

**UCLV**  
Universidad Central  
"Marta Abreu" de Las Villas



**FEI**  
Facultad de  
Educación Infantil

Departamento: Educación Especial

## **TRABAJO DE DIPLOMA**

EL MAESTRO LOGOPEDA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE  
UN ESCOLAR CON RETRASO SECUNDARIO DEL LENGUAJE

Autora del trabajo: Lisandra Fumero Sotolongo.

Tutora del trabajo: M. Sc. María Eloísa Díaz Avilés. Profesora Auxiliar

Santa Clara, junio, 2018  
Copyright©UCLV

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubián” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

**Atribución- No Comercial- Compartir Igual**



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba.  
CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419



**“La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, no cumplirlo es crimen”.**

**José Martí**

## **Agradecimientos**

A mi familia, por su paciencia y amor infinito, por siempre estar a mi lado en los momentos difíciles.

A mis compañeros y amigos, por el apoyo oportuno.

A mi tutora por el esfuerzo realizado.

A todas aquellas personas que de una forma u otra colaboraron en la realización de este trabajo.

## **Dedicatoria**

A los niños con Necesidades Educativas Especiales por ser nuestra razón de ser.

A la humana obra de la Revolución por darme la oportunidad de formarme como profesional.

## Resumen

Trabajo de Diploma titulado: El maestro logopeda en la inclusión educativa de un escolar con retraso secundario del lenguaje de la autora Lisandra Fumero Sotolongo, el trabajo surge a partir del interés profesional de la autora derivado de las actividades acumuladas durante la práctica laboral investigativa a diferentes instituciones educativas, para contribuir a la inclusión educativa de un escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental, que cursa el cuarto grado, en la escuela primaria Carlos Caraballo Barnet, del municipio de Manicaragua. El trabajo tiene el propósito de ofrecer un sistema de actividades para contribuir al desarrollo del proceso de inclusión a la escuela primaria de dicho escolar. En el desarrollo del trabajo se aplicaron diferentes métodos investigativos, del nivel teórico: el analítico-sintético, inductivo deductivo, el histórico lógico y del nivel empírico: el análisis de documentos, la observación y la entrevista. La propuesta de solución al problema planteado se aplicó durante el curso escolar 2017- 2018 en la institución antes mencionada. Posteriormente se sometió dicho sistema de actividades a la valoración por especialistas de probada experiencia, quienes aportaron criterios favorables sobre la calidad de la propuesta. Finalmente se llevaron a la práctica las actividades contenidas en el sistema de actividades. Los resultados alcanzados en el fortalecimiento del proceso de inclusión educativa, revelaron la efectividad del sistema de actividades propuesto.

**Palabras claves:** Retraso mental, inclusión educativa, retraso secundario del lenguaje, compensación, cualitativa, cuantitativa.

## **Summary**

Diploma work entitled: The master speech therapist in the educational inclusion of a school with secondary delay in the language of the author Lisandra Fumero Sotolongo, the work arises from the professional interest of the author derived from the activities accumulated during the research work practice to different educational institutions , to contribute to the educational inclusion of a school with secondary delay of the language associated with mental retardation, which is in the fourth grade, at the Carlos Caraballo Barnet elementary school, in the municipality of Manicaragua. The work has the purpose of offering a system of activities to contribute to the development of the inclusion process to the primary school of said school. In the development of the work, different investigative methods were applied, from the theoretical level: the analytic-synthetic, inductive deductive, the logical and empirical historical: document analysis, observation and interview. The proposed solution to the problem was applied during the school year 2017-2018 at the aforementioned institution. Subsequently, this system of activities was subjected to assessment by specialists of proven experience, who provided favorable criteria on the quality of the proposal. Finally, the activities contained in the activity system were carried out in practice. The results achieved in strengthening the process of educational inclusion, revealed the effectiveness of the proposed activities system.

**Key words:** Mental retardation, educational inclusion, secondary language delay, compensation, qualitative, quantitative.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>DESARROLLO</b> .....	6
<b>1.- Fundamentación teórica.</b> .....	6
<b>1.1. El retraso mental. Definiciones. Características del lenguaje</b> .....	6
<b>1.2-Particularidades del retraso secundario del lenguaje, en escolares con retraso mental.</b> .....	11
<b>1.3- La inclusión educativa, su importancia. Papel del maestro logopeda.</b> .....	17
<b>2. Fundamentación y presentación de la Propuesta de solución</b> .....	26
<b>2.1.- Diagnóstico y determinación de necesidades.</b> .....	26
<b>2.2 Presentación y fundamentación de la propuesta de solución al problema planteado</b> .....	29
<b>2.3 Valoración por criterio de especialistas.</b> .....	34
<b>2.4 Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación en la práctica educativa del sistema de actividades dirigido a desarrollar el proceso de inclusión educativa de un escolar con retraso secundario del lenguaje.</b> .....	35
<b>CONCLUSIONES</b> .....	39
<b>RECOMENDACIONES:</b> .....	40
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	1
<b>ANEXOS</b> .....	4

## INTRODUCCIÓN

La humanidad desde sus orígenes ha sido, es y será diversa. Una diversidad en que las personas se manifiestan de diferentes formas ante determinadas actividades o situaciones. Este mismo fenómeno, observado primero a nivel de la sociedad, se revela en nuestros escuelas y aulas donde existe una gran heterogeneidad, tanto en lo cognitivo como en lo educativo, por lo que se impone la necesidad de concebir una intensa labor pedagógica mediante la cual se puedan atender las diferencias individuales de los educandos.

Largo ha sido el camino recorrido por la ciencia logopédica enriqueciéndose de manera constante, definiendo en la actualidad un objeto de trabajo dirigido hacia la labor preventiva, correctiva - compensatoria y estimuladora del desarrollo el lenguaje y la comunicación en preescolares y escolares de diferentes educaciones, lo que sin dudas le impone un reto ante la atención a la diversidad.

Diversos autores en el ámbito internacional han realizado investigaciones relacionadas con la inclusión como: Barton (1998); Ainscow (2000); Dyson (2001); Vayrynen (2001); Echeita (2006. 2008. 2011. 2013); Escudero y Martínez (2011), Vázquez (2015) los cuales han realizado valiosos aportes y dirigido sus estudios fundamentalmente al enfoque de la inclusión, condiciones para el logro de escuelas inclusivas, formación y desarrollo profesional de docentes, entre, otros.

En el ámbito nacional se destacan los trabajos de investigadores como: López (2002); Orosco (2008); Borges (2012. 2013. 2015), entre otros. Estos autores se han referido a los principios, filosofías y características de la inclusión educativa, a los cambios que debe enfrentar la escuela actual como un espacio de participación social.

Constituye un referente de obligada consulta las concepciones ofrecidas por Borges y Orosco (2013) en el texto "Inclusión educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo", donde se refleja la toma de partido, por el sistema educativo cubano, del proceso de inclusión educativa; el vínculo teórico de dicho proceso con la atención a la diversidad, así como, las ideas esenciales a considerar para el desarrollo exitoso de la inclusión educativa en las instituciones educacionales.

Además, los resultados ofrecidos por el proyecto: La Pedagogía Especial como sustento para la inclusión socioeducativa de escolares con Necesidades Educativas Especiales (NEE), asociado a Programa Nacional, del Departamento de Educación Especial, de la Universidad Central Marta Abreu de las Villas, del cual se han tomado las más recientes aportaciones relacionadas con el tema.

En Cuba se han realizado investigaciones para promover una educación inclusiva de calidad, ejecutándose talleres de capacitación a docentes, familia y miembros de la comunidad en función de la elevación de la conciencia social para la atención e inserción socio laboral de las personas con necesidades educativas asociadas a discapacidad. En el análisis realizado se pudo constatar que las temáticas más trabajadas se relacionan con la inclusión educativa de los escolares con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de tipos sensoriales, trastorno del espectro de autismo y discapacidad intelectual.

En el caso de retraso mental dentro de los especialistas cubanos que han abordado esta compleja definición se encuentran Rafael Bell Rodríguez en el 1990 y Ramón López Machín en el 1977. Marta Torres González en el año 1999, Arturo Gayle Morejón en el 2004, 2005. En el plano internacional ha sido abordado por Vygotsky y la CELAE. Sobre los retrasos del desarrollo del lenguaje han abordado diferentes autores cubanos como es el caso de Ramón López Machín en 1997, Gudelia Fernández Pérez de Alejo 2004, Telma Paso en el 2003 José Enrique Azcoaga en el 2005, en lo internacional Marcia Rodríguez 2006. Coincidiendo entre ellos que los retrasos en el lenguaje son alteraciones que resultan de la no integración, o desintegración de los mecanismos neurofisiológicos responsables de la formación de los estereotipos dinámicos (práxicos y gnósticos).

La inclusión educativa no se limita solamente a los escolares con deficiencia física motores, visuales y auditivos, sino que incluye a todos aquellos escolares que necesitan una educación de calidad y particularmente los que presentan NEE en la comunicación y el lenguaje.

El tema alcanza gran importancia ya que la inclusión educativa favorece la calidad de la educación y decide el desarrollo de la personalidad de todos los escolares, cuando se logra eliminar o aminorar las barreras que impiden el

aprendizaje de todos y cada uno de ellos y se mejora la comunicación y se incrementa la participación.

La autora, a través de su práctica laboral investigativa y con la aplicación de diferentes métodos del nivel empírico, pudo constatar insuficiencias en el proceso de inclusión educativa de un escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental que cursa el cuarto grado, en la escuela primaria Carlos Carballo Barnet, del municipio Manicaragua, dado por diferentes causas como las insuficiencias en el lenguaje del escolar, la dirección del proceso docente educativo y las formas de organización de las actividades que se emplean.

La situación antes descrita permitió identificar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a fortalecer el proceso de inclusión educativa de un escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental?, definiéndose como **Objeto de estudio**: El proceso de inclusión educativa de un escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental.

La investigación tiene como **objetivo**: Ofrecer un sistema de actividades para fortalecer el proceso de inclusión educativa de un escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental, que cursa el 4. Grado, en la escuela primaria Carlos Carballo Barnet, del municipio de Manicaragua.

Tomando en consideración el problema científico se plantean las siguientes **Interrogantes científicas**:

1- ¿Qué fundamentos teóricos-metodológicos sustentan el proceso de inclusión educativa de un escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental?

2 - ¿Qué estado presenta el proceso de inclusión educativa de un escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental incluido en la escuela primaria?

3- ¿Qué características debe poseer un sistema de actividades para fortalecer el proceso de inclusión educativa de un escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental que cursa el 4 grado, en la escuela primaria Carlos Caraballos Barnet, del municipio de Manicaragua?

4- ¿Qué criterios ofrecen los especialistas acerca del sistema de actividades propuesto?

5- ¿Qué resultados se obtienen con la introducción a la práctica del sistema de actividades dirigidas a fortalecer el proceso de inclusión educativa de un escolar con retraso secundario del lenguaje?

Para ofrecer respuestas a las interrogantes científicas se proponen las siguientes **Tareas Científicas:**

1- Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de inclusión educativa de un escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental.

2- Determinación de las fortalezas y necesidades que presenta el proceso de inclusión educativa del escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental.

3-Elaboración de un sistema de actividades para fortalecer el proceso de inclusión educativa de un escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental que cursa el 4 grado, en la escuela primaria Carlos Caraballo Barnet, del municipio de Manicaragua.

4-Valoración de la calidad y la pertinencia del sistema de actividades propuesto a través del criterio de los especialistas.

5- Valoración de los resultados obtenidos con la introducción en la práctica educativa del sistema de actividades dirigido a fortalecer el proceso de inclusión educativa de un escolar con retraso secundario del lenguaje.

Los procederes teóricos metodológicos de la investigación tienen su base en el método dialéctico materialista del marxismo leninismo, como método general, lo que dio lugar a una propuesta flexible, susceptible de comprobación científica.

En el desarrollo de la investigación e utilizaron métodos del nivel teórico y empírico, a través de los cuales se pudo obtener información sobre la problemática planteada.

Dentro de los métodos de investigación utilizados podemos destacar:

#### **Del Nivel Teórico**

**Analítico-Sintético:** A la información recopilada durante las diferentes etapas de la investigación científica y para arribar a conclusiones en la interpretación de los resultados de los instrumentos y las técnicas aplicadas.

**Histórico-lógico:** Para organizar evolutivamente el desarrollo de la inclusión educativa, así como sus antecedentes, etapas y características de estas.

**Inductivo-Deductivo:** Para determinar las regularidades, carencias y potencialidades del desarrollo de la inclusión educativa, así como los antecedentes de la inclusión educativa de los escolares con retraso secundario del lenguaje.

**Del Nivel Empírico:**

**Estudio de caso:** Caracterizar el lenguaje del escolar y el estado de desarrollo de su inclusión educativa.

**Observación:** A diferentes procesos educativos para caracterizar el proceso de inclusión educativa del escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental.

**Análisis de documentos:** A el proyecto del centro, expediente acumulativo del escolar, expediente logopédico con el objetivo de constatar la información relacionada con la inclusión educativa, en general, y particularmente para la recopilación de datos significativos que permita la caracterización del escolar y sus contextos.

**Entrevista:** A docentes, familia y especialistas para determinar las características de la inclusión educativa, del escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental.

**Criterio de especialistas:** A especialistas para la valoración de sus criterios acerca de la propuesta de solución al problema planteado.

**Métodos Matemáticos:**

**Análisis porcentual:** Identificar e interpretar los datos en por ciento para la valoración del criterio de especialistas.

**Muestra:**

Se partió de seleccionar a un escolar en proceso de inclusión educativa con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental que cursa el cuarto grado en la escuela primaria Carlos Carballo Barnet. La intencionalidad se determinó a partir de la inclusión educativa del escolar con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental y la posibilidad de incidencia en el trabajo de la investigadora.

**Novedad de la investigación**

La novedad de la investigación descansa, en la utilización del ámbito de la atención logopédica integral a través de un sistema de actividades individuales y colaborativas organizado y estructurado para eliminar o aminorar las barreras

que impiden el proceso de inclusión educativa de un escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental.

### **Aporte práctico**

Se materializa en un sistema de actividades individuales y colectivas dirigidas a fortalecer el proceso de inclusión educativa de un escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental.

## **DESARROLLO**

### **1.- Fundamentación teórica.**

#### **1.1. El retraso mental. Definiciones. Características del lenguaje.**

Los estudios acerca del retraso mental han ido evolucionando; en la actualidad se reconoce que existe una gran variabilidad en el desarrollo de las personas con este diagnóstico, por lo que se trata de un grupo heterogéneo caracterizado por marcadas diferencias en cuanto a la etiología, formas, niveles de funcionamiento y de educabilidad, entre otros aspectos. A pesar de estas diferencias, hay aspectos comunes, que resultan de utilidad para una mejor comprensión de los rasgos peculiares de este colectivo humano.

Las personas con retraso mental forman un grupo que se distingue por su diversidad, comparten un grupo de regularidades que están determinadas en su generalidad por la interacción entre los aspectos de orden biológico, psicológico y social, aunque cada ser humano es único e irrepetible.

Se considera al retraso mental un problema de carácter complejo, multifactorial, interdisciplinario y dialéctico que constituye un reto de enorme importancia para la sociedad en general y para especialistas de diversas ramas del saber en particular.

En Cuba el término más difundido ha sido el retraso mental y aun cuando se conoce y afloran otras denominaciones es el que se utiliza oficialmente en la actualidad por el Ministerio de Educación y Salud Pública en la realización de investigaciones de carácter multisectorial.

El máximo representante del Enfoque Histórico - Cultural, el genial psicólogo ruso Vygotsky, L.S. (1898-1934) calificó de impreciso y difícil el concepto de retraso mental, al respecto este autor expresó: "...hasta el momento no

tenemos criterios científicos exactos para conocer el carácter verdadero y el grado de retraso...”

Dentro de los especialistas cubanos que han abordado esta compleja definición se encuentran Marta Torres González en el año 1999, Arturo Gayle Morejón en el 2004, 2005, Rafael Bell Rodríguez en el 1990 y Ramón López Machín en el 1977. El Proyecto CELAEE define al retraso mental como una condición especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y evolución de las funciones psíquicas superiores, que compromete de manera significativa la actividad cognoscitiva, siendo provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los períodos pre-, peri- y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas, que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el funcionamiento, susceptible de ser compensada por acciones educativas oportunas.

La autora de la investigación se afilia a esta definición por ser la más actualizada en el momento, además comprende las tres etapas evolutivas en el desarrollo (pre, peri y postnatal), también porque se enmarca en la afectación en el sistema nervioso central por factores biológicos adquiridos, genéticos o infraestimación socio-ambiental, además aboga por el uso del término de discapacidad intelectual.

En el escolar con retraso mental se aprecia un insuficiente desarrollo de la actividad cognoscitiva, fundamentalmente en la forma superior de la actividad intelectual donde encontramos los procesos lógicos del pensamiento.

La variabilidad y el funcionamiento de la persona con retraso mental dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo, la aplicación de estrategias de estimulación múltiple y de acciones educativas oportunas.

