

**Instituto Superior Pedagógico  
Félix Varela Morales**

**Sede Municipal:** Ranchuelo

**Tesis en opción del título académico Master en  
Ciencias de la Educación**

**Título: Sistema de actividades de preparación  
a los docentes del cuarto ciclo del Círculo  
Infantil Julio Pino Machado para el  
tratamiento a las cualidades morales  
laboriosidad y responsabilidad a través de los  
contenidos del área del Conocimiento del  
Mundo Natural y Social.**

**Autor:** Lic. Dayse Alfonso González

**Tutora:** Master Mayra Marín Pérez

**Curso 2008-2009**

**Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución**

Pensamiento.



*“[...] Educar es todo, es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida [...]”.*

*Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano [...] (1)*

*Fidel Castro Ruz*

Dedicatoria.

A todos los educadores, dignos herederos de nuestras más ricas tradiciones de lucha, quienes con un gran espíritu creativo han llevado hasta el más alejado rincón del planeta, el gesto más humano y bello de nuestra Revolución:

“La educación del hombre”.

A todos aquellos educadores que con su esfuerzo y dedicación desean elevar la efectividad del trabajo, aplicando y poniendo en práctica nuestras experiencias, con lo que se convierten en evangelios vivos.

A todos aquellos que llevan a cabo la Revolución Educacional y la Batalla de Ideas, para llegar a convertirnos en un pueblo verdaderamente culto.

A toda mi familia que ha hecho posible con su apoyo y dedicación hoy eleve mi nivel cultural.

Agradecimiento

- A nuestra Familia por brindarnos su apoyo en todo momento y en especial a mi hija por su dedicación y constancia.
- A Dasiell Ledón Díaz novio de mi hija por el apoyo en el trabajo.
- A La tutora Master Mayra Marín Pérez por su esfuerzo y dedicación.
- A mi compañera y amiga Lauda Rosa Pérez Pérez por su apoyo desinteresado.
- A mis compañeros de trabajo, educadores, amistades a todos los que hicieron posible la realización de esta investigación.

### Resumen

El presente trabajo se titula “Sistema de actividades de preparación a los docentes del cuarto ciclo del Círculo Infantil “Julio Pino Machado” para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del Conocimiento del Mundo Natural y Social”, surge a partir de las necesidades diagnosticadas con la utilización de diferentes métodos e instrumentos tales como: Prueba pedagógica, análisis del producto de la actividad, observaciones a actividades programadas, independientes, juegos, encuestas. Los resultados de dichos métodos e instrumentos evidencian falta de preparación en el orden conceptual y procedimental que limitan la formación de las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad en niños y niñas. Para resolver tales insuficiencias se diseñó el sistema de actividades que garantiza el intercambio, análisis, reflexión, demostración y la preparación de los conocimientos necesarios para la dirección científica en el tratamiento a las cualidades morales. Para la aplicación de la propuesta se utilizaron diferentes formas de trabajo metodológico: actividad demostrativa, actividad abierta, taller metodológico, a través de las diferentes vías, colectivo de ciclo, preparación metodológica y reunión de educadoras. La constatación de la efectividad del sistema de actividades se hace a partir de la aplicación de los métodos e instrumentos empleados en la etapa de determinación de necesidades. La comparación de los resultados del antes y después evidencian que el sistema de actividades fue efectivo pues los niveles alcanzados por los docentes en las diferentes indicadores evaluados son superiores.

*Índice:*

	<b>Páginas</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>Capitulo I</b>	
<b>Fundamentos Teóricos metodológicos que sustentan el problema</b>	
<b>1.1- La preparación de los docentes para el desarrollo de las cualidades morales.....</b>	<b>11</b>
<b>1.2- El desarrollo de las cualidades morales en la edad preescolar ....</b>	<b>17</b>
<b>1.3- El área del conocimiento del Mundo Natural y Social, posibilidades que ofrece para el desarrollo de las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.....</b>	<b>28</b>
<b>Capitulo II</b>	
<b>Modelación teórica-práctica de la propuesta</b>	
<b>2.1- Diagnóstico y determinación de necesidades.....</b>	<b>35</b>
<b>2.2- Propuesta de intervención.....</b>	<b>46</b>
<b>2.3- Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.....</b>	<b>82</b>
<b>2.4- Análisis de la efectividad de la propuesta.....</b>	<b>86</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>92</b>
<b>Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>93</b>
<b>Bibliografías.....</b>	<b>94</b>
<b>Anexos</b>	

## **Introducción**

La realidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar lo más preciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

De ahí que uno de los inmensos desafíos que enfrenta nuestra nación, está en relación con la educación en valores de las nuevas generaciones, no solo por las propias condiciones del desarrollo social contemporáneo, a escala universal y particularmente, de nuestra sociedad, sino porque refiere un problema de suma complejidad y como parte del desarrollo de un componente esencial de la personalidad.

Dicho en palabras del Comandante Ernesto Che Guevara “Para construir el comunismo simultáneamente con la base material hay que hacer al hombre nuevo”. (2)

Es por ello que desde los inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, disciplina de la responsabilidad.”(3)

Estas palabras de Fidel Castro nos colocan de nuevo en el camino correcto de la educación en valores. Precisamente por ser la revolución un camino complejo, profundo, en la vida del país, el proceso revolucionario mismo ha sido una gran fuente para la formación de los nuevos valores. Todas las instituciones de la sociedad deben contribuir a ello y especialmente la escuela.

Todo lo que se enseñe conocimientos, habilidades, tiene que ser un pretexto para formar cualidades positivas de la personalidad. Hoy por hoy, la acción de enseñar ha cambiado sustancialmente. Se parte de conocimientos y procedimientos y se considera que la formación de valores es un subproducto de lo cognitivo.

Se habla, con frecuencia, de formar cualidades morales mediante la inclusión en el programa de una serie de “ejes transversales” pero sin soslayar las potencialidades que tiene el contenido programático para esos objetivos. La

educación cubana tiene que revitalizar esta concepción formativa y ponerla a la altura de las necesidades de la época y escuchar con más atención las opciones partiendo del concepto de que un educador es un especial ser humano forjador del mejoramiento, es un patriota formador de patriotas; un revolucionario formador de revolucionarios, y de esta educación, depende en gran medida el rol que deben desempeñar los educadores de estos tiempos, basados en los destacados maestros como Pestalozze, Comenius; así como investigadores más recientes como Peralta, Emelia Ferreiro, Franklin y otros, todos en sus momentos históricos concretos han ido marcando pautas para el quehacer de los educadores.

Por lo que el modelo educativo al que aspiramos ha de tener suficiente flexibilidad que permita hacer los ajustes necesarios en cada lugar y grupos de niños y niñas conforme con las particularidades socioeconómicas y culturales como principio fundamental de la contextualización. Los objetivos y contenidos que se sugieren en el modelo no debe estar ajenos a las exigencias sociales de su tiempo, deben ser característicos del desarrollo de la época, deben incluirse aquellos que correspondan a la formación de valores. Otros elementos importantes que deben ser considerado es la inclusión de las nuevas tecnologías de la información, además de la utilización de los medios tradicionales en el proceso educativo, deben considerarse otras como el video, la televisión y la computadora no solo como instrumentos de apoyo a la educación sino como medio de desarrollo. Apoyarse en tales medios no disminuye la responsabilidad del educador en el proceso educativo, pues exigen de él una mayor preparación para aprovechar las potencialidades de cada una de ellas y tener en cuenta sus limitaciones. Otro elemento a considerar es como ordenar la vida de los niños, las mejores formas de organizar el proceso educativo, los espacios donde realizan sus actividades y el personal que interviene en la educación y dentro de los espacios, el libre movimiento, la realización de tipos de actividades y satisfacción de sus necesidades, el contacto con la naturaleza y la relación de actividades en condiciones ambientales favorables.

Muy vinculado a lo anterior está considerado el rol protagónico que le corresponde al personal pedagógico capacitado para promover estimular, orientar, conducir y ejecutar el proceso educativo con niños y niñas, los cuales deben poseer una formación inicial de base como requisito necesario para ejercer su función pedagógica, que las debe caracterizar su ejemplaridad, por su influencia directa con los educandos y sus familias, debe ser modelo a imitar, poseer cualidades profesionales específicas en función de la edad, cualidades, como benevolencia, tolerancia, alegría, dulzura, flexibilidad, dinamismo, ser observador, estimulador, creativo.

Estas manifestaciones deben ser valoradas al evaluar la calidad de su trabajo, debe utilizar la actualidad investigativa como vía para la elevación de la calidad de su trabajo, todo lo cual se debe reflejar en su disposición hacia el perfeccionamiento del trabajo pedagógico, la comprensión y aceptación de las valoraciones y sugerencias que le hacen, lo que le permite, un análisis crítico del cumplimiento, de las propuestas y la modificación o no de las acciones planteadas.

A pesar que se han realizado investigaciones por parte de los docentes, que se han aportado medios didácticos, recomendaciones metodológicas, la vinculación con otros contenidos de diferentes áreas del conocimiento y de estar implementado en nuestro centro con un trabajo consolidado desde la Cátedra Martiana, las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana aún existen insuficiencias en los docentes del cuarto ciclo para dar tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del Conocimiento del Mundo Natural y Social en el Círculo Infantil Julio Pino Machado de Esperanza lo que ha sido constatado en las visitas de control que se han efectuado comprobándose que los docentes no poseen todos los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para dar tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad, no se dirige y aprovechan todas las potencialidades que ofrecen los contenidos del Conocimiento del Mundo

Natural y Social para dar tratamiento a las cualidades morales, además no se utilizan todas las formas organizativas del proceso como complemento al programa, ni las diferentes vías de trabajo, para que cumplan el rol que le corresponde. Los materiales utilizados no resultan de interés para los niños y niñas, no se utiliza por excelencia los métodos prácticos como el ejercicio y el lúdico, si se tiene en cuenta que el niño vive cuando juega y aprende a vivir jugando, y la práctica como criterio valorativo de la verdad, se aprecian insuficiencias en las manifestaciones sobre las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad en la conducta de niños/as, así como tampoco se intenciona adecuadamente, para que se revierta en el modo de actuación de los niños y niñas. Por lo expuesto no se alcanza el estado deseado en la dirección del proceso educativo que permita que los niños y niñas manifiesten cualidades positivas de laboriosidad y responsabilidad en su modo de actuar, y sus relaciones con los coetáneos y adultos, que demuestren habilidades e interés por realizar las actividades prácticas con agrado y hasta el final para de esta forma ser laboriosos y responsables, que le permita explorar y cuidar el mundo, amar y respetar el trabajo de las personas y lo que es muy importante aprender a buscar el nuevo conocimiento. Derivado de estas insuficiencias la necesidad de la preparación que poseen los docentes de esta institución sobre el tema de las cualidades morales y analizando lo antes planteado es que se declara como problema científico:

**Problema científico:**

¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes del cuarto ciclo para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social?

**Objetivo científico:**

Proponer un sistema de actividades de preparación a los docentes del cuarto ciclo para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.

**Objeto de investigación:**

Preparación de los docentes del cuarto ciclo del Círculo Infantil Julio Pino Machado.

**Campo de acción:**

Preparación de los docentes para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.

**Interrogantes científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la necesidad de preparar a los docentes del cuarto ciclo para el tratamiento a las cualidades morales en la edad preescolar
2. ¿Qué insuficiencia de preparación poseen los docentes del cuarto ciclo para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del Conocimiento Mundo Natural y Social?
3. ¿Qué actividades deben ser concebidas para contribuir a la preparación de los docentes del cuarto ciclo para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social?
4. ¿Qué criterios ofrecen los especialistas sobre el sistema de actividades de preparación a los docentes del cuarto ciclo para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social?
5. ¿Qué efectividad tendrá la aplicación del sistema de actividades de preparación a los docentes del cuarto ciclo para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social?

**Tareas científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la necesidad de preparación de los docentes del cuarto ciclo para el tratamiento a las cualidades morales.

2. Diagnóstico sobre la preparación que poseen los docentes del cuarto ciclo para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.
3. Elaboración del sistema de actividades de preparación a los docentes del cuarto ciclo para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.
4. Valoración por criterio de especialitas del sistema de actividades de preparación a los docentes del cuarto ciclo para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos de área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.
5. Aplicación del sistema de actividades de preparación a los docentes del cuarto ciclo para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.
6. Constatación de la efectividad del sistema de actividades encaminadas a dar tratamiento a las cualidades morales a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.

Para el desarrollo de esta investigación se emplearon los siguientes métodos.

**- Del nivel teórico se emplearon:**

1. **Analítico-Sintético:** Se utilizó en todos los momentos de la investigación en la consulta y búsqueda de información, en las fuentes bibliográficas y documentos sobre la enseñanza y los ciclos fundamentalmente, en la elaboración del diagnóstico sobre el estado actual del problema a partir del tema seleccionado considerando la importancia que hoy representa para la sociedad las transformaciones que se pueden ir incorporando al proceso.
2. **Inductivo-Deductivo:** Se empleó en todas y cada uno de los momentos de la investigación desde su diseño hasta la conducción en específico para la consulta de fuentes y documentos, arribar a conclusiones y generalizaciones lógicas de los datos empíricos acerca del problema que se investigó y elaborar

el sistema de actividades de preparación a los docentes para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

3. **Histórico Lógico:** Se utilizó para recopilar información acerca de los antecedentes del problema, para conocer la evolución de la enseñanza y los cambios ocurridos, así como en el ordenamiento lógico de los contenidos y en la constatación de fuentes y documentos sobre la formación de valores y en especial las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad, el papel del educador de nuestro tiempo basado en el ejemplo de destacados maestros según el momento histórico.
4. **Enfoque de sistema:** Posibilitó la conformación del sistema de actividades en una interrelación ordenada sobre sus partes.

### **-Métodos del nivel Emperico:**

1. **Prueba Pedagógica:** para constatar los conocimientos que poseen los docentes sobre las cualidades morales, su tratamiento, así como de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.
2. **Pre-Experimento:** se utiliza durante el proceso investigativo para comparar los cambios producidos en la muestra antes y después de aplicada la propuesta del sistema de actividades para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.
3. **Análisis del producto de la actividad:** Constatar si en preparaciones metodológicas, planes individuales, colectivos de ciclo, plan de trabajo metodológico de la institución, dosificación y planificación de actividades se tiene en cuenta el tratamiento al tema que se investiga.
4. **Observación:** Se realizan observaciones a diferentes formas de organizar el proceso, actividades programadas, independientes, y juegos para valorar cómo se le da tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.

5. **Encuesta:** para diagnosticar y recopilar las informaciones sobre la preparación que poseen los docentes para el tratamiento a las cualidades morales a través del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.
6. **Criterio de especialista:** Para valorar la propuesta a partir de la novedad, necesidad de aplicabilidad y efectividad de las actividades que se proponen a los docentes para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.

**- Métodos del nivel Estadístico y/o Matemático:**

Permitió realizar un análisis porcentual de los datos obtenidos durante el diagnóstico de la constatación de la efectividad para coleccionar, resumir, organizar y presentar datos de los instrumentos aplicados a los diferentes docentes de la investigación.

**Análisis porcentual.** Permitió hacer el análisis porcentual de los datos obtenidos en la etapa diagnóstico y luego de la aplicación del sistema de actividades y determinar los cambios producidos.

**- Estadística descriptiva:** En la presentación gráfica de los datos cuantitativos.

***Variable independiente:***

Sistema de actividades de preparación al personal docente.

***Variable dependiente:***

La preparación de los docentes para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.

**Para conceptualizar la Variable dependiente.**

***Preparación*** del docente:

Es toda actividad metodológica encaminada a preparar a los docentes en el dominio de los contenidos y la didáctica de las áreas, para elevar la calidad del trabajo educativo y proceso pedagógico sobre la base de su desempeño profesional creativo.

**Dimensiones de la Variable dependiente.**

**Dimensión conceptual expresada en:**

Conocimiento teórico que posee el docente para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

**Dimensión procedimental expresada en:**

La dirección del proceso pedagógico en relación con el tema que se investiga.

**Población y Muestra**

Para desarrollar nuestra investigación la población seleccionada está constituida por los 25 docentes del Círculo Infantil Julio Pino Machado, del poblado de Esperanza Municipio de Ranchuelo, como muestra intencional los 6 docentes del cuarto ciclo que representa el 24%, por ser este ciclo donde existen más docentes con insuficiencias en el trabajo con las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social y porque al concluir esta etapa deben quedar sentadas las bases que permitan al niño, un ajuste adecuado a las exigencias de la educación primaria.

**Novedad Científica**

Radica en la puesta en práctica de un sistema de actividades, se distingue en que por primera vez se ha diseñado para la preparación de los docentes del cuarto del Círculo Infantil Julio Machado para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social, que solucionará las insuficiencias.

El sistema de actividades de preparación a los docentes está organizado con el fin de dirigir con mayor eficiencia el tratamiento a las cualidades morales en el proceso pedagógico.

Estructurado por tema, tipo de actividad, vía que se utiliza, objetivos y temáticas, los docentes proponen actividades creadas como complemento a los contenidos del programa que pueden ser utilizadas en la actividad programada, en las diferentes formas de organizar el proceso y de trabajo con la familia. El sistema de actividades permite satisfacer las exigencias siguientes:

1. Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico.

2. Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática.
3. Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de las actuaciones éticas.
4. El sistema de actividades es necesario y original porque ofrece a los docentes alternativas para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos de área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.
5. El sistema de actividades además de ser utilizado en el área seleccionada se puede vincular con otras formas de organizar el proceso educativo con carácter de sistema.
6. Con los medios confeccionados se podrán realizar exposiciones, resuelven un sistema real con los juguetes y contribuirán a lograr transformar la institución como se aspira en los momentos que exige el país.

**La tesis comprende los siguientes aspectos.**

- Introducción: que se expone la pertinencia y novedad del trabajo, el diseño teórico-metodológico.
- Desarrollo: conformado en 2 Capítulos.

Capítulo I: Dedicado a los Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el problema.

Capítulo II: Donde se presenta la modelación teórico práctico de la propuesta y su validación a partir de la determinación de necesidades realizada.

Además de las conclusiones a las que arribaron, bibliografía y anexos.

Capítulo I: Fundamentos Teóricos metodológicos que sustentan el problema.

1.1 La preparación de los docentes de la educación preescolar para el tratamiento a las cualidades morales.

Todo proceso de educación y formación de la personalidad en un contexto determinado nos lleva inmediatamente a la reflexión de la necesidad constante de cuestionamiento y eventuales cambios. Cuando se habla de un proceso de transformación educativa se refiere a la necesidad que se tiene de realizar un proceso de análisis, reflexión y cuestionar la propuesta, para orientar y reorientar la marcha del proceso que se realiza, con el objetivo de adecuarse a legítimas y actualizadas demandas sociales. La función pedagógica debe desarrollarse de modo que provea al niño de un entorno que le aporte los más diversos conocimientos, que garantice la formación y desarrollo de la personalidad integralmente y que a su vez sea un entorno seguro emocionalmente. Esta condición no se da de manera espontánea, por el contrario, requiere de un trabajo de formación continua que no puede subestimarse.

