

REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" DE LAS VILLAS



TESIS EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE DE LA ESPECIALIDAD
AGROPECUARIA EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA

AUTOR: GEIDY MARÍA CABRERA MONTALVO

Santa Clara

2017

REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" DE LAS VILLAS



TESIS EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE DE LA ESPECIALIDAD
AGROPECUARIA EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA

Autor: MSc. Geidy María Cabrera Montalvo

Tutores: Dr.C Felicia Lara Pérez.

Dr.C Isabel Julia Veitia Arrieta

Santa Clara

2017

DEDICATORIA

A los principitos que amo:

Carlos Alejandro, Carol y Caleb

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora y amiga Dr.C Felicia Lara, prodigiosa, justa e inteligente, siempre enseñando con exigencia, ternura y profesionalidad sin importar los obstáculos; a mi tutora y amiga Dr. C Isabel Veitia, por llegar en el momento preciso, cuando me sentía con pocas fuerzas, me colmó de herramientas, me abrió puertas.

A mi príncipe Carlos Alejandro, por tanta ayuda y alegrías junto a Carol y Caleb; a mi mamá, mi papá y hermanos por comprenderme; a Juan Carlos, por su amor, por acompañarme tantos años, por ser buen esposo y buen padre; a mi primo Luisito, por su ayuda imprescindible en la consecución de mi tesis desde el inicio; a Leonel Pereira, por el cariño de hermano, por su colaboración constante; a Yanela, Casimiro y Magbely, por ser mis hermanos a pesar de la distancia.

A Ricardo Pino Torrens, por el acceso a la formación doctoral y confiar en mí; a los Doctores que me ayudaron: Jorge y Yaquelin, Maritza, Eraidá, Martica, Isabel, Susana, Fara, Barreto, Tomás, a las Odalys (Chou, Fraga, Ruiz), Selva, Melvita, las Liset (Perdomo, Valdés) Yanet, las dos Marilín (Urbay, González), Falcón, Rosalina, Julián, Nieto y Ena.

A Mariluz, Merci, Nilda y sus chicas del CDIP, por la colaboración indispensable. A los docentes de los centros mixtos: Obdulio Morales y San Martín, por la profesionalidad al asumir la superación profesional.

A Yisel, Yara, Iliesky, Yaidiel, Edgar, Ernesto, Susel, Juan y mis compañeros de Geocuba, Biblioteca Pública Municipal, Joven Club de Mataguá y Manicaragua, por los medios informáticos. A mis compañeros del Centro Universitario Municipal, actores locales y decisores municipales, por su cooperación.

A mis profesores de Agropecuaria, por ser guías en mi formación pedagógica, por propiciarme espacios para avanzar y alcanzar metas, incluso, difíciles.

A mis amistades y compañeros del doctorado, por la crítica oportuna y el afecto.

A Fidel Castro y la Revolución cubana, por hacer posible mis sueños profesionales.

A mis maestros y profesores desde el preescolar hasta el doctorado curricular, motivadores de aprendizaje, guías certeros en mi preparación para la vida.

A mis alumnos, por contribuir a mi crecimiento personal y profesional.

A las educadoras del Círculo Infantil y a Julia, por hacer suyos mis gemelos.

SÍNTESIS

La investigación que se presenta destaca la importancia de la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional, reconoce limitaciones metodológicas y espacios teóricos insuficientemente tratados en esta temática, por lo que expresa como objetivo general: Proponer un Modelo de superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria. El camino metodológico que se asume en la investigación se fundamenta en el método dialéctico materialista como metodología general y se soporta en otros métodos científicos, del nivel teórico, empírico, matemático y/o estadístico. Se ofrece una fundamentación acerca de la superación profesional del docente en sentido general y se particulariza en los de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria, tiene como referentes estudios teóricos internacionales y nacionales, este análisis se sustenta en el enfoque de la formación permanente.

El diagnóstico evidencia limitaciones en la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional. En respuesta a las necesidades confirmadas se presenta un modelo de superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria, que se caracteriza por establecer nexos y relaciones entre la escuela y la localidad. Se destaca la implicación de los decisores municipales y actores locales en el proceso de superación profesional y su intencionalidad de contribuir al desarrollo local. Este modelo se perfecciona a partir de la evaluación por criterios de expertos y la aplicación del pre-experimento pedagógico. La investigación presenta conclusiones recomendaciones y anexos.

ÍNDICE

| | |
|---|--------------|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA PARA LA ESPECIALIDAD AGROPECUARIA | 12 |
| 1.1 La superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional | 12 |
| 1.2 La orientación profesional pedagógica como contenido de la superación profesional | 29 |
| 1.3 La superación profesional en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria | 47 |
| CAPÍTULO II: MODELO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL A DOCENTES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LA ESPECIALIDAD AGROPECUARIA | 62 |
| 2.1 Diagnóstico de la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria. Determinación de necesidades | 62 |
| 2.2 Fundamentación del Modelo de superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria | 74 |
| CAPÍTULO III: EVALUACIÓN DEL MODELO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA PARA LA ESPECIALIDAD AGROPECUARIA | 87 |
| 3.1 Valoración del modelo por Criterio de expertos | 87 |
| 3.2 Implementación del pre-experimento pedagógico en la práctica educativa..... | 89 |
| CONCLUSIONES..... | 119 |
| RECOMENDACIONES | 120 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | |
| ANEXOS | |

INTRODUCCIÓN

En la segunda década del siglo XXI el amplio desarrollo de la ciencia y la técnica, se evidencia en el progresivo cúmulo de información existente en todas las ramas del saber. Sin embargo, no es posible ofrecer al hombre toda esa información, pues crece tan precipitadamente que resulta imposible dominarla sin que pierda actualización. Hoy se necesitan hombres competentes para asumir este acelerado caudal de conocimientos y tecnologías, capaces de diseñar de manera individual alternativas para encontrar nuevas soluciones a problemas complejos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, dotado de un sistema de valores que le permitan actuar únicamente para el bienestar de la humanidad.

La educación tiene el reto de formar a estos hombres que construyen el presente y el mañana, para que sean capaces de transformar a otros y a sí mismos.

La superación profesional del docente como parte de la educación, se inserta en las agendas de las políticas y los sistemas educativos de los gobiernos de una gran variedad de países; así como de los organismos e instituciones internacionales. En la actualidad, estos análisis se instalan en un complejo contexto, cuyos rasgos trascienden su localización en un único y particular territorio.

Por un lado, la globalización y el nuevo escenario neoliberal que esta genera y por otra parte, los cambios en los estados, en los cuales caben los procesos de apropiación, resignificación, resistencia y singularización de las tendencias supranacionales y su concreción en políticas para garantizar la calidad de la superación profesional del docente.

En la superación profesional del docente participan actores colectivos e individuales, que asumen roles que se relacionan con diversos factores: sistemas educativos, históricos, contextuales, sociales, económicos, entre otros. De esta manera, las tendencias supranacionales impactan de forma singular en el marco de las demandas, necesidades, intereses de la superación profesional del docente de acuerdo a las perspectivas de cada uno de los territorios y localidades en particular.

En Cuba, la superación profesional, es núcleo de la política educacional, se ajusta a las condiciones sociales, necesidades y exigencias del sector. Se dirige al personal docente en ejercicio, cuadros, técnicos y de dirección. Su importancia radica, en el

enfoque de la centralización: la investigación, el aprendizaje colectivo e individual, en correspondencia con las aspiraciones nacionales; y en la descentralización: en sus adecuaciones territoriales y locales. Al respecto, los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, puntualizan:

“Continuar avanzando en la elevación de la calidad y el rigor del proceso docente educativo, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención del personal docente (...) Lograr una mejor utilización y aprovechamiento de la fuerza de trabajo y de las capacidades existentes”. (Partido Comunista de Cuba, 2011)

La esencia de este Lineamiento marca pauta en la superación profesional del docente, para perfeccionar el proceso educativo general.

En la búsqueda de los antecedentes referidos a la superación profesional del docente se verifica que en los estudios internacionales se destacan los trabajos de Díaz (1993); Escotet (1998); Escudero (1998 y 2000); Arredondo (1989); Perrenoud (2002); Montesinos (2003); Morán (2008); Ben (2014), que constituyen un punto de análisis para la presente tesis, pues hacen referencia a la capacidad reflexiva del docente en su práctica, en relación con el contexto, asimismo, se considera referente importante la caracterización de la superación profesional, entendida como formación continuada para el desarrollo profesional del docente, desde el enfoque de formación permanente planteado por Escudero (1998 y 2000), que además es abordado por otros autores como: Morán (2008); Cayetano de Lella (1999); Centelles (2013); Briones (2014); Miller (2015) y el sitio web Aulaplaneta (2016).

En este ámbito, otros autores dirigen sus investigaciones a la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional, entre ellos: Sevilla (2014 y 2017), Núñez (2016), que sugieren medidas para promover el desarrollo del capital humano de tipo técnico, el crecimiento económico y la caracterización de la superación profesional del docente desde la política educacional y las condiciones de la escuela.

Una panorámica de las investigaciones realizadas en Cuba sobre la superación profesional del docente, permite significar los aportes de: Añorga (1995); Gutiérrez (1998); Ruiz (1999); Rodríguez (1999); Valiente (2001); Berges (2003); Lorences (2003); Del Llano y Arencibia (2004); Fraga (2005); Nieto (2005);González (2005); Lamas (2006); Torres (2014); Pérez (2015), quienes ofrecen características,

definiciones, rasgos y vías que constituyen un referente teórico de gran valor en esta tesis, así como Bernaza (2013) que hace referencia al aprendizaje colaborativo, como un enfoque importante para desarrollar las diferentes formas de superación profesional. Otros estudios que sirven de base a la presente investigación son los que se refieren a la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional, entre ellos: Aragón (1974, 2003 y 2013); Santos (2000 y 2003); Manso (2011 y 2015); Fuentes (2011), ofrecen reflexiones sobre la formación de técnicos medios de Agropecuaria, abordan las tendencias de la Educación Técnica y Profesional cubana, aportan soluciones para la superación profesional del docente de Agronomía.

Forgas (2003) presenta un modelo para la Formación profesional en la Educación Técnica y Profesional sobre la base de competencias profesionales en la rama Mecánica. Alonso (2004), propone acciones para la superación de los profesores en ejercicio de la Educación Técnica y Profesional desde el puesto de trabajo. González (2006) hace referencia a la superación profesional continua del docente de la rama Industrial en la Educación Técnica y Profesional y Sierra (2008), expone aspectos sobre la motivación pedagógica hacia las carreras técnicas en el área industrial, estos autores enfatizan en la superación profesional del docente aunque no abordan criterios referentes a las concepciones pedagógicas.

Morales (2010) enfatiza en un sistema de superación profesional del tutor para el desarrollo de la actividad científica en las condiciones actuales de desarrollo de la escuela politécnica villaclareña. (Carballo y Morales, 2011) proponen vías de solución para transformar la superación profesional de los tutores de la Educación Técnica y Profesional desde la actividad científica. Alonso (2016), Cánovas (2016) Romero (2016), ofrecen concepciones teóricas sobre la superación profesional del docente en la Educación Técnica y Profesional. Estos valiosos aportes ofrecen alternativas para la atención del docente de los centros de la Educación Técnica y Profesional.

Otros estudios importantes son los de Rodríguez (2012) que aporta un sistema de superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional para el desarrollo de habilidades profesionales básicas en el técnico de nivel medio de Agronomía. Fernández (2014), define la superación profesional técnica del profesor

agropecuario. Téllez (2015) aborda el desarrollo de habilidades de competencias de los docentes en la formación de los técnicos de nivel medio.

Los autores anteriores ofrecen valiosos antecedentes sobre la superación profesional del docente en sentido general y algunos particularizan en la Educación Técnica y Profesional, sus aportaciones permiten ahondar en la capacidad reflexiva de los docentes, el papel de la práctica en un contexto determinado, así como el tratamiento de las habilidades y los contenidos para su desarrollo profesional y perfeccionamiento.

De manera singular, se especifica en la orientación profesional pedagógica como contenido de la superación profesional, se presentan resultados investigativos importantes que parten desde la orientación profesional como macroproceso.

En la esfera internacional se destacan estudios de autores y organizaciones; Lucas (1998); Bernhard (2006); Hansen (2006); Burgos y Solórzano (2013); Jenschke (2014); Domingo (2015); García (2016); ofrecen características y definiciones, aportando guías de orientación profesional en las que destacan el papel de los docentes y directivos en la profesionalización y la política de empleo. Las organizaciones: Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Profesional; Oficina Internacional de Trabajo de las Naciones Unidas y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos y el Centro Internacional para la Educación Técnica Especializada y Profesional (Unesco-Unevoc), proyectan políticas y presentan puntos de inflexión comunes en este proceso, atendiendo al desarrollo de las regiones y grupos sociales.

Otros estudios internacionales que abordan la superación profesional para la orientación profesional pedagógica en la Educación Técnica y Profesional son los de: Asís (2011); González (2015); abordan características de la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional, su denominación en las diferentes regiones del mundo y su relación con la superación profesional.

A nivel nacional se destacan los aportes sobre superación profesional para la orientación profesional de: Collazo (1992); González (1994); Viltre (2011); en el caso particular de la orientación profesional pedagógica: De Armas (1990); González (1993 y 1995); Otero (2001); Hernández (2003); García (2004); Valdés (2004); Gómez (2005); González (2005); Del Pino (2005 y 2009); Cabrera (2008); Llerena (2009); Rodríguez (2014); Álvarez (2016); Cancio (2017) que abordan aspectos de la orientación

profesional pedagógica fundamentalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la superación profesional y preparación metodológica de docentes, de directivos y destacan el papel de la motivación hacia el contenido de la profesión pedagógica. Estas reflexiones son válidas y se tienen en cuenta en el proceso investigativo.

En cuanto a la superación profesional del docente para la orientación profesional pedagógica otros aportes sustanciales de investigadores cubanos son los de: Del Pino (1998) Fonseca (2012); González (2013) y García (2014) estos trabajos ofrecen reflexiones y experiencias de la orientación profesional pedagógica con carácter procesal y sistémico. En la misma dirección, particularizan en la Educación Técnica y Profesional: Aragón (2000), Matos (2003 y 2011) Santos (2005); Toledo (2011); Del Pino (2011), Terrero (2014); Fuentes (2015); Villalón (2016); Jiménez (2017). De singular importancia se consideran los aportes de Núñez (2014); Torres (2015) que caracterizan la superación profesional técnica de los profesores agropecuarios de la Educación Técnica y Profesional.

Los referentes teóricos abordados destacan el papel de la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional, sin embargo, desde la posición de la investigadora, se considera necesario profundizar en el cómo proporcionar una superación que los motive y prepare para dar tratamiento a la orientación profesional pedagógica de los técnicos de nivel medio, con el objetivo de que asuman las carreras pedagógicas de la especialidad como proyecto de vida profesional, en correspondencia con el contexto socioeconómico.

Los resultados de la etapa exploratoria de la investigación y la experiencia de la autora en visitas de ayuda metodológica, inspecciones, observaciones a clases, entrevistas a los docentes y directivos de la localidad y el territorio, así como, intercambios con estudiantes, revelan:

- Disposición de los docentes ante la posibilidad de superarse y actualizarse en correspondencia con el desarrollo científico-técnico.
- Carencias de los docentes en los conocimientos, métodos y procederes para orientar hacia la profesión pedagógica en la especialidad Agropecuaria.
- Insuficiencias de los docentes para realizar la orientación profesional pedagógica atendiendo a las características y necesidades del contexto.

- El trabajo metodológico en la escuela es insuficiente respecto a la orientación profesional pedagógica.
- Falta de integración en los diseños de la superación profesional con la necesidad local de docentes de Agropecuaria.
- La formación inicial de los docentes de la Educación Técnica y Profesional que imparten la docencia en Agropecuaria es heterogénea (ingenieros agrícolas, agrónomos y forestales, médicos veterinarios y licenciados en educación de varias especialidades.)
- Desmotivación de los estudiantes por el estudio de la carrera Licenciatura en Educación especialidad Agropecuaria.

El diseño, ejecución y evaluación de la superación profesional del docente de Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional pedagógica en la especialidad Agropecuaria es hoy una necesidad imperiosa; no obstante, existen limitaciones en las relaciones que se establecen entre las instituciones educativas y las necesidades del desarrollo socioeconómico local, tales como

- El papel que juega el Centro Universitario Municipal en el desarrollo socioeconómico local y la necesidad de relacionar la superación profesional del docente de Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional pedagógica en la especialidad Agropecuaria con este desarrollo.
 - El diseño, ejecución, y evaluación de la superación profesional del docente de Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional pedagógica en la especialidad Agropecuaria no siempre responde a las necesidades de las instituciones educativas y el contexto local.
- Necesidad de buscar alternativas para establecer la relación entre la superación profesional del docente de Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional pedagógica en la especialidad Agropecuaria y el contexto local con la participación del Centro Universitario Municipal.
- Falta de sistematización en el trabajo científico metodológico desde la investigación para determinar la orientación profesional pedagógica en la especialidad Agropecuaria como contenido de la superación profesional del docente de Educación Técnica y Profesional intencionado al desarrollo local.

A partir de la situación problémica descrita se declara el siguiente problema científico:
¿Cómo contribuir a la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional pedagógica en la especialidad Agropecuaria?

Objeto de investigación: La superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional

Campo de acción: La superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional pedagógica en la especialidad Agropecuaria

El objetivo general es: Proponer un Modelo de superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional pedagógica en la especialidad Agropecuaria.

Para organizar la investigación se plantean las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional pedagógica?
2. ¿Cuál es el estado actual de la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria?
3. ¿Qué características tiene un modelo de superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria?
4. ¿Qué criterios tienen los expertos del modelo que se propone?
5. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación del modelo que se propone?

En la investigación se concretan las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional pedagógica.
2. Diagnóstico del estado actual de la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria.

3. Elaboración de un modelo de superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria.

4. Valoración del modelo que se propone por criterio de expertos.

5. Valoración del proceso de aplicación del modelo que se propone.

El proceder metodológico de la investigación asume el enfoque cuantitativo, sustentado en el método dialéctico materialista como metodología general y soporte de otros métodos científicos:

Del nivel teórico:

Analítico-Sintético: permite determinar los fundamentos teóricos y metodológicos, análisis de enfoques sobre superación profesional del docente para la orientación profesional pedagógica, en la determinación de necesidades y al procesar los datos empíricos; este método facilita descomponer e integrar toda la información obtenida y llegar a conclusiones.

Inductivo-Deductivo: posibilita constatar las regularidades esenciales que afectan la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional pedagógica, la necesidad real de solucionar el problema. Permite concatenar juicios de la teoría y de la práctica, realizar análisis de lo general a lo particular y viceversa, así como, arribar a conclusiones.

Histórico-Lógico: permite el estudio de la evolución de la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional en el contenido de la orientación profesional pedagógica en la especialidad Agropecuaria.

Modelación: Se utiliza para modelar la estructura general de la tesis y el establecimiento de relaciones entre los diferentes aspectos que conforma el modelo de superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria.

Sistémico estructural: permite la articulación entre el marco teórico, el diagnóstico y el diseño de la solución al problema, permite conformar el modelo que se propone, integrar jerárquicamente sus componentes e ilustrar su carácter sistémico.

De nivel empírico:

Análisis de documentos: permite conocer cómo se reflejan en los documentos normativos las particularidades de la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria.

Observación: para lograr información sobre la orientación profesional pedagógica que realizan los docentes, conocer sus criterios acerca de la superación profesional y en la aplicación del pre-experimento.

Encuesta: a docentes, para obtener información sobre su superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria.

Prueba pedagógica: a los docentes de la muestra en el desarrollo del pre-experimento pedagógico para precisar sus necesidades respecto a los conocimientos, habilidades y actitudes sobre la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria como contenido de la superación profesional.

Triangulación: se emplea para confirmar el rigor científico de los resultados cualitativos. Se concibió la triangulación de fuentes y métodos.

Experimento pedagógico: Se aplica en su modalidad de pre-experimento pedagógico como acercamiento al problema y apertura de un camino para derivar estudios más profundos respecto a la superación profesional del docente para la orientación profesional pedagógica.

De nivel matemático y/o estadístico:

Análisis porcentual: para la interpretación de los datos obtenidos en las etapas correspondientes al diagnóstico, durante, y final del pre-experimento pedagógico.

Estadística descriptiva: para caracterizar el comportamiento de indicadores e ilustrar a través de tablas y gráficos los resultados obtenidos en la investigación. Se utiliza el software PROCESA-CE para las pruebas estadísticas.

Criterio de expertos: para la evaluar los aspectos teóricos y resultados del modelo

En el trabajo se determinan como variables, las siguientes:

Variable dependiente: superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional

Variable independiente: Modelo de superación profesional

Población y muestra: Se utiliza el método no probabilístico intencional. De una población de 70 docentes de la Educación Técnica y Profesional de los Centros Mixtos: “José de San Martín” y “Obdulio Morales”, del municipio de Manicaragua de base económica agropecuaria. Se seleccionan como muestra 30 docentes que trabajan en la formación de técnicos de nivel medio especialidad Agropecuaria. El criterio de selección tuvo en cuenta que los docentes fueran graduados de nivel superior, que impartan clases en las especialidades Medicina veterinaria y Zootecnia, Agronomía y Agronomía de montaña.

Este trabajo propone como contribución a la teoría un modelo de superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria, caracterizado por ser holístico, de socialización de las entidades educativas, políticas, gubernamentales, empresariales, los decisores municipales y actores locales en un municipio de base económica Agropecuaria, que intervienen en la determinación de la superación de los docentes de Educación Técnica y Profesional desde su integración al desarrollo local.

La contribución a la teoría de la investigación radica en la conformación de un modelo de superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria que se sustenta en un proceso de socialización del Centro Universitario Municipal y las entidades educativas, en la determinación del contenido de la superación de los docentes con participación de los decisores municipales y actores locales que representan las entidades políticas, gubernamentales, empresariales, en un municipio de base económica agropecuaria, lo que facilita la evaluación, rediseño y actualización de dicho proceso.

En el orden práctico se aporta un programa de curso de postgrado, un sitio web, un programa de talleres de orientación profesional pedagógica, así como, materiales de consulta: un folleto sobre orientación profesional pedagógica y un manual de frases martianas relacionadas con temas agropecuarios.

La novedad científica radica en la identificación e implicación de los decisores municipales y actores locales para la superación profesional del docente de Educación

Técnica y Profesional en la localidad, distinguido por los siguientes rasgos: dominio de la política de desarrollo local, implicación, responsabilidad y compromiso en establecer los vínculos entre la política socioeconómica con la superación profesional, reconocer la superación profesional del docente en la orientación profesional pedagógica como eslabón imprescindible para el desarrollo local, participación protagónica en el proceso de diseño y ejecución de la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria.

Estructura de la tesis: La tesis se estructuró en tres capítulos. Capítulo I Fundamentos teóricos y metodológicos de la superación profesional del docente de la educación técnica y profesional para la orientación profesional pedagógica en la especialidad Agropecuaria; se estructura en tres epígrafes que precisan los fundamentos de la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional, la orientación profesional pedagógica como contenido de la superación profesional y la superación profesional en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria

El Capítulo II: Modelo de Superación Profesional a docentes de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria, se estructura en dos epígrafes que sustentan el diagnóstico y determinación de necesidades de la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria y la Fundamentación del Modelo de superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria.

El Capítulo III Evaluación del modelo de superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria, se estructura en dos epígrafes, se realiza una valoración del modelo de superación mediante la evaluación por criterios de expertos y la implementación del pre experimento pedagógico en la práctica educativa.

Se ofrecen conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA PARA LA ESPECIALIDAD AGROPECUARIA

En el capítulo se profundiza en el objeto de estudio de la investigación la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional (en lo adelante ETP) en la orientación profesional pedagógica (en lo adelante OPP) para la especialidad Agropecuaria. Se reflexiona acerca de la orientación profesional pedagógica como contenido de la superación profesional y se particulariza en la especialidad Agropecuaria.

1.1 La superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional

En ámbito internacional y nacional son diversos los debates en torno a la superación profesional del docente con sus particulares en carreras específicas, la polémica se centra en la definición, características, en los argumentos filosóficos, epistemológicos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que lo sustentan, las formas organizativas y los estilos de aprendizaje que se adoptan para elevar su efectividad en correspondencia con el desarrollo socioeconómico local a que se aspira, así como en el enfoque que se asume para la determinación de necesidades en dicho proceso.

En el debate sobre la superación profesional del docente, en el ámbito internacional, se aborda en los Estados Unidos, España, Francia, Inglaterra e Israel, como entrenamiento, educación y desarrollo profesional, desarrollo profesional permanente o perfeccionamiento docente; en este campo se analiza las directrices del proceso en la nueva sociedad del conocimiento y de la información, considerando los actuales

cambios sociales, laborales, culturales, económicos, políticos y educativos, permeables a las influencias externas y en continua evolución en respuesta a los nuevos contextos. En los tiempos actuales la formación permanente se comporta de manera diferente en distintos países: en Argentina no existe un sistema de superación y perfeccionamiento permanente; en Bolivia no existen cursos en el nivel universitario, solo se programan de manera eventual (Chávez, 1997), en Chile es asistémica, impartida por diferentes instituciones (Ugarte, C. et al, 1997). En estos momentos, varios países como México, Brasil, Ecuador y Colombia se esfuerzan por hacer avanzar esta enseñanza, en lo que la colaboración cubana es de destacar.

En los países exsocialistas se acumuló una gran experiencia en este sentido, sobre todo en la Unión Soviética y en Polonia, práctica que fue transmitida a Cuba.

Arredondo (1989) señala que: “Cada modelo de superación supone y articula concepciones acerca de asuntos como educación, enseñanza y aprendizaje, (...) con interacciones recíprocas específicas, dando así lugar a una visión totalizadora del objeto”. Aspecto clave que incide fuertemente en el enfoque de superación profesional, condicionada tanto por la estructura social como por el sistema y subsistemas educativos, con una firme interacción con el contexto y la estructura global que condiciona las funciones que se ejercen en el puesto de trabajo.

Díaz (1993), define la superación profesional del docente como: “Un proceso de formación continua a lo largo de toda su vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas docentes en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes”.

Este autor señala la dimensión cognitiva en las formas de pensar y el valorar acertadamente, pero deja en un plano difuso las habilidades profesionales ya que la expresión “actuar como docentes” puede ser entendida desde la ética pedagógica o desde las habilidades profesionales, criterios que, aunque se dan en un mismo proceso, es preciso que se definan con claridad.

En opinión de Escotet (1998) sobre la superación profesional del docente expresa que es: “La gran transformación profesional que se avecina exigirá mayor nivel interdisciplinario, una revitalización de las materias relacionadas con las esferas éticas y estéticas y un cambio total de actitud en profesores. Estos criterios se consideran

importantes ya que introducen una cosmovisión de la superación profesional actualizada en la era del conocimiento, donde son imprescindibles la interdisciplinariedad y los valores de la ética pedagógica.

Escudero (1998) enuncia las características de la superación profesional como la combinación de múltiples factores; enfatiza en los contextos de su desarrollo y sus actores principales, de esta manera, se acerca a una visión holística e integrada de los componentes que intervienen en este proceso. La autora asume estos referentes, pues la superación no es un proceso que se relacione únicamente con los docentes y su práctica pedagógica, sino que se desarrolla en un entramado social como respuesta educativa a las necesidades socioeconómicas de su contexto.

La superación profesional, vista desde la posición asumida, se caracteriza por:

- la implicación en los procesos de aprendizajes diversos para la reflexión de la propia práctica, a través de intercambio de experiencias, colaboración, participación en contextos sociales más amplios y el establecimiento de la relación interactiva con factores personales (necesidades personales, biografías docentes),
- la declaración del carácter colegiado y contextual de la superación profesional de los docentes, la atención de la cultura de los propios centros, dinámicas institucionales y culturas profesionales,
- los procesos de carácter organizativo, contenidos formativos ajustados a la enseñanza-aprendizaje profesional,
- la elaboración de estrategias diversificadas atendiendo a los contenidos, contextos, tiempo en que ocurran, procesos a movilizar y los sujetos implicados con una perspectiva integradora,
- el empleo de formas de superación, resultantes de la utilización de cursos cortos, talleres, grupos de trabajo, aprendizaje entre iguales compartiendo observaciones y valoraciones de las respectivas prácticas, colaboración en grupos de renovación pedagógica e investigación, autoaprendizaje.

Desde este punto de vista, se concibe la superación profesional del docente como un proceso que genera transformaciones en los individuos implicados y su contexto; dimensión muy potente como el primer paso para concienciar y promover actitudes de cambio en las personas y entidades que intervienen en las políticas de superación

profesional de los docentes y los destinatarios de los procesos educativos generales que dan respuesta a las necesidades socioeconómicas.

Lella (1999) caracteriza los modelos y tendencias de la formación continua de los docentes en las que incluye la superación permanente, refiere que los modelos no configuran instancias monolíticas o puras, de estos criterios se infiere que se dan en su interior contradicciones y divergencias, que la delimitación y descripción de las concepciones básicas de estos permite comprender, a partir del análisis de sus limitaciones y posibilidades, las funciones y exigencias que se le asignan al docente en cada uno de ellos.

Este autor señala las dimensiones que conforman el quehacer docente: “La obligación moral: el compromiso ético que implica la docencia; (...) El compromiso con la comunidad: la educación (...) es una ocupación socialmente encomendada; (...) La competencia profesional: entendida como un dominio de conocimientos, habilidades y técnicas articuladas desde la conciencia del sentido y de las consecuencias de la propia práctica docente”.

Estas dimensiones, aunque formuladas en el siglo pasado, aún tienen vigencia y se corresponden con exigencias y responsabilidades que asume el docente cubano ante la superación permanente.

En sus análisis sobre los modelos de formación inicial y permanente Lella (1999) distingue los siguientes: “El modelo práctico-artesanal, concibe a la enseñanza como una actividad artesanal, un oficio que se aprende en el taller (...). El modelo academicista especifica que lo esencial de un docente es su sólido conocimiento de la disciplina que enseña (...) El modelo tecnicista eficientista apunta a tecnificar la enseñanza sobre la base de esta racionalidad, con economía de esfuerzos y eficiencia en el proceso y los productos (...). El modelo hermenéutico-reflexivo supone a la enseñanza como una actividad compleja, en un ecosistema inestable, determinada por el contexto-espacio-temporal y sociopolítico (...)”.

Un análisis de los modelos de formación inicial y permanente (Lella, 1999) permite a la autora plantear que el práctico artesanal propone una superación del docente sobre la base de la imitación de culturas anteriores, el academicista se centra en la transmisión de las verdades y certezas que proporcionan los últimos contenidos científicos de la

academia; mientras que el tecnicista destaca a un docente centrado en la racionalidad técnica.

El hermenéutico-reflexivo pretende formar un docente comprometido con sólidos valores y con competencias polivalentes, capaz de reconstruir la unidad y complejidad de la propia experiencia docente contextualizada, con sus implicaciones emocionales, intelectuales, relacionales; un docente capaz de compartir la reflexión personal crítica en ámbitos grupales con coordinación operativa, para posibilitar cambios actitudinales. Este modelo ofrece criterio de importancia para la formación inicial y permanente pero esta tendencia hermenéutico-reflexiva no está suficientemente legitimada, aunque de ellas se desprenden aspectos teóricos de significación para proponer nuevos modelos de superación profesional del docente.

Para Perrenoud (2002), la superación profesional es el camino, que permite el desarrollo de la capacidad reflexiva de los docentes para enfrentarse de forma segura y dinámica a las exigencias que se le presentan en su práctica pedagógica, centrada en la búsqueda de movilización de las subjetividades de los docentes, de su implicación y compromiso con los objetivos de la escuela, con las demandas de la comunidad y del sistema. Este autor incorpora en sus análisis sobre la superación profesional del docente criterios sobre sus responsabilidades con los centros educativos para responder a las exigencias locales, aspectos importantes a considerar en este proceso.

Montesinos (2003) refiere que en las investigaciones sobre la superación profesional del docente en Estados Unidos, autores como (Hord, Rutherford, Huling-Austin, Hall, 1987; Lieberman y Miller, 2001) la conciben como una variedad de instancias formales e informales que ayudan a un docente a aprender nuevas prácticas pedagógicas, unido a desarrollar una comprensión acerca de su profesión y su práctica. En estos criterios se limita lo cognitivo y lo empírico se pondera, por tanto, se pierde en el proceso de superación profesional del docente el equilibrio entre la actualización teórica en las ciencias pedagógicas y la adquisición de conocimientos mediante la práctica educativa.

Morán (2008) señala que: “un modelo es una representación sobre lo que sucede en cierto proceso de enseñanza-aprendizaje. Aclaro, cierto proceso, porque existen diversos procesos de enseñanza-aprendizaje que dan lugar a diferentes modelos, como es el caso de la superación profesional del docente, en el que transcurre también un

proceso de enseñanza-aprendizaje”. Esta autora plantea como dimensiones que atraviesan el modelo: una determinada concepción del aprendizaje; una particular noción del hombre; una específica apreciación de cultura; determinadas estrategias para alcanzar sus intenciones; determinados medios para potenciar las estrategias y una vía para adecuar o modificar la situación a los diversos contextos.

En los modelos de superación se hace referencia al “para qué” que no resulta en una sola respuesta, sino que deriva múltiples oportunidades. Este “para qué” pone de manifiesto la importancia de analizar las posibilidades que brinda tener una herramienta que configura un sistema de contenido, para diseñar materiales de consulta y para orientar las formas de superación profesional.

La autora de la presente investigación reconoce que los aspectos analizados contienen diferentes niveles en la toma de decisiones acerca de problemáticas de la educación, como: las decisiones políticas generales y específicas, las decisiones que se toman durante la planificación de la superación profesional y las decisiones que guían la práctica, para diseñar y planificar contenidos, objetivos, metodología, medios, entre otros aspectos.

Miller (2015) advierte que en el actual contexto sociocultural de la región del Caribe anglosajón, no es suficiente concentrarse únicamente en el desarrollo profesional de los docentes, en términos de mejorar sus saberes en cuanto a los contenidos de las asignaturas que enseñan y en los aspectos pedagógicos. Le otorga una gran importancia a los conocimientos, las habilidades y las actitudes que deben tener los docentes y decisores de políticas.

En las condiciones actuales surgen nuevos paradigmas educacionales y de superación profesional del docente, que consideran los criterios referenciados con anterioridad, ya que desde la teoría amplían las perspectivas para el surgimiento de modelos de superación profesional, que se correspondan con los tiempos y los contextos contemporáneos.

En el ámbito cubano, la política de posgrado se direcciona desde la Resolución Ministerial No.132/2004 actual Reglamento de la Educación de Posgrado de la Educación Superior y complementada por la Resolución Ministerial No.166/2009, la que

propicia el fortalecimiento de la superación profesional, el trabajo metodológico y la investigación para los diferentes niveles de educación.

Su objetivo va dirigido a la formación permanente y actualización sistemática para el desempeño de las actividades profesionales, académicas y el enriquecimiento del acervo cultural, en correspondencia de las necesidades de desarrollo económico y social del país. No obstante, para cumplir con eficiencia estos fines es ineludible profundizar desde la dimensión investigativa, en las limitaciones existentes, proponer mejoras para la superación profesional siendo consecuente en la interrelación del desarrollo de las localidades lo que propicia la relación dialéctica de lo singular, lo particular y lo general en dicho proceso, sin violentar sus principios cardinales.

En el artículo 1 de la Resolución No. 132/2004 (MES,2004) se precisa que: “La educación de posgrado es una de las principales direcciones de trabajo de la Educación Superior en Cuba y el nivel más alto del sistema de Educación Superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios”.

Estudios relacionados con la temática de la superación profesional del docente en Cuba realizan análisis desde diferentes aristas.

Añorga (1995) define como superación profesional: “Conjunto de principios, procesos, normas, reglamentación, estructuras y acciones de superación, tendientes a garantizar la habilitación, complementación, especialización, de los conocimientos técnicos profesionales y de dirección, además del desarrollo de habilidades, hábitos destrezas y valores conducentes al logro del conocimiento humano”.

La autora de la tesis asume la definición anterior a partir de su estudio; razona que la superación profesional constituye una vía imprescindible para avalar el desarrollo profesional del docente, es un proceso dinámico que requiere de una actualización y perfeccionamiento constante, en función de las propias necesidades que van surgiendo en la práctica, de las transformaciones del contexto y las teorías que lo sustentan.

Ruiz (1999) señala la necesidad del rediseño de la superación profesional del docente sobre la base del principio de la teoría de la acción que se sustenta en el conocimiento práctico, estimular la reflexión del profesional desde su práctica educativa, integrando lo nuevo a su saber y a lo que posee como experiencia para conducirlo hacia modos de

actuación que den respuestas a las nuevas transformaciones de todos los niveles de educación.

Esta autora plantea además la necesidad de: "(...) variar las modalidades de superación profesional que se adopten e incluir para su desarrollo guías de autopreparación, debates, talleres, así como la búsqueda de nuevos espacios para la reflexión colectiva que favorezca a que los docentes reconstruyan los elementos de su saber pedagógico". Desde la perspectiva de la formación permanente, la autora de la investigación reconoce que la efectividad de la superación profesional requiere de la investigación para determinar los métodos más efectivos de utilización del desarrollo profesional, la evaluación de los resultados, la determinación de diferentes enfoques, principios y sus relaciones con la calidad del desarrollo profesional, es por ello que se continúan las investigaciones que dan seguimiento a este problema esencial.

Del Llano y Arencibia (2004), definen la superación profesional como "(...) procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas, (...) proporciona la superación continua de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y las necesidades económico-sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la productividad y la calidad del trabajo de los egresados de la educación superior".

La autora asume de acuerdo con estos autores la superación profesional del docente incluye un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en los conocimientos y habilidades, elementos que se consideran importantes, sin embargo, no hacen mención explícita de la implicación y compromiso de los docentes para elevar la calidad de su práctica pedagógica a la vez que contribuye al desarrollo del contexto donde se desempeña, aspectos subjetivos que condicionan la superación profesional como proceso.

González (2005) manifiesta que la superación profesional es un proceso, tiene un carácter continuo, prolongado, permanente, transcurre durante el desempeño de las funciones de los directivos y su finalidad es el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano.

Los criterios de la superación profesional de González (2005), cobran significatividad desde un enfoque de desarrollo personal, sin embargo un aspecto importante en el que se debe reflexionar es prever su enfoque socioeconómico para el desarrollo de las naciones y territorios.

Bernaza (2013) expresa que la superación profesional del docente, transcurre en un proceso de enseñanza-aprendizaje con características particulares, donde la investigación científica desempeña un papel significativo, a partir de la cual el docente se apropia de la cultura necesaria para emprenderla y desarrollarla. Recomienda el uso del estilo de aprendizaje colaborativo al exponer que es: "...un proceso de construcción social en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí mismo, debido a la interacción con otros miembros de su grupo, en la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, el desarrollo de habilidades de trabajo en grupo, los grupos heterogéneos de trabajo, la igualdad de oportunidades y la alta motivación".

Estos criterios son tomados en consideración para desarrollar las diferentes formas de superación profesional del docente. Desde esta idea se asume el trabajo grupal colaborativo como una vía de perfeccionamiento profesional y desarrollo de sus potencialidades mediante el intercambio interpersonal de sus prácticas, en la solución conjunta de problemas profesionales, el empleo de técnicas grupales dirigidas a propiciar la reflexión, el aprendizaje y los conocimientos dentro del grupo. El aprendizaje colaborativo propicia la vinculación con las tareas profesionales, la cohesión emocional con el propio aprendizaje, con el compañero y potencia la capacidad de integrar contenidos con desafíos de la vida real.

En la medida que la comunidad educativa logra una visión y un compromiso compartido en la superación profesional, los centros comienzan su propia transformación, la investigación y la creación se manifiestan como necesidad para la búsqueda de soluciones científicas.

Las aportaciones sistematizadas permiten a la investigadora expresar que en la superación profesional del docente, el proceso de enseñanza-aprendizaje es objeto de reflexión crítica e innovación, pues el docente se caracteriza por el descubrimiento del sentido práctico de lo que se estudia, la aplicación a su propia vida, por la implicación personal, el desarrollo de comportamientos que aceptan alternativas de pensamiento,

conductas de trabajo y de vida, así como por tomar parte activa en la identificación de las necesidades, la elección de métodos, medios, la evaluación, la autonomía y la creatividad.

Ben (2014), al hacer referencia a la superación profesional, plantea que desarrollarse como docente implica la innegable verdad de una enseñanza centrada en el estudiante, que inspira un excepcional aprendizaje y considera importante al mencionar la labor de educar, que el docente se proyecte para hacer lo mejor posible en el desarrollo de la profesión, en función de hacer duradero el impacto de su enseñanza.

En opinión de la autora de la tesis estos aspectos son insuficientes, si no se distinguen por un aprendizaje que destaque la colaboración entre docentes para generar competencias profesionales.

Los estudios realizados por investigadores villaclareños como: Gutiérrez (1998); Rodríguez (1999); Berges (2003); Lorences (2003); Nieto (2005); Andréu (2005); Fraga (2005), Santamaría (2007) García (2014); Cárdenas (2017) precisan que la superación profesional permite asegurar la calidad profesional del docente, su capacidad para resolver los problemas que surgen en la práctica pedagógica y la generalización de los resultados de investigación.

En el estudio de las investigaciones precedentes se explicita que en la superación profesional existen limitaciones en diferentes aspectos pedagógicos y didácticos entre las que se destacan: la descontextualización de dicho proceso, el empleo deficiente de métodos, la creatividad, la pobre sistematización de las habilidades profesionales y las fallas en la concepción de la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para dar respuestas a problemas del territorio.

De los criterios de autores cubanos que investigan la caracterización de la superación profesional se infiere la necesidad de continuar investigando para resolver problemas y construir nuevos conocimientos que ofrezcan posibilidades investigativas sobre el tema en escenarios específicos mediante una relación dialéctica con el desarrollo local, a partir de las necesidades de los docentes y las socioeconómicas.

Son pertinentes las ideas de Berges (2003), que insiste en: “Dar respuesta a las necesidades del mejoramiento profesional y humano del personal docente. Fomentar el empleo más racional y eficiente del personal altamente calificado de los diferentes

subsistemas del Sistema Nacional de Educación. Aunar los esfuerzos de las instituciones docentes, y (...) centros de Educación Superior, Centro de producción, investigación, de servicios, que contribuyan a la superación del personal docente. Tener un carácter proyectivo y responder a objetivos concretos determinados por las necesidades y perspectivas de desarrollo de los docentes mediante acciones enmarcadas en un intervalo de tiempo definido. Propiciar la participación periódica de los docentes en estudios que eleven su calificación.

Otros criterios que facilitan el análisis de la superación profesional del docente son los de Lorences (2003) que propone varios modelos a desarrollar: la formación academicista: centrado en la actualización de los contenidos, restringidos y descontextualizados; la formación utilitaria: los docentes aplican programas y estrategias elaboradas por expertos externos para cumplir con eficiencia los objetivos educacionales; la formación centrada en el aula: impulsa el desarrollo de programas desde el propio diseño y funcionamiento de la escuela, la involucra como organización y facilita su transformación mediante la creación de condiciones organizativas, de dirección participativa y la promoción del trabajo colectivo y la formación descentralizada: se elabora el sistema de superación profesional, a partir de las necesidades y exigencias del desarrollo sociocultural según los objetivos educacionales utilizando tecnologías en determinadas condiciones, territorios e instituciones y estableciendo exigencias para el logro del desarrollo profesional.

Los modelos que caracteriza Lorences (2003) coinciden con criterios nacionales e internacionales referidos a las relaciones entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y la relación de este con el contexto.

Se reconoce por la autora en los modelo de formación (Lorences, 2003) que: la superación profesional del docente, haga referencia a las necesidades y exigencias del desarrollo sociocultural de un territorio determinado, la concepción de la superación profesional, como una educación continua de posgrado, que responda a las necesidades de formación que exige el puesto de trabajo y las necesidades culturales del profesional.

De Fraga (2005) se asume como una característica de la superación profesional, la flexibilidad, enunciada sobre la base de una concepción curricular instituida, a partir de

las necesidades de los docentes y de las características de su aprendizaje que contribuya a determinar las formas de organización de la superación profesional.

En la superación profesional del docente en Cuba, la contextualización para garantizar la atención directa a las particularidades de los recursos humanos locales en función de su desarrollo y a la vez considerar que desde el nivel local es fundamental contribuir al avance del socialismo próspero y sostenible que requiere el país, en este sentido es meritorio hacer un análisis de la superación profesional del docente de la ETP.

Se asume el criterio de Morales (2010) que expresa: “En la Enseñanza Técnica Profesional es necesaria una mirada transformadora a los procesos de formación permanente cuyos propósitos deben estar bien definidos y enfocados a la necesidad de que los profesionales de la Enseñanza Técnica Profesional cambien las concepciones de aprendizaje, la enseñanza y los métodos de trabajo en una realidad contextualizada y matizada por la problematización y la transformación de la escuela”.

Este criterio resignifica el papel de la superación profesional del docente de ETP como medio para innovar en el proceso educativo en correlación con las problemáticas del contexto social.

A nivel internacional, la denominada ETP ocupa un lugar destacado en los procesos educativos de los diferentes países desde la primera mitad del siglo XX la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) la considera parte tanto del derecho universal a la educación como del derecho al trabajo.

En Cuba, los antecedentes de la superación profesional de la ETP, sitúan su inicio en 1812 con la organización de la Escuela Náutica de Regla. En 1854, se establecen en el país las escuelas industriales, por lo que se puede considerar que es en esta fecha que nace realmente este tipo de enseñanza en Cuba, aunque hubo un lento desarrollo de estas escuelas en las etapas posteriores de la colonia y la neocolonia, que quedó sin realización, de formar profesores para la ETP. En 1928 se convierte la Escuela de Artes y Oficios de La Habana en Escuela Superior de Artes y Oficios, proyectándose que en ella se extenderían títulos de ingenieros industriales y del conservatorio (formación de docentes).

Miari de Casas (1993) considera cinco momentos importantes para la formación de docentes de enseñanza práctica en los centros de la Educación Técnica Profesional:

- La Operación Santa Clara, llamado a ingenieros técnicos y obreros para formarlos como maestros de asignaturas tanto teóricas como prácticas
- La apertura en 1962 del Instituto Pedagógico Industrial
- El Destacamento Pedagógico para la ETP (1974-1975)
- La creación de las sucursales pedagógicas para la ETP de nivel medio y superior en 1976

Cuando el Instituto Superior de Educación Técnica Profesional asume la formación de profesores integrales con nivel superior tanto para asignaturas teóricas como prácticas, previo un gran trabajo deductivo y de síntesis, se arribó a la conclusión de proponer siete etapas que agrupan los acontecimientos más trascendentales y cada una marca virajes en la organización de la superación de los docentes. Estas son:

1. Hasta 1961: la integración de los claustros por profesionales de diversos niveles de formación y origen de egreso; ingenieros, técnicos, obreros de gran experiencia práctica, maestros, etc. Motivaron una dedicada autopreparación, según las necesidades de las asignaturas, lo que provocó una gran descentralización por centros. Se organizaban actividades de superación para mantener actualizados a los profesores. Según los criterios de Rodríguez (2012), en la década del 60 del siglo pasado “(...) los contenidos de la superación profesional estaban fundamentalmente enmarcados en el orden pedagógico, para garantizar la preparación de los docentes que provenían de las carreras de Ingenierías y que se reorientaron hacia la carrera pedagógica, por las necesidades históricas concretas. Como ejecutor y dirigente de dicho proceso el Instituto de Superación Educacional”.

