

*CUM PEDAGOGICO
FELIX VARELA MORALES
SAGUA LA GRANDE
VILLA CLARA*



**Tesis en opción del título académico de Máster
en ciencias de la Educación.**

Mención en Educación de Adultos.

*Sistema de actividades Metodológicas para contribuir a la
preparación de los docentes, en función de disminuir el
tabaquismo en los estudiantes del CEJA Roberto Mederos
Rodríguez.*

Autor. Lic. Giraldo Castellón Quero.

Tutor; Sixto Ismael Rodríguez Moya.

Lic. En Educación.

Máster en Ciencias Pedagógicas.

Profesor Auxiliar.

Director del CEA Roberto Mederos Rodríguez.

2010 Sagua la Grande.

“Año 52 de la Revolución”



Evitando fumar,
contribuye
a una vida sana.

“ En las condiciones de la revolución científica técnica contemporánea no concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo, lo concebimos como un activo investigador, como una persona capaz de orientar independientemente, como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses de clase ”.

(1).

Agradecimientos.

A esta Revolución que me ha brindado la posibilidad de todo lo que necesito para mi formación como profesional, a la que estoy eternamente agradecido a los profesores Luis Espiñeira y Pável Rodríguez, por su ayuda acertada y estímulo a seguir.

Deseo destacar la ayuda brindada por las Máster, Zaida González, Mercedes Amador, Amarilys Machín y Pilar Nocedo y en especial a mi tutor, Sixto Rodríguez Moya.

...A todos mis compañeros (as) y amigos (as) que me han brindado su consejo y aliento.

A todos, mil gracias.

Dedicatoria.

A la Revolución y a Fidel.

A mi sobrino Dánel y Cuñada Zaida.

A mi esposa Inés por su ayuda y amor.

A aquellos que me han dado su apoyo para encontrar el camino certero para continuar.

Resumen.

La tesis aborda un aspecto importante en la nueva escuela, un sistema de actividades metodológicas para la preparación del docente en función de disminuir el tabaquismo en los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos, en el CDJA Roberto Mederos Rodríguez.

El objetivo de la investigación es proponer un sistema de actividades metodológicas para preparar a los docentes, en función de disminuir el tabaquismo en los estudiantes.

Para la solución del problema científico se asume un enfoque histórico-social y se utilizan métodos y técnicas de corte cuantitativo y cualitativo para la recogida de la información.

La investigación se desarrolla en el CEJA Roberto Mederos Rodríguez del municipio Sagua la Grande. La tesis está estructurada en introducción, 2 capítulos, conclusiones, recomendaciones y anexos.

En este estudio las actividades están encaminadas a la preparación de los docentes en cómo trabajar con los estudiantes el tabaquismo para su disminución.

La línea de investigación a la que el autor se acoge es la efectividad del trabajo preventivo y con la familia.

En la presente investigación se considera como novedad científica, que por primera vez se propone trabajar en un CEJA el hábito de fumar desde la perspectiva de preparar a los docentes mediante un sistema de actividades metodológicas, para a través del proceso docente educativo, motivar a los estudiantes a disminuir este dañino hábito, temática esta que no se ha establecido en los documentos normativos para este tipo de educación, ni en este centro, ni municipio.

Su aporte teórico está dado en que propicia un trabajo relacionado con un sistema de actividades metodológicas, para la preparación del docente en cómo trabajar con los estudiantes, en función de la disminución del tabaquismo.

El valor práctico radica en que se procesa el sistema de actividades metodológicas a seguir, para la implementación de la propuesta integrada por acciones y actividades que permitan su fácil introducción y posible generalización, en la preparación del docente, mediante diversas actividades metodológicas.

Índice	Pàg.
Introducción.....	01
Capítulo 1.....	08
Fundamento teórico del problema de investigación.	
1.1. Sustento teórico metodológico de la Educación de Jóvenes y Adultos.....	08
1.2. Preparación de los Docentes.....	14
1.3. Consecuencias del hábito de fumar	20
Capítulo 2.....	28
Fundamento de la propuesta de solución y su validación.	
2.1. Diagnóstico y necesidades.....	28
2.2. Modelación de la propuesta del sistema de actividades.....	32
2.3. Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.....	48
2.4. Criterios de especialistas.....	50
2.5. Validación de la propuesta.....	51
Conclusiones.....	53
Recomendaciones.....	55
Referencias bibliográficas.....	56
Bibliografía.....	57

Introducción

La educación en el contexto latinoamericano y caribeño, ha constituido siempre un punto focal de los debates sobre las dificultades, los retos y las perspectivas de la región; es uno de los campos fundamentales donde se hacen más visibles los fines antinacionales y desintegradores del proyecto ideológico y político neoliberal

En el contexto mundial se aprecian indicadores que marcan atraso en casi todos los parámetros relacionados con la realidad de la educación y la tecnología, desde el número de años de estudios promedio de sus habitantes, hasta el uso de computadoras y la cantidad de patentes que registran sus investigadores. Critica además lo que denomina como un desarrollo educacional "desequilibrado" en América Latina y culpa "la inversión desproporcionada" de los gobiernos. La pobreza y exclusión son los principales actores de la problemática educativa en América Latina.

Las raíces pedagógicas de la educación cubana sientan sus bases en los grandes pensadores de los siglos XIX y XX, cuyos principios se sintetizan en la obra de Félix Varela, José de la Luz y Caballero y José Martí, que al decir del pedagogo cubano Justo Chávez Rodríguez, "con sus vidas consagradas a la educación, supieron legar sus ideas y teorías que forman parte de los antecedentes de la pedagogía de hoy.

Con las luchas revolucionarias de la última mitad del siglo XX y en lo que va del siglo XXI, ha sido posible la interpretación cabal de este pensamiento pedagógico anterior, creándose las condiciones para su aplicación con todo rigor, evidenciándose su continuidad en el líder revolucionario Fidel Castro, quien además lo ha enriquecido, junto a la labor ardua y sistemática de los pedagogos cubanos contemporáneos que han seguido sus ideas.

Hoy Cuba, inmersa en la Batalla de Ideas, desarrolla una Revolución Educacional, como vía eficaz de perfección del proyecto social cubano y de una formación integral, armónica y multifacética de la personalidad del educando, propósito resumido en las palabras de nuestro Fidel Castro Ruz, cuando expresó: "La educación es el instrumento por excelencia en la búsqueda de la igualdad, el bienestar y la justicia social". (Fidel Castro Ruz, Discurso en el Congreso Pedagogía 2003).

Se aspira pues, a que todo el pueblo alcance una cultura General Integral, lo que plantea a la educación enormes desafíos.

La situación de la educación en Cuba parte de regularidades únicas en el escenario internacional; no existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme y de ayuda personal.

Para Cuba Socialista, con indicadores de educación y salud propios del mundo desarrollado, un solo caso de niñas o niños con estas manifestaciones u otros factores de riesgo que atentan contra una adecuada conducta ciudadana, tiene que constituir un foco de atención inmediata de todos los agentes sociales y en especial de los educadores cubanos, como dijera Fidel Castro Ruz, "Educar a los niños y no será necesario castigar a los hombres ". (2)

Cuba es un ejemplo ante el mundo de como se cumplen las relaciones entre la salud escolar y la educación para todos como esferas prioritarias de la sociedad , donde se reflejan estilos de vida sanos en niños, adolescentes y jóvenes y la escuela es el escenario estratégico para tal propósito , a ella, como parte de la comunidad , también llegan reflejos de expresiones negativas de conducta social que, entre otros, se encuentra el consumo de bebidas alcohólicas, del tabaco y otras drogas, detectado desde edades tempranas .

En Cuba, la EDJA se ha concebido en los principios de igualdad, justicia plena, atención a la autoestima y la reafirmación de los valores morales de los ciudadanos, y en la actualidad, se trata de perfeccionar la obra realizada que se identifica con procesos de continuidad, formación permanente y educación para todos.

En Sagua la Grande, los centros de EDJA, persiguen ese propósito y enrumba su empeño en la formación polifacética de la personalidad del estudiante y en la elevación, no solo del nivel de su aprendizaje, sino de sus modos de actuación.

Para ello se prioriza la necesidad de conocer bien las características individuales de cada estudiante, de su formación y de todos los factores que han influido e influyen en su personalidad, pues gran número de estos estudiantes sienten adicción por el tabaco, lo cual deteriora y afecta su salud e incide desfavorablemente en su vida personal y social.

El tabaquismo es una de las formas de comportamiento inadecuado de mayor incidencia para la salud de los estudiantes. El consumo de cigarrillos no es un

hábito, sino una adicción, y la droga responsable es la nicotina, que muy al contrario de lo que antes se pensaba, actualmente se sabe que el tabaquismo constituye la principal causa evitable de muerte en los países desarrollados. En la actualidad es más conveniente utilizar el término dependencia a drogas (tabaquismo) que el término adicción. La tolerancia entendida, esta es como la necesidad de utilizar dosis cada vez más intensas para obtener un mismo efecto, y la aparición de un síndrome de abstinencia como consecuencia del cese y la reducción de una determinada sustancia, son características que identifican a muchas drogas.

En el 1985, el Ministerio de Salud Municipal se propuso la ejecución de una campaña para desestimular el hábito de fumar, derivada de la tendencia alcista de la prevalencia y el consumo, acompañada de su lógico efecto en el cuadro de salud el cual ha trabajado en los siguientes aspectos:

- La cesación del hábito tabáquico en la población fumadora.
- Reducir el tabaquismo pasivo a través de las regulaciones legales.

Para ello han intencionado los siguientes propósitos.

- Concientizar a la población y a grupos expuestos a riesgos en la nocividad del tabaquismo, promoviendo estilos de vida y conductas saludables.
- Fomentar nuevas generaciones de no fumadores.
- Propiciar el mecanismo legal que permita proteger al fumador pasivo y límite al fumador las posibilidades de fumar.
- Promover la no aceptación social del hábito de fumar.
- Ofrecer las vías requeridas a las personas interesadas en dejar de fumar.

Además, ha creado acciones antitabáquica de forma curricular en los diferentes niveles de la enseñanza primaria, media y media superior, como medidas de comunicación y campañas.

Por Mined también se han realizado una serie de actividades encaminadas a la disminución del tabaquismo y ellas son.

- Se ha creado un módulo didáctico para impartir la materia en los diferentes niveles de enseñanza.
- Se ha indicado la aplicación del reglamento ramal, que prohíbe fumar en las instalaciones del sistema nacional de educación.

Estado actual.

No todos los docentes se hacen eco de tales exigencias, pues no constituyen, en muchos casos, ejemplos ante ese mal hábito, no realizan acciones conscientes

para evitarlo, ni explotan todas las posibilidades que le brindan los programas de estudio, constatándose carencias en su preparación metodológica.

Al analizar la bibliografía existente y las investigaciones que se han realizado en temáticas relacionadas con este tema, se constató que existen algunos trabajos que lo abordan, pero por su importancia en este tipo de Educación, surge la necesidad de investigar sobre ellos, por formar parte del banco de problemas del Centro de la EDJA “Roberto Mederos Rodríguez”, por lo que esta investigación persigue la preparación de los docentes para disminuir el tabaquismo en los estudiantes.

Estado deseado.

En el CEJA “Roberto Mederos Rodríguez”, ante el evidente hábito de fumar de una gran mayoría de estudiantes y algunos docentes, se constata que muchos de los docentes no se encuentran suficientemente preparados para un trabajo coherente y sistemático, en función de disminuir el tabaquismo en estos estudiantes, por lo que con la propuesta del sistema de actividades los estudiantes disminuirán el hábito de fumar y mejorará la salud y su calidad de vida.

Por tanto, se presenta como problema científico:

¿Cómo diseñar la preparación de los docentes en función de disminuir el tabaquismo en los estudiantes del Centro de EDJA “Roberto Mederos Rodríguez”?

Por lo antes expuesto se tiene como:

Objeto de investigación, la disminución del tabaquismo en los alumnos:

Campo de acción lo constituye, la preparación de los docentes.

Objetivo General:

Proponer un sistema de actividades metodológicas para contribuir a la preparación de los docentes, en función de disminuir el tabaquismo en los estudiantes del CDJA “Roberto Mederos Rodríguez”

Preguntas Científicas:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos acerca de la preparación de los docentes en función de disminuir el tabaquismo?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los docentes en función de disminuir el tabaquismo?
- 3- ¿Qué sistema de actividades diseñar para la preparación de los docentes en función de disminuir el tabaquismo?
- 4- ¿Qué valoración realizan los especialistas sobre la propuesta?

5-¿Qué resultados se obtienen de la implementación del sistema de actividades metodológicas elaborado en la práctica pedagógica?

Tareas Científicas:

- 1- Fundamentación teórico metodológico acerca de la preparación de los docentes en función de disminuir el tabaquismo.
- 2- Diagnóstico del estado actual de la preparación de los docentes en función de disminuir el tabaquismo
- 3- Diseño del sistema de actividades para la preparación de los docentes en función de disminuir el tabaquismo.
- 4- Valoración de los especialistas sobre la propuesta
- 5- Validación del sistema de actividades metodológicas elaborado.

Métodos de investigación

En el diseño metodológico de la investigación se tuvieron en cuenta la aplicación de diferentes métodos.

Métodos del nivel teórico, permitieron la obtención de conocimientos precedentes del tema de investigación, así como la interpretación de los datos que se utilizaron:

- Analítico- sintético: El análisis permitió conocer el grado de preparación que poseen los docentes, así como el procesamiento de la información ofrecida y arribar a conclusiones y recomendaciones.

La síntesis llevó a la formulación de teorías e hipótesis que explican la incentivación de los docentes por la preparación.

- Inductivo deductivo: Permitted conocer las características generales de los docentes, sus particularidades y llegar a conclusiones.

- Histórico lógico: Permitted seguir la secuencia de los hechos y fenómenos relacionados con la preparación de los docentes en función de disminuir el tabaquismo a través del tiempo.

- Enfoque de sistema: En la estructura de la propuesta y la dinámica de su utilización en la práctica.

- Modelación: Permitted concebir la estructura del sistema de actividades metodológicas para preparar a los docentes en función de disminuir el tabaquismo.

Métodos empíricos: Permitió obtener datos e informaciones de las carencias e insuficiencias, en el tema objeto de investigación, donde se utilizaron los siguientes:

- Análisis de documentos: Permitió revisar los principales documentos que rectorean el trabajo acerca de la preparación de los maestros, entre ellos se encuentran la RM 119/2008, los planes de clases, planes, programas de las diferentes asignaturas y el programa director de salud.
- Entrevista a docentes: Permitió obtener información, con el objetivo de diagnosticar la preparación de los docentes para enfrentar el hábito de fumar en los estudiantes del centro de la EDJA "Roberto Mederos Rodríguez".
- Observación de Actividades: Permitió observar actividades, curriculares y extracurriculares, para constatar la preparación de los docentes y su incidencia en el hábito de fumar en los estudiantes.
- Pre-experimento: Permitió diagnosticar el estado de preparación de los docentes en función de la disminución del hábito de fumar.
- Consulta a especialistas: Permitió aplicar a docentes seleccionados para valorar criterios valorativos, correcciones, perfeccionamiento de la propuesta del sistema de actividades metodológicas elaboradas y certificar su validez ante su puesta en práctica.

Método estadístico y/o matemático utilizado:

- Análisis porcentual y gráfico: Permitió organizar y analizar los resultados que se obtuvieron con la aplicación de los instrumentos aplicados en el diagnóstico del estado actual del problema.

Variable de investigación.

Variable independiente: Sistema de actividades para la preparación de los docentes en función de disminuir el tabaquismo.

Variable dependiente: La preparación de los docentes.

Población y muestra.

El centro cuenta con una población de 35 docentes, tomándose como muestra 17, escogiéndose éstos porque son los que laboran a tiempo completo, poseen las necesidades metodológicas, están todo el tiempo con los estudiantes, son los guías de los grupos, por lo que tienen más influencias sobre ellos, que el resto de los docentes que son contratos, a tiempo parcial.

De los 17 docentes tomados como muestra, 5 son hombres y el resto mujeres, con un promedio de edad comprendido entre 45 y 50 años, el promedio de experiencia en la docencia oscila entre los 25 y 30 años, solo una docente es novel con 5 años de experiencia en la docencia, y el nivel cultural es de 2 docentes graduados de Máster en Ciencias de la Educación y 2 son maestrantes, y 7 de ellos ostentan la categoría docente de Instructores y todos son licenciados, siendo esta la potencialidad con que cuenta el centro.

