

UNIVERSIDAD CENTRAL " MARTA ABREU " DE LAS VILLAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN MEDIA
DEPARTAMENTO MARXISMO E HISTORIA
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MARXISMO LENINISMO E HISTORIA



TRABAJO DE DIPLOMA

El desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de la escuela de oficios
Instituto Politécnico de los Servicios(IPS) "José Taurino Galindo Perdigón".

Autor: Betty Aideé González Fabelo.

Tutor: Profesora Titular DrC. Jerónima Gardenia Ruíz Rodríguez.

Santa Clara; Villa Clara

“AÑO 58 DE LA REVOLUCIÓN”

"Y son realmente tan hermosos los hábitos de solidaridad y respeto, que nuestra sociedad revolucionaria no debe jamás renunciar a ello".

Fidel Castro Ruz



DEDICATORIA

A mi madre y mi padre que han sido mis guías.

A mi tata por ser mi tesoro más valioso.

A mi hermana y mi cuñado que siempre están a mi lado.

A mi novio que me impulsa en este camino.

A todos los que me quieren y me apoyaron.

AGRADECIMIENTOS

A nuestra Revolución cubana, por haberme dado la oportunidad de cursar estudios de manera gratuita, y en especial al Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz por la oportunidad de crecer y formarme como fiel revolucionario y futuro profesional.

A mi mamá y mi papá, les agradezco su ejemplo, su educación, su apoyo y su cariño.

A mi hermana que ha estado en cada momento difícil luchando junto a mí.

A mi cuñado que me ha apoyado en el logro de este sueño.

A mi novio por su paciencia, comprensión y apoyo incondicional.

*A los profes del IPS "José Taurino Galindo Perdigón", e incluso de los que ya no están.
A mi tutora Gardenia por todo el apoyo, la ayuda, la motivación y el conocimiento que me ha aportado.*

A Grey, Olga, y Fide por su cooperación para culminar este trabajo.

A los profesores que durante toda la carrera contribuyeron al éxito de mi formación.

A Milvia que me acompañó durante estos años, que resultó más que compañera una amiga, por sus consejos y regaños casi madre.

A los que no están físicamente, pero tienen su lugar para darme ánimos en el empeño de seguir.

A todas aquellas personas que no he mencionado, pero tuvieron que ver de una forma u otra con la elaboración de este trabajo.

A todos, muchas gracias.

Resumen:

La investigación, el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de la escuela de oficios Instituto Politécnico de los Servicios (IPS) "José Taurino Galindo Perdígón" se realizó con el objetivo de proponer un sistema de actividades docentes y extradocentes, para contribuir al desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de la escuela de oficios del municipio de Quemado de Güines. El contenido del trabajo en esta etapa se centró en la evaluación de la propuesta de solución al problema científico. Para el logro de su realización se utilizaron diferentes métodos. Del nivel teórico fueron empleados los siguientes: Inductivo-deductivo, el Analítico-sintético, el Histórico-lógico, ascensión de lo Abstracto a lo concreto y el Enfoque de sistema. Del nivel empírico se utilizaron: la Revisión de documentos, la Observación, la Entrevista, la Encuesta, el Criterio de evaluadores externos, el Experimento pedagógico en su variante de Pre-experimento. Los evaluadores externos valoraron la calidad y la pertinencia de la propuesta de solución al problema científico, lo cual fue corroborado en la evaluación de la aplicación práctica en la muestra seleccionada.

Índice	Págs
Resumen	
I.Introducción	1
II. Desarrollo	7
2.1 Fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el desarrollo de la educación ciudadana.	7
2.2 Diagnóstico y/o determinación de necesidades.	14
2.3. Sistema de actividades docentes y extradocentes para contribuir al desarrollo de la educación ciudadana.	17
2.4 Valoración por criterio de evaluadores externos.	36
2.5 Evaluación de la aplicación práctica del sistema de actividades docentes y extradocentes para contribuir al desarrollo de la educación ciudadana.	37
Conclusiones	47
Recomendaciones	49
Bibliografía	50
Anexos	

Introducción.

Con el devenir histórico las relaciones sociales y económicas se hicieron más difíciles y las normas de convivencia fueron adquiriendo mayor complejidad, hasta adoptar forma de leyes de obligatorio cumplimiento, junto a otras derivadas de las tradiciones y costumbres de cada pueblo, en correspondencia con su desarrollo económico, los intereses de la clase dominante, los avances de la ciencia y la técnica, los sentimientos religiosos, entre otros.

La comprensión de la educación del hombre como ciudadano, tiene como premisa el surgimiento y desarrollo de las ciudades, un hito de los más trascendentales en el proceso civilizatorio mundial. La nueva organización social es el fruto del perfeccionamiento alcanzado por las fuerzas productivas, que trajo consigo la aparición de la propiedad privada sobre los medios de producción e hizo más específica la división social del trabajo y de los instrumentos de producción, factores determinantes de la polarización de la población en castas, estamentos y clases sociales. (Sáez Palmero, A., 2001)

La educación del ciudadano debe estar encaminada a la adquisición de determinados valores, al desarrollo de determinadas conductas que lo hagan estar inmerso en la vida social, vinculando su vida personal con la vida de la colectividad, en correspondencia con la comunidad de valores sociales. Representa un objetivo principal en la preservación y perfeccionamiento de una sociedad, por lo tanto, no se pueden circunscribir a un aspecto de la misma.

Los resultados de las investigaciones realizadas en el plano internacional (Cortina, 1995; Bárcenas, 1998; Buxarrais Estrada, 1998; Fernández, 2001; Trilla y Novella, 2001) han estado relacionados con contenidos básicos respecto a la formación y educación de la ciudadanía, los cuales se referencian a continuación: la educación moral de los ciudadanos, el ejercicio de los derechos, las características de la participación ciudadana y las condiciones que deben existir para su pleno ejercicio en el sistema político de la

sociedad.

Existen valiosas investigaciones que abordan el significado que tiene para la vida ciudadana, el desarrollo de una convivencia afectuosa, la solución pacífica de los conflictos mediante una comunicación dialógica, la necesidad del cumplimiento de las normas de conductas sociales, el desarrollo de una cultura de paz, todo lo cual favorece las relaciones sociales. Dentro de ellos se destacan Torroella (2002), Calviño (2003), Jiménez (2003), Arteaga (2005), Alfonso Diamir (2009), Pérez Cruz (2008), Ruiz Rodríguez (2010).

Enriquecen la educación ciudadana en la última década, los resultados investigativos relativos a la educación para la convivencia de la ciudadanía expresado en el establecimiento de relaciones humanas satisfactorias, el desarrollo de la convivencia escolar, la resolución de los conflictos, el enfrentamiento a la violencia, el desarrollo de una cultura de paz y la enseñanza de vivir juntos como ciudadanos en el seno de la comunidad. (De Roux, G., 2001; Torroella, G., 2002; Díaz Hochleitner, 2003; Torrego, M., 2003, Jiménez, 2003; Tuvilla Rojo, J., 2004; Calviño, M., 2004; Arteaga González, S., 2005).

Situación Problemática:

A pesar de existir todo un sistema de influencias institucionalmente establecidas, orientaciones acerca de la educación ciudadana, e investigaciones que abordan esta temática, se aprecian insuficiencias en los estudiantes relacionadas con la preparación para su vida ciudadana, presente y futura, evidenciado en el incumplimiento de las normas de educación formal, el respeto al derecho del otro, la existencia de burlas, el desarrollo de la solidaridad, ineficiente escucha, la existencia de expresiones y actuaciones inadecuadas para resolver los conflictos en diferentes espacios de actuación.

Todo lo cual se contrapone al anhelo social relacionado de una adecuada cultura ciudadana y permite plantear el siguiente *problema científico*:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes del anexo 57A de la escuela de oficios IPS "José Taurino Galindo Perdigón"?

Objeto de investigación:

La educación ciudadana en los estudiantes de la escuela de oficios.

Objetivo General:

Proponer un sistema de actividades docentes y extradocentes desde el libro "Corazón" en la asignatura Educación Cívica para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de la escuela de oficios IPS "José Taurino Galindo Perdigón".

Interrogantes Científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la educación ciudadana en los estudiantes de la escuela de oficios?
2. ¿En qué estado se encuentra la educación ciudadana en los estudiantes del grupo A2 del anexo 57A de la escuela de oficios IPS "José Taurino Galindo Perdigón"?
3. ¿Cómo diseñar un sistema de actividades docentes y extradocentes desde el libro "Corazón" en la asignatura Educación Cívica para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes del grupo A2 del anexo 57A de la escuela de oficios IPS "José Taurino Galindo Perdigón"?
4. ¿Cómo valoran los evaluadores externos el sistema de actividades docentes y extradocentes para el desarrollo de la educación ciudadana desde el libro "Corazón" en la asignatura Educación Cívica en los estudiantes del grupo A2 del anexo 57A de la escuela de oficios IPS "José Taurino Galindo Perdigón"?
5. ¿Cuáles son los resultados de la aplicación práctica del sistema de actividades docentes y extradocentes para el desarrollo de la educación ciudadana desde el libro "Corazón" en la asignatura Educación Cívica en los estudiantes del grupo A2 del anexo 57A de la escuela de oficios IPS "José Taurino Galindo Perdigón"?

Tareas Científicas:

1. Fundamentación teórica metodológica de la educación ciudadana en los estudiantes

de la escuela de oficios.

2. Diagnóstico del estado actual de la educación ciudadana en los estudiantes del grupo A2 del anexo 57A de la escuela de oficios IPS “José Taurino Galindo Perdigón”.
3. Diseño de un sistema de actividades docentes y extradocentes desde el libro “Corazón” en la asignatura Educación Cívica para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes del grupo A2 del anexo 57A de la escuela de oficios IPS “José Taurino Galindo Perdigón”.
4. Valoración por criterio de evaluadores externos el sistema de actividades docentes y extradocentes para el desarrollo de la educación ciudadana desde el libro “Corazón” en la asignatura Educación Cívica en los estudiantes del grupo A2 del anexo 57A de la escuela de oficios IPS “José Taurino Galindo Perdigón”.
5. Evaluación de la aplicación práctica del sistema de actividades docentes y extradocentes para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes del grupo A2 del anexo 57A de la escuela de oficios IPS “José Taurino Galindo Perdigón”.

Población

Para realizar esta investigación se tuvo en cuenta los 21 estudiantes del anexo 57A de la escuela de oficios IPS “José Taurino Galindo Perdigón”, de Quemado de Güines.

Muestra

Está integrada por los 11 estudiantes que conforman la matrícula del grupo A2, del anexo 57A de la escuela de oficios IPS “José Taurino Galindo Perdigón”, de Quemado de Güines. La muestra es intencional y no probabilística.

Para lograr la información científica requerida y abordar la solución al problema científico se emplearon los siguientes métodos que permitieron conocer, profundizar y estudiar el estado inicial y la solución final a la problemática.

MÉTODOS DE NIVEL TEÓRICO:

Analítico-Sintético: Permite analizar las diferentes definiciones, conceptos e investigaciones sobre educación ciudadana, también determinar las regularidades para

realizar la propuesta de actividades como solución al problema científico y arribar a conclusiones.

Inductivo-Deductivo: Permite a partir de criterios y conceptos generales de educación ciudadana llegar a conclusiones, generalizaciones y regularidades respecto al objeto de la investigación.

Histórico-Lógico: Permite desde diferentes aristas, abordar concepciones de la educación ciudadana, determinando de cada una lo esencial y apreciar las transformaciones esenciales que se van produciendo en los estudiantes.

Ascensión de lo Abstracto a lo Concreto: Permite desde de la práctica, de lo concreto sensible, de lo empírico, relacionada con la educación ciudadana; realizar abstracciones, para determinar lo esencial y lo no esencial, es decir las regularidades y realizar la propuesta de solución al problema científico.

Enfoque de sistema: Posibilita establecer las relaciones entre las actividades docentes y extradocentes relacionadas con la educación ciudadana.

Métodos de nivel empírico:

Observación: Se utiliza en la observación a clases y actividades, posibilitando la determinación de necesidades con respecto a la educación ciudadana, su tratamiento en actividades docentes y extradocentes, el comportamiento de los estudiantes y el empleo de bibliografías juveniles y de obras literarias que contribuyan a la educación ciudadana.

Encuesta: Permite constatar los conocimientos acerca de la educación ciudadana, textos que puedan contribuir a misma y la motivación por el desarrollo de actividades sobre el tema.

Entrevista: Posibilita información de los docentes acerca de la importancia del desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de la escuela de oficios, de cómo consideran que se pueda desarrollar y el empleo de la literatura y en especial el texto "Corazón", para este propósito.

Revisión de documentos: Permite el estudio de documentos normativos relacionados

con la educación ciudadana desde el MINED: en los programas, orientaciones metodológicas y otros documentos rectores.

Criterio de evaluadores externos: se emplea para valorar la pertinencia, la calidad, la actualidad del sistema de actividades propuesto.

Experimento pedagógico en su variante de Pre-experimento: permite la aplicación del sistema de actividades e ir apreciando las transformaciones o dificultades que se van presentando en la muestra declarada para evaluar la efectividad de la solución al problema científico.

Métodos matemáticos y estadísticos:

- Análisis porcentual.
- Tabulación.
- Graficación.
- Estadística descriptiva.

