

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEI
Facultad de
Educación Infantil

Departamento: Formación Pedagógica General
Carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía- Psicología

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: La formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares primarios.

Autor: Danay de la Cruz Medina.

Tutor: Dr.C Odalis Ruiz Pérez.

MSc. Yaima Delgado González.

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEI
Facultad de
Educación Infantil

General Pedagogical Formation Department
Bachelor on Education: Psychology - Pedagogy

DIPLOMA THESIS

Title: The formation of the cognitive interests toward the professions in school primary.

Author: Danay de la Cruz Medina.

Advisor: Dr.C Odalis Ruiz Pérez

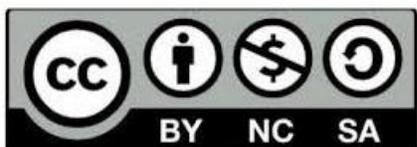
MSc. Yaima Delgado González.

Santa Clara , June 2019
Copyright©UCLV

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

Pensamiento

Educación es depositar en cada hombre toda la obra humana que se han antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.

José Martí (1875)



Dedicatoria

- ❖ *A mis padres por su amor, comprensión, apoyo incondicional y ayuda en la realización de mis sueños. Por guiarme y estar siempre a mi lado cuando más lo necesité.*
- ❖ *A mis hermanos, en especial a Andy que me contagio con su alegría y por ser el mayor regalo que me han dado y por ser tan especial.*
- ❖ *A mi abuela y mi viejo el cual no está conmigo, es mi mayor guía desde que nació me extendió su mano y hoy he logrado el sueño de ambos. Donde quiera que estés se que estarás orgulloso. Mi mayor agradecimiento es para ti mi viejo, te quiero.*

Agradecimientos

- ❖ *A esta Revolución, a su líder histórico por permitirme cursar esta carrera y disfrutar de todas las posibilidades como estudiante universitaria.*
- ❖ *A mis tutoras, en especial a MS.c.Yaima Delgado González por depositar toda su confianza en mí, por su paciencia y sobre todo por su apoyo incondicional.*
- ❖ *A toda mi familia, en especial a mis padres y abuelos por exigirme perseverancia, dándome aliento y fuerzas para seguir adelante.*
- ❖ *A todos mis compañeros de aula y amigos por su apoyo, comprensión y paciencia.*
- ❖ *A todos mis profesores que hicieron posible que haya llegado hasta aquí hoy con tan buenos resultados y por enseñarme a ser mejor persona cada día.*
- ❖ *A todas aquellas personas que se mantuvieron a mi lado y no he mencionado, pero tuvieron que ver de una forma u otra con la elaboración del trabajo.*

A todos, muchas gracias.

Resumen

La formación de los intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares primarios. Autora Danay de la Cruz Medina. Quinto año. Curso 2018 – 2019. Tutoras Dr.C Odalis Ruiz y MS.c Yaima Delgado González. Dicha investigación parte de las experiencias adquiridas por la investigadora en su práctica laboral dada la importancia que reviste el proceso de orientación profesional desde las primeras edades, se emplean métodos del nivel teórico, empírico y matemático estadístico que posibilita constatar fortalezas y debilidades en los escolares de quinto grado del S/I José de la Luz y Caballero. El aporte radica en un sistema de actividades que contribuye a la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares primarios. Su novedad está dada en las actividades que se realizan en tanto estimulan la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones desde la edad escolar, a partir de concebir su situación social de desarrollo, promueven la independencia cognoscitiva y emocional de los escolares tomados como muestra al permitir un acercamiento al mundo de las profesiones, propiciando una tendencia hacia intereses personales y profesionales. La propuesta se fundamenta, se valora por especialistas y se aplica en la práctica educativa lo que favoreció la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares primarios. Se ofrecen conclusiones y recomendaciones que propician la generalización de los resultados alcanzados, además el trabajo posee bibliografía y anexos.

Palabras claves: intereses profesionales, escolares, orientación, formación.

Summary

The formation of the cognitive interests toward the professions in school primary. Author Danay of the Cruz Medina. Fifth year. I study 2018 - 2019. Tutors Dr.C Odalis Ruiz and MS.c Thin Yaima González. This investigation leaves of the experiences acquired by the investigator in its given labor practice the importance that you had the process of professional orientation from the first ages, methods of the statistical theoretical, empiric and mathematical level they are used that facilitates to verify strengths and weaknesses in the scholars of fifth degree of the S/I José of the Luz and Gentleman. The contribution resides in a system of activities that contributes to the formation of cognitive interests toward the professions in school primary. Their novelty is given in the activities that are carried out as long as they stimulate the formation of cognitive interests toward the professions from the school age, starting from conceiving its social situation of development, they promote the cognitive and emotional independence of the scholars taken as sample when allowing an approach to the world of the professions, propitiating a tendency toward personal interests and professionals. The proposal is based, it is valued by specialists and it is applied in the educational practice what favored the formation of cognitive interests toward the professions in school primary. They offer conclusions and recommendations that propitiate the generalization of the reached results, the work it also possesses bibliography and annexes.

Key words: interest professionals, school, orientation, formation

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO.....	7
Diagnóstico y/o determinación de necesidades y potencialidades.	11
Fundamentación de la propuesta	¡Error! Marcador no definido.
Propuesta del Sistema de Tratamientos Psicopedagógicos.....	¡Error! Marcador no definido.
Valoración de especialistas.....	36
Aplicación y evaluación de la propuesta.	36
CONCLUSIONES.....	43
RECOMENDACIONES	44
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Constituye una tarea de gran alcance en el contexto mundial actual el desarrollo desde las primeras edades dirigiendo un proceso de orientación profesional que favorece la formación integral de la personalidad de los escolares lo que sin lugar a dudas desarrolla a plenitud sus potencialidades humanas, para el logro de profesionales competentes con su época.

La formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones precisa de una condición sistemática y dinámica desde el estudio de sus referentes históricos para su análisis e interpretación del mismo. Esta es una temática que impacta en cualquier país, dada la complejidad que encierra toda obra dirigida al proceso educativo de un ser humano, aunque con matices diversos.

La investigación que se realiza reviste gran importancia dado que la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares primarios resulta necesaria para preparar a las nuevas generaciones. Desde las primeras edades se les debe motivar y estimular hacia las diferentes profesiones, realizando un trabajo conjunto entre la familia, la escuela y la comunidad. La Orientación Profesional ha estado, por tanto, en el centro de los estudios y acciones prácticas realizadas por el Ministerio de Educación de Cuba, de manera que constituya un sistema de influencias que haga corresponder los intereses y posibilidades individuales de los escolares con las necesidades sociales, que desarrolle motivaciones e intereses profesionales.

Las funciones del profesional de Pedagogía-Psicología permiten favorecer el cumplimiento de esta comprometida labor mediante la orientación, asesoría para el logro de esta aspiración.

Diversos investigadores han incursionado en el estudio de este fenómeno por la importancia que reviste para la sociedad, en el área internacional se destacan: Dugarov (1978), Jeangros (1959), Imbernón (1994), Krichesky (1999), Álvarez (2000), Courel & Talak (2001), Dendaluze (2001), Santana (2003), González (2003), Hensen (2006), Fuentes (2010), Castellanos (2015) coincidentes en el carácter complejo y multifactorial de este proceso.

En nuestro país estudiosos como: Angelo (1978), González (1983), González (1984), González (1990), Gómez (1993), Del Pino (1996), Matos (1998), Sampedro (2003), González (2005), Cueto (2007), Meriño (2009) la han analizado desde aristas diferentes pero que tienen como núcleo rector el papel de los motivos e intereses cognoscitivos hacia las profesiones en la elección de la profesión.

En nuestra localidad investigadores como Otero (1998,2001), Valcárcel (1999) De Armas (1998), Martínez (1999), García (2004,2013) consideran esencial el papel de la autodeterminación para la elección y estudio de la profesión. En el contexto de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, y en el caso particular de la carrera Licenciatura en educación, Pedagogía-Psicología graduados como Delgado (2013), Gil (2014), Viera (2016) y Chinaa (2018) la abordan desde una perspectiva contextualizada a las necesidades del territorio y a la estimulación de la identidad hacia determinadas profesiones.

En la investigación de los problemas vinculados a los intereses cognoscitivos hacia las profesiones se han destacado González (1976), González (1983), González (1989), De Armas (1990), Del Pino (1997), Otero (2001), Gutiérrez (2008), Rodríguez Pérez (2011) los que en sus aportes coinciden vital la formación de intereses desde las primeras edades hacia el mundo de las profesiones.

La autora de la investigación reconoce los derechos de autor de investigación o estudiosos no consultados referentes al tema [et al].

En el transcurso de la práctica laboral investigativa la autora pudo constatar en observaciones, entrevistas, que los escolares de quinto grado del S/I José de la Luz y Caballero desconocen los oficios, profesiones, se desmotivan en actividades extraescolares como los círculos de interés, en ocasiones se imparten temas que no son de su agrado, desde el hogar no se abordan sistemáticamente lo relacionado con el futuro profesional de sus hijos a pesar que desde el centro se conciben acciones que promueven un acercamiento general hacia las diferentes profesiones desde las propias potencialidades que tiene la comunidad y las familias de los escolares.

Por lo antes expuesto se plantea como problema científico: ¿Cómo contribuir a la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares de quinto grado del S/I José de la Luz y Caballero?.

Objeto de investigación: La formación de intereses cognoscitivos.

Campo de acción: La formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares primarios.

La siguiente investigación tiene como objetivo: Proponer un sistema de actividades que estimulen la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares de quinto grado del S/I José de la Luz y Caballero.

Se plantea como Interrogantes Científicas:

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan los intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares primarios?
- 2- ¿Cuáles son las necesidades que presentan los escolares de quinto grado del S/I José de la Luz y Caballero en torno a la formación de intereses cognoscitivos?
- 3- ¿Qué características debe poseer la propuesta que se diseñe para la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares de quinto grado del S/I José de la Luz y Caballero?
- 4- ¿Cómo evalúan los especialistas la propuesta diseñada para contribuir a la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares de quinto grado del S/I José de la Luz y Caballero?
- 5- ¿Qué efectividad tiene la propuesta diseñada para contribuir a la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares de quinto grado del S/I José de la Luz y Caballero?

Y como Tareas científicas:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustente la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares de quinto grado del S/I José de la Luz y Caballero.
- 2- Diagnóstico de las necesidades que presentan los escolares de quinto grado del S/I José de la Luz y Caballero entorno a los intereses cognoscitivos hacia las profesiones.

3- Diseño de actividades que contribuya a la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares de quinto grado del S/I José de la Luz y Caballero.

4- -Valoración por parte de los especialistas de la propuesta diseñada.

5- Validación de la propuesta diseñada.

La investigación se enmarca sobre la base del método dialéctico materialista, que permite el análisis con objetividad, historicidad y la concatenación de los hechos y fenómenos de la práctica pedagógica, posibilita evaluar cambios y transformaciones atendiendo a la situación social de desarrollo de los escolares, así como sustentar los métodos propios de las ciencias pedagógicas.

Para recopilar la información se emplearon métodos del nivel teórico como:

Análítico – sintético: posibilitó el estudio de los intereses cognoscitivos hacia las profesiones como un todo, para establecer síntesis los presupuestos teóricos y metodológicos de la investigación, su fundamentación, el análisis de los resultados y la propuesta de solución.

Histórico – lógico: permitió un análisis histórico del proceso de orientación profesional con énfasis en la formación de los intereses cognoscitivos hacia las profesiones, conocer los antecedentes acerca de la misma y su secuencia en la formación de los escolares.

Inductivo – deductivo: permite el establecimiento del referente teórico metodológico del proceso la formación de los intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares primarios, en la determinación de regularidades del diagnóstico, en la fundamentación de la propuesta que se diseñe.

Sistémico estructural: empleado en todos los momentos de la investigación para el establecimiento de sus relaciones internas con respecto a la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares primarios y en el diseño del sistema de actividades.

Modelación: en la elaboración del sistema de actividades que contribuye a la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares primarios.

