

Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas



**Facultad: Educación Infantil. Asociada de la UNESCO
Departamento: Educación Especial
Carrera: Licenciatura en Educación Especial**

TRABAJO DE DIPLOMA

**LA FAMILIA: SU INFLUENCIA EN LA PREPARACIÓN PARA LA
VIDA ESCOLAR DE SUS HIJOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN
LA RASD**

Autor: Elmami Bah Elmami

Tutora: MSc. Lismay Pérez Rodríguez. Profesor auxiliar

Santa Clara, 2017

“Las cualidades de los padres quedan inscritas en el espíritu de los hijos, al igual que los dedos de un niño en las alas de una fugitiva mariposa”.

José Martí

Dedicatoria

A mi madre

A la memoria de mi abuelo

Agradecimientos

- A la Revolución cubana por darme la oportunidad de estudiar.
- A mis profesores por toda la dedicación y esfuerzo que han tenido.
- A mi tutora por todo su apoyo incondicional, dedicación y esfuerzo durante mis años de estudio.
- A los profesores de la escuela especial Fructuoso Rodríguez en especial a Marisel.
- A todas mis compañeras y compañeros de estudio.

Resumen

La familia: su influencia en la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual en la RASD. La sociedad es la que determina la vida familiar, a la vez que los padres condicionan importantes cualidades de la personalidad de sus hijos. La familia juega un papel de transmisión entre lo social y lo personal. Es esta la motivación para el presente trabajo que tiene como objetivo proponer un sistema de actividades de orientación familiar para contribuir a la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual en la RASD. Para desarrollar este estudio se utilizó el análisis de documentos, entrevistas a funcionarios de la embajada de la RASD en Cuba encargados de los problemas de la educación, estudiantes saharauis en Cuba y familias, así como observaciones a las familias. Con la información se determinaron las necesidades de orientación de la familia; a partir de ellas se elaboró un sistema de actividades de orientación familiar a través de diferentes vías con una estructura que propicie el intercambio y el protagonismo de los miembros de la familia. El mismo fue valorado por especialistas quienes aportaron criterios favorables sobre la calidad y su aplicabilidad.

Abstract

The family: their influence in the preparation for the school life of their children with visual discapacidad in the RASD. The society is at the same time the one that determines the family life, that the parents condition important qualities of the personality of their children. The family plays a transmission paper between the social thing and the personal thing. It is this the motivation for the present work that has as objective to propose a system of activities of family orientation to contribute to the preparation for the school life of their children with visual discapacidad in the RASD. To develop this study the analysis of documents it was used, interviews to officials of the embassy of the RASD in Cuba in charge of the problems of the education, students saharauis in Cuba and families, as well as observations to the families. With the information the necessities of orientation of the family were determined; starting from them a system of activities of family orientation was elaborated through different roads with a structure that propitiates the exchange and the protagonism of the members of the family. The same one was valued by specialists who contributed favorable approaches about the quality and their applicability.

Índice

Introducción.....	1
1. Fundamentos teóricos y metodológicos.	5
1.1 La organización del sistema educativo en los campamentos de la RASD.....	5
1.2 La orientación a la familia del niño con discapacidad visual en la RASD.....	10
1.3 La preparación para la vida escolar de los niños con discapacidad visual.....	17
1.4 La orientación familiar para la preparación para la vida escolar de los niños con discapacidad visual en la RASD.....	19
2. Fundamentación y presentación de la propuesta.....	21
2.1 Diagnóstico de las necesidades de orientación de las familias con hijos con discapacidad visual.....	21
3. Sistema de actividades de orientación familiar para contribuir a la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual en la RASD.....	23
4. Valoración de los especialistas del sistema de actividades de orientación familiar para contribuir a la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual en la RASD.....	24
Conclusiones.....	31
Recomendaciones.....	31
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

El Sahara Occidental limita con Marruecos al Norte, con Mauritania al sur, con Argelia al este y con el Atlántico al oeste. La mitad norte es ocupada por Marruecos. Hay una parte de la población saharauí que vive dentro de la zona ocupada, otra que vive en los campos de refugiados de Tinduf (territorio argelino), por lo que la población se divide entre estos y grupos que se reparten por América, Europa, Mauritania y un grupo nómada que es independiente aunque apoya al Frente Polisario (Ver anexo 1).

Esta realidad ha conducido al pueblo saharauí a la necesidad de organizar los campamentos de refugiados, en los que tiene un papel muy importante la mujer y la familia. La vida diaria en los campamentos de refugiados se desarrolla en medio del desierto, sin agua corriente, ni electricidad, ni medios de transporte. Las tiendas (jaimas) se agrupan en daíras (municipios 9, cada seis se agrupan en wilayas (provincias). La mayoría de los habitantes son mujeres, ancianos y niños. Los hombres vuelven cada tres meses si están combatiendo o cada seis si están fuera. La dirección de la vida diaria queda en manos de las mujeres. Las actividades se agrupan en cinco sectores: sanidad, enseñanza, justicia y asuntos sociales, abastecimiento y artesanía y trabajo.

En el Sistema Educativo de la República Árabe Saharaui Democrática (RASD), según el estudio de Moreno (2011), la educación infantil y primaria, tiene una estructura jerarquizada, que pretende garantizar la unidad, coordinación y coherencia entre los centros de todas las Wilayas. Se intenta que se optimicen los recursos tanto humanos como materiales que poseen.

En cada Wilaya existe un centro de Educación Especial. Estos centros están dotados de materiales que facilitan la enseñanza. Disponen de la atención de las mujeres, quienes reciben pautas de actuación por parte de los cooperantes asesores. En estos centros se matriculan niños con diversas discapacidades con edades comprendidas entre 4 a 16 o 27 años, de acuerdo a las regulaciones establecidas en cada centro. Los niños entre 4 y 6 años reciben los contenidos correspondientes a la enseñanza preescolar para lograr su preparación para el aprendizaje. Los niños con edades entre 7 y 15 años reciben el nivel primario y

secundario, en correspondencia con sus posibilidades. En el caso de los niños con discapacidad visual pueden avanzar sin dificultades, con una previa preparación en la edad preescolar y apoyo de la familia. En el caso de los ciegos, pueden continuar estudios en un instituto ubicado en Smara donde reciben instrucción y preparación para la vida independiente.

Como se aprecia la organización en los campamentos permite la atención educativa a todos los niños dentro de los que se incluyen aquellos que presentan discapacidad y particularmente con discapacidad visual y se reconoce el papel de la familia en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, se ha constatado la necesidad de orientación a la familia para la preparación para la vida escolar de sus hijos con necesidades educativas especiales, en particular con discapacidad visual.

En Cuba son varios los estudios en el campo de las familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales (NEE): Castro (2005), Gómez (2010), Rodríguez (2012), entre otros, los cuales sirven de sustento de la investigación que se presenta.

En el caso de las familias con hijos con discapacidad visual se destaca en la provincia de Villa Clara como antecedente investigativo la tesis de Andreu (2010) que aporta un sistema de actividades de preparación a las familias para la estimulación visual de los niños con baja visión.

Por tanto, el análisis actual de la problemática nos sitúa ante la contradicción entre lo que aspira la dirección de la Educación en RASD acerca de la contribución que debe brindar la familia de los niños con discapacidad visual y la insuficiente orientación que estos poseen.

La constatación empírica, a través de entrevistas a docentes, estudiantes saharauis y directivos permiten señalar como principales causas que provocan las insuficiencias en la orientación a la familia para contribuir a la preparación para la vida escolar de los niños con discapacidad visual las siguientes:

- Dificultades en el vínculo entre la institución y la familia.

-Insuficiente preparación de las familias para la atención a niños con discapacidad visual.

Esta situación problemática permitió determinar el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir a la orientación de la familia para la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual en la RASD?

Se define como **objeto de estudio**: la orientación a la familia de hijos con discapacidad visual para contribuir a la preparación para la vida escolar.

Para solucionar este problema se plantea el siguiente **objetivo general**:

Proponer un sistema de actividades de orientación familiar para contribuir a la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual en la RASD.

Este objetivo fue cumplimentado a partir de dar respuesta a las siguientes **interrogantes científicas**:

1- ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la orientación a las familias de niños con discapacidad visual?

2- ¿Cuáles son las necesidades de orientación de las familias para contribuir a la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual en la RASD?

3- ¿Qué estructura y contenido debe poseer un sistema de actividades de orientación a las familias para contribuir a la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual en la RASD?

4- ¿Cómo valoran los especialistas el sistema de actividades propuesto?

Como **tareas científicas** se definen en la investigación:

1-Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la orientación a las familias de niños con discapacidad visual.

2-Determinación de las necesidades de orientación de las familias para contribuir a la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual en la RASD.

3-Elaboración de un sistema de actividades de orientación a las familias para contribuir a la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual en la RASD.

4-Valoración de los criterios que poseen los especialistas sobre el sistema de actividades propuesto.

Para la realización de esta investigación, se seleccionaron los siguientes **métodos de investigación**:

Del nivel teórico:

Analítico–sintético: Aplicado para valorar los principales aportes de estudiosos al tema de la orientación a las familias para la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual en la RASD. Se concilian y contrastan los criterios derivados de las fuentes consultadas. El análisis y la síntesis de los resultados obtenidos contribuyen a la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Inductivo–deductivo: Permitió establecer las direcciones necesarias en todas las etapas del proceso investigativo, determinando tanto las tendencias generales como las particularidades de la experiencia pedagógica y su relación lógica en cada momento para proponer el sistema de actividades.

Sistémico–estructural: Empleado para enfocar el estudio del problema, en la concepción del sistema de actividades.

Del nivel empírico:

Análisis de los documentos: Se realizó el análisis de los documentos que rigen la política educativa en la RASD, con énfasis en los aspectos relacionados con el papel de la escuela en la orientación familiar.

Entrevista: Se realizó a funcionarios de la embajada de la RASD en Cuba encargados de los problemas de la educación, con el objetivo de constatar cómo en el contexto saharauí se enfrenta la problemática de la preparación para la vida escolar de los niños con discapacidad visual desde la familia. Se aplicó a estudiantes saharauíes en Cuba con el objetivo de constatar las principales problemáticas que viven las familias y el papel de la escuela en su educación, con énfasis en aquellas que tienen hijos con discapacidad visual. También a las familias para constatar su contribución a la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual en la RASD.

Encuesta: Se aplicó a los especialistas para valorar la factibilidad práctica del sistema de actividades.

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó una muestra.

La muestra estuvo integrada por las familias de los niños de 4 a 6 años con discapacidad visual de la RASD. La selección se realizó a partir del criterio no probabilístico intencional, la intencionalidad estuvo determinada por:

Tienen hijos con discapacidad visual.

Presentan necesidades de orientación para contribuir a la preparación para la vida escolar de los hijos.

La novedad de esta investigación está en ofrecer un sistema de actividades de orientación familiar, a través de diferentes vías con una estructura que propicie el intercambio y el protagonismo de los miembros de la familia, permitiendo la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual desde las tareas del hogar. Para su realización se tuvo en cuenta el papel que ejerce la familia en el proceso de preparación para la vida escolar de sus hijos, así como las características significativas de esta familia y las particularidades de su hijo.

Desarrollo

1. Fundamentos teóricos y metodológicos.

1.1 La organización del sistema educativo en los campamentos de la RASD.

La historia del pueblo saharauí puede dividirse en dos períodos, antes y después de 1975, año en el que se firma en Madrid los acuerdos tripartitos entre España, Marruecos y Mauritania por los que el primero abandona su colonia en el Sáhara occidental y los dos últimos se reparten el territorio abandonado.

El 10 de mayo de 1973 se constituyó el Frente Polisario, (frente popular para la liberación de Saguia el Hamra y Río de Oro) para alcanzar por las armas la independencia nacional. Debido a los acuerdos la nueva finalidad es la liberación del territorio ocupado por Mauritania con quien firma un acuerdo de paz en el 79, y con Marruecos, con quien la guerra continúa.

A partir de 1975, la historia anterior de la educación está unida a la colonia española, el Frente POLISARIO tenía el problema principal de acoger a los saharauís que huían de los ataques del ejército. Acogida que incluía la educación de los niños. En esa época no había maestros preparados, dos formados en España y una decena con una formación de tres meses, un médico, dos enfermeros y 35 universitarios. Las clases tenían lugar al aire libre y sin material

escolar, usaban los medios existentes. La educación era precaria, no institucionalizada, sino improvisada sobre la marcha, situación que se mantuvo cuando pasó a refugiarse a territorio argelino y hasta la proclamación de la RASD. Ya en la RASD, se creó el Ministerio de Enseñanza, Salud y Asuntos Sociales, en febrero de 1976, con tres direcciones generales. Elaboró un plan que incluía estas tres líneas: Solicitar a los países que les apoyaban que acogieran al mayor número posible de niños y jóvenes en edad escolar; conseguir becas para la formación de maestros en el extranjero; y crear y organizar escuelas dentro de los campamentos.

