

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEI
Facultad de
Educación Infantil

Educación Primaria

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: La atención a las manifestaciones de agresividad en los escolares de
4. grado

Autora: Ana Ivecci Casanova Estrada

Tutor: Dr.C. Adalberto Portal Camellón

Santa Clara, junio del 2019
Copyright©UCLV

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEI
Facultad de
Educación Infantil

Primary Education

DIPLOMA THESIS

Title: The attention to the manifestations of aggressiveness in the school of 4. Degree

Author: Ana Ivecci Casanova Estrada

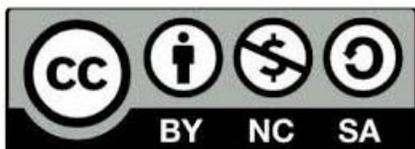
Thesis Director: Dr.C. Adalberto Portal Camellón

Santa Clara, June, 2019
Copyright©UCLV

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

Exergo:

Muchas de las cosas que hemos menester tienen espera, el niño, no .El está haciendo ahora mismo sus huesos, criando su sangre y ensayando sus sentidos. A él no se le puede responder: Mañana. Él se llama "Ahora".

Gabiela Mistral
(La Habana, Cuba, 2005)

Dedicatoria

A esta Revolución por haberme dado la oportunidad de estudiar.

A mi madre por su cariño, su confianza y por el gran amor que siempre me han tenido.

A mi hijo y esposo por haberme permitido tomarle parte de su tiempo.

A todos los maestros que me han apoyado y ayudado.

Agradecimientos

Quiero dejar constancia de mi sincero agradecimiento por sus valiosas contribuciones para lograr este trabajo:

A mi tutor por su sabia y oportuna orientación en la concepción y ejecución de esta investigación.

A mi familia porque llegaron para quedarse como ayuda ideal.

A todos aquellos que me ofrecieron ayuda y estimularon en todo momento.

A todos, muchas gracias porque este trabajo tiene un pedacito de ellos.

RESUMEN

La investigación aborda una problemática de gran interés para la enseñanza primaria: la atención a las manifestaciones de agresividad en los escolares de 4. grado. Parte del problema: ¿Cómo atenuar las manifestaciones de agresividad en los escolares de 4to grado del S/I Orestes de la Torre? y establece como objetivo: Proponer un sistema de acciones para atenuar las manifestaciones de agresividad en los escolares de 4to grado del S/I Orestes de la Torre. Emplea métodos del nivel teórico como: histórico lógico, inductivo – deductivo, analítico – sintético, enfoque de sistema, del nivel empírico: análisis de documentos, observación, encuesta y el criterio de especialistas, del nivel estadístico – matemático el análisis porcentual y de la estadística descriptiva la utilización de tablas y gráficos. Se detectaron como deficiencias, escolares con manifestaciones de agresividad, tales como: escolares muy irritables, que molestan a los demás, agreden física y verbalmente a sus compañeros, tiran y maltratan los objetos, atienden poco a clases y sus resultados docentes se ven afectados, lo que requiere de una atención educativa atendiendo a estas particularidades. La propuesta que se presenta contribuyó a atenuar las manifestaciones de agresividad en los escolares de cuarto grado, contribuyendo a reducir la agresividad, establecer relaciones adecuadas de comunicación, elevar la autoestima y concentrar la atención en el aprendizaje.

Palabras Clave: manifestaciones de agresividad; comunicación; autoestima; aprendizaje

Keywords: aggressiveness of manifestations; communication; selfesteem; learning

SUMMARY

The research addresses a problem of great interest for the teaching primary, the attention to the demonstrations of aggressiveness in the school of 4to degree. Part of problem as mitigate the demonstrations of aggressiveness in the school of 4to degree of S/I Orestes de la Torre and sets as objective propose a system of actions for mitigate the demonstrations of aggressiveness in the school of 4to degree. Used methods of level theoretical as historic logical, inductive-deductive, analytical-synthetic, approach of system, of level empirical: analysis of documents, observation, survey and the criterion of specialists, of level statistic-mathematical the analysis percentage and of the statistics descriptive the use of tables and graphics. Is detected as deficiencies, school with demonstrations of aggressiveness such as: school very irritable that bother to the other, assault physics and verbally to its colleagues, throw and mistreat the objects, serve little to classes and its results teachers is see affected, the that requires of a attention educational basis to these particularities. The proposal that is presents attenuates the demonstrations of aggressiveness in the school of 4to degree, contributing to reduce the aggressiveness, to establish relations, raise the self-esteem and concentrate the attention in the learning.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.	1
Desarrollo.	
I-Fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan las manifestaciones de agresividad en el primer ciclo de la educación primaria.	
1.1. Trastornos del comportamiento relacionados con la agresividad.	8
1.2. La agresividad como manifestación de la conducta	10
1.3. Tratamiento educativo a las manifestaciones de agresividad	14
4 El tratamiento a las manifestaciones de agresividad en la escuela primaria.	18
II. Modelación teórico-práctico de la propuesta.	
2.1. Diagnóstico y determinación de necesidades.	20
2.2. Fundamentación de la propuesta de solución.	25
2.3 Valoración por especialistas	30
2.4. Aplicación del sistema de acciones para atenuar las manifestaciones de agresividad en los escolares de 4to grado.	31
2.5.Valoración de la aplicación de la propuesta	33
III. Conclusiones	38
RECOMENDACIONES	40
BIBLIOGRAFÍA	41
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La personalidad es un conjunto concatenado de rasgos y particularidades internas del ser humano mediante las cuales se reflejan todas las influencias externas. Las múltiples necesidades individuales y sociales de la persona constituyen la fuente de la actividad de la personalidad.¹

Lo subjetivo de la personalidad —vivencias, motivaciones, necesidades, intereses, sistema de valores, conciencia— es inseparable de las relaciones objetivas que se van estableciendo entre el hombre y la realidad circundante. Por lo tanto, el nivel de desarrollo de la personalidad depende del punto en que sean históricamente progresivas tales relaciones.²

El surgimiento y desarrollo de la capacidad en el niño del reflejo valorativo de la realidad, constituye:

el producto del desarrollo histórico de la práctica social, en cuyo proceso el niño reiteradamente interactúa con los variados objetos y fenómenos, conoce sus propiedades y comprueba sus posibilidades de satisfacer sus propias necesidades; gracias a ello, aprenderá a diferenciar lo útil de lo perjudicial, lo bueno de lo malo, lo feo de lo bello, lo moral de lo amoral.³

Vygotsky... sostuvo con sólidos argumentos, que todo desarrollo psicológico del ser humano, es el resultado de la mediación de las personas, los objetos, los signos y los significados que estos tienen para el sujeto; y lo denominó mediación en tanto no se produce directamente, como algo natural o espontáneo, sino mediado por las influencias que ejercen las personas significativas para él: la familia, los maestros, el grupo, la sociedad y los instrumentos de la cultura creados por el hombre, así como el significado que adquieren estos objetos y sus relaciones, que se convierten en transformadores de sí mismo en dependencia del sentido personal que tienen para cada sujeto.⁴

¹ López, R. (2010). Compilación. p.111

² *Ibidem* p.111

³ *Ibidem* p.112

⁴ *Ibidem* p.112

Precisamente cuando en el proceso de formación de la personalidad, desde que el niño nace, no se produce la necesaria estimulación y los padres no asumen su papel por falta de interés, de preparación, flexibilidad, tolerancia, motivación o amor, o viceversa, por excesos dañinos de todo ello y sobreprotección se distorsiona ese proceso de transmisión y apropiación de la cultura, situación esta que ocurre con frecuencia en las relaciones que se establecen entre las familias de niños o adolescentes que se catalogan con trastornos de la conducta.

El problema de la conducta humana siempre ha constituido un aspecto esencial dentro del marco teórico de todas las ciencias que tratan de una u otra forma al ser humano. El individuo humano como ser social, expresa toda su personalidad mediante su conducta; para conocer a fondo a una persona es necesario conocer y comprender cómo se comporta dentro de su ambiente, es necesario conocer por qué actúa de una manera y no de otra y para comprender la esencia de su conducta es necesario poder explicar las principales motivaciones, necesidades e intereses que sustentan y guían su comportamiento.⁵

El comportamiento infantil depende en una gran medida de la educación, fundamentalmente de la de los padres. También influye la propia carga genética del niño, aspecto que condiciona el propio temperamento. En consecuencia, se puede decir que una labor educativa equivocada puede provocar, en la mayoría de los casos, alteraciones del comportamiento.⁶

Muchas de estas dificultades son previsibles y prevenibles desde los primeros grados escolares, pueden ser resueltas en la educación primaria regular cuando el maestro caracteriza y diagnostica oportunamente el problema, desarrolla un proceso docente-educativo de calidad, especialmente dirigido a atender desde el primer momento cualquier manifestación de alteración conductual, y diseña o conforma una estrategia y un plan de acciones dirigido a solucionar las dificultades individuales de cada alumno lo cual le permitirá desarrollar todas sus potencialidades para el desarrollo personal integral.⁷

⁵ Ibídem 1, p.114

⁶ Sasot, J. (s/f). TDAH y trastornos de conducta, en <http://www.tdahytu.es/tdah-trastornos-de-conducta/> (Accesado el 25 de marzo de 2018)

⁷ Ibídem 1, p. 126

Una alerta imprescindible debe acompañar esta manera de presentar las formas más frecuentes de trastornos de la conducta y es que no existen formas puras, es decir, que en aquellos niños donde prima la hiperquinesia por ejemplo, también en situaciones dadas pueden presentarse manifestaciones de agresividad, o los preponderantemente agresivos, en un determinado momento pueden manifestarse como hiperquinético e incluso como niños con determinado nivel de timidez.⁸

Por la importancia del tema, ha sido investigado por numerosos autores de diferentes latitudes, como Díaz, R. (2013), Chaves, P. (2013), Jumbo, T. (2015) con investigaciones relacionadas con los estilos de crianza y su relación con la conducta agresiva de los niños, propuestas pedagógicas para prevenir este tipo de conductas y cómo el medio puede influir y repercute en las mismas, todas con un alto grado de aplicabilidad en el entorno que se estudia, con la diferencia que se dirigen en su mayoría a grupos de estudiantes diagnosticados con Necesidad Educativa Especial.

En Cuba, se destacan las investigaciones de: Hernández, J. (2005), Barrera, A. (2006), Díaz, O. (2008), Castellanos, D. (2015), con propuestas de alternativas, estrategias, metodologías, para prevenir o corregir trastornos de conducta en niños con manifestaciones agresivas, agresión y violencia en la escuela, y la repercusión del medio familiar y entorno escolar en este tipo de conducta, pero hasta la búsqueda de la investigadora no se han encontrado investigaciones dirigidas a escolares con manifestaciones de agresividad en el primer ciclo de la escuela primaria no diagnosticados como una Necesidad Educativa Especial, todas han estado dirigidas a este particular.

Tomando en consideración lo antes expuesto, durante la práctica profesional de la investigadora, se pudo constatar escolares con manifestaciones de agresividad, tales como: escolares muy irritables, que molestan a los demás, agreden física y verbalmente a sus compañeros, tiran y maltratan los objetos, atienden poco a clases y sus resultados docentes se ven afectados, lo que requiere de una atención educativa atendiendo a estas particularidades.

⁸ Ibídem 1, p. 134

A partir de la situación problémica que se presenta se plantea el siguiente **Problema Científico:** ¿Cómo atenuar las manifestaciones de agresividad en los escolares de 4to grado del S/I Orestes de la Torre?

Objeto de la investigación: manifestaciones de agresividad en el primer ciclo de la educación primaria.

En la búsqueda de una solución se ha definido el siguiente **Objetivo:** Proponer un sistema de acciones para atenuar las manifestaciones de agresividad en los escolares de 4to grado del S/I Orestes de la Torre

En relación con el objetivo surgen y se proponen las siguientes interrogantes y tareas científicas.

Interrogantes científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan las manifestaciones de agresividad en el primer ciclo de la educación primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual de los escolares de 4to grado del S/I Orestes de la Torre en cuanto a sus manifestaciones de agresividad?
3. ¿Qué acciones elaborar para atenuar las manifestaciones de agresividad en los escolares de 4to grado del S/I Orestes de la Torre?
4. ¿Qué criterios ofrecen los especialistas consultados sobre el sistema de acciones propuesto?
5. ¿Qué efectividad tiene mediante la implementación en la práctica el sistema de acciones elaborado?

Tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan las manifestaciones de agresividad en el primer ciclo de la educación primaria.
2. Diagnóstico del estado actual de los escolares de 4to grado del S/I Orestes de la Torre en cuanto a sus manifestaciones de agresividad.
3. Elaboración de las acciones para atenuar las manifestaciones de agresividad en los escolares de 4to grado del S/I Orestes de la Torre.
4. Valoración de los especialistas consultados sobre el sistema de acciones propuesto.

5. Valoración de la efectividad mediante la implementación en la práctica del sistema de acciones elaborado.

Con el propósito de medir las transformaciones que se van dando en la muestra se determinan los siguientes indicadores:

➤ Esfera cognitiva:

- Atención.
- Aprendizaje.
- Asimilación de ayuda.

➤ Esfera conductual:

- Relaciones con los demás.
- Comunicación verbal.
- Agresividad física.
- Estabilidad o frecuencia de la agresión.

➤ Esfera actitudinal.

- Modos de actuación ante las manifestaciones de agresividad individual y colectiva.
- Reacción ante manifestaciones agresivas contra sí.
- Asimilación de la crítica.

La base científica de esta investigación está dada por la integración armónica de los principios y categorías la dialéctica materialista, la teoría leninista del conocimiento en el proceso investigativo, así como su vinculación con los principios de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los métodos de investigación educativa empleados fueron:

Del nivel teórico:

- **Histórico y lógico:** permitió profundizar en los antecedentes del proceso de desarrollo de los escolares del primer ciclo de la escuela primaria con manifestaciones de agresividad desde diferentes enfoques y modelos, así como los datos empíricos obtenidos en la valoración de la propuesta.
- **Analítico-Sintético:** permitió estudiar las tendencias y regularidades del proceso de desarrollo de los escolares del primer ciclo de la escuela primaria con manifestaciones de agresividad, así como en el análisis de las fuentes consultadas

para llegar a los principales sustentos que se abordan sobre la temática objeto de estudio.