2. Desde 1962 hasta 1969: comienzan a desarrollarse cursos de nivelación. Se aplica el Plan Santa Clara para la enseñanza práctica en talleres. Se desarrollan cursos centralizados de una duración entre 15 y 45 días en centros del país que contaban con especialistas destacados. Se elaboraban los Planes de Estudio y los programas docentes paralelamente a estos cursos.

En los centros se desarrollaban actividades guiadas por los profesores de mayor experiencia, lo que más tarde sería la preparación metodológica.

Especialistas extranjeros ofrecen cursos a los profesores, sobre todo con elementos técnicos. Se realizan controles a clases con frecuencia y se ofrecen orientaciones

individuales a partir de ellos. A nivel provincial se brindan orientaciones sobre aspectos metodológicos.

3. Entre 1970 y 1976: inicia el Plan de Superación centralizado que consistía en Cursos Básicos para la formación y superación de los profesores.

Los profesores nuevos comienzan por el taller de la especialidad y rotan por varios dentro de la misma, tendiendo a la integralidad mediante la intradisciplinariedad.

Se desarrollan cursos de aceleración con los docentes que aspiraban a viajar a la URSS a superarse e inician sesiones de trabajo metodológico guiadas por el equipo provincial a partir de instrucciones recibidas centralizadamente. Perdura la descentralización para resolver problemas de la formación de profesores según las necesidades del centro. Se crea el subsistema de la Educación Técnica Profesional.

4. Entre 1976 y 1979: En las Tesis de Política Educacional, del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, (1976), se establece que: “La ETP tiene la función social de proporcionar a la economía del país la fuerza de trabajo calificada de nivel medio que requiere para su desarrollo en las distintas ramas de la producción y los servicios”.

En esta etapa se intensifica el trabajo metodológico en los centros y se abren los Gabinetes Pedagógicos en los cuales se brindaban orientaciones a los profesores noveles. Comienza a funcionar la unidad de superación de nivel superior adjunta al Instituto Superior Pedagógico de Enseñanza Técnica Profesional (ISPETP) en la Facultad de Matemática-Física y Educación Laboral en el año 1977. Se inician los Seminarios Nacionales a dirigentes y metodólogos del Mined que se impartían hasta nivel de centro politécnico.

5. Entre 1979 y finales de la década de los años 80: se mantienen los Seminarios Nacionales del Mined. En 1979 se abre el Curso para trabajadores en el Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” de Villa Clara. Se incrementan las relaciones entre los profesores de los centros; la autopreparación y la autosuperación no son ni planificadas ni sistemáticas. Se marcha aceleradamente en el perfeccionamiento. La Dirección Provincial de ETP orienta actividades metodológicas guiadas por los jefes de cátedras que elaboran, en sistema, un plan de actividades interno para resolver sus necesidades descentralizadamente, mientras se mantienen los cursos concentrados en La Habana.

Se abren comisiones metodológicas de asignaturas: de colaboradores y de activistas.

6. Etapa entre 1990 y 1996: se retoma la rotación por las empresas (que desde 1972, y a sugerencias del Comandante en Jefe Fidel Castro, se venía desarrollando, cuando sugirió abrir tecnológicos cerca de los centrales y fábricas, posteriormente señalado por la RM 51-80 para investigar, actualizarse y realizar cursos de reciclaje, conocidos como "6 por 6".

Apertura, en el Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" de Villa Clara, del Curso Regular Diurno en 1992. Con el componente laboral y su atención sistemática, así como la práctica docente, el Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" de Villa Clara llega a los politécnicos con más fuerza, para investigar.

Las posibilidades de llegar al banco de problemas de las escuelas politécnicas villaclareñas, abren posibilidades de superación, investigación y entrenamiento profesional para los docentes de ambos subsistemas mediante la realización de trabajo científico metodológico.

Se dictan resoluciones encaminadas al perfeccionamiento y la integración, como la 80-93, 200-94, 95-94, 96-95, 60-96, etc.

7. A partir de 1996 hasta 2015: la integración entre La Dirección Provincial de Educación (DPE) y el Instituto Superior Pedagógico (ISP), abre posibilidades de superación para los docentes, tanto desde el Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" de Villa Clara como de las escuelas politécnicas y los directivos del subsistema. A partir de orientaciones centralizadas la provincia descentraliza la superación atendiendo a sus necesidades. Se producen cambios en las estructuras de los centros y el Entrenamiento Metodológico Conjunto impone retos de superación para los dirigentes. Se incrementa el trabajo psicológico como apoyo al pedagógico, casi ignorado en la ETP; así lo demandan el diagnóstico y la entrega pedagógica.

Apertura en el Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" de Villa Clara de cursos de postgrado, diplomados y maestría especializados en aspectos del subsistema y a los que tienen acceso profesores de la ETP y del ISP. Además, se inician cursos de preparación para universitarios, como aspiración máxima de superación para los docentes en ejercicio.

Se fortalece el trabajo metodológico integrado Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” de Villa Clara/Dirección Provincial de Educación de ETP. Centros para metodólogos, directores, subdirectores, jefes de departamentos y profesores. Se inicia la Universalización; transformación del politécnico en la microuniversidad técnica del territorio o municipio con la referida necesidad de superación de los profesores para actuar como tutores y adjuntos. Realización de ejercicios de categorización de los profesores y directivos. Se incrementan las investigaciones y la participación en eventos científicos.

Como se ha puesto de manifiesto, múltiples fueron las formas de superación empleadas por los profesores de la escuela politécnica a lo largo de estos años. Todas rindieron sus frutos en su debido momento; pero el subsistema siempre se mantuvo en perfeccionamiento. Aún lo requiere dadas las nuevas condiciones, los retos y la misión a cumplir en aras de convertirse en centro cultural y científico de la comunidad.

En este análisis sobre la superación profesional se distingue a los docentes de la ETP que se caracterizan por ser un eslabón inmediato entre la docencia y la futura actividad laboral de los estudiantes que definen sus proyectos de vidas por especialidades técnicas, directamente vinculados a la producción y los servicios. La superación profesional del docente de la ETP debe ser considerado un proceso educativo continuo, interactivo y participativo en movimiento que conlleva a que las personas asuman su propia realidad en una práctica orientada al compromiso y la justicia social como vía para impulsar el desarrollo individual y colectivo tanto a nivel global como local.

En el 2015 se le da continuidad a estos objetivos, se proyecta el papel esencial de la ETP en la Agenda del 2030 que entre sus metas señala: la contribución: “(...) a desarrollar los conocimientos, las destrezas y las competencias de las personas en relación con su empleo, su carrera, su sustento y su aprendizaje durante toda la vida”. De esta forma la ETP facilita la transición de las personas de la educación al mundo laboral y las ayuda a combinar el aprendizaje y el trabajo, mantener su empleabilidad, tomar decisiones fundamentadas y colmar sus aspiraciones.

El personal docente de la ETP constituye, por tanto, el motor impulsor de su centro para contribuir a la formación integral con énfasis en la orientación y preparación de los estudiantes en el fortalecimiento de la conciencia productiva como elemento esencial

desde las dimensiones: educativa, instructiva, técnica, económica, laboral, social e investigativa.

La misión de la ETP, según Manso y González (2011) se concreta en: “Dirigir científicamente la formación integral de técnicos medios (...) para el trabajo, en correspondencia con el desarrollo económico y social del país, a través de la integración de las instituciones educativas con las entidades productivas y de servicios, comprometidos con los valores y principios que caracterizan al sistema social cubano”. (Manso, 2011)

La formación pedagógica superior para todas las especialidades de la ETP se realiza en las Universidades Cubanas, en planes de pre y posgrados con un enfoque de formación profesional continua, donde se desarrollan actividades tales como: seminarios nacionales a dirigentes, inspectores y metodólogos, también se incluye el trabajo metodológico en función de elevar el nivel científico, teórico, político-ideológico, pedagógico y metodológico a docentes a través de clases metodológicas demostrativas, abiertas, la preparación metodológica propiamente dicha, conferencias, talleres metodológicos, clases prácticas entre otras formas de superación profesional.

A propósito de este tema Castro (1981) expresa: “En la medida que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de los conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos. Un maestro que imparta buenas clases, promoverá el interés por el estudio en sus alumnos”. La dirección de la ETP mantiene vigente esta idea y se implementan varias formas de superación profesional y se generalizan los resultados de diversas investigaciones.

La autora de este proceso investigativo a partir de los presupuestos teóricos analizados reconoce que en la superación profesional del docente de la ETP, es importante tener en cuenta como requerimientos elementales: disposición, motivación, esfuerzo propio, actualización científica, perfeccionamiento de la práctica pedagógica, así como evolucionar con empeño y desarrollarse profesionalmente a favor del desarrollo local.

Lo anterior demanda concentrar la atención para que la superación profesional permita la atención directa a las particularidades de los recursos humanos locales en función de su desarrollo, lo que potencia desde el nivel local contribuir al avance del socialismo

próspero y sostenible que requiere el país; satisfacer una demanda social contextualizada localmente para el presente y el futuro dado su carácter prospectivo que garantiza con la calidad de la docencia el desarrollo humano, social, económico y de preservación de los recursos medioambientales.

1.2 La orientación profesional pedagógica como contenido de la superación profesional

El epígrafe aborda la orientación profesional pedagógica, se sistematizan fundamentos teóricos, se exponen sus características, definiciones e importancia de manera tal que responda al contenido de la superación profesional del docente y a las necesidades socioeconómicas del municipio y la localidad.

La orientación profesional como proceso nació con el propio surgimiento de la categoría orientación. Según Viltre, (2011) Aparece como “orientación vocacional en EE.UU. A principios del siglo XX en el continente europeo se denomina orientación profesional. En 1925, Cunseling pasó a ser la palabra clave (vocational counseling, counseling psychology)”.

El proceso de orientación profesional desde el punto de vista conceptual se establece primeramente como orientación vocacional, por F. Parsons (1908); y su estudio se sistematiza a partir de diferentes corrientes psicológicas y tendencias pedagógicas que hicieron múltiples sus formas de manifestación y tratamiento.

Los criterios sobre orientación profesional de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) superan las concepciones anteriores y la define como “los servicios y actividades, cuya finalidad es asistir a las personas, de cualquier edad y en cualquier momento de sus vidas, a ejercer opciones educativas, de formación y laborales y a gestionar sus profesiones”. (OCDE y Comisión Europea, 2014)

Esta definición incluye hacer más accesible la información acerca del empleo laboral y sobre las oportunidades educativas, organizándolas, sistematizándolas y asegurando su disponibilidad cuándo y dónde las personas la necesiten. También implica ayudar a las personas a reflexionar sobre sus aspiraciones, intereses, competencias, atributos personales y aptitudes.

El Manual de Orientación Profesional de la Oficina Internacional de Trabajo de las Naciones Unidas Hansen (2006) destaca que en los países en desarrollo los elementos

importantes son: comprensión del contexto; desarrollo de la información profesional; promoción del desarrollo de competencias relativas a la elección, búsqueda y mantenimiento del trabajo; superación profesional del personal para apoyar la prestación del servicio; mejoramiento de la gobernabilidad y la coordinación.

Bernhard (2006) de la Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Profesional en Alemania, plantea que: “Uno de los criterios más importantes para la orientación profesional (...) es la identificación, reconocimiento y garantía de las competencias. Es importante (...) que posean realmente los conocimientos necesarios para ofrecer un servicio de orientación educativa y profesional de calidad”.

Los criterios analizados en la esfera internacional reconocen al mercado laboral como el aspecto esencial del tema de la orientación profesional; esta visión reduce el análisis de las necesidades sociales.

Cuba significa y marca una diferencia notable en materia de orientación profesional y superación profesional, es preocupación porque el hombre se prepare para la vida, espectro que se amplía y se consolida estatalmente, a partir del triunfo de la Revolución en 1959.

En la literatura consultada por la autora, se ha podido localizar que en la Etapa Colonial, (1492-1898), desde el siglo XIX hubo intentos por comenzar a fortalecer la orientación profesional en los jóvenes. José de la Luz y Caballero propuso en 1833 la creación del Instituto Cubano (que debía ser especie de Escuela General de Artes y Oficios y una Escuela Normal para la formación de maestros). Esta proyección de Luz y Caballero tenía como prioridad abrir nuevas carreras para la juventud de aquel momento, con la jerarquía de las ramas: industrial, agroindustrial y la formación de maestros; aunque se malogró por diferentes condicionantes. Este proyecto tuvo una marcada intencionalidad politécnica.

En 1880 se establece, en el último "Plan de Instrucción Pública", la creación de los Institutos de Segunda Enseñanza, estudios generales y estudio de aplicación a las profesiones industriales, solo para capitales de provincia por la Real Orden de 1875 se sugiere crear las escuelas normales para la preparación de los maestros necesarios para la Isla. El decreto solo fue firmado en 1890, y comenzó a funcionar en 1892. Aunque no se consolidan estas ideas hasta entrado el siglo XX. La fuerte presión

ejercida por Enrique José Varona, estimula desde su posición en el gobierno neocolonial la creación de nuevas especialidades y carreras universitarias y se preocupa por desarrollar carreras necesarias, e inicia la apertura de muchas de ellas en la Universidad de La Habana.

La concepción de José Martí, recogida en su *Ideario Pedagógico* manifiesta desde su óptica y en consonancia con las condiciones concretas del momento, el enfoque que debía tener la escuelas y centros que tuvieran en consideración las condiciones económicas del lugar de origen de los jóvenes.

En la Etapa Neocolonial o Seudorepública (1902-1959) con la ocupación militar norteamericana, se establecieron los Institutos de Segunda Enseñanza, con carácter provincial, aunque sus estudios carecían de valor para matricular en la Universidad de La Habana; para lograrlo, los aspirantes eran sometidos a exámenes de las materias del plan de estudios de los Centros Oficiales, es necesario destacar que el tribunal examinador estaba integrado por los catedráticos de las corporaciones, quienes avalaban académicamente al aspirante.

En 1902, al plantearse la constitución de la República (neocolonial), según aparece recogido en el Libro de Cuba en el artículo 31 del título IV, 2.^o párrafo, se plantea que "le correspondía al Estado determinar las profesiones en que se exigieran títulos especiales, de las condiciones para su ejercicio, así como los requisitos necesarios para la obtención y expedición de dicho título, tal como lo exigían las leyes".

En 1939, Cuba aparece insertada en la Organización Internacional del Trabajo (OIT), se integra al Plan Nacional y firma la Resolución de México en 1946, pero se jerarquizan la enseñanza técnica, comercial, agrícola, agrónoma, mecánica, jurídica, médica y otras carreras universitarias. Es decir, se priorizaban lógicamente aquellas profesiones y oficios que representaban mayores dividendos económicos y posibilidades reales de desarrollar socioeconómicamente el país en su carácter monoprodutivo. Estas acciones demuestran una fuerte preocupación por la arista económica del problema de la orientación y formación profesional.

Las aristas psicopedagógica, social y personológica no aparecen abordadas, a pesar de que los aportes teórico-metodológicos de la Psicología de la época habían evolucionado con respecto al siglo anterior.

A partir de las décadas del '30 y '40 del siglo XX, aparecen las primeras manifestaciones de preocupación científica por la orientación profesional, aunque no de manera consolidada. Resulta llamativo es que siendo Cuba en esta época neocolonia norteamericana, que por sus intereses la educación fue una arista priorizada en sus desmanes de dominación y penetración ideológica, no figura la labor de orientación profesional como aspecto tratado, tampoco hubo influencia directa al respecto, máxime, cuando en esta área habían obtenido ellos un fuerte desarrollo teórico-metodológico a nivel mundial.

No es hasta la Etapa Revolucionaria (Revolución en el poder, desde el Primer de enero de 1959 hasta la actualidad) que comienza una labor encomiable y con carácter priorizado en lo referido a la orientación profesional. Ernesto Che Guevara, en su Discurso en la Universidad de Oriente, (1959) destaca el papel del Estado y del Gobierno en la consecución de los principales objetivos socioeconómicos para ese momento, señalando que a "él le correspondía la tarea de decidir cuáles carreras eran más necesarias e importantes en este momento histórico" y hace un llamado a la juventud para que reconceptualice y reoriente sus necesidades profesionales individuales y contribuyan a fortalecer las escuelas técnicas y las universidades, para "echar adelante el desarrollo de la triunfante y nueva revolución". En esta dirección despliega una intensa labor persuasiva, ideopolítica, psicopedagógica, ética, y social.

A partir de 1959 se trazan tareas específicas sobre orientación profesional y formación vocacional, que se consolidan a partir del curso escolar 1963/1964. Esto se debió entre otros aspectos a: cambio frecuente de carreras por parte de los jóvenes matriculados en la universidad, carencia de carreras necesarias para el desarrollo socioeconómico del país, necesidad de reformular la estrategia estatal para la formación de los profesionales a tono con las nuevas exigencias.

En 1963 el Grupo de Orientación de la Escuela de Psicología de la Universidad de La Habana, elaboró los primeros planes para el desarrollo de la orientación educacional vocacional, pero concebidos sólo para los grados terminales de primaria, secundaria y preuniversitario, enfatizando en la información hacia las especialidades poco conocidas y que demandaba el desarrollo del país. Comienza la labor con los círculos de interés científico técnicos.

Al enfrentar las problemáticas en esta área, se iba trazando la estrategia de suplir la carencia de profesionales y técnicos provocados por las migraciones hacia los EE.UU.

En 1971, en el Congreso Nacional de Educación y Cultura, se enfatiza en desarrollar investigaciones en esta temática, se crea la Comisión Nacional de Formación Vocacional, la cual tuvo entre una de sus tareas principales planificar actividades de contenido profesional y vocacional en los distintos niveles de enseñanza.

En 1975 en las Tesis sobre Política Educacional, trazadas por el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), se otorgó importancia capital al trabajo de formación vocacional y orientación profesional con los niños, adolescentes y jóvenes, reconociendo el papel rector de la escuela en este trabajo, el papel de los organismos y organizaciones en relación con la selección profesional, la vocación de los estudiantes y necesidad social a partir de la planificación de la nación y de la localidad., al plantear que: "...La organización de la formación vocacional y orientación profesional del estudiante deberá tener el pleno apoyo de los organismos estatales en los frentes de las ciencias, la cultura, la producción y los servicios y las organizaciones políticas y de masas con el fin de armonizar por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales o de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales, y por otra parte, la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal...". (Partido Comunista de Cuba, 1976)

La década de 1980/1990 marcó una etapa superior en el desarrollo de la orientación profesional (Figueredo, 1997), a partir de la puesta en práctica del Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su reglamento, puesto en vigor por la Resolución Ministerial No. 92/1982 (Mined, 1992), donde se estableció que: "(...) constituye una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas, garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear el interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral, y sobre esta base, orientará a los niños, adolescentes y jóvenes hacia las profesiones más necesarias".

Las Resoluciones del II Congreso del Partido Comunista de Cuba (1980), enfatizan en que la orientación profesional es un asunto que no se ha resuelto en su totalidad, que está vinculado a factores económicos-sociales y reafirma: "La necesidad de desarrollar

el trabajo encaminado al fortalecimiento de la aplicación de los planes de formación vocacional y orientación profesional en los alumnos de acuerdo a sus capacidades, habilidades y destrezas, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico y social(...)”. (Partido Comunista de Cuba, 1980)

Esta consideración destaca una vez más la importancia de fortalecer el trabajo de orientación profesional, teniendo en cuenta las necesidades socioeconómicas y las particularidades de los estudiantes en aras de una correcta elección profesional.

A partir de estas prioridades políticas y educacionales se realizan varias investigaciones y publicaciones sobre el tema de la orientación profesional, publicadas en el libro: “Cómo orientar hacia las profesiones en las clases”. (Hedesa, et al, 1988) Este compendio constituye un antecedente valioso para superarse en la temática dado que en el mismo se hace referencia a que: “En las escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios, se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales (...)

La formación vocacional y orientación profesional ha sido priorizada (...) como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional y se encuentra dirigida a la preparación estudiantil relacionada con su incorporación al complejo mundo de la producción y de los servicios, de modo tal que sean capaces de realizar una selección profesional consciente, fundamentada en sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades del país. (...) Esta prioridad está vinculada a factores económicos y sociales”.

La década de los '90 representó para el país un viraje en los planos social, económico y político, consecuencias reflejadas en el Período especial en tiempos de paz, del cual no escapó la escuela. Se reconoce que fueron años donde la orientación profesional y la formación vocacional descendieron notablemente, lo que provocó un llamado de atención por parte del Ministro de Educación, en la apertura del curso 1992/1993. Esta fue una década de grandes cambios que afectaron la pirámide profesional en casi todos los territorios, provocando el éxodo de profesionales de algunas ramas, por ejemplo en la pedagógica, tangible fundamentalmente en la parte occidental del país.

En el 2000, el Mined dicta la Resolución 700/2000, que norma desde el punto de vista administrativo el papel rector de la escuela para las actividades de orientación profesional y la formación vocacional, demandando el carácter jerárquico de esta tarea, lo que revela la preocupación de la alta dirección de la Revolución por la preparación profesional de los adolescentes y jóvenes.

Con la preocupación y ocupación personal del Comandante en Jefe, comienza un proceso de rescate de lo que se había hecho en materia de formación profesional en los 70 y los 80 que, a partir de 2000, se denomina la Tercera Revolución Educativa. Importantes avances representaron para el proceso de orientación profesional-vocacional la puesta en práctica de Programas y Proyectos de la Revolución en el marco de la Batalla de Ideas, la apertura de escuelas de variados tipos y especializaciones.

En los estudios realizados sobre la orientación profesional como categoría psicopedagógica, a partir de los finales del siglo XX y principios del siglo XXI se destacan diferentes especialistas que han discernido desde el punto de vista epistemológico: desde la visión que tiene De Armas (1980), la orientación profesional se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales. Este criterio reduce la orientación profesional a una etapa decisora en los estudiantes: los grados terminales.

Se difiere de este criterio, pues la orientación profesional se asume como un proceso complejo que transcurre en diferentes etapas a largo, mediano y corto plazo, cada una de ellas tendrá sus particularidades ajustadas a la situación social del desarrollo, en las que interfieren aspectos socio-culturales, familiares, entre otros y adquiere un carácter intencionado en las funciones del docente desde la educación en cada país en general y los territorios en particular, lo que pasa por el prisma de los retos que imponen los contextos internacionales contemporáneos.

Desde el punto de vista anterior, la orientación profesional interactúa con los criterios sociológicos del papel de la educación en la sociedad en su doble sentido de factor

condicionante y condicionado, así como conceptos del ámbito iberoamericano contemporáneo de educación para el desarrollo.

Collazo (1992), especifica: "...la necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparado para ello".

Esta autora, considera la orientación como un proceso continuo y sistemático desde tempranas edades, con el fin de preparar al hombre para que participe activamente en el desarrollo de la sociedad y sea capaz de aportar a ella.

Reconociendo que la orientación profesional transcurre por diferentes etapas y en cada una de ellas tendrá sus particularidades se reconoce la periodización más trabajada en Cuba actualmente, propuesta por González (1994).

Esta investigadora reconoce cuatro etapas: la formación vocacional general, la preparación para la selección profesional, la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales, la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

El trabajo general del centro educacional debe reconocer en las acciones de orientación las particularidades de la orientación profesional, como aquellas que permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado (tendencias y tareas del desarrollo). Con este fin se facilita la actividad y la comunicación del grupo (o del alumno), para que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora. Estas acciones deben tener un carácter intencional y planificado.

De estas etapas se analiza que el proceso de la orientación profesional de la personalidad asume un orden lógico, con acciones a emprender de forma sistémica que adquieren características educativas para influir de forma marcada en los estudiantes, teniendo en cuenta que la orientación profesional es un proceso estratégico que se planifica y se ajusta a las condiciones de los estudiantes y las necesidades sociales para el desarrollo nacional y local.

Otero (2001) como resultado de su investigación expresa que la OPP es: "Un tipo especial de orientación profesional, que siendo un proceso sistemático y planificado de

ayuda especializada, está dirigido a que los alumnos aprendan, a conocerse a sí mismos, a explorar las oportunidades pedagógicas, y a tomar decisiones profesionales, que sustenten sus proyectos profesionales pedagógicos”.

Esta definición tiene en cuenta la dirección de este proceso de manera planificada y sistemática, bajo una influencia de sus educadores que permita reafirmar el conocimiento de sí mismo, valorar sus debilidades y fortalezas, como una ayuda especializada para que el estudiante haga su elección profesional y sustente sus proyectos de vida en la docencia.

Además Otero, (2001), señala que la OPP constituye un recurso a favor de la institución escolar, que presupone la función mediadora de los otros, entiéndase, docentes, padres, estudiantes, comunidad, para favorecer la construcción y/o replanteo de los significados y sentidos hacia la formación profesional pedagógica.

En los criterios de Otero (2001), se distingue la intencionalidad del modelo de orientación profesional pedagógica, pues establece relaciones con los valores de la filosofía de la educación al pensar en la dirección fundamental que tiene que tomar la orientación profesional más allá de una meta práctica, sino como un proceso de desarrollo más amplio del individuo en el orden cognitivo y emocional con una implicación directa de los proyectos profesionales individuales en el desarrollo social de cada localidad.

Para Del Pino (2005) la orientación profesional constituye una “Relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre”. Esta definición permite entender que la orientación profesional a través de diferentes métodos y formas, ayuda al estudiante a elegir la profesión en correspondencia con sus intereses y capacidades de acuerdo con determinadas necesidades y objetivos, donde es fundamental la labor del docente que prepara a los estudiantes en estrecha relación con el complejo mundo de la producción y los servicios para que logren conscientemente seleccionar determinada profesión atendiendo a su vocación, intereses reales, posibilidades y oportunidades, teniendo presente las necesidades para el desarrollo nacional y local.

Esta concepción del proceso de orientación profesional precisa los postulados como condición del desarrollo local, expresado en un plano comunitario que para lograrlo concibe la participación de todos los integrantes de la comunidad de acuerdo con las necesidades sociales.

La selección de la profesión no es una simple elección de una u otra actividad profesional, sino una proyección determinante en la vida, como búsqueda de un lugar en el proceso productivo donde el estudiante necesita estar preparado y reflexionar en los intereses personales y los sociales.

Es necesario a su vez que el docente posea los referentes teóricos, las habilidades profesionales y el compromiso social para asumir la dirección de la orientación profesional con énfasis en la pedagógica, como necesidad insoslayable para garantizar el desarrollo socioeconómico en los diferentes niveles del país, respecto a la profesión pedagógica, por constituir una prioridad en los momentos actuales.

Es decir, que como parte de la orientación profesional, la dirigida a la formación pedagógica para lograr que más y mejores estudiantes seleccionen esta carrera como opción para continuar estudios es una prioridad; por tanto, la orientación profesional pedagógica (OPP) adquiere un gran significado como contenido de la superación profesional del docente.

En el documento: “Manual de trabajo para los directores de los IPVCP” (Mined, 2011) se apunta que: La OPP constituye el sistema de influencias psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los estudiantes con los conocimientos necesarios sobre la profesión pedagógica para que una vez llegado el momento estos sean capaces de la elección profesional constante, a favor del magisterio.

Esta concepción de OPP solo explicita la importancia de la elección profesional, sin embargo, se hace necesario asumir el proceso de formación y actuación profesional.

Por otra parte, González (2005) plantea que la OPP es: “El proceso de asimilación de las bases de la profesión pedagógica en la modelación de la personalidad del docente, a través de diferentes etapas que incluye la familiarización, la selección profesional, el estudio y la práctica profesional pedagógica, en las que se consolidan necesidades y motivos en una fusión de lo social y lo individual, y convierte el estudio de esta carrera, en propósito de la actividad vital de la personalidad como resultado de un sistema de

influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección, en el que tiene una influencia decisiva la actuación profesional del personal docente y directivo a partir de sus conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones, dentro y fuera del proceso pedagógico”.

La autora de esta investigación es del criterio que la definición anterior, considera de manera acertada la influencia de los docentes y su misión en la sociedad, como ejemplo en su modo de actuación que se manifiesta a través de los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y las actitudes, aunque no refleja el contexto.

Según Constantino (2007) una de las dimensiones a considerar en la OPP es la intencionalidad, entendida esta como: (...) un conjunto de cuestiones que no pueden ser abarcadas sólo mediante una consideración didáctica y que exceden la sencilla descripción de la enseñanza como una actividad finalizada, orientada hacia un fin...”

La dimensión de la intencionalidad en la OPP supera lo didáctico y deja explícito que el carácter social debe ser considerado en el contenido de la superación profesional para elevar la calidad de los recursos humanos que potencian el desarrollo social y local con un carácter prospectivo.

Asumiendo los criterios de Del Pino (2000) “la orientación es (...) la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta, en la orientación educacional, ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito escolar”.

Del Pino (2009), define el proceso de OPP como: “Relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo en las carreras pedagógicas, así como, proyecto de vida, a través del sistema de actividades (que conforman vías y técnicas) integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre”. De acuerdo con este autor, la OPP contribuye al fortalecimiento del proceso de formación de docentes de manera continua, en lo que es fundamental el trabajo de la escuela.

La sistematización teórica de autores que han incursionado en el tema de la Orientación Profesional ha permitido identificar que De Armas (1980); González (1983, 1989, 1995);

Alonso (1984); González (1993, 1994, 1998, 2001); Castro (1981,); Hedesá (1988); Gómez (1993); Matos (1998, 2001, 2002); Del Pino (1998, 2000, 2007); Miari de Casas (2002), García (2014), a pesar de todo el trabajo emprendido en las últimas décadas todavía el proceso de orientación profesional presenta deficiencias que afectan tanto las necesidades individuales como las sociales.

La búsqueda de respuestas a estas deficiencias ha ido conformando diferentes perspectivas o tendencias teóricas que han surgido a lo largo del siglo en el campo de la orientación educacional y que se reflejarán de forma particular en su esfera profesional.

En la concepción de la relación de ayuda, piedra angular de cualquier acción orientacional, se parte de la definición vigotskiana de que la educación conduce el desarrollo, operando en la zona de desarrollo próximo del sujeto, a través del establecimiento de un vínculo desarrollador con ese *otro* que facilita las condiciones de desarrollo personal.

Desde el Enfoque Histórico-Cultural se asume la orientación profesional como un proceso que implica diseñar situaciones de aprendizaje para estimular la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. Las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación.

La orientación profesional desde el Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano se concibe como: “La relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le permitan asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional”. (González, 1999)

La orientación en el ámbito escolar es un proceso que se puede programar y dirigir, pero sólo se realiza a través de la autodeterminación del sujeto, que se responsabiliza

con sus decisiones en un ambiente de libertad y espontaneidad y con la conciencia y responsabilidad que el marco social demanda.

Es evidente, que no se puede dar respuesta a las exigencias de la Orientación Profesional en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (En lo adelante PEA), si no elaboran propuestas teórico/metodológicas que integren de manera eficiente los componentes personales a los no personales.

El Reglamento de Postgrado del Ministerio de Educación Superior de Cuba, que se emite en el año 2004, en su artículo 8, se plantea que la educación de postgrado se estructura en dos grandes direcciones: Superación Profesional y Formación Académica. En este documento se precisa la superación profesional como subsistema del postgrado, congruente con la formación permanente y actualización de los graduados que adopta formas organizativas como el curso, entrenamiento, diplomado y otras complementarias: autopreparación, conferencia especializada, seminario, taller y debate.

Existen diversas tendencias que se preguntan qué es más importante en la superación profesional: dotar de conocimientos o desarrollar sus habilidades. Escuelas pedagógicas bajo filosofías pragmáticas consideran que en el contenido debe aparecer, en lo fundamental, el sistema de habilidades y subvaloran los conocimientos. Otros, partiendo de un enfoque racionalista subvaloran la práctica y solo hacen énfasis en el sistema de conceptos. Estas tendencias violan el principio didáctico de la vinculación de la teoría con la práctica. En las teorías modernas que estudian el proceso de enseñanza/ aprendizaje, sobre la base de un enfoque dialéctico, se entiende que lo segundo, es decir, el desarrollo de habilidades se logra mediante la asimilación de los conocimientos y viceversa, ambos procesos se presentan en la práctica y así se deben ofrecer en el PEA.

Actualmente hay consenso en que el contenido de la enseñanza/ aprendizaje está constituido por el conjunto de teorías, hipótesis, leyes, principios, modelos de pensamiento y acción, patrones culturales característicos del desarrollo científico y cultural de la sociedad.

El término contenido aparece en la Didáctica cuando se asume como objeto del proceso de enseñanza aprendizaje no solo los conocimientos, sino también los hábitos y

habilidades, pues como consecuencia de la explosión de información que produce la Revolución Científico Técnica se toma conciencia de la imposibilidad de adquirir en la escuela, todo el caudal de conocimientos indispensables para la vida en general y en particular para un buen desempeño profesional, lo que atrajo la atención hacia la importancia de formar hábitos y habilidades tanto para la aplicación de esos conocimientos, como para darle continuidad a su adquisición independiente y sistemática.

Esta concepción trajo aparejada, a fines del siglo XVIII y principios de XIX, una polémica, que se mantiene hasta nuestros días, acerca de cuál de esos dos elementos del contenido debía priorizarse en el proceso de enseñanza aprendizaje, manifestándose dos posiciones contrapuestas: una de tipo academicista, que enfatiza en el “saber” y otra de corte conductista que da primacía al “saber hacer.

La demanda social de formar a un sujeto capaz de seguir aprendiendo de manera independiente a lo largo de toda su vida, también orientó la práctica educativa hacia la indispensable formación de necesidades y motivaciones por el aprendizaje, de una actitud positiva hacia el estudio, de cualidades volitivas que sostengan esa actuación etc.

Es así como se amplía la categoría contenido y alcanza la riqueza que tiene en los momentos actuales. Al respecto resulta ilustrativa la definición del pedagogo M. A. Danilov (1975), en la cual se expresa que: “El contenido de la enseñanza-aprendizaje está integrado de forma unitaria por el sistema de conocimientos, el sistema de habilidades, el sistema de valoraciones, normas de actuación y el sistema de experiencias de la actividad creadora acumulados por la humanidad en el desarrollo histórico - social del proceso educacional como fenómeno social y sus resultados”.

Otros criterios de la categoría contenido son los expresados por Rivilla (1990) lo define como “el conjunto de teorías, hipótesis, proposiciones, modelos de pensamiento y acción, patrones culturales característicos del desarrollo científico y genuinos de la cultura de la sociedad en la que tiene lugar.

Para Pagés (1995), el contenido cumple con los siguientes requisitos: “las ideas no aparecen estáticas, se mueven a través de las contradicciones y conflictos; los

contenidos tienen relación con la experiencia personal y social de quienes aprenden y no se legitiman únicamente a través de los criterios profesionales”.

Álvarez de Zayas (1995), plantea que el contenido es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos.

El contenido no sólo tiene los referentes cultural y científico; también lo tiene en el orden psicológico. “El contenido pasa a través de la personalidad del alumno” (Álvarez de Zayas, 1995), en todos sus procesos cognitivos y volitivos. A partir de este criterio se asume que en la selección del contenido de la superación profesional, el docente aprende los contenidos a través de su actuación íntegra y sistémica en lo que experimenta necesidades, intereses, motivaciones y sentimientos.

Desde lo social la selección del contenido de la enseñanza en la superación profesional se proyecta sobre la base de las perspectivas del propio proceso social, es decir, teniendo en cuenta el desarrollo de la economía, la ciencia y la cultura.

Todo lo expuesto incide en la selección del contenido en la superación profesional, por lo que se hace necesario introducir conocimientos que además de ser fundamentales, estén actualizados y respondan a las exigencias del desarrollo local.

Según los planteamientos de Álvarez de Zayas (1997), existen otros aspectos susceptibles de reflexión como contenido de la enseñanza: las fuentes y naturaleza del contenido.

El análisis del contenido de la superación profesional del docente, desde las fuentes que lo generan (sociales y psicológicas), significa destacar la fuente social, estableciendo una relación más intencionada entre el objeto de estudio: la sociedad desde una contextualización en sus aspectos macro y microsociales, así como el sujeto (docente), con el propósito de que este último desarrolle un pensamiento y actitudes integrales: crítico, creativo, decisorio y solucionador de problemas de su contexto social.

El contenido de la superación profesional, no puede entenderse únicamente como el sistema de conocimientos: teorías, conceptos, leyes, procedimientos que reflejan el objeto y sus movimientos en la realidad educativa, sino además como los procesos educativos que sigue el docente en su pensamiento y su acción pedagógica para asimilar la realidad como una totalidad concreta.

Según los criterios de Álvarez de Zayas (1997), el contenido está compuesto por: Sistema de conocimientos, habilidades y actitudes. Las habilidades las clasifica en: de pensamiento, procesamiento de la información, comunicación y las profesionales.

En la superación profesional adquieren notable significación, las habilidades profesionales; son consideradas de formación obligatoria para dirigir los procesos de esta índole: integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional; dominar las técnicas para mantener información actualizada; investigar; saber establecer los vínculos con el contexto social y gerenciar-administrar los recursos humanos y materiales.

Álvarez de Zayas (1997) expresa: "...El contenido se refiere a los conocimientos científicos: hechos, conceptos, teorías, enfoques, paradigmas. Incluye, además, los modos (modelos, métodos) de pensamiento y actuación aceptados progresivamente por la sociedad para la comprensión efectiva de los saberes científicos, del dominio de las fuentes requeridas para la actividad y para la comunicación social. El contenido incluye las actitudes, normas, y valores, productos de la acción humana. ... reflejo de la ciencia y, de la sociedad en general, lleva implícito las potencialidades para que el hombre lo enriquezca, lo transforme y se transforme a sí mismo".

Addine (1998), considera que el contenido es el elemento objetivador del proceso y responde a la pregunta ¿Qué enseñar / aprender? Es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida (...) y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos.

Rodríguez (2012) señala que: "... los contenidos que se definen, su estructuración y funciones están determinados en primera instancia por los objetivos, la lógica del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) que se desarrolla en la superación profesional y la lógica de la ciencia".

A partir de asumir una posición reflexiva de los aspectos antes planteados se identifica que los elementos esenciales que constituyen la estructura del contenido son: el sistema de conocimientos, el sistema de habilidades y hábitos, el sistema de relaciones con el mundo y el sistema de experiencias de la actividad creadora.

Semejante planteamiento exige la atención no solo en el aspecto intelectual, sino también en los otros componentes de la formación de la personalidad, como por

ejemplo: las normas que guían las relaciones del individuo con su medio, que modelan sus convicciones morales, políticas e ideológicas.

Como consecuencia del análisis realizado se define el concepto contenido de la enseñanza como el volumen de conocimientos provenientes de las distintas ciencias y de la técnica, el componente ideológico, político y cultural, las habilidades, los hábitos y métodos de trabajo que posibilitan la formación multilateral de la personalidad de los estudiantes.

Para alcanzar el éxito en el proceso de superación profesional y en los resultados del trabajo pedagógico en los centros formadores para la OPP, se debe profundizar en las relaciones dialécticas que se producen entre los diferentes componentes que integran el PEA.

Según criterios de Álvarez de Zayas (1997) del carácter y naturaleza rectora de los objetivos se determinan contenidos, métodos y evaluación, estableciéndose las interrelaciones entre los objetivos-contenidos, objetivos-métodos, objetivos evaluación y entre objetivos-sociedad, así como los vínculos con los sujetos del proceso, todo lo cual provoca las relaciones dialécticas entre todos los elementos que intervienen en el proceso educativo general.

La estructura y las funciones del contenido de la superación profesional constituyen el resultado de su adecuación a los objetivos de la misma. El objetivo previsto precisa el contenido. El contenido expresa en qué grado se dominará dicha actividad, cuáles serán las características esenciales en que se estudiara el objeto.

Se hace necesario determinar los niveles de asimilación, profundidad y sistematicidad de ese contenido al formular los objetivos, la habilidad (encierra a la actividad, acción) y al objeto con el que el hombre se relaciona durante dicha actividad. Esto se obtiene mediante la utilización de diferentes métodos y medios de enseñanza, evaluación del resultado de dicho proceso y las formas organizativas que adoptará todo lo que reafirma la relativa independencia de estas categorías didácticas.

Para la consecución del proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual transcurre la superación profesional del docente, se determina como contenido, la orientación profesional con énfasis en las carreras pedagógicas (OPP) de las especialidades afines.

De ahí que se asuman las funciones que desempeñan los objetivos: (...) Servir de elemento mediador entre la sociedad: contexto social, contenidos de la cultura, el alumno, y el proceso educativo. Proyectarse hacia los resultados que se alcanzan en el proceso, marcando su intencionalidad. Ofrecer la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, sirviendo de elemento rector, de guía y orientación. Dar al proceso un carácter de sistema, concretando el contenido instructivo-educativo en cada uno de los niveles (formas de organización de la superación profesional) en que se organiza el proceso. Imprimir al proceso un carácter motivacional. Ofrecer al proceso un carácter activo. Dar las pautas para que sea posible la comprobación de los resultados de la enseñanza-aprendizaje. (Álvarez de Zayas, 1997)

La superación profesional del docente ha de considerar que el desarrollo de esta pasa por el prisma de las habilidades generales, intelectuales e investigativas, las habilidades para diagnosticar motivaciones profesionales, diseñar estrategias, aplicar métodos y técnicas de orientación y las habilidades profesionales pedagógicas.

Profundizar en la OPP como contenido de la superación profesional conlleva a reconocer qué se va a aprender, en qué sentido desarrollar al docente, a qué aspectos de la personalidad atender, cómo desempeñar las responsabilidades y funciones laborales, qué competencias profesionales se deben formar, desarrollar o perfeccionar, qué tipo de proyecto de docencia construir, qué relaciones se tendrá con los demás, qué aspectos socioeconómicos del país y la localidad pueden utilizarse en la clase para contribuir a la formación vocacional y a la orientación profesional desde el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Asumir el carácter social del proceso de orientación profesional como contenido de la superación profesional del docente, requiere significar aquellas carreras imprescindibles para el desarrollo de la nación, (como las pedagógicas y las agropecuarias).

En este proceso se reconoce como contenido de la superación para la OPP apropiarse de una ética pedagógica respaldada con valores y expresadas en compromiso, implicación y responsabilidad.

En Cuba, ocurren transformaciones económicas, políticas y sociales con incidencia en el sector educacional; esto exige a las instituciones educativas, políticas, gubernamentales y empresariales de forma integrada, resignificar el contenido de la

superación profesional del docente, de manera tal que esta responda a dichas transformaciones como una demanda socioeconómica del país y la localidad.

La OPP permite enseñar a confrontar aptitudes con las exigencias de la profesión pedagógica, es una forma de contribuir a que se descubra la manera más efectiva de desplegar las potencialidades individuales en dependencia de las oportunidades y necesidades sociales.

Los criterios analizados en este epígrafe constituyen fundamentos para reflexionar sobre la OPP como contenido de la superación profesional del docente de la especialidad, se reconoce entre sus contenidos los momentos esenciales en que transcurre la elección, el proceso de formación y la permanencia en la profesión, las habilidades generales y profesionales pedagógicas a desarrollar en torno a la OPP, qué competencias profesionales debe formar, desarrollar o perfeccionar, qué tipo de proyecto de docencia construir, qué relaciones tendrá con los demás, la ética pedagógica respaldada con valores y expresadas en compromiso, implicación y responsabilidad, el análisis del equilibrio entre las necesidades sociales y los intereses individuales y qué aspectos socioeconómicos del país y la localidad.

1.3 La superación profesional en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria

En este epígrafe se particulariza en la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria, hace referencia al enfoque de desarrollo local, teniendo en cuenta las particularidades del contexto de un municipio con base económica agropecuaria y la importancia de dicho contenido en la actualización del docente en esta rama para la formación de los recursos humanos locales; se tiene en cuenta el papel de la escuela, el CUM, los decisores municipales y actores locales en la concepción, organización y ejecución de la superación profesional de manera integrada y contextualizada para contribuir al desarrollo socioeconómico del territorio y proporcionar los recursos humanos necesarios y preparados.

La Revolución Científico Técnica provoca constantes cambios en la ciencia y la tecnología, que se ponen en función del desarrollo de la industria, la agricultura, la producción y los servicios de los países y las localidades; para aplicarlos es preciso

acudir a la educación y así actualizar los conocimientos y habilidades de los hombres en función de elevar el nivel de vida de la población.

En Estados Unidos de América, Japón y Europa la política educacional en la esfera de la preparación profesional acusa completa dependencia de las condiciones técnico-productivas de las empresas, excluyendo un desarrollo multilateral de la personalidad del obrero, que con frecuencia es el profesor y por consiguiente tampoco la recibe. No obstante, cabe insistir en que si en la década de los años ochenta no existía la tendencia a determinar en su desarrollo el contenido metodológico para asignaturas prácticas, ya en los noventa en España se recibe "...un baño pedagógico didáctico". (Otto, P., 1997)

En Inglaterra y en Alemania, la formación permanente del profesional tiene un componente didáctico amplio en el momento inicial, sin embargo, solamente en Inglaterra y España la formación permanente asume múltiples formas de superación empleadas por los profesores de la escuela politécnica.

La Licenciatura en Educación, en la especialidad Agropecuaria, principalmente del área latinoamericana, representa una vía de formación docente en unas de las ramas del saber que propicia el abordaje de los problemas del campo.

En Venezuela, México, Uruguay y Argentina, los egresados de dicha carrera son profesionales de la enseñanza que se preparan para que sean capaces de mantener una actitud crítica y flexible con el propósito de promover cambios sociales y económicos en la comunidad, incursionar en el campo de la investigación educativa y la administración de institutos de educación agropecuaria.

En Argentina, dada la importancia que se le confiere a la docencia de esta especialidad, se instituye el seis de agosto como el "Día de la Enseñanza Agropecuaria" y se celebran congresos nacionales e internacionales para debatir y actualizar temas afines. La Educación Técnica y Profesional (ETP) tiene la función de propiciar a la economía la fuerza de trabajo calificada de nivel medio, así como ingenieros y licenciados que se requieren para su desarrollo en las distintas ramas de la producción y los servicios. El cumplimiento de este objetivo conlleva al perfeccionamiento continuo de la educación dados los acelerados cambios y transformaciones en las esferas económica, productiva y social.

Morán (2008) expresa que en lo específicamente didáctico las subcategorías flexibilidad y adaptabilidad de los modelos de superación, constituyen la posibilidad de modificar, alterar componentes o seleccionar diferentes niveles de degradación para adecuarse a situaciones didácticas concretas.

Plantea que este criterio se basa en aquellos aspectos que son centrales y necesarios en la planificación de modelos, como "...los contenidos (designando así, de manera amplia, habilidades, conceptos, valores, etc.) y la metodología que toman, (...) un rol central".

