

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“Félix Varela y Morales”

Facultad: Educación Infantil Asociada de la UNESCO.

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria.



TRABAJO DE DIPLOMA

Título: “La formación del valor responsabilidad en los escolares de 4to grado del S-I Ramón Pando Ferrer”

Autor: Sandy Fondón González

Tutor: Dr.C Liset Veitía Mederos

Curso: 2012/2013

Agradecimiento

A : La Revolución por darme la posibilidad de hacer realidad mis sueños que es el de cualquier educador cubano.

Mi tutora, la D R .C Liset Veitia Mederos por sus magníficas ideas, esfuerzo y compromiso demostrado desde el primer momento, depositando confianza en mí.

Mi familia y en especial a mis padres por el apoyo brindado en la ardua tarea de superarme cada día.

A Jorge, Yaima y Dagniel por ser mis mejores amigos.

Todos las personas que me han brindado con esmero y dedicación su ayuda, para la realización de este trabajo.

“El deber feliz, aunque no lo parezca y el cumplirlo puramente eleva el alma a un estado perenne de dulzura.

(...)”

José Martí

Índice

1-Introducción ...	1
Capítulo 1: fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la formación de valores en los escolares de la educación primaria.	
1.1:Antecedentes de la formación de valores morales en la escuela primaria ...	9
Capítulo 2: El sistema de actividades que contribuya a la formación del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado del S/I Ramón Pando.	
2.1: Diagnóstico (Determinación de necesidades) ...	22
2.2 : Modelación de la propuesta.	
2.2.1: Fundamentos generales que sustentan el sistema de actividades en la formación de valores en los escolares de cuarto grado ...	25
2.3:Valoración del sistema de actividades por criterio de especialistas ...	31
2.4: El sistema de actividades para la formación del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado del S/I Ramón Pando Ferrer ...	32
2.4.1: Valoración de los resultados que se obtienen con la puesta en práctica del sistema de actividades	34
Conclusiones ...	36
Recomendaciones	
Bibliografía	
Anexos	

RESUMEN

La formación de valores constituye una tarea fundamental de la escuela cubana actual como gestora de los intereses de la nación cubana encaminada a formar la personalidad integral del escolar. El presente trabajo persigue el objetivo de contribuir a la formación del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado del S-I Ramón Pando Ferrer, a través del trabajo con personalidades históricas. Atendiendo las necesidades y potencialidades diagnosticadas se propone un grupo de actividades centradas en el principio de la integración de las influencias educativas para la formación del valor responsabilidad; son amenas, variadas, parten de la clase y vinculan a la comunidad. Para realizar esta investigación se utilizaron métodos teóricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico y la modelación; empíricos: revisión de documentos observación, encuesta, entrevista y el criterio de especialistas y como métodos matemáticos, el análisis porcentual. El criterio de los especialistas permitió constatar la actualidad y pertinencia de las actividades sugeridas, y su factibilidad de aplicación en la práctica.

THEY SUM UP

The formation of moral values constitutes a fundamental task of the school present-day Cuban like manager of the interests of the nation Cuban put on the right road to form the student's integral personality. The present work pursues the objective to contribute to the formation of the value responsibility in the students of fourth grade of the S I Ramón Pando Ferrer, through work with historic personalities. Meeting requirements and diagnosed potentialities responsibility proposes a group of activities centered in the beginning of the integration of educational influences for the formation of the value itself; They are amenable, varied, they depart from the classroom and they link the community. In order to accomplish this investigation they utilized theoretic methods: Analytical synthetic inductive deductive, historic logician and the modelation; Empiricists: Revision of documents observation, opinion poll, interview and the opinion of specialists and like mathematical methods, the percentage analysis. The specialists's opinion permitted verifying the present time and pertinence of suggested activities, and his feasibility of application in practice.

Introducción

La educación constituye la base para el desarrollo de la sociedad, sin embargo a nivel mundial existe una crisis de valores motivados por el propio sistema capitalista donde prevalece el egoísmo e influyen las leyes del mercado, acrecentando la práctica del neoliberalismo y de la dominación mundial del capital financiero trasnacional que controla la economía mundial sobre todo los más ricos sobre los más pobres. Por lo tanto el desarrollo educacional está desequilibrado y es muestra de una marcada desigualdad social

En pleno siglo XXI la mayoría de los seres humanos vive en un mundo unipolar con una política de globalización neoliberal, caracterizada por el egoísmo, la desigualdad el odio, la mentira, la indolencia, la falta de compromiso con sus semejantes se hace realmente difícil el empeño de formar valores propios de una sociedad socialista ,pues estas condiciones se convierten en barreras que obstaculizan que los hombres sean cada vez mas humanos, más libre, más responsable de su destino y el de la humanidad.

En Cuba, la formación de valores es una política trazada por el PCC y el gobierno, bajo el llamado de salvar la Patria, la Revolución y las conquistas del Socialismo para cumplir con este propósito ha tenido lugar una Revolución Educacional que trae consigo transformaciones en la enseñanza primaria, dirigidas a la labor del docente para cumplir con el encargo de la formación de valores, para formar una juventud con una inteligencia y una cultura acorde a las exigencias de su época.

La revolución educacional cubana ha traído consigo transformaciones en todos los niveles de la enseñanza, las cuales han llevado a la responsabilidad de los docentes para cumplir con el encargo de la formación de valores como parte de la cultura general integral a la que se aspira para la sociedad cubana contemporánea; inculcando, desde los primeros grados, la asimilación de conocimientos y modos de actuación para asumir un papel cada vez más protagónicos en su actuación.

Estas transformaciones, como se plantea en el Modelo de la Escuela Primaria, deben contribuir al logro del fin y objetivos esenciales de la educación cubana, de ahí que se plantee como fin: "Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la

interiorización de los conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista" (Rico, 2008); todo lo cual se propicia desde el proceso de apropiación por el escolar de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Es por ello que la escuela cubana debe encarar de manera efectiva la formación de valores morales en los escolares. Esta condición constituye una prioridad de la estrategia de la escuela primaria en el proceso de preparación política e ideológica de los escolares.

Esta aspiración requiere de un largo, complejo y difícil proceso de concientización mediante el trabajo educativo con los escolares bajo la influencia de todos los agentes educativos de la institución. La escuela desempeña un papel de aglutinador de estos y debe reunir sus esfuerzos en un proceso de aprehensión del legado histórico de la humanidad, transmitida de generación en generación.

En varias ocasiones el compañero Fidel Castro ha calificado a los maestros como el ejército de vanguardia de la obra nacional cubana dado su ejemplo en la formación de hombres patriotas y aguerridos y los ha exhortado a una constante superación y perfeccionamiento de su valor en correspondencia con las exigencias de la revolución científico-técnica, el proceso de transformaciones que se opera en el sector, así como el modelo de escuela primaria a que se aspira; todo lo cual demanda la necesidad del maestro en pos de la elevación constante de la calidad de la educación, que exige la preparación científica, metodológica y teórica en correspondiente con sus cualidades morales actitudes patrióticas y revolucionarias.

El tema de la formación de valores ha sido estudiado por varios investigadores; entre ellos: Basilia Collazo y Maria Fuentes Alba (1992) en "La orientación de la actividad pedagógica", Esther Báxter (1998) en "La formación de valores una tarea pedagógica", Nancy Cachón Arteaga (1999) en "La formación de valores morales, propuesta metodológica y experiencias aplicadas", (Pedagogía 99), Maria Chávez (2006) en "Formar valores, necesidad de todos los tiempos", entre otros reconocidos autores.

Los investigadores coinciden en que formar valores es una necesidad, ya que interviene en los modos de actuación, en la formación moral y educativa de

cada personalidad por lo que es concebida como una tarea de todos los educadores, que se adentran en la formación integral de la personalidad del escolar.

Estas concepciones constituyen fundamentos que sustentan las normativas de la política educacional, en los que se enfatiza la importancia que, para el maestro, tiene formar valores en correspondencia con los momentos del desarrollo por los que transita la formación de un escolar primario; considerándose además como objeto de reflexión, la realidad educativa y su sistema de influencias, que no siempre se atemperan a las aspiraciones.

En correspondencia, en la provincia de Villa Clara, varios maestros en su rol de investigadores han dirigido también sus estudios a favorecer la formación de valores, específicamente del valor responsabilidad; dígase, Marta Martínez Martínez (2010) quien propone un sistema de actividades de preparación a la familia para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares primarios; Pedro Luis Castro Castro (2011) se dirige a la formación del valor responsabilidad en los escolares de 6. Grado desde las clases de Educación Física; Paula Pérez Pérez (2012) aporta un sistema de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de tercer grado y Yarelys Bernal Cárdenas (2013) lo hace para los escolares de cuarto grado.

A pesar de los resultados alcanzados en diferentes investigaciones y de las marcadas intencionalidades que se explicitan en los documentos rectores, en la práctica laboral e investigativa que realiza el investigador en un grupo de cuarto grado, se ha podido constatar que no siempre se aprovechan todas las potencialidades para la formación de valores en los diferentes espacios que propician el aprendizaje; lo que tiene su expresión en la falta de responsabilidad, en la insuficiente conciencia del deber de un escolar en su segundo momento del desarrollo, demostrada en el incumplimiento de sus deberes cotidianos, como son: el estudio, la realización de las tareas, el uso correcto del uniforme, la puntualidad y la asistencia a las actividades extracurriculares; así como el cuidado de la base material de estudio, de vida los medios básicos ni el mobiliario escolar.

Al efectuarse una comparación entre el estado actual del problema objeto de estudio de la investigación educativa y el estado deseado, se aprecian contradicciones entre lo que el escolar logra en su tránsito por la primaria y las

aspiraciones en cuanto a la formación del valor responsabilidad y modos de actuación de algunos escolares que no se corresponden con lo normado. Al existir insuficiencias en la formación del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado del S-I Ramón Pando Ferrer.

Problema científico:

¿Cómo contribuir a la formación del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado del S-I Ramón Pando Ferrer?

En correspondencia con el problema de investigación se declara como **objeto:** La formación de valores en la educación primaria.

Objetivo general: Proponer un sistema de actividades que contribuya a la formación del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado del S-I Ramón Pando Ferrer.

INTERROGANTES CIENTÍFICAS

1. ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan la formación de valores en los escolares de la educación primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual de la formación del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado del S-I Ramón Pando Ferrer?
3. ¿Qué características debe tener el sistema de actividades que contribuya a la formación del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado del S-I Ramón Pando Ferrer?
4. ¿Qué criterios ofrecen los especialistas acerca del sistema de actividades propuesto?
5. ¿Qué resultados se obtienen con la puesta en práctica del sistema de actividades que contribuya a la formación del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado del S-I Ramón Pando Ferrer?

Existe una estrecha relación entre las interrogantes elaboradas y las **tareas de la investigación** que a continuación aparecen.

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la formación de valores en los escolares de la educación primaria.
2. Diagnóstico del estado actual de la formación del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado del S-I Ramón Pando Ferrer.
3. Elaboración del sistema de actividades que contribuya a la formación del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado del S-I Ramón Pando Ferrer.

4. Valoración, por criterios de especialistas, del sistema de actividades propuesto.

5. Valoración de los resultados que se obtienen con la puesta en práctica del sistema de actividades que contribuya a la formación del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado del S-I Ramón Pando Ferrer.

La investigación se realizó en una población de 77 escolares de cuarto grado del S-I Ramón Pando Ferrer del municipio de Santa Clara; de ellos se tomó una muestra de 19 escolares seleccionada por el criterio no probabilístico intencional, por ser el grupo en el que el autor realiza su práctica laboral e investigativa. Todos tienen un desarrollo físico e intelectual en correspondencia con la edad y el grado, están integrados a la OPJM y se motivan por la participación en las actividades que convoca esta organización, son capaces de emitir juicios y valoraciones sobre diferentes situaciones y son laboriosos. En relación con el valor responsabilidad desconocen los modos de actuación asociados a él, algunos presentan impuntualidad a los matutinos y ausencia a las actividades extradocentes, no todos usan el uniforme correctamente durante el día; además, existen manifestaciones de descuido ante sus pertenencias, la base material de estudio, de vida los medios básicos y el mobiliario escolar.

Sobre la base del método materialista dialéctico se seleccionan los métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del estadístico-matemático.

MÉTODOS DEL NIVEL TEÓRICO

Histórico - Lógico: permitió el análisis de la evolución y desarrollo del objeto de estudio y su condicionamiento en correspondencia con las condiciones históricas concretas del mismo.

Analítico - Sintético: se utilizó para analizar el estado del problema y determinar las partes del problema en sus manifestaciones concretas para integrar las actividades en un sistema. Este método permitió determinar los diferentes componentes, las insuficiencias que afectan el valor responsabilidad.

Inductivo - Deductivo: se utilizó para determinar las individualidades y cómo se manifiestan en relación con el valor responsabilidad; así como las características esenciales que afectan este valor.

Modelación: fue empleado para el diseño del sistema de actividades y la estructuración de las diferentes actividades a desarrollar.

MÉTODOS DEL NIVEL EMPÍRICO :

Análisis de documentos: permitió constatar lo establecido en los documentos normativos y metodológicos respecto a la formación de valores en los escolares de 4. Grado.

Observación: permitió constatar el nivel de cumplimiento de los deberes escolares.

Encuesta: permitió conocer los criterios que tienen los escolares acerca del valor responsabilidad; además, facilitó constatar la autovaloración de los estudiantes en relación con los modos de actuación asociados a la responsabilidad y constatar las opiniones de los especialistas sobre el sistema de actividades que contribuya a la formación del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado del S-I Ramón Pando Ferrer.

MÉTODOS DEL NIVEL ESTADÍSTICO - MATEMÁTICO

Se utilizó para la elaboración de tablas y gráficos, para la interpretación de los datos y arribar a conclusiones confiables.

Para lograr la organización coherente en la investigación se determinan las variables.

Variable Independiente: sistema de actividades.

Variable Dependiente: formación del valor responsabilidad en escolares de cuarto grado del S-I Ramón Pando Ferrer.

Con el propósito de medir las transformaciones que se van dando en la variable dependiente se determina los siguientes indicadores.

Indicadores:

1. Asistencia y puntualidad.
2. Uso correcto del uniforme.
3. Realización de las actividades docentes y extradocentes.
4. Realización del estudio independiente.
5. Cuidado de sus pertenencias, base material de estudio y medios básicos.
6. Motivación para la realización de las actividades.

La **novedad** de la propuesta radica en que se proyecta la formación de la responsabilidad de los escolares a partir del reconocimiento y las enseñanzas que aportan las personalidades históricas. En las actividades se aprovechan las influencias de los diferentes agentes educativos según las exigencias expresadas en el Modelo de Escuela Primaria, para facilitar un proceso activo,

reflexivo y desarrollador, que puede ser instrumentado en diferentes espacios o momentos del día dentro de la organicidad del horario docente. Responde a las acciones que se realizan en el proyecto Patrimonio de la Carrera Educación Primaria Asociada de la UNESCO; en aras de conservar al patrimonio histórico cubano.

El aporte práctico está dado por el sistema de actividades que contribuya a la formación del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado del S-I Ramón Pando Ferrer, el cual se caracteriza por su totalidad, complejidad, centralización, jerarquización, integración y adaptabilidad.

