

Universidad de Ciencias Pedagógicas:

FÉLIX VARELA MORALES



Sede Municipal: Cifuentes.

*Tesis en Opción del Título Académico de Máster en
Ciencias de la Educación.*

Mención en Educación Primaria.

**ALTERNATIVA PARA FORTALECER EI VALOR HONRADEZ
EN ESTUDIANTES DE 5^{TO} GRADO TENIENDO COMO PARADIGMA
LA OBRA MARTIANA**

Autora: Licenciada Aracelia Ramos Ruiz

Tutora: M. s C. Norma Fuentes Abreu

ISP "Félix Varela Morales".

Departamento: Educación Primaria.

Cifuentes

Año 2010

*EDUCAR ES DEPOSITAR EN CADA
HOMBRE TODA LA OBRA HUMANA QUE LE
HA ANTECEDIDO: ES HACER A CADA
HOMBRE RESUMEN DEL MUNDO
VIVIENTE, HASTA EL DÍA EN QUE VIVE:
ES PONERLO A NIVEL DE SU TIEMPO,
PARA QUE FLOTE SOBRE ÉL Y NO DEJARLO
DEBAJO DE SU TIEMPO, CON LO QUE NO
PODRÁ SALIR A FLOTE; ES PREPARAR AL
HOMBRE PARA LA VIDA.*

JOSÉ MARTÍ.

Resumen.

La presente investigación lleva por título "Una alternativa para fortalecer el valor honradez en estudiantes de 5^{to} grado, teniendo como paradigma la obra martiana". La misma incluye actividades fundamentadas en la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para enfrentar los conflictos de la vida actual, centrado en la formación de valores morales y considerando importante el papel activo del sujeto para convertirlo en el protagonista de su auto educación. Se tiene en cuenta la honradez como principio fundamental, lo que se corresponde con el nuevo Modelo de Escuela Primaria. El diagnóstico permanente permitió constatar las dificultades existentes y en consecuencia ofrecer opciones encaminadas a solucionar los problemas. Los métodos científicos utilizados en la investigación son: del nivel teórico el analítico - sintético, inductivo deductivo, histórico lógico; del nivel empírico la observación participante, encuesta, entrevista; todo ello combinado con el método del nivel matemático y el análisis porcentual para comparar los resultados en las diferentes etapas de la investigación. Además se utilizaron completamiento de frases y la técnica de los diez deseos. La obra martiana es un valioso instrumento para combinar lo instructivo con lo educativo y puede ser aplicada a las actividades docentes y extradocentes con los estudiantes de diferentes edades. El criterio de la práctica, por la vía de la aplicación de las actividades en la escuela, así como el criterio de especialistas, permitió afirmar su factibilidad, pertinencia y valor para producir los cambios y las transformaciones, así como desarrollar la educación integral del hombre nuevo en nuestra sociedad Socialista.

Índice.	Páginas
Introducción.....	1
Capítulo I: Fundamentos teóricos acerca de la formación del valor honradez..	10
1.1 - La formación de valores.	10
1.2 - Enfoque del tratamiento de la formación de valores en la escuela cubana.	18
1.2.1 - Tratamiento de la figura de José Martí en el programa de Historia de Cuba en 5 ^{to} grado.....	25
1.3 - Un paradigma para la formación de valores. José Martí.	27
Capítulo II: Modelación teórico práctica de la propuesta.....	34
2.1 - Diagnóstico y/o Determinación de Necesidades.....	34
2.2 - Fundamentación de la propuesta.....	38
2.3 - Alternativa para fortalecer el valor honradez en estudiantes de 5 ^{to} grado. Acciones.....	43
2.4 - Valoración por criterios de especialistas.....	56
2.5 - Aplicación.....	57
2.6 - Análisis de los resultados.....	58
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	62
Referencia Bibliográfica.....	63
Bibliografía.....	64
Anexos.....	67 - 80

AGRADECIMIENTO

A tantos seres humanos que me han ayudado:

*A mi madre no solo por su ayuda sin límites, sino por ser,
por estar, por existir.*

*A mis compañeras Alicia, María Teresa y Lisett por
haberme apoyado en este momento trascendental de mi
vida.*

A todos mis compañeros y amigos.

DEDICATORIA

A: mis hijos Rogerny y Rogersy por la alegría que inspiran a mi existencia.

A: Mi esposo por su incondicional apoyo.

A: mis padres queridos por permitirme crecer profesionalmente.

A: todas las personas que me quieren bien.

Introducción.

En los inicios del tercer milenio el mundo enfrenta problemas que por su naturaleza y complejidad demandan con urgencia la búsqueda de alternativas de solución para garantizar, incluso, la supervivencia del género humano.

Esta época está regida por el ritmo cada vez más acelerado del desarrollo científico - técnico, donde la ciencia penetra en la práctica y se ha convertido en fuerza productiva directa, a diferencia de otras épocas, sus hallazgos se introducen en la práctica productiva, y se revierten en el desarrollo tecnológico de inmediato.

Los cambios económicos, sociales, políticos y culturales en el ámbito internacional provocados por la globalización de los mercados y las tendencias del neoliberalismo han ocasionado la transformación de los sistemas educativos nacionales.

En Cuba se lleva a cabo la Tercera Revolución Educativa, poniendo la educación y la cultura al servicio del pueblo y los medios tecnológicos en interés del desarrollo pleno del hombre, pues el analfabetismo fue desterrado hace muchos años iniciándose un proceso de transformación radical, lo que ha permitido emprender el perfeccionamiento del Sistema de Educación.

Conocemos que el modelo educacional cubano es único en el mundo y se corresponde con los principios que rigen nuestra política, donde se destacan:

- El carácter masivo con equidad y calidad en todas las enseñanzas.
- El reconocimiento a la sociedad como una gran escuela, con la participación activa del pueblo y con la preparación, realización y control de las actividades educativas como una condición básica para garantizar la calidad de la misma, la cual llega a todos los rincones del país.
- Todos los cubanos tienen acceso a los medios de educación de manera gratuita, lo que incluye hasta la Universidad y la Superación Postgraduada.
- El principio de vinculación de la teoría con la práctica y otros son de vital importancia en la labor educativa.

Recordemos las sabias palabras de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro cuando expresó: “Sin Educación no hay Revolución “. (1) y la enseñanza primaria es la base de la formación de esta educación y donde se propicia el desarrollo de los valores que debe poseer un ciudadano cubano.

Los valores al nivel de la institución educacional se materializan durante el proceso docente educativo y como formaciones complejas alcanzan su plenitud en etapas superiores del desarrollo ontogenético, es decir al final de la adolescencia y la juventud, logrando en el sujeto estabilidad posterior. El proceso docente - educativo es básicamente un proceso de formación de valores, donde tiene lugar un aprendizaje sistemático, lo que supone tener en cuenta las estructuras psicológicas que intervienen en el funcionamiento y desarrollo de la personalidad.

Esto significa que la educación en valores no se limita al paradigma socializador, sino que implica la educación de un individuo crítico, activo y que sea capaz de transformar la realidad en que vive.

Al respecto el pedagogo D. Ángelo consideró que es preciso:

- *Educar al alumno para que se oriente hacia el valor real de las cosas.*
- *Fijar objetivos sobre ideales educativos refrendados por los valores.*
- *Promover el respeto a todos los valores y opciones.*
- *Tener en cuenta el carácter sistemático.*
- *Potenciar la participación afectiva, efectiva y coherente de todos los implicados.*
- *No defender valores absolutos, pero tampoco ser relativista.*
- *No tomar posición autoritaria ni de libre albedrío.*

El contenido ético del pensamiento martiano como elemento integrador del proyecto revolucionario cubano y latinoamericano es el resultado de su incansable obra, de su entrega cotidiana durante toda su vida a la causa común, al bienestar social. La vigencia de este pensamiento es aún más fuerte ya que nos permite comprender un fenómeno que tiene que ver con nuestras raíces históricas, con la heroica lucha librada por la independencia y soberanía de nuestro país lo que implica que debemos

estar más educados cada día, más fuertes y unidos por defender la integridad de la nación, por la defensa de los valores de la sociedad, que aún en tiempos difíciles, con un mundo unipolar y globalizado, no debemos dejar naufragar. Lo auténtico de la cubanía y nuestra herencia patriótica y solidaria son los baluartes indestructibles de nuestro proceso revolucionario.

A Martí hay que contemporizarlo, valorarlo como el héroe que habla y que piensa en el mundo de hoy, con el lenguaje de hoy, porque, según expresara el Che (1985), que eso tienen de grande los grandes pensadores y revolucionarios: su lenguaje no envejece. Las palabras de Martí de hoy no son de museo, están incorporadas a nuestra lucha y son nuestro emblema, son nuestra bandera de combate. La figura de José Martí reviste trascendental importancia en nuestra historia. De ahí que dar tratamiento a sus ideas y su obra constituye un pilar fundamental en la formación de valores de los estudiantes primarios, en ello radica la pertinencia social del sistema de actividades para la enseñanza primaria.

A lo largo de la enseñanza primaria de una u otra forma se tratan a través de diferentes actividades sus principales obras e ideas. Conociendo la importancia de la influencia y vigencia del pensamiento martiano en nuestras jóvenes generaciones, hemos emprendido el estudio de esta faceta del ideario martiano para acercarlo a los estudiantes, lo que favorecerá en gran medida la formación en ellos de valores únicos, encaminados a fortalecer el espíritu antiimperialista que caracteriza a los cubanos acorde con los principios de nuestra sociedad. Su vigencia está en la fuerza que en estos momentos toman las ideas antiimperialistas de José Martí en la Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo. Entre los objetivos del trabajo político y la formación de valores en la escuela primaria se encuentran:

- Preparar a las nuevas generaciones para ser constructores activos y conscientes de la nueva sociedad.
- Pertrechar a los niños y jóvenes para enfrentar la aguda lucha ideológica actual y la propaganda burguesa y desenmascarar las artimañas ideológicas del imperialismo.

- En el contexto escolar debe trabajarse sistemáticamente con el fortalecimiento y rescate de los valores morales más afectados en los estudiantes de la enseñanza primaria
- La solidaridad humana como parte de las relaciones interpersonales fraternales, de respeto y ayuda mutua. La responsabilidad moral ante las tareas asignadas. El trabajo como un deber de todo hombre honrado y honesto. Una actitud revolucionaria, con espíritu de sacrificio, fe en las fuerzas racionales y morales del hombre, antiimperialista ante todo.

Teniendo en consideración nuestra experiencia pedagógica analizamos las contradicciones existentes entre el estado actual y el deseado por lo que es necesario reforzar el trabajo encaminado al desarrollo del valor honradez en los estudiantes de 5^{to} grado por lo que existen las siguientes necesidades educativas:

- Insuficiente realización de actividades por parte de los maestros del centro para motivar a los estudiantes y desarrollar los valores morales.
- -Insuficiente utilización de las nuevas tecnologías en función del desarrollo de los valores morales en los estudiantes.
- -Aún existen deficiencias en la vinculación escuela-familia-comunidad en algunos estudiantes.

En contradicción con lo anterior aspiramos a que nuestros niños y niñas sean la cantera del futuro, con principios revolucionarios y valores culturales humanistas, profundos conocimientos científico-técnicos y amplias habilidades generadoras; hombres y mujeres capaces de amar profundamente la libertad y la justicia social, interpretar el mundo y emprender exitosamente su sistemática transformación progresiva, tal y como se plantea en el documento nuevo Modelo de Escuela primaria, que declara como fin: “ Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acordes con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana.

En el documento “Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación” para el curso 2009 – 2010, en su dirección de trabajo No.1 se establece: Fortalecer la educación en valores, a partir de la ejemplaridad y profesionalidad del personal docente; el conocimiento de los datos más importantes relacionados con el mártir o hecho histórico que da nombre a la institución educativa; la investigación de la historia local; el estudio profundo y significativo de la Historia de Cuba y el análisis de la actualidad nacional e internacional; elementos que aportan las bases fundamentales para edificar y consolidar la formación patriótica y cívica de los educandos, y las principales vías para estimular la adecuada conducta de los mismos en el contexto de la institución educativa y la comunidad”.

Al concluir el 6^{to} grado los alumnos deben lograr en cuanto a la honradez:

- Cumplir las normas de cuidados de los bienes personales y colectivos, respetando la propiedad ajena y no tomando lo que no es suyo.
- Valorar las conductas negativas de los ciudadanos que se apropian de bienes estatales o particulares, criticando esta forma negativa de actuación.

Al establecer una comparación entre el estado actual y el deseado se puede observar que existen contradicciones que originan necesidades, de las cuales se deriva la siguiente **situación problémica**: Existen afectaciones en el valor honradez en escolares de 5^{to} grado, expresados en sus modos de actuación.

La vigencia y actualidad del tema están dadas por la necesidad de ejercer mayor número de influencias educativas, según lo establecido en los documentos normativos del MINED, contribuyendo al fortalecimiento del valor honradez y aprovechando todas las actividades que tienen lugar en el contexto escolar y extraescolar.

La situación problémica anteriormente descrita, permitió la determinación del siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la formación del valor honradez en estudiantes de 5^{to} grado tomando como paradigma la obra martiana?.

Constituye **objeto** de la investigación: La formación de valores morales y como **campo de acción**: La formación del valor honradez en escolares de 5^{to} grado.

Se plantea como **objetivo de la investigación**: Diseñar una alternativa para fortalecer el valor honradez en estudiantes de 5^{to} grado, teniendo como paradigma la obra martiana.

Para el cumplimiento del objetivo se formularon las siguientes **interrogantes científicas**:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teórico metodológicos para el tratamiento y desarrollo de la formación de valores en la escuela primaria?.
- 2- ¿Cuál es el estado actual del desarrollo del valor honradez en los estudiantes de 5^{to} grado?.
- 3- ¿Qué alternativa diseñar para potenciar el desarrollo del valor honradez en estudiantes de 5^{to} grado teniendo como paradigma la obra martiana?.
- 4- ¿Qué valoración ofrecen los especialistas consultados sobre la alternativa propuesta?.
- 5- ¿Cuál será la efectividad de la alternativa propuesta para fortalecer el valor honradez en estudiantes de 5^{to} grado, teniendo como paradigma la obra martiana?.

Para dar solución a las anteriores interrogantes, se proponen las siguientes **tareas científicas**:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos para el tratamiento y desarrollo de la formación de valores en la escuela primaria.
- 2- Constatación de las necesidades educativas de los estudiantes de 5^{to} grado para el desarrollo del valor honradez.
- 3- Elaboración de una alternativa para fortalecer el valor honradez en estudiantes de 5^{to} grado, teniendo como paradigma la obra martiana.
- 4- Valoración por especialistas de la efectividad de la alternativa propuesta para fortalecer el valor honradez en estudiantes de 5^{to} grado teniendo como paradigma la obra martiana.
- 5- Validación de la efectividad de la alternativa aplicada.

Entre los métodos utilizados para el desarrollo de la investigación se encuentran:

Del nivel teórico.

Analítico - sintético. Para el análisis de todos los elementos teóricos a tener en cuenta para la formación de valores. Fue aplicado durante el desarrollo del proceso investigativo para la determinación de los fundamentos y aspectos abordados en otras investigaciones, así como para el análisis de las bases conceptuales y las relaciones esenciales con el contenido de la ética martiana. Estos métodos también fortalecieron la realización del estudio bibliográfico.

Inductivo - deductivo. Se aplicó para el establecimiento de generalizaciones sobre la base del estudio de un fenómeno en particular y la relación entre elementos investigados, derivadas del proceso de inferencias.

