

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“FÉLIX VARELA MORALES”
SEDE MUNICIPAL: SANTO DOMINGO**



**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LA PREPARACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES
PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO.**

AUTORA: Lic. Perla Hernández Fonseca.

TUTORA: MSc. Moraima E. Ibáñez Ribalta.

2010

“Año 52 de la Revolución”

“...preparar un pueblo para defenderse,
y para vivir con honor,
es el mejor modo de defenderlo”...

José Martí
José Martí

“Para verdades trabajamos y no para sueños”

Dedico este trabajo a todos los que junto a mí también creyeron que un mundo mejor es posible.

- ❖ A mis tres hijos y mi sobrino, para que en el futuro sean hombres y mujeres dignos de esta Revolución.**
- ❖ A la persona que me dio la vida, guió por el camino correcto y ha estado a mi lado en los momentos más difíciles de mi vida; mi madre.**
- ❖ A la memoria de mi padre, porque desde pequeña me enseñó a luchar por lo que uno desea.**
- ❖ A mi hermana, por su esmerado e incondicional apoyo. A ella simplemente por existir.**
- ❖ A todos los maestros que día a día entregan lo mejor de sí en nuestras aulas.**
- ❖ A la memoria de mi gran amor, por enseñarme a ser perseverante en la obtención de un sueño.**

Cuando has caminado en la vida y te encuentras con personas que incondicionalmente te ofrecen su apoyo, no existe mejor forma de retribuirlo que con el agradecimiento eterno.

Recíbanlo con cariño:

- ❖ Mi tutora Moraima Ibáñez por mostrarme el camino correcto y hacer suya esta investigación.**
- ❖ Mi familia porque siempre han hecho suyos todos mis proyectos.**
- ❖ Mi esposo por su apoyo y paciencia.**
- ❖ Mis compañeros de trabajo en especial Noemí, Ailed, Yaquelin, Estelio, Melba que trabajaron conmigo durante días.**
- ❖ A Madelín, porque hoy quedan pocas personas como ella y he tenido la suerte de encontrarla.**
- ❖ A Oslidia por su ayuda incondicional.**

ÍNDICE

Tabla de contenidos	Páginas
INTRODUCCIÓN.....	1
 CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO.....	 9
1.1 Concepciones acerca de la formación de valores y sus antecedentes.....	9
1.2 Un valor prioritario de la nación cubana. El patriotismo.....	19
1.3 Preparación del docente para la formación del valor patriotismo.....	24
 CAPÍTULO II MODELACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIA DE PREPARACIÓN.....	 30
2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades.....	30
2.2 Propuesta de solución al problema científico.....	37
2.3 Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.....	70
2.4 Validación de la propuesta.....	77
 CONCLUSIONES.....	 79
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
 BIBLIOGRAFÍA	
 ANEXOS	

SÍNTESIS

Estrategia de preparación teórico- metodológica para la formación del valor patriotismo. Por/ Perla Hernández Fonseca. Tutora: MSc Moraima Edelmira Ibáñez Ribalta. Universidad de Ciencias Pedagógicas " Félix Varela ". Sede Santo domingo. Tesis en opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención de Educación Primaria. Año 2010.

El trabajo aborda como tema la formación del valor patriotismo, su necesidad e importancia para garantizar el futuro del país. Profundiza en los fundamentos de la concepción dialéctico-materialista acerca de la formación en valores. Tiene como esencia el trabajo metodológico para la preparación de los docentes mediante diferentes vías que rigen el mismo. Se tuvo en cuenta para su elaboración y puesta en práctica el diagnóstico de necesidades de la muestra seleccionada, bajo un criterio de selección no probabilístico intencional. Su aplicación permitió elevar la preparación teórico-metodológica de los docentes, apreciándose en ellos, mayor compromiso para atender con prioridad la formación del valor patriotismo. La estrategia diseñada se validó con los docentes de la escuela "Pepito Tey" en el curso 2008-2009. El aporte lo constituye la propia estrategia con su accionar de preparación y de inserción de las acciones docentes y extradocentes en el Proceso Docente Educativo, lo que ha permitido modelar el objeto y el campo de investigación.

La puesta en práctica de la estrategia metodológica y el análisis de los resultados permitió afirmar la factibilidad, pertinencia y valor para lograr el cambio del estado actual al estado deseado.

El post test demostró que los resultados son cualitativa y cuantitativamente superiores al pretest, evidenciado en los indicadores propuestos para validar la efectividad de la misma.

INTRODUCCIÓN.

(....) Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. (....) Educar es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano (...) ⁽¹⁾

Hoy, ante la realidad de un mundo hegemónico enteramente en crisis, se impone la necesidad de fortalecer las virtudes para salvar al planeta agonizante. El triunfo del bien sobre el mal sería la solución idónea para salir del caos medioambiental, económico, político y social que estremece a todos los países.

En Cuba, donde el proceso revolucionario ha hecho posible cambios sustanciales en la sociedad, la escuela nueva, en estrecha vinculación con las organizaciones políticas y de masas, constituye el centro de la comunidad, razón más que suficiente para resaltar su papel fundamental en la preparación de un hombre nuevo, capaz de enfrentar con firmeza los problemas actuales, sin olvidar sus raíces.

Es imprescindible recordar siempre que durante más de cien años el pueblo cubano ha librado una gran lucha cimentada en los valores de la independencia, la justicia social y la dignificación humana, en estrecho nexo con la igualdad, el patriotismo, el antimperialismo, la solidaridad y el internacionalismo, entre otros.

Representaron estos valores fundamentos para las luchas revolucionarias. El heroísmo de Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramonte, Antonio y José Maceo son fieles exponentes de esa afirmación.

Expresiones sublimes de patriotismo lo ofrecen igualmente Mariana Grajales, Lucía Iñiguez y Ana de Quesada, cimera representación femenina en las luchas independentistas. En este contexto no podemos dejar de mencionar a nuestro Apóstol José Martí, que sobresale no solo por la singularidad de su talento y sus dones excepcionales como escritor, sino como expresara el gran ilustre educador Enrique José Varona refiriéndose a él que fue siempre ante todo un patriota. Cabe destacar a la aguerrida Generación del Centenario que fue capaz de realzar los valores forjados por quienes lucharon antes.

Tesis de Maestría

Indudablemente es nuestra historia una inagotable fuente para la educación en valores, que constituyen expresión de la cultura e identidad cubana y componentes esenciales

de la ideología, los que se deben incentivar para que las nuevas generaciones sean capaces de forjar un futuro mejor.

Es precisamente al Ministerio de Educación a quien corresponde desempeñar un papel esencial, por ser la escuela proveedora de todo el caudal de conocimientos y la encargada de la formación de nuevas generaciones profundizando en los valores que la sociedad de hoy requiera, haciendo énfasis en el patriotismo, el cual es uno de los valores fundamentales que se debe potenciar en la escuela por la incidencia que tiene en el comportamiento de los escolares, por su interrelación con los demás valores y porque es decisivo para el futuro de la Revolución.

Lo anteriormente expresado es prueba fehaciente de que el proceder en la formación de valores en los sujetos está condicionada por el desarrollo y la experiencia histórico- social e individual de cada uno, además de la influencia de otros factores.

Evidentemente, se requiere convertir a la sociedad cubana actual, en una gran escuela educadora de valores revolucionarios; donde el centro de formación esté en la escuela y el maestro, en su papel ejemplarizante, con preparación para orientar y dirigir.

Por la importancia que tiene la formación de valores y su repercusión en las nuevas generaciones de cubanas y cubanos, ésta constituye una tarea impostergable en el Modelo de Escuela Primaria. Al concluir el nivel el niño debe mostrar sentimientos de cubanía, amor hacia la patria, la Revolución y sus símbolos. Asimismo su sentir será exponente de respeto por los héroes, líderes y mártires, así como de repudio al imperialismo.

Conforman su integralidad: el respeto por sí mismo, las buenas relaciones con sus compañeros, maestros, familiares y todas aquellas personas que le rodean. Las normas de educación formal, la responsabilidad, la laboriosidad y el patriotismo completan su virtuosismo.

Tesis de Maestría

En esta medida la autora considera un deber el contribuir a formar un joven preparado para la vida adulta con todos los valores morales que debe poseer un ser humano, acordes con el sistema de valores de la Revolución Cubana, enfatizando en el patriotismo, pues sus modos de actuación incluyen el precio de cualquier sacrificio.

Se hacen aún más vigentes las palabras de Fidel Castro Ruz cuando dijo:

"...de valores vivimos, por los valores nos sostenemos, por los valores luchamos y seguiremos luchando". (2)

Es importante, sin lugar a dudas, educar al hombre en los valores de la sociedad en que

vive y el significado de ellos en la conservación de la propia humanidad, convirtiéndose

esto en un tema recurrente en la prensa, foros científicos, en el cine, en eventos internacionales y nacionales. Por su importancia, constituye una línea de investigación constante. Un número considerable de investigaciones y textos han aportado valiosas experiencias al tema con repercusión en el ámbito pedagógico, se destacan las realizadas por la Dra. Nancy Chacón (2005), el Dr. José R. Fabelo (1988), Dra. Susana Arteaga (2002), entre otros, que aportan una concepción general sobre los mismos. Además se destaca por su dedicación y aportes investigativos la Dra. Esther Báxter (2003), quien ha elaborado programas, libros, folletos y otros materiales para su utilización en la escuela.

Existen diversos autores del municipio que fueron consultados por la autora de la investigación, como las de la MSc María C Martínez Carrazana (2007), MSc María de Jesús Rondón Robles (2009), MSc Martín Rodríguez Bravo (2007), que abordaron diferentes estrategias para darle atención a la educación en valores, a través de la preparación de docentes y directores.

Teniendo en cuenta la importancia de la formación de valores y la necesidad de su tratamiento en la escuela, se realiza la investigación con el propósito de aportar nuevas ideas relacionadas con la temática de los valores y fundamentalmente incidir en la preparación del docente. Dicha investigación se inserta en la línea 6:

Tesis de Maestría

Efectividad del Trabajo Político Ideológico en la Educación en Valores. Es por ello que se encuentra inscripto en el banco de problemas a investigar en el centro.

Los elementos teóricos y metodológicos aportados por la consulta realizada a diferentes fuentes bibliográficas, de investigadores que han incursionado en el tema, revelan fallas en la preparación de los docentes y en este sentido, no se excluyen los que se desempeñan profesionalmente en la enseñanza primaria.

En esta medida los estudios realizados permiten orientar el trabajo hacia la formación de valores desde la escuela, que no dejan de ser una problemática priorizada en el territorio villaclareño, pues a través de la ayuda metodológica, resultados de inspecciones y de comprobaciones de conocimientos se corroboró que existen insuficiencias en la preparación de los docentes del 2. ciclo de la escuela primaria “Pepito Tey” con relación a la formación del patriotismo, encontrándose debilidades en:

- Dominio de documentos normativos que rigen la formación de valores en el Sistema Nacional de Educación.
- Dominio de documentos normativos que rigen la formación de valores en el Sistema Nacional de Educación.
- Utilización óptima de los medios de la Revolución en función de la formación del valor patriotismo.
- Dominio adecuado para el trabajo cohesionado a partir de los objetivos de la clase y el accionar con los valores.
- Dominio por parte de los docentes de los componentes del valor patriotismo, además del tratamiento que se le puede dar a las diferentes personalidades históricas.

La autora considera pertinente la utilización de diferentes métodos, vías, recursos, etc., para atenuar las limitaciones señaladas.

Los elementos antes descritos permiten declarar la siguiente **Situación Problemática:** Existen insuficiencias en la preparación teórico-metodológica de los docentes para el trabajo con la formación del valor patriotismo.

Tesis de Maestría

Planteándose como **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación teórico-metodológica de los docentes en la formación de valores con énfasis en el patriotismo?

Objeto: La preparación teórico- metodológica de los docentes para la formación de valores.

Campo: Preparación teórico-metodológica de los docentes para la formación del valor patriotismo.

Objetivo General: Proponer una estrategia para la preparación teórico-metodológica de los docentes que contribuya a la formación de valores con énfasis en el patriotismo.

Interrogantes Científicas:

- 1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del docente para la formación de valores?
- 2-¿Qué potencialidades y necesidades tienen los docentes del 2. ciclo para lograr la formación de valores con énfasis en el patriotismo?
- 3-¿Qué características debe tener una estrategia metodológica de preparación a los docentes para la formación del patriotismo?
- 4-¿Cómo evalúan los evaluadores externos la estrategia metodológica de preparación a los docentes?
- 5-¿Qué resultados se obtendrán al aplicar la estrategia metodológica de preparación a los docentes para la formación del patriotismo?

Tareas Científicas:

- 1-Determinación de los fundamentos teóricos – metodológicos que sustentan la investigación.
- 2- Determinación de potencialidades y necesidades de los docentes del 2º ciclo para la formación de valores con énfasis en el patriotismo.
- 3- Elaboración de una estrategia metodológica de preparación a los docentes para la formación de valores con énfasis en el patriotismo.
- 4- Valoración de la estrategia metodológica de preparación a los docentes a través de evaluadores externos.

Tesis de Maestría

5- Evaluación de los resultados de la estrategia metodológica de preparación teórico-metodológica de los docentes para la formación de valores con énfasis en el patriotismo.

La investigación se sustenta en el método dialéctico materialista del Marxismo-Leninismo, como metodología general para el análisis e interpretación de los problemas sociales, así como guía para la transformación de la sociedad. Se utilizaron diferentes métodos como: teóricos, empíricos, del nivel matemático y estadístico.

Los **Métodos Teóricos** posibilitaron a partir de los resultados obtenidos su sistematización, su análisis y su explicación construyendo las teorías científicas para la elaboración de las premisas metodológicas de la investigación alrededor de la problemática que se aborda, así como la concepción de los fundamentos de la estrategia.

Analítico-sintético: permitió estudiar el comportamiento de cada una de las partes y su combinación para descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad, establecer nexos, valoraciones sobre esta temática, así como para el procesamiento de la información científica, mediante la aplicación de diferentes instrumentos.

Inductivo- deductivo: permitió buscar la base lógica-objetiva de los hechos, procesos, fenómenos de la temática abordada, con énfasis en la consulta de fuentes y documentos para hacer una generalización lógica.

Histórico-lógico: posibilitó el estudio real del tema trabajado, su funcionamiento y desarrollo así como su esencia, se obtuvo información sobre los antecedentes del problema objeto de investigación para conocer su evolución y el ordenamiento de los contenidos de la formación de valores.

Sistémico-estructural: para organizar la propuesta de solución al problema, de acuerdo con la estructura del producto científico.

Los **métodos empíricos** permitieron la recopilación de la información necesaria que presentó el problema científico de la investigación.

❧ Tesis de Maestría ❧

Pre-experimento pedagógico: es fundamental en este proceso comprobando la efectividad de la estrategia metodológica de preparación al docente así como la transformación del mismo mediante un pre-test y un post-test.

Análisis de documentos: se aplicó el análisis de documentos rectores y normativos que rigen el trabajo con los valores en la escuela primaria. Este análisis permitió establecer cuales son los elementos esenciales para llegar al estado deseado.

Observación participante: permitió obtener información primaria de la salida docente al tema, teniendo en cuenta las vías y medios a utilizar para dar tratamiento al valor patriotismo. Además se utilizó en la etapa de aplicación para constatar el cumplimiento de cada una de las acciones que componen la estrategia metodológica.

Entrevista: para constatar la preparación que poseen los docentes en la formación del valor patriotismo, así como la satisfacción por la preparación recibida.

Prueba de desempeño: con el objetivo de constatar el dominio por parte de los docentes de aspectos teóricos y metodológicos en relación con el valor patriotismo.

Métodos matemáticos: se utiliza el análisis porcentual para procesar los datos matemáticos en forma de por ciento.

Procedimiento de estadística descriptiva (tablas y gráficos).

Determinación de variables:

Variable independiente: Estrategia metodológica de preparación a los docentes para la formación de valores.

Variable dependiente: La preparación teórico metodológica de los docentes para la formación del valor patriotismo.

Población y muestra: La investigación se desarrolla en la escuela primaria Pepito Tey ubicada en el consejo popular Rodrigo-Amaro.

El método empleado para la selección de la muestra es el no probabilístico intencional; la autora se desempeña como directora de dicho centro y el tema a investigar forma parte del banco de problemas.

La población está constituida por 18 docentes y se toma como muestra 7 del 2. ciclo lo que representa el 38,8%.

La experiencia pedagógica de los docentes es la siguiente: 2 licenciados en Educación Primaria, 1 con 39 años y otro con 23 años en su labor educativa, 1 es

Tesis de Maestría

maestra primaria con 10 años de experiencia y un maestro habilitado que cursa el 4. año de la licenciatura, 3 no son licenciados y poseen pocos años de experiencia.

La diversidad de la muestra en cuanto al nivel de preparación ocasiona que existan carencias en el desempeño profesoral para trabajar de forma integrada la formación de valores con énfasis en el patriotismo. Las mismas están dadas por limitaciones en los documentos que norman el trabajo con dicho valor, así como las vías y métodos contenidos en él.

Novedad científica: radica en la elaboración y aplicación de una estrategia de preparación teórico-metodológica al docente, que permite realizar un trabajo coherente

para la formación del valor patriotismo a partir de las diferentes vías del trabajo metodológico.

Aporte práctico: La estrategia de preparación teórico- metodológica para los docentes, como una solución inmediata a las deficiencias en el trabajo con el valor patriotismo.

Dicha investigación se estructuró de la siguiente manera: una introducción que ubica al lector en la problemática indicada y en el diseño teórico-metodológico.

El capítulo 1 posibilita conocer aspectos esenciales de la fundamentación teórico metodológica, que avalan el tema y un segundo capítulo dirigido a expresar los resultados del proceso investigativo en las diferentes etapas, así como conclusiones, referencias bibliográficas, bibliografías y anexos.

CAPITULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO.

1.1- Concepciones acerca de la formación de valores y sus antecedentes.

...”hay una razón que nos asiste más poderosa que todas las demás: somos cubanos y ser cubano implica un deber, no cumplirlo es crimen y traición. Vivimos orgullosos de la historia de nuestra patria; la aprendemos en la escuela y hemos crecido oyendo hablar de libertad, de justicia y de derechos.” (3)

Estas palabras constituyen una guía para el proceder de cada maestro. La escuela actual y los docentes en su quehacer cotidiano encaminan el trabajo formativo por los mismos senderos que lo hicieron los grandes pedagogos cubanos del siglo XIX, entre ellos podemos citar a: José de la Luz y Caballero, Félix Varela, Rafael María de Mendive y José Martí, quienes abogaron por la instrucción y la educación. Al inspirarse en tan valiosos ejemplos los maestros no pueden obviar las circunstancias actuales, muy diferentes a las de aquellos tiempos.

Altos valores formaban la personalidad de estos hombres, exponentes de pluma, pensamiento y acción, que sirven de ejemplo para inculcar en las nuevas generaciones los valores que deben portar, en aras de preservar las conquistas del socialismo.

Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar; valores que han sido estudiados por diversas esferas y desarrollado desde distintas posiciones conceptuales y metodológicas.

Para la psicología marxista y su representante Vigotsky el estudio y desarrollo de los valores en su enfoque histórico-cultural enfatiza que el hombre es el productor de valores, considera como valor todo lo creado por él ya sea material o espiritual, que tenga un sentido y significado para este.

Tesis de Maestría

Los conceptos, postulados y mecanismos valorados por esta teoría son la plataforma teórica y metodológica para el estudio y formación de valores. Para Vigotsky, al interiorizar las normas se produce el desarrollo de formaciones psicológicas estrechamente vinculadas entre sí a todo sistema de la conciencia que orienta y regula la conducta del individuo.

