

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“FÉLIX VARELA MORALES”
SEDE MUNICIPAL: SANTO DOMINGO.



TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

LA PREPARACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES DEL 2. CICLO
PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO.

AUTORA: Lic. Mayelín Martínez García.

TUTORA: MSc. Moraima E. Ibáñez Ribalta.

2010

“Año del 51 Aniversario del Triunfo de la Revolución”

*“Son las ideas las que nos unen,
son las ideas las que nos hacen pueblo combatiente,
son las ideas las que nos hacen,
ya no solo individualmente, sino colectivamente revolucionarios,
y es entonces cuando se une la fuerza de todos,
cuando un pueblo no puede ser jamás vencido
y cuando el número de ideas es mucho mayor
cuando el número de ideas y de valores que se defienden se multiplican,
mucho menos puede un pueblo ser vencido.”*

Fidel



Llegar a pesar de los tropiezos a una meta es un motivo de inmensa alegría para cualquier ser humano, pero si esa meta tiene como fuente de inspiración a Fidel, está sustentada en el sueño de mi familia, cuyo anhelo ha sido el de verme crecer como profesional y si la banderola de esta meta la lleva en sus manos mi hijo Dióvel, el viento ha corrido a mi favor porque siempre he querido ser su ejemplo.

El placer es inmenso, el esfuerzo está premiado con cariño, comprensión y amor, componentes imprescindibles para el éxito.

Agradecer, magnífica palabra que tiene el hermoso significado de corresponder con gratitud, es por esto que la considero exacta para en ella tener presente a:

- ♥ *Mairelys, ayuda imprescindible, dedicación total sin escatimar horas y esfuerzo.*
- ♥ *Moraima, mujer de consulta insoslayable, paciencia exquisita.*
- ♥ *Coralia y Wilfredo, bondad y desprendimiento, su casa, dulce academia de saberes.*
- ♥ *Yaneris ¿Qué me habría hecho sin ti?*
- ♥ *Mi esposo, mi familia, que de una forma u otra me alentaban a seguir.*
- ♥ *Mi colectivo laboral y de pioneros, inspiración de todas y cada una de mis batallas.*

Por eso para todos: Gracias.

Síntesis.

La preparación teórico-metodológica de los docentes del 2. ciclo para el fortalecimiento del valor Patriotismo.

El trabajo aborda una problemática de suma importancia para la educación cubana y en particular para la Enseñanza Primaria en el municipio de Santo Domingo, y es la referida a la preparación de los docentes del 2. ciclo para el fortalecimiento del valor Patriotismo. Se elabora una **Estrategia Metodológica** organizada a partir de las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial. Incluye acciones de preparación teórico-metodológicas dirigidas a los maestros que componen la muestra, basadas en la utilización de las diferentes vías del trabajo metodológico. Utiliza métodos del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, sistémico-estructural. Del nivel empírico: la observación, análisis de documentos, entrevista, prueba de desempeño, experimento, en su modalidad de pre-experimento y el criterio de evaluadores externos. Del nivel matemático: el análisis porcentual. Estadística descriptiva, la moda y los recursos informáticos. La investigación presenta los resultados de la aplicación de la estrategia con un análisis cualitativo y cuantitativo, destacándose los avances alcanzados por los docentes de acuerdo con las dimensiones, indicadores y escala valorativa, elaborados a partir de las potencialidades y necesidades de preparación teórico-metodológica de los docentes acerca de la formación de valores, con énfasis en el Patriotismo.

ÍNDICE

	Páginas.
INTRODUCCIÓN	1- 8
DESARROLLO	9 - 26
Capítulo 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
1.1 Los valores. Sus antecedentes.....	9
1.2 La formación del valor Patriotismo.....	14
1.3 La Preparación teórico - metodológica del docente para la formación del valor Patriotismo: prioridad esencial en la dirección del trabajo educacional.	24
Capítulo 2. MODELACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA	27 -66
2.1 Diagnóstico y/o determinación de necesidades.	27
2.2 Modelación de la propuesta de intervención.....	33
2.3 Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.....	59
2.4. Evaluación de la Estrategia Metodológica	65
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS.	

Introducción

La formación de valores en la actualidad es tema de análisis y reflexión a nivel nacional e internacional, fundamentalmente en el contexto educativo, constituye una prioridad para el sector educacional, en la formación individual del hombre; problemática que tiene su origen en el agravamiento de las condiciones socioeconómicas y políticas contemporáneas que afectan a los pueblos subdesarrollados, mediante las políticas globalizadoras y el neoliberalismo.

En Cuba, país bloqueado y agredido desde el triunfo de la Revolución, la educación y la formación de valores, el sentido del Patriotismo y la unidad, constituyen elementos estratégicos para preservar la soberanía y para el cambio de la sociedad; en tal sentido el Comandante en Jefe exhortó a formar a la nueva generación a partir de nuevos valores, pero con iguales sentimientos y amor a la especie humana, por lo que expresó:

"[...] el primer gran problema de la revolución es cómo se combate y cómo se vence la influencia de las viejas ideas[...] de los viejos prejuicios y cómo las ideas de la revolución van ganando terreno y van convirtiéndose en cuestiones de conocimiento común y de clara comprensión para todo el pueblo".(1)

No cabe dudas que el derrumbe del campo socialista en la década del 90, provocó que sectores de la población, reflejaran formas de pensar y actuar que constituyen retroceso ético y señal de resquebrajamiento de valores, contrarios a los ideales de lucha del pueblo cubano, erosionándose aquellos consolidados por la Revolución, como el Patriotismo, la responsabilidad, honradez, y otros que tenemos que defender para ser consecuentes con esta máxima del Comandante en Jefe Fidel Castro:

"...de valores vivimos, por los valores nos sostenemos, por los valores luchamos y seguiremos luchando". (2)

Ello explica que el Ministerio de Educación desde mediados de la década del 90, comenzó a delinear una política de formación de valores a través de cuatro direcciones.

- 1- El rechazo del sistema capitalista y sus valores.
- 2- La superioridad de la sociedad socialista cubana.
- 3- La confianza en la Revolución y sus dirigentes.
- 4- El desarrollo de valores, sentimientos y posiciones patrióticas, revolucionarias y antimperialistas.

Lo antes abordado constituyó premisa para que la dirección del Partido en nuestro país, en octubre del 2006 diseñara un Programa Director, como vehículo facilitador de la actuación integrada de todos los factores de la sociedad para fortalecer valores claves de nuestro socialismo, con una idea rectora: salvar la memoria histórica, para lograr individuos capaces de conocer sus raíces, defender la Patria y contextualizar el concepto de Revolución definido por el compañero Fidel el Primero de Mayo del 2000:

“... Revolución es cambiar todo lo que debe ser cambiado;... es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio”. (3)

Recientemente, en el año 2009, el Comité Central del PCC, aprueba las direcciones del Trabajo Político Ideológico, en especial sus cinco pilares:

1. La concepción de la Guerra de todo el Pueblo.
2. El concepto de Revolución, expuesto por Fidel.
3. La Batalla de Ideas.
4. La lucha contra la corrupción, el robo, el delito, las ilegalidades, y las indisciplinas sociales.
5. El combate en el frente económico.

Teniendo en cuenta el papel insustituible de la educación en este empeño, en Cuba se desarrolla una Tercera Revolución Educacional, con el propósito de elevar la cultura general integral de las presentes y futuras generaciones, que logre la verdadera igualdad de oportunidades y posibilidades, en individuos activos y creativos en el proceso de aprendizaje, con pensamiento reflexivo y con independencia cognoscitiva.

Tal y como se declara en los documentos rectores del Ministerio de Educación, para acometer las transformaciones educacionales, resulta oportuno fortalecer el estudio y el conocimiento del pensamiento del compañero Fidel Castro Ruz, de sus reflexiones, en diferentes actividades del Proceso Docente Educativo, para contribuir a la formación ética y estética de los alumnos, de convicciones revolucionarias y antimperialistas, con énfasis en el Patriotismo, en el contexto de una escuela martiana, marxista y fidelista.

Con la concreción del pensamiento del compañero Fidel en la escuela, se pone de manifiesto un código de valores donde lo político, lo jurídico, lo ético, lo estético, lo patriótico, se dan en profunda interrelación en un pensamiento integral, expresión de su

afán de transformación, perfeccionamiento continuo, y en especial, su sentido de la moral y los valores de la existencia humana.

Como es sabido, la escuela tiene el encargo de rescatar y formar los valores morales, para que éstos no se conviertan en conceptos abstractos sino que formen parte de la identidad del cubano, constructor de una sociedad justa bajo la dirección del pensamiento de Fidel. Tal aspiración exige al maestro materializarla en la práctica desde las primeras edades, estar preparado profesionalmente para educar al alumno, a la familia y la comunidad, a través de un método eficaz: su ejemplo personal.

En tal sentido, la Enseñanza Primaria como pionera en el proceso de las transformaciones educacionales, debe sentar las bases para la formación integral de los alumnos, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y actuar, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Concebir la educación en valores desde las primeras edades ha sido siempre un reto a alcanzar por el Ministerio de Educación. No obstante, vale destacar que desde el curso 2006-2007 se jerarquiza la educación en valores en los objetivos priorizados, con precisiones en cada curso escolar. Tanto en la Resolución Ministerial (R/M) 118-08 como en la R/M 115-09 se particularizan los indicadores de medida para evaluar su implementación y cumplimiento.

Por otra parte, el sistema de ciencias e innovación del MINED concreta la estrategia para impulsar las transformaciones educacionales en los momentos actuales; organizando las prioridades a investigar para la solución de dificultades que aún hoy existen. Esta tesis está contemplada dentro de los problemas científicos más apremiantes identificados a nivel nacional: la preparación metodológica de los docentes. Dentro de las líneas de la investigación está relacionada con la efectividad del Trabajo Político Ideológico y la Formación de Valores.

Un número considerable de investigaciones y textos han aportado valiosas experiencias en el tema, con repercusión en el ámbito pedagógico, como las investigaciones de la Dra. Nancy Chacón, Dr. Pedro L. Castro, Dr. Cándido Aguiar, Dra. Esther Báxter, el Dr. Gilberto García Batista y otros, que aportan una concepción general sobre los mismos.

En este sentido se ha pronunciado el Máster del territorio Alexander Pérez Martínez (2007-2008) quien trabajó sobre la arista de preparar a las estructuras de dirección de la Enseñanza Media. Así lo hicieron en el fortalecimiento del valor Patriotismo la MSc. Arelis Landas Miñoso (2008-2009) con los alumnos y la MSc. María Caridad Martínez Carrazana (2008-2009) con los maestros de la enseñanza especial.

La autora considera que este problema tiene solución desde otras aristas porque a pesar de todos los esfuerzos e investigaciones realizadas, de lo expresado en los Programas, Resoluciones y Documentos Normativos que rigen el trabajo con la formación de valores, persisten dificultades palpables en visitas de ayuda metodológica y en inspecciones realizadas por diferentes instancias, siendo una debilidad la preparación de los docentes para fortalecer la formación del valor Patriotismo, mediante la clase como vía fundamental y otras formas de organización del Proceso Docente Educativo.

Lo expuesto hasta aquí, patentiza la importancia de la formación de valores y en particular, el Patriotismo, a partir del pensamiento revolucionario y martiano de nuestro Comandante en Jefe, así como la urgencia de preparar a los maestros para lograr tales empeños. Permitió a la investigadora declarar la siguiente **Situación Problémica**:

Existen insuficiencias en la preparación de los docentes para fortalecer el valor Patriotismo en los alumnos.

Se formula como **Problema Científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación teórico - metodológica de los docentes del segundo ciclo para fortalecer el valor Patriotismo en los alumnos del seminternado (S/I) David Díaz Guadarrama?

Objeto de investigación: Preparación teórico-metodológica de los docentes.

Campo de acción: Preparación teórico-metodológica de los docentes para fortalecer el valor Patriotismo.

Objetivo general: Proponer una estrategia teórico - metodológica de preparación a los docentes del segundo ciclo para fortalecer el valor Patriotismo.

Interrogantes Científicas:

➤ ¿Cuáles son los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan la preparación de los docentes del segundo ciclo para fortalecer el valor Patriotismo?

- ¿Qué potencialidades y necesidades presentan los docentes del segundo ciclo en su preparación para fortalecer el valor Patriotismo en los alumnos del S/I David Díaz Guadarrama?
- ¿Qué características tendrá una **Estrategia Metodológica** de preparación a los docentes del segundo ciclo para fortalecer el valor Patriotismo?
- ¿Cuál es la calidad y pertinencia de la **Estrategia Metodológica** elaborada a partir del criterio de evaluadores externos?
- ¿Qué resultados se obtendrán en la preparación teórico - metodológica de los docentes al aplicar la **Estrategia Metodológica** elaborada por la vía experimental?

Tareas Científicas:

- Determinación de los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan la preparación de los docentes del segundo ciclo para fortalecer el valor Patriotismo.
- Determinación de las potencialidades y necesidades de los docentes del segundo ciclo en su preparación teórico - metodológica para el fortalecimiento del valor Patriotismo.
- Elaboración de la **Estrategia Metodológica** que facilite la preparación teórico– metodológica de los docentes del segundo ciclo para fortalecer el valor Patriotismo.
- Valoración de la calidad y pertinencia de la **Estrategia Metodológica** mediante el criterio de evaluadores externos.
- Comprobación de la efectividad de la **Estrategia Metodológica** de preparación a los docentes para fortalecer el valor Patriotismo a partir de los resultados del pre-experimento.

La lógica investigativa, seguida de las tareas exigió que se emplearan métodos de los distintos niveles.

Los métodos del **nivel teórico** permitieron sistematizar las principales ideas alrededor del tema que se estudia y fundamentar la propuesta. Se destacan:

Analítico - sintético: Se utilizó para analizar y procesar toda la información relacionada con la preparación de los docentes en cuanto al fortalecimiento del valor Patriotismo y constatar la situación actual del problema en la muestra para llegar al estado deseado.

Inductivo - deductivo: Se empleó en cada momento de la investigación desde su diseño hasta las conclusiones, en específico para la consulta de fuentes, documentos, arribando a conclusiones y generalizaciones lógicas acerca del problema investigado.

Histórico - lógico: Se utilizó para recopilar información acerca de los antecedentes del problema, conocer la evolución histórica, los cambios ocurridos, así como el ordenamiento lógico de los contenidos de la formación de valores.

Sistémico - estructural: Con el objetivo de establecer las relaciones existentes entre las etapas, acciones y elementos componentes de la investigación y para la elaboración de la estrategia, relaciones de dependencia, jerarquía, coordinación y subordinación.

Entre los métodos del **nivel empírico** se utilizaron los siguientes:

La **observación:** Se aplicó para constatar el tratamiento que le brinda el docente al valor Patriotismo en el desarrollo de las clases.

La **entrevista:** Se aplicó para constatar la preparación que poseen los docentes en los aspectos relacionados con la educación del valor Patriotismo durante la determinación de necesidades.

Prueba de desempeño: Se utilizó para medir la dimensión cognitiva, evaluar el nivel de conocimientos que alcanzaron los docentes al concluir las sesiones concebidas en la **Estrategia Metodológica**.

Análisis de documentos: Se utilizó para constatar si precisan orientaciones metodológicas suficientes para la preparación del docente en cuanto al fortalecimiento del valor Patriotismo en sus alumnos y si el maestro inserta en la planificación de sus clases, actividades encaminadas al fortalecimiento del valor.

Experimento: En su modalidad de pre-experimento se utilizó para comprobar la efectividad de la **Estrategia Metodológica** elaborada para la transformación del estado inicial en la muestra seleccionada.

Criterio de expertos: Se utilizó para valorar la calidad de la **Estrategia Metodológica** elaborada, su pertinencia y factibilidad.

Métodos del nivel **matemático y estadístico:**

El **análisis porcentual** con el fin de plasmar y procesar los datos cuantitativos para su posterior interpretación, la **estadística descriptiva** para la elaboración de tablas de distribución de frecuencia empírica y la moda.

Recursos informáticos: Se utilizó el EXCEL para la elaboración de tablas y gráficas.

Al realizar la operacionalización de las **variables** se definen:

Variable Independiente: Estrategia Metodológica de preparación a los docentes del segundo ciclo para fortalecer el valor Patriotismo. La misma se define como el sistema de acciones metodológicas, encaminadas a preparar al docente con el fin de dirigir el Proceso Docente Educativo en disposición de sus potencialidades para fortalecer el valor Patriotismo en los alumnos.

Variable dependiente: Preparación de los docentes del segundo ciclo para fortalecer el valor Patriotismo. Significa dotar al docente de conocimientos relacionados con la formación de valores para desarrollar habilidades en la planificación, ejecución y control de las actividades relacionadas con el valor Patriotismo, a la vez que son expresados consecuentemente en sus modos de actuación.

Para la investigación se seleccionó de una **población** de 50 docentes frente a aula, una **muestra** de 20 docentes correspondientes al segundo ciclo del Seminternado (S/I) David Díaz Guadarrama. La muestra se escoge intencionalmente porque la investigadora es miembro del colectivo pedagógico, responsable de la preparación política de los docentes y el problema a investigar forma parte del banco de problemas de la escuela, teniendo en cuenta el criterio de muestreo no probabilístico intencional.

La muestra está integrada por 20 docentes con características heterogéneas en cuanto a su nivel de preparación, 10 (50%) son licenciados, 2 (10%) son maestros graduados de la Escuela Pedagógica y 8 (40%) son maestros en formación. Cuentan con más de 6 años de experiencia, 2 (10%) son militantes del PCC y 3 (15%) de la UJC, 3 (15%) cursan la Maestría en Ciencias de la Educación. De ellos, 6 son MB y 14 son B en su evaluación profesoral. Presentan insuficiencias en su preparación para dar tratamiento al valor Patriotismo en las clases y otras actividades del Proceso Docente Educativo. Entre sus potencialidades resaltan: trabajan por áreas del conocimiento, disponen de los medios de la Batalla de Ideas y de los Documentos Normativos y Metodológicos.

La novedad científica de esta tesis está dada en las vías que se proponen para desarrollar la preparación teórico - metodológica de los docentes, a partir de las potencialidades de contenidos de las asignaturas para fortalecer el valor Patriotismo, tanto desde el punto de vista teórico y conceptual como práctico, combinando las diferentes vías de trabajo metodológico, atemperado al Modelo de Escuela Primaria.

Se pretende motivar, despertar el interés del personal docente para ampliar sus conocimientos, profundizar, indagar y reflexionar acerca de una temática trascendental en la labor educacional que necesita seguir perfeccionándose en la labor pedagógica en la escuela, con un carácter integrador. Por primera vez se aplica en el centro este producto científico.

Aporte práctico: Desde el punto de vista práctico, aporta una **Estrategia Metodológica** a ejecutar a partir del trabajo metodológico para preparar a los docentes en la formación del valor Patriotismo.

El informe de la tesis se encuentra estructurado en: **Introducción**, con el diseño teórico y metodológico de la investigación, la importancia del tema, su novedad y se esbozan las ideas que dan lugar a la misma. El **Capítulo I** está dedicado al análisis teórico del tema a partir de la búsqueda bibliográfica realizada por la autora.

En el **Capítulo II** se expone la determinación de necesidades, se modela la propuesta para preparar a los docentes para fortalecer el valor Patriotismo; se aplica la estrategia y se analizan los resultados y posteriormente se valora la efectividad. Se culmina con las **conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.**

CAPÍTULO I Marco teórico conceptual.

1.1 Los valores. Sus antecedentes.

En la sociedad actual y sus desafíos, la formación de valores ocupa de manera priorizada a todos los que intervienen en la formación de las nuevas generaciones. Su atención ha sido objeto de estudio por destacadas figuras dedicadas a la Pedagogía, tanto del ámbito nacional como internacional. El valor Patriotismo como todos los valores requiere de actividades sistemáticas y coherentes que promuevan la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de niños y jóvenes para la vida.

En este epígrafe se exponen diferentes conceptos y criterios abordados por estudiosos del tema, acerca de la formación de valores, los que han servido de sustento para esta investigación; se puntualizan los fundamentos metodológicos para su tratamiento.

Es necesario reflexionar sobre algunas posiciones teóricas acerca de los valores y su formación.