- **Inductivo-deductivo:** facilitó hacer un razonamiento desde el conocimiento general de la muestra seleccionada hasta las características particulares sobre la base de las manifestaciones de agresividad que presentan, así como el diagnóstico individual para poder diseñar el sistema de acciones que se propone.
- **Modelación:** fue utilizado para la elaboración del sistema de acciones con su carácter integrador.
- **Enfoque de sistema:** facilitó la articulación entre el marco teórico, el diagnóstico y los componentes del sistema.

Del nivel empírico:

- **Análisis de documentos:** con la intención de analizar en documentos rectores y normativos las orientaciones que se brindan acerca de la agresividad y sus manifestaciones en la escuela primaria y específicamente en el primer ciclo.
- **La observación:** para constatar las manifestaciones de agresividad de los escolares en las diferentes actividades que se realizan, tanto docentes como extradocentes.
- **La encuesta:**
 - ✓ **A los padres:** para recopilar información acerca del comportamiento del escolar en el hogar y las medidas que toma la familia y para evaluar el resultado de las acciones (Anexo 1)
 - ✓ **A los docentes:** para recopilar información sobre las manifestaciones de agresividad que presentan los escolares y las actividades que se realizan con ellos y para evaluar el resultado de las acciones (Anexo 2)
- **Criterio de especialistas:** para valorar la aplicabilidad y pertinencia de las acciones a desarrollar con vistas a atenuar las manifestaciones de agresividad en los escolares de cuarto grado del S/I Orestes de la Torre. (Anexo 3)

Como **método de procesamiento matemático** se empleó el análisis porcentual para procesar la información cuantitativa con el objetivo de determinar tendencias a partir de la aplicación de los instrumentos y de los estadísticos, la estadística

descriptiva con el empleo de tablas y gráficos en el procesamiento de la información obtenida con la aplicación de métodos empíricos.

Se consideró como **Población** un total de 20 escolares de 4to grado A del S/I Orestes de la Torre lo que constituye el 100 % del total de la matrícula. Como **Muestra** se toman 7 escolares de dicho grupo por el criterio no probabilístico intencional dado que son escolares que muestran rebeldía ante las exigencias de los adultos, reaccionan inadecuadamente ante lo que le rodea, no se relacionan adecuadamente con las personas que lo rodean, se alteran con facilidad, su atención es dispersa, agreden a sus compañeros y tiran los objetos.

La **novedad científica** del trabajo radica en un sistema de acciones elaborado como una vía eficaz para atenuar las manifestaciones de agresividad en los escolares de cuarto grado del S/I Orestes de la Torre. Estas acciones están dirigidas a canalizar la ira, reducir la agresividad, establecer relaciones adecuadas de comunicación, elevar la autoestima y concentrar la atención en el aprendizaje, tanto en las actividades docentes como extradocentes.

El aporte práctico: radica en la propuesta de un sistema de acciones para atenuar las manifestaciones de agresividad en los escolares de cuarto grado del S/I Orestes de la Torre.

Se presentan además las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y un cuerpo de anexos donde se incluye la propuesta.

DESARROLLO

1.- Fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan las manifestaciones de agresividad en el primer ciclo de la educación primaria.

1.1 Trastornos del comportamiento relacionados con la agresividad.

Los problemas de conducta en el aula, en la infancia, se deben en muchos casos a que los niños reciben más atención –y más reforzamiento- cuando tienen un mal comportamiento, que cuando actúan de forma adecuada.

Para que un tratamiento psicoeducativo en población infantil tenga éxito, los padres deben implicarse al máximo en la modificación de estas conductas, puesto que los niños actúan en función del contexto en el que se encuentran.

Cuando se da un caso de niño con un trastorno del comportamiento, padres y maestros se encuentran ante un niño que no obedece, que puede mostrarse agresivo y que tiene dificultades en sus relaciones sociales. Se observa también que se enfada frecuentemente, contesta de malas maneras, desafía con la postura y con la mirada, no obedece o se resiste a obedecer, culpa a los demás de lo que hace él, se muestra rencoroso y vengativo, miente, se muestra cruel con compañeros, animales..., comete hurtos, etc.

Estos comportamientos desbordan que el niño conteste mal y se niegue a obedecer genera sentimientos de malestar, de incompetencia, de pérdida de autoridad en los educadores y éstos en un intento de recuperarse se imponen.

El educador, entonces, grita más fuerte, repite la orden de forma más severa, amenaza, recrimina la conducta de desafío... y a partir de aquí habrá perdido las riendas y el control de la situación; podrá gritar más fuerte, agredir o desobedecer de forma más manifiesta, y todo ello ante la presencia de otros hijos o alumnos. El resultado es: educadores desolados y negativismo desafiante fortalecido.⁹

⁹ González M ,en <https://www.lifeder.com/problemas-de-conducta-en-ninos/>

Las últimas investigaciones establecen que las líneas de intervención para un tratamiento efectivo de los trastornos del comportamiento incluyen: entrenamiento de padres, programas de entrenamiento en habilidades sociales con el niño o joven, programas escolares y programas comunitarios.

Los expertos señalan también que la implicación de la propia familia es fundamental para conseguir resultados satisfactorios en el tratamiento. Los problemas de comportamiento pueden empeorar o mejorar en función de las estrategias que se utilicen y para que el tratamiento sea efectivo, se debe iniciar en forma temprana.¹⁰

La evaluación del niño y la familia es necesaria para diferenciar entre un trastorno del comportamiento y las posibles conductas dentro de la normalidad, conductas que pueden ser transitorias y que pueden experimentar los niños, por ejemplo, en fases de cambio como es el paso de la infancia a la adolescencia.

La última versión del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders), el DSM-5, la herramienta con la que los profesionales cuentan a la hora de diagnosticar los diversos trastornos mentales, cataloga los criterios diagnósticos para cada uno de los trastornos del comportamiento:¹¹

Criterios diagnósticos para el Trastorno de la conducta

1. Un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad, lo que se manifiesta por la presencia en los doce últimos meses de por lo menos tres de los quince criterios siguientes en cualquier de las categorías siguientes, existiendo por lo menos uno en los últimos seis meses:

Agresión a personas y animales (criterios 1-7), destrucción de la propiedad (criterios 8 y 9), engaño o robo (criterios 10-12) y incumplimiento grave de normas (criterios 13-15):

2. El trastorno del comportamiento provoca un malestar clínicamente significativo en las áreas social, académica o laboral.

¹⁰ Ibidem 9

¹¹ Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5™ American Psychiatric Association p. 243

3. Si la edad del individuo es de 18 años o más, no se cumplen los criterios de trastorno de la personalidad antisocial.

En el mismo diagnóstico se deberá especificar el tipo (Tipo de inicio infantil Tipo de inicio adolescente o Tipo de inicio no especificado) y si se da con emociones prosociales limitadas, falta de remordimientos o culpabilidad, si se muestra insensible, carente de empatía, despreocupado por su rendimiento o con afecto superficial o deficiente.

En el caso de la presente investigación, no se trata específicamente de un trastorno de conducta diagnosticado por los especialistas sólo se retoman los criterios anteriores dado que las manifestaciones son similares en aquellos escolares que en sus actúan refieren rasgos de agresividad, y por ende requieren de una atención priorizada para evitar daños mayores.

1.2. La agresividad como manifestación de la conducta.

Existen diferentes causas que incitan al escolar a tener un comportamiento agresivo como pueden ser los juegos (en especial los de guerra), las películas y series que se ven en la televisión, los deportes de competición, los comportamientos de los adultos en el ámbito familiar, escolar y la reacción que tienen los padres con sus hijos. No sólo influye cómo los progenitores los educan, sino cómo actúan cuando se relacionan con otras personas, cuando ven la televisión, cómo se hablan entre ellos y a sus hijos y, cuando tienen un conflicto cómo lo solucionan.

La tendencia de algunos padres a educar a sus hijos mediante diferentes formas de agresión física y/o verbal es tan frecuente, que pudiera considerarse una de las causas principales. Un niño o adolescente con necesidades educativas especiales relacionadas con la agresividad suele ser agresivo frente a prácticamente todo: con las personas, los animales, los objetos, e incluso a veces hacia sí mismo.¹²

La agresividad se convierte para él en una forma habitual de relacionarse con el medio, lo que en ocasiones lo hace destructivo, y hasta cruel con aquellos que valora como más débiles. Son agresivos en la familia, en el barrio, en la escuela y

¹² Ibidem 11.

aun solos, suelen auto agredirse. Esta agresividad se puede expresar, tanto en forma verbal, como física, incluso con gestos, mímica.¹³

Un niño puede reaccionar con agresividad frente a uno de los miembros de la familia que no le comprenda o que lo agrede sistemáticamente y, sin embargo, ser un niño dócil, afectivo y cariñoso con los compañeros del aula, maestros, etc.

En este caso no se trata de una necesidad educativa especial. Los menores con necesidades educativas especiales, donde la agresividad es su principal característica, tienen una historia que se remonta a la más temprana infancia; generalmente padecen desde muy pequeños de frecuentes “perretas”, son niños muy irritables, con un bajo nivel de tolerancia a las frustraciones, con una baja autoestima, muy sensibles frente a las relaciones sociales, con tendencias a querer ser el centro de la atención y pretender ser favoritos dentro de su grupo tempranas debidas, básicamente, a una deficiente conducción educativa.¹⁴

TIPOS DE AGRESIVIDAD

La clasificación de los tipos de agresividad se ha realizado con base en las que han hecho Buss & Perry (1992), Weisinger, Mos & Vallés (citado por Serrano 2006), Huntington & Turner (1987) y otros investigadores. Se debe subrayar que esta clasificación se ha hecho a partir de las explicaciones de los autores anteriores. La clasificación no está basada en uno en concreto y se ha hecho así porque parece que es la que mejor engloba todos los tipos de agresividad.¹⁵

Tipos de agresividad	Subtipos	Ejemplos
Agresión directa	Verbal “Eres tonta”.	“Eres tonta”.
	Física	Dar patadas pegar...
	Pasiva	“Me vestiré lentamente para que lleguemos tarde a la escuela”.
	Instrumental “	“Dar una patada a María, para que se lo

¹³ Redondo, M. (2012). Propuesta de intervención en el aula para casos de agresividad infantil. p 5

¹⁴ Ibídem 1, p. 148

¹⁵ Ibídem 13 p 9

		vaya a decir a la maestra y yo poder jugar a solas con Julia.
Agresión indirecta	Verbal	Hacer correr un rumor.
	Contenida	Resoplar, chistar, poner cara de desprecio...
	Instrumental	“Le doy una patada a la silla cuando vaya a pasar María para que se caiga y se haga daño.”
	Emocional	“Como no me dejan ver la televisión porque mi hermana está estudiando, doy patadas a la puerta (o grito) y así no puede trabajar en silencio.”

Como se puede observar, se ha dividido la agresividad en dos grandes grupos, la directa y la indirecta. Aunque haya subtipos que se repitan en ambas, esto no es incongruente ya que mientras que en la directa se ve cómo el niño actúa claramente sobre el objeto que quiere dañar, en la indirecta implica terceras personas o materiales para agredir al sujeto.¹⁶

FACTORES EXTERNOS E INTERNOS QUE EXPLICAN LA CONDUCTA AGRESIVA EN EL NIÑO

A continuación, se presenta la clasificación que se ha hecho teniendo en cuenta y tomando en consideración los criterios de Redondo, M. (2012). Además, es fruto del trabajo que se ha hecho recopilando toda la información, partiendo de las

¹⁶ Machín R.escolares con NEE.Compilacion. p 35

reflexiones de los autores anteriores y de los estudios de diferentes investigadores.¹⁷

1. Factores externos:

a. Familia: el núcleo familiar es el factor más importante en el desarrollo y en la educación del escolar, sobre todo en sus primeros años de vida. El futuro de las rabietas de un niño dependerá de cómo actúan sus padres en la primera. En muchos casos, al tener la primera, los padres ceden para evitar escándalos. Pero lo que el escolar verá que, llorando, gritando, pataleando o pegando puede conseguir aquello que se propone. Por eso es tan importante que desde el principio los padres sean firmes en sus decisiones.

Como se ha dicho la familia es el pilar fundamental. La violencia en los niños aumentará a medida que estos la vean en sus hogares. No reaccionará igual un educando cuyos padres le educan a partir del diálogo que uno que sufra malos tratos o que sus padres utilicen la violencia para solucionar los problemas. Por todo esto, son muy importantes los estilos educativos familiares.

b. Escuela y amigos: se han incluido a los amigos dentro de la escuela porque la gran mayoría de los escolares tienen sus amigos dentro del ámbito escolar, aunque luego se relacionan con ellos fuera de la escuela. Por lo que hace al grupo clase, tendremos que ver cómo actúa el maestro a la hora de tener un problema. No es lo mismo que un niño pegue a otro y el adulto haga como que no ha visto nada, que, por el contrario, tome medidas hacia el agresor. Si los compañeros del niño agresivo ven que pegando consigue las cosas y que no tienen consecuencias, acabarán por imitarlo, pero, por si el contrario, el maestro toma medidas en contra de las agresiones, sus actitudes continuarán siendo las correctas.¹⁸

c. Sociedad: el tipo de ciudad y barrio influirá mucho. No es lo mismo vivir en un barrio socioeconómico alto que vivir en uno bajo donde se ve delincuencia y agresividad con bastante frecuencia.

¹⁷ Redondo, M. (2012). Propuesta de intervención en el aula para casos de agresividad infantil. P. 11

¹⁸ *Ibidem* p.13

d. Medios de comunicación: hay que tenerlo muy en cuenta porque este factor está al alcance de los niños, hay muchos programas de televisión que no son adecuados para estas edades.

e. Práctica de deportes competitivos: si el niño ve que va a fracasar, puede actuar de forma agresiva para poder ganar. Esto puede pasar sobre todo si el niño es muy pequeño o inmaduro para competir o si las edades de los deportistas son muy variadas, ya que el niño más débil se verá forzado a demostrar que no lo es para evitar el fracaso.