El tema de los valores, que constituye el objeto de la axiología al nacer esta como disciplina independiente a fines del siglo XIX, tiene una larga presencia en la historia del pensamiento humano, aún sin existir una auténtica reflexión filosófica.

El conocimiento y profundización de los valores y su relación con la educación, como categoría son estudiados por la axiología (del griego axio: valor y logos: tratado o estudio) que constituyen la teoría filosófica que conceptualiza la noción de lo valioso en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

En la axiología, tanto el propio concepto de valor como la educación y formación de ellos y su jerarquía, ya de hecho resulta una problemática tanto teórica como práctica para aquellos que se propongan el estudio de esta temática.

Esto nos permite entender la significación que adquiere hoy el enfoque axiológico de la realidad, en la medida en que no hay un solo fenómeno o proceso social que pueda comprenderse al margen de los valores, y es que " La significación del problema de los valores se explican en el decurso histórico, en tanto expresan las tendencias objetivas del desarrollo progresivo de la sociedad"

En esta medida la Dra. Susana Arteaga refiere que los valores son un significado social que se constituyen en motivos y guías de la conducta humana, de ahí su alto papel regulador de las relaciones interpersonales y de la conducta, tienen una determinación objetiva y subjetiva a la vez en la unidad de lo cognitivo y afectivo expresado en lo conductual.

Alega que cada persona asume su propio sistema de valores en dependencia de sus condiciones concretas de vida, necesidades, intereses, puntos de vistas desarrollados, experiencias vitales e influencias educativas, con lo que la autora coincide plenamente, asimismo, cuando plantea que los valores se enseñan se inculcan, pero no se imponen.

Tesis de Maestría

Cuando se analizan los antecedentes de la formación de valores nos acercamos a la obra del Dr. Cintio Vitier, al abordar los valores desde una perspectiva histórica, refiere que en

Cuba cuando se habla de los principios fundadores y fines axiológicos, hay que remontarse a las concepciones pedagógicas, vigentes desde el siglo XIX, en las figuras de José de la Luz y Caballero, Félix Varela, Rafael María de Mendive y que culmina con los postulados y el pensamiento revolucionario de José Martí. Expresa, además, que solo la columna vertebral de nuestra historia dio hombres tan grandes y un pueblo capaz de acompañarlos en las luchas por preservar la Patria de la injerencia extranjera y esto es lo que nos puede enseñar quienes somos y hasta dónde somos capaces de llegar.

De ahí que la educación moral en nuestra sociedad actual encuentre sus raíces y fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos en la ética del pensamiento revolucionario cubano, en su articulación con el pensamiento de Marx, Engels y Lenin, expresada en la moralidad histórica de nuestro pueblo, cuyos principios y valores conforman el deber ser y el ideal moral a que aspira nuestra sociedad en la formación de las nuevas generaciones, como expresión de un desarrollo armónico sobre la base de una cultura general e integral.

Forma parte indispensable de estos antecedentes el germen del internacionalismo, latente desde las guerras emancipadoras.

A ello se une la filosofía cubana, la que pretende a toda costa, sin ningún tipo de vacilación, defender las conquistas del socialismo. Uno de los desafíos que tiene ante sí pasan por el problema de la cultura y los valores que acompañan al ser humano en su decurso histórico y le confieren a su vez, la posibilidad de transformar el mundo para hacerlo más humano; ¡ese es el gran reto!

Se trata de destacar el papel que asumen los valores en el complejo y contradictorio presente en la medida en que estos no solo actúan como reguladores de la conducta, en el orden individual, sino que constituyen fuerzas movilizadoras, en tanto componentes de la ideología, por lo cual expresan tendencia del desarrollo social.

El Dr. Justo Chávez Rodríguez, en su libro *La educación en valores y la relación con la evaluación de su calidad* refiere, con diferentes bases filosóficas, que los

Tesis de Maestría

valores no son abstracciones puramente teóricas, carentes de contenido, sino que poseen una doble naturaleza; es decir, tienen a la vez un carácter objetivo y otro subjetivo. A tener como fundamento condicionante de su producción la actividad práctica en la relación del hombre con el mundo, se encuentran estrechamente vinculadas a la vida real de los hombres, a sus necesidades, intereses, aspiraciones y motivaciones, idea vital, pues los valores existen o sus expresiones se hallan, más bien, en las áreas o zonas más motivadas del hombre. Por eso, se convierten en algo significativo para disciplinas como la axiología, la Pedagogía, la Psicología, la Sociología y la Comunicación Social.

Dentro de estas disciplinas se destaca el Dr. José Ramón Fabelo que desde el punto de vista filosófico señala que para entender esta categoría es necesario tomar tres planos de análisis:

- El sistema objetivo de valores.
- Los valores subjetivos o de la conciencia.
- Sistema de valores institucionalizados.

La Dra. María Isabel Domínguez desde su condición de socióloga refiere que la problemática de los valores requiere un enfoque dialéctico dado su complejidad, el Dr. Gilberto García Batista, como pedagogo manifiesta que para la pedagogía, la formación de valores es en esencia un problema de la educación de la personalidad, donde ofrece un conjunto de condiciones positivas que así lo permiten:

- Tomar en cuenta las necesidades del sujeto que se educa.
- Respetar la dignidad de cada uno.
- Establecer relaciones con una adecuada comunicación.
- Promover la creatividad y sean protagonistas directos de su propia formación.

La autora puede inferir que existe coincidencia entre estos estudiosos del tema, y se basa en la necesidad del protagonismo del escolar lo que permite lograr una adecuada formación.

A partir de lo antes expuesto, la autora considera necesario referirse a diferentes definiciones de valores teniendo en cuenta diversos autores:

José Ramón Fabelo, planteó que el valor es la realidad humanizada con significación positiva para el hombre, es “la significación socialmente positiva que adquieren los

Tesis de Maestría

objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de la actividad práctica humana”. (4)

Tiene razón al definirlo así porque el valor determina positivamente el modo de proceder en la sociedad.

Nancy Chacón en su obra “Proposiciones Metodológicas” define los valores como una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia. (5)

Es lógico, pues el valor es producto de la conciencia de cada individuo, no como ser aislado, sino social.

Para el colectivo de autores del folleto “Acerca de la Educación en el Patriotismo, los valores son sistemas de representaciones morales, como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir, que actúan como punto de referencia constantes en la actividad del sujeto. (6)

Cierto, todo sujeto actúa en correspondencia con sus principios morales, es decir, sus valores.

La Doctora Esther Báxter Pérez en el Compendio de Pedagogía define el valor como algo muy ligado a la propia existencia de la persona que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condicionan sus sistemas, aptitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetivos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas. (7)

La autora coincide con la Dtra. Esther Báxter ya que las personas en dependencia de la sociedad donde viven y las relaciones sociales de su medio, desarrollan determinados valores.

En el diccionario enciclopédico Grijalbo se define el concepto de valores como: Cualidad de las cosas por lo que estas son deseables (bienes) o indeseables (males), pues los valores se dan en polaridad (bueno- malo, bello- feo).

En el VIII Seminario Nacional para educadores expresan los investigadores del tema sobre valores que: Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto. (8)

Tesis de Maestría

La autora opina, en este sentido, que sí existen valores individuales y valores que caracterizan a una sociedad.

Al analizar estos conceptos se infiere que:

- Los valores poseen características sociales, objetivas y positivas, en su relación con el elemento subjetivo.
- Los valores son estructuras, formaciones psicológicas que se van configurando a lo largo de la vida en diferentes momentos y que definen el comportamiento del sujeto ante una u otra situación
- Los valores son el resultado de la valoración del sujeto.
- Los valores se relacionan con las necesidades, emociones y vivencias de los sujetos.

Después de haber analizado diversos conceptos de valores, la autora declara que todos tienen como elemento común la realidad humanizada con significado social, se identifica con el concepto dado por la Dra. Esther Báxter Pérez por ser uno de los más completos, que tiene en cuenta modos de actuación y comportamientos.

Entonces, se puede afirmar que todo valor tiene significación sin embargo, no toda significación representa un valor, sino solo aquellos que desempeñan un papel positivo para la sociedad por lo que se puede plantear que cada sociedad es portadora de sus propios valores y estos son asimilados al tener en cuenta las particularidades de cada sociedad.

Es necesario comprender el problema de la formación de valores, aunque sea de hoy, lo fue de ayer y lo será del mañana, en fin, es sin dudas, un problema de siempre.

En esta medida, el proceso se desarrolla atendiendo a determinados presupuestos, que de olvidarse se corre el riesgo de comprenderlo de forma abstracta y alejada de las condicionantes imperantes que impone la realidad en que se inserta. Ellos son:

- Histórico-lógico: Comprenden todo lo que aporta al individuo la identidad nacional y cultural del país, la ideología en la que se ha educado, la historia de la que ha formado parte, por ello hay que considerar la tradición de pensamiento y la práctica revolucionaria, política, social y pedagógica. Los valores de justicia social, solidaridad, patriotismo y responsabilidad, a formar en niños, adolescentes y jóvenes

Tesis de Maestría

tienen de fundamento la historia de la nación y la contribución que a ella han hecho diversas generaciones de cubanos.

- Contextuales: Condiciones nacionales e internacionales del momento histórico de que se trate, las circunstancias histórico sociales en que se vive. Es muy importante tener presentes las diferencias entre los municipios y escuelas.
- Individuales: Comprenden la trayectoria individual como ser humano, las experiencias, vivencias, lo que ha aportado la familia, la comunidad, la escuela y otros factores al desarrollo del individuo, las características propias de cada cual.

En Cuba, supone considerar, ante todo, la tradición de pensamiento y práctica revolucionaria, política, social, pedagógica, plasmada en la ideología de la Revolución cubana y en la que se distingue un extraordinario código de valores.

El enraizamiento de los valores de la ideología de la Revolución cubana, no transcurre en una torre de marfil, los valores de la sociedad de consumo llegan a nuestro país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción, y como resultado de esa lucha se conforma el proyecto individual de vida de cada cubana y cubano de hoy.

En este contexto el país ha trabajado por diversas vías en la formación de valores morales que se enfrentan a comportamientos erosionantes en condiciones excepcionalmente difíciles de la titánica tarea de construir una nueva sociedad. Sin embargo, afirma la autora, en la actualidad no se puede hablar de valores, sin referirse a los nuevos y mayores retos que enfrenta Cuba, después de sobreponerse al impacto económico que trajo consigo el derrumbe del campo socialista, en unión al recrudecimiento del bloqueo y a la necesidad de insertarse en las relaciones capitalistas internacionalizadas, sin abandonar su aspiración de construir un nuevo modelo de sociedad.

En esta labor, juega la escuela cubana un papel primordial, encargada de realizar un trabajo encaminado a formar ciudadanos rebeldes, independientes capaces de luchar contra cualquier forma de explotación y de defender la patria de cualquier amenaza tanto interna como externa, y así lo demostraron los mambises en las guerras por la independencia, la generación del centenario y la actual.

Tesis de Maestría

En consideración a lo antes planteado es que se hace necesario para nuestra sociedad que la educación oriente el trabajo educativo hacia la formación de valores, constituyendo

el trabajo político-ideológico una de las direcciones fundamentales del trabajo educacional en los momentos actuales en que estamos enfrentando con mucha serenidad e inteligencia el desafío más integral y gigante de toda nuestra historia. Es una prioridad y un reto de la Educación en el presente siglo el enriquecimiento del mundo espiritual de la humanidad, teniendo como base el proceso de formación de valores, por lo que se hace necesario que los docentes intencionen su labor para lograr un futuro mejor.

Es una necesidad profundizar y fortalecer la educación en valores y su formación desde la escuela en todo el mundo, ya que de ello depende el poder salvar lo máspreciado que ha existido en el mundo natural, el hombre mismo.

El proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos como producto de la interiorización de aquellos está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social e individual de cada uno y en él influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económica social, la preparación educacional que reciben en la institución y el entorno social donde interactúa.

La formación de valores debe continuar siendo el centro de preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon, sino que solo han variado de forma.

En la obra de José Martí también está presente la concepción acerca de la formación de valores. El *Ismaelillo*, libro escrito para su hijo, es portador de un verdadero código de valores y una fuente profunda de reflexiones y de valores espirituales. También está “*La Edad de Oro*” que contiene el universo valorativo martiano y el método de formación de valores que se sustenta en un principio esencial de su reflexión pedagógica la unidad entre lo instructivo y lo educativo entre el intelecto y los sentimientos. Al respecto planteó ” [...] y pensamos que no hay mejor sistema se educación que aquel que prepara al niño a aprender por si [...] Asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio ⁽⁹⁾

Tesis de Maestría

Dentro del sistema de valores, ocupan un lugar cimero los valores morales debido al carácter de orientadores y reguladores de la conducta.

El valor moral refleja la significación social positiva en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta, actitud) que con un carácter valorativo-normativo, a nivel de la conciencia moral (social- individual) y en forma de principios, normas, representaciones morales del hombre hacia el progreso moral a la elevación del humanismo, y al perfeccionamiento humano.

El valor moral es un resultado de la actividad moral, como parte de la actividad humana que abarca el amplio campo de las actividades, actuaciones y el comportamiento de los hombres así como el proceso de educación moral de los individuos que se produce en el contexto de las relaciones morales.

Como es conocido se han realizado diversas investigaciones dirigidas a los valores morales planteando cada uno de sus criterios y puntos de vistas, con relación al tema se puede mencionar entre ellos a la Dra. Nancy Chacón y al Dr. José Antonio Olivares, entre otros, cuyas reflexiones permiten profundizar en esta temática.

En el libro proposiciones metodológicas la Dra. Nancy Chacón Arteaga define los valores morales como la significación social positiva buena en contraposición al mal de un fenómeno, hecho, acto de conducta en forma de principios, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia que regula y orienta la actividad de los individuos hacia la reafirmación del proceso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. ⁽¹⁰⁾

Los valores morales por su significación positiva a favor del bien se contraponen al mal, a favor de un individuo íntegro, justo y humano.

Al respecto el curso de ética y sociedad, en Universidad para Todos, el colectivo de autores lo define como proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas, de su manifestación de sentimientos, actuaciones o actividades humanas con una significación social buena y que provoca una reacción de aprobaciones interpersonales trascienden a nivel de la conciencia individual del niño. ⁽¹¹⁾

❧ Tesis de Maestría ❧

La conciencia individual del niño es el producto del proceso educativo que además le permite su desarrollo en sociedad.

El Dr. José A. Olivares define los valores morales como un conjunto de principios ideales y reglas concretas de la sociedad con el propósito de orientar y normar la conducta de las personas en un determinado momento.

La autora piensa que es acertada esta definición, pues las personas actúan apoyadas en normas, reglas, principios e ideales determinados por la sociedad.

Después de analizar el criterio y puntos de vista de varios investigadores, la autora puede referir que los valores morales son patrimonio del hombre, su práctica y observancia otorgan significado a su vida porque lo impulsan a realizar acciones en beneficio propio de su vida en comunidad. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada y de los intereses, puntos de vistas, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

1.2 Un valor prioritario de la nación cubana. El patriotismo.

...”se nos enseñó a querer y defender la hermosa bandera de la estrella solitaria y a cantar todas las tardes un himno cuyos versos dicen que vivir en cadenas es vivir en afrenta y oprobio sumidos, y que morir por la patria es vivir “ (12)

Estas palabras de Fidel Castro Ruz nos colocan nuevamente en el camino correcto para formar valores en las nuevas generaciones y sobre todo hacer especial énfasis en el patriotismo.

Es necesario para el trabajo con el patriotismo resaltar hechos que contribuyeron a la formación de nuestros sentimientos patrióticos, dentro de los que podemos mencionar la decisión de Céspedes aquel 10 de octubre cuando le dio la libertad a sus esclavos e inició las luchas por la independencia; el heroísmo de Agramonte en el rescate de Sanguily, el desprendimiento de Francisco Vicente Aguilera, uno de los

Tesis de Maestría

hombres más ricos de la época, que puso toda su fortuna a disposición de la Revolución y murió en total miseria; el ejemplo de Gómez, experimentado patriota que nos enseñó a combatir.

A finales del siglo XIX el sentimiento de patriotismo se profundizó y adquirió una esencia nueva expresada en el antimperialismo del que Martí resulta el primer abanderando, asimismo los más insignes luchadores y pedagogos del pasado fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en trasmitírselo a sus discípulos; ejemplo de ello lo constituye José Antonio Saco cuando expresó: “La nacionalidad es la inmortalidad de los pueblos y el origen más puro del patriotismo.....no seamos el juguete desgraciado de hombres que con sacrificios nuestros quisieran apoderarse de nuestra tierra, no para nuestra felicidad, sino para su provecho.” ⁽¹³⁾

Con el Triunfo de la Revolución, la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo norteamericano y la reacción interna. Los componentes de este y otros valores morales fueron evolucionando desde el 1. de enero a la actualidad, en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional.

Desde los inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación “para crear una conciencia, para crear un sentido de organización, de la disciplina, de la responsabilidad” ⁽¹⁴⁾.

Es precisamente mediante el Sistema de Educación donde se van a formar los valores; se harán especial énfasis en: la dignidad, el humanismo, la honradez, la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad, la laboriosidad, el patriotismo.

Tomando este último como componente esencial del trabajo político ideológico pues constituye una dirección principal de la labor educacional de la nación cubana, de su escuela, sus maestros y la constante preparación de los mismos, a los que unido a su intransigencia, a su férrea voluntad patriótica, a sus principios, y a su dignidad los acompaña la indagación pedagógica, vía imprescindible de la sistematización metodológica y su perfeccionamiento.

Tesis de Maestría

La formación en el patriotismo no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección sistemática, al concederle gran importancia a la práctica social como factor determinante, esta formación tiene su fuente en la tradición pedagógica a partir de la concepción de nuestra nacionalidad desde la época colonial y se ha ido desarrollando a través de las distintas generaciones que nos han antecedido.

En este sentido, existen formas fundamentales del trabajo con la formación en el patriotismo, a las que la autora resulta imprescindible mencionar; en ellas se encuentran: el trabajo de la escuela tanto en actividades docentes como extradocentes, la labor de la OPJM, el trabajo de la familia y la comunidad, y la acción de los medios de difusión masivo.

El proceso docente educativo es otra forma del trabajo con el valor patriotismo; porque encierra infinitas posibilidades de llevar a cabo esta labor, de la misma forma que las diferentes asignaturas del currículo tienen como propósito formar a través de los contenidos, los sentimientos, las cualidades morales, las actitudes y los valores.

Para la autora la formación de valores y fundamentalmente el patriotismo, requiere de un delicado y detallado trabajo, pues es lo que va a permitir preparar al hombre nuevo del futuro, por lo que propone tratar a continuación diversos criterios sobre el patriotismo.

El programa director para la formación de valores lo define como:

Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. ⁽¹⁵⁾

En Varela se aprecia el sentimiento bien definido de patriotismo en el amor que tiene todo hombre al país en que nace y el interés que toma en su prosperidad.

En el diccionario de comunismo científico se plantea que el patriotismo es un principio moral y político, sentimiento social cuyo contenido es el amor a la patria, la fidelidad a ella, el orgullo por su pasado y presente y la disposición de defender sus intereses. Es parte inseparable de la conciencia social.

José Martí, nuestro Héroe Nacional, dentro de sus múltiples alusiones al término expresó: “El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy...la levadura mejor... de todas las virtudes humanas”... ⁽¹⁶⁾

Tesis de Maestría

Tienen gran significado estas palabras del Apóstol, porque el patriotismo es una de las grandes virtudes que puede poseer el ser humano; no se puede sentir amor por la patria, héroes sin este valor.

