

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FCS
Facultad de
Ciencias Sociales

Departamento Estudios Socioculturales

Título: Plan de acciones socioculturales para contribuir a la Educación Integral de la Sexualidad en estudiantes y docentes de la Secundaria Básica, "Julio R. Pino Machado"

Autora: Daymila Valladares Paz.

Tutor: MSc. Juan Carlos Gutiérrez Pérez.

Santa Clara, Noviembre, 2021
Copyright©UCLV

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FCS
Facultad de
Ciencias Sociales

Sociocultural Studies Department

Title: Sociocultural actions plan to contribute to the Comprehensive Education of Sexuality in students and teachers of the High School, "Julio R. Pino Machado"

Author: Daymila Valladares Paz.

Thesis Director: MsC. Juan Carlos Gutiérrez Pérez.

Santa Clara, Noviembre, 2021
Copyright©UCLV

Pensamiento

Todos nuestros sueños pueden hacerse realidad si sólo tenemos el coraje de perseguirlos.

Walt Disney.

Dedicatoria

Cuando escribí las primeras líneas de este trabajo, nunca pensé que se convertirían en el recuerdo más especial de cinco años de sacrificio, amor, amistad y crecimiento. Pero más difícil que llenar estas páginas que evidencien lo aprendido, es expresar en tan poco, el amor, el respeto y el agradecimiento a quienes han estado conmigo todo este trayecto.

Partan mis más profundos y sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que de una manera u otra me apoyaron con su ayuda y colaboraron en la realización del presente trabajo, en especial a mi familia, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy como persona, como profesional, como madre de familia y sobre todo como persona que convive en sociedad, por esos altos valores y principios éticos y morales con los que me formaron, por toda la educación inculcada, y por su incondicional entrega.

A todos mi amor y respeto.

Agradecimientos

Agradezco en primera instancia a Dios y a la Virgen de la Caridad por permitirme salir a flote por encima de tantas adversidades que se me presentaron, por darme salud y la fortaleza para ser constante en mi carrera y no desistir.

Mis más sinceros agradecimientos hacia mi querido tutor el MSc. Juan Carlos Gutiérrez Pérez, por su valiosa dirección y apoyo, que, con su experiencia y diligencia, ayudó a estructurar mejor este trabajo, brindando la necesaria y relevante información para la conclusión de este.

Gracias en gran manera a la Dra. C. Anaiky Y. Borges Machín por su vasta experiencia, su constante y oportuno consejo, por su ardua labor, entrega y dedicación, por haber compartido su tiempo, por sus orientaciones, pero sobre todo por la motivación y el apoyo recibido a lo largo de estos años.

Un agradecimiento inmenso a mi amiga y compañera de trabajo Sandra por haberme guiado durante el proceso de esta investigación, que por sus constantes e interesantes aportes colaboró al enriquecimiento del mismo.

Agradezco grandemente a mi familia por inculcarme esos valores que mantienen en pié mis principios personales, éticos y humanos, gracias por darme ánimo cuando me veían desfallecer frente a las brumas del desánimo.

Agradezco entre una mezcla de emociones a mis adorados abuelitos que desde el cielo cuidan de mí.

Agradezco infinitamente a mis hijas, Laura Isabel y Diana María quienes han sido el motor principal para luchar y alcanzar mis metas, me motivaron a continuar estudiando y con las que dialogué sobre este importante tema ya que son adolescentes y con su mirada limpia y joven, contribuyeron a ordenar las primeras piezas de este puzle, gracias porque se sacrificaron para darme parte de su preciado tiempo, permitiéndome seguir preparándome y así avanzar sin mirar atrás.

Agradezco a mi amado esposo, amigo, confidente y gran soporte, Ismar, quien también puso su granito de arena para que yo pudiera salir a adelante, fue quien me ayudó emocionalmente, brindándome ánimo y orientándome hasta alcanzar tan soñada meta. A todos aquellos amigos, profesores y mis queridos estudiantes, muchas gracias por todo el cariño y respeto.

A todos ellos, GRACIAS.

Resumen

La presente investigación partió de una demanda institucional contenida en el banco de problemas de la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado”, tuvo como objetivo general proponer un plan de acciones que contribuyan a la Educación Integral de la Sexualidad en estudiantes y docentes de la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado”. Se basa en un estudio de enfoque mixto donde se aplicaron métodos teóricos y empíricos; se analizaron documentos, se aplicaron observaciones no participantes, entrevistas semi-estructuradas, encuestas y la triangulación de métodos, a partir de un muestreo no probabilístico quedó conformada la muestra intencionada de un grupo de noveno grado específicamente el noveno uno con un total de 29 estudiantes, y se incluyeron además directivos y docentes relacionados directamente con estos estudiantes: director, la promotora de salud, el jefe del grado y 5 docentes de diferentes asignaturas del área de humanidades y ciencias naturales. Se abordaron los referentes teóricos para el estudio de la Educación Integral de la Sexualidad. Se evaluó el nivel de conocimiento sobre la temática de Educación Integral de la Sexualidad, en estudiantes y docentes. Se constató en el diagnóstico inicial la necesidad de realizar un plan de acciones que contribuyan a la Educación Integral de la Sexualidad en estudiantes y docentes. Se elaboró un plan de acciones dirigidas a la preparación de estudiantes y docentes, sobre las temáticas que aborda este tema. El estudio se considera relevante, porque se aportan conocimientos a los estudiantes y docentes sobre cómo trabajar el tema de la sexualidad.

Palabras claves: Educación Integral de la Sexualidad, estudiantes, docentes.

Abstract

This research is based on an institutional demand contained in the problem bank of the Basic Secondary School, "Julio R. Pino Machado", its general objective was to propose an action plan that contributes to the Comprehensive Education of Sexuality in students and teachers from the Basic Secondary School, "Julio R. Pino Machado". It is based on a mixed approach study where theoretical and empirical methods were applied; Documents were analyzed, non-participant observations, semi-structured interviews, surveys and triangulation were applied, from a non-probabilistic sampling, the intentional sample of a group of ninth grade specifically the ninth one was made up with a total of 29 students, and included also directors and teachers directly related to these students: director, health promoter, the head of the grade and 5 teachers of different subjects in the area of humanities and natural sciences. Theoretical references for the study of Comprehensive Sexuality Education were addressed. The level of knowledge on the subject of Comprehensive Sexuality Education in students and teachers was evaluated. In the initial diagnosis, the need to carry out a plan of actions that contribute to Comprehensive Sexuality Education in students and teachers was verified. An action plan was developed aimed at preparing students and teachers, on the issues addressed by this topic. The study is considered relevant, because it provides knowledge to students and teachers on how to work on the issue of sexuality.

Keywords: Comprehensive Sexuality Education, education, students, teachers.

Índice

Introducción	1
Capítulo 1. : Fundamentos teóricos de la Educación Integral de la Sexualidad en estudiantes y docentes de la Secundaria Básica “Julio R. Pino Machado”	8
1.1. Reflexiones sobre Educación Integral de la Sexualidad.....	8
1.1.1 Sexo y género	8
1.1.2 Sexualidad.....	10
1.2. La Educación.....	11
1.2.1 Educación sexual	12
1.2.2 Educación Integral de la Sexualidad	14
1.3 La Secundaria Básica: su rol y responsabilidad	16
1.3.1 Adolescencia.....	17
1.3.2 Formación Docente	18
1.3.3 Formación profesional del docente en sexualidad	20
1.4 Gestión Sociocultural: una vía para gestar la propuesta de acciones que contribuyan a la educación integral de la sexualidad.....	22
Capítulo 2: Caracterización sociocultural, análisis de los resultados y Plan de acciones socioculturales para contribuir a la Educación Integral de la Sexualidad en estudiantes y docentes de la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado”	25
2.1 Caracterización de la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado”	25
2.1.1 Caracterización del grupo noveno uno y los docentes del grado	28
2.2 Diagnóstico sobre Educación Integral de Sexualidad en estudiantes de la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado”	29
2.3 Plan de acciones socioculturales para contribuir a la Educación Integral de la Sexualidad en estudiantes y docentes de la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado”	37
Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Bibliografía	44
Anexos	

Introducción

La educación de la sexualidad ha sido un tema que ha ocupado a la sociedad a lo largo de los años y su estudio ha tenido variaciones en cuanto a conceptos, posiciones teóricas y enfoques. Las posiciones más antiguas se ven asociadas a una concepción moralista, que consiste en transmitir las formas de comportamiento y costumbres sociales. Las reflexiones sobre la Educación Integral para la Sexualidad (EIS) han estado presentes en los gobiernos a nivel mundial en los últimos años. No es un tema menor, cuando se tiene en cuenta que estas enseñanzas aparecen de forma transversal en el desarrollo identitario de los individuos.

A nivel internacional, se diseñan procesos de educación de sexualidad y género desde edades muy tempranas, principalmente en Europa como principal referente. En muchas otras zonas, como algunos países de América Latina y el Caribe, como en el Oriente Medio, África y Asia, existen muchos tabúes y prejuicios al hablar sobre sexualidad y género. En la mayor parte de las ocasiones tiene correlación con las creencias religiosas y tradiciones culturales conservadoras. En el caso de América Latina y el Caribe, existen diferentes pautas y formas de socialización en cuanto a la sexualidad y el género, pero hay una preponderancia de la educación sexista, homófoba y patriarcal, aun cuando algunos de estos países protegen los derechos sexuales y reproductivos, y a las mujeres como género históricamente en desventaja.

El Estado cubano desde sus inicios ha tenido la preocupación de construir en cada escuela un proyecto escolar de educación de la sexualidad, con el propósito de dar respuestas a las necesidades que presentan los y las estudiantes entorno a su salud sexual y reproductiva para promover prácticas sexuales responsables, placenteras y con sentido. Cuba lo refleja desde una perspectiva más holística y elocuente, pues existe una voluntad política que se evidencia en la Constitución de la República de Cuba, que avala los derechos de todas las personas. La educación sobre sexualidad y género debe estar incorporada en la vida familiar y en la sociedad de manera general, aunque en muchas ocasiones no suceda. Para

asegurar el desarrollo de una sexualidad saludable y exenta de malestar, riesgos, sufrimiento, culpa y vergüenza, los derechos sexuales deben ser reconocidos, promovidos, respetados, protegidos y defendidos por todas las sociedades con todos los medios a su alcance.

La educación para la sexualidad ha de ser un elemento obligatorio de la educación para lograr el desarrollo óptimo de cualquier persona desde la primera infancia, además debe ser comprendida en el marco de los derechos humanos. Recibir una educación para la sexualidad de calidad y con bases científicas es un Derecho Humano, universal e inalienable de todo individuo y, por lo mismo, es específicamente de sus derechos sexuales. Como respuesta ante los retos que supone educar la sexualidad, por los aspectos antes mencionados, el Estado cubano ha dictado en unión al Ministerio de Educación la Resolución No. 16/2021, la que todavía no ha sido aprobada pero está propuesta por la importancia que tiene para la infancia, la adolescencia y la juventud.

En este empeño una de las etapas en la que más se han formulado propuestas educativas para educar la sexualidad es la adolescencia. Esto se debe a que entre los principales problemas que enfrenta la personalidad en esta etapa de la vida se encuentran los vinculados con la sexualidad, debido a los cambios de su organismo, su madurez biosocial y su nueva situación social, es donde enfrentan sus primeras vivencias sicosexuales, aparecen impulsos, deseos, sensaciones nuevas y sin embargo, desde el punto de vista social, carecen en ocasiones de orientación, información, no saben cómo comportarse, ni cómo satisfacer sus impulsos.

La Secundaria Básica es un subsistema educativo que tiene como máxima aspiración la formación integral del estudiante, aspecto este que ha venido guiando los cambios suscitados en el modelo de escuela, se desarrolla y fortalece el trabajo de educación para la salud con el objetivo de lograr comportamientos y estilos de vida saludables, contribuyendo a una sexualidad responsable. A pesar de los niveles educacionales alcanzados en nuestro país y los programas implementados en las Secundarias Básicas aún existen problemas y conflictos en la Educación Integral de la Sexualidad, motivo por el cual se imparten diferentes

asignaturas dentro de las cuales se encuentran los distintos programas que tienen como fin elevar el nivel de educación sobre el tema de la sexualidad integral.

En la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado” del Consejo Popular “José Martí”, Santa Clara, Villa Clara, se plantea como **situación problemática**: se puede constatar que dentro del Banco de Problemas del centro el tema de la sexualidad no se aborda con profundidad a pesar de existir la Resolución Ministerial No.139/2011, que aprueba el Programa de Educación de la Sexualidad con Enfoque de Género y Derechos Sexuales en el currículo escolar del Sistema Nacional de Educación y la Resolución Ministerial No.140/2018: Procedimiento general para la información, investigación y análisis de las incidencias que ocurren en el Sistema Nacional de Educación en la Secundaria Básica. En el caso de los docentes, directivos y la promotora de salud poseen insuficientes habilidades para el desarrollo de temas de la sexualidad, lo cual se evidencia en entrevistas realizadas a los mismos, estos comentaron la necesidad en cuanto a la preparación de los temas de sexualidad que a pesar de existir programas de asignaturas, textos básicos y complementarios, cuadernos de trabajo, glosarios para estudiantes; de las diferentes asignaturas en noveno grado donde se aborda el tema, no siempre se le da la salida adecuada. En un diagnóstico previo realizado se constata que los docentes, directivos y la promotora de salud poseen insuficientes habilidades para el desarrollo de temas de la sexualidad, lo cual se evidencia en las entrevistas realizadas a los mismos. En las encuestas realizadas a estudiantes muestran conductas sexuales irresponsables que conllevan a las malas relaciones interpersonales, no interiorizan su sexualidad, presentan un grado de desconocimiento sobre la educación sexual enseñada en las diferentes asignaturas, además existen tabúes respecto al tema en la familia. En efecto, por la importancia que reviste este tema se ha seleccionado dicha secundaria y para ello, se propone el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a la Educación Integral de la Sexualidad en estudiantes y docentes de la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado”?

