



Facultad: Humanidades

Trabajo de Diploma

TÍTULO: SISTEMA DE TAREAS DOCENTES PARA DESARROLLAR UNA AUTOESTIMA POSITIVA EN LOS ADOLESCENTES DE LA EIDE “HÉCTOR RUIZ PÉREZ” A TRAVÉS DE LAS CLASES DE INGLÉS.

Autora: Yenny García Herrera

Tutoras: MSc. Martha Escalona Leyva.

MSc. Diana R. Morales Rumbaut

“Año 53 de la Revolución”



“Nosotros tenemos que hacer cualquier sacrificio, cualquier esfuerzo para poner la educación en el primer plano. Además, sabiendo que el futuro del país depende fundamentalmente de la educación.

Un futuro incomparablemente superior al de hoy depende por entero del éxito que la revolución tenga educando a la nueva generación.”

Fidel Castro.24.4.71

Dedicatoria

A:

- ❖ *Mi hijo, razón de ser de todos mis esfuerzos.*
- ❖ *Aquellos educadores que con su amor y orientación dejaron en mí el deseo de ser como ellos, en especial a nuestro educador mayor Dr. Fidel Castro Ruz.*
- ❖ *A mi familia, en especial a mi madre.*

Agradecimientos.

A

- ❖ *Nuestra invicta Revolución y a su líder indiscutible Fidel Castro Ruz.*
- ❖ *Mi madre, por su orientación y apoyo incondicional.*
- ❖ *A mis tutoras, por su estímulo constante en la realización de esta tesis.*
- ❖ *A mi familia que me ha ayudado a salir a adelante, en especial a mi tía Sara.*
- ❖ *Todos los que de una forma u otra han contribuido a hacer realidad mis sueños, en particular a la profesora y amiga Milena.*

A todos, mis sinceros agradecimientos.

RESUMEN:

El presente trabajo titulado: ***Sistema de tareas docentes para desarrollar una autoestima positiva en los adolescentes de la EIDE “Héctor Ruiz Pérez” a través de las clases de Inglés*** tiene como objetivo proponer un sistema de tareas docentes para contribuir a desarrollar una autoestima positiva en los adolescentes del Grupo 8vo. 11. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático, a partir de los cuales se determinan las necesidades existentes, se fundamenta y estructura la propuesta y se evalúan los resultados. Sobre la propuesta que se diseña no se han encontrado antecedentes en las Ciencias Pedagógicas, por la particularidad de abordar una temática poco estudiada en los adolescentes: la autoestima, especialmente para tratar su desarrollo a través de las clases de Inglés en la Secundaria Básica con sus Orientaciones Metodológicas. Los ejercicios fueron sometidos a la valoración por criterio de especialistas, los cuales, en su mayoría, emitieron consideraciones valiosas que permitieron perfeccionarla. La efectividad de la propuesta fue aplicada y comprobada en la práctica educativa.

Abstract

The title of this major paper is: Proposal of learning tasks to develop a positive self-esteem in the teenagers at "Hector Ruiz Perez" Sport school through English lessons, it is aimed at contributing to develop a positive self esteem in the teenagers at "Hector Ruiz Perez Sport School through the English lessons. For developing this research different methods were used, theoretical methods , the empirical level and the mathematical level. Taking into account all the methods the needs were determined. The proposal was structured and supported and the results were evaluated .It has not been found antecedents in the Pedagogical Ciencias,about the proposal which was design .Because it is a topic that it has not been usually research related to teenagers.Self_esteem ,specifically to treat its development through the English lessons at the secondary School with its methodological orientations. These exercises were checked and evaluated, considering the specialists assessment .Most of the consulted specialists , offered valuable considerations with respect to the proposal which is aim at improving it. The effectiveness of the proposal was applied and proved in the daily teaching English practice.

Résumé

Cette recherche j'appelle "Proposition de tâches pour développer une estime positive dans les adolescents à l'école Héctor Ruiz Perez à travers les classes d'anglais". L'objectif principal de la recherche est contribuer à développer une estime positive dans les étudiants à l'école. Les méthodes qui ont été utilisés sont des niveaux empirique, théorique et mathématique. Tous pour déterminer les nécessités relationées avec l'estime des étudiants. La proposition est basée et structurée sur quelques fondements théoriques, et les résultats ont été évalués. On n'a pas trouvé des autres recherche relationées avec l'estime des adolescentes dans les classes d'anglais. Les exercices de la proposition ont été révisés et évalués par quelques spécialistes et ils ont donné des opinions importantes. L'effectivité de la proposition a été démontrée à l'école où l'auteur travaille.

ÍNDICE

Introducción	1
Desarrollo:	7
1. Fundamentos teórico – metodológicos que sustentan el desarrollo de la autoestima en los estudiantes de octavo grado.	7
1.1- Antecedentes históricos del tratamiento de la autoestima.	7
1.2- La autoestima y sus componentes	8
1.3- La autoestima en los adolescentes.....	11
1.3.1- Influencia de la autoestima en el desarrollo de los niñas, niños y adolescentes.	12
1.3.2- Papel de la escuela en el desarrollo de la autoestima.	14
1.4 La expresión oral para contribuir al desarrollo de una autoestima positiva en los adolescentes a través de las clases de inglés.....	15
1.4.1. La habilidad de expresión oral.....	15
2.- Diagnóstico de necesidades	17
2.1- Caracterización de la muestra utilizada	17
2.2- Conceptualización de la variable dependiente.....	17
2.3- Dimensiones e indicadores para el diagnóstico.....	17
2.4- Métodos de investigación utilizados para la determinación de las necesidades educativas.	18
2.5- Análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación.....	18
3.- Propuesta de tareas docentes para contribuir al desarrollo de la autoestima positiva en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica a través de las clases de inglés.	21
3.1- Caracterización de la propuesta.....	21

3.2- Fundamentación de la propuesta	24
3.3- Ejemplificación de la propuesta	25
4. Valoración por especialistas.....	27
5. Aplicación y validación de la propuesta	28
Conclusiones	31
Recomendaciones:	32
Bibliografía	33
ANEXOS.....	36

Introducción

Una educación integral debe preparar a los adolescentes y jóvenes para la vida plena, para que lleguen a ser útiles a sí mismos y a los demás, esto significa, desarrollar sus personalidades en todos los aspectos y como parte de ello, que manifiesten en esas edades un comportamiento adecuado en la sociedad, responsabilidad que tienen, la familia y la escuela.

La personalidad es un conjunto de contenidos o configuraciones psicológicas como el carácter, el temperamento, la concepción del mundo, los ideales, expectativas y la autovaloración, los cuales se interrelacionan de manera estable y sistémica, posibilitando la regulación de la conducta y las principales actividades que el individuo realiza. Estos aspectos de la personalidad se convierten en recursos que el individuo empleará en su vida y que se manifiestan como una individualidad única e irrepetible.

Como señala, (Rodrigo 1998) “El hombre, que ha sido capaz de crear vínculos para la conquista del espacio a menudo es incapaz de lograr un entendimiento con su vecino de enfrente, con sus compañeros de trabajo y consigo mismo. Evidentemente la esencia de los problemas que aquejan a algunos estudiantes de la enseñanza media radica precisamente en el desconocimiento de sí mismo, en considerarse seres sin valor y no dignos de ser amados”.

La autoestima como un elemento fundamental en la formación integral de los educandos es el resultado de la valoración que el individuo hace de sí mismo. Esta juega un rol fundamental, significa desarrollar el aprecio a uno mismo, independientemente de las limitaciones o no que pueda presentar para hacer algo, teniendo en cuenta los conocimientos y habilidades personales. Sobre este tema no se han encontrado estudios con adolescentes de la Enseñanza Media. Se destacan los trabajos que en Cuba ha realizado la Dra. C. Marieta Álvarez Ínsua en niños y niñas con necesidades educativas especiales, se han realizado estudios por autores extranjeros como los desarrollados en España acerca de las relaciones entre la autoestima y el desarrollo personal de PNL Carrión y este

mismo contenido relacionado con evaluación y mejora de McKay y Fanning, todos relacionados con la educación especial en las que se afirma que el afecto hacia sí mismo, será el mayor incentivo para emprender los proyectos de desarrollo personal en aras de lograr una vida plena.