En el 78 se separaron las tres direcciones generales. A los internados se les añadió escuelas en cada provincia escuelas nacionales como la 9 de junio y 12 de octubre. En las provincias se da prioridad a los niveles inferiores de primaria, los superiores pasan al 9 de junio. En esta época se incorpora el escaso profesorado formado en el extranjero y cantidad de material escolar.

El Frente POLISARIO realizó una labor de concienciación en las familias para que llevaran a sus hijos regularmente al colegio, el objetivo era la escolarización, hubo aulas con 60-70 alumnos.

En el IV Congreso general popular del Frente POLISARIO en 1978 se emitieron resoluciones sobre enseñanza:

- Enseñanza obligatoria y gratuita para todos los niños en edad escolar.
- Formación de cuadros cualificados en la enseñanza.
- Confección de programas para los círculos infantiles y plan nacional de enseñanza primaria, resolver la cuestión de la enseñanza media, secundaria y superior.
- La construcción de escuelas y conseguir los medios necesarios para enseñar a los hijos del pueblo
- Establecer relación entre la familia y la escuela
- Iniciar la campaña de alfabetización, la confección de un programa al efecto.

La educación superior se realiza en otros países: Argelia, Cuba y España. También la enseñanza secundaria cuenta con casi todos sus alumnos en otros

países, aunque existe la 12 de octubre. La formación profesional es la verdadera protagonista de la secundaria en los campamentos argelinos.

En el 80 una revisión profunda del Plan de Enseñanza y una evaluación en la educación llegó a la conclusión de que se precisaba un plan más completo, la renovación de los programas, vacaciones, etc. Se crea la Comisión Nacional con profesores escogidos de árabe y español y elaboran los programas para los dos niveles. Se crean cátedras de las diversas materias, imparten conocimientos y como impartirlos.

Una vez establecidos en los campamentos de refugiados la RASD, en 1982, se organiza el sistema saharauí en comités, donde toda persona adulta debe de estar integrado en alguno de ellos. Son 5 los comités de mayor importancia:

1. Comité de Salud, integrado por: el subcomité de profesionales con función asistencial y el subcomité de salud preventiva calidad de aguas, vacunación.
2. Comité de Educación, donde aparece el grupo encargado de guarderías y escuelas primarias y el grupo encargado de temas como el bienestar de los niños y alfabetización de adultos.
3. Comité de Suministros que tiene el subcomité que se ocupa de la distribución de alimentos, ropa, tiendas, gas, etc y el subcomité que informa del valor nutritivo de los alimentos y forma de cocinarlos.
4. Comité de Desarrollo Económico (Producción): integrado por el subcomité encargado de la producción de artículos de artesanía y el subcomité responsable del trabajo en huertos. Moviliza a grupos para la preparación de la tierra, siembra...etc.
5. Comité de Justicia y Asuntos Sociales, formado por el subcomité de justicia responsable de asuntos judiciales, matrimonios, divorcios...etc. En él está el " Khadi" y el subcomité de A. Sociales, organiza actos sociales, servicios a minusválidos, ancianos...etc.

En el 84 se reestructuró la organización interna del Ministerio de enseñanza y educación, en el 85 se impulsó la recreación escolar, actividades extracurriculares, los niños se organizaron en cinco Comités dentro del aula, con un campo de acción concreto. Se perseguía la autogestión escolar.

En el 87 se celebró en la provincia de Aaiún la Conferencia Nacional de Educación con dos objetivos: La revisión general de la planificación y programación de las actividades docentes y el establecimiento de las directrices generales sobre el escalafón. Asistieron representantes del gobierno, de cada provincia y mujeres porque el Ministerio de Enseñanza y Educación quería implicar a todas las fuerzas sociales. De esta conferencia han salido las orientaciones con las que se dirige la enseñanza en la actualidad.

El Sistema Educativo Saharaui, según el estudio de Moreno (2011). La educación infantil y primaria Saharaui, tiene una estructura jerarquizada, que pretende garantizar la unidad, coordinación y coherencia entre los centros de todas las Wilayas. Se intenta que se optimicen los recursos tanto humanos como materiales que poseen.

La estructura de este sistema se compone:

1. Ministerio de Educación: que se encarga de la metodología, los contenidos, la organización del profesorado y coordina la distribución de los recursos.
2. Dirección Regional de Educación de la Wilaya: realiza el seguimiento de la educación de los colegios, promueve iniciativas y distribuye a los niños en los centros.
3. Centros Educativos: llevan a cabo el proceso educativo y desarrollan los proyectos.

El sistema educativo se organiza de la siguiente manera:

-La educación infantil ,3-6 años.

La educación infantil se da en las guarderías llamadas “tarbias” donde se trabajan aspectos para consolidar la base para el aprendizaje del niño. Lo que corresponde a Infantil está dividida en 3 cursos: 3-4 años, 5 años, 6 años.

También existe una educación preescolar de primer nivel en el que los límites de edad son desde los 3 meses hasta los 3 años, aquí es el comité de sanidad de cada Daira el que se encarga del cuidado y la atención de los niños. Podemos decir que es una especie de atención temprana. Aquí la educación es más asistencial que educacional. Son las propias mujeres saharauis las que se encargan de este cuidado, para estas mujeres no es necesario un título

universitario. A esta etapa acuden los más pequeños cuyas madres trabajan y no tienen quien les cuiden.

-La educación primaria, 7-13 años.

La educación primaria se imparte en las madrazas (colegios). Consta de 6 cursos y se trabajan las distintas asignaturas que ofrecen la formación básica y el desarrollo integral del alumnado. Se imparten las siguientes materias: lengua árabe, literatura, historia, geografía, matemáticas, español y educación islámica.

-Secundaria. 13- 17 años: muchos estudiantes realizan este periodo en Argelia o Libia (hasta que comenzó el conflicto) porque, aunque existen varias escuelas en las diferentes wilayas sólo permiten la enseñanza hasta los 13 años. Sólo existe un Instituto de Secundaria completo en la wilaya de Smara denominado Escuela de Simón Bolívar. En los últimos años se están tratando de crear más centros de secundaria en las wilayas.

-Educación para personas con discapacidad. 6-15 años.

-Formación profesional: Mayores de 17 años, con una duración de 1 ó 2 años. Se realizan en diferentes centros. Existen, entre otras, las siguientes ramas: corte y confección, mecánica, peluquería, agricultura, electricidad, carpintería, etc.

- Educación Superior: Mayores de 17 años. Existen 2 centros.

Escuela de Enfermería: Se imparten cursos de 3 años, y una especialidad de matrona de un año más.

Instituto Nacional de Formación Pedagógica. Se imparte un curso de 1 año para maestros de primaria y para maestros de español.

-Estudios universitarios. Se realizan en lo denominados países amigos.

En particular la Educación Especial se desarrolla en cada Wilaya, donde se encuentra un centro de Educación Especial. Estos centros están dotados de algo más de material sensorial que los colegios en los que los niños no tienen ninguna dificultad. Disponen de una atención lo más profesional posible, las mujeres que trabajan en estos centros reciben unas pautas de actuación por parte de muchos de los cooperantes que ayudan en estos centros y una formación no muy intensa por parte del gobierno. De estos centros se encarga la Unión de Mujeres Saharaui y Castro, un señor que hizo posible el primer centro de Educación

Especial. En estos centros se matriculan niños desde 4 años a 26 y conviven niños con patologías con síndrome de Down, niños sordos, ciegos, con autismo es la única manera que tienen para poder ayudar a sus niños con más necesidades. Cuando ya son más mayores les ayudan a valerse por ellos mismo, a poder labrarse un futuro, enseñándoles alguna profesión, a realizar las tareas del hogar, a poder moverse con mayor facilidad por el campamento, porque algo que para va ligado a la educación es la integración.

La educación de los niños con discapacidad visual se organiza en los centros de Educación Especial ubicados en cada Wilaya o en las guarderías llamadas “tarbias” .En ambas instituciones con los niños en las edades comprendidas entre 4 y 6 años, se trabajan por la preparación para la vida escolar , para ello consolidan las bases para el aprendizaje escolar, aprenden los colores, las formas, el alfabeto árabe, las canciones e historias saharauis, las relaciones sociales entre iguales y el fomento del juego.

En estas instituciones, los docentes son los responsables de la orientación a la familia para juntos garantizar las premisas indispensables para la adquisición de la lectura, la escritura y las matemáticas.

1.2 La orientación a la familia del niño con discapacidad visual en la RASD.

Familia es el nombre de la institución más antigua desde el surgimiento de la especie humana. A ella se le reconoce como un grupo vital en la socialización del ser humano y de un valor especial en el sistema de relaciones sociales. Las vivencias iniciales que se producen en el hogar dejan huellas perdurables y su papel es extraordinariamente importante en la configuración de la concepción del mundo y los proyectos personales a lo largo de la existencia.

No existe un consenso de criterios únicos para definir la familia, donde se evidencian diferentes posiciones. Autores como Potrony (1985) responden únicamente al elemento estructural de la definición, tomando en cuenta los aspectos consanguíneos y cohabitacional. Arés (1990); Mursulí (1991); Penal (1998) y el colectivo de autores del Instituto Cubano de Ciencias Pedagógicas (ICCP 2000) toma en consideración a la familia como categoría histórica, atendiendo a elementos de diferente naturaleza: histórica-cultural, socio-

económico e individuales. Queda implícito en la conceptualización de la familia, su proyección como institución social y evidencia sus funciones como organización universalmente aceptada. Además, se justifican elementos de la familia como sistema.

En la investigación se asume la definición aportada por Castro, donde plantea "...la familia es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan. Para sus miembros, es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es el grupo más cercano en el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia (Castro, 2004, p.9)."

Para el cumplimiento de la función educativa la familia necesita de orientación, al respecto se asume como un referente obligado por el alcance de esta investigación al plantear: "La orientación familiar en el contexto educativo es un tipo de relación profesional de ayuda pedagógica a la familia, dirigidas por el maestro o especialista para desarrollar los recursos personológicos de los miembros de la familia que implica la reflexión y la participación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares (Sáez, 2010, p.4).

Los familiares deben concientizar que la orientación no es solo asistir, es además implicarse afectivamente en los procesos que el niño vive a diario. Al respecto, la implicación, de los familiares encierra consentimiento, puesto que ellos se sienten plenamente implicados con preparación de sus hijos. Sin embargo, el autor de esta investigación considera que además del consentimiento y la aprobación de las familias, es oportuno señalar algunas características que deben identificar las relaciones entre docentes y familias, en tanto que significa:

Relación de igualdad y de respeto mutuo.

Docentes que comparten y respetan la individualidad de cada familia.

Docentes y familias que se hacen responsables de la formación de sus hijos, sobre la base del respeto, la disciplina y el amor.

Disposición de compartir conocimientos, técnicas, experiencias y decisiones.

No es tomar decisiones por una persona, sino ayudarlo a resolver sus problemas. Significa ayudar al individuo para que movilice conscientemente sus potencialidades, enfrente sus limitaciones y decida el curso de su vida. La misma contempla objetivos sociales e individuales, ya que a la vez que redundando en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

La orientación debe considerarse como un proceso prolongado y necesario para todas las personas a fin de prepararlos para la realización eficiente de las tareas propias de cada edad. Significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra. No es tomar decisiones por alguien, sino ayudarlo a resolver sus problemas, a desarrollar sus criterios y a responsabilizarse con sus decisiones. Contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez redundando en beneficio del desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad (Rodríguez, 2012, p.42).

Para la orientación a las familias saharauis se deben considerar sus características. Según un estudio de Moreno (2011) los padres y madres de la actual generación que han vivido los acontecimientos pasados, como la expulsión de su tierra, tienen una gran trascendencia política e identificación con la causa de autodeterminación saharauí.

En algunas familias saharauis se nota la ausencia patriarcal, por estar este en otro país trabajando o por formar parte del sistema militar. Por lo que el peso de la familia y de la casa cae en la mujer en estos casos. La mayoría de las madres no disponen de trabajo fuera de los campamentos, pero son muchas las que ayudan en los ayuntamientos y en los dispensarios de las dairas. En los últimos años la natalidad ha descendido, aunque el número de hijos por familia suele ser entre 3-5. El nivel económico de la familia depende de los padres, si estos tienen trabajo o no, aunque el nivel económico siempre va a ser bajo y las familias salen adelante por la ayuda internacional.

¿Qué sucede al llegar a la familia un hijo con discapacidad?

Uno de los eventos vitales más impactantes por los que puede atravesar la familia, está relacionado con la presencia de un hijo con discapacidad, que no satisfacen las expectativas o el modelo ideal que la pareja había conformado.

Cuando el hijo esperado no cumple con estos requisitos, la familia se siente agredida, atacada, cogida en una trama que puede calificar como del destino, la naturaleza, la vida o el castigo de Dios.

