitario integrado, La Habana .CITMA .Impresión Ligera.
- 32 Ulrich Stump, Adquirir una condición física jugando: más de 100 entrenamiento para mejorar la resistencia, velocidad, la fuerza, flexibilidad, Editorial Paidotribo: Barcelona 1998.
- 33 Zamora. R y M. García(1988) Sociología del Tiempo Libre y Consumo de la Población. Editorial Ciencias sociales, La Habana.

Anexo No 1

Guía de observación

Objetivo de la observación: para determinar las regularidades organizativas detectadas en la práctica del deporte masivo por los practicantes del Consejo Popular y a partir de ellas elaborar el plan de actividades.

Objeto de observación: Las actividades del deporte masivo en la comunidad.

Tiempo total: 1 mes.

Frecuencia de la observación: 2 semanales.

Tipo de observación: externa, directa, encubierta, cualitativa y sistemática.

Datos Generales

Combinado Deportivo: -----

Fecha de Observación -----

Día de la Semana -----

Tipo de Actividad -----

Comunidad -----

Aspectos a observar en la unidad de investigación:

1. Participación de los practicantes en la actividad del deporte masivo
Adecuada ____ No adecuada____
2. Utilización de métodos y medios durante la actividad por los entrenadores de deporte.
Adecuada ____ No adecuada____
3. Realización de las actividades dinámicas y variadas.
Adecuada ____ No adecuada____
4. Consideración de las particularidades individuales de los practicantes.
Adecuada ____ No adecuada____

Anexo No 2

Resultados de la guía de observación realizada a las actividades del deporte masivo en la comunidad desarrolladas por los técnicos del deporte.

Tipo de actividad	Parámetro 1		Parámetro 2		Parámetro 3		Parámetro 4	
Fútbol		X		X		X		X
Béisbol	X			X		X	X	
Atletismo		X		X		X		X
Boxeo		X		X		X		X
Baloncesto	X			X		X		X
Balonmano		X		X		X		X
Voleibol		X		X		X		X
Total	2	5	0	7	0	7	1	6

Anexo No 3

Encuesta a los practicantes de fútbol del Consejo Popular La Palma.

Objetivo: Constatar criterios de los practicantes sobre el gusto y preferencia por el fútbol como actividad física recreativa.

Tipo: estandarizada.

Estimado practicante:

Estamos realizando una investigación relacionada con la incorporación masiva a la práctica del fútbol. Sus respuestas resultarán de gran importancia en los resultados del trabajo. Por adelantado le damos las gracias por su cooperación.

Cuestionario.

Marque con una x según corresponda:

1-¿Marque con una X el deporte que más te gustaría realizar?

- a) Voleibol ___ b) Balonmano___ c) Béisbol___
d) Baloncesto___ e) Fútbol___

2_ Realizas la práctica del fútbol con sistematicidad?

- a) Si___ b) No___ c) A veces___.

3--Consideras que práctica del fútbol está limitada por: la edad, sexo, peso, talla, creencias religiosas y color de la piel. a) Sí___ b) No___

4--¿Consideras que el fútbol es un juego recreativo? a) Sí___ b) No___

5-¿Crees que la práctica del fútbol origina?

Marque con una X.

- a) Mejorar la salud___ c) Bienestar mental___ e) Desarrolla capacidades___
b) Bienestar físico___ d) Bienestar social___ f) Mejorar la apariencia___

Anexo No 4

Resultados de la encuesta a los practicantes del Consejo Popular La Palma.

Preguntas	Opc. a	Opc. b	Opc. c	Opc. d	Opc. e	Opc. f	Opc. g	Total
No 1					34			34
No 2	34							34
No 3		34						34
No 4	34							34
No 5	3	5	1	2	22	1		34

Anexo No 5

Entrevista a entrenadores de deportes y técnicos de recreación del Consejo Popular La palma.

Objetivo: constatar la importancia que le conceden a la práctica sistemática deporte para lograr la masividad por los practicantes de la comunidad.

Tipo: individual, con cuestionario informativo

Cuestionario.

1-¿Considera usted que en su Combinado Deportivo se realiza la práctica deportiva de forma sistemática? Si__ No__.

2-¿Considera usted que el profesor o técnico es el responsable directo para el logro de esta práctica sistemática? En caso de respuesta afirmativa argumente.

3-¿Cree usted que con la práctica sistemática deportiva se logra masividad de la población?

En caso de respuesta afirmativa argumente.

4-Opina usted que la masividad requiere de:

Marque con una X.

a) __ Medios necesarios. b) __ Creatividad del profesor c) __

Actividades novedosas

d) __ Experiencia e) __ Recursos económicos f) __

Motivación

g) __ Sistemática h) __ Divulgación i) __

Organización

Anexo No 6

Resultados de la Entrevista a entrenadores de deportes y técnicos de recreación del Consejo Popular La palma.