Los profesionales, padres, madres y todo el que tiene que ver con la formación de la nueva generación sienten preocupación en relación con la formación y desarrollo de la autoestima de los educandos, ya que a pesar de tener algunos elementos conceptuales, no se sabe a ciencia cierta como llevarlos a la práctica, de manera que ejerzan una influencia positiva en la formación y desarrollo de la personalidad de adolescentes y jóvenes.

Poseer una autovaloración adecuada, es decir, flexible, amplia y rica en contenido, con una autoestima positiva, prepara y facilita sin dudas para la vida y es un recurso particularmente importante para establecer relaciones interpersonales, aspiración que tiene la escuela en la formación de la personalidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes cubanos; sin embargo durante la realización de la práctica laboral en la EIDE “Héctor Ruiz Pérez” se ha constatado que existe un elevado número de alumnos que manifiestan rasgos de autoestima negativa que se reflejan en su comportamiento cotidiano, entre las conductas que más se observan en los estudiantes están los que no se sienten capaces de realizar las tareas por sí solos, no se sienten bien con su apariencia física, se consideran poco aceptados por su familia y amigos, no se sienten capaces de influir sobre los demás, entre otras. Estas carencias, junto a la contradicción que existe entre la necesidad de contribuir a que los estudiantes posean una autoestima positiva y que en la práctica se observe que los estudiantes poseen rasgos de autoestima negativa condicionó el planteamiento del siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a desarrollar una autoestima positiva en los adolescentes del Grupo 8vo. 11 de la EIDE “Héctor Ruiz Pérez” a través de las clases de Inglés?

Objeto de investigación: El desarrollo de la autoestima en los adolescentes.

Campo de acción: El desarrollo de la autoestima positiva en los adolescentes del

8vo. grado a través de las clases de Inglés.

Objetivo: Proponer un sistema de tareas docentes para contribuir a desarrollar una autoestima positiva en los adolescentes del Grupo 8vo. 11 de la EIDE “Héctor Ruiz Pérez”.

Interrogantes Científicas:

¿Qué presupuestos teóricos y metodológicos fundamentan el desarrollo de una autoestima positiva en los adolescentes a través de las clases de Inglés?

¿Cuál es el estado actual de desarrollo de la autoestima de los adolescentes del Grupo 8vo. 11 de la EIDE “Héctor Ruiz Pérez”?

¿Qué propuesta de tareas docentes diseñar para contribuir a desarrollar una autoestima positiva en los adolescentes?

¿Qué criterios ofrecen los especialistas acerca de la propuesta diseñada?

¿Qué resultados tendrá el sistema de tareas docentes en la práctica educativa?

Tareas Científicas

- Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan el desarrollo de una autoestima positiva en los adolescentes a través de las clases de Inglés.
- Determinación del estado actual de desarrollo de la autoestima de los adolescentes del Grupo 8vo. 11 de la EIDE “Héctor Ruiz Pérez”.
- Propuesta de tareas docentes para contribuir a desarrollar una autoestima positiva en los adolescentes.
- Valoración de la propuesta por especialistas.
- Validación de la propuesta en la práctica educativa

Variables:

Variable independiente: Sistema de tareas docentes.

Variable dependiente: Desarrollo de una autoestima positiva en los adolescentes

a través de las clases de Inglés.

Población y muestra:

De una población de 270 alumnos con que cuenta el 8vo. Grado de la EIDE se decidió trabajar con los 22 adolescentes del Grupo 8vo. 11 que representa el 8,14 % de la población.

La muestra la constituyen los estudiantes de uno de los grupos donde la investigadora realiza su práctica docente. Desde el punto de vista académico tienen dificultades en el desarrollo de la expresión oral en la asignatura Inglés.

Para la realización de este trabajo se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico.

Del nivel teórico:

✚ **Analítico – sintético:** Permitió la fundamentación teórica, la selección y elaboración de los instrumentos, el diseño e implementación del sistema, así como la síntesis de los resultados obtenidos para elaborar conclusiones y recomendaciones.

✚ **Inductivo-Deductivo:** Se aplicó para realizar generalizaciones entre los elementos investigados, derivadas del proceso de inferencias, referidas fundamentalmente al desarrollo de la autoestima.

✚ **Histórico – lógico:** Permitió estudiar el devenir histórico de la problemática investigada y sus antecedentes más significativos.

Sistémico- estructural: Se utilizó para la concepción del sistema de tareas docentes teniendo en cuenta las habilidades, el contenido y actitudes según el desempeño de los alumnos.

Del nivel Empírico:

- + Encuesta:** se aplicó para caracterizar a los adolescentes en aspectos relacionados con el desarrollo de su autoestima.
- + Observación e inventario de autoestima:** para valorar el desarrollo de la autoestima en los adolescentes.
- + Análisis de los documentos:** permitió valorar si las orientaciones metodológicas y programas orientan al profesor para el desarrollo de la autoestima en las clases.
- + Criterio de especialistas:** para valorar la factibilidad y pertinencia del sistema de tareas docentes.
- + Experimento pedagógico:** (En su modalidad pre-experimento): Para comprobar la efectividad de la propuesta.
- + La Prueba Pedagógica (inicial y final) (Anexos 8 y 9):** Se aplicó a los estudiantes durante el pre-experimento para constatar las principales dificultades que presentaban en relación al desarrollo de la autoestima y los resultados alcanzados luego de la implementación de la propuesta.

Del nivel matemático – estadístico:

- + Cálculo porcentual:** fue utilizado en el procesamiento de datos que arrojaron los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información recogida a partir de éstos.

Novedad científica y aporte práctico

Novedad: No se han encontrado antecedentes en las Ciencias Pedagógicas que estén relacionados con la propuesta que se presenta, por la particularidad de abordar una temática poco estudiada en los adolescentes: la autoestima, especialmente para tratar su desarrollo a través de una propuesta de tareas docentes creativas que se realizan en las clases de Inglés de la Secundaria Básica.

Aporte práctico: Se aporta un sistema de tareas docentes con sus Orientaciones Metodológicas para el desarrollo de una autoestima positiva a través de las clases de Inglés.

Estructura del trabajo:

El trabajo está estructurado en introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos correspondientes .

Desarrollo:

1. Fundamentos teórico – metodológicos que sustentan el desarrollo de la autoestima en los estudiantes de octavo grado.

1.1- Antecedentes históricos del tratamiento de la autoestima.

Sobre el desarrollo de la autoestima a través del currículo se han discutido a lo largo de la historia diferentes concepciones, el presente trabajo no pretende abordar completamente este problema y sí lograr un acercamiento a partir de los fundamentos que aporta la psicología marxista. En la revisión bibliográfica realizada se encontró que los trabajos investigativos que se han desarrollado en el mundo, fundamentalmente en la escuela soviética, giran alrededor de las potencialidades de la educación familiar donde se critican fundamentalmente los malos procedimientos educativos que se utilizan.

Se destacan las investigaciones desarrolladas en los Estados Unidos en relación con este tema, las cuales enfocan los estudios realizados desde una perspectiva humanista; entre ellos se encuentran R. B. Burns, S. Coopersmith, S. Colunga y los trabajos desarrollados por la Dra. Bettie (B. Young 1991), quien en su libro “Los seis ingredientes vitales de la autoestima” dice lo siguiente: “La autoestima es el sentido de seguridad física (ausencia de temor a ser lastimado, confianza en los demás, seguridad en la postura corporal) Es el sentido de seguridad emocional (ausencia de miedo, capacidad de amar y recibir amor, que no va a sentir que vale menos que nadie, o no va a ser ofendido ni lastimado).

Es el sentido de identidad (responsabilidad de las acciones propias, elogios y reconocimientos las individualidades).

Es el sentido de aceptación (que se acepte y acepte a otros, compartir con otros, de sentirse respetado y querido por todos).

En Cuba, se pudo consultar la Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas de Marieta Álvarez Ínsua que trabaja con la educación especial y la autoestima en relación con el desarrollo intelectual.