Novedad científica.

Por primera vez se aborda en un centro de EDJA, el hábito de fumar, desde la perspectiva de preparar a los docentes, para a través del proceso docente educativo, motivar a los estudiantes a disminuir este dañino hábito.

En la propuesta se conjuga lo cognitivo y lo emocional con lo Actitudinal, nunca antes concebido en esta Enseñanza y en particular, en este centro docente.

Aporte práctico.

Su valor práctico radica en que se procesa un sistema de actividades a seguir para la implementación de la propuesta integrada por un sistema de actividades metodológicas que permiten su fácil introducción y posible generalización en la preparación de los docentes del CEJA Roberto Mederos Rodríguez, en función de disminuir el tabaquismo y aporta una serie de actividades que pueden complementarse en la práctica, tanto en el marco curricular como extracurricular, que se desarrollan en el centro.

Capítulo 1

Fundamento teórico del problema de investigación

1.1. Sustento teórico metodológico de la Educación de Jóvenes y Adultos.

En el Sistema de Educación Cubano, la preparación de los docentes representa un papel importante, por lo que el conocimiento de los programas nacionales del gobierno, al que se le presta especial atención, están en primer orden. Desde los años iniciales de la Revolución, cuando con el esfuerzo y el sacrificio épico de miles de jóvenes cubanos, se declaró a nuestro país " Territorio Libre de Analfabetismo ", dábamos comienzo a otra revolución no menos heroica, justiciera y memorable que aquella que había bajado triunfante de la Sierra Maestra: La Revolución de la Cultura, del Saber y el Pensamiento.

La EDJA, constituye un importante eslabón y abarca el universo mayor de la población de Jóvenes. Entre sus objetivos fundamentales tiene el de contribuir a la formación integral de la personalidad basada en la estrecha relación que existe entre la educación, la formación y el desarrollo que se logra mediante la transmisión de conocimientos básicos de las distintas disciplinas, la formación de sentimientos y convicciones, la educación estética y la cultura física y el conocimiento elemental de los principios que rigen la actividad productiva.

Al analizar a los docentes de la EDJA, se evidencia que muchos de ellos, a pesar de los logros obtenidos por la Revolución Cubana, en ocasiones no están en sintonía con los avances científico técnicos y no asimilan en su totalidad las transformaciones de la Batalla de Ideas, centrandolo su trabajo solo en las prioridades de esta Educación de forma tradicional, deben entonces prepararse para que sus conocimientos estén acordes con los avances científicos-técnicos y orienten su empeño hacia la transformación de los modos de actuación de los estudiantes, combatiendo en ellos la adicción del tabaquismo de una forma consciente, a partir del conocimiento transmitido, que transite de lo cognitivo a lo emocional y de ahí a lo conductual.

La EDJA, abarca hoy a estudiantes del CSIJ, pues en el período del 2000 se instrumentó la modalidad del estudio como empleo para que todos aquellos jóvenes que se encontraban desvinculados del estudio y del trabajo, pudieran tener la posibilidad de percibir aporte económico y estar insertados a una institución escolar donde estudiaran, para alcanzar el nivel cultural requerido e incorporarlos a la

sociedad, siguiendo el principio de equidad de la Revolución Cubana. Además incluye a estudiantes de EOC (Educación Obrera Campesina) SOC (Secundaria Obrera y Campesina) y FOC (Facultad Obrera y Campesina) y el de las prisiones.

El investigador considera que es preciso tener presente la preparación del docente al tomar como punto de partida de su labor, los rasgos propios de este nivel de educación, y de manera especial de los Jóvenes y Adultos que tiene en el aula, esa gran masa heterogénea, quienes difieren de generaciones anteriores en el orden cultural, en sus aspiraciones y motivaciones, metas futuras, nivel de responsabilidad como jefes de familias y la existencia de un significativo número de madres solteras, edades heterogéneas, falta en ocasiones de compañerismo en las relaciones interpersonales y en algunos casos la no correspondencia entre lo que se dice y lo que se hace (doble moral), sus edades no se corresponden con su nivel cultural.

Los docentes deben vincular los conocimientos adquiridos por los estudiantes en su vida laboral con la clase y relacionarlos con su perfil ocupacional, para que así egresen con elevado calificador ocupacional, prioridad actual de la EDJA. De esta manera se logra que éstos influyan favorablemente en otros agentes socializadores.

El docente de la EDJA, como otros, debe estar preparado en el quehacer pedagógico cubano, figura para quien el proceso de enseñanza se correspondía con un modelo muy especial de comunicación entre el maestro y los estudiantes, logrando que estos últimos participen activamente en el proceso de aprendizaje, de apropiación de conocimientos. "La conferencia es monólogo y son tiempos de diálogo. Uno hablará sobre el tema y todos luego preguntarán y responderán sobre él."

Los docentes deben saber que la vida de las personas que acceden a la EDJA es una infinita red de relaciones, que ellos asimilan la experiencia histórico-social acumulada por la humanidad y aportan toda una riqueza espiritual individual, en las relaciones sociales e interpersonales que establecen.

El autor considera que los docentes deben tener presente que el aspecto psicológico que es la teoría más cercana en el apoyo de la ciencia pedagógica, se infiere que para desarrollar y concretar habilidades intelectuales se deben tener en cuenta los procesos psicológicos en combinación con la instrumentación didáctica,

pues toda teoría pedagógica requiere necesariamente una fundamentación psicológica, tomando como partido una psicología humanista basada en el Marxismo, en la que encuentran continuidad las fundamentales ideas educativas de nuestras raíces más sólidas además: La psicología humana cumple con los elementos fundamentales y es el núcleo de la teoría psicológica de la pedagogía cubana, partiendo inicialmente de la idea Marxista al tener en cuenta lo histórico y lo social, ya que la formación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en que se desarrolla.

No se deben perder de vista las condiciones de vida y de educación, ya que esto permite comprender al hombre como ser social, que está condicionado por su medio socio-cultural en el que se educa. Esta psicología humanista posibilita al docente obtener conciencia de sus posibilidades, para incidir en la formación de sus estudiantes de acuerdo a las exigencias de la sociedad y la relación del medio familiar y la comunidad en que se ha desarrollado el joven.

La EDJA, permite que los docentes desarrollen en los alumnos habilidades para que puedan realizar con eficiencia el conocimiento del mundo en que viven, y son muchos los recursos que se ponen a disposición de ellos con el propósito de lograr este objetivo sin perder de vista que para que se cumpla es necesario que se adecuen a las características de a quienes va dirigido.

Los docentes no deben de dejar de tener presente las enseñanzas dejadas por Antón Makarenko, notable pedagogo y escritor Soviético, que muestran que todo niño es educable mediante una actividad organizada y la influencia del trabajo bien orientado, mediante una educación comunista.

L.S. Vigostski, esclareció el papel de la actividad y comunicación en el proceso de socialización del sujeto. Este eminente psicólogo expresa que la esencia de cada individuo, su personalidad, es el sistema de relaciones que establecen con los que lo rodean, por tanto, el aprendizaje es una actividad, no solo individual, sino también social, que implica la comunicación con otras personas y concepto de zona de desarrollo próximo en la dirección del aprendizaje.

El autor coincide con el criterio antes citado, por lo que el docente debe estar preparado para orientar a los estudiantes hacia el conocimiento de lo nocivo del hábito de fumar, no solo influyente en el orden individual, sino social, de ahí la

importancia que se le concede al proceso de transformación de los estudiantes en su crecimiento personal y social, en interacción con su realidad.

La educación es un proceso permanente, en el cual la persona descubre, elabora y hace suyo el conocimiento a partir de la praxis de la reflexión y la acción. El profesor estimula en sus estudiantes en la construcción del conocimiento, y estos pasan a ser coprotagonistas del saber, en tanto se propicia en ellos una actitud crítica y activa, aprender, no solo significa fijar determinados contenidos, sino que exista una determinada autogestión en los alumnos para transformar la realidad en que viven.

La práctica ha demostrado que cuando no se establece una buena comunicación profesor-alumno, las influencias educativas son asimiladas formalmente, aún cuando las condiciones objetivas estén creadas y se organicen actividades cuyos objetivos sean definidos con claridad. La propuesta diseñada toma como punto de partida este criterio, pues una óptima comunicación implica que el alumno, no solo vea en su docente a la persona que le brinda conocimiento diariamente, sino también a un ser humano que lo comprende, lo escucha y lo ayuda, por lo que la preparación debe ser diaria.

La adecuada comunicación profesor-alumno permite la creación de un clima psicológico favorable en el grupo y se optimiza la actividad de estudio y las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno. Las actividades diseñadas tienen en cuenta estos fundamentos.

El autor considera que los docentes para su preparación deben analizar los fundamentos siguientes: En el orden filosófico se proporciona el fundamento teórico esencial de la pedagogía que es la guía orientadora y el instrumento rector para la actividad práctica educativa y el mismo se sustenta en el Marxismo y el Ideario Educativo Martiano que conjugan y conforman una educación de carácter humanista.

Considera que el método dialéctico evita el dogmatismo y la visión unilateral y estrecha de los fenómenos sociales y en particular de los educativos. Esta filiación filosófica es partidista con un carácter objetivo que emana del desarrollo mismo de la ciencia pedagógica.

Esta educación no es excluyente y basa su fundamento en una estructura para que el hombre sea educado, autoeducado y para educar a los demás, como la necesitan nuestros estudiantes.

Tiene como fin, además de la formación y desarrollo del hombre, la cultura en una interrelación dialéctica, con la necesidad de educar a un hombre que responda a su época, que defienda su identidad como cubano y que asuma decididamente una posición humanista, antiimperialista y latinoamericanista.

El fundamento sociológico se instrumenta en la escuela y en el grupo específicamente, considerando el principio sociológico de la educación, con el objetivo de establecer la estrecha vinculación entre escuela-familia, escuela-comunidad y demás organismos educativos y políticos de la sociedad, para de esta forma cumplir la función social por lo que los docentes deben trabajar con el grupo, con la familia y con los que se relacionan que practican el tabaquismo.

La educación entendida como fenómeno de carácter social explica el grado de desarrollo económico, político, y social alcanzando por la humanidad en un período histórico concreto. La educación es el producto de la sociedad y productora de una misma sociedad. De esta manera la influencia entre la sociedad y la educación sólo puede entenderse como una interacción, una interdependencia que se manifiesta compleja y diversa.

En el plano pedagógico evidencia la particularidad de tener como único objetivo de estudio el fenómeno educativo y su campo de acción, estructuras para organizar y dirigir en el marco escolar y extraescolar, el proceso educativo. El carácter científico de la pedagogía precisa de su objeto de estudio y de su campo de acción, por lo que en sus características esenciales se manifiesta:

- La proyección social.
- La orientación humanística.
- El carácter transformador.

La pedagogía está vinculada estrechamente a la didáctica que determina las técnicas de la enseñanza y es el arte de educar, el cual está en la maestría del educador, quien decide cómo aplicar la técnica, por lo que la educación .no es una obra automática, ni mecánica.

El aprendizaje humano es un proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en experiencia socio histórico, en el cual se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables que le permitan adaptarse a la sociedad, transformándola y crecer como personalidad. Es un proceso complejo que transcurre a lo largo de toda la

vida. Su infinita riqueza y diversidad, es decir, su naturaleza multidimensional, se expresa básicamente en tres esferas.

- Los contenidos o resultados del aprendizaje.
- Los procesos o mecanismos a través de los cuales las personas se apropian de estos contenidos diversos.
- Las condiciones del aprendizaje, o sea, los diferentes tipos de situaciones de actividad e interacción en los cuales se movilizan determinados procesos en función de la apropiación de la experiencia socio-histórico.

En la incentivación de evitar la adicción del tabaquismo, los docentes deben hacer comprender a los alumnos que los fenómenos tienen causa, que los contenidos deben ser fundamentados, que la validez de los hechos y relaciones entre ellos deben ser demostrados; esto puede nutrirse al máximo, aprovechando óptimamente la actitud expectativa que demuestren hacia la negación de la adicción del tabaquismo, creando en ellos vivencias que les permitan sentir el éxito de lo aprendido y asimilado por ellos.

1.2. Preparación de los docentes.

“... no se trata sólo de saber, sino de saber enseñar, que es un arte más raro y difícil de lo que comúnmente se cree “. “La idoneidad para enseñar, no la idoneidad para lucir o deslumbrar “ he aquí lo que ardientemente buscamos.

Desengañémonos; Si bien es verdad que no todo el que sabe, sabe enseñar, también poco es cierto que para saber enseñar se necesita saber bien “. (3). ”

Una de las principales prioridades emprendidas en la EDJA está dirigida a lograr que cada docente esté en condiciones de brindar a sus alumnos la educación que estos requieren para que todos estén en igualdad de posibilidades en la sociedad que construimos.

Para ello se requiere que cada docente domine profundamente la caracterización de cada uno de sus estudiantes, a partir de un certero diagnóstico sociofamiliar y psicopedagógico, que le permita diseñar y aplicar un sistema de actividades que tenga como punto de partida sus carencias y potencialidades, para alcanzar las metas que nos hemos propuesto en el nivel de preparación que deben tener todos los estudiantes al concluir sus estudios y que, efectivamente se cumpla la principal misión del docente, que es el de educar. Esta se convierte en la clave para que se logre que la igualdad de acceso de todos a la escuela, se convierta realmente en igualdad de posibilidades que conduzca a alcanzar una verdadera justicia social.

Por lo que hoy con posibilidades nunca antes soñados en cuanto a los recursos técnicos de que dispone la escuela, no constituyen por sí mismo prioridades decisivas en la enseñanza, si no se logra que el docente transforme también sus modos de actuación, los métodos que emplee para educar a sus estudiantes, lo que presupone una preparación psicológica que garantice la incorporación de todos los medios y recursos para hacer más efectivo el proceso de aprendizaje y una acción educativa que conduzca a la formación de valores.

La preparación como proceso continuo dirigido al mejoramiento profesional y humano debe responder a las prioridades que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de los docentes.

Mario Miguel Díaz, (1996) la define como “ un proceso de formación continuo a lo largo de toda su vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas docentes en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes. (4).

El investigador coincide con el criterio ante citado en cuanto a que la preparación profesional contribuye al perfeccionamiento continuo de los

conocimientos y habilidades profesionales, enriquece el acervo cultural y mejora las conductas y formas de actuar de los docentes, no obstante, de acuerdo con los cambios y transformaciones que suceden hoy, en todos los niveles educativos en nuestro país, sobre todo en la formación de docentes, la preparación profesional debe concebirse de acuerdo con la diversidad de los claustros, pues en las aulas de la Educación de Adultos, en los momentos actuales un número considerable de docentes, son contratos y otros jubilados reincorporados que requieren de una orientación hacia el tabaquismo.

Desde esta concepción, se enfatiza en la actualidad, en la elevación de la competencia y el desempeño del profesional que dé respuesta a las propias necesidades del docente en el contexto de la actividad fundamental que realiza y a los del sistema educativo. Se aspira cada vez más a un docente mejor preparado para enfrentar los avances del mundo actual, capaz de reflexionar sobre su práctica y transformarla, lo cual convierte a su propia escuela en un elemento dinámico en el sistema de preparación.

El conocimiento de las problemáticas que surgen en el proceso docente educativo y el encuentro de las vías de solución, su aplicación y validación, son tareas que se deben compulsar mediante la preparación diferenciada que lo estimula al logro de resultados superiores.

A criterio del autor, el docente se ha visto sometido a nuevas exigencias, lo que se traduce en la realización de disímiles actividades de trabajo metodológico y variadas formas de superación para propiciar mejores resultados, acorde a los requerimientos actuales.

Por estas razones el docente debe:

- Dominar el contenido, los objetivos y las orientaciones metodológicas de cada uno de los programas que imparte.
- Saber cuándo y cómo darle salida al tabaquismo en cada contenido por unidades.
- Coordinar con el asesor de video para visualizarles a los alumnos los videos de droga (tabaquismo).
- Planificar la actividad.
- Planificar la orientación de la actividad del estudio independiente.
- Orientar en las clases diferentes tareas que interactúan con las imágenes, buscar información, ampliar sus conocimientos sobre los contenidos del tabaquismo.

