

**UNIVERSIDAD CENTRAL MARTA ABREU DE LAS VILLAS
EL MEJORAMIENTO DEL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO EN LA
FACULTAD DE CONSTRUCCIONES A TRAVÉS DE
LA ASIGNATURAS SEGURIDAD NACIONAL EN LA UCLV.**

MCs. Samuel Pérez Galvez.

Lic. Haydeé Valdez Guerra

Resumen: En este trabajo se exponen algunas de las experiencias que se han tenido en el reforzamiento del trabajo político ideológico en la facultad de construcciones a partir de los propios contenidos de la asignatura Seguridad Nacional y la actualización en temas que constituyen puntos de debate y discusión en el ámbito escolar y social, y que se han detectado en el propio desarrollo de las clases y que en ocasiones hace necesario interrumpir el contenido que se trataba para aclarar las dudas en tales temas, los cuales están muy vinculados a la subversión política ideológica contra nuestro país y en lo fundamental contra la juventud para despolitizarla a favor del enemigo, e influir negativamente el accionar de los futuros profesionales.

Palabras claves: Socialismo, democracia, derechos humanos, subversión, juventud cubana, Lineamientos del partido y la Revolución, seguridad nacional.

1. Introducción.

La asignatura Seguridad Nacional se imparte en lo fundamental en los años segundo y tercero de la facultad de construcciones, en la investigación se abarcan los alumnos de la especialidad de Arquitectura, aunque para el diseño de los instrumentos se tomó en cuenta la experiencia de impartir esta asignatura en la especialidad de Ingeniería Civil e Hidráulica en otros cursos y como es normal las principales preocupaciones y elementos de debate en nuestra juventud son comunes aunque tengan sus pequeños matices que las diferencian como se demuestra en el análisis de los resultados de las encuestas aplicadas por diferentes vías, escrita y anónima para los temas más complejos y oral y abierta para los temas de menor complejidad.

Para tomar la decisión de cuáles serían los temas a encuestar se valoró que es lo más polémico en el debate diario en nuestras aulas a partir de los propios criterios de los profesores de nuestro departamento, los criterios que se manejan en las juntas de año, de igual forma lo que expresan nuestros alumnos en los intercambios que se producen durante las clases y los elementos que utilizan los enemigos de la revolución para atacar nuestro proceso.

Por lo anteriormente expuesto se decidió abordar los temas relacionados con la factibilidad del socialismo como la opción para resolver nuestros problemas, lo relacionado con los derechos humanos y su implementación en Cuba, la crisis de octubre como la mayor amenaza a la Seguridad Nacional y mundial durante la segundo mitad del pasado siglo y de la cual nuestro país fue un actor de primera línea, la democracia en Cuba y lo referente a los Lineamientos de la política de la Revolución y el Partido los cuales deben ser del manejo diario en todas las clases que se impartan en nuestras aulas, y por último se decidió incluir las expectativas de los alumnos con respecto a nuestra asignatura a partir de que algunos la consideran como innecesaria y que le resta tiempo a la formación técnica de los futuros profesionales.

Hoy en nuestra sociedad el debate en torno a los elementos de la lucha ideológica y la necesidad de dotar a los futuros profesionales de argumentos para defender nuestro

proyecto es una realidad tangible y debe ser preocupación de cada educador como sembrar esos valores que nos distinguen como pueblo y que son

los que permitirán a la larga mantener y profundizar las transformaciones que hagan a nuestro socialismo próspero y sostenible garantizando su irreversibilidad.

2. Contenido

Problema Científico: ¿Cómo lograr que los contenidos de las asignaturas Seguridad Nacional tributen de una forma más efectiva en la defensa de nuestro proyecto por parte de nuestros futuros profesionales?

Objeto de Estudio: El proceso de actualización en la asignatura SN de los contenidos que permitan profundizar en la capacidad de argumentación a favor de nuestro proyecto social del futuro profesional.

Campo de acción: La defensa de nuestro proyecto social como vía para la garantía de un futuro próspero y sostenible para Cuba.