1.2- La autoestima y sus componentes

Un aspecto muy importante de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad es la autoestima; etimológicamente según la Biblioteca digital Wikipedia 2010, *auto*: prefijo de “*Agr.*”, que significa “a sí mismo” o “para sí mismo”, mientras que *estima* se refiere al valor y efecto que se deposita en una persona o cosa. La autoestima según Zaldívar, (2000), es “la valoración que tenemos de nosotros mismos, de nuestra valía como personas y se construye a partir de los pensamientos, sentimientos y experiencias que hemos ido acumulando en el transcurso de nuestras vidas.”

Yáñez (2002), plantea que “la autoestima, es lo que pensamos de nosotros, la forma en que nos evaluamos y aceptamos y los sentimientos que experimentamos al respecto, el modo en que nos comportamos en relación con nosotros mismos, como resultado de todo ello.”

En el libro editado por el MINED: “Hacia una sexualidad responsable y feliz”, se dice que la autoestima se sustenta en el conocimiento que toda persona debe tener de sí mismo, lo que determinará una valoración y apreciación de sí, es decir, la estima y consideración que se siente hacia uno mismo. Es el punto de partida para apreciar, amar y aceptar a los demás.

Se puede observar que en las definiciones anteriores existen elementos comunes tales como: *uno se percibe, se siente a sí mismo*, no obstante, la autora comparte la definición que ofrece Zaldívar Pérez, ya que en ella se destaca la necesidad de la construcción de la autoestima a partir de los pensamientos, sentimientos y experiencia, lo que a juicio de la autora queda demostrado que en este proceso juega un papel fundamental la familia, la escuela y la comunidad.

La autoestima está integrada por los componentes cognoscitivos, afectivo-evolutivo y conductual; la separación se realiza con el propósito de profundizar en

su análisis y comprensión, pues en realidad entre ellos se manifiesta una estrecha relación dialéctica. (Yáñez Lucía; 2001)

Componentes cognoscitivos: Se le identifica como autoconocimiento, autoconcepto y autocomprensión.

La autoestima nace del autoconcepto que una persona tiene de sí mismo y se forma a partir de los comentarios y actitudes de las demás personas hacia ella, y de la manera como esta lo percibe.

El autoconocimiento posibilita un conocimiento de sí mismo más objetivo, es decir, el conocimiento que tenemos de los rasgos de nuestra personalidad, de los que queremos, buscamos, deseamos y hacemos.

Componente afectivo-evolutivo: Incluye la autoevaluación, la autovaloración y la autoaceptación. Significa el proceso de apreciación, evaluación y valoración del propio individuo y lo que este siente al respecto.

El autocontrol, la autorregulación y la autoevaluación constituyen premisas para que el individuo realice un trabajo cada vez con un mayor nivel de independencia, un pensamiento superior capaz de enfrentar de forma independiente tanto la solución de las tareas y problemas, como su reajuste y corrección a partir de una argumentación objetiva.

La autoevaluación es la capacidad que tiene el individuo de valorar las cosas en su justa medida (buenas o malas, en dependencia de la satisfacción que estas le produzcan.)

La autovaloración expresa el autoconocimiento, las valoraciones e imágenes que tiene el individuo de sí, también regula la actividad del sujeto de la misma forma que lo orienta.

La autoaceptación es el grado de admisión y reconocimiento que el individuo hace de su personalidad en su totalidad, mediante esta el mismo puede variar y perfeccionar lo que sea susceptible de serlo. Evaluarse adecuadamente y aceptarse tal como se es, resulta de gran importancia.

Componente conductual: Incluye la independencia, autonomía y autodirección. Estos contenidos, participan en la regulación del comportamiento en los diferentes contextos donde actuamos. El modo de actuación permite identificar el nivel de desarrollo de la autoestima. Solo una persona que se ama y respeta, será capaz de poner de manifiesto todas sus potencialidades en un proceso, que cada vez más lo lleva a su autorrealización total.

La autoestima no se hereda de nuestros padres; es el resultado de un largo proceso que abarca toda la vida, de la interrelación que establecemos con nuestro entorno, especialmente con el sociocultural, la familia, la comunidad y la escuela.

El individuo cuando nace no sabe valorarse a sí mismo, depende de las experiencias que adquiere de las personas que le rodean y de la información que reciben acerca de los valores que caracterizan a una persona. En los primeros años de la vida, la autoestima se forman casi exclusivamente en la familia, ya en la etapa escolar intervienen otras personas: el personal docente, los compañeros del grupo, la comunidad, etc. En la adolescencia la familia sigue siendo preponderante para el proceso de su formación.

Una familia saludable precisa de una dirección, donde quien ejerza, el padre o la madre, posean la autoridad máxima, lo que quiere decir que la existencia de una dirección y el reconocimiento de la autoridad, dañen la cordialidad y el afecto en el hogar. También precisa de normas claras y funciones bien definidas que cada miembro cumple.

La presencia de normas, sean implícitas o explícitas, es imprescindible. Las mismas deben estar preferentemente definidas y ser comprendidas por todos, no deben ser rígidas ni coercitivas, pueden ser modificadas, negociadas en el momento en que no facilitan el crecimiento personal y crean conflictos.

No es posible que nos sintamos como seres aptos, consistentes, valiosos etc. si vivimos en una familia que no posee normas de conductas, criterios, valores y en la que no se nos enseña a relacionarnos de manera adecuada.

En la familia deben existir funciones bien precisas, las cuales estarán en correspondencia con el rol de cada miembro. Otro elemento importante en la

formación y el desarrollo de la autoestima lo constituye la comunidad, pues es ahí precisamente donde el individuo pone de manifiesto su forma de pensar, sentir y actuar. Mediante las interrelaciones que establece con los demás se apropia de conocimiento, juicios y opiniones que lo ayudan a valorarse adecuadamente, y por tanto, a aceptarse tal y como es. Ello propicia la construcción de su autoestima.

El grupo es capaz de ayudar al niño/a, joven o adulto que no se siente muy seguro de sí mismo a mejorar su situación, cuando los acoge positivamente, los escucha, y los hace partícipe de sus tareas.

En todo este proceso la escuela como institución especializada es la encargada de estimular y coordinar las influencias educativas de los factores que tienen que ver con la educación de la nueva generación, por tal motivo, la formación de la autoestima debe estar presente en toda la labor pedagógica, para lo cual se recomienda tenerla en cuenta en la caracterización y diagnóstico que se realice de manera individual y grupal.

En este proceso el protagonismo estudiantil, resulta de gran valor ya que el mismo coadyuva a la formación del autoconocimiento, el autoconcepto, la autovaloración, autoevaluación y la autoaceptación. En este sentido es importante el nuevo rol que asume el profesor como guía, facilitador y orientador.

Las dificultades que en ocasiones se presenta en el proceso de formación de los estudiantes inciden negativamente en el desarrollo de la autoestima, por eso esta puede ser positiva o negativa.

1.3- La autoestima en los adolescentes.

La adolescencia es uno de los períodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme identidad, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro.

Durante la adolescencia se manifiestan ciertos cambios a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo; se desarrollan además la capacidad de reflexionar y pensar

sobre uno/a mismo/a y de aceptar una nueva imagen corporal. Al hacerlo, el o la adolescente se formula una serie de preguntas sobre sí mismo, por ejemplo “¿soy atractivo?” “¿soy inteligente?” “¿soy aceptado por mis compañeros?”; gradualmente empieza a separar lo que cree que es verdad sobre sí mismo/a de lo que considera erróneo y a formularse sus propios conceptos sobre su persona. Cuanto mayor sea la aceptación que se siente, tanto en la familia como entre los compañeros, mayores serán las posibilidades de éxito.

En la adolescencia tanto el grupo familiar, el de la escuela, los amigos, los medios de comunicación contribuyen a moldear la autoestima. Pero en esta etapa se conjugan otros elementos, pues durante la adolescencia la autoestima tiende a debilitarse.

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de los que puede disponer un adolescente. Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue y además, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

1.3.1- Influencia de la autoestima en el desarrollo de los niñas, niños y adolescentes.

El nivel de autoestima influye en el desarrollo de otras actitudes:

- Condiciona el aprendizaje: El joven con poca autoestima, o también llamada autoestima negativa, está poco motivado e interesado en aprender, encuentra poca satisfacción en el esfuerzo porque no confía en sus posibilidades de obtener éxito. Cuando valora y le da importancia a su capacidad para aprender, experimenta mayor confianza en sí mismo y puede desplegar esfuerzos tendentes al logro de sus objetivos.