El **objeto de estudio** es: La Educación Integral de la Sexualidad.

El **campo de investigación** es: La Educación Integral de la Sexualidad en estudiantes y docentes de la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado” de Santa Clara.

Objetivo general: Proponer un plan de acciones socioculturales que contribuya a la Educación Integral de la Sexualidad en estudiantes y docentes de la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado”.

Interrogantes científicas:

1. ¿Cómo determinar los referentes teóricos de la Educación Integral de la Sexualidad?
2. ¿Qué características posee la Educación Integral de la Sexualidad en estudiantes y docentes de la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado”?
3. ¿Cómo contribuir a la Educación Integral de la Sexualidad en los estudiantes y docentes de la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado”?

Objetivos específicos:

1. Determinar los referentes teóricos de la Educación Integral de la Sexualidad.
2. Caracterizar el nivel de conocimiento sobre la Educación Integral de la Sexualidad en estudiantes y docentes de la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado”.
3. Diseñar un plan de acciones socioculturales que contribuya a la Educación Integral de la Sexualidad en estudiantes y docentes de la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado”.

Población y muestra:

Unidad de análisis: Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado” de Santa Clara.

Población: Está compuesta por 15 docentes que laboran directamente en el noveno grado y por cinco grupos de noveno grado con una matrícula de 143 estudiantes.

Muestra: la conforman un grupo de noveno grado, específicamente el noveno uno con un total de 29 estudiantes que representan un 20,4% de la matrícula del grado, a partir de una muestra intencional no probabilística. Se escogen los estudiantes de este grupo por ser los que mayores problemas presentan según el diagnóstico de la escuela, y se incluyen además directivos y docentes relacionados directamente con estos estudiantes: director, promotor de salud, el jefe del grado y 5 docentes de diferentes asignaturas del área de humanidades y ciencias naturales que representan el 38,4% del total de docentes del grado. (Ver anexo 2).

Metodología:

En esta investigación la metodología se sustenta en un diseño mixto concebido por Hernández Sampieri como el “proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder a un planteamiento del problema” (2006, p.755), dentro de este tipo de diseño por la naturaleza del objeto de estudio se emplea el diseño mixto complejo donde los enfoques cuantitativo y cualitativo se entremezclan o combinan en toda la investigación, o al menos en la mayoría de sus etapas. Este tipo de diseño se fundamenta en el concepto de triangulación, en el caso de nuestro estudio de métodos, técnicas y datos (p.790).

Métodos:

Del nivel teórico:

- **Histórico-lógico** Se empleó para estudiar los antecedentes del fenómeno objeto de investigación en su devenir histórico. Posibilitó conocer el comportamiento de la Educación Integral de la Sexualidad a nivel mundial y nacional, y específicamente en la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado”.
- **Analítico-sintético:** Este método se basó en los procesos cognoscitivos y permitió la descomposición del fenómeno o proceso que se estudia en los principales elementos que lo conforman para determinar sus

particularidades y simultáneamente mediante la síntesis se integran permitiendo descubrir relaciones y características generales. Permitió analizar, descomponer y seleccionar parte de la información necesaria para la investigación.

- **Inductivo-deductivo:** Permitió estudiar numerosos casos particulares para luego llegar a la determinación de generalizaciones y leyes empíricas. Posibilitó conocer la situación actual de la Educación Integral de la Sexualidad para establecer concepciones y generalidades.

Del nivel empírico:

- **Observación no participante:** Se identificaron conductas sexuales irresponsables que conllevan a las malas relaciones interpersonales en el contexto en la dimensión relacional, verbal, no interiorizan su sexualidad, desconocimiento sobre la educación sexual, existe desconocimiento respecto al tema en la familia, no todo el personal docente está preparado para abordar el tema referente a la sexualidad. (ver anexo 3).
- **Análisis de documentos:** Favoreció la búsqueda de información relacionada con la problemática en estudio. Se analizaron los documentos relacionados con el Modelo de la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado”: Plan anual, documentos directrices, la caracterización de la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado”, la Resolución Ministerial 139/2011: el programa del proyecto “La educación integral de la sexualidad desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural”, programas de asignaturas, textos básicos, los expedientes acumulativos, el diagnóstico y caracterización de los estudiantes del noveno uno (ver anexo 4).
- **Entrevistas semi-estructuradas:** Se realizaron con los objetivos de identificar la existencia de los temas relacionados con la educación sexual en estudiantes en el contexto escolar, así como la salida en los diferentes programas y asignaturas. Con los anteriores propósitos se entrevistaron a: Director del centro, jefe de grado, la Promotora de Salud y docentes

(Biología, Historia de Cuba, Español-Literatura, Inglés, Formación Ciudadana) (ver anexo 5).

- **Encuestas:** Se aplicaron a estudiantes con el objetivo de percibir los conocimientos que presentan sobre sexualidad integral y si consideran que es importante aplicar la educación de estos en el ámbito educativo (ver anexo 6).

Importancia y novedad:

El estudio se considera relevante, porque se aportan conocimientos a los estudiantes y docentes sobre cómo trabajar el tema de la sexualidad y se propone el desarrollo de una serie de acciones para contribuir a una conducta sexual sana y gratificante en los estudiantes. A nivel de dirección, la investigación se establece como un aporte al área de salud y la educación, puesto que permitirá a los estudiantes obtener un aprendizaje acerca de los riesgos de una sexualidad mal concebida y practicada, así como el reforzamiento del tema en los docentes y de esta forma fortalecer los valores en los estudiantes.

En este sentido la importancia del desarrollo de la presente investigación motivado a que el proceso cognitivo se da en todas las fases del crecimiento del individuo y las experiencias que éste tenga desde la escuela van a influir en su modelo de vida sexual- social, la carencia de una formación sexual científicamente calificada se hará más notoria en la adolescencia y la conducta biopsicosexual-social que tenga durante su vida.

Estructura:

La presente investigación está estructurada de forma tal que exista una coherencia de la información presentada. Está organizado por introducción, desarrollo y conclusiones; el desarrollo se divide en dos capítulos: en el primero se exponen los referentes teóricos. En el segundo, se presenta la caracterización, diagnóstico y el plan de acciones con las propuestas de solución al problema existente en estudiantes de la Secundaria Básica, "Julio R. Pino Machado". Finalmente, el trabajo termina incluyendo las imprescindibles conclusiones, la bibliografía, así como los anexos correspondientes.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA SECUNDARIA BÁSICA "JULIO R. PINO MACHADO"

1.1. Reflexiones sobre Educación Integral de la Sexualidad

Este capítulo se propone presentar algunos enfoques y criterios de autores que han investigado sobre la Educación Integral de la Sexualidad. Para poder trabajar y desarrollar sobre la base de este concepto se deben analizar algunas definiciones como: sexo, sexualidad, género, educación, educación sexual, educación integral para ayudar a una mejor comprensión general del término de la Educación Sexual Integral.

1.1.1 Sexo y género

El concepto de género es conveniente relacionarlo con el concepto de sexo, para establecer las mutuas relaciones y diferencias como punto de partida de este enfoque. En términos generales el sexo se define como el conjunto de características a partir de las cuales se clasifica biológicamente a las personas (Vargas et al., 2019). Según los Estándares de Educación Sexual para Europa refiere que el sexo son las características biológicas que definen generalmente al ser humano como varón o mujer, aunque en el lenguaje habitual se interpreta y se usa como la actividad sexual.

Haciendo un estudio del documento del consenso de Madrid "Educación para la sexualidad con bases científicas" lo define como la diferencia en características biológicas de hombres y mujeres que está determinado por los genes de una persona, en tanto que el género (masculino y femenino) es una categoría sociocultural construida socialmente (se aprende), no remite a las características que, social y culturalmente se atribuyen a los hombres y mujeres, a partir de sus diferencias biológicas, por lo que es más complejo que el sexo porque incluye roles y expectativas que tienen la sociedad sobre la conducta, pensamientos y características que acompañan al sexo asignado a una persona. El género se refiere a la manera que la sociedad cree que tenemos que vernos, pensar y actuar como niñas y mujeres, y niños y hombres. Cada cultura tiene sus creencias y reglas informales cómo deben actuar las personas según su género, por ejemplo,

muchas culturas creen que los hombres deben ser más agresivos que las mujeres y los alientan a hacerlo.

El género es considerado, además, como una construcción cultural desde una perspectiva relacional no solo teniendo en cuenta los modelos hegemónicos de masculinidad y feminidad, sino toda la variedad de matices que el ser hombre y mujer ha implicado en todo momento histórico. Ello configura un modo de pensar, sentir y actuar, del cual nos apropiamos a través de los vínculos que sostenemos en los diferentes grupos o espacios de socialización. Ellos expresan relaciones de simetría o asimetría social (Rivero Pino, Ramón, 2010. pág.26).

El género como categoría de análisis aparece en la década del ochenta de la mano de Joan Scott. En este sentido este concepto corresponde a los significados sociales que establecen las personas según su sexo (UNESCO, 2014). Es decir, es el conjunto de normas sociales que construyen el comportamiento, los roles y las expectativas sobre cómo deben comportarse y relacionarse las personas (Vargas et al., 2019). En este sentido, desde un enfoque estructuralista, “el género es una estructura social que opera en los niveles individual, interpersonal e institucional de la sociedad” (Vargas et al., 2019). No siendo así que el sexo alude a los aspectos físicos, biológicos y anatómicos que distinguen lo que es un macho de una hembra, es una categoría biológica, determinista y rígida (se nace).

En este sentido, se entiende por género, el proceso de construcción social e histórica, a través del cual se configuran las relaciones entre hombres y mujeres, entre hombres y entre mujeres y en relación con el sistema social con sus contradicciones, definiéndose patrones, símbolos, representaciones, valores y sus correspondientes prácticas, que encierran lo legitimado como masculino y femenino en una cultura, espacio y tiempo determinados.

1.1.2 Sexualidad

Un concepto que se considera importante citar es la definición dada por un grupo de especialistas quienes delimitaron el concepto de sexualidad de la siguiente manera:

La sexualidad es un aspecto fundamental del hecho de ser humano a lo largo de la vida y abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, el vínculo afectivo y la reproducción. Se experimenta y se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede abarcar todas estas dimensiones, no siempre se experimentan o se expresan todas. La sexualidad es influenciada por la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales (OMS, 2002, p. 35).

Otro concepto interesante lo ofrecen Corona y Fumes (2015) cuando expresan que:

(...) la sexualidad es un aspecto central del ser humano a lo largo de la vida y tiene en cuenta aspectos como el sexo, la identidad y roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se experimenta y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas y relaciones. Consideran que aunque la sexualidad incluye todas estas dimensiones, no todas son expresadas o experimentadas. Además, entienden que la sexualidad está influenciada por las interacciones entre lo biológico, lo psicológico, lo social, lo económico, lo político lo cultural, lo ético, lo legal, lo histórico, lo religioso y por factores espirituales (p. 74-80).

Resulta interesante mencionar aquí otro concepto, porque explica el giro que toma la sexualidad en el momento que los niños llegan a la pubertad, siendo ésta una

etapa donde el cuerpo sufre cambios consecutivos, cambios en los órganos que ya empiezan a desarrollarse, cambios externos e internos:

Cada etapa de la vida, se vive y percibe la sexualidad de forma distinta, cuando somos niños/as vivimos la sexualidad como la diferencia entre el aspecto físico entre niños/as como los genitales, la forma de vestir, el pelo; y la exploración de esa diferencia, pero es en la pubertad cuando se despierta activamente la sexualidad para recorrer un camino de aprendizaje y experimentación llamado adolescencia, que desembocará en la madurez sexual; en esta etapa de la vida donde la sexualidad ha cobrado gran importancia, no sólo por el comienzo de las primeras relaciones sexuales, sino también porque con éstas se instauran actitudes y hábitos de conducta (González y Pérez, 2010, p. 10).

Los conceptos anteriormente mencionados acerca de la sexualidad, son muestras de lo trascendental que es la misma como parte integral de la vida humana, además de lo necesario que es conocer este aspecto para saber tratarlo, ya que este es un eje central en las dimensiones del ser humano.

Es conveniente tener un concepto de la sexualidad, ya que forma parte integral del ser humano y ésta es una tarea de la vida misma, para Freud la sexualidad es una vivencia que despierta con la misma vida y que la misma se estructura, se experimenta en todo el cuerpo y se va concentrando poco a poco según sea la relación que el individuo va teniendo con el mundo (...). No se debe limitar la sexualidad a lo genital, placer, sexo, coito; sino que trata la sexualidad como todo un conjunto del ser, todo lo que concierne a las personas, como actúan, viven, se relacionan, sienten, todo lo que hacen y todo lo que viven. Franco, M. (2011). Educación de la sexualidad: sensibilización en docentes de bachillerato. Grado, publicada, Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, México.

1.2. La Educación

La educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministra herramientas y conocimientos esenciales para ponerlo en la práctica

de la vida cotidiana; por lo que es entendido como fenómeno de carácter social que refleja, de manera más o menos explícita, el grado de desarrollo económico, político y social alcanzado por la humanidad en un período histórico concreto. Según A. Meier (2010):

(...) constituye, un fenómeno social que se manifiesta en múltiples formas, como praxis social, y a niveles sociales totalmente distintos. No se limita a determinada época de la vida ni a una única esfera de la vida. Se manifiesta tanto de forma espontánea como de forma institucionalizada y organizada (p.37).