Enrique José Varona señalaba en (1849-1933); “[...] un maestro es un guía: el guía mejor es el que ha ido más lejos y con más frecuencia por el camino que ha enseñado a recordar, el que ha explorado más y ha descubierto más amplios horizontes” (4). Debemos tener presente que el fin último de la educación no es la perfección de las tareas de la escuela, sino la preparación para la vida, no la adquisición de hábitos de obediencia ciega y de diligencia prescrita, sino una preparación para la acción independiente.

Perfeccionar de modo permanente los conocimientos y las formas de actuación profesional son obligaciones que no se puede eludir si se quiere alcanzar cada día una mayor perfección y calidad en la labor educacional que se realiza, dondequiera que se encuentre ya sea como responsables directos de la formación y desarrollo de un grupo de niños, como padres y para lograr esta calidad se considera que todos deben sentirse siempre insatisfecho con lo que saben y con lo que hacen, pues la misión que se les ha encomendado

es tan importante, determinante y significativa para el futuro de la sociedad, que bien pudiera decirse que de ellos depende en gran medida el ciudadano útil, noble, patriótico, inteligente, activo, creativo y revolucionario que reclama la sociedad, por lo tanto las instituciones educacionales y los grupos del programa “Educa tu hijo”, como instancias educativas y socializadoras, tienen que elevar inexorablemente la calidad de sus procesos educativos, su funciones, capacidad de gestión y, muy especial, el quehacer pedagógico.

Los primeros años de vida del niño y la niña desde el nacimiento hasta los seis/siete años de edad ponen la cimientos para un desarrollo saludable y armonioso. Es por ello fundamental que el educador de la educación infantil esté debidamente preparado para enfrentar esa gran tarea de educar, para ello debe tener en cuenta su función, su intencionalidad educativa en sus relaciones interactivas con los niños, así como su labor como miembro del equipo educativo del cual forma parte también la familia, también tiene en cuenta aspectos fundamentales como la responsabilidad de ellos y de los padres y madres de ir aportando al niño o la niña, en cada momento aquello que necesitan, sin que en ningún momento se inhiba su independencia. Hay que ir brindando en cada instante una educación de acuerdo con sus necesidades respetando siempre las características del desarrollo en el momento evaluativo de cada niño o niña, y proporcionándoles un modelo a imitar, alguien que le sirva de ejemplo en su proceso evolutivo. La educación ha de hacerse dentro de algún contexto de afectividad, de modo que el niño o niña se encuentre en cada momento inmersos en un mundo amoroso y cariñoso para que motive y estimule sus capacidades potenciales, creando un clima emocional educativo positivo, donde el proceso docente tenga una imagen relajada, en la que la educación se convierte en un momento esperado, más que un lugar generador de ansiedad y rechazo a la permanencia en el mismo.

De esto se desprende que un propósito fundamental de los educadores y otros profesionales del centro infantil, lo constituye ofrecer un entorno estimulante, posibilitando la libre expresión de los niños y niñas, dándole oportunidades de

demostrar sus propias capacidades, sin establecer barreras ni fronteras a sus potencialidades.

Otro propósito importante es lograr la continuidad del proceso educativo del centro infantil y la familia, para evitar contradicciones y vivencias divergentes en cuanto a los basamentos del cuidado y atención integral de los niños y niñas.

La observación continuada del educador de cada niño y niña en particular, y del grupo como un todo, son esenciales para la recopilación de la información necesaria para la planificación, ejecución del proceso educativo. A su vez, el grado de coparticipación que el mismo organiza con el personal asistente arroja también elementos importantes, al respecto la tarea principal de los educadores y personal asistente es la creación de un ambiente humano positivo, en el que se encuentren sentadas las condiciones afectivas para un desenvolvimiento apropiado del aprendizaje y para la formación del sano desarrollo de la personalidad de sus niños y niñas.

Si nos referimos a la intencionalidad educativa se han de centrar la atención en el conocimiento anticipado de los objetivos a alcanzar, el rol del educador y su proceder metodológico en el proceso educativo, la evidencia científica más actual demuestra que el óptimo desarrollo humano, solo se alcanza bajo un sistema de influencia educativa. Si bien es cierto que la educación espontánea llega a posibilitar la formación de los procesos y cualidades básicas, y que el propio medio social puede propiciar el surgimiento de estos procesos y cualidades, los mismos no llegan a alcanzar el nivel que pudiera ser esperable para la edad, ni con toda la calidad y eficiencia posible, de diferentes maneras así al desarrollar el proceso se tiene en cuenta las particularidades psicológicas, los períodos sensitivos, la propia situación social del desarrollo de los niños y niñas y las demandas actuales del desarrollo técnico de la sociedad en que se desarrollan. Es importante que el educador se prepare en el orden teórico metodológico, tanto en el contenido como en los métodos y procedimientos más adecuados. Esta intencionalidad educativa orientará al educador, también en la adecuada selección

de los medios y métodos de enseñanza para lograr el cumplimiento de los objetivos trazados.

Estamos en presencia de una ineludible necesidad de formar en las nuevas generaciones los sentimientos humanos aquellos que hacen de nosotros mismos y de nuestros niños y niñas seres más dignos, humanos, patriotas, solidarios, honestos, honrados, responsables, laboriosos.

Se trata de librar una batalla por la ideas justas, para defender el proyecto de sociedad socialista que construimos donde prima una propuesta de unidad equidad, igualdad y compromiso con la generación actual, sin desentender la futura, en el contexto de hacer a cada hombre “resumen del tiempo vivido” e implicado con la responsabilidad de conquistar el futuro no solo para Cuba sino también para todos los países que luchan por alcanzar un mundo mejor.

El trabajo metodológico: es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada. (Artículo 32).

Las formas fundamentales del trabajo docente metodológico son:

- a) Reunión metodológica.
- b) Actividad demostrativa.
- c) Actividad abierta.
- d) Preparación de las áreas del desarrollo.
- e) Taller metodológico.
- f) Visitas metodológicas a actividades y procesos incluye el Programa Educa a tu Hijo.
- g) Control a actividades y procesos.

Para la preparación de los docentes para el desarrollo de actividades, así como para el control del trabajo metodológico se utiliza los indicadores de calidad establecidos y se evalúa como aparece en el artículo 40.

Las formas fundamentales del trabajo metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema.

Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico del centro, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de educación.

- ◆ Reunión metodológica: es la forma del trabajo metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. (Artículo 34).
- ◆ Actividad demostrativa: se realiza mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que están presentes, preferiblemente, los educandos. (Artículo 35).
- ◆ Actividad abierta: es una forma del trabajo metodológico de observación colectiva a una actividad con docentes de un ciclo, en un horario de actividades, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividades frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar como se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de actividad se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones, con el objetivo de demostrar como se debe desarrollar el contenido; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones. (Artículo 36).
- ◆ Taller metodológico: es la actividad que se realiza en el cualquier nivel con los docentes y en el cual de manera cooperada se elabora estrategia, alternativas didácticas se discuten propuestas para el tratamiento de las contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas. (Artículo 38).
- ◆ Visita de ayuda metodológica: es la actividad que se realiza a cualquier docente en especial que se inician en un área de desarrollo, año de vida o a

los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.

En esta actividad el análisis en función de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evaluación del docente.

Para lograr la formación integral a partir de una sólida base de los contenidos que asimilen, amplíen y profundicen los educandos desde las primeras edades, es necesario profundizar en los docentes como fortalecer y dar tratamiento a las cualidades morales en las nuevas generaciones a partir de los contenidos y formas de organizar el proceso educativo.

1.2 El desarrollo de las cualidades morales en la edad preescolar.

El tratamiento al concepto de valor tiene múltiples aristas existen diversos definiciones que han sido descritas por diferentes investigadores y desde luego con casamientos filosóficos diferentes.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

El proceso de la educación en valores de su formación en los sujetos, con productos de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica –social e individual de cada uno y en el influye otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económica - social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y en el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

La sociedad cubana tiene el privilegio de contar con un pueblo unido cada vez más culto u una estructura social que constituye una fortaleza para todo el trabajo que es necesario efectuar con las nuevas generaciones.

Para alcanzar la unidad de acción se requiere convertir a la sociedad cubana actual, en una gran escuela educadora de valores revolucionarios, actuar como el láser, es decir, concentra todos los rayos de luz en la misma dirección.

La educación en valores es un proceso activo, complejo y contradictorios como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa entre otras.

Al respecto, el Comandante en Jefe sentenció:

“[...] Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativas de la naturaleza, muchas veces contradictores con las virtudes que más apreciamos como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otros”(5).

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, estos valores que estamos considerando fundamentales en la actualidad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.

Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con nuestra ideología y que junto a estas forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los niños, docentes, miembros del colectivo pedagógico. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor educativa que se realiza. En este enfoque metodológico un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y de búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce, lo que se ignora o no se denomina bien, no puede despertar sentimientos de admiración y de pertenencia.

En este camino debe partirse del conocimiento que ponen los niños y niñas, o el personal docente, estimular sus opiniones y valoraciones así como despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo de amor. El trabajo por la formación integral de nuestro educandos, en la sociedad más justa de nuestra historia, es llegar al corazón de cada uno de nuestros niños y niñas, maestros, educadores, cuadros tomando en cuenta sus necesidades e intereses, características grupales e individuales.

El magisterio cubano tiene una larga tradición que viene desde Varela y Luz y Caballero y llega hasta nuestros días con Fidel y los educadores que en Cuba y en distintos rincones del mundo llevan el mensaje de amor y de esperanza.

Por tanto los educadores deben mostrar en la vida diaria y en los ejemplos de la historia esta afirmación, hay muchos que ratifican muy clara y objetivamente como dijera José Martí

“Ser culto es el único modo de ser libre”.

“Ser bueno es el único modo de ser dichoso”.

“La cruzada se ha de emprender ahora para revelar a los hombres su propia naturaleza, y para darles, con el conocimiento de la ciencia llena y práctica, la independencia personal que fortalece la bondad y fomenta el decoro y el orgullo de ser criatura amable y cosa viviente en el magno universo”(6).

Educar a nuestros niños y niñas en estos principios de solidaridad amor con la humanidad es nuestra tarea primordial.

La Educación Preescolar tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños y niñas. En este enfoque integral se concibe la educación en valores a partir del desarrollo de hábitos de comportamiento social, el único de la formación de cualidades morales y el establecimiento de relaciones interpersonales entre los niños y con los adultos.

Priorizar la atención al desarrollo de las cualidades morales en los niños atendidos por la Educación Preescolar requiere desarrollar un conjunto de acciones, planificarlas en los diferentes órganos técnicos y de dirección teniendo en cuenta las características de los niños del cuarto ciclo.

De ahí la importancia que el docente se prepare y conozca todo lo referente a cualidades morales a partir del concepto y tratamiento a los mismos porque “para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades tempranas y eso hoy es más que nunca (...)” (7).

En los “Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y responsabilidad ciudadana desde el centro, se establece el desarrollo de cualidades morales para la enseñanza preescolar, las cualidades que

esencialmente se trabajarán en estas edades, así como el significado que tendrá para los niños, los cuales deberán reflejarse en su comportamiento.

La formación de valores es una tarea de primer orden que se plantea en la educación de las nuevas generaciones en nuestro país. Sin embargo en las edades preescolares esta formación no ha sido lo suficientemente estudiada e investigada.

Piaget y sus seguidores desde su enfoque psicogenético señalan diferentes momentos en el desarrollo moral en estas edades. El primer momento lo denomina como heteronimia moral durante la cual, la presión adulta ejerce una influencia determinante llevando al niño a cumplir obligaciones, a tener una obediencia a crítica, a cumplir normas y reglas concebidas por él, no como una realidad elaborada por la conciencia, sino que se da, acabada exteriormente la conciencia, concibiéndose además como revelada por el adulto e impuesta por este.

En dependencia del cumplimiento de las normas o no, el adulto recompensa o castiga al niño el cual presenta una conducta de evasión, conformismo y rebelión. Esta presión adulta o coerción según plantea Piaget no es el resultado únicamente del surgimiento de la moral heterónoma, sino que esta surge de la convergencia de estos métodos adultos, el estatus de estos ante el niño y el egocentrismo infantil el cual es para el tutor un estado de concentración del niño en su propio yo, que se origina en la imposibilidad de diferenciar entre las experiencias objetivas y subjetivas, donde el niño no distingue el propio yo de todo lo exterior, de modo que lo externo se hace interno y a lo interno o mental se le da una consistencia real u objetiva; así mismo el niño no es capaz de diferenciar su perspectiva de la propia de los demás, ni por tanto adoptar la perspectiva de los demás. En tales circunstancias entonces, le resulta muy fácil aceptar como suyas todas opiniones, mandatos y sugerencias de los adultos.

Desde su posición cognitivista Piaget afirma que el dominio del juicio moral propio de cualquier estado requiere que antes se hayan adquirido ciertas estructuras intelectuales, por lo tanto la formación moral supone también potenciar aquellos

estímulos cognitivos que facilitan el desarrollo intelectual del niño.

L.S. Vigotsky señaló que una de las nuevas formaciones importantes de la edad preescolar es el surgimiento de instancias éticas internas.

Uno de sus más fieles seguidores D. B. Elkonin elaboró una hipótesis que considera la aparición de estas instancias morales que vinculadas directamente a un tipo de interrelación que se establece entre el niño y el adulto en la infancia preescolar. Durante la infancia temprana existe un estrecho vínculo niño- adulto, estas relaciones se van debilitando y cambian de aspecto, pues el niño al culminar la edad temprana alcanza una serie de logros que le permiten ser más independiente, puede actuar sin la constante ayuda del adulto, comienza a tener conciencia de lo suyo. Simultáneamente su nivel de aspiración se eleva considerablemente por lo que mantiene la necesidad de actuar en conjunto con el adulto, imitarlo, reproducir su actividad, sus actos, sus interrelaciones, lo cual materializa la situación en juegos de roles.

En todo lo antes expuesto podemos afirmar que el adulto en esta etapa adquiere categoría de modelo para el niño y es en esta etapa que se inicia con mayor fuerza el desarrollo de la esfera moral y volitiva del niño preescolar.

Otra estructura importante que surge en estas edades es la subordinación de motivos, que no es más que la supeditación de sus actos al modelo que se le ha dado con orientación y proceso de socialización que se inicia con el nacimiento. Por lo tanto las representaciones éticas primarias no son más que la asimilación de los modelos de conducta, que pueden ser llamados personal, que se mediatiza por las formas orientadas y cuyo contenido lo constituyen las funciones sociales de los adultos, su relación con los objetos y con las personas que lo rodean.

Como se puede apreciar muy bien el adulto deviene para el preescolar en un modelo de imitación, pero además, las valoraciones que este hace también son asimiladas por el niño y las hace suyas.

Resulta de gran importancia para el niño preescolar establecer relaciones positivas con el adulto, estas constituyen la base para las vivencias de bienestar emocional en él, por lo tanto cualquier alteración o relación negativa con el adulto

el niño la vivencia es forma muy penosa, por lo que este constantemente ya sea de manera consciente o no, trata de actuar con la exigencia de los mayores y va asimilando paulatinamente las normas, las reglas y las valoraciones que provienen de ellos.

En sus estudios D. B. Elkonin expresa que el juego como actividad vital en esta edad preescolar es el medio fundamental para que el niño vaya asimilando las normas éticas. En este los niños asumen roles donde representan el contenido adulto de la vida y de esta forma en el plano de la imaginación al someterse a las reglas del rol, asimilan las formas de conducta, interrelaciones y exigencias por las cuales los adultos se rigen. En este mecanismo de asimilación de las primeras normas y valoraciones éticas de conducta, las concepciones y las valoraciones éticas de los niños están mezcladas con las relaciones emocionales directas a las personas, con personajes de obras literarias, personajes históricos y de atracción emocional para ellos y solo en una forma gradual, la valoración moral se separa de las vivencias emocionales directas del niño y se hace más independiente y generalizada.

Por todo lo antes expuesto consideramos necesario resaltar la necesidad, la importancia que tiene el hecho de que las educadoras de las instituciones preescolares centren fundamentalmente su trabajo de formación de instancias éticas, de orientaciones valorativas en la actividad lúdica de los niños, en las experiencias, en las vivencias de estos durante la misma, aprovechando las interrelaciones y las acciones que se produzcan en relación con cada rol asumido, en aras del fomento y del desarrollo moral positivo. También es necesario el establecimiento de relaciones emocionales positivas con los niños basadas en el respeto a sus derechos, a su integridad y ofreciendo modelos correctos, valoraciones asequibles a ellos y que sean además formadoras. Consideramos necesario también destacar la importancia de formar valores a los preescolares haciendo referencia a relatos u otras formas de expresión de aspectos que demuestren la conducta asumida por nuestros héroes, trabajadores destacados, pioneros ejemplares y personajes de cuentos infantiles entre otros muchos,

tratando así de que los niños perciban sus valores a través de las diferentes acciones que estos realizaron, de esta manera estaremos contribuyendo a la formación de presentaciones en ellos.

En la formación de orientaciones valorativas en los preescolares un elemento esencial lo constituye la educadora, ella es la fuente de la cual los niños interiorizan las primeras nociones y orientaciones valorativas. Los niños y niñas preescolares asimilan también de sus familiares los valores que orientarán su conducta, es por esto que la institución preescolar debe establecer los estrechos lazos de comunicación y orientación con la misma sobre los mejores métodos para la formación moral de los niños, logrando así la unidad de influencia educativa.

Tenemos la convicción que desde las edades más tempranas se debe establecer un sistema de influencias educativas que propicien el desarrollo en los niños de orientaciones valorativas y hacia los principios morales de nuestra sociedad, creando una base orientadora hacia las cualidades morales y contribuir así al desarrollo de valores en los niños de edad preescolar.

Los métodos que contribuyen a la formación de los valores se ubican en el centro de su atención al ser humano, a partir de que el educando descubra y haga suyo determinadas exigencias histórico sociales de su contexto macro social o de su micro medio más particular, donde incluye el seno familiar, la institución y la comunidad, por medio de los cuales se abre una visión más general hacia el sentido de la nacionalidad, la nación, la patria, el mundo y el universo y su lugar con relación a todo ello, contribuyendo a la formación de valores.

Dentro de estos métodos se encuentran:

- ◆ La observación sistemática de actitudes y comportamiento.
- ◆ La comunicación persuasiva, dialógica, de explicación, comprensión, reflexión valorativa.
- ◆ La compulsión, con la exhortación a las acciones positivas, transformadoras inmediatas del mal en bien, de compromiso.
- ◆ La valoración y autovaloración crítica acertada y oportuna.

- ♦ La estimulación ante las actitudes positivas y sanción moral ante lo mal hecho o errores cometidos.
- ♦ El ejemplo personal en la correspondencia de la palabra y la acción, como base del prestigio moral del educador.

Es esencial para el logro de estos propósitos que todos los adultos que se relacionan con los niños demuestren a través de su conducta diaria, ser portadores de las cualidades, morales.

