

UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS.

Sede “Félix Varela Morales”

Villa Clara



TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO: “EDUCACIÓN FAMILIAR PARA LA MEDIATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESCOLARES DEL IPI CASTO REGINO MARTÍNEZ MONTES DE OCA”.

Autora: Yenisleidi Marin Santana.

Tutora: DrC. Maydell Pérez Inerárity

2016

Exergo:

“La Revolución no les ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros, la Revolución se los exige”.

Fidel Castro

DEDICATORIA

A mis padres por su confianza y amor por siempre estar ahí cuando más lo he necesitado.

A mi hermano por ser ejemplo a seguir.

A mi esposo por su ayuda, respeto y amor todos estos años.

AGRADECIMIENTO

A mi tutora Maydell Pérez Inerárity por su confianza y ayudarme en la realización de este trabajo.

A mis padres y abuelos por apoyarme en todo tiempo.

A mis tíos, primos y demás familiares que a lo largo de todos mis estudios me han ayudado.

A mis amigas Adelidis Miranda y Claudia Tena por su apoyo incondicional y profesores que de una forma u otra han aportado su granito de arena para lograr este sueño.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	11
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	SP
BIBLIOGRAFÍA.....	SP
ANEXOS.....	SP

RESUMEN

La mediatización del aprendizaje escolar desde la educación a la familia es una temática ampliamente abordada por investigadores tanto cubanos como foráneos. En la actualidad se ha convertido en uno de los propósitos fundamentales del sistema educativo cubano a partir de las profundas modificaciones en el modelo socio-económico, lo cual sin dudas, ha impactado en las formas de relacionarse los padres y los hijos de manera que los primeros se conviertan en las redes de apoyo necesarias para el desarrollo de todas las potencialidades y de la personalidad de los segundos.

El presente trabajo tiene como objetivo proponer una escuela de educación familiar para la mediatización del aprendizaje escolar de los estudiantes del OA11 del IPI "Casto Regino Martínez Montes de Oca" tomando como principales referentes los fundamentos teóricos respecto a la mediatización del aprendizaje desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano y la constatación de las potencialidades y necesidades educativas de las familias de 17 estudiantes del grupo OA11 del IPI "Casto Regino Martínez Montes de Oca". Se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y de procesamiento matemático y se aplicó una propuesta educativa contentiva de ejercicios para favorecer las ayudas de los padres a los hijos en las actividades de estudio independiente y métodos para la comunicación interpersonal entre padres e hijos. Los resultados de la aplicación de la propuesta fueron avalados como favorables por evaluadores externos y los propios participantes.

ABSTRAC

Media coverage of school learning from education to the family is a topic widely addressed by both Cuban and foreign researchers. Today it has become one of the fundamental purposes of the Cuban educational system from the profound changes in the socio-economic model, which undoubtedly has an impact on the ways to engage parents and children so that first become support networks necessary for the development of the full potential and personality of the latter.

This paper aims to propose a school family education for media coverage of school learning of students OA11 IPI "Casto Regino Martinez Montes de Oca" taking as main reference the theoretical foundations regarding media coverage of learning from the historical perspective -cultural human development and the realization of the potentialities and educational needs of the families of 17 students OA11 group IPI "Casto Regino Martinez Montes de Oca". methods of theoretical, empirical and mathematical processing level were used and contentiva educational proposal was applied exercise helps to encourage parents to children in the activities of independent study and methods for interpersonal communication between parents and children. The results of the implementation of the proposal were endorsed as favorable external evaluators and the participants themselves.

INTRODUCCIÓN

“La educación familiar es un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.”(1)

Según García, H “es la actividad profesional para ayudar a los padres a desempeñar su tarea con eficiencia dentro de lo espontáneo”. (2)

Martínez Otero apunta que “la educación familiar es (...) la ayuda socioeducativa que se brinda a las familias y que tiene como denominador común la mejora del grupo familiar”. (3)

En los criterios de Quintana, J. M. y otros se advierte que, aunque no se reconoce el papel de la escuela, se dimensiona un elemento importante que es la generación del autodesarrollo a partir de la autoeducación de la familia. Al respecto señalan: “Educación familiar es la educación que se realiza en el ámbito de la familia”. (4)

Patricia Arés Muzio la considera un “conjunto de influencias dirigido a la preparación de la familia para alcanzar un desempeño más efectivo en el logro de su función económica, bio-social, espiritual-cultural y educativa”. (5)

Desde esta perspectiva, se puede contemplar desde dos dimensiones: 1) Las prácticas educativas realizadas por los padres con sus hijos en el hogar y 2) Las actividades de atención a menores desarrolladas por distintos profesionales, fuera del ámbito familiar.

Coincidentemente con la doctora Arés la autora asume que la educación familiar prepara a la familia para desempeñarse con efectividad en el cumplimiento de sus funciones, especialmente la educativa. Además la práctica pre-profesional ha demostrado que a través de la misma se procura que la institución familiar avance y que existan mejoras en la relación familia- escuela.

El Triunfo de la Revolución cubana fue una etapa cualitativamente nueva para la educación familiar, la cual transitó por una serie de transformaciones jurídicas, administrativas, sociales con las cuales comenzó a garantizarse la protección de los derechos humanos del pueblo. Se modificaron conceptos injustos y discriminantes para la

mujer y la llamada familia ilegítima, se fomentó un modelo de vida familiar basado en el amor recíproco de los cónyuges, rebasando las desigualdades de derechos y deberes entre los cónyuges y se reconoció el papel de la familia como célula fundamental de la sociedad.

La familia ocupa un papel relevante como mediatizadora del aprendizaje escolar de los hijos. Es en ella donde se les estimula, se les orienta, se les aportan las normas, los valores, se incita y se controla a los estudiantes para la realización de actividades académicas que son dirigidas sistemática y organizadamente por los maestros en las instituciones educativas.

El diccionario Larousse define la mediatización como "Influencia de modo decisivo en el poder, autoridad o negocio que otro ejerce". (6)

Al respecto autores como Kliksberg Bernardo, Fredy Wompner Gallardo, Carlos Yuste Hernanz entre otros, consideran que la mediatización se refiere además a una "relación de producción de sentidos entre medios, sujeto y expresión", a "la influencia que algo o alguien ejerce sobre una persona o grupo de personas condicionando su libertad de acción". Esta interacción se ve estrechamente vinculada e influenciada por el contexto en el cual se desarrolla el sujeto, ya que los usos otorgados a las diferentes tecnologías y la importancia que representan, varían según la cultura impuesta por las diferentes poblaciones.(7)

A juicio de la autora y al considerar las definiciones anteriores, la mediatización es un proceso que, cuando se desarrolla en la escuela, permite la estimulación del aprendizaje de los estudiantes en tanto el maestro se convierte en una figura que media, que favorece el desarrollo de estrategias para aprender a aprender. En este sentido la familia es un grupo importante a tener en cuenta. La experiencia en la práctica pre-profesional de la autora le permite afirmar que en las familias donde predominan las relaciones favorables entre el hogar y la escuela, en las que los padres conocen las particularidades del aprendizaje de los hijos y las formas en que puede estimulárseles para cumplir con los objetivos educativos, con independencia del nivel académico de los progenitores, se logra que los estudiantes desarrollen las citadas estrategias.

Cuba presenta un panorama particular con respecto a la educación familiar como mediatizadora del aprendizaje escolar de los educandos, a diferencia de América Latina y el Caribe donde la educación familiar no constituye una prioridad para los gobiernos. Se

han igualado las posibilidades reales de conocimiento y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos los adolescentes, jóvenes y ciudadanos en general sin importar su lugar de residencia, distinción de género, edad, color de piel, credo religioso, político u origen social, lo cual se refleja en cada uno de los principios de la política educacional, no existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al cubano, en cuanto a la equidad, a la ausencia de marginación, con un nivel de calidad uniforme. Esta superioridad del sistema educacional cubano es palpable además, si se tiene en cuenta lo fundamental que es la combinación del estudio con el trabajo, o sea la vinculación de la teoría con la práctica.

La Enseñanza Técnica Profesional (ETP) es uno de los modelos educativos de la escuela cubana encaminado a “desarrollar en los estudiantes una formación profesional básica que permita a los alumnos apropiarse de conocimientos elementales y adquirir las habilidades necesarias para el desarrollo de un oficio, además de proporcionar, mediante la vinculación a un puesto de trabajo de forma directa a la producción, o los servicios, el dominio del ejercicio profesional en un oficio deficitario (de simple o mediana complejidad) que responda a las necesidades reales del territorio y preparar a los alumnos para que se integren a la vida laboral asegurando su futuro personal como miembro de la sociedad”.(8)

La experiencia investigativa de la autora, la revisión bibliográfica relacionada con la educación familiar y sus resultados en el contexto educativo cubano, sus vivencias en la práctica pre-profesional, la entrevista realizada a los docentes de la ETP y la revisión del banco de problemas en el IPI “Casto Regino Martínez Montes de Oca” le permiten afirmar que existen insuficiencias prácticas en la educación a las familias para el cumplimiento de su función educativa y su consecuente contribución al aprendizaje escolar de los hijos, lo que se dejar ver en:

1. Insuficientes y/o poco motivadoras propuestas de la escuela para la preparación de las familias como mediatizadoras del aprendizaje de los hijos.
2. Poca atención a la diversidad educativa de familias y de alumnos para la concepción de las actividades de educación familiar que se proponen.
3. Poca participación de la familia en actividades propuestas por la escuela.
4. Alta conflictividad entre la familia y la escuela para la solución de los problemas educativos de los hijos.
5. Bajas calificaciones de los alumnos

6. Poco control de las familias sobre la asistencia a clases de los hijos.

7. Métodos educativos caracterizados por la permisividad.

Ello revela la contradicción entre los documentos emitidos por el Ministerio de Educación, los resultados de investigaciones avalados por propuestas generalizables sobre la educación familiar y la insatisfacción de la familia con el servicio educativo que presta la escuela, así como la realidad educativa de las familias que apunta hacia carencias en su preparación como mediatizadoras del aprendizaje escolar.

A partir de estos criterios se formuló el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la educación familiar para la mediatización del aprendizaje de los estudiantes del grupo número 1 de primer año de Obreros-Albañiles (OA11) del IPI “Casto Regino Martínez Montes de Oca”?

Objeto: la educación familiar. Campo: La educación familiar para la mediatización del aprendizaje de los estudiantes del OA11 del IPI “Casto Regino Martínez Montes de Oca”.