Lo expresado con anterioridad confirma la necesidad de que en la superación profesional del docente se diseñen modelos que en su aspecto externo, permitan la planificación y designación de determinados contenidos que respondan a necesidades de los docentes en contextos específicos, como es el caso de la OPP en la especialidad Agropecuaria del docente de ETP en los municipios de base económica agropecuaria.

En este sentido en Cuba asumen un importante rol las Universidades y las instituciones educativas de la Educación Técnica y Profesional (ETP) para contribuir con la preparación de manera integral, tanto en la teoría como en la práctica a resolver los problemas de la economía y de la sociedad, tanto individuales como sociales, nacionales como territoriales.

La superación profesional del docente de ETP estudiada desde su integración al contexto local aborda en su carácter sociológico a la educación que "(...) constituye un fenómeno social que se manifiesta en múltiples formas, como praxis social, y a niveles sociales totalmente distintos. No se limita a determinada época de la vida ni a una única esfera de la vida". De la definición anterior se asume que cualquier análisis de las formas que incluye la educación debe partir necesariamente del estudio de la sociedad en que ella se desarrolla, de sus problemas y contradicciones esenciales. (Meier, 1984)

Por tanto, la educación como fenómeno de carácter social refleja de manera más o menos explícita, el grado de desarrollo económico, político y social alcanzado por la humanidad en sentido universal en un período histórico y de manera singular en un espacio concreto.

En Cuba, la superación pedagógica se amplía al campo de la Orientación Profesional Agropecuaria, a partir de las investigaciones de: Torres (2003, 2015); Viltre (2011);

(Matos y Cabrera, s/a) Núñez (2014) que concuerdan en plantear que este proceso ocurre mediante una influencia educativa constante de los docentes, la familia, la empresa y la comunidad, que incluye contenidos de la especialidad y otras áreas vinculadas.

Otras referencias significativas son las de Aragón (2000); Matos (2003, 2011), Santos (2005); Sierra (2008); Toledo (2011); Del Pino (2011); Terrero (2014); Fuentes (2015); Villalón (2016); Jiménez (2017), que abordan como contenido la OPP en la ETP, fundamentalmente para las carreras del área industrial. Estos autores convienen en plantear que este es un proceso complejo, continuo, holístico. Aspectos estos con los que se concuerda, pero se diverge en que las vías que ofrecen para la integración de las influencias educativas son reducidas.

Para ajustarse a los cambios sociales y económicos en la comunidad, a la necesidad de la integración de las influencias educativas en el contexto local, e incursionar en el campo de la investigación educativa, se requiere un cambio de mentalidad en los docentes y el redimensionamiento de los currículos de la superación profesional para estar a la altura de las exigencias de estos tiempos de interdisciplinariedad, de interacción, de diagnóstico, de investigación, etc. Mantenerse al nivel de su tiempo implica crecimiento personal, constante disposición para aprender y perfeccionarse durante toda la vida, condición "sine qua non" para formar a los demás en este sentido.

Para analizar esta superación profesional en su integración al desarrollo local, se precisa tener en cuenta la definición de lo local, el municipio y la relación que se establece entre estos.

Existen diversas definiciones de desarrollo local, en la esfera internacional se destacan autores como: Arocena (1995 y 2002); Vázquez (1998); Albuquerque (2000 y 2003); quienes coinciden en plantear que el desarrollo local es un proceso endógeno reactivador de la economía y dinamizador de la sociedad local que estimula su crecimiento económico y crea empleo. Estos autores aportan criterios importantes, aunque no explicitan el enfoque integrador y humanista para el desarrollo local.

Autores como: Coraggio (2006); Garcés (2012); González (2016) entre otros investigadores de variadas ramas del saber, han trabajado el término de lo local o localidad, desde diferentes puntos de vista.

Lo local, visto desde el desarrollo, según Coraggio, (2006): (...) no se refiere a algo minúsculo, localista, sino a la condición común de una población que comparte una historia de asentamiento y de vida cotidiana en un territorio de radio variable, cuyos problemas están inmediatamente interconectados, y desde donde se vincula a otras localidades o microrregiones y a su más amplio entorno regional o nacional.

Se comparte el criterio de este autor que considera que lo local constituye un espacio donde los sujetos colaboran e intercambian su cultura, su cotidianidad e identifican y resuelven en conjunto las problemáticas que surgen en dicha convivencia.

Desde esa posición, asumir el espacio local como dimensión en los procesos de desarrollo local, según Garcés, (2012), "...ayuda a trascender la visión tradicional que subsume al municipio con todas sus potencialidades en una condición de prestador de servicios, con una autonomía limitada por las tendencias verticalistas y sectoriales, que no valora el potencial endógeno", es decir, que desde esta posición teórica el desarrollo local contiene tanto la dimensión vertical, desde lo nacional y la función horizontal de dicho desarrollo que permite el eslabonamiento de procesos socioeconómicos que impulsan el desarrollo del municipio.

En Cuba, Rivero et al. (2008) Iglesias (2011), Espina (2006) Guzón (2006 y 2015). Portal (2012); Garcés (2012), entre otros, concuerdan en destacar que el desarrollo local es un proceso en el que se aprovechan las ventajas locales, permite el crecimiento socioeconómico caracterizado por la descentralización en la toma de decisiones.

Se asumen estos puntos de vista ya que ratifican que las necesidades socioeconómicas nacionales se adecuan en cada contexto en específico, lo que constituye esencia para la superación profesional como un ente para el progreso social de una localidad.

La presente investigación se adscribe a la concepción de los autores del Centro de Estudios Comunitarios (CEC) de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, que definen el desarrollo local como: "Proceso de superación de contradicciones desde una perspectiva comunitaria en los municipios. En él participan el pueblo, organismos y sectores de la economía en vínculo con las Asambleas Provinciales y Municipales del Poder Popular, mediante la planificación, organización, ejecución y control de los procesos inherentes al desarrollo, (...) de manera integrada y articulada con los intereses nacionales. (Rivero et al., 2008)

Desde esta definición se puede entender el proceso de desarrollo local con un enfoque integrador y perfectamente contextualizado a los municipios, con la inclusión de los actores que intervienen y el necesario ajuste a los intereses nacionales. Se concibe como un proceso de cambio, no solo desde el punto de vista económico y social, sino también político y cultural donde además de pretender el desarrollo de la localidad como territorio, se valora el desarrollo humano y se aspira a la transformación consciente de las personas.

Para el caso de Cuba, es la unidad básica de la organización político-administrativa del Estado, por tanto, en sentido general, cuando se habla de desarrollo local se está hablando de desarrollo municipal.

Desde esta posición en la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria se considera el municipio como el espacio de lo local por ser esta una entidad que integra los aspectos socioeconómicos y políticos de una determinada población, en correspondencia con la división política administrativa establecida en el país.

En cada uno de los municipios cubanos existen los Centros Universitarios Municipales (CUM) que desempeña un papel primordial en la planificación y ejecución de la superación profesional como entidad universitaria que incide desde la ciencia en el desarrollo local.

La universidad en el municipio cumple la función de propiciar a la economía la fuerza de trabajo calificada. Estos centros reúnen hoy a lo mejor de la intelectualidad del territorio, que gracias a su quehacer mantiene activa la formación inicial y la superación profesional, está en condiciones de actuar de manera interdisciplinaria en determinar los problemas, sus causas y brindar alternativas de solución territoriales y locales. Si ello no bastara, la vinculación permanente del CUM con las Sedes centrales, los convierte en interfaces naturales en la cadena de creación, transmisión y utilización del conocimiento atesorado por años en la red de centros de Educación Superior Cubana.

Tal ha de ser la misión de estas instituciones educacionales de alto rigor científico-técnico que promuevan hombres y mujeres capaces de hacer, de producir con un alto sentido del deber social, que integren en su proceso de enseñanza-aprendizaje elementos académicos, laborales e investigativos, así como teórico-prácticos que

sustenten ese elemental principio marxista de la educación que es el principio estudio-trabajo, puntal de la educación cubana. Este profesional ha de ser competente en su rama técnica en el actuar, en el sentir, en el pensar y en el interactuar con los demás en su contexto de actuación social y profesional, lo que ha de caracterizar su ética profesional acorde a las condiciones del país y el municipio en que vive.

El CUM integrado con las empresas de producción agropecuaria y los politécnicos agropecuarios constituyen el escenario principal para desarrollar la OPP para la especialidad Agropecuaria, donde es necesario considerar las condiciones del centro, sus recursos y las necesidades de superación profesional de los docentes para realizar esta actividad.

Estas condiciones implican que la superación profesional en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria, desde su concepción deba reorganizarse estableciendo una relación más intencionada entre la sociedad desde una contextualización en sus aspectos macro y microsociales, decisorio y solucionador de problemas de su contexto social.

Para Garcés (2012), el fortalecimiento del municipio puede contribuir a la legitimación de los actores en los espacios locales y potenciar los vínculos sinérgicos entre sí y con los sujetos decisores, aspectos imprescindibles en el diseño de la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria, si esta se concibe desde la integración al desarrollo local.

Enfocar la superación profesional del docente de la ETP desde el desarrollo local, precisa el establecimiento de vínculos y relaciones, mediados por procesos de participación y colaboración, lo que involucra la escuela y el CUM como entidades educativas de dos niveles que se complementan; concibe la participación de otros agentes de la localidad como los directivos municipales, que tienen facultades y responsabilidades que los implican en el desarrollo local y están en condiciones de colaborar en la búsqueda de mejores alternativas de integración de la superación profesional de los docentes de ETP a las necesidades socioeconómicas. En la actualidad, con frecuencia estos directivos son denominados decisores municipales.

El término de decisores es un neologismo empleado en esferas como la economía, la salud, la educación, la política, entre otras. Se refiere a aquel que decide o toma las

decisiones (Centro Virtual Cervantes, 2017), este vocablo ha sido consensuado para definir a aquellas personas que se destacan por la habilidad de tomar buenas decisiones, su uso aparece documentado en el Corpus de referencia del español actual de la Real Academia Española.

Dado el enfoque que se asume para el desarrollo de la superación profesional del docente de la ETP especialidad Agropecuaria es necesario identificar y seleccionar aquellos directivos que influyen en la toma de decisiones para el desarrollo social y económico, a los que se denominan decisores municipales.

En este proceso de superación profesional se consideran decisores municipales a los dirigentes políticos, gubernamentales y empresarios económicos que inciden en la planificación y organización del desarrollo local; sus funciones se relacionan directamente con la superación profesional de los docentes y apoyan de manera sistemática en su desarrollo. En este caso se incluyen: el Secretario general del Comité municipal del PCC, el Presidente de la Asamblea municipal del Poder Popular, el Delegado municipal de la Agricultura, el Director de la Empresa agropecuaria y el Director municipal de Educación.

Estos decisores municipales están en condiciones de establecer mecanismos para el logro de dicha integración, los que incluye la designación de actores locales, que no sean simples espectadores de las comisiones de orientación profesional municipal, sino que comprendan y se impliquen de forma consciente en la intencionalidad de la superación profesional por y para la localidad.

Desde este punto de vista, el diseño de la superación del docente de ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria requiere de un proceso de socialización entre la escuela, el CUM y restantes organismos.

Dada esta concepción y los referentes teóricos presentados, la autora considera esencial, implicar en el proceso para desarrollar una relación directa y efectiva de conjunto con las instituciones educativas, dos figuras importantes: los decisores municipales y los actores locales para la superación profesional del docente de la ETP para la especialidad Agropecuaria.

El concepto de actor local según Arocena (2002) es aquel cuyo sistema de acción coincide con el sistema de acción local, y cuya actividad contribuye a la gestión del

autodesarrollo mediante el despliegue y aprovechamiento de sus recursos, conocimientos y potencialidades, asumiendo un rol de transformador de su propia realidad”.

El término de actores locales definido por Arocena (2002), se reconceptualiza al objeto de esta investigación como: aquellos individuos designados por los decisores municipales cuya actividad y preparación académica e ideológica se corresponde con el proceso de superación profesional del docente de la ETP para la especialidad Agropecuaria y su accionar contribuye al desarrollo y aprovechamiento de sus recursos, conocimientos y potencialidades, asumiendo un rol transformador en dicho proceso.

Si bien las funciones de la escuela son un elemento primario en la determinación de las necesidades de superación profesional de los docentes y el CUM es la identidad encargada de responder con personal calificado a dichas necesidades, en el caso particular de la orientación profesional de los docentes de la especialidad Agropecuaria, en un municipio de base económica de esta rama, es importante proponer vías de integración con los restantes factores y la implicación de los decisores municipales y actores locales de la superación profesional del docente de la ETP para la especialidad Agropecuaria.

Los decisores municipales y actores locales de la superación profesional del docente de la ETP para la especialidad Agropecuaria se distinguen por los siguientes rasgos:

- Dominio de la política de desarrollo local en su correlación con las prioridades nacionales
- Implicación, responsabilidad y compromiso en el establecimiento de los vínculos entre la política socioeconómica con la superación profesional
- Conocer la política educativa, sus prioridades y el modelo educativo.
- Reconocimiento de la superación profesional del docente en la OPP como eslabón imprescindible para el desarrollo local
- Participación protagónica en el proceso de diseño, ejecución y evaluación de la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria.

En este sentido el contenido de la OPP para la especialidad Agropecuaria se convierte en el eje articulador de la superación profesional de los docentes de ETP en los

municipios de base económica agropecuaria, pues la educación constituye la base de todo el desarrollo. Se confirman de esta forma la importancia de adquirir los conocimientos, las habilidades profesionales y la implicación de los docentes en este contenido de la superación, centrada en su práctica pedagógica, pero a la vez integrada a la variedad de factores que intervienen en la localidad.

Es importante tener en cuenta que la superación profesional en la OPP para la especialidad Agropecuaria, se dirige a los elementos básicos y específicos tanto de la especialidad, como para la elección consciente de la profesión pedagógica, en correspondencia con las características del contexto de su práctica, con el propósito de la mutua transformación del docente, el contexto local para alcanzar niveles de desarrollo superiores, el trabajo político-ideológico, el compromiso e implicación social hacia la profesión, la importancia irrefutable del ejemplo del docente.

En el proceso de superación profesional en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria se han de tener en cuenta las potencialidades de los contenidos de las asignaturas, el vínculo de la teoría con la práctica, el uso adecuado de las áreas especializadas, así como la realización de investigaciones científicas sobre temas agropecuarios.

En tal dirección, el docente necesita conocer las características de la formación de pregrado y postgrado en la carrera pedagógica de Agropecuaria para explicar a los jóvenes las oportunidades de esta profesión como proyecto de vida. Además tener dominio de conocimientos y habilidades profesionales para dirigir la OPP, estar comprometido e implicado en este proceso con un sentido de identidad y pertenencia que posibilite valorar positivamente la interrelación entre la OPP en Agropecuaria con el desarrollo local en sus aspectos sociales y económicos.

El reto consiste en el logro de la relación que se establece entre la educación y la sociedad, criterios con un alto sentido en la superación profesional del docente en la OPP de forma general y particularmente a los de la ETP que tienen la responsabilidad de orientar y motivar a los estudiantes para dar continuidad a la especialidad Agropecuaria en los centros que forman los técnicos de nivel medio.

El proceso didáctico pedagógico de la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria se desarrolla teniendo en cuenta las formas

de organización, el estilo de aprendizaje y los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación posgraduada; una modelación que transcurra por etapas con la intencionalidad de contribuir al desarrollo local a corto, mediano y largo plazo.

Las formas organizativas principales de la superación profesional son: el curso, el entrenamiento y el diplomado que organizan los contenidos. (MES, 2004)

El curso como forma organizativa de la superación profesional en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios, comprende la organización de un conjunto de contenidos que abordan relevantes resultados de investigación o asuntos trascendentes de actualización con el propósito de complementar o actualizar los conocimientos de los profesionales que lo reciban.

Otras formas organizativas de la superación profesional son la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte.

Constituye una premisa de la investigadora en una primera etapa de trabajo impartir conferencias especializadas y talleres que sustentan las bases para la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades profesionales y reforzamientos de las actitudes y valores.

La conferencia especializada se caracteriza por la profundización y el tratamiento problematizado a aspectos complejos como lineamientos científicos, tendencias, métodos de trabajo, literatura especializada y cuestiones en discusión en un campo científico dado con el fin de propiciar la búsqueda de nuevas vías para la investigación. Enseña a analizar, meditar, generalizar, deducir y a estudiar. Las conferencias especializadas dadas las exigencias de la superación profesional en la especialidad Agropecuaria se imparten en su generalidad por los actores locales seleccionados.

Las conferencias especializadas cumplen con la función de orientación profesional, relacionada directamente con el proceso de implicación gradual de los docentes con el objeto de su profesión. Esta se logra con mayor efectividad si el docente: presenta y explica los contenidos de manera que revele su utilidad, demuestra dominio del contenido, establece relaciones entre los contenidos explicados y la labor profesional e

implica a los estudiantes en la solución de problemas profesionales simulados o analiza conjuntamente con ellos los hechos de la práctica, exigiendo una posición activa en y durante su análisis. (González, 2011)

En este sentido, se considera que el contenido debe dimensionarse desde los contenidos propios de la ciencia y el desarrollo local que deberá explicar el docente y sobre todo desde las posiciones pedagógicas que debe asumir.

El taller es una forma de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje que en la Educación Superior tiene un marcado carácter profesional y está dirigido a la transformación, construcción o discusión de un contenido objeto de estudio, sustentado en la labor colectiva. Dentro de las funciones que lo identifican se precisan las siguientes:(González, 2011)

- Función de construcción o elaboración colectiva de enfoques sobre contenidos abordados, de objetos, instrumentos evaluativos o investigativos, necesarios para la labor del docente en cualquier etapa de su desarrollo profesional. Esta construcción o elaboración siempre deben llevar un plan y guías de autopreparación.

- Función de orientación profesional. En el caso de esta forma adquiere matices que permiten considerarla como una función sustancial. Durante el taller se deben elaborar criterios, defender puntos de vista, relacionarlos, contrastarlos, presentar versiones de un objeto, entre otros que sitúan al docente, ante la necesidad de manifestarse como lo hará en su medio profesional. En profesionales es una forma de afianzar su quehacer cotidiano en la docencia, en los colectivos pedagógicos o en cualquier labor de orientación a padres, comunidad u otro escenario donde se mueve un educador.

Como características, en general, se plantea que el taller es una forma organizativa profesional que establece un contacto con la realidad, que se puede aplicar en cualquiera de los componentes organizacionales, se debe crear un equipo de trabajo que aborde en grupo un problema central que se origina en la práctica y vuelva a ella cualitativamente transformado por la discusión profesional del grupo con sus aportes correspondientes.

- Es una forma de organización que, por sus características, contribuye a la preparación óptima del profesional.

- Permite sistematizar e integrar conocimientos, habilidades, valoraciones y experiencias en la actividad profesional creadora desde la interacción grupal.

Un elemento esencial del taller es la autopreparación de los docentes para el debate de la problemática seleccionada para aportar las experiencias e intercambiar profesionalmente, es decir, del alto nivel de participación de los asistentes depende en gran medida su éxito.

- El uso de guías interactivas facilitan la familiarización del docente con el objeto de estudio, profundizar en el contenido, adquirir habilidades y dar respuestas a problemas planteados. (González, 2011)

El diseño de la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria, desde un enfoque de integración al desarrollo local tiene como intencionalidad el perfeccionamiento de los recursos humanos y la contribución al desarrollo a corto, mediano y largo plazo.

A corto plazo se propicia la preparación del docente desde el punto de vista teórico/metodológico, desarrollo de habilidades profesionales y la implicación en la orientación profesional de la OPP, mediante el curso de postgrado y los talleres.

En otras etapas se aspira a incrementar a mediano plazo la cantidad de estudiantes que opten por la carrera pedagógica de su especialidad para a largo plazo incidir en la formación de técnicos de nivel medio inmersos en las producciones agropecuarias y contribuir al desarrollo local. Reiterando que esta espiral de progreso tiene su base en el nivel alcanzado por los docentes de la ETP para concientizar y motivar a los jóvenes para conformar una cantera de profesores de la especialidad Agropecuaria.

De esta forma la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria se sitúa en el surgimiento de un aparato conceptual de la ciencia que posibilita ofrecer propuestas epistemológicas de la superación profesional acorde con la necesidad de integrarla al desarrollo local de un municipio de base económica agropecuaria.

La evaluación en este proceso de superación profesional tiene un carácter sistemático y periódico, tiene como objetivo controlar sus resultados, actualizando su diseño en correspondencia con su intencionalidad.

Desde los referentes abordados con anterioridad es posible el análisis de propuestas teórico-metodológicas para la comprensión de la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria teniendo en cuenta:

- La situación en el contexto educativo y los diversos enfoques sobre el desarrollo local.
- La interacción entre los seres humanos y el medio ambiente natural y socio-cultural
- La relación entre el pensamiento y la acción en el desarrollo que requiere: saber, saber hacer, saber ser y valorar. Esto facilita una representación teórica sobre la realidad desde un sistema ético que tienen que ver con sistemas de valores colectivos.

La superación profesional del docente en la OPP para la especialidad Agropecuaria, desde los fundamentos teóricos /metodológicos sistematizados permiten a la autora establecer requerimientos para la concepción, organización y ejecución de la superación profesional de manera integrada y contextualizada para contribuir al desarrollo socioeconómico del territorio y proporcionar los recursos humanos necesarios y preparados:

1. Contribuir al compromiso social y político de los docentes en el municipio para formar técnicos de nivel medio en Agropecuaria e implicar a los estudiantes con este compromiso.
2. Lograr el protagonismo de todos los factores implicados en el desarrollo local teniendo en cuenta la contextualización y las prioridades. Determinar agentes claves para la coordinación y dirección del proceso.
3. Tener en cuenta fortalezas, debilidades y necesidades del territorio, la institución formadora de docentes para las carreras agropecuarias, así como el modelo del profesional como máxima aspiración a lograr en los estudiantes que ingresen en la misma.
4. Asumir los adelantos científico-técnicos de estas ramas a nivel nacional e internacional y las nuevas concepciones de las ciencias agropecuarias y pedagógicas.
5. Determinar los ejes articuladores que orientan el contenido de la superación profesional desde un diseño didáctico pedagógico, con el empleo de las diferentes formas de superación concebidas en un espiral de desarrollo.

6. Identificar, rescatar y promover la identidad de la cultura agropecuaria del territorio desde la experiencia profesional acumulada y la propuesta de posibles soluciones a problemas de la práctica educativa.
7. Potenciar el desarrollo de las habilidades profesionales para dirigir sistemas de actividades integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre en la OPP en la especialidad Agropecuaria para ayudar al estudiante en la selección de esta carrera pedagógica como proyecto de vida en correspondencia con sus posibilidades personales, el contexto y las necesidades sociales.
8. Garantizar y potenciar el uso de la tecnología de la información y la comunicación, vinculándola con las tradiciones.
9. Intencionar las potencialidades de los recursos humanos a corto, mediano y largo plazo para el desarrollo local
10. Evaluar y registrar los resultados para su actualización periódica, así como el impacto que genera en el contexto donde se desarrolla.

Conclusión del capítulo

A partir de la sistematización de los estudios sobre la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria, esta se caracteriza como: un proceso de socialización del CUM y las entidades educativas, en la determinación del contenido de la superación de los docentes desde su integración intencionada al desarrollo local, con participación de los decisores municipales y actores locales que representan las entidades políticas, gubernamentales, empresariales, en un municipio de base económica agropecuaria, lo que facilita la evaluación, rediseño y actualización de dicho proceso.

CAPÍTULO II: MODELO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL A DOCENTES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LA ESPECIALIDAD AGROPECUARIA

En este capítulo se parte del diagnóstico de necesidades de superación profesional a docentes de la Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional pedagógica en la especialidad agropecuaria, la constatación de estas posibilita la elaboración de un modelo de superación profesional como propuesta de solución al problema planteado.

2.1 Diagnóstico de la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria. Determinación de necesidades

Para constatar lo relacionado con el tema de investigación y determinar las necesidades de superación existentes se utilizó la Metodología para la determinación de necesidades de capacitación elaborada por Leiva (1987) y publicada en revista del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa.

En el análisis de la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria se realiza el estudio de los documentos rectores de la misma: Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución; el Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Agropecuaria, el Plan del proceso docente, Modelo de la ETP (Objetivos de la carrera Técnico de nivel medio en Agropecuaria); programa y libro de texto de cada asignatura de la carrera Técnico de nivel medio en Agropecuaria.

Además se estudia el plan anual de la institución educativa con énfasis en la proyección de la superación profesional, actividades científico-metodológicas, procedimientos

metodológicos que aplican los docentes en las clases y actividades extradocentes de OPP para la especialidad Agropecuaria. Se tiene en cuenta el sistema de trabajo y las reuniones de la comisión de formación vocacional y orientación profesional de la Dirección Municipal de Educación donde interviene el CUM y los directivos de los diferentes organismos.

Se aplican métodos e instrumentos para constatar la organización y comportamiento de la superación profesional del docente de ETP especialidad Agropecuaria. Necesidades de los docentes

Resultados del análisis de los documentos (Anexo 1)

-Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución: se constata de manera explícita en el Capítulo 7 en los artículos 146, 147, 150, 151 y 152 la política del Estado respecto a la superación profesional del docente, el trabajo de la OPP en función de las carreras priorizadas (pedagógicas y las agropecuarias) y su influencia en el desarrollo socioeconómico.

-Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Agropecuaria: se constata que existe este documento rector y es de dominio de los docentes. Declara como propósito esencial la formación de obreros y técnicos de amplio perfil, el desarrollo a plenitud de habilidades, capacidades, y la mentalidad de productores orientada al desarrollo local; enfatiza en la dirección de los procesos educativos de adolescentes y jóvenes para la solución de los problemas profesionales sobre agropecuaria, destaca el papel de la familia y la comunidad.

Los objetivos generales 3 y 10 del Modelo del profesional se refieren a la orientación profesional hacia las especialidades que sean necesarias al desarrollo social, y a formar la fuerza de trabajo calificada en la especialidad Agropecuaria, para que produzca bienes materiales, solucione problemas tecnológicos y participe activamente en el cuidado del medio ambiente y en el perfeccionamiento del modelo económico social cubano. Sin embargo, la concreción desde el punto de vista pedagógico está limitada.

-Plan de desarrollo docente: se tiene en cuenta en sus análisis los aspectos relacionados con la formación de docentes de la especialidad para la OPP; ha transcurrido por los Planes B, C y D).

El Plan B se caracteriza por un enfoque centralizado y un marcado carácter academicista, se estructura por varias disciplinas, donde la formación pedagógica tiene un carácter rector, no se explicita la orientación educativa ni como función profesional, ni como contenido en la asignaturas del área de la formación pedagógica general; aparece reflejado como contenido a abordar el referente a la formación vocacional.

En el Plan C; tiene mayor rigor la OPP a partir de los objetivos de cada uno de los años de formación. Como resultado de las transformaciones socioeconómicas en la década del 90 en el mundo y en Cuba, este se fue ajustando a las necesidades del sistema educacional y se fortalece este tema desde el vínculo teoría /práctica. En el área de la formación pedagógica general mayor integración en los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación de la personalidad.

El Plan D desde la concepción general del modelo pedagógico identifican tres dimensiones esenciales: La dimensión instructiva, desarrolladora y educativa, su concepción curricular (Base, propio y optativo/electivo), es flexible, basada en el principio de la dialéctica de la centralización y la descentralización. La Disciplina Formación Pedagógica contribuye a resolver el problema profesional referido a: Favorecer el desarrollo del grupo y la formación integral de cada uno de sus miembros, potenciando una adecuada orientación a los estudiantes y a todos los actores que participan en la labor formativa, para ello, como sistema de conocimientos de Psicología aparece en el programa de la disciplina: La orientación como función profesional del maestro y en Pedagogía se imparte: El diagnóstico integral. Definición. Principios y funciones. Método y técnicas. Estrategia educativa. Antecedentes. Caracterización. Modelación de acciones educativas.

El currículo propio y optativo/electivo de la carrera carece en su concepción de lograr satisfacer las necesidades del territorio, pues no siempre contempla las necesidades de preparación de los docentes y el desarrollo socioeconómico de la localidad. Carece de un carácter disciplinar e interdisciplinar y que brinde herramientas y métodos de trabajo para enfrentar problemas del desempeño profesional en un municipio de base económica agropecuaria.

En la formación de ingenieros la FPG en los planes B y C el currículo no lo contempla y en el Plan D es optativa/electiva.

-Modelo de la ETP: la ETP como subsistema que dirige la formación de los obreros calificados y técnicos medios, en las distintas especialidades, es la encargada de transformar este proceso a la luz del nuevo modelo educativo cubano. Un modelo que tiene como esencia la integración entre la escuela politécnica y el mundo laboral, además tiene como fin el perfeccionamiento sistemático de la Educación Técnica y Profesional, así como el proceso de formación continua de los profesionales de nivel medio.

El modelo actual declara como fin la formación y desarrollo técnico-profesional de un obrero competente, portador de una cultura general político-ideológica, económica, productiva y tecnológica que le permita su mejoramiento continuo y la integración plena a la construcción del proyecto socialista cubano.

Es por ello que en los centros mixtos que incluyen carreras técnicas de nivel medio de la especialidad Agropecuaria, como parte del perfeccionamiento constante de la educación cubana, el proceso de superación profesional del docente de la ETP en la OPP para dicha especialidad tiene un lugar importante, evidenciado en las acciones para contribuir a solucionar la problemática de la cobertura laboral en este tipo de centro donde existe déficit de docentes.

-Programas y libros de texto de las asignaturas de la carrera Técnico de nivel medio en Agropecuaria: se constata que no existe una proyección de los contenidos referidos a la OPP para la especialidad Agropecuaria y no se registran orientaciones metodológicas en función de que los docentes realicen dicha labor.

-Plan anual de la institución educativa: se revisa el plan anual de los centros mixtos de Manicaragua donde se estudian carreras Agropecuarias de nivel medio y se enfatiza en la proyección de la superación profesional del docente, mediante el análisis se constata que solo a través del trabajo metodológico se abordan temas de Didáctica y Pedagogía entre otros, en los que se excluye la OPP para la especialidad Agropecuaria en la planificación de las diferentes formas de superación profesional, desconociendo la necesidad de priorizar este contenido al ser una carrera priorizada para el propio desarrollo socioeconómico del municipio.

Se corrobora que en los diferentes programas de superación profesional que conforman los planes del municipio se establecen sistemas de habilidades profesionales para

perfeccionar los procesos educativos de la ETP, sin embargo, no se comprueban referencias del desarrollo de habilidades para la superación profesional en la OPP, atendiendo al contexto y como vía de formación de recursos humanos que contribuyan al desarrollo local.

En los diferentes programas que conforman los planes de superación profesional en el municipio y los centros, si bien no existe un sistema de valores explícito, de ellos se infiere que están presente un sistema de valores y actitudes de carácter general, no obstante, no existe énfasis en las actitudes que demuestren la motivación de sus estudiantes por las carreras pedagógicas en sentido general y en la especialidad Agropecuaria en particular no se aprecia ninguna referencia ni explícita ni implícita. Se analizan algunas acciones de trabajo metodológico del municipio donde no se constata la realización de actividades en la OPP para la especialidad Agropecuaria.

Se revisan los planes metodológicos de los centros de ETP del municipio Manicaragua: (Escuela de Oficios, Centros Mixtos: Obdulio Morales, José de San Martín y Alberto Delgado); se constata que no existen acciones específicas para el desarrollo en la OPP para la especialidad Agropecuaria. Se verifica que las actividades docente-metodológicas, están dirigidas al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de la carrera y son limitados los procedimientos metodológicos que aplican los docentes en las clases y actividades extradocentes en relación a la OPP para la especialidad Agropecuaria, en este caso en cada centro las sociedades científicas se dirigen fundamentalmente a temas agropecuarios y ninguna centra su atención en la carrera pedagógica para dicha especialidad.

-El sistema de trabajo municipal e institucional: se aprecia que son escasas las actividades de superación profesional en la OPP, así como en los planes de desarrollo del docente no se incluyen actividades de autopreparación en este contenido.

El CUM presenta un plan de superación para el territorio, no obstante la proyección de acciones para la OPP desde su integración con el desarrollo local no se constata; aunque en ocasiones se realizan actividades eventuales sobre todo en el periodo de captación e ingreso a carreras pedagógicas.

-Reunión municipal de la comisión de Formación Vocacional y Orientación Profesional.
(Anexo 2)

Durante el periodo comprendido desde septiembre 2014 hasta julio 2016 como miembro activo de la comisión la investigadora se inserta en las acciones que se ejecutan. Se constata poca participación de los organismos e instituciones que la integran, insuficiente el papel que desempeñan los directivos municipales y sus representantes.

El CUM, identidad rectora en los procesos de formación, investigación y preparación de los recursos humanos en el municipio le ha faltado proyección y protagonismo en la concepción efectiva de la superación profesional desde el enfoque de la OPP como respuesta a las demandas socioeconómicas y a los procesos de formación pedagógica de la ETP. Los temas que se debaten no siempre dan respuesta a las prioridades para el desarrollo del municipio, la superación profesional pedagógica como proceso esencial para potenciar los recursos humanos que contribuyen al desarrollo local no es objeto de discusión.

Dado el objetivo que se está investigando se revisa el Plan General de Ordenamiento Territorial y Urbano del Municipio de Manicaragua (2014). Su base económica fundamental es Agropecuaria, sustentada fundamentalmente en la producción tabacalera, ganadera, cafetalera y forestal, por lo que entre sus líneas estratégicas de desarrollo está: la producción y comercialización de alimentos. Se constata que su potencial económico aún no está al nivel deseado, por lo que es necesario realizar acciones para el desarrollo local.

El territorio tiene dos Centros Mixtos de educación que incluyen carreras técnicas de nivel medio en la especialidad Agropecuaria, en las cuales han desaparecido determinadas áreas de producción, áreas especializadas; jardines de variedades, parqueo de maquinarias, laboratorios de botánica, de sanidad vegetal, maquetas, medios de enseñanza; y junto a ello docentes de vasta experiencia; no obstante las aulas anexas y el contrato de especialistas, han devenido en alternativas más permanentes que temporales como vía de contribución a estas problemáticas.

La triangulación de los documentos analizados unido a la observación participante de la investigadora en la reunión de formación vocacional permite sintetizar las siguientes inferencias:

- La política social y económica del país establece como prioridad en el sector educacional la superación profesional del docente, la formación vocacional y la orientación profesional.
- Los documentos institucionales norman y le conceden importancia a la superación profesional del docente, a la formación vocacional y la orientación profesional.
- Existe la comisión municipal de Formación Vocacional y Orientación Profesional integrada por los diferentes organismos y organizaciones del municipio.
- Se cuenta con la Universidad territorial encargada de formación, investigación y superación de los recursos humanos para el desarrollo local y socioeconómico del municipio.
- Existen centros mixtos educativos para el desarrollo de la especialidad Agropecuaria y garantiza el empleo de los egresados.
- La OPP es limitada en la concepción de pregrado visto desde el desarrollo de habilidades profesionales para realizar la orientación con sus estudiantes.
- El plan de superación profesional del docente diseñado desde el CUM no explícita la OPP como una necesidad para el desarrollo local del municipio.
- Las instituciones del municipio no asumen un papel protagónico en el proceso de superación profesional como necesidad de contribuir al desarrollo de los recursos humanos.

Entrevista a decisores municipales (Anexo 3)

Se entrevistan a cinco decisores municipales para conocer su opinión respecto a la superación profesional a docentes de ETP para la OPP en la especialidad Agropecuaria en el municipio y su relación con el desarrollo local. El 100% tiene más de 2 años de experiencia en el cargo, graduados de la Educación Superior, cuatro son de carreras pedagógicas.

(Decisores municipales: Secretario General del Comité Municipal del PCC, Presidente de la Asamblea Municipal del Poder Popular, Delegado Municipal de la Agricultura. Director de la Empresa Agropecuaria y Director Municipal de Educación.)

En la interrogante número uno sobre la necesidad de la fuerza laboral en el municipio Manicaragua, dos de los entrevistados que representan el 40% responden con amplitud lo referido a los técnicos necesarios para el desarrollo agropecuario, tomando en

consideración que el mismo es netamente agrícola, por tanto, es imprescindible y siempre se necesita formar técnicos de nivel medio en agronomía, zootecnia-veterinaria, forestal, agronomía de montaña, entre otras carreras Agropecuarias para fortalecer las empresas y las unidades de producción agropecuarias en función del desarrollo económico de esta rama.

Otra razón que plantean es la necesidad de Ingenieros Agrónomos, Médicos Veterinarios, e Ingenieros en Mecanización Agrícola para garantizar un adecuado asesoramiento en las producciones y aplicar los adelantos de la ciencia y la técnica a partir de la preparación de los mismos y su nivel de conocimientos

Dos de los entrevistados consideran importante la formación de técnicos e incluyen los maestros y profesores para los politécnicos y el nivel medio.

El 20% que representa un decisor municipal destaca la necesidad de la fuerza laboral en el sistema educativo y enfatiza las complejidades en la ETP, donde se acrecienta la falta de docentes especializados en diversas ramas.

Respecto a la interrogante dos el 40% dan una respuesta poco convincente, pues no reconocen la importancia de especialistas en esta área; sin embargo, el 60% (3) expresan con argumentos sólidos la necesidad que tiene un municipio como Manicaragua de base económica agropecuaria contar con docentes calificados, para contribuir a la formación vocacional y a la OPP de manera tal que asegure el avance de la localidad.

El 100% de los entrevistados en el ítem tres argumentan la importancia del desarrollo local del municipio, reconocen las limitaciones, aunque no identifican las causas y la unidad de acción de todos los organismos en la búsqueda de soluciones científicas desde la propia superación de los profesionales con que cuenta el territorio.

Referido a la superación profesional los cinco decisores reconocen que esta es importante, pero solo dos de ellos argumentan que existe relación entre el desarrollo local y el nivel de preparación de los recursos humanos de la localidad.

En otros aspectos señalan que dada sus funciones el tiempo es limitado, pero pudieran considerar la elección de representantes en cada organismo.

Los datos que se obtienen en la entrevista a los decisores municipales evidencian que si bien estos tienen referencia sobre los temas que se tratan, no establecen una

relación entre la superación profesional del docente en la OPP para la especialidad Agropecuaria en función del desarrollo local en un municipio de base económica agropecuaria.

Expresan que aunque reconocen la importancia de este tipo de superación del tiempo que disponen es limitado debido a sus funciones directivas y sugieren la propuesta de un representante por cada organismo para que de forma permanente se integre en este proceso a partir de la comisión de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Resultado de la Encuesta a docentes de la ETP (Anexo 4).

Con el objetivo de conocer los criterios respecto a la superación profesional en la OPP para la especialidad Agropecuaria se aplicó una encuesta a 70 docentes de la ETP de los centros mixtos del territorio.

- En el ítem número uno para conocer si reciben superación como vía de desarrollo profesional el 90% que son 63 docentes expresan que siempre la reciben y 7 responden que casi siempre. Como se aprecia el 100% de los encuestados se supera.
- En la superación los encuestados reconocen los temas de Didáctica de la ETP (100%) y la Educación como fenómeno social (77,1 %) que son (54) los más recibidos en su desarrollo y perfeccionamiento.

Los temas estrategias y estilos de aprendizaje, así como actualización referente a la especialidad han sido recibidos por 23 docentes cada uno, que representa el (45,7%).

Referente a la Formación Vocacional y la OPP solo 19 docentes que representan el (27,1%) han recibido la superación, por lo que se considera pobre, si se tiene en cuenta que esos temas ofrecen la herramientas para fomentar en los estudiantes la motivación hacia carreras pedagógicas y contribuir a la incorporación de nuevos profesionales que necesita el municipio, para garantizar su desarrollo socioeconómico.

En otros temas 7 docentes se han preparado en conservación de los suelos, agricultura sostenible y enfermedades del ganado vacuno.

- La superación profesional de la OPP en la especialidad Agropecuaria no ha sido tema de superación de los encuestados aun cuando constituye una necesidad y se encuentra reconocida en el banco de problemas de las instituciones educativas.
- El 90% de los docentes que son (63) afirman que si es necesario incluir como tema de superación profesional la OPP en la especialidad Agropecuaria. Las razones que

expresan son: Ofrecen las herramientas en el orden teórico/metodológico actualizadas para asumir con efectividad este proceso, posibilita el desarrollo de sus habilidades profesionales, e intencionan alternativas para direccionar la OPP dentro y fuera de la clase. También reconocen que dominar estos temas posibilita ofrecer a las familias, comunidad y otras agencias socializadoras la importancia de ser maestro en esta especialidad en el municipio.

Es significativo que 7 no reconocen la necesidad de superarse en este tema; sus argumentos radican en que los contenidos de carácter técnico son los decisivos para el desarrollo de la sociedad y que ellos no necesitan pedagogía para dar sus clases, pues sus conocimientos en el orden de la especialidad son suficientes.

- Orientar a los estudiantes hacia el estudio de la carrera pedagógica en la especialidad Agropecuaria no ha sido una prioridad para los encuestados; Solo dos docentes lo ubican en casi siempre lo que representa un (2,8%); plantean como vías la clase y las sociedades científicas.
- Del total de encuestados 51 que representa un (72,8%) no se consideran preparados para dirigir el proceso de OPP en la especialidad Agropecuaria de sus estudiantes en los momentos actuales, pues desde su formación no recibieron los conocimientos teórico/metodológicos para asumir tal proceso y en la superación han sido débilmente tratado. El resto (19) se considera medianamente preparado pues su formación es pedagógica y han participado en una u otra conferencia en el territorio.
- No se ofrecen nuevos criterios.

A manera de resumen la totalidad de los encuestados se superan y reconocen que esta es importante. El tema más tratado en los diferentes cursos es la Didáctica de la ETP. Los conocimientos y habilidades profesionales de los docentes son limitados respecto a la OPP para la especialidad Agropecuaria, aunque la consideran necesaria en el contexto actual y trabajar en base al desarrollo socioeconómico del municipio.

Resultados de la observación a clases a docentes de la ETP (Anexo 5)

La observación a clases constituye uno de los instrumentos más valiosos en la investigación, a través de la misma se constata el estado real del desarrollo de habilidades profesionales en los docentes de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria. De manera intencionada se seleccionan para su observación 30 clases

que por su contenido propician realizar de manera más explícita la OPP en la especialidad Agropecuaria. Se establece un equilibrio entre las asignaturas de Formación General y las técnicas.

Con respecto a la vinculación del contenido de la clase con la profesión pedagógica, se constata que solo dos docentes establecen esta relación mediante la utilización de textos que reflejan temas sobre la agropecuaria y la profesión pedagógica, fundamentalmente en tres clases de español.

El otro docente logra esta relación mediante la elaboración de situaciones pedagógicas vinculadas con la agropecuaria que los estudiantes resuelven durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Esto representa que el 12 % de las clases observadas logran establecer vinculación del contenido de la clase con la profesión pedagógica. En el resto de las clases observadas no se realiza, aun cuando existen posibilidades.

Con respecto a las actividades según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre el estudiante para la OPP en la especialidad agropecuaria en el proceso educativo general, se constata que en solo 3 clases, que representan el 9%, logra tener en cuenta este aspecto el docente que imparte la asignatura Bases de la Producción Agropecuaria en segundo año, que motiva a los estudiantes y despierta su interés hacia la decisión de estudiar la carrera pedagógica a través de un video.

En tercer año se constata que este docente en 2 clases logra establecer esta relación, a través de situaciones pedagógicas en las que los estudiantes debaten la solución de los problemas, valoran y simulan el rol de los docentes en la situación planteada. Además, durante su clase propicia que los estudiantes elaboren medios de enseñanza. El resto de los docentes no lo hace.

En relación a las habilidades profesionales necesarias para desarrollar en el estudiante intereses y motivaciones en la selección de la carrera Licenciatura en Educación. Especialidad agropecuaria se observan 3 clases (9%), en las que los docentes demuestran habilidad para seleccionar temas relacionados con la especialidad y la profesión pedagógica, planifican actividades en este sentido y enfocan este tema dentro de sus clases.

Tanto en las habilidades profesionales para ayudar a los estudiantes a la selección, decisión del estudio de la carrera pedagógica interpretada como proyecto de vida en

correspondencia con sus posibilidades personales, el contexto y las necesidades sociales como para lograr una adecuada relación que facilite su ingreso, permanencia y desarrollo en la carrera Licenciatura en Educación Especialidad agropecuaria se constata que ninguna clase cumple con este aspecto.

En 4 de las clases visitadas para un 12% se constata de forma explícita responsabilidad, implicación y compromiso de 2 docentes para lograr una actitud positiva en el estudiante en la carrera Licenciatura en Educación Especialidad agropecuaria, por la forma en que dirigen este tema en sus clases, por sus acciones y empeño con la profesión pedagógica que manifiestan en su conducta ejemplar.

En las 26 clases restantes se constata que de forma implícita 16 docentes para un (53,3%) demuestran responsabilidad y compromiso en su desempeño como docentes de las asignaturas de formación general y técnicas en su actuación, que sirve de ejemplo a sus estudiantes para el comportamiento social.

En resumen se constata en las clases observadas que la mayoría de los docentes no poseen las habilidades profesionales requeridas en la OPP para la especialidad agropecuaria, aun cuando 18 docentes que representan el 60% de forma explícita o implícita manifiestan, responsabilidad, compromiso e implicación en el tema tratado.

La triangulación de los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos e instrumentos permite resumir los siguientes aspectos del diagnóstico.

Potencialidades

- Desde la política del estado, los documentos normativos del MES y el MINED se reconoce la importancia de la superación profesional del docente, así como la formación vocacional y la orientación profesional en carreras priorizadas (Pedagógicas y Agropecuarias).
- El municipio cuenta con la comisión municipal de formación vocacional y orientación profesional integrada por los diferentes organismos y organizaciones, fortalecida con la universidad territorial (CUM) y la presencia de decisores municipales.
- Los docentes manifiestan intereses, compromiso, motivación por elevar el nivel de superación profesional en la OPP para la especialidad Agropecuaria y su contribución al desarrollo local.

Limitaciones

- La integración del plan de superación profesional del docente diseñado desde el CUM, en correspondencia con las necesidades socioeconómicas es limitada.
- Los planes de superación profesional, de preparación metodológica del municipio y en los centros de ETP, no contemplan el contenido de OPP en sentido general y particularmente en la especialidad Agropecuaria y su contribución al desarrollo local.
- Los decisores municipales que intervienen en el desarrollo económico-social no reconocen la relación existente entre las necesidades de superación profesional del docente para la OPP en la especialidad Agropecuaria y su contribución al desarrollo local.
- Los conocimientos y habilidades profesionales pedagógicas de los docentes de ETP que se demuestran en las clases son insuficientes para la OPP en la especialidad Agropecuaria y su contribución al desarrollo local.

Una vez recopilada la información, analizados los resultados y precisadas las potencialidades y limitaciones de la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria se determinan las siguientes necesidades:

- Establecimiento de relaciones entre el CUM y las instituciones educativas para la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria, para garantizar la integración de los decisores municipales y actores locales que representan las entidades políticas, gubernamentales, empresariales, en un municipio de base económica agropecuaria.

Presentación de un modelo de superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria.

2.2 Fundamentación del Modelo de superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria

Los modelos como una construcción teórico formal: interpretan, diseñan y ajustan la realidad pedagógica, que fundamentada científica e ideológicamente responde a una necesidad histórica - concreta.