Los valores, según Fabelo, son parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. El valor no es inmutable, por el contrario, es dinámico, cambiante, atendiendo a las condiciones histórico - concretas.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre y poseen un carácter histórico concreto ya que lo que tiene significación positiva en un momento, la pierde en otro y viceversa. (4)

Según Haydée Leal García en su libro "La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba": "(...) los valores son determinadas maneras de apreciar ciertas cosas importantes en la vida por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultural. Por ello se plantea que los valores van más allá de las situaciones específicas; o sea, tienen un carácter de generalidad, son centrales y normativos, pueden considerarse como organizadores y reguladores de actitudes, constituyen una disposición profunda, interna, arraigada, del propium".(5)

De acuerdo con los apuntes realizados por el M.Sc. Manuel Romero, en el proceso de formación de valores debe tenerse en cuenta sus componentes: cognitivo (creencias, opiniones, ideas), afectivo (motivación, sentimientos, emociones) y comportamental (dirección del acto). Puede influir positivamente en su desarrollo, suministrar

informaciones objetivas, científicas e interesantes, con tratamiento cautivador, viendo la sociedad como referente de la historia, y ofrecer experiencias agradables o desagradables en la relación activa del aprendiz con el objeto de estudio.

Por otra parte, resaltan por su validez, los aportes de la doctora Nancy Chacón, al abordar los componentes y enriquecerlos, al interrelacionar el afectivo-volitivo, así como la orientación ideológica, las vivencias y experiencia moral acumulada en la práctica.

La autora considera importante para su investigación, las definiciones de **valor**, **valoración** y **orientaciones valorativas**, así como los componentes precisados por la doctora Chacón.

Valor: “Es la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana. (Fabelo, 1989: 43). Por lo tanto, todo valor tiene significación, pero no toda significación representa un valor, sino sólo aquella que desempeña un valor positivo para la sociedad. El concepto de **significación** es más amplio porque incluye los antivalores. (6)

Valor: determinaciones espirituales que están condicionadas por la relación social predominante, que constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia. (7)

En esta investigación se asume el segundo concepto porque desde el punto de vista pedagógico, aporta los elementos necesarios para su formación desde la escuela.

Valoración: Es el reflejo subjetivo de la conciencia del hombre, de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad.

Orientaciones valorativas: Para Baxter (1989), son el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad, para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a que se subordina la actitud de la vida.

Esta autora argumenta las orientaciones valorativas como componentes importantes en la estructura de la personalidad, y la conciben así la mayoría de los especialistas que analizan esta problemática al referirse al aspecto subjetivo personal de los valores.

Cada sociedad es portadora de determinados valores, asimilados por el niño, adolescente o joven, en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades del

entorno social. Dichas aseveraciones se contextualizan en el Modelo de Escuela Primaria, en su fin, para contribuir a la formación integral de los escolares, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se traduzcan en modos de pensar y actuar.

Otros conceptos claves en la presente investigación son la **educación en valores** y la **formación de valores**. En la literatura se usan indistintamente para referirse al mismo proceso, sin embargo, Chacón (2002) plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad.

“El primero con enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco de sistemas de influencias y de la interacción del individuo con esta, con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador en que los valores históricos culturales tienen un papel esencial; en el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y el papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimiento, vías y medios a utilizar.” (8)

La autora considera que todo valor tiene significado, sin embargo no toda significación tiene un valor, sino aquellos que desempeñan un papel positivo para la sociedad, por lo que ella es portadora de sus propios valores, y estos son asimilados por los alumnos de acuerdo a las particularidades del medio social en que viven.

Según criterios de valiosos investigadores, debe entenderse la formación de valores como un problema de hoy pero que prepara para el mañana, que se lleva a cabo en la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad y que la sociedad requiere una esmerada atención. Llevar a cabo este proceso implica necesariamente, encontrar respuesta a un grupo de interrogantes: ¿Qué?, ¿Cuándo?, ¿Cómo? y ¿Dónde?

El qué, exige determinar el sistema de valores a formar. Para los docentes esto es un problema resuelto, pues el Ministerio de Educación tiene bien definido los valores a formar en cada nivel educacional. El cómo, es el elemento de mayor dificultad y complejidad ya que conlleva a la búsqueda de métodos, vías y procedimientos novedosos y creativos.

Según Nancy Chacón (2001) los valores:

[...] Son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, son una producción de la conciencia (social- individual).

[...] El contenido de sistema de valores es una expresión específica de las condiciones económicas, sociales, clasistas de una época concreta, de su dialéctica en el contenido humano universal. (9)

Para Esther Baxter, los valores como formaciones complejas están ligadas a la propia existencia de la personalidad, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas, condiciona sus sentimientos, actitudes y modos de actuar. Además añade: “Cada sociedad es portadora de determinados valores que son asimilados por el niño, adolescente o joven en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que vive, las características de cada etapa de su desarrollo y la experiencia personal”. (10)

Investigaciones realizadas y documentos consultados, revelan que dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. Se hace énfasis en el carácter de orientadores y reguladores internos de los valores morales, los cuales forman parte del contenido movilizador de los restantes valores, al estar presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida.

Teniendo en cuenta que los valores morales son premisa para el desarrollo de los restantes valores, entre ellos el Patriotismo, esta tesis se identifica con el valor moral, por lo que es determinante definir los conceptos de moral y valor moral.

Se considera oportuno definir la esencia de la moral y valor moral para comprender su implicación en la formación patriótica.

Moral: Es una forma peculiar de actividad humana que no solo constituye un modo de regulación del comportamiento en el colectivo, un atributo de las múltiples relaciones que caracterizan la existencia del hombre, que penetra las diferentes manifestaciones y acciones de estos, sino que es una forma fundamental de actividad en la que se desenvuelve de manera más o menos consciente en correspondencia con un sistema de reglas, normas, apreciaciones e ideales que regulan su conducta, tanto en la vida

personal como social, con respecto a otros individuos, colectivos, clases y a la sociedad.(11)

Valor moral: ...“la significación social positiva, buena en contra posición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del proceso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano”. (12)

La autora de la tesis entiende, por tanto, que en campo de la moral y la formación de valores morales, siempre es necesario abonar con la búsqueda de vías y métodos que proporcionen la calidad de los frutos del futuro, una mejor calidad humana.

Queda claro que el desarrollo moral, es expresión de la apropiación de la experiencia histórico - cultural del medio en que el sujeto se ha educado, de las tendencias sociales y de la propia cultura en que el sujeto se desenvuelve. En ello influye, la comunidad, la familia, la escuela y otras instituciones que desarrollan vivencias en el sujeto, y que se concretan en lo singular y característico de cada individuo dada su personalidad.

La autora entiende que el educador en su desarrollo profesional, debe constituir un modelo de actuación a imitar, consagrado a su labor, que esté preparado para enfocar axiológicamente el contenido en todas las asignaturas y actividades del Proceso Docente Educativo y promover la participación activa de los alumnos y de su familia como agentes activos en su formación integral.

Constituye un error imperdonable marginar a la familia en la difícil tarea de formar valores desde las primeras edades. De ahí que la escuela en cada uno de sus niveles, está emplazada a rescatar y potenciar el funcionamiento de los Consejos de Escuela, con claridad de que son los padres los que elaboran en su seno familiar las normas y valores que rigen el funcionamiento del hogar y luego el niño los refleja en la escuela.

En la Constitución de la República, en el código de la familia y otros documentos legales está plasmado el ideal social de la familia que contiene una serie de valores de la ideología dominante, la regulación para las personas de un medio social clasista determinado. Establece además los deberes y derechos para la educación de sus hijos, por constituir el hogar su primera escuela y los padres sus primeros maestros.

En síntesis, la escuela debe direccionar su trabajo para la formación de valores, de manera que los diferentes componentes interactúen en el sistema, considerando la clase como elemento rector del proceso, que influya directamente en la dimensión extracurricular y la de la familia - comunidad.

1.2- La formación del valor Patriotismo.

En la actualidad es preciso el reforzamiento de determinados valores que son imprescindibles para asegurar la continuidad histórica de la Revolución, dentro de ellos está el Patriotismo, valor que se abordará por ser esencial en la tesis de la autora.

El Patriotismo del pueblo cubano tiene sus raíces en el nacimiento de los sentimientos de amor en los criollos, por el suelo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias diferentes a la de los españoles.

Es comprensible la idea acerca de los antecedentes históricos de este valor, como núcleo e ingrediente principal del pueblo cubano, a partir del conocimiento que se posee sobre el período de formación de la nacionalidad, como resultado de las luchas independentistas, donde la convicción popular acerca del Patriotismo, constituye una de las principales características de la identidad nacional y cultural cubana.

Educar en el valor Patriotismo, implica interiorizar su alcance como una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, la escuela, los maestros y de todos los factores que intervienen en el proceso, con la convicción de que los hombres del futuro pensarán y actuarán con respecto a la patria de acuerdo a la educación recibida.

Según el Centro de Estudios de la Calidad de la Educación (C E C E), en Cuba, los valores para su estudio se han dividido en cinco grandes grupos.

- **Socio-morales:** Honestidad, solidaridad, Patriotismo, humanismo, morales estéticos, compañerismo, honradez, amor a la naturaleza, sencillez, amor a los semejantes, camaradería, sinceridad, dignidad, éticos y espirituales.
- **Comportamiento social:** Colectivismo, respeto, disciplina, cortesía.
- **Vida escolar:** Amor al trabajo, amor al estudio.
- **Vida familiar:** Amor a la familia.
- **Formación político-ideológica:** Patriotismo, amor a los héroes, internacionalismo, amor al socialismo, sacrificio, espíritu crítico, amor a la Revolución. Puede decirse que el Patriotismo forma parte de la formación político-ideológica que requiere el individuo.

Eminentes patriotas y pedagogos han permitido comprender las tendencias del pensamiento pedagógico cubano respecto al **Patriotismo** a través del análisis de sus obras, José Martí, Félix Varela, Fidel Castro, entre otros.

Si aspiramos a desarrollar en nuestros alumnos, sentimientos patrióticos, es necesario conocer qué es el Patriotismo, sus componentes y profundizar en su formación.

Por supuesto, Martí con una claridad ineludible define el **Patriotismo** como: (...) “la levadura mejor de todas las virtudes humanas”. (13)

Varela lo expresa como el amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido y el interés que toma en su prosperidad.

En el Diccionario Grijalbo se plantea que **Patriotismo** es amar a la Patria, calidad de patriotas, sentimientos y actitudes propias del patriota.

Según el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, **Patriotismo** es amor a la Patria. Sentimiento y conducta propia del patriota.

En la Enciclopedia Encarta, **Patriotismo** es: amor a la patria, sentimientos y conductas propias de patriotismo. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria, implica, la constante defensa de este por aquel.

Patriotismo, decía Castro, F. es: “llevar a gran escala lo que parecía un imposible: que cada habitante de este país se convierta por sí solo en una muralla espiritual, preparado para la confrontación en defensa de su proyecto cubano, latinoamericano, tercermundista, de justicia social y sobre todo para la defensa de sí mismo, frente a la avasalladora estandarización promovida por el imperio”. (14)

En el programa para el reforzamiento de los valores que defendemos, editado por el PCC en el 2007, se define el **Patriotismo** como: la lealtad a la historia, a la patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Según la M.Sc. Haydée Leal García:

“**Patriotismo** es el significado que adquiere para los individuos el país donde nacen y viven; y que expresan mediante el amor a la patria, a su naturaleza y a su disposición permanente de defenderla; en el respeto a las tradiciones culturales y patrióticas, a los símbolos nacionales; en la lucha por la dignidad y la soberanía; en su posición intransigente ante hechos que manchan el honor de nuestro pueblo; en la disposición de

honrar a la patria y trabajar honestamente por su progreso; en el orgullo de sus éxitos; en el conocimiento de la historia, sus personalidades y hechos históricos relevantes, y en la comprensión de la necesidad de la unidad de todos para lograr los fines que conllevan al progreso de la patria. (15)

La autora se identifica con la definición de Haydée Leal, ya que profundiza en la concepción martiana y fidelista al respecto, pondera el respeto a las tradiciones, la disposición incondicional para la defensa de la patria, la lealtad a la historia y a nuestras raíces, retoma el papel de la unidad en la lucha por la dignidad y la soberanía nacional.

Por otra parte, en el Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2009-2010, la Licenciada Miriam Egea Álvarez, retoma y precisa elementos esenciales de los conceptos abordados, y profundiza además en los modos de actuación asociados a este valor, que a continuación se refieren:

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con nuestras raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo.
- Poseer sentido de independencia nacional y orgullo de nuestra identidad.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al partido.

Disímiles autores afirman que los sentimientos patrióticos en los niños, se forman desde edades tempranas con el apoyo de la familia y la comunidad, desde el accionar coherente, organizado y sistemático de la escuela para preparar a los docentes en cuanto a la salida curricular y extracurricular en el trabajo educativo de la escuela.

La autora considera que los docentes no están preparados para cumplir con su insustituible tarea en la formación del Patriotismo, en la forja del niño, adolescente, joven y hombre del futuro con convicciones más firmes que las generaciones que le antecedieron; por tanto, corresponde al director de la escuela, como máximo responsable

del trabajo político - ideológico, preparar al docente para que atienda esta prioridad con intencionalidad y coherencia en el Proceso Docente Educativo.

Se aborda entonces el enigma:

¿Cómo puede la escuela cubana cultivar el Patriotismo?

Tomando como referencia los apuntes realizados por valiosos investigadores y pedagogos cubanos, la autora considera que para fortalecer este valor en la escuela desde los primeros grados se requiere:

1- Convertir el centro docente en firme baluarte de amor a las tradiciones y la cultura de la patria, a la historia, al continuo recuerdo de nuestro pasado y a la movilización permanente de nuestro futuro.

2- Mostrar ejemplaridad constante en el cumplimiento de cada tarea, por estructuras de dirección, docentes y trabajadores, manifestándolo en su modo de actuar, revertido en la firmeza de sus ideales y el amor que sienten por la patria.

3- Ser intransigente con el trabajo diario y pormenorizado de cada una de las efemérides y hechos de relevancia, de modo que dejen huellas significativas en la conciencia del colectivo escolar, el contexto familiar y comunitario.

4- Convertir los espacios de debate político en verdaderas armas de las ideas, teniendo como paradigma la figura de Fidel Castro Ruz.

5- Evaluar con rigor la calidad del acto de ceremonia, de modo que cada alumno sienta en su interior lo que estos sagrados símbolos representan en su pensamiento. No descansar hasta que el 100% de los alumnos sean capaces de dominar plenamente la escritura y entonación del Himno de Bayamo, el significado de los símbolos patrios y la vida del mártir de la escuela.

6- Ponderar en las clases, las temáticas patrióticas como hilo conductor siempre que estas lo permitan y se trabajen impregnándoles dinamismo y emotividad.

La investigadora, después de estas reflexiones, aprecia que el trabajo encaminado al fortalecimiento del valor **Patriotismo** no es más, que el modo de organizar el proceso mediante el cual se reflejan las relaciones entre educadores y educandos, en función de la formación y desarrollo de los sentimientos, cualidades, las convicciones, los valores y las actitudes del cubano patriota y revolucionario.

Para el logro de esta prioridad es necesario preparar a los docentes en cómo materializar la educación en el Patriotismo, teniendo en cuenta el diagnóstico ideopolítico de la institución, el quehacer escolar a través de las diferentes formas de organización del Proceso Docente Educativo, con prioridad en la clase, a partir de la interacción entre los factores internos (directivos, docentes, alumnos, especialistas y los diferentes procesos que se desarrollan) y los factores externos (familia, comunidad).

El Ministerio de Educación, reiteradamente ha planteado la necesidad de aunar los esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los educadores hacia la búsqueda de un auténtico y cubano enfoque del trabajo de la educación patriótica, la búsqueda y retroalimentación constante de indicadores a considerar para medir la efectividad de lo que hacemos los maestros y profesores en este empeño de formar patriotas.

Sustanciosas han sido las propuestas realizadas por renombrados conocedores del tema, en cuanto a cómo medir desde el ámbito escolar el comportamiento de este sentimiento en los alumnos, los cuales deben ser perfeccionados en su enfoque y contextualización desde la práctica escolar. Especial atención merecen aquellos que propone la M.Sc. Mercedes F. Quintana Pérez, los cuales se relacionan a continuación:

- Participación en el Día de la Defensa y en el Movimiento de Pioneros Exploradores.
- Participación en trabajos voluntarios de limpieza y embellecimiento de la escuela y sus alrededores.
- Cuidado de los medios escolares, tarjas y monumentos de la localidad.
- Cuidado y precaución de no dañar las plantas del entorno, no cazar ni maltratar los animales, sembrar flores y árboles, etc.
- Expresar su rechazo a cualquier hecho que daña los principios de la Revolución, como las agresiones del imperialismo yanqui y la prisión de nuestros Cinco Héroes.
- Criticar lo mal hecho (no ser honestos, no brindar ayuda a quien lo necesita, etc.)
- Saludar correctamente la bandera, cantar con emoción el Himno Nacional, usar adecuadamente el uniforme escolar.
- Estudiar sistemáticamente para aprender y prepararse para la vida, lo que expresan en los resultados obtenidos.
- Conocer los principales hechos de nuestra historia, así como la actuación de sus personalidades más destacadas; evidenciar qué cualidades de ellos deben imitar y por

qué; manifestar el respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que sienten hacia las glorias pasadas y presentes, y expresar el papel que les toca para desempeñar el futuro, lo que deben reflejar con su actuación.

Estos indicadores son de vital importancia para el conocimiento del docente que va a proyectar el sistema de clases y convive con el escolar. Un elevado sentimiento de amor a la Patria solo puede formarse como resultado de un sistema íntegro de medios de educación, que incluya el ejemplo, la organización de la conducta y de la actividad de los estudiantes.

Son varios los autores que en sus trabajos se refieren a la formación del Patriotismo y a su relación con la actuación del maestro.

Los doctores José A Blanco y Esther Baxter han expuesto en sus trabajos pedagógicos la actuación del maestro para la formación en sus alumnos del Patriotismo, el ejemplo que debe emanar de ellos ante el colectivo de alumnos en su labor diaria.

Precisamente, la Educación Primaria constituye eslabón fundamental, al despertar el interés de los niños por saber, es donde se forja la ciudadanía, se engendra el Patriotismo y el amor, donde se crean las premisas para que el trabajo en los grados superiores pueda desarrollarse con éxito.

Por tanto, cada educador, con su misión de trabajador social, puede contribuir a la formación del Patriotismo en los padres de sus alumnos, mediante la búsqueda de temas según necesidades del hogar, inspirado en la actividad revolucionaria, en la labor dirigente y pedagógica de Fidel Castro, para hacer realidad su genuino pensamiento:

“Estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos”. (16)

La Revolución es un camino complejo y así lo calificó el compañero Fidel, pues en ese camino hay que vencer influencias de las viejas ideas y tradiciones, de los viejos prejuicios, por ello la formación patriótica, el antimperialismo y los valores cívicos deben tenerse siempre en cuenta para la formación de la nueva generación. El proceso revolucionario mismo ha sido fuente para formar nuevos valores. Los ejemplos de patriotismo e internacionalismo humanista dado por nuestro pueblo son ejemplo de ello.

Lo anteriormente planteado permite asegurar que en los textos de Fidel hay una fuente imprescindible para educar en valores, como forja de convicciones patrióticas y antimperialistas; y la comprensión de la fusión de ideales de independencia nacional con los de revolución social en el decursar histórico del proceso revolucionario cubano.

Es necesario revitalizar la concepción formativa y ponerla a la altura de las necesidades de la época para poder andar en este camino tan complejo de la educación en valores, como vía fundamental para el futuro relevo educativo del país.

Para ello se requiere, de un personal docente bien preparado metodológicamente para enfrentar el reto de la formación de valores, en especial: la formación patriótica de las nuevas generaciones, como encargados de defender las conquistas de las Revolución.

En la apertura del curso escolar 2002- 2003 el Comandante Fidel planteó la estrategia ideológica para la formación de las nuevas generaciones al decir:

“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”. (17)

En el ámbito de las transformaciones actuales, se hace necesaria la preparación metodológica del personal docente para defender los logros de la Revolución; garantizando una integral formación. Este trabajo requiere del educador: respeto, seriedad, tolerancia, reflexión constante y ante todo el ejemplo, la entrega total a la tarea, el maestro está emplazado a plantearse ante sí altos requerimientos morales para exigir a los demás lo que él mismo practica, por ser un verdadero paradigma.