De la ética de Fidel Castro “Los oscuros nubarrones que se divisan hoy en el horizonte del mundo, no impedirán que los cubanos sigamos trabajando sin descanso en nuestros maravillosos programas sociales y culturales, conscientes de que estamos realizando una tarea humana sin paralelo en la historia y si las guerras que se prometen los convirtieran en simples sueños caeríamos con honor defendiendo esos sueños” ⁽¹⁷⁾

La consulta de diversos diccionarios efectuada aportó diferentes términos del vocablo a la autora. Se registraron los siguientes:

En el diccionario de la Real Academia Española aparece que es amor a la patria, son los sentimientos y conductas propias del patriota.

El Pequeño Larousse Ilustrado recoge: Amor a la patria, a su suelo, y sus tradiciones, a su defensa e integridad.

El Gran Grijalbo expresa: amor a la patria, calidad de patriota, sentimientos y aptitudes propias del patriota.

La Enciclopedia Encarta (2006) amor a la patria, sentimientos y conductas propias. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria, implica la constante defensa de este por aquel. El término patriotismo está relacionado con nacionalismo, en tanto que ambos se refieren a la subjetiva identificación del hombre con los grupos humanos, con su ámbito geográfico y espacial. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción, cuando el patriota que lo siente como patria sufre vulneración a ofensas por terceros, el patriotismo puede adquirir connotación ideológica y política que en esencia no posee históricamente, la guerra, la dominación externa y la conquista han hecho aflorar este último aspecto más concretamente, los movimientos de liberación y las guerras de independencia nacionales han sido puntos álgidos en la historia del concepto de patriotismo y al ser interpretado como elementos de cohesión a la amenaza de lo querido como propia, la patria.

Tesis de Maestría

Encarta 2007 refiere el amor a la patria pudiendo ser entendido esto en su sentido más amplio que la nación o el estado.

La autora al analizar cada uno de los criterios dados anteriormente sobre el patriotismo puede arribar que todos tienen un elemento en común: el amor y la defensa de la patria.

Posterior a ello se hace imprescindible referirse a los modos de actuación asociados al patriotismo.

- ✓ Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- ✓ Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- ✓ Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- ✓ Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- ✓ Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerlo en función del desarrollo económico y social del país.
- ✓ Participar activamente en las tareas de la defensa de la revolución.
- ✓ Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

La autora asegura que la educación en el patriotismo tiene que propiciar el fortalecimiento de sentimientos, cualidades, actitudes, convicciones, para formar patriotas que defiendan la Patria al precio de cualquier sacrificio, lo cual requiere del docente una mayor preparación.

Corresponde al maestro actual recrear y reinventar la teoría de acuerdo con las nuevas circunstancias históricas. Pero de una cosa estamos seguros; es necesario fortalecer la formación de valores en la sociedad y en especial en la escuela. La práctica enriquecerá a la teoría y esta orientará e iluminará a la práctica.

Es en ella donde se trabajarán los diferentes componentes del patriotismo.

- Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.
- Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía.

Tesis de Maestría

- Admirar, respetar y defender la historia patria, sus símbolos y atributos.
- Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.
- Estar dispuesto a defender la Patria de cualquier amenaza tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.
- Amar y cuidar la naturaleza.
- Asumir que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a la Patria, Revolución y socialismo.

En las condiciones actuales la necesidad e importancia de la educación ética sigue siendo una prioridad de primer orden y por tanto así aparecen declarados en el objetivo priorizado # 1. Trabajo político- ideológico visto específicamente en el 1.2 Educación en valores en la resolución No 115/109, curso escolar 2009- 2010.

Teniendo en cuenta todo lo expuesto hasta aquí, la autora asegura que para la formación de valores y en particular del patriotismo es necesario conocer profundamente a docentes y alumnos de su centro en su forma de pensar y actuar para así dirigir con flexibilidad su accionar desde el sistema de trabajo aprovechando al máximo las potencialidades que el contenido de los programas le ofrece en este objetivo.

Por lo tanto, más que una tarea educativa se convierte en un excepcional desafío preparar al docente para educar en valores. Se trata de que la escuela como centro coordine todo un sistema de influencias para lograr el objetivo propuesto.

Hemos afrontado, en la práctica pedagógica, dificultades en la preparación de los docentes para lograr que los estudiantes se manifiesten como verdaderos patriotas, para ello nos proponemos dar solución al problema que enfrentamos a través de una Estrategia de preparación teórico- metodológica al docente del 2. ciclo para la formación del valor patriotismo.

1.3 La preparación del docente para la formación del valor patriotismo.

“Hemos confirmado que hoy más que nunca será decisivo el factor subjetivo y la cultura del hombre para hacer avanzar la historia hacia objetivos humanos de nuestra libertad total”. (18)

Tesis de Maestría

Como nunca antes se ve más claro que la escuela y los educadores desempeñan un papel decisivo en sembrar ideas en las nuevas generaciones para formar valores, en enseñar a orientarse ante los problemas de nuestro tiempo y en hacer que la aprobación por todos, de una cultura general e integral sea un formidable instrumento de mejoramiento humano y de eliminación de desigualdades.

Se sabe que instrucción y educación constituyen una unidad; mas los tiempos que vivimos reclaman un especial énfasis, fundamentalmente, en lo educativo, en los sentimientos de las personas, en sus valores, en su comportamiento, cualidades y virtudes.

Mucho se ha escrito y debatido en el marco de la tercera revolución educacional en Cuba acerca de la preparación de los maestros a partir de las transformaciones en la educación, si se tiene en cuenta que este constituye un acto esencial en el desarrollo de estas transformaciones ya que el fracaso o el éxito de todo sistema educativo depende fundamentalmente del nivel de formación permanente con que cuenta el docente pues se patentiza que “ se podrán perfeccionar los planes de estudio, redimensionar programas y textos escolares, construirse magníficas instalaciones, contar con excelentes medios didácticos, pero sin docentes con una sólida formación no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la educación”

Hoy en el mundo se reconoce la necesidad de la superación permanente de cualquier profesional, haciéndose imprescindible para el personal docente que tiene la trascendente misión de la formación de las nuevas generaciones. De su preparación constante y multidisciplinaria, de sus valores depende, en gran medida, el tipo de hombre que la sociedad reclama.

En Cuba tiene gran importancia la capacitación del magisterio y su perfeccionamiento permanente en aras de la formación de una cultura general integral en cada ciudadano.

Por lo que se hace necesario en la presente investigación abordar la preparación permanente de los docentes, el enriquecimiento constante de su currículum como herramienta fundamental en momentos que la instrumentación efectiva de la misma descansa, sin dudas, en la elevación del protagonismo del docente y de su

Tesis de Maestría

profesionalidad pedagógica, que asegure el desarrollo y perfeccionamiento de sus modos de actuación profesional desde el diagnóstico, la reflexión, la sistematización de sus experiencias, la comprensión de su práctica, sus conocimientos de avanzada y los esfuerzos por encontrar soluciones concretas a los problemas que surgen, de una manera independiente, crítica y creadora.

El Dr. Ramón Pla López, en los estudios que ha realizado, concibe el modo de actuación profesional pedagógico como la manera regular, sistemática y personalizada en que se expresa la actuación del docente de acuerdo a la estructura de la actividad pedagógica. La secuencia de acciones generalizadas que sigue el docente en su actividad pedagógica para realizar su labor de educación, entre las que se distinguen el estudio, el diseño, la conducción, la interacción y el perfeccionamiento del proceso docente educativo en un ambiente pedagógico determinado.

La actuación profesional pedagógica no surge de golpe, ni por reglamentación de las instancias superiores se va construyendo en el proceso mismo de desarrollo de la profesión en estrecha dependencia con los valores sociales generales.

En nuestro país en la reunión de preparación para el curso escolar 1996- 1997 en Ciudad Habana intervenciones del Ministro de Educación, viceministro y otros funcionarios apuntaron hacia la necesidad de convertir al docente en un verdadero profesional, así que las diferentes actividades entre ellas las científico metodológicas y las de superación, respondan a estas demandas donde el docente pueda sentirse protagonista del proceso que dirige porque esté capacitado para ello.

El desarrollo profesional del docente: “no se concibe estático sino que implica un constante perfeccionamiento de su labor teniendo en cuenta por un lado el contacto continuo con los diferentes problemas que le plantean la práctica y la toma de decisiones constante, por otro lado lo que provoca necesidades que lo conducen a su preparación sistemática para asumir su rol.”

Un educador es un especial ser humano forjador del mejoramiento humano; es un patriota forjador de patriotas; un revolucionario forjador de revolucionarios.

En la actualidad el nivel alcanzado por el personal docente demanda transformaciones sustanciales en la forma de asesoramiento y control de su trabajo

Tesis de Maestría

en los procedimientos que se emplean en el trabajo metodológico en la escuela como espacios en el que se lleva a cabo un conjunto de actividades encaminadas hacia el perfeccionamiento de los métodos de enseñanza y de la preparación de los docentes con un enfoque creador, flexible y de carácter práctico que se realice estimulando la actividad de aprender de los docentes a fin de elevar la calidad del Proceso Docente Educativo.

En el actual reglamento de trabajo metodológico del Ministerio de Educación este se define como el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipo de Educación para elevar la preparación político- ideológica, pedagógica, metodológica y científica de los docentes graduados y en formación, mediante las direcciones docentes metodológicas a fin de ponerlo en condición de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

La ejecución del trabajo metodológico requiere emplear un enfoque eminentemente activo que permita demostrar, ejemplificar, promover la participación de los docentes haciendo que estudien, piensen, razonen, que creen para que aprendan a enseñar, educar y mejorar a sus escolares. La flexibilidad en su concepción y organización no debe ser improvisada sino meditada en orden gradual y sistemático.

Es el trabajo metodológico la vía fundamental en la superación del personal docente en la que debemos aprovechar las potencialidades que posee cada uno para fortalecer el papel de la escuela como eslabón esencial de todo el sistema de trabajo metodológico que se realiza a diferentes instancias, no sólo en la parte de conocimientos sino prepararlos en cómo van a formar valores. Su trabajo debe convertirse en fuente de vivencias, tanto individuales como colectivas que permitan a los escolares aplicar de forma práctica los conocimientos que poseen.

Al preparar acertadamente a los docentes en la formación de valores posibilitará que las clases no se den con retórica, ni fríamente, sino a través de una activa participación del escolar, buscando ejemplos de lo que le rodea, haciendo que piensen, que razonen, que tengan criterios y sepan defenderlos.

Es imprescindible destacar que tanto la institución como cada docente deben organizar actividades en las que se tengan en cuenta los intereses y las necesidades

Tesis de Maestría

de los escolares, asumiendo estos un rol protagónico desde su concepción, donde aporten sus opiniones, puntos de vista, para su realización y así hacer suyos los objetos y fenómenos de la realidad.

Así cada preparación metodológica que se realice en la escuela tiene que ir encaminada en función de la demostración al docente, de cómo conducir objetivamente la dirección del Proceso Docente Educativo a partir de lo establecido en los documentos normativos del MINED, los cuales especifican el trabajo con la formación de valores en cada institución escolar y requieren de preparaciones metodológicas específicas.

En este sentido la autora considera que si se quiere formar un ciudadano para el cual la fidelidad a la patria sea uno de sus valores fundamentales, también hay que preparar al docente en cómo actuar ya que este tiene que tener conocimiento de todo lo referido a la formación de valores con énfasis en el patriotismo, planificar actividades docentes y extradocentes en correspondencia con el tema.

Los educadores deben tener en cuenta que la formación de valores es un proceso continuo, que transcurre por etapas, en correspondencia con las fases del desarrollo de la personalidad del individuo y por tanto de cada nivel escolar. Ello implica que la apropiación de significados socialmente positivos en una etapa de la vida, condiciona su fortalecimiento en etapas superiores.

En la escuela es un reto primordial la permanente superación y preparación del personal docente, trabajar con dedicación sin escatimar tiempo para la preparación, asesorar acertadamente al personal siendo consecuentes con las transformaciones ocurridas en el sector educacional, al concebir el trabajo metodológico como la vía que contribuye a elevar la efectividad del proceso pedagógico.

Todo ello influye positivamente en el modelo de hombre al que aspira la sociedad cubana en los momentos actuales, la que siempre será la brújula para la educación, pero en relación directa con las condiciones históricas concretas, donde están presentes los valores en general, y los morales en particular, por su trascendencia e importancia cuando de educar se trata.

Reviste gran importancia, en este momento, abordar algunos métodos esenciales para garantizar la formación de valores los cuales son: la ejemplaridad de los

❧ Tesis de Maestría ❧

educadores y su convicción de que deben ser modelos a imitar, una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus lo que reclama en ella un director cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico, la consagración del claustro, el funcionamiento de las organizaciones, la interacción con la familia y la comunidad; la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideología y trazar pautas a través de la actividad independiente del alumno y el protagonismo estudiantil.

La escuela cubana tiene por delante un gran reto y se hace hoy más necesario que nunca fortalecer la preparación de nuestros educadores y garantizar las condiciones que permitan desarrollar una efectiva labor formativa.

Para la formación del patriotismo se utilizan diversos métodos que constituyen la vía, el procedimiento, el instrumento que utiliza el maestro para formar y desarrollar en sus alumnos, sentimientos, convicciones, valores y actitudes, que se traducen en conductas y formas de actuación en correspondencia con lo que se aspira del ciudadano cubano. Estos deben caracterizarse por su dinamismo y flexibilidad.

Hoy es una necesidad de la escuela cubana la formación de valores y le corresponde a la estructura de dirección preparar a los docentes que son los encargados de formar a sus alumnos para dar continuidad a la Revolución en la lucha contra todos los elementos que pudieran influir negativamente en la formación de valores y de esta forma enfrentar la gran tarea a la que estamos llamados con la idea de Fidel al expresar "(...) si el destino nos asignara el papel de quedar un día entre los últimos defensores del socialismo, en un mundo donde el imperio yanqui lograra encarnar los sueños de Hitler: dominar el mundo, sabríamos defender hasta la última gota de sangre este baluarte." (19)

CAPITULO II. MODELACIÓN TEÓRICO- METODOLÓGICA DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIA DE PREPARACIÓN.

2.1- Diagnóstico y determinación de necesidades.

El diagnóstico es un proceso de estudio integral, multifacético y científico, que revela todas las relaciones esenciales del objeto de estudio, al mismo tiempo tiene un carácter preventivo, retroalimentador y transformador.

El diagnóstico tiene una finalidad educativa, formativa, se hace para enseñar, para educar convenientemente de manera diferenciada y fundamentalmente, para conocer potencialidades y capacidades. Tiene como principio básico: enfoque positivo, optimista del desarrollo y carácter multi e interdisciplinario, colaborativo y participativo.

Los fundamentos señalados por el Doctor Carlos Álvarez de Zayas, desde el punto de vista pedagógico lo define, como el proceso sistemático de identificación, pronóstico, tratamiento de la situación y como una continúa retroalimentación y perfeccionamiento subsiguiente.

La autora al tener en cuenta lo antes expuesto plantea lo que para ella significa diagnosticar: es un proceso mediante el cual se conoce al individuo, sus potencialidades y necesidades, buscando causas que implican el pronóstico y la intervención, que al mismo tiempo propicia el trabajo preventivo que surge oportunamente.

Las ideas esbozadas persiguen el propósito de cumplimentar la investigación acerca de la formación del valor patriotismo que se desarrolla en la escuela primaria Pepito Tey, ubicada en el consejo popular Rodrigo-Amaro, donde de una población de 18 docentes se tomó como muestra 7, a partir de un criterio no probabilístico intencional. La intencionalidad está dada por la importancia que reviste el tema para la formación de las nuevas generaciones, así como por la vinculación al desempeño profesoral de la autora y la posibilidad que poseen los docentes de actualizarse sobre la temática, en los aspectos teóricos y metodológicos para conducir acertadamente la formación de valores, con énfasis en el patriotismo.

Para facilitar el trabajo se retoma la variable dependiente.

Tesis de Maestría

Variable dependiente: la preparación teórico metodológica de los docentes para la formación del valor patriotismo.

Preparación: según lo expresado por la MSc María Caridad Martínez Carrazana en su tesis de maestría es: " el caudal de conocimientos que deben tener los docentes sobre el valor patriotismo para asegurar una correcta dirección del proceso de formación de este valor y propiciar correctos modos de actuación"

La preparación de los docentes contribuye a superarse constantemente, posibilita la adecuada dirección del proceso docente educativo, es la fuente creadora que propicia asimilar, divulgar y aplicar la metodología de avanzada de la enseñanza y la educación, realizándose sistemáticamente.

A partir de los presupuestos anteriores la autora de la investigación considera la preparación como un proceso que sirve para capacitar y apropiarse de conocimientos teóricos y metodológicos para asumir las tareas que demanda el constante desarrollo y perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, entre ellas, la formación de valores.

Formación: Es el resultado de la educación recibida, que se evidencia en una posición activa en su aprendizaje y desarrollo, así como en la actitud positiva que pone de manifiesto en aspectos fundamentales de su vida, entre ellos, la familia, el estudio, el trabajo y la patria.

Preparación teórico metodológica de los docentes para la formación del valor patriotismo: la autora deduce que es preparar teórico y metodológicamente para el dominio de un contenido, lo que contribuye a la dirección acertada del proceso docente educativo y a la correcta formación de valores, así como su forma de comportarse ante dicha preparación.

❧ Tesis de Maestría ❧

Dimensiones	Indicadores
1-Cognitiva.	- Dominio de documentos que rigen y norman el proceso de formación de valores. - Dominio de los contenidos asociados al valor patriotismo. - Conocimientos de vías y métodos para el trabajo con el valor patriotismo
2-Procedimental.	H - Habilidades para la planificación, ejecución, evaluación de las actividades docentes y extradocentes.
3- Actitudinal.	- Disposición ante las tareas planificadas para la formación de valores.

Relativo a la conceptualización y determinación de las dimensiones e indicadores se operacionaliza la variable dependiente. (Ver anexo 1)

La autora para el desarrollo exitoso de su investigación elaboró y aplicó un grupo de instrumentos que facilitaron el diagnóstico preciso del problema que se estudia:

- Guía de observación a clase: para constatar el tratamiento dado por los docentes al valor patriotismo.(Anexo 2)
- Guía de observación a actividades docentes y extradocentes: con el objetivo de constatar el tratamiento que se le brinda al valor patriotismo.
- (Anexo 3)
- Análisis de documentos (normativos y metodológicos): para constatar si se precisan orientaciones teórico-metodológicas relacionadas con la formación de valores en los documentos normativos y metodológicos de la enseñanza primaria.(Anexo 4)

❧ Tesis de Maestría ❧

- Entrevista a docentes: para constatar la preparación teórico- metodológica que poseen los docentes del 2. ciclo relacionada con la formación de valores, con énfasis en el patriotismo, así como la satisfacción por la preparación recibida.(Anexo 5)
- Criterio de evaluadores externos: con el objetivo de evaluar la estrategia elaborada para preparar a lo docentes del 2. ciclo en la formación del valor patriotismo.(Anexo 6 y 7)
- Experimento: se utilizó el pre-experimento para comprobar la efectividad de la estrategia metodológica diseñada.
- Prueba de desempeño para constatar la preparación teórico- metodológica de los docentes del 2. ciclo para la formación del valor patriotismo, antes y después de aplicada la propuesta. (Anexos 8, 9,10, 11, 12)

Análisis de los resultados obtenidos.