Del nivel empírico:

Observación: para constatar cómo se manifiesta gustos, inclinaciones, preferencias hacia las profesiones. Además, a clases, actividades extraescolares, para constatar modos de comportamiento adecuados en relación con su situación social de desarrollo.

Análisis de documentos: para indagar sobre el tema, conocer las características de los escolares, el grupo. Los documentos a analizar son: los expedientes acumulativos, plan de trabajo metodológico, materializando el plan anual y mensual del centro.

Entrevista: a los profesores para conocer acerca de cómo contribuyen al desarrollo de gustos, inclinaciones, preferencias hacia las profesiones desde la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. Además, a los escolares para corroborar la información obtenida, así como los niveles de satisfacción.

Encuesta: a la familia para conocer cómo se favorece desde el hogar el desarrollo de gustos, inclinaciones, preferencias hacia las profesiones.

Los métodos del nivel matemáticos – estadísticos: Se utiliza el análisis porcentual para procesar los datos obtenidos y hacer la valoración comparativa de los resultados expresados en los métodos empíricos.

La población la constituye los 331 escolares del S/I José de la Luz y Caballero que se encuentra ubicado en la localidad de Rancho Veloz, municipio de Corralillo y se toma como muestra 18 escolares de quinto grado del propio centro escolar que se manifiestan apáticos en actividades extraescolares que se convocan, no sienten interés por pertenecer a círculos de interés que se desarrollan en su centro, no siempre se motivan por la actividad de estudio. El tipo de muestreo utilizado es no probabilístico intencional.

La novedad científica radica en que se intenciona por primer vez el estudio de los intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares primarios, se emplean métodos y técnicas específicas del proceso de orientación profesional adaptadas a la investigación que desarrolla la autora y a la situación social de desarrollo de dichos escolares, las actividades favorecen la independencia cognoscitiva y emocional de

los escolares tomados como muestra al permitir un acercamiento al mundo de las profesiones, propiciando una tendencia hacia intereses personales y profesionales.

Como aporte práctico un sistema de actividades que contribuya a la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares primarios.

DESARROLLO

La Orientación surge solamente en aquellos países que se mantienen y reproducen su existencia gracias a la industria. Es decir, ve la luz en sociedades donde la aplicación de procedimientos industriales para la transformación de los productos de la naturaleza, altera profundamente las tradicionales formas con que una generación transmite a la siguiente los conocimientos necesarios para darle continuidad (Calonge, 1988).

En efecto, la creciente división del trabajo, la creación de nuevos y diversos campos de actividad sobre el mundo exterior y, sobre todo, el propio comportamiento del hombre (consecuencia de los procedimientos industriales) suscita una mayor complejidad de la educación, pues aquella división del trabajo productivo hace surgir, simultáneamente, la diversificación de la enseñanza, así como los nuevos campos de acción laboral crean la necesidad de enseñar nuevas profesiones.

Esta realidad deviene más compleja en la medida en que el proceso de industrialización se consolida y se hace extensivo en países como Estados Unidos y en algunos de Europa, a finales del siglo XIX y durante el siglo XX. Ello amerita, entonces, la intervención sistemática de agentes sociales que puedan darle cierta organicidad, en un principio, al mundo laboral; luego al mundo educativo; más tarde al mundo de la salud mental y, posteriormente, al mundo de la comunicación interpersonal, grupal e intergrupala.

En los Estados Unidos, Frank Parsons fue una figura de la más alta relevancia. En 1908, crea una Oficina Vocacional, Vocational Bureau, con la idea de prevenir las dificultades en la elección ocupacional que presentaban muchos jóvenes de escasos recursos económicos. Posteriormente, se publicó su obra *Choosing a Vocation*, en la cual se establece el método en el que debe basarse la asistencia de la elección vocacional.

Ese interés en darle estructura al mundo laboral se relaciona casi de manera ineludible con la necesidad de incidir en la esfera educativa. Para el momento, el eje o núcleo duro de significaciones alrededor del cual giraban las ideas pedagógicas en

boga se expresaba en la necesidad de individualizar la educación, de tomar en cuenta las características personales de los alumnos y estudiantes en el desarrollo de su devenir escolar.

Se pensaba que las dificultades de los sujetos en las elecciones vocacionales tenían su origen no tanto en los problemas que se tejían en los mundos ocupacional y educativo, propiamente dichos, sino más bien en los desajustes o desequilibrios personales. En todo caso, se asumió que esos obstáculos personales tenían todas las áreas del comportamiento humano y que, en consecuencia, había que dedicarse a la búsqueda de un desarrollo sano de la personalidad para así garantizar el éxito de las elecciones individuales.

En el proceso docente educativo es necesario estimular intereses en función de las profesiones, pues estas desempeñan un papel importante en la actuación del individuo, al igual que en todas las esferas de actuación del hombre.

En la edad escolar es imprescindible conducir este proceso de manera que integre a todos los agentes y agencias socializadoras en la medida que ayudan en el logro de niveles de intereses cualitativamente superiores.

Los intereses son las formaciones psicológicas que expresan motivos cognoscitivos que estimulan al hombre a la búsqueda de conocimientos sobre un aspecto determinado de la realidad, el interés manifiesta una orientación emocional del sujeto en forma de reacciones afectivas de agrado de satisfacción hacia el conocimiento de determinados objetivos, fenómenos o hechos de la realidad. Si no existe atracción emocional no se puede hablar de intereses.

Por mucho tiempo se consideró que la orientación profesional era una actividad que se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión. Por suerte este enfoque ha ido quedando atrás; se considera que la orientación profesional es un proceso permanente que se debe ofrecer al niño, al adolescente, al joven y también al adulto. De esta forma, la elección profesional no es una solución rápida para un problema urgente para el cual el sujeto no tuvo preparación previa. (Ibarra, 2003).

Sajarov (1980) entiende que la orientación profesional es una parte componente del proceso docente-educativo... para propiciar el desarrollo de motivos estables hacia la profesión.

De Armas (1980) concibe la orientación profesional al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en los grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que sea más conveniente a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales.

Por otra parte, Agudelo (1983) plantea que la orientación profesional es una actividad compleja, tanto desde el punto de vista social como profesional. Está dirigida hacia la óptima realización del individuo y el desarrollo de sus capacidades, contribuyendo así a mejorar la eficacia en el trabajo y a una mayor satisfacción por parte de los trabajadores. Ella no concluye con la elección de una formación profesional o un empleo, sino que debe convertirse en un proceso de asesoramiento permanente durante la preparación profesional de las personas y en el transcurso del ejercicio de la actividad laboral.

Para González (1983) la orientación profesional es un complejo proceso que debe ser abordado de forma estructurada, teniendo en cuenta los aportes de diferentes disciplinas y sobre la base de una concepción de la personalidad que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseños y planes de acción, por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso.

Castro (1991) plantea que la orientación profesional consiste en un sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, el que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidad de cada cual.

González (2004), asume una concepción de orientación profesional como proceso educativo, en tanto hace referencia a que el desarrollo profesional como expresión del desarrollo humano es susceptible de ser potenciado en los contextos sociales en

que transcurre la vida del hombre, por lo que la orientación profesional adquiere desde las tendencias evolucionistas una esencia educativa. De esta forma concreta su concepción desde dos posiciones teóricas que considera relevantes: la Educación para la Carrera y el Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano.

La formación vocacional general constituye una de las etapas por las que transita la educación de la personalidad y que plantea González (1994):

Se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Se debe propiciar que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Se subraya la necesidad de que el niño forme cualidades de personalidad que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad. (p.15)

González (1994) plantea:

“Es muy difícil encontrar en esta etapa desarrollo de intereses profesionales, aunque el niño puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera, pero esto no tiene todavía un papel funcional significativo. Incluso es común que el niño tenga inclinaciones diversas y a veces contradictorias respecto a su futura profesión, lo cual en esta etapa es un indicador del proceso de formación de su personalidad...sugiere que las actividades formales e informales que se organicen en esta etapa deben ser variadas y flexibles...podemos decir que esta etapa se desarrolla, esencialmente, durante los primeros seis u ocho grados”. (p.16)

Coincidente en este análisis se considera la orientación profesional como una vía para el logro de la educación profesional y que no ocurre de manera aislada ni como un momento en sí a su sino que tiene un carácter de proceso que transita por diferentes etapas o estadios que en esencia y siendo consecuente con lo abordado anteriormente la etapa de la formación vocacional general encuentra su manifestación en las edades más tempranas de la vida, primero como intereses cognoscitivos y después como intereses profesionales.(González,1993)

En el marco de esta investigación la autora asume esta etapa por considerar que el proceso de formación de gustos, intereses hacia determinadas profesiones se debe

estimular desde las primeras edades como garantía de una mejor orientación de los escolares hacia las carreras que en su futuro puede estudiar.

En esta etapa es importante dirigir el proceso de orientación hacia la formación en los niños de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte, que permita al niño “descubrir” sus inclinaciones y aptitudes.

Uno de los objetivos de la orientación planteados por González (2002) lo constituyen los intereses cognoscitivos hacia las profesiones donde es esencial diseñar todas las alternativas orientacionales que posibiliten su formación.

En tal sentido la creación de espacios de orientación en los que el niño aprenda autoconocerse, posea intereses cognoscitivos sirven de base para acercarse a las profesiones y al alcance posterior de intereses profesionales.

González (2002) considera:

De lo que se trata es de “poner en contacto al niño con la vida” para de esta forma posibilitar el surgimiento de intereses generales que los orienten en la búsqueda de información, la obtención de conocimientos y la formación de habilidades que pueden sentar las bases para la formación de intereses profesionales. (p.12)

De vital relevancia lo expresado por esta investigadora en el contexto de esta investigación pues permita que el escolar posea una representación de la profesión que en un futuro desea ser, el gusto por imitar distintas profesiones a partir de un nivel de conocimiento que alcance sobre esta los que se incrementan y se concretan en el futuro.

La autora, una vez analizados los fundamentos teóricos que sustentan la investigación, realizó un diagnóstico del estado actual de los intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares primarios.

Diagnóstico y/o determinación de necesidades y potencialidades.

El S/I José de la Luz y Caballero se encuentra ubicado en el municipio de Coralillo, Consejo Popular de Rancho Veloz, circunscripción #48. La institución escolar cuenta con un anexo y la sede central está situada en la calle Agramonte, entre Final y

Céspedes. Cuenta con una matrícula de 331 escolares de los cuales 188 son hembras y 143 varones.

En el anexo se encuentran ubicados los escolares de preescolar y primer grado; la sede central cuenta con dos pisos, en la planta baja podemos encontrar la dirección, diferentes locales de profesores y especialistas y las aulas de los escolares de segundo a cuarto grado por ser los más pequeños, mientras que en el segundo pisos están ubicados los escolares de quinto y sexto grado. Cada planta tiene sus baños correspondientes y presenta un adecuado estado de construcción.

La mayoría de los escolares se encuentran ubicados en uno o más deportes debido a que la institución cuenta con el apoyo por parte de los profesores de educación física y participan en diversas competencias obteniendo resultados satisfactorios, además de no presentar graves dificultades en el aprendizaje.

En dicha institución escolar se pudo evidenciar que en un grupo de 18 escolares de quinto grado de los cuales 10 son hembras y 8 varones existen dificultades en cuanto a la formación de intereses cognoscitivo hacia las profesiones debido a que se muestran apáticos en las actividades que se convocan, predominan ser hijos de padres divorciados o en proceso de divorcio víctimas de un mal manejo afectando sus emociones, sentimientos, estados de ánimo y tensión. Aunque a pesar de dicha situación presentan un adecuado índice académico y correcto comportamiento en el centro escolar.

Para el mismo se aplicaron una serie de métodos y técnicas como el análisis de documentos (Ver Anexo 1), la observación (Ver Anexo 2), entrevista a la psicopedagoga del centro (Ver Anexo 3), al profesor guía (Ver Anexo 4).

El análisis de documentos (Ver Anexo 1) se realiza con el objetivo de constatar cómo se reflejan en los mismos el tema relacionado con la formación de intereses y motivaciones hacia las profesiones. Fue analizado el Plan de trabajo metodológico del centro.