Actualidad del tema e Importancia:

Con el desarrollo de la investigación se satisface una exigencia social, que es la educación ciudadana, según las necesidades educativas que tienen los estudiantes de una escuela de oficios, mediante la literatura, especialmente con el libro “ Corazón” de Edmundo de Amicis, para desarrollar la espiritualidad en una convivencia ciudadana afectuosa.

Novedad

El sistema de actividades docentes y extradocentes para el desarrollo de la educación ciudadana desde el libro “Corazón” de Edmundo de Amicis, en la asignatura Educación Cívica, en los estudiantes del grupo A2 de la escuela de oficios IPS “José Taurino Galindo Perdigón”, posibilita interactuar con los mismos de manera directa, puede utilizarse en otras asignaturas y permite ser rediseñado, a fin de lograr modos de actuación correctos.

La tesis se estructura en introducción, desarrollo, conclusiones, las recomendaciones, la

bibliografía y los anexos.

En el desarrollo se abordan los fundamentos teóricos metodológicos, el diagnóstico y/o determinación de necesidades, los elementos teóricos que fundamentan la propuesta, el sistema de actividades docentes y extradocentes, la valoración por criterio de evaluadores externos y la evaluación de la aplicación práctica.

DESARROLLO.

2.1 Fundamentos teóricos-metodológicos de la educación ciudadana en la escuela de oficios.

La escuela es depositaria de un encargo social fundamental: la formación de las nuevas generaciones para hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas sociales alcanzadas y de participar activa y creadoramente en la nueva sociedad.

Un factor importante en la formación de la personalidad, lo constituyen las actitudes y valores ciudadanos que se forman y desarrollan hasta llegar a constituir su núcleo regulador y orientador, el cual caracteriza a las personas adultas maduras.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo o clase social, o la sociedad en su conjunto (Fabelo, 1989), por lo que cuando se asumen y forman parte de la escala valorativa de los ciudadanos regulan su comportamiento en la vida ciudadana.

Lo anterior se fundamenta en el siguiente juicio del Comandante en Jefe: "Y son realmente tan hermosos los hábitos de solidaridad y respeto, que nuestra sociedad revolucionaria no debe jamás renunciar a ello". (Castro, 1986: 285)

Con estas reflexiones se puede afirmar que el desarrollo de la educación ciudadana es importante para transmitir estos conocimientos y valores a la nueva generación.

De ahí que la educación ciudadana de los individuos, ha constituido históricamente una premisa para el normal desenvolvimiento de la sociedad sobre todo, desde el surgimiento de las clases y el Estado, como una sociedad de regulación de las

relaciones entre los individuos y el Estado en el marco de los distintos sistemas "democráticos".

Según lo expresado por Sáez Palmero (2001), la educación del ciudadano ha sido objeto de las más diversas interpretaciones a lo largo de la historia de la civilización y ello ha dependido del prisma filosófico a través del cual se ha visto; pero, no siempre se ha tenido en cuenta un enfoque objetivo, consecuente, que tome como punto de partida el análisis de las condiciones que ofrece la sociedad para el progreso del individuo, el grado de desarrollo de la conciencia y la actividad.

Estas consideraciones obligan a profundizar en los distintos niveles de análisis del concepto ciudadano y en las dimensiones que tipifican el proceso de su formación, así como en el proceso histórico de desarrollo de estas concepciones en correspondencia con el tipo de socialización reflejada en cada etapa del desarrollo social.

De acuerdo con la opinión de Limia David (2003), para analizar una concepción de ciudadano y de su formación y educación, es necesario tener en cuenta tres aspectos esenciales:

- ❖ Las características esenciales de la relación individuo-sociedad e individuo-Estado en cada sociedad (el tipo de socialización que la caracteriza), lo que se expresa en la especificidad de la participación de los sujetos en la vida ciudadana.
- ❖ La especificidad del poder público, lo que se expresa en los fundamentos sociales, el programa ideológico-cultural en que se inspira, los valores que promueve y define, así con el contexto interno y externo en que se desenvuelve.
- ❖ Las cualidades concretas, condicionadas y estructuradas históricamente, de los sujetos en la participación política.

En opinión de Fernández Bulté (2003) en la antigua Grecia, se educaban a los ciudadanos muy cuidadosamente con la *paidea* para mantener la *areté*, es decir, el sentido de alcurnia y de nobleza.

Durante la Edad Media, los derechos del ciudadano pierden su carácter cívico y político,

asociándose a elucubraciones teológicas.

A partir del siglo XII , con el desarrollo de las ciudades y del comercio, comienza a surgir un nuevo tipo de sociedad, donde las servidumbres y las relaciones de vasallaje, fundadas en los vínculos de dependencia personal, se fueron descomponiendo como resultado de la aparición de las nuevas formas de posesión territorial, de producción y circulación de la riqueza, condicionadas por la nueva división social del trabajo, se abre paso paulatinamente una nueva forma de socialización basada en el vínculo del individuo con las cosas, los objetos, en calidad de mercancías.

Los precursores de las revoluciones burguesas de estos siglos hablan ya de los derechos humanos, del ejercicio de la ciudadanía, con un sentido universal. Hoy la Declaración de los Derechos Hombre y del Ciudadano reivindica la dignidad humana y urge al ciudadano en la participación de la vida pública y en la solución de problemas del gobierno, razón por la cual se hace necesaria una preparación amplia y eficiente que debe realizar principalmente la escuela.

Para responder a las nuevas exigencias, durante la época moderna, se estrecharon los vínculos de la pedagogía con otras ciencias sociales, especialmente con la psicología, la sociología y el derecho; así se enriqueció la concepción de ciudadano heredada de la antigüedad, y sobre todo los fundamentos científicos de su formación. De acuerdo con los preceptos jurídicos y morales de la sociedad burguesa, los hombres están todos situados a un mismo nivel de igualdad, obviando los factores que condicionan la situación real de estos en dicha sociedad.

Con el capitalismo aparece el individuo como tal, lo que permite establecer la dignidad del hombre en general. En las distintas variantes históricas del tipo de socialización precedente el problema no podía plantearse entonces en una dimensión humana universal.

Esta concepción fue duramente criticada y superada por el marxismo, que ubica al hombre en su contexto histórico y como resultado de las relaciones sociales. Marx pone

al descubierto la inconsistencia de la concepción liberal burguesa que proclama "Libertad, Igualdad y Fraternidad" para todos, en abstracto, y define a toda costa el individualismo burgués, en las condiciones económicas y sociales que brinda dicho sistema para el progreso del individuo y para su actividad social.

Según Sáez Palmero (2001), el fundador del marxismo demuestra que tanto la concepción que se tiene del ciudadano como la del hombre constituyen abstracciones perjudiciales para el desenvolvimiento del hombre-ciudadano en la sociedad, pues lo enajenan de la situación real que vive.

La etapa actual del desarrollo de la sociedad en distintos países del mundo exige una reflexión profunda acerca de la especificidad, la concepción y las direcciones principales de la educación ciudadana, como condición indispensable para el desarrollo de la sociedad, a partir de la búsqueda de fundamentos teóricos legados por el pensamiento social anterior que orienten hacia la solución de los problemas que hoy se le plantean a la sociedad y al ciudadano.

Según el estudio "Contenidos asociados al concepto de ciudadano en el marco de las políticas educativas" que fue realizado gracias al programa de becas CLACSO-ASDI para investigadores por Gabriela Fernández en el 2001, en los años setenta y ochenta, se inició un debate de carácter filosófico sobre la naturaleza del individuo y sobre sus derechos en relación con el Estado, la comunidad y la cultura, la cuestión de la ética y los fundamentos de la filosofía política.

Las reflexiones actuales acerca del ciudadano y de su educación, como expresión de las concepciones que se asumen en cuanto al individuo y su relación con la sociedad, constituyen una premisa para la fundamentación del proceso de modelación de la formación del ciudadano en la sociedad cubana actual, teniendo en cuenta que la noción de ciudadano que se está rescatando en la actualidad, en el contexto de la sociedad, no rompe con la persona, por el contrario, está en unidad con la dimensión del hombre, con la dimensión humana, es diferente de la connotación que tiene la noción de ciudadano

en el pensamiento liberal burgués. Se habla de ciudadano y de proyecto de vida, de sentido de vida, de felicidad. (Limia D. M., 2003)

Visto así, el concepto de ciudadano, desde el proyecto social y la ideología cubana, significa la participación consciente y voluntaria en la vida política, la inmersión en esa vida política, y en el compromiso con ella en un sentido amplio, incluyente, a partir del interés común y la subordinación común y consciente a un fin jurídico, ético y político.

La Dra. Venet (2003), refiere relacionado con la educación del ciudadano, que es un proceso continuo y sistemático de apropiación individual de un sistema de saberes y valores, que determinan la posición vital activa y creativa del sujeto social e individual ante la vida pública y se expresa en las relaciones que establece en los espacios de convivencia.

Esta definición destaca el carácter procesal, individualizado y activo de la educación ciudadana en el contexto de distintos espacios de convivencia, aspecto significativo para conformar una definición que realmente refleje el contenido de este concepto.

En este sentido el Dr. C. Julio Jesús Sierra Socorro (2005) ha desarrollado durante años una concepción acerca de la educación ciudadana, que ha reflejado en libros de texto, orientaciones metodológicas, tesis de maestría y otros trabajos, sustentados en que la educación para la formación ciudadana, forma parte del proceso de socialización que se desarrolla en la sociedad, con la finalidad de conformar personalidades capaces de convivir y participar en el desarrollo social, desde una perspectiva consciente y autorregulada ética, política y jurídicamente.

Según el destacado psicólogo cubano Manuel Calviño (2003), la condición de ciudadano se instituye psicológicamente como una actitud que define el sujeto para sí y que supone la conformación dentro de su proyecto de vida, de patrones de comportamiento de interacción participación en la vida sociopolítica de la sociedad, la participación en el proceso de generación de condiciones más beneficiosas y más plenas para él y para los otros.

La educación ciudadana significa desarrollar las competencias necesarias para captar o percibir los problemas sociales como propios, incorporarse a su solución con eficiencia y conciencia de los deberes y derechos ciudadanos, y el perfeccionamiento de esta educación necesita de la precisión de las invariantes que caracterizan el modo de actuación ciudadana acorde con los requerimientos de la sociedad y la época actual. (Silva Hernández, 2005)

El estudio de investigaciones de algunos especialistas que tratan asuntos relacionados con el tema que se investiga, aporta valores para esclarecer el problema y conocer el momento en que se encuentra el estudio de la temática. Esos referentes teóricos arrojan luz y ayudan a transitar por la senda de la solución más efectiva del problema investigado.

Papel de la Educación Cívica en la educación ciudadana.

De acuerdo a Arias y Rodríguez (1998), la Educación Cívica dentro del sistema curricular es la asignatura encargada de la instrucción del ciudadano y la orientación de su práctica, a partir de los deberes y derechos que él mismo posee en una comunidad histórica concreta, la que actúa como reguladora de la convivencia ciudadana, fundamentada legal y moralmente. De ahí que dentro del sistema de enseñanza la Educación Cívica es la encargada principalmente de la instrucción, educación y orientación práctica del ciudadano.

De la misma forma es la encargada de organizar un sistema de conocimientos de carácter cívico, orientadas a la instrucción y a la educación de niños y adolescentes en el ejercicio de los derechos ciudadanos, y el cumplimiento de sus deberes para con la familia, la comunidad de la que forma parte y la Patria.

En función de ese propósito incluye el conocimiento de la familia, la nación, la Constitución de la República, la estructura y funcionamiento del Estado, el sistema político cubano, las reglas de urbanidad, las costumbres y tradiciones más importantes del pueblo cubano. (Sáez Palmero, 2001:64)

De acuerdo a las características de su proceso de enseñanza-aprendizaje se pueden emplear métodos activos y técnicas participativas, que posibilitan el desarrollo de aprendizajes significativos, que impliquen compromisos, huellas para su vida ciudadana futura, por lo que el análisis de textos, poesías, leyendas, aforismos, fábulas de profundo contenido ético, posibilitan el desarrollo de valores ciudadanos.

Características de la educación ciudadana en la escuela de oficios.

El desarrollo de la educación ciudadana en las escuelas de oficios es de suma importancia puesto que los estudiantes presentan determinadas características de la personalidad entre las que se encuentran:

- La hiperactividad, falta de concentración en clases, aprendizaje lento, incorrectos hábitos de conducta social.

La mayoría de estos estudiantes proceden de familias disfuncionales, viven con otros familiares que fungen como tutores, otros son atendidos por vecinos y en ellos inciden otros factores que implican la manifestación de modos de actuación no adecuados, por lo que la escuela debe trabajar en conjunto con las personas a su cargo y la comunidad para contribuir a su educación.

Muchos de estos estudiantes, una vez terminada la escuela de oficios, se incorporan a actividades laborales diferentes, en las que deben desarrollar relaciones adecuadas, normas de urbanidad y respeto y desarrollar determinados valores ciudadanos, en sus relaciones con los demás conciudadanos.

Es por ello que el diagnóstico integral de los estudiantes de esta enseñanza, debe ser tomado en consideración por el profesor en todo momento, para ejercer una influencia positiva sobre ellos en su vida ciudadana, contribuyendo a la modificación o mejoramiento de sus patrones de conducta. De ahí que es necesario mantener un buen nivel de comunicación, que se escuchen, se atiendan, no se les impongan criterios, sino que sean capaces de intercambiar con ellos ideas y opiniones, lograr empatía, favoreciendo el intercambio de opiniones, es un logro fundamental..

