

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

FÉLIX VARELA MORALES

VILLA CLARA

SEDE MUNICIPAL SANTO DOMINGO



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

**LA PREPARACIÓN LABORAL EN EL TALLER DE ARTESANÍA, UN
RETO EN LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES**

AUTOR: TANIA MARGARITA RODRÍGUEZ MORALES.

ESCUELA: FRUCTUOSO RODRÍGUEZ PÉREZ

**TUTORA: GEIDY MORALES HERNÁNDEZ. PROFESORA
ASISTENTE DPTO. EDUCACIÓN ESPECIAL. ISP. FÉLIX VARELA.**

AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN

*“Los niños deben echarse a llorar, cuando ha
pasado un día sin que aprendan algo nuevo, sin
que sirvan de algo”*

José Martí

Dedicatoria

*A mis hijos por ser la razón de mi vida y por todo el amor
que me han brindado.*

A mi familia, por ser pacientes en mi empeño.

*A los que dan valor a las cosas, no por lo que valen sino por
lo que son.*

A los que creen que un mundo mejor es posible.

*A nuestro Comandante Fidel Castro protagonista del
proyecto educativo cubano.*

Agradecimientos

A mi tutora Geidy por su apoyo y esmero.

A las máster Yipsi Lugo y María Caridad

Martínez, por su ayuda incondicional en cada momento.

A todos los que me ayudaron a lograr que este sueño se

hiciera realidad.

SÍNTESIS

La preparación laboral ocupa un lugar significativo en la Educación Especial en Cuba teniendo en cuenta el objetivo relacionado con la incorporación a la vida socio laboral activa de las personas con necesidades educativas especiales portadoras de Retraso Mental. En la práctica pedagógica enfrentamos dificultades en la preparación de los escolares para que se muestren como personas preparadas para la vida, para el logro de este empeño la escuela propone un sistema de actividades que contribuya a la preparación laboral de los escolares con RML que asisten al Taller de Artesanía de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez.

La tesis se estructura en introducción, capitulario y conclusiones. EL sistema de actividades esta compuesto de acciones variadas, novedosas, creativas, dirigidas todas a contribuir a la preparación laboral de los escolares con RML que asisten al Taller de Artesanía de la escuela especial Fructuoso Rodríguez demostrando efectividad.

Por primera vez se investiga esta temática en la Enseñanza de niños con retraso mental, en el Municipio Santo Domingo, además que contribuye a su preparación para la vida. Conociendo la pertinencia del tema objeto de la investigación en los momentos actuales, pretendemos contribuir dándole respuesta a una de las necesidades apremiantes en el perfeccionamiento de la Educación Especial cubana, relacionada con la atención educativa integral a niños y niñas con necesidades educativas especiales. En el caso específico de los escolares con diagnóstico de retraso mental contribuye a fortalecer el modelo de atención que les proporcione una vida adulta independiente, que los prepare laboralmente para su futuro egreso.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. EL PAPEL QUE EJERCE UNA ADECUADA PREPARACIÓN LABORAL EN ESCOLARES CON RML.....	10
1.1 El proceso de preparación laboral en la escuela especial.....	10
1.2 La preparación laboral dentro del plan de estudio de los escolares con RML.....	13
1.3 La preparación laboral como premisa fundamental para la incorporación de los escolares con retraso mental a la vida adulta independiente.....	19
1.4 La preparación laboral en los escolares con RML de sexto grado que asisten al taller de Artesanía.....	26
CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO Y DETERMINACIÓN DE NECESIDADES EN LA PREPARACIÓN LABORAL DE LOS ESCOLARES CON RML. PROPUESTA DE UN SISTEMA DE ACTIVIDADES.....	34
2.1 Diagnóstico inicial y determinación de necesidades básicas en la preparación laboral de los escolares con RML que asisten al taller de Artesanía.....	34
2.2 Fundamentación teórica del sistema de actividades dirigido a la preparación laboral de escolares portadores de RML que asisten al taller de Artesanía.....	42
2.2.1 El sistema de actividades. Principios y recomendaciones para su implementación.....	51
2.3 Valoración de la propuesta mediante el criterio de especialistas	56
2.4 Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.....	57
CONCLUSIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

No hay ninguna idea de hoy que no tenga sus orígenes en ideas que los precedieron y que, en definitiva, no sea la evolución consecuente de determinadas ideas anteriores. Hay una idea que no es nueva. Es una idea marxista, es una idea martiana, es la combinación del estudio y el trabajo.

La combinación del estudio con el trabajo es una idea que abrigaron dos geniales revolucionarios: Carlos Marx y José Martí. Con visión del porvenir propugnaron la necesidad de combinar el estudio con el trabajo, premisa indispensable para la preparación del hombre como agente activo del desarrollo social.

Esta concepción en el devenir histórico cobra mayor vigencia en la medida en que la práctica social demuestra su alto valor educativo, y hoy en nuestro sistema de educación, constituye un principio fundamental que caracteriza nuestra labor educacional.

Más de 20 años de fructíferas experiencias en su aplicación nos permiten confirmar su veracidad y la necesidad de perfeccionar cada vez más sus formas de aplicación como vía insustituible para la formación integral de nuestros escolares.

Este principio no significa algo agregado a la obra educativa de la escuela, le es inseparable y su plena vigencia se corresponde con el fin de la educación que se resume en este pensamiento martiano: “Educar es preparar al hombre para la vida”⁽¹⁾, y se reafirma en toda su dimensión por nuestro comandante en jefe Fidel Castro al señalar “El objetivo de la educación es preparar al individuo para la vida social”⁽²⁾, y eso está indisolublemente vinculado al trabajo a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida.

La educación especial tiene como objetivo fundamental preparar al menor con necesidades educativas especiales para una vida laboral activa que le permita su plena integración social-laboral, una vez egresados de la enseñanza. Nuestra escuela tiene una fundamentación humanista y pedagógica e implica para el

educando el logro de normas de comportamiento social, la planificación ardua, creativa e independiente, así como el cumplimiento de los deberes y derechos ciudadanos.

En nuestro país la formación laboral de los niños constituye la vía esencial para la preparación de hombres laboriosos con mentalidad de productores y no de consumidores, sanos, físico y moralmente, optimistas, capaces de sentir y proporcionarles felicidad, por su condición de creadores dentro de una sociedad en la cual el trabajo es la mayor de las virtudes del hombre.

Para nuestra patria es un orgullo que nuestra escuela cubana se identifique como una escuela de formación laboral, donde se vincula la escuela con la vida, la enseñanza con la producción y la teoría con la práctica.

De aquí se desprende el papel que juega la escuela al brindar una adecuada preparación laboral, desarrollando un sistema de actividades en los centros docentes encaminadas a preparar a los escolares para su autodeterminación profesional, él que debe corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo y basarse en los intereses y capacidades de cada cual.

Todas las asignaturas contribuyen a la preparación laboral de acuerdo con los objetivos, contenidos y las habilidades trazadas que desarrollan en los escolares, no obstante la asignatura de Educación Laboral rectorea este proceso de preparación.

Los documentos que rigen el programa de Educación Laboral para los estudiantes que cursan el 6. Grado tienen como objetivo fundamental iniciar y ampliar el desarrollo de habilidades de carácter manual y de precisión motora visual con la utilización de accesorios, herramientas, utensilios y otros medios de trabajo elementales, lo cual se logra con la continuada ejecución de actividades prácticas para la construcción de artículos y la solución de tareas útiles a través de las distintas áreas que conforman el programa, sentando las bases para la formación laboral. Para ello el alumno debe:

- ❖ Manifestar una actitud de amor y respeto a la clase trabajadora, así como el cuidado de la propiedad social.
- ❖ Sentir la actividad laboral como una necesidad, de modo tal que el trabajo se convierta en fuente de interés para que continúe ampliando y profundizando los conocimientos y habilidades adquiridas y puedan dar soluciones a tareas elementales que se presentan en la vida cotidiana.
- ❖ Conocer distintas áreas de trabajo, sus características y el aporte que brinda a la sociedad, como base inicial para su preparación laboral.

La presente investigación tributa a una de las líneas de desarrollo de la especialidad dirigida a la orientación vocacional y profesional y en los programas ramales del CELAE, y además responde al Modelo teórico metodológico de atención integral al niño con retraso mental leve (RML).

Después de haber realizado diferentes observaciones en diferentes contextos dentro del marco institucional a los escolares de 6.grado con retraso mental leve de la escuela especial “Fructuoso Rodríguez Pérez”, que asisten al Taller de Artesanía, se comprobó que existen dificultades en su preparación laboral lo cual se evidencia en insuficientes conocimientos y pobre desarrollo de habilidades de carácter intelectual, docentes y prácticas en la confección de artículos útiles que presentan una graduación mayor de dificultades, en la utilización de medios para la medición, trazado y corte y en la aplicación de rellenos y puntadas conocidas a artículos de diversos usos, entre otras. Influyen en esta problemática varios factores entre los cuales se encuentran : el débil trabajo de orientación vocacional desde el propio proceso de enseñanza-aprendizaje, pobreza y poca variedad en el sistema de actividades que debe ofrecer el docente, la no existencia de materias primas y herramientas indispensables en los talleres, insuficiente apoyo de la familia a la preparación laboral de sus hijos y las formas de organización de las actividades que no propician que el alumno se apropie de un algoritmo de trabajo.

Tomando como referente lo antes expuesto la falta de preparación en los escolares de 6.grado que asisten al taller de Artesanía de la escuela especial Fructuoso

Rodríguez Pérez constituye una situación problemática en el centro y considerando que la misma ya ha sido estudiada e investigada por otros autores, pero dirigida hacia otras aristas, que no se ajustan a nuestro contexto de actuación, tiene posibilidades de solución, existiendo otras vías que se pueden descubrir, la autora de esta investigación se dio a la tarea de trabajar esta línea de investigación centrando el problema científico en:

¿Cómo contribuir a la preparación laboral de los escolares de 6.grado que asisten al taller de Artesanía de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez?

Objeto: El proceso de preparación laboral

Campo de Acción: El proceso de preparación laboral de los escolares con RML que asisten al Taller de Artesanía.

Objetivo general de la investigación:

Proponer un sistema de actividades que contribuya a la preparación laboral de los escolares con RML que asisten al Taller de Artesanía de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son las bases teórico-metodológicas que sustentan el proceso de preparación laboral de escolares con RML que asisten al taller de Artesanía?
2. ¿Qué nivel de preparación laboral poseen los escolares con RML de 6.grado que asisten al Taller de Artesanía de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez?
3. ¿Qué características debe poseer un sistema de actividades dirigido al proceso de preparación laboral de los escolares con RML de 6.grado que asisten al Taller de Artesanía de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez?
4. ¿Qué opinión tienen los especialistas sobre la calidad y pertinencia del sistema de actividades elaborado?

5. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación, en la práctica educativa, del sistema de actividades elaborado dirigido al proceso de preparación laboral de los escolares con RML que asisten al Taller de Artesanía de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez?

Tareas de la investigación:

1. Determinación de las bases teórico-metodológicas que sustentan el proceso de preparación laboral de escolares con RML, que asisten al taller de Artesanía.
2. Diagnóstico del estado real de preparación laboral que poseen los escolares con RML de 6.grado que asisten al Taller de Artesanía de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez.
3. Elaboración de un sistema de actividades dirigido al proceso de preparación laboral de los escolares con RML de 6.grado que asisten al Taller de Artesanía de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez.
4. Valoración por especialistas de la calidad y pertinencia del sistema de actividades elaborado.
5. Comprobación en la práctica educativa, del sistema de actividades elaborado dirigido al proceso de preparación laboral de los escolares con RML que asisten al Taller de Artesanía de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez.

Los métodos utilizados fueron variados y su aplicación en unidad, sin desconocer sus diferencias particulares, nos permite estructurar el enfoque metodológico único del problema.

Los métodos y técnicas utilizados:

Del nivel teórico:

- Analítico – Sintético
- Inductivo – Deductivo

- Sistémico – Estructural
- Tránsito de lo abstracto a lo concreto
- **Analítico- Sintético:** Fue utilizado para la revisión y búsqueda de información de las diferentes bibliografías y otros documentos consultados sobre la temática para llegar al estado deseado según lo normado para el trabajo con los escolares en su preparación laboral.
- **Inductivo-Deductivo:** Es el que nos permite conducir de forma aceptada las diferentes tareas proyectadas en la investigación.
- **Sistémico Estructural:** Nos permitió la organización sistémica de la propuesta y la planificación y organización de las actividades instructivas y educativas que posibilitan la preparación de los alumnos.
- **Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** Se utilizó para determinar las diferencias entre el estado actual y el estado deseado con el basamento de la observación y la evaluación luego de la intervención intencionada.

Del nivel empírico:

- Observación
- Entrevista
- Análisis de documentos
- Prueba Pedagógica
- Experimento pedagógico

Observación: Se realiza a los alumnos con el objetivo de constatar el desarrollo de su preparación laboral.

Entrevista: A la profesora del taller con el objetivo de constatar el nivel de preparación que posee acerca de la preparación laboral.

Análisis de Documentos: Se utilizó con el objetivo de organizar y sistematizar la documentación sobre el tema como fuentes de información en función del objeto que se estudia.

Prueba Pedagógica: Se utilizó con el propósito de evaluar la preparación laboral de los escolares, particularmente en lo referido a los hábitos, habilidades y la disposición de los mismos para realizar las tareas. Incluye, esencialmente, actividades de carácter práctico.

Experimento Pedagógico: Para comprobar en la práctica la efectividad del sistema de actividades elaborado.

Del nivel estadístico y/o del procesamiento matemático:

- Procesamiento Matemático: Análisis porcentual
- Estadística descriptiva: Gráficos y tablas

Análisis Porcentual: Se aplicó para cuantificar los datos empíricos obtenidos de los métodos aplicados.

Tablas y gráficas: Fueron utilizadas para representar los datos obtenidos antes y después de la aplicación del sistema de actividades.

Población y Muestra:

Partiendo de una población de 33 escolares del segundo ciclo, de la Escuela Especial Fructuoso Rodríguez Pérez, diagnosticados todos con retraso mental leve, con régimen interno, del Municipio de Santo Domingo se aplicó un muestreo no probabilístico intencional, seleccionando como muestra 20 de ellos que cursan el sexto grado, 15 son del sexo femenino y el resto del sexo masculino, con edades comprendidas entre 11 y 12 años. Como criterio de intencionalidad la autora asumió que se encuentran carentes de preparación en temas relacionados con la preparación laboral, cursan el sexto grado, tienen los mismos intereses y pertenecen al mismo taller, además poseen buenas relaciones interpersonales.

Variable Dependiente: La preparación laboral.

Variable independiente: Sistema de actividades dirigido al proceso de preparación laboral de los escolares con RML de 6.grado que asisten al Taller de Artesanía de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez.

La novedad científica:

Por primera vez se investiga esta temática en la Enseñanza de niños con retraso mental, en el Municipio Santo Domingo, además que contribuye a su preparación para la vida. Conociendo la pertinencia del tema objeto de la investigación en los momentos actuales, pretendemos contribuir dándole respuesta a una de las necesidades apremiantes en el perfeccionamiento de la Educación Especial cubana, relacionada con la atención educativa integral a niños y niñas con necesidades educativas especiales. En el caso específico de los escolares con diagnóstico de retraso mental contribuye a fortalecer el modelo de atención que les proporcione una vida adulta e independiente, que los prepare laboralmente para su futuro egreso.

EL sistema de actividades está compuesto de acciones variadas, novedosas, creativas, dirigidas todas a contribuir a la preparación laboral de los escolares con RML que asisten al Taller de Artesanía de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez. En dicho sistema se tuvo en cuenta las potencialidades de estos escolares y las posibles demandas de trabajo que existen en la comunidad donde habitan, además de estimularlos como protagonistas de su propia vida y educación.

Significación práctica:

La implementación de un sistema de actividades dirigido a la preparación laboral de los escolares de sexto grado con RML que asisten al Taller de Artesanía de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez permitió conocer el nivel de desarrollo de estos educandos a través de la sistematización en su aplicación, mediante las diferentes acciones. Las mismas están en correspondencia con los avances de la ciencia moderna, respetan las diferentes realidades sociales y culturales de la región donde habitan cada uno de los implicados en ella, se les brinda la posibilidad de

apropiarse de los conocimientos y prepararse para la vida de la forma más amena posible, tomando como punto de partida sus vivencias y experiencias, integrando la teoría con la práctica.

La tesis queda estructurada en una introducción y dos capítulos centrales que sitúan al lector en la problemática investigada.

El capítulo I: Está dedicado a la fundamentación desde el punto de vista teórico y práctico de la preparación laboral en escolares con RML.

El capítulo II: Presenta el diagnóstico inicial, el que fue realizado en el contexto de la escuela especial “Fructuoso Rodríguez Pérez”, del municipio de Santo Domingo, además se presentan los fundamentos teóricos que en el orden filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico son necesarios y han de sustentar el sistema de actividades. Otro epígrafe está dirigido a la presentación de dicho sistema, haciéndose su valoración por especialistas y se describe el desarrollo del pre-experimento haciendo énfasis en los principales cambios ocurridos durante la aplicación de las acciones para transitar del estado actual al estado deseado.

Se ofrecen las conclusiones emanadas de la investigación, se presenta la bibliografía consultada y los anexos que explicitan lo referido en los capítulos, agrupados en tablas, gráficos y guías de los instrumentos aplicados.

CAPÍTULO I. EL PAPEL QUE EJERCE UNA ADECUADA PREPARACIÓN LABORAL EN ESCOLARES CON RML.

1.1 El proceso de preparación laboral en la escuela especial.

En Cuba desde el triunfo revolucionario de 1959, se le ha prestado especial atención a la formación laboral de las diferentes generaciones de cubanos que se han formado en las más de cuatro décadas de existencia. A través de tal proceso se han formado cientos de miles de obreros, técnicos y especialistas que han contribuido a la edificación de toda la sociedad. Asumiendo la principal responsabilidad en esta tarea, el Ministerio de Educación a través de su red de escuelas e instituciones, fundamentalmente los centros politécnicos, las escuelas de oficios y las escuelas especiales, prioriza la preparación laboral, para llevar a cabo el fin de la educación.

Con los cambios que se operan a nivel internacional sobre el tratamiento y atención a la población con necesidades educativas especiales (que no por ser minoría, es menos importante), se han tenido que asumir posturas que convierten a la escuela especial para retrasados mentales, en la fuente principal de desarrollo para crear en el alumno- que a ella asiste- las suficientes herramientas que le permitan integrarse en la sociedad, no por la voluntad de otros sino por derecho propio. Hacer que el alumno con retraso mental sienta la satisfacción de producir o prestar servicios en bien de otros es una tarea de especial orden en esta institución.

Integrar socialmente a los discapacitados no es solo facilitarles un espacio para compartir con el resto de las personas que conforman su comunidad de convivencia, es también crearles la posibilidad de interactuar, que es mucho más que compartir un espacio físico, una aspiración difícil pero no imposible de alcanzar, sabedores que en el caso de la integración de las personas con retraso mental el proceso es mucho más complejo y requiere de la inversión de más esfuerzo, tiempo y recursos. El desarrollo de la conciencia pública juega un papel esencial en el alcance de las mismas. La escuela tiene la obligación de desarrollar, junto con otras instituciones y organizaciones, acciones que tengan como principal objetivo, divulgar

las características de las personas que presentan este tipo de desarrollo diferente, para sensibilizar a la sociedad de que ellas también son capaces y útiles.

En este complejo proceso la escuela no puede trabajar sola, necesariamente tiene que nucleares de un grupo de agentes, que de conjunto, la compulsen al logro de sus objetivos y fines. Estos agentes transformadores y de desarrollo son la familia y las empresas o centros de producción o de servicios, que constituyen el soporte principal para la calificación profesional de sus alumnos.