- Garantizar coordinaciones para la ejecución de actividades extracurriculares, como formas de organización.

- Planificar el control de las actividades y su valoración.

Para lograrlo debe:

- En sus preparaciones metodológicas y colectivos de asignaturas, analizar las potencialidades que posibilite el programa para darle tratamiento a la actividad del tabaquismo.

Debe preguntarse:

-¿Qué quiero lograr con la actividad?

-¿Qué contenido tiene relación con el tabaquismo?

-¿Qué actividad didáctica a seguir en la presentación del contenido, si solo o en equipos, realizando siempre el control?

-¿Cuál será el alcance del sistema de actividades?

Aspiración de un docente bien preparado:

En la concepción actual, es la elevación de la competencia y el desempeño del profesional que de respuesta a las propias necesidades del docente en el contexto de la actividad fundamental que realiza en el sistema educativo. Se aspira a un profesional cada vez mejor preparado para enfrentar los avances del mundo actual, capaz de reflexionar sobre su práctica y transformarla, lo cual convierte a su propia escuela en un elemento dinámico en el sistema de preparación.

La planificación del tema permitió al autor determinar para el docente de la Educación de Adultos, que el estudio de las drogas, (tabaquismo), mediante un sistema de actividades metodológicas, a partir de la preparación teórico-metodológica, la integración de un conjunto de conocimientos y actitudes en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de dicho tema, disminuya la adicción de la nicotina, desde la escuela, que se manifiesta en una actuación pedagógica creadora en función de los estudiantes y con la utilización de todos los espacios y momentos, que la organización escolar, le permita de acuerdo con las exigencias de modelo de la escuela de adultos que se aspira hoy .Acercas de la droga se escribe desde tiempos remotos, por ende el docente debe estar preparado.

El autor es del criterio de que para poder influir en el estudiante para que modifique su modo de actuación o desarrolle habilidades, el docente debe cuestionarse si las dificultades se deben al hecho de si los estudiantes asumen o no

un papel activo frente a la tarea de construir el significado de la adicción, a partir de ahí, su labor debe encaminarse a la enseñanza de las necesidades requeridas.

Si se parte del presupuesto (según Vigotski 1978) de que gran parte del desarrollo cognitivo se produce gracias a la mediación de un especialista y a la medida que se va adquiriendo experiencias y capacidad para realizar las actividades más complejas (que han sido modeladas por el adulto una y otra vez), se va asumiendo una mayor responsabilidad en las tareas hasta llegar a realizar estas funciones por sí mismo, entonces la proyección del trabajo metodológico del docente debe ajustarse a ese presupuesto y modelar las actividades adecuadas a las necesidades de los alumnos y al mismo tiempo ir despertando el interés para que desarrollen " un nivel creciente de competencia ".

La clase:

En su preparación debe hacer énfasis en la clase como elemento fundamental y para darle salida al tema, refiriéndose a:

- En función del objetivo diseñar tareas docentes.
- Las tareas docentes pueden ofrecerse de forma verbal o escrita durante la clase o fuera de ella.
- El enunciado de la tarea docente debe tener las orientaciones mínimas.
- Las tareas docentes deben corresponder a diferentes niveles de asimilación, desarrolladoras y diferenciadas, aprovechando las posibilidades del ejercicio.
- Se debe concebir el modo de organizar los equipos de trabajo y proyectar los diferentes roles que se le asignarán a los alumnos.
- Diseñar el modo de evaluar.

Para que sea una buena clase debe cumplir el objetivo, del eje transversal de salud, cuando el contenido lo permita lográndose la interdisciplinariedad.

El docente al integrar el tema salud (tabaquismo) con los contenidos de las diferentes asignaturas, medios y procedimientos, le confiere de hecho, un carácter interdisciplinario.

En las actividades extradocentes se cumple que:

- Los estudiantes solucionen tareas orientadas por el docente.
- Los estudiantes consolidan los contenidos o satisfacen sus intereses cognoscitivos según sus motivaciones.

"... Bueno, útil, laudables, todo plan que se proponga mejorar, simplificar, facilitar la adquisición de conocimientos, pero pretender que no sean necesarios los

esfuerzos del que aprende para conseguir el fin deseado, pudiendo descansar en la excelencia del método y en el celo del instituto, es la señal segura de la charlatanería o cuando menos de la inexperiencia y superficialidad. En vano buscaríamos el aprovechamiento por otros medios y caminos ". (5)

Como resultado del aprendizaje, los seres humanos se apropian de todo aquello que se resume en:

Contenidos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales o valorativos.

Aprender, es siempre una construcción individual, en tanto no constituye jamás una copia pasiva de la realidad. Puede afirmarse que el aprendizaje es un proceso sumamente activo, donde interactúan y se complementan procesos de naturaleza y demandas cognoscitivas diferentes, desde los asociativos, hasta otros muchos más complejos re-estructurativos o re-organizativos.

Es un proceso mediado por la existencia de los otros (docentes, el grupo escolar, la cultura concretada en el currículo) y por la actividad de comunicación, que constituye un rasgo distintivo del mismo.

Otro aspecto importante en la preparación de los docentes es orientarlos a que reafirmen la importancia de la realización del diagnóstico integral de los estudiantes del grupo, el cual es un proceso sistemático, activo e integral de la práctica profesional, sustentado y estructurado en el método científico de la investigación, mediante el cual se determina el estado, las causas, particularidades y el posible curso del desarrollo actual y futuro de un fenómeno, de un individuo, de un grupo, de una estructura en relación con objetivos propuestos, presuponiendo la utilización de método investigativos que conducen y sustentan la elaboración de una estrategia de intervención.

Es necesario, para una mayor calidad en la preparación del docente, que se mantenga informado sobre el tema, participe junto al resto en el análisis de los documentos creados con este fin, discursos de nuestros principales dirigentes y observación de videos, y películas relacionadas con esta temática, de modo que puedan comprender mejor estas orientaciones y enriquecerlas con su quehacer diario, seleccionando cada vez, los procedimientos, y métodos que considere más adecuados para sus estudiantes.

El sistema de actividades metodológicas, diseñado para preparar a los docentes en función de la disminución del tabaquismo en los estudiantes de la EDJA, tiene en

cuenta actividades curriculares y extracurriculares y transita por lo, cognitivo, procedimental y actitudinal, y tiene en cuenta el momento motivacional, ejecutivo y evaluativo y lleva implícito la preparación de los docentes a partir de la interrelación de las materias, del análisis metodológico de los contenidos de diferentes asignaturas, entre otras actividades, manteniendo siempre la relación entre las actividades cumpliendo el carácter de sistema, además, diferentes formas organizativas, como talleres, concursos, matutinos especiales, mesas redondas charlas, seminarios, videos, entre otras, que propician la participación y la reflexión consciente de los docentes, con vistas a dar salida a este eje transversal de salud: El tabaquismo, de sustancial importancia para mantener en los alumnos una vida sana y correctos estilos de vida.

1.3- Consecuencias del hábito de fumar.

El investigador considera que es necesario que el docente a través de su preparación logre dominar las consecuencias biológicas negativas, que trae para el hombre el hábito de fumar:

Cualquier análisis retrospectivo que se haga de la evolución del hombre y su cultura, conduce al descubrimiento de que la droga forma parte de la historia de la humanidad.

Primeramente el uso era ritual, después como analgésico en el campo de la naciente medicina, después en la química industrial, la farmacología y la medicina le dio su dimensión moderna.

Por cada minuto que transcurre, la humanidad vive el honor silencioso de una verdadera guerra que desconoce fronteras, generada por el comercio ilegal de drogas, que se expande indeteniblemente como una amenaza global, afectando a todos los rincones del planeta y a centenares de millones de consumidores habituales al tiempo que genera violencia extrema, corrupción, inestabilidad social, ingobernabilidad, inseguridad deterioro de la salud física y mental del hombre, lavado de dinero, entre otros males.

Las necesidades educativas determinadas, se pueden resolver, con acciones organizativas que permitan dirigir y orientar a los docentes en el conocimiento de los efectos nocivos del hábito de fumar, para darles tratamiento a través de las clases y actividades extracurriculares.

Teniendo en cuenta la puesta en práctica de los diferentes programas y estrategias estipulados por el Ministerio de Salud Pública y de Educación, en el aspecto relacionado con la educación para la salud y la instrumentación del uso de la informática, los televisores , videos y enciclopedias, la siguiente situación problémica tiene posibilidades de solución, pues se contribuirá a que, a partir de la preparación de los docentes, estos sean capaces de influir en los estudiantes de la EDJA de la Sede “ Roberto Mederos Rodríguez” elevando en ambos los conocimientos sobre los efectos dañinos del hábito de fumar y las consecuencias producidas o agravados por este, estimulando en los estudiantes mayores esfuerzos para disminuir este nocivo hábito.

Se entiende como hábito tóxico al consumo frecuente de algunas sustancias que actúan sobre las funciones psíquicas y producen efectos dañinos de la salud,

pese a lo cual resulta a veces difícil de superar, aún conociendo los peligros que su utilización ocasiona, como dijera Martí “el General Grant, a quien el fumar tabaco ha hinchado y puesto a punto de cáncer, la lengua...” (6)

Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos internamente nuevos. Con razón nuestro Fidel expresó: “...hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha puesto crear”.

Para Martí, era necesaria la educación para la vida y con sentido práctico, lo que se pone manifiesto cuando al referirse a esto escribió. “Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de la fuerza que en la vida ha de luchar ” (7)

Para nadie resulta difícil comprender que los presupuestos de partida que llevaron al diseño de nuestra escuela, a partir del perfeccionamiento que tuvo lugar el año 70, no se corresponden con las nuevas realidades, puestas de manifiesto en los años 90, en la misma medida que el país debió iniciar un proceso de transformación esencial en el terreno de la economía, para poder enfrentar los profundos cambios, que se operan en situaciones económicas internacionales. Estas realidades en un momento histórico favorecieron la planificación del desarrollo del país desde posiciones muy sólidas, incluido como es lógico, el propio desarrollo de la EDJA.

Hoy la sociedad cubana se plantea como reto de gran importancia la formación cultural, general e integral del hombre, cuya preparación está a la altura del desarrollo del mundo actual y en correspondencia con la Batalla de Ideas que se libra, con argumentos necesarios para asumir una actitud transformadora, dirigida al alcance de las ideas sociales de nuestra Patria.

La integración médico-pedagógica es resultado de esta conjunción de esfuerzos que trasciende el enfoque meramente biológico y potencia lo formativo y social., asume por tanto la salud como el necesario equilibrio entre el bienestar físico, mental, y social y no solo la ausencia de enfermedades, como dijera el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz “ no hay problema sin solución, de lo que se trata es encontrar alternativas. (8)

La promoción de salud se dirige a reducir la influencia del estado de salud actual y asegurar la igualdad de oportunidades para desarrollar la salud potencial de cada individuo o grupo social.

El sistema nacional de educación plantea que la educación para la salud es un elemento valioso para fomentar un estilo de vida sano en las nuevas generaciones y propiciar procesos de enseñanza-aprendizaje más desarrollados y como eje transversal más aún, si esto se corresponde con la política trazada por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, como parte de la Batalla de Ideas y es además uno de los retos que tiene la educación para la salud en nuestra sociedad, con respecto al tabaquismo.

Es necesario continuar poniendo en práctica una instrucción, una enseñanza, y una educación en salud desarrolladora, creativa que potencie la formación integral, armónica y multifacético de la personalidad sobre las causas, efectos, posibles soluciones y prevención de los problemas ambientales con una concepción científica del mundo y con un pensamiento creador, como expresó José de la Luz y Caballero en sus elencos y discursos académicos. "La educación es el proceso y resultado cuya función es la de formar el hombre para la vida, de templar el alma para la vida.
(9)

En Cuba la escuela es la institución social a lo cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de conducir el sistema educacional que ha estado inmerso en profundas transformaciones, en aras de mejorar el proceso educacional cubano, entre otras tantas, está la Batalla de la EDJA .

La escuela, en los momentos actuales, necesariamente tiene que incrementar lo que se ha dado en llamar aprendizaje desarrollador dentro del proceso pedagógico.

Se diseña un sistema de actividades metodológicas encaminadas a la educación para la salud de los estudiantes del Centro de la EDJA "Roberto Mederos Rodríguez", para disminuir el índice de adicción al tabaquismo con debates, conferencias, concursos, encuentros de conocimientos, seminarios, mesas redondas, videos, talleres, entre otras formas organizativas.

Es decir, que cuando se habla de adicción, se hace alusión a aquellos que repercuten en la salud física, psíquica y social de los alumnos.

Cualquier mejora de salud ha de basarse en condiciones y requisitos, entre los que se encuentran. Paz, educación, vivienda, alimentación, justicia social y equidad. " Una buena salud es el mejor recurso para el progreso personal, económico y social y una dimensión importante de la calidad de vida ". (10)

Las luchas contra las drogas en Cuba, está en correspondencia con los extraordinarios valores humanistas y solidarios que ha forjado la Revolución, es parte de la vocación por dignificar cada vez más al ser humano y con el propósito de lograr una cultura general integral, como obra verdadera e infinita en la edificación de una nueva sociedad, la nuestra sitúa al ser humano en el centro de sus proyectos, metas, y preocupación cotidiana, ha logrado altísimos niveles de salud, educación, cultura, deporte, sistema de asistencia social, y ofrece ilimitadas posibilidades de desarrollo a sus niños, adolescentes, jóvenes y adultos, no se puede permitir que la droga degenera, corrompa y destruya lo ya alcanzado y a los docentes les corresponde en su centro trabajarla con los alumnos para contribuir a ello.

Una de las acciones más importantes es la transmisión de información sobre hábitos de vida sana en el medio familiar y su congruencia con los comportamientos del adulto es la de " predicar con el ejemplo " y facilitar el desarrollo de un programa de prevención del consumo de tabaco como necesidad imperiosa de solucionar los problemas que el vicio ocasiona, como expresara José Martí "El vicio tiene tantos cómplices en el mundo que es necesario que tenga algunos cómplices la virtud. Se puede ser, y se debe ser cómplice de la virtud " (11)

Para Cuba socialista con indicadores de Educación y Salud propias del mundo desarrollado, ni un solo caso de joven o adulto con estas manifestaciones u otros factores de riesgo, constituye el elemento medular en la atención urgente de los agentes sociales y de los educadores en particular.

La droga constituye un gravísimo y muchas veces incontrolable problema social en casi todos los países del mundo, las drogas esclavizan a las personas y mina la salud,

destruye a las familias, genera asesinatos, suicidio, enajenación, crimen organizado y

desestabiliza a las sociedades. Hay que verlas como un conjunto de sustancias en las que unos abren las puertas a los otros, y hay que impedir que se reincorporen a

nuestro estilo de vida. El problema empieza desde la abuelita que ingenuamente nos enseña a tomar café, los padres que nos piden que le encendamos un cigarro y los que piensan que para hacer hombres a sus hijos hay que enseñarlos a beber y a fumar.

El recrudescimiento del bloqueo, la apertura de nuevos mercados y el incremento progresivo del turismo son, entre otros factores, propiciadores del surgimiento de prácticas sociales no compatibles con nuestros principios, por lo que se hace necesario una preparación política e ideológica de los docentes, basada en el dominio de sólidos argumentos y el ejemplo personal.

En Cuba se viene desarrollando un programa para fortalecer el trabajo preventivo en las escuelas, relacionado con el uso indebido del tabaquismo, comenzando con la preparación de los docentes, para enfrentar los desafíos y retos en el orden económico y social, los que producen cambios en la sociedad.

La escuela como parte de la comunidad llegan reflejos de diferentes conductas sociales las que no siempre son positivas, por tal motivo de lo que se trata es de fortalecer la preparación del docente en el trabajo preventivo del tabaquismo. Solo quienes se hayan apropiado conscientemente de un sistema de valores profundos y cuenten con un proyecto de vida sana que lo enriquezca espiritualmente, estarán a salvo de caer en conductas inadecuadas.

Es preciso evitar el inicio de estas prácticas y que se conozcan los riesgos del tabaquismo para la sociedad y en particular para los consumidores, incluyendo la familia que a su vez también se convierte en víctima. El tabaquismo que es una forma también de la drogadicción, les corresponde a los docentes tener una profunda preparación y para ello es que debe conocer que:

En la adolescencia, el difundido uso del tabaco en situaciones de ocio y tiempo libre, somete a los jóvenes y adultos a fuertes influencias, que ponen en cuestión el carácter verdaderamente libre de la elección. Si no se cambian los contextos y las condiciones para que lo natural sea no consumirlo, no se conseguirá poner fin a esta adicción.

