

Instituto Superior Pedagógico

“Félix Varela”

Villa Clara

Tesis en Opción del Título de Máster en Ciencias de la Educación

Mención Educación Especial

*Título: “La capacitación a los docentes de la Educación
Primaria para la atención integral a los alumnos con Retraso
Mental Leve”*

Autor: Lic. Dunia Arrieta Nodarse

Tutora: DrC: Tania Hernández Nodarse

“Año 52 de la Revolución”

2009-2010

... La Revolución, sobre todo, vale por lo que significa de esperanza para los que nunca tuvieron esperanza; por lo que significa de atención y de recuerdo para los que siempre fueron olvidados....

Fidel Castro Ruz.

A mi familia, en especial a mis padres, quienes continúan pendiente de mí cada día y con tanto orgullo reciben este logro.

A mis hijos, Ale y Ali, por su ternura y alegría, por ser los que me inspiran cada día a continuar la vida.

A mi esposo, por ser mi compañía, por su apoyo constante en todos los momentos.

A aquellos niños que necesitan del maestro amoroso, paciente y dedicado, como la flor de la luz y el agua, para lograr su inserción social y su crecimiento espiritual.

La gratitud engrandece el alma de quien la practica, no por cortesía, sino porque su espíritu se ensancha al reconocer el valor de la ayuda recibida, para la realización de este trabajo le agradezco:

A la Doctora Tania Hernández Nodarse, tutora, compañera, amiga en todos los momentos, por estar siempre atenta a mis preocupaciones, por no escatimar esfuerzos y tiempo en la ayuda, por su exigencia y sabiduría.

A mis compañeras del departamento y del equipo del CDO por su apoyo y estímulo constante para alcanzar este propósito.

A aquellos compañeros que de una forma u otra contribuyeron con su ayuda y apoyo incondicional a la realización de este trabajo, en especial a Javier Soto Navas quien, con esmero, ha dedicado horas de su tiempo para hacer posible su culminación.

Síntesis.

La necesidad de contribuir a resolver las dificultades de los maestros primarios para asumir la atención a los alumnos integrados, a partir de su capacitación se convirtió en el punto de partida de esta investigación cuyo objetivo lo constituyó la elaboración de una Estrategia de Capacitación dirigida a los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve. La utilización de diferentes métodos y técnicas, entre las que se encuentran: el analítico-sintético, el análisis histórico-lógico, el inductivo-deductivo, el tránsito de lo abstracto a lo concreto, el análisis de documentos, la entrevista, la encuesta, la observación, la prueba, el pre-experimento, el análisis porcentual, así como, los gráficos y tablas, permitieron diagnosticar las necesidades de preparación de los docentes y comprobar los cambios producidos en ellos.

La estrategia que se propone parte de las potencialidades y necesidades de los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con necesidades educativas especiales, específicamente con diagnóstico de Retraso Mental Leve dentro del proceso de integración que se lleva a cabo en nuestro país, y para el uso de estrategias de trabajo que garanticen el aprendizaje de estos escolares y su desarrollo óptimo, combinando sobre esta base, diversas formas organizativas de capacitación y la actividad científica para que interactúen en su práctica profesional haciendo uso de estos recursos y elevar en consecuencia la calidad de la atención integral que reciben los menores.

Para su valoración se utilizó el pre-experimento pedagógico en una muestra de 9 docentes del municipio Encrucijada. Los resultados de las comparaciones antes y después de su aplicación, demostraron su viabilidad en la práctica educativa y la efectividad de la estrategia de capacitación propuesta.

ÍNDICE

Páginas

SÍNTESIS

INTRODUCCIÓN _____ 1

CAPÍTULO 1: Consideraciones generales acerca de la capacitación de los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con Retraso Mental Leve

1.1 La Educación Especial en el contexto de la Educación Cubana _____ 8

1.1.1 La integración escolar: un reto para Cuba. _____ 11

1.2 Particularidades de la atención integral a los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve _____ 16

1.3 La capacitación de los docentes para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental _____ 27

CAPÍTULO 2: Moderación teórico práctica de la estrategia de capacitación dirigida a los docentes primarios para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Metal Leve.

2.1 Diagnóstico y determinación de las necesidades vinculadas al proceso de capacitación de los docentes primarios para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental _____ 36

2.2 Fundamentos Generales para la estructuración de la Estrategia de Capacitación dirigida a los docentes de la Educación primaria que brindan atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve _____ 42

2.3 Valoración de los resultados de la estrategia de capacitación dirigidas a los docentes primarios para la atención integral a los menores integrados con diagnostico de Retraso Mental Leve _____ 55

CONCLUSIONES _____ 67

RECOMENDACIONES _____ 69

BIBLIOGRAFIA _____ 70

ANEXOS

Introducción

“La labor del maestro (...) ha de tener como base indispensable que lo sostenga y que lo inspire, un conocimiento lo más perfecto posible de la psicología de la niñez y un dominio acabado de los métodos y procedimientos más adecuados para lograr el aprendizaje de los alumnos (...).

(Martínez, 1998; p.23)

El desarrollo científico técnico en las distintas áreas del saber ha generado a nivel mundial una realidad política, económica y sociocultural dinámica y compleja; las condiciones de la vida contemporánea y los cambios que se producen a escala internacional hacen que el globalizado mundo de hoy imponga retos a la educación para la diversidad humana. Los profesionales que tratan con sujetos tan diversos necesitan adquirir cada vez más conocimientos en esta área, así como las habilidades necesarias, es decir, mantenerse actualizados y con una elevada competencia profesional; lo que hace necesario que se tracen estrategias que permitan la formación de profesionales y se eleve la capacitación de los que desempeñan esta labor, es por ello que muchos investigadores han coincidido en la necesidad de priorizar la preparación de los docentes, como un elemento indispensable para poder concretar cualquier transformación cualitativa de la educación.

En los países de América Latina, a pesar de las transformaciones realizadas en este sentido, aún se reconoce el profundo deterioro en la formación de maestros y las escasas posibilidades de preparación continuada de los profesionales de la educación, lo cual se suma a la tendencia de ofertar cursos sin una proyección institucional sólida, guiados por ideas mercantiles que devalúan el verdadero propósito de esta labor.

Cuba dentro del contexto latinoamericano, muestra condiciones diferentes, en tanto se desarrollan estrategias de superación con serios compromisos, que elevan la calidad de las actividades profesionales de los docentes, para que estos puedan conducir las transformaciones educacionales, a partir de la preparación alcanzada.

Sin embargo, aunque el tema de la preparación del profesorado ha sido objeto de especial atención en el ámbito pedagógico, aún se reconoce que existen

contradicciones entre los roles asignados y los que el educador está realmente preparado para asumir, situación a la que no escapan los docentes de la educación primaria que brindan atención a los niños con diagnóstico de retraso mental, quienes no reciben a través de los estudios de pregrado una preparación específica en este sentido que les permita enfrentar la tarea con la calidad que exige.

Especialmente la integración de las personas con discapacidad ha constituido un reto para la escuela y para la preparación del profesorado de los distintos países, dando lugar a toda una revisión de las políticas tanto educativas como sociales, que privilegian el perfeccionamiento continuo del trabajo de la institución y el principio de que los centros de enseñanza general no deberán dejar de ser valorados como la primera opción para todos los niños, considerando la necesidad de educarlos en un medio más normalizado.

En nuestro país se cuenta con un original modelo de Educación Especial que no se circunscribe solo a la institución escolar, sino que se hace en cualquier contexto educativo donde se presten ayudas especiales a los educandos que las necesiten para solucionar sus necesidades y alcanzar nuevos estadios de desarrollo; es por ello que se promueve el perfeccionamiento de la labor educativa diferenciada y más personalizada en la escuela general, para que cada vez un mayor número de niños encuentren solución a sus carencias en este contexto educativo y requieran en menor medida ser ubicados en escuelas especiales.

Esta tendencia en la educación cubana no constituye una barrera para el logro de la compleja función de la escuela especial con sus alumnos, familias y comunidad, ni para cumplir sus objetivos básicos, dirigidos esencialmente a la mayor socialización de sus escolares, a una concepción más activa y participativa de estos en todo el proceso educativo, a su preparación integral para la vida a partir de la formación laboral y el aprendizaje de los contenidos de las diferentes asignaturas del currículo de estudio, sino que ratifica la importancia de este tipo de escuela como uno de los logros más significativos de la educación en Cuba.

La integración escolar de alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve a la enseñanza general exige mucho del profesorado, pues se proyecta por un proceso pedagógico adecuadamente organizado y estructurado que tenga en cuenta la atención

integral de los escolares, independientemente de sus diferencias; donde se utilicen métodos, procedimientos, medios y las tecnologías educativas más avanzadas dirigidas a lograr el máximo desarrollo de sus capacidades físicas y psíquicas y a su integración a la vida socio-laboral activa.

Este desafío para la escuela general promueve un grupo de cambios que abarcan todos los aspectos de la vida escolar, no obstante especial énfasis deberá hacerse en la capacitación del maestro como protagonista principal en la misión de elevar la calidad de la educación para todos y responsabilizarse con el desarrollo máximo posible de cada educando. El propósito es crear condiciones en la escuela general de manera que tengan cabida todos los alumnos, que trabajen en programas educativos apropiados y concebidos en un marco docente común en el que todos reciban el tipo de ayuda que necesitan.

En la actualidad es común encontrar en las escuelas primarias a niños y niñas con diagnóstico de Retraso Mental, los que exigen de una respuesta educativa orientada a la satisfacción de sus necesidades. Los maestros primarios que tienen en sus aulas estos escolares han recibido cierta preparación; básicamente por parte de las estructuras de dirección, del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) y los profesionales de apoyo de la educación especial acerca de la atención que deben brindar a estos escolares. No obstante constantemente manifiestan sus necesidades de preparación para la atención integral que deben brindarle y las carencias que poseen para lograr con éxito la meta propuesta.

Cuando se reflexiona en estos comportamientos de los maestros primarios y en la complejidad y responsabilidad que encierra garantizar educación de calidad para todos los alumnos en una escuela abierta a la diversidad, surgen inquietudes y cuestionamientos en torno a la preparación de ellos para enfrentar con eficiencia estas exigencias.

En la revisión realizada por la autora sobre tesis de Maestrías y Doctorados acerca de esta temática fue posible apreciar la variedad de aristas y enfoques de los múltiples autores, entre los que se destacan: Quintana (1999), Figueroa (2001), Bernal (2002), Pérez (2002), Santos (2002), no obstante aunque muchos de ellos defienden aspectos esenciales relacionados con la integración y la atención a los escolares con Retraso

mental, no centran su atención en el proceso de capacitación de los maestros primarios para garantizar la atención integral de estos menores a partir de las necesidades específicas surgidas en la dirección del proceso pedagógico.

Por tanto el análisis actual de la problemática nos sitúa ante la contradicción entre la necesaria capacitación de los docentes para la atención integral de los escolares con diagnóstico de Retraso mental Leve y las insuficiencias que poseen para acometer el trabajo en esta dirección, por lo que planteamos el siguiente **Problema Científico**:

¿Cómo contribuir a la capacitación de los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve?

Objeto de Investigación: El proceso de capacitación del personal docente.

Campo de Acción: La capacitación de los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Objetivo General: Proponer una estrategia de capacitación dirigida a los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Interrogantes Científicas:

1. ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan el proceso de capacitación de los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve?
2. ¿Qué necesidades de capacitación poseen los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve?
3. ¿Qué características debe tener una estrategia de capacitación dirigida a los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la implementación práctica de la estrategia de capacitación dirigida a los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve?

Tareas Científicas:

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el proceso de capacitación de los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
2. Determinación de las necesidades de capacitación que poseen los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
3. Elaboración de la estrategia de capacitación dirigida a los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
4. Valoración de la implementación práctica de la estrategia de capacitación dirigida a los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Métodos de Investigación:

Del nivel teórico:

Analítico-Sintético: Se utilizó con el objetivo de analizar la atención recibida por los menores integrados con diagnóstico de Retraso Mental Leve en la escuela primaria, las investigaciones relacionadas con la temática que se aborda, la determinación de las regularidades y tendencias de dicha atención, para fundamentar los resultados obtenidos y valorar la situación actual del problema en la muestra seleccionada.

Inductivo-Deductivo: Constituyó una guía para la inducción tanto teórica como empírica de las variables en cuestión, emitir deducciones sobre la base del procesamiento de la información obtenida y arribar a conclusiones en la investigación.

Histórico-Lógico: Permitió el análisis e interpretación de los hechos teóricos y empíricos de las diferentes fases de la investigación, la sistematización de las principales ideas alrededor del tema que se trata, se profundizó en la evolución de la capacitación de los docentes primarios para la atención integral a los menores con diagnóstico de Retraso Mental Leve; favoreció a la detección de la

situación problemática y los factores influyentes, posibilitando precisar el problema científico a resolver.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Con el objetivo de precisar las particularidades regularidades y posibilidades de transformación que se concretan en el diseño de la nueva Estrategia de capacitación elaborada.

Del nivel empírico:

El experimento pedagógico: Específicamente el pre-experimento y, en especial, el diseño de pretest y posttest con un solo grupo para la valoración de la estrategia propuesta.

Observación a clases: Para constatar la atención que le brindan los maestros de la Educación Primaria a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, así como para constatar la actitud que asumen los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Encuesta al personal docente: Obtener información acerca de las principales necesidades y potencialidades que poseen los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Análisis de documentos: Se aplicó a documentos especializados y otros de la práctica escolar para constatar las acciones de capacitación concebida así como la preparación del docente de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Entrevista a las estructuras de dirección: Constatar las actividades de capacitación dirigida a los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Prueba Pedagógica: Determinar el nivel de preparación que poseen los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Estadísticos y/o matemáticos:

Procesamiento matemático: Análisis porcentual.

Estadístico descriptivo: Gráficos y tablas.

Población y Muestra:

Para el diagnóstico y determinación de necesidades la población estuvo conformada por 19 docentes de la Educación Primaria de diferentes Consejos Populares del municipio Encrucijada, de ellos se seleccionó una muestra no probabilística intencional de 13 docentes que atienden alumnos con diagnóstico de Retraso Mental por ser este el de mayor prevalencia; 12 son Licenciados y 1 Máster, poseen entre 6 y 15 años de experiencia, con tránsito por el ciclo en más de una ocasión y solo 2 tienen experiencia en el trabajo con este tipo de alumnos.

Para la aplicación del estímulo experimental se seleccionó, de los 13 docentes que participaron en el diagnóstico de necesidades, una muestra no probabilística intencional de 9 docentes que atienden alumnos con Retraso Mental Leve, estos son licenciados en su totalidad en Educación Primaria, han mantenido una incidencia negativa en la atención a estos menores y presentan necesidades de capacitación en este sentido.

Novedad Científica:

La novedad de la investigación se expresa en el propio proceso de capacitación de los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve, a partir de las necesidades específicas surgidas en la dirección del proceso pedagógico de estas escuelas, para integrar sobre esta base, las variadas formas organizativas de la capacitación y el trabajo metodológico con vistas a una mayor eficiencia en dicha atención, tomando como centro las necesidades y potencialidades de los escolares integrados.

Capítulo I

Consideraciones generales acerca de la capacitación de los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con Retraso Mental Leve

1.1 La Educación Especial en el contexto de la Educación Cubana.

La atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales en Cuba es fruto de la Revolución, la cual reclamó desde su triunfo el derecho de todos los niños a que se les educara, por lo que se comenzó a trabajar progresivamente en este noble empeño, dando lugar al surgimiento del Subsistema de Educación Especial.

Desde sus inicios hasta nuestros días, este tipo de educación se asumió con una postura de igualdad y justicia social y tuvo como fin fundamental el que sus egresados pudieran acceder a niveles superiores de desarrollo logrando una adecuada incorporación a la vida social y laboral, al dar cumplimiento a la tesis martiana relacionada con la unidad y respeto a los derechos de todos los ciudadanos: “ las condiciones de la felicidad deben estar sinceramente abiertas y con igualdad rigurosa, a todo el mundo”.(Martí Pérez, 1963:254).

Históricamente la Educación Especial estuvo identificada con una red de escuelas e instituciones encargadas de acometer una labor especializada, dirigida a la corrección y/o compensación de las desviaciones en el desarrollo de los menores. Esta comprensión comenzó a cambiar en nuestro país a mediados de la década de los años 90 del pasado siglo, como resultado de la reconceptualización que a nivel internacional se gestó entorno a este tipo de educación y a la atención a las personas con necesidades educativas especiales, a partir del desarrollo de eventos y acontecimientos internacionales donde se destacan el Informe Warnock (1978), la conferencia de Jomtien (1990) y la Declaración de Salamanca (1994) los cuales se proyectaron por políticas que favorecieran una escuela para todos, en la que tuvieran una respuesta educativa adecuada todos los alumnos y las alumnas con independencia de sus

condiciones personales, considerando la garantía de que se educaran en el medio más normal posible.

La conceptualización actual de la Educación Especial en Cuba es el resultado de la labor desplegada en función de asegurar la atención integral a todos los escolares con necesidades educativas especiales y de la interpretación y aplicación, en nuestras condiciones, de los más renovadores y modernos enfoques internacionales en esta materia. Justamente se concibe la Educación Especial, “ como un sistema de escuelas, modalidades de atención, recursos, ayudas, servicios de orientación y capacitación, puestos a disposición de los alumnos con necesidades educativas especiales, en grupos de riesgos, sus familias, educadores y el entorno en general “. (Bell Rodríguez, 1997: 27).

Al abordar la conceptualización de la Educación Especial es posible apreciar como sus elementos más específicos adquieren una nueva dimensión, de ahí que se reconozcan las escuelas especiales de tránsito y específicas; dirigidas a la prevención, tránsito, apoyo e integración de los escolares con necesidades educativas especiales; a la vez que estas se abren hacia los entornos como centros de recursos y servicios para educar la diversidad. En esencia se trata de concebir la escuela dentro de una estrategia más global donde no solo se asuma como alternativa necesaria para los escolares que verdaderamente la requieran y por el tiempo que resulte necesario, sino que además se instituya como centro de recursos y servicios a partir de extender su influencia educativa a otros entornos para educar la diversidad. Al respecto en el Informe Warnock (Special Educational Needs) se plantea: “Algunas escuelas especiales deberían ser desarrolladas específicamente como centros de recursos para todos los profesores del área correspondiente. Ayudarían así al desarrollo curricular y al perfeccionamiento del profesorado. Servirían a padres y profesionales como punto de referencia para el asesoramiento en materia de educación especial, y actuarían de lugar de encuentro para los propios padres. La preparación, almacenamiento y préstamo de elementos y materiales especiales, así como el desarrollo de medios audiovisuales, formarían parte de las funciones de tales centros”. (Warnock, 1978: 56).

Hoy la Educación Especial en las nuevas condiciones de desarrollo del país, y en concordancia con la concepción de educar la diversidad tiene como propósitos más

generales” la equiparación de oportunidades para toda la población que lo requiera, crear las condiciones para educar la diversidad y preparar los recursos humanos para educar la diversidad” (Betancourt Torres, 2006: 2), con énfasis en la atención a los escolares con necesidades educativas especiales.

Otros elementos que distinguen en la actualidad la reconceptualización de la Educación Especial son las concepciones sobre” diagnóstico, atención, escolarización y preparación del personal docente” (Betancourt Torres, 2006: 23). Este proceso no implica el planteamiento de conceptos y prácticas totalmente nuevos, se trata de reflexiones sobre todo lo que se ha hecho, sobre los puntos de vista teórico y práctico que han sustentado la Educación Especial.

De manera general la educación y la pedagogía se encuentran en un importante proceso de cambio. Las concepciones educativas adquieren un mayor enfoque humanista, el alumno y su desarrollo se ubican como centro y razón de ser esencial de toda labor pedagógica. En este sentido el propio desarrollo de la Educación Especial ha permitido cumplir la sentencia de Vigotski, cuando expresó: “Es posible que no esté lejos el tiempo en que la pedagogía se avergüence del propio concepto de niño con defecto, como una indicación de cierto defecto, no eliminable de su naturaleza” (Vigotski, 1989:61).

El diagnóstico escolar, evolucionó desde una perspectiva dirigida a la calificación, a la aplicación de pruebas con normas y criterios de referencias, centrado en el defecto y no en las posibilidades y potencialidades de desarrollo, a otra mucho más integradora, personalizada y desarrolladora que se constituyó como “un principio pedagógico, premisa imprescindible, procedimiento científico en función de la labor educativa y del desarrollo de todos los alumnos” (López Machín, 2002:11), pues se asume con fines preventivos, transformador; con mayor unidad entre lo afectivo y lo cognitivo; con capacidad para pronosticar, revelar las relaciones entre lo interno y lo externo, hacer énfasis en las posibilidades de desarrollo del escolar, en sus entornos y con la participación de todos los elementos que inciden en el desarrollo multilateral del niño.

La atención pedagógica evolucionó a la par del diagnóstico como expresión de la unidad dialéctica de ambos, diagnóstico- atención, en la cual se revela el carácter interactivo que entre ellos se produce y donde se evidencian elementos de

subordinación recíproca. Esta también se centraba en el defecto, en el trabajo individual, con carácter clínico terapéutico, pero ascendió en su vínculo con el diagnóstico, encaminándose en los momentos actuales a la educación y desarrollo potencial del escolar sobre la base de sus posibilidades y características individuales.

La escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales, por su parte, también se reconceptualizó, pues la vida escolar de muchos de ellos transcurre en la escuela general, al ser acreditada como institución educativa que puede ser idónea al igual que la escuela especial para la educación de estos escolares, y estos cambios, sin dudas han traído aparejado la redimensión de los procesos de capacitación y superación del personal docente para asumir el reto de la integración escolar.

