The background of the entire page is a photograph showing two hands, one larger and one smaller, holding a variety of fresh vegetables including bell peppers, chili peppers, and green beans. The text is overlaid on this image.

Universidad Pedagógica "FÉLIX VARELA MORALES"
Santa Clara. Villa Clara

*Tesis en Opción del Título Académico de
Máster en Ciencias de la Educación.*

Mención en Educación Primaria

*Título: Preparación de los promotores de Salud de la
Escuela Primaria en Educación Nutricional.*

Autora: Lic. Deisy Falcón Díaz

Profesor Instructor

***Centro: Dirección Municipal de Educación
Sagua la Grande***

Tutor: MSC. Noemí de la Caridad Valdés Correoso

Centro: Sede Pedagógica.

SAGUA LA GRANDE

“Un buen estado nutricional fomenta un buen estado de salud, por ello es necesario introducir los conocimientos adecuados desde la más tierna infancia para que se formen los hábitos correctos, pues las respuestas convenientes no tienen lugar de forma inmediata.”

Dra. Cirelda Carvajal Rodríguez

A quien modeló la arcilla, sopló mis cualidades, defectos e inseguridades...

A mi padre, en homenaje a un anhelo que no pudo ver realizado.

A mi madre, que con amor y sacrificio me hizo crecer cada día.

A mi hijo, José Inoel, por ser luz y guía.

A mi esposo por ser vara y bastón en todos los momentos; por su amor y comprensión.

A esta gran Revolución que me ha dado la oportunidad de ser una profesional.
Gracias.

A mi tutora, máster Noemí Valdez Correoso, por su entrega, dedicación, sabiduría, oportunas sugerencias y orientaciones brindadas para alcanzar el éxito. Muchas, muchas gracias.

A la máster Martha Escalona y Maura Lig Long por su confianza, por la fuerza que me impregnaron, por sus sabios consejos. Muchísimas gracias.

A mis vecinas Miriam, Lidu y Sara por suplirme en mis deberes y soportar una y otra vez mis excusas y pretextos.

A mis amigos Adalberto, Julio, Mariano, Bàrbara, Idania, Olguita y Héctor por su colaboración y solidaridad en todos los momentos difíciles de mi vida. Muchas gracias.

A todos, mi gratitud infinita.

ÍNDICE

Contenido	Páginas
Pensamiento	
Resumen	
Introducción	1
Capítulo I: Fundamentos teórico-metodológicos.	9
1.1- Consideraciones generales sobre la educación para la salud y nutricional.	9
1.2- La educación nutricional como propósito en la escuela primaria.	19
1.3- La preparación de los promotores de salud de la escuela primaria en educación nutricional.	23
Capítulo II: Modelación teórico-práctica de la propuesta y su validación.	30
2.1- Diagnóstico y determinación de necesidades.	31
2.2- Fundamentación de la propuesta.	36
2.3- Presentación de la propuesta de estrategia metodológica.	38
2.4- Valoración por criterio de especialistas.	56
2.5- Aplicación y validación de la propuesta.	57
Conclusiones.	66
Bibliografía.	67
Anexos.	72

RESUMEN

“Preparación de los promotores de salud de la escuela primaria en educación nutricional”. La estrategia está diseñada en tres etapas: la primera encaminada a profundizar los conocimientos de los promotores de salud sobre contenidos, objetivos, principios, metas y aspiraciones de la educación nutricional. Una segunda etapa de desarrollo de actividades y talleres. La tercera etapa dirigida a la evaluación que nos permite constatar los resultados.

La investigación parte de la determinación de necesidades de preparación en los promotores de salud, para ello se diagnosticó la situación, se aplicaron métodos de investigación científica: teóricos, empíricos y matemáticos-estadísticos para procesar los datos de la información obtenida.

La estrategia metodológica contiene aspectos teórico-metodológicos sobre esta dimensión y orienta el procedimiento para ejecutar las acciones previstas que se ajustan a la labor de los promotores, incluye sugerencias de actividades empleando los Programas de la Revolución capacitando a los promotores a través de las diferentes vías para el tratamiento de la educación nutricional en la escuela primaria, desarrollando hábitos nutricionales e higiénicos como forma de garantizar la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones.

Fue sometida a la validación por criterio de expertos, los cuales, en su mayoría, emitieron consideraciones valiosas que permitieron perfeccionarla.

Fue aplicada y comprobada su efectividad en la muestra. La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos y conclusiones. Cuenta además con listado bibliográfico y anexos.

INTRODUCCION

En el último decenio se ha incrementado el interés social y científico sobre los problemas de la salud de la humanidad siendo ello reflejo de la importancia que tiene el bienestar integral del ser humano para el desarrollo armónico de la sociedad.

Evidentemente la educación y la salud son dos pilares básicos para el desarrollo humano. Su dinámica interrelación está estrechamente vinculada con el avance socioeconómico de los pueblos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), a partir de la Conferencia de Alma – Atá, en 1978, ha enfatizado en la necesidad de considerar al ser humano como un sistema integrado complejo, conformado por la integración de diversos subsistemas

La salud debe ser valorada como el estado objetivo y subjetivo de bienestar somático, psicológico y social, según fue planteado por M. Bamberg (1997). Este enfoque defiende la hipótesis de que la salud absoluta no existe, biológica, psicológica y socialmente considerada, dado que tal concepción se contradice con la capacidad propia de cada sistema viviente de desequilibrarse y cambiar. Por ello es más apropiado referirse al proceso salud enfermedad que nos remite a la idea de acción frente al conflicto y en la posible transformación de la realidad.

El Forum Mundial sobre Educación efectuado en Dakar en el año 2000, planteó una visión más amplia de la relación entre Salud Escolar y la Educación para Todos.

Se destacaron tres maneras de esta relación:

- La salud es un aporte o condición para el aprendizaje.
- La salud es un resultado de una educación eficaz y de calidad.
- La salud debe y puede colaborar con la educación para el logro de los objetivos de la Educación para Todos.

Cuba es un ejemplo ante el mundo de cómo se cumplen estas relaciones. Dentro de los programas ramales y los proyectos que se asocian a ellos y que a su vez se han organizado en subprogramas a nivel nacional está la Educación para la Salud y Para la Vida, incluidos dentro de los programas ramales, determinados por el Ministerio de Educación siendo el primer subprograma ramal mencionado uno de los problemas declarados del plan de ciencia y técnica, como elemento potenciador de las acciones educativas preventivas de la escuela y la comunidad. La propuesta responde a una de las líneas de investigación que asume la Maestría en Ciencias titulado: Continuidad de las transformaciones del sistema de Educación Primaria a la prioridad investigativa, ha sido asociada a un proyecto municipal denominado:

“La Educación para la Salud”, que es desarrollado desde la Dirección Municipal de Educación como parte de la preparación científica de los promotores.