Objetivo: Dotar a los profesores de nuestro departamento y de la Facultad de construcciones de los elementos metodológicos y teóricos que permitan una argumentación sólida sobre la validez de nuestro proyecto social como garantía de nuestro futuro, para fortalecer en los alumnos los valores que defendemos en Cuba.

Objetivos específicos:

- 1- Diagnosticar la preparación inicial de los alumnos sobre temas que son de debate diario en la sociedad cubana actual y en específico en la juventud.
- 2- Generalizar cuales son las principales aspiraciones de los jóvenes de la carrera de Arquitectura tercer año que se pueden utilizar como fortalezas en la educación en valores que defendemos.
- 3- Introducir en la actividad curricular acciones que aporten a la preparación de los jóvenes en los temas diagnosticados.
- 4- Argumentar cuales son los elementos que indican que el socialismo es el futuro de la humanidad y de nuestra sociedad en particular.

Tareas científicas:

1. Diseñar los instrumentos de diagnóstico para determinar la preparación inicial en los temas seleccionados.
2. Analizar las principales aspiraciones de los alumnos para orientar su utilización como fortalezas en la preparación política-ideológica desde los contenidos de la asignatura seguridad Nacional.
3. Diseñar un grupo de actividades curriculares que desde los contenidos de la asignatura aporten a la preparación político-ideológica de los alumnos.
4. Seleccionar y elaborar los elementos que sirven de argumento para demostrar que el capitalismo no puede resolver los grandes problemas que aquejan el mundo, porque es el generador de ellos, por lo tanto solo la construcción de la sociedad socialista puede resolver los problemas de Cuba y el mundo.

Métodos de investigación empleados:

Teóricos: Histórico y lógico con el fin de penetrar en el desarrollo y las tendencias actuales de la preparación político ideológica y de enfrentamiento a la subversión
Análítico sintético: Para identificar los contenidos del artículo y para el análisis de documentos rectores.

Aritméticos: Para tabular las respuestas y calcular los porcentajes.

Del nivel empírico: La observación del proceso de intercambio con los alumnos, el intercambio de opiniones con personal docente vinculado a la esfera de estudio.

Aporte teórico y práctico. Demostrar al resto de los profesores del departamento de PPD de la UCLV y de la facultad de Construcciones la factibilidad de mejorar el

proceso de preparación política ideológica de nuestros alumnos no sólo con las asignaturas de perfil sociopolítico sino también con las del perfil de la especialidad del futuro profesional que se imparten en paralelo y dotarlos de una guía metodológica y práctica para la preparación desarrollo de este trabajo.

Metodología de la Investigación.

Se empleará una metodología de la investigación integradora, a través de técnicas cualitativas y cuantitativas y la investigación acción al actualizar la metodología y los contenidos para de desarrollar el proceso de preparación político ideológica con las asignaturas del perfil de la especialidad del futuro profesional que se imparten en paralelo con las asignatura SN como soporte para la construcción colectiva del conocimiento.

La metodología a seguir se desarrolla en correspondencia con los objetivos específicos señalados.

1. Fase preparatoria. Análisis de documentos e intercambio de experiencias con los profesores del departamento y otros vinculados a la esfera de las ciencias sociales. Determinación de los elementos básicos a valorar.
2. Análisis con los miembros del colectivo de año de los elementos que pueden ser objeto de investigación para la preparación político ideológico integral de nuestros alumnos.
3. Elaboración y aplicación de los instrumentos de investigación.
4. Fase de diseño. Elaboración del documento base para el artículo.

2. Análisis de resultados.

2.1 Análisis de los resultados de la técnica de los 10 deseos y de las preguntas de la encuesta

2.1.1 Análisis de resultados para la especialidad de arquitectura tercer año

Se encuestaron 43 alumnos del tercer año de arquitectura, mediante la técnica de sus 10 primeros deseos y seis preguntas sobre temas de debate en nuestra sociedad y que están relacionados de alguna forma con los contenidos de la asignatura Seguridad Nacional.