El retraso mental es de etiología multifactorial, prevalecen las causas de orden biológico que afectan las estructuras y funciones del sistema nervioso central (SNC), aunque desde el punto de vista cínico suelen aparecer otras condiciones de salud.

En la literatura especializada se distinguen dos grandes tipos de causas, las llamadas “causas predisponentes” que al concurrir con otras circunstancias pueden facilitar la aparición de factores determinantes. Entre ellas se

encuentran la edad de los padres, la consanguinidad, padres portadores de reagrupamientos cromosómicos equilibrados, factores socioeconómicos y culturales desfavorables, nutricionales y el sexo. También constituyen “causas determinantes” aquellas que por sí solas pueden determinar la existencia de deficiencias mentales en mayor o menor grado y gravedad.

En el estudio social, psicopedagógico y clínico- genético de las personas con retraso mental, identificándose los de carácter genético o ambiental. Se aclara que los primeros son de origen prenatal, pero los segundos pueden estar presentes tanto en etapas prenatales, perinatales y postnatales, para lo cual se toma como criterio los momentos en que pudo ocurrir el fenómeno que origina la discapacidad.

Otras causas encontradas en las bibliografías son las relacionadas con los agentes infecciosos en el período prenatal, entre las que se encuentran:

Enfermedades desmielinizantes del cerebro: es provocada por microorganismos, infecciones microbianas, bacterias, etc. que destruyen la mielina que recubre las células nerviosas.

Rubéola: cuando la madre padece esta enfermedad en el primer trimestre del embarazo, que es el momento en que se encuentran los sistemas del cerebro en fase intensiva del desarrollo, los hijos pueden padecer de déficit mental.

Toxoplasmosis: la infección fetal aparece exclusivamente cuando la madre se infecta durante el embarazo. El toxoplasma penetra en el feto a través de la placenta proveniente de la madre contaminada o que es contraído por el niño después del nacimiento. La toxoplasmosis puede provocar una lesión en el sistema nervioso central del tipo de la encefalitis o meningoencefalitis.

Sífilis: el feto se enferma cuando la espiroqueta pálida atraviesa el epitelio del vello de la placenta y penetra por la vena en el organismo del feto, alrededor del quinto mes de embarazo, o sea cuando comienza la circulación placentaria de la sangre. Las espiroquetas que penetran en el organismo del feto se multiplican y producen afecciones graves en todo el organismo, incluyendo el cerebro.

También están los Agentes químicos:

Se ha demostrado que existen fármacos indudablemente teratógenos como la talidomina, hormonas esteroideas androgénicas, ciertos anticonvulsivantes, algunos antibióticos, la insulina, los hipoglucemiantes, tiroxina.

Intoxicaciones maternas provocadas por alcohol, mercurio, plomo, monóxido de carbono.

Los agentes físicos como:

Las radiaciones ionizantes son teratógenos ya que existen evidencias experimentales que demuestran que los cromosomas humanos y los tejidos son dañados por las radiaciones.

Junto a estos grupos de factores hay otros de índole gestacional que poseen un efecto influenciante definido sobre el feto, entre los que se encuentran:

Disfunción placentaria: los desprendimientos agudos o prematuros, la placenta previa y la ruptura del seno marginal tienen como consecuencia privar de oxígeno y glucosa al feto, así como la acumulación de dióxido de carbono en los tejidos fetales.

Hipertensión.

Diabetes mellitus materna: puede traer como consecuencia convulsiones hipoglucémicas en el feto.

Malnutrición materna: se demostró experimentalmente que la carencia de vitamina A y D, ácido pantoténico, piridoxina, tiamina, proteínas y potasio, produce malformaciones en el cerebro y otros órganos. La dieta con exceso de vitamina A también puede producir defectos en el feto.

Los procesos nosológicos de los órganos genitales de la mujer embarazada que alteran la implantación del óvulo producen trastornos en la circulación placentaria y lleva a alteraciones degenerativas de la placenta que pueden incidir en la aparición del retraso mental.

Incompatibilidad entre la sangre de la madre y el hijo: el factor Rhesus (Rh) ejerce sus influencias patógenas en los casos en que los niños tienen sangre Rh positiva y sus madres Rh negativa. El factor Rh positivo inmuniza a la madre, en ella surgen los anticuerpos que, de penetrar en el feto, producen la aglutinación de los eritrocitos (Rh positivo), y como consecuencia la enfermedad hemolítica del recién nacido.

Traumas físicos sufridos por la madre durante el embarazo: estos pueden acompañarse de hemorragias, trastornos en la circulación de los líquidos cerebrales y el insuficiente desarrollo del cerebro.

En Cuba se ha adoptado una clasificación que tiene en cuenta la profundidad del defecto intelectual reflejado en los test de inteligencia el cual se utiliza

fundamentalmente en los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO) como: retraso mental leve en esta categoría están las personas que poseen un CI entre 50 a 70. Su pensamiento es muy concreto al nivel de un niño entre 3 y 7 años aproximadamente, pero son capaces de desarrollar cierta autonomía en la medida que pueden hacer trabajos muy concretos y lo padece el 10%, el retraso mental moderádonoslas personas que están entre los 35 a 50 de C.I. Estas personas desarrollan un lenguaje más adaptado, pero no logran comprender lo que leen. Lo presenta el 7% de la población. El retraso mental grave se encuentra los que poseen un CI entre 20 a 35. Tienen importantes trastornos de lenguaje, el vocabulario es muy limitado y usan las llamadas palabras frases (dicen agua cuando tienen sed). No llegan a adquirir la escritura y lo padece el 3% de la población, y el retraso mental profundo lo poseen personas que tienen un CI entre 20 o menos de 20.

Con frecuencia estas personas no llegan a adquirir el lenguaje, e incluso tienen dificultades para lograr ciertas conductas elementales (como vestirse, comer solos; por lo general, este nivel de retraso aparece junto a otras perturbaciones físicas (trastornos cardiacos, por ejemplo) que llevan a que estas personas no leguen a vivir muchos años y lo padece el 1% de la población.

Generalmente los problemas más frecuentes de lenguaje se producen en el ámbito de la articulación y pronunciación, habla retrasada, trastornos de la voz y tartamudez.

Las alteraciones de lenguaje son más frecuentes en los niveles severo y profundo, y dentro de ellas las más notorias son las de articulación. La identificación del tipo de problema de lenguaje que tiene el niño con deficiencia mental no es fácil; la presencia de componentes neurológicos y cognitivos complican extraordinariamente el diagnóstico.

Swisher (citado por Yuridia, 2014) piensa que:

El lenguaje es una de las funciones intelectuales que con más frecuencia se alteran en el retraso mental, de hecho, la magnitud del compromiso lingüístico se correlaciona en forma directa con la gravedad del retraso mental. Aproximadamente 90% de los niños con retraso mental grave presentan dificultades en el lenguaje, mientras que estos problemas sólo ocurren en un 50% de los niños con retraso leve.

Esta afectación a criterio de la autora, con incidencia intelectual también posee repercusión en la socialización, para aquellos en proceso de inclusión es una característica demandante de una especial atención.

Rosenberg (citado por Yuridia, 2014) piensa que:

En el escolar con retraso mental el desarrollo del lenguaje sigue las mismas etapas que en un escolar normal, pero es más lento, sin que esto signifique que alcanzarán más tarde los niveles de sus pares sin este problema; presentan un lenguaje equivalente al de sus contrapartes normales de menor edad. Se han descrito diferencias en cuanto al uso de la gramática y la utilización del lenguaje, parece que los menores con retraso mental tienden a hacer menos preguntas que otros normales con edad lingüística equivalente.

Es de vital importancia que el maestro logopeda incida en un ambiente normalizador e inclusivo en el trabajo con narraciones de cuento, canciones, adivinanzas que favorezcan la formulación de interrogantes.

La aparición retardada del lenguaje y la lentitud en su desarrollo limitan la relación de los niños con retraso mental con el medio que les rodea, lo que incide negativamente en el desarrollo de sus motivaciones e intereses.

El desarrollo del lenguaje suele retrasarse sobre todo en aquellos que presentan un grado moderado, severo y profundo de retraso mental.

Sus habilidades lingüísticas pueden variar desde la ausencia total del habla, el uso de palabras aisladas, empleo de frases cortas sin una coordinación adecuada, emisión de frases y oraciones simples con un pobre vocabulario. De todas maneras, los aspectos que más condicionan el nivel de perturbación del lenguaje de estos niños son las dificultades en la conceptualización y en el descubrimiento de las estructuras lingüísticas que suele aparecer en los casos de Retraso Secundario del Lenguaje.

### **1.2-Particularidades del retraso secundario del lenguaje, en escolares con retraso mental.**

Los trastornos del nivel comunicativo lenguaje se definen como las alteraciones que resultan de la no integración, o desintegración de los mecanismos neurofisiológicos responsables de la formación de los estereotipos dinámicos (práxicos y gnósticos), imprescindibles para la elaboración del programa

neurolingüístico; involucran tanto su aspecto expresivo, como impresivo. Fernández (2012) concepto al que se afilia la autora. Otras definiciones:

Se considera que un niño está retrasado en el lenguaje cuando desde el punto de vista cuantitativo (cantidad de vocabulario) o cualitativo (diferentes áreas del lenguaje) está por debajo de la cifra media de los niños de su edad López, M. (1997)

Trastorno del lenguaje que afecta la formación y desarrollo de sus componentes estructurales (fonología, semántica, sintaxis) relacionados con los mecanismos de recepción y programación lingüística” X. Rodríguez y M. L. Díaz, (2008)

### **Retraso secundario del lenguaje.**

En los trastornos del nivel comunicativo lenguaje se determinan como entidades nosológicas o diagnósticas los retrasos del lenguaje. Algunos autores han establecido definiciones sobre los mismos, como:

López (1997) afirma: “Considerando que un niño está retrasado en el lenguaje cuando desde el punto de vista cuantitativo (cantidad de vocabulario) o cualitativo (diferentes áreas del lenguaje) está por debajo de la cifra media de los niños de su edad” (p.26).

Rodríguez & Díaz, (2008) afirman: “Que es posible un trastorno del lenguaje que afecta la formación y desarrollo de sus componentes estructurales (fonología, semántica, sintaxis) relacionados con los mecanismos de recepción y programación lingüística” (p.7).

Álvarez (2008) señala:

En los retrasos del lenguaje, como su nombre lo indica, existe un retardo en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil. Debe considerarse a un niño con retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los niños de su edad, es decir, si un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; pero aun utilizando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación, que es ininteligible su lenguaje y solo utiliza determinados elementos gramaticales, tanto los aspectos sintácticos, léxico y pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos. (p.79)

La autora al analizar los conceptos anteriores aprecia una evolución en la definición de los trastornos del lenguaje. Los citados con más antigüedad enfatizan en aspectos cuantitativos y cualitativos y los más recientes describen y profundizan en estos aspectos.

Todas las definiciones toman en consideración que es un trastorno de la comunicación oral, donde existe un retraso en la adquisición de las etapas de desarrollo evolutivo del lenguaje de acuerdo a la edad cronológica, en el que se ven afectados los componentes del lenguaje en cantidad y calidad, tanto en el lenguaje expresivo, como impresivo.

Según Fernández (2013) afirma: “El desarrollo evolutivo del lenguaje se distinguen generalmente tres etapas o fases fundamentales: pre lenguaje, primer lenguaje y lenguaje propiamente dicho, en estas etapas los niños se van apropiando de los medios expresivos que el lenguaje le proporciona” (p.41).

El lenguaje constituye un indicador importante en la evaluación de los procesos cognitivos; la manifestación de los progresos que el niño alcanza en este aspecto, generalmente indica un adecuado comportamiento de los procesos neuropsicológicos en los que descansa la producción y comprensión de los enunciados verbales.

Cualquier retraso significativo que manifiesten los niños en el desarrollo de los medios o componentes del lenguaje (fonológico, léxico semántico, morfosintáctico gramatical, pragmático) y en la conducta comunicativa que asumen en los diferentes contextos, revela las posibles complicaciones que el curso normal de su desarrollo pudiera presentar.

1. Fonético- fonológico: Abarca el conjunto de sonidos del idioma, y sus modelos y tipos ideales los fonemas. Se desarrolla mediante la preparación e imitación de los sonidos, sus combinaciones en las palabras y se perfeccionan paulatinamente su articulación y diferenciación de estos sonidos.

2 Léxico-semántico: Corresponde al vocabulario, a la comprensión y uso de la lengua (palabras) en dependencia de su significado.

3-Morfosintáctico gramatical: Abarca la morfología (leyes de transformación de la palabra) y a la sintaxis (combinación de palabras dentro de la oración), surge más tardíamente que lo anterior, y su alteración puede implicar limitaciones en las otras.

4- Pragmático: La pragmática estudia el funcionamiento del lenguaje en contextos sociales, situacionales y comunicativos, es decir, analiza las reglas que explican o regulan el uso intencional del lenguaje, teniendo en cuenta que se trata de un sistema social que dispone de normas para su correcta utilización en contextos correctos.

Para poder entender la génesis de los retrasos del lenguaje resulta necesario el estudio de aquellos factores que pueden afectar al proceso de aprendizaje del lenguaje. Se puntualiza que las causas que tienen un origen endógeno apuntan hacia lo orgánico, es decir, alteraciones de la estructura y el funcionamiento de los sistemas corticales que aseguran los mecanismos de comprensión y expresión del lenguaje, y las exógenas que aluden a lo funcional.

A partir de estos factores causales se pueden identificar diferentes tipos de retrasos del lenguaje: de causa orgánica asociados con insuficiencias auditivas, retraso mental o por afectación neurológica de tipo focal y de causas funcionales relacionadas con un ambiente verbal y social desfavorable.

En el caso de los niños diagnosticados con retraso mental tienen una característica especial del desarrollo, y se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva, es provocado por una afectación importante del sistema nervioso central, que se caracteriza por una variabilidad y diferencias en el grado de compromiso funcional.

Debe recordarse que el lenguaje necesita para su aprendizaje de la actividad analítico – sintética de las funciones psíquicas superiores; si en estos sujetos esta actividad no puede asegurar la capacidad para organizar y desarrollar los mecanismos neurofisiológicos y neuropsicológicos responsabilizados con la comprensión del lenguaje y su producción, es muy difícil que en los períodos evolutivos establecidos pueden imitar los sonidos y sus combinaciones, transitar de la comunicación situacional, con carácter generalmente concreto, a la comunicación contextual que requiere que precisa de abstracciones y generalizaciones, dadas en la palabra como signo y herramienta del pensamiento por lo que se limita el aprendizaje activo de la lengua.

Es preciso señalar que el Retraso Secundario del Lenguaje es considerado todo desarrollo tardío o retrasado que aparece asociado a un déficit sensorial, motor, cognitivo, ni con disfunciones cerebrales evidentes.

En tal sentido es atinado retomar la clasificación que presenta José Enrique Azcoaga (2005); para este autor hay tres formas bien definidas de retardo o retrasos del lenguaje:

- Retardo del lenguaje de patogenia audiógena
- Retardo del lenguaje de patogenia anártrica
- Retardo del lenguaje de patogenia afásica

Para otros interesados en el tema también es considerado retraso secundario del lenguaje, como las limitaciones que en diferente grado de afectación se produce en los niños con diagnóstico de retraso mental; y los que se presentan acompañando a los niños con diagnóstico de Trastorno del Espectro del Autismo.

En los retrasos del lenguaje por causas orgánicas se puede producir una alteración en la estructura y/o funcionamiento de las áreas centrales de los sistemas funcionales responsabilizados con la comprensión y expresión del lenguaje, que trae como consecuencia que los complejos mecanismos de decodificación verbal y codificación se dificulten, a partir de las limitaciones funcionales de los sectores de la corteza responsables de la formación de los estereotipos dinámicos del lenguaje. Si la explicación se ejemplifica a partir de algunas de las causas que se consideran orgánicas, se puede entender mejor el mecanismo del trastorno.

Teniendo en cuenta que sus causas son de tipo orgánicas y que este aparece como trastorno secundario pues analizaremos las particularidades del retraso secundario del lenguaje que nos permiten su caracterización a partir de la entidad diagnóstica asociada.

En el retraso secundario del lenguaje, los niños muestran una considerable reducción de los patrones fonológicos, y se afectan casi todos los sonidos del idioma, se acompaña además de un significativo retraso, demora, en el desarrollo del vocabulario que se reduce a un pequeño grupo de palabras mal estructuradas desde el punto de vista silábico, con valor poli semántico, en ocasiones inentendibles fuera del contexto en que son utilizadas y sonidos

onomatopéyicos; por lo general esta manera de expresión se acompaña de un lenguaje extra verbal compuesto por gestos, señas y mímica.

La comprensión del lenguaje, aunque tiene un mejor comportamiento también está afectada, las limitaciones que tienen los niños en su lenguaje expresivo interfieren la comprensión desde el punto de vista semántico y gramatical del lenguaje ajeno; se manifiesta en la incompreensión de secuencia de órdenes o las que no se relacionan con la situación comunicativa que se desarrolla.