Se comparte el criterio de que el éxito en la solución de los problemas apremiantes por vía científica, depende de la implicación y el compromiso de todos los educadores con la transformación de la realidad educativa en cada territorio y para ello es imprescindible la teoría; fundamentar las transformaciones de forma científica logrando así la eficiencia en la labor educacional como se manifestó en la Conferencia Especial del Congreso Internacional Pedagogía '99: “la investigación pedagógica ha quedado reconocida en nuestra práctica escolar como principal vía de solución de los problemas profesionales con la participación no sólo del personal de más alta calificación científica, sino con la creciente intervención directa de la preparación científica de los promotores.

La educación en todos sus niveles está pasando por el filtro de la Revolución Educativa como parte de la gran Batalla de Ideas que se pone en práctica en Cuba para continuar el progreso social y cumplir con la formación integral, armónica y multifacética de la personalidad. Cumplir con este encargo que la sociedad le ha dado a la escuela, no es una tarea fácil pero sí necesaria con la cual pueden lograrse hombres aptos para vivir en una sociedad sana, formados integralmente, bien preparados desde el punto de vista científico para que sean capaces de tener una actitud encaminada a promover, restablecer y proteger la salud personal y social. Para ello el individuo debe integrar a su personalidad un conjunto de rasgos que caracterizan la información recibida y asimilada sobre estas cuestiones, poniéndola en práctica en su actividad social como parte de su educación para la salud con el objetivo de lograr un ambiente sano.

En la búsqueda documental se pudo constatar que ha sido abordado el tema reiteradamente, por su importancia y existen variadas bibliografías, entre ellas, artículos en publicaciones extranjeras, así como un numeroso grupo de investigaciones y ponencias en eventos científicos que hacen referencia a cómo trabajar con la promoción y la educación para la salud con la familia, trabajos editados por Colectivos de Autores que tratan temas como Fisiología del desarrollo e higiene del escolar, Manuales de Capacitación emitidos por el Ministerio de Salud Pública e Instituto de Nutrición e Higiene de los alimentos, documentos digitalizados sobre el Programa “Quiero crecer sano y feliz”, de un Colectivo de Autores de la UCP. “Félix Varela Morales”, el Manual de Alimentación Escolar, El Documento normativo para el Sistema Nacional de Educación de Julio Tosté Álvarez y Mariana Collado sobre los alimentos y su importancia en la edad escolar, entre otros, los que aportan elementos

teóricos y metodológicos que sirven de referente para continuar investigando sobre el tema, y constituyeron referentes bibliográficos, además de las conferencias magistrales impartidas en eventos por especialistas en esta materia.

Aunque esta temática ha sido abordada por diferentes autores, aún quedan aristas que pueden ser objetos de investigación: Esta propuesta permitirá transformar la realidad educativa contextualizada.

En la actualidad existen documentos, como el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el ámbito escolar, que sirve de guía a los docentes y que precisa algunos conceptos, en los que se fundamenta la concepción teórico metodológica del tratamiento a la Educación para la Salud y con ello la educación nutricional, abordándose tanto a través de la educación formal como de la no formal.

La autora coincide con lo expresado por el doctor Gilberto A. García Batista en su libro Fisiología del Desarrollo e Higiene del Escolar “El perfeccionamiento de la educación está dirigido también al estado de salud de los niños, adolescentes y jóvenes, su fortalecimiento y el máximo desarrollo de la potencialidad de estos en pleno proceso de crecimiento y desarrollo en la escuela”.

Lograr el cumplimiento de esta misión es una prioridad del Ministerio de Educación, en ello juega un papel fundamental el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud que aborda dentro de sus ejes temáticos la educación nutricional y alimentaria. No obstante, la prioridad que le concede el modelo de la nueva escuela primaria a los problemas de salud, aún no se logra el fortalecimiento de la educación nutricional, en este sentido los promotores en la escuela deben redimensionar su accionar.

Es un reto entonces para la escuela cubana garantizar la preparación de todos los agentes educativos, teniendo una participación protagónica los promotores de salud de los centros educacionales.

La observación, la experiencia y la práctica pedagógica le permitieron a la autora conocer en qué estado se encuentra la preparación del promotor de salud para enfrentar la educación nutricional, determinándose ineficiencias en el plan Individual, sistemas de clases y en la evaluación de su desempeño, faltando acciones precisas para promover el estudio sistemático y eficaz de elementos teóricos y metodológicos que permitan la adquisición de saberes científicos referidos a la educación nutricional, dentro de los múltiples temas de salud a tratar.

La educación nutricional juega un papel esencial desde las edades más tempranas, tomando ello en consideración, es imprescindible que nuestros maestros y promotores de salud eleven su nivel de preparación con relación a estas temáticas.

Después de un riguroso estudio y análisis, se puede afirmar que existen insuficiencias en la preparación de los promotores de la escuela primaria para desarrollar la educación nutricional en los escolares; con desconocimiento de algunos elementos fundamentales en el aparato conceptual de esta dimensión, no la potencian desde los componentes del proceso y la limitan al consumo de algunos alimentos, lo cual consta en el banco de problemas, así como en el registro de sistematización de la investigadora. Los textos de las diferentes asignaturas no posibilitan siempre la salida curricular.

Hoy se manifiestan como necesidades educativas, perfeccionar el quehacer teórico metodológico del promotor para fortalecer la educación nutricional en la escuela primaria, contribuir a fomentar una cultura de salud con el uso óptimo de las nuevas tecnologías y fortalecer el tratamiento de los objetivos de la educación nutricional, logrando que los alumnos demuestren correctos hábitos alimentarios, a partir del consumo de los diferentes alimentos y una correcta educación sanitaria. En ello tiene un papel fundamental los promotores de salud de los centros educacionales.

Teniendo en cuenta los antecedentes antes mencionados, se plantea el siguiente:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación teórico metodológica de los promotores de salud de la escuela primaria en educación nutricional?

El objeto de investigación: la preparación del promotor de salud de la escuela primaria.

Campo de acción: preparación teórico metodológica del promotor de salud de la escuela primaria en educación nutricional.

El objetivo general: Proponer una estrategia metodológica para contribuir a la preparación de los promotores de salud de la escuela primaria en educación nutricional.

Interrogantes Científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación teórico metodológica de los promotores de salud de la escuela primaria en educación nutricional?
2. ¿Cuál es el estado actual de preparación de los promotores de salud de la escuela primaria en educación nutricional?
3. ¿Cómo concebir una estrategia metodológica de preparación de los promotores de salud en la escuela primaria en educación nutricional?

4. ¿Qué criterios tienen los especialistas acerca de la propuesta?
5. ¿Qué efectividad tendrá la estrategia metodológica de preparación de los promotores de salud de la escuela primaria en educación nutricional?