1.1.1 La Integración escolar: Un reto para Cuba.

Para la Educación Especial la integración es asumida “como la incorporación del discapacitado en todas las esferas de la sociedad a las cuales pueda incorporar todas sus potencialidades, convirtiéndose así en un ente productivo que le reporte satisfacción personal en todo sentido”.(CELAE, 1996:20). La misma es vista “como un proceso de naturaleza social a través del cual se garantiza el acceso de todos a la vida, a la educación, al trabajo y a la seguridad social “(Borges Rodríguez, 2006:6).

La tendencia durante las dos últimas décadas ha sido fomentar la integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales, lo cual se ha traducido en el desarrollo de políticas educativas que abogan por una escuela abierta a la diversidad en la que todos los niños aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales. Esto ha generado distintas posturas y corrientes nombradas de diversas formas, como son: educación inclusiva, escuela inclusiva, educación integradora, integración escolar, integración educativa, escuela abierta a la diversidad entre otros.

Al respecto Echeita y Verdugo (2004), citados por Moreno (2006) han expresado que “el debate sobre utilizar integración o inclusión es apenas nominalista si se considera que en castellano son en cierta medida sinónimos y perfectamente pueden intercambiarse en el discurso si tenemos claro lo que queremos reflejar con ellos” (Moreno Valdés, 2006:145); o sea constituyen modos diferentes de expresar un mismo enfoque, aunque con determinados matices que los distinguen. La autora de la investigación asume el

término integración escolar por ser uno de los que más se maneja en la bibliografía cubana sobre el tema.

La tesis central de la integración escolar establece que “la escuela debe garantizar educación de calidad para todos los educandos, sin excluir a ninguno de ellos por razones de raza, sexo, grupo social a que pertenece, nacionalidad, creencia religiosa o capacidad”.(López Machín, 2000:5).

En este sentido se define la integración escolar como “un proceso que posibilita a la persona con necesidades educativas especiales, desarrollar su vida escolar en condiciones de igualdad, pero atendiendo el sistema escolar a su desarrollo personal y brindándole los medios y condiciones adecuadas para que participe en el conjunto de las actividades escolares”.(Manosalva Mena, 1997:29).

Otra definición acerca del tema es la que destaca que si se analiza la tesis más general de la integración escolar y sus principales postulados teóricos podría interpretarse “como una forma ideal de concebir la educación de la niñez, sin discriminación, sin segregación, propiciando el máximo desarrollo de cada educando, donde cada cual encuentre la respuesta educativa que necesite”. (López Machín, 2000:10).

También se ha definido “como el propósito de educar juntos a niños con necesidades educativas especiales con aquellos en los que dichas necesidades no se manifiestan, se trata, en resumen, de la incorporación a las escuelas regulares, sin responder a un criterio estrictamente comunitario, de niños con necesidades educativas especiales”. (Bell Rodríguez, 1998: 8).

Haciendo un análisis de los conceptos anteriormente citados se concibe la integración escolar en el hecho de educar juntos a todos los escolares, incluidos los que presentan necesidades educativas especiales, donde todos encuentren una respuesta educativa a pesar de las diferencias. Es decir, se interpreta la integración escolar a partir de sus propósitos humanistas, como una forma abierta, socializadora por excelencia, normalizadora, ideal de concebir la educación y desarrollo de los niños y las niñas: la cual persigue ante todo garantizar equidad e igualdad de oportunidades a todos a pesar de las diferencias peculiares de cada persona, consciente de que “la integración y la participación forman parte esencial de la dignidad humana y del disfrute y ejercicio de los derechos humanos”. (UNESCO, 1994:4).

El fundamento básico de la integración escolar es la denominada normalización, que postula la necesidad de que el niño se eduque en las condiciones más normales posibles, en el medio menos restrictivo, más socializador y desarrollador. (López Machín, 2000:10). Este principio se materializa además en la sectorización y la individualización e implica que cada alumno reciba la educación y apoyos precisos en cada momento de su evolución atendiendo a sus necesidades y posibilidades.

Como colofón a lo anterior, la integración escolar se proyecta por una escuela abierta a la diversidad, como institución flexible que debe ajustarse a las exigencias de sus alumnos, que brinde variedad de opciones educativas, de métodos, de procedimientos que se adecuen a las necesidades y potencialidades de cada educando y propicien su desarrollo. Esta forma de concebir la escuela constituye un reto para cualquier colectivo pedagógico por experimentado que sea y preparado que esté.

Autores y especialistas como Illán (1995) y López (2000) reconocen determinadas condiciones para llevar a la práctica la integración escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales a las escuelas generales, en las que se ha venido trabajando por parte de los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO), las escuelas especiales, las universidades pedagógicas, y las estructuras de dirección del sistema educativo cubano. Entre estas condiciones se destacan:

- Cambios de actitud de la población hacia los niños y las niñas con necesidades educativas especiales.

Se enfatiza la necesidad de que los padres, el resto de los alumnos, el colectivo pedagógico y la comunidad tomen conciencia acerca de las potencialidades de desarrollo de estos alumnos, del apoyo que necesitan, que comprendan el valor de la socialización, del desempeño de estos en el colectivo de sus coetáneos, en condiciones naturales, normales, y de la importancia del estímulo y del reto; no solo para que sean simplemente aceptados, sino para que se sientan capaces de convivir y establecer relaciones. En sentido general se trata de que comprendan que estos escolares ante de ser excepcionales o diferentes, son personas con derechos y deberes iguales que otras, precisando, necesitando, que se le ofrezcan las mismas condiciones de vida y educación que al resto de los seres humanos.

- Preparación del profesorado.

El colectivo pedagógico debe tener la preparación necesaria para transformar las condiciones en que tiene lugar el proceso educativo, así como para buscar los métodos, procedimientos, medios y estilos de trabajo que se correspondan con las características y posibilidades de los alumnos que atiende, para así poner todos los recursos en función del desarrollo de los educandos. Además deben estar en condiciones de descubrir oportunamente las ventajas y potencialidades de sus alumnos, qué pueden hacer ellos por sí solos y qué tipo de apoyo necesitan, para trazar las estrategias educativas que garanticen el máximo desarrollo posible de cada uno.

- Limitación de la masividad de las aulas.

Las aulas con exceso de matrícula constituyen una barrera para la atención diferenciada y personalizada de los alumnos en una escuela abierta a la diversidad.

- Fortalecimiento de la autonomía y autoridad de la escuela.

El gozo de la autonomía y autoridad de la escuela ha de propiciar una mayor independencia en la ejecución de las adaptaciones curriculares, la determinación de vías, métodos, procedimientos, medios y estilos de trabajo que satisfagan las necesidades de aprendizaje de los alumnos así como una participación más activa de la familia y la comunidad en el proceso de toma de decisiones y puesta en práctica de las mismas dada la importancia que tiene la coordinación y sistematización de las influencias educativas. Se trata de que en la institución escolar abierta a la diversidad, todo esté en función de los alumnos y su desarrollo.

- Incremento del apoyo a la escuela.

Resulta necesario e imprescindible el apoyo a la escuela abierta a la diversidad por parte de las estructuras técnicas de los distintos lugares de dirección, los equipos de los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO), escuelas especiales, profesores especializados y directivos educacionales en general. Esta condición se ha visto favorecida con el proceso de integración entre las Enseñanzas General y Especial, donde los CDO asumen la orientación y el seguimiento en las escuelas generales como pilar fundamental de prevención y atención a las dificultades en el aprendizaje y los problemas de conducta de los escolares, participando en la elaboración de estrategias psicopedagógicas para el trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales. De igual manera las escuelas especiales y profesores especializados se desempeñan

constantemente en el asesoramiento del personal docente de la Enseñanza General para la atención integral de estos escolares.

En la actualidad es concebida en Cuba la escuela general como una institución educativa idónea para la educación de los escolares con necesidades educativas especiales, siempre que se fortalezca esta institución, se prepare el personal docente, se garanticen condiciones de acceso y ayudas para su mejor desempeño y se incrementen las acciones integradas de orientación y seguimiento para la toma de decisiones y su ejecución, a partir de la conciencia que hoy se tiene entorno al proceso de integración.

La escuela primaria exhibe resultados muy positivos en el área del aprendizaje, el trabajo con la familia, el tránsito de los docentes y posee condiciones muy favorables para la atención a estos escolares, entre las que se destacan: un menor número de alumnos por maestro que favorece la atención diferenciada, el desarrollo de los programas de Informática, Audiovisual y Editorial Libertad, el trabajo de los instructores de arte y la consolidación de las escuelas como Palacios de Pioneros.

Sin embargo a pesar de estas fortalezas, las escuelas especiales continúan siendo la mejor opción educativa para la mayoría de los escolares con Retraso Mental en tanto cuentan con el personal docente y especialistas capacitados, poseen las condiciones necesarias para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en correspondencia con sus necesidades, con énfasis en la preparación laboral, para garantizar la atención integral a estos niños, adolescentes y jóvenes.

Lo esencial para lograr que las familias deseen que sus hijos estudien en una escuela especial está en informarlas y prepararlas desde las edades tempranas y/o los primeros grados de la Educación Primaria sobre la situación del menor y las necesidades de desarrollo y educación, explicar las funciones y concepción de la Educación Especial, y específicamente las fortalezas de la escuela especial, propiciar el intercambio con otros padres que tengan esta experiencia, propiciar visitas a las escuelas especiales y favorecer el intercambio con egresados de estos centros.

La educación de escolares con Retraso Mental en la Educación Primaria exige nuevos valores en la escuela; implica incrementar la participación activa de los alumnos;

supone crear un contexto de aprendizaje desarrollador y exige la integración de todas las influencias educativas en función del desarrollo integral de los escolares.

La escuela primaria con alumnos con este diagnóstico debe reconocer que todos los niños son capaces de aprender y que la mayoría necesita algún tipo de ayuda en el aprendizaje; descubrir y reducir al mínimo los obstáculos para el aprendizaje; involucrar a la familia, la comunidad, organismos y organizaciones; cambiar actitudes, conductas, métodos, estrategias didácticas, adaptar currículos y entornos para atender las necesidades educativas especiales.

1.2 Particularidades de la atención integral a los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

En la actualidad se aprecia un crecimiento de la conciencia social en relación a los niños y las niñas con necesidades educativas especiales en aras de lograr mejores niveles de educación y atención integral, la cual se ha visto favorecida por la prioridad que la máxima dirección del gobierno cubano le presta a la educación de las nuevas generaciones incluidos aquellos niños y niñas, adolescentes y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales, dando muestras de justicia social e igualdad para todos en el sistema educativo; lo cual queda claro al plantear que “(...) el socialismo no puede desentenderse ni de uno solo de sus niños, ni de uno solo de sus jóvenes”.(Castro Ruz,1975:91).

Dentro de los menores con necesidades educativas especiales que se les brinda atención en nuestro país tenemos a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, sobre los que centra su atención la presente investigación, específicamente los que reciben atención en las escuelas primarias.

En el campo de las definiciones de Retraso Mental, a partir de 1959 se produce un giro que rompe con las posiciones clásicas en el estudio del Retraso Mental, centrado en el origen orgánico del déficit intelectual, su constatación, incurabilidad y carácter irreversible de sus manifestaciones. La institución científica que cuestionó estas tesis biologicistas resultó ser la Asociación Americana de Retraso Mental (AARM) con una propuesta que ha marcado pautas en el campo científico y profesional en las últimas décadas, y se ha enriquecido de manera continúa con la incorporación de elementos

que no anulan lo anterior, pero si lo transforman y actualizan para una mejor comprensión del Retraso Mental.

La **definición** que propone la novena edición del manual de la Asociación Americana de Retraso Mental (AARM) plantea:

“El retraso mental hace referencias a limitaciones substanciales en el desenvolvimiento corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, junto con limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunicación, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio, trabajo. El Retraso Mental se manifiesta antes de los 18 años”.

Sugiere además el manual, que para esta definición, deben tomarse en consideración las cuatro premisas siguientes:

- Una evaluación válida ha de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en los modos de comunicación y en los factores comportamentales.
- Las limitaciones en habilidades adaptativas se manifiestan en entornos comunitarios típicos para los iguales en edad del sujeto y reflejan la necesidad de apoyos individualizados.
- Junto a limitaciones adaptativas específicas existen a menudo capacidades en otras habilidades adaptativas o capacidades personales.
- Si se ofrecen los apoyos apropiados durante un periodo prolongado, el funcionamiento en la vida de la persona con Retraso Mental mejorará generalmente.

A la concepción que incluye esta definición se le puede criticar la no inclusión del concepto calidad de vida. La información anterior pone al descubierto la posibilidad de asumir una postura electiva de la ciencia con respecto a los aportes de la Asociación Americana de Retraso Mental (AARM), que si bien no coincide con nuestra postura respecto a la manera en que se enfoca en el plano filosófico y sociológico a las personas con retraso mental al evaluar solo su capacidad para adaptarse y no incorporar de forma intencional la posibilidad de auto- transformarse y transformar su

entorno desde una concepción dialéctico materialista del hombre, si brinda pautas para la acción con los sistemas de apoyos y la preparación para la vida en sus dimensiones psicopedagógicas.

No solo la Asociación Americana ha conceptualizado el término Retraso Mental, han sido varios los estudiosos que han abordado esta temática, relacionado con la misma, se defiende la idea de que la mejor terminología para expresar la esencia de su contenido es aquella que permite un tratamiento menos agresivo a la persona y a su familia, en la que no se desconozcan limitaciones y posibilidades y que responda a las tareas positivas que tiene ante sí la Educación Especial, principalmente aquella dirigida a la formación y desarrollo cultural del niño con Retraso Mental, lo que debe ser comprendido por la comunidad pedagógica.

El máximo representante de la Escuela Histórico-Cultural, el genial psicólogo ruso L.S.Vigotsky (1898-1934) calificó de imprecisa y difícil la definición del término Retraso Mental. Los criterios de este enfoque han sido sistematizados por diversos autores extranjeros y cubanos. Dentro de los especialistas cubanos que han abordado esta compleja definición se encuentran, Eddy Abreu Guerra, Arturo Gayle Morejón, Rafael Bell Rodríguez y Ramón López Machín, entre otros; se comparte una de las más interesantes y novedosas formulaciones en este campo que es la realizada por Martha Torres González, recogido del texto: La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental editado en el año 2005, en el que se concibe al retraso mental como:

“Una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los periodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infra estimulación socio – ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional”.

“La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas.” (Torres, 2005: 7).

La consideración de aspectos tan importantes como son las variaciones cualitativas en el desarrollo, la mediación instrumental y social, la situación social del desarrollo, las vivencias, estructura del defecto, diferenciación de estados parecidos, caracterización positiva y valoración integral y desarrolladora de las personas con diagnóstico de Retraso Mental sin desconocer sus limitaciones, hacen que lo individual y lo colectivo se entrecrucen en su caracterización, dada la variedad de condiciones que presentan, por lo que resulta importante tener en cuenta aquellos indicadores de utilidad para su identificación, tales como:

- Presencia de alteraciones o insuficiente desarrollo de los procesos psíquicos, fundamentalmente los cognoscitivos.
- Daño o lesión orgánica del sistema nervioso central.
- Limitaciones considerables en la conducta adaptativa.
- Deprivaciones psicosociales muy intensas.

La investigación que realiza la autora asume éste último concepto emitido por autores cubanos, ya que se valora el Retraso Mental como una condición humana, susceptible de ser compensada mediante la activación de potencialidades, conduce a encontrar importantes valores en esta definición, ya que desde la concepción histórico-cultural del desarrollo humano permite captar la importancia del conocimiento de las causas del Retraso Mental y su variabilidad sin ceñirse a un criterio clasificatorio determinado, además, ofrece la posibilidad de asumir un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional de la persona, así como a la complejidad de la estructuración de las necesidades educativas especiales que presentan los sujetos con Retraso Mental.

Incorpora además las características especiales del desarrollo como un sujeto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico útiles para la identificación de una variabilidad en las regularidades del desarrollo ontogénico de un individuo y tiene en cuenta las demandas del desarrollo esperado en diferentes órdenes (cognitivo, afectivo, sensorial). Por otra parte revela que no todas las áreas se encuentran afectadas en igual medida en estos alumnos.

Elevar al máximo posible las potencialidades de desarrollo de los menores con Retraso Mental es un camino para acentuar la originalidad, la variedad y la heterogeneidad del

ser humano y, por tanto, una vía para garantizar la igualdad de oportunidades sociales y educativas como elemento educativo para promover de manera consecuente la integración social de todos los ciudadanos.

En esta perspectiva de desarrollo las personas con Retraso Mental tienen los mismos derechos de acceder a idénticas oportunidades que el resto de los ciudadanos; es este el resultado de una postura humanista, en la que se admite el problema del Retraso Mental desde una dimensión al aceptar la existencia de premisas anatomofisiológicas diferentes que se ha desarrollado en un medio sociocultural diferente, lo que incluye un sistema de ideas, tareas y lineamientos generales acerca de la definición, diagnóstico, caracterización e intervención en los casos de las personas que presentan Retraso Mental, independientemente de ciertas particularidades que suelen compartir una gran cantidad de sujetos con estas características en su desarrollo.

Una de las peculiaridades que identifican a estos niños es la capacidad que experimentan para aprender en mayor o menor grado, de forma más o menos generalizada. Esto incidirá prácticamente en todas las facetas del desarrollo, entre estas la independencia, cognición, comunicación y lenguaje, interacción social, relaciones personales, motricidad y aprendizaje. (Rubinstein (1970); Vigotsky (1989); Illán, (1996); Bell (1997); MEC (1992); Molina (1999); Rivero (2004).

Existen puntos fuertes, potencialidades en los alumnos con retraso mental y no todas las áreas en ellos se encuentran afectadas en igual medida, aspecto que resulta de gran utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues estos niños, adolescentes y jóvenes muchas veces son tan aptos como algunos de sus coetáneos y en algunas esferas son tan o más capaces que estos. Pueden transformarse de manera extraordinaria en su desarrollo cognitivo, afectivo y personal en general a lo largo de su ciclo de vida.

Según la UNESCO (1979) "Para poder cumplir los objetivos de la educación, los educadores deben estar bien informados y abiertos a las nuevas corrientes con una disposición clara de someter a prueba constante los métodos que aplican en sus clases, y a evaluar los factores que fuera de ella son las más apropiadas para facilitar la madurez de sus escolares y su adaptación a la vida.

En este sentido es importante para la atención educativa integral a los escolares con Retraso Mental Leve que los docentes posean un conocimiento pleno del desarrollo alcanzado por ellos, lo que posibilita determinar las necesidades y potencialidades de cada uno de ellos para poder ofrecer la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar los niveles de autonomía posibles (que no es más que su zona de desarrollo próximo) lo cual se logra en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El proceso educativo en los escolares con Retraso Mental Leve ocurre bajo las mismas leyes y principios que se ponen de manifiesto con otras educaciones aunque es necesario por parte del docente para desarrollar una atención integral, adecuar los componentes no personales del proceso de enseñanza al diagnóstico y característica de estos escolares de manera que adquiera determinadas peculiaridades, lo que se expresa en la clasificación del contenido de la enseñanza, la selección de métodos que coadyuven al desarrollo del escolar, la variedad de actividades y la especificidad de determinados medios de enseñanza, al incorporar en todo momento la dimensión correctivo-compensatoria y desarrolladora, para que obtengan la respuesta educativa que ellos necesitan.

Si el fin de la Educación Especial consiste en desarrollar integralmente la personalidad del escolar para lograr su verdadera integración social, se debe lograr que los docentes que laboran con ellos, incluso en la escuela primaria, estén preparados no solo en la metodología de las asignaturas que imparten, sino en los elementos de la especialidad que garanticen aplicar con éxito el trabajo correctivo compensatorio logrando desarrollar en sus escolares conocimiento, habilidades, hábitos y capacidades que les permitan insertarse en la sociedad.

La atención integral a las niñas y los niños con Retraso Mental es consecuente con las bases del modelo cubano de Educación Especial, el que tiene un fundamento dialéctico- materialista que orienta la aplicación del enfoque socio-histórico cultural de L. S. Vigotsky a nuestra realidad educativa e incorporar el ideario pedagógico de José Martí en la concepción científica y objetiva de la Educación Especial.

Al abordar las particularidades de la atención integral a escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve, es vital partir, en primer orden, de la comprensión e interpretación de los postulados de Vigotski en relación a los niños con desviaciones en el desarrollo.

Estos son: la comprensión del carácter bilateral de las consecuencias del defecto, coherente con la concepción del trabajo correctivo compensatorio; la tesis acerca de la estructura del defecto; los períodos sensitivos y la detección y atención temprana; el papel de la actividad práctica y laboral en el desarrollo de estos.

La consideración de la estructura del defecto “como enfoque organizador que nos oriente en su estudio, análisis y atención” (Bell Rodríguez, 1996:23), tiene una enorme importancia pedagógica y está estrechamente relacionado con la tarea práctica que tiene ante sí la escuela que acoge a estos escolares.

En el contexto educativo se considera que las necesidades están en estrecha relación con la estructura del defecto y de manera muy íntima con los llamados defectos secundarios, terciarios, etc.; que son quienes en última instancia permiten definir el tipo de necesidad educativa especial que presenta el niño, para en correspondencia con ella; determinar, organizar y controlar el sistema de influencias educativas.

Por otra parte la concepción acerca del determinismo social del desarrollo psíquico, expresada magistralmente en la ley genética fundamental del desarrollo de la psiquis humana: “Cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena en dos planos: primeramente en el social y posteriormente en el psicológico; como categoría intersíquica entre las personas y como categoría intrapsíquica en el interior del niño”. (Vigotski, 1987:145); y los postulados que tributan a esta ley, tales como: la dependencia del desarrollo psíquico del carácter y contenido de la enseñanza, el diagnóstico del desarrollo infantil, la teoría acerca de la zona de desarrollo próximo, la concepción sistémica del desarrollo psíquico, la teoría de la actividad y la teoría de la formación de la acción mental por etapas, constituyen el sostén teórico de la práctica pedagógica con escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve. No obstante las experiencias en el trabajo pedagógico reconocen la necesidad de asumirlos y aplicarlos con sistematicidad, intencionalidad y direccionalidad en el desarrollo de la personalidad de estos escolares.