Esta contradicción entre el hijo esperado y el hijo real tiene un gran impacto emocional. La familia experimenta desestabilización, desequilibrio, un profundo estado de estrés, porque tiene que reestructurar un modelo inicial. No está preparada para aceptar y acercar este hijo especial a este modelo. Aparece la pérdida de armonía y con ello los primeros síntomas de disfunción.

Cuando nace un niño con alguna discapacidad, generalmente se le atribuye un efecto desorganizador en la vida y dinámica familiar. Aparecen barreras en la comunicación que antes fluía, lo que muchas veces tiene su origen en los sentimientos de culpa que desarrollan los padres y que, en un intento de conservación y autoestima, no se comparte, se le adjudica a otro. Se inicia muchas veces una guerra afectiva en relación con: ¿quién es el culpable? Cuando la pareja o uno de sus miembros se concentran en la situación de culpa, se observa un deterioro importante de las relaciones familiares y alargan el proceso de recuperación o acomodación a la nueva situación. Frecuentemente se afecta la comunicación intrafamiliar y con el entorno, en gran parte motivado por el temor a ser víctima de la censura y el rechazo social por tener un hijo diferente.

Aparece un dilema complejo para la familia, no sólo de cómo aceptarlo los padres, abuelos, hermanos, sino lograr que otros lo acepten.

Se crean estados psicológicos donde se combinan reacciones afectivas diversas, de ansiedad, ambivalencia, irritabilidad, temor, inseguridad, desconcierto.

Frecuentemente se combinan sentimientos contradictorios de lástima y rechazo, que no siempre son totalmente concientizados por los padres. Este estado emocional se acompaña por la escasa o ninguna preparación de los padres para la estimulación cognitiva, afectiva y socialización necesaria del hijo, lo que origina reacciones desesperadas, que se mueven entre las reacciones depresivas y agresivas, aunque los que poseen mayores recursos protectores, se proponen la búsqueda de alternativas para actuar en el desarrollo.

Los estudios sobre el tema describen las etapas por las que transita la familia con hijos con discapacidad, que se imbrican con las fases del ciclo vital:

Impacto Schook. Se produce desde el momento en que recibe la noticia y tiene la vivencia directa de que el niño no es como los otros, pero no lo acepta como real. Algunos autores consideran que los padres presentan una actitud que pudiera parecer indiferencia, incomprensión y manifiestan expresiones cargadas de dolor y desconcierto, tales como: “Se me unió el cielo y la tierra”, “Yo no puedo tener un hijo así” “Esto no puede ser cierto. El tránsito más o menos prolongado por ese momento crítico depende de las características del niño, de la forma en que se brinda la noticia, de los recursos de protección de los padres y de su nivel de tolerancia ante lo diferente. Algunos no sobrepasan esta etapa y llegan hasta el abandono del hijo.

Negación. Generalmente al primer impacto le sigue una actitud de negación de las diferencias en su desarrollo. Hay percepción intermitente de pérdida, pero que trata de no creer. Es frecuente que los padres corran de consulta en consulta buscando nuevas respuestas, que desmientan la información inicial. Se produce un proceso para ocultar y enmascarar lo que está ocurriendo.

Concientización de la realidad. Lleva con frecuencia a una actitud de búsqueda de culpables. Tratan de desentrañar la etiología, pensando siempre que el otro es el culpable, porque aceptarla propia dañaría más su autoestima. Estos sentimientos de culpa que se intercambian padre y madre, aunque a veces involucran a otros, resquebrajan las relaciones de la pareja que comienza a distanciarse, para en muchos casos acabar con la ruptura de la pareja, que es interpretada como una conducta de huida y escape, como mecanismo de defensa contra una realidad no deseada.

Aceptación. Este constituye un proceso difícil, con grandes pérdidas afectivas, incertidumbre, ansiedades y dolor. Aceptar que su desarrollo no puede ser como el de los otros y sin saber la mayor parte de las veces como estimularlo, genera temores e intensas angustias. Hay padres que asumen actitudes más estimuladoras y desarrolladoras para tratar de mejorar el desarrollo evolutivo de

los hijos. “No será como su hermana, pero vamos a hacer todo lo posible para que mejore”. “Es difícil, pero vamos a luchar”.

Búsqueda de solución. Los procesos de concientización y aceptación del hijo con características especiales en su desarrollo deben favorecer la búsqueda de solución para elevar su calidad de vida. Los padres la enfrentan de diversa manera. Las principales tendencias que generalmente aparecen son los que están centrados en el apoyo externo, los que priorizan la atención de la salud física; privilegian y se ocupan mucho del suministro de medicamentos, suplementos vitamínicos y dietéticos, higiene, lo hacen menos del proceso de estimulación psicológica. Los que piensan que el problema es de ellos y son los que tienen que resolverlo o “cargar con su cruz” como expresan algunos. Los que mantienen una tendencia de mayor equilibrio y refleja su estado funcional, concientizan y asumen el protagonismo y la responsabilidad que le corresponde en la familia y en el desarrollo de su hijo especial.

Temor al futuro Una de las mayores preocupaciones que se plantea la familia tiene que ver con el futuro del hijo con necesidades especiales. La incertidumbre por sus posibilidades de inserción laboral, sus angustias por el temor a la falta de espacios y oportunidades ante el rechazo en los centros de trabajo.

El tránsito de la familia por cada una de las etapas referidas depende de algunos de los siguientes factores:

1. Las características particulares del hijo con discapacidad. Grado y tipo de variabilidad del desarrollo. Pronóstico evolutivo de acuerdo a la complejidad del daño. Cuando hay un mayor compromiso de la capacidad funcional y presencia de estigmas físicos relevantes hacen más difícil el proceso de aceptación.
2. Diferencias entre el hijo deseado y el real.
3. Estado funcional de la familia. La cohesión, armonía y equilibrio, con buena cantidad y calidad de recursos protectores debe favorecer el proceso de concientización y aceptación de forma activa y positiva.
4. Estilo desarrollado por la familia en el afrontamiento de las situaciones de crisis y estrés.

5. Forma en que se brinda la noticia. Cuando esta se realiza sin preparación previa, solo refiriéndose al déficit y no a las posibilidades de desarrollo, dejará una huella que llevará tiempo y esfuerzos borrar.

6. Sistema de apoyos externos, de salud, psicológico, educacional, económico y social. Un hijo con discapacidad requiere de una atención especializada, para lo cual la familia necesita tener acceso a esos servicios. Al mismo tiempo debe sentirse acompañada psicológicamente en el proceso de elaboración del duelo. Las calidades de estos apoyos serán de gran ayuda para la reorganización familiar y el afrontamiento efectivo en la atención del hijo.

7. El soporte económico familiar es un factor importante porque frecuentemente la atención de estos niños reclama una reorganización de la economía, para dar respuesta a las demandas de atención especial medicamentos, tratamientos quirúrgicos, dietas especiales, etc. En algunas ocasiones el tratamiento obliga al abandono del empleo por parte de uno de las personas de la familia o costear los cuidados que asuma otra persona, si la familia no dispone de los recursos económicos necesarios, es una razón más para reforzar la crisis y el estrés.

8. El nivel cultural y social de la familia influye en el proceso de acomodación a la presencia de un hijo con necesidades educativas especiales. Las familias con mejor nivel cultural están teóricamente más preparadas para comprender y enfrentar el proceso de estimulación. Sin embargo, en la práctica cotidiana familias con menor nivel asimilan más rápidamente la inserción del hijo en su mundo y pueden ser más efectivas en sus alternativas de solución.

9. El acceso a la comunicación con otros padres de manera informal o a través de asociaciones que les permitan un enfoque más optimista y la apropiación de experiencias útiles para su desempeño.

La familia de los niños con discapacidad visual desempeña un papel decisivo en el sistema de ayudas que necesitan sus hijos para el desarrollo de su personalidad, pero corresponde a los docentes de la educación especial prepararla para el desempeño de su función formativa y desarrolladora.

1.3 La preparación para la vida escolar de los niños con discapacidad visual.

El análisis de las investigaciones sobre el tema conduce al criterio común de los diferentes autores: Bozchovich (1976), Venguer (1976), López Hurtado & Siverio Gómez (1995), Franco (2006) , Woodhead & Moss (2008), Rebello & Limlingan (2015) el señalar que uno de los resultados más importantes del desarrollo psíquico en el período de la infancia preescolar es la preparación del niño para la vida escolar.

Estos autores coinciden en considerar como elementos que incluye la preparación del niño para la vida escolar:

- El cambio de la actividad fundamental.
- El cambio en el sistema de relaciones del niño.
- El desarrollo de la esfera motivacional.
- El desarrollo de la esfera volitiva.
- El desarrollo intelectual.

López & Siverio (1995) apuntan sobre la preparación del niño para el ingreso en la escuela, al iniciar el aprendizaje escolar, constituye en el momento actual una tarea educacional de gran importancia, determinada esencialmente por el nivel cada vez más complejo y elevado de las exigencias de la escuela primaria y por otra parte, por la conciencia de las grandes posibilidades que tiene la etapa preescolar para lograr un mayor desarrollo de los niños de estas edades.

Es importante entonces, conocer las características que poseen los niños a los que se prepara para la vida escolar, en este caso presentan discapacidad visual.

En este orden de análisis se asume en la investigación como discapacidad visual:

La persona con discapacidad visual es aquella que tiene una afectación severa en el órgano visual, su agudeza visual oscila entre 0 y 0,3, con un campo visual menor a 20°. Se clasifican en ciegos y con baja visión, según el criterio que tiene en cuenta la visión central en el mejor ojo con su correspondiente corrección óptica, siempre que esta no mejore con tratamiento quirúrgico. Es por ello que necesitan de una educación especializada que brinde todas las ayudas y garantice la igualdad de oportunidades.

El desarrollo de la personalidad de las personas con discapacidad visual está caracterizado por:

- Particularidades específicas en el desarrollo de la percepción, las cuales se ponen de manifiesto en el proceso de aprendizaje.
- El lenguaje, como proceso compensatorio que potencia el desarrollo.
- Áreas que requieren de una atención especializada para compensar las dificultades de su desarrollo: motricidad y orientación espacial.
- Componentes afectivo-volitivos de la personalidad que deben ser específicamente atendidos, a partir del efecto producido por la discapacidad visual, según la profundidad, edad de aparición y estimulación recibida.

En correspondencia con estas características y teniendo en cuenta que todo lo alcanzado y asimilado por el niño al finalizar la edad preescolar, como apropiación de toda la cultura material y espiritual propias de su edad y del contexto histórico - social en que se ha desarrollado, deviene base y punto de partida para alcanzar un posterior nivel de desarrollo en las condiciones de la educación primaria.

Entonces, el niño con discapacidad visual, tanto en la institución como en el contexto de la familia se deben estimular las premisas, en cuanto a logros del desarrollo, que se relacionan a continuación:

1. La comunicación verbal. Mediante el uso del lenguaje se precisan, regulan y corrigen los reflejos sensoriales sobre el mundo que les rodea, permite completar y refinar las percepciones visuales limitadas, así como estimularlas.
2. La utilización de los analizadores conservados como forma de satisfacción de las necesidades perceptivas y para el fomento de los intereses cognoscitivos.
3. La atención y percepción auditiva a partir de la diferenciación de la estimulación sonora con una secuencia organizada, evitando la excesiva influencia de sonidos sin significado, lo cual puede resultar dañino y no asegura un adecuado aprendizaje.
4. El desarrollo de la percepción táctil (el tacto activo e instrumental) como vía esencial para el reflejo de las cualidades físicas y relaciones en el mundo material, además es un eslabón fundamental en la orientación espacial.
5. La memoria, la cual cumple un importante papel en la orientación espacial.

6. La imaginación. En el caso de estos niños y niñas su adecuación desempeña un importante papel en la formación de un adecuado autoconcepto.
7. El pensamiento. Desempeña un papel determinante en la comprensión y explicación del mundo que les rodea, importante para orientación espacial y el desempeño socio laboral.
8. La adecuada expresión de sus sentimientos y emociones como vías para el establecimiento de una correcta comunicación con las personas que les rodean.
9. La autovaloración y la autoestima, dado el papel que juega el adecuado desarrollo de las mismas en la regulación y autorregulación del comportamiento, así como de la autoafirmación y confianza en sí mismo.
10. La voluntariedad en los diferentes procesos y funciones psicológicas que intervienen en la regulación del comportamiento, como base para el desarrollo de cualidades volitivas como el autodominio y la perseverancia.
11. El movimiento en el espacio, los desarrollos físicos y de la motricidad en general, importantes en la orientación espacial.
12. La orientación espacial.
13. El reconocimiento de los símbolos del Sistema Braille, como base para la lectoescritura. (Martínez, Rodríguez & Hernández, 2010)

Un aspecto fundamental a tener en cuenta el docente con los niños que ingresan a la escuela es el conocimiento de su estado de salud, así como de las particularidades de su desarrollo morfofuncional y especialmente de su sistema nervioso. Todos estos factores influyen en las diversas áreas del desarrollo psíquico infantil, en las posibilidades del control de su conducta, en la regulación de la atención, en el estado de ánimo general y en su nivel de actividad. Estos elementos alcanzan relevancia cuando son considerados en la orientación a la familia para contribuir desde el hogar a la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual.