El empleo del modelo como resultado científico en el sector educacional se convierte en la actualidad en un instrumento valioso para transformar la práctica pedagógica y

enriquecer la teoría, cumple una función heurística; permite descubrir y estudiar nuevas relaciones, cualidades del objeto estudiado, a su vez revela, la naturaleza del objeto que se modela y las posiciones teórico-metodológicas que faciliten su instrumentación. Este surge del estudio del objeto y por tanto, no es su copia original. El investigador describe y representa, hasta un determinado grado, la estructura, el funcionamiento y el estado del objeto.

Escudero (1981); Pérez (1996); Berges (2003); CECIP (2003); Morán (2008), Logroño (2011); Ortiz (2015), en relación a la definición de modelo, coinciden en plantear que este no es definitivo, constituye una representación simplificada de la realidad, es un esquema interpretativo y cumple con una finalidad en el campo científico.

Durante el proceso investigativo se asume la definición aportada por el Centro de Estudios de Investigación Pedagógica del Instituto Superior Pedagógico: “Félix Varela” (2003), que plantea: “(...) el modelo es una construcción general dirigida a la representación del funcionamiento de un objeto a partir de una comprensión teórica distinta a las existentes”. Esta definición se ajusta al objeto de estudio de esta investigación.

La propuesta del modelo de superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria tiene como base metodológica la concepción materialista y dialéctica del mundo, de esta se asumen posiciones que sirven de referentes en los planos: filosófico, epistemológico, sociológico, psicológico, didáctico y pedagógico.

El modelo propuesto presenta un campo en desarrollo que requiere de un enfoque individual social, motivacional y actitudinal de los docentes en su contexto profesional; la contribución al desarrollo de habilidades profesionales para favorecer la integración de decisores municipales y actores locales en la comprensión de la necesidad de la OPP en la Agropecuaria como aportación al desarrollo local.

En consonancia con lo anterior, el modelo propuesto tiene sus fundamentos en las tesis del materialismo dialéctico sobre el papel decisivo del trabajo como actividad que forma al hombre y aspira a la formación de un hombre para la vida y para el trabajo. Se considera además al hombre como ser educable que posee una estructura intrínseca que le permita ser educado, autoeducarse y educar a los demás.

Se asumen los principios filosóficos de la objetividad: la filosofía dialéctico-materialista exige que los fenómenos se estudien, analicen e interpreten de forma íntegra y multilateral. Este principio indica que en el estudio del proceso de superación profesional del docente de la ETP es necesario tomar en cuenta los contextos de actuación en que se desempeña.

El principio de la concatenación universal es un elemento clave para destacar las relaciones internas en el diseño de la superación profesional, teniendo en cuenta los aspectos generales y particulares que se dan en los contextos de actuación y los sujetos que interactúan en este tipo de diseño.

La posición epistemológica que se asume en el modelo de superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria, concibe la asimilación de la cultura a partir de la dialéctica entre la teoría y la práctica para accionar en las transformaciones socioeconómicas del municipio con implicación y compromiso de mantener su identidad como parte integrante del desarrollo local.

En un recorrido de aproximación sucesiva al objeto de estudio, uno de los sustentos del modelo que se propone lo constituye la intencionalidad del contenido de la superación profesional que potencia los recursos humanos para el desarrollo con una visión prospectiva en un municipio de base económica agropecuaria.

Los fundamentos sociológicos del modelo están dados por la proyección de la esencia de la superación profesional que se promueve, vista aquí como fenómeno social, tributa a una demanda ideológica que a su vez supone un sistema de relaciones entre el docente, las instituciones educativas de la ETP, los decisores municipales y los actores locales que conforman una estructura social en un proceso activo que debe organizarse acorde a las necesidades de cambio de manera que contemple la formación de una conciencia social para el desarrollo local.

El modelo estimula la individualidad de la superación profesional en la OPP, a la vez que desarrolla un carácter flexible y orientador en un clima altamente colaborativo; por cuanto el diseño que propone responde a la concepción humanista que proclama el proyecto social cubano.

Otra posición de partida es la concepción de la educación como un fenómeno social que no se puede aislar de los contextos en que se desarrolla, desde su necesidad como

exigencia de la sociedad, hasta su desarrollo en un marco de relaciones sociales que la caracterizan en la interacción entre docentes, especialistas, decisores municipales, actores locales, entidades productivas, instituciones educativas y comunidad rectorados por el CUM.

Desde el punto de vista didáctico el modelo de superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria se sustenta en la tendencia integradora y contextualizada de los componentes personales y personalizados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La concepción de objetivo que se asume, es integradora, como el componente que precisa la máxima aspiración formativa y en el que se revelan los elementos instructivos, educativos y desarrolladores de la personalidad de los docentes para la OPP.

El contenido de la enseñanza está determinado por un sistema de conocimientos; habilidades generales intelectuales e investigativas, y las habilidades profesionales en las que se incluyen entre otras las de diagnosticar, planificar, dirigir, organizar y ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El contenido va encaminado al sistema de conocimientos sobre concepciones pedagógicas, enfoques, resultados de investigaciones en torno a la OPP y las particularidades de la especialidad Agropecuaria, relacionados con las características del contexto y el desarrollo local.

Se distinguen las habilidades profesionales para desarrollar las etapas esenciales en que transcurre el proceso de OPP: la elección, formación y la permanencia en la profesión, así como saber determinar el equilibrio entre las necesidades sociales y los intereses individuales en relación con los aspectos socioeconómicos del país y la localidad. Además, la superación diseñada en el modelo se dirige a determinar qué competencias profesionales formar, desarrollar o perfeccionar, qué tipo de proyecto de docencia construir, qué relaciones interpersonales establecer.

En la propuesta del modelo de superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria en el contenido se reconocen las actitudes y la ética pedagógica, expresadas en valores de compromiso, implicación y responsabilidad, ante el desarrollo de la localidad.

La evaluación se asume en el modelo como un componente del proceso de enseñanza-aprendizaje que permite regular y estimular la asimilación del contenido necesario en la OPP en el proceso de superación profesional, enmarcado en el contexto socioeconómico del municipio.

El modelo que se propone tiene en cuenta el papel de la universidad en el municipio (CUM), que como parte de sus funciones tiene la responsabilidad de asegurar la educación de postgrado a los docentes, entre ellos, a los de ETP.

El diseño asumido en el modelo fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje en la ETP, a partir del reconocimiento de la OPP en la especialidad Agropecuaria como contenido de la superación profesional; que requiere a corto plazo el dominio de las categorías pedagógicas, principios, etapas, concepciones fundamentales de la especialidad Agropecuaria; interrelación de la OPP con el desarrollo local; las habilidades profesionales para dirigir este proceso desde la enseñanza y el aprendizaje para desarrollar en el estudiante intereses, motivaciones en correspondencia con las necesidades sociales y locales.

El aprendizaje colaborativo como fundamento metodológico se centra en que cada docente se siente comprometido con su propio aprendizaje y con el de los demás miembros del grupo en las diferentes formas de organización de la educación de posgrado (curso, talleres y conferencia especializados), a partir del cual se crea un sujeto grupal donde se determinan las zonas de desarrollo próximo de cada uno de los participantes respecto a las acciones que se desarrollan y se construye socialmente el conocimiento.

Desde el punto de vista psicológico se reconoce que en el grupo se generan en procesos de reflexión, análisis, discusiones sobre búsqueda de solución, los resultados del proceso sobre la superación profesional para la OPP para el mejoramiento de su actividad pedagógica.

Otro fundamento psicológico lo constituye la relación entre lo afectivo, lo cognitivo y lo volitivo en el desarrollo de las actividades de superación.

Desde el punto de vista pedagógico el modelo sustenta la relación de las categorías: instrucción – educación, enseñanza – aprendizaje, formación – desarrollo y formación e instrucción resultan categorías indispensables en la superación profesional del docente

de ETP para la OPP en la especialidad Agropecuaria y la relación que se establece con el desarrollo socioeconómico de la localidad.

El reconocer la educación como un proceso social complejo histórico concreto en el que tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural acumulada por el ser humano permite que el docente se apropie de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidas en la interacción con otras personas. Tiene una gran importancia porque posibilita el desarrollo a partir de la adquisición de aprendizajes específicos de los docentes de ETP, lo que ocasiona cambios progresivos con determinado grado de perdurabilidad.

Se asume el método dialéctico materialista como fundamento metodológico que proporciona las herramientas teóricas necesarias para establecer una interrelación dinámica entre los componentes estructurales y funcionales del modelo de superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional en la Orientación Profesional Pedagógica para la especialidad Agropecuaria.

En el modelo se asumen como principios los sistematizados por las autoras Addine (1995), Ruiz (2014) que se retoman en su generalidad:

- 1.- Principio de carácter sistémico para el diseño de la superación profesional del docente de ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria: Este principio se manifiesta en el establecimiento de la interrelación en la concepción estructural de los componentes y fases del modelo.
- 2.- Principio de carácter contextualizado: El modelo se sustenta en el principio de que el contexto en que se desarrolla la superación profesional del docente de ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria desempeña un rol fundamental como punto de partida y finalidad del modelo que se expresa en contribuir a la transformación del contexto y los docentes promoviendo la participación del CUM, las instituciones educativas, los decisores municipales y los actores locales.
- 3.- Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso de superación profesional del docente de ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria sustenta la concepción marxista-leninista de la búsqueda de lo nuevo, lo desconocido y la solución de situaciones problemáticas del desarrollo social local.

4- El carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad. La superación profesional del docente de ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria transcurre en el marco de un conjunto de interrelaciones personales que se agrupan y adoptan determinadas características, donde cada uno de los docentes es portador de particularidades únicas que lo distinguen del resto y que por demás, tienen el derecho de ser considerados y respetados, por tanto se consideran las características individuales de cada docente, lo que aportan en el intercambio y sus opiniones en el análisis de situaciones, y en las soluciones que encuentran a los problemas.

5.-La unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. El modelo de superación profesional pone de manifiesto la unidad dialéctica entre educación e instrucción, en su relación con el desarrollo personal ya que la selección de métodos que se propone por su grado de activación hacen pensar y desarrollan, habilidades de forma tal que los docentes desarrollen el proceso de OPP, formen actitudes de compromiso para el cambio, la mejora personal y del grupo en beneficio de su formación y el desarrollo local.

En el modelo de superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional en la OPP para la especialidad Agropecuaria se determinan las siguientes exigencias:

1. El carácter determinado y determinante social de la superación profesional a docentes de ETP como parte integrante de la educación y la transformación de la sociedad con la participación del CUM, las instituciones educativas, los decisores municipales y los actores locales.
2. El carácter centralizado y descentralizado de la superación profesional.
3. La disponibilidad de recursos humanos, materiales y medios didácticos que permitan la superación del docente y el trabajo independiente. La existencia y utilización de programas, guías interactivas, manuales, folletos, productos multimedia en el proceso de superación profesional a docentes en la OPP en la especialidad Agropecuaria intencionada al desarrollo local.
4. Potenciar la escuela como un centro de superación para los docentes en constante relación con los decisores municipales y actores locales del municipio que le permita el

intercambio de influencias actualizadas como beneficio para la superación profesional a docentes en la OPP en la especialidad Agropecuaria intencionada al desarrollo local.

5. Creación del compromiso en los docentes para el cambio y la mejora personal, del grupo, la escuela en beneficio de su formación y el desarrollo local.

6. En el proceso de superación del docente deberán atenderse de manera priorizada los intereses y motivaciones personales, la experiencia profesional acumulada y la propuesta de posibles soluciones a los problemas de su práctica educativa y del municipio.

7. Promover el trabajo en grupos, la autopreparación y la autosuperación de los docentes, como procesos interactivos en contextos de aprendizajes en la escuela y como vías para su desarrollo profesional, la elevación de la cultura de estudio y elevación de la calidad de vida del municipio.

8. Ejecutar, de manera sistemática, la autovaloración y la evaluación de la propuesta y sus actividades correspondientes a partir de los resultados de estas.

El modelo que se propone tiene como objetivo general: Contribuir al desarrollo de la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria.

Componentes estructurales y funcionales del modelo de superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria.

El modelo consta de tres componentes estructurales: Contextualización, ejecución del proceso de superación profesional y la evaluación con sus fases. Las fases de cada uno de sus componentes responden a una interrelación que integra la dinámica y funcionabilidad que se proyecta en el modelo a través de las acciones de jerarquización y subordinación que ofrecen integralidad al proceso de superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria con la intencionalidad de contribuir el desarrollo local que transversaliza cada uno de los componentes como la dirección fundamental de la potenciación de los recursos humanos para el desarrollo con una visión prospectiva.

Explicación necesaria de cada una de los componentes.

Contextualización: Significa la identificación las necesidades de superación profesional del docente del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria y las

características socioeconómicas del municipio para el desarrollo local. Consta de tres fases (diagnóstico, organización de la superación y socialización).

1. Fase: Diagnóstico de los docentes y caracterización del contexto.

Diagnóstico de los docentes: se toman en cuenta los resultados de la evaluación profesoral que explicita sus fortalezas, debilidades y necesidades.

Caracterización del contexto. Caracterización socioeconómica del municipio: tipo de actividad económica fundamental, nivel de desarrollo alcanzado, centros de producción y servicios, nivel económico, fuentes de trabajo, posibilidades de interacción de los centros económicos con las instituciones educativas de la ETP y la función que desempeñan en la transformación de la comunidad, rectorados por el CUM.

Caracterización de las instituciones educativas de la ETP (Anexo 10)

2. Fase: Organización de la superación profesional: la escuela, las instituciones gubernamentales y empresariales demandan al CUM respuestas a sus necesidades de superación en correspondencia con el desarrollo socioeconómico del contexto donde el CUM constituye el órgano rector por ser la entidad universitaria del territorio que por su potencial científico tiene visión integradora y de incidencia en el desarrollo local.

3. Fase. Negociación socializadora de colaboración en la localidad: Se efectúan sesiones de trabajo en la que participan los decisores municipales, actores locales y otros especialistas del territorio para: organizar, diseñar, ejecutar y evaluar el diseño de la superación profesional del docente de ETP en el territorio. Determinar el proceso de integración coordinando de manera efectiva el uso de los recursos humanos y materiales, las formas y contenidos de la superación en correspondencia con las necesidades socioeconómicas.

Al concluir la contextualización se determina el eje articulador y la intencionalidad: Este responde a las condiciones territoriales y prioridades económicas de la localidad. Establece un equilibrio entre el diseño de superación del docente de ETP para la OPP en la especialidad agropecuaria y el desarrollo socioeconómico local

II Ejecución del proceso de superación profesional. Consiste en la concepción, organización y ejecución de la superación profesional de manera integrada y contextualizada para contribuir al desarrollo socioeconómico del territorio y proporcionar los recursos humanos necesarios y preparados se ejecuta el proceso de enseñanza

aprendizaje de posgrado, se definen los objetivos, los contenidos, su estructuración, métodos, medios, evaluación y formas organizativas en que se desarrolla la superación profesional.

Contiene dos fases (Intercambios con los decisores municipales y actores locales; dirección del proceso de enseñanza aprendizaje)

1. Intercambios con los decisores municipales y actores locales: En el marco de las reuniones de la comisión de formación vocacional y orientación profesional se declara un punto permanente con los decisores municipales y actores locales para establecer los vínculos entre la política socioeconómica con la superación profesional; la necesidad de conocer la política educativa, sus prioridades, así como, analizar la superación profesional del docente en la OPP como eslabón imprescindible para el desarrollo local; participación protagónica en el proceso con la impartición de temas.

2. Dirección del proceso de enseñanza aprendizaje: La definición de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, a partir del carácter rector de los objetivos y la interrelación del resto de los componentes donde se le presta una focalización a la triada objetivo- contenido- método en consecuencia con el eje articulador declarado. Se determinan las formas de superación a adoptar.

En el primer período de aplicación del modelo, a corto plazo, se recomienda el curso de postgrado y el empleo de otras formas de organización de la docencia como la conferencia especializada y el taller con el uso de guías interactivas. Se elaboran los programas, materiales de consulta necesarios para la actualización de los conocimientos y el desarrollo de habilidades. Se promueve un aprendizaje colaborativo a través de la conformación de sujetos grupales.

3. Evaluación de los resultados del proceso de enseñanza/aprendizaje de posgrado. La evaluación en este proceso de superación profesional tiene un carácter sistemático y periódico, tiene como objetivo comprobar el dominio de las etapas en que transcurre la OPP, las habilidades profesionales y la ética pedagógica respaldada con valores y expresadas en compromiso, implicación y responsabilidad.

III Evaluación: Constituye una visión cíclica del modelo, mediante una valoración integradora y sistemática de cada uno de los componentes y fases. Se evalúa la estructura interna, coherencia entre la correspondencia del propósito del modelo y su

desarrollo, la adecuación a las circunstancias (sí se adapta a las necesidades y posibilidades establecidas, si será viable), se valora el equilibrio entre la estabilidad y la actualización que facilita la incorporación de ajustes y la apertura de nuevas demandas socioeconómicas locales.

Se evalúan las incidencias surgidas de la puesta en marcha del modelo. Una vez iniciada en práctica de la propuesta se recoge información que permita valorar la funcionalidad del proceso y las incidencias que exigen la introducción de nuevos reajustes.

Las diferentes modalidades de superación adoptadas requieren de un seguimiento y valoración de los cambios operados en los docentes para apreciar el nivel de satisfacción de los implicados y el perfeccionamiento logrado en su desempeño profesional referido a conocimientos, habilidades profesionales adquiridas. Este proceso de superación profesional que se modela no solo debe provocar cambios o transformaciones en el plano cognitivo de los profesores, sino también en el plano conductual, lo que se logra cuando existe una plena concientización de la necesidad de que todo lo aprendido se revierta en una transformación de la realidad escolar en la que se desarrolla su actividad diaria, en correspondencia con los tiempos actuales. Todo lo cual permitirá, mediante la elevación de la calificación profesional, trazar nuevas estrategias de trabajo a las instituciones del territorio con la dirección del CUM.

La evaluación del modelo conduce a la actualización de la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria desde su contextualización con un enfoque que responde a las necesidades socioeconómicas del desarrollo local. Se recomienda además, que la evaluación del modelo se realice por períodos valorando: el logro de la inserción de la organización de la superación profesional del docente en la OPP atendiendo a las características socioeconómicas del contexto teniendo en cuenta la negociación socializadora con los decisores municipales y actores locales desde las instituciones educativas rectoradas por el CUM; los cambios operados en los docentes en cuanto a la profundización y aplicación de los conocimientos, el desarrollo de las habilidades para la OPP y los compromisos y actitudes para realizar dicha labor, a partir del desarrollo de diferentes formas de organización y la valoración de la intencionalidad de la superación profesional en el

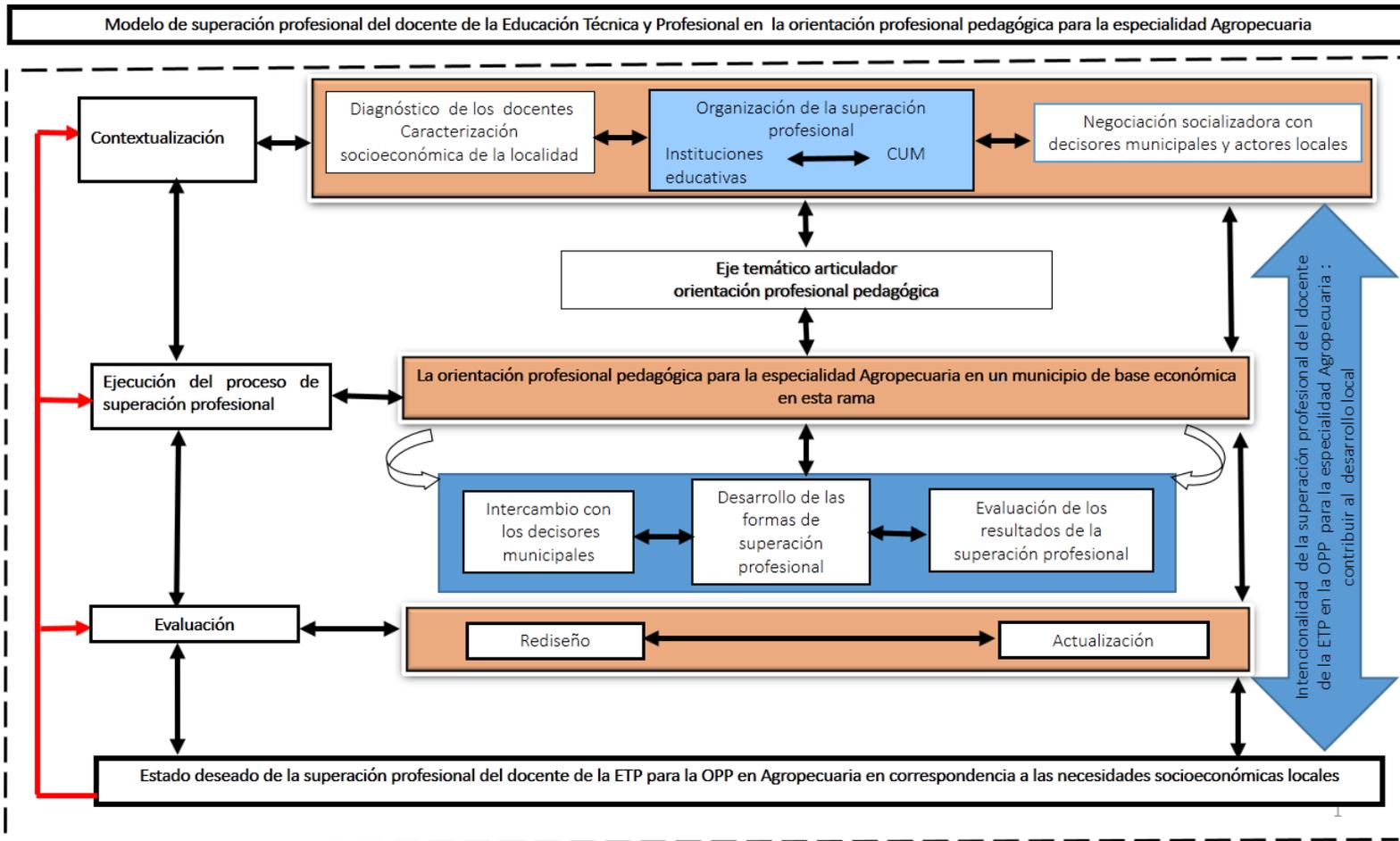
desarrollo local a corto plazo, el logro del estado deseado de la superación profesional del docente de la ETP como recursos humanos locales, que intencionan desde su práctica pedagógica la OPP para la especialidad Agropecuaria en la escuela y la localidad.

1. Rediseño: Consiste en la valoración de cada uno de los componentes estructurales y la flexibilidad que ofrece el modelo de modificar o alterar componentes o seleccionar diferentes niveles para adecuarse a las situaciones de superación concretas y adaptarse a docentes de diferentes instituciones de ETP, según los resultados que se van obtenido y los niveles de satisfacción

2.Actualización: En la medida que transcurre el proceso de superación profesional se actualiza cada componente del modelo teniendo en cuenta las transformaciones ocurridas en las instituciones educativas en la ETP, en los docentes, en el municipio y el desarrollo local teniendo en cuenta los avances de la ciencia y la técnica.

Conclusión del capítulo

En este capítulo se resumen las principales potencialidades, limitaciones y necesidades del contexto y los docentes del territorio de Manicaragua, que hace necesario la búsqueda de solución a la problemática a través de la elaboración de un modelo de superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria que de manera paulatina y oportuna revierta la situación existente.



CAPÍTULO III: EVALUACIÓN DEL MODELO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA PARA LA ESPECIALIDAD AGROPECUARIA

En este capítulo se realiza una valoración del modelo de superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria mediante la evaluación por criterios de expertos y su aplicación a través de un pre-experimento pedagógico. Se evalúan las transformaciones producidas en docentes, decisores municipales, actores locales y su impacto en las instituciones educativas y el CUM para el desarrollo local en el municipio de Manicaragua.

3.1 Valoración del modelo por Criterio de expertos

El modelo que se presenta se somete a una valoración por 35 expertos de la comunidad científica de la provincia de Villa Clara, (Anexo 6) los mismos se someten a una autovaloración de las fuentes de argumentación siguientes: Experiencia como docentes en los niveles de formación pedagógica y en la ETP en particular, el nivel de conocimientos teóricos sobre el tema que se investiga, las publicaciones e investigaciones de los expertos sobre el tema. Se comprueba el nivel de competencia de los expertos (Coeficiente K) (Anexo 6). De manera general se constata que son competentes.

Una vez comprobada la competencia de los expertos se somete a valoración el modelo que se propone en esta investigación para lo cual se elabora un cuestionario (Anexo 7) que facilita la evaluación del mismo en los aspectos que lo componen: Estructura y fundamentos teóricos del modelo, Sistema de contenidos de la superación profesional de la OPP, formas de superación en la docencia de posgrado, potencialidades para el desarrollo local.

Las valoraciones de los expertos fueron procesadas por el software PROCE-SA_CE (2013) adjunto a los trabajos desarrollados por Crespo (2013) El primer resultado importante de este procesamiento es el nivel de concordancia de los expertos como se muestra en la tabla. (Anexo 8). Con él se constata que se rechaza la hipótesis nula (H_0) de que no existe comunidad de preferencia entre los expertos para un nivel de significación de 0,001, lo que garantiza que con un 99% de confiabilidad es posible hacer valoraciones a partir del consenso de estos expertos.

Después de efectuadas varias rondas de análisis con los expertos, donde se perfecciona el modelo con énfasis en su estructura, dada las sugerencias de los mismos; un análisis de frecuencias se muestra en un gráfico (Anexo 8) donde se evidencia una prevalencia de las valoraciones respecto al contenido en: muy adecuado de (MA) en general.

Aparecen valoraciones de bastante adecuado (BA) en valorar la trascendencia social y local de la formación de profesionales de la especialidad Agropecuaria.

Los resultados finales del consenso basado en los puntos de cortes determinados por el método de comparación por pares (hay más de 30 expertos) (Crespo 2013) corrobora la existencia de un consenso de MA en 12 de los 13 aspectos con excepción del 10. (Anexo 8)

La gráfica de índices por indicadores es más esclarecedora (Anexo 8) y en ella se evidencia que los índices de los indicadores varían entre 0,85 y 1, los que se corresponde con las valoraciones de MA. Los indicadores de más alta valoración son los números 2,5 y 7 relacionados con la relación cognitiva, afectivo actitudinal, conocimientos y actitudes, al respecto los expertos opinan que la OPP como contenido de la superación profesional incluye conocimientos de varios temas, la demostración de actitudes, motivaciones, intereses, inclinaciones y que la sociedad exige que el docente se supere para contribuir al desarrollo adecuado del proceso educativo general.

Los indicadores que bajan a la categoría de bastante adecuado son los números 9 y 10 (Anexo 8) sobre el postgrado con el desarrollo de talleres y la autopreparación, no obstante, los expertos opinan que estas formas de organizar la superación profesional promueven la creatividad de los docentes y su desarrollo profesional. Posibilitan el debate y reflexión sobre OPP y otros temas, así como el compromiso de los docentes

en relación al trabajo de OPP en Agropecuaria y posibilitan el desarrollo de independencia, creatividad, reflexión, así como la profundización de conocimientos.

Se corrobora que el modelo en su integridad es valorado como muy adecuado, en este proceso de valoración de los expertos se atienden además las sugerencias que realizan algunos de ellos, lo que contribuye al perfeccionamiento del resultado que se presenta.

3.2 Implementación del pre-experimento pedagógico en la práctica educativa

El pre experimento pedagógico es un método de investigación científica de carácter empírico que permite poner en práctica bajo condiciones controladas la propuesta científica. Según Sampieri (2006), es útil como acercamiento al problema de investigación en la realidad, su ventaja radica en que comprende una comprobación inicial antes de introducir el modelo (preprueba) y una comprobación final después de la aplicación del modelo (postprueba), lo que permite el seguimiento del grupo.

En la presente investigación este diseño responde al diagrama: G01X02 donde (G) es el grupo de docentes de la ETP que se somete a la preprueba (01) para constatar el estado actual de la superación profesional en la OPP para la especialidad agropecuaria. Una vez que se constata el nivel inicial se introduce el modelo de superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria, representado por (X), que incluye la negociación socializadora con los decisores municipales, actores locales y la instituciones educativas rectorada por el CUM, así como la aplicación del proceso didáctico pedagógico a través del curso de posgrado, conferencias especializadas y talleres.

Una vez transcurrido esta etapa experimental se realiza la postprueba representada como 02.

Para el desarrollo del pre experimento se definen las variables y se operacionaliza la variable dependiente. (Anexo 9)

Variable independiente: Modelo de superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad agropecuaria

Variable dependiente: La superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria.

Caracterización del contexto y la muestra (Anexo 10)

Caracterización del Municipio Manicaragua.

El municipio Manicaragua se ubica al sur de la provincia Villa Clara en la cordillera de Guamuhaya, su extensión territorial tiene un área de 1064.41Km². Posee el mayor número de asentamientos (79), distribuidos en 5 urbanos y 74 rurales. La zona de montaña del municipio es priorizada por la política del Estado formando parte del Plan Turquino. Su base económica fundamental es agropecuaria, sustentada en la producción tabacalera, ganadera, cafetalera y forestal; presenta un grupo de servicios básicos a la población en la actividad comercial, transporte, comunales, servicios personales y técnicos.

Las líneas estratégicas son: la producción y comercialización de alimentos, la capacitación de recursos humanos locales, la calidad del agua de consumo de la población y el hábitat con énfasis en el fondo habitacional. Se desarrollan de manera aislada proyectos e iniciativas de desarrollo local y aunque el CUM se inserta en ellos la relación entre el desarrollo y los diseños de los planes de superación son limitados.

Las fuentes fundamentales de trabajo son la agropecuaria, la educación y la salud. Se destacan las empresas: Estación experimental del café, Agropecuaria Hoyo Manicaragua y La Vitrina, además de las formas cooperativas de producción agropecuaria. Posee un rico patrimonio natural y tradiciones culturales de arraigo. Existen posibilidades de interacción de los centros económicos con los centros docentes de la ETP para la transformación de la comunidad

Caracterización de las instituciones educativas Mixtos José de San Martín y Obdulio Morales del municipio Manicaragua de la provincia Villa Clara.

El criterio de selección de las instituciones educativas los centros mixtos Obdulio Morales y José de San Martín, tiene un carácter intencional por estar enclavados en áreas rurales del municipio Manicaragua, el cual presenta base económica agropecuaria.

El estado constructivo general de ambos es bueno independientemente de sus diferencias desde el punto de vista de su arquitectura. Obdulio Morales presenta naves de mampostería y su techo de fibrocemento, José de San Martín es una edificación de cinco plantas construida en la década del setenta la cual recibió una reparación capital de su instalación hidráulica, ambos cumplen las normas de la higiene escolar tanto en el

área docente (mobiliario, ventilación, iluminación) como el internado que posibilitan el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje sin dificultades.

En estas instituciones educativas están presentes los modelos educativos de la secundaria básica y la enseñanza media superior con especialidades Agropecuarias de la ETP. Constituyen centros internos, donde prevalece la doble sesión, presentan laboratorios, áreas especializadas y de producción.

Se particulariza que el centro mixto Obdulio Morales está ubicado en el turquino, presenta la carrera técnico de nivel medio en Agronomía de montaña y en el centro mixto José de San Martín se estudian las carreras: técnico de nivel medio en Agronomía, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Contabilidad, así como Bibliotecología.

Aledaño a cada centro mixto se encuentran Cooperativas de Crédito y Servicios (CCS), Cooperativas de Producción Agropecuaria (CPA) y Unidades Básicas de Producción Agropecuaria (UBPC), en las cuales residen las aulas anexas que se utilizan en el proceso de enseñanza- aprendizaje, estas ofrecen las potencialidades, la tecnología y el conocimiento de los especialistas de las distintas entidades de la producción, permitiendo a los estudiantes adquirir todas las habilidades y herramientas de su oficio. Constituyen espacios de interacción de los estudiantes con los contenidos cardinales de su carrera, con la disciplina y el rigor de la vida laboral. Esto implica un gran desafío para la ETP, por desarrollarse fuera de las instituciones educativas.

Para la selección de la muestra se aplicó el método no probabilístico intencional, se tuvo en cuenta que los docentes imparten clases en la especialidad Agropecuaria (Medicina Veterinaria y Zootecnia, Agronomía y Agronomía de montaña) en los centros mixtos de la localidad y fueran graduados del nivel superior.

Los docentes de ambos centros mixtos que desempeñan su docencia en la especialidad Agropecuaria poseen una formación heterogénea en carreras universitarias de diferentes especialidades; 7 son de las especialidades de Ciencias Agropecuarias (3 de Medicina Veterinaria y 4 Ingenieros Agrónomos), 23 son Licenciados en Educación en diferentes especialidades (8 en Agropecuaria, 4 en Física, 3 en Informática, 5 en Humanidades, 1 Profesor General Integral, 1 en Química y 1 en Mecánica).

Estos docentes tienen experiencia profesional por más de cinco años en la docencia en la formación de técnicos de nivel medio de la ETP especialidad Agropecuaria. Presentan limitados conocimientos respecto a la OPP, no obstante, demuestran dominio de diversas temáticas sobre la especialidad Agropecuaria a partir de los conocimientos adquiridos y su desempeño profesional. Sus conocimientos acerca del desarrollo local son escasos.

Se reconocen en ellos habilidades profesionales para desarrollar en sus estudiantes, intereses y motivaciones en la selección de la carrera Licenciatura en Educación. Especialidad Agropecuaria, sin embargo, presentan dificultades para ayudar a sus estudiantes en la selección de esta.

De manera general manifiestan interés en la superación profesional en función del mejoramiento de su práctica pedagógica y evidencian ser responsables en la participación a la superación profesional que reciben el cuarto jueves de cada mes sobre temas de la especialidad Agropecuaria.

En función de cumplir la función orientadora los docentes de estas instituciones educativas desarrollan la orientación en diferentes direcciones de crecimiento: orientación educacional, social, sexual, familiar, hacia el estudio, profesional. Al respecto la orientación profesional es organizada por el secretario docente de cada centro, que ejecuta acciones tales como: reunión de orientación a guías de grupo, murales informativos y turnos de debate y reflexión.

Aplicación del pre-experimento pedagógico. El pre-experimento se ejecuta en tres fases: Primera fase: Realización del diagnóstico inicial (pretest). Segunda fase: Ejecución. Tercera fase: Realización del diagnóstico final (postest).

Realización del diagnóstico inicial. Se realiza en la etapa comprendida desde septiembre de 2014 hasta noviembre de 2014.

Se aplica la prueba pedagógica a los 30 docentes seleccionados como muestra para constatar sus conocimientos sobre la OPP para la especialidad Agropecuaria. (Anexo 11)

En la dimensión I referida al dominio del sistema de conocimientos de la OPP para la especialidad Agropecuaria en función del desarrollo local, en el indicador uno, 30 docentes que representan el 100% solo se refieren que la OPP orienta

específicamente hacia la carrera pedagógica, desconocen que la misma contempla una relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo en las carreras pedagógicas, así como proyecto de vida que se logra a través del sistema de actividades (que conforman vías y técnicas) integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre estudiante.

En el inciso b del ítem uno las respuestas fueron diversas, ocho docentes para un 26,6% expresan que el objetivo es lograr maestros, sin embargo, cuatro que representan el 12 % destacan que el objetivo va encaminado a proporcionar varios aspectos que contribuyan a fortalecer las motivaciones e intereses a favor de las carreras pedagógicas; el resto 18 docentes que representan el 54% solo enuncian las vías entre las cuales resaltan, la clase, las sociedades científicas, realizar entrevistas a profesionales destacados de la educación y acciones de debate y reflexión . Solo dos docentes respondieron el ítem completo.

Los resultados obtenidos evidencian el poco trabajo que se desarrolla en función de una prioridad tan importante como es la OPP desde las instituciones educativas.

Referente a cómo realizan la OPP en la especialidad donde se desempeñan como profesionales, las respuestas fueron diversas; cinco docentes (16,6%) plantean que a veces realizan la OPP a través de conversatorios, presentación de videos sobre la vida y obra de grandes maestros cubanos como José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona y José Martí, otros quince señalan como ejemplos la redacción de textos en las clases , entrevistas a alfabetizadores en la jornada de educadores y el resto que son nueve para un 27% resaltan la participación en matutinos y actos especiales que dignifiquen la labor del maestro.

Como se aprecia la labor de OPP no es nula, sin embargo las acciones que se realizan son las tradicionales, lo que ratifica que es necesario dotar al docente de herramientas teórico-metodológicas y organizar cursos de superación para que promuevan nuevas alternativas en su quehacer pedagógico, a partir de un trabajo sistemático, planificado y creativo.

El análisis de la interrogante dos referida a los conocimientos de la especialidad Agropecuaria que contribuyen a que pueda realizar la labor de OPP permite reconocer

el conocimiento del 100% de los docentes sobre los contenidos de la especialidad que trabajan, aunque no logran establecer vínculos desde una concepción interdisciplinar con los principios, categorías y fundamentos de la OPP. Solo ocho docentes hacen referencia a algunos temas para un 26,6% y en ningún caso explican la importancia de la contextualización de la OPP en la especialidad agropecuaria en su municipio de residencia, ni ofrecen criterios respecto a la contribución de este contenido para la formación de futuros profesionales en esta área.

Esto permite valorar que en el indicador dos que mide el dominio de los contenidos agropecuarios que incluye la carrera Licenciatura en Educación especialidad agropecuaria se ubica en el nivel medio solo a ocho docentes que representa un 26,6% y en nivel bajo veintidós docentes para un 73,3 %.

Respecto al indicador tres que mide el dominio de los aspectos fundamentales del desarrollo local, en relación con la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria se constata que los treinta docentes (100 %) se ubican en el nivel bajo, ya que no dominan las definiciones y no son capaces de establecer las relaciones que existen para realizar la OPP como un proceso que contribuye al desarrollo local porque son los docentes los que forman los técnicos de nivel medio encargados de impulsar la producción agropecuaria para compulsar el desarrollo.

Como resultado de la medición de cada uno de los indicadores, en la dimensión I relacionada con el dominio del sistema de conocimientos de la OPP para la especialidad Agropecuaria en función del desarrollo local, de forma general veintidós docentes se ubican en el nivel bajo, para un 73,3%, mientras que ocho docentes alcanzan el nivel medio, a estos resultados tributa la experiencia que poseen en la especialidad agropecuaria, algunos de ellos, como es el caso de THP y SRM. Observación de clases a docentes de la ETP especialidad Agropecuaria. (Anexo 12)

Durante dos meses se realizan observaciones a treinta clases para constatar el estado inicial del desarrollo de habilidades profesionales en los docentes de la ETP en la OPP para la especialidad agropecuaria. La dimensión que se analiza está relacionada con el desarrollo de habilidades profesionales para dirigir la OPP integrada al proceso de enseñanza aprendizaje, la integran tres indicadores.

Durante la observación a clases se constata que en el indicador uno dirigido a si el docente posee habilidades profesionales necesarias para desarrollar en el estudiante intereses y motivaciones en la selección de la carrera pedagógica en la especialidad agropecuaria, dos docentes (6,6%) se ubican en el nivel alto porque fueron capaces de reconocer y desarrollar actividades para sus estudiantes según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre para la OPP en la especialidad agropecuaria en el proceso educativo general, demostrando habilidades profesionales en la dirección del PEA que posibilitan motivar a los estudiantes con ejemplos concretos para interesarse en carreras pedagógicas. Se ubican en el nivel bajo veintiocho docentes (92.9%) se ubican en el nivel bajo porque aunque tienen su clases planificadas, utilizan medio de enseñanza y logran la participación de los estudiantes, el objeto de la investigación relacionados con la habilidades profesionales estuvo poco tratado aun cuando el contenido de la clase ofrecía múltiples posibilidades para sus tratamiento.

A su vez en el indicador dos, tuvo el siguiente comportamiento: tres docentes (10 %) alcanzan el nivel medio mientras que veintisiete para un 90 %, se ubican en un nivel bajo debido a que no en su clase no demuestran habilidades profesionales para ayudar a los estudiantes a la selección y decisión del estudio de carreras pedagógicas interpretadas como proyecto de vida en correspondencia con sus posibilidades personales, el contexto y las necesidades sociales, aun cuando los contenidos de sus clase posibilitaban la flexibilidad para diferentes actividades en esta dirección tales como, debates, respuesta a interrogantes entre otras.

En el indicador tres son evaluados en el nivel bajo veintinueve docentes (96%) porque no fueron capaces de demostrar desde sus desempeño profesional habilidades profesionales para lograr una adecuada relación de ayuda con el estudiante para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo en la especialidad agropecuaria, aun cuando algunos estudiantes habían manifestados interés en estudiar esta carrera pedagógica haciendo preguntas relacionados con el camino a recorrer para incorporarse a estudios superiores de licenciatura en Agropecuaria; un docente desarrollo una clase con un nivel de creatividad alto (3%) contextualizando desde el ejemplo el desarrollo de habilidades.

Al resumir los resultados de los indicadores que evalúan la dimensión II mediante la observación a clases se constata que ningún docente se ubica en el nivel alto, de manera general veintiocho docentes de los observados se ubican en el nivel bajo, para un 93,3 %, mientras que dos docentes alcanzan el nivel medio, para un 6,6%.

Análisis de los resultados de la guía de observación para medir el comportamiento de las actitudes. (Anexo 13)

Los resultados obtenidos en la medición de actitudes ante la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria hacia el desarrollo local mostraron el siguiente comportamiento.

.En el indicador uno, sobre el compromiso de los docentes ante la superación profesional para el cambio, la mejora personal y del grupo en beneficio de su formación y el desarrollo local se constata mediante varias vías de observación en diferentes actividades y escenarios que cuatro docentes están muy comprometidos (13,3 %), hacen uso de técnicas y procedimientos en correspondencia con los conocimientos adquiridos, se aprecia niveles de satisfacción al gestionar sus acciones de superación; así como elaboran medios de enseñanzas digitales que demuestran el cambio.

Comprometidos resultan dieciséis docentes (53,3%) los cuales muestran una actitud positiva en la superación que reciben generando ideas valiosas para la institución educativa fundamentalmente y diez (33,3%) no están comprometidos, aun ven la superación profesional de carácter obligatorio.

En el indicador dos que se refiere si el docente .manifiesta responsabilidad ante la superación profesional, mostrada en la asistencia, participación y autopreparación, solo cuatro docentes manifiesta ser muy responsables (13,3%) al participar activamente en las sesiones de trabajo de los diferentes cursos desarrollados, así como llevar a debate del grupo los criterios de la autopreparación.

Son responsables veinte docentes (66,6%) pues asisten a la superación que se les imparte, llegan puntuales, aunque participan no siempre se muestran espontáneos y en ocasiones no presentan los resultados de la autopreparación orientada.

Durante el proceso se considera que seis (20%) no son responsables en la superación profesional que reciben, han faltado a sesiones de cursos, la participación es pobre y se

demuestran poco interesados con el tema alegando niveles de insatisfacción con su profesión como maestro

En el indicador tres, respecto a la implicación en las transformaciones de la superación profesional para el desarrollo local se constata cuatro docentes (13,3%) muy implicados, se evidencia interés en la búsqueda de vías para lograr un mayor vínculo escuela comunidad, trabajo con los estudiantes para que se motiven e interesen por la carrera pedagógica en la especialidad agropecuaria y de esa forma contribuyan con el desarrollo local.

Se consideran implicados veinte docentes (66,6%), pues se implican en las acciones que se convocan con el objetivo de la búsqueda de alternativas para el desarrollo local y seis (20%) no se encuentran implicados aunque en ocasiones emiten criterios al respecto, alegan que son insuficientes las actividades que se realizan en el centro en este sentido.

La medición de los resultados de los indicadores permiten evaluar que en la dimensión III, cuatro docentes, que representan el (13,3%) se muestran muy comprometidos e implicados, por lo que se ubican en nivel alto, así mismo se aprecia que dieciséis docentes (53,3%) están comprometidos e implicados y diez sin compromiso (33,3%). Respecto a la responsabilidad se resume que solo cuatro docentes manifiestan ser muy responsables (13,3%), son responsables veinte docentes (66,6%) y seis (20%) no son responsables. Como se constata existen condiciones reales para iniciar la aplicación del modelo que se propone, pues la mayoría de los docentes están comprometidos e implicados con responsabilidad en este tema, lo que constituye una fortaleza sobre los que no se comprometen para impulsarlos a través de la superación profesional que se proyecta.

Mediante la aplicación de instrumentos para medir las dimensiones de la variable dependiente en el pretest o diagnóstico inicial, se resume que los docentes de ETP (Anexo14) presentan insuficientes conocimientos sobre el contenido de la OPP en la especialidad agropecuaria, visto a partir del desconocimiento sobre el tema, en la dimensión I, de forma general veintidós docentes se ubican en el nivel bajo, para un 73,3%, mientras que ocho docentes alcanzan el nivel medio. Son insuficientes las habilidades que demuestran para ejecutar la OPP y no logran contextualizarla en la

especialidad agropecuaria con la intencionalidad de contribuir al desarrollo local, en la dimensión II ninguna de los docentes se ubica en el nivel alto, veintiocho docentes se ubican en el nivel bajo, para un 93,3 % y dos docentes alcanzan el nivel medio, para un 6,6%.

No obstante, en la dimensión III, se comporta de manera general compromiso, responsabilidad e implicación ante la superación profesional hacia el desarrollo local.

Es importante destacar que a partir de intercambios informales y la presencia constante de la investigadora en las instituciones educativas en el desarrollo de actividades docentes y extradocentes se pudo registrar otras informaciones que son utilizadas para confirmar los datos analizados en los instrumentos durante el pretest.

Respecto a sus conocimientos sobre OPP en el caso de un docente enuncia que trabaja el tema en su investigación de Maestría, por lo que posee ciertos conocimientos a partir de la práctica y la autopreparación y los dos secretarios docentes plantean que han estudiado en forma autodidacta determinados contenidos relacionados con la OPP por su relación con el proceso de ingreso. Los demás docentes manifiestan que están insatisfechos con los mismos ya que no dominan todos los fundamentos teóricos del tema que son necesarios para establecer relaciones entre los contenidos de las distintas asignaturas y la creación de medios de enseñanza para realizar este proceso.

En relación al proceso de enseñanza-aprendizaje los treinta docentes enuncian que no tienen planificado cómo realizar la OPP en los distintos momentos, ni han constatado el dominio de sus posibilidades en ese sentido, en dos de los casos expresan que en ocasiones en el transcurso de la clase se da la oportunidad y de modo casual le han dado salida al tema, de manera general asumen que no insertan la OPP en su labor pedagógica y alegan las siguientes causas: No han recibido superación profesional para realizarla, falta tiempo para usarlo en la clase y cumplir en tiempo las exigencias de los programas, limitados materiales bibliográficos sobre OPP, escaso trabajo metodológico para orientar a los docentes en ejercicio y formación, así como a los especialistas sobre el trabajo de OPP.