Histórico – lógico. Permitió estudiar el desarrollo lógico histórico de los principales criterios sobre la formación de valores y su esencia en el contenido de la ética martiana.

Dentro de los métodos del **nivel empírico**, se emplearon:

Revisión de documentos: Se aplica en la revisión de documentos especializados del Sistema de Educación y del trabajo con Martí, para valorar las orientaciones dirigidas a la preparación teórico - metodológica que contribuya al dominio del contenido de la ética martiana y su tratamiento en la práctica educativa.

Observación: Para percibir de forma directa y natural, cómo se efectúa el trabajo dirigido a la formación del valor honradez en los estudiantes de 5^{to} grado, antes, durante y después de la intervención, así como el comportamiento de los estudiantes en diferentes actividades en la escuela

Encuesta: Para determinar el estado actual y las necesidades en la formación del valor honradez en los estudiantes de 5^{to} grado, con qué potencialidades se cuenta, el nivel de orientación y las iniciativas para llevar a cabo la tarea.

Entrevista: Se aplica a los docentes para recopilar datos que permitan conocer opiniones y experiencias acerca de la labor de formación de valores, conocer el comportamiento de los estudiantes insuficiencias que existen y vías que se sugieren.

Test de completamiento de frases: Para conocer lo que piensan o sienten los estudiantes en algunos aspectos fundamentales de su vida.

Criterio de especialistas: Para la valoración de la alternativa de actividades.

Experimento: En su variante de pre – experimento pedagógico a partir de la etapa de pre – test y post- test.

Del nivel **matemático – estadístico** se utilizó el:

Análisis porcentual: Para el procesamiento de la información, a partir de los datos obtenidos reflejados en tablas y gráficos.

Población y muestra:

Para el desarrollo de la investigación, de una población de 20 estudiantes de 5^{to} grado de la escuela primaria urbana Conrado Benítez García de la comunidad Wilfredo Pagés, se toma una muestra de 10 estudiantes, determinada por el muestreo no probabilístico intencional, ya que los seleccionados se corresponden con el contexto de actuación de la maestrante y con los objetivos de la investigación.

Para la realización de este trabajo investigativo se identificó como **variable independiente:** Alternativa para fortalecer el valor honradez en estudiantes de 5^{to} grado, teniendo como paradigma la obra martiana.

Se determinó como **variable dependiente:** El fortalecimiento del valor honradez.

El diccionario de la lengua Grijalbo define como:

Honradez: Probidad, recto proceder.

Honra: Estima y respeto de la dignidad propia. Buena opinión y fama. Amor propio, consideración que uno se guarda a sí mismo. Honestidad, honor. Buen nombre, muestra de aprecio y admiración.

Honrado: Persona de bien, íntegra, leal. Cumplidor, responsable. Se dice de lo hecho con honra y honor.

Honrar: Guardar respeto y consideración hacia alguien. Favorecer, distinguir. Dar fama y honra a alguien.

Fortalecer: Hacer crecer en fuerza y vigor.

Paradigma: Modelo.

La autora de la investigación considera que el fortalecimiento de la honradez es una premisa fundamental para el comportamiento correcto del estudiante y que se debe comenzar el tratamiento a este valor muy unido a los demás valores desde las primeras edades.

Novedad científica: Consiste en que por primera vez se propone una alternativa para fortalecer el valor honradez en estudiantes de 5^{to} grado y con ello fomentar el resto de los valores morales a que aspiramos en nuestra sociedad socialista. Es un aporte teórico metodológico porque expresa un sistema de conceptos, principios teóricos existentes mundialmente, sistematizados y adecuados a la realidad cubana, que han permitido modelar el campo de acción como elemento fundamental en la práctica pedagógica.

Aporte Práctico:

En el plano práctico se aportan instrumentos para diagnosticar la presencia de conductas incorrectas en la escuela y actividades para la preparación de los estudiantes, que incluyen conocimientos históricos, actividades creativas muy novedosas, docentes y extradocentes basadas en el pensamiento del gran maestro de todos los cubanos y autor intelectual de nuestro proceso revolucionario, que permiten reflexionar al estudiante de forma amena e instructiva.

La tesis se estructura en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primero de los capítulos, se fundamenta teórica y metodológicamente la problemática de los valores como premisa fundamental del desarrollo de la sociedad y la importancia del estudio de la obra martiana. En el segundo capítulo se presenta el diagnóstico encaminado a demostrar la presencia de manifestaciones incorrectas en la conducta de los estudiantes, se analizan las actividades desarrolladas y sus resultados, las que aportan material empírico para la conformación del trabajo y se analizan los resultados del criterio de especialistas cuyas sugerencias permitieron elaborar la tesis definitiva. En los anexos se incluyen instrumentos, tablas de los principales datos empíricos obtenidos en las sucesivas aplicaciones donde se resumen por aspectos en todos los instrumentos. Además aparecen las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: Fundamentos teóricos acerca de la formación del valor honradez.

1.1 - La formación de valores.

Los valores existen en sistema, se interrelacionan y dependen unos de otros, no es posible trabajarlos aislados. Una característica esencial de los valores es la polaridad, existen en unidad con su contrario, el antivalor; de ahí la necesidad de trabajar el antivalor como punto de partida, encaminado a desarrollar una opinión pública que permita identificarlos y enfrentarlos tanto en sí mismos como en los demás. Por todo lo anterior se precisa de conceptualizar los valores, pues nadie puede asumir lo que no conoce.

Actualmente existe un sistema institucional de valores que trasmite la escuela y que expresa las necesidades de la sociedad, aunque cada persona a partir del sistema institucional de valores, incluye sus intereses, necesidades y experiencias vitales, para así desarrollar su sistema subjetivo de valores los cuales se expresan en la conducta. No hay un número determinado de valores, cualquier relación social se puede constituir en valores siempre y cuando tengan un significado social.

Una de las tareas esenciales del Ministerio de Educación es la Formación de cualidades morales desde las primeras edades en las Instituciones infantiles. Los educadores tenemos ante sí la tarea de formar de manera integral a ese hombre que necesita nuestra Patria para continuar la obra de Martí, Mella, Che y Fidel.

Los pedagogos marxistas argumentaron la necesidad de formar en los niños y niñas las cualidades de la personalidad: sentido de la identidad, nacionalidad, patriotismo y sin lugar a dudas un medio importante para la educación de las mismas, es familiarizar al niño desde las edades más tempranas con los fenómenos de la vida social donde se le imparten conocimientos sobre la Patria, sus héroes, características y cualidades. Estas cualidades morales no son innatas, es decir las niñas y los niños no nacen con ellas, no le viene como herencia de los padres. El niño tiene una predisposición favorable para aceptar los valores que se le proponen, pero éstos no se adquieren precisamente de golpe, sino que se produce en un proceso.

El joven estudiante ya ha recibido las influencias educativas de la comunidad que lo rodea, la familia y la escuela como centro más importante que debe sistematizar y reforzar su trabajo en estas edades.

Los valores son propiedades que han estado presentes en el desarrollo de la civilización humana, ellos han evolucionado según la época y formación económico social y siempre han representado la idiosincrasia de una comunidad determinada, estando ligadas siempre a los intereses y normas, ellos tienen gran importancia en el desarrollo de la personalidad del hombre nuevo, propio de nuestro proceso revolucionario. Una vía que el educador puede emplear para contribuir a la formación

de valores es precisamente a través de personalidades que constituyen un paradigma.

La educación moral se basa en la formación de concepciones, sentimientos, necesidades, aspiraciones, voluntad y carácter, así como sólidas convicciones. Tener valores es estimar un objeto, un principio, tener valores es precisar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, las personas, el hogar, nuestra escuela y la sociedad en general. En la obra de Martí encontramos como ideal de hombre, aquel que fuera generoso, altruista, independiente y creador, para ello resulta tomar en consideración:

- La relación hombre - hombre en el establecimiento de valores universales.*
- La relación hombre estado en el desarrollo de la calidad ciudadana, cultura del cumplimiento de deberes, derechos y criterios de democracia y participación.*
- La relación hombre naturaleza con el cuidado y protección del medio ambiente.*

De estos criterios se desprenden valores esenciales como son :Amor a la patria, a su historia, a la familia, a los niños y a la naturaleza, el desarrollo de la responsabilidad, la honradez y honestidad, la solidaridad, el sentido de bienestar común, la educación en los deberes y derechos del ciudadano y la disciplina social.

Hoy debemos hacer énfasis en los valores de honradez, independencia, patriotismo, laboriosidad y actitud de amor y respeto a la familia y los hijos como esenciales para consolidar nuestro proyecto revolucionario. Es necesario que se adquieran mediante la práctica una significación social positiva en el individuo.

Según la Doctora Susana Arteaga en la caracterización de los valores del Proyecto Social Cubano los puntos de vista esenciales a tener en cuenta para el trabajo con los valores son:

-Los valores existen en sistema, se interrelacionan y dependen unos de otros, no es posible trabajarlos aislados.

-Una característica esencial de los valores es la polaridad, existen en unidad con su contrario, el antivalor.

-Necesidad de trabajar el antivalor como punto de partida, encaminado a desarrollar una opinión pública que permita identificarlos y enfrentarlos tanto en sí mismo como en los demás.

-La necesidad de conceptualizar los valores pues nadie puede asumir lo que no conoce.

-La existencia de un sistema institucional de valores que trasmite la escuela y que expresa las necesidades de la sociedad.

-Cada persona a partir del sistema institucional de valores, sus intereses, necesidades, experiencias vitales, desarrolla su sistema subjetivo de valores.

-Los valores se expresan en la conducta.

-No hay un número determinado de valores, cualquier relación social se puede constituir en valores siempre y cuando tengan un significado social.

-Los valores se están formando toda la vida, aunque en la adolescencia y la juventud se conforma el sistema de valores.

-Los objetos adquieren valores a través de la actividad práctica de hombres y mujeres, en correspondencia con necesidades e intereses.

Según José R. Fabelo Corzo, los diferentes valores, como intrincado sistema se desarrolla sobre la base del quehacer cotidiano de los hombres, de sus conocimientos, creencias y representaciones, su relación con los diversos fenómenos de la realidad en la que participan como personalidades íntegras (2).

Todos los valores se trabajan unidos y contribuyen al proceso de socialización del individuo.

Se entiende por socialización según Amelio Amador (1994:30)... al conjunto de procesos sociológicos, pedagógicos y psicológicos por los cuales el individuo en la asimilación de la experiencia social se incorpora a diferentes actividades, participa en otras, se implica en su ejecución, establece relaciones y se comunica, todo ello en función de las expectativas y representaciones que como miembros del grupo de que se trate va desarrollando, de los conocimientos, sentimientos, actitudes que en él se van formando al respecto, con lo cual produce, modifica o crea nuevas expectativas que a su vez dan lugar a su práctica en una dimensión cada vez más reflexiva y autodirigida como heredero o representante de las conquistas de la humanidad región o país en que vive, provincia, comunidad, grupo, familia de que es miembro como sujeto en desarrollo.

En tal sentido el Ministerio de Educación instrumentó por Resolución Ministerial Nº. 90-98, "Los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana de la escuela. En esta se aborda la necesidad de trabajar desde las primeras edades la formación desarrolla el fortalecimiento de los valores esenciales del Socialismo. La educación en valores es intrínscico al proceso de

enseñanza aprendizaje, los valores se forman desde y sobre la acción de la reflexión en el desarrollo de la práctica escolar.

Los valores al nivel de la institución educacional se materializan durante el proceso docente educativo y como formaciones complejas alcanzan su pleno desarrollo en etapas superiores del desarrollo ontogenético es decir al final de la adolescencia y la juventud, estabilizándose en todo el posterior desarrollo del sujeto. El proceso educativo es básicamente un proceso de formación de valores, deben ser objeto de un aprendizaje sistemático, supone tener en cuenta las estructuras psicológicas que intervienen en el funcionamiento y desarrollo de la personalidad.

D´ Angelo (2001) plantea las siguientes dimensiones a la educación en valores.

Alto nivel de funcionamiento reflexivo y creador:

- *Examen crítico, reflexivo y creador.*
- *La reflexión sobre la propia experiencia, evaluación constante de los sucesos vitales.*
- *Construcción y ajustes sucesivos.*
- *Superación de conflictos cotidianos y situaciones de crisis personal y social.*
- *Toma de decisiones efectivas.*
- *Disposición a la construcción conjunta y solidaria de conocimientos y valores.*
- *Habilidades para la reflexión crítica.*
- *Sustentación argumentada.*
- *Marco social de acción constructiva en comunidad autocrítica.*
- *Criterios múltiples.*
- *La escuela ayuda a que los alumnos construyan sus propios criterios permitiéndoles tomar decisiones para que sepan como enfocar su vida vivirla y orientarla.*

*Según el Doctor Carreras, **la educación en valores.***

Se fundamenta en:

- *En el respeto mutuo del rol de profesores, alumno y familia. Desarrollo de un código de conducta no impuesto, que surja de la propia dinámica de los colectivos en los propios contextos de actuación, previamente consensuadas. Revalorización del papel del docente y otros adultos, para ello:*

Utiliza:

- *Los medios masivos de comunicación. Técnicas participativas. El juego y el deporte. Diálogo interactivo. El arte y la literatura. El cuento, novelas, teatros.*

Promueve:

La materialización de los valores que es la única forma de que se conviertan en guías y pautas de conducta o de lo contrario la persona que da a merced de criterios y pautas ajenas, la asunción libre de los valores de cada sujeto, no es posible imponerlos. La crítica como instrumento de análisis de la realidad que nos rodea y para cambiar lo injusto. La alteridad que significa salir de nosotros mismos para establecer unas relaciones óptimas con los demás. Conocer los derechos humanos y respetarlos. Implicación y compromiso.

¿Qué importancia tiene apropiarse de auténticos valores?.

- *Permite definir con claridad los objetivos de la vida dándole su pleno sentido a esta.*
- *Ayudan a aceptarnos y estimarlo tal como somos facilitando una relación madura y equilibrada con otros.*
- *Mejorar el rendimiento escolar.*
- *Disminuir la conflictividad y crear un ambiente propicio para el desarrollo.*
- *Ayudan a tomar decisiones congruentes con lo que creemos, a resistir la presión de otros.*

La educación en valores debe ajustarse a los siguientes principios.

La objetividad: Los valores estarán siempre en dependencia de las condiciones concretas de vida de la sociedad y dependen de su inserción en la práctica histórica social de los hombres. El Marxismo aporta en el plano metodológico estos dos elementos esenciales: la determinación material de la vida social y la práctica histórica social como fundamento de ahí que la mayoría de los autores consideren que la recuperación de la crisis de valores pasa por la recuperación económica.

La objetividad se impone como una necesidad de este proceso, objetividad en la consideración de la determinación de las condiciones de vida material de la sociedad específicas en que se desenvuelve el sujeto concreto que determinan sus necesidades e intereses, el análisis de esas condiciones y la influencia de las mismas en la conducta y los puntos de vista del sujeto. Aunque la escuela da un modelo de lo más perfecto posible, está insertada en la vida, responde a ella y refleja la situación existente socialmente, en la situación de los maestros en las condiciones materiales.

Si en la sociedad existen desigualdades esto se refleja de una u otra forma en la escuela y los alumnos lo perciben. Una aparente igualdad en la escuela condicionada por factores externos, ropas, meriendas, no hace más iguales a los alumnos y solo conduce a acicalar la realidad, al fingimiento, la doble moral y a rehuir la realidad con que se tendrá que enfrentar al dejar la escuela. Se podrá lograr que aparentemente sean iguales pero esa no es la realidad, en escuela debe enseñar al alumno a asumir la diferencia, a no herir a los otros con la ostentación de cosas que se poseen pero a los que no tienen debe enseñarlos a que acepten su situación y no exijan más de los que sus padres puedan darle, a buscar satisfacción espiritual, a desarrollar la solidaridad. No se gana nada con agotarnos alrededor de normas y prohibiciones que limiten los derechos del ciudadano (que desde niño lo es) cuando la escuela dispone de un arsenal de posibilidades para la reflexión, persuasión para inculcar un modelo éticamente superior.