1.4 La orientación familiar para la preparación para la vida escolar de los niños con discapacidad visual en la RASD.

Numerosos han sido los autores que desde su perspectiva abordan las diferentes vías de orientación familiar, según Pedro Luis Castro Alegret (2005) en su libro “La

labor preventiva en el contexto familiar”, determina las diferentes modalidades, entre las cuales se encuentran:

- La Escuela de Educación Familiar.
- Conferencias, proyecciones de video y otras.
- La visita al hogar de los alumnos.
- Convocar a los padres para la escuela.
- Las conversaciones dirigidas.
- Las lecturas recomendadas.
- La correspondencia con los padres.
- Las consultas psicopedagógicas.

En correspondencia con el objeto de la investigación y el contexto de los campamentos de la RASD se seleccionan como vías que utiliza el docente en la orientación a la familia para contribuir a la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual las siguientes:

La visita al hogar: Permite constatar la situación desde un marco más próximo al niño, el hogar, propiciando el intercambio con los padres a través de una conversación sincera y clara, donde se aborden problemáticas, sugerencias o recomendaciones, además de observar el medio familiar en el que el niño se desarrolla. Es muy utilizada pues se recopila información valiosa, además se demuestran actividades propias del hogar (hacer té, limpiar alfombras, seleccionar dátiles, organizar telas) en función de la preparación del niño para la escuela.

Escuela de educación familiar: Es una forma organizada de dialogar entre familias y docentes sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos- alumnos. Se realiza en un espacio creado por la escuela y con un tiempo determinado. Sus propósitos radican en orientar y ayudar a la familia en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia, provocar la reflexión y buscar soluciones a los problemas y reforzar las actitudes positivas de los hijos/as, en la escuela.

Lecturas recomendadas: Se les ofrecen sugerencias y ayudas para que lean materiales que contribuyen a la educación familiar. De acuerdo con el nivel cultural

y los intereses de cada una, esta modalidad puede sustentarse en una mayor autonomía de los padres y las madres.

Se puede concluir entonces como elemento sustancial de la orientación de las familias de hijos con discapacidad visual para contribuir a la preparación para la vida escolar el aporte de los docentes a partir de los conocimientos teóricos y el protagonismo de la familia en sus vivencias prácticas para aprovechar las situaciones cotidianas en función del desarrollo de sus hijos.

2. Fundamentación y presentación de la propuesta

2.1 Diagnóstico de las necesidades de orientación de las familias con hijos con discapacidad visual.

El diagnóstico es una actividad científica, consciente, intencionada y preventiva, para conocer, buscar explicaciones causales, identificar necesidades y potencialidades para instrumentar la debida y oportuna ayuda con sentido ético.

Para el autor el diagnóstico científico en la investigación permite conocer las necesidades de orientación de las familias con hijos con discapacidad visual para contribuir a la preparación para la vida escolar de los mismos.

Este paso es de vital importancia si se quiere transformar el problema que se presenta, pues a tiempo se puede prevenir o tener una evolución más favorable.

Para cumplir con esta importante etapa se utilizó un conjunto de métodos del nivel empírico tales como: análisis de documentos y entrevistas.

Se aplicaron los siguientes instrumentos:

Se realizó el análisis de los documentos (Ver anexo 2) que rigen la política educativa en la RASD, con énfasis en los aspectos relacionados con el papel de la escuela en la orientación familiar. Se pudo constatar que se realizan escasas actividades de orientación a la familia y en las realizadas no se han privilegiado el tratamiento de contenidos relacionados con la preparación para la vida escolar.

En la entrevista realizada a funcionarios de la embajada de la RASD en Cuba encargados de los problemas de la educación, con el objetivo de constatar cómo en el contexto saharai se enfrenta la problemática de la preparación para la vida escolar de los niños con discapacidad visual desde la familia (Ver anexo 3) explican sobre las condiciones de las familias en un campamento de refugiados,

las carencias materiales, las condiciones de las jaimas, la ausencia de la figura paterna por estar un tiempo prolongado trabajando en otro país y la responsabilidad de la mujer al frente de los problemas con sus hijos. Refieren que las madres llevan a los niños con discapacidad visual para las instituciones o para las guarderías y si son ciegos para el instituto para que reciban atención. No reconocen las acciones que desarrollan las familias de los niños con discapacidad visual para la preparación para la vida escolar. Explican que las instituciones para la orientación a las familias realizan espacios formales dedicados más al comportamiento del niño y no a su preparación para la vida escolar.

En la entrevista realizada a 6 estudiantes saharauis que estudian en Cuba con el objetivo de constatar las principales problemáticas que viven las familias y el papel de la escuela en su educación(Ver anexo 4), con énfasis en aquellas que tienen hijos con discapacidad visual se pudo comprobar que entre las características presentes en las familias de los niños con discapacidad visual, es como en cualquier otra del país la extensión, elemento que afecta la atención al niño, pues la madre como responsable de todos los problemas de la familia tiene que atender a 5 o 6 niños, esto dificulta la atención de los hijos con discapacidad visual. Se refieren la presencia de sentimientos de culpabilidad por la discapacidad del hijo y de lástima por las condiciones de desventaja con relación a los demás niños. Los entrevistados refieren que la implicación de las familias en la educación de sus hijos con discapacidad visual es a distancia pues consideran que la institución es la preparada para ello y su responsabilidad está en lograr la asistencia y permanencia en el centro. Acerca de las problemáticas que viven estas familias apuntan al poco conocimiento sobre las características de sus hijos y a la escasez de recursos para su educación. Los estudiantes saharauis alegan sobre la limitada interacción de las instituciones en la orientación a las familias.

En la entrevista realizada a familiares acerca de su contribución a la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual en la RASD (Ver anexo 5).se comprobó los escasos conocimientos acerca de la preparación para la vida escolar y las potencialidades de los niños para su paso exitosos por la escuela,

reconocen la importancia de su implicación en el proceso, la necesidad de ser orientados y la aceptación para recibir ayuda al respecto.

El análisis realizado permite precisar las siguientes necesidades de orientación de las familias para contribuir a la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual en la RASD:

-La necesidad de fortalecer las relaciones institución y familias.

-La necesidad de crear espacios de intercambio y reflexión entre las familias y de estas con el docente encaminados a contribuir al desarrollo de conocimientos y hábitos que le permitan acceder a la escuela en adecuadas condiciones a los niños.

-La necesidad de aprovechar las experiencias de la familia para potenciar desde las actividades cotidianas del hogar la preparación en el orden intelectual, motivacional-regulativo y comunicativo para el aprendizaje escolar.

Los resultados obtenidos permiten reflexionar sobre el proceso de orientación de las familias para la preparación para la vida escolar de sus hijos de la infancia preescolar con discapacidad visual de la RASD, así como, sobre la necesidad de contribuir a este particular a través de estudios científicamente concebidos, por lo que se considera necesario elaborar un sistema de actividades que tenga en cuenta la interacción de los diferentes factores influyentes en la situación problemática.

3. Sistema de actividades de orientación familiar para contribuir a la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual en la RASD.

A partir la fundamentación teórica del problema y los resultados de la determinación de necesidades se conformó la propuesta de solución al problema científico, que consiste en un sistema de actividades dirigido a la orientación de la familia para contribuir a la preparación para la vida escolar por la necesidad de que la familia sea orientada para participar en dicho proceso.

La elaboración de un sistema como resultado científico parte de su concepción como respuesta a un problema de la práctica educativa y se sustenta en la Teoría

General de los Sistemas, la cual se toma como una orientación hacia una práctica científica diferente.

En esta investigación se considera oportuno afiliarse a la tendencia que propone un enfoque sistémico, integrador e interactivo donde se reconoce el carácter del organismo humano como un sistema funcional, formado y desarrollado en esa interacción con lo social, mediado por la actividad práctica, la comunicativa y la valorativa.

Como parte del estudio realizado para la elaboración de la propuesta se consultaron varias bibliografías referidas al uso del término sistema como resultado científico. Se pudo conocer, que el término se utiliza con relativa frecuencia en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en los últimos años se ha venido incrementando su utilización en la pedagógica. En este contexto el término se utiliza: Para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa, para designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos o fenómenos educativos (enfoque sistémico, análisis sistémico), para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica.

Existen diversas definiciones sobre sistema dentro de ellas se pueden encontrar las siguientes:

“Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia...El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinada relación” (Zhamin, 1979).

“Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relaciones entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo...las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos” (Rincón, 1998).

“Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra” (Leyva, 1999).

“Conjunto estructurado de elementos regularmente interrelacionados entre sí, que se ordenan siguiendo una determinada ley o principio, y que actúan como una entidad propia cuyas características devienen la síntesis de la interrelación de los

elementos constitutivos, modificable al sustraer del sistema a alguno de ellos” (Cabrera, 2000).

Para la realización de la investigación la autora se afilió al concepto emitido por Marcelo Arnold y F. Osorio (2003) precisan que es un “Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo”.

En la investigación se asumió el concepto ofrecido por Lorences sobre el sistema como resultado científico pedagógico, el cual plantea que este es “...una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) y/o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad” (Lorences, 2005).

Al proponer el sistema de actividades se comparte la concepción de Castro Alegret (2005) acerca de que, en el trabajo con la familia, se reconoce que las acciones deben buscar la unidad de esfuerzos, la integración de objetivos, la articulación acertada de las diferentes modalidades que se puedan utilizar (grupales e individuales) y sobre todas las cosas, bajo una concepción científica del papel de la familia en la educación de su descendencia y de relación con la escuela.

Objetivo general: orientar a la familia para contribuir a la preparación para la vida escolar de los hijos con discapacidad visual.

El sistema de actividades cumple con las propiedades formales de todo sistema en cuanto a:

Totalidad: El sistema no es solamente un conjunto, sino un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva. Las actividades están organizadas en subsistemas dentro del mismo y que en su totalidad garantizan el diagnóstico contribuyen a la preparación para la vida escolar.

Complejidad: La complejidad es inherente al propio concepto de sistema, por lo tanto, es la cualidad que define la existencia o no del sistema. Implica el criterio de ordenamiento y organización interior tanto de los elementos como de las

relaciones que se establecen entre ellos. Cada subsistema depende del otro: motivación, orientación familiar y evaluación, el primero constituye la base o premisa para el proceso de orientación, el segundo depende del primero y el tercero concluye y a la vez se relaciona como un todo con los demás subsistemas.

Centralización: Existe un elemento del sistema que ocupa una posición rectora, en torno al cual se producen todas las interacciones. El subsistema que incluye una propuesta de contenidos que permite orientar a la familia constituye el central, el resto complementa su accionar sobre el campo para alcanzar el objetivo planteado.

Jerarquización: El sistema se ordena en subsistemas de acuerdo a su contenido y los niveles de complejidad referidos en ellos, en cada subsistema se organizan las actividades de lo simple a lo complejo.

Adaptabilidad: El sistema es adaptable para las familias de los niños con discapacidad visual, su adaptabilidad le permite ser empleado en cualquier otro niño. De igual manera, las actividades y las orientaciones para su aplicación recogen en sí una amplia gama de opciones que puedan presentarse en los niños, sus familias, docentes y en los contextos físicos.

Integración: En cuanto a esta propiedad se debe señalar, que, si bien el sistema de actividades propuesto y sus componentes no cambian de acuerdo al contexto, ya que tiene la propiedad de adaptarse a él, contribuirá, además, a un propósito más integrador, la preparación de estos para la vida y su futura inserción social.

El sistema de actividades de orientación familiar se sustenta a partir de los siguientes fundamentos teóricos:

Fundamentos filosóficos: sustentado en las leyes, principios, categorías y métodos del materialismo dialéctico, histórico y en sus concepciones marxistas y martianas de la educación de las nuevas generaciones que hacen posible la comprensión de la Pedagogía como una ciencia al expresar su carácter social de orientación humanista y transformadora.

Toma de la filosofía marxista leninista su fundamento metodológico, es decir, su método materialista dialéctico que permite el análisis y la interpretación de los procesos pedagógicos, toma también su fundamento gnoseológico, la teoría del

conocimiento partiendo de la práctica pedagógica como piedra angular para el conocimiento mediante procedimientos lógicos que permiten la comprensión consciente de la práctica social y su transformación.

En la concepción de la familia se aprecia un condicionamiento histórico social que se expresa en su surgimiento y evolución, donde se evidencia el papel del hombre como producto y productor de la cultura, asumido desde una concepción materialista dialéctica, con un enfoque histórico cultural del desarrollo humano. La familia representa uno de los principales logros de las relaciones entre hombres y mujeres en la historia de la humanidad, que aparece en una pluralidad de tipos y formas diversos en cuanto a su estructura y funcionamiento, en cuyo interior se produce un continuo intercambio con el medio circundante. Este sistema de actividades refleja el carácter interactivo de lo interno y lo externo, de lo objetivo y lo subjetivo, lo social y lo individual en la construcción y desarrollo del sistema familiar.

