

Universidad de Ciencias Pedagógicas:
Félix Varela Morales de Villa Clara
Carrera de Licenciatura en Educación Preescolar.
Facultad: Educación Infantil.
Asociada de la UNESCO.
Trabajo de Diploma.



Título: El desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma en los niños y niñas.

Autora: Tamara Ramírez Bormey.

Tutora: Msc. María Esther Canalda Benítez.

Profesora auxiliar del departamento de Educación Preescolar

Curso: 2012 2013

Año 55 de la Revolución.

Pensamiento:

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido:

es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente

hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo;

para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo,

con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.

José Martí

Dedicatoria

- A la Revolución y a Fidel por darme esta gran oportunidad.
- A mi esposo por su apoyo incondicional.
- A mi familia por su amor y comprensión.
- A mis profesoras especialmente a mi tutora por su tiempo y por enseñarme tantas cosas lindas.

Agradecimientos:

- A mi esposo y mi familia; sin ellos sería imposible la realización de este sueño.
- A mi tutora, por sus horas de desvelo y ayuda brindada.
- A todas aquellas personas que de una forma u otra pusieron su granito de arena para la realización de este trabajo.

Resumen:

El trabajo aborda un problema de gran importancia para la Educación Preescolar, el desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma en los niños y niñas. Plantea como objetivo: Proponer un sistema de actividades para el desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma en los niños y niñas. Para su realización se utilizaron métodos: del nivel teórico el: analítico sintético, inductivo deductivo, histórico lógico y el enfoque de sistema, del nivel empírico: análisis de documentos, situación pedagógica, observación y encuesta a especialistas y del nivel matemático: el cálculo porcentual y la estadística descriptiva. La muestra fue conformada por 4 niños y niñas del 6to año de vida del Círculo Infantil Amiguitos del Che. Los resultados de los métodos aplicados evidenciaron que los niños y niñas presentan dificultades específicamente en los sonidos (r, ch, j, cl) y para resolver dicha situación se elaboró un sistema de actividades. Se valoró la propuesta por criterio de especialistas los que consideran que tiene calidad, es pertinente, útil y necesaria en estas edades. La propuesta elaborada se aplicó a los niños y niñas de la muestra, evidenciándose efectividad con su aplicación ya que fueron resueltos algunos de los problemas de pronunciación que presentaban, se recomienda socializar estos resultados en diferentes eventos.

Índice:	Páginas
Introducción	.1
Desarrollo.	
I-Fundamentación teórica	.7
1.1-El desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma de los niños y niñas de la infancia preescolar7	
II-Determinación de las necesidades	12
III-Propuesta de solución	.15
3.1-Fundamentación de la propuesta de intervención	15
3.2-Sistema de actividades para el desarrollo de la pronunciación	18
3.3-Valoración de la propuesta por criterio de especialistas	.25
3.4-Aplicación de la propuesta	26
3.5-Comprobación de la efectividad del sistema de actividades propuesto para el desarrollo de la pronunciación en los niños y niñas	26
Conclusiones	.29
Recomendación	30
Bibliografía.	
Anexo.	

Introducción:

El lenguaje desde sus orígenes ha preocupado siempre al hombre por su carácter bifuncional ya que por una parte es instrumento del pensamiento abstracto y verbal en general y por otro instrumento de comunicación interpersonal. El lenguaje como forma de comunicación ocupa un importante lugar en la política educacional del país ya que de su mejor uso dependerá en gran medida que pueda existir comunicación con el mundo y dar y recibir información sobre los principales problemas que afectan hoy a la humanidad.

Es por ello que la Educación Preescolar se preocupa porque todos los niños y niñas tengan un adecuado desarrollo del lenguaje y una buena pronunciación por ser los futuros profesionales, técnicos, trabajadores que tendrán la misión de hacer un mundo mejor en todas las órdenes.

En esta edad es donde más el niño desarrolla el lenguaje y la comunicación oral con los mayores que los rodea y ese proceso de educación es especialmente tenido en cuenta por las maestras al darle cumplimiento a los objetivos de la Lengua Materna lo cual presupone la asimilación de los componentes básicos de la misma conjuntamente con los contenidos de otras áreas que le amplían sus conocimientos sobre todo lo que les rodea y les posibilita expresarlo por medios lingüísticos en todas las actividades de la vida cotidiana.

Los niños de la infancia preescolar incorporan formas gramaticales diversas a la anteriormente presente: sustantivos, verbos, artículos, adjetivos, pronombres, adverbios, hacen preguntas con respuestas de frases largas, surgen oraciones compuestas, aparece la conversación de tipo situacional además del inicio de una conversación de frases largas simples, relata vivencias con oraciones sencillas, crean relatos, repiten adivinanzas y poesías. El lenguaje relacional permite la verdadera comunicación y consiste en la habilidad de hablar con suficiente exactitud de manera que lo expresado oralmente sea comprensible para los demás.

Ya en esta edad el lenguaje se perfecciona, el vocabulario se amplía extraordinariamente y su forma de expresión debe hacerse más correcta, por lo que debe enseñarse a los niños a participar en las conversaciones usando un tono de voz afable, mesurado y tranquilo, respondiendo además a preguntas de la maestra, de los adultos, dejarlos exponer sus puntos de vista insistiendo siempre en la correcta pronunciación de los sonidos. Según F. Martínez: al arribar a los seis años ya todas las estructuras fundamentales de la lengua materna deben estar formadas y solo se precisa de su consolidación. (Martínez, F, 2000)

La infancia preescolar es la más favorable para desarrollar la pronunciación de todos los sonidos de la Lengua Materna: la pronunciación correcta en los niños, para que tengan desarrolladas las habilidades, para mover y cambiar los órganos del aparato articulatorio, la respiración para articular y el dominio de la voz. Además, es muy importante para la formación de la correcta pronunciación de los sonidos tener un oído fónico bien desarrollado ya que este asegura el autocontrol y la autocomprobación, y siempre conduce al perfeccionamiento.

La pronunciación incorrecta de los sonidos por parte de los niños en su mayoría se evidencia en la omisión de sonidos, en el cambio de un sonido por otro, en la pronunciación alterada de los sonidos, por ello es muy importante comenzar a tiempo el trabajo con los sonidos que manifiestan cambios y alteraciones ya que estos cambios en lo adelante pueden manifestarse en el lenguaje al cambiar una letra por otra.

Las deficiencias en la pronunciación de los sonidos son, en muchos casos no solo trastornos independientes del lenguaje, sino un síntoma, un indicio de otro trastorno del lenguaje más complejo que requiere tratamiento y atención como la alalia o la disartria.

Por eso se hace necesario que la maestra enseñe a los niños a pronunciar correctamente los sonidos en cualquier posición que ocupen en la palabra, al principio, medio o final y en las diferentes estructuras del vocablo en combinación con una u otra consonante y con mayor o menor número de sílabas en la palabra. También debe determinar a tiempo a los niños que presentan deficiencia en el

lenguaje y en caso necesario remitirlo a un especialista para que dé el diagnóstico logopédico oportuno para poder diseñar en tiempo un programa de intervención personalizado, positivo y desarrollador ya que el lenguaje y la pronunciación son sistemas que satisfagan las necesidades específicas del lenguaje con un carácter de símbolos auditivos, es articulado y por lo tanto, constituye un sistema motor.

Existen antecedentes a tener en cuenta en esta investigación, entre ellas los trabajos de Rojas, Y, 2008, Lugones, Z, 2009 y ; Hernández, B, 2010; sus aportes, han sido de gran importancia para la realización de la misma, pero dada la particularidad de la propuesta, estas no son suficientes para la solución del problema científico y por lo tanto, se requiere continuar profundizando.

