

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEM
Facultad de
Educación Media

TRABAJO DE DIPLOMA

Título del trabajo: Propuesta de actividades con anécdotas de la Historia Contemporánea para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo.

Autores del trabajo: Lisbety Expósito Rosa

Tutores del trabajo: MsC. Iliana Rodríguez Hernández

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEM
Facultad de
Educación Media

DIPLOMA THESIS

Title: Proposal of activities with anecdotes from Contemporary History to contribute to the strengthening of patriotism value.

Author: Lisbety Expósito Rosa

Thesis Director: MsC. Iliana Rodríguez Hernández

“(...) lo mejor que tiene nuestra Revolución es que une dos tipos de valores: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y la abnegación de nuestro pueblo, en sus hechos, en sus virtudes, y los valores que nos aportó el socialismo, que nos aportó el Marxismo-Leninismo, que nos aportó el internacionalismo (...)”.

Fidel Castro Ruz

INTRODUCCIÓN

El mundo contemporáneo vive inmerso en profundas transformaciones económicas, políticas, sociales y medio ambientales que precisan de un sujeto cada vez más culto y portador de un sistema de valores que esté en correspondencia con el tipo de sociedad que se construye en el país.

La sociedad cubana dirigida por el Partido Comunista como organización política de vanguardia enfatiza en la necesidad de la formación de valores en las jóvenes generaciones como vía para preservar las conquistas de la Revolución y en esta tarea desempeña la escuela un rol fundamental por el contenido clasista y el encargo social que le corresponde.

En la sociedad cubana la formación de valores constituye un elemento medular dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y se le asigna a la Historia un lugar destacado por el potencial humano y humanístico que posee esta asignatura. Las clases de Historia deben cultivar el respeto y admiración por las tradiciones patria, por los héroes y procesos históricos tanto nacionales como locales, contribuyendo a formar en los jóvenes el valor patriotismo para que así sean capaces de defender el proyecto social cubano.

Desde 1995 en la Audiencia Pública se definieron los dos objetivos generales a desarrollar en el proceso de formación de valores los cuales no han perdido su actualidad y se ratificaron en el Programa Nacional de Valores. Dentro de estos se destacan:

- Promover la reflexión de los ciudadanos, los órganos de gobierno, las instituciones y organizaciones sobre la prioridad de la formación de valores, las formas de acción social y las posibles vías para perfeccionar este proceso.
- Comprometer a todos los participantes en la unidad de acción para lograr una labor educativa de toda la sociedad que propicie el alcance de estos fines.

A partir del reconocimiento de la existencia de problemas, insuficiencias y debilidades en el proceso de formación de valores en los jóvenes cubanos, la

Asamblea Nacional, en ese mismo año 1995, aprobó un programa de acción que incluía propuestas concretas encaminadas a debatir y buscar soluciones a esta problemática; asumiéndose la formación de valores como un elemento de importancia estratégica y clave para garantizar la continuidad histórica del proceso revolucionario cubano. Se emitieron resoluciones para normar esta actuación como la Resolución Ministerial 141/98; que establece el “Programa para profundizar en la formación de valores” y el Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual (2006).

Dentro de estos se le asignó a la educación un rol fundamental implementando una relación directa entre el Programa Nacional de Valores y el Sistema Nacional de Educación en Cuba en correspondencia con la labor político-ideológica y en el contexto de la actualización del modelo económico y social. Se definieron un grupo de valores entre los cuales se destaca como fundamental el patriotismo, asumiendo el mismo como la: “lealtad a la Patria, su historia y la Revolución socialista, y disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo” (Mined.2003:1)

Son múltiples las investigaciones relacionadas con este tema, destacándose las de: García (1996), Rodríguez (1998), Arteaga (2000), Báez (2008), Egea Álvarez (2009-2010), Zaldívar (2011) y otros los cuales abordan la formación del valor patriotismo a través de la asignatura Historia de Cuba, ya sea a través de anécdotas, relatos, técnicas y otros instrumentos, sin abordar las potencialidades que brindan otras disciplinas para el logro de este objetivo.

El patriotismo como valor tiene un carácter sintetizador respecto a los demás valores en el sentido que resume en sí mismo el contenido de los otros y no se aprovechan las potencialidades que brinda la Historia Contemporánea para contribuir al fortalecimiento del mismo y tributar así a erradicar tendencias chovinistas e integrar en un enfoque tercermundista este valor.

En la presente investigación se emplean las anécdotas para la formación del patriotismo por la gran carga emocional que se puede transmitir a través de ellas, ya que permiten recrear una época histórica, aristas poco conocidas de personalidades, hechos y procesos históricos, propiciando un análisis valorativo

por parte de los estudiantes que tributa a la formación de valores.

En el IPU “Andrés Cuevas Heredia” de Camajuaní, en los estudiantes de 10mo grado, se evidencian carencias en la formación de valores, particularmente el valor patriotismo ya que los alumnos no son capaces de:

- realizar análisis de los hechos de la Historia Contemporánea desde un enfoque tercermundista
- no analizan fenómenos como el fascismo desde el significado que tuvo para la humanidad y Cuba, ya que desde el repudio a fenómenos como este, se destierran tendencias chovinistas y nacionalistas, tributando a la formación del patriotismo
- no son capaces de identificar la labor desarrollada por los movimientos de liberación nacional en las diferentes regiones del mundo ni el papel que desempeñaron figuras como Chávez, Correa, Allende, el Che y otras tantas que tuvieron un vínculo directo con la Revolución Cubana y se pretende desde estas figuras, contribuir a formar el valor patriotismo.

También se aprecian carencias dentro de la institución en cuanto al trabajo con la conmemoración de efemérides relacionadas con la Historia Contemporánea y en las clases de esta asignatura no se emplean anécdotas que posibiliten la motivación hacia la misma y la formación del valor patriotismo, lo que conlleva a que los alumnos no conozcan a los principales patriotas de las luchas por la liberación nacional en las diferentes regiones del mundo. Es por esto que se determina como **problema científico**:

¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo a través de anécdotas de la Historia Contemporánea en los estudiantes del IPU “Andrés Cuevas Heredia”?

Objeto de la investigación: El fortalecimiento del valor patriotismo.

Objetivo: Elaborar una propuesta de actividades que contribuya al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del preuniversitario “Andrés Cuevas Heredia”.

Interrogantes científicas

1. ¿Qué aspectos teóricos metodológicos fundamentan el proceso de formación de valores en los estudiantes del 10mo 1 del preuniversitario

“Andrés Cuevas Heredia”?

2. ¿Cuál es el estado del valor patriotismo en los estudiantes del 10mo 1 del preuniversitario “Andrés Cuevas Heredia”?
3. ¿Cómo elaborar una propuesta de actividades que contribuya al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del 10mo1 del preuniversitario “Andrés Cuevas Heredia”?
4. ¿Cómo valoran los especialistas la propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del 10mo1 del preuniversitario “Andrés Cuevas Heredia”?
5. ¿Cuáles son los resultados de la aplicación práctica de la propuesta de actividades encaminada al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del 10 mo1 del preuniversitario “Andrés Cuevas Heredia”?

Tareas científicas

1. Fundamentación teórico-metodológica del proceso de formación de valores en los estudiantes del 10mo 1 del IPU “Andrés Cuevas Heredia”.
2. Diagnóstico del estado actual de la formación del valor patriotismo en los estudiantes del 10mo1 del preuniversitario “Andrés Cuevas Heredia”.
3. Elaboración de una propuesta de actividades que contribuya al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del 10mo 1 del preuniversitario “Andrés Cuevas Heredia” centrada en el trabajo con anécdotas de la Historia Contemporánea a través de la asignatura.
4. Valoración mediante criterio de especialistas de la propuesta de actividades centrada en el trabajo con anécdotas de la Historia Contemporánea, para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del 10mo1 del preuniversitario Andrés Cuevas Heredia.
5. Evaluación de la aplicación práctica de la propuesta de actividades centrada en el trabajo con anécdotas de la Historia Contemporánea, para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del 10mo1 del preuniversitario “Andrés Cuevas Heredia”.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos tanto del nivel empírico como del nivel teórico. Dentro de los **métodos del nivel teórico** se destacan:

Analítico- sintético para determinar aquellos elementos más generales y necesarios en la elaboración de la propuesta de actividades y seleccionar las anécdotas que mayor contribución hacen a la formación del valor patriotismo.