Fundamentos sociológicos: se sustenta en asumir la concepción de la educación como un fenómeno social, cuya función, contenido y esencia se revela en la práctica cotidiana de la escuela en las múltiples relaciones que se generan durante el desempeño de sus funciones escolares.

Existe una unidad dialéctica entre la socialización y la individualización. El desarrollo de la personalidad del niño transcurre en el proceso de educación, la que adquiere su singularidad en dependencia de las condiciones concretas de existencia, como miembro de una familia específica y de las características del entorno, pero su contenido es social, así como los métodos que se utilicen.

Fundamentos psicológicos: las concepciones que sirven de sustento en Cuba al trabajo de la atención a la diversidad tienen un profundo carácter humanista y optimista que son el resultado de la contextualización y aplicación de la creatividad de los mejores frutos de la pedagogía, la psicología, la pedagogía especial y las neurociencias, destacándose entre ellos los aportes de la escuela socio-histórico-cultural.

El sistema de actividades se sustenta en los principales aportes del enfoque histórico cultural, en la tesis fundamental de Vygotski que sustenta el sistema de

actividades de orientación a la familia, expresa la comprensión del determinismo social del desarrollo psíquico. Esta tesis permite considerar que los niños son seres sociales por naturaleza, un producto de la articulación de las influencias familiares, escolares, sociales y que la asunción del rol del sujeto de la actividad constituye una condición valiosa para la subjetivación de la realidad objetiva.

El desarrollo psicológico del hombre como resultado de la acción del medio, es mediatizado por la vivencia. Las condiciones de vida y la situación social del desarrollo de la familia son decisivas en la formación y desarrollo de la psicología individual y familiar. Su determinación está avalada por las vivencias de cada uno de los miembros y la familia como grupo, en sus complejas interacciones.

Fundamentos pedagógicos: se centra en la comprensión y concreción – conceptualizado de las interrelaciones dinámicas de las leyes, contradicciones, principios, categorías, eslabones, etapas, componentes y funciones didácticas que rigen el proceso pedagógico, así como las particularidades esenciales que lo caracterizan para lograr la optimización de este con un enfoque personalizado, vivencial, activo, participativo de los sujetos involucrados en el proceso de cambio mediante la conformación estructural y funcional de las actividades desarrolladas en el sistema.

La escuela no puede sustituir la función educativa de la familia, pero tiene el encargo social de dirigir y organizar científicamente este proceso, desempeñando un papel rector.

El sistema de actividades está formado por 3 subsistemas(Ver anexo 6):

Subsistema I - Motivación.

Subsistema II – Actividades de orientación.

Subsistema III– Evaluación.

Subsistema I Motivación.

Es un subsistema muy importante por constituir la preparación para los demás subsistemas. Se realizan actividades para despertar el interés y motivación de la familia por la preparación para la vida escolar de sus hijos. Se utiliza como vía la escuela de educación familiar y la lectura recomendada.

Está compuesto por 2 actividades:

Actividad 1 Mi hijo me necesita. Donde se abordan las características de los niños con discapacidad visual.

Actividad 2 La familia en la preparación para la vida escolar. Se demuestra cómo influye la familia en la preparación para la vida escolar de sus hijos pequeños.

Subsistema II Actividades de orientación.

Tiene como objetivo ofrecer orientación a la familia para lograr desde las actividades cotidianas del hogar la preparación para la vida escolar de sus hijos. Está constituido por 6 actividades. Los temas a desarrollar tienen como base teórica las premisas, en cuanto a logros del desarrollo, se deben alcanzar en la edad preescolar. Se utilizan como vías la escuela de educación familiar, la visita al hogar y la lectura recomendada.

Las actividades tienen los siguientes temas:

La rutina en el hogar.

La estimulación de los sistemas sensoriales en el hogar.

Leer libros a mi hijo.

Conversar en familia.

Los trazos en el hogar.

Actividades con números.

Subsistema III– Evaluación.

Tiene como objetivo evaluar el desarrollo alcanzado por la familia para contribuir a la preparación para la vida escolar de su hijo con discapacidad visual. Además de cada actividad tener un momento de evaluación se proyectan 2 actividades para que la familia demuestre desde las actividades cotidianas cómo puede contribuir a la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual. Se utilizan como vías la escuela de educación familiar y la visita al hogar (Ver anexo 7).

4. Valoración de los especialistas del sistema de actividades de orientación familiar para contribuir a la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual en la RASD.

Se consultaron 11 especialistas (Anexo 8) los cuales fueron seleccionados en sentido general por:

- Tener experiencia en la docencia.
- Adecuadas categorías científicas y docentes.
- La totalidad de los especialistas cuentan con más de 16 años de trabajo en el Sector Educativo.
- Poseen dominio de su especialidad, partiendo de la implicación directa contemplada desde sus funciones de trabajo.

Las valoraciones de los especialistas, nos condujeron a reflexiones de interés para perfeccionar la propuesta. Es válido resaltar que el criterio unánime de los especialistas coincide en que el sistema de actividades constituye una vía importante para orientar a la familia para contribuir a la preparación para la vida escolar de su hijo con discapacidad visual.

En la valoración de los diferentes indicadores los especialistas coincidieron en los criterios de la escala muy adecuado y adecuado.

Con respecto a la fundamentación de la propuesta el 70 % de los especialistas evalúan este indicador de muy adecuado, el resto de adecuado, realizando recomendaciones para perfeccionarlo.

Con respecto a la estructura del sistema el 80% lo valora como muy adecuada y el resto como adecuada. Lo que demuestra que la estructura del mismo se corresponde con las concepciones teóricas del sistema como resultado científico.

Partiendo de la valoración emitida por los especialistas se puede expresar que Sistema de actividades tiene pertinencia ya que el 80% consideró este indicador como muy adecuado el 20%, decidió evaluarlo como adecuado.

La totalidad de los especialistas declaran con su evaluación que es aplicable, que se corresponden con las exigencias actuales de la educación.

A pesar de coincidir en el valor de la propuesta se emitieron recomendaciones que facilitaron perfeccionar la misma.

Recomendaciones y reflexiones ofrecidas por los especialistas.

-Las actividades se corresponden con las exigencias de la Educación Especial, es necesario tener bien caracterizadas las familias, para que realmente se trabaje en correspondencia con sus posibilidades.

-Se recomienda enriquecer las actividades y considerar el contexto saharauí.

-Se debe aplicar la propuesta.

Conclusiones

El estudio de los referentes teóricos-metodológicos realizados permitió precisar los aportes valiosos que se han realizado sobre la temática en Cuba y el mundo, contextualizados en la RASD, además de revelar la necesidad de orientar a las familias para contribuir a la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual.

Al realizar la determinación de necesidades se pudo corroborar carencias en la orientación de las familias para contribuir a la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual en la RASD. Se comprobó la necesidad de fortalecer las relaciones institución y familias, de crear espacios de intercambio y reflexión entre las familias y de estas con el docente encaminados a contribuir al desarrollo de conocimientos y hábitos que le permitan acceder a la escuela en adecuadas condiciones a los niños y de aprovechar las experiencias de la familia para potenciar desde las actividades cotidianas del hogar la preparación en el orden intelectual, motivacional-regulativo y comunicativo para el aprendizaje escolar.

El sistema de actividades de orientación familiar propuesto, pretende a través de diferentes vías propiciar el intercambio y el protagonismo de los miembros de la familia, para alcanzar la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual desde las tareas del hogar. Se pondera el papel que ejerce la familia en el proceso de preparación para la vida escolar de sus hijos, así como las características significativas de esta familia y las particularidades de su hijo.

Los especialistas consideran que el sistema de actividades propuesto es factible, aplicable, pertinente ya que constituye una vía novedosa para abordar la orientación a las familias para contribuir a la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual.

Recomendaciones

Aplicar el sistema de actividades de orientación a las familias para contribuir a la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual en la RASD.

Bibliografía

- Redruello, RA, Arias, S & González, L. *La formación del profesorado saharauí en los campamentos de refugiados de Tindouf (Argelia)*. Revista Tendencias Pedagógicas. n. 20. 2012. p 140 -159.
- Castro Alegret, P. L (2004). *Como la familia cumple su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (2005). *La escuela de educación familiar, un espacio de reflexión para la familia*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Castro, P. L. (2010). *La familia y el trabajo preventivo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Centro nacional sobre la participación de los padres, la familia y la comunidad para la Oficina Nacional de Head Start. (2014). *Participación de la familia y la preparación para la escuela*. Boston Children's Hospital.
- Colectivo de autores (2013). *Fundamentos de Psicología*. Segunda parte. Texto para estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación Especial y Logopedia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo, B & Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco, O. (2006). *Lectura para educadoras*. Tomo III. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Geagea, Y. (2014). *La orientación a familias de niños de 6-7 años de edad que se inician en la natación*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). UCP Félix Varela, Santa Clara.
- Ibarra, L. (2009). *Educación en la escuela, educación en la familia. ¿Realidad o utopía?* La Habana: Editorial Félix Varela.
- López, J. & Silverio, A. (1995). *Preparación para la escuela de los niños que residen en zonas rurales en Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Lorences, J. (2005). *Aproximación al sistema como resultado científico*. Villa Clara: Universidad Pedagógica Félix Varela. Material en soporte digital.
- Martínez, P.A, Rodríguez, N.A & Hernández, L.M. (2010). *Los niños y niñas de la primera infancia con necesidades educativas especiales: su preparación para la vida escolar*. Revista Varela, Vol. 2-Nro26-2010. Mayo-agosto.
- Sáez, I. (2010). *La orientación educativa en la familia, desde la escuela*. Villa Clara: Universidad Pedagógica Félix Varela. Material en soporte digital.
- Rodríguez, B. (2012). *La educación a las familias con niños sordos para el cumplimiento de su función educativa*. Tesis presentada en opción al grado científico Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
- Siverio, A y López, J. (1995). Preparación para la escuela de los niños que residen en zonas rurales en *Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L S. (1989). *Obras Completas: Fundamentos de Defectología*, Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Situación de los campamentos de refugiados de Tinduf.



Anexo 2

Análisis de documentos

Objetivo: Recopilar información sobre cómo se reflejan en los documentos el papel de la escuela en la orientación familiar en la RASD.

Documentos	Aspectos a tener en cuenta
Documentos que rigen la política educativa en la RASD	Relación institución familia.
	Planificación de actividades de orientación familiar.
	Vías a utilizar en el trabajo con la familia.
	Actividades encaminadas a la preparación para la vida escolar.
	Acciones en correspondencia con las características del niño.

Anexo 3

Entrevista a funcionarios de la embajada de la RASD en Cuba encargados de los problemas de la educación.

Entrevistado:

Entrevistador:

Lugar:

Fecha:

Hora:

Objetivo: constatar cómo en el contexto saharauí se enfrenta la problemática de la preparación para la vida escolar de los niños con discapacidad visual desde la familia.

Datos generales:

- Nivel alcanzado.
- Carrera que cursó.
- Labor que desempeña en la embajada.

¿Qué características poseen las familias de los niños con discapacidad visual?

¿Cómo se implican las familias en la educación de sus hijos con discapacidad visual?

¿Qué acciones desarrollan las familias de los niños con discapacidad visual para la preparación para la vida escolar?

¿Qué papel juegan las instituciones saharauíes en la orientación a las familias de los niños con discapacidad visual para la preparación para la vida escolar de sus hijos?

Desea añadir algo más

Anexo 4

Entrevista a estudiantes saharauis en Cuba

Entrevistado:

Entrevistador:

Lugar:

Fecha:

Hora:

Objetivo: constatar las principales problemáticas que viven las familias y el papel de la escuela en su educación, con énfasis en aquellas que tienen hijos con discapacidad visual.

Datos generales:

- Edad.
- Carrera que cursa.
- Años de permanencia en Cuba.
- Tiempo sin visitar a su país.

¿Qué características poseen las familias de los niños con discapacidad visual?

¿Cómo se implican las familias en la educación de sus hijos con discapacidad visual?

¿Qué problemáticas viven las familias de los niños con discapacidad visual?

¿Qué papel juegan las instituciones saharauis en la orientación a las familias de los niños con discapacidad visual?

Desea añadir algo más

Anexo 5

Entrevista a familiares de niños con discapacidad visual de la RASD

Entrevistado:

Entrevistador:

Grado de parentesco:

Lugar:

Fecha:

Hora:

Objetivo: constatar las necesidades de orientación para contribuir a la preparación para la vida escolar de los niños con discapacidad visual.

¿Qué necesidades y potencialidades presenta el niño?

¿Qué entiende usted por preparación para la vida escolar?

¿Conoce, usted, las actividades que se pueden realizar para la preparación para la vida escolar desde el hogar?