Tener en consideración lo anterior, posibilitará el acercamiento hacia el desarrollo de futuros ciudadanos cubanos, con buenas relaciones con sus conciudadanos y aptos para formar una familia.

2.2 Diagnóstico y/o determinación de las necesidades

La investigación se realiza a partir del banco de problemas del IPS "José Taurino Galindo Perdigón" de Quemado de Güines, en el nivel de oficios, relacionado con la educación ciudadana de los estudiantes del grupo A2. Se fundamenta por las características de los estudiantes de estos centros educacionales, donde se prioriza la importancia del desarrollo de la educación ciudadana.

Para la determinación del estado actual del objeto de la investigación y las regularidades que posibilitarán la fundamentación y diseño de la solución al problema científico, se emplearon diversos métodos del nivel empírico: Análisis de la documentación, la Observación, la Encuesta a estudiantes y la Entrevista a docentes.

Resultados de los instrumentos aplicados:

Análisis de la revisión de documentos (Anexo 1)

Mediante este método fueron analizados los siguientes documentos en la búsqueda de precisiones relacionadas con la educación ciudadana:

1. Modelo de la escuela de oficios.
2. Objetivos formativos para estudiantes de oficios.
3. Programa de la asignatura Educación Cívica para la escuela de oficios.

El estudio de la documentación permitió:

- Conocer la existencia de documentos normativos sobre la educación ciudadana en la enseñanza.
- Los requerimientos generales para la educación ciudadana: condiciones de la escuela, la comunidad y la familia, el uso del ejemplo, el uso del diálogo, la cultura del debate, las potencialidades de los contenidos de la asignatura.

- La necesidad de la educación ciudadana para la formación integral de estos estudiantes, lo cual favorece la investigación en esta dirección.

Análisis de la observación a actividades (Anexo No 2)

Para obtener información de este método fueron observadas cuatro(4) actividades que incluyen matutinos y vespertinos. El comportamiento de los estudiantes se evalúa de mal, pues no existen correctos hábitos de educación ciudadana en sus modos de actuación: se aprecian burlas, palabras obscenas, agresiones, no siempre se presta atención en las manifestaciones culturales, correctos hábitos de respeto hacia los docentes, incumplimiento de las normas de educación formal, el respeto al derecho del otro, la existencia de burlas, el desarrollo de la solidaridad, falta de capacidad de escuchar al otro, la existencia de expresiones y actuaciones inadecuadas para resolver los conflictos en diferentes espacios de actuación.

De igual manera no existe un correcto tratamiento de aspectos de la educación ciudadana en los distintos espacios que se permiten dentro de la institución y el empleo de bibliografías juveniles y de obras literarias que contribuyan a la educación ciudadana, por lo que no se satisface las necesidades de los educandos, propiciando esto la pérdida de espacios vitales. Estos indicadores se evalúan de mal.

Análisis de la encuesta a estudiantes (Anexo No 3)

La encuesta fue aplicada al grupo 3 de oficio, IV Semestre de 11 estudiantes. Relacionado a cómo evalúan su conocimiento acerca de la educación ciudadana, el 18.2% de los estudiantes evalúan su conocimiento de bien, el 27.3% de regular y el 54.5% de mal.

El 36.4% posee una idea de qué es la educación ciudadana y qué aspectos incluye, por tanto se evalúa de regular, teniendo en consideración que esto incluye diferentes elementos relacionados con los modos de actuación.

El conocimiento acerca del empleo de textos literarios para su educación ciudadana en su centro escolar es evaluado por el 9.1% de bien, el 27.3% de regular y 63.6% de los estudiantes lo evalúa de mal.

El dominio acerca del libro "Corazón" de Edmundo de Amicis para desarrollar la educación ciudadana en el centro escolar es evaluado por el 45% de regular y el 55% de mal.

Con relación a la motivación para recibir un sistema de actividades del libro "Corazón" para desarrollar la educación ciudadana, todos los estudiantes se sienten motivados.

Análisis de la entrevista a profesores (Anexo No 4)

Fueron entrevistados seis (6) profesores. Todos coinciden en la importancia del desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de este tipo de centro. Un docente destaca la importancia de aumentar este tipo de educación en los adolescentes y jóvenes por los cambios que están ocurriendo en la sociedad que se encuentra influenciada por potencias extranjeras.

De igual forma valoraron que el proceso de educación ciudadana en la escuela de oficios no se realiza con toda la profundidad que se pudiera, aunque se abordan temáticas generales sobre el tema.

Los docentes refieren que se pueden desarrollar diferentes actividades que influyan en la educación ciudadana de los educandos como son paneles, mesas redondas, exposiciones, noticiero informativo, concursos, entre otras actividades.

De igual forma, valoran que el empleo de la literatura y en especial el libro "Corazón" para contribuir a la educación ciudadana de los estudiantes en la escuela de oficios; sería una acción que contribuirá al desarrollo de determinados valores afectados en los estudiantes por la disfuncionalidad de la mayoría de sus familias.

El análisis de estos métodos del nivel Empírico permitió determinar las siguientes regularidades:

- Los estudiantes no dominan todos los modos de actuación relacionados con el comportamiento ciudadano.
- Los estudiantes conocen sobre la educación ciudadana, pero no se aprecia dominio de elementos esenciales de su contenido.
- No existe una planificación en las actividades del centro escolar que permitan una constante educación ciudadana en los estudiantes.
- Desconocimiento de diferentes obras y escritos que propicien un correcto uso de su contenido para la educación ciudadana de estos estudiantes.
- No siempre se aprecia en los educandos, correctos hábitos de respeto hacia los docentes.

Como *potencialidades* fueron determinadas:

- La concepción del sistema de trabajo político-ideológico de la institución escolar.
- La influencia sistemática del PCC, la UJC y la FEEM en el mejoramiento de la educación ciudadana en los estudiantes de la escuela de oficios.
- La existencia de familias que contribuyen al desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de la escuela de oficios.
- La existencia de documentos que orientan una correcta educación ciudadana en los estudiantes de la escuela de oficios.
- El reconocimiento de la necesidad de una cultura cívica para la formación integral de estos estudiantes y en especial de un desarrollo de la educación ciudadana.

El análisis de los resultados de los instrumentos aplicados permitió elaborar un sistema de actividades docentes y extradocentes para el desarrollo de la formación ciudadana en los estudiantes del grupo A2 de la escuela de oficios IPS “José Taurino Galindo Perdigón”.

2.3 Fundamentación y presentación de la propuesta del sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la educación ciudadana.

Fundamentación:

En un acercamiento, desde la concepción dialéctico materialista a la conceptualización de sistema se asume como un conjunto de elementos relacionados entre sí, que constituyen una determinada formación íntegra.

En esta dirección el investigador Carlos Álvarez de Zayas (1988), considera que el sistema es una integridad, una configuración de componentes que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y el espacio. De lo anterior se deduce, que es un conjunto de componentes interrelacionados entre sí, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinado objetivo.

Dentro de las características comunes que se aprecian respecto al sistema como resultado científico; presentes en los resultados de los estudios de un grupo de investigadores del Centro de Estudios de Investigación Pedagógica (CECIP) de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales” y que se han tomado en consideración en la investigación, pueden señalarse:

- Un sistema es un conjunto de elementos que se distinguen por un cierto ordenamiento.
- Cada sistema forma parte de otro sistema.
- Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.

Según Martínez González (2009) es un conjunto de actividades concatenadas entre sí a través de cuya ejecución se logra la manifestación de la actividad.

En el trabajo se asume desde el diagnóstico y fundamentación de este resultado, un sistema de actividades docentes y extradocentes para el desarrollo de la educación ciudadana desde el programa de Educación Cívica, en los estudiantes del grupo A2 de la escuela de oficios IPS “José Taurino Galindo Perdigón”.

Características del sistema de actividades:

1. Formativo: Desarrolla conocimientos, habilidades, hábitos, valores y actitudes.
2. Contextualizado: Se elaboran y se aplican actividades de acuerdo al diagnóstico y al tipo de centro.

3. Dinámico: Se adecua a las condiciones, pueden adaptarse las actividades. Esto le da flexibilidad.

El sistema de actividades se desarrolla a través de:

1. Actividades de la vía docente, que constituye la célula fundamental, de forma intencionada a partir de la cual se desarrollan las actividades extradocentes. (Subsistema I)

2. Actividades de la vía extradocente concebida fuera del horario de clases, para dar continuidad a los objetivos de las actividades docentes.(Subsistema II)

En el sistema se desarrollan también relaciones de coordinación entre los subsistemas, que se interrelacionan y se complementan en sus funciones, aunque el papel central lo desempeñan las actividades docentes.

Objetivo general del sistema:

Contribuir al desarrollo de la educación ciudadana desde el libro “ Corazón” en la asignatura Educación Cívica en los estudiantes del grupo A2 de la escuela de oficios IPS "José Taurino Galindo Perdigón" a través de un sistema de actividades docentes y extradocentes.

Requisitos generales de implementación:

1. Crear un clima adecuado.
2. Desarrollar el protagonismo estudiantil.
3. Búsqueda de soluciones colectivas al análisis de situaciones.
4. Aprovechamiento de los contenidos del programa de Educación Cívica.

Estructura de las actividades:

1. Título de la actividad.
2. Objetivos.
3. Métodos.
4. Medios si son necesarios.
5. Pasos a desarrollar : introducción desarrollo, la forma de control y evaluación.

6. Bibliografía a utilizar, si fuese necesaria.

I. Actividades de la vía docente (Subsistema I):

Actividad No 1

Título: "Presentación del libro "Corazón" de Edmundo de Amicis"

Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con el libro Corazón de Edmundo de Amicis.

Método: Expositivo y lluvia de ideas.

Medios: Buzón, libro: "Corazón" de Edmundo de Amicis, otras bibliografías como por ejemplo "Cuentos sobre el claudestinaje ", "La Noche" de Exilia Saldaña, "Así fue Camilo" ,"Reflexiones para la vida".

Pasos a desarrollar:

I. El investigador presentará libro "Corazón" de Edmundo de Amicis.

II. A continuación se explicará los aspectos relacionados con el libro "Corazón" de Edmundo de Amicis, como son:

- Dedicatoria del autor a los lectores de España.
- Advertencias del autor.
- El Prólogo del libro de María Dolores Ortiz.
- Y otras características del texto como el índice que viene en correspondencia con los meses del año ya que es el diario de un niño.

III. Se procederá a explicar a los estudiantes una síntesis sobre qué trata cada cuento anotando los nombres más significativos en el pizarrón y otros que se destaquen por su importancia y por los mensajes que traten.

IV. Se le entregará a cada estudiante una tarjeta en blanco y se les pedirá que anoten en ella los cuentos que por el título le resultan de mayor interés. Serán colocados en un buzón y se les dará lectura por un colaborador(a) seleccionado.

V. Orientar a los estudiantes otros textos que le ayudarán a profundizar en los conocimientos durante el desarrollo de las diferentes actividades como son "Cuentos sobre el claudestinaje ", "La Noche" de Exilia Saldaña, "Así fue Camilo" ,"Reflexiones

para la vida”

VI. Precisar con los estudiantes, que en cada actividad realizarán apuntes de elementos significativos de cada texto de “ Corazón” que se analice, lo cual servirá de base para el desarrollo de la actividad extradocente N° 4, Noticiero popular “Desde el Corazón buscando soluciones para los valores”..

VII. Control. Positivo, Negativo e Interesante (PNI)

Bibliografía: Libro "Corazón" de Edmundo de Amicis.

Actividad No 2

Título: "Un rasgo generoso"

Objetivo: Contribuir al desarrollo de las manifestaciones de rechazo a la violencia en todas sus expresiones, contraponiéndolas al afecto, al cariño y el respeto como componentes de las relaciones de convivencia.

Métodos: Trabajo en pequeños grupos y plenaria.

Medios: Libro “Corazón “de Edmundo de Amicis.

Pasos a desarrollar:

I. El profesor dividirá el aula en dos equipos, en los cuales se leerán los cuentos: “El protector de Nelli “y “Un rasgo generoso “del libro "Corazón".

Cada equipo después de leer el cuento en plenaria expondrá:

- a) ¿Cuál es el aspecto central que se aborda en el cuento?
- b) ¿Qué consecuencias sociales negativas pueden traer consigo las burlas, como un comportamiento negativo?
- c) ¿Por qué es un comportamiento inadecuado?
- d) ¿Qué valores se aprecian en el personaje de Garrón que se contraponen a las burlas y apodos como manifestación de violencia?

II. Hacer énfasis en las diversas manifestaciones de violencia, de lesiones a la autoestima de los compañeros mediante:

- Vocabularios inadecuados (palabras obscenas, gritos).

- Llamar a sus compañeros por apodos.
- Uso de burlas.
- Imposición de opiniones.
- Agresiones verbales y físicas.
- Tomar objetos de los compañeros en el aula.
- No saludar al entrar al aula.

III. Se pedirá a los estudiantes, que de manera colectiva expresen una palabra clave que se contraponga a estas actitudes analizadas en la actividad realizada.