La autora considera oportuno puntualizar que el maestro primario es el impulsor del Patriotismo, que debe depositar su experiencia en las nuevas generaciones, con una misión revolucionaria que requiere del esfuerzo diario, de su ejemplaridad, así como de la convicción que tengan para lograrlo y expresar coherencia entre la palabra y la actuación; la sociedad requiere de maestros que trabajen la formación comunista, que combatan el individualismo, egoísmo e inmodestia y todo lo que constituya una desviación ideológica. Es significativo plantear que el maestro debe reunir características especiales como: el amor infinito a su trabajo y a los alumnos, la capacidad para comprenderlos, una alta

cultura general, una formación de principios acorde a la moral socialista, conocimiento sólido de los programas y orientaciones metodológicas, capacidad para transmitir los conocimientos y ejemplo personal.

Lo antes expuesto permite determinar las características necesarias que debe reunir el maestro, donde resalta por su validez, la capacidad para dirigir el Proceso Docente Educativo y orientarlo hacia el desarrollo de la personalidad del educando, conforme el fin de la educación cubana: formar la personalidad comunista.

Tal y como se declara, la causa fundamental en una gran cantidad de casos, de los fracasos de los alumnos, se encuentra entre otros aspectos, en la insuficiente preparación de los maestros. No basta con repetir, el qué hacer para formar patriotas, el reto radica en cómo y cuánto hacer en la clase y en las diferentes actividades del Proceso Docente Educativo. Ello exige una preparación al docente tanto conceptual como procedimental, que lo conduzca hacia el logro de tales aspiraciones.

1.3 La preparación teórico - metodológica del docente para la formación del valor Patriotismo: prioridad esencial en la dirección del trabajo educacional.

Mucho se ha escrito y debatido en Cuba, sobre la actuación pedagógica de los docentes y de su preparación en el decursar histórico y educacional, en sus inicios, en las nuevas condiciones, y a partir de las transformaciones en la educación. Para comprender el presente y los retos del futuro, vale la pena profundizar en el pasado.

Como es conocido, durante los primeros años de la existencia colonial la metrópoli no prestó atención a la necesidad de preparar a los educadores, mostrando el gobierno la más absoluta indiferencia y desinterés por este aspecto. Lo mismo ocurrió desde el siglo XVI y hasta una parte del XIX.

En este contexto no constituía prioridad de carácter estratégico la superación de aquellos que por necesidad económica; vocación natural o inspiración religiosa se dedicaban a ejercer la instrucción.

Por otra parte a finales del siglo XVII la necesidad de preparar al personal docente se compensó por distintas vías no institucionales, cada una de ellas apareció sin negar o sustituir las anteriores, con el paso del tiempo llegó a coexistir y complementarse.

En Cuba, la preparación de los docentes tiene sus antecedentes en las mejores tradiciones de destacados pedagogos, que como expresara la Doctora en Ciencias

Pedagógicas Mc Pherson, M. (2002), ha permitido alcanzar niveles superiores en su posterior perfeccionamiento.

➤ (1793-1842) se proporcionó ayuda pedagógica a los docentes a través de la Sociedad Económica Amigos del País, se destaca la ayuda que brindan los medios de prensa a esta labor.

➤ (1842-1898) se dicta el plan general de instrucción para la isla de Cuba por parte del gobierno español, se crea la primera escuela normal y la escuela preparatoria para docentes en la que permitieron la formación y habilitación de los mismos.

➤ (1892-1902) se promulga la orden militar # 363 de 1900, estableciendo de esta forma la preparación del docente con exámenes para otorgar títulos de primaria.

➤ El triunfo revolucionario heredó de la Neocolonia una alta suma de analfabetismo. La educación presente en el Programa de la Revolución comienza a ser prioridad desde los primeros momentos.

➤ (1959-1960) Se promueve la política educativa para la formación de docentes y profesores, se destacan diferentes leyes y resoluciones, por ejemplo el decreto ley 20/99 que establece la obligatoriedad de asistencia a cursos de perfeccionamiento, además los decretos 559/59, 856/60 que se refieren a la Resolución, Ministerial 103/49 que aprueba el desarrollo de los cursos, cursillos, seminarios y actividad de superación.

➤ La preparación integral de los profesionales de la Educación pasó a ser una necesidad y en 1960, el 20 de abril se fundó el Instituto Superior de Educación (ISE), para la realización de actividades destinadas a la superación y perfeccionamiento del personal docente.

➤ La preparación se realizaba de forma centralizada, orientaba un guía a cada grado y los docentes más jóvenes eran atendidos por docentes de más experiencia, y con los cambios económicos, sociales y culturales de la nación, se originaron nuevas estructuras organizativas.

➤ Las tesis y resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista validaron y precisaron los objetivos y tareas del Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975-1981), que trae consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajos. Surge entonces como

vía de preparación al personal docente, el trabajo metodológico, el cual constituyó la vía fundamental de preparación.

- En los años siguientes como parte del proceso de perfeccionamiento constante se realizaron cambios en los planes de estudio y en el contenido de las asignaturas.
- Posteriormente se desarrollaron anualmente seminarios nacionales, cuyos contenidos convertidos en Documentos Normativos y Metodológicos, permitieron introducir los cambios proyectados en los planes y programas de estudio. Esta etapa se caracterizó por el perfeccionamiento de la actividad profesional de los docentes para elevar la calidad de la educación.
- En el curso 1999 se pone en vigor la Resolución 85 que norma el trabajo metodológico, se fortalece la preparación metodológica de cada escuela.
- A partir del curso 2005-2006 fue necesario reforzar la preparación de los maestros y se instrumenta la Preparación Metodológica concentrada.

Dentro de la amplia concepción de la formación continua en Cuba se inserta el llamado **trabajo metodológico**, que surge con el plan de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y hoy constituye una de las principales direcciones del trabajo educacional. En la Resolución 85-99 y la Carta Circular 01-2000 consideran el trabajo metodológico una importante actividad de formación del profesorado dirigido a elevar su capacidad política e ideológica, científica, teórica y pedagógica - metodológica para: planificar, organizar, dirigir, y controlar con eficiencia el Proceso Docente Educativo.

Es la escuela la encargada de crear todas las condiciones para lograr un desarrollo exitoso del Proceso Docente Educativo y para ello el **trabajo metodológico** constituye la vía fundamental para elevar la efectividad del proceso pedagógico.

En nuestro país el proceso de aprendizaje que asumimos, plasmado en el Modelo de Escuela Primaria, tiene como sustento la teoría pedagógica del enfoque histórico-cultural, cuyos postulados fundamentalmente han servido de base a una serie de investigaciones cubanas donde la preparación del docente y su desarrollo profesional, ha sido el centro de interés de los investigadores.

El desarrollo profesional del docente, no se concibe estático sino en constante perfeccionamiento, teniendo en cuenta el contacto continuo con los diferentes problemas

que le plantea la práctica y la toma de decisiones constantes, lo que provoca necesidades que lo conducen a su preparación sistemática para asumir su rol.

Como han apuntado diferentes investigadores, la actuación pedagógica profesional, se ha gestado a lo largo de años de trabajo ininterrumpido de cientos de profesionales, que en nuestro país se han dedicado a la hermosa tarea de contribuir a la formación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes de nuestra sociedad, de ahí la necesidad de profundizar en las particularidades de un modelo del profesional centrado en la labor que desempeña.

Estudiosos del tema conciben el modo de actuación profesional pedagógica como la manera regular, sistemática y personalizada en que se expresa la actuación del docente de acuerdo a la estructura de la actividad pedagógica. Hacen énfasis en acciones generalizadas del docente en su labor, tales como: el estudio, diseño, la conducción, interacción y desarrollo del proceso educativo en un ambiente pedagógico determinado.

Visto así, la labor del personal docente requiere de una profunda entrega, no solo como estimulador del desarrollo cognitivo de los alumnos, sino como potenciador de influencias educativas, adecuadas a las características de los alumnos, teniendo en cuenta sus edades y necesidades, dentro y fuera de la escuela.

Para contribuir de manera exitosa a formar valores desde las primeras edades, el docente debe dominar y tener presente la historia personal de cada alumno, reflejo del sistema de influencias educativas en los diferentes contextos de actuación que propician las formas en que ellos experimentan sus vivencias, en sus relaciones con el grupo, con el contenido, con el maestro, con otros maestros, con la familia y en la comunidad.

El trabajo metodológico según la Resolución Ministerial 119 – 2008.

En la actualidad enfrentamos una nueva etapa que se caracteriza por estimular la iniciativa creadora de los maestros, reclama más independencia del pensamiento pedagógico, enfrentar con inteligencia el formalismo en cualquiera de sus manifestaciones. Ello exige más preparación y consagración al estudio por parte de todos en aras de perfeccionar la labor que realizan los maestros con sus alumnos en la escuela, a partir de la clase como principal forma de organización del Proceso Docente Educativo. Es el **trabajo metodológico** la vía principal para preparar al maestro, que se revierte en el cumplimiento de las direcciones y prioridades de la enseñanza, el nivel de

profesionalidad del docente, la calidad de la clase y el logro de un aprendizaje desarrollador en los alumnos.

El estudio bibliográfico realizado permitió profundizar en cuestiones elementales para enfrentar con éxito el **trabajo metodológico** con los docentes, entre los que resaltan:

- Alcanza su máxima expresión en la escuela.
- Presupone la preparación del docente para dar respuesta a los niveles de elevación de la calidad a los que aspira el centro.
- Facilita un enfoque diferenciado en correspondencia con el nivel de desarrollo del colectivo pedagógico.
- Se concreta en un sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político - ideológica, pedagógico - metodológico y científica de los docentes.
- Incluye las direcciones docentes - metodológicas y científicas - metodológicas a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el Proceso Docente Educativo.
- Este puede realizarse de forma individual (autopreparación, orientada, planificada y controlada como base de su cultura general y como premisa fundamental que requiere dedicación y esfuerzo personal) y colectivo (con enfoque de sistema, encaminado al logro de la elevación científica de los docentes, desarrollo de buenas clases y actividades).

Si se quiere potenciar la preparación de los docentes para conducir de manera acertada la formación del valor Patriotismo, integrando coherentemente las acciones y actividades del Proceso Docente Educativo, debe garantizarse una buena planificación de las actividades metodológicas, donde se concrete la preparación política e ideológica del personal docente y la claridad meridiana en el dominio de los contenidos sobre la base de satisfacer las siguientes exigencias:

- Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico.
- Lograr la preparación en la práctica de todos los dirigentes y maestros.
- Perfeccionar el desempeño profesional creativo.

La autora aprecia que el **trabajo docente - metodológico** se encamina a la preparación metodológica del docente para fortalecer el Patriotismo en los alumnos, porque ofrece

herramientas necesarias al maestro para realizar el proceso de entrega pedagógica, el seguimiento al diagnóstico, y conocer acerca del nivel precedente.

Todas las actividades que propone el **trabajo docente - metodológico** sirven de preparación metodológica a los docentes para favorecer el desarrollo de su creatividad.

La dirección docente - metodológica se sustenta en las formas de trabajo metodológico que serán utilizadas en la estrategia y explicadas por la autora en el Capítulo II:

El director de la escuela por su encargo social, debe garantizar la formación integral de los alumnos y para ello, debe trazar las líneas del trabajo metodológico para la dirección y control del proceso pedagógico y la elevación de la preparación del personal docente, colocándolo en el centro de atención según sus necesidades y potencialidades.

Como se plantea en el Seminario de Preparación del Curso Escolar 2009-2010 que de la preparación social y política que logren los docentes, dependerá el éxito del país, su desarrollo cultural, económico y científico. A esta idea había hecho referencia Fidel en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech en julio de 1981, donde además reiteró que la preparación de la clase determina la calidad del Proceso Docente Educativo.

Teniendo en cuenta que el tema de la investigación es preparar al docente del 2. ciclo para fortalecer el valor Patriotismo a través del pensamiento de Fidel Castro Ruz, resulta imprescindible, tener en cuenta los aspectos teóricos y metodológicos que deben dominar los maestros para desempeñar la labor formativa.

En las escuelas se constituye la Cátedra de Formación de Valores, denominada Cátedra Martiana, en ella se declara el valor a trabajar en el mes y sus indicadores, así como la salida curricular y extracurricular del mismo, escenario que precisa la preparación del docente para formar valores, a través de la vida y obra del Apóstol, y que perfectamente puede vincularse con el pensamiento fidelista.

Conociendo que en la Primaria, el trabajo con los valores está reglamentado y priorizado; le corresponde a los directivos organizar, planificar, e impartir preparaciones a los docentes para que se sientan en condiciones de cumplir con su desempeño profesional encaminado a la formación del verdadero patriota.

Capítulo II: Modelación teórico - práctica de la Estrategia Metodológica de preparación al docente del segundo ciclo para el fortalecimiento del valor Patriotismo.

2.1- Diagnóstico y/o determinación de necesidades.

Con el fin de investigar el estado actual del problema de investigación, se procede a realizar el diagnóstico y determinación de necesidades a partir del estado de la preparación teórico-metodológica de los docentes en estudio.

Para realizar el diagnóstico y determinar las necesidades, de una población de 50 docentes frente a aula, se seleccionó una muestra de 20 docentes correspondientes al segundo ciclo del S/I David Díaz Guadarrama. Se siguió un criterio muestral no probabilístico intencional, por ser la autora responsable de la preparación política de los docentes, y el tema a investigar parte del banco de problemas del centro.

La muestra es heterogénea en cuanto a su nivel de preparación, 10 (50%) son licenciados, 2 (10%) son maestros graduados de la Escuela Pedagógica y 8 maestros en formación (40%). Tienen más de 4 años de experiencia, 2 (10%) son militantes del PCC y 3 (15%) de la UJC, 3 (15%) cursan la Maestría en Ciencias de la Educación. De ellos, 6 son MB y 14 son B en su evaluación profesoral. Tienen carencias en su preparación para fortalecer en clases y actividades del Proceso Docente Educativo el valor Patriotismo, falta sistematicidad y coherencia. Poseen potencialidades tales como: trabajan por áreas del conocimiento, disponen de medios de la Batalla de Ideas, y de los Documentos Normativos. Son disciplinados y se motivan por el trabajo en equipos.

Se retoma la **Variable dependiente**: Preparación teórico-metodológica de los docentes del segundo ciclo para fortalecer el valor Patriotismo.

Se realiza la conceptualización y operacionalización de la misma

Preparación: Según lo expresado por la Licenciada Reina María Espinosa Bravo en su Tesis de Maestría es: “La adquisición de conocimientos y habilidades profesionales que se concretan en el sistema de influencias hacia estructuras y docentes encaminadas a alcanzar la efectividad en la preparación de estos para dirigir acertadamente el aprendizaje”.

El Licenciado Osvaldo Mederos Rodríguez expuso en su Tesis de Maestría que: “Son las vías muy efectivas y coherentes en forma de sistema”.

La autora considera la **preparación** como un proceso dialéctico de apropiación de conocimientos teóricos y metodológicos para conducir de manera exitosa las clases, las actividades curriculares y extracurriculares que conforman el Proceso Docente Educativo; en este caso en función de la formación del valor Patriotismo.

Preparación teórico - metodológica: Es un proceso continuo y organizado de aprendizaje socializado, a partir de conceptos teóricos y metodológicos. Alcanza su máxima expresión cuando los docentes logran pleno dominio del contenido y de los métodos de dirección del aprendizaje, para conducir el Proceso Docente Educativo. Exige hacer más intensa la demostración a los docentes, de qué hacer, cómo hacer, qué métodos emplear y facilitar procedimientos en el contexto educativo.

Fortalecer es: Mejorar, fortificar, afianzar y perfeccionar.

Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Dimensiones e indicadores de la variable dependiente

Dimensiones	Indicadores
Cognitivo	Dominio teórico-metodológico de : - Documentos Normativos que rigen la educación en valores y su contenido. - Conocimientos asociados al valor Patriotismo. (Concepto) - Métodos, procedimientos y vías para el trabajo con el valor Patriotismo.
Procedimental	- Habilidades para la planificación, ejecución y control de las actividades relacionadas con el valor Patriotismo.
Actitudinal.	- Comprometimiento con la formación del valor Patriotismo, que se traduzca en su actuar en las clases y actividades del Proceso Docente Educativo. - Ejemplaridad del personal ante la formación del valor, revertido en su actuación en el desempeño profesional - Amor a la Patria y a la profesión, puesto en función del trabajo intencionado con la formación de valores.

Para evaluar los niveles en que se expresan las dimensiones e indicadores se estableció la escala de alto (1), medio (2), bajo (3). Ver (**Anexo: 1**)

Para la etapa de determinación de necesidades se elaboraron los siguientes instrumentos de constatación:

La **entrevista a los docentes**: Se aplicó para constatar el dominio de los docentes acerca del tratamiento metodológico al valor Patriotismo en las clases, y conocer sus opiniones sobre la preparación teórica y metodológica recibida al respecto. (**Anexo: 2**)

La **observación a clases**: Se aplicó para constatar el tratamiento que le brinda el docente al valor Patriotismo en el desarrollo de las clases. Esta ofreció elementos para fundamentar la necesidad de investigar sobre el tema. (**Anexo: 3**)

Análisis de documentos: Se revisaron los normativos y metodológicos de la Enseñanza Primaria, para corroborar en qué medida, propician y estimulan el trabajo con el valor Patriotismo, constatar si precisan orientaciones metodológicas suficientes para la preparación del docente y si el maestro inserta en la planificación de sus clases, actividades encaminadas al fortalecimiento del valor. (**Anexo: 4**)

Consecuentemente con la lógica de la investigación se analizan los resultados de los diferentes instrumentos aplicados los que posibilitaron la determinación de necesidades, tal y como se ilustra a continuación:

➤ **Entrevista a docentes**: Los resultados obtenidos en la aplicación de esta entrevista son: (**Ver Anexo: 2**)

El 75 % de los docentes (15), no conoce los Documentos Normativos para la educación en valores, solo mencionan el Programa Director de las Asignaturas Priorizadas, se comportó de igual manera el dominio de los modos de actuación asociados al valor.

El 100% de los entrevistados considera que el docente juega un papel decisivo en la educación de valores desde las primeras edades y que una vía eficaz para lograrlo es el ejemplo del maestro. Sin embargo no precisan los argumentos suficientes relacionados con la necesidad de la preparación que se requiere para conducirlo de manera coherente en sus clases y en el Proceso Docente Educativo.

El 15 % (3) conocía el concepto del valor Patriotismo en toda su magnitud, incluyendo los modos de actuación asociados al valor, mientras que el 85% (17) refería algunos indicadores del valor, tales como: el amor a la Patria, a sus héroes y mártires, con un enfoque reduccionista al respecto, que excluye la identidad, la cubanía, los símbolos y atributos, la nacionalidad, el amor hacia el terruño, etc.

Solo 4 docentes (20%) tienen dominio de los métodos y procedimientos para la educación de este valor, resaltando la enseñanza de la Historia, la intencionalidad en el

Trabajo Político e Ideológico en las clases, siempre que sea posible, a partir de las posibilidades que ofrecen los contenidos de los programas de estudio, mediante un trabajo sistemático y coherente durante la planificación y conducción de actividades docentes, extradocentes, curriculares y extracurriculares, el trabajo pioneril y un fuerte movimiento de exploradores, los matutinos y debates, etc. En tanto 16 docentes (80%) no demuestran poseer dominio pleno del proceder en tal sentido ya que ofrecen escasos elementos aislados de la esencia del Proceso Docente Educativo.

En lo referido al trabajo sistemático con los textos de figuras relevantes de la Patria, incluyendo el pensamiento de Fidel Castro Ruz, lo reducen a algunas lecturas y a la actividad del matutino. Además plantean no estar bien preparados para hacerlo.

El 80 % (16), expresa no sentirse capacitado para fortalecer el valor Patriotismo en sus alumnos, en tanto 4 docentes (20%) plantean que los programas televisivos y el programa “Aproximación a lo cubano” ayudan al maestro, así como las preparaciones metodológicas por grados, y la autopreparación individual de los maestros.

El 100% considera necesario concebir acciones para la preparación de los docentes para fortalecer el Patriotismo, que no son suficientes ya que se trabaja más el cómo proceder desde el punto de vista cognitivo, y se aborda de manera elemental el aspecto educativo de la clase en función de ello, a veces forzado, con poca demostración de cómo dar tratamiento político e ideológico a contenidos. Sugieren el incremento de las actividades de preparación metodológica a nivel de grados y ciclos en función de la prioridad.

De lo anterior se infiere que el docente a pesar de ser ejemplo y estar comprometido con su labor, no está lo suficientemente preparado y concientizado para conducir sus clases y actividades del Proceso Docente Educativo con una fuerte intencionalidad política en función de la formación de valores de sus alumnos, y en particular en el Patriotismo.