¿Qué actividades se desarrollan en el hogar para contribuir a la preparación para la vida escolar?

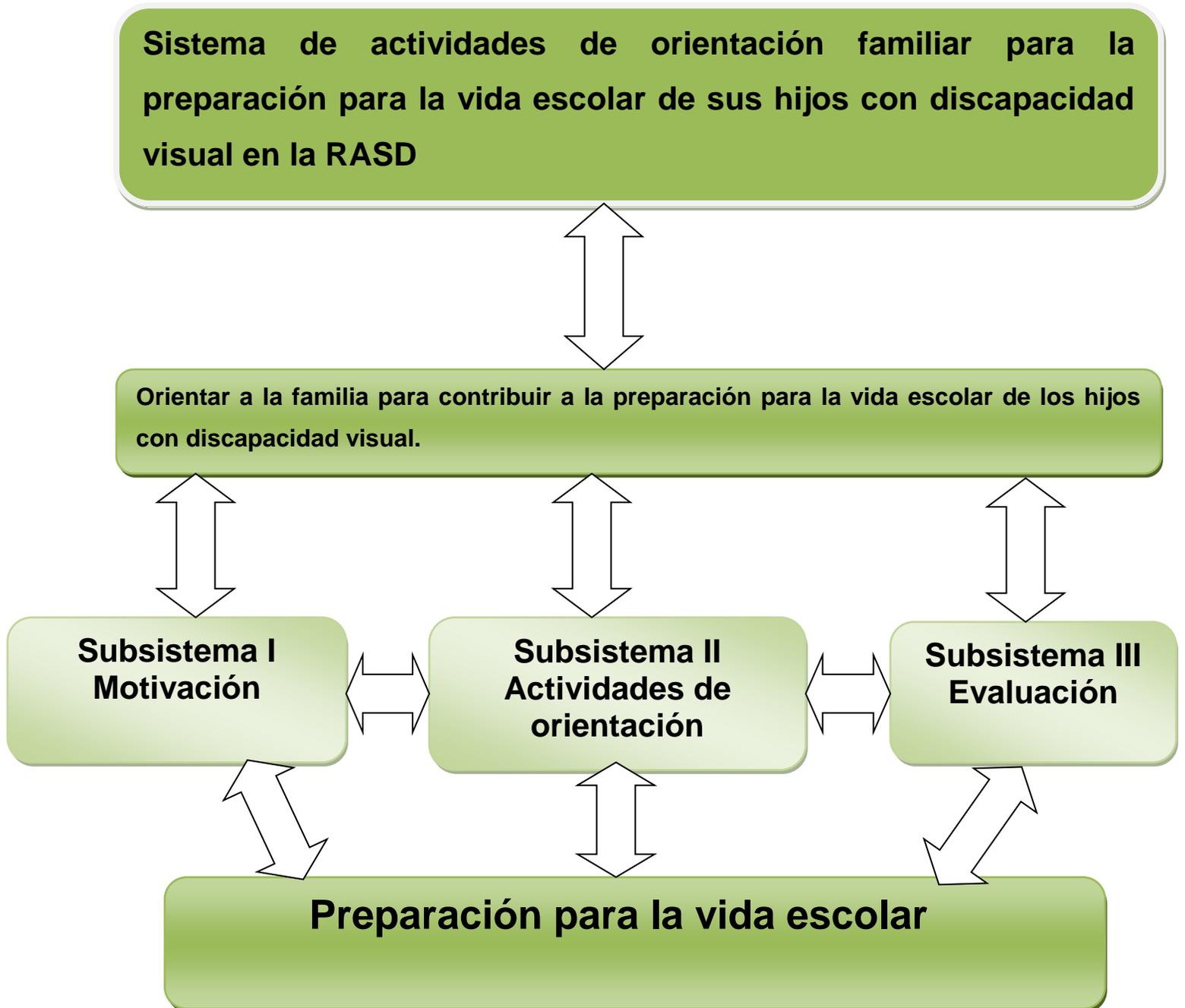
¿Considera usted importante la implicación de la familia en la preparación para la vida escolar de sus hijos? ¿Por qué?

¿Necesita orientación en este sentido?

¿Está dispuesto para ser orientado y poder contribuir a la preparación para la vida escolar del niño?

Anexo 6

Representación gráfica



Anexo 7



Sistema de actividades de orientación familiar para contribuir a la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual en la RASD

Objetivo general: orientar a la familia para contribuir a la preparación para la vida escolar de los hijos con discapacidad visual.

Subsistema I Motivación

Actividad 1

Título: Mi hijo me necesita.

Objetivo: Caracterizar a los niños con discapacidad visual para sensibilizar a la familia con la necesidad de preparar a su hijo para la vida escolar.

Vía: Escuela de educación familiar.

Introducción

Se propone comenzar con una técnica de presentación donde cada mamá expresará su nombre, el nombre de su hijo y una palabra que describa la relación entre ambos.

Posteriormente se invita a escuchar la canción Mis ojos de la agrupación española Maná.

Se debate la canción a partir de las siguientes interrogantes:

¿A quién describen en la canción?

¿Cómo lo describen?

¿Qué piensan, ustedes, sobre esto?

Orientación hacia el objetivo.

Desarrollo

El facilitador de la actividad explica:

El desarrollo de la personalidad de las personas con discapacidad visual está caracterizado por:

- Particularidades específicas en el desarrollo de la percepción, las cuales se ponen de manifiesto en el proceso de aprendizaje.
- El lenguaje, como proceso compensatorio que potencia el desarrollo.
- Áreas que requieren de una atención especializada para compensar las dificultades de su desarrollo: motricidad y orientación espacial.
- Componentes afectivo-volitivos de la personalidad que deben ser específicamente atendidos, a partir del efecto producido por la discapacidad visual, según la profundidad, edad de aparición y estimulación recibida.

La percepción, como proceso psíquico que refleja los objetos o fenómenos de la realidad que inciden sobre los órganos de los sentidos y que tiene como resultado la formación en la conciencia de la imagen íntegra del objeto, debe ser analizada en este caso desde los diversos tipos: visual, táctil y auditiva, como vías naturales que preparan al niño con discapacidad visual para su aprendizaje de forma general.

La pobreza de imágenes devenida como resultado de la afectación de la percepción visual, es producto de una insuficiente estimulación del desarrollo de este tipo de percepción. Según investigaciones de Hernández C., (1997 y 2003), las escasas imágenes perceptuales en estos niños, son producto de una insuficiente estimulación visual y desarrollo perceptual.

El desarrollo perceptual debe involucrar lo visual, táctil y auditivo. Cada tipo de percepción plantea exigencias específicas que constituyen condiciones previas para el aprendizaje. Las habilidades de fijación, seguimiento, de coordinación óculo – manual y de reconocimiento deben incluirse sistemáticamente en las tareas de estimulación, donde se vinculen acciones para que el niño discrimine

figuras parecidas y asocie las partes al todo; esto propicia el desarrollo de los niveles perceptivos en correspondencia con las potencialidades de cada uno.

Complementa la percepción visual limitada, la táctil, que facilita la diferenciación de la forma, el tamaño, la temperatura, la textura y consistencia de los objetos del medio circundante.

El lenguaje es considerado como la principal fuente de compensación de la discapacidad visual, pues al dominar el lenguaje, en su principal función comunicativa, la persona se coloca en condiciones favorables para su socialización.

Mediante el lenguaje se precisa, regula y corrige la información sensoperceptual de la realidad, pues se les otorga nombre a los objetos, se agrupan por conceptos y se rectifican los elementos errados que llegaron al sujeto a través de un sistema sensorial dañado.

Estudios realizados demuestran que en los niños con discapacidad visual se aprecian dificultades en la motricidad, asociadas al retraso en la adquisición de destrezas vinculadas a movimientos finos y gruesos.

Las dificultades de los invidentes se deben a que el recorrido que han de hacer no les proporciona la información perceptiva suficiente y en consecuencia no pueden codificarla apropiadamente. En otros casos, carecen de experiencia en cuanto a movilidad -quizás porque no anden solos-, y también de esquemas y de estrategias convenientes que permitan suplir los datos que no pueden recibir de la visión (anticipación cognitiva). En algunas ocasiones, puede deberse a la falta de un entrenamiento específico adecuado en técnicas de orientación y movilidad.

Solo la sobreprotección, o la indiferencia, los excesos de mimos y cuidados, la no disposición de los padres de aceptar al niño con discapacidad, entre otras razones, pueden conducir a la aparición de sentimientos no favorables. Suelen aparecer sentimientos de inferioridad, al precisar de la ayuda de otros para desenvolverse, los que pueden tener otros efectos negativos, si se utilizan métodos educativos inadecuados.

Pueden aparecer también sentimientos de soledad, pues, aunque se muestren sociables y espontáneos, pueden sentirse aislados vivencialmente, lo que es

característico en niños que no han tenido una participación activa en la vida del hogar, donde no se les facilita la oportunidad de opinar y que se escuchen sus ideas.

Conclusiones

¿Qué características poseen las personas con discapacidad visual?

¿Se corresponden con las características de su hijo?

Actividad 2

Título: La familia en la preparación para la vida escolar.

Objetivo: Explicar la importancia de la familia en la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual.

Vía: Escuela de educación familiar y lectura recomendada.

Introducción

El facilitador realiza la siguiente interrogante

¿Puede la familia ayudar en la preparación de su hijo para la vida escolar?

Se invita a la familia a compartir estas ideas en el encuentro de hoy.

Desarrollo

Se reparten tarjetas entre los participantes

Tarjeta 1

La preparación para la vida escolar es el proceso de aprendizaje y desarrollo temprano, desde el momento en que el niño es un bebé hasta que cumple la edad para iniciar la escuela; es el proceso durante el cual los niños adquieren las habilidades y actitudes que necesitan para tener un buen desempeño escolar. Con una programación apropiada de acuerdo con su desarrollo, los bebés, los niños pequeños, y los niños en edad preescolar logran avances que los preparan para iniciar la escuela.

Tarjeta 2

Otros utilizan la frase preparación para la escuela para describir la capacidad de las escuelas para proporcionar educación a los niños (Raver & Knitzer, 2002). También se refiere a la preparación de las familias para efectuar la transición a la escuela. La preparación para el inicio escolar es una responsabilidad compartida entre las escuelas, los programas y las familias.

Tarjeta 3

La participación familiar en los años preescolares se amplía basándose en los tres primeros años, y se vincula con un desempeño satisfactorio en el inicio y durante los años posteriores. Un estudio de investigación mostró que, en el año anterior al inicio, los niños cuyos padres participaron en actividades en el centro se encontraban mejor preparados para la escuela. Otro estudio de investigación encontró que las aulas de estudio cuyo puntaje era alto en cuanto a la participación de los padres, tenía además puntajes altos en cuanto a la calidad del aula.

¿Qué creen ustedes de lo leído?

Se propicia el debate.

Conclusiones

Los docentes y la familia juntos podemos lograr que los niños logren un mejor desempeño en sus labores escolares iniciales. Se le invita a la familia a leer la lectura recomendada 1.

Subsistema II Actividades de orientación.

Actividad 3

Título: La rutina en el hogar.

Objetivo: Explicar las actividades que contribuyen a la organización dentro del hogar.

Vía: Escuela de educación familiar y lectura recomendada.

Introducción

Desarrollo

El facilitador invita a las familias a tomar una tarjeta que está dentro de un recipiente.

Tarjeta 1

Antes de lavar la vajilla, ordeno los objetos: primero los vasos, tazas y cubiertos. Después lavo los platos y las fuentes para finalmente lavar las ollas. Los cuchillos los pongo a escurrir con la hoja para abajo y el mango para arriba.

Tarjeta 2

Sobre la crema dental: Si el niño es ciego, es difícil o casi imposible colocarla sobre las cerdas. Aplícate un poco de pasta dental sobre el dedo, para luego transferirla a las cerdas del cepillo o directamente a la boca.

Tarjeta 3

Marca las llaves de la casa con pintura para tela o identificar las llaves por la forma.

Para identificar un foco prendido, acercarle la mano para sentir el calor que emana.

Marcar en braille o en relieve los aparatos (lavadora, microondas, etc) que utilizamos.

Tarjeta 4

La organización en la casa no debe variar y tu hijo debe conocerla, para ello dedica un tiempo a explicarle dónde está cada objeto en el hogar.

Se invita a compartir lo escrito en cada tarjeta, el facilitador hace anotaciones en una pizarra o cartulina para favorecer la comprensión de todos.

Conclusiones

¿Cómo pueden ayudar a sus hijos dentro del hogar? Se le invita a la familia a leer la lectura recomendada 2.

Actividad 4

Título: La estimulación de los sistemas sensoriales desde el hogar.

Objetivo: Explicar las actividades para la estimulación de los órganos sensoriales desde el hogar.

Vía: Escuela de educación familiar.

Introducción

¿Qué son los sistemas sensoriales?

¿Para qué son importantes?

¿Qué importancia tienen para la persona con discapacidad visual?