IV. Se orientará la siguiente actividad a desarrollar posteriormente:

-Realice la lectura de los cuentos "El maestro suplente" y "El maestro enfermo" del libro "Corazón" y resuma en dos párrafos cuál es la temática central que se aborda.

V. Control PNI

Bibliografía: Libro "Corazón" de Edmundo de Amicis, Reflexiones para la vida.

Actividad No 3

Título: "Mi mejor maestro es aquel que..."

Objetivo: Reflexionar acerca de cómo deben ser las relaciones alumno-profesor para contribuir al desarrollo de relaciones afectuosas entre docentes y estudiantes.

Métodos: Trabajo en pequeños grupos , análisis de cuentos., técnica " El abanico".

Medios: Libro "Corazón" de Edmundo de Amicis.

Pasos a desarrollar:

I.El profesor orientará que a partir de la "Técnica del Abanico", se comenzará la actividad.

- Cada estudiante escribirá una frase dando su criterio acerca de cómo deben y cómo no deben comportarse con los maestros, en los pliegues del abanico que pasará por el aula.
- En un segundo momento se dará lectura por los estudiantes a los diferentes criterios, acerca de cómo debe y cómo no deben comportarse con los maestros y se

determinarán los elementos comunes.

II. Se dividirá el aula en dos equipos para la lectura de los cuentos "Mi maestra del primer grado superior" y "Gratitud" del libro "Corazón", luego se reflexionará desde el grupo en las siguientes ideas:

Sobre el primer cuento diga:

1. ¿Qué sentimientos muestra el niño hacia su maestra en la forma de hablarle?
2. ¿Por qué consideran que se refiera a ella de esa forma?

Sobre el segundo cuento conteste:

1. ¿Consideran que el título del cuento esté en correspondencia con el contenido? ¿Por qué?
2. ¿Qué sienten al escuchar las palabras del padre de Enrico?
3. ¿Consideran correcta su opinión acerca del maestro? ¿Por qué?
4. ¿Cómo tratan ustedes a sus maestros y cómo se comportan con ellos?

III. Hacer énfasis en los correctos modos de comportamiento y respeto que deben primar con sus maestros dentro y fuera del aula.

- Saludarlos.
- Tratarlos con cortesía.
- Respetarlos.
- No permitir actos irrespetuosos hacia ellos.

IV. Teniendo en cuenta el tema analizado en el día de hoy, relacionado con las formas de comportamiento con los maestros completen las siguientes ideas:

"Mi maestro para mí es..."

"Con mi maestro debo ser..."

"Mi mejor maestro es aquel que..."

V. Control: PNI

Bibliografía: Libro "Corazón" de Edmundo de Amicis.

Actividad No 4

Título: "Los abuelos, fuentes inagotables de amor y sabiduría".

Objetivo: Valorar el papel de los abuelos en la educación ciudadana de las nuevas generaciones, a partir de las experiencias acumuladas durante toda su vida para contribuir al perfeccionamiento de la sociedad cubana de hoy.

Método: Debate

Medios: Libro "Corazón" de Edmundo de Amicis.

Pasos a desarrollar:

I. Se comenzará la actividad preguntándoles a los estudiantes:

¿Por qué consideran que los abuelos son una fuente inagotable de amor y sabiduría?

II. Luego de escuchar sus opiniones sobre el tema se les orientará la lectura del cuento "Sangre romañola" del libro "Corazón" donde el investigador realizará énfasis en los siguientes aspectos de la lectura:

a) ¿Por qué consideran que se preocupaba la abuela?

b) ¿Creen que la actitud de Federico ante los problemas sea la más correcta?

c) ¿Cómo valoran los consejos dados por la abuela a Federico?

d) ¿Consideran correctas las conductas a las que se refiere la abuela en la narración?
¿Por qué?

e) ¿Consideran que es correcto enmendar los errores cometidos? ¿Por qué?

f) ¿Cómo valoras la actitud asumida por Federico ante la situación presentada con los ladrones?

g) ¿Hubieras actuado igual que Federico ante una situación así? ¿Por qué?

h) ¿Qué creen sobre el cuento analizado en la actividad? Emita sus juicios sobre el mismo.

III. Se les orientará la lectura del libro "La Noche", de Exilia Saldaña para un posterior panel sobre la importancia de los abuelos en la educación ciudadana de las nuevas generaciones. (Orientación de la actividad extradocente N° 3)

IV. Control PNI

Bibliografía: Libro “La noche “de Exilia Saldaña, “Corazón”.

Actividad No 5

Título: “La mejor cualidad de un amigo es...”

Objetivo: Fomentar la amistad dentro del grupo para contribuir al perfeccionamiento de las relaciones sociales dentro de la sociedad cubana actual.

Método: Debate

Medios: Libro “Corazón “de Edmundo de Amicis.

Pasos a desarrollar

I. Repartir una tarjeta a cada participante y orientarles que escriban en ella la cualidad que consideren no le deba faltar al amigo ideal para ellos.

- Se recogerán las tarjetas y se darán orientaciones para el colectivo analice el cuento “Mi amigo Garrón” que aparece en el libro “Corazón”, teniendo en cuenta:

- a) ¿Qué sentimientos se expresan en el cuento?
- b) ¿Es posible mantener amistad con personas diferentes a nosotros?
- c) ¿Qué significa tolerar?
- d) ¿Cómo lo practicas?
- e) ¿Admiran las cualidades de sus amigos? ¿Por qué?
- f) ¿Conocen si a lo largo de la historia de la Patria existieron amistades entre las principales personalidades históricas? Coméntalo.

II. Durante el desarrollo de la actividad un estudiante listará las cualidades de las tarjetas en una pancarta que se colocará al final del aula como recordatorio de las cualidades con que debe contar nuestro verdadero amigo.

III. Control. P.N.I

IV. Se les orientará la siguiente actividad a desarrollar posteriormente:

- a) La confección de un anecdotario sobre las principales personalidades que compartieron amistad con otras personalidades para el desarrollo de la actividad extradocente N° 1.

b) Se le orientarán a los estudiantes el texto “ Cuentos sobre el claudestinjaje” que les ayudará a profundizar en el tema .

Bibliografía: Revistas, periódicos, fotografías y resultados de entrevistas, Cuentos sobre el claudestinjaje.

Actividad No 6

Título: “Yo rechazo los antivalores para cultivar la sencillez”

Objetivo: Demostrar lo perjudicial que resultan los antivalores en el desarrollo de la educación ciudadana contribuyendo al perfeccionamiento de la sociedad cubana actual.

Métodos: Trabajo en pequeños grupos y plenaria.

Medios: Libro “Corazón “de Edmundo de Amicis.

Pasos a desarrollar.

I. Se comenzará dividiendo el aula en 3 equipos que abordarán las siguientes temáticas dentro de los cuentos seleccionados:

-Equipo N° 1: Cuento: “Vanidad” en el libro “Corazón”.

- a) ¿Qué es la vanidad?
- b) ¿Creen correcta la actitud de Votini? ¿Por qué?
- c) ¿Cómo consideran que se deba actuar?

-Equipo N° 2: Cuento: “Envidia” en el libro “Corazón”.

- a) ¿Qué es la envidia?
- b) ¿Cuál de estos personajes es el que la practica? ¿Por qué te pudiste dar cuenta?
- c) ¿Consideras correcto este sentimiento? ¿Por qué?

-Equipo N° 3: Cuento: “Soberbia” del libro “Corazón”.

- a) ¿Qué es la soberbia?
- b) ¿Consideran que constituye una forma correcta de actuar? ¿Por qué?
- c) ¿Creen que las palabras del maestro son la solución ante este problema? ¿Por qué?

II. Luego de concluido el análisis de los cuentos se abordará un aspecto fundamental de carácter general para cerrar la actividad, a partir de la siguiente pregunta:

¿Cómo de forma general rechazando la vanidad, la envidia y la soberbia se puede cultivar la sencillez?

III. Se les orientará las siguientes actividades a desarrollar posteriormente:

a) Realice la lectura del cuento "El primero de la clase" relacionado con la temática abordada durante la actividad realizada.

b) Busque e investigue sobre los aspectos abordados durante la actividad. Realice apuntes de situaciones que fueron creadas a raíz de la práctica de estos antivalores para la realización de un Noticiero Informativo, además investigue sobre los valores esenciales en la formación del hombre nuevo que requiere la sociedad cubana actual. (Orientación de la actividad extradocente N° 5)

IV. Control. PNI

V. Se le orientará a los estudiantes texto "Reflexiones para la vida" que les permitirá profundizar en los aspectos desarrollados durante la actividad.

Bibliografía: Libro "Corazón" de Edmundo de Amicis, "Reflexiones para la vida".

Actividad No 7

Título: "Amo y respeto a mi familia porque..."

Objetivo: Fomentar el amor y el respeto a la familia para el desarrollo de una convivencia armoniosa.

Método: Trabajo en pequeños grupos y plenaria.

Medios: Libro "Corazón" de Edmundo de Amicis.

Pasos a desarrollar:

I. El profesor comenzará dividiendo el grupo en 3 equipos para la lectura oral y el análisis de los cuentos "Mi madre", "Mi hermana", y "Mi padre" del libro "Corazón", se les explica a los alumnos que primero desarrollarán la lectura y el análisis de las actividades propuestas y luego se realizará de forma oral, culminando la actividad con un debate.

-Equipo N° 1: Cuento: "Mi madre". Libro "Corazón".

a) ¿Creen correcta la acción realizada por Enrico? ¿Por qué?

- b) ¿Cómo se debe comportar un hijo con su madre? ¿Cómo te comportas tú?
- c) ¿Por qué el padre se manifestó de esta manera... "Ten mucho cuidado. Enrico; éste es el más sagrado de los afectos humanos. ¡Desgraciado del que lo profana! " ? ¿Qué crees tú?

-Equipo N° 2: Cuento: "Mi hermana". Libro Corazón.

- a) ¿Consideras correcta la actitud agresora de Enrico hacia su hermana? ¿Por qué?
- b) ¿Cómo valoran las palabras de la hermana?
- c) ¿Por qué creen que Enrico ante la petición de la hermana de que le escriba una palabra cariñosa le pone... "No soy digno de besar tu mano"?
- d) ¿Tienen hermanas o hermanos? ¿Cómo se comportan con ellos?

-Equipo N° 3: Cuento: "Mi padre". Libro Corazón.

- a) ¿Consideran correcta la falta de respeto hacia el padre? ¿Por qué?
- b) ¿Qué creen que trata de formar la madre en Enrico?
- c) ¿Cómo se comportan con los padres? ¿Qué quisieran mejorar? ¿Cómo lo harían?

II. Se les orientará la siguiente actividad a desarrollar posteriormente:

- a) Confeccione una carta dirigida a un miembro de su familia, donde se exponga todo el amor, cariño y respeto que sientes hacia él, para el desarrollo de la actividad extradocente N° 2.

III. Control.

IV. Se le brinda a los estudiantes diferentes textos que le ayudarán a desarrollar la actividades orientada como son "La Noche" de Exilia Saldaña y "Así fue Camilo".

Bibliografía: Libro "Corazón" de Edmundo de Amicis, "La Noche" de Exilia Saldaña y "Así fue Camilo".

Actividad No 8

Título: "La comunicación familiar, premisa indispensable dentro del hogar."

Objetivo: Fomentar el amor y el respeto a la familia para el desarrollo de una convivencia afectuosa.

Método: Debate.

Medios: Libro "Corazón" de Edmundo de Amicis.

Pasos a desarrollar:

I. Se comenzará la actividad con la lectura del cuento "EL pequeño escribiente florentino" del libro Corazón del cual saldrán las siguientes interrogantes para un debate de grupo sobre el tema.

1. ¿Cómo consideran la actitud del padre por la exigencia ante los estudios?
2. ¿Qué creen de la actitud del muchacho ante las necesidades del hogar?
3. ¿Consideran correcta la actitud del padre ante el bajo rendimiento escolar del hijo?
¿Por qué?
4. ¿Qué sentimientos se ven presentes en el hijo por sus acciones?
5. ¿Cómo son tus padres contigo en lo referido a la escuela?
6. ¿Cómo es tu actitud ante el estudio y en la ayuda familiar?
7. ¿Qué oficio estudias? ¿Qué importancia le atribuyes para el mejoramiento de la economía familiar y que aporte tiene para la economía del país?

II. Se les orientará la siguiente actividad a desarrollar posteriormente:

a) Realice una composición sobre la importancia que le atribuyes a tu oficio y los aportes que trae para la economía familiar. Debes exponer de forma clara qué actividades realizas en él.

III. CONTROL: PNI

Bibliografía: Libro "Corazón" de Edmundo de Amicis.

Actividad No 9

Título: "Cómo me comporto en..."

Objetivo: Fomentar los hábitos de educación formal contribuyendo al desarrollo de la educación ciudadana.

Métodos: Debate

Medios: Libro "Corazón" de Edmundo de Amicis.

Pasos a desarrollar:

I. El profesor comenzará la actividad con la siguiente pregunta:

¿Qué es educación formal?

¿Cómo debemos comportarnos en los distintos lugares?

Luego de escuchar cada uno de los criterios se enfatizará en brindarles a los estudiantes ejemplos de correctos hábitos de educación formal en los distintos lugares como por ejemplo: la calle, el transporte público, los hospitales, los museos, el teatro, conciertos.