Tareas científicas.

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación teórico metodológica de los promotores de salud de la escuela primaria en educación nutricional.
- 2- Determinación del estado actual de preparación de los promotores de salud de la escuela primaria en educación nutricional.
- 3- Elaboración de una estrategia metodológica de preparación a los promotores de salud en la escuela primaria en educación nutricional.
- 4- Valoración de la propuesta por especialistas.
- 5- Comprobación de la efectividad de la propuesta de estrategia metodológica de preparación a los promotores de salud de la escuela primaria en educación nutricional.

Métodos de investigación utilizados:

Del nivel teórico:

- Analítico – sintético: para realizar el análisis y síntesis de la información obtenida en la aplicación de los diferentes instrumentos, proponer la solución al problema y proyectar la intervención práctica.
- Inductivo – deductivo: permite el razonamiento del conocimiento que se manifiesta en el análisis de toda la información obtenida en el estudio y profundizar en los elementos particulares que inciden en la preparación del promotor de salud en educación nutricional.
- Histórico – lógico: para hacer un análisis del desarrollo histórico del problema y sus antecedentes.

Del nivel empírico:

- Entrevista individual a maestros: para conocer los criterios que tienen respecto al tema, su preparación y la búsqueda de la participación, importancia de este y opiniones para perfeccionar la labor.
- Observación: se aplica para obtener información acerca del tipo y calidad de las actividades que se realizan en la escuela en cuanto a la educación nutricional.
- Análisis de documentos: para conocer el tratamiento de la educación nutricional en la escuela primaria.

- Encuesta a especialistas: para valorar la pertinencia y factibilidad de la propuesta.
- Pre-experimento: Se aplica para constatar la efectividad de la propuesta.

Del nivel Matemático y/o Estadístico:

- Cálculo porcentual: para tabular la información obtenida y establecer la comparación entre el estado inicial y actual.
- Confección de tablas y gráficos.

Variable Independiente: Estrategia metodológica.

Variable dependiente: Preparación del promotor de salud en educación nutricional.

Considerada cuando los promotores de salud logran definir los conceptos de Salud, de Educación para la Salud, Alimentación y Nutrición, cobra significado para ellos el Programa de Promoción y Educación para la Salud en el S.N.E, definen educación nutricional y los contenidos principales que aborda así como comprenden la importancia de la educación nutricional desde la enseñanza primaria. Utilizan los documentos rectores de para la educación nutricional, determinan los problemas nutricionales locales que pueden ser abordados por los promotores y organizan actividades donde demuestra el tratamiento a la Educación Nutricional través de las diferentes vías.

Población: 26 promotores de salud del municipio Sagua la Grande.

Muestra: La conforman 6 promotores. En su mayoría de sexo femenino. De ellos, solo 1 no posee experiencia en el trabajo de Promoción y Educación Para la Salud.

Se seleccionó de forma intencional probabilística escogiéndose promotores de centros donde hay una gran matrícula de estudiantes y se desarrollan procesos de alimentación.

Novedad científica

Los aportes fundamentales son de orden práctico a partir del diseño de una estrategia metodológica para el perfeccionamiento de la labor de los promotores de salud de la escuela primaria en educación nutricional, que cuenta con talleres que posibilitan una sistematización de las principales teorías y conceptos, así como sugerencias de un análisis metodológico donde se demuestra la salida curricular y extracurricular relacionadas con el tema y la labor del promotor. Metodológicamente pone a prueba una estrategia para perfeccionar la preparación, tomando además en consideración, elementos de educación sanitaria.

En función de los objetivos la tesis quedó estructurada en una introducción en la que se justifica el problema así como se exponen los elementos esenciales del diseño teórico y metodológico.

Además presenta dos capítulos. El primero es el resultado de una revisión bibliográfica en torno al tema objeto de investigación y constituye el marco teórico referencial, en el que quedaron fundamentadas las invariantes teóricas que contextualizan el problema, referidas a la promoción y educación para la salud y específicamente en educación nutricional como propósito en la escuela primaria, expresada en la preparación del promotor .

El capítulo II contiene los fundamentos de la estrategia metodológica de preparación al promotor de salud en educación nutricional, a partir de la prioridad que tiene el tratamiento de este tema desde las edades más tempranas en el sistema de relaciones entre la escuela y la familia. La propuesta con sus exigencias y argumentos generales refleja un proceso que transita diferentes etapas hasta llegar a la validación en la práctica pedagógica. En las páginas finales del informe de investigación se presentan las conclusiones, los referentes bibliográficos y anexos que reflejan la información complementaria.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA PREPARACIÓN DE LOS PROMOTORES DE SALUD DE LA ESCUELA PRIMARIA EN EDUCACIÓN NUTRICIONAL.

1.1)-Consideraciones generales sobre la Educación para la Salud y Nutricional.

En los momentos actuales la educación primaria está inmersa en profundas transformaciones que tienen como fin el desarrollo de una cultura general integral de los niños y niñas. Por eso, en educación todo el trabajo está encaminado a la formación intelectual, científica, técnica e internacionalista, moral, ética, estética y laboral. El trabajo de la escuela se sustenta tanto en lo instructivo como en lo educativo.

En la resolución sobre política educacional aprobada desde el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, en el año 1975, se declara: “Nuestra educación, fundamentada en la misión histórica y en los intereses de la clase obrera tiene como fin formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales físicas y espirituales del individuo fomentando en él elevados sentimientos humanos y gustos estéticos, convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista, en

convicciones personales y hábitos de conducta diaria; formar, en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la construcción del socialismo y el comunismo” .

Una de las principales transformaciones emprendidas en la educación primaria está dirigida a lograr que cada maestro esté en condiciones de brindar a sus alumnos la educación que estos requieren. Para ello debe tener un profundo dominio de la caracterización sociocultural de los educandos, la familia y la comunidad en que estos se desarrollan.

En el fortalecimiento de la educación nutricional, el maestro tiene una gran responsabilidad y el promotor de salud es factor determinante en aunar las acciones dentro del colectivo pedagógico. Con esta convicción se asume en Cuba la atención integral en la primaria, reconocedores del aporte que en ello realizan todos los trabajadores, quienes con su actuación corroboran la sentencia martiana “... comer bien, que no es comer ricamente sino comer cosas sanas bien condimentadas, es necesidad primera para el buen mantenimiento de la salud, del cuerpo y de la mente...”

Lograr una preparación adecuada del promotor de salud resulta necesario para emprender los desafíos de la sociedad en constante cambio que exige tomar decisiones en el contexto escolar, en torno a la satisfacción de las necesidades de salud e higiene.