Inductivo-deductivo: para el establecimiento de generalizaciones y niveles de recurrencia a partir del análisis de las técnicas aplicadas en la investigación realizada.

Histórico-lógico: presente en la determinación secuencial de los criterios emitidos en torno a los conceptos de valores, educación en valores, patriotismo y la revelación de los nexos a partir de los cuales se interrelacionan. Para dar una organicidad interior a la elaboración de la propuesta de actividades y a la selección de las actividades a incluir en la propuesta.

Enfoque de sistema: fundamental en esta investigación en tanto proporciona la orientación general para el estudio de los fenómenos educativos como una realidad integral formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos La revisión de documentos permite determinar el estado del problema y los aspectos tratados por otros investigadores sobre la temática. En la muestra se pesquisó el carácter y alcance de las definiciones en la historia de la formulación conceptual, la determinación de elementos comunes a las acepciones del término, el grado de integridad o generalización.

Observación: en la búsqueda de información se trabajó fundamentalmente con la observación externa directa, abierta y participante, en menor frecuencia la indirecta o mediatizada, esta última cuando se trabaja con información procedente de otras observaciones realizadas.

La entrevista: permitió comprobar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el valor patriotismo, así como las asignaturas que según sus criterios inciden más en la formación del mismo. Se utilizó también para conocer la importancia que le conceden a la formación del valor patriotismo y los elementos que ellos consideran deben poseer una persona para que sea patriota. Se utilizó además para propósitos definidos de información de y sobre determinados sujetos activos del proceso de formación de valores con el objetivo de penetrar en las relaciones causa-efecto. Se trabaja con la entrevista directiva centrada y en menor frecuencia con la directiva por cuestionario y guiada.

La encuesta: es utilizada como método auxiliar o complementario para recoger información primaria, estados de opinión, conceptualización, jerarquización de valores, determinar tendencias, patrones de interacción social, etc.

Dentro de los métodos estadísticos matemáticos se utilizó el análisis porcentual el cual permitió arribar a conclusiones sobre la muestra y obtener análisis descriptivos de mayor fuerza.

La novedad científica del trabajo consiste en la propuesta de actividades elaboradas, la cual contribuye al fortalecimiento del valor patriotismo desde la Historia Contemporánea. No se trata de repetir lo ya sabido, sino de utilizar los conocimientos junto a otros nuevos para enfocar, desde un nuevo ángulo o contexto histórico el afianzamiento de este valor el cual si se encierra en sí mismo se convierte en chovinismo, por eso se toma como epicentro su significado, abierto al internacionalismo y el antimperialismo. Se han privilegiado anécdotas y relatos de la historia de la emancipación de los pueblos sobre la historia de la dominación, con una visión tercermundista de la realidad contemporánea con el objetivo de propiciar un arma política e ideológica para el debate de ideas y la defensa del proyecto socialista cubano. El resultado teórico esperado es la propuesta de actividades, la cual es novedosa porque incluye anécdotas y relatos que propician la motivación de los estudiantes contribuyendo a la formación del valor patriotismo.

Desarrollo

2.1 Fundamentos teórico-metodológicos esenciales para la formación de valores con énfasis en el valor patriotismo.

La escuela como institución socializadora por excelencia, tiene la responsabilidad de instruir y sobre todo de educar. El proceso educativo es básicamente un proceso de formación de valores, pues es en esta institución donde se reproduce el contexto creado por la praxis, que es resultado de la interacción social de los distintos sujetos a partir de un proceso gradual de superación dialéctica donde el elemento transformador tiene una posición central.

Por tanto corresponde a las instituciones escolares, reproducir un orden social y cultural acorde a los principios de la revolución sobre la base de la formación de los valores que la sustentan, es en las aulas donde se consolida y se defiende la misma, en tanto en ellas están los sujetos encargados de su continuidad histórica. Partiendo de esta tesis cobra mayor importancia el trabajo de formación de valores en la educación media superior en tanto institución multiplicadora y reproductora del sistema de valores instituido y reconocido oficialmente.

La problemática de los valores ha sido investigada por prestigiosos autores cubanos y extranjeros, que abordan los aspectos filosóficos, éticos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos y antropológicos de los mismos; esto evidencia lo multidisciplinario del tema y su importancia, expresada en su universalidad.

La autora de la presente investigación coincide con Rodríguez Hernández al considerar que un punto débil en el tratamiento de la formación de valores en la escuela, es referente al análisis del contexto y la dinámica de la articulación de lo macro y lo micro social, es el contexto donde el hombre interactúa. No son pocas las ocasiones en que se absolutiza que el contexto socioeconómico y cultural es quien incide sobre la formación del sujeto, cuando es precisamente la interacción social de los sujetos en su praxis, la que produce, reproduce y modifica - transforma- el contexto. (Rodríguez Hernández, 2003)

La formación de valores constituye una tarea de primer orden para la escuela, por el papel que estos desempeñan como guías de la conducta del hombre, por el

carácter regulador y autorregulador que poseen, así como el carácter dinámico que presentan.

Son múltiples las definiciones que existen sobre valor, en correspondencia con el área en el cual el investigador realice su actividad. Baxter (2002) considera a los valores, como “una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman”.

Para González Rey, (1998:32) “Los valores representan una categoría esencial en la comprensión de la contradicción entre intención y realidad, que se va articulando simultáneamente en cada nuevo momento del devenir histórico”. Sin dudas, en el plano psicológico los valores representan una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, en tal sentido concuerdo que resultan un producto del desarrollo de la conciencia social o individual de los hombres, constituyendo un componente esencial en la formación de la personalidad, que incide en su actitud moral cotidiana.

C. Matilde Molina y L. Rosa Rodríguez (1998:65-68) exponen que “los valores se desarrollan a partir del contexto social en que se desarrollan las personas, motivados por sus necesidades, intereses y motivaciones. Al referirse a los jóvenes apunta que existe un desequilibrio entre lo que expresan y lo que piensan en su actuación diaria, existiendo una incongruencia entre el conocimiento de un determinado valor y su práctica”. Mientras que Álvarez de Zayas (2003: 62) expone que valor “Es el resultado de las relaciones del hombre transformando el mundo para satisfacer sus necesidades y consecuentemente conocerlo como resultado de esa misma transformación”. Este criterio nos permite comprender que es necesario dejar atrás los métodos de la pedagogía tradicionalista, y desarrollar los nuestros en correspondencia con los adelantos de la ciencia. Es preciso llevar entonces a nuestras aulas conocimientos novedosos, que no se contrapongan, a

sus intereses, gustos, costumbres de los estudiantes, sino que mientras aprenden productivamente, se pueda contribuir o favorecer al modelo social exigido estatalmente y de esta manera poder lograr que no rechacen la escuela y la puedan considerar como una institución amena y atractiva. Por su parte Chacón (2004: 6), al referirse al valor moral plantea que es “Significación social positiva, buena, contraposición al mal, de un hecho, que orienta la actitud y conducta del hombre hacia el obrar bien y el mejoramiento humano”.