II. Luego se les orientará la lectura del cuento "La Calle" del libro "Corazón" donde el investigador a partir de un debate abierto les realizará énfasis en los siguientes aspectos de la lectura:

1. ¿Cómo creen que se comportaba Enrico en la calle cuando su padre se vio en la necesidad de escribirle estas palabras?

2. ¿Por qué creen que el padre le dé precisamente estos consejos que se encuentran al inicio de la lectura?

3. ¿A qué hábitos de educación formal hace referencia el padre en la lectura?

4. ¿Practican ustedes estos hábitos? ¿De qué forma? ¿En qué lugares?

5. Interpreta la siguiente frase tomada del cuento:

..."La educación de un pueblo se juzga ante todo por su comportamiento en la vía pública".

6. ¿Por qué es tan importante amar y defender a tu patria chica?

III. Control PNI

-Complete con una frase el título de la actividad propuesta:

"Como me comporto en..."

Bibliografía: Libro "Corazón" de Edmundo de Amicis.

Actividad No 10

Título: "Ser patriotas constituye ser mejores personas".

Objetivo: Fomentar el valor patriotismo como valor cívico más importante en la defensa

de la patria contribuyendo a la cultura política de las nuevas generaciones.

Método: Debate

Medios: Libro "Corazón" de Edmundo de Amicis.

Pasos a desarrollar:

I. Se comenzará la actividad a partir de la siguiente pregunta para encabezar el debate referido al tema a abordar:

¿Qué es el patriotismo?

II. Luego de escuchar las respuestas se procederá a comenzar la actividad proponiéndoles a los estudiantes la lectura de los cuentos "El tamborcillo sardo" y "El pequeño patriota paduano" del libro "Corazón", donde a medida que se le de lectura se irán desarrollando en un debate las siguientes interrogantes:

"El pequeño patriota paduano":

1. ¿Qué creen de la actitud asumida por el muchacho?
2. ¿Qué sentimientos se aprecian en su conducta?
3. En su lugar ¿Hubieras hecho lo mismo? ¿Por qué?

"El tamborcillo sardo"

1. ¿Qué cualidades resaltan en el muchacho del cuento?
2. A tu juicio ¿Qué sentimientos lo motivaron a realizar aquella acción aún a costa de su vida?
3. En su lugar ¿Hubieras hecho lo mismo? ¿Por qué?

Preguntar de forma general, para desarrollar en plenaria

¿Qué vínculos hay entre los dos cuentos leídos durante la actividad?

III. Se les orientará las siguientes actividades a desarrollar posteriormente:

a) Realice la lectura del cuento "El pequeño vigía lombardo" ubicado en el libro "Corazón" en la página 47 y analice los valores y sentimientos desarrollados por ese muchacho que lo llevaron a una situación difícil.

b) Consulte el cuento "El amor a la patria" del libro "Corazón" para que realice el

Concurso: "¿Por qué amas a Cuba?", teniendo en cuenta los cuentos analizados en la actividad y en las actividades a desarrollar posteriormente para su confección, explicarles a los alumnos que debe ser desde su experiencia personal.

IV. Control. PNI.

¿ Cómo eres patriota en la actualidad'

V. Se le orientará a los estudiantes la lectura de lo textos "Cuentos sobre el clandestinaje" y "Así fue Camilo", como medio de profundización de los conocimientos tratados, lo cual posibilitará el desarrollo de la actividad extradocente N° 5 : concurso "¿ Por qué amas a Cuba?.

Bibliografía: Libro "Corazón "de Edmundo de Amicis, "Cuentos sobre el clandestinaje" y "Así fue Camilo".

Actividad No 11

Título: "El patriotismo como vía para ser mejores revolucionarios".

Objetivo: Fomentar el valor patriotismo para ser mejores revolucionarios contribuyendo a la cultura política de las nuevas generaciones.

Método: Debate

Medios: Libro "Corazón "de Edmundo de Amicis.

Pasos a desarrollar:

I. Realizar un análisis del cuento propuesto en la actividad anterior "El pequeño vigía lombardo" analizando los valores y sentimientos desarrollados por ese muchacho que lo llevaron a una situación difícil .

II. Luego se propondrá la lectura del cuento "Italia" de la página 281 del libro "Corazón "desarrollando mediante su análisis las siguientes interrogantes:

1. ¿De qué aspectos trata fundamentalmente la lectura?
2. ¿Qué sentimientos se observan en el padre al hablar de su patria?
3. ¿Cómo se aprecia eso?
4. ¿Consideras correcta la posición patriota del padre y su preocupación por formar en

su hijo ese sentimiento? ¿Por qué?

5. ¿Serías capaz de amar a tu país como el padre de Enrico ama a Italia?

6. ¿De qué forma serías mejor patriota desde tu lugar de estudio?

III. Control.

¿Cómo puedes ser mejor revolucionario siendo mejor patriota?

Bibliografía: Libro “Corazón “de Edmundo de Amicis.

II. Actividades de la vía extradocente. (Subsistema II)

Actividad No 1

Título: La confección de un anecdotario con el título “Las relaciones de amistad entre grandes personalidades” sobre las principales personalidades que compartieron grandes amistades con otras personalidades a partir de la revisión en hemeroteca de revistas, documentos y periódicos.

Objetivo: Acercar a los estudiantes al estudio de las relaciones de amistad entre grandes personalidades de nuestra historia.

Método: Plenaria

Medios: Revistas, periódicos, fotografías y resultados de entrevistas.

Pasos a desarrollar:

I. Se socializarán en plenaria anécdotas localizadas por los estudiantes en su proceso de investigación, orientado en la actividad No 5. (Control)

II. Se agruparán las anécdotas por temáticas.

III. Será conformado por los estudiantes que más anécdotas localizaron para conformar el anecdotario con el título “Las relaciones de amistad entre grandes personalidades” que servirá como, guía conductual del grupo.

IV. Control PNI.

Actividad No 2

Título: La realización de las ponencias sobre las cartas escritas a los miembros de la familia.

Objetivo: Fomentar el amor y el respeto hacia la familia a través de la lectura de las cartas dirigidas a un miembro de la familia exponiendo todo el amor, cariño y respeto que sienten hacia ellos.

Método: Ponencia

Medios: Cartas escritas por los estudiantes a sus familiares.

Pasos a desarrollar:

I. Se realizará la ponencia de cada uno de los estudiantes donde ellos leerán las cartas escritas a un miembro de su familia, expresando todo el amor, cariño y respeto que sienten hacia ellos. Además deberán explicar con qué cuento leído durante la actividad realizada guardan relación.

II. Se premiará la carta más interesante y emotiva seleccionada por el grupo, donde se reconocerá el trabajo realizado en el colectivo del centro escolar.

III. Control PNI.

Actividad No 3

Título: Realización del panel sobre la importancia de los abuelos en la educación ciudadana de las nuevas generaciones.

Objetivo: Valorar la importancia de los abuelos en la educación ciudadana de las nuevas generaciones como formadores de una nueva sociedad.

Método: Panel

Medios: libro "La noche" de Exilia Saldaña, entrevistas,

Pasos a desarrollar:

I. Se desarrollará el panel con los datos recopilados sobre la importancia de los abuelos en la formación de las nuevas generaciones continuadoras de la sociedad cubana actual.

II. Se analizará la lectura del libro "La noche" de Exilia Saldaña donde se destaca la relación entre una abuela y su nieta, formándola para la vida a partir de sus experiencias acumuladas, dándoles un concepto de la vida de forma diferente y renovadora, además

se leerán algunos cuento seleccionados previamente por los estudiantes en relación a la temática del panel. Los estudiantes irán realizando a sus compañeros preguntas sobre las lecturas realizadas.

III. Control PNI.

Actividad No 4

Título: Realización del noticiero informativo "Desde el Corazón buscando soluciones para los valores".

Objetivo: Fomentar los valores esenciales en la formación del hombre nuevo que requiere la sociedad cubana actual enfatizando en la solidaridad, la honestidad, la sencillez, la laboriosidad, la honradez, el humanismo, el patriotismo, la dignidad, la sinceridad, etc.

Método: Panel

Medios: apuntes de los estudiantes, investigaciones realizadas por ellos, etc.

Pasos a desarrollar:

I. Pasos para la realización del noticiero informativo:

1- Se escoge el tema para el "Noticiero Popular": "Desde el Corazón buscando soluciones para los valores".

- Se invita a los alumnos a crear una emisora radial que dará noticias sobre el tema seleccionado.

- Se forman para ellos equipos de 2 o 3 estudiantes que conforman "unidades informativas", "corresponsales juveniles", etc.

2- Se pide a cada equipo que elabore "cables periodísticos" de lo que saben sobre el tema; refiriendo hechos concretos.

3- Desarrollo del "Noticiero popular": El profesor o un "locutor" designado presenta a la emisora radial, el programa de noticias y, con habilidad, va dando la palabra a "las unidades móviles", "sucursales informativas", "corresponsales", etc. Cada equipo debe anotar las noticias que no conocía.

4- Se vuelve a trabajar en equipos para elaborar con toda la información recibida de “los cables”, una editorial.

5- Se discuten en plenario todos los editoriales redactados sobre el tema y se escoge el “más completo” para su “publicación” en murales, matutinos, etc.

- Nota:

El profesor puede auxiliarse de materiales que aborden diferentes aspectos del conflicto para apoyar el trabajo en equipos o ubicarlos con antelación en materiales con soporte digital para la investigación sobre el mismo.

II. Control PNI.

Actividad No 5

Título: Realización del concurso: “¿Por qué amas a Cuba?”

Objetivo: Fomentar en los estudiantes el amor por la patria destacando los aspectos fundamentales que sustentan este principio, contribuyendo al desarrollo de la formación ciudadana de los educandos.

Método: Exposición

Medios: Concursos de los estudiantes

Pasos a desarrollar:

I. Esta actividad es cierre del sistema de actividades en la cual expondrán sus valoraciones internas y el compromiso asumido en su formación ciudadana a partir de la realización de ponencias dedicadas a su sentir por la patria.

II. El investigador para la selección de las mejores ponencias deberá auxiliarse de los demás docentes que imparten la asignatura.

III. Control PNI

2.4 Valoración por criterio de evaluadores externos. (Anexos No 6 y 7)

Para la valoración de la efectividad de la propuesta se tuvo en consideración el criterio de evaluadores externos, los cuales emitieron sus opiniones a partir de un grupo de indicadores.

El conjunto de evaluadores externos consultados, estuvo conformado por un total de 10 profesionales de educación, de ellos 6 son MSc, los cuales poseen entre 10 y 45 años de experiencia. De ellos la directora del centro, la subdirectora docente, 2 jefes de departamentos y los restantes docentes.

El 100% de los evaluadores externos consideran la propuesta está en correspondencia con la aspiración social.

El 100% plantea que el sistema de actividades propicia el desarrollo de la educación ciudadana en los educandos.

El 100% de los evaluadores evalúan en un nivel alto la asequibilidad, pertinencia y calidad de la propuesta.

Uno de los evaluadores señaló la necesidad de apoyarse en otros docentes que imparten la docencia en el grado y de ser posible, se implemente el sistema de actividades en las diferentes asignaturas impartidas en la escuela de oficios.

2.5. Evaluación de la aplicación del sistema de actividades docentes y extradocentes para contribuir al desarrollo de la educación ciudadana desde el texto “ Corazón” en la asignatura Educación Cívica en los estudiantes de la escuela de oficios IPS "José Taurino Galindo Perdigón".

Para la evaluación de los resultados se aplicó la variante de Pre-experimento pedagógico en tres momentos:

1. Aplicación de la prueba pedagógica I.
2. Aplicación del sistema de actividades.
3. Aplicación de la prueba pedagógica II y la encuesta de opinión final a los estudiantes.

Análisis de los resultados de la prueba pedagógica I. (Anexo N°8)

Para la evaluación de los resultados de la prueba pedagógica I fueron evaluados 11 estudiantes del grupo A2 de la escuela de oficios IPS “José Taurino Galindo Perdigón”.

Esta prueba pedagógica fue aplicada como inicio del Pre-experimento para constatar el

estado actual del objeto de la investigación en los estudiantes que conforman la muestra. En la interrogante N° 1, 7 estudiantes para un 63.6% desaprobaron y 4 estudiantes aprobaron para un 36.4%. Lo cual evidencia que los estudiantes poseen dificultades para definir los cuentos y los personajes que aparecen en el libro "Corazón" de Edmundo de Amicis.

Relacionado con la importancia que le atribuyen al libro "Corazón" en su formación ciudadana, 2 estudiantes para un 18.2% resultaron aprobados y 9 estudiantes para un 81.8% resultaron desaprobadados, coincidiendo en su mayoría en señalar el desconocimiento sobre los temas abordados en dicho libro.

Todo el análisis anterior permitió determinar que existen regularidades y potencialidades para el desarrollo del Pre-experimento.

Como *regularidades* se evidenciaron:

- El desconocimiento del libro "Corazón" de Edmundo de Amicis, como vía para contribuir al desarrollo de la educación ciudadana.
- No enuncian con fluidez los títulos de los cuentos, ni los personajes más importantes del libro "Corazón" de Edmundo de Amicis.
- Poco conocimiento acerca de las potencialidades brindadas por el libro "Corazón" para el desarrollo de su educación ciudadana.