El enfoque personalizado: El sistema de valores institucionalizado siempre se concretará en el sujeto y por tanto, la labor debe dirigirse al alumno, actuar sobre él sin aspirar nunca a concretar cada minuto de su vida ni cada pensamiento, no es

necesario tenerlos siempre abocados a una actividad escolar , no se puede reducir al estudio todo el mundo espiritual del alumno, él está insertado en un sistema de relaciones sociales más amplio, que influye sobre él del que es posible aislarlo la, la escuela puede orientar, contribuir a su perfeccionamiento humano, pero también debe prepararlo para que se encuentre en sí mismo los recursos para orientarse de acuerdo a sus valores en las diferentes situaciones que se encuentre.

Cintio Vitier, parafraseando a José Martí señala:

“La escuela martiana es rigurosamente laica, ni religiosa, ni interreligiosa pues no interviene en la intimidad de las conciencias a no ser en cuanto las prepara para opciones libres” (3).

El carácter personalizado se manifiesta cuando se centra en convertir el trabajo educativo en elemento de formación personal a través de la elección de tareas y la aceptación de responsabilidad por parte de los alumnos, a partir de un diagnóstico del sujeto que permita evaluar las necesidades educativas, conducir a la independencia que significa autodeterminación e ideologización personal.

El enfoque personalizado que significa la congruencia de los nuevos valores con una racionalidad individualmente asumida. Este enfoque expresa un proceso consciente, individual, donde la persona lentamente y gradualmente desarrolla, cambia y adquiere nuevos valores... el sujeto a nivel consciente solo puede personalizar aquellos valores que puede explicar desde una racionalidad personalmente elaborada. Los valores pueden ser realizados, desechados e incorporados por el ser humano los que consideran constituyen tres pilares básicos de la psicología de la educación como base de su metodología.

Carácter participativo y protagonismo del sujeto en el proceso educativo, participación del sujeto, el estímulo, la ayuda para que se prepare para formular su proyecto personal de vida y para el desarrollo de la capacidad de ejecutarlo, para la toma de posiciones, promover una actuación sustentada en la reflexión crítica sobre su actuación. Esto caracteriza el aprendizaje por medio del análisis crítico, el autoanálisis.

El aprendizaje experiencial considera al estudiante protagonista, no pasivo sino activo que significa traer problemas, dudas, motivarlo a visualizar la realidad, que se sitúe frente a la experiencia de aprendizaje con una actitud y una conducta responsable e independiente.

Para el aprendizaje experiencial la aprobación y construcción del conocimiento cultural, aunque es responsabilidad personal es a la vez un proceso social que parta de las necesidades del estudiante, comprender los procesos es una fuerte interacción a partir de la experiencia, en relación con el conocimiento anterior, la experiencia cotidiana, pensar sobre lo pensado. Los momentos experienciales se refieren a situaciones abiertas donde el sujeto con el objeto se estudian y crecen en ese proceso.

Organizar el material alrededor de formas o problemas fundamentales que faciliten su comprensión. Que si bien la escuela no puede aislarlo de estas experiencias negativas tampoco ha de provocarlas, pues por su negatividad, incluso por su carácter dañino debe rechazar determinadas acciones como matar, la traición a la patria, la deslealtad y se corren el riesgo de que no aprenda de sus errores o simplemente pase la conducta negativa por positiva y pierda todo el efecto educativo. La escuela no puede provocarlas o estimularlas, pero debe enfrentarlas cuando se presenten a través de la educación incidental, además para prepararlos moralmente para la realidad las experiencias internalizadas sobre acciones moralmente erróneas con sus intenciones contextuales y sus consecuencias pragmáticas deben ir acompañadas de la reflexión o "imagen especular" (noción de las acciones positivas complementarias o moralmente buenas), o sea, la mirada desde el lado positivo.

De hecho, la escuela dispone de otros recursos para lograr este objetivo, las historias o narraciones, los documentos morales históricos (incluye cuentos infantiles, testimonio, documentos, novela) en los que el conocimiento se presenta como un sustituto para la experiencia personal como experiencia mediatizada. La tendencia a dirigir la educación solo los fenómenos de signos positivos a dejado el camino abierto al desconocimiento de las facetas oscuras del comportamiento humano. La educación debe preparar para identificarlos, así como las conductas asociadas a

estos, prepararlos para encontrar el camino positivo aún cuando estén rodeados de aspectos negativos como Martí, Varela, Ernesto buscaban la virtud dentro de la indiferencia, la cobardía, la ignorancia.

1.2 - Enfoque del tratamiento de la formación de valores en la escuela cubana.

Carácter interdisciplinario y transdisciplinario: *este enfoque sintético conduce al enfoque multidisciplinar, no es posible enfocarlo desde una asignatura o disciplina, implica la interdisciplinariedad entendida como la interrelación de coordinación y cooperación efectiva entre disciplinas, pero manteniéndose también esencialmente sus marcos teóricos-metodológicos. No obstante, identificándose un proceso de construcción de marcos conceptuales y metodológicos consensuados que propicia la articulación de los conocimientos en torno al problema, para su identificación o solución; exige coordinación, cooperación, unidad de marcos conceptuales entre las diversas disciplinas o áreas de conocimiento, por tanto ninguna es inferior o superior a otra, cada una aporta diferentes perspectivas del conocimiento.*

Aunque las necesidades perentorias de reorientar la educación moral, en determinado momento pueden imponer la asignación de tiempo o asignaturas específicas, no son la solución definitiva, todas las asignaturas y actividades del currículo escolar, incluso el currículo oculto, tienen potencialidades para contribuir a la educación moral. La educación incidental constituye una vía importante pues aprovecha situaciones reales tanto del macro como micro medio social y las situaciones concretas en que se ve envuelto el alumno para contribuir a su educación desde la cotidianidad y fundamentalmente en el contacto directo caracterizado por una comunicación que propicia la recepción del mensaje, la capacidad de reflexión y de decisión personal, requiera instrucción moral no impositiva, un ambiente escolar que propicie experiencias verdaderas y el logro de la autonomía moral.

Unidad de lo cognitivo - afectivo y conductual en la formación de valores:

Nancy Chacón lo explica.

Cognitivo: *Concepción del mundo cultural de la época, las normas morales vigentes, el contenido de los valores. Implica identificarlos en actos de la vida cotidiana, argumentar, explicar, analizar, lo que la Dra. Ibis Álvarez denomina conceptualizar,*

esencial en un proceso formativo, pues nadie puede darle significado a aquello que no conoce, pero no se reduce a él.

Afectivo-volitivo: *Sentimientos, emociones, motivos, voluntad.*

Orientación ideológica: *Orientaciones socio clasistas.*

Conductual: *El colofón lo pone el aspecto conductual, el estudiante se apropia de la norma, el principio, el valor, solo en la medida que lo hace suyos en sus relaciones concretas mediante un proceso de reflexión individual y colectiva en el que establece sus propios juicios, toma sus propias decisiones, orienta y reorienta su conducta.*

Tendencias en la formación de valores.

En la actualidad la educación de valores no es sólo una dimensión del aprendizaje a tener en cuenta, sino que constituye uno de los índices básicos de calidad de la enseñanza. En efecto, la creciente preocupación por la elevación de la calidad de la educación, especialmente de la educación superior, incluye el desarrollo e instrumentación de sistemas de evaluación para el nivel terciario, donde se manifiestan consideraciones acerca de la orientación ética de los currículos la modelación del perfil profesional deseado, de los planes y programas de estudio no solo desde el punto de vista científico-técnico, sino también axiológico, como expresión de un sentido unificado de la calidad que se está imponiendo frente a la evaluación institucional tradicional.

Resulta evidente que el enfoque pedagógico de los valores está estrechamente vinculado a la comprensión filosófica, sociológica y psicológica de estos. Es por ello que existen diferentes modelos de educación de los valores, a partir de distintas bases teóricas.

Entre las tendencias psicopedagógicas que sustentan propuestas de educación de valores, las más trabajadas son: la de socialización, la clarificación de valores, la del desarrollo, la formación de hábitos virtuosos, la construcción de la personalidad moral, la educación moral como actitud dialógica y el enfoque histórico cultural. Sobre estos tópicos se tratará a continuación., destacando como en las diversas concepciones sobre la educación de valores se expresan definiciones variadas de su objeto de estudio, tales como: adecuación a las normas sociales, desarrollo del pensamiento, relativismo moral, desarrollo de la autonomía, la absolutización del aspecto subjetivo de los valores en detrimento de la comprensión de su determinación social, la ignorancia o consideración, dialéctica de las relaciones entre los polos objetivo y subjetivo del valor. A partir de estas diferentes concepciones se sostienen diversas interpretaciones y vías para su formación y desarrollo.

Socialización:

Esta tendencia muestra un enfoque sociologista. Se trata fundamentalmente de la adecuación del individuo a la colectividad a la que pertenece. Según la concepción

de educación moral como socialización, la sociedad impone su sistema de valoraciones y normas por diferentes vías, pero la esencia de este proceso son los mecanismos de adaptación heterónoma a las normas sociales. La sociedad se impone como una fuerza ajena a la conciencia y voluntad individuales, quedando muy limitada la responsabilidad del sujeto.

Esta es una interpretación unilateral del proceso de educación moral y de valores. Se anula el papel activo del sujeto como transformador de la realidad; no se tiene en cuenta la posibilidad de criticar, cambiar las normas vigentes y construir nuevas normas. Se ignoran los procesos de participación y cooperación que estimulan el sentimiento de pertenencia social, activo y crítico tan importante en la educación de valores.

Clarificación de valores:

Esta tendencia propugna una interpretación relativista de los valores. Su fundamento filosófico es el idealismo subjetivo. Esta concepción de la educación moral tiene plena vigencia y gran difusión en la actualidad.

La educación de valores se centra en la toma de conciencia, por el propio estudiante, de su proceso de valoración y la reorientación de sus propias metas y valores. Se parte del principio de que si una persona conoce bien los valores que desea alcanzar, su conducta será coherente y productiva, mientras que si no tiene claridad en lo que quiere conseguir, será indeciso y su conducta dispersa e inefectiva. Los valores son realidades personales y subjetivas, por lo tanto, la educación moral se identifica con la clarificación de valores, no se trata de enseñar determinado sistema de valores, de orientar este proceso, sino de facilitar los procesos personales de valoración.

Educación moral como desarrollo o enfoque cognitivo-evolutivo:

Esta propuesta se centra en el proceso de desarrollo de las formas de pensamiento, para arribar a juicios morales cada vez más acertados sobre la base del principio de

la reciprocidad. Se enfatiza el papel de lo biológico en la explicación del desarrollo humano, absolutizando el papel de lo cognoscitivo en la comprensión de la personalidad.

Aunque cada uno de estos autores desarrolla modelos propios, en sus posiciones pueden distinguirse coincidencias: la comprensión de la educación moral como un proceso de desarrollo del pensamiento, que se basa en la estimulación de estructuras cognitivas que garantizan la formación de juicios morales, para facilitar la evolución de la persona a través de distintas etapas del pensamiento lógico, así como la comprensión del desarrollo moral a través de diferentes estadios cada vez más complejos.

Educación moral como formación de hábitos virtuosos:

A partir del rechazo a las posiciones cognitivo-evolutivas del desarrollo moral por algunos estudiosos del tema, hoy en día se revitalizan distintas propuestas de educación moral entendidas como adquisición de virtudes, como formación del carácter o como construcción de hábitos que se expresan principalmente en el aspecto conductual de la moral, sobre la base de la psicología conductista. Estas propuestas tienen mucho en común, lo que les da una cierta uniformidad y una larga tradición.

La educación moral como construcción de la personalidad moral:

Esta tendencia parte del reconocimiento de la unilateralidad de las visiones anteriormente expuestas, al mismo tiempo que toma de ellas los puntos que considera esenciales y los integra en una nueva concepción. Se evidencia en ella la influencia del constructivismo. Se afirma que la educación moral supone una tarea constructiva y reconstructiva personal y colectiva de formas morales valiosas.

La construcción de la personalidad moral comprende un doble proceso de adaptación a la sociedad y a sí mismo. Consta de varios momentos, siendo el primero el de socialización, la adquisición de pautas sociales básicas de convivencia. Al mismo tiempo, se produce un proceso de adaptación a sí mismo, de reconocimiento de los criterios, puntos de vistas, deseos y posiciones que personalmente se valoran.

Educación Moral como formación de actitud dialógica:

En América Latina se incrementan las reflexiones acerca de la educación de valores sobre la base de posiciones del constructivismo y la ética comunicativa de Habermas: E. Ocampo (1996) ha señalado que una ética desde lo pedagógico debe preocuparse por la realización plena del sujeto, porque alcance la autocomprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida. Este autor sostiene que la pedagogía debe brindar las herramientas necesarias para que cada persona articule su vida, construya y comparta sus conocimientos, se construya a sí misma, decida y se haga responsable por sus decisiones y comparta con otras el proyecto de vida que ha construido.

Una posición ética de la pedagogía como ciencia de la educación consistirá, entonces, en “proponer enfoques pedagógicos que posibiliten la existencia, así como la reflexión y toma de conciencia sobre ella, desde perspectivas tanto individuales como sociales. Implica además prever las formas, estrategias, contenidos y condiciones de formación de los educadores, que después influirán en la formación de los estudiantes, la creación de estrategias, currículo y contenidos que lleven a la toma de conciencia y a la asunción de los roles sociales que corresponden a cada uno.” E. Ocampo (1996)

En la educación se trabajan las siguientes cualidades morales:

1. *Amor a la Patria, héroes y mártires:* *Sentir alegría de ser cubano, admirar y respetar la historia patria sus símbolos, su naturaleza y sentirse identificado con las mejores cualidades.*
2. *Honestidad:* *Apreciar de manera crítica y justa lo correcto y lo incorrecto en su actuación y lo de los demás, no mentir, ser fiel a su familia y a sus maestros, a sus amigos y no admitir la traición.*
3. *Responsabilidad:* *Conocimiento y disposición de cumplir los deberes en su escuela y en el hogar, ser buen escolar y un buen pionero, identificarse con el estudio como actividad que los prepara para la vida y ser cumplidor de la disciplina y el orden interno.*

4. Colectivismo y solidaridad: *Manifestar en las relaciones con sus compañeros, familiares y demás personas camaradería y ayuda mutua, rechazar las manifestaciones de egoísmo, ostentación y sentir admiración por las causas justas.*
5. Laboriosidad: *Mostrar una actitud laboriosa ante las tareas que se le encomiendan dentro de la clase y en otras actividades estudiantiles, sentir admiración por los trabajadores y manifestar satisfacción por los resultados de su trabajo y el de sus compañeros.*
6. Honradez: *Manifestar un comportamiento decente y respetuoso ante las normas de convivencia en la escuela, el hogar y el barrio, respetar los bienes, no robar. Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.*

José Martí plantea: “La honradez es el vigor en la defensa de lo que se cree, la serenidad ante las exigencias de los equivocados ante el clamoreo de los soberbios, ante las tormentas que levantan los que entienden mejor su propio proyecto que el proyecto patrio.”(4)

De la ética de Fidel:

“De algo estamos seguros: en cada ser humano hay una alta dosis de vergüenza y el primer deber de un revolucionario es ser sumamente severo consigo mismo”
(5)

La autora considera que las frases de los líderes cubanos expresadas en el material de estudio “Los valores con que defendemos, la Revolución y la especie humana” son pautas a seguir en el trabajo Político Ideológico con los estudiantes en la escuela primaria a través de reflexiones y debates sistemáticos en los diferentes grados.