La combinación del estudio con el trabajo tiene como propósito superar las diferencias que existen entre el trabajo manual y el intelectual, al propio tiempo que posibilita el desarrollo politécnico de los alumnos, su orientación vocacional y profesional, así como la adaptación de estos a la vida y en especial al mundo del trabajo.

Si el trabajo constituyó una fuerza esencial en el surgimiento del hombre, si fue una fuerza determinante de la humanización, también es poderosa su fuerza en la formación de cada individuo. Como decía Martí ” (....) El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos”. (3)

Se valora el proceso de preparación laboral de los escolares con necesidades educativas especiales que puede ser pensado desde dos ángulos complementarios. Sáenz Del Río, S. (1992) plantea que existen dos aproximaciones al problema del discapacitado y su integración a la sociedad. De un lado una propuesta anglosajona, individualista del desarrollo que busca un funcionamiento que tenga por finalidad la autosuficiencia funcional y completa que considera al autovalidismo de la persona en sí y su autonomía personal; del otro, una propuesta alternativa latino iberoamericana de independencia social, en la que la capacidad es fruto de la convivencia y la cooperación social respondiendo a la pedagogía.

Se asume desde la pedagogía, que el proceso de preparación laboral de los escolares con necesidades educativas especiales, es el objetivo fundamental de la escuela especial. Enseñarles un oficio cuyo grado de dificultad física e intelectual se

corresponda con las limitaciones que les son inherentes, formar en ellos los valores que debe poseer un trabajador en nuestra sociedad: disciplina laboral, amor al trabajo, espíritu colectivista, fuerza de voluntad, espíritu de sacrificio, conciencia del valor que desempeña. Lo cual se resume en la responsabilidad que debe asumir el escolar ante las tareas laborales, lo que constituye por tanto, el eje central de la escuela especial.

El proceso de preparación laboral en la educación especial se sustenta en el principio de la integración del estudio con el trabajo, el cual tiene como propósito superar la dicotomía entre actividad intelectual y actividad manual, del mismo modo que permite presentar a los escolares un conjunto de posibilidades y expectativas que contribuyen a su desarrollo politécnico, su orientación profesional y adaptación a las nuevas situaciones que encontrará en la vida, en especial, en el mundo del trabajo.

Se analiza que en la escuela especial para escolares de diferentes niveles de desarrollo, el proceso de preparación laboral ocupa un lugar significativo por el valor que la misma reviste para el logro de los objetivos correctivos _ compensatorios y la integración socio - laboral activa.

Se expresan las principales consideraciones sobre la influencia positiva de la preparación laboral en el desarrollo de la personalidad de estos escolares, planteadas en investigaciones realizadas por GM. Dulniev, L. S. Mirski, Y. A. krovali, YZ Erimenko, Zh. I. Shif y otros, que destacan la importancia del desarrollo de habilidades en esta categoría de escolares.

En correspondencia con lo anterior, la educación especial cubana tiene como objetivos, el desarrollo al máximo de las capacidades de cada escolar de acuerdo con sus potencialidades individuales sobre la base de las condiciones reales en que se desarrolla; la formación multilateral de la personalidad y la integración socialmente activa de los escolares.

Los objetivos antes mencionados se materializan en el tercero de ellos y se

alcanzan en la escuela especial fundamentalmente, a través de la educación laboral que recibe el escolar, a partir del proceso de preparación que se inicia desde los primeros grados.

1.2 La preparación laboral dentro del plan de estudio de los escolares con RML.

El plan de estudio y el cumplimiento de los programas de las distintas asignaturas en las diferentes enseñanzas tienen que conducir a lograr preservar las conquistas de la Revolución y sus logros, teniendo en cuenta una vertiente fundamental, la formación laboral y la eficiencia económica, mediante los cuales se fomentan convicciones y conductas permanentes en los alumnos dentro y fuera del aula garantizando la preparación laboral a todos los alumnos lo que exige los siguientes aspectos:

- ❖ Concebir la actividad laboral como parte del plan de estudio y los programas de las asignaturas, utilizar las clases como forma de vinculación del trabajo con los contenidos del aprendizaje y aquel como vía de aplicación y consolidación de los contenidos adquiridos en el aula.
- ❖ Que los alumnos tengan conocimientos de labores productivas que van a desarrollar y sean elementos activos en la toma de decisiones y en la planificación, organización y control de la actividad productiva para que se sientan comprometidos con los resultados que se obtengan.
- ❖ Favorecer la formación laboral de los alumnos mediante el perfeccionamiento de la emulación socialista y la estimulación, la participación directa de todos los niveles en las labores productivas.
- ❖ Integrar al proceso docente – educativo la orientación profesional y que los maestros y profesores constituyan el eje fundamental de esta labor, la que estará dirigida hacia la formación vocacional según las necesidades de cada comunidad en la cual está enclavada la escuela.

Los maestros desempeñan un papel muy importante en la articulación de las influencias de la escuela y de los padres para asegurar la adecuada orientación vocacional de los alumnos, deben conocer los intereses e inclinaciones, así como

capacidades de cada escolar para orientar su vocación en la dirección más conveniente para sí mismo y toda la sociedad. El educador necesita conocer cuál es la decisión de los padres ante la autodeterminación profesional de sus hijos adolescentes, cuáles son las influencias y aspiraciones familiares, cómo orientar al hijo hacia distintas profesiones, sobre que base puede organizarse la colaboración del hogar en las tareas de la orientación vocacional.

¿Qué es formación laboral?

Se ha podido definir según estudios realizados, que es la preparación pre-profesional que en el plano laboral recibe el niño desde edades tempranas con el propósito de convertirlo en un individuo útil a la sociedad.

¿Qué es orientación profesional?

Ayuda pedagógicamente organizada en la selección de la profesión, en correspondencia con las necesidades socioeconómicas y las inclinaciones personales de los alumnos.

La orientación profesional en la enseñanza especial asume un rol esencial pues a través de ella es que se orienta al niño según sus necesidades y potencialidades para lo que realmente puede realizar, es la comunicación, a los alumnos de los conocimientos sobre diferentes profesiones, sus particularidades, la educación del interés hacia determinada profesión teniendo en cuenta las capacidades y las inclinaciones personales.

Todo esto se sintetiza en la idea rectora a alcanzar en la educación infantil referente a:

- ❖ Despertar el amor por el trabajo y desarrollar habilidades laborales elementales que le permitan resolver problemas sencillos en la escuela y en el hogar.

Lo anteriormente expuesto patentiza cuan importante es la formación laboral, ya que el cumplimiento del principio de la aplicación del estudio y el trabajo tiene singular importancia en la formación laboral de nuestros educandos, pues este garantiza la preparación del individuo como un miembro útil de esta sociedad socialista; lo educa, entre otras cosas, para la producción, los servicios, para servir a los demás, cumplir con las demás y cumplir con las más elementales obligaciones sociales.

La formación laboral se sustenta en objetivos y tareas primordiales para su funcionamiento, donde los objetivos son un desdoblamiento de las tareas de la educación comunista como son:

- ❖ La educación intelectual científico- técnica.
- ❖ La educación politécnica- laboral.
- ❖ La educación estética.
- ❖ La educación politécnica- ideológica.
- ❖ La educación física y moral.

Entre las tareas encontramos:

- ❖ Señalar a los alumnos la función de la ciencia en la transformación de la naturaleza y el acontecer de la ciencia y la técnica.
- ❖ Familiarizarlo con los logros de la economía de nuestro país.
- ❖ Dar información acerca de los tipos de trabajo más difundidos, las distintas profesiones que ejercen los trabajadores de la ciudad y el campo y de la importancia social de la actividad de estos.
- ❖ Coadyuvar a la formación de la cultura laboral: ordenamiento del puesto de trabajo, manejo de los instrumentos y equipos, calidad del producto que se confecciona y tipo de trabajo.
- ❖ Destacar la importancia de la responsabilidad individual en el trabajo colectivo y las relaciones de los individuos con este.
- ❖ Inculcar durante el proceso de las actividades de la formación laboral el amor al trabajo y la clase trabajadora.

Tanto los objetivos como las tareas de la formación laboral están estrechamente interrelacionado, los cuales se logran mediante diferentes vías:

- ❖ Trabajo voluntario productivo.
- ❖ Trabajo socialmente útil.
- ❖ Huertos y parcelas.
- ❖ La clase.
- ❖ Excursión y visitas a centros de trabajo.
- ❖ Círculos de interés.
- ❖ Trabajo en los talleres.

La clase:

Permite vincular las asignaturas del plan de estudio con la formación laboral de los educandos. Donde se pueden citar varios ejemplos.

Asignatura Ciencias Naturales: Cuando se trabajan los tipos de suelos y su importancia para la siembra de diferentes cultivos.

Asignatura Historia: Cuando se estudian las biografías de trabajadores vanguardias tanto de la localidad como héroes caídos, ejemplo: El Che, promotor del primer trabajo voluntario en Cuba.

Asignatura Matemática: Cuando vinculamos el contenido de la materia con la formación laboral en situaciones reales que sirven para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, ejemplo: Problemas vinculados con la actividad práctica.

Asignatura Lengua Española: Se conversa sistemáticamente sobre oficios y profesiones. A través de las lecturas nuestros escolares se pertrechan de conocimientos relacionados con la vida laboral de la sociedad.

- ❖ Con esto damos cumplimiento a la primera meta de la dirección de trabajo de la formación laboral de los estudiantes.

- ❖ Concebir la actividad laboral como parte del plan de estudio y los programas de las asignaturas, utilizar la clase como forma de vinculación del trabajo productivo con los contenidos del aprendizaje y aquel como vía de aplicación y consolidación de los contenidos adquiridos en el aula.

Excursión y visitas a centros de trabajo:

Se realiza con el objetivo de observar los procesos tecnológicos de las ramas más importantes de la producción y para vincular la escuela con la vida y cumplir en parte las tareas didácticas planteadas para la formación laboral ejemplo: visita a los talleres de artesanía: se observa la utilización de diferentes materiales de la naturaleza.

Círculos de interés:

Su objetivo es planificar y organizar con el fin de orientar a los alumnos, la fijación de aquellos conocimientos, habilidades y capacidades necesarias para la penetración en nuevos campos, que contribuya a la formación laboral y formación vacacional ejemplo: círculo de interés de plantas medicinales.

Huertos y parcelas:

El huerto escolar constituye una forma importante de organización del proceso docente educativo donde los alumnos no solo adquieren nociones generales del cultivo de las hortalizas y vegetales, sino van a aplicar durante el trabajo los conocimientos que adquieren de las asignaturas.

Parcelas:

Contribuye al fortalecimiento de los alimentos de nuestros estudiantes y su producción es para el auto consumo de los alumnos.

Trabajo socialmente útil:

Su objetivo es formar en los educandos la conciencia de productores manifestado en su amor al trabajo, a la naturaleza, el cuidado de los aperos de labranza, hábitos adquiridos para preservar la propiedad social.

Trabajo voluntario y productivo:

Su objetivo es contribuir a la educación de las mejores cualidades morales del futuro trabajador, del hombre nuevo quien disfruta dando lo mejor de sí a la sociedad.

De esta forma se adquiere la disciplina laboral y el desarrollo de hábitos y habilidades que convierten al educando en un hombre físico y moralmente formado

El trabajo en los talleres.

La formación profesional de los estudiantes está determinada, en gran medida, por la calidad con que se desarrolla la enseñanza práctica y la producción durante su período de estudios que se realiza en los talleres de los centros docentes o en los centros de producción o servicios

El trabajo en los talleres consiste en desarrollar un conjunto de actividades prácticas y productivas por profesores y alumnos dentro del proceso docente educativo con el fin de que los estudiantes adquieran, desarrollen y consoliden los conocimientos, hábitos y habilidades intelectuales, docentes y prácticas para su desempeño.

La clase práctica en el taller consta de:

- ❖ Fase organizativa.
- ❖ Fase introductoria
- ❖ Fase de ejercitación práctica.
- ❖ Fase final.

1.3 La preparación laboral como premisa fundamental para la incorporación de los escolares con retraso mental a la vida adulta independiente.

Marx y Engels definieron el trabajo como un proceso entre el hombre y la naturaleza, durante el cual el hombre, mediante su propia actividad mediatizada regula y controla el intercambio de sustancia entre él y la naturaleza. Lenin también veía y concebía la teoría indisolublemente ligada a la práctica como el reflejo sintetizado de la realidad objetiva.

El trabajo es indispensable para la vida del hombre, pues este crea las condiciones para su desarrollo físico e intelectual, convirtiéndose en una necesidad vital.

Federico Engels en su publicación “El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre” partía de la tesis de que el trabajo es la fuente de toda riqueza y agregaba que el trabajo es muchísimo más que eso, es la condición básica y fundamental de toda la vida humana, en tal grado que, hasta cierto punto, podemos decir que el trabajo ha creado al propio hombre. ⁽⁴⁾

Las palabras analizadas en la obra de Engels permiten conocer que gracias al trabajo y al esfuerzo sostenido de la humanidad a lo largo de millones de años, somos lo que somos y disfrutamos lo que hoy tenemos, prescindir del trabajo implicaría de hecho a renunciar, en primer lugar y sobre todas las cosas, a nuestra propia condición de hombres.

La actividad laboral, como una necesidad del individuo, fue objeto de profundas reflexiones por el Che, y su concepto del trabajo voluntario constituye un verdadero aporte a la teoría de la formación del hombre.

Toda esta conjunción de ideas unidas a los aportes del relevante pedagogo que es nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, ejemplo vivo de tal modelación, que en consecuencia, ha sido el inspirador y principal conductor del desarrollo educacional cubano, elevan ante la sociedad el papel del trabajo para el desarrollo del hombre como ser social. Fidel supo reconocer que el trabajo debía ser unido a la

formación y educación del joven, exponiendo para tal fin dos razones que a juicio de la autora son fundamentales, una razón económica y otra pedagógica, donde quedan resumidas las ideas marxistas y martianas al plantear que es el trabajo el gran pedagogo de la juventud. ⁽⁵⁾

Desde la antigüedad, en la organización de la sociedad y el empeño de obtener mayores beneficios de los resultados de la productividad de los hombres se ha organizado el oficio de enseñar para el trabajo. Esta organización concibió la participación de personas con los saberes y las habilidades necesarias, no ya a través de un proceso natural y familiar, sino a través de un proceso planificado, estructurado e intencionado.

Acerca de la Educación Especial, en tesis sobre Política Educacional del Primer Congreso del Partido, se plantea que en este sistema se trabajará para desarrollar la atención de los que presentan limitaciones físicas y mentales con la función social de hacerlos ciudadanos útiles a la sociedad en la medida de sus posibilidades. A tales efectos la educación se planteó objetivos a cumplimentar en consideración con su fin sustentando su línea de trabajo en la formación de un individuo multifacéticamente desarrollado, capaz de desarrollarse en el trabajo y para el trabajo, siendo partícipe activo en la construcción del socialismo, poniéndose de manifiesto el principio de vinculación del estudio con el trabajo, sustento de nuestra pedagogía, demostrada su validez en la educación especial. La aplicación de este principio propone objetivos rectores en la búsqueda de nuevos y renovados métodos para lograr una preparación laboral de nuestros escolares con necesidades educativas especiales más eficaz.

La escuela, a diferencia de la familia, realiza su acción de manera planificada, consciente y sistemática, lo que la sitúa en una situación favorable y en ocasiones con grandes ventajas sobre la propia familia para contribuir al proceso de socialización y formación del individuo. Sus características propician la posibilidad de que puede ayudar a la familia en su preparación para cumplir mejor su función. De ahí que está llamada a convertirse en organizadora y coordinadora de todo el

sistema de influencias educativas, lo cual representa un importante cambio ya que significa sacar más allá del edificio escolar una parte de la labor educativa.

¿Qué es entonces la formación laboral?

Es la preparación, que en el plano educativo e instructivo recibe el niño desde edades tempranas con el propósito de convertirlo en un individuo útil a la sociedad. Esta preparación se lleva a cabo con objetivos trazados según las características etáicas y se proponen habilidades alcanzables en relación con las que dominan y las que tienen posibilidades de adquirir. Es un proceso organizado por el Ministerio de Educación a través de su red de escuelas e instituciones encargadas de la formación multilateral y armónica de las nuevas generaciones.

En nuestro país se han experimentado grandes transformaciones en la aplicación de formas y métodos de vinculación de la enseñanza con la producción, lo que halla su máxima expresión en la combinación e integración del estudio con el trabajo, lo que caracteriza nuestra educación, constituyendo un principio de la pedagogía.

Según Luis Abreu (1999), el vínculo directo que tienen los alumnos con el trabajo forma parte de la actividad laboral del sistema educacional, de sus planes de estudio y de los programas de las diferentes asignaturas, utilizando las clases como formas de vinculación de los contenidos con la labor productiva. Refiere también, en su artículo “La explotación del trabajo infantil” que la combinación del estudio con el trabajo, la vinculación de la teoría con la práctica, de la escuela con la vida y de la enseñanza con la producción, constituyen aspectos decisivos para la formación integral de la niñez y la juventud.

J. Cerezal (2000) plantea el criterio de que el educando, al sentirse productor, conoce el valor de su aporte, y al saberse dueño de lo creado junto con toda la sociedad, adquiere mayor responsabilidad ante el trabajo y acrecienta su sentido del deber.

En nuestra sociedad existe un desarrollo equilibrado y proporcional de cada uno de los componentes que garantizan la formación de la personalidad de los alumnos, de modo que, el trabajo es la forma principal de la educación de las nuevas generaciones. Sin él no se pueden alcanzar las transformaciones y el dominio de la naturaleza. Si importante resulta este componente para la formación de la personalidad de los individuos en el trabajo, mayor relevancia y significación adquiere en el proceso formativo de las personas que por diversas causas presentan desviaciones, insuficiencias o defectos en el desarrollo físico, psíquico o sensorial, que frecuentemente generan necesidades educativas especiales.

Por tradición en el campo de la Pedagogía, particularmente en la Pedagogía Especial, se le ha concedido una singular importancia a la Educación Laboral o al área de preparación laboral, que constituye el contenido planificado e intencionado para que las personas con retraso mental lleguen a ser portadoras de progreso y riquezas por lo que aporta a la formación de conocimientos teóricos, politécnicos y de las características de los objetos y fenómenos de la vida, también por la implicación que tiene en la formación general integral de la personalidad de los educandos como futuros constructores de la sociedad.

En nuestra enseñanza, con la educación laboral se crea un importante grupo de actividades prácticas laborales, así como otras de carácter general, pero en esta misma medida abre un abanico de extensas posibilidades para la formación de valores que deben marcar la actuación de todos y cada uno de los ciudadanos de nuestra sociedad. Es de gran importancia en esta enseñanza, además de preparar para el trabajo, inculcar en los educandos la laboriosidad y el amor al trabajo, puesto que es ante todo un proceso entre el hombre y la naturaleza, durante el cual el hombre mediante su propia actividad mediatizada regula y controla el intercambio de sustancias entre él y la naturaleza, donde ambos se modifican a la vez que interactúan.

El trabajo en las escuelas especiales equipa a los alumnos de un sistema de conocimientos, habilidades y hábitos que los prepara para la actividad práctica,

desarrolla su pensamiento técnico, la creatividad constructiva, la independencia y activación y los educa en la actitud comunista hacia el trabajo.

La vinculación laboral constituye uno de los problemas más difíciles que confrontan las personas con retraso mental. Se ha demostrado que debemos ofrecerle una atención priorizada a la vinculación laboral, en la que pueden lograrse avances significativos.

El subsistema de Educación Especial en Cuba atiende la educación de los niños, adolescentes y jóvenes que presentan defectos físicos o mentales y trastornos de la conducta propiciando a los alumnos egresados una adecuada incorporación a la vida laboral y social siempre que sea posible. Los objetivos de la enseñanza especial se plantean teniendo en consideración el fin de la educación y las características de los niños con retraso mental. Nuestro subsistema está enfrascado en elevar la calidad de esta preparación laboral como elemento estratégico de la educación en el momento actual y en un futuro próximo.