Esta propuesta da respuesta al lineamiento 145 de la política económica y social del Partido y la Revolución que plantea la necesidad de seguir avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo, haciendo énfasis en el objetivo 56: "Intensificar la atención de las instituciones educativas como centros de formación de valores", (Ministerio de Educación, 2012:10)

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESCOLARES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

1.1. Antecedentes de la formación de valores morales en la escuela primaria.

El presente capítulo aborda los fundamentos teóricos metodológicos generales de la formación de valores, por lo cual aborda aspectos esenciales relacionados con la educación en valores ascendiendo a la formación de los mismos a través del proceso de estas investigaciones.

La formación de valores tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad; en esta integralidad se tiene presente el lugar central y el papel que desempeñan los valores en este proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar atención especial y un tratamiento intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios que se requieren.

Cuando hablamos de formación de valores morales nos referimos a un proceso educativo en el que el contenido axiológico redetermina hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuación o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provoca una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia), en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia individual del escolar. La moral y los valores morales son aglutinadores del sistema de valores.

Todo proceso de formación de valores pasa a su vez, por las vivencias y experiencias personales de los educandos como resultado de la práctica de acciones orientadas a hacer el bien, o el mal, en las actuaciones concretas de la vida cotidiana, en este último caso no siempre el mal es resultado de la premeditación, sino del desconocimiento de las causas, impulsos, poca reflexión, inmadurez falta de experiencia, entre otros.

Para referirse a la educación en valores es necesario partir del concepto de valor: "En términos generales" los valores son categorías estudiadas por la axiología, teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencia y cualidades contenidos en la creación humana como parte constitutiva del objeto de estudio de la filosofía de la educación, cuyo objeto es el estudio de la axiología

educativa, los aspectos teológicos de la educación y la antropología educativa (Báxter, 1999:3).

La definición de Báxter anteriormente describe e ilustra también la relación que guardan los valores con la ética. Educar en valores porque ese proceso incorpora tanto la reflexión propiamente filosófica, como los modelos generales de conducta manifestada en la colectividad, en este contenido educar en valores hoy significa en comprometerse con el progreso ético, considerado como criterio evaluador del progreso social que pueda garantizar el desarrollo de un humanismo real.

En la gestión educativa, esta idea formar valores no es una forma de la actualidad, sino que tiene profundas raíces pedagógicas que han ido abordando desde finales del siglo XVIII y gran parte del XIX, con el surgimiento de individuos en los sectores acomodados del país, que gran visión política y coraje constituyeron la vanguardia representativa de la nacionalidad en desarrollo y se ocuparon de los problemas económicos sociales y educativos, como Félix Varela, José Martí, Frank, Ernesto Guevara, Fidel y por el ejemplo de los Cinco Héroes en la actualidad.

Varela el primer combatiente por la escuela y por la Patria, filósofo, educador y destacado político, fue según sus discípulos el más sabio de los cubanos, el primero que nos enseña a pensar. Fue el primer intelectual que se adelanta a su movimiento filosófico que aún tardaban en otros países de América. Sus ideas las enseñan con nuestros tiempos porque enfrenta al formalismo y al dogmatismo, que aún pueden seguir haciendo daño a la educación y contra el cual luchamos. Enseñaba deleitando y entendió sus deberes para con la Patria, nunca limitándose a ser un buen maestro, sino que salía de los marcos estrechos del aula y se daba a los demás.

José de la Luz y Caballero, continuador de su maestro Varela, pensaba en una educación integral centrada en la forma moral. En este sentido expresó "[...] educar es temprar el alma para la vida" (Luz caballero, 1950:442).

Este pedagogo dio gran importancia a la labor educativa en la escuela, donde deben formarse cualidades positivas junto a la instrucción, llevando las dos funciones al mismo tiempo y así se llenaría el alma de los escolares de maravillosos conocimientos y cualidades que podrán aplicar durante la vida. Pensaba que la formación moral era la piedra angular de la educación, insistía

en que la que seleccionara como materia de enseñanza, debía tener el fin de formar un hombre integral.

José Martí fue maestro en varios sentidos ya que ejerció la profesión y a la vez analizó críticamente el sistema educacional de su tiempo, así como los fundamentos filosóficos de la educación y trazó normas prácticas de cómo debía formarse el hombre. Él tenía un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre insistiendo en que el escolar hay que presentarle una unidad de los conocimientos de un pensamiento creador, la responsabilidad de actuar correctamente en todos los momentos de la vida y la formación de valores morales positivos que la escuela juega un papel fundamental, cuando expresó que este debía formar "Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes – eso han de hacer la escuela, que ahora no hace eso" (Martí, 1975:t.11, p.86)

Considera también las vías más idóneas para la formación del hombre en la propia actividad práctica del escolar y en la formación de valores morales en los escolares y las vías estrechamente relacionadas.

Martí insiste en que el camino para la formación de valores, para por la formación de sentimientos y emociones. En su obra literaria se aprecia un caudal inagotable de vivencias, siendo lo más reconocido "La Edad de Oro" dirigida a los niños, que como escribió son la esperanza del mundo, donde se vierte a través de sus cuentos, poesías, y narraciones sabios y valiosos consejos para el exitoso desempeño laboral, al cual se debe el maestro. En estas obras se reflejan los más altos valores humanos a través de sus personajes, por lo que constituye un excelente material para trabajar con los escolares en aras de desarrollar valores.

Martí deja plasmado también que la persona posee valores y los refleja en la vida cotidiana, en lo político, en lo moral y en lo social. Da a entender que son importantes para el desarrollo de una vida tranquila, con buenos modos de actuación, buenas relaciones sociales y grandes responsabilidades. En sus escritos destacó el problema de la moral como factor esencial del desarrollo y crecimiento humano, ya que el hombre debe transformar la sociedad.

La labor formativa de estos grandes hijos de la patria no acabó con su muerte, sino que se ha ido multiplicando y concretando en cada una de las etapas de nuestros procesos revolucionarios en la personalidad de hombres como Frank

País, maestro, revolucionario intachable que enseña a través de su ejemplo y su palabra, a ser revolucionarios, honestos, valientes y responsables.

Fidel Castro, nuestro máximo líder, maestro de todos los cubanos y hombres del planeta, con su ejemplo y guía nos ha transmitido su incondicionalidad, lealtad, honestidad, patriotismo, laboriosidad, justeza, espíritu crítico, autocrítico, solidaridad, humanismo y ha exhortado siempre a los maestros a ser transmisores de estos valores desde su clase. Por eso las raíces de la formación de valores en nuestro país, no hay que buscarla en otro lugar que no sea en el corazón y la obra de miles de buenos hijos de la Patria.

Este legado de los grandes próceres fue lo que guió al guerrillero de América a seguir a Fidel y unir sus ideas para formar el hombre nuevo, el cual tendría la responsabilidad de continuar la labor que ellos iniciaron y que hoy continúa todo un pueblo acompañados de su ejemplo y el de los Cinco Héroes prisioneros del imperio.

La investigadora Susana Arteaga (1999) se apoya en las definiciones del concepto de José Ramón Fabelo, Fernando González y Gilberto García Batista, sobre la formación de los valores. Estas definiciones reconocen que la significación social se concreta en los motivos de conducta que guían la actuación del hombre y la autora define el valor como:

"Aquella forma de significación social que desempeña un papel positivo en el desarrollo social en estrecha relación con el progreso social, depende de las propiedades de los objetos y fenómenos de la realidad y de su capacidad de insertarse en la práctica histórico social de los hombres, existe interpenetrado por otras formas subjetivas de la conciencia como los sentimientos, emociones, conocimiento, concepción del mundo, las experiencias vitales y siempre tiene un carácter positivo, que se constituyen en motivos en el proceso de socialización del hombre y actúan como guías de conducta que se derivan de la experiencia, le dan sentido a la vida, propician su calidad y fomentan el bien común".

En las Tesis y Resoluciones del 1er Congreso del PCC, se expresan que "a través de las más diversas vías, la política educacional, conducido de forma planificada y bajo la dirección del Partido, debe garantizar que la sociedad en su conjunto participe y trabaje eficazmente en la formación de las nuevas generaciones y en el desarrollo de la nueva conciencia social". (Tesis y Resoluciones 1976:379)

La finalidad mediata del Proyecto Cubano es la formación de la personalidad social, la que evidencia la raíz humanista del mismo. Esta consideración es significativa a los efectos socializadores de la institución escolar y apunta directamente a la consideración de procesos educativos que desarrollan el progreso ético de la sociedad.

La educación cubana tiene como objetivo desarrollar sentimientos de pertenencia a la nación cubana, de identificación con los valores de nuestro pueblo. Es nuestra responsabilidad educar para que se garantice la continuidad de la Revolución sobre la base de una ideología plena de valores humanos, una amplia cultura general, politécnica y laboral, de sentimientos con fundamentos científicos y con valores de conciencia nacional, amor a la Patria y patriotismo, la independencia y la soberanía, la justicia con actitud revolucionaria.

Los valores son un fenómeno complejo de la vida social, todos los sujetos, espacios, influyen en su formación. Existen en sistema, no pueden verse aislados unos de otros aunque pueden aislarse para su estudio, siempre y cuando no se obvie esa interconexión entre ellos.

Los valores morales tienen un importante papel regulador de la conducta en la medida en que el sujeto los interioriza, lo que requiere de un profundo proceso de reflexión hacia sí mismo y hacia los demás. Entre los valores morales se destacan el patriotismo que es considerado un valor integrador del resto de los valores morales, la laboriosidad, la modestia, la responsabilidad, la honestidad – honradez, solidaridad, justicia y dignidad. En correspondencia esta investigación se centra en el estudio del valor responsabilidad con una estrecha relación con el patriotismo, al ser direccionada la propuesta al trabajo con personalidades históricas.

El estudio de figuras históricas tiene amplias potencialidades para el tratamiento del valor responsabilidad, pues en su modelo de patriotismo y dedicación por una causa expresan una actitud responsable ante ella que sobrepasa cualquier interés personal liberado de mezquindades e intereses espurios lo que permite darles el modelo y establecer los nexos con el valor patriotismo

Por el dinamismo con que el mundo hoy cambia y se desarrolla con formas de pensar e ideologías distintas, es que conceptualizar el término de valores es tarea ardua y compleja, así como por el trasfondo ideológico que sustentan las diferentes despectivas que se construyen. Muchos son los conceptos que se

han dado sobre los valores, tanto por autores cubanos como por extranjeros, y revelan la filiación de ellos a un campo disciplinar, las que en muchos casos impide una clasificación del propio sentido complejo e integrador de la realidad que trata de definir el concepto.

Por su parte Kart Mannheim puntualiza "los valores se expresan ante todo como elecciones individuales: Valora las cosas cuando prefiera esta otra. Pero los valores no solo existen en el plan subjetivo como elecciones hechas por los individuos, se dan también como normas objetivas, es decir, como advertencia que dicen: Hoy están más bien que otra. Son en estos casos, la mayor parte de las veces, recreaciones sociales que sirven como luces del tráfico "(Mannheim, 1994:29) Este concepto tiene un marcado carácter sociológico. Para Gilberto García Batista "los valores constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que están relacionados con la realización de la persona y fomentar el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto "(García 1996: 58) Esta definición centra la atención en lo subjetivo.

Según la autora Vivian González el valor puede ser visto "con significado atribuido, teniendo una naturaleza subjetiva cada vez que existen individualmente en los seres humanos capaces de valorar, pero al mismo tiempo tiene una naturaleza objetiva, en todo constituye parte de la realidad social histórica en la que se desarrolla el ser humano". (González 1999:29) Este concepto revela una intención integradora en la definición de los valores.

Miriam Chávez plantea que valor "es el grado de utilidad de las cosas. Cualidad de las cosas, alcance de la significación e importancia de una cosa, acción, palabra o frase. Cualidad del ánimo que mueve a comentar arriesgadas empresas, asedios, desvergüenza o subsistencia y firmeza de algún acto. Fuerza, eficacia o virtud de las cosas para producir un efecto (Chávez, reproducción 20p)

Para Juan Escámez y Pedro Arteaga un valor "es una ciencia duradera de que un modo de conducta a un estado final de existencia es personal o socialmente preferible a otro modo de conducta o estado final de existencia opuesta o contradictorios" (Galindo, 2005:14). Esta es una definición esencial filosófica.

Según el análisis hecho por el autor de las definiciones anteriores se entiende que los valores, son aquellas normas que constituyen una guía general para los

conductores que se derivan de las experiencias de la vida individual de cada humano que sea capaz de valorar, le dan un sentido a la vida, propician su calidad y fomentan el bien común, el de la comunidad y el bien general. L.A. Vigotsky en sus escritos sobre la formación del hombre ha hecho referencia a elementos importantes como el cumplimiento de normas que regulan la conducta siendo creaciones sociales que respondan a motivos en el proceso de socialización que se dan en la actividad y la comunicación contribuyendo a la formación integral del individuo.

Además la Dra. Arteaga en su tesis de maestría "Propuesta de una estrategia Educativa para la formación de valores en el nivel medio y superior", señala que la clase, es la célula básica del proceso docente educativo, porque en el sistema de conocimientos de cada asignatura existen los elementos que aportan a cada alumno la formación de valores, ya va dando el modelo de actuación, a partir de la vida de la personalidad, la Ciencia, la Historia y la Cultura, según las especialidades del contenido de la asignatura o conceptualización, propiciando la especialidad u la reflexión (Arteaga 1999, 36). A partir de estas definiciones se aprecia cómo es de gran importancia que en cada clase el maestro tenga bien definido cómo va a contribuir al fortalecimiento de valores y en especial a la responsabilidad, a través de las propias actividades que diseñe para la clase y los estudios individuales que proponga. El tratamiento sistemático de los valores contribuye al cumplimiento de los objetivos propuestos de cada grado y a cumplir lo que se espera en el Modelo de la Escuela Primaria.

Por la importancia que tiene la formación de valores como núcleo regulador y orientador de la personalidad que configuran modelar sus ideas y condicionan sus sentimientos, la escuela primaria debe trabajar desde todas las actividades el fortalecimiento de los mismos, integrando en este proceso a los maestros y agentes educativos que inciden en los escolares como el profesor de Educación Física, la bibliotecaria, los instructores de arte, asesores del Programa Audiovisual, profesores de computación y directores del sistema escolar, consientes de la misión que le corresponde para lograr la formación integral de cada escolar según las aspiraciones de cada sociedad.

1.2 La formación del valor responsabilidad en escolares de cuarto grado .

Cada sociedad es portadora de determinados valores que son asimilados por los escolares, lo hacen en forma de orientación valorativa que según Ester Báxter, es "el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, ordenándolo jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida". (Báxter 1999). Que luego son convertidos en cualidades morales, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que vive, las características de cada etapa de su desarrollo y experiencia personal.

En este proceso la formación de orientaciones valorativas desempeña un rol fundamental, ya que estos son componentes importantes de la estructura de la personalidad así es considerada por especialistas, que profundizan en esta polémica.

En la sociedad cubana la escuela tiene como finalidad la educación integral del estudiante, esta no es ajena a la educación en valores, ya que el proceso educativo siempre que funcione con la necesaria eficacia , tiene por objeto , entre otras atribuciones la perfección intelectual, física, moral, axiológica, de la persona .(López Bombino,2004.247).