Es por eso que el Instituto de Nutrición e Higiene de los Alimentos y el Centro Nacional de Promoción y Educación para la Salud del Ministerio de Salud Pública de Cuba, apoyados por el Programa Mundial de Alimentos y la Organización Panamericana de la Salud ha diseñado manuales que están destinados a fomentar la educación nutricional y sanitaria en los centros de salud, educación y población en general.

El tema ha sido abordado por su importancia y existen bibliografías, muchas de ellas artículos de publicaciones extranjeras como en España, Argentina, Suiza, México y Estados Unidos,

Existen fuentes bibliográficas de significación en Cuba como el Manual de Alimentación Escolar de Julio Álvarez ,(1985), Documento normativo para el Sistema Nacional de Educación, (1987), de este mismo autor y Lázara Medina, el Manual de organización para el servicio de alimentación escolar, (1995), el libro: “La escuela, la familia y la educación para la salud, “Para la Vida” de los profesores Cirelda Carvajal y Mario Rodríguez Mena, posteriormente la atención al tema se fue revitalizando en 1999 a partir de una Estrategia Nacional, se instituye el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el

Sistema Nacional de Educación, lo que va más allá de la institución escolar por implicar a la familia y tener un enfoque comunitario., está también el Programa Quiero Crecer Sano y Feliz (2001) de un Colectivo de autores de la Dirección Provincial de Educación en Villa Clara y el UCP Félix Varela presidido por la Msc. Martha Cárdenas Yáñez y la Msc. Martha Escalona Leiva, propuesto a poner en vigor desde el 2001 al 2006, literaturas muy actualizadas sobre el tema y que abarcan diferentes edades y donde aparece una amplia bibliografía al respecto,

Otras bibliografías son Educación Alimentaria, Nutricional e Higiene de los Alimentos (2004), Educación para la Salud en la escuela, (2005) Manual para Promotoras de Salud y más reciente Algunas Consideraciones Sobre La Formación De Promotores De Salud En El Ámbito Escolar (2007), Prevención Integral Y Promoción De Salud En La Escuela. (2007), Orientaciones a los docentes de la Educación Primaria sobre Educación Alimentaria, Nutricional e Higiene de los Alimentos, (2007) de diferentes Colectivos de Autores que proporcionan los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la temática abordada y permite profundizar en las cualidades y funciones de un buen promotor.

También en el libro “Para la vida: un reto de comunicación“, editado en nuestro país, se expresa claramente: “en Cuba se está haciendo un esfuerzo por elevar la cultura alimentaria de la población, al mismo tiempo se está tratando de incrementar la oferta de alimentos, especialmente de frutas y hortalizas para que el pueblo reciba una alimentación balanceada”.

Hasta donde se ha podido consultar se constatan diversos trabajos tales como la tesis de doctorado defendida en 1941 sobre La alimentación del educando de Marta García Portillo, en tesis de grado, La alimentación del escolar de Urania Rivera de 1935 y La alimentación del niño de Alcides Iznaga Hernández, 1941.

Posterior a ello se ha tratado el tema con carácter científico estudiantil en trabajos de diploma tales como La labor de la educación nutricional en los escolares de cuarto año de vida de Gloria Vivian Benítez y artículos de la Revista Simiente que hacen referencia a cómo trabajar con la promoción educación para la salud con la familia en la edad preescolar, así como trabajos de autores como Milsa Cobos Selva titulado “Problemas de alimentación en el mundo actual y su repercusión sobre la salud publicado en 1987, en la Revista Cubana especializada de Alimentación y Nutrición de la Editorial de Ciencias Médicas y otros abordados por Colectivos de Autores que tratan temas como Fisiología

del desarrollo e higiene del escolar desde 1983. Más reciente, se le ha dado tratamiento en los Seminarios Nacionales, Eventos de Pedagogía y en el caso de nuestro municipio ya existen tesis defendidas por las mãster Noemí de la Caridad Valdés y Luisa Franco Ventura.

La Educación para la Salud en un proceso de educación permanente basado en información y acciones dirigidas a adquirir conocimientos, fortalecer hábitos saludables y habilidades que capacite a las personas para actuar colectivamente y facilite cambios de conducta negativos, fomentando estilos de vida saludables encaminados a una meta predeterminada.

La educación nutricional no es una asignatura en particular, pero tiene en su base teórica los siguientes conceptos: Salud, bienestar físico, psíquico y social del hombre como resultado de la equilibrada interacción con el medio ambiente en que se desarrolla, así consta en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, la OMS define a la Salud como:

un "... estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedad" que se amplía con el criterio de otros especialistas de la OPS/OMS que han definido a la salud como "... el resultado de la relación que se da en una sociedad entre los procesos biológicos, ecológicos, culturales y económico-sociales. Como producto social, depende de las acciones que realizan los actores sociales y políticos que intervienen sobre las condiciones de vida de las poblaciones.

La autora comparte el concepto dado por la Dra. Cirelda Carvajal Rodríguez en su Curso "Salud y nutrición en la infancia temprana" que define la Salud a diferencia de los especialistas como "la capacidad de desarrollar el propio potencial personal y responder de forma positiva a los retos del ambiente, desde esta perspectiva, la salud es un recurso para la vida diaria y no el objeto de la vida; es un concepto positivo que hace hincapié en los recursos sociales y personales, así como en las capacidades físicas", pues consideramos que ese equilibrio entre el estado físico, el psíquico y el social, es el resultado de los procesos sociales y políticos, que solo se logra con la participación de todos los sectores, pues trasciende el marco del sector de la salud, lo que significa compartir responsabilidades y potenciar la participación y capacidad de decisión en todas las etapas del proceso de mejoramiento del nivel de vida, objetivo que se logra a través de la educación nutricional.

La doctora Carvajal declara además a la Promoción de Salud como el acto de propiciar a hombres y mujeres los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma, como el proceso de educación permanente basado en informaciones y acciones dirigidas a adquirir conocimientos, hábitos saludables y habilidades que capaciten y faciliten cambios de conductas negativas y el fortalecimiento de otras en el proceso de fomentar estilos de vida más saludables y Educación para la Salud que no es más que crear oportunidades de aprendizaje para ampliar el conocimiento, desarrollando habilidades personales relacionadas con la prevención de enfermedades, producto de una inadecuada nutrición y precisamente uno de los contenidos de la Educación para la Salud es la Educación Nutricional e Higiene de los Alimentos, que incluye el Programa quiero crecer sano y feliz.

Lo anterior lleva a esta autora a meditar que es imprescindible destacar que el desarrollo de la educación nutricional posibilita y contribuye a formar una personalidad con valores que hagan real la protección de la salud del hombre, como parte del medio ambiente ,de forma práctica y no teórica y por ello es necesario sistematizar y generalizar, aún más, la transformación de una educación nutricional práctica y efectiva, en favor del mejoramiento y solución de los problemas puntuales que existen en este orden en la escuela primaria actual.