La máxima aspiración de la Educación Preescolar en cuanto a la pronunciación están declarados en el programa y se aspira como logros al terminar el curso escolar que los niños y niñas:

- Expresen sus ideas y deseos correctamente, siguiendo un orden lógico, tomando en cuenta los tiempos, pasado, presente y futuro.
- Reproduzcan, creen y disfruten con diversas formas expresivas del lenguaje (cuentos, rimas, adivinanzas, relatos).
- Se expresen con claridad, fluidez y coherencia acerca de los hechos y experiencias sencillas de la vida cotidiana y de las cosas que aprenden.
- Pronuncien correctamente los sonidos del idioma.
- Utilicen un vocabulario amplio relacionado con los objetos del mundo que interactúa.

Sin embargo, los resultados arrojados en las visitas de ayuda metodológica, en las tareas del diagnóstico del grado preescolar en el municipio aplicadas en años anteriores, en observaciones realizadas a los niños y las niñas de 6to año de vida, así como en entrevista a la maestra se comprobó que no todos pronuncian

correctamente los sonidos del idioma, presentan dificultades al pronunciar los sonidos aislados y cuando se combinan de forma compleja, además se revisaron también los resultados de la investigación: Caracterización del niño preescolar villaclareño constatándose dificultades en la pronunciación de los sonidos de los niños y niñas. Sin embargo, se aspira a que cuando el niño concluya el preescolar haya alcanzado un desarrollo del lenguaje, que le permita la lectura y la escritura cuando llegue a primer grado.

Teniendo en cuenta los antecedentes mencionados se precisa el siguiente:

problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma de los niños y niñas de 6to año de vida?

Objeto: El desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma.

Objetivo: Proponer un sistema de actividades para el desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma de los niños y niñas de 6to año de vida.

Interrogantes científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma en los niños y niñas?
2. ¿Cuáles son las necesidades que presentan los niños y niñas en cuanto a la pronunciación de los sonidos del idioma?
3. ¿Qué actividades debe contener el sistema para el desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma?
4. ¿Qué criterios poseen los especialistas del sistema de actividades propuesto para el desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma?
5. ¿Cuál es la efectividad del sistema de actividades dirigido al desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma en los niños y niñas, después de su aplicación?

Tareas científicas:

1. Elaboración de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma en los niños y niñas.
2. Determinación de las necesidades que poseen los niños y niñas en cuanto

a la pronunciación de los sonidos del idioma.

3. Elaboración del sistema de actividades para el desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma en los niños y las niñas.
4. Valoración por especialistas del sistema de actividades propuesto para el desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma.
5. Comprobación de la efectividad del sistema de actividades dirigidas al desarrollo de la pronunciación de los sonidos de idioma en los niños y niñas, después de su aplicación.

El proceder metodológico de esta investigación tiene su base en el método dialéctico materialista del marxismo leninismo, como paradigma metodológico general para el análisis e interpretación de los problemas sociales y como guía para la transformación, particularmente en el proceso de investigación relacionado con el desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma.

Durante el proceso investigativo se emplearon los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

- 1 **Analítico – sintético:** se aplicó para el análisis de la situación problemática y los fundamentos que se fueron elaborando y sobre esta base poder diseñar el sistema.
- 2 **Inductivo – deductivo:** se utilizó para el estudio de los métodos empíricos permitiendo determinar las necesidades en la muestra seleccionada.
- 3 **Histórico – lógico:** se utilizó para valorar y sistematizar los fundamentos teóricos metodológicos abordados en las investigaciones realizadas sobre el tema, siguiendo el orden lógico de la misma.
- 4 **Enfoque de sistema:** se utilizó como orientación general de la investigación, para determinar los componentes, estructura y relaciones funcionales del sistema elaborado.

Del nivel empírico:

- 1 **Análisis de documentos:** al programa educativo con el propósito de analizar las orientaciones metodológicas que se ofrecen acerca del desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma en esta edad, así como el informe del diagnóstico del grado preescolar del curso 2011-2012

para conocer los resultados que se obtuvieron en relación con el tema que se investiga.

- 2 **Situación pedagógica:** permite explorar el desarrollo de la pronunciación que poseen los niños y niñas de la muestra.
- 3 **Observación:** a diferentes actividades del proceso educativo para constatar cómo es el desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma en los niños y niñas de la muestra.
- 4 **Encuesta a especialistas:** con el objetivo de obtener información acerca de la calidad y pertinencia del sistema de actividades propuesto.

Del nivel matemático:

1. **Cálculo porcentual:** para cuantificar los resultados obtenidos en los métodos empíricos tanto en su recopilación como en su procesamiento.
2. **Estadística descriptiva:** representación en tablas y gráficos de los datos, lo que permitió arribar a regularidades y conclusiones importantes, después de analizados los resultados obtenidos en la investigación.

Población y muestra:

De una población de 22 niños y niñas de 6to año de vida del Círculo Infantil: Amiguitos del Che del municipio de Quemado de Güines se tomó como muestra a 4 niños y niñas, por ser estos los que presentan problemas de pronunciación de los sonidos del idioma, aspecto este determinado en años anteriores. Para su selección se utilizó un muestreo no probabilístico e intencional.

La novedad: de este trabajo consiste en la propuesta de un sistema de actividades para el desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma. Se utilizaron en las actividades procedimientos lúdicos, de manera que se propicie la motivación, el interés y el estado de ánimo positivo en los niños y niñas, lo que permitió la pronunciación correcta de todos los sonidos del idioma, específicamente los que se encuentran afectados en la muestra.

Las actividades que lo conforman fueron creadas por la autora, teniendo en cuenta las dificultades de la pronunciación determinadas en los niños. Se pretende con ellas enriquecer el proceso educativo a partir de las carencias detectadas en la muestra.

Desarrollo:

I- Fundamentación teórica:

1.1- El desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma en los niños y niñas de la infancia preescolar.

Cuando se habla de cultura, como un todo, generalmente se pasa por alto un importante elemento que es parte de ella, el lenguaje. Esto no es solo un medio de comunicación sino que es una forma de conocimiento de la realidad, un reflejo especial del mundo de los objetos y fenómenos, mediante el cual se posibilita el desarrollo psíquico del individuo, tanto en el plano cognoscitivo intelectual como en el afectivo motivacional. El desarrollo del lenguaje es una de las tareas más serias de la Educación Preescolar ya que el dominio de la Lengua Materna está estrechamente relacionado con el desarrollo de la conciencia de sí mismo, con sus conocimientos del mundo circundante y con el desarrollo de todas las esferas de su personalidad.

El lenguaje es un factor esencial en el proceso de mediatización de las funciones psíquicas, pues de este depende en gran medida la calidad de procesos tales como: la percepción, la memoria, la atención y fundamentalmente el pensamiento, es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo que se propicia por medio de la lengua natal y que constituye la principal vía de comunicación, pues para lograr un lenguaje claro en los niños y niñas se impone la pronunciación correcta de los sonidos del idioma y si esto no se condiciona adecuadamente se limita la comprensión de las ideas y del lenguaje en sí.

Para el desarrollo del lenguaje es importante conocer tres componentes:

-Fonético-Fonológico: abarca los sonidos del idioma y sus modelos o fonemas y se desarrollan mediante la percepción e imitación de los sonidos y sus combinaciones de palabras.

-Léxico-Semántico: corresponde al vocabulario y a la comprensión y uso de la lengua mediante palabras, en dependencia de su significado.

-Gramatical: abarca las leyes de transformación de la palabra y la combinación de

la misma dentro de las oraciones.

Esto forma un sistema único de la lengua, condicionándose e interrelacionándose de manera dialéctica, pues en la infancia preescolar es importante tenerlo en cuenta para la pronunciación y comprensión del lenguaje.

En los niños y niñas de estas edades el lenguaje es de gran importancia porque mediante este van a expresar sus ideas y deseos de forma clara, van a pronunciar correctamente los sonidos del idioma y se van a expresar con fluidez y expresividad.