La identificación del tipo de problema de lenguaje que tiene el niño con deficiencia mental no es fácil; la presencia de componentes neurológicos y cognitivos complican extraordinariamente el diagnóstico diferencial. De todas maneras, los aspectos que más condicionan el nivel de perturbación del lenguaje de estos niños son las dificultades en la conceptualización y en el descubrimiento de las estructuras lingüísticas. Son tres las características que diferencian el proceso de adquisición del lenguaje en niños con deficiencias:

- Retraso evolutivo en la adquisición del lenguaje. El desarrollo del lenguaje correlaciona positivamente con la edad mental del niño.
- Retraso y menor utilización de las estrategias de comprensión. Estas estrategias ayudan a la interpretación de los mensajes verbales. Una de ellas es la de las miradas de referencia: cuando hablamos de objetos presentes, solemos dirigir nuestra mirada hacia ellos; el niño descubre rápidamente este hecho y lo utiliza espontáneamente para aprender el lenguaje. Otras estrategias de comprensión son la entonación, la deducción o el análisis del contexto. Parece que el niño con retraso mental no es tan eficiente en la utilización de estas estrategias, hecho que provoca que se reduzcan considerablemente sus posibilidades de aprendizaje verbal.
- Dificultades en la conceptualización, es decir, dificultades para interrelacionar conceptos y para combinar palabras y frases construyendo un lenguaje sucesivamente más rico y complejo.

Características generales de los niños con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental:

- Comunicación gestual y mímica limitadas.
- Balbuceo limitado.
- Deficiente control de la respiración y de los órganos de fonación.

- Pobre movilidad buco facial.
- Deficiente discriminación fonemática.
- Trastornos del habla, tartamudez y pronunciación precipitada.
- Alteraciones importantes en adquisición y uso de morfemas gramaticales; concordancia género- número y flexiones verbales.
- Abundan las construcciones sintácticas simples y frases cortas.
- Mayores dificultades en la construcción gramatical.
- Creatividad lingüística muy limitada.
- Vocabulario reducido. Pobreza semántica.
- Evoca palabras por analogía de imagen y no por razonamiento lógico.

Para el maestro logopeda ha sido un reto la atención logopédica integral a escolares con necesidades educativas especiales (NEE), fundamentalmente en aquellos que presentan retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental, las características de estos escolares retan al quehacer pedagógico y obligan al redimensionamiento de la actividad docente de los maestros para la inclusión educativa, en este empeño el maestro logopeda juega un importante papel.

### **1.3- La inclusión educativa, su importancia. Papel del maestro logopeda.**

La inclusión educativa a escala mundial implica modificaciones sustanciales en las culturas, en las políticas, en las ofertas educativas y en las prácticas de los sistemas nacionales de educación. La inclusión educativa implica el reconocimiento al derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de las particularidades y características que condicionan el desarrollo de los escolares, matizado por las formas variadas en que se presentan.

Por otra parte, la inclusión educativa demanda que los sistemas educativos sean promotores y facilitadores del aprendizaje y el desarrollo integral, a partir de la diversidad de ambientes, ofertas y procesos en que los niños, adolescentes y jóvenes aprenden.

En Cuba, la educación es inclusiva, es resultado de una genuina inclusión social, ha sido considerada desde 1959 un asunto de derechos humanos y justicia social, es un modelo que conlleva a un abordaje multisectorial e interdisciplinario, constituye un reto para el perfeccionamiento de las prácticas

relacionadas con la inclusión educativa, aspecto medular para el abordaje teórico-práctico de las ciencias pedagógicas.

En la inclusión educativa los alumnos no necesitan prepararse para la escuela regular, los cambios que se dan en la institución ayudan a todos, todos ganan, la sociedad se adecua para atender las necesidades de las personas con discapacidad, la sociedad se torna más atenta a las necesidades de todos. Se defienden los derechos de todas las personas, lo que permite y promueve la participación de grupos excluidos. Los sistemas educativos se transforman para que sean de calidad para todos, no se ocultan las limitaciones de las personas porque son reales, porque somos diferentes, y no tiene sentido apartar normales de especiales o excepcionales.

La integración y la inclusión educativas no son procesos contrarios, ni idénticos, las prácticas educativas bien orientadas en las escuelas integradas pueden favorecer las prácticas educativas en las escuelas inclusivas, entendiéndose que "calidad de la educación con equidad significa escuelas inclusivas", es decir escuelas que por la excelencia de la atención educativa que ofrecen, hagan posible que todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de una comunidad puedan encontrar lo necesario para su pleno desarrollo.

La inclusión educativa se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as "

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades. Se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares.

Inclusión educativa significa posibilitar a todos los estudiantes participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades.

Es el proceso de mayor participación de los estudiantes en las escuelas y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad de las escuelas locales.

Los docentes en su práctica profesional no sólo deben dominar los contenidos que imparten sino, que es necesario que faciliten el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, propiciando oportunidades de mayor desarrollo e inclusión educativa (Sola, 1997). En la medida que el profesor asuma esta doble responsabilidad manifestará una actitud más positiva ante los estudiantes con distintas necesidades educativas.

Entendida primero, la inclusión educativa, como la restitución de la oportunidad de recibir educación a las personas con necesidades especiales, incluyéndolas dentro de programas educativos de calidad y, con mucha frecuencia, en escuelas regulares para evitar su aislamiento, fue creciendo su alcance hasta acoger a todos los sujetos “diferentes”: por su edad, por su procedencia, por su género, por su pertenencia a grupos minoritarios, por su enfermedad, por su condición laboral, etc.

Por su parte Borges (2006) en Conferencia impartida en la inauguración del Congreso de Educación y Pedagogía Especial y 1er Simposio Internacional celebrado en el Capitolio de la Habana el 18 de julio, expresó:

*Por estas razones el sistema educativo debe considerar según Martínez (2007) que la atención a la diversidad de alumnos se basa en el respeto a las diferencias como característica inherente a la raza humana y en la justa aplicación de estrategias educativas encaminadas al tratamiento, desde lo grupal, de una proyección profundamente ética por parte del profesorado, que le permita acometer un proceso educativo de calidad para cada uno de sus alumnos, en el plano individual.*

De este modo, se puede afirmar que la inclusión educativa tiene como punto de partida una justificación social, de carácter humanista, defensora del derecho de todos a aprender juntos en escuelas inclusivas que potencien la aceptación a la diversidad, lo cual dará lugar a una sociedad más justa y menos discriminatoria.

Esta orientación de la educación adquiere un carácter internacionalmente avalado. Desde esta perspectiva la inclusión tiene sus fundamentos en las directrices recogidas en las diferentes legislaciones, encuentros y/o congresos

internacionales que se han celebrado desde 1948: la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948, art.26), la Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989, art. 23.1 y art. 23.3), las conclusiones de la Conferencia Mundial sobre Educación para todos (Tailandia, 1990), la Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales (Salamanca, 1994), el Foro Consultivo Internacional para la Educación para Todos (Dakar, Senegal, 2000) y otros.

### **Importancia de la inclusión educativa**

La escuela que incluye es la que no impone requisitos de matrículas, ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación social de todos.

La escuela que incluye es una escuela que se adapta a las necesidades de desarrollo de todos sus alumnos y no sólo para los que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades.

En la escuela inclusiva cubana todos los alumnos y alumnas necesitan de una educación adaptada a sus necesidades.

Por eso lo que hacemos en Cuba es ubicar responsablemente a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que tienen necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades en aquellas instituciones educativas que son capaces de dar respuesta a sus necesidades a través de una educación de calidad.

La inclusión educativa desde nuestras interpretaciones no es algo que tenga que ver meramente con facilitar el acceso a las escuelas ordinarias a los alumnos con NEE o con lanzar a todos al sistema regular que no siempre está preparado.

Las posiciones cubanas de inclusión educativa no sólo reconocen, sino valoran, la heterogeneidad de todos los niños, niñas adolescentes y jóvenes y orienta la atención educativa desde las potencialidades de cada cual, y no desde sus dificultades, deficiencias o carencias.

La escuela que incluye requiere reorganizarse internamente y fortalecerse, con el fin de que sean más activas y atractivas, convirtiéndose así en promotoras de iniciativas, en centros que aspiran a mejorar la calidad de la educación.

La inclusión educativa debe verse como un proceso de perfeccionamiento escolar relativo a la puesta en marcha, precisamente, de procesos de innovación y mejora que acerquen a los centros al objetivo de promover la presencia, la participación y el rendimiento de todos los estudiantes de su localidad, incluidos aquellos más vulnerables a los procesos de exclusión, aprendiendo de esa forma a vivir con la diferencia.

Resulta conveniente señalar entonces, que el objetivo central de la inclusión educativa en nuestro país es la eliminación de la exclusión social, lo que presupone su comprensión como un proceso de alcance general, que rebasa los límites del área identificada como Educación Especial.

La inclusión educativa en Cuba, no lleva implícito la eliminación de las escuelas especiales donde reciben una atención educativa de calidad los niños, adolescentes y jóvenes que son fruto genuino de la Revolución Cubana, por el contrario, estas instituciones redimensionan su rol dentro del Sistema Educativo.

No se trata de ver el fenómeno educativo inclusivo asociado a la participación de los niños con discapacidad y de otros mal etiquetados con "necesidades educativas especiales" en el contexto de la escuela regular.

La peor discapacidad que existe es la de no darse cuenta que todos somos iguales porque somos diferentes.

El maestro logopeda desempeña un importante papel en el desarrollo del proceso de inclusión educativa, su desempeño profesional y la preparación adquirida para el cumplimiento de sus funciones (docente metodológica, de orientación y la de investigación superación le permiten, a través de diferentes métodos, procedimientos, vías y recursos, contribuir a la inclusión de escolares con necesidades educativas especiales.

### **El aprendizaje colaborativo en la inclusión educativa de un escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental. Papel del maestro logopeda**

El sistema de educación en Cuba no ha descuidado la atención de la lengua materna en los alumnos de cada uno de los grados, niveles y tipos de enseñanza. En Cuba las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad diseñada por el ministerio de educación responden al siguiente objetivo, asegurar el desarrollo de la competencia comunicativa de los escolares para

garantizar el tránsito exitoso hacia la educación general, como la misión de las escuelas especiales para niños con trastornos de la comunicación y el lenguaje.

En la actualidad, ocupa un lugar, cada vez más predominante el enfoque de la atención logopédica de integración social e inclusión educativa. Cada vez, ha tomado más fuerza, la idea de que muchos niños con dificultades podrían adquirir una educación de calidad en el sistema de instituciones regulares, si estas llegan a facilitar medios y condiciones para que avancen, en la medida de sus posibilidades y con el apoyo que necesiten, Bell, R1997.

La institución escolar debe lograr una obra educativa acabada, para el cumplimiento responsable y activo de sus funciones en las estrategias educativas y desarrolladoras por lo que se deben integrar todos los especialistas, en el que juega un papel fundamental el logopeda en la atención directa a los escolares que presentan trastornos en la comunicación, y el uso adecuado de la misma en todos los escenarios del quehacer cotidiano de la escuela.

El maestro logopeda desde su posición debe seguir pautas de trabajo para los escolares con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental; siendo necesario estimular el desarrollo de la relación pensamiento y lenguaje a través de la ampliación del vocabulario, relacionada con temáticas generales y de interés común para todos los escolares. Resulta importante enfatizar en el desarrollo de los componentes del lenguaje: fonético-fonológico, léxico – semántico, morfo – sintáctico y pragmático, así como, el desarrollo del lenguaje oral, a través de ejercicios que estimulen la motricidad articulatoria, la pronunciación y el vocabulario mediante el trabajo con rimas y canciones con los diferentes sonidos del idioma.

Crear un nuevo modelo educativo accesible para todos los alumnos con N.E.E, ofreciendo una educación diferenciada a partir de sus necesidades y demandas, constituye un gran reto para el futuro y para el cumplimiento del principio de normalización, donde tiene un espacio los escolares con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental en proceso de inclusión.

En el accionar del maestro logopeda un recurso importantísimo, de utilidad práctica, lo constituye el aprendizaje cooperativo.

Según Coll (1984):

*El aprendizaje cooperativo, favorece el establecimiento de relaciones entre los alumnos, caracterizados por la simpatía, la atención, la cortesía y el respeto mutuo, así como por sentimientos recíprocos de obligación y de ayuda. Estas actitudes positivas se extienden, además, a los profesores y al conjunto de la institución escolar. Contrariamente a lo que sucede en las situaciones competitivas, en las que los grupos se configuran sobre la base de una relativa homogeneidad del rendimiento académico de los participantes y suelen ser altamente coherentes y cerrados, en las situaciones cooperativas los grupos son, por lo general, más abiertos y fluidos y se constituyen sobre la base de variables como la motivación o los intereses de los alumnos.*

La autora de esta investigación se afilia al concepto ofrecido por este autor.

Los métodos de enseñanza cooperativa favorecen la aceptación de las diferencias entre los alumnos.

El simple acercamiento/contacto físico entre alumnos no era suficiente para el cambio de actitudes hacia los alumnos integrados, las investigaciones que enfatizan los grupos cooperativos como estrategias de aprendizaje dan una respuesta positiva al tema.

Todo parece indicar que la interacción entre los miembros de grupos heterogéneos, sobre la base de un status de igualdad (pertenencia a un grupo cooperativo) reduce los prejuicios entre grupos.

Los métodos cooperativos aportan nuevas posibilidades al profesor donde este deja de ser el eje del aprendizaje que se realiza en la clase y se abren nuevas vías y posibilidades al desarrollo profesional de los profesores en el aula. Algunos autores han señalado una ganancia importante en términos temporales que dan la posibilidad al profesor de emplear el tiempo de clase en actividades individualizadas, enseñanza personalizada, etc.

Cabe decir que las relaciones entre iguales pueden incluso constituir para algunos escolares las primeras relaciones en cuyo ser tienen lugar aspectos como la socialización, la adquisición de competencias sociales el control de los impulsos agresivos, la relativización de los puntos de vista, el incremento de las aspiraciones e incluso el rendimiento académico.

El trabajo en equipo cooperativo tiene efectos en el rendimiento académico de los escolares, así como en las relaciones socio afectivas que se establecen entre ellos. Se usa el aprendizaje cooperativo como estrategia para disminuir la dependencia de los escolares de sus profesores y aumentar la responsabilidad por su propio aprendizaje.

El trabajo cooperativo ayuda a agilizar la enseñanza-aprendizaje en las aulas, ya que permite que los escolares luego de estimularse puedan ayudarse mutuamente a desarrollar las tareas asignadas, no obstante, el arreglo para el aprendizaje cooperativo significa algo más que sentar un grupo de escolares bastante cerca y decirles que se ayuden los unos a los otros.

En el aprendizaje cooperativo hay cuatro elementos básicos que pueden ser parte de un modelo. Un grupo pequeño, verdaderamente cooperativo se estructura cuidadosamente para asegurar:

- Interacción cara a cara.
- Responsabilidad individual.
- Interdependencia positiva.
- Desarrollo de estrategias sociales.

La enseñanza está cambiando. El viejo paradigma se está reemplazando por un paradigma nuevo que se basa en la teoría y en los resultados de la investigación con clara aplicación en la enseñanza. La percepción de la enseñanza que tienen los educadores hoy día implica una visión de la enseñanza en términos de variadas actividades importantes:

- Los escolares construyen, descubren y extienden su propio conocimiento.
- El aprendizaje es algo que hace el aprendizaje y no algo que se le hace a él.
- Los esfuerzos del educador llevan la intención de desarrollar talentos y competencias en los estudiantes.
- Toda educación es un proceso interpersonal que puede ocurrir solo a través de la interacción personal.

Cuando se trabaja en una actividad que usa el aprendizaje cooperativo, el grupo de escolares en la clase trabaja junto durante un periodo de tiempo que va de una hora de clases hasta varias semanas para lograr las metas de

aprendizaje que han compartido, al igual que se terminan las tareas y asignaciones específicas.

Hay una gran variedad de formas para estructurar los grupos de aprendizaje cooperativo algunos de ellos serían para:

- Aprender información nueva.
- Lograr la solución de problemas.
- Realizar experimentos de ciencia.
- Trabajar en una redacción de una composición.

Características de un buen equipo de trabajo cooperativo.

Para que haya un buen equipo de trabajo cooperativo debe darse una productividad conjunta, donde se requiere de una serie de características tales como:

- Organización: un equipo no es algo inorgánico, por el contrario, hasta su misma denominación derrota la idea de acción conjunta, si bien es cierto que la estructura organizacional ha de variar según sean los objetivos propuestos. Existen algunos aspectos que son comunes entre ellos:
- Estructura y toma de decisiones participativas mediante la cual cada equipo participa activa y responsablemente con el fin de alcanzar con éxito las tareas propias del equipo. La actividad personal de cada participante contribuye a la realización de los objetivos propuestos por el grupo, es por ello que las decisiones deben tomarse participativamente.
- Delimitaciones y Distribución de Funciones y Actividades. Aceptación de responsabilidades: para el logro de los objetivos cada uno de los participantes debe realizar una serie de funciones, actividades y tareas que no son iguales para todos, está es una de las primeras decisiones que debe tomarse al formar un equipo, pero es necesario que cada uno de ellos acepte esta responsabilidad que corresponde a su función, procurando que sus tareas confluyan con los objetivos generales del equipo.
- Conducción, Coordinación y Liderazgo: de todos lo anteriormente expuesto queda claro que un trabajo en equipo no puede darse con una dirección

autocrática, pero un trabajo en equipo difícilmente puede darse sin que haya alguien que tenga una responsabilidad dirección, coordinación y liderazgo.