El facilitador debe propiciar el debate y explicar que los sistemas sensoriales (visual, auditivo, olfativo, gustativo y táctil) sirven para las personas con

discapacidad visual adaptarse mejor al medio y bien estimulados contribuyen al desarrollo de la personalidad, orienta la actividad a desarrollar y su objetivo.

Desarrollo

El facilitador a través de láminas o Power Point explica:

Compensaciones sensoriales.

La carencia de visión impide el aprendizaje incidental y exige el máximo aprovechamiento de la información que los sentidos inmediatos (tacto exteroceptivo y propioceptivo, gusto) y teleceptores (oído, olfato) ofrecen, especialmente oído y tacto. No se trata de una sobrecompensación sensorial, sino de otro sistema que, aprovechando las restantes modalidades sensoriales, posibilita el aprendizaje (Cox y Dykes, 2001). De este modo, el niño ciego poco a poco va construyendo un cierto número de estructuras y procesos de organización y de relación, reuniendo datos de todos los orígenes y haciéndolos significativos; aprende a pedir datos a sensaciones de las que los videntes no tienen conciencia, puesto que, al no necesitarlas, ni las ha ejercitado, ni ha transferido su atención a ellas. El entrenamiento de las distintas modalidades sensoriales se centra en el desarrollo de los siguientes sentidos:

–*Sentido del obstáculo.* Este sentido que es educable, facilita la movilidad ya que permite advertir la presencia de obstáculos a la altura del rostro. Existen diferentes teorías para su explicación y probablemente sea una combinación de ellas. Así la teoría auditiva hace referencia a que los objetos detienen y modifican las ondas sonoras de muy alta frecuencia de los ruidos ambientales y el ciego, que ha aprendido a prestar atención a los sonidos, “siente” la presencia de un objeto (captación por el oído de las modificaciones acústicas). También puede desarrollarse este sentido por la percepción facial, en la que entran sobre todo sensaciones táctiles (temperatura, corrientes de aire, etc.).

–*Desarrollo del sentido del oído.* Mediante la atención dedicada al mensaje auditivo se facilitan constantemente datos utilizables para la orientación y la ubicación en el espacio. La audición le permite reconocer al interlocutor, apreciar la distancia, la dirección que siguen los ruidos, etc. El niño puede llevar a cabo una decodificación de la información de manera muy eficiente, mediante la ejercitación

y el aprovechamiento de las claves verbales y auditivas como señales para atender a la información importante o a los acontecimientos particulares; sin embargo, no se puede dar por hecho que la comprensión del input verbal tendrá el mismo grado de profundidad que tiene el input visual para el resto de los alumnos sin este tipo de déficit (Cox y Dykes, 2001). Serán necesarios ejercicios de escucha tales como reconocer ruidos significativos, descubrir las personas por su voz, identificar objetos dentro de una caja por el ruido, determinar la naturaleza de los objetos golpeándolos, identificar a las personas por sus pasos, reconocer qué clase de suelo pisan por el ruido que producen sus pasos, seguir a una persona a distancia por señales auditivas cada vez más débiles, etc.

–*Desarrollo del sentido del tacto.* El tacto suministra gran cantidad de información sobre las características de los objetos, ya que los rasgos táctiles distintivos permiten la relación con un referente específico (Dote-Kwan y Chen, 1995); asimismo, constituye una herramienta indispensable para el aprendizaje del Braille. Es preciso educar el arte de palpar por el lento desplazamiento del objeto sobre la piel; el sentido háptico o tacto activo conlleva una búsqueda de la información de forma intencional, este sistema perceptivo recoge información articuladora, motora y de equilibrio, ya que están implicados los receptores de la piel, de los músculos y de los tendones (Ochaíta y Rosa, 1990).

Por otra parte, la recogida de información mediante el tacto es mucho más lenta que la proporcionada por la vista, ya que lleva consigo un procesamiento de carácter secuencial. Son indispensables ejercicios de coordinación de movimientos, y de exploración y manipulación sistemáticas.

–*Desarrollo del sentido del olfato.* Permite intuir la presencia, la proximidad, el paso de personas, de animales, etc. Ejercicios de reconocimiento y clasificación de olores y perfumes distintos, permitirán su desarrollo.

–*Desarrollo del sentido del gusto.* No proporciona directamente indicaciones sobre el mundo exterior, pero se puede desarrollar el discernimiento de las sensaciones de salado, amargo, ácido, picante o dulce, que, sumadas a las sensaciones que se obtienen por vía de otras modalidades, permiten al niño deficiente visual construir una percepción más real del objeto.

Todos estos recursos de carácter sensorial, no suplen de manera total el alcance y dimensiones de la vista. Ésta proporciona de forma casi inmediata y global una información precisa sobre el objeto, mientras que el niño con déficit visual debe reunir en un todo las percepciones aisladas (auditivas, táctiles, cinestésicas, etc.), tras un proceso analítico y secuencial que conlleva una mayor lentitud.

Conclusiones

¿Cómo estimular los sistemas sensoriales en el hogar?

¿Qué actividades desarrollar en el hogar para estimular los sistemas sensoriales?

Actividad 5

Título: Leer libros a mi hijo.

Objetivo: Ejemplificar mediante la lectura de cuentos el desarrollo de los procesos psíquicos para contribuir a la preparación para la vida escolar en actividades domésticas.

Vía: Visita al hogar.

Introducción

El facilitador invitará a comentar sobre la siguiente frase:

La lectura es fuente de placer y sabiduría.

¿Usted, lee cuentos a su hijo?

¿Por qué?

¿Le gustaría hacerlo?

Orientación del objetivo de la actividad.

Desarrollo

El facilitador explica la importancia de la lectura para el niño, en especial de los niños con discapacidad visual. Le explica a la familia que existen libros en negro, le muestra uno y comenta que estos deben ser leídos por otra persona al menor. También existen cuentos hablados, que son grabaciones que otra persona puede invitar al niño a escuchar en una grabadora, computadora, dvd u otro reproductor de sonido.

Se explica que una u otra forma contribuye a la preparación del niño para la vida escolar porque estimula la audición, el vocabulario, la memoria, la imaginación, trasmite vivencias y sentimientos adecuados al niño. Además, beneficia la relación

del niño con sus padres pues constituye un momento de acercamiento y de relación entre los miembros de la familia.

El facilitador demuestra cómo hacer esta actividad.

Conclusiones

¿Cree, usted, necesaria la lectura de cuentos para su hijo?

¿Se siente preparado para hacerlo?

Actividad 6

Título: Conversar en familia.

Objetivo: Ejemplificar mediante actividades para el desarrollo del lenguaje para contribuir a la preparación para la vida escolar en actividades domésticas.

Vía: Visita al hogar.

Introducción

En la otra actividad conversamos sobre la lectura de cuentos, hoy trataremos otro aspecto que facilita la vida en la escuela a su hijo y sobre todo el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Orientación del objetivo.

Desarrollo

Explicar que todos los miembros de la familia pueden realizar innumerables actividades para trabajar desde el hogar y al mismo tiempo fomentar el lenguaje, desde diferentes temáticas como:

- Escuchar, crear y adaptar rimas, poesías, cuentos y canciones infantiles.
- Leer adivinanzas, donde se le den características de animales y deben adivinar cuál es.
- Hacer dibujos libres o sobre temas como los animales, la familia, las plantas, entre otros.
- Crear cuentos, poesías, a partir de láminas, visitas a lugares de interés como playas y parques.
- Propiciar charlas y conversatorios partiendo de paseos o actividades hogareñas.

Para la realización de estas actividades se le demuestra a la familia como realizar los ejercicios, de forma que contribuyan al lenguaje de sus hijos. Una actividad

que se puede realizar en el hogar es leer poesías y declamar poemas para luego debatirlos.

Los padres deben ser ejemplos de dicción, entonación y pronunciación de palabras que se utilizan en los cuentos y poemas. Se recuerda que no se debe hacer un abuso excesivo de los diminutivos.

Conclusiones

Emitir criterios en relación con la actividad desarrollada e invitarlos planificar actividades que desarrollen el lenguaje del menor y aprovechen los distintos recursos que le ofrece el entorno y el hogar. Se agradece por su participación y se les invita a la próxima actividad.

Actividad 7

Título: Los trazos en el hogar.

Objetivo: Ejemplificar mediante actividades con trazos y el desarrollo de la orientación espacial, la movilidad y los procesos psíquicos para contribuir a la preparación para la vida escolar en las actividades domésticas.

Vía: Visita al hogar.

Introducción

Los niños deben desarrollar la motricidad fina para propiciar la escritura en la escuela para ello vamos a trabajar actividades con trazos y el desarrollo de la orientación espacial, la movilidad y los procesos psíquicos para contribuir a la preparación para la vida escolar en las actividades domésticas.

Desarrollo

Podemos aprovechar las actividades domésticas para realizar trazos con los niños.

Antes de comenzar a trazar se pueden realizar las siguientes actividades:

Organizar objetos de derecha a izquierda.

Recoger alfombra de derecha a izquierda.

En una habitación indicar la ubicación de cada objeto, arriba-abajo, derecha-izquierda.

Colocar las manos encima de la mesa e imitar tocar piano.

Actividades para trazar:

Realizar con el dedo trazos alrededor de la taza de té, asimismo alrededor del platillo.

Colocar dos granos separados, indicar al niño que con el dedo realice una línea que los una.

Trazar encima de la alfombra líneas rectas, líneas curvas, círculos.

Propicie una hoja donde el niño una puntos para describir un trazo: curvo, recto.

Conclusiones

Se le pregunta a la familia en relación con la actividad desarrollada e invitarlos a realizar actividades y aprovechar los distintos recursos que ofrece el entorno y el hogar. Se agradece por su participación y se les invita a la próxima actividad.

Actividad 8

Título: Actividades con números.

Objetivo: Ejemplificar mediante actividades con números el desarrollo de los procesos psíquicos para contribuir a la preparación para la vida escolar en actividades domésticas.

Vía: Visita al hogar.

Introducción

Los niños deben desarrollar la motricidad fina para propiciar la escritura en la escuela para ello vamos a trabajar actividades con trazos y el desarrollo de la orientación espacial, la movilidad y los procesos psíquicos para contribuir a la preparación para la vida escolar en las actividades domésticas.

Desarrollo

Podemos aprovechar las actividades domésticas para que el niño se relacione con los números:

Comparar las tazas.

¿Cuál es la taza más grande?

¿Cuál es la taza más pequeña?

Agrupar granos y comparar donde hay más y donde hay menos.

Contar las tazas.

Contar los granos.

Desarrollo

Se le pregunta a la familia en relación con la actividad desarrollada e invitarlos a realizar actividades y aprovechar los distintos recursos que ofrece el hogar. Se agradece por su participación y se les invita a la próxima actividad.

Conclusiones

Subsistema III– Evaluación.

Actividad 9

Título: Las actividades domésticas.

Objetivo: Mencionar las actividades a realizar en el hogar para contribuir a la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual.

Vía: Visita al hogar.

Introducción

Se saluda a la familia y se le dice que esta es una actividad práctica que realizaremos a partir de los conocimientos adquiridos durante las escuelas de educación familiar. Se recuerdan los temas tratados durante las mismas y cuáles han sido los más importantes para ellos.

Desarrollo:

A continuación, se le entregará una tarjeta con una situación determinada y usted deberá responder las preguntas que en ella aparecen.

Tarjeta

Manuha tiene un niño de 4 años. El pequeño presenta una discapacidad visual y ella no sabe qué hacer para ayudarlo.

Acciones

Leerle cuentos.

Narrarle historias.

Enseñarlo a colocar las alfombras distinguiendo derecha e izquierda, arriba y abajo.

Posibilitarle lápiz para que realice dibujos.

Contar objetos.

Jugar solo.

Organizar los horarios para las actividades en la familia.

Reconocer sonidos de objetos.

Escuchar canciones.

Realizar encomiendas.

Estar sentado tranquilo sin que nadie lo moleste.

Luego que la familia escoja las acciones que debe realizar la mamá, se debatirán algunas de las acciones escogidas. Si se confundió en alguna se hace un análisis de la misma hasta que rectifique.

Conclusiones:

Se orienta que para la próxima actividad deben prepararse para demostrar cómo preparan a su hijo para la escuela.

Actividad 10

Título: Cómo preparo para la escuela a mi hijo.

Objetivo: Ejemplificar a través de las actividades domésticas cómo contribuir a la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual.

Vía: Escuela de educación familiar.

Introducción

El facilitador de la actividad invita debatir la siguiente frase:

La familia centro promotor del desarrollo de sus hijos.

Se orienta el objetivo de la actividad.

Desarrollo

El facilitador orienta cómo trabajarán cada mamá viene preparada con su actividad, los demás escuchan, preguntan e intercambian.

El facilitador propiciará un clima agradable de ayuda y cooperación entre todos como una gran familia.