Se entiende por pronunciación a la composición fonética del lenguaje y al conjunto de hábitos motores del habla que la determinan como son: hábitos de la respiración del habla, de la formación de la voz, de la reproducción de los sonidos y sus combinaciones, de la acentuación verbal y la entonación de las frases, por tanto, la formación de la pronunciación correcta de los sonidos de la lengua materna se logra cuando el niño tiene un buen desarrollo del aparato articulatorio, realiza una buena respiración al articular y tienen un nivel aceptable del control de la voz.

Las capacidades para pronunciar y diferenciar correctamente los sonidos se adquieren en el curso de las relaciones del niño con los adultos y el medio circundante en general y exigen de la existencia de una base estructural: los órganos del lenguaje

Para que los niños y las niñas hablen adecuadamente, ellos deben oír un lenguaje correcto a su alrededor, por eso las maestras deben estar pendientes de la forma en que hablan, enseñarlos a hablar con voz moderada, sin apuro y articulando bien los sonidos, así los niños y las niñas pueden expresar sus sentimientos, opiniones, comunicarse con sus compañeros y adultos que lo rodean, por tanto, mientras más rápido se enseñe al niño y la niña a hablar de forma adecuada, mejor se sentirán en su colectivo.

El desarrollo del lenguaje se realizará en todos los momentos del día, se pueden realizar conversaciones, descripciones, narraciones de cuentos, relatos, preguntas y otras, lo cual debe ser de forma suave, clara, expresiva y con la articulación bien diferenciada, teniendo en cuenta la pronunciación de cada sonido, enfatizando

todos los sonidos de la palabra.

Las actividades de Lengua Materna, así como las demás actividades del proceso educativo servirán de base para una mejor pronunciación y articulación de las palabras y los sonidos. Realizar un trabajo individual con aquellos niños y niñas que articulen inadecuadamente algún sonido, a través de juegos didácticos orales y los ejercicios para el desarrollo del oído y el aparato de formación de la voz, como relatos, ejercitación de poesías o descripción de láminas, es un factor importante para el incremento de la amplitud del vocabulario y la eliminación o reducción de las dificultades fonéticas en la pronunciación.

La asimilación de la Lengua Materna depende fundamentalmente de la formación y desarrollo del oído fonemático y de la maduración y ejercitación de las estructuras fonatorio motoras que intervienen en el proceso del lenguaje.

La pronunciación correcta de los sonidos de la lengua se logran cuando los niños tienen buen desarrollo en el aparato articulatorio y realizan una buena respiración al articular, además, la simulación del lenguaje incorrecto que los rodea pueden conducirlos a deficiencias en la pronunciación, que se expresan en su omisión, en el cambio de uno por otro, en la pronunciación alterada de los mismos. Es importante empezar a tiempo el trabajo con los sonidos que manifiestan cambios y alteraciones, ya que estos cambios, más adelante pueden manifestarse en el lenguaje escrito y las alteraciones de ellos, pronunciados y no corregidos a tiempo, requieren mucho esfuerzo y más tiempo para su eliminación, por tanto, se le deben enseñar a los niños y niñas a pronunciar correctamente todos los sonidos en cualquier lugar que ocupen en la palabra (al principio, al centro o al final) y las diferentes estructuras del vocablo (en combinación con una u otra consonante y con mayor o menor cantidad de sílabas en la palabra) .

Por tanto, la maestra para lograr un lenguaje correcto en los niños y niñas debe desarrollar las siguientes tareas:

- 1 Formar el oído fónico, desarrollando paulatinamente su principal componente: La atención auditiva.
- 2 Desarrollar el aparato articulatorio.
- 3 Formar la pronunciación correcta de todos los sonidos de la lengua

materna.

- 4 Lograr la pronunciación exacta y clara de cada sonido, así como de la palabra y de la frase en su conjunto.

El desarrollo del lenguaje garantiza el desarrollo psíquico, pues constituye una tarea principal en la formación y educación del niño y la niña ya que es un proceso de asimilación del idioma natal y un medio de comunicación con las personas para autoconocerse y autorregularse.

Es importante tener en cuenta los logros del desarrollo de la Educación Preescolar para un mayor desarrollo de la pronunciación de los sonidos de la lengua al finalizar el grado:

- 1 Expresa sus ideas y deseos de forma intencionalmente clara siguiendo un orden lógico.
- 2 Pronuncia correctamente los sonidos de la lengua.
- 3 Realiza el análisis de los sonidos que comprenden la palabra.

Todo esto se logra en un prolongado margen de tiempo, en las actividades de la comunicación diaria y en el proceso educativo.

(Martínez, F); plantea que la Lengua Materna va a perfilar el oído fonemático de acuerdo con la estructura fónica del idioma y los sonidos del medio, van a ser interpretados sobre la base de estas particularidades, por tanto la autora considera que el desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma es de suma importancia en los niños y niñas de estas edades, pues es preciso lograr la pronunciación clara y correcta de todos los sonidos de la lengua, favoreciendo así su preparación adecuada para el aprendizaje de la lectura y la escritura en el primer grado, ya que se ha comprobado que con estas dificultades arrastradas los niños aprenden a escribir con el mismo error que hay en el lenguaje.

Caracterización del desarrollo del lenguaje en el sexto año de vida.

El sexto año de vida constituye un perfeccionamiento de las estructuras previamente formadas, la consolidación de los logros alcanzados y su complejización, así como la asimilación de las reglas gramaticales por la que los niños y las niñas se guían al hablar.

Debido a sus características el desarrollo de los analizadores verbo motor y auditivo, la pronunciación de los niños y las niñas de Preescolar no es aún perfecta. Se observan dificultades en la articulación de las consonantes líquidas (r, l) en las constrictivas (s, z) y en las semioclusivas (ch) Por ellos se observan en su pronunciación omisiones, sustituciones e inversiones.

Existen algunas características que se deben tener en cuenta en la pronunciación:

- El insuficiente desarrollo del autocontrol, pues a veces no pronuncian con claridad las terminaciones o frases de palabras
- Existen trastornos en el aparato articulatorio (ejemplo: el frenillo, cuando el cielo de la boca es demasiado alto o estrecho.
- El tono de voz a veces no es el adecuado.
- Hablar por lo general en voz alta o baja.
- Presentan insuficiencias al pronunciar frases largas.
- Con frecuencia no terminan de decir la palabra y al final de la frase emiten un murmullo.
- La aspiración obliga a veces a decir las frases rápido, sin pausas lógicas.
- Problema en las cuerdas vocales por hablar muy alto.
- El poco desarrollo del oído fonemático (no saben diferenciar unos sonidos de otros)
- La pronunciación incorrecta de los sonidos conllevan a omisiones, cambios y alteraciones.
- La movilidad insuficiente de los órganos del aparato articulatorio.
- Poco dominio de la voz.
- No se concentran para escuchar a los demás a hablar.
- Una adecuada pronunciación con un modelo correcto.
- El ritmo del lenguaje es acelerado.
- La entonación no es siempre correcta (al transmitir sentimientos, vivencias)
- Tartamudean al hablar.
- Hacen cambios de l por r y viceversa.

Los niños y las niñas de Preescolar amplían su esfera cognoscitiva. Su espacio vital aumenta, sus actividades son más complejas: pintan, modelan, construyen, realizan labores, sus juegos ganan en complejidad, su comunicación verbal es mucho mayor, aumenta el grado de comprensión de la narración, en esta edad se alcanza un desarrollo mayor de las operaciones del pensamiento: análisis, síntesis, comparación, abstracción, generalización y concreción.