Cualidades morales (según diccionario filosófico) son peculiaridades del hombre que constituyen virtudes o vicios.

Desde el punto de vista psicológico: se plantea que es una cualidad, es un rasgo estable y caracteriza a la personalidad. Las cualidades son el resultado de la asimilación por parte del sujeto de la forma de conducta existente en una sociedad dada, son como una síntesis, una unión del sentido específico por una cualidad determinada, de los valores y forma de conducta específica en él.

Las cualidades que esencialmente se trabajarán en edades preescolares, así como el significado que tendrán para los niños y que a su vez deberán reflejarse en su comportamiento son.

Honestidad: decir la verdad

Honradez: no tomar lo que no es suyo, no robar.

Amistad: ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no lo conozcan.

Amor y respeto: a lo que rodea, a la familia, círculo infantil, a la naturaleza, a los héroes, figuras relevantes a los símbolos de la patria, monumentos a la historia de la comunidad.

Responsabilidad: esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de si mismo y de los demás, ser obediente.

Laboriosidad: Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.

Contenidos a desarrollar con los niños en las cualidades morales.

### **Laboriosidad:**

- Ⓢ Dibujar lo que hace en su casa.
- Ⓢ Comentar que ventajas tiene el trabajo en colectivo.
- Ⓢ Conversar sobre:
  - ✓ Qué pueden hacer para mantener el orden, en el hogar y en el círculo infantil.
  - ✓ Las tareas que se realizan en su casa cómo ellos ayudan.
  - ✓ ¿Por qué y para qué sus padres trabajan?
  - ✓ En el trabajo que hacen sus padres, de qué otras personas necesitan.
- Ⓢ Comentar pensamientos matutinos acerca del trabajo:
  - ✓ El deber de un hombre está allí, donde es más útil.
  - ✓ El niño ha de trabajar, de andar, de estudiar, de ser fuerte, de ser hermoso.
- Ⓢ Hacer juegos de preguntas y respuestas tales como:
  - ✓ ¿Quién enseña en el círculo?
  - ✓ ¿Quién te cuida cuando estás enfermo?
  - ✓ ¿Quién construye las casas?
  - ✓ ¿Quién apaga el fuego? etc.
- Ⓢ Narrar o dramatizar cuentos, destacar la laboriosidad de sus personajes y criticar cuando ellos no reflejan en su actuación este valor.
  - ✓ La Gallinita Dorada (Nº 1-74).
  - ✓ Vaguitina (Nº 24-72).
  - ✓ La Plantica Alegre (septiembre 75).
  - ✓ El Gallinero (Nº 24-72).
  - ✓ Los Guantecitos Mágicos. (Nº 1-89).
  - ✓ Mi Caballito (Nº 1-84).
  - ✓ La Casa de Mochito (septiembre 75).
  - ✓ Blanca Nieves y los siete enanitos.
  - ✓ Cantar canciones y comentar su texto.
  - ✓ Del Libro cantemos y juguemos en el Círculo Infantil.
  - ✓ Estoy muy contento.
  - ✓ Voy a trabajar.

- ✓ En el cañaverel.
- ✓ Lunes antes de almorzar.
- ✓ Con mi martillo.
- ✓ Que alegre los jardineros.
- ✓ Por las mañanas (simiente 6-82).
- ✓ Coro hablado a partir de los versos del poeta David Cherician que trata el tema del trabajo (simiente 1-88).

### **Responsabilidad:**

- ✓ Narrar situaciones o mostrar láminas donde se aprecien acciones similares a estas para que los niños comenten o critiquen.
- ✓ Niños en una actividad docente.
- ✓ Un niño rayando una pared.
- ✓ Un niño desobediente.
- ✓ Un niño cepillándose mal los dientes y con la pila abierta.
- ✓ Niño corriendo tras una pelota en la calle.
- ✓ Salón desordenado.
- ✓ Recorrido, excursión para observar el entorno y comentar acerca del orden y limpieza.
- ✓ Narrar o dramatizar cuentos para valorar su contenido.
- Nené Traviesa.
- El Pollito desobediente.
- La Cucarachita Martina.
- El Cangrejito desobediente.
- Ⓢ Dialogar acerca de:
  - ✓ ¿Qué podemos hacer para aprender?
  - ✓ ¿Por qué se sienten felices cuando terminan con éxito una tarea?.
  - ✓ Cantar canciones y comentar su texto.
  - Yo agarro bien la cuchara.
  - Que rico el baño.
  - Meñique.

Ⓢ Comentar pensamientos Martianos.

✓ El niño puede hacerse hermoso aunque sea feo, un niño bueno inteligente y aseado es siempre hermoso.

Ⓢ Declamar y valorar.

En el cuarto ciclo además del cumplimiento de los programas de Vida Social y Socio Moral establecidos para estos ciclos se precisan los objetivos y contenidos a tratar en actividades juegos y procesos, que contribuirán a propiciar y estimular las interrelaciones infantiles para la formación de emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales, hábitos higiénicos culturales, normas de comportamientos Social y la realización de actividades laborales. Esto permitirá crear las bases que tendrá su continuidad en la escuela primaria y se consolidará en su vida futura.

De la ética de José Martí “El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonríe, avigora y cura [...] el trabajo me place” (8)

De la ética de Fidel Castro: “¡El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran propulsor de la humanidad! [...]” . (9)

El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa i digna para cada hombre y para cada mujer [...]. (10).

Responsabilidad: para trabajar este valor es importante para la edad de los niños y sus características utilizar.

No se puede olvidar que las cualidades morales son formaciones complejas y constituyen un sistema, ya que guarda una estrecha relación unas con otras, así como con aspectos de la personalidad como son los sentimientos, actitudes, las cualidades, los intereses o las motivaciones personales

Teniendo en cuenta las formas de organización del proceso educativo es importante que al finalizar cada día se dedique un tiempo a que los niños realicen pequeños valoraciones donde evaluarán, reflexionarán sobre:

¿Qué les gusto más del día de hoy?, ¿Quién se portó bien? ¿Quiénes actuaron bien? ¿Por qué?, ¿Cómo tú quisieras ser?, ¿Quiénes no abandonaron su tarea y

la realizaron hasta el final?, ¿Quiénes reconocieron las dificultades encontradas?, ¿Cómo fue la participación de ustedes en la organización y preparación de los materiales y juguetes? ¿Cómo se cuidaron los juguetes y materiales?, Además en el cuarto ciclo los viernes planificará la conversación ética para realizar las valoraciones de las acciones que se analicen.

◆ Existen condiciones positivas para la formación de valores:

1. Tomar en cuenta las necesidades del niño que se educa.
2. Respetar los intereses de cada uno.
3. Establecer relaciones con una adecuada comunicación.
4. Promover la creatividad y sean protagonistas directo de su propia formación.

◆ Etapas o momentos para el desarrollo moral.

1. Estimulación del estado anímico a través de la actividad, comunicación y relaciones con otros niños.
2. Socialización y regulación verbal de la conducta.
3. Comprensión e imitación de las acciones con y de los otros adultos y niños.
4. Valoración y autovaloración de la conducta propia y de los otros niños.  
(adultos –niños –personajes –sucesos –hechos –otros).
5. Autoregulación de la conducta (finales de sexto).

1.3. El área del Conocimiento del Mundo Natural y Social, posibilidad que ofrece para el desarrollo de las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

El Conocimiento del Mundo Natural y Social en el cuarto ciclo parte de su realidad inmediata, del mundo que las rodea. La naturaleza es una fuente importante para propiciar el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades en los niños, ya que tiene la ventaja de ser rica en materiales, experiencias y hechos observables, además de permitir un intercambio directo e intenso con los niños.

El objetivo fundamental a lograr en este ciclo en el área de naturaleza es que los niños amplíen y enriquezcan las vivencias acerca de los fenómenos naturales, precisen sus representaciones sobre ellas, y se apropien de modo natural, que les permita explorarlo y cuidarlo mejor.

Los conocimientos adquiridos durante las actividades de naturaleza deben ser

aprovechados en otras áreas, los niños pueden expresar el resultado de su intercambio con el medio.

Las emociones que experimentan los niños y la significación social del cuidado y utilización de la naturaleza, pueden ser reflejadas y ampliadas en las actividades de Vida Social. Al arribar al sexto año de vida los preescolares han alcanzado un desarrollo intelectual, que les permite, no solo ampliar sus vivencias acerca de los hechos y fenómenos naturales aislados, sino representarse la naturaleza como cosas relacionados entre sí.

Los niños deben llegar a descubrir que todas las cosas de la naturaleza pueden reunirse en dos grandes grupos: lo vivo y lo no vivo, y que dentro de estas existen subgrupos más pequeños.

Las plantas, los animales y el hombre, y las cosas en estado natural y las transformaciones por el hombre, dentro de lo no vivo. Los aspectos comunes descubiertos para un grupo de hechos de la naturaleza, pueden ser reafirmados en las demás áreas y actividades en que se organiza el proceso educativo.

Las emociones que provoca en los niños el proceso de experimentación, crean condiciones propicias para el desarrollo de sentimientos de amor a la naturaleza y la formación de una actitud hacia el cuidado y la preservación de esta, lo cual contribuye al logro de los objetivos del programa de Conocimiento del Mundo Natural y Social.

El enfoque activo con que se propone que se trabaje esta área, propicia el cumplimiento de los objetivos fundamentales del programa general del ciclo, como el desarrollo de habilidades intelectuales generales, donde se destaca la observación, identificación, descripción, comparación, clasificación, entre otras, y de emociones positivas hacia el mundo natural.

El sistema de representaciones sobre la naturaleza que se forma en los niños del grado preescolar, sienta las bases para el posterior enriquecimiento y profundización de este, mediante la asignatura “El mundo en que vivimos”, de la enseñanza primaria y la experiencia individual directa del niño con el medio.

Como sugiere las orientaciones metodológicas en cada actividad se debe presentar a los niños hechos y fenómenos de la naturaleza, mediante las observaciones prácticas realizadas en experimentos, la motivación constante por la búsqueda de la información siempre:

- ¿Cómo mostrar un nuevo aspecto de ese mismo conocimiento que el niño ha adquirido?
- Crear situaciones pedagógicas interesantes.

El último contenido que aparece en el ciclo debe cumplimentarse durante todo el curso, mediante el resto de los contenidos del área.

En cada actividad debe mostrarse

- El significado social.
- La importancia para la vida del hombre.
- Cómo el hombre se esfuerza para conocer la naturaleza, preservarla y utilizarla mejor según sus necesidades.
- Que las vivencias y conocimientos adquiridos por los niños se traduzca en emociones positivas y en una actitud de cuidado a la naturaleza que se revierten en cualidades morales (laboriosidad, responsabilidad y otros).
- La familia juega un rol importante y estos contenidos están muy ligado a ambos. El trabajo que los padres pueden realizar en la profundización de los conocimientos que el niño tiene sobre la naturaleza es básica para su preparación.

Por tanto el docente debe reclamar el apoyo en:

- El enriquecimiento de las vivencias y la información de los niños sobre algún aspecto natural, como preparación para un contenido nuevo que se va a impartir, o de uno ya dado.
- La recopilación de materiales de la naturaleza para el desarrollo de las actividades.
- Visitas a zoológicos, acuarios, jardines botánicos, así como a lugares donde el esté en contacto directo con la naturaleza.

- Realización de experimentos sencillos con los elementos de la naturaleza.
- Observación directa de fenómenos naturales, plantas, animales, objetos hechos por el hombre, etc.

En la coordinación del trabajo conjunto entre la familia y la institución, en función del desarrollo de los niños, los docentes utilizarán las diferentes vías de trabajo con la familia que le permitirá cumplimentar exitosamente los objetivos del programa.

Los docentes deben concentrar su atención a crear situaciones pedagógicas interesantes, medios didácticos que incentive a los niños a pensar y actuar en correspondencia con las normas de actuación y las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad dando un tratamiento correcto a estos contenidos aprovechando el horario destinado a las actividades, guardia en el rincón de la naturaleza, el trabajo en el huerto, observaciones, experimentos y las tareas que deben realizar en sus casas o en el camino hacia estas. Si analizamos las guardias en el rincón de la naturaleza es un momento propicio para realizar las observaciones, y darse cuenta que todas las plantas necesitan agua, sol, ventilación así como su cuidado y preservación. ¿Qué deben hacer para que no se marchiten y mueran?

Si el contenido es de animales que los niños expresen como ellos creen que puedan contribuir con su labor al cuidado de ellos.

Qué pueden hacer para combatir a quienes destruyan la naturaleza. Todo este contenido debe trabajarse durante todo el curso para que los niños aprendan acciones concretas que le permitan conocer y cuidar mejor la naturaleza a partir del reconocimiento de su importancia para la vida, su valor, su belleza y la actitud emocional mucho más presta a cuidarla, preservarla y disfrutar de ella a partir de las posibilidades que nos brinda el contenido para el desarrollo de las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad teniendo en cuenta que en los niños a partir del cuarto ciclo y quinto año de vida en el cual el desarrollo socio moral adquiere una connotación relevante, la conducta cambia, su desarrollo está condicionado por una nueva situación social: la propia necesidad de

reconocimiento surgida en el proceso de comunicación con los adultos, se transfiere a los compañeritos. Es objetivo fundamental el desarrollo de las interrelaciones infantiles, la formación de emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales, hábitos y normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales de diferentes tipos, es por ello que estos contenidos se trabajan a través de las áreas de desarrollo dedicando especial atención al conocimiento del Mundo Natural y Social, esto requiere que el personal docente se prepare previamente para el dominio del programa y las Orientaciones Metodológicas de forma que pueda abordar con efectividad y en un orden determinado el tratamiento correcto al desarrollo de las cualidades morales en todas las actividades y procesos en que participen los niños, además de requerir de manera muy especial, de la educación.

El área del Conocimiento del Mundo Natural y Social resulta de gran importancia ya que propicia el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades en los niños, tiene la ventaja de ser rica en materiales, experiencias y hechos observables, permite un intercambio directo e intenso con los niños, ampliar las vivencias acerca de los fenómenos naturales, precisar sus representaciones sobre ellos, y se apropian de modo de intercambio del mundo natural que les permite explorarlos y cuidarlos mejor.

Dentro de los contenidos que proponen estas áreas se encaminará el trabajo a que los docentes del cuarto ciclo sean capaces de brindar un tratamiento correcto para desarrollar las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

El conocimiento del mundo social tiene como propósito fundamental ampliar los conocimientos que tiene el niño sobre los procesos y fenómenos de la vida social contribuir al establecimiento de determinados patrones de conducta en el marco de las relaciones sociales, la formación y desarrollo de actitudes, valores, normas, nociones y sentimientos. Los contenidos deben abordarse en todos los momentos de la vida de los niños y niñas a través de todas las áreas del desarrollo aspectos de gran importancia para el desarrollo de la personalidad por cuanto contribuye a que los niños adopten las normas y patrones sociales establecidos, a la vez que

los prepara para una nueva etapa en la cual las relaciones sociales desempeñan un papel determinante.

El Conocimiento del Mundo Social para los niños se ha concebido de forma activa y práctica, mediante la observación y en contacto directo con las situaciones reales posibles, para que las vivencias que él experimente sirvan de base a la formación de sentimientos.

Como es conocido este programa no se limita a los contenidos previstos, sino que admite la introducción de aquellos temas que se consideran necesarias de acuerdo a las características de la zona o suceso que por su importancia lo requieran. Además sirven de base al programa de Conocimiento del Mundo Social en el cuarto ciclo.

Para el desarrollo con éxito del programa de Conocimiento del Mundo Social se requiere de una preparación anterior, que las actividades se realicen fuera del aula, o del salón, sin ningún tipo de formalismo y, en las situaciones más reales posibles, mediante excursiones, visitas a lugares donde los niños puedan observar directamente y sean sujeto activo en la adquisición de los conocimientos para que conozcan y aprendan. Cuando no sea posible la creación de estas situaciones, se utilizarán medios de enseñanza que reúnan los requisitos establecidos.

Estimular las relaciones afectivas hacia la familia y hacer comprender al niño la importancia que ésta tiene para él pues es la encargada de su cuidado y educación. Cuando se relaciona al niño con las distintas dependencias del círculo se le hablará de la necesidad de mantenerlas limpias y bonitas, propiciando realizar acciones prácticas para embellecerlos y cuidarlas por ejemplo

- Hacer adornos
- Limpieza
- Ordenar juguetes
- Ordenar el salón
- Cuidar las plantas
- Realizar visitas

En fin utilizar todos los recursos y vías posibles que permitan el cumplimiento de

los objetivos y contenidos y el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad así como todas las demás ya que forman sistema.

Los contenidos del Mundo Social no solo se trabajan con el niño pues sería ineficiente sin la orientación oportuna y necesaria a los padres. Para esta se realizan diferentes actividades desde el inicio del curso, explicándoles el apoyo que deben brindar a la institución para contribuir a la educación de sus hijos.

Los docentes deben sensibilizar a los familiares con el papel que desempeñan, y aprovechar todas las posibilidades que la vida ofrece para formar sentimientos de amor a la familia, al trabajo.

Capítulo II: Modelación Teórica-práctica de la propuesta.

2-1. Diagnóstico y determinación de necesidades

Características de la Muestra

Para la muestra de la investigación se tomaron 6 docentes ubicados en el cuarto ciclo del Círculo Infantil Julio Pino Machado del poblado de La Esperanza, Municipio Ranchuelo.

Los 6 docentes, cuatro son maestros y dos estudiantes en formación que están con su tutoras.

<b>Nº</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Años de experiencia</b>	<b>Estudian</b>
1	maestra	26	I edición maestría
2	maestra	15	I edición maestría
3	maestra	27 como educadora 1 como maestra	No estudia
4	maestra	21 como educadora 1 como maestra	No estudia
5	estudiante	1	4 año
6	estudiante	1	4 año

En esta etapa de diagnóstico se procedió a determinar las necesidades de los docentes de la muestra en el desempeño a sus funciones en las tareas de la educación para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social, con el objetivo de constatar las insuficiencias que presentan en su preparación teórico metodológico para dirigir el proceso educativo, por ello se declararon las dimensiones e indicadores y su medición por categorías alto – medio – bajo.

**I-Dimensión conceptual expresada en:**

- Conocimiento teórico que poseen los docentes para el tratamiento a las cualidades morales.

Indicadores.

1. Definición de las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.
2. Dominio de las etapas para el tratamiento a las cualidades morales.
3. Dominio de los contenidos que se ofrecen en las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo de las cualidades morales en la edad preescolar.

**II- Dimensión procedimental expresada en la dirección del proceso pedagógico en relación con el tema que se investiga:**

1. Aprovechamiento de los contenidos del área para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.
2. Dirección al tratamiento a las cualidades morales a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social:
  - ◆ Métodos que utiliza para el tratamiento a las cualidades morales a través de los contenidos del área.
  - ◆ Medios de enseñanza que emplean en el tratamiento a las cualidades morales a través de los contenidos del área.
  - ◆ Cumplimiento de las etapas en el tratamiento de las cualidades morales a través de los contenidos del área.
3. Vinculación que logra en el tratamiento a las cualidades morales con las diferentes formas de organizar el proceso educativo. (Carácter de sistema).