Entrevistados	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4
Profesor 1	No	Sí con arg	Sí con arg	a,f,g,d,b
Profesor 2	No	Sí con arg	Sí con arg	a,b,f,g,i
Profesor 3	Sí	Sí con arg	Sí con arg	a,b,f,g,h,i
Profesor 4	No	Sí con arg	Sí con arg	a,b,c,g,f,i
Profesor 5	No	Sí con arg	Sí con arg	a,f,g,h,i
Profesor 6	Sí	Sí con arg	Sí con arg	a,b,f,g

Anexo No 7

PLAN DE ACTIVIDADES

Nº	Actividades	Fecha o Frecuencia	Participantes	Lugar	Responsable	Medios o Recursos	Evaluación
1	Juegos de mesas Dominó	Fin de semana	Técnicos de Recreación y Fútbol -Los participantes -Demás Miembros del Consejo Popular	Parque De las Madres	Técnico de Recreación	Juegos de dominó Mesas Sillas	Por asistencia de los participantes
2	Juegos de mesas Damas	Fin de semana	Técnicos de Recreación y Fútbol -Los participantes -Demás Miembros del Consejo Popular	Parque De las Madres	Técnico de Recreación	Juegos de Damas Mesas Sillas	Por asistencia de los participantes
3	Juegos de mesas Ajedrez	Fin de semana	Técnicos de Recreación y Fútbol -Los participantes -Demás Miembros del Consejo Popular	Parque De las Madres	Técnico de Recreación	Juegos de Ajedrez Mesas Sillas	Por asistencia de los participantes
4	Juegos de mesas Parchis	Fin de Semana	Técnicos de Recreación y Fútbol -Los participantes -Demás Miembros del Consejo Popular	Parque De las Madres	Técnico de Recreación	Juegos de Parchis -Mesas -Sillas	Por asistencia de los participantes
5	Actividades recreativas (ruedas de casino)	Fin de semana	Técnicos de Recreación y Fútbol -Los participantes -y sus parejas	Casa de la Cultura	Técnico de Recreación	Salón de baile	Por asistencia de los participantes -Calidad en las tareas
6	Visita al museo del deporte	Fin de semana	Técnicos de Recreación y Fútbol -Los participantes -Demás Miembros del Consejo Popular	INDER Municipal	Técnico de Recreación Técnico de fútbol	Local Disponible	Por asistencia de los participantes

Nº	Actividades	Fecha o Frecuencia	Participantes	Lugar	Responsable	Medios o Recursos	Evaluación
7	Actividades recreativas (habilidades con balones en el agua)	Fin de semana	Técnicos de Recreación y Fútbol -Los participantes -Demás Miembros del Consejo Popular	Río Sagua	Técnico de Recreación	Salvavidas -Pelotas -Personal de apoyo	Por asistencia de los participantes -Calidad en las tareas
8	Actividades recreativas (habilidades entre obstáculos)	Fin de semana	Técnicos de Recreación y Fútbol -Los participantes -Demás Miembros del Consejo Popular	Parque de las Madres	Técnico de Recreación	-Pelotas -Aros -Suizas -Vallas	Por asistencia de los participantes -Calidad en las tareas
9	festivales de fútbol 7	Fin de semana	Técnico de Fútbol Los participantes -Demás Miembros del Consejo Popular	Terreno de Fútbol	Técnico de Fútbol	-Porterías pequeñas (2x2) Terreno marcado con sus medidas Balones	Por asistencia de los participantes -Calidad en las tareas
10	festivales de fútbol 5	Fin de semana	Técnico de Fútbol Los participantes -Demás Miembros del Consejo Popular	Terreno de Fútbol	Técnico de Fútbol	-Porterías pequeñas (2x2) Terreno marcado con sus medidas Balones	Por asistencia de los participantes -Calidad en las tareas
11	competencia de dominio	Fin de semana	Técnico de Fútbol Los participantes -Demás Miembros del Consejo Popular	Terreno de Fútbol	Técnico de Fútbol	-balones -Terreno	Por asistencia de los participantes -Calidad en las tareas

Nº	Actividades	Fecha o Frecuencia	Participantes	Lugar	Responsable	Medios o Recursos	Evaluación
12	festivales de fútbol en la arena	Fin de semana	Técnico de Fútbol Los participantes -Demás Miembros del Consejo Popular	Campismo	Técnico de Fútbol	Arena Playa Campismo Porterías Pelotas	Por asistencia de los participantes -Calidad en las tareas
13	festivales de fútbol tennis	Fin de semana	Técnico de Fútbol Los participantes -Demás Miembros del Consejo Popular	Terreno de Fútbol	Técnico de Fútbol	-Net -Pelotas	Por asistencia de los participantes -Calidad en las tareas
14	festivales de fútbol (de voleibol de cabeza)	Fin de semana	Técnico de Fútbol Los participantes -Demás Miembros del Consejo Popular	Terreno de Voleibol	Técnico de Fútbol	Terreno -Net -Pelotas	Por asistencia de los participantes -Calidad en las tareas

Anexo No 8.

GUÍA DE EVALUACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS.