Conclusiones del análisis de la técnica los 10 deseos para arquitectura tercer año.

El 83.72% de los entrevistados tiene entre sus primeros deseo graduarse de arquitectos y casi todos hacen referencia en algún deseo a este hecho, lo que demuestra una correcta orientación hacia la profesión y permite explotar este elemento como motor de arranque para profundizar el trabajo político ideológico, ya que presupone su permanencia por cinco años en la universidad y que el mantenimiento del actual sistema político económico y social imperante en nuestro país es la garantía de logra su primera aspiración, es importante que se demuestre como los lineamientos del partido y la revolución garantizan que sus aspiraciones puedan ser llevadas a efecto. Permite la vinculación con el artículo veinte y seis y veinte y siete de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

El 65.11 tienen entre sus primeros deseos trabajar como arquitectos y obtener reconocimiento social por ello, este elemento es muy importante ya que permite fortalecer el valor de responsabilidad y el patriotismo incentivando la importancia no solo de que se gradúen sino que aporten tal y como ellos quieren para que sean reconocidos por su trabajo introduciendo nuevas tecnologías, fortaleciendo la seguridad tecnológica para enfrentar con éxito el cambio climático a la vez que protegemos nuestro medio ambiente con el uso de materiales más amigables, esto

también favorece el tratamiento de la dimensión económica de la Seguridad Nacional Cubana. Este elemento también permite profundizar en el valor de la laboriosidad. Permite la vinculación con el artículo veinte y tres de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

El 100% de los principales deseos recogidos en la encuesta están relacionados con viajar por Cuba, por América u otros lugares del mundo, este deseo se puede canalizar a través de la oportunidad de ayudar a otros países con la ayuda solidaria, el recibir becas mediante proyectos internacionales, por ello se puede incentivar el debate sobre la necesidad de eliminar el criminal bloqueo contra Cuba, para que sea posible mejorar la situación económica del país y que nuestros ciudadanos también puedan disfrutar el derecho de viajar, aquí también se puede demostrar cómo el gobierno norteamericano viola este derecho humano de los cubanos y norteamericanos a tenor con el artículo trece de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el tema es provechoso para profundizando el valor antiimperialismo.

El 90.69 de los deseos principales se refieren a la constitución de una familia con especial énfasis de ser padres o madres buenos, este elemento es uno de los más importante porque indica un nivel de responsabilidad que se debe explotar en la dirección que mientras mejores estudiantes y profesionales sean, mejor ejemplo serán para su familia y los podrán ayudar de forma más efectiva. También es importante que reflexionen en la necesidad de perfeccionar nuestro socialismo y no en el cambio de sistema porque el socialismo significa la garantía de que sus hijos y su familia puedan disfrutar de los beneficios que otorga nuestra sociedad y que hoy son solo un sueño para muchos jóvenes del mundo. Este elemento también se puede vincular con los artículos 16 incisos uno, dos, tres y veinte y dos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

El 60.46 hacen referencia a una buena salud para ellos y su familia, este elemento es muy propicio para fomentar el valor responsabilidad y solidaridad, propicia acercarse a la labor humanista de la revolución, permite su vinculación a la defensa de los derechos humanos por parte de nuestro sistema y la violación masiva por parte del gobierno de los EE.UU del derecho de nuestro pueblo en correspondencia con el artículo veinte y cinco y veinte y seis de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Resulta importante prestar atención a un grupo de deseos que pueden ser de una sola o de dos persona o un pequeño número pero son significativos, por lo que puede representar que se trate de llevar al imaginario de los demás, por otra parte si esos deseos que son de una o dos personas a nivel de año de estudio, a nivel de facultad o universidad puede ser tendencia para grupos de alumnos nada despreciable o por lo que es necesario darle el adecuado tratamiento. Otro elemento importante es que a partir de los principales deseos expresados el estado inicial para desarrollar el trabajo político ideológico es bueno, dado por el valor de los deseos predominantes.

2.1.2 Resumen de las preguntas de la encuesta.

1-¿El socialismo es la solución de los problemas de Cuba?