Del tabaco se desprenden muchas sustancias, la mayoría de ellas con importantes efectos dañinos para el organismo, por lo que es un veneno en cualquier cantidad ingerida.

El consumo de cigarrillos en la actualidad constituye una de las formas de comportamientos inadecuados de mayor incidencia para la salud de los jóvenes y

adultos en Cuba. Este consumo desmedido es mal llamado hábito o vicio, no siendo así, sino que constituye una adicción, donde la droga que la provoca es la nicotina, la cual es el componente farmacológico psicoactivo y adictivo.

El tabaquismo provoca un gran número de afectaciones negativas, para la salud, principalmente para el fumador, pero también para quien está expuesto al humo ambiental del tabaco (fumador pasivo) y es la causa conocida o probable de unas 25 enfermedades cardiovasculares, los cánceres, afecciones cerebrales y enfermedades respiratorias.

Prácticamente ningún cubano desconoce que tabaco y salud no hacen buenas migas. Sin embargo, todavía se fuma en demasía por tradiciones centenarias.

Constituye una ciencia que:

- Las madres que fuman dan a luz con más frecuencia niños prematuros o con poco peso, debido probablemente a la menos llegada de sangre a la placenta y que esta es la encargada de llevar el O₂ y todos los nutrientes.
- El consumo diario de un paquete de cigarrillos acorta 6 años de la expectativa de vida.
- Los estudios sobre personas que han dejado de fumar revelan que al cabo de 5 años el riesgo de sufrir un ataque cardiaco se iguala al de las personas no fumadoras.
- Entre los cánceres causados por el tabaco encabeza la lista el de pulmón. (El riesgo de padecer esta enfermedad es 10 veces mayor en los fumadores que en los no fumadores).
- Los fumadores tienen 5 veces más riesgo de desarrollar cáncer de laringe, esófago y de la cavidad bucal.
- Se atribuyen al tabaquismo la tercera parte de los cánceres.
- El 30 % de todos los cánceres podrían prevenirse si la gente no fumara.
- Quintuplica el riesgo de bronquitis crónica y enfisema, lo duplica en muertes por enfermedades coronarias y del corazón.

Por ello, enfrentar al tabaquismo es una tarea de máxima importancia para los docentes por el beneficio que ello trae, no solo a nivel de alumnos, sino también entre los trabajadores y para las familias y para la sociedad en general. Por tanto, hoy día se considera que existen 3 frentes de luchas esenciales para reducir el severo problema que acarrea el hábito de fumar: Prevenir, proteger y abandonar la adicción.

Es importante conocer y transmitir a los docentes que en estudios recientes, se ha demostrado que esta adicción es más frecuente en hombres que en mujeres, aunque en estos momentos existe un aumento progresivo en las féminas y esta diferencia tiende a ir desapareciendo.

Además es de interés la preparación de los docentes en las consecuencias que trae.

- En la mujer el cáncer de pulmón ha sobrepasado al de las mamas.
- El tabaco es la causa fundamental de neuropatías obstructivas crónicas.
- La nicotina incrementa el metabolismo de las drogas antihipersensitivas, por lo que se necesita un aumento de la dosis para lograr el efecto deseado.
- El consumo de tabaco disminuye el peso corporal y se logra un aumento entre 2,2 y 2,5 Kg. al abandonarlo.
- Aumenta la aparición de arrugas en la piel ya que tienen un efecto antiestrogénico.
- Aumenta el riesgo de osteoporosis por el mismo efecto.
- Acelera la aparición temprana de la menopausia.
- Aumenta los riesgos para la madre y su bebé durante el embarazo.

Por otro lado deben conocer que el hábito de fumar es un proceso que generalmente comienza en la adolescencia, pues constituye un período en que el adolescente no le presta gran atención al consumirlo, ya que piensan que cuando ellos lo desean pueden abandonar dicha adicción.

Entre los 7 y 14 años de edad, se producen los primeros contactos del niño con el tabaco. El niño se inicia en el consumo por la observación repetida de la conducta del adulto y por la curiosidad de experimentos. El joven además procura, a través de estas conductas típicamente adultos, la reafirmación de su personalidad y su aceptación dentro del grupo de iguales, de ahí la preparación de los docentes.

El docente no debe olvidar en este sentido que los jóvenes, a pesar de presentarse

con una gran rebeldía con respecto a los valores y la mayor parte del comportamiento de los adultos, los amigos íntimos y el grupo, ejercen una poderosa influencia en el joven, actuando como modelo de comportamientos.

De esta forma el hecho de que el mejor amigo sea fumador o no, que en la pandilla se fume, es un importante preedictor de que el joven se iniciará en el colegio.

Los docentes deben estar preparados para trabajar con la familia, pues no deben fumar para no transmitirles a los niños, adolescentes y jóvenes, los elementos negativos de esta práctica, pues se lograrán mejores resultados de salud.

Dentro de los resultados antes mencionados se encuentran menos riesgo de desarrollar enfermedades respiratorias, se sentiría más a gusto con su familia y demás personas no fumadoras, no cambiarían hacia actitudes y conductas negativas, su aspecto físico sería mejor, la autodisciplina sería mejor, pues las normas y costumbres las cumplirían, su imagen e higiene sería la adecuada, pues no tendría que invertir dinero para los cigarrillos, no se distraerían, se concentrarían en la clase y no se le limitará la capacidad de la memoria, dormirían mejor; lo más importante sería, la comunicación con los estudiantes, para poder detectar las posibles causas y evitar que adopten estas conductas, todo esto resultaría que el aprendizaje sería mejor y una vida más sana.

Capítulo 2

Fundamentos teóricos del problema de investigación.

2.1. Diagnóstico y necesidades.

Las consideraciones efectuadas anteriormente conducen a realizar un análisis científico del diagnóstico que revele de manera objetiva la necesidad de dar tratamiento a la preparación de los docentes, en función de disminuir el tabaquismo en los estudiantes.

Para obtener el diagnóstico se elaboró un grupo de instrumentos que recogen dimensiones e indicadores considerados para la preparación de los docentes. (Anexos 1, 2, 3). Estos anexos son encuesta, guía para observar clases y guía para revisión de documentos a docentes.

El diagnóstico se realiza en la propia actividad, permitiendo definir con exactitud la propuesta de solución que se debe brindar a partir de determinar el estado real sobre la base de las posibilidades identificadas.

Permitió la obtención de datos acerca de la situación actual del problema, el nivel de entrada de los muestreados en relación con los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para desarrollar la acertada dirección del proceso de enseñanza refleja carencias para enfrentar el problema de investigación.

Con el objetivo de determinar el nivel de preparación de los docentes respecto al tema tabaquismo se aplicó una encuesta con 5 preguntas, 1 guía de observación a clases, y una guía para la revisión de documentos, arrojando los siguientes datos:

En la encuesta aplicada acerca de la dimensión cognitiva, con respecto a la preparación de los docentes, en el indicador vías de preparación, se comprobó que utilizan la vía de preparación metodológica para tratar el tabaquismo 2 docentes, representando el 11,7% y 15 no utilizan esta vía, para el 88,3%, en cursos, post grado y sesiones metodológicas referente a tabaquismo, fuera del centro 17 docentes no participan para el 100% (anexo 4, Tabla 1).

En el indicador, literatura utilizada por los docentes, 1 de los encuestados, la utiliza bien, para el 5,8%, de forma regular 2 docentes utilizan la literatura, para el 11,7% y de mal, 14 docentes no la han utilizado, para el 82,5%. (Anexo 4, Tabla 2).

En el indicador acerca de las consideraciones que tiene el docente de su preparación teórica del tabaquismo, 1 docente considera estar preparado, para el 5,8%, y de mal 16 para el 94,2%, (Anexo 4, Tabla 3).

En la dimensión procedimental, sobre métodos y procedimientos, en el indicador vías para tratar el contenido, en la vinculación con la actualidad del tabaquismo, 1 docente lo vincula con la actualidad, para el 5,8%, y 16 no lo vinculan para el 94,2%, en otras actividades organizativas fuera de la clase, como charlas, conferencias, seminarios, organización de círculos de interés, mesas redondas, talleres, conversatorios y actividades vinculadas con la comunidad, los 17 docentes no la vinculan para el 100%. (Anexo 4, Tabla 4).

En el indicador, relación del contenido con el tabaquismo en las clases, 1 docente lo relaciona bien, para el 5,8%, y 16 docentes no lo relacionan, para el 94,2%. (Anexo 4, Tabla 5).

En el indicador, dificultades enfrentadas para el desarrollo de las actividades relacionadas con el tabaquismo, 16 docentes opinan que sus carencias se deben a la falta de bibliografía, para un 94,2%, por falta de tiempo para visitar centros de investigación para documentarse sobre el tabaquismo 15 docentes plantean tener dificultades que representan el 88,3% , 15 docentes plantean tener dificultades en el tratamiento metodológico del tabaquismo, para el 88,3% y 17 plantean la falta de motivación de sus estudiantes, para el 100%. (Anexo 4, Tabla 6).

En la dimensión, actitudinal, en cuanto al indicador, si consideran estar preparado para dar tratamiento al tabaquismo, 2 consideran estar bien, para el 11,7% de los docentes y 15 plantean estar mal, para el 88,3%, (Anexo 4, Tabla 7).

El indicador, interés por superarse en el tema tabaquismo, 2 consideran tener interés, para el 11,7% de la muestra, y 15 consideran que no se han interesado, para el 88,3%. (Anexo 4, Tabla 8).

En la dimensión conductual, el indicador, en la posición que asume el docente para dar tratamiento al tema tabaquismo, se obtuvo que 1 tiene buena posición para dar tratamiento al tema del tabaquismo, para el 5,8%, 1 docentes de regular para el 5,8% y 15 docentes no tienen buena posición para dar tratamiento al tema tabaquismo, para el 88,3%, (Anexo 4, Tabla 9).

En la observación a clases, se elaboró una guía con actividades para constatar la preparación de los docentes en si trabajan el tema tabaquismo, y como resultado se obtuvo que 1 docente cumplió con los parámetros de la guía bien, para el 5,8% y 16 docentes no lo cumplieron, para el 94,2%.(Anexo 5, Tabla 10).

Se puede apreciar que en la observación a clases de los 17 docentes, hay 1 docente bien preparado y 16 no lo están.

En la guía de revisión de documentos, se muestrearon 17 docentes, 1 concibió bien el tema tabaquismo en su proyección en el sistema de clases, para el 5,8% y 16 docentes no lo concibieron, para el 94,2%.(Anexo 6, Tabla 11).

La determinación de necesidades de los docentes del centro de EDJA Roberto Mederos Rodríguez relacionado con los conocimientos teóricos y metodológicos para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en darle salida al eje transversal de salud (tabaquismo) permitió que como parte del mismo se elaborara y aplicara un sistema de actividades metodológicas mediante el trabajo metodológico con los docentes, directamente a través del director.

Una de las herramientas de preparación fundamental que se utilizó fue mediante reuniones metodológicas con los docentes de las diferentes asignaturas.

Como resultado del proceso se apreciaron las siguientes regularidades.

- No se aprovechan todas las posibilidades que proporciona la escuela.
- No tienen el conocimiento de los elementos que ofrecen las diferentes asignaturas.
- El nivel de preparación que poseen los docentes es insuficiente.
- Es insuficiente el nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre el tema tabaquismo.
- No se planifican todas las formas organizativas para trabajar el tema tabaquismo.
- No priorizan el trabajo metodológico en forma de sistema.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a través de la aplicación de los diferentes métodos empleados para la determinación de las carencias fundamentales de los docentes en la preparación para darle salida al tema tabaquismo, se precisan las siguientes necesidades:

Preparación de los docentes.

- La literatura con respecto al tema tabaquismo debe ser utilizada suficientemente.
- Utilizar las diferentes forma organizativas para trabajar el tema tabaquismo.
- Dar tratamiento al tema tabaquismo en la preparación metodológica.
- Desarrollar sesiones metodológicas de métodos y procedimientos para darle salida al tema tabaquismo.

El autor valorando de forma integral los resultados del diagnóstico aplicado, considera que hay dificultades en la preparación de los docentes, de ahí se puede concluir que el diagnóstico realizado confirma la objetividad e importancia del problema declarado, lo que sirven de base para la elaboración de la propuesta de

solución, mediante un sistema de actividades metodológicas para preparar a los docentes en función de disminuir el tabaquismo.

2.2-Propuesta del sistema de actividades.

a)-Teoría general de los sistemas.

La propuesta consiste en un sistema de actividades, por lo que se hace necesario revisar la teoría general de los sistemas.

¿Qué es un sistema?

Desde el punto de vista filosófico, según M. Rosenthaludin, sistema es un conjunto de elementos relacionados entre sí, que constituye una determinada formación integral.

Visto en la pedagogía, sistema es un conjunto de diferentes actividades científicamente organizadas, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada. El sistema es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y del espacio para lograr un propósito común, una meta, un resultado.

Según diferentes autores es, en sentido amplio, una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica distinta; como paradigma científico objetivo, se asocia a la formulación de principios aplicables a los sistemas en general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que la gobiernan.

Descubrir los principios, leyes y modelos comunes que sean aplicables y transferibles a diferentes campos y objetos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, es su principal propósito.

La evolución histórica de esta teoría no siempre es explicada por los diferentes autores de manera coincidental.

La literatura occidental señala a Vow Berthalanffe como su principal impulsor, aunque reconoce que el término había sido utilizado mucho antes por reconocidos autores como Hengel Y Marx, entre otros.

Berthalanffe, biólogo austriaco, en 1925 promueve la adaptación de un modelo organismo, para el estudio de los seres vivos que hace énfasis en la consideración del organismo como un todo y propone que el objetivo principal de la biología, fuera el descubrimiento de los principios de su organización.

Además, a partir del análisis de los sistemas biológicos postula una serie de requisitos y establece un ordenamiento jerárquico de los sistemas.

En el contexto histórico que sitúa a Vow Berthalanffe como creador de la teoría general de los sistemas, existen otros autores de orientación marxista en la historia

de la ciencia y el enfoque del sistema, que señalan a Marx como un iniciador y explican que el término había sido utilizado por casi todos los filósofos premarxistas. Atribuyeron a Marx la interpretación dialéctica materialista que implica el concepto de sistema, utilizando los procedimientos lógicos y metodológicos de la investigación en sistemas.

Expuso el concepto generalizador del sistema orgánico como un todo íntegro, que se encarga de poner bajo subordinación a todos los elementos de la sociedad, estableciendo por primera vez la distinción entre sistema material y el sistema de conocimientos como reflejo del sistema material, demostró que las leyes fundamentales y generales que rigen un sistema se descubren como resultado del análisis que refleja al sistema material, es el resultado de una síntesis teórica o de una deducción genética.

De acuerdo con la concepción dialéctica materialista formulada por Marx, Engels, y Lenin, las cosas y fenómenos del mundo no existen caóticamente, sino interrelacionadas y mutuamente condicionadas.

Además existen diversos criterios sobre sistemas como los siguientes:

- Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia, el sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinada relación.
- Conjunto delimitado de componentes relacionados entre sí y constituyen una formación íntegra.

Por lo que se puede llegar a un consenso que:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y presentados por el hombre.
- Existen también sistemas que el hombre crea con determinado propósito.
- Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- Un sistema es un conjunto de elementos que se distinguen por cierto ordenamiento.

El sistema tiene límites relativos, solo son separables, limitados para su estudio con determinados propósitos.

Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, está conectado, forma parte de otro.

Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.

La idea del sistema supera la idea de suma de las partes que la componen. Es una cualidad nueva.

El autor de la investigación considera que los conceptos de sistema abordados se ajustan a los requerimientos esenciales y comunes, para tener en cuenta los docentes en su preparación y se acoge al concepto de Marx ya que utilizó los procedimientos lógicos y metodológicos en la investigación de los sistemas.

Características del sistema de actividades.