2. Factores internos:

a. Lesiones cerebrales: según Gallagher para que se dé la agresividad, debe estar afectada el área del cerebro que controla el comportamiento (citado en Train, 2004; Serrano, 2006). Pueden estar causadas por:

- Enfermedades o trastornos: TDA, TDAH, trastornos de crecimiento...
- Accidentes: traumatismos craneoencefálicos, niños que han estado en coma durante un tiempo...
- Problemas al nacer: falta de oxígeno al nacer, etc.
- Problemas en visuales o auditivos: un niño que no ve u oye bien, es un niño vulnerable al entorno. Esto puede hacer que se frustre con facilidad, que sea agresivo.

b. Autoestima: aunque es un factor que se ve influenciado por externos, lo hemos clasificado como interno porque, principalmente, se ve afectado por cómo se ve el niño c, aunque éste venga precedido por factores externos.

Como se ha visto en este epígrafe, son muchos los factores que pueden potenciar la agresividad infantil. Aunque algunos de ellos son evitables, hay otros que no.

1.3.- Tratamiento educativo a las manifestaciones de agresividad.

La experiencia de muchos países demuestra que la integración de los escolares con necesidades educativas especiales se consigue de forma más eficaz en escuelas para todos los educandos de una comunidad. Es en este contexto en el que los que tienen necesidades educativas especiales pueden avanzar en el terreno educativo y en el de la integración social. Las escuelas representan un marco favorable para lograr la igualdad de oportunidades y la completa

participación, pero para que tengan éxito es necesario realizar un esfuerzo en común, no sólo de los maestros y del resto del personal de la escuela, sino también de los compañeros, padres, y familias.

El principio fundamental que rige las escuelas es que todos los escolares deben aprender juntos, siempre que sea posible, haciendo caso omiso de sus dificultades y diferencias. Las escuelas deben reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y garantizar una enseñanza de calidad por medio de un programa de estudios apropiado, una buena organización escolar, una utilización atinada de los recursos y una asociación con sus comunidades.

A éste escolar hay que aceptarlo e irle demostrando con comprensión, respeto, cariño y ternura que existen otras formas de comunicación y de relaciones. Hay que darle desde el primer momento confianza y seguridad en sus potencialidades. Resaltar sus logros y sus éxitos, elogiarlo y estimularlo a que sea cortés con los demás, a que actúe con serenidad y de manera reflexiva frente a las dificultades. Hay que ocuparle el tiempo de manera organizada en actividades motivantes, donde intercambie criterios con los demás.¹⁹

Las claves para el tratamiento educativo a los escolares con manifestaciones de agresividad son las siguientes:²⁰

1. Evitar el castigo físico.

El castigo físico es intolerable en la educación de estos niños. Generalmente este tipo de castigo suele tener efectos negativos en el niño, ya que este tiende a imitar la agresividad y aumenta su ansiedad.

2. Identificar el tipo de conducta.

La agresividad se puede manifestar de muchas maneras. Desde simples pataleos o gritos, a agresiones físicas a los padres, compañeros o maestros.

¹⁹ Ibidem p 19

²⁰ Espinosa, C. Estrategias para trabajar con alumnos agresivos, en <http://vamoscreciendo.com/2015/05/10/estrategias-para-trabajar-con-alumnos-ag>. (Accesado el 25 de octubre de 2018)

Por un lado, es importante que identificar con la mayor precisión posible el tipo de conducta. Pero, además, es fundamental que la comunicación entre los padres y maestros sea fluida y sincera, poniendo en común las experiencias en casa y en la escuela.

Una de las formas de identificar el tipo de conducta, cuándo se produce y por qué, es ir **apuntando los episodios de agresividad que tiene el niño**, qué los desencadena, etc. Esto sirve para determinar el origen de la conducta agresiva, de manera que cada vez que se observe que puede desencadenarse un momento de estos tratar de evitarlo.

3. **Objetivos para modificar la conducta.**

Una vez identificados los motivos que causan la conducta, cómo se desarrolla, etc. Se deben plantear los objetivos que se pretende alcanzar para modificarla o debilitarla.

Si por ejemplo se comprueba que el niño suele ser agresivo en el horario de receso, y que generalmente lo es para conseguir algo por parte de sus compañeros, se debe asignar al maestro o auxiliar pedagógica que esté pendiente específicamente del juego en el que está participando este niño para regularlo. De esta forma, si se produce un momento que pueda desencadenar una conducta agresiva, el maestro o auxiliar pedagógica enseñará al niño a gestionar esta situación a través del diálogo, el razonamiento, estableciendo normas, etc.

Por otro lado, tanto padres como maestros deben:²¹

- Reducir el contacto que los niños tienen con modelos agresivos. Los adultos deben servir de modelo y ejemplo. Si nuestros niños ven que se resuelvan determinadas situaciones con tranquilidad y respeto ellos terminarán imitándolos.
- Debemos enseñar a los niños a responder de forma tranquila y sosegada ante una provocación.

²¹ Ibidem 20

- Cuando nuestros niños ayuden a sus compañeros, lleven a cabo juegos cooperativos, etc., se deben recompensar y mostrarles que estamos contentos ante su actitud.

Es fundamental que los objetivos que se van a trabajar en la casa sean los mismos que en la escuela. Que haya una comunicación efectiva entre los diferentes adultos que forman parte de la vida del niño es necesario para cumplir los objetivos planteados.

Ante un alumno agresivo se debe, además:²²

- **Separar al agresor de sus víctimas.**

Generalmente los alumnos agresivos suelen ser dominantes y tener un papel muy activo en el aula. Además, suelen tener víctimas fijas a las que agreden habitualmente. Se debe procurar no sentar a agresor y víctima juntos, evitar que salgan de clase al mismo tiempo, que coincidan en actividades, etc.

- **Establecer normas desde el principio.**

Si los alumnos saben desde el principio las consecuencias de sus acciones, será mucho más fácil controlar el aula.

Se debe explicar a los alumnos las consecuencias de determinadas acciones negativas y las consecuencias de determinadas acciones positivas. Si no se les hace saber a nuestros alumnos que, si pegan a un compañero, se quedarán sin receso, esto puede provocar que en el momento del castigo el alumno se enfade más ante la impotencia e “injusticia” del castigo, y esto no hará otra cosa que incrementar su agresividad. Pero si por el contrario esto estaba determinado desde un principio, tan solo se debe decir: “Ya sabes lo que significa pegar a un amigo...”.

Los procedimientos y las normas de la disciplina en la escuela son fundamentales para controlar el aula. Además, como maestros, es esencial que siempre los cumplamos, para que los alumnos vean que no son solo palabras.

- **Utilizar señales no verbales.**

²² Ibidem I p.150

Según diferentes estudios, los alumnos agresivos responden mejor a las señales no verbales que a las verbales. Son muchos los maestros que utilizan señales para marcar el silencio, marcar que los alumnos paren de hacer una determinada actividad, etc.

- **Evitar la competitividad.**

La competitividad en el aula puede aumentar las conductas agresivas. Mientras que la colaboración y el trabajo en equipo ayuda a evitarlas.

- **Nunca dejar solos a los alumnos.**

Nunca se puede dejar a los alumnos solos, y menos si estamos ante alumnos agresivos o conflictivos.

- **Intervenir pronto.**

Como se ha planteado anteriormente, identificar e intervenir la conducta lo antes posible es fundamental, si no se interviene, la conducta cada vez irá de mal en peor y llegará un momento en el que será incontrolable.

- **Estar preparados para comportamientos agresivos.**

Hay muchas señales que pueden indicar que un comportamiento agresivo está a punto de producirse. Cada persona es un mundo, pero los niños suelen ponerse rojos, comenzar a emitir sonidos, su respiración se vuelve más rápida, etc. Si no se ha prevenido esa situación, se debe estar preparado para afrontarla con la mayor tranquilidad posible.

- **Utilizar juegos.**

A través de los juegos se puede conseguir alcanzar las conductas deseadas. Se deben realizar desde ejercicios de relajación, que ayudarán a los niños a calmarse y a afrontar con mayor tranquilidad situaciones de tensión. Hasta juegos de inducción a la tranquilidad.²³

1.4 El tratamiento a las manifestaciones de agresividad en la escuela primaria.

El tratamiento a la agresividad en la Educación Primaria es un objetivo fundamental, para ello desde el fin de la Escuela Primaria, se destaca: contribuir a

²³ Ibidem1 p.155

la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.²⁴

Ya desde el fin se esclarece que constituye objetivo del nivel educativo, la atención a las diversas manifestaciones de comportamiento de los escolares, lo que demuestra el interés gubernamental por estas manifestaciones en el sistema educativo. Para ello se declaran, por grados los objetivos correspondientes:

Los objetivos por grado y particularmente los de 4to grado donde se encuentran los escolares de estudio, significando los siguientes objetivos:²⁵

- Sentir la alegría de ser un buen pionero al alcanzar la categoría “Pionero explorador mambí”. Cumplir con las actividades pioneriles, así como con las exigencias del Reglamento Escolar, tales como la puntualidad, asistencia, cumplimiento de las tareas, entre otros.
- Cumplir las normas de conducta en lugares públicos y medios de transporte, manifestados en el cuidado de la propiedad personal y social, la responsabilidad ante las tareas escolares, el estudio individual, la investigación, valorando en forma crítica su comportamiento y el de otras personas.
- Usar correctamente el uniforme y mantener con mayor estabilidad el cuidado de su apariencia e higiene personal, así como respetar y cuidar sus atributos pioneriles.
- Utilizar de forma correcta los libros de texto y otros materiales como periódicos y revistas, incrementando su interés por conocer y aumentar su satisfacción y afán por la lectura y búsqueda ampliada del conocimiento en los textos del programa editorial libertad, cuadernos martianos y software educativos.

Los objetivos anteriores se concretan con las características que deben tener estos escolares las cuales son:

²⁴ Mined. (2009) Modelo de escuela primaria. Pueblo y Educación. La Habana. P. 13

²⁵ Rico Montero, Pilar. Modelo de escuela Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002. p. 30

- Carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos.
- Niveles superiores en el desarrollo del control valorativo de su actividad de aprendizaje.
- Mostrar mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje en clases.
- Alcanzar mayores posibilidades para la comprensión de aspectos relacionados con los héroes de la patria y sus luchas.
- Valoración objetiva de su comportamiento.

Luego de la atención de estas características y los objetivos declarados con anterioridad, así como la toma en consideración de las deficiencias observadas en la escuela primaria se decide la puesta en práctica del Sistema de acciones para atenuar las manifestaciones de agresividad en los escolares de cuarto grado.

Modelación teórico-práctico de la propuesta.

2.1. Diagnóstico y determinación de necesidades.

Diagnosticar implica conocer el estado deseado que se estudia en un momento dado, según un objeto, todo ello con vista a un resultado. La aplicación de un diagnóstico es de gran importancia porque permite profundizar en el conocimiento de los logros, dificultades y potencialidades del escolar. Es por ello que el diagnóstico requiere adecuarlo al nivel de los objetivos a lograr, y debe permitir, concebir y estructurar el proceso de enseñanza aprendizaje con bases más sólidas.

Para el diagnóstico de las manifestaciones de agresividad de los escolares seleccionados como muestra se tuvo en cuenta que es un proceso que debe medirse de forma individual, lo que se realizó a través del análisis de documentos normativos con el objetivo de constatar cómo se concibe el tratamiento de esta manifestación, la modelación, la observación y una encuesta.

Para iniciar el diagnóstico se revisan documentos como: Modelo de la Escuela Primaria, Programas, Orientaciones Metodológicas de segundo grado, Ajustes Curriculares y Libro de texto (Anexo 4).

Al realizar un análisis del Modelo de escuela se puede apreciar que desde el propio fin y objetivos se realza la necesidad de la formación integral de la

personalidad del escolar vista desde todas las aristas de la personalidad y donde las diferentes manifestaciones de conducta ocupan un lugar importante y además se ofrecen orientaciones desde los objetivos generales a lograr y en los específicos de cuarto grado para el tratamiento a estas manifestaciones, aunque en este grado se direcciona hacia el comportamiento en lugares públicos, medios de transporte, así como al deber ser como buen pionero, pero no se aborda el tratamiento a estas manifestaciones desde el proceso educativo.

En la revisión de los expedientes acumulativos, se pudo constatar que se exponen las diferentes características de los escolares, así como las relaciones de estos con sus semejantes, además de las relaciones de la familia con la escuela, unido al desempeño docente de los mismos, no obstante, en los aspectos referidos a la disciplina, solo refieren que se muestran indisciplinados en las diferentes actividades del centro.

Con respecto a la observación se detectaron como más afectados los indicadores de aprendizaje, en las relaciones con los demás, en la comunicación verbal, la agresividad física y los modos de actuación.

Al concluir la revisión se pudo constatar que:

En los documentos consultados está establecida la prioridad al tratamiento de la agresividad como aspecto fundamental a tener en cuenta para el ulterior desarrollo de los escolares, aunque aún son insuficientes las indicaciones para su atención primaria en correspondencia con los objetivos del grado y la magnitud del hecho.

Además, determinó que los escolares presentan dificultades en su comportamiento, por lo que se debe dedicar tiempo a su entendimiento para poder atenuar manifestaciones de agresividad más severas en grados anteriores.

Al aplicar la encuesta a padres, (ver anexo #1) se constató que:

En la **primera pregunta:** ¿El niño es capaz de controlarse cuando el adulto le da una negativa, le dice que espere o ante una situación que no le gusta? Manifiestan que siempre el 10%, normalmente no 13.3%, nunca el 22.3% y a veces el 53%. Lo que indica que a veces el escolar es capaz de controlarse ante una situación que no es de su agrado.

En la **segunda pregunta**: ¿Cómo responde el niño cuando el adulto le da una negativa, le dice que espere o ante una situación que no le gusta?

Respondieron, Protesta, pero enseguida se le pasa.10%, lo acepta el 13%, lo acepta, aunque tiene que decir algo 19% y agresivamente (da patadas, tiene rabieta, pega, insulta) el 66%. Lo que indica que los escolares ante las situaciones que no son de su agrado prefieren agredir verbalmente a quien se opone a su decisión.

En la **tercera pregunta**: ¿Tiene un comportamiento agresivo hacia los adultos o sus compañeros? Respondieron no un 13,3%, en ocasiones un 33,3 % y sí un 53,3%. Lo que refiere que la mayoría de los escolares habitan a lograr sus objetivos a través de la agresión.