De aquí que cualquier análisis sobre la Educación debe partir, necesariamente, del estudio y caracterización de la sociedad en que ella se desarrolla, de sus problemas y contradicciones esenciales, que dan lugar y constituyen el fundamento de todo el sistema de educación sexual.

La educación es el escenario que facilita la labor de educación integral de la sexualidad, con énfasis en la instrucción de toda la población. En él interactúan educadores y educandos en relación con el PRONESS e intervienen actores como todas las instituciones del Sistema de Educación y Educación Superior de nuestro país y otros agentes socializadores de la personalidad. El MINED y MES desempeñan un papel fundamental en tanto ámbitos educativos de influencia masiva.

1.2.1 Educación sexual

La educación sexual tiene dentro de su contexto promover el crecimiento libre, pleno de la sexualidad como manifestación de la personalidad, en íntima relación sistémica con las demás aristas de la labor educativa, la cual forma parte orgánica e inalienable de la preparación para la vida, del aprender a ser, mediante el cual cada individuo tiene que aprender a ser sexuado, a construir de forma personalizada su masculinidad o femineidad y apropiarse creadoramente de valores, actitudes, conocimientos, habilidades destrezas, con vista a vivir su sexualidad de modo auto determinado y enriquecedor.

En este sentido, le corresponde a la educación sexual promover el desarrollo pleno y responsable de la sexualidad en íntima relación sistémica con los demás componentes de la labor educativa y al mismo nivel de prioridad que éstos. Por lo cual, debe ser un proceso activo de dirección del desarrollo de la esfera sexual de la personalidad, en correspondencia con las necesidades y potencialidades individuales y sociales (González A. y B. Castellanos, 2003).

La educación sexual en la escuela debería aprovechar la oportunidad de formar parte importante en la vida de los alumnos y debiera concretizarse de manera que permita una participación amena y constante de los alumnos y las alumnas, de tal manera que se creen círculos de discusiones acerca del tema donde cada uno se sientan en la libertad de expresar sus pareceres, creencias, dudas, inquietudes o defiendan su posicionamiento, de esta manera podemos permitir que el tema se trate con mayor entereza y libertad además de fomentar en ellos el valor del respeto a sus otros compañeros, la capacidad de críticos y reflexivos.

Como señalan Faccioli y Ribeiro (2003):

(...) la escuela es una de las instituciones encargadas de transmitir cultura y formas de comportamiento aceptadas por la sociedad, pero puede ser también un espacio para poner en cuestión esos comportamientos. Actualmente, desgajada por una serie de motivos, la escuela tiene espacios de resistencia, en los que la creatividad y la sensibilidad representan posibilidades de penetrar en esta contradicción (p. 74).

El concepto de educación sexual ha sufrido una evolución en América Latina que revela las ideas que sobre la sexualidad misma se han tenido en diferentes sociedades y momentos. Los primeros programas de los años treinta del siglo pasado tenían un marcado sesgo biologicista que inclinaba los contenidos hacia la anatomía y fisiología. Ya en los años sesenta los primeros programas en ámbitos escolarizados buscaron un enfoque interdisciplinario dentro del contexto "bio-psico-social" persistiendo la denominación educación sexual. Para los setentas, con un movimiento continental fortalecido por lecciones aprendidas de diversas experiencias en Europa, los primeros movimientos feministas, el impacto del

advenimiento de anticonceptivos seguros y eficaces, y sobre todo de la colocación de la sexualidad como un fenómeno social que trascendía los ámbitos que tradicionalmente se habían considerado privados y se reconocía su dimensión política, se empezó a hablar de *educación sexual integral*.

1.2.2 Educación Integral de la Sexualidad

La educación integral de la sexualidad desempeña un papel esencial en la salud de los niños y los jóvenes. Al aplicar un enfoque basado en los educandos no solo proporciona a los niños y jóvenes, progresivamente en función de su edad, una educación basada en derechos humanos, la igualdad de género, las relaciones, las reproducción, el comportamiento sexual de riesgo y la prevención de enfermedades desde una perspectiva positiva, poniendo de relieve valores tales como el respeto, la inclusión, la no discriminación, la igualdad, la empatía entre otros aspectos (UNESCO 2015). Este tipo de educación (EIS) está basada en un marco de derechos que busca equipar a las y los adolescentes y jóvenes con los conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que necesitan para determinar y gozar de su sexualidad física y emocionalmente a nivel individual y en sus relaciones.

Una de las definiciones consultadas sobre el tema la aporta la UNESCO (2015) asumiendo la Educación Integral de la Sexualidad como:

Una educación en sexualidad de calidad incluye una educación sobre los derechos humanos, la sexualidad humana, la igualdad de género, la pubertad, las relaciones sexuales y la salud reproductiva.

En cuanto a este concepto diferentes estudios advierten que persiste confusión sobre los elementos que constituyen una Educación Integral de la sexualidad, las políticas y currículos de diferentes países usan múltiples términos para describir este programa, “muchos de esos nombres reflejan el énfasis que hacen los países respecto a los aspectos variados de la EIS” (Unesco, 2015, pág. 13). Esto puede atribuirse, en buena parte, a las variaciones de enfoque que ha tenido la educación de la sexualidad en la historia.

Según Caballero (2013), en el informe realizado sobre revisión de experiencias y evidencias científicas actuales, el Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA), organizó una consulta mundial sobre educación para la sexualidad en Bogotá, Colombia, con el fin de discutir las aproximaciones más efectivas hacia una educación para la sexualidad donde planteó que: La educación integral para la sexualidad no sólo nos aproxima al punto de encuentro entre los aspectos relacionados con la salud y derechos sexuales y reproductivos, y la igualdad de género, sino que también nos recuerdan de uno de los sujetos sociales que el UNFPA ha venido priorizando con mucho interés y ahínco, sobre todo en el último período. Hoy por hoy, la mayoría de nuestros programas de cooperación están priorizando el trabajo de abogacía a favor de la inversión en juventud y de reconocimiento de las y los adolescentes como sujetos de derecho.

La Educación Integral de la Sexualidad es un proceso de enseñanza- aprendizaje de aspectos cognitivos, emocionales, espirituales, éticos, físicos y sociales de la sexualidad. Es un proceso de enseñanza- aprendizaje inclusivo, equitativo y de calidad, que tiene como centro a educandos; protagonistas principales, sujetos de derechos y participación activa en la apropiación del aprendizaje relacionado con la sexualidad, tanto en conocimientos, habilidades psicosociales, valores y actitudes positivas. (Resolución Ministerial, 16/ 2021).

Como respuesta ante los retos que supone educar la sexualidad en este grupo etario, por los aspectos antes mencionados, el Estado cubano ha reconocido a la educación integral de la sexualidad como una aliada estratégica y como un proceso científico, consciente, organizado, sistemático, sostenible, participativo y contextualizado, basado en conocimientos, habilidades sicosociales y valores, que promuevan la igualdad de género, los derechos sexuales, la autonomía y bienestar sicosexual en las personas, dirigido a la formación y desarrollo de una sexualidad plena, segura, placentera, libre y responsable, en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el sistema educacional (Roca, A., 2015, pág.22).

Luego de haber hecho un análisis exhaustivo sobre las diferentes definiciones abordadas sobre la educación integral de la sexualidad como la tratada en la

UNESCO 2015, por Caballero durante en el informe realizado en la (UNFPA), la Resolución Ministerial 16/21 vigente y lo planteado por Roca, A, 2015 ha sido esta última la que más se corresponde y se ajusta de cuerdo al tema de la investigación.

1.3 La Secundaria Básica: su rol y responsabilidad

La secundaria básica es una institución educativa en nuestro país que comprende la educación de los escolares entre séptimo y noveno grado en las edades entre 12 y 15 años. Dentro de este período existen asignaturas que tributan a la Educación de la Sexualidad en correspondencia con la edad de los estudiantes.

En la etapa de la secundaria básica es donde ocurren cambios en el desarrollo físico y emocional del individuo. Es un período de tránsito entre la niñez y la adultez, se caracteriza por la presencia de transformaciones anatomofisiológicas. El estudiante ya se forma sus propios juicios sobre las cosas y necesita expresarlos, él también tiene razones que exponer y quiere ser escuchado, donde se impone el diálogo como única forma de llegar al entendimiento Rivero, Pino (s.f.).

En la Secundaria Básica como parte de su dinámica y funcionamiento:

- se imparten asignaturas encaminadas a facilitar la educación sexual como en las áreas de las ciencias naturales y, las cuales están dosificadas según las unidades de estudio.
- se conforman círculo de interés, concursos pioneriles relacionados con el tema de la sexualidad,
- se implementan escuelas de padres con temas referentes a la sexualidad.
- Se realizan talleres, charlas educativas referentes a la sexualidad en actividades extradocentes.

La Secundaria Básica tiene como fin la formación integral básica del adolescente cubano, con una cultura general integral que le permita conocer y entender su pasado, enfrentar su vida presente y su preparación futura adoptando

constantemente una opción de vida socialista que garantice la continuidad de obra de la Revolución, expresada en su forma de sentir, pensar y actuar.

1.3.1 Adolescencia

Al reflexionar sobre la adolescencia es un período por el que atraviesa el ser humano antes de llegar a la adultez y que la misma es una etapa de mayor necesidad de orientación en cuanto a la sexualidad, son muchos los autores que han escrito acerca de este tema, en los que caben mencionar: López, García, Montero, Rodríguez, y Fuertes 1986; Programa Harimagüada 2008; López 2009; UNESCO 2010; Libero, Fuentes y Pérez 2011; Baptista 2011; Mardomingo, Aguirre y Krauskopf 2014; Corona y Fumes 2015; Cannoni, González, Conejero, Merino y Schulín 2015.

Cabe citar a Fallas (2010) cuando señala:

(...) que la adolescencia es una etapa, donde toma mayor ímpetu la búsqueda de identidad, es decir, descubrir quién se es. La persona adolescente valora y evalúa la educación pasada y la presente, se cuestiona sobre las reglas familiares, sociales, culturales y económicas; ya que busca individualidad de independencia, aceptación por los demás, en especial por las personas de la misma edad. La transición hacia la sexualidad adulta, no sólo lleva consigo cambios fisiológicos que se producen en la pubertad de cada uno, sino también el desarrollo de nuevos intereses y actitudes, y la obtención de nuevas pautas de conducta que se van aprendiendo con el paso del tiempo (p, 85).

Para León, Bolaños, Campos y Mejías, (2013) la adolescencia es generalmente, una época de temores, ansiedades y emociones, donde se presentan muchas preocupaciones y angustias que giran alrededor de cuestiones sexuales y físicas, tales como su aspecto personal, desarrollo emocional y corporal. En este sentido, el inicio de la adolescencia encierra muchos secretos para el joven y la joven, debido a que el cuerpo experimenta una diversidad de cambios, percibidos muchas veces por las personas adolescentes como alarmantes (p.153).

Es importante citar a Cannoni, González, Conejero, Merino y Schulin (2015), quienes consideran la adolescencia como una etapa de profundos cambios psicológicos y sociales. El individuo progresa desde la aparición inicial de las características sexuales secundarias hasta la madurez sexual. En esta etapa es de vital importancia una adecuada consejería, tanto en prevención de embarazo e infecciones de transmisión sexual, como en prevención de conductas de riesgo, favoreciendo de esta forma, la adquisición de conductas protectoras en el ejercicio de su sexualidad.

Al concluir, estos autores consideran que es importante que todos los profesionales involucrados en la atención de adolescentes, estén sensibilizados y cuenten con las herramientas básicas necesarias para realizar intervenciones en promoción y prevención de la sexualidad adolescente, dentro de las cuales se inserta la consejería.

1.3.2 Formación Docente

El docente de hoy debe ser protagonista en la toma de decisiones de las prácticas educativas y no un simple “hacedor” de lo que otros le dictan desde un escritorio; por tanto, necesita enriquecer su saber y hacer pedagógico, reorganizar y reconstruir su propia experiencia a la luz de los retos y desafíos de este mundo complejo. Pero para esto, como lo señala Gimeno (citado por Hernández 2011), es precisa una formación de un docente con autonomía, con visión emancipadora, que pueda tomar decisiones y ser responsable de todos los componentes que conforman el currículo que implementa o, como lo anota este autor, un docente con concepciones epistemológicas, para una adecuada selección y concreción de ese currículo crítico y transformador.

La educación es uno de los mayores retos de la sociedad de éste último siglo. Es por ello que la formación de las nuevas generaciones se debe plantear desde una óptica más acorde a las necesidades actuales, a las demandas existentes, y a las ofertas tecnológicas para que el individuo pueda vivir en la sociedad del conocimiento, y pueda adquirir la capacidad para compenetrarse en un mundo

globalizado marcado por las relaciones internacionales e insertarse en el mercado laboral que trasciende los linderos de las fronteras de los distintos países.

Araya 2001 (citado por Hernández, 2011) apunta que “el tema de la formación docente es medular, ya que el docente ejerce poder y es una fuerza social que puede actuar a favor del cambio o de la continuidad social”. Esta autora interpreta el tema de la formación docente vista desde una óptica reflexiva e innovadora, intentado que se piense en su verdadero significado, y como tal es un proceso individual para ir perfeccionando las capacidades de sentir, actuar, imaginar, comprender y aprender.