II- Determinación de las necesidades:

Este trabajo se realizó teniendo en cuenta cuatro etapas:

- Primera etapa: en la que se realizó un estudio bibliográfico del tema y se elaboró el diseño teórico metodológico.
- Segunda etapa: se aplicaron los métodos elaborados y se determinan las necesidades de la muestra.
- Tercera etapa: a partir de las necesidades de la muestra, se elabora la propuesta y se somete a criterio de especialistas.
- Cuarta etapa: se aplica y comprueba la efectividad de la propuesta.

Para la búsqueda de las carencias que presentan los niños y las niñas en el desarrollo de la pronunciación se realizó la determinación de necesidades utilizando los siguientes métodos: análisis de documentos, situación pedagógica, observación.

Para la elaboración de los mismos se tuvieron en cuenta determinados indicadores, entre ellos: La articulación, la entonación, la intensidad de la voz y la fluidez.

Análisis de los instrumentos aplicados para la determinación de necesidades:

En el **análisis de documentos**, se revisó el programa y orientaciones metodológicas del grado preescolar (anexo # 1), teniendo en cuenta los indicadores declarados, se pudo comprobar que en el documento, no se declaran con especificidad los contenidos dirigidos a desarrollar la misma en los niños y las niñas del grado preescolar, solamente se plantean los tres momentos fundamentales del análisis fónico teniendo en cuenta el orden de los mismos, facilitando a la educadora trabajar con ello durante el

curso.

En las orientaciones metodológicas dirigidas al desarrollo de habilidades para pronunciar correctamente los sonidos del idioma, no se aprecia ninguna dirigida específicamente a desarrollar la pronunciación, pues ellas están detallando una breve explicación de los tres momentos fundamentales que comprende el análisis fónico, por lo que no son suficientes las orientaciones para los contenidos que contribuyen a desarrollar la pronunciación.

Al valorar los resultados del diagnóstico de preescolar del curso antecedido (anexo # 2), 2011- 2012 se comprobó que: el promedio general de niños y niñas con meseta alta fue de 39,8 de ellos el 24,6 (promedio) obtuvo la calificación de 4 puntos y el 15,2 (promedio) alcanzó 5 puntos. En la meseta media el promedio general fue de 59,9 entre los niños y niñas, obteniendo 3 puntos del 41,3 (promedio) y 2 puntos el 16,6 del promedio de éstos. Al valorar la meseta baja se detectaron 3 niños con 2 puntos para un 2,1 de promedio.

Se pudo apreciar que dentro del promedio de niños y niñas con meseta alta está representado menos del 50 % del total de la matrícula de los niños y las niñas, es necesario destacar que el mayor promedio dentro de este se corresponde a los niños y niñas que alcanzan la categoría de 4 puntos. En la meseta media se encuentra más del 50 % del total de la matrícula de los grupos, señalando que el mayor promedio (16,6) se corresponde con los niños y niñas que obtuvieron 3 puntos en la calificación de la tarea. Los sonidos más afectados son: r l ch br bl-- gr pl -- cl tr fl

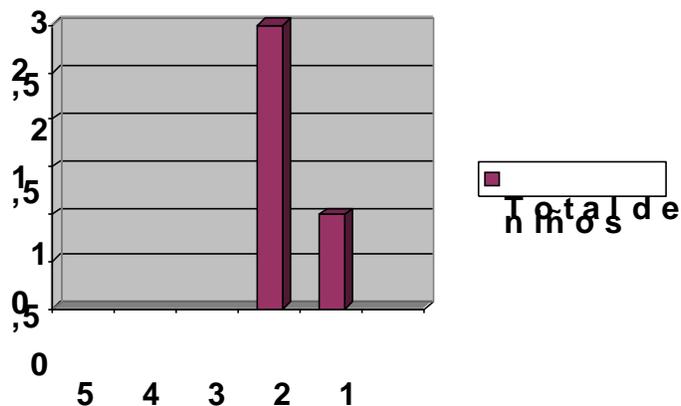
Teniendo en cuenta que la pronunciación persigue el objetivo de pronunciar correctamente los sonidos del idioma y por la poca orientación que existe de cómo lograrlo, fue necesario aplicar una **situación pedagógica** inicial (anexo # 3) a los niños y niñas de la muestra con el objetivo de comprobar el estado inicial de la pronunciación.

La situación pedagógica que se aplica es la propuesta en la investigación: Caracterización del niño preescolar cubano de 0a6 años, para constatar el desarrollo de la pronunciación; por la necesidad que existía de determinar cuáles

eran las dificultades concretas que poseían estos niños en cuanto a la pronunciación de los sonidos, lo que se demuestra en la siguiente tabla:

No.	Tarjetas con las ilustraciones:	Nombres de los niños:			
		Arianna	David Ernesto	Elizabeth	Daniel Alejandro
1	Flores	Floles	foles	floes	
2	Bicicleta	bicieta	biciqueta	bicieta	
3	Chancleta	santeta	sanqueta	sageta	
4	Casa	casa	casa	casa	
5	Machete	masete	masete	masete	
6	Papalote	papalote	papalote	papalote	
7	Jirafa	lilafa	ilafa	iafa	
8	Ratón	latón	latón	latón	
9	Lagartija	lagartia	lagatia	partila	
10	Silla	silla	silla	silla	

Teniendo en cuenta la escala valorativa elaborada se determinó que tres de los niños tomados como muestra para un 75% se ubican en la escala de 2 puntos, al presentar problemas de pronunciación, específicamente en los sonidos (r, j, ch, cl) y hay un niño de ellos, para un 25% que se ubica en la escala de 1 punto, pues habla poco o casi nada, lo que se representa en el siguiente gráfico:



Análisis de las observaciones realizadas al proceso educativo:

Se realizó un total de 10 observaciones a actividades del proceso educativo (anexo # 4), entre ellas: programadas, independientes, juegos, procesos, donde se constató que los niños tomados como muestra pronuncian las palabras incorrectamente omitiendo sonidos como (r, cl y j) y cambiando ch por s, r por l, y cl por t, estos son sonidos aislados y combinados de forma compleja. Se expresan de forma espontánea, durante la conversación, presentan omisiones y los cambios antes mencionados, los sonidos con dificultad aunque se le apliquen los niveles de ayuda son (r, cl, ch, j) y se expresan con fluidez y coherencia aunque a veces no con mucha claridad por las mismas dificultades en los sonidos y el niño que habla poco o casi nada necesita mucha estimulación para que por lo menos diga una palabra, aunque la pronuncia con mucha dificultad y pronunciando incorrectamente los sonidos.

Después de analizados los métodos aplicados se arriban a las siguientes **regularidades:**

- 1.- En los documentos que norman el tratamiento para la pronunciación aparece muy poca información, hay carencias y no dan sugerencias y actividades para desarrollar la pronunciación.
- 2.- Los cuatro niños y niñas de la muestra presentan dificultades en la pronunciación de los sonidos del idioma.
- 3.- Los sonidos más afectados en los niños y niñas de la muestra son: (r, cl, ch, j)

III-Propuesta de solución:

3.1- Fundamentación de la propuesta de intervención:

Se determinó como alternativa de solución un sistema de actividades para el desarrollo de la pronunciación en los niños y niñas de 6to año de vida que posibilite responder a estas carencias.

El término sistema se usa en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en la pedagogía se ha venido incorporando en los últimos años.

Muchas son las conceptualizaciones que existen sobre el término sistema, entre ellas las de los autores L.H Blumenfeld 1960, V.A Zamin 1979, J.A Morales 1978, L. Lozano, G. Pérez 1990, J. Rincón 1996, Marcelo Novo 1998, J. Leiva 1999, N. D. A. Ramírez 2002, Marcelo Arnold y F. Osorio 2003 y P. Cazán 2003.

Más allá de la diversidad de las definiciones existentes sobre sistema y los términos utilizados, los autores coinciden al señalar que:

- 1 El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- 2 Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- 3 Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- 4 Un sistema es un conjunto de elementos que se distinguen por un cierto ordenamiento.