Es decir, educar a los escolares en todos las esferas de su personalidad, cuestión que precisa de llevarse a la práctica, por eso lo que se trata es de promover una educación integral que comprenda los aspectos cognitivos, afectivos, psicomotores, donde la formación de valores no puede estar ausente, si el objetivo final es la formación de la personalidad ética (Tunnerman, 2003, pág. 236).

Se quiere en la sociedad un escolar más reflexivo e independiente, que asuma un papel más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto hacia su patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza, así como que sea portador de cualidades esenciales como laboriosidad, la honradez, la solidaridad y se manifieste responsable ante sus diferentes deberes.

Las manifestaciones en los escolares deben verse en el conocimiento y disposición de cumplir los deberes de la escuela y del hogar, identificarse con

el estudio, como actividad que los prepara para la vida y ser y cumplidores de la disciplina y el orden interno.

Formar valores no es un proceso espontáneo. Es difícil, sobre todo, en las condiciones sociales de carencia de materiales y luchas ideológicas, donde se pone a prueba la autorregulación moral de la ideología burguesa.

Este proceso se produce en varias etapas en correspondencia con los momentos del desarrollo. A decir de N. Chacón (2002, pág. 203)

- “Formación de nociones [Preescolar]
- Ampliación de estas nociones en significados individuales [Primaria]
- En su relación con sus significados sociales [Secundaria Básica]

Es por ello que desde el Círculo Infantil se desarrollan hábitos y habilidades, así como en el transcurso de su vida escolar y social que se aprecian en los juegos de roles que realizan y en el proceso docente. Esta labor de formación continúa en la enseñanza primaria, siendo el proceso de enseñanza aprendizaje la vía fundamental para fortalecer estos valores para su vida social.

Métodos como la persuasión, el ejemplo personal, la compulsión, con la exhortación a la acción expositiva, la valoración y autovaloración crítica, la confrontación en situaciones de conflicto, el estímulo y reconocimiento ante cada avance, dirigidos a la valoración, buscan que los escolares tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con los modelos correctos propuestos. En las primeras edades se apoyan en el maestro que es quien les dirige. Aquí la valoración depende más de las regulaciones externas, lo que se traslada a la propia valoración y autoevaluación, hasta lograr la autorregulación del escolar. Se debe obtener la regulación de su conducta, atendiendo a cada caso, según sus características. Esta labor requiere que se valore la conducta de los escolares, la cual permitirá dejar abierta la posibilidad de cambio y confianza que se puede lograr.

Es importante, también, para el desarrollo de la personalidad del escolar, la actividad y la comunicación de sus relaciones interpersonales, contribuyendo ambos a que intercambien y a partir de esta interrelación vayan asimilando procedimientos de trabajo, conocimientos normas de conducta, actuando con los compañeros y el maestro como mediadores de la cultura a asimilar, en la cual están contenidos los valores sociales que habrá de incorporar

gradualmente y que deberá constituirse en cualidades futuras de la personalidad, como los ya antes mencionados.

Para lograr la formación de estas cualidades es importante el principio de la unidad de lo instructivo y lo educativo donde la educación tiene que encontrar su salida real en lo instructivo, por tanto, la forma de actuación del maestro se combarte en fuente experiencia para los escolares, pues la educación intelectual es vacía sino se educan los sentimientos.

El proceso de enseñanza aprendizaje constituye la vía esencial para la apropiación de los conocimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad y que se expresen en el contenido de la enseñanza en estrecho vínculo con el resto de las actividades extradocentes y extraescolares que realizan los escolares, por lo que es oportuno centrar la atención en aspectos como el proceso de enseñanza que debe ser desarrollador en la medida en que integra las funciones instructivas, educativas y desarrolladoras.

Para facilitar la formación de valores la dirección del PEA exige que los agentes educativos tengan como elemento esencial el diagnóstico grupal e individual para que a partir de las potencialidades y necesidades fortalecer el nivel de desarrollo del escolar desde su perspectiva integradora, se organiza y dirige el proceso de manera que los escolares sean sujetos activos en los diferentes momentos de la actividad; se conciben formas de trabajo colaborativas, que favorezcan la interrelación maestro-escolar, escolar-maestro y escolar-escolar a través de las actividades y de la comunicación como elementos mediatizadores, se le debe ofrecer al contenido objeto de estudio un tratamiento filosófico, psicológico y pedagógico logrando una comprensión integradora del conocimiento.

Es importante, además, que se conciben las tareas de diversas formas y problemas que promuevan el aprendizaje reflexivo donde se exija la exploración, el reconocimiento y el autoconocimiento. También que se instrumenten formas de control sistemáticos que permitan obtener información sobre los siguientes elementos:

- a) Adquisición de las actitudes y los valores sociales deseados.
- b) Adquisición de procedimientos de trabajo e introducción de métodos científicos.

c) Adquisición y comprensión del vocabulario y conceptos específicos del tema o área.

d) Adquisición de mecanismos de autocontrol que favorezcan la autorregulación de su actividad.

e) Adquisición de modos de actuación.

Según los estudios realizados por diversos investigadores del tema, acerca de la personalidad, plantean que el escolar que cursa el cuarto grado tiene aproximadamente nueve años, si lo comparamos con el pequeño escolar que inició años atrás el primer grado podemos apreciar cuánto ha cambiado, cuántas transformaciones se han producido en él y cuánto es capaz ya de lograr en los diferentes tipos de actividades y relaciones que la edad le plantea.

Las influencias educativas que actúan sobre él, la familia, comunidad medios masivos de difusión y, fundamentalmente, la actividad docente, ha contribuido a la formación de nociones elementales acerca de la variedad, los cambios y las transformaciones que ocurren en los hechos y fenómenos de la vida natural y social, a la apreciación de la poesía, la música y la actividad plástica son formas bellas de expresar la realidad, a distinguir los materiales con que trabaja, al surgimiento y desarrollo de importantes cualidades de su personalidad y de seguimiento de respeto a lo que lo rodea, a la patria y a todo lo que de una forma u otra la defienden o han luchado por ella.

En el cuarto grado cierra el primer ciclo de la educación primaria, debe ser, por tanto, un momento de balance, de reflexión, por parte de los maestros, acerca de los objetivos del ciclo y del nivel alcanzado por cada uno de los escolares del grado que atiende. Es conveniente recordar que este ciclo tiene un carácter preparatorio que ha de propiciar y reafirmar el interés de los alumnos por conocer.

Desde el punto de vista social es conveniente destacar que la posición de estos escolares se aproxima a un cambio. Pronto arribarán al segundo ciclo, estarán en el grupo de los mayores de la escuela y esto no sólo se ha de reflejar en el cambio de color de su pañoleta, sino también en las nuevas responsabilidades y exigencias que enfrentarán.

En el grado final del ciclo resulta esencial recordar que los escolares necesitan que se fomente la comunicación, lo que debe tenerse en consideración en la realización de actividades para formar el valor responsabilidad.

En el proceso de comunicación y en las relaciones con el grupo, el escolar de cuarto grado busca la aceptación de sus compañeros, al ocupar un lugar en dicho grupo también ansía relacionarse más cercana, es decir tener amigos, ya que la amistad comienza a alcanzar mayor significación para él, por lo que el respeto debe ser uno de los aspectos a tener en consideración durante la evaluación de las actividades, hay que decirle al escolar en lo que se equivoca pero sin hacerle pasar por momentos desagradables ante sus compañeros.

En este grado continúa la asimilación por los escolares de los modos de comportamiento social, así como la formación de cualidades positivas de la personalidad. Todo el sistema de relaciones que lo rodea constituye un constante proveedor de experiencias en este sentido y el trabajo educativo que hay que realizar exige, en primer término, que el colectivo pedagógico se ponga de acuerdo acerca de todos los aspectos con relación a la formación de los escolares, en lo que la responsabilidad constituye un elemento significativo.

Los procesos psíquicos del escolar alcanzan un carácter voluntario por lo que la motivación para su participación en las actividades debe cumplir sus expectativas.

Existen varios autores que han conceptualizado el valor responsabilidad: En el diccionario enciclopédico se define: "Capacidad u obligación de responder a los actos propios y en algunos casos ajenos".

El MINED (1998) plantea que "es el valor de la personalidad que se presupone sentido del saber, que expresa en el cumplimiento de las tareas escolares, familiares y sociales de las normas de disciplina en un comportamiento individual o colectivo. Voluntad para cumplir las metas y perspectivas ante las dificultades".

Según Dumenech (2002) "es el compromiso con el estudio, la actitud productiva y la investigación e implicación activa y consciente. Toma de decisiones: emisión de juicios, criterios personales y colectivos, asumir una posición consecuente con ella. Independencia: cumplimiento independiente de las tareas y actividades, solución de problemas de significación personal y colectivo".

Enciclopedia Encarta (2007) "Cualidad responsable, deuda, obligación de reparar y satisfacer por sí a otra persona. Cargo u obligación moral que resulta para alguien. Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente".

Esther Báxter (2007, pág.20) "la responsabilidad es aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se ha encomendado y actuarlo conscientemente, poniendo lo mejor de uno"

En el material de estudio del PCC que establece los valores a desarrollar en la sociedad cubana y que pueden desarrollarse desde las primeras edades en la escuela, se define como responsabilidad: el cumplimiento contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad (PCC, junio 2007:6)

El autor de la investigación es consecuente con la posición contenida en la definición que presenta Nancy Chacón (2008) y que se incorpora en el libro Educación Ciencia y Conciencia: Es un valor moral que asume los resultados o consecuencias de la actuación o comportamiento como expresión de la regulación o autorregulación de las formas de conducirnos, asociadas a la conciencia del deber. Es la forma concreta en la que se asumen los deberes para darles cumplimiento en la actuación cotidiana, en las tareas específicas que debemos acometer para dar respuesta a los mismos.

Este valor implica sentido del deber ante las propias acciones y en las relaciones con otras personas. Tener comprensión y actuar en correspondencia con el sentido del deber personal y colectivo, realizar a fondo con el máximo de capacidad las tareas, vencer los obstáculos para llevarlos a cabo hasta sus últimas consecuencias, independientemente de la obligación externa, responder por las consecuencias de sus actos.

En el seminario nacional a educadores se enuncian los modos de actuación asociados al valor responsabilidad:

- Desarrollar con disciplina, eficiencia y calidad y rigor de las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social.
- Cuidar el medio ambiente.

Como se aprecia la responsabilidad es un valor de la personalidad, que los escolares reflejan a través de los modos de actuación, en el cumplimiento de los

deberes de la escuela, en la participación de las actividades de esta, en el hogar y en la comunidad es decir, cumpliendo las tareas de forma consciente y con disciplina.

Esto se traduce en que los escolares desarrollen con disciplina, conciencia, calidad y rigor las tareas asignadas, asuman la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral, manifiesten compromiso, consagración y niveles de respuesta a las tareas asignadas, conozcan, respeten las legalidades sociales y las normas del reglamento escolar establecido, participe de forma democrática en su colectivo estudiantil y respetando la propiedad social.

En la formación de la personalidad de los escolares intervienen de conjunto muchos factores que influyen en la formación de valores, incluyendo la familia, que se considera el primer grupo primario más importante en la vida del hombre, donde nace el individuo y comienza a recibir las primeras influencias de la misma. Su función social consiste precisamente en formar en su descendencia las cualidades de la personalidad, donde asimilan desde que nace la herencia moral, las normas, hábitos, costumbres y tradiciones morales, tanto positivas o negativas, teniendo en cuenta las características de cada una, por lo que tiene que existir unidad de acción entre todos, de manera que el sistema de influencia sea el mismo y pueda fijar una conducta favorable. La familia cubana actual tiene una representación favorable sobre la actividad de la escuela en la formación de sus hijos y coopera activamente en la relación hogar-escuela.

Desde las primeras edades la familia le asigna al niño un grupo de actividades que le permiten ir adquiriendo responsabilidad en la realización de las mismas para un futuro, despertando en ellos el disfrute de cada una. Dentro de estas podemos encontrar la organización del sitio donde van a jugar lavar, ordenar y cuidar sus juguetes.

También cuando arregla sus libros, organiza el librero, pone la mesa para la merienda, almuerzo, cuidan la limpieza de la casa y realizan sencillos mandados.

Posteriormente, la escuela continúa este trabajo para lograr la formación de un escolar responsable que se manifieste de forma consciente y donde el maestro juega el papel fundamental en la formación integral del escolar.

CAPÍTULO 2: EL SISTEMA DE ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYA A LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO DEL S-IRAMÓN PANDO FERRER.

2.1: Diagnóstico (Determinación de necesidades).

El análisis de la situación actual del valor responsabilidad se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de instrumentos que abarcó la revisión del Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, el Modelo de la Escuela Primaria, las Orientaciones Metodológicas, las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana en la escuela, las Orientaciones Metodológicas, el Programa de cuarto grado, el Expediente Acumulativo de escolar, observación y encuesta a escolares; todo lo cual hizo posible determinar regularidades en la situación real del valor responsabilidad en cuanto a sus modos de actuación asociados.

Los resultados esenciales obtenidos con la aplicación de los instrumentos relacionados se describen a continuación.

Con el objetivo de constatar lo establecido en los documentos normativos y metodológicos respecto a la formación de valores en los escolares de 4. Grado se realizó el análisis de documentos (Ver Anexo 1); lo que arrojó que en el Programa Director para el reforzamiento de los valores, fundamentalmente en la sociedad cubana actual se explicita cuáles son los valores fundamentales para nuestra sociedad, dentro de ellos se declara la responsabilidad; en el Modelo de la Escuela Primaria se analizaron el fin de la escuela primaria y los objetivos del 4. Grado, evidenciándose que uno de ellos es la formación de valores como el patriotismo, laboriosidad, solidaridad, honestidad y especialmente la responsabilidad, los cuales deben expresar mediante sus sentimientos, formas de pensar y actuar y en las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana de la escuela.

Se expone como objetivo la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana de la escuela. Se aprecian vías de cómo se pueden trabajar a través de la obra martiana.

En el programa de cuarto grado se pudo constatar que existen objetivos específicos para trabajar la formación de valores con el fin de lograr una

personalidad integral; en correspondencia, en las Orientaciones Metodológicas se da flexibilidad para que el maestro aproveche el contenido y así incida en la formación de valores, en especial la responsabilidad, pero no refleja ejemplos de cómo hacerlo.

En el análisis del Expediente Acumulativo del escolar se pudo constatar que se refiere al aprendizaje y a la participación en las actividades, la correcta relación hogar- escuela de forma general. El autor considera que deben aparecer de forma detallada cómo son los modos de actuación de los escolares y los valores que poseen de forma precisa para dar seguimiento a la formación del mismo en los próximos grados.

Los documentos analizados responden a la pertinencia del problema objeto de estudio, definiendo como regularidades:

- En ellos se explicitan objetivos dirigidos a la formación de valores que son fundamentales para la sociedad cubana actual, entre ellos la responsabilidad.
- En las Orientaciones Metodológicas no se ejemplifica actividades dirigidas a la formación de valores, especialmente la responsabilidad.
- En el Expediente Acumulativo del escolar no aparecen reflejados de forma precisa los modos de actuación de los escolares; los valores logrados y afectados.