El resultado esperado, mediante el desarrollo de la estrategia metodológica es la manifestación de una elevada preparación cognitiva y procedimental en los promotores de salud escuela primaria como vía para fortalecer Educación Nutricional.

Este programa y el Programa” Quiero crecer sano y feliz “de un Colectivo de autores de la Dirección Provincial de Educación en Villa Clara y la UCP. Félix Varela Morales, presidido por la Msc. Marta Cárdenas Yáñez y la Msc. Martha Escalona Leiva, propuesto a poner en vigor desde el 2001 al 2006, formulan un grupo de conceptos, características y precisa la fundamentación de la concepción teórico y metodológica del tratamiento a la educación nutricional, el propósito, los objetivos, contenidos, los objetivos específicos que deben ser logrados por los egresados de cada enseñanza , lo que permite inferir qué habilidades y contenidos debe tener un docente, tomándose como referencia de objetivos a lograr en la formación y perfeccionamiento del personal pedagógico, así como la evaluación, en esta estrategia metodológica que se propone, pero además en el libro Algunas consideraciones sobre la formación de promotores de salud en el ámbito escolar (2007), de un Colectivo de autores, aparecen los fundamentos para el trabajo con promotores de

salud , el maestro como promotor de salud y el perfil del educador con formación para el promotor de salud.

Ello permite tener un punto de partida para ordenar, articular y fortalecer las acciones de Promoción y Educación sobre el tema en el sistema de trabajo metodológico; y que constituyen la dirección para desarrollar la educación nutricional; por lo que se comparte lo expresado en el programa en que en modo alguno el tratamiento a la educación nutricional constituye un esquema rígido, su organización es flexible y puede ser enriquecido a partir de darle el tratamiento a los temas en los contenidos de los programas por la vía curricular en las distintas asignaturas, actividades programadas, independientes y procesos, utilizando también la vía extracurricular, la educación familiar y comunitaria para precisar los objetivos a lograr.

Es necesario poseer un sistema de referencias teóricas: filosófica, sociológica y psicológica, para no perder el rumbo en las conceptualizaciones propiamente pedagógicas al fundamentar todo problema científico y argumentar la importancia del mismo para lograr el fin de la educación y con ello las exigencias de la época, que permitan preparar al hombre del futuro

Podemos tomar como referente la novela Memorias de Adriano de Marguerite Yourcenar donde se dice que: “La escuela de Terencio Scauro, en Roma, proporcionaba una enseñanza mediocre sobre las filosofías y los poetas, pero preparaba bastante bien para las vicisitudes de la existencia humana.” (p. 31)

Entonces la concepción de una educación para la vida no es privativa de nuestros tiempos, sus orígenes se remontan a la cultura grecolatina y su devenir transcurre por las diversas formaciones económico-sociales.

Si argumentamos los fundamentos epistemológicos de nuestro tema desde el punto de vista filosófico y pedagógico debemos saber que es imposible hablar o hacer historia, sin fundamentarlo a partir de la ideología Martiana, que explican la necesidad de la intervención de la institución escolar en todos los ámbitos socio-psicológicos en que el alumno desarrolla todas sus actividades por eso hemos tomado como argumento los criterios del Apóstol.

Es imprescindible tener en cuenta además las leyes, principios, categorías y definiciones que van desde el análisis histórico concreto, la socialización, la familia, la comunidad, la personalidad, la motivación, hasta todos los componentes de la didáctica: objetivos,

contenidos, métodos, formas de organización, control, evaluación y una concepción de aprendizaje apoyada en las ideas de Vigostki.

El materialismo histórico y dialéctico nos sirve como el método general de análisis para el estudio de la dimensión histórica del tema que nos ocupa; su constructo teórico y su proyección cultural bastan para garantizar la objetividad y perspectiva social de la Educación Nutricional.

Algunas de las tesis que consideramos importantes para argumentar el enfoque histórico filosófico de nuestro tema son:

- La historia es el producto de la acción de los antepasados y contemporáneos y el hombre hace y tiene una historia; historia que será registrada, evaluada y rehecha por ellos mismos, o por otros, en su praxis cotidiana.
- Relacionar el contexto personal, familiar, local, regional, nacional e internacional en el análisis de los aspectos económicos sociales y culturales – históricos, es un principio que ayudará a entender su valor práctico.
- El tiempo entendible como la relación pasado, presente y futuro nos ofrece también las dimensiones de la historia, memoria y cultura dentro y fuera de los pueblos.
- La concepción materialista de la historia considera que los hechos, procesos, masas, personalidades y la propia vida de los educandos y sus familias, se deben analizar en el marco histórico en que se producen y desarrollan.
- A veces se considera la historia como una disciplina que reporta poco en la educación, sin embargo, la realización de actividades en los museos, archivos, bibliotecas, investigación en el seno de la familia y la comunidad, entre otras, reporta argumentos.

Estas ideas históricas filosóficas hacen que se establezca una enseñanza aprendizaje en función de una educación no solo teórica, sino que interviene en los diversos ámbitos vivenciales.

Desde el punto de vista psicológico se considera oportuno el recuento histórico que la master Valdés Correoso reseña para argumentar que “a través de toda la historia de la humanidad se ha visto la necesidad de la educación. El hombre necesitó ser educado por los adultos que le rodeaban para desarrollarse en su medio, por lo que las experiencias se transmitían de padres a hijos incluyendo los hábitos alimentarios. Su origen se remonta al hombre primitivo, cuando este enfrentamiento constante y difícil con las condiciones de existencia, fue capaz de tomar medidas encaminadas a contrarrestar las influencias

ambientales desfavorables y transmitir de generación en generación las medidas necesarias para conservar la salud y con ello estuvo siempre la de alimentarse”.

Los fundamentos sociológicos que sustentan nuestra propuesta parte de reconocer que no podemos prescindir de la sociología como ciencia que justifica y sostiene los pilares básicos en que descansa la estructura, funcionamiento y fines sociales de la educación teniendo en cuenta que explicar y resolver las necesidades educativas es el reto excepcional humano de vivir en sociedad y dentro de la labor promocional del Programa Director está ese alcance social. Fue justamente C. Marx el que elevó la Sociología al rango de ciencia con sus estudios y definiciones, por ejemplo: cuando formuló el concepto de formación económico social o cuando aseguró que “las circunstancias hacen a los hombres en la misma medida que los hombres hacen a las circunstancias” Marx, C. (1973:39).