Teniendo en cuenta lo anterior, la autora asume el concepto de sistema como un conjunto de componentes interrelacionados entre sí desde el punto de vista estático y dinámico cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos que posibilitan resolver una situación problemática bajo determinadas condiciones externas. Un sistema es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y del espacio para lograr un propósito común, una meta, un resultado (De Armas; 2006) y eso es precisamente lo que se propone la autora de este trabajo.

El sistema de actividades propuesto es novedoso al concebir actividades creadas por la autora para el proceso educativo en el 6to año de vida específicamente para la actividad independiente, las cuales están estructuradas con el título, objetivos, materiales y desarrollo, lo que posibilitará desarrollar una pronunciación correcta de los sonidos del idioma en los niños y niñas de esta edad. Como puede apreciarse las actividades pueden realizarse con todos los niños del grupo, dando siempre prioridad a los 4 que presentan mayores dificultades.

La utilización de estas actividades brinda a la maestra una mayor posibilidad de realizar su labor más amena y asequible, las actividades propuestas son variadas, pueden usarse para ejercitar la pronunciación de los sonidos que conforman el idioma, estas pueden catalogarse como actividades de referencia por su alto valor en la práctica. Cada una de ellas contribuye al desarrollo de la pronunciación y se logra la ampliación del lenguaje en general. El sistema se logra porque se

comienza trabajando con dos sonidos hasta llegar a los cuatro sonidos más afectados en los niños de la muestra.

Están concebidas con un orden a partir del fonema que ejerciten, siendo cada vez más complejas para aumentar el grado de exigencia. En estas actividades se tienen en cuenta los principios del programa de Educación Preescolar entre ellos:

El niño como centro del proceso de toda la actividad. El orden en que se plantean las actividades está en correspondencia con las particularidades, los intereses y las necesidades de los niños y niñas de esta edad. Son ellos los que ejecutan las tareas, establecen relaciones, observan, pronuncian correctamente articulando cada sonido en la palabra.

El papel rector del adulto en la educación del niño lo tiene el adulto. Ellos son los máximos responsables de organizar y orientar cada actividad para lograr que el proceso sea cada vez más efectivo.

La vinculación de la educación del niño con el medio circundante. El contenido de las actividades del sistema están en estrecha relación con el entorno en que los niños y las niñas interactúan (flores, plantas, animales).

La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo. Se hace necesario que los niños y las niñas sientan la necesidad de comunicarse siempre donde quiera que se encuentren.

La vinculación del centro infantil y la familia. Este sistema de actividades se da a conocer a la familia, para que cooperen y aporten materiales para la realización de las actividades y aprendan a realizarlos en el hogar.

La atención a las diferencias individuales. Se realizan las actividades atendiendo a las dificultades de pronunciación de cada niño y niña.

El sistema de actividades brinda la oportunidad de que los niños y niñas participen y la realicen con motivación. Estas son amenas, asequibles teniendo en cuenta las particularidades de cada niño.

La evaluación del sistema de actividades se hará teniendo en cuenta el proceso del desarrollo de la pronunciación que van alcanzando los niños y el resultado visto en sus modos de actuación

3.2- Sistema de actividades para el desarrollo de la pronunciación:

Actividad # 1

Título: Jugando con trabalenguas y rimas.

Objetivo: Reproducir rimas y trabalenguas, pronunciando correctamente los sonidos (r-ch).

Materiales: La muñeca Lili, láminas.

Desarrollo: Hoy jugarán con rimas y trabalenguas que Lili trajo, para jugar haremos lo siguiente: Escuchar primero. Repetirlo con la maestra. ¿Quién lo quiere decir?, ¿Qué sonido se repite? Pronúncialo de nuevo. Pronuncia una palabra que tenga este sonido. ¿Te gustó el juego? ¿Por qué?

Así se procederá con el resto, teniendo en cuenta que se trabajarán diferentes sonidos. Se entregará un presente a los que trabajen de manera correcta.

Se comprueban a los niños y niñas durante la actividad.

Rimas y trabalenguas.

Erre con erre el arroz

Erre con erre barril

Rápido corren los carros

Por la línea del Ferrocarril. (r)

Pancha, plancha con cuatro planchas,

Con cuántas planchas Pancha plancha. (Ch)

Actividad # 2

Título: Las hortalizas de mi huerto.

Objetivo: Nombrar las hortalizas del huerto pronunciando correctamente los sonidos (r-ch)

Materiales: Payasín, hortalizas del huerto.

Desarrollo: Miren quién está aquí, Payasín vino a visitarnos y nos invitó a realizar con él un paseo por el huerto de la escuela porque no conoce las hortalizas ¿Qué creen ustedes? ¡Le ayudamos! , se muestran algunas, el niño la observa y seguirá órdenes de la maestra. ¿Qué observan aquí? ¿Pronuncia la palabra? ¿Qué sonidos conoces que aparecen en la palabra? Pronuncia otra palabra con este sonido. ¿Con quién jugamos hoy? ¿Te gustó su visita?, ¿Por qué? Se aplaudirán

las respuestas correctas.

Esta actividad se desarrolla en el huerto en forma de juego, los niños y las niñas reconocen las hortalizas y los vegetales que allí aparecen, analizan la palabra según las órdenes indicadas (así se procederá con todos).

Aparecen

Tomate Lechuga

Rábano Habichuela

Perejil Col.

Actividad # 3:

Título: El animal escondido

Objetivo: Expresar el nombre del animal que falta, logrando que el niño pronuncie correctamente los sonidos (r, ch).

Materiales: Tarjeta con animales.

Desarrollo: Se elaborarán tarjetas grandes con animales en las que sus nombres aparezcan los fonemas (r, ch), se les colgará a cada niño en el cuello, se hace un círculo y los niños estarán sentados alrededor y se ubica un niño en el centro que no tendrá tarjeta, este primeramente observará detenidamente a cada niño con su respectiva tarjeta, se les dice que se fijen bien porque uno de ellos se esconderá y el deberá decir cuál es el que falta, debe adivinar y pronunciar correctamente su nombre. La maestra orienta a los niños que cuando les toque adivinar cuál es el animal que falte todos dirán a coro ¿Quién se ha escondido ahora?, esto se hace para motivar más el juego y sobre todo a los niños que les toca. En algunas tareas aparecerán animales los cuales se corresponderán con personajes de cuentos conocidos por ellos. Después que el niño adivine el animal que falte y pronuncie su nombre: ¿Ustedes recuerdan algún cuento donde aparezca este animal?, ejemplo: rana de La ranita verde. Muy bien. Los niños repiten detrás de ella y el que lo haga de manera correcta desde el momento que adivine el animal hasta el final es el ganador, si no lo logra, la maestra y los niños dirán características para ayudarlo y así, hasta que lo logre.

Actividad # 4:

Título: La flor de cuatro colores.

Objetivo: Pronunciar correctamente los sonidos (r y j).

Materiales: La flor de cuatro colores.

Desarrollo: Estrella la maga mandó ayer esta linda flor. ¿Les gusta? ¿Tienen flores en sus casas?, ¿Para qué sirven? Hoy jugarán con la flor de cuatro colores según las órdenes indicadas ¿Qué observamos? ¿Todos sus pétalos son iguales? Nombra el color. Pronuncia bien la palabra. Ahora más despacio. ¿Te gustó jugar con la flor de cuatro colores? ¿Qué colores tiene?

Estrella mandó regalos para los ganadores

Se comprueba la pronunciación de los niños y las niñas durante la actividad.

Esta se realiza con los niños sentados en círculos (con la canción), los niños y las niñas cierran los ojos y al abrirlos hablará el niño que indica la flecha de acuerdo a todo lo que se ordena. (De igual forma se procederá con el resto de los pétalos).
negro verde rojo anaranjado.

Actividad # 5:

Título: ¿Qué traigo aquí?