(Esta información se constata con la observación directa y se comprueba la veracidad de lo planteado, así como lo relacionado con la bibliografía, responde más a un

problema de autogestión que a una situación de real disponibilidad, pues existen variados materiales digitales e impresos sobre el tema.)

Al demandar sugerencias para realizar la OPP desde su asignatura no proponen ningún tema y plantean algunas limitantes: Necesidad de cobertura laboral, falta de creatividad para insertar el tema en las clases y carencia de tiempo de los docentes para la investigación. Al solicitar sugerencias de cómo realizar la OPP desde su asignatura, los docentes expresan que no cuentan con indicaciones para realizar la OPP en la especialidad agropecuaria y que no existen especificaciones de cómo integrar dicho tema a las clases por lo que se considera necesaria la superación profesional del docente en este sentido.

Los resultados integrales de la variable dependiente en el diagnóstico inicial se concretan en los resultados de la medición de los indicadores de cada dimensión, de manera general los docentes se encuentran en nivel bajo, aunque se aprecia que los docentes T.H.P. y S.R.M. se mantienen ubicados en el nivel medio en lo que se denota su experiencia en el trabajo con la especialidad agropecuaria, ambos constituyen ejemplos en su claustro a partir de la calidad de sus clases y resultados satisfactorios en las actividades que realizan entre ellas las relacionadas con la OPP para la especialidad agropecuaria y durante la etapa inicial se muestran comprometidos e implicados, lo que contribuye a establecer las condiciones para comenzar con la implementación del modelo que se propone.

Al concluir el pretest se considera que:(Anexo 26)

En el nivel bajo se ubican veintiocho docentes (93,3%) por no estar comprometido, ni implicado, ni demostrar responsabilidad con la superación profesional en la OPP para la ETP especialidad Agropecuaria. Poseer poco dominio de las categorías pedagógicas, principios y etapas, las concepciones fundamentales de la especialidad Agropecuaria, las categorías fundamentales para el desarrollo local en su interrelación con la OPP de esta especialidad. Además tener insuficiente desarrollo de habilidades profesionales para dirigir la OPP integrada al proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollar en el estudiante intereses y motivaciones en la selección de la carrera Licenciatura en Educación. Especialidad Agropecuaria y los ayuda en la selección y decisión del estudio de la carrera pedagógica, para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo como

proyecto de vida en correspondencia con sus posibilidades personales, el contexto y las necesidades sociales.

En el nivel medio se ubican dos docente (6%) por manifestar estar comprometido, implicado y responsable con la superación profesional en la OPP para la ETP especialidad Agropecuaria. Tiene cierto dominio de las categorías pedagógicas, principios y etapas, las concepciones fundamentales de la especialidad Agropecuaria, las categorías fundamentales para el desarrollo local en su interrelación con la OPP de esta especialidad. Además posee algunas habilidades profesionales determinantes para dirigir la OPP integrada al proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollar en el estudiante intereses y motivaciones en la selección de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Agropecuaria y los ayuda en la selección y decisión del estudio de la carrera pedagógica, para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo como proyecto de vida en correspondencia con sus posibilidades personales, el contexto y las necesidades sociales.

En el nivel alto se considera no tener ningún docente

Segunda fase: Aplicación del modelo

Se inicia la aplicación del modelo en diciembre 2014 hasta octubre 2015 a partir de una sensibilización de los implicados mediante la labor persuasiva de la investigadora.

Se realizan intercambios con el objetivo de negociar sobre la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria, para interesar a los decisores municipales por este tema, y comprometerlos en participar en dicho proceso con la intencionalidad de contribuir al desarrollo local.

Previamente, la investigadora contacta con cada uno de los decisores municipales para concertar citas a través de llamadas telefónicas, se realizan varios intentos debido a que no siempre estos decisores municipales se encuentran disponibles por las funciones que realizan.

Lograda la comunicación con los decisores municipales, se acuerdan las citas y se les solicita entrevistas, se intersectan en horarios de descanso, se realizan despachos, pues estos tienen múltiples tareas económicas y sociales que atender para el funcionamiento del municipio, no obstante, dada la insistencia y explicaciones convincentes de la necesidad de la integración de los diferentes factores para la

superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria se logra finalmente un encuentro con los decisores municipales, momento en el cual estos designan a los actores locales que participarán de manera directa en la superación profesional que se propone.

En el caso del Delegado Municipal de la Agricultura desde la primera llamada a su casa, se mostró interesado y se pudo pactar la realización de una entrevista la cual se realizó con resultados satisfactorios. También se contactó al director de la empresa Agropecuaria Hoyo, en la misma semana, el cual estuvo de acuerdo en colaborar con mediación de determinados trabajadores de la empresa con la adecuada preparación para incidir en la superación profesional, esta idea marca la pauta para la designación de los actores locales por cada decisor municipal.

En el caso del Director Municipal de Educación, del Presidente de la Asamblea Municipal del Poder Popular y el Secretario General del Comité Municipal del Partido, se logró entrevistar a los compañeros obteniendo su compromiso para colaborar en la superación profesional que se propone, fue necesario, persuadir a través de la conversación; en estos encuentros se acuerdan las fechas para dar a conocer a la investigadora quiénes son los actores locales que ellos designan para la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria, no obstante a los cinco decisores municipales se les invita a participar en los encuentros que les sea posible.

A partir de conocer de manera personal en los despachos a los actores locales de cada área, se planifican sesiones de trabajo para puntualizar con ellos la necesidad de su colaboración, presentarles el diseño de la superación profesional, características de los programas, los contenidos a impartir: contenidos básicos sobre OPP, contenidos específicos sobre la especialidad Agropecuaria y la integración de estos al desarrollo local en un municipio de base económica en dicha rama, los temas que se necesita que ellos trabajen en conferencias especializadas teniendo en cuenta sus potencialidades y las necesidades de los docentes a quienes va dirigida.

Para atender las necesidades demandadas por las instituciones educativas, organismos y empresas, el CUM determina realizar una negociación socializadora de colaboración en la localidad. En la primera sesión de trabajo con la aplicación de una técnica

participativa se hacen las presentaciones y cada participante ofrece sus expectativas respecto a la superación profesional. Como decisores municipales participan representantes del Partido Comunista de Cuba, de la Asamblea Municipal del Poder Popular por ser el principal gestor del desarrollo local, el Director Municipal de Educación, dado que entre las prioridades de cada curso escolar se encuentra la superación de los docentes fundamentalmente en la ETP, el Director de la empresa agropecuaria Hoyo Manicaragua y el Delegado Municipal de la Agricultura por la implicación que tiene en el desarrollo de la localidad.

El representante del CUM muestra las demandas de manera integrada, donde aparecen temáticas comunes relacionadas con las necesidades solicitadas. Uno de los temas más demandados es la OPP para la especialidad Agropecuaria, en el mismo solicitan superación, docentes de la ETP y profesionales de entidades relacionadas con la producción agropecuaria en el municipio, que reciben a los técnicos de nivel medio en dicha rama.

En tal dirección el CUM selecciona a los profesores y designa un activista de orientación profesional la elaboración de los programas. Estos, se analizan y aprueban en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela, primero en el consejo científico del departamento de Agropecuaria, después en el de la facultad de la ETP y por último en el Vicerrectorado de Investigación y Posgrado.

Los programas aprobados se socializan con los decisores municipales y con los docentes de los dos centros mixtos de la ETP de Manicaragua que incluyen carreras Agropecuarias de nivel medio, para conocer sus expectativas, si desean incluir determinada temática y se familiaricen con los contenidos que abarcan.

A partir de esta acción se planean intercambios con los decisores municipales que tienen relación con dicho proceso teniendo en cuenta su ocupación, estos encuentros se realizan en el espacio de las reuniones de la comisión de formación vocacional y orientación profesional.

Los actores locales designados que dominan la política de desarrollo local, se implican en el proceso de superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria a partir de su relación con dicho tema por la labor que

realizan, se comprometen y reconocen que dicho proceso de superación profesional contribuye al desarrollo local.

En cumplimiento del diseño de la superación profesional las conferencias especializadas se conciben sobre la base de la actualización de los docentes en el eje articulador: la OPP para la especialidad Agropecuaria, el curso de posgrado cuenta con tres temas desglosados en un programa de 96 horas, y se emplean talleres para profundizar en dicho contenido, destacando los objetivos y el sistema de contenidos.

En cada forma de organización se aplica el estilo de aprendizaje colaborativo que es un proceso de construcción social en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí mismo, debido a la interacción con otros miembros de su grupo; se apoya en la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, el desarrollo de habilidades de trabajo en grupo, los grupos heterogéneos de trabajo, la igualdad de oportunidades y la alta motivación.

Se proponen fundamentalmente métodos productivos, en lo que se destaquen métodos problémicos, se usan diferentes medios de enseñanza: textos y materiales escritos, digitales, tarjetas, láminas, libros impresos y digitales, así como el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, por ejemplo: sitio web de la UNESCO (www.unesco.org/es/esd/videos).

Se propone la evaluación sistemática que emana del propio desarrollo de los temas, con un carácter integrador para aplicar la coevaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación. Se concilia realizar los encuentros el primer y tercer jueves de cada mes y en determinados temas los actores locales realizan sus intervenciones. En la impartición de los contenidos básicos de la OPP, después de la conferencia especializada introductoria por parte de la investigadora, le corresponde intervenir al funcionario del PCC que atiende la esfera Agropecuaria.

Como parte de los contenidos específicos de la especialidad agropecuaria los docentes recibirán una temática por parte de un médico veterinario como agente local de la empresa agropecuaria Hoyo Manicaragua. También, se prevé que aborde un tema un Ingeniero agrónomo (designado como actor local por el Delegado Municipal de la Agricultura). Además, se proyecta la intervención del funcionario de la Asamblea Municipal del Poder Popular que atiende la esfera agropecuaria.

Para el desarrollo de los contenidos sobre el desarrollo local en un municipio de base económica agropecuaria, la Metodóloga de la ETP en el municipio abordó una temática relacionada con la OPP vinculada al desarrollo del contexto local y la necesidad de recursos humanos calificados. Se logra la participación de los actores locales.

Dada las características y enfoque de la superación profesional que se propone, en los talleres se concibe la participación no solo de los docentes sino también de los actores locales designados por los decisores municipales.

Estos talleres propician la participación del docente en las acciones de su superación profesional, a través de la exposición de razonamientos, interrogantes, cuestionamientos, partiendo de los conocimientos previos, confrontación de ideas, juicios, opiniones, socialización de sus experiencias y vivencias personales derivadas del estudio, de su práctica pedagógica y de las respuestas a las guías de autopreparación durante el espacio interpresencial.

Los talleres se conciben además, sobre la base de que los docentes tomen partido a través de propuestas de soluciones a problemas que se identifican en el proceso de análisis del contenido de la OPP, lo que permite la reflexión individual y grupal, así como la participación activa, colaboración, investigación y creatividad.

Estos talleres con la invitación de los actores locales se planifican con el propósito de que los docentes contextualicen la OPP en la especialidad Agropecuaria con la intención de contribuir al desarrollo local y no como una actividad pedagógica aislada en un municipio de base económica agropecuaria.

Creación de las condiciones previas: se instaura un aula completamente amueblada, cuenta con pizarra, televisor, computadora, un estante para libros y otros materiales. Para la ambientación se colocan macetas con plantas, afiches y maquetas relacionadas con la especialidad Agropecuaria, se gestiona el acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones, se elaboran y presentan los materiales bibliográficos a utilizar para responder las guías de autopreparación, dirigidas a los conocimientos elementales del contenido que se propone, por lo que sirven de base en la implementación de las formas de organización. En función de aplicar el estilo de aprendizaje colaborativo se conforman 3 equipos atendiendo a la heterogeneidad de la muestra.

Cada equipo constituye un sujeto grupal integrado por una combinación de docentes de manera que confluyan especialistas y Licenciados en Educación tanto de Agropecuaria como de otras especialidades.

El sujeto grupal A, está conformado por: 1 Informático, 2 Ingenieros agrónomos, 1 Médico veterinario, 6 Licenciados en Educación (2 de la especialidad Agropecuaria, 2 de Física, 1 de Humanidades y 1 de Química. El sujeto grupal B, está conformado por: 1 Informático, 1 Ingeniero agrónomo, 1 Médico veterinario, 7 Licenciados en Educación (3 de la especialidad Agropecuaria, 1 de Física, 2 de Humanidades y 1 Profesor General integral. El sujeto grupal C, está conformado por: 1 Informático, 1 Ingeniero agrónomo, 1 Médico veterinario, 7 Licenciados en Educación (3 de la especialidad Agropecuaria, 1 de Física, 2 de Humanidades y 1 de Mecánica.

Se entregan guías de autopreparación (Anexo18), se orienta su realización en el espacio de interpresencial para efectuar los encuentros quincenalmente. Se orienta el estudio de otras fuentes bibliográficas y aprovechando la presencia de un informático en cada sujeto grupal, se orienta la búsqueda y utilización de las redes académicas y software educativos, tanto nacionales como internacionales.

La investigadora, en el transcurso de la autopreparación de los docentes, verifica la realización de las guías. A través de las visitas de la investigadora se constata que el responsable del sujeto grupal A demuestra mayor compromiso con la tarea, se organiza en forma de panel y preparan iniciativas para una exposición en mesa. El subgrupo 2 necesita de niveles de ayuda por parte de la investigadora por lo que solo se limitan a resolver las guías y el subgrupo 3 además de no presentar dificultades para resolver las guías, durante la visita de la investigadora confeccionan medios de enseñanza sobre OPP para la especialidad Agropecuaria.

Esta autopreparación marca pauta para continuar profundizando sobre el tema a través de las siguientes formas de organización:

Conferencias Especializadas

En el primer encuentro la investigadora como representante del CUM a cargo de la superación profesional que se propone realiza la presentación de los participantes, expone una breve caracterización de los mismos (Agentes locales y docentes) introduce el tema, facilita 10 minutos para intercambiar saludos, mediante una técnica

participativa de presentación. Se destaca la importancia de la integración de los diferentes factores del municipio Manicaragua en la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria como un proceso que contribuye al desarrollo local. Explica que es necesario promover actividades en este sentido.

Conferencia especializada #1: se presenta la temática “La superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria: una contribución al desarrollo local”, es impartido por la investigadora, se ofrecen consideraciones respecto a la importancia de la superación profesional para la actualización de los docentes, específicamente en el contenido de la OPP para la especialidad Agropecuaria. Interviene además el actor local designado por el PCC Municipal, (funcionario que atiende la esfera Agropecuaria) este realiza una panorámica de la relación del contenido de la superación profesional del docente de la ETP con la implementación de los Lineamientos de la política, económica y social del Partido y la Revolución.

Conferencia especializada #2: la temática que aborda es “Agricultura sostenible en un municipio de base económica agropecuaria”, a cargo de un Ingeniero agrónomo como agente local de la Empresa Agropecuaria Hoyo Manicaragua, entre los aspectos que destaca está la protección y conservación de los suelos, el uso racional del agua, el empleo del abono orgánico y la rotación de cultivos, al concluir acuerda con los docentes la creación de Sociedades Científicas sobre la elaboración de abonos orgánicos en las áreas especializadas de las instituciones educativas, agricultura cubana y formas de producción en la localidad.

Conferencia especializada #3: está dirigida al tema “Sanidad agropecuaria, con énfasis en la atención a los módulos pecuarios de las instituciones educativas”, lo imparte el actor local designado por el Delegado Municipal de la Agricultura, es un Médico veterinario, al finalizar su disertación concierta con los docentes la realización de una competencia de habilidades sobre labores agrícolas y tratamiento al ganado vacuno.

Conferencia especializada #4: se trabaja el tema “Iniciativas de desarrollo local y microproyectos comunitarios”, es abordado por el actor local designado por el Presidente de la Asamblea Municipal del Poder Popular (funcionario que atiende la esfera Agropecuaria), este ofrece datos importantes acerca de la incidencia de las

producciones agrícolas y pecuarias en el desarrollo socioeconómico, presenta ejemplos de iniciativas de desarrollo local a partir del empleo de diferentes cultivos en aliños, condimentos, dulces en conservas, entre otros, y sugiere la convocatoria a un concurso sobre la importancia de la labor del docente de la ETP en la especialidad Agropecuaria.

Curso de posgrado (Anexo15)

Se concibe con una periodicidad quincenal, se desarrollan contenidos básicos sobre OPP, contenidos específicos sobre la especialidad Agropecuaria y contenidos acerca del desarrollo local. La impartición de los contenidos básicos precisa retomar los resultados del diagnóstico que se obtienen en la primera fase del pre-experimento.

Se aprecia el proceso continuo de cambios en los docentes en relación al dominio de las principales definiciones de OPP, en las que demuestran la adquisición de conocimientos referidos a la orientación profesional como macroproceso, logran expresar las condiciones necesarias en sus instituciones educativas y en la comunidad para decidir con éxito un camino profesional, logran identificar las etapas de la selección profesional de la personalidad en los estudiantes de las carreras Agropecuarias del nivel medio y determinan las dimensiones para el trabajo de OPP en la escuela con la intencionalidad de contribuir al desarrollo local.

Se evidencia la necesidad de investigar acerca de las diferentes vías y técnicas de la OPP, por lo que esta temática recibe un tratamiento intensivo durante el desarrollo de los primeros encuentros, que derivó en el logro del conocimiento respecto a cómo realizar dicha labor dirigida a la especialidad Agropecuaria como un contenido formativo esencial de las actividades de la escuela. Este saber permite a los docentes valorar la significación pedagógica de esta problemática en la política educacional cubana y en específico en la escuela, no obstante, desde el cuarto encuentro los participantes consiguen identificar tradiciones y costumbres presentes en la localidad (en torno a las labores de cultivo, épocas de siembra, características de plantas, comportamiento de los animales) cuestiones que se pueden aprovechar al realizar la OPP para la especialidad Agropecuaria, incluso indagando con obreros agrícolas, técnicos que laboran en el centro, así como con familiares de los estudiantes y docentes.

Al concluir los contenidos básicos sobre OPP, se comienzan los contenidos específicos sobre Agropecuaria que se profundizan en interrelación con los contenidos de OPP con

un enfoque de desarrollo local. A partir de estas consideraciones se sientan las bases para la realización de la feria agropecuaria a nivel de centro y municipal.

A medida que se va avanzando en la impartición de los temas los docentes muestran dominio de vías, técnicas y métodos de OPP para dicha especialidad.

Se procede a impartir los contenidos sobre desarrollo local en un municipio de base económica agropecuaria, se invita a la Metodóloga Municipal de la ETP que aborda la situación actual de la cobertura laboral de dicha educación en Manicaragua, puntualizando la necesidad de la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria, como una iniciativa, constituye uno de los componentes del desarrollo local, además de otros elementos constitutivos y de necesaria concurrencia como son: la dinámica local, el territorio local, los microproyectos comunitarios, las iniciativas locales, así como el papel de los decisores municipales y agentes locales.

En este tema los docentes logran relacionar los contenidos recibidos sobre OPP y Agropecuaria con el desarrollo local. Hacen referencia a la necesidad de tener en cuenta que Manicaragua es un municipio con base económica agropecuaria fundamentalmente y atendiendo a lo local es esencial atender aspectos como la identidad dinámica y expresan que es el contexto en el que la identidad, la cultura, de una localidad se va generando, afirmándose, redefiniéndose con el tiempo, a medida que va afrontando nuevos obstáculos y los va resolviendo, es decir, modos de ver y de actuar, de resolver los problemas, de proyectarse hacia el futuro, en la localidad donde se incluye la superación profesional que están recibiendo los docentes de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria.

Los docentes enuncian además la relevancia de la socialización durante el desarrollo de los temas de la superación profesional, pues se fraguan las relaciones sociales, políticas y económicas de los participantes y esto contribuye al desarrollo local.

Al concluir el tema tres se orienta una tarea integradora para exponer en el último encuentro del curso de posgrado que se planifica en forma de taller.

En el encuentro final los docentes distribuidos según el sujeto grupal al que pertenecen se organizan y exponen los resultados de la tarea integradora. Para darle seguimiento a los temas del curso de posgrado proponen realizar otras sesiones de trabajo. Los

docentes comprenden la necesidad de profundizar en OPP y hacen intervenciones al respecto, muestran interés en destacar la importancia de la especialidad para el desarrollo local y la reconocen como una necesidad social. Las sesiones de trabajo con la participación activa de los especialistas y las intervenciones de los actores locales propician que los docentes con formación pedagógica se motiven por documentarse sobre los distintos temas agropecuarios, permite que los especialistas se potencien en los aspectos pedagógicos y posibilita que los actores locales se integren al proceso.

Una vez concluido el posgrado se procede a la entrega de diplomas a los docentes, el reconocimiento a los cursistas más destacados y seguidamente se exhorta a los docentes a participar en los talleres como otra forma de superación profesional para aplicar los conocimientos adquiridos, planificar acciones y realizar actividades para modificar el contexto donde ellos se desempeñan, que permite elevar su nivel de superación profesional a la vez que se intenciona la transformación local.

Talleres: (Anexo 19)

En el taller # 1 los docentes de la ETP presentan sus vivencias como orientadores. Enriquecen el debate con sus experiencias y manifiestan a partir de la superación profesional que adquieren conocimientos para la conducción de la OPP, como evidencia muestran los medios de enseñanza que elaboran para la consecución de la OPP en sus grupos (carteles, tarjetas, láminas, plegables).

En el taller # 2, los docentes elaboran una Matriz DAFO acerca de sus estudiantes, como parte del diagnóstico en los grupos y su caracterización, a partir de lo cual organizados en equipos diseñan actividades sobre la especialidad Agropecuaria. (Concursos, competencias de habilidades, debates, puertas abiertas, entre otras.)

En el Taller #3 los docentes presentan el diseño de actividades sobre la OPP en la especialidad Agropecuaria, contextualizadas al municipio. En este taller se debate acerca del valor de la formación de docentes para la especialidad Agropecuaria para garantizar la formación de los futuros técnicos de nivel medio en esta rama. Previamente cada sujeto grupal entrega al informático sus creaciones en formato digital y se conforma un sitio Web, (Anexo 20) una estrategia para la OPP en la especialidad Agropecuaria (Anexo 21) y muestran ejemplos de clases en este sentido. (Anexo 22)

El sitio web aborda las temáticas: particularidades de la especialidad Agropecuaria, generalidades sobre OPP, aspectos importantes acerca de los componentes del desarrollo local, una caracterización del municipio Manicaragua, una biblioteca con diversos libros, una galería con fotos sobre la especialidad, momentos de la superación profesional recibida, imágenes y videos de actividades de OPP para la especialidad Agropecuaria y presentaciones electrónicas acerca de la OPP.

La estrategia concibe la preparación de profesionales en la OPP para la especialidad Agropecuaria, orienta a estudiantes, familia, empresas agropecuarias y docentes respecto a las particularidades de dicha especialidad como carrera pedagógica e incentiva la motivación de los estudiantes por la misma, promueve la calidad de la clase en Agropecuaria y contextualiza este tema en relación al desarrollo local en un municipio de base económica agropecuaria.

Los docentes reconocen las potencialidades de cada programa para desarrollar la OPP al impartir temas de agropecuaria o de formación general, así como las vías que cada asignatura emplee en el desarrollo de habilidades relacionadas con la profesión pedagógica por su importancia social; consideran que entre las asignaturas que más propician el trabajo de OPP están: Bases de la Producción Agropecuaria, Español-Literatura, Producción agrícola, Física, la asignatura Trabajo, Sanidad agropecuaria y Elementos de economía y legislación agraria. En este sentido los docentes SRM y THP desempeñan un papel protagónico, a partir de la impartición de clases de excelente calidad mediante las cuales realizan la OPP para la especialidad Agropecuaria.

En el Taller #4, los docentes incluyen en las actividades que diseñan acciones relacionadas con el desarrollo local en las que se ponen de manifiesto la importancia de la formación de docentes para la especialidad Agropecuaria como contribución a la formación de los recursos humanos locales en este caso los técnicos de nivel medio de Agropecuaria ya que constituyen fuerza laboral para las entidades productivas y se elaboran los talleres comunitarios de OPP en la especialidad Agropecuaria. (Anexo 23)

Con estos talleres se propone favorecer las relaciones interpersonales en la relación escuela –familia-entidad agropecuaria, a partir de las reflexiones teóricas entorno a la OPP en la especialidad agropecuaria, determinar sus vías y ejecutar acciones conjuntas sobre este tema.

El empleo del estilo de aprendizaje colaborativo en las formas que se emplean en la superación profesional del docente de la ETP para la OPP en la especialidad Agropecuaria viabiliza que los docentes que al inicio de las sesiones de trabajo tanto en el curso de posgrado como en los talleres plantean tener dudas respecto al trabajo de OPP, se impliquen y se comprometan a medida que transcurren los encuentros, donde se aprecia el aumento de los docentes en las categorías muy comprometidos y muy implicados con el compromiso de la necesidad de crear pedagogos para formar técnicos de nivel medio en Agropecuaria.

Al concluir la puesta en práctica en práctica se constata avances en el dominio de las etapas en que transcurre la OPP, las habilidades profesionales y la ética pedagógica respaldada con valores y expresadas en compromiso, implicación y responsabilidad para el desarrollo local.

Tercera fase: Realización del diagnóstico final.

Durante dos meses desde noviembre hasta diciembre 2015 se inicia la realización del diagnóstico final. En una primera sesión de trabajo se aplica la prueba pedagógica para comprobar los conocimientos de los docentes después de aplicar el modelo de superación profesional. En la segunda sesión de trabajo se aplica la encuesta para conocer el estado de opinión sobre la superación profesional recibida. En el período de dos meses se observan treinta clases para constatar el desarrollo de las habilidades de los docentes para realizar la OPP.

Resultados del diagnóstico final. Por indicadores en el postest (Anexo 25)

Análisis de los resultados de la aplicación de la prueba pedagógica (postest) (Anexo 24)

Se aplica una prueba pedagógica (Anexo 24) para constatar los conocimientos de los docentes de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria en la que se obtiene como resultados que los docentes estudiaron los materiales orientados en el curso de posgrado e interiorizaron que tanto en labor de orientación profesional como en la de OPP es fundamental el trabajo de la escuela.

El indicador uno referido a enunciar las definiciones de Orientación Profesional y Orientación Profesional Pedagógica los treinta docentes que representan el 100% logran plantear ambas definiciones, lo que refleja su dominio y aprendizaje hacia dicho contenido, en este sentido reconocen que la Orientación Profesional es la ayuda al

estudiante según la edad a través de diferentes técnicas y la clase como vía fundamental para esta labor y definen la OPP como: la ayuda al estudiante para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo en las carreras pedagógicas, asegurado su proyecto de vida.

En el inciso a) que interroga acerca de las etapas de Orientación Profesional, 29 docentes mencionan las cuatro etapas y las explican adecuadamente, sin embargo, un docente que representa el 3,3% y enuncia las etapas, solo explica la de formación vocacional general, reconociendo que se manifiesta desde las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales, destaca que es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad en este proceso.

Otros argumentos quedan expresados en los incisos b) y c): veintinueve docentes que representan el 96,7 % plantean que después de cursar el posgrado siempre asumen de manera consciente la realización de la OPP; un docente enuncia que lo hace a veces lo que representa el 3,3%. En relación a las vías de OPP, veintinueve docentes que representan el 96,7 nombran las siguientes: clases, sociedades científicas, concursos, puertas abiertas en las carreras pedagógicas, trabajo con monitores, reuniones de grupo y de padres, turnos de debate/ reflexión, entrevistas a alfabetizadores, educadores destacados de la localidad y la divulgación de la labor pedagógica de maestros insignes de la educación cubana.

Al indagar sobre los conocimientos de Agropecuaria que debe poseer un docente de la ETP para realizar OPP hacia dicha especialidad, veintitrés docentes que representan el 76,6%, hacen referencia a varios temas correspondientes a todas las asignaturas de corte agropecuario, entre ellos los contenidos sobre Bases de Producción Agropecuaria, Producción agrícola, Suelos, Sanidad agropecuaria y argumentan la importancia de la contextualización, ofreciendo criterios respecto a la contribución de este contenido en relación al desarrollo local; los siete docentes restantes, que representan el 23,3% solo mencionan temas comunes relacionados con los suelos, la agroquímica, sanidad vegetal y producción agropecuaria, argumentan la importancia de la contextualización de la OPP en la especialidad Agropecuaria en su municipio de residencia y plantean

que este contenido contribuye al desarrollo local, porque potencia la calidad de los recursos humanos.

Al demandar una valoración acerca de la relación OPP-Proyecto de vida referido a los técnicos de nivel medio en Agropecuaria el 100% de los docentes responden de manera positiva positivamente, coincidiendo los siguientes argumentos: La OPP ayuda a los estudiantes a decidir sobre su continuidad de estudios, contribuye a informarlos acerca de las características de la profesión pedagógica, permite ofrecer una apreciación de la importancia de desempeñarse como docentes de la especialidad Agropecuaria, posibilita el desarrollo personal y autodeterminación de los estudiantes y contribuye al desarrollo local .

Al indagar sobre las problemáticas fundamentales que se presentan en determinadas situaciones educativas que requieren el tratamiento de la OPP, veintinueve docentes que representan el (96,7%) refieren las siguientes situaciones: los estudiantes no siempre reconocen las posibilidades que brinda continuar estudios universitarios, poseen pocos argumentos sobre las ventajas que reviste la carrera pedagógica en su especialidad como proyecto de vida y para la sociedad, además consideran que la familia no siempre apoya el estudio de carreras pedagógicas y en la escuela no se prioriza el trabajo con monitores de las asignaturas técnicas.

A partir de los criterios evaluados al finalizar la superación profesional dirigida a los docentes de la ETP para la OPP en la especialidad Agropecuaria, se valora que en el indicador I que mide el dominio de los principios y categorías pedagógicas, de la OPP, se ubican en el nivel alto a veintinueve docentes que representan el 96,7% pues asumen de manera acertada que la OPP constituye un proceso que se debe realizar de manera planificada y sistemática como una ayuda especializada para que el estudiante haga su elección profesional y sustente sus proyectos en la docencia bajo una influencia de sus docentes que permita reafirmar el conocimiento de sí mismo, enuncian además que la OPP permite enseñar a confrontar aptitudes con las exigencias de la profesión pedagógica, es una forma de contribuir a que se descubra la manera más efectiva de desplegar las potencialidades individuales en dependencia de las oportunidades y necesidades sociales.

En el nivel medio solo se ubica un docente que representa el 3,3%, el mismo menciona solo que la OPP es un proceso sistemático, que constituye una ayuda a los estudiantes a elegir una carrera pedagógica como proyecto de vida, a partir de la labor que desempeñan los docentes.

En el indicador II que mide el dominio de los contenidos agropecuarios que incluye la carrera Licenciatura en Educación especialidad Agropecuaria se ubica en el nivel alto a veintinueve docentes (96,7%) que hacen referencia a las potencialidades de cada asignatura tanto técnicas como de formación general que propician a través de sus contenidos que el docente en sus clases y empleando otras vías realice la OPP para la especialidad Agropecuaria, destacan las asignaturas Bases de la Producción Agropecuaria, Mecanización, Elementos de economía de la Legislación agraria, Suelos, Sanidad Agropecuaria y las asignaturas de Formación General tales como: Español-Literatura, Física, Informática, entre otras. En el nivel medio se ubica a un docente que representa un 3,3%, el mismo expresa que todas las asignaturas pueden contribuir a la realización de la OPP, sin embargo, solo menciona la que él imparte que es Física.

Respecto al indicador III que mide el dominio de las categorías fundamentales del desarrollo local, treinta docentes se ubican en el nivel alto, en sus argumentos hacen alusión a los siguientes aspectos: la dinámica local, el territorio local, los microproyectos comunitarios, las iniciativas locales, así como el papel de los decisores municipales y actores locales, lo cual evidencia que dominan los componentes del desarrollo local.

De manera general los criterios de los docentes sobre la contribución de la OPP en la especialidad Agropecuaria en relación al desarrollo local versan sobre lo siguiente: satisface las necesidades de los estudiantes respecto al aprendizaje de cuestiones pedagógicas y de su especialidad, se amplían los conocimientos, posibilita la preparación para una carrera universitaria que incide en su proyecto de vida, lo cual se asocia al desarrollo local, porque genera la elevación del capital humano y a su vez bienestar social, es un proceso que desarrolla las capacidades y oportunidades, contribuye a la identificación plena de los estudiantes con su escuela, su territorio, lo que da sentido de pertenencia en torno al desarrollo local, se vincula con la historia, la psicología social, la tradición y el arraigo sociocultural de los habitantes a nivel local.

Quedan ubicados en el nivel alto veintinueve docentes para (97,6%) y en medio uno para un (3,33%) lo que evidencia la transformación en los docentes.

Observación de clases a docentes de la ETP especialidad Agropecuaria. (Anexo 12)

Se realizan observaciones a clases a los treinta docentes implicados en la muestra para comprobar el estado final de la relación entre el dominio del sistema de conocimientos de la OPP para la especialidad Agropecuaria en función del desarrollo local y el desarrollo de habilidades profesionales para dirigir la OPP integrada al proceso de enseñanza aprendizaje.

Se constata que en el indicador 1 dirigido a si el docente posee habilidades profesionales necesarias para desarrollar en el estudiante intereses y motivaciones en la selección de la carrera pedagógica en la especialidad agropecuaria, veintinueve docentes (96,7%) se ubican en el nivel alto porque fueron capaces de reconocer y desarrollar actividades para sus estudiantes según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre para la OPP en la especialidad agropecuaria en el proceso educativo general, demostrando habilidades profesionales en la dirección del PEA que posibilitan motivar a los estudiantes con ejemplos concretos para interesarse en carreras pedagógicas. Se ubica en el nivel bajo un docente (3,33%) aunque planifica sus clases sus clases, confecciona medios de enseñanza, no sistematiza la OPP como contenido de la enseñanza y no logra que sus estudiantes se motiven en estas actividades.

A su vez el indicador dos, tuvo el siguiente comportamiento: veintisiete docentes para un 90 %, se ubican en un nivel alto debido a que en su clases demuestran habilidades profesionales para ayudar a los estudiantes a la selección y decisión del estudio de carreras pedagógicas interpretadas como proyecto de vida en correspondencia con sus posibilidades personales, el contexto y las necesidades sociales. Dos docentes (6,6 %) alcanzan el nivel medio porque demuestran en el desarrollo de sus actividades ciertas habilidades profesionales para el desarrollo de la OPP para ayudar a los estudiantes para la selección y decisión del estudio de la carrera pedagógica Licenciatura en Educación especialidad Agropecuaria. En el nivel bajo se encuentra un docente (3,33%) pues no logra a través de sus habilidades profesionales desarrollar intereses y

motivaciones en los estudiantes hacia carreras pedagógicas en particular a la especialidad Agropecuaria.

En el indicador 3 son evaluados en el nivel alto veintiocho docentes (93,3%) porque fueron capaces de demostrar desde su desempeño profesional habilidades profesionales para lograr una adecuada relación de ayuda con el estudiante para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo en la especialidad Agropecuaria. Se ubica en el nivel medio un docente (3,33%) porque demuestra habilidades profesionales para una adecuada relación de ayuda con los estudiantes, faltan iniciativas y creatividad desde la concepción de la dirección del PEA para dar tratamiento al contenido de la OPP. En el nivel bajo se encuentra un docente se comprueba fallas en la planificación y dirección del PEA, lo que no siempre facilita las relaciones con los estudiantes para su ingreso a carreras pedagógicas

Al resumir los resultados de los indicadores que evalúan la dimensión II se constata que veintiocho docentes para un (93,3%) se ubican en un nivel alto dado que los mismos desarrollan habilidades profesionales relacionadas con la OPP particularizada en la ayuda a los estudiantes a la selección y decisión del estudio de carreras pedagógicas interpretadas como proyecto de vida en correspondencia con sus posibilidades personales, el contexto y las necesidades sociales. Se ubica un docente para un (3,3%) en medio y otro en bajo.

Al finalizar la superación profesional se comprueba transformaciones en Dimensión III (Anexo 13) referente a la actitud ante la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria hacia el desarrollo local, el 97,6%, manifiesta compromiso, responsabilidad e implicación, constatándose en la asistencia, participación y la autopreparación en beneficio de su formación personal, del grupo y el desarrollo local.

Al concluir el pre experimento se considera que: (Anexo 26)

Veintiocho docentes (93,3%) de ETP superados en la OPP para la especialidad Agropecuaria se encuentran ubicados en nivel alto por manifestar un alto compromiso, responsabilidad e implicación con su superación profesional. Tienen dominio de las categorías pedagógicas, principios y etapas, las concepciones fundamentales de la especialidad Agropecuaria, las categorías fundamentales para el desarrollo local en su

interrelación con la OPP de esta especialidad. Además poseen habilidades profesionales para dirigir la OPP integrada al proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollar en el estudiante intereses y motivaciones en la selección de la carrera Licenciatura en Educación especialidad Agropecuaria y los ayudan en la selección y decisión del estudio de la carrera pedagógica, para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo como proyecto de vida en correspondencia con sus posibilidades personales, el contexto y las necesidades sociales.

En el nivel medio se ubica un docente (3,33%) por manifestar estar comprometido, implicado y responsable con la superación profesional en la OPP para la ETP especialidad Agropecuaria. Tiene cierto dominio de las categorías pedagógicas, principios y etapas, las concepciones fundamentales de la especialidad Agropecuaria, las categorías fundamentales para el desarrollo local en su interrelación con la OPP de esta especialidad. Además posee algunas habilidades profesionales determinantes para dirigir la OPP integrada al proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollar en el estudiante intereses y motivaciones en la selección de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Agropecuaria y los ayuda en la selección y decisión del estudio de la carrera pedagógica, para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo como proyecto de vida en correspondencia con sus posibilidades personales, el contexto y las necesidades sociales.

En el nivel bajo se ubica un docente (3,33%) por no estar comprometido, ni implicado, ni demostrar responsabilidad con la superación profesional en la OPP para la ETP especialidad Agropecuaria. Poseer poco dominio de las categorías pedagógicas, principios y etapas, las concepciones fundamentales de la especialidad Agropecuaria, las categorías fundamentales para el desarrollo local en su interrelación con la OPP de esta especialidad. Además tener insuficiente desarrollo de habilidades profesionales para dirigir la OPP integrada al proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollar en el estudiante intereses y motivaciones en la selección de la carrera Licenciatura en Educación. Especialidad Agropecuaria y los ayuda en la selección y decisión del estudio de la carrera pedagógica, para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo como proyecto de vida en correspondencia con sus posibilidades personales, el contexto y las necesidades sociales.

Conclusión del capítulo

La evaluación de la satisfacción de los implicados permitió determinar el estado de la superación profesional del docente de ETP para la OPP en la especialidad Agropecuaria como un proceso que transcurrió desde el carácter rector del CUM que facilitó la socialización de las entidades educativas, políticas, gubernamentales, empresariales, los decisores municipales y actores locales en Manicaragua, aumento el interés y la motivación de los docentes, mejoramiento de la autoestima y la autoconfianza, se promueve la colaboración en el aprendizaje, por el autoaprendizaje, se estimula el uso del lenguaje y estrategias comunicativas (escuchar, preguntar, defender una postura), aumento de la participación en eventos y jornadas científicas con sus estudiantes relacionadas con el tema, así como la publicación de artículos.

Otros logros obtenidos son: identificación, selección y protagonismo de los decisores municipales y actores locales en la integración del proceso de superación profesional para contribuir al desarrollo local. Se potenció el capital humano de la localidad mediante la superación profesional de los docentes, realización por parte de los docentes de: talleres comunitarios, Sitio Web y estrategias para el trabajo en la localidad para el desarrollo local. Se logró potenciar el papel del CUM en el diseño y socialización de la superación profesional de los docentes de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria.

CONCLUSIONES

El análisis del problema científico y el estudio de la sistematización a los fundamentos teóricos y metodológicos de la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria devienen en una reflexión sobre el papel del CUM y las entidades educativas en la socialización y determinación del contenido de la superación profesional de los docentes desde su integración intencionada al desarrollo local, con participación de los decisores municipales y actores locales que representan las entidades políticas, gubernamentales, empresariales, en un municipio de base económica agropecuaria, lo que facilita su evaluación, rediseño y actualización.

El estado actual de la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria refleja escasos conocimientos y habilidades de los docentes para el tratamiento de este contenido y su integración al desarrollo local en un contexto determinado, insuficiente establecimiento de relaciones entre el CUM y las instituciones educativas en dicho proceso.

El modelo de superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria se caracteriza por establecer nexos y relaciones entre las instituciones educativas y la localidad. Se destaca la implicación de los decisores municipales y actores locales en el proceso de superación profesional y cómo potenciar el desarrollo local.

Los expertos consideran que el modelo tiene calidad, es pertinente, muy adecuado y responde a la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria que constituye una necesidad social.

El modelo propuesto supone un cambio al concebir la superación profesional en la OPP para la especialidad Agropecuaria como contenido esencial que permite elevar la calidad de los recursos humanos en un municipio de base económica agropecuaria para contribuir a su desarrollo local.

RECOMENDACIONES

1. Continuar investigando acerca de la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria.
2. Generalizar la aplicación del modelo de superación profesional en la OPP, en el resto de las instituciones educativas del municipio de Manicaragua.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, G. (2013). *La Educación Técnica y Profesional en Cuba: estudio exploratorio*. Recuperado:<http://www.monografias.com>. Consultado: 13-1-2016.
- Addine, F. (1995). *Principios para la dirección del Proceso Pedagógico*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Addine, F. (2013). *El proceso pedagógico de posgrado para educadores: superación de maestros y profesores*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Addine, F. e. (2007). *Didáctica: Teoría y Práctica*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Aghón, G. e. (2001). *Desarrollo económico local y descentralización en América Latina: un análisis comparativo*. Santiago de Chile: CEPAL/GTZ.
- Alburquerque, F. (2001). *Desarrollo económico local y cooperación descentralizada para el desarrollo: Desarrollo local para una globalización alternativa*. Recuperado:<http://scholar.google.es/scholar>. Consultado: 5-2-2016.
- Alburquerque, F. (2003). *Curso sobre Desarrollo Local. Instituto de Economía y Geografía. Consejo Superior de Investigaciones Científicas*. Recuperado: <http://www.ieg.csic.es>. Consultado: 22-5-2017.
- Almendros, H. (1990). *Centro de Estudios Martianos. Ideario Pedagógico de José Martí*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Alonso, C. M. (2004). *Propuesta de acciones para la superación de los profesores en ejercicios de la Educación Técnica Profesional desde el puesto de trabajo*. Tesis presentada en opción del título académico de Máster en Pedagogía Profesional. Ciudad de La Habana: Saldívar.
- Alonso, M. E. & Gato, C. A. (2016). *La superación profesional técnica de docentes que imparten elementos de economía y legislación laboral en la Educación Técnica y Profesional*. Revista Mendive. (4), p.7.
- Álvarez, A. (2016). *Estrategia sustentada en un modelo pedagógico de orientación profesional pedagógica hacia la Licenciatura en Educación, Matemática-Física, para el Preuniversitario*. Material en soporte magnético.
- Álvarez de Zayas, C.M. (1995). *La escuela en la vida*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

- Álvarez de Zayas, C. M. (1997). *El posgrado. Cuarto nivel de Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, R.M. (1997). *Hacia un currículum integral y contextualizado*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez, U. & García, M. & Cabrera, G. (2015). *La orientación profesional pedagógica en la Educación media y Superior*. Curso pre-evento: II Taller Nacional de Ciencias Agropecuarias.
- Añorga, J. y. (1995). *Glosario de términos de educación avanzada*. Ciudad de La Habana: Avanzada.
- Aragón, A. (1974). *Sobre la formación de técnicos medios agropecuarios en Cuba*. Revista Educación. Año IV.
- Aragón, A. (2013). *Tendencias y demandas de la Educación Técnica y Profesional cubana*. Camagüey: III Taller Internacional "La Educación Técnica y Profesional del siglo XXI".
- Aragón, A. y. (2003). *Metodología para la caracterización de la superación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional*. Ciudad de la Habana: C. D. Profesional.
- Arias, H. (1995). *La comunidad y su estudio*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Arocena, J. (1995). *El desarrollo local: un desafío contemporáneo*. Uruguay: Nueva Sociedad.
- Arocena, J. (2002). *El perfil del actor local, su contexto y la construcción de un proyecto colectivo*. Uruguay: Conosur.
- Arredondo, M., Uribe, M., & Wuest, M. (1989). *Notas para un modelo de docencia*. Recuperado: <http://scholar.google.es/scholar>. Consultado 31 -10- 2016. México:UNAM.
- Barbier, J. (1996). *De l'usage de la notion d'identité en recherche, notamment dans le domaine de la formation*. Formation et dynamiques identitaires, 3(128), 11-26.
- Basanta, O. (2017). *Programa para la integración de la cooperación internacional al proceso de implementación de las estrategias de desarrollo local*. Congreso Internacional de marketing, desarrollo local y turismo. Pinar del Río: MARDELTUR.

- Batista, G. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Berges, J. (2003). *Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas en docentes de la Secundaria Básica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. Santa Clara.
- Bermúdez, M. y. (2002). *Dinámica de grupo en educación: su facilitación*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Bernaza, G. (2004). *Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de postgrado*. La Habana: MES.
- Bernaza, G. (2013). *Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado desde el enfoque histórico-cultural*. México: Editorial de la Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Bernaza, G. y. (2004). *El proceso de enseñanza en la educación de postgrado: reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación*. La Habana: MES.
- Bernhard, B. (2006). *Reformar la formación profesional hacia la formación permanente. Retos para la docencia*. Formación profesional, 1(36).
- Bilbao, M. (2005). *Sistema de acciones de superación profesional para la formación informática básica en docentes del ISP "Félix Varela"*. Tesis de Maestría. Santa Clara.
- Blanco, A. (1997). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana Cuba: Pueblo y Educación.
- Blanco, A. y. (2005). *La orientación como función profesional del maestro. Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Segunda parte. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Briones, C. M. (2014). *La superación profesional una necesidad para el profesor de Educación Física y Salud en Chile*. Revista Digital Educación Física y Deportes.
- Burgos, M., & Solórzano, S. (2013). *Guía de orientación profesional, una herramienta estratégica que permitirá a las estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio fiscal Nueve de octubre hacer frente a la indecisión profesional*. Guayaquil, Ecuador: U. L. Educación.