El objetivo de la investigación es: Proponer una escuela de educación familiar para la mediatización del aprendizaje de estudiantes del IPI “Casto Regino Martínez Montes de Oca”

La metodología seleccionada para el estudio responde a una concepción dialéctico materialista con un paradigma socio crítico participativo donde se “emplean variados métodos que responden a los objetivos de la investigación, las condiciones de aplicación y la muestra se selecciona en dependencia del problema y los objetivos planteados”.

La población de estudio estuvo constituida por 274 estudiantes del IPI “Casto Regino Martínez Montes de Oca”, la muestra fue seleccionada de modo intencional y estuvo conformada por las 17 familias de los estudiantes del grupo OA11 del citado centro educativo.

Los criterios de inclusión fueron: dispuestos a participar en la investigación y pertenecer a las familias del grupo OA11: los de exclusión: no ajuste al criterio de inclusión.

Interrogantes científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación familiar para la mediatización del aprendizaje escolar?

2. ¿Cuáles son las potencialidades y necesidades educativas de la familia de los estudiantes del OA11 del IPI “Casto Regino Martínez Montes de Oca” para la mediatización del aprendizaje escolar?

3. ¿Qué características debe poseer una escuela de educación familiar para la mediatización del aprendizaje escolar de los estudiantes del OA11 del IPI “Casto Regino Martínez Montes de Oca”?
4. ¿Cómo valoran los especialistas la escuela de educación familiar propuesta?
5. ¿Qué resultados se obtienen a partir de la aplicación de la escuela de educación familiar para la mediatización del aprendizaje escolar de los estudiantes del OA11 del IPI “Casto Regino Martínez Montes de Oca”?

Tareas científicas:

1. Determinar de los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación familiar para la mediatización del aprendizaje escolar.
2. Determinar de potencialidades y necesidades educativas de la familia de los estudiantes del OA11 del IPI “Casto Regino Martínez Montes de Oca” para la mediatización del aprendizaje escolar.
3. Elaborar una escuela de educación familiar para la mediatización del aprendizaje escolar de los estudiantes del OA11 del IPI “Casto Regino Martínez Montes de Oca”.
4. Valoración por criterio de especialistas de la escuela de educación familiar propuesta.
5. Validación de la efectividad de la escuela de educación familiar durante su puesta en práctica en el grupo OA11 del IPI “Casto Regino Martínez Montes de Oca”.

Los métodos teóricos utilizados en esta investigación fueron:

- ☐ Histórico-lógico: para la reseña de la educación familiar, que incluye diferentes momentos, etapas, concepciones filosóficas y tendencias vinculadas con el objeto de investigación.
- ☐ Inductivo-deductivo: para establecer un vínculo estrecho entre la teoría y la práctica educativa en el proceso de preparación a la familia para la mediatización del aprendizaje escolar de sus hijos, donde lleguen a conclusiones generalizadoras a partir del conocimiento de sus potencialidades y necesidades.
- ☐ Analítico-sintético: en el estudio de los fundamentos teóricos; así como de los sucesos y fenómenos que acontecen a lo largo de la investigación, fundamentalmente el estudio y establecimiento de los antecedentes históricos de la temática y en la presentación de la propuesta educativa.

□ Modelación: en la concepción de una propuesta que ofrece solución científica al problema de la investigación, en su fundamentación, determinación de sus componentes y dinámica.

□ Sistémico-estructural: en el establecimiento de los vínculos entre teoría y práctica de la investigadora y en la elaboración de la propuesta educativa.

Los métodos empíricos:

□ Análisis documental: para obtener información sobre el tema en función del objeto estudiado y el conocimiento de en qué medida los documentos sobre la educación familiar y sobre la mediatización del aprendizaje escolar permiten el cumplimiento del objetivo de esta investigación.

□ Observación para la recogida de información acerca del objeto, lo cual revela su situación actual.

□ Entrevista para la recogida de la información desde la perspectiva de los participantes en la investigación.

□ Encuesta para constatar el estado de preparación de los padres en el orden teórico y práctico con respecto al cumplimiento de sus funciones familiares.

□ Triangulación metodológica: para constatar los resultados de cada una de las técnicas aplicadas.

Los métodos de procesamiento matemático: cálculo porcentual para el procesamiento de los datos.

DESARROLLO

🚦 La educación familiar para la mediatización del aprendizaje.

La educación familiar ha sido objeto de numerosas intenciones investigativas de autores tanto nacionales como foráneos, aplicadas en la práctica, por lo que continúa siendo un problema no resuelto.

Tiene como destinatarios todos los miembros del sistema familiar y la interrelación de éste con el sistema social, escolar y comunitario. Por eso se ha de tener en cuenta que las familias con las que trabaja el educador suelen vivir en barrios periféricos, en gran mayoría marginales y con problemáticas familiares y sociales diversas y cronificadas. De ahí que la Educación Familiar deba partir de una educación integral, conforme con la diversidad existente y que ponga todas sus voluntades en impedir la estigmatización de algunos sectores o clases sociales inferiores económica, cultural y socialmente". (9)

La concepción de educación familiar se gestó y consolidó principalmente bajo la guía de especialistas en Psicología, Pedagogía y Sociología del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) y el Departamento Metodológico de Investigación y Documentación Pedagógica (DMIDIP). Estos centros contaron con filiales provinciales en todo el país y desde la década del 70-80 abordaron esta temática en escenarios diferentes e integrados. Escuelas, organizaciones de masas, comunidades, medios de comunicación masiva y otras agencias socializadoras, combinaban el trabajo sobre la base de que la educación familiar es un proceso multifactorial, multidimensional. En este período en la provincia Villa Clara por ejemplo se publicaron artículos de prensa en el periódico "Vanguardia". Con una frecuencia semanal se realizó el programa radial "Escuela y Hogar", se elaboraron folletos de orientación a padres y a maestros y se realizaron acciones de orientación familiar en escuelas como "Flores de Vida, "Mariano Clemente Prado" y "Viet Nam Heroico", entre otras. En esta actividad se destacaron profesionales como María Suz Pompa, Julieta Solano, Milagros Consuegra, Ana L. Bernal, algunas de las cuales permanecen vinculadas a las actividades de educación familiar. Se han destacado a nivel nacional estudiosos como García, H. (1990); Quintana y otros (1993); Arés, P. (2002), Castro, P.L. (1996, 2004); Núñez, E., (2003); Martínez-Otero. (2003); Padrón, A.R. (2007).

Son varias las alternativas que existen para la educación a la familia, ellas van desde las visitas al hogar hasta la realización de las escuelas de educación familiar, es por esto que esta influencia educacional no puede desterrarse, porque ella debe darse en un contexto

de atención afectiva a los hijos. Es importante que la vida emocional de los estudiantes en el hogar y en la escuela, así como la adquisición de los conocimientos que los prepara para la vida, influyan positivamente en la formación de su autoestima durante la niñez y adolescencia.

El proceso de educación familiar puede ser de diferentes tipos:

- Formal: es llevado a cabo por docentes mediante la acción orientadora directa con los familiares de los alumnos. Las vías más utilizadas según Acosta Pérez, Betty y Nereida Cruz Tejas: 2001, son las reuniones de padres, las escuelas populares de padres vinculadas a los CDR (Comités de Defensa de la Revolución) y el movimiento de madres combatientes. Además de las visitas al hogar, la correspondencia y las escuelas de educación familiar, al decir de Núñez, E: 2003.
- No formal: es generado por otras instituciones (comunidad, instituciones jurídicas, culturales, de salud) mediante la acción orientadora divulgativa a través de los medios de difusión y orientación comunitaria.
- Incidental, espontáneo, no intencional: se ejerce sin una intencionalidad explícita, por ejemplo en la familia.

Las investigaciones relacionadas con la educación familiar tanto en el contexto nacional como el internacional, han estado lideradas por autores como Ménguez L.,2000 ; Baeza, 2000 ; Medina, 2000, y nacional, Peral,1980; Arés,1990, 1995, 2002, 2004; Morejón, B.,1995; Rodríguez B.,1996; Padilla,1996; Arias,1997,2003,2004, Castro A.,1995, 1998, 2004; Porro ,2002; Torroella,2002; Rojas,2003; Guerrero,2005; Padrón,2007, 2008, Ferrer,2009; Sierra, 2010. Todos estos autores coinciden en la importancia de la educación familiar para la formación de las nuevas generaciones, pero en estos estudios se adolece en un enfoque metodológico de cómo la familia puede mediatizar en el aprendizaje escolar.

En 2012 se gestó un proyecto nacional coordinado por Rodríguez, Farah relacionado con la mediatización del aprendizaje escolar en varios contextos docentes como, el nivel primario, secundaria básica y pre-universitario, pero los resultados de estos estudios no se generalizaron, ni se sistematizaron las experiencias obtenidas en la ETP.

La mediatización es la “forma de interacción, puede ocurrir entre una persona experta (profesor) y otra menos experta (educando); en el aula, esta mediatización puede darse también entre los propios estudiantes”. (10)

Vigotsky expresa que “es a través de la mediatización social que el conocimiento se hace factible y gana coherencia y además constituye un mecanismo mediante el cual las actividades externas se transforman en funcionamiento en internas “. (11)

Este científico considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Él introduce el concepto de zona de desarrollo próximo para lo cual considera tanto la importancia del contexto social como la capacidad de aprendizaje. “Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje”. (12)

Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural. No puede decirse que el individuo se constituye de un aislamiento, más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto. Considera que el sujeto activo construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje. Además expone que la ZDP es el momento del aprendizaje que es posible en un estudiante dado las condiciones educativas apropiadas. En la ZDP, maestro, alumno, familia (adulto y niño, tutor, observador, experto) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, dada la dificultad del nivel. La ZDP, incorpora la idea marxista de actividad colectiva, en la que quienes saben más o son más diestros comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos para completar la actividad.

En su teoría expone que el conocimiento es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen a partir de la interacción social y el proceso de mediatización que realizan los sujetos entre sí. Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio

social en el que está inmersa la persona y que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

A partir de lo anteriormente planteado se puede decir que en el aprendizaje esta mediatización puede ser un libro, un material visual, la disertación, un medio de enseñanza, etc. ; la misma puede ocurrir de manera escrita u oral, pues ambas formas del lenguaje son importantes para la construcción del conocimiento y el desarrollo cognitivo.

