

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“FÉLIX VARELA”
VILLA CLARA**

SEDE MUNICIPAL DE SAGUA LA GRANDE

**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA**

Sistema de Actividades de Orientación Vocacional
hacia Carreras Pedagógicas

AUTOR: Lic. Olga Lidia López Núñez.

TUTOR: M.Sc. José Antonio Cuán Rodríguez.

**ESBU “Bárbaro Rodríguez Hernández”
Sagua la Grande**

CURSO: 2007 – 2008

“AÑO 50 DE LA REVOLUCIÓN”

A mis padres Olga y Francisco, que me han brindado todo su apoyo.
A mis hijos Betty y Boris, que son mi gran inspiración.
A mi esposo Boris, por su ayuda constante y por confiar en mí.
A mi cuñada Solande, por su ayuda incondicional.
A mi Tutor José Antonio Cuán Rodríguez, por sus valiosas enseñanzas.
A todos mis colegas, por darme aliento para llegar al final.

A mis estudiantes, que han sido el motivo de esta investigación.

Resumen

En el presente trabajo se evalúa la aplicación de un Sistema de Actividades como vía para contribuir a la orientación vocacional hacia carreras pedagógica de los estudiantes del grupo 8^{vo} 2 de la Secundaria Básica “Bárbaro Rodríguez Hernández” del poblado Sitiecito en Sagua la Grande. Se realizó un diagnóstico inicial, detectándose que existe poca orientación hacia carreras pedagógicas en los estudiantes, se elaboró una propuesta de un Sistema de Actividades con el objetivo de contribuir a una mejor orientación vocacional de los mismos. La propuesta brinda elementos esenciales para en gran medida mejorar y acrecentar el trabajo sobre las insuficiencias que existen en la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas, labor que se desarrolla durante varios cursos.

Indice

Introducción.....	1
Capitulo I “La Orientación Vocacional Pedagógica en el Sistema de Educación en Cuba”.....	8
1.1 Antecedentes de la Educación en Cuba	8
1.2 La orientación vocacional, una prioridad de la educación en Cuba.	10
1.2.1 Antecedentes históricos.....	12
1.2.2 Consideraciones generales sobre el término orientación vocacional.....	13
1.2.3 Orientación vocacional pedagógica.....	20
1.3- Fundamentación sociológica, psicológica, pedagógica y filosófica del sistema de actividades propuesto.	23
Capítulo II Aplicación de la propuesta y evaluación de resultados	26
2.1 Diagnóstico Inicial. Descripción de la investigación en su etapa inicial previo a la propuesta.	26
2.2 Algunas consideraciones y reflexiones en torno al término sistema.	29
2.2.1 Teoría general de los Sistemas. Antecedentes Históricos.	30
2.2.2 Conceptos de Sistema como esencia de la Teoría General de Sistemas.....	31
2.2.3 El Sistema como enfoque metodológico.	33
2.2.4 Enfoque sistémico- estructural de las investigaciones pedagógicas.....	34
2.3 Valoración de evaluadores externos.	38
2.4 Propuestas de un sistema de actividades para potenciar la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas.....	40
2.5 Fundamentación y Aplicación de la propuesta.....	56
2.6 Operacionalización de la Variable.....	64
Conclusiones.....	66
Recomendaciones.....	67
Bibliografía.....	68
Referencias Bibliográficas.....	70
Anexos	73

Introducción

En Cuba, el sistema nacional de educación garantiza a todo educando la posibilidad de continuar estudios desde la educación primaria hasta la educación superior.

El desarrollo creciente de la ciencia y la técnica y los cambios que surgen en el contexto político-social mundial, unido a la necesidad de lograr una cultura general integral de la población, son desafíos actuales que la educación cubana enfrente con advenimiento del nuevo milenio, se trazan nuevas estrategias en los diferentes niveles de enseñanza, con el objetivo de lograr un proceso social de amplias transformaciones en el cual la educación desempeña un papel importante en la formación de las nuevas generaciones.

Una de las transformaciones más importantes en el nivel medio ha sido la reducción de la proporción de alumnos por profesores, de modo que se cuente con no más de 15 estudiantes por aula, como un elemento esencial en la elevación de la calidad de la educación.

Un lugar importante también lo tiene, el trabajo de los profesores generales integrales (PGI) que son los verdaderos responsables de la formación integral de los alumnos de cada grupo escolar, ellos poseen un dominio de lo esencial de todas las asignaturas lográndose entonces la indispensable armonía en el proceso docente – educativo.

La decisión de que cada profesor tenga la responsabilidad de educar integralmente no más de 15 estudiantes en secundaria básica es muy trascendente. Ello permite que tenga un mayor nivel de interacción con la familia y el entorno de cada alumno, que pueda ofrecer una mayor atención diferenciada a este, sobre la base de un diagnóstico más profundo y tenga la posibilidad de una autopreparación más completa e integral, así como preparar clases con una mayor excelencia.

Para lograr que todos los grupos tengan 15 alumnos, se requiere tomar más pedagogos. Para ello se crean los institutos Preuniversitario Vocacional en Ciencias Pedagógicas, los que tienen por objetivo específico favorecer la vocación hacia los estudios de magisterio. La concepción de estos centros se inserta en la experiencia

cubana sobre formación de docente, por lo que se ha puesto en ellas un marcado interés.

En estos institutos, los alumnos estudian un plan de bachillerato especial con asignaturas pedagógicas y realizarán su práctica laboral en los diferentes niveles de enseñanza, asistidos cada uno de ellos por un licenciado con probada experiencia docente.

Luz y Caballero expresó ideas en la formación de maestros que tienen toda la vigencia, cuando dijo: “Estando en la escuela los alumnos que han de ser maestros, se hallan en un verdadero teatro, ni más ni menos que el físico en un gabinete, para resolver cualquier duda, apelando a la luz de la experiencia” [1]

El papel orientador hacia la profesión pedagógica, como hacia cualquier tipo de profesión esta dirigido fundamentalmente a propiciarle al estudiante un nivel de información profundo sobre los conocimientos, habilidades, perfil del profesional, entorno a la profesión escogida así como ayudarlos, guiarlos para que se conozcan así mismo sus limitaciones y potencialidades, para que sean capaces de tomar decisiones aceptadas

Esto nos alerta sobre la necesidad que tiene la escuela de proyectarse hacia el futuro de enseñar hoy, pero más para el mañana y en ese mañana esta la determinación de muchos rumbos en la vida y uno de ellos es al que se dedica el trabajo. De ahí la necesidad de una adecuada orientación vocacional desde que inicia la enseñanza media.

Al respecto Fidel expresó:

“La organización de la formación vocacional y la orientación profesional de estudiantes que deberá tener el pleno apoyo de los organismos estatales en los frentes de las ciencias, la cultura, la producción y los servicios y las organizaciones políticas y de masas fin de armonizar por una parte la elección por el alumno de estudios profesionales o especialistas sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales y por otra parte la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal”. [2]

En Cuba los cuatro siglos de yugo colonial significaron el más absoluto abandono de la educación, pese a ello ya en el siglo XIII fueron recogidos importantes ideas filosóficas pedagógicas de ilustres patriotas que abogaron por despojar a la educación de su escolasticismo y proyectarla hacia lo más avanzado del pensamiento de la época. Los generadores de aquellos conceptos pedagógicos fueron los mismos que hicieron los aportes iniciales al ideario patriótico, libertario de identidad nacional y justicia social.

Se destacaron así figuras como José Agustín Caballero, Félix Varela el maestro José de la Luz y Caballero, José Martí y Enrique José Varona.

Con el triunfo revolucionario se abre paso a una nueva pedagogía que tiene sus raíces en la pedagogía anterior, borra los límites divisorios entre el trabajo manual y el intelectual. Estas transformaciones tienen indudables repercusión en el ámbito educativo y del empleo. Los sistemas educativos se han ido adaptando al urgente ajuste de las nuevas necesidades que surgen y así sucede con la orientación vocacional. En la actualidad el país se encuentra enfrascado en tareas inmersas de varias etapas, una última etapa es la más grande y honorable de la revolución nacional de la educación, en la que actualmente se lleva adelante la Batalla de Ideas, para que esté al alcance de todos una cultura general integral, como escudo o espada en el empeño de un mundo más justo.

En las escuelas Secundarias Básicas e Institutos Preuniversitarios, se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para que estos jóvenes, seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo a sus aptitudes e intereses personales y sociales y en cuanto a los estudios de los maestros y profesores garantizar que a las escuelas pedagógicas ingresen jóvenes consistentes de la significación social de esta hermosa profesión.

La formación vocacional y la orientación profesional ha sido prioridad desde el triunfo de la revolución como uno de los objetivos más importante del trabajo educacional y se encuentra dirigida a la preparación estudiantil relacionada con su incorporación al complejo mundo de la producción y los servicios, de modo tal que sean capaces de realizar una selección profesional consciente, fundamentada en sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades del país.

La labor de orientación vocacional pedagógica tiene su pilar fundamental en la actividad del maestro, que no solo depende de él, sino que este trabajo requiere de coherencia en las influencias educativas de la escuela, la familia, la comunidad, las organizaciones y la sociedad en general.

En la Secundaria Básica los adolescentes empiezan a manifestar sus intereses por su futuro profesional, sin embargo en estudios realizados desde el año 1998 constatamos que no ha sido suficiente el trabajo de orientación vocacional, el cual ha tenido un carácter asistemático e incoherente, no propiciando el desarrollo de la vocación hacia la actividad pedagógica.

Estado Actual

En el diagnóstico inicial realizado en la Secundaria Básica “Bárbaro Rodríguez Hernández” con los estudiantes del 8^{vo} 2 como población y la muestra partiendo de los 15 estudiantes con los que se realiza la investigación, después de aplicados los diferentes instrumentos, se demuestra que existe en los estudiantes incertidumbre para hacer la elección de sus carreras, pues la mayoría no conoce el contenido de las mismas, carencia de un proyecto encaminado a propagandizar en estudiantes y familiares el papel primordial que juega el maestro en la comunidad de manera que sin el no es posible la formación de otro tipo de profesional. De los 15 estudiantes de la muestra solo tres se interesan hasta este momento por carreras pedagógicas.

Estado Deseado

La problemática investigada es común en la enseñanza, a pesar de estudios realizados por diferentes autores sobre el tema los resultados arrojados no han sido satisfactorios por lo que se desea que es vital que los estudiantes reconozcan el papel del maestro, rescatar su jerarquía, es indispensable continuar trabajando en esta línea, ya que la labor pedagógica requiere de consagración, sacrificio, esfuerzo cotidiano y preparación de las actividades correspondientes de la enseñanza.

Partiendo de la situación antes señalada dada por las insuficiencias que existen, planteamos el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir a la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes del 8^{vo} 2 de la ESBU “Bárbaro Rodríguez Hernández”?

Objeto: La orientación vocacional en los estudiantes de la ESBU “Bárbaro Rodríguez Hernández”.

Campo: Orientación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes del 8^{vo} 2 de la ESBU “Bárbaro Rodríguez Hernández”.

Objetivo General: Proponer un sistema de actividades para contribuir a la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes del 8^{vo} 2 ESBU “Bárbaro Rodríguez Hernández”.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico metodológicos existentes a cerca de la orientación vocacional en estudiantes de Secundaria Básica?
2. ¿Qué dificultades existen en el grupo 8^{vo} 2 en relación a la orientación vocacional?
3. ¿Cómo desarrollar la orientación vocacional en los estudiantes del 8^{vo} 2?
4. ¿Qué criterios poseen los especialistas sobre la propuesta elaborada?
5. ¿Cuáles son los resultados de la aplicación de actividades de orientación vocacional planificadas?

Tareas Científicas:

1. Análisis del sustento teórico metodológico sobre orientación vocacional.
2. Diagnóstico sobre la realidad del estado actual de la orientación vocacional de los estudiantes del 8^{vo} 2 para la determinación de las dificultades.
3. Diseño de un sistema de actividades para contribuir a la orientación vocacional.
4. Presentación de las actividades de orientación vocacional a especialistas.
5. Validación del sistema de actividades de orientación vocacional para comprobar su efectividad.

Considerando la importancia que tiene el tema y que aún existen dificultades en la orientación vocacional, constituye esta una de las prioridades del MINED, ya que hay que lograr que cada centro docente se responsabilice plenamente con la cobertura,

presente y futuro, del personal pedagógico y que responda por el cumplimiento del plan de plazas de las carreras pedagógicas, con un efectivo trabajo de motivación hacia las mismas.

Métodos de investigación

Métodos teóricos

- Análisis síntesis: Permitió determinar el conjunto de causas que trae consigo el desconocimiento sobre orientación vocacional en los estudiantes de 8^{vo} 2
- Inductivo-deductivo: A través del empleo de datos que se utilizaron para comprobar el grado de conocimiento de los estudiantes y la no sólida conciencia de la orientación vocacional que poseen.
- Histórico-lógico: Se utilizó para realizar un estudio evolutivo del problema científico a investigar, así como referenciar al tratamiento que se le a dado a la problemática por diferentes autores.

Métodos empíricos.

- Entrevistas a docentes. Para recoger opiniones sobre la preparación que poseen de orientación vocacional y cómo se proyectan en la escuela.
- Observación a clases. Para comprobar si los maestros en la enseñanza primaria trabajan la orientación vocacional en clases.
- Encuestas a estudiantes. Para diagnosticar el nivel de preparación de los estudiantes en la orientación vocacional.
- Entrevistas a especialistas. Para intercambiar con especialistas en la enseñanza que gozan de prestigio profesional.
- Prueba Pedagógica: Permitió valorar el nivel general de los estudiantes con relación al conocimiento de la orientación vocacional en el nivel medio.

Métodos estadísticos y/o de procedimientos matemáticos.

- Análisis porcentual: Se empleó en la interpretación de los datos o tabulación cuantitativa de los resultados obtenidos.

Variables de investigación.

- Variable independiente: Sistema de actividades de orientación vocacional hacia carreras pedagógicas.

- Variable dependiente: Contribuir al desarrollo de la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas de los 15 estudiantes de 8^{vo} 2.
- Variables ajenas: La familia.

Población: Los 29 estudiantes de 8^{vo} 2 de la ESBU “Bárbaro Rodríguez Hernández”.

Muestra: Los 15 estudiantes del 8^{vo} 2 de la ESBU “Bárbaro Rodríguez Hernández” atendido por la PGI autora de la investigación. De ellos 3 son estudiantes talento, 11 estudiantes promedio, 1 de nivel 1.

Novedad científica: Propuesta de un sistema de actividades para el desarrollo de la orientación vocacional, que permita incentivar a los estudiantes de secundaria básica hacia carreras pedagógicas, dada la necesidad de docentes que garanticen la continuidad y desarrollo de la educación en Cuba.

Capítulo I “La Orientación Vocacional Pedagógica en el Sistema de Educación en Cuba”

El Sistema Nacional de Educación en Cuba garantiza sus servicios a toda la población en edad escolar, su objetivo fundamental es contribuir a la formación integral de la personalidad, sobre la base de la estrecha relación entre educación y enseñanza.

La principal función del sistema educativo es, preparar a los alumnos para desenvolverse al final de su escolaridad e insertarse en la sociedad, o sea, saber vivir como ciudadanos honestos, trabajadores y encontrar sus fines como personas.