Por la existencia de múltiples investigaciones y conceptualizaciones relacionadas con los valores, en la presente investigación se operará con la que analiza la formación de valores desde lo filosófico, psicológico y pedagógico, (Fabelo, 1989, González Rey, 1996 y García, 1996): Por valor se entiende aquella forma de significación social que desempeña un papel positivo en el desarrollo social, en estrecha relación con el progreso social, en dependencia de las propiedades objetivas, de la satisfacción de las necesidades humanas y de cómo se inserte en la actividad práctica histórico social de los hombres, se constituyen en motivos en el proceso de socialización del hombre y actúan como guías de conducta que se derivan de la experiencia, le dan sentido a la vida, propician su calidad y fomentan el bien común.

La educación en valores es intrínseca al proceso de enseñanza aprendizaje, los valores se forman desde y sobre la acción, en la reflexión, en el desarrollo de la práctica escolar. Es por esto que “(...) al abordar la problemática de los valores, es necesario partir de la premisa, que estos constituyen un contenido de la educación, y a la vez un proceso básico para la elevación de la calidad de la educación que recibe la nueva generación. Los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados, y esta refleja sus aspiraciones y propósitos en la política educacional que traza, definiendo así qué tipo de hombre es necesario formar para que responda a sus intereses y necesidades”. (Arteaga: 2004)

La educación, como núcleo de este proceso, los encauza, los dirige hacia el logro de una mayor calidad de su acción socializadora, en función de los objetivos a que aspira la sociedad, para lo cual modifica, conserva, o incluye nuevos enfoques en

los contenidos educativos lo que implica la necesidad de su integralidad, desarrollando diferentes aristas, es decir un hombre que piense, sienta, valore, actúe, cree, ame; es prepararlo para la vida presente y futura, para el trabajo, lo que constituye la esencia misma del proceso educativo. Tiene a su vez que favorecer el desarrollo de valores, de respeto y de defensa del hombre mismo, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural.

La clase de Historia y la formación de valores. El valor patriotismo.

La Historia como asignatura tiene una importante tarea en la formación de las futuras generaciones, debe contribuir a la asimilación de conocimientos así como a la formación de hábitos, habilidades y valores en los alumnos, se trata de enseñarlos a operar con lo sucedido para conocer el pasado, comprender el presente y proyectarse correctamente hacia el futuro.

La clase de Historia debe cultivar una sentida devoción, respeto y amor por los valores tanto nacionales como universales. Debe lograr revelar en cada momento la moralidad histórica del pueblo, de sus héroes, valorar las figuras y hechos en que participaron, para lo cual deben conocer sus acciones, ideales y el contexto en que desarrollaron su labor, pero en sus rasgos más cercanos a la propia vida del escolar, a su conducta cotidiana. Estas tareas se cumplen cuando el alumno se convierte en agente de su propio aprendizaje y de su desarrollo intelectual propiciando una mayor motivación por la asignatura.

En correspondencia con la labor político-ideológica y en el contexto de la actualización del modelo económico y social se considera en la investigación el patriotismo como la: "lealtad a la Patria, su historia y la Revolución socialista, y disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo" (MiNed.2003:1). Esta definición aunque se corresponde con las directrices de la enseñanza a la cual tributa no considera la importancia de lo universal para la formación de la conciencia nacional, para tributar a la formación de valores desde los ejemplos que brinda la Historia Contemporánea.

Se puntualiza como las principales manifestaciones del patriotismo:

- sentir orgullo de ser cubano y poseer sentido de la independencia nacional.
- ser ineludable con la defensa de la soberanía, participar activamente en

las tareas de la defensa de la Revolución.

- respetar los símbolos patrios: la bandera, el escudo y el himno nacional.
- actuar identificado con las raíces históricas, enalteciendo las mejores tradiciones revolucionarias.
- fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido y la Revolución.
- asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio.
- ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.

El patriotismo tiene su expresión geográfica que es el país, el territorio concreto en que existe; implica en tanto actitud, conocimiento de la patria, de su historia, de su entorno, de sus héroes y mártires, de los símbolos que la identifican; sin embargo ser patriota también significa lo que expresó el Apóstol “El patriotismo es censurable cuando se le invoca para impedir la amistad entre todos los hombres de buena fe del universo que ven crecer el mal innecesario, y le procuran honradamente alivio. El patriotismo es un deber santo” (Martí, 1892,32). Es decir que este valor tiene una estrecha relación con lo internacional y universal, pues desde lo que aporta la Historia Contemporánea se puede contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo.

García (2001:22) hace referencia a las ideas de Fidel Castro sobre este valor y puntualiza “es identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país, demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació, admirar y respetar y defender la historia de mi patria, sus símbolos y atributos, conocer los hechos históricos y mártires de la patria”.

Es identificación afectiva, sentimientos de amor, de respeto, sentido de pertenencia a eso que se conoce y que constituye el todo de la patria, incluidos sus semejantes y por último, una conducta que se materialice en la lucha por cumplir las obligaciones respecto a ella, luchar por engrandecerla, la defensa intransigente de sus intereses, el rechazo a toda agresión extranjera y defensa de los intereses de los oprimidos en cualquier parte del mundo, siempre centrado en un enfoque tercermundista; identificado con las causas justas en cualquier región del mundo.

José Martí lo identifica con la defensa de la aspiración a la dignidad, el odio a quien la oprime que destila su obra, lo considera censurable cuando se utiliza para impedir la amistad entre los hombres, cuando en su nombre se lucha por el derecho propio y no por el bienestar común; o sea se es patriota para el Apóstol cuando se lucha por la causa de América, no limitándolo nada más a Cuba.

Fidel Castro brinda elementos sobre lo que significa defender la patria “Y nosotros debemos saber, como revolucionarios, que cuando decimos de nuestro deber de defender esta tierra, de defender esta patria, de defender esta revolución, hemos de pensar que no estamos defendiendo la revolución de una generación: ¡hemos de pensar que estamos defendiendo la obra de cien años!! Hemos de pensar que no estamos defendiendo aquello por lo cual cayeron miles de nuestros compañeros, sino aquello por lo cual cayeron cientos de miles de cubanos a lo largo de cien años! (Castro: 1968: 83).

Para contribuir al desarrollo de este valor mediante las clases de historia es necesario motivar a los estudiantes. Una manera eficaz de lograrlo es a través de las anécdotas pues estas en todos los tiempos han sido, y lo siguen siendo, una de las formas más populares de conocer a los grandes hombres, precisamente por presentar de manera breve algún suceso de su vida o algún rasgo saliente de su personalidad; aunque no es menos cierto que no todas las anécdotas poseen siempre un sello de rigurosa exactitud histórica, porque en ellas influye, sin duda alguna, la impresión subjetiva de las personas que la relatan o escriben.

Las anécdotas son portadoras de una gran carga emocional y reflejan los puntos de vista de figuras que presenciaron y vivieron hechos o procesos históricos. Para su selección se tuvo presente la correspondencia de las mismas con el contenido de la asignatura Historia Contemporánea y la edad de los estudiantes a los cuales se le aplica la propuesta de actividades elaborada. También se seleccionaron aquellas que propician el respeto y admiración por figuras de la historia universal que tuvieron influencias y vínculos con la Historia de Cuba, así como sucesos de relevancia mundial que tenían como enemigo común al imperialismo americano.

2.2 Diagnóstico y determinación de necesidades.

Para propiciar el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de décimo grado del preuniversitario “Andrés Cuevas Heredia” del municipio de Camajuaní se selecciona una muestra, formada por 30 estudiantes que constituyen la matrícula del grupo décimo uno. En general se caracterizan por ser estudiantes desmotivados hacia el estudio y por presentar una escasa participación en las actividades de la escuela.

Para determinar las necesidades y potencialidades se aplican diferentes instrumentos de la investigación científica.