Conclusiones

Se les pide a las familias que valore la actividad de positiva, negativa o interesante. Se le pregunta además cómo se sintió durante las actividades y que le gustaría que hubiese sido diferente.

Lectura recomendada 1

La familia es la fuerza fundamental en la preparación de los niños para la escuela y la vida, y los niños se benefician cuando todos los adultos que les brindan sus cuidados trabajan conjuntamente (Bronfenbrenner, 2004). Cuando el personal del programa y las familias colaboran como socios, se comprometen a trabajar en conjunto a favor de los niños. Cuando los miembros de la familia toman la iniciativa y toman decisiones sobre el aprendizaje de sus hijos, dichos miembros están verdaderamente involucrados en el proceso. Unas relaciones positivas y orientadas en las metas entre las familias y el personal del programa son clave para lograr la participación de la familia y la preparación de los niños para la escuela.

La preparación para el inicio de la escuela es el proceso de aprendizaje y desarrollo temprano, desde el momento en que el niño es un bebé hasta que cumpla la edad para iniciar la escuela; es el proceso durante el cual los niños adquieren las habilidades y actitudes que necesitan para tener un buen desempeño escolar. Con una programación apropiada de acuerdo con su desarrollo, los bebés, los niños pequeños, y los niños en edad preescolar logran avances que los preparan para iniciar la escuela.

Los expertos en el campo de la primera infancia describen la preparación para el inicio de la escuela de varias maneras, típicamente, sin embargo, se refieren a cinco áreas de preparación: la salud y el desarrollo físico; el desarrollo social y emocional; los métodos de aprendizaje; el desarrollo lingüístico y la comunicación; y la cognición y el conocimiento. El Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños (CDELF, por sus siglas en inglés) (HHS/ACF/OHS, 2012) aborda cada uno de estos dominios.

Otros utilizan la frase *preparación para la escuela* para describir la capacidad de las escuelas para proporcionar educación a los niños (Raver & Knitzer, 2002). También se refiere a la preparación de las familias para efectuar la transición a la

escuela. La preparación para el inicio escolar es una responsabilidad compartida entre las escuelas, los programas y las familias.

“La preparación para el inicio de la escuela significa apoyar y proteger el cerebro en desarrollo de una manera tal que el cerebro desarrolle un firme fundamento físico para el aprendizaje” (Petersen, 2012). Desde el principio, los padres y otros cuidadores fomentan las capacidades que los niños necesitarán para estar preparados para iniciar la escuela.

Las interacciones tempranas con las personas a cargo de su cuidado desarrollan el cerebro de los bebés. La calidad de las interacciones de los bebés con sus padres y madres tiene un impacto medible en el aprendizaje futuro (Cook, Roggman, & Boyce, 2012; Dodici, Draper, & Peterson, 2003). Estas cualidades incluyen la calidez, la mutualidad y la sensibilidad de los padres a los juegos y la conversación de los niños. Las interacciones que cuentan con estas cualidades conllevan a una competencia social y académica (Thompson, 2008). Por ejemplo, la estimulación cognitiva de parte de las madres y de los padres en las interacciones lúdicas durante la etapa en que los niños aprenden a caminar está vinculada con los niveles de lectoescritura y matemáticas en el tercer y quinto año escolar (Cook et al., 2012). El contar con relaciones cálidas, receptivas, y emocionalmente seguras además proporciona a los bebés un modelo saludable a seguir en sus relaciones futuras. Los niños pequeños que consistentemente reciben un cuidado receptivo y sensible tienen mayores probabilidades de formar relaciones positivas con adultos y compañeros cuando ingresan a la escuela (Center on the Developing Child, 2010).

Dos logros importantes en el desarrollo durante el primer año de vida y la etapa donde el niño comienza a caminar son cruciales para el éxito académico posterior de los niños:

1. autorregulación (la habilidad con que se cuenta para adaptar el nivel de las emociones a situaciones cambiantes), e
2. atención conjunta (la habilidad para prestar atención a lo que un adulto o compañero está observando).

La autorregulación emerge de las fortalezas y las vulnerabilidades individuales de cada niño, comenzando al nacer. Las cualidades únicas de cada bebé además le dan forma al cuidado que los padres y otros cuidadores les brindan. Al mismo tiempo, este cuidado individualizado contribuye a las habilidades de autorregulación de cada uno de los niños.

La atención conjunta ocurre cuando un adulto y el bebé o niño pequeño juegan de manera cooperativa con el mismo juguete, leen libros juntos, o se dan cuenta de un evento al mismo tiempo. Habilidades tales como el prestar atención e imitar a otros se desarrollan en parte a través de la atención conjunta. La atención conjunta durante las interacciones entre el padre y el bebé se vincula a mayores habilidades sociales y aprendizaje de la lengua, siendo ambas fundamentales para el éxito escolar.

El ambiente físico y emocional de los niños afecta su nivel de preparación para iniciar la escuela. Ambientes familiares estresantes pueden impactar la habilidad que tienen los padres para involucrarse con los programas, de manera que apoyen el aprendizaje de sus hijos.

Contribuya usted con la educación de su hijo, él lo agradecerá.

Lectura recomendada 2

MÉTODO “ANÁLISIS DE TAREA”

El Análisis de Tarea consiste en desglosar en pequeñas actividades simples una actividad algo más compleja, enumerarlas y enseñárselas al niño paso a paso, sin olvidarnos de ninguna y sin pasar a la siguiente sin tener superada la anterior.

Por ejemplo: Lavarse las manos.

El familiar observa primero si esta actividad la tiene adquirida el alumno, si no es así, comienza a desglosarla en pequeñas actividades.

- 1.- Situarse frente al lavabo.
- 2.- Localizar la toalla, el grifo y el jabón.
- 3.- Abrir el grifo.
- 4.- Coger el jabón.
- 5.- Mojar las manos y el jabón.
- 6.- Cerrar el grifo (no olvides que soy canaria)
- 7.- Enjabonarse las manos (o cara, o etc)
- 8.- Abrir grifo.
- 9.- Lavarse las manos.
- 10.- Cerrar el grifo.
- 11.- Secarse las manos.

Estas actividades no son fijas, pues depende de la edad del pequeño.

En definitiva, haces consciente, en todo momento, de los pasos que el sujeto tiene que realizar para conseguir un objetivo, luego, lo interioriza y lo añade a su repertorio habitual.

Vestuario

Después de usar prendas de algodón o de lana, las cuelgo para que se ventilen y no vuelvo a usarlas hasta que alguien que ve me dice que no tienen manchas o que están deslucidas.

Para lustrar zapatos pongo papel de diario en el suelo. Uso crema en pomo y luego les saco brillo con una media vieja que estoy decidida a tirar.

La limpieza de los zapatos: Puedes colocarle marcas a las latitas de betún (en Braille o con cera o pintura para tela) para poder identificar el color del betún. Pueden marcarse con cortes a los cepillos para lustrar los zapatos o marcarlos en Braille con cinta dymo, para poder identificar el color de cepillo para cada respectivo color de betún o zapato.

Colocar las medias del mismo color en cajitas de cartón o plástico dentro de otro cajón más grande donde normalmente van las medias.

Hacerle cortes a las etiquetas de las camisas o pantalones para poder identificarlos por su color.

Procurar colgar la ropa en su colgador individual y colocar la ropa de similar color una cerca a la otra.

Con el tacto entrenado puedo identificar a los pantalones por la textura de la tela y su corte (claro eso sí, si me tomo el tiempo de hacerlo antes que me gane mi esposa).

- Marcar en braille la ropa de distintos colores (incluso existen etiquetas en relieve para pegarlas en la ropa).

En cuanto a la combinación de los colores, creo que los padres deberían enseñarles de a poco, qué color combina con qué. Es cuestión de paciencia. Yo tengo resto visual, pero no distingo los colores y aprendo qué prenda puedo usar con cual otra, en fin.

¡Todo se puede!

Por ejemplo, para saber cuál es el lado externo de los calcetines, uno se fija en la costura de la puntera del calcetín y allí si encuentra más áspera la costura o que tiene algunos hilos al finalizar la costura, esto nos indicará que debemos volver el calcetín. Lo mismo ocurre con los calzoncillos, uno fijándose en las costuras, puede saber si están al derecho o al revés.

En resumen, el orden y anticipación son importantes para la elección independiente del vestuario.

Oficios domésticos

Antes de lavar la vajilla, ordeno los objetos: primero los vasos, tazas y cubiertos. Después lavo los platos y las fuentes para finalmente lavar las ollas.

Los cuchillos los pongo a escurrir con la hoja para abajo y el mango para arriba.

En cuanto al arreglo de la casa, tengo pocos adornos, aunque no faltan algunos cuadros, espejos en los lugares habituales y bastantes plantas. Prefiero las plantas grandes porque son más fáciles de cuidar (me refiero a plantas de interiores que son frecuentes aquí).

Aseo personal

Sobre la crema dental: Si uno es ciego, es difícil o casi imposible colocarla sobre las cerdas. Aplícate un poco de pasta dental sobre el dedo, para luego transferirla a las cerdas del cepillo o directamente a la boca.

Computadoras

El ordenador también es objeto de “trucos”; por ejemplo, como tengo visón, uso el ratón (Un trackball) y lo he cubierto de etiquetas de colores para no perderlo. Tengo marcadas algunas teclas de función (SHIFT, BLOQUEO MAYÚSCULAS, BLOQUEO NUMÉRICO, ETC.) con “colitas” de cinta Dymo, de distintas formas (triángulos en diferentes posiciones, cuadrados, rectángulos) para evitar pulsar la equivocada.

Y, por supuesto, tengo habilitado cuanto sonido hay, además del corrector ortográfico de OUTLOOK.

Otros

Marcar las llaves de la casa con pintura para tela o identificar las llaves por la forma.

Para identificar un foco prendido, acercarle la mano para sentir el calor que emana.

- Marcar en braille o en relieve los aparatos (lavadora, microondas, etc) que utilizamos.

Anexo 8

Encuesta a los especialistas

Estimado docente:

Usted ha sido seleccionado(a), por su calificación científico-técnica, sus años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional, como especialista para valorar los resultados teóricos y su posible incidencia en la práctica de esta investigación.

El objetivo de la presente encuesta es valorar la factibilidad, pertinencia, novedad, originalidad y validez del sistema de actividades de orientación familiar para contribuir a la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual en la RASD.

Datos generales

Nombre y apellidos:

Sexo:

Edad:

Categoría docente:

Grado científico:

Centro de trabajo:

Años de experiencia:

Marque con una (x) en la tabla siguiente, la casilla que refleje su nivel de conocimiento acerca del tema que aborda la propuesta.

1-Considere que la escala que se le presenta es ascendente, es decir, el número 10 corresponde al mayor nivel, 9 al nivel que sigue y así sucesivamente hasta el número 0 que corresponde al menor nivel de conocimiento:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Realice una autoevaluación del grado de influencia que cada una de las fuentes que se presentan a continuación ha tenido en sus conocimientos y criterios que le permitan evaluar el sistema de actividades de orientación familiar que se propone para la corrección del retraso primario del lenguaje.

Para ello marque con una (x), según corresponda, en alto, medio o bajo:

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	ALTO	MEDIO	BAJO
Experiencia en la orientación familiar.			
Conocimiento acerca de la orientación a la familia en contextos nacionales e internacionales.			
Conocimiento acerca de la preparación para la vida escolar de niños con discapacidad visual.			

A – Valoración del sistema de actividades de orientación familiar para contribuir a la preparación para la vida escolar de sus hijos con discapacidad visual en la RASD.

A continuación, se presenta una lista de indicadores con las respectivas unidades de medición, con el propósito de que marque con una x la celda que corresponda con la evaluación que usted le otorga a cada ítem.

Unidades de medición:

Muy Adecuado (MA), Bastante Adecuado (BA), Adecuado(A), Poco Adecuado (PA), Inadecuado (I).

INDICADORES	MA	BA	A	PA	I
Sobre las concepciones teóricas					
1- Fundamentos filosóficos					
2-Fundamentos sociológicos.					
3-Fundamentos psicológicos.					
4-Fundamentos pedagógicos.					
5-Valoraciones prospectivas de las consecuencias que tendría la aplicación del sistema de actividades propuesto.					
6- Favorece la orientación familiar para la preparación para la vida escolar de los niños con discapacidad visual.					
7-Permite el logro de los objetivos para lo cual fue concebido.					
8-Propicia la corrección del retraso primario del lenguaje en escolares del primer grado.					
9-Consideraciones acerca del cumplimiento de las exigencias establecidas como vía de solución científica.					
10-Consideraciones acerca de la factibilidad de la propuesta en familias con hijos con discapacidad visual.					

B-Recomendaciones generales

Ofrezca sus criterios sobre las bondades, deficiencias e insuficiencias que presenta el sistema de actividades propuesto.

Bondades	
----------	--

Deficiencias	
Insuficiencias	

Se agradece por anticipado su valiosa cooperación y estamos seguros que sus sugerencias contribuirán a perfeccionar la propuesta.

Muchas Gracias