Rodríguez Fara (2012) entiende por mediatización del aprendizaje al “proceso de interacción que desarrollan padres e hijos que tiene como propósito brindar los apoyos necesarios para el despliegue de todas sus potencialidades, por tanto es una categoría medular en el enfoque histórico- cultural, es fundamental en el desarrollo de las funciones psíquicas superiores y por supuesto en la relación entre pensamiento y lenguaje “. (13)

La familia juega un papel importante en el proceso de mediatización del aprendizaje pues es en ella donde se fortalecen los conocimientos adquiridos de cualquier índole, además de la familia los docentes constituyen un grupo que posee una formación científica pedagógica para el desarrollo de las labores educativas por lo que elevando la preparación de la familia para el mejor desempeño de su función educativa, en especial en el proceso de mediatización que realizan con sus hijos permitirá que estos mejoren su rendimiento escolar y en general que desplieguen todo su potencial tanto en los aspectos cognitivos, afectivos-motivacionales y volitivos.

🚩 La ETP, su impacto en la escuela cubana actual.

El surgimiento de la ETP se localiza en algunos países europeos, donde se crean instituciones con perfiles que pueden ser considerados el embrión de lo que existe en la actualidad.

A finales del siglo XIX en Inglaterra se impulsa considerablemente la creación de ETP y así fue desarrollándose por todo el país .El primero de enero, cuando triunfa la Revolución Cubana, comienza un verdadero desarrollo de la ETP en el país, el cual ha dedicado muchos esfuerzos para construir un sistema que garantice la formación de técnicos y obreros calificados con una nueva concepción que exija el proceso revolucionario, para crear la fuerza técnica capaz de llevar al país hacia adelante y resolver serios problemas .Una las principales razones que estimulan la necesidad de modelar las escuelas politécnicas es la de crear un sistema de trabajo educativo que propicie el desarrollo de la

autodirección y autorregulación de los alumnos mediante una buena comunicación y el fortalecimiento del amor a la profesión.

La ETP tiene como rol social garantizar la formación de la fuerza de trabajo calificada que necesitan todos los sectores de la economía del país, para incentivar la producción de bienes y servicios, a tono con la actualización del modelo económico cubano. (Lineamientos 141, 145, 150, 172, 184 185 y 186).

En los últimos años se han instrumentado un grupo de transformaciones dirigidas a prestigiar esta enseñanza y lograr elevar la calidad de los diferentes procesos que se desarrollan en ella. Para ello se cuenta con una red escolar de 536 centros politécnicos, 295 puros, 188 mixtos y 53 Escuelas de Oficios, con una matrícula total de 179 951 estudiantes. Es bueno decir que los graduados de las especialidades de Técnico Medio de la Educación Técnica y Profesional culminan sus estudios con el Nivel Medio Superior vencido, lo que les permite acceder a cualquier carrera de la Educación Superior, siempre y cuando aprueben las pruebas de ingreso establecidas para ello (no tienen que pasar ningún semestre en las Facultades Obrero- Campesinas). Para ello se ha incrementado el número de horas de la asignatura Matemática y se realizaron adecuaciones curriculares en las asignaturas de Español e Historia de las especialidades de Técnico Medio, con el objetivo de elevar la preparación de nuestros graduados y que estén en mejores condiciones para acceder a la Educación Superior. En el caso de los obreros calificados pueden alcanzar el nivel medio en la Facultad Obrero Campesina, o sea demandado por el organismo empleador continuar estudios en especialidades técnicas por curso para trabajadores.

Los maestros de la ETP tienen la tarea de lograr que las escuelas alcancen una mayor creatividad y autonomía social en su desempeño para que puedan insertar a la sociedad a individuos con alta calificación técnica y en conjunto con ellos debe estar la familia apoyando el proceso de interiorización y sistematización de las actividades docentes y prácticas brindando las herramientas necesarias para mediatizar en el aprendizaje.

La ETP tiene como objetivo rector el preparar jóvenes multilateralmente desarrollados, técnicamente preparados, ideológicamente firmes que alcancen una maestría profesional, capaces de dominar las nuevas tecnologías. De ahí la importancia que tienen la dotación de estos centros educacionales de medios de enseñanza necesarios que brinden nuevas posibilidades, que requieren de la actividad no solo en el plano teórico ,sino también el

práctico y esto los prepara para actuar creadoramente como técnicos medios e incluso resolver problemas concretos de la producción.

En la provincia Villa Clara existen 35 instituciones politécnicas de ellas 5 están presentes en municipio de Santa Clara y en solo una se ejerce la carrera de albañilería, ebanistería, carpintería en blanco ,construcción civil e hilandería. Los estudiantes que se encuentran en este nivel son adolescentes por lo que se encuentran atravesando un difícil período de cambios y transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, donde quieren lograr una independencia, ocupar un lugar en el grupo donde la opinión social del mismo posee mayor peso que la de los padres, tratan de llamar la atención de diversas formas como expresión de inseguridad y el desarrollo está determinado en gran medida por la comunicación con sus compañeros. Por lo que la actividad fundamental en esta etapa es el estudio y la aceptación en el grupo.

Diagnóstico de las necesidades de las familias de los adolescentes del grupo OA11 del IPI “Casto Regino Martínez Montes de Oca” en el proceso de mediatización del aprendizaje.

El proceder metodológico reconoce una lógica esencialmente cualitativa con la utilización de métodos y técnicas que contribuyen directamente al control de las situaciones, precisando maneras de realización, resultados y objetivos esenciales que persiguen como derivación final proponer una escuela de educación familiar dirigida a los padres de los estudiantes del OA11 del IPI “Casto Regino Martínez Montes de Oca” que utiliza como instrumento para la mediatización del aprendizaje escolar un sistema de ejercicios.

Tras definir diversos elementos en relación con la familia y su educación, las características del contexto escolar, así como referenciar aspectos importantes sobre la mediatización en el aprendizaje y la repercusión de este en los adolescentes; resulta importante conocer las potencialidades y carencias de la familia como mediatizadora del aprendizaje de los hijos adolescentes, para lo cual se aplicaron un conjunto de métodos y técnicas que posibilitaron llegar al diagnóstico de la muestra seleccionada. Los resultados de su aplicación son los siguientes:

Del análisis de documentos (ver anexo 1): Se revisaron el expediente acumulativo del escolar, los registros de asistencia y evaluación, así como la caracterización psicopedagógica de los 17 estudiantes correspondientes a las familias estudiadas. Esa revisión arrojó que los resultados académicos son muy bajos ya que de una matrícula de

17 estudiantes existen desaprobados 5 estudiantes (29,4%) y sus notas de manera general oscilan entre 16 y 17 puntos con un máximo de 40 puntos, existen ausencias reiteradas a clases de manera injustificada y además todas las familias no poseen el mismo nivel de escolaridad vencido ya que existe 12 padres (70,5%) en el nivel medio superior y 5 (29,4%) en el nivel superior siendo esto favorable.

Durante las observaciones realizadas (ver anexo 4) se pudo constatar que los padres no asisten sistemáticamente a las reuniones (ninguno fue a todas las convocadas, se ausentaron como mínimo a 3 (14 padres para un 82,3%), el máximo de ausencias fue 4, en esa situación estuvieron 3 padres de la muestra estudiada (17,6%) , que es poco el apoyo al proceso educativo, que no se establecen estrechos vínculos entre la familia y la escuela para desarrollo de dichos procesos y que la comunicación esta permeada por relaciones de autoritarismo y falta de cordialidad.

De la entrevista a docentes (ver anexo 2): en ella se obtuvo que el 100% de las familias no mantiene un vínculo satisfactorio con la escuela, los profesores expresan que en las llamadas efectuadas a los hogares, muchas de las familias no responden y con las que lo hacen, no se logaran los resultados que la escuela espera en relación con la influencia educativa que deben ejercer sobre los hijos para que modifiquen en sentido positivo su comportamiento respecto a la realización del estudio independiente y trabajos prácticos con calidad. Las calificaciones de los estudiantes son bajas, hay 5 desaprobados, dato que corrobora lo encontrado en el expediente acumulativo del escolar y que es evidencia de la no realización de estudio independiente sistemático.

En la encuesta aplicada a los padres (ver anexo 3) se obtuvo que en el 100% de las familias estudiadas persisten dificultades en las ayudas de los padres a los hijos adolescentes en sus actividades académicas, la participación en las reuniones de padres es intermitente: de 7 realizadas, con una frecuencia mensual durante el curso, el 100% asistió a las correspondientes al primer trimestre, luego la asistencia osciló entre el 75% y el 80%. El nivel académico de los padres se encuentran entre medio superior con un (70,5%) 12 y en el nivel superior donde hay 5 (29,4%) de los padres. Reconocen que las visitas a la escuela son escasas en la totalidad de las familias. 12 (70,5%) reconocen que conocen medianamente la situación docente de los hijos, 5 (29,4%) coinciden en que la conocen mucho. El castigo es en el 100% de los casos, el método educativo empleado ante las indisciplinas, todos hablan con los adolescentes sobre la importancia del estudio

y consideran que es importante que la familia se prepare para ofrecerles las ayudas que necesitan para el aprendizaje escolar.

El diagnóstico realizado permitió identificar las siguientes regularidades:

Potencialidades de las familias estudiadas:

1. Nivel académico alcanzado por los padres.
2. Interés de los padres en el proceso de intercambio para la mejora.

Carencias:

1. La familia, en general, carece de preparación para ofrecer las ayudas que necesitan los hijos respecto al aprendizaje escolar, formas inadecuadas de interacción escuela-familia, que se expresan en el funcionamiento de la familia como sistema y que impactan en el aprendizaje de sus hijos.
2. Existen manifestaciones negativas de los hijos en el contexto escolar (no realización del estudio independiente, poca calidad en la realización de trabajos prácticos y bajas calificaciones docentes)
3. Las influencias educativas generadas en el ámbito escolar que deben contribuir a esta preparación, no se estructuran totalmente de manera integrada desde el trabajo docente-metodológico.

Estos resultados motivaron a la investigadora para la realización de la propuesta que a continuación se presenta:

✚ Propuesta de Escuela de Educación Familiar para la mediatización del aprendizaje escolar de estudiantes del OA11 del IPI “Casto Regino Martínez Montes de Oca”

La propuesta de Escuela de Educación Familiar para la mediatización del aprendizaje escolar está dirigida a los padres de los 17 alumnos del OA11 del IPI “Casto Regino Martínez Montes de Oca” y se define como “un conjunto de acciones para el diagnóstico, la intervención y la evaluación de la educación familiar de los padres para la mediatización del aprendizaje de sus hijos adolescentes que permita cambios positivos en las relaciones hogar-escuela para el desarrollo del proceso docente-educativo, a partir de que ofrece conocimientos y favorece el desarrollo de habilidades a la familia para el ejercicio de su función educativa”.