Por su parte la escuela especial también encamina sus acciones a una mayor socialización de sus alumnos, a un trabajo más diferenciado y personalizado, a una concepción más activa y participativa de sus educandos en todo el proceso educativo, a una labor transformadora a fin de lograr una mayor eficiencia en el logro real de sus objetivos básicos.

Para nuestra Patria constituye un legítimo orgullo que la escuela cubana se identifique como una escuela de formación laboral, donde se vincule la escuela con la vida, la enseñanza con la producción y la teoría con la práctica.

El subsistema de la enseñanza especial tiene como prioridad la formación laboral de sus educandos y la asignatura Educación Laboral constituye un componente esencial en este proceso, ocupando más del 30 % del total de horas clases del plan de estudio.

En la escuela especial la Educación Laboral cumple las siguientes tareas:

- ❖ La educación de la actitud comunista hacia el trabajo, la habilidad de trabajar en colectivo, la responsabilidad y la disciplina.
- ❖ La preparación profesional de los alumnos que garantice la calificación imprescindible para el trabajo en la producción.
- ❖ La superación, corrección y compensación de las deficiencias del desarrollo físico y mental.
- ❖ En la educación de alumnos con retraso mental cumple las siguientes:
- ❖ La preparación de los alumnos para participar en la actividad productiva como componente de los colectivos habituales de trabajadores de la sociedad.
- ❖ La corrección de las insuficiencias fundamentales de los procesos cognoscitivos y la educación de cualidades positivas de la personalidad del alumno, que faciliten su incorporación a las relaciones laborales a los colectivos habituales de trabajo.

Existe una interrelación entre las tareas generales que se propone alcanzar la Educación Laboral en la escuela especial y las particulares para la educación de los alumnos con retraso mental.

La formación laboral se organiza teniendo en cuenta dos etapas. La primera, etapa propedéutica, de trabajo manual y de orientación laboral, se desarrolla de 1. A 4. Grado, con un total de 480 horas clases, las que representan, el 12 % del total del plan de estudio. Con el cumplimiento de sus objetivos se mejora el funcionamiento de los órganos sensoriales y la esfera motriz, se corrige la percepción, la atención y la memoria, desarrolla habilidades y hábitos prácticos de trabajo con diferentes materiales, herramientas e instrumentos, se aprenden a utilizar los conocimientos generales en las actividades laborales, se propicia el enjuiciamiento crítico del resultado del trabajo, propicia los conocimientos necesarios para el acceso a la etapa posterior desarrollando habilidades, capacidades, destrezas y motivaciones profesionales. Aquí se crean las condiciones previas o las premisas indispensables para transitar por la segunda etapa considerándose como una de las principales de la actividad laboral.

La segunda etapa (de 5. A 9. Grado) cuenta con un total de 2124 horas clases, que representa el 50 % del total del plan de estudio. Su tarea fundamental es la preparación de los alumnos en un oficio determinado, que los ponga en condiciones de insertarse en el mercado del trabajo y lograr su plena integración social, la que alcanzan en los talleres docentes o mediante su incorporación a centros de producción y servicios. El contenido está encaminado a desarrollar el perfil ocupacional de los alumnos mediante la profundización en los aspectos técnicos de su futura profesión. Esta etapa se fundamenta en los procesos de la enseñanza práctica como esencia de la teoría marxista del conocimiento y prepara a los alumnos para su relación inmediata con determinados procesos de trabajo y es donde se les enseña a utilizar los conocimientos teóricos en la práctica, formando en ellos hábitos y habilidades profesionales. Además de lo antes descrito, los alumnos comienzan su formación para integrarse a los colectivos laborales, teniendo que desarrollar un conjunto de habilidades de convivencia y de relaciones sociales que la escuela no puede dejar de incluir entre sus objetivos.

Lo antes expuesto involucra tanto a los educadores como a la familia en el perfeccionamiento de la atención a niños con necesidades educativas especiales que garanticen la formación y desarrollo en los alumnos de intereses cognoscitivos hacia la preparación laboral.

Resulta importante trabajar conjuntamente escuela –familia en el amor al trabajo y la formación de un sentido a la vida en correspondencia con las posibilidades y necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Para lograr esto, la escuela debe ejercer una influencia más directa con la familia para que estos a su vez lo hagan con sus hijos, ellos tienen que profundizar e indagar cuáles son las necesidades, intereses e inquietudes de estos, qué aspectos de la vida son los que más les interesan y tratar de canalizarlos directa o indirectamente.

La labor, tanto del colectivo pedagógico como de las familias, ha de estar dirigida a enfrentarlos a situaciones concretas, donde tengan que demostrar en su conducta acciones correctas y asumir una posición al respecto.

El Partido Comunista de Cuba y el Ministerio de Educación (MINED) han tenido muy en cuenta el importante papel de la asignatura Educación Laboral en los distintos tipos de enseñanzas y a partir de la década del 80 se perfeccionan con mayor intensidad las actividades laborales en las diferentes etapas y se toma la decisión por el MINED de cambiar el nombre por Preparación Laboral, perfeccionándose con mayor exactitud.

En la educación especial la preparación laboral ocupa un lugar significativo por el valor que la misma reviste para el logro de sus objetivos particulares y de adaptación socio laboral de los alumnos. Su importancia no es meramente teórica, plasmada en el plan de estudio de las distintas especialidades, sino que está a cargo de un maestro especializado (profesor de taller).

La calificación profesional se convierte en una necesidad vital de los escolares en general y en particular de los alumnos con retraso mental, pues al finalizar los tres ciclos de enseñanza en el subsistema, deben quedar preparados para un oficio, garantizándose con ello, que estén en condiciones personales favorables para su integración social.

1.4 La preparación laboral en los escolares con RML de sexto grado que asisten al taller de Artesanía.

La formación laboral de los estudiantes de la Educación Especial está determinada, en gran medida, por la calidad con que se desarrolla la enseñanza práctica y la producción durante su período de estudios, que se realiza en el taller, con el objetivo de lograr la total, plena y activa integración sociolaboral de los deficientes teniendo en cuenta las limitaciones físicas e intelectuales que le son inherentes.

En la enseñanza especial la asignatura Educación Laboral tiene tres etapas:

- ❖ Etapa propedéutica o de trabajo manual.
- ❖ Etapa de Orientación Laboral.
- ❖ Etapa de Preparación Profesional.

Primera etapa propedéutica o de trabajo manual (1 a 4 grado) los escolares realizan diversas actividades.

1. Rasgado.
2. Pegado.
3. Recortado.

Segunda etapa de orientación laboral (5.grado a 6.grado) los escolares aprenden los medios elementales de la elaboración de materiales

Tercera etapa de orientación profesional (a partir de 7mo grado) se realizan en los diferentes talleres

La Educación Laboral en el sexto grado es una continuación lógica de los objetivos y contenidos trabajados en las tres áreas de quinto grado, por lo que ambos grados constituyen una unidad donde los conocimientos y habilidades enunciados en el ciclo se amplían, se profundiza y se estructuran de forma similar.

La asignatura en el sexto grado tiene como objeto de estudio fundamental, profundizar en los conocimientos y habilidades de carácter manual y de precisión motora-visual adquiridas en los grados anteriores y a la vez, ampliar estos con la utilización de nuevos medios de trabajo elementales, lo cual se logra con la continuada ejecución de actividades prácticas para la construcción de artículos y la solución de tareas prácticas útiles.

Los objetivos de la asignatura se resumen en la máxima aspiración de desarrollar en los alumnos los valores del modo de vida socialista; prepararlos en distintas facetas para la vida, sobre la base del respeto, cooperación y ayuda mutua, así como favorecer, tanto en la hembra como en el varón, el desarrollo de actividades

necesarias y positivas para compartir las tareas dentro del hogar, como miembros efectivos de un núcleo familiar.

En el área de Artesanía realizan trabajos *sencillos de costura*, trabajos con materiales recuperables y desechables de la naturaleza y con papel y cartón. Aquí los alumnos amplían los conocimientos y las habilidades (intelectuales, docentes y prácticas) que se desarrollan desde el segundo grado, mediante la confección de artículos útiles que presentan una graduación mayor de dificultades.

En este grado emitirán juicios y valorarán la importancia social y práctica de los diferentes artículos que confeccionen; ejercitarán las normas de seguridad e higiene del trabajo, el ahorro de materiales. Continuarán utilizando los medios de medición, trazado y corte y se ampliarán las actividades relativas a la aplicación de rellenos y puntadas conocidas, a artículos de diversos usos.

También se amplían los conocimientos y el desarrollo de habilidades manuales mediante la interpretación y representación de las tres vistas de un objeto, la función de la tercera vista, así como la introducción de nuevas líneas que se emplean para representar perfiles ocultos y ejes de simetría, el dimensionado de superficies curvas para señalar el radio y el diámetro.

Además, en esta área manipularán nuevos medios de trabajo con el fin de realizar uniones.

Se le da al maestro, la posibilidad de incluir medios de trabajo y materiales utilizados en los grados anteriores si determinados artículos lo requieren, pero teniendo en cuenta que en cada trabajo siempre deben predominar los materiales básicos de esa unidad.

Para el desarrollo de las distintas unidades del programa, el maestro selecciona y propone a los alumnos los objetos o artículos que se van a construir, sobre la base de las sugerencias que se ofrecen, o de otras que cumplan los objetivos docentes

educativos programados, en particular, el desarrollo de las habilidades requeridas, sobre la base de las condiciones y posibilidades concretas de cada centro docente.

El maestro debe tener en consideración que los artículos que se confeccionen o construyan en el taller, deben ser de utilidad para la escuela, el hogar, de uso personal o para la comunidad.

Por las características de las tareas programadas y por tener un carácter fundamentalmente práctico, la asignatura requiere, en este grado, que las clases se desarrollen en turnos continuados con 6 frecuencias de 45 minutos cada uno.

Es recomendable organizar en horario extradocente y en cualquier período del curso, visitas industriales a centros de producción cercanos a la escuela, aunque para esta actividad no se establecen horas en el plan temático.

El orden de las unidades que se establece en este programa puede variarse, no así el orden del contenido propio de cada unidad. Esto obedece a las condiciones que se puedan crear en las escuelas en cada período escolar.

Las horas que se establecen como reserva, si no son necesarias para el cumplimiento del programa, deben utilizarse para continuar el desarrollo de habilidades prácticas de los alumnos. La asignatura se vincula de distintas formas con otras del grado y del ciclo.

Objetivos de la asignatura en el grado

En este grado se debe trabajar para lograr el cumplimiento de los objetivos siguientes:

1. Contribuir a la formación en los alumnos de una concepción científica del mundo.
 - Esto se logra mediante:

- La revelación de las características y propiedades más significativas de los materiales sobre los que actúan, tales como: materiales textiles, materiales recuperables como fibras, plástico, nylon, madera, y otros desechables como: hojas, conchas, semillas, pajas de maíz, cristal, alambres y otros.
 - El conocimiento de los medios de trabajo que se utilizan para transformar los materiales en artículos útiles.
 - La participación, como pequeños productores, en variados procesos de trabajo para la construcción y reparación de artículos, donde establecen relaciones elementales y básicas de trabajo.
2. Acrecentar las habilidades generales de carácter intelectual que permitan lograr en los alumnos procesos de razonamiento y reflexión.
- Esto se logra mediante:
 - la observación y el análisis de objetos del mundo circundante que contribuyan a familiarizarlo con el desarrollo científico-técnico.
 - la interpretación, representación gráfica y modelación de los artículos que van a construir.
 - la observación y descripción de los diferentes modelos o prototipos a partir de los cuales, puedan establecer de manera elemental el ordenamiento lógico de las distintas operaciones que son necesarias, para la construcción de artículos.
 - la selección acertada de los medios de medición, trazado y comprobación; las herramientas, los dispositivos y los utensilios necesarios de acuerdo con las operaciones que se van a realizar, para la construcción de artículos o la elaboración.
 - la planificación, clasificación y ordenamiento de los objetos y medios de trabajo para el desarrollo eficaz de la actividad práctica.
 - la explicación, de forma elemental, de los pasos para la construcción de un artículo;

- la valoración del resultado de los trabajos que ejecutan individual o colectivamente, donde se mida, entre otros factores; la creatividad, la estética y la calidad como una vía para hacer más consciente lo que asimilan del proceso de trabajo.
3. Contribuir al desarrollo del pensamiento técnico y creador de los alumnos.
- Esto se logra mediante la observación y el análisis de problemas técnicos sencillos, a partir de los cuales razonen, sigan etapas lógicas y apliquen conocimientos y procedimientos adecuados para arribar a su solución.
4. Desarrollar habilidades prácticas manuales en los alumnos.
- Esto se logra mediante la utilización de diversos objetos y medios de trabajo en actividades que se realizan en el taller.
5. Continuar ampliando la cultura y la formación laboral de los alumnos.
- Esto se logra mediante:
 - La participación activa y responsable en la solución de tareas prácticas útiles; la manifestación de una actitud de respeto y amor al trabajo, a la clase trabajadora, así como de cuidado a la propiedad social, de tal manera que el trabajo se convierta en fuente de interés para que amplíen y profundicen los conocimientos adquiridos y puedan dar soluciones a tareas elementales que se presentan en la vida cotidiana.
 - La realización de sus labores de forma individual o colectiva con la calidad requerida y con aprovechamiento cabal del tiempo, donde se desarrollen sus cualidades y sentimientos de pequeños productores; la manifestación de sentimientos de amor, cooperación y ayuda mutua, que favorecen las relaciones del modo de vida socialista con sus compañeros de trabajo y que enriquecen las relaciones afectivas entre los miembros de la familia, mediante la preparación de ambos sexos para compartir las tareas dentro

del hogar; la valoración de la estética técnica y su importancia en las fases de planificación, elaboración, acabado y control de los artículos que procesan en las distintas áreas.

6. Transferir los conocimientos y habilidades adquiridos de unas a otras áreas de trabajo, como una forma de contribuir a la formación politécnica de los alumnos.

- Esto se logra mediante:
 - La comprensión de los fundamentos de la producción y su preparación para actuar con éxitos en la vida.
 - El conocimiento de distintas áreas de trabajo, sus características, así como los aportes que brindan a la sociedad como basamento para su formación vocacional.
 - El cumplimiento de hábitos de protección e higiene al trabajar con los diversos materiales y medios de trabajo en el taller escolar.
 - La manifestación de una actitud vigilante y activa hacia los peligros potenciales y su capacidad para prevenirlos.
 - La aplicación de las normas de uso racional con sentido económico de ahorro, de cuidado y mantenimiento de los medios de trabajo.

7. Fortalecer cualidades de la personalidad integral de los alumnos.

- Esto se logra mediante la ejercitación de la voluntad, el carácter y de los principios morales que rigen la sociedad socialista.

8. Contribuir al desarrollo, en los alumnos, de habilidades para el trabajo docente.

- Esto se logra mediante:

- La selección adecuada de los medios de trabajo y su organización, así como la adopción de posturas correctas al utilizarlos, y las distintas técnicas y procedimientos de trabajo.
- La planificación y organización de forma lógica de los procesos de trabajo con los distintos materiales.
- La comprensión del control del trabajo en sus distintas etapas, como una necesidad del proceso laboral.
- La valoración de forma crítica y autocrítica del resultado de su trabajo y del colectivo, así como la determinación de cómo mejorarlo.
- La utilización del libro de texto dentro y fuera de la escuela y de otra bibliografía de consulta, como fuente básica, para la adquisición y ampliación de los conocimientos en cada una de las áreas de trabajo.
- La solución efectiva de las tareas prácticas con un grado cada vez mayor de independencia y de creatividad, donde se conjuguen la aplicación de los conocimientos y las habilidades alcanzadas.
- La utilización correcta de la terminología técnica en su lenguaje oral y escrito, así como también, el uso adecuado de la interpretación y la representación de artículos relacionados con las distintas áreas de trabajo.

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO Y DETERMINACIÓN DE NECESIDADES EN LA PREPARACIÓN LABORAL DE LOS ESCOLARES CON RML. PROPUESTA DE UN SISTEMA DE ACTIVIDADES.

Este capítulo va dirigido a la constatación del problema a partir del diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los escolares de sexto grado con RML de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez que asisten al taller de Artesanía, lo que permitió caracterizar el estado actual de los aspectos relacionados con su preparación laboral, además se presenta el análisis de los fundamentos teóricos que en el orden filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico son necesarios y han de sustentar este sistema de actividades que se propone como resultado del diagnóstico.

El sistema de actividades que se propone está dirigido a transformar el estado actual de la problemática abordada en el estado deseado.

2.1 Diagnóstico inicial y determinación de necesidades básicas en la preparación laboral de los escolares con RML que asisten al taller de Artesanía.

En esta etapa inicial de determinación de necesidades, se distingue la constatación del problema partiendo del diagnóstico de las necesidades de los escolares de sexto grado portadores de RML. Teniendo en cuenta que la determinación de necesidades es una compleja actividad que se debe desarrollar de una forma objetiva, orientada por diferentes vías que faciliten apreciar realmente lo que está afectado en un momento específico, se inicia la investigación con un diagnóstico a la muestra, realizando un análisis científico y profundo derivado de la aplicación de los diferentes métodos y técnicas.

Partiendo de una población de 33 escolares del segundo ciclo, de la Escuela Especial Fructuoso Rodríguez Pérez, diagnosticados todos con retraso mental leve, con régimen interno, del Municipio de Santo Domingo, se aplicó un muestreo no probabilístico intencional, seleccionando como muestra 20 de ellos (60,6%) que cursan el sexto grado, 15 son del sexo femenino y el resto del sexo masculino, con

edades comprendidas entre 11 y 12 años. Como criterio de intencionalidad la autora asumió que se encuentran carentes de preparación en temas relacionados con la preparación laboral, poco desarrollo de habilidades manuales, insuficientes conocimientos de normas técnicas y de seguridad, tienen similares intereses y pertenecen al mismo taller, además existen dificultades en las relaciones interpersonales para fomentar conductas adecuadas entre ellos, predominan rasgos de apatía, hostilidad verbal, vergüenza, risas, timidez.

La concepción diagnóstica seguida partió de considerar tres dimensiones fundamentales, asociadas al desarrollo de habilidades de los escolares que, a criterio de la autora, deben propiciar una adecuada preparación laboral en estos escolares. A partir de ellas se determinaron los indicadores a tener en cuenta en la investigación.

Variable dependiente: La preparación laboral de los escolares con RML que asisten al Taller de Artesanía (Anexo 9)

Dimensión I. Cognitiva.

Indicadores.

- Conocimiento de los materiales asociados al área de trabajo.
- Conocimiento de los medios de trabajo que se utilizan en la confección de artículos.

Dimensión II. Procedimental

- Desarrollo de habilidades prácticas necesarias para la confección de artículos con diferentes materiales.
- Desarrollo de habilidades intelectuales de planificación y organización del trabajo.
- Desarrollo de habilidades docentes de cumplimiento de las normas de protección e higiene y el ahorro de materiales.

Dimensión III. Afectivo - Motivacional

- Motivación hacia la realización de las actividades.
- Desarrollo en los alumnos de los valores del modo de vida socialista sobre la base del respeto, cooperación y ayuda mutua.

Indicadores.

Para evaluar los niveles en que se expresan las dimensiones e indicadores se estableció la **escala** de alto (3), medio (2), bajo (1).

Dimensión I. Cognitiva.

Nivel alto (3): Cuando el niño tiene suficiente dominio de los materiales y medios para la confección del artículo.

Nivel medio (2): Cuando el niño tiene algún dominio de los materiales y medios para la confección del artículo

Nivel bajo (1): Cuando el niño no domina los materiales y medios para la confección del artículo.

Dimensión II. Procedimental

Nivel alto (3): Cuando el niño muestra suficiente desarrollo de habilidades prácticas, intelectuales y docentes seleccionadas.

Nivel medio (2): Cuando el niño muestra algún desarrollo de habilidades prácticas, intelectuales y docentes seleccionadas. Puede tener imprecisiones en el desarrollo de habilidades docentes.