En la **cuarta pregunta**: ¿Desafía a los adultos o sus hermanos? Manifiestan que sí un 13,3%, y en raras ocasiones un 86,6%. Lo cual indica que los escolares no acostumbran a desafiar a quien los regaña

En la **quinta pregunta**: ¿Cómo es su relación hacia sus hermanos? Respondieron de buena un 13,3%, responden que les pega y les agrede verbalmente un 13,3% y de a menudo se enfada con ellos un 73,3%. Lo que refiere que la mayoría de los escolares mantienen una relación correcta con sus hermanos.

En la **sexta pregunta**: ¿Cómo es la relación de sus hermanos hacia él? Respondieron que a veces no quieren que juegue con ellos 46,6% y siempre quieren estar con él un 53,3%. Esto manifiesta que los escolares no son en gran medida rechazados por sus familiares.

En la **séptima pregunta**: ¿Suele enfadarse por cuestiones sin importancia? Refieren que sí un 20%, no un 40% y en raras ocasiones un 40%. Lo que significa que los escolares son no en todos los momentos delo día suelen estar enojados consigo mismos o con sus familiares.

En la **octava pregunta**: ¿Molesta a sus hermanos sin motivos? Respondieron si 86,6%, en raras ocasiones un 13.3%. Llama la atención que no hubo referencia a la categoría de no, lo que evidencia que los escolares a pesar de tener una adecuada relación con sus familiares se sienten atraídos por incomodarlos.

En la **novena pregunta**: ¿Cómo se describe? Respondieron de positivamente el 60% y de negativamente el 40%. Lo que indica que la mayoría de los escolares en su descripción no asumen sus comportamientos agresivos

En la **décima pregunta**: En las actividades familiares, ¿cómo actúa? Respondieron de forma activa un 10%, participa en ellas, pero suele protestar un 45% y se enfada con facilidad un 45%. Lo que significa que los escolares en cuestión tienden a molestarse o protestar cuando van a realizar alguna actividad en grupo.

En la **oncena pregunta**: ¿Es capaz de ponerse en el lugar de su hermano? Respondieron un 13.3% que, en raras ocasiones, un 60% que sí y un 26.6 no. Lo que indica que los escolares si son capaces de colocarse en el lugar de sus hermanos ante una situación dada.

En la **duodécima pregunta**: ¿Es capaz responsabilizarse de lo que ha hecho mal? Respondieron Sí un 20%, No un 53% y En raras ocasiones un 27%. Lo que significa que ante las acciones incorrectas los escolares no son capaces de aceptar sus responsabilidades

Al evaluar el resultado de la encuesta de los padres se observa que existen varias carencias en cuanto a la disciplina en el hogar y este instrumento unido a la entrevista a los docentes, permite de cierta forma comprobar la veracidad de los resultados por cuanto, tanto en la opinión de los padres como la de los docentes, se corrobora que los escolares en cuestión sí presentan manifestaciones de agresividad ante los que le rodean, principalmente sus compañeros de aula.

Durante la realización de la encuesta a docentes: (ver anexo #2): afirman que es importante atenuar las manifestaciones de agresividad desde edades tempranas, que los padres deben apoyar en todos los procesos del centro educacional y estar atentos a las manifestaciones de sus hijos para poder prevenir futuras conductas, que muchos escolares en ocasiones no son capaces de controlarse cuando el adulto le da una negativa, Tiene un comportamiento agresivo hacia los adultos, sus compañeros, suelen enfadarse por cuestiones sin importancia, molesta a sus compañeros sin motivos, no son consciente de su comportamiento agresivo, no son capaces de concentrar la atención a clases por lo que presenta dificultades en

el aprendizaje y en ocasiones no asimilan los niveles de ayuda. Afirman que no existe una adecuada atención por parte de la familia, lo que afecta el comportamiento de los escolares.

Al analizar los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados se determinaron las siguientes:

Regularidades detectadas tras el diagnóstico de necesidades:

Afectaciones en la relación cognitivo-afectiva. Inhabilidades para el establecimiento de relaciones adecuadas de comunicación en los diferentes espacios de intercambio con adultos y/o coetáneos. Presenta irritabilidad, con un bajo nivel de tolerancia a las frustraciones, con una baja autoestima. Muy sensible frente a las relaciones sociales, con tendencias a querer ser el centro de la atención y pretender ser favorito dentro de su grupo. Dificultades en la concentración de la atención y en el aprendizaje. Inestabilidad en el comportamiento. Agresividad verbal y física.

Potencialidades:

- Los documentos normativos expresan la necesidad de atender las diferentes manifestaciones de conducta de los escolares.
- Los padres muestran interés por conocer acerca de la situación de sus hijos y por mejorar las manifestaciones de agresividad de sus hijos.
- Los docentes ven como importante atenuar las manifestaciones de agresividad desde edades tempranas
- Los escolares no acostumbran a desafiar a quien los regaña y mantienen buenas relaciones con sus hermanos.

Carencias:

- En los documentos normativos son insuficientes las indicaciones para la atención primaria a la agresividad en correspondencia con los objetivos del grado y la magnitud del hecho.
- Los padres no dedican el tiempo suficiente para atender a sus hijos ni utilizan los mejores métodos educativos para tal fin.

- Los docentes no poseen la preparación adecuada para tratar las diferentes manifestaciones de agresividad de sus escolares, estas son tratadas como trastornos de conducta.
- Los escolares se manifiestan agresivos con sus compañeros de aula, con el maestro y mantienen conductas incorrectas ante la realización de actividades tanto escolares como extraescolares.

Tomando en cuenta lo anterior y para dar solución a las necesidades determinadas en la etapa del diagnóstico o determinación de necesidades, la autora de la presente investigación propone un sistema de acciones para atenuar las manifestaciones de agresividad en esos escolares que cursan el 4. grado en el S/I Orestes de la Torre.

2.2 Fundamentación de la propuesta de solución.

Se hizo realizar un análisis de diferentes definiciones de la categoría de sistema. En la literatura revisada se encontraron muchas definiciones del término que ha ido evolucionado desde los filósofos de la antigüedad hasta la actualidad.

Desde el punto de vista filosófico sistema es el conjunto de elementos relacionados entre sí que constituyen una determinada formación íntegra.²⁶

Visto desde la pedagogía es un conjunto de influencias conscientemente organizada, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica.

La autora determina intervenir en la práctica a partir de un sistema de acciones entendido el sistema como el “Conjunto delimitado de componentes relacionados entre sí, con, el objetivo de integrar la teoría con la práctica.” (Leiva, J, 1999)

Se asume este concepto de sistema de acciones a partir del concepto de sistema ofrecido por el Doctor Julio Leiva “Conjunto delimitado de componente relacionado entre sí que constituyen una forma integral.”²⁷

El término sistema se usa profusamente en la literatura rama del saber contemporáneo y en la pedagógica se ha venido incrementando en los últimos años. Las múltiples conceptualizaciones realizadas y sistematizadas sobre este término por varios autores: Blumenfeld, L.H. (1960); Zhamin, V.A. (1979); Añorga,

²⁶ M. Rosenthal y P.Ludin. p. 45 Diccionario Filosófico.

²⁷ Morín, E. (1991) Introducción al pensamiento complejo. Editorial Gedisa. Barcelona. p. 35

J. (1978,1989, 1995 y 1997), Lozano, L. (1990); Álvarez, C. (1990); Pérez, G. (1996); Rincón, J. D. (1998); Novo, M. (1998); Leiva, J. (1999); De Armas, N. (2002); Arnold & Osorio, (2003); Cazau, P. (2003), así como las reflexiones realizadas por el CECIP del ISP “Félix Varela”, hacen meditar acerca de la definición de sistema.

Existiendo el consenso al señalar que:

- ❖ El sistema es una forma de existencia de realidad objetiva.
- ❖ Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- ❖ Existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
- ❖ Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por cierto ordenamiento.
- ❖ Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- ❖ Cada elemento o estructura del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- ❖ La idea del sistema, supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.²⁸

Se plantean las siguientes propiedades de los sistemas:

- ❖ Totalidad: El sistema no es solamente un conjunto, sino un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva.
- ❖ Complejidad: La complejidad es inherente al propio concepto de sistema y por lo tanto es la cualidad que define la existencia o no del sistema. Implica el criterio de ordenamiento y organización interior tanto de los elementos como de las relaciones que se establecen entre ellos. Los elementos que se organizan en un sistema se denominan “componentes del sistema”.
- ❖ Jerarquización: Los componentes del sistema se ordenan de acuerdo a un principio a partir del cual se establecen cuáles son los subsistemas y cuáles los elementos.

²⁸ Morín, Edga. 1991Introducción al pensamiento complejo. Gedisa. Barcelona, p. 35

- ❖ Adaptabilidad: Propiedad que tiene el sistema de modificar sus estados, procesos o características de acuerdo a las modificaciones que sufre el objeto y el contexto.
- ❖ Integración: Un cambio producido en cualquiera de sus subsistemas produce cambios en los demás y en el sistema como un todo.²⁹

El sistema de acciones que se ofrece a continuación es el resultado de experiencias como parte de la investigación. Acción que ha posibilitado un acercamiento a la solución del problema científico planteado.

Este sistema de acciones está influenciado por el principio psicológico pues se adhiere al paradigma histórico cultural de Vygotsky señalando que solo es buena aquella enseñanza que se adelanta al desarrollo y esta se realizó sobre la base de la introducción a la ciencia de un nuevo concepto de extraordinaria importancia: La llamada zona de desarrollo próximo que es definida como la distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, bajo la guía de un adulto.

El sistema propuesto tiene también una naturaleza jerárquica, pues cada una de sus fases establece un orden dentro de la concepción íntegra de todo presupuesto. Lo anterior docta al sistema de una naturaleza social, pues como finalidad esencial se dirige a atenuar las manifestaciones de agresividad en escolares de 4to grado de la educación primaria, cualidad que tienen con diferentes ámbitos, las que puede adquirir disímiles expresiones, de ahí su versatilidad, flexibilidad y equilibrio.

Este enfoque de sistema presupone analizar y transformar los sujetos a partir de los vínculos dinámicos que se producen en su interconexión estructural y funcional en los que se establece el movimiento de los componentes, declarando esto como exigencias esenciales que rige el sistema.

Además, el sistema propuesto tiene las siguientes características:

²⁹ Ibidem28 p. 45

Formativo: porque involucra en su propia concepción esencial la unidad armónica del proceso desarrollador de conocimientos, hábitos y habilidades, normas de relación, valores y rasgos de la actividad creadora.

Contextualizado: responde a las exigencias, necesidades y condiciones específicas del segmento concreto de la realidad educacional en que se rinde.

Dinámico: es abierto, flexible, sujetos a cambios, a la confirmación rediseñado que vaya indicando el proceso de su puesta en práctica sobre la base del conocimiento objetivo de la realidad educacional en que se incide, en un acercamiento constante a la realidad para alcanzar los objetivos precisos.

Objetivo: se proyecta se ejecuta y controla sobre la base de las posibilidades reales de materialización, considerando su contextualización, personalización y carácter dinámico.

Operativo: es de fácil manejo educacional, asequibles a todos los involucrados en el proceso de transformación, factible de ser aplicado en el proceso transmisión y de que respondan a las adecuaciones que demanda la realidad.

Preventivo: ofrece los niveles de ayuda necesarios y oportunos para evitar fracasos y asegurar las condiciones pedagógicas, adelantándolos al desarrollo.

Sistemático: ejecutable en un proceso continuo que se desarrolle en etapas con plazos de tiempos comprensibles que aseguran estudios del desarrollo para el alcance de resultados.

Se considera el empleo de las acciones porque es la posibilidad de que todos los escolares participen y den sus criterios, opiniones, es la forma de propiciar el diálogo, el análisis, la reflexión mediante la participación de todos en un integrador trabajo en equipos a partir del cual se avance en la elaboración de conceptos o en la solución de problemas educacionales. Es un instrumento pedagógico, práctico de conocimiento de la realidad que se basa en la acción protagónica y responsable de los participantes mediante la operación que se realiza sobre un proyecto de trabajo grupal.

Las acciones buscan compenetración entre sus participantes, lo cual nos posibilita identificar las problemáticas que se está dando en el 4to grado de la educación primaria con respecto a la agresividad. Se persigue la creación de un clima donde

los escolares no se sientan bajo presión, sino que todos den sus puntos de vista y se compartan experiencias.

Orientaciones generales del sistema de acciones:

El sistema de acciones está dirigido a los escolares de 4to grado del S/I Orestes de la Torre. Con el objetivo atenuar las manifestaciones de agresividad el sistema cuenta con 13 acciones:

Las 13 acciones tienen como método el debate entre todos los participantes.

Se podrá observar que todas las acciones poseen una secuencia lógica.

Cada una deja abierta la reflexión favoreciendo el inicio de la próxima acción. En todas las acciones se ve la presencia de técnicas participativas. Todas las acciones finalizan con reflexiones lo que proporciona el desarrollo del trabajo. El tiempo de las acciones es de 5 minutos, 30 minutos cuando más, para que no sea angustioso, sino refrescante y educativo. Estas acciones se realizan teniendo en cuenta el comportamiento de los escolares.

El Sistema de acciones que se propone está sustentado en las leyes, principios, categorías de la filosofía marxista leninista, particularmente en la dialéctica materialista, lo que permitió trazar pautas en cada una de las acciones, desde la concepción del mundo que se asume, la objetividad y el papel práctico que desempeña cada uno de ellas.

Se sustentan en asumir la concepción de la educación como un fenómeno social cuya función, contenido y esencia se revelan en la práctica cotidiana en la escuela en las múltiples relaciones que se generan durante el desempeño de sus funciones, en las interrelaciones que propicia la realización de las actividades propuestas entre los escolares (alumno-alumno) y entre estos y el maestro-investigador.

Desde lo pedagógico se tiene en cuenta el papel que juega la escuela y los agentes educativos que en ella intervienen en el proceso educativo, además de que las acciones cumplen con la didáctica dentro del proceso, así como con diferentes principios pedagógicos para la dirección de las mismas dentro y fuera del contexto educativo tales como:

Carácter educativo de la enseñanza: porque cada una de las acciones está orientada a educar e instruir, por cuanto ponen al escolar en relación directa con una situación comunicativa acorde a un objetivo específico.