Las adaptaciones curriculares constituyen un recurso relevante en la atención integral personalizada a los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve estas se derivan y deciden a partir del diagnóstico psicopedagógico en la búsqueda de la respuesta educativa a las necesidades de los alumnos.

La comprensión y asunción de la concepción sistemática del desarrollo psíquico es una condición de inapreciable valor a los efectos de promover la creación y mantenimiento de un clima emocional afectivo favorable en el aprendizaje de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve. Estos escolares necesitan del reconocimiento, del elogio, del estímulo constante por pequeños que sean los éxitos, de manera que se estimule la formación de un concepto equilibrado de sí mismo, lo cual tiene un impacto motivante y movilizador y hace que ganen en autoestima, en confianza, en voluntad, en seguridad en sus posibilidades; propiciando el desarrollo de sus capacidades, sentimientos y convicciones.

La preparación para la vida adulta independiente constituye una particularidad seria en la atención integral de estos escolares a partir de considerar que “el futuro de la educación es preparar al individuo para la vida social, su función y tarea en la sociedad. Y este está ligado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de la vida (Castro Ruz 1976: 198). En este sentido la Educación Especial le presta mayor atención a aquellos casos con Retraso Mental Leve que menos posibilidades tienen de continuar estudios laborales. Esta preparación abarca tanto la vida cotidiana como el medio laboral.

En relación a la preparación para enfrentar el mundo laboral esta se asume a partir de la combinación del estudio con el trabajo variante fundamental del principio de vinculación de la teoría con la práctica y las formas de vinculación que se emplean son: vinculación a talleres docentes, a centros de producción y servicios, a parcelas o huertos escolares y el trabajo socialmente útil. En el caso concreto de los alumnos integrados a la escuela general la forma más indicada para garantizar la preparación laboral es la vinculación a centros de producción o servicios: carpintería, construcción, granjas de animales, labores agrícolas, atelier, entre otros. La escuela es la responsable de canalizar la preparación laboral de conjunto con la familia y los factores de la comunidad tomando en consideración las características y posibilidades de los alumnos y las demandas fundamentales de fuerzas de trabajo.

Otra importante peculiaridad de la atención integral a estos educandos es la educación a su familia la cual se asume desde una postura de comunicación, discreción, colaboración, comprensión y compromiso con el resultado de la labor educativa se ha

de partir de la recogida de información de la familia para acometer las acciones de orientación familiar desde la implementación del algoritmo de atención integral.

Otros componentes de gran significación en la atención integral a los escolares con Retraso Mental Leve son el trabajo comunitario y el que se lleva a cabo con las asociaciones de discapacitados. Las fuerzas que generan los factores de la comunidad (MINED, INDER, ANAP, CDR, FMC entre otros) y las asociaciones de discapacitados (ANSOC, ANCI, ACLIFIM) en aras de la atención integral de estos escolares, resultan de mucho valor en el logro de la plena integración socio-cultural y por tanto en la elevación de la calidad de vida de estas personas.

Las acciones didácticas y metodológicas para el desarrollo integral de los menores con diagnóstico de Retraso Mental Leve, requieren de la aplicación consecuente del principio de la diferenciación de la enseñanza, que apunta a hacer con cada niño lo que sus necesidades requieren, ofreciendo métodos y procedimientos que se conviertan en apoyos para lograr el nivel de desarrollo más elevado posible.

Para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de los menores con diagnóstico de Retraso Mental Leve se debe tener en cuenta determinados criterios para el análisis de objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

Los objetivos se centrarán en:

- La certeza de que todos los alumnos pueden progresar y aprender.
- Desarrollo de habilidades generales y específicas.
- Niveles de aprendizaje, según potencialidades de los escolares que acceden a su aprendizaje.
- Posibilidades de cada alumno para no someterlos a sobre exigencias.
- Aprovechamiento de la tecnología educativa.
- Introducción de elementos creativos, fundamentalmente en situaciones de aprendizaje relacionadas con la vida cotidiana.

El contenido será presentado de acuerdo con la lógica de la ciencia en cuestión, pero la dosificación del tiempo dentro de las unidades podrá variar, por lo que es importante:

- Graduar el esfuerzo a las posibilidades y acercar la escuela a la vida.
- Abordar tópicos que ayuden a flexibilizar el currículo.

- Introducir contenidos en diferentes unidades temáticas, por sus potencialidades para contribuir a que los escolares con diagnóstico de Retraso Mental cumplan con las normas sociales, se formen como miembros de la familia y lleguen a ser personas honestas.

Para la determinación de la metodología se debe:

- Trabajar los contenidos en un sentido menos teórico, sin perder su cientificidad, con un carácter más práctico y vivencial.
- Aprovechar todos los analizadores conservados.
- Diversificar materiales y medios de enseñanza.
- Emplear procedimientos de aprendizaje que resulten atractivos e influyan favorablemente en la apropiación de estrategias de aprendizaje.
- Emplear actividades significativas de aprendizaje.
- Confeccionar títeres y maquetas con la participación de los alumnos.

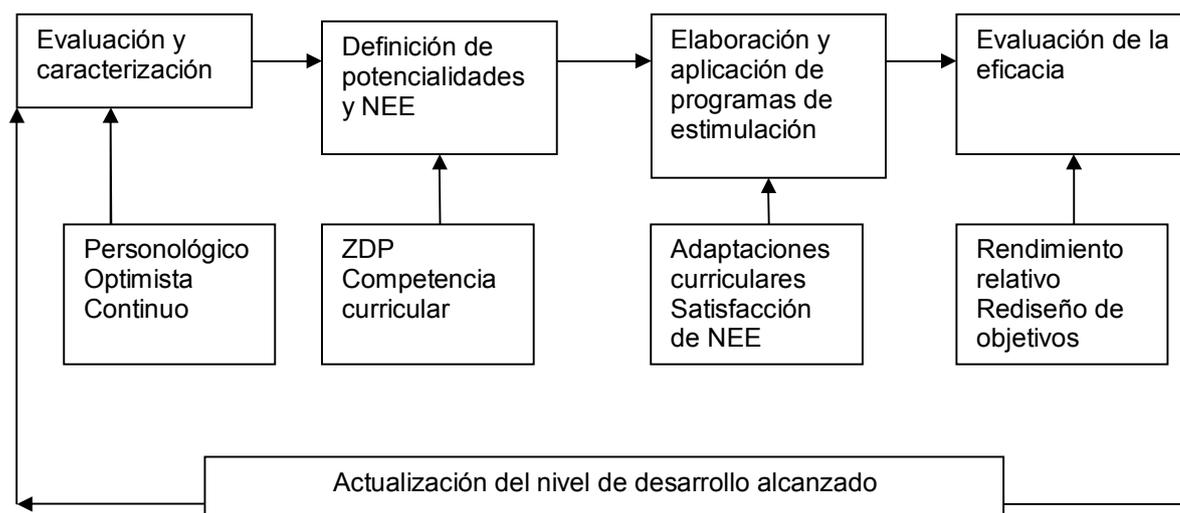
La unidad de lo afectivo y lo cognitivo debe repercutir también en la dinámica de la evaluación del proceso en la que deben participar los alumnos en la medida de sus posibilidades, los maestros y la familia:

- La evaluación ha de ser continua, integradora, no discriminatoria, ni clasificatoria.
- Se adoptará un enfoque integral evaluativo en el que se equilibre lo cuantitativo y lo cualitativo, y se contemple tanto el proceso como el producto.
- En su carácter formativo debe incluir qué aprende ,cómo lo aprende, en qué medida le han resultado útiles los materiales, en qué tipo de actividades aprende mejor, qué tipo de refuerzos le resultan más útiles y sobre todo cómo ha avanzado con respecto a sí mismo.
- Resulta muy importante evaluar el progreso en cada alumno, así como identificar su comportamiento en situaciones evaluativas, su interés y motivación, la forma en que rectifica sus errores si lo hace, la manera de enfrentar la tarea, cómo asimila la ayuda y alcanza niveles superiores en su desarrollo.
- Valorar las regresiones en aprendizaje y trastornos en el desarrollo que son producto de factores fisiológicos, neurológicos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos.

En el momento actual, en que los principios de individualización y atención a la diversidad se han impuesto desde el punto de vista educativo, se hace necesario un reajuste del proceso educativo en la Educación Especial y en la escuela primaria abierta a la diversidad, que responda a las exigencias de los nuevos enfoques y que potencie la relación docente- alumno(a) que se desarrolle a través de la actividad, la comunicación y la integración de los componentes del proceso que desde la perspectiva histórico cultural tiene carácter de ley.

Para el desarrollo máximo de las potencialidades de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve se implementa la aplicación de un algoritmo contemporáneo de atención integral a las necesidades educativas especiales el que se ilustra a continuación.

Algoritmo contemporáneo de atención integral.



Dicho algoritmo parte de la evaluación y caracterización del sujeto, que aprende en su contexto sociocultural con un enfoque optimista para la determinación del nivel de desarrollo alcanzado, como condicionante de las estrategias de estimulación para la satisfacción de las necesidades educativas especiales, valoradas no solo desde los objetivos generales, sino también desde los objetivos personalizados como sistemas de retroalimentación, lo que permite la atención integral y el rediseño sistemático y sistémico del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es necesario para el logro de una atención integral ajustar la respuesta educativa en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los educandos con diagnóstico de Retraso Mental, resulta obligado referirnos a su conceptualización, entendiéndose por **atención educativa integral al conjunto de acciones coordinadas entre las diferentes agencias educativas y la escuela en particular, que actúan en varias áreas y se estructuran de manera estratégica para aprovechar al máximo las potencialidades educativas de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental y así propiciar su preparación para la vida adulta independiente, de forma tal que les permita enfrentar con el mayor éxito posible las exigencias sociales y personales que se les presenten a lo largo de la vida.**(Guerra Iglesias, S. y Gayle Morejón, A,2005,85)

La atención educativa integral dentro del proceso educativo que se desarrolla con los escolares con diagnóstico de Retraso Mental es consecuente con las bases del modelo cubano de Educación Especial, el cual tiene un fundamento dialéctico-materialista que orienta la aplicación del enfoque Histórico-Cultural de L.S.Vigotsky y sus seguidores a nuestras realidades educativas e incorpora de manera singular, el **Ideario Pedagógico** de nuestro Héroe Nacional José Martí desde la creación del sistema de Educación Especial en el año 1962. (Bell Rodríguez, Rafael, 1997).

Atendiendo a lo anteriormente expuesto, es necesario cumplir con los requerimientos para una atención integral a los menores con diagnóstico de Retraso Mental Leve de manera que se logre la inserción social de estos.

1.3- La capacitación de los docentes para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental.

El magisterio constituye el núcleo medular e impulsor del proceso socio-económico y cultural de todo país, y tanto es así, que ninguna sociedad ha podido ignorar su valioso aporte al progreso humano ni la trascendencia de la obra educadora en el proceso de civilización y evolución de la humanidad.

La Revolución cubana desde sus inicios tuvo presente la importancia de contar con un magisterio preparado, que garantizara la formación de las nuevas generaciones y lograra no sólo la instrucción sino también y sobre todas las cosas la educación en

valores que asegure la continuidad histórica de la Revolución, tiene sus raíces en los más renombrados pedagogos.

Entre las personalidades que ejercieron su influencia en la educación se destaca José Agustín Caballero, considerado el padre de la filosofía cubana y el primer notable maestro, quien se preocupó por la reorientación didáctica de los maestros. En segundo término podemos citar a Félix Varela y Morales que barrió el escolasticismo, al adscribirse a las posiciones filosóficas esencialmente racionalistas; la dimensión de su pensamiento pedagógico se puede apreciar en esta frase: (...) “La necesidad de instruir a un pueblo es como darle de comer, que no admite demora”. (Varela, 1974,45)

Otra figura que se mantuvo latente con su espíritu siempre alerta resultó ser José de la Luz y Caballero, “sembrador de hombres”, según Martí, quien abogó por la aplicación del método inductivo y publicó un libro de lectura graduada basado en los procedimientos de este método, reconoció la necesidad de preparar a los maestros de Cuba y para ello redactó un Informe sobre el “Instituto Cubano” en el que se proponía la creación de un sistema destinado a formar maestros y consideraba oportuno la necesidad de profundizar en la didáctica, auto superarse, investigar y dominar la ciencia de la educación.(Rolando Buenavilla y otros, 1995)

Sobresale, además, en esta etapa la figura de Rafael María de Mendive, partidario de la enseñanza práctica y reformador de los métodos imperantes en su época.

La Revolución Cubana ha prestado especial atención a la formación de maestros desde sus mismos inicios, concediéndole a la educación toda la importancia que merece.

En la intervención de José Ramón Fernández (1986) en el evento Pedagogía 86 en la conferencia “Desarrollo de la Educación en Cuba” explicó que a partir de 1959 se propone demostrar en nuestro país la puesta en práctica de un nuevo pensamiento pedagógico con el inicio y despliegue de la Primera Revolución Educacional: La Campaña de Alfabetización. Resaltó que para ello se contó con un ejército que logró incorporar a los estudiantes adolescentes, trabajadores, maestros, profesionales y alfabetizadores populares y que esta tarea gigantesca se rigió por dos principios fundamentales: si en el pueblo están los analfabetos, también están los alfabetizadores y el que sabe más debe enseñar al que sabe menos.

La naciente Revolución continuó abogando por las ideas del perfeccionamiento en la formación y capacitación del personal docente por vía institucional y es así como se crearon escuelas de formación de maestros, inicialmente en zonas rurales y luego en cada provincia, acogiendo alumnos primeramente de 6to grado y luego de 9no grado.

En los últimos años de la década del 60 y los primeros de la década del 70 se realizó el Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura que significó el inicio de la batalla por la calidad de la educación donde se acordó organizar la investigación psicopedagógica en la Educación Primaria y tecnológica, crear el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), el Instituto de la Infancia y el Centro de Desarrollo Educativo.

En abril de 1972 en el Acto de Clausura del II Congreso de la UJC se proclama la “Segunda Revolución Educativa”. En este Congreso sale a la luz una valiosísima idea cuando nuestro Comandante expresara: “Hay que iniciar un movimiento de captación de jóvenes de décimo grado... Hay que buscar una solución de emergencia que brinde la perspectiva de superar a esos jóvenes... combinarían... También la enseñanza en las escuelas con el estudio superior en el Pedagógico...” (Castro, F, 1972, 3)

En el período comprendido entre 1972 y 1976 los Institutos Pedagógicos se perfeccionaron integralmente, rediseñaron sus planes de estudio, así como sus normas de funcionamiento general, para garantizar que los miembros del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech pudieran conjugar su formación pedagógica con la tarea de impartir clases en las escuelas. Se introducen, entonces, con este fin modalidades de estudios dirigidos y por encuentros en filiales pedagógicas y en las propias escuelas, todo lo cual permitió ejercer una influencia mayor sobre los graduados en ejercicio. Como resultado de este perfeccionamiento integral, en 1976, se reestructura la Educación Superior, convirtiéndose en Institutos Superiores Pedagógicos, directamente subordinados al Ministerio de Educación aprobándose como universidades especializadas.

A partir de 1977 y hasta 1987 se desarrollaron anualmente los Seminarios Nacionales para dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales, cuyos contenidos convertidos en documentos normativos permitieron introducir los cambios proyectados en los planes y programas de estudio, capacitando a

los cuadros para dirigir las transformaciones y elevar el dominio general sobre la base de la pedagogía y la psicología.

El desarrollo del campo socialista y el recrudecimiento del bloqueo de los Estados Unidos hacia nuestro país impone un “Período Especial” que frena el desarrollo educacional por lo que se hace necesario emprender alternativas relacionadas con la capacitación del personal docente, realizándose grandes esfuerzos para enfrentar esta situación, tanto por el Ministerio de Educación, el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, los Institutos Superiores Pedagógicos, las direcciones provinciales y municipales de Educación como por directores y maestros. Todo ello trae consigo que se desarrollaran múltiples innovaciones prácticas y experiencias pedagógicas de avanzada para solucionar problemas concretos.

En el año 1999 ocurre un proceso de transformaciones en el campo pedagógico, dando paso a la Tercera Revolución Educacional donde el Estado continuó desarrollando su labor de responsabilidad ante la capacitación profesional del educador con el objetivo de formar un maestro comprometido con su sociedad, llamado a participar activamente en la construcción de la nueva sociedad. (Sergio Alonso Rodríguez, 2007)

Se implementa en todo el país un nuevo Modelo de Formación Docente que en esencia retoma y aplica una idea planteada del siglo XIX por el eminente pedagogo José de la Luz y Caballero: (...) “Estando en la escuela los alumnos que han de ser maestros, se hallan en su verdadero teatro, ni más ni menos que el físico en su gabinete para resolver cualquier duda, apelando a la luz de la experiencia”. (García G., 1974,57)

Esto se traduce en la creación de las microuniversidades que hoy radican en cada institución escolar. Esta etapa, además, protagoniza la universalización y la municipalización de la enseñanza con el funcionamiento de las Sedes Pedagógicas en cada territorio. Otras de las vías con que cuenta el maestro para la superación y capacitación profesional son los Seminarios Nacionales televisivos y los cursos que se programan de Universidad para Todos.

Asimismo la Maestría en Ciencias de la Educación desde el puesto de trabajo, las acciones de superación, metodológicas y de investigación que se convenían en los planes individuales constituyen nuevas formas de preparación.

La Educación Especial no está exenta de dichas transformaciones, mucho se ha escrito y debatido en el marco de la tercera revolución educacional en Cuba, acerca de la actuación pedagógica de los docentes de la Educación Especial en las nuevas condiciones, y a partir de las transformaciones en la Educación Primaria.

Esta actuación pedagógica profesional, sin lugar a dudas, se ha gestado a lo largo de años de trabajo ininterrumpido de cientos de profesionales, que en nuestro país se han dedicado a la nobilísima tarea de contribuir a la formación de la personalidad de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales, de ahí la necesidad de profundizar en las particularidades de la capacitación a los docentes para la atención a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Si bien la formación de docentes para la atención a niños con necesidades educativas especiales tiene años de trabajo en nuestro país, a partir de las necesidades existentes en cada momento histórico, esta se concebía sólo para docentes que laboraban en las distintas modalidades de escuelas especiales, pero no para docentes de otras educaciones. En la actualidad el reto es mayor para la Educación Especial pues no se pueden limitar las acciones de capacitación a los docentes de las escuelas especiales, sino que se hace necesario planificar las diferentes modalidades de capacitación para todos los docentes que interactúan con menores con necesidades educativas especiales., sin importar el tipo escuela a la que está integrado.

El estudio sobre las diferentes definiciones de capacitación y con mayor énfasis la toma de partido con la conceptualización emitida por el Dr. Rodríguez García (2004) que la aborda como un proceso a través del cual se provee a la persona o colectivo en cuestión de los conocimientos y las habilidades necesarias para cumplir su función”, le ha permitido a la autora determinar regularidades y puntos de convergencia entre los estudiosos del tema, tales como:

- Consideran que la capacitación es un proceso, una actividad.
- Responde a necesidades, intereses reales y perspectivas de los que han de capacitarse.
- Debe ser sistemática, permanente, planificada y responder a una intencionalidad.
- Ha de provocar cambio, intercambio y análisis de la realidad.

- Su resultado ha de ser más efectividad en el trabajo, aporte a la formación e información personal o grupal, contribuir a resolver problemas detectados y a obtener un nivel superior en el saber hacer.

El Dr. Gilberto García Batista (2004) aplica esta definición al proceso pedagógico y afirma que dentro de la optimización del proceso docente-educativo, el trabajo metodológico constituye la vía principal de capacitación para la preparación de los maestros con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones del trabajo educacional, así como a las prioridades de cada enseñanza.

Desde esta concepción podemos apuntar que la preparación de los maestros incide directamente en la elevación de la calidad de la enseñanza y en el fortalecimiento de la labor educativa, puesto que permite que éste posea profundos conocimientos teóricos, ser competente, actuar con rigor científico e ideas propias, tener sentido de lo nuevo y transmitir sus experiencias con maestría y profesionalismo.

Cuba es uno de los pocos países del mundo que se ha propuesto masificar la educación para lograr una cultura general. Esta meta presupone lograr un gran reto: lograr la formación integral y capacitación permanente del educador, a fin de que posea tanto las cualidades éticas necesarias para educar con el ejemplo, como profundos conocimientos de las materias que imparte.

Desde esta perspectiva el reto para los docente de la Educación Especial se expresa en el desarrollo de capacidades y competencias profesionales que le permitan garantizar una atención integral de calidad a los escolares con necesidades educativas especiales, que tome en consideración no solo la dimensión cognitiva, es decir el aprendizaje de los saberes básicos, sino también la dimensión educativa y de salud, de manera que se ejerza una influencia positiva, sistemática y organizada en las diferentes esferas de la personalidad a partir de las características de los niños y las niñas dentro y fuera de la institución escolar.

Indiscutiblemente en esta actuación profesional pedagógica juega un papel determinante las estrategias de capacitación que se adopten en correspondencia con las necesidades que poseen los docentes.

La capacitación de los mismos constituye una prioridad de primer orden para acometer la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales, como parte de la diversidad educativa. Los maestros deben ser preparados para operar con las concepciones teórico-prácticas de la Educación Especial, así como los recursos, apoyos y ayudas que demanda cada escolar para alcanzar su máximo desarrollo. En resumen se está consciente de que “no es posible ningún cambio en educación sin la adecuada preparación y participación de los docentes” (López Machín, 2002:23).