Diagnóstico y determinación de necesidades del estado actual que presentan los docentes sobre el tema.

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes (Anexo 1)

En la pregunta numero 1 referida al conocimiento que poseen sobre el tratamiento a los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social de seis docentes, refieren que se sienten preparados 4 de ellos (66.6%) y 2 que representan el 33.3% necesitan preparación en el tratamiento algunos contenidos, refiriéndose de los contenidos del Mundo Natural los que proponen tareas de

comparación y los que necesitan de observaciones de algunos experimentos y del Mundo Social aquellos contenidos que por el lugar donde está ubicada la institución, no se pueden explotar las vivencias del niño como por ejemplo el trabajo de las personas, solo en láminas o videos.

Como se aprecia existen insuficiencias en el tratamiento a algunos contenidos del Mundo Natural y Social en docentes de poca experiencia en el ciclo, basado preferentemente al tratamiento metodológico.

Dos docentes (33,3%) consideran que todos los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social propician el desarrollo de cualidades morales, y cuatro para un 66.6% exponen que algunos de ellos.

Se aprecia que los docentes comprenden la necesidad de trabajar las cualidades morales en sus niños/as y que todos los contenidos refuerzan las cualidades morales, que algunos contenidos propician algunas cualidades más que otras, ya que guardan una estrecha relación.

En la pregunta número tres relacionada con el aprovechamiento óptimo de las potencialidades de los Contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social para el tratamiento a las cualidades morales, los docentes en su totalidad 100% exponen que lo hacen a veces, porque dan prioridad al objetivo dirigido al contenido y descuidan su tratamiento teniendo en cuenta las posibilidades que brindan las áreas del desarrollo para la formación de cualidades morales.

Se puede apreciar que los docentes no aprovechan al máximo las potencialidades que ofrecen los contenidos de las diferentes áreas en este caso el Conocimiento del Mundo Natural y Social para propiciar y estimular la formación de cualidades morales lo que denota que aún no se tiene toda la claridad necesaria en relación al carácter educativo de este proceso.

De las cualidades morales que están previstas a trabajar según las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores cinco docentes se refieren (83.3%) a todas las cualidades morales, laboriosidad, responsabilidad, amistad, amor y respeto, honestidad, honradez y solo una (16.6%) nombra algunas de ellas.

Se aprecia que los docentes dominan las cualidades morales que esencialmente se trabajan en estas edades.

A continuación en la pregunta número cinco referido a si consideran que deben prepararse más para potenciar el desarrollo de las cualidades morales en los niños/as a través del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social, expresan que si argumentando que el problema más difícil está en cómo lograrlo.

Los docentes comprenden que necesitan prepararse porque la formación de cualidades morales es un proceso complejo que exige tomar en cuenta lo general con la riqueza y variedad de la individualidad, no puede hablarse de un método, sino un sistema de métodos tan variados y cambiantes.

Al expresar tres de las cualidades morales que mayormente se desarrollarían a través del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social la mayoría, cinco para un 83.3% dan orden como sigue.

- Laboriosidad
- Responsabilidad
- Amor y respeto a los que le rodea.

Una docente (17%) agrega la amistad y no refiere la responsabilidad.

Los docentes destacan en esta pregunta las cualidades morales que se hacen referencia en esta investigación.

En la pregunta siete referentes a los contenidos del área del Conocimiento Mundo Natural y Social que favorecen al desarrollo de las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad el 100% de la muestra plantea que del Mundo Natural aquellos que están relacionados con el cuidado y conservación de la naturaleza, y del Mundo Social los que se relacionan con en trabajo de las personas, el campo y la ciudad, los de familia y los del Círculo Infantil.

Se aprecia que los docentes dominan el significado de las cualidades morales ya que seleccionaron aquellos contenidos en que se pueden potenciar más, teniendo en cuenta que unos favorecen en mayor medida más que otros y que las cualidades se integran como un sistema.

**Análisis de los resultados de la Prueba Pedagógica (Anexo 2).**

Se aplicó una prueba pedagógica con el objetivo de constatar el dominio teórico metodológico que poseen los docentes para el tratamiento a las cualidades morales.

En la primera pregunta donde deben expresar la importancia que le conceden a la formación de las cualidades morales en niños/as de edad preescolar, de forma general los seis (100%) refieren que es importante para que los niños adquieran una educación integral y normas de conductas positivas.

Sobre el significado de la laboriosidad, cuatro docentes, que representa en 66.6% refieren que el niño aprenda a trabajar en colectivo y así ayudan a los demás y dos (33.3%) ofrecen una respuesta más acertada cuando expresan cumplir las tareas con disposición hasta el final.

Sobre la responsabilidad las seis (100%) exponen ser organizado, cuidar los materiales y medios, cumplir las tareas.

En cada uno de los significados que ofrecen los docentes sobre la laboriosidad y responsabilidad los seis ofrecen respuestas acertadas faltando precisar en ambos casos algunos elementos.

En la pregunta número tres los docentes tienen que enumerar las etapas para el tratamiento a las cualidades morales, el 100% se refieren a las condiciones, necesidades del niño, sus intereses y el protagonismo.

Se observa que existen insuficiencias ya que no precisan las etapas para el tratamiento a las cualidades morales, sin embargo las seis docentes reconocen que son importantes para que los niños comprendan correctamente lo que se les quiere formar y se siga un orden lógico, y después puedan aplicarlo en la práctica y en su modo de comportamiento.

En la pregunta cuatro los docentes deben referirse a algunos de los contenidos que se ofrecen en las Orientaciones Metodológicas a desarrollar con los niños para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad. Cinco (83.3%) destacan cuentos, poesías, rimas, encomiendas, juegos y una (16.6%) agrega además los dibujos. Sobre la responsabilidad el 50% mencionan a las

narraciones y dramatización. Las tres restantes (50%) a las excursiones, canciones y adivinanzas.

Se aprecia que los docentes para el tratamiento a las cualidades morales solo utilizan los contenidos antes mencionados y no utilizan todo los contenidos que se proponen en el documento dirigido a la formación de valores, que aprendan hacer valoraciones, que comenten, que dramaticen y que realicen acciones prácticas.

Sobre los métodos que se utilizarían para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social, cuatro de ellas (66.6%) exponen:

- Observación
  - Conversación
- y dos (33.3%) agregan además

- Narración

Los docentes no consideran todos los métodos por ejemplo el práctico y el Lúdico.

En la pregunta número seis donde se indaga sobre los medios de enseñanzas que se utilizan para el cumplimiento de los objetivos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social que posibilite el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad, los seis (100%), plantean láminas, dioramas, títeres y TV.

Refieren escasos medios de enseñanzas al tratamiento a los contenidos y a las cualidades morales y no se aprecian el uso de los experimentos, vivencias reales, juguetes creados que sean novedosos y motiven a los niños.

En la pregunta siete cómo logras la vinculación en el tratamiento a las cualidades morales con los diferentes formas de organizar el proceso educativo, tres (50%) refieren que utilizando la misma línea temática desde que se inicia el día hasta que el niño se va y las otras tres (50%) exponen que logrando que se utilicen en cada momento de la actividad, medios didácticos y preguntas que favorezcan el tratamiento a las cualidades morales.

Los docentes comprenden que tiene que existir una vinculación estrecha entre las

diferentes formas de organizar el proceso educativo, aún cuando presentan insuficiencias en cómo lograr el carácter de sistema, pues en ocasiones no lo logran.

### **Análisis del Producto de las actividades (Anexo 3)**

Se revisaron 10 temas de preparación metodológica, los planes individuales de los docentes del cuarto ciclo, 30 actas de colectivos de ciclo y el plan de trabajo metodológico, además dosificaciones de contenidos y planificación de actividades programadas de los docentes del cuarto ciclo.

En las preparaciones metodológicas revisadas se encontró que de los 10 temas previstos a trabajar con los docentes ninguno se dedica al tratamiento de las cualidades morales que se desarrollan en la edad preescolar.

En la información recogida en las actas de colectivos de ciclos, en 52 acuerdos tomados se refieren a temas de los contenidos de Lengua Materna, hábitos, Mundo de los Objetos, planificación, dosificación, trabajo con la familia, visitas al hogar, juegos y solo cinco (14.7%) se dedican al tratamiento a las cualidades morales.

Se revisaron los planes individuales de las seis docentes del cuarto ciclo y en ninguno se encontró reflejada la necesidad de preparación en el tratamiento a las cualidades morales, y específicamente a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.

Se analizó el plan de trabajo metodológico constatándose que de las clases demostrativas planificadas, ninguna está intencionada al desarrollo de las cualidades morales a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.

En la revisión de dosificaciones y planificaciones de actividades programadas se observan que tienen los contenidos dosificados y planificados con relación al área del Conocimiento del Mundo Natural y Social pero no siempre desde la planificación se intenciona el tratamiento a las cualidades morales.

Como se aprecia desde el sistema de trabajo, no se le da la prioridad necesaria al programa dirigido a la formación de cualidades morales, si se tiene en cuenta que

no constituyen una materia más, sino una concepción que debe materializarse en todo el sistema de trabajo y actividades del centro por el significado que tendrá para los niños/as y que a su vez deberán reflejarse en su comportamiento.

**Resultados de las observaciones realizadas a las actividades del proceso educativo (anexos 4.5.6).**

Total de observaciones

Actividades	Total I Momento
Programadas	18
Independientes	10
Juegos	4

Se realizaron 18 observaciones (3 a cada docente) a actividades programadas con el objetivo de constatar durante el desarrollo de las mismas cómo se dirige el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social (9 en Mundo Natural y 9 en Vida Social) (Anexo4).

Se pudo constatar (Anexo 5) con los aspectos observados en las 18 actividades programadas, que en todas las actividades se crean las condiciones para un (100%), solo en 4 ocasiones (50%) se utiliza el espacio físico en el área exterior, se orienta correctamente el objetivo en el momento previo y los niños comprenden lo que van hacer y cómo hacerlo. Solo en cuatro (22.2%) se aprovechan todas las posibilidades que brinda el contenido para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad. Se estimula la participación de los niños para responder a las preguntas pero no se utilizan procedimientos prácticos y lúdicos en las 18 actividades este último aspecto sólo se apreció en tres (37.5%) actividades.

Son escasos los materiales y medios en 12 de las actividades (66.6%) en los seis restantes (33.3%) utilizan solo láminas.

Las etapas para el tratamiento a las cualidades morales no se cumplen de forma

ordenada en 16 actividades (88.8%) y en solo dos (11.2%) se cumplen algunos de las etapas demostrando desconocimiento sobre este aspecto.

Se utilizan preguntas para el cumplimiento del objetivo pero no se intencionan para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad, solo en tres aparecen sin intencionarlo (37.5%).

En actividades se alcanzan los resultados propuestos según lo planificado.

En solo 3 (37.5%) actividades se estimula la iniciativa independiente de los niños, ya que el resto (15) no ofrecen la posibilidad de moverse libremente, ni intercambiar unos con otros, se realizan manteniendo al niño/a sentados.

Se utiliza preferentemente la conversación y observación como método, el lúdico y práctico solo fue apreciado en 4 (22.2%) de las actividades observadas, siempre dirigido al contenido.

Análisis de las observaciones a la actividad independiente (Anexo 5). Se observaron un total de diez actividades independientes, con el objetivo de constatar la utilización de contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad. De las diez observadas, el 100% crean las condiciones en solo dos (20%) los materiales son variados. No se intencionan actividades para dar tratamiento a las cualidades morales ya que todas van dirigidas a los contenidos de las áreas de: Lengua Materna para la expresión oral, Mundo de los objetos para el tratamiento al color, forma y tamaño; Plástica, Construcción y juegos. Si se estimula la participación de los niños, atienden los conflictos surgidos y la comunicación que establecen es pobre en 5 (50%) de ellas. Al igual que en la actividad programada las etapas para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad no se cumplen ordenadamente en 7 de ellas, que representan el 70%.

En las diez actividades se realizaron preguntas intencionadas para el contenido, pero no al tratamiento a las cualidades morales (100%). En todos los casos se manifiesta afecto a los niños y niñas.

El resultado de la observación (Anexo 6) realizada a los juegos de roles se puede

comprobar que se crean las condiciones visto, desde el espacio físico y la higiene. En todos los casos no existen medios y atributos para los juegos que se relacionan con el medio natural como Campesinos, Jardinero, la Placita propio de la zona donde está ubicado el centro y relacionado con el trabajo de las personas. Se apreciaron la escuelita, policlinico, peluquería, barbería, otros no así los del contenido social como zapatero, limpiabotas y carpinteros; oficios que pueden ser incorporados por las vivencias que el niño recibe del medio y para lograr el sistema con las áreas de desarrollo.

En solo dos (50%) de los juegos observados se aprovechan las posibilidades que ofrecen algunos argumentos para dar tratamiento a las cualidades morales destacándose la amistad, amor y respeto, pudiéndose intencionar la laboriosidad y responsabilidad por las posibilidades que brindan los contenidos en cada argumento. No se tienen en cuenta las etapas para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad, a pesar que los niños utilizan objetos sustitutos, adoptan un rol, y se manifiesta independencia, falla la preparación de las condiciones para conducir el juego donde el niño realice valoraciones y evaluación, reflexionen sobre su actuación y las de los demás niños.

El nivel alcanzado por los docentes según los resultados de los instrumentos aplicados en la determinación de necesidades aparecen en el anexo, para ello se tubo en cuenta los criterios que se reflejan en el anexo 7.

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Alto %</b>	<b>Medio %</b>	<b>Bajo %</b>
Conceptual	Definición de cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.	33.3 (2)	66.6 (4)	—
	Etapas para el tratamiento a las cualidades morales.	—	50 (3)	50 (3)
	Contenidos que se ofrecen para el desarrollo de las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad	—	83.3 (5)	16.6 (1)

## Trabajo de Maestría

## Fundamentación de la Propuesta

<b>_Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Alto %</b>	<b>Medio %</b>	<b>Bajo %</b>
Procedimental a partir de los resultados de las observaciones realizadas a las actividades programadas	1. Aprovechamiento de los contenidos del área para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad	22.2 (4)	—	77.7 (14)
	2. Dirección al tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social. ▪ Métodos que utiliza para el tratamiento a las cualidades a través de los contenidos del área. ▪ Medios que utiliza para el tratamiento a las cualidades morales a través de los contenidos del área. ▪ Cumple las etapas para el tratamiento a las cualidades molares.	—  —  —	—  77.7%  66.6% (12)  11.2% (2)	—  22.2%  33.3% (6)  88.8% (16)
	3. Vinculación que logra en el tratamiento a las cualidades morales con las diferentes formas de organizar, el proceso. (Carácter del sistema)	—	55.5% (10)	44.5% (8)

Haciendo un análisis de los métodos e instrumentos aplicados se determinan las siguientes regularidades en la preparación de los docentes para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.

- ⇒ Falta dominio sobre las etapas para el tratamiento a las cualidades morales.
- ⇒ Son insuficientes los contenidos que utilizan para el tratamiento a las cualidades morales según las Orientaciones Metodológica Para El Desarrollo Del Programa Dirigido a La Formación De Valores, La Disciplina y La Responsabilidad Ciudadana, Desde La Escuela.
- ⇒ Dominan los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social pero falta profundizar en el tratamiento metodológico de algunos de ellos.
- ⇒ Falta preparación para intencionar y dar tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.
- ⇒ Los materiales y medios didácticos que se utilizan no resultan de interés para los niños por la calidad y novedad en su confección, además resultan insuficientes.
- ⇒ Los métodos utilizados no permiten la vinculación con la actividad práctica y no favorecen las valoraciones, ni las reflexiones.
- ⇒ No se utilizan con sistematicidad las diferentes formas de organizar el proceso educativo para el tratamiento a las cualidades morales y lograr el carácter de sistema.
- ⇒ Desde la planificación no siempre se intencionan preguntas para el tratamiento a las cualidades morales.

## 2-2 Fundamentación teórica de la Propuesta.

El sistema de actividades dirigido a la preparación de los docentes del cuarto ciclo para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social, va dirigido al perfeccionamiento del desempeño profesional a partir de que se eleve su preparación en el tema que se aborda.

La funcionabilidad del sistema de actividades propuesto descansa en las exigencias básicas siguientes:

- ◆ **Carácter sistemático.** En la concepción de una propuesta de preparación, donde el docente es capaz de transitar de manera gradual y sistemática por las diferentes formas de preparación, para poder hacer una utilización más consecuente en el tratamiento a las cualidades morales en la dirección del proceso.
- ◆ **Carácter histórico:** Dado porque en la concepción de la preparación del docente se tiene en cuenta las múltiples condiciones del contexto en que el docente desarrolla la dirección del proceso educativo.
- ◆ **Vínculo teórico y práctico:** Se pondrá como medio de aprendizaje las exigencias y vivencias de su quehacer pedagógico fundamentado en la teoría y devuelto en la práctica de manera renovada.
- ◆ **Enfoque interdisciplinario:** En el estudio de la problemática esencial en la que se sustenta el sistema de preparación dado por la propia naturaleza del proceso de formación de las cualidades morales.
- ◆ **Concepción didáctica:** ajustada a las particularidades del aprendizaje del docente que aprende y del proceso educativo que dirige.

Para la concepción del sistema de preparación a los docentes se parte de la revisión de diferentes autores que han realizado aporte a la teoría de los sistemas, MATURANA expresaba en el (2001) que todo sistema racional se funda en premisas o nociones fundamentales que uno acepta como punto de partida porque requiere hacer, hacerlo, y con los cuales opera en su construcción; BERTALANFFY (2001) formuló la teoría general de los sistemas la cual permite aplicar este enfoque a organizaciones diversas y conjuntos compuestos de varios elementos relacionados entre si de manera compleja. Se define como sistema un todo unitario organizado, compuesto por los dos o más partes a los que llamamos subsistemas relacionados entre sí.

Todo sistema está integrado por varios elementos o subsistemas principales.

1. El subsistema de objetivos a lograr, encargado de establecer fines y metas a alcanzar en la preparación de los docentes.
2. El subsistema diagnóstico que descubre las necesidades aprendizaje de los sujetos.
3. EL subsistema de las vías necesarias para alcanzar los fines y objetivos.
4. El subsistema de retroalimentación que involucra a todas las partes del sistema y se encarga de evaluar las relaciones del conjunto con los subsistemas anteriores con las metas y el medio.

“Un sistema es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y del espacio para lograr un propósito común, una meta, un resultado” (11). se concederá también que el sistema, es un resultado científico pedagógico: Una construcción analítica (teórica o práctica) sustentada en determinado postulado teóricos que intentan finalización (optimización) de un sistema pedagógico real y se dirige a la obtención de determinado resultados en la práctica educativa o a mejorar las ya existentes .

El sistema de actividades que se proponen permite contribuir a la transformación de los docentes en su preparación para dirigir el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social, tomando como base las diferentes vías de trabajo metodológico que permitan el debate donde los docentes tendrán la oportunidad de aprender a partir de la experiencia individual y grupal.