- Ayuda en la superación de dificultades: El adolescente con autoestima positiva es capaz de enfrentarse a problemas y fracasos, porque dispone de energía necesaria para confiar en superar obstáculos.
- Fundamenta la responsabilidad: La confianza en uno mismo constituye la base para ser capaz de responder a las exigencias de la vida cotidiana.
- Favorece la creatividad: El niño que se valora confía en sí mismo, puede explorar nuevas posibilidades, se arriesga con respuestas creativas y originales.
- Posibilita la relación social: El justo aprecio y respeto por uno mismo genera seguridad personal, dota de atractivo personal y facilita las relaciones con los demás en relación de igualdad, sin sentimientos de inferioridad o superioridad.
- Determina la autonomía: El niño que se considere con adecuados niveles de autosuficiencia es capaz de tomar decisiones. Quien se acepta y se siente bien consigo mismo, es capaz de enfrentarse a retos de forma independiente. Cuando el nivel de autoestima es bajo, los niños son dependientes, incapaces de tomar decisiones, sin opinión y sin criterio.
- Afianza la personalidad: El sujeto se siente seguro de sus posibilidades como ser independiente (seguro, confiado y autoaceptado) y como ser social (confía, valora y acepta a los demás)
- Actúa independientemente: Elige y decide cómo emplear su tiempo, su dinero, sus ocupaciones. Busca amigos y entretenimiento por sí solo.
- Asume sus responsabilidades: Actúa con seguridad de sí mismo, sin que haya que pedírselo y asume la responsabilidad de ciertas tareas o necesidades evidentes (lavar platos, consolar a un amigo, etc.)
- Afrontar nuevos retos con entusiasmo y sentir orgullo de sus logros: Le interesan las tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y poner en práctica; o se lanza a ellas con seguridad.

- Demuestra amplitud de emociones y sentimientos: De forma espontánea sabe reír, sonreír, gritar, llorar y expresar su afecto y en general, sabe pasar por distintas emociones sin reprimirse ni ocultarse.
- Es tolerante ante la frustración: Si algo sale mal, sabe encarar esta situación de distintas maneras, esperando, riéndose de sí mismo, replicando, etc. Y es capaz de hablar de lo que le entristece.
- Se siente capaz de influir en otras personas: Tiene confianza en las impresiones y en el efecto que el o ella produce sobre los demás miembros de la familia, amigos, profesores, etcétera.

1.3.2- Papel de la escuela en el desarrollo de la autoestima.

En la escuela los profesionales de la educación son los más preparados para garantizar el desarrollo de una autoestima positiva, para ello deben:

- Contribuir a que el estudiante se sienta miembro importante de su familia, grupo escolar y de la comunidad.
- Enseñarlos a respetarse, valorar sus actos, autoevaluarse a través de todas las actividades que realice (docentes, extradocentes y extraescolares).
- Reconocerse como alguien especial a pesar de tener rasgos o características de otros, es único e irrepetible mediante el reconocimiento de sus cualidades positivas.
- Destacar que él sabe y que puede hacer cosas que otros no pueden.
- Ayudarlos a reconocer que los demás lo creen especial porque posee características que lo identifican y diferencian de otros.
- Ayudarlos a que se expresen a su manera y se comporten de forma adecuada en cualquiera de los contextos en que actúa.
- Estimular siempre las potencialidades y hechos positivos de manera equitativa.

El maestro también debe influir en la familia para que se desarrollen relaciones familiares basadas en el establecimiento de límites claros y consistentes, es decir,

fijar de manera explícita cuáles son las obligaciones, derechos y deberes de los familiares e hijos, cuáles son los espacios físicos y psicológicos de cada uno y respetarlos.

El profesor de Inglés desde su rol docente-educativo debe aprovechar todas las potencialidades que ofrezcan tanto los contenidos como las situaciones educativas que enfrente para trabajar de manera conciente el desarrollo de la autoestima en sus educandos. Una de las habilidades que facilita de manera natural el trabajo con la autoestima, como componente psicológico, en el aprendizaje de las lenguas extranjeras es el desarrollo de la expresión oral.

1.4 La expresión oral para contribuir al desarrollo de una autoestima positiva en los adolescentes a través de las clases de inglés.

1.4.1. La habilidad de expresión oral.

La habilidad de comunicación oral consiste en combinar ideas de forma coherente en correspondencia con el pensamiento, cuando se desarrolla un nivel de discurso determinado.

La comunicación es un proceso esencial de toda la actividad humana, la misma caracteriza la calidad de los sistemas interactivos en que el sujeto se desempeña y además tiene un papel en la atmósfera psicológica de todo grupo humano.

Una de las tareas más importantes de la escuela es el desarrollo del lenguaje de los estudiantes, se sabe que sin desarrollo del lenguaje no hay desarrollo del pensamiento. El lenguaje no solo sirve para la comunicación, sino que participa de manera peculiar en la propia elaboración del pensamiento, de ahí que el profesor de Inglés deba atender cuidadosamente el desarrollo de la expresión oral de sus estudiantes. Lograr que los estudiantes posean un cúmulo de conocimientos acerca de la lengua es válido, pero lo más importante es lograr el desarrollo de las habilidades expresivas, de manera que puedan hablar con claridad, fluidez y corrección.

Según DP Gurski (citado en García Rodríguez; 2009-2010: 14) el lenguaje puede expresar no sólo los conocimientos sobre lo que nos rodea, sino además, las relaciones que se dan entre nosotros y los fenómenos del mundo exterior; entre

nosotros y las demás personas, así como la actitud que adoptamos acerca de nosotros mismos, acerca de nuestras acciones, nuestros estados de ánimo y nuestras vivencias; es idóneo también, para expresar nuestras emociones y motivaciones volitivas. El lenguaje, por tanto, fija y expresa el conjunto de los complejíssimos fenómenos y convicciones de la realidad.

La investigación que se desarrolla sigue los principios del enfoque comunicativo que aportan los autores Morrow y Naiman, los cuales fueron redefinidos por el Dr. Camacho Delgado en su tesis en opción al Grado de Dr. en Ciencias Pedagógicas., entre los que se encuentran:

- La clase centrada en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Actividad consciente de los estudiantes en el aprendizaje del sistema de la lengua y de los procesos de comprensión, comunicación.
- Enfoque holístico en el tratamiento del sistema de la lengua y de los componentes de la comunicación.
- Orientación de la práctica idiomática fundamentalmente hacia la solución de tareas comunicativas.
- Tratamiento flexible de los errores de los estudiantes.
- Establecimiento de relaciones interdisciplinarias.

Lo anteriormente abordado en los fundamentos teóricos sustenta el trabajo con la autoestima como parte importante del rol del profesor. Este componente psicológico cobra una importancia cardinal en el docente que enseña una lengua extranjera. La presente investigación indaga acerca de esta temática en la realidad cubana, específicamente en la enseñanza secundaria básica.

2.- Diagnóstico de necesidades

2.1- Caracterización de la muestra utilizada

La selección de la muestra tiene un carácter no probabilístico intencional. Está constituida por un grupo que cuenta con una matrícula de veintidós alumnos, de ellos, trece son varones y nueve muchachas, la edad promedio es de catorce a quince años. El interés por la actividad docente es buena al igual que el aprovechamiento docente, son niños poco entusiastas y no muy alegres, con una media académica de bien (un alumno evaluado de regular). La muestra seleccionada es el grupo donde trabaja la investigadora. La mayoría de los estudiantes tiene baja autoestima.

2.2- Conceptualización de la variable dependiente

Desarrollo de una autoestima positiva en los adolescentes

Considerada cuando el adolescente conoce el concepto de autoestima, de autovaloración y autoconcepto, así como las características de la autoestima positiva y cómo mejorarla, mostrando disposición para ello.

2.3- Dimensiones e indicadores para el diagnóstico

1. Cognitiva

Indicadores

- Dominio del concepto de autoestima
- Comprensión de qué es auto-valoración, auto-concepto y auto-aceptación
- Características de la autoestima positiva
- Cómo mejorar la autoestima en los estudiantes

2. Actitudinal

Indicadores

- Disposición para mejorar la autoestima
- Apreciación, evaluación y autovaloración del estudiante

2.4- Métodos de investigación utilizados para la determinación de las necesidades educativas.