Esta razón es lo que motiva a tratar el tema de la formación docente en este apartado, ya que, sin una buena formación del profesorado, no podrá haber una formación de calidad en los alumnos y por ende no se pueden lograr los objetivos propuestos en los distintos sistemas educativos de los países.

El Diccionario Enciclopédico de Educación (Centro de Investigación Educativa) define la formación docente como: “un objetivo de la educación que conduce al desarrollo de las facultades humanas, así como a la adquisición de hábitos y técnicas de actuación que permiten el aprendizaje de contenidos intelectuales y la práctica de profesionales concretas”.

Por otra parte, Carrasco, Hernández, e Iglesias (2012) expresan que:

(...) tradicionalmente se ha considerado al maestro como una importante referencia educativa, tanto por su capacidad para transmitir la riqueza cultural compartida por la sociedad como por su integridad personal y moral, recalcando que históricamente la figura del profesor ha estado asociada a referencias morales indiscutibles. Su proyección y su capacidad de influencia en las conciencias y en las personalidades de sus alumnos han exigido a los docentes poseer una identidad coherente con un código ético impregnado de valores humanos y sociales. Ello se traduce en un desempeño profesional caracterizado por actitudes y conductas que les cualifican como profesionales pacientes, empáticos, con buena presencia, actitud proactiva, etc. Algunos de los relatos de los participantes en esta investigación ponen

de manifiesto la importancia que dan a que maestros y profesores reúnan estos atributos (p. 299).

No obstante, a eso García, Sales, Moliner y Ferrández (2009) entienden que el cualquier ámbito de la educación, las actitudes y valores no son innatos, sino que se aprenden y, por lo tanto, se deben enseñar, más bien quiere decir que no podemos dejar al albur de cada profesional que llegue de manera intuitiva al ejercicio responsable, justo y digno de su trabajo, sin haberle dado previamente nociones, herramientas y estilos que tomar de referencia. Por otra parte, también los autores resaltan que en educación y en ciencia ningún saber está exento de una dimensión ética y moral, que la educación neutral y aséptica no es posible y que cualquier formador, bien sea en la escolarización obligatoria como en la educación superior, aporta a su tarea formativa siempre un componente afectivo y actitudinal que transmite implícita o explícitamente.

1.3.3 Formación profesional del docente en sexualidad

Hablar de la formación docente, no es solo referirse a un proceso de desarrollo más que a un programa de estudios o de aprendizajes alcanzados de manera permanente.

(...) El maestro es el indicador especializado entre la ciencia, la cultura y la persona de cada estudiante. Es un gestor de la educación. Él/ella da a conocer, transmite, enseña, comenta, debate, proyecta lo que el pueblo sabe, lo que la ciencia ha descubierto y lo que el ciudadano necesita saber en los diferentes campos de la estructura y del pensamiento humano. El maestro es el hacedor permanente de la cultura que motiva a descubrir lo que el contexto necesita. Dinamiza y fomenta la participación, prepara a las generaciones jóvenes en lo formativo de lo espiritual y de lo material con la enseñanza eficiente y moderna, impulsa el progreso en forma adecuada para una realidad que se mueve y se transforma continuamente” (Pulido y Baquero, 2005, p. 84).

Desde hace varias décadas el tema de la formación docente en las diferentes áreas de desempeño, ha ocupado un lugar destacado en las discusiones de académicos y de tomadores de decisión en la formación de los docentes en función de la implementación de la educación sexual, tal es el caso de las resoluciones ministeriales No.139/2011, que aprueba el Programa de Educación de la Sexualidad con Enfoque de Género y Derechos Sexuales en el currículo escolar del Sistema Nacional de Educación y la No.140/2018: Procedimiento general para la información, investigación y análisis de las incidencias que ocurren en el Sistema Nacional de Educación en la Secundaria Básica.

Resaltando de manera general, los procesos de incorporación de la Educación Sexual en los sistemas educativos, sumado no solo al mejoramiento de la calidad de la educación y a la satisfacción de las expectativas demandadas de la sociedad misma, sino al conjunto de acciones necesarias de poder abordar la salud sexual de los educandos, tomando en cuenta en primera instancia la formación docente.

Hablar de formación docente, conlleva a la interpretación de varios términos, tales como: preparación, capacitación, instrucción, competencias, aptitudes, y más. En este sentido se hace referencia al término formación, sin quitarle el sentido a los sinónimos anteriormente mencionados.

En cualquier relación educativa está presente la sexualidad de las personas que interactúan. Cerviño, Hernández, Latorre, Mateos, Villanueva, Serrano, Verdés y Yago (2013) conciben que esto se da, porque la sexualidad nos conforma, no es algo que nos ponemos y nos quitamos a nuestro antojo (...). Nuestra sexualidad nos constituye, otra cosa es como demos expresión a esa sexualidad que somos.

García-Valcárcel y Hernández (2013) discurren que

(...) la integración de las TIC en los procesos educativos se ha convertido en un objetivo prioritario en todos los países desarrollados, bajo la consideración de que el sistema escolar debe adecuarse a las características de la sociedad de la información, se deben preparar a los niños y jóvenes para las nuevas formas culturales (...). Y consideran que la formación del profesorado como un requisito imprescindible para la mejora educativa y como un proceso continuo, no como una actividad

puntual, en función de los medios tecnológicos y de las necesidades que le van surgiendo al profesor y a la comunidad educativa (p. 201).

1.4 Gestión Sociocultural: una vía para gestar la propuesta de acciones que contribuyan a la educación integral de la sexualidad

La gestión sociocultural es un término utilizado en las Ciencias Sociales y en otros contextos. Existen mayores referencias, estudios y resultados sobre gestión cultural, sobre todo, en Europa, Argentina, Chile y México; donde se realizan trabajos que denotan años de entrega y una experiencia en el tema.

En este trabajo se retoman criterios de autores ya conocidos y se presentan otros nuevos, con el objetivo de contribuir a la comprensión de la gestión sociocultural, su alcance e importancia, y su relación con la gestión cultural. Entre ellos: Díaz Méndez (1992); Alfons Martinell (1999, 2001); Claudio González (2003); Ariel Olmos (2008); Román García (2011); Martín Martín y Fernández Blanco (2012); Landaburo Castrillón y Monzón Wat (2012); Gutiérrez Menéndez (2012); Martínez Casanova (2012, 2015).

(...) la gestión podría verse como el proceso por el cual se da origen a algo lo que, de por sí, implica movimiento, crecimiento, transformación creadora, relaciones de todo tipo.

Corominas homologa gestionar con gerenciar (acepción que, con el tiempo, ancló casi con exclusividad en su referencia económica). Entonces la gestión será la puesta en acto o el gerenciamiento de un proyecto. O, dicho de otra manera, la ejecución de: - un proyecto – un programa - un plan - una política.

Y, conviene subrayar, siempre está ligada a acción.

La gestión, entonces, podría considerarse como ese conjunto de gestos a través de los cuales llegamos a dar sentido histórico a una forma de estar siendo en el mundo (Ariel Olmos, 2008, p. 53).

En la cita anterior, Ariel Olmos, citando a Corominas, presenta aspectos sobre la significación del término gestión y el por qué se asocia, en ocasiones, la gestión con la gerencia.

Tomando en consideración y como antecedente las características de la gestión antes presentadas, es momento de centrar la atención en la gestión cultural.

La gestión cultural, sobre todo en sus inicios, fue incomprendida o incluso, subvalorada, ante este hecho emergieron soluciones, como explica el propio autor Martinell (2001):

(...) la gestión cultural se ha encontrado con la necesidad de demostrar su especificidad y proveer de suficientes recursos para su reconocimiento social.

La formación en gestión cultural se configura como respuesta a una demanda de capacitación de un gran número de profesionales que se incorporaron profesionalmente a las organizaciones e instituciones públicas culturales (p.25).

Se conoce como gestión sociocultural.

La gestión sociocultural "(...) es una modalidad de intervención, caracterizada por la gestión movilizadora y transformadora que se hace con recursos socioculturales. (...) la gestión puede hacerse fundamentalmente en y desde instituciones, culturales o no, y comunidades" (Martínez Casanova, 2012b)

Se asume la Gestión sociocultural como: el proceso que reorganiza y crea nuevas formas de hacer, desde la intervención sociocultural y la universalización de las relaciones sociales, para gestar la transformación social utilizando los recursos culturales existentes, para contribuir al desarrollo social esencialmente local y comunitario (Borges, 2019). En la gestión sociocultural, se asumen modalidades o esferas diferentes entre las que se encuentran:

- Gestión cultural,
- Gestión de la información y el conocimiento,
- Gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación tecnológica,
- Gestión medioambiental,
- Gestión del turismo,
- Gestión de la prevención en salud, de la prevención y enfrentamiento a desastres y de la prevención del delito y actitudes antisociales,

- Gestión organizacional,
- Gestión en contexto empresarial,
- Gestión administrativa y de gobierno,
- Gestión del enfoque de género y la sexualidad.

Estas modalidades, no pueden verse siempre por separadas, ellas se interrelacionan, incluso se aprecian y trabajan de manera integrada. Por las características de este trabajo asumimos la modalidad de la educación y del enfoque de género y la sexualidad.

La gestión sociocultural como proceso permite trabajar diferentes temáticas como se ha explicado anteriormente. Las modalidades permiten que los profesionales de socioculturales se inserten en proyectos de diferente índole. En el caso de la modalidad referente al enfoque de género y sexualidad permite y respalda investigaciones sobre temas muy importantes hoy en día.

La educación sexual es un tema pertinente y es necesario intencionar acciones sobre todo en los adolescentes y jóvenes que contribuyan a elevar los conocimientos y la responsabilidad que el tema requiere.

La gestión sociocultural facilita la ejecución de acciones con este fin porque desde lo cultural potencia conocimientos, valores y actitudes.

CAPÍTULO 2: CARACTERIZACIÓN SOCIOCULTURAL, ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PLAN DE ACCIONES SOCIOCULTURALES PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA SECUNDARIA BÁSICA, “JULIO R. PINO MACHADO”

En este capítulo los resultados obtenidos se explican en tres momentos: un primer momento para la caracterización de la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado”, a partir del empleo del análisis de los documentos oficiales. Un segundo momento para el diagnóstico que contempla el análisis de los expedientes acumulativos, el diagnóstico del noveno uno, los métodos de entrevista a informantes claves, encuestas a los estudiantes seleccionados como muestra, la observación no participante, así como la triangulación de la información para un análisis general. Un tercer momento y final se realizará la propuesta del plan de acciones socioculturales para contribuir a la Educación Integral de la Sexualidad en estudiantes y docentes.

2.1 Caracterización de la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado”

La Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado” trabaja teniendo en cuenta la formación básica e integral del estudiante, sobre la base de una cultura general e integral. La escuela fue fundada en el curso escolar 2002-2003, esta se encuentra ubicada en el Consejo Popular José Martí, en la calle H entre G y avenida Ismaelillo, circunscripción 116 (ver anexo VII). El centro es una construcción de tipo gran panel, con una capacidad constructiva de 37 locales, distribuidos en tres plantas. Está compuesto por 17 aulas (cada una posee un televisor), 4 laboratorios equipados (química, física, biología y computación con acceso a las redes intra e internet), 1 biblioteca, locales independientes de: la dirección, la secretaría docente, la administración, el almacén, así como un lobby, el pantry, 1 taller de educación laboral, 1 pañol de herramientas, 3 departamentos para docentes que facilitan la preparación de estos, un patio delantero y otro trasero (empleados en la realización de matutinos, actividades patrióticas y deportivas, acampadas

estudiantiles y educación física), 4 baños para ambos sexos. Las diferentes alas y niveles de la construcción están unidas por 6 escaleras y pasillos. Posee una cisterna con turbina y tanques elevados.

La comunidad donde se encuentra enclavada la escuela existe actualmente un alto índice de contagio causado por la pandemia de la COVID 19, motivo por el cual ha afectado a muchos de los estudiantes y docentes del centro dejando como secuelas afectaciones en la parte cognitiva y la afectiva motivacional. Las condiciones no son favorables para los estudiantes dentro de la propia comunidad porque a pesar de ser un consejo popular con alto índice de habitantes existen carencias de desarrollo local y cultural, lo cual impide la formación integral y vocacional de los estudiantes y docentes. Sin embargo, existe una estrecha relación entre los miembros de la comunidad que siempre están atentos ante las necesidades de la escuela destacándose la Asociación de Combatientes, la FMC y los CDR, los cuales brindan sus experiencias tanto a estudiantes como docentes, al igual que el delegado comparte su ayuda y el apoyo necesario.

El curso escolar 2020-2021 cuenta con una matrícula general de 486 estudiantes, con un total de 237 del género femenino y 250 varones; el color de la piel predominante es la blanca, seguido de la mestiza y en menor proporción la negra. Distribuidos en 20 grupos entre todos los grados, de ellos 7 en séptimo, 6 en octavo y 5 en noveno, con un total de 182,162 y 143 estudiantes de matrícula respectivamente.

Con respecto al colectivo de trabajadores tenemos que la institución cuenta con un total de 63 trabajadores distribuidos de la siguiente forma: 43 docentes, 18 no docentes de estos 5 auxiliares de limpieza, 4 custodios, 4 técnicas de laboratorio, 1 psicopedagoga y 4 que trabajan en el área administrativa. Del total de docentes 3 son responsables en las áreas del conocimiento: humanidades, ciencias exactas y las ciencias naturales. Teniendo como potencialidades 5 docentes son máster, 19 licenciados y el resto en formación, los cuales están actualmente matriculados en la universidad.