En este documento se pudo constatar que la escuela cuenta con un material básico para desarrollar una labor formativa con los escolares y que se utiliza

adecuadamente y de manera sistemática por parte de los directivos y guías de grupo.

En dicho material se plantean las acciones fundamentales a desplegar con los escolares, dentro de los que se destacan conversatorios con maestros destacados, visitas a centros, análisis de textos pedagógicos, está constituido círculos de interés de profesiones como medicina, maestros, entre otros oficios, sin embargo llama la atención que no se dimensionan de la misma manera a todos los escolares y no se intencionan los intereses cognoscitivos de manera sistemática en actividades que desde el gabinete psicopedagógico se pueden realizar, lo que a modo de ver de la autora de esta investigación atenta contra el carácter sistémico de la labor de Orientación Profesional, pues muchas de las fallas que se presentan es que no se trabaja con ellos desde su entrada en este nivel.

En general, el documento es orientador porque plantea acciones a ejecutar por etapas y permite estructurar tareas con los grupos específicos si se tiene en cuenta que cada uno tiene sus características.

Otro aspecto que no se refleja en el documento y que limita su carácter integrador es que no se delimitan casuísticamente las tareas que se pueden implementar por grados.

La observación (Ver Anexo 2) se empleó para constatar como se manifiestan los intereses cognoscitivos hacia diferentes profesiones en los escolares mediante el desarrollo de diversos círculos de interés, así como la participación en diferentes actividades extraescolares como acampadas y día del explorador terrestre para de esta forma poder observar los modos de actuación de los escolares del grupo en diferentes contextos educativos y sociales. Así como indagar en los juicios de los escolares sobre sus preferencias e inclinaciones hacia determinadas profesiones. Para ello se observó el comportamiento y las valoraciones de los escolares en las asambleas de colectivo en el mes de noviembre y diciembre, tres actividades docentes y una extraescolar, en los pasillos de la institución.

En la mayoría de los escolares (14-76%) la comunicación verbal y extraverbal es adecuada, mantienen relaciones interpersonales favorables a su edad. Su

comportamiento es respetuoso y disciplinado (12-60%), en ocasiones en las asambleas de colectivo se distraen con facilidad si el tema no les agrada, se percibe que algunos se dedican a jugar pasándose papeles, en las actividades docentes se manifiestan tranquilos, aunque se denotan la presencia de rasgos de inmadurez propios de la edad, lo que se evidencian en la actividad extraescolar realizada como el círculo de interés de medicina.

Entre las opiniones que más resaltan se encuentran: *“cuando sea grande quiero tener un carro y dinero”, “a mí me gustaría ser actriz de telenovela”, “que perdedera de tiempo estar aquí en esto de círculo de interés”*.

Se realizó una entrevista a la psicopedagoga del centro (Ver Anexo 3) con el objetivo obtener información acerca de la labor de Orientación que realiza en el centro. Como resultado de la misma se comprobó la existencia de un sistema de trabajo para guiar este proceso en la institución evidenciándose como debilidad, que no se realizan de manera sistemática actividades para la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones pues se considera que con el círculo de interés es suficiente.

En la entrevista realizada al profesor guía (Ver Anexo 4) con el propósito de recopilar información acerca de los conocimientos y el vínculo afectivo de los escolares hacia determinadas profesiones, nos comenta que este es un grupo muy heterogéneo, existe una estrecha unión entre los escolares que lo conforman, todos son del municipio de Corralillo pero del poblado de Rancho Veloz y otras comunidades como la Playa Panchita, en cuanto a los conocimientos que tienen sobre las profesiones son diversos pues algunos reconocen la de medicina, maestro, enfermería como las de mayor relevancia por los conocimientos que tienen de esta ya sea por la vía familiar o escolar.

Se indagó además sobre las características fundamentales de los escolares del grupo constatándose un diagnóstico del mismo, pero aún no se han definido el estado de las preferencias, intereses e intenciones de estos hacia las profesiones. Los escolares reflejan cierta disposición por la realización de tareas sin embargo no siempre se estimulan adecuadamente, ni se aprovechan las posibilidades de las

organizaciones como la Organización de Pioneros José Martí(OPJM) para promover acciones como las concebidas dentro del plan de trabajo de la institución.

Al realizar una triangulación a partir de la aplicación de los métodos descritos, se determinaron como regularidades las siguientes:

Fortalezas:

Existencia de documentos que regulan la labor educativa en el centro.

Las actividades planificadas están en correspondencia con las necesidades de los escolares de este nivel si se tiene en cuenta que estas plantean contenidos que resultan de interés para cualquier sujeto de esta edad y nivel educativo.

Los escolares se manifiestan atentos, activos, interesados ante la realización de actividades relacionadas con esta temática.

Se evidencia el vínculo de la escuela – familia en el desarrollo de este proceso.

Debilidades:

No siempre se trabaja con las necesidades del territorio y del centro.

Aún es insuficiente la labor educativa entorno a la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en los escolares.

Falta mayor sistematicidad en la planificación de actividades que se conviertan en informaciones sistemáticas sobre el contenido de las profesiones.

Aún no se aprovechan al máximo sesiones de intercambio y reflexiones con los escolares de carreras pedagógicas que realizan el componente laboral.

Este análisis fue el punto de partida para la planificación y elaboración de un sistema de actividades dirigidas a la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares primarios de quinto grado del S/I José de la Luz y Caballero.

Fundamentación de la propuesta

En la presente investigación el enfoque de sistema se emplea en todos los momentos para el establecimiento de sus relaciones internas partiendo de lo simple a lo complejo que garantiza la coherencia para la implementación de la propuesta. Por lo que el resultado científico que se elabora constituye un sistema de actividades para la formación de los intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares

de quinto grado del S/I José de la Luz y Caballero. Este sistema se fundamenta desde la teoría general de los sistemas.

Diferentes autores han abordado el tema, la autora se afilia a la definición brindada por Perdomo (2003), quien define sistema como un conjunto de componentes del objeto interrelacionados entre ellos cuya función está dirigida a lograr determinados objetos que permitan resolver una situación problémica, o sea, un conjunto de elementos que su interacción engendra nuevas cualidades.

En la presente investigación se asume el criterio abordado por Leontiev (1979), “que la actividad como proceso consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante el cual, el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma”.

Atendiendo a los conceptos estudiados, la autora considera que el sistema de actividades para la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares primarios de quinto grado del S/I José de la Luz y Caballero, son actividades estructuradas y organizadas que transitan de lo simple a lo complejo de una forma asequible, atendiendo a las características individuales para dar cumplimiento en tres momentos: orientación, ejecución y control. Permitiendo ejecutar cambios en los conocimientos y actitudes en los escolares con el tema que se investiga.

Propiedades Formales de todo Sistema:

Totalidad: en cuanto a estructura, funciones y relaciones específicas que determinan el funcionamiento de este.

Centralización: el elemento rector del sistema lo constituye el objetivo de la investigación (Proponer un sistema de actividades que contribuya a la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares primarios).

Complejidad: los elementos del sistema aparecen ordenados de lo simple a lo complejo.

Adaptabilidad: permite emplearse en otros grados y otras instituciones educativas por las opciones que ofrecen sus actividades y contenidos.

El fundamento teórico general de la propuesta a desarrollar se sostiene en la concepción materialista - dialéctica e histórica del desarrollo de la naturaleza, la sociedad humana y el pensamiento, reconociendo a la educación, y en particular, a los valores como una categoría histórica, social, pedagógica y psicológica.

En el proceso de articulación armónica del sistema está sustentado aplicación consecuente de las leyes, principios y categorías del desarrollo social, así como en la teoría del conocimiento, destacando el papel activo del hombre en su medio fundamentándose en Filosofía Marxista - Leninista, con un sustento en el pensamiento filosófico y pedagógico cubano de los ideales de José Martí y la guía de Fidel Castro en la conducción del proceso revolucionario de Cuba.

Los intereses profesionales se ha convertido en una problemática que ha transcurrido a lo largo de la historia de la educación, siendo un fenómeno social, y dado su carácter general, trasciende a otras esferas del desarrollo humano, estableciendo puntos de contacto con la Filosofía, la Psicología y la Pedagogía, así como con la cultura.

La sociedad humana ha tenido diferentes enfoques e interpretaciones en torno al proceso de formación de los intereses profesionales y que responden a las condiciones y concepciones imperantes en cada una de las épocas que han antecedido, hoy se habla de un enfoque más dinámico, participativo, de intercambio y crecimiento personal.

Se ha tenido en cuenta para la fundamentación psicológico del sistema, los aportes contenidos en el enfoque histórico - cultural, destacando el carácter humanista. En la interpretación de los mecanismos psicológicos que están presentes en la labor del docente, destacándose su papel mediador y potenciador del desarrollo psíquico en los escolares, así también, la interrelación entre lo afectivo y lo cognitivo, el papel de la experiencia, la comunicación y los nexos entre lo intrasubjetivo e intersubjetivo en el proceso de formación de la personalidad, así como de la formación de los intereses cognoscitivos hacia las profesiones.

Al referirse a los aspectos anteriores, los autores como Vygotsky (1982), Elkonin (1984), Kolominski (1984) señalan que para el desarrollo de la personalidad del niño

y adolescentes y de sus propiedades específicamente humanas, el medio se manifiesta no como ambiente, no como condición del desarrollo, sino como fuente del desarrollo. Estos aspectos son necesarios a la hora de hacer una interpretación del papel que le corresponde a la educación en la formación de valores e intereses, en la potenciación del desarrollo del estudiante, haciendo énfasis en la incidencia del docente en la contribución que hace a partir de su preparación en este sentido.

En el proceso de conformación del sistema de actividades se ha realizado una sistematización de las ideas más progresistas y revolucionarias del pensamiento pedagógico, sobre la base del modelo histórico - cultural, con un enfoque humanista del desarrollo. La autora asume los aspectos relacionados con la enseñanza como conductora del desarrollo; el papel del medio en el proceso de potenciación del desarrollo; la interrelación dinámica de la escuela con las demás agencias socializadoras (escuela – familia – comunidad).

El sistema responde al diagnóstico y determinación de las fortalezas y debilidades existentes, que permite conocer las principales insuficiencias que afectan la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares de quinto grado del S/I José de la Luz y Caballero, cuya misión es erradicarlas, proyectándose desde una posición flexible para permitir su crecimiento, teniendo en cuenta el diagnóstico realizado. Siendo consecuentes con las exigencias que se plantean para que un sistema constituya un resultado científico se procede a explicitar las de este sistema de actividades.

Se asume la Taxonomía de Bloom que permite la identificación de tres dominios de actividades educativas: el Cognitivo, el Afectivo y el Psicomotor. (Aliaga, s/a).

Se asume la Estructura de la Actividad planteada por la investigadora González(s/a).

1.Sujeto de la actividad: es quien debe realizar la acción. En el caso del estudio es el estudiante en el cual deben producirse determinadas transformaciones como producto de esta actividad.

2.Objeto de la actividad: hacia donde está dirigida la acción. No hay acción sin objeto, ya sea este físico, material, o tenga un carácter ideal. Es la materia prima con la que se empieza a actuar hasta obtener un resultado o producto. Por eso el objeto

es también el futuro producto. En el caso de la actividad de estudio el objeto es el nivel de conocimientos, habilidades, capacidades, cualidades de la personalidad que tiene el estudiante al comenzar un determinado proceso de aprendizaje.

3. Motivo de la actividad: pueden ser muy diversos, pero tienen que existir, ya que, si no hay motivos, necesidad, no habrá acción. El concepto de motivo, además de incluir el aspecto del objetivo que interesa al sujeto, sus propiedades estimulantes, contiene también el aspecto dinámico, de impulso para lograrlo. En el caso de la actividad de estudio la efectividad depende en gran medida del hecho de que estos motivos estén ligados al objeto de esta actividad (la asimilación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y capacidades) y no constituyan un medio para el logro de fines no directamente vinculados con el estudio (obtener un título, tener un salario, ocupar una determinada posición actual).