- **Observación e inventario de autoestima:** para valorar el desarrollo de la autoestima en los adolescentes. (ver Anexos No. 1 y 2)
- **Encuesta:** se aplicó para caracterizar a los adolescentes en aspectos relacionados con el desarrollo de su autoestima. (ver Anexo No. 3)
- **Análisis de documentos:** permitió la revisión de orientaciones metodológicas y programas para valorar sus potencialidades para el desarrollo de la autoestima. (ver Anexo No. 4)

2.5- Análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación

Resultados de la guía de observación.

Al analizar los resultados de la guía de observación, la autora pudo constatar que los estudiantes actúan independientes sólo en algunas ocasiones, de esta misma manera asumen responsabilidades. Muestran poco entusiasmo y orgullo de sus logros, son también poco expresivos con respecto a sus emociones y sentimientos, son poco tolerantes ante las frustraciones.

Resultados de la encuesta

Al analizar la encuesta se pudo comprobar que el 100% de los alumnos no conocen el concepto de autoestima y solo refieren algunas cualidades de la autoestima positiva como son quererse a sí mismo y ser independientes. Cuando se les pregunta si se sienten bien con su apariencia física, 11 plantean no para un 50%; 7 estudiantes expresan que están gordos y 6 que están muy delgados; hay 3 que refieren tener acné juvenil; 8 dicen que tienen el pelo malo; y 5 se describieron con piernas muy delgadas, etc. Como se observa se priorizaron los aspectos físicos del desarrollo y es significativo que la mayoría refleja algún aspecto de su apariencia con el que no están conforme.

Cuando se les preguntan 3 cualidades positivas y 3 defectos señalan:

Positivas

- Divertidos
- Estudiosos
- Aplicados

Defectos

- Introvertidos
- Poco agradables
- Poco inteligentes
- Tenemos frustraciones con frecuencia

Sólo 3 estudiantes se sienten muy aceptados por su familia y amigos. El 63.6 % no se siente capaz de influir sobre los demás. La mayoría (86.36%) no se enorgullece de sus logros, cuando se le pregunta por qué , plantean que sus logros son pocos.

Resultados del inventario de autoestima.

El inventario de autoestima (ver anexo 2) arrojó que a la mayoría de los estudiantes les cuesta hablar delante de los demás y mas cuando lo tienen que hacer en idioma inglés, y plantea que si pudiera, cambiarían las cosas. El 59.9 % de los estudiantes se consideran personas alegres y un 45.4 % plantea que se enojan con facilidad en su casa. Consideran que cuando discuten es porque tienen la razón. Sólo el 18.1 % se considera una persona inteligente y la mayoría (72.7 %) quisiera ser de otra forma. Al 13.6 % le gustaría irse de su casa y el 81.8 % considera que es menos guapo o bonita que la mayoría de las personas.

Regularidades del diagnóstico

- + Los estudiantes no conocen el concepto de autoestima. Refieren solo algunas características de la autoestima positiva.
- + El 50% de los estudiantes no se sienten bien con su apariencia física. Se consideran poco aceptados por su familia y amigos.
- + No se sienten capaces de influir sobre los demás.
- + Actúan independientemente solo en algunas ocasiones.
- + Muestran poco entusiasmo y orgullo de sus logros, así como son poco expresivos con respecto a sus emociones y sentimientos.
- + Son poco tolerantes ante las frustraciones.

3.- Propuesta de tareas docentes para contribuir al desarrollo de la autoestima positiva en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica a través de las clases de Inglés.

3.1- Caracterización de la propuesta

La propuesta de la investigación está compuesta por 10 ejercicios (**ver Anexo No. 5**) para ser utilizados en la etapa de práctica libre. Pueden ser utilizados en cualquier momento de la clase y están ubicados en las unidades de estudio 1; 6; 8; 9 y 10. Su vocabulario es asequible a los estudiantes, pues éste ya ha sido estudiado en grados y contenidos anteriores.

Sobre el sistema propuesto.

Para la concepción del sistema propuesto se tuvo en consideración el concepto ofrecido en el documento “Normas metodológicas para el trabajo final de la maestría en ciencias de la educación”, el cual plantea que un sistema es [...] “un conjunto de elementos estrechamente relacionados sujeto a un orden lógico y jerárquico, el que asegura entre sus componentes la interdependencia que vincula a cada uno con los restantes. El sistema funciona como una totalidad”.

Cuadro resumen de los contenidos incluidos en la propuesta

Activit y	Unit	Title of the learning task	Aim	Communicative function of the unit	Content
1	1	I will help you to grow up	To have the students understand the concept of self esteem	Describing people physically.	Verb to Be Personal pronouns Question patterns
2	1	My puzzle	To have the students	Describing people physically	Verb to be Personal

			acknowledge their positive characteristics		pronouns Question Patterns
3	6	The Lamp	To acknowledge positive qualities of the individuality in the group	Talking about historic personalities	Regular and irregular verbs
4	6	What am I like?	To acknowledge positive qualities of the individuality of the students in the group	Talking about historic personalities	Regular and irregular verbs
5	8	Who are they?	To acknowledge positive qualities of the individuality of the students in the group	Talking about favorite sports	Question patterns
6	8	Guess who I am?	To acknowledge positive qualities of the individuality in	Talking about parts of the body related to sports	Question patterns

			the group		
7	9	Do I know you?	To have students acknowledge the positive characteristics of classmates.	Making comparisons	Superiority (more ...than)long Adjectives.(...er than)Short Adjectives.
8	9	The jewels game	To have students acknowledge the positive characteristics of their classmates	Making comparisons	Superiority (more ...than)long Adjectives.(...er than)Short Adjectives
9	10	The telephone	To have students acknowledge the positive characteristics of their classmates	Making comparisons	Equality(as ...as)Short/ Long Adjectives

10	10	Phrases to describe me	To have the students acknowledge their positive characteristics	Making comparisons	Superlative (the most)Long Adjectives.(the...est.)Short Adjectives.
----	----	------------------------	---	--------------------	---

3.2- Fundamentación de la propuesta

Alcanzar los niveles de desarrollo que se aspiran en los diferentes niveles del Sistema Nacional de Educación requiere que los profesionales de la educación tengan una preparación adecuada que les permita realizar un diagnóstico integral de la personalidad y a partir de él, organizar las influencias educativas que favorezcan el bienestar de los adolescentes y su desempeño como seres humanos.

A partir de los postulados del marxismo-leninismo, de los principios generales del proceso pedagógico y de la concepción de la situación social del desarrollo que surge a partir de la obra de Vigostky se propone un sistema de tareas docentes para desarrollar la autoestima a través de las clases de Inglés, teniendo en cuenta que todos sus momentos y componentes lo propician. A continuación se proponen los momentos en que se puede trabajar la autoestima en una actividad educativa:

En la introducción de la clase como motivación, se pueden utilizar técnicas o frases que estimulen el aprendizaje del idioma y despierten el optimismo. También cuando se controla el trabajo independiente, al estimular a los estudiantes que hayan obtenidos buenos resultados en el desarrollo de las tareas. Durante el desarrollo de la clase, el contenido de la misma favorece el tratamiento de las habilidades siguientes: traducir, leer, interpretar, hacer ejercicios de redacción con textos que favorezcan tomar conciencia sobre el tema en cuestión. Además de hacer el ejercicio en Inglés, los estudiantes pueden hacer valoraciones del mensaje del texto; además de la utilización de los métodos y técnicas que se realicen durante el desarrollo de la actividad. En las conclusiones, el docente

puede realizar análisis positivos del desempeño de cada uno de los estudiantes y orientar tareas donde la atención a la diversidad se manifieste y se concrete en la comprensión de la necesidad de la tarea y las posibilidades de cada uno para resolverlas, además de la responsabilidad de cada uno con los del grupo.

3.3- Ejemplificación de la propuesta

(El ejercicio que a continuación se presenta puede ser realizado, según las orientaciones, durante el desarrollo de la clase de Inglés)

1. “The lamp”

Objective: to acknowledge positive qualities of the individuality in the group

Grammar: The position of the adjectives and simple present tense

Unit: 6

Time: 20 minutes

Lesson: 7

Stage: Free practice

Material aids: (-)

Procedures:

1. The students make a circle and a student stands in the center of it. The teacher says that he/she is a light, but it is turned off.
2. His/her classmates will say something they like from him/her, and that way, they will “turn the light on”.
3. When the activity ends, the teacher will say: Now our light is on, because of the light you gave it.
4. The group will choose another student to be a “light”, and the game will be repeated.
5. All the qualities of the student must be positive ones.