Se observan diversas actividades docentes y extra docentes (Anexo 1), entre ellas: clases, trabajos voluntarios, actos revolucionarios – patrióticos y alegóricos a fechas históricas, actividades para la defensa de la Patria constatándose que 8 estudiantes, para un 26.6% asisten a todas las actividades que se desarrollan dentro y fuera del centro, actúan correctamente y participan de forma protagónica mostrando interés por las actividades que se realizan. Con el resto se aprecia que 7 estudiantes, para un 23.3 % no mantienen una adecuada conducta durante los actos en conmemoración a hechos y personalidades universales de gran vínculo con la historia de nuestra patria, 9 estudiantes para un 30 % presentan dificultades con la preparación para la defensa y 6 para un 20 % asisten pero no muestran interés por las actividades que realizan.

Se aplicó una encuesta a los estudiantes del grupo (Anexo 2) con el objetivo de constatar el estado actual de los conocimientos más significativos de los mismos sobre los hechos, procesos, nexos, tendencias y personalidades históricas contemporáneas y su relación con la Historia de Cuba, así como el conocimiento de anécdotas de Historia Contemporánea que evidencien el valor patriotismo.

Los 30 encuestados (el 100 %) logran diferenciar los hechos nacionales de los internacionales aunque presentan imprecisiones (20 estudiantes, para un 66,6%) al explicar el significado de los movimientos de liberación nacional, tanto en Asia, África como América Latina.

En la pregunta #2, 25 estudiantes muestran dificultad para reconocer algunas de las figuras históricas que se destacaron en la lucha contra el colonialismo, lo que

representa el 83,3 % de los encuestados, 3 de estos logran identificar con cierta dificultad las figuras, lo que equivale al 10 % y solo 2 para un 6,6 % logran mencionar correctamente todas las personalidades.

En la Pregunta #3 referente al conocimiento que poseen los estudiantes de los indicadores para caracterizar al patriotismo, se pudo constatar que 19 no conocen de las acciones asociadas a este valor, para un 63,3 %.

Lo expresado anteriormente demuestra la inexactitud de conocimientos que poseen los estudiantes sobre las tradiciones de lucha del pueblo cubano y las regiones de América, Europa, Asia y África, las personalidades históricas y el conocimiento de anécdotas de Historia Contemporánea que evidencien el valor patriotismo, elementos significativos para conocer, sentir y actuar como defensor de la Patria.

Se aplicó una guía de entrevista al director (Anexo 3) con el objetivo de observar el nivel de prioridad que tiene la formación del valor patriotismo en el sistema de trabajo metodológico de la dirección del centro.

El compañero define muy bien la pregunta #1, lo que él entiende por valor patriotismo, en la #2 reconoce la importancia de dirigir la formación del valor patriotismo en el adolescente, porque en su formación posibilita desarrollar en ellos sentimientos de pertenencia, amor, respeto, admiración a su tierra y hacia sus raíces históricas y culturales. En la #3 se pudo corroborar que la dirección del centro no proyecta en su sistema de trabajo, actividades que preparen y demuestren a los profesores cómo trabajar con el valor patriotismo mediante la enseñanza de la asignatura de la Historia Contemporánea ya que desconoce las potencialidades que brinda la materia para contribuir al fortalecimiento del mismo y no cuentan con especialistas de esta asignatura, atendiendo a la pregunta #4 la dirección reconoce como carencia la poca preparación de los profesores y la poca variedad de actividades que motiven, ilustren y fijen los conocimientos y a partir de ahí desarrollen los modos de actuación del valor patriotismo.

Al indagar sobre las formas en que la dirección de la escuela proyecta el trabajo con la Historia Contemporánea, se pudo observar que la dirección de la escuela proyecta en su sistema de trabajo actividades que preparen y demuestren a los

docentes como llevar a los estudiantes todo ese potencial educativo en la Historia Contemporánea, aún cuando en la práctica no se logra dadas las limitaciones formativas de los profesores.

Los instrumentos aplicados permitieron constatar las siguientes deficiencias:

- El valor patriotismo no aparece seleccionado dentro de los cinco primeros en la escala elaborada por los estudiantes, y en la mayoría de los casos no lo ubican.
- La formación del valor patriotismo a través de la Historia Contemporánea no tiene la prioridad deseada en el sistema de trabajo de la escuela, siempre se analiza a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, sin explotar las potencialidades que brindan otras asignaturas.
- No se aprovecha el potencial educativo de la asignatura Historia Contemporánea como fuente para la formación del valor patriotismo.
- La poca variedad de actividades curriculares y extracurriculares que fortalecen el trabajo con el valor patriotismo en los estudiantes.
- Se evidencian insuficiencias al argumentar la necesidad e importancia del Socialismo y el vínculo y aportes de la experiencia construida en la URSS y Cuba.
- Es significativo que las únicas asignaturas que declaran que trabajan el valor patriotismo es Historia de Cuba, Historia Contemporánea, Educación Cívica y Español -Literatura.
- La inexactitud de conocimientos que poseen los estudiantes sobre las tradiciones de lucha de los pueblos, las personalidades históricas y la definición de patriotismo, elementos significativos para conocer, sentir y actuar como defensor de la Patria y el mundo.
- La insuficiente preparación de los profesores, la no presencia en la escuela de especialistas que impartan la asignatura Historia Contemporánea y la exigua variedad de actividades que motiven, ilustren y fijen conocimientos que se concreten en los modos de actuación de los estudiantes desde una posición patriótica.

Se pudo constatar también la existencia de potencialidades como:

- El perfeccionamiento del currículo que se está implementando en la escuela, la incorporación de nuevos contenidos al programa de la asignatura Historia Contemporánea que propician un enfoque tercermundista.
- En la escuela existen espacios creados para potenciar la formación del valor patriotismo que se pueden articular con el currículo básico del grado.
- La proyección por parte de la dirección de la escuela de un sistema de actividades extradocentes que contribuyen al fortalecimiento del valor patriotismo.

Estas deficiencias y potencialidades se tienen presentes en la elaboración de la propuesta de actividades.

2.3 Propuesta de actividades para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 10mo grado del IPU “Andrés Cuevas Heredia”.

Caracterización de la propuesta de actividades:

La propuesta de actividades se caracteriza por estar diseñada sobre el fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de 10mo grado, se fundamenta en el carácter social e individual de los valores, en su carácter histórico concreto y su carácter normativo para la regulación del funcionamiento de la sociedad. Entre sus características fundamentales se destacan las siguientes:

- 1-Tiene en cuenta las particularidades y el diagnóstico de los estudiantes.
- 2-Propicia el desarrollo de motivos e intereses para el estudiante acerca de la temática.
- 3-Contribuye a la formación de valores en la enseñanza media superior.
- 4-Privilegia el desarrollo del valor patriotismo.
- 5-Está contextualizada espacial y temporalmente pues se inserta en la problemática del país, la comunidad, familia y escuela respondiendo a problemáticas actuales.

Cumple con la estructura básica del sistema y contiene 10 actividades que permiten que los estudiantes se apropien de información y operen con la misma. Les permite a los estudiantes tener un papel activo, comprometido e interactivo con sus compañeros, docentes y vecinos de la comunidad.

Aunque no declarado en el resultado de la investigación como un sistema, la propuesta de actividades diseñada da solución al problema científico determinado y se fundamenta en aspectos básicos de la teoría de sistemas presentes en la filosofía marxista leninista pues la propuesta está conformada por actividades que guardan estrecha relación entre sí con ordenamiento y relaciones de subordinación en tanto que cada actividad puede ser asumida a su vez como totalidad.

Las actividades se conciben para ser aplicadas en el IPU “Andrés Cuevas Heredia”, donde se aprecian necesidades y potencialidades para el trabajo dirigido al desarrollo del valor patriotismo, aunque se evidencian marcadas insuficiencias en el trabajo desarrollado por el claustro.

La propuesta se caracteriza por el trabajo con anécdotas para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en la asignatura Historia Contemporánea, la cual es recibida por los estudiantes en un semestre de 8vo grado y posteriormente en 10^{mo} grado, resultando para el educando un poco desconocida y ajena en el tiempo.