Carácter científico de la enseñanza: ya que la propuesta está basada en la selección rigurosa de las acciones para formar en los escolares todos los aspectos de su personalidad, y específicamente aquellos que estén encaminados al desarrollo de su personalidad. Tiene en cuenta la selección adecuada del contenido a trabajar de acuerdo a los logros del desarrollo y la adopción de métodos de trabajo independiente.

Asequibilidad: a partir de que las diferentes acciones que se proponen son asequibles a los escolares puesto que los conocimientos dados a partir de cada una de los encuentros les brindan ideas acertadas de la realidad, sin dejar de estar dentro de los intereses y motivaciones propios de su edad.

La propuesta tiene en cuenta los principios de la interacción de la actividad con la comunicación y guarda estrecha relación con los principios que dan su carácter pedagógico y contribuye a la formación integral del educando.

2.3 Valoración por especialistas.

Para constatar la calidad y pertinencia del sistema de acciones se sometió a la valoración de especialistas a través de una encuesta. (Anexo #3)

Estos tienen como requisitos: idónea preparación profesional porque son licenciados y máster, experiencia en la Educación Primaria y en el primer ciclo.

Los criterios emitidos se comportaron de la siguiente forma:

-Todos para un 100% refieren que el ordenamiento de los objetivos de las acciones es muy adecuado porque favorecen el trabajo para el mejoramiento de las manifestaciones de los escolares

- También todos para un 100 % consideran muy adecuada la correspondencia entre las acciones y los objetivos declarados en el Modelo de Escuela Primaria, lo cual se evidencia en los objetivos de las mismas y en las acciones porque todas favorecen a la comprensión de aspectos básicos de la educación en cuanto a las manifestaciones adecuadas de los escolares.

- Asimismo el 100% valoran de muy adecuada la relación entre el objetivo de la acción y el control porque esto se evidencia en la valoración y autovaloración que propicia el control de cada acción.

-El análisis anterior evidencia que todos para un 100% de los especialistas valoran que es pertinente, por lo que se puede expresar que responde a las necesidades actuales de atenuar las manifestaciones de agresividad en los escolares de 4.g. Lo expuesto demuestra que la propuesta es de calidad, porque responde a lo expresado en los documentos normativos. Además, responde a las potencialidades y carencias de los escolares.

En resumen, el 100% de los especialistas consideran que el sistema de acciones elaborado contribuye a la educación en cuanto a las manifestaciones del comportamiento porque está respaldada por principios pedagógicos de la práctica escolar considerando posible su aplicación en el centro y se corresponden con los objetivos declarados en los documentos normativos.

Finalmente 4 para un 40% sugieren que para perfeccionar el mismo, futuras investigaciones se amplíen hacia todos los temas que incluye este eje.

2.4. Aplicación del sistema de acciones para atenuar las manifestaciones de agresividad en los escolares de 4to grado.

La acción # 1 titulado: **Vamos a cantar:** Tiene como objetivo reflexionar a través de la música sobre las acciones que realizan y el daño que trae consigo. En este primer encuentro se trabajó en el aula en tiempo de recreo, se notó que la actitud de los escolares fue favorable.

La acción # 2 titulado: **Maraca de hablar** que tiene como objetivo conseguir que tengan una conducta más dialogante ante un conflicto, fue preciso realizar reiterados llamados de atención, pues no existe hábito de escucha en los escolares, pero se pudo realizar con éxitos.

La acción # 3: **Técnica del semáforo**, es una técnica estupenda para lograr hacer tangible los sentimientos del escolar y que él mismo sea consciente de cómo las manifestaciones agresivas están subiendo de nivel., se mostraron más motivados, aunque fue necesario explicar la intención de la actividad en varias ocasiones.

La acción # 4 **Juegos cooperativos**, contribuyen de manera positiva a la

consecución de un ambiente mejor para los escolares, no son juegos diferentes a otros, sólo que su esencia radica en relegar a un segundo lugar el sentido competitivo, permite descargar energía física y psíquica. Los escolares se sintieron a gusto y participaron con emotividad.

La acción # 5: **Refuerzo positivo**, tiene como objetivo premiar y reforzar aquellas conductas positivas para potenciarlas e ir omitiendo aquellas que no son apropiadas. En esta acción se trabaja para elevar la autoestima de los escolares.³⁰

La acción # 6: **El valor de las cosas**, consiste en dar puntos cuando el niño se porta bien y quitárselos cuando tiene una conducta inadecuada. Cuando se queda en cero el niño pierde algo que considera importante. Se evidenció una adecuada atención por parte de los participantes, aunque en ocasiones estaban en descuerdo con perder.

La acción # 7: **¡Nos responsabilizamos de nuestros actos!**, lo que se pretende con esta acción, aunque se haga en grupo, es que el niño agresivo sea consciente de que tiene que ser responsable de sus actos. En este encuentro para los escolares les fue un poco difícil responsabilizarse de sus respuestas negativas por lo cual no hubo mucha participación.

La acción # 8: **¿Cuánto cuesta?** Lo que se presente con esta actividad es premiar la buena conducta del niño y motivarle mediante el refuerzo positivo, la mayoría de los escolares logro participar con emoción.

La acción # 9: **El caminito** lo que se pretende con esta actividad es que el niño cambie su conducta agresiva. En esta ocasión les fue muy difícil a los escolares en algunas ocasiones llegar a cumplir el objetivo trazado.

La acción # 10: **¡Nos relajamos con un cuento!**, se pretende con esta actividad que los niños se relajen y se calmen antes de empezar una actividad. Los escolares se sintieron felices porque se lo tomaron como un tiempo de relajación y descanso.

³⁰ Redondo, M. (2012) Propuesta de intervención en el aula para casos de agresividad infantil. p 28

La acción # 11: **Yo soy... A mí me gusta...**, Lo que se pretende con esta actividad es trabajar la autoestima. Que los niños vean que hay cosas de él que les gusta a sus compañeros. La acción realizada tuvo mucha aceptación por parte de los escolares debido a que descubrieron que sus compañeros los tienen en cuenta para muchas actividades, pero se cohiben por sus reacciones negativas.

La acción #12: **Abrazos mágicos**, tiene como objetivo trabajar con la autoestima. Que los niños se sientan queridos y aceptados en el grupo y que se diviertan mientras lo hacen, es una acción divertida donde se trabaja además el compañerismo.

La acción #13: **Consejos para cuando estemos enojados**, el objetivo de esta acción es que los escolares lleguen a la conclusión de lo que pueden hacer para evitar las manifestaciones agresivas, mencionando una serie de acciones que pueden realizar en el momento de enojo.³¹

Durante la aplicación del sistema de acciones se pudo comprobar un aumento significativo de la motivación de los escolares, lo que evidenció que los mismos se motivaron por la actividad y se redujeron las manifestaciones agresivas ya que adquirieron nuevas habilidades para contrarrestar sus impulsos.

2.5-Valoración de la aplicación de la propuesta.

El sistema de acciones fue aplicado en la práctica profesional en el período comprendido entre los meses de octubre a abril en los turnos de receso y otros espacios extracurriculares.

Para ello se tuvo en cuenta tres momentos. Un primer momento que agrupa las primeras seis acciones donde se pudo constatar que:

- Los escolares necesitaron impulsos motivacionales.
- Se apreciaron, en ocasiones, desinterés por las acciones en colectivo.
- Dificultades en la claridad de las ideas ya que no se comunican correctamente
- Sus ideas carecían de amplitud con respecto a la edad del desarrollo.
- Sus ideas no siempre fueron lo suficiente claras.

³¹ Ibídem p.30

A partir de la séptima acción y hasta la décima se pudo constatar avances con respecto a los resultados emanados de los indicadores anteriores, dados en que la mayoría del de los escolares se sentían mas aguato en el aula y se expresaban con mayor claridad ante cualquier situación, aunque:

- Aún persistían dificultades en cuanto a las acciones que se realizaban habitualmente en grupo y la atención a clases.

En el último momento de aplicación se pudo percibir que existía en los escolares motivación por las actividades que se realizaban en el aula o sus alrededores, además que las agresiones físicas y verbales disminuyeron favoreciendo así la relación de los escolares con quienes les rodean

Una vez aplicado la totalidad del Sistema de acciones, se pudo constatar un avance significativo en casi la totalidad de los escolares en correspondencia con los indicadores planteados, dado que lograron expresar sus ideas con mayor claridad, mejoró su comportamiento, presentaron mayor dominio de sus manifestaciones, independientemente de que aún persisten dificultades, en cuanto al aprendizaje

Con el objetivo de comprobar la efectividad de la propuesta aplicada a los alumnos de la muestra se procedió a la aplicación de la encuesta final a los padres y docentes, con los resultados siguientes en los indicadores evaluados.

Para esta encuesta final la investigadora pudiera constatar su desenvolvimiento de acuerdo con los elementos seleccionados como indicadores luego de haber aplicado el sistema de acciones, lo que permitió comprobar en qué elementos aún tenía dificultades cada escolar, y a la vez, qué aspectos del comportamiento no lograron vencer los escolares en el grupo, así como aquellos en los que sí habían avanzado.

Al realizar una comparación entre la encuesta inicial y final se pudo constatar que: Atendiendo al primer indicador, en la encuesta inicial, de 3 escolares evaluados de B, en la final hay 5, de 2 evaluados de R se mantuvo este valor por lo que disminuyó el indicador evaluado de M.

En el segundo indicador, de 2 escolares evaluados de B en la encuesta inicial, avanzaron a 4 en la final, de 4 evaluados de R disminuyeron a 2 y se mantuvo 1 evaluados de M en la inicial y en la final.

El tercer indicador, tras la encuesta inicial, de 4 escolares evaluados de B, 5 alcanzan esta categoría en la final, 3 se encontraban evaluados de R, luego hay 2 en esta categoría y no existía ninguno evaluado de M ni en la inicial ni en la final

Atendiendo al cuarto indicador, de 2 escolares evaluados de B al inicio, 4 alcanzan esta categoría en la final, de 4 con R disminuye a 2 y se mantiene 1 en la categoría de M.

En el quinto indicador de un total de 1 escolar evaluado de B aumento a 3, se mantuvieron los 3 escolares evaluados de R, y disminuyo la categoría de M al inicio eran 3 escolares y al final 1.

En el sexto indicador se mantuvo con 5 escolares evaluados de B , la categoría de R disminuyo de 5 escolares en la encuesta inicial a 1 escolar en la final, en la categoría de M también disminuyo de 2 escolares a 1.

En el séptimo indicador en la encuesta inicial existían 2 escolares evaluados de B pero aumento a 4 esta categoría, existían 4 escolares en la categoría de R disminuyendo en la encuesta final a 2, y se mantuvo 1 en la categoría de M.

Atendiendo al octavo indicador en la categoría de B existía 1 escolar aumentando a 3 al final de la aplicación, se mantuvieron 3 escolares en la categoría de R, y disminuyo a 1 la categoría de M al final teniendo 1 al inicio de la encuesta.

En el noveno indicador de 1 escolar en la categoría de B aumento a 5 al final de la encuesta, en la categoría de R existían 4 disminuyendo a 2 al final de la aplicación, y no se registro escolares evaluados de M al final de la encuesta.

En el décimo indicador al inicio de la encuesta existían 4 escolares con la categoría de B lo que aumento a 6 al final de la aplicación, para la categoría de R hubo una disminución de 3 escolares al inicio a 1 en la encuesta final, no existió escolar con la categoría M.

Los resultados obtenidos se describen a continuación

Atención. B: 5(80%); R: 2 (20%); ningún escolar fue evaluado de M.

Aprendizaje B: 4 (70%); R: 2 (20%), M .1 (10%)

Asimilación de ayuda B: 5(80%); R 2 (20%); ningún escolar fue evaluado de M

Relaciones con los demás. B: 4(70%); R: 2 (20%); M: 1 (10%)

Comunicación verbal B 3(45%) R 3 (45%) M 1(10%)

Agresividad física B 5(80%) R 1(10%) M 1(10%)

Estabilidad o frecuencia de la agresión B: 4 (70%); R: 2 (20%); M 1(10%)

Modos de actuación ante una agresión individual y colectiva. B: 4 (70%); R: 2 (20%); M 1(10%)

Reacción ante manifestaciones agresivas contra sí B: 5(80%); R: 2 (20%); no existen escolares evaluados de M.

Asimilación de la crítica B: 6(90%); R: 1 (10%); ningún escolar fue evaluado de M.

Como puede apreciarse, los indicadores que aún persisten con dificultades son: Aprendizaje, Relaciones con los demás, Comunicación verbal, Agresividad física, Estabilidad o frecuencia de la agresión, y Modos de actuación ante una agresión individual y colectiva.

El resto de los indicadores fueron menos afectados, no obstante, se sugiere continuar en la búsqueda de estrategias para solucionar la problemática.

En los resultados por categorías, se consideran evaluados de B 4 escolares (70%); obtienen la categoría de R 2 (20%) y escolares se consideran desaprobados M, 1 para un (10%)

Estos resultados demuestran que la estrategia aplicada fue efectiva en cuanto al trabajo con las manifestaciones agresivas.

Se hace evidente un desarrollo observándose un estímulo en su Zona de Desarrollo Próximo, pues hay avances ya que en sus trabajos se aprecia mayor calidad al ser capaces de aplicar lo aprendido en comparación con los resultados en momentos anteriores.

Antes de la aplicación de la propuesta							Después de la aplicación de la propuesta.						
Esc	B	%	R	%	M	%	Esc	B	%	R	%	M	%
7	1	10	4	70	2	20	7	4	70	2	20	1	10

Atendiendo a lo anterior aún se aprecian insuficiencias en 2 de los escolares que no llegaron a alcanzar (B) dado que no lograron expresar con la calidad requerida sus ideas, en cuanto a la relaciones con los demás, y la comunicación verbal ubicándose en la categoría de R y 2 escolares quedaron evaluados de M dado que lograron vencer lo referido con agresividad física, estabilidad o frecuencia de la agresión, y modos de actuación ante una agresión individual y colectiva, pero mantuvieron con dificultades el resto de los indicadores.

CONCLUSIONES.