Conclusions of the activity:

The teacher asks the students:

- How did you feel during the activity?
- Did you feel useful/handy and capable?

(During the activity, messages of love and respect must be transmitted.)

4. Valoración por especialistas

La propuesta fue sometida a valoración por diferentes especialistas con el objetivo de conocer las opiniones en cuanto a su pertinencia y calidad, así como recoger criterios que permitieron enriquecer su contenido y estructura a través de una encuesta aplicada. **(Ver Anexo No. 6)**

Fueron consultados 7 especialistas considerándose su experiencia en la práctica pedagógica, de ellos:

1 es Dra. C, 6 son Máster en Ciencias de la Educación, con más de 20 años de experiencia. Los mismos se caracterizan por tener preparación y experiencia en el tema objeto de estudio y reconocimiento en la labor profesional por los resultados de su trabajo. **(Ver Anexo No. 7)**

La mayoría de los encuestados evalúan la propuesta como muy pertinente, por lo que se puede expresar que responde a las necesidades actuales de contribuir al desarrollo de la autoestima en los adolescentes de la Secundaria Básica.

Plantean que las tareas son factibles y pueden ser aplicadas porque responden a las necesidades y potencialidades de los adolescentes, sólo requieren de aspectos metodológicos que están al alcance de la preparación de los docentes para su puesta en práctica.

Consideran que las tareas docentes son muy novedosas, que hasta este momento no conocían propuestas similares lo que las hace tener un alto grado de originalidad.

Respecto a las sugerencias y recomendaciones para el perfeccionamiento de la propuesta, sólo en dos casos se emitieron opiniones, coincidiendo en que al concebir las actividades se tenga en cuenta el nivel de desarrollo de habilidades que tengan los alumnos en el dominio del idioma.

5. Aplicación y validación de la propuesta

Una vez considerados los criterios de los especialistas se decidió instrumentar la propuesta para dar solución al problema científico, cumplir con el objetivo de la investigación y dar respuesta a las interrogantes, se llevó a cabo la aplicación del pre-experimento con la finalidad de comprobar la efectividad del sistema de tareas docentes transitando por sus 3 etapas:

- Constatación inicial referente al nivel de conocimientos y actitudes que poseen los adolescentes en relación con el desarrollo de la autoestima.
- Introducción del sistema de tareas docentes en la práctica educativa.
- Constatación final.

Resultados de la prueba pedagógica Inicial (Ver Anexo N. 8)

Aún cuando se tomaron como puntos de referencia los resultados confirmados en el diagnóstico de necesidades, se aplicó como constatación inicial del pre-experimento la prueba pedagógica a la muestra seleccionada, la cual tuvo como objetivo constatar los conocimientos y actitudes que tienen los adolescentes acerca de la autoestima, sus resultados se expresan a continuación:

Se corrobora como en el diagnóstico de necesidades que el 100% de los adolescentes no conocen el concepto de autoestima.

Solo un estudiante (4,14%) plantea un término relacionado con la palabra auto aceptación.

El 22,7 % de los adolescentes plantea al menos 3 cualidades de la autoestima positiva.

No se plantean acciones que puedan contribuir a mejorar su autoestima.

Solo 2 (9,09%) de los adolescentes han sentido necesidad de mejorar su autoestima y están dispuestos a hacerlo, argumentan que muchas veces su baja autoestima les ha traído grandes dificultades.

Durante la ejecución del sistema de tareas docentes los estudiantes se mostraron interesados, participaron activamente y demostraron un ascenso en el nivel de motivación por mejorar su autoestima.

Resultados de la Prueba Pedagógica Final (Ver Anexo N. 9)

Concluida la aplicación de la propuesta se aplicó la prueba pedagógica final y los resultados fueron los siguientes:

El 90,9% de los estudiantes conocen el concepto de autoestima.

El 81.8 % de los estudiantes plantean un termino relacionado con las palabras autoaceptación, autoconcepto y autovaloración.

El 95,45% de los adolescentes plantea al menos 3 cualidades de la autoestima positiva.

El 86,3% de los adolescentes plantean acciones que pueden contribuir ha mejorar su autoestima.

La mayoría de los adolescentes (90,90%) han sentido necesidad de mejorar su autoestima y están dispuestos a hacerlo.

Haciendo un análisis cualitativo de los resultados obtenidos proponemos una evaluación de la Variable dependiente de la investigación en Alto, Medio y Bajo **(Ver Anexo N. 10)**

Una comparación entre el estado inicial y el final muestra los siguientes resultados:

Prueba Pedagógica inicial			Prueba pedagógica final		
Niveles	Integrantes de la muestra	%	Niveles	Integrantes de la muestra	%
ALTO	1	8,3	ALTO	9	75

MEDIO	2	2,08	MEDIO	3	25
BAJO	9	75	BAJO	0	0

Como se puede observar hubo una mejoría entre el estado inicial del grupo muestra y el estado final en cuanto al desarrollo de la autoestima, logrando que los resultados se ubicaran en el nivel alto (75%) y en el nivel medio (25%), por lo que se puede afirmar que el sistema de tareas docentes diseñado ha contribuido al desarrollo de la autoestima positiva en los adolescentes del 8vo. 11 de la EIDE "Héctor Ruiz Pérez".

Conclusiones

1. Los sustentos teóricos y metodológicos que sirven de base a la investigación corroboran el papel del docente en vínculo con la familia y la comunidad en el desarrollo de la autoestima positiva en los niños, adolescentes y jóvenes, para ello se tuvo en cuenta la concepción Marxista-Leninista del desarrollo, los fundamentos de la Pedagogía Socialista y las tesis de Vigotsky.
2. Los instrumentos investigativos aplicados a la muestra seleccionada permitieron diagnosticar que existe un insuficiente desarrollo de la autoestima positiva en los adolescentes del grupo 8vo.11 de la EIDE "Héctor Ruiz Pérez".
3. Se diseñó una propuesta de tareas docentes teniendo en cuenta las potencialidades educativas del proceso pedagógico, particularmente de las clases de Inglés y las características de los estudiantes de la muestra, para desarrollar una autoestima positiva en los adolescentes.
4. Los especialistas consultados consideran que las tareas docentes son pertinentes, factibles y potencian el desarrollo de la autoestima positiva en los adolescentes.
5. La propuesta fue aplicada a la práctica educativa demostrándose su efectividad a partir de los resultados obtenidos en el pre-experimento pedagógico desarrollado con el grupo 8vo. 11 de la EIDE " Héctor Ruiz Pérez ".

Recomendaciones:

- Proponer la presentación del sistema de tareas docentes en actividades metodológicas que se desarrollen en la EIDE “Héctor Ruiz Pérez”.
- Divulgar estos resultados en eventos científicos.

Bibliografía

- Álvarez, A. y Del Río, P.” Educación y desarrollo: La Teoría de Vigotsky y la Zona de Desarrollo Próximo. En Coll, C. Palacios, J. y Marchesi, A.: Desarrollo psicológico y Educación II. Madrid. Alianza.
- Arnold, Marcelo y Osorio F. Reflexiones en torno al término Sistema. Material digitalizado, 2003.
- Artiles de León, Ileana y Ofelia Bravo: La familia, lugar de los primeros afectos, Ediciones Aurora, 1
- Bedivia, Aracelis: Quiérete a ti mismo, en periódico Juventud Rebelde, sábado 29-12-01.
- Bozhovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 1975.
- Camacho Delgado, A. La Enseñanza Comunicativa del Inglés en las transformaciones de la Secundaria Básica: Un Modelo Teórico Curricular para su perfeccionamiento en el territorio. Tesis en opción al grado de Dr. en Ciencias Pedagógicas, 2003.
- Cánovas Fabelo, Lesbia y otros: Material Para la Vida “Los niños y sus derechos” Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1997
- Colectivo de autores: “Comunicación Educativa”, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
- _____Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1999.
- Collado Vasconcel, Miriam. Serie para la Salud. Folleto 2.MINED
- Cuba. Constitución de la República de Cuba. La Habana. Editora D.O.R del CC del PCC, 1979.
- Diccionario Enciclopédico. Barcelona. Editorial Grijalbo Mondadori, 1998.