SI 11- 25.58% No 28 – 65.1% No contesta 4- 9% No sabe 0%

2-¿Los lineamientos del Partido y la Revolución recogen las principales aspiraciones del pueblo cubano?

Si 20 – 46.51% No 16 – 37.2% No contesta 6 – 13.95% No sabe 1- 2.3%

3-¿Hay democracia en Cuba?

SI 19- 44.18% No 20 – 46.51% No contesta 4- 9.3% No sabe 0%

4-¿La instalación de los cohetes nucleares en Cuba fue una decisión correcta?

Si 14- 32.5% No 22. – 51.16% No sabe 1 – 2.3% No contesta 6- 13.95%

5-¿Conoce los derechos humanos y cuantos son?

Si 25- 58.13% No 14 -32.55% No contesta 4- 9.3% No sabe 0%

6-¿En Cuba se respetan los derechos humanos?

Si 32- 70.21% No 6 – 13.95% No contesta 2- 4.65% No sabe 0%

7-¿Cree que le será útil la asignatura SN?

Si 24- 55.811% No 14.- 32.55% No contenta 4 -9.3% No sabe 1- 2.3%.

Llama la atención que un grupo de alrededor de 8 alumnos reconocen que los lineamientos de la Revolución y el partido recogen las aspiraciones del pueblo cubano y no relacionan estos con el socialismo pues dicen que el mismo no es una solución para Cuba.

En cuanto a derechos humanos un grupo de alumnos dice que no saben cuáles son pero dicen que en Cuba se cumplen la mayoría de ellos. ¿Cómo lo saben si no los conocen?

Hay un grupo de alrededor de 10 alumnos cuyas respuestas son negativas a casi todas las preguntas y tienen una correspondencia con deseos más banales y más separados de la mayoría del grupo excepto en la familia, Graduarse y viajar.

2.2 Propuesta de tareas a desarrollar para dotar de argumentos a profesores y alumnos

El profesor debe estar preparado para dar respuesta bien argumentada a estas preguntas, para intencional la apropiación de conocimientos por parte de los alumnos. Las principales actividades propuestas están dirigidas a dar respuesta a los resultados que se obtienen de las preguntas y que demuestran el desconocimiento la maña información que tienen los alumnos sobre ellas, por ello se propone:

1-Preparar e impartir una conferencia que de los argumentos que permitan demostrar que el capitalismo no ha resuelto los mayores males de la humanidad, como son las guerras, la pobreza, las drogas, el analfabetismo, las grandes desigualdades, la inseguridad y la injusticia, males que en lo fundamental son producto de ese sistema depredador, inhumano y egoísta que trata de imponer su modelo a sangre y fuego.

Este contenido se propone tratarlo en las clases del tema de Defensa civil a partir de los planes de reducción de desastres, como ellos permiten en Cuba evitar lo que sucedió con los grandes huracanes de este año y como la no existencia en Cuba de esos males que afectan a una buena parte del mundo facilita la protección y posterior ayuda a todos los dannificados.

2-Organizar un taller sobre el impacto de los lineamientos en las distintas dimensiones de la SNC, para demostrar cómo este toman en cuenta los intereses principales de nuestra sociedad.

3-Prepara un seminario sobre las formas de elección directa e indirecta en los principales países desarrollados, así como abordar el funcionamiento de las

monarquías que son aleadas de EE.UU. Particularizar como el sistema electoral cubano es una garantía para nuestra SNC.

4-Preparar y desarrollar una actividad combinada con un material audiovisual y una conferencia sobre la crisis de octubre como la mayor amenaza a la SNC en la segunda mitad del siglo XX además de ser una enorme amenaza a la paz y la seguridad mundial.

5-Preparar y desarrollar un seminario sobre la declaración universal de los derechos humanos y su cumplimiento en Cuba, para demostrar que somos uno de los países más preocupados y cumplidores de ellos.

2.2.1 Argumentos principales para demostrar que el capitalismo no puede resolver los grandes problemas de la humanidad

Antes de comenzar la argumentación es importante hacerse las siguientes preguntas.