Según el documento consultado los modos de actuación asociados al valor honradez son:

- *Vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista.*

- *Administrar los recursos económicos del país, en cualquiera de sus niveles, de acuerdo a la política económica trazada por el partido.*
- *Combatir la enajenación de la propiedad social en beneficio de la propiedad individual*
- *Respetar la propiedad social y personal.*
- *Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y hechos de corrupción.*

Unido a ello se encuentra la honestidad que se expresa al actuar de manera sincera, sencilla, veraz, con valentía para expresar lo que se piensa. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad.

1.2.1 - Tratamiento de la figura de José Martí en el programa de Historia de Cuba de 5^{to} grado.

La enseñanza de la Historia de Cuba en el 5^{to} grado aborda la figura de José Martí desde su nacimiento hasta su muerte. Se destacan sus actividades como estudiante, como revolucionario opuesto al colonialismo español y en especial se significa su labor patriótica a favor de la causa independentista cubana, en la preparación de la guerra del 95, a la que él denominaría “Guerra Necesaria”. Es en estos momentos que se hace breve referencia a las ideas antiimperialistas de José Martí.

Es de gran importancia que los docentes sepan ampliar sus conocimientos sobre el antiimperialismo de José Martí, para darle un tratamiento adecuado a los objetivos y contenidos que aparecen en el programa así como a otros valores que él transmite a través de toda su obra, vinculados a cada una de las unidades en que se pueda trabajar, con ayuda del diseño de actividades elaboradas en nuestro trabajo investigativo, en función de utilizar bibliografías complementarias como son: textos de Historia de Cuba, la Constitución Socialista, Cuadernos Martianos. La demanda del pueblo cubano al gobierno de los Estado Unidos, entre otros que nos permitan desarrollar en el niño valores morales y convertirlos en los jóvenes del futuro. Es preciso tener en cuenta, que en esta investigación se toman como punto de partida los estudiantes de 5^{to} grado, ya que en este grado es donde por primera vez el niño

se enfrenta a la asignatura Historia de Cuba, a la historia nacional, conoce con mayor profundidad sobre la vida de muchos hombres y mujeres que fueron y siguen siendo ejemplos de paradigmas para el desarrollo de nuestra patria.

La escuela primaria es la encargada de brindarles a los estudiantes con calidad, conocimientos esenciales y lograr desarrollar en ellos habilidades, hábitos y actitudes que le serán necesarias para la vida productiva de nuestra sociedad. También creará en ellos sentimientos y valores que influyen en su personalidad. Nuestros estudiantes al terminar la enseñanza primaria deben ser: niños activos, reflexivos, críticos e independientes; solo así se habrá cumplido con el fin de la escuela primaria, entonces nuestros estudiantes serán capaces de ser protagonistas de sus propias actuaciones, siendo capaz la enseñanza primaria de crear en ellos sentimientos de amor, de respeto a la patria, a la familia, la escuela, compañeros, la naturaleza, entre otros; así como cualidades de responsabilidad, laboriosidad, honradez, solidaridad, hábitos higiénicos, en fin todo aquello que favorezca en su salud y lo preparen para un futuro en nuestra sociedad.

No cabe duda que la Historia de Cuba como asignatura priorizada en la enseñanza primaria es uno de los instrumentos más importantes que transmiten a nuestros estudiantes sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, heroicos. El docente tiene que tener en cuenta que la clase de Historia de Cuba no puede, ni debe ser una clase sin importancia y tiene que tener presente los siguientes elementos citados por Margarita Fernández en su trabajo investigativo:

- La necesidad de dominar ampliamente los contenidos a impartir para comprenderlos muy bien y adecuarlos a la edad de los estudiantes y sobre todo hacerlo llegar de forma atractiva, dándole el enfoque de proceso, ubicándolos en el momento y lugar en que ocurrieron.
- Buscar las vías más adecuadas para que el niño piense, reflexione, compare situaciones, de conclusiones y se convierta en agente activo de ese conocimiento histórico.
- Que al narrar un hecho o hablar de un personaje histórico debe hacerlo con sinceridad, con verdadero amor, para influir emotivamente en el niño.

- Que los hechos ocurridos en el pasado deben ser valorados por los alumnos a partir de sus propias experiencias. (6)

Las clases de Historia de Cuba, el docente las debe adecuar con rasgos más cercanos a la propia vida del niño, o sea a su conducta cotidiana, relacionando la grandeza de nuestros mártires y héroes con ejemplos y vivencias cotidianas de revolucionarios de hoy, que con su cumplimiento con el deber en la actualidad los hace patriotas que se puedan imitar. Vincular la figura de hombres como: Figueredo, Céspedes, Martí, Maceo, Che, Camilo, a vivencias o anécdotas que los pongan a reflexionar.

Lo antes expuesto se logra si estas clases no se dan fríamente, retóricamente, sino al contrario con dinamismo, emoción, con la participación activa del niño, haciendo que analicen, piensen, que emitan criterio y que sean capaces de defenderlos. La formación patriótica a través de las clases de Historia de Cuba crea en los estudiantes conciencia del valor social y estimula en ellos cualidades morales que influyen en la construcción del socialismo. Contribuyendo así a la educación patriótica militar, solidaria e internacionalista de estos estudiantes.

1.3 - José Martí: paradigma para la formación de valores.

Paradigma:

(Según Thomas Kuhn). Constelación de creencias, valores, técnicas que comparten los miembros de una comunidad científica. Concreta soluciones de problemas según el modelo explicativo que traza, cohesiona a los miembros de la comunidad con ayuda de los cuales las comunidades resuelven los problemas de la ciencia normal y les proporciona patrones conceptuales a partir de los cuales investigan la realidad, están íntimamente relacionados al contexto sociocultural.

Definición que dio el proyecto ARGOS: Son grandes tendencias, hitos de cualquier ciencia.

“Denota una especie de elemento de tal constelación, las soluciones concretas del problema que empleadas como modelos o ejemplos, pueden reemplazar regla explícitas como base de la solución de los restantes problemas de la ciencia normal (El paradigma como modelo explicativo).

Jorge Núñez: Designa formas cognoscitivas de niveles distintos, formaciones metateóricas del tipo de los estilos de pensamiento, sistemas o marcos conceptuales (Bunge) y a las teorías científicas. (Crítica a las concepciones de Thomas Khum. En: Filosofía y ciencia).

Paradigma: Conjunto de teorías que orientan el desarrollo de las ciencias. Operan como esquemas directrices de la investigación en componentes concretos de la ciencia, pueden sufrir la influencia de los cambios en la concepción del mundo. (Diccionario de CSy políticas. Torcuato. SA. S. D. Tello. Edith. Punto Sur. Argentina 1989.

Paradigma: Teorías, estilos de pensamiento. Son inconmensurables, incomparables con otros anteriores o posteriores a ellos, intraducibles a ellos. Son un modo de explicación que implica teorías, conceptos, técnicas, instrumentos.

(Carlos Lanz Rdguez En Crisis de Paradigmas y metodologías alternativas. España.

Paradigma: Fuente de métodos, problemas y normas de resolución aceptadas por la comunidad científica en la que se implica necesariamente una metodología científica. Señala la tesis e hipótesis que deben ser controladas, métodos e instrumentación necesaria para la contrastación. Productos más o menos racionales de la comunidad científica.

En Autoevaluación modular de centros de Educación, de Luis Blanco. Universitas 4. Madrid. 1992.

Paradigma: Conjunto de premisas técnicas y metodológicas que determinan la investigación científica concreta en una etapa dada. Constituye el fundamento de la elección de problemas y un modelo para cumplir las tareas de la investigación. Permite superar las dificultades que surgen en la labor investigativa y fijar los cambios que se producen en la estructura del saber en virtud de la revolución científica vinculados con la asimilación de nuevos datos (Diccionario filosófico Rosenthal).

Paradigma: Un conjunto sistemático de creencias que permiten establecer algún juicio acerca de la naturaleza de la realidad así como un método para conocerla. Es un punto de partida, un conjunto de supuestos que determina la indagatoria y cómo se va a ejecutar; una visión del mundo, una manera de ver la realidad. Debe ir acompañada de un método, un conjunto sistemático y ordenado de acciones y como tal está fundamentado en los procesos de socialización de la información.

Se caracteriza por responder a 3 preguntas básicas:

1. ¿Cuál es la naturaleza de la realidad? (Ontología).
2. ¿Cuál es la naturaleza de la relación entre el que indaga y el indagado (epistemología).
3. ¿Cómo debe el investigador proceder a la búsqueda del conocimiento? (Metodología).

Es muy importante aprovechar el legado ético y moral dejado por pensadores del siglo XIX y XX, pues, sin dudas la historia de la nación cubana es fuente inagotable de valores. Nuestro principal capital hoy más que nunca, no es de índole económico, sino moral y humano.

De la ética de José Martí “Hay hombres dispuestos para guiar sin interés, para padecer por los demás, para consumirse iluminando” (7)

”No vivimos para nuestra persona; sino para la patria. Debemos aceptar lo que nos mortifique, si es útil a la patria, si le es indispensable.” (8)

”El respeto a la libertad y al pensamiento ajenos, aún del ente más infeliz, es en mí fanatismo: si muero, o me matan, será por eso.” (9)

La honradez y la independencia de carácter me han traído a donde estoy, y con ellas me he de mantener, y he de caer con ellas; porque no vale conservarse el puesto donde no se puede estar sin prescindir de ellas.” (10)

“El que comete una mala acción privada es un mal patriota”. (11)

La autora considera: para que un hombre sea capaz de formar valores, tiene que ser portador de importantes rasgos humanos y morales, de una autenticidad que lo convierta en un modelo a imitar, así como una capacidad de convocatoria, liderazgo y comunicación que lo transforme en un efectivo paradigma.

El ideario martiano como componente fundamental en la formación de valores morales.

El ideario martiano constituye la síntesis de las tradiciones cubanas y latinoamericanas. Su pensamiento adquiere una escala tan alta que podemos referirnos a aspectos esenciales como; su cultura en la búsqueda del equilibrio en el mundo, la cultura de hacer política, a partir de la justicia influir sobre la mejor evolución de la especie humana, transformar la actitud de los hombres a partir del amor, la solidaridad, la hermandad, la dignidad humana y la justicia social, el honor, decoro y la valentía; la honradez y honestidad ante todo, la intransigencia e intolerancia ante todo tipo de dominación extranjera.

La fragua del pensamiento revolucionario martiano tiene su fundamento en una concepción humanista y universal que lo idealiza y que es necesario llevar a los jóvenes.

Por ello se aborda **la política** en Martí, como concepción y modo de hacer desde lo ético, lo estético y la cultura, atendiendo a los objetivos que se propone y los medios para lograrlos, cuya esencia es su "...fórmula del amor triunfante."

Se analiza **lo ético**, como base de su prédica política y social y de todo su quehacer teórico-práctico, que incluye sus reflexiones acerca de lo moral, y su propia conducta y ejemplo personal.

Se trata **lo estético**, como una relación peculiar entre el hombre y la realidad, como una dimensión esencial de este; que en Martí adquiere una connotación especial, ya que para él toda la realidad podía ser objeto de estimación estética, lo que asociaba al deseo de crear y al goce que experimentan los seres humanos con lo que hacen.

La cultura concebida por Martí, traspasa las fronteras de lo artístico y lo estético desde una concepción sumamente amplia, donde van inmersos.

Lo Ético:

Todo el ideario político martiano es esencialmente ético, indisolublemente unido a su conducta y a su ejemplo. Según Cintio Vitier "Martí funda una ética revolucionaria que va a ser la base de su prédica política y social" (12), incluyendo en lo ético sus reflexiones acerca de la moral desde una perspectiva filosófica y el papel especial

que Martí le otorga, a lo que hoy se denomina, autorregulación moral en el comportamiento de los seres humanos, a partir de sus propias convicciones y valores.

Él, parte del reconocimiento de la existencia de lo malo y de lo bueno en la vida de los hombres, a través de todos los tiempos, llegando a precisar y la pelea del mundo viene a ser la de la dualidad hindú: bien contra mal. Por ello en un bando van los hombres que aman y fundan, en el otro los que odian y deshacen, pero el amor vence al odio y a los que odian. Ni la extrema dureza del presidio cuando tenía diecisiete años de edad, lo condujeron a la senda fatal del odio, y por ello fue capaz de concebir una tesis de profundo carácter humanista y universal de la guerra sin odios contra España, abogando por una guerra generosa, rápida, sin violencia inútil.

Lo Estético y la Cultura:

Ni la democracia norteamericana, ni lo que vio en los países de América Latina lo convencieron. Él sustenta un modelo de desarrollo diferente, ya que lo concibe como desarrollo del hombre en su integralidad, proponiendo un camino alternativo que integrara no solo la justicia y la verdad, sino también la belleza en todos los ámbitos de la vida, consecuencia de su extraordinaria sensibilidad humana y estética en particular; considerando que toda la realidad podía ser objeto de estimación estética, apreciándose en él una conducta estética ante la vida, llegando a precisar que: “El objeto de la vida es la satisfacción de perfecta hermosura”... e hizo un llamado a "...cuidar de la hermosura como de la libertad...", pensando, sintiendo y abogando porque todo fuera elegante;“...la cuna del niño y la mesa de trabajar, el traje que se viste y el periódico que se lee...”

La vigencia del tiempo martiano es historia; es decir, hay que verlo en el desarrollo de la sociedad cubana e internacional del siglo XIX, en la actividad revolucionaria y creadora de aquella época. Enalteció, para siempre, el proceso fundacional de la patria, la identidad cultural y la libertad de la nación cubana. La psiquis es algo dado internamente al sujeto sea en la estructura del cerebro o en el alma, la existencia real del pensamiento de José Martí se debe ubicar en su espacio tiempo. Su personalidad ascendió astronómicamente y hoy es paradigma para los cubanos que aman y crean, pero condicionada por el desarrollo histórico-cultural.

El autor considera que José Martí refleja, sin dudas, la historia social de su constitución, en una sociedad donde colisionaban los hechos humanos y el verdadero amor al prójimo era solo una esperanza. Se refugió en la naturaleza como bálsamo purificador, conquistó su armonía, que dejó palpitante en toda su obra y hoy se ofrece bondadosa para sanar las heridas y asegurar el tránsito de lo fragmentado y roto, a la unidad de todos los cubanos.

La cosmovisión martiana puede trascender a su tiempo porque refleja la totalidad de sus principios, opiniones y convicciones, que en última instancia determinaron su moral, su conciencia política y su lucha constante por la libertad. Es el prisma a través del cual percibió y reflejó la realidad circundante. En su cosmovisión la aconsejable apoyarse en el materialismo dialéctico e histórico y así explicar el cambiante mundo de hoy, desde la perspectiva de dicha cosmovisión, sin traer los textos martianos literalmente a nuestra actividad.

PENSAMIENTO UNIVERSALISTA DE JOSÉ MARTÍ:

HOMBRE: Todo hombre es como átomo de su raza, con cuyas cualidades brilla, de cuyo honor y fuerza se alimenta, de cuyo espíritu es soldado y depositario.

LO ÉTICO: El mal es accidental; sólo el bien es eterno. Sólo las virtudes producen en los pueblos un bienestar constante y serio.