1. Los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la atención a las manifestaciones de agresividad en los escolares de 4. Grado están expresados en una concepción materialista-dialéctica del hombre capaz de ser, y auto transformarse, por tanto considera a las personas con trastornos del comportamiento poseen amplias posibilidades de integrarse a la vida social y laboral activa, además de reconocer sus posibilidades de educarse de forma integral, y en la posición psicológica a partir de los postulados del enfoque histórico - cultural de L. S. Vigotsky que destaca que el hombre es un producto histórico social, la psiquis humana es social por su origen y el carácter mediatizado de la psiquis humana.
2. El diagnóstico realizado pudo constatar manifestaciones de agresividad en los escolares objeto de estudio relacionadas con afectaciones en la relación cognitivo-afectiva, inhabilidades para el establecimiento de relaciones adecuadas de comunicación en los diferentes espacios de intercambio con adultos y/o coetáneos, irritabilidad, con un bajo nivel de tolerancia a las frustraciones, con una baja autoestima, sensibilidad frente a las relaciones sociales, con tendencias a querer ser el centro de la atención y pretender ser favorito dentro de su grupo, dificultades en la concentración de la atención y en el aprendizaje, inestabilidad en el comportamiento, y agresividad verbal y física.
3. Las acciones elaboradas pueden constituir una vía eficaz para atenuar las manifestaciones de agresividad en escolares de cuarto grado, ya que están dirigidas a canalizar la ira, reducir la agresividad, establecer relaciones adecuadas de comunicación, elevar la autoestima, concentrar la atención en el aprendizaje. Se realizarán en el horario docente y extra docente.
4. Los criterios de valor expresados por los especialistas arrojan resultados satisfactorios sobre la propuesta, pues la misma, según exponen, da respuesta a una problemática actual de la escuela primaria y está elaborada

sobre las exigencias del desarrollo de un buen comportamiento atendiendo a las características del sistema como vía de solución científica siendo pertinente y aplicable para el contexto para el cual se propone.

5. Los resultados obtenidos después de haber aplicado el sistema de acciones demuestran que la propuesta permitió una transformación en los escolares en lo referente a un correcto aprendizaje, relaciones con los demás, comunicación verbal, agresividad física, estabilidad o frecuencia de la agresión, y modos de actuación ante una agresión individual y colectiva, además se hace evidente un desarrollo en su Zona de Desarrollo Próximo, pues se aprecia mayor calidad en sus trabajos al ser capaces de aplicar lo aprendido en comparación con los resultados en momentos anteriores.

RECOMENDACIONES.

1. Continuar profundizando en el estudio de esta temática
2. Socializar los resultados alcanzados en eventos científicos que permitan su posterior generalización.
3. Generalizar la propuesta de sistema de acciones en los diferentes grados de la escuela primaria donde esté afectado este componente, realizándole los cambios pertinentes acordes a las particularidades de los escolares del grupo y grado.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Alcarraz, M. (2016). Detectar a un hijo agresivo. Chiquimanía, en <http://www.chiquimania.com/prevencion/detertar-a-un-hijo-agresivo.html>
2. Agresividad y violencia en el niño. SEPEAP, en <http://sepeap.org/ps-inf-agresividad>
3. Baldeon, A. (2017). RM: Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años, en <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/ucv>.
4. Barrera, P., Macarena, P. & Valencia F. (2008) Manual de apoyo para docentes: Estrategia de manejo de la conducta en el aula. Fundación Paz Ciudadana.
5. Bell, R. (1995) Postulados de la teoría de Vigotsky, su influencia en la educación actual. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
6. Berkowitz, L. (1993). Agresión. Causas, consecuencias y control. DDB. Bilbao
7. Brennam Wilfred. El currículo para niños con necesidades educativas especiales. Siglo XXI Editores. 2012.
8. Boletín Oficial del Estado. (2010). Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Ministerio de Educación: Gobierno de España, en <http://www.educacion.gob.es/educacion/sistemaeducativo/educacioninclusiva/necesidad-apoyo-educativo.html>.
9. Bozhovich, L. I. (1976) La personalidad y su formación en la edad infantil. Pueblo y Educación, La Habana.
10. Cerezo, F. (2009b). La violencia en las aulas. Madrid. Pirámide
11. Cerezo, F. (1997). Conductas agresivas en la edad escolar. Aproximación teórica. Propuestas de intervención.
12. Cerezo, F. (1991/1996). Agresividad social entre escolares. La dinámica Bullying. Secretariado de publicaciones de la Universidad de Murcia
13. C. de Autores.(1996) Sublime profesión de amor. Pueblo y Educación. La Habana.

14. C. Autores. Alternativas para prevenir o corregir trastornos de conducta en niños con necesidades educativas especiales. V Congreso Internacional Virtual de Educación. 2015, en www.cibercuba.com
15. Crone, D, R. (2013) Building positive behavior systems in schools. New York. The Guilford press.
16. Cortes, T. (2016) Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos, en <http://repository.unilibre.edu.co/handle>.
17. Carmona, O. (2018) Conductas agresivas en niños, como reconocerlas y gestionarlas. 2018. <http://elpais.com/mamas-papas>
18. Espinosa, C. (2015) Ejercicios básicos para frenar la agresividad en los niños, en <http://vamoscreciendo.com/2015/05/10/estrategias-para-trabajar-con-alumnos-ag>
19. García, E. (2012) Educar con inteligencia emocional en la familia. VI Cuaderno Faros: ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia, en <http://faros.hsjdbcn.org-articulo-claves>.
20. Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales, en http://paidos.rediris.es/genysi/revursos/doc/leyes/dec_salt.htm
21. Espinosa, C. (2018) Estrategias para trabajar con alumnos agresivos, en <http://vamoscreciendo.com/2015/05/10/estrategias-para-trabajar-con-alumnos-ag>. (Accesado el 25 de octubre de 2018)
22. Fontes, O. & Pupo, R.M. (2006) Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. Pueblo y Educación, La Habana. p. 39.
23. Gómez, P. (2016) Estrategias educativas para la prevención de la violencia: mediación y diálogo, en http://curzrojajuventud.org/portal/page?_pageid
24. Bayorti, A. (2018) Ira y agresividad. Po que me comporto de forma agresiva, en <http://www.psicoadapta.es/.../ira>
25. Pedagogía 95. (1995) Las necesidades educativas especiales, en <http://www.c.porlorca.com/intranet/nnee/index/htm>
26. Monjas, M.I., Sureda, I. & García-Bacete, F.J. (2008). ¿Por qué los niños y niñas se aceptan y se rechazan? Cultura y educación, 20 (4), 479-492.
27. Ortega, R. & Monks, C. (2005). Agresividad injustificada entre preescolares. Psicothema 17(3), 453-458

28. Omar Fontes Sosa Omar y Rafaela M. Pupo Pupo: Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2006, p. 39.
- 29.- Perry, D. G.; Willard, J .C. y Perry, L .C. (1990): Peers' Perceptions of the Consequences that Victimized Children Provide Aggressors. Child Develop met . 61,1310 1325.
30. Pérez P. y María M.. Definición de agresividad. Qué es, significado y concepto.(2008), en <http://definición de agresividad/>.
- 31.- Piñuel, I. y Oñate, A. (2006). AVE. Acoso y Violencia Escolar. Madrid: TEA
32. PUPO, M.: "Sistema de programas de comunicación social para la formación de valores en menores con trastornos afectivo-conductuales", Tesis de doctorado, La Habana, 2006
33. Redondo M.(2014.) Propuesta de intervención en el aula para casos de agresividad infantil. Universidad Internacional de La Rioja. Facultad de educación. Barcelona.
34. Trastornos de comportamiento agresivo. Healthy Children.org en,(2015) , <http://www.healthychildren.org/.../...> American Academy of Pediatrics.
- 35.. Vasallo B. Norma: 2001. La conducta desviada, un enfoque psicológico para su estudio. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,
36. Vayer, P. y Roncin, Ch. (1989): El niño y el grupo. Dinámica de los grupos de niños en la clase. Barcelona: Paidós Educador
37. Vega R. : (1983) Trastornos psicológicos en el niño y el adolescente, EIMAV UH, La Habana, , p. 137
38. VEGA V., R. 2004. El niño con alteraciones psicológicas y su tratamiento, Pueblo y Educación, La Habana,
39. Vygotsky L. S. 1989.: Obras completas, Tomo No 5. Pueblo y Educación. La Habana,

ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTA A PADRES

Objetivo: Diagnosticar en la familia de los escolares de 4.g el estado actual de las manifestaciones de la conducta en un ambiente familiar

A los padres: Se les ruega que respondan las siguientes interrogantes de modo que sus respuestas sean sinceras, lo cual ayudará al desarrollo de la investigación que se realiza.

Muchas gracias por su colaboración.

1. ¿El niño es capaz de controlarse cuando el adulto le da una negativa, le dice que espere o ante una situación que no le gusta?

Siempre_____ A veces_____ Normalmente no_____ Nunca_____.

2. ¿Cómo responde el niño cuando el adulto le da una negativa, le dice que espere o ante una situación que no le gusta?

Lo acepta _____ Lo acepta, aunque tiene que decir algo_____.

Protesta, pero enseguida se le pasa_____. Agresivamente_____

3. ¿Tiene un comportamiento agresivo hacia los adultos o sus hermanos?

Sí_____ No_____ En raras ocasiones_____

4. ¿Desafía a los adultos o sus hermanos?

Sí_____ No_____ En raras ocasiones_____

5. ¿Cómo es su relación hacia sus hermanos?

Buena_____ A menudo, se enfada con ellos _____

Les pega y les agrede verbalmente_____

6. ¿Cómo es la relación de sus hermanos hacia él?

Siempre quieren estar con él_____ A veces no quieren que juegue con ellos_____

Le rechazan: ¿por qué?_____

7. ¿Suele enfadarse por cuestiones sin importancia?

Sí_____ No_____ En raras ocasiones_____

8. ¿Molesta a sus hermanos sin motivos?

Sí____ No____ En raras ocasiones____

9. ¿Cómo se describe?

Positivamente____ Negativamente____ No es capaz de describirse____.

10. En las actividades familiares, ¿cómo actúa?

De forma activa____ Participa en ellas, pero suele protestar____.

Se enfada con facilidad ____

11. ¿Es capaz de ponerse en el lugar de su hermano?

Sí____ No____ En raras ocasiones____

12. ¿Es capaz responsabilizarse de lo que ha hecho mal?

Sí____ No____ En raras ocasiones____

13. ¿Es capaz de tomar decisiones de forma segura?

Sí____ No____ En raras ocasiones____

14. ¿Es consciente de su comportamiento agresivo?

Sí____ No____ En raras ocasiones____

15. Otras observaciones de los padres:

Anexo 2

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Diagnosticar el estado actual de las manifestaciones de la conducta en un ambiente escolar, donde los escolares de cuarto grado tengan que compartir con diversas personas

A los docentes: Se les ruega que respondan las siguientes interrogantes de modo que sus respuestas sean sinceras, lo cual ayudará al desarrollo de la investigación que se realiza.

Muchas gracias por su colaboración.

1. ¿El niño es capaz de controlarse cuando el adulto le da una negativa, le dice que espere o ante una situación que no le gusta?

Siempre___ A veces___ Normalmente no___ Nunca___

2. ¿Cómo responde el niño cuando el adulto le da una negativa, le dice que espere o ante una situación que no le gusta?

Lo acepta___ Lo acepta, aunque tiene que decir algo___.

Protesta, pero enseguida se le pasa.____

Agresivamente (da patadas, tiene rabietas, pega, insulta) ____

3. ¿Tiene un comportamiento agresivo hacia los adultos, sus compañeros?

Sí___ No___ En raras ocasiones___

4. ¿Desafía a los adultos, sus compañeros?

Sí___ No___ En raras ocasiones___

5. ¿Cómo es su relación hacia sus compañeros?

Buena___ A menudo, se enfada con ellos___

Les pega y les agrede verbalmente___

6. ¿Cómo es la relación de sus compañeros hacia él?

Siempre quieren jugar con él___ A veces les cuesta aceptarlo en el grupo___

Le rechazan: ¿por qué? ____

7. ¿Suele enfadarse por cuestiones sin importancia?
Sí___ No___ En raras ocasiones ___
8. ¿Molesta a sus compañeros sin motivos?
Sí___ No___ En raras ocasiones___
9. ¿Cómo actúa en la hora del recreo?
Nunca está involucrado en las peleas, las evita____.
A veces está involucrado en alguna pelea____
Suele estar involucrado en todas las peleas____
10. ¿Cómo se describe?
Positivamente___ Negativamente___ No es capaz de describirse___
11. En las actividades en el aula, ¿cómo actúa?
De forma activa___ Le cuesta seguir las normas___
Se enfada con facilidad____
12. En las actividades en el exterior, ¿cómo actúa?
De forma activa___ Le cuesta seguir las normas___
Se enfada con facilidad____
13. ¿Es capaz de ponerse en el lugar del otro niño?
Sí___ No___ En raras ocasiones___
14. ¿Es capaz responsabilizarse de lo que ha hecho mal?
Sí___ No___ En raras ocasiones___
15. ¿Es capaz de tomar decisiones de forma segura?
Sí___ No___ En raras ocasiones___
16. ¿Es consciente de su comportamiento agresivo?
Sí___ No___ En raras ocasiones___
17. Otras observaciones del maestro:

Anexo 3

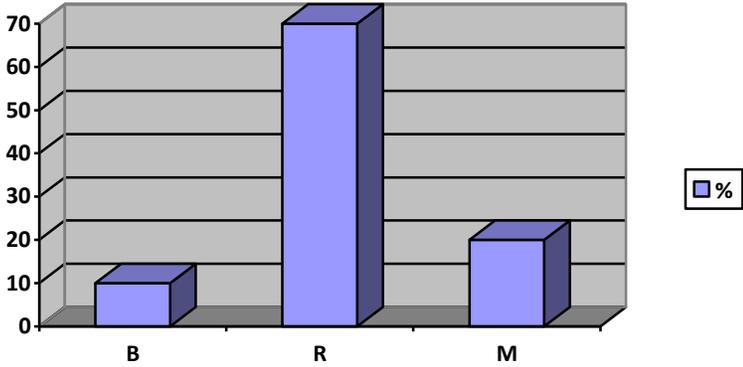
Resultado de las encuestas iniciales.

Indicadores	B	R	M
Atención.	3	2	2
Aprendizaje	2	4	1
Asimilación de ayuda	4	3	-
Relaciones con los demás	2	4	1
Comunicación verbal	1	3	3
Agresividad física.	-	5	2
Estabilidad o frecuencia de la agresión	2	4	1
Modos de actuación ante una agresión individual y colectiva.	1	3	3
Reacción ante manifestaciones agresivas contra sí	1	4	2
Asimilación de la crítica	4	3	-

Resultado por categorías.