- Complementación Humana Interpersonal: la palabra que designa lo sustancial de un equipo es complementariedad, la acción conjunta y la ayuda mutua que presupone el trabajo en equipo, exigen e implican que cada uno comprenda y que sobre todo practique la complementariedad. Un equipo cumple con su razón de ser cuando cada uno, por pertenecer a él se realiza y completa más plenamente gracias a los otros.
- La Comunicación Fluida y Transparente: en cada grupo se da un conjunto de actividades, interacciones y comunicaciones, sin las que no puede existir un grupo de trabajo, por tanto, es importante que exista una buena comunicación, pero esto es posible si hay una información adecuada y suficiente y estas son:
  - Información Operativa.
  - Información General.
  - Información Motivadora.
- Capacidad de aprovechar conflictos y oposiciones: no siempre se tiene en cuenta que el trabajo en equipo necesita un cierto nivel de educación para soportar y superar los conflictos y tensiones dentro de los límites que no alteren la labor del trabajo conjunto.
- Atención Personal y Búsqueda del espíritu de equipo: en lo personal lo que hay que lograr es que cada uno dentro del grupo se sienta “alguien” que sea aceptado y apreciado, por lo que es acogido en su libertad y en sus peculiaridades de tal forma que las relaciones de grupo le permitan desarrollar sus potencialidades. El sentido gratificante y satisfactorio de participación en un grupo, por la atención que él recibe es lo que desarrolla el sentimiento de “nosotros”.

## **2. Fundamentación y presentación de la Propuesta de solución**

### **2.1.- Diagnóstico y determinación de necesidades.**

El diagnóstico, como actividad científica, consciente y preventiva, permite al logopeda indagar en explicaciones causales ante determinada insuficiencia comunicativa, identificar fortalezas y/o necesidades en la comunicación tanto oral como escrita, para brindar atención logopédica integral a escolares que

presentan regularidades en el área de la comunicación con un gran sentido ético.

El diagnóstico realizado en la investigación científica permitió constatar las fortalezas y/o necesidades del desarrollo de la inclusión educativa de un escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental, que cursa el 4. Grado, en la escuela primaria Carlos Carballo Barnet, del municipio de Manicaragua.

**Estudio de caso:** Al escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental, para constatar el desarrollo de su lenguaje y el estado de su proceso de inclusión educativa.

El escolar tomado como muestra presenta pobreza en la expresión de las ideas, limitaciones en el empleo del vocabulario y falta de claridad y fluidez durante la comunicación dialogada y espontánea, el ritmo es monótono y poco expresivo, presenta dificultades para emplear correctamente la estructura sintáctica de la oración, pues omiten en ocasiones el artículo o el sujeto, pues se limita a responder lo que se le pregunta de forma palábrica.

Además, su proceso de inclusión se encuentra afectado, como resultado de las características del lenguaje y así como por una insuficiente participación en correspondencia con sus posibilidades.

**Observación:** A clases para constatar el estado de la inclusión educativa, durante esta (Anexo 1), se corroboró que existen insuficiencias en la comprensión de la inclusión educativa por parte de maestros, especialistas auxiliares;

**Revisión de documentos:** Al Proyecto del Centro, expediente acumulativo y expediente logopédico del escolar para constatar información relacionada con la inclusión educativa, del escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental. Es utilizado además para la recopilación de datos significativos que permita la caracterización del escolar y sus contextos.

**(Anexo2)**

Se realizó un profundo análisis de los documentos mencionados y se pudo constatar información insuficiente en relación con el estado del proceso de inclusión educativa del escolar y mayor presencia de datos relacionados con el diagnóstico psicológico y logopédico.

Los resultados obtenidos se sustentan en el proceso de exploración logopédica realizada, lo que permitió corroborar que el escolar muestreado presenta alteraciones en el oído fonemático, no es capaz de discriminar sonidos en diferentes posiciones dentro de la palabra (sea al inicio, medio y final).

Es preciso señalar que presentan alteraciones en la pronunciación del sonido “caracterizado por distorsión de r4, en todas las posiciones y en ocasiones la cambia por l, distorsión de sílabas dobles con l y r4, cambio de c por t y distorsión de ll al inicio de las palabras de forma ocasional y no logra comprender y ejecutar órdenes de diferentes complejidades desde las más sencillas hasta las más complejas. Posee un ritmo de trabajo lento.

La maestra refiere que no se encuentra totalmente preparada para satisfacer sus necesidades.

**Entrevista:** (Anexo 3). A la maestra de cuarto grado para determinar la preparación para las diferentes actividades que se realizan en la escuela en función de la inclusión educativa de un escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental.

La maestra a pesar de contar con varios años de experiencia no se encuentra suficientemente preparada para dar respuesta a las necesidades del menor, en la escuela no se realizan actividades para favorecer el proceso de inclusión educativa y además refiere que la familia de este escolar necesita de una orientación que permita desarrollar la inclusión socio-educativa.

Una vez concluida la aplicación de los métodos investigativos antes señalados se determinan las siguientes:

### **Fortalezas**

- El escolar presenta un buen desarrollo en su autovalidismo realiza actividades con autonomía: duerme y se baña solo, come solo, utiliza la cuchara, localiza y emplea adecuadamente los materiales escolares y los de sus compañeros.
- Le gusta la narración de cuentos, se orienta correctamente en el tiempo, reconociendo el día y la noche y responde a preguntas sencillas.
- Su mayor motivación es jugar y dibujar.

### **Necesidades:**

- Aceptación del escolar por parte del colectivo debido a las necesidades que presenta en el lenguaje, limitándose el trabajo en grupo.
- Desarrollo del lenguaje y sus cuatro componentes, así como la comunicación.
- Participación activa, protagónica del escolar en las actividades en un ambiente sensible y de credibilidad por sus posibilidades, así como la distribución de responsabilidades en el grupo.
- Planificación de actividades a partir del reconocimiento de sus particularidades desde la estrategia de atención logopédica integral como parte del proceso de inclusión educativa.

Una vez concluido el diagnóstico y la determinación de necesidades, la investigadora opta por el sistema como resultado científico para alcanzar la solución al problema planteado, a través de dos subsistemas.

## **2.2 Presentación y fundamentación de la propuesta de solución al problema planteado**

La Teoría General de los Sistemas, según diferentes autores es en sentido amplio una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica distinta, como paradigma científico.

Su objetivo se asocia a la formulación y derivación de principios aplicables a los sistemas en general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que los gobiernan.

En un sentido más concreto es un modelo de carácter general que alude a características muy generales compartidas por gran número de entidades que acostumbran a ser tratadas por diferentes descripciones.

El concepto básico de Teoría General de Sistema es el sistema y con relación al mismo existen múltiples definiciones:

La autora se acoge al concepto dado por Marcelo Arnold y Francisco. Osorio.” Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unidos de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.” (Marcelo Arnold y Francisco. Osorio, 2003.)

El sistema propuesto realmente es un conjunto de elementos; los elementos son los subsistemas y actividades implícitas en cada una de ellos, estos guardan relación entre sí y mantienen al sistema unido ya sea de manera directa o indirecta de forma más o menos estable manteniendo relaciones dinámicas que determinan su estructura y funcionamiento con la finalidad de lograr el objetivo general.

- **Presencia de componentes:** Son aquellas partes que están presentes en un tipo de sistema desde el elemento y que en su integridad lo constituyen. Donde se establecen las relaciones de coordinación y subordinación.
- **Función:** Expresa el resultado que se obtiene como consecuencia de la acción conjunta de los componentes del sistema.
- **Presencia de una estructura:** Designa la conexión y relación recíproca, estable entre los componentes del sistema que lo llevan a cumplir con su función.
- **Presencia de integridad:** Expresa la unicidad de la formación sistémica, cualitativamente superior a la simple suma de sus componentes.

#### **Categorías del sistema:**

**Elemento:** es la unidad estructural primaria de un sistema y contiene los rasgos característicos que distinguen su integridad.

**Subsistema:** es la unidad estructural especializada que se forma como resultado de la unión de los elementos del sistema.

**Componentes:** Son los constituyentes del elemento para el nivel inferior de complejidad del sistema y de ser separados o no funcionar, el sistema se degrada en uno de menor nivel.

Un sistema tiene dos formas estructurales estrechamente ligadas que solo se separan para su estudio, son la estática y la dinámica.

#### **Relaciones que se establecen en un sistema**

**Estáticas:** Las relaciones de composición entre los constituyentes del sistema.

Estas relaciones pueden ser:

**Coordinación:** Son las relaciones que se establecen entre los componentes, elementos y subsistemas que realizan funciones cooperativas que se complementan en la función final del sistema.

Subordinación: Son las relaciones que se establecen al subyugarse unos componentes a otros, o el sometimiento de todos los componentes al sistema.

Jerarquía: Es el grado o nivel que posee cada componente por el lugar que ocupa dentro del sistema; o el grado o nivel que ocupa el propio sistema dentro de la escala de los sistemas. Esta relación surge a partir de la de subordinación.

Dirección: Designa la función del sistema a la cual se subordinan todas las demás funciones y al componente que realiza tal función como el de mayor jerarquía dentro del sistema.

Dinámicas: Las relaciones de desenvolvimiento del sistema en el tiempo (funcionamiento).

Esta relación está estipulada por leyes a cumplir que determina el funcionamiento del sistema, estas son:

Leyes de interacción de los componentes:

Son las relaciones esenciales que se establecen entre los componentes del sistema que condicionan la existencia del tipo de sistema.

Leyes de interacción de las unidades estructurales:

Es el resultado de la especialización de las unidades estructurales para realizar diversas funciones que se manifiestan en la unicidad del resultado que en conjunto producen a causa a sus relaciones.

Leyes de interacción con el ambiente:

Están determinadas por las relaciones que establece el sistema con el ambiente, que pueden favorecer su integridad o entorpecerlo contribuyendo a su degradación.

A partir de los elementos teóricos analizados sobre sistema, se elabora y diseña la propuesta, determinando como los elementos que constituyen el mismo los subsistemas y sus componentes las actividades, materializadas en encuentros individuales y colectivos, los cuales se estructuran a partir de un orden lógico que permite el tránsito de un subsistema a otro.

Se establece una jerarquización entre cada uno de sus componentes, a partir de su subordinación, puesto que sin el logro de los objetivos de cada actividad no se puede pasar a la siguiente, viéndose reflejado también esta jerarquización en los subsistemas donde sin vencer el primero no se puede pasar para el segundo.

Además, existen relaciones de coordinación entre los subsistemas, lo que permite ir evaluando los resultados y el cumplimiento de los objetivos de cada subsistema e ir valorando la efectividad de la propuesta a partir del objetivo de la misma.

Hasta aquí se explica las relaciones de tipo estática del sistema, pero además se establecen relaciones de tipo dinámica estableciendo leyes que deben ser cumplidas para el funcionamiento del sistema, en este caso hemos declarado tres leyes:

- Ley de relación entre los diferentes subsistemas.
- Ley de relación entre los componentes de cada subsistema (que son las actividades).
- Para designar un tipo particular de resultados de la investigación pedagógica.

**Representación gráfica del sistema de actividades para el desarrollo de la inclusión educativa de un escolar con retraso secundario del lenguaje**



El sistema de actividades tiene como objetivo: fortalecer el proceso de inclusión educativa de un escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental.

Está compuesto por dos subsistemas. El primer subsistema titulado “Para ser mejor” tiene como objetivo desarrollar el lenguaje y la comunicación en el escolar, este subsistema se desarrollará de forma individual con el menor mediante 6 actividades en el tratamiento logopédico y van a prepararlo para las actividades colaborativas que son las que propiciarán la inclusión educativa, lo que posee gran importancia para formar una escuela mejor con igualdad de acceso y oportunidad.

El segundo subsistema titulado “Igualdad para todos” que tiene como objetivo ofrecer actividades colaborativas para el desarrollo del lenguaje y la comunicación en el escolar cuenta con un total de 7 actividades. En el que se trabaja de una manera especial la formación de habilidades lingüísticas que le van a propiciar al escolar incluido sentirse en igualdad de derechos y condiciones. Además, ejecutando actividades que le van a propiciar el desarrollo del vocabulario del menor mediante encuentros colectivos con una duración de treinta minutos y van a contribuir a la inclusión de la muestra. Se espera que este sistema de actividades contribuya al perfeccionamiento la escuela cubana actual, para que juntos con la ayuda de los especialistas de la institución se logre potencializar a la muestra de esta investigación.

### **2.3 Valoración por criterio de especialistas.**

Con el fin de valorar la pertinencia y factibilidad del sistema de actividades para fortalecer el proceso de inclusión educativa del escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental (Anexo 6), se realiza una entrevista a cinco especialistas, dentro de ellos se destacan un logopeda, una psicopedagoga, una docente licenciada de la enseñanza primaria, una MSC de la Educación Superior, todos cuentan con más de 9 años de experiencia en el sector de la educación y exhiben resultados satisfactorios en su evaluación profesional. (Anexo 7). Los especialistas consultados emitieron criterios y sugerencias valiosas acerca de la pertinencia, la aplicabilidad y la originalidad

del sistema de actividades que se tomaron en consideración para la modificación de la propuesta de solución al problema planteado.

Los especialistas consideran que la propuesta posee rigor científico, toma en consideración criterios actualizados para la organización del sistema de actividades, abarca elementos fundamentales para fortalecer el proceso de inclusión educativa y cumple con lo establecido en las líneas de desarrollo de la especialidad.

La propuesta resulta pertinente, posible de aplicar y permite fortalecer el proceso de inclusión educativa del escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental.

Las actividades que se proponen resultan variadas, atractivas y novedosas siendo suficientes para lograr el objetivo que se propone, empleando medios de enseñanzas y su organización secuenciada permite adaptarlas a los progresos del escolar con el que se trabaja.

La propuesta resulta útil y valiosa para la labor del logopeda y para otros especialistas que inciden en estos escolares, pues responde a las transformaciones que hoy se promueven en la escuela primaria y en educación en sentido general.

Se realizaron recomendaciones relacionadas con la ampliación de actividades. Estas se tomaron en consideración para el rediseño y perfeccionamiento de la propuesta.

#### **2.4 Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación en la práctica educativa del sistema de actividades dirigido a desarrollar el proceso de inclusión educativa de un escolar con retraso secundario del lenguaje.**

El sistema de actividades se aplicó en el curso escolar 2017-2018, en la escuela primaria Carlos Caraballo Barnet, del municipio Manicaragua, a partir del mes de enero y hasta el mes de abril. Las actividades fueron distribuidas de la siguiente forma: de enero a febrero la aplicación del subsistema 1, que cuenta con 6 tratamientos individuales, y del mes de marzo al mes de abril, la aplicación del subsistema 2, con 7 actividades colaborativas. Se aplicó en la sesión de la tarde, con una frecuencia de una vez por semana y una duración de 15 minutos para actividades individuales y 30 minutos para actividades colaborativas.

El escolar se caracteriza por tener afectados todos los componentes del lenguaje, un vocabulario pobre por debajo de la norma, el mismo manifiesta interés por el juego y se siente emocionado cuando logra hacer algo bien, por lo que las actividades están encaminadas al desarrollo del lenguaje y la comunicación del escolar y a favorecer el proceso de inclusión educativa, con la intención de transformar:

- Creación de un ambiente sensible y de credibilidad a partir de las posibilidades del escolar en el lenguaje y la comunicación.
- Participación en actividades a partir de las posibilidades del escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental.

Durante la aplicación del sistema de actividades se hicieron tres cortes: antes, durante y después de la misma, en la cual se utilizaron métodos científicos de investigación como, la observación y la entrevista, los cuales permitieron constatar las transformaciones ocurridas.

Al aplicar el sistema de actividades durante el subsistema #1 que tiene como título: Para ser mejor, se observan los resultados obtenidos en la actividad # 5, titulada: La rica sopa, la cual tiene como objetivo: Ampliar el vocabulario mediante láminas favoreciendo el desarrollo de la comunicación.

La maestra logopeda comunica el título y el objetivo de la actividad al escolar. Durante la motivación utiliza un cocinero que está haciendo una rica sopa, pero al que se le han confundido algunos de los ingredientes, se invita al escolar a ayudar al cocinero a realizar la rica sopa, logrando se relaje y se motive por la actividad. Logra un ambiente sensible, de motivación y estimulación por las posibilidades del escolar. Se utilizan frases estimuladoras como: Muy bien hecho, Vas bien y marcadores gestuales de reconocimiento, logrando que el escolar reflejara una actitud motivante y con afán por la realización de la actividad.

Durante el desarrollo la maestra logopeda orienta al escolar sobre los ejercicios a realizar, indica escribir cada uno de los ingredientes a utilizar en la rica sopa, si no es capaz de escribir los nombres serán escritos por ella en el pizarrón y luego él los copiará en su libreta.

Después se pasa a redactar una oración sobre uno de los ingredientes. Se trabajó primero de forma colectiva y después de forma individual.