En esa aseveración se esconde uno de los principios elementales para comprender la dialéctica del funcionamiento de la sociedad y los fundamentos filosóficos de la pedagogía. La vida escolar, familiar y comunitaria de los educandos no escapan a ese tejido inmenso en el que no siempre son los educadores y padres los que aportan las iniciativas o eligen la mejor decisión para situaciones delicadas en el contexto escolar o fuera de él, sino que los educandos por estar más inmersos en esos eventos, brindan la solución acertada, de ahí la reorientación de los mismos profesores y directivos “ ya que son los hombres, precisamente, los que hacen que cambien las circunstancias y que el propio educador necesita ser educado”. Marx, C. (1976:24-25). (t.22, p.35).

La educación se encarga, a través de la institución escolar, de la socialización humana y es el hombre la única especie cuya supervivencia depende enteramente del aprendizaje que sus miembros realizan de la cultura de grupo. En este aprendizaje consiste la socialización. G. Rocher la define como “el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos de su medio ambiente, los integra en las estructuras de su personalidad, bajo la influencia de sus experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir”.

En esta misma línea nuestras escuelas deben convertirse en escenario competente de la mayor cantidad de situaciones sociales que se producen en la cotidianeidad escolar, familiar y comunitaria de los alumnos y profesores; ha de ser un laboratorio donde, a través de la intervención de todos ensayen y modelen:

1. Los deberes ciudadanos como el respeto, la colaboración, el reconocimiento y el agradecimiento, el sentido común y de pertenencia, la creación para participar en concursos y eventos, entre otros.
2. El orden, la disciplina, la limpieza, la equidad; cómo administrar, usar o consumir todo tipo de productos materiales o espirituales.
3. Las más variadas tareas y obligaciones domésticas como el montaje de una mesa, las normas para comportarse en ella o fregar la vajilla. José Martí en esto era, sencillamente exquisito.
4. La curiosidad por los adelantos científico técnicos, la labor investigativa, el cuidado y amor hacia la naturaleza y el rechazo hacia cualquier vicio.

Compartimos entonces estas consideraciones como paradigma , visto en José Martí cuando describió que la escuela es donde se estudia, obra, fabrica; es laboratorio, experimento, creación, también es compartir, producir y asumir juntos saberes, destrezas y sentimientos, va más allá de lo que la escuela tradicional donde el maestro ya no es un instructor de conocimientos, sino que se transforma en un educador que tiene la función de orientar, guiar, que ayuda a aprender y los estudiantes aprenden haciendo.

“Los sociólogos también se han preocupado por el tema de la salud y para los griegos la salud era el mejor de los bienes, la educación tendía a formar un ser armonioso. Hipócrates (460-377 a.n.e.), llamado “Padre de la medicina” nos legó interesantes trabajos sobre la protección de la salud entre ellos “Del modo saludable de vivir”. Por su parte el filósofo y médico árabe Tadhice Ibn Sina (Avicena ,980-1037); su obra clásica “Cánones de la Medicina”, en cinco volúmenes. Uno de estos referidos a la forma saludable de vivir, del régimen adecuado de vida y la alimentación saludable.”

“Otros estudiosos como AP. Drabroslavin organizaron investigaciones sobre la alimentación escolar, por lo que la preocupación por el cuidado, la salud y la educación de los niños, se pone de manifiesto en las obras de los más notables humanistas, pedagogos, médicos y hombres de ciencia de los siglos XV, XVI, XVIIY XVIII, como manifestación entre otras cosas de la aguda crisis de la burguesía”.

“Comenio apunta que se perjudica la salud por factores externos e internos, uno de los factores internos es el caer en extremos en los escolares cuando estos mantienen el estómago vacío ya sea por hambre, ayuno y remedios. J. P. Frank fue unos de los primeros en hacer ver la relación entre el estado de salud y las condiciones sociales de una comunidad y en particular, la relación de la salud de los niños.”

En la obra *Didáctica de la Escuela Nueva* (1942) de Aguayo, se refieren los objetivos de la educación higiénica y entre ellos se planteó que se debía instruir al niño sobre la manera de conservar y mejorar la salud, establecer hábitos para asegurar durante la vida el rigor y la vitalidad necesarios para tener las mejores posibilidades de felicidad y servicio, tanto en lo personal como en lo familiar, y en la vida de la comunidad, influir en los padres de familia y en los adultos, como forma de que la escuela sea un factor efectivo para el mejoramiento de los aspectos sociales de la educación, en la familia y la comunidad y mejorar la vida individual de la comunidad en lo futuro, asegurar una segunda generación, aún mejor; una nación y una raza más saludable y vigorosa, desde este punto de vista la autora trata dentro de los temas propuestos en la estrategia metodológica de preparación a los promotores de salud, elementos de la educación sanitaria.

Resulta imprescindible reconsiderando y revisando el sistema educativo, desde la enseñanza primaria transmitir los conocimientos, actitudes, perspectivas y valores relacionados con la necesidad de la preparación de los promotores de salud de la escuela primaria en educación nutricional.

1.2 La Educación Nutricional como propósito en la educación primaria.

En el Registro de Sistematización llevado como parte de la investigación se han estado recopilando las noticias desoladoras que a diario emite la prensa escrita, así como las intervenciones de personalidades en Mesas Redondas dedicadas al análisis de la Crisis Alimentaria, en el año 2000, 189 Estados Miembros de las Naciones Unidas se reunieron en la Cumbre del Milenio, donde aprobaron ocho objetivos y 18 metas para combatir la pobreza, el hambre, las enfermedades, la discriminación contra la mujer, la degradación de las tierras y el analfabetismo, con el propósito de transformar las vidas de los habitantes de todo el mundo. Se puede afirmar que la Cumbre del Milenio también pone en el centro de sus intereses, a los niños.

En Cuba la infancia es la principal prioridad, lo que se manifiesta en la nota verbal publicada en Ginebra el 30 de septiembre del 2004 Respuesta de Cuba a la Nota G/SO 214 (69-14) de la Oficina del Alto Comisionado que expresa “El Estado crea las condiciones para que la familia asuma el cuidado y la formación de sus hijos facilitando la educación escolar y la salud entre otros derechos de los niños”.

V. I. Lenin definió a la educación como una categoría general y eterna que constituye parte inherente de la sociedad desde el momento en que surge y resulta, a su vez, esencial en

el desarrollo sucesivo de la sociedad, sin educación no se concibe el progreso histórico – social .

Como se afirma anteriormente a la escuela, le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación integral de los niños y niñas y para ello es necesario efectuar transformaciones en su trabajo educativo, que le permitan conocer de una manera más significativa, el momento histórico que están viviendo, tiene entre sus funciones principales la misión de integrar a la persona a la sociedad , de manera que responda a las exigencias que esa sociedad demanda de la misma (función socializadora).

La Educación en su sentido amplio se define como el conjunto de influencias que ejerce toda la sociedad en el individuo. Es un fenómeno social históricamente condicionado y de marcado carácter clasista, mediante el cual se garantiza la transmisión de experiencias de una generación a otra. Es necesario que esa educación comience desde las primeras edades.