Fundamentación de la propuesta.

La investigación que se propone tiene su base en fundamentos generales que sustentan cada uno de los elementos que en ella aparecen.

Se consideran como fundamentos filosóficos los siguientes:

Concepción dialéctico materialista de la familia como categoría histórica que cambia con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla. Sobre su evolución social Engels, F. advierte: "... se modificará mucho la posición de los hombres. Pero también sufrirá profundos cambios la de las mujeres, la de todas ellas. En cuanto los medios de producción pasen a ser propiedad común, la familia individual dejará de ser la unidad económica de la sociedad, la economía doméstica se convertirá en un asunto social; el cuidado y la educación de los hijos también."

Concepción de sistema formulada por Marx, Engels y Lenin en su pensamiento materialista dialéctico de la realidad, quienes parten del criterio de que las cosas y fenómenos del mundo objetivo existen interrelacionadas entre sí.

- Fundamentos sociológicos:

La educación familiar como un fenómeno determinado socialmente, que a su vez es determinante por su estrecha relación y dialéctica con la cultura, y la necesidad de relaciones de cooperación e interacción entre las instituciones sociales, incluida la escuela, como principal institución formal formadora del hombre. (Blanco A., 2001)

- Fundamentos psicológicos:

- Concepción vigotskyana acerca de la importancia del medio social en la formación y desarrollo de la psiquis humana. "Los procesos intra-psicológicos van precedidos por los procesos inter-psicológicos. Al respecto L. S. Vigotsky (1987) señaló: "La cultura es el producto de la vida social y de la actividad social del hombre y por ello el planteo mismo del problema del desarrollo cultural del comportamiento nos conduce directamente al plano social del desarrollo". Según esta idea el ambiente familiar es de gran importancia, ya que en él se ubican muchos sucesos, resultados de la educación resultante de la interacción, a través de los cuales la familia, proporciona herramientas al desarrollo infantil y da contenido a su evolución.
- Comprensión de las funciones familiares (bio-social, económica, espiritual-cultural y educativa) vistas como interrelaciones y transformaciones en el seno de este grupo humano, que se expresan tanto en las actividades y vínculos entre ellos y con la

sociedad, como en las representaciones y regulaciones de los integrantes de la familia. (Arés, P 1992).

- Fundamentos pedagógicos:
 - Se toma la categoría educación como su base del proceso investigativo, el carácter multifactorial y multidimensional de este fenómeno y específicamente la categoría mediatización.
 - Vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad. Valdivia, G.:1998, Makarenko. A:sf, Álvarez C:1996 De hecho el cumplimiento de los objetivos de la educación familiar requiere un estrecho vínculo con la vida y el medio socio-familiar.
- Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando. (Makarenko, A., Valdivia. G.) El colectivo permite el desarrollo individual de las cualidades de la personalidad al brindar las mejores posibilidades y el medio idóneo para el desarrollo de la individualidad, al interactuar con otros y con el entorno. Respetar la diversidad, promover la tolerancia, educar en el colectivo, contribuye al logro de educación a la familia.

Características de la propuesta de Escuela de Educación Familiar:

Está conformada por un sistema de ejercicios donde la familia brindará los apoyos necesarios para la realización de las actividades docentes por parte de los estudiantes del OA11 del IPI “Casto Regino Martínez Montes de Oca”, las sesiones son dirigidas por la psicopedagoga de la escuela en correspondencia con los resultados del diagnóstico realizado a la familia, se organiza un proceso de construcción y co-construcción con los padres participantes y se invita a las sesiones relacionadas con los contenidos específicos de la formación académica de los estudiantes a especialistas docentes de la escuela. Las acciones tienen carácter sistémico, participativo y flexible en atención a las características y demandas que se generan en el proceso de intercambio con los padres participantes.

Carácter sistémico: dado por la relación estrecha entre cada elemento de la propuesta, que mantiene la unidad directa o indirecta de las acciones, de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue un mismo objetivo.

Carácter participativo: por la colaboración de todos los implicados, incluyendo a los especialistas invitados en la planificación, ejecución y control de las acciones para la transformación de los padres, mediante el intercambio de ideas y reflexiones en un espacio de aprendizaje grupal.

Carácter flexible: por la posibilidad que brinda de construcción y rediseño de las acciones mediante la participación del grupo de padres y la investigadora.

En los ejercicios se propone el intercambio que no está dado por la recepción de información, sino por la elaboración y construcción del conocimiento, desde el diálogo, la interacción y la relación entre los todos durante el desarrollo de las diferentes temáticas que conforman cada uno de los ejercicios.

Para desarrollar el sistema de ejercicios se tuvieron en cuenta los siguientes requisitos:

- Contar con un espacio de 90 minutos.
- Tener un especialista en la materia de Tecnología Educativa tanto para la elaboración de los ejercicios como para su puesta en práctica.
- Los participantes deben estar convencidos de los objetivos que se persiguen en cada actividad.
- Cada participante debe estar en disposición de cumplir con los diferentes momentos por el que atraviesa cada actividad.

Sesión1:

Título: Conozcámonos.

Objetivo: Sensibilizar a los padres sobre la necesidad del autoconocimiento para establecer relaciones comunicativas adecuadas con los hijos y ofrecerles a estos las ayudas que necesitan con respecto a su aprendizaje escolar.

Responsable: Psicopedagoga

Materiales: Lápiz y hoja

Introducción:

La psicopedagoga comenzará la sesión presentándose y comentando acerca de la importancia del autoconocimiento para comunicarnos mejor con nuestros hijos y ofrecerles las ayudas que estos necesitan con respecto al aprendizaje escolar.

Ofrecerá datos reales actualizados acerca de los resultados académicos de los escolares del IPI en los cursos más recientes, así como datos sobre la deserción escolar en este nivel educativo.

Desarrollo

Se aplicará la técnica “El refranero popular”. Esta consiste en que un integrante del grupo exprese la mitad de un refrán y otro miembro lo completa de manera tal que vayan conformando parejas.

A cada pareja se le distribuye una hoja con una serie de datos que debe aportar cada integrante, luego se escoge al azar una pareja la cual debe presentarse. En la hoja se solicita la siguiente información

- Nombre y Apellidos
- ¿Dónde viven?
- ¿Qué es lo que más le gusta?
- ¿Qué es lo que menos me gusta?
- ¿Qué aspiraciones tengo con mi hijo(a) en esta escuela?
- ¿Qué estoy dispuesto(a) a aportar para favorecer el cumplimiento de la función educativa en mi familia?

Se promueve la reflexión colectiva luego de escuchadas las respuestas. Se elabora una conclusión, la cual deberá estar encaminada a resaltar la importancia del cumplimiento de la función educativa de la familia.

Luego se aplica la técnica ¿Cómo soy? En la cual los integrantes con una sola palabra se tendrán que describir (¿Cómo soy en la casa, en el trabajo, con mi hijo y en su educación?).

Conclusiones

Se pedirá que algún participante generalice el contenido abordado.

La evaluación de la actividad será a partir del desempeño que manifestaron las familias, es decir si se mostraron interesados, emocionados por las técnicas y además si participaron de manera activa.

Sesión 2:

Título: La familia cubana y su función en la sociedad.

Tema: La familia cubana y sus transformaciones en las nuevas condiciones sociales.

Objetivo: Caracterizar a la familia cubana y particularidades de su funcionamiento en el contexto actual mediante la elaboración conjunta de los participantes.

Responsable: Psicopedagoga.

Materiales: Tarjetas, pizarrón, hojas, lápices

Introducción:

La psicopedagoga atenderá aspectos organizativos de la sesión. Presentará objetivo de la sesión.

1. Presentación de diapositivas contentivas de información relacionada problemas asociados al cumplimiento de las funciones familiares y aspectos legales al respecto. así como las causas de estos problemas desde la perspectiva de los profesores y de otros agentes sociales.
2. Se propiciará la reflexión individual acerca del contenido de las mismas.
3. Se pedirán opiniones al respecto contenido del material presentado.

Desarrollo:

Se escribe en el pizarrón la siguiente frase:

“La Revolución no les ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros, la Revolución se los exige”.

Fidel Castro

Se analiza la frase, exponiéndose los criterios emitidos por los participantes (padres).

El responsable expone que la familia es un grupo social primario en el que se configura un sistema de interacciones entre las personas que lo integran (padres, hijos, otros familiares) y en la que el hombre tiene sus primeras experiencias sociales y al que está vinculado de modo intenso y durante largo tiempo. (Tomado del folleto “Conjunto de indicadores para la evaluación del modo de vida familiar”. Editado por el Departamento de Sociología de la Universidad de la Habana. 1988).

Es bueno destacar que existen varios tipos de familias en las que se encuentran las familias nucleares (constituidas por padres e hijos), y las familias extendidas donde se incluyen además otros miembros que son todas aquellas personas que cohabitan un mismo techo, unidos por constantes espacios temporales.

Luego de la intervención se les pregunta a los padres ¿cuáles son las funciones que cumplen como núcleo familiar? Luego se debaten las respuestas en correspondencia con los criterios emitidos y se les hace entrega de las funciones familiares en tarjetas para lograr que todos cuenten con el mismo nivel de información.

Función Bio-social: comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia. Incluye la conducta reproductiva de la pareja que, desde la perspectiva de

la sociedad es vista como la reproducción de la población y las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, elemento esencial en su estabilidad.

Función Cultural- Espiritual: Comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural– espiritual de la sociedad y de sus miembros. Empleando sus medios y posibilidades, la familia realiza aspectos específicos del desarrollo de la personalidad de sus miembros, especialmente en la educación y socialización de los más jóvenes.

Función Económica: Comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendientes a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares, y a las actividades de mantenimiento que incluyen el trabajo realizado por los miembros en el marco del hogar (tareas domésticas), así como las relaciones intrafamiliares que se establecen con tal fin. Esta función determina sobre el nivel de vida familiar.”

La Función Educativa: Se produce a través de las otras funciones definidas anteriormente, manifestadas en lo que se ha llamado el doble carácter de las mismas, es decir, satisfacen diversas necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia.

Conclusiones

Se llevan a cabo varias interrogantes para propiciar el debate y la autorreflexión que deben estar encaminadas al cumplimiento de las funciones familiares y los tipos de familia que existen en nuestra sociedad.