Los grandes derechos no se compran con lágrimas, sino con sangre.

El que no pueda vivir honrado, que no viva.

Ser bueno es el único modo de ser dichoso

El verdadero hombre no mira de qué lado se vive mejor, sino de que lado está el deber.

LO LÓGICO: Donde la razón campea, florece la fe en la armonía del Universo.

La verdad llega más pronto a donde va cuando se le dice bellamente.

Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras.

LO RELIGIOSO: El que sufre por su patria y vive para Dios, en este u otros mundos tiene verdadera gloria. Se sale de la Tierra tan contento cuando se ha hecho una obra grande.

LO ESTÉTICO: La verdad quiere arte; sólo triunfa lo bello.

Esparcir el amor por la belleza es mejorar hombres.

Arte es huir de los mezquino y afirmarse en lo grande

LO VITAL: La vida es sólo un juguete para los imbéciles, pero es un templo para los verdaderos hombres.

Sus ideas prepararon el camino hacia una nueva etapa en la evolución del pensamiento revolucionario cubano y aún continúan vigentes en la gran batalla de ideas que libra nuestro pueblo por mantener las conquistas de la Revolución.

CAPÍTULO II: Modelación teórico práctica de la propuesta.

En este capítulo se hace referencia al diagnóstico que permitió la determinación de necesidades, la modelación de la propuesta, teniendo en cuenta las acciones que se sugieren para fortalecer el valor honradez en estudiantes de 5^{to} grado, teniendo como paradigma la obra martiana, así como la evaluación por especialistas y la valoración de la aplicación de la propuesta.

La autora de la presente investigación asume que el diagnóstico nos conduce necesariamente a una compleja interrelación de elementos; porque cuando diagnosticamos podemos actuar con conciencia de la coherencia que debe existir entre las misiones y objetivos a alcanzar, las necesidades, posibilidades y riesgos que se deben enfrentar, los plazos de tiempo y los recursos que se necesitan; en general y específicamente con lo que se cuenta y qué es necesario buscar.

2.1 - Diagnóstico y/o determinación de necesidades.

La población objeto de estudio, estuvo compuesta por los estudiantes del grupo 5^{to} grado. La selección de la muestra para la determinación de necesidades requirió del muestreo intencional no probabilístico, conformada por un grupo heterogéneo de 10 alumnos. De ellos son 6 hembras y 4 varones, ésta se caracteriza por lo siguiente:

En ocasiones se manifiestan de forma incorrecta tanto en la escuela, en el hogar como en el barrio faltándole el respeto a las personas que le rodean.

Varias veces en el aula hubo pérdidas de objetos.

Cometían indisciplinas en actividades docentes y extradocentes que se orientaban en la escuela.

Incurrían en falta de respeto a las personas que le llamaban la atención cuando cometían una indisciplina.

No cumplían con las tareas, trabajos prácticos y concursos que se le orientan en la escuela.

En las Asambleas de Destacamento Pioneril no eran capaces de reflexionar acerca de los problemas que existían y las conductas incorrectas para mejorar la disciplina del grupo.

- *Instrumentos aplicados:*

- *Encuesta a estudiantes.*

- *Observación.*

- *Completamiento de frases.*

- *Entrevista a los docentes.*

- *Encuesta a los especialistas.*

Para la determinación de las necesidades educativas se tomó la variable dependiente el fortalecimiento de la honradez realizándose la operacionalización según los indicadores que aparecen en el **Anexo 1**.

En la encuesta a estudiantes: (**Anexo 2**)

- En la pregunta 1 referida a las diferentes tareas de la escuela, 5 estudiantes cumplen con todos los deberes para un 50 %, 6 realizan las tareas sistemáticamente y mantienen buena asistencia y puntualidad en las clases, 3 manifiestan que olvidan los libros en la casa, no los cuidan y llegan tarde a clases, 2 plantean que tienen ausencias y no les da tiempo de estudiar ya que les es más fácil que le digan las pruebas para un 20 %.

- En la pregunta relacionada con las cualidades que debe tener un estudiante:

6 manifiestan ser inteligentes y revolucionarios para un 60 %.

7 manifiestan ser sinceros, honrados, humanos, responsables y solidarios para un 70 %

4 sólo se refieren a cualidades como solidario, honrado, inteligente, revolucionario pero no reflejan la honradez como una cualidad importante en un estudiante.

Sus aspiraciones como estudiantes son diversas. El 80 % de la muestra desea tener dinero, un carro y familia mientras que el 10% obtener buenos resultados

para aspirar a una carrera y continuar estudios superiores, el 10% restante comenzarán a trabajar cuando terminen la enseñanza secundaria porque piensan que es lo mejor para ellos y lo necesitan económicamente.

Al analizar si los maestros le orientan cuales son los valores de un revolucionario:

- El 83% plantean que todos los días.
- El 10.6% dicen que solo algunas veces.
- El 6,4% afirman que nunca.

*En la guía de observación (**Anexo 3**).*

Se observan a los 10 estudiantes de la muestra en las actividades docentes y extradocentes. En los dos primeros indicadores, relacionados con la asistencia, puntualidad y modos de actuación de forma correcta en general en el grupo, 5 estudiantes cumplen las tareas asignadas mostrando veracidad en los buenos resultados y calidad adecuada en las mismas, 3 cumplen en parte y el resultado restante no cumple con la calidad requerida.

Se pudo corroborar que sólo 6 estudiantes de la muestra asumen buen cuidado y conservación de la base material de estudio, mantienen los libros y libretas forrados y en buen estado. Los 4 restantes no siempre tienen en buen estado la base material de estudio.

En cuanto a la participación de los estudiantes de la muestra en las actividades culturales, políticas y patrióticas desarrolladas dentro y fuera del centro, 6 han logrado participar y a su vez con una excelente disciplina por parte de los mismos. 3 estudiantes participan en las actividades pero su disciplina no es la más correcta y 1 no participan pues no se encuentra motivado.

En cuanto al completamiento de frases (**Anexo 4**).

Los estudiantes se refieren de forma general a que ser honrado significa tener valores y no expresan los indicadores que determinan la honradez y la dignidad humana para ser un ciudadano acorde con la sociedad. No relacionan el estudio ni el comportamiento en la escuela con este valor. Opinan que el trabajo es necesario;

pero no reconocen que de él depende el desarrollo económico del país. Ven las relaciones con sus compañeros en el simple hecho de llevarse bien cuando lo fundamental es respetarse mutuamente. Expresan sentirse satisfechos con pocas cosas, faltándole aspiraciones para su vida futura. Reconocen que a veces hacen cosas mal hechas por descuidos o por falta de conocimiento. Valoran la actividad del estudio como un deber, el cual deben realizar con mayor dedicación para ayudar más a su patria.

Resultado de la entrevista a los docentes. (**Anexo 5**)

- El 100 % se preocupa por desarrollar en sus estudiantes conductas correctas tanto en la escuela como en la comunidad.
- Los docentes realizaron tres estudios de casos.
- El 85 % de los alumnos son sinceros.
- El 80 % de los alumnos son críticos y el 75 % so autocríticos ante los problemas de ellos y de sus compañeros.
- El 100 % se respetan entre sí y a los docentes.
- El 90 % de los alumnos se muestran interesados por imitar los buenos ejemplos.
- El 85 % cuidan la propiedad personal y la ajena.
- El 5 % de los alumnos muestran inclinación a tomar lo que no es suyo.
- Se ha realizado el 100 % de los chequeos de emulación del destacamento.

En observaciones a diferentes actividades se destacan alumnos que no participan de forma correcta, con cualidades morales negativas en su conducta. Se ve afectado el espíritu crítico y autocrítico en las asambleas de pioneros que se realizan mensualmente. Existe ocasiones individualismo, descuido de la atención humana, concentración en los problemas propios, pocos hábitos de cortesía y respeto. No se ha logrado la sistematicidad de las casas de estudio que son tan necesarias para solidarizar a los estudiantes y transformar sus modos de actuación.

Regularidades:

De forma general se diagnosticó la insuficiente realización de actividades por parte de los maestros del centro para motivar a los estudiantes y desarrollar los valores morales principalmente la honradez.

- Los estudiantes desconocen los valores más importantes que debe poseer un buen ciudadano.
- Hay una insuficiente utilización de los programas de la Revolución en función del fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes.

2.2 - Modelación teórica de la propuesta:

Fundamentación de la propuesta:

En los momentos actuales, para lograr la efectividad del proceso docente - educativo y elevar la calidad de la educación, es necesario formar a los estudiantes con una cultura general e integral, donde la Educación en valores esté en correspondencia con el sistema social cubano. Por tanto en la Política Educacional del Ministerio de Educación reflejada en el Modelo de Escuela Primaria actual se expresa: que la escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de niños y jóvenes. Además del análisis del fin y los objetivos de la escuela primaria expresados en el modelo actual, se hicieron reflexiones importantes en torno a la problemática de la educación en valores. Es necesario un desarrollo permanente de los conocimientos del proceso docente - educativo y de una cultura profesional, incluidos en el perfeccionamiento educacional.

El término alternativa, según, Diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2004): es el efecto de alternar. Son opciones teóricas y metodológicas que pueden ser elegidas, encaminadas a solucionar un problema que se presenta en la práctica pedagógica, dirigida a transformar un objeto, y deberá en cierta medida constituir un reflejo de su esencia.

Según las Prof. Auxiliar y Consultante Alvarina Rodríguez Palacios y Dra. C. Susana Arteaga González en el documento titulado "La alternativa como resultado científico", en estos momentos es considerada como un recurso para la transformación de la práctica educativa y, por tanto, genera un nivel de teorización que permite la vinculación entre la teoría y la práctica.

Las alternativas son opciones teóricas y metodológicas que pueden ser elegidas por el maestro investigador, encaminadas a solucionar un problema que se presenta en la práctica pedagógica.

De lo antes expuesto se infiere que una alternativa que se dirija a transformar un objeto, deberá en cierta medida constituir un reflejo de su esencia.

La alternativa tiene también como objetivo, captar la realidad educativa donde se mueve el problema, expresarla en forma de conocimientos, se concreta en la práctica en un sistema de acciones que posibiliten el logro del objetivo.

La alternativa constituye una vía para orientar la realización de actividades de la práctica educativa, por cuanto en la práctica escolar surgen constantemente situaciones en las que es necesario orientar metodológicamente al maestro o profesor para la organización de determinadas actividades educativas y se requiere de una vía incentivadora, motivante, flexible, dinámica, que no va encaminada fundamentalmente a enriquecer la teoría pedagógica sino al mejoramiento de la práctica, de aquí que la mayor contribución de la alternativa es práctica.

Rasgos que caracterizan una alternativa:

- Es un resultado relativamente estable que se obtiene en un proceso de investigación científica.
- Debe responder fundamentalmente a la práctica educativa, aunque puede dar respuesta a un objetivo de la teoría.
- Tiene en cuenta categorías de la Filosofía, Ciencias de la Educación, Ciencias Pedagógicas y las ramas del conocimiento que se relacionan con el objetivo para el cual se diseña (valores, Lengua Española, Matemática, etc.)
- Tiene una estructura metodológica.
 - El plano teórico (conceptos, categorías) que son los que definen aspectos esenciales del objeto de estudio, además, este plano incluye las normas, leyes, principios, etc. que regulan el proceso de aplicación de las técnicas, acciones, exigencias o requerimientos que se tienen en cuenta para el diseño de la alternativa.

- El plano instrumental está conformado por los métodos teóricos y empíricos, las técnicas y acciones que se utilizan para el logro de los objetivos para los cuales se elabora la alternativa.

Se propone una alternativa como solución a la problemática declarada porque es un recurso para la transformación de la práctica educativa, generando un nivel de teorización que permite la vinculación entre la teoría y la práctica. Permite ordenar, de forma flexible y dinámica el modo de actuación para obtener propósitos cognitivos y facilita la utilización de métodos científicos como herramienta para el análisis de un objeto de estudio para obtener conocimientos.

En resumen, podemos afirmar que la alternativa es un resultado científico que permite dar solución a los problemas que se plantean en el desempeño laboral como expresión de una necesidad social.

El objetivo general de la alternativa se corresponde con el que aparece en el diseño teórico metodológico: “Una alternativa para fortalecer el valor honradez en estudiantes de 5^{to} grado, teniendo como paradigma la obra martiana”.

La alternativa está fundamentada en tres momentos, un primer momento donde se recuperan los saberes previos del docente, es decir, qué conoce, qué aspectos domina sobre la temática que se abordará.

Un segundo momento, que diseña y aplica las actividades de capacitación a las estructuras para desplegar todo un accionar a través del análisis de situaciones problemáticas, con exposición de experiencias prácticas dando margen para redirigir acciones y adentrarse en un proceso de reflexión y creación.

El tercer momento es para reconstruir sobre el nuevo saber que se ha derivado de la etapa anterior realizada, este momento propicia una evaluación certera de los aspectos fundamentales en cuanto a las funciones profesionales y los pedagógicos y psicológicos que deben ser retomados y abordados con más profundidad.

A continuación se ofrece la base orientadora de su aplicación:

- Se parte de las necesidades educativas que tienen las estructuras de dirección.
- Revisión de todas las fuentes de información que se relacionan con el tema escogido.
- Auto preparación en los contenidos y objetivos de los programas de estudio.
- Utilizar de forma creciente la toma de conciencia ante el deber de educar.
- Se insertó en la estrategia científica metodológica del centro.
- Interrelación maestro - comunidad

Además se ha tenido en cuenta los postulados de la filosofía marxista dialéctica, la sociología, la psicología y la pedagogía.

Fundamentación filosófica, pedagógica, sociológica y psicológica de la Alternativa.

El surgimiento de la categoría Actividad, y la teoría que se desarrolló alrededor de ella, dentro de la Psicología Materialista- Dialéctica, permitió comprender cabalmente el papel activo del hombre en su interacción con la realidad y superar la concepción mecanicista que existía anteriormente, donde se le asignaba al individuo en papel reactivo. La teoría de la actividad ha permitido el análisis y comprensión del hombre como ser social de la psiquis humana y establecer el hecho innegable de que la personalidad se forma y desarrolla en la actividad que el sujeto realiza, que es social por su origen y contenido.

Partiendo de que motivo es todo aquello que insita al hombre actual, para satisfacer una necesidad, se verá que toda actividad responde a un motivo, el cual le da orientación, sentido e intención a la misma. No existe actividad humana sin motivo, que sea vacía y que se realice por hacerse, sino que toda actividad que ejecuta el individuo tiene un motivo y, precisamente, cuando a la actividad que despliega el hombre se le despoja de su motivo, la misma pierde su carácter intrínsecamente humano y se convierte en un factor enajenante del sujeto, pues carece del sentido para él. Por lo tanto la actividad está determinada por el motivo que el sujeto ha formado a partir de la concienciación de su necesidad y de aquello que le satisface.

En el proceso docente- educativo, una de las tareas prioritarias del profesor es esclarecer y concientizar al estudiante de cómo los objetivos de las acciones de aprendizaje se vinculan con sus motivos, lo que sugiere que el profesor conozca profundamente a sus alumnos y cuales las motivaciones esenciales fundamentales que los incitan a la actividad del estudio.

Esto juega un papel importante en la formación de la personalidad y en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos, ya que si una asignatura o materia no tiene para el estudiante vínculo con sus motivaciones para el estudio (siempre y cuando sus motivos sean intrínsecos a la actividad, o sea, que sean motivo hacia estudio y dirigidos hacia el afán de conocer y prepararse), las tareas que realizará en las clases y fuera de ella le será vacía, no tendrán sentido para él y, por tanto, no se sentirá implicado en ella, lo que tendrá un efecto negativo, sobre el dominio que pueda adquirir de los contenidos y habilidades de la misma, los que pasarán a formar parte de su personalidad.