Nivel bajo (1): Cuando el niño no muestra desarrollo mínimo de las habilidades prácticas, intelectuales y docentes seleccionadas.

Dimensión III. Motivacional.

Nivel alto (3): Cuando el niño muestra total motivación hacia la realización de las actividades.

Nivel medio (2): Cuando el niño muestra motivación parcial hacia la realización de las actividades.

Nivel bajo (1): Cuando el niño no se muestra motivado hacia la realización de las actividades.

En esta etapa de la investigación se aplican un conjunto de métodos del nivel empírico que permitieron realizar la constatación de dicha información, así como profundizar en la situación problémica. Los métodos y procedimientos diagnósticos utilizados se basan en las concepciones teóricas esbozadas en el primer capítulo.

Dentro de los métodos empíricos empleados se encuentran:

- Análisis de documentos rectores y normativos que rigen el trabajo sobre preparación laboral. Dicho análisis permitió establecer cuáles son los elementos esenciales para llegar al estado deseado.
- Observación con el objetivo de valorar las conductas y habilidades de los escolares portadores de RML relacionadas con la preparación laboral.
- Encuesta a los estudiantes con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen los escolares portadores de RML de la Escuela Especial Fructuoso Rodríguez en los contenidos relacionados con la preparación laboral.
- Encuesta a la profesora del taller con el objetivo de constatar el nivel de preparación que posee acerca de la preparación laboral.

Resultados del análisis de documentos:

Se analizaron para conocer lo que está establecido por el Sistema de Educación en cuanto a la preparación laboral de los escolares, además de profundizar en la temática referente a la investigación y lo que tiene normado el Ministerio de Educación (Anexo 1)

Se analizaron documentos tales como:

Programas de la asignatura Educación Laboral del segundo ciclo, expedientes Acumulativos de escolares, Actas de Reuniones de Cátedras Martianas, Planes de Trabajo Metodológico y planes de clases. En las anotaciones de los expedientes acumulativos de los escolares no se encuentran aquellas que refieran aspectos de la preparación laboral de los alumnos. En las actas de las reuniones de la cátedra martiana se reflejan pocos acuerdos que involucren las actividades vinculadas con la preparación laboral de los escolares que asisten al taller de Artesanía. En el plan de trabajo metodológico del ciclo no se detectaron acciones orientadas a perfeccionar la preparación de los maestros para elevar la calidad de la preparación laboral. En los planes de clases de los profesores de talleres las actividades concebidas no propician el desarrollo de habilidades prácticas e intelectuales de planificación y correcta organización del trabajo, por lo que no propician un algoritmo de trabajo. Se revisaron las líneas de desarrollo para el trabajo con los retrasados mentales en las cuales aparece como una de estas la preparación para la vida adulta e independiente, cuestión esta que contiene la preparación laboral de los escolares como uno de los elementos necesarios para su inserción a la vida socio laboral activa. Además se revisaron las resoluciones y decretos que amparan y garantizan los derechos que tienen estos escolares en la sociedad una vez concluida su preparación y se inserten a la vida sociolaboral.

En resumen la preparación laboral recibe un tratamiento poco sistemático, siendo este un factor decisivo para la vida adulta e independiente de los escolares con RML.

Después de haber analizado los mismos se pudo comprobar que a pesar de estar establecido en los documentos rectores y legales para la preparación laboral, los escolares en general, tienen pocos conocimientos acerca de esta temática.

Resultados de las observaciones realizadas a clases:

Se observaron 9 clases con el objetivo de constatar el desempeño de los escolares de 6.º grado con RML relacionado con la preparación laboral y su conducta a través de las clases (Anexo 2). Las mismas arrojaron que en el 70% de las clases no se aprecia, a través de la organización y motivación, el trabajo con la preparación laboral, en el 75% de las clases observadas los escolares no poseen conocimientos sobre los materiales e instrumentos con que van a trabajar y en el 80% no conocen la utilidad del producto a realizar. En el 80% de las clases los escolares no muestran destrezas y habilidades en la aplicación de las técnicas estudiadas en las diferentes unidades. En el 65% de las clases se tienen en cuenta las normas de seguridad e higiene al trabajar y en el 35% a veces. Se pudo apreciar que en un 80% de las clases las actividades que se desarrollan no permiten que los escolares se apropien de un algoritmo de trabajo que contribuya al desarrollo de habilidades de trabajo manual y en el 20% sí. En el 70% de las clases los escolares manifiestan como limitaciones en su preparación laboral fundamentalmente la escasez de materiales, pocos medios de trabajo y como potencialidades los deseos de trabajar, las necesidades de aprender para su vida futura. Durante la realización de las actividades en el 65% de las clases los escolares no están motivados durante la realización de los trabajos prácticos, en un 35% están motivados de manera general.

Resultados de la encuesta realizada a estudiantes.

Se encuestaron 20 estudiantes (Anexo 3) donde se pudo apreciar que existen dificultades en la preparación de los mismos relacionado con la preparación laboral centrándose las dificultades en:

En la pregunta uno destinada a conocer si los escolares dominan algunas de las temáticas trabajadas en el curso, 12 (60%) marcaron correctamente, 8 (40%) mostraron desconocimiento de las mismas.

En la segunda pregunta 3 (15%) escolares mencionaron correctamente las normas de protección e higiene y 17 (85%) no lograron responder acertadamente.

En la pregunta tres, 3 encuestados expusieron correctamente la utilidad de los títeres para un (15%), 4 escolares expresaron correctamente la utilidad de los macramés para un (20%) indistintamente y el resto 13 escolares (65%) no logró responder acertadamente sobre ninguno de ellos.

En la pregunta 4 sólo 5 escolares pudieron mencionar correctamente los pasos a seguir para la confección del objeto para un (25%) de los encuestados, 8 escolares enumeraron correctamente los materiales utilizados para un (40%) del total de la muestra, ningún escolar supo decir las normas de seguridad e higiene a tener en cuenta en la elaboración del objeto y 7 respondieron correctamente la utilidad del objeto para un (35%) .

En la pregunta 5 sólo 3 escolares pudieron nombrar 5 objetos confeccionados con papel y cartón para un 15% de los encuestados.

Resultados de la encuesta realizada a maestros.

- Este instrumento está conformado por preguntas realizadas a 8 maestros, a través de las cuales se pudo conocer las necesidades y potencialidades de los escolares en temas relacionados con la preparación laboral. (Anexo 4)

En la pregunta 1 al referirse acerca de la motivación que poseen los escolares sobre temas relacionados con la preparación laboral, 5 (62,5%) respondieron que les falta motivación, 3 (37,5%) plantearon que no se sentían motivados por estos temas.

En la pregunta 2 referente a las relaciones interpersonales de los escolares 5 (62,5%) plantean que mantienen regulares relaciones entre ellos y que otros 3 (37,5%) lo hacen de forma incorrecta, por lo que se hace evidente la necesidad de establecer adecuadas normas al relacionarse.

En la pregunta 3 el 75% (6) de los maestros plantea que los escolares no dominan las normas de seguridad y el 100% expresan que no las aplican correctamente a la hora de trabajar en el taller.

La siguiente interrogante fue dirigida a conocer las habilidades prácticas que presentan los escolares en las diferentes actividades, sólo 3 de ellos expresan que los escolares demuestran cierto dominio de los procedimientos operacionales.

Al preguntar si los escolares conocen los beneficios que puede aportar este trabajo para su vida futura, el 100% refirió que ningún escolar respondió acertadamente, evidenciando la falta de preparación sobre esta temática.

Después de aplicar diferentes instrumentos y analizar cada uno de sus resultados se pudo arribar a la conclusión de que los escolares de sexto grado portadores de RML necesitan preparación en aspectos relacionados con la preparación laboral.

Manifestándose en las siguientes regularidades:

- Poco conocimiento de los materiales propicios para realizar las actividades prácticas.
- Existen dificultades en las relaciones interpersonales para fomentar conductas adecuadas en los miembros del grupo
- Desconocimiento acerca de las normas de seguridad e higiene a seguir en el taller.
- Desconocimiento por los escolares de la utilidad social de su trabajo.
- Dificultades en la utilización de los diferentes instrumentos, herramientas y otros medios necesarios.
- Existe desconocimiento sobre la aplicación de los diferentes pasos a seguir para la elaboración de los artículos.
- Desinterés en las actividades que se realizan en el taller, desconociendo la importancia de esta para su vida futura.

La autora de esta investigación considera que es necesario preparar laboralmente a los escolares portadores de retraso mental leve y así contribuir a garantizar su preparación para la vida adulta e independiente y mejorar su calidad de vida. Este debe partir de la institución escolar, logrando la integración de las influencias educativas sobre este importante proceso.

El sistema de actividades dirigido a los escolares portadores de retraso mental leve de sexto grado que asisten al taller de Artesanía constituye una vía esencial para garantizar su preparación laboral, es decir, para desarrollar una preparación integral desde la institución educativa, en correspondencia a su vez con el Plan de Desarrollo de la Especialidad de Retraso Mental.

2.2 Fundamentación teórica del sistema de actividades dirigido a la preparación laboral de escolares portadores de RML que asisten al taller de Artesanía.

En la actualidad, en medio de todas las adversidades por las que atraviesa la humanidad y dentro de ella, la educación como fenómeno social, nuestro país se encuentra inmerso en una Revolución Educacional que persigue como objetivo buscar nuevas soluciones a los problemas existentes en esta rama y tratar de perfeccionarlos para elevar la calidad del aprendizaje de las nuevas generaciones que se forman, como fin y objetivo del Sistema de Educación en nuestro país.

La información acopiada a través de los instrumentos aplicados en la etapa de constatación del problema, fue valioso para diseñar un **sistema de actividades** encaminadas a la preparación laboral de los escolares portadores de RML que cursan el sexto grado de la escuela especial Fructuoso Rodríguez, y desarrollarles habilidades prácticas, intelectuales y docentes para la confección de diferentes objetos, artículos sencillos, medios auxiliares, juguetes, objetos de uso doméstico y otros que les permita el dominio de diferentes profesiones para incorporarlos a la vida adulta e independiente.

El sistema de actividades se diseña por la necesidad que tienen los escolares de preparación para su vida adulta e independiente, según el diagnóstico de cada uno de ellos, teniendo en consideración sus necesidades y potencialidades, es por ello que se hace la propuesta, según los objetivos del programa de estudio vigente.

Las actividades que conforman la propuesta facilitan:

- Contribuir al desarrollo sistemático de habilidades prácticas y hábitos laborales por medio de la elaboración de los objetos que se producen en el taller.
- Fortalecer el desarrollo de la comunicación, mediante procesos interactivos: escolar – escolar, escolar – maestro y maestro – escolar.
- Educar la apreciación de la estética técnica en la construcción de objetos.
- Lograr que los alumnos se incorporen a la vida social laboral, creándoles una conciencia del deber que se manifiesta en el amor al trabajo.
- Promover el desarrollo de habilidades generales de carácter docente.

Después de realizar una profunda revisión bibliográfica sobre el tema para penetrar en la fundamentación teórica del problema y en la posible vía de solución, se tienen en cuenta diferentes definiciones de sistemas encontradas en la revisión efectuada.

Según el Diccionario Aristos de la Lengua Española: Sistema es el conjunto ordenado de cosas que contribuyen a un fin.

Según el Diccionario Grijalbo: Es el conjunto ordenado y coherente de reglas, normas o principios sobre una determinada materia.

Según el Diccionario Filosófico: Sistema es el conjunto de elementos relacionados entre sí, que constituyen una determinada formación integral.

El conjunto básico de la Teoría General de los Sistemas (TGS) es el de sistema y con relación a ello existen múltiples definiciones. A continuación la autora entendió oportuno presentar algunas de ellas:

“Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinado leyes de existencia... El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinada relación” (Zhamin, V. A, 1979).

“Un conjunto de entidades caracterizadas por criterios, atributos que tienen relaciones entre sí y están localizadas a un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo... las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos” (Juana Rincón, 1998).

“Conjunto de elementos en interacción significativa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema”. (Pablo Cazao, 2003).

Conjunto de elementos que guardan estrecha relación entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue normalmente un objetivo. (Marcelo Amold y F. Osorio, 2003).

El término sistema que se utiliza en la literatura y en lo pedagógico se ha venido incrementando en los últimos años.

Según reflexiones del término **sistema**, material elaborado por el Centro de Investigaciones Pedagógicas de la U.C.P. Félix Varela Morales, el sistema como resultado científico pedagógico es “Una construcción analítica (teórico o práctica) sustentado en determinados postulados teóricos que intenta la finalización (optimización) de un sistema pedagógico y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa a mejorar los ya existentes”.

Un sistema debe reunir características particulares que los distinga de otros productos científicos, entre ellas tenemos:

- Intencionalidad: Va dirigido con un propósito bien definido.
- Grado de determinación: Aquí se define cuáles son criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto al objetivo a lograr.
- Capacidad referencial: Esta da cuentas de la dependencia que establece con respecto al sistema social en el que se inserta.
- Grado de amplitud: Se establecen explícitamente el término sistema que lo difiere de otros productos científicos.
- Aproximación analítica al objeto: Este debe ser capaz de reproducir el objeto y sus características las cuales se pretendan modificar.

- Flexibilidad: El sistema debe estar expuesto a los cambios que se puedan realizar en la realidad.

Lo anteriormente planteado demuestra la necesidad de elaborar las actividades con enfoque de sistema, que respondan a las necesidades reales que poseen los escolares.

Diferentes autores han dado criterios en cuanto a sistema, a pesar de ello se puede apreciar que existen semejanzas en los términos utilizados al señalar que:

1. El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
2. Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
3. Existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
4. Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
5. Un sistema es un conjunto de elementos que se distinguen por un ordenamiento en su estructura y contenido.
6. El sistema tiene límites relativos, se puede separar para su estudio con determinados propósitos.
7. Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado” forma parte de otro sistema.
8. Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.

Después de hacer un profundo análisis de los conceptos dados por diferentes autores sobre sistema, la autora de esta investigación se adscribe al de Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003, por considerarlo más completo, recoge los aspectos que encierran la esencia de la propuesta, además se tomó en cuenta durante el desarrollo de la elaboración del producto científico desde sus inicios.

Entiéndase por sistema de actividades aquellas que guardan estrecha relación entre sí, unidas de forma más o menos estable y que van encaminadas a un objetivo propuesto, siempre elevando el nivel de complejidad y estableciendo el carácter de

sistema entre una actividad y otra, lo que favorece el desarrollo de habilidades en este dominio cognitivo.

Los escolares de sexto grado presentan cierta experiencia dentro del taller de Artesanía, pero no es suficiente, necesitan de una mayor preparación, haciendo énfasis en el dominio de conocimientos esenciales para la vida futura, las habilidades prácticas que requieren cada una de las actividades y el grado de independencia que sean capaces de adquirir, de ello dependerá en gran medida la calidad del egresado para una vida adulta e independiente.

La autora considera que la propuesta es un **sistema**, ya que las actividades fueron elaboradas en un orden ascendente de dificultad, es decir de lo fácil a lo difícil, teniendo en cuenta necesidades y potencialidades que presenta cada escolar para poder realizar cada actividad, las mismas reúnen características de un aprendizaje desarrollador respondiendo a las exigencias del grado.

Fundamentos Filosóficos:

La fundamentación teórica de esta propuesta, de forma general se sustenta en la concepción dialéctico-materialista e histórica del desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, donde se reconoce a la educación de manera general, y en particular al proceso de enseñanza aprendizaje como una categoría social, pedagógica y psicológica.

Al realizar el sistema de actividades la autora tuvo en cuenta la aplicación consecuente de las leyes, principios y categorías fundamentales de la Filosofía Marxista Leninista, sustentada en el pensamiento filosófico y pedagógico cubano, tomando las ideas de grandes pedagogos de nuestra historia, los que a lo largo de su vida escribieron sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en diferentes épocas y momentos históricos.

Sabiendo que la Filosofía Marxista-Leninista ofrece una concepción científica del mundo, constituye una línea para la realización de este sistema de actividades

dirigido a los escolares por considerarlo de gran valor para la preparación del hombre nuevo donde a los maestros le corresponde jugar su papel en este sentido, el cual en opinión de la autora, cobra un gran valor por la necesidad de formarlo integralmente e influir en ellos para una vida adulta e independiente.

En el diseño de esta investigación se asume una posición optimista del desarrollo humano, se destaca el papel del cumplimiento de su encargo social, por ser el responsable de propiciar entre los alumnos el proceso de intercambio para lograr el análisis, la comprensión, la reflexión y el desarrollo de habilidades.

Las categorías, leyes y principios de la Filosofía Marxista-Leninista actúan como métodos del conocimiento y transformación de la realidad, como enfoque dialéctico materialista, los cuales pueden ser utilizados en todas las ciencias y esferas de la actividad humana, es por ello que en los aspectos referentes a la formación integral de las nuevas generaciones constituyen núcleos importantes, estando presentes en el desarrollo de esta investigación desde sus inicios.

Fundamentos Sociológicos:

Están sustentados en la educación como un fenómeno social, por su función, contenido y esencia se evidencia en la práctica diaria en la escuela, en las relaciones sociales que se generan en el desempeño de sus funciones.

Como centro de ella se encamina el proceso de enseñanza aprendizaje, en busca de la preparación del ser humano y para dar cumplimiento exitoso de su función social como máxima martiana, se considera que la enseñanza de las diferentes modalidades se desarrolla de forma personalizada, aunque se inserta en el proceso de socialización de sus diferentes contextos donde existe una conjugación de lo individual y lo social. De ahí que la escuela como institución socializadora tiene como objeto de acción, al individuo en particular o el grupo en general, de igual manera las relaciones e interacciones que se dan como seres humanos.

La escuela como institución social es la encargada de dirigir y controlar el proceso para el logro de los fines establecidos en la formación de los alumnos, dentro de ella el maestro desempeña un importante papel en la transmisión de influencias educativas dirigidas a la educación de la personalidad del hombre nuevo, es en la enseñanza primaria donde se logra este propósito, ya que en ella los alumnos por primera vez inician su vida escolar, además en esta etapa ellos poseen características y particularidades de acuerdo a sus edades que le permiten aprender y educarse para su vida social futura.

El contexto sociocultural constituye un elemento en la comprensión de los presupuestos teóricos en que se desenvuelven los alumnos, donde tiene significativa incidencia la familia y la comunidad para el desarrollo de ellos, haciendo posible afianzar un aprendizaje desarrollador, este sistema de influencias educativas debe estar bajo la dirección de la escuela.

A la hora de organizar y sistematizar lo realizado se tuvo en consideración lo referente al proceso de enseñanza aprendizaje en el taller de Artesanía, donde el maestro juega un importante papel en lo formativo, destacando en ese sentido la educación como fenómeno social y su integración con la familia, la comunidad y los medios masivos de comunicación.

Fundamentos Psicológicos:

La propuesta tiene como propósito provocar cambios en los sujetos desde una posición dirigida en varias dimensiones, en el proceso de actividad de comunicación, sustentado su enfoque educativo y en el paradigma socio-histórico-cultural de Vigotsky.

El sistema de actividades está sustentado en la teoría de L.S. Vigotsky sobre el condicionamiento histórico-social al ponerse de manifiesto que los factores sociales son fundamentales para promover el desarrollo psíquico y el aprendizaje, concibe una dimensión de ese desarrollo en dos planos: la zona de desarrollo actual (ZDA) y la zona de desarrollo próximo (ZDP).

En la apreciación vigotskiana, la zona de desarrollo actual es aquello que el niño es capaz de hacer de manera independiente, en tanto el nivel de desarrollo guiado (zona de desarrollo próximo), es lo que el niño aún no es capaz de hacer sólo, sino con ayuda, en colaboración con los demás.

Así lo definió Vigotsky:

La distancia entre el nivel de desarrollo , lo que se sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la solución de unos problemas bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración con otro niño más capaz.