- Cabrera, A. (2011). *Metodología de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Guantánamo.
- Cabrera, G. (2008). *Estrategia Pedagógica para contribuir a mejorar la OPP en octavo grado de la Secundaria Básica José A. Echeverría*. Santa Clara: Multimedia. Resultados de la primera edición de la Maestría en Ciencias de la Educación. ISBN: 978-959-18-0508-9.
- Cabrera, G. (2009). *Estrategia Pedagógica para contribuir a mejorar la orientación profesional pedagógica en onceno grado en el IPVCP "José de San Martín"*. Santa Clara: Artículo publicado en la Colección CD de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas. ISBN: 978-959-18-0518-8.
- Cabrera, G. (2014). *La preparación de docente de las especialidades Agropecuarias para la orientación profesional pedagógica en el nivel medio superior*. Ciudad de La Habana: Publicado en Revista IPLAC. ISSN: 1993-6850. RNPS: No. 2140.
- Cabrera, G. (2015). *La orientación profesional pedagógica: Necesidad, misión y reto para docentes agropecuarios*. Santa Clara: Publicado en CD La formación inicial y permanente de los profesionales de las Ciencias Agropecuarias. Retos y perspectivas ISBN: 978-959-312-136-1 .
- Cabrera, G. (2016). *La orientación profesional pedagógica como contenido de la superación profesional en función del desarrollo local*. Santa Clara: En el Taller Universidad, Sociedad y Desarrollo local. Publicado en la Editorial Feijóo. ISBN: 978-959-312-178-1.
- Cancio, E., & Hernández, I. (2017). *La superación profesional de los directivos de Secundaria Básica para la dirección de la orientación profesional pedagógica*. CD Pedagogía, 6. La Habana, Cuba.
- Cánova, A., & Cruz, L. y. (2016). *Apuntes sobre la superación profesional en instituciones de la Educación Superior en la Universidad*. Revista: Educación y Sociedad.

- Carballo, M., & Morales, M. (2011). *La superación profesional del tutor para la actividad científica de la educación superior*. Recuperado: <http://revistavarela.uclv.edu.cu>. Consultado: 22-5-2017.
- Cárdenas, Y. (2017). *La superación profesional de las educadoras de la Infancia preescolar en la Dimensión de Educación. Desarrollo de la Relación con el Entorno*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
- Castellanos, B. (2005). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Castellanos, B. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre investigación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro, F. (1981). *Discurso pronunciado, en el acto de graduación de 10 658 egresados del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech"*. Granma, p. 3.
- Castro, P. L. (1989). *La orientación profesional en los alumnos. Influencia de los maestros y los padres*. Educación.
- CECIP. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa*. Curso 85. Ciudad de La Habana. Material en soporte magnético.
- Centro Virtual Cervantes. (2017). *Decisor*. Recuperado: <http://cvc.cervantes.es/foros> Consultado:11-8-2017.
- Colectivo de autores. (2004). *Temas de Introducción a la Formación Pedagógica*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2011). *La educación Agropecuaria en la escuela cubana actual*. Ciudad de La Habana: CEEA.
- Colectivo de especialistas del Ministerio de Educación. (1981). *Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Collazo, B. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica. ¿El maestro, un orientador?* Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Coraggio, J. L. (2006). *Universidad y Desarrollo Local*. Recuperado: <http://www.ungs.edu.ar>. Consultado: 27-6-2017.

- Crespo, T. (2009). *Criterios de expertos en la investigación pedagógica ¿Moda o necesidad?*. Santa Clara: Material en soporte digital (ppt).
- Crespo, T. (2012). *MOLODI_CE_1. Un modelo basado en lógica difusa para el procesamiento de criterio de expertos en la investigación pedagógica*. Santa Clara: Material en soporte digital (ppt).
- Crespo, T. (2013). *PROCESA_CE_. Procesamiento de criterio de expertos*. Santa Clara: Material en soporte digital (ppt).
- Dale, R. (1999). *Specifying globalization effects on national policy: a focus on the mechanisms*. Recuperado: <http://scholar.google.es/scholar>. Consultado: 11-10-2016.
- Dale, R. (2000). *Globalization and education: Demonstrating a “common world educational culture” or locating a “globally structured educational agenda”*. Recuperado: <http://scholar.google.es/scholar>. Consultado: 21-10-2016.
- Dale, R. (2007). *Los efectos de la globalización en la política nacional: Un análisis de los mecanismos*. Recuperado: <http://scholar.google.com/scholar>. Consultado: 8-10-2016.
- De Armas, N. (1980). *Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes*. Revista Educación (36), 25.
- Del Llano, M., & Arencibia, V. (2004). *Formación inicial y permanente de los profesores en los Institutos Superiores Pedagógicos*. Recuperado: <http://www.monografias.com>. Consultado: 18-10-2016.
- Del Pino, J. L. (2009). *Curso pre-eventopedagogía. La orientación profesional*. Ciudad de La Habana. Material en soporte magnético.
- Del Pino, J.L. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Del Pino, J. L. (2005). *La orientación vocacional y/o profesional*. Ciudad de La Habana: IPLAC.
- Del Pino, J. L. (2005). *Motivación profesional pedagógica*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

- Del Pino, J. L. (2005). *La orientación educativa y su inserción en el contexto escolar*. En Material Básico: Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar. La Habana: IPLAC.
- Del Pino, J. L. (2005). *La orientación vocacional y/o profesional*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Díaz, M. D. (1993). *El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa*. Asturias: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo.
- ECURED. (2015). *Centros mixtos*. Recuperado: <http://www.ecured.cu>. Consultado: 14-1-2016.
- Escotet, M. A. (1998). *La educación superior en entredicho*. Revista El Correo de la UNESCO, 24.
- Escudero, J. M. (1998). *Consideraciones y propuestas para la formación permanente del profesorado*. Revista Educación 317 septiembre- diciembre, 10.
- Espina, M. (2006). *Apuntes sobre el concepto de desarrollo y su dimensión territorial. El desarrollo local en Cuba*. La Habana: Academia.
- Ferguson, J. o. (2010). *Knowledge Manangement in practice: Pitfall and potentials for Development*. Recuperado: <http://www.sciencedirect.com.focus.lib.kth.se/science>. Consultado: 19-7-2017.
- Fernández, M. (2014). *La superación profesional técnica de los profesores agropecuarios de la Educación Técnica y Profesional en los centros politécnicos de Pinar del Río*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: IPLAC.
- Ferrer, R. (1977). *La formación vocacional, los círculos de interés y la orientación profesional*. Ciudad de La Habana: MINED.
- Fonseca, P. M. (2012). *La orientación profesional pedagógica como parte del trabajo universitario*. Congreso Universidad, I(2).
- Fragoso, F. (2011). *La superación profesional de los docentes. Una necesidad en las condiciones actuales en la educación angolana*. Revista Órbita Científica, suplemento especial.

- Fuentes R, D. (2009). *La orientación profesional pedagógica desde la capacitación de las estructuras de dirección municipal y de microuniversidad en la Educación Técnica y Profesional en Santiago de Cuba*. Revista digital EduSol. (2)
- Fueyo, A. (2012). *Guía Didáctica “Hacemos Educación para el desarrollo. Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo*. Recuperado: <http://www.unioviado.es>. Consultado: 4-2-2016.
- Garcés, R. (2012). *La gestión del conocimiento en las condiciones del municipio de Remedios como contribución a su desarrollo local*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Sociológicas. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Santa Clara.
- García, B. (2016). *Orientación educativa en países europeos. Características comunes y puntos de inflexión*. Recuperado: <http://www.eurydice.org>. Consultado: 17-6-2017.
- García, M. (2004). *Propuesta de alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la orientación profesional pedagógica en los IPVCP*. Tesis de Maestría. Santa Clara.
- García, M. (2014). *Metodología de trabajo grupal colaborativo para el desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica en el docente*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
- Gentili, P. (1997). *Adiós a la escuela pública. El desorden neoliberal, la violencia del Mercado y el destino de la educación de las mayorías*, en P. Gentili (Comp.), *Cultura, política y currículo*. Recuperado:<http://scholar.google.es/sholar>. Consultado: 9-5-2015.
- González, A. M. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- González, D. J. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, E. (2015). *Características esenciales de la Educación Técnica y Profesional*. Foro Regional de la UNESCO para la Educación Técnica y Profesional. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

- González, K. (2005). *Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciego de Ávila.
- González, L. (2016). *Caracterización de las prácticas comunicativas de los actores locales que intervienen en los proyectos de desarrollo local del municipio de Cumanayagua*. Trabajo de Diploma. Santa Clara.
- González, V. (1994). *Motivación profesional y personalidad*. Orientación educativa. Selección de lecturas. Parte 3. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- González, V. (2013). *La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano*. Ciudad de La Habana: CEPES.
- Guzón, A. (2006). *El desarrollo local en Cuba. Retos y perspectivas*. La Habana: Academia.
- Guzón, A. (2015). *Estrategias de desarrollo local*. Conferencia presentada en el III Taller General del Proyecto Hábitat 2 (Material digitalizado ed.). Sancti Spiritus.
- Hansen, E. (2006). *Orientación Profesional. Un manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos*. Recuperado: <http://iccdpp.org>. Consultado: 28-6-2016.
- Hedesa, Y. (1988). *Cómo orientar hacia las profesiones en las clases*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Hernández, M. (2012). *Los actores sociales y su rol en el desarrollo local*. Recuperado: <http://www.ungs.edu.ar>. Consultado: 9-6-2016.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Capítulo 7. Material en soporte magnético. México. Recuperado. <http://scholar.google.es/scholar>. Consultado: 28-5-2016.
- Hogwood, B. y. (1981). *The Policy Orientation*. Strathclyde: C. f. Policy.
- Ibarrola, D. (2016). *Dilemas de futuro para la educación y la formación técnico profesional en América Latina*. Contribución al Debate. Redetis, UNESCO. Material en soporte magnético.

- Jiménez, R. E. (2017). *La orientación profesional en el proceso pedagógico de la asignatura Fundamentos del diseño estructural*. Ciencia y Futuro, 7(1), 96-108.
- Konstantinov, F. (1984). *Fundamentos de la Filosofía Marxista – Leninista*. Parte I. Materialismo dialéctico. La Habana: Pueblo y Educación.
- Labarrere, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Lara, F. (2006). *Metodología para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de las personalidades históricas en la escuela primaria*. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
- Leiva, D. (1987). *Tecnología Educativa e Identificación de necesidades para la capacitación del docente*. Tecnología y comunicación educativas, 35.
- Lella, C. (1999). *Modelos y tendencias de la Formación Docente*. Recuperado: <http://scholar.google.es/scholar>. Consultado: 31-10-2016.
- León, C. y. (2004). *El Desarrollo Local en la Globalización*. Economía y Desarrollo, 136: 11-31.
- Logroño, G. (2011). *Modelos pedagógicos*. Recuperado: <http://scholar.google.es/scholar>. Consultado: 29-4-2016. Brasil.
- López, A. e. (2016). *La orientación profesional en la especialidad Gestión del Capital Humano*. Revista Mendive, (4)
- López, J. (1997). *Vigencia de las ideas de Vygotsky*. Curso de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Lorence, J. (2003). *Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
- Manso, A. (2011). *El modelo de formación del profesional de nivel medio. Transformaciones actuales*. La Habana. Material en soporte magnético.
- Mariño, J. T. (2009). *Motivación y orientación profesional pedagógica: Dos propuestas cubanas ante un reto contemporáneo*. Ciudad de La Habana: E. C. Educación.
- Martínez, M. y. (2005). *La Filosofía Marxista – Leninista. Fundamentos de nuestra obra pedagógica*. La Habana: MINED.

- Matos, Z. y. (2011). *Apuntes para la evolución histórica de la orientación profesional en la Educación Técnico Profesional*. Revista Electrónica EduSol, Volumen 11, No. 37, oct.-dic., pp. 1-14.
- Medina, M. (2010). *Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores principales de matemática de los institutos politécnicos*. Ciudad de La Habana: Saldívar.
- Medina, R., Sevillano, & García, M. (1990). *Didáctica. El curriculum: fundamentación, diseño desarrollo y evaluación*. Dos tomos. Madrid: UNED.
- Meier, A. (1984). *Sociología de la Educación*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Melo-Silva, L. et al. (2004). *A orientacao profissional no contexto da educacao e trabalho*. Revista Brasileira de Orientacao Profissional, 31-52.
- MES. (2004). *Resolución No.132. Reglamento de la Educación de posgrado*. Ciudad de La Habana: MES.
- MES. (2009). *Resolución 166. Modificaciones al Reglamento de Posgrado*. Ciudad de La Habana: MES.
- Miari de Casas, A. (1993). *Modelo para la formación del profesional de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Miller, E. (2014). *Perfeccionamiento docente: La experiencia de algunos países*. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.
- MINED. (1976). *De la formación vocacional y la orientación profesional*. En Política Educacional. Tesis y Resolución. La Habana: Ciencias Sociales.
- MINED. (1981). *Resolución Ministerial 18. Decreto Ley número 63*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- MINED. (1990). *Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional*. La Habana: E. I. Gráfica.
- MINED. (2011). *Manual de trabajo para los directores*. La Habana: MINED.
- MINED. (2011). *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2012-2013*. La Habana: MINED.
- MINED. (2012). *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2013-2014*. La Habana: MINED.

- MINED. (2013). *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2014-2015*. La Habana: MINED.
- MINED. (2014). *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2015-2016*. La Habana: MINED.
- MINED. (2015). *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2016-2017*. La Habana: MINED.
- MINED. (2016). *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2017-2018*. La Habana: MINED.
- Monarca, H. y. (2015). *Desarrollo profesional docente en el discurso de los organismos internacionales*. Revista Española de Educación Comparada(26), 171-189.
- Montesinos, C. (2003). *Desarrollo profesional docente y aprendizaje colectivo*. Recuperado: <http://scholar.google.es/scholar>. Consultado:18-10-2016.
- Morales, M. (2006). *El desarrollo sostenible local*. Economía y Desarrollo, 140 (2).
- Morales, M. (2010). *La superación profesional del tutor para el desarrollo de la actividad científica en la escuela politécnica villaclareña*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.Santa Clara.
- Morán, L. (2008). *Criterion for a Comparative Analysis of Educational Models and Designs*.Universidad de La Sabana.Revista Teoría de la Educación, número 2, 11(2), 139-158.
- Nieto, L. (2005). *Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las competencias profesionales en la actividad educativa con profesores de los ISP*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
- Nocedo de León, I. y. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa*, segunda parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- Núñez, A. (2016). *Nuevo reto para el subsistema de Educación Técnica y Profesional de Cuba*. Recuperado: <http://www.pedagogiacuba.com>. Consultado 25-2-2016.
- Núñez, J. (2016). *Las principales problemáticas de la especialidad Agropecuaria desde la perspectiva del establecimiento educacional*. Revista Foro Educativo, 53-81.

- Nuñez, Y. (2014). *Sistema de acciones para elevar la orientación profesional del Licenciado en Educación Agropecuaria*. Trabajo de Diploma. Mayabeque. Recuperado: <http://www.monografias.com>. Consultado: 9-5-2016.
- OCDE y Comisión Europea. (2014). *Orientación profesional*. Recuperado: <http://iccdpp.org>. Consultado: 28-6-2016.
- Ochoa, M. y. (2015). *Estrategia de superación profesional para fortalecer la formación ambiental de los profesores de la disciplina Medicina General Integral (MGI)*. Revista Educación y Sociedad, 13(2), 38.
- Ortega, M. L. (1998). *La Educación para el Desarrollo: dimensión estratégica de la cooperación española*. Asturias: A. A. Principado.
- Ortiz, A. L. (2015). *Hacia una escuela de desarrollo integral. Modelos pedagógicos*. Recuperado: <http://scholar.google.es/scholar>. Consultado: 3-5-2016.
- Otero, I. (2001). *Modelo de orientación profesional pedagógica para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales en los estudiantes*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
- Pagés, J. (1995). *El curriculum de historia y la formación didáctica del profesorado*. La Habana: Pedagogía 95.
- Paquay, L. A. (1998). *Former des enseignants professionnels. Quelles strategies? Quelles compétences?* T. Boeck. Perspectives in Education, 14 .
- Partido Comunista de Cuba. (1976). *Tesis de Política Educacional del Primer Congreso*. Ciudad de La Habana: Ciencias Sociales.
- Partido Comunista de Cuba. (1980). *Tesis de política educacional del Segundo Congreso*. Ciudad de La Habana: Ciencias Sociales.
- Partido Comunista de Cuba. (2011). *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución. VI Congreso del PCC*. Ciudad de La Habana: Ciencias Sociales.
- Paz, I. e. (2009). *Experiencias cubanas en orientación profesional pedagógica de bachilleres*. Curso 34: Pedagogía 2009. Ciudad de La Habana: E. C. Educación.
- Pérez, G. y. (2002). *Metodología de la Investigación Educacional*. Primera parte. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

- Pérez, M. (2015). *Experiencias de la superación y su influencia en el seguimiento al desarrollo del egresado de Licenciatura en Educación, especialidad Profesor General Integral*. Simposio 3. Evento Internacional Pedagogía. La Habana.
- Perrenoud, P. (2002). *A prática reflexiva no ofício de professor, profissionalização e razão pedagógica*. Porto Alegre, Artes Médicas. Recuperado: <http://scholar.google.es/scholar>. Consultado: 12-11-2015.
- Quiñones, T. (2017). *La orientación profesional Agropecuaria en los estudiantes de la enseñanza de Secundaria Básica*. VI intercambio entre educadores de latinoamérica. Ciudad de La Habana.
- Rivero, R. (2012). *Orientaciones Metodológicas para el trabajo social emancipador*. Centro de Estudios Comunitarios. Santa Clara. Material en soporte magnético.
- Rodríguez, I. (2012). *La preparación del docente de la especialidad Agropecuaria para dirigir el desarrollo de habilidades profesionales básicas de los técnicos de nivel medio de Agronomía desde una concepción agroecológica y sostenible*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
- Rodríguez, B. (2014). *Orientación profesional hacia carreras pedagógicas en Cuba*. Ciudad de La Habana. Material en soporte magnético.
- Romero, R. M. (2016). *La superación profesional del docente de ciencias básicas en la especialidad explotación del transporte de la Educación Técnica y Profesional*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas.
- Ruiz, M. (1999). *Los desafíos del proceso de transformación de la Secundaria Básica*. Revista Investigación Educativa, p.21.
- Ruíz, O, (2014). *La formación de habilidades profesionales pedagógicas en la Licenciatura en Educación especialidad Pedagogía- Psicología*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
- Sánchez, C. (2014). *Plan General de Ordenamiento Territorial y Urbano del Municipio de Manicaragua*. Recuperado: <http://www.monografias.com>. Consultado: 12-11-2015. Manicaragua, Villa Clara.
- Santamaría, D. (2007). *La superación del maestro primary rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales*. Tesis

presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.

- Santos, J. (2005). *Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Sevilla, P. (2014). *Articulación de la Educación Técnico Profesional: una contribución para su comprensión y consideración desde la política pública*. Santiago de Chile. Material en soporte magnético.
- Sierra, M. e. (2008). *Sitio web: Saber para decidir en la orientación profesional pedagógica para la Educación Técnica y Profesional*. Recuperado: . <http://www.revistas.uo.edu.cu>. Consultado: 9-1-2016.
- Sierra, R. (2002). *Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Tarabini, A. y. (2011). *Globalización y política educativa: los mecanismos como método de estudio*. Revista Educación, (355), 235-255.
- Télles, L. (2015). *Formación profesional y continua de los técnicos de nivel medio. Una experiencia cubana*. Revista Estudios disciplinarios en Ciencias Sociales, 17(2), 242-259.
- Terrero, W. & Toledo, M. y. (2014). *La formación vocacional y la orientación profesional para la carrera pedagógica, Especialidad Agropecuaria. Un procedimiento metodológico para la preparación del profesor de preuniversitario*. Recuperado: <http://conrado.ucf.edu.cu>. Consultado: 23-4-2015.
- Toledo, Z. (2011). *La orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de bachiller técnico del municipio Holguín*. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado: <http://www.eumed.net>. Consultado: 12-3-2013.
- Torres, A. M. (2014). *Algunas consideraciones sobre los fundamentos teóricos de la superación profesional en la Educación Superior Cubana*. Segunda Jornada Científica Virtual de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal. Material en soporte digital.

- Torres, J. (2003). *El trabajo de orientación profesional: Una estrategia metodológica hacia carreras Agropecuarias en estudiantes de Secundaria Básica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.
- Torres, J. (2015). *La superación profesional técnica, una concepción pedagógica para su desarrollo*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- UNESCO. (2001). *Enseñanza y Formación Técnica y Profesional. Recomendaciones de la UNESCO*. Recuperado: <http://www.unesco.org/education>. Consultado: 18-3-2016.
- UNESCO. (2006). *Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible. Instrumentos de Aprendizaje y Formación N°1*. <http://scholar.google.es/scholar>. Consultado: 16-1-2016.
- UNESCO. (2012). *Education for Sustainable Development Sourcebook*. Recuperado: <http://www.unesco.org/es>. Consultado: 11-03-2016.
- Vázquez, A. (1998). *Desarrollo local, una estrategia de creación de empleo*. Madrid: Pirámide.
- Vázquez, A. (2002). *Endogenous development*. Londres: Outledge.
- Veitia, I. (2006). *Metodología para la formación protagónica de los pioneros de segundo ciclo a través del proceso de enseñanza -aprendizaje de la escuela primaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
- Venguer, L. A. (1975). *La relación entre la educación y el desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Villalón, I., Odio-Brooks, C. & Correa-Pons, M. (2016). *La reafirmación profesional en la especialidad Agronomía: una necesidad social*. *EduSol*, 16(57), 87-98.
- Viltre, C. (2011). *Etapas de la orientación profesional desde un enfoque integrador*. *Revista académica de investigación*(6).
- Viltre, C. (2011). *Orientación profesional*. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3 (24).
- Vygotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico-Técnica.

Watts, A. G. (1990). *The Role of Guidance in Educational Change. Guidance and educational change: a cross - sectorial review of policy and practice.* CRAC Pub., Hobsons Pub., Cambridge, (10-13)

ANEXOS

Anexo 1: Guía para el análisis de los documentos

Objetivo: Constatar la importancia que se le acredita en los documentos de la política del Estado, del Ministerio de Educación y Ministerio de Educación Superior a la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria.

1. -Aspectos a considerar en el análisis:

Proyección del contenido de la OPP para la especialidad Agropecuaria

2. Documentos a analizar:

- Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución
- Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Agropecuaria
- Plan del Proceso Docente
- Modelo de la ETP (Objetivos de la carrera Técnico de nivel medio en Agropecuaria)
- Programa y libro de texto de cada asignatura de la carrera Técnico de nivel medio en Agropecuaria.
- Plan anual de la institución educativa
- Sistema de trabajo y las reuniones de la comisión de Formación Vocacional y Orientación Profesional de la Dirección Municipal de Educación.

Anexo 2: Guía para el análisis de la reunión de la comisión de formación vocacional y la orientación profesional de la Dirección Municipal de Educación

Objetivo: Constatar en las reuniones de la comisión de formación vocacional y orientación profesional los análisis sobre el proceso de superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria a partir de la implicación de la investigadora.

Aspectos a observar:

- Tratamiento de la superación profesional del docente de la ETP
- Tratamiento de la OPP para la especialidad agropecuaria.

- Relación de la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad agropecuaria como aspecto que contribuye a resolver las necesidades socioeconómicas del municipio.
- Relación de la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad agropecuaria como aspecto que potencia los recursos humanos para el desarrollo local.

Anexo 3: Entrevista a Decisores Municipales de Manicaragua

Objetivo: Conocer la opinión de los decisores municipales respecto a la superación profesional a docentes de ETP para la OPP en la especialidad Agropecuaria en el municipio y su relación con el desarrollo local.

Guía de entrevista

Nombres y apellidos: Cargo que desempeña:

Compañero: Se realiza una investigación en el municipio acerca de la superación profesional a docentes de ETP para la OPP en la especialidad Agropecuaria y su relación con el desarrollo local. Sus opiniones son necesarias para la proyección exitosa de este trabajo, solicitamos su colaboración.

Presentación y creación de las condiciones favorables con los entrevistados

Cuestionario:

1. ¿Qué fuerza laboral técnica se necesita en el municipio Manicaragua? Exponga tres razones.
2. ¿Considera importante formar docentes agropecuarios? Argumente
3. ¿Qué opinión le merece la relación de estos aspectos que ha abordado con el desarrollo local?
4. ¿Qué información tiene acerca del estado actual de la formación y superación profesional a docentes de ETP para la OPP en la especialidad Agropecuaria en el municipio?
5. Expresé otros aspectos de interés que sobre el tema considere necesario.

Muchas Gracias

Anexo 4: Encuesta a Docentes de la ETP

Objetivo: Conocer los criterios de los docentes de la ETP respecto a la superación profesional en la OPP para en la especialidad Agropecuaria.

Cuestionario:

1- En su práctica pedagógica usted recibe superación como vía de desarrollo profesional.

Marque con una (x)

Siempre----- Casi Siempre ----- Nunca -----.

2. Marque con una (x) los temas de superación que ha recibido para el perfeccionamiento de su práctica pedagógica

- a) -----La educación como fenómeno social
- b) -----La Didáctica en la ETP
- c) -----Estrategias y estilos de aprendizaje
- d) -----Formación Vocacional
- e) -----Orientación profesional pedagógica (OPP)
- g) -----Temas de actualización referente a la especialidad
- f) ----- Otros temas)

3. Marque con una (x) la frecuencia con que ha recibido la superación profesional de la OPP en la especialidad Agropecuaria. Siempre----- Casi Siempre -----
Nunca -----.

4- Considera usted necesario incluir como tema de superación profesional la OPP en la especialidad Agropecuaria. Sí----- No----- Justifique con tres razones.

5-¿Orienta usted a sus estudiantes hacia el estudio de la carrera pedagógica en la especialidad Agropecuaria? Seleccione una de las respuestas. Siempre-----
Casi Siempre ----- Nunca ----- Mencione tres vías

6. Se siente usted preparado para dirigir el proceso de OPP en la especialidad Agropecuaria de sus estudiantes en los momentos actuales. Marque con una (x) la opción que más se corresponda con su situación y argumente su selección.

- a) Preparado-----
- b) Medianamente preparado-----
- c) No preparado-----

7. Si lo considera necesario exprese otros criterios sobre el tema

Muchas Gracias

Anexo 5: Guía de observación a clases a docentes de ETP

Objetivo: Constatar el estado real del desarrollo de habilidades profesionales en los docentes de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria.

Aspectos a observar

1. Vinculación del contenido de la clase con la profesión pedagógica.
2. Actividades según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre para la OPP en la especialidad Agropecuaria en el proceso educativo general
3. Habilidades profesionales necesarias para desarrollar en el estudiante intereses y motivaciones en la selección de la carrera Licenciatura en Educación especialidad Agropecuaria.
4. Habilidades profesionales para ayudar a los estudiantes a la selección y decisión del estudio de la carrera pedagógica interpretada como proyecto de vida en correspondencia con sus posibilidades personales, el contexto y las necesidades sociales.
5. Habilidades profesionales para lograr una adecuada relación de ayuda con el estudiante para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo en la carrera Licenciatura en Educación especialidad Agropecuaria.
6. Responsabilidad, implicación y compromiso para lograr una actitud positiva en el estudiante en la carrera Licenciatura Educación especialidad Agropecuaria.

Anexo 6: Índice de competitividad de los expertos

Cuestionario aplicado a los expertos para determinar su coeficiente de competencia en la temática abordada en la investigación.

Co experto: Teniendo en cuenta su experiencia, cualidades profesionales, así como sus características personales, se necesita que colabore en una investigación que se realiza en el territorio de Manicaragua referente a la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria. Por esta razón le pedimos que responda las siguientes interrogantes. Gracias.

Nombre y Apellidos: _____

Especialidad _____ Experiencia en la docencia: _____ Media Superior: _____ ETP: _____

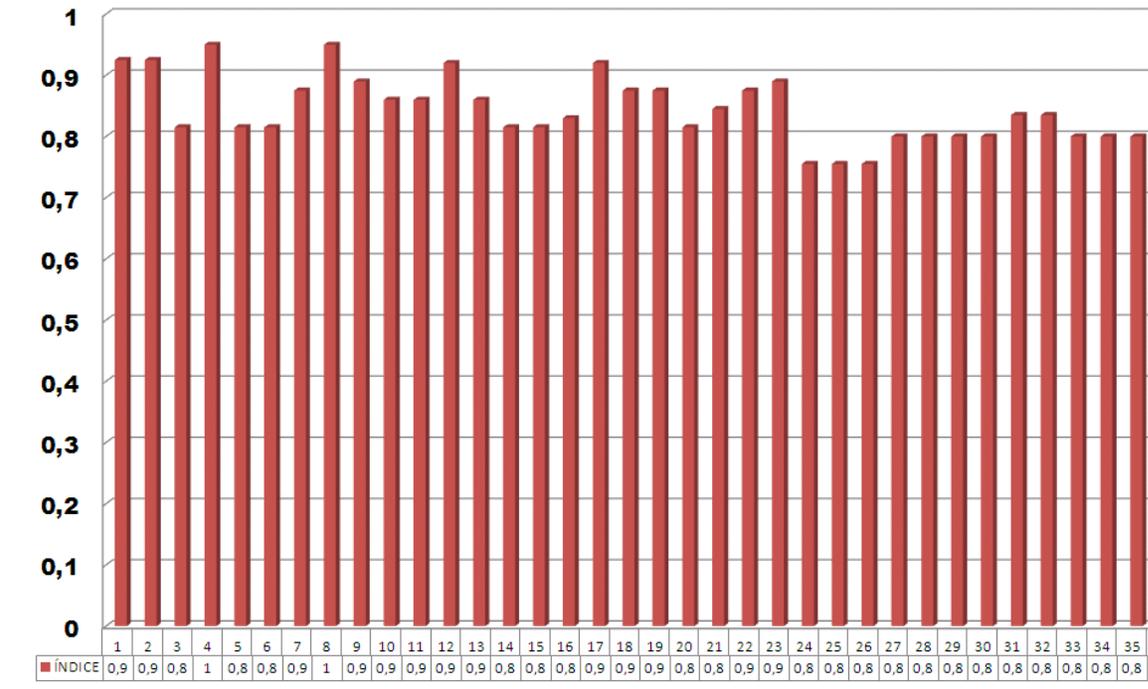
Especialista Agropecuaria _____ Educación Superior: _____

Categoría Docente: _____ Grado Científico: _____ Categoría Académica: _____ Centro de trabajo: _____ Provincia: _____ Cargo que ocupa: _____

- 1- Marque con una cruz (X), en una escala creciente de 1 a 10 el valor que se corresponda con el grado de conocimiento e información que usted tiene sobre el tema objeto de investigación. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 2- Según la tabla que a continuación se le ofrece de las fuentes de argumentación sobre el tema que se investiga, realice una autovaloración y marque con una cruz (X) el nivel en que considere que se encuentra. Fuentes de argumentación Alto Medio Bajo Análisis teóricos realizados por usted.

| Fuentes de argumentación | | Alto | Medio | Bajo |
|--------------------------|---|------|-------|------|
| 1 | Experiencia como docente en un IPA | | | |
| 2 | Experiencia como docente de la especialidad agropecuaria en el nivel superior | | | |
| 3 | Experiencia como docente de asignaturas de formación general en el IPA | | | |
| 4 | Conocimiento sobre OPP | | | |

| Categorías de la competitividad | Cantidad de expertos | Porcientos |
|---------------------------------|----------------------|------------|
| ALTA | 25 | 71,43% |
| MEDIA | 10 | 28,57% |
| BAJA | 0 | 0,00% |
| NULA | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 35 | |



Anexo 7: Criterio de Expertos.

Colega: Mediante la presente estamos requiriendo su contribución como experto en la validación del trabajo de investigación de la MS.c. Geidy María Cabrera Montalvo, del CUM de Manicaragua de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Los criterios aportados por usted serán apreciados propiamente y se tendrán en consideración para la elaboración de la tesis doctoral de la autora, en especial aquellos que puedan dirigirse al análisis y valoración crítica del objeto de investigación: Superación Profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria. Le expresamos nuestro profundo agradecimiento por la colaboración prestada en la validación de nuestro trabajo. La autora.

Cuestionario para la valoración por criterio de expertos

Objetivo: Valorar el Modelo de Superación Profesional del docente de la Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) para la Orientación Profesional Pedagógica (OPP) en la especialidad Agropecuaria.

INFORMACIÓN SOBRE EL EXPERTO (A)

Nombres y apellidos:

1. Títulos académicos - especialidad:
2. Cargo que desempeña:
3. Centro laboral:
4. Categoría docente y científica:
5. Años de experiencia docente:

CUESTIONARIO

1. Valore la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos del modelo.

Fundamente debajo del cuadro.

| Estructura y fundamentos teóricos del modelo | Criterios de medida | | | | |
|---|---------------------|----|---|---|---|
| | MA | BA | A | A | I |
| Estructura del modelo | | | | | |
| Fundamentos Filosóficos Psicológicos pedagógicos Sociológicos de la superación profesional para el desarrollo | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| local. Requerimientos aportados a partir de la sistematización. | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

2. Valore la determinación del contenido de la superación profesional del modelo.

| | | | | | |
|---|----|----|---|----|---|
| Sistema de contenidos de la superación profesional de la OPP expresado en el modelo | | | | | |
| Sistema de conocimientos en el curso de posgrado sobre la OPP y en los talleres. | | | | | |
| Tema I: Introducción y diagnóstico y Tema II: La orientación en el contexto escolar. Definiciones. Fundamentos generales de la Orientación Profesional | MA | BA | A | PA | I |
| Tema III: La OPP. Antecedentes y tendencias actuales. Conceptos relacionados. Dimensiones para el trabajo de OPP en la ETP. Principios, enfoques, etapas y vías. | | | | | |
| Tema IV: Fundamentos para el trabajo de OPP en la ETP. Áreas claves de estrategias para la OPP, vías técnicas y métodos. Caracterización en la especialidad Agropecuaria. | | | | | |
| Tema V: La OPP en la especialidad Agropecuaria: una necesidad social. Definición e importancia de la Educación Agropecuaria. La OPP en la especialidad Agropecuaria: una alternativa de educación para el desarrollo. La OPP en la especialidad Agropecuaria y su relación con el desarrollo local. | | | | | |
| Habilidades intelectuales generales e investigativas , Habilidades para diagnosticar motivaciones profesionales (autovaloración, intereses, intenciones), diseñar estrategias, aplicar métodos y técnicas de orientación, hacer trabajo diferenciado y Habilidades profesionales: Planificar, diseñar, dirigir, evaluar: estrategias, medios de enseñanza, relaciones interdisciplinarias para el tratamiento de la OPP | | | | | |
| Valores, actitudes y compromisos | | | | | |
| Desarrollar valores, actitudes y compromisos en los docentes | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| agropecuarios sobre la importancia de la OPP como vía del desarrollo local. | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

3. Valore la determinación de las Formas.

| Formas de superación en la docencia de posgrado propuestas. | Criterios de medida | | | | |
|---|---------------------|----|---|----|---|
| | MA | BA | A | PA | I |

4. Valore la determinación de las potencialidades para el desarrollo local.

| Potencialidades para el desarrollo local | Criterio de medida | | | | |
|--|--------------------|----|---|----|---|
| | MA | BA | A | PA | I |
| Proceso de socialización del diseño de la Superación profesional a docentes de la ETP para el desarrollo local. Decisores municipales y actores locales. | | | | | |
| Eje de articulación como premisa básica para relacionar la superación profesional con el desarrollo local. | | | | | |
| Intencionalidad de la superación profesional para el desarrollo local. | | | | | |

5.A partir de la relación relevancia-viabilidad, encierre en un círculo la evaluación que usted le otorga al modelo, considerando la escala ascendente, de 0 a 10, de la menor a la mayor puntuación.

Relevancia: Grado de importancia y pertinencia social.

Viabilidad: Posibilidad de implementarse en la práctica educativa.

| | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Aspectos | Modelo de superación profesional del docente de ETP para la OPP en la especialidad Agropecuaria | | | | | | | | | | |
| Relevancia | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Viabilidad | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

6. Exprese una valoración general del modelo de superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria para la intencionalidad de contribuir al desarrollo local.

7. Enuncie las sugerencias que usted considere necesario al evaluar cada indicador.

Leyenda: Muy adecuado (MA), Bastante adecuado (BA), Adecuado (A), Poco adecuado (PA), Inadecuado (I)

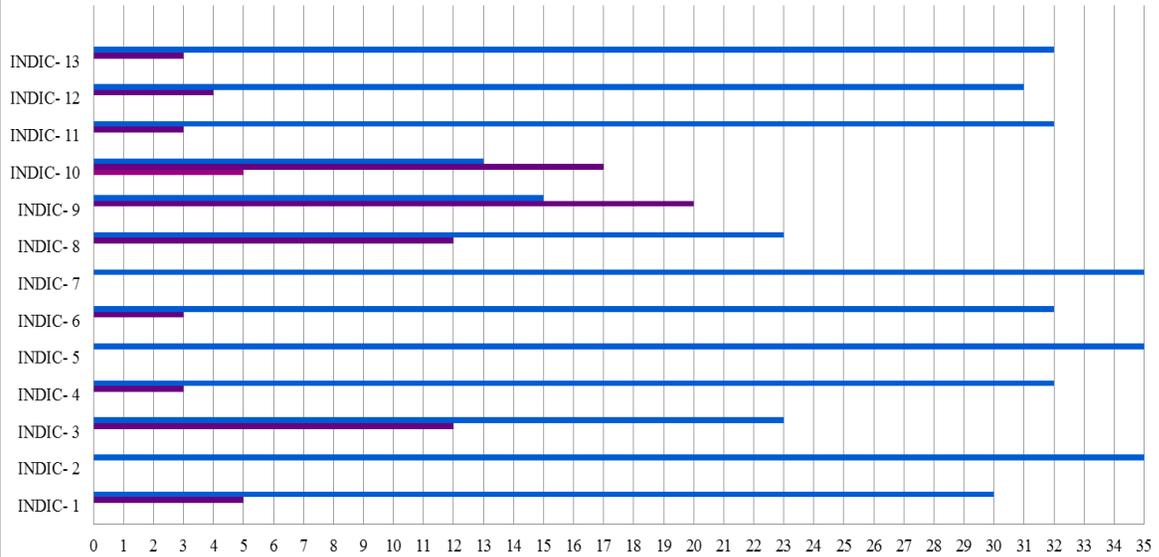
Muchas Gracias

Anexo 8: Procesamiento estadístico de la valoración por Criterio de Expertos

| Resultados por puntos de cortes (método de comparación por pares) | | | | | |
|---|----|----|---|----|----|
| Aspectos | NA | PA | A | BA | MA |
| Indicador 1 | | | | | X |
| Indicador 2 | | | | | X |
| Indicador 3 | | | | | X |
| Indicador 4 | | | | | X |
| Indicador 5 | | | | | X |
| Indicador 6 | | | | | X |
| Indicador 7 | | | | | X |
| Indicador 8 | | | | | X |
| Indicador 9 | | | | | X |
| Indicador 10 | | | | X | |
| Indicador 11 | | | | | X |
| Indicador 12 | | | | | X |
| Indicador 13 | | | | | X |

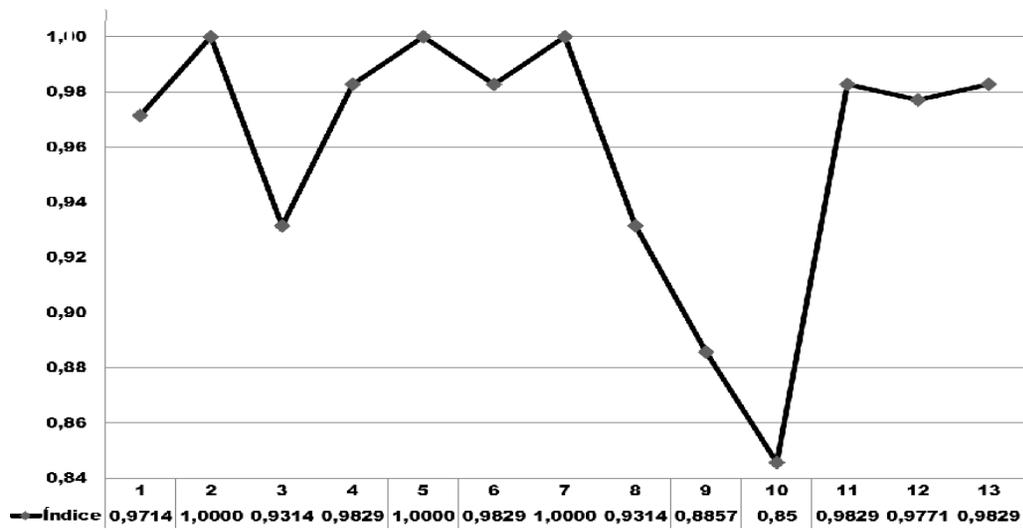
| COEFICIENTE DE CONCORDANCIA | VALOR ALFA | N-1 GL | S2/CHI (TABLAS) | S2/CHI (CALCULADO) |
|---|------------|--------|-----------------|--------------------|
| 0,763220453 | 0,05 | 12 | 0,999999999 | 320,5525903 |
| | 0,01 | 12 | 21,02606982 | |
| Se rechaza la hipótesis nula (H0) de que no existe comunidad de preferencia entre los expertos para un nivel de significación de 0,05 | | | | |
| Se rechaza la hipótesis nula (H0) de que no existe comunidad de preferencia entre los expertos para un nivel de significación de 0,01 | | | | |

Gráfico de frecuencias de la valoración de los expertos



| | INDIC- 1 | INDIC- 2 | INDIC- 3 | INDIC- 4 | INDIC- 5 | INDIC- 6 | INDIC- 7 | INDIC- 8 | INDIC- 9 | INDIC- 10 | INDIC- 11 | INDIC- 12 | INDIC- 13 |
|----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| MA | 30 | 35 | 23 | 32 | 35 | 32 | 35 | 23 | 15 | 13 | 32 | 31 | 32 |
| BA | 5 | 0 | 12 | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | 20 | 17 | 3 | 4 | 3 |
| A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| PA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| NA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ÍNDICES POR INDICADORES



Anexo 9: Operacionalización de la Variable Dependiente: la superación profesional del docente de ETP para la OPP en la especialidad Agropecuaria

Conceptualización experimental

A partir de la sistematización de los estudios sobre la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria, esta se caracteriza como: Un proceso de negociación socializadora entre el CUM y las entidades educativas para la determinación del contenido de la superación de los docentes de ETP desde su integración, intencionada al desarrollo local, con la participación de los decisores municipales y actores locales que representan las entidades políticas, gubernamentales, empresariales, en un municipio de base económica Agropecuaria, lo que facilita la evaluación y actualización de dicho proceso en diferentes etapas a corto, mediano y largo plazo.

A corto plazo la superación del docente de ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria se expresa cuando: Tiene dominio de las categorías pedagógicas, principios y etapas, las concepciones fundamentales de la especialidad Agropecuaria, las categorías fundamentales para el desarrollo local en su interrelación con la OPP de esta especialidad. Además tiene habilidades profesionales para dirigir la OPP integrada al proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollar en el estudiante intereses y motivaciones en la selección de la carrera Licenciatura en Educación. Especialidad Agropecuaria y los ayuda en la selección y decisión del estudio de la carrera pedagógica, para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo como proyecto de vida en correspondencia con sus posibilidades personales, el contexto y las necesidades sociales. Manifiesta estar muy comprometido, implicado y responsable con el proceso de superación profesional.

Dimensiones e indicadores.

Dimensión I: Dominio del sistema de conocimientos de la OPP para la especialidad Agropecuaria en función del desarrollo local.

Indicadores

1. Dominio de las categorías pedagógicas, principios y etapas de la OPP
2. Dominio de las concepciones fundamentales de la especialidad Agropecuaria

3. Dominio de las categorías fundamentales para el desarrollo local en su interrelación con la OPP de esta especialidad

Dimensión II: Desarrollo de habilidades profesionales para dirigir la OPP integrada al proceso de enseñanza aprendizaje

Indicadores

1. Desarrollo de las habilidades profesionales necesarias para desarrollar en el estudiante intereses y motivaciones en la selección de la carrera Licenciatura en Educación. Especialidad Agropecuaria.
2. Desarrollo de las habilidades profesionales para ayudar a los estudiantes a la selección y decisión del estudio de la carrera pedagógica interpretada como proyecto de vida en correspondencia con sus posibilidades personales, el contexto y las necesidades sociales.
3. Desarrollo de las habilidades profesionales para lograr una adecuada relación de ayuda con el estudiante para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo en la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Agropecuaria.

Dimensión III: Actitud ante la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria hacia el desarrollo local.

1. Manifiesta compromiso ante la superación profesional para el cambio, la mejora personal y del grupo en beneficio de su formación y el desarrollo local.
2. Manifiesta responsabilidad ante la superación profesional, mostrada en la asistencia, participación y autopreparación
3. Implicación en las transformaciones de la superación profesional para el desarrollo local.

Escala de medición de los indicadores.

Dimensión I: Dominio del sistema de conocimientos de la OPP para la especialidad Agropecuaria en función del desarrollo local.

Indicador 1

Alto: Demuestra dominio de las categorías pedagógicas, principios y etapas de la OPP

Medio: Demuestra cierto dominio de las categorías pedagógicas, principios y etapas de la OPP

Bajo: Poco dominio de las categorías pedagógicas, principios y etapas de la OPP

Indicador 2

Alto: Dominio de las concepciones fundamentales de la especialidad Agropecuaria

Medio: Cierta dominio de las concepciones fundamentales de la especialidad Agropecuaria.

Bajo: Poco Dominio de las concepciones fundamentales de la especialidad Agropecuaria

Indicador 3

Alto: Dominio de las categorías fundamentales para el desarrollo local en su interrelación con la OPP de esta especialidad.

Medio: Cierta Dominio de las categorías fundamentales para el desarrollo local en su interrelación con la OPP de esta especialidad.

Bajo: Poco Dominio de las categorías fundamentales para el desarrollo local en su interrelación con la OPP de esta especialidad.

Dimensión II: Desarrollo de habilidades profesionales para dirigir la OPP integrada al proceso educativo general.

Indicadores

1. Posee habilidades profesionales necesarias para desarrollar en el estudiante intereses y motivaciones en la selección de la carrera Pedagógica especialidad Agropecuaria

Alto: Demuestra habilidades profesionales necesarias para desarrollar en el estudiante intereses y motivaciones en la selección de la carrera Pedagógica especialidad Agropecuaria

Medio: Demuestra ciertas habilidades profesionales necesarias para desarrollar en el estudiante intereses en la selección de la carrera Pedagógica Agropecuaria

Bajo: No demuestra habilidades profesionales necesarias para desarrollar en el estudiante intereses y motivaciones en la selección de la carrera Pedagógica especialidad Agropecuaria

2. Presenta habilidades profesionales para ayudar a los estudiantes a la selección y decisión del estudio de carreras pedagógicas interpretadas como proyecto de vida en correspondencia con sus posibilidades personales, el contexto y las necesidades sociales.

Alto: Demuestra habilidades profesionales para ayudar a los estudiantes a la selección y decisión del estudio de carreras pedagógicas interpretadas como proyecto de vida en correspondencia con sus posibilidades personales, el contexto y las necesidades sociales.

Medio: Demuestra ciertas habilidades profesionales para ayudar a los estudiantes a la selección y decisión del estudio de carreras pedagógicas interpretadas como proyecto de vida en correspondencia con sus posibilidades personales, el contexto y las necesidades sociales.

Bajo: No demuestra habilidades profesionales para ayudar a los estudiantes a la selección y decisión del estudio de carreras pedagógicas interpretadas como proyecto de vida en correspondencia con sus posibilidades personales, el contexto y las necesidades sociales.