En la actualidad el enfoque Histórico Cultural, enriquecido por lo más valioso de las experiencias de sus maestros y de los resultados de Investigaciones realizadas por autores del ICCP (1984), C Álvarez (1987), G Labarrere y G Valdivia (1988) O González (1994), M Silvestre (1999), M Silvestre y J Zilberstein (2000), Castellanos y otros (2001) entre otros, constituyen las bases fundamentales sobre las que se apoya la didáctica de la escuela primaria, reconociendo al individuo como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes. Asume leyes y principios que rigen el proceso de enseñanza aprendizaje. Expresa que el maestro tiene la responsabilidad de motivar, estimular, promover el desarrollo de la independencia, la implicación, es decir, contribuir a la formación multilateral de la personalidad de sus alumnos, a su vez lograr que las relaciones maestro - alumno sean comunicativas en todo el contexto en el cual se desarrolla (familia, comunidad).

En este caso el promotor de salud para el cumplimiento de los objetivos sociales planteados a la escuela es fundamental la atención al trabajo que se realice en relación con el tratamiento de la Promoción y Educación para la Salud en el sistema educativo cubano con énfasis en la Educación Nutricional por que son procesos que tienen una marcada orientación moral que contribuyen a la formación de valores y modos de actuación, con carácter desarrollador donde se aprenda de forma significativa participando en la definición de qué, cómo y para qué se aprende.

Otras características de la promoción para la salud en la educación primaria son:

- Se aborda tanto en la educación formal como en la no formal. Forma parte de los objetivos estatales del Ministerio de Educación y de las direcciones principales del trabajo educacional.
- Tiene un enfoque multisectorial y multidisciplinario.
- Se desarrolla básicamente a través de las vías curricular, extracurricular y mediante la educación familiar y comunitaria.
- Está presente en todos los componentes del proceso enseñanza aprendizaje (objetivos, métodos, contenidos, medios y evaluación).
- Su contenido se expresa de forma lineal y concéntrica en los programas de estudio, atendiendo a las características de las diferentes asignaturas, disciplinas y grados de la educación primaria.

Es un objetivo de trabajo para los órganos técnicos y de dirección, estimular el perfeccionamiento continuo del personal docente en ejercicio y en formación en materia de Educación Alimentaria y Nutricional. Enseñar a aprovechar de forma correcta los recursos alimentarios disponibles para una adecuada alimentación y nutrición. Desarrollar trabajos de investigaciones científicas que contribuyan al enriquecimiento teórico, práctico y metodológico.

La educación primaria constituye la etapa a través de la cual se aspira satisfacer las necesidades básicas en el aprendizaje y lo formativo de los alumnos.

La autora valora lo expuesto por la Dra. Esther Baxter Pérez cuando afirma que "..., la formación del hombre es el objetivo de la Educación en su concepción más amplia, y se concibe como el resultado de un conjunto de actividades organizadas coherente y sistemáticamente, que le permite al estudiante actuar consciente y creadoramente", es decir, que al plantearse como fin de la educación la formación integral de la personalidad, la categoría formación, adquiere un alcance mucho mayor en la comprensión como integridad, de la que entonces forman parte las habilidades y actitudes para la participación social que requiere la promoción de la salud, los hábitos de estilos de vida saludable esenciales para desarrollar y alcanzar salud y la información necesaria para desarrollar la cultura en salud. Donde es protagonista el promotor de salud de los centros educativos.

El modelo pedagógico cubano para la escuela primaria es el resultado de toda una rica trayectoria del ideario pedagógico genuinamente cubano y del perfeccionamiento continuo

a que ha sido sometido en diferentes etapas de su desarrollo, mediante una estrategia que lo somete a investigación para determinar su eficiencia e introducir los cambios necesarios.

Tanto desde el ámbito de la Fisiología, como de las ciencias de la salud, la Sociología, la Psicología y la Educación, se pone de manifiesto la importancia de los primeros años de vida, no sólo para la formación de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor y social de las personas. Durante el proceso de crecimiento y desarrollo del individuo, transcurren paralelamente dos procesos: por un lado la socialización del niño, que va acompañado del incremento del círculo de factores. Del nivel de correspondencia de este proceso depende la relación del organismo en crecimiento con el medio y como consecuencia su estado de salud, por lo que debe existir correspondencia entre las posibilidades funcionales del organismo en desarrollo con las condiciones concretas del medio.

Los niños y niñas al terminar el 6to grado según lo propuesto en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación deben ser capaces con respecto a la educación nutricional de:

Demostrar correctos hábitos alimentarios mediante una adecuada nutrición a partir del consumo de los diferentes grupos básicos de alimentos.

Evitar los efectos de la malnutrición considerando que lo correcto es estar bien nutrido, no lleno ni obeso.

- Ingerir con frecuencia frutas, cereales, legumbres y verduras.
- Identificar algunas de las principales plantas medicinales y familiarizarse con su utilidad (que incluye las de altas propiedades nutritivas).

¿Qué requerimientos nutricionales tienen los niños de 6 a 11 años que deben tenerse en cuenta?

Existen requerimientos nutricionales del niño que dependen de la edad cronológica, el ritmo de crecimiento individual, el grado de maduración, la actividad física y el grado de eficacia para la absorción y utilización de los nutrientes aportados por los alimentos que se ingiere lo que debe conocer el promotor de salud para poder llevar a cabo su labor promocional. Es básico que el niño tenga un desayuno adecuado para mantener la actividad física, concentración y atención en la escuela a partir de que es más que conocida la relación entre la nutrición y el desarrollo intelectual y la capacidad de aprendizaje.

Por otra parte la práctica constante de normas higiénicas se convierte en hábitos y su formación debe perfeccionarse en la edad escolar donde es fundamental la enseñanza primaria.

Una buena alimentación durante la infancia es indispensable para lograr que el niño tenga un crecimiento y desarrollo óptimo, pues además de satisfacer las necesidades biológicas del organismo, posibilita mantener un estado óptimo de salud, dignificar y enaltecer la esencia social del hombre. Si no recibe el cuidado necesario en su alimentación enfermará más fácilmente, rendirá menos que aquel que lo reciba de acuerdo a sus características.

Por ser esta problemática de dimensión pública y no privada reconocemos a la familia como agencia de socialización, y que resultan de interés sociológico: status, autonomía, comunicación, autorregulación y que en esta etapa de la vida del escolar es fundamental.

Nuestra educación tiene la función social de proporcionar los conocimientos básicos necesarios, con la calidad requerida, y está dirigida al desarrollo de capacidades. Un promotor con conocimientos básicos de nutrición es un valioso elemento de nuestra sociedad, que contribuye con su labor diaria a promover un buen estado de salud.