En el contexto del quehacer pedagógico se puede resolver el problema que se presenta en el trabajo diario de varias maneras, pero fundamentalmente se utiliza la investigación científica, muchas de las problemáticas pedagógicas encuentran su solución a partir de la vía anterior. Cada día se hace más necesario el desarrollo de investigaciones científicas que en el ámbito de la pedagogía aporta aceleradamente soluciones que vayan a los problemas medulares de la ciencia, una de ellas, es el aprendizaje y junto a él aquellas habilidades que se necesitan para la vida, así entonces es indispensable el afianzamiento de los conocimientos indispensables para el normal desarrollo de la personalidad, tal es el caso del logro de una cultura integral, a partir de estas, elaborar y poner en práctica todo el quehacer creativo de los docentes en función del logro de estos objetivos.

Propuestas teóricas metodológicas del sistema de actividades.

El sistema de actividades diseñado contempla los elementos siguientes:

- Carácter integrador y sistemático.
- Motivación.
- Contextualizado y flexible.
- Ambiente afectivo.

Carácter integrador y sistemático.

Explica el sentido general de las actividades, siguiendo un orden lógico y un grado de complejidad ascendente en el desarrollo de las actividades, una complementa a la otra y todas forman un mismo cuerpo, dado por los nexos y relaciones que existen en su aplicación y en los resultados propuestos.

El sistema de actividades elaborado tiene como característica esencial su carácter integrador. Presupone que para su correcto y exitoso desarrollo de la unidad dialéctica entre las esferas afectivas-motivacional, cognitivo instrumental y volitivo, como la base de la regulación del comportamiento humano (regulación-conductual)

integra el trabajo de la preparación de los docentes para disminuir el tabaquismo en los estudiantes.

Motivación.

La motivación parte del desarrollo de la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo, esto se aprecia desde el inicio de la actividad y en todo su desarrollo, lo que estará relacionado con el tipo de actividad que se propone, su carácter instructivo y educativo pero, a la vez, amena e interesante para el docentes.

Las actividades iniciales de motivación están vinculadas con el proceso de orientación, por lo que no es necesario verlas de forma aisladas. Un aspecto importante dentro de la motivación es que el desarrollo de las actividades, (cualquiera de las diseñadas), tenga un significado para el docente, o sea, que lo comprendan perfectamente, así como que puedan valorar la importancia de lo que está haciendo para su trabajo como educador.

Contextualizado y flexible.

En este aspecto se tiene en cuenta las formas de comunicar el ejercicio y las relaciones que se establecen entre los profesores y con sus estudiantes, estas relaciones no pueden ser autoritarias, ni formales, sino afectivas, de respeto y cooperación, pero a la vez, armoniosa y agradables.

Es muy importante que el docente tenga en cuenta, como antes se señala, las características individuales de sus estudiantes, el diagnóstico general de ellos y la atención diferenciada.

Les da la posibilidad a sus estudiantes de expresar sus ideas, sentimientos, se realiza la actividad y le permite plantearse proyectos propios en su auto preparación y dar argumentos de acuerdo a la actividad específica que se realiza.

Ambiente afectivo.

Este aspecto tiene relación con el anterior, en él es importante la forma en que el profesor dirige el proceso de la actividad, en todos los momentos se desarrollan la orientación, ejecución y el control de modo que se revele el carácter creador de los estudiantes en la actividad, que sientan interés por el ejercicio, que sientan un ambiente agradable y afectivo en la realización de la acción.

Para solucionar el problema científico que se plantea, se propone un sistema de actividades para preparar a los profesores en función de disminuir el tabaquismo en

los estudiantes de la EDJA. Ha sido fundamentado desde una perspectiva que integra la labor de la escuela con los medios de la Revolución y los propios recursos de la comunidad, en un ambiente de participación y respeto.

La fundamentación de este sistema se resume en las posiciones filosóficas, sociológicas del desarrollo de las ideas pedagógicas en Cuba, acerca del fenómeno educativo, en los aportes y tradiciones del pensamiento pedagógico cubano, en los principios que rigen el sistema nacional de Educación en Cuba y las particularidades de la escuela en la EDJA.

También establece las leyes pedagógicas de la condicionalidad social del proceso educativo, de la unidad entre la educación, enseñanza e instrucción, de la unidad entre la planificación, ejecución y control del proceso educativo y de la unidad entre la educación y la vida sobre la vivencia de lo significativo.

Regularidades del sistema de actividades.

- Todas las actividades parten de la preparación del docentes.
- Se provoca una alta motivación.
- Se eleva la concentración de la atención y su distribución.
- Se estimula el desarrollo del vocabulario, adquisición de conocimientos y la investigación.
- Se busca como finalidad principal la disminución del tabaquismo, a través del conocimiento consciente de los daños que ocasiona.
- Se presentan actividades donde el docente primero debe prepararse y después el alumno ejecuta.

Con el triunfo revolucionario en Cuba, se produjeron profundas transformaciones en el orden económico y social que se han reflejado en la cultura de sus habitantes, aunque de forma diferenciada.

Se piensa que el centro tiene las condiciones necesarias para enfrentar esta tarea que tiene como encargo social la formación integral de los estudiantes plasmado en los objetivos de la salud escolar y para ello se cuenta con profesionales que día a día se superan, para acometer con éxito las tareas encomendadas.

¿Están preparados los docentes de dicho centro?

La respuesta a esta interrogante se encuentra en los resultados del diagnóstico, que para efectuarlo se escogieron intencionadamente 17 docentes del centro.

¿Por qué se escogieron 17 docentes?

Porque son los docentes fijos del centro, por lo que permanecen mas tiempo con los estudiantes, que los contratados, son los profesores guías donde tienen mayor influencias, le imparten los temas ya sean políticos o de otra índole.

Los instrumentos utilizados, además, permitieron determinar las necesidades de los docentes ya que se constató la carencia en la preparación para trabajar el tabaquismo.

A continuación se presenta el proceso de operacionalización de las variables, fundamentales de la investigación en dimensiones e indicadores.

Variable independiente. Sistema de actividades.

Variable dependiente. Preparación de los docentes del centro “Roberto Mederos Rodríguez”

Conceptualización de la variable dependiente.

Es la acción de preparar científica y metodológicamente a los docentes para que le den salida a la temática el tabaquismo, en actividades tanto curriculares, como extracurriculares de manera que se logre disminuir el hábito de fumar.

En el nivel cognitivo, dimensión preparación de los docentes se considera estar bien preparado el docente cuando, es buena la utilización de la bibliografía del tabaquismo y se considere estar bien preparado, se considera estar regular preparado cuando utiliza regularmente la bibliografía del tabaquismo y se considere estar medianamente preparado y de mal cuando no utiliza la bibliografía correspondiente y se considere no estar preparado.

En el nivel procedimental, dimensión de métodos y procedimientos, se considera estar bien preparado cuando utiliza las formas organizativas para tratar el tabaquismo, cuando relaciona los contenidos con el tabaquismo, y utiliza el tiempo para visitar los centros de investigación, da tratamiento metodológico al tema y motiva a sus estudiantes, se considera estar regular preparado cuando utiliza algunas formas organizativas para tratar el tema, y relaciona a el tema con el contenido, asiste a los centros de información, da tratamiento metodológico al tema y motiva a sus estudiantes de forma regular, y de mal cuando no utiliza las formas organizativas, no relaciona el tema y no asiste a centros de información, no da tratamiento metodológico y no motiva a los estudiantes y el nivel actitudinal, se considera estar preparado bien cuando muestra interés por el tema, y mal cuando no muestra interés por prepararse y darle tratamiento al tema tabaquismo.

Para ello se proponen las siguientes dimensiones e indicadores, que se describen a continuación:

Nivel cognitivo.

Dimensión.

1- Preparación de los docentes.

Indicadores.

- a. Vías de preparación.
- b. Literatura consultada.
- c. Preparación para trabajar el tema tabaquismo.

Nivel procedimental.

Dimensión.

2- De métodos y procedimientos.

Indicadores.

- a. Aplicación de métodos y procedimientos.
- b. Identificación de situaciones pedagógicas.
- c. Dificultades enfrentadas.

Nivel actitudinal.

Dimensión.

3- De compromisos y responsabilidad.

Indicadores.

- a. Comprensión de la necesidad de estar preparado.
- b. Comprometimiento para poner en práctica el tema.

Propuesta de solución al problema científico.

Los jóvenes desde edades tempranas comienzan a practicar el tabaquismo, ya que desde niños están observando a sus padres, compañeros, familias, por probar la curiosidad, por creerse superior, repercutiendo en efectos negativos para su salud y los demás que no lo practican.

Teniendo en cuenta el que este sistema es un diseño analítico y estructural, de actividades docentes y extradocentes que modifiquen el aspecto actual del objeto de investigación, reorganizado en su estructura, sus componentes, organización y relaciones funcionales, se concibe la propuesta de la siguiente forma:

Proyección de la intervención práctica.

Se propone medir la variable, a través de la utilización de un sistema de actividades metodológicas que por diferentes vías y técnicas pueden contribuir a la preparación de los docentes, para disminuir el tabaquismo en los estudiantes.

Constatar la efectividad del sistema de actividades metodológicas que se aplicará un pre-experimento, utilizando la muestra declarada y la comprobación a través de métodos empíricos de las dimensiones a que se hizo referencia durante la operacionalización de las variables.

Sistema de actividades.

Actividad: 1

Tema: Vida sana.

Objetivo: Motivar a los docentes a través de un debate para el trabajo preventivo con las drogas.

Motivación

Se presentará la siguiente frase: "Una buena salud es el mejor recurso para el progreso personal, económico y social."

Interprete la frase anterior.

Después de escuchar varias opiniones se les invitará a realizar un debate acerca de qué es una vida sana.

Ejecución

Se le darán varios aspectos a debatir como:

¿Qué es para usted salud y calidad de vida?

¿Qué conocen sobre la droga?

¿Qué daños considera que puede provocar la ingestión de cualquier tipo de droga?

Se les da un breve tiempo para reflexionar y se realiza el debate.

Control

Se entregará una tarjeta donde escribirán lo Positivo, lo Negativo y lo Interesante que encontraron en la actividad.

A continuación se les invitará a reflexionar y traer ejemplos de las drogas que más se consumen por los jóvenes para conversar acerca de ello en la próxima actividad que se observará un vídeo de droga y se invitará al MGI del consultorio de la comunidad.

Actividad: 2

Tema: Cuide su salud, evite el tabaquismo.

Objetivo específico.

Motivar a los docentes a través de la observación de un video: En línea directa sobre el tabaquismo.

Motivación: Se le preguntará el siguiente refrán " más vale tarde que nunca ".

Explique este refrán como sugerencia a un fumador. Después de escuchar varias opiniones, se les invitará a observar el video. En línea directa del tabaquismo.

Ejecución: Se les explicará que por la importancia que reviste el tema se observará el video de drogas, cassette 4. En línea directa, que trata de las 4 patas de la adicción.

Los docentes observarán, harán sus anotaciones, sobre obsesión, consecuencias negativas, pérdida de control y negación.

Control: Se analizará el debate de lo observado, donde expondrán las experiencias observadas.

Se les orientará que para la próxima actividad reflexionen sobre el siguiente tema. Prolonga la vida y no acerques la muerte.

Actividad: 3

Tema: Prolonga la vida y no acerques la muerte.

Objetivo específico.

Preparar a los docentes en cómo prolongar la vida a través de un encuentro con el Medico General Integral (MGI) del consultorio de la comunidad.

Motivación: "Al que buen árbol se arrima, buena sombra lo cobija ". Se le preguntará. ¿Cómo puedes aplicar este refrán a los fumadores? Explique.

Después de escuchado los criterios, se les explicará a los docentes que van a tener un encuentro con el MGI del consultorio de la comunidad.

Ejecución. Se pasará a la realización del encuentro con el MGI. Para ello se les indicará a los docentes que deben estar atentos a:

- Es posible la recuperación. Fases.
- Que es la recuperación. Fases.

Control: Se realizará mediante la participación de los docentes.

Se les orientará para la próxima actividad que reflexionen sobre el siguiente planteamiento. "Solo el que fuma es el que se perjudica".

Actividad: 4

Tema: Soy o no soy fumador.

Objetivo específico. Preparar al docente en función del trabajo con el tabaquismo mediante una técnica de tarjetas.

Motivación: Se les preguntará:

Una persona al levantarse por la mañana hace ejercicios, se asea, toma jugo, y enciende un cigarrillo. ¿Cuáles son los hábitos y cuál es la adicción? ¿Por qué?

Se invitará a los docentes a participar en la actividad.

Ejecución: Se repartirán las tarjetas con los siguientes planteamientos:

Tarjeta 1. El hábito de fumar es perjudicial, provoca varias enfermedades y es una de las principales causas de muerte en el mundo. Argumente.

Tarjeta 2. En cierta ocasión estaba sentado en el parque conversando con un amigo y este me expresó:

- Ayer me dijeron, tú eres fumador.
- ¿Cómo eso es posible, si yo no fumo?

Expresa sus criterios.

Tarjeta 3. "Es necesario ponerse de pie y ver lo que pasa en el mundo, para que no pase lo que se puede evitar".

Se puede dividir en equipos, analizar y dar respuestas, haciendo anotaciones.

Control: Mediante la participación se controlará los conocimientos adquiridos.

Se orientará que para la próxima actividad traigan ejemplos de las diferentes vías a través de las cuales ellos consideran que se puede trabajar el tema tabaquismo.

Actividad: 5

Tema: ¿Cómo puedo contribuir a vivir en un ambiente libre de tabaquismo?

Objetivo: Preparar a los docentes en las diferentes vías, métodos, y formas que se puede trabajar el tabaquismo.

Motivación: Traer un exfumador para que explique sus experiencias acerca de los métodos que utilizó para poder dejar de consumir tabaco.

Se preguntará:

¿Qué otras formas se pueden emplear para trabajar el tabaquismo?

Ejecución: Se explicará que hay otros métodos, vías, y formas que se pueden utilizar para trabajar en función de disminuir el tabaquismo.

A continuación se les pedirá que cada uno exponga las vías y métodos que él conoce para trabajar el tema del tabaquismo.

Al concluir la exposición de los docentes, el director realizará un comentario y señalará aquellas que no han sido mencionadas (charlas, conferencias, seminarios, talleres, exposiciones, debates, técnicas participativas, mesa redonda, concursos, matutinos especiales con efemérides establecidas) que dan la posibilidad de participar, debatir y adquirir conocimientos.

Control: Se realizará a partir de la exposición que realicen los docentes.

Se les orientará que seleccionen un tema relacionado con el tabaquismo para que le den salida a través de un concurso lo presenten en la próxima actividad por el equipo 1.

Actividad: 6

Tema: Calidad de vida.

Objetivo: Preparar a los docentes, para trabajar el tema del tabaquismo mediante la vía extracurricular, con la ejecución de un concurso.

Motivación: Se comenzará preguntándole a los docentes. ¿Qué es calidad de vida?

¿Solo mediante la vía curricular se puede trabajar el tabaquismo?

Se les explicará que también está la vía extracurricular.

Ejecución: Se le dará la palabra al equipo 1 que le corresponde hacer su exposición de cómo realizar un concurso, para disminuir el tabaquismo, a partir de diferentes manifestaciones culturales, tales como: Redacción, poesía, décimas, pintura, danza, entre otras.

Control: Se evaluará mediante la exposición que realice los integrantes del equipo 1 y el criterio del resto.

Se les orientará el equipo 2 que preparen una actividad mediante un matutino especial con las efemérides establecidas, tales como; 31 de mayo, día mundial sin fumar, 5 de junio, día del medio ambiente, 26 de junio, día mundial de lucha contra las drogas, entre otras.

Actividad: 7

Tema: Consecuencias biológicas que trae el tabaquismo.

Objetivo: Preparar a los docentes, para trabajar el tema tabaquismo, mediante la vía extracurricular, con la ejecución de una efeméride establecida.

Motivación: Conoce usted las consecuencias biológicas que trae el que practica el tabaquismo.

Ejecución: El equipo 2 hará una exposición de cómo concibieron la preparación y desarrollo de un matutino especial, basado en una efeméride intencionada, deben referirse a cómo preparan a los alumnos, mediante, ensayos, presentación, ejecución y resultados.

Control: Mediante la presentación que realicen los docentes del equipo 2 y el criterio del resto de los docentes.

Orientación de la próxima actividad, le corresponde al equipo 3 prepararse en una mesa redonda, con el tema: Fumar es un hábito o una adicción.