3. Posee habilidades profesionales para lograr una adecuada relación de ayuda con el estudiante para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo en la carrera pedagógica especialidad Agropecuaria

Alto: Demuestra habilidades profesionales para lograr una adecuada relación de ayuda con el estudiante para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo en la carrera pedagógica de agropecuaria

Medio: Demuestra ciertas habilidades profesionales para lograr una adecuada relación de ayuda con el estudiante para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo en la carrera pedagógica especialidad Agropecuaria.

Bajo: No demuestra habilidades profesionales para lograr una adecuada relación de ayuda con el estudiante para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo en la Licenciatura en Educación especialidad Agropecuaria.

Dimensión III: Actitud ante la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria hacia el desarrollo local.

Estos indicadores se valoran teniendo en cuenta la escala de Likert para medir actitudes.

1. Manifiesta compromiso ante la superación profesional para el cambio, la mejora personal y del grupo en beneficio de su formación y el desarrollo local.

Escala: Muy comprometido. Comprometido. Poco comprometido

2. Manifiesta responsabilidad ante la superación profesional, mostrada en la asistencia, participación y autopreparación.

Escala: Muy responsable. Responsable. Poco responsable

3. Implicación en las transformaciones de la superación profesional para el desarrollo local.

Escala. Muy implicado, Implicado. Poco implicado

Se considera que un docente de ETP está superado en la OPP para la especialidad Agropecuaria en nivel alto cuando.

Tiene dominio de las categorías pedagógicas, principios y etapas, las concepciones fundamentales de la especialidad Agropecuaria, las categorías fundamentales para el desarrollo local en su interrelación con la OPP de esta especialidad. Además tiene habilidades profesionales para dirigir la OPP integrada al proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollar en el estudiante intereses y motivaciones en la selección de la carrera Licenciatura en Educación especialidad Agropecuaria y los ayuda en la selección y decisión del estudio de la carrera pedagógica, para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo como proyecto de vida en correspondencia con sus posibilidades personales, el contexto y las necesidades sociales. Manifiesta estar muy comprometido, implicado y responsable con la superación profesional.

Nivel medio

Tiene cierto dominio de las categorías pedagógicas, principios y etapas, las concepciones fundamentales de la especialidad Agropecuaria, las categorías fundamentales para el desarrollo local en su interrelación con la OPP de esta especialidad. Además posee algunas habilidades profesionales determinantes para dirigir la OPP integrada al proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollar en el estudiante intereses y motivaciones en la selección de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Agropecuaria y los ayuda en la selección y decisión del estudio de la carrera pedagógica, para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo como proyecto de vida en correspondencia con sus posibilidades personales, el contexto y las necesidades sociales. Manifiesta estar comprometido, implicado y responsable con la superación profesional.

Nivel bajo

Poco dominio de las categorías pedagógicas, principios y etapas, las concepciones fundamentales de la especialidad Agropecuaria, las categorías fundamentales para el desarrollo local en su interrelación con la OPP de esta especialidad. Además insuficiente desarrollo de habilidades profesionales para dirigir la OPP integrada al proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollar en el estudiante intereses y motivaciones en la selección de la carrera Licenciatura en Educación. Especialidad Agropecuaria y los ayuda en la selección y decisión del estudio de la carrera pedagógica, para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo como proyecto de vida en correspondencia con sus posibilidades personales, el contexto y las necesidades sociales. Manifiesta no estar comprometido, ni implicado, no demuestra responsabilidad con la superación profesional.

Anexo 10: Caracterización del área de acción (municipio) a partir de dimensiones e indicadores seleccionados, con adecuaciones de los indicadores propuestos por el Dr. Héctor Arias (1995) y el Dr. Antonio Blanco (1997).

I. Dimensión Físico – económicos:

Indicadores:

I.1-Físico-Geográficos

I.2- Económicos

II- Dimensión Socio- políticos

Indicadores:

II.1- Demográficos.

II.2-Sociales.

II.3-Políticos

II.4- Educativos

Caracterización de los centros docentes.

I.- Dimensión: Estado de conservación del edificio escolar.

Indicadores:

I.1-Estado constructivo general del centro docente.

I.2-Cantidad de locales. Distribución. Estado actual.

I.3-Ventilación, iluminación y acústica de los locales, fundamentalmente las aulas.

I.4-Disponibilidad de agua y condiciones para su utilización.

I.5-Mobiliario escolar. Disponibilidad. Conservación.

II- Dimensión: Funcionamiento y dinámica general del centro.

Indicadores:

II.1- Personal docente. Trabajo que desempeñan. Titulación. Años de experiencia.

Superación actual. Presencia personal. Evaluación profesoral. II.2- Personal no docente. Tipo de labor que desempeña. Sexo. Ocupación real. Presencia personal.

II.2- Organización del régimen de vida escolar, de la actividad docente, extraescolar y extradocente.

II.3- Orientación que se le brinda en los diferentes esferas, vocacional, personal, familiar, de salud, sexual, entre otros.

Anexo 11: Prueba pedagógica a docentes de la ETP para el pretest del pre experimento

Objetivo: Constatar los conocimientos de los docentes de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria.

Nombre y apellidos _____ Especialidad _____

1.- Respecto a la OPP en la especialidad Agropecuaria responda:

a) ¿Qué entiende usted por Orientación Profesional Pedagógica?

b) ¿Cuál es a su juicio el principal objetivo de la Orientación Profesional Pedagógica?

Mencione vías que se emplean en la escuela.

c) ¿Cómo realiza OPP en la especialidad agropecuaria? Ejemplifique.

2.- ¿Qué conocimientos de la especialidad Agropecuaria contribuyen a que pueda realizar la labor de OPP?

3.- ¿La OPP en la especialidad Agropecuaria contribuye al desarrollo local? Argumente.

Anexo 12: Guía de observación a clases durante el pretest y postest docentes de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria.

Objetivo: comprobar el estado inicial del desarrollo de habilidades profesionales en los docentes de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria.

Aspectos a observar

1. Reconoce y desarrolla actividades según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre para la OPP en la especialidad Agropecuaria en el proceso educativo general

2. Posee habilidades profesionales necesarias para desarrollar en el estudiante intereses y motivaciones en la selección de la carrera Licenciatura en Educación. Especialidad agropecuaria.

3. Presenta habilidades profesionales para ayudar a los estudiantes a la selección y decisión del estudio de la carrera pedagógica interpretada como proyecto de vida en correspondencia con sus posibilidades personales, el contexto y las necesidades sociales.

4. Posee habilidades profesionales para lograr una adecuada relación de ayuda con el estudiante para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo en la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Agropecuaria.

Anexo 13: Guía de observación para medir el comportamiento actitudinal de los docentes hacia la superación profesional (pretest y postest)

Objetivo: Constatar las manifestaciones de compromiso, responsabilidad de implicación de los docentes ante la superación profesional para la OPP en la especialidad Agropecuaria.

| :Aspectos | Escala | | |
|--|------------------|--------------|-------------------|
| Manifiesta compromiso ante la superación profesional para el cambio, la mejora personal y del grupo en beneficio de su formación y el desarrollo local | Muy comprometido | Comprometido | Poco comprometido |
| | | | |
| Manifiesta responsabilidad ante la superación profesional, mostrada en la asistencia, participación y autopreparación. | Muy responsable | Responsable | Poco responsable |
| | | | |
| Implicación en las transformaciones de la superación profesional para el desarrollo local. | Muy implicado | Implicado | Poco implicado |
| | | | |

Anexo 14: Valoración de las dimensiones e indicadores durante el pretest

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------|---|----|-------------|---|----|-------------|---|----|----------------------------|---|----|
| Valoración de las dimensiones e | Indicador 1 | | | Indicador 2 | | | Indicador 3 | | | Valoración de la Dimensión | | |
| | A | M | B | A | M | B | A | M | B | A | M | B |
| | - | 8 | 22 | | 8 | 22 | - | - | 30 | - | 8 | 22 |
| Dimensión II | Indicador 1 | | | Indicador 2 | | | Indicador 3 | | | Valoración de la Dimensión | | |
| | A | M | B | A | M | B | A | M | B | A | M | B |
| | - | 2 | 28 | - | 3 | 27 | - | 1 | 29 | - | 2 | 28 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|-------------|----|----|-------------|----|----|-----------|----|----|
| Dimensión III | Indicador 1 | | | Indicador 2 | | | Indicador | | |
| | MC | M | PC | MR | R | PR | MI | I | PI |
| | 4 | 16 | 10 | 4 | 20 | 6 | 4 | 20 | 6 |

Leyenda: Muy comprometido (MC); Comprometido(C) Poco comprometido (PC)

Muy responsable (MR), Responsable(R); Poco responsable (PC)

Muy Implicado (MI); Implicado (I); Poco Implicado (PI)

Anexo 15: Programa del curso de posgrado

Plan del Año: 2015 Clasificador: 103 Folio: 105

Título: Tendencias actuales de la Orientación Profesional en los centros mixtos.

Tipo: CURSO DE POSGRADO

Objetivo General: Contribuir a la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional a través del curso de posgrado que se concibe en función de ofrecer orientaciones metodológicas para la implementación y estudio de los contenidos de la orientación profesional pedagógica en la especialidad Agropecuaria con la intencionalidad de contribuir al desarrollo local.

Objetivos Específicos:

Contribuir al desempeño profesional de los docentes para la realización efectiva de la OPP en la escuela.

| Contenido | h/c lectiv as | h/c individu ales |
|--|---------------------|-------------------------|
| Tema I: Contenidos básicos sobre Orientación Profesional Pedagógica | | |
| Introducción y diagnóstico. Relación del contenido de la superación profesional del docente de la ETP en la OPP para la especialidad Agropecuaria con la implementación de los Lineamientos de la política, económica y social del Partido y la Revolución. | 6 | 22 |
| La orientación en el contexto escolar. Definiciones. Fundamentos generales de la Orientación Profesional. | | |
| La orientación profesional pedagógica. Antecedentes y tendencias actuales. Dimensiones para el trabajo de OPP en la escuela. Principios, enfoques, etapas y vías. | | |
| Tema II: Contenidos específicos sobre Agropecuaria | | |
| Fundamentos para el trabajo de orientación profesional pedagógica en la Educación Técnica y Profesional. Datos importantes acerca de la incidencia de las producciones | 8 | 24 |

| | | |
|--|----|----|
| agrícolas y pecuarias en el desarrollo local del municipio. Áreas claves de estrategias para la OPP, vías técnicas y métodos de orientación. Su caracterización en la especialidad Agropecuaria. | | |
| Tema III: Contenidos sobre el desarrollo local en un municipio de base económica agropecuaria | | |
| La OPP en la especialidad agropecuaria: una necesidad social. Definición e importancia de la Educación Agropecuaria. La Orientación Profesional Pedagógica en la especialidad Agropecuaria: una alternativa para el desarrollo local. La madre Tierra desde el municipio Manicaragua. Necesidad de proteger a la madre tierra desde el cuidado correcto y manejo adecuado de los suelos. La OPP en la especialidad Agropecuaria y su relación con el desarrollo local. | 8 | 26 |
| Evaluación final | 2 | |
| Total de horas | 96 | |

Sistema de Evaluación: la evaluación es sistemática que emana del propio desarrollo de los temas, con un carácter integrador, pues se tienen en cuenta aspectos cognitivos, motivacionales y axiológicos. Se culminará con un taller donde los cursistas presentarán sus estrategias para el trabajo de OPP en la especialidad Agropecuaria.

Bibliografía:

- Aragón, A. (2013). *Tendencias y demandas de la Educación Técnica y Profesional cubana*. Camagüey: III Taller Internacional “La Educación Técnica y Profesional del siglo XXI”.
- Burgos, M., & Solórzano, S. (2013). *Guía de orientación profesional, una herramienta estratégica que permitirá a las estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio fiscal Nueve de octubre hacer frente a la indecisión profesional*. (U. L. Educación, Ed.) Guayaquil, Ecuador.
- Cabrera, G. M. (2008.). *Estrategia Pedagógica para contribuir a mejorar la orientación profesional pedagógica en octavo grado*. Tesis de maestría . Santa Clara. Cuba.
- Colectivo de autores. (2011). *La educación agropecuaria en la escuela cubana actual*. Ciudad de La Habana: CEEA.

Coraggio, J. L. (2006). *Universidad y Desarrollo Local* <http://www.ungs.edu.ar>. Consultado: 27-6-2017.

Del Pino, J. L. (2005). *La orientación vocacional y/o profesional*. (IPLAC, Ed.) Ciudad de La Habana.

Espina, M. (2006). *Apuntes sobre el concepto de desarrollo y su dimensión territorial. El desarrollo local en Cuba*. La Habana, Cuba: Academia.

Hedesa, Y. (1988). *Cómo orientar hacia las profesiones en las clases*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Otero, I. (2001). *Modelo de orientación profesional pedagógica para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales en los estudiantes*. Tesis de Doctorado. (I. S. P. Varela, Ed.) Santa Clara, Villa Clara, Cuba.

Partido Comunista de Cuba. (2011). *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución VI Congreso del PCC*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.

Torres, J. (2003). *El trabajo de orientación profesional: Una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiantes de Secundaria Básica*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río, Cuba.

CES: CUM Manicaragua Inicio: 19 febrero 2015 Fin: 18 junio 2015 H. Lectivas: 24
Individuales: 72 Total: 96

Periodicidad: Quincenal Horas Semanales: 4 Créditos: 2

Matrícula Total: 30 Matrícula Externa: 30 Modalidad: Semipresencial

Profesor Ms. Geidy María Cabrera Montalvo

Categoría Docente: Asistente Grado Científico: -

| | Confeccionado | Aprobado | Visto Bueno |
|--------|------------------------------|----------|-------------|
| Nombre | Geidy María Cabrera Montalvo | | |
| Cargo | Profesora | | |
| Firma | | | |

Anexo 16: FOLLETO "Concepciones sobre Orientación Profesional Pedagógica en la especialidad Agropecuaria.

INTRODUCCIÓN

La esencia de la labor del educador es preparar al hombre para la vida, a partir del desarrollo de sus potencialidades, de la eliminación de sus deficiencias y de la modificación de sus actitudes, concepciones y comportamientos.

El desarrollo del ser humano es un proceso de transformación, de cambios y modificaciones, de movimiento, de formas de ser y actuar obsoletas, inoperantes, hacia nuevas formas eficaces, más completas, maduras y operativas de pensamiento y actuación. Cada cambio supone un aprendizaje, se asimila algo nuevo que sobre la base de lo que ya se conoce, implica una reestructuración de un esquema conceptual referencial operativo viejo por uno nuevo, diferente al anterior, pero más eficaz.

Es aquí donde el educador puede ejercer su función esencial. Su papel es ayudar, guiar a los que lo necesitan en su proceso de cambio, de aprendizaje, de desarrollo. En este sentido el educador debe propiciar la toma de conciencia en cada una de sus propias vivencias y estimular la actuación dirigida a vencer los obstáculos internos y externos que interfieren el avance y el crecimiento del sujeto.

Es en esta dirección hacia donde debe apuntar el trabajo del educador, ya sea con sus alumnos, con sus familias o con la comunidad. Este entrenamiento puede realizarse mediante el proceso de orientación.

El fin de la orientación es el de formar una personalidad sana, eficiente y madura con un desarrollo integral de todas sus potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales para preparar al hombre para la vida que es prepararlo para realizar las tareas de cada edad. De esta manera es un proceso continuo, dinámico, grupal y progresivo, por medio del cual el educador propicia la independencia y la autonomía del sujeto.

La ayuda consiste en propiciar y estimular el conocimiento de sí mismo y movilizar sus potencialidades y recursos para enfrentar con éxito las circunstancias de la vida. En conclusión, la orientación constituye una condición indispensable, permanente e importante para el desarrollo de las personas en cualquier contexto.

En el presente trabajo se aborda un tipo de orientación específica que ha sido objeto de estudio de muchas investigaciones por su importancia desde el punto de vista social, se hace referencia a la orientación profesional pedagógica porque es la finalidad que se

pretende a partir de una prioridad del país que es las carreras pedagógicas en relación a la continuidad de la Revolución.

Se particulariza en la especialidad agropecuaria porque también es una carrera priorizada y en la actualidad existe déficit de docentes en la misma. En este sentido, a través de la superación profesional se concibe ofrecer conocimientos a los docentes de la ETP para la especialidad agropecuaria, para garantizar la formación de los docentes que prepararán los futuros técnicos con la intencionalidad de contribuir al desarrollo local.

DESARROLLO

Desde una perspectiva desarrolladora es necesario enfatizar que el docente además de desempeñar una función docente-metodológica, una científica investigativa, también tiene una función orientadora que incluye tareas dirigidas a propiciar que los estudiantes se conozcan a sí mismos, a los demás y al medio, que desarrollen competencias para elegir, tomar decisiones, elaborar planes y proyectos de vida y estén preparados para afrontar una vida plena y saludable. En general, incluye la guía para que los estudiantes alcancen los objetivos establecidos por las tareas de desarrollo características de su etapa evolutiva.

En este sentido la función orientadora del docente es la actividad encaminada a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido esta función incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción.

Un docente cumple con su función orientadora cuando a través de su comunicación, su ejemplo, su persuasión, se convierte en un punto de referencia para el estudiante y estimula su independencia y capacidad de enfrentar sus problemas y decisiones.

Para lograr una correcta orientación, se hace necesario partir del diagnóstico de las características de los estudiantes y de su contexto educativo, de manera científica para dirigir el proceso docente- educativo de forma adecuada, con sentido ético, carácter dinámico, sistemático e integral, teniendo en cuenta las individualidades, las debilidades y fortalezas del grupo, así como el seguimiento a la entrega pedagógica. (Del Pino & Recarey, (2005)

Una orientación adecuada requiere de la elaboración de estrategias educativas desde el rol profesional, con la utilización sistemática y dirigida de técnicas y vías en relación a un estudiante o un grupo, siendo esencial ejecutar estas estrategias ajustándolas y valorando su aplicación teniendo en cuenta el retroceso, estabilidad o avance que se aprecie, en tal dirección, ejecutadas las estrategias se hace imprescindible evaluar el desarrollo alcanzado por los estudiantes y el grupo. Collazo, (1992), especifica "...la necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparado para ello." (Collazo y. , 1992)

Esta autora, considera la orientación como un proceso continuo y sistemático desde tempranas edades, con el fin de preparar al hombre para que participe activamente en el desarrollo de la sociedad y que a su vez sea capaz de aportar a sí misma. La orientación puede desarrollarse en una u otra dirección del crecimiento y se habla de esferas de v, teniendo en cuenta los campos o áreas donde se realiza: orientación educacional, social, sexual, familiar, hacia el estudio, profesional. En la presente investigación se aborda la orientación profesional pedagógica (En lo adelante OPP).

Cada tipo de orientación tiene su definición, la OPP en este caso ha sido abordada por varios investigadores, en este sentido se asumen los criterios de Del Pino, (2009) que al respecto enuncia:

"Relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo en las carreras pedagógicas, así como proyecto de vida, a través del sistema de actividades (que conforman vías y técnicas) integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre. " (Del Pino J. L., 2009)

De acuerdo con este autor las técnicas para la OPP son los procedimientos metodológicos a través de los cuales se hace reflexionar al estudiante sobre la importancia de las carreras pedagógicas y estimular su acercamiento a las mismas. Dicho autor enuncia que las vías para la OPP son aquellas actividades que facilitan un espacio de interacción, de comunicación y de incidencia en el grupo o en el estudiante que estimulan el acercamiento a las carreras pedagógicas. De cualquier manera, entre

las carreras más priorizadas del país están las pedagógicas y de las especialidades que más se necesita a escala social están las agropecuarias, por eso, urge realizar OPP, específicamente en la especialidad agropecuaria, partiendo además de que existe déficit de docentes en las escuelas donde se estudia esta especialidad, por tanto se necesita formar docentes y en este caso se considera como fuente de ingreso más conveniente a los técnicos de nivel medio en carreras agropecuarias.

Son varias las carreras del nivel medio que tributan a la especialidad agropecuaria, de manera general se pueden enunciar las siguientes: Técnico de nivel medio en Agronomía, Agronomía de montaña, forestal, Mecanización de la producción Agropecuaria, Veterinaria, Zootecnia, etcétera. Por ello, la OPP debe estar dirigida a lograr que más y mejores estudiantes seleccionen esta carrera como opción para continuar estudios en la educación superior; por tanto, la OPP adquiere un gran significado en cada enseñanza.

Este tema se trabaja con los docentes del politécnico agropecuario mediante un programa de superación profesional y el trabajo metodológico. La OPP en la ETP se puede realizar a través de disímiles vías y técnicas. En la presente investigación se exponen varios criterios alrededor de la vía principal de OPP que es la clase, ya que siempre ha sido el espacio ideal para propiciar el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad.

La clase es la forma fundamental de organización del proceso docente educativo, constituye una forma básica para el desarrollo de habilidades, capacidades, hábitos, sentimientos, convicciones, así como las particularidades de la voluntad y el carácter, es decir en la clase la personalidad del estudiante se presenta de manera íntegra, además cada materia que de enseñanza posee un contenido educativo y tiene en su esencia aspectos ideológicos formativos.

En este sentido, la labor del docente consiste en determinar y precisar los aspectos que señala ideas básicas que constituyen puntos de apoyo para la elaboración de criterios firmes sobre la aplicación de conocimientos y para orientar la conducta social, consecuente con los principios de la Revolución socialista.

Se coincide con los criterios de Jorge Luis del Pino Calderón y Silvia Recarey Fernández que conciben la clase como el espacio sistemático y planificado que permite

el encuentro del estudiante con el docente, del estudiante con sus compañeros y la experiencia de convivencia grupal en el proceso de asimilación de contenidos de la cultura humana. La clase facilita el diagnóstico sistemático del estudiante y le crea un espacio para que se exprese como personalidad.

En la clase las acciones de orientación deben ser coherentes con lo que esté sucediendo en ella, según los objetivos y métodos planificados, y a partir de la dinámica particular del aula. Las posibilidades de la clase como vía para el despliegue de las acciones de orientación, están también en función del papel del docente como modelo de su competencia para la función orientadora. En la clase se pueden hacer acciones orientacionales planificadas previamente desde el trabajo metodológico o incluidas a partir de su propia dinámica.

Desde una concepción integrativa se considera la clase como la vía más idónea para orientar a los estudiantes hacia la profesión pedagógica y en este caso para mantenerlos motivados por su especialidad, ya que al ser dirigida conscientemente en ambas direcciones permite la incidencia diferenciada a partir del conocimiento de su problemática particular. Es la clase por tanto, la vía que juega un papel esencial en la OPP en la especialidad agropecuaria, ya sea en el aula, en las áreas productivas, en aulas anexas y en áreas especializadas, en todos los contextos es la vía fundamental, el espacio conscientemente planificado, sistemático, donde el docente ejercerá una mayor influencia en los sentimientos e ideas de los estudiantes.

La clase en el politécnico agropecuario, le propicia al estudiante un encuentro con la cultura general integral, a través de las diferentes asignaturas, tanto técnicas, como de formación general. Es donde el docente puede desarrollar intereses cognitivos hacia los contenidos de la especialidad agropecuaria y motivar hacia la profesión pedagógica, teniendo en cuenta la actualidad, el contexto histórico que incluye en sí mismo al estudiante, al docente, al contexto escolar del politécnico, por eso la clase tendrá más calidad en la medida en que se acerque a la realidad del municipio, la provincia, en relación al desarrollo agropecuario, en cuanto a los avances científico – técnicos en la rama agropecuaria para lo cual se están preparando los estudiantes.

La calidad de la clase será mayor si además, el docente es ejemplo y presenta un modelo de educador y a partir de sus vivencias establecerá un vínculo determinado en

relación a él, de esta forma la clase será siempre un espacio interactivo que mediatiza sistemáticamente la relación del estudiante con la profesión pedagógica y en este caso también con su especialidad, asumiendo que el docente en cada clase aporte aspectos relevantes en relación al desarrollo de las Ciencias Agropecuarias.

Es evidente entonces, que la calidad de la clase en la ETP determinará el tipo de huella que la experiencia del docente dejará en el estudiante. El docente puede aplicar el enfoque problematizador para garantizar que el estudiante sienta cercano el quehacer docente y logre elaborar las contradicciones que se generan de su vínculo con la realidad pedagógica y la especialidad que estudia. De acuerdo con los doctores Jorge Luis del Pino y Silvia Recarey se asumen los criterios que apuntan hacia dos tipos de vínculos que se establecen en la clase: Vínculo con la realidad y vínculo con la subjetividad.

Este aspecto es aplicable al contexto del politécnico agropecuario, porque el primer tipo de vínculo tiene que ver con el tratamiento del contenido de la materia que se imparte. Es decir, la clase relaciona, vincula al estudiante con determinados contenidos, asignaturas, ciencias y prácticas profesionales. Es recomendable que para los fines de la OPP en la especialidad agropecuaria, se trabaje desde los presupuestos de la enseñanza problémica y que desde primer año en la ETP los estudiantes logren vivencias positivas en el aprendizaje de las diferentes materias y se le presente la realidad de la forma más interesante posible. Esto permitirá establecer vínculos positivos con la carrera Agropecuaria y favorecerá sus sucesivos acercamientos al aprendizaje, específicamente en contenidos agropecuarios.

Al analizar el segundo tipo de vínculo se concreta que en el politécnico es importante que la clase se relacione con las aplicaciones laborales del contenido y la importancia de aprenderlo bien para transmitir ese conocimiento o enseñarlo a otros. Esta es una manera de llevar a vía de hecho la OPP en la especialidad agropecuaria de una manera contextualizada y aprovechando las potencialidades de la clase que ofrece además la posibilidad de movilizar a los estudiantes a través del sentido personal que para ellos tienen los contenidos de las asignaturas que reciben. En este sentido, el docente tendrá en cuenta el diagnóstico integral, sus motivaciones, inclinaciones, habilidades, vivencias en relación a dichas materias.

En resumen, para que el docente logre la OPP en la especialidad agropecuaria debe tener en cuenta los siguientes factores, concebidos a partir de los criterios que el Doctor en Ciencias Pedagógicas Del Pino Calderón expresa respecto a la orientación hacia las carreras pedagógicas en la clase.

1. El docente de la ETP proyectará ante los estudiantes un modelo de educador, comunicativo, preparado, eficiente con orgullo y regocijo de serlo en función de estimular la vocación pedagógica.

2. La clase en la ETP debe ser un culto a los contenidos de las asignaturas del plan de estudios y hacer énfasis a varios aspectos tales como: relación con los avances de la ciencia y la técnica en la rama agropecuaria, importancia de esta rama para la economía, aplicaciones que comprende, así como el desarrollo agropecuario del municipio, provincia y país en aras de fomentar el amor por la especialidad y no solo destacar su significación como ciencia y las aplicaciones que contiene, sino también la necesidad de enseñarlas.

3. El sistema de clases debe planificarse en el trabajo docente metodológico, reconociendo las potencialidades de cada programa para desarrollar temas agropecuarios de actualidad, así como las vías que cada asignatura emplee en el desarrollo de habilidades relacionadas con la profesión pedagógica, teniendo en cuenta su importancia social y para la Revolución cubana, para crear en ellos conciencia política.

4. En la clase se deben evidenciar los valores que caracterizan a la sociedad socialista cubana, el docente debe demostrar vocación, compromiso y responsabilidad fundamentalmente con la profesión pedagógica e incidir positivamente en los estudiantes teniendo en cuenta el contexto histórico social actual y el legado de los pedagogos cubanos de todas las épocas.

Es importante que el docente se prepare para materializar la premisa de que la clase es la vía principal de OPP, todo lo cual puede lograr a partir de la implementación de los siguientes aspectos que el Doctor en Ciencias Pedagógicas Del Pino Calderón enuncia como los factores que permiten darle salida a la OPP en la clase con la calidad requerida:

1. La intencionalidad del profesor de incluir este aspecto en su clase.

2. La preparación cultural integral y pedagógica del profesor.
3. El dominio del contenido particular a impartir en la clase
4. El trabajo metodológico específico como preparación para la clase la OPP.

Son válidas las sugerencias de este autor y en función de la OPP en la especialidad agropecuaria, en este trabajo se asumen las siguientes recomendaciones:

a Análisis del programa. Este análisis debe realizarlo tanto el profesor individualmente como el colectivo que imparte la asignatura y debe lograr la identificación de las potencialidades del programa para la OPP en sus grupos de clase. Esto implica revelar la relación del contenido de la asignatura con la educación y la enseñanza como procesos sociales y la relación del programa con aspiraciones y particularidades de los alumnos. Esto puede hacerse de múltiples formas, lo más importante es que se haga a partir de una relación lógica y de forma coherente, de acuerdo al contenido y no como una acción ilógica impuesta mecánicamente.

b Crear tareas docentes concretas. Una vez identificados los vínculos anteriores y dentro del proceso general de preparación de la clase, es importante proponer qué aspectos van a ser trabajados en la clase y cómo se van a realizar estos a través de qué métodos y procedimientos didácticos específicos.

c Precisar qué otras técnicas o recursos se pueden utilizar en la clase que contribuyan a la OPP. En dependencia del tipo de clase y de grupo en que se imparte podemos apoyarnos en la labor particular de los monitores, reforzar la actividad, actitud o conducta del estudiante, traer citas o frases de pedagogos para cerrar la clase.

d Discutir en los colectivos de asignaturas diferentes propuestas. Esto puede realizarse a través de reuniones metodológicas en departamentos docentes, en el trabajo de preparación que realicen las comisiones de asignaturas o en momentos espontáneos o planificados que los docentes dediquen al análisis de su labor y la preparación concreta de sus clases.

e Incluir como indicador en la evaluación de las clases la calidad de la OPP que se realice en ellas. Este aspecto debe valorarse a partir de la concepción integral que se demanda de cualquier clase en nuestra educación.

f Considerar una prioridad del trabajo metodológico la preparación de la clase para la OPP e incluir el contenido en los entrenamientos metodológicos que se realicen.

Vías para la orientación profesional pedagógica en la especialidad agropecuaria

Círculos de interés y sociedades científicas: Constituye un instrumento importante para el desarrollo dirigido, sistemático y profundización de los intereses vocacionales en la especialidad agropecuaria y la profesión pedagógica, a través de la actividad creadora, desarrolla capacidades y habilidades prácticas, se reafirma y se estimula el conocimiento sobre la especialidad y la profesión pedagógica y el dominio de habilidades relacionadas con las mismas, integran un conjunto de actividades prácticas teóricas y demostrativas, estructuradas en un programa que debe aprovechar las potencialidades de la ETP y la comunidad, donde hay agricultores laboriosos, inseminadores eficientes, tractoristas consagrados, licenciados en educación de la especialidad agropecuaria con maestría pedagógica y otros especialistas que constituyen la riqueza intelectual y manual que hay que poner al servicio del politécnico como una forma concreta de OPP en la especialidad agropecuaria.

Para que esta vía contribuya adecuadamente a la OPP en la especialidad agropecuaria se requiere que el docente domine un sistema de conocimientos pedagógicos, psicológicos y sociológicos sobre la OPP en función del desarrollo local como: motivación hacia la carrera pedagógica, dominio de las Ciencias Agropecuarias, de las categorías fundamentales del desarrollo local y de las relaciones que se establecen con los intereses individuales y sociales. Esta vía permite el desarrollo de habilidades en el docente para motivar e interesar a sus estudiantes hacia la selección de la carrera Pedagógica agropecuaria como proyecto de vida profesional, así como desarrollar habilidades profesionales para orientar a los estudiantes respecto a las particularidades de la carrera y lo que les puede aportar para su desarrollo personal en su contexto local. Con la aplicación de esta vía se potencia en los docentes actitudes de compromiso social y político de la necesidad de crear pedagogos para formar técnicos de nivel medio en agropecuaria, de manera que sea capaz de implicar a sus estudiantes en el interés y motivación en la selección de la carrera pedagógica Agropecuaria, ya que esta contribuye al logro de la formación de docentes en la especialidad Agropecuaria para contribuir al desarrollo local.

Visita a centros de producción Agropecuaria y al departamento de Agropecuaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas: Las visitas a granjas, cooperativas y otros

centros de producción, así como al departamento de Agropecuaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, cumplen el valioso objetivo de familiarizar a los estudiantes, no solo con los procesos productivos sino con los métodos y formas de enseñarlos a las siguientes generaciones de técnicos de nivel medio en carreras Agropecuarias. Estas visitas deben organizarse con periodicidad por los docentes y estudiantes de la ETP. Otra modalidad de visitas es de la comunidad a los centros de la ETP, es decir llevar al politécnico a obreros destacados en el cumplimiento de metas productivas en la rama Agropecuaria. También pueden llevarse algún representante de alguna empresa agrícola o pecuaria del municipio con resultados destacados.

Conferencias de especialistas y docentes del departamento de Agropecuaria de la Universidad de Ciencias pedagógicas: Esta actividad bien organizada por el docente y con la participación de especialistas y profesionales de la educación de la rama agropecuaria, tiene el objetivo de divulgar, informar y responder preguntas sobre la especialidad. Se deben abordar temas que abarquen en forma panorámica las tareas más atractivas de la profesión y destacar profesionales de la misma para despertar y consolidar el interés hacia la misma.

Ferias agropecuarias: En esta actividad se destacan las tradiciones campesinas de la localidad a través de la exhibición de los mejores exponentes de la producción agropecuaria, presentación de frutas exóticas, se destacan los cultivos principales venta de productos agropecuarios) fundamentalmente productos de la industria local, presentación de artesanía con desechos naturales locales (trabajos con paja de maíz, henequén, hoja de palma, semillas). Las ferias agropecuarias constituyen un escenario especial donde tienen lugar las exposiciones de trabajos investigativos, a través de los círculos de interés y sociedades científicas, ambas modalidades de corte agropecuario y pedagógico, presentación de una gala político cultural con números culturales relacionados con el magisterio y la rama agropecuaria, montaje de murales sobre el trabajo del politécnico, confección de maquetas de áreas especializadas y que representan diferentes contenidos de las asignaturas del plan de estudios e incluye competencias de habilidades y conocimientos, devienen en desarrollo de la creatividad de los docentes y estudiantes, así como sentido de pertenencia con el centro, vocación por la especialidad, lo que puede contribuir en gran medida a la OPP hacia la misma.

Concursos agropecuarios y pedagógicos: En estos se pueden combinar los conocimientos de las diferentes asignaturas, con las actividades productivas y las fechas relacionadas con la especialidad agropecuaria, la profesión pedagógica, la labor de docentes, agricultores, veterinarios, mecanizadores, entre otros.

Festival de la flor del tabaco y la flor del café: Se realiza un acto político cultural donde se promueven los cultivos principales de la zona, se destacan los logros de las Empresas estatales de subordinación nacional con fuerza de trabajo garantizada a nivel local que se conjuga con las producciones privadas de los campesinos del área, organizados en cooperativas o productores independientes, ambas formas de producción contribuyen al desarrollo de la localidad lo que requiere la formación de técnicos de nivel medio debidamente preparados, egresados de los centros de ETP, lo que deriva la importancia de que los mismos cuenten con los Licenciados en Educación la especialidad agropecuaria. Es un espacio que posibilita el desarrollo de la creatividad se estimulan los estudiantes que mejor representen las tradiciones campesinas, características de los cultivos a través del vestuario, mejor representación de los productores agropecuaria, se potencia el desarrollo de habilidades (confección de tabaco, infusión de café)

Emulación entre grupos y años de estudios: La emulación estudiantil se puede establecer a partir de indicadores de eficiencia entre grupos y años: asistencia y puntualidad al centro, participación en actividades, resultados académicos, calidad de la atención a áreas especializadas, participación y resultados en los círculos de interés y sociedades científicas, eventos de monitores, ferias agropecuarias, etcétera.

Desempeño de monitores: El movimiento de monitores en la ETP puede contribuir a la OPP en la especialidad agropecuaria. En cada asignatura se deben seleccionar monitores y recibir la preparación por parte de los docentes para impartir clases y realizar determinadas tareas docentes. Se pueden realizar eventos de monitores. Estas actividades influyen positivamente en el aprendizaje, en la motivación por su especialidad, en la vocación pedagógica y contribuye al desarrollo de la inteligencia y la creatividad a partir de la confección de medios de enseñanza y otras iniciativas de los estudiantes.

La educación política hacia el deber social y el compromiso: Se pueden establecer debates donde el docente le presente a los estudiantes situaciones problemáticas respecto a la necesidad de docentes en la especialidad agropecuaria en el municipio, también sobre la urgencia de formar técnicos de nivel medio de carreras agropecuarias bien preparados, para incentivar a que los estudiantes expresen sus opiniones sobre la importancia que ambos caminos profesionales tienen para el desarrollo de la rama Agropecuaria y su incidencia en el desarrollo de la economía del país. Valorar el nivel de compromiso que tienen los docentes y los estudiantes en contribuir al mantenimiento de la Enseñanza Técnica Profesional y su implicación en la continuidad histórica de la Revolución.

Debates de filmes y documentales, encuentros con maestros destacados y grupos de reflexión: Estas vías se emplean para analizar la continuidad de estudios, sus alternativas y prioridades sociales. Destacar la importancia de la especialidad agropecuaria, de la profesión pedagógica y fortalecer el reconocimiento social de los docentes.

Escuelas y reuniones de padres: Se pueden efectuar para analizar el papel de la familia en la educación profesional de los hijos las alternativas para la selección y prioridades sociales, acciones comunitarias, entre otras.

Medios y actividades de divulgación sobre la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad agropecuaria: Se utilizarán todos los medios necesarios para informar a los estudiantes del politécnico, acerca de la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad agropecuaria. Se pueden emplear afiches, folletos, plegables, materiales computarizados, murales, matutinos, vespertinos, programas en la radio local u otros medios que den la posibilidad de divulgar el perfil ocupacional, características de la carrera, el plan de estudios, importancia de la formación de docentes en esta especialidad.

Conclusiones

La selección de la profesión por los estudiantes de la ETP constituye un elemento importante en sus vidas que se puede garantizar con una adecuada orientación profesional en el sistema de trabajo del politécnico sobre la base de dos factores esenciales: uno social y uno individual. El factor social está relacionado con el ingreso

de los estudiantes al nivel superior o su incorporación a la vida laboral y el factor individual se refiere a la formación de intereses de los estudiantes de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas.

Resulta una urgencia articular ambos factores en la ETP, ya que con el desarrollo científico técnico alcanzado, el surgimiento de nuevas especialidades y el cambio en lo que se espera del futuro egresado cuya formación debe responder a las exigencias de un perfil amplio, los estudiantes necesitan más información para realizar adecuadamente su elección profesional a tono con sus posibilidades y necesidades sociales.

Anexo 17: Folleto de frases martianas relacionadas con temas de la especialidad Agropecuaria.

Objetivo: Apoyar al docente de ETP en la planificación de sus clases, en las que la inserción de frases martianas relacionadas con temas de la especialidad Agropecuaria.

Proponer una alternativa para la Orientación Profesional Pedagógica hacia dicha especialidad.

Introducción

En la obra de José Martí, se resalta la importancia de uno de los principios básicos del Sistema Nacional de Educación Cubano, que es la integración del estudio con el trabajo, expresión fundamental de la vinculación de la escuela con la vida, la enseñanza con la producción, cuya raíz martiana se integra armónicamente en el pensamiento más contemporáneo de los pedagogos cubanos.

Desarrollo

Las frases martianas, que se presentan a continuación, recopiladas de diferentes fuentes, pueden insertarse en el desarrollo de las clases de las diferentes asignaturas de formación general y técnica en las carreras de técnico de nivel medio en Agropecuaria.

LIBRO: OBRAS COMPLETAS JOSÉ MARTÍ. EDUCACIÓN. Maestros ambulantes

“Y el único camino abierto a la prosperidad constante y fácil es el de conocer, cultivar y aprovechar los elementos inagotables e infatigables de la naturaleza “Tomo 8. La América, Nueva York, mayo 1884

LIBRO: OBRAS COMPLETAS JOSÉ MARTÍ. EDUCACIÓN. Maestros ambulantes

“He ahí, pues lo que han de llevar los maestros por los campos. No sólo explicaciones agrícolas e instrumentos mecánicos, sino la ternura, que hace tanta falta y tanto bien a los hombres “Tomo 8. La América, Nueva York, mayo 1884

LIBRO: OBRAS COMPLETAS JOSÉ MARTÍ. AGRICULTURA. Abono. La sangre es un buen abono.

“En agricultura como en todo, preparar bien ahorra tiempo, desengaños y riesgos. “Tomo 8. La América, Nueva York, agosto 1883

LIBRO: OBRAS COMPLETAS JOSÉ MARTÍ. AGRICULTURA. Abono. La sangre es un buen abono.

“Naturaleza y composición de la tierra y sus cultivos; aplicaciones industriales de los productos de la tierra; elementos naturales y ciencias que obran sobre ellos o pueden contribuir a desarrollarlos: he ahí lo que en forma elemental, en llano lenguaje, y con demostraciones prácticas debiera enseñarse (...)” Tomo 8. La América, Nueva York, agosto 1883

LIBRO: OBRAS COMPLETAS JOSÉ MARTÍ. AGRICULTURA. Abono. La sangre es un buen abono.

“Puede ir a flor y a fruto lo que hasta ahora ha ido a estancamiento y a miasma.” Tomo 8. La América, Nueva York, agosto 1883 Miasma: Efluvio maligno que, según se creía, desprendían cuerpos enfermos, materias corruptas o aguas estancadas. Microsoft® Encarta® 2008.

LIBRO: OBRAS COMPLETAS JOSÉ MARTÍ. AGRICULTURA. México siembra su valle.

“En todos los países la ciencia agronómica ha hecho comprender la gran importancia que tiene la repoblación del arbolado, no solo urgentísima bajo el punto de vista de la salubridad, puesto que es sabido que modifica las condiciones climatológicas; sino por los beneficios que reporta el capital empleado por los particulares en dicha repoblación.” Tomo 8. La América, Nueva York, agosto 1883

LIBRO: OBRAS COMPLETAS JOSÉ MARTÍ. AGRICULTURA. México siembra su valle.

“Si la plantación de árboles cuesta bastante, cierto es que cuando están crecidos dan fruto, resina, corteza y después madera y leña cuando se cortan lo cual paga con exceso el sacrificio que se hizo para criarlos, siendo un gasto reproductivo.” Tomo 8. La América, Nueva York, agosto 1883

LIBRO: OBRAS COMPLETAS JOSÉ MARTÍ. AGRICULTURA. Congreso forestal

“La cuestión vital de que hablamos es ésta: la conservación de los bosques, donde existen; el mejoramiento de ellos, donde existen mal; su creación donde no existen.

“Tomo 8. La América, Nueva York, agosto 1883

LIBRO: OBRAS COMPLETAS JOSÉ MARTÍ. 1882. Junio, 2

“Siembran en Cuba plátanos, a la falda de las lomas, para que den buena sombra a los débiles cafetos (...)” Tomo 23. La opinión nacional, 2 de junio de 1882

LIBRO: OBRAS COMPLETAS JOSÉ MARTÍ. 1882. Junio, 2

“No debemos desperdiciar el consejo. Los residuos de café son un excelente abono para jardines y huertos”. Tomo 23. La opinión nacional, 2 de junio de 1882

LIBRO: OBRAS COMPLETAS JOSÉ MARTÍ. AGRICULTURA. México siembra su valle.