En esta etapa de determinación de necesidades se aplicó una guía de observación para constatar el tratamiento dado por los docentes del 2. ciclo al valor patriotismo. Se visitaron 3 clases de Lengua Española, 2 de Historia de Cuba, una de Geografía, 2 de computación, 2 de Ciencias Naturales para un total de 10. (Anexo 2)

Al analizar este instrumento se constató que no se utilizan actividades que dejen huellas significativas en el contenido trabajado en 6 clases, que representa el 60%. En relación con el uso de todos los componentes del valor patriotismo se observó que en 7 (70%) no se le da salida. Se pudo constatar la limitación existente en la utilización sistemática de los Programas de la Revolución en 6 clases (60%). Además se verificó que 6 (60%) no propician el trabajo con el valor patriotismo de una forma consciente, sino que lo hacen de una forma reproductiva sin despertar sentimientos patrióticos careciendo de argumentos que demuestren las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo, que son las raíces del cubano para continuar la historia.

A partir del análisis del instrumento aplicado se pudo deducir que:

- No utilizan todos los componentes del valor patriotismo, solo algunos, y esto no es sistemático.
- Poca utilización de los Programas de la Revolución en función de la formación del patriotismo.

Tesis de Maestría

- Las actividades carecen de motivación para inculcar sentimientos patrióticos.

Se observaron 6 actividades docentes y extradocentes con el objetivo de constatar el tratamiento que se ofrece en ellas al valor patriotismo. (Anexo 3)

En ellas se pudo comprobar que:

- El 83,3% de las actividades no se motivan lo suficiente para que dejen huellas significativas del contenido que se trabaja y no se utilizan sistemáticamente los programas de la revolución.
- El 100% de las actividades extradocentes, aunque se hacen las coordinaciones previas de las mismas, no cumplen con el tratamiento metodológico adecuado para brindarle salida al valor patriotismo.

A continuación se realizó un análisis de los documentos normativos y metodológicos lo que determinó lo siguiente. (Anexo 4)

La autora comprobó que se mantienen vigentes:

- Sistema de TPI del MINED -1999.
- Acerca de la Educación en el patriotismo. Folleto 1 de -1994.
- Guía para los maestros de las aulas martianas.
- La formación de valores, una tarea pedagógica. Ester Báxter Pérez -1989.
- La formación de valores morales retos y perspectivas.
- Para fortalecer la formación de valores la disciplina y la responsabilidad desde la escuela -1998.
- VI Seminario Nacional para Educadores. Noviembre 2005.
- VIII Seminario Nacional para Educadores. Noviembre 2007.
- III Seminario Nacional para Educadores. Noviembre 2002.
- Ideario Martiano, ética de niños, adolescentes y jóvenes en vigor desde el curso 2002-2003.
- Se actualiza cada curso escolar las prioridades, precisiones metodológicas, contenidos y bibliografía de los estudiantes de las temáticas a estudiar en el sistema de preparación política para docentes, cuadros, estudiantes y dirigentes de la FEEM, así como la aplicación de las vías principales para el trabajo con la cátedra martiana del centro.
- Programa director para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual.

Tesis de Maestría

- Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010.
- RM 115/09 objetivos priorizados del MINED para el curso escolar 2009-2010.
- Modelo de Escuela Primaria
- Programa Director de las asignaturas priorizadas.
- Programas y orientaciones metodológicas.

Derivado a la revisión de estos documentos se pudo comprobar que todos refieren de forma general la temática de la formación de valores al precisar la importancia de estos para el futuro del país. Asimismo se ofrecen orientaciones generales pero no se brinda un accionar detallado para el trabajo con cada uno de los valores.

Se aplicó una entrevista a docentes del 2. ciclo para constatar la preparación teórico-metodológica que poseen respecto a la formación de valores, con énfasis en el patriotismo.(Anexo 5)

Se entrevistaron 7 docentes. Teniendo en cuenta los resultados tabulados se pudo apreciar que el 85,7% (6) ofrecen un concepto de formación de valores y patriotismo muy pobre, no se refieren a los elementos esenciales para definirlo acertadamente.

El 85,7% o sea 6 docentes plantearon que tienen pocos conocimientos sobre los documentos normativos que rigen la formación de valores, por lo que sienten carencias para su instrumentación en la práctica escolar.

Al referirse a las vías y métodos utilizados para la formación del patriotismo se evidenció que el 85,7% (6) no las utilizan acertadamente; poseen insuficiencias en este sentido.

En relación con las posibilidades que brinda cada contenido para dar tratamiento al valor patriotismo, 6 docentes, que representa el 85.7% no siempre lo aprovechan, al existir mayor dificultad en el uso que le dan a los hechos y personalidades históricas tanto de la localidad como nacionales en las diferentes asignaturas.

Al realizar el análisis de este instrumento se comprobó que los docentes necesitan una preparación sistemática en la utilización de vías, métodos, recursos y estrategias metodológicas para el trabajo con la formación de valores, con énfasis en el patriotismo.

Tesis de Maestría

Después de obtener los resultados de los instrumentos en la fase de diagnóstico y determinación de necesidades se evidenciaron las siguientes potencialidades y necesidades:

Potencialidades

- Los docentes valoran la importancia de la formación de valores, fundamentalmente, del patriotismo.
- A todos les gusta conocer cómo proceder para brindar un tratamiento adecuado a este tema.
- La incondicionalidad de los docentes para enfrentar el reto.

Necesidades

- Débil preparación de los docentes para concebir acertadamente en su labor el accionar con los valores.
- Pobre dominio de los documentos normativos que rigen la formación de valores en el Sistema Nacional de Educación.
- Demostración a los docentes para utilizar óptimamente los Programas de la Revolución en función de la formación del patriotismo.
- Dominio por parte de los docentes de los componentes del valor patriotismo, así como del tratamiento que se le debe dar a los hechos y personalidades históricas.

La autora, al instante de analizar las potencialidades y necesidades constatadas en el proceso de determinación de necesidades, percibe la premura de afrontarlas a través de una estrategia metodológica que las compense. Al reconocer que dichas carencias se centran en aspectos teóricos y metodológicos para el tratamiento adecuado a la formación de valores, con énfasis en el patriotismo.

2.2-Propuesta de solución al problema científico.

Educación en valores para poderlos formar, no significa buscar un espacio en particular para ello. Es ser capaz como docente de utilizar todos y cada uno de los momentos en que interactúa con los estudiantes, para

Tesis de Maestría

demostrarles cuándo, cómo y qué hacer, donde aprendan asumir una posición y enfrentar los retos presentes y futuros de la vida convencidos de lo correcto a hacer en cada caso. (20)

Es el docente el máximo responsable de la educación de sus alumnos, capaz de llevarlos por recónditos parajes donde los haga volar con su imaginación, es ponerlos al nivel de su tiempo y a través de actividades variadas y motivadoras contribuir a la formación de los valores que hoy se quieren formar.

La sociedad cubana actual reclama nuevos retos; la educación no está exenta de ellos. Las transformaciones llevadas a cabo en el sector educacional requieren de un docente capaz de elevar la cultura general e integral de sus estudiantes, que posibilite dar cumplimiento al fin de la educación en cada una de sus instituciones. Para ello es imprescindible la preparación de los docentes, la que se ha compuesto como objetivo medular y línea de trabajo metodológico del Ministerio de Educación, pues atiende uno de los factores fundamentales: elevar la calidad de la enseñanza y la preparación de los docentes a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico

Los docentes están concientizados de su misión para poder contribuir a la preparación de sus subordinados y cumplir con el objetivo bien definido en el Modelo de Escuela Primaria: demostrar sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acordes con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Para la autora, es necesario incurrir con urgencia en los problemas existentes en la formación de valores, con énfasis en el patriotismo. Se hace ineludible buscar vías, soluciones, innovar en el trabajo diario con la metodología más actualizada y avanzada, que se ajuste a la función primordial de preparar a los docentes, para ellos sería beneficioso elaborar y aplicar una estrategia metodológica.

En su diseño se consideraron las siguientes etapas: diagnóstico, planeación, instrumentación y, evaluación.

La estrategia se ha planificado para que los docentes cuenten con la suficiente preparación para brindar el tratamiento adecuado a la formación de valores, fundamentalmente al patriotismo, a través de las diferentes vías que se establecen

en el Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. Resolución Ministerial de Educación de la República de Cuba No. 119/ 08. En su artículo 33 donde determina las formas fundamentales del trabajo docente- metodológico.

- a) Reunión metodológica.
- b) Clase metodológica.
- c) Clase demostrativa.
- d) Clase abierta.
- e) Preparación de asignaturas.
- f) Taller metodológico.
- g) Visita de ayuda metodológica.
- h) Control a clase.

Al planificarlos se tuvieron en cuenta los resultados que se obtuvieron en la valoración de la situación actual del proceso de formación del valor patriotismo.

El objetivo de la estrategia se programa para contribuir a la preparación de los docentes para la formación del valor patriotismo.

Dicha estrategia está amparada por fundamentos: filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos.

Fundamentos filosóficos:

En el proceso de articulación armónica de la estrategia metodológica se tuvo en cuenta la aplicación consecuente de las leyes y categorías fundamentales de la filosofía marxista leninista, con un sustento en el pensamiento filosófico y pedagógico cubano, las ideas de Martí y la guía certera de Fidel en la conducción del proceso revolucionario en Cuba.

La filosofía marxista leninista ofrece una concepción del mundo, constituye una línea para la acción en la educación en valores, considera la concepción sobre la educabilidad del hombre y el papel que le corresponde al maestro en este sentido.

En resumen, el principio básico para el estudio de los aspectos sobre la educación en el patriotismo radica en la esencia social del ser humano, los componentes del patriotismo forman parte de las relaciones sociales que se establecen entre las personas en cualquier sociedad; es tan así que la educación, las tradiciones y las

Tesis de Maestría

costumbres inciden en los principios y normas morales, dentro de los cuales el patriotismo ocupa un determinado espacio en su desarrollo histórico.

Fundamentos Sociológicos

Se nutren en apropiarse en la concepción de la educación como un fenómeno social, cuyo destino, contenido y esencia se revela en la práctica cotidiana de la escuela, en las múltiples relaciones sociales que se generan durante el ejercicio de su desempeño. Sobre la base de estos fundamentos, se encamina la educación, para la formación en el valor patriotismo hacia la dirección objetivamente orientada de la preparación del ser humano para la vida y para el cumplimiento exitoso de su función social.

Fundamentos Psicológicos:

Teniendo en cuenta la relación que existe entre la conciencia y la actividad y su unidad dialéctica, puede afirmarse que la personalidad se forma en la actividad por lo que se asume el paradigma Socio- Histórico- Cultural de Vigotski ya que este concibe el desarrollo integral de la personalidad en relación con el desarrollo psíquico.

Las acciones propuestas contemplan además de actividades de motivación en el proceso de estimulación de los intereses cognoscitivos, el valor social del contenido y la importancia que para el docente tiene el hecho de llegar a dominar esta temática.

En tal sentido, la categoría contenido se ha estructurado, teniendo en cuenta un orden lógico en el momento de analizar los principios de la enseñanza y de la educación que aseguran la conformación de la propuesta.

La categoría objetivo se encuentra elaborada en forma de variantes y actividades, lo cual encierra como finalidad la acción dirigida a desarrollar la habilidad que se persigue, que posteriormente se medirá como una acción o sucesión de acciones del sujeto en cuestión.

La categoría método se estructura sobre la base de los requerimientos de la formación por etapas de la acción mental, fundamentalmente la base orientadora de la acción, en la que se orientan de forma general las condiciones objetivas y necesarias para una exitosa ejecución.

La categoría evaluación se trabaja durante el desarrollo de cada actividad, de forma

Tesis de Maestría

que se vaya viendo la complejidad de manera ascendente, en la que sus funciones se establecen a través de las distintas formas de ejecución. Se emplea como un fuerte elemento psicológico de estimulación de los intereses cognoscitivos y de los procesos lógicos del pensamiento.

Fundamentos Pedagógicos:

La educación es una manifestación de la superestructura y su función político-social solo puede explicarse partiendo del análisis objetivo de las relaciones sociales, de las formas económicas de la sociedad y de la lucha de clases. Es un fenómeno social, esto hace que la educación cambie de enfoque en su contenido, organización y métodos según las formaciones económico-sociales históricamente determinadas.

Con la finalidad de propiciar en los docentes un sistema de conocimientos teóricos y metodológicos respecto a la formación del valor patriotismo.

La autora tiene en cuenta en su trabajo, los aspectos relacionados con la enseñanza como vía del desarrollo; el papel del medio en el proceso de potenciación del desarrollo; la interrelación dinámica de la escuela con las demás organizaciones educativas y el papel del docente como principal factor en la formación del valor patriotismo.

La estrategia metodológica que se diseña lleva a solucionar el problema científico definido, al tener en cuenta las necesidades reveladas, pues se hace necesario proporcionar a los docentes de la enseñanza primaria todas las posibilidades de desarrollo desde una mirada pedagógica y ofrecer variedad de acciones con sus debidos procedimientos y vías a tener en cuenta, así como los conocimientos básicos teórico- metodológicos precisos.

La estrategia diseñada será a corto plazo, para lograr la transformación desde un estado real a uno deseado con el uso de diversos recursos y medios que responden a la línea de investigación referida a la formación de valores.

La autora clasifica su estrategia como metodológica.

Las estrategias metodológicas actuales se basan en principios psicopedagógicos que a modo de ideas reflejan las cuestiones que plantean los profesionales de la educación en el proceso educativo.

Tesis de Maestría

Se puede definir como estrategia metodológica el sistema de acciones conscientes que le permiten a la estructura de dirección dirigir el proceso pedagógico de forma óptima, para de esta forma poder alcanzar los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades diagnosticadas. La estrategia metodológica es una toma de decisiones conscientes para transformar la realidad del proceso pedagógico, en un contexto escolar determinado, para el ideal socialmente establecido.

La Dra. Rodríguez del Castillo la precisó como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del Proceso de Enseñanza -Aprendizaje, tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Entre sus fines se encuentra el promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los escolares.

En opinión de la autora son diversas las definiciones que se le pueden dar al término estrategia metodológica, pero infiere con el dado por la Dra. Rodríguez del Castillo por contener la estrategia diseñada los elementos que la misma expresa.

Para la organización de la estrategia se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos

- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado.
- Diagnóstico de la situación actual.
- Planteamientos de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
- Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
- Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
- Evaluación de resultados.

Dicha estrategia se conformó tomando como referencia el criterio del CECIP de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela dado por la Doctora de Armas y otros, en cuanto a los aspectos para su organización; por la importancia de los pasos de esta metodología en el marco de un trabajo científico:

I-Introducción. Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver, ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

Tesis de Maestría

II-Diagnóstico. Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III-Planteamiento del objetivo general.

IV-Planeación estratégica: se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V-Instrumentación. Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

VI- Evaluación. Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

La estrategia se ideó con las vías del trabajo metodológico, que permiten la profundización en el tema, no son exclusivas, pues pueden incrementarse.

El estado actual facilitó el conocimiento de las insuficiencias que presentan los docentes en el proceso de formación del valor patriotismo, lo que hizo recapacitar a la autora en el proceder para contribuir a la preparación de la muestra objeto de investigación, se determinó proponer una estrategia metodológica que viabilice dicha preparación.

El estado deseado se alcanzará con la elaboración de actividades precisas en la estrategia que posibiliten eliminar las insuficiencias antes señaladas.

Para su elaboración se tuvieron en cuenta los siguientes rasgos:

- Transformación de un estado real a un estado deseado.
- Dirigida a la solución de problemas de la práctica pedagógica de los docentes en la formación de valores en la escuela primaria.
- Carácter contextual, responde a la necesidad y condiciones específicas de preparación a los docentes.
- Carácter sistémico para ejecutar y cumplir en un proceso continuo que se desarrolla en etapas con plazos de tiempo comprensibles para el alcance de resultados posteriores.
- Estructura a partir de determinadas exigencias y características de la muestra tomada.

Tesis de Maestría

- Elevar el nivel de preparación teórico metodológico de los docentes en cuanto a la formación de valores.

Modelación teórico- práctica de la propuesta.

Etapas y acciones que se exponen en el proceso de elaboración de la propuesta.

Estrategia metodológica

Objetivo: Contribuir a la preparación teórico- metodológica de los docentes del 2. ciclo para la formación de valores, con énfasis en el patriotismo.

ETAPAS:

1 Etapa:

Diagnóstico: Constatar el aseguramiento de los recursos materiales y humanos, regularidades, nivel de preparación, potencialidades y necesidades de los docentes, nivel de suficiencia que tienen los documentos que los orientan.

2. Etapa:

Planeación: Diseñar las acciones que posibilitan la preparación teórico-metodológica de los docentes del 2. ciclo para la dirección del proceso de formación del valor patriotismo.

3. Etapa:

Instrumentación: Ejecución teórico-metodológica que posibilita la preparación de los docentes para dirigir el proceso de formación del valor patriotismo.

4. Etapa:

Evaluación y control: Evaluación de la efectividad del trabajo planificado y ejecutado. Satisfacción de las necesidades teórico-metodológicas, referidos a la formación del valor patriotismo en los docentes.

Resultados esperados:

- Capacitar teórico y metodológicamente a los docentes del 2. ciclo en aspectos actuales relacionados con la formación de valores y en particular del patriotismo.
- Utilización de modelos, técnicas, procedimientos, esquemas, estrategias para facilitar el proceso lógico en la formación del valor patriotismo.

❧ Tesis de Maestría ❧

-Profundización en la organización y conducción de un accionar coherente en el desarrollo del Proceso Docente Educativo, en función de la formación del patriotismo, revertido en modos de actuación.

-Valorar el rol que le corresponde desarrollar a los docentes a partir de las acciones organizativas en lo docente y extradocente dirigidas a fortalecer la formación del patriotismo y que se revierta en modos de actuación de los estudiantes.

1. ETAPA. DIAGNÓSTICO

Objetivo	Acciones	Métodos y técnicas	Control
Comprobar el desarrollo alcanzado por los docentes del 2. ciclo y las condiciones materiales para la dirección del proceso de formación del valor patriotismo que propicien modos de actuación correctos.	Estudiar la caracterización de los docentes para constatar: Potencialidades y necesidades. Nivel de preparación. Orientaciones recibidas en correspondencia con el tema. Bibliografía existente en relación con el tema y el nivel de suficiencia que poseen. Clases visitadas Aplicación al diagnóstico. Actividades de trabajo metodológico realizadas para su preparación	Entrevista a docentes. Revisión de documentos. Observación a clases. Observación a actividades docentes y extradocentes. Prueba de conocimientos.	Realización de una prueba de conocimientos, observación a clases, actividades docentes y extradocentes. Intercambio con docentes con el objetivo de realizar ajustes a la propuesta.

Resultados esperados:

- Diagnóstico de la preparación de los docentes para la dirección del proceso de formación de valores, con énfasis en el patriotismo.
- Necesidad de conocer los contenidos teóricos- metodológicos afines con el trabajo de la formación de valores, con énfasis en el patriotismo.
- Asumir las transformaciones para dirigir acertadamente la formación de valores, con énfasis en el patriotismo.
- La responsabilidad en la preparación al tener en cuenta la comprensión de las tareas y su significativo rol en la misma.