Propuesta de actividades para contribuir al desarrollo del valor patriotismo.

La siguiente propuesta de actividades cuenta con la siguiente estructura: Título, Objetivo, Métodos, Medios, Orientación, Ejecución, Control y estudio independiente.

Actividad 1:

Título: Un hombre excepcional que hizo historia. (Lenin)

Objetivo: Demostrar la sencillez de Lenin.

Método: Exposición oral.

Medios: Libro “Cuentos Rusos” .Cuento “El revoltoso”

Orientaciones:

-Relatar la anécdota relacionada con la personalidad de Lenin y relación con el pueblo en Rusia.

Cierta vez, Lenin recibió una carta:

“Querido Vladimir Ilich: Acepta nuestro saludo de campesinos. Para Octubre, te enviaremos un regalo”.

-Otro regalo más –se amargó Lenin.

Los campesinos que escribían no especificaban de qué regalo se trataba.

-Siempre resultaba más interesante si no se sabe por adelantado de qué se trata –decían.

En realidad, el regalo era como otro cualquiera: habían decidido que para el aniversario de la Revolución de Octubre le enviarían carne y tocino a Lenin.

Y se quedaron satisfechos de su decisión. Pero, como pasa en cualquier obra, siempre hay un revoltoso. Allí también lo hubo: un tal Seliverst Dubtsov, ex soldado del Ejército Rojo.

-¡Vaya, cabezas huecas! –regañaba a sus paisanos-¿Acaso eso es un regalo?

Quería que sus paisanos se armaran de picos y palas e inmediatamente tendieran un camino (de nueve versas, por lo menos) hasta la estación.

-¡Un camino!- se burlaron los aldeanos, en medio de fuertes carcajadas.

-Resulta que nosotros mismos nos vamos a hacer un regalo.

Pero alguien dijo tímidamente:-Paisano, quizás él tenga razón. ¿Quién sabe? Hasta es posible que el camino le agrade a Lenin.

Los aldeanos juntaron a sus mujeres y hasta los ancianos que se pasaban el día entero junto a la estufa, y comenzaron el trabajo. Precisamente para el aniversario de la Revolución de Octubre terminaron.

Le escribieron una carta a Lenin, felicitándolo con motivo de la fiesta y al final, le hablaron del camino: entiéndelo como quieras pero ese camino es el regalo que te hacemos.

Pronto llegó la respuesta.

-Sí que me han complacido- escribía y agregaba que el regalo de los

aldeanos había sido magnífico.

Ejecución:

1-Qué cualidades de Lenin se aprecian en el cuento.

2-¿Cómo reaccionarías tú ante semejante regalo?

Control: Evaluar a los estudiantes según el nivel de participación. Pedir al grupo que seleccione los tres estudiantes que más se destacaron en su intervención.

Actividad 2:

Título: El nuevo orden nazi

Objetivo: Narrar la brutalidad de los métodos utilizados por los nazis en los campos de concentración.

Método: Explicativo ilustrativo.

Fuente bibliográfica: Historia de la Alemania Contemporánea 1933- 1962. Tomo II, de Gilber Badía.

Orientación:

-Narrar la brutalidad cometida por los nazis en los países ocupados, recurriendo a ejemplos poco conocidos en la Historia Contemporánea.

El 29 de mayo de 1942, luego de la muerte del general de las SS. Heydrich, verdugo de Praga, abatido por los patriotas, fue cercada la aldea de mineros de Lidice, donde se suponía que había dado asilo a los hombres de la Resistencia. La población masculina fue fusilada allí mismo, las mujeres deportadas y los niños enviados a correccionales y dispersados en Alemania. La aldea fue arrastrada y su nombre borrado del mapa (9 de junio de 1942). En total, las S.S. ejecutaron 1 331 checos después del asesinato de Heydrich.

En Oradour, elementos de la división das Reich sitiaron la aldea, fusilaron a los hombres, y, tras encerrar a las mujeres y niños en una iglesia, los quemaron vivos. Murieron 642 habitantes, entre los que se contaban 207 niños (10 de junio de 1944).

En Polonia, el 19 de junio de 1944, el jefe del S.D. del distrito de Radom, decidió que en caso de sabotaje y de asesinato o tentativa de asesinato de un alemán, serían fusilados, además del culpable, todos los miembros de su

familia del sexo masculino, en tanto que las mujeres y jovencitas de más de 16 años serían deportadas a un campo de concentración.

Ejecución:

- 1- Ubica en el mapa los territorios mencionados.
- 2- Caracteriza el orden nazi implantado en los territorios ocupados.
- 3- Cómo valoras la actitud asumida por los nazis y cómo la de los movimientos de resistencia.

Control: Evaluar la intervención de los estudiantes teniendo en cuenta la calidad de sus exposiciones.

Actividad 3:

Título: “Una joven que hizo historia”.

Objetivo: Valorar la actitud asumida por Zoya Kosmodemiánskaya ante la agresión fascista.

Método: Exposición oral.

Fuente bibliográfica: Libro Cuentos de la Historia Rusa. Serguéi Alexéiev.

Orientación: Relatar la anécdota relacionada con la actitud asumida por Zoya Kosmodemiánskaya ante la agresión fascista. Pedir a los alumnos sus reflexiones al respecto.

Zoya Kosmodemiánskaya estudiaba en una escuela moscovita. Cuando el enemigo se aproximó a Moscú, ella se sumó a un destacamento guerrillero. Cruzó la línea del frente y se adhirió a los vengadores del pueblo. Mucha gente de los alrededores de Moscú combatía entonces a los nazis.

Zoya era muy estimada en el destacamento. Con valentía soportaba todos los sinsabores y las dificultades de tan peligrosa vida. Llevaba el apodo de “Tania”.

En el poblado de Petríschevo se acuarteló un numeroso destacamento hitleriano. Por la noche, Zoya penetró en el poblado, cortó los cables telefónicos e incendió las casas que ocupaban los nazis. Dos días después, volvió a entrar en el poblado, pero los alemanes la detuvieron.

La interrogó el propio jefe de la división, el coronel Ruderer:

-¿Quién es usted?

-No se lo diré.

-¿Usted incendió las casas?

- Sí, yo.

-¿Con qué fin?

- Con el de exterminarlos a ustedes.

Comenzaron a golpearla, exigiéndole que delatara a sus compañeros, que dijera de dónde había venido y quién la había enviado.

“No.” “No sé.” “No se lo diré.”, respondía ella.

De nuevo la interrogaron y golpearon. Se aproximaba el último instante de vida para la joven. ¿Cómo aprovecharlo?

El jefe nazi se preparó para dar la orden. Levantó la mano, pero se detuvo, pues en ese momento uno de sus secuaces lo enfocó con una cámara fotográfica. El jefe se enderezó y adoptó un aire de solemnidad... para que la foto saliera mejor.

De pronto...

-¡Camaradas, no teman! - se oyó la voz de Zoya-. ¡Tengan valor! ¡Luchen, zurren a los nazis, quémenlos, acósenlos!

El nazi que estuvo a su lado quiso golpearla, pero ella lo rechazó de un puntapié.

-No tengo miedo a morir, camaradas –decía Zoya-. Es una dicha morir por mi pueblo.

Y volviéndose hacia sus verdugos, les gritó:

-¡Somos doscientos millones! ¡No podrán colgarnos a todos! ¡Venceremos!

Ejecución:

1-Valorar con los estudiantes la actitud de Zoya ante la muerte.

2-En tu caso como estudiante cómo hubieses reaccionado ante este suceso.

Control: Evaluar la intervención de los estudiantes teniendo en cuenta la calidad de sus exposiciones.

Estudio Independiente: Investigar sobre la figura de Zoya Kosmodemiánskaya y sobre el libro y monumento erigido a su figura.