Al analizar los resultados de este instrumento se constató que:

- ❖ Es limitado el conocimiento que tienen los docentes de los Documentos Normativos para educar en valores, lo reducen al Programa Director de las Asignaturas Priorizadas.
- ❖ Se evidencia en los docentes poco dominio del concepto Patriotismo, así como de los modos correctos de actuación asociados al valor.
- ❖ Los docentes no tienen dominio de los métodos y procedimientos que pueden emplearse en la escuela para la educación de este valor.

❖ Limitada utilización de los textos para trabajar figuras relevantes de la Patria, incluyendo el pensamiento de Fidel Castro Ruz.

❖ A los docentes les falta preparación para conducir con creatividad las actividades para fortalecer el valor Patriotismo en el Proceso Docente Educativo.

➤ **Observación a clases: (Ver Anexo: 3)**

Se observaron 20 clases, pudiéndose corroborar que el 80 % de los docentes (16) presentan problemas en el tratamiento al valor Patriotismo, manifestado en el aprovechamiento del potencial educativo del contenido para educar en valores.

En cuanto a la utilización de métodos y procedimientos según necesidades educativas de los alumnos solo el 15%, (3) lo hace de forma correcta y el 85%, (17) está afectado.

En cuanto a la utilización de los medios de enseñanza en el desarrollo de las clases para dar salida docente a este valor, se constató que 14 maestros, (70%) están afectados. El resto 6, para un 30 % los utilizan con limitaciones en sus clases.

En cuanto a la ejemplaridad del maestro, se aprecia falta de preparación para impartir clases en 17 docentes (85 %) al no cumplir con los indicadores de la guía de observación, con énfasis en el potencial educativo del contenido.

De manera general se observa que:

❖ Solo 4 docentes en ocasiones se muestran comprometidos con la tarea.

❖ Las clases donde se da tratamiento al fortalecimiento del valor Patriotismo generalmente son aquellas que por su contenido así lo permiten, y no en su totalidad. (Historia de Cuba, Educación Cívica y Ciencias Naturales).

❖ Limitada preparación de los docentes para impartir el contenido.

❖ Carencias de métodos y procedimientos adecuados a las necesidades educativas de los alumnos.

➤ **Análisis de documentos : (Ver Anexo: 4)**

De este análisis se infiere que:

❖ En el Modelo de Escuela Primaria, Programa Director de las Asignaturas Priorizadas, Programa Director para la formación de valores, Programa del Partido, Orientaciones Metodológicas, Programas de quinto y sexto grado y en el Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009 – 2010, se plasman objetivos y contenidos en correspondencia con el fortalecimiento del valor Patriotismo y en el último mencionado

se ofrecen acciones a instrumentar, de carácter general y específicas para cada una de las educaciones.

❖ En la Resolución Ministerial 90/98, 50/06, 118/08, 115/09 aparecen directivas y normativas relacionadas con el valor, donde este tema se encuentra como prioridad: 1 dentro del Trabajo Político Ideológico.

❖ En las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación cívica y patriótica de los educandos y el Sistema de Trabajo Político Ideológico en el Ministerio de Educación, se ofrecen acciones generales y específicas para cada enseñanza, dirigidas al tratamiento metodológico para la educación de este valor. Sin embargo no ilustran procedimientos desde el punto de vista metodológico y del contenido para trabajar los valores, y por ende para la demostración práctica al maestro de cómo hacer en las clases y diferentes actividades del Proceso Docente Educativo.

❖ Se realizó una revisión de las actas de la Cátedra Martiana, aportando que se planifican acciones para dar tratamiento a los valores a trabajar en cada mes desde las efemérides, matutinos y demás actividades, faltando en ellas acciones novedosas que despierten el interés de los alumnos, así como el tratamiento que se le dará a los valores desde el contenido de las asignaturas.

❖ Se revisó el Reglamento Escolar, apreciándose que el mismo contempla indicadores y acciones que conllevan a los alumnos a cumplir con los modos de actuación asociados al valor.

❖ En los planes de clases revisados se pudo apreciar que 12 docentes (60 %) no le dan tratamiento al valor Patriotismo, mediante tareas concretas que sitúen al alumno en asumir posición y tomar partida, emitir juicios y hacer razonamientos correctos relacionados con la actuación de un verdadero patriota.

Después de recepcionar los resultados de los instrumentos aplicados en la fase de diagnóstico y determinación de las necesidades se evidenciaron las siguientes **regularidades:**

✓ Poco aprovechamiento del potencial educativo del contenido de las clases.

✓ Carencias de métodos y procedimientos adecuados a las necesidades educativas de los alumnos para fortalecer en ellos el valor Patriotismo.

- ✓ Limitada utilización de textos para trabajar figuras relevantes de la Patria, incluyendo el pensamiento de Fidel Castro Ruz.
- ✓ Necesidad de implementar acciones en el sistema de trabajo metodológico de la escuela para preparar a los docentes.
- ✓ Poco dominio de los Documentos Normativos que rigen la educación en valores.
- ✓ No se sienten preparados para trabajar el valor Patriotismo con los alumnos, de manera intencionada en la clase y otras actividades del Proceso Docente Educativo.
- ✓ No se domina el concepto de Patriotismo y sus indicadores, así como los modos de actuación asociados al valor.
- ✓ No se concreta el compromiso y ejemplaridad de los docentes en su desempeño, en función de fortalecer el valor Patriotismo a través del Proceso Docente Educativo.

La autora, al analizar las regularidades de la determinación de necesidades, se percata de la urgencia de preparar a los docentes para fortalecer el valor Patriotismo en el Proceso Docente Educativo, evaluando que la vía de solución al problema consiste en la elaboración de una **Estrategia Metodológica** que satisfaga estas carencias.

2.2- Modelación de la propuesta de intervención.

Varias son las definiciones que se pueden encontrar en la Literatura de la conceptualización de las estrategias como resultado científico. Como apuntaran los doctores José Antonio Marimón Carrazana y Esperanza L. Guelmes Valdés, la palabra estrategia aparece con gran frecuencia en los estudios asociados al campo de la educación y recurrente en las obras didácticas que actualmente ven la luz.

Las investigaciones sobre estrategias han estado muy vinculadas a los métodos y programas para aprender a pensar y crear. Para una mejor comprensión del término, se hace imprescindible el análisis de la estrategia como resultado científico.

Un análisis etimológico permite conocer que la palabra “Estrategia” proviene del vocablo griego *stratego* que significa general y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se ha utilizado para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto.

En no pocas oportunidades se tiende a la utilización de diversos términos para identificar la estrategia, (política, táctica, técnica, práctica, experiencia, entrenamiento,

procedimiento, etc.) lo que trae como consecuencia disímiles problemas de interpretación.

La estrategia permite definir qué hacer para transformar la realidad existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas. Se complementa con su concreción en lo cotidiano, en el diario actuar de cada sujeto.

Existen diversas definiciones de estrategia, entre las que se pueden citar:

En la Enciclopedia Encarta 2007 aparece que es (Del lat. *strategĭa*, y este del gr. στρατηγία).f. arte de dirigir las operaciones militares.//2. Arte, traza para dirigir un asunto.//. 3. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

Las autoras Nerelis de Armas y Josefa Lorence (Material Digital no paginado) la definen como: “Manera de planificar y dirigir acciones para alcanzar determinados objetivos”.

Estas autoras señalan entre los elementos que están presentes en la estrategia:

- ❖ Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado.
- ❖ Diagnóstico de la situación.
- ❖ Planeamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
- ❖ Planificación de recursos.
- ❖ Evaluación de los resultados.

Un grupo de especialistas e investigadores del CECIP en la UCP: Félix Varela definen la estrategia, en el contexto concreto de la Pedagogía:

“La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)”. (17)

El colectivo de especialistas, citados anteriormente, establecen rasgos generales, elementos y una estructura organizativa que debe estar presente en toda estrategia, con un enfoque vigostkiano, los cuales se asumen en nuestra investigación.

➤ **¿Cuáles son los rasgos generales de una estrategia?**

- Concepción con **enfoque sistémico** en el que predominan las relaciones de coordinación y están presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Una estructuración a partir de **fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control**, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- El hecho de responder a una **contradicción entre el estado actual y el deseado** de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- Un **carácter dialéctico** que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos y su metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.
- La adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir de lo que se constituya en objeto de transformación.
- Su **irrepetibilidad**. Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos.

Existen diferentes tipos de estrategias, estas pueden ser: pedagógicas, didácticas, educativas, escolares, educacionales y metodológicas.

Atendiendo a lo antes expresado, la autora propone una **Estrategia Metodológica** que contribuya al fortalecimiento del valor Patriotismo, a través de la labor del maestro, en los alumnos de la escuela primaria David Díaz Guadarrama.

Como es sabido, las estrategias metodológicas están sustentadas en principios psicopedagógicos, que a modo de ideas reflejan, las cuestiones en el proceso educativo que se plantean los profesionales del sector educacional.

Carlos Gispert en la Enciclopedia General de Educación Océano S.A. Barcelona define la **Estrategia Metodológica**: como el conjunto planificado de acciones que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo. (18)

La MSc. Carmen Rosa Quepo Betancourt la define como el sistema de acciones conscientes, que le permite al educador, dirigir de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos, en función de satisfacer necesidades educativas diagnosticadas.

La doctora Rodríguez del Castillo en su artículo: "Estrategias y estrategia" define:

Estrategia Metodológica: Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo, que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje, tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Entre sus fines se tiene en cuenta, el promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje.

Se encuentra agrupada en torno a cuatro funciones: organización, exposición de los contenidos, actividades de orientación al alumnado, y la evaluación.

Atendiendo a la finalidad de la investigación, la autora se adscribe a esta definición ya que se quiere transformar la dirección del Proceso Docente Educativo para fortalecer el Patriotismo, permite transformar el estado actual del docente al deseado, a mediano plazo, con la aplicación de acciones que se ajustan a la investigación que se realiza.

Al tomar elementos comunes en las distintas definiciones de **Estrategia Metodológica**, pueden mencionarse por su importancia los siguientes:

- Se concibe como un proceso secuencial, continuo, de lo general a lo particular, que se concreta en objetivos y metas específicas en áreas determinadas. Proceso de derivación de objetivos para establecer una armonía entre el largo y el corto plazo.
- Las metas finales, particulares y las específicas, han de poder medirse de alguna manera. El final debe tener alguna vía, bien clara, para saber cuánto se desea lograr.

Entiéndase entonces por **Estrategia Metodológica**: La propuesta de acciones de preparación a los docentes desde el punto de vista teórico - conceptual y práctico, debidamente ordenadas en función de transformar la dirección del Proceso Docente Educativo en la escuela. Las mismas pueden desarrollarse a corto, a mediano y a largos plazos.

A partir de los resultados obtenidos, se elabora la propuesta: **Estrategia Metodológica**, dirigida a la preparación de los docentes del segundo ciclo para el fortalecimiento del valor Patriotismo en los alumnos del S/I David Díaz Guadarrama.

La misma se define como: Sistema de acciones metodológicas, encaminadas a preparar al docente con el fin de dirigir el Proceso Docente Educativo en disposición de sus potencialidades para el fortalecimiento del valor Patriotismo en los alumnos.

La **Estrategia Metodológica** que se presenta, se concibe a partir de esta concepción y centra su atención en las posibilidades y potencialidades que poseen los docentes para cumplir sus propósitos. Posee una serie de características distintivas, tales como:

Enfoque comunicativo: En todas las sesiones se establece la comunicación entre los docentes, al mantener la orientación detallada de todas las actividades a realizar, a través del debate, valoración, etcétera.

Carácter colaborativo: Durante todo el proceso de preparación se ejerce la colaboración, garantizando que los temas logren el objetivo propuesto, visto desde la participación colectiva, el intercambio de ideas y la toma de decisiones.

Vinculación de lo afectivo y lo cognitivo: Se encaminan las actividades de preparación para el fortalecimiento del valor Patriotismo, ofreciendo a los docentes, conocimientos de forma amena y atractiva, sintiéndose seguros de su participación.

Papel de los agentes socializadores: Las sesiones se materializan a través de diferentes formas de ejecución como son: el trabajo en equipos, en parejas, investigaciones por grados, debates, reflexiones y valoraciones de la calidad de los temas y su participación, para las cuales se establece un nivel de relaciones y socialización entre los docentes, permitiendo mejor calidad de las preparaciones.

Contenido formativo de sus sesiones: Las actividades van encaminadas a preparar a los docentes desde el punto de vista teórico y metodológico para fortalecer el valor Patriotismo, que transforme la actuación, no solo de sus alumnos, sino de ellos mismos.

Carácter dinámico: La propuesta realizada tiene entre sus presupuestos el carácter dinámico, exige el papel activo del sujeto, el vínculo con el contexto social, la colaboración, el trabajo individual y grupal.

La **Estrategia Metodológica** que se propone se sustenta en: acciones estratégicas que se integran al sistema de trabajo metodológico de la escuela, direccionada por objetivos

determinados, a partir de las necesidades de dirección diagnosticadas, que expresan el estado real y permite acercarlo al estado deseado, a partir de la integración de lo curricular y extracurricular en el Proceso Docente Educativo. Cumple con determinadas exigencias que han sido retomadas y adaptadas de lo planteado por la MSc. Carmen Rosa Quepo Betancourt y que se relacionan a continuación:

Contextualizada: Va dirigida a dar solución a la realidad, a las exigencias y necesidades específicas del contexto escolar en que se incide.

Personalizada: Pone en su centro la dinámica que se da entre los componentes personalizados del proceso de dirección, responderá a las particularidades evolutivas de la personalidad y la voluntad política y profesional de los docentes, para que se haga realizable en función de adelantarse al cambio.

Dinámica: Es abierta, flexible, sistemática, sujeta a cambios para alcanzar los objetivos.

Objetiva: Se debe proyectar, ejecutar y controlar sistemáticamente sobre la base de sus posibilidades reales de materialización en la escuela en lo curricular y extracurricular.

Operativa: De fácil acceso para todos los que interactúan con la estrategia, factible en su aplicación sobre la base del diagnóstico obtenido.

Preventiva: Se adelanta al desarrollo, y asegura las condiciones pedagógicas y de dirección, propiciando en todo momento el desarrollo.

Formativa: Se logra la unidad en el proceso desarrollador de conocimientos, hábitos, habilidades, conductas y valores.

Sistemática: Se cumple en un proceso continuo, teniendo en cuenta los plazos para su aplicación, donde se evidencian los resultados esperados.

Sistémica: Permite la combinación ordenada, coherente y cohesionada de todos los factores, componentes y sujetos que interactúan en el proceso de dirección.

La **Estrategia Metodológica** que se proyecta, prepara al docente sobre la base de las formas o vías para el trabajo metodológico. Revela la necesidad de prepararlos en los conocimientos y procedimientos para educar en valores. Se elabora y planifica, a partir de los siguientes fundamentos:

Fundamentos filosóficos: Se fundamenta en la teoría marxista - leninista, partiendo de la premisa de que es la ciencia capaz de encontrar solución a las situaciones que se presentan en los límites de la vida y del conocimiento humano.

Fundamentos sociológicos: Se sustenta en el principio sociológico, con enfoque comunicativo, donde el sujeto en su relación con los demás en la actividad actúa solo por la comprensión de la misma y por el grado de motivación que crea en él.

Fundamentos psicológicos: Constituyen componentes esenciales en la estructura de la personalidad, orientan y regulan la actuación. La tarea fundamental consiste en encontrar cómo las sesiones para el fortalecimiento del valor Patriotismo, se transforman en acciones individuales que el sujeto trata de alcanzar actuando en correspondencia con las exigencias sociales.

Fundamentos pedagógicos: Tiene como fin propiciar en los docentes un sistema de conocimientos teóricos y metodológicos respecto a la educación en el valor Patriotismo. La estrategia contempla, además, en el proceso de estimulación de los intereses cognoscitivos, el valor social del contenido y la importancia que para el ejercicio de la profesión tiene el hecho de llegar a dominarlo.

En tal sentido las categorías: contenido, objetivo, método y evaluación como componentes no personalizados del proceso de enseñanza - aprendizaje, se conjugan coherentemente para hacer corresponder: la intención o finalidad, los requerimientos de la formación por etapas de la acción mental como condición vital para ejecutar con éxito la acción con un orden lógico, en observancia de los principios de la enseñanza que la rigen, y en consecuencia la evaluación, haciendo del aprendizaje un hecho significativo para ellos; todo lo que se condiciona mediante procedimientos metodológicos que conforman la estructuración externa o interna de esta propuesta .

El docente se encuentra insertado en el centro de la estrategia, donde el éxito de la misma depende del carácter de su labor, el cual debe dominar los contenidos, tener claros los fundamentos psicopedagógicos que sustentan cada momento de trabajo, su fin, las tareas a realizar y las vías de llevarlas a cabo, de modo tal que fluya despertando la atención y los intereses hacia la actividad durante su desarrollo.

El proceso de elaboración de la **Estrategia Metodológica** evoluciona por cuatro pasos que conforman el algoritmo metodológico siguiente:

I. **Diagnóstico de necesidades:** Se aplicaron instrumentos para medir el valor, valor moral y Patriotismo. Indica el estado real del objeto, evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

II. **Planeación de la estrategia**: Se determinó el tema objeto de estudio. Se definen metas a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

III. **Ejecución de la estrategia**: Ordenamiento de los contenidos. Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables y participantes.

IV. **Evaluación de la estrategia**: Aplicación de instrumentos, recopilación de opiniones. Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo y valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

A continuación se modelará la propuesta de la **Estrategia Metodológica**.

Estrategia Metodológica

Objetivo General: Preparar a los docentes del segundo ciclo para el fortalecimiento del valor Patriotismo en los alumnos del S/I David Díaz Guadarrama.

1ra Etapa

Diagnóstico de los recursos materiales y humanos.
Diagnóstico de la preparación teórico metodológica de los docentes.

2da Etapa

Planificación y diseño de acciones que permitan la preparación de los docentes del 2. Ciclo para el fortalecimiento del valor Patriotismo.

Etapas

3ra Etapa

Ejecución de acciones que propicien la preparación de los docentes.

4ta Etapa

Comprobación de la efectividad del trabajo planificado y ejecutado. Satisfacción de las necesidades de los docentes.

Resultados Esperados

El logro de la preparación teórico metodológica de los docentes para el fortalecimiento del valor Patriotismo,

Adecuada utilización de las reflexiones de Fidel como fuente indispensable para el fortalecimiento del valor Patriotismo.

Implementación adecuada de lo establecido en los Documentos Normativos para la formación de valores, con énfasis en el Patriotismo.

Habilidad para la planificación, ejecución y control de las actividades relacionadas con el valor Patriotismo.

La estrategia cumple exigencias metodológicas, en correspondencia con sus etapas.

1. Etapa de diagnóstico.

Durante esta etapa se aplicaron variados instrumentos para corroborar el problema científico, y medir los indicadores declarados en la dimensión de la variable dependiente, entre ellos: la encuesta a los docentes, observación a clases y la revisión de Documentos Normativos. Los resultados aparecen en el epígrafe 2.1.

2. Etapa de planeación de la estrategia.

Esta etapa se enmarca en un sistema de acciones bien diseñadas para incidir en la preparación de los docentes del 2. ciclo, a partir del plan de trabajo metodológico de la escuela para fortalecer el Patriotismo. Su puesta en práctica permite que sea más funcional y operativa, parte del objetivo seguido del contenido, la vía, los métodos, medios, evaluación, responsable, participantes y acciones.

Para la elaboración de las acciones de la estrategia, se intencionaron actividades metodológicas fundamentales por sus características, a partir de lo normado en el Reglamento de Trabajo Metodológico RM119/08) en la que se precisa:

- **Reunión metodológica:** En esta actividad se analizan, se debaten y adoptan decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo o de enseñanza - aprendizaje para su mejor desarrollo.
- **Clase metodológica:** Permite explicar, demostrar, argumentar y analizar el tratamiento metodológico de una unidad del programa en su totalidad o parcialmente, con vistas a determinar los componentes del Proceso Docente Educativo que se utilizarán en el desarrollo de los contenidos relacionados.
- **Preparación de asignaturas:** Se caracteriza por la planificación previa de las actividades y la autopreparación del maestro, la cual es considerada como un tipo de actividad metodológica. Un aspecto importante lo constituye la preparación de la clase como un proceso creador donde se ponga de manifiesto la preparación de este y su aplicación contextualizada.
- **Clases demostrativas:** Del sistema de clases analizadas en la clase metodológica, se selecciona una para trabajarla como clase demostrativa, donde se pone en práctica

lo analizado en la clase metodológica y se demuestra cómo hacerlo ante un grupo de alumnos.