El sistema se caracteriza por su intencionalidad (con un propósito definido) donde toda la preparación está dirigida a enseñarlo a dar tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad través del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social logrando el carácter de sistema entre las formas de organizar el proceso educativo.

Para la aplicación del sistema se declararon requerimientos didácticos:

- ◆ Enfoque participativo / protagónico: expresa la participación activa, dinámica, responsable y consciente de todos los que están implicados en el proceso.
- ◆ Enfoque contextual: se evidencia su carácter contextualizado pues a tener en

cuenta la características y condiciones en que se desarrollan los docentes, para promover el debate, análisis y estimular la reflexión.

- ◆ **Carácter desarrollador:** se aprecia en el intercambio permanente con los docentes en la solución de los problemas que se dan en el marco del proceso educativo.
- ◆ **Carácter flexible:** se adapta a las condiciones donde se aplique, a las características de los docentes dando continuidad a las vías de trabajo metodológico y contribuyendo a la continuación, al nivel de preparación de los docentes, responde a las transformaciones y admite la incorporación de nuevas sugerencias.

El sistema de actividades de preparación a los docentes del cuarto ciclo del CI Julio Pino Machado para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del Conocimiento del Mundo Natural y Social, parten de los fundamentos teóricos metodológicos tratados en el Capítulo I para su aplicación en el proceso educativo, sobre la base de las regularidades evidenciadas en el diagnóstico de la realidad educativa objeto de estudio.

Para la concepción del sistema de actividades de preparación se profundizó en bibliografías, programas, orientaciones metodológicas para los contenidos y cualidades morales a trabajar, Tesis de maestría. Teniendo en cuenta la posibilidad que brindan las diferentes formas de organizar el proceso, las vías de trabajo metodológico, el nivel de actualidad e importancia del tema a investigar y la integralidad que permiten los contenidos que se proponen con las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad. Se propone el sistema actividades de preparación a los docentes para fortalecer las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad y además porque:

1. Ofrece a los docentes métodos, vías que les permiten dar tratamiento correcto a las cualidades morales antes mencionadas a través de los contenidos del área seleccionada y la vinculación con otras formas de organizar el proceso educativo.

2. Está en correspondencia con las necesidades de los docentes del ciclo para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad mediante el área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.
3. Se estimulará la confección de materiales didácticos relacionados con las características de la edad, que resulten de interés para los niños y niñas y sean utilizados en las diferentes formas de organizar el proceso para el tratamiento a las cualidades morales.
4. Se ofrecerán materiales creados que pueden ser utilizados en las diferentes formas de organizar el proceso de educativo para el tratamiento a las cualidades morales.
5. El sistema responde a la dirección del trabajo político ideológico a desarrollar en la institución relacionado con las cualidades morales desde las primeras edades.
6. Permite mayor vinculación institución–familia–comunidad logrando el protagonismo de las familias en la educación de sus hijos.
7. Con estas actividades prácticas como paradigmas los docentes pueden elaborar otros similares desarrollando así su propia creatividad.

Teniendo en cuenta los contenidos y objetivos del área del Conocimiento del Mundo Natural, para el sistema propuesto de actividades se seleccionaron los siguientes contenidos según el ciclo y características del grupo.

### ***Contenidos seleccionados***

#### ***Cuarto ciclo***

- Reconocimiento de la importancia de algunos elementos de la naturaleza (agua, aire, luz y calor) para la vida de las plantas, los animales, el hombre, y la necesidad de conservar y proteger estos recursos naturales.
- Diferenciación de lo vivo (nace, se alimenta, crece) y lo no vivo (no nace, no crece, no se alimenta).
- Observación de las partes de las plantas: raíz, tallo y hojas.
- Comparación de raíces, tallo y hojas en cuanto a la forma color y tamaño en

distintas plantas.

- Comparación y agrupación de flores por su forma, color y tamaño, y de sus frutos en cuanto a color, sabor y textura.
- Comparación y agrupación de plantas, según su utilización: ornamentales, medicinales y alimenticias.
- Comparación de animales en cuanto a la manera de trasladarse de un lugar a otro y por su aspecto exterior.
- Diferenciación del hombre del resto de los seres vivos (habla, transforma la naturaleza, según sus necesidades).
- Reconocimiento de la importancia de cuidar y utilizar mejor la naturaleza.

De los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Social para la propuesta en este ciclo la autora seleccionó para la **investigación**.

### Cuarto Ciclo

#### La Familia

- Miembros que la integran y las relaciones de parentesco.
- Responsabilidades laborales dentro y fuera del hogar.
- Su participación en las organizaciones de la comunidad.

#### Círculo Infantil

- Su nombre, y sitios más importantes.
- Diferentes dependencias.
- Normas de conducta para su cuidado y conservación.

#### El trabajo de las personas

- Profesiones y oficios de importancia social y económica para la localidad y el país.
- Importancia del trabajo para el beneficio de todos.

#### La ciudad y el campo

- Características y diferencias esenciales.
- Costumbres y tradiciones.
- Las labores que se realizan, su importancia, así como la necesaria

interrelación entre ellos.

El sistema de actividades de preparación a los docentes del cuarto ciclo del Circulo Infantil Julio Pino Machado para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del Conocimiento del Mundo Natura y Social tiene como:

**Objetivo general:** Elevar la preparación teórica-metodológica de los docentes del cuarto ciclo, a fin de ponerlos en mejores condiciones para dirigir eficientemente el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.

<b>Act.</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Temáticas</b>	<b>Tipo de Actividades</b>	<b>Vía que se utiliza</b>
1	Reflexionando sobre las insuficiencias en el trabajo con las cualidades morales en el cuarto ciclo.	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Crear un ambiente que favorezca el análisis y la reflexión sobre el tema y su importancia.</li><li>◆ Analizar objetivos y temáticas del sistema de actividades de preparación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Reflexión y sensibilización con relación a los problemas dados por las insuficiencias en la prueba pedagógica.</li><li>◆ Presentación del sistema de actividades para la preparación vías que se utilizan, temáticas y objetivos.</li><li>◆ Valoración de los aspectos a trabajar en la próxima actividad.</li></ul>	Taller Metodológico	Preparación Metodológica
2	Las cualidades morales en la edad preescolar	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Reflexionar acerca de los aspectos teóricos y metodológicos que se deben tener en cuenta en el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Cualidades morales para el desarrollo de los niños de edad preescolar su significado.</li><li>◆ Etapas para el tratamiento a las cualidades morales.</li><li>◆ Contenidos a desarrollar con los niños en las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.</li></ul>	Taller Metodológico	Colectivo de ciclo

<b>Act.</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Temáticas</b>	<b>Tipo de Actividades</b>	<b>Vía que se utiliza</b>
<b>3</b>	Los contenidos del Mundo Natural para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad	◆ Reflexionar de manera cooperada como integrar los fundamentos teóricos y metodológicos en el análisis de los contenidos del Mundo Natural para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad en el 4to ciclo.	◆ Los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural. ◆ Contenidos que se seleccionan para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad. ◆ Dosificación de los contenidos seleccionados, etapas para el tratamiento a las cualidades morales seleccionadas. ◆ Carácter de sistema entre las formas organizativas del proceso educativo.	Taller Metodológico	Preparación Metodológico

<b>Act.</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Temáticas</b>	<b>Tipo de Actividades</b>	<b>Vía que se utiliza</b>
<b>4</b>	La planificación de la actividad programada del Conocimiento del Mundo Natural en el cuarto ciclo.	◆ Demostrar el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural, logrando el carácter de sistema.	◆ Tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad desde la planificación y dirección de la actividad programada Carácter de sistema. ◆ Indicadores de calidad. Artículo 20 y 65 RM 119-08. ◆ Métodos y Medios de enseñanza. ◆ Etapas para el tratamiento a las cualidades morales.	Actividad demostrativa	Colectivo de Ciclo
<b>5</b>	Los medios de enseñanza para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y	◆ Elaborar medios de enseñanza que propicien el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través	◆ Confección de los medios de enseñanza par el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural.	Taller Metodológico.	Reunión de las educadoras

<b>Act.</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Temáticas</b>	<b>Tipo de Actividades</b>	<b>Vía que se utiliza</b>
	responsabilidad a través del área del Conocimiento del Mundo Natural.	cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través del contenido del Mundo Natural.	◆ Demostración utilizando los medios elaboradas para dar tratamiento a las cualidades morales que se están trabajando en la actividad seleccionada.		
<b>6</b>	Dirección de una actividad programada del Conocimiento del Mundo Natural para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.	◆ Demostrar cómo dar tratamiento a través del contenido seleccionado del área del Conocimiento del Mundo Natural a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.	◆ Dirección de la actividad (observación de la actividad) ◆ Análisis de la actividad observada. ◆ Tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través del área del Mundo Natural. ◆ Métodos y medios de enseñanza en la dirección del proceso. ◆ Carácter de sistema entre las formas organizativas.	Actividad abierta	Actividad Programada.

<b>Act.</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Temáticas</b>	<b>Tipo de Actividades</b>	<b>Vía que se utiliza</b>
<b>7</b>	Los contenidos del Mundo Social para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Reflexionar de manera conjunta como integral los fundamentos teóricos y metodológicos en el análisis de los contenidos del Mundo Social para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad en el cuarto ciclo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Análisis de los contenidos del Mundo Social.</li><li>◆ Contenidos que se seleccionan para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.</li><li>◆ Dosificación de los contenidos seleccionados.</li><li>◆ Etapas para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.</li><li>◆ Carácter de sistema entre las formas de organizar el proceso educativo.</li></ul>	Taller Metodológico	Preparación Metodológica

<b>Act.</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Temáticas</b>	<b>Tipo de Actividades</b>	<b>Vía que se utiliza</b>
<b>8</b>	La planificación de la actividad programada del área del Conocimiento del Mundo Social en el cuarto ciclo.	◆ Demostrar el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Social logrando el carácter de sistema.	◆ Tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad desde la planificación y dirección de la actividad programada, carácter de sistema. ◆ Indicadores de calidad. ◆ Métodos y medios de enseñanza. ◆ Etapas para el tratamiento a las cualidades morales.	Actividad demostrativa.	Colectivo de Ciclo
<b>9</b>	◆ Los medios de enseñanza para el tratamiento a las cualidades morales	◆ Elaborar los medios de enseñanza que propicien el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a	◆ Confección de medios de enseñanzas para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Social.	Taller Metodológico.	Reunión de las educadoras.

<b>Act.</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Temáticas</b>	<b>Tipo de Actividades</b>	<b>Vía que se utiliza</b>
	laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Social.	través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Social.	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Demostración utilizando los medios de enseñanza elaborados a para el tratamiento a las cualidades morales antes mencionadas a través del área del Conocimiento del Mundo Social.</li><li>◆ Importancia de los medios de enseñanza para el tratamiento a las cualidades morales.</li></ul>		
<b>10</b>	Dirección de la actividad programada del conocimiento del Mundo Social para el tratamiento a las cualidades	Demostrar como dar tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través del contenido seleccionado del área del Conocimiento del	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Dirección de la actividad programada (Observación de la actividad).</li><li>◆ Análisis de la actividad observada.</li><li>◆ Tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través del los contenidos del área del Conocimiento</li></ul>	Actividad abierta	Actividad Programada.

<b>Act.</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Temáticas</b>	<b>Tipo de Actividades</b>	<b>Vía que se utiliza</b>
	morales laboriosidad y responsabilidad.	Mundo Social	del Mundo Social. ♦ Carácter del sistema de la actividad y las formas de organizar el proceso educativo. ♦ Métodos y medios de enseñanza en la dirección del proceso educativo.		

**Actividad # 1**

**Tema:** Reflexionando sobre las insuficiencias en el trabajo con las cualidades morales en el cuarto ciclo.

**Tipo de actividad:** Taller metodológico

**Vía que se utiliza:** Preparación metodológica

**Participan:** Docentes del cuarto ciclo

**Objetivos:**

Crear un ambiente que favorezca el análisis y la reflexión sobre el tema y su importancia.

Analizar objetivos y temáticas de sistema de actividades de preparación.

**Temáticas:** Reflexión y sensibilización con relación a las insuficiencias que tienen los docentes para perfeccionar la dirección del proceso en el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.

- ◆ Presentación de los objetivos y contenidos a trabajar en el sistema de actividades.
- ◆ Valoración de los aspectos a trabajar en la próxima actividad.

**Desarrollo**

Se divide el ciclo en dos equipos el preescolar A (tres docentes) y el preescolar B (tres docentes), se invita a comenzar la actividad con una técnica de participación para que cada equipo analice y reflexione. Se explica cómo proceder, se coloca encima del buró dos sobres enumerados 1 y 2, en cada sobre aparece una pregunta un equipo solicita el sobre y después de analizar ofrece sus consideraciones.

Sobre 1:

¿Consideran ustedes que están haciendo lo suficiente para el tratamiento a las cualidades morales en sus niños y niñas teniendo en cuenta sus necesidades e intereses?

Sobre 2:

¿Por qué creen ustedes que están dadas las insuficiencias en la concepción de las Orientaciones Metodológica Para El Desarrollo Del Programa Dirigido a La Formación De Valores, La Disciplina y La Responsabilidad Ciudadana, Desde La Escuela para la formación de cualidades morales en niños y niñas?

### II Momento

A continuación se ofrece los resultados de la Prueba Pedagógica, se le demuestra que existen verdaderamente insuficiencias desde el punto de vista conceptual y procedimental, por lo que se determinó el sistema de actividades de preparación para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.

### III Momento

Se le explica a los docentes en qué consiste el sistema de actividades de preparación, tipos de actividades, vías que se utilizarán, temáticas, objetivos.

Se reflexiona entre todos valorando la importancia que le conceden al sistema de actividades de preparación.

**Cierre:** reflexión final sobre la actividad y se invita al próximo encuentro precisando los temas que se abordarán para la preparación y los elementos organizativos

Preparación para la próxima actividad.

Estudia y resume las cualidades morales que se trabajan en la edad preescolar y su significado.

Etapas o momentos necesarios para el tratamiento a las cualidades morales.

Contenidos a desarrollar con los niños para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

### **Bibliografía.**

Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a La Formación de Valores, La Disciplina y La Responsabilidad Ciudadana, Desde La Escuela. Educaciones Preescolar, Primaria y Especial 90/98. pág. 7-16

Seminario Nacional para Educadores primera y segunda parte. Primera parte pág. 2-10. Segunda parte pág. 17-31

**Actividad # 2**

**Tema:** Las cualidades morales en la edad preescolar.

**Tipo de actividad:** Taller Metodológico

**Vía que se utiliza:** Colectivo de Ciclo.

**Participan:** Docentes del cuarto ciclo.

**Objetivo:** Reflexionar acerca de los aspectos teóricos y metodológicos que se deben tener en cuenta en el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

**Temáticas:**

- Cualidades morales para el desarrollo de los niños y niñas de edad preescolar. Su significado.
- Etapas para el tratamiento a las cualidades morales.
- Contenidos a desarrollar en los niños en las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

**Apertura:** Breve comentario de la actividad anterior, recoger opiniones, y sugerencias.

**Desarrollo:**

Presentación de los temas que en el encuentro anterior se dejaron como actividades de autopreparación, se les pide reflexionar acerca de las temáticas orientadas, para ello se elaboran las siguientes interrogantes.

¿Cuáles son las cualidades morales que se trabajan en preescolar?

Recoger en la pizarra para ir concretando ideas.

¿Qué significado tiene cada una de estas cualidades?

¿Qué etapas son necesarias para darles el tratamiento correcto?

Exponga ejemplos de los contenidos que se pueden trabajar en la edad preescolar según las Orientaciones Metodológica Para El Desarrollo Del Programa Dirigido a La Formación De Valores, La Disciplina y La Responsabilidad Ciudadana, Desde La Escuela para el tratamiento a las cualidades morales. Precisar laboriosidad y responsabilidad su significado.

## Trabajo de Maestría \_\_\_\_\_ Presentación de la Propuesta

Cite otros contenidos que usted considere puedan utilizarse en el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

Se analizan propuesta de contenidos para el tratamiento a las cualidades laboriosidad y responsabilidad los cuales deben ser enriquecidos de manera creadora a partir de las experiencias de los docentes en su ejecución.

Actividades de autocontrol.

Valore cómo en el centro se materializa en todo el sistema de trabajo y formas de organizar proceso educativo el tratamiento a las cualidades morales en los niños/as a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural.

Temáticas para la próxima preparación.

Consulta el programa del cuarto ciclo y analiza los:

- Contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural.
- Selecciona los que más potencialidades ofrecen para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.
- Traer para la próxima actividad la dosificación de los contenidos del área del conocimiento del mundo Natural.

### **Bibliografía:**

Programa cuarto ciclo. I Parte pág. (85 a 112)

**Actividad # 3**

**Tema:** Los contenidos del Mundo Natural para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

**Tipo de actividad:** Taller Metodológico.

**Vía que se utiliza:** Preparación Metodológico

**Participan:** Docentes del cuarto ciclo.

**Objetivo:** Reflexionar de manera cooperada como integrar los fundamentos teóricos y metodológicos en el análisis de los contenidos del Mundo Natural para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

**Temáticas:**

- Los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural.
- Contenidos que se seleccionan para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.
- Dosificación de los contenidos, etapas para el tratamiento a las cualidades morales seleccionadas.
- Carácter de sistema entre las formas organizativas del proceso educativo.

**Apertura:** Breve comentario con los docentes sobre la organización de la actividad. Dividiendo el grupo de docentes en dos equipos el pre A y pre B para desarrollar el taller.

Se realiza la siguiente interrogante:

Los docentes deben referirse a: ¿Cómo en el centro se materializa desde la planificación del trabajo y las formas de organizar el proceso educativo el tratamiento a las cualidades morales en niño/as a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural?

**Desarrollo:**

Presentar tema, temáticas y objetivos.

A continuación se verifica con los docentes si hicieron la actividad orientada en la preparación anterior se les pide intercambien las tareas para que sean analizadas por el otro equipo.

Cada equipo realizará anotaciones de lo que aprecian en el trabajo realizado porque después se expondrán los aspectos positivos y negativos encontrados y darán sugerencias en correspondencias con las insuficiencias encontradas los análisis que se realicen deben considerar las indicaciones para la realización de la dosificación de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y cómo dar tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad, logrando el carácter de sistema entre las formas organizativas.

Después se reunirán y elaborarán propuesta de dosificación para lograr el carácter de sistema según los indicadores.

Concluirá con la siguiente interrogante.

A partir de lo trabajado en esta preparación ¿Cómo pueden ustedes aplicar en la práctica todo lo aprendido?

Orientar el estudio individual.

Consulte el Programa del cuarto ciclo y estudia:

Los elementos teóricos abordados en las actividades anteriores y cada docente debe seleccionar un contenido y planificar una actividad programada donde se aprecie el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad y el carácter de sistema.