El aprendizaje experiencial y consciente, con una autorregulación del individuo según plantea el psicólogo L: S: Vigostki en el enfoque Histórico Cultural del desarrollo humano considera al estudiante protagonista, no pasivo sino activo lo que significa debatir problemas, dudas, motivarlo a visualizar la realidad, que se sitúe frente a la experiencia de aprendizaje con una actitud y una conducta responsable e independiente

ACTIVIDAD: sistema que poseen determinados contenidos (o componentes) y funciones. Independientemente de que la función fundamental de la actividad es poner el sujeto en interacción con el objeto para transformar a este último, haciendo que el mismo sujeto, a su vez se transforme, cada componente o contenido de la actividad tiene una función dentro del sistema.

*Pedagógicamente se tiene en cuenta el modelo de Educación Primaria donde el proceso docente - educativo es básicamente un proceso de formación de valores ya que la **Actividad** según el criterio a que se adscribe la autora es la dirigida a la transformación de la personalidad de los estudiantes en función de los objetivos que plantea el Estado a la formación de la nuevas generaciones. Se desarrolla en el*

marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas, tanto de carácter instructivas como educativas y en condiciones de plena comunicación entre el maestro, el alumno, el colectivo escolar y pedagógico, la familia y las organizaciones estudiantiles y de masas.

La actividad es de gran importancia para desarrollar las cualidades morales con la influencia de los padres y maestros, así como - Importancia de la relación cognitiva - afectiva en la formación de cualidades. De ahí que la alternativa prevé actividades para trabajar el conocimiento, también para lograr la vinculación afectiva de los estudiantes con estas dos cualidades y así elevar el interés y motivación por ellas, además incluye actividades para corroborar la conducta de los investigados.

2.3 - Alternativa para fortalecer el valor honradez en estudiantes de 5^{to} grado.

Acciones:

Actividad 1:

Título: Fidel, Martí y el concepto Revolución.

Objetivo: Fortalecer la formación de valores propios de nuestra sociedad socialista en los estudiantes, a través del análisis del concepto Revolución.

Vía: Taller de reflexión.

Método: Conversación heurística.

Medio de enseñanza: Tarjetas.

Metodología a seguir:

Orientación:

- Reflexionar acerca del autor intelectual de nuestro proceso revolucionario y el gran maestro Fidel Castro que materializó sus ideas.
- Comentar acerca de nuestro Héroe Nacional José Martí y destacar sus valores morales.
- Preguntar a los estudiantes sobre los logros de la Revolución Cubana en las diferentes esferas de la vida de nuestro país.

Ejecución:

- Entregar tarjetas a los estudiantes para comparar las ideas de Martí acerca de la Revolución. Tomado de Obras Escogidas y del concepto Revolución que dio nuestro máximo líder Fidel Castro Ruz.
- Seleccionar las semejanzas entre las ideas esenciales de ambos conceptos.
- Indicar a los estudiantes que expresen por escrito sus impresiones acerca de ambos conceptos.

Conceptos:

José Martí afirma:

- Es pensadora y magnánima, limpia de odio, indulgente para el español bueno y honrado.
- Inflexible contra el vicio, el crimen, la humanidad. Con unida y vigor de forma, segura de la capacidad de sus hijos, sana y vigorosa al nacer. Culta, pujante y capaz.
- Inspirada y mantenida con abnegación, por un pueblo democrático, preparado, que evitará venganza contra el vencido.

Nuestro Comandante en jefe expresó:

Revolución es:

Sentido del momento histórico, es cambiar todo lo que debe ser cambiado, es igualdad y libertad plena es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio, es modestia; desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.

Conclusiones: Pedir que expresen qué es para ellos ser revolucionario.

Evaluación: A través del trabajo escrito seleccionando el más completo.

Trabajo independiente: Enumera algunas de las cualidades que debe poseer un hombre honrado

Actividad 2:

Título: “Honrar honra”.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de la honradez en los alumnos y alumnas de 5^{to} grado, a través de la interpretación de frases de Martí.

Vía: Debate.

Método: Conversación heurística.

Medio de enseñanza: Tarjetas, libretas.

Metodología a seguir:

Orientación:

Dar lectura a la actividad de trabajo independiente orientada.

Ejecución:

Interpretar el pensamiento de Martí a través de frases como:

“Honrar honra”.

“Los hombres van en dos bandos, los que aman y fundan, los que odian y deshacen”.

Comentar sus impresiones acerca de las mismas.

Redactar un texto destacando la vigencia del pensamiento martiano en la obra de la Revolución.

Conclusiones: Dar lectura a varios de los textos elaborados

Evaluación: A través de las redacciones.

Trabajo independiente:

Se orientará interpretar por escrito la siguiente frase: “El niño desde que puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez, debe trabajar porque puedan ser honrados, todos los hombres y debe ser un hombre honrado”.

Actividad 3:

Título: “Honrar a la patria es una manera de pelear por ella”.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de la honradez en los estudiantes, vinculado a la vida y obra de los héroes y mártires de la Patria.

Vía: Taller.

Método: Conversación heurística.

Medio de enseñanza: Láminas.

Metodología a seguir:

Orientación:

- Interpretar el pensamiento de José Martí que aparece en el título.

Ejecución:

- Intercambiar sobre las muestras de honra a la patria que han dado los héroes y mártires estudiados por ellos.
- Explicar a quiénes desearían imitar y por qué.
- Comentar sobre la lucha por liberar a los 5 Héroes.

Conclusiones:

Orientar la realización del concurso de redacción: “Dieron la vida por la Patria.”

Evaluación: Selección y estimulación de los mejores trabajos.

Trabajo independiente:

Aprender y cantar la canción “A los héroes”.

Actividad 4:

Título: La honradez debe ser cualidad de todo pionero.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de la honradez en los pioneros y pioneras de 5^{to} Grado a través de la valoración de actitudes.

Vía: Trabajo en equipos.

Método: Elaboración conjunta.

Medio de enseñanza: Pancarta.

Metodología a seguir:

Orientación:

Comunicar que la actividad se realizará en equipos de trabajo y cada uno tendrá la misión de interpretar las frases de José Martí y buscar ejemplos de actitudes y de personas que ilustren las mismas.

Ejecución:

Presentar una pancarta que ilustra las siguientes frases de José Martí:

- "Haz algo bueno cada día en nombre mío".
- "Así queremos que los niños de América sean: hombres que digan lo que piensan, y lo digan bien: Hombres elocuentes y sinceros".

Los alumnos interpretarán las frases y después se realizará un encuentro entre los equipos. Se escucharán las ideas que aporten, tratando de que identifiquen cada una con normas y patrones que debemos cumplir en la vida diaria.

Conclusiones:

Expondrán cómo ellos pueden llegar a ser como planteó Martí.

Pondrán ejemplos de personas que se destaquen por esos valores.

Evaluación: Por la participación durante el desarrollo de la actividad.

Trabajo independiente: Leer en la biblioteca el texto martiano "Tres Héroes".

Actividad 5:

Título: Grandes hombres de América.

Objetivo: Contribuir al desarrollo del valor honradez a través de personalidades destacadas de Latinoamérica.

Vía: Trabajo en equipos.

Método: Elaboración conjunta.

Medio de enseñanza: Tarjetas.

Metodología a seguir:

Orientación:

Orientar que la actividad se desarrollará en equipos con el texto martiano “Tres Héroes”, para debatir acerca de las cualidades de las personalidades históricas que allí aparecen.

Un buen lector realizará la lectura modelo del texto.

Ejecución:

Se hará un debate donde se destacarán las cualidades positivas de esas tres figuras históricas y donde los alumnos expresarán en qué aspectos les gustaría imitarlos.

Se pondrán ejemplos de otras personalidades actuales que ellos conocen y que se parecen a las estudiadas ó sigan su ejemplo.

Conclusiones: Expresar tres razones que demuestren que actualmente en Venezuela se están materializando las ideas de Bolívar.

Evaluación: Por la participación durante el desarrollo de la actividad.

Trabajo independiente: Leer el cuento “El camarón encantado de La Edad de Oro y resumir las cualidades de los personajes.

Actividad 6:

Título: Los pioneros somos honrados.

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del valor honradez a través de la valoración de personajes de cuentos escritos por Martí.

Vía: Dramatización.

Método: Conversación heurística.

Medio de enseñanza: Pizarrón.

Metodología a seguir:

Orientación:

Los alumnos darán a conocer los personajes del cuento y sus características, lo que se irá anotando en el pizarrón.

Ejecución:

___ Pedir que expresen sus valoraciones acerca de los mismos.

Se realizará una dramatización en la que los alumnos irán representando cada personaje.

___ Otros estudiantes irán escribiendo en tarjetas, los criterios de cada uno. Las tarjetas se irán colocando en un buzón.

___ Se leerán las tarjetas y comentarán las valoraciones que escribieron.

___ Cada niño reconocerá sus criterios y explicará en qué se basa.

___ Expresarán por qué les gustaría o no parecerse a los personajes del cuento.

___ Intercambiar sobre la importancia del trabajo y del esfuerzo personal para conseguir el bienestar personal y colectivo.

___ Debatir conductas negativas como el asedio al turismo, el fraude, el robo y el incumplimiento de los deberes escolares.

Conclusiones: Realizar dramatizaciones donde se aprecien adecuadas normas de conducta.

Evaluación: A través de la participación en clases.

Trabajo independiente: Narrar un cuento donde se aprecie el valor de la honradez.

Actividad 7:

Título: Ser honrado es ser virtuoso.

Objetivos: Contribuir al desarrollo de la honradez a través del análisis de personajes de cuentos.

Vía: Dramatizaciones.

Método: Elaboración conjunta.

Metodología a seguir:

Orientación:

Leer varios de los cuentos redactados por los alumnos durante la actividad independiente orientada.

Ejecución:

___ Dramatizar pasajes de cuentos, anécdotas e historias infantiles donde se den muestras de honradez en sus personajes. Ejemplos:
“Cenicienta” del libro Había una vez.

___ Expresar libremente a través de dibujos, poesías y redacciones sencillas cómo puede un niño ser honrado.

___ Los trabajos se debatirán en colectivo y se presentarán en un mural que tendrá como título “Ser honrado es ser virtuoso”.

Conclusiones: Varios alumnos harán la valoración de la actividad.

Evaluación: A través de los diferentes trabajos realizados.

Trabajo independiente: Interpretar por escrito el lema de los pioneros.

Actividad 8:

Título: Título: ¿Cómo debo ser?.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de la honradez en los escolares a través del análisis de la conducta.

Vía: Taller.

Método: Conversación heurística.

Medio de enseñanza: Fotos, láminas, tarjetas.

Metodología a seguir:

Orientación:

Comenzar con la lectura de la interpretación que ellos redactaron sobre el lema de los pioneros en la actividad independiente orientada en la actividad anterior.

___ ¿Quién propuso este lema para los pioneros?.

___ ¿Qué significa El comandante en Jefe Fidel Castro Ruz para ustedes los pioneros y pioneras de hoy?.

___ ¿Cómo debes ser entonces para cumplir con nuestro pionero mayor?.

Ejecución:

Los invitamos a realizar la siguiente actividad.

___ Sacar de un buzón tarjetas las cuales tendrán escritas situaciones que se pueden presentar en la vida y ellos expresarán qué conductas deben seguir en cada caso.

Conclusiones: Realizar un dibujo donde expresen el cumplimiento de deberes escolares.

Evaluación: Por la participación en la actividad.

Actividad Independiente:

Redacta sobre uno de estos títulos:

- “Soy un niño honrado.”
- “Quiero ser como el Che.”
- “Siento orgullo de ser cubano.”

Actividad 9:

Título: Soy el personaje principal.

Objetivo: Contribuir a la formación del valor honradez en los escolares a partir del intercambio con miembros del MININT y las FAR.

Vía: Debate reflexivo.

Método: Conversación heurística.

Metodología a seguir:

Orientación:

Se invita a los alumnos a un encuentro con miembros de la FAR, del MININT y de la Asociación de Combatientes, con el objetivo de establecer un intercambio, en el que guiados por preguntas, escucharán anécdotas y narraciones de acciones realizadas contra el delito, ejemplo de actitudes negativas y positivas.

Ejecución:

___ Los invitados realizarán sus anécdotas.

___ Los pioneros y pioneras expresarán además episodios vistos por ellos en la televisión que constituyen hechos reales.

___ Destacar los logros de la Revolución después del triunfo y cada alumno expresará cómo se preparan para la defensa de la patria.

___ Pedir a los alumnos que relaten cómo desde pequeños pueden contribuir a apoyar las acciones de estas organizaciones y su rechazo a conductas negativas.

___ Invitarlos a escribir un pequeño relato de ficción en el que sean protagonistas de una acción en defensa de la integridad ciudadana.

Conclusiones: Se leerán y se seleccionarán colectivamente los mejores los cuales se publicarán en homenaje al día de las FAR y del MININT (2 de diciembre).

Evaluación: A través del relato escrito y de la participación durante la actividad.

Actividad Independiente: Escribe tres ejemplos donde tú demuestres el respeto al bien ajeno.

Actividad 10:

Título: El respeto a los bienes ajenos.

Objetivo: Contribuir a la formación del valor honradez en los escolares a partir de situaciones donde se demuestre el respeto al bien ajeno.

Vía: Debate.

Método: Elaboración conjunta.

Medio de enseñanza: Tarjetas.

Metodología a seguir:

Orientación:

Debatir los ejemplos que elaboraron los alumnos de situaciones donde demuestran el respeto al bien ajeno.

Conversar acerca de las buenas costumbres que debe demostrar un pionero en sus relaciones con los demás, haciendo énfasis en el respeto a los bienes ajenos y en lo negativo del robo.

Ejecución:

Pedir que pongan ejemplos donde se reflejen normas correctas de comportamiento social.

Invitarlos a desarrollar dramatizaciones ideadas por ellos donde se demuestre el respeto de unas personas hacia otras.

Seleccionar tarjetas y valorar situaciones que en ellas aparecen.

Conclusiones: Expresa a través de un dibujo la siguiente temática. "Pido una flor de un Jardín para mi mejor amiga (o).

Evaluación: A través de la participación durante la actividad.

Actividad Independiente: Leer en la biblioteca el cuento "Los siete chivitos".

Actividad 11:

Título: El estudiante que debo ser.

Objetivo: Contribuir a la formación del valor honradez en los escolares a partir de un juego.

Vía: Juego.

Método: Conversación heurística.

Medio de enseñanza: Pizarrón, tarjetas.

Metodología a seguir:

Orientación:

Comentar acerca del cuento leído y escuchar las opiniones de los alumnos con relación a la actuación de los personajes.

Ejecución:

Invitar a los alumnos a desarrollar un juego titulado “Cómo debo ser” el cual consiste en analizar situaciones de la vida cotidiana, pasajes de cuentos y anécdotas, donde se reflejen actitudes negativas y positivas de sus personajes en cuanto a la honradez, las cuales aparecerán en tarjetas de un buzón.

Se dará lectura a las tarjetas para provocar la reflexión individual sobre lo que en ellas se expresa. Los alumnos deben identificar y valorar las situaciones que se presentan y explicar cómo actuaría en cada caso.

Conclusiones: Varios alumnos irán al pizarrón y escribirán ideas acerca de la honradez.

Evaluación: A través de la participación durante la actividad.