“La preparación de los ciudadanos de un país es una de las tareas priorizadas de cualquier sociedad. En Cuba es vital para mantener la obra de la Revolución, donde la cultura general integral es la máxima aspiración a alcanzar en el proceso formativo de la personalidad”. [3]

1.1 Antecedentes de la Educación en Cuba

En la investigación realizada no se encontraron suficientes elementos que permitan afirmar, que en Cuba antes de 1959 existía un sistema de orientación y formación vocacional pedagógica previo a los estudios para formar maestros.

El insigne pedagogo cubano Enrique José Varona en los primeros años de la pseudo república expresó: “Nos encontramos en la tristísimo situación de que hay que aumentar considerablemente el número de aulas, comprar mobiliario, construir escuelas, etc., y no hay, ni habrá durante algún tiempo, un centavo que invertir en esas perentorias necesidades” [4]. De esta manera describía el panorama educacional de la primera mitad del siglo XX en Cuba, donde el acceso a la educación era un derecho casi exclusivo de la clase dominante.

Con esta situación en la esfera de la educación amaneció el pueblo cubano el 1º de enero de 1959, día en que triunfó la Revolución. A partir de este momento se inician ingentes esfuerzos para dar solución a los grandes problemas del pasado neocolonial,

la reorganización del Ministerio de Educación y la toma de medidas inmediatas para eliminar el analfabetismo y garantizar la extensión de los servicios educacionales.

Para la formación del personal docente había 6 escuelas normales, una en cada capital de provincia (en aquel momento el país estaba dividido en 6 provincias), con matrículas limitadas, solo existían tres facultades de educación en las únicas tres universidades que existían.

Las primeras medidas revolucionarias se encaminaron a nacionalizar la enseñanza, se determinó además, que la enseñanza debía orientarse por un sistema nacional único que respondiera a las necesidades culturales, técnicas y sociales del desarrollo del país. Se realizó la campaña de alfabetización, y se iniciaron nuevos planes para desarrollar la formación de maestros y profesores. Ante la gran demanda de educadores desempeñaron un gran papel los maestros voluntarios, y los planes emergentes de formación de maestros primarios.

En 1962 se clausuran las antiguas Escuelas Normales y se crean las Escuelas para maestros primarios, el plan masivo de Minas de Frío, Topes de Collantes y Tarará. En este propio año se crea la Brigada de Maestros de Vanguardia “Frank País” que cubrió necesidades en zonas de montaña y de difícil acceso, extendiéndose posteriormente al llano.

En 1964 se crearon los Institutos Pedagógicos “Frank País García” de la Universidad de Oriente; “Félix Varela y Morales” de la Universidad de Las Villas y “Enrique José Varona”, anexo a la Universidad de la Habana. Posteriormente se fundaron los Institutos de Camagüey y Matanzas. En ese año comienza la formación de maestros primarios y el Plan Titulación.

En la década del 70 debido a la explosión de matrícula en la enseñanza secundaria, se crea el Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunse Domenech”, donde los jóvenes combinaron el estudio con el trabajo, garantizándose así, el funcionamiento de cientos de escuelas secundarias e Institutos Preuniversitarios en el campo.

El Destacamento Pedagógico, constituyó el antecedente histórico para la creación de nuevos Institutos Superiores Pedagógicos, pues se universalizó la educación superior al crearse varias filiales, que bajo la dirección científica y metodológica de un Pedagógico

matriz, formaron como profesores a contingentes de jóvenes, que a su vez asumían la responsabilidad de la educación de miles de alumnos de los centros en el campo.

En la actualidad la formación y superación del personal docente ha estado dirigida, en lo fundamental, a perfeccionar su preparación profesional y elevar su nivel científico en función de dar respuesta a los cambios cualitativos ocurridos en los diferentes subsistemas de Educación y en la política educacional de nuestro país.

En los primeros años del nuevo siglo, para dar respuesta a necesidades surgidas como consecuencia de la crisis de los años 90, se instrumentan un conjunto de estrategias encaminadas a mantener las conquistas educativas logradas en los años de poder revolucionario, así como enfrentar la solución de otros problemas sociales que afectan la educación en general. El Sistema Nacional de Educación, asumió la formación de los Maestros Emergentes de la Enseñanza Primaria y la de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Muchas circunstancias dan lugar a que se establezca un nuevo modelo de formación de profesores. Los jóvenes egresados de los cursos de habilitación son acogidos por una escuela, ya sea de enseñanza primaria, secundaria o politécnica, esta escuela asume el reto de formarlos hasta que culminen sus estudios como licenciados en la especialidad de Profesores General Integral.

1.2 La orientación vocacional, una prioridad de la educación en Cuba.

Muchos son los factores que intervienen en la elección de la profesión, para ello los jóvenes deben estar preparados ante interrogantes siempre presentes, cómo, por qué y para qué elegir una profesión. la respuesta a estas cuestiones está en dependencia de la vocación que posea el individuo y la orientación vocacional que haya recibido hasta ese momento.

La orientación vocacional es una actividad esencial del proceso educativo, que interesándose por el desarrollo integral del alumno, individual y socialmente considerado, le ayuda en la mejora de su conocimiento y dirección personal, para lograr su desarrollo equilibrado y para que con sus características peculiares tome su decisión

vocacional, defina su carrera profesional, se comprometa en la consecución de la misma y participe de una manera eficaz en la vida comunitaria.

El ser humano requiere de orientación para afrontar situaciones que tienen lugar a diario. Esta necesidad está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requisito imprescindible para su desarrollo. En la educación cubana este criterio adquiere un gran valor, que tiende no sólo al desarrollo como tal de la personalidad, sino para que este sea armónico, integral y consciente. Esta razón impone abordar cada vez más esta problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo y el contexto social, hacen la vida más compleja. Estas circunstancias recaban de una acción orientadora que dote al individuo de preparación para salir sin grandes frustraciones, de los conflictos que deberá afrontar.

La elección profesional es un tema sobre el cual los jóvenes comienzan a pensar desde la adolescencia, es algo complejo, pocos son los que están bien orientados para tomar una decisión acertada de hacia donde encaminar su futuro, es una problemática que afecta a la juventud a nivel mundial.

Al orientar al adolescente se debe tener en cuenta sus intereses y aptitudes, ya que el futuro de este va a estar ligado a la profesión que elija libremente, es una decisión para toda la vida y por lo mismo puede proporcionar felicidad o desdicha según sea el acierto de la misma.

Según afirmó Juan Vela Valdés Ministro de Educación Superior, considera que “la vocación puede ser algo muy subjetivo, a veces está determinada por la información que tenga el alumno sobre las distintas profesiones. Mientras al estudiante le des más posibilidades de conocer el espectro de las carreras, se amplía su vocación, [...] hay que mejorar la orientación que hoy reciben los estudiantes, se está luchando por la salida de un libro titulado “Qué voy a estudiar”, el cual existió en los años 80 que debe de estar en manos de estudiantes de Secundaria y de Preuniversitario”. [5]

“Hay vocaciones básicas [...], pero es que las ramas de las ciencias están hoy tan enormemente diferenciadas, por un extremo, y tan íntimamente unidas por el otro, que

es difícil que nadie pueda precisar en los albores de su desarrollo intelectual, cual es su verdadera vocación”. [6]

1.2.1 Antecedentes históricos

A partir de varias intervenciones del compañero Fidel Castro, se trazaron tareas específicas de formación vocacional y orientación profesional, que comienzan a materializarse en el curso escolar 1963 – 1964.

Este primer programa requería la participación de la escuela y de la sociedad en su conjunto elaborado para resolver algunas situaciones presentadas al enfrentarse los alumnos de los grados terminales a nuevos tipos de enseñanza y especialidades poco conocidas.

Se elaboraron materiales para ofrecer información masiva a los alumnos sobre las distintas ramas de estudio y los centros donde se cursaban.

Surgen los círculos de interés y el movimiento de monitores, que agrupan por intereses e inclinaciones a estudiantes, con el objetivo de orientarlos hacia las diferentes ramas, técnicas, científicas y artísticas y su importancia se expresan en las siguientes palabras: “Yo les voy a decir que pocas cosas he visto nada más impresionante que la exposición de círculos de interés científico – técnicos [...] y nosotros creemos que todo ese movimiento de monitores, de Círculos de Interés científico técnico, todo eso, va a crear entre los jóvenes la conciencia de la importancia y del valor de la técnica”. [7]

En la década del ‘70, a partir del Congreso Nacional de Educación y Cultura, se hace énfasis en el desarrollo de investigaciones referentes a la formación vocacional. Se creó la Comisión Nacional de Formación Vocacional [8], que tuvo como tareas principales planificar actividades de contenido profesional y vocacional en los distintos niveles de enseñanza.

En 1975 se celebra el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, que en las Tesis sobre Política Educativa, definió la línea a seguir al plantear que: “La formación vocacional y la orientación profesional se organizarán en el sistema de educación sobre la base de dos factores esenciales: uno social, que consiste en la implantación de una estructura de matrícula de ingresos para el estudio de las especialidades del nivel

medio y superior y otro individual, que se refiere a la formación de intereses en los estudiantes de acuerdo con las características, habilidades y destrezas en que más se destaquen”. [8]

En la década del '80, se produce un aumento de la matrícula en los círculos de interés, se crean nuevos palacios de pioneros en todo el país, se aprueban y entran en vigor decretos y resoluciones que amparan la actividad de formación vocacional y orientación profesional, se realizan exitosamente las exposiciones nacionales de círculos de interés y se activa la labor de la Comisión Nacional de Formación Vocacional del MINED.

Es significativo el discurso del compañero Fidel Castro Ruz el 7 de julio de 1981, en la graduación del primer contingente del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” donde expresa que: “En las escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios, se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios con sus aptitudes e intereses personales y sociales”. [9]

La regulación del trabajo vocacional se produce a partir del Decreto No. 63 del Consejo de Ministros del año 1980, que fue el primer documento en establecer las obligaciones de los Organismos y los Órganos del Poder Popular para con la actividad, precisando las funciones del MINED como organismo rector, desde el punto de vista metodológico y la garantía que debían brindar los demás organismos en cuanto a la base material de estudio y personal calificado en las especialidades científico – técnicas, deportivas, culturales y patrióticas militares.

La orientación vocacional en Cuba es de gran relevancia, debido a la masividad de la educación, porque todos los jóvenes transitan por los diferentes subsistemas y, por tanto, se enfrentan a la necesidad de optar por los estudios que los preparan directamente para su inserción en la práctica social.

1.2.2 Consideraciones generales sobre el término orientación vocacional

Los conceptos de formación y orientación están interrelacionados con la selección del oficio o profesión, por lo que se asocia uno con el otro.

La Real Academia de la Lengua Española da las siguientes definiciones:

Vocación: inclinación a un estado, profesión o carrera.

Orientación: informar a alguien, darle datos y noticias acerca de un asunto para que sepa cómo ha de proceder. Encaminar una cosa hacia un fin determinado.

Formación: acción de formar.

Formar: educar, adiestrar, adquirir una persona más o menos desarrollo, aptitud o habilidad.

Profesional: relativo a la profesión o magisterio de ciencias o artes. Persona que hace hábito o profesión de alguna cosa.

Profesión: empleo, facultad u oficio de cada cual.

Al analizar todas estas definiciones, queda claro que no se debe confundir los conceptos sobre orientación vocacional, formación vocacional, orientación profesional y formación profesional. En la actualidad con frecuencia la literatura relacionada con el tema los utiliza sin distinción, aunque estos conceptos están interrelacionados y tienen puntos en común, no tienen el mismo significado. Se debe tener cuidado al manejarlos para evitar confusión.

Opiniones dadas por otros autores sobre *orientación vocacional*:

Álvarez y otros, consideran que “la orientación vocacional es una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental”. [10]

Aguirre Baztán, describe la orientación vocacional como “un proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada, a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes”. [11]

Guerra Rubio & Quevedo, definen la orientación vocacional como “un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus

potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma; en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de diferentes instituciones entre otros).” [12]

Criterios y definiciones a cerca de *orientación profesional*:

Autores como A. Mitjans [13]; González Maura [14] y J. L. Del Pino [15] analizan la orientación profesional como concepto esencial en sus investigaciones, en el sentido de orientar hacia la profesión.

Matos 2003, aborda lo siguiente: “necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones, asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a adolescentes y jóvenes para su auto determinación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación”. [16]

Para González Maura, la orientación profesional es concebida como un “proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional”. [17]

Otros autores definen el concepto de *formación vocacional*:

Para Durasievich & Stepanion, : “Es una manifestación completa y elevada de la personalidad, que se expresa en una actitud electiva emocionalmente positiva y volitiva del individuo ante su actividad, se forma a través de un largo proceso y adquiere suficiente estabilidad en etapas superiores del mismo, que corresponden al momento de adaptación profesional”. [18]

En 1972 se define el primer concepto cubano de formación vocacional: “Sistema de medidas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, la que debe

corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidades de cada cual” [19]

Castro Alegret expresa que: “El proceso de formación de la vocación es parte esencial de la formación de la personalidad del escolar a lo largo de sus años de estudio. Los intereses y motivos hacia la profesión están estrechamente ligados a las convicciones de la persona y se integran en un lugar relevante de su concepción del mundo”. [20]

La *formación profesional*, es algo que está bien claro, se conoce que es el proceso de formación del adolescente o el joven al ingresar a un centro de enseñanza profesional (media o superior) y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

Al analizar todas las definiciones anteriores, se puede observar que estos términos se han utilizado para definir un mismo fenómeno e indistintamente, también se han intercambiado e incluso autores los han empleado de forma separada. Esto tiene su explicación, ellos ven todo lo relacionado a este tema como un único proceso a lo largo de la formación de la personalidad del individuo, y con el inicio de su desempeño como profesional.

En la literatura consultada, solo González Maura, concibe la orientación profesional como un proceso que atraviesa diferentes momentos o etapas, [...] que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral [...] [21]

Estas etapas son:

Etapas de la formación vocacional general: Se manifiesta en edades tempranas, primero como intereses cognoscitivos y después como intereses profesionales.

Etapas de la preparación para la selección profesional: Dirigida a desarrollar los intereses cognitivos, conocimientos y habilidades relacionadas con las asignaturas y demás actividades del proceso formativo. Su objetivo es preparar al estudiante para la selección profesional autodeterminada y consciente.

Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales:

Coincide con la entrada del joven a un centro de formación profesional (superior o medio). Tiene como finalidad desarrollar valores, convicciones, intereses y conocimientos hacia el contenido de la profesión, así como la asimilación de habilidades y hábitos para configurar su identidad profesional con vista al futuro desempeño.

Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales:

No se vincula necesariamente al egreso del centro de formación. El joven debe dominar conocimientos, habilidades y destrezas para perfeccionarlas y manifestarlas en el resto de la vida y reafirmar los intereses profesionales.

La segunda etapa es vital en el contexto de esta tesis, ya que está vinculada a la orientación vocacional y la selección profesional, en específico hacia carreras pedagógicas.