En el cuadro de enfermedades crónicas no transmisibles se observa en los estudiantes un predominio de las respiratorias (asma bronquial, alergias, laringitis, adenoides, amigdalitis) seguidos por problemas ortopédicos y de la visión variada, trastornos del aparato digestivo (gastritis). Todos los casos son objeto de conocimiento en los docentes, se mantiene estrecha comunicación con los familiares y poseen el seguimiento clínico correspondiente. Es de significar la comorbilidad y presencia de varias enfermedades juntas en varios estudiantes. En el caso de los docentes a pesar de tener un claustro heterogéneo ya que existen docentes reincorporados, otros con una edad avanzada y muchos jóvenes recién graduados y en formación los cuales se enriquecen de los conocimientos y metodologías de los anteriormente mencionados. Es digno resaltar que no existen enfermedades de carácter grave que le impida estar frente a la docencia por lo que actualmente en la escuela no existe personal inactivo las enfermedades más comunes entre los docentes es la artritis reumatoidea, asma bronquial, alergia, hipertensión y en dos de los docentes diabetes mellitus.

Las familias se caracterizan por presentar grandes diferencias, presentan como tendencia mayor índices de divorcio; la presencia de familias monoparentales, reconstituidas y de convivencia multigeneracionales es elevada. Del total, 31 alumnos son cuidados por tutores, 11 tienen uno de los padres fallecido, 9 tienen uno de los padres recluso o ex recluso, 7 poseen un padre con trastorno psiquiátrico, 23 con la madre o el padre fuera del país, 39 poseen situación compleja de vivienda y económica.

Entre los principales problemas en la preparación de las familias a la hora de afrontar la educación integral de sus hijos se encuentran la presencia de conductas sobreprotectoras ante las problemáticas de sus hijos, insuficiente seguimiento al cumplimiento de las tareas escolares en el hogar, insuficiente preparación de las familias para contribuir a elevar la calidad del aprendizaje de sus hijos, falta sistematicidad en la formación de hábitos de conducta y formación de valores, poca preparación para contribuir a la formación vocacional y preparación laboral de sus hijos. No todas están preparadas para abordar el tema de la sexualidad con sus hijos, esto se puede evidenciar con la presencia de dos

madres y un padre adolescentes en estos momentos en el centro los cuales cursan el octavo y noveno grado respectivamente, sin dejar de mencionar un gran número de interrupciones de embarazos utilizando el aborto como método anticonceptivo.

2.1.1 Caracterización del grupo noveno uno y los docentes del grado

Análisis integral de la revisión de documentos relacionados con el funcionamiento de los estudiantes y docentes de noveno grado:

El grupo noveno uno de la Secundaria Básica, "Julio R. Pino Machado" cuenta con una matrícula de 29 estudiantes transita desde séptimo grado sin tener ninguna incorporación de ningún alumno hasta la fecha. Su composición según la raza: 27 blanca, mestizo 2, no existiendo estudiantes con color de piel negra, entre ellos 17 femenino y 12 masculino.

En cuanto a la convivencia el 48,2% viven con sus padres y el resto son hijos de padres divorciados, de los cuales un 14% mantienen divorcios mal manejados, no existiendo hijos de reclusos ni huérfanos. Casi la totalidad de las familias tienen buena situación económica en un 75% y el resto evidencia un nivel medio para un 25%. El nivel educacional de los padres está dado por un 35% superior, un 50% medio y un 15% básico, dentro de estos últimos existen familias de bajo nivel cultural. De manera general el grupo tiene una buena higiene personal y hábitos de cortesía, pero en ocasiones sus relaciones interpersonales se ven afectadas. Según la calidad en el aprendizaje de los estudiantes se consideró que es un grupo alto en aprendizaje existiendo siempre determinados estudiantes que necesitan niveles de apoyo y un estudiante con necesidades educativas especiales bajo un diagnóstico del CDO, cuestión avalada por los expedientes acumulativos. La relación hogar-escuela es buena donde los padres son preocupados por la educación que reciben sus hijos, tiene buena participación en todas las escuelas de padres y son receptivos a la crítica, a pesar de tener un trabajo diferenciado en 4 familias por su nivel cultural. Se evidencia una marcada diferencia a la hora de la comunicación tanto en las actividades docentes como extra docente entre el sexo femenino y el masculino donde estos últimos son más

tímidos al expresar sus sentimientos, sus deseos y aspiraciones antes el debate de un tema específico y sienten temor siempre y cuando esté relacionado al tema de la sexualidad.

Para avanzar en la educación sexual de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado” es necesario tener al colectivo pedagógico con una adecuada preparación, es por esto que se incluyen directivos y docentes relacionados directamente con estos estudiantes: director, promotor de salud, jefe del grado y 5 docentes de diferentes asignaturas del área de humanidades y ciencias naturales que representan el 38,4% del total de docentes del grado, los que transitan en el ciclo desde séptimo grado hasta la fecha. De estos últimos mencionados el 60% son licenciados y el 40% se encuentra en formación, predominando el sexo femenino. Las relaciones interpersonales entre estudiantes, docentes y familia son favorables. Desde el punto de vista metodológico existen carencias en 3 de estos docentes, dominan las Resoluciones Ministeriales, aunque en muchas ocasiones el seguimiento y control a la salida curricular de los programas y organización metodológica de la educación para la salud y la sexualidad no la aplican.

2.2 Diagnóstico sobre Educación Integral de Sexualidad en estudiantes de la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado”

Mediante la aplicación de técnicas y métodos de nivel empírico, se diagnostican los elementos que condicionan la Educación Integral de la Sexualidad en estudiantes y docentes de la Secundaria Básica “Julio R. Pino Machado” del Consejo Popular “José Martí”.

Análisis integral de los resultados:

La **observación no participante** (anexo III) desarrollada en horarios de: entrada, recreos, tiempo entre sesiones, salida; revelaron que los temas más comunes entre los estudiantes del centro lo constituyeron las nuevas tecnologías, el noviazgo, la moda, la música del momento.

Los grupos se estructuran principalmente por afinidad de géneros, intereses escolares, intereses comunes (deportes, pasatiempos, etc.). La frecuencia y el tipo

de relaciones dependen en gran medida del nivel de integración y aceptación a los grupos de acuerdo a lo esperado tanto para la edad como a los fines de la educación (futura elección vocacional o vínculo laboral). Entre las situaciones donde se produce mayor afectación de las relaciones interpersonales se encuentra que a la hora de establecer una conversación sobre determinado tema específicamente el de la sexualidad el género femenino es el que más llama la atención a la hora de emitir sus criterios, lo hacen sin temor a expresar sus ideas, sus puntos de vistas, sus desacuerdos hasta emitir sus propias dudas, no siendo así en el género masculino donde se muestran más tímido con temor a ser chantajeado, o burlado frente al grupo.

Referente a la existencia y cumplimiento de los temas de la educación sexual en el currículo del grado se manifiesta con mayor frecuencia en el área de las ciencias naturales específicamente en la asignatura de Biología que lo consideran como un objetivo más del programa, no como un tema a darle salida al trabajo preventivo referente a la salud sexual, no siendo así en el área de humanidades que cuando se trabaja contenidos referentes al tema lo hacen de forma muy superficial. En las escuelas de padres los temas que se abordan con mayor profundidad están relacionados con el aprendizaje y la formación vocacional siendo el tema de la sexualidad un tema ajeno, esto se debe que no existen una correcta planificación y orientación desde los órganos técnicos de dirección

En la **revisión y análisis de documentos** (anexo IV) se constató que en los últimos años se han puesto en marcha en nuestro sistema educativo algunas medidas dirigidas a la consecución de la igualdad y a la prevención y protección integral contra la violencia de género desde el ámbito escolar como lo muestra la Resolución Ministerial 111/2017 del Ministerio de Educación (Mined) en el *“Procedimiento para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en la Educación Secundaria Básica”*.

Esta resolución se traza como uno de sus objetivos de trabajo: adoptar adecuadas formas de relaciones interpersonales especialmente con su pareja, manifestando una educación de la sexualidad con enfoque de género y de derecho sexual y una comunicación asertiva (Mined, 2020, p.5); destacándose el enfoque de equidad e

igualdad de género, que tributan al desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, lo cual abarca a aquellos estudiantes portadores de patologías crónicas, limitaciones físico-motoras y trastornos del aprendizaje o psiquiátricos (bajo el término inclusión educativa).

La Resolución Ministerial 104/2020: adecuaciones curriculares en tiempos de Covid.

La Resolución Ministerial 139/2011: el programa del proyecto “La educación integral de la sexualidad desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural”.

La Resolución Ministerial 140/2018 *“Procedimiento general para la información, investigación y análisis de las incidencias que ocurren en el Sistema Nacional de Educación”* (Mined, 2018) ofrece las pautas para el manejo de aquellas incidencias que afecten el proceso docente-educativo implicando la participación de instancias superiores (Educación Municipal, Centro de Diagnóstico y Orientación, Ministerio del Interior, Ministerio del Trabajo, etc.).

En el *“Plan de Actividades y Objetivos de Trabajo de la Secundaria Básica Julio R. Pino Machado para el curso 2020-2021”*, otro de los documentos analizados, se orienta por apartados (seleccionamos solamente los relacionados con nuestro objeto):

Objetivo 2: Garantizar con calidad y rigor desde el sistema de dirección el Modelo de la Secundaria Básica empleando de forma eficiente los recursos materiales, humanos y financieros en la preparación de los docentes logrando una eficiente labor preventiva-educativa, así como elevar la calidad del aprendizaje.

Objetivos del 7mo Congreso del PCC: 11, 53, 56, 73, 74, 77, 81.

Lineamientos: 1, 90, 113, 114, 115, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 124, 125, 133, 140, 142, 158, 269, 270.

-Desarrollar escuelas de educación familiar sobre la labor de la institución educativa con padres y familiares, los temas a desarrollar incluyen:

- La educación de la sexualidad y la preparación de la vida de pareja y familia.
- La formación de valores en la familia y la dependencia de los hijos.

- El tratamiento de la adolescencia y el respeto mutuo.
- Seguimiento y control a la salida curricular de los programas y organización metodológica de la educación para la salud y la sexualidad:
- Impartir temas de educación para la salud y la sexualidad en los Órganos Técnicos y de Dirección.
 - Identificación de casos de enfermedades contagiosas y de transmisión sexual.
 - Exposición de la sexualidad y rol de género.
 - Embarazo precoz en nuestros centros educacionales.
 - Actualización del mural del centro y de los grupos referente a la educación sexual.

Otro de los documentos analizados que recogen los temas de nuestra investigación es la *“Dirección del Sistema de Trabajo Metodológico”*, el cual se plantea como objetivo: elevar la calidad y rigor de la preparación metodológica a partir de la superación profesional de docentes que permita garantizar una mejor calidad del proceso docente-educativo; una de sus áreas incluye “el trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral y del funcionamiento de los consejos de escuela” (Mined, 2017).

En el *“Protocolo para la detección, información y atención a los adolescentes y jóvenes que se relacionen o vinculen directamente a prácticas de prostitución”* se refiere:

En el capítulo 1ro “Sobre la detección”: “la identificación de los adolescentes y jóvenes relacionados o vinculados directamente a prácticas de prostitución tendrá lugar como resultado del diagnóstico que se realiza y se actualiza durante todo el curso...” (Mined, 2019). El hecho de ser con más frecuencia el género femenino el identificado en estas prácticas, la mayor probabilidad de ser víctimas del abuso sexual en sus diferentes formas y la importancia de la labor preventiva desde el contexto educativo, hace que se incluya en la revisión.

En el capítulo 3ro “Sobre la tramitación de la información”: en su inciso g) “una vez concluido el estudio de profundización se expondrá en el Grupo de Trabajo Preventivo para decidir las acciones de atención como continuidad, así como para extraer las experiencias que permitan realizar acciones preventivas con el alcance que se considere, entre las que no deben faltar las que se requieran para el fortalecimiento del Programa de Educación en la Sexualidad con enfoque de género y derechos” (Mined, 2019). Cobra relevancia la educación en igualdad y equidad de género en estas edades.

Entre las asignaturas que se imparten en el grado se evidencia que dentro de los objetivos generales de la secundaria básica está el trabajo preventivo, pero haciendo un análisis de la dosificación de cada una de las asignaturas tanto en el área de ciencias como de humanidades en sus dosificaciones no se observan contenidos referentes al tema de la sexualidad.

En la información recogida mediante la técnica de la **entrevista semi-estructurada** (anexo V) realizada al director, al jefe de grado y la promotora de salud del centro se constató que dentro del banco de problemas tributario de intervención por el accionar sociocultural se encontraban: rescate de valores a través de la historia de la localidad, personalidades históricas de la localidad y su impronta, historia patrimonial del centro escolar, socialización y comportamiento de los estudiantes, la familia actual.

La educación sexual dentro del contexto escolar es una de las problemáticas identificadas como prioritaria por su incidencia, sobre todo la forma verbal, y su salida se identifica desde los directrices rectoras del trabajo institucional pasando por las escuelas de padres hasta los ejes transversales con salida en la clase y el trabajo político-ideológico, pero en el marco de la labor educativa y preventiva, no cuenta con plan específico en el diseño curricular.

En el centro existen bibliografías e información relacionada con la educación sexual la cual se localiza en la biblioteca y en el laboratorio de informática para consulta de los docentes y estudiantes, no se cuentan con investigaciones precedentes relacionadas con este fenómeno y la información sobre este indicador no se encuentra reunida en un documento específico, encontrándose contenida en

las caracterizaciones individuales y estudios de caso de los estudiantes y en la caracterización del centro. Los directivos consideran una investigación proyectada al tema de la educación sexual en el contexto escolar muy oportuna, así como contar con una propuesta para su intervención.