Las acciones de capacitación profesional encaminadas a la preparación de los maestros primarios para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve deben propiciar un verdadero crecimiento profesional y humano. En este particular juega un papel fundamental la acción reflexiva como un procedimiento esencial que permite el análisis de lo que está haciendo, evaluar el horizonte de posibilidades en el cual actúa, derivando acciones alternativas para el cambio. Constituye una forma de análisis de la práctica que permite reinterpretarla y encontrar mejores vías. En colaboración con otros profesionales, se analiza el sentido y las implicaciones de las prácticas educativas, de forma que la teoría y la práctica se integren y se complementen”. (Martínez Ángulo, 2005:17). Por otra parte se señala que “la reflexión y los métodos que la propician deben conectarse con acciones que permitan ir combinando pensamiento y acción, práctica y reflexión, hacer y hablar”. (García, M.1995:82).

El intercambio entre maestros es un estímulo importante para el desarrollo de la práctica pedagógica reflexiva. La colaboración facilita la utilización de la reflexión como estrategia de desarrollo profesional, que favorece el conocimiento e interiorización de los modos de actuación, lo que impulsa la implicación, el compromiso y la innovación educativa entre los retos educacionales.

La experiencia profesional es otro aspecto de relevancia en la capacitación profesional de los maestros primarios. En estos el intercambio de experiencias es una de las fuentes más ricas de aprendizaje y se motivan fundamentalmente por aquellos aspectos relacionados con ésta. Esto refuerza la idea de partir del análisis de lo experimental y vivencial en las formas de capacitación profesional que se adopten, lo que hace posible un aprendizaje significativo susceptible de ser aplicado a la práctica profesional

pedagógica y transformarla, contribuyendo al crecimiento profesional y personal del maestro primario en torno a la atención integral de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.

Así en el Modelo de Escuela Primaria se expresa que el maestro deberá estar cada día más preparado para poder resolver los problemas profesionales que presentan en su práctica educativa y cumplir con el fin de la Educación Primaria la cual expresa: “Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista Cubana” (Rico, P,2008,24) y todo esto transcurre en una escuela abierta a la diversidad donde se le brinda atención a los menores con diagnóstico de Retraso Mental Leve, lo que exige de una mayor preparación de los mismos para obtener resultados satisfactorios.

En este sentido no puede concebirse una propuesta de transformación profesional sin bases teórico metodológicas que la sustenten y, desde esta perspectiva la concepción antes expresada sienta pautas esenciales. Hay que verla entonces integrada al fin y objetivos propuestos, como requisitos previos en lo que habrán de profundizar los docentes.

El término metodológico: Tiene su origen en la palabra método, desde el punto de vista filosófico es la manera de abordar la realidad, de estudiar los fenómenos de la naturaleza y la sociedad; método también es un sistema de reglas que determinan los posibles sistemas de operaciones que partiendo de ciertas condiciones iniciales, conduce a un objetivo.

Dada la definición anterior, tomada del diccionario filosófico se consideran actividades metodológicas las que reúnan las características que le son esenciales al método, como son:

- Estar dirigidas a un objetivo.
- Propiciar la reflexión acerca de la vía que se tiene que emprender, para lograr un objetivo.

Determinar la vía supone la realización de acciones y operaciones en una secuencia lógica.

Lo expresado anteriormente determina que la existencia del método supone la planificación del sistema de operaciones a realizar, es trabajar científicamente; por tanto el trabajo metodológico tiene que planificarse en función de las condiciones reales e ir encaminado hacia un objetivo determinado.

Entre las formas fundamentales de trabajo metodológico se precisa en la Resolución Ministerial 119 del 2008 las siguientes:

- a) Reunión metodológica.
- b) Clase metodológica.
- c) Clase demostrativa.
- d) Clase abierta.
- e) Preparación de las asignaturas.
- f) Talleres metodológicos.
- g) Visitas de ayuda metodológica.
- h) Control a clases.

Otras vías y procedimientos importantes son: la preparación metodológica, conferencias, mesas redondas, la consulta o despacho y el muestreo de documentos.

Las formas de preparación antes expresadas resultan consecuentes con el modelo educativo al que se aspira, pues estas se sustentan sobre la base de la elevación de la cultura pedagógica y científica con métodos participativos donde primen la orientación, la demostración y el intercambio, en aras de humanizar cada vez más los aprendizajes emanados del proceso de preparación.

Capítulo 2

2.1 Diagnóstico y determinación de las necesidades vinculadas al proceso de capacitación de los docentes primarios para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental.

En esta etapa de la investigación se enmarcaron los estudios preliminares y exploratorios que permitieron caracterizar el estado real de la situación problemática y los factores influyentes. Dada la complejidad y variedad de los datos, fue necesario recurrir a una amplia gama de métodos y técnicas para demostrar la convergencia entre los resultados obtenidos, llegando a datos no alcanzados en un primer nivel de lectura. La recopilación de puntos de vista diferentes, en varios momentos del proceso, con múltiples procedimientos y el cruzamiento de los datos referidos a la misma situación problemática favoreció la minuciosidad de la información obtenida, su credibilidad y confirmabilidad. Consecuentemente con la lógica seguida en la investigación se aplicaron diferentes métodos del nivel empírico entre ellos: la observación, el análisis de documentos, entrevista y encuestas.

En este primer momento la población estuvo conformada por 17 docentes que atienden alumnos integrados en la Educación Primaria del municipio de Encrucijada, de ellos se seleccionó una muestra no probabilística intencional de 13 docentes que atienden alumnos con diagnóstico de Retraso Mental, tomando en consideración para ello:

- El nivel de prevalencia de los menores con este diagnóstico dentro de los alumnos integrados.
- Las insuficiencias detectadas en la atención integral que se les brinda a partir de sus programas de estudio.
- Los resultados desfavorables en la visitas a clases efectuadas por ayuda metodológica e inspecciones, específicamente en el tratamiento diferenciado a estos menores, en la concepción de acciones que favorezcan su integración y en la utilización de medios de enseñanza y procederes que garanticen su aprendizaje.

De los docentes seleccionados 12 son licenciados, 1 es Máster en Ciencias de la Educación; poseen más de 10 años de experiencia como maestros y están evaluados de B por los resultados del trabajo.

Análisis de la observación a clases (ver anexo # 1)

La aplicación de la guía de observación a las actividades docentes se realizó con el objetivo de constatar la atención integral que brindan los maestros a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental, teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de los mismos; se pudo corroborar que en las 19 clases visitadas las aulas se encontraban limpias, ventiladas, con buena iluminación y distribución del mobiliario escolar, en 13 de ellas la ubicación de los alumnos integrados no era la más conveniente pues se encontraban al final del aula o solos en la mesa, lo que representa el 68,4%. En 2 de las clases visitadas fue posible apreciar que se crearon las condiciones previas en el niño, en 17 de ellas que representan el 89,4% no se garantizan a partir de las necesidades y potencialidades que tienen los menores. El 94,7% de los docentes no garantiza mediante acciones reflexivas la orientación hacia los objetivos específicos a trabajar con el menor, viéndose afectado en la misma medida la atención diferenciada e individual a las necesidades y potencialidades de los menores. En 6 de las clases visitadas los menores a veces utilizan materiales auxiliares, fundamentalmente en la asignatura Matemática para auxiliarse en el cálculo, en el resto que representa el 68,4% no se utilizan. En el 100% de las actividades observadas no se emplean formas de trabajo en colectivo, equipos o por parejas donde se incluyan los alumnos integrados, lo mismo sucede con las formas de control el que se ejecuta de forma individual, esta situación limita la comunicación entre los alumnos.

La aplicación de este instrumento nos permitió corroborar la necesidad de capacitación que poseen los maestros para llevar a cabo una atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental que hoy se encuentran integrados en las escuelas primarias, de manera que permita su pleno desarrollo.

Encuesta realizada a los docentes que atienden alumnos integrados. (Ver anexo #2)

Esta se realizó con el objetivo de obtener información sobre las principales necesidades y potencialidades que poseen los docentes primarios para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental donde se obtuvo como datos más significativos que:

El 81,8% de los docentes son licenciados en Educación Primaria, con más de 10 años de experiencia como maestros primarios. De los 13 docentes sólo tienen

experiencia en la atención a alumnos integrados 3. El 100% de los docentes manifestaron disposición para brindarle la atención que necesitan estos escolares, pero no se sienten en condiciones de asumir con éxito la tarea argumentando que requieren más capacitación en elementos como: atención diferenciada, integración de los contenidos de los programas de la Enseñanza Especial con los de la Enseñanza Primaria, características psicopedagógicas de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental entre otros; evidenciándose desconocimiento sobre el proceso de integración de estos alumnos a la escuela primaria en el 72,7% de los docentes; el resto de la muestra posee algunos conocimientos sobre el tema. Todos expresan tener mayor preparación en la utilización de medios que faciliten la asimilación del contenido por los alumnos y sólo 3 dominan las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental.

El 100% de los docentes plantea que sí han recibido capacitación acerca del tema, pero esta no ha sido completamente efectiva, pues, ha faltado profundidad en aspectos como: Dirección del proceso pedagógico teniendo en cuenta el tratamiento diferenciado en los diferentes momentos de la clase; así como en la variedad de las formas de capacitación utilizadas, predominando el aspecto teórico y no el práctico. La información obtenida con la aplicación del instrumento permitió corroborar la necesidad de capacitación que presentan estos docentes para llevar a cabo de forma efectiva la atención integral a estos menores.

Análisis de documentos (ver anexo 3).

El análisis de documentos se realizó con el objetivo de constatar las acciones de capacitación concebidas así como la preparación del docente para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental; pudiéndose constatar que: En la estrategia de trabajo metodológico municipal y de las escuelas existen acciones dirigidas a la capacitación de los docentes con este fin, pero se conciben con poca sistematicidad y no siempre van dirigidas a las principales necesidades que presentan los mismos, observándose falta de correspondencia entre las acciones de capacitación y las carencias de los maestros; se abordan esencialmente de forma teórica aspectos referidos a: contenidos de programa para niños con Retraso Mental en las diferentes asignaturas y no a la forma de integrar los mismos dentro del programa de la enseñanza general; a la utilización de variados medios y procedimientos dentro de la clase, pero no se han ejecutado actividades prácticas de capacitación para la actividad diferenciada dentro de la misma, se le ha dado

tratamiento al tema de caracterización psicopedagógica pero no a las características particulares de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental para que en función de estas y las particulares de cada caso, puedan elaborar los proyectos de intervención o estrategias de atención a los menores.

De los 13 planes individuales muestreados solo en 3 se observan acciones dirigidas a la capacitación de los docentes para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental, pero en el 100% de los casos falta el control y el rediseño de las acciones concebidas.

En los planes de clase revisados se observó falta de integración entre los contenidos de los programas para niños con Retraso Mental y el contenido de los programas de la enseñanza general, se conciben las actividades de forma aislada, lo que atenta con la inserción del niño dentro del grupo. Solo el 30.3% de los docentes conciben la atención diferenciada desde el plan de clases con la utilización de variados medios, procedimientos y logran concebir el mismo según los requerimientos metodológicos para la atención integral de todos los alumnos del grupo, observándose en el resto de los planes de clases fallas en la integración de los requerimientos metodológicos para el tratamiento a los alumnos integrados.

El análisis detallado de este instrumento permitió corroborar que aunque se diseñan acciones de capacitación para los docentes, la falta de sistematicidad, de control y rediseño de las mismas han atentado contra la efectividad de este proceso y su materialización se hace evidente desde la propia concepción del plan de clases.

Análisis de la entrevista a la estructura de dirección. (ver anexo 4)

Esta se aplicó a 6 directores y 7 jefes de ciclo con el objetivo de constatar las actividades de capacitación dirigidas a los docentes para la atención integral a los alumnos integrados con diagnóstico de Retraso Mental.

De los 6 directores, 2 de ellos con más de 20 años en el cargo, 2 con más de 5 y 2 con 2 años, los 6 son licenciados en la Educación Primaria y 2 son Master. Los jefes de ciclo 6 son licenciados en Educación Primaria y 1 en defectología; poseen en su totalidad más de 3 años en el cargo.

La entrevista evidenció que 3 de los entrevistados han realizado acciones de capacitación con los docentes; fundamentalmente talleres, el resto manifiesta que los docentes se insertan en las preparaciones desde la escuela especial. El 100% de los entrevistados refieren que tanto una como otra variante de capacitación no se ejecuta con la sistematicidad necesaria, generalmente se priorizan en las

capacitaciones: tratamientos metodológicos y del contenido, refiriendo como causa la falta de preparación que ellos tienen en algunos contenidos referidos al tema, por lo que abordan generalmente, la utilización de medios de enseñanza, materiales auxiliares de forma individual y las diferentes formas de control a utilizar con el menor durante la clase. En todos los casos las vías de trabajo metodológico más utilizadas han sido el taller y la visita de control.

El 100% de las estructuras entrevistadas desconocen de bibliografías que pueden utilizar en el tratamiento a estos contenidos, sin embargo todos consideran de vital importancia la capacitación al personal docente para que puedan desempeñar con eficiencia la tarea que se les ha asignado.

El análisis de la información obtenida en los diferentes instrumentos aplicados permitió precisar en el proceso de capacitación de los docentes de la Educación Primaria:

- La necesidad de instrumentar a través de diferentes vías su capacitación para elevar la eficiencia en la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental.
- La necesidad de elevar el nivel de conocimientos y el desarrollo de habilidades así como una actitud positiva hacia el tema, de manera que esto se revierta en la acertada dirección del proceso pedagógico que se desarrolla con los alumnos integrados.

Los resultados obtenidos permiten reflexionar sobre el proceso de capacitación de los docentes que atienden alumnos integrados con diagnóstico de Retraso Mental debido a las insuficiencias que hoy presenta la atención integral a estos menores desde la escuela primaria, por lo que se considera necesario elaborar una estrategia de capacitación dirigida a estos docentes que tenga en cuenta los elementos que inciden en la situación problémica.

Variable independiente: Estrategia de capacitación.

Variable dependiente: La capacitación de los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Conceptualización de la variable dependiente:

La capacitación de los docentes de Educación Primaria para la atención integral de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve se asume en la investigación como: un proceso continuo, organizado, planificado, con una intencionalidad definida, que contribuye a elevar el dominio de estos docentes acerca de los

conocimientos, habilidades y actitudes a asumir para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve en sus diferentes contextos de actuación.

Operacionalización de la Variable Dependiente

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	Dominio de los referentes teóricos esenciales relacionados con la Educación Especial.
	Dominio de las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
	Dominio de las características del proceso de integración de los escolares con Retraso Mental en Cuba.
Procedimental	Integración de los contenidos de los programas para niños con Retraso Mental Leve con los contenidos del programa de la Enseñanza General.
	Atención diferenciada a los escolares a través de las actividades del proceso pedagógico.
	Creatividad en la utilización de medios y procedimientos durante las clases.
Actitudinal	Vínculo afectivo-positivo con la atención integral a niños integrados con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
	Disposición profesional para atender a los alumnos integrados con Retraso Mental Leve.
	Conducta que asumen los docentes ante la tarea.

Escala Valorativa

- **Nivel Alto:** Los docentes que muestran dominio de los referentes teóricos esenciales relacionados con la Educación Especial, de las características psicopedagógicas de los escolares con Retraso Mental Leve, así como de los elementos que caracterizan el proceso de integración de estos escolares en nuestro país; muestran habilidades para integrar los contenidos del programa de Retraso Mental Leve con el programa de la Enseñanza General, logrando la atención diferenciada a los escolares en las diferentes actividades del proceso pedagógico mediante la utilización de medios y procedimientos creativos durante los mismos; manifiestan una conducta profesional positiva ante la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
- **Nivel Medio:** Los docentes que muestran imprecisiones en el dominio de los referentes teóricos esenciales relacionados con la Educación Especial, de las

características psicopedagógicas de los escolares con Retraso Mental Leve, así como de los elementos que caracterizan el proceso de integración de estos escolares en nuestro país, muestran habilidades para integrar los contenidos del Programa de Retraso Mental Leve con el programa de la Enseñanza General en la utilización de medios y procedimientos creativos e imprecisiones en el tratamiento diferenciado en determinadas actividades del proceso pedagógico; manifiestan una conducta profesional positiva, pero poco mantenida ante la atención integral a los alumnos integrados con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

➤ **Nivel Bajo:** Los docentes que muestran dificultades en el dominio de los referentes teóricos esenciales relacionados con la Educación Especial, en las características psicopedagógicas de los escolares con Retraso Mental Leve, así como de los elementos que caracterizan el proceso de integración de estos escolares en nuestro país; muestran falta de habilidades para la integración de los contenidos del programa de Retraso Mental Leve con los contenidos del programa de la Enseñanza General, en la atención diferenciada a los escolares en las diferentes actividades del proceso pedagógico y en la utilización de medios y procedimientos creativos durante la clase; manifiestan una conducta profesional negativa ante la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

2.2 Fundamentos Generales para la estructuración de la Estrategia de Capacitación dirigida a los docentes de la Educación Primaria que brindan atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

El término “Estrategia” ha sido extrapolado a diversas esferas de la vida social, se ha asociado a los estudios de gestión empresarial, a la puesta en práctica de modelos de calidad y mejoras en las empresas, pero también aparece con una recurrencia tangible en las investigaciones relacionadas con el campo de la educación.

Las múltiples conceptualizaciones realizadas en torno a él, Huberman (1973), Martins (1982), Gorovv (1983), González (1998), Addines (1999), Gutiérrez (2003), etc., permiten reflexionar acerca de la diversidad de criterios relacionados con su definición; se distingue como diferencia significativa, el hecho de que algunos autores reconocen en ella la existencia del componente interventivo u operacional, donde se identifica el sistema de acciones para alcanzar un resultado o acción que

produce un efecto, y otros identifican la presencia de dos componentes, el mencionado con anterioridad, y el cognitivo o racional, considerado como el conjunto de reglas, principios, conceptos e ideas antes de su proyección.

El propósito de toda estrategia es vencer dificultades e insuficiencias en el proceso educativo con una optimización de tiempo y recursos que le permite definir qué hacer para transformar las acciones existentes e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, objetivos, .objetos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas.

De lo anterior se infiere que son siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica escolar para vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos, ellas:

- Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin alcanzado.

Se interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlo.

La misma presenta las siguientes características:

- **Factibilidad:** Entendida como "...la posibilidad real de su utilización y de los recursos que requieren (Armas, Lorences y Perdomo, 2003:6).

En el caso particular de la Estrategia que propone la autora: Se concibió de manera consciente, intencionada, dirigida a la solución del problema detectado en la práctica pedagógica. Para su diseño se partió de un profundo estudio o diagnóstico que permitió establecer con precisión las necesidades de capacitación de los docentes que atienden alumnos integrados con diagnóstico de Retraso Mental Leve implicados en la muestra para aplicar con posterioridad las acciones encaminadas a resolverlas en plena correspondencia con los recursos y las características de la realidad.

- **Aplicabilidad:** Está expresada en la claridad de su concepción para ser introducida en la práctica y aplicable a otros contextos con realidades similares, realizando los ajustes necesarios. Se tuvo en cuenta la participación de los docentes que atienden alumnos integrados con diagnóstico de Retraso Mental

Leve de modo que jugaran un papel activo durante todo el proceso de transformación, utilizando en tal sentido la evaluación, lo que garantiza el desarrollo de un pensamiento reflexivo y el ejercicio de la crítica y la autocrítica durante el control.

- **Contextualización.** Se diseñó en correspondencia con las condiciones reales del ámbito que tendría para desarrollarse por lo que las acciones se articulan en la práctica pedagógica cotidiana y utiliza los espacios creados en el Sistema de Trabajo para su puesta en práctica.
- **Flexibilidad:** A pesar de la aplicabilidad y contextualización, la misma puede adaptarse a cada situación concreta ya que sus componentes contienen orientaciones factibles de modificar perfectamente enriquecidas y reorganizadas en nuevas condiciones. Esta característica se tuvo muy en cuenta al elaborar la estrategia propuesta. Las condiciones concretas de cada nuevo contexto, pueden implicar cambios, incluso, las horas dedicadas a cada uno de los contenidos sin que por ello se afecte su resultado final.

En el campo educativo la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado, por lo que presupone, partir de un diagnóstico, en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistema de acciones intermedias, progresivas y coherentes, que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos.

Según el Colectivo de Autores del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”
“La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanan de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).”

No obstante, existen puntos de coincidencia que resultan de inestimable valor, entre los que se encuentran:

- Que buscan la transformación del fenómeno desde un estado real hasta un estado deseado.

- Que están guiados por objetivos específicos, que conducirán el curso de las acciones.
- Que tienen en cuenta la realidad contextual a la que debe adaptarse.
- Que reconocen como punto de partida el diagnóstico inicial.

En la conceptualización de la Estrategia de Capacitación a los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve, se tuvieron en cuenta los criterios anteriores y la autora la asume como: “Sistema de acciones estrechamente relacionadas que permitan satisfacer las necesidades de capacitación de los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve, que parte del diagnóstico de necesidades y potencialidades, así como la determinación de un objetivo general, para establecer sobre esta base las acciones que la conforman, los plazos para su ejecución, y las formas de controlar y evaluar sistemáticamente el proceso y el resultado para medir la transformación entre el estado real y el estado deseado, al condicionar el desarrollo de la personalidad de los sujetos implicados en lo personal y en lo grupal.

La concepción y elaboración de la misma se basó en preceptos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos que fundamentan su estructuración y enriquecen el carácter científico de la misma; estuvo conformada por diferentes etapas que revelan su lógica interna, al mismo tiempo que se integran y condicionan entre sí.

La Estrategia de Capacitación propuesta se fundamenta en el materialismo dialéctico e histórico y por consiguiente en la teoría marxista-leninista del conocimiento, lo que permitió trazar pautas en cada uno de las etapas, desde la concepción del mundo que se asume, la objetividad, el papel práctico de la actividad para lograr la capacitación de los docentes primarios en la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, hasta el análisis histórico concreto del fenómeno que se estudia, tanto en el plano teórico como en el práctico. Este precepto ha constituido condición básica para comprender y conducir el proceso cognoscitivo, a partir de la práctica pedagógica que desarrollan los docentes y constituye el núcleo del marco conceptual orientador para la concepción de la estrategia.