➤ **Talleres:** Se conciben como un grupo de trabajo que aborda de manera conjunta una necesidad de los docentes relacionada con su actividad de superación, en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos, se arriban a conclusiones generalizadoras.

Estas vías de preparación al docente permiten la calidad de la planificación de sus clases acorde con la guía de observación establecida.

El objetivo general de la estrategia es: Preparar a los docentes del segundo ciclo para el fortalecimiento del valor Patriotismo en los alumnos del S/I David Díaz Guadarrama.

Objetivos Específicos:

1. Propiciar la actualización del personal docente en aspectos relacionados con la educación en valores y en particular el Patriotismo, como vía para potenciar el Proceso Docente Educativo.
2. Demostrar mediante la ejemplificación, las acciones y actividades concretas que permiten enfrentar la educación en el Patriotismo a través del propio desarrollo del Proceso Docente Educativo.
3. Estimular niveles superiores de profesionalidad y cultura pedagógica mediante la preparación de los docentes en aspectos referentes a la educación del Patriotismo.

Planificación de las Sesiones.

Sesión No 1.

Objetivo: Analizar cuáles son los problemas que atentan contra el fortalecimiento del valor Patriotismo, determinar las causas que lo provocan y sus posibles soluciones.

Contenido: Problemas que atentan contra el fortalecimiento del valor Patriotismo.

Vía: Reunión metodológica. **Método:** Análisis. **Medios:** Pizarra y cartel.

Evaluación: Oral. **Responsable:** Investigadora.

Participantes: Docentes de la muestra.

Acciones: Iniciar presentando la siguiente frase que aparecerá en la pizarra.

“En la actualidad la formación de valores, es problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países”.

Dar lectura por un docente. Analizar esta frase puntualizando el por qué la formación de valores es una problemática que preocupa. Dirigir las siguientes preguntas:

¿Hemos logrado la formación correcta de valores en nuestros alumnos? ¿Por qué?

¿Cuál es el valor que más afectado tienen nuestros alumnos?

Analizar detalladamente los argumentos dados por los docentes sobre la causa que provocan las deficiencias que presentan los alumnos en el fortalecimiento del valor Patriotismo, qué necesidades tienen los docentes para cumplir su misión.

Estas deficiencias según se mencionan se escriben en el pizarrón para que los docentes brinden sugerencias para su posterior solución.

Seguidamente se informa que para dar solución a estas deficiencias la investigadora se propone efectuar una serie de sesiones metodológicas a través de diferentes vías del trabajo metodológico para garantizar la preparación de los maestros, utilizando como referencia las reflexiones del Comandante Fidel Castro Ruz, fuente inagotable para la formación del valor Patriotismo.

Dar a conocer el diseño de la investigación .Se analizará, se incrementará la estrategia con otras que sugirieran los docentes.

Valorar el diseño, preguntar si las consideran suficientes. En caso de afirmativo comunicar que con el desarrollo de las sesiones, pueden sugerir otras preparaciones.

Orientar para la próxima sesión, la búsqueda de documentos relacionados con la formación de valores y el estudio de la reflexión del Compañero Fidel “Reflexión sobre las reflexiones” que aparece en la página 15 tomo 2 (22 de junio de 2007).

Efectuar la valoración de la sesión respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cómo les resultó la sesión desarrollada? ¿Por qué?

Evaluar de forma oral a los docentes y culminar analizando la siguiente frase: “Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos”.

Fidel Castro.

Sesión No 2.

Objetivo: Analizar los Documentos Normativos que rigen la formación de valores y su contenido.

Contenido: Documentos Normativos que rigen la formación de valores y su contenido.

Vía: Taller Metodológico.

Método: Debate.

Medios: Documentos Normativos que rigen la formación de valores, computadora, hoja de trabajo.

Evaluación: Oral.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Docentes de la muestra.

Acciones: Comenzar presentando en la pantalla de la computadora la siguiente interrogante:

¿Qué entienden por Documentos Normativos?

- Pedir que presenten los documentos que trajeron como resultado de la orientación en la sesión anterior.
- Preguntar ¿Tienen en cuenta lo establecido en estos documentos a la hora de planificar sus actividades?
- Explicar que se dividirán en 5 equipos de cuatro integrantes cada uno para dar respuesta a las preguntas que aparecen en la hoja de trabajo teniendo en cuenta cada documento.

Equipo 1. Lee y analice en el Modelo de Escuela Primaria los objetivos formativos que se trabajan en quinto y sexto grado. Arriba a conclusiones teniendo en cuenta la complejidad de los mismos. Página 25 y 37.

Equipo 2. Lee y analice la Resolución Ministerial 90/98. Resuma.

¿Cuál es la importancia de fortalecer los valores desde edades tempranas?

Proponga 3 acciones que le permitan la formación de valores mediante el Proceso Docente Educativo.

Equipo 3. Lee y analice la Resolución Ministerial 118/09.

Fiche los aspectos relacionados con la formación de valores en cuanto a: objetivo estratégico, dirección principal y objetivo priorizado.

Ponga ejemplos de cómo usted cumple este objetivo priorizado con sus alumnos.

Equipo 4. Lee y analiza el documento “Sistema de trabajo político ideológico en el Ministerio de Educación”. Responda:

1. ¿Cuál es el eslabón fundamental para educar en valores?

2. Haga referencia a otras vías que permitan esta educación. Ponga un ejemplo desde su accionar como educador.

3. En la temática “La formación de valores” fiche las acciones para la formación de valores en la escuela primaria.

Equipo 5. Lee y analice el documento “La formación cívica y patriótica de los educandos”. Responda las siguientes actividades:

1- Completa

a) Formar jóvenes _____ con correctos _____ de educación, cortesía y que sepan _____ en cada momento y lugar, que _____ y _____ los símbolos nacionales, la _____ patria, la ideología de la _____ Cubana, es de especial significación para los _____ cubanos.

2- De las acciones que aparecen de la página 4 a la 10. ¿Cuáles usted ha desarrollado y cuáles no? Explique.

a) ¿Cuáles son las barreras que le impiden su cumplimiento?

Se le brinda un tiempo prudencial a cada equipo para desarrollar las actividades. Luego se exponen los trabajos y se hacen aclaraciones de forma general.

Posteriormente pedir que hagan referencia al resto de los Documentos Normativos: (Programa Director del PCC, Seminarios Nacionales desde el 2001 hasta el 2009).

Seguidamente efectuar el análisis de (Estudio de la “Reflexiones de Fidel” orientada en la sesión anterior) y preguntar:

¿A quién dirige el líder la reflexión?

¿Qué mensaje nos transmite en ella?

¿Consideras útil su estudio y análisis con los alumnos como vía fundamental en la formación de valores? Explique.

Finalizar con el análisis de la siguiente frase expresada por Fidel: “Para llegar a ser un educador respetado por sus conocimientos hay que dedicar mucho tiempo a la lectura, al estudio e incluso sacrificar horas de descanso, si fuera necesario”.

Se orienta como estudio independiente consultar el texto de Esther Báxter y otros “La formación de valores” y realiza las siguientes actividades.

1- Define el concepto de valor, orientaciones valorativas.

2- Defina el concepto de Patriotismo.

3- Elabora un cuadro sinóptico que refleje los modos de actuación asociados a este valor.

Se valora la sesión mediante el análisis de los aspectos positivos, negativos e interesantes. Se evalúa de forma oral a través de la participación de cada docente.

Sesión No 3.

Objetivo: Elaborar el concepto de Patriotismo, sus indicadores y modos correctos de actuación asociados al valor.

Contenido: El valor Patriotismo.

Vía: Taller metodológico.

Método: Elaboración conjunta.

Responsable: Investigadora.

Medios: Tarjetas, bibliografía: “La formación de valores morales de la enseñanza de la Historia de Cuba”.

Evaluación: Oral.

Participantes: Docentes de la muestra.

Acciones: Se inicia comprobando la realización del estudio independiente del encuentro anterior, analizando los conceptos de valor y orientaciones valorativas, así como los modos correctos de actuación asociados al valor.

Seguidamente se analiza el concepto de Patriotismo dado por Esther Báxter.

Luego se presentan en la computadora otros conceptos de Patriotismo dado por diferentes autores, haciendo énfasis en el definido por nuestro Comandante en Jefe.

Partiendo de los conceptos analizados se elabora por los docentes su propio concepto, adecuándolo a los requerimientos de la Enseñanza Primaria. Se procede a escribir en la pizarra las ideas con más claridad para definir el concepto.

Se orientan las siguientes actividades para realizar de forma individual.

1. Lee y analiza la Reflexión de Fidel titulada “No tendrán jamás a Cuba” que aparece en la página 159 Tomo1, para que responda.

a) ¿Qué puntos de coincidencia tiene la Reflexión de Fidel con el concepto de Patriotismo dado por él?

b) ¿Cómo usted trabajaría este concepto a través de la reflexión con sus alumnos? Ejemplifique.

Explicar que para fortalecer este valor se requiere de varios requisitos, los cuales aparecen en la página 18 del capítulo 1.2. Se indica la lectura por el docente.

Se debate en torno a ello y se concluye con la siguiente pregunta: ¿Están preparados para llevar a vías de hecho el cumplimiento de dichos requisitos? Argumente.

Estudio Independiente. Realiza un estudio de las Reflexiones de Fidel Tomo 2, páginas 51 a la 68 y resume los aspectos esenciales abordados.

Sesión No 4.

Objetivo: Explicar los métodos, procedimientos y vías que se utilizan en la dirección del Proceso Docente Educativo para educar en valores.

Contenido: Métodos, procedimientos y vías para educar en valores.

Vía: Taller metodológico.

Método: Trabajo Independiente.

Medios: Libro Reflexiones de Fidel. Tomo 2. Educar en valores de Esther Baxter y el Seminario para educadores VII.

Evaluación: Oral.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Docentes de la muestra.

Acciones: Se Inicia con el análisis e interpretación del siguiente fragmento tomado del concepto Revolución dado por el Comandante Fidel Castro Ruz.

Revolución "...es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio." Seguidamente se orienta el trabajo en dos equipos de la manera siguiente:

Equipo # 1. Lee y analice el Seminario Nacional para Educadores VII páginas 10 y 11 para que responda:

- a) ¿Cuáles son los métodos, procedimientos y vías que se utilizan para formar en valores? Explique.
- b) ¿Cuáles según su juicio, pueden ser utilizados atendiendo al diagnóstico de sus alumnos para obtener buenos resultados?
- c) Teniendo en cuenta el estudio realizado de la Reflexión de Fidel "La máquina de matar". Ejemplifique cómo usted la trabajaría con sus alumnos utilizando los métodos, procedimientos y vías para la formación de valores.

Equipo # 2. Lee y analice en el libro "Educar en Valores" de Esther Báxter páginas 29-33 para que responda:

- a) ¿Cuáles según la autora, son los métodos, procedimientos y vías que se utilizan para educar en valores? Explique en cada caso.

b) ¿Cuáles según su juicio pueden ser utilizados atendiendo al diagnóstico de sus alumnos para obtener buenos resultados?

c) Teniendo en cuenta el estudio realizado de la Reflexión de Fidel “El buen Dios me protegió de Bush”. Ejemplifique cómo usted la trabajaría con sus alumnos utilizando los métodos, procedimientos y vías para la formación de valores.

Se orienta para el debate la exposición de lo resumido por cada bibliografía, propiciando el intercambio entre todos.

Posteriormente se escriben en la pizarra las ideas fundamentales seleccionadas por cada equipo para trabajar las Reflexiones de Fidel y la investigadora brinda nuevos aportes para el trabajo.

Concluir preguntando su satisfacción e insatisfacción de la sesión, si le resultó provechosa y por qué. Esta sesión se evalúa de forma oral.

Sesión No 5.

Objetivo: Demostrar la utilización de las Reflexiones de Fidel como fuente del conocimiento para dar salida curricular al fortalecimiento del valor Patriotismo.

Contenido: Reflexiones de Fidel para trabajar el valor Patriotismo.

Vía: Taller metodológico.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios: Reflexiones de Fidel, Libro de texto de lectura de 5.g y 6.g, computadora.

Evaluación: Oral.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Docentes de la muestra.

Acciones: Comenzar la sesión con el análisis de la siguiente situación de la vida:

Adriel es un pionero que necesita de actividades variadas y amenas. Su maestra siempre imparte los contenidos auxiliándose solamente de los libros de texto del alumno. En cada clase Adriel se muestra hiperactivo y se desconcentra con facilidad. La maestra se molesta con él.

Analizar el dilema moral de esta situación, así como la posición que debe asumirse.

Presentar las diferentes fuentes traídas para ser analizadas en la búsqueda de textos y software que propicien su utilización para trabajar el valor Patriotismo en clases.

Se forman cuatro equipos dando respuestas a las siguientes misiones:

Equipo No 1: Analizará textos de quinto grado para seleccionar lecturas y actividades que permitan trabajar el valor Patriotismo, argumentando el por qué de su selección.

Equipo No 2: Hará una revisión bibliográfica de las Reflexiones de Fidel tomo 1 y 2, seleccionar las que considere para trabajar con los alumnos el valor Patriotismo.

Equipo No 3: Interactuará con los software educativos seleccionados, para abordar los ejercicios que propicien la salida curricular al valor Patriotismo, así como de textos del software “Nuestra Historia”, Inicio/Programas/Colección Multisaber/ Nuestra Historia.

Posteriormente cada equipo expone y evalúa el resultado de su trabajo. Concluir preguntando sus criterios acerca de la sesión, si le resultó útil y por qué.

Sesión No 6.

Objetivo: Explicar cómo dar tratamiento metodológico a los contenidos abordados en las preparaciones anteriores, a través del análisis metodológico de la unidad: 5 de Lengua Española de sexto grado.

Contenido: Tratamiento Metodológico al valor Patriotismo.

Vía: Clase metodológica.

Método: Exposición

Medios: Programas, Orientaciones Metodológicas, libros de textos, videos, software, bibliografías de la biblioteca, Modelo de Escuela Primaria.

Evaluación: Oral.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Docentes de la muestra.

Acciones: Iniciar la sesión completando los espacios en blanco.

La _____, es la forma de trabajo docente-metodológica que mediante la explicación, la _____, la argumentación y el _____, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter _____.

Posteriormente la investigadora expone, explica y demuestra de la asignatura de Lengua Española de sexto grado, unidad: 5, lo relacionado con:

- Derivación gradual de los objetivos del nivel, ciclo, grado, asignatura, unidad y clase, incluyendo como objetivo formativo el Patriotismo.
- Realizar la dosificación de los contenidos, tomando una de las horas de reserva para la lectura de un texto creado por la investigadora, titulado “Mi Comandante Fidel”
- Seleccionar los métodos y procedimientos adecuados de cada clase, así como los posibles a utilizar para fortalecer el Patriotismo.
- Concebir los medios de enseñanza a utilizar para cumplir los objetivos, priorizando los libros de texto, software educativos, videos y textos del Editorial Libertad.

- Explicar el proceder metodológico para dar tratamiento al valor a través del contenido.
- Ejemplificar temáticas para la producción de textos:

“Soy un pionero patriota”.

“Me siento orgulloso de mi Patria”.

“Admiro y respeto a los héroes y mártires de la Patria”.

“Sigo el ejemplo del compañero Fidel”.

“Estoy dispuesto a defender mi Patria porque...”

Posteriormente orientará la planificación de una clase de las dosificadas, teniendo en cuenta los requisitos de la misma, realizarla de forma conjunta.

Valoración: Se valora la sesión aplicando el (PNI) positivo, negativo, e interesante.

Evaluación: Se evalúa a cada docente por la calidad de su participación y el trabajo en equipos.

Orientar para la próxima preparación, el análisis metodológico de la unidad posterior a la analizada en Lengua Española en 5. Grado e Historia de Cuba en 6. Grado. Precisar los pasos aprendidos. Distribuir las asignaturas que prepararán por equipos.

Sesión No 7.

Objetivo: Analizar el uso de métodos, procedimientos, indicadores del valor Patriotismo y medios de enseñanza, a través de los contenidos de las unidades seleccionadas en diferentes asignaturas de 5. y 6. Grado.

Contenido: Métodos, procedimientos, indicadores y medios de enseñanza para trabajar el valor Patriotismo.

Vía: Preparación de asignaturas.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios de Enseñanza: Programas, Orientaciones Metodológicas, libros de texto videos, software, bibliografías de la biblioteca, Modelo de Escuela Primaria.

Evaluación: Oral.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Docentes de la muestra.

Acciones: Presentar en la pizarra el siguiente concepto: “La preparación de la asignatura es el tipo de trabajo docente - metodológico que asegura el desarrollo eficiente de la actividad docente”.

Comentar sobre el concepto dado.

Se procede a la revisión de la orientación dejada en el encuentro anterior.

Equipo 1: Maestros de 5. Grado, especialistas de Computación, Educación Física, Asistentes Educativas. Asignatura de Lengua Española. Unidad 6.

Equipo 2: Maestros de 6. Grado, Instructores de Arte, profesora de Inglés, bibliotecaria, Guía Base de los Pioneros. Asignatura de Historia de Cuba. Unidad 5.

Los equipos se organizan y exponen lo que concibieron en el tratamiento metodológico de las unidades y reciben una evaluación oral según la calidad de su participación, y se concluye la sesión preguntando los criterios que tienen acerca de la preparación recibida y las sugerencias que puedan brindar para la próxima.

Sesión No 8.

Objetivo: Demostrar cómo aprovechar las potencialidades que brinda el contenido para utilizar métodos, procedimientos e indicadores que fortalezcan el valor Patriotismo a través de la impartición de clases en diferentes asignaturas donde se utilicen las Reflexiones de Fidel.

Contenido: Métodos, procedimientos, indicadores y medios para educar en el valor Patriotismo.

Vía: Clase demostrativa.

Método: Demostración.

Medios: Video, registro de sistematización, Reflexiones de Fidel tomo 1.

Evaluación: Oral.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Docentes de la muestra.

Acciones: Se impartirá por tres docentes de experiencia una clase de Lengua Española, una de Historia de Cuba y otra de Computación, previamente planificadas de conjunto con estos docentes y la investigadora, donde se demuestre el aprovechamiento del contenido para utilizar métodos, procedimientos e indicadores que fortalezcan el valor Patriotismo a través de la Reflexión de Fidel “Las ideas no se matan”.

Ejemplo: En la clase de Lengua Española que se impartirá en sexto grado coincide con la que se planificó en la clase metodológica anterior. En la misma se partirá desde la motivación con la visualización en la computadora de un fragmento del concepto Revolución expresado por Fidel “... es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas”.

Posteriormente se vinculará con la Reflexión de Fidel “Las ideas no matan”. Página 133. Tomo 1.

Algunos ejemplos de cómo se trabajará un indicador del valor Patriotismo se evidencia en estas actividades:

- Busca y lee el párrafo que exprese la presencia de uno de los indicadores del valor Patriotismo. Argumente.

- El deber del compañero Fidel en estos momentos es reflexionar sobre cuestiones de cierta importancia y trascendencia, y el de ustedes los pioneros ¿Cuál es?

-¿Qué puedes hacer como pionero para imitar a Fidel?

- Durante el desarrollo de la clase la maestra podrá utilizar los métodos y procedimientos según se lo propicie el contenido, logrando la formación de modos de actuación correctos en los alumnos. El método de la estimulación deberá reinar, así como la valoración. Dentro de los procedimientos este contenido facilitará la utilización del elogio a los alumnos que se lo ganen.

Podrá aprovechar el docente el fortalecimiento del valor Patriotismo, dando continuidad al tema de la clase a través de la producción de un texto con la siguiente consigna:

“Los maestros sienten satisfacción de su labor cuando sus alumnos muestran admiración y respeto por los líderes”. Escribe un texto donde expresas razones de por qué la maestra se siente orgullosa de tu actuación como pionero patriota.

En la demostración de la clase de Historia de Cuba se trabajará el contenido: Valoración de la actuación de los jóvenes de la Generación del Centenario. Partiendo del ideario martiano los alumnos podrán responder interrogantes como las siguientes:

¿Qué opinas de la actitud asumida por Fidel Castro en el juicio a los sobrevivientes de las acciones del 26 de julio de 1953?

Lee el último párrafo de la reflexión de Fidel “Las ideas no matan” para que respondas:

¿Cuál fue la frase utilizada por el jefe de la patrulla del ejército de Batista al referirse a Fidel al ser apresado después del intento de ocupar el Cuartel Moncada?