“Las masas de árboles favorecen las lluvias, dan humedad al aire, evitan que la tomen de las plantas agrícolas y las agosten; sujetan las tierras y las aguas, evitan los hundimientos, los arrastres, las inundaciones y los torrentes, dan frescura al suelo y permiten así que crezcan buenos pastos; forman abrigos en las regiones meridionales para preservar los cereales del viento solano o levante, en el período crítico de la granazón; son en una palabra, los árboles, además de un elemento de riqueza, los mejores amigos de la agricultura y la ganadería.” Tomo 8. La América, Nueva York, agosto 1883

LIBRO: OBRAS COMPLETAS JOSÉ MARTÍ. AGRICULTURA

“(...) La agricultura. He ahí nuestro verdadero provenir” Tomo 6. t. 6, pág. 349, párrafo 9, línea 3

LIBRO: OBRAS COMPLETAS JOSÉ MARTÍ. AGRICULTURA

“El comercio con la naturaleza hermosa y fortalece. - Y dignifica: de un pueblo de agricultores no se hará nunca un rebaño. “(t.8, pág.383, Párr.2, lín.11)

LIBRO: IDEARIO PEDAGÓGICO JOSÉ MARTÍ. V EDUCACIÓN AGROPECUARIA. El hombre y la tierra

“La enseñanza de la agricultura es aún más urgente; pero no en escuelas técnicas, sino en estaciones de cultivo; donde no se describan las partes del arado sino delante de él y manejándolo; y no se explique en fórmula sobre la pizarra la composición de los terrenos, sino en las capas mismas de la tierra; y no se entibie la atención de los alumnos con meras reglas técnicas de cultivo, rígidas como las letras de plomo con que se han impreso, sino que se les entretenga con las curiosidades, deseos sorpresas y experiencias, que son sabroso pago y animado premio de los que se dedican por sí mismos a la agricultura..” OC, T.8 p.15-16

LIBRO: IDEARIO PEDAGÓGICO JOSÉ MARTÍ. V EDUCACIÓN AGROPECUARIA. El hombre y la tierra

“Una semilla que se siembra no es solo la semilla de una planta sino la semilla de la dignidad.” OC, T.8 p.15-16

LIBRO: IDEARIO PEDAGÓGICO JOSÉ MARTÍ. V EDUCACIÓN AGROPECUARIA. A aprender en las haciendas

“Ni se tienen en todas partes los capitales importantes que la compra de nuevos aprestos de cultivo necesitan; ni es suficiente que se entren por las tierras los instrumentos si no entra con ellos quien los maneje y acondicione el suelo para aprovecharlos; (...).” OC, T.8 p.275-277

LIBRO: IDEARIO PEDAGÓGICO JOSÉ MARTÍ. V EDUCACIÓN AGROPECUARIA. A aprender en las haciendas

“(...) árboles de un clima no crecen en otro, sino raquíuticos, descoloridos, deformes y enfermos.” OC, T.8 p.275-277

LIBRO: IDEARIO PEDAGÓGICO JOSÉ MARTÍ. V EDUCACIÓN AGROPECUARIA. A aprender en las haciendas

“Urge cultivar nuestras tierras del modo que cultivan las suyas nuestros rivales. Estos modos de cultivo no viajan. Hay que venir a aprenderlos, puesto el ancho sombrero y la blusa holgada del labrador, al pie de las labranzas. Es acaso el único medio fácil, fecundo y perfecto de importar en nuestros países las nuevas prácticas agrícolas” OC, T.8 p.275-277

LIBRO: IDEARIO PEDAGÓGICO JOSÉ MARTÍ. V EDUCACIÓN AGROPECUARIA. Trabajo manual en las escuelas

“Ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo manual, Y ese hábito del método, contrapeso saludable en nuestras tierras sobre todo, de la vehemencia, inquietud y extravío en que nos tiene, con sus acicates de oro, la imaginación. El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos.” OC, T.8 p.285-288

LIBRO: IDEARIO PEDAGÓGICO JOSÉ MARTÍ. V EDUCACIÓN AGROPECUARIA. Trabajo manual en las escuelas

“(...) el que debe su bienestar a su trabajo, o ha ocupado su vida en crear y transformar fuerzas, y en emplear las propias, tiene el ojo alegre, la palabra pintoresca y profunda, las espaldas anchas, y la mano segura. Se ve que son esos los que hacen el mundo: y engrandecidos, sin saberlo acaso, por el ejercicio de su poder de creación, tienen cierto aire de gigantes dichosos, e inspiran ternura y respeto.” OC, T.8 p.285-288

LIBRO: IDEARIO PEDAGÓGICO JOSÉ MARTÍ. V EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

Trabajo manual en las escuelas

“El cultivador necesita conocer la naturaleza, las enfermedades, los caprichos, las travesuras mismas de las plantas para dirigir el cultivo de modo de aprovechar las fuerzas vegetales, y evitar sus extravíos. Necesita enamorarse de su labor, y encontrarla, como es, más noble que otra alguna, aunque no sea más que porque permite el ejercicio más directo de la mente, y proporciona con sus resultados pingües y constantes una renta fija y libre que permita al hombre vivir con decoro e independencia. ¡Oh! A oír nuestro voto, junto a cada cuna de hispanoamericano se pondría un cantero de tierra y una azada.” OC, T.8 p.285-288

LIBRO: IDEARIO PEDAGÓGICO JOSÉ MARTÍ. V EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

Trabajo manual en las escuelas

“Necesita el agricultor además conocer de una manera íntima, en sus efectos y modo de obrar, las ciencias que hoy ayudan y aceleran los cultivos. Y como la naturaleza es ruda, como todo lo verdaderamente amante, el cultivador ha menester de salud recia que el sol no acalore y no refleje la lluvia, lo cual solo con habituarse a esta y a aquel puede conseguirse.” OC, T.8 p.285-288

LIBRO: IDEARIO PEDAGÓGICO JOSÉ MARTÍ. V EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

Trabajo manual en las escuelas

“Con el trabajo manual en la escuela, el agricultor va aprendiendo a hacer lo que ha de hacer más tarde en campo propio; se encariña con sus descubrimientos de las terquedades o curiosidades de la tierra como un padre con sus hijos; se aficiona a sus terruños que cuida, conoce, deja en reposo, alimenta y cura, tal y de muy semejante manera, como a su enfermo se aficiona un médico. Y como ve que para trabajar inteligentemente el campo, se necesita ciencia varia y no sencilla, y a veces profunda, pierde todo desdén por una labor que le permite ser al mismo tiempo que creador, lo cual alegra el alma y la levanta, un hombre culto, diestro en libros y digno de su tiempo.” OC, T.8 p.285-288

LIBRO: IDEARIO PEDAGÓGICO JOSÉ MARTÍ. V EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

Trabajo manual en las escuelas

“ Y para que el trabajo de los estudiantes de agricultura sea doblemente útil, no lo aplican solo en las escuelas al laboreo de la tierra por los métodos ya conocidos, sino a la prueba de todas las reformas que la experiencia o la invención van sugiriendo; con lo que las Escuelas de Agricultura vienen a ser grandes benefactores de las gentes del campo, a quien dan la reforma ya probada, y evitan arriesgar las sumas y perder el tiempo que el experimentarla por cuenta propia les hubiera costado. Y con esto, además, la mente del alumno se mantiene viva y contrae el hábito saludable de desear, examinar y poner en práctica lo nuevo.” OC, T.8 p.285-288

LIBRO: IDEARIO PEDAGÓGICO JOSÉ MARTÍ. V EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

Trabajo manual en las escuelas

“Y detrás de cada escuela un taller agrícola, a la lluvia y al sol, donde cada estudiante sembrase su árbol.” OC, T.8 p.285-288

DICCIONARIO DEL PENSAMIENTO MARTIANO. Agricultura. La América grande

“La agricultura es la única fuente constante, cierta y enteramente pura de riqueza” OC, T.8, p.297

LIBRO: IDEARIO PEDAGÓGICO JOSÉ MARTÍ. V EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

Trabajo manual en las escuelas

“En una escuela la de North Carolina, han analizado los abonos, los minerales, las aguas minerales, las aguas potables, el poder germinador de las semillas, la acción de diferentes sustancias químicas en ellas y la de los insectos sobre las plantas. En general, los trabajos prácticos de las Escuelas se dirigen al estudio y mejora de los granos y tubérculos alimenticios; a la aplicación de los varios y mejores métodos de preparar el terreno, sembrar y cosechar; a la comparación de los abonos diversos y creación de otros, al modo de alimentar bien los animales, y las plantas, y de regar y de preservar los bosques. Tienen además cursos en que los alumnos aprenden las artes mecánicas, no del modo imperfecto y aislado, en que de soslayo y por casualidad llega a saber un poco de ellos el agricultor atento y habilidoso, sino con plan y sistema, de modo que unos conocimientos vayan completando a otros, y como saliendo estos de aquellos. ” OC, T.8 p.285-288

DICCIONARIO DEL PENSAMIENTO MARTIANO. Agricultura. A los agricultores

“No hay en la agricultura acaso cosa más importante que preparar bien la tierra para la siembra. La tierra más fértil necesita preparación. Aun en países exuberantes, se distingue el fruto cosechado en tierra cuidada del fruto sembrado en la tierra dejada a sí propia.” OC, T.28, p.257

DICCIONARIO DEL PENSAMIENTO MARTIANO. Fertilizantes. La sangre es un buen abono

“Quien abona bien su tierra, trabaja menos, tiene tierra para más tiempo, y gana más.” OC, T.8. Abono, p.299

DICCIONARIO DEL PENSAMIENTO MARTIANO. Fertilizantes. La sangre es un buen abono

“En abono, como en todo, la superstición acarrea males. No hay que creer que todo abono que se recomienda es bueno, porque cada puñado de tierra tiene su constitución propia, y acaso lo que conviene a la Martinica, no estará bien en la Isla de Trinidad.” OC, T.8. Abono p.299

DICCIONARIO DEL PENSAMIENTO MARTIANO. Agricultura. La próxima exposición de New Orleans (mayo, 1884) “En los países que han de vivir de la agricultura, los Gobiernos tienen el deber de enseñar preferentemente el cultivo de los campos. Se está cometiendo en el sistema de educación en la América latina un error gravísimo: en pueblos que viven casi por completo de los productos del campo, se educa exclusivamente a los hombres para la vida urbana, y no se les prepara para la vida campesina” OC. T.8 Exposiciones, p.369

DICCIONARIO DEL PENSAMIENTO MARTIANO. Tierra. Folleto Guatemala

“La tierra es la madre de la fortuna. Labrarla es ir derechamente a ella. De la independencia de los individuos depende la grandeza de los pueblos. Venturosa es la tierra en que cada hombre posee y cultiva un pedazo de terreno.” OC, T.7, p.124

DICCIONARIO DEL PENSAMIENTO MARTIANO. Tierra. Cartas de Martí

“Tierra cuanta haya debe cultivarse: y con varios cultivos, - jamás con uno solo (...).” OC, T.10, p.197.

DICCIONARIO DEL PENSAMIENTO MARTIANO

Suelos

“El suelo debe ser enriquecido antes de ser arado” OC, T.22, p.35

DICCIONARIO DEL PENSAMIENTO MARTIANO. Árboles

“Debiera exigirse a cada hombre, como título a gozar de derechos públicos, que hubiera plantado cierto número de árboles.” OC, t.8, p.378

DICCIONARIO DEL PENSAMIENTO MARTIANO. Viento. Cuadernos de apuntes

“El viento, como copos de nieve, se lleva las flores blancas del cerezal. El viento oblicuo como el sol en Islandia, - y rasante. – Y a qué necesidad, propia solo de observadores superficiales, de que la flor se ha de ir para que venga el fruto, de que el viento se ha de llevar la flor. La flor antecede al fruto, y lo lleva en sí. Lo que sucede es que fruto y flor no se dan a un mismo tiempo, aunque muy cerca. Pero el árbol que dio frutos, a la estación siguiente ha de dar flor, - o muere.” OC, t.21, p.433

DICCIONARIO DEL PENSAMIENTO MARTIANO. Raíces. Fragmentos

“Las raíces son los pies del árbol: los pies son las raíces del hombre.” OC, t.22, p.220

DICCIONARIO DEL PENSAMIENTO MARTIANO. Riqueza forestal. Congreso forestal (La América. Nueva York, septiembre 1883)

“Comarca sin árboles es pobre. Ciudad sin árboles es malsana. Terreno sin árboles, llama poca lluvia y da frutos violentos. Y cuando se tienen buenas maderas, no hay que hacer como los herederos locos de grandes fortunas, que como no las amasaron, no saben calcular cuándo acaban, y las echan al río; hay que cuidar de reponer las maderas que se cortan, para que la herencia quede siempre en flor; y los frutos del país solicitados, y éste señalado como buen país productor. ” OC, t.8, pp.302-303

DICCIONARIO DEL PENSAMIENTO MARTIANO. Tabaco. El tabaco

“Para los endurecimientos de los pies, dice el general, a quien se le endurecieron mucho en las batallas, que la hoja de tabaco convierte en suave llanura una cordillera de montañas. Se le abrió una vez el tobillo, como diría la gente llana, y curó la luxación con la hoja de tabaco, humedecida siempre. ” OC, t.13, p.487

DICCIONARIO DEL PENSAMIENTO MARTIANO. Animales. Gran exposición de ganado

“¿Quién no sabe que al animal se le ha de dar el forraje cortado, y caliente y cocido si es posible, para que así le vaya a la carne, a la leche o al trabajo, la fuerza y calor que de otro modo pierde en masticar y digerir la fibra dura?” OC, t.13, p.496

DICCIONARIO DEL PENSAMIENTO MARTIANO. Abonos. Comentario del libro Manual del veguero venezolano

“(…) no hay tierra por rica que sea que no mejore con el abono (…)” OC, t.7, p. 248

DICCIONARIO DEL PENSAMIENTO MARTIANO. Bagazo de caña. Sección constante

“(…) Cuando ya no puede extraerse del bagazo azúcar alguna, aún sirve para hacer papel.” OC, t.23, p.170

DICCIONARIO DEL PENSAMIENTO MARTIANO. Café. Folleto Guatemala

“Quiere el café suelo volcánico: ni el muy ardiente de la costa, ni el muy frío de las cumbres (…)” OC, t.7, p.56

DICCIONARIO DEL PENSAMIENTO MARTIANO. Café. Folleto Guatemala

“Produce generalmente cada árbol de 4 a5 libras, sin que sean raros los que dan seis. Quien tiene 25 000 árboles, tiene mil quintales al año de café. En la tierra muy caliente dura la planta poco, pero en la media vive sin riesgo largo tiempo” OC, t.7, p.136

DICCIONARIO DEL PENSAMIENTO MARTIANO. Café. Sección constante

“No debemos desperdiciar el consejo. Los residuos de café son un excelente abono para jardines y huertas” OC, t.23, p.309

DICCIONARIO DEL PENSAMIENTO MARTIANO. Campo. Cartas de Martí

“(…) ir al campo, donde la riqueza es más fácil y pura, y el carácter se fortifica y ennoblece” OC, t.10, p.111

DICCIONARIO DEL PENSAMIENTO MARTIANO. Sembrar. Folleto Guatemala

“Siémbrese química y agricultura y se sembrarán grandeza y riqueza.” OC, t.7, p.156

Obras completas II parte. Agricultura

“La instrucción acaba lo que la agricultura empieza, la agricultura es imperfecta sin el auxilio de la instrucción.” Volumen II, p.295

Obras completas II parte. Agricultura

“En agricultura, como en todo, preparar bien ahorra tiempo, desengaños y riesgos” Volumen II, p.467

Obras completas II parte. Agricultura

“Quien abona bien su tierra tiene tierra para más tiempo y gana más” Volumen II, p.468

Conclusiones

La visión martiana sobre Agropecuaria constituye un referente importante que contribuye a la realización de la OPP hacia dicha especialidad a través de su inserción en las clases.

Anexo 18: PROGRAMA PARA LA AUTOPREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE Educación Técnica y Profesional sobre Orientación Profesional Pedagógica en la especialidad Agropecuaria con la intencionalidad de contribuir al desarrollo local.

Objetivo: Contribuir a la adquisición de conocimientos sobre OPP por parte de los docentes de la ETP, profundizar en las diferentes vías, actividades y herramientas para realizar dicha labor a través de la investigación y el trabajo independiente en función de su superación profesional.

Introducción

La autopreparación de los docentes constituye una forma de organización de la superación profesional que permite el mejoramiento del desempeño del docente, especialmente en el cumplimiento de sus funciones: docente metodológica, científica investigativa y orientadora. Posibilita el estudio individual en cual se desarrollan rasgos de la personalidad, tales como: la independencia, la creatividad, la reflexión personal, entre otros. Al respecto, son oportunas las ideas de Castro (1981) en las que resume la importancia de la autopreparación para el crecimiento personal y profesional de los docentes: “El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación (...)”. (Castro F. , 1981)

Desarrollo

La autopreparación posibilita el desarrollo de acciones dirigidas a potenciar el desempeño profesional respecto a la reflexión y creación de propuestas personales.

En este enfoque de la autopreparación responde al modelo de superación profesional en Cuba que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales; contempla diferentes contenidos, que implica además valores, conceptos, teorías, enfoques, paradigmas, modelos, métodos, competencias profesionales y la formación de actitudes. La superación profesional para docentes en ejercicio, tiene entre sus contenidos la OPP

que se caracteriza por tener en cuenta la elección profesional, el proceso de formación y actuación profesional. En análisis de las partes integrantes de la OPP como contenido de la superación profesional del docente facilita el estudio a través de la autopreparación de cada una de las concepciones que lo integran, lo que facilita realizar las reflexiones teniendo en cuenta: la orientación, la orientación profesional, la OPP, la orientación pedagógica de una especialidad específica; en sus concepciones filosóficas, psicopedagógicas y sociológicas.

La autopreparación permite, reflexionar sobre la posibilidad de argumentar la OPP como contenido de la superación profesional del docente de ETP, dadas las características y necesidades específicas personales y territoriales del desarrollo socioeconómico de una localidad de base económica agropecuaria como es Manicaragua, enmarcada en el problema nacional del ingreso de jóvenes a las carreras pedagógicas y fundamentalmente en la especialidad agropecuaria.

La autopreparación en el contenido de la OPP pasa por el prisma de las necesidades sociales a nivel nacional y local, por lo que este tema se relaciona con el concepto de desarrollo local, especialmente porque los docentes contribuyen a la formación de técnicos de nivel medio de carreras agropecuarias que cobran una significación especial por la importancia estratégica que reviste el desarrollo de la agricultura en la sociedad cubana actual en estrecha relación con la seguridad alimentaria y la soberanía nacional.

Guías para la autopreparación

Guía 1. Título: La orientación educativa y su inserción en el contexto escolar. Definiciones. Fundamentos generales de la orientación profesional.

Objetivos: Valorar la importancia de la orientación educativa, teniendo en cuenta sus particularidades y su inserción en la ETP a partir del trabajo docente.

Caracterizar la orientación profesional teniendo en cuenta sus etapas y su relación con la motivación para potenciar la labor educativa en la ETP.

Actividades:

1. Mencione ejemplos de orientación del desarrollo y de orientación remedial como parte de su desempeño en la ETP.

2. ¿Cuáles son las otras funciones del maestro? Mencione sus características.

3. Cite 2 ejemplos de cómo se ponen de manifiesto dichas funciones en el cumplimiento de su labor docente.

4. ¿En cuál etapa de la orientación profesional sitúa a los siguientes estudiantes? Explique.

-----Estudiantes de la ETP que al graduarse optan por continuar estudios universitarios en su especialidad.

----- Estudiantes de la ETP que al graduarse deciden incorporarse a la vida laboral en la producción agropecuaria.

5. ¿Cuáles motivos considera más importantes en la selección de la carrera: Licenciatura en Educación especialidad agropecuaria?

6. A su juicio, ¿Qué relación se puede establecer entre orientación profesional y motivación?

Guía 2. Título: La OPP. Antecedentes y tendencias actuales. Dimensiones de trabajo. Principios, enfoques, etapas y vías.

Objetivo: caracterizar la orientación profesional pedagógica teniendo en cuenta su definición, las vías de realización y las dimensiones para darle tratamiento en la escuela en aras de concientizar a los docentes de su ejecución urgente en la especialidad agropecuaria.

Actividades:

1. ¿En qué medida la OPP contribuye al aumento del personal docente para las carreras agropecuarias? Argumente.

2. Presente un resultado que demuestre qué opinan sus estudiantes sobre la profesión pedagógica en su especialidad.

3. Cite un ejemplo de cómo realizar OPP en la especialidad agropecuaria desde el desarrollo de la clase.

Guía 3. Título: Fundamentos para el trabajo de OPP en la ETP. Áreas claves de estrategias para la OPP, vías técnicas y métodos de orientación. Su caracterización en la especialidad agropecuaria.

Objetivo: Caracterizar las vías de OPP en la especialidad agropecuaria según las particularidades de la ETP.

Actividades:

1. Elabore un documento para el cumplimiento de 2 de las vías de la OPP para la especialidad agropecuaria. (Entregar por escrito)
2. A su juicio, ¿Qué cualidades deben tener los docentes de las carreras Agropecuarias? (Entregar por escrito)
3. De acuerdo a la caracterización de su grupo, aplique una técnica en relación a la OPP en la especialidad agropecuaria y exponga sus resultados.
4. A partir de las potencialidades de la asignatura que imparte, describa a través de sus clases cómo ejecutar la OPP en la especialidad agropecuaria.
5. Elabore un sistema de actividades para contribuir a la OPP en la especialidad agropecuaria.
6. Investigue y recopile frases con trabajadores agropecuarios que su esencia constituya un consejo para obtener buenos resultados en la rama Agropecuaria.
7. Haciendo gala de su creatividad, elabore refranes con la intención de promover los consejos derivados de las frases que recopiló de la tradición agropecuaria.
8. Con recortes de publicaciones seriadas, manuscritos y otros materiales confeccione un cartel que exprese la importancia de la especialidad agropecuaria para la economía del país.

Guía 4. Título: La OPP en la especialidad agropecuaria y su relación con el desarrollo local.

Objetivo: Exponer los aspectos fundamentales acerca de la correlación entre la OPP en la especialidad agropecuaria y el desarrollo local.

1. Argumente la siguiente idea: No es posible hablar de eficiencia en la agricultura, sin una agroindustria fortalecida y diversificada, que responda a las características de cada municipio, pues ésta además de garantizar un mercado seguro y estable para los productores, propicia la oferta de productos en periodos que no resulta eficiente producirlos en el campo.
2. El aprovechamiento eficiente del agua, el empleo de bioplaguicidas, el papel de las distintas variedades y semillas, así como las técnicas de avanzada por los productores; son cuestiones que influyen de manera marcada en el desarrollo de la agricultura. Argumente.

3. Investigue cuáles son los Proyectos fundamentales que tributan al desarrollo local de Manicaragua.

Bibliografía

Aragón, A. (2013). *Tendencias y demandas de la Educación Técnica y Profesional cubana*. Camagüey: III Taller Internacional “La Educación Técnica y Profesional del siglo XXI”.

Burgos, M., & Solórzano, S. (2013). *Guía de orientación profesional, una herramienta estratégica que permitirá a las estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio fiscal Nueve de octubre hacer frente a la indecisión profesional*. (U. L. Educación, Ed.) Guayaquil, Ecuador.

Cabrera, G. M. (2008.). *Estrategia Pedagógica para contribuir a mejorar la orientación profesional pedagógica en octavo grado*. Tesis de maestría . Santa Clara. Cuba.

Colectivo de autores. (2011). *La educación agropecuaria en la escuela cubana actual*. Ciudad de La Habana: CEEA.

Coraggio, J. L. (2006). *Universidad y Desarrollo Local* <http://www.ungs.edu.ar>. Consultado: 27-6-2017.

Del Pino, J. L. (2005). *La orientación vocacional y/o profesional*. (IPLAC, Ed.) Ciudad de La Habana.

Espina, M. (2006). *Apuntes sobre el concepto de desarrollo y su dimensión territorial. El desarrollo local en Cuba*. La Habana, Cuba: Academia.

Hedesa, Y. (1988). *Cómo orientar hacia las profesiones en las clases*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Otero, I. (2001). *Modelo de orientación profesional pedagógica para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales en los estudiantes*. Tesis de Doctorado. (I. S. P. Varela, Ed.) Santa Clara, Villa Clara, Cuba.

Partido Comunista de Cuba. (2011). *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución VI Congreso del PCC*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.

Torres, J. (2003). *El trabajo de orientación profesional: Una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiantes de Secundaria Básica*. Tesis

presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
Pinar del Río, Cuba.

Anexo 19: Programa de talleres de Orientación Profesional Pedagógica

Objetivo: Construir criterios y juicios valorativos sobre la base del análisis, la discusión, la argumentación y el debate, sobre la OPP en la especialidad agropecuaria, orientados a su perfeccionamiento en este nivel.

Introducción

Los talleres de OPP constituyen una forma de organizar y conducir la superación profesional con enfoque sistémico, participativo y de constante intercambio entre los docentes de ETP con la implementación de debates, reflexiones y acciones creativas. Estos talleres permiten promover la transformación de actitudes y compromiso de los docentes de ETP en torno al desarrollo de la OPP y se estimula la búsqueda de iniciativas que contribuyan a su desarrollo personal y profesional con la utilización de un estilo de aprendizaje colaborativo, a partir de la interacción y la socialización.

Desarrollo

Los talleres de OPP contienen un enfoque humanista, al tener en cuenta a los docentes de la ETP con un papel activo en el desarrollo exitoso de la OPP, se espera que busquen alternativas y potencien su papel como orientadores para contribuir a la OPP en la especialidad agropecuaria, según sus necesidades, intereses, posibilidades reales y potencialidades, pues cuando el sujeto interviene activamente en su aprendizaje, este resulta más significativo.

Las características de los talleres de OPP son: Desarrolla la capacidad reflexiva en grupo y genera conocimiento sobre OPP. Se establecen relaciones colaborativas de aprendizaje de carácter interactivo a través del intercambio de opiniones y puntos de vista. Se aprende a interpretar, comprender y reflexionar sobre la OPP y la realidad social del contexto local de forma corporativa, combinando la actividad individual con la colectiva. Se ejercita el juicio y la habilidad para comprender procesos, preparar actividades en grupo y fomentar la creatividad. Desarrolla el trabajo interdisciplinario y el enfoque sistémico pues establece la conexión entre diferentes aspectos que tributan a la OPP. Se promueve la sistematización sobre OPP y se exponen resultados al respecto. Permite una evaluación sistemática y completa del sujeto, pues se valora un

proceso, actitudes, capacidades y conocimientos. Se emplea el estilo de aprendizaje colaborativo lo que se manifiesta en el nivel de responsabilidad de los docentes de la ETP, del desempeño individual dentro del grupo en la superación profesional, en la interrelación y dependencia de unos miembros con otros para lograr la meta en común y en el desarrollo de habilidades de colaboración para que el grupo funcione en forma efectiva.

Metodología de los talleres

Para la ejecución de los talleres se elaboró una metodología que considera el enfoque participativo, orientado a la acción, en el cual toda actividad se realiza para favorecer la sensibilización de los miembros con los objetivos de cada taller. Es necesario disponer del tiempo y la sistematización necesarios en el trabajo de orientación. Cada taller consta de los siguientes momentos:

Etapas iniciales: Cada taller tiene un título que lo identifica y expresa brevemente su esencia y transmisión de la idea a tratar. Al comienzo se debe crear un clima psicológico favorable y concentrarse en la actividad. A partir del segundo taller se establece el nexo con el tema abordado en el encuentro anterior. Se pueden aplicar técnicas participativas, se realizará una valoración por los docentes de los temas abordados, se establece el intercambio sobre qué se trató, qué pensaron, qué les llamó más la atención, si tienen alguna duda o preocupación. Ese momento permite actualizar el diagnóstico, reafirmar aspectos de interés y dar continuidad al sistema de talleres. Se realiza la presentación del tema para lo cual se emplean diversas vías.

Etapas de ejecución: Es la parte donde se produce el desarrollo del tema mediante diversas interrogantes, las cuales permiten a los docentes realizar reflexiones, intercambiar experiencias. Es el momento de la mayor adquisición de conocimientos y movilización de la personalidad del sujeto. Cada taller se divide en introducción, desarrollo, conclusiones. Por ejemplo: Introducción del primer taller: se realiza una presentación del fundamento teórico y del programa elaborado, mediante la cual se exponen las ideas esenciales, con los argumentos que las respaldan. Se introduce el contenido relacionado con la figura del docente de la ETP. A partir del segundo taller el investigador presenta las diferentes temáticas que se debatirán acerca de la OPP. Desarrollo del taller: se da apertura al debate, que es conducido por el propio

investigador. Se auxilia de un registrador que va documentando las intervenciones realizadas, anotando el nombre del docente que interviene. En caso de algún planteamiento polémico, se somete al análisis colectivo, que el investigador estimula con el fin de lograr la suficiente argumentación alrededor del objeto de discusión. Agotado el debate se da lectura al registro de la sesión de trabajo para verificar la fidelidad entre el documento y los planteamientos que se realizaron. En algunos talleres se aplican técnicas participativas, entre las que se encuentran: lluvia de ideas, “presentación por parejas”, ¿Cómo soy como docente de la ETP? Conclusión del taller: a modo de conclusión el investigador resume los aspectos en los que concuerda con el auditorio, que fueron suficientemente argumentados y que se aceptan como elementos a incluir en la propuesta y contribuyen a su perfeccionamiento.

Etapa final: se dedica a la evaluación del taller a través de las valoraciones individuales y colectivas; de la coevaluación cuando el trabajo es en plenaria; la heteroevaluación con la labor en equipos y la autoevaluación cuando se trabaja en pequeños grupos y también a las conclusiones en las cuales se orientan actividades independientes, se generalizan conocimientos y se realiza la motivación hacia los contenidos que se abordarán en próximos talleres.

Los talleres tienen un enfoque de sistema puesto que entre ellos existe una estrecha correlación y secuencia lógica: se inician con el análisis de la figura del docente de la ETP en su papel como orientadores para contribuir a la OPP en la especialidad agropecuaria, se dan a conocer sus funciones como protagonista de este proceso y la necesidad del conocimiento de las características psicológicas de los estudiantes, lo cual se logra con la aplicación del diagnóstico pedagógico integral que es la primera problemática que debe enfrentar el docente de la ETP.

Taller # 1. Papel del docente de la ETP en la orientación educativa. Se abordan aspectos relacionados con la labor que desempeñan los docentes de la ETP y los participantes presentan sus vivencias como orientadores. Este taller le permitirá a los docentes debatir sobre sus experiencias y apropiarse de aspectos importantes del trabajo de orientación educativa y prepararse para la conducción de la OPP, por lo que se elevará su conocimiento al respecto.

Taller # 2. El diagnóstico pedagógico y la caracterización: Este taller proporcionará los aspectos teóricos del diagnóstico, su estructura, significación para la armonización del sistema de influencias en la OPP y para el diseño de actividades, así como la necesidad de su aplicación considerando que en la actualidad ha mermado la matrícula en la especialidad agropecuaria y constituye una necesidad local la formación de docentes en dicha especialidad por la importancia que reviste la formación de técnicos de nivel medio en un municipio de base económica agropecuaria, lo que requiere del diagnóstico para establecer niveles de ayuda donde prime una atención a las necesidades, intereses motivaciones, fines y potencialidades de los estudiantes.

Taller # 3. La OPP, una necesidad y reto de la escuela politécnica actual. Se tiene en cuenta la contextualización de la OPP en relación a las condiciones y necesidades de la localidad, destacando la importancia de la OPP en la especialidad agropecuaria. En este taller se debate acerca del valor de la formación de docentes de la agropecuarios para garantizar la formación de los futuros técnicos de nivel medio en Agropecuaria.

Taller # 4. Generalización sobre el trabajo de OPP en la especialidad agropecuaria y valoración de los resultados. Este último taller posibilita que los docentes debatan acerca de la correlación que existe entre la formación de docentes para la especialidad agropecuaria y el desarrollo local, teniendo en cuenta su contribución a la formación de los recursos humanos locales que constituyen fuerza laboral para las entidades productivas.



Orientación Profesional Pedagógica hacia la especialidad Agropecuaria

misión, reto y necesidad.



INICIO

ESPECIALIDAD AGROPECUARIA

ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA

DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE

NUESTRO MUNICIPIO

BIBLIOTECA

GALERÍA

PRESENTACIONES ELECTRÓNICAS

Bienvenidos al sitio web: Orientación Profesional Pedagógica hacia la especialidad Agropecuaria, misión reto y necesidad.

Caracterización de la carrera

La carrera tiene una concepción integral, por lo que en ella se integran los contenidos de las ramas Agrícola, Pecuaria y Veterinaria. El egresado de la Licenciatura en Educación especialidad Agropecuaria será un profesional de la enseñanza capaz de mantener una actitud crítica y flexible frente a los problemas relativos al campo agropecuario que lo induzca a promover cambios sociales y económicos en la comunidad en que se desenvuelve. Además de poseer un dominio teórico—práctico en el área agropecuaria, estará capacitado para incursionar en el campo de la investigación educativa, dirigir el proceso educativo general y procesos que fomenten la educación agropecuaria...



Anexo 21: Estrategia de Orientación Profesional Pedagógica para la especialidad Agropecuaria en centros mixtos de Manicaragua.

Objetivo: Proponer orientaciones, lineamientos de trabajo y acciones acerca de la labor de Orientación Profesional Pedagógica para la especialidad Agropecuaria.

Introducción

La necesidad de potenciar el desarrollo profesional y humano exige de nuevas estrategias para garantizar el desarrollo local, en correspondencia con lo que establecen los Lineamientos de la política económica y social del país. Los Centros Mixtos de Manicaragua que incluyen especialidades agropecuarias a partir de su misión en la localidad conciben la estrategia de trabajo en la OPP para la especialidad agropecuaria a corto, mediano y largo plazo en correspondencia con el contexto actual y futuro.

La estrategia que se presenta acerca de la labor de OPP para la especialidad agropecuaria, tributa a la instrumentación del cumplimiento del Lineamiento 150: Garantizar que la (...) orientación profesional que se desarrolla (...) potencie el reconocimiento a la labor de los técnicos de nivel medio y obreros calificados que permita la consolidación sistemática de la formación vocacional así como la reafirmación de intereses vocacionales en los que cursan estudios y en los egresados.

Para la materialización de la estrategia es importante tener presente su carácter flexible, es por ello que partiendo de la realidad objetiva y la actividad creativa, esta puede ser enriquecida o modificada, con trabajo sistemático avalado por la adecuada planificación, organización, ejecución, control y evaluación que realicen todos los factores que directa e indirectamente inciden en su ejecución. De ahí que se determinen los siguientes:

Objetivos estratégicos:

Contribuir a la preparación de directivos y docentes de Centros Mixtos y entidades agropecuarias para la materialización de la OPP en la especialidad agropecuaria en el territorio.

Orientar a los estudiantes de los Centros Mixtos del territorio y su familia respecto a las particularidades de la carrera Licenciatura en Educación especialidad agropecuaria.

Incentivar la motivación de los estudiantes del técnico de nivel medio de carreras agropecuarias hacia la carrera pedagógica en su especialidad en la Universidad, por

constituir una prioridad en los momentos actuales e incidir en la formación de los recursos humanos que constituyen fuente fundamental para el desarrollo local en un municipio de base económica agropecuaria.

Actualizar sobre las nuevas transformaciones aprobadas para el ingreso a la Educación Superior en la provincia de Villa Clara (Según indicación Ministerial).

- Accionar en empresas y entidades agropecuarias del territorio para contribuir al ingreso a la Educación Superior en Curso por Encuentros en la carrera Licenciatura en Educación especialidad agropecuaria.
- Promover la calidad de la clase Agropecuaria.
- Potenciar el desarrollo de habilidades en los estudiantes del Técnico de nivel medio de carreras agropecuarias.
- Contextualizar lo relacionado con el desarrollo local que incluye entre sus aspectos esenciales el correcto manejo de los suelos y las especies animales comestibles y sus crianzas para la alimentación.

ESTRATEGIA DE OPP EN LA ESPECIALIDAD AGROPECUARIA

| # | Objetivos | Acciones | Lugar | Participantes | Responsables | Fecha a cumplir |
|---|--|--|----------------|---|---------------------------|-----------------|
| 1 | Preparar al personal de dirección y docentes en temas relacionados con la concepción del ingreso a las carreras universitarias. | -Desarrollo de actividades metodológicas sobre la concepción del ingreso a las carreras universitarias. | Centros Mixtos | Directivos y docentes de los Centros Mixtos | Director | Septiembre |
| 2 | Capacitar a los factores que inciden en la ejecución de las acciones para la orientación profesional pedagógica en la especialidad agropecuaria. | Desarrollo de actividades metodológicas sobre temas de orientación profesional pedagógica en la especialidad agropecuaria. | Centros Mixtos | Directivos y docentes de los Centros Mixtos | Director | Octubre Mayo |
| | | Desarrollo de capacitaciones a los miembros de la Comisión de orientación profesional en función de orientar las acciones a integrar en la estrategia de cada centro relacionadas con la | Centros Mixtos | Miembros de la Comisión | Presidente de la Comisión | Octubre |

| | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|--|------------------------------|---------|
| | | especialidad agropecuaria. | | | | |
| | | Asesoría sobre la OPP para la especialidad agropecuaria a directivos de otras instituciones educativas del territorio. | Centros Mixtos | Docentes del Departamento de ETP de los Centros Mixtos | Jefe del departamento de ETP | Mensual |
| 3 | Diagnosticar el estado motivacional que presentan los estudiantes para la carrera Licenciatura en Educación especialidad Agropecuaria. | Aplicación de diagnóstico para determinar el nivel de motivación para la carrera Licenciatura en Educación especialidad Agropecuaria. | Grupos de ETP de los Centros Mixtos | Docentes de los Centros Mixtos | Jefe del Departamento de ETP | Octubre |
| | | Análisis de los resultados del diagnóstico aplicado. | Centros Mixtos | Jefes de departamento y docentes designados | Jefe del Departamento de ETP | Octubre |
| | | Selección de los que estén motivados hacia la profesión pedagógica en la | Centros Mixtos | Docentes de los Centros Mixtos | Jefe del Departamento de ETP | Octubre |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------|--|--------------------------|
| | | especialidad agropecuaria. | | | | |
| 4 | Socializar experiencias con graduados de la carrera Licenciatura en Educación especialidad agropecuaria en función de las motivaciones de los estudiantes del Técnico de nivel medio en carreras afines. | Realización del “Día de las Puertas Abiertas”. | UCLV, CUM | Personal designado | Jefe del departamento de ETP | 24/10/2015 12/12/2015 |
| 5 | Potenciar la motivación en la especialidad agropecuaria. | Visita de estudiantes del Técnico de nivel medio que aspiran a superarse a entidades agropecuarias del territorio. | Entidades agropecuarias del territorio | Personal designado | Jefe del departamento de ETP | Diciembre |
| | | Convocatoria al concurso: El docente de la especialidad Agropecuaria, un eslabón necesario en el desarrollo local. | Centros Mixtos | Docentes y estudiantes | Presidente de la Comisión de orientación profesional de los Centros mixtos | |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------------------|---|---|-----------|
| 3 | Fortalecer la divulgación y orientación del contenido y rol profesional de la educación. | Desarrollo de conferencias y sobre el perfil de la carrera Licenciatura en Educación especialidad Agropecuaria y las particularidades de la formación pedagógica. | Centros Mixtos | Docentes graduados de la carrera y estudiantes de técnico de nivel medio de las carreras afines | Jefe del departamento de ETP | Mensual |
| | | Convocatoria a estudiantes del Técnico de nivel medio de carreras Agropecuarias y sus docentes al evento "Félix Varela" que desarrolla el CUM en coordinación con la DME y la APC. | CUM y Centros Mixtos | Docentes del CUM estudiantes y otros docentes del territorio | Activista de Orientación profesional del CUM y Jefe del departamento de ETP | Noviembre |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------------------|---|---|--------------------------------------|
| | | Convocatoria a estudiantes del Técnico de nivel medio de carreras Agropecuarias y sus docentes al evento "Maestro: estrella que nos guía" que desarrolla el CUM en coordinación con la DME | CUM y Centros Mixtos | Docentes del CUM estudiantes y otros docentes del territorio | Activista de Orientación profesional del CUM y Jefe del departamento de ETP | Noviembre |
| | | Desarrollo de encuentros con jubilados de Educación, alfabetizadores e integrantes de la Asociación de Pedagogos de Cuba. | Centros Mixtos | Estudiantes y docentes | Jefe del departamento de ETP | Noviembre Febrero mayo |
| 7 | Vincular a la familia y la comunidad en la labor de orientación profesional pedagógica en la especialidad agropecuaria | Asesoría la preparación y desarrollo de las escuelas de Padres para el intercambio sobre la continuidad de estudios en la carrera Licenciatura en Educación especialidad agropecuaria | Centros Mixtos y CUM | Docentes de los Centros Mixtos y activista de orientación profesional del CUM | Jefe del Departamento de ETP | según fechas convenidas con el MINED |
| 8 | Divulgar información referida a la orientación | Desarrollo de espacios de información y divulgación | Casas de Cultura | Activista de orientación | Jefa del Departamento | Mensual |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------------|--|---|---------------------------|
| | profesional pedagógica en la especialidad agropecuaria | sobre OPP en la especialidad agropecuaria colegiadas con las Casas de Culturas en las diferentes comunidades | | profesional del CUM y docentes de los Centros Mixtos | de ETP | |
| 9 | Actualizar a directivos y docentes sobre las nuevas indicaciones para el ingreso a la Educación Superior | Reunión para brindar las precisiones sobre el ingreso a la Educación Superior | Centros Mixtos | Directivos y docentes de los Centros Mixtos | Secretario docente de los Centros mixtos y Activista de orientación profesional del CUM | Según precisiones del MES |
| 10 | Actualizar la demanda de la carrera Licenciatura en Educación especialidad agropecuaria para el territorio | Visita a los Centros Mixtos para la actualización de la demanda de la carrera Licenciatura en Educación especialidad agropecuaria para el territorio | Centros Mixtos | Docentes designados y activista de orientación profesional del CUM | Directores de Centros Mixtos | mensual |
| 11 | Promover la calidad de la clase Agropecuaria | Realización de evento de monitores y festival de la clase Agropecuaria | Centros Mixtos | Docentes y estudiantes monitores de | Jefe del Departamento de ETP de los | Mensual |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------------|---|--|----------------------------|
| | | | | asignaturas técnicas de Agropecuaria | Centros Mixtos | |
| 12 | Potenciar el desarrollo de habilidades en los estudiantes del Técnico de nivel medio de carreras agropecuarias | Realización de la feria Agropecuaria | Centros Mixtos | Docentes y estudiantes del Técnico de nivel medio de carreras agropecuarias | Jefe del Departamento de ETP de los Centros Mixtos | Octubre Febrero y junio |
| 13 | | Debates comunitarios donde se integra, comunidad, entidades directivas y administrativas, familia, directores de proyectos, entre otros | | | | |

Anexo 22: Sugerencias de los docentes de la ETP en cómo proceder en las clases en función de la OPP en la especialidad Agropecuaria.

Objetivo: Demostrar cómo realizar OPP para la especialidad Agropecuaria través de distintos temas de clases.

Asignatura: Producción Agrícola I (Técnico de nivel medio)

Unidad # 4

Clase #40: Labores agrícolas

Sugerencias: El docente indica varias interrogantes sobre la base de las características e importancia de las labores agrícolas, específicamente las de preparación del suelo por su incidencia en la calidad de las cosechas. Los estudiantes trabajan por tríos que al concluir expondrán sus respuestas con la utilización de medios de enseñanza elaborados por ellos. (Dibujos, láminas, tarjetas)

Asignatura: Español Literatura (Técnico de nivel medio)

Asignatura: Español Literatura

Unidad # 3

Clase # 5: La expresión escrita

Sugerencias: El docente explica la importancia de la expresión escrita como parte de la actividad del sujeto que incide en la formación de la personalidad y contribuye al desarrollo de la motivación por lo que es aplicable a la OPP. Se orienta a los estudiantes completar las siguientes ideas y seleccionar una para redactar un texto:

- ✓ Soy agropecuario porque...
- ✓ Me gustaría impartir la asignatura...
- ✓ La agropecuaria en mi municipio...
- ✓ Ser docente agropecuario significa...
- ✓ La expresión escrita

Asignatura: Español Literatura

(Técnico de nivel medio) II Semestre

Unidad #9 La narración

Clase #1: Lectura e interpretación del cuento: La ingratitud

Sugerencias: En el desarrollo de la clase se procede al análisis del texto que trata sobre el maltrato a los árboles y la influencia negativa de esta acción en la agricultura y para

la vida del hombre. Se estimula al estudio de los contenidos de la asignatura: Producción Agrícola.

El docente orienta a los estudiantes que redacten un final distinto al cuento, donde incluyan consejos y sugerencias que aborden la importancia de los árboles y tomen como apoyo la siguiente frase martiana: “Comarca sin árboles es pobre, ciudad sin árboles es malsana (...)”

Asignatura: Física (Técnico de nivel medio)

Unidad #2 La luz y dispositivos ópticos

Clase #3 Formación de imágenes mediante espejos y lentes

Sugerencia: Durante el desarrollo de la clase el docente explica a los estudiantes la utilización de los espejos esféricos y lentes, en las investigaciones agrícolas, donde destaca la importancia de realizar el trabajo de manera responsable en el campo para evitar los incendios forestales, a partir de la reflexión y refracción de la luz.

El docente vincula el tema de la clase con el texto martiano: México siembra su valle para resaltar la importancia de los bosques para la economía, partiendo de la frase de José Martí:

“Si la plantación de árboles cuesta bastante, cierto es que cuando están crecidos dan fruto, resina, corteza y después madera (...)”

Asignatura: Informática

Tema: Importancia de los Productos informáticos

Sugerencia: El docente diseña una Multimedia para motivar a los estudiantes por la carrera Licenciatura en Educación especialidad agropecuaria en la que incluye fotos, videos, artículos, resultados de investigaciones de docentes de la especialidad agropecuarios, ferias agropecuarias, festivales de la clase en la especialidad, entre otras cuestiones.

Asignatura: Bases de la producción Agropecuaria

Unidad # 5: Interrelación del hombre con el medio ambiente

Tema: Importancia del agua como recurso natural en la supervivencia de los organismos

En la motivación de la clase el docente parte de una idea martiana: “En una escuela la de North Carolina, han analizado los abonos, los minerales, las aguas minerales, las

aguas potables, el poder germinador de las semillas, la acción de diferentes sustancias químicas en ellas y la de los insectos sobre las plantas (...)

Los elementos incluidos en la frase anterior se han trabajado en otras clases, con excepción del agua, en torno a la cual, el docente orienta a los estudiantes un sistema de preguntas que les permita argumentar la importancia del agua para la rama Agropecuaria.

Suelos y Agroquímica

Unidad #2 Conservación de los suelos

Tema: El abono orgánico.

Sugerencia: En la motivación de la clase el docente presenta el Tomo 7 de las obras completas de José Martí para promover la lectura del texto Manual del veguero venezolano donde el Héroe Nacional describe la riqueza de dicho libro que trata sobre el cultivo del tabaco en Venezuela y constituyen lecciones importantes no solo para los campesinos sino también para los estudiantes de la especialidad agropecuaria en Cuba donde también se cultiva el tabaco, y que además es uno de los principales cultivos a nivel local. El docente comenta con los estudiantes las ideas martianas referidas a la importancia del abono:

“(...) no hay tierra por rica que sea que no mejore con el abono (...)”

“(...) y el tabaco ha menester más que planta alguna de abono cuidadoso (...)”

Anexo 23: Talleres comunitarios para la Orientación Profesional Pedagógico en la especialidad Agropecuaria.

Taller 1

Objetivo: Favorecer las relaciones interpersonales en la relación escuela –familia-entidad agropecuaria, a partir de un ambiente agradable y disposición hacia la transformación y las reflexiones teóricas entorno a la OPP en la especialidad agropecuaria.

Tema: La OPP: un reto para el vínculo escuela –familia-entidad agropecuaria.

Taller 2

Objetivo: Determinar las vías de OPP desde la relación entre la familia, la escuela y la entidad agropecuaria en función de la especialidad agropecuaria.

Tema: Unidad de voluntades para la OPP en la especialidad agropecuaria.

(García B. y., Orientación educativa en países europeos. Características comunes y puntos de inflexión, 2016) Ejecutar acciones conjuntas de superación profesional para la OPP en la especialidad agropecuaria.

Tema: La superación profesional para la OPP en la especialidad agropecuaria en la comunidad. Socialización de experiencias de padres, docentes y especialistas agropecuarios.

Métodos: Debate y reflexión, intercambios.

Medios: Pizarra, maquetas de la especialidad, láminas, folletos, computadora, video.

Anexo 24: Prueba Pedagógica a docentes de la ETP durante el postest del pre experimento

Nombre y apellidos _____ Especialidad _____

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento de los docentes de ETP sobre OPP en la especialidad Agropecuaria

1) Enuncie las definiciones de: orientación profesional y orientación profesional pedagógica (OPP).

a) Señale las etapas de la orientación profesional teniendo en cuenta que son aplicables a la OPP en la ETP.

b) Mencione las vías de OPP que se emplean en la escuela.

c) ¿Cuándo realiza OPP en la especialidad agropecuaria?

----Siempre ----A veces ----Nunca

2) ¿Qué conocimientos de Agropecuaria debe poseer un docente de ETP para realizar OPP en dicha especialidad?

Explique la importancia de la contextualización de la OPP en la especialidad agropecuaria en su municipio de residencia.

3) ¿La OPP en la especialidad agropecuaria contribuye al desarrollo local? Sí — No —

— ¿Por qué?: _____

4) Valore la contribución de la OPP en la conformación del proyecto de vida de los técnicos de nivel medio en Agropecuaria Mencione las problemáticas fundamentales que se presentan en situaciones educativas que requieren el tratamiento de la OPP.

5) Mencione las problemáticas fundamentales que se presentan en determinadas situaciones educativas que requieren el tratamiento de la OPP.

Anexo 25: Resultados del postest. Valoración de las dimensiones e indicadores

| Dimensión I | Indicador 1 | | | Indicador 2 | | | Indicador 3 | | | Valoración de la Dimensión | | |
|-------------|-------------|---|---|-------------|---|---|-------------|---|---|----------------------------|---|---|
| | A | M | B | A | M | B | A | M | B | A | M | B |
| | 29 | | 1 | 29 | | 1 | 30 | | | 29 | 1 | |

| Dimensión II | Indicador 1 | | | Indicador 2 | | | Indicador 3 | | | Valoración de la Dimensión | | |
|--------------|-------------|---|---|-------------|---|---|-------------|---|---|----------------------------|---|---|
| | A | M | B | A | M | B | A | M | B | A | M | B |
| | 29 | | 1 | 27 | 2 | 1 | 28 | 1 | 1 | 28 | 1 | 1 |

| Dimensión III | Indicador 1 | | | Indicador 2 | | | Indicador 3 | | |
|---------------|-------------|---|----|-------------|---|----|-------------|---|----|
| | MC | M | PC | MR | R | PR | MI | I | PI |
| | 29 | | 1 | 29 | | 1 | 29 | | 1 |

Anexo 26: Resultados comparativos del pretest y el postest