Traza la lógica interna, por tanto se parte “de la contemplación viva, (estado actual del problema) al pensamiento abstracto (apropiación e integración de los

conocimientos, habilidades y actitudes) y de ahí a la práctica “(que estará fecundada por la preparación adquirida), por lo que se considera de gran importancia los niveles de obtención del conocimiento, partiendo de las sensaciones y percepciones (de lo que se observa en la práctica profesional de los docentes, hasta llegar al representativo y al racional, lo cual permitió establecer distinciones en los contenidos seleccionados.

En la propuesta se ubica a los docentes como protagonistas de su propia transformación, en un proceso que se mueve del plano externo, social e ínter psíquico al plano interno, individual e intrapsíquico, sobre la base de su participación activa y consciente en los procesos de actividad y comunicación.

Se aplican los elementos esenciales de la tesis de Vigotski relacionadas con la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) desde el propio diagnóstico realizado, donde se identifican las necesidades y potencialidades para definir los espacios de socialización que permiten superar las limitaciones, así como brindar las ayudas y apoyos que propicien el logro de escalas superiores en la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Se concibe en la propuesta la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, pues las acciones se trazan a partir de la implicación personal y motivacional de los docentes y la identificación, por su parte, de las necesidades de preparación que poseen.

Se fundamenta en la sociología marxista que considera a la educación como fuente esencial inherente a la actividad social del hombre, y la influencia de la educación en la formación y transformación del hombre y la sociedad; es decir, la estrategia de capacitación tributa al avance de los docentes primarios que atienden alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve bajo condiciones coherentes con la educación permanente y el desarrollo social, para que puedan responder constantemente a las problemáticas y demandas que exige la escuela cubana actual a partir de la equiparación de su capacitación con las exigencias de la sociedad.

La Estrategia se sustenta en el pensamiento pedagógico cubano que sirve de base a las transformaciones que tienen lugar en el sistema educacional cubano y en la relación dialéctica que se establece entre las leyes, principios y categorías sobre los cuales se erige, pues estas explican su dinámica, concepción, aplicación y encargo social.

En tal sentido se toma como fundamentos teóricos que brindan su consistencia interna y que se derivan tanto de la ciencia pedagógica como de las regularidades inherentes a las relaciones en la dirección del proceso pedagógico los siguientes:

- El cambio educativo como transformación gradual e intencional.
- El proceso pedagógico como sistema.
- El carácter personalógico de la dirección del proceso pedagógico.
- El carácter pronóstico, preventivo y proactivo de la dirección del proceso
- El carácter correctivo – compensatorio del proceso pedagógico.

La Estrategia de Capacitación toma en consideración principios que resultan indispensables para su concepción, entre ellos:

1- Carácter sistémico y sistemático de la preparación.

Se parte de la concepción de sistema que ofrece (Villa Verde, 1996) como “conjunto de elementos en interacción que siendo susceptible de ser dividido en partes, adquieren entidad precisamente en la medida en que tales partes se integran en la totalidad”.

Las distintas formas de capacitación no existen aisladas, se integran entre si en una compleja red de interconexiones y con todo el sistema de informaciones en todo el contexto social que constituye la complejidad del proceso conjunto como tal, en una completa interdependencia formando parte uno de otros por lo que la diferenciación de sus partes o indicadores es solo una simplificación para su estudio y abordaje de la realidad.

2- La asequibilidad: Las diferentes acciones están en correspondencia con el diagnóstico individual de los docentes, teniendo en cuenta sus necesidades y potencialidades.

3- La solidez de los conocimientos: Se tiene en cuenta el volumen de información que se le ofrece a los docentes sobre el tema objeto de estudio y su fijación para ser aplicados en la práctica pedagógica.

4- La vinculación de la teoría con la práctica: Se expresa en la estrecha relación que proporciona la estrategia entre los conocimientos teóricos con el desarrollo del proceso docente educativo particularmente en la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve

La estructuración de la estrategia refleja la relación entre los componentes del proceso pedagógico: Objetivos (para qué), contenidos (qué), métodos (cómo), medios (con qué), evaluación (cual será) y su correspondiente ordenamiento.

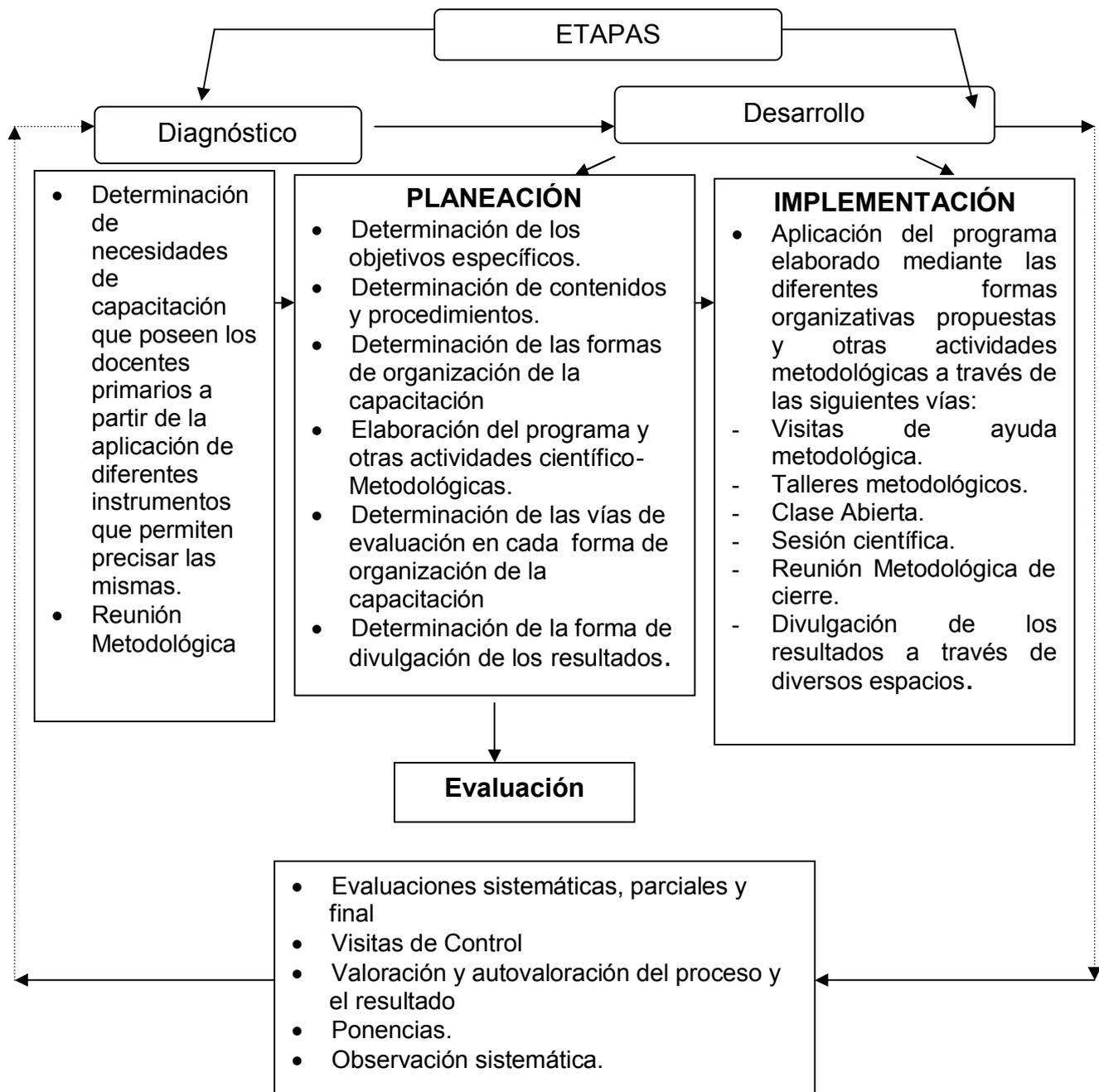
Para su conformación es imprescindible tomar en consideración la existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado; consta de:

- I. **Introducción y fundamentación:** Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver, así como las ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
- II. **Diagnóstico:** Indica el estado real del objeto y la explicación del problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
- III. **Planteamiento del objetivo general:** Está encaminado a la meta a alcanzar y a la transformación que se persigue con el objeto seleccionado.
- IV. **Planeación Estratégica:** Se definen metas u objetivos a corto plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponda a estos objetivos.
- V. **Instrumentación:** Explica cómo se aplicaron, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.
- VI. **Evaluación:** Definición de los logros, obstáculos que se ha ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

Para cubrir la distancia entre el estado actual y el estado deseado del problema objeto de estudio se propone la Estrategia de Capacitación dirigida a los docentes de la Educación Primaria que brindan atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve la cual se presenta a continuación.

Representación Gráfica de la Estrategia de Capacitación dirigida a los docentes de la Educación Primaria que brindan atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Objetivo: Contribuir a la capacitación de los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.



La Estrategia de Capacitación que se propone se centra en los docentes que atienden alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve del Municipio Encrucijada a partir de los siguientes aspectos que dan la lógica de la investigación .

Introducción.

En el empeño de hacer cumplir el principio del vínculo de la teoría con la práctica y de que ambos se complementen en función del desarrollo profesional de los docentes primarios que atienden alumnos integrados, se estructura la estrategia de capacitación dirigida a la atención integral que se le brinda a los alumnos con Diagnóstico de Retraso Mental Leve, donde se conciben de manera organizada los conocimientos, habilidades y actitudes que contribuirán a este empeño.

La Estrategia que se propone constituye un instrumento de trabajo en las manos de aquellos profesionales que dirigen su quehacer científico y pedagógico a perfeccionar el funcionamiento de la escuela primaria, como logro de inestimable valor dentro del sistema educacional cubano, a partir de la capacitación de los docentes para realizar con calidad su trabajo, tomando en consideración el reto que se les propone y la responsabilidad que asumen con la atención integral a estos menores.

Sobre esta base y tomando como fundamentos los preceptos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos que sustentan la estrategia de capacitación, se propone a continuación la concepción seguida en cada una de las etapas definidas dentro de ella en estrecha interacción dialéctica.

Diagnóstico.

Este constituye la primera etapa de la Estrategia de Capacitación donde se constata las necesidades de capacitación de los docentes para la atención integral a los menores con diagnóstico de Retraso Mental Leve, por lo que es muy importante la aplicación de variados métodos y técnicas de investigación.

Su actividad principal es la determinación de las potencialidades y necesidades a través del análisis del diagnóstico, permitiendo profundizar en el estado del problema, a partir de las reflexiones realizadas en la Reunión Metodológica Inicial.

Este momento permite precisar:

- El nivel de partida de los docentes y sus formas de proceder respecto a la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
- Lo que conocen y pueden aprender respecto al tema (posibilidades).

- Lo que es importante para ellos (su disposición para el contenido)
- Qué necesidades educativas presentan en función del objetivo propuesto.
- En qué pudieran afectar el logro del fin.

Potencialidades:

- El dominio de los contenidos y la metodología de las diferentes asignaturas.
- Su disposición ante las actividades de capacitación.

Necesidades:

- Insuficiencias en la capacitación de los docentes, relacionadas con la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
- Dificultades para integrar los contenidos del programa para alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve con los contenidos del programa de la enseñanza general.
- Insuficiencias en la atención diferenciada según las características individuales de cada niño a través de las tareas docentes concebidas dentro del proceso pedagógico.

Etapa #2

Planeación

Durante este momento, se asume una organización, en la que se relacionan los componentes del proceso pedagógico en correspondencia con el contexto en que tendrá lugar la situación de aprendizaje, que a juicio de la autora, contiene los elementos que permitirán que se produzca el cambio esperado.

Este momento representa en la práctica la interrelación entre pensamiento y acción, hace realidad el fin, la modificación de los resultados del diagnóstico y la concepción definida.

Se identifican en él como elementos importantes:

- Determinación de los objetivos específicos.
- Determinación de contenidos y procedimientos.
- Determinación de las formas de organización de la capacitación (Reunión Metodológica, Ayuda metodológica, Taller Metodológico, Clase Abierta)
- Elaboración del programa
- Determinación de las vías de evaluación en cada forma de organización de la capacitación.
- Determinación de las vías de divulgación de los resultados.

- Después de planificados en detalle estos elementos se procede a la implementación de la estrategia de capacitación.

Etapa # 3

Implementación

En este momento se crean todas las condiciones antes de ejecutar, tanto de los aspectos observables (condiciones físicas y ambientales del local, recursos materiales indispensables, etc.), como de los no observables (preparación anticipada, disposición de los docentes, aceptación de la actividad).

Posteriormente se procede a:

1. La realización del sistema de acciones, que debe expresar la interrelación con los resultados del diagnóstico aplicado a través de una estructura organizativa que permita su despliegue.
2. La precisión de las implicaciones para el proceso de capacitación de los docentes de la educación primaria que atienden alumno integrados con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Despliegue de las acciones de la Estrategia de Capacitación. (Ver Anexo 5)

Acciones	Objetivos	Tiempo	F/C	Particip.	Ejecut.	F/Control
1. Desarrollo de la Reunión Metodológica Inicial.	- Reflexionar sobre las principales potencialidades y necesidades de los docentes primarios para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.	2 h	1ra quin. de Sept.	Jefe de Enseñanza Metodólogos, Especialistas del Centro de diagnóstico y orientación, Directores seleccionados Investigadora Docentes	Jefe de Enseñanza	Observación
2. Impartición del programa de capacitación.	Proporcionar a los docentes los fundamentos teóricos y prácticos que contribuyan a la atención integral de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.	81 h/c	1ra quin. De Oct. hasta la 2da quinc. de Dic	Docentes	Investig.	Valoración de los participantes. Vías de trabajo metodológico.
3. Realización de visitas de ayuda metodológica	Demostrar a los docentes primarios que brindan atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve cómo integrar durante su desempeño profesional los contenidos abordados en el programa de capacitación recibido.	1 vez mensual	Mensual	Docentes muestras	Investig.	Valoración de la visita.
4. Desarrollo de Talleres Metodológicos	Reflexionar con los docentes sobre cómo darle salida a través de las diferentes tareas	1 h	Mensual	Docente Muestras	Investig.	Valoración de los participantes

	del proceso pedagógico a las acciones para la atención individualizada a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.					
5. Realización de clases abiertas	Demostrar a los docentes cómo integrar los contenidos del programa para los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve con los contenidos del programa de la Enseñanza General teniendo en cuenta las características individuales de los menores.	2 h	2da quinc. de dic	Docentes	Investig	Valoración de la clase por los participantes.
6. Desarrollo de la sesión científica	Exponer las mejores experiencias obtenidas en el trabajo relacionado con la atención integral a los menores con diagnóstico de Retraso Mental Leve.	4 h	2da quinc. de diciem	Docentes Directores invitados. Metodólogos Especialista del Centro de Diagnóstico y Orientación	Investig.	Calidad de las ponencias.
7. Desarrollo de la Reunión Metodológica de cierre.	Evaluar los resultados alcanzados en la calidad de la clase a partir de la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve y tomar acuerdos en función de la próxima etapa	2 h	1ra quinc. de enero	Docentes y estructura	Investig.	Valoración de los participantes.

Después de la aplicación se procede a la evaluación

Etapa # 4

Evaluación

La valoración y autovaloración del proceso y el resultado constituye el último momento de la estrategia y se orienta a:

- ✓ Valorar la efectividad de las acciones dirigidas a la capacitación de los docentes primarios que brindan atención psicopedagógica a los alumnos integrados con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
- ✓ Valorar el cumplimiento de los objetivos trazados, y efectuar comparaciones con los resultados del momento anterior.

Se requiere en este momento:

- ❖ Reunir y analizar la información.
- ❖ Tener claridad en los propósitos de la evaluación.
- ❖ Juzgar críticamente todos los aspectos del proceso de capacitación profesional desarrollado.
- ❖ Evaluar el comportamiento de los indicadores de seguimiento y control.
- ❖ Determinar la factibilidad de la propuesta.

El resultado final debe ser superior al obtenido en el proceso y en la consecución de sus objetivos parciales, pues solo de esta manera se podrá probar el desarrollo.

Se efectuará a través de la recopilación de información, con la opinión de los docentes durante el proceso de aplicación y se tendrá presente las diferentes formas de evaluación sistemática concebidas durante las mismas, además se desarrollará una Reunión Metodológica de cierre que permitirá evaluar los resultados, después de aplicado el estímulo y se tendrá en cuenta la propuesta de nuevas acciones para la próxima etapa.

2.3- Valoración de los resultados de la Estrategia de Capacitación dirigida a los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Para la aplicación del estímulo experimental se seleccionó de los 13 docentes que participaron en el diagnóstico de necesidades una muestra no probabilística intencional de 9 docentes, licenciados en Educación Primaria en su totalidad pertenecientes a diferentes Consejos Populares del municipio de Encrucijada, por ser estos los que inciden de forma negativamente de manera activa en los

resultados sobre la atención integral a los menores con diagnóstico de Retraso Mental Leve integrados en la escuela primaria.

Los criterios de inclusión tomados en cuenta fueron los siguientes:

- Que se encontraran laborando frente al grupo.
- Que atiendan alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
- Que manifestaran insuficiencia en su preparación para la atención integral a estos menores.
- Que manifestaran disposición e interés para elevar su preparación para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Tomando en consideración los diseños de investigación y su clasificación en pre-experimentos, experimentos así como la muestra objeto de análisis, se determinó aplicar el diseño pre-experimental; específicamente el diseño de Pretest y Postest con un solo grupo que responde al siguiente esquema.

G	O₁	X	O₂
----------	----------------------	----------	----------------------

La idea consiste en medir el estado inicial del grupo, en relación con su preparación para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental leve en la escuela primaria antes de efectuar el estímulo (Estrategia de Capacitación), ofrecer un continuo seguimiento durante su aplicación y finalmente volver a medir la preparación de los docentes para arribar a determinadas inferencias acerca de la efectividad del estímulo aplicado.

El pre – experimento se desarrolló en 3 etapas: constatación, ejecución y control.

Etapas de Constatación

Durante esta etapa se aplicó una prueba inicial y la observación a diferentes clases donde se les brinda atención a los alumnos integrados con diagnóstico de Retraso Mental leve.

Análisis de los resultados del Pretest .

La prueba aplicada a los docentes como parte del pretest (Ver Anexo # 6) estuvo dirigida a determinar el nivel de preparación que estos poseen para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve en la escuela primaria, permitiéndonos evaluar los conocimientos y habilidades necesarias en este sentido:

La escala valorativa elaborada permitió ubicar a los docentes según sus respuestas en: **Nivel Alto, Nivel Medio y Nivel Bajo.**

Los resultados obtenidos en la prueba según los indicadores evaluados en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal se resumen en el Anexo # 7.

El grado de relación e interacción dialéctica entre cada una de las preguntas concebidas permitió un estudio integrador de la preparación que poseen los docentes. Ver Anexo #8. Sin embargo, para una mayor profundización se realiza el análisis buscando la correspondencia entre las preguntas, los indicadores definidos y las dimensiones concebidas.

La preparación de los docentes en la **dimensión cognitiva**, se pudo evaluar a través de los indicadores de seguimiento y control definidos a continuación:

1. Dominio de los referentes teóricos esenciales relacionados con la Educación Especial.
2. Dominio de las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
3. Dominio de las características del proceso de integración de los escolares con Retraso Mental en Cuba.

Al evaluar el indicador # 1 (ver anexo 7) se pudo corroborar que el 77,7% de los docentes están ubicados en el nivel bajo, aunque los designados con los numero 2 y 5 están ubicados en el nivel medio, pues presentan imprecisiones en el dominio del tema abordado; la totalidad limita la Educación Especial a la Escuela Especial y a la labor del equipo del CDO y no dan argumentos sólidos que tipifican la misma en nuestro país actualmente, ni hacen referencia a los núcleos básicos de la escuela histórico cultural por la que nos regimos, lo que evidencia la limitada preparación en este aspecto.

En el indicador # 2, 7 de los docentes para un 77,7% se ubicaron en el nivel bajo pues aunque dan algunas características psicopedagógicas específicas de los alumnos que atienden, no mencionan aspectos importantes como la situación de los procesos cognoscitivos, afectivo volitivos ni la situaciones sociales, familiares o de otra índole que los caracteriza; los docentes 2 y 4 están ubicados en el nivel medio pues dieron más elementos de los aspectos antes señalados; a pesar de esto el 100% se limitó a señalar las necesidades y no las potencialidades que tienen los menores, en todos los casos se obvio este aspecto de indispensable valor para la atención a los menores.

El indicador # 3 resultó muy afectado, el 100% de los docentes se ubicaron en el nivel bajo pues no dominan los aspectos que concibe la atención integral a estos

menores, ni el algoritmo contemporáneo para su aplicación, todos los docentes al referirse al proceso de integración mencionaron solo el hecho de estar ubicado el alumnos con diagnóstico de Retraso Mental y no todo el proceso que debe desarrollarse para lograr la verdadera integración de estos menores a la sociedad.

En sentido general la dimensión cognitiva mostró estar afectada, ninguno de los docentes alcanzó el nivel alto, 8 de ellos (1, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9) 88.8% están ubicados en nivel bajo, pues muestran falta de dominio de los referentes teórico esenciales relacionados con la Educación Especial, de las características psicopedagógicas de los escolares con Retraso Mental Leve, así como de los elementos que caracterizan el proceso de integración y la atención integral de estos menores en nuestro país. En el caso del # 2 muestra imprecisiones en los indicadores 1 y 2 y no desconocimiento total.

Por otra parte la dimensión procedimental expresada en las habilidades necesarias que deben poseer los docentes para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve fue evaluada a través de los indicadores de seguimiento y control definidos a continuación.