En el nivel de enseñanza secundaria, los estudiantes muestran inclinaciones hacia el estudio de una u otra asignatura, y el profesor es capaz de diferenciar las facilidades que demuestran en el proceso de aprendizaje. El profesor u orientador debe trabajar por desarrollar habilidades específicas relacionadas con la esfera de la actividad humana por las cuales el estudiante muestra notadas inclinaciones. En esta etapa se intensifica el trabajo diferenciado de la orientación vocacional, para lograr en los adolescentes una formación de una autovaloración conforme a sus inclinaciones, lo que le permitirá hacer una correcta selección profesional, ya que en estas edades por lo general no existe un interés profesional definido.

El apoyo de la familia es fundamental, por lo que la labor que se realice en la escuela debe involucrar a la misma, para que el adolescente se sienta seguro en su determinación.

Cuando el estudiante es capaz de mostrar su verdadera inclinación, o tiene ciertas dudas hacia una vocación específica, la labor que se debe realizar por parte del profesor, es una orientación a través de actividades precisas, para lograr la formación hacia una vocación bien determinada.

Para los estudiantes que no estén seguros en su vocación, se les debe aconsejar que continúen estudios hacia la enseñanza preuniversitaria, pues tendrán un período de tres años para definir su futuro profesional.

La aparición de intereses por una determinada profesión, se manifiesta en edades tempranas, cuando el niño posee conocimientos generales sobre la misma, es importante en esta etapa dirigir el proceso de orientación hacia la formación de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte, para que el niño pueda descubrir por sí mismo sus inclinaciones y aptitudes.

La orientación vocacional como un proceso de aprendizaje, constituye un espacio de reflexión que conduce a esclarecer ¿quién se es? y ¿quién se quiere llegar a ser?, todo ello a través del reconocimiento de su propia historia personal y escolar, de sus deseos y de los deseos de los demás. En la toma de decisiones influye la información que reciba el estudiante relacionado con las ofertas educativas, profesionales y posibilidades laborales que el contexto le ofrece, facilitando la confrontación entre quién soy, quién quiero ser, qué deseo hacer y para qué; estos interrogantes le permitirán elaborar un proyecto auténtico el cual supondrá un acto de creación personal sustentando la singularidad de cada sujeto. En esta singularidad se manifestará la originalidad para ser creador de sus proyectos de vida.

Relacionado a esto, se comparte la opinión de Cardona García (2003), cuando expresa: “La vocación es algo que va surgiendo del proceso de madurez y aprendizaje, el cual, recorreremos a través de nuestros años, es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo y el estudio, se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez y que profundizamos en la esfera de la realidad”. [22]

Muy importante y posee gran valor teórico es lo que L. S. Vigotsky escribió sobre vocación: “La elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino, la de un camino determinado en el proceso social de producción, es la total inclusión de uno mismo en la vida social, sobre la base de la opinión de su vocación y de la elección de la ocupación fundamental de la vida”. [23]

La orientación vocacional, surge como necesidad de facilitar a los alumnos la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo. El joven debe intentar elegir una profesión en medio de la edad juvenil, cuando aún no posee conocimientos y experiencias suficientes de sí mismo y del entorno, debe elegir entre actividades que aún no conoce. Por eso necesita ayuda, orientación, para que sea capaz de desarrollar su capacidad de autodeterminación profesional.

La orientación vocacional no debe ser una acción puntual, que solo se limita al momento de la elección para el ingreso a un centro de formación profesional, debe ser una acción permanente integrada en la dinámica educativa de los centros escolares.

Como se ha planteado anteriormente, queda claro que la orientación vocacional es considerada como un proceso y por tanto supone dar pasos diferenciados a lo largo de distintas etapas con el fin de alcanzar un alto índice de madurez vocacional, que involucra a diferentes núcleos medulares de la sociedad como la familia, las instituciones escolares y la comunidad.

En opinión de la autora de esta tesis, la orientación vocacional es la parte inicial y fundamental de un largo proceso donde se forma en el individuo una vocación bien determinada, que conduce a la elección responsable de una profesión.

Una buena orientación lleva a tomar una correcta decisión, además de evitar una futura deserción escolar. Se conoce por experiencia, que un estudiante que ingresa a una institución de formación profesional y su vocación no estaba bien autodeterminada, lo lleva a la deserción o presenta dificultades en la solidez de los conocimientos y poco interés por las clases, lo que atenta contra la calidad y eficiencia del egresado, o sea, de su formación profesional.

Para los estudiantes de Secundaria Básica, que poseen cierta inclinación por el magisterio, se debe tener una atención diferenciada, y realizar una orientación vocacional específica (orientación vocacional pedagógica), con el propósito de consolidar esta vocación, lo que les permitirá tomar una buena decisión, y por consiguiente, que realicen sus estudios con más empeño y gusto, lo que en un futuro se verá reflejado directamente en el trabajo profesional que desempeñarán, así como su calidad de vida.

1.2.3 Orientación vocacional pedagógica

La orientación vocacional pedagógica en Cuba, es una necesidad de primer orden por lo que representa para el presente y futuro del país, constituye una tarea priorizada, y tiene como objetivo elevar la calidad del ingreso a Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP).

Los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas, IPVCP por sus siglas, se crean en el año 1997 dada la necesidad de fortalecer el trabajo dirigido a la captación de estudiantes a las carreras pedagógicas, ya que ellos constituyen la fuente principal para garantizar un ingreso de calidad en los Institutos Superiores Pedagógicos. Surgen a partir de los resultados obtenidos de una experiencia previa materializada en la creación del curso emergente para la formación de maestros primarios en el IPVCP “Revolución Húngara de 1919” en la provincia de La Habana, y que reafirma lo expuesto por el Comandante en Jefe Fidel Castro a los egresados de su primera graduación, cuando se refirió a la necesidad de desarrollar nuevos métodos para fortalecer la formación cultural integral y la motivación profesional de los alumnos “... lo más importante que nos enseña esta experiencia es que hay vocación, que sobra vocación y que solo hace falta hurgar un poco en el alma de nuestros jóvenes y de nuestro personal docente”. [24]

En la literatura especializada, el concepto de orientación vocacional pedagógica está relativamente poco tratado, Álvarez Nogueras en el año 2000, aborda el fenómeno como *formación vocacional pedagógica*, cuando refiere que [...] es un proceso en el desarrollo de la personalidad del niño, el adolescente y el joven que lo orienta cognitiva y afectivamente hacia una carrera pedagógica”. [25]

Se puede hablar de formación vocacional pedagógica, como resultado de un buen proceso de orientación, con actividades que hayan despertado motivaciones por alcanzar nuevos conocimientos y desarrollado habilidades básicas relacionadas a la profesión pedagógica, que sirven de base para acercarse progresivamente a consolidar sus intereses profesionales.

Un maestro comprometido con su profesión y su materia es vital para la formación vocacional pedagógica. En este sentido son elocuentes las siguientes palabras del

Maestro: “[...] El profesor no ha de ser un molde donde los alumnos echan la inteligencia y el carácter, para salir con sus lobanillos y jorobas, sino un guía honrado, que enseña de buena fe lo que hay que ver, y explica su pro lo mismo que el de sus enemigos, para que se fortalezca el carácter de hombre al alumno, que es la flor que no se ha de secar en el herbario de las universidades”. [26]

En la formación pedagógica los planes de estudio se han diseñado teniendo como columna vertebral la vinculación con la escuela desde los primeros años de la carrera. Las distintas formas de realizar el trabajo extraescolar, deben verse en su unidad e interrelación pues constituyen expresiones diversas de la práctica del trabajo vocacional.

En la formación vocacional pedagógica, el movimiento de monitores, las sociedades científicas estudiantiles y los concursos de conocimientos en los IPVCP esencialmente, propician las condiciones para que la vocación pedagógica se desarrolle y constituya un ejemplo de organizar el trabajo vocacional.

Como resultado del análisis realizado en el acápite anterior, donde se llegó a elaborar una opinión propia sobre lo que se considera como orientación vocacional en general, la autora de esta investigación admite, que la orientación vocacional pedagógica es una etapa superior del proceso de orientación vocacional. Considerando entonces a la orientación vocacional pedagógica como un proceso dinámico y gradual, donde se realizan actividades específicas, con el fin de afianzar la inclinación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, fortalecer los valores y sentimientos hacia el magisterio, que los conduzca a una elección autodeterminada y consciente.

Se debe garantizar que esta elección sea segura, logrando que el estudiante tenga una idea bien clara de la profesión, esto se logra con una buena preparación por parte del profesor que está haciendo función de orientador, y el apoyo de la familia, para evitar una frustración en el futuro. Por tanto, en el período en que el estudiante se encuentre vinculado a las actividades de la orientación vocacional pedagógica, se debe lograr un estrecha relación escuela – familia.

La relación entre desarrollo y aprendizaje es uno de los elementos claves de los aportes de L. S. Vigotsky [27] a la teoría psicológica marxista, categorías asociadas al proceso

de formación de la vocación a partir de la determinación histórico – social y el carácter activo del sujeto, tanto en la apropiación del conocimiento como en la regulación de su actuación.

Por estas razones, en la formación vocacional en general y en la formación vocacional pedagógica en específico, cada actividad que se realiza posee una relación particular con el desarrollo del estudiante, que incluso varía de acuerdo, no solo con los estadios por los que pasa su vida, sino con sus propias particularidades individuales y en el contexto social en el que se desarrolla.

En la formación vocacional en general y en la formación vocacional pedagógica en particular, es necesario tener presente el condicionamiento socio – histórico de la relación sujeto – profesión. La relación entre las capacidades reales y el de las posibilidades para aprender, no deben disociarse de la probable actitud electiva del sujeto.

Teniendo presente los elementos expresados, la autora de la tesis asume que la Orientación Vocacional es un proceso de inclinación progresiva de la personalidad hacia las diversas profesiones, donde se desarrollan conocimientos, habilidades, capacidades y valores, que posibiliten el surgimiento de motivos e intereses profesionales personales y sociales, explotando recursos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, sobre la base de un trabajo diferenciado y motivacional, ejecutado por la escuela y la comunidad, con apoyo de la familia y la organizaciones políticas y de masas.

Algunos investigadores han establecido que la selección vocacional está estrechamente relacionada con la influencia que ejerce el medio ambiente y la familia y esto es de suma importancia para nuestra labor tenerlo en cuenta para actuar sobre el individuo, porque pueden facilitar o dificultar las destrezas y habilidades que él mismo manifiesta desde sus primeros años de vida. Agregamos que la interacción padre-hijo es crucial en el desarrollo de los rasgos de personalidad que más tarde influirán en la conducta vocacional.

1.3- Fundamentación sociológica, psicológica, pedagógica y filosófica del sistema de actividades propuesto.

La propuesta del sistema de actividades se fundamenta tomando como fuentes teóricas las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas.

- Desde una posición **filosófica** la propuesta se fundamenta en la teoría dialéctico-materialista, que considera que las ideas que tiene el hombre es producto de la materia altamente desarrollada, como es el cerebro humano.

En el campo del conocimiento, el materialismo dialéctico plantea que los hombres son capaces de conocer el mundo que los rodea, de alcanzar conocimientos certeros y veraces de la realidad en que viven, este proceso va de menos a más, de lo simple a lo complejo, del fenómeno a la esencia; de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, tal es el camino dialéctico e infinito del conocimiento de la realidad.

El hombre es considerado como un producto de un largo proceso de evolución de la materia, es definido por la mayoría de los filósofos como un ser bio-psico-social. De esta definición Carlos Marx subraya como lo más importante el aspecto social, considerando al hombre como un ser eminentemente social.

El valor es objetivo y dependiente de la constitución esencial de los objetos. El carácter concreto del valor permite además comprender, por qué la estimación o valoración de un objeto es vivida por los hombres como una forma de contacto pleno e íntimo con ese objeto, lo cual se traduce justamente en esa conmoción sentimental y esa tendencia a favor o en contra de las cosas que son características del acto estimativo.

Los valores éticos son pautas, guías o caminos que marcan las directrices de una conducta coherente. Permiten encontrar sentido a lo que se hace, tomar decisiones con seriedad, coherencia y de manera positiva definir los objetivos de vida con claridad, responsabilidad de los actos y aceptar sus consecuencias. La formación de valores dentro del trabajo educativo es una tarea difícil, la práctica de

valores debe ser producto del razonamiento, comprensión y aceptación consciente, se educa con ejemplos prácticos y positivos.

Las actividades de la propuesta están encaminadas a motivar en los estudiantes la búsqueda de nuevos conocimientos, que a su vez contribuyen a formar en ellos valores éticos como, la igualdad, dignidad, solidaridad y la justicia.

- Desde el punto de vista **sociológico**, tiene gran importancia para el desarrollo social e individual, ya que las actividades propuestas propician el desarrollo cognitivo de los estudiantes a través de las experiencias sociales y culturales al interactuar con el medio ambiente y la comunidad donde se encuentra la escuela. Los estudiantes desarrollan la capacidad para pensar, analizar, reflexionar y comunicarse acorde al nivel que se les exige, existe una estrecha relación entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo del pensamiento.

La calidad de la interacción entre el estudiante y el profesor (en este caso orientador) es fundamental para obtener buenos resultados en el aprendizaje. Aquí se fundamenta la teoría de Vigotsky sobre zona de desarrollo próximo, en referencia a la distancia, en términos cognitivos, que existe entre lo que una persona puede realizar sin ayuda y lo que puede hacer guiada por otra persona con más experiencia. Si la interacción entre el estudiante y el profesor se da en forma exitosa, el resultado es que el estudiante será capaz de realizar una actividad que no pudo hacer por sí mismo.

La teoría sociocultural propone, que el buen aprendizaje es aquel que mira hacia el futuro, las nociones planteadas por Vigotsky [28] representan un desafío constante para los educadores, porque son ellos los responsables de determinar cuando sus estudiantes están listos para llevar a cabo una tarea sin asistencia, el rol del profesor como orientador y facilitador es primordial para lograr una interacción efectiva, dando como resultado un buen aprendizaje e independencia del estudiante.

- La fuente **psicológica** aporta a la propuesta la información sobre cómo aprenden los alumnos y cómo es que construyen sus conocimientos. Las bases psicológicas de la propuesta, están bien fundamentadas partiendo de varios teóricos, como

Piaget con su teoría genética evolucionista, la teoría sociocultural de Vigotsky y del aprendizaje significativo de Ausubel.

Las ideas principales de estas teorías configuran epistemológicamente y psicológicamente un cuerpo de conocimientos consistentes, que fundamentan la propuesta del sistema de actividades, porque consideran el aprendizaje como un proceso constructivo interno, personal y activo, que tiene en cuenta las estructuras mentales del que aprende, además enfatizan el uso de procedimientos de trabajo científico para el aprendizaje de la ciencia (Piaget). Del mismo modo que explican la interacción de los estudiantes y los adultos (profesores, tutores, padres, etc.) se produce esencialmente a través del lenguaje y que la socialización del pensamiento lleva a reorganizar las ideas y por lo tanto, facilita el desarrollo porque la interacción con los adultos y entre iguales, (según la definición de la zona de desarrollo próximo) hace posible el aprendizaje cooperativo. Ausubel enfatiza en el aprendizaje significativo, que plantea que el estudiante debe estar motivado para aprender, que los materiales utilizados para el aprendizaje deben estar estructurados de una forma lógica, teniendo en cuenta los conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.

- La propuesta se basa en los siguientes fundamentos **pedagógicos**, una formación integral de los estudiantes en toda dimensión: intelectual, técnico, físico, artístico, laboral, productivo y sobre todo ético y moral, tratando de equilibrar la edad cronológica y psicológica del adolescente.