¿Cuál es tu opinión al respecto?

Al concluir cada clase demostrativa se realiza su análisis teniendo en cuenta los aspectos positivos y negativos en cuanto al objetivo propuesto de la demostración y se dan sugerencias y preparaciones para perfeccionar el trabajo en el caso que lo requiera. Se evalúa el desempeño a partir de la calidad de las intervenciones.

Sesión No 9.

Objetivo: Planificar acciones que conduzcan al fortalecimiento del valor Patriotismo facilitando la participación de la comisión docente en la Cátedra Martiana con las mismas.

Contenido: Fortalecer el valor Patriotismo en los alumnos, desde la Cátedra Martiana.

Vía: Reunión metodológica.

Método: Análisis.

Medios: Registro de sistematización.

Evaluación: Oral.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Docentes de la muestra.

Acciones: Se inicia presentando en la pizarra la siguiente idea:

“Los análisis históricos realizados por el compañero Fidel en diferentes textos le aportan al educador certeros enfoques sobre acontecimientos, procesos y personalidades que encierran un gran valor educativo”.

Se debate el mensaje que encierra y cómo poder llevarla a cabo.

Luego procedemos a analizar el estado actual de la problemática de la educación en el valor Patriotismo en la escuela, así como las causas que inciden, proponiendo acciones para su fortalecimiento.

Precisar que estas acciones pueden ser llevadas por la comisión docente a la Cátedra Martiana, las cuales darán cumplimiento a la salida del valor Patriotismo atendiendo a diferentes vías, entre las que resaltan: la clase como eslabón fundamental para educar en valores, los matutinos, turnos de formación de valores, áreas del Proyecto Estético-Cultural, Biblioteca, Computación, el trabajo de los instructores de arte, las clases y actividades de Educación Física, las actividades pioneriles, el trabajo con las organizaciones y los organismos y el Consejo de Escuela.

Ejemplos de algunas acciones:

❖ Interpretación de canciones infantiles del repertorio, como “Cuba que linda es Cuba”, “La Lupe”, “Revolución”, “Homenaje a Martí”.

❖ Concebir en la dosificación de Lengua Española el trabajo con los siguientes textos que propicien el fortalecimiento del valor Patriotismo. Ejemplo:

En los libros de lectura, quinto grado: “A los héroes” y “La patria engrandecida”.

En los libros de lectura, sexto grado: “Seremos libres o mártires” y “La Revolución son ustedes mismos”.

❖ Efectuar análisis de pensamientos de Fidel, demostrando cómo ponerlos en práctica en turnos de formación de valores. Ejemplo:

“Las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación. Y las ideas nacen de la educación. Los valores fundamentales, entre ellos la ética, se siembran a través de ellas”.

❖ Efectuar chequeos de emulación entre grupos teniendo en cuenta los indicadores de los modos correctos de actuación asociados al valor Patriotismo, siendo analizados en las asambleas pioneriles.

❖ Efectuar matutinos vinculados al pensamiento de Fidel a través de dramatizaciones, ejemplo: “Girón, una victoria inolvidable” y “El yate Granma será mi guía”.

❖ Establecer conversatorios en el área Pionero, sobre: males que sufría el país denunciados por Fidel en la Historia me Absolverá, cualidades que caracterizaron a los jóvenes del centenario.

❖ Estimular en el matutino a los más destacados en el cumplimiento de las tareas.

❖ Efectuar entrevistas a combatientes de la comunidad. En esta actividad se realizarán preguntas para que los entrevistados expliquen con profundidad, y respondan además:

¿Cuándo se puede decir que una persona es patriota?

¿Cuáles son las funciones que realizan en sus puestos de trabajo? ¿Y en el aula, qué deberes tienen los pioneros?

Selecciona entre otros, los rasgos correspondientes a esta cualidad.

¿Cómo asumes tú, las tareas de la Revolución? ¿Cómo lo hace el resto de tus compañeros?

¿Cómo te preparas para la defensa del país? ¿Participas activamente en las actividades del movimiento de pioneros exploradores? Ejemplifica.

Proyectar los videos: “Museo de la Educación” y “La educación en Revolución”. Debatir cómo se ve en ellos el Patriotismo.

Valorar el cumplimiento de las tareas de los docentes en la reunión de afiliados.

Efectuar escuelas de padres con la temática: ¿Cómo contribuir a la formación de valores en nuestros hijos?

Analizar en el Consejo de Escuela los alumnos afectados con la formación del valor Patriotismo y derivar acciones de visita al hogar por las delegadas de grupo.

Efectuar matutinos comunitarios sobre el tema “El papel de la comunidad en la formación de patriotas”.

Se elaboran otras propuestas con la creatividad de los docentes. Para valorar la sesión se pregunta si consideran que estas actividades permiten fortalecer el valor Patriotismo en sus alumnos y qué se requiere para su cumplimiento. Se evalúa a cada docente por la calidad de las acciones elaboradas.

Sesión No 10.

Objetivo: Explicar las diversas vías de educación familiar.

Contenido: Vías de educación familiar. **Vía:** Clase metodológica.

Método: Explicación. **Medios:** Registro de sistematización, cartel. **Evaluación:** Oral.

Responsable: Investigadora. **Participantes:** Docentes de la muestra.

Acciones: Iniciar la actividad con estas ideas expresadas por Fidel “(...) La Revolución no les ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros, la revolución se lo exige”. Los docentes interpretarán y debatirán de quién es la responsabilidad de educar; de la familia o de la escuela, y cómo potenciar este trabajo con la familia.

La investigadora explica que a pesar de las grandes transformaciones del mundo contemporáneo, la familia sigue siendo el hábitat natural del hombre y debe ser orientada por la escuela. Precisaré que esta preparación debe ser planificada, aprovechando todos los espacios de relación escuela - familia.

Se intercambiará con los docentes acerca de las vías de preparación a la familia, entre ellas: escuelas de padres, talleres de educación familiar, escuelas populares de padres, visitas al hogar, reuniones de padres, entrevistas, empleo de medios de difusión masiva con diferentes programas, programa de educación comunitaria “Para la vida”. Proceder a la explicación de cada una de ellas de conjunto con los docentes, hacer énfasis en las que más se utilizan en la escuela primaria.

Posteriormente se planifica una escuela de padres entre todos para ser demostrada en la próxima sesión. Se valora preguntándole si las consideran suficientes para la preparación a las familias en su grupo y si sugieren otras de su creatividad.

Sesión No11.

Objetivo: Demostrar a los docentes el proceder para impartir una escuela de padres, que en su contenido aborde el valor Patriotismo.

Contenido: La escuela de padres.

Vía: Clase demostrativa.

Método: Demostración.

Medios: Grabadora.

Evaluación: Oral.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Docentes de la muestra.

Acciones: Se realizará una escuela de padres con un total de 25 familias, 15 coincidirán con los alumnos que tienen el valor Patriotismo afectado y 10 que lo cumplen. La actividad llevará por nombre: “No basta” y tendrá como objetivo debatir el contenido de la canción interpretada por Franco de Vita, relacionado con su título.

Comienza informando a los padres que van a escuchar la canción. Se deja escuchar el tema. Se dirige el debate presentando la interrogante ¿De quién es la responsabilidad de educar, de la familia o de la escuela?

Dado un tiempo para que piensen y expongan sus criterios, preguntar si ellos como padres garantizan que sus hijos actúen como pioneros revolucionarios ante el cumplimiento de las tareas y cómo lo logran. Se establece el intercambio.

Durante el mismo, propiciar que las familias, que sus hijos inciden en esta deficiencia, sean autocríticas al reconocer que no contribuyen a la educación de sus hijos. Surgirán entonces ideas entre todos de cómo lograrlo.

En las conclusiones, los padres expresan qué les resultó más interesante en la actividad. Posteriormente se realiza la valoración de la actividad demostrativa, se pide criterios a los docentes, se procede a la evaluación de estos por la participación en el análisis de la sesión, su concentración y valoraciones realizadas en la actividad.

3. Etapa de ejecución.

Todo el accionar que se propone en la estrategia, constituye un elemento imprescindible para garantizar el éxito en la formación del valor Patriotismo, de ahí la significación práctica de este momento en el desempeño de las tareas en función de potenciar este proceso en los alumnos.

Para una adecuada ejecución de la **Estrategia Metodológica**, la misma se concibió desde el sistema de trabajo de la escuela, declarándola como prioridad en la Cátedra Martiana y aprobándose en el Consejo de Dirección los elementos generales que la contemplan, las intenciones que se tienen con su aplicación. Esta acción permite trazar

las pautas para el desarrollo del trabajo. Posteriormente se presenta al claustro los aspectos generales de la **Estrategia Metodológica**, con lo cual se propicia la motivación, la aceptación y el compromiso para participar en la aplicación de la misma.

Los docentes involucrados en el proceso deben estar convencidos de lo importante y necesario de este accionar, así como del rol que les corresponde en la organización del mismo. De ahí que se les asignara a los maestros un papel protagónico en la implementación de la **Estrategia Metodológica**, se profundizó con ellos en los aspectos teóricos y conceptuales del tema de formación de valores, la formación del Patriotismo y el papel de los docentes para dirigir de manera acertada el Proceso Docente Educativo en función de esta prioridad.

Considerando que la familia es la encargada y responsable de darle continuidad a la formación que reciben los alumnos en la escuela, se extiende la preparación teórico - metodológica y demostrativa a los docentes hacia esta vertiente, ya que son los encargados de preparar a la misma para que ejerza influencias positivas en su hijo; en tal sentido se preparan en las diferentes formas de orientación pedagógica a utilizar.

En el momento de la ejecución se hace necesario reforzar el control y evaluación de las tareas que se implementen, así como la evolución del sistema de acciones que se irán desarrollando con los docentes, que contribuya y facilite el proceso de educación en el Patriotismo.

4. Etapa de evaluación de la Estrategia Metodológica.

Esta etapa tiene el propósito de analizar la funcionabilidad de la **Estrategia Metodológica** y la efectividad de su aplicación en el contexto de la escuela, teniendo en cuenta su carácter dinámico y sistemático. Debe profundizar en los resultados que se alcancen desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo.

Para ello se partió de los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial, teniendo en cuenta además el criterio de los docentes de la muestra, quienes contribuyeron al perfeccionamiento de la labor. Esta evaluación debe permitir tener un control y conocimiento de los logros, deficiencias y cambios que se produzcan en el proceso, así como el rediseño de las sesiones metodológicas que se requieran.

Queda entonces resumido hasta el momento las principales etapas que comprende la **Estrategia Metodológica** de preparación a los docentes del segundo ciclo para el fortalecimiento del valor Patriotismo en los alumnos del S/I David Díaz Guadarrama.

2.3- Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.

Antes de la implementación de la **Estrategia Metodológica**, se consideró necesario someterla a la valoración por criterios de expertos. **(Ver Anexos: 5 y 6)**

Fueron encuestados 9 profesionales de reconocido prestigio, amplia cultura pedagógica, los cuales tienen dominio de la problemática investigada, o sea, están en condiciones de emitir criterios para el perfeccionamiento de la estrategia que se aplicará para dar solución al problema declarado.

Los principales criterios derivados del cuestionario aplicado fueron:

1. Todos los profesionales (100%) reconocen que la estructura de la **Estrategia Metodológica** es adecuada.
2. Todos los profesionales (100%) reconocen que los principios en que se sustenta la **Estrategia Metodológica** y las diferentes formas organizativas se corresponden con la Pedagogía.
3. El 100% de los profesionales opinaron que el objetivo general declarado abarca los diferentes aspectos y acciones que contempla la **Estrategia Metodológica**.
4. Las sesiones metodológicas contribuyen a la preparación de los docentes, elevan el nivel de conocimientos relacionados con el fortalecimiento del valor Patriotismo, al tratar temas sobre: Concepto, métodos, procedimientos, vías y etapas para la formación del valor. Permiten a los docentes sentirse preparados en cómo insertar en su sistema de clases el trabajo educativo y a su vez aprovechar los textos de Fidel como fuente imprescindible del conocimiento, para fortalecer el valor Patriotismo. Son abarcadoras y diferenciadas al incluir acciones para los maestros y especialistas. Está confeccionada con un lenguaje asequible. Se logró el (100%) de las respuestas positivas.
5. La totalidad de los profesionales consideran que la **Estrategia Metodológica** tiene posibilidades para ser instrumentada en los centros de la Enseñanza Primaria, adecuándola al diagnóstico del personal que conforme la muestra.
6. Las frases que más utilizaron los expertos para caracterizar la estrategia propuesta fueron: interesante, educativa, de fácil aplicación y comprensión, necesaria, bien

concebida, amena y motivante, con relevancia y pertinencia, acorde a las necesidades de los docentes, con carácter de ayuda, bien pensada, evidencia iniciativa, denota dominio de la problemática.

Las sugerencias ofrecidas como: incrementar las sesiones y diferenciar la preparación individual del docente, fueron incorporadas en la elaboración y aplicación de la **Estrategia Metodológica**, y se determinó además la necesidad de realizar estas acciones de forma sistemática en las escuelas primarias.

La autora, después de tomar en consideración el criterio de los expertos, procedió a la aplicación de la **Estrategia Metodológica**.

En esta etapa es donde se desarrolla el pre - experimento con el pre - test y post – test. Este se aplica a los 20 docentes de la muestra correspondiente al segundo ciclo del S/I David Díaz Guadarrama.

El grupo muestra es control y experimental a la vez, por lo que hay un antes y un después y esto define que el pre-experimento tenga tres etapas: diagnóstico, experimentación y comprobación.

Durante su desarrollo se realizaron observaciones dirigidas a valorar cómo se materializaron las diferentes acciones contenidas en la estrategia, así como se rediseñaron las actividades, en correspondencia a los resultados alcanzados para dar solución a diferentes problemáticas que surgieron en la práctica pedagógica.

En esta etapa de diagnóstico o pre - test se retoman los resultados de la determinación de necesidades referidos a la entrevista, la observación de clases a los docentes, y la revisión de los planes de clases. Estos instrumentos sirvieron para evaluar el estado inicial de las dimensiones. La observación a clases y la revisión de los planes de clases permitieron evaluar las dimensiones procedimentales y la actitudinal, mientras que la entrevista aportó a la evaluación de la dimensión cognitiva.

Resumiendo las regularidades que aportó el análisis de estos instrumentos se plantea:

- ✓ Poco aprovechamiento del potencial educativo del contenido de las clases.
- ✓ Carencias de métodos y procedimientos adecuados a las necesidades educativas de los alumnos para fortalecer en ellos el valor Patriotismo.
- ✓ Limitada utilización de textos para trabajar figuras relevantes de la Patria, incluyendo el pensamiento de Fidel Castro Ruz.

- ✓ Necesidad de implementar acciones en el sistema de trabajo metodológico de la escuela para preparar a los docentes.
- ✓ Poco dominio de los Documentos Normativos que rigen la educación en valores.
- ✓ No se sienten preparados para trabajar el valor Patriotismo en los alumnos, con intencionalidad en la clase y otras actividades del Proceso Docente Educativo.
- ✓ No se domina el concepto de Patriotismo y sus indicadores, así como los modos de actuación asociados al valor.
- ✓ No se concreta el compromiso y la ejemplaridad de los docentes en su desempeño, en función de fortalecer el valor Patriotismo en el Proceso Docente Educativo.

El estado de las dimensiones durante el pre - test se ilustran en los **Anexos: 7 y 8**.

A partir de los resultados obtenidos en el pre - test se procede a la implementación o estímulo que de forma intencionada se introduce la variable independiente.

La estrategia se aplicó en tres etapas: La primera etapa se correspondió con la fase formativa del pre-experimento. En ella se aseguraron las condiciones necesarias para su aplicación, así como el material necesario para el desarrollo de cada encuentro.

En la segunda etapa se realizan las actividades previstas en la estrategia, en cuanto a los aspectos teóricos relacionados con la formación del valor Patriotismo. El espacio utilizado para su aplicación fue en la preparación metodológica y en otras sesiones convocadas. Las acciones se desarrollaron con una frecuencia semanal.

En la tercera etapa se hizo énfasis en la vinculación de los aspectos teóricos con el proceder metodológico y las principales incidencias observadas en el desarrollo de cada una de las actividades fueron plasmadas en el registro de sistematización.

Sesión No 1. Se inicia la **reunión metodológica** con el análisis de los problemas que afectan el fortalecimiento del valor Patriotismo, se determinan las causas que inciden en él y las posibles soluciones. Se debatió, y profundizó en el concepto del valor llegando a la conclusión de que sus alumnos tenían afectado el valor Patriotismo, se buscaron las causas del fenómeno y sus necesidades para llevar a cabo este trabajo. Se valoró y aprobó la estrategia diseñada. Los docentes mostraron satisfacción por las actividades propuestas, preocupación, motivación e interés por su cumplimiento. Se tomaron los siguientes acuerdos:

- Asegurar desde el Consejo de Dirección, las preparaciones metodológicas con los docentes para el tratamiento a la formación de valores, con énfasis en el Patriotismo, a través de las clases y otras formas de organización del Proceso Docente Educativo.

F/C: mensual

Responsable: Investigadora

- Garantizar la bibliografía necesaria para el estudio de las reflexiones del Comandante Fidel Castro Ruz como fuente inagotable para la formación del valor Patriotismo.

F/C: septiembre/09.

Responsable: Investigadora y Bibliotecaria

Sesión No 2. Se desarrolla un **taller metodológico**. Se logró la participación activa y protagónica de los docentes en el análisis de los Documentos Normativos que rigen la formación de valores y su contenido. Los maestros se mostraron interesados, respondieron acertadamente, a partir del intercambio, expresaron el cumplimiento de lo establecido en ellos, al planificar sus actividades, en sus discursos abordan el tema con propiedad, aunque su preparación metodológica debe perfeccionarse en tal sentido.

Sesión No 3. Se llevó a cabo mediante un **taller metodológico**. Los docentes profundizaron en el concepto de Patriotismo, sus indicadores y modos correctos de actuación asociados al valor. Se tomó como referencia el pensamiento de Fidel Castro Ruz para su tratamiento en el Proceso Docente Educativo. Los participantes lograron afianzar estos conceptos para materializarlos en la práctica escolar.

Sesión No 4. Con el propósito de explicar los métodos, procedimientos y vías que se utilizan en la dirección del Proceso Docente Educativo para educar en valores, se desarrolló un **taller metodológico**, mediante el cual los docentes quedaron preparados en cómo trabajar los métodos, procedimientos y vías atendiendo al diagnóstico de sus alumnos. Fue fructífera la participación conjunta, la socialización de conocimientos, las prácticas que se realizaron de acuerdo con los aspectos abordados, así como el nivel de satisfacción por parte de los maestros.

Sesión No 5. Se materializó a través del desarrollo de un **taller metodológico**, donde se demostró la utilización de las Reflexiones de Fidel como fuente del conocimiento para dar salida curricular al fortalecimiento del valor Patriotismo. Se presentaron textos y software para su tratamiento en clases, ilustrando cómo emplearlo en actividades curriculares y extracurriculares. Los maestros refirieron sentirse preparados para desarrollar este trabajo con los alumnos.

Sesión No 6. En este momento se desarrolla una **clase metodológica**, se explica cómo dar tratamiento metodológico a los contenidos abordados en las preparaciones anteriores a través del análisis metodológico de unidad 5 de Lengua Española de sexto grado. Se expone y demuestra la derivación gradual de los objetivos del nivel, ciclo, grado, asignatura, unidad y clase, incluyendo como objetivo formativo el Patriotismo, la dosificación de los contenidos, los métodos, procedimientos y los medios de enseñanza a utilizar para asegurar el cumplimiento de los objetivos

Esta actividad dejó huellas positivas en los maestros, al apropiarse de los conocimientos más actuales en relación con la temática. Los maestros protagonizaron determinadas acciones.

Sesión No 7. En este momento se realiza una **preparación de las asignaturas** Lengua Española e Historia de Cuba donde los docentes quedaron preparados en el uso de métodos, procedimientos, indicadores del valor Patriotismo y medios de enseñanza a emplear. Se dirigió al proceder metodológico de las unidades en cada asignatura. Fue fructífera la participación conjunta, la socialización de conocimientos, las prácticas realizadas según los aspectos abordados, el alcance de objetivos y nivel de satisfacción por parte de los maestros.

Sesión No 8. Se desarrollaron tres **clases demostrativas** con resultados favorables, aprovechando el contenido para utilizar métodos, procedimientos, medios e indicadores para fortalecer el Patriotismo a través de las Reflexiones de Fidel.