2.-ETAPA. PLANEACIÓN

Objetivo	Acciones	Recursos
Planificar acciones teórico- metodológicas que propicien la preparación de los docentes para dirigir el proceso de formación del valor patriotismo.	Determinar los objetivos del nivel que guarden relación con la formación de valores. Recopilar bibliografía y documentos normativos relacionados con el tema para su uso en los encuentros y en la superación. Diseño de reuniones, talleres, clases metodológicas según objetivos propuestos y necesidades de los docentes. Creación de las condiciones organizativas y de control de los docentes durante la aplicación de la estrategia en el sistema de trabajo metodológico del centro. Dosificación de los contenidos.	Recursos a utilizar: Programas. Orientaciones metodológicas. Documentos. TV. Computadoras. Láminas. Libros. Folletos, etc.

Resultados esperados:

- Asegurar las condiciones imperiosas para la preparación de los docentes del 2. ciclo.

3. ETAPA. INSTRUMENTACIÓN

Objetivo	Acciones	Vías	Control
Ejecutar acciones teórico-metodológicas que permitan la preparación de los docentes para dirigir el proceso de formación de valores, con énfasis en el patriotismo.	Desarrollo de reuniones, talleres, clases metodológicas, despachos y actividades de autosuperación que garanticen la preparación del docente. Desarrollo de talleres que propicien el trabajo con la formación de valores, con énfasis en el patriotismo a través de diferentes técnicas relacionadas con el tema. Actividades prácticas para la motivación sobre el tema de investigación. Acciones sobre el diagnóstico y su	Talleres, reunión, clases metodológicas, despachos, autosuperación y actividades prácticas.	A través de la observación a clases y a actividades docentes, extradocentes, proyección y reflexión de los docentes.

❧ Tesis de Maestría ❧

	tratamiento respecto al patriotismo		
--	---	--	--

Resultados esperados:

- Desarrollar habilidades en la dirección del proceso de formación de valores, con énfasis en el patriotismo.
- Empleo de conocimientos y experiencias adquiridas.
- Transformación de métodos y procederes metodológicos para afrontar esta actividad.

Acción 1.

Reunión Metodológica.

Tema: La estrategia y sus fines en la formación de valores. Causas que provocan el insuficiente trabajo con el valor patriotismo

Objetivo: Analizar las causas que provocan el insuficiente trabajo con el valor patriotismo para desarrollar sentimientos de amor a la patria y su defensa.

-Analizar los componentes estructurales de la estrategia y sus fines en la concepción del proceso dirigido a la formación de valores, con énfasis en el patriotismo.

Método: expositivo

Participantes: docentes del 2. ciclo.

Medios: pizarrón, tarjetas.

Tiempo: 2 horas.

Bibliografía:

- Báxter Pérez Esther. ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
- Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010. Ciudad de La Habana, Mayo de 2009.

Metodología a seguir.

Motivación: Poesía

Tesis de Maestría

“Patria”

<i>Decir Patria es decir madre</i>	<i>Y cuando a tu Patria ves</i>
<i>Decir madre es lo más hermoso</i>	<i>Libre, con soberanía,</i>
<i>Cuando tienes a tu madre</i>	<i>Sientes en tu corazón</i>
<i>Siempre te sientes dichoso.</i>	<i>Campanadas de alegría.</i>

Se inicia la reunión metodológica con el análisis y debate del poema para que los docentes reflexionen sobre la importancia de la formación de valores y hacer énfasis en el patriotismo.

¿Qué importancia tiene para el país la formación de valores?

¿Cómo lo trabajas en la escuela?

¿Cómo se lo llevas a tus estudiantes?

¿Cómo contribuyes a la formación del valor patriotismos a través de diferentes actividades?

¿Crees que se encuentre afectado en la escuela? Por qué.

¿Qué estas haciendo al respecto?

Se les pide analicen y reflexionen sobre las siguientes palabras:

- Los valores responden a los intereses y necesidades de la sociedad, están presentes en el tipo de hombre que ella requiere, para lo cual se establece la política educacional que orienta la labor escolar.

Seguidamente se hace un análisis de los requisitos que deben tenerse en cuenta para dar tratamiento a la formación del patriotismo en el Proceso Docente Educativo. Se destaca la importancia que desempeñan los docentes en la formación de las nuevas generaciones para lograr los objetivos de la educación primaria y del nuevo modelo de hombre que se quiere formar.

Las ideas expresadas posibilitarán presentar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la estrategia diseñada para el trabajo con la formación de valores, con énfasis en el patriotismo (filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica).

Como actividad independiente:

❧ Tesis de Maestría ❧

Análisis de la formación del valor patriotismo y de los fines que persigue la estrategia diseñada.

Misiones.

Estudiar los documentos normativos para la formación de valores en el Sistema Nacional de Educación.

Fichar lo referido al patriotismo.

- Exigencias del modelo de escuela primaria. MINED, La Habana, 2008.
- Orientaciones metodológicas 5. y 6. grado. Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- Seminarios Nacionales III, V, VII, VIII. La Habana.
- Comisión designada 26/10/06. Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana.
- Seminario de preparación del curso escolar 2009- 2010. Ciudad de La Habana, Mayo de 2009.
- Báxter Pérez Esther. ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación. 2003.
- Báxter Pérez Esther. La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2001.
- Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto. La Habana. MINED, 1998.

Acción 2.

Taller Metodológico.

Tema: Los documentos normativos.

Objetivo: Analizar la esencia de los documentos que norman el trabajo para el tratamiento con la formación de valores en el Sistema Nacional de Educación.

Método: Elaboración conjunta.

Participantes: docentes del 2. ciclo.

Medios: pizarra, folletos, R/M, orientaciones metodológicas, circulares.

Tiempo: 4 horas

Bibliografía:

- Exigencias del modelo de escuela primaria. MINED, La Habana, 2008.

Tesis de Maestría

- Orientaciones metodológicas 5. y 6. grado. Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- Seminarios Nacionales III, V, VII, VIII. La Habana.
- Comisión designada 26/10/06. Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana.
- Seminario de preparación del curso escolar 2009- 2010. Ciudad de La Habana, Mayo de 2009.
- Báxter Pérez Esther. ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación. 2003.
- Báxter Pérez Esther. La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2001.
- Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto. La Habana. MINED, 1998.

Metodología a seguir.

Motivación: Poema.

“Siempre Alerta”

<i>El imperio y sus campañas</i>	<i>Engendra solo maldad</i>
<i>Han fallado en su objetivo</i>	<i>Con firmeza y voluntad</i>
<i>Frente a un pueblo combativo</i>	<i>Vigila noches enteras</i>
<i>Que le conoce sus mañas</i>	<i>Para evitar que las fieras</i>
<i>Y sabe que en sus entrañas</i>	<i>Violan su seguridad.</i>

A partir de la recitación del poema se hace el análisis del mismo, vinculándolo a la formación de valores, con énfasis en el patriotismo.

Se pregunta:

¿Qué documentos conocen para el trabajo con la formación de valores?

¿Qué refieren los mismos? Argumenta.

La actividad se desarrolla a través de equipos donde se repartirá la bibliografía antes mencionada para trabajar sobre la base de:

- Objetivos de cada bibliografía.
- Aspectos teóricos y metodológicos que ofrecen.
- Contenidos que trabajan.

❧ Tesis de Maestría ❧

- Conceptos que abordan.
- Actividades que sugieren.
- Proceder que utilizan.
- Diferencias y semejanzas entre los autores.
- Aporte que ofrece cada autor.
- Vinculación con la enseñanza primaria.
- Importancia del tema.
- Ubicación de la temática abordada en su escuela.

¿Qué importancia tiene el estudio de la bibliografía estudiada para tu labor profesional?

¿Qué aportarías como docente al tema objeto de estudio?

Misiones:

- Autoprepararse en los componentes del valor patriotismo y sus modos de actuación.
- Emplearán la bibliografía: Folleto. Acerca de la educación el patriotismo, en los Seminarios Nacionales, en el Seminario Nacional de preparación del curso 2009-2010 y en el Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana.

Acción 3

Clase Metodológica.

Tema: Los componentes del patriotismo. Modos de actuación.

Objetivo: Capacitar a los docentes en los componentes del valor patriotismo y en los modos de actuar para fortalecer la preparación y garantizar una adecuada salida docente.

Método: Elaboración conjunta.

Participantes: docentes del 2. ciclo

Medios: Libros, láminas, documentos.

Tiempo: 2 horas.

Bibliografía.

- Orientaciones metodológicas. 5. y 6. grado .Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.

❧ Tesis de Maestría ❧

- Programa 5. y 6. grado. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto. La Habana. MINED, 1998.
- Seminarios Nacionales III, V, VII, VIII. La Habana
- Comisión designada 26/10/06. Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana.
- Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009- 2010. Ciudad de La Habana, Mayo de 2009.

Metodología a seguir.

Motivación: Poesía.

Tierra mía

<u>Es mi tierra un pedestal</u>	<u>De San Antonio a Maisí</u>
<u>Inagotable trinchera</u>	<u>Con las luchas del mambí</u>
<u>Donde ondea la bandera</u>	<u>Se puso el pueblo en acción</u>
<u>Como flor primavera.</u>	<u>Y es nuestra Revolución</u>
<u>Un paisaje sin igual</u>	<u>La que cuidamos aquí.</u>

A través de la lectura y análisis de la poesía comienza la actividad. Se colocan en el pizarrón las palabras subrayadas y a partir de ahí se infieren los componentes del valor patriotismo, así como los modos de actuación asociados a él. También se utilizan estas palabras para que los docentes relaten sucesos que demuestren a través de los modos de actuación de los cubanos el patriotismo, donde fueron protagonistas figuras insignes de nuestras luchas, ubicándose cada uno en esa época. De esta manera se promueve el debate reflexivo a través de preguntas:

- ¿Cómo se ha visto el patriotismo del pueblo cubano a través de la Historia?
- Demuéstralo con ejemplos concretos. Ten en cuenta las etapas de la Historia.
- ¿Alguno de estos hechos se puede vincular a tu localidad? Mencionalo y ejemplifícalo.

Demostrar el proceder en el trabajo con los componentes del valor patriotismo y los modos de actuación asociados a él. Elaborar un algoritmo para dar tratamiento a estos componentes vistos en modos de actuación correctos.

Se ilustra cómo impartir los contenidos de la asignatura Educación Cívica en la unidad 3 del Segundo Período.

❧ Tesis de Maestría ❧

Contenidos:

- ❖ El amor a la patria y al cumplimiento de los deberes.
 - El estudio, primer deber del estudiante.
 - El cuidado de los bienes del pueblo. La propiedad social.
 - El cuidado de la propiedad personal.
- ❖ La defensa de la patria y la paz.
 - Todo el pueblo preparado para la defensa de la Patria Socialista.
 - Los pioneros y la defensa. El movimiento de pioneros exploradores.
- ❖ El deber internacionalista.
 - La cooperación y ayuda entre los pueblos.
- ❖ El cumplimiento del deber para con la patria.
 - Los deberes de un niño revolucionario.

Precisar que los contenidos seleccionados así como los objetivos a trabajar permiten la formación del valor patriotismo.

Se evalúa la acción a través de las actividades anteriores.

Misiones.

Estudiar: ¿Qué salida docente se le puede dar al valor patriotismo?

Analizar qué Programas de la Revolución pueden ser utilizados.

- Orientaciones metodológicas. 5. y 6. grado. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
- Programa 5. y 6. grado. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto. La Habana. MINED, 1998.
- Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009- 2010. Ciudad de La Habana, Mayo de 2009.

Acción 4

Taller metodológico.

Tema: Salida docente del valor patriotismo.

Objetivo: Capacitar a los docentes en cómo darle salida docente al valor patriotismo y el uso de los Programas de la Revolución (computadoras, videos, Editorial Libertad)

Método: Elaboración conjunta.

Tesis de Maestría

Participantes: docentes del 2. ciclo.

Medios: Libros de textos, medios audiovisuales.

Tiempo: 4 horas.

Bibliografía:

- Orientaciones metodológicas.5. y 6. grado .Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
- Programa 5. y 6. grado. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto. La Habana. MINED, 1998.
- Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009- 2010.Ciudad de La Habana, Mayo de 2009.

Metodología a seguir.

Motivación: Poesía.

La juventud

La juventud, la cantera

De nuestra generación,

Cultiva su creación

Es una idea certera.

La juventud, la bandera

Honrará con dignidad

Y siempre con la verdad

Triunfará en su cometido

Para llevar al olvido

La traición y la maldad.

Se analiza el poema para determinar los componentes del patriotismo. Se trabajará en dúos con varias unidades y en diversas asignaturas para realizar su análisis metodológico, seleccionando varias unidades de diferentes asignaturas, sin dejar de enfatizar en el patriotismo y promover la reflexión y el debate.

Se realiza el estudio de los objetivos y contenidos de los programas de las asignaturas donde se le pueda dar salida al valor que se está trabajando.

En la asignatura Educación Cívica (unidad 3) Amor a la patria. Su defensa.

En Historia de Cuba (unidad 5), sexto grado, se utilizará el software: Todo de Cuba, El más puro de nuestra raza, Nuestra historia y la Colección Futuro.

En Lengua Española (unidad 6), sexto grado, se utilizarán lecturas como: Evocación a Frank País, La primera guerrillera de la Sierra, Seremos libres o mártires, Fidel Castro y Abel Santamaría. De esta forma también se vinculan con el software antes mencionado, con la película Clandestinos y el video Viva Cuba libre.

❧ Tesis de Maestría ❧

Se les pide leer las palabras de Martí al expresar: “el patriotismo es un deber santo cuando se lucha por poner la Patria en condición de que vivan en ella más felices los hombres.”

Propiciar el intercambio de manera que puedan vincular estas palabras a cualquiera de los contenidos antes trabajados.

Seguidamente se elaborarán acciones que den salida al valor patriotismo sobre la base de estos contenidos.

Cada dúo presentará sus acciones y se debate cómo llevarán este contenido a sus estudiantes, a través del Proceso Docente Educativo, precisando si quedaron orientados en el objetivo.

Misiones.

Profundizar en la salida docente para el trabajo con el valor patriotismo con el uso de los Programas de la Revolución.

Consultar en diferentes fuentes bibliográficas.

- Orientaciones metodológicas.5. y 6. grado .Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
- Programa 5. y 6. grado. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto. La Habana. MINED, 1998.

Acción 5

Clase metodológica.

Tema: El trabajo con el patriotismo y su vinculación a diferentes asignaturas.

Objetivo: Demostrar la salida docente al valor patriotismo a través de la vinculación de la Historia de Cuba y la Lengua Española con el uso del video, la computadora y la Editorial Libertad.

Método. Elaboración conjunta.

Participantes: docentes del 2. ciclo.

Medios: Libros de textos, medios audiovisuales.

Tiempo: 2 horas.

Bibliografía:

- Orientaciones metodológicas.5. y 6. grado .Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.

Tesis de Maestría

- Programa 5. y 6. grado. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto. La Habana. MINED, 1998.
- Seminarios Nacionales III, V, VII, VIII. La Habana
- Comisión designada 26/10/06. Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana.
- Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009- 2010. Ciudad de La Habana, Mayo de 2009.

Metodología a seguir.

Motivación: Poesía

“Valor y firmeza”.

Con fuerza en el corazón

Y con voluntad de acero

Firmes con digna razón

Han dado un golpe certero.

Ya se conoce en el mundo

La injusticia y la crueldad,

Un sentimiento profundo

Invade a la humanidad.

Allí en prisión permanecen

Cinco jóvenes valientes

Y con voluntad de acero

Más en el imperio crecen

Burdas infamias conscientes

Con la luz de la verdad

Transcurriendo meses y días,

Llegará la libertad,

Borrando las agonías

Tesis de Maestría

Analizar la poesía referente a los cinco Héroes prisioneros del imperio. Debatirla. Se pregunta después del debate:

¿Qué otros héroes puedes mencionar?

¿Cómo lo vinculas a tus clases, a partir del contenido que imparte?

Se traen ejemplos de lecturas a utilizar en 5. y 6. con la utilización de diferentes software.

Software que pueden ser utilizados:

Todo de Cuba, Nuestra Historia, El más puro de nuestra raza, Este día en la escuela, Colección Futuro.

Películas y documentales como:

Clandestinos, Baraguá, Viva Cuba libre.

La Editorial libertad también puede servir de material de consulta.

Lecturas de 5º (unidad 1)

-Soy el padre de todos los cubanos. L.T Lectura Pág. 37

-Bayamo, ciudad monumento. L.T Lectura Pág. 63

-Una anécdota de Lucía Iñiguez, la madre del héroe Calixto García. L.T Lectura Pág. 39

Lecturas de 6º (unidad 6)

-Evocación a Frank País. L.T Lectura Pág. 95

-La primera guerrillera de la Sierra. L.T Lectura Pág. 125

-Seremos libres o mártires. L.T Lectura Pág. 99

-Fidel Castro y Abel Santamaría. L.T Historia Págs.61 y 62

Se presenta la unidad 5 de Historia de Cuba, el epígrafe 5.1, el contenido Frank País García, ejemplo de luchador clandestino. Tiene como objetivo valorar la figura de este luchador con sus cualidades morales y patrióticas.

¿Cómo pudieras vincular este contenido de Historia de Cuba a la lectura Evocación a Frank País?

¿Qué actividades puedes realizar en este sentido?

¿Cómo lo harías en tu aula?

De esta manera, se llega a realizar una producción de textos, en este caso descriptivo, de la figura que se trabaja, inculcando sentimientos patrióticos.

❧ Tesis de Maestría ❧

Misiones.

Estudio de diferentes hechos y personalidades históricas

Buscar acciones para el trabajo con ellas.

- Orientaciones metodológicas.5. y 6. grado .Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
- Programa 5. y 6. grado. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto. La Habana. MINED, 1998.

Acción 6

Taller Metodológico.

Tema: El patriotismo y su vínculo a los hechos y personalidades de la historia.

Objetivo: Analizar diferentes hechos y personalidades históricas para trazar acciones que favorezcan su tratamiento y contribuya a la formación del valor patriotismo.

Método: Elaboración conjunta.

Participantes: docentes del 2. ciclo.

Medios: Libros de texto, medios audiovisuales, mapas, gráficas de tiempo, cuadernos de trabajo.

Tiempo: 2 horas.

Bibliografía:

- Orientaciones metodológicas.5. y 6. grado .Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
- Programa 5. y 6. grado. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto. La Habana. MINED, 1998.

Metodología a seguir.

Motivación: Poema

“Cuba en 26”.

Alegres se ven las calles

Con sus lindas cadenetas

Están colmadas, repletas

No han faltado los detalles;

Tan hermoso como valles

Se elevan grandes carteles,

Banderas que baten fieles

Recuerdos siempre presentes

Héroes que están hoy ausentes

Por sentimientos tan fieles.

Tesis de Maestría

A partir del poema se analiza el hecho histórico descrito en él, se retoman otros y se resalta la figura representativa de cada uno, tomando ambos como ejemplo para la formación del valor patriotismo.

Para ello se utilizarán fotos, revistas, software, documentales, películas.

Actividades sugeridas para fortalecer el valor patriotismo a través de hechos y figuras de la Historia:

1- Presentar fotos, láminas, revistas, fragmentos del documental Viva Cuba libre, la película El hombre de Maisinicú, software Este día en la escuela, Todo de Cuba, Nuestra historia, Colección Futuro.

- Realizar el debate a través de las siguientes reflexiones:

¿A qué hecho o figura histórica pertenece?

¿Cuándo y dónde ocurrió?

¿Qué representó para nuestro país?

¿A qué etapa de la Historia pertenece el hecho o la figura histórica?

¿Te hubiera gustado formar parte de él? ¿Por qué?

¿Qué significado tiene para la actualidad?

¿Cómo se refleja su vigencia?

¿Qué valores inculca el hecho o figura histórica representativa?

2- Contar anécdotas sobre las figuras históricas que protagonizaron estos hechos.