Objetivo: Evaluar la calidad y pertinencia del plan de actividades físico recreativas para lograr el desarrollo del fútbol como Deporte Masivo en el Consejo Popular La Palma del Municipio Santo Domingo, a través del criterio de expertos.

Compañero(a):

Usted ha sido seleccionado por su experiencia y nivel docente para que aporte sus valoraciones sobre el plan de actividades físico recreativas para lograr el desarrollo del fútbol como Deporte Masivo que se le presenta.

Datos personales necesarios.

Nombre(s) y Apellidos del especialista.

Título que posee.

Categoría docente ocupacional.

Años de experiencia en el trabajo que realiza.

Labor investigativa.

Aclaraciones.

Utilizar una de las escalas de valores, según el aspecto a evaluar. Para ello marque con una (X) su criterio y fundaméntelo.

Escala de valores.

1._ Pobre.

3._ Bien.

2._ Regular.

4._ Muy bien.

ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4
1._ ¿Considera que el plan de actividades físico recreativas es idóneo para lograr el desarrollo del fútbol como Deporte Masivo en el Consejo Popular La Palma del Municipio Santo Domingo?				
2._ ¿El plan de actividades físico recreativas está en correspondencia con el nivel que poseen los técnicos? Argumente.				
3._ Valore si el plan de actividades físico recreativas diseñada posibilita el desarrollo del fútbol como Deporte en el Consejo Popular La Palma del Municipio Santo Domingo.				
4._ ¿Opina usted que el plan de actividades físico-recreativas posee incidencia social? Fundamente.				
5._ ¿Sugiere algún cambio en el plan de actividades físico-recreativas? Fundaméntalo.				

Anexo No 9

Especialistas consultados:

1- Nombre(s) y Apellidos del especialista. Miguel Dueñas

Título que posee. Lic. En Cultura Física

Labor que desempeña: Metodólogo de Recreación Municipal De Santo Domingo

Categoría docente:---

Categoría Científica:---

Años de experiencia.26

Labor investigativa.18

2- Nombre(s) y Apellidos del especialista. Osvaldo Castañeda Cedeño

Título que posee. Lic. Cultura Física

Labor que desempeña: Comisionado Municipal de fútbol.

Categoría docente:---

Categoría Científica:---

Años de experiencia.32

Labor investigativa. 20

3- Nombre(s) y Apellidos del especialista: Lázaro García Valera

Título que posee. Lic. Cultura Física

Labor que desempeña: Entrenador de fútbol

Categoría docente: ---

Categoría Científica: ---

Años de experiencia. 35

Labor investigativa. 18

4- Nombre(s) y Apellidos del especialista. Antonio Lanza Bravo

Título que posee. Lic. Cultura Física

Labor que desempeña: Profesor Principal de fútbol, Facultad de Cultura Física de Villa Clara

Categoría docente: Titular

Categoría Científica: Dr.C

Años de experiencia. 38

Labor investigativa. 40

5- Nombre(s) y Apellidos del especialista. Carmen Zita Fibrída Noy

Título que posee. Lic. Cultura Física

Labor que desempeña: Profesora de recreación de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara

Categoría docente: Titular

Categoría Científica: Dr. C

Años de experiencia.36

Labor investigativa.39

6- Nombre(s) y Apellidos del especialista. Jorge L. Velázquez

Título que posee. Lic. Cultura Física

Labor que desempeña: Profesor de recreación .Facultad de Cultura Física de Villa Clara

Categoría docente: Auxiliar

Categoría Científica: MSc .

Años de experiencia.32

Labor investigativa.30

7- Nombre(s) y Apellidos del especialista. Marcos Echemendía Melero

Título que posee. Lic. Cultura Física

Labor que desempeña: Especialista de Recreación

Categoría docente: Auxiliar

Categoría Científica: ---

Años de experiencia.36

Labor investigativa.28

8- Nombre(s) y Apellidos del especialista. Edelsio Griego Cairo

Título que posee. Lic. Cultura Física

Labor que desempeña: Profesor de fútbol Facultad Cultura Física Villa Clara

Categoría docente: Asistente

Categoría Científica: MSc

Años de experiencia. 17

Labor investigativa. 15

9- Nombre(s) y Apellidos del especialista. Yaser Ricardo Pérez

Título que posee. Lic. Cultura Física

Labor que desempeña: Profesor de recreación municipio Santo Domingo

Categoría docente: ----

Categoría Científica: ----

Años de experiencia. 7

Labor investigativa. 5

10- Nombre(s) y Apellidos del especialista. Armando Arrojo Sureda

Título que posee. Lic. Cultura Física

Labor que desempeña: Profesor de fútbol Facultad de Cultura Física Villa Clara.

Categoría docente: Asistente

Categoría Científica: MSc. .

Años de experiencia. 35

Labor investigativa. 30

11- Nombre(s) y Apellidos del especialista. Javier Machado

Título que posee. Lic. Cultura Física

Labor que desempeña: Profesor de Fútbol Facultad de Cultura Física Villa Clara.

Categoría docente: Asistente

Categoría Científica: MSc.

Años de experiencia. 22

Labor investigativa. 17