A criterio de la autora, el paradigma antes señalado es el que reúne un nivel más elevado, pues si se logran encontrar las vías y los mecanismos que aseguren que los niños con necesidades educativas especiales interioricen de manera adecuada la ayuda que oportunamente se les brinda, si se asegura que actúen guiados por verdaderos esquemas de orientación, en cuya construcción y asimilación fueron parte activa, se estará actuando en plena correspondencia con lo que postula la escuela socio- histórico- cultural.

Es responsabilidad del docente conocer a profundidad los mecanismos psicológicos que están presentes en el desarrollo psíquico de los alumnos, además tener en cuenta la interrelación entre lo afectivo y lo cognitivo, el papel de la experiencia, la comunicación y los nexos existentes en el proceso de formación de la personalidad.

El educador debe conocer qué es el desarrollo psíquico de los alumnos para poder dirigir con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr así la formación de su personalidad.

Resulta importante destacar la relación dialéctica que se establece entre lo intrasubjetivo y lo intersubjetivo, lo que posibilita que a través de las relaciones que se establecen entre los adultos y los alumnos se aporten vivencias que van a ir

fomentando el desarrollo de habilidades que después le servirá de base para la comprensión de la realidad circundante. Esto pudiera constituir el espacio donde se inserten los aspectos relacionados con el aprendizaje desarrollador.

L.S.Vigostky al referirse al papel de las vivencias las considera como una unidad en la que están presentes de manera indisoluble, el medio por una parte, o sea, lo que vive el alumno; y el sujeto, por la otra, o sea, lo que introduce en la vivencia el propio alumno.

El proceso de la comunicación está mediado por acciones, lo cual permitirá el intercambio de ideas, criterios, juicios, permitiendo la manifestación de la relación entre los diferentes participantes del proceso, el vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, pues cuando el docente trata de influir en la transformación de los conocimientos, de convicciones, obligatoriamente tiene que estar presente en el mundo subjetivo de los escolares el aspecto afectivo que facilite que la formación psicológica sea positiva, estable y duradera y adquiera por tanto una orientación activa y transformadora de su personalidad.

El sistema de actividades para la preparación laboral está actualizado con datos reales, donde se trabajan diferentes unidades como un proceso, en el que se integra lo cognitivo y lo afectivo-motivacional.

Fundamentos pedagógicos:

Este sistema de actividades tiene como finalidad propiciar en los alumnos conocimientos y habilidades relacionados con la preparación laboral para así lograr solidez en el contenido que se trabaja.

La autora asume los aspectos relacionados con el papel de la preparación laboral en el proceso de enseñanza aprendizaje, el desarrollo y la interrelación de la escuela y el docente como conductor de los alumnos Todo ello como núcleo central que permite un accionar, resaltando el trabajo del docente y su actuar en el proceso

docente educativo, en función del desarrollo y la formación integral de los alumnos con RML.

Existen puntos de coincidencia entre lo planteado por el investigador y lo expresado por otros autores al señalar que el maestro no solo trasmite conocimientos y desarrolla hábitos, habilidades y procesos cognoscitivos, sino que con su manera de conducir el aprendizaje contribuye a que el alumno investigue, profundice y reflexione en aspectos básicos de las ciencias.

En la clase la comunicación maestro-alumno, abarca no solo lo intelectual, cognoscitivo, sino también lo afectivo-volitivo.

El sistema de actividades elaborado posee todas las posibilidades de aplicación desde el punto de vista pedagógico, pues ofrece variedad de contenidos y actividades que pueden materializarse a partir de la interacción del alumno con la propuesta. Cumple con los principios psicológicos del enfoque comunicativo, relación individuo-sociedad, se muestra integración y cooperación a la hora de accionar con ellos.

Desde el punto de vista pedagógico tiene como tarea el aprendizaje de los alumnos el cual se sustenta en la teoría dialéctico-materialista del conocimiento, de lo fácil a lo difícil, donde juega un papel esencial los procesos lógicos del pensamiento.

La autora considera que la propuesta es un sistema ya que las actividades fueron elaborados en un orden ascendente de dificultad, es decir de lo fácil a lo difícil, teniendo en cuenta qué condiciones necesita el alumno para poder resolver la siguiente actividad, las mismas reúnen características de un aprendizaje desarrollador respondiendo a las exigencias del grado.

2.2.1 El sistema de actividades. Principios y recomendaciones para su implementación.

El sistema de actividades que se propone tiene una estrecha relación con los principios didácticos por la correspondencia que se establece entre el contenido y el

nivel de asimilación que poseen los escolares, a continuación se puntualizan algunos de estos principios:

- Principio de la vinculación de la teoría con la práctica: Para llevar a la vida cotidiana los contenidos y habilidades adquiridas.
- Principio de la vinculación de lo concreto a lo abstracto: Se pone en práctica cuando se parte de lo conocido y después esto permite que lo apliquen a otros contenidos.
- Principio de sistematización: Se puede apreciar porque fueron elaboradas las actividades tomando en consideración ir de un contenido simple a otro complejo y de lo conocido a lo desconocido, se tuvo en cuenta el nivel de dificultad de los mismos.
- Principio de la asequibilidad: Porque las actividades responden a las características individuales de los escolares y a las particularidades del grupo, lo que significa que se tenga en cuenta el nivel y el rigor de las actividades de modo que puedan llegar a comprenderlo.
- Principio de solidez de los conocimientos: La esencia de este principio aplicado al sistema, radica en que van dirigidos a una lucha sistemática y enérgica contra el olvido, como un proceso psíquico el cual ellos tienen afectado, son actividades que se van repitiendo y complejizándose cada vez más, donde tienen que aplicar conocimientos anteriores y así lograr que los mismos perduren; los escolares con la realización de cada uno de estas actividades sistematizan, ejercitan, amplían y revisan los contenidos que les imparte el maestro de taller, estimulando el razonamiento y evitando la repetición mecánica de la información.
- Principio del carácter científico: El contenido de los mismos se encuentra en correspondencia con lo más avanzado de la ciencia contemporánea, utilizando métodos pedagógicos que reflejan su íntima relación con los métodos científicos, existe un dominio de la materia de la enseñanza, de la Filosofía Marxista y de las disciplinas pedagógicas con vista a garantizar un desarrollo intelectual de los escolares.

Este sistema se diseñó por la necesidad que tienen los escolares de contar con actividades que le sirvan para ejercitar los conocimientos y desarrollar las habilidades prácticas para la confección de diferentes artículos y aplicar esto en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en la vida práctica, de ahí su objetivo fundamental: Preparar laboralmente a los escolares con retraso mental de sexto grado para su futuro egreso.

El mismo se elaboró teniendo en cuenta el diagnóstico de cada escolar, con el objetivo de que pudieran adquirir mayor dominio en el conocimiento de los diferentes tipos de materiales y su utilidad, así como los trabajos que se pueden realizar con ellos, las habilidades adquiridas para la realización de los mismos, el nivel de independencia logrado, creatividad, acabado del objeto, situación esta que se encuentra limitada en la Enseñanza Especial, por las afectaciones en cada uno de los procesos psíquicos de los escolares con RML, por ello se realiza la propuesta, la cual consta de 19 actividades. Para la concepción de las mismas se tuvo en cuenta además la vinculación con la vida cotidiana, pues la mayoría de estos escolares provienen de comunidades rurales y les resulta muy valioso para aplicarlos allí.



Para una adecuada implementación del sistema de actividades, se hace necesario cumplimentar distintas acciones que garanticen el éxito del trabajo, por eso se propone concebirlo desde el sistema de trabajo de la escuela, proponiéndose en la cátedra martiana, aprobándose en el consejo de dirección donde se expondrán las intenciones que se tienen con su aplicación, lo que propiciará la motivación, la aceptación y el compromiso para participar en la aplicación del mismo; estas acciones permiten trazar las pautas para el desarrollo del trabajo.

Los escolares con RML involucrados en esta preparación deberán estar convencidos de lo importante que es estar preparados, de ahí la necesidad de este accionar para su vida futura.

Las acciones se organizarán a partir del trabajo de la escuela en general, a través de sesiones en el taller, excursiones con vista a recolectar materiales, considerando las dimensiones e indicadores antes mencionados.

Se seleccionan estas actividades en el presente trabajo, teniendo en cuenta las características cognoscitivas y psicológicas que presentan estos escolares, se considera que era necesario, oportuno y efectivo que el conocimiento lo adquieran en la práctica, en la realización de tareas concretas y aprendan haciendo, a partir de sus vivencias y experiencias, siendo sujeto activo de su propio aprendizaje, bajo la dirección del investigador.

La autora considera en tal sentido, que estas actividades son espacios para compartir, viendo siempre al escolar como un ser en formación, que tiene experiencias cotidianas, personales y sociales; las cuales son importantes tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde aprende haciendo, con la participación y experiencia del colectivo, ocupando un papel activo en la solución de las diferentes tareas. Constituyendo la escuela el eslabón mediador entre la dimensión social y la individual, porque a través de las acciones educativas y de la vida escolar en su conjunto, los escolares amplían sus relaciones humanas, enriquecen sus vivencias personales, reciben los conocimientos científicos sobre este tema y aprenden a regular su comportamiento en correspondencia con sus

valores sociales generales.

Las actividades permitirán la participación e intercambio de opiniones y experiencias, las cuales propiciarán el análisis de las problemáticas o de situaciones que constituyen puntos de partida para reflexiones y valoraciones.

Para las diferentes actividades es importante preparar las condiciones para la observación y cumplir la orientación, en dependencia de los objetivos que se persigan, así como arribar a conclusiones, una vez concluidas las mismas.

Cada temática que se aborde requiere de una preparación y discusión posterior, no debe limitarse a convocar para observar sino para movilizar el pensamiento y los sentimientos y asumir comportamientos responsables, ello implica que los escolares no sean receptores pasivos.

Además se concibieron actividades prácticas por la utilidad de las mismas para la adquisición de habilidades manuales.

Las cuales permitirán ir dándole salida al diseño del sistema, para la implementación de las mismas se tuvo en cuenta el diagnóstico del grupo de estudiantes, así como las necesidades y potencialidades de cada uno de los escolares.

Se hace necesario reforzar el control y evaluación de las tareas que se implementen, así como la evolución del sistema de acciones que se deben ir desarrollando con los escolares y que contribuyen o facilitan la preparación laboral.

El proceso de evaluación debe partir de los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial, además se tendrán en cuenta los criterios de los escolares, sus intereses, motivaciones, quienes a través de sus conocimientos y habilidades, contribuirán a elevar su preparación. No se debe olvidar el carácter dinámico, funcional y sistemático de la evaluación.

Sobre esta base se establecerán los registros de observación de cada una de las acciones que se desarrollen, donde aparecerán los distintos indicadores que se

tendrán en cuenta para evaluar el accionar de los escolares diagnosticados de RML.

En este proceso evaluativo se realizarán dos pruebas pedagógicas, una al inicio y otra al final, con el objetivo de constatar el avance de los estudiantes en la preparación que irán alcanzando en el transcurso de la implementación del sistema. Además se realizará la observación de las actividades en el taller para ir evaluando el nivel de conocimientos y habilidades que irán alcanzando los escolares.

Esta evaluación será sistemática y debe permitir tener un control y conocimiento de los logros, deficiencias y cambios que se produzcan en el proceso.

2.3 Valoración de la propuesta mediante el criterio de especialistas

El sistema de actividades fue necesario someterlo a una valoración por parte de especialistas con el objetivo de valorar su calidad y pertinencia. Para ello se aplicó una encuesta a profesionales (Anexo 5). Fueron encuestados 9 especialistas (Anexo 6) de reconocido prestigio, con el título de Máster en Ciencias de la Educación, con más de 10 años todos de experiencia en esta labor, con dominio de la problemática investigada, participación activa en el área de la investigación, evaluación profesoral de bien o muy bien y disposición para cooperar en la evaluación del mismo.

Los principales criterios vertidos por los profesionales a través del cuestionario aplicado fueron los siguientes:

1. El 100 % de los profesionales reconocen que la estructura del sistema es adecuado y consideran que dará respuesta a la problemática planteada.
2. Todos los profesionales opinan que existe correspondencia entre las exigencias del sistema de actividades y las acciones planteadas.
3. Coinciden todos los entrevistados en que el tema investigado tiene buen nivel de actualidad, está acorde a las exigencias actuales de esta rama del saber y al contexto en el que se desarrollará, así como responde a las necesidades de los escolares con retraso mental leve para su incorporación a la vida

sociolaboral activa e independiente.

4. La totalidad de los profesionales entrevistados creen que el sistema de actividades tiene gran utilidad pues contribuye a llevar la problemática abordada del estado actual al estado deseado con acciones bien concebidas, de forma coherente e integradora. Por lo tanto resulta pertinente y aplicable.

Los profesionales no ofrecieron sugerencias y consideraron oportuno realizar estas acciones de manera sistemática en la enseñanza especial.

2.4 Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.

Tomando en consideración el criterio de los especialistas consultados, la autora procede a la aplicación del sistema de actividades el cual tiene lugar en un proceso dialéctico, sistemático y dinámico, con ajuste a la realidad contextual.

Para el desarrollo de la investigación se mantiene la muestra descrita con anterioridad en el epígrafe 2.1.

Para darle solución al problema científico, se determinó aplicar el diseño Pre Experimental dadas las características de la muestra descrita con anterioridad, el tema a investigar y el tipo de estudio a realizar.

La idea consiste en medir el estado inicial del grupo mediante los diferentes métodos señalados, antes de aplicar el estímulo, es decir, dar seguimiento a cada estudiante y al grupo en su totalidad, observar y evaluar cada actividad, sobre la base de los resultados alcanzados se podrá comparar el antes y después y se llegará a inferir la efectividad del sistema de actividades.

El pre-experimento se aplicó en tres etapas:

Primera etapa: Diagnóstico o constatación.

Segunda etapa: Ejecución o experimental.

Tercera etapa: Evaluación o comprobatoria.

En la etapa de diagnóstico o constatación Como punto de partida para la aplicación del sistema se consideró oportuno retomar las regularidades detectadas durante el diagnóstico o determinación de necesidades, pues aportan elementos de interés sobre el tema objeto de investigación, los cuales sirvieron de punto de referencia para el pre-test, entre las que se destacan:

1. Poco conocimiento de los materiales propicios para realizar las actividades prácticas por los escolares.
2. Existen dificultades en las relaciones interpersonales para fomentar conductas adecuadas en los miembros del grupo
3. Desconocimiento acerca de las normas de seguridad e higiene a seguir en el taller por los escolares.
4. Desconocimiento por los escolares de la utilidad social de su trabajo.
5. Dificultades en el dominio de la utilización de los medios necesarios.
6. Existe desconocimiento sobre la aplicación de los diferentes pasos a seguir para la elaboración de los artículos.
7. Desinterés en las actividades que se realizan en el taller, desconociendo la importancia de esta para su vida futura.
8. Pobre desarrollo de habilidades de carácter manual y de precisión motora-visual.

Además se consideró necesario aplicar una **prueba pedagógica** inicial (Anexo 7) a los escolares con retraso mental con el objetivo de constatar el nivel de preparación laboral que poseen los escolares de sexto grado que asisten al taller de Artesanía, antes de aplicar el sistema de actividades. (Anexo 16).

En la pregunta 1 relacionada con la confección de objetos con materiales recuperables y desechables de la naturaleza sólo 2 escolares (el 10%) se encuentran en un nivel alto, ya que lograron marcar adecuadamente y pudieron demostrar de manera práctica, el resto 18 (90%) en un nivel bajo, pues no supo hacerlo de forma correcta, ni demostrar de forma práctica, lo que evidencia el poco conocimiento de

los escolares de los materiales de trabajo en la confección de objetos y el escaso desarrollo de habilidades prácticas ya que no pudieron demostrar la confección del objeto.

En la siguiente interrogante debían enlazar los diferentes tipos de instrumentos con su utilidad y sólo un escolar (5%) lo logró, por lo que alcanza un nivel alto y los restantes 19 escolares (95%), no lograron realizar una buena selección, por lo que se encuentran en un nivel bajo; lo que denota que los escolares no tienen dominio de los medios de trabajo.

Al interrogar sobre para qué les sirve el trabajo en el taller ningún escolar pudo responder de forma acertada por lo que los 20 escolares el (100%) están en un nivel bajo, demostrando que tienen pocos conocimientos relacionados con la utilidad social de los trabajos que realizan en el taller.

En la pregunta número 4 relacionada con diferentes objetos y los materiales con que se confeccionan sólo 3 escolares (15%) lograron asociar correctamente, encontrándose en un nivel alto y el resto 17(85%) no logró hacerlo de forma acertada en todos los casos por lo que se encuentran en un nivel bajo, evidenciando poco dominio de los materiales de trabajo en el taller y poca creación.

En la pregunta número 5 relacionada con los pasos a seguir para la confección de un objeto sólo 2 (10%) de los escolares lograron responder (nivel alto) y el resto 18 escolares (90%) no lograron la respuesta correcta, por lo que se encuentran en un nivel bajo, lo que demuestra el escaso desarrollo de habilidades intelectuales de planificación y organización del trabajo, o sea no saben cómo organizar los pasos a seguir, ni las operaciones a realizar, no se han apropiado de un algoritmo.

Se realizaron además observaciones durante las clases y otras formas de organización de la actividad docente (Anexo 8) con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos, habilidades prácticas, intelectuales y docentes de los alumnos de 6.grado con RML en el taller de artesanía, para tener una visión general de la preparación laboral con que cuentan estos escolares y si se aprovechan todos los

espacios posibles en función de elevar la misma. Estos resultados se fueron recogiendo en el Registro de Sistematización, donde se reflejó que los escolares tienen poco dominio de los materiales que pueden utilizar en la confección de los diferentes objetos, tienen conocimientos de algunos instrumentos, herramientas y otros medios, pero no dominan las normas técnicas, de seguridad e higiene a tener en cuenta en el trabajo con las mismas, no saben trabajar con la carta de instrucción, no se ahorra el material, la mayoría de los escolares(18) son muy lentos, pues no tienen habilidades y se muestran poco interesados durante las clases, no se motivan, poco cooperadores.

Lo observado corroboró los resultados obtenidos en el diagnóstico de necesidades que se encuentran descritos en el epígrafe 2.

En la etapa de ejecución o experimental la autora desarrolló actividades novedosas, variadas y de creatividad para que motivaran e interesaran los escolares, juegos didácticos, ejercicios prácticos que impliquen al escolar durante toda la clase, utilizando diferentes medios con el fin de mejorar, elevar el conocimiento de los materiales y medios de trabajo de los mismos, desarrollar habilidades prácticas, intelectuales de planificación y organización del trabajo, así como docentes de cumplimiento de las normas de protección e higiene y el ahorro de materiales imprescindibles para la aplicación de la misma y aprovechando todas las posibilidades que brinda el sistema. El experimento pedagógico se desarrolló con la dirección de la autora. Se da inicio durante el curso escolar 2009/2010 o sea de septiembre a abril, con una duración de 8 meses y una sistematicidad de tres frecuencias semanales. La autora realizó observaciones durante las clases que fue registrando en el registro de sistematización.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se procedió a aplicar el sistema de actividades, considerando en cada actividad la utilización adecuada de los componentes del proceso pedagógico, así como los tres momentos de organización de la actividad: introducción, desarrollo y conclusiones.

La autora desarrolló excursiones, actividades demostrativas en todas las clases, concursos de habilidades, todas con el propósito de preparar laboralmente a los escolares.

Se realizaron las actividades en el taller de artesanía de la escuela, se realizaron algunas excursiones con la finalidad de recuperar materiales para el trabajo, se debe señalar que un elemento muy positivo lo constituyó la buena asistencia que tuvieron los escolares, involucrando a la familia en algunas de ellas, las cuales fueron de gran motivación para ellos, dificultándoseles el reconocimiento de materiales propicios para la confección de objetos.