Actividad: 8

Tema: Fumar es un hábito o una adicción.

Objetivo: Preparar a los docentes en el conocimiento de hábito y adicción, para disminuir el tabaquismo, mediante una mesa redonda.

Motivación: Considera usted qué hábito y adicción son sinónimos.

Ejecución: Antes de iniciar la exposición se les dirá que el conocimiento del tema siempre es poco, por lo que dedicaremos este espacio para su estudio.

Para el debate se harán las siguientes interrogantes:

- . ¿Qué es hábito?
- . ¿Qué es adicción?
- . ¿Por qué no son sinónimos?
- . ¿Qué órgano encabeza la primera lista con cáncer, producto al tabaquismo?
- . ¿Qué otras afectaciones biológicas trae el tabaquismo?
- . ¿Cuál es la sustancia del tabaco que causa el daño al hombre?

Control: Se medirá por la exposición del equipo 3 y el criterio del resto de los docentes.

Se orientará para la próxima actividad que se preparen los integrantes del equipo 4 en las consecuencias biológicas que trae el tabaquismo en la mujer, mediante un debate.

Actividad: 9

Tema: Prevenir la adicción.

Objetivo: Preparar a los docentes en el conocimiento de las consecuencias biológicas que trae el tabaquismo en la mujer, mediante un debate.

Motivación: Sabía usted que la adicción trae graves daños para la mujer.

Ejecución: Se les informará que es meritorio darle un tiempo al debate de las consecuencias que trae la adicción para la mujer, por lo que debatiremos con la participación designada del equipo 4, basándose en la siguiente guía:

- . ¿Cuál tiene más afectación en la mujer el cáncer de mamas o el de pulmón?
- . ¿Qué ocurre con las madres embarazadas y que son adictas? ¿Por qué?
- . ¿Por qué aumenta la aparición de arrugas en la piel?
- . ¿Qué ocurre con la osteoporosis?
- . ¿Qué ocurre con la menopausia?
- . ¿Qué ocurre con la madre y su bebé durante el embarazo?

Control: Mediante la exposición del equipo 4 y la participación del resto de los docentes.

Se le orientará al equipo 5 que se prepare para el próximo encuentro una actividad de concurso con el tema: ¿Quién sabe más, influye más, a evitar la adicción?

Actividad: 10

Tema: Quien sabe más, influye más, a evitar la adicción.

Objetivo: Preparar a los docentes sobre el tema, quien sabe más, influye más a evitar la adicción, a través de un concurso.

Motivación: Por qué el que sabe más, influye más, a evitar la adicción.

Ejecución: Se le dará la palabra al equipo 5 para su exposición de cómo desarrollar un concurso del saber, refiriéndose a:

- Planificación de la actividad.
- Divulgación de la actividad.
- .- Orientación del cuestionario elaborado para que los alumnos respondan.
- Recoger los trabajos, revisarlos y dar a conocer los resultados, premiando los ganadores.

Control: Se evaluará mediante la exposición del equipo 5 y la participación del resto de los docentes.

Se orientará un seminario para todos los docentes, con el tema, la nicotina es un veneno para el organismo.

Actividad: 11

Tema: La nicotina es un veneno para el organismo.

Objetivo: Preparar a los docentes, para trabajar el tabaquismo, con el tema, con el tema la nicotina es un veneno para el organismo, a través de un seminario.

Motivación: ¿Por qué decimos que la nicotina es un veneno para el organismo?

Ejecución: Todos los docentes tendrán la posibilidad de participar de acuerdo con sus investigaciones realizadas, pueden referirse a:

- Consecuencias biológicas, en sentido general en la mujer, en las embarazadas, en lo económico y en lo estético.

Control. Se hará mediante la participación de los docentes y la demostración de los conocimientos adquiridos.

Se les orientará que para la próxima actividad, deben traer un ejemplo de cómo se le puede dar salida al tema tabaquismo en su asignatura.

Actividad: 12

Tema: Sí, se puede.

Objetivo: Preparar a los docentes para el trabajo en función del tabaquismo en las diferentes asignaturas a través de un taller.

Motivación: ¿Solo en Biología existirá la posibilidad de trabajar el tabaquismo?

Ejecución: Se les orientará que vamos ahora a desarrollar un taller donde cada uno de ustedes expondrá un ejemplo de su asignatura.

Se les presentará algunos ejemplos demostrativos.

En Matemática. Aplicando problemas de tanto por ciento, en cuanto a la cantidad de fumadores y no fumadores, de los niños nacidos bajo de peso, por madres fumadoras y las no fumadoras entre otros ejemplos.

En Español. Interpretarán frases de José Martí, tales como. " Lucha es la vida, y no hay que regirla ".

" Solo los que se saben sacrificar llegarán a la vejez, con salud y hermosura ".

Redactar textos con la idea central (tabaco, adicción, nicotina, tabaquismo, entre otras)

Después se pasará a escuchar la exposición de los docentes.

Control: Mediante su exposición.

Se les orientará que para el próximo encuentro traigan ejemplos de cómo darle salida a través de la vía extracurricular.

Actividad: 13

Tema: "Espacio sin cigarrillo".

Objetivo: Preparar a los docentes para el trabajo en función del tabaquismo mediante la vía extracurricular a través de un taller

Motivación: ¿Consideras que fumar es consumir drogas?

Ejecución: Antes de comenzar la exposición se les recordará que las vías pueden ser:

- Situar carteles en lugares donde frecuenten fumadores.
- Confección de póster o mensajes rechazando cualquier manifestación de tabaquismo.
- Realizar dramatizaciones donde ponga de manifiesto lo nocivo que resulta el cigarrillo.
- Elaboración de mural sobre el tabaquismo.
- Otras vías.

Después se escucharán los ejemplos que traen los docentes y se formará el debate

Control: Se medirá por su exposición.

Se les orientará que hagan un análisis metodológico de una unidad para darle salida al tema tabaquismo.

Actividad: 14

Tema: Contribuyendo a un mundo libre de fumadores.

Objetivo: Preparar a los docentes para el trabajo en función del tabaquismo a través del análisis metodológico de un sistema de clases por asignaturas.

Ejecución: Se desarrollará la actividad mediante la exposición de cada docente en su asignatura, haciendo énfasis en la relación contenido-tabaquismo.

Control: Mediante la exposición de los docentes.

Se les orientará que preparen una clase de su programa para darle salida al tema tabaquismo.

Actividad: 15

Tema: Conocimiento y salud.

Objetivo: Preparar a los docentes para el trabajo preventivo con el tabaquismo a través de la observación de una clase demostrativa.

Motivación:

Momentos antes de comenzar la observación de la clase se les dará a conocer el tema a tratar en la actividad y el objetivo de la misma.

Ejecución: El docente seleccionado imparte la clase.

Control: Se realizará una valoración por el resto de los docentes participantes de la actividad observada, junto al director.

2.3- Aplicación de la propuesta.

Para la realización del pre-experimento se comprobó el nivel de preparación que poseía cada docente, a partir de la evaluación de las dimensiones e indicadores, para lo cual se elaboró y aplicó una encuesta a docentes, una guía para la observación de clases y una para la revisión de documentos.

El pre-experimento se desarrolló en tres momentos:

- Constatación inicial.
- Introducción del sistema de actividades metodológicas para preparar a los docentes en función de disminuir el tabaquismo.
- Constatación final.

El análisis se concreta en el estado real que presentan los docentes en cuanto las dimensiones y sus respectivos indicadores antes y después de aplicar el sistema de actividades metodológicas.

Para evaluar la preparación de los docentes se plantean 3 categorías que van desde bien, regular y mal, en función de cómo se comportan en las dimensiones e indicadores, y en su visión global, que permitieron medir los cambios producidos antes y después de la implementación del sistema de actividades metodológicas.

Para medir la preparación de los docentes se aplicó una encuesta, una guía de observación a clases y una guía para revisión de documentos, donde las preguntas aparecen en los anexos del 1 al 3.

Para establecer las pruebas estadísticas a aplicarse, se tuvo en cuenta que se trata de muestras dependientes (el mismo grupo antes y después).

Resultados del pretest.

Para la valoración del estado inicial y final de la preparación de los docentes, se aplicaron los mismos instrumentos (la encuesta, guía de observación de clases y guía de revisión de documentos) anexos 1, 2 y 3.

La valoración de los indicadores, permitió el análisis cuantitativo de los resultados en el diagnóstico aplicado y compararlos con los resultados después de aplicado los instrumentos. Anexos 7, 8 y 9.

La aplicación de los instrumentos utilizados para el diagnóstico inicial de la preparación de los docentes, para influir sobre el tabaquismo, estuvo dirigido a lo cognitivo, procedimental y actitudinal.

Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores fueron muy positivos pues la preparación que alcanzaron permitió demostrar en cada actividad realizada su modo de actuación con responsabilidad e interés.

La determinación de necesidades de los docentes del centro de EDJA Roberto Mederos Rodríguez relacionado con los conocimientos teóricos y metodológicos para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en darle salida al eje transversal de salud (tabaquismo) permitió como parte del mismo, se elaborara y aplicara un sistema de actividades metodológicas mediante el trabajo metodológico con los docentes, directamente a través del director.

Para la planeación e instrumentación del sistema de actividades metodológicas se tuvo en cuenta las potencialidades que proporciona el modelo de la escuela de la EDJA y la posibilidad de aprovechar todos los espacios que facilita el mismo a fin de combinar la teoría con la práctica vivida por el docente, así como el intercambio sistemático.

Una de las herramientas de preparación fundamental que se utilizó fue mediante reuniones metodológicas con los docentes de las diferentes asignaturas.

Evaluación.

La evaluación fue sistemática, utilizando varias modalidades, escritas, oral, individual, y por equipo, y fue muy útil la autoevaluación y la coevaluación, obteniendo 16 docentes en bien, 1 en regular y ninguno en mal.

Luego del diseño del sistema de actividades se procedió a la selección de especialistas con el objetivo de recopilar información y la repercusión de este en la preparación de los docentes de la EDJA del centro Roberto Mederos Rodríguez. Para la selección se tuvo en cuenta que los mismos tuvieran conocimientos sobre la preparación metodológica que tienen que tener los docentes para enfrentar el tema tabaquismo, que estuvieran vinculados a este trabajo y que su experiencia en la actividad educativa y su nivel de conocimiento les permitieran valorar profunda y críticamente la propuesta.

2.4.- Criterio de especialistas.

Para realizar las consultas de los especialistas, se tuvo presente el nivel de conocimientos acerca del tema, tanto del tabaquismo como desde el punto de vista metodológico, donde todos son licenciados, trabajan en la enseñanza, hay varios Máster, y la mayoría son especialistas en la rama de la Biología.

Utilizando la consulta a los especialistas de la propuesta, en el anexo 11 se obtuvo la valoración de los mismos. En tabla 16 se reflejan los datos personales de los especialistas consultados.

Sus opiniones fueron analizadas y los resultados se expresan a continuación:

- Las actividades están en correspondencia con los objetivos, son precisas, sistemáticas y atractivas.

-Incentivan el interés por la preparación de los docentes ya que constituye una necesidad para lograr en nuestros estudiantes, una vida sana.

Nivel científico.

Las opiniones fueron coincidentes al opinar que:

La amplia bibliografía consultada tiene actualidad. Las actividades se caracterizan por su alto rigor científico y profesionalidad.

- Buena fundamentación científica acorde con las exigencias planteadas en el modelo de los centros de la EDJA.

- Cumple el procedimiento de la ciencia para su desarrollo.

Los especialistas consideran que el sistema de actividades metodológicas contribuye a disminuir el tabaquismo en los estudiantes.

Concepción del sistema de Actividades Metodológicas.

Consideran efectivo el sistema de actividades metodológicas ya que contribuye a motivarlos por el interés hacia una preparación, los mantiene constantemente activados, los lleva a lo más cercano de la realidad y les proporciona la formación de una cultura general integral, fue elaborado a partir de las preguntas científicas constituidas por los elementos organizativos esenciales de todo el proceso investigativo. Los propósitos de incentivar el interés por la preparación de los docentes, se ajustan al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que garantizan la formación de una cultura general integral.

2.5- Resultados de la validación.

Después de haber aplicado la propuesta de actividades, respondiendo a las dimensiones e indicadores, podemos plantear que los resultados han sido notables, pues el nivel de preparación de los docentes en cuanto al conocimiento y aplicación del tema, tabaquismo se refleja en datos ascendentes en los instrumentos aplicados.

En lo cognitivo, dimensión, preparación de los docentes, el primer indicador, las vías de preparación de los docentes, participaron en sesiones metodológicas fuera del centro, referente al tema tabaquismo, 16 docentes, representando el 94,2%, 1 no pudo participar por enfermedad, para el 5,8%, en la preparación metodología, 17 docentes asistieron con buena participación, para el 100%, (Anexo 7.Tabla 1).

En el indicador referente a la utilización de la literatura referente al tabaquismo 15 docentes la utilizaron bien, para el 88,3%, 2 de forma regular porque no la utilizan correctamente, para el 11,7%. (Anexo 7.Tabla 2).

En el indicador, cómo considera su preparación metodológica, 16 docentes consideran estar bien preparados, representando el 94,2% y 1 regular para el 5,8% planteando que todavía le faltan conocimientos metodológicos. (Anexo 7. Tabla 3).

En el nivel procedimental, dimensión métodos y procedimientos, en el indicador vías para tratar el contenido, en la vinculación del contenido con la actualidad del tema tabaquismo, desarrollo de charla, conferencias, seminarios y vinculación con la comunidad, están bien los 17 docentes porque lo vinculan y desarrollan correctamente, para el 100%, desarrollar círculos de interés 16 docentes lo desarrollan bien para el 94,2%. 1 no logró desarrollar círculo de interés, para el 5,8%. (Anexo 7.Tabla 4).

En el indicador, relación del contenido con el tabaquismo, 17 docentes lo relacionan bien, para el 100%. (Anexo 7. Tabla 5)

En el indicador, dificultades enfrentadas para el desarrollo de la actividad relacionada con el tema tabaquismo, en la falta de bibliografía, 16 docentes, plantearon no tener dificultades con ella, para el 94,2%, 1 presentó dificultades porque no pudo usar algunas relacionadas con el tema, para el 5,8%.; por la falta de tiempo 15 docentes plantean que no ha sido un impedimento, para el 88,3%, 2 plantean que no han tenido tiempo para desarrollar las actividades, para el 11,7%, en la motivación de sus alumnos 16 han logrado motivarlos para el 94,2% mientras que 1 no ha logrado motivarlos, pues las actividades planificadas no han despertado

el interés por el tema, para el 5,8%, en el tratamiento metodológico los 17 docentes lo desarrollan, para el 100% (Anexo 7. Tabla 6)

En el nivel actitudinal, dimensión compromiso y responsabilidad, tenemos que en el indicador, si considera estar preparado para enfrentar el tema tabaquismo, 15 docentes consideran estar bien para el 88,3%, 2 docentes plantean estar regular porque todavía les falta conocimientos sobre el tema tabaquismo, para 11,7%. (Anexo 7. Tabla 7)

En el indicador del interés por superarse en el tema tabaquismo, consideran tener interés por el tema, 16 docentes ya que hace cambiar el modo de actuación de los estudiantes en el dañino hábito, para el 94,2%. 1 está regular porque considera que los estudiantes no se motivan por el tema, para el 5,8% (Anexo 7. Tabla 8).

En lo conductual, la posición para dar tratamiento al tema tabaquismo, 16 docentes tienen buena disposición, porque es una actividad que ayuda a una vida sana, para el 94,2%. 1 docente plantea que no tiene el tiempo suficiente para buscar toda esa información, para el 5,8%(Anexo 7. Tabla 9).

En el instrumento aplicado sobre la guía de observación a clases, referente al tema tabaquismo, tenemos que se observaron los 17 docentes y se constató que 16 cumplen con los aspectos de la guía, para el 94,2%, 1 docente no llega a motivar los estudiantes por el tema, porque no aprovecha todas las posibilidades del tema, no organiza las actividades de forma tal que participen activamente, para el 5,8%. (Anexo 8. Tabla 1).