Actividad Independiente: Elaborar una composición con una de estas ideas respecto a la honradez u otras derivadas de las actividades desarrolladas.

Actividad 12:

Título: Baraguá.

Objetivo: Valorar la figura de Maceo destacando los valores morales mediante la visualización de una película.

Vía: Visualización y debate.

Método: Conversación heurística.

Medios: video-casete.

Metodología a seguir:

Orientación:

Se explica que van a visualizar la película Baraguá.

En el mismo observarán aspectos importantes de la vida en Cuba en la época de los mambises y la posición de Antonio Maceo ante el ofrecimiento de los españoles para que depusieran las armas y finalizaran la guerra.

Aclarar que no pueden perderse un detalle del mismo.

Ejecución:

Proyección de la película.

El maestro culmina con el debate realizando las siguientes preguntas:

- ¿Qué personalidad de nuestra historia se muestra en la película?.
- ¿Por qué se le conocía como el Titán de Bronce?.
- Explica por qué se convirtió en un héroe de nuestra patria.
- ¿Qué valores morales se observan en los cubanos al rechazar lo planteado por Martínez Campos?.
- ¿Qué aspectos del carácter y/o de la actuación de Maceo te ha impresionado más?.
- ¿Por qué?.

Conclusiones: El maestro les pide que analicen la actividad resaltando valores como la honradez, patriotismo, responsabilidad, etc.

Evaluación: A través de la participación durante la actividad.

Actividad Independiente: Elaborar una composición con otra personalidad histórica que haya demostrado ser honrado en las clases que se han impartido de Historia durante el curso

2.4 - Valoración por el criterio de especialistas.

La valoración de los resultados alternativa propuesta por especialistas transcurrió en dos etapas fundamentales:

Primera etapa: determinación del conjunto de posibles especialistas atendiendo a la premisa central del trabajo.

Segunda etapa: aplicación de la encuesta previamente conformada a los especialistas provenientes de las diferentes Sedes y escuelas. (**Anexo 6**)

Podemos decir que los rasgos fundamentales que tipifican al grupo de especialistas seleccionados son:

De un total de 10 encuestados, 8 ostentan la categoría científica de Master, 6 poseen la categoría científica de profesor principal auxiliar, 1 asistente y 3 instructores. El tiempo promedio de experiencia de ellos en la docencia oscila de la siguiente manera: de 20 a 37 años existen 10; entre 10 y 19 años hay 5. Podemos decir que actualmente 7 de ellos laboran como maestros en la Educación Primaria, 2 son funcionarios en la Dirección Municipal de Educación; 1 es docente del Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" y el resto se desempeñan como representantes de la asignatura de Historia. Además todos se desempeñan como tutores de los estudiantes en formación tanto del curso regular diurno como de curso para trabajadores, en los diferentes tipos de trabajos científicos estudiantiles. (**Anexo 7**)

Entre las categorías que consideramos para la validación de los especialistas encontramos: muy adecuada, adecuada e inadecuada.

Todos los especialistas coinciden en que la propuesta es muy adecuada, pues existe correspondencia entre el objetivo y el contenido; que se sigue una lógica en este sentido, permitiendo la orientación docente y una correcta estructuración general, todo lo cual propicia la motivación, el interés y el aprendizaje de los estudiantes y contribuye a la formación de valores, específicamente la honradez. (**Anexo 8**)

Utilidad práctica: Todos los especialistas consideran que la propuesta es útil, pues atendiendo a las características de la enseñanza primaria resulta necesario la puesta en práctica de actividades que promuevan la calidad del proceso docente educativo y la formación de valores.

Los especialistas coinciden en afirmar que es factible desarrollar las actividades que forman parte de la alternativa, teniendo en cuenta las particularidades de los estudiantes, la ubicación de la escuela y el adecuado uso del tiempo. Además permite su concreción y la vía para contribuir a la formación del valor honradez en los estudiantes. Sugieren continuar enriqueciendo estas actividades vinculadas a la obra martiana.

2.5 - Aplicación de la alternativa.

Aplicación del pretest y postest:

El pre - experimento se inició con la determinación del estado actual del desarrollo de la honradez en la muestra seleccionada (fase de entrada a las actividades diseñadas).

Se efectuó en el curso escolar 2008 - 2009 la aplicación de los instrumentos descritos en la introducción de la presente investigación teniendo en cuenta la operacionalización de la variable dependiente, ya mencionada anteriormente, donde se obtienen las siguientes insuficiencias:

- En los modos de actuación de los estudiantes de 5^{to} grado de la escuela Conrado Benítez, con énfasis en la honradez.
- En la realización de actividades por parte de los maestros del centro para motivar a los estudiantes y desarrollar los valores morales.
- Existe como poca utilización de las nuevas tecnologías en función del desarrollo de los valores morales en los estudiantes.

Dado que en esta investigación del pre experimento, es necesario determinar el antes de la variable dependiente, se aplicó la observación a los estudiantes y el análisis de frases en el pre test con el objetivo diagnosticar el estado actual de la honradez.

Se determinó que en el nivel alto se encuentran 2 estudiantes que conocen el significado de los valores principalmente la honradez, como se interrelacionan identificando correctamente la forma de actuación en diferentes situaciones. En el nivel medio se encuentran 4 que demuestran haber aprendido el significado de los valores pero tienen algunas imprecisiones al argumentar acerca de situaciones de conflicto relacionadas con la honradez. (**Anexo 9 y 10**)

En el nivel bajo se encuentran 4 estudiantes que desconocen el significado de los valores morales en su totalidad principalmente la honradez no identificándolos en diferentes situaciones.

- Las actividades se aplicaron durante 6 meses en los diversos espacios docentes y extradocentes de la escuela, logrando motivar a los estudiantes y cumplir con uno de los objetivos priorizados del grado y nivel de enseñanza que es el fortalecimiento del Trabajo Político Ideológico y la formación de valores.

2.6 - Análisis de los resultados.

Para comparar los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades tomamos como indicadores para evaluar: el ejercicio perenne de la verdad a través de un pensamiento reflexivo y sincero, el respeto a la propiedad social y personal, el de la defensa de los derechos, y el del rechazo a conductas negativas en la sociedad comprobando lo siguiente:

*En la guía de observación aplicada en la etapa final (**Anexo 3**).*

Se observan a todos los estudiantes de la muestra en las actividades docentes y extradocentes. En los dos primeros indicadores, relacionados con los modos de actuación de forma correcta, en general en el grupo, 7 estudiantes cumplen las tareas asignadas mostrando correctos modos de actuación, veracidad en los buenos resultados y calidad adecuada en las mismas, 2 cumplen en parte y 1 no cumple con la calidad requerida manifestando deshonestidad en los planteamientos que hace en el grupo e incorrecto modo de actuación en las actividades.

Se pudo corroborar que 8 estudiantes de la muestra asumen buen cuidado y conservación de la base material de estudio, mantienen los libros y libretas forrados y en buen estado, uno aún tiene dificultades en parte en el cuidado y conservación de la base material de estudio y 1 no se preocupa todavía por el cuidado de los materiales y la propiedad social de la escuela. (**Anexo 11, 12 y 13**)

En cuanto a la participación de los estudiantes de la muestra en las actividades culturales, políticas y patrióticas desarrolladas dentro y fuera del centro, 7 han participado con buena motivación y a su vez con una excelente disciplina por parte de los mismos, 2 estudiantes participan en las actividades pero sus modos de actuación no son los más correctos y uno no participa.

En cuanto al completamiento de frases (**Anexo 4**).

En su mayoría los estudiantes se refieren a los indicadores que determinan la honradez y la dignidad humana para ser un ciudadano acorde con la sociedad. Relacionan el estudio y el comportamiento en la escuela con este valor. Manifiestan que es criticable el fraude, la mentira, el robo en las diferentes frases por lo que se aprecia un aumento paulatino del desarrollo de los valores principalmente la honradez.

Plantean en su mayoría que se sienten satisfechos con su escuela y compañeros de aula por lo que se observa mayor integración dentro del grupo.

Al comparar los resultados de la etapa de Pre Test y Pos Test (**Anexo 14**) en cuanto al fortalecimiento de la honradez en los estudiantes de 5^{to} grado se puede determinar que:

Al finalizar la investigación se encontraban en el nivel alto 8 estudiantes que ha aprendido el significado de los valores principalmente la honradez, como se interrelacionan, identificando correctamente la forma de actuación en diferentes situaciones mientras a que al inicio se encontraban 2.

En el nivel medio al final se encuentra 1 que demuestra haber aprendido el significado de los valores pero tiene algunas imprecisiones al argumentar acerca de situaciones de conflicto relacionadas con la honradez, mientras que al inicio se encontraban 4.

En el nivel bajo se encuentra al final 1 estudiante que aún desconoce el significado de los valores morales en su totalidad principalmente la honradez no identificándolos en diferentes situaciones, así como dificultades en la autovaloración personal mientras que al inicio se encontraban 4.

De forma general se logró:

- Desarrollo de la capacidad reflexiva, crítica ante las conductas negativas regidas por antivalores, Elevación de la autoestima que se concretó en un mejor desempeño de los sujetos en el seno del colectivo basado en un mayor conocimiento de sí.
- Mayor utilización de los valores como criterio para juzgar la conducta propia y ajena y como regulador de la conducta en los diferentes contextos de actuación, aunque aún a niveles inferiores a lo deseado.
- Mejoramiento en la integración y funcionamiento del colectivo escolar que se expresó en mayor unidad, integración de los aislados al grupo y de las relaciones interpersonales.

Mayor nivel de participación y compromiso en la organización de actividades sociales que se concretó fundamentalmente en la toma de conciencia de la necesidad de mejores relaciones personales de convivencia y una actitud crítica hacia sí mismos y los demás, como mecanismo de regulación colectiva; en un mejoramiento de la unidad del grupo y del nivel de socialización, así como en una actitud adecuada de enfrentamiento a lo mal hecho.

Conclusiones:

- 1- En la revisión bibliográfica se determinaron los Fundamentos teóricos metodológicos necesarios para la aplicación práctica de las actividades vinculadas al fortalecimiento de valores morales principalmente la honradez.
- 2- Los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial permitieron caracterizar a los sujetos del estudio efectuado determinando que se evidencian dificultades en los modos de actuación de los estudiantes de 5^{to} grado de la escuela Conrado Benítez, con énfasis en la honradez por lo que resulta Insuficiente:
 - La realización de actividades por parte de los maestros del centro para motivar a los estudiantes y desarrollar los valores morales.
 - Existe como poca utilización de las nuevas tecnologías en función del desarrollo de los valores morales en los estudiantes.
- 3- La realización de alternativas prácticas con un carácter cooperativo, dinámico y reflexivo, son importantes para el fortalecimiento del valor honradez en estudiantes de 5^{to} grado.
- 4- El criterio de especialistas y la propia práctica permitieron afirmar la factibilidad, pertinencia social y viabilidad de las alternativas aplicadas para el fortalecimiento del valor honradez en estudiantes de 5^{to} grado, por lo que la experiencia propició elevar la preparación, mejorar sus modos de actuación y mayor capacidad de autoanalizar y promover actividades creativas colectivas.
- 5- Los resultados obtenidos en la práctica demostraron la efectividad de la alternativa considerándose factible su aplicación en el grado y nivel de la enseñanza primaria.

Recomendaciones:

- 1- Aplicar esta alternativa en el resto de los centros del territorio según las características de los estudiantes de la enseñanza primaria.
- 2- Perfeccionar las actividades para presentarlas en diferentes eventos científicos de generalización del municipio y la provincia.

Referencias bibliográficas.

- 1- Castro Ruz Fidel. “Sin Educación no hay Revolución”.
- 2- Fabelo, Corzo, José Ramón: “Práctica, conocimiento y valoración”. Editorial Ciencias Sociales. La Habana 1989. Pág. 12.
- 3- Vitier, Cintio. “Audiencia pública de formación de valores”. Material mecanografiado, año 1995. Pág.23.
- 4- Martí Pérez, José. Obras Completas T. 1. Pág. 101.
- 5- Ramonet Ignacio. Cien Horas con Fidel. Tabloide Capítulo 26. Primera Parte Pág. 14.
- 6- Fernández Margarita. Trabajo investigativo relacionado con el Trabajo Político Ideológico en la Enseñanza Primaria desde la clase de Historia. Soporte Digital.
- 7- Valdés Galarraga Ramiro. Diccionario del pensamiento martiano. Pág. 487.
- 8- Valdés Galarraga Ramiro. Diccionario del pensamiento martiano. Pág. 397.
- 9- Valdés Galarraga Ramiro. Diccionario del pensamiento martiano. Pág. 410.
- 10- Diccionario del pensamiento martiano. Pág. 406.
- 11- Diccionario del pensamiento martiano. Pág. 506.
- 12- Vitier, Cintio. “Audiencia pública de formación de valores”. Material mecanografiado, año 1995. Ese Sol del Mundo Moral. Editorial Félix Varela.

Bibliografía:

- 1- Álvarez, Luis. "La formación de valores". Conferencia VCLV-96.
- 2- Alvarina Rodríguez Palacios y Doctora C. Arteaga González. La alternativa como resultado científico. Soporte Digital.
- 3- Armador Amelio 1994. 30 Concepto de socialización. Soporte Digital
- 4- Arteaga, Susana, y Beatriz Artilés. Caracterización de los valores propuesto del proyecto social cubano. Santa Clara: ISP Félix Varela, 1998.
- 5- Arteaga, Susana. Tesis de Maestría en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas "Modelo pedagógico para desarrollar la educación para la paz centrada en los valores morales en la escuela media superior cubana". Santa Clara, 2005.
- 6- Avedaño Olivera, Rita María. "Una escuela diferente". Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1996.
- 7- Baxter Pérez, Esther, Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007.
- 8- 8-Baxter Pérez, Esther, "La formación de valores. Una tarea pedagógica". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989.
- 9- Baxter Pérez, Esther y otros autores. "El trabajo educativo en la institución escolar". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000.
- 10- Blanco Juan, Antonio. "El compromiso con la ética del ser". Revista Acuario 1995.
- 11- Carreras. La educación en valores.
- 12- Chacón Ortega Nancy. Dimensión ética de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2002.
- 13- D. Angelo (2001) Dimensiones a la educación en valores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- 14- Fabelo, Corzo, José Ramón: "Práctica, conocimiento y valoración". Editorial Ciencias Sociales. La Habana 1989.
- 15- Fernández Margarita. Trabajo investigativo. Soporte Digital.
- 16- Kuhn Thomas. Expresiones sobre paradigma. Soporte Digital.
- 17- Lanz Rodríguez, Carlos. En crisis de paradigmas y metodología alternativas. España.
- 18- Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1990.
- 19- Martí, Pérez, José: Obras Completas Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 20- Mendoza Lisette...José Martí: La utilidad de la virtud. Revista Cubana de Ciencias Sociales. 1995.
- 21- Núñez, Jorge. Filosofía y Ciencia. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- 22- Ocampo Habermas. E. (1996) Reflexiones acerca de la educación de valores sobre la base de posiciones del constructivismo y la ética comunicativa.
- 23- Romero Fernández, Edgar: "Los valores morales del proyecto histórico de la Revolución Cubana". Santa Clara, 1995.
- 24- Turner Martí, Lidia. Aproximación a la teoría pedagógica de José Martí. y la Educación. Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- 25- Valdés Galarraga Ramiro. Diccionario del pensamiento martiano. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 26- Vigostky. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científica-técnica. La Habana. 1987.
- 27- Vitier, Cintio. "Audiencia pública de formación de valores".Material mecanografiado, año 1995.
- 28- Vitier, Cintio. Ese Sol del Mundo Moral. Editorial Félix Varela.
- 29- Los valores y los desafíos actuales. Maestría en Ciencias de la Educación. CD Soporte Digital.
- 30- Prioridades del MINED. Curso 2009_2010.