Actividad 4:

Título: “La lucha del pueblo vietnamita constituye un ejemplo”

Objetivo: Demostrar el carácter de guerra justa y de liberación nacional desarrollada por Viet Nam contra el invasor extranjero.

Método: Oral expositivo

Medios: Libro: Relatos del Viet Nam heroico.

Orientación:

Narrar el cuento relacionado con la posición asumida por diferentes mujeres vietnamitas en la lucha de liberación, narrada por Thuy Thu, redactor de muchos artículos y obras que denunciaban los crímenes de los yanquis y sus esbirros.

Me dirigí a una choza saltando de una hilera de cocoteros a otra.

Los dos soldados de guardia se hicieron a un lado y me saludaron. Devolví el saludo y al entrar en la choza oí al jefe de compañía lanzar groseros insultos.

-¿Y qué?- me miró disgustado.

La anciana que había caído prisionera el día anterior estaba desmayada en el suelo, con las manos y los pies amarrados. Sus canas mojadas se pegaban al suelo. El agua de un tonel cercano se desparramaba formando charcos. Una muchacha se sentaba cabizbaja en un rincón; sus pies estaban fuertemente amarrados a una piedra grande y sus manos atadas a la espalda; su rostro se apoyaba sobre las rodillas dobladas.

-Vengo a ver si tienes algo que informar al batallón.

- Nada. Todavía no tengo nada que informar. Pero... espera un momento. Esta viejuca es muy testaruda. Oculta a los vietcong. Lo tengo todo anotado, de acuerdo con informaciones fidedignas. Y lo niega todo. ¿Dónde se ha metido Sau? Ven acá.

Entró corriendo un soldado gigantesco que solía emplearse para torturas comúnmente llamadas “Investigaciones”.

-Levántala y haz que vuelva en sí.

Sau cogió las piernas de la anciana y las levantó. El agua salía a chorros de

su boca. Después se puso a darle respiración artificial.

La anciana volvió en sí. Miró a la cara de Sau y le dijo casi gritando:

-¡Miserables! Maltratan a la gente sin que les importe siquiera su edad.

-¿Dónde se oculta Luc? Anoche todavía estaba en tu casa.

-¿Luc? No conozco a nadie que se llame Luc.

- Me cago en Dios. ¡Qué testaruda es esta vieja!

Sau se sentó a caballo sobre el vientre de la anciana y apretó sus manos contra los costados de la infeliz. El viejo cuerpo se retorció de dolor.

Algunos sollozos se escaparon de su boca y volvió a desmayarse.

-Está fingiendo. Dale más fuerte.

Pasó un rato. Sau se levantó y nos miró.

-Teniente... ya no... ya no respira.

-¿Cómo? ¿Muerta?

-¡Me cago en Dios! Le diste demasiado fuerte. Apártala. Diles a los centinelas que no dejen entrar a nadie. Por la noche vamos a resolver esto.

Ejecución:

1-¿Cómo valoras la posición asumida por esta anciana al borde de la muerte?

2-¿Qué posición asume el soldado? ¿Piensas que es correcta? ¿Por qué?

3-¿Por qué el Che expresó la necesidad de crear “uno, dos, hasta cien Viet Nam”?

Control: Evaluar la intervención de los estudiantes teniendo en cuenta la calidad de sus exposiciones.

Estudio Independiente: A partir de la fuente bibliográfica utilizada en la actividad, escoja según su criterio otro de sus breves relatos y realice una lectura del mismo.

Actividad 5:

Título: “8 de octubre”

Objetivo: Valorar la actitud de Ernesto Guevara ante el combate del 8 de octubre en Bolivia.

Método: Exposición oral.

Fuente bibliográfica: Libro “El Diario del Che en Bolivia”

Orientación: Narrar el relato relacionada con la actitud asumida por el Che en Bolivia a pesar de estar herido contra las numerosas tropas enemigas. Pedir a los

alumnos sus reflexiones al respecto.

“El 7 de octubre escribió el Che sus últimas líneas. Al día siguiente a las trece horas, en una estrecha quebrada donde se proponía esperar la noche para romper el cerco, una numerosa tropa enemiga hizo contacto con ellos. El reducido grupo de hombres que componía en esa fecha el destacamento combatió heroicamente hasta el anochecer desde posiciones individuales ubicadas en el lecho de la quebrada y en los bordes superiores de la misma contra la masa de los soldados que los rodeaban y atacaban.”

“Se ha podido precisar que el Che estuvo combatiendo herido hasta que el cañón de su fusil M-2 fue destruido por un disparo, inutilizándolo totalmente. La pistola que portaba estaba sin “magazine”. Estas increíbles circunstancias explican que lo hubiesen podido capturar libre. Las heridas de las piernas le impedían caminar sin ayuda pero no eran mortales.”

Ejecución:

1-¿Cómo valoras la actitud de Ernesto Guevara?

2- ¿Qué valores impregna la actitud del Che en estas circunstancias?

2-¿Qué posición asumirías ante una situación así?

Control: Según el nivel de participación de los estudiantes y la calidad de sus exposiciones así como el nivel de profundidad se les evaluará cada una de sus intervenciones.

Estudio Independiente: Realiza un párrafo en el que menciones los valores a tu juicio el Che mostró en este combate.

¿Cómo lo articularías con su presencia en las luchas de liberación cubana?

Actividad 6

Título: “Abril de 2002”.

Objetivo: Valorar la actitud de Hugo Chávez ante el Golpe de Estado de 2002 en Venezuela.

Método: Elaboración conjunta

Fuente bibliográfica: Libro “Chávez Nuestro”. Rosa Miriam Elizalde, Luis Báez.

Orientación:

-Narrar la anécdota relacionada con la actitud de Hugo Chávez ante el Golpe de

Estado de 2002 en Venezuela y luego arribar a conclusiones.

¿Lo que me dolió del golpe? Sin duda alguna: los inocentes que cayeron frente a este palacio, abatidos por los francotiradores contrarrevolucionarios.....ese es uno de los dolores mas grandes de aquellos momentos terribles en abril de 2002, y luego hubo otros muchos ¿no? Los traidores duelen también. Pero al igual que me ocurrió cuando me enfrenté a la pérdida de mi abuela, tuve una reacción de vida. Resurgí con mayor vitalidad.

Decía Carlos Marx que a la Revolución le hace falta el látigo de la contrarrevolución. El látigo duele, pero enseña si ese dolor se transforma en fuerza.

Yo no perdono a los traidores. Perdón no es la palabra. Perdonar seria como justificar. Seria como decir: “Esta bien, te perdono y vamos a trabajar juntos”...No. Los traidores están allá, en el otro extremo. No están condenados por mi. Ellos están condenados y marcados por la historia.

Aquí vinieron a entrevistarme tres fiscales designados para el antejuicio. Aporte todas las pruebas que tenía a mi disposición- y fueron muchas-para tratar de condenar a los golpistas. Solo que allá en el Tribunal Supremo, allá, los perdonaron. Fueron ellos, no yo. Sí por mí fuera, estarían presos. Claro, con todo respeto hacia sus derechos humanos: sin torturar a nadie, respetando su dignidad.

Ejecución:

1-¿Cómo valoras la actitud de Hugo Chávez?

2-¿Qué posición asumirías ante una situación así?

Control: Según el nivel de participación de los estudiantes y la calidad de sus exposiciones así como el nivel de profundidad se les evaluará cada una de sus intervenciones.

Estudio Independiente: Según tus conocimientos sobre la Historia de Cuba, menciona una personalidad histórica de nuestra Patria que te recuerde actitudes y valores similares a los que mostro Chávez en este relato.