Como *potencialidades* pueden señalarse que:

- Consideran que el libro es fuente viva para el desarrollo de valores, habilidades, hábitos y modos de conducta.
- Expresan criterios sobre las potencialidades que brinda el texto para la formación de las nuevas generaciones.

Evaluación de los resultados de la aplicación del sistema de actividades:

En la aplicación del sistema de actividades se tuvo en consideración que desde la vía docente, que constituye la fundamental, se orientan las actividades de la vía extra docente, concebida fuera del horario de clases, para dar continuidad a los objetivos

propuestos en las actividades de la vía docente, de ahí su carácter de sistema. Para garantizar la calidad de las actividades se tuvieron en consideración los siguientes aspectos:

La organización e higiene escolar, la creación de un clima adecuado, la conciliación con los estudiantes, el protagonismo estudiantil.

La actividad N° 1 "Presentación del libro Corazón de Edmundo de Amicis", se realizó a partir del llenado por parte de los estudiantes de tarjetas en blanco donde anotaron los cuentos que por el título les resultaron de mayor interés. Fueron colocados en un buzón y se les dio lectura por un colaborador(a) seleccionado.

Esta actividad sirvió de base para la realización de las actividades de la vía docente ya que el conocimiento por parte de los estudiantes del libro "Corazón" de Edmundo de Amicis no era la suficiente para el posterior desarrollo de las mismas. Además se orientaron otros textos que ayudarían a profundizar en los conocimientos durante el desarrollo de las diferentes actividades como fueron Cuentos sobre el claudestinatje, "La Noche" de Exilia Saldaña, "Así fue Camilo", "Reflexiones para la vida".

Se precisó que los apuntes de cada elemento significativo del texto, servirían de base para el desarrollo de la actividad extradocente N° 4, Noticiero popular "Desde el Corazón buscando soluciones para los valores". Se realizó el control de la actividad a través de un PNI lo que permitió constatar los criterios de cada uno de los estudiantes, los cuales giraron en torno a que como aspecto positivo encontraron la posibilidad de poder elegir los cuentos de su interés, como interesante el hecho de que no tenían dominio sobre el texto y como negativo no señalaron ningún aspecto.

En la actividad N° 2 "Un rasgo generoso", se dividió el aula en dos equipos, donde se leyeron los cuentos: "El protector de Nelli" y "Un rasgo generoso" del libro "Corazón", donde, después de responder, a partir de las actividades orientadas pudieron constatar los aspectos fundamentales de ambos cuentos. Se enfatizó en aspectos tan importantes como las diversas manifestaciones de violencia, de lesiones a la autoestima mediante la

práctica del vocabularios inadecuados (palabras obscenas, gritos), llamar a sus compañeros por apodos, uso de burlas, imposición de opiniones, agresiones verbales y físicas, tomar sus objetos, no saludar al entrar al aula, etc.

En esta actividad se orientó lectura de los cuentos "El maestro suplente" y "El maestro enfermo" del libro "Corazón" relacionados con la temática abordada durante la actividad, donde expresaron palabras claves contrapuestas a las actitudes analizadas, luego se le propone el texto "Reflexiones para la vida" como forma de profundización en los aspectos tratados. Se realizó el control de la actividad a través de un PNI lo que permitió constatar los criterios de cada uno de los estudiantes, los cuales tratan como aspecto positivo lo tratado de las diversas manifestaciones de violencia y cómo los estudiantes, a partir de este análisis rechazaron estas conductas, como interesante el hecho de que no tenían dominio sobre el texto y de negativo no señalaron ningún aspecto.

Durante el desarrollo de la actividad N° 3; "Mi mejor maestro es aquel que..." se les orientó a los estudiantes que en los pliegues del abanico que pasó por el aula, escribieran una pequeña frase acerca de cómo deben y cómo no deben comportarse con los maestros en el lugar donde corresponde cada criterio, en un segundo momento se dio lectura a los diferentes criterios y se determinaron los elementos comunes. Luego se dividió el aula para la lectura de los cuentos "Mi maestra del primer grado superior" y "Gratitud" del libro "Corazón".

Con el análisis de los cuentos los estudiantes elaboraron conclusiones donde expresaron los correctos modos de comportamiento y respeto que deben primar con sus maestros dentro y fuera del aula. Por tanto lograron establecer que debían realizar de forma estable las siguientes acciones:

- Saludarlos, tratarlos con cortesía, respetarlos, cuidarlos, etc, no permitir actos irrespetuosos hacia ellos.

En la actividad final se orientó un completamiento de frases a partir de las ideas brindadas por el profesor:

"Mi maestro para mí es..." "Con mi maestro debo ser..." "Mi mejor maestro es aquel que..."

Se realizó el control de la actividad a través de un PNI lo que permitió constatar los criterios de cada uno de los estudiantes, refieren como aspecto positivo el tratamiento a los aspectos de comportamiento y respeto que debe existir entre los alumnos y los maestros, como interesante el completamiento de frases y como negativo no señalaron ningún aspecto.

En la actividad N° 4: "Los abuelos fuentes inagotables de amor y sabiduría", se comenzó preguntándoles a los estudiantes ¿Por qué consideran que los abuelos son una fuente inagotable de amor y sabiduría? Luego de escuchar sus opiniones sobre el tema se les orientó la lectura del cuento "Sangre romañola" del libro "Corazón", donde se énfaticó en aspectos fundamentales de la lectura a través de una serie de preguntas.

Al finalizar se orientó la actividad extra docente N° 3, relacionada con la realización de un panel sobre la importancia de los abuelos en la formación ciudadana de las nuevas generaciones Se realizó el control de la actividad a través de un PNI lo que permitió constatar los criterios de los estudiantes, en el aspecto positivo abordaron sobre lo motivados que se encontraban para realizar la actividad ya que el tema es de suma delicadeza, con respecto a lo interesante se refirieron a la lectura realizada del libro "Corazón", y en lo negativo no señalaron ningún aspecto.

Desde la actividad N° 5: "La mejor cualidad de un amigo es...", se determinaron a través del cuento "Mi amigo Garrón" que aparece en el libro "Corazón", las cualidades que debían tener las personas para ser y hacer buenos amigos y se culminó con la orientación de la actividad extra docente N° 1 relacionada con la confección de un anecdotario con el título "Las relaciones de amistad entre grandes personalidades" sobre las principales personalidades que compartieron grandes amistades con otras personalidades a partir de la revisión en hemeroteca de revistas, documentos y periódicos; además se propuso el texto "Cuentos sobre el claudestinidad" que les ayudó a

profundizar en el tema tratado. Se realizó el control de la actividad a través de un PNI lo que permitió constatar los criterios de cada uno de los estudiantes, los cuales sobre lo positivo destacaron las cualidades que se deben poseer para ser y hacer buenos amigos, sobre lo interesante se refirieron a la confección del anecdotario y sobre lo negativo no señalaron ningún aspecto.

En la actividad N° 6 "Yo rechazo a los antivalores para cultivar la sencillez", los cuentos "Vanidad", "Envidia" y "Soberbia" del libro "Corazón", permitieron a los estudiantes identificar los aspectos negativos de estos antivalores y poder enfrentarlos en la práctica. Se culminó con la orientación de la actividad extra docente N° 4 donde realizarían apuntes de situaciones que fueron creadas a raíz de la práctica de estos antivalores para la realización de un Noticiero Informativo, además investigaron sobre los valores esenciales en la formación del hombre nuevo que requiere la sociedad cubana actual. Se le orientó también el texto "Reflexiones para la vida" que les permitirá profundizar en los aspectos tratados. Se realizó el control de la actividad a través de un PNI lo que permitió constatar los criterios de cada uno de los estudiantes sobre los aspectos positivos abordaron la identificación de los antivalores, como negativos no señalaron ningún aspecto y como interesantes la posibilidad de que a partir de su experiencia personal crearon informes para la realización de la actividad extraclases.

Durante la realización de las actividades N° 7 y 8 tituladas "Amo y respeto a mi familia porque..." y "La comunicación familiar premisa indispensable dentro del hogar", se dio lectura respectivamente a los cuentos "Mi madre", "Mi hermana", y "Mi padre" del libro "Corazón" donde a partir de una serie de preguntas los estudiantes determinaron como se deben comportar con los padres y los hermanos, es decir, hacia la familia en general. A partir del cuento "EL pequeño escribiente florentino" pudieron constatar la necesidad de la comunicación familiar para el correcto desarrollo de la dinámica dentro del hogar, y la importancia de la convivencia afectuosa y de la ayuda familiar, vinculando los cuentos con características de su vida personal.

Se finalizó la actividad con la orientación de la actividad extra docente N°2 que consiste en la realización de las ponencias sobre las cartas escritas a los miembros de la familia exponiendo todo el amor, cariño y respeto que sienten hacia ellos. Durante la actividad N°7 se les brindaron los textos “La Noche” de Exilia Saldaña y “Así fue Camilo”, permitiéndoles desarrollar lo orientado. Se realizó el control de la actividad a través de un PNI lo que permitió constatar los criterios de cada uno de los estudiantes, los cuales giraron sobre lo interesante la posibilidad de aprovechar otros textos como “La Noche” de Exilia Saldaña y “Así fue Camilo” para complementar la realización de la actividad extraclases, como positivo destacaron lo necesaria que resulta este tipo de actividad para la transformación en la conducta de los estudiantes, y como negativo no señalaron ningún aspecto.

En la actividad N° 9 “Como me comporto en...”, se fomentaron hábitos de educación formal abordando aspectos esenciales para los estudiantes como la definición de educación formal y los hábitos de comportamiento y conducta en los diferentes espacios, para su mayor comprensión se utilizó el cuento “La Calle” del libro “Corazón” y una serie de interrogantes para el análisis acerca del mismo.

Se culminó la actividad con la orientación del completamiento con una frase del título de la actividad propuesta: “Cómo me comporto en...”. Se realizó el control de la actividad a través de un PNI lo que permitió constatar los aspectos positivos de la actividad los cuales se refirieron a la enseñanza de los correctos hábitos de comportamiento y conducta en los diferentes lugares, como aspecto interesante se refirieron a las posibilidades que brinda el texto para su formación y como aspecto negativo no hicieron señalamientos.

Con las actividades N° 10 y 11 “Ser patriotas constituye ser mejores personas” y “El patriotismo como vía para ser mejores revolucionarios” respectivamente, se fomentó el valor patriotismo como valor cívico más importante en la defensa de la patria y para ser mejores revolucionarios, preparó a las nuevas generaciones para el enfrentamiento a

todas las manifestaciones en contra de la conservación de nuestra independencia, nuestra soberanía y sobre todo para preservar las conquistas de nuestra Revolución Socialista. Se utilizaron para el logro de los objetivos los cuentos "El tamborcillo sardo", "El pequeño patriota paduano", "El pequeño vigía lombardo", e "Italia" del libro "Corazón".

Se orientó en la actividad N° 10 la consulta del cuento "El amor a la patria" del libro "Corazón" para la realización del Concurso: "¿Por qué amas a Cuba?", actividad extradocente N° 5, se tuvieron en cuenta los cuentos analizados en la actividad y en las actividades que se desarrollaron posteriormente para su confección, se les explicó a los alumnos que debía ser desde su experiencia personal.

Se les orientó la lectura de los textos "Cuentos sobre el clandestinaje" y "Así fue Camilo", como ayuda para la realización de la actividad. Se realizó el control de la actividad a través de un PNI lo que permitió constatar los criterios de cada uno de los estudiantes, los cuales giraron en lo positivo sobre el ejemplo brindado por los personajes de los cuentos y su proyección en la vida práctica del estudiantado, sobre lo interesante abordaron el empleo de la bibliografía para complementar las actividades y en lo negativo, no señalaron ningún aspecto.

Las actividades de la vía extradocente orientadas desde la vía docente permitieron que se diera continuidad a los objetivos propuestos, que se desarrollaran conocimientos, habilidades, hábitos, valores y actitudes.

Durante el desarrollo de la actividad N° 1: La confección de un anecdotario con el título "Las relaciones de amistad entre grandes personalidades", primó un clima adecuado donde los estudiantes se sintieron a gusto ya que se realizó de forma diferente y se utilizó el museo de la localidad para el desarrollo de la actividad. Se conformó por parte de los estudiantes que más anécdotas localizaron el anecdotario con el título "Las relaciones de amistad entre grandes personalidades" que sirvió como guía conductual del grupo. Se realizó el control de la actividad a través de un PNI lo que permitió

constatar los criterios de cada uno de los estudiantes, los cuales giraron sobre lo positivo que todos los estudiantes se motivaron por participar en el trabajo, sobre lo interesante que se realizó en el museo de la localidad y como negativo no señalaron ningún aspecto.

En la actividad N° 2 se realizaron las ponencias sobre las cartas escritas a los miembros de la familia, al final de la actividad se premió la carta más correcta y emotiva seleccionada por el grupo, donde se reconoció el trabajo realizado en el colectivo del centro estudiantil. Se realizó el control de la actividad a través de un PNI lo que permitió constatar los criterios de cada uno de los estudiantes, los cuales opinaron respecto a lo positivo que se realizaron cartas a los familiares con contenido emotivo además se evidenció un cambio en la conducta de los estudiantes con sus familiares, sobre lo interesante se abordó la premiación de los mejores trabajos en el colectivo y en lo negativo no señalaron ningún aspecto.