¿Quién surgió primero el capitalismo o el socialismo y cuantos años antes?

¿Cuándo surgió el socialismo ya existía en el mundo los problemas de salud, de pobreza, de drogas, de alimentación, de desigualdad y de guerras entre otros?

¿Qué sistema es el que genero los grandes problemas del mundo actual?

¿Cuáles son los países declarados socialistas en el mundo, serán los países socialistas los responsables de los problemas del mundo?

¿Qué plantea el socialismo cómo teoría socio-política sobre la solución de los problemas de las grandes mayorías?

Analfabetismo: Hay en el mundo alrededor de 758 millones de adultos y 115 millones de jóvenes de 15 a 24 años, que no saben leer o escribir una frase sencilla, según un informe presentado el 15/FEB/2017 por la Unesco. La misma fuente señala que en 2015 eran 777 millones.

"La mayor parte de las personas excluidas de la escuela son niñas (un 9.7 por ciento de las niñas del mundo no están escolarizadas, por un 8.3 por ciento en el caso de los niños). Análogamente, una mayoría (el 63 por ciento) de los adultos con escasas competencias lectoras son mujeres", de acuerdo con el documento.

De acuerdo al Departamento de Educación de los Estados Unidos, en la nación norteamericana existen más de 30 millones de analfabetas y solo en la capital son 50 mil latinos que no saben leer ni escribir, en total dos millones de latinos, según lo confirma el Washington Post.

El hambre: El año pasado, el hambre afectó a 815 millones de personas, es decir, al 11% de la población mundial, y a 38 millones de personas más que en 2015, según el informe sobre seguridad alimentaria mundial. El incremento se debe en "gran parte a la proliferación" de conflictos y a los fenómenos climáticos, señaló la ONU.

Paralelamente, 155 millones de niños menores de 5 años sufren un retraso de crecimiento debido al hambre y 52 millones de niños padecen una insuficiencia ponderal respecto a su talla.

La **brecha digital**: Se define como la separación que existe entre las personas (comunidades, estados, países...) que utilizan las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como una parte rutinaria de su vida diaria y aquellas que no tienen acceso a las mismas, y que, aunque las tengan no saben cómo utilizarla. En el informe de referencia de la UIT (Unión Internacional de Telecomunicaciones), conocido como Medición de la Sociedad de la Información, se indica que dos de cada tres habitantes en el planeta viven en un área con cobertura móvil de banda ancha (3G o superior) y que los servicios de telecomunicaciones son más asequibles cada año en términos económicos. Pero a pesar de estos precedentes,

también señala que unas 3.900 millones de personas no pueden usar Internet, lo que supondría el 53% de la población total.

Armamentismo: De acuerdo con los datos del Instituto Internacional de Estudios para la Paz de Estocolmo (**SIPRI, por sus siglas en inglés**), el gasto militar en EEUU y Europa está creciendo, mientras que en los países exportadores de petróleo disminuye.

Según el comunicado del SIPRI, Estados Unidos se mantiene como el país con el mayor gasto militar anual del mundo. Su crecimiento entre 2015 y 2016 fue del 1,7% hasta llegar a los 611.000 millones de dólares. La Cámara baja del Congreso de Estados Unidos (Cámara de Representantes) ha aprobado un proyecto de ley que colocaría los gastos militares en casi 700.000 millones de dólares para el año fiscal 2018.

El segundo lugar lo ocupa China, cuyo gasto militar aumentó un 5,4% en 2016 hasta llegar a los 215.000 millones de dólares, un índice de crecimiento menor en comparación con el de los últimos años.

Los datos del SIPRI demuestran que Rusia aumentó su gasto un 5,9% en 2016, hasta los 69.200 millones de dólares, convirtiéndose en el tercer país con mayor gasto.

El gasto militar mundial en 2016 fue de 1.69 billones de dólares. Los 10 países con mayor gasto militar acumularon casi las tres cuartas partes (73%) de este total. Son Estados Unidos, China, Rusia, Arabia Saudí, India, Francia, Reino Unido, Japón, Alemania y Corea del Sur.