.2.4 Valoración por criterio de evaluadores externos de la propuesta de actividades:

Antes de su aplicación práctica, la propuesta de actividades es sometida a la valoración por el método de criterio de evaluadores externos. Sobre esta base y por medio del procesamiento estadístico, se conforma un panel integrado por 10 evaluadores externos; de ellos el 40 % tienen más de 25 años de experiencia en la docencia, lo que asegura el valor de los criterios ofrecidos.

El panel de evaluadores externos (ver resultados en Anexo # 5) se caracteriza por:

- Poseer categoría científica el 30 % y graduados de especialidades pedagógicas el 100 %
- Tener categoría docente el 30 %: 2 son Profesores Auxiliares (20 %) y 1 es Asistente (10 %). Todos de la UCLV “Marta Abreu de Las Villas”
- Contar con más de 10 años de trabajo frente al aula el 70 %.
- Estar vinculado a la actividad investigativa y docente y relacionada con la elaboración de propuestas de actividades y sistemas de actividades, como resultado científico, 3 evaluadoras (30 %)
- Poseer experiencia profesional en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en asignaturas vinculadas con la temática, 4 evaluadores (40 %).
- Poseer experiencia profesional en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación media básica, 10 evaluadores (100 %).

Los datos permiten afirmar que los evaluadores seleccionados cumplen los requerimientos establecidos por lo que pueden aportar elementos para la valoración de la pertinencia y relevancia de la propuesta de actividades.

Los criterios vertidos por el 100% de los evaluadores (ver Anexo # 5) hacen referencia a la necesidad de la propuesta de actividades para formar una cultura patriótica en escolares de la educación media básica, en tanto esta constituye un problema no resuelto aún en la práctica pedagógica –correspondencia con la aspiración social-. Por lo que valoran este indicador como Muy Alto (MA)

La totalidad de los evaluadores externos consultados valoran como MA la claridad y precisión con que la investigadora ha concebido las actividades para las cuales ha sido concebida la propuesta de actividades para contribuir a la formación del valor patriotismo en los estudiantes del preuniversitario y valoran de MA esta propuesta y su carácter –aunque no declarado como resultado científico- de sistema, a partir de considerar que su concepción está en correspondencia con las potencialidades y limitaciones de la temática que se trabaja atendiendo al nivel escolar y grado en que se aplicará.

El 20 % de los evaluadores externos considera que debe valorarse la influencia que ejerce la escuela a través del proceso docente educativo para lograr en los estudiantes una cultura patriótica.

El 10 % considera que debe valorarse la visita a centros laborales de la comunidad.

Como respuesta a estos criterios, se valora la propuesta de actividades como positiva y novedosa para formar una cultura patriótica en escolares de la educación preuniversitaria.

2.5 Análisis de los resultados:

Se aplicó la Prueba Pedagógica Inicial -ver anexo 6- con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen los estudiantes acerca del fortalecimiento del valor patriotismo a través de anécdotas de Historia Contemporánea. La misma cuenta con 4 preguntas. Después de analizar los resultados se constata que en la pregunta 1 referente a los rasgos que definen el valor patriotismo 20 estudiantes para un 66,6% conocen los elementos más significativos que componen el patriotismo, mientras que 10 estudiantes para un 33,3% presentaron dificultades con la identificación del mismo.

En la prueba pedagógica final se pudo constatar que los estudiantes relacionan el valor patriotismo desde un enfoque tercermundista y aportan personalidades históricas del ámbito universal que inciden en su conceptualización de este valor.

En la pregunta 2 respecto a lo que se entiende por anécdota 23 estudiantes para un 76,6% explican correctamente el significado de la misma presentando imprecisiones un 23,3%

CONCLUSIONES

1. La determinación de los fundamentos teórico metodológicos sustentan el proceso de formación del valor patriotismo a través de anécdotas de la Historia Contemporánea, desde un enfoque tercermundista que tributa al fortalecimiento de la cubanía, la identidad nacional y la justicia social, en correspondencia con los objetivos de la educación cubana.
2. El diagnóstico permitió determinar que existen insuficiencias en el trabajo con el fortalecimiento del valor patriotismo a través de anécdotas de la Historia Contemporánea, comportamientos inadecuados en diferentes actividades de la institución escolar y poca participación en actividades patrióticas, en los estudiantes del IPU Andrés Cuevas Heredia.
3. Las actividades diseñadas se caracterizan por ser dinámicas, flexibles, contextualizadas espacial y temporalmente, diseñadas a partir de anécdotas de la Historia Contemporánea las cuales permiten contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo.
4. Los evaluadores externos consideran que la propuesta de actividades, es pertinente, asequible, aplicable y contribuye a la formación del valor patriotismo
5. La evaluación de la aplicación de la propuesta de actividades permitió constatar su efectividad, evidenciado en el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del IPU “Andrés Cuevas Heredia”

RECOMENDACIONES

- Generalización de la propuesta en otros centros en correspondencia con el diagnóstico de los estudiantes.
- Proponer el diseño de la propuesta a la Comisión de Asignatura Municipal en la especialidad de Historia, para que esta se fortalezca con el Criterio de Especialistas y se promueva el fortalecimiento del valor patriotismo a través de anécdotas de la Historia Contemporánea.

BIBLIOGRAFÍA

-Álvarez, Ana Ibis. Conferencia Magistral. Evento Pedagogía 99. Villa Clara. Noviembre 1999.

Álvarez de zayas, C, M. "Didáctica de los valores". (en soporte magnético). 2003.

-Arteaga González, Susana. Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores. Tesis de maestría. Santa Clara. Cuba. 1999.

Arteaga González Susana y otros. La formación de valores morales en la base del trabajo ideo-político que desarrolla la escuela media y superior. Informe de investigación. 2000. Santa Clara.

-----y Artiles, Beatriz. La formación de valores morales a través de personalidades históricas... ISP Félix Varela. Santa Clara. 1999.

_____ Y otros. Evaluación del proceso de formación de valores en el territorio de Villa Clara. Informe de Investigación. Marzo 2004. ISP "Félix Varela

Báxter, Pérez, Esther. La formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. 1988.

_____ La educación en valores, papel de la escuela. Impresiones ligeras. MINED: La Habana. 1997

_____ Cuándo y cómo educar en valores? Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED. Marzo 2002.

_____ Conferencia temática y curso especial sobre formación de valores. Pedagogía 99. La Habana. 1999. (material impreso).

Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado en la velada conmemorativa de los Cien Años de Lucha. 10 de octubre de 1968. En Discursos.

Díaz Pendás Horacio. Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2002.

_____.Objetivos y contenidos de la enseñanza de la Historia. Compilación. Editorial Pueblo y Educación. 2007.

_____. -La crisis de los valores, conocimiento, causas, estrategia de superación. Obra citada. Colectivo de autores. 1996.

- López Bombino, Mirian. Programa de educación en valores para la educación cubana, en Seminario Nacional de preparación del curso escolar. 2009-2010.

-Fabelo Corzo, José Ramón. Práctica, conocimiento y valoración. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.1989.

García Bacallao Marlenys.

García, Gilberto. ¿Por qué la formación de valores es también un proceso pedagógico? Obra citada de colectivo de autores1996.

_____. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación .Ciudad de La Habana.2002.

Guadarrama González Pablo y Carmen Suárez. Filosofía y Sociedad. Tomo II. Editorial Félix Varela .La Habana, 2001.

Hart Dávalos Armando. Perfiles. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.2002.

Ingenieros José. El hombre mediocre. Buenos Aires. Argentina. 1925.

Labarrere Guillermina y Gladys E. Valdivia. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. 2000

-López Bombino Luis R. El saber ético de ayer y hoy. Tomo I y II. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. 2004.

Molina, M. y Rodríguez, R T. Juventud y Valores. ¿Crisis, desorientación, cambio?, en Revista Temas No. 15. La Habana. 1998

Pedagogía. Trabajo colectivo de especialistas del Ministerio de Educación de Cuba. Editorial Pueblo y Educación, 1984.