3- Buscar poesías o frases martianas que guarden relación con el hecho o la figura histórica que se presenta.

4- Realizar dramatizaciones en correspondencia con el hecho o la figura histórica.

5- Pedirles ejemplos concretos que demuestren el patriotismo en nuestras luchas por la libertad.

6- Llevar a la actualidad cada uno de estos hechos y demostrar su vigencia.

7- Confeccionar el Álbum de la Patria de forma colectiva.

Misiones.

Estudiar cómo puede dársele salida en las actividades extradocentes al valor patriotismo.

Traer algunos ejemplos. Puedes auxiliarte de la bibliografía:

- Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto. La Habana. MINED, 1998.

Acción 7

Taller Metodológico.

Tema: Las actividades extradocentes y el patriotismo.

Objetivo: Preparar a los docentes en el tratamiento al valor patriotismo en el marco de las actividades extradocentes para fomentar su preparación, revertida en modos de actuación correctos.

Método: Elaboración conjunta.

Participantes: docentes del 2. ciclo.

Medios: Libros, medios audiovisuales, folletos.

Tiempo: 4 horas.

Bibliografía:

- Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto. La Habana. MINED, 1998.
- Seminarios Nacionales III, V, VII, VIII. La Habana
- Comisión designada 26/10/06. Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana.
- Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009- 2010. Ciudad de La Habana, Mayo de 2009.

Metodología a seguir.

Motivación Poesía.

“El vigilante”

Es la noche tan oscura

Y un guardián muy precavido

Emprenden su recorrido

Camina ya no se apura

Y recibe la ternura

Del aire que lo refresca

Así espera que amanezca

Con una gran voluntad

Y que la paz prevalezca.

En el poema se analiza la importancia de aquellos que cuidan de noche nuestras calles y fronteras, se valora su patriotismo y derivará de ahí diversas actividades extradocentes que propician y desarrollen dicho valor.

Se debatirán las mismas y ejemplificarán a partir de la formación de 3 equipos.

Equipo 1:

Tribunas y peñas patrióticas.

Círculos de interés.

Tesis de Maestría

Encuentros con personalidades de la localidad.

Equipo 2:

Labor de la organización de Pioneros José Martí.

Movimiento de Pioneros Exploradores.

Actitud ante el trabajo.

Equipo 3:

El trabajo de la familia y la comunidad.

Canturías pioneriles.

Conmemoración de las principales efemérides.

Cada equipo trabajará con el tema que le correspondió, con la utilización de las siguientes interrogantes:

-¿Qué papel juegan en la formación del patriotismo estas actividades?

-Profundiza en cada una de ellas.

-Dosifícalas de manera tal que se le pueda dar un mayor tratamiento y contribuya positivamente a la formación del valor patriotismo. Ejemplifique uno de ellos.

-¿Cómo la llevarías a tus estudiantes?

- ¿Qué vías, métodos, proceder utilizarías?

Una vez que los equipos concluyan el trabajo lo expondrán resaltando la importancia de las actividades extradocentes en la formación de valores, con énfasis en el patriotismo.

Misiones.

Profundizar en:

¿Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto. La Habana. MINED, 1998, las diferentes formas de trabajo extradocente para la formación del patriotismo.

Acción 8

Clase metodológica.

Tema: El trabajo con las actividades extradocentes para la formación del patriotismo.

Objetivo: Capacitar a los docentes en cómo trabajar de forma coherente las actividades extradocentes para que contribuyan positivamente a la formación del valor patriotismo.

Método: Elaboración conjunta.

❧ Tesis de Maestría ❧

Participantes: docentes del 2. Ciclo.

Medios: Libros, testimonio.

Tiempo: 2 horas.

Bibliografía:

- Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto. La Habana. MINED, 1998.
- Seminarios Nacionales III, V, VII, VIII. La Habana
- Comisión designada 26/10/06. Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana.
- Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009- 2010. Ciudad de La Habana, Mayo de 2009.

Metodología a seguir.

Motivación: Poesía

“La bandera”

No hay bandera más hermosa

Produce la sensación

Que la bandera cubana

Ser centro de admiración

Ondeas fresca y lozana

En el Caribe que aclama,

Reluce como una rosa

La paz para aquel que ama

Siempre firme, impetuosa

Y lucha por su nación.

Comienza con el análisis de la poesía y se resalta el patriotismo de todos aquellos que luchan y lucharon por mantener enaltecida la bandera cubana.

Se trabajará con ejemplos concretos del accionar diseñado:

En la jornada Camilo Che en la escuela se realizarán las siguientes actividades, planificadas coherentemente:

Primera semana: Profundizar en la vida de Camilo y Che, mediante anécdotas, artículos, biografías, poemas, canciones, lecturas.

Segunda y tercera semana: Mesa redondas, talleres, tribunas patrióticas, dramatizaciones, encuentros, concursos, caminatas.

Cuarta semana: Montaje de exposiciones con los resultados de concursos y talleres. Se precisa que esta dosificación se puede adecuar para cualquier contenido, efeméride o jornada que se trabaje tanto en el aula como en la escuela.

Tesis de Maestría

La investigadora refiere la importancia de la historia local, por lo que toma el ejemplo de la acción del 27 de diciembre (Toma de Santo Domingo), donde se resalta la figura de Erisbel Paz Monzón, mártir de la localidad y del cual hay un busto en el parque del poblado.

Ilustra cómo proceder para dicha actividad.

Se realiza un conversatorio con la hermana del mártir (Nilda Paz), la cual relatará de forma amena, asequible, anécdotas de su hermano cuando era pequeño, ya que murió recién comenzado en sus actividades revolucionarias.

Esto resulta de gran motivación, sirve para incrementar el estudio sobre la búsqueda de bibliografías y culmina con un acto político en el busto del mártir.

Misiones.

Estudiar cómo influye la familia en la formación integral de sus hijos.

Autoprepararse en las diferentes formas de preparar a la familia.

Puedes auxiliarte de las siguientes bibliografías:

- Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto. La Habana. MINED, 1998.
- Báxter Pérez Esther. ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación. 2003.
- Exigencias del modelo de escuela primaria. MINED, La Habana, 2008

Acción 9.

Taller metodológico.

Tema: Valores y familia.

Objetivo: Preparar a los docentes en las alternativas metodológicas para el trabajo de orientación familiar relacionadas con el patriotismo y asegurar en las familias una influencia positiva sobre sus hijos.

Método: Elaboración conjunta.

Participantes: docentes del 2. Ciclo.

Medios: Libros, documentos, medios audiovisuales.

Tiempo: 2 horas.

Bibliografía:

- Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto. La Habana. MINED, 1998.

Tesis de Maestría

- Báxter Pérez Esther. ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación. 2003.

- Exigencias del modelo de escuela primaria. MINED, La Habana, 2008

Metodología a seguir.

Motivación: Poesía.

“La niñez”

La libertad

Y con su natural belleza

Que a los niños da

Disfrutar y disipar

La felicidad de poder jugar,

Disfrutar y disipar

Sin importar

Las alegrías y penas

Quien viene o quien va

Que la vida nos da.

La libertad de poder andar

Al analizar la poesía se tiene en cuenta la importancia de la niñez en Cuba. Sus deberes y derechos. La necesidad que tiene hoy en día la formación de valores, fundamentalmente el patriotismo, con la ayuda de la familia.

Se utilizarán diversas formas del trabajo con la familia como son:

Escuela de padres Barrio debate Cine debate

Con la utilización de temas que contribuyen a la formación del patriotismo.

Temas

1- Cuba y los valores.

2- Influencia de la familia en la formación de valores.

3- ¿Cómo contribuir en la formación integral de mi hijo?

4- Mi aporte para formar un hombre con altos valores patrióticos.

A partir de estos temas se trazarán acciones para el trabajo con la familia y su contribución en la formación de valores.

Sugerencias de actividades

- Presentar el tema y brindar los elementos necesarios del mismo.

- Debatir profundamente cada tema.

- Utilizar el software Mi vida mi patria para ejemplificar a través de las imágenes la importancia de la familia.

- Elaborar el mural familiar que lleve como título: “ Mi granito de arena.”

Tesis de Maestría

- Utilizar en cada actividad que se realiza, vías que permitan incentivar a la familia para una participación protagónica en conjunto a la escuela en la formación integral de sus hijos: tesoro escondido, mesas redondas, frases ocultas, completa la frase, ponentes y oponentes, ¿quién soy y qué quiero?
- Planificar matutinos con los padres.

Misiones.

Profundizar en el tema que se trabajó con la utilización de la misma bibliografía.

Acción 10.

Clase metodológica.

Tema: Contribución de la familia en la formación del patriotismo.

Objetivo: Capacitar a los docentes en cómo desarrollar diferentes acciones con la familia para la formación del patriotismo.

Método: Elaboración conjunta.

Participantes: docentes del 2. ciclo.

Medios: Libros, documentos, medios audiovisuales.

Tiempo: 2 horas.

Bibliografía:

- Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto. La Habana. MINED, 1998.
- Báxter Pérez Esther. ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación. 2003.
- Exigencias del modelo de escuela primaria. MINED, La Habana, 2008

Metodología a seguir.

Motivación: Poesía:

“Cultivar la educación”

Nace un niño y de pequeño

Su vida empieza a cambiar

Hay que saberlo educar

Con amor y gran empeño.

Entre el hogar y la escuela

Cultivarán con esmero

La disciplina primero

Con entusiasmo y cautela

El respeto, la bondad,

Estudio y dedicación,

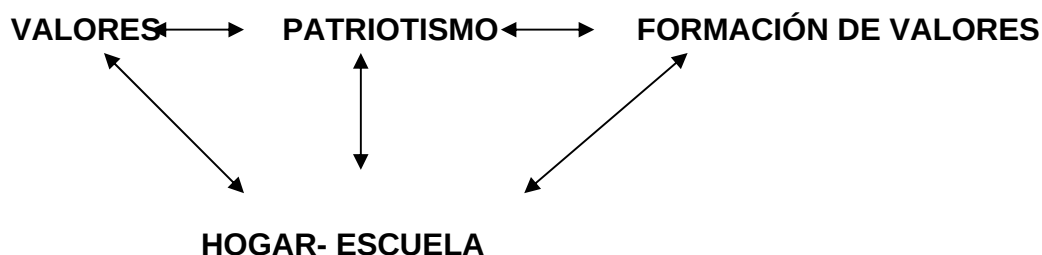
Una acertada razón

En bien de la sociedad.

Se analiza la poesía y se debate sobre la importancia de la relación hogar escuela.

❧ Tesis de Maestría ❧

Se presenta el esquema.



¿Qué representa el esquema?

¿Qué importancia reviste esta relación?

¿Qué haces tú para contribuir a ello?

Se entregarán frases incompletas y fragmentos de poemas, unos tendrán una parte y los demás la otra. Ejemplo.

- El hogar es la primera escuela del niño - y los padres sus primeros maestros por lo que es necesario aprender a educar a los hijos.
- Un pueblo de hombres educados será siempre - un pueblo de hombres libres.
- El amor, madre , a la Patria

No es el amor ridículo a la tierra

Ni a la yerba que pisan nuestras plantas;

Es el odio invencible a quien la oprime,

Es el rencor eterno a quien la ataca.

Seguidamente se desarrolla un debate en relación con las frases completadas que culmina en la reflexión del papel que juega la familia en la formación de valores, con énfasis en el patriotismo.

Misiones.

Profundizar en el contenido trabajado.

4. ETAPA

EVALUACIÓN Y CONTROL

Objetivo	Acciones	Métodos y técnicas	Control
Comprobar la efectividad de la propuesta para la preparación de los docentes del 2. ciclo en lo relacionado con la dirección del proceso de formación de valores, con énfasis en el patriotismo.	Determinar el nivel de desarrollo y la significación de la preparación de los docentes a partir de las tareas propuestas así como la utilización de la bibliografía para su autosuperación. Constatar en las diferentes etapas del proceso el nivel de desarrollo alcanzado por los docentes utilizando la prueba de desempeño.	Actividades prácticas, técnicas reflexivas desde los talleres, prueba de conocimientos, despacho con docentes.	A través de las técnicas organizativas utilizadas: observación a clases, actividades docentes y extradocentes, prueba de conocimientos..

Resultados esperados:

- Preparación teórico- metodológica de los docentes del 2. ciclo en la dirección del proceso de formación de valores, con énfasis en el patriotismo.
- Logro de modos de actuación correctos en correspondencia con los momentos actuales.

2.2 Aplicación de la Propuesta y Análisis de los resultados.

Antes de ser aplicada la propuesta se sometió a la evaluación mediante el criterio de evaluadores externos para medir la calidad y pertinencia de la misma; aportaron criterios muy valiosos en relación con la estrategia diseñada.

Los 7 evaluadores externos seleccionados tienen los requisitos siguientes:

- Amplia cultura pedagógica, avalada por sus años de experiencia.
- Suficientes conocimientos y experiencias en el tema de investigación.
- Reconocimiento en su labor profesional.

Para la evaluación de la estrategia se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores.

- Nivel de aplicación de la propuesta.
- Implementación en la práctica pedagógica.
- Posibilidad de aplicación de la estrategia

Los principales criterios vertidos por los expertos a través de la guía de evaluación aplicada fueron los siguientes:

- El 100% de los expertos reconocen que la estructura de la estrategia es adecuada y consideran que dará respuesta a la problemática.
 - Todos coinciden que la estrategia metodológica diseñada permite el cumplimiento del objetivo para el cual se elaboró.
 - Los expertos consideran que la temática que se aborda está en correspondencia con las exigencias actuales en cuanto a la educación en el patriotismo, al Programa de Formación de Valores del PCC.
 - La totalidad de los expertos entrevistados opinan que la estrategia metodológica contribuirá a la preparación del docente para enfrentar la situación existente en cuanto a la formación de valores desde su posición y para el desempeño profesional.
- Después de valorada y aprobada la estrategia por los evaluadores externos seleccionados, la investigación dio paso a la etapa de ejecución y control, a través del pre experimento pedagógico con la instrumentación y control de la estrategia metodológica de preparación a los docentes.

El grupo muestra es control y experimental a la vez, por lo que existe un antes y un después. Esto define que el experimento tenga tres etapas:

Tesis de Maestría

- Etapa pretest o preprueba.
- Etapa de implementación.
- Etapa de post test o post prueba.

En la aplicación del pre experimento se constató el estado inicial de la variable dependiente, a través de una prueba de conocimientos (pretest) Anexo 8 a los docentes de la muestra seleccionada. Aquí se tuvo en cuenta los resultados que arrojaron el diagnóstico y determinación de necesidades provenientes de la observación a clases y a actividades tanto docentes como extradocentes, y entrevista a docentes,

Esta prueba se conformó con preguntas que midieran la preparación teórico-metodológica de los docentes, considerándose como criterios evaluativos los expresados en la operacionalización de la variable dependiente, en los que resultan aprobados los ubicados en el nivel alto y medio.

Los resultados arrojados al analizar las dimensiones e indicadores presentados fueron los siguientes:

Dimensión: Cognitiva. De los 7 docentes que conforman la muestra 1 (14,2 %) alcanzó el nivel alto porque demostró dominio de los indicadores: posee conocimientos suficientes acerca de los documentos que norman la formación de valores, con énfasis en el patriotismo, expresa acertadamente todos los contenidos asociados al valor patriotismo y conoce las vías y los métodos para la formación del valor patriotismo, 2 docentes (28,5 %) se ubican en el nivel medio, pues aciertan en los conocimientos de los indicadores señalados y 4 (57,1 %) en el nivel bajo porque manifiestan insuficiente dominio de los aspectos teóricos y metodológicos que contienen los indicadores.

En la dimensión: Procedimental, 1 docente (14,2 %) posee suficientes conocimientos y habilidades para la planificación, ejecución y evaluación de las actividades docentes y extradocentes para la formación del valor patriotismo, 2 docentes (28,5%) se ubican en el nivel medio; poseen conocimientos y habilidades aceptables para la planificación, ejecución y evaluación de las actividades y 4 docentes (57,1%) se ubican en el nivel bajo; poseen conocimientos y habilidades pocos aceptables

❧ Tesis de Maestría ❧

para la planificación, ejecución y evaluación de las actividades docentes y extradocentes para la formación del valor patriotismo.

Al evaluar la dimensión: Actitudinal, 2 docentes (28,5%), participan incondicionalmente en todas las actividades y contribuyen en su planificación; en el nivel medio se ubicaron 2 docentes (28,5%) participan en las actividades y contribuyen en su planificación y en el nivel bajo 3 (42,8%) porque participan en algunas de las actividades que se planifican.

El análisis realizado consiste en ubicar a los docentes en los siguientes niveles: alto, 1 docente que representa el (14,2%) de la muestra seleccionada; medio, 2 (28,5%) y bajo 4 docentes (57,1%). Estos datos llevan a considerar aprobados en el pretest 3 docentes (42,8%).

Aunque existen docentes aprobados, no se puede dejar de reconocer, que presentan aspectos débiles en su preparación, al tener en cuenta el nivel que se desea.

Sin lugar a dudas, la ubicación obedece a las dificultades en los indicadores de las dimensiones representadas en: cognitiva, procedimental y actitudinal.

A partir de los resultados que se obtuvieron en el pretest se procede a la implementación o estímulo que se introduce de forma intencionada: variable dependiente.

La estrategia se aplicó en tres etapas:

1. Etapa: de septiembre a diciembre.
2. Etapa: de enero a marzo.
3. Etapa: de abril a junio , del curso 2008-2009

Cada etapa precisó los objetivos a cumplir.

La primera etapa se relacionó con la fase formativa del pre-experimento. En ella se cercioraron todas las condiciones ineludibles para la aplicación propiamente dicha. Se cumplieron con las regulaciones bioéticas de la investigación, asegurando todo el material obligatorio para el desarrollo de cada encuentro.

En la segunda etapa se desplegaron las actividades previstas en la estrategia, referentes a los aspectos teóricos relacionados con la formación de valores, con énfasis en el patriotismo. El espacio transitado para su aplicación fue en la preparación metodológica y en otras sesiones convocadas por la investigadora. Las

Tesis de Maestría

acciones de la estrategia fueron aplicadas con una frecuencia quincenal y mensual, indistintamente.

En la tercera etapa se hizo énfasis en la vinculación de los aspectos teóricos con el proceder metodológico.

Las principales incidencias observadas en el desarrollo de cada una de las actividades fueron plasmadas en el registro de sistematización.

Se utilizaron como formas de trabajo metodológico esenciales, la reunión metodológica, clase metodológicas y talleres metodológicos.

Se inicia con una Reunión Metodológica que permitió el análisis de las insuficiencias en el trabajo con la formación de valores, con énfasis en el patriotismo y preparar a los docentes en los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la investigación y en los requisitos que se deben tener en cuenta para darle tratamiento al patriotismo en el Proceso Docente Educativo. Se profundizó en el diagnóstico de la muestra y cómo erradicar las insuficiencias detectadas en las clases, instituyendo comparaciones entre el estado actual y el deseado en la preparación de los docentes, determinando potencialidades y necesidades. Recibieron misiones que les permitieron desarrollar las restantes formas de trabajo metodológico y la responsabilidad del estudio de los documentos normativos.

Los docentes fueron evaluados atendiendo al grado de preparación que poseían, participaron motivados y activamente, expresaron su interés por la bibliografía que se utilizó.

Reunión Metodológica. Acción 1

Permitió el análisis de las insuficiencias en el trabajo con la formación de valores, con énfasis en el patriotismo y preparar a los docentes en los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la investigación y en los requisitos que se deben tener en cuenta para darle tratamiento al patriotismo en el Proceso Docente Educativo. Se llevó a la reflexión sobre la importancia de la formación de valores, con énfasis en el patriotismo a través de interrogantes.