4. Inserción de los contenidos de los programas de Retraso Metal Leve con los contenidos del programa de la enseñanza general.

5. Atención diferenciada a los escolares a través de las actividades del proceso pedagógico.

6. Creatividad en la utilización de medios y procedimientos durante las clases.

Al medir el indicador # 4 dentro de esta dimensión (ver anexo 7) el 100% de los docentes se ubican en el nivel bajo pues no logran insertar los contenidos del programa de Retraso Mental con los contenidos del programa de la Enseñanza General, se conciben las actividades para estos alumnos de forma aislada y no aprovechan las posibilidades que brinda el contenido del resto del grupo para darle tratamiento al que el menor integrado necesita, no se explotan otras formas de organización dentro de la clase como el trabajo en equipo o en parejas que facilitan la integración de los contenidos a tratar teniendo en cuenta las motivaciones e intereses del grupo en general y de cada alumno en particular, en el caso de los docentes 2 y 5 conciben esta inserción en algún momento de la clase generalmente en la actividad inicial, pero no en todos los momentos de la misma ni en todas las actividades docentes planificadas, lo que evidencia falta de habilidades para lograr tal propósito.

Al analizar el comportamiento del indicador # 5 se aprecia que este también manifestó grandes dificultades, el 100% de los docentes fueron ubicados en el nivel bajo, pues al detectar las necesidades que presenta en los indicadores anteriores le falta habilidades para la atención diferenciada a los alumnos, teniendo en cuenta sus características individuales, no logran una atención que garantice la participación activa de estos durante la clase ni su interacción con el resto del grupo, obligándolos generalmente al trabajo individual, existen fallas en los diferentes momentos de la actividad docente (orientación, ejecución y control) por los que resultan insuficientes las habilidades alcanzadas por los docentes en este sentido.

El indicador # 6 resultó ser en el que mayor cantidad de docentes se ubicaron en el nivel medio, con 4 para un 44,4%, los que manifiestan la utilización de medios creativos y procedimientos acertados durante las clases, que si bien resultan favorables para el niño no siempre tienen la efectividad que se espera de ellos, lo que evidencia que solo poseen algunas habilidades para su uso; el resto de los docentes (1,3,4,6 y 9) 55.5% manifiestan que solo utilizan en ocasiones los materiales auxiliares de forma individual y no conciben dentro de la clase la utilización de medios creativos lo que evidencia falta de habilidades para el trabajo con los mismos.

La dimensión procedimental sobre la base de estos resultados, también evidencia serias dificultades (ver anexo # 7). Todos los docentes quedan ubicados en el nivel bajo pues presentan dificultades al insertar los programas de la Enseñanza Especial con los contenidos de los programas de la Enseñanza General, así como en la atención diferenciada a los escolares en las diferentes actividades pedagógicas, a pesar de los resultados ser superiores en la utilización de medios creativos y procedimientos en el tratamiento a estos menores, las habilidades de los docentes no cumplen con las expectativas que se esperan y el resultado general de la dimensión es desfavorable.

Concluida la aplicación de la prueba inicial que midió la dimensión cognitiva y procedimental se procedió a la evaluación de la dimensión actitudinal a través de una guía de observación (ver anexo # 6 A)

Esta se aplicó a 9 clases, 4 de Lengua Española y 5 de Matemática con el objetivo de constatar la actitud que asumen los docentes primarios ante la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Durante las mismas fue posible apreciar que los escasos conocimientos que poseían los maestros sobre la educación especial y la falta de habilidades para el trabajo con estos niños dado por la poca sistematicidad en su preparación sobre el tema, habían influido considerablemente de forma negativa en su motivación y vínculo afectivo para la atención integral a estos menores, situación que se agrava con la poca evolución de los estudiantes en su aprendizaje viéndose afectado en el 100% de los casos este indicador.

El 100% de los docentes aún cuando muestran en alguna medida disposición para asumir la tarea, mantienen una actitud negativa ante la atención integral a estos menores, no se autopreparan lo suficiente, no buscan orientación con especialistas que puedan favorecer su desempeño, ni manifiestan intereses por alcanzar habilidades que le permitan una atención más efectiva a estos menores, se muestran pesimistas ante los posibles éxitos de sus alumnos.

Al evaluar la dimensión actitudinal se aprecia una tendencia hacia el nivel bajo pues los 3 indicadores medidos en ella muestran una afectación importante, solo el docente # 2 quedó evaluado de nivel medio (M) por evidenciar mejores posibilidades en la clase observada.

Un análisis integrador del pretest permite resumir los resultados en la tabla que se ilustra en el anexo # 7 y en el gráfico de barras del anexo # 8 donde se observa que solo el docente # 2 logró ubicarse en el nivel medio lo que representa el 11,1% de la muestra seleccionada, el 88,8% restante están ubicados en el nivel bajo pues muestran falta de dominio de los referentes teóricos esenciales relacionados con la Educación Especial y la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve de las habilidades necesarias para este fin y asumen una conducta que no contribuye a la solución de la problemática que se presenta en la práctica relacionada con este tema.

El entrecruzamiento de los datos obtenidos, expresa la insuficiente preparación de los docentes de la educación primaria respecto a los conocimientos básicos, las habilidades necesarias y la adopción de actitudes para la atención integral de los alumnos con diagnóstico de retraso mental leve.

Etapas de ejecución.

Durante la aplicación del estímulo experimental (Estrategia de Capacitación dirigida a los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con

diagnóstico de Retraso Mental Leve) se realizó un seguimiento directo a cada una de las acciones desarrolladas evaluando los indicadores definidos.

Se procede al desarrollo de la Estrategia de Capacitación a los docentes propuesta, desde la reunión metodológica inicial, con el objetivo de reflexionar sobre las principales potencialidades y necesidades de los docentes primarios para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, posteriormente se comienza con la aplicación del programa que constó de 4 temas fundamentales y varias temáticas dentro de cada uno de ellos que permitieron abordar los diferentes contenidos; las formas organizativas asumidas para su desarrollo como: conferencias, seminarios, talleres y clases prácticas posibilitaron el control de los indicadores definidos mediante las evaluaciones sistemáticas, parciales y la ponencia final que quedó orientada para ser discutida en la sesión científica, además mediante los intercambios reflexiones, enfrentamientos de criterios y discusión de los temas también fue posible ir evaluando los cambios que paulatinamente se presentaban en los docentes.

Al concluir la aplicación del programa de capacitación elaborado, la dimensión cognitiva había tenido amplias modificaciones ya que los docentes eran capaces de abordar de manera sintética pero con gran seguridad los referentes teóricos relacionados con la Educación Especial, en cuanto a su reconceptualización, al movimiento por la integración, conceptualización de retraso mental, clasificación, características psicopedagógicas y la atención integral a partir del diagnóstico personalizado; fueron capaces además en la dimensión procedimental de insertar los contenidos de los programas de la educación especial con los de la enseñanza general a partir de las características individuales y grupales de sus alumnos, habían logrado habilidades para la atención diferenciada a estos a través de las actividades del proceso pedagógico dándole salida a las acciones de la estrategia de acción diseñada; mostraban mayor creatividad en la utilización de medios y procedimientos durante las clases, mostrando un vínculo afectivo positivo y mayor disposición para la atención integral a estos menores, lo cual resultó evidente en los talleres metodológicos y actividades prácticas desarrolladas.

De conjunto con la aplicación del programa de capacitación se fue desarrollando en las diferentes escuelas del municipio que participaron en la investigación, un programa de ayuda metodológica que constituyó el complemento del programa municipal desarrollado, esta forma de trabajo metodológico permitió en la práctica

pedagógica continuar evaluando los diferentes indicadores de seguimiento y control, así como demostrar a los docentes en las diferentes actividades del proceso pedagógico cómo brindar la atención integral a los menores con diagnóstico de retraso mental leve en la escuela primaria.

De igual forma fue posible la demostración de los cambios que podían producirse en la calidad de la clase y en la apropiación del contenido.

Esta vía de trabajo metodológico favoreció aún más la preparación de los docentes primarios y estimuló su participación en la sesión científica a desarrollarse para exponer sus mejores experiencias en el trabajo con la atención integral a los menores con diagnóstico de retraso mental leve.

Esta acción dentro de la estrategia de capacitación fue de gran significación para los maestros, pues no solo llevaron sus ponencias para el análisis y la discusión sobre el tema, sino que también valoraron otros aspectos importantes referidos a las implicaciones y resultados obtenidos en la atención integral a estos menores, aspecto relevante para su desempeño profesional y para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todas estas acciones desarrolladas con anterioridad favorecieron el desarrollo de una reunión metodológica dirigida por el Jefe de Enseñanza y los Directores de cada uno de los centros implicados, que puntualizó en los problemas que aún subsistían en relación a la temática, las principales causas y las posibles acciones; en este debate se pudo apreciar nuevamente los cambios producidos en la preparación de los docentes tanto desde el punto de vista cognoscitivo, procedimental, como actitudinal, pues los criterios, reflexiones y opiniones dadas así lo demostraron, comprobándose una vez más la distancia entre el estado inicial de su preparación y el estado final de la misma.

Etapas de comprobación.

Análisis del postest (ver anexo # 10),

La prueba final (anexo # 9) aplicada a los docentes como parte del postest, estuvo dirigida a evaluar la preparación alcanzada por estos para brindar atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve desde la escuela primaria, la misma evaluó los conocimientos básicos y el logro de habilidades necesarias en este tema.

Los resultados obtenidos en la prueba final según los indicadores medidos en las dimensiones cognitivas y procedimental se resumen en el anexo #10.

El grado de relación e interacción dialéctica entre cada una de las preguntas concebidas, permitió un estudio integrador de la preparación que poseen los docentes, sin embargo para una mayor profundización se realiza el análisis buscando la correspondencia entre las preguntas, los indicadores definidos y las dimensiones.

En la dimensión cognitiva se continuaron evaluando los siguientes indicadores:

1. Dominio de los referentes teóricos esenciales relacionados con la Educación Especial.
2. Dominio de las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
3. Dominio de las características del proceso de integración de los escolares con Retraso Mental en Cuba.

Al evaluar el indicador #1 se pudo corroborar que el 88,8 % de los docentes alcanzaron el nivel alto y solo uno se ubica en el nivel medio, lo que representa un cambio significativo con relación al pretest donde solamente el 22,2 % se ubicaron en el nivel medio y el 77,7 % en el nivel bajo, se pudo constatar que casi la totalidad había adquirido no solo los conocimientos básicos relacionados con la Educación Especial, sino que logran aplicar estos conocimientos teóricos a la práctica pedagógica, por lo que han ampliado su concepción de Educación Especial a todos los contextos educativos donde es necesario la utilización de ayudas para solucionar las dificultades y desarrollar las potencialidades de los educandos.

En el segundo indicador también se evidenciaron avances significativos pues el 100 % de los docentes alcanzaron el nivel alto, mientras en el pretest el 77,7 % se encontraban en el nivel bajo y solo 2 en el nivel medio, lo que evidencia el conocimiento alcanzado en relación con las características psicopedagógicas de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental y la importancia de este para el trabajo diario con los menores partiendo de sus necesidades y potencialidades para brindar una atención integral óptima.

En el indicador tres dentro de esta dimensión se ubicaron en el nivel medio 2 docentes, el 77,7% restante se ubicó en el nivel alto, por lo que se evidencia un salto cualitativo respecto al pretest, donde el 100% de los docentes se encontraban en el nivel bajo, se puede señalar que los docentes dominan los elementos esenciales relacionados con el proceso de integración y las acciones que deben desarrollar para cumplir con su propósito.

En sentido general se alcanzaron resultados superiores en la dimensión cognitiva con respecto al pretest, 8 de los docentes para un 88,8% alcanzaron el nivel alto(2,3,4,5,6,7,8,9) pues muestran dominio de los referentes teóricos esenciales relacionados con la Educación Especial, de las características psicopedagógicas de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, así como de los elementos que caracterizan el proceso integración y la atención integral a estos menores lo que les permite aplicarlo en la práctica pedagógica; el número 1 se ubicó en el nivel medio no obstante es considerable su avance al comparar su preparación inicial donde resultó ubicado en el nivel bajo, la evolución se comprueba en 100% de los docentes y estos resultados constituyen un elemento que incide de manera directa en el desarrollo de las habilidades necesarias para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

En cuanto a la dimensión procedimental expresada en las habilidades necesarias para poner en práctica los conocimientos teóricos y proporcionar una atención integral a estos menores fue evaluada a través de los indicadores de seguimiento y control ya definidos:

4. Inserción de los contenidos de los programas de Retraso Metal Leve con los contenidos del programa de la Enseñaza General.
5. Atención diferenciada a los escolares a través de las actividades del proceso pedagógico.
6. Creatividad en la utilización de medios y procedimientos durante las clases.

Al medir el indicador # 4 dentro de esta dimensión (ver anexo 10) el 77,7% de los docentes alcanzó el nivel alto porque logran insertar los contenidos del programa para niños con diagnóstico de Retraso Mental Leve con los contenidos del programa de la Enseñanza General, aprovechan las posibilidades que brinda un contenido para trabajar el otro, conciben las actividades de forma integrada y utilizan formas de organización que facilitan el trabajo con estos menores así como su socialización, los 2 docentes restantes se ubicaron en el nivel medio pues presentan ciertas impresiones en estos aspectos, con relación al pretest los resultados son superiores pues el 100% de los docentes estaban ubicados en el nivel bajo.

En el indicador #5 los docentes demostraron tener habilidades para el trabajo diferenciado con estos menores a partir de las diferentes alternativas que se proporcionaron para desarrollar el mismo, el uso óptimo de las estrategias de

atención , el cumplimiento de sus acciones en los diferentes momentos del proceso educativo con énfasis en la clase, aprovechando las potencialidades de los alumnos en las diferentes áreas, por lo que el 88,8% alcanzó el nivel alto y solo el 11,1% el nivel medio, lo que representa un salto significativo con relación al pretest donde el 1005 se encontraba ubicado en el nivel bajo.

El indicador # 6 fue el de mejores resultados en esta dimensión pues el 100% alcanzó el nivel alto, elaboraron medios de enseñanza novedosos que motivaron a los alumnos por la actividad docente, utilizaron objetos reales lo que favoreció el aprendizaje de los mismos, lo que evidenció el desarrollo de habilidades tanto para su elaboración como para su uso.

La dimensión procedimental sobre la base de los resultados expuestos evidenció avances significativos porque a partir de la capacitación recibida y por consiguiente la preparación obtenida, el 88,8% de los docentes alcanzaron el nivel alto pues adquirieron habilidades para el tratamiento diferenciado a los menores con diagnóstico de Retraso Mental Leve, a partir de una inserción acertada de los programas y la utilización efectiva de los medios de enseñanza, solo un docente se ubicó en el nivel medio pues presentó ciertas imprecisiones en los indicadores 1 y 2 ; estos resultados demuestran los avances obtenidos con relación al 100% que en el pretest se encontraban en el nivel bajo.

Los resultados de la prueba final que midió la dimensión cognitiva y procedimental se complementan con los obtenidos en la observación a clases (anexo 9 A) lo que permitió comprobar los cambios producidos en la dimensión actitudinal a través de los indicadores de seguimiento y control definidos:

7- Vínculo afectivo positivo con la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

8- Disposición profesional para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

9- Conducta que asumen los docentes ante la tarea.

Después de finalizada la influencia sobre los docentes primarios, la observación a clases nos permitió profundizar en la exploración de la actitud que asumen los mismos ante la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, el análisis se centró en los indicadores antes mencionados , los que se representan en el anexo 10

Durante la visita a 14 clases, 8 de Lengua Española y 6 de Matemática donde se implicaron los 9 docentes tomados como muestra, fue posible apreciar como elemento significativo el estado de ánimo positivo de los docentes para asumir la tarea; la satisfacción por los resultados favorables obtenidos en el tratamiento a los diferentes aspectos que concibe la atención integral, así como la motivación y el interés de los alumnos durante las clases, los que fueron elementos favorables que incidieron en el vínculo afectivo motivacional de los docentes ante la atención integral a estos menores; en el 100% de las clases fue posible apreciar disposición para asumir la tarea así como la carga emotiva necesaria para transmitir a los educandos la seguridad y confianza necesaria para su formación; por tanto la conducta asumida por los docentes fue muy positiva, evidenciándose su contribución eficiente en la preparación de los alumnos para su inserción social, sobre la base de la preparación conciente de los maestros en este particular.

En sentido general la observación muestra una tendencia a la evaluación de alto pues aún cuando se apreció en un docente (11,1%) que su conducta ante la tarea no era suficientemente mantenida, el resto (88,8%) no presentó dificultad en los tres indicadores evaluados. En la dimensión actitudinal (ver anexo # 9) 8 docentes (88,8%) fueron evaluados de alto en los tres indicadores y 1 evaluado en el nivel medio en el indicador # 9, no obstante el 100% están ubicados en el nivel alto.

Un análisis integrador del postest permite resumir los resultados en la tabla que se ilustra en el anexo #10 y en el gráfico de barras del anexo #11, pudiendo inferir que aún cuando en el análisis por indicadores persisten algunas imprecisiones en determinados contenidos, de manera integral se observa que solo el docente #1 quedó ubicado en el nivel medio (11,1%) y que el 88,8% restante logró ubicarse en el nivel alto, lo cual marca un avance importante respecto al pretest donde solo la docente # 2 había alcanzado el nivel medio y el resto se ubicó en el bajo.

El entrecruzamiento de la información obtenida permitió demostrar los cambios producidos en la preparación de los docentes primarios respecto a los conocimientos básicos, las habilidades necesarias y la adopción de actitudes para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve (Ver anexo 12).

Conclusiones.

1. La revisión realizada acerca de los fundamentos de la capacitación dirigida a los docentes primarios para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental, permitió identificar como elementos relevantes que:

- En el diseño de capacitación de los docentes primarios no se ha privilegiado el abordaje de contenidos relacionados con la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental a partir de establecer distinciones en estos que respondan directamente a la organización y el funcionamiento de la escuela primaria.
- Las actividades de capacitación concebidas para abordar en alguna medida la atención a estos menores no han tomado como punto de partida las necesidades específicas surgidas en la dirección del proceso pedagógico, por lo que no han constituido un referente para que estos realicen su labor de manera eficiente.

2. El diagnóstico de las necesidades de capacitación de los docentes primarios reveló que existen insuficiencias en su preparación para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental, lo cual resultó evidente en el insuficiente dominio de los conocimientos básicos relacionados con los referentes teóricos esenciales en torno a la Educación Especial, las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve y las particularidades del proceso de integración; en las limitadas habilidades necesarias para accionar en la práctica pedagógica en este sentido y en las actitudes que regulen su conducta al realizar la atención integral a los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

3. La Estrategia de Capacitación de los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve, toma como centro las necesidades específicas surgidas en la dirección del proceso pedagógico de estas escuelas, para integrar las variadas formas organizativas de la capacitación y el trabajo metodológico con vistas a una mayor eficiencia en dicha atención, tomando como centro las necesidades y potencialidades de los escolares integrados.

4. La valoración de la efectividad de los resultados de la Estrategia de Capacitación de los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve propuesta mediante un pre-experimento pedagógico con una muestra de 9 docentes, posibilitó inferir su contribución a la preparación de estos profesionales, en tanto elevó su nivel de conocimientos, el desarrollo de habilidades y actitudes para la atención integral de los escolares con este diagnóstico, lo cual marca una distancia significativa entre el pretest y el postest.

Recomendaciones.

- Continuar realizando estudios en los que se aborden la capacitación de los maestros primarios para la atención integral a escolares con otras necesidades educativas especiales de manera que se favorezca su desempeño profesional en la Educación Primaria.

Bibliografía

- Abreu, E. (1990): El diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico, La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Addines, F. Y otros. (1998): Didáctica y optimización del proceso de enseñanza - aprendizaje, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), La Habana.
- Addines, F. (2004). Didáctica, teoría y práctica (compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____(1998). La pedagogía como ciencia. La Habana: Editorial Félix Varela.
- _____(2002). Metodología de la investigación científica. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran": Santiago de Cuba.
- Arias, G. (1982): La Educación Especial en Cuba, La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Sayas. (1999) Carlos. La escuela de la vida. C de la Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Ainscow, M. (1995): Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado, Ed. Narcea, Madrid.
- Bell Rodríguez R. (1997) Educación Especial. Razones, visión actual y desafíos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez R. Binomios de la educación especial del discapacitado a la práctica Pedagógica.
- Bell Rodríguez R. y López Machín R. (2002) Convocados por la diversidad.(compilación).La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero E. (2002) Selección de Lecturas Diagnóstico y Diversidad. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Castellano Simón, Doris (2002) Aprendizaje Desarrollador. (En soporte magnético).
- ----- (2001) Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana. ED. Pueblo y Educación.

- Castro, López Ginard. (1984) Clínica del retraso mental. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Castro L El Maestro y la Familia del niño con dificultades. ¿Qué se demanda de los educadores? Instituto Central de Ciencias Pedagógicas Save the children.
- Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado en el acto de clausura del XI Seminario Nacional de Educación Febrero 1987. Periódico Granma.
- Castro Ruz F. Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003. En el periódico Granma. La Habana, 10 de febrero del 2003.
- Colectivo de autores. (1996) Sublime Profesión de Amor. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- ----- . (1996) Actualidad y perspectiva de la atención a niños con necesidades educativas especiales en Cuba La Habana.
- ----- . (1983 -87- 99) Documentos normativos y metodológicos para la educación especial en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ----- . (1996) Desempeño y realización de ayuda La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- ----- . (2003) Diagnóstico y diversidad. Curso impartido en el Congreso Educación y diversidad, Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial, La Habana.
- ----- (1989) Fundamentos de Defectología. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ----- (2006) Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ----- (2008) El Modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ----- (2007) Programas de Matemática. Educación Primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ----- (1990) Orientaciones metodológicas Matemática 3er grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ----- (1990) Orientaciones metodológicas Matemática 1er grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- ----- (1987) conferencia Panorámica sobre la labor de la continuidad del proceso docente-educativo en la escuela especial La Habana.
- ----- (1987) Pedagogía ICCP Editorial Pueblo y educación. La Habana.
- Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. Acceso y calidad UNESCO. Salamanca España 1994.
- Coll C (1999) Desarrollo, Psicología y Educación. Psicología evolutiva Tomo I, II, III Editorial Alianza.
- Corral R (2002) La zona de desarrollo próximo y la pedagogía Universitaria en revistas. Temas Cultura ideología y sociedad No. 31 Octubre – Diciembre.
- ----- (1994) Conferencia especializada sobre la labor educativa en la enseñanza especial contemporánea La Habana .