Sesión No 9. Con la intención de analizar la efectividad de las acciones realizadas en función del fortalecimiento del valor Patriotismo, a través de la participación de la comisión docente en la Cátedra Martiana con las mismas, se desarrolló una **reunión metodológica**, dando cumplimiento a la salida del valor mediante las diferentes vías.

Sesión No 10. Se desarrolla la **clase metodológica**, se logró explicar las diversas vías de educación familiar. Los maestros se apropiaron de los mecanismos para la preparación a la familia. Mostraron habilidades en la planificación de una escuela de padres que se trabajará en la próxima sesión de trabajo.

Sesión No11. Se desarrolló una **clase demostrativa** y se ilustraron procederes para el trabajo con la familia, en función del valor Patriotismo. Los resultados fueron positivos.

En la tercera etapa se procede a la evaluación. Esta es esencial en la investigación y no se enmarca rígidamente en un momento final, pues durante la aplicación debe darse seguimiento a los cambios que se producen en la muestra, a partir del control, para ofrecer la ayuda oportuna en cada momento.

Para analizar la información obtenida se utilizan los métodos: Análisis porcentual y Estadística descriptiva, para facilitar el procesamiento de datos, la generalización de las dificultades y logros alcanzados.

Los métodos de control de los resultados durante el post-test fue la **observación a clases**, la **prueba de desempeño** y el **análisis de documentos (Anexos: 9, 10 y 11)**.

De igual manera se observan clases para controlar las dimensiones: procedimental y actitudinal. En esta etapa se sustituye la entrevista a los docentes por una prueba de desempeño para evaluar el nivel de conocimientos para fortalecer el valor Patriotismo (dimensión cognitiva), y se revisan los planes de clases para constatar las habilidades logradas en la planificación de actividades para el fortalecimiento del valor

Se observaron 20 clases, donde solo 2 docentes (10%) tienen problemas en el tratamiento al valor Patriotismo, no aprovechan el contenido en función de ello, no utilizan métodos y procedimientos para el tratamiento diferenciado según diagnóstico, 2 docentes (10%) muestran cierta preparación para trabajar el valor, mientras 18 (90%) reflejan un alto nivel de desempeño.

En cuanto a la ejemplaridad del maestro, existe compromiso desde la preparación para impartir clases en 18 docentes (90%) al cumplir con la guía de observación, aprovechar el potencial educativo del contenido, 19 docentes (95%) exigen por los modos de actuación del valor Patriotismo, faltando 1(5%) que no lo exige con sistematicidad.

De manera general se aprecia calidad en la preparación de los docentes para impartir los contenidos. Un docente presenta problemas en el tratamiento al valor Patriotismo, con relación al aprovechamiento del potencial educativo del contenido para educar en valores, con carencias en métodos y procedimientos según diagnóstico de los alumnos.

La prueba de desempeño aplicada ilustra también el estado de la dimensión cognitiva.

En la pregunta relacionada con el dominio de los Documentos Normativos, 18 docentes (90%) manifiestan dominio de los Documentos Normativos, 2 (10%) presentan imprecisiones en el contenido de documentos que norman el fortalecimiento del valor.

Al definir el concepto de Patriotismo, 19 (95%) son capaces de conceptualizarlo y 1 (5%) solo refiere algunos elementos del contenido del valor.

El 100% de los docentes domina los modos de actuación asociados al valor y los que deben fortalecer en sus alumnos, según diagnóstico personalizado.

En cuanto al dominio de métodos y procedimientos para educar en valores, 18 docentes (90%) muestran dominio pleno, mientras 2 (10%) tienen dominio parcial de ellos.

Por último, 19 maestros (95%) describen cómo aprovechar las potencialidades de los contenidos de las clases para trabajar el Patriotismo a partir de las Reflexiones de Fidel, mientras que 1 maestro (5%) lo hace con imprecisiones.

Finalmente se realiza la **revisión de planes de clases**, en total 20, donde 18 maestros (90 %) planifican objetivos intencionando el Patriotismo, utilizan las potencialidades del contenido y usan adecuadamente los medios de enseñanza, 2 maestros (10%) tienen problemas en la planificación, no siempre incluyen objetivos intencionados a este fin.

Los resultados del post-test se ilustran en los **Anexos: 12 y 13.**

2.4 Evaluación de la Estrategia Metodológica.

Una vez concluida la puesta en práctica de la **Estrategia Metodológica**, la autora procede a la evaluación de la misma, a partir de las transformaciones que ocurrieron en la variable dependiente, por lo que es necesario tener en cuenta cada una de las dimensiones declaradas, a través de la comparación de los resultados del pre-test y el post-test. (**Ver Anexo 14**)

En el pre-test se encontraban en un nivel alto 2 maestros (10 %) de la muestra seleccionada, medio 2 (10%), y bajo 16 (80 %); mientras que en el post -test ascienden los resultados y se ubican en el nivel alto 18 maestros (90%), en el nivel medio 2 (10 %) y ninguno en el nivel bajo, por consiguiente se consideran aprobados en el post-test 18 maestros (90 %).

La dimensión cognitiva, está en una posición ventajosa, si se tiene en cuenta que de sus tres indicadores quedan algunas carencias solo en dos docentes (10 %), en cuanto al dominio de los Documentos Normativos con imprecisiones en el contenido de los documentos que norman el fortalecimiento del valor, y en relación al dominio de métodos, procedimientos y vías para educar en valores tienen dominio parcial; mientras que 15 docentes fueron superados con respecto al pre-test.

Quedó evidenciado que la dimensión procedimental está en un estadio superior, pues se demuestra el desarrollo de habilidades para la planificación, ejecución y control de las actividades relacionadas con el valor Patriotismo, de 18 docentes que se encontraban inicialmente en un nivel bajo, se superaron 16, se ubican solo 2 (10%) en el nivel medio; presentan problemas en la planificación y no siempre incluyen objetivos intencionados a este fin.

Referido a la dimensión actitudinal, en sus indicadores se aprecian avances sustanciales, de 16 docentes afectados de manera considerable ubicados en un bajo nivel en el pre-test, se superaron 15, solo 1 docente (5%) no exige con sistematicidad los modos de actuación del valor Patriotismo, en los alumnos.

Al realizar un análisis cualitativo de la transformación de la variable dependiente, se pueden enmarcar los cambios en:

- ✓ Mayor dominio de elementos teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de fortalecimiento del valor Patriotismo, expresado en el conocimiento de los Documentos Normativos, del contenido del concepto, los modos de actuación asociados a él, así como las vías a utilizar para su formación.
- ✓ Muestra de un elevado resultado en el desarrollo de habilidades para planificar, dirigir y controlar el Proceso Docente Educativo, en el que se intenciona el fortalecimiento del valor Patriotismo, revertido en la calidad de las clases.
- ✓ Cambio en los modos de actuación de los docentes, consecuentes con el proceso de formación del valor Patriotismo.(mayor compromiso con la prioridad, se sienten motivados y estimulados para perfeccionar su labor educativa)

Con los resultados evidenciados, la autora está en condiciones de plantear las conclusiones de la investigación.

CONCLUSIONES

1. El marco teórico referencial facilitó la actualización sobre la fundamentación teórico-metodológica que sustenta la preparación de los maestros del 2. ciclo para conducir el Proceso Docente Educativo, en función de fortalecer el valor Patriotismo, en cuanto al tratamiento al valor. (Concepto, modos de actuación asociados, Documentos Normativos y Metodológicos, y las vías para su tratamiento).

2.El diagnóstico permitió determinar las necesidades que presentan los docentes en su desarrollo profesional, las mismas se centran en: preparación teórico- metodológica evidenciado en: insuficiente dominio de los documentos que norman la educación en valores en el Sistema Nacional de Educación y la utilización de los métodos para su formación, pobre dominio de los modos de actuación asociados al valor, limitada utilización de textos para trabajar figuras relevantes de la Patria, incluyendo el pensamiento de Fidel Castro Ruz, insuficiente desarrollo de habilidades para planificar, ejecutar y evaluar las actividades relacionadas con este valor.

3. La **Estrategia Metodológica** elaborada constituye una forma de abordar el desarrollo profesional del docente en el desempeño de tareas para el fortalecimiento del valor Patriotismo, que se fundamenta en los referentes cognitivos que explican este contenido y que exige un enfoque más integrador, desde una perspectiva interdisciplinaria de los docentes para enfrentar la educación en el Patriotismo en los alumnos del 2. ciclo de la Educación Primaria.

4. Los especialistas que valoraron la **Estrategia Metodológica** la consideran adecuada, con relevancia, pertinencia y viabilidad para ser aplicada, pues contribuye a la transformación del estado actual al deseado.

5.La aplicación de la **Estrategia Metodológica** demostró su efectividad y contribución al desarrollo profesional de los docentes, lográndose una mayor preparación de estos para dirigir el proceso de fortalecimiento del valor Patriotismo, lo que se evidenció en los cambios que se produjeron en los conocimientos teórico - metodológicos, las habilidades desarrolladas para planificar, ejecutar y evaluar las actividades relacionadas con el valor y se logró cambios significativos en los modos de actuación de los docentes.

RECOMENDACIONES.

1. Divulgar los resultados de esta tesis en diferentes eventos científicos.
2. Utilizar los resultados obtenidos en sesiones de preparación metodológica de los maestros del 2. ciclo y transferirlos al 1. ciclo, adaptándolos a las necesidades de estos docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- 1- F. Castro Ruz: La educación en revolución, Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1974, pp. 21-23.
- 2- Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el 123 Aniversario de la Protesta de Baraguá 15 de marzo. 2001, p.3.
- 3- Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado el 1ro de mayo del 2000. p. 4
- 4- Fabelo, 1989, p.43.
- 5- Leal García Haydée. La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba, p 9.
- 6- Fabelo, 1989, p. 43.
- 7- Chacón, 2003, p. 87.
- 8- Chacón, 2003, p. 4.
- 9- G. García Batista: La formación de valores en las nuevas generaciones, ED.de Ciencias Sociales, La Habana, 1996, p.59.
- 10-E. Báxter: ¿Cuándo y cómo educar en valores?, Ed. Pueblo y educación, La Habana, 2003, p.16.
- 11-Chacón, 2003, p. 87.
- 12-Chacón, 2003, p. 4.
- 13-José Martí: Cuaderno de apuntes. Obras Completas. t. 21, p. 377.
- 14-Fidel Castro. (2000) "Discurso en la celebración del día de los trabajadores". En Granma. 1. de Mayo. (pp. 3-4).La Habana.
- 15-Material de estudio del PCC. Junio. 2007, p. 7.
- 16-Fidel Castro: Palabras en ocasión del XX Aniversario del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". en Fidel Castro y la historia como ciencia. t. 1. Ediciones Especiales. Centro de Estudios Martianos. La Habana. 2007, p. 200.
- 17-Colectivo de autores. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Material Mimeografiado.
- 18-Gispert Carlos: Enciclopedia General de Educación Océano. Grupo editorial S.A. Barcelona. Tomo 2 (s/a). En: Las estrategias metodológicas, p 758.

-  Artilles, Beatriz. La formación de valores morales a través de las personalidades históricas. Trabajo de Diploma. ISP Félix Varela. Santa Clara. 1997.
-  Arteaga González, Susana. La formación de valores morales a través de personalidades históricas. Santa Clara: ISP Félix Varela. 1998.
-  Asery Morales, Arely B. Tesis presentada al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas ISP. EJV. La Habana. 2001.
-  Báxter Pérez, Esther. Dr. La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1989.
-  Báxter Pérez, Esther. Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2007.
-  Castro Ruz, Fidel. Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”. 1981.
-  Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado el 1ro de mayo del 2000.
-  Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el 123 Aniversario de la Protesta de Baraguá 15 de marzo. 2001.
-  Castro Ruz, Fidel: La educación en revolución. Instituto Cubano del Libro. La Habana, 1974.
-  Chacón Arteaga Nancy. La Formación de Valores Morales. Editorial de Sociales. La Habana, 2008.
-  Colectivo de autores. Fidel Castro y la historia como ciencia. Centro de Estudios Martianos. La Habana, 2007.
-  Colectivo de autores. Fundamentos de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación: 2000.
-  Colectivo de autores. La dirección de la actividad Cognoscitiva. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1976.
-  Colectivo de autores. Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. ISP Félix Varela. Santa Clara.
-  Colectivo de autores. Maestría en Ciencias de la Educación. Primera parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2006.
-  Colectivo de autores. Material de Estudio PCC: Los Valores con que Defendemos la Revolución y la Especie Humana. Junio 2007.
-  Colectivo de autores. VI Seminario Nacional de Educación. Ministerio de Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2005.

- 📖 Colectivo de especialistas. Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1984.
- 📖 Colectivo de autores. Compendio de pedagogía. Metodología para la formación de valores. Parte III. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2003.
- 📖 Constitución de la República de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- 📖 Cuba. Ministerio de Educación. Objetivos Priorizados del Ministerio de educación para el curso 2008-2009.
- 📖 Cuba. Ministerio de Educación. Objetivos Priorizados del Ministerio de educación para el curso 2009-2010.
- 📖 Diccionario Enciclopédico Grijalbo. Colombia. Editorial Grijalbo. 1998.
- 📖 Fabelo, José R: "Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad". La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2005.
- 📖 Folletos de Maestrías en Ciencias de la Educación III. Primera parte. Mención de Educación Primaria. MINED. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2007.
- 📖 Grupo Creativo y Oficina de Información del Consejo de Estado. Reflexiones de Fidel. Tomo I y II. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado de la República de Cuba. 2007.
- 📖 Haydée Leal García y Coautores. La Formación de Valores Morales a través de la Historia de Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2007.
- 📖 Hernández Rodríguez, Maricela. Estrategia metodológica de preparación al director de la escuela primaria para el fortalecimiento del valor patriotismo. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. ISP Félix Varela. 2008.
- 📖 I Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Diciembre 2001.
- 📖 III Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Diciembre 2003.
- 📖 José Martí: Periódico Patria. 26 de enero de 1895. Obras completas, t.5.
- 📖 La formación cívica y patriótica de los educandos. La Habana. MINED. 2009.
- 📖 Landas Miñoso, Arelis. Sistema de actividades para fortalecer el valor Patriotismo en los alumnos. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. ISP Félix Varela. 2008.
- 📖 Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2006.
- 📖 Martínez Carrazana, María C. Estrategia metodológica de preparación a docentes para fortalecer el valor patriotismo en alumnos con Retraso Mental Leve. Tesis de Maestría. ISP Félix Varela. 2008.

- 📖 Marx, Karl. Obras Escogidas. Tomo II. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. 1985. Materiales básicos de la Maestría módulo II.
- 📖 Patriotismo– Wikipedia, la enciclopedia libre- Windows- Internet Explorer.
- 📖 Pérez Martínez, Alexander. Estrategia metodológica para la formación del patriotismo en alumnos de Secundaria Básica. Tesis de Maestría. ISP Félix Varela. 2007.
- 📖 Programa para la formación de valores del PCC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2007.
- 📖 Resolución #115. 2009. Ministra de Educación de la República de Cuba. Junio 2009.
- 📖 Resolución #118. 2008. Ministra de Educación de la República de Cuba. Junio 2008.
- 📖 Resolución #119. 2008. Ministra de Educación de la República de Cuba. Junio 2008.
- 📖 Rico Montero Pilar y coautores. El modelo de escuela primaria cubana. La Habana Editorial Pueblo y Educación. 2008.
- 📖 Rico Montero Pilar y otros. Hacia el perfeccionamiento de la educación primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000.
- 📖 Rodríguez del Castillo María A. Estrategias y Estrategias. Informe Final. Proyecto de investigación sobre estrategias educativas. ISP Félix Varela. 2007.
- 📖 Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Mayo. 2009.
- 📖 Sierra Salcedo, Regla Alicia. Material Digital. ISP Félix Varela. 2007.
- 📖 Tesis y Resolución del Primer Congreso del PCC. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1978.
- 📖 Tribuna Abierta Cuba – Wikipedia, la enciclopedia libre- Windows- Internet Explorer.
- 📖 Tuner Martí, Lidia y otros. Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto 1. La Habana. MINED. 1998.
- 📖 Universidad Para Todos: Curso de ética y sociedad. En tabloide. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 2005.
- 📖 VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Noviembre 2005.
- 📖 Vigotski, L. S. Obras Completas, tomo V. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1995.
- 📖 VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Noviembre 2006.
- 📖 VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Noviembre 2007.

ANEXO: 1.

Escala para medir las dimensiones e indicadores de la variable dependiente.

➤ Cognitiva:

Nivel Alto (1). Se ubicaron aquellos docentes con dominio de los documentos que norman la educación en valores y su contenido, conocimientos conceptuales, de los métodos, procedimientos y vías para el trabajo con el valor Patriotismo.

Nivel Medio (2). Se encuentran los docentes que poseen dominio de algunos de los documentos que norman la educación en valores y su contenido, limitados conocimientos acerca del concepto Patriotismo, así como de los métodos, procedimientos y vías para el trabajo con el valor Patriotismo.

Nivel Bajo (3). Se ubicaron a los docentes con poco dominio de los documentos que norman la educación en valores y su contenido, sobre el concepto Patriotismo, así como de los métodos, procedimientos y vías para el trabajo con este valor.

➤ Procedimental:

Nivel Alto (1). Se ubican los docentes que poseen habilidades suficientes para la planificar y ejecutar actividades relacionadas con el valor Patriotismo, así como en su desempeño para la ejecución y evaluación de las tareas docentes trabajadas.

Nivel Medio (2). Se ubican los docentes que poseen ciertas habilidades para la planificación y ejecución de las actividades relacionadas con el valor Patriotismo.

Nivel Bajo (3). Se ubican los docentes que poseen poca o ninguna habilidad para la planificación y ejecución de las actividades relacionadas con el valor Patriotismo.

➤ Actitudinal: Se midió teniendo en cuenta la actitud mostrada de los docentes en su accionar para fortalecer el valor Patriotismo en sus alumnos, su interés y motivación para su labor, su asistencia y participación destacada en las sesiones de la estrategia, cumplimiento de las orientaciones y ejemplaridad en el colectivo.

Escala

Nivel Alto (1). Se siente comprometido ante la tarea de formar el valor Patriotismo, irradia con su ejemplo personal revertido en su actuación en el desempeño profesional y ama por sobre todas las cosas a la Patria y a la profesión. Busca y aprovecha todos los espacios que ofrece el Proceso Docente Educativo.

Nivel Medio (2). En ocasiones se siente comprometido ante la tarea de formar el valor Patriotismo, irradia con su ejemplo personal aunque en ocasiones los modos de actuación se ven afectados en el desempeño profesional. Ama por sobre todas las cosas a la Patria y a la profesión. Utiliza determinadas clases en función de la formación de valores.

Nivel Bajo (3). No se siente comprometido ante la tarea de formar el valor Patriotismo. A pesar de ser ejemplo no es capaz de incorporar a su desempeño, el tratamiento intencionado y sistemático para fortalecer el valor en las actividades del Proceso Docente Educativo, lo deja un tanto a la espontaneidad.

Escala integral para evaluar los diferentes indicadores y dimensiones

Nivel Alto (1). Posee dominio teórico y metodológico acerca del tratamiento al valor Patriotismo (Concepto, Documentos Normativos y vías para su tratamiento). Tiene habilidades para la planificación, ejecución y control de las actividades relacionadas con el valor Patriotismo en el Proceso Docente Educativo. Es capaz de aplicar lo aprendido e incorporarlo a sus modos de actuación.

Nivel Medio (2). Conoce algunos de los Documentos Normativos y Metodológicos para el tratamiento del valor Patriotismo, determinados elementos del concepto y refiere de manera elemental cómo darle tratamiento. Tiene ciertas habilidades para planificar, ejecutar y controlar actividades dirigidas a este fin en determinadas momentos del Proceso Docente Educativo. No siempre es capaz de aplicar lo aprendido en su actuación ya que muestra debilidades en su desempeño profesional (Falta intención y sistematicidad)

Nivel Bajo (3). Es pobre el dominio de Documentos Normativos y Metodológicos, del concepto del valor Patriotismo y los modos de actuación asociados a él, no muestra habilidades en la planificación y ejecución de las actividades del Proceso Docente Educativo dirigidas a este fin, se desempeña con superficialidad y con lagunas en su preparación. Es asistemático en su labor educativa.

ANEXO: 2.

Entrevista a docentes.

Objetivos: Constatar la preparación que poseen los docentes en los aspectos relacionados con la educación del valor Patriotismo.