- ¿Creen ustedes que mediante el cumplimiento de las funciones familiares logren un desarrollo exitoso en nuestros hijos?
- ¿Consideran a partir de la experiencia de la vida que la familia es el grupo social primario más importante? Sí ____ No ____ ¿Por qué?

La evaluación se realizará a partir de la técnica del P.N.I (Positivo, Negativo e Interesante)

Sesión 3:

Título: Responsabilidad ante los hijos y familia: ¿en conflicto?

Tema: La responsabilidad de la familia en el cumplimiento de su función educativa.

Objetivo: Clarificar aspectos relacionados con el valor responsabilidad en la atención educativa a los hijos.

Responsable: Psicopedagoga

Materiales: Tizas, pizarrón, hojas, lápices.

Previamente al desarrollo del taller la coordinadora contactará con profesores de la escuela para indagar sobre la situación de los problemas de participación de los padres en asuntos relacionados con el aprendizaje de los hijos y sus causas desde la perspectiva de los profesores. Con toda esta información se recogerán algunos puntos de vista sobre las implicaciones personales, educativas y sociales de los problemas asociados a la responsabilidad de los padres y se elaborarán diapositivas que serán presentadas en el taller.

Introducción:

La psicopedagoga prestará atención a los aspectos relacionados con la conducción y organización del taller.

Se realizará una reflexión colectiva sobre el significado del valor responsabilidad mediante una lluvia de ideas.

Se realizará un registro en el pizarrón de los criterios relevantes y se comentará sobre el papel de los padres como mediatizadores del aprendizaje escolar de los hijos.

Desarrollo:

Se escribirán en el pizarrón varias interrogantes, a las cuales los participantes deben de dar respuesta en una hoja que les será entregada:

- ¿Se siente responsable en el aprendizaje de su hijo? Sí----- No-----
- ¿Creen que la familia tenga el papel principal de la educación de los adolescentes? Sí---- No---- ¿Por qué?
- ¿Es la escuela la máxima responsable de que los adolescentes obtengan malos resultados? Si---- No----- ¿De qué depende?
- ¿Se sienten comprometidos con el aprendizaje de sus hijos? Si--- No----
- ¿Ayudan a los hijos en la realización de las actividades encomendadas por la escuela? Sí---- No---- ¿Cómo lo hacen?

Luego de haber escuchado todos los criterios se realiza una reflexión que este encaminada a dejar claro que los apoyos que ellos como familia puedan brindar son de vital importancia pues son el puente y el camino entre nosotros los docentes y los estudiantes ya que si la familia actúa de manera mediatizadora en el aprendizaje de sus hijos puede existir un cambio positivo en lo académico y así mejorar la realización de las actividades teóricas y prácticas orientando con esto a los padres.

Se pide a los padres que analicen el siguiente texto sobre la responsabilidad de los padres en la convivencia con los hijos. “La convivencia debe ser entendida como la posibilidad de educar al hijo y de ejercer la vigilancia, es compartir la vida participando de los hechos cotidianos del hijo, aunque este pueda dormir y comer en otra casa, en circunstancias que no la quebranten”. Tomado de Medina, Graciela., Daños en el Derecho de familia, Editorial Robinzal-Culzonoi (139).

Cada padre debe ofrecer sus opiniones al respecto y dejará en hojas mensajes para el comportamiento responsable.

Con esta reflexión se llegarán a las conclusiones de la actividad y la evaluación está encaminada al comportamiento desempeñado por los integrantes (padres).

Sesión 4:

Título: La familia como agente mediatizador del aprendizaje.

Tema: ¿Cómo podemos mediatizar en el aprendizaje de nuestros hijos?

Objetivo: Analizar el papel mediatizador de la familia.

Responsable: Psicopedagoga

Materiales: Tizas, pizarrón, hojas.

Introducción:

Atención a los aspectos relacionados con la conducción y organización del taller.

Se comienza realizando un recuento de los aspectos más importantes de la actividad anterior.

Desarrollo

Se explicará que la familia no puede verse como un ente aislado de los resultados del proceso docente educativo pues influye directamente en los resultados de la formación del hombre. Los padres y las madres no solo son los promotores del desarrollo de sus hijos sino que están ellos mismos inmersos en el proceso del aprendizaje escolar.

Luego se realiza una interrogante que está relacionada con el ¿por qué se cree que la familia está inmersa directamente en el proceso de aprendizaje escolar?

Se realiza una reflexión que está encaminada a exponer que la familia es el grupo más importante de la sociedad y es por ello que la misma juega un papel importante en la mediatización del aprendizaje, la familia quizás encontrará novedoso el término utilizado, es por ello que a continuación se les entregará su significado y se explicará cada una de las palabras claves subrayadas en rojo. (La mediatización es el proceso de interacción que

desarrollan padres e hijos que tienen como propósito brindar los apoyos necesarios para el despliegue de todas sus potencialidades).

Conclusiones

Se les orienta a las familias que en los próximos encuentros con ayuda de un especialista se realizarán ejercicios prácticos con relación a la especialidad que llevan a cabo los estudiantes para así tener un conocimiento previo y brindarle redes de apoyo en la realización de las actividades desde el hogar. Se incita a que en estas sesiones participaran además las madres de los estudiantes los padres, abuelos, primos o tíos para que ellos como hombres puedan tener una comunicación más asertiva y propiciar aún más el debate en las sesiones y en los hogares.

Sesión 5

Tema: El proceso de inversión en la construcción

Objetivo: Preparar a la familia en torno al proceso inversionista como contenido de aprendizaje de sus hijos.

Responsable: Psicopedagoga y especialista invitada.

Materiales: Tizas, pizarrón.

Introducción: Después de presentado el objetivo de la actividad y atender a los aspectos organizativos de la sesión, la psicopedagoga comenta sobre la necesaria cooperación de los padres en el proceso educativo en el sentido de propiciar en el hogar condiciones para la realización de la actividad independiente de los hijos.

Se le ofrecerán consejos útiles para favorecer la actividad de estudio. Entre estos. Propiciar un espacio para la realización de la actividad de estudio, facilitar materiales complementarios para ello, negociar un horario para estudiar, participar en la realización de las tareas independientes en tanto se realicen preguntas que ayuden este proceso. Y se comentará sobre la importancia de prepararse para esto.

Se propiciará la reflexión colectiva acerca de las formas en que ayudamos a nuestros hijos en la realización de esta actividad en el contexto hogareño.

Desarrollo

La psicopedagoga presentará a la especialista invitada quien explicará a los padres uno de los contenidos de la asignatura: Construcción, una de las de peores resultados académicos por parte de los estudiantes. Atenderá a particularidades del proceso inversionista y aspectos que deben tenerse en cuenta.

Se orienta que, a partir de los conocimientos adquiridos, los padres den respuesta a cada una de las interrogantes a partir del objeto de obra indicado (en este caso su propio hogar).

Se comienza dando respuesta a la macro y micro localización del objeto de la obra indicado.

- Provincia.
- Municipio
- Reparto.
- Dirección Particular.

Luego la especialista realiza una interrogante relacionada con las características que presenta el entorno donde se encuentra el objeto de obra indicado. (Si existen:

✚ Arroyos

✚ Parques

✚ Escuelas

Este es un momento que puede ser de utilidad para los padres, sobre todo si se tiene en cuenta que muchas de las familias cubanas están inmersas en procesos constructivos.

Conclusiones

La psicopedagoga debe realizar una breve intervención donde exponga el cómo la familia puede operar con la ayuda en las actividades a partir de este conocimiento y si a partir del mismo podrían motivar al estudiante en su carrera y en la especialidad, de ahí realizar una interrogante que está encaminada a expresar ¿Qué si creen ustedes como familia independientemente de los maestro los que juegan el papel más importante en la realización de las actividades y en los buenos resultados que puedan tener los adolescentes? Si ----- No----- ¿Por qué? De esta forma la especialista en psicopedagogía y la especialista en construcción debe brindar orientaciones del como la familia puede operar en la realización de las actividades docentes a partir de la interacción directa con sus hijos exponiendo ejemplos de la vida cotidiana.

Al finalizar la sesión cada participante deberá expresar con una palabra cómo se sintió en la actividad y si fue o no de beneficio.

Sesión 6

Tema: Etapas constructivas. Movimiento de tierra y cimentación

Objetivo: Capacitar a los padres sobre situaciones problemáticas educativas más comunes en los alumnos y la función educativa de la familia para su contribución a la solución de los problemas.

Responsable: Psicopedagoga, profesora de la asignatura Construcción y especialista invitada.

Materiales: Tizas, pizarrón, hojas, lápices.

Introducción:

Se atiende a los aspectos organizativos de la sesión y se orienta hacia el objetivo.

Para propiciar la reflexión individual la psicopedagoga, apoyada en la profesora introduce el tema y comenta las situaciones problemáticas más comunes que enfrentan los estudiantes durante el proceso docente.

Desarrollo:

Para propiciar la reflexión colectiva se repartirá a los padres tarjetas contentivas de situaciones problemáticas en relación con el cumplimiento de los deberes escolares, hábitos de cortesía y respeto, expresiones vulgares, cumplimiento de reglamento y participación en actividades docentes, todo lo cual afecta el aprendizaje escolar.

Luego los padres emitirán su criterio sobre las causas de las deficiencias y propondrán medidas para la solución.

Se anotarán en la pizarra las opiniones y soluciones más significativas.

Cada padre deberá escribir en una hoja los compromisos y acciones que asumirá para erradicar las deficiencias declaradas de acuerdo a las características de sus hijos e hijas.

Se comienza exponiendo a los padres cuáles son las etapas constructivas, y en qué orden se realiza el proceso de ejecución, así como qué trabajos se realizan en cada una de ellas.

La especialista aborda el tema exponiendo las siguientes etapas:

1. Movimiento de tierra.
2. Cimentación.
3. Estructura.
4. Instalaciones.
5. Terminaciones.

Luego de conocer las etapas de construcción la especialista comienza explicando en qué consisten las dos primeras y continua con la puesta en práctica de varias interrogantes:

1. ¿Qué características presenta el terreno donde se va a llevar a cabo el proceso constructivo? (En este caso la vivienda)

-----Terreno poco resistente

-----Muy resistente

-----Rocoso

-----De relleno

2. ¿Qué área ocupará la vivienda?

(Tener en cuenta las dimensiones de las mismas)

3. ¿Cómo determinó el área a construir?