Para constatar el nivel de cumplimiento de los deberes escolares se aplicó una guía de observación (Anexo 2) en la que se evaluó el estado de los 6 indicadores determinados para evaluar las transformaciones en la variable dependiente.

Los resultados obtenidos se ilustran en la tabla 1 anexa al informe de la investigación. Las mayores dificultades se expresan en la asistencia y puntualidad, la participación en las actividades extradocentes, la realización del estudio independiente y el cuidado de sus pertenencias. De manera general no se ubican escolares en el nivel alto, 8 se encuentran en el nivel medio para un 41,0% y 11 en el nivel bajo, lo que representa un 59,0%.

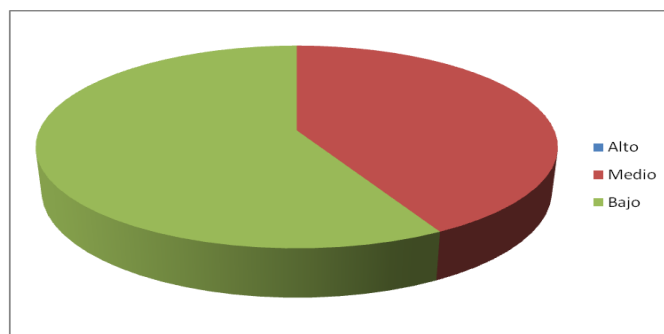


Gráfico 1. Resultados generales de la observación.

La observación permitió constatar además que los escolares muestran mayor motivación por las actividades pioneriles, así como las de juegos y las técnicas participativas.

Se aplicó la encuesta a los 19 escolares de la muestra (Anexo 3) como parte del diagnóstico inicial, para conocer los criterios que tienen acerca del valor responsabilidad.

Los escolares encuestados ordenaron el listado de valores según la importancia que le conceden, ninguno dejó sin numerar los valores y tampoco incorporaron otros. De los valores relacionados el patriotismo fue reconocido por 17 de los escolares como el valor más importante, 2 ubican en este calificativo el compañerismo. El valor responsabilidad oscila en una escala del 3 al 5, lo que demuestra el reconocimiento de su importancia por parte de los escolares.

En relación al reconocimiento de sus niveles de responsabilidad, todos se consideran responsables, lo que evidencia una contradicción con lo constado en la observación realizada; a consideración del autor esto surge por el desconocimiento de los indicadores que distinguen el valor, sustentado en que en la respuesta dada a la interrogante dirigida a lo que entienden por una persona responsable, la respuesta se dirige fundamentalmente a la asistencia a la escuela y ayudar en el hogar; los ejemplos de responsabilidad se expresan en buscar el pan, cargar agua para la casa, tender la cama, cuidar los libros y el uniforme; así como asistir a la escuela.

Una vez aplicada la encuesta inicial a los escolares se determinan las siguientes regularidades:

Regularidades derivadas de los resultados obtenidos.

Potencialidades:

- Los documentos para el trabajo en la educación primaria explicitan objetivos dirigidos a la formación de valores.

- Los escolares reconocen la importancia del valor responsabilidad.
- Los escolares se motivan por las actividades pioneriles, así como por las de juegos y las técnicas participativas.

Insuficiencias:

Los escolares:

- Manifiestan poco conocimiento de los indicadores del valor responsabilidad.
- Muestran conductas inadecuadas en relación con el valor responsabilidad expresadas en inasistencias e impuntualidades, mal uso del uniforme, poca participación en actividades extradocentes que parte de la desmotivación para ello, no siempre realizan el estudio independiente, no cuidan sus libros, los medios básicos ni el mobiliario escolar.
- Los documentos normativos no ilustran cómo lograr la formación de valores atendiendo a las particularidades de los escolares y los propósitos del grado.

En síntesis, al realizar un profundo análisis de los resultados obtenidos al aplicar los métodos anteriores se arriba a la siguiente conclusión parcial.

Las principales regularidades declaradas en el proceso se manifiestan en que los escolares de la muestra estudiada presentan necesidades educativas en cuanto a la formación del valor responsabilidad, insuficiente sentido del deber de acuerdo a la etapa etárea en que se encuentran, poca motivación para la realización de las actividades propias de un escolar del segundo momento del desarrollo e impuntualidad en las actividades, uso incorrecto del uniforme; no tienen en cuenta las consecuencias de sus actos, incumplimiento de deberes que se expresa en insuficiente cuidado de sus pertenencias, la base material de estudio y los medios básicos; así como en la realización con calidad del estudio independiente y la participación en la realización de las actividades extradocentes; sin embargo, les motivan las actividades pioneriles, así como las de juegos y las técnicas participativas, potencialidades que pueden favorecer la acción del maestro para influir en la transformación de las insuficiencias declaradas.

2.2- Modelación de la de propuesta

2.2.1- Fundamentos generales que sustentan el Sistema de Actividades en la formación de valores en escolares de 4 Grado.

Para dar solución al problema científico formulado en la presente investigación se diseña un Sistema de Actividades coherentes y coordinadas para la formación del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado.

El Sistema de Actividades que se propone es el resultado de experiencias como parte de la actividad laboral e investigativa que ha posibilitado un acercamiento al objeto de estudio declarado; se sustenta en el enfoque de sistema para la solución del problema científico, dado que propone un sistema de actividades para contribuir a la formación del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado del S-I Ramón Pando Ferrer.

El término de sistema se ha utilizado ampliamente para denominar las más diversas entidades que pueden ser concebidas como un todo; en correspondencia, Rosalina Torres Rivera (2006) plantea que "Un sistema de actividades es un conjunto de acciones que ejecuta un profesor para diseñar las tareas docentes, basándose en los componentes del proceso docente educativo, en la lógica de la ciencia, en el programa de la asignatura y en el grupo de estudiantes al cual se le aplicará, así como en las etapas o pasos a seguir según la planificación, organización, ejecución y control de las actividades a realizar". El autor se afilia a este concepto tomándolo como sustento para la elaboración de su propuesta.

Las actividades que se presentan para contribuir a la formación del valor responsabilidad, responden a los criterios generales de la Teoría General de los Sistemas referidos a:

Totalidad: Está compuesto por actividades interconectadas para contribuir a la formación del valor responsabilidad en escolares de 4. grado, lo que se corresponde con el fin y los objetivos de la educación primaria dirigidos a la formación integral de la personalidad del escolar.

Centralización: Dada por el objetivo que centra la formación del valor responsabilidad en escolares de 4. grado como elemento primordial de interacción que rige el resto de las interacciones.

Complejidad: Presenta dentro de sí componentes que tienen una organización y ordenamiento en estrecha relación tomando como punto de partida las potencialidades e insuficiencias de los escolares de la muestra en la formación del valor responsabilidad, lo que determina procesos de enseñanza aprendizaje

dirigidos al objetivo que responde a estas necesidades. Se parte de un diagnóstico para la ejecución del sistema de actividades, relacionadas entre sí.

Jerarquización: Su ordenamiento responde a las leyes de la condicionalidad social del proceso de enseñanza, y de la unidad entre la orientación, la ejecución, el control de la actividad y la actividad independiente de los escolares; basado en los principios didácticos de sistematicidad, asequibilidad, solidez de los conocimientos y el carácter consciente, tomando como punto de partida los resultados del diagnóstico, el fin y objetivos de la educación primaria.

Adaptabilidad: Responde a las necesidades diagnosticadas, las que condicionan un tratamiento particular de cada uno de los indicadores asociados al valor responsabilidad, teniendo en consideración las características del momento del desarrollo de los escolares de 4. grado y las particularidades del contexto en el que se desenvuelven.

Integración: A partir de su fundamentación en las leyes y principios didácticos cualquier cambio o modificación en cada uno de sus elementos puede provocar un cambio en el sistema para contribuir a la formación del valor responsabilidad en los escolares de 4. grado, visto este como un todo.

El sistema surge a partir de una necesidad de la práctica educativa evidenciada en las insuficiencias que presentan los escolares en relación a las manifestaciones asociadas al valor responsabilidad. Asume la concepción del aprendizaje desarrollador, a partir de que el escolar no se quede sólo en el plano reproductivo, sino que ascienda a niveles superiores a partir del dominio de conocimientos que le permitan transformar sus manifestaciones actitudinales siendo cada vez más responsable.

Se tienen en consideración las formas de trabajo colectivo, de modo que se propicie la relación maestro- escolar y escolar-escolar, considerando que mediante estas colaboraciones cada uno aporta al otro sus conocimientos; propiciando las bases para el proceso individual de asimilación de los indicadores del valor responsabilidad.

Para la presente investigación se asume que la actividad es un proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante el cual, el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.(Leontiev A, N.1979:223).

En correspondencia las actividades se sustentan a partir de los siguientes ideas que se constituyen en requisito.

- El carácter sistémico de los valores.
- La participación activa de los escolares en las actividades que promuevan la reflexión crítica hacia sí mismos orientada a su automejoramiento.
- El ejemplo del modelo del maestro y otros adultos que le rodean y de las figuras históricas con énfasis en la responsabilidad.
- No reducir el tratamiento del valor a la esfera cognoscitiva, sino integrar lo afectivo y tener en cuenta su manifestación en la conducta propiciando actitudes de rechazo a la conducta antivaliosa.

Las 10 actividades están estructuradas de la siguiente forma: título, objetivo, método y medios, pasando por los momentos de orientación, ejecución, control y actividad independiente. Fueron introducidas en la práctica pedagógica en el turno concebido para las actividades formativas y en los escenarios no formales de aprendizaje. Permiten interactuar con las nuevas tecnologías: televisor, video, computadora con la intención de que las actividades causen motivación en los escolares.

Mediante el desarrollo de las actividades se crean momentos de reflexión que implican al escolar en el análisis valorativo, generando de esta forma la actividad intelectual esencial en el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta las características del desarrollo psicológico y el diagnóstico.

En sentido general las actividades enseñan a cumplir con el compromiso contraído ante sí mismo como pionero, ante su colectivo y se desarrollan de manera que cumplan con los modos de actuación asociados a la responsabilidad que se expresan en la disciplina, la calidad con que realizan las tareas asignadas, que asuman la crítica desde la evaluación y valoración del cumplimiento de sus misiones.

Se sustenta en las leyes, principios y categorías de la filosofía Marxista-Leninista, particularmente en la dialéctica materialista, lo que permite trazar pautas en cada uno de sus subsistemas desde la concepción del mundo que se asume, la objetividad, el papel práctico de la actividad, el papel que desempeñan la actividad y la comunicación en el desarrollo del psiquismo humano, en la apropiación de la experiencia socio-histórico-cultural materializada en el tratamiento al tema de la formación de valores.

Se asumen los postulados esenciales de la tesis de Vigostky L.S (1988) relacionados con la Zona de Desarrollo Próximo donde, desde el propio diagnóstico realizado, se identifican las potencialidades para posteriormente definir los espacios de socialización que permiten realizar las actividades, así como brindar las ayudas y apoyos que propicien el logro a escalas superiores en su práctica pedagógica cotidiana del tratamiento a este tema. Además, se considera el principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, pues las actividades se diseñan a partir de la implicación personal y motivacional de los escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje y de la identificación por su parte de las necesidades de perfeccionamiento y preparación en este tema.

El Sistema de Actividades en sus fundamentos sociológicos y pedagógicos considera la concepción de la educación como fenómeno social basándose en la importancia de la preparación constante del escolar para la vida, al interactuar con el medio, transformarlo y transformarse a sí mismo para que pueda responder a las demandas sociales, lo cual presupone su participación permanente dirigida a la consolidación de la relación educación-sociedad. A su vez posibilita la socialización en diferentes contextos de actuación, no solo en el espacio grupal, sino también en su intercambio con la familia y con la comunidad.

Se observan los requerimientos didácticos para la dirección de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, establecidos desde el Modelo de Escuela Primaria: el diagnóstico del desarrollo de los escolares, participación protagónica de los escolares en las diferentes actividades diseñadas para la formación del valor responsabilidad, la concepción y diseño de las actividades en las que se hace uso efectivo de técnicas participativas, de forma tal, que se organice el proceso en función de los intereses, necesidades y aspiraciones de ellos, posibilitando realizar análisis críticos, valorativos, de forma individual y colectiva, tomando las decisiones necesarias en cada momento. Se estimula la actividad de reflexión y regulación de los escolares, se propician espacios para combinar este proceso y formarlo de manera que quede instaurado de forma consciente y puedan accionar responsablemente, contribuyendo a la fijación.

El control se realizará tanto en la actividad que se desarrolla de manera individual como en las asambleas de destacamentos donde tiene lugar la emulación pioneril, motor impulsor con el cual se realizará de manera

sistemática la evaluación del cumplimiento individual y colectivo de los objetivos propuestos y constituye un medio fundamental para impulsar las actividades y su cumplimiento. El análisis y evaluación mensual de cada pionero en la asamblea será la base para evaluar los avances en los modos de actuación de los escolares a manera de favorecer además la valoración a partir de las diferentes modalidades (autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación).

En la concepción del sistema propuesto, se consideran los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos. Al explicar estos fundamentos se plantea que el sistema de actividades se centra en las leyes y principios y categorías de la filosofía Marxista -Leninista, particularmente la Dialéctica Materialista, lo que permitió trazar pautas en cada una de las actividades diseñadas, desde la concepción del mundo que se asume, la objetividad, el papel práctico de las actividades para lograr el desarrollo del escolar, hasta el análisis histórico concreto del fenómeno que se estudia, tanto en el plano teórico como en el práctico, posibilitando además, el análisis e interpretación del proceso de desarrollo que se despliega con los escolares para contribuir a su formación.

Se asume la teoría del Conocimiento Marxista Leninista, como sustento del sistema, que parte "de la contemplación viva, (estado actual del problema), al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica", por lo que se consideran de gran importancia los niveles de obtención de conocimientos, partiendo de la sensación y percepción (de lo que se observa en la actividad cotidiana de los escolares) hasta llegar al representativo y al racional.

La propuesta del sistema de actividades, se fundamenta en una concepción dialéctica materialista que permite el fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares con una concepción científica del mundo en el desarrollo de la personalidad basado en un enfoque socio - histórico - cultural planteado en la teoría de Vigostky L.S, 1988

En la concepción del sistema se aplican los principios básicos generales de esta teoría, relacionada con la consideración de la educación como guía del desarrollo, expresado esto en la relación del sistema propuesto y los resultados en el desarrollo de las cualidades que alcanzan los escolares en estas edades, se demuestra que la enseñanza y la educación que tienen lugar en las formas

concebidas en el sistema de actividades van conduciendo el desarrollo y su perfeccionamiento.

La propuesta considera además el papel fundamental que desempeña la actividad, la comunicación en la apropiación de experiencias socio – histórico – cultural materializada en la problemática del desarrollo de actividades morales y su tratamiento en la escuela primaria, se tiene en cuenta otros elementos de la tesis de Vigostky L.S (1988) relacionada con la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) donde desde la propia determinación de necesidades de desarrollo relacionadas con el tema, se identifican las potencialidades e insuficiencias al asumir estos postulados.

Se concibe la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, pues las diferentes actividades diseñadas parten de la implicación personal y motivacional de los escolares en el proceso de desarrollo y de la identificación de las necesidades referidas a esta problemática.