- Gafo, J. (1982): La deficiencia mental. Aspectos médicos, humanos y legales. Dilemas éticos de la medicina actual, Universidad Pontificia Comillas, Madrid.
- Gayle, A. (1995): De la teoría a la práctica del trabajo correctivo-compensatorio con los escolares con deficiencias intelectuales (Material mimeografiado), Ministerio de la Educación, La Habana.
- García, G.(2004). Compendio de Pedagogía. (compilación). La Habana: Editorial pueblo y educación.
- García, G. y Caballero, E. (2004). Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, J. (1974). Bosquejo general de la educación en Cuba. Dirección de formación del personal docente. MINED.
- González Monteagudo R. (1986) Papel de la Escuela Especial en la formación y desempeño de las cualidades de los escolares. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- González M y Reinoso C (2002) Nociones de sociología, Psicología y Pedagogía La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey F. (1995) Comunicación, Paz y desarrollo. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey F. (1985) Psicología de la Personalidad. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

- Guerra Iglesias S. (2005). La Educación de alumnos con retraso mental La Habana Editorial Pueblo y Educación
- Castro Ruz F. (1985) Discurso pronunciado en el acto de graduación de los primeros Licenciados de Enseñanza Primaria. 4 de Julio de 1985. Periódico Granma
- Guerra, S. (1999): Propuesta de intervención curricular para favorecer el aprendizaje significativo en los escolares retrasados mentales del tercer ciclo. Tesis en opción al grado de Máster en Educación Especial, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
- Guerra Iglesias S. y otros (1999) Desviaciones en el aprendizaje y en el desarrollo intelectual. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Grau, C. (1997): Concepto de deficiencia mental y sus implicaciones educativas. Clase magistral, España.
- -----: (2001) Hacia un currículo integral y contextualizado (Material en soporte electrónico), Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
- López R (2002) Educación de alumnos con necesidades educativas especiales Fundamentos y actividad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- López Machín R. (1995) Formación del Personal docente en la educación especial "Evolución y Desarrollo" La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- ----- (2003) La significación en el aprendizaje de los escolares con retraso mental. Un reto de la pedagogía especial cubana. Trabajo referativo de Problemas Sociales de la Ciencia. Informe presentado al doctorado curricular, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, La Habana.
- (2004) Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Especial.
- Morenza Rodríguez L. (1993). Los niños con discapacidades en el aprendizaje La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León I Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica La Habana Editorial Pueblo y Educación 1983 1ra Parte.
- ----- Necesidades Educativas Especiales: Acceso y calidad disponible en: WWW. rederis. Es/genesi./ recursos/dac/leyes/decsa/.htm/- Rx.
- Pérez M (2004) La Personalidad su diagnóstico y su desarrollo. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez G. e Irma Nocedo. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica I y II partes Ciudad Habana Editorial Pueblo y Educación
- Planes de estudio de la educación especial en Cuba 1967 y 72 al 75.

- Precisiones de la Educación Especial curso 2009- 2010. Dirección de Educación Especial.
- ----- (2003) Psicología Especial. La Habana. Editorial Félix Varela.
- Rico L (2003) La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas del aprendizaje. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Santamaría Cuesta D. (2007) La superación del maestro primario rural ante el reto de la atención integral a los escolares con necesidades educativas especiales. Tesis en opción al título académico de doctor en Ciencias Pedagógicas
- Torres, M. (1995): Selección de lecturas sobre retardo en el desarrollo psíquico, Editorial. Pueblo y Educación, La Habana.
- Trujillo, L. Y otros: (1980) Fundamentos de Defectología, La Habana , Editorial de Libros para la Educación.
- Vigostky S (1981) Pensamiento y Lenguaje. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky S (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores Editorial Científico Técnica.
- Vigotsky, L. (1989): Obras Completas, t. V, La Habana Editorial Pueblo y Educación,
- Warnock M (1978) Necesidades Educativas Especiales “Informe del Comité de Investigación sobre la educación de niños y jóvenes deficientes en Revista de Educación, número no extraordinario.
- Wilfred K Brennar. (1996) Aportaciones al rediseño del currículo de la escuela especial en Cuba LH.

Anexo # 1

Observación a clases.

Objetivo: Constatar la atención que le brindan los maestros de la Educación Primaria a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

<u>Aspectos a observar</u>	Si	No	A veces
1. Preparación de las condiciones higiénicas y organizativas del proceso			
2. Aseguramiento de las condiciones previas.			
3. Orientación hacia los objetivos (mediante acciones reflexivas) específicos a trabajar con el menor.			
4. Atiende diferenciada e individualmente las necesidades y potencialidades de los escolares integrados .			
5. Utilización de medios y procedimientos creativos durante la actividad docente que permitan lograr la máxima productividad de los escolares.			
6 Logra un clima de comunicación afectivo que favorece el desarrollo de los escolares durante la clase .			
7. Utiliza variadas formas de trabajo con estos escolares (individual, grupal y por parejas)			
8. Utiliza diferentes formas de control a las actividades propuestas.			

Anexo # 2

Encuesta al docente

Objetivo: Obtener información acerca de las principales necesidades y potencialidades que poseen los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Tipo: Mixta

Estimado docente:

Para el desarrollo de esta investigación se necesita de su colaboración por lo que esperamos que responda sinceramente las preguntas que se relacionan a continuación.

Gracias.

1. Título que posee:-----
2. Años de experiencia como maestro:-----
3. Años de experiencia en la atención a alumnos integrados con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
4. Está dispuesto a asumir la atención a los alumnos integrados con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
Si---- No----
5. Está en condiciones de asumir con éxito la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
Si---- No----
6. Tiene conocimiento sobre la atención integral que debe brindarse a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
Si _____ No _____
En caso de responder si, argumenta.
7. Marque los aspectos en los que considera tener mayor preparación.
____ Características psicopedagógicas de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
____ Elaboración de estrategias de atención.
____ Integración de los contenidos de ambos programas para la planificación de actividades en correspondencia con sus potencialidades y necesidades.
____ Dirección del proceso pedagógico teniendo en cuenta el tratamiento diferenciado en todos los momentos de la clase.

____ Elaboración y utilización de medios de enseñanza que faciliten la asimilación del contenido por los alumnos.

Otros____ ¿Cuáles?

8. Ha recibido algún tipo de capacitación sobre la atención integral que debe brindar a los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Si____ No____ Cuáles____

Anexo # 3

Guía de análisis de los documentos.

Objetivo: Constatar las acciones de capacitación concebidas así como la preparación del docente para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Documentos: Estrategia de trabajo metodológico municipal.

Plan metodológico de la escuela.

Sistema de clases de los docentes.

Plan individual de los docentes.

- Institución _____
- Fecha: _____
- Autor: _____
- Título: _____
- Otros datos de interés _____

Breve descripción de los aspectos esenciales del documento.

Aspectos a analizar.

1. Existencia de acciones dirigidas a la capacitación de los docentes primarios que atienden alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
2. Sistemática con que se conciben las acciones diseñadas.
3. Correspondencia entre las actividades de capacitación concebidas y las necesidades que presentan los docentes.
4. Abordaje de contenidos en la capacitación dirigidos a:
 - Caracterización psicopedagógica de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
 - Integración de los contenidos del programa de Retraso Mental Leve con los contenidos de la enseñanza de programa general.
 - Atención diferenciada a los escolares a través de las tareas docentes del proceso pedagógico.
 - Utilización de variados medios y procedimientos durante las clases para el alcance de los objetivos propuestos.
5. Concepción de acciones metodológicas e investigativas dirigidas a la preparación del docente primario para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

6. Control y rediseño de las acciones diseñadas en el plan individual del docente.
7. Concepción del plan de clases a partir de los requerimientos metodológicos para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Nota: Para el análisis de la estrategia de trabajo metodológico municipal y del plan metodológico de la escuela se tomaron en consideración los aspectos: 1, 2,3 y 4.

Para el análisis del plan de clases se tomaron en consideración los aspectos 4.2, 4.3, 4.4 y 7.

Para el análisis del plan individual se tomaron en consideración los aspectos 1, 2, 5 y 6.

Anexo # 4

Entrevista a la estructura de dirección

Objetivo: Constatar las actividades de capacitación dirigida a los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Tipo: Planificada, directa, individual.

Raport: Con motivo a la investigación que realizamos, le efectuaremos algunas preguntas, esperamos su sinceridad y colaboración.

Gracias

Parte inicial.

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene?
2. ¿Qué cargo ocupa?
3. ¿Qué experiencia tiene en este cargo?
4. ¿En qué es licenciado(a)?

Parte central

1. ¿Ha realizado acciones de capacitación con los docentes que atienden alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve dirigida a la atención integral que debe brindársele a estos menores? ¿Cuáles?
En caso de ser negativa su respuesta. ¿Por qué no lo ha hecho?
2. Con que Sistemática ha ejecutado las acciones concebidas.
3. Mencione los principales contenidos abordados en estas actividades.
4. Qué bibliografía ha utilizado para su auto preparación al concebir estas actividades.
5. Considera importante la preparación de los docentes para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve. ¿Por qué?
6. Desea agregar algo más.

Anexo #5

Actividades concebidas en la Estrategia de Capacitación

Reunión Metodológica Inicial.

Título: La capacitación del docente primario para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Objetivo:

- Reflexionar sobre las principales potencialidades y necesidades de los docentes primarios para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Participantes: Jefe de Enseñanza, metodólogos, Especialistas del Centro de Diagnóstico y orientación, directores seleccionados, Investigadora, docentes

Preparación Previa:

- El investigador previo a la Reunión Metodológica orienta misiones a los diferentes grupos de trabajo.

Grupo 1: Revisión de caracterizaciones psicopedagógicas de los escolares integrados y seleccionar los elementos que consideran mas importantes a tener en cuenta para la planificación de las clases.

Grupo 2: Revisión de programas y orientaciones metodológicas para niños con Retraso Mental Leve y de la enseñanza general con el fin de comprobar la posibilidad que brindan los contenidos para lograr su integración en el proceso pedagógico.

Grupo 3: La observación a clases para comprobar el tratamiento metodológico diferenciado desarrollado en la misma:

Desarrollo:

- Se enuncia el tema y los objetivos de la reunión metodológica.
- Se procede al análisis de las regularidades definidas por cada grupo de trabajo, intencionando la misma a partir de los indicadores definidos en la variable dependiente, buscando causas que inciden en la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
- Es el momento en que el investigador precisa el diagnóstico de los docentes que constituyen la muestra.

- En el debate surgen acuerdos relacionados con la temática abordada.
- El investigador aprovecha para proponer el diseño de la estrategia de capacitación que influirá de forma positiva en los docentes primarios para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve y enriquecerla a partir del intercambio
- Se le pide a los docentes que propongan los temas fundamentales en los que consideran tener mayores necesidades y las formas de organización que sugieren sean tratados cada uno, elemento que será de gran valor para enriquecer la estrategia propuesta.
- Para concluir se le pide que den su opinión sobre la estrategia que se propone y si consideran que será de utilidad para ellos.

Programa de capacitación dirigido a los docentes de la Educación Primaria.

Municipio: Encrucijada

Título: La capacitación a los docentes primarios para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, una necesidad impostergable.

Autora: Dunia Arrieta Nadarse.

Total de horas: 73hrs

Modalidad: Presencial.

Participan: Docentes que atienden alumnos integrados con diagnóstico de Retraso Mental Leve e investigadora.

Año de confección:

2010

I Fundamentación

La concepción de enseñanza que se conforma como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje, tiene en el docente un mediador esencial cuya tarea deberá centrarse precisamente en producir las condiciones requeridas para el logro de un aprendizaje productivo que desarrolle las potencialidades de su grupo y de los diferentes alumnos, a partir de las características tanto pedagógicas de la edad como las particularidades de cada niño.

El programa se impartirá para los maestros de la Educación Primaria con la finalidad de que garanticen con éxito la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Los sistemas educativos del mundo trabajan actualmente por un objetivo general básico: elevar la calidad de la educación. Este propósito contiene obligatoriamente el compromiso de garantizar una educación de calidad para todos los niños y las niñas, sin segregar a ninguno por razones de raza, sexo, situación económica de la familia, grupo social, creencia religiosa o capacidad.

Ante estos desafíos la escuela primaria, como todas las demás escuelas, está llamada a convertirse en una institución abierta a la diversidad que se responsabilice con garantizar educación de calidad para todos los alumnos, a pesar de las diferencias.

Los conocimientos, habilidades y actitudes que pretende afianzar el presente programa, le ofrece a los docentes primarios niveles de comprensión, respuestas y soluciones a los problemas en el orden de la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Este programa concibe la relación estrecha entre la teoría y la práctica, utilizando como formas de organización las preparaciones metodológicas, conferencias, seminarios, talleres, clases prácticas y la elaboración de ponencias que le permitirán a los docentes profundizar en las temáticas de gran importancia para aumentar su caudal de conocimientos e incidir en la calidad de los escolares, que constituye hoy un problema profesional, que debe enfrentar el maestro a partir de la clase, para lograr un proceso de enseñanza –aprendizaje en correspondencia con los momentos actuales.

El presente programa se constituye tomando en consideración los siguientes aspectos:

- Resultados desfavorables obtenidos durante:
Visitas a clases.
Análisis de documentos.
- El nivel de incidencia de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve en la escuela primaria.
- Insuficiente utilización de procederes, medios de enseñanza dentro de la clase para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje con énfasis en la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
- La necesidad de capacitación que poseen los docentes para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

II Objetivos Generales

- Proporcionar a los docentes de la Educación Primaria que brindan atención a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, los fundamentos teóricos metodológicos esenciales que contribuyen a la, atención integral de dichos menores, expresadas en un sistema de conocimiento, habilidades y valores que favorezcan su desempeño profesional, a partir de la clase.
- Estimular el vínculo afectivo motivacional, disposición y conductas profesionales que contribuyan a la atención integral de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

III Objetivos Específicos.

- Capacitar a los docentes primarios en el conocimiento teórico metodológico para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
- Propiciar mediante la capacitación el desarrollo de habilidades de los docentes en la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
- Favorecer la motivación, disposición y actuación profesional de los docentes primarios para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

IV Sistema de Conocimientos

1. Concepciones teóricas-metodológicas acerca de las características psicopedagógicas de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
2. Estrategia de atención. Estructura. Concepción de la misma a partir de la caracterización psicopedagógica. Acciones integradas para el desarrollo general del menor.
3. Trabajo correctivo compensatorio. Concepto. Diseño de acciones para el alcance de los objetivos propuestos.
4. Proceso de enseñanza aprendizaje en los escolares integrados con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
5. Sistema de evaluación de los conocimientos, hábitos y habilidades alcanzadas por estos menores.

V Sistema de habilidades.

- 1- Caracterizar psicopedagógicamente de manera individual y grupal a los alumnos tomando en consideración sus necesidades y potencialidades.
- 2- Elaborar proyectos de intervención en correspondencia con las características individuales de cada menor.
- 3- Modelar actividades pedagógicas donde se integren los contenidos de los programas para niños con retraso mental con los programas de la enseñanza general.
- 4- Diseñar y elaborar medios de enseñanza que favorezcan la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

VI Sistema de Valores.

1. Estimular el vínculo afectivo motivacional de los docentes con la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
2. Favorecer la disposición profesional para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
3. Incentivar conductas que contribuyan al accionar conciente para la atención a estos menores favoreciendo la formación de sentimientos de respeto, solidaridad, equidad, igualdad social y ética pedagógica.

Balance de Carga.

Temas	Horas Lectivas	Horas de trabajo independiente	Horas Totales	Responsable
I	4	4	8	Investigadora
II	6	10	16	Investigadora
III	10	10	20	Investigadora
IV	14	15	29	Investigadora
Total 4	34	39	73	

VII Distribución del contenido por temas.

Tema 1. Concepciones contemporáneas de la Educación Especial.

Objetivo: Caracterizar la Educación Especial en Cuba en la actualidad.

Temáticas:

- 1.1 La política educacional respecto a la Educación Especial. Su Reconceptualización.
- 1.2 El movimiento por la integración. Principios básicos. El modelo cubano de integración escolar. Alternativas de integración de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Tema 2. Menores con diagnóstico de Retraso Mental.

Objetivo: Caracterizar los menores con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Temáticas:

- 2.1 Retraso Mental. Concepto. Clasificación. Etiología.
- 2.2 Principales características de las esferas inductoras y ejecutoras de la personalidad de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
- 2.3 Características de los alumnos con Retraso Mental Leve en el proceso pedagógico.

Tema 3. Atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, desde la escuela primaria.

Objetivo: Modelar acciones para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Temáticas:

- 3,1- La atención integral. Breve reseña histórica. Situación actual en Cuba.

3.2- El diagnóstico psicopedagógico. Conceptualización. Caracterización psicopedagógica del escolar en sus condiciones de vida y educación. Principios que la rigen. Estructura de la caracterización.

3.3-Estrategia general de intervención. Su estructura. La atención pedagógica orientada al trabajo preventivo-correctivo-compensatorio. Características fundamentales del proceso de intervención.

3.4- La familia y la comunidad como componentes activos en la atención a los alumnos integrados con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Tema 4. Particularidades del proceso enseñanza-aprendizaje. Supuestos básicos.

Objetivo: Determinar las principales particularidades del proceso enseñanza aprendizaje para la atención a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Temáticas:

4.1 El trabajo preventivo-correctivo-compensatorio en la interacción dinámica de los componentes personales y personalizados del proceso pedagógico para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

4.2 La integración de los contenidos de los programas para niños con diagnóstico de Retraso Mental Leve y los de los programas de la enseñanza primaria.

4.3 La individualización, diferenciación y respeto a la personalidad. Concepto de enfoque individual y enfoque diferenciado. Criterios para la individualización y diferenciación del trabajo pedagógico.

4.4 Los medios de enseñanza. Su importancia. Necesidad de su uso en el proceso pedagógico.

VIII Orientaciones Metodológicas.

El programa que se propone para la capacitación de los docentes primarios que atienden alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve utiliza como medio fundamental la preparación metodológica, apoyado en otras formas de organización que contribuyen al cumplimiento de los objetivos generales y específicos como son: talleres metodológicos, conferencias, seminarios, elaboración de ponencias, clases prácticas.

Todos ellos utilizados convenientemente según los propósitos de cada tema propuesto; favorecerá el alcance del sistema de conocimientos, habilidades y valores definidos y estrechará los vínculos con el desarrollo de la actividad

investigativa que en todo momento guiará la transformación del estado real al estado deseado.

Los contenidos propuestos permitirán el dominio por parte de los docentes primarios de los elementos relacionados con la educación especial, con énfasis en la atención psicopedagógica a los alumnos integrados con diagnóstico de Retraso Mental Leve, acercándolos desde una visión teórica, hasta llegar a su aplicación en los diferentes momentos del proceso pedagógico buscando la relación entre ambos, a partir de las características individuales y grupales de los alumnos de manera que favorezca la motivación de los docentes para la atención a estos menores.

La interacción, investigación y autopreparación de los docentes en estos contenidos sienta las bases para el logro de las habilidades que se pretenden, utilizando los conocimientos básicos adquiridos para optimizar la atención psicopedagógica en el proceso docente educativo, a partir de las diferencias individuales de los alumnos lo que permite interpretar los resultados obtenidos.

El tratamiento a cada uno de los temas que se proponen, debe caracterizarse por su asequibilidad y flexibilidad, siempre sobre la base de los resultados obtenidos en el diagnóstico, para prever acertadamente el punto de partida en el nivel de preparación durante los varios espacios donde se abordará el contenido.

Al utilizar las diferentes formas organizativas propuestas podrán ser seleccionadas, según los intereses del profesional que precise de su uso, no obstante realizamos las siguientes sugerencias.

- La conferencia puede utilizarse para las temáticas 1.1, 2.1, 3.1, 4.1 y 4.3.
- El seminario puede utilizarse para el desarrollo de las temáticas 1.2, 2.2, y 3.4.
- El taller puede utilizarse para las temáticas 2.3, 3.2, 3.3 y 4.2.
- Clase práctica 3.4 y 4.4.

Los métodos que se utilicen en cada temática aunque fundamentalmente determinan el modo en que se estructura el proceso, también deben ser apoyados por un conjunto de procedimientos que contribuyan a la asimilación de los contenidos y el dominio de las habilidades.

Cada temática concebida dentro de los cuatro temas que se proponen tendrá sus respectivos estudios independientes, para efectuar la evaluación en cada encuentro que se realice con los docentes.

Resulta de vital importancia durante la ejecución del programa concebido, utilizar varios medios de enseñanza, fundamentar el abordaje de los aspectos teóricos,

vincularlos con la experiencia profesional de los docentes, retomar los conocimientos abordados en las visitas de ayuda metodológica y favorecer el fortalecimiento de actitudes positivas respecto a la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

IX Sistema de evaluación.

La evaluación se realizará de forma sistemática y continua en el desarrollo de todos los encuentros; al culminar cada temática se recomienda como vía para evaluar el contenido: las preguntas orales, escritas, técnicas Positivo-Negativo-Interesante (P.N.I) actividades prácticas, exposición de trabajos por equipos y otras que el profesor/a considere necesarias.