Ante los logros del escolar se refuerza la estimulación por la vía oral y a través del uso de marcadores gestuales.

Para concluir la actividad la maestra logopeda invita al escolar a observar al cocinero que trajo de sorpresa y le pide confeccionar el sombrero del cocinero utilizando las técnicas de rasgado de pellizco y el pegado de papel logrando que el mismo se sienta motivado por la actividad.

Al concluir pregunta: ¿sí le gustó la actividad, cómo trabajó, ¿cómo crees que habrá quedado la sopa? Como estímulo se le entrega el cocinero por el buen desempeño demostrado.

El escolar durante el desarrollo de las actividades del subsistema N°1 logró establecer una pronunciación y diferenciación adecuada de los sonidos, palabras y oraciones mostrándose motivado por el contenido de las actividades las cuales le permitieron fijar los conocimientos que adquirió.

En resumen, al aplicar el subsistema N°1 se pudo constatar que las mayores transformaciones al concluir este subsistema están relacionadas con la participación del escolar en un ambiente sensible donde se alcanzó la motivación y credibilidad en sus posibilidades. Además, se logró la pronunciación y diferenciación de los sonidos en su interacción con el contenido de las actividades, lo que permitió el desarrollo de la comunicación.

Las actividades desarrolladas a partir de la concepción de las posibilidades del escolar favorecieron su participación activa y el reconocimiento de las mismas.

Durante el desarrollo de la actividad se utiliza la estimulación oral y gestual, la que va a propiciar reconocer los logros del escolar, motivarlo más por la actividad, estimular el desarrollo alcanzado y lograr fortalecer las relaciones maestro alumnos.

Al aplicar el Subsistema N° 2 titulado: "Igualdad para todos", que contempla actividades colaborativas, entre las que se encuentra la actividad N° 1 que tiene como título: Recuerda jugando y se propone contribuir de manera lúdica al desarrollo las habilidades comunicativas favoreciendo el proceso de inclusión educativa.

Los escolares lograron ampliar el vocabulario y a través de la técnica "El Rompecabezas" todos se necesitaron unos a otros y sintieron la necesidad de colaborar, porque cada uno de ellos disponía sólo de una pieza del cuento y

sus compañeros de equipo tienen las otras partes, imprescindibles para culminar con éxito la tarea propuesta.

Se constataron transformaciones relacionadas con la participación en un ambiente sensible y de credibilidad por sus posibilidades, tanto en el escolar incluido, como en el resto de los escolares que ya reconocen sus fortalezas y las toman en consideración. Se fortaleció el proceso de inclusión educativa del escolar incluido lográndose mayor protagonismo en las actividades, así como al otorgarle la responsabilidad de jefe de equipo para así lograr mayor protagonismo.

En resumen, al aplicar el subsistema N° 2 se pudo constatar que las mayores transformaciones al concluir este subsistema están relacionadas con la participación del escolar en un ambiente colaborativo se alcanzó la motivación y credibilidad en sus posibilidades. Además, se apreciaron transformaciones relacionadas con la participación activa y colaborativa y la interacción entre todos los escolares.

El uso del aprendizaje colaborativo como recurso para fortalecer el proceso de inclusión educativa resultó pertinente, que el escolar incluido se motivara mejor en las actividades, se integrara en el grupo y lograra interactividad con el resto de sus compañeros.

Se alcanzó el objetivo principal del sistema de actividades ya que se fortaleció el proceso de inclusión educativa de un escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental.

Durante el desarrollo de la actividad se utiliza la estimulación oral para reconocer los logros del escolar,

Al concluir el sistema Subsistema N°2 podemos apreciar que los escolares comienzan a utilizar entre ellos los marcadores orales y gestuales lo que va a permitir que logren el reconocimiento satisfactorio entre los miembros del equipo de trabajo cooperativo

## CONCLUSIONES

El desarrollo del presente trabajo permitió arribar a las siguientes conclusiones

1. El proceso de inclusión educativa, es complejo y demanda el concurso de todos los que rodean al escolar, el maestro logopeda desempeña un papel importante en este proceso en el reconocimiento de sus fortalezas y necesidades y en la creación de actividades que los fortalezcan.
2. El proceso de inclusión educativa del escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental presenta fortalezas dadas por un buen desarrollo en su autovalidismo; le gusta la narración de cuentos, se orienta correctamente en el tiempo y responde a preguntas sencillas y su mayor motivación es jugar y dibujar y necesidades relacionadas con las características del retraso secundario del lenguaje y la participación activa, protagónica del escolar en las actividades en un ambiente sensible y de credibilidad por sus posibilidades.
3. EL sistema de actividades para el desarrollo del proceso de inclusión educativa, se caracteriza por una estructuración que abarca tanto al escolar, como a su grupo, con actividades relacionadas con su participación en un ambiente sensible y de credibilidad y a la planificación de actividades a partir de sus posibilidades.
4. La valoración de la propuesta de solución al problema planteado a través del criterio de especialista permitió obtener criterios valiosos, relacionados con el rigor científico, pertinencia y posibilidad. Se recibieron recomendaciones relacionadas con la ampliación de las actividades las cuales se tomaron en consideración para la modificación del sistema.
5. Después de aplicado el sistema de actividades en la práctica educativa se pudieron constatar transformaciones relacionadas con la participación en un ambiente sensible y la credibilidad en las posibilidades del escolar, así como la participación activa y reconocida en actividades colaborativas concebidas a partir de sus posibilidades.

## **RECOMENDACIONES:**

La autora de esta investigación considera oportuno recomendar

1. Continuar indagando sobre el tema objeto de estudio de la investigación.
2. Discutir los resultados obtenidos en la investigación en diferentes eventos científicos.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Alpizar, R. (1983). *Para expresarnos mejor*. La Habana: Pueblo y Educación.
2. Betancourt, J., Akudovich, S., Castellanos, R. M. & Martín, D. M. (2012). *Fundamentos de Psicología. Texto para estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación Especial y Logopedia*. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Bertalanffy, L. (1976). *Teoría de los sistemas*. México.
4. Booth, T. & y Ainscow, M. (Eds) (1998). *From them to us. An international study of inclusion on education*. Londres: Routledge.
5. Booth, T. (2002). *The index for inclusion (2. a ED.)*. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education.
6. Borges, S. & Orosco, M. (2014). *Inclusión educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Sello editor Educación Cubana.
7. Borges, S. (2006). Congreso de Educación y Pedagogía Especial y Primer Simposio Internacional de Educación, Tecnología y Desarrollo. Conferencia Inaugural llevada a cabo en el Congreso de Educación y Pedagogía Especial Primer Simposio Internacional de Educación, Tecnología. La Habana, Cuba.
8. Borges, S., Leiva, M., Zurita, C. R., Demósthene, Y., Ortega, L. & Cobas, C. L. (2015). *Pedagogía Especial e Inclusión educativa*. La Habana: Sello editor Educación Cubana.
9. Borges, S., Orosco, M., Guerra, S., Ramírez, V., Martínez, L., Zurita, C. R., Cobas, C. L. (2011). *Selección de lecturas sobre la Educación Especial en Cuba*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Blanco, R. (2006) La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 4(3), 1-15 <http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art1.pdf>. Consultado el (15/4/2010)
11. Colectivo de autores. (1998). *Special Education is a Service not a Place. Información y Mejores Prácticas para la inclusión en Maryland*

- (Departamento de educación del estado de Maryland y la Coalición de Maryland para la Educación Inclusiva). Estados Unidos.
12. Colectivo de autores. (1997). *Tratamiento de los trastornos del lenguaje desde la escuela*. Universidad de Zaragoza.
  13. Colectivo de autores. (2001). *Fundamentos de Psicología. Texto para la Licenciatura en Educación Especial y Colectivo de autores*. La Habana: Pueblo y Educación.
  14. Colectivo de autores. (2003). *Vencer la exclusión a través de aproximaciones inclusivas en la educación: Un reto y una visión* .
  15. Fernández, G. (2000). *Logopedia segunda parte. Texto básico para la carrera*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  16. Figueredo, E. (1984.). *Orientaciones Metodológicas de primer grado*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
  17. Figueredo, E. (1984). *Logopedia. Tomo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
  18. Franklin, M. M. (2004). *Lenguaje Oral*. La HABANA: Editorial Pueblo y Educación.
  19. Fuentes, M. L. (2004). *El Diagnostico de Retraso Mental en el mundo*. PROVINCIA HABANA: Pueblo y Educación.
  20. García, I. (2000). "La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. SEP, 'México.
  21. Gómez Cardoso, Á. L. (1998). *El problema del retraso mental. Reflexiones desde una concepción pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
  22. Guerra, S., Linares, C. A, Laborit, D., Bert, J., Méndez, I. & Salabarría, M. C. (2012). *La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  23. Hernández, S (1991). *Metodología de la investigación educativa*. México D. F: Mc.Graw-Hill.
  24. León, N. (2001). *Metodología de la investigación educativa. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  25. López, R. (2002). "Educación y diversidad. Reflexiones e implicaciones metodológicas", Convocados por la Diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

26. María, T. G. (1998). *"EL RETRASO MENTAL"*. La Habana (: Pueblo y Educación.
27. Martín Pérez, M. (1980)). *Los métodos para el tratamiento logopédico*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
28. Pérez, G. (1996). Metodología de la investigación educacional. Primera Parte. Habana: Pueblo y Educación.
29. Pons Bernal, J. (1997). *Conferencia sobre retraso mental. Maestría en Educación Especial.. CELAEE*.
30. Rustemier, G. S. (2002). *CSIE Centre for Studies on Inclusive Education. Inclusion Information*.
31. Stainback, S. y stainback, W. (2001). Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Madrid: Narcea.
32. Stainback, S., & Stainback, W. (Eds.) (1999). Aulas inclusivas. Madrid: Narcea.
33. Vires, M. (2007-2008). Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación. La Habana: Pueblo y Educación.
34. Vygotsky. (1995). *Obras Completas*. La Habana: Pueblo y Educación.
35. Yuridia, T. R (2014). Deficiencia mental. (Ensayo). Recuperado de <https://www.clubensayos.com> › Psicología.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1**

#### **Guía de observación.**

**Objetivo:** Constatar las características de la inclusión educativa, en general, y particularmente la inclusión educativa de un escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental.

Lugar: Aula      Escuela: Carlos Caraballo Barnet.

Municipio: Manicaragua                                  Provincia: Villa Clara

Tipo de observación participante.

#### **Aspectos a observar:**

- 1- Cómo es la educación que reciben los alumnos.
- 2- Obstáculos que frenan la educación de los alumnos en el aula.
- 3- Posibilidades de participación en un ambiente sensible y de credibilidad.
- 4- Diseño de las actividades en correspondencia con las posibilidades del escolar.
- 5- Actividades que motivan más a los alumnos en el aula.
- 6- Otras actividades que se realizan en la escuela para el desarrollo del proceso de inclusión educativa.

## **Anexo 2**

### **Revisión de documentos**

**Objetivo:** Constatar la información relacionada con la inclusión educativa, en general, y particularmente la inclusión educativa de un escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental. Es utilizado además para la recopilación de datos significativos que permita la caracterización del escolar y sus contextos.

#### **Documentos a revisar:**

Pruebas de diagnóstico de cuarto grado

Libreta habilitada para la labor social

Control de tratamientos logopédico.

Expediente logopédico del escolar.

Expediente psicopedagógico del escolar.

#### **Aspectos a revisar:**

1-Estudio Amnésico.

2-Valoración del estado de los diferentes sistemas sensoriales.

3-Valoración del lenguaje impreso y expresivo.

4-Características del ritmo y la fluidez del lenguaje.

5-Exploración de la lectura y la escritura.

6-Valoración de los diferentes aspectos de la personalidad en general.

7-Evaluación de los diferentes sistemas aumentativos y alternativos.

Diagnóstico logopédico.

### **Anexo 3**

#### **Entrevista a la maestra de cuarto grado.**

**Objetivo:** Constatar la preparación que posee la maestra de cuarto grado para la inclusión educativa, en general, y particularmente la inclusión educativa de un escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental

**Raportt:** Necesito de su colaboración para la realización de una investigación que permitirá contribuir al desarrollo del proceso de inclusión educativa de un escolar con retraso del lenguaje asociado a retraso mental incluido en la escuela primaria.

¿Cuántos años de experiencia posee como maestra?

¿Se enseña al alumnado sobre lo que puede aprender de otros contextos y experiencias?

¿Consideran que el alumno incluido está en un ambiente sensible y de credibilidad de acuerdo con sus posibilidades?

¿Qué actividades realiza usted para desarrollar el proceso de inclusión educativa del escolar?

¿Considera usted que posee los conocimientos necesarios para el desarrollo del proceso de inclusión educativa de un escolar con retraso secundario del lenguaje?

¿Conoce usted los recursos disponibles para apoyar sus clases?

¿Todas las instituciones de la comunidad están involucradas en el centro?

¿En qué aspectos dentro del tema abordado, considera usted que debe ser orientada?

**Muchas gracias**

## Anexo 4

### Especialistas seleccionados

Nombre y Apellidos	Título Académico	Categoría Docente	Categoría Científica	Especialidad	Años de experiencia
MEDA	Licenciado en Educación	Profesor Auxiliar	MS.C	Educación Superior	42
AMRC	Licenciada en Educación	Logopeda	MSC	Educación Especial	35
TGA	Licenciado en Educación	Logopeda	MSC	Educación primaria	9
RGP	Licenciado en Educación	Profesor auxiliar	MSC	Educación Superior	9
PAG	Licenciado en Educación	Profesora asistente.	MSC	Educación Primaria	26

## **Anexo5**

### **Guía para la entrevista a los especialistas.**

#### **Objetivo: Valorar la propuesta de solución al problema planteado.**

Compañero (a) especialista:

Se desarrolla una investigación sobre el proceso de inclusión educativa en un escolar con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental. Sus criterios son de gran valor para corregir y perfeccionar la propuesta de solución al problema planteado.

Gracias

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Centro de trabajo: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_ Nivel de escolaridad: \_\_\_\_\_

Resultados de su evaluación: \_\_\_\_\_

#### **Aspectos que debes tener en cuenta para emitir tu criterio.**

Sobre la factibilidad:

1- El sistema de actividades para el desarrollo del proceso de inclusión educativa posee posibilidad real de su utilización.

si\_ no\_ Argumente.

2.- Sobre la aplicabilidad:

El sistema de actividades reúne los requisitos para su aplicación en la práctica pedagógica en el contexto actual de la escuela Carlos Caraballo Barnet.

3.- Generalizables: El sistema de actividades puede ser extendidos a otras escuelas.

si\_ no\_ Argumente.

5- Sobre la pertinencia

El sistema de actividades posee valor social y da respuesta a las necesidades detectadas.

si\_ no\_ Argumente.

6.-Valora lo positivo, lo negativo y lo interesante de la propuesta de actividades.

7.-Sobre la validez.

¿Considera usted que el sistema de actividades logró el objetivo para el cual fue concebido?

si\_ no\_ Argumenta.

8-Considera oportuno eliminar o incluir actividades para el desarrollo de la inclusión educativa de un escolar con retraso del lenguaje asociado a retraso mental. Argumente.

**GRACIAS**

## **Anexo 6**

### **Estudio de caso**

Datos generales

Nombre y apellidos: OGB

Edad: 9 años

Sexo: M

**1) Dirección:** Calle El Guayabal #4 Jorobada Manicaragua Villa Clara.

a. Estudio de caso

b. El estudio de casos es una agrupación especial de un conjunto de métodos y técnicas con el objetivo de analizar los resultados del estudio profundo del niño, adolescente, joven o adulto. El mismo tiene gran importancia para el maestro logopeda porque permite profundizar en las características del menor, de la escuela, la familia y la comunidad y precisamente tiene como objetivo conocer las características de la personalidad del sujeto y del entorno que lo rodea.

**2) El estudio de caso debe permitirle al maestro logopeda identificar las potencialidades y necesidades de sus alumnos y entornos (académicas, emocionales, de comportamiento o conductuales, familia, docentes, comunidad).**

a. El presente estudio de caso se realiza tomando en cuenta la complejidad de la problemática que se pretende investigar, para lograr la comprensión de las causas que generan las limitaciones en el menor para que pueda comunicarse oralmente de forma adecuada, por lo que se propone como Objetivo General:

b. Profundizar en las características del escolar para brindarle la orientación precisa a sus familiares y maestros hacia el desarrollo de la inclusión educativa del escolar con retraso del lenguaje asociado a retraso mental.

Nivel de escolaridad: 4. grado

Fecha de nacimiento: 13 – 12 -07

Escuela Carlos Caraballo Barnet

Motivo de estudio: Conocer el desarrollo de la inclusión educativa de un escolar con retraso del lenguaje asociado a retraso mental.