El sistema de actividades en sus fundamentos sociológicos y pedagógicos, considera la concepción de la educación como fenómeno social, basándose en la importancia del fortalecimiento moral del escolar para la vida, al interactuar con el medio, transformarlo y transformarse a sí mismo.

La propuesta posibilita la socialización en diferentes contextos de actuación, no sólo en el espacio grupal, su cotidianidad, sino también en la comunidad y con los agentes educativos de la institución educativa; contribuyendo a su desarrollo y fortalecimiento moral, crecimiento personal y del reconocimiento de la sociedad.

2.3 Valoración del sistema de actividades por criterio de especialistas.

El grupo de especialistas que valoró la propuesta (Anexo 4) se compone por 8 Doctores en Ciencias Pedagógicas de la UCP Félix Varela.

Todos los especialistas coinciden en que las actividades que componen el sistema aseguran la formación del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado a partir del objetivo que se proponen lograr en cada caso; también el 100% considera que la propuesta está en plena correspondencia con las características psicológicas de los escolares, así como de sus necesidades reales, intereses y motivaciones.

De los especialistas 7 (87,0%) consideran que las actividades son suficiente, asequibles y contribuyen a la formación de responsabilidades en los escolares, 1 (13,0%) opina que debía planificarse un mayor número de actividades, lo que fue tomado en consideración por el e incorporó 3 actividades al sistema que en un inicio tenía 7 actividades..

El 100 % de los especialistas manifiestan que la propuesta resulta de fácil aplicación por cualquier docente, pues esta resulta concreta y viable, además de ser variada y novedosa.

Estos consideran necesaria, oportuna y útil el sistema de actividades para contribuir a la formación del valor responsabilidad.

En general expresan que para contribuir a la formación del valor responsabilidad la propuesta de actividades es efectiva, teniendo en cuenta que estas se han concebido por los objetivos del grado, respetando las características psicológicas del escolar y que son creativas y asequibles. Pueden ser asimiladas por los escolares del grado y mejorar los modos de actuación. Brindan la posibilidad de que los escolares valoren y se autovaloren, así como que comprendan lo que logran y lo que les falta.

2.4 El Sistema de Actividades para la formación del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado del S/I Ramón Pando Ferrer.

El sistema consta de 10 actividades, todas dirigidas a la formación del valor responsabilidad en los escolares de 4. Grado del S/I Ramón Pando Ferrer; a partir del estudio de hechos históricos y del pensamiento de figuras relevantes de la historia de Cuba. (Ver Anexo 5)

Actividad 1

Título: Diario de la responsabilidad.

Objetivo: Reconocer los rasgos del valor responsabilidad a través de la figura del Che durante su niñez, tomándolo como ejemplo a seguir.

Actividad 2

Título: ¿Qué significa para los pioneros ser responsable?

Objetivo: Conceptualizar en forma sencilla la responsabilidad, a partir de la determinación de cómo se concreta en su actuación, de modo que asuma el cumplimiento del deber como una necesidad personal.

Actividad 3

Título: Amar y cuidar la naturaleza, deber de todos.

Objetivo: Expresar sentimientos de amor a la naturaleza, fomentando la responsabilidad de amarla y cuidarla a partir del pensamiento de José Martí y su vinculación a la vida escolar

Actividad 4

Título: Soy responsable en las labores productivas.

Objetivo: Analizar los modos de actuación en las labores productivas, a partir del ejemplo de José Martí, fomentando la motivación para la realización de esta tipología de actividades.

Actividad 5

Título: El día de la responsabilidad.

Objetivo: Caracterizar a Camilo Cienfuegos a partir de la visualización de un video, favoreciendo la formación del valor responsabilidad desde el ejemplo de dicha figura histórica.

Actividad 6

Título: Actitudes de sí y no.

Objetivo: Analizar sus modos de actuación en el contexto escolar apoyados en la visualización de productos audiovisuales, propiciando el desarrollo de la responsabilidad.

Actividad 7

Título: Todo oficio es hermoso si se hace con amor.

Objetivo: Valorar la importancia de cada oficio en función de la responsabilidad a través de la fábula "Cada uno a su oficio" del libro "La Edad de Oro".

Actividad: 8

Título: Tan responsable como los cinco héroes.

Objetivo: Valorar la responsabilidad expresada por los cinco héroes a través de su vínculo con el concepto patria dado por Martí, para fomentar modos de actuación responsables.

Actividad: 9

Título: Los reyes de la patria.

Objetivo: Expresar las manifestaciones del valor responsabilidad en Martí, Carlos J. Finlay, Camilo, Celia, el Che y los Cinco Héroes a partir del concurso titulado " Los reyes de la patria ", fomentando sentimientos de identidad nacional.

Actividad 10

Título: Yo soy así. Así me ven.

Objetivo: Reflexionar acerca de sus modos de actuación relacionados con una conducta responsable a partir del análisis por indicadores, fomentando el conocimiento de sí mismo.

2.4.1 Valoración de los resultados que se obtienen con la puesta en práctica del sistema de actividades.

La propuesta se realiza en el 2do período de clases.

El diario de la responsabilidad contribuyó a fortalecer los aspectos del valor responsabilidad en los escolares ya que en este diario tenían anotado los deberes escolares para su constante consulta; además, posibilitó que los escolares concientizaran la importancia de la investigación y la realización de las tareas, el cuidado de la base material de estudio, identificando cuáles son las acciones que deben cumplir para ser responsables, despertando sentimientos de amor al estudio, a la patria y al Comandante Ernesto Che Guevara.

En la actividad *¿Qué significa para los pioneros ser responsable?* .Se debe destacar que los escolares pudieron comparar sus modos de actuación con los del Che, apropiándose de la amplia fuente de cualidades de esta gran figura histórica. Los escolares se sintieron motivados con la realización de la actividad, comprendieron la necesidad de cuidar el uniforme, los libros, de mantener la disciplina y buenas relaciones con sus compañeros y otras personas; desarrollando también su expresión escrita y la ortografía.

Amar y cuidar a la naturaleza, deber de todos, fue una actividad que impactó en los escolares con un gran éxito por la interacción con el software educativo: "José Martí: El más puro de nuestra raza" y por el trabajo con la figura del Apóstol, del cual conocieron su amor por los componentes de la naturaleza y la necesidad de su ahorro y protección para, con responsabilidad, preservarlos.

La productividad de la actividad estuvo marcada tanto en lo cognitivo como en lo afectivo, pues el recorrido virtual realizado por el parque Zoológico les permitió conocer el peligro que corren los animales; por otra parte el trabajo voluntario en el aula y las aéreas verdes para embellecer el lugar como predicaba el Apóstol, contribuyó a que se ayudaran mutuamente con adecuada comunicación y la muestra de laboriosidad.

Soy responsable en las labores productivas es una actividad que le gustó a los escolares por su modo de trabajo, el cual se dividió en varios espacios, tanto en

el aula como en la Plaza Martí de la UCP Félix Várela y les resultó muy interesante el fragmento de la película Martí: El Ojo del Canario, donde observaron a Martí desde su niñez realizando labores productivas para ayudar a sus padres. La actividad tuvo una repercusión en el grupo inesperada comenzando la misma en el autoservicio y luego, a pesar del agotamiento, se incorporaron al trabajo productivo en la UCP; lo que fue reconocido en la asamblea de destacamento.

Gran motivación causó el *día de la responsabilidad*, donde los disfraces de los varones matizaron la jornada como iniciativa del propio grupo que, cautivado con el ejemplo de responsabilidad de Camilo escribieron en el diario y luego intercambiaron sobre las acciones realizadas durante el día. Los FUTUROS CAMILITOS hicieron gala de disciplina, cuidado de su uniforme, nadie vino al aula con el estudio independiente sin hacer, ni llegó tarde, el distintivo fue necesario otorgárselos a todos, ese día Camilo fue el maestro del aula.

Las Actitudes de si y no se transformaron en la mente de los escolares en actuaciones positivas; el video debate los motivó pues observaron, aparte de la creatividad del material, su lamentable realidad que momentáneamente se propusieron cambiar. Las iniciativas siguieron, este día fueron las niñas con sus flores en el cabello las que revivieron a Celia en el aula, siendo dignas representantes por su disciplina en la realización de las actividades, el uso del uniforme fue ejemplar.

Del libro hecho para los niños por José Martí titulado La Edad de Oro nace esta actividad Que se titula *Todo Oficio es hermoso si se hace con amor* y, como cumplimiento a la tarea que nos dejó el Apóstol, el día no pasaría sin que los niños aprendieran algo nuevo y que los impresionó de una manera relevante, pues Finlay y María Dámaza Jova, el gran científico y la maestra extraordinaria para ellos eran casi desconocidos. Los escolares comprendieron la importancia del estudio sistemático y el interés por ayudar a los demás.

En la actividad *Tan responsable como los Cinco Héroes*, estos fueron reconocidos como lo merecen por 19 escolares que expusieron con hermosas palabras qué es para ellos la patria, no utilizando de forma reproductivas lo expuesto por el Apóstol en Abdala, sino con sentimientos propios y cada uno elaboró una pequeña nota para estos valerosos cubanos. A coro interpretaron la canción Regresaré.

Abel impacto en los escolares de 4to grado en la actividad "Los reyes de la patria", pues plantearon que nunca habían visto un acto de fidelidad y amistad tan grande; de aquí la inspiración para realizar los dibujos y poesías elaboradas, desarrollando y sistematizando lo aprendido en las diferentes asignaturas. De la distinción fueron merecedores todos, pues fueron responsables y aunque sí hubo distinción en la calidad atendiendo a las aptitudes individuales en relación con las artes plásticas y la literatura, el análisis se hizo a partir de la idea de que el triunfo no es lo importante sino la realización del hecho y el Moncada lo demostró.

El aula está de fiesta pues la responsabilidad, el conocimiento sobre las figuras históricas, el amor a estas y a la Patria, no cabe en este pequeño espacio, hoy todos saben qué es responsabilidad y la importancia de cumplir con sus deberes escolares, la última actividad *Yo soy así. Así me ven*, sirvió para que los propios escolares reconocieran las transformaciones que con la aplicación de las anteriores actividades habían logrado en relación con la responsabilidad.

2.4.2 Validación del sistema de actividades.

A partir de los apuntes llevados en el registro, el autor infiere que los escolares de cuarto grado tuvieron transformación en sus modos de actuación en cuanto al valor responsabilidad; no obstante, se aplicó la guía de observación (Anexo 6) en la última semana del período, luego de la puesta en práctica de la propuesta, obteniéndose los siguientes resultados.

La aplicación de la guía de observación, permitió conocer los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta y cómo se insertaron los aspectos del valor responsabilidad y sus deberes escolares.

En relación con la asistencia y puntualidad, de los 19 escolares 2 se clasifican en un nivel medio lo que representa un 11%, los mismos no se ausenta por motivos injustificados y son impuntuales en más de una oportunidad en la semana; el resto, 17 escolares (89,0%) se ubican en el nivel alto.

Con respecto al uso del uniforme 18 escolares para un 95% se clasifican en un nivel alto, estos mejoraron con creces el uso del mismo, aunque un escolar que representa el 5% en varios momentos del día descuida su uso pero lo arregla ante el llamado de atención, lo que hace que se encuentre en un nivel medio.

En la realización de las actividades extradocentes se elevan a 15 escolares que representan un 79% los que cumplen con el nivel alto de la escala, quedando

solo 4 escolares en un nivel medio que represente un 21% por presentar problemas leves en el cumplimiento de dichas actividades, participan sólo cuando tienen una implicación directa.

La realización del estudio independiente es el único indicador que presenta 1 escolar en nivel bajo que representa el 5%, el mismo presenta irregularidad con la realización de las tareas de las asignaturas de su currículo y las que debía realizar como parte del sistema de actividades que se aplica. Se eleva hasta un 85% el nivel alto que representan 16 escolares y 2 que representan un 10%, se ubican en un nivel medio pues sólo realizan una parte del estudio independiente, ya sea el de una sola asignatura o en todas las asignaturas en las que se orienta el estudio hacen una parte, no la concluyen; estos escolares también presentan dificultades en las tareas que se les orientan para la realización de actividades extradocentes.

En el cuidado de sus pertenencias, base material de estudio y medios básicos aunque no se clasifica ningún escolar en el nivel bajo 12 de ellos para un 63% no superan el nivel medio los mismos no interiorizan totalmente la importancia del cuidado de estos materiales a través del ejemplo expuesto en el análisis de las diferentes figuras históricas; cuidan sus pertenencias, la base material de estudio pero no los medios básicos; 7 escolares que representan un 37% si lograron clasificarse en un nivel alto.

En lo que se refiere a la motivación para la realización de las actividades 6 escolares para un 32% se ubican en un nivel medio, pues de acuerdo a sus características personales a algunos no les atraen lo suficiente; no siendo así con los 13 restantes que representan un 68% y que sí participan en todas las actividades, no sólo con su asistencia sino también dando sus criterios y colaborando con los medios.

Los resultados obtenidos se evidencian en la tabla 2 que se encuentra en los anexos y en el siguiente gráfico.

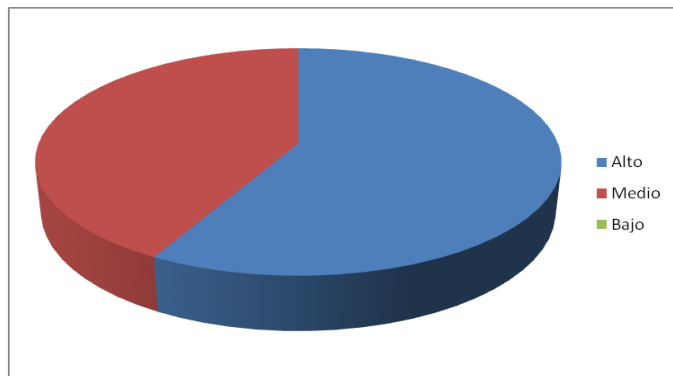


Gráfico 2. Resultados generales de la formación del valor responsabilidad.

Los resultados comparativos aparecen en la siguiente.

INDICADORES	ESTADO INICIAL						ESTADO FINAL					
	BAJO		MEDIO		ALTO		BAJO		MEDIO		ALTO	
	Esc	%	Esc	%	Esc	%	Esc	%	Esc	%	Esc	%
Asistencia Y Puntualidad	12	63	2	11	5	26			2	11	17	89
Uso correcto del uniforme	9	48	5	26	5	26			1	5	18	95
Realización de actividades docentes y extradocentes	10	53	3	16	6	31			4	21	15	79
Realización del estudio independiente	11	58	1	5	7	37	1	5	2	10	16	85
Cuidado de sus pertenencia, base material de estudio y medios básicos	10	53	3	16	6	31			12	63	7	37
Motivación para la realización de las actividades	8	42	5	26	6	32			6	32	13	68

El autor considera que el sistema de actividades fue efectivo porque consolidó las transformaciones de la escuela primaria Ramón Pando Ferrer en relación con la expresión de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad en los escolares de 4.º grado. Permitió que los escolares conocieran elementos acerca del valor responsabilidad y la importancia del cumplimiento de sus deberes escolares. Se pudo observar un clima ameno y de aceptación de los escolares ante las actividades.