- Fernández Brito, Héctor (et al): Psicología para los Institutos Superiores Pedagógico, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
- García, B. G. (Compilador): Compendio de Pedagogía. La Habana. Ed Pueblo y Educación. 2002.
- García Rodríguez, Yenietty: Sistema de actividades comunicativas que contribuyan al desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del 8vo. 3 de la ESBU Julio Pino Machado, 2009-2010.
- González Rey, F. "Psicología de la personalidad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana 1984.
- González Soca, Ana M.: Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Ed. Pueblo y educación. Ciudad de La Habana. 2002
- Rodríguez Estrada, Mauro: Autoestima: Clave del éxito personal. Editorial El Manual Moderno, S.A de Cv, México, 1988.
- Yáñez Lucía y otros: Autoestima, en Documento de Apoyo para mediadores educativos en las cuatro áreas. Diagramación e impresión, Imprenta Jorgito, Quito, Ecuador, febrero, 2001.
- Zaldívar Pérez Dionisio: Autoestima y bienestar psicológico, en periódico Trabajadores, domingo, 23-7-2000.
- Labarrere Reyes, Guillermina y Gladys Valdivia. Pedagogía, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana Los valores y sus desafíos actual. La Habana, Editorial José Martí, 2003.
- Martínez Llantada, Marta y Bernaza Rodríguez, Guillermo: Metodológica de la Investigación Educacional. Editorial Pueblo y Educación.
- Morrow, K. Communication in the classroom. Longman, 1981.
- Naiman, Neil. Teaching Pronunciation Communicatively en TESL, 1988.
- Vigotsky. L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ciudad de La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1996.

- Vigotsky, L. S. Pensamiento, lenguaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

www.baobabparents.com/padres/articulo/la-autoestima-positiva-negativa/172/

ANEXOS

Anexo No. 1

Guía de observación

Objetivo: Observar el comportamiento de los adolescentes durante el desarrollo de las clases de inglés para valorar aspectos relacionados con la autoestima.

Actúan independiente

Siempre_____

Algunas veces_____

Nunca_____

Asumen responsabilidades

Siempre_____

Algunas veces_____

Nunca_____

Muestran entusiasmo y sienten orgullo de sus logros

Mucho_____

Poco_____

Nada_____

Demuestran sus emociones y sentimientos

Mucho_____

Poco_____

Nada_____

Son tolerantes ante las frustraciones

Mucho_____

Poco_____

Nada_____

Anexo No. 2

Inventario de autoestima

Objetivo: Evaluar la autoestima de los adolescentes.

- Me cuesta mucho trabajo hablar delante de los demás, si___no___.
- Si pudiera cambiaría las cosas, no___si___.
- Soy una persona alegre si ___no ___
- En mi casa me pongo bravo con facilidad, si___no ___
- Cuando discuto siempre tengo la razón, si___no___
- Soy una persona muy inteligente, si___no___
- Quisiera ser de otra forma, si___ no___
- Muchas veces me gustaría irme de mi casa, si___no___
- Soy menos guapo o bonita que la mayoría de las personas .si___no___.

Anexo N. 3

Encuesta a los estudiantes

Objetivo: Constatar el estado actual del desarrollo de la autoestima en los adolescentes.

Estimado estudiante: Estamos realizando un estudio sobre el desarrollo de la autoestima en adolescentes, necesitamos respuestas con sinceridad lo que te preguntamos.

Muchas Gracias.

1-Conoces qué es la autoestima.

Sí_____ No_____

Si su respuesta es positiva, expréselo dando al menos, tres razones.

2-Diga 3 cualidades que caracterizan una autoestima positiva.

3-Te sientes bien con tu apariencia física.

Si_____ No_____

¿Por qué?

4-Escribe 3 cualidades positivas y 3 defectos que a tu juicio tienes en tu personalidad.

5- En tus relaciones con tu familia y amigos

Te sientes aceptado _mucho _poco _nada

Te sientes capaz de influir sobre los demás _mucho _poco _nada

Aceptas tus frustraciones _mucho _poco _nada

6-¿Te enorgulleces de tus logros?

Si_ No_

¿Por qué?

7-Expresa 3 acciones que te propondrías para elevar tu autoestima.

Anexo No. 4

Análisis de documentos

Objetivo: valorar si las orientaciones metodológicas y programas orientan al profesor para el desarrollo de la autoestima en las clases.

- ✚ Potencialidades de los objetivos y contenidos del programa de Inglés de 8 grado para el abordaje de las temáticas sobre el autoestima.
- ✚ Sugerencias que se ofrecen en las orientaciones metodológicas del programa para la educación de la personalidad, específicamente en relación con la autoestima.

Anexo No. 5

SISTEMA DE TAREAS DOCENTES.

1. “I will help you to grow up”

Objective: To have students understand the concept of self-esteem

Grammar: The position of the adjectives and simple present tense

Unit: 1

Time: 20 minutes

Lesson: 1

Stage: Free practice

Material aids: Pieces of paper

Procedures:

1. The teacher divides the group into two or three teams.
2. He/she gives each team the concept of **self-esteem** divided into separated pieces of paper.

La autoestima “es la valoración que tenemos de nosotros mismos, de nuestra valía como personas y se construye a partir de los pensamientos, sentimientos y experiencias que hemos ido acumulando en el transcurso de nuestras vidas.”

The students should be able to organize the concept.

3. After organizing the concept, the students will explain it from their own points of view, and they will say how this concept can be seen in their attitudes.

2. “My puzzle”

Objective: to have students acknowledge their positive characteristics

Grammar: adjectives

Unit: 1

Time: 20 minutes

Lesson: 2

Stage: Free practice

Material aids: blank pieces of paper, pencils, crayons, color pencils

Procedures:

1. The teacher provides the students with a piece of paper each.
2. The students should write on the piece of paper their own names down.
3. They will use the first letter to write a positive adjective to describe them.
2. At the end of the activity, the students will read their puzzles in front of the whole class and explain to their classmates the reason why they chose those adjectives to describe themselves.

Conclusions of the activity:

The teacher asks the students:

- How did you feel during the activity?
- Did you feel useful/handy and capable?

(During the activity, messages of love and respect must be transmitted.)

3. "The lamp"

Objective: to acknowledge positive qualities of the individuality in the group

Grammar: The position of the adjectives and simple present tense

Unit: 6

Time: 20 minutes

Lesson: 3

Stage: Free practice

Material aids: (-)

Procedures:

6. The students make a circle and a student goes to the centre of it. The teacher says that he/she is a lamp, but it is off.
7. His/her classmates will say something they like about him/her, so they will "turn the light on".
8. When the activity is over, the teacher will say: "Now our lamp is on, because of the power you gave it".
9. The group will choose another student to be the "lamp", and the game will be repeated.
10. All the qualities of the student must be positive ones.

Conclusions of the activity:

The teacher asks the students:

- How did you feel during the activity?
- Did you feel useful/handy and capable?

(During the activity, messages of love and respect must be transmitted.)

4. “What am I like?”

Objective: to acknowledge positive qualities of the individuality of the students in the group.

Grammar: The position of the adjectives and simple present tense

Unit: 6

Time: 20 minutes

Lesson: 4

Stage: Free practice

Material aids: Pieces of paper and pencils or pens

Procedures:

1. Each student will choose a partner in the group.
2. Each student will place a paper on his/her partner's back where he/she will write positive qualities, what he/she thinks about his/her partner.
3. When all the couples are formed, each student will read his/her paper beginning like this: am I...?
4. When the activity is over, the teacher will ask the students why they think that their partners have those qualities.

Conclusions of the activity:

- What did you learn today?
- How have you felt?

(During the activity, messages of respect, love, and that each student is important and reliable must be transmitted.)

5. “Who are they?”

Objective: to acknowledge positive qualities of the individuality of the students in the group.