Los métodos y técnicas seleccionados para el estudio fueron el análisis del expediente psicopedagógico y el logopédico con el objetivo de constatar las características del niño, en particular las relacionadas con su comunicación; la entrevista en profundidad a la logopeda y a las educadoras con el objetivo de profundizar en las características del desarrollo del lenguaje del niño y en la estimulación recibida hasta el momento; la observación participante con el objetivo de profundizar en las características del desarrollo del lenguaje del niño y su personalidad en general. Otra técnica empleada fue el dibujo libre para concebir las características de la motricidad fina. El relato para observar la comprensión de la idea clara o encubierta en un breve relato así como las posibilidades de relatar que tiene el niño, solución de tareas prácticas para investigar la comprensión práctica concreta, láminas con argumento para Revelar la comprensión del sentido de la situación, el establecimiento de las relaciones espaciales, de tiempo y de causa-efecto, Clasificación de objetos para investigar los procesos de generalización y abstracción, así como para analizar la secuencia de las conclusiones mentales, el carácter crítico y el nivel del pensamiento en acciones de la niña, las particularidades de la memoria, el volumen y estabilidad de la atención y las reacciones emocionales ante el éxito o el fracaso.

- Fundamentación de los métodos y técnicas seleccionado para el estudio

Como métodos y técnicas principales para el presente estudio de caso se utilizaron los siguientes:

#### Métodos

La observación, a la actividad programada de Lengua Materna para constatar si la maestra brinda atención especializada al niño y potencia el desarrollo de su personalidad, así como el desempeño del escolar en la misma.

Análisis de documentos, con énfasis en el análisis del expediente acumulativo del escolar con el objetivo de constatar las características y logros que han distinguido el desarrollo de este, así como el desarrollo de su lenguaje.

Entrevista a la maestra, con el objetivo de obtener información sobre el niño y su dinámica escolar, así como los vínculos afectivos que mantiene con el mismo.

Entrevista a la asistente, con el objetivo de obtener información sobre el niño y su dinámica escolar, así como los vínculos afectivos que mantiene con el mismo.

Entrevista a directivos, con el objetivo de obtener información sobre el niño y su dinámica escolar, y los vínculos afectivos que mantiene con el mismo, así como aspectos relacionados con la caracterización del centro escolar.

Entrevista a la familia con el objetivo de obtener información sobre el menor y su dinámica familiar, así como los vínculos afectivos que mantiene con el mismo

Metódicas para la exploración de la esfera afectiva:

El dibujo libre para conocer características de personalidad en desarrollo del niño, y algunos aspectos de su vida psíquica como memoria, imaginación, conocimientos del mundo que lo rodea, estados de ánimo, miedos, preferencias entre otros.

El dibujo de la familia con el objetivo de obtener información acerca de las relaciones interpersonales de la familia y la percepción que de ella se tiene por el sujeto. Tres alegrías tres roñas y tres miedos, para conocer los estados emocionales que prevalecen en el niño en un momento dado y aquellos que puedan incidir directamente en propiciarle tensiones y malestares desde el punto de vista afectivo. Técnica de Lenguaje susurrado, para conocer el estado de la audición del niño. Observación de láminas, para conocer el estado de la visión del niño

Técnica inicial de la dislalia, para observar el funcionamiento de los órganos articulatorios

Gimnasia articularia

Masticación sonora de Frochels

Dibujo y rellenado de figuras geométricas

Rasgado

Vocabulario por imágenes, para constatar el estado de la pronunciación y características en el lenguaje oral

Vocabulario por acciones, para conocer su comprensión de acciones

Ejecución de órdenes, para explorar la comprensión del significado de las palabras

Señalar el elemento que sobra, para explorar la comprensión del significado de las palabras

Situaciones problemáticas sencillas, para explorar la comprensión del significado de las palabras

Secuencia de láminas, para la comprensión del significado de las palabras

Reconocimiento de sonidos del medio, animales y de instrumentos musicales, para conocer el desarrollo del oído fonemático.

Ejercicios de discriminación auditiva de sonidos verbales para conocer el desarrollo de la percepción fonemática.

Examen de la respiración, para conocer el tipo de respiración de menor investigado

Examen de la voz, para conocer el timbre, tono e intensidad del menor investigado

Examen de la pronunciación, para conocer posibles alteraciones en su comunicación.

Técnica de nombrar palabras que generalicen, para conocer si el niño logra realizar generalizaciones lógicas.

Realización de preguntas que indiquen objetos, para conocer el desarrollo de su percepción. Eje ¿cómo se llama el objeto con el que te peinas?

Relación del objeto con el espacio correspondiente.

Reconocer series de tarjetas una vez que se mezclan entre otras, para conocer el estado de la memoria a corta plazo

Realizar preguntas como qué hiciste ayer, en las vacaciones, para conocer el estado de la memoria a largo plazo.

Cambiarle el final de un cuento, para conocer el desarrollo de su imaginación y su creatividad

Construcción de rompecabezas, para conocer el desarrollo de su pensamiento.

1) Información sobre el sujeto

Menor de 9 años de edad, sexo masculino, raza blanca y aspecto físico normal valorado por estar dos cursos en Orientación y Seguimiento por el equipo del CDO por presentar dificultades en el aprendizaje. En la entrevista social familiar se

refiere causas postnatales y genéticas que pudieran influir en su normal desarrollo.

Aspecto biológico:

Embarazo no deseado, sin complicaciones. A los dos años de nacido el menor estuvo diez días hospitalizado por inflamación en los pulmones.

Otros datos señalan que el desarrollo psicomotor se comportó en límites normales, no siendo así, el lenguaje que fue retardado no presentó la etapa de gorjeo y sus primeras palabras fueron a los cuatro años.

Aspecto intelectual:

Presenta dificultades en los procesos psicológicos tales como la memoria, la sensopercepción, el pensamiento, la imaginación y la atención, ya que se le aplicaron técnicas como la observación de láminas, la discriminación de sonidos, el dibujo libre, el análisis del producto de la actividad.

Desarrollo Motor:

Su sueño es intranquilo y duerme con sus padres y el hermano. Aún no se baña de forma independiente precisando de la indicación de un adulto, no sabe acordonarse los zapatos y tiene torpeza para vestirse y desvestirse, necesita de la ayuda de su mamá. Tiene creado hábitos de higiene y comportamientos, correspondientes a su edad. Atrapa con ambas manos una pelota que le lanzan. Salta con dos piernas desde una altura y hacia diferentes direcciones con dificultad. Los movimientos finos al igual que los gruesos y los articulatorios son torpes, imprecisos.

Aspectos emocionales

Mediante la aplicación de las metódicas para la exploración de la esfera afectiva como el dibujo libre y el dibujo de la familia son importantes tener en cuenta que el escolar muestra una conducta intranquila con risas inmotivadas por lo cual necesita constantes llamados de atención. Es un niño desobediente e indisciplinado, le gusta ser egocéntrico, se motiva ante la actividad solo cuando siente deseo o le interesa, no se relaciona con sus maestros y compañeros por lo que es rechazado por el resto del grupo.

Aspecto comunicativo:

Se pudo constatar que en su aparato articulatorio existe un frenillo sublingual corto que le impide la pronunciación de algunos fonemas. En ocasiones en su cadena hablada presenta algunos espasmos lo que afecta el ritmo y la fluidez del lenguaje. Se expresa con un vocabulario pobre que está por debajo de su edad, sin uso de elementos gramaticales presentando distorsión de rr, en todas las posiciones y en ocasiones la cambia por l, distorsión de silabas dobles con l y rr, cambio de c por t y distorsión de ll al inicio de las palabras de forma ocasional. Se observa conservada la audición y la visión, al igual que las cualidades de la voz, tono medio, timbre sonoro e intensidad normal, posee poca movilidad de los órganos articulatorios. Comprende el lenguaje del adulto y frases sencillas con estructuras complementarias, preposiciones, construcciones comparativas, entre otras. Es capaz de diferenciar los sonidos onomatopéyicos. Logra señalar objetos correspondientes con la palabra mencionada cambiando un sonido (tasa por casa, losa por rosa, miel por piel). Comprende las palabras aisladas, aunque no es capaz de recordar para expresar tres palabras escuchadas o tres ilustraciones presentadas. Comprende frases sencillas.

Aspectos de adaptación e inserción social:

Se desarrolla en un ambiente familiar desfavorable. Se muestra intranquilo, caprichoso, desobediente, quiere hacer valer su voluntad, agresivo con el hermano, cariñoso con su mamá, le gusta jugar con niños de su edad y en ocasiones es agresivo con ellos. Es obediente, tímido, y acepta el regaño. Se muestra cooperador y se motiva por las actividades.

Nivel de competencia curricular:

Es un menor con poca estimulación del medio en que se desarrolla. En las libretas y cuadernos de trabajo se pudo observar que las actividades responden a las exigencias de la asignatura en el grado, se aprecia calidad y precisión en el orden, cantidad de actividades teniendo en cuenta el diagnóstico del menor. Se aprecia sistematicidad en la revisión y el trabajo correctivo que se orienta es suficiente cuanto a los aspectos educativos, existe libreta y cuaderno de trabajo por asignatura, están bien identificados, comienza las actividades y luego las abandona presenta dificultades al reconocer las figuras geométricas,

cuadrado , triángulo y óvalo y olvida el color rojo No se encuentra ubicado en espacio y tiempo y en el aula se sienta en la primera mesa pero se sienta solo. No demuestra habilidades en el análisis fónico. Lee las vocales a - i, realiza algunos trazos pre escritura con ciertas regularidades, de la misma manera traza las vocales por lo que necesita un mayor desarrollo del control muscular. En la asignatura Matemática cuenta de forma ascendente y con materiales hasta dos. Reconoce en conjunto hasta dos elementos. Compara señalando donde hay más y donde hay menos, no logra trazar las figuras geométricas. Por todo lo antes expuesto el menor no ha vencido los objetivos del grado preescolar.

Estilo de aprendizaje y motivación para aprender:

No se motiva por aprender, ni por la realización de las actividades, en el aula hay una adecuada iluminación, temperatura, los sonidos ambientales no afectan el proceso de enseñanza –aprendizaje. Se interesa por las actividades de música, de dibujo y los talleres de juego, también le gusta mucho la educación física. Presenta la atención dispersa en las actividades que menos lo motivan, pero en las actividades que más le gustan su nivel de atención es mayor.

Motivación por aprender

El escolar siente más motivación ante el juego y el dibujo, disfruta de las narraciones, aunque no logra implicarse en las mismas. No siente motivación para realizar las demás actividades del orden escolar. Ante los fracasos que obtiene actúa de forma tímida y preocupado.

Estrategia que emplea en la resolución de las tareas:

Presenta un ritmo de aprendizaje lento. No se siente satisfecho ante su trabajo, se emociona cuando logra hacer algo bien. Se motiva y siente deseo por aprender, es un niño perseverante cuando quiere lograr algo que le gusta o le interesa. Se motiva más en las actividades de juego, de dibujo.

V. Información sobre el entorno que lo rodea:

Contexto próximo: aula

En el aula la menor se comporta bien, pero las condiciones no son las más adecuadas. La maestra para su aprendizaje utiliza todos los niveles de

ayuda posible, posee años de experiencia. En el aula hay una adecuada iluminación, temperatura, los sonidos ambientales no afectan el proceso de enseñanza –aprendizaje. El menor se sienta al final del aula y se sienta solo y está en un aula de cuarto grado, pero aún no ha logrado vencer los objetivos del grado preescolar.

Contexto amplio: centro

El centro presenta un colectivo de trabajadores educados y muy preocupados por todos los niños que apoyan el desarrollo de la menor. La escuela se encuentra en una comunidad tranquila, donde no existen centros que de una forma u otra apoyan y contribuyen con la estimulación de los menores. Su familia es nuclear, convive con su mamá, papá, hermano y abuelo materno, poseen bajo nivel cultural, no existe buena comunicación entre sus miembros, existen conflictos intrafamiliares delante del menor. Su mamá se preocupa por la satisfacción de las necesidades del menor y por su aprendizaje, utilizan incorrectos métodos educativos, existe dispersión de la autoridad ya que se observa la tendencia a la sobre protección en la figura materna. La vivienda es de madera y techo de fibra, seis habitaciones, tres cuartos, sala, comedor y cocina en buen estado constructivo e higiénico. La situación económica es regular. Al valorar la trayectoria escolar se pudo comprobar que fue atendido por el programa Educa a tu hijo.

**Impresión Diagnóstica:** Retraso del lenguaje asociado a Retraso mental leve.

**Valoración integral de los resultados de la evaluación psicopedagógica.**

**Precisión de potencialidades y necesidades:**

Como resultado del proceso de investigación se señalan como potencialidades y necesidades las siguientes:

**Potencialidades:**

Lateralidad derecha, definida.

La percepción como proceso psíquico cognoscitivo es el más conservado.

Realiza actividades con autonomía: duerme y se baña solo, come solo, utilizando la cuchara.

Disfruta jugar con sus compañeros de forma armónica.

Disfruta de cuentos que se le narran y conoce el día y la noche.

Su mayor motivación es jugar y dibujar.

### **Necesidades**

Presenta bajo potencial de desarrollo intelectual lo cual se manifiesta en las insuficiencias en los procesos psíquicos cognoscitivos como la memoria, pensamiento e imaginación.

Aún no ha vencido contenidos del grado preescolar como el reconocimiento de los colores y las figuras geométricas.

Presenta dificultades en todos los componentes del lenguaje.

Presenta dificultades en la respiración.

Solo reproduce poesías con ayuda del adulto, no narra cuentos, en ocasiones se niega a hablar, lenguaje oral reducido, se caracteriza por ser inexpresivo, con un vocabulario pobre.

Su ritmo de aprendizaje está en desventaja con respecto al de sus compañeros de aula.

EL escolar procede de una familia disfuncional.

### **Diagnóstico Logopédico**

Menor de 9 años de edad que presenta un trastorno en la comunicación oral nivel lenguaje, retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental causado por pobre estimulación lingüística, modelos deficientes e inapropiados caracterizado por desinterés oral, inhabilidad para captar las relaciones gramaticales y afectación en todos los componentes del lenguaje (fonético-fonológico, léxico semántico, morfo-sintáctico, pragmático. Convive en un ambiente familiar desfavorable. Su proceso de inclusión presenta insuficiencias relacionadas con su participación y la concepción de su participación a partir de sus posibilidades.

### **Pronóstico**

Favorable, a largo plazo

## **Anexo 7**

Guía de observación a diferentes actividades desarrolladas por el escolar después de aplicada la propuesta.

Objetivos: Comprobar cómo se desenvuelve el escolar en las diferentes actividades y como es su relación con sus coetáneos para poder arribar a un diagnóstico detallado.

Guía de observación:

- Ubicación del escolar en el aula
- Desenvolvimiento del escolar en las actividades.
- Lenguaje utilizado por el escolar.
- Relación con sus coetáneos.
- Concentración en las actividades.
- Utilización de los medios de enseñanzas.
- Atención individualizada.

## **Anexo 8.**

### **Sistema de actividades**

El sistema de actividades para el desarrollo de la inclusión educativa tiene como

**Objetivo:** Contribuir al proceso de inclusión educativa de un escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental.

#### **Subsistema1: Para ser mejor**

**Objetivo:** Fortalecer el proceso de inclusión educativa de un escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental a través de actividades individuales.

#### **Actividad N° 1**

**Título:** Bienvenido al tratamiento

**Objetivo:** Activar los órganos del aparato articulatorio y la respiración para lograr una mejor pronunciación del fonema /r/

**Medios de enseñanza:** el espejo, tarjetas

**Método:** reproductivo - aplicativo

#### **Introducción**

Se le explica al niño lo que se va hacer a lo largo de las sesiones de tratamiento y se motiva para el desarrollo de la actividad a través de la canción “la lengua saltarina.”

En este momento se presenta el objetivo del tratamiento.

#### **Desarrollo**

Se comienza realizando ejercicios respiratorios en función del habla, la voz y el lenguaje. Para ello se realizará el alargamiento de palabras y el conteo de números. Explicándole al escolar las condiciones que deben crearse para respirar correctamente.

Se propone realizar ejercicios articulatorios para la activación de la lengua:

- Subir y bajar la lengua a diferentes ritmos.
- Entrar y sacar la lengua.
- Realizar chasquidos.

Se utiliza la estimulación oral para reconocer los logros del escolar, con frases como: Bien hecho, Tú si puedes, Lo lograste, Muy bien

Luego se propone realizar un ejercicio para el desarrollo del vocabulario donde debe mencionar las partes del cuerpo que reconoce en las tarjetas:



En un segundo momento de esta actividad se le pedirá al escolar que reconozca estas partes del cuerpo tanto en el logopeda como en su propio cuerpo.

Se deben repetir, luego tanto los ejercicios respiratorios como articulatorios que permitan la creación de condiciones necesarias para el aprendizaje correcto del fonema /r/.

Se utilizan marcadores gestuales que estimulen los resultados positivos alcanzados por el escolar. (palmadas de aprobación dadas en el hombro)

### **Conclusiones**

Se le pregunta al escolar como se sintió en la actividad, qué aprendió y si quiere continuar aprendiendo nuevas cosas. En este momento se orienta la tarea para el hogar que será sistematizar los ejercicios aprendidos en el tratamiento de hoy.