### **Bibliografía**

Orientaciones Metodológicas Para El Desarrollo Del Programa Dirigido a La Formación De Valores, La Disciplina y La Responsabilidad Ciudadana, Desde La Escuela. pág. 8-16.

Programa Cuarto Ciclo: I Parte pág. 85-112.

Indicadores de Calidad.

RM 119. Artículo 20 y 65.

**Actividad # 4**

**Tema:** La planificación de la actividad programada del Conocimiento del Mundo Natural en el cuarto ciclo.

**Tipo de Actividad:** Actividad Demostrativa.

**Vía que se utiliza:** Colectivo de ciclo.

**Participan:** Docentes del cuarto ciclo.

**Objetivo:** Demostrar cómo dar tratamiento a través del contenido seleccionado del Mundo Natural a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad, a partir de la utilización de los métodos y medios enseñanzas correctos.

**Temática:** Tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad desde la planificación y dirección de la actividad.

- ◆ Carácter de Sistema entre las formas organizativa del proceso educativo.
- ◆ Indicadores de calidad

**Desarrollo:**

Se iniciará la actividad con preguntas orales de contenidos abordados con anterioridad.

1. Según la RM 119-008 exprese qué se registra en la estructura del planeamiento de las actividades programadas.
2. Para la elaboración del planeamiento qué deben tener en cuenta.

Se informa tema, temáticas, objetivos. Después se intercambia con los docentes sobre las actividades planificadas que se dejaron orientadas. Se procederá por dúos hacer los análisis colectivos de las actividades por los indicadores de calidad. Enfatizando en los elementos teóricos de los contenidos y cualidades morales laboriosidad y responsabilidad en la planificación y el carácter de sistema entre las formas organizativas.

Luego se determinará qué actividad será la demostrativa y cuál docente (el más preparado) dirigirá la actividad.

Se procede hacer la demostración y posterior el análisis de la actividad demostrativa; se realizan las conclusiones metodológicas.

## Trabajo de Maestría \_\_\_\_\_ Presentación de la Propuesta

Invitarlos al próximo taller metodológico que consistirá en confeccionar materiales didácticos que se utilizarán en la actividad abierta y formas organizativas para el tratamiento al contenido del Mundo Natural y cualidades morales Laboriosidad y responsabilidad.

Estudio Independiente: Traer materiales para confeccionar los medios y estudiar todo lo relacionado a las características de los medios de enseñanza y su metodología.

Resuma la importancia de los medios de enseñanza así como si requerimiento en la edad preescolar.

### **Bibliografía**

El Sede # 6 Educación Preescolar.

Los medios de enseñanza: Vicente González Castro.

Hacia una Educación Audiovisual: Elina F. Hernández Galarraga y Coautores, Cuba, 2004. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana pág. 39-48.

**Actividad # 5**

**Tema:** Los medios de enseñanza para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad en el área del Conocimiento del Mundo Natural.

**Tipo de actividad:** Taller metodológico.

**Vía que se utiliza:** Reunión de las educadoras.

**Participan:** Docentes de cuarto ciclo.

**Objetivo:** Elaborar medios de enseñanza que propicien el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural.

**Temáticas:**

- ◆ Confección de medios de enseñanza para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del conocimiento del Mundo Natural.
- ◆ Demostración utilizando los medios elaborados para dar tratamiento a las cualidades morales que se están trabajando en la actividad seleccionada.

**Apertura:** Se motivan a los docentes para el taller metodológico invitándolos a colocar encima de una mesa los materiales que se emplearán para la confección de los medios de enseñanza que se utilizarán en el tratamiento al contenido y cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

Precisar en los aspectos teóricos fundamentales en relación con los medios de enseñanza.

- ◆ Importancia de los medios para el tratamiento al contenido y cualidades morales.
- ◆ Características de los medios para la edad preescolar.
- ◆ Otros materiales creados de apoyo al contenido que se pueden utilizar en las diferentes formas de organizar el proceso educativo.

Se procede a confeccionar los medios de enseñanza por los docentes que serán utilizados en la actividad abierta y diferentes formas de organizar el proceso

## Trabajo de Maestría \_\_\_\_\_ Presentación de la Propuesta

educativo, se explica como utilizarlo en cada momento para lograr el carácter de sistema entre las formas organizativas del proceso educativo.

Cierre del taller.

Se evaluará el resultado de los medios según los siguientes criterios:

1. Tradicional
2. Novedoso
3. Poco creativo.

Se invita a los docentes a llevar a la actividad grupal el tema para que la familia apoye en la confección de medios de enseñanza.

Orientar actividad independiente.

Confeccionar una exposición de medios de enseñanza que posibiliten el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural con el apoyo de la familia.

Se invita a la actividad abierta.

**Actividad # 6**

**Tema:** Dirección de la actividad programada para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

**Tipo de actividad:** Actividad abierta.

**Vía que se utiliza:** Actividad programada.

**Participan:** Docentes del cuatro ciclo.

**Objetivo:** Demostrar como dar tratamiento a través del contenido seleccionado del área del Conocimiento del Mundo Natural a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

**Temáticas:**

- ◆ Dirección de la actividad programada (observación de la actividad).
- ◆ Análisis de la actividad observada.
- ◆ Tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través del contenido seleccionado del área del Conocimiento del Mundo Natural.
- ◆ Métodos y medios de enseñanza en la dirección del proceso educativo.
- ◆ Carácter de sistema entre las formas organizativas del proceso educativo.

**Desarrollo:**

Se inicia la actividad preparando las condiciones para la correcta organización de la actividad.

Se orientará el objetivo de la actividad.

Se procede por parte de la docente seleccionada a desarrollar la actividad abierta.

Se informa a los docentes como se realizará el análisis posterior a la observación se procederá al análisis metodológico donde se determinará potencialidades y carencias utilizando los indicadores de calidad.

Para saber el criterio se procede al análisis colectivo y dar las sugerencias necesarias de la actividad.

Se agradecerá a la docente por su colaboración.

Orientar temáticas para próxima actividad.

## *Trabajo de Maestría* \_\_\_\_\_ *Presentación de la Propuesta*

Estudiar por el programa del cuarto ciclo los contenidos, objetivos del Conocimiento del Mundo Social, Orientaciones Metodológicas, llevar bibliografías pág. 113-127 y dosificación del área.

### **Bibliografía**

Programa cuarto ciclo Primera Parte pág. 113-127.

**Actividad # 7**

**Tema:** Los contenidos del Mundo Social para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

**Tipo de actividad:** Taller metodológico.

**Vía que se utiliza:** Preparación metodológica.

**Participan:** Docentes del cuarto ciclo.

**Objetivo:** Reflexionar de manera cooperada como integrar los fundamentos teóricos metodológicos en el análisis de los contenidos del Mundo Social para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad en el cuatro ciclo.

**Temáticas:**

- ◆ Análisis de los contenidos del Mundo Social.
- ◆ Contenidos que se seleccionan para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.
- ◆ Dosificación de los contenidos seleccionados, etapas para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.
- ◆ Carácter de sistema entre las formas organizativas del proceso educativo.

**Apertura:**

Se iniciará rememorando lo estudiado para la actividad que se realizará.

**Desarrollo:**

Presentar el tema, temáticas y objetivos.

Iniciar el taller en dos equipos dando tiempo a que organicen y se preparen buscando la bibliografía que se dejó orientada traer.

Equipo 1: Trabaja con los contenidos del Conocimiento del Mundo Social, su dosificación.

Equipo 2: Seleccionar de los contenidos del Mundo Social aquellos que consideran propician con mayor intencionalidad el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad logrando el carácter de sistema.

## Trabajo de Maestría \_\_\_\_\_ Presentación de la Propuesta

Poner un ejemplo como dar tratamiento a las cualidades morales que se están trabajando a través del contenido seleccionado, logrando el carácter del sistema. Posterior al trabajo por equipo un representante expondrá el resultado, el resto de los docentes realizarán anotaciones sobre la exposición dejando claro los elementos que deben ser objeto de análisis.

Se procede a contestar dos interrogantes.

1. ¿Qué elementos consideras tener en cuenta al dosificar un contenido?
2. ¿Qué etapas debes tener en cuenta para el tratamiento a las cualidades morales?

Se concluirá con el análisis de las indicaciones para la dosificación y tratamiento a las cualidades por la facilitadora.

Orientar el estudio independiente.

Escoger un contenido de los seleccionados del Mundo Social y planificar una actividad programada según las indicaciones de la RM 119 del 2008 artículo 20-65 y los indicadores de calidad y traer a la próxima preparación.

### **Bibliografía**

RM 119 del 2008

Programa Cuarto Ciclo Primera Parte pág. 113-127.

Educación Socio-Moral pág. 9-27.

**Actividad # 8**

**Tema:** La Planificación de la actividad programada del área del Conocimiento del Mundo Social en el cuarto ciclo.

**Tipo de actividad:** Actividad demostrativa.

**Vía que se utiliza:** Colectivo de ciclo.

**Participan:** Docentes del cuarto ciclo.

**Objetivo:** Demostrar el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad, a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Social, logrando el carácter de sistema.

**Temáticas:**

- ◆ Tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad desde la planificación y dirección de la actividad programada.
- ◆ Carácter de sistema. Indicadores de calidad.
- ◆ Métodos y medios de enseñanza.
- ◆ Etapas para el tratamiento a las cualidades morales.

**Desarrollo:**

Se inicia el taller metodológico, presentando el tema, temáticas, objetivos y retomando el estudio independiente que se dejó orientado.

A continuación se organizan tres pequeños grupos de a dos.

Cada grupo analizarán las actividades que confeccionaron como estudio independiente precisando en la RM 119 artículo 20-65 y los indicadores de calidad, los aspectos que aún no tienen contemplado en su diseño y que deben ser objeto de análisis para el desarrollo de buenas actividades y el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

Después se procede a la explicación de las actividades por cada equipo enfatizando en los elementos teóricos de los contenidos y cualidades morales laboriosidad y responsabilidad en la planificación.

Se selecciona la actividad demostrativa y la docente mejor preparada que la dirigirá así como los materiales para los diferentes momentos.

## Trabajo de Maestría \_\_\_\_\_ Presentación de la Propuesta

Se procede hacer el análisis posterior a la actividad demostrativa y las conclusiones metodológicas.

Estudio Independiente.

Profundizar en las características que deben reunir los medios de enseñanza en la edad preescolar y su metodología.

Invitarlos al próximo taller metodológico los materiales que se emplearán para la confección de los medios de enseñanza que se utilizarán en el tratamiento al contenido y cualidades morales en la actividad abierta y formas de organizar el proceso educativo.

### **Bibliografía**

Programa cuarto ciclo Primera Parte pág.

**Actividad # 9**

**Tema:** Los medios de enseñanza para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Social.

**Tipo de actividad:** Taller Metodológico.

**Vía que se utiliza:** Reunión de las educadoras.

**Participan:** Docentes del cuarto ciclo.

**Objetivo:** Intercambiar ideas acerca de la confección y utilización de los medios de enseñanzas, que propicien el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.

**Temáticas:**

- Confección de medios de enseñanzas para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.
- Demostración utilizando los medios de enseñanza elaborados para dar tratamiento a las cualidades morales antes mencionadas a través del área del Conocimiento del Mundo Social.
- Importancia de los medios de enseñanza para el tratamiento a las cualidades morales.

**Apertura:** Se inicia el taller metodológico invitando a los docentes a colocar encima de la mesa todos los materiales que se le indicó traer a la preparación.

Se le plantea la siguiente interrogante.

¿Qué medios de enseñanzas ustedes consideran se deben confeccionar en colectivo para utilizar en la actividad abierta y las diferentes formas de organizar el proceso educativo?

Precisar en los elementos teóricos y metodológicos fundamentales sobre los medios de enseñanza.

- Característica de los medios de enseñanza para los niños de preescolar.

- Importancia de los medios para el tratamiento al contenido y cualidades morales.
- Materiales didácticos de apoyo al contenido.

Se procede a confeccionar los medios de enseñanzas que se utilizarán en la actividad abierta y formas de organizar el proceso educativo para el tratamiento al contenido y cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

Como cierre se ofrecerán criterios por parte del grupo sobre los medios confeccionados y la explicación de cómo utilizar los medios en cada momento de la actividad y en las diferentes formas organizativas para lograr el carácter del sistema.

Intencionar a los docentes la necesidad de presentar a la familia los medios de enseñanzas y la necesidad de su apoyo al centro así como la continuidad en el hogar.

Proponer realizar una exposición de medios pedíos de enseñanza para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad y al contenido de Vida Social.

Estudio independiente.

Profundizar en los indicadores de calidad.

Se invita a la actividad abierta.

### **Bibliografía**

El Sede # 6 Educación Preescolar.

Los medios de enseñanza: Vicente González Castro.

Hacia una Educación Audiovisual: Elina F. Hernández Galarraga y Coautores, Cuba, 2004. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana pág. 39-48.

**Actividad # 10**

**Tema:** Dirección de la actividad programada del Conocimiento del Mundo Social para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

**Tipo de actividad:** Actividad abierta.

**Vía que se utiliza:** Actividad programada.

**Participan:** Docentes del cuarto ciclo.

**Objetivo:** Demostrar cómo dar tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través del contenido seleccionado del área del Conocimiento del Mundo Social.

**Temáticas:**

- ◆ Dirección de la actividad programada (Observación de la actividad).
- ◆ Análisis de la actividad observada.
- ◆ Tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través del contenido seleccionado del área del Conocimiento del Mundo Social.
- ◆ Carácter de sistema de la actividad y las formas de organizar el proceso educativo.
- ◆ Métodos y medios de enseñanza en la dirección del proceso educativo.

**Desarrollo:**

Se iniciará la actividad preparando las condiciones para la organización de la actividad, precisar que los docentes que van a observar todas con los indicadores de calidad.

Se orienta el objetivo de la actividad.

Se procede a la demostración por el docente preparado y seleccionado con anterioridad.

Se informa a los docentes como se realizará el análisis posterior y una vez concluida se harán las precisiones necesarias por los indicadores de calidad y según las orientaciones al contenido y al tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad como un sistema.

## Trabajo de Maestría \_\_\_\_\_ Presentación de la Propuesta

Para finalizar se invita a todas hacer el análisis, en una hoja de papel expondrán el PNI (positivo, negativo, interesante). Se reflexiona en el pizarrón poniendo debajo de cada letra lo que expresaron los docentes.

.

Se agradecerá a la docente por su colaboración.

Criterio de Especialista:

El sistema de actividades fue sometido al criterio de especialistas, el cual fue valorado por diez personas (Anexo 8). Ellos valoraron el sistema de actividades de preparación a los docentes a partir de un cuestionario que se le entregó (Anexo 9).

Al respecto se emitieron los siguientes criterios:

<b>Indicadores</b>	<b>Muy adecuada 5</b>	<b>Adecuada 4</b>	<b>Aceptada 3</b>	<b>No válida 2</b>
1) El sistema es factible de aplicar en el Círculo Infantil, en las diferentes vías de trabajo metodológico.	<b>10</b>			
2) Calidad de las actividades que conforman el sistema de actividades.	<b>10</b>			
3) Se ajusta a las exigencias del programa del cuarto ciclo.	<b>10</b>			
4) Favorecen las actividades que se proponen en cada contenido al desarrollo de las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.	<b>10</b>			
5) Existe coherencia entre las actividades propuestas en el sistema.	<b>10</b>			
6) Es pertinente en la preparación de los docentes para el tratamiento a las cualidades morales.	<b>10</b>			

Otros criterios que deseen expresar.

1. El sistema de actividades contribuye a preparar a los docentes para elevar su nivel y dirigir correctamente el proceso educativo.
2. Hay variabilidad en las actividades que se proponen según programa y los materiales creados por los docentes pueden ser utilizados en las diferentes formas de organizar el proceso actividad programada, independiente y juegos.
3. En los momentos actuales la enseñanza preescolar está inmerso en transformaciones lo que requiere del personal otras exigencias, por tal razón es pertinente en la preparación del educador.
4. Permite la propuesta la colaboración de la familia para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.
5. Posibilita la propuesta la creación de medios de enseñanza para las diferentes formas de organizar el proceso educativo.
6. Los medios de enseñanzas creados resuelven una situación práctica con los juguetes.

### 2.3- Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.

Con el objetivo de comprobar la contribución del sistema de actividades de preparación a los docentes del cuarto ciclo para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social se aplicó un pre-experimento que permitió hacer un análisis cuantitativo y cualitativo de los datos obtenidos en los métodos e instrumentos aplicados en la determinación de las necesidades.

Este sistema de actividades se llevó a cabo a través de las diferentes formas y vías del trabajo docente-metodológico:

- ✓ Actividad demostrativa.
- ✓ Actividad abierta.
- ✓ Talleres metodológicos: En colectivos de ciclos, preparaciones metodológicas y reunión de las educadoras.

El sistema de actividades se fue aplicando según lo descrito en la propuesta.

La actividad 1 se desarrolló a través de un taller metodológico en la preparación metodológica para reflexionar sobre las insuficiencias reflejadas en la prueba pedagógica, explicar y analizar el sistema de actividades propuesto para la preparación, los docentes mostraron motivación e interés por la preparación que recibieron y conformes con el diseño de las actividades ya que les permite adquirir los conocimientos primero en el orden teórico metodológico y luego aplicarlo en la práctica, la técnica le resultó amena y respondieron con sinceridad las interrogantes .

La actividad 2 taller metodológico en el colectivo de ciclo para reflexionar sobre los aspectos teóricos metodológicos que se tienen que tener en cuenta en el tratamiento a las cualidades morales con énfasis en la laboriosidad y responsabilidad, lográndose que los docentes se autoprepararan para el tema, adquirieran los conocimientos, así como la necesidad de cumplir correctamente con las etapas para el tratamiento a las cualidades morales.

En la tercera actividad un taller metodológico, en la preparación metodológica con el objetivo de integrar los fundamentos teóricos metodológicos en el análisis de los

contenidos del Mundo Natural y tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad en el cuarto ciclo, esta actividad posibilitó a los docentes hacer análisis teórico metodológico de los contenidos del área del Mundo Natural, el uso del programa para dosificar y seleccionar los contenidos que se van a utilizar para el sistema, así como lograr el intercambio y la reflexión para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos seleccionados.

En la actividad 4 se desarrolló una actividad demostrativa en el colectivo de ciclo para demostrar el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través del área del Conocimiento del Mundo Natural permitiendo a los docentes el intercambio colectivo de la actividad precisando los elementos positivos y negativos y derivar sugerencias al respecto.

En la actividad 5 se desarrolló un taller metodológico en la reunión de las educadoras con el objetivo de intercambiar ideas a cerca de la confección y utilización de medios de enseñanzas que propician el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través del Conocimiento del Mundo Natural, se confeccionaron los medios de enseñanza para utilizar en la actividad abierta y en las diferentes formas de organizar el proceso educativo.

La actividad 6 consistió en una actividad abierta en la actividad programada dirigida por una docente con sus niños para demostrar la dirección al tratamiento a las cualidades

morales a través del área del Conocimiento del Mundo Natural con carácter de sistema, cumpliéndose el objetivo propuesto para el tratamiento al contenido y cualidades morales laboriosidad y responsabilidad, así como el carácter del sistema. (Anexo 10).