4. Objetivo de la actividad: la presentación imaginada de los resultados posibles a lograr con la realización de una acción concreta. Podemos afirmar que una acción se convierte en actividad cuando el objetivo y el motivo coinciden, es decir, cuando en el caso del estudio, el motivo por el que se estudia coincide con el objetivo; adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y capacidades, relacionadas con una esfera dada.

5. Sistema de operaciones o procedimientos de la actividad: para realizar la acción y lograr la transformación del objeto en producto. Estas operaciones son microacciones que le dan a la acción la posibilidad de proceso continuo. En las fases iniciales del proceso de formación de la habilidad este sistema aparece desplegado, se realizan todas las operaciones con la consecutividad requerida por la lógica de su propia realización. En fases más avanzadas este sistema se contrae o reduce, realizándose solo las acciones u operaciones fundamentales. El carácter del procedimiento varía en función de los medios, las particularidades del sujeto, las características del objeto y de las condiciones en que se efectúa. En el caso del aprendizaje, aunque existe un conjunto de habilidades generales que ya hemos analizado el caracterizar el contenido no específico, existen además una serie de

procedimientos específicos al objeto de asimilación (métodos y técnicas propias de una asignatura particular.

6. Base orientadora en la actividad: es la imagen o representación de la acción y del sistema de condiciones en que se debe realizar, así como de la imagen del producto a lograr. Para realizar algunas acciones el ser humano necesita tener al menos una idea de cómo efectuarlas. Aún cuando esta orientación no sea compleja, ni se de en la forma más adecuada, el sujeto utiliza su experiencia pasada para orientarse en la realidad que se le presenta; estructura su esquema de orientación en la realidad. En la medida en que esta orientación sea completa y generalizada, mayores serán las posibilidades de una acción exitosa y con el menor número de errores. De aquí la gran importancia que se le asigna en esta teoría a este componente de la actividad.

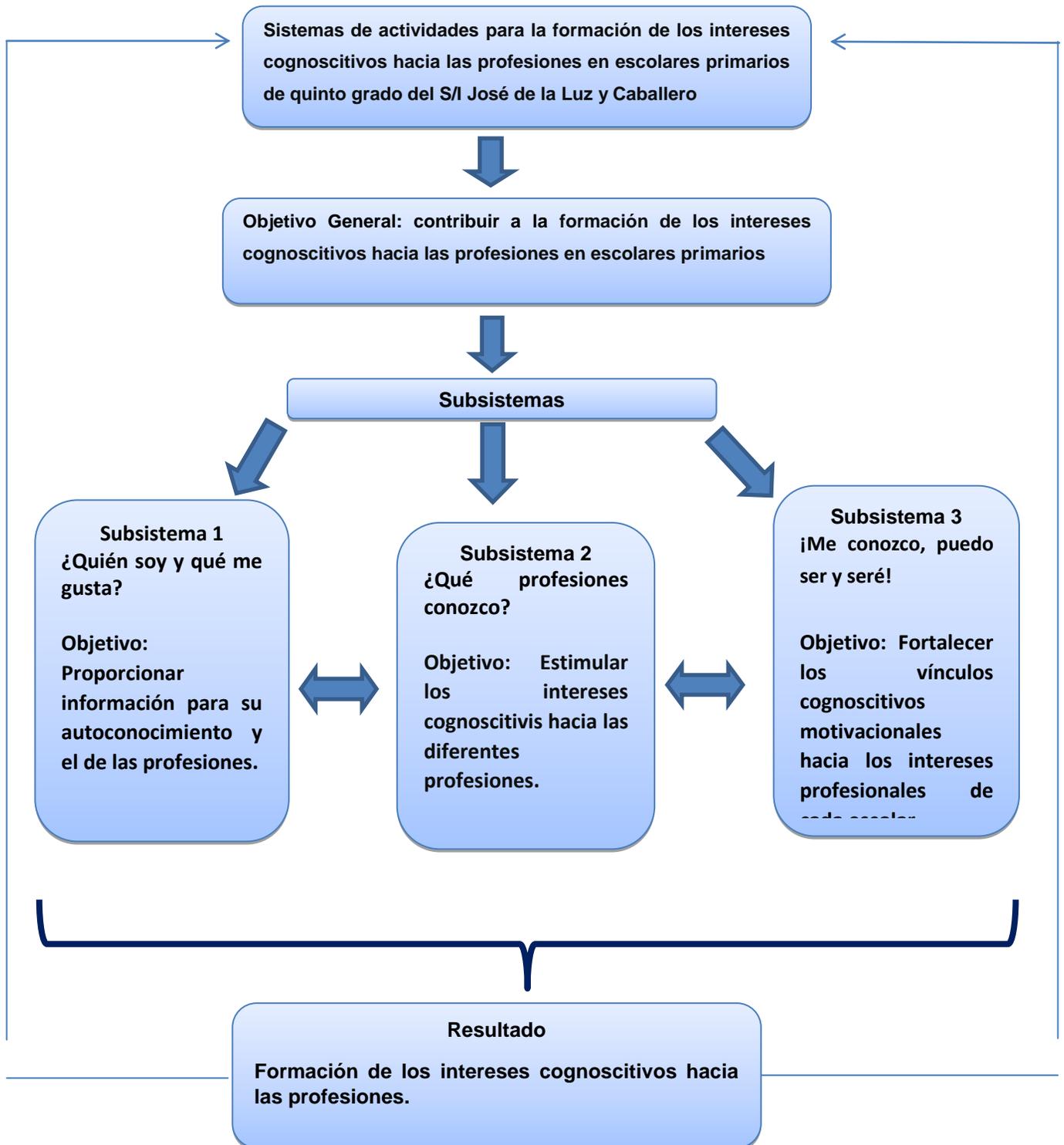
7. Medio de la actividad: para efectuar determinadas acciones el sujeto necesita determinados instrumentos adecuados de los que se vale o utiliza para su realización más efectiva. Los medios son todos aquellos objetos que se encuentran entre el sujeto y el objeto de la actividad. Se distinguen los medios materiales (objetos, instrumentos) y los que, de naturaleza informativa, aunque ambos tipos son necesarios para efectuar la actividad.

8. Condiciones de la actividad: se refiere no solo al ambiente físico (condiciones de espacio), iluminación, ventilación) sino también al clima psicológico en el que se desenvuelve la actividad o las condiciones sociales (individual o en grupo) en que se desarrolla.

9. El producto o resultado de la actividad: logrado son las transformaciones alcanzadas en el objeto como materia prima de la actividad que debe coincidir con el objetivo trazado. Se puede distinguir tipos de productos de la actividad humana; aquel que se recibe directamente a partir de las transformaciones de la materia prima (producto básico), y aquellos no vinculados con el objeto, sino con las transformaciones ocurridas en los medios (deterioro, por ejemplo), en el sujeto (habilidades y capacidades logradas), o en las condiciones externas (enrarecimiento del aire, contaminación en el caso de algunos tipos de actividad laboral). En el caso de la actividad de estudio por ser el objeto de la actividad el sistema de

conocimientos, habilidades, capacidades y cualidades de personalidad del sujeto, el producto básico de esta actividad son las transformaciones cualitativas logradas en estos distintos aspectos de la personalidad de los escolares. El análisis de estas transformaciones logradas y la medida en que ellas coinciden con los objetivos inicialmente elaborados nos suministra los indicadores para medir la efectividad de la enseñanza.

Representación Gráfica del sistema de actividades:



Sistema de actividades para la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares de quinto grado del S/I José de la Luz y Caballero:

Objetivo general: contribuir a la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en los escolares de quinto grado del S/I José de la Luz y Caballero.

Sistema de actividades

Subsistema 1: ¿Quién soy y qué me gusta?

Objetivo: Proporcionar información para su autoconocimiento y el de las profesiones.

Actividad 1:

Título: Nos vamos conociendo.

Objeto: Escolares de quinto grado.

Motivo: Introducir el tema a tratar y obtener información sobre los escolares.

Objetivo: Permitir a la investigadora conocer información sobre los miembros del grupo e introducir la temática a tratar durante el sistema de actividades propuesto.

Acciones:

Explicación de la actividad.

Técnica de presentación por parejas (tomada de Dinámica de grupo en Educación: su facilitación).

Operaciones:

Ofrecer las orientaciones necesarias para la realización de la actividad.

Utilización de un correcto lenguaje y respetar las normas.

Elaboración del instrumento a aplicar.

Organización del aula.

Participantes: Escolares de quinto grado.

Responsable: Autora de la investigación.

Método: Diálogo.

Medios utilizados: Técnica presentación por parejas (tomada de Dinámica de grupo en Educación: su facilitación).

Orientaciones para el desarrollo de la actividad.

Al comenzar la actividad la investigadora les presenta el objetivo y les brinda una breve panorámica sobre la temática a trabajar. Luego les informa que para comenzar

realizarán la técnica "presentación por parejas", en la cual los escolares deben presentarse por pareja (uno presenta al otro miembro de la pareja y viceversa), y que los miembros de cada una deben intercambiar determinada información que sea de interés para todos, por ejemplo, nombres, interés por la actividad a desarrollar, expectativas, entre otros aspectos que los mismos consideren necesarios. Para de esta forma realizar un debate sobre las expectativas e interés de los escolares sobre el tema a investigar.

Actividades de autopreparación para profundizar en las temáticas.

Buscan información sobre la temática a desarrollar para la próxima actividad.

Actividad 2

Título: Aprendiendo a autovalorarme.

Objeto: Escolares de quinto grado.

Motivo: Conocer los intereses cognoscitivos profesionales de los escolares.

Objetivo: Autovalorar los verdaderos intereses cognoscitivos profesionales de los escolares.

Acciones:

Explicación de la actividad.

Técnica ¿Dedico el tiempo necesario a orientarme profesional y vocacionalmente? adaptadas a las características del escolar primario. (Tomado de Matos, 2003).

Operaciones:

Ofrecer las orientaciones necesarias para la realización de la actividad.

Utilización de un correcto lenguaje y respetar las normas.

Elaboración del instrumento a aplicar.

Participantes: Escolares de quinto grado.

Responsable: Autora de la investigación.

Método: Reflexión grupal.

Medios: Técnica ¿Dedico el tiempo necesario a orientarme profesional y vocacionalmente? (Tomado de Matos, 2003), adaptadas a las características del escolar primario.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

Se comienza la actividad con un pensamiento del libro El Principito del autor Antoine de Saint Exupéry.” Lo esencial es invisible ante los ojos”.

Que creen que quiso decir el Principito con esta frase.

Tiene vigencia en la actualidad, y a ustedes en qué medida les contribuye para su formación.

1. Autovalórate y responde las siguientes interrogantes sobre cómo utilizas el tiempo en aras de interesarte hacia las profesiones.

a)- En qué emplean más tiempo?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Actividades docentes | <input type="checkbox"/> Actividades recreativas |
| <input type="checkbox"/> Visita a bibliotecas | <input type="checkbox"/> Hacer la tarea |
| <input type="checkbox"/> Estudiar individualmente | <input type="checkbox"/> Aprender computación |
| <input type="checkbox"/> Aprender más idioma extranjero | <input type="checkbox"/> Investigar |
| <input type="checkbox"/> Hacer deportes | <input type="checkbox"/> Asistir a los círculos de interés |

Leer literatura general

b)- ¿A qué asignaturas le dedicas más tiempo de estudio?

- Matemática
- Ciencias Naturales
- Las Letras
- Educación Física

¿Por qué?

Se exponen los resultados alcanzados con la aplicación de esta técnica.

Actividades de autopreparación para profundizar en las temáticas.

Se convoca a los escolares a realizar un texto titulado: Cuando sea grande...

Actividad 3:

Título: Acercamiento necesario al mundo de las profesiones.

Objeto: Escolares de quinto grado.

Motivo: La importancia del conocimiento de las profesiones para su futuro.

Objetivo: Estimular el interés por el conocimiento de las profesiones que se pueden estudiar en escolares primarios.

Acciones:

Explicación de la actividad.

Técnica Reconstruyendo un “nuevo mundo”. (Tomado de Matos, 2003 pero adaptado al contexto de la investigación).

Operaciones:

Ofrecer las orientaciones necesarias para la realización de la actividad.