- 31- La formación de valores: un proceso complejo. Informe de Investigación. ISPEJV.2000.
- 32- Filosofía y axiología en José Martí. Revista Varona.36'37. 2003.
- 33- El hombre y los valores en José Martí. Rev. Cubana de Ciencias Sociales. 35 - 36. 2004.
- 34- Diccionario CS Y Político. Torcuato. SA. S. D Tello. Editorial Punto Sur. Argentina 1989.
- 35- Diccionario Filosófico Rosenthal.
- 36- Exigencias del modelo de escuela Primaria. Editorial Pueblo y Educación. 2008
- 37- Diccionario de la Real Academia Española 2004.
- 38- Resolución Ministerial 90 – 98. Lineamientos para el trabajo político ideológico.
- 39- Cuadernos Martianos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 40- Material de estudio del PCC. Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. Editora Política .Año 2007.

Anexo 1:

DIMENSIÓN	INDICADOR	INDICE	INTRUMENTO
Honradez	<ul style="list-style-type: none">• Ejercicio perenne de la verdad.• Respeto a la propiedad social y personal.• No robar.• Defensa de los derechos.	Alto, medio y bajo	Encuesta Completamiento de frases
Actitud de rechazo a conductas negativas	<ul style="list-style-type: none">• Mentira.• Fraude.• Indisciplina.	Alto, medio y bajo	Completamiento de frases Encuesta

Escala valorativa:

Nivel alto: han aprendido el significado de los valores principalmente la honradez como se interrelacionan identificando correctamente la forma de actuación en diferentes situaciones.

Nivel medio: que demuestran haber aprendido el significado de los valores pero tienen algunas imprecisiones al argumentar acerca de situaciones de conflicto relacionadas con la honradez.

Nivel bajo: aún desconoce el significado de los valores morales en su totalidad principalmente la honradez no identificándolos en diferentes situaciones, así como dificultades en la autovaloración personal.

Anexo 2:

Encuesta a estudiantes:

Objetivo: Diagnosticar el desarrollo de la honradez en los estudiantes de 5^{to} grado.

1- Marca con una X:

Soy honrado cuando:

___ Cumpro con todos mis deberes.

___ Olvido los libros en casa.

___ Digo la verdad.

___ Llego tarde a clases.

___ Estudio para los exámenes y no cometo fraude.

2- Marca las cinco cualidades que creas más importantes para ti como estudiante:

___ Sincero.

___ Honrado.

___ Humano.

___ Solidario.

___ Responsable.

___ Conversador.

___ Revolucionario.

___ Atento.

___ Inteligente.

___ Amoroso.

3- Qué aspiraciones tienes como estudiante:

4- Los maestros le orientan cuales son los valores fundamentales que debe poseer un revolucionario. Nunca ----- A veces ----- Siempre -----

Anexo 3:

Guía de observación.

Objetivo: Constatar los problemas fundamentales que existen en los valores morales de los estudiantes, observando los valores afectados en ellos.

Actividades a observar:

1. Asistencia, puntualidad, disciplina.
2. Modos de actuación vinculados a la honradez.
3. Realización del trabajo independiente y concentración.
4. Cuidado y conservación de la base material de estudio.
5. Cuidado y conservación de la propiedad social.
6. Participación en las actividades del centro.

Anexo 4:

Completamiento de frases:

Estimado estudiante, estamos realizando un estudio con el propósito de conocer lo que tú piensas o sientes en relación con algunos aspectos fundamentales de tu vida. No tienes que poner tu nombre, lo que nos interesa es tu opinión, de ahí que todas tus respuestas tienen valor.

A continuación te presentamos una serie de frases para que las completes. Trata de responder lo más sincero que te sea posible.

1. Mis compañeros y yo _____
2. En mi centro de estudio _____
3. En mi casa _____
4. Para mi el trabajo es _____
5. Es criticable _____
6. En los momentos actuales _____
7. Mis profesores _____
8. En el barrio en que vivo _____
9. Para ser responsable _____
10. Se hacen cosas mal hechas porque _____
11. Me siento satisfecho con _____
12. Mis compañeros de aula _____
13. El futuro de mi país _____
14. Ser honrado implica _____
15. La disciplina _____
16. Lo más importante en mi vida _____
17. El estudio _____
18. En mi caso soy feliz cuando _____
19. La dignidad significa _____
20. La gente se equivoca porque _____

Anexo 5:

Entrevista a los docentes:

Nombre: _____ Grado que imparte: _____

Años de experiencia: _____ Título que posee: _____

1- ¿Sientes preocupación por cumplir los objetivos formativos correspondientes al nivel que imparte?. ¿Por qué?.

2- ¿Tienes alumnos con conductas llamativas?. ¿Cuántos?. ¿Cuáles?.

3- ¿Haz realizado estudios de casos?.

4- ¿Qué opinas de la sinceridad de los estudiantes?.

5- ¿Son críticos y autocríticos ante los problemas de ellos y de sus compañeros?.

6- ¿Existe el respeto entre ellos y con usted?.

7-¿Se muestran interesados por imitar los buenos ejemplos?

8- ¿Cuidan sus alumnos y alumnas la propiedad personal y la ajena?.

9- ¿Ha observado en ellos inclinación a tomar lo que no es suyo?.

10- ¿Realizas mensualmente el chequeo de emulación de tu destacamento?.

Anexo 6:

Encuesta aplicada a los especialistas.

Objetivo: Se aplica para valorar las actividades para contribuir al fortalecimiento de la honradez.

En su condición de expertos necesitamos su colaboración para el perfeccionamiento de la propuesta realizada, para lo cual contamos con su mayor sinceridad. Muchas gracias

- Años de experiencia: _____
- Centro de trabajo: _____
- Categoría docente: _____
- Categoría científica: _____

1. Utilidad práctica de la propuesta de actividades realizadas
2. Su contribución al desarrollo del proceso docente educativo.
3. Validez como alternativa a utilizar por parte de profesores y estudiantes.
4. Sugerencias que pueda aportar.

Anexo 7:

Datos de los especialistas encuestados:

Nº	Nombres y Apellidos	Experiencia docente	Ocupación	Categoría docente	Título académico científico
1	Rey Omar Roque Díaz	36	Metodólogo integral	Auxiliar	Máster
2	Maribel Rodríguez Ortiz	38	Maestra	Instructora	Licenciada en Educación
3	Claritza Crespo García	29	Jefe de Enseñanza Infantil	Auxiliar	Máster
4	Ileana Bernal	32	Jefe de ciclo	Auxiliar	Máster
5	Alicia Pijuán Alfonso	36	Directora	Asistente	Máster
6	Nereida Peñate Castellón	29	Maestra	Auxiliar	Máster
7	Ana Gloria Moreno	30	Maestra	Instructor	Licenciado en Educación Primaria
8	Minerva Pérez Acosta	20	Responsable de asignatura	Auxiliar	Máster
9	Maricela Calderón Ruiz	20	Directora	Instructor	Máster
10	Nancy Morales Figueroa	34	Maestra 2 ^{do} ciclo	Auxiliar	Máster

Anexo 8:

Tabla que ilustra los resultados de la encuesta a especialistas:

Indicadores	Rangos			
	Totalmente	En parte	No	No tengo criterio
1- Actualidad	10	-	-	-
2- pertinencia	9	1	-	-
3- Validez	9	1	-	-
4- Eficacia	10	-	-	-

Anexo 9:

Resultados de la etapa inicial:

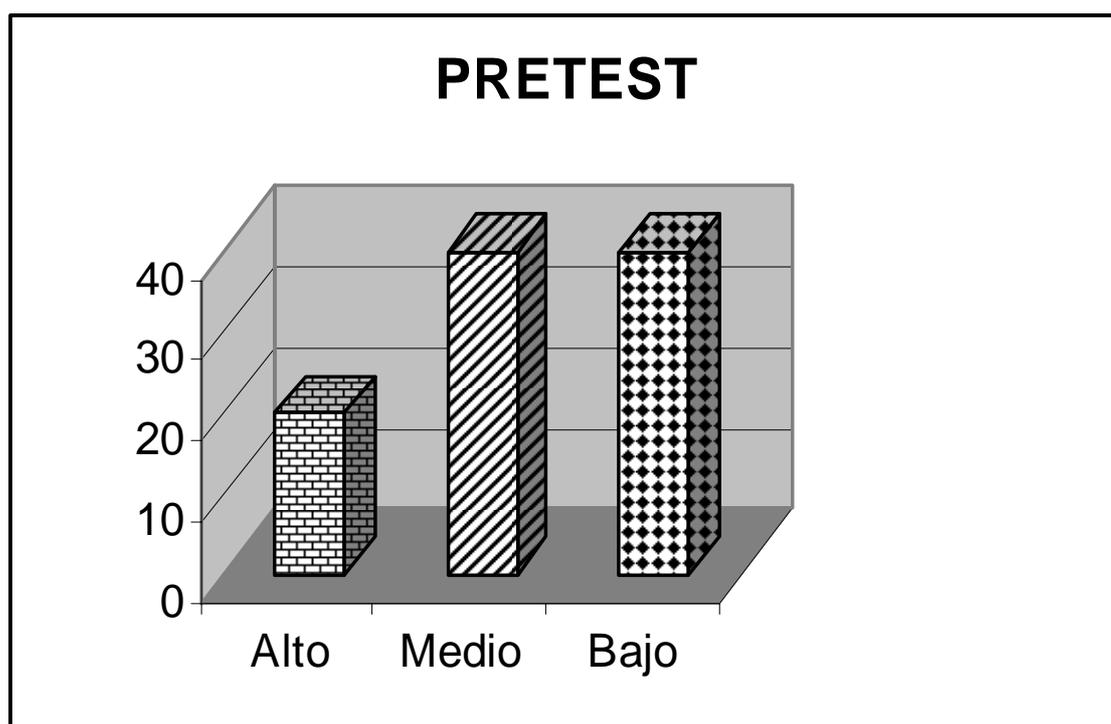
DIMENSIÓN	INDICADOR	INDICE			INTRUMENTO
		A	M	B	
<i>Honradez</i>	Ejercicio perenne de la verdad.	5	3	2	Completamiento de frases
	No engañarse a uno mismo ni a los demás.	2	4	4	Encuesta
	No fingir lo que no es.	3	6	1	
	Respeto a la propiedad social y personal.	4	2	4	
	No robar.	6	2	2	
	Estoicismo.	7	2	1	
	Condena a la injusticia.	5	4	1	
	Defensa de los derechos.	4	2	4	
Actitud de rechazo a conductas negativas	Mentira.	4	1	5	
	Fraude.	4	1	5	Entrevista
	Indisciplina.	3	3	4	

Anexo 10:

Resultados obtenidos en el pre test:

Nivel	Cantidad de estudiantes	%
Alto	2	20
Medio	4	40
Bajo	4	40

Gráfico que muestra los resultados del pretest.



Anexo 11:

Resultados de la etapa final:

DIMENSIÓN	INDICADOR	INDICE			INTRUMENTO
		A	M	B	
<i>Honradez</i>	Ejercicio perenne de la verdad.	7	2	1	
	No engañarse a uno mismo ni a los demás	6	3	1	Encuesta
	No fingir lo que no es.	8	1	1	
	Respeto a la propiedad social y personal.	8	1	1	
	No robar.	10	-	-	
	Estoicismo.	7	3	-	
	Condena a la injusticia.	10	-	-	
	Defensa de los derechos.	9	1	-	
Actitud de rechazo a conductas negativas	Mentira	7	2	1	
	Fraude	10	-	-	Entrevista
	Indisciplina	9	1	-	

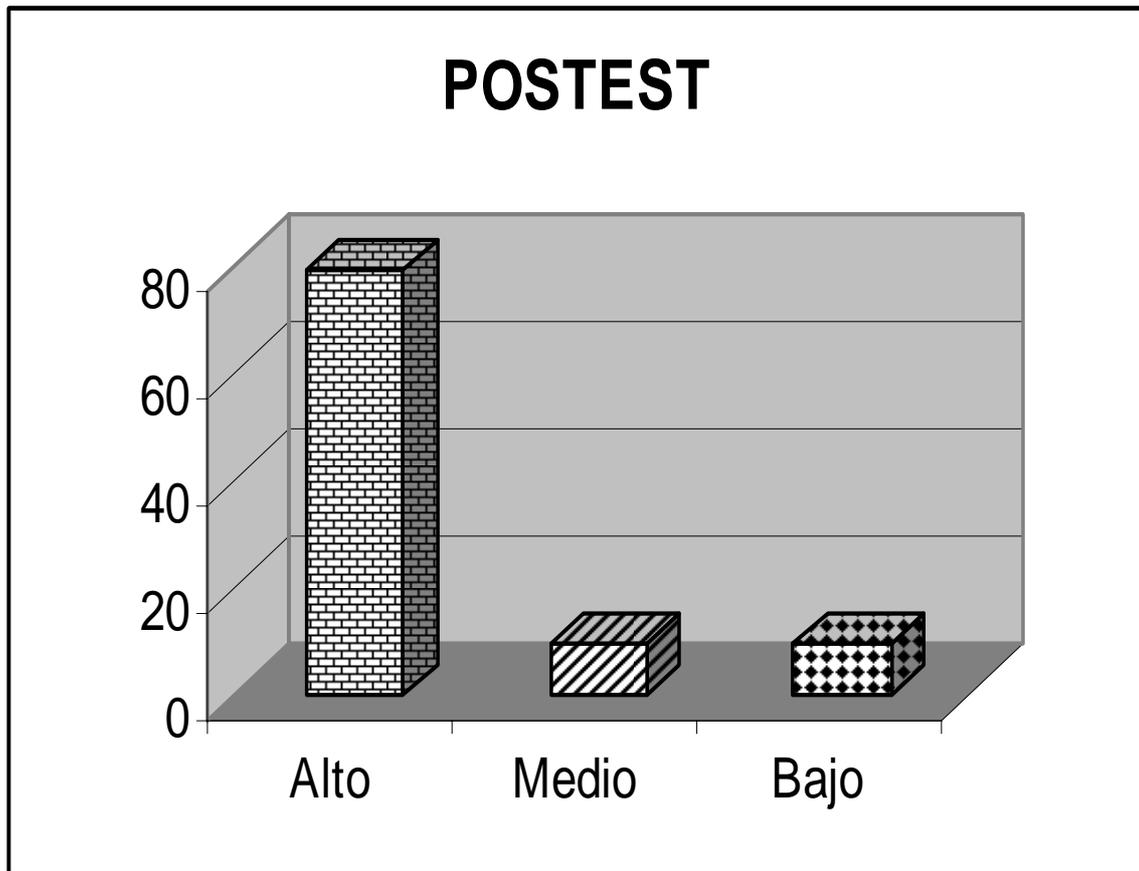
Anexo 12:

Resultados obtenidos en el postest.

Nivel	Cantidad de estudiantes	%
Alto	8	80
Medio	1	10
Bajo	1	10

Anexo 13:

Gráfico que muestra los resultados del postest:



Anexo 14:

Análisis del nivel en que se encuentran los estudiantes al aplicar la encuesta inicial y final vinculado al cumplimiento de la honradez.

Nivel	Estudiantes al inicio	%	Estudiantes al final	%
ALTO	2	20	8	80
MEDIO	4	40	1	10
BAJO	4	40	1	10

Gráfico que ilustra la comparación de los resultados del pretest y el postest.