B	%	R	%	M	%
1	10	4	70	2	20

GRÁFICO No. 1 Resultados de las encuestas iniciales.



Anexo 4

Análisis de Documentos.

Objetivo: Constatar cómo se proyecta la formación de la conducta de los escolares primarios en los documentos normativos.

Documentos a analizar.

- Modelo de la Escuela Primaria.
- Expediente acumulativo.

Guía para el análisis de los documentos.

- Si aparecen objetivos relacionados con la formación de la conducta de los escolares primarios.
- Si aparecen señalamientos en el expediente acerca de la conducta de los escolares en grados anteriores.

Anexo 5

Observación.

Objetivo: Diagnosticar el estado actual del desarrollo de la conducta de los escolares de cuarto grado.

Guía de observación:

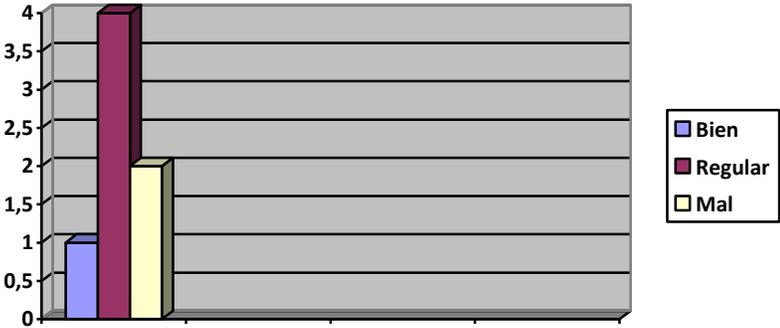
1. Atención.
2. Aprendizaje
3. Asimilación de ayuda
4. Relaciones con los demás
5. Comunicación verbal
6. Agresividad física
7. Estabilidad o frecuencia de la agresión
8. Modos de actuación ante una agresión individual y colectiva.
9. Reacción ante manifestaciones agresivas contra sí
10. Asimilación de la crítica

Indicadores	B	R	M
Atención.	Si prestan atención en las actividades que se realizan durante el día.	Si su atención es dispersa, en algunas ocasiones.	Si no prestan atención a las actividades que se realizan en el aula
Aprendizaje	Si realiza sus actividades	Si comete errores en algunas de las	Si no aplica correctamente los procedimientos

	correctamente	actividades diarias.	para llegar a la solución de ejercicios habituales.
Asimilación de ayuda	Si asimila de la mejor manera la ayuda que se le brinda.	Si protesta al recibir ayuda en cualquier ocasión	Si no acepta la ayuda en ningún momento
Relaciones con los demás	Si se relaciona correctamente con sus compañeros	Si se relaciona muy poco con sus compañeros	Si no se relaciona en ningún momento con sus compañeros y los evita.
Comunicación verbal	Si se comunica correctamente y permite que los compañeros también lo hagan	Si se comunica pero no tiene claridad en sus ideas	Si no tiene la habilidad de saber comunicarse correctamente.
Agresividad física	Si no agrede a sus compañeros continuamente	Si la agresión ocurre en más de una ocasión diarias,	Si en todo momento tiende a agredir para conseguir sus objetivos.
Estabilidad o frecuencia de la agresión	Si la agresión no es continua y tiende a conversar.	Si es en más de una ocasión y sin motivo.	Si aprovecha cualquier instante para agredir

Modos de actuación ante una agresión individual y colectiva.	Si tiende a defender a un compañero que está siendo agredido	Si no se inmuta por defender a un compañero agredido	Si se une a un acto de agresión contra un compañero
Reacción ante manifestaciones agresivas contra sí	Si intenta solucionar el problema dialogando	Si discute ante la agresión	Si agradece al compañero
Asimilación de la crítica	Si acepta la crítica positivamente	Si discute ante la crítica	Si discute y agradece a la persona que emite la crítica

GRÁFICO No. 2: Resultados de la observación



Anexo 6

Encuesta a especialistas

Objetivo: Valorar la calidad y pertinencia del sistema de acciones elaborado.

Compañero(a):

Solicitamos su cooperación en la valoración del sistema de acciones elaboradas. Los criterios ofrecidos por usted serán altamente considerados para su puesta en práctica.

Nombre _____

Cargo que desempeña _____

Años de experiencia en Educación Primaria _____

1- Opina que los objetivos de las acciones son:

Adecuados ____ Poco adecuados ____ No adecuados ____

2- Los objetivos en que se sustenta el sistema de acciones se corresponden con los objetivos expresados en el eje temático declarado en el Modelo de escuela primaria de forma:

Adecuada ____ Poco adecuada ____ No adecuada ____

3- Las acciones satisfacen el objetivo declarado que se propone de forma:

Muy adecuada ____ Adecuada ____ Poco adecuada ____

No adecuada ____

4- ¿Qué opinión tiene acerca de la calidad y pertinencia del sistema de acciones en el contexto de la escuela primaria actual a partir de lo que expresa el Modelo de escuela primaria?

5- ¿Qué sugerencias puede ofrecer para perfeccionar el mismo?

Relación de los especialistas consultados.

Nombres y Apellidos	Título	Grado Científico	Labor que Desempeña	Años de Experiencia
Aracelis La Rosa	Licenciado en primaria	máster	maestra	33

Estrella Chioldé	Licenciado en primaria	Licenciada	Maestra	34
Yenisleidis Jiménez	Licenciada en primaria	Licenciada	maestra	8
Marlenys Vargas	Licenciada en primaria	Licenciada	Jefa de ciclo	25
María del Carmen Pérez	Licenciada en primaria	Licenciada	Maestra	35
Mariela García	Licenciada en primaria	Licenciada	Maestra	31
Otmara Sánchez	Licenciada en primaria	Licenciada	Maestra	26

Anexo 7:

Sistema de acciones para atenuar las manifestaciones de agresividad en los escolares de cuarto grado.

Acción 1.

Título: **Vamos a cantar.**

Objetivo Reflexionar a través de la música sobre las acciones que realizan y el daño que trae consigo.

Método: Reflexión.

Medios: la voz

Orientación

Es una acción que se realiza seguido de algún comportamiento agresivo con el objetivo de que el escolar entienda que esas conductas disgustan a quienes lo rodean

Ejecución

Es importante retirar las manos o los dientes si intenta hacer daño con ellos, aunque siempre es bueno cuando se produce el daño tener un tono serio, se le explica al escolar que dicha conducta no es buena, y como mismo se canta canciones infantiles para bailar o jugar en este caso las utilizamos para demostrarle el empleo de cada una de las partes del cuerpo.

Por un lado conseguiremos que se relaje utilizando esa canción y por otro, al repetirle siempre lo mismo comprenderá que no es para agredir:

Ejemplo.

Los brazos son para abrazar.

Las manos son para acariciar.

Los dientes son para comer.

Y así según las conductas agresivas que asuma el escolar en el centro educacional hacia sus compañeros y demás personas que le rodean.

Control

Luego de lograr que el escolar comprenda la acción se realizaran algunas interrogantes que lo lleven a reflexionar:

¿Crees que estuvo bien lo que hiciste?

¿Como crees que se sienta tu compañero?

¿Te gustaría que te hicieran algo parecido?

.Trabajo independiente:

Investiga con tu familia para que utilizan ellos las diferentes partes del cuerpo.

Acción 2

Título: **Maraca de hablar.**

Objetivo: lograr que los escolares tengan una conducta más dialogante ante un conflicto.

Método: Conversación.

Medios: instrumentos musicales o reloj de arena

Orientación:

En el momento de la agresión situar frente a frente el agresor y la victima

Ejecución:

Nos podemos servir de unas maracas o incluso un reloj de arena para fomentar que el escolar respete el turno de las demás personas, practica el tono de voz para dirigirse a los demás y se acostumbra a escuchar al resto de personas con las que tuvo lugar el conflicto.

Por un lado conseguiremos que tenga tiempo para hablar y por otro que ceda el turno de palabra a la otra persona para que se exprese

Control:

Se le pueden realizar una serie de preguntas con el objetivo de que acepte los criterios de las sus compañeros y las personas que lo rodean.

¿Crees que estuvo bien lo que hiciste?

¿Como crees que se sienta tu compañero?

¿Te gustaría que te hicieran algo parecido?

Trabajo independiente.

Observa en tu hogar los momentos en que tu familia conversa y los tiempos que respetan para dialogar.

Acción 3

Título: **Técnica del semáforo**

Objetivo: Conversar sobre los sentimientos del escolar y que él mismo sea consciente de cómo las manifestaciones agresiva están subiendo de nivel.

Método: Conversación.

Medios: un semáforo

Orientación:

Presentar el semáforo como un objeto de apoyo para los escolares que los va acompañar en todas las actividades del aula.

El semáforo es una técnica estupenda para lograr hacer tangibles los sentimientos del escolar y que él mismo sea consciente de cómo la conducta agresiva está subiendo de nivel

Ejecución:

Una vez identificado esto, podremos enseñarles qué hacer en cada caso para lograr calmarse y así prevenir que no llegue a tener conductas demasiado agresivas, por ejemplo:

Rojo- será pararse o alejarse de la situación.

Amarillo- pensar en soluciones.

Verde- dialogar y expresar sus sentimientos

Control:

Se estimula al escolar que supo autocontrolarse, y a los que no se motiva para que logren el objetivo de la técnica en algún momento, se realizan varias interrogantes:

¿Cómo te sentiste?

¿Qué color del semáforo te costo más?

¿Por qué?

Trabajo independiente:

Con ayuda de tus padres confecciona un semáforo en tu hogar para evitar discusiones en la familia.

Acción 4

Título: **Jugar con otros y no contra otros**, contribuyen de manera positiva a la consecución de un ambiente mejor para los escolares, no son juegos diferentes a otros, sólo que su esencia radica en relegar a un segundo lugar el sentido competitivo, permite descargar energía física y psíquica.

Objetivo: Evitar el sentido competitivo en las acciones que se realizan en grupo

Método: juego.

Medios: espacio para realizar el juego

Orientación:

Los juegos cooperativos son un medio que aplicado con rigurosidad y constancia permite y facilita procesos de autoconocimiento, interacción, socialización e inclusión en la comunidad escolar.

Esta acción se realizara en un lugar abierto donde los escolares puedan moverse con libertad, requiere que todo el grupo asuma los mismos objetivos y reglas, que todos participen y que la cooperación se realice en forma coordinada, con el fin de emplear al máximo las energías”, la aplicación de los juegos cooperativos donde todos juegan, todos se divierten, sumado a la actitud positiva, comprensiva y tolerante conlleva a procesos de inclusión, desplazando la agresividad.

Todos los juegos se realizarán en el horario del recreo

Ejecución.

Se realizaran varios juegos como por ejemplo,

La gallina ciega, en este juego se delimita el espacio y luego se eligen tres jugadores a los que se les tapa los ojos, éstos tratarán de tocar a sus compañeros, los cuales estarán desplazándose lentamente en un espacio ya determinado. Se emplea en un tiempo de 5 minutos

Confío en mi compañero es un juego donde los escolares se colocan por pareja, uno de los dos se tapa los ojos y el otro lo lleva de la mano sirviéndole de guía por los espacios establecidos previamente. Luego se cambian las parejas. Esta acción se realiza en un tiempo estimado de 8 minutos.

Lo movemos así, Se organiza en ocho subgrupos, a cada uno se le asigna una parte del cuerpo la cual será representada con tres o cuatro movimientos, los demás compañeros imitan éstos movimientos. (Cabeza, hombros, codo, muñeca, cintura, cadera, rodillas, tobillos. Se realiza en 15 minutos

Juego de la tortuga, consiste en que los alumnos imaginan que son tortugas que se esconden en su caparazón, doblando y juntando los brazos a sus cuerpos inclinado la cabeza y cerrando los ojos. De esta manera, relajan sus músculos para hacer frente a las tensiones emocionales.

Control:

Luego de terminados los juegos se realizan ejercicios de relajación, y se sientan los escolares al aire libre, se le realizan varias interrogantes.

¿Cómo se sintieron?

¿Qué juego les gusto más?

¿Por qué?

Trabajo independiente:

Busca con ayuda de tus familiares juegos que podrías ejecutar con todos tus compañeros de aula.

Acción 5

Título: **Refuerzo positivo**, Objetivo: Premiar y reforzar aquellas conductas positivas

Método: Conversación

Medios: voz del maestro.

Orientación:

En esta acción se trabaja para elevar la autoestima de los escolares. Un tema que está muy relacionado con el refuerzo positivo es el de la autoestima. Se ha demostrado que los niños con autoestima baja son más propensos a la agresividad que los que la tienen alta. Gracias al refuerzo positivo podemos ayudar al niño a subir su autoestima y, como se ha dicho anteriormente, esto fomentará que el escolar tenga una mejor imagen y una seguridad en sí mismo que le ayudará a afrontar los problemas de otra manera sin tener que acudir a la violencia.

Es una acción que se realiza durante todo el día para brindarle apoyo y motivación al escolar en todas las actividades que desarrolla.

Ejecución:

La maestra motiva a los escolares en cada actividad que realizan, los alientan para que trabajen bien y a gusto, además crea un espacio para compartan con sus compañeros las respuesta de actividades diversas a la hora de responder

Control:

Se propicia la valoración y autovaloración por parte de los escolares acerca del desenvolvimiento de cada uno.

La maestra estimula al escolar que lo hizo mejor y a los demás los exhorta a prepararse más para las actividades posteriores.

Trabajo independiente.

Dibuja la actividad que realizaste hoy y que más gusto te dio.

Acción # 6.

Título: **El valor de las cosas.**

Objetivo: Reconocer qué actitudes son adecuadas y cuáles no

Método: Conversación.

Medios: Círculos de cartón

Orientación:

Consiste en dar puntos cuando el niño se porta bien y quitárselos cuando tiene una conducta inadecuada. Cuando se queda en cero el niño pierde algo que considera importante. Cuando empieza la actividad, el niño tiene dos puntos.

La actividad se va a realizar en el aula

Ejecución

Es una acción donde el escolar debe estar consciente del valor que tiene todo lo que le rodea.