La actividad N° 3 se encaminó a la realización del panel sobre la importancia de los abuelos en la formación ciudadana de las nuevas generaciones. Donde se analizó la lectura del libro "La noche" de Exilia Saldaña destacándose la relación entre una abuela y su nieta, formándola para la vida a partir de sus experiencias acumuladas, dándole un concepto de la vida de forma diferente y renovadora, además se leyeron algunos cuento seleccionados previamente por los estudiantes en relación a la temática del panel. Se realizó el control de la actividad a través de un PNI, los aspectos abordados por los estudiantes en cuanto a lo positivo fue lo relacionado con la importancia de los abuelos para la vida, como interesante abordaron sobre el libro "La noche" de Exilia Saldaña y sus potencialidades para el tema, y como aspecto negativo no hicieron señalizaciones.

La actividad N° 4 se desarrolló a través de la realización de un noticiero informativo titulado "Desde Corazón buscando soluciones para los valores", donde los estudiantes se refirieron fundamentalmente a la necesidad de rescatar los valores perdidos y cultivarlos para las nuevas generaciones. Se realizó el control de la actividad a través de

un PNI lo que permitió constatar los criterios de cada uno de los estudiantes, los cuales abordaron respecto a lo positivo sobre la motivación mostrada por los estudiantes para la realización de la actividad, sobre lo interesante fue el transcurso de la actividad y como negativo no señalaron ningún aspecto.

Destacaron que desde el libro “ Corazón” se evidencian como valores y cualidades morales: la sencillez, la solidaridad, el respeto a los demás y a los profesores, la educación formal, la armonía familiar, la amistad, el patriotismo, el amor a las personas de la tercera edad.

Consideraron que se debe rechazar: las burlas, los apodos, las formas incorrectas de dirigirse a sus profesores, los abusos, el irrespeto a los demás, el egoísmo, la vanidad, la envidia y la cobardía.

Cerró la aplicación de las actividades el Concurso “¿Por qué amas a Cuba?” donde se exponen los trabajos realizados, relacionados con el amor a la patria y expresaron de diferentes formas qué definía a cada uno de ellos como verdaderos cubanos. Fueron presentadas composiciones, poesías, dibujos, caricaturas u otras manifestaciones elaboradas por los estudiantes. Se realizó el control de la actividad a través de un PNI lo que permitió constatar los criterios de cada uno de los estudiantes, los cuales giraron sobre lo positivo en cuanto a la importancia que posee el conocimiento del texto“ Corazón”, en lo interesante el empleo de otras bibliografías de fácil entendimiento para complementar las actividades y permitir su asequibilidad, y en lo negativo no señalaron ningún aspecto.

Análisis de los resultados de la prueba pedagógica II (Anexo N° 9)

Una vez validado el sistema de actividades se aplica la prueba pedagógica II que ofrece los siguientes resultados:

Relacionado con el conocimiento de los títulos del libro “Corazón” y su preferencia por algunos de ellos, el 81.8% (9 estudiantes) resultaron aprobados y el 18.2 % (2 estudiantes) resultaron desaprobados, pues no dieron argumentos sólidos del porqué de

su selección.

El 72.7% (8 estudiantes) hizo referencia a la importancia que le atribuyen al libro "Corazón" para su educación ciudadana, el 27.3% (3 estudiantes) no lograron completar la respuesta.

En la comparación antes- después (Anexos N° 10 y N° 11) desaprobaron 8 estudiantes para un 72.7% y aprobaron (3estudiantes) para un 27.3%. Una vez aplicado el sistema de actividades aprobaron (9 estudiantes) para un 81.8% y desaprobaron(2estudiantes) para un 18.2%.

Las principales transformaciones producidas en los estudiantes evidenciadas por los instrumentos y la observación a todas las actividades fueron:

- El mejoramiento de la disciplina, la conducta y los sentimientos.
- Conocimiento del libro "Corazón" de Edmundo de Amicis.
- Conocimiento de otros textos de los cuales no tenían abundante dominio como "La Noche" de Exilia Saldaña," Cuentos sobre el clandestinaje", "Así fue Camilo" y "Reflexiones para la vida".
- Motivación por la investigación.
- Conocimiento de los valores y antivalores para el desarrollo de su formación.
- Disposición a participar en el concurso.

Análisis de la encuesta final aplicada a los estudiantes (Anexo N° 12)

Todos los estudiantes consideran que el sistema de actividades contribuyó a su educación ciudadana.

Dentro de las actividades más gustadas en orden mencionan:

1. "Los abuelos fuentes inagotables de amor y sabiduría". (Actividad docente N° 4)
2. "La mejor cualidad de un amigo es...". (Actividad docente N° 5)
3. Realización del concurso: "¿Por qué amas a Cuba?" (Actividad extradocente N° 5)

Ningún alumno hizo alusión a cambios o sugerencias a la propuesta por lo que el 100% plantea estar satisfecho con su puesta en práctica.

CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos- metodológicos permitieron sustentar que la educación ciudadana es un proceso continuo y sistemático de apropiación individual de un sistema de saberes y valores, que determinan la posición vital, activa y creativa de los adolescentes, con la finalidad de conformar personalidades capaces de convivir y participar en el desarrollo social, por lo que favorece una convivencia adecuada, de los estudiantes en la escuela de oficios.
2. El diagnóstico del estado actual de la educación ciudadana en los estudiantes del grupo A2 del anexo 57A de la escuela de oficios permitió determinar la necesidad de profundizar en los modos de actuación relacionados con el comportamiento ciudadano, pues no tienen dominio de elementos esenciales sobre el tema, ya que no existe una planificación en las actividades del centro que propicien el desarrollo en sus diferentes aristas, además constató el desconocimiento de diferentes obras y escritos que contribuyan al desarrollo del conocimiento sobre educación ciudadana.
3. El sistema de actividades docentes y extradocentes diseñado de carácter formativo, contextualizado y dinámico posibilita el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes del grupo A2 del anexo 57A de la escuela de oficios IPS "José Taurino Galindo Perdigón".
4. Los evaluadores externos constatados, consideran que el sistema de actividades docentes y extradocentes diseñado por su calidad y pertinencia contribuye al desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes del grupo A2 del anexo 57A de la escuela de oficios IPS "José Taurino Galindo Perdigón".
5. La aplicación del sistema de actividades docentes y extradocentes posibilitó el desarrollo de la educación ciudadana y la transformación del comportamiento en los estudiantes de la escuela de oficios evidenciado en el mejoramiento de la disciplina, la conducta y los sentimientos a través del conocimiento del libro "Corazón" de Edmundo de Amicis y de otros textos de los cuales no tenían dominio como "La Noche" de Exilia Saldaña, "Cuentos sobre el claudestinidad", "Así fue Camilo" y "Reflexiones para la vida", lo que permitió el conocimiento de los valores y antivalores para el desarrollo de su formación.

Recomendaciones:

- La generalización del sistema de actividades docentes y extradocentes para el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de la escuela de oficios de acuerdo al diagnóstico.

Bibliografía

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio. __La Habana: Editorial E. N. P. M. S,1988, 9, 52, 58, 66,67.
- ARIAS HERNÁNDEZ, CARMEN L. La identidad de la Educación Cívica una propuesta a necesidades prácticas. / Carmen L. Arias Hernández / Camilo Rodríguez Noriega. —pp. 24 – 26. __ En Revista Iberoamericana de Pedagogía. (México: Ediciones CIDE). __ Año 2, Vol. 6, oct – dic. de 1998.
- _____. La Educación Cívica, una ventana abierta a la comunidad. Carmen Luisa Arias Hernández, Camilo Rodríguez Noriega. —p.33. —En: Revista Iberoamericana de Pedagogía. —México: Ediciones CIDE. Año 2 Vol. 5 mayo – julio de 1998.
- BELLO PORRÁS, JOSÉ GREGORIO. Valores esenciales para la vida en familia y en comunidad. Venezuela. Consejo Nacional de Cultura.2004. pág 89.
- CALVIÑO, MANUEL. ¿Cómo se forma un ciudadano? En Revista Temas, N° 35 (La Habana). Octubre /diciembre ,2003.
- CASTRO RUZ, FIDEL.Ideología, conciencia y trabajo político 1959-1986.Editorial Política /La Habana, 1986. pag 285.
- CECIP. Resultados en la investigación científica. Material impreso. UCP “ Félix Varela Morales”, 2003.
- CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientación para el desarrollo del programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. La Habana. MINED [2009_] pág 35.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa de Educación Cívica para escuela de oficios, alumnos 57A y 57B. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2009.
- _____. Resolución 48 de 2006 Y Resolución 182 de 2011.
- CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientación metodológicas para el trabajo con estudiantes de las escuelas de oficios correspondientes a los programas 57A y 57B. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- EGEA ÁLVAREZ, MIRIAM. El trabajo político ideológico y la educación en valores en la institución educativa. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.2010. parte 1 pág. 2-4
- FABELO CORZO, JOSÉ RAMÓN. Práctica, conocimiento y valoración. __ La Habana, Editorial de Ciencias Sociales; 1989.
- FERNÁNDEZ BULTÉ, JULIO. ¿Cómo se forma un ciudadano? / En Revista Temas, N° 35 (La Habana). Octubre /diciembre ,2003.
- FERNÁNDEZ, GABRIELA. La ciudadanía en el marco de las políticas educativas. __ EnRevista Iberoamericana de Educación N° 2. _ España, 2001.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Educar en valores, una necesidad de nuestros tiempos. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2007. pág. 82 – 12.
- _____. La integración estudio trabajo y la educación en valores en

- la escuela cubana actual. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2007. pág 99 – 116.
- GARCÍA CUENCAS, JAIME. La formación de valores: un texto de la actual escuela cubana. Editorial Pueblo y Educación. 2005. pág 1 – 6.
- HERNÁNDEZ, CARMEN NOVOA. Normas de convivencia social. Ciudad de La Habana. Editorial Orbe. 1979. pág 56.
- LEYVA PAGÓN, GEORGINA. Normas de conducta social. Ciudad de La Habana. Editorial Científico – Técnico. 2004. pág 98.
- _____. Manual de Educación Formal. Cuba MINED. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1903.
- LIMIAS DAVID, MIGUEL. ¿Cómo se forma un ciudadano? / En Revista Temas No 35/ (La Habana). Octubre/ diciembre ,2003.
- Martínez González, Luis Ernesto. El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación: ¿ser o no ser? .Director de Educación de Postgrado del Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello, de la provincia de Matanzas, 2009.
- MENDOZA PORTELLES, LISSETTE. Contextualización del problema de la educación en valores. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2007. pág 70 – 80.
- _____. Cultura y valores en José Martí. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2008 pág. 81.
- _____. Cultura y valores en José Martí. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2008. pág 161-166.
- RUIZ RODRÍGUEZ, J. GARDENIA .La convivencia escolar en la formación ciudadana de los futuros maestros / UCP” Félix Varela”: 2009 / ISBN: 978-959-18-05-188
- _____.La convivencia escolar y la formación ciudadana. En Revista Electrónica Varela No 22 / ISBN 1810-3413 / 13 de abril de 2009.
- _____. La convivencia escolar en la formación ciudadana de los futuros maestros. CD de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales en Ciencias Pedagógicas. ISBN 978-959-18-0518-8 / 26 de octubre de 2009.
- SÁEZ PALMERO, ANTONIO. Historia de la Educación Cívica en Cuba 1789-1989. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Villa Clara, 2001.
- SIERRA SOCORRO, JULIO DE JESÚS . Selección de lecturas para maestros, Educación Cívica. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2010. pág 1-11.
- SILVA HERNÁNDEZ, REGLA. Modelo pedagógico para la formación ciudadana del maestro primario. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2005.
- VENET MUÑOZ, REGINA. Estrategia educativa para la formación ciudadana de los escolares del primer ciclo desde la relación escuela de la comunidad. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba: ISP – Frank País, 2003.

Anexo 1

Estudio de documentación

Objetivo: Determinar las orientaciones generales y específicas de la educación ciudadana en la escuela de oficios IPS "José Taurino Galindo Perdigón".

Guía de análisis de los documentos normativos:

1. Requerimientos generales para la educación ciudadana.
2. Precisiones en los objetivos formativos del Modelo educativo para las escuelas de oficios.

Anexo 2

Observación a actividades

Objetivo: Observar el comportamiento de los estudiantes en los matutinos y vespertinos y el tratamiento de temas y literaturas juveniles para la educación ciudadana..

Guía de observación

Pasos a observar	B	R	M
1. Comportamiento de los estudiantes			
2. Tratamiento de aspectos de la educación ciudadana.			
3. Empleo de bibliografías juveniles y de obras literarias que contribuyan a la educación ciudadana.			

Anexo 3

Encuesta a estudiantes

Objetivo: Constatar el conocimiento acerca de la educación ciudadana por lo estudiantes del grupo de oficio A2 del IPS "José Taurino Galindo Perdigón".

Estimado estudiante:

Este instrumento forma parte de un proceso de investigación que se está realizando en el centro escolar y para el éxito de su realización necesitamos su colaboración.

Muchas Gracias

Cuestionario:

1. ¿Cómo evalúas tu conocimiento acerca de la educación ciudadana?
Bien____ Regular____ Mal____

2. ¿Qué es para ti la educación ciudadana? ¿Qué aspectos incluye?