Utilización de un correcto lenguaje y respetar las normas.

Elaboración del instrumento a aplicar.

Organización del aula.

Participantes: Escolares de quinto grado.

Responsable: Autora de la investigación.

Método: Conversación.

Medios utilizados: Técnica Reconstruyendo un “nuevo mundo”. (Tomado de Matos, 2003 pero adaptado al contexto de la investigación).

Orientaciones para el desarrollo de la actividad.

Como motivación de la temática a abordar se propone la lectura y análisis de la frase martiana “La educación es como un árbol: se siembra una semilla y se abre en muchas ramas”. Diccionario del pensamiento martiano. (Valdés, 2012)

Interrogantes para la reflexión:

- a) ¿Qué mensaje encierra esta frase martiana?
- b) ¿Qué significa sembrar una semilla?
- c) ¿Por qué al sembrar una semilla se abren muchas ramas?

Las respuestas a las preguntas orientan la temática a tratar y el objetivo a lograr en tal sentido se les presenta a los escolares la siguiente situación:

Imagina que de repente ocurre un terremoto y lo destruye todo, sólo quedan algunos sobrevivientes humanos y muchas instituciones, tenemos sólo un ómnibus donde caben 10 personas exceptuando al chofer; urge comenzar a reconstruirlo todo. Tú eres uno de los sobrevivientes y estás preocupado por tu futuro. Hay un gran número de profesionales, pero en el ómnibus solo caben 10 y se encuentran:

____ Un maestro primario

____ Un abogado

____ Un actor

____ Un historiador

___ Un cibernético

___ Una enfermera

___ Un estomatólogo

___ Un profesor de S/B

___ Un médico

___ Un agrónomo

___ Un arquitecto

___ Un bibliotecólogo

___ Un economista

___ Una educadora infantil

___ Un Licenciado en inglés

___ Un Licenciado en letras

___ Un químico

___ Un comunicador social

___ Un trabajador social

___ Un veterinario

Entonces tienes la tarea de dirigir el equipo de selección de esos 10 especialistas.

Marca con una X cuál de ellos seleccionarías.

Qué te motivó a seleccionarlos a ellos y no al resto.

Qué importancia le atribuyes al conocimiento de las profesiones.

Se escuchan criterios de los escolares.

Actividades de autopreparación para profundizar en las temáticas.

Busque en los antecedentes familiares profesiones que han distinguido su hogar.

Prepárese para la conformación del árbol de las profesiones familiar.

Actividad 4

Título: Construyendo el árbol de las profesiones familiar.

Objeto: Escolares de quinto grado.

Motivo: Las profesiones familiares.

Objetivo: Conocer los antecedentes profesionales en las familias de los escolares.

Acciones:

Explicación de la actividad.

Técnica Árbol genealógico profesional familiar. (Tomado de Matos, 2003)

Operaciones:

Ofrecer las orientaciones necesarias para la realización de la actividad.

Utilización de un correcto lenguaje y respetar las normas.

Elaboración del instrumento a aplicar.

Organización del aula.

Participantes: Escolares de quinto grado.

Responsable: Autora de la investigación.

Método: Diálogo.

Medios: Técnica Árbol genealógico profesional familiar. (Tomado de Matos, 2003)

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

Se comienza la actividad con un fragmento de la carta de despedida del Che a sus hijos: Crezcan como buenos revolucionarios, estudien mucho para poder dominar la técnica que permite dominar la naturaleza.

Qué creen ustedes que quiso decirles el Che a sus hijos en esa frase.

Será importante ser en un futuro un profesional de la ciencia y la técnica.

A continuación, se presenta el cuadro que deben llenar cuidadosamente y se les explica que deben colocar la profesión de cada miembro de tu familia.

Árbol Genealógico Profesional Familiar

LINEA MATERNA		LINEA PATERNA	
Abuelo	Abuela	Abuelo	Abuela
<hr/>		<hr/>	
Tíos/as	Tíos/as	Tíos/as	Tíos/as
<hr/>		<hr/>	
Primos/as	Primos/as	Primos/as	Primos/as
<hr/>		<hr/>	
MI MAMA		MI PAPA	
<hr/>		<hr/>	
MIS HERMANOS		YO	

Se realiza un análisis de los árboles genealógicos de los escolares y se les pregunta cuáles serían las metas para alcanzar esta profesión.

Actividades de autopreparación para profundizar en las temáticas.

Consulta con tus padres cuál de las profesiones escogidas por ti sería la que quisieran que estudiaras.

Subsistema 2: ¿Qué profesiones conozco?

Objetivo: Estimular los conocimientos profesionales hacia las diferentes profesiones.

Actividad 5

Título: Conociendo las profesiones.

Objeto: Escolares de quinto grado.

Motivo: Conocer las profesiones.

Objetivo: Favorecer el conocimiento de diferentes profesiones.

Acciones:

Explicación de la actividad.

Técnica Juego de componer en equipos adivinanzas sobre las profesiones. (Tomado de Rábago & Cabanillas ,2014)

Operaciones:

Ofrecer las orientaciones necesarias para la realización de la actividad.

Utilización de un correcto lenguaje y respetar las normas.

Elaboración del instrumento a aplicar.

Organización de la biblioteca.

Formar equipos.

Participantes: Escolares de quinto grado.

Responsable: Autora de la investigación.

Métodos: Debate.

Medios: Técnica Juego de componer en equipos adivinanzas sobre las profesiones.
(Tomado de Rábago & Cabanillas ,2014)

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

Se dará la consigna de reunirse en equipos, a cada grupo se le asigna una profesión. Y la tarea es realizar adivinanzas. Componer en equipos adivinanzas sobre las profesiones y jugar a adivinar. Los escolares deben realizar adivinanzas según la profesión que les corresponde. Los equipos tratarán de adivinar la profesión de los compañeros y se realiza un debate sobre las principales características de las profesiones mencionadas.

Actividades de autopreparación para profundizar en las temáticas.

Se les pedirá a los escolares que realicen el autorretrato de la profesión que quisieran estudiar.

Actividad 6

Título: Visita a la tarja de José Martí el Apóstol de Cuba.

Objeto: Escolares de quinto grado.

Motivo: importancia del magisterio.

Objetivo: Estimular la profesión del maestro a través de la historia de vida de José Martí.

Acciones:

Explicación de la actividad

Técnica preguntas y respuestas (tomada del libro Banco de juegos creativos)

Visita a la tarja de José Martí.

Operaciones:

Ofrecer las orientaciones necesarias para la realización de la actividad.

Utilización de un correcto lenguaje y respetar las normas.

Elaboración del instrumento a aplicar.

Trasladar a los escolares hasta el parque donde se encuentra la tarja de José Martí.

Participantes: Escolares de quinto grado.

Responsable: Autora de la investigación.

Métodos: Reflexión grupal.

Medios: Técnica preguntas y respuestas (tomada del libro Banco de juegos creativos)

Orientaciones para el desarrollo de la actividad.

Después de trasladar a los escolares hacia dicho lugar se les orienta que participen en la técnica de relajación preguntas y respuestas, donde un escolar o el instructor dicen un fragmento de un verso o pensamiento para que el resto de los escolares lo completen. Puede realizarse al azar.

Seguidamente se les pide a los escolares que expongan lo que más les ha gustado y les ha llamado la atención de la vida y obra de José Martí y ¿Por qué? ¿Qué le gustaría imitar de él?

Terminal con una frase de Martí, la que más les guste.

Actividades de autopreparación para profundizar en las temáticas.

Realizar una composición con el título Quiero ser; relacionada con las ideas de nuestro Apóstol.

Actividad 7

Título: ¿Qué te gustaría ser?

Objeto: Escolares de quinto grado.

Motivo: Reflexionar sobre la importancia de algunas profesiones.

Objetivo: Conocer el contenido de algunas profesiones y su importancia para el desarrollo nacional.

Métodos: Debate.

Medios: Profesionales de diversos sectores que expresan sus vivencias y comentan sobre sus profesiones.

Acciones:

Explicación de la actividad.

Técnica El juego de los tres oficios.

Operaciones:

Ofrecer las orientaciones necesarias para la realización de la actividad.

Utilización de un correcto lenguaje y respetar las normas.

Organización de la biblioteca docente.

Formar en equipos.

Elaboración del instrumento a aplicar.

Participantes: Escolares de quinto grado.

Responsable: Autora de la investigación.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

Se comienza la actividad con El juego de los tres oficios, se distribuyen los escolares en seis equipos y se le ofrece a cada escolar tres oficios y que escoja el que más le guste. Se le brinda un tiempo determinado como representarlo y que preparen una escena dialogada en la cual se evidencien los tres oficios coordinados. Ejemplo: pintor, carpintero y cocinero.

A continuación, cada trio realiza su representación mientras el resto de los escolares observa y comenta los resultados.

Luego de haber aplicado dicha técnica se pasa a que los profesionales invitados expongan sus experiencias personales y comenten sobre sus profesiones.

Para después de forma individual cada escolar haga referencia a:

¿Cuál es el oficio que más le gustaría ejercer en la vida? ¿Por qué?

Actividades de autopreparación para profundizar en las temáticas.

Se les convoca a los escolares a participar en el concurso La profesión que elegí.

Subsistema 3: ¡Me conozco, puedo ser y seré!

Objetivo: Fortalecer los vínculos cognoscitivos motivacionales hacia los intereses profesionales de cada escolar.

Actividad 8

Título: Mi maleta profesional (Tomado de Ramos, 2008)

Objeto: Escolares de quinto grado.

Motivo: Conocer las cualidades y modos de actuación de los escolares.

Objetivo: Valorar las cualidades que debe poseer los profesionales.

Acciones:

Explicación de la actividad.

Técnica Maleta profesional.

Operaciones:

Ofrecer las orientaciones necesarias para la realización de la actividad.

Utilización de un correcto lenguaje y respetar las normas.

Elaboración del instrumento a aplicar.

Participantes: Escolares de quinto grado.

Responsable: Autora de la investigación.

Métodos: Diálogo..

Medios: Técnica Maleta profesional (Tomado de Ramos, 2008)

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

Se comienza retomando el texto que los escolares elaboraron titulado “Cuando sea grande”, sobre la base de la profesión que en futuro quieren ser se colocan a los escolares como partícipes de la siguiente situación: “Todos somos profesionales. Nos convocaron a encontrarnos en un Salón de Reuniones del gobierno municipal, donde hemos sido convocados los que partiremos próximamente a diferentes países latinoamericanos. Debemos ser muy rigurosos en la selección de aquellos que nos van a representar. Por eso, es necesario depositar en una maleta nuestras mejores cualidades como profesionales, que son las que llevaremos, y en un baúl, aquellas que no hayan alcanzado la necesaria perfección, digamos, las debilidades profesionales, y que deben quedar”.

Se realizará una reflexión colectiva a partir de lo que cada uno depositó en la maleta o el baúl.

Actividades de autopreparación para profundizar en las temáticas.

Se les pide a los escolares que busquen historias de vida de profesionales destacados de su localidad.

Actividad 9

Título: Mi autorretrato profesional.

Objetivo: Sensibilizar a los escolares con la labor del maestro desde las vivencias en las historias contadas.

Objeto: Escolares de quinto grado.

Motivo: Autoconocimiento del rol del maestro.

Método: Conversación.

Medios: Libro Corazón, esfera geográfica, gráfica del tiempo.

Acciones:

Explicación de la actividad.

Lectura del libro Corazón, “El maestro de mi padre” .

Operaciones:

Ofrecer las orientaciones necesarias para la realización de la actividad.

Utilización de un correcto lenguaje y respetar las normas.

Organización de la biblioteca escolar.

Elaboración del instrumento a aplicar.

Formar equipos.

Participantes: Escolares de quinto grado.

Responsable: Autora de la investigación.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

Se hace un comentario y convocatoria de la lectura del libro “Corazón específicamente de la lectura orientada en la actividad anterior “El maestro de mi padre”. Se orienta formar cuatro equipos y se designa un Facilitador que tendrá la responsabilidad de conducir el intercambio a partir de:

- Emociones experimentadas a través de la lectura.
- Concordancia o no con el retrato que hacen del maestro.
- Papel que desempeñó el maestro en la formación y desarrollo de sus alumnos.
- Permanencia en el recuerdo de su alumno.
- Identificación del maestro con su profesión.
- Influencia en la vida cotidiana de su alumno.
- Ejemplaridad del maestro.