4. Teniendo en cuenta el tipo de suelo ¿qué método de excavación se utilizó?

5. ¿Qué tipo de cimentación se utilizó?

----Aislada o ----Corrida

6. ¿Por qué se selecciona esta cimentación?

7. ¿Qué acero se empleó?

8. ¿Cómo determinó el volumen de hormigón para la cimentación?

9. ¿Qué tipo de cemento empleó para el hormigonado de la cimentación?

-----P-350 ó ----P-250

Conclusiones

Al concluir la actividad la especialista en psicopedagogía y la especialista en construcción brindarán orientaciones a los padres las cuales deben estar encaminadas al cómo ellos pueden mediatizar en el aprendizaje a partir del conocimiento previo de cada una de las etapas de la construcción pues los estudiantes abordan mucho más las temáticas pero nosotros (la familia) podemos ayudar y apoyar el proceso docente de nuestros hijos para lograr el despliegue de sus potencialidades.

Al terminar se realizará la técnica del PNI por cada participante permitiendo conocer la impresión acerca de la actividad desarrollada.

Sesión 7

Tema: La participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos.

Objetivo: Preparar a los padres, para mediatizar en el aprendizaje de los hijos mediante la búsqueda de alternativas a los problemas relacionados con las relaciones entre escuela y familia.

Responsable: Psicopedagoga y especialista invitada.

Metodología: Elaboración conjunta.

Materiales: Tizas, pizarrón, hojas, lápices.

Introducción:

Se atiende a los aspectos organizativos de la sesión y se orienta hacia el objetivo.

Dinámica de grupo que comienza con la presentación de varias situaciones problemáticas en relación con la participación de los padres en la educación escolarizada de los hijos.

Situaciones:

- Los padres no saben nada de los contenidos que reciben los hijos en la escuela, pero les buscan repasadores.
- Los padres les quitan la razón a los maestros delante de los hijos.
- Los padres no van a los trabajos voluntarios que convoca la escuela de los hijos.
- Los padres les hacen las tareas a los hijos, buscando la información en internet, la Wikipedia, les imprimen los trabajos y descuidan la ortografía de los hijos.

Se elige por criterio de voluntariedad la lectura de las situaciones por alguno de los participantes que servirá como facilitador en el taller.

Se orienta la reflexión individual sobre lo que se ha entendido de cada una de las situaciones siguiendo los siguientes pasos:

- Escuchar atentamente.
- Determinar la esencia de lo que se plantea, o idea central.

Desarrollo:

Se divide al grupo en dos y se les pide la reflexión colectiva de la situación a partir de que cada subgrupo ocupará diferentes roles de madre/padre, o profesor. Cada uno de los subgrupos dará respuesta a las siguientes interrogantes.

¿Cuáles fueron las causas que llevaron a los padres a asumir esas actitudes respecto a la educación de los hijos?

¿En qué se parecen los padres del grupo a los de las situaciones presentadas?

¿En qué se diferencian de los conocidos por ustedes?

5. Se establecerán comparaciones en cuanto a las formas de actuar de los sujetos según el rol que le corresponda.

6. Se propondrán posibles soluciones a cada uno de los roles. Estas soluciones se escribirán en el pizarrón. Deberán quedar claras las propuestas para los padres y para los profesores.

Para ello los participantes deberán seguir los pasos para la solución de problemas:

- Después de aparecido el problema

- Definición clara del mismo
- Identificación de obstáculos o limitaciones.
- Determinación de ventajas
- Imaginación de posibles soluciones.
- Pronóstico de los resultados.
- Puesta en práctica de la solución.

8. Este será el momento de explicar a los padres algunos contenidos de la asignatura construcción, que puede ser de utilidad para ellos, además de que, a partir de su dominio, pueden socializar la experiencia de aprendizaje con los hijos.

9. La especialista invitada explicará aspectos relacionados con la estructura de las obras en el contexto de las viviendas. Par ello se apoyará de interrogantes a los padres. Por ejemplo:

Se explica a los padres sobre que es una estructura y cómo está formada.

Se debe partir del concepto de estructura que es un conjunto de elementos constructivos (muros, vigas, columnas, cubierta) que unidos entre si la conforman logrando un mínimo de forma. Que estas pueden ser de dos tipos:

1-De muro de carga

2-De armazón o esqueleto (aquí se construyen columnas) por lo que se analiza cuáles de los elementos formaron parte de la ejecución de la obra y que materiales se utilizaron.

Para ello los participantes deben responder las siguientes interrogantes:

¿Con qué fueron contruidos los muros del hogar?

---ladrillo o ----bloque

¿Por qué se selecciona este material para la construcción?

¿Cómo se determinó la cantidad de material a utilizar en el muro?

¿Cuáles de los sistemas constructivos utilizó? ----Muro de carga o ----- Armazón o esqueleto

(Justifique el empleo del mismo)

¿Qué cubierta se utilizó en su objeto de obra?

¿Por qué seleccionó dicha cubierta?

¿Qué ventajas considera que ofrece la misma?

Conclusiones:

Finalmente los participantes deben socializar sus opiniones sobre la importancia del tema abordado. Uno de los participantes realizará las conclusiones de la actividad generalizando la información aportada. Cada participante debe trazarse metas a corto, mediano y largo plazos con respecto a la participación en la educación escolarizada de los hijos.

Evaluación: Se aplicará la técnica DAFO: debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades de la participación de los padres en la educación escolarizada de los hijos.

Seguimiento: Se recopilarán las memorias de la sesión con vistas a la planificación de la próxima sesión de trabajo.

Sesión 8 FINAL

Tema: Evaluación final sobre lo aprendido en las actividades.

Objetivo: Evaluar el sistema de actividades realizado mediante la reflexión individual y colectiva de los padres en el proceso de mediatización.

Responsable: Psicopedagoga y especialista invitada

Metodología: Elaboración conjunta.

Materiales: Tizas, pizarrón, hojas, lápices.

Introducción:

La psicopedagoga debe tener en cuenta algunos aspectos relacionados con los participantes y con la organización del taller.

Iniciar la sesión interrogando a los participantes sobre los descubrimientos que han hecho sobre sus conocimientos, habilidades y modos de actuación luego de haber participado en los talleres.

Cada participante comentará sobre lo que ha hecho para ofrecer las ayudas que los hijos necesitan con respecto a su aprendizaje escolar.

Se propiciará la reflexión individual sobre la experiencia vivida en los talleres. Se pedirá a los participantes que las compartan con los demás del grupo.

Desarrollo

Se sugiere a cada participante, a partir de lo aprendido en las sesiones se aplicará la técnica NOS: necesidades, opciones, soluciones encontradas con el objetivo de conocer si fue de ayuda la actividad. Se escucharán sugerencias de los participantes los cuales

deberán proponerse metas en función de mejorar el proceso de mediatización y la responsabilidad que deben tener para con los hijos.

Para esto se divide el aula en equipos de 3 o 4 personas, cada uno de los participantes expone las debilidades, las amenazas, las fortalezas, las oportunidades, además de las ventajas o las desventajas que propiciaron los ejercicios llevados a cabo para brindarles redes de apoyo a los hijos en materia de la especialidad, así como la responsabilidad que deben asumir en el proceso docente educativo. Se escuchan criterios y se realizarán valoraciones.

Conclusiones

El especialista pedirá opiniones sobre la utilidad o no del trabajo grupal en cada una de las sesiones de trabajo, así como los beneficios y/o limitaciones de los ejercicios llevados a cabo para favorecer el proceso educativo de los adolescentes.

Las dos especialistas expondrán sus opiniones y vivencias durante el período de trabajo con los padres y se les orientará a los participantes que marque con una x si las actividades realizadas fueron:

☺ Muy útil	☺ Útil para	☹ Nada
	algunas cosas	útil

La propuesta elaborada fue sometida a criterios de especialistas con vistas a su evaluación y ulterior perfeccionamiento. Para ello se formulan una serie de interrogantes con respecto a la propuesta de acciones de educación familiar para la mediatización del aprendizaje escolar que deberá ser aplicada a una muestra de 17 padres del grupo OA11 del IPI “Casto Regino Martínez Montes de Oca”. Fueron seleccionados por la investigadora un total de cinco especialistas (Anexo 5)

Todos los especialistas consultados, para un 100% consideran como muy necesarias las acciones propuestas. De igual forma se manifiestan acerca de que dichas acciones contribuyen a la mediatización del aprendizaje escolar de los adolescentes del grupo OA11 del IPI “Casto Regino Martínez Montes de Oca” a partir del trabajo con la familia.

Los cinco especialistas coinciden en que la propuesta de acciones ofrecida es útil, está contextualizada la propuesta en el modelo politécnico, responde a las dificultades detectadas en el diagnóstico de necesidades educativas, porque cada una de ellas

contiene la propuesta de cómo debe ser concebida desde el proceso de educación familiar y materializada a través del trabajo de psicopedagoga en la escuela. Plantean que la propuesta tiene concebidas acciones precisas y coherentes que, sin lugar a dudas, propiciarán una mejor comprensión del problema de la educación familiar desde la escuela, por lo que se sugiere su aplicación.

Las principales sugerencias estuvieron relacionadas con la integración de acciones que respondían a un mismo objetivo y la posibilidad de proponer alguna acción de apoyo. Las sugerencias fueron atendidas por la investigadora. Los resultados de la implementación de la propuesta se presentan a continuación.

Descripción del proceso de implementación de la propuesta educativa elaborada.

Al poner en práctica la propuesta en el primer encuentro titulado “Conozcámonos”, asistieron 10 padres solamente, pero, según criterio de la investigadora y los propios padres participante, la actividad fue muy amena y los participantes se mostraron interesados, emocionados y participativos. En el segundo encuentro titulado “La familia cubana y su función dentro de la sociedad” asistieron 12 padres (70,5%), dos más que la sesión pasada debido a la curiosidad y expectativa que se había creado en la primera actividad, la participación fue muy activa al igual que el debate, ya que se abordó el tema de las funciones familiares en donde los padres expusieron sus criterios de cuáles eran las funciones a partir de las que ellos cumplían, mencionando la función educativa que a modo de comentario; expusieron que sus hijos estaban en la escuela porque ellos los obligaban, así que cumplían con esta función. A partir del comentario la psicopedagoga expresaron que eso no era cumplir con la función educativa, sino que desde la casa a los estudiantes hay que incorporarlos a la vida doméstica, enseñándolos a respetar, inculcando valores y ejemplos a seguir, brindándole apoyo en las actividades prácticas, etc. En la tercera sesión titulada “¿Qué papel juega la familia en la educación?” El número de participantes ascendió a 15 padres (88,2%), nuevamente la participación activa y el entusiasmo prevaleció, se suscitó un debate interesante acerca del papel de la familia en la educación de sus hijos, llegando a las conclusiones planificadas por la responsable de la actividad y cumpliéndose así el objetivo propuesto. Ya en la cuarta sesión que respondía al título de “La familia como agente mediatizador del aprendizaje” y donde participaron 14 padres (82,3%), la novedad en cuanto a términos y conceptos dejó a los padres aún más interesados con la Escuela de Educación Familiar y sus sesiones.