En el instrumento de la guía para chequear la documentación, como sistema de clases sobre el tema tabaquismo, 16 docentes están bien ya que conciben todas las actividades en su sistema de clases, para el 94,2%, 1 no lo cumple ya que no concibe en sus planes de clases, los medios de enseñanza que los pueda motivar y no usa las nuevas tecnologías referente al tema tabaquismo, de forma sistemática, para el 5,8%. (Anexo 9. Tabla 2).

Inicialmente a partir del diagnóstico existían en el centro 350 estudiantes fumadores, actualmente quedan 90 fumadores que están en proceso de eliminar ese dañino hábito; lo que se demuestra la efectividad de la propuesta y el trabajo realizado por los profesores.

Conclusiones.

1- La determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos se sustentan en las distintas bibliografías consultadas sobre el sistema de actividades metodológicas para preparar a los docentes en función de disminuir el tabaquismo, los cuales permitieron efectuar argumentaciones y valoraciones sobre el tema de investigación.

2- La constatación realizada a la preparación de los docentes para enfrentar el tema tabaquismo permitieron aseverar que las dificultades se concentraron en los siguientes aspectos:

- No valoración en la preparación metodológica el tema tabaquismo.
- No es suficiente el conocimiento sobre el tema tabaquismo.
- La literatura utilizada era elemental.
- No utilizan las formas organizativas para darle salida al tema tales como: Charlas, conferencias, seminarios, círculos de Interés, vinculación con la comunidad, talleres, mesas redondas, conversatorios, concursos, entre otros.
- El nivel de preparación es insuficiente.
- Falta de motivación por el tema.
- Existe insuficiencia en la concepción del trabajo en sistema.

3- El sistema de actividades metodológicas, elaborado, para contribuir a la preparación de los docentes, obtuvo resultados positivos en la preparación, que influyeron en la disminuyeron del tabaquismo en los estudiantes.

4- Los especialistas consultados consideran que el sistema de actividades posee calidad, utilidad e importancia porque:

- Es una vía propicia de preparación práctica, la cual favorece a la reflexión grupal, el intercambio de ideas y la búsqueda de información para construir el conocimiento que les permitirá elevar la calidad en el aprendizaje.
- Responde a las necesidades actuales en cuanto al encargo social que tiene la educación cubana, lo cual exige de docentes cada vez más preparados, comprometidos con la política de este país y el futuro de esta sociedad. Es una propuesta actual, útil y novedosa, ya que permite el mejoramiento de la actuación del docente.

5- El sistema de actividades metodológicas para preparar a los docentes, en función de disminuir el tabaquismo en los estudiantes evidenció una mejor preparación de los docentes que influyó en la disminución del tabaquismo de los estudiantes, tanto en el contexto escolar como en su interrelación con la sociedad.

Recomendaciones.

Que se divulgue en las preparaciones metodológicas de los centros docentes de la EDJA la propuesta de actividades, así como su presentación en eventos relacionados con salud escolar.

Referencias bibliográficas.

- 1.- Fidel Castro, Ruz. Discurso pronunciado el 7 de julio de 1981.
- 2.- Fidel Castro, Ruz. Tercer Seminario Nacional para Educadores. p. 2.
- 3.- José de la luz y Caballero. Colectivo de autores. III Seminario Nacional para Educadores. Noviembre. 2002. p.5.
- 4.- Mario Miguel, Díaz. Servicios Públicos de la Universidad de Oviedo. 1993.
- 5.- Justo Antonio, Chávez Rodríguez. Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero.
p.92.
- 6.- José Martí, Pérez. Cartas de Martí, La nación, Buenos Aires, 22 de febrero de 1885, p, 147.
- 7.- José Martí, Pérez. " Maestros Ambulantes " p. 289.
- 8.- Fidel Castro, Ruz. Discurso pronunciado el 2 de diciembre de 2001 en Santiago de Cuba.
- 9.- Justo A. Chávez, Rodríguez. Aforismos de José de la Luz y Caballero sobre la Educación. Revista Educación 68 enero-marzo de 1988.
- 10- Carta de Ottavva para la promoción de la salud. Primera conferencia Internacional sobre Promoción de Salud, Ottavva, Canadá, 17, 21 de noviembre de 1986.
- 11- José Martí, Pérez. Sobre la afición de la dabanza, Patria, Nueva Yor, 3 de abril de 1892 p. 370.

Bibliografía.

- 1.- Alfonso, Carmen R. Y los derechos de los no fumadores. p. 15. En trabajadores. La Habana, 22 de enero 2001.
- 2.- Blanco Pérez, Antonio. Filosofía de la Educación. Editorial, Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2003.
- 3.- ----- . Introducción a la sociología de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2001.
- 4.- Carvajal Rodríguez, Cirelda. Educación para la Salud y Educación de la sexualidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- 5.- ----- Educación para la salud en la escuela.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- 6.- Castro Ruz, Fidel. Discurso del Congreso Pedagogía, febrero 2003, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, p. 27.
- 7.- Colectivo de Drs. Temas de Psicología Pedagógicas para maestros. p. 3, 4,5, año 1987.
- 8.- ----- Autores. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo I. Segunda Parte.
- 9.- ----- . Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo I Primera Parte.
- 10- ----- . V Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
- 11- ----- . I Seminario Nacional para el personal docente. La Habana, 2000.
- 12- ----- . Trabajo Preventivo, relacionado con el uso indebido de drogas. Enseñanza Secundaria Básica. p. 6 a la 10, 2003.
- 13- ----- . Trabajo Preventivo, relacionado con el uso indebido de drogas. Enseñanza Primaria y Especial. p. 4 a la 11, 2003.
- 14-Circular 4del 1999.
- 15-Contra las adicciones. La Habana. Editorial Científico-técnico. p. 172. 2002..
- 16-Cuba, Ministerio de Educación. Diez ideas para ayudar a sus hijos e hijas a enfrentarse a las adicciones. La Habana. 2003.
- 17-Doctor, Chávez Rodríguez, Justo A. Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, p. 47, 1992.

- 18-García Bretón, Rafael. Los estudiantes y las drogas. La Habana. En Educación, julio 1991.
- 19-García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- 20-Gómez Gutierrez, Luis I. III Seminario para Educadores. La Habana. Ministerio de Educación, p, 15, 2001.
- 21-González Menéndez, Ricardo. Cómo enfrentar el peligro de las drogas. La Habana. Editorial Oriente, p, 180, 200.
- 22- ----- . Bocanadas fatales. Vanguardia, La Habana, 27 de mayo del 2006.
- 23-González Sosa, Ana M. Nociones de Psicología, Sociología y pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- 24-Gran Diccionario Enciclopédico ilustrado. Barcelona. Editorial Grijalbo, S.A. p, 8, 22, 2000.
- 25-Gutierrez, Caridad. El sino negro de una planta, p, 12-17, En Bohemia-1984, N 38- La Habana, septiembre, 1992.
- 26-Maestría en Ciencias de Educación. Módulo III Primera Parte, p, 9, 11, 41, 44, 54, 77, 2006.
- 27-Maestría en Ciencia de Educación. Módulo III Segunda Parte, p, 23, 65, 2006.
- 28-Manual Educación para la Salud. La Habana. Editorial Científico-técnico, p, 103, 1985.
- 29-Martínez Gómez, Cristóbal. Salud Familiar. La Habana. Editorial científico-técnico, 2001.
- 30-Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, p, 147, 1990.
- 31-Méndez del Dago, Emenegildo. La adolescencia, sus conflictos, un reto al médico de la familia.- La Habana: Editorial Científico- Técnica, 1998.
- 32- Ministerio de Educación. Ética Pedagógica, p, 8, 1986.
- 33- MsC Alfonso Tejada, Idel. Propuesta Metodológica 2001.
- 34- MsC Javier morales, Onoria. Estrategia Metodológica, 2008.
- 35-MsC González Núñez, Zaida. Actividades para incentivar el interés por la lectura. 2009.

- 36-MsC Pascual Betancourt, Pedro J. Trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas, p, 7, 8, 2005.
- 37-Nocedo León, Irma. Metodología de la investigación educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- 38-OPS. La epidemia de tabaquismo: Los gobiernos y los aspectos económicos del control de tabaco. Capítulo 2. Consecuencias del tabaco para la salud. ¿Cómo mata el tabaco? VVashington. DC, 2004.
- 39- ----- Tabaquismo. Una amenaza constante para la salud. VVashington: DC, 1997.
- 40- -----Tendencia del consumo del tabaco en el mundo. Edad e iniciación del hábito: Capítulo 1. VVashington. DC, 2004.
- 41-Silvestre Oramas, Margarita. Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Ministerio de educación, p, 15, 2001.
- 42-Para la Vida: Un reto de comunicación.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- 43- Periódico Trabajadores. Fumar, más que placer, es una adicción. 26 de mayo 2008. p. 05.
- 44- ----- . Los efectos del cigarro. 28 de mayo. 2007. p. 05.
- 45- ----- . No fumar es la clave. 24 de marzo del 2008. p. 05.
- 46-Programa director de Promoción y Educación para la Salud.
- 47-¿Prohibición perniciosa?- En Bohemia.- año 1986.- La Habana, abril 1994.
- 48-Resolución MINED-Ministerio de Salud Pública (MINSAP) (1997).
- 49-Rigor Ricardo, Orlando. Medicina General Integral. Tomo II.- La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1987.
- 50- Rodríguez-Maribona, Yaneisy. Círculo de interés de trabajo preventivo para elevar los conocimientos sobre el uso indebido de drogas en adolescentes de noveno grado. Trabajo diploma.
- 51-Salud Pública. Exposición pasiva al tabaco en el medio laboral. En revista 7 Días. Médicos. La Habana. # 454. Octubre 2000.
- 52-SOS Alcohol y otras drogas. Santiago de Cuba. Editorial Oriente, 1998.
- 53-Tabloide. Maestría en Ciencias de Educación I parte.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2005.
- 54----- II parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2006.

55-Zaldívar Pérez, Dionisio. Estrategia para el control, disminución y cesación del hábito Tabáquico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.

Anexo No 1: Encuesta a docentes.

Objetivo. Constatar la preparación que tienen los docentes para disminuir el tabaquismo en los estudiantes.

Tipo. Personal.

Cuerpo de la encuesta inicial.

La presente encuesta que se realiza forma parte de una investigación. Se hace necesaria su cooperación, solo se requiere que responda con sinceridad. Le prometemos que será completamente anónima.

Muchas gracias.

Preguntas.

1- Marca con una x lo relacionado con tus conocimientos sobre el uso nocivo del consumo de tabaco.

a)-¿Por qué vías has recibido preparación referente al tabaquismo?

Curso----- post Grado----- Sesiones Metodológicas----- PM-----

b)-¿Ha sido suficiente la preparación recibida?

Sí_____ No_____

c)-¿Has utilizado literatura referente al tabaquismo?

Bien----- Regular----- Mal-----

d)-¿Te consideras preparado con vista a desarrollar una correcta educación para la salud relacionada con el tabaquismo?

Bien----- Regular----- Mal-----

2- En relación con el tratamiento de los contenidos, marca con una x las vías que haz utilizado.

a) ----- Vinculación de los contenidos con los actuales programas.

----- Desarrollo de actividades fuera de la clase, como charlas, conferencias, seminarios, otras.

----- Organización de círculos de interés.

----- Desarrollo de actividades vinculadas con la comunidad.

b) ¿Has analizado los contenidos del programa que imparte, para relacionarlo con el tema del tabaquismo y darle salida?

Bien----- Regular----- Mal-----

c) Marca con una x las dificultades enfrentadas para el desarrollo de estas actividades.

----- Falta de bibliografía.

----- Carencia de tiempo para visitar centros de investigación científica.

----- Dificultades en el tratamiento metodológico.

----- Falta de motivación de los estudiantes.

3)- Consideras estar preparado para dar tratamiento al tema tabaquismo.

Bien ----- Regular ----- Mal.

4)- Te has interesado por superarte en el tema.

Sí ----- No -----

5)- Tu disposición para dar tratamiento al tema del tabaquismo ha sido.

Bien ----- Regular ----- Mal -----

Anexo 2

Guía de la observación a clase.

1- Objetivo.

Constatar el nivel de preparación que tienen los profesores sobre cómo trabajar el tema del tabaquismo para lograr disminuir ese mal hábito.

El autor considera pertinente para la observación de clases los aspectos siguientes, contemplados en el indicador 3.2. De la dimensión III, de la guía establecida.

Aspectos a observar.

- 1- ¿Realizó el análisis del contenido para darle salida al tabaquismo?
- 2- ¿Demuestra dominio del contenido del tabaquismo?
- 3- ¿El contenido seleccionado se corresponde con las exigencias del grado, la asignatura, y el tipo de estudiante?
- 4- ¿Las actividades de aprendizaje relacionadas con el tabaquismo se corresponden con los objetivos y los diferentes niveles de asimilación?
- 5- ¿Propicia que los estudiantes comprendan el valor del conocimiento del tabaquismo?
- 6- ¿Propicia el vínculo intermateria (la asignatura y el tabaquismo)?
- 7- ¿Aprovecha todas las posibilidades que le ofrece el tema tabaquismo, teniendo presente los diferentes niveles de comprensión?
- 8- ¿Utiliza métodos y procedimientos metodológicos que orienten y activen al estudiante hacia la búsqueda independiente del conocimiento del tabaquismo?
- 9- ¿Garantiza las condiciones de organización para que todos participen?

Anexo 3

Guía para la revisión de documentos (sistemas de clases)

Objetivo

Constatar la proyección del tema el tabaquismo en el análisis del sistema de clases y en la clase planificada, para impartirles a sus estudiantes.

Actividades

- 1- El profesor analiza el tema del tabaquismo en el sistema de clases. Sí---- No--
- 2- ¿Cómo lo concibe?
 - a- ¿El tema tabaquismo fluye junto con los contenidos de la asignatura impartidos? Sí-----No-----.
 - b- ¿La forma en que lo hace, conlleva a que los estudiantes se interesen por el tema del tabaquismo? Sí----- No-----.
 - c- ¿Concibe diferentes medios que le ofrecen las nuevas tecnologías para hacerlo? Sí---- No----

Anexo 4

Encuesta. Tabla 1 Nivel cognitivo

Dimensión preparación de los docentes.

Vías de preparación que han tenido.

Cursos	%	Post g	%	Ses.Met.	%	PM.	%
Sí --	--	Sí --	--	Sí --	--	Sí 2	11,7
No 17	100	No 17	100	No 17	100	No 15	88,3

Tabla 2

Literatura que han utilizado.

Bien	%	Regular	%	Mal	%
1	5,8	2	11,7	14	82,5

Tabla 3

¿Se considera preparado metodológicamente?

Bien	%	Regular	%	Mal	%
1	5,8	0	0	16	94,2

Nivel procedimental. Tabla 4

Dimensión. Métodos y procedimientos.

Vías para tratar el contenido

Vinc.con la actual	%	Char las	%	Con Ferer.	%	Semi narios	%	Cír. Int.	%	Comu nidad	%
Sí 1	5,8	Sí --	--	Sí --	--	Sí --	--	Sí --	--	Sí --	--
No 16	94,2	No17	100	No 17	100	No 17	100	No 17	100	No 17	100

Tabla 5

Relación del contenido con el tabaquismo.

Bien	%	Regular	%	Mal	%
1	5,8	0	0	16	94,2

Tabla 6

Dificultades enfrentadas para el desarrollo de la actividad.

Falta de Bibliografía del tema tabaquismo.	%	Falta de Tiempo para visitar centro Científico	%	Dificultades Tratamiento Metodológico del tabaquismo.	%	Falta de Motivación de sus estudiantes en el tema tabaquismo.	%
Sí 1	5,8	Sí 2	11,7	Sí 2	11,7	---	--
No 16	94,2	No 15	88,3	No 15	88,3	No 17	100

Tabla 7

Nivel actitudinal.

Dimensión. Compromiso y responsabilidad.

¿Si consideras estar preparado para el trabajo con el tema tabaquismo?

bien	%	regular	%	Mal	%
2	11,7	0	0	15	88,3

Tabla 8

Interés por superarse en el tema tabaquismo.

Sí	%	No	%
2	11,7	15	88,3

Tabla 9

Nivel conductual. Posición para dar tratamiento al tema el tabaquismo.

Buena	%	Regular	%	Mal	%
1	5,8	1	5,8	15	88,3

Anexo 5

Tabla 1

Guía de observación a clases referente al tema tabaquismo.

Total de clases observadas 17.