Conclusiones

1. La formación de valores morales es un fenómeno complejo de vital importancia en la formación de los escolares por su papel regulador de la conducta, específicamente la formación del valor responsabilidad se logra en la integración con los demás valores, sentimientos, emociones positivas y de la influencia educativas de la escuela la comunidad con carácter de sistema para incidir desde los espacios más cercanos al escolar hasta los más alejados de él.
2. Los escolares de la muestra estudiada reconocen la importancia del valor responsabilidad, se motivan por las actividades pioneriles, así como por las de juegos y las técnicas participativas; sin embargo, presentan insuficiencias en la formación del valor responsabilidad en lo referido al sentido del deber, lo que se manifiesta en el desconocimiento de los indicadores de dicho valor, muestran conductas inadecuadas expresadas en inasistencias e impuntualidades, mal uso del uniforme, poca participación en actividades extradocentes, no siempre realizan el estudio independiente, no cuidan sus libros, los medios básicos ni el mobiliario escolar.
3. El sistema de actividades se caracteriza por permitir orientar y actuar intencionando la labor educativa dirigida a la formación de la responsabilidad en correspondencia con el sistema de valores del proyecto social cubano; todo lo cual se direcciona a partir del reconocimiento y las enseñanzas que favorecen las personalidades históricas; se aprovechan las influencias de los diferentes agentes educativos según las exigencias expresadas en el Modelo de Escuela Primaria, pudiendo ser instrumentadas en diferentes espacios o momentos del día dentro de la organicidad del horario docente.
4. Los especialistas consultados valoran positivamente la propuesta, la cual consideran suficiente, asequibles, adecuada a las necesidades de la muestra y en correspondencia con el momento del desarrollo de los escolares; valorando que son aplicables en el contexto para el cual se proponen. Sus sugerencias fueron tomadas en consideración en el rediseño de la propuesta.
5. La aplicación del sistema de actividades diseñado contribuyó a la formación del valor responsabilidad en los escolares de la muestra; lo cual permitió constatar la efectividad de la propuesta a partir de las transformaciones dadas en

los escolares en relación con el sentido del deber, a partir del conocimiento de los indicadores del valor responsabilidad, la asistencias y puntualidad a la escuela, el uso correcto del uniforme, la participación en actividades extradocentes, la realización del estudio independiente y el cuidado de sus libros, los medios básicos y el mobiliario escolar.

.

R e c o m e n d a c i o n e s .

1. Continuar profundizando en el estudio de la formación de los valores en el contexto de la escuela primaria.
2. Divulgar y socializar la investigación en diferentes eventos.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- Advine Fernández, Fátima. Didáctica Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.
- 2- Arrechea González, Carmen Julia. Estrategia educativa para la formación de valores a través de la obra martiana. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela. Villa Clara 2000.
- 3- Arteaga González, Susana. Modelo Pedagógico para desarrollar la educación para la paz centrada en los valores morales en la escuela media superior cubana. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santa Clara, 2005.
- 4- _____El valor moral de responsabilidad en el contexto de los valores del proyecto social cubano. Material inédito. Santa Clara, 2012
- 5- Armas Ramírez, Nerelys de. Resultados Científicos de la Investigación Educativa. La Habana .Editorial Pueblo y Educación ,2011
- 6- Báxter Pérez, Esther. La educación en valores una tarea pedagógica. La Habana .Editorial Pueblo y Educación .1989.
- 7- _____Educar en valores. tareas y retos de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana .2007.
- 8- _____ ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación. La Habana .2008.
- 9- _____ La formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación ciudad de la Habana (1989).
- 10-_____En Compendio de Pedagogía. Artículo: Educción en valores. Papel de la Escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación .2002.
- 11-_____VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación 2008.
- 12-Báxter Pérez, Esther y otros. La escuela y el problema de la formación del hombre. La Habana .CP1998.
- 13-Cárdenas Martínez, Noris. La formación de valores como contexto de la educación avanzada. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana .1996.
- 14-Castro Ruz, Fidel "La educación en la Revolución" Instituto Cubano del libro. La Habana 1974.

- 15-Casto Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Editorial Política. La Habana, el 13 de julio de 1979 .Discurso. Granma. La Habana, 2 de abril de 1986.
- 16-_____. La batalla de ideas, nuestra arma política más poderosa. La Habana. Editorial Política .2003.
- 17-Colectivo de autores. Algunas cuestiones teóricas metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana .Editorial Pueblo y Educación .1982.
- 18-_____. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana de la escuela. MINED. La Habana. Editorial Pueblo y Educación .1998.
- 19-_____. Programa de Cuarto grado. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación .1989.
- 20-Contreras, Aída. Sistema de acciones para fortalecer el valor responsabilidad a partir del contenido de Geografía. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela. Villa Clara .2008.
- 21-Diccionario Enciclopédico: Océano Grupo Editorial, S.A 1998.
- 22-Enciclopedia Encarta, 2007.
- 23-García Batista Gilberto. Compendio de Pedagogía. Artículo ¿Por qué la formación de valores es también un problema Pedagógico? MINED. Editorial Pueblo y Educación 2002.
- 24-García, Pelayo y Gross, Ramón. Minilaurosse Ilustrado -10. Editorial Círculo de Lectores S.A.
- 25-Fernández Pérez, Gilda. Sistema de actividades dirigida a la preparación del personal docente para fortalecer y desarrollar el valor moral responsabilidad en la escuela de oficios ´´Abel Santamaría Cuadrado ´´. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela. Villa clara .2008.
- 26-López Hurtado, Josefina. Vigencia de las ideas de L.S: Vigostky. La Habana. Pedagogía 97.
- 27-López Tejeda, Norge. Selección de textos reflexivos para trabajar la formación de valores en la enseñanza técnico y profesional. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela. Villa Clara .2000.

- 28-**Lao Apó Francisco y otros. Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la Enseñanza Primaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 2001.
- 29-**Mendoza Portales. Lissette. VIII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación 2007.
- 30-**Navarro Quintero. Silvia y otros. IX Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación 2008.
- 31-**Nocedo de León Irma y otros. Metodológica de la Investigación Educacional. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 2001.
- 32-** Pérez Rodríguez Gastón y otros. Metodología de la investigación Educacional Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 1996.
- 33-** Tesis y Resoluciones del primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editado por Departamento de Orientación Revolucionaria del CCP. La Habana 1976.
- 34-** Torres Rivera Rosalina. "Las tareas docentes con enfoque sociocultural profesional. Tesis en Opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Villa Clara. 2006
- 35-**Rico Montero, Pilar y coautoras: Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación .La Habana .
- 34-**Revista Zunzún, Dedicada al 30 Aniversario de La Caída en Combate del Guerrillero Heroico. Tercera Edición 2004

ANEXOS 1

Análisis documental:

Objetivo: Constatar lo establecido en los documentos normativos y metodológicos respecto a la formación de valores en los escolares de 4. Grado.

Documentos a analizar:

Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.

El Modelo de la Escuela Primaria.

Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana de la escuela.

Orientaciones Metodológicas de 4 Grado.

Programa de 4. Grado.

Expediente Acumulativo de escolar.

Guía para el análisis de la documentación:

1-¿Se aprecian orientaciones relacionadas con la formación del valor responsabilidad?

2-¿Qué tipo de orientaciones?

3-¿Qué vías se mencionan para formar el valor responsabilidad?

4- Principales regularidades en el valor responsabilidad.

ANEXO 2

Observación a los escolares

Objetivo: Constatar el nivel de cumplimiento de los deberes escolares.

Guía de observación:

1. Asistencia y puntualidad
2. Uso correcto del uniforme
3. Realización de las actividades docentes y extradocentes
4. Realización del estudio independiente
5. Cuidado de sus pertenencias, base material de estudio y medios básicos.
6. Motivación para la realización de las actividades

Escala valorativa para evaluar a los escolares

Indicador	Alto	Medio	Bajo
Asistencia y puntualidad	Si no se ausenta por motivos injustificados y son puntuales.	Si no se ausenta por motivos injustificados y son impuntuales en más de una oportunidad en la semana.	Si se ausenta por motivos injustificados y son puntuales. Si se ausenta por motivos injustificados y son impuntuales en más de una oportunidad en la semana.
Uso correcto del uniforme	Si mantienen el correcto uso del uniforme durante todo el día.	Si muestran un uso inadecuado pero lo arreglan ante el llamado de atención.	Si no se preocupan por el uso correcto.
Realización de las actividades extradocentes	Si participan siempre	Si participan sólo cuando tienen una implicación directa	Si no participan
Realización del estudio independiente	Si realizan todos los estudios independientes del día.	Si realizan sólo una parte del estudio independiente.	Si no realizan el estudio independiente.
Cuidado de sus pertenencias, base material de estudio y medios básicos	Si cuidan sus pertenencias, la base material de estudio y los medios básicos	Si cuidan sus pertenencias, la base material de estudio pero no los medios básicos	Si no cuidan sus pertenencias pero no la base material de estudio ni los medios básicos, o si no cuida nada.
Motivación para la realización de las actividades	Si muestran motivación para la realización de todas las actividades	Si muestran motivación sólo para la realización de las actividades en las que realizan juegos	Si no muestran motivación para la realización de actividades

Escala evaluativa para la evaluación general de los escolares.

Alto:

- Todos los indicadores altos
- Cinco indicadores altos y uno medio o bajo

Medio:

- Todos los indicadores en un nivel medio
- Tres indicadores en un nivel medio , 1 en el alto y 2 bajos
- Tres indicadores en un nivel medio, 2 en alto y 1 en bajo.
- Tres indicadores en el nivel medio y 3 el alto
- Cuatro indicadores en el nivel alto y 1 medio y 1 bajo
- Cuatro indicadores en el nivel alto, 1 en el medio y 1 en el bajo respectivamente
- Tres en el nivel alto, 1 en el medio y 2 en el bajo.
- Cinco indicadores en el nivel medio y 1 en el bajo

Bajo:

- Todos los indicadores en el nivel bajo
- Dos indicadores en el nivel alto , 1 en el medio y 3 en el bajo
- Cuatro indicadores en el nivel bajo y 2 altos o medios
- Tres en el nivel bajo, 2 en el medio y 1 en el alto.

ANEXO 3

Encuesta a escolares

Objetivo: Conocer los criterios que tienen los escolares acerca del valor responsabilidad.

Compañero escolar: solicitamos tu cooperación para que respondas el siguiente cuestionario con la mayor sinceridad posible. Lee cuidadosamente cada pregunta antes de contestar.

Actividades:

1- Ordena el siguiente listado de valores según la importancia concedida por ti en las relaciones sociales, poniendo el número que consideres encima de la línea. Puedes dejar en blanco e incorporar alguno si lo consideras necesario. 1 es el valor más importante y 12 el menos importante para ti.

____ Honestidad	____ Honradez	____ Compañerismo
____ Responsabilidad	____ Modestia	
____ Humanismo	____ Laboriosidad	
____ Internacionalismo	____ Patriotismo	

2-¿Te consideras una persona?

___ Responsable	____ Poco responsable
-----No responsable	----- No tengo opinión

¿Qué entiendes por una persona responsable?

3- Pon ejemplos de la vida cotidiana, ya sean en la escuela, familia o la comunidad de conductas responsables.

ANEXO 4

Encuesta a especialistas

Objetivo: Constatar las valoraciones de los especialistas sobre el sistema de actividades propuesto para que contribuya a la formación del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado del S-I Ramón Pando Ferrer.

Compañeros:

Estamos realizando una investigación dirigida a la formación del valor responsabilidad en los escolares de 4. Grado, en correspondencia con las exigencias del Modelo de Escuela Primaria. Por su conocimiento y experiencia en esta problemática solicitamos su criterio sobre el sistema de actividades que se presenta, lo que resultará de gran importancia en nuestro trabajo.

Damos las gracias por su colaboración.

Nombre y apellidos:

Grado Científico:

Categoría docente:

Criterios sobre:

1-Los objetivos que se formulan en el sistema de actividades aseguran la formación del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado.

2-Las actividades se corresponden con las características psicopedagógicas de los escolares de 4.Grado.

3- Consideran que las actividades son suficiente, asequibles y contribuyen a la formación de responsabilidades en los escolares.

4- ¿Considera que el sistema de actividades puede ser aplicado en la práctica pedagógica?

Le agradeceríamos que nos aportara cualquier criterio o sugerencia dirigido al perfeccionamiento de la propuesta.

ANEXO 5

Actividad 1

Título: Diario de la responsabilidad.

Objetivo: Reconocer los rasgos del valor responsabilidad a través de la figura del Che durante su niñez, tomándolo como ejemplo a seguir.

Método: Elaboración Conjunta

Medio: Pizarra, Revista Zunzún

DESARROLLO:

Se orientará a los escolares como actividad investigativa buscar en el Zunzún especial " Cuando el Che era Ernestico " (biblioteca) los consejos del abuelo y anotar las actuaciones responsables de Ernestico, estas serán debatidas en la conversación inicial del próximo lunes.

En este debate se resaltarán las cualidades de Ernestico y cómo estas lo ayudaron a ser un joven tan responsable en el cuidado de sus libros y apuntes, lo cual le permitió preservar durante las diferentes etapas de lucha su preciado diario, en el que con gran honestidad anotaba sus actuaciones correctas e incorrectas para luego corregirlas.

Se hace la presentación de "El Diario del Che en Bolivia" y se destacan en la pizarra los rasgos del valor responsabilidad identificados por los escolares.

El maestro les explicará que basándose en el ejemplo del Che harán una actividad donde pongan de manifiesto su responsabilidad, que se llamará "Diario de la responsabilidad" y consiste en anotar durante la presente semana todo lo que realicen en la escuela y en su casa.

ORIENTACIONES:

- Crea un diario, en su portada escribe: " Diario de la responsabilidad " y tu nombre.
- Escribe durante la semana tus actitudes positivas y negativas, relacionadas con la responsabilidad, utiliza una hoja para cada día.
- La redacción de las actitudes positivas las distinguirás con una estrella roja y las negativas con un círculo verde.
- Al finalizar la semana cuenta las estrellas y los círculos para constatar cuáles predominan para que puedas autovalorar si tu actuación es responsable como la de Ernestico.

Estudio independiente: Investigar con sus familiares, en la biblioteca y el laboratorio de computación sobre la vida de Ernesto Guevara y su relación con el pueblo cubano.

Al finalizar la semana se analizarán de forma colectiva los diarios y a los escolares más destacados en el cumplimiento del valor responsabilidad se les entregará el distintivo **LOS PEQUEÑOS GUERRILLERITOS**.

Actividad 2

Título: ¿Qué significa para los pioneros ser responsable?

Objetivo: Conceptualizar en forma sencilla la responsabilidad, a partir de la determinación de cómo se concreta en su actuación, de modo que asuma el cumplimiento del deber como una necesidad personal.

Método: Elaboración Conjunta

Medio: pizarra, murales o papelógrafo, video, TV.

Modo de implementación:

Situar a la vista de todos la pregunta ¿Qué significa para los pioneros ser responsable?