Incorporaron nuevos saberes en cuanto a la mediatización y se dieron cuenta de las deficiencias que como familia apoyando el aprendizaje tenían. A partir de la sesión 5 y hasta la 7 se instó a los asistentes a invitar a familiares hombres, dígame padres, hermanos, tíos, primos y abuelos para aumentar aún más la expectativa y enriquecer los debates debido a que se comenzó a trabajar las diferentes etapas constructivas, aspectos medulares en la formación de los alumnos. Dentro de estas etapas constructivas se encuentran: El proceso inversionista en la construcción, movimiento de tierra y cimentación, estructura de la obra, la instalación y la terminación de la obra. Como regularidad en estas sesiones el número de participantes hombres aumentó y aunque no se logró la totalidad de familias respecto a la matrícula del aula, la participación fue muy buena y la asistencia osciló entre 13 (76,4%), 14 (82,3%) y 15 (88,2%) familiares. La sesión número ocho consistía en la “Evaluación final sobre lo aprendido en las actividades” hubo un total de 15 (88,2%) y 16 padres (94,1%), todos muy contentos con las actividades realizadas, con comentarios positivos como *AMR: “la sesión de cimentación me ayudó a explicarle a mi hijo sobre el diámetro de la gravilla, al punto de que en la elaboración de la maqueta obtuvo el máximo”* *FCA: “En un estudio independiente, cuando lo pusieron a clasificar los tipos de cemento, pudo hacerlo bien por lo que habíamos repasado en la casa”*. *IRM: “Hasta a mí me ha servido muchísimo en la construcción y él está más motivado porque siente que es importante lo que está aprendiendo”*. *TNP: “Nosotros valoramos más al muchacho en la casa desde que sabemos qué es lo que está dando en la escuela”* *JMM: “el mío sale mejor en matemática desde que repasamos poniendo los ejemplos que hemos visto aquí en este grupo”*. Los padres también expresaron en las técnicas realizadas la satisfacción e importancia de la Escuela de Educación Familiar para el apoyo de sus hijos en las actividades estudiantiles. Así lo hicieron también en el taller final.

Resultados finales del estudio:

La aplicación de la escuela de educación familiar a padres para la mediatización del aprendizaje escolar de los estudiantes del OA11 del IPI “Casto Regino Martínez Montes de Oca” permitió afirmar que:

- Los padres de los estudiantes adolescentes del OA11 logran implicarse en las actividades educativas desarrolladas en la escuela mediante la aplicación de acciones que les ofrezcan: información relevante sobre las características de sus

hijos, las funciones de la familia y los contenidos fundamentales de su enseñanza, métodos para la mediatización del aprendizaje de los adolescentes, además de que utilicen una metodología participativa donde predominen el diálogo y la construcción de los aprendizajes en actividades grupales.

- Los estudiantes adolescentes del OA11 necesitan un acompañamiento psicopedagógico sistemático para la mediatización del aprendizaje escolar en cuanto a: métodos de cómo estudiar con eficiencia y motivación por las actividades académicas, ofrecimiento de materiales didácticos.
- El proceso de educación familiar que se realiza en la escuela para la mediatización del aprendizaje de los estudiantes requiere de una coherencia y sistematicidad que se logra desde la preparación metodológica del claustro.

Principales logros:

- Motivación de los padres por las actividades realizadas, lo cual se evidenció en su alto nivel de participación, las relaciones establecidas entre los participantes, la disposición positiva de los participantes para incorporarse a las actividades de grupo, el interés por el tema y expectativas de mejora académica en los hijos adolescentes a través de ellas.
- Transformación de la familia en cuanto a: Conocimientos sobre las actividades de los hijos y participación en la realización de tareas de los hijos desde la ayuda.

Las principales dificultades en el estudio estuvieron asociadas a:

- La poca participación de los directivos de la escuela en las acciones educativas, a pesar de la convocatoria realizada.
- La imposibilidad de la investigadora de lograr la asistencia sistemática de los padres a otras actividades convocadas por la escuela en la que se implicara a los padres: por ejemplo trabajos voluntarios, reuniones de padres, actividades extraescolares de los hijos.

CONCLUSIONES

- 1- El estudio teórico realizado permitió profundizar en la educación familiar para la mediatización del aprendizaje escolar como una categoría medular para el desarrollo de conocimientos, habilidades y modos de actuación de los padres con hijos adolescentes de la Enseñanza Técnica Profesional en tanto permite brindar los apoyos necesarios para el despliegue de sus potencialidades y la minimización de sus carencias.
- 2- En el diagnóstico realizado a las familias de los estudiantes de OA11 del IPI “Casto Regino Martínez Montes de Oca” precisan como potencialidades las asociadas al alto nivel académico alcanzado por los padres y el interés de estos en el proceso de intercambio para la mejora y como carencias las relacionadas con la preparación para ofrecer las ayudas que necesitan los hijos respecto al aprendizaje escolar, formas inadecuadas de interacción escuela-familia, que se expresan en el funcionamiento de la familia como sistema y que impactan en el aprendizaje de sus hijos y las dificultades en las influencias educativas generadas en el ámbito escolar que deben contribuir a esta preparación.
- 3- La propuesta de escuela de educación familiar como vía de preparación a la familia puede conducir al desarrollo de conocimientos y procedimientos para la actuación de los padres en función del aprendizaje de sus hijos. Se distinguió por su carácter sistémico, flexible y participativo. La propuesta de acciones ofrecida fue evaluada por los especialistas como útil y contextualizada en el modelo educativo para el que se propuso, responde a las dificultades detectadas en el diagnóstico de necesidades existentes.
- 4- Con la aplicación de acciones educativas a partir del diagnóstico a las familias estudiadas se logró la transformación paulatina en sus conocimientos, habilidades y modos de actuación respecto a la mediatización del aprendizaje de sus hijos adolescentes, así como la satisfacción por la experiencia investigativa realizada y la calidad de las acciones propuestas, expresada tanto en el criterio de los participantes, como de los especialistas consultados.

RECOMENDACIONES

1. Sistematizar las acciones de educación familiar mediatización del aprendizaje escolar de los estudiantes del OA11del IPI “Casto Regino Martínez Montes de Oca” en otros grupos de la escuela con la realización de un diagnóstico previo de la familia y la re-evaluación de los recursos materiales y humanos disponibles para ello.
2. Sensibilizar a las estructuras de dirección de la escuela con la necesidad de acciones educativas novedosas con la familia para el logro de mejores resultados académicos en los estudiantes.
3. Divulgar los resultados del estudio teórico realizado en eventos científicos que lo posibiliten.

BIBLIOGRAFÍA:

Acosta Pérez, Betty y Nereida Cruz Tejas: Escuela y familia: complementarios educativos. En Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.

Álvarez, Fernández, Teresa. La Educación Familiar mediante escuelas de padres para el mejoramiento de su gestión educativa utilizando como recurso educativo la figura del Comandante Guevara, Santa Clara, 2009.

Arés Muzio, Patricia: "Abriendo las puertas a la familia". Editora Política, La Habana, 2002.

Arés Muzio, Patricia: "Mi familia es así ". Ed. Ciencias Sociales ,1990.

Arés Muzio, Patricia: "Psicología de la familia: una aproximación a su estudio". Editorial Félix Varela. La Habana, 2002.

Arias, Guillermo:" La comunidad y su estudio". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1993.

Brito Perera, Teresa: "Escuela de Educación Familiar". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.

Baeza, Silvia: "El rol de la familia en la educación de los hijos". Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL. No. 3 septiembre, 2000.

Castro Alegret, Pedro Luis: "Algunos métodos de evaluación de los programas de orientación a padres", en revista Psicología y Educación, No.18. La Habana, 1975.

Colectivo de autores: "La educación familiar de nuestros hijos". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1976.

Castro P. L.: "¿Cómo la familia cumple su función educativa?". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.

Castro Alegret P .L.: "Para conocer mejor a la familia". Editorial Pueblo y Educación. La Habana ,1999.

Castro P. L y col.: "Familia y escuela". El trabajo con la familia en el sistema educativo. Editorial Pueblo y educación. La Habana, 2005.

Castro P. L y col.: "La labor preventiva en el contexto familiar". Editorial Pueblo Educación. La Habana, 2010.

Chirino, María Victoria: Curso "La investigación en el desempeño profesional pedagógico". Material digitalizado, 2013.

Filmus, D.: "Desafíos de la educación para el desarrollo humano integral". Disponible en: http://www.iadb.org/etica/documentos/ar_fil_desaf.pdf .Consultado: 16 abril del 2016.

Engels, Federico: "El origen de la familia, la propiedad privada y el estado". La Habana: Editorial Ciencias Sociales. La Habana ,1972.

Ferrer, Dunia. "*Alternativa de intervención desde las competencias comunicativas para minimizar la violencia psicológica en parejas rurales y suburbanas*". Tesis doctoral. Santa Clara, 2009.

García, Hernández, Ana M.: "Las escuelas de educación familiar en la Secundaria básica". Tesis de maestría. Santa Clara, 2010.

Illich, I.: "Después de la escuela, ¿qué?". En: Revista Iberoamericana de Educación. 1974. Disponible en: <http://www.ivanillich.org/Liumse.htm>. Consultado: 6 enero 2016.

Laberrere Reyes, Guillermina: "Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998.

Legislación: Ley No 1289 (1989).

Mayor, J. y otros. Aprender a aprender y aprender a pensar. Editorial Síntesis, S.A. Madrid, 1976.

Medina, Graciela: "*Daños en el Derecho de Familia*". Rubinzal Culzoni Editores. Buenos Aires, 2000.

Ménguez, Luis: "El Interés Superior del niño", Revista Alfa y Omega (233), 2000. Disponible en: <http://www.mercaba.org/Prensa/ALFA/006.htm> Consultado: 6 enero 2016.