Realiza el análisis del contenido.		Demuestra dominio del contenido.		Hay correspondencia con el grado, asignatura, y estudiantes.		Se corresponden en con los objetivos y niveles las diferentes actividades		Propicia que los estudiantes comprendan el valor del tema tabaquismo.		Propicia el vínculo intermateria.	
B	M	B	M	B	M	B	M	B	M	B	M
1	16	1	16	1	16	1	16	1	16	1	16
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5,8	94,2	5,8	94,2	5,8	94,2	5,8	94,2	5,8	94,2	5,8	94,2

Continuación de la tabla 1.

Aprovecha todas las posibilidades del tema tabaquismo.		Utiliza métodos y procedimientos adecuados.		Garantiza las condiciones de organización para que participen.	
B	M	B	M	B	M
1	16	1	16	1	16
5,8%	94,2%	5,8%	94,2%	5,8%	94,2%

Anexo 6

Tabla 1.

Guía de revisión de documentos. (Sistemas de clase)

Muestra: 17

El profesor concibe el análisis del tema tabaquismo.		¿Cómo lo concibe?	Fluye con el contenido.		La forma en que lo hacen conlleva a que los estudiantes se interesen.		Concibe diferentes medios de las nuevas tecnologías.	
B	M		B	M	B	M	B	M
1	16		1	16	1	16	1	16
%	%		%	%	%	%	%	%
5,8	94,2		5,8	94,2	5,8	94,2	5,8	94,2

Anexo 7 Tabla 1.

Resumen de validación de la encuesta realizada a los docentes.

Nivel cognitivo, dimensión preparación de los docentes.

Cursos	%	Post g	%	Ses.Met.	%	PM.	%
Sí --	--	Sí --	--	Sí 16	94,2	Sí 17	100
No 17	100	No 17	100	No 1	5,8	No --	--

Tabla 2.

Validación en la literatura que han utilizado.

bien	%	Regular	%	Mal	%
15	88,3	2	11,7	--	--

Tabla 3.

¿Se considera preparado metodológicamente?

Bien	%	Regular	%	Mal	%
16	94,2	1	5,8	--	--

Nivel procedimental. Dimensión, métodos y procedimientos.

Tabla 4.

Validación en las vías para tratar el contenido.

Vinc. Actual.	%	Char las	%	Con ferer.	%	Semi narios	%	Cír. Int.	%	Comu nidad	%
Sí 17	100	Sí 17	100	Sí 17	100	Sí 17	100	Sí 16	94,2	Sí 17	100
No --	--	No -	--	No --	--	No --	--	No 1	5,8	No --	--

Tabla 5.

Validación con respecto a si relacionan el contenido con el tabaquismo.

Bien	%	Regular	%	Mal	%
17	100	0	0	0	0

Tabla 6.

Validación en dificultades enfrentadas para el desarrollo de la actividad.

Falta de Bibliogra.	%	Falta de Tiempo a centro Científico	%	Dificultades Tratamiento Metodológico.	%	Falta de Motivación de sus alumnos.	%
Sí 1	5,8	Sí 2	11,7	Sí --	--	Sí 1	5,8
No 16	94,2	No 15	88,3	No 17	100	No 16	94,2

Tabla 7.

Nivel actitudinal. Dimensión, compromiso y responsabilidad.

Validación en si consideras estar preparado para el trabajo con el tema del tabaquismo.

Bien	%	Regular	%	Mal	%
15	88,3	2	11,7	0	0

Tabla 8.

Validación en si tienen interés por superarse en el tema.

Sí	%	No	%
16	94,2	1	5,8

Tabla 9.

Validación en el nivel conductual basado en la posición para dar tratamiento al tema el tabaquismo.

Bien	%	Regular	%	Mal	%
16	94,2	1	5,8	0	0

Anexo 8. Tabla 1.

Validación de la guía de observación a clases.

Total de clases observadas 17.

Realiza el análisis del contenido.		Demuestra dominio del contenido.		Hay correspondencia con el grado, asignatura, y alumnos.		Se corresponden en con los objetivos y niveles las diferentes actividades		Propicia que los estudiantes comprendan el valor del tema.		Propicia el vínculo intermateria.	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
17	--	17	--	17	--	17	--	16	1	17	--
100%	--	100%	--	100%	--	100%	--	94,2%	5,8%	100%	--

Continuación de la tabla 1.

Aprovecha todas las posibilidades del tema.		Utiliza métodos y procedimientos adecuados.		Garantiza las condiciones de organización para que participen.	
Sí	No	Sí	No	Sí	No
16	1	16	1	16	1
94,2%	5,8%	94,2%	5,8%	94,2%	5,8%

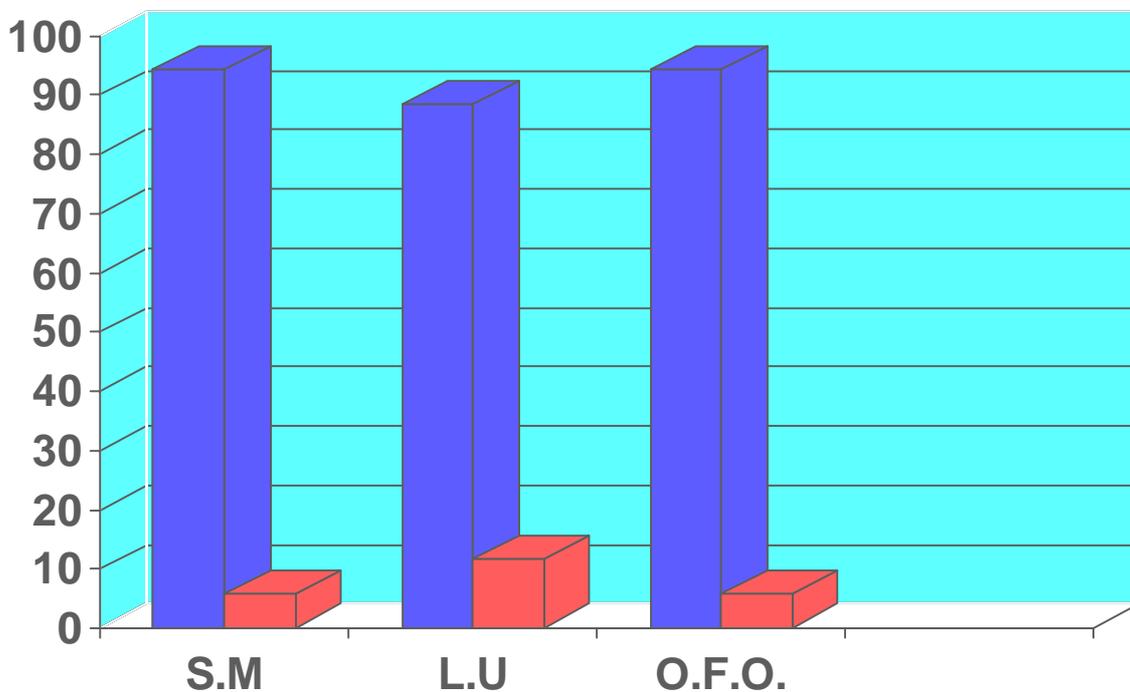
Anexo 9. Tabla 1.

Validación de la aplicación de la guía de revisión de documentos. (Sistemas de clase)

Muestra: 17

El profesor concibe el análisis del tema tabaquismo.	¿Cómo lo concibe?	Fluye con el contenido.		La forma en que lo hacen conlleva a que los estudiantes se interesen.		Concibe diferentes medios de las nuevas tecnologías.									
		Sí	No	Sí	No	Sí	No								
%	%	%	%	%	%	%	%								
17	100	--		17	100	--		16	94,2	1	5,8	16	94,2	1	5,8

Anexo # 10



Dimensión: Preparación de docente.

Indicadores.

Vías para prepararse. Sesión metodológica (S, M)

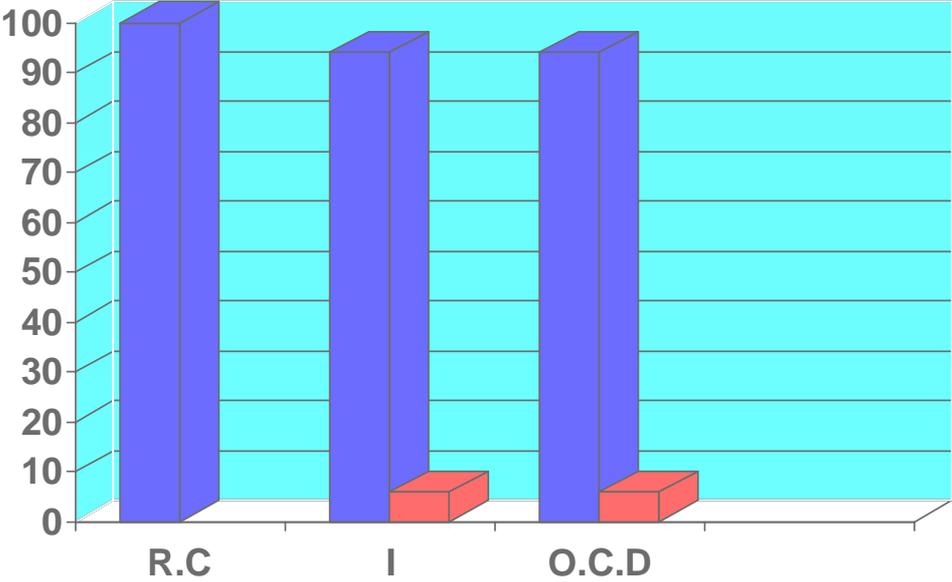
Literatura utilizada (L, U)

Dimensión procedimental.

Indicadores.

Otras formas organizativas (O, F, O)

Anexo # 10



Relación con el contenido (R, C)
Interés (I)
Observación a clase y documentos (O.C.D.)

Anexo 11.

Dimensiones e indicadores.

Cognitivo.

Dimensión.

1- Preparación de los docentes.

Indicadores.

- a. Vías de preparación referente al tabaquismo.
- b. Literatura consultada relacionada con el tabaquismo.
- c. Preparación para trabajar el tema el tabaquismo.

Procedimental

Dimensión.

2. Nivel de métodos y procedimientos.

Indicadores

- a- Aplicación de métodos y procedimientos.
- b- Identificación de situaciones pedagógicas.
- c- Dificultades enfrentadas

Actitudinal

Dimensión

3- Nivel de compromisos y responsabilidad.

Indicadores

- a- Comprensión de la necesidad de estar preparado.
- b- Comprometimiento para poner en práctica el tema.

Operacionalización.

Dimensión 1. Preparación de los docentes.

Bien, cuando está preparado correctamente, participando en sesiones metodológicas y PM activamente dando aportes y definiciones sobre el tema, usando la literatura del tabaquismo de forma adecuada y en las cantidades suficientes.

Regular, cuando su participación en sesiones metodológicas y PM es medianamente, pues le faltan conocimientos del tema tabaquismo, para darle salida y la utilización de la literatura no es suficientemente como para aplicarla en su programa.

Mal, Cuando no ha tenido los conocimientos adecuados para participar en los análisis de sesiones metodológicas y en la PM y la literatura del tema tabaquismo no la utiliza en sus clases.

Dimensión 2. Métodos y procedimientos.

Bien, cuando utiliza las vías organizativas en el desarrollo de su programa, tales como charlas, conferencias, seminarios, círculos de interés y vinculación con la comunidad, vinculación con el contenido cuando es posible con el tema tabaquismo y saben darle solución a las dificultades que se le puedan presentar, como buscar bibliografía, tiempo, y motivar a sus estudiantes por el tema tabaquismo sistemáticamente.

Regular, cuando medianamente, usan las diferentes formas organizativas, presentan dificultades para darle solución a las dificultades que se le puedan presentar, tales como, la falta de bibliografía, falta de tiempo y la motivación de los alumnos no es de forma sistemática.

Mal, cuando no usan las diferentes formas organizativas, para darle salida al tema tabaquismo, no encuentran solución a las dificultades que se le pueden presentar y no motivan a sus estudiantes.

Dimensión 3. Compromiso y responsabilidad.

Bien, cuando consideran estar preparados en el tema tabaquismo, demuestren tener interés por superarse en el tema tabaquismo y que su disposición sea siempre positiva.

Regular, cuando considere estar medianamente preparado, su interés por superarse no sea suficiente, como para trabajar el tema tabaquismo, y su disposición no sea sistemática.

Mal, cuando considere no estar preparado en el tema tabaquismo, no tenga interés por superarse en el tema y no tenga disposición para enfrentar dicho hábito.

Anexo 12.

Consulta a especialistas.

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

CATEGORÍA DOCENTE: _____

CATEGORÍA ACADÉMICA: _____

OCUPACIÓN: _____

AÑOS DE EXPERIENCIA: _____

Cro(a): Quisiera someter a su criterio la propuesta de solución al tema, sistema de actividades metodológicas para preparar a los docentes de la EDJA del Centro Roberto Mederos Rodríguez en función de disminuir el tabaquismo.

Se adjunta la propuesta y se le solicita que después de haber realizado un análisis de la misma responda con toda sinceridad las siguientes interrogantes que permitirán perfeccionarla de ser necesario.

1- ¿Cree usted importante la preparación de los docentes?

a)-Sí____No_____

b)-¿Por qué?

2-¿Considera usted que la propuesta de solución responde a las necesidades de la preparación de los docentes en función de disminuir el tabaquismo en los estudiantes de la EDJA del Centro Roberto Mederos Rodríguez?

a)- Sí____No_____

b)-¿Por qué?

3- ¿Opina usted que la concepción teórico práctica de la propuesta es la adecuada según el objetivo propuesto?

a)-Sí____No_____

b)-¿Por que?

4- ¿Cree usted que la concepción estructural y metodológica de las actividades favorecen el logro del objetivo para el cual se elaboró?

a)- Sí____ No_____

b)- ¿Por qué? _____

5-¿Considera pertinente aplicar el sistema de actividades en el contexto donde se proyectó?

a)-Sí____No_____

b)-¿Por qué?

6-¿Se expresa con claridad las actividades a realizar?

a)-Sí____ No_____

b)-¿Por qué?

7-¿La propuesta dará solución al problema planteado?

a)- Sí____ No_____

b)- ¿Por qué?

8-¿Considera que existe coherencia lógica en la estructuración de las actividades?

a)- Sí____No_____

b)- ¿Por qué?

9-¿Valora las actividades que se proponen, útiles, importantes y novedosas para los alumnos?

a)- Sí_____No_____

b)- ¿Por qué?

Gracias por dedicarme un espacio de su precioso tiempo, le informo que su opinión es valiosa y necesaria, que la tomaré en cuenta, y que será anónima.

Anexo 13 Tabla 1. Datos personales de los especialistas.

Nombre y apellidos	Categoría académica	Categoría docente	Ocupación	Años de experiencias
Inés González Núñez	Lic.Biología	Instructora	Docente ETP Mario Domínguez	34
Zaida González Núñez	MsC Educación	Instructora	Bibliotecaria en primaria José de la Luz	28
Félix Núñez Rodríguez	Lic. Educación	Docente	Coordinador Municipal	40
Ada Reinaldo Trevilla	Lic. Biología	Instructora	Sub-Dta CEA Antonio Finalet	40
Laisi Carvajal Pérez	Lic. Biología	Instructora	Metodóloga Mpal de Biol.	28
Nancy Castellanos Machado	Lic. Biología	Instructora	J. Dpto. ETP Renato Guitar	34
Amado García Pérez	Lic. Biología	Instructor	Docente Pre-U. Mario Domínguez	45
Marisol Mildestein Armenteros	Lic. Biología	Instructora	Docente CEA Roberto Mederos	42
Olga L. Arenas De Grasse	MsC Educación	Instructora	J. Dpto. CEA José Martí	28
Pilar Nocedo Fernández	MsC Educación	Asistente	Docente CEA José Martí	30
Aleida Castellá Fuentes	MsC Educación	Asistente	Docente Historia CEA José Martí	31
Mercedes Amador Aramboure	MsC Educación	Instructora	Docente CEA Héctor Rodríguez	25
Norma Moya Fleite	MsC Educación	Asistente	Sec. Doc. CEA 9 de Abril	34

Deysi Falcon Díaz	Lic. Educación	Instructora	Asesora Salud Mpal	28
Caridad Macullot Rodríguez	Lic. Biología	Docente	Docente CEA Roberto Mederos	40