### **Actividad N° 2**

#### **Título: ¡A pronunciar!**

**Objetivo:** Reconocer palabras con el fonema /r/ para lograr una mejor pronunciación y desarrollo del lenguaje.

**Método:** Análisis fónico.

**Medios de enseñanza:** tarjetas

#### **Introducción**

La maestra logopeda comienza saludando al escolar: ¡Buenos Días!, Como te sientes hoy. Recuerda lo aprendido en el tratamiento anterior. Estas preparado para comenzar, para así lograr un ambiente agradable entre la maestra y el escolar. Posteriormente comunica, el objetivo de la actividad. Hoy estaremos pronunciando palabras con la ayuda de tarjetas que nos trajo nuestro amigo Duendesín.



Se utiliza la estimulación oral para reconocer los logros del escolar, con frases como: Bien hecho, Trabajaste muy bien.

### **Desarrollo**

Se comienza la actividad activando la lengua como órgano fundamental que interviene en la pronunciación del fonema /r/ con la canción Lengua Saltarina.

Luego la maestra logopeda muestra en la Computadora diferentes imágenes de palabras que tienen sonidos iguales, pero se escriben diferentes, luego le muestra diferentes ilustraciones, se le ordena pronunciar muy despacio la palabra que nombra a cada uno de ellos, enfatizando en el fonema /r/.

Te darás cuenta de que las ilustraciones están en dos columnas y en la parte de arriba de cada una se encuentra una letra.

**L**

**R**



Las letras r y l son diferentes, pero tienen un sonido semejante. Realiza el análisis fónico de las palabras. Pronúncialas. Escribe la palabra que nombra cada ilustración y recuerda observar si se escribe con r o l

**Palabras rosas - losa, reina - lleina, mar - mal, rápido - lapido.**

Se utilizan marcadores gestuales que estimulen los resultados positivos alcanzados por el escolar. (Sonrisa)

**Conclusiones:**

¿Te gustó la actividad de hoy?

¿Qué aprendiste

¿Qué fue lo que más te gustó?

Ahora Duendesín te va a entregar un marcador por todo lo que aprendiste en el día de hoy.

**Actividad N° 3**

**Título: ¡A pronunciar juntos!**

**Objetivo:** Pronunciar el fonema /r/ en palabras para un mejor desarrollo de habilidades comunicativas a través de la pronunciación enfatizada.

**Medios de enseñanza:** láminas, poesía.

**Método:** Pronunciación enfatizada.

**Introducción:**

La maestra logopeda realiza el saludo: ¡Buenos días! Y pregunta: ¿Cómo te sientes? A través de ambas interrogantes crea un clima afectivo adecuado, que motive a la ejecución correcta de la actividad.

Posteriormente comunica, el objetivo e invita a él escolar a escuchar atentamente una poesía titulada: El caracol, luego le realiza algunas preguntas

¿De qué trata la poesía?

¿Que llevaba el caracol?

¿Cómo era el caracol?

Se utiliza la estimulación oral para reconocer los logros del escolar, con frases como: Bien hecho, Tú si puedes, Lo lograste, Muy bien

### Desarrollo

La maestra indica al niño, observa las ilustraciones que se muestran a continuación: peine, muela, pie, guitarra, puente, aula, mamey, miel.



Pronuncia el nombre de cada una de ellas.

Escribe con tu mejor letra esos nombres. En cada palabra que escribiste circula con el color rojo las vocales que se pronuncian juntas. Comenta cuál de las ilustraciones representa un instrumento musical y expresa que sabes de él.

## EL CARACOL COLCOL

El caracol Colcol  
el otro día,  
no sacó sus cuernos al sol  
porque llovía.

El caracol Colcol,  
cuando dormía la siesta,  
rodó por una cuesta,  
y se rompió la testa.  
(Se estrelló en la carretera)

Le vio un perro galgo.

- Señor Caracol, ¿le pasa algo?
  - ¡Ay, ay, ay de esta no salgo!
  - ¿Se ha roto la cabeza?
  - ¡No! ¡Me he roto la casa!
- Llévame al veterinario  
que me ponga una gasa,  
una gasa, una gasa.
- Mejor un esparadrapo.
  - Dijo el doctor don Sapo.



- Doctor don Sapo usted  
sepa,  
que tengo goteras,  
la lluvia cala mi casa,  
que me he roto la azotea.

El veterinario le operó.  
Le curó la concha,  
le juntó los pedazos,  
le puso unas tiritas  
de arriba abajo.  
¡Qué trabajo!  
Después le escayoló  
y el caracol Colcol,  
se convirtió  
en un pelota de pin-pon.

Cuando le quitaron la  
escayola,  
el caracol sacó los cuernos y  
dijo ¡hola!

Gloria Fuertes.

De la poesía "El caracol" extrae palabras con el fonema /r/ y pronúncialas enfatizando este sonido.

Luego debe describir el caracol, expresando sus cualidades físicas.

Se utilizan marcadores gestuales que estimulen los resultados positivos alcanzados por el escolar. (índice elevado).

### Conclusiones

Te gustó la actividad que realizamos en el día de hoy.

Que aprendiste hoy.

Que tema quisieras abordar en el próximo encuentro.

Realiza un dibujo sobre tú instrumento musical preferido.

### Actividad N° 3

**Título:** Escuchando Aprendo

**Objetivo:** Reconocer palabras con el fonema /r/ favoreciendo el desarrollo de la pronunciación.

**Medios de enseñanza:** silbato y láminas.

**Método:** Observación

**Introducción:**

La maestra logopeda comienza saludando al escolar: ¡Buenos Días!, ¿Cómo te sientes hoy? ¿Estás preparado para comenzar?, para así lograr un ambiente agradable entre la maestra y el escolar. Posteriormente comunica, el objetivo de la actividad. En el día de hoy estaremos realizando un juego muy divertido: te traje una sorpresa (un silbato), con el podrás ampliar los conocimientos y reconocer los sonidos.

Se utiliza la estimulación oral para reconocer los logros del escolar, con frases como: Bien hecho, Tú si puedes, Lo lograras.

**Desarrollo**

La maestra logopeda le dice al escolar algunas palabras, sienta al niño de espalda y este sonará el silbato cuando escuche el sonido r, las palabras son: bombilla, lápiz, rápido, palma, rosa, perro, botella, jirafa, venado, amor y deseo.

Luego se le presentan tarjetas que representan palabras con el sonido y se le vuelve a preguntar al escolar que sonido se repite en todas ellas.

Después debe agrupar estas palabras según su significado (animales, objetos, plantas).





Para concluir el escolar debe escoger un animal y realizar una oración con él.

Durante toda se utilizan marcadores gestuales que estimulen los resultados positivos alcanzados por el escolar. (palmadas de aprobación dadas en el hombro

### **Conclusiones**

¿Te gustó la actividad de hoy?

¿Qué aprendiste

¿Qué fue lo que más te gustó?

### **Actividad N° 4**

**Título:** El cuidado del medio ambiente

**Objetivo:** Ampliar el vocabulario a través de la descripción de láminas contribuyendo al desarrollo del lenguaje.

**Medios de enseñanza:** láminas

**Método:** Elaboración Conjunta

### **Introducción**

La maestra logopeda realiza el saludo. ¡Buenos días! El saludo debe ser cálido y optimista.

Después pregunta: ¿Cómo te sientes? ¿Qué aprendiste en el aula? A través de ambas interrogantes crea un clima afectivo adecuado, que motive a la ejecución correcta de la actividad.

Posteriormente comunica, el objetivo y explica que en el día de hoy se estará realizando un juego muy divertido.

Se utiliza la estimulación oral para reconocer los logros del escolar, con frases como: Bien hecho, Tú si puedes, Todo bien.

## Desarrollo

Se realiza la siguiente pregunta ¿Qué es el medio Ambiente?

La maestra logopeda mostrará una ilustración sobre el tema.



Pide al escolar que observe la lámina y la comente.

La maestra logopeda añade:

El medio ambiente es todo lo que nos rodea, incluidas las relaciones entre los seres humanos, los seres humanos necesitan que sea adecuado para vivir y por eso desde pequeño debes conocerlo y aprender a cuidarlo.

Luego invita al escolar a realizar un recorrido por la comunidad para observar y reflexionar sobre lo positivo y lo negativo que observa a su alrededor.

La maestra logopeda invita ahora a realizar una actividad muy interesante relacionada con el tema de hoy.

Como el medio ambiente es todo lo que nos rodea pues te traje una colección de frutas, animales, y cosas. Completa las oraciones escogiendo de cada recuadro las ilustraciones en que, al decir, escribir y leer sus nombres, se encuentre el sonido r. Lee las oraciones lo más correctamente posible respetando los signos de puntuación.

Me gusta comer \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

En la granja hermosa y limpia de Raúl le di de comer a un \_\_\_\_\_, un \_\_\_\_\_ y un \_\_\_\_\_.

Si abres la \_\_\_\_\_, encontrarás el \_\_\_\_\_.



Se utilizan marcadores gestuales que estimulen los resultados positivos alcanzados por el escolar. (sonrisa marcada, en señal de aprobación).

### **Conclusiones:**

La maestra logopeda invita a realizar un dibujo sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Se le entrega al escolar una estrella roja por los logros alcanzados. se le pregunta:

¿Te gustó la actividad de hoy?

¿Qué aprendiste?

¿Qué fue lo que más te gustó?

## **Actividad N° 5**

**Título:** La rica sopa

**Objetivo:** Ampliar el vocabulario mediante láminas favoreciendo el desarrollo de la comunicación.

**Medios de enseñanza:** tarjetas

**Método:** Reproductivo – Aplicativo.

### **Introducción:**

La maestra logopeda realiza el saludo: ¡Buenos días! Y pregunta: ¿Cómo te sientes? A través de ambas interrogantes crea un clima afectivo adecuado, que motive a la ejecución correcta de la actividad.

Posteriormente comunica, el objetivo de la actividad.

Se utiliza la estimulación oral para reconocer los logros del escolar, con frases como: Bien hecho, Lo lograras.

### **Desarrollo**

Se explica que en la actividad se va a realizar un juego muy divertido.

Comenta que trajo una sorpresa. Presenta un títere con la figura de un cocinero.



Explica que este cocinero está haciendo una rica sopa, pero se le han confundido algunos ingredientes y objetos que debe utilizar para su elaboración.

Ayuda al cocinero escribiendo el nombre de lo que puede emplear.



Observa las tarjetas y escribe con tu mejor letra el nombre de cada ingrediente y objeto a utilizar. Luego redacta con tu mejor letra una linda oración con dos de las palabras que escogiste.

La maestra logopeda invita al escolar a observar al cocinero, para que a partir de las técnicas de rasgado de pellizco y el pegado de papel confeccione el gorro del cocinero. Durante la ejecución de la actividad se estimulan continuamente los logros alcanzados.

Durante toda la actividad se utilizan marcadores gestuales que estimulen los resultados positivos alcanzados por el escolar. (palmadas de aprobación dadas en el hombro).

### **Conclusiones:**

Se le pregunta al escolar si le gustó la actividad, cómo trabajó, cómo crees que habrá quedado la sopa.

Como estímulo se le entrega un marcador por el buen desempeño en la actividad.

### **Actividad N° 6**

**Título:** Buscando las palabras.

**Objetivo:** Formar palabras con el fonema /r/ favoreciendo el desarrollo de la comunicación.

**Método:** Elaboración Conjunta.

**Medios de enseñanza:** tarjetas.

### **Introducción**

La maestra logopeda realiza el saludo: ¡Buenos días! Y pregunta: ¿Cómo te sientes? A través de ambas interrogantes crea un clima afectivo adecuado, que motive a la ejecución correcta de la actividad.

Posteriormente comunica, el objetivo de la actividad.

En el día de hoy estaremos realizando una actividad muy interesante, por lo que te invito a escuchar la canción: El conejo Tarara, luego el escolar deberá ponerse de pie recitar una poesía que le guste mucho. Si no lo logra la maestra la dirá primero y luego el repetirá lo dicho por la maestra.

Se utiliza la estimulación oral para reconocer los logros del escolar, con frases como: ¡Qué bien! ¡Lo lograras!

**Desarrollo:**

Ahora comenzaremos con la actividad. En cada cuadro se oculta una palabra, para hallarla, debes tachar las letras que aparecen representadas más de dos veces. Combina las letras que no tachaste y escribe la palabra que se forma.

<b>C</b>	<b>h</b>	<b>A</b>	<b>p</b>	<b>h</b>	<b>s</b>
<b>P</b>	<b>s</b>	<b>Rr</b>	<b>i</b>	<b>e</b>	<b>p</b>
<b>H</b>	<b>i</b>	<b>M</b>	<b>s</b>	<b>t</b>	<b>s</b>
<b>S</b>	<b>m</b>	<b>l</b>	<b>h</b>	<b>m</b>	<b>a</b>

<b>C</b>	<b>n</b>	<b>Q</b>	<b>d</b>	<b>n</b>	<b>rr</b>
<b>U</b>	<b>d</b>	<b>C</b>	<b>ñ</b>	<b>q</b>	<b>n</b>
<b>Q</b>	<b>n</b>	<b>C</b>	<b>q</b>	<b>b</b>	<b>d</b>
<b>N</b>	<b>o</b>	<b>Q</b>	<b>ñ</b>	<b>d</b>	<b>ñ</b>

Se le muestra al escolar cuatro ilustraciones, entre ellas las dos que corresponden a las palabras ocultas, y otras dos que, al escribir las palabras que las nombran se pueden confundir.



Establece la diferencia escribiendo correctamente sus nombres.

Se utilizan marcadores gestuales que estimulen los resultados positivos alcanzados por el escolar. (dedo índice elevado)

### **Conclusiones:**

Se les pregunta a los niños ¿les gustó la actividad?, ¿cómo trabajaron? ¿Qué sonidos escuchó?

¿Qué logró aprender y qué importancia tiene?

### **Subsistema N° 2 actividades colaborativas.**

**Objetivo:** Contribuir al desarrollo de las habilidades comunicativas en un escolar con retraso secundario del lenguaje para favorecer el proceso de inclusión educativa.

#### **Actividad N° 1**

**Título:** Recuerda jugando.

**Técnica:** El rompecabezas.

**Objetivo:** Contribuir de manera lúdica al desarrollo las habilidades comunicativas favoreciendo el proceso de inclusión educativa.

**Introducción:** La maestra logopeda realiza el saludo: ¡Buenos días! Y pregunta: ¿Cómo te sientes? A través de ambas interrogantes crea un clima afectivo adecuado, que motive a la ejecución correcta de la actividad.

Posteriormente comunica, el objetivo de la actividad.

Se utiliza la estimulación oral para reconocer los logros del escolar, con frases como: ¡Tú si puedes!

### **Desarrollo:**

La maestra invita a realizar equipos de cuatro estudiantes.

Les hace entrega a los equipos de cuatro cuentos infantiles diferentes.

El material objeto de estudio se fracciona en tantas partes como miembros tiene el equipo, de manera que *cada* uno de sus miembros recibe un cuento infantil diferente.

Cada miembro del equipo prepara su parte a partir de la información que le facilita el profesor o la que él ha podido buscar.

Después, con los integrantes de los otros equipos que han estudiado el mismo cuento, forman un "grupo de expertos", donde intercambian la información, dan respuestas a las interrogantes claves, podríamos decir que llegan a ser *expertos* de su cuento.

A continuación, cada uno de ellos retorna a su equipo de origen y se responsabiliza de explicar al grupo la parte todo sobre el cuento que le ha tocado.

Así, todos los alumnos se necesitan unos a otros y se ven "obligados" a cooperar, porque cada uno de ellos dispone *sólo* de una pieza del rompecabezas, es decir del cuento y sus compañeros de equipo tienen las otras, imprescindibles para culminar con éxito la tarea propuesta. Se le otorga la responsabilidad de jefe de equipo al escolar en proceso de inclusión para así lograr mayor protagonismo. La maestra logopeda les realiza a los niños las siguientes preguntas sobre el cuento que les ha tocado.

1\_ ¿Cuál es el nombre del cuento?

2\_ ¿Qué personajes aparecen en la historia?

3\_ ¿Dónde se desarrolló la historia?

4\_ ¿Quién es tu personaje preferido?

5\_ ¿Cómo valoras la actitud del personaje principal? ¿Por qué?

6- ¿Cómo terminó la historia?

**Pregunta general:**

7- ¿Quién se atreve a contar el cuento con sus palabras en el frente del aula?  
Redacten oraciones sobre el personaje que más le gusta del cuento estudiado,  
luego cópíenla en sus libretas con su mejor letra.

Se utilizan marcadores gestuales que estimulen los resultados positivos alcanzados por el escolar. (palmadas de aprobación dadas en el hombro)

### **Conclusiones**

¿Les gustaron las actividades de hoy?

¿Qué aprendieron?

¿Qué fue lo que más les gustó?

### **Actividad N° 2**

**Técnica: Tutoría entre iguales.**

**Título: Conociendo más**

**Objetivo:** Ampliar el vocabulario para el desarrollo de habilidades comunicativas.

### **Introducción**

La maestra logopeda haciendo un uso adecuado de la voz saluda a los escolares explica la actividad a realizar para así lograr un clima favorable. Buenos días. Hoy les traje una sorpresa muy interesante un cuento titulado: El ratón del campo y la ciudad que te resultará muy interesante.



### **El ratón del campo y el de la ciudad.**

Había una vez dos ratones, uno gordo que vivía en una casa de la ciudad y otro menudo que vivía en el campo.