Se anotarán las respuestas y se debaten las ideas que se correspondan en función de:

- la comprensión y actuación en correspondencia con el sentido del deber ante el colectivo y la sociedad,
- realizar al fondo con el máximo de capacidad las tareas.
- vencer los obstáculos para llevarlos a sus últimas consecuencias
- responder por las consecuencias de sus actos.
- sentirse satisfecho por haber actuado bien.
- hacerlo con el máximo de interés, tratando de que quede lo mejor posible, sin chapucerías.

Se intencionará que se refieran a los tres contextos de actuación inmediatos en que se desarrollan: en la familia, la escuela y la comunidad. Promover reflexiones acerca de sus deberes en el contexto escolar.

Se entregarán tarjetas con puntos de vista de distintos autores sobre la responsabilidad.

Palabras de Fidel Castro referidas al Che:

“Casi todas las semanas intentaba subir al Popocatepél, nunca llegaba arriba, pero todas las semanas lo intentaba. Él padecía asma, tenía esa limitación; y

hacía un esfuerzo heroico por subir ese volcán y aunque nunca llegaba arriba nunca dejó de intentar subir otra vez, que también es un reflejo de su carácter" (Castro. Discursos, 1972).

"Entregar su vida, su esfuerzo, su energía, sus horas de sueño, de descanso. Todo para trabajar para los demás. Sacrifica su salud, todo y vive muy feliz". (Castro, 1991).

Se propicia la reflexión ante las actitudes asumidas por el Che para lograr el cumplimiento de su deber vinculando la relación entre los términos deber y responsabilidad donde demostrarán los resultados de la investigación realizada como estudio independiente.

Se intercambia con los escolares en relación al cumplimiento de sus deberes como una necesidad personal en su preparación integral asumiendo modos de actuación responsables; tomando como ejemplo la figura del Che y con el apoyo del análisis del significado del lema pioneril ¡Pioneros por el Comunismo! ¡Seremos como el Che!

Se les orienta redactar un párrafo argumentativo en el que hagan referencia a la responsabilidad en la figura del Che y cómo debe ser su actuación para ser consecuentes, en este sentido, con el lema de los pioneros. Para la redacción se podrán guiar por las ideas anteriormente escritas en la pizarra.

La revisión tendrá en consideración el análisis de los resultados con la participación activa de los escolares exigiéndoles por la calidad y seriedad del resultado en relación con las normas de redacción y ortografía.

Una vez concluida la redacción y su revisión, a modo de cierre de la actividad, se proyecta el video "Modelo de Hombre"

Estudio independiente: El Che fue un ejemplo de responsabilidad para todos nosotros pero en la historia de Cuba hay otros héroes que también demostraron ser responsables, uno de ellos es José Martí.

Con el apoyo de la bibliotecaria realiza apuntes sobre el pensamiento de José Martí en relación con la responsabilidad en el cuidado de la naturaleza.

Actividad 3

Título: Amar y cuidar la naturaleza, deber de todos.

Objetivo: Expresar sentimientos de amor a la naturaleza, fomentando la responsabilidad de amarla y cuidarla a partir del pensamiento de José Martí y su vinculación a la vida escolar

Método: Trabajo independiente.

Medio: Computadora

Modo de implementación:

Se comienza la actividad propiciando un debate a partir de los resultados del estudio independiente.

Haciendo uso de las nuevas tecnologías de la informática educativa para desarrollar la creatividad, la educación ambiental y la vinculación del estudio y el trabajo, se orienta la realización de las actividades previa coordinación con el especialista de Computación.

1. Busca en la Colección Multisaber el Software Educativo: "José Martí, (El más puro de nuestra raza)

a) Busca los pensamientos. Lee y analiza los que están relacionados con la naturaleza.

b) ¿Por qué en sus ideas Martí se refiere a la naturaleza?

c) Copia el pensamiento que más te impresione en tu libreta, teniendo en cuenta la correcta caligrafía y ortografía.

2- Orientar la lectura de los pensamientos que copiaron de la computadora.

Se intenciona la reflexión relacionada con el sentido de responsabilidad que se demuestra en las palabras de Martí en relación con el amor y cuidado de la naturaleza. Relación naturaleza-medioambiente.

3- Después el maestro lee uno de los que allí *se enuncian*".

"A las aves alas, a los peces aletas, a los hombres que viven en la naturaleza, el conocimiento de la naturaleza, esas son sus verdaderas alas".

4- Lee e interpreta el pensamiento

a) ¿Cuáles la idea esencial que nos trasmite?

b) ¿Por qué el conocimiento del hombre sobre la naturaleza constituye sus verdaderas alas?

Se debe hacer referencia a la utilidad de los medios naturales, entre ellos la madera para la elaboración del mobiliario escolar...

c) Cuando el hombre protege la naturaleza está pensando en:

__su progreso personal.

__cumplir con sus labores.

__el estímulo material.

__cuidar y proteger el medio ambiente.

Argumenta tu respuesta.

d) ¿Qué consecuencias puede traer consigo el no cuidar el medio ambiente?

Se realiza una vinculación entre la necesidad de cuidar sus pertenencias, la base material de estudio y los medios básicos como forma de cuidar la naturaleza, al producirse un ahorro de recursos naturales, enfatizando en la responsabilidad que se nos atribuye en esta misión.

e) ¿Qué acciones realizan o pueden realizar para conservar el medio ambiente?

Derivado de esta actividad los escolares hacen un recorrido por lugares donde se destaque el ambiente natural puede ser el Zoológico, un parque infantil, algún paisaje natural cercano a la escuela con el fin de observar el estado de protección de la naturaleza, la actitud de las personas ante ellas y poder evaluar su comportamiento para evitar que se conviertan en repetidores de ideas y lo concreten en su accionar.

Los resultados del recorrido se intercambian posteriormente valorando la actitud de las personas, realizando comparaciones con los modos de actuación de ellos como escolares y evaluando las consecuencias de sus actos.

Se les da la responsabilidad de realizar una jornada de trabajo voluntario para la limpieza y organización del aula y las áreas verdes de la escuela y de buscar árboles maderables y frutales para, en esta jornada, realizar su siembra.

En las asambleas de destacamento y en la vida diaria se valorarán conductas inadecuadas y adecuadas de los escolares teniendo en consideración el cuidado del medio ambiente, de sus pertenencias, la base material de estudio y los medios básicos.

Estudio independiente: Analiza e interpreta el siguiente pensamiento martiano:

"El hombre, crece con el trabajo que sale de sus manos... Con el trabajo manual en la escuela,... va aprendiendo a hacer, lo que ha de hacer más tarde en campo propio..." José Martí

Actividad 4

Título: Soy responsable en las labores productivas.

Objetivo: Analizar los modos de actuación en las labores productivas, a partir del ejemplo de José Martí, fomentando la motivación para la realización de esta tipología de actividades.

Método: Trabajo socialmente útil y valoración

Modo de implementación:

La actividad se inicia con la lectura y análisis del siguiente pensamiento martiano orientado en el estudio independiente:

"El hombre, crece con el trabajo que sale de sus manos... Con el trabajo manual en la escuela,... va aprendiendo a hacer, lo que ha de hacer más tarde en campo propio..." José Martí.

Se favorece el debate a partir de las siguientes interrogantes:

¿Es importante para ti el trabajo?,

¿Qué significa la expresión: *El hombre, crece con el trabajo que sale de sus manos?*

La responsabilidad de Martí ante el trabajo debe ser tratada en este momento, a partir de los conocimientos que han adquirido los estudiantes en las asignaturas El Mundo en que Vivimos y Lengua Española. Se debe hacer referencia al trabajo que realizó en Hanámana haciendo las escrituras relacionadas con el trabajo de su papá, su desempeño en la bodega de un gallego, en el teatro y su reconocida labor como escritor.

Las reflexiones deben dirigirse a cómo este desempeño contribuyó al crecimiento de Martí y buscar la relación con las acciones laborales que como escolar de 4. grado deben cumplir.

¿Qué labores realizan en la escuela que contribuye a que crezcan y se preparen para el futuro?

Se hace énfasis en las acciones que realizan el Huerto Escolar, las FAPI como actividad pioneril y el autoservicio; actividades propias del momento del desarrollo. Resulta importante destacar su significatividad en el contexto escolar y las consecuencias de sus actos, fomentando la motivación hacia la correcta actuación en cada caso.

En consecuencia las reflexiones deben girar en torno a: ¿Cómo deben actuar durante estas actividades? ¿Qué importancia tiene ser responsable durante el trabajo? ¿Qué sucede o puede suceder si se incumple con la responsabilidad asignada? ¿Conoces a escolares que no son responsables como tú? ¿Qué les dirías?

Se debe distinguir la diferencia intencional de las acciones laborales que realizan y las de Martí; hoy se dirigen a la formación para el futuro pero en el momento en el que Martí era un niño como ellos trabajaba para ganar dinero y

ayudar a su familia. Se puede atemperar a la situación internacional y el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas.

El impacto de la actividad en la motivación de los escolares tendrá un primer momento en la invitación para trabajar en el Huerto Escolar.

¿Les gustaría actuar como pioneros responsables en una actividad en el huerto escolar?

¿Para ser un buen trabajador, responsable, cómo debes actuar en el huerto?

Orientar la actividad en el huerto escolar y los modos de actuación que serán valorados por los propios estudiantes al terminar la actividad.

Durante el desarrollo de la actividad observar la conducta de los escolares.

Concluida la actividad valorar la actuación de cada escolar y del grupo en general mediante las siguientes interrogantes: ¿Qué debían hacer?, ¿Cómo debían actuar durante la actividad en el huerto escolar?, ¿Quiénes actuaron como pioneros responsables? ¿Cómo se sintieron actuando así?, ¿Quiénes fueron irresponsables en el cumplimiento de las tareas asignadas? ¿Por qué? ¿Qué opiniones tienen al respecto? ¿Cómo aspiran a actuar en otras actividades asignadas?

El maestro realiza una invitación para leer en el libro *Lectura para niños*, de Hortensia Pichardo, pensamientos relacionados con la responsabilidad y elaborar tarjetas con los mismos para ser leídas en el acto por día del campesino.

En los chequeos del cumplimiento de los parámetros de la emulación que tienen lugar en la asamblea de destacamento se realizará la evaluación de los escolares atendiendo a su participación en las actividades, lo que propiciará el reconocimiento de los avances.

Estudio independiente:

Martí es un maestro para todos, pero no sólo los cubano de hoy nos guiamos por sus ideas, también hombres como Camilo Cienfuegos aprendieron de sus libros.

Investiga en el museo de la localidad sobre la vida de Camilo Cienfuegos y confecciona una ficha biográfica del Héroe de Yaguajay.

Actividad 5

Título: El día de la responsabilidad.

Objetivo: Caracterizar a Camilo Cienfuegos a partir de la visualización de un video, favoreciendo la formación del valor responsabilidad desde el ejemplo de dicha figura histórica.

Método: Elaboración Conjunta

Medio: Computadora.

Modo de implementación:

Se comienza la actividad motivando a los escolares para la consulta de la multimedia K100 fuegos, módulo audio, tema Che habla a Camilo.

Se les orienta que apoyándose en las palabras del Guerrillero Heroico, anoten las cualidades del Héroe de Yaguajay que se ponen de manifiesto, en especial las relacionadas con la responsabilidad.

Con las cualidades anotadas por los escolares, y el resultado del estudio independiente se realizará un debate sobre la figura de Camilo Cienfuegos.

Luego el maestro explicará la actividad a realizar durante el día, la cual no será como los demás, pues tendrán como tarea durante el horario que permanezcan en la escuela, imitar las cualidades de Camilo analizadas en los diez minutos de conversación inicial. Se les explicará además que deben anotar en su libreta la acción que realizan para imitar la responsabilidad en los modos de actuación de Camilo.

Al finalizar el día de la responsabilidad se propiciará el intercambio entre los escolares en relación con lo recogido en el diario, se premiará a los que más se destacaron en el cumplimiento de la tarea y se les entregará un distintivo que los acredite como **LOS FUTUROS CAMILITOS**.

Como cierre de la actividad se escucharán las canciones Capitán Tranquilo y Una flor para Camilo. Los escolares comentarán sobre el contenido de las mismas, comprobando así hasta qué punto interiorizaron los aspectos del valor responsabilidad en la figura de Camilo.

Estudio independiente: Camilo y sus amigos de la lucha revolucionaria demostraron no sólo su valor sino también la responsabilidad para con la patria, una gran amiga de Camilo fue Celia Sánchez Manduley.

Realiza una visita a la secretaria de la FMC de tu cuadra para investigar sobre la vida de Celia Sánchez.

Actividad 6

Título: Actitudes de sí y no.

Objetivo: Analizar sus modos de actuación en el contexto escolar apoyados en la visualización de productos audiovisuales, propiciando el desarrollo de la responsabilidad.

Método: Conversación /Video-debate

Medios: Computadora, power point, video

Modo de implementación:

La actividad comienza con la observación del video relacionado con las conductas inadecuadas de un escolar que no es responsable del cuidado de la Base Material de Estudio, elaborado por Hansel Rodríguez Desada, estudiante de la UCP Félix Varela.

Con anterioridad se le entrega a cada estudiante la guía de observación.

Título: Actitudes de sí y no.

Realizador: Hansel Rodríguez Desada

Actores: Escolares de la escuela Reinaldo Urquiza Ceballo.

Tiempo de duración: 4 minutos

Procedencia: Municipio Manicaragua. Provincia Villa Clara

Sinopsis: El video representa imágenes de escolares de la educación primaria representando el cumplimiento de los deberes escolares y conductas antivaliosas.

Orientaciones para la observación.

- Actitudes que asumen los escolares en el cuidado de sus pertenencias, la base material de estudio y los medios básicos.
- Disciplina en la realización de las actividades
- Puntualidad en las actividades.
- Uso del uniforme.

Una vez visualizada la obra se produce el debate dirigiendo la atención hacia las conductas antivaliosas y las correctas en cada indicador, intencionando la valoración de los modos de actuación y la reflexión en torno a si ocurren esas conductas en el contexto escolar en el que se desarrollan, así como las incidencias de los miembros del grupo. Se debe propiciar el protagonismo ante la propuesta de soluciones para las dificultades reconocidas.

Una vez concluido el intercambio se presenta el power point "Nuestra Celia"

Se les pide a los escolares que por dúos, realicen la visualización del power point y escriban cómo se evidencia en la figura de Celia los siguientes aspectos:

- Disciplina en la realización de las actividades
- Uso del uniforme verde olivo.
- Otras manifestaciones de responsabilidad.

Tras el estudio por dúos del contenido del producto puesto a su disposición se realizará el intercambio, propiciando la valoración de las actitudes responsables asumidas por Celia Sánchez Manduley donde podrán exponer además los resultados del estudio independiente realizado.

Resulta productivo establecer relaciones entre los modos de actuación de Celia y los de los escolares.

Los indicadores trabajados en la actividad serán evaluados en las asambleas de destacamento.

Estudio independiente: Celia Sánchez tenía la misión de guardar todos los documentos de Fidel, fue una labor que realizó con mucha responsabilidad, ese era uno de sus oficios.

Lee y analiza la fábula "Cada uno a su oficio" del libro "La Edad de Oro"

Actividad 7

Título: Todo oficio es hermoso si se hace con amor.

Objetivo: Valorar la importancia de cada oficio en función de la responsabilidad a través de la fábula "Cada uno a su oficio" del libro "La Edad de Oro".