Objetivo: Nombrar los medios de transporte que aparecen en las tarjetas, pronunciando correctamente los sonidos. (ch, cl, r)

Materiales: Cesta Mágica (tarjetas), Martica (títere).

Desarrollo: Conversar sobre los medios de transporte que conocen (importancia). Miren quién está aquí ¿La recuerdan? Martica quiere irse de viaje y trajo esta cesta mágica para jugar con ustedes. ¿Qué habrá en la cesta? Hoy jugarán con tarjetas según las órdenes. ¿Qué observas? Pronuncia la palabra. Ahora despacio. Conmigo (si es necesario). ¿Te gustó jugar con Martica? ¿Por qué? Estimular las respuestas correctas.

Se comprueba la pronunciación de los niños y las niñas durante la actividad.

Esta se desarrolla en forma de juego, utilizando la cesta mágica, un niño viene y saca una tarjeta y analiza la palabra de acuerdo a lo que se le pide. (Así se procederá con las demás

En la cesta se colocarán algunas tarjetas.

Barco chancleta

Motor cuchara

Rastra Bicicleta.

Actividad # 6:

Título: ¡Qué alegres los jardineros!

Objetivo: Conversar sobre la labor que realiza el jardinero pronunciando correctamente los sonidos. (cl, j, r)

Materiales: Hoja de trabajo (jardín).

Desarrollo: Hoy conversaremos sobre la labor que realiza el jardinero (importancia y cuidado), presentarlo. ¿Lo recuerdan? Hoy ayudarán al jardinero a sembrar las flores. ¿Dónde las van a sembrar?, hoja de trabajo, ahora jugarán dadas las órdenes indicadas. ¿Qué observamos? ¿Recuerdan el nombre de las flores?

Pronuncia la palabra. Ahora más despacio. ¿Te gustó jugar con las flores? Se regalarán flores a los niños y niñas que respondan correctamente.

Se comprueba la pronunciación de los niños y las niñas durante la actividad.

Esta se desarrolla en forma de juego utilizando un jardín en la hoja de trabajo, los niños y las niñas nombrarán las flores y analizarán la palabra según las órdenes dadas, nombrando la flor que corresponda.

Flores del jardín:

Rosa girasol jazmín clavel

Actividad # 7:

Título: Juego de Dominó.

Objetivos: Nombrar las figuras que aparecen en las tarjetas, pronunciando de forma correcta los sonidos. (r-ch-j).

Materiales: Tarjetas con figuras.

Desarrollo: Se prepararán tarjetas con figuras donde aparecen objetos en los que sus nombres están los fonemas con los que vamos a trabajar (r, j, ch) cada tarjeta tendrá 2 figuras, se le reparte a cada niño 7 tarjetas cualquiera de ellos comienza el juego colocando una de las fichas sobre la mesa, posteriormente continua el juego ordenadamente, los demás niños sacando una de las tarjetas en las que una de las 2 figuras que allí aparecen deben corresponderse con una de las 2 que aparecen en la que su compañero había sacado anteriormente y así

sucesivamente los restantes niños, si alguno no tiene tarjeta que se le haga corresponder con las que aparecen sobre la mesa, cederá el turno al compañero que le corresponda detrás de él. Lo más importante de este juego es que cuando cada niño vaya a sacar la tarjeta que se corresponde con la que aparece sobre la mesa, este debe pronunciar el nombre de los objetos que aparecen en cada extremo de la ficha y además de esto, la maestra dice que pronuncie la palabra como si estuviera masticando con la boca abierta y de forma ruidosa, si los niños no saben hacer esto, la maestra lo hace y luego ellos lo repiten. El niño que primero se le acaben las fichas y haga todo lo otro de forma correcta es el ganador.

Actividad # 8:

Título: Nos visita Payasín.

Objetivo: Conversar sobre los animales pronunciando correctamente los sonidos. (r- ch- j)

Materiales: Payasín el payaso (juguete).

Desarrollo: Hoy tenemos la visita de Payasín, el traje estos juguetes para jugar con ustedes, pero jugarán siguiendo todo lo orientado. (Conversaremos sobre los animales). Nombra el objeto. Pronuncia la palabra. ¿Qué sonidos reconoces? Ahora piensa en otra que tenga ese sonido. ¿Te gustó jugar con Payasín? ¿Por qué? Se le dará un regalo a todos los que respondan correctamente.

Se comprueban a los niños y las niñas durante la actividad.

Esta se realiza en forma de juego utilizando animales de juguetes, los niños y las niñas seleccionarán uno y analizarán la palabra según lo orientado.

Juguetes seleccionados:

1. Ratón
2. Jirafa
3. Lagarto
4. Perro
5. Chivo
6. Lechuza.

Actividad # 9:

Título: Jugando con objetos

Objetivo: Pronunciar correctamente los sonidos (r-ch-j) a través de los objetos seleccionados.

Materiales: Caja, objetos.

Desarrollo: Hoy tenemos sorpresas, esta caja mágica la mandó la seño Miriam con muchos objetos para jugar con ustedes según las órdenes dadas: Obsérvalo. ¿Qué es? Pronuncia la palabra. Pronúnciala más despacio. Ahora conmigo (si lo necesitan). Piensa en otra palabra que tenga ese sonido. (Pronúnciala). ¿Te gustó el juego? ¿Por qué? Se aplaudirán a los ganadores.

Se comprueba la pronunciación de los niños y las niñas durante la actividad.

Esta actividad se desarrolla en forma de juego, todos los objetos se echan en la caja mágica sorpresa, un niño o niña mete la mano, lo saca y realiza todas las órdenes. Así se procederá con todos los objetos.

Objetos a utilizar:

Reloj, libro, cuchara

Gorra, jarro

Actividad #10:

Título: Observa y dime.

Objetivo: Describir los animales presentados con una correcta pronunciación de los sonidos (r, ch, j)

Materiales: Animales vivos o juguetes.

Desarrollo: Se les muestra un animal vivo o un juguete, se les orienta que lo debe observar bien detenidamente, fijarse en todo lo que tiene, cómo es, cómo son sus partes, se les deja un tiempo prudencial para que observen habiéndoles dicho que después tienen que decirlo pronunciándolo bien bonito, claro, sin equivocarse y sin detenerse para que se entienda bien.

Se les indica que deben escuchar atentamente a sus compañeros para que después valoren lo que hicieron. Se estimulará al niño que lo diga correctamente.

Los animales son: perro, ratón, lechuza, chivo, jirafa,

Actividad # 11:

Título: Lili quiere jugar.

Objetivo: Pronunciar correctamente los sonidos (ch-j-cl-r) a través de las tarjetas presentadas.

Materiales: La muñeca Lili y sus tarjetas mágicas.

Desarrollo: Lili está hoy aquí con nosotros, ¿la recuerdan?, ella trajo sus tarjetas mágicas para jugar con ustedes y para hacerlo hay que seguir algunas indicaciones: Observa la tarjeta. ¿Qué es? Pronuncia la palabra. Ahora más despacio. Pronuncia otra palabra con ese sonido. Pronúnciala de nuevo. ¿Te gustó jugar con Lili? , ¿Por qué? Serán aplaudidas las respuestas correctas. Se comprueban los niños y niñas durante la actividad.

Esta actividad se desarrolla en forma de juego, los niños y las niñas analizarán la palabra según lo que observan en las tarjetas con las indicaciones dadas.

Tarjetas:

Rolo	chancleta	bicicleta
Cuchillo	rosa	jarra

Actividad # 12:

Título: Juego con rimas.

Objetivo: Reproducir las rimas, pronunciando correctamente los sonidos (r, j, ch, cl)

Materiales: Rimas.