En verano, el ratón pequeño podía comer todos los días y en todas las partes ya que en ese tiempo crece muchas plantas en todos los lugares, pero en invierno, no encontraba comida pues los rábanos, patatas, zanahorias escaseaban y eran difíciles de encontrar. Así es que quedaba muy delgado.

En cambio, el ratón gordo siempre encontraba comida por la casa y comía en exceso, aunque tenía que estar siempre vigilando por si alguien lo veía o le oía. Pero estaba gordo, rechoncho y reluciente tanto en invierno como en verano.

**Pedirle al niño la explicación de leído en caso de no ser suficiente se formulan las siguientes preguntas:**

- 1 ¿Cómo eran los ratones?
- 2 ¿Dónde vivía el ratón pequeño?
- 3 ¿Dónde vivía el ratón grande?
- 4 ¿Que buscaba para comer el ratón pequeño?
- 5 ¿Cuándo comía más el ratón pequeño?
- 6 ¿Comía tranquilo el ratón gordo ¿Por qué?

Se utiliza la estimulación oral para reconocer los logros del escolar, con frases como: Bien hecho.

### **Desarrollo**

Ahora vamos a realizar algunos ejercicios relacionados con el texto anterior

Se propone realizar las actividades en dúos por lo que se debe seleccionar un estudiante como tutor y el otro alumno recibirá la ayuda de este.

El alumno tutor debe tomar la forma de explicaciones detalladas sobre el proceso de resolución del ejercicio y nunca debe proporcionarle soluciones ya hechas.

1\_ Sugiere otro título para el cuento de hoy, esta actividad la responderá el escolar incluido, para estimularlo en la participación en la actividad.

2\_ Escriban con tu mejor letra la palabra ratón, realiza una oración con ella y léela en voz alta.

3\_ Narra el cuento de hoy. Realiza un dibujo en la libreta de trabajo sobre el ratón que más te gustó.

Se utilizan marcadores gestuales que estimulen los resultados positivos alcanzados por el escolar.

## **Conclusiones**

¿Les gustó la actividad de hoy?

¿Qué aprendieron

¿Qué fue lo que más les gustó?

## **Actividad N° 3**

### **Actividad Grupal**

**Título:** Escuchando aprendo.

**Objetivo:** Desarrollar las habilidades comunicativas a través de los sonidos del idioma propiciando la inclusión educativa.

**Medios:** Lámina y tarjetas.

**Técnica:** TAI ("TeamAssistedIndividualization")

### **Introducción:**

La maestra logopeda realiza el saludo: ¡Buenos días! Y pregunta: ¿Cómo te sientes? A través de ambas interrogantes crea un clima afectivo adecuado, que motive a la ejecución correcta de la actividad.

Posteriormente comunica, el objetivo de la actividad y les realiza las siguientes preguntas.

Sistema de preguntas:

¿Qué personajes aparecen en el cuento?

¿Dónde se desarrolla la historia?

Se utiliza la estimulación oral para reconocer los logros del escolar, con frases como: ¡Tú si puedes!

### **Desarrollo:**

En esta técnica no hay ningún tipo de competición, ni intergrupala, ni, por supuesto, interindividual. Su principal característica radica en que combina el aprendizaje cooperativo con la instrucción individualizada: todos los alumnos trabajan sobre lo mismo, pero cada uno de ellos siguiendo un programa específico

Se realizan diferentes equipos y la maestra logopeda reparte diferentes tarjetas sobre diferentes temas para comenzar la actividad, se coloca sobre la mesa una serie de tarjetas y les pide a los escolares que nombre a cada una de ellas, para luego hacer énfasis en el concepto generalizador, ¿qué son todas ellas? Luego les

pide que escuchen atentamente las palabras que él dirá e identifique el sonido que más se enfatiza (ratón, zorro, araña, burro, jirafa,) posteriormente nombrara cada animal haciendo énfasis en cada uno de los sonidos que lo corresponden para que él los identifique y escoja la tarjeta correspondiente se le brinda niveles de ayuda al escolar incluido para que logre pronunciar el sonido r y alcanzar resultados satisfactorios al igual que sus compañeros, se le orienta repartir los cuadernos de Caligrafía para lograr mayor protagonismo.

Al entregar los cuadernos se les orienta abrirlo en la página y realizar el ejercicio que allí aparece, los escolares deben ayudarse unos a otros a alcanzar los objetivos personales de cada miembro del equipo.



Se utilizan marcadores gestuales que estimulen los resultados positivos alcanzados por el escolar. (sonrisa remarcada y de aprobación)

### **Conclusiones:**

Se les pregunta a los niños si les gustó la actividad, cómo trabajaron, qué sonido trabajaron en el día de hoy.

Como estímulo se les entrega una estrella verde por su buen desempeño.

### **Tarea**

Traer palabras nuevas que nunca hayan escuchado para la próxima actividad.

## **Actividad N° 4**

**Título: Aprendiendo más.**

**Técnica: Los cuatro sabios.**

**Objetivo:** Ampliar vocabulario de forma lúdica fortaleciendo la inclusión educativa.

### **Introducción**

La maestra logopeda realiza el saludo: ¡Buenos días! Y pregunta: ¿Cómo se sienten? A través de ambas interrogantes crea un clima afectivo adecuado, que motive a la ejecución correcta de la actividad.

Posteriormente comunica, el objetivo de la actividad, les pregunta: les gusta jugar, cuál es su juego preferido.

Se utiliza la estimulación oral para reconocer los logros del escolar, con frases como: ¡Muy bien!

### **Desarrollo:**

El estudiante elige cuatro estudiantes que ya dominen el juego de la clase les pide que se preparen bien pues deben enseñar lo que saben a sus compañeros de aula. La maestra logopeda propone a uno de los cuatro sabios este deberá decir una palabra y luego otro sabio, deberá mencionar palabras que le sugieren. Pueden ser sustantivos, adjetivos, verbos...

Por ejemplo: CÉSPED. ¿Qué te sugiere?

*El escolar debe decir Verde – Campo – Jardín – Piscina – Verano – Agua – Cortar – Cortacésped – Regar – Fútbol - Tumbarse - Sol - Humedad.*

Otra palabra: ARCO IRIS y así sucesivamente, se elige un estudiante como portavoz, quien será el encargado de cuando regrese a su equipo explicar lo aprendido al resto de sus compañeros, así el resto de los equipos también podrán realizar correctamente los ejercicios

Luego la maestra invita a los estudiantes a depositar en la caja las palabras nuevas que hayan escuchado en casa, en la TV o en otro lado. Al final de la clase, saque una palabra de la caja y pregunte quién la escribió. Pídeles que le digan

dónde escucharon las palabras y cómo estaban usadas. Luego, dígalas que usen estas palabras nuevas en sus debates y redacciones.

Se selecciona un estudiante para que lea en voz alta la oración elaborada. Se le brinda niveles de ayuda al escolar incluido para que pueda realizar la oración y leerla también en voz alta.

Durante toda la actividad se utilizan marcadores gestuales que estimulen los resultados positivos alcanzados por el escolar. (movimientos afirmativos con la cabeza).

### **Conclusiones:**

Se les pregunta a los niños ¿les gustó la actividad?, ¿cómo trabajaron? ¿qué palabras aprendieron en el día de hoy?

### **Actividad N° 5**

#### **Cooperación guiada o estructurada.**

#### **Título: La palabra y su significado.**

Objetivo: Ampliar el vocabulario mediante la palabra fortaleciendo el desarrollo de la comunicación.

#### **Introducción**

La maestra logopeda realiza el saludo: ¡Buenos días! Y pregunta: ¿Cómo te sientes? A través de ambas interrogantes crea un clima afectivo adecuado, que motive a la ejecución correcta de la actividad.

Posteriormente comunica, el objetivo de la actividad.

Les traje un texto titulado. Vamos a leerlo en voz alta y luego se selecciona un estudiante para que realice la lectura modelo. Ahora levanten la mano quien puede cambiarle el título al texto.

#### **La nena astuta**

Un lobito muy zorro

Junto a un cortijo,

Se ha encontrado una niña

Y así le dijo:

Mi niña,

Vente conmigo a mi viña  
Y te daré uvas y castañas.  
Y respondió la niña:  
No, qué me engañas.



Se utiliza la estimulación oral para reconocer los logros del escolar, con frases como: ¡Tú si puedes! ¡Bien hecho!

### **Desarrollo**

Primero se realizan dúos y un escolar será el encargado de leer el texto y el otro de repetir la información sin ver el cuento. Luego el primer escolar dará la información del cuento y el otro ampliará la información.

Después el maestro invita a realizar una ronda, luego selecciona un estudiante al azar le pide que seleccione una palabra de texto y explique su significado con sus palabras. Gana el estudiante que logre agregar más significado a la palabra seleccionada. El estudiante que no logre adivinar el significado de la palabra debe ir de inmediato al diccionario y luego realizar oraciones con la palabra buscada. Para lograr la participación del escolar incluido la maestra va a dar posibles significados para que seleccione el correcto. Además, él va a ser el encargado de seleccionar el escolar de la ronda.

Se utilizan marcadores gestuales que estimulen los resultados positivos alcanzados por el escolar. (palmadas de aprobación dadas en el hombro).

### **Conclusiones:**

Se les pregunta a los niños si les gustó la actividad, cómo trabajaron, qué palabras aprendieron en el día de hoy.

### **Actividad N°6**

**Título:** La letra r.

**Objetivo:** Ampliar vocabulario para desarrollar el lenguaje.

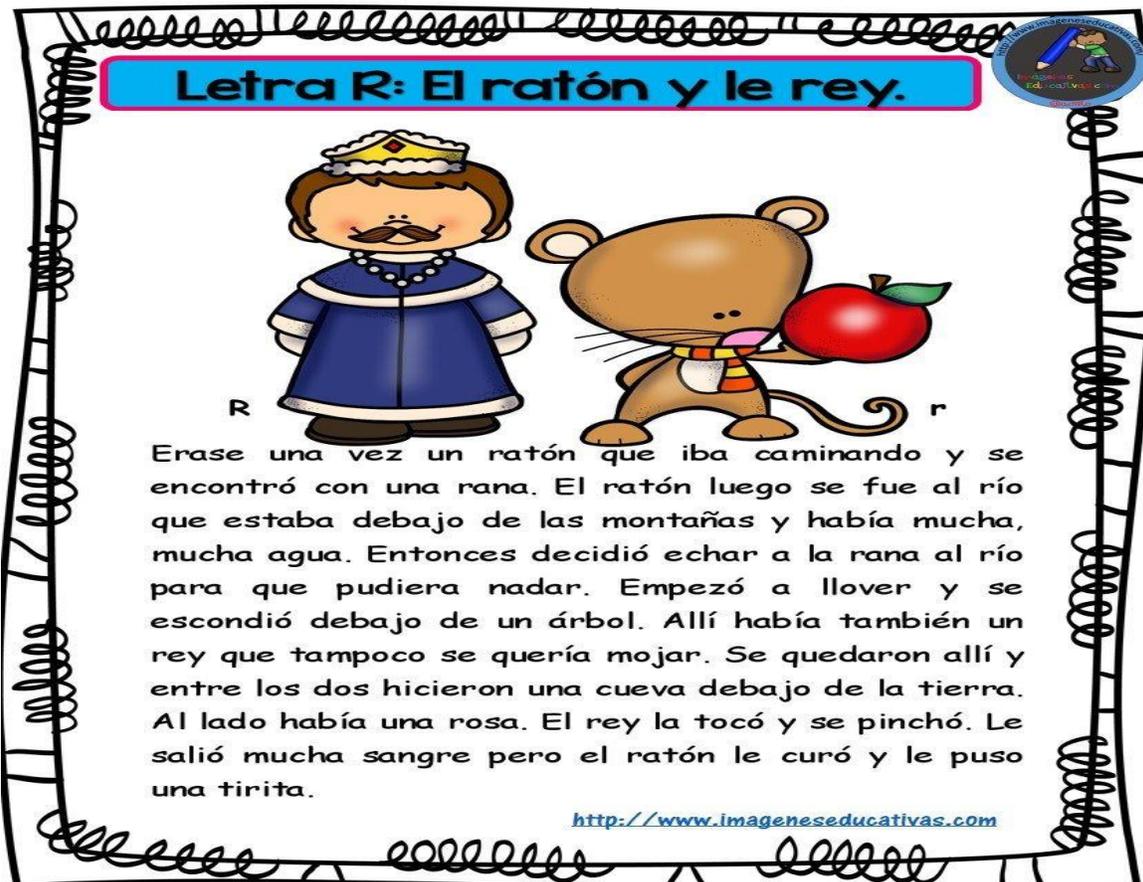
**Medios:** Lámina y tarjetas.

**Técnica:** Juego de palabras.

**Introducción:**

La maestra logopeda realiza el saludo: ¡Buenos días! Y pregunta: ¿Cómo te sientes? A través de ambas interrogantes crea un clima afectivo adecuado, que motive a la ejecución correcta de la actividad.

Comienza la actividad con el relato de un cuento: El ratón y el rey (Anexo 8) apoyándose en la lámina que les muestra a los escolares. Al concluir conversa con ellos y les realiza preguntas.



Sistema de preguntas:

¿Les gustó el cuento?

¿Qué animales aparecen en el cuento?

¿Qué hicieron debajo de la tierra

¿Qué le sucedió al rey y quién lo ayudó?

¿Cómo terminó la historia?

Luego se les dice que al igual que los animales del cuento nosotros también debemos ser solidarios y ayudar al que lo necesite.

Se utiliza la estimulación oral para reconocer los logros del escolar, con frases como: ¡Tú si puedes!

### **Desarrollo:**

La maestra logopeda escribe en la pizarra cuatro palabras: perro, rosa, marea, libro. Luego los escolares deben realizar oraciones con ellas en equipo aportando todas ideas claves, si hay alguna palabra de difícil comprensión deben buscarla en el diccionario.

Coloca sobre la mesa una serie de tarjetas y les pide a los escolares que nombre a cada una de ellas, para luego hacer énfasis en el concepto generalizador, ¿qué son todas ellas? Luego les pide que escuchen atentamente las palabras que él dirá e identifique el sonido que más se enfatiza (ratón rana, perro), posteriormente nombrará un alimento haciendo énfasis en cada uno de los sonidos que lo corresponden para que él los identifique y escoja la tarjeta correspondiente.

El escolar incluido será el encargado de mostrar las tarjetas que los demás escolares deben seleccionar.

Luego se les brinda a los escolares a algunos dibujos con nombres de animales, luego deben ordenar las letras y formar las palabras correspondientes.

### **Palabras: araña, mariposa, jirafa.**

En estos equipos los alumnos se responsabilizan de ayudarse unos a otros a alcanzar los objetivos personales de cada miembro del equipo.

Se utilizan marcadores gestuales que estimulen los resultados positivos alcanzados por el escolar. (dedo índice elevado).

### **Conclusiones:**

Se les pregunta a los niños si les gustó la actividad, cómo trabajaron, qué sonido trabajaron en el día de hoy.

Como estímulo se les entrega una estrella verde por su buen desempeño.

## **Actividad 7**

**Técnica:** Parejas cooperativas de lectura.

**Título:** Aprendiendo más.

**Objetivo:** Desarrollar habilidades comunicativas, mediante la lectura.

**Medio:** Software: Había una vez.

### **Introducción**

La maestra logopeda realiza el saludo: ¡Buenos días! Y pregunta: ¿Cómo te sientes? A través de ambas interrogantes crea un clima afectivo adecuado, que motive a la ejecución correcta de la actividad.

Posteriormente comunica, el objetivo de la actividad.

Se utiliza la estimulación oral para reconocer los logros del escolar, con frases como: ¡Tú si puedes! ¡Bien hecho!

### **Desarrollo**

En el día de hoy estaremos trabajando con el software Educativo Había una vez, comenzaremos escuchando el cuento La liebre y la tortuga. Pasaremos a formas dúos de estudiantes. El primer alumno lee el primer párrafo y el segundo lo resume, luego buscan las preguntas de la maestra logopeda que aparezcan en el software educativo y buscamos la respuesta en el párrafo leído, y ambos acuerdan una respuesta, luego pasan al siguiente párrafo cambiando los roles.



La maestra logopeda seleccionará a un escolar para que este sea capaz de crear su propia historia sobre el cuento La tortuga y la liebre, además otro estudiante deberá cambiarle el final al cuento leído.

Los escolares deben abrir su cuaderno de caligrafía y copiar con su mejor letra las siguientes palabras:

Liebre, tortuga, carrera, veloz, sensata.

Deben escoger una palabra y realizar una oración con ella.

Al finalizar la actividad deben abrir el Paint y realizar un dibujo del cuento. El escolar incluido ser el encargado de seleccionar el mejor dibujo.

Se utilizan marcadores gestuales que estimulen los resultados positivos alcanzados por el escolar. (palmadas de aprobación dadas en el hombro).

### **Conclusiones:**

Evaluación y valoración.

¿Qué fue lo que más le gustó de la actividad en el día de hoy?

¿Cómo trabajaron?

¿Qué fue lo que hicieron?

Como estímulo se les entrega una liebre confeccionada por la maestra logopeda por los logros alcanzados.