Se desarrollaron en todas las clases actividades prácticas dirigidas a la elaboración correcta de diferentes objetos artesanales tales como: macramé, marcadores, colgantes de mochilas, confección de títeres, juguetes, medios de enseñanza, objetos ornamentales (diferentes tipos de flores combinando diferentes materiales, cuadros, pompones, alfombras) para ello se emplearon papel y cartón, materiales desechables y recuperables de la naturaleza, telas, hilos, así como otros medios que propiciaran la participación activa, insistiendo siempre en el respeto que deben tener por sus compañeros, respetando reglas, las normas de seguridad e higiene y sobre todo el ahorro de materiales. En las mismas se pudo constatar que a medida que se avanzaba en las clases primó la comunicación entre los participantes, la creatividad, la ayuda mutua, el dominio de las diferentes técnicas que se utilizaban. En las actividades ejecutadas cada escolar expresaba sus ideas sobre las diferentes formas de ejecutar el trabajo, pero siempre se colegió el algoritmo a seguir en su confección, elaborando la carta de instrucción, la cual les facilitaba el desarrollo de la actividad y el ahorro de los materiales, destacaban la importancia de lo que hacían, para qué les servía, su utilidad en la práctica. Al principio se observaba en 18 de los escolares lentitud, poco desarrollo de habilidades, torpeza en el manejo de instrumentos, herramientas y otros medios, pero al transcurrir las clases se logró que poco a poco se interesaran por las clases, que se concentraran en la mismas, desearan que su trabajo fuera el mejor, cumplieran con las normas técnicas y de seguridad y tuvieran un buen acabado, se debe destacar la creatividad en la medida que avanzaban, el

gusto estético. Se debe señalar que se iba demostrando cómo los escolares se iban apropiando de los contenidos recibidos; además fueron capaces de encontrarle su utilidad social en el contexto donde viven. De estos 18 escolares con grandes dificultades sólo fueron quedando 2 con algunas deficiencias en cuanto al desarrollo de las diferentes habilidades, fundamentalmente prácticas e intelectuales de planificación y organización del trabajo, pues son muy dependientes del docente en este sentido.

Se desarrollaron clases donde se observó la destreza y rapidez que iban adquiriendo en el desarrollo de habilidades prácticas, técnicas correctas en el uso de los instrumentos que deben utilizar, así como el empleo de las normas de seguridad e higiene requeridas.

Las mismas transcurrieron en un ambiente favorable, donde primó el intercambio, la ayuda, cooperación, y reflexiones que evidenciaron el ascenso en el nivel de preparación adquirido por los estudiantes, a través de sus trabajos prácticos mostraron un mayor nivel de concientización con el tema abordado, evidenciándose un avance positivo en el dominio de conocimientos y habilidades relacionadas con la preparación laboral.

Etapas de control se retoma la observación con el objetivo de hacer comparaciones con los resultados antes y después de aplicada la propuesta para valorar su efectividad. Además se aplica una prueba pedagógica (Anexo 7) con el fin de constatar el nivel de preparación laboral adquirido por los escolares de sexto grado que asisten al taller de Artesanía

Se observaron 8 actividades (Anexo 8) después de aplicada la propuesta, además de retomar los resultados registrados en el registro de sistematización. En el análisis realizado de las observaciones a las diferentes actividades se evidenció que de los 20 escolares 18 manifestaron desarrollo de habilidades en la elaboración de artículos, mayor rapidez y agilidad, mostraron dominio de los diferentes materiales y medios de trabajo, se mostraban interesados durante todo el desarrollo de las clases, se concentraban en la actividad, tenían en cuenta las normas de seguridad e

higiene, así como ahorran los materiales con que trabajaban. El resto, 2 escolares, a pesar de que mejoraron, elevaron el nivel de motivación e interés, la concentración en la actividad, conocen y dominan los materiales de trabajo, no han desarrollado habilidades prácticas, aún son torpes en la manipulación de los instrumentos y herramientas, no saben planificar y organizar el artículo a elaborar.

Durante el desarrollo de estas observaciones se demostró que los escolares han ido recibiendo la preparación necesaria para su correcta preparación laboral, así como habilidades prácticas, comunicativas, que le sirven de sustento en la formación de su personalidad y contribuirán a desarrollar en ellos conductas positivas en las comunidades donde habitan.

Posteriormente se aplicó la prueba pedagógica final (Anexo 7) con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen los escolares en temas relacionados con la preparación laboral, después de aplicar el sistema de actividades (Anexo 16), los cuales son satisfactorios.

En la pregunta 1 relacionada con la confección de objetos con materiales recuperables y desechables de la naturaleza 20 (100%) escolares fueron capaces de marcar correctamente y explicaron cómo se procedía para su realización 18 escolares (90%) encontrándose en un nivel alto.

En la segunda interrogante todos los escolares (100%) lograron enlazar cada objeto, con su correcta utilidad denotando la preparación adquirida durante la ejecución de las actividades.

En la pregunta 3 al interrogar para qué les sirve el trabajo en el taller, todos los escolares (100%) lograron realizar la actividad correctamente evidenciando la preparación adquirida.

En la pregunta cuatro dirigida a relacionar los materiales con los que se confeccionan los objetos que aparecen en la columna A, con el objeto correspondiente de la

columna B, 19 escolares (95%), lograron enlazar correctamente la actividad, sólo uno de ellos cometió una imprecisión.

En la pregunta número 5 relacionada con los pasos a seguir para la confección de un objeto 18 escolares (90%) (Nivel alto) fueron capaces de responder acertadamente y el resto 2 escolares (10%) no lograron la respuesta correcta, por lo que se encuentran en un nivel bajo, lo que demuestra el escaso desarrollo de habilidades intelectuales de planificación y organización del trabajo de estos 2 escolares, o sea no saben cómo organizar los pasos a seguir, ni las operaciones a realizar, no se han apropiado de l algoritmo, mientras que los 18 escolares han desarrollado grandes habilidades prácticas, intelectuales y docentes, son rápidos y seguros al trabajar.

Se analizaron los resultados obtenidos comparándolos con el antes. Los mismos permitieron evaluar los indicadores para lo que se estableció una escala de Alto (3), medio (2) y bajo (1).

La prueba pedagógica inicial y final (Anexo 7) permitió analizar los indicadores de las dimensiones, que conforman la variable dependiente relacionada con la preparación laboral. (Anexo12 y 13)

Al observar los valores de la prueba final con los valores de la prueba inicial se puede concluir que en la prueba final se obtuvo mejores resultados (Anexo 11).

El análisis global de estos resultados permite evidenciar cambios significativos en la preparación laboral de los escolares, evidenciándose en el dominio de los conocimientos adquiridos y el desarrollo de habilidades, además en la modificación de actitudes de los escolares.

Se realiza una evaluación de la transformación de la variable dependiente, teniendo en cuenta los cambios operados en el desarrollo. (Anexo 14)

En la dimensión 1, relacionada con los conocimientos de los materiales y medios de trabajo los cambios operados se manifiestan en el dominio por parte de los 20 escolares de los materiales con que deben trabajar en la elaboración de los

diferentes artículos, así como de las herramientas, instrumentos y otros medios a emplear.

La dimensión 2, que evalúa el desarrollo de habilidades prácticas, intelectuales de planificación, organización del trabajo, y docentes de cumplimiento de de las normas de protección e higiene y el ahorro de materiales, muestra los siguientes resultados: 18 escolares(90%) mostraron desarrollo de las habilidades antes referidas, mayor agilidad, precisión y seguridad en la realización de los trabajos, aplicaron las normas de seguridad, fueron creativos en el acabado de los artículos, seguían un algoritmo de trabajo a partir de la aplicación de la carta de instrucción, buscaban combinar los diferentes materiales para ahorrar.

En la dimensión 3 relacionada con la motivación hacia la realización de las actividades los cambios operados se manifiestan en la mayor disposición, entrega, interés, de los 20 escolares por la actividad, se mostraron concentrados durante todas las clases, entusiastas y cooperadores, entregados hacia las clases y deseosos de trabajar.

Finalmente se realiza una evaluación de las dimensiones que integran la variable dependiente (Anexo 15) evidenciando un cambio significativo en la preparación de los escolares relacionada con la preparación laboral:

- Conocimiento de los escolares de los materiales y medios asociados al área de trabajo.
- Se evidencian adecuadas relaciones interpersonales entre los miembros del grupo.
- Los escolares se muestran motivados e interesados por pertenecer al taller.
- Dominio de la utilización de instrumentos, herramientas y otros medios necesarios.
- Conocen las normas de seguridad e higiene a seguir en el taller y las aplican
- Manifiestan habilidades prácticas e intelectuales de planificación y organización en la realización de los trabajos.
- Contribuyen al ahorro de materiales en la confección de los diferentes artículos.

CONCLUSIONES

1. El problema del proceso de preparación laboral de los escolares con necesidades educativas especiales de tipo intelectual permanente leve ha ocupado páginas en la Historia de la Pedagogía Especial y de sus ciencias afines, pero a pesar de ello, las insuficiencias que se constatan en la práctica educativa demuestran que es un problema aún no resuelto.
2. El diagnóstico realizado en esta investigación reveló que existen dificultades en la preparación laboral de los escolares con RML, relacionadas con la preparación que deben poseer, enmarcándose en el poco conocimiento de los materiales propicios para realizar las actividades prácticas, desconocimiento sobre la aplicación de los diferentes pasos a seguir para la elaboración de los artículos, dificultades en la utilización de los diferentes instrumentos, herramientas y medios, desconocimiento acerca de las normas de seguridad e higiene a seguir en el taller así como la utilidad social de su trabajo, dificultades en las relaciones interpersonales para fomentar conductas adecuadas en los miembros del grupo, dificultades en las relaciones interpersonales para fomentar conductas adecuadas en los miembros del grupo así como pobre desarrollo de habilidades de carácter manual y de precisión motora-visual
3. El sistema de actividades elaborado contiene actividades variadas que le permiten al escolar apropiarse de los conocimientos y habilidades necesarias relacionadas con la preparación laboral que deben poseer para la confección de los diferentes objetos artesanales que se realizarán en las diferentes unidades del programa tales como, muñecos de trapo, títeres, objetos de adornos con materiales desechables y recuperables de la naturaleza, juguetes con pomos plásticos entre otros y extrapolar esos conocimientos hacia la vida cotidiana.
4. Según los especialistas consultados, el sistema de actividades diseñado contribuye a desarrollar habilidades en los escolares de sexto grado de la escuela especial para su preparación laboral, posee actualidad, calidad y pertinencia.

5. La aplicación del sistema de actividades en la práctica educativa demostró su efectividad, evidenciándose en los cambios ocurridos en los escolares de la muestra relacionados con los conocimientos adquiridos y habilidades desarrolladas en la confección de objetos ornamentales, colgantes para mochilas, alfombras, flores, marcadores de libros, juguetes, medios de enseñanza, entre otros. utilizando diferentes materiales, contribuyendo a la formación de normas, expectativas positivas, habilidades para la vida y garantizándoles esperanzas para el futuro, a la vez que se desarrolla la personalidad de forma integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Martí Pérez José Julián. Obras completas, pág.285-287
2. Martí Pérez José Julián. Revista Educación trimestral del Ministerio de Educación. República de Cuba. Abril-Mayo-Junio1989 no.73, pág.57.
3. Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado en el inicio del curso 97-98 Granma Habana 1/9/97.
4. Mortero Cerero Graciela y otros. La educación estética del Hombre nuevo editorial de ciencias sociales La Habana 1987, pág. 84.
5. Martí Pérez José Julián: Obras completas. T. 8, pág. 285.

Bibliografía:

1. ADDINE, F. Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de Pedagogía. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 2002; pp. 80-97.
2. ÁLVAREZ, C. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio. Villa Clara, Cuba; Universidad Central de Las Villas; 1983.
3. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. Hacia una escuela de excelencia. La Habana, Cuba; Ed. Academia; 1996.
4. ARIAS, G., ET AL. La Educación especial en Cuba. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 1982.
5. BELL, R. Educación especial: razones, visión actual y desafíos; La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 1994.
6. Bell Rodríguez, Rafael y otros, Convocados por la Diversidad. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
7. _____, compilador. Educación especial: sublime profesión de amor. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo Educación; 1996.
8. BORGES, S. Educación y Diversidad. Congreso Internacional de educación especial. La Habana, Cuba; 2004.
9. _____. Particularidades Psicopedagógicas de la actividad lúdica (juegos de roles) del preescolar disártrico (Tesis de Doctorado). Villa Clara, Cuba, ISP "Félix Varela"; 1995.
10. BORRERO, L. M. El Interés de saber: un factor decisivo que influye en la elevación de la calidad de la educación. Revista Educación (La Habana), 1983, abr.- jun.; 13, 49; p. 31-40
11. Castro, Fidel. Por un Mundo de Amor y Esperanza. Editora Política, La Habana, 1998.
12. CALVO, M., BORGES, S. Características psicopedagógicas más relevantes de los niños y niñas con discapacidades físico-motoras. Revista Repsi, (Santiago, Chile), 2004, 73; may.- jun.; 13; pp. 15-18.
13. CALVO, M., ET AL. La Acción conjunta escuela familia comunidad en la

- preparación laboral de los escolares con necesidades educativas especiales. Revista Teresina (Brasil), 2001, marzo; pp. 3-6.
- 14._____, _____. Las Necesidades educativas especiales de los escolares: recomendaciones didácticas para su atención. Revista Teresina (Brasil), 2000, agosto; pp. 27-31.
- 15._____. El Problema de la preparación laboral del escolar con necesidades educativas especiales en el contexto de la pedagogía especial cubana. Revista Teresina (Brasil), 2001, marzo; pp. 15-18.
- 16.CANOVAS, L. Para la vida: un reto para la educación comunitaria de hoy Conferencias Especiales. Mesas redondas. Congreso Pedagogía'95. Palacio de las Convenciones. La Habana, Cuba; 1995.
- 17.CASTRO, F. Discurso pronunciado en el 1er. Curso emergente de maestros primarios. (folleto Tabloide especial no. 4) La Habana, Cuba; 2001.
- 18.CASTRO, G. Clínica del Retraso Mental. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 1984.
- 19._____. El Maestro y la Familia del niño con dificultades. La Habana, Cuba; ICCP: Save the Children; 2004.
- 20.CECIP. Los Proyectos educativos (folleto). La Habana, Cuba; ISP "Félix Varela", Villa Clara, 2005.
- 21.CENTRO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS Y SOCIOLÓGICAS DEL CITMA. La Familia cubana: cambio, actualidad y retos. La Habana, Cuba; Ed. Ciencias Sociales; 1996.
- 22.CEREZAL, J. ET AL. La Formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 2000.
- 23._____. La Educación comienza con la vida. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 1979.
- 24._____. La Educación familiar de nuestros hijos. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 1996.
- 25._____. Educación, formación laboral y creatividad técnica. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 2003.
- 26._____. La Familia en el ejercicio de sus funciones. La Habana, Cuba; Ed.

- Pueblo y Educación. 1996.
27. _____. Maestros de larga experiencia en la Educación Especial: testimonios. La Habana, Cuba; 2005.
 28. _____. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda parte. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 1984.
 29. _____. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 2002.
 30. _____. Orientaciones Metodológicas de Educación Laboral: grado preparatorio. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 1985.
 31. _____. Pedagogía. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 1991.
 32. _____. Por la vida: estudio psicosocial de las personas con discapacidad y estudio psicopedagógico, social y clínico-genético de las personas con retraso mental en Cuba. La Habana, Cuba; Casa Editora Abril; 2003.
 33. _____. Proceso constructivo de artículos de utilidad social. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 2003.
 34. _____. Programas y orientaciones metodológicas de Educación Laboral: 1ro., 2do., 3ro., y 4to. grados. La Habana, Cuba; Ed. Libros para la Educación; 1981.
 35. _____. Psicología para educadores. LA Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 1995
 36. _____. Selección de temas de psicología y clínica del retraso mental. LA Habana, Cuba; Ed. Editorial Pueblo y Educación; 1986.
 37. _____. Temas de psicología para maestros IV. La Habana, Cuba; Ed. Científico Técnica; 1992.
 38. _____. Teoría de los sistemas de superación. La Habana, Cuba; CENSEDA. ISP "Enrique José Varona"; 1975.
 39. . Colectivo de autores Editorial de libros para la Educación, 1981.
 40. Colectivo de autores. Casa Editora Abril. La Habana, 2003.
 41. COLLAZO, B. Orientación en la actividad pedagógica. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 1992.
 42. CORDERO, L. La Enseñanza de la Educación Laboral en la escuela

- especial para alumnos retrasados mentales. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 1989.
43. Compendio de pedagogía. Colectivo de autores. Editorial Pueblo y educación. La Habana 2002.
44. Constitución de la República. Editora Política, 1992.
45. DANILOV, A. Didáctica de la escuela media. La Habana, Cuba; Ed. Libros para la educación; 1978.
46. DIACHKOV, A. Diccionario de defectología. 1ra. y 2da parte. La Habana, Cuba. Ed. Pueblo y Educación; 1982. GONZÁLEZ, D. Teoría de la motivación y práctica escolar. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 1995
47. ILLÁN, N. El Proyecto Vivienda Independiente: una alternativa de vida autónoma e independiente para las personas con discapacidad psíquica. Murcia, España; Fundación Síndrome de Down de la región de Murcia; 2004.
48. JIMÉNEZ, P., VILA, M. De la educación especial a la educación de la diversidad. Archidona, España; Ed. Aljibe; 1999.
49. LEY, No.16. Código de la niñez y la juventud. Artículo 20
50. LORENCES, J. Sistema didáctico para el perfeccionamiento del proceso docente educativo en la escuela rural (Tesis de Doctorado). Villa Clara, Cuba: ISP "Félix Varela"; 2002.
51. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED). Necesidades educativas asociadas a diferentes limitaciones (manuscrito). La Habana, Cuba, /s.a./
52. _____. Resolución Ministerial 90/98; 1998
53. _____. Resolución Ministerial 9/85; 1985
54. _____. Resolución Ministerial 160/75; 1975
55. Martí José, Obras Completas. Tomo 5, 6 y 23. Editorial Nacional de Cuba. La Habana 1963.
56. MORALES, L. La Pedagogía Especial. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 1999.
57. MORENO, H. Enseñanza Manual en la escuela cubana de formación

- general: historia de la educación y estudio comparativo. Helsinki Finlandia; Facultad de Educación; 1998.
58. NARANJO, M. Estrategia para la formación del amor al trabajo en adolescentes portadores de retardo en el desarrollo psíquico (Tesis de Doctorado), Villa Clara, Cuba; ISP "Félix Varela"; 2004.
59. NOCEDO, I. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica, primera parte. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 1984.
60. Orientaciones Metodológicas de Educación Laboral 7. , 8. y 9. grados.
61. PALLISERA, M. Transición a la vida adulta y vida activa de las personas con discapacidad psíquica. Barcelona, España; Edición de la Universidad de Barcelona; 1996.
62. PÉREZ, L. Educación Laboral en Cuba: historia y actualidad. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 2004.
63. _____. La Educación Laboral en la escuela cubana: aspiraciones en el nuevo milenio. Revista Varona (La Habana), 2000, jul.- dic., 31; pp. 41-45.
64. _____. Educación Laboral y siglo XXI. Revista Educación (La Habana), 2001, may.-jun., 103; p. 31-36.
65. _____. La Formación profesional en la teoría educativa de José Martí. Revista Varona (La Habana), 2004, julio-diciembre, 39; p. 71-74.
66. PÉREZ, N. Temas de Psicología para maestros, tercera parte. La Habana, Cuba; Ed. Científico Técnica; 1992.
67. PETROVSKY, A. Psicología pedagógica y de las edades. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y educación; 1987.
68. PRADES, M. El Desarrollo de habilidades manuales en los niños retrasados mentales graves (Tesis de Maestría) Santiago de Cuba, Cuba; 2001
69. PUJOLAS, P. Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Archidona, España; Ed. Aljibe; 2001.
70. Ramírez Domínguez Esteban Tomas: Una aproximación al proceso de formación laboral de las personas con retraso mental.
71. RODRÍGUEZ, P. La Interdisciplinariedad en las escuelas primarias. (folleto). Villa Clara, Cuba; CECIP, 2005.