Desarrollo: Hoy jugarán con rimas que mandó la seño Miriam, según las órdenes indicadas: Invitarlos a escuchar la primera. Repetir la rima si es necesario. ¿Quién lo hace mejor? ¿En qué palabras de la rima está el sonido r? Pronúnciala de nuevo, más despacio.

Ahora conmigo, (si lo necesitan). Piensa en otra palabra con ese sonido. Pronúnciala de nuevo. Así se hará con el resto de las rimas y se analizarán los sonidos en la palabra, se trabajará con sus respuestas que deben pronunciarse correctamente. La actividad se concluye con preguntas: ¿Te gustó la actividad? ¿Qué fue lo que más te gustó?, ¿por qué? La seño Miriam mandó para los ganadores estas lindas estrellas. Se comprobarán los niños durante la actividad.

Ejemplos de rimas:

Ruedan Cornelio el conejo

Ruedan que ruedan	Cornelio el conejo
Como una ciruela	saltaba y saltaba
Ruedan que ruedan	y al ver su reflejo

Todos en la escuela.

En aquel espejo
Llamó un amigo
Que por allí pasaba
Ríen que ríen
Amigo y conejo.

3.3- Valoración de la propuesta por criterio de especialistas:

La encuesta (anexo # 5), se le aplicó a un total de 5 especialistas, de ellos 4 máster y 1 licenciado en Educación Preescolar entre los 20 y 10 años de experiencia, 1 directora, 2 metodólogas, 1 profesor de la UCP y 1 educadora del año de vida. Se seleccionó a este personal por la preparación que poseen en la Educación Preescolar y en el área que se investiga, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

El 100% de los especialistas plantearon que el tema seleccionado sí es importante para resolver un problema en la Educación Preescolar, pues este va encaminado al desarrollo de la pronunciación, lo cual en los niños y niñas del 6to año de vida la mayoría de las veces está afectado.

El 100% consideran que el sistema de actividades propuesto contribuye al desarrollo de la pronunciación porque se tienen en cuenta las necesidades educativas de los niños y niñas de estas edades, les desarrolla el lenguaje y ejercita los sonidos más afectados.

El 100% plantean que las actividades propuestas tienen calidad para lograr el objetivo propuesto, pues tienen en cuenta los sonidos afectados en los niños de estas edades y se presentan procedimientos que motivan al niño a realizar la actividad.

En resumen, el 100% de los especialistas consideran que el sistema de actividades es importante para resolver este problema en la Educación Preescolar, que contribuye al desarrollo de la pronunciación en los niños y niñas y que tiene calidad para cumplir el objetivo propuesto, ya que se tienen en cuenta los sonidos más afectados.

3.4- Aplicación de la propuesta:

El sistema de actividades para el desarrollo de la pronunciación se aplicó a los niños y niñas de 6to año de vida del CI: Amiguitos de I Ch e de Qu em a do de Güines a partir de las posibilidades de la autora por hacer su práctica laboral en este año de vida en el curso 2012-2013.

Para la aplicación de la propuesta de actividades se tuvo en cuenta el análisis realizados de los aspectos teóricos- metodológicos y las necesidades de los niños y niñas de 6to año de vida determinadas en el diagnóstico inicial, las actividades se organizaron según se analizó y se acordó con las maestras teniendo en cuenta el orden lógico planteado en el sistema.

La conducción de las actividades estuvo a cargo de la autora de la investigación, las mismas se realizaron tal y como fueron previstas y en el tiempo concebido, en las actividades independientes en las que se tuvo en cuenta el tratamiento de los contenidos referidos a la pronunciación correcta de cada sonido, a la respiración y articulación adecuada y siendo la autora un modelo lingüístico para el niño durante la actividad. Se utilizaron procedimientos lúdicos de manera que se proporcionó la motivación, el interés y el estado de ánimo positivo en los niños y niñas, se promueve la pronunciación correcta de todos los sonidos del idioma específicamente los que se trabajan en las actividades.

3.5- Comprobación de la efectividad del sistema de actividades propuesto para el desarrollo de la pronunciación en los niños y niñas.

Después de aplicada la propuesta de actividades para el desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma en los niños y niñas se comprueba su efectividad, para ello se vuelve a aplicar la observación a las actividades del proceso y la situación pedagógica, los resultados se comportan de la siguiente forma:

Se realizaron observaciones a 12 actividades del proceso educativo con el objetivo de constatar el desarrollo alcanzado por los niños, el adulto creó las condiciones necesarias para la realización de las actividades y se orientó adecuadamente a los niños y niñas sobre lo que van a hacer, cómo y para qué lo van a hacer.

En los sonidos (ch, j, cl) se pudo constatar que el 100% de los niños y niñas

pronuncian correctamente los sonidos, incluyendo su correcta respiración y articulación.

En el sonido (r) se apreció que el 75% de los niños y niñas pronuncian correctamente el sonido teniendo en cuenta la correcta respiración y articulación del mismo y el 25% (1 niño) pronuncia incorrectamente todas las palabras con este sonido porque realiza cambios y omisiones al hablar y además no articula bien el sonido.

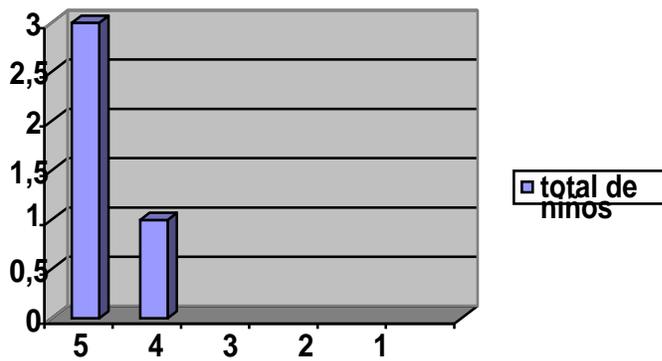
De manera general se apreció que el 75% de los niños y niñas pronuncian correctamente los sonidos del idioma después de aplicada la propuesta.

Por tanto, se comprobó que al aplicar la propuesta de actividades se logró el desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma en los niños y niñas de la muestra.

Se aplicó la situación pedagógica para constatar el desarrollo de la pronunciación en los niños y niñas de la muestra, lo que se demuestra en la siguiente tabla:

No.	Tarjetas con las ilustraciones:	Nombres de los niños:			
		Arianna	David Ernesto	Elizabeth	Daniel Alejandro
1	Flores	Flores	flores	flores	floles
2	Bicicleta	bicicleta	bicicleta	bicicleta	bicicleta
3	Chancleta	chancleta	chancleta	chancleta	chancleta
4	Casa	casa	casa	casa	Casa
5	Machete	machete	machete	machete	machete
6	Papalote	papalote	papalote	papalote	papalote
7	Jirafa	jirafa	jirafa	jirafa	jilafa
8	Ratón	ratón	ratón	ratón	latón
9	Lagartija	lagartija	lagartija	lagartija	lagaltija
10	Silla	silla	silla	silla	silla

La escala valorativa elaborada permitió determinar que 3 niños de la muestra para un 75% se ubica en la escala de 5 puntos por pronunciar correctamente todos los sonidos de las palabras que se le presentan, con adecuada articulación, entonación, intensidad de la voz y fluidez y que 1 niño para un 25% se ubica en la escala de 4 puntos por pronunciar correctamente seis de los sonidos que se le presentan, con adecuada articulación, entonación, intensidad de la voz y fluidez, lo que se representan en el siguiente gráfico:



Conclusiones:

1. La determinación de los fundamentos teóricos - metodológicos que sustentan la presente investigación parten de los criterios y enfoques de diferentes autores con respecto al desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma en los niños y niñas.
2. Los instrumentos aplicados evidenciaron que los niños y niñas de la muestra presentan dificultades en el desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma, específicamente en los sonidos (r, ch, j, cl).
3. El sistema de actividades propuesto para el desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma en los niños y niñas responde a las necesidades que estos poseen y contiene actividades motivantes y creativas que posibilitan este desarrollo.
4. Los especialistas consultados consideran que el sistema propuesto contribuye al desarrollo de la pronunciación de los niños y niñas de estas edades, contribuyen al desarrollo del lenguaje, tienen calidad, son pertinentes, útiles, y responden a los sonidos más afectados en ellos.
5. El sistema de actividades elaborado es efectivo pues posibilitó resolver las necesidades en la pronunciación de los niños y niñas de la muestra.