Al finalizar el tema III después de haberse abordado los fundamentos teóricos y psicopedagógicos, se sugiere la realización de una evaluación parcial a través de la utilización de situaciones problemáticas que requieran para su solución, la aplicación de los conocimientos adquiridos y actividades prácticas que contribuyan a ejercitar las actividades logradas hasta el momento, efectuando valoraciones sobre la actitud que asumen los docentes.

Al culminar el tema IV, puede realizarse una evaluación parcial de carácter práctico donde se comprueben los conocimientos, habilidades y actitudes logradas con relación a la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve a través del desempeño profesional de los docentes en la práctica pedagógica.

Para la evaluación final se recomienda la realización de una ponencia donde se realizará el análisis y la discusión del tema y exponer las mejores experiencias en la sesión científica que se desarrollará posteriormente.

➤ **Bibliografía a utilizar**

Abreu Guerra, E (1990). Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R. (1995). Prevención, corrección, compensación e integración: actualidad y perspectiva de la atención a los niños con n.e.e. en Cuba. Dirección de Educación Especial, MINED. (Manuscrito).

_____ (1997). Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R. (Compilación). (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Betancourt Torres, J. y otros. (1992). Selección de temas de Psicología Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Betancourt Torres, J. y otros. (2003). La comunicación Educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Betancourt Torres, J. y otros. (2003). Dificultades en el aprendizaje y Trastornos emocionales y de la conducta. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Delgado, P. (Compilación). (2002). Diagnóstico y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cobas Ochoa, C.L. y otros. (2005). La educación en Cuba. Oportunidad, posibilidad y realidad para todos. La Habana: CELAEE. (manuscrito).

Colectivo de autores. (1996). Sublime profesión de amor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ferrer Madrazo, M.T. y otros. (1992). Selección de temas de Pedagogía Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Galperin, P. Ya. (1986). Sobre los métodos de formación por etapas de las acciones intelectuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gutiérrez Baró, E. (2005). ¿Por qué no aprende un niño? La Habana: Editorial Científico Técnica.

Guerra Iglesias, S. y otros. (2005). La educación de alumnos con retraso mental. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Machín, R. (2000). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (1998). Líneas de desarrollo de la especialidad retraso mental. Dirección Nacional de Educación Especial.

Rico Montero, P. (2003). La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. y otros. (2004). Procesos de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotski, L.S. (1989). Obras completas. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Programa de ayuda Metodológica

Meses: octubre-noviembre.

Objetivo: Demostrar a los docentes primarios que brindan atención a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve cómo integrar durante su desempeño profesional los contenidos abordados en el programa de capacitación recibido.

Objeto de ayuda Metodológica

- Docentes de alumnos integrados con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
- Metodólogos de Educación Primaria.
- Subdirectora de Educación Infantil.
- Especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación.
- Investigadora. (Metodóloga de Educación Primaria).

Contenidos que constituyen prioridades durante la ayuda metodológica.

- Referentes teóricos relacionados con las características de los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
- Integración de los contenidos de los programas de la Educación Especial con los de la enseñanza primaria durante el proceso pedagógico.
- Elaboración de proyectos de intervención según las características individuales.

Aspectos a demostrar.

- Cómo concebir durante el proceso enseñanza-aprendizaje, de manera científicamente organizada, las tareas docentes para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve a partir de sus características individuales.
- Cómo dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje tomando como centro el tratamiento diferenciado según las particularidades de desarrollo de los menores.
- Cómo evaluar los cambios producidos en la calidad de la clase a partir del resultado instructivo y educativo obtenido en los alumnos a partir del tratamiento diferenciado realizado durante la clase.

Aspectos a controlar.

- La capacitación de los docentes primarios para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve a partir de sus conocimientos básicos, habilidades necesarias y la actitud ante la tarea.

Vías a utilizar

- Entrevista e intercambio con los docentes.
- Visitas a clases.
- Revisión de documentos (planes de clases, Estrategia de trabajo metodológico, Preparación Metodológica, Proyectos de intervención).
- Taller Metodológico.
- Reunión Metodológica.

Taller Metodológico

Título: Las estrategias de atención a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, un instrumento de trabajo durante el proceso pedagógico.

Objetivo: Reflexionar con los maestros sobre cómo darle salida a través de las diferentes tareas docentes del proceso pedagógico a las acciones concebidas en las estrategias de atención diseñadas para cada alumno.

Participantes: Docentes que constituyen la muestra de la investigación.

- Previo a la ejecución del taller se le orientaron misiones a los docentes en diferentes equipos de trabajo.

Equipo #1: Elaborar la estrategia de atención de un menor de tercer grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve para presentar en el taller.

Equipo #2: Concebir una clase de matemática de tercer grado teniendo en cuenta los contenidos a trabajar por el menor. Este grupo se dividirá en tres subgrupos en los que se precisará que acciones de la estrategia de atención se pueden incluir en las tareas docentes propuestas para cada momento de la clase (orientación, ejecución y control).

Bibliografía:

- Libro de Matemática 3er Grado (enseñanza general).
- Libro de Matemática 1er grado.
- Ajustes Curriculares.
- Programa de 3er grado para niños con Retraso Mental Leve.
- Programa de 3er Grado de la enseñanza general.

- Orientaciones Metodológica 3er grado (Matemática).
- Orientaciones metodológicas de 1er grado (Matemática).

Introducción

- Se explicará el objetivo del Taller, la bibliografía con que cuentan y la forma en que se desarrollará.

Desarrollo

El equipo #1 expone la estrategia elaborada para la atención a un menor determinado, partiendo de su caracterización psicopedagógica.

Se debatirá entre los participantes la estrategia de atención elaborada por el equipo # 1, donde se tendrá en cuenta:

- Caracterización psicopedagógica del menor.
- Estructura de la estrategia:
 - Datos generales
 - Objetivo
 - Manifestación -Causa -Acciones -Fecha de cumplimiento
 - Responsable -Observaciones
- Determinación de la manifestación en correspondencia con las definidas en la caracterización psicopedagógica.
- Correspondencia entre la manifestación y la causa que se define.
- Elaboración de acciones en función de eliminar o atenuar la causa que provoca la manifestación.
- Determinación de los avances alcanzados por el menor a partir de las acciones ejecutadas.
- Rediseño de las acciones en correspondencia con los logros alcanzados por el menor.

A continuación se analiza la clase de matemática elaborada por el equipo # 2 donde se le da tratamiento a los contenidos siguientes:

- Temática 1.3: El orden de los números naturales hasta 10 000 (Programa de enseñanza general).
- El orden de los números naturales hasta 50 (programa para niños de 3er grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve).

En el análisis realizado se enfatiza en los aspectos siguientes:

- Definición de temas y objetivos según el currículo de estudio de los menores.
- Concepción de las tareas docentes para los diferentes momentos de la clase, teniendo en cuenta las acciones concebidas en la estrategia de atención diseñada, considerando la efectividad de su utilización en uno u otro momento.
- En esta etapa del taller se propicia el intercambio entre los equipos, donde se dan sugerencias sobre qué acciones son más convenientes ejecutar en cada momento, tomando en consideración las características de los alumnos en particular y el grupo en general.
- Utilización de medios de enseñanza y materiales individuales para el tratamiento al contenido.

Se expondrán la actividades realizadas por los docentes, se analizaran los aspectos positivos y negativos observados en las mismas y se expresaran otras ideas que surjan a partir de la creatividad de estos.

Conclusiones:

- Se evaluará la actividad y los beneficios que aportó para su desempeño, así como para elevar la calidad de la clase y el aprendizaje escolar.
- Se orientarán las misiones para el próximo taller.
 - Planificación de una clase de Lengua Española.
 - Insertar en la misma, las acciones de la estrategia de atención concebida para los alumnos integrados que atienden.
 - Seleccionar un contenido vinculado al uso de la nueva tecnología.

Clase Abierta

Objetivo: Demostrar a los docentes cómo integrar los contenidos del programa para los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve con los contenidos del programa de enseñanza general teniendo en cuenta las características individuales de los menores.

En esta clase participarán varios docentes invitados además de la maestra, así como estructura de dirección y funcionarios seleccionados.

- Un docente multiplicador desarrollará la clase, considerando la heterogeneidad de su grupo y la atención diferenciada a las características individuales de sus alumnos a partir de la diferencia del contenido a impartir según el currículo de cada uno.

- Orientaciones a seguir:
 - Se repartirán los materiales y organizarán los puestos de trabajo previo a la motivación.
 - Se realizará una motivación que permita la participación de todos los alumnos del aula considerando la utilización de un juego que estimule el interés de los mismos, cada alumno tendrá una tarjeta con un número y a partir de las órdenes que le de el docente se colocará delante si tiene la respuesta. Ejemplo: El niño que tiene el número 20 y este tiene que colocarse delante del grupo, a partir de este número se da otra orden por ejemplo el número formado por 20 centenas, se colocara delante el alumno que tenga la tarjeta con el número 2000, así procederá con los demás alumnos. Esta actividad puede hacerse por equipos para elevar la motivación de los estudiantes.
 - A continuación el maestro les preguntará a los alumnos lo que han hecho, como lo han hecho y si les resultó interesante, presentando el tema y los objetivos de la clase en correspondencia con el programa que reciben los menores.
 - Se procederá a realizar las tareas docentes elaboradas en correspondencia con el contenido que recibirán los alumnos, para agilizar el desarrollo de la clase pueden utilizarse tarjetas para el trabajo con los alumnos integrados enfatizando en, la orientación precisa en cada caso.
 - Se tendrá en cuenta, antes de la realización de cada tarea propuesta, los niveles de ayuda que precisen los estudiantes para garantizar su independencia en la realización de la misma.
 - Es importante que el alumno a partir de su auto revisión, sea capaz de reflexionar sobre sus errores y propiciar el intercambio con otros compañeros.
 - Es necesario la utilización de variadas formas de control que propicien la participación de los alumnos integrados ante el colectivo de alumnos.
 - Concluida la clase se efectuará el análisis y discusión dirigido por la investigadora; el mismo se centra en debatir los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.
 - Se evaluará la actividad a partir del cumplimiento de los objetivos de la misma.
 - Se aplicará la técnica participativa de cierre " Rueda de Palabras ", donde cada participante debe exponer con una palabra o frase corta, su opinión sobre los resultados del trabajo realizado.

Sesión Científica.

Objetivo: Exponer las mejores experiencias obtenidas en el trabajo relacionado con la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Ponentes: Maestros que brindan atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Invitados: Metodólogos; directores seleccionados y jefes de ciclo; maestros multiplicadores de otros centros; Especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación; Jefa de Enseñanza.

Apertura: Se dará a conocer el objetivo de la sesión científica y se invitará a los participantes a exponer los trabajos realizados.

Desarrollo

Cada uno de los docentes expondrá las experiencias obtenidas pidiendo al auditorio sus criterios, su experiencia en relación al tema para establecer un debate científico alrededor de la temática priorizando:

- Importancia de la capacitación de los docentes para la atención psicopedagógica a los alumnos integrado con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
- Integración de los contenidos de los programas para la atención a niños con Retraso Mental Leve y los de la enseñanza general.
- Elementos metodológicos a tener en cuenta para la selección de las acciones propuestas en las estrategias de atención en diferentes momentos del proceso docente, en función de las características del grupo de alumno.

Conclusiones

Se seleccionarán los trabajos más integradores en el análisis realizado y se hará un reconocimiento colectivo a todos los docentes por su papel activo durante el proceso de capacitación en el que han estado implícitos.

Planificación de la Reunión Metodológica de cierre

Tema: La Atención integral a los alumnos con Retraso Mental Leve. Un reto para los docentes primarios.

Objetivo: Evaluar los resultados alcanzados en la calidad de la clase a partir de la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve y tomar acuerdos en función de la próxima etapa.

Participantes:

Jefe de Enseñanza

Metodólogos

Especialista del Centro de Diagnóstico y Orientación

Directores Invitados

Jefes de Ciclo seleccionados

Docentes

Preparación Previa:

- Se realiza un análisis en la Reunión del Departamento sobre los resultados alcanzados por los docentes después de aplicado el estímulo y de las causas que aún inciden en las insuficiencias que persisten.
- Se define la orientación de misiones previas a cumplir por los diferentes participantes. (Las mismas tributan a las causas)

Grupo1: Define un grado y asignatura determinada para elaborar una clase donde integren los contenidos de los programas de la enseñanza especial y los de la enseñanza general, garantizando la atención diferenciada dentro de la misma atendiendo a la capacitación recibida.

Grupo2: Ejemplos de actividades dentro de las estrategias de atención y cómo darle salida a través de la clase, teniendo en cuenta la características de los escolares.

- Se dividirá este grupo en subgrupos: unos para la elaboración de la estrategia de atención y otro para la aplicación de las acciones dentro de la clase según los diferentes momentos de la misma.

Motivación Ejecución Control

Grupo3: Buscar investigaciones en el territorio que den respuesta a esta problemática.

- Enunciar el tema y dejar definido como se llega a las regularidades.
- Preguntar posibles causas.
- Se intencionan las evaluadas en la Reunión de Departamento, que no quedan definidas en el debate y que necesitan precisión.
- Debate de las posibles soluciones, es el momento en que se dan las respuestas de las misiones dadas con anterioridad, las cuales sirven de preparación dentro de la propia reunión metodológica.

- Se toman acuerdos derivados de los análisis efectuados que van a ser cumplidos con posterioridad a través de la Estrategia de Trabajo Metodológico Municipal y de las Escuelas.

Para concluir se utiliza la técnica positivo-negativo e interesante para corroborar en alguna medida la efectividad y repercusión de la Reunión Metodológica efectuada.

Anexo # 6

Prueba inicial (pretest)

Objetivo: Determinar el nivel de preparación que poseen los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Nombre y Apellidos _____

Municipio _____

Nivel de educación _____

1- ...Educación Especial “se hace” en cualquier contexto educativo donde se presten ayudas especiales a los educandos que la necesiten para solucionar sus dificultades y alcanzar nuevos estadios de desarrollo...

a) Argumente con no menos de tres razones el planteamiento anterior con elementos que tipifican la educación especial en Cuba.

2- ¿Qué aspecto concibe la atención integral a los menores con retraso mental leve?

a) ¿Conoce usted la documentación que debe tener para facilitar el trabajo con estos niños? Mencíónela.

3- ¿Cómo se desarrolla el proceso de integración en la escuela cubana ?

4- Seleccione un contenido de ambos programas y explique cómo lo integraría en la clase teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de sus alumnos.

Anexo # 6 A

Guía de Observación

Objetivo: Constatar la actitud que asumen los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Aspectos a observar

Escala Valorativa

Alto Medio Bajo

- El vínculo afectivo motivacional con la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
- Disposición del docente para la atención integral a estos alumnos
- Conducta que asume el docente ante la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

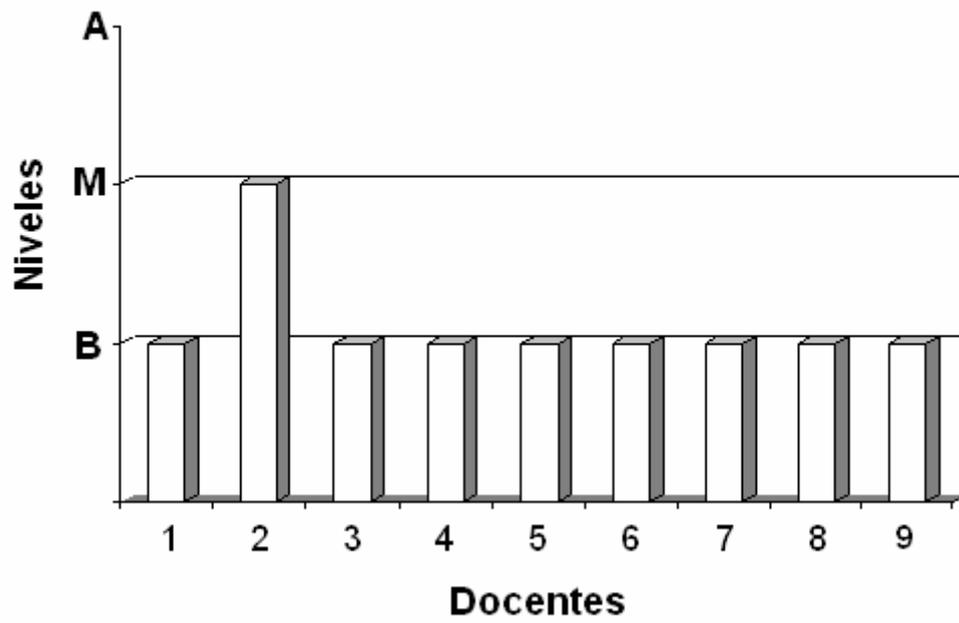
Anexo # 7

Resultados del pretest según los indicadores de seguimiento y control.

	Docentes								
Indicadores	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	B	M	B	B	M	B	B	B	B
2	B	M	B	M	B	B	B	B	B
3	B	B	B	B	B	B	B	B	B
4	B	B	B	B	B	B	B	B	B
5	B	B	B	B	B	B	B	B	B
6	B	M	B	B	M	B	M	M	B
7	B	M	B	B	B	B	B	B	B
8	B	M	B	M	B	B	B	B	B
9	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Evaluación Final	B	M	B	B	B	B	B	B	B

Anexo # 8

Gráfico Resultados del Pretest



Anexo 9

Prueba final (postest)

Objetivo: Evaluar la preparación alcanzada por los docentes para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Nombre y apellidos:

Municipio:

Nivel de educación:

1. Tomando en consideración los referentes teóricos que sustentan la Educación Especial en Cuba.
 - a), Qué utilidad práctica le concede a estos a partir de su experiencia profesional.
2. Explique las características generales del proceso de integración que se desarrolla en nuestro país, ejemplifique en su práctica pedagógica cómo se concreta este proceso.
3. Cree usted que resulta necesario el dominio de las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve para su atención integral. Por qué.
4. Qué elementos tendría en cuenta para elaborar una estrategia de atención a estos menores. Ejemplifique cómo la pondría en práctica a partir del tratamiento metodológico a un contenido determinado en la clase.
5. Qué importancia le concedes a la atención integral de los menores con diagnóstico de retraso mental leve desde la escuela primaria.

Anexo # 9 A

Guía de Observación

Objetivo: Comprobar la actitud que asumen los docentes de la Educación Primaria para la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

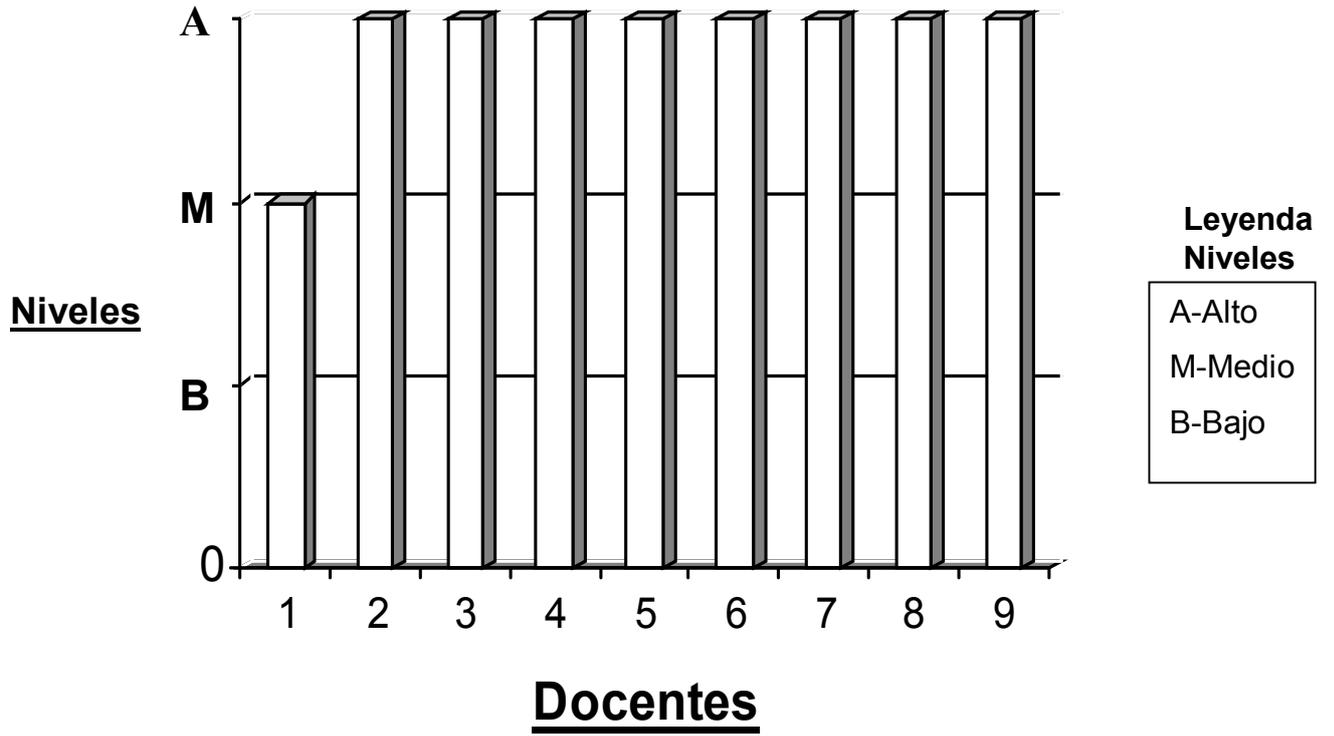
Aspectos a observar

Escala Valorativa

Alto Medio Bajo

- El vínculo afectivo motivacional con la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
- Disposición del docente para la atención integral a estos alumnos
- Conducta que asume el docente ante la atención integral a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Gráfico Resultados del Posttest



Anexo # 12

Gráfico Comparativo (Pretest y Postest)