Otro fundamento es, aprender haciendo, el mejor aprendizaje de los estudiantes es la práctica, la práctica de la investigación científica, y la práctica por la identidad social (pertenencia a un grupo social), de esta manera la asimilación de los conocimientos sea activa, sólida, permanente y real.

Capítulo II Aplicación de la propuesta y evaluación de resultados

2.1 Diagnóstico Inicial. Descripción de la investigación en su etapa inicial previo a la propuesta.

En la presente investigación consideramos, que existen dificultades respecto a la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas, en tanto que inciden seriamente en este proceso y si bien se cuenta con diversas investigaciones que se han ocupado de la orientación vocacional desde distintos puntos de vistas, sus resultados no han sido totalmente satisfactorios, por lo que se debe continuar trabajando el tema. Se toma como variable independiente un sistema de actividades de orientación vocacional hacia carreras pedagógicas, como variable dependiente orientación vocacional hacia carreras pedagógicas de los 15 estudiantes del 8^{vo} 2.

Para esta investigación se tienen en cuenta las siguientes dimensiones y sus respectivos indicadores. Estos se evaluaron de Bien, Regular, Mal.

Dimensión	Indicadores
Conocimiento sobre la profesión	<ul style="list-style-type: none">• Argumentar la importancia social sobre la profesión.• Identificarse con las cualidades y características del maestro.• Determinar los principios básicos de la ética profesional pedagógica.
Vínculo afectivo de la profesión	<ul style="list-style-type: none">• Manifestar una actitud emocional positiva hacia la profesión.• Expresar inclinaciones hacia los roles de la profesión.

La investigación se desarrolló en la escuela Secundaria Básica "Bárbaro Rodríguez Hernández" en el poblado de Sitiecito, del municipio Sagua la Grande.

El estudio se realizó en 5 etapas. Una primera etapa, donde se realizó un estudio de exploración sobre los problemas existentes en el centro durante varios cursos, se inició la investigación en el curso 2006-2007.

Una segunda etapa, en la que se realizaron diagnósticos previos a la propuesta, utilizando como instrumentos, entrevistas, encuestas, observaciones a clases y una prueba pedagógica inicial.

En una tercera etapa, se realizó la valoración de la propuesta por parte de los especialistas.

Una cuarta etapa, donde se aplica la propuesta del sistema de actividades.

En la quinta etapa, se validó los resultados de la propuesta.

La población de interés durante esta investigación estuvo constituida con estudiantes que comenzaron en séptimo grado, en el curso 2006-2007 y se continuó en octavo grado curso 2007-2008. Se toma como muestra la matrícula total del grupo 8^{vo} 2, donde la autora de esta investigación ejerce como Profesor General Integral.

Para determinar las carencias sobre el problema a investigar, se parte inicialmente aplicando una entrevista a cuatro maestros de 5^{to} y 6^{to} grado de la primaria, que tienen experiencia de la profesión, con el objetivo de obtener información sobre el conocimiento que poseen acerca de la orientación vocacional pedagógica.

De los cuatro maestros entrevistados, uno posee de uno a cinco años de experiencia, dos de cinco a diez años, y uno tiene más de diez años de experiencia.

En relación a si han recibido alguna preparación sobre orientación vocacional pedagógica, uno solo respondió que sí, para un 25 %, los otros tres no han recibido ninguna preparación relacionada con el tema, lo que representa un 75 %. Cabe resaltar, que el maestro que posee más de diez años de experiencia, fue el único que refirió poseer conocimientos sobre la orientación vocacional pedagógica.

También se pudo comprobar que no existe un pleno conocimiento sobre si se define o no la vocación hacia carreras pedagógicas de los estudiantes en la enseñanza secundaria, puesto que tres de los maestros entrevistados plantean que no, para un 75 % y uno plantea que sí se define en secundaria básica, para un 25 %.

Podemos destacar que el 100% de los maestros, le atribuyen mucha importancia a que deben recibir preparación sobre orientación vocacional pedagógica, ya que la formación de maestros constituye una prioridad del país para garantizar el relevo, esto se observó en el aspecto cuatro. (Ver Anexo 3 y 4)

Se hizo la observación a clase a dos maestros, con el objetivo de constatar el estado de la orientación vocacional pedagógica en los estudiantes de la primaria, donde se observó lo siguiente:

En el indicador vínculo afectivo con la profesión, de cuatro clases visitadas a maestros de la primaria se observó, que en dos se manifiestan actitudes positivas hacia la profesión de carreras pedagógicas, para un 50 %.

En dos clases se expresa la inclinación hacia los roles de la profesión, para un 50%. En la dimensión, conocimiento sobre la profesión, se observó que, en el indicador cualidades y características del maestro, dos se identificaron con la misma, para un 50%.

En el indicador de la importancia social sobre la profesión, en las cuatro clases visitadas, en dos de ellas se le da salida como una prioridad, para un 50% y un último indicador, identificación de los principios básicos de la ética profesional pedagógica, sucedió que tres si la identifican, para un 75 %. (Ver anexo 5 y 6)

Todo esto evidencia falta de implicación personal de los estudiantes hacia la profesión, de ahí que se debe profundizar en estos problemas, y trabajar cuáles son los puntos donde radican las principales dificultades, las que atentan objetivamente contra la orientación adecuada de amplios intereses profesionales en los estudiantes.

El diagnóstico realizado con los maestros primarios sirve como un referente de partida para la investigación.

El diagnóstico inicial realizado a los 15 estudiantes del 8^{vo} 2 arrojó los siguientes resultados:

Se aplicó una encuesta, donde se constató lo siguiente, en la primera pregunta, lugar que ocupan las carreras pedagógicas en su lista de opciones, tres estudiantes las

ubican en la primera opción (20 %), dos en segunda (13,33 %) y diez no optan por carreras pedagógicas (66,66 %).

En la pregunta dos, cómo catalogarías su motivación por optar por carreras pedagógicas, 10 no sienten motivación por la profesión, para un 66,66 %, dos poco motivados para un 13,33%, dos motivados que representan un 13,33% y un estudiante se siente altamente motivado a optar por la carrera pedagógica para un 6,66%.

En la pregunta tres, consideran importante la labor del maestro, 5 estudiantes responden que sí, para un 33,33%.

La pregunta cuatro, características que identifican al maestro, siete estudiantes lo identifican como abnegado (46,66 %), trece dicen que son sacrificados en cierta medida (86,66), doce expresan que tienen un alto sentido humanista (80 %), doce que son medianamente solidarios (80 %), y los quince señalan que son amigos de todos, para un 100%. (Ver Anexo 7 y 8)

Durante las etapas de la investigación se fue concretando en los siguientes elementos.

- Necesidad de un trabajo sistemático sobre el tema de orientación vocacional pedagógica.

- Lo novedoso del tema es la necesidad de actualizar todo lo relacionado de la orientación vocacional al nuevo contexto de secundaria básica mediante este sistema de actividades.

Se aplicó una prueba pedagógica inicial con el objetivo de constatar cuáles son los estudiantes que no presentan ninguna orientación vocacional pedagógica, se pudo confirmar, que de los 15 estudiantes de la muestra existían 10 que no se mostraban interesados por la profesión pedagógica. (Ver Anexo 1 y 2)

2.2 Algunas consideraciones y reflexiones en torno al término sistema.

El trabajo propuesto de sistema de actividades, necesita de una organización de todo el proceso pedagógico sobre la orientación vocacional, donde se debe tener en cuenta:

¿Qué es un sistema?

Sistema es un conjunto de principios sobre una materia enlazados entre sí, formando un cuerpo de doctrinas. Conjunto ordenado de cosas que contribuyen a un fin.

2.2.1 Teoría general de los Sistemas. Antecedentes Históricos.

El término de sistema se usa profundamente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en la pedagogía se ha venido incrementando en los últimos años.

En términos generales se utiliza:

- Para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa.
- Para designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos o fenómenos educativos (enfoque sistémico, análisis sistémico).
- Para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica (teoría general de sistemas).
- Para designar un tipo particular de resultados de la investigación pedagógica.

La Teoría General de Sistemas según diferentes autores, es en sentido amplio una forma científica de representación de la realidad y al mismo tiempo una orientación, hacia una práctica científica distinta, como paradigma científico. Su objetivo se asocia a la formulación y derivación de principios aplicables a los sistemas en general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que lo gobiernan.

En un sentido más concreto es un modelo de carácter general que alude características muy generales compartidas por un gran número de entidades que acostumbraban a ser tratadas por diferentes descripciones. Descubren principios, leyes y modelos comunes que sean aplicables y transferibles a diferentes campos y objetos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, es su principal propósito. Estas correspondencias reciben el nombre de isomorfismos. Esta teoría comprende de tres aspectos fundamentales:

- Como ciencia de los sistemas.
- Como tecnología de los sistemas.
- Como filosofía de los sistemas obtenemos:
 - * Ontología (particulariza en lo que es un sistema)
 - * Epistemología de sistema (aspecto metodológico)
 - * Axiología de los sistemas (aspecto humanístico)

La evolución histórica de esta teoría no siempre es explicada por diferentes autores de manera coincidente, por ejemplo, la literatura occidental señala a Von Bertalanffy como su principal impulsor, aunque mucho antes había sido utilizado el término por reconocidos autores como Hegel y Marx, entre otros.

La historia de la ciencia y el enfoque de sistema que señalan a Marx como su iniciador, explican que el término había sido utilizado por casi toda la filosofía premarxista, lo atribuyen a la interpretación dialéctico materialista que implica el concepto de sistema y afirman que los principios filosóficos y metodológicos generales de la investigación de los objetos complejamente organizados (sistemas) fueron elaborados con mayor grado de plenitud en las obras de los clásicos del marxismo.

En la creación de El Capital, Carlos Marx utilizó los procedimientos lógicos metodológicos de la investigación en sistema, además, expuso el concepto generalizador de sistema orgánico como un todo íntegro, que se encarga de poner bajo su subordinación a todos los elementos de la sociedad y establece por primera vez la distinción entre sistema material y sistema de conocimientos, como el reflejo de sistema material, demostró que las leyes fundamentales y generales que rigen el sistema se descubren como resultado del análisis teórico del material dado, pero la creación del sistema de conocimientos que refleja al sistema material es el resultado de una síntesis teórica o de una deducción genética.

2.2.2 Conceptos de Sistema como esencia de la Teoría General de Sistemas.

En relación a conceptos de teorías generales de sistema existen múltiples definiciones de diferentes autores, a continuación presentamos algunas de ellas:

Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003, plantean que es: “Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo”. [25]

Para Juana Rincón, 1998, es: “Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relaciones entre sí y están localizados en un cierto ambiente de

acuerdo con un criterio objetivo las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos”. [25]

Pablo Cazau en el año 2003 afirmó es sistema: “Conjunto de elementos en interacción: Interacción significa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema”. [25]

L.H Blumenfeld (1960), hace referencia a que es un conjunto de elementos reales o imaginarios diferenciados, no importa por qué medios del mundo existente. Este conjunto será un sistema si: [25]

- Están dados los vínculos que existen entre estos elementos.
- Cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible.
- El sistema interactúa como un todo con el mundo fuera del sistema.

Como se puede apreciar, más allá de la diversidad de las definiciones existentes, de las orientadas de sus autores y de términos utilizados, existe consenso al señalar que:

- Sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Existen sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
- Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
- El sistema tiene límites relativos, solo son separables “limitados” para su estudio con determinados propósitos.
- Cada sistema pertenece a un sistema de amplitud “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- La idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

No resulta extraño que en la bibliografía se puede encontrar diferentes e infinidad de tipos de sistemas, así como encontrar múltiples clasificaciones y tipologías. En este caso solo se han seleccionado dos.

Berthalanffy plantea que los sistemas pueden clasificarse en:

- Biológicos, psicológicos, sociales (Según el sector de la realidad)

- Reales y conceptuales (Según nivel de observación)
- Abiertos y cerrados (Según su apertura al medio)
- Pasivos y activos (Según el modo de concebirlos)

Profesores del departamento de Antropología de la Universidad Nacional de Chile (Marcelo Arnold y Francisco Osorio) clasifican los sistemas:

- Según su entitividad (reales, ideales, modelos)
- Según su origen (naturales, sociales)
- Según su intercambio con el medio (abiertos y cerrados)

2.2.3 El Sistema como enfoque metodológico.

El enfoque del sistema en su forma actual, condicionado por las particularidades de la revolución científico técnica, utiliza a plenitud el caudal de las ideas, los principios y los procedimientos concretos de investigación de los sistemas objetivos de la realidad e integra cada día más los avances que se producen en la cibernética y computación. En este sentido es importante señalar que en las investigaciones en sistema se han venido diferenciando dos esferas suficientemente especializadas. La teórica - metodológica y la aplicada.

Existe coincidencia en cuanto a que, la esencia del enfoque sistémico radica en la elaboración de los medios cognoscitivos específicos de las investigaciones, que intentan estudiar y modificar a los objetos y fenómenos de la realidad desde una perspectiva que supere el atomismo y fragmentación que caracteriza gran parte de los estudios en el pasado y también en la actualidad y que los aborde como parte de una realidad con la que interactúa y de la cual depende su comportamiento y modificaciones.

Teniendo en cuenta todo lo anterior se considera que el sistema como resultado científico pedagógico es : “Una construcción analítica (Teórica o Práctica) sustentada en determinados postulados teóricos que intenta la finalización (optimización) de un sistema pedagógico y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar los ya existentes”.

“Una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación del aspecto estático estructural de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) o la creación de uno nuevo y cuya finalidad es obtener resultados superiores en cierta actividad educativa practica”

2.2.4 Enfoque sistémico- estructural de las investigaciones pedagógicas.

Según lo investigado por el Dr. en Ciencias Carlos Álvarez de Zaya sobre el Enfoque de Sistema [26], se plantea que, la investigación en pedagogía requiere del estudio de su objeto con un enfoque totalizador, globalizador. Por ello se debe partir del estudio del análisis de dicho objeto a partir de una concepción sistemática.

El enfoque sistémico de la investigación pedagógica presupone determinar en su objeto el conjunto de partes o elementos que lo componen, su organización interna, en que están presentes sus relaciones y ordenes: su estructura, y las manifestaciones de dicho conjunto en procesos que indican su movimiento que expresan sus leyes internas.

El análisis sistémico de un problema pedagógico, que se manifiesta en un determinado objeto, implica determinar qué aspectos: componentes, (variables, indicadores) y relaciones se van a aislar, a abstraer (campo de acción) para que, en su interpretación, posibilite la manifestación de un resultado cualitativamente superior, que modifique el objeto, supere el problema y logre el objetivo.

El proceso-docente educativo es un sistema si todos sus componentes se ordenan, estructuran, se relacionan del modo tal que el mismo (el sistema), cumpla con las funciones de instruir, capacitar y educar a los educandos, que serán las propiedades cualitativamente nuevas que manifiesta dicho proceso.

Los objetivos son, en el sistema, la cualidad previsible, que proyecta el sistema en su conjunto. El contenido, el método, el medio, la forma, y el resultado son sus componentes.

El sistema, como un todo, no es solo la integración de las partes de los componentes, es también y especialmente su cualidad específica que le da su unicidad. En el caso del proceso docente-educativo es el objetivo del proceso, del sistema.