Los docentes mostraron preocupación por el tema y por la puesta en práctica de la estrategia.

Taller Metodológico. Acción 2.

Tesis de Maestría

Se trabajó en este taller con los documentos que norman el trabajo con la formación de valores, con énfasis en el patriotismo, reconocieron la importancia que tienen los mismos para la dirección acertada del Proceso Docente Educativo.

El trabajo en equipos propició el desarrollo exitoso de la actividad, demostrado en la motivación de los docentes por profundizar en todos ellos. Se aprecian transformaciones en los modos de referirse al tema.

Clase Metodológica. Acción 3.

Los docentes quedaron preparados en cómo darle salida a los componentes del valor patriotismo y sus modos de actuación para garantizar una adecuada salida docente.

Trabajaron con diversas actividades, las cuales favorecieron su preparación. Los participantes sienten satisfacción por la actividad.

Taller Metodológico. Acción 4.

La preparación de cómo dar tratamiento a la formación del valor patriotismo mediante la asignatura Educación Cívica, Lengua Española, Historia de Cuba favoreció a los docentes, quienes se sintieron satisfechos por la actividad, porque lograron afianzar los conocimientos adquiridos y utilizar con mayor frecuencia los programas de la revolución.

Clase Metodológica. Acción 5

Los docentes quedaron preparados en la salida docente que se le puede dar al valor patriotismo a través de la vinculación de la Historia de Cuba, Lengua Española y los Programas de la Revolución. Se pusieron ejemplos concretos para la vinculación de estas dos asignaturas con el uso de medios audiovisuales, lo que dejó huellas significativas en los docentes. Sintieron gran motivación por la actividad.

Taller Metodológico. Acción 6.

La utilización de hechos y personalidades históricas fue de gran importancia en este taller, pues favoreció la reflexión y el debate, trazando acciones para su mejor desempeño.

Se refirieron a las fortalezas para enfrentar la práctica pedagógica.

Taller Metodológico. Acción 7

❧ Tesis de Maestría ❧

Los docentes quedaron preparados en cómo dar tratamiento al valor patriotismo en las actividades extradocentes y obtener modos de actuación correctos.

Fue desarrollada en equipos, donde tuvieron la oportunidad de expresar sus inquietudes acerca de este tema, porque a dichas actividades no se le brinda el tratamiento adecuado.

Sintieron motivación y salieron contentos, considerando efectivo el taller.

Clase Metodológica. Acción 8

Se explicaron actividades extradocentes, las que fueron llevadas a la práctica, se logró la estimulación hacia ellas. Dejaron huellas en los docentes, lo que produjo satisfacción.

Taller Metodológico. Acción 9

El trabajo con la familia es indispensable en la formación de valores, fundamentalmente del patriotismo. Para ello se utilizaron diversas formas, con variedad de temas, donde el docente quedó preparado para enfrentar esta tarea. Se sintieron complacidos lo que quedó demostrado en las reflexiones realizadas en cada una de las actividades.

Clase Metodológica. Acción 10

Las acciones diseñadas anteriormente permitieron hacer un trabajo más exhaustivo en relación con la familia; los docentes se sintieron preparados y capaces de llevar a los padres los temas tratados en los talleres.

Una vez culminada la implementación se procedió a aplicar la prueba de conocimientos post test (Anexo 10) en calidad de comprobación para conocer los resultados obtenidos, los que se describen a continuación.

Dimensión: cognitiva.

De los 7 docentes que conforman la muestra 5 (71,4 %) alcanzaron el nivel alto porque demostraron dominio de los indicadores: posee conocimientos suficientes acerca de los documentos que norman la formación de valores, con énfasis en el patriotismo, expresan acertadamente todos los contenidos asociados al valor patriotismo y conocen las vías y los métodos para la formación del valor patriotismo, 1 docente (14,2 %) se ubica en el nivel medio, pues aciertan en los conocimientos de los indicadores señalados y 1 (14,2 %) en el nivel bajo porque manifiestan

❧ Tesis de Maestría ❧

insuficiente dominio de los aspectos teóricos y metodológicos que contienen los indicadores.

En la dimensión: procedimental, 5 docente (71,4 %) poseen suficientes conocimientos y habilidades para la planificación, ejecución y evaluación de las actividades docentes y extradocentes para la formación del valor patriotismo, 1 docente (14,2%) se ubican en el nivel medio; poseen conocimientos y habilidades aceptables para la planificación, ejecución y evaluación de las actividades y 1 docente (14,2%) se ubican en el nivel bajo; poseen conocimientos y habilidades pocos aceptables para la planificación, ejecución y evaluación de las actividades docentes y extradocentes para la formación del valor patriotismo.

Al evaluar la dimensión: actitudinal, 6 docentes (85,7%), participan incondicionalmente en todas las actividades y contribuyen en su planificación; en el nivel medio se ubicaron 1 docente (14,2%) participan en las actividades y contribuyen en su planificación y en el nivel bajo no se ubicó ningún docente.

El análisis realizado permitió ubicar a los docentes en los siguientes niveles: alto, 5 docentes que representa el (71,4%) de la muestra seleccionada; medio, 1 (14,2%) y bajo 1 docente (14,2%). Estos datos llevan a considerar aprobados en el postest 6 docentes (85,7%).

Cuando realizamos la comparación del pretest con los del post test, estos últimos demuestran el ascenso considerable. Ver anexo 12.

Se puede valorar que en esta prueba con carácter comprobatorio disminuye la ubicación de maestros en el nivel bajo, lo que significa el logro de un avance significativo en la preparación teórico metodológica de los docentes para la dirección del proceso de formación de valores, con énfasis en el patriotismo.

Para corroborar la aceptación y reconocimiento a la estrategia se aplicó una entrevista (grupal) a los docentes con el objetivo de comprobar intereses, motivaciones y satisfacción por la utilización de la estrategia de preparación para la dirección del proceso de formación de valores, con énfasis en el patriotismo.

Al referirse a sus consideraciones sobre la preparación teórico metodológica recibida para la formación del valor patriotismo el 100% demostró que la estrategia

Tesis de Maestría

metodológica contribuyó al tratamiento del patriotismo en el desarrollo del Proceso Docente Educativo.

Asimismo les resultó más significativa la estrategia metodológica en sí ya que facilita el tratamiento al valor patriotismo en el marco docente y extradocente. El (85,7%) plantean la necesidad de perfeccionamiento en cuanto a esta problemática tanto desde el punto de vista de los conocimientos como de lo afectivo y la perfección de la práctica educativa y el 100% aprendieron nuevas formas de vincular el contenido trabajado de manera sistemática e intencionada. Todos los docentes comprendieron con mayor claridad la importancia de fortalecer la educación en el patriotismo y la necesidad de desplegar un accionar en función de este valor, 6 docentes (85,7%) expresan haber adquirido habilidades en la concepción de actividades en lo docente y extradocente, su trabajo insertado en la familia y comunidad así como su influencia positiva en los escolares y el (100%) expresaron que se prepararon en cómo utilizar de forma acertada los Programas de la Revolución u otras actividades que se desarrollan en la escuela proyectadas desde su concepción. Ningún docente expresó criterios sobre cambios o incrementos a la propuesta (Anexo 11)

2.3 Validación de la propuesta.

Una vez concluida la puesta en práctica de la estrategia metodológica, la autora se propuso evaluar los resultados finales de la misma.

Se procedió a la evaluación de la propuesta, a partir de las transformaciones que ocurrieron en la variable dependiente por lo que fue necesario evaluar la transformación, que tiene como punto de referencia cada una de las dimensiones declaradas.

En el pretest se encontraban en un nivel alto solo 1 docente que representa el (14,2%) de la muestra seleccionada; medio, 2(28,5%) y bajo 4 (57,1%) y en el post test ascienden los resultados encontrándose en el nivel alto 5 docentes que representa el (71,4%) de la muestra seleccionada; medio, 1 (14,2%) y bajo 1 (14,2%).

Inmediatamente de aplicados estos instrumentos se puede plantear que en la variable dependiente se ha observado cambios cualitativos que se expresan en:

Tesis de Maestría

1. Significación de la Educación en valores para los docentes con vistas a incidir sobre los modos de actuar de los estudiantes respecto al valor patriotismo desde una concepción más integrada, logrando así mejores resultados.
2. Conceptualización del patriotismo.
3. Accionar cohesionado para dirigir de forma intencionada en cada actividad el patriotismo en el Proceso Docente Educativo y entre todos los agentes socializadores en acciones que contribuyan a desarrollarlo.
4. Transformaciones en los modos de actuación.

Se demostró, además, que la propuesta propició un cambio en la preparación de los docentes desde su concepción hasta su materialización.

CONCLUSIONES.

1. El marco teórico referencial facilitó la actualización sobre la fundamentación teórico metodológica que sustenta la preparación de los docentes para la formación de valores, con énfasis en el patriotismo, revertidos en modos de actuación correctos en cuanto a:
 - Conceptos.
 - Componentes del patriotismo y modos de actuación asociados a él.
 - Vías y métodos para el trabajo con la formación de valores, con énfasis en el patriotismo.
 - Trabajo con hechos y personalidades históricas.
- 2- Al constatar las necesidades iniciales de los docentes del 2. ciclo de la muestra seleccionada para conducir el proceso de formación de valores, con énfasis en el patriotismo, revertido en modos de actuación correctos, se apreció que existen fallas en la preparación teórico metodológica para este empeño en la utilización de estrategias, técnicas y recursos.
- 3-La aplicación de la estrategia metodológica para la preparación de los docentes del 2. ciclo se concibió a través de diferentes vías de trabajo metodológico: reuniones metodológicas, clases, talleres y la autosuperación como línea estratégica.
- 4- Los evaluadores externos consultados valoran la estrategia metodológica de preparación a los docentes en la conducción del proceso de formación del valor patriotismo, como adecuada, con relevancia, pertinencia y viabilidad para ser aplicada, pues contribuye a la transformación del estado actual al deseado.
- 5- Los resultados de la aplicación demostraron la efectividad de la estrategia metodológica, lográndose efectos cualitativos y cuantitativos superiores en los conocimientos y habilidades adquiridas por los docentes para conducir el proceso de formación del valor patriotismo, revertido en modos de actuación correctos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- (1). Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la graduación de Escuelas Emergentes de Maestros de la enseñanza primaria, 2 de septiembre del 2002.
- (2). Castro Ruz, Fidel. Discurso por el 123 Aniversario de la Protesta de Baraguá. 15 de marzo.
- (3). Castro Ruz, Fidel. La Historia me absolverá. Editora Política. La Habana. 2000.
- (4). Fabelo Ramón, José. Los valores y sus desafíos actuales, Ed. José Martí. La Habana. 2003.
- (5). Fabelo Ramón, José. Los valores y sus desafíos actuales, Ed. José Martí. La Habana. 2003.
- (6). Chacón Arteaga, Nancy. Propositiones metodológicas: formación de valores morales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2000.
- (7).Tener Martí, Lidia. Acerca de la educación y el patriotismo. La Habana. MINED. 1998. Folleto.
- (8).Báxter Pérez, Esther. Compendio de Pedagogía: Parte III: La educación de las nuevas generaciones .La Habana Editorial Pueblo y Educación. 2004.
- (9). VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED 2007-2008.
- (10). Martí Pérez, José. En Ob. Cit. T .12.
- (11). Chacón Arteaga, Nancy. Propositiones metodológicas: formación de valores morales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2000.
- (12). Curso de Ética y sociedad. Universidad para Todos. En tabloide. La Habana. 2005.
- (13). Castro Ruz, Fidel. La Historia me absolverá. Editora Política. La Habana. 2000.
- (14). Caneda Figarola, Domingo. En: Cuba. El sueño de lo posible. Tabloide. Universidad para todos.
- (15). Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de Graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech.
- (16). Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010. Ciudad de la Habana. Mayo de 2009.

Tesis de Maestría

- (17). Martí Pérez, José. En Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010. Ciudad de la Habana. Mayo de 2009.
- (18). Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución en Ciego de Ávila, 29 de septiembre. 2001.
- (19). Castro Ruz, Fidel. Discurso V Congreso de la UNEAC. 2000.
- (20). Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado el 7 de diciembre de 1989.
- (21). Báxter Pérez, Esther. ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación.2008.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Arteaga González, Susana. Tesis de Doctorado Modelo pedagógico para desarrollar la educación por la paz, centrado en los valores morales en la escuela media superior cubana (2005).
2. Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la sociología de la educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2001.
3. Báxter Pérez, Esther. Compendio de Pedagogía: Parte III: La educación de las nuevas generaciones .La Habana Editorial Pueblo y Educación. 2004.
4. Báxter Pérez, Esther. La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1989.
5. Báxter Pérez, Esther. ¿Cómo y cuándo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación. 2003.
6. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la graduación de Escuelas Emergentes de Maestros de la enseñanza primaria, 2 de septiembre del 2002.
7. Castro Ruz, Fidel. Discurso por el 123 Aniversario de la Protesta de Baraguá. 15 de marzo.
8. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución en Ciego de Ávila, 29 de septiembre. 2001.
9. Castro Ruz, Fidel. Discurso V Congreso de la UNEAC. 2000.
10. Castro Ruz, Fidel. La Historia me absolverá. Editora Política. La Habana.2000.
11. Castro Ruz, Fidel .Discurso pronunciado el 7 de diciembre de 1989.
12. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de Graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech.
13. Colectivo de autores. Universidad de La Habana CEPES (1999).Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Ciudad de La Habana. Cuba.
14. Colectivo de autores. Folletos de Maestría en Ciencias de la Educación III Primera Parte. Mención Educación Primaria. MINED. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2007.
15. Colección Multisaber.
16. Colectivo de autores. Diccionario del comunismo científico. 1981.

Tesis de Maestría

17. Colección Futuro. "Un mundo mejor es posible. Software educativo. Órgano editor. Educación cubana. ISP: Raúl Gómez García. Guantánamo 2004.
18. Curso de Ética y sociedad. Universidad para Todos. En tabloide. La Habana. 2005.
19. Chávez Rodríguez, Justo y otros. La Educación en valores y la relación con la evaluación de su calidad. Editora Política. La Habana 2008.
20. Chacón Arteaga, Nancy. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1992.
21. Chacón Arteaga, Nancy. La formación de valores: retos y perspectivas. La Habana. Editorial Pública. 1999.
22. Chacón Arteaga, Nancy. Propositiones metodológicas: formación de valores morales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2000.
23. Diccionario Enciclopédico Grijalbo. 1993.
24. Domingo Figarola, Caneda. En Cuba. El sueño de lo posible. Tabloide Universidad para todos.
25. Díaz Hidalgo, Denis. Sistema de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo. Tesis de Maestría. 2009.
26. Folleto: Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Centro de estudios de Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica: Félix Varela.
27. Ferreiro Villar, Adriana. . La preparación de los maestros para dirigir la enseñanza aprendizaje de la producción de textos escritos con enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en el 2. ciclo de la escuela primaria. Tesis de Maestría 2009.
28. Folleto de la maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte.
29. Fabelo José, Ramón. Los valores y sus desafíos actuales, Ed. José Martí. La Habana. 2003.
30. Fuertes Rangel, Madelín. Estrategia metodológica para la preparación al docente del primer ciclo de escuelas rurales multigradas en la integración de la Educación Ambiental al Proceso Docente Educativo. Villa Clara. 2008.

Tesis de Maestría

31. Folleto I. Acerca de la educación en el patriotismo. Escuelas primarias y Círculos infantiles. 1994.
32. Garófalo Fernández, Nicolás. La superación de los maestros en Cuba (1899-1958). Editorial Pueblo y Educación 2008.
33. 45 Hart Dávalos Armando. Educación, ciencia y conciencia. Editorial Pueblo y Educación.
34. Leal García, Haydee. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Editorial Pueblo y Educación 2000.
35. López Hurtado, Josefina y otros. Temas de psicología pedagógica para maestros I. Editorial Pueblo y Educación 2001.
36. Leal García, Haydee y otros. La formación de valores a través de la enseñanza de la Historia de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. 2007.
37. La Historia me absolverá. La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. 1993.
38. Lugo Valdés, Yipsy. Estrategia pedagógica encaminada a la preparación de los adolescentes diagnosticados de retraso mental leve para la prevención de ITS-VIH-SIDA. Villa Clara 2008.
39. Martínez Carrazana, María Caridad. Estrategia metodológica de preparación a los docentes para fortalecer el valor patriotismo en los escolares diagnosticados de retraso mental leve de la escuela Fructuoso Rodríguez. Villa Clara 2008.
40. Martí Pérez, José. Abdala. Cuaderno Martiano I. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión. 1997.
41. Orientaciones Metodológicas 6. grado. Editorial pueblo y educación 1990.
42. Orientaciones Metodológicas 5. grado. Editorial pueblo y educación 1989.
43. Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana. Comisión designada.
44. Programas 6. grado. Editorial Pueblo y Educación, 1990.
45. Programas 5. grado. Editorial Pueblo y Educación, 1989.

Tesis de Maestría

46. Reigosa Lorenzo, Ramón. Tesis de Doctorado. Estrategia de superación profesional de los docentes de Secundaria Básica para la formación del valor patriotismo en sus estudiantes.
47. Rico Montero, Pilar y coautores. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2002.
48. Rico Montero, Pilar y coautores. Algunas experiencias para el desarrollo de la evolución del PEA en la escuela primaria. Editora ICCP. La Habana 2004.
49. Rico Montero, Pilar y otros. El modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2008.
50. Rodón Robles, María de Jesús. Estrategia metodológica de preparación al docente del segundo ciclo de la escuela primaria Frank País García para el fortalecimiento del valor laboriosidad. Tesis de Maestría. 2009.
51. Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010. Ciudad de la Habana. Mayo de 2009.
52. Tener Martí, Lidia. Acerca de la educación y el patriotismo. La Habana. MINED. 1998. Folleto.
53. Valiente Sandor, Pedro. Un modelo teórico metodológico para la superación postgraduada de docentes y directivos de la educación. Material impreso.
54. Vega Vega, René. Escuela de padres. Editorial Científico- Técnica
55. III Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED. 2002.
56. V Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED 2004.
57. VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED 2006.
58. VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED 2007-2008.
59. IX Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED 2009.

ANEXO 1

ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LA PREPARACIÓN TEÓRICA DE LOS DOCENTES.

Nivel alto:

❖ **Cognitivo.**

- Poseen conocimientos suficientes acerca de los documentos que norman la formación de valores, con énfasis en el patriotismo.
- Expresan acertadamente todos los contenidos asociados al valor patriotismo.
- Conocen las vías y los métodos para la formación del valor patriotismo.

❖ **Procedimental.**

- Poseen suficientes conocimientos y habilidades para la planificación, ejecución y evaluación de las actividades docentes y extradocentes para la formación del valor patriotismo.

❖ **Actitudinal.**

- Participan incondicionalmente en todas las actividades y contribuyen en su planificación.

Nivel medio:

❖ **Cognitivo.**

- Poseen conocimientos significativos acerca de los documentos que norman la formación de valores, con énfasis en el patriotismo.
- Expresan de forma aceptable contenidos asociados al valor patriotismo.
- Conocen algunas vías y métodos para la formación del valor patriotismo.

❖ **Procedimental.**

- Poseen conocimientos y habilidades aceptables para la planificación, ejecución y evaluación de las actividades docentes y extradocentes para la formación del valor patriotismo.

❖ **Actitudinal.**

- Participan en las actividades y contribuyen en su planificación.