Actividades de autopreparación para profundizar en las temáticas.

Al finalizar esta actividad deberán realizar un texto que contenga el autorretrato del maestro añorado.

Actividad 10:

Título: Mis conocimientos sobre las profesiones; antes y después.

Objeto: Escolares de quinto grado.

Motivo: Conocer los aspectos positivos, negativos e interesantes sobre la temática abordada por parte de los escolares.

Objetivo: Conocer cuáles son los aspectos positivos, negativos e interesantes que han encontrado los escolares en la temática tratada durante el sistema de actividades en general.

Acciones:

Explicación de la actividad.

Técnica El PNI (positivo, negativo e interesante). (Tomado de Dinámica de grupo en educación: su facilitación).

Operaciones:

Ofrecer las orientaciones necesarias para la realización de la actividad.

Utilización de un correcto lenguaje y respetar las normas.

Organización de la biblioteca escolar.

Elaboración del instrumento a aplicar.

Participantes: Escolares de quinto grado.

Responsable: Autora de la investigación.

Método: Debate.

Medios utilizados: Técnica El PNI (positivo, negativo e interesante); (tomado de Dinámica de grupo en Educación: su facilitación)

Orientaciones para el desarrollo de la actividad.

Primeramente, se comienza revisando de forma breve el texto del maestro añorado que se orientó realizar en la actividad anterior. La investigadora les comenta que esta es la última actividad que se va a realizar y para ello es preciso comenzar recordando todo lo abordado en actividades anteriores para de esta forma conocer si existe apropiación del tema tratado por parte de los escolares. Una vez realizado el debate, se les orienta a los escolares sentarse en forma de círculo para aplicar la Técnica El PNI (positivo, negativo e interesante), en la cual deberán expresar de forma individual y sin consultar con nadie lo que ha resultado para los escolares como positivo, negativo e interesante durante las sesiones de trabajo.

Una vez concluida la aplicación de la técnica y el debate correspondiente la investigadora les agradece y se refiere a lo bien que se ha sentido durante las sesiones de trabajo con los 18 escolares del quinto grado del S/I José de la Luz y Caballero tomados como muestra.

Actividades de autopreparación para profundizar en las temáticas.

Se les orienta seguir indagando sobre el tema.

Como parte de la evaluación inicial de la propuesta se aplicó una encuesta a especialistas con el objetivo de evaluar las actividades propuesta, para ello se entregó una guía que contiene aspectos a evaluar y la propuesta con su fundamentación. Fueron consultados un total de 10 profesionales, seleccionados a partir de su experiencia docente en el centro donde se realiza la práctica laboral y en la Universidad central Marta Abreu de Las Villas.

Como criterios básicos expresados se pueden resumir:

Positivos:

Pertinencia social de la propuesta.

Originalidad en la concepción de las actividades con una intencionalidad específica.

Lógica en cada una de las mismas.

Como señalamientos:

Se debe explicitar más la manera que puede ser contextualizada las actividades para que sea posible su aplicación en cualquier contexto.

Un balance general de la investigación realizada permite afirmar la pertinencia del tema constatada en la teoría estudiada, la situación real del problema investigado y su solución con el resultado científico elaborado.

Análisis de los resultados de la aplicación de la propuesta.

Los 18 escolares de la muestra mediante la información obtenida en la aplicación del sistema de actividades propuesto evidenciaron cambios con respecto a lo pensado antes para su vida futura y el presente en cuanto a la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares primarios.

Subsistema 1:

Actividad 1:

Dicha actividad se comienza realizando una técnica de presentación con los 18 escolares de quinto grado del S/I José de la Luz y Caballero tomados como muestra, mediante la técnica de presentación por pareja; para de esta forma conocer sus nombres y algunos otros datos personales e incluso su interés por las actividades a desarrollar, sus intereses y expectativas sobre el conocimiento de las profesiones.

En un comienzo se mostraron tímidos, aunque sí se pudo evidenciar que se conocían muy bien entre ellos, además la gran mayoría de los escolares (83% aproximadamente) no tenían una profesión en específica o definida ya que manifestaban no saber.

Siendo la base para comenzar el trabajo grupal, en la medida que proporciona un conocimiento del grupo, de cada integrante, de su comunicación, de sus relaciones interpersonales, así como de sus conocimientos e interés sobre las profesiones.

Una vez realizada la presentación por parte de los escolares y la autora de la investigación les comienza a explicar en qué consistía dicha investigación y cuál iba a ser el tema tratado, reflejaron poco interés por conocer primeramente el contenido esencial de cada profesión y su repercusión social además de tener en cuenta sus preferencias, aunque sí se logró situar a los escolares en el contenido que se abordara durante el sistema de actividades que se aplicara.

Actividad 2:

En la aplicación de esta actividad se pudo constatar que los escolares se pasan parte de su tiempo en actividades docentes y el resto del tiempo en actividades recreativas característico de la edad por lo que dedican poco tiempo a pensar y prepararse en lo que serán en el futuro.

Por eso se insiste en brindar datos esenciales sobre las diferentes profesiones para formar, aumentar y fomentar los intereses cognoscitivos hacia las profesiones en dichos escolares tomados como muestra en el S/I José de la Luz y Caballero.

Actividad 3:

Al aplicar dicha actividad a los 18 escolares (100%) y tabular los resultados se pudo apreciar que no consideran que todas las profesiones son importantes y que cada una se necesita para la formación de una sociedad con todos y para el bien de todos

(para ellos la más importante es la del médico, la enfermera y luego la del magisterio, aunque la mayoría no saben realmente en qué consisten cada una de las profesiones mencionadas), por lo que se pudo constatar que sus conocimientos e intereses en cuanto a las profesiones es muy pobre y limitado. Por lo que se les orienta a los escolares buscar en los antecedentes familiares profesiones que han distinguido su hogar y que se preparen para la conformación del árbol genealógico familiar relacionado con las profesiones para la próxima actividad.

Actividad 4:

Al comenzar a desarrollar la actividad correspondiente existieron deficiencias por parte de los escolares pues no todos los miembros de sus familias eran profesionales, debido que en la mayoría de los hogares las madres eran amas de casa, pero aun así cuando se analizan los resultados aplicados mediante la charla educativa se perciben que las profesiones predominantes se encuentran en sector de salud, el cooperativo y no muchos en el sector educacional.

Siendo estas las más conocidas por todos los escolares escogidos como muestra de dicha investigación, debido a que es donde más miembros de sus familias se han encontrados inmersos de generación en generación.

Subsistema 2:

Actividad 5:

Con la aplicación y desarrollo de dicha actividad se evidencian insuficiencias por parte de los escolares con respecto a la elaboración de adivinanzas relacionadas con las profesiones, pues sus intereses cognoscitivos hacía las profesiones no se corresponden con el estado deseado por la autora de la investigación, aunque al brindarle los diversos niveles de ayuda e implementar el trabajo en equipo algunos de los mismos comenzaron a poner en practica la creatividad e imaginación, característica esencial de la edad, por lo que de esta forma se logró el desarrollo de la actividad y los escolares se mostraron un poco más motivados e interesados por el tema tratado en el sistema de actividades que se está desarrollando para la investigación correspondiente.

Además, se pudo apreciar que a pesar de las dificultades los escolares lograron crecerse e incluso llegaron a divertirse con las adivinanzas conformadas por los mismos dentro de los equipos.

Por lo que para la próxima actividad se les orienta que la misma se realizará en el parque junto a la tarja de José Martí y que deberán conformar el autorretrato de la profesión que quisieran estudiar que esta última será para la otra semana más arriba.

Actividad 6:

Durante el desarrollo de la actividad se puede apreciar que es insuficiente el conocimiento que existe en los escolares con respecto a la profesión del magisterio, pues no les brinda una adecuada información sobre las profesiones desde las primeras edades tanto por parte de la escuela como de la familia y la comunidad, componentes esenciales en la formación y desarrollo de la personalidad de los individuos.

Aunque en cada escuela existan círculos de interés y pre destacamentos pedagógicos para brindar este tipo de información que no supe las expectativas esperadas o deseadas, pues cada día son menos los que optan por esta noble labor que tan necesaria es para la construcción de la sociedad, lo cual cambio en la muestra de experimentación después de haber realizado una reflexión grupal sobre la importancia de ser maestro para el desarrollo tanto de nuestro país como del mundo.

Mostrándose todos de acuerdo con lo antes expuesto sobre la importancia del magisterio para el futuro se pudo evidenciar por primera vez en dicha investigación que los 18 escolares al concluir la actividad expresaran en voz alta entre ellos que esta había sido unas de las actividades que más les había gustado y motivado.

Actividad 7:

En desarrollo de esta actividad se puede percibir el poco conocimiento que existe sobre el contenido de trabajo de cada profesión, aunque este tema ya había sido abordado en actividades anteriores.

Cuando se reparten las profesiones que deben representar por equipos algunos se muestran inconformes con las profesiones que les ha tocado realizar; debido a que

no conocen cual es el contenido de trabajo de ellas, pero supieron salir adelante cuando la autora de la investigación responde a sus interrogantes, les aclara diversas dudas y les brinda los niveles de ayuda necesarios.

Una vez comenzada la representación por parte de los escolares se pudo evidenciar que se encontraban a gusto con lo que están realizando y que poseen una adecuada creatividad e imaginación para el desarrollo de la actividad propuesta.

Cuando los escolares se encontraban ya motivados entonces comenzaron algunos profesionales invitados a exponer sus experiencias y conocimientos sobre las profesiones que desarrollan, era increíble el gran nivel de atención que dichos escolares le brindaban a estas personas invitadas.

Por lo que, sin lugar a duda se pudo evidenciar la motivación de los 18 escolares de quinto grado sobre el tema que estaba siendo abordado. Además, se les convoca a participar en el concurso La profesión que elegí.

Subsistema 3:

Actividad 8:

Durante la aplicación de esta actividad los escolares se mostraron interesados por conocer cuáles son las cualidades que debe tener cada profesional que son inherente a la labor que desempeñan, así como las debilidades que puedan presentar que siempre deben ser las menores posibles.

Luego de realizar un dialogado durante un buen tiempo sobre el tema y haber escuchado la opinión de todos se pudo constatar, que aunque no todos pensamos iguales y cada individuo es único e irrepetible los 18 escolares (100%) coincidieron que todo profesional a pesar de la profesión que desempeñe dentro de la sociedad debe ser responsable, cuidadoso, disciplinado, creativo, honesto y sobre todo humano; y como principal debilidad la irresponsabilidad que puede afectar a los demás, aunque muchos de ellos coincidieron en que un buen profesional no debe tener debilidades siempre y cuando le guste la labor que desempeñe.

Pudiéndose evidenciar un mayor interés y motivación por parte de los escolares sobre la formación de los intereses cognoscitivos hacia las profesiones; recogiendo resultados sorprendentes sobre dicho tema de investigación.

Actividad 9:

Con el desarrollo de esta actividad los escolares entendieron la necesidad de ser maestros en su futuro profesional ya con conocimientos claros sobre las diferentes profesiones, aunque no todos decidan por la misma, ya tienen un conocimiento previo sobre la labor e importancia de cada una de las profesiones que se ha ido logrando mediante la reflexión grupal; aunque el 67% aproximadamente de los escolares expresaron que en su futuro profesional desean pertenecer al magisterio debido a la gran repercusión que tiene dicha profesión para el desarrollo y formación de una sociedad con todos y para el bien de todos, no obstante se debe tener presente que en esta edad los escolares no presentan una constancia en la profesión que desean estudiar en un futuro debido a que su personalidad se encuentra en formación y desarrollo (característica esencial de la edad).

Además, se les orienta que realizan el autorretrato del maestro añorado para la próxima y última actividad.

Actividad 10:

Se comienza la aplicación de la actividad revisando con los escolares la revisión del autorretrato que se les pidió que realizaran en la actividad anterior sobre el maestro añorado donde se pudo evidenciar que los escolares tenían una visión clara sobre las profesiones y sobre todo sobre la del maestro.