El concepto de sistema no se puede identificar con lo general. Este es lo común en todo un conjunto de elementos, y el sistema es la integración en un todo orgánico de las partes, de los componentes. El concepto de sistema incluye lo general, pero también la nueva propiedad que surge de las relaciones entre las partes.

La carrera, como proceso-docente-educativo, es un sistema porque egresa un profesional que tiene determinadas cualidades que se alcanzan como resultado de todo proceso. Estas se van conformando en cada una de las disciplinas que la componen. El sistema, no es solo la presencia común, general, en ciertos rasgos en cada disciplina, sino la integración de los mismos, que es la que produce la nueva cualidad. Por ejemplo: una disciplina tiene una lógica inductiva; otra disciplina deductiva; su integración, es lo que posibilita la sistematización inductiva – deductiva en el pensamiento lógico de los egresados, lo que no es el enfoque común, general de cada una de las disciplinas. El objetivo recoge el sistema y no es lo común, lo general, sino su integración globalizadora.

En la estructura del proceso docente-educativo son los objetivos el componente de mayor jerarquía y a los cuales se subordinan el resto, pero en las relaciones que se establecen dentro del sistema todos ellos influyen en el primero.

Hay que diferenciar el sistema, del conjunto. En este están presentes todos los componentes, en su suma, pero están ausentes las relaciones, la estructura; lo que implica que no opera, que no se mueve y por lo tanto no expresa una nueva cualidad. El contenido de la enseñanza aunque pormenoriza el conjunto de conocimientos y habilidades, no es un sistema, porque no lo integra, no lo sistematiza en una nueva cualidad, como sí lo hace el objetivo, de todo ese conjunto, de todo ese contenido.

Al caracterizar el sistema proceso docente educativo y sus componentes hay que diferenciarlo del sistema en los cuales se desarrollan el proceso. Este último está compuesto por el educador, los estudiantes y las condiciones en que se desarrolla este sistema tanto fisiológicas y psicológicas como sociológicas y administrativas.

El profesor es, desde el punto de vista didáctico, como componente del sistema proceso docente educativo, la actividad y la comunicación que el mismo desarrolla para lograr el objetivo en los escolares. Cuántos aspectos más no posee el profesor, que sin embargo

no son estudiados por la Didáctica, en tanto que no forma parte de su sistema, de su campo de acción.

El análisis sistémico del proceso docente educativo nos indica que, en el mismo, están presentes siempre todos y cada uno de sus componentes. En la clase siempre están operando el contenido, los métodos, la forma y el medio en un acercamiento paulatino al objetivo.

Otra cosa son las distintas etapas o eslabones del proceso que son los estadios en que se va desarrollando el todo, el sistema y sus componentes para cumplir o tratar de cumplir el objetivo. El autor antes mencionado propone las siguientes etapas, una primera de diseño (metodológica); a las que les siguen otras informaciones, de desarrollo de la habilidad, dominio y sistematización del contenido y una última, de evaluación. El componente es una parte del sistema, el eslabón es un momento del sistema.

El enfoque sistémico (totalizador) en el análisis del proceso docente - educativo nos lleva a determinar aquellos subsistemas que conservan los componentes del todo, del sistema. Para nuestro objeto mayor, la carrera, estos subsistemas son las disciplinas, asignaturas o grados, los temas o unidades y las tareas docentes.

Un enfoque de sistema también podemos aplicarlo a un componente, a un aspecto del proceso. En dependencia del problema y del aislamiento de una parte del todo, podemos considerar a esa parte como sistema y determinar sus componentes, relaciones y comportamiento. De ese modo podemos hablar de sistema de métodos, de sistema de principios, de sistemas de formas de enseñanza, etc.

Un aspecto muy importante de cualquier proceso consciente (sistema) es su caracterización desde el punto de vista de su administración (dirección). El proceso docente – educativo es uno de ellos. Esto es así ya que la dirección presupone el establecimiento de los componentes del sistema, y su estructura, a través de la cual el sistema va a funcionar de manera óptima, es decir, ofrecer el máximo de eficiencia, con el gasto mínimo de tiempo y de esfuerzo de los participantes en el proceso.

En resumen, al investigar cualquier problema pedagógico se hace necesario no solo precisar sus tendencias sino entrar a analizar, en correspondencia con el enfoque

sistémico – estructural, el objeto de investigación. La determinación de los componentes, debidamente estructurado, es parte de este enfoque metodológico.

Sin embargo el estudio teórico, abstracto del movimiento del objeto nos obliga a investigar las relaciones entre esos componentes, determinando sus vínculos causales y necesarios.

Debemos conocer: ¿Que es la actividad?

Si analizamos desde el punto de vista conceptual actividad es: obrar; tareas propias de una persona. Por lo que si analizamos el mérito de la psicóloga soviética H.V Kusminia, por presentar un trabajo sobre la psicología de la actividad del maestro, la caracteriza como especificidad del maestro, analiza el fenómeno “capacidad pedagógica “, trabajando con los tres componentes de la actividad pedagógica del maestro son estas:

- Actividad constructiva.
- Actividad organizativa.
- Actividad comunicativa.

La autora centró la actividad constructiva en que, esta planifica el contenido de la actividad futura, la organizativa, trata de lo que se va a dar; de la organización de su conducta pedagógica y la organización de la actividad del estudiante, la comunicativa es conjunta del maestro y los alumnos y depende de las relaciones de los mismos.

Además se manifestó por parte del destacado psicólogo Alexei N. Leontiev cuando con el concepto de actividad marco: “La actividad es una unidad molar no aditiva de la vida del sujeto corporal y material. En un sentido más estrecho, es decir, a nivel psicológico, esta unidad de la vida se ve mediada por el reflejo psíquico, cuya función real consiste en que este orienta al sujeto en el momento de los objetos. En otras palabras, la actividad no es una reacción, así como tampoco un conjunto de reacciones, sino que es un sistema que posee una estructura, pasos internos, conversiones y desarrollo” [27]. En correspondencia con esta tesis la eminente psicóloga N. Talízima plantea con acierto que:”La actividad psíquica se forma no simplemente en el proceso de la actividad práctica, sino *de* la actividad práctica” [28], criterio con el que coincide esta autora porque el desarrollo de la actividad propicia una generalización de conocimientos, donde se crean formas y actividades hacia la orientación vocacional.

Es decir que la actividad genera una práctica y dicha práctica el criterio de una verdad, que es en sí misma, la práctica sistemática. Es bueno saber que la actividad es una condición para la formación y desarrollo del grupo. Es cierto que la actividad y la comunicación, en este caso, son dos categorías que se dan en una unidad dialéctica y que esa actividad bien organizada propicia un desarrollo adecuado, propicio, efectivo de la comunicación en el grupo, que debe estar enmarcada en un clima abierto, franco, democrático, sin dogmatismos ni imposiciones, para que tenga los resultados esperados.

Además en el trabajo de orientación durante sus etapas debe apoyarse en la realización de actividades en la que los estudiantes tengan posibilidades de analizar, discutir, y plantear inquietudes acerca de su futura labor profesional. Estas actividades constituyen experiencias positivas para los estudiantes por lo que deben realizarse formalmente, y que los docentes que la dirijan sean los de mayor experiencia y prestigio profesional y a modo de una actividad de carácter formal.

Por lo que de esta manera si fundimos todo lo relacionado de sistema y de actividades por todos los autores mencionados, se puede fundamentar como la autora de esta investigación lo siguiente:

Sistema de Actividades: Es el conjunto de tareas a ejecutar en la práctica profesional que se organizan por etapas en el grado o nivel, organizados y relacionados entre si y cuyo objetivo esta dirigido a desarrollar la orientación pedagógica de los estudiantes.

2.3 Valoración de evaluadores externos.

Los evaluadores externos, una vez aplicadas las actividades consideraron que las mismas están en correspondencia con los objetivos educativos e instructivos que persigue el modelo actual de Secundaria Básica, además consideran que el sistema de actividades es generalizador, integrador, desarrollador y creativo, por lo que creen que la concepción teórica del mismo refleja los principios teóricos que lo sustentan.

La concepción estructural y metodológica favorece el logro del objetivo por el cual se elaboraron las actividades. Los evaluadores consideran que el sistema de actividades

puede dar solución al problema planteado dentro de las posibilidades reales de generalización en la práctica escolar.

2.4 Propuesta de un sistema de actividades para potenciar la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Actividad # 1

ESBU: Bárbaro Rodríguez Hernández.

Título: Pedagogo insigne de la Pedagogía Cubana.

Objetivos: Valorar la importancia del maestro para la sociedad a través del análisis y figuras importantes del magisterio cubano

Tiempo de duración: 45 min.

Participantes: PGI y alumnos de la muestra del 8^{vo} 2

Etaa preparatoria: El maestro deberá investigar y profundizar sobre la labor que tiene el mismo en nuestra sociedad, deberá buscar bibliografía que nos muestre la labor de grandes pedagogos en el mundo y en nuestro país.

Introducción: En esta actividad estudiaremos la vida y obra de grandes pedagogos.

1.1-¿Conoces el significado de pedagogo?

1.2-¿Por qué a Martí, Félix Varela, José de la Luz se la denominaban pedagogos?

1.3-¿Por qué te gustaría conocer aspectos de su vida y obra?

Desarrollo: Mediante preguntas explicar de manera breve aspectos de la vida y obra de grandes pedagogos como Félix Varela, José Martí, José de la Luz, se elabora la guía de preguntas.

Conclusiones: ¿Qué cualidades aprendiste de estos pedagogos, te gustaría poseer algunas en el futuro?

1.4-¿Qué tendrías que cambiar para ser algún día como ellos? Para concluir se coloca en la pizarra una lluvia de ideas sobre las cualidades del maestro: (responsabilidad, honestidad, disciplinado, sincero, humanidad, solidario, etc.)

Actividad # 2

ESBU: Bárbaro Rodríguez Hernández.

Título: La educación en Cuba.

Objetivos: Identificar etapa por las cuales ha atravesado la educación Cubana.

Tiempo de duración: 90 min.

Participantes: PGI, alumnos de la muestra del 8^{vo} 2 y padres invitados.

Etapas preparatorias: Se le facilita al profesor con anterioridad la bibliografía para prepararse sobre el tema a debatir.

Introducción: Se desarrolla la actividad de forma diferente a otras ocasiones esta vez en forma de mesa redonda donde se realiza el debate sobre la educación cubana

Desarrollo: Se le brindará mediante esta actividad la posibilidad de darle respuesta a los temas a debatir.

Temas: - Etapa por la que ha pasado la educación después del triunfo de la revolución.

2.1 - Significación que ha tenido la educación en sus diferentes etapas.

2.2 - La educación en la batalla de ideas.

Conclusiones: Esta actividad será controlada por el PGI a través de preguntas sobre los temas.

2.3-¿Qué aprendiste durante el debate?

2.4-¿Te gustaría ser el protagonista en la etapa que te ha tocado vivir? ¿Por qué?

Actividad # 3

ESBU: Bárbaro Rodríguez Hernández.

Título: Converso con maestros retirados y de larga experiencia de mi localidad.

Objetivos: Explicar sobre la labor y experiencia de los maestros.

Tiempo de duración: 90 min.

Participantes: PGI, alumnos de la muestra del 8^{vo} 2 y Maestros retirados.

Etaa preparatoria: Hablara el PGI previamente con los pedagogos coordinando el encuentro.

- Se citaran padres y alumnos a la actividad.

Introducción: En esta actividad estaremos compartiendo con algunas celebridades de nuestra localidad, donde tendremos la oportunidad de escuchar las anécdotas y experiencias de su vida profesional.

Desarrollo: Se comenzará la actividad con las notas del himno de la alfabetización dando la bienvenida a las diferentes personalidades que nos acompañaran en las mismas.

Preguntas para iniciar:

3.1_ ¿Qué motivos influyeron para estudiar la profesión pedagógica?

3.2_ ¿Creen que esos motivos estén presentes en las nuevas generaciones?

3.3_ ¿Siempre quiso ser maestro? ¿Por qué?

3.4_ ¿Dónde ejercieron por primera vez?

3.5_ ¿Qué experiencias, vivencias les marcaron para continuar la profesión?

Conclusiones: Comprobar mediante preguntas.

Ejemplos.

3.6_ ¿Te gustaría en un futuro ser como ellos?

3.7_ ¿Qué piensas de la labor realizada por estos educandos?

Actividad # 4

ESBU: Bárbaro Rodríguez Hernández.

Título: Lamento al maestro

Objetivos: Identificar las cualidades del maestro y la ética profesional:

Tiempo de duración: 90 min.

Participantes: PGI, alumnos de la muestra del 8^{vo} 2

Etaapa preparatoria: Se prepara el PGI y un alumno guiará la actividad.

Introducción: Se comenzará la actividad formando equipos tomando en cuenta el orden de la lista para comenzar el desarrollo.

Desarrollo: Cada uno de estos equipos expresaran mediante una manifestación artística (poemas, dibujos, Squech, canciones, etc.) la labor del PGI en secundaria básica.

Se les dará un tiempo para que realicen la tarea y comiencen la actividad.

Cada equipo mediante su manifestación expresará la labor del maestro.

Conclusiones:

¿Qué cualidades ha manifestado la labor del maestro de forma general en cada una de las actividades?

¿Posees esas cualidades?

Actividad # 5

ESBU: Bárbaro Rodríguez Hernández.

Título: Visito-Pre pedagógico

Objetivos: Analizar las características del centro donde se estudia y orienta la formación vocacional.

Tiempo de duración: Segunda quincena de Enero

Participantes: PGI, alumnos del 8^{vo} 2

Etapas preparatorias: Coordinara el PGI una visita con sus alumnos al pre pedagógico de la localidad donde los estudiantes podrán familiarizarse con las características de forma general en el centro.

Introducción: Conocerán el centro donde se estudia la carrera pedagógica en nuestro municipio y observaremos las diferentes actividades que se realizan en el mismo.

Desarrollo: Hoy realizaremos la visita al pre pedagógico de la localidad y observaremos las siguientes actividades.

- Observar cómo está conformada la instalación.
- Conocer sobre las diferentes etapas de prácticas a realizar por los estudiantes durante el curso.
- Conocer las diferentes especialidades que se estudian en el centro.
- Conocer el proyecto de universalización y su significado para el ISP.

Conclusiones: Después de haber realizado la visita con su recorrido al pre pedagógico de la localidad.

Preguntar.

¿Qué piensan ustedes de este centro?

¿Les gustó la visita? Coméntelo.

Actividad # 6

ESBU: Bárbaro Rodríguez Hernández.

Título: El Brigadista

Objetivos: Valorar el papel de la campaña de alfabetización en el desarrollo de la educación cubana.

Tiempo de duración: 2 hrs.

Participantes: PGI, alumnos del 8^{vo} 2

Etapas preparatorias: Se observará la película “El Brigadista” y se elaborará la guía para debatir.

Introducción: Hoy se observará la película que quizás muchos hayan visto la cual aborda el tema de la educación en Cuba al triunfo de la Revolución.

¿Les gustaría volver a observarla?

¿Quién era El Brigadista?

Desarrollo: Para el debate realizaremos tres equipos con cinco integrantes cada uno debatirán los siguientes temas.

Equipo # 1

6.1- ¿Qué temática aborda la película?

6.2- ¿A qué etapa se hace referencia?