La promotora de salud del centro refirió que los temas relacionados con la promoción de salud y la prevención de enfermedades son tratados con una frecuencia mensual desde Educación Municipal, saliendo por el Plan de Trabajo las orientaciones, donde se prioriza la situación epidemiológica del momento, en lo que va de curso escolar el tema relacionado con la sexualidad no ha figurado y el tratamiento de las adicciones es el que mayor importancia se le concede, así como al embarazo precoz y la salud en general y dentro de esta la reproductiva, el centro no cuenta con un programa específico ni orientaciones particulares para la detección y abordaje a la educación sexual.

En la entrevista a los profesores del área de ciencias naturales y de humanidades se contactó que el 100% han transitado por los diferentes grados. El 60% tienen dominio de que existen textos básicos y materiales complementarios donde hablan referente al tema lo que les resulta difícil implementarlo dentro de la dosificación del grado ya que los objetivos de muchas unidades no se ajustan al tema, el 40% de los entrevistados desconoce de estos documentos. El 75% de los docentes entrevistados comentan que las actividades extradocentes y extracurriculares no responden a la temática que aborda la investigación. La mayoría de los círculos de interés, sociedades científicas están dirigidas a la parte cognitiva y a la formación vocacional, siendo la sexualidad un tema que le debe preocupar a todos. La profesora que imparte la asignatura de Biología se refiere que el tema de educación sexual se aborda en este grado muy superficial, que solamente se trata cuando se hace estudio de la unidad donde se estudian los sistemas de órganos, específicamente el del sistema reproductivo.

En el caso de la profesora que imparte la asignatura español-literatura declara que a la hora de ajustar el tema referente a la sexualidad en el análisis de las diferentes obras literarias se le dificulta por no tener preparación. En la entrevista realizada a la profesora de inglés se constató que en los objetivos generales de la

asignatura el tema relacionado con la educación sexual no se incluye y la profesora de Historia de Cuba se constató que reciben igual tratamiento en los objetivos el análisis de las personalidades de mujeres y hombres y su caracterización, la cual tiene lugar a través de abordaje de la figura significativa de cada etapa. En la asignatura de Formación Ciudadana el tema relacionado a la sexualidad se trabaja en la Unidad 6 del programa de noveno grado a partir del término de género donde se abordan temas sobre la prostitución, la explotación infantil, la violencia y la xenofobia.

Los resultados de las **encuestas** (anexo VI) aplicada a los estudiantes arrojaron que el nivel de conocimiento sobre lo que ellos entienden por educación integral de la sexualidad (7 estudiantes, 24,1% de los 29) tiene nociones sobre lo que es para ellos la Educación Integral de la Sexualidad, (17estudinate, 58,6%) relacionan el concepto con lo que va dirigido de un género a otro o al propio género y el resto de los estudiantes no tienen noción de este concepto.

Referente a la pregunta donde tienen que identificar aquellas asignaturas donde se le habla de sexualidad (21 estudiantes, 72,4%) del total encuestado coincide que la asignatura que más se le habla de sexualidad es la de Biología y (5 estudiantes, 17,2%) se refiere a la asignatura de Formación Ciudadana, el resto de los encuestados no identifican el tema de la sexualidad dentro de estas asignaturas.

El papel de la familia juega un rol fundamental a la hora de la comunicación con sus hijos en cuanto a la sexualidad. En la encuesta realizada referente al diálogo familia-hijo (19 estudiantes, 65,5%) plantean que no existe comunicación por parte de sus padres sobre el tema de la sexualidad, mientras que (7 estudiantes, 24,1%) se sienten cómodos al hablar del tema con sus padres y el resto a veces, en los argumentos dados por los estudiantes se refirieron a que existen tabúes en sus padres, les da pena preguntar ciertas dudas porque temen que los padres se burlen, se molesten o que vayan a recibir una respuesta no deseada y en ocasiones de que tomen represarías como el castigo. Muchos plantean que a la hora de acercarse a sus padres estos no tienen tiempo para sus dudas y se refugian en sus amistades.

Con respecto a la sexualidad y las relaciones interpersonales (23 estudiantes, 79,3%) de los encuestados marcan que si existe una estrecha relación, el resto que representa (20,7%) plantean que no es necesario, al argumentar los que sí afirmaron la relación entre sexualidad y las relaciones interpersonales debe existir respeto mutuo, buena comunicación, prevalecer gustos, afinidades y la mayoría coincidieron en que era muy importante la edad de la pareja en el noviazgo y a la madurez para iniciar las relaciones sexuales.

Triangulación de datos

Mediante el análisis de los resultados de las diferentes técnicas aplicadas se constata que a pesar de existir resoluciones, planes de actividades que orientan la labor educativa y preventiva del centro, sistemas de trabajo metodológico y documentos que señalan la identificación y actuación ante la educación integral de la sexualidad en el contexto escolar acentuando su dimensión; existe carencia, desconocimiento y falta de preparación sobre el tema y constituye una problemática que afecta tanto la calidad del proceso docente como la formación integral de los estudiantes por una parte, así como las condiciones para implementar programas orientados a intervenir ante esta situación.

En los programas de aquellas asignaturas que guardan relación con las Ciencias Naturales y Humanísticas no se encuentran declarados objetivos específicos relacionados con la educación sexual, siendo incluido dentro de la formación de valores ciudadanos; los textos básicos y complementarios de las diferentes asignaturas reflejan este estado limitándose su abordaje al tratamiento dado por los docentes y su salida en las diferentes formas evaluativas; existen como potencialidades materiales disponibles en centros de información de la escuela así como la posibilidad de emplearlos a través del diseño curricular para intervenir ante esta problemática.

En la edad estudiada el papel de los grupos de iguales es significativo en las relaciones que se establecen entre los estudiantes del centro existiendo situaciones donde se afectan las relaciones interpersonales, llamado de la atención o defender la autoestima frente al grupo a través de la forma psicológica

principalmente mediante manifestaciones de insulto, manipulación y chantaje. Esto a pesar de que los estudiantes poseen conocimiento de lo que representa la sexualidad no tiene la madurez ni la preparación asociada a otros contextos de socialización, principalmente la familia y grupo de iguales como modelos, valorándola como acto justificable.

2.3 Plan de acciones socioculturales para contribuir a la Educación Integral de la Sexualidad en estudiantes y docentes de la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado”

Fundamentación:

Teniendo en consideración el desconocimiento que existe por parte de los estudiantes y los docentes de la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado” acerca de la Educación Integral de la Sexualidad y su significación para la formación general – integral de los mismos, se establece un plan de acciones que contribuyan a la Educación Integral de la Sexualidad. Para el desarrollo de las diferentes acciones contenidas en la propuesta se sugiere el empleo de técnicas participativas, las cuales no son solamente herramientas de trabajo, son los recursos y procedimientos que dentro de una metodología dialéctica permiten repensar la práctica de los participantes, para extraer de ella y del desarrollo científico de la humanidad hasta nuestros días, todo el conocimiento necesario e indispensable para repensar y recrear nuevas prácticas (González et al., 2005, p.2).

Objetivo General: Contribuir a la Educación Integral de la Sexualidad en estudiantes y docentes de la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado”

Objetivos	Acciones	Participantes	Responsables	Frecuencia	Forma de evaluación
Enriquecer los contenidos abordados a través de la experiencia individual de los estudiantes.	Realización de charlas educativas con los estudiantes. “Le pongo colores a mi vida”. Se les preguntará: qué es la sexualidad para ellos, sus misterios, dudas, placer, responsabilidad.	Estudiantes. Docentes. Promotora de salud	Profesora de Formación Ciudadana.	Primer lunes de cada mes. 1:30pm. Biblioteca.	Entrevista Grupal
Identificar los contenidos abordados a través del análisis y debate de audiovisuales donde se aborda el tema de la educación sexual.	Creación de un espacio de Cine Debate para proyectar cortos y videos relacionados con el tema de la Educación Integral de la Sexualidad. Proyección del audiovisual “La Paloma azul”. Se propone como guía de observación: qué es el género, el erotismo, la orientación sexual, afecto.	Docentes.	Promotora de Salud.	Mensual. Consejo de grado. Departamento del grado	Observación Participante. Entrevista Grupal.
	Creación de un espacio de Cine Debate para proyectar cortos y videos relacionados con el tema de la Educación Integral de la Sexualidad.	Estudiantes.	Guía del grupo noveno uno.	Último viernes de cada mes. 1:30pm. Aula del noveno uno.	Observación Participante. Entrevista Grupal.

Objetivos	Acciones	Participantes	Responsables	Frecuencia	Forma de evaluación
	<p>Proyección del audiovisual "La sexualidad en la adolescencia". Se propone como guía de observación: qué es el género, el erotismo, la orientación sexual, afecto.</p>				
	<p>Creación de un espacio de Cine Debate para proyectar cortos y videos relacionados con el tema de la Educación Integral de la Sexualidad. Proyección del audiovisual "Pubertad". Se propone como guía de observación: qué es el género, el erotismo, la orientación sexual, afecto.</p>	Familia.	Guía del grupo noveno uno.	Mensual. 4:30pm. Aula del noveno uno.	Observación Participante. Entrevista Grupal.
Ilustrar las formas de manifestación de la educación sexual.	Confección de un mural en la escuela donde se aborde el tema con los componentes relacionados con la Educación Integral de la	Instructoras de arte.	Promotora de Salud. Director.	Mensual.	Observación participante

Objetivos	Acciones	Participantes	Responsables	Frecuencia	Forma de evaluación
	Sexualidad				
Facilitar las labores de educación sexual desde el actuar de los estudiantes.	Convocatoria a un concurso que llevará por título: "Hablemos de sexualidad: aprender para la vida". Se podrá concursar en la modalidad de poesía y literatura.	Estudiantes, profesores del centro y promotor de salud	Profesora de Español-literatura.	Tercer lunes del mes.	Observación participante. Encuesta
Capacitar a docentes y directivos del centro en cuanto a la Educación Integral de la Sexualidad.	Taller de capacitación a docentes y directivos del centro sobre la Educación Integral de la Sexualidad.	Docentes. Directivos del centro.	Especialista Msc. Juan C. Gutiérrez	Mensual. Consejo técnico de dirección.	Observación participante.
Incorporar una línea de sexualidad en los círculos de interés estudiantiles.	Incorporación de una línea de sexualidad en los círculos de interés estudiantiles.	Estudiantes.	Guía base. Guía del grupo.	Trimestral. En los turnos de actividades correspondientes a círculos de interés, cada 15 días.	Observación participante.
Facilitar cursos de superación sobre temas relacionados a	Curso de posgrados sobre temas relacionados a la Educación Integral de la Sexualidad para docentes del centro.	Docentes. Directivos del centro. Profesora guía del noveno 1	Especialista Msc. Juan C. Gutiérrez	Mensual. Viernes 1:30pm.	Observación participante.

Objetivos	Acciones	Participantes	Responsables	Frecuencia	Forma de evaluación
la Educación Integral de la Sexualidad.					
Efectuar ferias comunitarias estudiantiles sobre promoción de la sexualidad y prevención de ITS-VIH.	Realización de ferias comunitarias estudiantiles sobre la promoción y prevención de ITS-VIH.	Estudiantes. Docentes.	Directivos. Promotora de salud. Guía base.	Mensual. Áreas exteriores del centro. 1:30pm	Observación participante.

Evaluación final de la propuesta: Transcurrido seis meses de aplicado el plan de acciones se realizará una evaluación integral del mismo para valorar la efectividad de este, a partir de entrevistas, encuestas y la observación participante sobre los resultados obtenidos en relación a la Educación Integral de la Sexualidad. Esta evaluación se efectuará durante el período de implementación del plan de acciones y mediante la triangulación de cada actividad y demás técnicas aplicadas en el plan de acciones en sí.

Conclusiones

1-Se determinaron los referentes teóricos de sexo y género, sexualidad, la educación, educación sexual, la Secundaria Básica, adolescencia, formación docente, formación profesional del docente en sexualidad y gestión sociocultural como herramienta para facilitar la implementación de la propuesta que sustentan la Educación Integral de la Sexualidad en estudiantes y docentes de la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado”, constatando que existe un desconocimiento del tema.

2- Se logró caracterizar el estado actual de la preparación sobre el tema de la Educación Integral de la Sexualidad en los estudiantes y docentes de la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado” el cual fue insuficiente, y se identificó el nivel de conocimiento tanto de estudiantes como docentes del centro, donde en ambos casos fue bajo, según las encuestas aplicadas a los estudiantes y entrevistas semiestructuradas a los docentes. Con la aplicación de los diferentes métodos empíricos: observación no participante, análisis de documentos, entrevistas, encuestas, se pudo constatar el nivel de conocimiento sobre la sexualidad.

3-Se diseñó un plan de acciones socioculturales orientadas a la Educación Integral de la Sexualidad en el contexto escolar mediante la implementación de diferentes actividades. Este contó con un total de diez acciones, con el objetivo de contribuir a la Educación Integral de la Sexualidad en estudiantes y docentes de la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado”, con la participación de estudiantes, docentes del grado, directivos del centro y la familia.

Recomendaciones

A partir de lo analizado en este estudio se recomienda:

- Que se socialicen los resultados de esta investigación a la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado”.
- Que se implemente la propuesta diseñada a la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado” por la importancia que requiere el tema.
- Que se ponga en práctica esta propuesta, no solo en la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado”, sino en el resto de las Secundarias Básicas de Santa Clara y el país.
- Que se continúe profundizando en el tema en futuros trabajos investigativos por la importancia y trascendencia del mismo.
- Que se utilice esta investigación como bibliografía de la asignatura sexualidad y género, de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo, de la Universidad Central “Martha Abreu” de Las Villas.