Además, para concluir la aplicación de dicho sistema de actividades se les aplica a los 18 escolares de muestra la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante); donde cada uno debe expresar de forma individual lo que les resulto positivo, negativo e interesantes de la aplicación del sistema de actividades.

Después de haber escuchado lo expresado por cada uno se pudo concluir que el 100% de los escolares tomados como muestra del quinto grado del S/I José de la Luz y Caballero coincidieron, como aspecto positivo que la implementación del sistema de actividades sirvió de orientación y guía a los escolares que aún tenían insuficiencia en su conocimiento acerca de las profesiones; como aspecto negativo reconocen querer seguir abordando el tema y que este sistema de actividades debería ser llevado a todos sus compañeros tanto de quinto como de otros grados en

el mismo nivel de enseñanza y como aspecto interesante coinciden en que dicha investigación sirvió de orientación, preparación y asesoramiento a todos aquellos que aún no tenían claro el contenido de trabajo de muchas de las profesiones y los preparó en función de aumentar los intereses cognoscitivos hacia las profesiones.

Los escolares a través de la aplicación del sistema de actividades logran reconocer la importancia de las diferentes profesiones a partir de la información proporcionada, así como la estimulación y motivación hacia las profesiones. Se logró favorecer el vínculo cognoscitivo motivacional hacia la formación de intereses profesionales de cada escolar.

La labor educativa entorno a la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en los escolares se fue desarrollando a partir del trabajo conjunto entre los diferentes agentes socializadores vinculados en la aplicación del sistema de actividades aplicado. Se implementa la sistematización de actividades en el centro aprovechando al máximo sesiones de intercambio y reflexiones con los escolares de carreras pedagógicas que realizan el componente laboral.

CONCLUSIONES

- ❖ El desarrollo de los intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares primarios constituye una necesidad en el proceso de formación de la personalidad, concibiéndose como un sistema de ayudas integradas desde el contexto escolar, familiar, comunitario, siendo el psicopedagogo un ente activo en su transformación.
- ❖ Con la realización del diagnóstico se pudo constatar que los escolares tienen como potencialidad la disposición hacia el desarrollo de actividades que impliquen su mejoramiento personal, pero necesitan de conocimientos sobre las diferentes profesiones.
- ❖ El sistema de actividades propuesto permite la reflexión, el intercambio, tienen un carácter colaborativo en tanto promueven el trabajo en equipo para lograr la socialización de los resultados.
- ❖ Los especialistas consultados coincidieron en la pertinencia y originalidad de la propuesta, así como su contribución en la solución de problemas relacionados con esta temática.
- ❖ La aplicación del sistema de actividades para la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares primarios permitió alcanzar cambios significativos en los escolares tomados como muestra, relacionados con sus motivaciones, intereses y conocimientos sobre las profesiones. Mostraron dominio sobre el tema, reflejando estar contentos con su evolución al igual que sus familiares.

RECOMENDACIONES

- ❖ Continuar la investigación de esta temática con los escolares durante toda la formación profesional.
- ❖ Divulgar los resultados del trabajo en eventos y fórum científicos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aliaga Olivera, S. W. Taxonomía de Bloom. Universidad César Vallejo. https://S3.Amazonaws.Com/Academia.Edu.Documents/39801731/4-Taxonomia-De-bloom_CESAR_VALLEJO.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1528739430&Signature=g3cBAy8EGZy484g1pWl3WCq%2FIBI%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D4-taxonomia-de-bloom_CESAR_VALLEJO.pdf
2. Blanco, A y Recarey, F. S. (1999). *“Acerca del rol profesional del maestro”*.ISP “Enrique José Varona”.
3. Britvijin, A. N. (1997). *“Las etapas fundamentales de la preparación del maestro.”* La Habana: Editorial Impresiones Gráficas.
4. Caballero, A. M. (1981). *“Desarrollo de los futuros maestros acerca del trabajo de orientación profesional de los alumnos.”* Tesis doctoral. Leningrado.
5. Cabrera, A. R. (2010). *“Sistema de actividades encaminadas al mejoramiento de la Orientación Vocacional y Profesional Pedagógica en los alumnos de 10mo grado del IPU Osvaldo Herrera González”*.Maestría en Ciencias de la Educación.
6. Castellanos, S. D. (2002). *“Vivimos Aprendiendo”*. ISP “Enrique José Varona”. La Habana.
7. Castro, (1989).*“La orientación profesional de los alumnos. Influencia de los maestros y los padres”*.Revista En Educación Año 19, (Número 73), abril-jun. (La Habana).
8. Cisneros, A. (1989). *“Motivación profesional a través de la técnica”*. Trabajo de diploma. ISP “Frank País García”. Santiago de Cuba.
9. Collazo, B. (1995). *“La orientación en la actividad pedagógica”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Colectivo de autores. (2009). *“Experiencias Cubanas en Orientación Profesional Pedagógica de Bachilleres”*. Curso 34. La Habana. Cuba.
11. Colectivo de autores. (2010). *“Historia de Cuba”*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
12. Cueto. (2007). *“Apuntes y reflexiones sobre la orientación profesional vocacional pedagógica. Retos y perspectivas en la provincia Sancti Spiritus”*. Curso pre reunión Congreso Internacional de Pedagogía 2007. Editorial Academia. La Habana. p: 7
13. De Armas, N. (1986) *“La etapa inicial de la autodeterminación profesional: Algunas consideraciones sobre inclinaciones y capacidades en los estudiantes”*. Seminario Nacional a dirigentes, inspectores y metodólogos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
14. Del Pino, J. L. (1998). *“La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador”*. Tesis

presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. p: 46.

15. Del Pino, J. L. (2000). *“Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo”*. ISP “Enrique José Varona”. La Habana.
16. Del Pino, J. L. (2001). *“El debate: una herramienta para nuestro trabajo”*. ISP “Enrique José Varona”. La Habana.
17. Del Pino, J. L. (2001). *“El desafío de proyectar la vida”*. ISP “Enrique José Varona”. La Habana.
18. Decreto Ley No 63. (1980). *“Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional”*. Documento Normativo para el Sistema Nacional de Educación. La Habana: [s.n.].
19. Delgado, Y. (2012-2013). *“La formación de la identidad profesional en estudiantes de la Escuela Pedagógica Manuel Ascunce Domenech”*. Trabajo de Diploma.
20. Dominico. (2000). *“Orientación vocacional origen, evolución y estado actual”*.
21. Ferrero, A. (2008). *“Orientación Profesional y Situación Socio-Económica en Argentina”*. Universidad Nacional de San Luis. Argentina.
22. Fuentes, M. (2010). *“La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación. Propuesta alternativa”*. México.
23. García, M. (2004). *“Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la Orientación Profesional Pedagógica en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales en Ciencias Pedagógicas”*. Tesis de maestría. ISP “Félix Varela”, Villa Clara.
24. Gómez, M. (1999). *“Los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP): Una experiencia del nuevo estilo pedagógico de la Educación Cubana”*. Pedagogía 99 (Curso 61). La Habana: Editorial Academia.
25. González. *“Aplicación del enfoque de la actividad al perfeccionamiento de la Educación Superior”*. EnCD ROM Carrera Pedagógica-Psicología.
26. González, D. J. (1982). *“La motivación. Una orientación para el estudio”*. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica.
27. _____ (1995). *“Teoría de la motivación y práctica profesional”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
28. González, F. (1983). *“Motivación profesional en adolescentes y jóvenes”*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
29. _____ (1989). *“La personalidad, su educación y desarrollo”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

30. _____ (1995) *“Comunicación, Personalidad y Desarrollo”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
31. González, H. (2011). *“Sistema de acciones de Orientación Profesional Pedagógica en los alumnos de 10mo grado del IPVCP Ramón Rivero Hernández”*. Tesis de Opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación.
32. González, K. (2005). *“Estrategia de capacitación de los Directores de Educación del municipio Venezuela para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica”*. Tesis en opción al grado científico de doctor Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, Villa Clara. p: 28.
33. González, M. (2010). *“La preparación del Jefe de Departamento en la dirección del proceso de Orientación Profesional Pedagógica en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas”*. Tesis en opción al grado científico de doctor Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”. Villa Clara. p: 20.
34. González, V. (1995). *“El maestro y la orientación profesional: Reflexiones desde un enfoque humanista”*. Pedagogía 93. La Habana.
35. González, V. (1997). *“Diagnóstico y orientación de la motivación profesional”*. La Habana: Curso 2. Pedagogía 97.
36. González, V. (1999). *“El servicio de orientación vocacional-profesional (sovp) de la universidad de la habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante”*. CEPES. Universidad de la Habana.
37. González, V. (2000). *“El profesor universitario: ¿un facilitador o un orientador en la educación de valores?”*. CEPES, Universidad de La Habana.
38. González, (2003), *La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano*. Revista cubana de Psicología, volumen 20, (Numero 3).
39. Hensen, E. (2006). *“Orientación Profesional: Un manual de recursos para países de bajo y mediano ingreso”*. Suiza.
40. Inocencio, A. (2016). *“Modelo pedagógico para la orientación profesional de los estudiantes en los primeros años de formación pedagógica superior de Angola”*. Instituto Superior de Ciencias de la Educación. Huila, Angola. Tesis de Doctorado. Cuba
41. Jiménez, S.B. (2009). *“Estrategia Teórico - Metodológica para preparar a los docentes para propiciar la formación vocacional y profesional hacia carreras pedagógicas en los escolares primarios”*. Tesis en Opción del Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”. Villa Clara. (p 24)

42. Leiva, B.Y. (2010). *“La Orientación Profesional Pedagógica en Secundaria Básica”*. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”. Tesis en Opción del Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Villa Clara. (p 20)
43. Manzano, R. (1997). *“Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas”*. Pedagogía 97. La Habana: Editorial MINED.
44. Matos, Z.; Lahera, N y Valiente M. (2001). *“Manual para el desarrollo el trabajo de orientación profesional a través del aula pedagógica en la secundaria básica”*. ISP Guantánamo.
45. Matos, Z y Ulloa, E. (2002). *“El trabajo político ideológico en función del fortalecimiento de la motivación profesional-vocacional. Una alternativa metodológica para la Escuela de Habilitación de Maestros Primarios de Guantánamo”*. ISP Guantánamo.
46. Matos, Z. (2003). *“El proceso comunicativo integrador en el preuniversitario. Un enfoque para la orientación profesional-vocacional”*. ISP “Raúl Gómez García”. Guantánamo.
47. Matos, Z. (2003). *“Cuaderno de Ejercicios de Reflexión para la autoayuda en orientación profesional-vocacional”*. ISP. Guantánamo.
48. Matos, Z. (2003). *“La función orientadora profesional-vocacional del profesor de preuniversitario”*. ISP. Guantánamo.
49. Matos, Z. (2003). *“La orientación profesional-vocacional como tarea del proceso formativo en el preuniversitario”*. ISP Guantánamo.
50. Matos, Z. (2003). *“La orientación profesional en la práctica socioeducativa. Algunas tendencias teóricas en su evolución”*. ISP. Guantánamo.
51. Matos, Z. (2003). *“El enfoque social, psicológico y pedagógico del proceso de orientación profesional-vocacional en el preuniversitario”*. ISP. Guantánamo.
52. Matos, Z. (2003). *“Una metodología integradora para desarrollar la orientación profesional-vocacional en el preuniversitario”*. ISP. Guantánamo.
53. Matos, Z. (2003). *“La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario”*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana.
54. Matos, Z. (2001). *“Orientación y educación profesional-vocacional hacia la carrera de Educación Primaria en el preuniversitario”*. Guantánamo.
55. Matos, Z. (2000). *“Comunicación y Orientación Profesional Pedagógica. Una opción metodológica”*. Editorial Oriente-Italia. ISP. “Raúl Gómez García”. Guantánamo.
56. Matos, Z. (2003). *“La orientación profesional en Cuba. Algunas consideraciones sobre su evolución histórica”*. Guantánamo.