6.3- ¿Qué sucedió en Cuba en esos años?

6.4- ¿Quiénes protagonizaron esa hazaña?

Equipo # 2

6.5- ¿Qué cualidades se observaron en esos jóvenes?

6.6- ¿Logró cumplir su objetivo la campaña de alfabetización? Argumenta.

6.7- ¿Por qué motivos asesinaron al Brigadista?

6.8- ¿Cómo se valora la actitud asumida por el joven cuando preguntan por el maestro?

Equipo # 3

6.9- ¿Si hubieses vivido en esa etapa serías uno de ellos? ¿Por qué?

6.10- ¿Qué significado tuvo para nuestro pueblo la pérdida de esos jóvenes que dieron sus vidas para que otros aprendieran a leer y escribir?

Conclusiones: Se orientará a redactar un párrafo donde manifiesten su criterio sobre la importancia que tuvo para Cuba la campaña de alfabetización.

Actividad # 7

ESBU: Bárbaro Rodríguez Hernández.

Título: Necesidad de ser Maestro

Objetivos: Demostrar la necesidad de optar por carreras pedagógicas.

Tiempo de duración: 45 Min. Turno reflexión y debate.

Participantes: PGI, alumnos del 8^{vo} 2

Etaapa preparatoria: El PGI se prepara para el debate de la actividad con un estudiante seleccionado.

Introducción: Se les explicará que es una prioridad en estos momentos en nuestro país, lograr la incorporación de estudiantes a carreras pedagógicas. ¿Les gustaría contribuir a ello?

Desarrollo: Precisamente en esta actividad hablaremos de la importancia de la incorporación de estudiantes a carreras pedagógicas, el estudiante seleccionado les alerta a los pioneros la necesidad de ser maestro.

Se orienta una actividad independiente donde.

7.1- Redacten un comunicado para hacer un llamado a otros pioneros de la escuela de la necesidad que tiene el país de formar maestros.

7.2- Se revisan los comunicados se selecciona el mejor para ser leído en la emisora municipal.

Conclusiones: Se selecciona el mejor estudiante encargado de leerlo en la emisora municipal.

Actividad # 8

ESBU: Bárbaro Rodríguez Hernández.

Título: Me gusta ser maestro porque...

Objetivos: Caracterizar las cualidades que debe tener un PGI de secundaria básica.

Tiempo de duración: 45 Min.

Participantes: PGI, alumnos del 8^{vo} 2

Etaapa preparatoria: El PGI prepara frases para completarlas en la actividad.

Introducción: Se les explicará que mediante el completamiento de la frase se motivarán para elaborar párrafos sobre la misma.

Desarrollo: En la actividad de hoy comenzaremos con una frase para que la completen elaborando un párrafo.

- Me gustaría ser maestro porque...
- Un sueño convertido en realidad...
- Cuando sea grande seré...
- Cómo seré cuando sea maestro...

Conclusiones: Se revisaran los trabajos y se selecciona el mejor para leerlo en el acto revolucionario por el día del educador.

Actividad # 9

ESBU: Bárbaro Rodríguez Hernández.

Título: Yo seré un gran maestro.

Objetivos: Identificar los avances que ha tenido la formación de maestros en nuestro país durante su historia.

Tiempo de duración: 45 Min.

Participantes: PGI, alumnos del 8^{vo} 2

Etapas preparatorias: El PGI se prepara mediante bibliografía donde se explica la preparación del maestro antes del triunfo de la revolución y sobre el avance que ha tenido, así como las transformaciones ocurridas.

Introducción: Se realizó la explicación de todo lo ocurrido en la educación antes del triunfo de la revolución y posteriormente se hará sobre las transformaciones ocurridas en Secundaria Básica así como el objetivo que se persigue.

Desarrollo: El PGI realizará un conversatorio de todo lo antes expuesto en la introducción.

Conclusiones: Se concluirá entregándoles un distintivo a los alumnos que opten por la profesión que los acredita y los identifica.

Actividad # 10

ESBU: Bárbaro Rodríguez Hernández.

Título: Conversando con jóvenes maestros en formación.

Objetivos: Valorar la importancia de la profesión en el intercambio entre estudiantes y maestros en formación.

Tiempo de duración: 45 Min.

Participantes: PGI, alumnos de la muestra 8^{vo} 2

Etaa preparatoria: Coordinará el maestro con los maestros en formación.

Introducción: Hoy nos acompañan en la actividad jóvenes maestros en formación que imparten clases en nuestro centro y los alumnos de 8^{vo} que piensan optar por carreras pedagógicas. Tendrán la posibilidad de conocer los motivos que hicieron posible que ellos se inclinaran por esta profesión, explicarán sus vivencias y experiencias.

Desarrollo: Establecerán un intercambio entre alumnos y maestros en formación donde se podrán formular diversas preguntas.

¿Qué te motivó a optar por esta carrera?

¿Cómo se formó tu vocación por la profesión?

¿Te ha sido difícil enfrentar la tarea?

¿Vivencias y experiencias que has tenido en estos años dando clases?

Conclusiones: Un estudiante realizará las conclusiones y hará entrega de una flor a estos jóvenes maestros en formación que han decidido conducir sus vidas hacia la profesión con amor.

Actividad # 11

ESBU: Bárbaro Rodríguez Hernández.

Título: “ Mi hijo, maestro ”

Objetivos: Valorar con los padres de los estudiantes que optan por el pre pedagógico (escuelas de padres) para brindar información sobre el modo de actuación de los estudiantes en el mismo.

Tiempo de duración: 45 Min.

Participantes: PGI, alumnos de la muestra 8^{vo} 2 y padres de los estudiantes que optan por el pre pedagógico.

Etapas preparatorias: Se coordinará con los padres de los estudiantes que optan por el pre pedagógico cómo se realizará la actividad.

Introducción: Se realiza un conversatorio con los padres donde se les informa toda la vida interna de los estudiantes que cursan estudios en el pre pedagógico.

Desarrollo: Se efectúan intercambios entre padres, estudiantes, PGI, en la que se les explica detalladamente todo el funcionamiento del centro (se invitará un profesor del pre pedagógico).

Conclusiones:

7.3 - Se le preguntará si tienen dudas sobre las actividades que se realizan en el centro donde sus hijos permanecerán durante una etapa.

Actividad # 12

ESBU: Bárbaro Rodríguez Hernández.

Título: Encuentro con la historia

Objetivos: Valorar la significación histórica de Manuel Ascunce Domenech para desarrollar sentimientos de patriotismo y respeto hacia la profesión.

Tiempo de duración: 1 HR.

Participantes: PGI y estudiantes que optan por el pre pedagógico

Etapas preparatorias: Se realiza un conversatorio con familiares y vecinos del maestro Manuel Ascunce Doménech, donde se contarán hechos y anécdotas del mismo.

Introducción: Se establece el conversatorio de forma general sobre las características del maestro.

Desarrollo: Durante esta etapa y después de haber escuchado todo lo anteriormente expuesto se realizan las siguientes preguntas.

7.4- ¿Qué sentimientos despiertan en ti los hechos y anécdotas narradas?

7.5- ¿Qué opinas de la actitud de este joven brigadista?

7.6- ¿Por qué constituye un símbolo de la educación cubana?

7.7- ¿Les gustaría seguir su ejemplo?

Conclusiones: Un estudiante realizará un resumen basado en todo lo escuchado durante el conversatorio para el cierre de la actividad.

Actividad # 13

ESBU: Bárbaro Rodríguez Hernández.

Título: La transformación de la secundaria básica actual.

Objetivos: Definir el desempeño de un PGI en la secundaria básica Bárbaro Rodríguez Hernández dentro del aula.

Tiempo de duración: 45 Min.

Participantes: PGI, Alumnos de la muestra

Eta preparatoria: Se coordinará con el PGI para observar el desempeño de la clase.

Introducción: Tendrán la posibilidad de entrar a un grupo que ellos escojan y observarán el desempeño del PGI. Terminada la observación preguntar.

Desarrollo: Preguntar después de observado el desempeño del PGI

7.8- ¿Cómo se motivó a los estudiantes hacia la actividad?

7.9- ¿Se transmitieron valores a los estudiantes en el transcurso de la actividad?
¿Cuáles?

7.10- ¿Te gustaría ser profesor de esta enseñanza? ¿Por qué?

7.11- ¿Se logro el protagonismo estudiantil en la actividad desarrollada? ¿Explique?

Conclusiones: Los estudiantes darán respuestas a cada una de las preguntas y explicarán en un breve resumen lo aportado por la clase.

Actividad # 14

ESBU: Bárbaro Rodríguez Hernández.

Título: Preparándonos como maestros

Objetivos: Valorar el desempeño de los estudiantes que optan por carreras pedagógicas, en el día del monitor escogido en el mes.

Tiempo de duración: Horario del día en el centro (día del monitor 26 de cada mes)

Participantes: PGI, estudiantes que optan por carreras pedagógicas.

Etapas preparatorias: Se preparan los estudiantes que optan por el pre pedagógico dándoles a conocer las actividades que realizarán durante el día.

Introducción: Se les orienta a los estudiantes las funciones que realizarán en el centro: como observaciones a clases, control del horario y otras actividades orientadas por el consejo de dirección del centro.

Desarrollo: Se controlaron por parte del PGI todas las actividades desempeñadas por los estudiantes que optan por carreras pedagógicas.

Conclusiones: Después de concluido el horario docente nos reunimos y preguntamos:

8.1- ¿Qué aptitudes deben poseer los PGI del centro?

8.2- ¿Se observó correcta comunicación entre el alumno y el PGI?

8.3- ¿Se sintieron motivados durante el tiempo de la actividad que desempeñaron como maestros?

8.4- ¿Creen que en el futuro puedan realizar esta actividad con la misma calidad y exigencia?

Actividad # 15

ESBU: Bárbaro Rodríguez Hernández.

Título: “ Mi Maestro preferido ”

Objetivos: Valorar la labor desarrollada por un maestro de la comunidad o de la familia escogido por los estudiantes para lograr experiencias positivas en los futuros profesionales pedagógicos.

Tiempo de duración: 1 Semana.

Participantes: Alumnos de la Muestra

Eta preparatoria: Se les orienta a los estudiantes las actividades que deben realizar investigando en los siguientes aspectos.

1. Selección del maestro a investigar
2. Datos bibliográficos fundamentales
3. Trayectoria de su labor como maestro durante sus años de experiencia

Introducción: El PGI realizó una explicación de cómo se realizara la actividad a investigar.

Desarrollo: Se orienta la guía para la actividad con los siguientes datos

- Nombre:
- Edad:
- Sexo:
- Labor actual que realiza:
- Logros más significativos de su trabajo:
- Recordar con cariño una anécdota relacionada con la profesión:

Conclusiones: A medida que los estudiantes dan respuesta a esta guía de investigación la actividad cerrará con la siguiente pregunta.

¿Qué mensaje transmitiría a los jóvenes que comienzan en esta hermosa profesión de ser maestros?

Actividad # 16

ESBU: Bárbaro Rodríguez Hernández.

Título: Festival de la clase.

Objetivos: Demostrar el amor al magisterio mediante una clase de la asignatura preferida.

Tiempo de duración: 45 mts.

Participantes: Estudiantes que optan por la profesión, PGI de los grupos seleccionados.

Etaapa preparatoria: El PGI reunirá a los estudiantes para orientar la actividad a realizar durante la clase que impartirán.

Introducción: Para la realización de esta actividad los estudiantes se agruparán en dúos cumpliendo con reglas y exigencias de una clase: El PGI interviene como moderador del proceso en el grupo que se le asigne al estudiante. Las clases serán planificadas por ellos a partir de sus conocimientos adquiridos.

Desarrollo: Durante el tiempo de la clase en el grupo que se impartirá se observarán los siguientes aspectos:

- Calidad de la clase
- Creatividad.
- Desempeño profesional.
- Calidad en la organización de ejercicios.
- Calidad de las evaluaciones.

Conclusiones: Al finalizar la actividad se realizará un debate sobre todo lo observado durante la clase así como las dificultades y aportes que se advirtieron en cada una de ellas, junto al profesor del grupo.

2.5 Fundamentación y Aplicación de la propuesta.

Uno de los beneficios que aporta la autora en esta investigación, es lograr en gran medida, la orientación e inclinación de estudiantes hacia los intereses vocacionales de carreras pedagógicas, ya que los estudiantes se sienten confundidos al escoger qué carrera van a estudiar al concluir el 9^{no} grado. A pesar que desde la primaria se realiza un gran número de actividades de orientación vocacional y orientación profesional, es tarea de los profesores ayudarlos a valorar correctamente sus aptitudes y comprender cuáles son las especialidades por las que pueden optar, atendiendo los méritos académicos alcanzados durante sus estudios secundarios.

Se requiere de la labor de los pedagogos, para realizar estas actividades, que están dirigidas a la preparación de los futuros profesores generales integrales, sobre la base de nuevas conquistas de la revolución.

En la aplicación del Sistema de Actividades propuesto, se ha podido constatar, cómo poco a poco, un grupo de estudiantes se ha sensibilizado con la necesidad que tiene el país de formar futuros profesionales de la educación.

La propuesta cuenta con un total de 16 actividades estructuradas de la siguiente forma: Título, Objetivo, Tiempo de duración, Participantes, Etapa preparatoria, Introducción, Desarrollo y Conclusiones.

Para lograr la formación de habilidades y conocimientos se diseña un sistema de actividades que ayude a los estudiantes a hacer una selección acertada. Se debe realizar un proceso sistemático y continuo, para motivarlos y que profundicen el conocimiento sobre la profesión pedagógica, que continua siendo una problemática marcada y presente en el banco de problemas de la escuela.

2.5 Análisis de los resultados obtenidos al desarrollar las actividades.

Un grupo de actividades han sido dirigidas a lograr el conocimiento de pedagogos dentro de nuestra patria para vincularlas al desarrollo de la educación en Cuba, sin obviar la participación activa de maestros de gran prestigio.

Estas actividades permitieron:

1. Conocimiento por parte de los estudiantes de pedagogos destacados en el campo de la educación y otras esferas de la cultura y la ciencia.
2. Vinculación de estas personalidades con el desarrollo de la educación en Cuba, destacándose en primer lugar a Félix Varela que nos enseñó en pensar.
3. Conocimiento sobre la labor educativa de maestros con gran prestigio en la comunidad.
4. El fortalecimiento y desarrollo de valores vinculados con la ética pedagógica, y la estimulación a continuar su ejemplo.
5. El desarrollo y la continuación de tareas importantes de la educación cubana, tomando como referencia lo observado en la película “El Brigadista”, ejemplo de valores en nuestra juventud durante la campaña de alfabetización, que marcó un cambio cualitativo en la cultura de nuestro pueblo.
6. Conocer y profundizar el funcionamiento de los Pre-Pedagógico en cuanto a la preparación de futuros estudiantes que optan por carreras pedagógicas.
7. Sensibilizar a los padres en cuanto a la necesidad de que sus hijos estudien carreras pedagógicas, para continuar consolidando los éxitos de la educación en nuestro país.
8. El intercambio con estudiantes en formación que propicie conocer por qué es importante la incorporación de ellos al estudio de las carreras pedagógicas y la labor desempeñada en la enseñanza de las nuevas generaciones.