Bibliografía

1. Abreu Suárez, G. y otros: *Para la vida: Un reto a la comunicación*, La Habana, 1996.
2. Alfonso Mederos P. Estrategia educativa para prevenir infecciones de transmisión sexual dirigida a estudiantes de la Universidad de las Ciencias Informáticas. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2018.
3. Álvarez, M.: *Capacitación y género y desarrollo humano*, La Habana, Editorial Científico-Técnica, 2004.
4. AECID/OMS/UNFPA. "Prevenir el embarazo precoz: Una llamada a la acción" [Folleto distribuido en la Reunión de Alto Nivel sobre Prevención del Embarazo Adolescente en la Subregión Andina]. Medellín, agosto 2011.
5. Ariel Olmos, H. (2008). *Gestión cultural y desarrollo : claves del desarrollo*. Madrid, España: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Retrieved from <http://www.aecid.es/culturaydesarrollo>.
6. Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2006). Boletín nº 313. Recuperado el 14 de diciembre de 2011.
7. Arango, MC y Corona, E. (2010). *La Formación Docente en Educación de la Sexualidad en América Latina. Estudio de casos*. DEMYSEX y UNESCO. Santiago de Chile.
8. Arango, M.C. y Corona, E. *La formación docente en Educación de la Sexualidad en América Latina. Estudio de casos*. Santiago de Chile/México DF.: UNESCO/DEMYSEX, julio 2010 [publicación consultada en línea]. http://www.orealc.cl/practicaregionaleducacionsexualidad/wpcontent/blogs.dir/23/files_mf/demysexinformefinalestudioformaciondocente.pdf.
9. Arés Muzio, P. (1990) *Mi Familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
10. Báxter Pérez, E. (2002): *La educación en valores. Papel de la escuela*, Compendio de Pedagogía, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, pp. 193-198.
11. Bedoya, CL. (2014). Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. *Sophia 10* (1), 95-106. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5163687>
12. Borges Machín, A. Y. (2018a). Gestión cultural y gestores culturales In Martínez Casanova, M. (compilador), *Gestión Sociocultural II* (pp. 1-13). La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela. ISBN 978-959-07
13. Borges Machín, A. Y. (2018b). Hacia una definición de la gestión sociocultural. In Martínez Casanova, M. (compilador), *Gestión Sociocultural I* (pp. 18-28). La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela. ISBN 978-959-07
14. Borges Machín, A. Y. (2018c). Las modalidades de la gestión sociocultural. Un acercamiento a su complejidad. In Martínez Casanova,

- M. (compilador), *Gestión Sociocultural I* (pp. 39-48). La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela. ISBN 978-959-07
15. Borges Machín, A. Y. (2019). La preparación del docente para la formación de la habilidad profesional integradora de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo. Santa Clara, Cuba, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.
 16. Borges Machín, A. Y. (2020). *Manual teórico-metodológico de orientación al docente para la dirección del proceso de formación de la habilidad profesional integradora, Gestión Sociocultural* Santa Clara, Villa Clara, Cuba: Editorial Feijóo.
 17. Caballero, E. (2013). *Informe del Fondo de Población de las Naciones Unidas*. 1ª Conferencia Regional sobre población y Desarrollo. Montevideo.
 18. Cannoni, B. G., González, T. M.I., Conejero, R. C., Merino, M.P., y Schulín, P.C., (2015), Sexualidad en la adolescente: consejería. *Revista Médica Clínica Las Condes*, (26), 81-87, Recuperado el 25 de octubre del año 2015 de http://usal.worldcat.org/title/sexualidad-en-la-adolescenteconsejera/oclc/5793594221&referer=brief_results
 19. Carrasco, V., Hernández, Mª J., e Iglesias M. J. (2012). *Aportaciones de los maestros en formación a la construcción del perfil del docente competente desde la reflexión en el aula*. Universidad de Salamanca, Salamanca, España.
 20. Carvajal, Cirelda y Torres, María. A. (2007). Promoción de la salud en la escuela cubana. La Habana Edit. Pueblo y Educación.
 21. Carvajal, Cirelda. (2003). Temas de educación para la salud y educación de la sexualidad. La Habana. Edit. Pueblo y Educación.
 22. Castellanos, B. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y Maestras. Secundaria Básica. La Habana. Edit. Pueblo y Educación.
 23. Castro, P. L. (2010). *La educación del adolescente de Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 24. Castro Alegret, Pedro I., *Las necesidades de educación sexual de los jóvenes estudiantes. Para docentes de la Educación Media*, La Habana, 2006.
 25. Castro Alegret, Pedro I., Ana Rosa Padrón Echeverría y Aurora García Gutiérrez: *Familia, sexualidad y educación*, La Habana, Ministerio de Educación, 2003.
 26. Castro Espín, M.: *Crecer en adolescencia: programa*, La Habana, Editorial CENESEX, 1995.
 27. Castro, M. (2011). *La Educación Sexual como Política de Estado en Cuba desde 1959*. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX).
 28. CEPAL (2013). *Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo*. En:
http://www.cepal.org/celade/noticias/documentosdetrabajo/8/50708/2013595_Consenso_Montevideo_PyD.pdf

29. CEPAL/ UNFPA. *América Latina: avances y desafíos de la implementación del Programa de Acción de El Cairo, con énfasis en el período 2004-2009*. Colección Documentos de proyectos. Santiago de Chile: NNUU, febrero 2010 [publicación consultada en línea]. http://www.eclac.org/publicaciones/xml/8/38948/LC_W.311.pdf
30. CEPAL – OIJ (2004). *La Juventud en Iberoamérica: Tendencias y Urgencias*. Santiago.
31. Cerviño, M. J., Hernández, G., Latorre, L., Mateos, A., Villanueva, I.S., Serrano, G. I., Verdés, P. y Yago, C. (2013). *El amor y la sexualidad en la educación*. Instituto de la mujer. Madrid.
32. Cerruti, S. (2013). *Diagnóstico del estado del arte en Educación Integral de la Sexualidad en América Latina y el Caribe*. UNFPA/LACRO. Sin publicar.
33. CLADEM (s/f). *Educación sexual. Sistematización sobre educación de la sexualidad en América Latina*. Perú.
34. Colectivo de Autores (2011). *Educación de la Sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural*. Molinos Trade S.A.
35. Col Sánchez Gerardo Z., Reyes Bravo Rosa M., Rivero Pino Ramón: Manual metodológico para multiplicadores comunitarios, La Habana, Cuba. Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/SIDA.
36. Colectivo de autores. (2007) *La Educación Sexual Prevención del VIH y otras ITS*. Edit. *Educación y Género*. Recuperado el 3 de mayo de 2017, *Igualdad de género en la educación*.
37. Comprehensive Sexuality Education: Advancing Human Rights, Gender Equality and Improved Sexual and Reproductive Health. United Nations Population Fund (UNFPA). Bogotá (Colombia). 2010.
38. Conde-Agudelo y cols. (2005). "Maternal-perinatal morbidity and mortality associated with adolescent pregnancy in Latin America: Cross-sectional study". *Am J Obstet Gynecol*. 2005 Feb;192(2):342-9
39. Corona, H. F. y Fumes, F. (2015). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia, *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26, 74-80. Recuperado el 25 de octubre del año 2015 de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000127>
40. Corona, E. y Arango, M.C. (2010). *El aporte de la sociedad civil al desarrollo de la educación de la sexualidad en América Latina*. UNFPA, DEMYSEX. México, D.F.
41. Corona, E. (1994). "Resquicios en las puertas: la educación sexual en México en el siglo XX". En: *Antología de la Sexualidad*. CONAPO. México, DF.
42. *Declaración Ministerial Prevenir con Educación para detener el VIH E ITS en Latinoamérica y El Caribe*. (2008). México, En: <http://www.demysex.org.mx/declaracion.html>
43. Diccionario (Ciencias de la Educación, 2006). España.
44. Doblado Donis N, Batista ID la R, Pérez Rodríguez E, Jiménez Sánchez CJ, González G. Estrategia de intervención educativa para elevar el

- conocimiento sobre algunos aspectos de sexualidad en estudiantes. Cuba Obstet y Ginecol [serie en Internet]. 2009;35(4):191-204. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/gin/v35n4/gin21409>
45. Documento Consenso de Madrid Reunión Mundial de Expertos en Educación, (2011). *Educación para la sexualidad con bases científicas*. Recuperado el 6 de Diciembre del año 2014, de: http://www.espiralesci.es/wpcontent/uploads/Educacion_sexualidad.pdf
 46. Facio, A. (2008). *Los derechos reproductivos son derechos humanos*. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. En: http://www.ichrp.org/files/reports/47/137_web.pdf
 47. Faccioli, A. y Ribeiro, C. (2003). La Educación sexual en lo cotidiano de la escuela. *Red de información educativa Educar*. (31), 67-85 DOI: <http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.305>
 48. Fallas, M. A. (2010). *Educación Afectiva y Sexual: Programa de Formación docente*. Tesis Doctoral, Universidad de Salamanca, España.
 49. Fernández, C. A., y López, L. I. (2012). La educación sexual como tema transversal de las instituciones públicas educativas de la básica primaria en Armenia, Colombia. *Revista Cultura del Cuidado*. 8, (2), 45-56. Recuperado de http://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTA_L_TO_DO=La+educaci%C3%B3n+sexual+como+tema+transversal+de+las+instituciones+p%C3%BAblicas+educativas+de+la+b%C3%A1sica+primaria+en+Armenia%2C+Colombia
 50. Franco, M. (2011). Educación de la sexualidad: sensibilización en docentes de bachillerato. Grado, publicada, Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, México.
 51. Freud, S. (1973). Tres ensayos sobre teoría sexual. Alianza, Madrid, España.
 52. García, L. R., Sales, C. A., Moliner, G. M. O., y Ferrández, B. R. (2009). La formación ética profesional desde la perspectiva del profesorado universitario. *Teoría de la educación Revista Interuniversitaria*. 21 (1), 199-221. Recuperado de: http://usal.worldcat.org/title/la-formacion-etica-profesional-desde-la-perspectivadel-profesorado-universitario/oclc/703696541&referer=brief_results
 53. García-Valcárcel, A. M. y Hernández, M. A. (2013). *Recursos tecnológicos para la enseñanza e innovación educativa* (1ª ed.). Madrid: Síntesis
 54. Gómez, L. (2003): El desarrollo de la educación en Cuba. Conferencia Especial pronunciada por el Dr. Luis Ignacio Gómez, Ministro de Educación de la República de Cuba en el Evento Pedagogía 2003. Impreso: Palcograf. Palacio de las Convenciones. La Habana.
 55. González A. y B. Castellanos (2003): Sexualidad y Géneros, Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI, Ed. Científico – Técnica, La Habana.

56. González, N., Alfaro, Z., Pérez, M., Bao, R. y Padrón, A. R. (2005). *Técnicas participativas y juegos didácticos de educadores cubanos*. La Habana: Asociación de Pedagogos de Cuba.
57. González, A. y Pérez, G. (2010). Cultura, sexualidad y juventud: experiencias de nuestros jóvenes en Londres. *Revista Fuentes*, (10), 154-172. Recuperado de http://institucional.us.es/fuentes/gestor/apartados_revista/pdf/numeros_anteriores/fremxzpn.pdf
58. González, J. A. J. y Pérez, M. G. (2010). *Cultura, sexualidad y juventud: experiencias de nuestros jóvenes en Londres*. *Revista Fuentes*, (10), 154-172. Recuperado de: http://institucional.us.es/revistas/fuente/10/art_8.pdf
59. Hernández, A. M. (2011). Una nueva mirada a la formación docente como camino hacia equidad de género. *Educare*, XV, (1), 123-135. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3683594>
60. Hernández Sampieri, R. F. (2006). *Metodología de la Investigación*. Cuarta edición. México: McGraw-Hill.
61. Instituto Nacional de Salud Pública – INSP (2008). *Educación sexual para la prevención del VIH en Latinoamérica y El Caribe: Diagnóstico regional*. Cuernavaca, México.
62. León, G., Bolaños, G., Campos, J. y Mejías, F. (2013 Mayo-Agosto). Percepción de una muestra de educandos y docentes sobre la implementación del programa educación para la afectividad y la sexualidad integral. *Revista Electrónica Educare*. 17, (2), (153), recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/documentos?t=Percepci%25C3%25B3n+de+una+muestra+de+educandos+y+docentes+sobre+la+implementaci%25C3%25B3n+del+programa+educaci%25C3%25B3n+para+la+afectividad+y+la+sexual&db=1&td=todo>
63. Lozano, I., y Díaz, R. (2010). Medición de la identidad sexual en México. *Revista Puertorriqueña de Psicología*. 21, 133- 154. Recuperado de: http://usal.worldcat.org/oclc/5816378681&referer=brief_results
64. Martínez Casanova, M. (2012a). *El gestor sociocultural como factor de transformación social*. En *Promoción Sociocultural II* (pp. 50–53). La Habana, Cuba: Félix Varela.
65. Martínez Casanova, M. (2012b). La gestión sociocultural. En *Promoción Sociocultural II* (pp. 1–20). La Habana, Cuba: Félix Varela.
66. Méndez Mateo, R. E. (2017) Educación Sexual en la Formación de Alumnos de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): Uso de las TIC para su enseñanza (Tesis Doctoral).
67. Ministerio de Educación. (2019). *Protocolo para la detección, información y atención a los adolescentes y jóvenes que se relacionen o vinculen directamente a prácticas de prostitución*. Santa Clara: Empresa Gráfica.
68. Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Ministerial 111/2017. Procedimiento para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en la Educación Secundaria Básica*. La Habana: Ediciones Caribe.