72. RUBINSTEIN, S. Y. Psicología del niño retrasado mental. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 1971.
73. RUIZ, R. El Tratamiento de las necesidades educativas especiales en el currículo. Madrid, España; Ed. Cincel; 1996.
74. SAIZARBITORIA, R. Aproximación al análisis de la integración laboral de los minusválidos. Revista Siglo Cero (Madrid), 1995, enero-febrero, 103; pp. 12-28.
75. SHIF, I. Particularidades del desarrollo intelectual de los alumnos de la escuela auxiliar. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 1980.
76. SHUKINA, I. Los Intereses cognoscitivos en los escolares. La Habana, Cuba; Ed. Libros para la Educación; 1985.
77. TESIS Y RESOLUCIONES DEL PRIMER CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. La Habana, Cuba; Ed. Ciencias Sociales; 1988.
78. TURNER, L. ET AL. Pedagogía de la Ternura. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 2001. Vigotsky L. S.
79. Obras completas tomo 3 y 5. Editorial Pueblo y Educación 1989.
80. VYGOTSKIJ, L. S. Obras Completas. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación. 1995. Vigotsky L. S. Obras completas tomo 3 y 5. Editorial Pueblo y Educación 1989.
81. WARNOCK, M. Informe Warnock. Cuadernos de Pedagogía. Revista Siglo cero (Madrid), 1990, 130; p. 12-24.
82. ZHUKOV, E., compilador. Antón Makarenko: su vida y labor pedagógica: artículos, charlas y recuerdos. Moscú, URSS; Ed. Progreso; /s.a. /.
83. ZILBERSTEIN, J. Problemas actuales del aprendizaje escolar: ¿diagnosticamos el aprendizaje de nuestros alumnos? Desafío Escolar (La Habana). 1998, 2 (ed. especial); p. 3-9.
84. <http://www.google.com/cu/search?hl=es&q=Autores+de+proyectos+educativos&btnG=B%C3%BAsqueda+en+Google&meta=>
85. http://64.233.161.104/search?q=cache:4ZeyEV4L_fsJ:sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/libros/Educaci%C3%B3n/gestion_proyectos/ficha.htm+Autores+de+proyectos+educativos&hl=es

86. <http://64.233.161.104/search?q=cache:pyhRIQdkvYsJ:www.etsii.upm.es/dig uima/vidacotidiana/QVCParte1.pdf+Autores+de+proyectos+educativos&hl=es>
87. http://64.233.161.104/search?q=cache:qvLe0SQ9lC8J:www.cubamagica.co m/paginas/ev04_60.php+Autores+de+proyectos+educativos+preparaci%C3 %B3n+laboral&hl=es
88. [http://64.233.161.104/search?q=cache:YpwNCEPUkZEJ:europa.eu.int/eur- lex/lex/LexUriServ/LexUriServ.do%3Furi%3DCELEX:41990X0703\(01\):ES:N OT+Autores+de+proyectos+educativos+preparaci%C3%B3n+laboral&hl=es](http://64.233.161.104/search?q=cache:YpwNCEPUkZEJ:europa.eu.int/eur- lex/lex/LexUriServ/LexUriServ.do%3Furi%3DCELEX:41990X0703(01):ES:N OT+Autores+de+proyectos+educativos+preparaci%C3%B3n+laboral&hl=es)
89. http://64.233.161.104/search?q=cache:CkfDUWrIsqMJ:www.euskadi.net/pcti /pdf/cas/des_inves/4%2520AREA%2520CALIDAD.pdf+Autores+de+proyect os+educativos+preparaci%C3%B3n+laboral&hl=es
90. <http://64.233.161.104/search?q=cache:xSAA4O8LntoJ:www.redespecialweb .org/ponencias2/partida.txt+Autores+de+proyectos+educativos+preparaci% C3%B3n+laboral&hl=es>
91. http://64.233.161.104/search?q=cache:5QBz0du9ipAJ:www.mineduc.cl/bibli o/documento/revista_308.pdf+Autores+de+proyectos+educativos+preparaci %C3%B3n+laboral&hl=es
92. <http://www.psicologiacientifica.com/publicaciones/biblioteca/articulos/ar- artbarra02.htm>
93. <http://www.filosofia.cu/contemp/yoe004.htm>
94. www.mir.es/oatpp/programas/ong/cp/villabona.doc
95. www.cambrescat.es/secot/sinlucro.htm
96. www3.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/3.ht ml
97. www.fundacionnosotros.org.ar/fundacion/crit_adm.htm
98. www.ararteko.net/webs/iextras/discapacitados2003/ discap2003C.pdf

ANEXO 1**Revisión de documentos:**

	Aspectos a valorar
Programa de empleo para las personas con discapacidad.(PROEMDIS)	Integración socio laboral de las personas discapacitadas
Líneas de desarrollo para la especialidad de retraso mental.	Instrumentación del trabajo con los escolares.
Actas del consejo de dirección y cátedra martiana.	Actividades que se realizan en función de la preparación laboral de los escolares.
Programas de la asignatura Educación Laboral del segundo ciclo.	Objetivos y contenidos relacionados con la preparación laboral de los escolares.
Planes de clases.	Tratamiento que se da a los contenidos del programa, las formas de organización de la actividad a utilizar y medios, así como la concepción del trabajo para el desarrollo de habilidades intelectuales, docentes y prácticas.
Expedientes Acumulativos de escolares	Constatar si aparecen reflejados aspectos relacionados con la preparación laboral de los alumnos.
Reseña de las normas jurídicas cubanas relacionadas con las personas con discapacidad.	Disposición legal sobre los derechos laborales de los discapacitados.

ANEXO 2

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar el desempeño de los escolares de 6. Grado con RML relacionadas con la preparación laboral y su conducta a través de la observación a clases

Tipo: Participante, directa y estructurada

1. ¿Se aprecia a través de la organización y motivación de la clase el trabajo con la preparación laboral?
____ Sí ____ No ____ A veces
2. ¿Poseen conocimientos los escolares sobre los materiales e instrumentos con que van a trabajar así como su utilidad?
3. ¿Muestran destreza y habilidades los escolares en la aplicación de las técnicas estudiadas en las diferentes unidades?
4. Se tienen en cuenta las normas de seguridad e higiene al trabajar.
____ Sí ____ No ____ A veces
5. ¿Las actividades que se desarrollan permiten que los escolares se apropien de un algoritmo de trabajo que contribuya al desarrollo de habilidades de trabajo manual?
Sí ____ No ____ ¿Cuáles?
6. ¿Cuáles son las principales limitaciones y potencialidades que poseen los escolares en su preparación laboral?
7. ¿Cómo se mantiene la motivación de los escolares durante la realización de los trabajos prácticos en la clase?

ANEXO 3

Encuesta a alumnos.

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los escolares de 6. grado portadores de RML de la Escuela Especial Fructuoso Rodríguez acerca de su preparación laboral.

Tipo de encuesta: estructurada, informativa, individual, directa.

Compañeros (as): A continuación le realizamos varias preguntas relacionadas con las diferentes temáticas trabajadas en el curso. Esperamos su cooperación pues es de gran importancia para su vida futura.

1- Marca con una X las temáticas que tengan que ver con los aspectos fundamentales que trataste en la unidad 2. Costura.

A ___ Puntadas básicas.

B ___ Montaje de la mesa familiar.

C ___ Pegado de botones.

D ___ Restauración de tejidos.

2- Mencione las normas de seguridad e higiene que debes mantener en el taller.

3- Diga la utilidad de los siguientes objetos

– Títeres.

– Macramé

– Muñeca de trapo.

4- Del siguiente objeto diga: Pasos para su confección, materiales utilizados, normas de seguridad e higiene, utilidad.

a) Pavo de plumas.

5- Nombre cinco objetos confeccionados con papel y cartón.

ANEXO 4

Guía de encuesta a los maestros.

Objetivo: Conocer las necesidades y potencialidades de los escolares en temas relacionados con la preparación laboral.

Tipo: estandarizada, combinada de datos específicos.

Compañeros(as) maestros: A continuación le realizamos varias preguntas relacionadas con la preparación laboral de sus escolares sobre algunos elementos indispensables para su formación integral. Esperamos su cooperación, pues es de gran importancia para el desarrollo de la investigación que se realiza. De antemano le damos las gracias.

Marca con una cruz la respuesta correcta.

1. ¿Se sienten sus escolares motivados por temas relacionados con la preparación laboral?

Completamente ____ Les falta motivación ____ No se motivan ____

2. ¿Conocen y aplican los escolares las normas de seguridad e higiene que deben tener en cuenta a la hora de trabajar en el taller?

Sí ____ No ____ A veces ____

3. ¿Cómo evalúa usted las habilidades prácticas que muestran los escolares en la confección de los diferentes objetos?

Buenas ____ Regulares ____ Malas ____

¿Por qué?

4. ¿Conocen sus escolares los beneficios que puede aportar la adecuada preparación laboral para su vida adulta e independiente?

Sí ____ No ____

Argumente.

ANEXO 5**ENCUESTA A ESPECIALISTAS.****Guía de encuesta a especialistas.**

Objetivo: Evaluar por los especialistas la calidad de las acciones diseñadas en el sistema de actividades dirigido a los escolares de 6.º portadores de retraso mental leve para su preparación laboral.

Tipo: Individual, con cuestionario informativo.

Compañeros especialistas: estamos realizando una investigación que ha tenido como posible vía de solución el diseño de un sistema de actividades, el que ponemos a su disposición a fin de que puedan emitir sus criterios sobre la calidad y pertinencia del mismo. De la veracidad de sus respuestas depende su puesta en práctica.

- Datos generales.

Nombre _____

Centro de trabajo _____

Especialidad _____

Categoría académica _____

Cargo que ocupa _____

Grado científico _____

Experiencia profesional _____

- Cuestionario.

1. ¿Cómo evalúa el sistema de actividades que se le presenta?

___ Muy adecuada ___ Bastante adecuada ___ Adecuada

___ Poco adecuada ___ No adecuada.

2. ¿Considera usted que las exigencias del sistema están en correspondencia con las acciones que se plantean?

3. ¿Cree que el tema objeto de investigación está en correspondencia con las necesidades de los escolares portadores de retraso mental leve para su incorporación a la vida socio laboral activa?

4. Emita su opinión acerca de la utilidad del sistema que se presenta.

5. ¿Qué sugerencias puede ofrecer acerca del mismo?

ANEXO 6**RELACIÓN DE ESPECIALISTAS.**

MSc. Leandro C. Valdés Hernández	Máster en Educación Avanzada. Profesor Auxiliar a tiempo completo en ISP Félix Varela Morales”. Licenciado en Educación Primaria. 9 años como maestro primario, 21 como profesor de la educación superior. Se ha desempeñado como maestro primario, inspector escolar, metodólogo provincial en el equipo de integración ISP-DPE. Tiene una amplia labor en el campo de la investigación.
MSc. Martín Rodríguez Bravo.	Máster en Ciencias de la Educación. Licenciado en Educación en la especialidad primaria. Posee una vasta experiencia en la docencia. Es Profesor Auxiliar Principal. Metodólogo de la Enseñanza Primaria con más de 15 años en la Educación Especial,
MSc. María Caridad Martínez Carrazana.	Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Educación, especialidad primaria. Posee una vasta experiencia en la docencia. Es directora por varios cursos consecutivos de la escuela Especial. Es profesora Auxiliar Principal. Actualmente cursa un doctorado.
Lic. Nevis Molina López.	Posee una vasta experiencia en la docencia como especialista de la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales. Maestra terapeuta. Es Licenciada en Defectología.
MSc. Oraida Machado Sánchez.	Máster en Ciencias de la Educación Licenciada en Defectología. Maestra Terapeuta. Categorizada como Profesor Auxiliar, con una gran experiencia en este tipo de enseñanza. Es jefe de ciclo.

MSc. Marilín Jiménez Albert	Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar Vice Dtra Dcte Escuela Especial Fructuoso Rodríguez Pérez. Más de 15 años en la Educación Especial. Licenciada en Defectología.
MSc. María de los Ángeles Gómez Cedeño.	Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar. Jefa de ciclo de la Escuela Especial Fructuoso Rodríguez Pérez, con más de 15 años de experiencia en la enseñanza. Lic. en Defectología.
MSc. Raúl Rega	Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar. Lic. En Educación Laboral y Dibujo Técnico. Profesor de Taller Polivalente, con más de 33 años de experiencia en la profesión.
MSc. Domingo Hernández Sauri	Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Instructor. Maestro de Taller por más de 17 años en la Educación Especial. Lic. en

ANEXO 7**Prueba Pedagógica Pre-test y Post-test**

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos y habilidades que poseen los escolares en temas relacionados con la preparación laboral.

1. Marque con una x las afirmaciones correctas.

Con materiales recuperados y de la naturaleza confeccionamos:

___ Adornos.

___ Juguetes.

___ Camas.

___ Accesorios de cumpleaños.

a) Escoja uno de ellos y demuestre cómo se realiza.

2. Enlace la columna a con la b según corresponda

Tipos de instrumentos		Utilidad
A		B
Aguja		Se utiliza para cortar telas, papel, hojas secas, nylon, diferentes tipos de papel y cartón.
Tijera		
Lezna		Se utiliza para realizar diferentes puntadas en varios objetos.
		Sirve para perforar distintos tipos de materiales (madera, semillas, cartón, plástico, papel, etc.)

3. El trabajo en el taller de Artesanía le sirve a los escolares para :

a) Coloque V o F según corresponda.

___ Orientar los puntos cardinales.

___ Conocer normas de seguridad e higiene.

___ Conocer los materiales propicios para la confección del objeto que se desee elaborar

___ Conocer el fin utilitario de los objetos que se confeccionan.

___ Montar una mesa familiar.

4. Relacione los elementos de la columna A con la B según corresponda.

A

Pajas de Maíz
Estambre
Fibras de saco.
Pomos plásticos
Plumas

B

Pavo
Aviones
Pompones
Flores
Porta vasos

5. Es importante a la hora de confeccionar un objeto seguir un orden lógico para su elaboración.

a) Teniendo en cuenta la anterior afirmación mencione los pasos a seguir para la confección del objeto.

ANEXO 8

Guía de observación a actividades.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos, habilidades prácticas, intelectuales y docentes de los alumnos de 6. Grado con RML en el taller de artesanía.

Aspectos a observar:

1. Dominio de los materiales y medios de trabajo en la confección de artículos de artesanía.
2. Desarrollo de habilidades prácticas, intelectuales de planificación y organización del trabajo, así como docentes de cumplimiento de las normas de protección e higiene y el ahorro de materiales.
3. Motivación hacia las actividades de preparación laboral.

ANEXO 9

Operacionalización de la variable dependiente.

NOMBRES	A		M		B
Dimensión I. Cognitiva.					
➤ Conocimiento de los materiales asociados al área de trabajo.					
➤ Conocimiento de los medios de trabajo que se utilizan en la confección de artículos.					
Dimensión II. Procedimental					
➤ Desarrollo de habilidades prácticas necesarias para la confección de artículos					
➤ Desarrollo de habilidades intelectuales de planificación y organización del trabajo.					
➤ Desarrollo de habilidades docentes de cumplimiento de las normas de protección e higiene y el ahorro de materiales.					
Dimensión III : Afectivo-Motivacional					
➤ Motivación hacia la realización de las actividades.					

ANEXO 10**RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA PRE- TEST.**

#	NOMBRES	1	2	3	4	5
1	CBO	3	3	1	3	3
2	YPC	1	1	1	1	1
3	YHP	1	1	1	1	1
4	MMR	1	1	1	1	1
5	YRP	1	1	1	3	1
6	YMR	1	1	1	1	1
7	HAA	1	1	1	1	1
8	EGM	1	1	1	1	1
9	JHS	1	1	1	1	1
10	ACA	3	1	1	3	3
11	CBR	1	1	1	1	1
12	YGR	1	1	1	1	1
13	TRM	1	1	1	1	1
14	SPA	1	1	1	1	1
15	BGA	1	1	1	1	1
16	YMH	1	1	1	1	1
17	YRM	1	1	1	1	1
18	RHC	1	1	1	1	1
19	OLF	1	1	1	1	1
20	EFP	1	1	1	1	1

ANEXO 11**RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA POST- TEST.**

#	NOMBRES	1	2	3	4	5
1	CBO	3	3	3	3	3
2	YPC	3	3	3	3	3
3	YHP	3	3	3	3	3
4	MMR	3	3	3	3	3
5	YRP	3	3	3	3	3
6	YMR	3	3	3	3	3
7	HAA	3	3	3	3	3
8	EGM	3	3	3	3	3
9	JHS	3	3	3	3	3
10	ACA	3	3	3	3	3
11	CBR	3	3	3	3	3
12	YGR	3	3	3	1	1
13	TRM	3	3	3	3	3
14	SPA	3	3	3	3	3
15	BGA	3	3	3	3	3
16	YMH	3	3	3	3	3
17	YRM	3	3	3	3	3
18	RHC	3	3	3	3	3
19	OLF	3	3	3	3	3
20	EFP	3	3	3	3	3

ANEXO 12**EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES EN LA ETAPA PRE-TEST.**

	Indicadores	Alto	Medio	Bajo
1	Conocimiento de los materiales asociados al área de trabajo.	2	-	18
2	Conocimiento de los medios de trabajo que se utilizan en la confección de artículos.	1	-	19
3	Desarrollo de habilidades prácticas necesarias para la confección de artículos	2	-	18
4	Desarrollo de habilidades intelectuales de planificación y organización del trabajo.	2	-	18
5	Desarrollo de habilidades docentes de cumplimiento de las normas de protección e higiene y el ahorro de materiales.	2	-	18
6	Motivación hacia la realización de las actividades.	2	-	18

ANEXO 13**EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES EN LA ETAPA POST-TEST.**

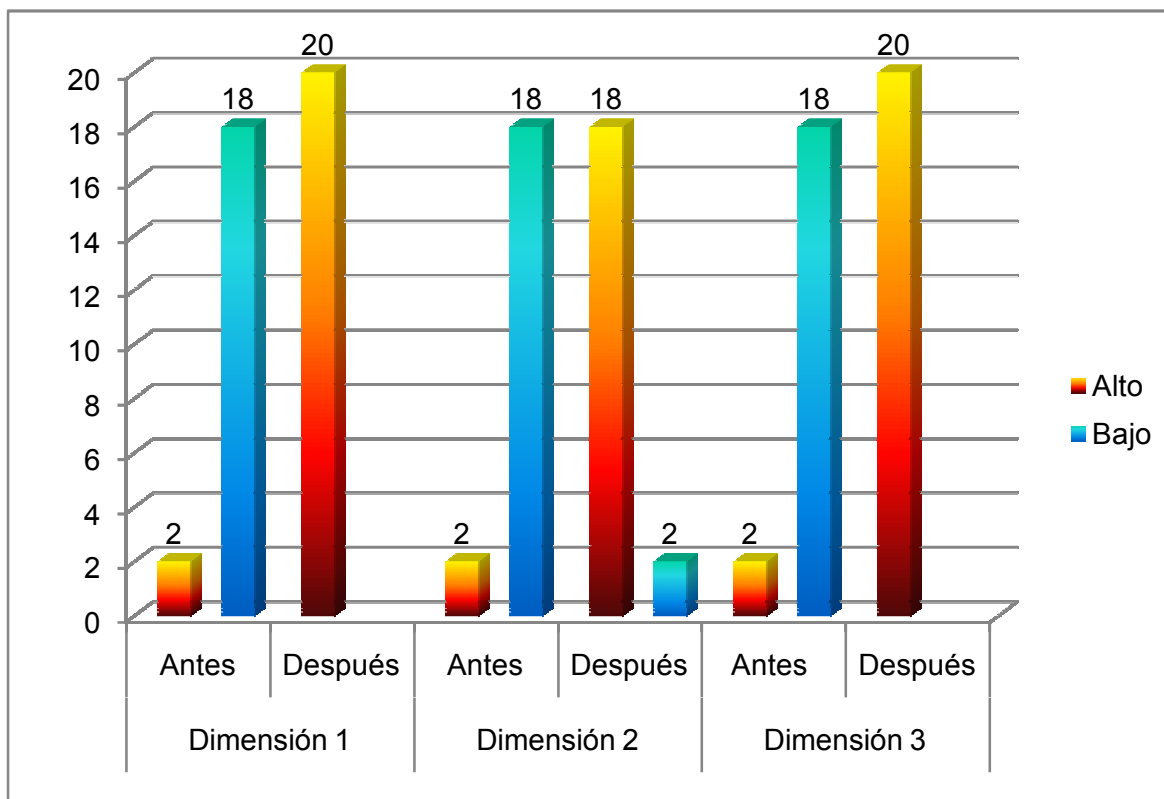
	Indicadores	Alto	Medio	Bajo
1	Conocimiento de los materiales asociados al área de trabajo.	20	-	-
2	Conocimiento de los medios de trabajo que se utilizan en la confección de artículos.	20	-	-
3	Desarrollo de habilidades prácticas necesarias para la confección de artículos	18	-	2
4	Desarrollo de habilidades intelectuales de planificación y organización del trabajo.	18	-	2
5	Desarrollo de habilidades docentes de cumplimiento de las normas de protección e higiene y el ahorro de materiales.	18	-	2
6	Motivación hacia la realización de las actividades.	20	-	-

ANEXO 14**TABLA COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL PRE-TEST Y EL POST-TEST.**

Indicadores.	Alto		Medio		Bajo	
	A	D	A	D	A	D
Conocimiento de los materiales asociados al área de trabajo.	2	20			18	-
Conocimiento de los medios de trabajo que se utilizan en la confección de artículos.	1	20			19	-
Desarrollo de habilidades prácticas necesarias para la confección de artículos	2	18			18	2
Desarrollo de habilidades intelectuales de planificación y organización del trabajo.	2	18			18	2
Desarrollo de habilidades docentes de cumplimiento de las normas de protección e higiene y el ahorro de materiales.	2	18			18	2
Motivación hacia la realización de las actividades.	2	20			18	-

ANEXO 15

GRÁFICO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE-TEST Y EL POST-TEST.