El maltrato infantil: Alrededor de 300 millones de niños y niñas en el mundo viven en situación de violencia, el dato se desprende del informe publicado el por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) “Una situación habitual: violencia en las vidas de los niños y los adolescentes”.

El documento destacó los datos relacionados al “maltrato doméstico durante la primera infancia; la violencia en la escuela; las muertes violentas entre los adolescentes; y la violencia sexual en la infancia y la adolescencia”, advirtiendo que los daños a menores de edad es naturalizado y comprendido como un modo efectivo de crianza.

Desigualdad: El 1% por ciento de la población posee la mitad de la riqueza del mundo, destaca un nuevo estudio que evidencia la creciente brecha entre los ricos y el resto de los ciudadanos. Según el Informe Riqueza Global 2017 elaborado por el Instituto de Investigación Credit Suisse que se dio a conocer que las personas más ricas del mundo vieron cómo su fortuna aumentó del 42,5% en el momento álgido de la crisis financiera iniciada en 2008 al 50,1% en 2017.

Las drogas: Se calcula que en 2014 unos 247 millones de personas consumieron drogas en el mundo, las muertes prematuras o las discapacidades causadas en su conjunto por los opioides, la cocaína, las anfetaminas y el cannabis supusieron en 2013 la pérdida de casi 12 millones de años de vida. (Informe Mundial sobre las Drogas 2016, de la oficina contra las drogas y el delito de la ONU).

Según la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, el comercio ilegal del crimen organizado suma ganancias anuales de más de US\$2 billones, esta cifra equivale a un 3,6% de todo lo que produce y consume el planeta en un año. La comercialización reporta “beneficios” en Estados Unidos por más de 100 000 millones de dólares anuales que también ayudan a mover la economía en una sociedad donde el consumo es la base del crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB).

El crimen organizado internacional genera seis veces más de lo que se gasta en el mundo en ayuda al desarrollo y equivalente al 7% de las exportaciones mundiales. La trata de personas: Estas cifras hacen parte del 'Reporte global sobre la trata de personas 2016' de la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (Unodc), que detectó en 102 países del mundo a 63.251 personas como víctimas de trata entre el 2012 y el 2014. La trata de personas no es un tema insignificante si se tiene en cuenta que anualmente mueve más de 32.000 millones de dólares, según el informe. Las enfermedades: Las 10 principales causas de defunción en el mundo. Fuente: centro de prensa de la OMS, Nota descriptiva, Actualización de enero de 2017.

De los 56,4 millones de defunciones registradas en el mundo en 2015, más de la mitad (el 54%) fueron consecuencia de las 10 causas que se indican a continuación. Las principales causas de mortalidad en el mundo son la cardiopatía isquémica y el accidente cerebrovascular, que ocasionaron 15 millones de defunciones en 2015 y han sido las principales causas de mortalidad durante los últimos 15 años.

La enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) causó 3,2 millones de fallecimientos en 2015, mientras que el cáncer de pulmón, junto con los de tráquea y de bronquios, se llevó la vida de 1,7 millones de personas. La cifra de muertes por diabetes, que era inferior a un millón en 2000, alcanzó los 1,6 millones en 2015. Las muertes atribuibles a la demencia se duplicaron con creces entre 2000 y 2015, y esta enfermedad se convirtió en la séptima causa de muerte en el mundo en 2015.

Las infecciones de las vías respiratorias inferiores continúan siendo la enfermedad transmisible más letal; en 2015 causaron 3,2 millones de defunciones en todo el mundo. La tasa de mortalidad por enfermedades diarreicas, que se redujo a la mitad entre 2000 y 2015, fue de 1,4 millones de muertes en 2015. También han disminuido las muertes por tuberculosis durante el mismo periodo, pero esta enfermedad continúa siendo una de las 10 principales causas de muerte, con 1,4 millones de fallecimientos. En cambio, la infección por el VIH/sida ya no figura entre las 10 primeras causas; si, en 2015, fallecieron 1,1 millones de personas por esta causa, en 2000 esta cifra se redujo hasta los 1,5 millones.