Meza Cascante, Luis Gerardo: "La teoría de Vygotsky. La ZDP". Disponible en: www.infoamerica.org/documentos_word/vygotsky.doc Consultado 5 de abril 2016.

Molinet, Carrazana, Zoila: La educación Ambiental en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Cultura Política de la especialidad Construcción Civil. Tesis de maestría. Santa Clara, 2014.

Nisbet, J. y Shucksmith, J.: "Estrategias de aprendizaje". Editorial Santillana/Aula XXI. Madrid, 1987.

Núñez Aragón, Elsa: "La Escuela de Educación Familiar". Resolución No. 75. Oct. - Dic. /1989.

Núñez Aragón, Elsa: "Familia-Escuela: Una forma de cooperación educativa", (Curso 19). Encuentro por la unidad de los educadores Latinoamericanos. Pedagogía 95. La Habana, 1995.

Núñez, Elsa: "*Cartas a la familia*" No. 2, 3, 4. ICCP Save the children, La Habana, 2003.

Núñez, Elsa: *Cartas al maestro "Familia y escuela"* 1 y 2. Editorial Pueblo y educación. La Habana, 2003.

Olivares, Carlos: "Roles familiares". Disponible: <http://www.paralideres.org>. Consultado 12 de febrero 2016.

Pérez Ineráriti, Maydell: "Educación Familiar a madres y padres en proceso especial de divorcio por justa causa con hijos menores". Tesis doctoral. Santa Clara, 2014.

Pozo, Juan Ignacio; y Nora Scheuer: "Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: las concepciones de profesores y alumnos" https://es.wikipedia.org/wiki/Zona_de_desarrollo. Consultado 18 abril 2016.

_____ Planes de estudio 9no grado para la formación de obrero calificado en los Institutos Politécnicos Educación Técnica Profesional.

Quintana, J. M. y otros: "Pedagogía Social y Sociología de la Educación". En: *Perspectivas Pedagógicas* No.3-38, Madrid, 1993.

_____Resoluciones Ministeriales Nos. 111 y 113 /2009. República de Cuba Ministerio de Educación.

Rodríguez, Farah y col.: "Caracterización de la familia de los escolares. La familia como agente mediatizador del aprendizaje escolar". Resultado del proyecto de investigación. UCP "Félix Varela", 2011.

Rodríguez, Farah y otros: "La escuela como centro coordinador de los factores socializadores de la comunidad para el trabajo con la familia". En Informe de Investigación. UCP "Félix Varela", Santa Clara, 1996.

Rodríguez, Gregorio y otros: "Metodología de la investigación cualitativa". Editorial Aljibe. Madrid, 1996.

Rojas, Mirse: "La familia, tendencias más actuales de desarrollo". Material impreso, 2003.

Rosales Villarroel, Pedro: "Teorías del aprendizaje", Texto guía del programa de Magíster en educación. Universidad de la Republica, 2005.

Sierra, Jesús: "Selección de lecturas para maestros". Educación Cívica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010.

Silverstone,Roger: "La mediatización como proceso". Disponible en: <http://patasarriba-cym.blogspot.com/2011/06/mediatizacion-.html> . Consultado 18 abril 2016

Torroella Gustavo: "Aprender a vivir". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

Verón, Eliseo: "La mediatización es un fenómeno antropológico fundamental" Características y tipos de familias usuarias de los servicios sociales en América Latina y el Caribe. Disponible en: <http://educacionfamiliar.jimdo.com/la-educacion-familiar/> .Consultado 12 de marzo 2016.

Vigotsky, L.S. : Obras escogidas. Editorial Pedagógica, Moscú, 1983.

Vigotsky, L.S.: Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1998.

Zamora, González, Maritza: "Preparación de la familia en el cumplimiento de su función educativa en la Secundaria Básica", Tesis de maestría. Santa Clara, 2010.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- 1-Pedro Luis Castro Alegret y otros:Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.p. 187.
- 2-García, H.:” *La educación personalizada en la familia*”. Editorial Rialp. S.F. Madrid, 1990.p.124.
- 3- Imilla Cecilia Campo Valdés: “Una estrategia de educación familiar en la escuela de niños con autismo”. Tesis doctoral. La Habana, 2012. p.43.
- 4- J. M. Quintana y otros: “Pedagogía Social y Sociología de la Educación”. En: *Perspectivas Pedagógicas* No.3-38, Madrid, 1976.Disponible en: <http://www.derecho.unal.edu.co>.
- 5- Patricia Arés Mucio: “*Mi familia es así*”. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1990.p.17.
- 6- Diccionario Larousse. Editorial Científico Técnica. La Habana 1977 p-514.
- 7- Kliksberg Bernardo: “La mediatización y sus diferentes concepciones”. Artículo disponible en: <http://lugi2011.blogspot.com/2011>.
- 8- Resolución Ministerial 119/94.
- 9- Copyright © 2005-2016 Artículos Gratis por ArtículoZ.com. Disponible en: <http://es.jimdo.com>.
- 10- L.S Vigotsky: Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998.p. 124.
- 11- Idem.p.125.
- 12-Idem.p.126.
- 13- Farah Rodríguez y otros “La familia como agente mediatizador del aprendizaje escolar”. En: Informe de Proyecto de investigación, UCP “Félix Varela”, Santa Clara, 2011. p.235.

ANEXO 1

Guía para la revisión de documentos.

Lugar:

Fecha:

Hora:

Objetivo: Recopilar información respecto a la situación educativa y familiar del educando.

Documentos seleccionados:

1-Expedientes acumulativos.

2-Characterizaciones psicopedagógicas.

3-Registros de asistencias.

Aspectos a tener en cuenta para el análisis:

- Aspecto sociopolítico de la familia (composición, nivel cultural, ocupación de padres, relación con la institución escolar y la comunicación).
- Aspecto psicológico del estudiante.
- Notas adquiridas.

ANEXO 2

Entrevista a los docentes.

Objetivo: Caracterizar la situación familiar de los docentes del grupo OA11.

Hora: Lugar: Fecha:

Nombre:

1-¿Cómo son las relaciones de la familia con la escuela en este grupo?

Buenas----- Regulares----- Malas----- ¿Por qué?

2-¿En cualquier llamado a la familia, responde de manera inmediata?

Sí---- No-----

3-¿Aproximadamente en qué nivel se encuentran las notas de los estudiantes?

Nivel mínimo----- Nivel medio----- Nivel máximo-----

4-¿Los estudios independientes y trabajos prácticos orientados se entregan?

Sí ---- No--- ¿Con mucha o poca calidad?

5-¿Cree usted que si la familia apoyara un poco en las actividades docentes pudiera existir un cambio?

Sí---- No----- ¿Por qué?

ANEXO 3

Encuesta a los padres.

Objetivo: Determinar las características de las familias y su incidencia en el aprendizaje de sus hijos.

Fecha: Lugar:

Nombre del padre o la madre:

Nombre del alumno:

1-Contemple la tabla y marque con una x los que ha realizado:

Estudios realizados	No asistió a la escuela	Primaria terminada	Secundaria Básica terminada	Nivel Medio Superior terminado	Universidad terminada
Padre					
Madre					
Otros					

2-¿Trabaja el padre? Sí----- No---- ¿En qué?

3-¿Trabaja la madre? Sí----- No---- ¿En qué?

4-El estado higiénico de la vivienda es:

Bueno ----- Regular----- Malo----

5- En la casa:

- ¿Cuántos viven?
- ¿Cuántos dormitorios hay?

6-¿Qué aspiraciones tienen con su hijo?

7-¿Qué esperan de la escuela?

8-¿Ayudas a tu hijo a realizar las tareas?

----Nunca ---A veces ----Todos los días.

9-¿Cuántas veces al mes visitas la escuela para preocuparte por tu hijo?

-----Nunca ----Sistemáticamente -----El día de la reunión de padres.

10-¿Participa en las reuniones de padres?

----Nunca ---A veces ----Siempre.

11-¿Conoces la situación docente de tu hijo?

-----Mucho ----Medianamente -----Poco.

12-Ante las indisciplinas de tu hijo

----No le haces caso -----Conversas con él -----Lo castigas.

13-¿Le hablas a tu hijo de la importancia del estudio?

----Nunca ---A veces ----Siempre.

14. ¿Consideras que es importante que la familia se prepare para ofrecer ayudas para el aprendizaje escolar de los hijos?

___ Sí ___NO ¿Por qué? En caso de ser afirmativa su respuesta ¿cómo pudiera hacerlo?

ANEXO 4

Guía de observación

Objetivo: Constatar el estado actual del vínculo escuela – familia.

Lugar:

Fecha:

Hora:

Indicadores a medir	B	R	M
1-Asistencia a las reuniones.			
2-Preocupacion por el apoyo al proceso educativo y los resultados académicos del estudiante.			
3-Exigencia por parte de los padres en la realización de las tareas de los estudiantes.			

Anexo 5

Entrevista al Especialista.

Compañero (a)..... , usted ha sido elegido para valorar la propuesta de " Escuela de Educación Familiar conformada por un sistema de ejercicios donde la familia brindará los apoyos necesarios para la realización de las actividades docentes de los estudiantes del OA11 del IPI "Casto Regino Montes de Oca". Por favor ofrezca sus opiniones al respecto para el perfeccionamiento de la propuesta. Gracias por su colaboración.

Categoría Científica:

Título que posee:

Categoría Docente:

Años de experiencia:

Cargo:

1-¿Considera útil la propuesta?

Si----- No----- ¿Por qué?

2- ¿Está contextualizada la propuesta en el modelo politécnico?

Si----- No----- ¿Por qué?

3-¿Cómo considera el grado de adecuación?

Muy Adecuada -----

Inadecuada-----

Medianamente adecuada-----

Poco adecuada-----

¿Por qué?

4. Responde la propuesta a las necesidades educativas diagnosticadas.

___SÍ ___NO

5-¿Existen posibilidades de la aplicación de la propuesta?

Si---- No---- ¿Por qué?

6- Valoración:

Listado de especialistas:

Nombre y apellidos	Categoría		Experiencia en:		Preparación en educación familiar		
	Docente	Científica	Sistema de Educación	ETP	Alto	Medio	Bajo
Julieta Isolina Sáez Alfonso	Auxiliar	-					
Raúl Martínez Herrada	Auxiliar	-					
Odalís Chou Rivero	Titular	DraC					
Tania García	Titular	DraC					
Tania Capote	Auxiliar	-					