Es muy importante la labor del maestro como máximo colaborador en el proceso docente educativo, donde el alumno es el protagonista dentro de las actividades. Cada clase debe propiciar la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas, porque hoy es una necesidad despertar la motivación y el interés para poder garantizar el relevo de maestros en el futuro.

Resultado de la primera etapa de observación:

Actividad 1

Los 15 estudiantes se motivaron a la actividad. Mostraron interés y se desarrolló un profundo análisis acerca de por qué admiran a los maestros. El 100% de los estudiantes conocen el significado de ser pedagogo. En la pregunta dos, solamente 9 estudiantes o

sea el 60% de los estudiantes respondieron con argumentos suficientes, mientras que 6 alumnos, el 40%, no ofrecieron una explicación que convenciera. En la pregunta tres solamente tres estudiantes, que representan el 20%, respondieron aspectos suficientes de la vida y obra de estos grandes pedagogos, mientras que doce estudiantes, el 80 % de la muestra seleccionada no hicieron explicación y repitieron la idea de los demás, por lo que no mostraron convencimiento y conocimiento de la temática. Además de mostrar cierto desinterés.

En la pregunta cuatro la totalidad de los estudiantes, o sea, el 100% de la muestra, se motivó con esta pregunta, y expusieron lo que necesitaban cambiar para ser algún día como estos grandes pedagogos. Fue interesante observar, cómo se autocriticaron a partir del patrón que tienen para ser buenos educadores.

Tabla 1. Análisis de los resultados de las actividades aplicadas en 8^{vo} 2

observados	Preg.1	%	Preg.2	%	Preg.3	%	Preg.4	%
15	15	100	9	60	12	80	15	100

Actividad 2

En la temática de la educación en Cuba antes y después del triunfo de la revolución, en la significación que ha tenido la educación en las diferentes etapas, los estudiantes se mostraron entusiastas, y alegres. Mostraron documentación de la temática, se dividieron en equipos de manera que no se dejara de decir lo más importante; diez estudiantes, el 66% de la muestra, mostraron pasión por esta pregunta y respondieron en más de 3 ocasiones positivamente, solamente 5 estudiantes, o sea, el 33%, no se motivó para la actividad y se mantuvieron pasivos. En la pregunta 2.2 la mayoría de los estudiantes el 93,3%, participaron y se observaron motivados, querían responder en grupo. Les gustó mucho, sólo un estudiante representado por el 6,6%, se mantuvo en silencio y no participó durante la actividad. En la pregunta 2.3 el 100% de los estudiantes levantaron la mano y respondieron. En la pregunta 2.4 solamente respondió el 86,6 %, o sea, 13 estudiantes, demostrando la necesidad de la juventud de ser protagonistas y dar argumentos del por qué; solamente 2 estudiantes para el 13,3% se mantuvo en silencio, sin responder ni dar argumentos.

Tabla 2 Resultados de la observación actividad 2

Observados	Preg. 2.1	%	Preg.2.2	%	Preg 2.3	%	Preg 2.4	%
15	5	33,3	1	6.6%	-	-	2	13,3

Actividad 3

En la observación de la actividad 3, en el conversatorio con maestros retirados y de larga experiencia profesional de la localidad se escucharon interesantes anécdotas, donde el 100% de los estudiantes se manifestaban preparados con las preguntas que ellos deseaban hacer; previamente revisadas por el profesor en las preguntas 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 y 3.5; se observaron muy motivados y atentos. Todo el tiempo se mantuvieron ávidos de conocimientos y presentando mucha atención. En la pregunta 3.6, en las conclusiones, 10 estudiantes, el 66,6% de la muestra, respondieron positivamente. Ofrecieron argumentos, con responsabilidad y seguridad, solamente 5 estudiantes, el 33,3%, se mantuvieron en silencio.

En la pregunta 3.7, 14 estudiantes, el 93.3 % explicaron sobre la labor realizada por estos educadores y la importancia en su momento, solamente un estudiante, representado por el 6,6%, no levantó la mano, ni comentó al respecto.

Tabla 3. Resultado de la observación actividad 3.

Observados	Preg. 3.6	%	Preg. 3.7	%
15	5	33.3	1	6.6

Actividad 4 y 5

En la observación de la actividad 4 y 5 con el objetivo de identificar cualidades del maestro y la visita al pre-pedagógico el 100% de los estudiantes se motivaron. Asistieron de manera activa donde, de los 15 estudiantes, 5 escribieron un poema relacionado con la labor del PGI, 4 pintaron un aula o algún detalle que le impresionó en la visita al pre-pedagógico, el resto escribió un párrafo donde la idea central fue la importancia de ser maestro y su disposición para esta carrera. El 100% les gustó la

visita y manifestaron, que pronto desearían volver. Durante el recorrido por la instalación los mismos estudiantes del centro compartieron sus experiencias. Los estudiantes se sintieron protagonistas en esta visita.

En la observación de las primeras 5 actividades los estudiantes del 8^{vo} 2 se mostraron dispuestos, alegres y motivados por lo que se continuó en la observación de las actividades intermedias 6, 7, 8, 9 y 10.

Actividad 6

Estas actividades representan avances, en la motivación por el magisterio de manera que en la visualización de la película “ El Brigadista ” el 100% de los estudiantes se sintieron motivados. La visualización fue con disciplina e interés, donde los mismos estudiantes conformados en equipos de 5 realizaron el debate. Es interesante cómo se involucran en la actividad y la hacen tan suya, que es, como que están viviendo esta realidad. Emularon entre los equipos, donde los mejores que expusieron resultaron los ganadores, además de involucrar más estudiantes en la actividad, 13 estudiantes asimilaron las respuestas con pasión, el 86.6%, desarrollando la habilidad de la escuela, solamente 3 estudiantes, representando el 20%, no se incorporaron al debate. Los 15 estudiantes redactaron un párrafo demostrando la importancia de la Campaña de Alfabetización para Cuba.

Tabla 4 Resultado de la actividad 6.

Observados	Actividad No 6	%
15	3	20

Actividad 7

En la actividad 7 con el objetivo de demostrar la necesidad de optar por carreras pedagógicas, como marco a la reflexión interior de cada estudiante y de hacer de cada quien la necesidad de ser maestros en estos momentos los 15 estudiantes, el 100% de la muestra, redactaron un comunicado haciendo un llamado a los otros pioneros de la escuela de la necesidad de formar los maestros del futuro. De los 15 comunicados solo

uno, el 6.66%, no ilustró el contenido, porque se remitió a por qué se debe ser maestro, pero no se involucra él en esta temática.

Tabla 5. Resultado de la observación a la actividad 7

Observados	Actividad 7.2	%
15	1	6.66

En las actividades 8, 9 y 10 con los objetivos de caracterizar las cualidades de un maestro, identificar los avances en la formación de nuestro país, y valorar la importancia de la profesión, se demuestra interés y motivación, además de la influencia que ejerce un buen profesor sobre ellos. Dejando claro que, el buen maestro es el que instruye, el que forma, educa, hace reflexionar; cambiar conceptos; enriquecer las ideas. El 100% de los estudiantes participaron en las actividades haciendo énfasis en la importancia de ser maestro en la sociedad y la influencia que ejerce la escuela.

De manera que hasta aquí en la observación a las actividades intermedias puede notarse resultados y avances ligeros en la comprensión de esta temática social, tan importante en estos momentos.

Actividad 11

En la observación en la etapa final a las 6 últimas actividades, en la actividad 11 con el objetivo de valorar con los padres de los estudiantes que optan por el pre – pedagógico, se pudo constatar que de los 15 padres participaron 9, para un 60%, no desean que sus hijos sean maestros por diferentes factores.

Tabla 6. Resultado de la observación de la actividad 11.

Padres Entrevistados.	Padres en desacuerdo al estudio del magisterio.	%	Poca estimulación y reconocimiento a la labor social del maestro.	%	Necesitan mucho sacrificio.	%
15	9	60	4	26.6	5	33.3

Al analizar los resultados puede apreciarse que la familia hoy es un obstáculo en la orientación vocacional, hacia carreras pedagógicas; por lo que la escuela necesita concientizar a la familia de esta necesidad de formar maestros.

Actividad 12

En la actividad 12 con el objetivo de valorar la significación histórica de Manuel Ascunse Doménech, para desarrollar sentimientos de patriotismo y respeto a la profesión del magisterio, pudo constatarse, que los 15 estudiantes se motivaron por la actividad, se despierta el sentimiento de patriotismo, de amor y responsabilidad ante anécdotas narradas por los propios pioneros. Realizaron una limpieza en la tarja. Opinaron acerca del brigadista, 13 estudiantes explicaron por qué se considera un símbolo de la educación cubana, para un 86.6%. 14 de los estudiantes, el 93.3%, hacen un resumen oral demostrando el convencimiento de la necesidad de ser maestro para la sociedad; solo un estudiante se mantiene en silencio, para un 6.66% de estudiantes no motivados.

Tabla 7. Resultado observados en la actividad 12.

Observados	Actividad 7.6	%	Actividad 7.7	%
15	13	86.6	1	6.66

Actividad 13 y 14

En la actividad 13, con el objetivo de definir el desempeño del PGI en la Secundaria Básica Bárbaro Rodríguez y la actividad 14 con el objetivo de valorar el desempeño de los estudiantes que optan por carreras pedagógicas en el día del monitor, el 100% de la muestra define el desempeño del maestro. ¿Cómo le gustaría su maestro? ¿Qué condiciones debe tener? De los 15 estudiantes de la etapa inicial solamente 3, para un 20%, optaban por carreras pedagógicas mientras que con la aplicación del sistema de actividades 7 estudiantes, representando un 46.6%, optan por esta carrera de magisterio.

Tabla 8. Resultado de la observación de la actividad 13 y 14.

Observados	Optan en etapa inicial	%	Optan en etapa final	%
15	3	20	7	46.6

De manera que con las actividades planificadas, orientadoras donde el estudiante sea el protagonista, puede lograrse la incorporación hacia carreras pedagógicas.

Actividad 15

En la actividad 15, con el objetivo de valorar la labor del maestro en la comunidad, los 15 estudiantes, el 100%, admitió que era importante la labor del maestro y de la escuela como la institución más primordial dentro de la comunidad.

Los 15 estudiantes fueron capaces de elaborar un mensaje por escrito a los jóvenes acerca de la necesidad de formar maestros.

Actividad 16

En la actividad 16, titulada el Festival de la clase, con el objetivo de demostrar amor al magisterio mediante la impartición de una clase de la asignatura preferida. La clase fue impartida, en la muestra seleccionada con dos de los estudiantes de los que desean ser maestros, interactuando con el PGI, los demás estudiantes analizaron el desempeño a partir de la calidad de la misma, la creatividad; la clase fue de Historia, donde se trabajó con grafica de tiempo, mapas, diccionario. Se hizo introducción, desarrollo y conclusiones. Hubo muy buen desempeño profesional y calidad de la actividad. Al final todos los estudiantes fueron evaluados.

Queda referir que cuando el proceso de enseñanza aprendizaje es desarrollador, donde el estudiante es el protagonista y las actividades son planificadas, orientadoras y motivadoras, se le puede encausar hacia la carrera de magisterio, demostrándose en los resultados de la aplicación del sistema de actividades.

2.6 Operacionalización de la Variable

Variable dependiente: Efecto de lo que se transforma (lo que se va a modificar).

La variable dependiente de esta investigación es, contribuir al desarrollo de la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas de los 15 estudiantes del 8vo 2.

Después de todos los análisis obtenidos en la etapa del diagnóstico inicial, se llegó a efectuar una prueba pedagógica preliminar, dando como resultado, que la mayoría de los estudiantes, no son capaces de reconocer, ni tienen dominio del tema abordado sobre orientación vocacional pedagógica.

Dimensiones y sus indicadores. (Ver Anexo 9)

1. Conocimiento sobre la profesión.
 - Argumentar la importancia social sobre la profesión.
 - Se identifiquen con las cualidades y características del maestro.
 - Identificar los principios básicos de la ética profesional pedagógica.
2. Vínculo efectivo de la profesión.
 - Manifestar una actitud emocional positiva hacia la profesión.
 - Expresar inclinaciones hacia los roles de la profesión.

En cada uno de los instrumentos aplicado en la segunda etapa se han logrado resultados positivos acerca del tema abordado.

Se emplearon diferentes métodos para resolver y lograr el objetivo.

Dentro de los métodos del nivel teórico empleados se encuentran:

1-Análisis – síntesis: Descompone mentalmente un todo en sus partes y cualidades y síntesis unión o combinación de las partes, relación todo parte. La investigación determina el conjunto de factores que trae consigo el desconocimiento sobre la orientación vocacional de los estudiantes del octavo dos.

2- Inducción – deducción: Es el conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, por lo que a través del empleo de datos que se utilizaron para comprobar el grado cognitivo de los estudiantes y la no sólida conciencia de orientación vocacional.

3 – Histórico – Lógico: Estudia el modo histórico, no debe limitarse solo a la descripción de los hechos sino descubrir la lógica del objeto de investigación. Por lo que se utilizó un estudio evolutivo del problema científico a investigar.

Métodos del nivel Empírico.

- 1- Entrevistas a Profesores: Permite enriquecer, completar o constatar información. Se recogieron opiniones sobre la preparación que poseen de orientación vocacional y como se proyectan en las escuelas.
- 2- Encuestas a estudiantes: Para conocer opiniones, valoraciones de un grupo de personas específicas o sujetos seleccionados como muestra. Para diagnosticar el nivel de preparación de los estudiantes en la orientación vocacional.
- 3- Prueba Pedagógica: Para esclarecer su origen, sus causas y perfeccionar el proceso en cuestión, crea y organiza una nueva situación pedagógica (manipulación de la variable independiente) La prueba pedagógica desarrollada por la autora de esta investigación se cataloga desarrolladora porque con ella se logra conocer el dominio de orientación vocacional.
- 4- Entrevistas a especialistas: Es aquella que se consulta a partir de una selección intencional de muestra de profesionales por sus conocimientos o experiencia. Se intercambia con especialistas de la enseñanza que gozan de gran prestigio.

Método estadístico y/o de procedimiento matemático:

Análisis porcentual: Se realiza para hacer un análisis y valoración cuantitativa y a su vez cualitativa del trabajo, en aras de mejorar el problema. Se aplicó en la interpretación de los datos y tabulación de los resultados obtenidos.

Conclusiones

- A partir de diagnósticos realizados en el estado inicial sobre la orientación vocacional en los estudiantes objeto de investigación de la Secundaria Básica “Bárbaro Rodríguez Hernández”, se constató, que los mismos presentan necesidades, carencias y poco conocimiento sobre el tema orientación vocacional pedagógica.
- Los especialistas consideran que el sistema de actividades propuesto, contribuye a motivar y crear un ambiente favorable por el estudio hacia carreras pedagógicas.
- La aplicación del sistema de actividades demostró su efectividad, al destacar la importancia que reviste la orientación vocacional dirigida al estudio de carreras pedagógicas, dada la necesidad que tiene Cuba de continuar los éxitos alcanzados en el desarrollo de la educación y en la formación de la cultura general integral que aspira la Revolución para las nuevas generaciones.

Recomendaciones

- Generalizar las actividades propuestas en otros grupos de la escuela en el próximo curso, para extender la orientación vocacional pedagógica a un mayor número de estudiantes.
- Profundizar el trabajo de orientación vocacional pedagógica con los estudiantes que tienen su vocación por el magisterio bien definida.
- Generalizar a otras Secundarias Básicas del Municipio.