69. Ministerio de Educación. (2018). *Resolución Ministerial 140/2018. Procedimiento general para la información, investigación y análisis de las incidencias que ocurren en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana: Ediciones Caribe.
70. Ministerio de Educación. (2021). *Resolución Ministerial 16/2021. Concepción Pedagógica del proceso de Educación Integral de la Sexualidad en las instituciones y modalidades educativas adscriptas al Ministerio de Educación*.
71. Muñoz, V. (2010). *Educación Sexual, Derecho Humano. El derecho humano a la educación sexual integral. La piedra y el viento*. Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de la Mujer (CLADEM). En: www.campanaderechoeducacion.org/v2/phocadownload/userupload/libro%20web%20vernor%20m
72. Organización Mundial de la Salud (OMS), (2002). *Informe sobre salud sexual en el mundo. Reducir los riesgos y promover una vida sana*. Ginebra. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67455/1/WHO_WHR_02.1_spa.pdf
73. Organización Mundial de la Salud. Temas de salud. Género. 2019. Disponible en: <https://www.who.int/topics/gender/es/>.
74. Páez Pérez, D. (2016). *Propuesta de prevención sociocultural de la violencia de género en el noviazgo adolescente de la ESBU "Felino Rodríguez"*. Tesis de Licenciatura no publicada: Santa Clara.
75. Peláez Mendoza, J. (2003) *Adolescencia y Juventud. Desafíos Actuales*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
76. Peláez Mendoza, J. (1999) *Ginecología Infanto-Juvenil. Salud reproductiva del adolescente*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
77. Pulido, O., y Baquero, D. S. (2005). *Formación de maestros, profesión y trabajo docente*. Universidad Nacional, Bogotá, Colombia. Javegraf.
78. Rivero, Pino, R (2010): *Revista Sexología y Sociedad*. Año 16. No. 43, pág.26
79. Roca Zayas, A.: "Una propuesta de componentes didácticos para la educación de la sexualidad por vía curricular en la secundaria básica pinera". Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2004.
80. Rodney Rodríguez, Y.: "Algunas consideraciones sobre la violencia escolar", en *Género, educación y equidad hacia un mundo mejor*, Valencia, Ediciones Aurelia, 2010.
81. Rodríguez Ojeda, M.: "Estrategia pedagógica para la educación con perspectiva de género". Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona", diciembre de 2006.
82. Romero, C., y Muro, A. (2015). Los Derechos Sexuales y Reproductivos. *Eunomía: Revista en cultura de la legalidad*. (9), 273-288. Recuperado de <http://erevistas.uc3m.es/index.php/EUNOM/article/view/2827/1523>

83. Sanfilippo JE. (2006) Ginecología pediátrica y del adolescente. En: Clínicas de Ginecología y Obstetricia. Temas actuales. México, D.F: Interamericana. p. 1-36.
84. Torres MA. Estrategias educativas para evitar la discriminación de género. Escuela Infantil «El Molí» de Paterna. Compartim. Revista de Formación Profesional. 2009;(4).
85. Torres, M. A., Roca, A. A., Caballero, E., González, E., López, A. B., Gómez, Y., y Arriola, A. S. (2011). *Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural*. La Habana: Ministerio de Educación.
86. UNESCO (2014). Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias. Recuperado de <http://www.educandoenigualdad.com/wp-content/uploads/2015/10/Educación-integral-sexualidad-conceptos-enfoques-competete.pdf>
87. UNPFA, (2013). *El Sistema de Naciones Unidas en República Dominicana se pronuncia sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos de Niños, Niñas y Adolescentes*. Recuperado de http://countryoffice.unfpa.org/dominicanrepublic/2013/06/13/7085/el_sistema_de_naciones_unidas_en_republica_dominicana_se_pronuncia_sobre_los_derechos_sexuales_y_reproductivos_de_ninos_ninas_y_adolescentes/
88. UNESCO, (2015). *Educación para Todos en las Américas: un objetivo a nuestro alcance*. (2003). Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147423s.pdf>
89. Valladares Díaz, M. (2016). Sistema de actividades para la educación de la sexualidad de los estudiantes de tercer año de la Escuela Pedagógica Manuel Ascunce Domenech. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas.
90. Vargas, E; Flores, C; Ibarra, C y Cortés, D (2019). Embarazo temprano: evidencias de la investigación en Colombia. Bogotá: Universidad de los Andes y Universidad del Rosario.
91. WAS (2011). *Documento de consenso de Madrid. Educación para la Sexualidad con bases científicas*. Encuentro Mundial de Expertos en Educación para la Sexualidad. Madrid.
92. Yalle Medina, B. (2010): “Estrategia pedagógica para desarrollar la educación de la sexualidad del estudiantado que se forma como Profesor General Integral de Secundaria Básica en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona”. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Anexos

Anexo I: Aval y Consentimiento informado para el acceso a la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado”

Aval y consentimiento informado

Por este medio se autoriza a la estudiante de quinto año de la carrera “Gestión Sociocultural para el Desarrollo” Daymila Valladares Paz, de la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas realizar su investigación “Plan de acciones socioculturales para contribuir a la Educación Integral de la Sexualidad en estudiantes y docentes” para la presentación de su ejercicio final.

Las diferentes técnicas (Observación no participante, análisis de documentos, entrevistas semi-estructuradas, encuestas) serán aplicadas a estudiantes y docentes seleccionados en la muestra de la Secundaria Básica “Julio R. Pino Machado”, para lo cual cuenta con el consentimiento de la Dirección del Centro, respetando la confidencialidad, fines científicos de la investigación para su uso y divulgación y aspectos éticos en la aplicación de los instrumentos.

Todas las personas participantes de la investigación estuvieron de acuerdo con ser parte de la misma.

Listado del grupo noveno uno.

Daniela C. Alonso Machado.	Melany González Jiménez.
Lindalba Álvarez Pérez.	María Beatriz González Olivera.
Adriana E. Artilles Waltson.	Jennifer González Rodríguez.
Bárbara D. Díaz Rodríguez.	Alicia Jiménez Serrano.
Anniel Esmory Romero.	Lannier A. León Alejo.
Dainerys Espinoza García.	Aliagna L. Martínez Cabrera.
Daniela Espinoza García.	Danny D. Milián Avello.
Brayan Feitó Martínez.	Yosmel Molina Blanco.
Amanda Gómez Flores.	Gabriel A. Monaga Santos.
Darling A. Gómez Sotolongo.	Raidel Morales Rodríguez.
Maikol Y. González Álvarez.	Daily M. Pérez Guedes.

Hamlet Quintana Boza.

Adriel A. Ramirez Moreno.

Eylin Rivero Yera.

José A. Rocha Toledo.

Marta M. Rodriguez Cabrera.

Thalia Núñez Garcia.

ESBU "Julio José Martínez"
Abel Rivas Díaz
Firma del Director del Centro:
Secretaría Decana

Anexo II: Docentes del departamento de humanidades y ciencias naturales que fueron objetos de la muestra.

Tabla1. Docentes del departamento de humanidades y ciencias naturales.

Asignaturas	Cantidad de docentes	Años de experiencia (promedio)
Biología	1	11
Español- Literatura	1	25
Inglés	1	3
Historia de Cuba	1	23
Formación ciudadana	1	7

Fuente: caracterización del Jefe de departamento.

Anexo III: Guía de observación no participante

Horario: (Horario de entrada/Recreos/Tiempo entre sesiones/Horario de salida)

Objetivo: Constatar el comportamiento de la Educación Integral de la Sexualidad en los estudiantes, docentes y familia pertenecientes a la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado”.

Indicadores:

Dominio de los conocimientos que tienen sobre la educación integral de la sexualidad: la existencia y cumplimiento de los temas de educación sexual en el currículo del grado, una salida adecuada en las escuelas de padres y en los turnos de biblioteca referente al tema de la educación sexual.

Dimensiones verbal y relacional: temas más comunes que conversan entre ellos respecto a la educación sexual, relaciones con el grupo de iguales o con otros.

Hoja de registro de la observación.

Aspecto a Observar	Dirección	Llamando la atención	Manifiesta	Discreta	No ocurre
Existencia y cumplimiento de los temas de educación sexual en el currículo del grado	Dpto. de Humanidades				
	Dpto. de C. Naturales				
	Escuela de padres				
	Órganos técnicos de dirección(consejo de grado)				
Temas de conversación sobre la educación sexual y relaciones entre ellos.	Estudiantes				
Relaciones interpersonales	Estudiantes				
Ridiculizar	Estudiantes				

Anexo IV: Guía para revisión de documentos.

Objetivos:

-Identificar los objetivos, orientaciones, programas y contenidos en documentos oficiales rectores y textos básicos relacionados con la Educación Integral de la Sexualidad para el nivel de Secundaria Básica.

Indicadores:

- Sexualidad
- Salud escolar
- El género y su educación

Documentos analizados:

- Plan de Actividades y Objetivos de Trabajo de la secundaria básica Julio R. Pino Machado para el año 2021.
- Dirección del Sistema de Trabajo Metodológico.

-Resoluciones Ministeriales:

• Resolución Ministerial No.139/2011, que aprueba el Programa de Educación de la Sexualidad con Enfoque de Género y Derechos Sexuales en el currículo escolar del Sistema Nacional de Educación.

Educación Secundaria Básica.

• 140/2018: Procedimiento general para la información, investigación y análisis de las incidencias que ocurren en el Sistema Nacional de Educación.

Programas de asignaturas, textos básicos y complementarios, cuadernos de trabajo, glosarios para estudiantes; de las diferentes asignaturas en noveno grado:

- Biología.
- Inglés
- Español- Literatura
- Historia de Cuba
- Formación Ciudadana

Anexo V: Entrevistas semi-estructuradas

1. Guía de entrevista al Director, jefe de grado y promotora de salud del centro.

Objetivos:

- Realizar una revisión de las necesidades contenidas en el banco de problemas de la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado” tributarias de salida a través del accionar sociocultural.
- Establecer por orden de prioridad las problemáticas a las que puedan contribuir los estudios socioculturales.
- Seleccionar la problemática a ser investigada y modificada en el estudio.
- Solicitar el consentimiento informado para el acceso y trabajo al centro.

Indicadores:

- Problemas identificados en el centro.
- Problemáticas tributarias del accionar sociocultural.

Preguntas:

1. Dentro de las problemáticas identificadas en el banco de problemas del centro ¿cuáles considera que responde a necesidades de naturaleza sociocultural?
2. ¿Considera que existen desconocimientos de la Educación Integral de la Sexualidad en los estudiantes?
3. ¿Considera que el tema de la Educación Integral de la Sexualidad tiene salida a través de los diferentes programas orientados y de las diferentes asignaturas impartidas?
4. ¿Existen en la escuela medios, materiales, bibliografía relacionadas con la educación integral de la sexualidad?
5. ¿Considera oportuno y viable una propuesta sociocultural orientada a la Educación Integral de la Sexualidad en el contexto escolar?

1. Guía se entrevista a los profesores de humanidades y ciencias naturales

Objetivos:

-Identificar en los programas de la asignatura, textos básicos y complementarios; los contenidos y orientaciones relacionados con la Educación Integral de la Sexualidad

Indicadores:

- Sexualidad
- Salud escolar
- El género y su educación

Preguntas:

1. ¿Ha transitado por los diferentes grados en la impartición de la asignatura?
2. ¿En la asignatura se aborda algún tema relacionado con la Educación Integral de la Sexualidad?
3. ¿En qué libros de textos básicos podemos revisar estos contenidos?
4. ¿Existen materiales complementarios que refuercen este tema?
5. ¿Existen actividades extradocentes o extracurriculares relacionadas con la Educación Integral de la Sexualidad (círculos de interés, sociedades científicas, actividades conjuntas con los convenios relacionados con el tema)?

Anexo VI: Encuesta a estudiantes

La Universidad Central “Marta Abreu de Las Villas” está realizando un estudio para diagnosticar el estado actual sobre el conocimiento de la Educación Integral de la Sexualidad en los estudiantes que pertenecen a la Secundaria Básica, “Julio R. Pino Machado” del Consejo Popular “José Martí”. Por lo que se les pide su colaboración y franqueza. Tendrá carácter anónimo. “Muchas gracias”.

Preguntas:

1. Identifique con una x qué es para ti la Educación Integral de la Sexualidad:
___ es aquella en la cual un hombre ejerce un maltrato o discriminación a una mujer solo por el simple hecho de ser mujer.
___ esta educación incluirá aspectos éticos, biológicos, emocionales, sociales, culturales y de género.
___ es la que va de un género a otro o al propio género.
2. Marca con una x en cuales de las siguientes asignaturas se les ha hablado sobre la sexualidad
___ Biología ___ Formación Ciudadana
___ Historia de Cuba ___ Inglés
___ Español-literatura
3. Se te hace fácil dialogar con tu familia sobre el tema de la sexualidad
Sí___ No___ a veces___
Argumente:

4. Consideras que la sexualidad guarda relación con sus relaciones interpersonales.
Sí___ No___
Argumente:

Anexo VII: Imágenes de la escuela y el grupo

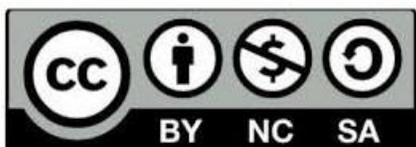




Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419