En la 7 actividad se realizó un taller metodológico en la preparación metodológica para integrar los elementos teóricos metodológicos en el análisis de los contenidos y el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través del área del Conocimiento del Mundo Social, se apreció autopreparación por los docentes por el programa de ciclo, así como interés por adquirir los conocimientos

teóricos metodológicos para la selección y dosificación de los contenidos para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

En la actividad 8 se realizó una actividad demostrativa en el colectivo de ciclo para demostrar cómo planificar y dar tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través del área del Conocimiento del Mundo Social y en las diferentes formas de organizar el proceso educativo, apreciándose disciplina en el estudio independiente para la planificación de la actividad programada según indicaciones RM 119 artículo 20-65 quedando seleccionada la docente que va a desarrollar la actividad abierta.

La actividad 9 se desarrolló un taller metodológico en la reunión con las educadoras para intercambiar ideas acerca de la confección de medios de enseñanza que propician el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través del área del Conocimiento del Mundo Social, resultando muy interesante ya que quedaron confeccionados los medios de enseñanza para la actividad abierta con carácter de sistema.

La actividad 10 consistió en una actividad abierta para demostrar la dirección al tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través del Conocimiento del Mundo Social, lográndose motivación y la correcta dirección de la actividad a partir de la utilización correcta de métodos, medios, cumpliéndose los indicadores de calidad, así como el análisis posterior de la actividad. (Anexo 11).

En las 10 actividades se crearon las condiciones necesarias, hubo un 100% de asistencia, en todas se mantuvo la motivación e interés de los docentes y se alcanzaron los niveles deseados como se muestra a continuación.

**2.4 Constatación de la efectividad del sistema de actividades de preparación a los docentes del cuarto ciclo para tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.**

Después de aplicado el sistema de actividades de preparación se aplicó la prueba pedagógica a los seis docentes del cuarto ciclo, los resultados se muestran a continuación.

Los seis docentes (100%) ofrecen una opinión correcta sobre las importancia que le conceden a la formación de cualidades morales en los niños y niñas igualmente tienen el dominio del significado de las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad, demostrando los conocimientos teóricos metodológico recibidos.

Los seis docentes (100%) enumeran las etapas para el tratamiento a las cualidades morales dando un orden correcto así como la importancia para su tratamiento.

En la pregunta número cinco el (100 %) de la muestra se refieren a los contenidos que se ofrecen en las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, además de otros contenidos en el orden de su creatividad y experiencia que pueden ser utilizado para el tratamiento al contenido y a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

Todas plantean los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social que más propician el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad visto desde la planificación, la creación de condiciones, métodos correctos, medios suficientes de enseñanza y variados, acciones docentes dirigidas al contenido y las etapas para el tratamiento a las cualidades morales de forma ordenada, se ve afectada en una docente que plantea algunas de las etapas lo que representa el 16.7% necesitando de ayuda metodológica.

En la pregunta número 7 cómo logra la vinculación en el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad con las diferentes formas de organizar el proceso educativo, los seis docentes (100%) plantean argumentos adecuados donde manifiestan la necesaria sistematicidad de este proceso.

## Trabajo de Maestría \_\_\_\_\_ Efectividad de la Propuesta

Niveles alcanzados por los docentes una vez aplicado el sistema de actividades de preparación según los resultados de la Prueba Pedagógica (Los niveles se determinaron considerando los criterios que aparecen en el Anexo 7).

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Alto %</b>	<b>Medio %</b>	<b>Bajo %</b>
Conceptual	Definición de cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.	100% (6)	—	—
	Etapas para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.	100% (6)	—	—
	Contenidos que se ofrecen para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad	100% (6)	—	—

Como se evidencia a través del sistema de actividades se obtuvieron resultados superiores en el orden cognitivo en la preparación de los docentes del cuarto ciclo para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.

### **Resultado de las observaciones:**

En las observaciones realizadas a 18 actividades programas, del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social (tres a cada docente) se pudo constatar que en los aspectos; 1-2-3-4-5 alcanzaron los resultados que se contemplan en la guía (Anexo 5), el 100% esperados después de aplicado el sistema de actividades, en el aspecto seis, de 18 actividades, en solo tres de ellas (16.7%) se ven afectadas algunas de las etapas para el tratamiento a las cualidades morales aún cuando se le da tratamiento a la laboriosidad y responsabilidad a través del contenido, coincidiendo en las tres el mismo docente.

En las 18 actividades se cumple el objetivo de la actividad así como se estimula la independencia y la relación niño-niño y con el adulto.

El 100% utilizan métodos y procedimientos correctos para cada contenido del área seleccionada.

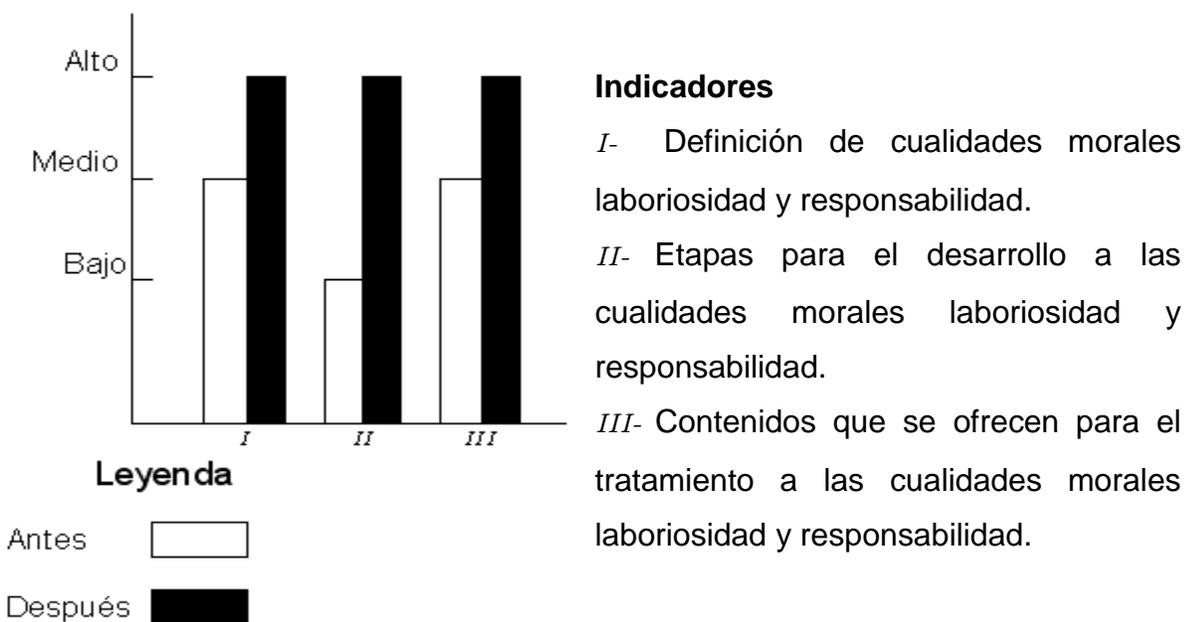
**Níveles alcanzados por los docentes una vez aplicado el sistema de actividades según los resultados de las observaciones.**

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Alto %</b>	<b>Medio %</b>	<b>Bajo %</b>
Procedimental	1. Aprovechamiento de los contenidos del área para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.	100% (6)	—	—
	2. Dirección al tratamiento a las cualidades laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social. • Métodos que utiliza para el tratamiento a las cualidades a través de los contenidos del área.	100% (6)	—	—
	• Medios de enseñanzas que emplea para el tratamiento a las cualidades morales a través de los contenidos del área. • Cumple las etapas para el tratamiento a las cualidades morales.	100% (6)  83.3% (5)	—  16.7% (1)	—

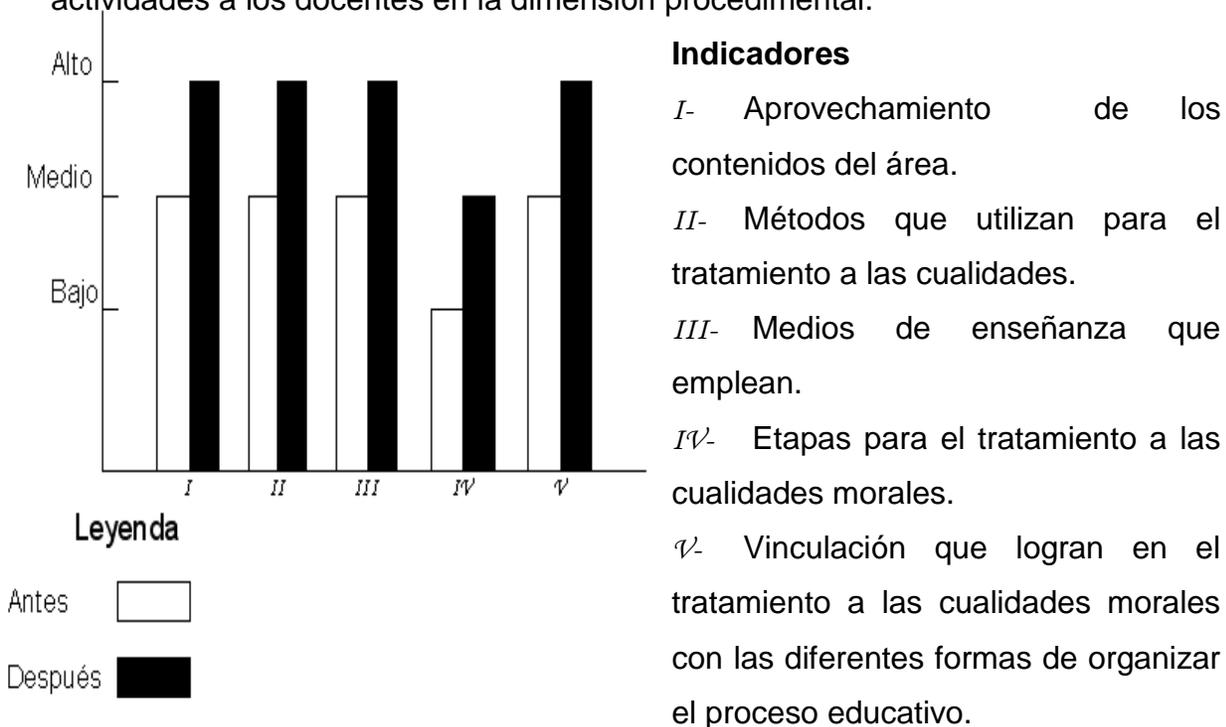
	3. Vinculación que logra en el tratamiento a las cualidades morales con las diferentes formas de organizar, el proceso educativo. (Carácter del sistema)	100% (6)		—
--	---	-------------	--	---

**Comparación de los niveles en que se ubican a los docentes en relación con la preparación que poseen para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad en las áreas del Conocimiento del Mundo Natural y Social antes y después de aplicado el sistema (Los niveles se determinaron según Anexo 7).**

Gráfico # 1 cambios producidos en la muestra después de aplicado el sistema de actividades en la dimensión conceptual.



Gráfica # 2 cambios producidos en la muestra después de aplicado el sistema de actividades a los docentes en la dimensión procedimental.



Haciendo un análisis del comportamiento de las dimensiones e indicadores podemos inferir que en lo conceptual antes de aplicada la propuesta los resultados estuvieron entre las categorías medio y bajo, después de aplicada la propuesta los resultados están en la categoría alto. En la dimensión procedimental los resultados alcanzados fueron superiores entre las categorías media y alta aún cuando en el indicador cuatro una docente necesita seguir profundizando en el tema.

**Un análisis cualitativo de la preparación alcanzada por la muestra permite plantear los siguientes resultados:**

1. Los docentes desde la planificación de las actividades programadas con carácter de sistema crean las condiciones previendo lo que ya el niño ha alcanzado y la organización del espacio.

2. Se realiza correctamente la orientación hacia el objetivo en el momento previo a la ejecución, además de la comprensión del qué, cómo, con qué van hacer, así como, con quién y dónde.
3. Se aprovechan las posibilidades que brindan los contenidos para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.
4. Se logra la constante estimulación de los niños mediante preguntas, diálogos, medios de enseñanzas, que propician que expresen sus intereses, inquietudes y sugerencias.
5. Adecuada utilización de medios de enseñanza y materiales en cada momento de la actividad según objetivos y contenidos, propiciando su uso, cuidado y que lo compartan.
6. Se da un uso adecuado a las diferentes etapas siguiendo el orden correcto para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.
7. Se logran los objetivos de las actividades, visto desde la valoración de los resultados que los niños logran en la actividad.
8. Se promueve la acción independiente de los niños con flexibilidad y logrando la relación niño, niño.
9. Los métodos y procedimientos utilizados en la actividad favorecen el intercambio y la utilización de procedimientos lúdicos logrando un clima agradable para los niños.
10. Desde la planificación se prevé el carácter de sistema del contenido con las diferentes formas de organizar el proceso educativo.

Conclusiones

1. Es necesario que el personal docente posea los conocimientos teóricos y metodológicos que le permitan dar tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.
2. La determinación de necesidades realizada evidenció que los docentes del cuarto ciclo presentan insuficiencias en el orden conceptual y procedimental que limitan el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social ya que poseían poco dominio teórico metodológico para el tratamiento a las cualidades.
3. El sistema de actividades diseñado responde a las necesidades diagnosticadas en la muestra y dada sus características puede constituir una vía adecuada de preparación a los docentes del cuarto ciclo para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.
4. Los especialistas avalan la necesidad y pertinencia del sistema de actividades diseñado para tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social considerándolo adecuado a las exigencias de la enseñanza.
5. Los cambios producidos en la muestra una vez aplicado el sistema de actividades confirman la efectividad de este pues logra elevar la preparación de los docentes para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.

1. Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado por el comandante en jefe en el acto de graduación del 1er Curso Emergente de formación de Maestros Primarios, 15 de marzo del 2001, en la educación constituye nuestros recursos invencibles, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2005.p-35.
2. Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manual Ascunce Doménech. Editora política, La Habana, 13 de julio de 1979 Pág.-18.
3. Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado en el I Congreso del Partido Comunista de Cuba Tesis y Resoluciones. Editorial de Ciencias Sociales Ciudad de La Habana 1978.
4. Varona Enrique José “Educación Popular en El Fígaro”, 11de junio de 1899.
5. Pestalizzi J-E. ¿Cómo Gertrudis enseña a sus hijos? Cartas sobre la educación de los niños Pág.-180.
6. Martí Pérez José – Obra Completa t-8. Editora Nacional de Cuba. 1964, Pág.-289.
7. Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestras de la Enseñanza Primaria, 2 de septiembre de 2002, en Fidel habla a los niños, Casa Editora Abril. 2004. Pág.-90.
8. Martí Pérez José “Otros fragmentos” en obras Completas, T 22 Pág.-321.
9. Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado por el comandante en jefe en el Acto Central por el IX Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada, 26 de Julio de 1962, en Ideología, Conciencia y Trabajo Político, Editora Política 1987, Pág.-140.
10. Castro Ruz Fidel – Ibidem, Pág.-141.
11. Blauberg Igor, 1977 “La historia de la ciencia y el enfoque de sistema”

1. Álvarez Martínez Elvira- Grenier Díaz María Elena MSC “La función del Educador en la Educación Infantil”.
2. Armas Ávalos-Gipsy María de (maestría) Talleres de preparación al personal docente para la formación de cualidades morales en niños y niñas del Tercer ciclo Educ. Preescolar 2008.
3. Arteaga Chacón Nancy Doctora- Dimensión Ética de la Educación cubana Editorial Pueblo y Educación 2002 La Habana.
4. Bermúdez González Juana María- La observación de la Naturaleza en el Circulo Infantil. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad La Habana, 1984.
5. Baxter, Esther: El trabajo educativo en la institución pág. 81-En temas de Psicopedagógicas. La Habana, Ed. Pueblo y Educación. 2000.
6. Castro Ruz Fidel- Graduación de instructores de arte tabloide Especial 2005.
7. Castro Ruz Fidel: Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Julio de 1981.
8. Castro Ruz Fidel: Discurso pronunciado el 2 de diciembre del 2001, Santiago de Cuba.
9. Castro Ruz Fidel: Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce”, La Habana Editora Política, 1981.
10. Castro Ruz Fidel: Discurso de Inauguración del curso escolar, La Habana, Editora Política, 1997.
11. Castro Ruz Fidel: Discurso en el acto de graduación del 1 Curso Emergente de maestros Primarios, La Habana Editora Política 2000.
12. Castro Ruz Fidel: Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe 1ro de Septiembre de 1975. Ciudad La Habana.
13. Colectivo de Autores. Seminario para los docentes, Dirigentes de educación I, II, IV, V, VI parte. Ciudad de la Habana 2000-2001-2003-2004-2005-2006.
14. Colectivo de Autores- Maestría en Ciencias de la Educación Fundamentos de la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericana y Caribeño Módulo I y Módulo II.

15. Colectivo de Autores- Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar Módulo II Primera y Segunda Parte. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
16. Colectivo de Autores. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. "La Calidad de la Educación". Una propuesta para su concepción y evolución en la primera infancia.
17. Colectivo de Autores Programa Ramal 1 Educación Preescolar.
18. Colectivo de Autores MINED Resolución M 90/98 Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y responsabilidad ciudadana, desde la escuela.
19. Colectivo de Autores- Programa Tercer ciclo Primero y Segundo Parte- Editorial Pueblo y Educación 1998- Ministerio de Educación, 1998.
20. Colectivo de Autores- Programa de cuarto ciclo Primera y Segunda Parte- Editorial Pueblo y Educación 1998- ministerio de Educación 1998.
21. Colectivo de autores- Principales categorías de la Pedagogía como ciencia. Folleto. La Habana. Editorial Félix Varela, 2006
22. Colectivo de autores. ¿Cuándo y cómo educar valores? La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2003.
23. Colectivo de autores- Fundamentos de la investigación Educativa, soporte digital, 2005.
24. Colectivo de autores- La familia y la educación de sus menores hijos- material docente CELEP.
25. Constitución de la República. Ediciones Pontón Caribe, S. A 4-2005.
26. Chirino Matos Teresita- Sistema de talleres dirigido al personal docente del 2do ciclo del C.I. Adolfo Alfonso (2008).
27. Franco García Olga- Lectura para educadores Preescolar III, IV Editorial Pueblo y Educación 2006.
28. Gutiérrez Gomes Luís Ignacio (Doctor). Seminario Nacional. Ministerio de Educación Editorial III Pueblo y Educación 2004.

29. Longinova IV. Pedagogía preescolar. Contenido... en el Círculo Infantil. La Habana Editorial Pueblo y Educación. 1989.
30. Llanez González María del Carmen- sistema de actividades para la educación de cualidades morales en los niños y niñas del 6to año (2008).
31. Pedagogía- La Educación Moral. Editorial Pueblo y Educación. 1984.
32. Torre de la C. Manual para los exámenes de Maestros, Tomo I, Pedagogía, Imp "La Moderna Poesía" 1904, pág. 30.