En una situación de agresividad el escolar tira los libros pues es en ese entonces cuando esté calmado se le retiran dos puntos, porque los libros tienen un alto valor y los escolares deben entender eso.

Control

Propiciar la valoración y la autovaloración

Trabajo independiente

Conversa con tu familia acerca del valor de los objetos que están en tu hogar.

Acción 7.

Título: ¡Nos responsabilizamos de nuestros actos!

Objetivo: Dialogar para que el niño agresivo sea consciente de que tiene que ser responsable de sus actos.

Método: Conversación

Medios: voz del maestro

Orientación

Sentar a los escolares en círculo, y asegurarse que cada uno obtenga una cartulina. La actividad se realizara en el aula, se empleara inmediatamente después del mal comportamiento

Ejecución

Al lado de cada comportamiento inapropiado, podremos cuales son las consecuencias. Éstas deben ser adecuadas a las edades de los niños, aunque ellos propongan consecuencias más severas les haremos ver que no hace falta. Podemos hacer unos dibujos al lado de cada acción y cada consecuencia para que se acuerden y pegaremos el mural en una parte visible del aula.

Control

Propiciar la valoración y autovaloración.

Trabajo independiente

Dibuja en tu hogar las actividades que realiza tu familia y escribe cuales son correctas

Acción 8.

Título: **¿Cuánto cuesta?**

Objetivo: Premiar la conducta correcta del escolar

Método: Conversación

Medios: Fichas de cartulina

Orientación

. La actividad se va a realizar en el aula.

Ejecución

Elaboraremos, con el niño, una lista de las cinco cosas que más le gusten (ser el primero de la fila por un día, elegir el juego, etc...) y su precio (tres fichas, por ejemplo) Cada día que tenga un comportamiento adecuado, le daremos una ficha. Cuando tenga las suficientes, las podrá intercambiar por algo de la lista

Control

Valorar la participación de los escolares teniendo en cuenta los indicadores

Trabajo independiente

Dialoga con tu familia acerca de la actividad, dile que fue lo que mas se te gustó de la acción

Acción 9.

Título: **El caminito (Anexo 7)**

Objetivo: Estimular a los escolares cuándo se realizan una buena acción o mantiene un buen comportamiento

Método: Conversación

Medios: Cartulina y colores

Orientación

Condicionar el aula para realizar la actividad. propiciarles a los escolares cartulina, pegamento, tijeras y colores

Ejecución

Le daremos al niño una ficha donde aparezca dibujado un niño (en la cabeza le engancharemos la foto de la cara de nuestro alumno), un cuadrado, un camino que una ambos y un rectángulo donde poner el objetivo que acordemos con el niño. Lo primero que haremos es fijar el objetivo y escribirlo en el lugar correspondiente, luego pactaremos la finalidad si consigue el objetivo y el niño la dibujará en el cuadrado. Una vez acabada esta primera parte, colgaremos la ficha en un lugar donde el niño pueda acceder a ella con facilidad (en un lateral de la mesa del maestro, en la pared a su altura...). Al final del día, miraremos, con el niño, si ha cumplido o no el objetivo. Si es afirmativo, pondrá una pegatina verde y si no, roja. Si un día no cumple el objetivo, pero al día siguiente, sí, la pegatina verde se engancha encima de la roja.

Control

Valorar la participación de los escolares teniendo en cuenta los indicadores correspondientes

Trabajo independiente

Dialoga con tus familiares acerca del objetivo que trazaste en tu esquema

Acción 10.

Título: **¡Nos relajamos con un cuento!**(Anexo 8)

Objetivo: Narrar un cuento que sea propicio para la relajación

Método: Narración

Medios: Cuentos

Orientación

La actividad se va a realizar en el aula. Lo que se pretende con esta actividad es que los niños se relajen y se calmen antes de empezar una actividad.

Ejecución

Hacemos que los niños se estiren en el suelo con los ojos cerrados y les contamos un cuento de relajación mientras, de fondo, suena música

Control

Valorar la actitud de los escolares teniendo en cuenta los indicadores

Trabajo independiente

Dibuja el cuento que más te gusto.

Acción 11.

Título: **Yo soy... A mí me gusta...**

Objetivo: Conversar acerca de los gustos de cada escolar.

Método: Conversación

Medios: Local abierto

Orientación

La actividad se va a realizar fuera del aula. Lo que se pretende con esta actividad es trabajar la autoestima. Que los niños vean que hay cosas de él que les gusta a sus compañeros.

Ejecución

En la primera parte de la actividad, pondremos los niños por parejas y tendrán que decir a su compañero cómo se ven. En la segunda parte, haremos un círculo, una pareja se pondrá en el centro y nos dirá al resto de la clase que es lo que más le gusta de su compañero

Control

Valorar la actitud de los escolares teniendo en cuenta los indicadores

Trabajo independiente

Escribe oraciones acerca de tus compañeros y que es lo que te gusta de ellos..

Acción 12.

Título: **Abrazos mágicos**

Objetivo: Jugar de forma amena con sus compañeros

Método: Demostración

Medios: grabadora o radio

Orientación

La actividad se va a realizar en un lugar abierto. Lo que se pretende trabajar con esta actividad es la autoestima. Que los niños se sientan queridos y aceptados en el grupo y que se diviertan mientras lo hacen.

Ejecución

Suena la música y los niños empiezan a bailar. Cuando la paramos, los niños tienen que agruparse en parejas y abrazarse. Cuando vuelve a sonar la música comienzan a bailar de nuevo y cuando para se tiene que repetir la acción, pero con otro compañero

Control

Valorar la actitud de los escolares teniendo en cuenta los indicadores a evaluar.

Trabajo independiente

Redacta oraciones donde expresas como te sentiste en el juego

Acción 13.

Título: **Consejos para cuando estemos enojados(Anexo 9)**

Objetivo: Conversar acerca de lo que podemos hacer cuando estamos enojados

Método: Conversación

Medios: tarjetas

Orientación

A partir de la conversación se tomara nota de las acciones que ellos pueden realizar cuando están enojados para relajarse. Esta acción se realizara al aire libre, en un espacio rodeado de naturaleza preferentemente.

Ejecución

Sentaremos a los niños en círculo y les preguntaremos ¿qué hacemos cuando estamos enojados? Se precisan las respuestas y se analiza cuáles de ellas son más favorables y cuáles no. Luego se les muestra un grupo de tarjetas con consejos sobre cómo actuar cuando algo nos enoja.

Control

Valorar la actitud y participación de los escolares teniendo en cuenta los indicadores

Trabajo independiente

Expresa a través de un texto como te sientes en tu grupo y como te relacionas con tus compañeros.

Anexo 8

OBJETIVO:



FINALIDAD

Anexo 9

Cuentos de relajación

LOS ANIMALES DE LA SELVA (Sanchezm, 2011)

Allá en la selva cuando el día ya se acaba y la noche llega, todos, todos los animales, sentado en el suelo por parejas, se cuentan las historias de su jornada completa

La Sra. Avestruz dijo: "Un pájaro carpintero entró hoy en mi nido y poco a poco, muy despacio, pica y repicoteó mis huevos, dejándolos destrozados. Picó mi nido, picó mi nido, pico mi nido." (golpear suavemente con la yema de los dedos las cabecitas de los niños)

El león dijo: "Estaba yo descansando junto al lago, de repente vino la lluvia, me cogió desprevenido, y mi melena quedó hecha un asco. Cayó en la lluvia, cayó la lluvia, cayó a lluvia..." (Acariciar el pelo hacia el cuello rascando suavemente con los dedos)

La señora gacela dijo: "Cuando mi hijo acababa de nacer pasó algo alucinante. Por el lugar donde yo estaba acostada bajaban y subían enormes elefantes" -Bajaban los elefantes, bajaban los elefantes, bajaban los elefantes...

-Subían los elefantes, subían los elefantes, subían los elefantes... (presionar suavemente con los puños sobre la espalda hacia arriba y hacia abajo)

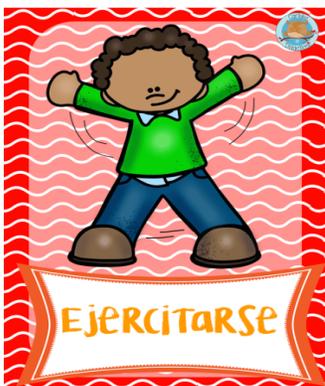
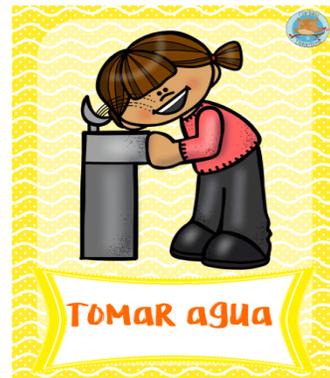
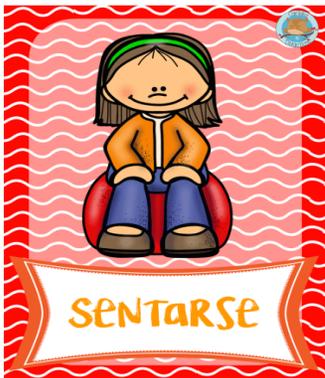
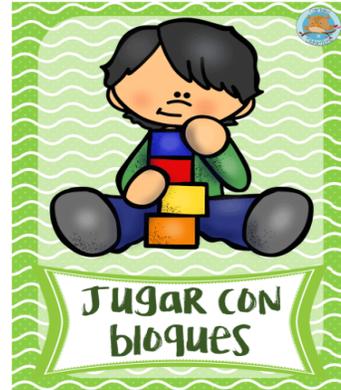
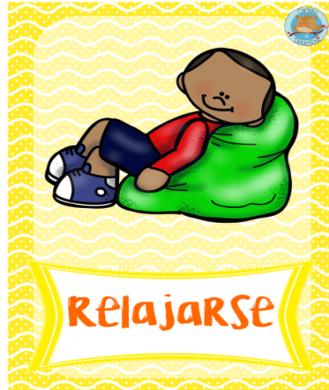
De repente dijo el señor hipopótamo: "¡Oh mirad hacia arriba!..."

El sol ya se esconde. ¿No notáis un picoteo por la frente, por la cara, por el cuello y por los hombros? Es el sueño que nos llama. Cerremos todos los ojos. (picotear suavemente con la yema de los dedos la frente, cara cuello...)

Y mientras ya todos duermen, viene el viento que les mece... les sopla junto al oído Muy suave... (soplar) y después... les besa muy tiernamente...(besar) SSSShhhhhhhhhhhhhhh...relajaos.....descansad.....

Anexo 10

CONSEJOS PARA CUANDO ESTEMOS ENOJADOS



Anexo 11

Encuesta al docente final.

Objetivo: Diagnosticar el estado actual de las manifestaciones de la conducta en un ambiente escolar, donde los escolares de cuarto grado tengan que compartir con diversas personas

A los docentes: Se les ruega que respondan las siguientes interrogantes de modo que sus respuestas sean sinceras, lo cual ayudará al desarrollo de la investigación que se realiza.

Muchas gracias por su colaboración.

1. ¿El niño es capaz de controlarse cuando el adulto le da una negativa, le dice que espere o ante una situación que no le gusta?

Siempre___ A veces___ Normalmente no___ Nunca___

2. ¿Cómo responde el niño cuando el adulto le da una negativa, le dice que espere o ante una situación que no le gusta?

Lo acepta___ Lo acepta, aunque tiene que decir algo___.

Protesta, pero enseguida se le pasa._____

Agresivamente (da patadas, tiene rabietas, pega, insulta) _____

3. ¿Tiene un comportamiento agresivo hacia los adultos, sus compañeros?

Sí___ No___ En raras ocasiones___

4. ¿Desafía a los adultos, sus compañeros?

Sí___ No___ En raras ocasiones___

5. ¿Cómo es su relación hacia sus compañeros?

Buena___ A menudo, se enfada con ellos___

Les pega y les agrede verbalmente___

Resultado de las encuestas finales..

Indicadores	B	R	M
Atención.	5	2	2
Aprendizaje	4	2	1
Asimilación de ayuda	5	2	-
Relaciones con los demás	4	2	1
Comunicación verbal	3	3	1
Agresividad física.	5	1	1
Estabilidad o frecuencia de la agresión	4	2	1
Modos de actuación ante una agresión individual y colectiva.	3	3	1
Reacción ante manifestaciones agresivas contra sí	5	2	-
Asimilación de la crítica	6	1	-

Resultado por categorías.

B	%	R	%	M	%
4	70	2	20	1	10

Gráfico No.3 Resultados de la encuesta final

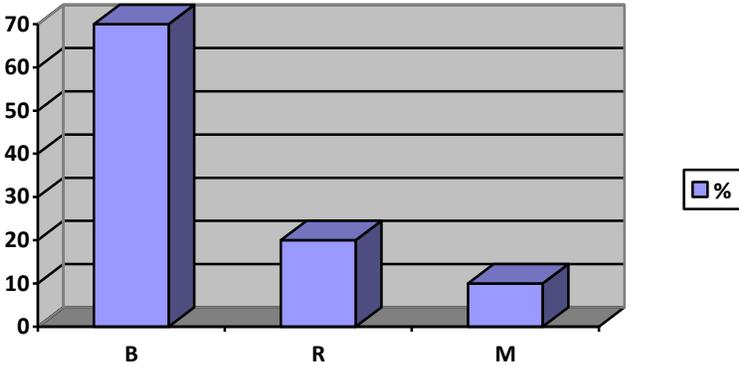
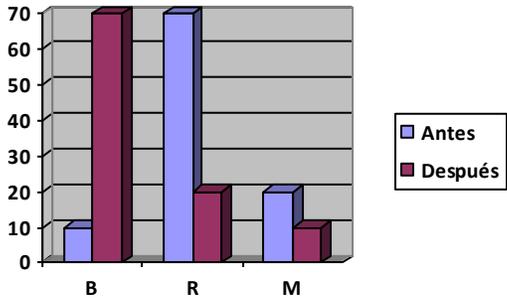


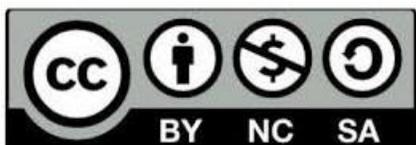
Gráfico No.4 Comparación de las encuestas inicial y final



Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419