Los accidentes de tránsito se cobraron 1,3 millones de vidas en 2015; tres cuartas partes de las víctimas (el 76%) fueron varones.

Según las estimaciones, unos 5,9 millones de niños murieron antes de cumplir cinco años en 2015. Más de la mitad de esas muertes prematuras se deben a enfermedades que se podrían evitar o tratar si hubiera acceso a intervenciones simples y asequibles. Las principales causas de muerte entre los menores de cinco años son la neumonía, las complicaciones por parto prematuro, la asfixia perinatal y la malaria. Aproximadamente 45% de las muertes infantiles están asociadas a problemas de malnutrición.

África sub-Sahariana, los niños tienen una probabilidad de morir antes de los cinco años 14 veces mayor que los niños de los países de ingresos altos.

Esclavitud.

Según fuentes de la ONU se considera en 40 millones de personas las que viven en régimen de esclavitud. El trabajo forzado genera 155 000 millones de dólares, ubicándolo como al tercera mayor industria a nivel mundial. Según datos publicados por la ONU en el día mundial de lucha contra la esclavitud.

Democracia.

Democracia: Sistema político que defiende la soberanía del pueblo y el derecho del pueblo a elegir y controlar a sus gobernantes.

La democracia: Es un sistema que permite organizar un conjunto de individuos, en el cual el poder no radica en una sola persona sino que se distribuye entre todos los ciudadanos. Por lo tanto, las decisiones se toman según la opinión de la mayoría. En la práctica, la democracia es una modalidad de gobierno y de organización de un Estado. Por medio de mecanismos de participación directa o indirecta, el pueblo selecciona a sus representantes. Se dice que la democracia constituye una opción de alcance social donde para la Ley todos los ciudadanos gozan de libertad y poseen los mismos derechos, y las relaciones sociales se establecen de acuerdo a mecanismos contractuales. (Tomado de definiciones, en la WEB)

En la **votación directa** el ciudadano elige por sí mismo a los candidatos; en la **indirecta**, sufragar por una lista de electores, quienes son los que después eligen a los candidatos. Esto significa que entre el elector primario y el elegido se interpone un cuerpo de grandes electores, que mediatiza el proceso electoral.

Democracia directa e indirecta

a) Democracia directa: Es aquella democracia donde las decisiones y el gobierno lo tiene directamente el pueblo, y la ejerce a través de asambleas. Es el caso de la antigua Grecia

Estas democracias también pueden tener un ejecutivo, el cual se divide el poder con las asambleas territoriales. En la actualidad es casi inexistente este tipo de democracia

b) Democracia indirecta: es aquella que se ejerce a través de representantes (democracia representativa). Hay 2 tipos 1) Indirecta participativa: Aquí hay varias formas efectivas de participar para la ciudadanía, una es el plebiscito (consulta ciudadana) EJ: Bolivia, Cuba, Venezuela. 2) Indirecta no participativa: La gente tiene solo 2 formas de participar a) Sufragio (Voto) b) Militancia en partidos políticos. En el caso de Cuba la elección de los delegados a las Asambleas Municipales es elección directa porque el pueblo es el que nombra directamente, de ahí en lo adelante hasta la máximas autoridades del es indirecta y participativa.

Según Ricardo Alarcón de Quesada: "No es perfecto lo que tenemos, pero si se le compara con la ficción de la democracia representativa burguesa, nuestro modelo es un sol resplandeciente."

Dentro de este proceso electoral cubano existen los siguientes presupuestos:

1) El voto es totalmente libre; 2) ningún dirigente político es candidato de facto y todos tienen que someterse al escrutinio popular; 3) el padrón electoral es automático cada vez que un ciudadano arribe a los 16 años de edad y 4) debe quedar garantizado el absoluto respeto a la diversidad de opiniones.