Bibliografía

- Amador Martínez, A., *El adolescente cubano. Una aproximación al estudio de su personalidad*. 2001, La Habana: Pueblo y Educación.
- Báxter, E., *La formación de valores: una tarea pedagógica*. 1989, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, A., *Introducción a la Sociología de la Educación*. 1999, La Habana: Ciencias Sociales.
- Castro Ruz, F., *Discurso Pronunciado en la clausura del VII Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas*. 5 de diciembre de 2004: La Habana.
- Colectivo de Autores, *Psicología evolutiva y Pedagogía*. 1982, Moscú: Progreso.
- Colectivo de Autores, *El adolescente cubano. Una aproximación al estudio de su personalidad*. 1995, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo, B. and M. Puentes, *La orientación en la actividad pedagógica*. 1991, La Habana: Pueblo y Educación.
- De la Luz y Caballero, J., *La polémica filosófica*. 1948, La Habana: Editora Universidad de la Habana.
- Fernández, J.R., in *V Congreso Nacional de la FEEM*. 6 de diciembre de 1981.
- García Otero, J., *Uso del vídeo en las teleclases*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". 2002, La Habana.
- Gastón, P. and I. Nocedo, *Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica*. 1984, La Habana: Pueblo y Educación.
- González Maura, V., *Educación de valores y desarrollo profesional del estudiante universitario*, in *Revista Cubana de Educación Superior*. 2000, CEPES: La Habana.
- González Maura, V., *El Servicio de Orientación Vocacional-Profesional: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante*, in *Revista Pedagogía Universitaria*. 2001 CEPES: Universidad de la Habana.
- González Soca, A.M. and C. Reinoso Capiro, *Nociones de sociología, Psicología y Pedagogía*. 2002, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Kon, I.S., *Psicología de la edad juvenil*. 1990, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lisardo García, R., *La educación en Cuba a 40 años de la Campaña de Alfabetización*, in *Pedagogía 2001*. 2001: Palacio de Convenciones, La Habana, Cuba.
- MES, *Ética profesional del maestro*. 1990, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MES, *Curso de Ética y Sociedad*, in *Tabloide Universidad para Todos*, J. Rebelde, Editor. 2003.
- MES, *Elaboración y desarrollo de programas de investigación educacional*. 2004, La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

- MINED, *Documentos Normativos sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional*. 1982, La Habana.
- MINED, *Proyecto de Transformaciones en la Secundaria Básicas*. 2001.
- MINED, *Informe nacional de Cuba: El desarrollo de la educación*. 2001, La Habana: OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACION.
- MINED, *Video-Conferencia de la Maestría en Ciencias de la Educación*. 2007: La Habana.
- MINED, *VIII Seminario Nacional para educadores*. Tabloide. Editorial Pueblo y Educación, 2007.
- MINED, *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Secundaria Básica*. 2007, La Habana: Periolibro del Módulo III. Primera parte.
- Miranda Francisco, O., *Varela y Martí, origen y culminación del pensamiento cubano del siglo XIX*. 1989, La Habana: Pueblo y Educación.
- Naville, P., *Teoría de la Orientación Profesional*. 2005, Madrid: Editorial Alianza.
- Pérez Gómez, A., *Los procesos de enseñanza - aprendizaje: Análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje*. Tesis de Grado. 2000, La Habana: ISPEJV.
- Rico Montero, P. and otros, *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. 2000, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sujomlinski, B., *Pensamiento Pedagógico*. 1975, Moscú: Editorial Progreso.
- Valdés Galarraga, R., *Diccionario Pensamiento Martiano*. Editorial Ciencia Social, 2002.
- Vigostky, L.S., *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. 1973, La Habana: Editorial Científico técnica.
- Zilberstein Toruncha, J. and R. Falgueras., *Una concepción desarrolladora de la motivación y el aprendizaje de las Ciencias*. IPLAC. UNESCO. 2002, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Referencias Bibliográficas

1. MINED, Escritos educativos. 1991, La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p: 45.
2. PCC, Primer Congreso del PCC: Tesis y Resoluciones. 1978, La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p:120.
3. Gómez, L.I., Conferencia Inaugural. , en Congreso Internacional Pedagogía 2003. 2003, Editorial Pueblo y Educación: Palacio de la Convenciones. La Habana. p:4.
4. Lanuez Bayolo, M. La educación en Cuba. Situación actual y perspectiva. Conferencia sobre el Sistema Nacional de Educación. 2003. La Habana: IPLAC. p:12.
5. Vela Valdés, J., Preguntas con tiza y sin borrador, en Bohemia. 2007: La Habana, Cuba. p: 28.
6. Guevara, E., Obras. Vol. Tomo 2. 1957-1967, La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p:155.
7. MINED. Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. 1972. La Habana. p:8.
8. Matos, Z., La orientación profesional - vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. 2003, Centro de Estudios de la Educación de la Universidad Pedagógica: Guantánamo:42.
9. Castro Ruz, F., Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer contingente del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech", en Granma. 1981: La Habana. p: 4.
10. Álvarez, M. y otros (1992) La orientación vocacional a través de la vida y la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años. Scielo Volume. p: 24
11. Aguirre Baztán, A., Psicología de la adolescencia. 1996, Barcelona: Alfaomega Grupo Editor. p: 48.
12. Guerra Rubio, L.M. and T. Quevedo Guerra, La elección profesional: momento de particular importancia para el desarrollo personal, en Psicología para América Latina. 2007: México.

13. Mitjans, A., La personalidad. Su educación y desarrollo. 1989, La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p: 84.
14. González Maura, V. Diagnóstico de la motivación profesional. en Pedagogía '97. 1997. La Habana: IPLAC. p: 12.
15. Del Pino, J.L., La Orientación Vocacional en las Carreras Pedagógicas. 1998, La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
16. González Maura, V., Orientación Educativa-Vocacional: Una Propuesta Metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable., en Congreso Internacional de Universidades. Universidad 2002, C.U.d.I. Habana and Editors. 2002: Ciudad de la Habana. Cuba. p: 10.
17. Durasievich, Y.E. y L.M. Stepanion, Sobre la cuestión de la orientación profesional y su diagnóstico, en Revista Psicología y Educación. 1973: La Habana. p: 13, 14.
18. Castro Alegret, P.L., El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos. 1991, Biblioteca MINED: La Habana. p: 34.
19. González Concepción, C., ¿Por qué y cómo hacemos el trabajo de formación vocacional? 2003, La Habana: Centro Nacional de Capacitación. Ministerio del Comercio Interior.
20. Bozhovich, L.I., La personalidad y su formación en la edad infantil. 1976, La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p: 91.
21. Castro Ruz, F., Discurso pronunciado en la primera graduación de los Maestros Emergentes, en Periódico Granma. 2002, Periódico Granma: La Habana.
22. Álvarez Noguera, M., La Educación avanzada, una alternativa para la preparación de los gestores de formación vocacional pedagógica. 2000. p: 18.
23. Martí Pérez, J., Obras Completas. Vol. 12. 1975, La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
24. Vigostky, L.S., Obras Completas. Vol. Tomo 5. 1990, La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p: 75.
25. MES, Teoría General de Sistemas, en CD - ROM - Materiales de apoyo: Maestría en Ciencias de la Educación. 2006 - 2007, ISP "Felix Varela": Villa Clara.

26. Álvarez Zayas, C.M., La Motivación: una orientación para su estudio. Metodología de la investigación científica. 1997, Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p:82.
27. Leontiev, A.N., Actividad, conciencia y personalidad. 1981, Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. p: 66.
28. Kaprivin, V.V., Conferencias sobre la metódica de la enseñanza de las ciencias sociales. 1981, Ciudad de la Habana: Editorial ORBE. p:42.

Anexos

Anexo # 1 Prueba diagnóstico inicial

Objetivos: Constatar cuáles son los estudiantes que no conocen sobre que es la orientación vocacional.

Actividad:

¿Qué profesión quisieras desempeñar cuando hayas terminado el nivel medio? ¿Por qué?

Anexo # 2 Resultados de la prueba diagnóstico inicial.

Estudiantes diagnosticados	Con vocación	%	Sin Vocación	%	Con vocación a carreras pedagógicas	%
15	3	72.4	8	27.5	3	20.6

Anexo # 3 Entrevista a docentes.

Objetivos: Determinar el estado sobre el desarrollo de orientación vocacional hacia carreras pedagógicas existente en los docentes entrevistados.

Lugar: Escuela primaria.

Compañero Maestro(a): Necesitamos su ayuda a través de esta entrevista para la realización de esta investigación.

Esperamos sean sus respuestas las más sinceras posibles.

Datos generales.

- Nombre y Apellidos:
- Años de experiencia en la educación:

Preguntas:

- I. ¿Cuántos años de experiencia tienes en la docencia como maestro de la enseñanza primaria?
- II. Ha recibido alguna preparación sobre la orientación vocacional pedagógica.
Si_____ No_____
- III. Considera que en los estudiantes de secundaria básica se define la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas.
- IV. ¿Es importante que usted como maestro reciba preparación sobre la orientación vocacional pedagógica?

Anexo # 4 Resultados de la entrevista.

Años de experiencia en la docencia de enseñanza primaria.

Entrevistados	1-5	%	5-10	%	Más de 10 años	%
4	1	25	2	50	1	25

Has recibido alguna preparación sobre orientación vocacional pedagógica.

Entrevistados	Sí	%	No	%
4	3	75	1	25

Se define formar la vocación hacia carreras en los estudiantes de secundaria básica.

Entrevistados	En los estudiantes de secundaria básica se define la formación vocacional hacia carreras pedagógicas			
4	Si	%	No	%
	3	75	1	25

Importancia de recibir preparación los maestros sobre orientación vocacional pedagógica.

Entrevistados	Importancia de que los PGI reciban preparación de orientación vocacional pedagógica			
4	Si	%	no	%
	4	100	0	0

Anexo # 5 Guía de observación a clases

Objetivo: Observar el estado de la orientación vocacional pedagógica en estudiantes de la primaria.

Asunto: _____

Lugar: _____

Hora: _____

Observador: La PGI autora de la investigación.

Observado: Los maestros y estudiantes de 5^{to} y 6^{to} grado.

Aspectos a observar y sus indicadores

	Si	No
1. Vínculo afectivo con la profesión		
• Manifiestan una actitud emocional positiva hacia la profesión	-----	-----
• Expresan inclinaciones hacia los roles de la profesión	-----	-----
2. Conocimientos sobre la profesión		
• Se identifican con las cualidades y características del maestro	-----	-----
• Argumentan la importancia social de la profesión	-----	-----
• Identifican los principios básicos de la ética profesional		
Pedagógica	-----	-----

Anexo # 6 Resultado de la guía de Observaciones

- Vínculo afectivo con la profesión.

Clases observadas	Manifiestan actitud positiva hacia profesión de carreras pedagógicas				Expresan inclinación hacia el rol de la profesión			
	Si	%	No	%	Si	%	No	%
4	2	50	2	50	2	50	2	50

- Conocimiento sobre la profesión.

Clases observadas	Se identifican con las cualidades y características del maestro				Argumentan la importancia social de la profesión				Identifican los principios de la ética profesional pedagógica.			
	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%
4	2	50	2	50	2	50	2	50	3	75	1	25

Anexo # 8 Resultado de la encuesta a los estudiantes.

- Lugar que ocupan las carreras pedagógicas en sus opciones.

Encuestados	Primera Opción	%	Segunda Opción	%	Tercera Opción.	%	Otras opciones	%
15	3	20	2	13,33	—	—	10	66,66

- Motivación a optar por carreras pedagógicas.

Encuestados	No motivados	%	Motivados	%	Poco motivado	%	Altamente motivado	%
15	10	66,6	2	13,33	2	13,33	1	6,66

- Consideras importante la labor del maestro.

Encuestados	Si	%	No	%
15	15	100	—	—

- Característica que identifican al maestro.

Encuestados	Características	Escala valorativa			
		Si	%	No	%
15	Abnegado, Poseedor de los valores morales	7	46,66	8	53,34
	Sacrificado en cierta medida	13	86,66	2	13,34
	Alto sentido humanista	12	80	3	20
	Medianamente solidario	12	80	3	20
	Amigo de todos	15	100	—	—

Anexo: # 9 Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensión	Indicador	Evaluación del indicador		
		B	R	M
Conocimiento sobre la profesión	• Argumentar la importancia social sobre la profesión.	7	3	5
	• Identificarse con las cualidades y características del maestro.	7	1	7
	• Determinar los principios básicos de la ética profesional pedagógica.	5	7	3
Vínculo afectivo de la profesión	• Manifestar una actitud emocional positiva hacia la profesión.	6	6	3
	• Expresar inclinaciones hacia los roles de la profesión.	3	5	7

Anexo # 10 Entrevista a evaluadores externos.

Objetivos: Valorar por especialistas la propuesta del sistema de actividades.

Valore el Sistema de Actividades en cuanto a:

- 1- Objetivo de la propuesta.
- 2- Actividades que comprende.
- 3- Organización de los títulos propuestos en cada actividad.
- 4- Calidad de la propuesta.
- 5- Otras sugerencias.

Nombre y Apellidos del Especialista	Título	Ocupación
María del Carmen Martínez Monzón	Lic. Biología	Directora
María Josefa Gonzáles Tapane	Lic. Biología.	PGI
Clarivel Ruiz Martín	Lic. Español – Literatura.	Sec. Docente
Belkis Nodarse Cortiña	Lic. Español – Literatura	PGI
Dania Rodríguez	Lic. Educ. Primaria	Atención a estud. en formación Sede Pedagógica.

Anexo # 11 Resultados de la entrevista a evaluadores externos.

Especialistas entrevistados	S	%	E	%	I	%
5	5	100	—	—	—	—

Leyenda:

S--- Suficiente.

E--- Escaso.

I ---- Insuficiente.

Anexo # 12 Prueba pedagógica final. (Etapa de comprobación de la efectividad de la propuesta)

Objetivo: Comprobar cuáles son los estudiantes que presentan interés por carreras pedagógicas.

Actividad:

Responde las siguientes preguntas:

- 1- ¿Qué importancia social le atribuyes a la figura del maestro en nuestra sociedad?
- 2- ¿Qué cualidades y características usted cree que debe tener el maestro?
- 3- Si has decidido estudiar cualquier perfil de las carreras pedagógicas. Explique qué te ha motivado a esto.
- 4- ¿Cómo crees que haya sido el trabajo de orientación vocacional hacia la profesión durante esta etapa?

Anexo # 13 Resultado de la prueba diagnóstico final.

Estudiantes diagnosticados	Con Vocación	%	Sin Vocación	%	Con vocación a carreras pedagógicas	%
15	5	33,3	3	20	7	46,7

Podemos destacar que las respuestas dadas por los estudiantes de las preguntas dieron la posibilidad de que se ha ido mejorando en gran medida, ya que siete estudiantes sienten vocación hacia la profesión pedagógica en esta etapa final, plantearon lo siguiente.

- Que se han sentido bien en la aplicación de las actividades.
- Que lograron conocer lo que querían acerca de la profesión.
- Que después de todas estas actividades no les resulta difícil tomar decisiones.