Pérez Martín Lorenzo, Raquel Bermúdez Morris. La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2004.

Anexos:

Anexo#1:

Guía de observación:

Objetivo: Diagnosticar en las actividades de los estudiantes las manifestaciones de respeto a hechos, procesos, nexos, tendencias y personalidades históricas contemporáneas, así como la actitud y actuación de los mismos con respecto al patriotismo.

. Actividad -----

. Nombre y apellidos del que dirige la actividad: -----

. Asistencia de estudiantes: -----

. Se dirige a las distintas actividades que se desarrollan en la escuela relacionadas con los matutinos, debates de la prensa, actos revolucionarios, actividades docentes sobre el respeto a hechos, procesos, nexos, tendencias y personalidades históricas contemporáneas así como el amor con que cuida y utiliza los medios puestos a disposición de la escuela.

Realizar las anotaciones sobre aspectos a tener en cuenta en la observación sobre la base de:

1-Objetivo educativo propuesto para cada actividad.

2-Descripción del ambiente general que se observa durante el desarrollo de las 7 actividades.

3- Descripción de los modos de actuación de los estudiantes.

4-¿Cuáles fueron las actitudes negativas de los estudiantes que se manifestaron en el desarrollo de las actividades?

5-Tener en cuenta los siguientes aspectos en la actividad.

-Si en las actividades conmemorativas en honor a héroes y fechas históricas internacionales con una repercusión directa en nuestro país, los estudiantes asumen una posición de respeto y admiración.

-Si los estudiantes durante las actividades docentes y extradocentes son capaces de usar y cuidar la propiedad social, así como los materiales escolares que se ponen a su disposición.

Anexo#2:

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Constatar el estado actual de los conocimientos más significativos de los estudiantes sobre hechos, procesos, nexos, tendencias y personalidades históricas contemporáneas y su relación con la Historia de Cuba, así como el significado de patriotismo.

Consigna: Estudiante de 10mo grado, esta encuesta se aplica para saber los conocimientos que posees sobre algunos componentes de la Historia Contemporánea y su vínculo con nuestra nación. Por favor se requiere de tu sinceridad para realizar esta investigación. Por tu colaboración muchas gracias.

Interrogantes:

1-De los siguientes elementos seleccione según las dos opciones siguientes:

-Hechos Nacionales (A) - hechos internacionales (B)

_____ Triunfo de la RSO (1917)

_____ Auge de los gobiernos de izquierda en América Latina en el siglo XXI.

_____ Estallido de la II Guerra Mundial (1939)

_____ Alzamiento del 10 de octubre (1868)

_____ Intervención del Gobierno de Estados Unidos en Viet Nam (1945)

_____ Asalto a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes. (1957)

_____ Batalla de Cuito Cuanavale.

_____ Triunfo de la República Popular China (1949)

1.2-De los hechos nacionales e internacionales marcados explique los vínculos con la Revolución Cubana del segundo.

2-Mencione 5 personalidades históricas que se han destacado en las luchas de los pueblos contra el colonialismo.

3-¿Qué valoras en una persona para considerarla o identificarla como patriota?

4-¿Tienes conocimiento de anécdotas de Historia Contemporánea que evidencien el valor patriotismo en sus figuras principales?:

___si ___no

5-Enumera las asignaturas que consideras que contribuyen a formar el valor

patriotismo (el 1 será la asignatura que más contribuya, o sea, en orden ascendente)

___ Inglés	_____ Física	_____ Geografía
___ Historia de Cuba	_____ Matemática	___ Español-Literatura
___ Educación Cívica	_____ Historia Moderna	_____ Educación Artística.

6- Establece una jerarquía de valores comenzando por el más imprescindible.

7-¿Te interesaría profundizar en el conocimiento de la Historia Contemporánea a partir del conocimiento de anécdotas? Señala tres razones.

Anexo#3:

Guía de Entrevista a directivos y funcionarios de la Escuela:

Objetivos: Constatar el nivel de prioridad que tienen la formación de valores morales (Patriotismo).

1. Escuela: _____
2. Entrevistador: _____
3. Entrevistado: _____
4. Años de Experiencia: _____

Cuestionario:

- 1) Defina que es para usted valor patriotismo.
- 2) ¿Considera usted importante la formación del valor patriotismo en los adolescentes? ¿Por qué?
- 3) Diga a través de qué actividades se proyecta el trabajo con el valor patriotismo en el centro.
- 4) ¿Qué carencia percibe la dirección de la escuela sobre la formación del valor patriotismo a través de la enseñanza de la Historia Contemporánea?
- 5) ¿Se incluyen en el trabajo metodológico actividades donde se oriente y demuestre a los docentes el trabajo con el valor patriotismo? Ejemplifique.

Anexo#4: Evaluadores externos seleccionados para evaluar la propuesta de actividades.

Nombre y apellidos	Años de experiencia	Labor que realiza	Centro de trabajo	Categoría científica	Categoría docente
1.Roberto González Orozco	35	Profesor	IPU Andrés Cuevas Heredia	Licenciado	-
2.Maribel Rabelo González	36	Profesor	IPU Andrés Cuevas Heredia	Licenciado	-
3.Norma Veliz Padrón Orozco	15	Jefa de departamento y profesora	IPU Andrés Cuevas Heredia	Licenciada	Auxiliar
4.Rogelio Fonticiella Amán	37	Secretario docente	IPU Andrés Cuevas Heredia	Máster	-
5.Aimé Pando Heras	25	Jefa de departamento	Facultad de Educación Media de la UCLV	Máster	Auxiliar
6.Justina Grey Pacheco Alemán	37	Profesora	Facultad de Educación Media de la UCLV	Máster	Auxiliar
7.Rafael Pimienta González	38	Metodólogo Municipal	Educación Municipal	Máster	-
5. Leslie Permuy Pérez	20	Profesora	IPU Andrés Cuevas Heredia	Licenciada	-

9.Isabel Montero	44	Profesora, Jefa de Disc Hist de Cuba.	Facultad de Educación Media de la UCLV	Máster	auxiliar
Lainy González Pérez	14	Profesora	Facultad de Educación Media de la UCLV	Máster	Auxiliar

Anexo#5:

Aspectos a evaluar por los evaluadores externos:

1- La propuesta está en correspondencia con la aspiración social:

___ Sí ___ No

2- La propuesta se encuentra en correspondencia con el tema:

___ Sí ___ no

2- Evalúa la propuesta de actividades en :

___Alta ___ Media ___Baja

3- La propuesta de actividades posee pertinencia :

___ Sí ___No

Anexo# 6:

Prueba Pedagógica Inicial:

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los estudiantes acerca del fortalecimiento del valor patriotismo a través de anécdotas de Historia Contemporánea.

Consigna: Estudiante de 10mo grado, esta encuesta se aplica para saber los conocimientos que posees sobre algunos componentes de la Historia Contemporánea y el vínculo que le confieres con el valor patriotismo. Por favor se requiere de tu sinceridad para realizar esta investigación. Por tu colaboración muchas gracias

Interrogantes:

1-¿Qué es para ti el valor patriotismo?

2- ¿Qué cualidades tienes en cuenta para seleccionar a tus amigos? ¿Deben ser patriotas para ser tus amigos?

2-Define qué entiendes por anécdota.

3-Ejemplifique con una anécdota histórica relacionada con la Historia Universal el valor patriotismo.

4-¿Qué aspectos positivos consideras que tiene la anécdota para conocer la Historia Contemporánea?

Anexo#7:

Resultados de la Prueba Pedagógica Inicial:

Cant	I				II				III				IV			
30	A	%	D	%	A	%	D	%	A	%	D	%	A	%	D	%
	20	66,6	10	33,3	23	76,6	7	23,3	16	53,3	14	46,6	24	80	6	20