ANEXO 16

Sistema de actividades

Objetivo del sistema

Fortalecer la preparación laboral en escolares con RML que asisten al taller de Artesanía

Actividad No.1: “Visita a escuelas con talleres o centros de producción”

Método: La observación.

Objetivo: Caracterizar el trabajo realizado en los talleres, las herramientas, útiles y materiales utilizados a un nivel de familiarización.

Organización: Se informa a los alumnos sobre los objetivos que se persiguen, así como las características del lugar y una breve explicación acerca de la exposición que se realizará en esos talleres escolares y se explicará el orden de recorrido en el taller.

Desarrollo: En el taller se prestará atención a las operaciones ejecutadas, materiales, herramientas y útiles usados.

Conclusiones: Los alumnos realizarán una breve exposición de lo observado.

Actividad No. 2: “Excursión al río”.

Método: Excursión.

Objetivo: Coleccionar materiales recuperados de la naturaleza que sirvan para el desarrollo de las actividades de esta unidad y a la vez despierten en los alumnos la curiosidad por saber lo que podrán realizar con ellos.

Organización: Se realizará una conversación con los alumnos para hacer un recuento de los materiales de la naturaleza recuperados que ya conocen y los que han utilizado en otros momentos de su preparación. Se explicará la utilidad práctica de esos materiales, construir objetos bellos y útiles. Se presentarán algunos modelos de objetos confeccionados con estos materiales y por último se informará que realizaremos una excursión donde se deberán recoger materiales recuperados que utilizaremos posteriormente en el taller para la confección de diferentes objetos. Se les entregarán las bolsas para la recolección.

Desarrollo: Se realizará la excursión al río, el maestro dirigirá la actividad de los escolares dando las indicaciones necesarias, los alumnos recogerán las muestras y las irán echando en las bolsas entregadas anteriormente.

Conclusiones: Para concluir la actividad los escolares entregarán las muestras recogidas, el maestro destacará el trabajo de aquellos alumnos que hayan

recogido mayor cantidad de materiales, tendrá en cuenta la disciplina y participación de los mismos.

Se realizará una evaluación permanente y detallada en cada acción realizada.

Actividad No. 3: “Observando lo bello”.

Método: preguntas y repuestas

Objetivo: Valorar obras de arte artesanales para despertar el amor por lo bello y el interés por su realización con materiales recuperables.

Organización: Se realizará la visita previa a la tienda y se establecerán las coordinaciones para la realización de la actividad, dando a conocer las características de los escolares que asistirán y el objetivo de la misma. Se les informará a los escolares acerca de la fecha y la hora de la visita así como las actividades y el objetivo que nos proponemos con la misma.

Desarrollo: Realización de la visita, observación de los objetos que allí se encuentran. Los escolares formularán preguntas a los trabajadores que laboran allí, para conocer sobre las obras exhibidas.

Conclusiones: Los escolares deberán narrar sobre lo observado en la tienda, enfatizando en lo que les llamó la atención, identificando los materiales que conocen y que han sido utilizados en la confección de estos objetos y finalmente se evaluará y valorará la actividad teniendo en cuenta su participación y disciplina.

Se evaluará detalladamente cada acción, operación y reacción de los escolares

Actividad No.4: “Realizar puntada candelilla doble aplicación”

Método: Ejercicio.

Objetivo: Candelillar aplicando la puntada doble.

Materiales: Aguja, hilo, tijeras, cartulina perforada, dedal, retazo de tela.

Organización: Se conversará con los escolares acerca de las puntadas que conocen de grados anteriores. Este momento se aprovechará para informarles las que conocerán en este grado y se comunicará el objetivo.

Desarrollo: Se iniciará la actividad presentando el muestrario de puntadas básicas, incluyendo las que aprenderán en la clase.

La maestra dará las explicaciones y realizará las demostraciones necesarias informando que esta puntada es igual a la que aprendieron en el grado anterior, solamente varía el sentido de la orientación del material que van a coser. Se recordarán las medidas de protección a tener en cuenta.

Se repartirán los materiales e instrumentos, recordando su uso correcto, se realizará la puntada en la aplicación bajo la dirección de la maestra atendiendo siempre a las diferencias individuales de cada uno de los alumnos del grupo.

Se realizarán las **conclusiones** de la actividad.

Actividad No. 5: “Realizar la puntada punto cruz. Aplicación”

Método: Ejercicio.

Objetivo: Adornar una pieza de tejido con el punto cruz

Materiales: Aguja, hilo, dedal, tijera, cartulina perforada, retazos de tela.

Organización: Se conversará con los escolares acerca de la puntada conocida en la clase anterior, se informará el objetivo haciendo referencia a la puntada que conocerán y su aplicación.

Desarrollo:

La maestra presentará el muestrario y a continuación la demostración de la realización del punto cruz.

Los escolares observarán la demostración del punto, se repartirán los materiales e instrumentos y se recordará su uso correcto.

La puntada será aprendida bajo la dirección de la maestra, la que deberá atender las diferencias individuales.

Se harán **las conclusiones** de la actividad.

Actividad No. 6: “Realizar la puntada festón abierto. Aplicación.”

Método: Ejercicio.

Objetivo: Adornar el paisaje marino con la puntada festón abierto.

Materiales: Aguja, hilo, dedal, tijera, cartulina perforada, retazos de tela.

Organización: Se conversará con los escolares acerca de la puntada conocida en la clase anterior, se informará el objetivo haciendo referencia a la puntada que conocerán y a su aplicación.

Desarrollo:

Se presentará el muestrario, los escolares observarán la demostración de la puntada, se repartirán los instrumentos y materiales y se recordará su uso correcto. Se recordarán las medidas de protección a tener en cuenta.

Los alumnos y la maestra realizarán la puntada. Es conveniente prestar la ayuda necesaria a cada escolar en dependencia de sus diferencias individuales.

Se concluirá la actividad.

Actividad No. 7: “Realizar la puntada pata de gallina. Aplicación.”

Método: Elaboración conjunta

Objetivo: Dobladillar con la puntada pata de gallina.

Materiales: Aguja, hilo, dedal, tijera, cartulina perforada, retazos de tela.

Organización: Se conversará con los alumnos acerca de la clase anterior, se informará el objetivo haciendo referencia a la puntada pata de gallina y su aplicación.

Desarrollo:

Se presentará el muestrario y se demostrará el punto despertando el interés de los escolares. Un escolar vendrá al frente y hará demostraciones

Los demás observarán el punto que se obtiene como resultado de su demostración, se entregarán los materiales y se recordará el cuidado y su uso correcto. Se recordarán las medidas de protección a tener en cuenta.

Los escolares aprenderán la puntada con la demostración de la maestra y la repetición. Se atenderán las diferencias individuales de los alumnos.

Se realizarán las conclusiones de la actividad.

Actividad No.8: “Juega y aprende”.

Método: Juego didáctico.

Objetivo: Puntear en retazos de tela.

Organización: Dividir el grupo en dos equipos, cada uno tendrá al frente una caja donde se encuentran tarjetas con sus nombres.

Desarrollo: Un alumno seleccionado del equipo sacará la tarjeta, pasará al frente del aula leerá la tarea docente y demostrará como se hace. El resto de los alumnos del equipo escribirá el nombre de la puntada en la libreta y la realizarán en una un retazo de tela que tienen en sus asientos. Por cada respuesta correcta reciben un punto.

Regla principal: Gana el equipo que mayor cantidad de puntos tenga.

Actividad No. 9: “Cuadro del saber”.

Método: Juego didáctico. .

Objetivo: Identificar diferentes herramientas, instrumentos, materiales explicando su utilidad y normas de seguridad.

Materiales: Cuadro del saber, tarjetas enumeradas con preguntas al dorso, caja con números.

Organización: Se forman dos equipos tomando en consideración las particularidades individuales de los alumnos.

Desarrollo: Se colocará el cuadro del saber y la caja con números frente al grupo, los alumnos la observarán y la maestra explicará el juego, dará a conocer las reglas. A una orden de la maestra un alumno del equipo sacará un número, pasará al cuadro del saber y tomará la tarjeta correspondiente a esa columna. El alumno leerá la pregunta, dará la respuesta, el resto escuchará y valorará. Si la respuesta es correcta obtienen un punto y tienen derecho a continuar el juego.

Regla principal: Gana el equipo que más punto obtenga.

Cuadro del saber

1				
2				
3				
4				
5				

Tarjetas ilustradas

1. Tijera
2. Aguja
3. Dedal
4. Lápiz
5. Tela

Tarjetas con preguntas

1. ¿Qué es?
2. ¿Qué utilidad tiene?
3. Normas de seguridad
4. ¿Cómo se utiliza?

Actividad No. 10: “Confección de pompones con hilo de estambre”.

Método: Ejercicio.

Objetivo: Confeccionar pompones.

Materiales: Hilo de estambre, plantilla, tijera.

Organización: Se copiará la canción en la pizarra y se realizará una conversación relacionada con la actividad a realizar, se informará el objetivo de la misma.

Desarrollo: Se motivará a los alumnos a través de la canción, que estará escrita previamente en la pizarra.

Esta semana, vas a aprender,
a hacer pompones ya vas a ver.
Primero coges tú la plantilla,
la trazas cortas y así organizas;
a hacer pompones vas a aprender,
esta semana ya vas a ver.
Pasa el estambre por todo el borde,
y con tijeras recortarás,
Separa luego y aprieta fuerte
Y cuando cuelgue te quedará
un pompón para tú jugar.

La maestra se ajustará al trabajo con las canciones y los alumnos irán haciendo cada una de las acciones indicadas en la letra de la canción bajo la dirección de la maestra. Dada la diversidad del grupo se prestará especial atención a las diferencias individuales.

Se concluirá la actividad.

Actividad No.11: “Confección de un colgante de mochila con la figura de un muñeco”.

Método: Elaboración conjunta.

Objetivo: Confeccionar un colgante de mochila de un pompón con la figura de un muñeco.

Materiales: estambre, cartulina, plantilla, tijera, semilla, paja de maíz, goma de pegar.

Se realizará una conversación relacionada con la clase anterior donde van a recordar la canción utilizada y se informará el objetivo.

Desarrollo: Se presentará en la pizarra la canción con los nuevos arreglos:

Esta semana, continuarás,
Con los pompones que te gustarán,
Y que tu mochila adornarán.
Con la plantilla patas harás,
ojos de semillas, sombrero de pajas
y al final todo lo pegarás.

Al igual que en la clase anterior se analizará, se presentará la muestra, se repartirán los materiales a utilizar y repitiendo la canción aprendida se irán repitiendo las operaciones que el texto indica. La atención a las diferencias individuales es necesaria para que todos alcancen el objetivo de la actividad.

Se realizarán las conclusiones de la actividad, valorando los resultados, el ahorro de materiales, la disciplina, la organización del puesto de trabajo, cumplimiento de las normas de seguridad y la limpieza del aula.

Actividad No.12: “Mi alfombra mágica”.

Método: Juego didáctico.

Objetivo: Confeccionar de una alfombra con tela de yute a un nivel reproductivo – aplicativo.

Materiales: Tela de yute, cintas, tijeras.

Organización: Se prepararán los materiales y se presentarán las normas de seguridad. Se confeccionarán las tirillas de papel con el nombre de todos los estudiantes del aula.

Desarrollo: La maestra repartirá un papelito a cada escolar con un nombre y le explicará que el nombre del niño o niña que aparece en el papel será su amigo especial y que en la clase de hoy se confeccionarán los obsequios para los amigos, deben hacerlo bonito, curioso y ahorrando materiales. Se recordarán las medidas de protección a tener en cuenta.

Se elaborará la alfombra, aunque antes la maestra hará un recordatorio de algunas características del material a utilizar.

Regla principal: Será el mejor regalo aquel que esté mejor confeccionado y haya ahorrado más materiales.

Actividad No. 13: Confección de un marcador de libro”.

Método: Elaboración conjunta

Objetivo: Confeccionar marcadores de libros.

Materiales: Cartulina, tijera, hilo de estambre.

Organización: Copiar la canción en la pizarra. Conversación relacionada con la actividad a realizar, informar el objetivo de la misma y la importancia del marcador y su utilidad.

Desarrollo: Se repartirán los materiales y se motivarán a los alumnos a través de la canción que se escribió previamente en la pizarra.

Canción:

¡Oh!, deja que te enseñe a hacer
un marcador para el libro de leer
Verás qué fácil es todo,
si te dispones a aprender.
guíate por la plantilla,
recorta y cose con candelilla.
Verás qué fácil es todo,
si te dispones a aprender.

Se analiza la letra según la metodología definida para el trabajo con las canciones y los alumnos harán la confección del marcador bajo la dirección del maestro, se atenderán las diferencias individuales. Se recordarán las medidas de protección a tener en cuenta.

Se concluirá la actividad.

Actividad No. 14: “Una flor para mamá”

Método: Elaboración conjunta

Materiales: Pajas de maíz, plantilla, barrilla de cocotero, tijera, goma de pegar.

Objetivo: Confeccionar flores.

Organización: Se preparará el modelo a presentar, se seleccionarán los materiales y se organizará el aula para propiciar las cooperaciones entre los alumnos y de estos con su maestra.

Desarrollo: Para esta actividad se realizará una competencia llamada “La mejor flor para mamá”. Se repartirán los materiales y se motivará con la canción.

Canción: Que linda soy

Yo la voy a hacer
Si me guío aprendo
Tú lo vas a ver
Así, así, como está aquí.

Se presentará el modelo por el cual los alumnos deberán guiarse para la realización de la misma. Se harán demostraciones por varios alumnos. Durante la confección de las flores bajo la dirección del maestro, se atenderán las diferencias individuales. Se recordarán las medidas de protección a tener en cuenta.

Se concluirá la actividad, se darán los resultados de la competencia con la selección de la mejor flor para mamá. Se tendrá en cuenta para la selección de la mejor, la creatividad, limpieza y organización del puesto de trabajo y la disciplina.

Actividad No. 15: “Pintando la naturaleza”.

Método: Trabajo independiente.

Objetivo: Desarrollar el gusto estético en los alumnos dibujando paisajes de la naturaleza.

Materiales: Lápiz, goma, colores, cartulina.

Organización: Se realizará una conversación con los escolares donde se recuerde la visita efectuada a la Casa de cultura y los objetos artesanales que observaron en las exposiciones, para que se sientan motivados por la realización del trabajo. Además se conversará para que expongan sus vivencias y experiencias sobre lugares relacionados con la naturaleza, se les mostrarán imágenes de videos donde aparezcan diferentes paisajes de la naturaleza, con el objetivo de poblarles la mente de ideas y por último se les dirá el objeto de la actividad, explicándoles que este dibujo será decorado con los materiales recolectados por ellos durante las excursiones.

Desarrollo: Cada escolar realizará el dibujo de forma independiente. Se respetará la creatividad y originalidad de cada niño y niña. La maestra velará porque cada uno trabaje de forma independiente. . Se recordarán las medidas de protección a tener en cuenta.

Se realizarán las **conclusiones** y se informará que se continuará el trabajo en la próxima actividad donde deberán decorar los dibujos realizados.

Actividad No.16: “Mi amiga la naturaleza”

Método: Trabajo Independiente.

Objetivo: Decorar los dibujos realizados por los niños y niñas aplicando los materiales de la naturaleza recogidos en la excursión.

Materiales: Semillas, hojas, arena, palitos, piedras, etc.

Organización: Se decorará el contenido de la actividad anterior, cada escolar recogerá su dibujo a la vez que el maestro irá repartiendo los materiales recuperados necesarios para la terminación del mismo.

Desarrollo

Se enunciará el objetivo, se les recordará a los escolares que se debe trabajar en forma organizada y limpia. La maestra atenderá, como en todas las actividades las diferencias individuales de cada alumno del grupo para ofrecerles las ayudas y/o apoyos necesarios. . Se recordarán las medidas de protección a tener en cuenta.

Se realizarán las conclusiones y la evaluación de los trabajos, seleccionando aquellos que tienen originalidad y otros aspectos tenidos en cuenta en actividades anteriores.

Actividad No. 17: “Marco para cuadro de la Naturaleza”

Método: Trabajo Independiente.

Objetivo: Confeccionar marcos para cuadros.

Materiales: Cartón, plantilla, lápiz, papel a color, goma de pegar, tijeras.

Organización: Se decorará el contenido de la actividad anterior, cada escolar recogerá su dibujo a la vez que el maestro irá repartiendo los materiales recuperados necesarios para la terminación del mismo.

Desarrollo

Se enunciará el objetivo, se les recordará a los escolares que se debe trabajar en forma organizada y limpia. La maestra atenderá, como en todas las actividades las diferencias individuales de cada escolar del grupo para ofrecerles las ayudas y/o apoyos necesarios. Se recordarán las medidas de protección a tener en cuenta.

Se realizarán las conclusiones y la evaluación de los trabajos, seleccionando aquellos que tienen originalidad y otros aspectos tenidos en cuenta en actividades anteriores.

Actividad No.18: “Nuestra ave nacional”

Método: Ejercicio.

Objetivo: Confeccionar un tocororo.

Materiales: Base de madera, alambre grueso, semillas, plumas de diferentes colores, goma de pegar, tijera, lezna.

Organización: Se presentarán imágenes en el televisor sobre las aves, para que identifique nuestra ave nacional, se informará el objetivo de la actividad así, como el uso del objeto a confeccionar, se dividirá el aula en dos equipos, y se dará la oportunidad a los escolares para seleccionar los materiales a utilizar.

Desarrollo: Se organizan dos puestos de trabajo, a cada equipo se le darán los materiales a utilizar explicando las normas de seguridad.

Se distribuirá el trabajo a realizar por cada escolar del equipo y se tomarán muy en cuenta las diferencias individuales de cada alumno.

Se **concluirá** la actividad seleccionando el mejor equipo teniendo en cuenta la calidad, la participación de los alumnos, la disciplina y la organización del puesto de trabajo.