Grammar: The position of the adjectives and simple present tense

Unit: 8

Time: 20 minutes

Stage: Free practice

Lesson: 5

Material aids: Cards

Procedures:

1. The teacher explains that on the table there are a few cards, and that each of them has a quality written on it.
2. The teacher picks a card, looks at the quality, tells it, and asks who has this quality in the class.
3. The teacher writes the qualities on the board, and below them the names of the students that deserve them.

Conclusions of the activity:

- What do you do to be like that?
- Do you feel good being that way? Why?

(During the activity, messages of respect, love, and that each student is important and reliable must be transmitted.)

6. "Guess who I am"

Objective: to acknowledge positive qualities of the individuality in the group

Grammar: The position of the adjectives and simple present tense

Unit: 8

Time: 20 minutes

Lesson: 6

Stage: Free practice

Material aids: Pieces of paper, and two boxes

Procedures:

1. Each student will describe him/herself in a piece of paper, taking into account his/her physical characteristics and personality traits.
2. The descriptions will be placed into two boxes and each student picks a description from the contrary box of his/her, this way we will avoid that the author takes his/her own description.
3. Each student will say who matches best to the description that was read. How did he/she know it?

4. For a better description, the teacher will explain some characteristics, taking his person as an example.

Conclusions of the activity:

- What do you do to be like that?
- Do you feel good being that way? Why?

(During the activity, messages of respect, love, and that each student is important and reliable must be transmitted.)

7. “Do I know you?”

Objective: to have students acknowledge the positive characteristics of their classmates

Grammar: The position of the adjectives and simple present tense

Unit: 9

Time: 20 minutes

Lesson: 7

Stage: Free practice

Material aids: A bandage or piece of clothing

Procedures:

1. A student has his/her eyes covered and he/she spins around.
2. The one with the eyes covered will catch another student; the rest of the group will say positive qualities that characterize him/her.
3. That way, the one with the eyes covered will guess who the student he/she caught him/her.
4. The teacher must be sure that the student has the eyes covered correctly.

Conclusions of the activity:

The teacher asks the student with the eyes covered how he/she identified the student and the way that student behaves to be recognized that way.

8. “The jewels game”

Objective: to have students acknowledge the positive characteristics of their classmates

Grammar: The position of the adjectives

Unit: 9

Time: 20 minutes

Lesson: 8

Stage: Free practice

Material aids: Students' jewels, and a recipient

Procedures:

1. The teacher picks up jewels of each student and puts them into a box or any other recipient.
2. One of the students picks up a jewel and characterizes the owner.
3. All the characteristics must be positive.

Conclusions of the activity:

- What do you do to be like that?
- Do you feel good being that way? Why?

(During the activity messages of respect, love, and that each student is important and reliable must be transmitted.)

9. "The telephone"

Objective: to have students acknowledge the positive characteristics of their classmates

Grammar: the position of the adjectives

Unit: 10

Time: 20 minutes

Lesson: 9

Stage: Free practice

Material aids: (-)

Procedures:

1. The students make a line, and at the end of it, a student with low self-esteem is placed.
2. The first student of the line will say a positive quality of the student at the end.
3. Each student in the line will say positive qualities about the last student, and that way the characteristics mentioned will make him feel proud of him/her.

Conclusions of the activity:

- What do you do to be like that?

- Do you feel good being that way? Why?

(During the activity, messages of respect, love, and that each student is important and reliable must be transmitted.)

10. “Phrases to describe me”

Objective: to have students acknowledge their positive characteristics

Grammar: the position of the adjectives and simple present tense

Unit: 10

Time: 20 minutes

Lesson: 10

Stage: Free practice

Material aids: pieces of paper with a human head drawn on it (the heads should have positive and negative phrases written on them)

Procedures:

1. The teacher gives each student a piece of paper with a human head and phrases inside of it.
2. Each student has to circle the phrases that they think describes them.
3. After, each student will write a text using the phrases they selected.
4. Then, they will read their texts in front of the whole class.

Conclusions of the activity:

- What do you do to be like that?
- Do you feel good being that way? Why?

(During the activity messages of respect, love, and that each student is important and reliable must be transmitted.)

Anexo No. 6

Encuesta a especialistas

Objetivo: Valorar la factibilidad y pertinencia a partir del criterio de especialistas para su posterior aplicación.

Nombre y Apellidos: _____

Años de Experiencia: _____

Especialidad: _____

Cargos que desempeña: _____

Lugar donde labora: _____

Compañero (a) especialista:

A continuación ofrecemos algunos aspectos sobre los que usted debe emitir su criterio acerca de las tareas docentes que se proponen para contribuir a desarrollar la autoestima en los adolescentes a través de las clases de Inglés, después de analizar la propuesta, responda:

1. ¿Considera pertinente esta propuesta en los momentos actuales?
Argumente.
2. ¿Consideras que es factible su aplicación en la Secundaria Básica. ¿Por qué?
3. ¿Consideras que tiene condiciones para ser aplicada a través de las clases de Inglés. Fundamenta.
4. Ofrezca sus criterios acerca de su novedad y originalidad.
5. ¿Tiene usted alguna sugerencia para mejorar la calidad de esta propuesta?
Exprésela.

Anexo No. 7

Tabla de consulta de evaluadores externos

Nombres y Apellidos.	Centro de trabajo	Especialidad	Cargo que ocupa	Categoría Científica	Categoría Docente	Experiencia profesional
Lucía Cárdenas Crespo	UCP Félix Varela	Psicología	Profesora	Máster en Ciencias de la Educación	Auxiliar	31
Maritza Berges Díaz	UCP Félix Varela	Psicología	Profesora	Doctora en Ciencias	Titular	38
Melva García Martínez	UCP Félix Varela	Psico-pedagoga	Profesora	Máster en Ciencias de la Educación	Auxiliar	27
Isolina Sáez Alfonso	UCP Félix Varela	Psico-pedagoga	Profesora	Máster en Ciencias de la Educación	Asistente	22
Luís Cruz Toyo	Escuela de oficios Eloy Alfaro	Inglés	Profesor	Máster en Ciencias de la Educación	Asistente	29
Luis A. González	UCP Félix Varela	Inglés	Profesor	Máster en Ciencias de la Educación	Asistente	20
Jesús Díaz de Villegas	UCP Félix Varela	Inglés	Profesor	Máster en Ciencias de la Educación	Asistente	24

Anexo No. 8

Prueba Pedagógica Inicial.

1-Diga el concepto de autoestima.

2-Analice los siguientes conceptos y escriba a continuación una palabra con la que se relacione:

Autovaloración: _____

Autoconcepto: _____

Autoaceptación: _____

3-Refiérase a 5 cualidades de la autoestima positiva.

4-Exprese a su juicio cómo pueden mejorar los adolescentes su autoestima

5-¿Ha sentido necesidad de mejorar su autoestima?

Si----- No-----

Si su respuesta es positiva, ¿está dispuesto a mejorarla? Argumente.

Anexo No. 9

Prueba Pedagógica Final

1-Diga el concepto de autoestima.

2-Analice los siguientes conceptos y escriba a continuación una palabra con la que se relacione:

Autovaloración: _____

Auto concepto: _____

Auto aceptación: _____

3-Refiérase a 5 cualidades de la autoestima positiva.

4-Exprese a su juicio cómo pueden mejorar los adolescentes su autoestima.

5-¿Consideras que las tareas desarrolladas en las clases de Ingles han contribuido a desarrollar en ti una autoestima positiva? Fundamente.

6-¿Ha sentido necesidad de mejorar su autoestima?

Si----- No-----

Si su respuesta es positiva, ¿Está dispuesto a hacerlo? Argumente.

Anexo No. 10

Niveles de la variable dependiente

Alto:

Cuando el adolescente conoce el concepto de autoestima, de autovaloración y autoconcepto, así como las características de la autoestima positiva, cómo mejorarla, mostrando disposición para ello y logrando avanzar hacia adecuados niveles de autovaloración.

Medio:

Cuando el adolescente conoce algunos elementos del concepto de autoestima, de autovaloración y autoconcepto, así como algunas de las características de la autoestima positiva, cómo mejorarla, mostrando cierta disposición para ello.

Bajo:

Cuando el adolescente no conoce el concepto de autoestima, de autovaloración y autoconcepto, no se refiere adecuadamente a las características de la autoestima positiva, cómo mejorarla, mostrando cierta disposición para ello.