Tiempo: 45 minutos

Método: Conversación.

Medio: Libro "La Edad de Oro"

Modo de implementación:

Con anterioridad a esta actividad en coordinación con la Bibliotecaria, se les orientó a los estudiantes, organizados en equipos, que realizaran una búsqueda de datos relacionados con diferentes personalidades históricas, haciendo énfasis en la responsabilidad durante el desempeño laboral: Carlos J. Finlay, Ernesto Guevar y, María Dámasa Jova.

Para comenzar la actividad se presenta la lámina donde aparecen trabajadores realizando sus oficios y se comenta sobre el contenido de la misma. De igual forma los escolares deben hacer referencia a las labores que desempeñan sus padres, las funciones que cumplen.

Posteriormente se le da la palabra a cada equipo para que expongan los resultados de la investigación realizada y la vinculen con la obra analizada como estudio independiente "Cada uno a su oficio".

En los intermedios se proporcionará el debate atendiendo a la importancia de la labor desempeñada por cada personalidad histórica y se irán escribiendo en la pizarra los aspectos esenciales.

Al finalizar las exposiciones de los equipos se llegará a conclusiones buscando regularidades a partir de las ideas escritas en la pizarra.

Se debe reflexionar en relación a ¿Cómo estas personalidades de la historia de Cuba pudieron dar sus aportes? Resulta significativo resaltar la importancia y significatividad de la responsabilidad ante el estudio en la preparación para la vida.

Un debate en relación con el cumplimiento del estudio como principal deber de un escolar resulta importante y provechoso en este momento; además de propiciar la expresión de sus sueños futuros en relación con lo que quisieran ser profesionalmente.

Estudio independiente: Uno de los oficios más importante es el que realizan las personas que protegen nuestro país de aquellos que quieren hacernos daño con acciones terrorista, entre esas personas se encuentran los Cinco Héroes prisioneros injustamente.

Busca en los periódicos las noticias en las que se hable sobre los Cinco Héroes Cubanos prisioneros en los Estados Unidos y profundiza en las causas por las cuales están presos.

La realización del estudio independiente y su calidad serán también aspectos a analizar en las asambleas de destacamento.

Actividad: 8

Título: Tan responsable como los cinco héroes.

Método: Conversación

Medios: Computadora

Objetivo: Valorar la responsabilidad expresada por los cinco héroes a través de su vínculo con el concepto patria dado por Martí, para fomentar modos de actuación responsables.

Modo de implementación:

Como estudio independiente para esta actividad se le orientó a los estudiantes profundizar en las causas por las cuales están presos los Cinco Héroes.

Para iniciar la actividad en power point se presenta el concepto de Patria dado por José Martí en la obra "Abdala", para proceder al análisis estableciendo su relación con la responsabilidad.

Una vez realizado el análisis se les pide a los estudiantes que relacionen las ideas trabajadas (odio invencible a quien la oprime, rencor eterno a quien la ataca) con las acciones de los cinco héroes.

Resulta significativo adentrarse en las causas por las que están encarcelados; haciendo reflexiones en las que distingan sus acciones responsables ante la protección de la patria.

En el análisis se debe intencionar además que los escolares expresen sus criterios en torno a lo que harían si se encontraran en la posición de los cinco héroes, luchando contra el terrorismo.

Posteriormente se debe dirigir la atención a las acciones que desde la posición de escolar deben realizar para demostrar la responsabilidad con la patria, teniendo en consideración el concepto amplio dado por Exilia Saldaña en su obra La Noche.

Para concluir en todas las máquinas aparecerá el poema "Regresaré" de Antonio Guerrero, anteriormente trabajado en la clase de Lengua Española y en los talleres de música que desarrolla la instructora de arte; esta vez, musicalizado por Polo Montañés.

Se propiciará la construcción de un poema colectivo con las ideas que surjan de los escolares, cuyo título será: Tan responsable como los cinco héroes.

El poema escrito será enviado a los cinco héroes.

Estudio independiente: La historia de Cuba tiene otros ejemplos de hombres que han sacrificado sus vidas por el bien de la patria sufriendo presidio, uno de ellos Abel Santamaría.

Realiza un estudio de los apuntes tomados en el Diario de la Responsabilidad sobre las cualidades responsables de todas las figuras históricas estudiadas e investigar cómo se manifiestan estas en Abel Santamaría.

Actividad: 9

Título: Los reyes de la patria.

Objetivo: Expresar las manifestaciones del valor responsabilidad en Martí, Carlos J. Finlay, Camilo, Celia, el Che y los Cinco Héroes a partir del concurso titulado " Los reyes de la patria ", fomentando sentimientos de identidad nacional.

Método: Elaboración Conjunta

Medios: Papel, cartón fino o cartulina, lápiz, lápices de colores, acuarela, tempera, plastilina etc.

Modo de implementación:

El maestro dará inicio a la actividad con la revisión del estudio independiente y una breve introducción sobre el objetivo de la misma y por qué se titula así, especificando que:

Abel Santamaría nació en Encrucijada, municipio de la antigua provincia de Las Villas. Desde sus primeros años comienza a destacar por su inteligencia, honestidad, amor a los héroes de la patria y responsabilidad ante las tareas orientadas. A decir de su maestro fue el mejor alumno con el que tuvo el placer de compartir sus modestas clases, en una ocasión se convocó un concurso a nivel de centro para comprobar los conocimientos que tenían los niños sobre José Martí y al ganador se le otorgaría el premio escolar " Los reyes de la patria ".

Abel Santamaría Cuadrado se proclamó ganador del mismo, pues era, a pesar de su corta edad, un estudioso de los valerosos hombres que habían ofrendado su vida por la libertad de la patria y en especial del Apóstol. Su historia no termina con este premio, pues después de una ardua tarea revolucionaria al lado de Fidel, sería merecedor del "Premio a la Valentía, la Fidelidad y el Sacrificio" que sólo otorga el pueblo de Cuba a sus hijos más dignos.

Al ser apresado en el Asalto al Moncada, hecho del cual conmemoramos el 60 Aniversario, no le importó su vida, demostrando el amor por sus compañeros y Fidel al pronunciar aquellas conmovedoras palabras " Fidel, el que debe vivir es Fidel, si Fidel vive la revolución triunfa", lo que evidencia la responsabilidad que tenía con el porvenir de su patria que es la nuestra.

El texto fue elaborado por el autor, con el fin de ser debatido con los escolares y a través de él resaltar las cualidades de Abel y en especial la responsabilidad.

Luego de debatido el texto el maestro dividirá el aula en equipos donde estarán los materiales necesarios para la realización de la actividad y lanzará la consigna siguiente:

Para honrar la memoria de ese gran hijo de Villa Clara, el cual tuvo la responsabilidad de ser el Segundo Jefe del Asalto al Moncada, vamos a reeditar el concurso del cual él fue ganador, pero le agregaremos a la figura del Apóstol la de, Carlos J. Finlay, Camilo, Celia, el Che y los Cinco Héroes. En el mismo se podrán realizar dibujos, poesías u otros textos; aplicando los conocimientos adquiridos en las demás asignaturas del grado.

El maestro explicará que el concurso su titulará " Los reyes de la patria ", distinción de la que fuera merecedor Abel y los requisitos a tener en cuenta para la evaluación del trabajo son los siguientes:

- Ajuste al tema tratado durante el análisis de las figuras históricas en las actividades anteriores (responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes)
- Acabado del trabajo.
- Creatividad.

Concluida la actividad se analizará el contenido de los trabajos y a votación se escogerán los más acabados, para ser expuestos en el mural de la escuela. Además los autores de estos serán merecedores del reconocimiento **ABEL ENTRE NOSOTROS**.

Estudio independiente: Los héroes y mártires cubanos nos han enseñado con sus ejemplos cómo debemos ser para considerarnos responsables, ellos son acreedores también de muchos otros valores, por eso les han sido dedicados poemas y canciones.

Memoriza una poesía o una canción dedicada a una de las personalidades históricas estudiadas durante la realización de las actividades. Pueden unirse en dúos o tríos para cantar o declamar en la siguiente actividad.

Actividad 10

Título: Yo soy así. Así me ven.

Objetivo: Reflexionar acerca de sus modos de actuación relacionados con una conducta responsable a partir del análisis por indicadores, fomentando el conocimiento de sí mismo.

Método: Conversación

Medios: Tarjetas , bombo

M o d o d e i m p l e m e n t a c i ó n

En esta actividad, para revelar los modos de actuación más significativos del valor responsabilidad asociados a cada escolar se desarrollará, en un primer momento, en un juego de ruleta en la que estarán escritos modos de actuación positivos y antivaliosos en relación con los indicadores del valor, cuando la flecha dé la vuelta el escolar al que señale explicará si es esa una cualidad que lo caracteriza o no y por qué.

En un segundo momento se le presentarán los nombres de todas las personalidades históricas que han sido trabajadas en las actividades, los escolares deberán escribir, sin identificación, en qué se parecen a ellos atendiendo a la responsabilidad y por qué, para luego echar en un buzón o caja los papeles escritos. Como un bombo los escolares irán sacando los papeles e identificando a quién pertenecen, dando argumentos que sustenten la identificación.

Al culminar la actividad se llegará a conclusiones en relación con los indicadores del valor responsabilidad que más logrados están en el grupo y cuáles hay que seguir fortaleciendo, llegando al compromiso individual de cada pionero.

El cierre de esta actividad, que es a la vez el cierre del sistema, se realiza con la interpretación de las canciones y la declamación de las poesías memorizadas por los escolares.

Anexo 6.

Observación a los escolares

Objetivo: Constatar el nivel de cumplimiento de los deberes escolares durante la aplicación del sistema de actividades.

Guía de observación:

1. Asistencia y puntualidad
2. Uso correcto del uniforme
3. Realización de las actividades docentes y extradocentes
4. Realización del estudio independiente
5. Cuidado de sus pertenencias, base material de estudio y medios básicos
6. Motivación para la realización de las actividades

Escala valorativa para la evaluación individual de los escolares en cada indicador

Indicador	Alto	Medio	Bajo
Asistencia y puntualidad	Si no se ausenta por motivos injustificados y son puntuales.	Si no se ausenta por motivos injustificados y son impuntuales en más de una oportunidad en la semana.	Si se ausenta por motivos injustificados y son puntuales. Si se ausenta injustificadamente y son impuntuales en más de una oportunidad en la semana.
Uso correcto del uniforme	Si mantienen el correcto uso del uniforme durante todo el día.	Si muestran un uso inadecuado pero lo arreglan ante el llamado de atención.	Si no se preocupan por el uso correcto.
Realización de las actividades extradocentes	Si participan siempre	Si participan sólo cuando tienen una implicación directa	Si no participan
Realización del estudio independiente	Si realizan todos los estudios independientes del día.	Si realizan sólo una parte del estudio independiente.	Si no realizan el estudio independiente.
Cuidado de sus pertenencias, base material de estudio y medios básicos	Si cuidan sus pertenencias, la base material de estudio y los medios básicos	Si cuidan sus pertenencias, la base material de estudio pero no los medios básicos	Si cuidan sus pertenencias pero no la base material de estudio ni los medios básicos, o si no cuida nada.
Motivación para la realización de las actividades	Si muestran motivación para la realización de todas las actividades	Si se motivación sólo para la realización de las actividades de juegos	Si no muestran motivación para la realización de actividades

Escala evaluativa para la evaluación general de los escolares.

Alto:

- Todos los indicadores altos
- Cinco indicadores altos y uno medio o bajo

Medio:

- Todos los indicadores en un nivel medio
- Tres indicadores en un nivel medio , 1 en el alto y 2 bajos
- Tres indicadores en un nivel medio, 2 en alto y 1 en bajo.
- Tres indicadores en el nivel medio y 3 el alto
- Cuatro indicadores en el nivel alto y 1 medio y 1 bajo
- Cuatro indicadores en el nivel alto, 1 en el medio y 1 en el bajo
respectivamente
- Dos indicadores en nivel alto y 4 en medio
- Tres en el nivel alto, 1 en el medio y 2 en el bajo.
- Cinco indicadores en el nivel medio y 1 en el bajo

Bajo:

- Todos los indicadores en el nivel bajo
- Dos indicadores en el nivel alto , 1 en el medio y 3 en el bajo
- Cuatro indicadores en el nivel bajo y 2 altos o medios
- Tres en el nivel bajo, 2 en el medio y 1 en el alto.

TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1. Resultados de la observación inicial.

Escolar	Indicador1			Indicador2			Indicador3			Indicador4			Indicador5			Indicador6			total		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	X			x					x	x				x				x	3	1	2
2		x				x	x					x			x	x			2	1	3
3			x		x			x		x			x				x		2	3	1
4	X			x			x				x		x					x	4	1	1
5		x				x			x	x					x	x			2	1	3
6			x		x			x		x				x		x			2	3	1
7			x			x	x					x			x		x		1	1	4
8			x			x	x					x			x	x			2		4
9			x			x			x	x					x		x		1	1	4
10			x		x				x			x	x					x	1	1	4
11	X			x					x			x			x			X	2		4
12	x			x					x			x		x				X	2	1	3
13			x			x			x	x			x				x		2	1	3
14			x		x				x			x			x			X		1	5
15			x			x	x					x	x			x			3		3
16			x			x		x		x					x		x		1	2	3
17	x			x					x			x	x					X	3		3
18			x			x	x					x			x	x			2		4
19			x		x				x			x			x			X		1	5
	A lto						M edio						B ajo								
	0						8						11								

Leyenda de indicadores

1. Asistencia y puntualidad
2. Uso correcto del uniforme
3. Realización de las actividades docentes y extradocentes
4. Realización del estudio independiente
5. Cuidado de sus pertenencias , base material de estudio y medios básicos

Motivación para la realización de las actividades.

Escolar	Indicador1			Indicador2			Indicador3			Indicador4			Indicador5			Indicador6			total		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	X			x				x		X				x			x		3	3	
2	x				x			x			x			x		x			2	4	
3		x		x			x			X			x			x			5	1	
4	X			x			x			X			x				x		5	1	
5	X			x				x		X				x		x			4	2	
6		x		x			x			X			x			x			5	1	
7	x			x			x			X				x		x			5	1	
8	x			x			x			X				x		x			5	1	
9	x			x			x			X				x		x			5	1	
10	x			x			x			X			X				x		5	1	
11	X			x				x			x			x			x		2	4	
12	x			x			x			X				x		x			5	1	
13	x			x			x			X			X			x			6		
14	x			x			x			X				x			x		4	2	
15	x			x			x			X			X			x			6		
16	x			x			x			X				x		x			5	1	
17	x			x			x					x	X				x		4	1	1
18	x			x			x			X				x		x			5	1	
19	x			x			x			X				x		x			5	1	

A l t o	M e d i o	B a j o
12	7	0

Tabla 2. Resultados finales en la formación del valor responsabilidad.

Legenda de indicadores

1. Asistencia y puntualidad
2. Uso correcto del uniforme
3. Realización de las actividades docentes y extradocentes
4. Realización del estudio independiente

5. Cuidado de sus pertenencias , base material de estudio y medios básicos
6. Motivación para la realización de las actividades.

Gráfico 3. Comparación de los resultados del diagnóstico y los obtenidos tras la puesta en práctica de la propuesta.