-Considera imprescindible la obligación de todos los cargos electivos a rendir cuenta periódicamente ante sus electores en todos los niveles de dirección del Estado.

-Concede especial importancia al establecimiento del proceso de revocación de todos los cargos electivos, sin ningún límite de tiempo, para cuando incumplan reiteradamente sus obligaciones, pierdan la confianza de sus electores, incurran en conductas incompatibles con la representación que ostentan o sean condenados por delitos que los hagan desmerecer en el concepto público. (Tomado de

Asamblea Nacional del Poder Popular de la República de Cuba. Centro de Documentación)

Conclusiones parciales sobre democracia en Cuba: El hecho de que en Cuba las elecciones no sean directas, para presidente no quiere decir que no exista democracia según los diferentes enfoques sobre este tema.

Se podrá estar de acuerdo o no con el sistema político que Cuba quiere desarrollar a la búsqueda de su propio modelo, pero lo inaceptable es la pretensión de exigirle un ejercicio de "democracia pura" que no existe en ninguna parte de este planeta. Cuba tiene una organización política regida por un orden constitucional y con atributos democráticos propios, fundamentados en leyes y códigos que han contado, además, con una aprobación mayoritaria de su población después de procesos de amplia consulta popular.

Países con sistema de elecciones indirectas

Con abusiva frecuencia se critica a Cuba de que no tiene un sistema de elección directa por parte de la ciudadanía para el jefe de estado, y por esa razón algunas personas se permiten afirmar que el sistema electoral no es democrático. Nombres de más de 70 países en los que no existe la votación popular directa para jefe de estado (son muchos más). Albania, Alemania, Andorra, Antigua y Barbuda, Arabia Saudita, Aruba, Australia, Austria, Bahamas, Bahréin, Bangladesh, Barbados, Bélgica, Belice, Bermudas, Botsuana Bulgaria, Camboya, Canadá, Catar, Cuba, Dinamarca, Emiratos Árabes Unidos, Escocia Eslovaquia, España, Estados Unidos, Estonia, Etiopía, Grecia, Groenlandia, Guam (colonia de EEUU), Hungría, India, Inglaterra, Irak, Irlanda, Islas Caimán, Israel, Italia, Islas Marshall, Islas Salomón, Jamaica, Japón, Jordania, Laos, Letonia, Líbano, Libia, Liechtenstein, Luxemburgo., Macao, Marruecos, Mónaco, Nepal, Níger, Noruega Nueva Zelandia, Omán, Pakistán, Puerto Rico, República Checa, Samoa, San Marino Santa Lucía, Suecia, Sudáfrica, Suiza, Turquía, Vaticano, Vietnam.

Nota: En el caso de EE.UU. la votación que decide son los votos electorales no la votación popular, y los candidatos los proponen los partidos políticos.

Conclusiones.

1. La encuesta aplicada demostró que la preparación inicial de los alumnos sobre temas que son de debate diario en la sociedad cubana actual y en específico en la juventud, tales como derechos humanos, democracia, la crisis de octubre, la viabilidad del socialismo como sistema político-social es poca y mal argumentada.
2. Después de tabular las principales aspiraciones de los alumnos se pudo generalizar cuales de ellas se pueden utilizar como fortalezas para profundizar en la educación en los valores que defendemos.
3. Se introdujeron en la actividad curricular acciones que aportan a la preparación de los jóvenes en los temas diagnosticados.
4. En el trabajo se dan los argumentos de porque socialismo es el futuro de la humanidad y de nuestra sociedad en particular, y como el capitalismo no ha sido capaz de resolver los grandes problemas de la humanidad y por el contrario es su generador.

Recomendaciones.

1- Continuar la investigación aplicando un nuevo instrumento para validar cómo ha cambiado la percepción de los temas encuestados después de aplicar las acciones recomendadas.

2- Valora la pertinencia de extender la experiencia al resto de las especialidades de la UCLV, para profundizar en la formación en valores de nuestros alumnos, al dotar a los profesores de las herramientas metodológicas y los argumentos expuestos en el trabajo.