Recomendación:

1-Socializar los resultados obtenidos en diferentes eventos.

Bibliografía:

- ABASCAL RUIZ, A. D., APORTELA VIERA, LÓPEZ TERRERO, G. y COSME SOLANO: Literatura infantil, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1987
- BRUMMÉ, G. M.: La lengua materna en el círculo infantil, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1983.
- BRUNER, J.: Acción, pensamiento y lenguaje, Madrid, Ed. Alianza, 1989.
- CALVOY ÁNESM: Còmo aumenta reldesarr oll odellenguaje en los primeros años d evi da? Revis ta Simien tes No5 Año XV I sep tie mbre - octubre, La Habana, 1977.
- CANOVAS FABELO, LESBIA: Los niños y sus derechos, t.1, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1997.
- CASALES, JULIO CÉSAR: Psicología social. Contribución a su estudio, La Habana, Ed. de Ciencias Sociales, 1989.
- CASSANY, D.: Enseñar Lengua, Barcelona, Editorial Grao, 1994
- COROMINAS, J., BREVE: Diccionario etimológico de la lengua castellana, Edición Revolucionaria, La Habana, 1995.
- CUBA, MINED, Entorno al Programa de educación preescolar, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1994.
- _____ Programa de Educación Preescolar (IV ciclo), La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1996.
- CHAMBERS, AIDAN: Narración de cuentos y lecturas en voz alta. Venezuela, Banco del libro, CONAL, 1999.
- DÍAZ ENTRALGO, JOSEFINA: Lectura artística y narración. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1984.
- DOMÍNGUEZ, PINO M: Principales modelos pedagógicos en la educación preescolar. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2000.
- FIGUEREDO, ERNESTO: Psicología del Lenguaje, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1982
- FIGUEROA ESTEVA, MAX: La dimensión lingüística del hombre, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1983.

GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA: Psicología para educadores, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1995.

LEGASPI DE ARISMENDI, ALCIRA: Pedagogía preescolar, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1997.

MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN: Módulo de desarrollo del lenguaje I y II, CELEP, La Habana, 2000. (soporte electrónico)

NOCEDO LEÓN, IRMA Y GASTÓN PÉREZ RODRÍGUEZ: Metodología de la investigación pedagógica y psicológica, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1997.

PAZO QUINTANA, TELMA: Prevención de trastornos en el lenguaje, el habla y la voz, Periódico Trabajadores, 9 de septiembre del 2002.

Proyecto de Investigación: Estimulación del lenguaje del menor de seis años, Departamento de Educación Preescolar de la UCP José Martí Camagüey, 2005

ROSENTAL, M., P. IUDIN: Diccionario filosófico, La Habana, Ed. Política, 1981.

SOJIN, F. A.: El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1989.

VIGOTSKI, L, S: Pensamiento y Lenguaje, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1998.

VENGUER J. A. Temas Psicología Preescolar. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1984.

REVISTA SIMIENTES 6-1974 Talleres del Instituto Cubano del Libro. Profesoras: NORMA SANTOS DIAZ, NANCY GOMES DIAZ. DRA: JOSEFINA CALCAGNO SANTA CRUZ DE OVIEDO. Metodología del Desarrollo del lenguaje. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1984

F.A SOJIN. El desarrollo del lenguaje en los niños de edades preescolar. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1985.

V.I. YADESHKO .F.A SOJIN. Pedagogía Preescolar. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1983.

Anexo No 1:

Análisis de documentos:

Objetivo: Valorar las orientaciones metodológicas que ofrecen el programa del 4to ciclo sobre el desarrollo de la pronunciación.

- Cómo se pueden introducir estos contenidos al proceso educativo.
- Si existen ejercicios para la pronunciación.
- Si existen alguna complejidad en la metodología.
- Si la orientación de los contenidos y sus ejemplos son suficientes para desarrollar la pronunciación.

Anexo No 2:

Guía para el análisis del informe del diagnóstico del curso 2011-2012:

Objetivo: Constatar qué se plantea en las actividades dirigidas a la pronunciación de los sonidos del idioma.

Indicador:

-Aspectos que se reflejan en el informe en relación con la pronunciación de los sonidos del idioma. Los más afectados.

Anexo No 3:

Situación pedagógica:

Objetivo: Explorar si el niño es capaz de pronunciar las palabras que se le proponen. Se les irá presentando a los niños y las niñas tarjetas con ilustraciones. El aplicador anotará la palabra tal y como el niño la dice por primera vez en la columna habilitada al efecto si la pronuncia correctamente, se pasa a la próxima tarjeta. Si el niño comete algún error de pronunciación el aplicador le dice. Ahora yo te la voy a decir. Pronuncia la palabra con corrección y claridad y le pide al niño que la vuelva a decir. Tal y como el niño la pronuncia por segunda vez, después de la demostración se registra en la columna extrema derecha.

Nombres y apellidos de los niños:

No.	tarjetas con las ilustraciones:				
1	Flores				
2	Bicicleta				
3	Chanqueta				
4	Casa				
5	Machete				
6	Papalote				
7	Jirafa				
8	Ratón				
9	Lagartija				
10	Silla				

Escala valorativa:

5- Cuando pronuncia correctamente todos los sonidos de las palabras que se le presentan, con una adecuada articulación, entonación, intensidad de la voz y fluidez.

4- Cuando pronuncia correctamente seis de los sonidos de las palabras que se le presentan, con una adecuada articulación, entonación, intensidad de la voz y fluidez.

3- Cuando pronuncia correctamente de cinco a cuatro sonidos de las palabras que se le presentan, con una adecuada articulación, entonación, intensidad de la voz y fluidez.

2- Cuando necesita la pronunciación estatuizada y logra pronunciar correctamente al menos dos de los sonidos de las palabras que se le presentan, con una adecuada articulación, entonación, intensidad de la voz y fluidez..

1- Cuando no pronuncia los sonidos o no los pronuncia correctamente.

Anexo No 4:

Guía de observación:

Objetivo: Constatar en las actividades del proceso educativo el desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma.

Observar:

- Cómo pronuncian las palabras los niños.
- Qué sonidos son los que omiten o los que cambian al pronunciar.
- Si son aislados o combinados de forma compleja.
- Se expresan los niños y niñas de forma espontánea.
- ¿Qué sonidos pronuncian con dificultades aunque se apliquen niveles de ayuda?
- Se expresan con coherencia, fluidez y claridad durante la actividad.

Anexo No 5:

Encuesta a especialistas:

Objetivo: Valorar los criterios que poseen los especialistas sobre la propuesta del sistema de actividades para desarrollar la pronunciación.

Se está realizando esta investigación acerca del desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma, por lo que necesitamos que ofrezca sus criterios del sistema de actividades elaborado, pues sus valoraciones resultan de gran interés para perfeccionar las mismas. Usted ha sido seleccionado por su preparación y experiencia en el tema que se investiga y en la Educación Preescolar.

Muchas gracias.

Cuestionario:

1. ¿Considera usted que el tema seleccionado es importante para resolver un problema en la Educación Preescolar? ¿Por qué?
2. ¿Cree usted que el sistema de actividades propuesto contribuya al desarrollo de la pronunciación de los sonidos del idioma? ¿Por qué?
3. ¿Considera que estas actividades tienen calidad, son pertinentes, útiles para lograr el objetivo propuesto? ¿Por qué?