# ANEXO # 1

Encuestas aplicadas a los docentes del cuarto ciclo.

Objetivo: Comprobar los Conocimientos que poseen los docentes del cuarto ciclo para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.

Encuesta

C.Infantil: \_\_\_\_\_.

Cargo que ocupa: \_\_\_\_\_.

Nivel de Escolaridad: \_\_\_\_\_.

Superación: \_\_\_\_\_.

Ciclo que trabaja: \_\_\_\_\_.

En nuestros estudios correspondientes a la maestría, realizamos una investigación acerca del tratamiento de las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad en el cuarto ciclo a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social. Necesitamos su cooperación y es por ello que le solicitamos nos ayude.

Muchas Gracias

## Marca con una cruz

1) Conoce usted el tratamiento metodológico a los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Medianamente \_\_\_\_\_

En caso de marcar "No" o "Medianamente" refiera en que contenido tiene dificultad.

2) Cree usted que los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social propician el desarrollo de cualidades morales.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

3) Cosida que aprovecha de forma óptima las potencialidades de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca

\_\_\_\_\_

¿Por qué?

4) De las cualidades morales que están previstas a trabajar según las Orientaciones Metodológicas. ¿Cuáles se trabajan en su año de vida?

5) Consideras que debes prepararte más para potenciar el desarrollo de las cualidades morales en sus niños a través del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Argumente

6) Según su opinión enumere en una secuencia de tres las cualidades morales que mayormente se desarrollarían a través del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7) Cuáles de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social favorecen al desarrollo de cualidades morales seleccionadas.

## *ANEXO # 2*

Prueba Pedagógica aplicada a los docentes del cuarto ciclo.

Datos generales: \_\_\_\_\_

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Objetivo: Constatar el dominio teórico metodológico que poseen los docentes para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.

Preguntas:

1. Diga la importancia que usted le concede la formación de cualidades morales en los niños y niñas de edad preescolar.
2. Defina el significado de laboriosidad y responsabilidad.
3. Enumere las etapas para el tratamiento a las cualidades morales. Las consideras importante ¿Por qué?
4. Mencione algunos de los contenidos que se ofrecen en las Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores la Disciplina y la Responsabilidad Ciudad, Desde la Escuela, desarrollar con los niños/as para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.
5. Mencione que métodos usted utilizaría para el tratamiento a las cualidades morales a través de un contenido seleccionado del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.
6. Qué medios de enseñanza utilizas para el cumplimiento de los objetivos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social que posibilite el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.
7. Cómo logras la vinculación en el tratamiento a las cualidades morales con los diferentes formas de organizar el proceso educativo.

## *ANEXO # 3*

Análisis de Productos de la actividad.

Objetivo: Constatar qué preparación han recibido los docentes para dar tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad y cómo lo plasman en sus documentos normativos.

Documentos a analizar

- ◆ Preparaciones metodológicas.
- ◆ Planes individuales.
- ◆ Actas de colectivos de ciclo.
- ◆ Plan de trabajo Metodológico.
- ◆ Dosificación de contenidos.
- ◆ Sistema de actividades.

Aspectos a tener en cuenta.

- ◆ Si se trabaja temas que prepararen a los docentes sobre las cualidades morales.
- ◆ Si en la dosificación y planificación de las actividades se aprecia el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.
- ◆ Si se refleja en los planes individuales las carencias de los docentes en el tratamiento a las cualidades morales.
- ◆ Si en los colectivos de ciclo se analiza el seguimiento a las cualidades morales y se toman acuerdos al respecto.

## *ANEXO # 4*

Guía de Observaciones para la actividad programada.

Objetivo: Constatar la dirección al tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social con carácter de sistema.

Aspectos a Observar.

1. Crea las condiciones par realizar la actividad (Espacio físico).
2. Orientación hacia el objetivo lo que van hacer y como hacerlo.
3. Aprovechamiento de las posibilidades que se brinda el contenido al tratamiento a las cualidades morales.
4. Estimulación de la participación de los niños en la actividad.
5. Utilización de materiales y medios didácticos variados.
6. Cumple las etapas para el tratamiento a las cualidades morales.
7. Alcance de los resultados en función de los objetivos.
8. Estimula la acción independiente y relación entre los niños.
9. Utiliza métodos y procedimiento correctos.
10. Logra el carácter de sistema entre las diferentes formas de organizar el proceso educativo.

# *ANEXO # 5*

## Guía de Observaciones para la actividad independiente

Objetivo: Constatar la utilización de actividades específicas durante el desarrollo de la actividad independiente para el tratamiento a las cualidades laboriosidad y responsabilidad con carácter de sistema.

Aspectos a Observar.

1. Creación de condiciones.
2. Utilización de medios de enseñanza dirigido al tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.
3. Si intencionas actividades para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.
4. Estimula la participación de los niños y niñas en la actividad.
5. Atiende los conflictos surgidos en la actividad.
6. Estable comunicación verbal.
7. Si se tienen en cuenta las etapas para el tratamiento a las cualidades morales.
8. Promoción de la actividad intencionada.
9. Manifiestan afectos a niños y niñas.

# ANEXO # 6

## Guía de Observaciones a Juegos de Roles

Objetivo: Constatar si se aprovechan las posibilidades que brindan los juegos de Roles para el tratamiento a las cualidades laboriosidad y responsabilidad con carácter de sistema.

Aspectos a Observar.

1. Creación de condiciones
2. Utilización de medios.
3. Aprovechamiento de las posibilidades que ofrecen los juegos para dar tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.
4. Se tienen en cuenta las condiciones para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.
5. Sugerencia de utilización de objetos sustitutos y/o imaginarios para realizar las acciones lúdicas.
6. Promoción a la adaptación del rol.
7. Estimula la independencia.
8. Prepara las condiciones para concluir el juego.
9. Participación de los docentes.

## ANEXO # 7

Nivel para medir los indicadores de las dimensiones de la variable dependiente.

Dimensión conceptual.

1. Definición de cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

**Alto:** Define el significado correcto de la laboriosidad y responsabilidad.

**Medio:** Ofrece solo algunos elementos de las cualidades.

**Bajo:** No define correctamente el significado de ambas cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

2. Etapas para el tratamiento de las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

**Alto:** Las menciona todas.

**Medio:** Menciona dos o tres de las etapas.

**Bajo:** Menciona una o ninguna.

3. Contenidos que se ofrecen para el tratamiento de las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

**Alto:** Menciona varios contenidos en cada una de las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

**Medio:** Menciona dos o tres contenidos en cada una de las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

**Bajo:** Se refiere a dos contenidos de una sola cualidad morales laboriosidad o responsabilidad.

Dimensiones procedimental.

1. Aprovechamiento de los contenidos de área del conocimiento del Mundo Natural y Social para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad o responsabilidad.

**Alto:** Aprovecha óptimamente los contenidos del área para el tratamiento a las cualidades morales.

**Medio:** Aprovecha los contenidos del área parcialmente.

**Bajo:** No aprovecha los contenidos para el tratamiento a las cualidades morales.

2. Dirección al tratamiento de las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social.

**Alto:** Utiliza métodos correctos para el tratamiento a las cualidades morales así como logra el carácter de sistema.

**Medio:** En ocasiones los métodos no son los más efectivos.

**Bajo:** No son efectivos los métodos en el tratamiento a las cualidades morales. Suficientes.

**Alto:** Emplea suficientes medios de enseñanza para el tratamiento a las cualidades morales.

**Medio:** Emplea escasos medios de enseñanza para el tratamiento las cualidades morales.

**Bajo:** No son efectivos los medios de enseñanza para el tratamiento a las cualidades morales.

**Alto:** Cumple con efectividad de forma ordenada las etapas para el tratamiento a las cualidades morales.

**Medio:** Cumple algunas de las etapas para el tratamiento a las cualidades morales.

**Bajo:** No cumple con ninguna de las etapas para el tratamiento a las cualidades morales.

3. Vinculación que logra al tratamiento a las cualidades con las diferentes formas de organizar el proceso educativo (carácter de sistema).

**Alto:** Lograr el carácter de sistemas entre las diferentes formas de organizar el proceso educativo para el tratamiento a las cualidades morales.

**Medio:** En ocasiones logara el carácter de sistemas entre algunas formas de organizar el proceso educativo para el tratamiento a las cualidades morales.

**Bajo:** No logra el carácter de sistemas entre las formas de organizar el proceso educativo para el tratamiento a las cualidades morales.

## *ANEXO # 8*

	<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Centro de trabajo</b>	<b>Categoría Docente</b>	<b>Grado Científico</b>	<b>Cargo</b>	<b>Años de exp.</b>
<b>1</b>	Elsa Ledón Ortiz	C.I Adolfo Alfonso	Asistente	Master	Subdirectora	24
<b>2</b>	Teresita Chirino Mato	C.I Adolfo Alfonso	Asistente	Master	Maestra	24
<b>3</b>	Idalia Contreras Pérez	SEDE Pedagógica	Instructor	Licenciada	Jefe de Carrera	24
<b>4</b>	Teresita González Arrojo	Educación Municipal	Auxiliar	Licenciada	Coordinadora Preescolar	28
<b>5</b>	María del C. Rodríguez	Educación Municipal	Auxiliar	Licenciada	Metodología Otorgamiento	27
<b>6</b>	Lauda Rosa Pérez	C.I. Julio Pino	Instructor	Licenciada	Subdirectora	12
<b>7</b>	Maria del C. Consuegra	C.I. Julio Pino	Instructor	Licenciada	Maestra	26
<b>8</b>	Maria del C. Hernández.	C.I. Julio Pino	Instructor	Licenciada	Educadora	27
<b>9</b>	Idalmis Rey García	Educación Municipal	Auxiliar	Licenciada	Asesora de cuadro	28
<b>10</b>	Miladis Ríos García	C.I Adolfo Alfonso	Asistente	Licenciada	Maestra	14

Datos de Especialistas

## *ANEXO # 9*

Guía para la validación por el Criterio de Especialistas.

Es muy conocido por todos ustedes la importancia que tiene la formación y desarrollo de las cualidades morales desde los primeros años pues en estas edades se sientan los cimientos para un desarrollo saludable y armonioso. Además los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Natural y Social, así como las diferentes formas de organizar el proceso y la vinculación de las familias a este proceso son fundamentales para lograr a través de la integralidad el objetivo de la Educación Preescolar “lograr el máximo desarrollo posible de niños y niñas.”

Por este motivo se proponen actividades de preparación a los docentes para contribuir al tratamiento de las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del Mundo Natural y Social utilizando propuestas de actividades que contribuya a esta preparación. Se realizará en horario de trabajo y utilizando las diferentes vías metodológicas.

Por el prestigio que usted posee ante la sociedad, su nivel científico, es indispensable en este momento que nos ayude dándonos su opinión con sinceridad al responder las preguntas que a continuación le ofrecemos marcando con una “X” según su criterio. Por su comprensión y colaboración le damos las gracias.

Indicadores	Muy adecuada 5	Adecuada 4	Aceptada 3	No válida 2
<p>7) El sistema es factible de aplicar en el Círculo Infantil, en las diferentes vías de trabajo metodológico.</p> <p>8) Calidad de las actividades que conforman el sistema.</p> <p>9) Se ajusta a las exigencias del programa del cuarto ciclo.</p> <p>10) Las actividades que se proponen favorecen de acuerdo al contenido al tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.</p> <p>11) Existe coherencia entre las actividades propuestas en el sistema.</p> <p>12) Es pertinente en la preparación de los docentes para el tratamiento a las cualidades morales.</p>				

## ANEXO # 10

Actividad abierta del Conocimiento del Mundo Natural y tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.

**Semana** ----- **Frecuencia** ----- **6to año**

Objetivo: Identificar partes de las plantas enfatizando en el beneficio que proporcionan.

Método: Conversación.

Desarrollo.

Los niños se encontrarán en el área (previamente organizados en la actividad independiente) seleccionando por el color, forma o tamaño elementos de la naturaleza hojas, flores, tanto naturales como elaboradas, la educadora les pregunta ¿Qué son? Cada uno de los elementos que seleccionan y dejan que se expresen, los niños las nombrarán y llegarán a concluir que son partes de las plantas ¿Conocen ustedes alguna otra parte? raíz, y ¿Conocen alguna planta que tenga algo más que raíz, tallo y hojas y flores? ¿Cuál? ¿Y que tienen que se diferencian de estas plantas? (fruto).

¿Dónde pudiéramos encontrar plantas con frutos?

La educadora los invita al huerto donde crecen plantas de ajíes, tomates con frutos grandes, pequeños, verdes, pintones y maduros, de distintas especies.

Al llegar les pregunta ¿Qué observan? Los niños se expresan libremente acerca de todo lo que observan a su alrededor.

Se reforzarán en caso necesario con preguntas claves.

¿Qué son? Plantas

¿Qué me pueden decir de ellas? ¿Cómo son?

¿Qué son estas? Hojas

¿Qué forma tienen? Y ¿De qué color?

Compararán el tamaño de las plantas.

La educadora llamará la atención sobre los ajíes.

¿Y esto que es?

¿Cómo son?

Saben que nombre tiene esta parte de la planta. Si un niño dice (ají) la educadora acepta y refuerza. Pues es el fruto, que nace de la flor, que no todas las plantas los tienen, que es utilizada por el hombre como alimento, en el caso del ají como condimento, en otros casos medicinales, etc.

¿Qué otros frutos conocen? ¿Qué beneficios nos brindan?

¿Cuál te gusta más?

¿Qué necesita una planta para llegar a crecer a tener sus frutas? (luz, agua, sol).

¿Y solo eso es necesario?

¿Qué tienen que hacer los niños para llegar a disfrutar de los frutos de una planta? (cuidarla, regarla, quitarle malas hierbas).

¿Consideran ustedes que el huerto está limpio y que las plantas estén contentas? (dejar que se expresen)

La educadora se refiere a que es importante que los niños sean responsables en el cuidado de la naturaleza, de las plantas y que gracias a lo laboriosos que han sido cuidando de su huerto es que han llegado a tener esos frutos tan lindos.

¿Qué pudiéramos hacer con estos frutos que hoy hemos obtenido gracias a la labor de los niños en el huerto?

Los niños sugieren libremente.

Se divide el grupo y unos niños recogerán los frutos maduros en unas cestas, otros quitarán las hojas secas y malas hierbas, otros regarán y otros arrimarán tierra a las raíces que lo necesiten, empleando para ello los materiales elaborados previamente dispuestos en el área y los atributos.

- Guatacas
- Rastrillo
- Cestas
- Regaderas
- Sombreros
- Pañoletas
- Delantales

Al final se valora la actividad que realizaron donde se reforzará los valores laboriosidad y responsabilidad junto al contenido abordado, se propicia la autovaloración de los niños y la valoración del trabajo colectivo

¿Qué pueden decir ahora del huerto?

¿Cómo creen ustedes que estén las plantas ahora?

¿Qué parte de la planta conocieron hoy?

¿Cómo se llama?

¿Qué plantas conocen que tengan frutos?

¿Para que esos frutos crecieran y maduraran que tuvieron que hacer los niños?

¿Es importante el trabajo que realizaron? ¿Por qué?

Se invitará a llevar los frutos a la cocina para que los utilicen en la elaboración del almuerzo.

Luego se incorporarán al juego donde se invitan a jugar a la placita utilizando diferentes frutas, los que utilizarán en la familia para jugos, dulces etc.

Se tendrá presente durante el proceso de almuerzo motivar a los niños a que degusten con agrado el alimento que se elaboró con los frutos que llevaron a la cocina.

## *ANEXO # 11*

**Actividad abierta del Conocimiento del Mundo Social y tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad.**

**Semana ----- Frecuencia ----- 6to año**

**Objetivo:** Conversar sobre la labor del jardinero, su utilidad y acciones que realiza con los diferentes instrumentos.

**Método:** Conversación.

**Desarrollo:**

Los niños se encuentran en la actividad independiente donde un grupo realiza encomiendas en el rincón de la naturaleza, otros observan láminas que muestran diferentes oficios, otro grupo juega asumiendo roles diversos, al concluir la educadora los invita a jugar con el dominó de los oficios, allí los niños irán nombrando cada uno de los oficios que conocen según corresponda al instrumento y viceversa, así como su importancia. Luego los invita al paseo, por el círculo, donde van a observar a varias personas que también realizan diversos oficios. Les llama su atención sobre lo hermoso que crecen las flores en el jardín del frente y les pregunta. ¿Quién será la persona que cuida de este jardín con tanto amor y que hace crecer estas flores tan bellas?

Los niños se expresan libremente.

Les pregunta ¿Qué conocen del trabajo del jardinero?

Pues hoy vamos a observar el trabajo del jardinero y a conversar acerca de todo lo que observan.

La educadora les dice que el jardinero es la persona que trabaja en los jardines del círculo y que realiza una labor muy responsable en el cuidado de las plantas, por ello es que crecen tan hermosas, porque todos los días cuida de ellas con amor. En ese momento se aproxima el jardinero (previamente coordinado con sus útiles de trabajo y el saluda).

Los niños deberán responder con respeto al saludo, ¡buenos días jardinero!

La educadora los invita a observar sus instrumentos de trabajo, guataca, rastrillo, regadera, cesta, machete y cada una de las acciones que realiza con ellos, los niños

nombrarán según el propio jardinero les pregunte, se estimulará a que los niños también le hagan preguntas al jardinero sobre la utilidad de las acciones que realiza.

Se harán preguntas claves que refuercen la conversación en lo necesario.

¿Qué instrumento es?

¿Qué hace con él? ¿Para qué?

¿Cómo es el trabajo del jardinero?

¿Cómo creen ustedes que esté esta parte del jardín?

¿Por qué si el jardinero trabaja todos los días y trabaja mucho en el jardín hay hierbas? (destacar la lluvia que hace crecer la hierba)

Se invita a los niños a ayudar al jardinero con acciones sencillas, se destaca las cualidades del jardinero porque trabaja al sol, etc.

¿Cómo quedó el jardín ahora?

Se valora la actividad que realizaron donde se reforzarán los valores laboriosidad y responsabilidad, se propicia la autovaloración de los niños/as y la valoración del trabajo colectivo.

Se valora la actividad.

¿Creen ustedes importante la labor del jardinero?

¿Por qué?

¿Qué beneficios les brinda a las plantas la labor del jardinero?

¿Y a nosotros?

Se destaca que los niños también ayudaron al cuidado del jardín y al jardinero en su trabajo.

Luego el jardinero les ofrece en su cesta un ramo de flores como premio a la labor que realizaron y la educadora les pregunta que les gustaría hacer con ellas.

Los niños pueden proponer lo que deseen. (Colocarlo en el sitial martiano o en el rincón de los mártires, de adorno en su salón, regalarles a otras personas que también realizan una labor importante en el círculo).

La educadora los invita al juego de roles donde ella va a ser el jardinero (se introduce la acción de rastrillar) y los demás niños cooperan con otras acciones y llevarán a la florería las flores que recogen del jardín.