57. _____ (2003). *“Un modelo pedagógico para desarrollar la orientación profesional-vocacional en el preuniversitario hacia las profesiones consideradas como prioridades sociales del territorio”*. Guantánamo.
58. Mendoza, I; Machado, E; Montes de Oca, N.(2016). *“La orientación vocacional y la elaboración de proyectos personales de vida”*. Tendencias y enfoques. Revistas de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, volumen 1, (número 4), p 67-84. Recuperado /<https://publicaciones.ucuenea.edu.ec/>.
59. Múneras, L. M. (2012). *“Orientación Profesional y sociedad contemporánea: la orientación profesional ofrecida en la escuela. Tesis Presentada para la obtención de grados de Especialista en Infancia y Juventud”*. Colombia.
60. Otero. N. (2001). *“Modelo de OPP para estimular el proceso de desarrollo de los proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes”*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP “Félix Varela”. Villa Clara. p: 22.
61. Panqueba, L. M y Hernán, M. C. (2014). *“Orientación vocacional y profesional a estudiantes de Grado Once de la Institución Educativa Silvio Rodríguez, Sede Jaime Rook de la Ciudad de Tunja”*. Trabajo de Grado para Optar al Título de: Psicólogo. Universidad Abierta y a Distancia “UNAD”. Colombia.
62. Pérez, L. J.C. (2010). *“Preparación a docentes para la Orientación Profesional Pedagógica”*. Tesis en Opción de Título Académico de Máster en las Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”. Santo Domingo, Villa Clara.
63. Pérez y coautores. (1996). *“Metodología de la investigación educacional I”*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
64. Pereira, A.(2017). *“La Orientación Profesional desde el Enfoque de la Educación Social: un modelo integral de intervención”*. Revista de Educación Social, (Número 24), p 622-630.
65. Ramos, G. (2001). *“Folleto teórico metodológico para la orientación profesional pedagógica”*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP “Frank País García”, Santiago de Cuba.
66. Recarey, F. S. (1998). *“La estructura de la función orientadora del maestro”*. ISP “Enrique José Varona”. La Habana.
67. Recarey, F. S. (2001). *“El currículum y la función orientadora del maestro”*. I.S.P.E.J.V. La Habana.
68. Resolución Ministerial No. 178 /2011. *“Proyecto de Resolución de Planes de Estudios Preuniversitario”*.
69. Resolución Ministerial No. 238/2014. *“Reglamento para la Aplicación del Sistema de Evaluación Escolar”*.

70. Resolución Ministerial 2 /1988. “*Sobre las Sociedades científicas*”. La Habana: [s. n.].
71. Resolución Ministerial 170/2000. “*Trabajo de Formación Vocacional a desarrollar en los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad*”. La Habana: [s. n.].
72. Rivera, L. P. (2014). “*Análisis Psicopedagógico del Servicio de Orientación Vocacional de un Colegio Privado de la Provincia de San José*”. Revista Actualidades Investigativas en Educación, volumen 14, (número 3), p1-32. Recuperado /<https://revista.inie.ucr.ac.cr/>.
73. Rodríguez, M. (2017). “*Preparación de los docentes de la Escuela Pedagógica para la OPP*”. Trabajo Final: Especialidad de postgrado docencia en Psicopedagogía.
74. Rojas, A. (2003). “*La formación vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Pre-escolar: una propuesta pedagógica*”. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. ISP “Conrado Benítez”, Cienfuegos.
75. Sampedro. (2003). “*La orientación profesional hacia carreras pedagógicas*”. Informe de Proyecto de investigación territorial”. ISP “José Martí”. Camagüey. p: 10
76. Torres, R. (2009). “*Los Institutos Vocacionales de Ciencias Pedagógicas: Propuestas para su perfeccionamiento*”. Informe de Investigación. UCP “Félix Varela”, Villa Clara.
77. Torroella, G. (1993). “*Sistema de tareas educativas por edades, sistema de tareas educativas o del desarrollo fundamentales de la niñez*”. ISP “Enrique José Varona”. La Habana.
78. Valcárcel, A. (2011). “*Experiencia integradora para el trabajo de orientación profesional pedagógica en el IIPVCP Manuel A. Domenech de Villa Clara*”. Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Pedagogía 2001. La Habana: Editorial MINED.
79. Viera, W. (2016). “*La Orientación Profesional hacia la carrera Pedagogía-Psicología en estudiantes de preuniversitarios*”. Trabajo de Diploma.

ANEXOS

Procedimiento ético

Se solicita una entrevista con los directivos de la escuela a quienes se les explica las características de la investigación. Luego, se envía una nota a los padres o tutores legales de los escolares solicitando autorización. Se aclara que la participación es voluntaria y anónima. Finalmente, se obtiene el consentimiento escrito de todos los padres o tutores legales.

Anexo 1

Guía de análisis de documentos.

Objetivo: Constatar cómo se refleja en los mismos el tema relacionado con los intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares primarios.

Aspectos a tener en cuenta:

1. Carácter orientador del documento con respecto a la temática estudiada.
2. Aspectos trascendentales que se relacionan con el trabajo de la Orientación Profesional Pedagógica.
3. Posibilidades que propicia el contenido del documento para facilitar la labor de quienes lo utilizan.

Anexo 2

Guía de Observación

Objeto de observación: Modos de actuación

Objetivo: Constatar los modos de actuación de los escolares del grupo en diferentes contextos educativos y sociales.

Tipo de observación: Participante

Aspectos a Observar:

1- Respeto a sí y a los demás.

Sí _____ No _____

2- Características de la comunicación verbal y extraverbal Adecuado_____
Inadecuado_____

3- Relaciones alumno-alumno, profesor-alumno.

Adecuado_____ Inadecuado_____

4- Comportamiento como estudiante y ciudadano Adecuado_____
Inadecuado_____

Anexo 3

Guía de Entrevista a Psicopedagoga del centro.

Objetivo: Obtener información acerca de la labor educativa que se realiza en el centro.

Tipo de Entrevista: No estandarizada.

Aspectos de la entrevista.

1- Trabajo que desarrolla la institución para la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en los escolares primarios.

2- Labor que desarrolla como psicopedagoga para la Orientación educativa.

3- Principales acciones de orientación profesional que se desarrollan. en el centro.

4- Resultados que han alcanzado en relación con la Orientación Profesional (niveles de satisfacción e insatisfacción que presentan).

5- Acciones que desarrolla el centro en aras de perfeccionar la labor educativa.

Anexo 4

Guía de Entrevista a Profesor Guía.

Objetivo: Recopilar información acerca de los conocimientos, intereses y del vínculo afectivo de los escolares hacia diferentes profesiones.

Tipo de Entrevista: No estandarizada.

Aspectos de la entrevista.

- Conocimiento de los escolares sobre las profesiones.
- Implicación de los escolares en los círculos de interés del centro.
- Vínculo afectivo positivo hacia alguna de ellas.

Anexo 5

Criterios de valoración de especialistas

Datos Generales:

Nombre y Apellidos:

Grado Científico/ Académico:

Experiencia profesional:

Estimado compañero (a)

A continuación, solicitamos su colaboración en el logro de la presente investigación que tiene como objetivo proponer: actividades para la para la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares primarios en el S/I José de la Luz y Caballero

El presente instrumento tiene como objetivo realizar una evaluación de la validez de las actividades; para ello el instrumento consta de varios aspectos, los cuales deben ser valorados por usted en una escala de 5 a 0, donde de forma ascendente significa aceptación y aprobación.

Los aspectos a evaluar son los siguientes:

1. Pertenencia e impacto

2. Aplicabilidad
3. Estructura de la propuesta
4. Generalización de la propuesta
5. Sugerencias y recomendaciones

Nombre y apellidos	Grado Científico y Académico	Años de experiencia	Categoría Docente	Centro laboral	Cargo
Dianerys Figueroa Martínez	Lic		-	S/I José de la Luz y Caballero	Psicopedagoga
Julieta Isolina Sáez Alfonso	MS.c	35	Auxiliar	UCLV "Marta Abreu" de Las Villas	Jefe de Disciplina y PPA
Martha Escalona Leyva	D.C	41	Titular	UCLV "Marta Abreu" de Las Villas	Docente
Alberto González Rodríguez	Lic. Defectología Especialista en Psicopedagogía	38	Auxiliar	UCLV "Marta Abreu" de Las Villas	Docente
Neurys Pérez Meneses	Especialista	10	Asistente	UCLV "Marta Abreu" de Las Villas	Docente
Barbara Tristá Alvarez	MSc.	38	Auxiliar	UCLV "Marta Abreu" de Las Villas	Docente
Ketty Herrera	Lic. Pedagogía Psicología.	5	Asistente	UCLV "Marta	Docente

Carranza				Abreu” de Las Villas	
Esther Mariela Sánchez Rivas	Lic. en Educación. Especialidad Química.	15	Auxiliar	UCLV “Marta Abreu” de Las Villas	Docente
German Adolfo Rivero Martínez	MSc.	13	Auxiliar	UCLV “Marta Abreu” de Las Villas	Docente

Modelo de valoración de especialistas

Objetivo: Valorar las actividades para la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares primarios en el S/I José de la Luz y Caballero

Consigna:

Estimado profesor:

Usted ha sido seleccionado por su calificación científico-técnica, sus años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional, como posible experto para valorar los resultados teóricos y posible incidencia en la práctica de esta investigación.

Datos Generales

Nombre y Apellidos:

Institución donde labora:

Cargo que desempeña:

Categoría Docente:

Categoría Científica:

Años de experiencia en la docencia:

Preguntas:

1. La selección y estructuración de los temas abordados en las actividades psicopedagógico desde su punto de vista es: (marca con una x)

___ Muy adecuada ___Adecuada ___Poco adecuada ___ Inadecuada

2. ¿Considera usted que la puesta en práctica de la propuesta logre disminuir las dificultades en la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares primarios? Argumente.

3. La concepción general de las actividades es:

___ Muy adecuada ___Adecuada ___Poco adecuada ___ Inadecuada

4. La propuesta es pertinente y factible para su realización con escolares de quinto grado del S/I José de la Luz y Caballero: ___ Sí ___No

¿Por qué?

5. Considera que la propuesta tiene calidad: ___ Sí ___No ¿Por qué?

6. Ofrezca sus ideas y criterios sobre la originalidad e insuficiencias que presenta la propuesta, tenga en cuenta las respuestas anteriores.

Originalidad:

Insuficiencias:

Para finalizar, se le comunica que sus criterios y opiniones se manejarán de forma anónima. Además, le agradecemos por anticipado su valiosa colaboración y estamos seguros de que sus sugerencias y señalamientos críticos contribuirán a perfeccionar el sistema de actividades propuestas; tanto en su concepción teórica como en su aplicación a la práctica pedagógica.

Muchas gracias por su cooperación.

AVAL



UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" DE LAS VILLAS

SEDE "FÉLIX VARELA Y MORALES"

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA- PSICOLOGÍA

Santa Clara, 20 de mayo de 2019

"Año 60 de la Revolución"

A: Dirección de la escuela

De: Departamento de Formación Pedagógica General

Aval

POR CUANTO: En el artículo 123 del Reglamento Trabajo Docente y Metodológico Resolución Ministerial No. 210/2007 refiere que el trabajo de diploma es el tipo de trabajo investigativo de los estudiantes que les permite adquirir un mayor dominio y actualización de los métodos científicos y técnicas característicos de la profesión. Se realiza de manera individual y, por lo general, en una de las esferas de actuación del profesional.

POR CUANTO: Resulta entonces necesario el reconocimiento de los resultados investigativos, respondiendo de forma más pertinente a los requerimientos y exigencias que demanda nuestra sociedad en las actuales condiciones del desarrollo de la ciencia, la tecnología y la pedagogía.

POR TANTO: El director/a de _____ avala la labor desarrollada por el/la estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en la investigación de culminación de estudios a través del trabajo de diploma titulado

, el cual cumple con los requisitos necesarios para ser presentado como Tesis de Diploma ante el tribunal del Departamento de Formación Pedagógica General de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

Directora del centro

Profesora guía de grupo

Psicopedagoga del centro

Fotografías