Nivel bajo:

❧ Tesis de Maestría ❧

❖ **Cognitivo.**

- Poseen insuficientes conocimientos acerca de los documentos que norman la formación de valores, con énfasis en el patriotismo.
- Expresan pocos contenidos asociados al valor patriotismo.
- No conocen las vías y métodos para la formación del valor patriotismo.

❖ **Procedimental.**

- Poseen conocimientos y habilidades pocos aceptables para la planificación, ejecución y evaluación de las actividades docentes y extradocentes para la formación del valor patriotismo.

❖ **Actitudinal.**

- Participan en algunas de las actividades que se planifican.

ANEXO: 2

OBSERVACIÓN A CLASES.

Objetivo: Constatar el tratamiento dado por los docentes al valor patriotismo.

Tipo de observación: Abierta y estructurada.

1- Datos generales:

2- Objeto de observación: docente

3- Definición de los objetos a observar:

- Tratamiento que se le brinda al valor patriotismo en clases.
- Constatar si se le da salida a los componentes del valor patriotismo.
- Vías y métodos que utiliza el docente para el tratamiento del valor patriotismo.
- Medios de enseñanza que utiliza para darle tratamiento al valor patriotismo.
- Efectividad de las actividades que utiliza para la formación del patriotismo.

ANEXO: 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Constatar el tratamiento dado por los docentes al valor patriotismo.
a través de actividades docentes y extradocentes.

Aspectos a controlar.

- Disposición para asumir tareas.
- Incondicionalidad.
- Participación en actividades políticas.

.Matutinos y actos

- Respeto a símbolos nacionales y tradiciones patrióticas.

. Tributo que se le brinda a los símbolos patrios.

. El Himno

. La bandera

. Héroes y mártires de la patria

- Actividades extradocentes -Actividades extradocentes

ANEXO 4

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS (NORMATIVOS Y METODOLÓGICOS)

Objetivos: Constatar si se precisan orientaciones teórico-metodológicas relacionadas con la formación de valores, con énfasis en el patriotismo en la enseñanza primaria.

Documentos:

- Sistema de TPI del MINED -1999.
- Acerca de la Educación en el patriotismo. Folleto 1 de -1994.
- Guía para los maestros de las aulas martianas.
- La formación de valores, una tarea pedagógica. Ester Báxter Pérez -1989.
- La formación de valores morales retos y perspectivas.
- Para fortalecer la formación de valores la disciplina y la responsabilidad desde la escuela -1998.
- VI Seminario Nacional para Educadores. Noviembre 2005.
- VIII Seminario Nacional para Educadores. Noviembre 2007.
- III Seminario Nacional para Educadores. Noviembre 2002.
- Ideario Martiano, ética de niños, adolescentes y jóvenes en vigor desde el curso 2002-2003.
- Se actualiza cada curso escolar las prioridades, precisiones metodológicas, contenidos y bibliografía de los estudiantes de las temáticas a estudiar en el sistema de preparación política para docentes, cuadros, estudiantes y dirigentes de la FEEM, así como la aplicación de las vías principales para el trabajo con la cátedra martiana del centro.
- Programa director para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual.
- Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010.
- RM 115/09 objetivos priorizados del MINED para el curso escolar 2009-2010.
- Modelo de Escuela Primaria
- Programa Director de las asignaturas priorizadas.
- Programas y orientaciones metodológicas.
- Modelo de la Escuela Primaria.

Tesis de Maestría

- Orientaciones Metodológicas y programas de la enseñanza.

Acciones

1. Revisar el tratamiento que se le da a la formación de valores, con énfasis en el patriotismo.
2. Determinar si son suficientes las orientaciones contenidas en los documentos normativos y metodológicos y si contribuyen a la preparación de los maestros.
3. Determinación y explicación del tratamiento teórico y metodológico para la formación del patriotismo.

ANEXO 5

ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo: Constatar la preparación teórico- metodológica que poseen los docentes del 2. ciclo relacionada con la formación de valores, con énfasis en el patriotismo

Tipo: Directa, con cuestionario general e informativo.

Compañero maestro:

Se está realizando una investigación relacionada con el tratamiento metodológico que se da a la formación de valores, con énfasis en el patriotismo en la enseñanza primaria y se necesita su colaboración respondiendo las siguientes preguntas; de la veracidad de sus respuestas depende el éxito de la investigación.

Muchas gracias

Datos generales:

Nombres y apellidos:

Años de experiencias en nuestro centro:

Cargo actual:

Años de experiencia en el cargo actual:

Aspectos a entrevistar:

1. ¿Qué consideras como formación de valores?
2. ¿Cuáles ha trabajado?
3. Para ti. ¿Qué es patriotismo. ?
4. ¿Qué lugar le concedes?
5. ¿Conoces los documentos normativos para la formación de valores?
6. ¿Que actividades realizas con tus estudiantes para desarrollar en ellos este valor?
7. ¿Te sientes preparado para darles tratamiento a las figuras históricas en la asignatura donde sea posible?

Sí _____ No _____

6-¿Cuáles son tus carencias al respecto?

ANEXO 6

GUÍA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA POR CRITERIO DE EVALUADORES EXTERNOS.

Objetivo: Evaluar la estrategia elaborada para preparar a lo docentes del 2. ciclo en la formación del valor patriotismo.

Compañeros:

La investigación está dirigida a la preparación de los docentes del 2º ciclo para fortalecer el valor patriotismo, para ello se elabora una estrategia metodológica, solicitando de usted la evaluación de la misma, teniendo en cuenta su preparación profesional y ejemplaridad, así como los vínculos que sostiene con la escuela primaria.

Gracias

Datos generales

Nombre y apellidos

Categoría docente

Años de experiencia

Cargo que ocupa

Centro de trabajo

Cuestionario

- 1- ¿Considera que la estrategia metodológica elaborada dará cumplimiento a la problemática planteada?

Si _____ No _____ En alguna medida _____

¿Por qué?

- 2- Si la respuesta es negativa ¿qué modificaciones le harías?
- 3- Exponga su criterio general a partir de los siguientes indicadores.

 Tesis de Maestría

Indicadores	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Insatisfactorio
Calidad			
Nivel de aplicabilidad			
Validez			

Sugerencias:

4- Considera que existe correspondencia de los contenidos seleccionados con el nivel de la muestra al que va dirigida y los propósitos de la misma.

5- La propuesta posibilita la preparación de los docentes para el logro de los objetivos propuestos.

Sí _____ No _____

Argumente su respuesta.

6- Marca con una cruz cómo considera la estrategia elaborada.

Útil _____ Oportuna _____ Novedosa _____

Desacertada _____

❧ Tesis de Maestría ❧

ANEXO 7

RELACIÓN DE EVALUADORES EXTERNOS.

MSc. Asela Camacho Camacho.	MSc. en Ciencias de la Educación, con mención en Educación Primaria, 30 años de experiencia, 18 como maestra, 4 jefa de ciclo, 4 directora, 3 metodóloga y como responsable de la asignatura de Matemática en el grupo de la calidad. Profesora auxiliar del ISP. Posee una amplia labor investigativa.
MSc. Edelis Rodríguez Vasallo.	MSc. en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Primaria con 23 años de experiencia, 17 como maestra, 2 como responsable municipal de asignaturas priorizadas, 2 como directora de escuela y 2 metodóloga integral. Profesora instructora del ISP. Posee una amplia labor investigativa. Ha cursado varios postgrados.
MSc. Alicia V. Chirino Pérez.	Licenciada en Educación. Primaria .4 Como maestra 25 como cuadro 5 como Responsable de la asignatura Historia Actualmente cursa la maestría en Ciencias Pedagógica. Posee una amplia labor investigativa.
MSc. Maricela Hernández Rodríguez.	Máster en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Primaria con 30 años de experiencia, 15 como directora, 5 como Metodóloga Integral y el resto como

❧ Tesis de Maestría ❧

	maestra. Profesora instructora del ISP. Posee una amplia trayectoria investigativa. Ha cursado varios postgrados.
MSc. Martín Rodríguez Bravo.	Máster en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Primaria con 38 años de experiencia, 22 como maestro, 1 como director de escuela, 1 como jefe de ciclo ,1 como Jefe de Enseñanza, 13 como metodólogo integral. Profesor auxiliar del ISP. Posee una amplia experiencia investigativa.
Lic. María Teresa Fonseca Mirabal.	Licenciada en Educación Primaria con 38 años de experiencia en el sector, 2 como directora de escuela, 36 como maestra del 2. ciclo. Posee una amplia trayectoria investigativa. Ha cursado varios postgrados.
Lic. Nicasio Mirabal Mendiola.	Licenciado en Filosofía, con 34 años de experiencia, 8 años en formación de maestros, 3 años en el Sectorial Provincial de Educación, 23 años en el Sectorial Municipal de Educación. Profesor adjunto a la UCP desde el 2002. Posee una amplia experiencia investigativa. Ha cursado diplomados, postgrados.

ANEXO 8

PRUEBA DE CONOCIMIENTOS A DOCENTES. (PRETEST)

Objetivo: Constatar la preparación teórico- metodológica de los docentes del 2. ciclo para la formación del valor patriotismo.

ACTIVIDAD.

Lee detenidamente las palabras de la Doctora Esther Báxter Pérez.

Educar en valores para poderlos formar, no significa buscar un espacio en particular para ello. Es ser capaz como docente de utilizar todos y cada uno de los momentos en que interactúa con los estudiantes, para demostrarles cuándo, cómo y qué hacer, donde aprendan asumir una posición y enfrentar los retos presentes y futuros de la vida convencidos de lo correcto a hacer en cada caso.

Cuestionario.

- 1- ¿Qué significado tienen estas palabras para tu labor profesional?
- 2- ¿Qué importancia le concedes a la formación de valores? Diga su concepto.
- 3- ¿Qué documentos conoces que norman y rigen el trabajo con la formación de valores? Nómbralos.
- 4- Diga el concepto de patriotismo.
- 5- Mencione los componentes del patriotismo. Haga referencia a los modos de actuación asociados a él.
- 6- Escribe las vías y métodos que utiliza para darle tratamiento en su labor profesional al patriotismo.
-¿Cómo los utiliza, ejemplifique en qué actividades las utiliza?
- 7- ¿Cómo aprovechas todas las posibilidades que brinda el contenido para dar tratamiento al valor patriotismo, fundamentalmente a los hechos y personalidades históricas?

Tesis de Maestría

Clave de revisión:

Nivel alto: Poseen conocimientos suficientes acerca de la formación de valores y del patriotismo, conocen los documentos normativos que rigen el trabajo con la formación de valores, los componentes del patriotismo y los modos de actuación asociados a él, así como las vías y métodos utilizadas para darle tratamiento en su labor profesional, aprovechan todas las posibilidades que brinda el contenido para dar tratamiento al valor patriotismo, fundamentalmente a los hechos y personalidades históricas?

Nivel medio: Poseen determinados conocimientos acerca de la formación de valores y del patriotismo, conocen algunos documentos normativos que rigen el trabajo con la formación de valores, domina algunos componentes del patriotismo y algunos modos de actuación asociados a él, así como algunas vías y métodos utilizadas para darle tratamiento en su labor profesional, aprovechan pocas posibilidades que brinda el contenido para dar tratamiento al valor patriotismo, fundamentalmente a los hechos y personalidades históricas.

Nivel bajo: Poseen insuficientes conocimientos acerca de la formación de valores y del patriotismo, de documentos normativos que rigen el trabajo con la formación de valores, no domina los componentes del patriotismo y algunos modos de actuación asociados a él, así como las vías y métodos utilizadas para darle tratamiento en su labor profesional, no aprovechan las posibilidades que brinda el contenido para dar tratamiento al valor patriotismo, fundamentalmente a los hechos y personalidades históricas.

ANEXO 9

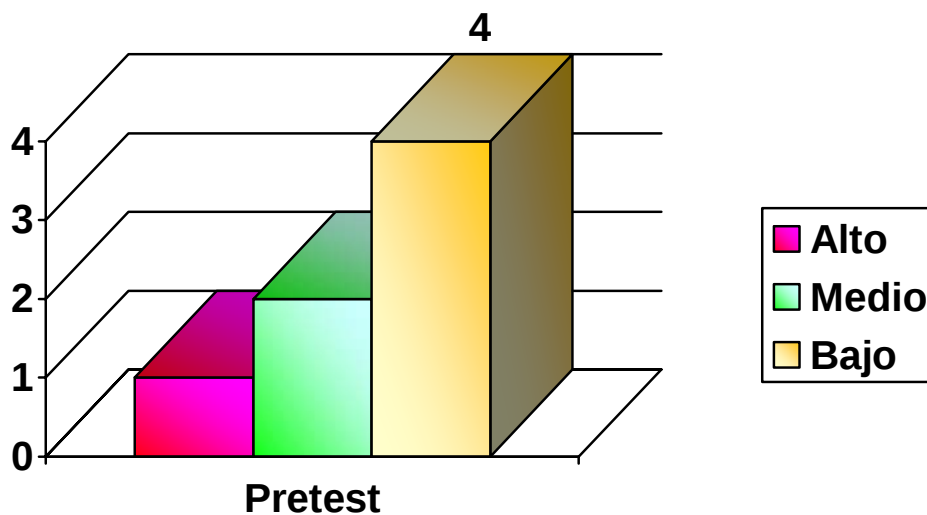
**RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS A MAESTROS
(PRE TEST)**

Presentados	Aprobados	%
7	3	42,8

Ubicación de los maestros por niveles:

Nivel	Cantidad	%
Alto	1	14,2
Bajo	4	57,1
Medio	2	28,5

**RESULTADOS DEL PRETEST POR
NIVELES**



ANEXO 10

PRUEBA DE CONOCIMIENTOS A DOCENTES. (POST TEST)

Objetivo: Constatar la preparación teórico- metodológica de los docentes del 2. ciclo para la formación del valor patriotismo.

ACTIVIDAD.

Lee detenidamente.

...'' hay una razón que nos asiste más poderosa que todas las demás: somos cubanos y ser cubano implica un deber, no cumplirlo es crimen y traición. Vivimos orgullosos de la historia de nuestra patria; la aprendemos en la escuela y hemos crecido oyendo hablar de libertad, de justicia y de derechos.''

Cuestionario

- 1-¿Qué significan estas palabras? Arguéntalas.
- 2- En tu labor como docente para que sirven.
- 3- ¿Qué importancia le concedes a la formación de valores? Diga su concepto.
- 4-Escribe el nombre de los documentos que norman y rigen el trabajo con la formación de valores.
- 5- Para ti qué es el patriotismo.
- 7- Refiera los componentes del valor patriotismo. Nombre los modos de actuación asociados a él.
- 8- ¿Qué vías y métodos que utiliza para darle tratamiento en su labor profesional al patriotismo? Ejemplifique a través de ejemplos.
- 7- ¿Cómo utilizas los hechos y personalidades históricas para dar tratamiento al valor patriotismo? Menciona un ejemplo.

Tesis de Maestría

Clave de revisión:

Nivel alto: Poseen conocimientos suficientes acerca de la formación de valores y del patriotismo, conocen los documentos normativos que rigen el trabajo con la formación de valores, los componentes del patriotismo y los modos de actuación asociados a él, así como las vías y métodos utilizadas para darle tratamiento en su labor profesional, aprovechan todas las posibilidades que brinda el contenido para dar tratamiento al valor patriotismo, fundamentalmente a los hechos y personalidades históricas?

Nivel medio: Poseen determinados conocimientos acerca de la formación de valores y del patriotismo, conocen algunos documentos normativos que rigen el trabajo con la formación de valores, domina algunos componentes del patriotismo y algunos modos de actuación asociados a él, así como algunas vías y métodos utilizadas para darle tratamiento en su labor profesional, aprovechan pocas posibilidades que brinda el contenido para dar tratamiento al valor patriotismo, fundamentalmente a los hechos y personalidades históricas.

Nivel bajo: Poseen insuficientes conocimientos acerca de la formación de valores y del patriotismo, de documentos normativos que rigen el trabajo con la formación de valores, no domina los componentes del patriotismo y algunos modos de actuación asociados a él, así como las vías y métodos utilizadas para darle tratamiento en su labor profesional, no aprovechan las posibilidades que brinda el contenido para dar tratamiento al valor patriotismo, fundamentalmente a los hechos y personalidades históricas.

ANEXO 11

**RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS A MAESTROS
(POST TEST)**

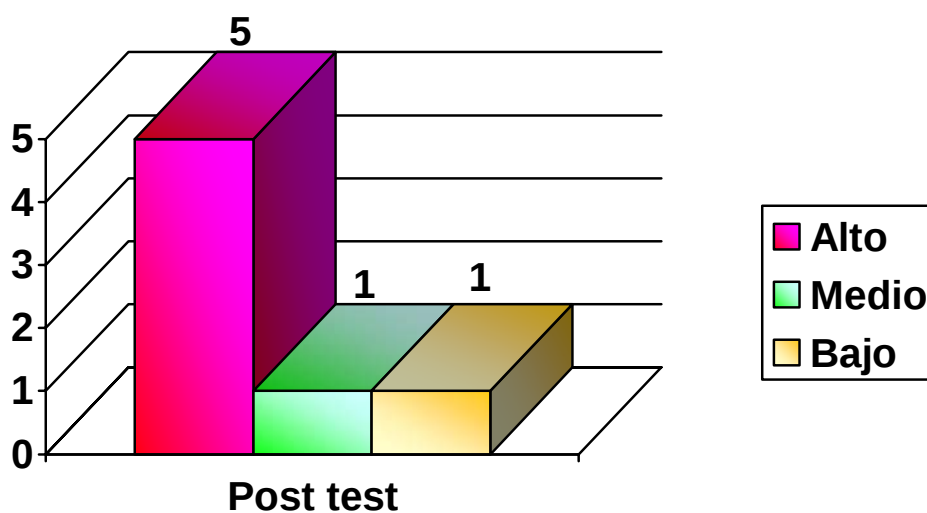
Presentados	Aprobados	%
7	6	85,7

Ubicación de los maestros en las escalas:

Ubicación de los maestros por niveles:

Nivel	Cantidad	%
Alto	5	71,4
Bajo	1	14,2
Medio	1	14,2

**RESULTADOS DEL POSTEST POR
NIVELES**



ANEXO 12

**COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE
CONOCIMIENTOS A DOCENTES.
(PRE TEST Y POST TEST)**

Etapas	Presentados	Aprobados	%
Pre test	7	3	42,8
Post test	7	6	85,7

Etapas	Total de maestros evaluados	Alto	Medio	Bajo
Pre test	7	1	2	4
Post test	7	5	1	1

ANEXO 13

ENTREVISTA A DOCENTES (ETAPA COMPROBATORIA)

Objetivo: Evaluar el impacto, motivaciones y satisfacciones de los docentes por la utilización de la estrategia de preparación para la dirección de la formación del valor patriotismo.

Tipo: grupal, con cuestionario.

Cuestionario.

1. A su juicio la estrategia metodológica le ayudó a dar tratamiento adecuado al valor patriotismo desde el desarrollo del Proceso Docente Educativo.

_____ En ocasiones.

_____ Nunca.

_____ Casi siempre.

_____ Siempre que el contenido lo permitió.

2-¿Qué logró perfeccionar a través de la estrategia.

-Planes de clases.

-Modos de actuar.

- Mayor receptividad en los alumnos.

-Mayor preparación para impartir las clases.

3-De la propuesta de estrategia metodológica qué le resultó más significativo.

Superó tus expectativas

4-¿Considera necesario realizar algún cambio o incremento en la misma? Explique.

ANEXO 14

COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST.