Tipo: Informativa, individual, directa.

Cuestionario.

1- ¿Conoce usted los Documentos Normativos que rigen la educación en valores?

2- El docente juega un papel decisivo en la educación de valores. Argumente.

3- ¿Para usted qué es el Patriotismo? ¿Cuáles son los modos de actuación asociados al valor?

4- ¿Cuáles son los métodos y procedimientos que se utilizan para educar en valores?

5- ¿Utiliza usted sistemáticamente textos para trabajar figuras relevantes de la Patria incluyendo el pensamiento de Fidel Castro Ruz para la formación del valor Patriotismo? Ejemplifique.

6- ¿En qué medida se siente usted preparado para trabajar el valor Patriotismo en sus alumnos?

7- ¿Qué acciones usted sugiere para elevar su preparación teórica y metodológica en esta dirección?

ANEXO: 3.

Guía de observación a clases.

Objetivos: Constatar el tratamiento que le brinda el docente al valor Patriotismo en el desarrollo de las clases.

Tipo: Externa y abierta.

Aspectos a observar.

1. Tratamiento que se le da al valor Patriotismo atendiendo al aprovechamiento de las potencialidades que ofrece contenido.
2. Métodos y procedimientos que utiliza para dar tratamiento al valor Patriotismo.
3. Medios de enseñanza que utiliza para la salida docente al valor.
4. Ejemplaridad del maestro vista desde:
 - Preparación que posee para impartir el contenido.

Escala evaluativa

Se evaluará de bien (B) a cada aspecto que fue cumplido y se realizó con calidad.

Se evaluará de regular (R) a cada aspecto que fue cumplido parcialmente y con poca calidad.

Se evaluará de mal (M) a cada aspecto que no fue cumplido.

ANEXO: 4.

Análisis de documentos.

Objetivo: Constatar si se precisan orientaciones metodológicas suficientes para la preparación del docente en el fortalecimiento del valor Patriotismo en sus alumnos y si el docente inserta en la planificación de clases actividades encaminadas al fortalecimiento del valor.

Documentos	Aspectos a revisar
Modelo de Escuela Primaria. Programa Director de las asignaturas priorizadas. Programas y orientaciones metodológicas de 5. y 6. Grado. Programa Director para la formación de valores. Programa Director para la formación de valores del PCC.	Si se plasman objetivos y contenidos en correspondencia con el fortalecimiento del valor Patriotismo.
Resolución Ministerial 50/06 y 115/09 (Objetivo priorizado). Resolución Ministerial 90/98.	Directivas y normativas relacionadas con la formación del valor Patriotismo.
Orientaciones metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la formación cívica y patriótica de los educandos. El Sistema de TPI en el Ministerio de Educación.	Orientaciones y sugerencias intencionadas a la preparación del docente para contribuir al fortalecimiento del valor Patriotismo.
Actas de la Cátedra Martiana.	Proyección de actividades en función del valor más afectado en la escuela.
Reglamento Escolar.	Acciones a cumplir por los alumnos para ser verdaderos patriotas.
Plan de clases.	Planificación de actividades que contribuyan a fortalecer el valor Patriotismo. Sistematicidad con que trabaja este valor

ANEXO: 5. Guía para la valoración por criterios de expertos.

Objetivo: Evaluar por criterios de expertos la **Estrategia Metodológica**.

Compañero(a):

Como parte de la investigación que se realiza acerca de la preparación metodológica para contribuir a la formación del valor Patriotismo, le pedimos su opinión como experto. A continuación mostramos una guía para que sea objeto de su valoración. Le pedimos responda con la mayor profundidad y sinceridad posible y le agradecemos su contribución al perfeccionamiento de la preparación para los docentes.

Los criterios ofrecidos por usted serán altamente considerados para su puesta en práctica.

Necesitamos los siguientes datos:

Nombre: _____

Categoría docente: _____

Años de experiencia: _____

Título que posee: _____

Cargo que desempeña: _____

Institución donde labora: _____

Grado científico: _____

1. ¿Cómo evalúa la estructura de la estrategia que presentamos?

muy adecuada ___ bastante adecuada ___ adecuada ___

poco adecuada ___ no adecuada ___

2. ¿Los principios en que se sustenta la **Estrategia Metodológica** se corresponden con los enfoques de la Pedagogía y la Educación de Avanzada?

3. Opina que el objetivo de la **Estrategia Metodológica** dirigida a los docentes con carácter práctico es:

muy adecuado ___ bastante adecuado ___ adecuado ___

poco adecuado ___ no adecuado ___

4. ¿Las sesiones metodológicas con las diferentes formas organizativas que se proponen satisfacen el objetivo declarado en la estrategia? ¿Por qué?

5. ¿Qué opinión tiene de la utilidad de la **Estrategia Metodológica** de preparación a los docentes del segundo ciclo para fortalecer el valor Patriotismo en los alumnos del S/I David Díaz Guadarrama?
6. ¿Con qué frase caracterizaría la estrategia propuesta? ¿Qué sugerencias puede ofrecer acerca de la misma?

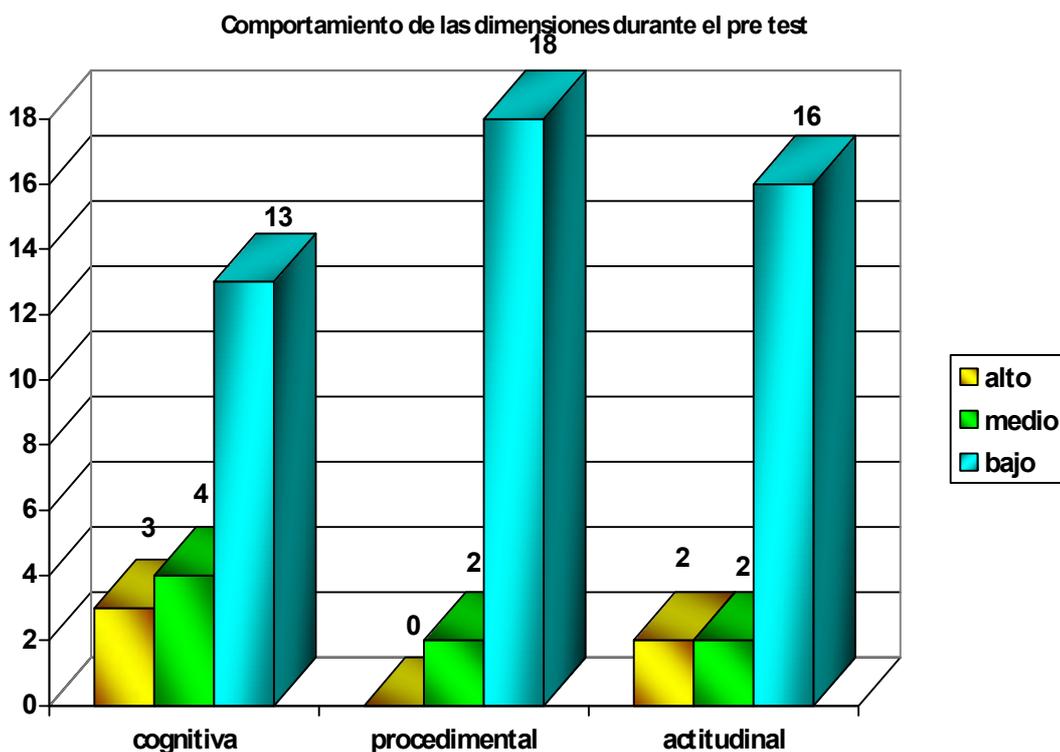
ANEXO: 6. Relación de expertos consultados.

Nombre y apellidos	Grado científico	Categoría docente	Años de experiencia	Centro de trabajo	Función que realiza
Leandro C. Valdés Hernández.	MSc.	Auxiliar	30	UCP Félix Varela Morales	Profesor Auxiliar a tiempo completo
Martín Rodríguez Bravo.	MSc.	Auxiliar	39	Dirección Municipal de Educación.	Metodólogo Integral de la Educación Primaria.
Mairelys de la Caridad Torres Falcón.	Lic.	Instructor	19	Dirección Municipal de Educación.	Directora Municipal de Educación.
Francisco Carvajal González.	MSc.	Asistente	28	Sede Pedagógica Municipal.	Director de la Sede Pedagógica.
Edelis Rodríguez Vasallo	MSc.	Instructor	22	Dirección Municipal de Educación.	Subdirectora de la educación infantil.
Alicia Victoria Chirino Pérez.	MSc.	Auxiliar	36	Dirección Municipal de Educación.	Asesora del Consejo Científico Municipal
Maricela Hernández Rodríguez.	MSc.	Instructor	28	Dirección Municipal de Educación.	Metodóloga de organización escolar.
Olga Miñoso Marrero	MSc.	Auxiliar	37	Escuela Primaria: Hely Pérez Silva.	Directora
Coralía Gertrudis Mota Villar.	MSc.	Asistente	20	Escuela Primaria David Díaz Guadarrama.	Jefe de Ciclo.

ANEXO: 7.Resultados del pre-test.

Dimensiones	Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	Documentos Normativos que rigen la educación en valores y su contenido.			5	25	15	75
	Conocimientos asociados al valor Patriotismo. (Concepto)	3	15			17	85
	Métodos, procedimientos y vías para el trabajo con el valor Patriotismo.			4	20	16	80
Procedimental	Habilidades para la planificación, ejecución y control de las actividades relacionadas con el valor Patriotismo.			2	10	18	90
Actitudinal	Comprometimiento con la formación del valor Patriotismo, que se traduzca en su actuar en las clases y actividades del Proceso Docente Educativo.	2	10	2	10	16	80
	Ejemplaridad del personal ante la formación del valor, revertido en su actuación en el desempeño profesional.			4	20	16	80
	Amor a la Patria y a la profesión, puesto en función del trabajo intencionado con la formación de valores.					20	100

ANEXO: 8.



Nivel	Dominio de los elementos básicos del valor.						Habilidades para planificar, ejecutar y controlar las actividades.		Ejemplaridad del docente visto en:					
	DDN	%	CAVP	%	MPV	%	HPEC	%	CFP	%	ADP	%	TIFP	%
Alto			3	15					2	10			20	100
Medio	5	25			4	20	2	10	2	10	4	20		
Bajo	15	75	17	85	16	80	18	90	16	80	16	80		

Leyenda.

DDN - Dominio de los Documentos Normativos que rigen la educación en valores y su contenido.

CAVP -Conocimientos asociados al valor Patriotismo. (Concepto)

MPV -Métodos, procedimientos y vías para el trabajo con el valor Patriotismo.

HPEC -Habilidades para la planificación, ejecución y control de las actividades relacionadas con el valor Patriotismo.

CFP -Comprometimiento con la formación del valor Patriotismo.

ADP -Actuación en el desempeño profesional.

TIFV -Trabajo intencionado con la formación de valores.

ANEXO: 9. Observación a clases.

Tipo: Externa y abierta.

Objetivos: Evaluar el tratamiento que le brinda el docente al valor Patriotismo en el desarrollo de las clases.

Aspecto a observar.

1. Tratamiento que se le da al valor Patriotismo atendiendo al aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el contenido.
2. Métodos y procedimientos que utiliza para dar tratamiento al valor Patriotismo.
3. Medios de enseñanza que utiliza para la salida docente al valor Patriotismo.
4. Ejemplaridad del maestro vista desde:
 - Preparación que posee para impartir el contenido de sus clases.
5. Espacios que busca en sus sistemas de clases y actividades del Proceso Docente Educativo para el fortalecimiento del valor Patriotismo en sus alumnos.

Escala evaluativa

Se evaluará bien (B) a cada aspecto que fue cumplido y se realizó con calidad.

Se evaluará de regular (R) a cada aspecto que fue cumplido parcialmente y con relativo nivel de calidad.

Se evaluará de mal (M) a cada aspecto que no fue cumplido.

ANEXO: 10. Análisis de documentos.

Objetivo: Evaluar cómo se inserta durante el proceso de planificación las actividades encaminadas a fortalecer el valor Patriotismo en el Proceso Docente Educativo.

Documentos	Aspectos a revisar
Plan de clases.	Planificación de actividades que contribuyan a fortalecer el valor Patriotismo. Sistematicidad con que trabaja este valor.

ANEXO: 11. Prueba de desempeño.

Objetivo: Evaluar el nivel de conocimientos adquiridos por los docentes en las preparaciones recibidas sobre la educación del valor Patriotismo.

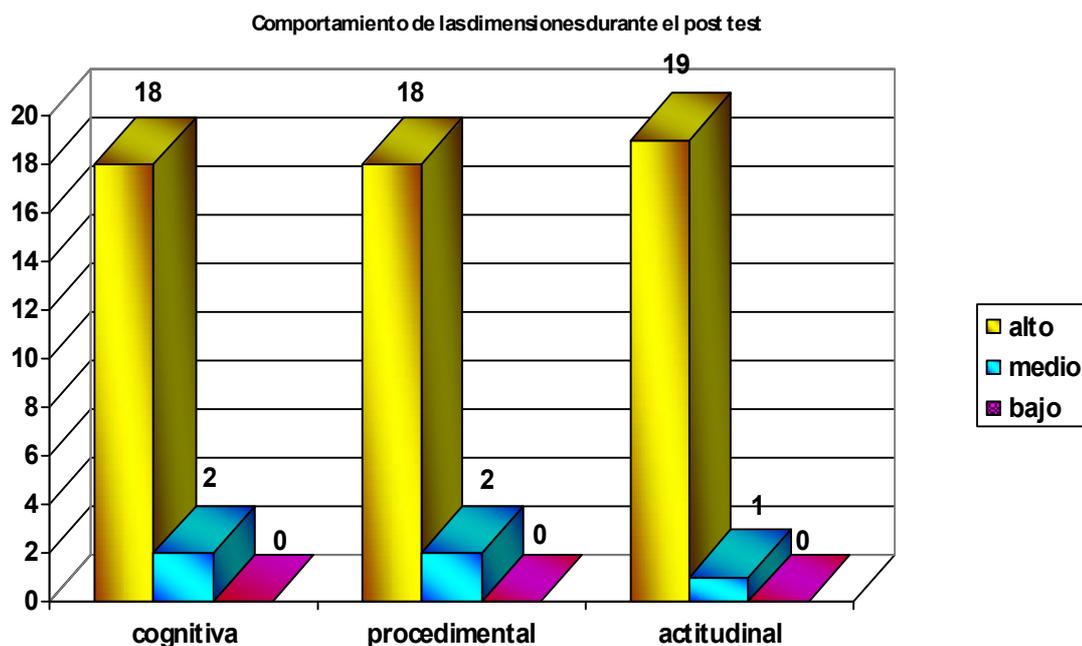
Estimado compañero, con el objetivo de comprobar el nivel de preparación de los docentes en el fortalecimiento del valor Patriotismo, después de haber recibido temas relacionados con este aspecto, necesitamos su colaboración al dar respuesta a cada una de las preguntas que a continuación relacionamos.

1. Durante su preparación acerca de la formación de valores conoció todos los Documentos Normativos que rigen el trabajo con este aspecto. Mencione cuáles son y haga referencia al contenido de tres de ellos.
2. ¿Qué valor importante trataste en los temas recibidos? Defina su concepto.
3. Del valor definido menciona los modos de actuación asociados a él que debe usted fortalecer en sus alumnos.
4. ¿Cuáles son los requisitos que se deben cumplir en la institución para el fortalecimiento del valor Patriotismo? Menciónelos.
5. ¿Cuáles son los métodos y procedimientos que más se utilizan para educar en valores?
6. Describe cómo aprovechas todas las potencialidades que brinda el contenido de las clases para dar tratamiento al valor Patriotismo a partir de las Reflexiones de Fidel. Puede usted basarse en un contenido del grado que imparte.

ANEXO: 12. Resultados del post-test.

Dimensiones	Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	Dominio teórico-metodológico de :						
	- Documentos Normativos que rigen la educación en valores y su contenido.	18	90	2	10		
	- Conocimientos asociados al valor Patriotismo. (Concepto)	19	95	1	5		
	- Métodos, procedimientos y vías para el trabajo con el valor Patriotismo.	18	90	2	10		
Procedimental	- Habilidades para la planificación, ejecución y control de las actividades relacionadas con el valor Patriotismo.	18	90	2	10		
Actitudinal	- Comprometimiento con la formación del valor Patriotismo, que se traduzca en su actuar en las clases y actividades del Proceso Docente Educativo.	19	95	1	5		
	- Ejemplaridad del personal ante la formación del valor, revertido en su actuación en el desempeño profesional.	19	95	1	5		
	- Amor a la Patria y a la profesión, puesto en función del trabajo intencionado con la formación de valores.	19	95	1	5		

ANEXO: 13.



Nivel	Dominio de los elementos básicos del valor.						Habilidades para planificar, ejecutar y controlar las actividades.		Ejemplaridad del docente visto en:					
	DDN	%	CAVP	%	MPV	%	HPEC	%	CFP	%	ADP	%	TIFP	%
Alto	18	90	19	95	18	90	18	90	19	95	19	95	19	95
Medio	2	10	1	5	2	10	2	10	1	5	1	5	1	5
Bajo														

Leyenda.

DDN – Dominio de los Documentos Normativos que rigen la educación en valores y su contenido.

CAVP – Conocimientos asociados al valor Patriotismo. (Concepto)

MPV – Métodos, procedimientos y vías para el trabajo con el valor Patriotismo.

HPEC -Habilidades para la planificación, ejecución y control de las actividades relacionadas con el valor Patriotismo.

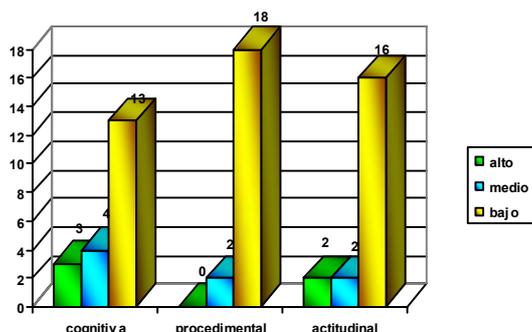
CFP -Comprometimiento con la formación del valor Patriotismo.

ADP - Actuación en el desempeño profesional.

TIFV - Trabajo intencionado con la formación de valores.

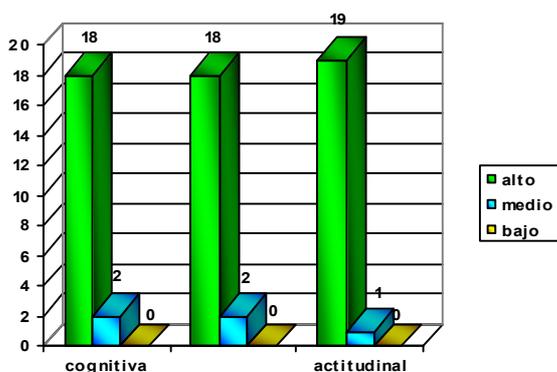
ANEXO: 14.Comparación de los resultados del pre-test con el post-test.

Comportamiento de las dimensiones durante el pre- test.



Nivel	Dominio de los elementos básicos del valor.						Habilidades para planificar, ejecutar y controlar las actividades.		Ejemplaridad del docente visto en:					
	DDN	%	CAVP	%	MPV	%	HPEC	%	CFP	%	ADP	%	TIFP	%
Alto			3	15					2	10			20	100
Medio	5	25			4	20	2	10	2	10	4	20		
Bajo	15	75	17	85	16	80	18	90	16	80	16	80		

Comportamiento de las dimensiones durante el post test



Nivel	Dominio de los elementos básicos del valor.						Habilidades para planificar, ejecutar y controlar las actividades.		Ejemplaridad del docente visto en:					
	DDN	%	CAVP	%	MPV	%	HPEC	%	CFP	%	ADP	%	TIFP	%
Alto	18	90	19	95	18	90	18	90	19	95	19	95	19	95
Medio	2	10	1	5	2	10	2	10	1	5	1	5	1	5
Bajo														

Legenda.

DDN – Dominio de los Documentos Normativos que rigen la educación en valores y su contenido.

CAVP – Conocimientos asociados al valor Patriotismo. (Concepto)

MPV – Métodos, procedimientos y vías para el trabajo con el valor Patriotismo.

HPEC -Habilidades para la planificación, ejecución y control de las actividades relacionadas con el valor Patriotismo.

CFP -Comprometimiento con la formación del valor Patriotismo.

ADP - Actuación en el desempeño profesional.

TIFV - Trabajo intencionado con la formación de valores.