3. ¿Cómo evalúas el empleo de textos literarios para tu educación ciudadana?
Bien____ Regular____ Mal____

4. ¿Posees dominio del libro Corazón de Edmundo de Amicis?
Sí____ No____ No sé____

5. ¿Te sentirías motivado para recibir un sistema de actividades del libro Corazón?
Sí ____ No____ No sé____

Anexo 4

Entrevista a docentes

Objetivo: Constatar los criterios de los docentes relacionados con el desarrollo de la educación ciudadana en estudiantes del grupo de oficio A2 del IPS "José Taurino Galindo Perdigón".

Estimados profesores:

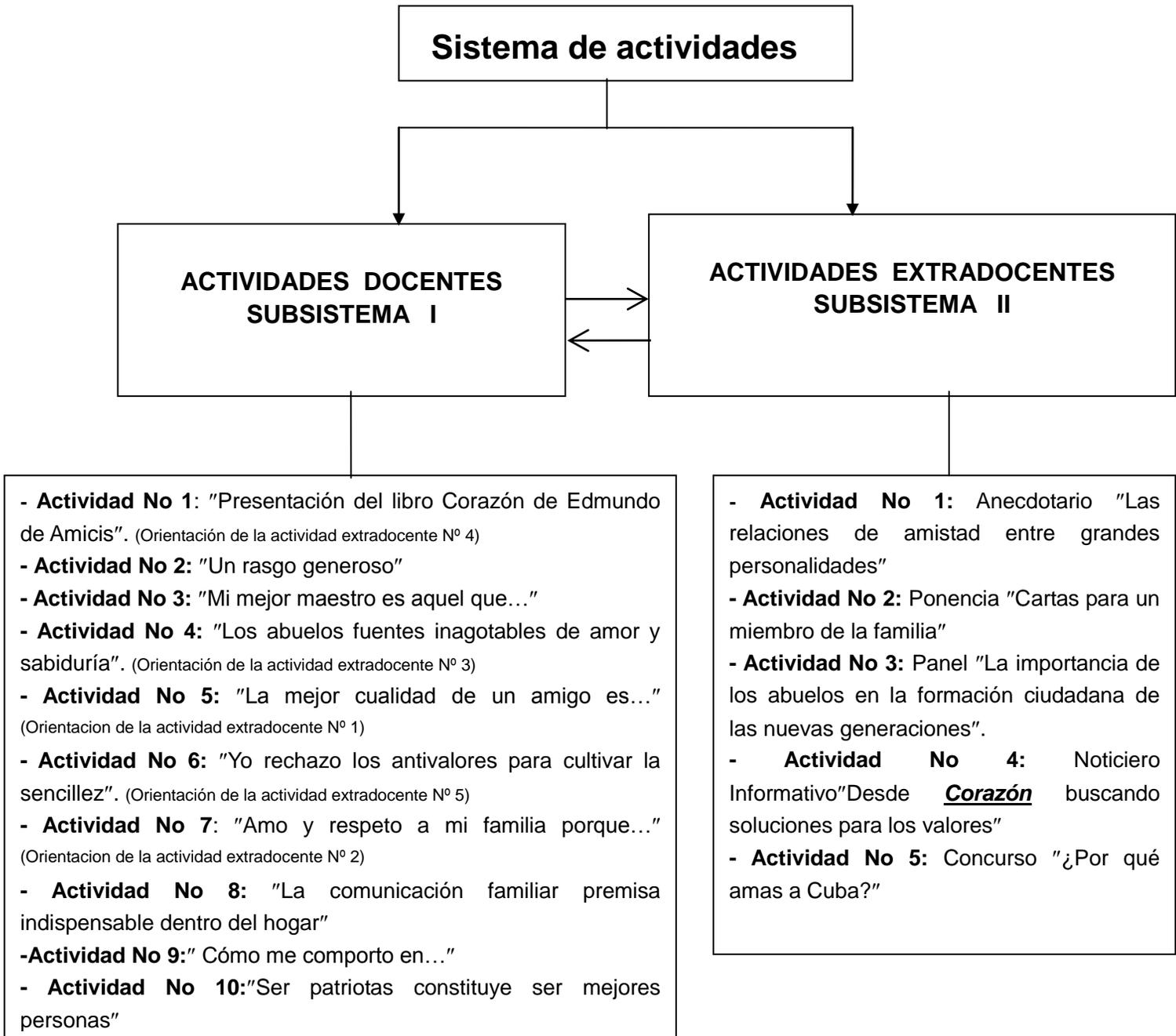
Este instrumento forma parte de un proceso de investigación que se está realizando en el centro escolar y para el éxito de su realización necesitamos su colaboración.

Muchas Gracias

Guía de la Entrevista.

1. Por qué posee gran importancia el desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de este tipo de centro?
2. ¿Cómo valora el proceso de educación ciudadana en esta escuela de oficios?
3. Mencione ejemplos de cómo considera que se pueda desarrollar la educación ciudadana de los estudiantes de este tipo de centro.
4. ¿Cómo valora el empleo de la literatura y en especial el libro "Corazón" para contribuir a la educación ciudadana de los estudiantes en la escuela de oficios?

Anexo No 5



Anexo No 6

Encuesta valorativa a evaluadores externos.

Objetivo: Valorar mediante el criterio de evaluadores externos el sistema de actividades para el desarrollo de la educación ciudadana.

Compañero profesor:

Solicitamos sus criterios sobre la propuesta de un sistema de actividades para el desarrollo de la educación ciudadana en estudiantes del grupo de oficios A2, que se pone a su consideración, para perfeccionarla.

Muchas gracias

Datos personales:

- Años de experiencia
- Nombre y Apellidos
- Centro de trabajo.
- Labor que realiza
- Categoría científica

Aspectos a evaluar.

1. ¿La propuesta está en correspondencia con la aspiración social?

Sí___ No___

2. ¿El sistema de actividades propician el desarrollo de la educación ciudadana?

Sí___ No___

3. Evalúe el sistema de actividades teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

Asequible Alto ___ Medio ___ Bajo ___

Pertenencia Alto ___ Medio ___ Bajo ___

Calidad Alto ___ Medio ___ Bajo ___

4. ¿Qué sugerencias o recomendaciones nos puede realizar para mejorar el sistema de actividades?

Anexo No 7

Tabla de los evaluadores externos.

Nº	Nombres y apellidos	Categoría científica	Años de experiencia	Responsabilidad
1	Madileivy González Bermúdez	Máster	28	Directora
2	Ydania Bormey García	Máster	39	Subdirectora
3	Jorge Boente Ruíz	Máster	45	Jefe de departamento
4	Jesús Boente Corcho	Máster	39	Jefe de departamento
5	Idalmis Ledón Pérez	Licenciada	14	Profesora
6	Yohandy Aosta Alpízar	Licenciado	15	Profesor
7	Yanet Perurena Díaz	Licenciada	18	Profesora
8	Marlene Cabeza Regojo	Máster	31	Profesora
9	Leidy Pérez Santos	Licenciada	16	Profesora
10	Esmérita Mestre Lara	Máster	29	Profesora

Anexo N° 8

Prueba pedagógica I

Objetivo: Constatar el conocimiento de los estudiantes acerca del libro “Corazón”.

Cuestionario

1. Del libro “Corazón” de Edmundo de Amicis:
 - a) Mencione algunos de los cuentos que aparecen en el mismo.
 - b) ¿Qué personajes de los que aparecen en los cuentos consideras que son dignos de imitar? ¿Por qué?
2. ¿Qué importancia posee el libro “Corazón” en tu educación ciudadana?

Anexo N° 9
Prueba pedagógica II

Objetivo:

Constatar el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes acerca del libro "Corazón" y su importancia para el desarrollo de su educación ciudadana.

Cuestionario

1. De los cuentos del libro "Corazón" de Edmundo de Amicis :
 - a) Mencione algunos de los títulos más gustados y explique el por qué de su selección.
 - b) ¿Qué valores y sentimientos son reflejados en ellos? Cosideras que son dignos de imitar ¿por qué?
2. ¿Qué importancia le atribuyes al libro "Corazón" en tu educación ciudadana?

Anexo N° 10

Resultados comparativos de la Prueba pedagógica I y la Prueba pedagógica II

Prueba Pedagógica	Alumnos evaluados	I				II			
		D	%	A	%	D	%	A	%
Inicial	11	7	63.6	4	36.4	9	81.8	2	18.2
Final	11	2	18.2	9	81.8	3	27.3	8	72.7

Leyenda

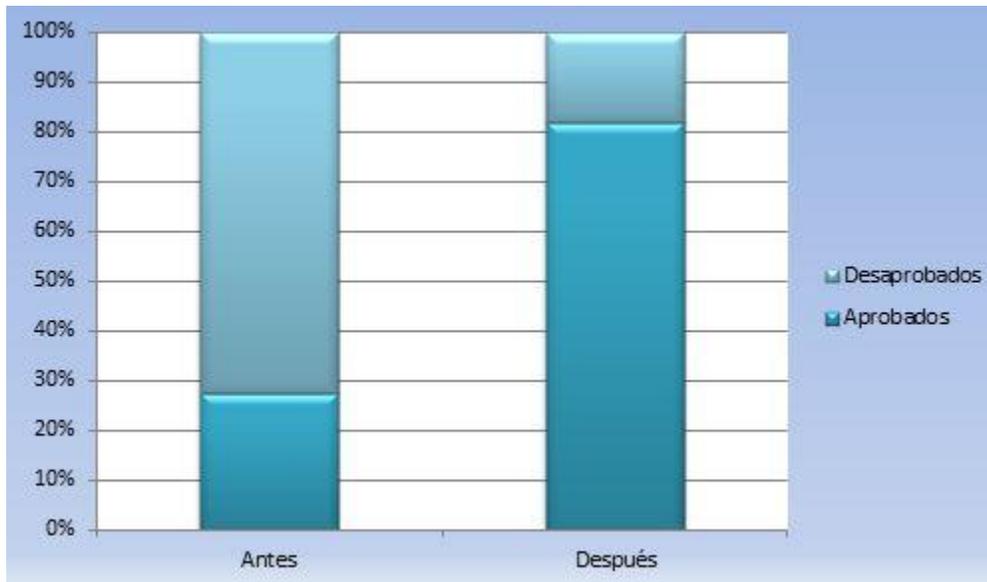
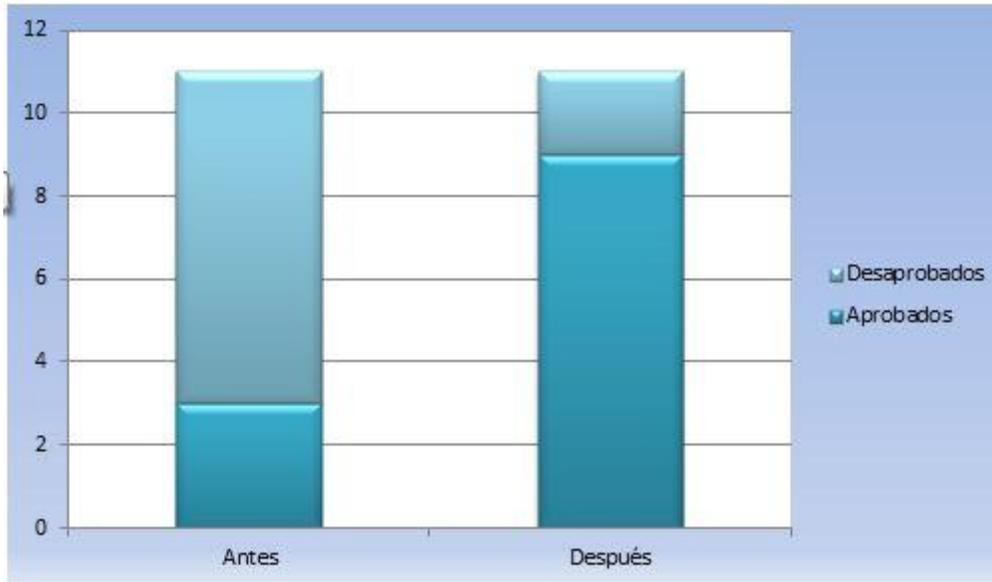
I. Conocimiento acerca del texto Corazón.

II. Importancia que posee el libro Corazón en su educación ciudadana

Escala	Antes		Después	
	Cantidad de estudiantes	%	Cantidad de estudiantes	%
Desaprobados	8	72.7	2	18.8
Aprobados	3	27.3	9	81.2

Anexo N° 11

Representación gráfica de los resultados comparativos de la Prueba pedagógica I (Antes) y la Prueba pedagógica II (Después)



Anexo N° 12

Encuesta de opinión final a los estudiantes

Objetivo: Constatar los criterios de los estudiantes acerca del sistema de actividades docentes y extradocentes

Estimados estudiantes.

Este instrumento forma parte de un proceso de investigación que se está realizando en el centro escolar y para el éxito de su realización necesitamos su colaboración.

Muchas gracias

Cuestionario

1. ¿Consideras que el sistema de actividades docentes y extra docentes contribuyó a tu educación ciudadana?

Sí _____ No _____

2. Señale las actividades más gustadas en orden jerárquico.

3. ¿Te gustaría realizar sugerencias o cambios a las actividades realizadas para contribuir a la educación ciudadana?

Sí _____ No _____

En caso afirmativo fundamente la respuesta.