1.3)- La preparación de los promotores de salud de la escuela primaria en Educación Nutricional.

Por preparación del docente se define, todo proceso de formación, en el que se consideran dos aspectos esenciales:

La formación inicial

La formación permanente.

La formación inicial se considera la preparación que recibió el educador para capacitar y obtener el nivel técnico –pedagógico que le posibilite enfrentar la tarea educativa. Esa formación responde a un determinado plan de estudios concebido y aprobado en un momento histórico determinado.

El egresado se inicia en la práctica profesional y es en ese proceso en el que se valida la preparación alcanzada y descubre cuánto le falta para lograr éxitos en la formación permanente que requiere todo profesional y que le permite acceder a un nivel superior de preparación para lograr un quehacer educativo más efectivo, que le permite estar actualizado en el devenir de la ciencia pedagógica, los resultados de las investigaciones y en las experiencias de avanzada de la práctica empírica realizada por otros colegas.

En la formación permanente de un docente está cómo implementar el Programa de Promoción y Educación para la Salud y específicamente se prepara a un educador para

promotor de salud. Se declara que implica que tenga ideas básicas de las dimensiones del conocimiento que tiene componentes:

- Formación: una adecuada preparación en aspectos de salud.
- Una intención: profesional que le permita articular la formación sobre salud con la práctica pedagógica con relación a elementos de especial relevancia cultural.
- Una acción: la que facilite intervenir educativamente en su desempeño en todo marco de la comunidad educativa.

La preparación de los promotores de salud concibe el fomento de una educación nutricional y alimentaria, así como el desarrollo de mejores condiciones de salud individual y colectiva, que es uno de los desafíos que enfrenta el personal de educación dedicado a la promoción de salud.

¿Qué características debe tener un buen promotor de salud?

- Haber pasado por una etapa de reflexión y exploración acerca de los principales problemas de salud que afectan los contextos, revisando sus actitudes, prácticas, comportamientos y valores.
- Tener una adecuada fundamentación teórico-metodológica en Promoción y Educación para la Salud.
- Capacidad para lograr un buen nivel de empatía y vínculo afectivo con las personas con las cuales se está comunicando.
- Promover una comunicación abierta.
- Saber escuchar y permitir la expresión de los demás. No imponer sus propias ideas.
- Respetar las ideas y valores del auditorio.
- No ser rígido en sus posturas, opiniones e ideas. Ser flexible.
- Revisar permanente sus ideas, conocimientos, valores y actitudes.
- Tener habilidades para aprovechar el espacio disponible y los materiales de manera que sean atractivos para los participantes (creatividad).
- Tener un buen sentido del humor.
- Tener habilidades como observador.
- Proporcionar retroalimentación inmediata.

En la preparación de promotores de salud se deben desarrollar un conjunto de habilidades comunicativas en el promotor que le permitan realizar sus acciones educativas (individual y grupal) de manera efectiva. El promotor de salud será capaz de:

- Mantener contacto visual con la persona o con cada persona en el grupo al estar hablando o escuchando.
- Reaccionar a lo que las personas le están diciendo, moviendo la cabeza, sonriendo o haciendo cualquier cosa que demuestre que está escuchando.
- Expresar sus preguntas de tal manera que anime a las personas a hablar... ¿Qué cree usted sobre...? ¿A qué se debe? ¿Cómo...?
- Hablar despacio, con claridad y modulando el tono de voz.
- Adaptar su lenguaje al nivel del grupo, sin entrar en chabacanerías.
- Lograr que los participantes hablen más que él.
- No contestar todas las preguntas, solicitará la respuesta del propio individuo o dentro del grupo (¿Qué piensas sobre eso?, ¿Qué has oído?)
- Hacer un resumen o retroalimentación para asegurarse que todos entendieron.
- Respetar a la persona que atiende.

La superación postgraduada tiene gran significación en la preparación de los promotores de salud, tiene como objetivos dar continuidad a la formación inicial al:

- Poseer los conocimientos y habilidades generales que les permitan una actuación consecuente y responsable en aspectos relacionados con los hábitos alimentarios, incluyendo conductas higiénicas y prevención de enfermedades, tanto en su desarrollo personal como en su influencia educativa en los alumnos que forma.
- Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos al darle salida a los contenidos de salud escolar: educación nutricional por las vías curricular, extracurricular, la educación familiar y comunitaria a través de su práctica pedagógica.
- Desarrollar investigaciones científicas en estrecha coordinación con el personal de salud en función de dar solución a los problemas de malnutrición que se identifiquen en las escuelas.

Se considera un promotor de salud preparado aquel que conozca:

1-Principales temas de la educación nutricional (Tomado del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación)

- Alimentación y nutrición. Diferencias.
- Grupos básicos de alimentos. Importancia.
- Régimen y frecuencia alimentaria.
- Necesidades nutricionales en las diferentes etapas de la vida. Consecuencias de la malnutrición.

- Cadena alimentaria. Manipulación higiénica de los alimentos.
- Enfermedades transmitidas por los alimentos. Etiología.
- Control sanitario del agua de consumo. Calidad y cantidad. El agua como alimento fundamental en la dieta.
- Hábitos alimentarios y de mesa.
- Vías que contribuyen a mejorar la alimentación y nutrición.

2- Requerimientos nutricionales en la dieta del escolar.

Indicadores: Suficiente, completa equilibrada y adecuada.

3- Características de una dieta balanceada.

4- Una enseñanza nutricional efectiva con los siguientes objetivos:

- Crear buenos hábitos de alimentación.
- Despertar en el niño el interés por conocer los alimentos necesarios para su desarrollo normal y para la conservación de la salud.
- Estimular el consumo adecuado de los alimentos disponibles.
- Despertar en el niño el interés por la clasificación de los alimentos de acuerdo con los elementos nutritivos que contienen.
- Enseñar al niño las diferentes funciones que tienen esos alimentos en el cuerpo humano.

Erradicar ciertos prejuicios existentes en relación con el consumo de ciertos alimentos.

Los promotores de salud deben poseer una preparación que se corresponda con la etapa histórica que nos ha tocado vivir, deben responder positivamente a las transformaciones y necesidades de la sociedad, superarse constantemente con vistas a su mejoramiento profesional y humano, aplicando consecuentemente los adelantos del desarrollo científico-técnico y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en su radio de acción, ya que hoy la superación llega hasta el umbral de su puesto de trabajo.

Se comparte el criterio de que la preparación como proceso permanente, sistemático y planificado, que se basa en las necesidades actuales y perspectivas de la entidad y del individuo, está orientada hacia un cambio en conocimientos, habilidades y actitudes que posibiliten un desarrollo integral dirigido a elevar la efectividad del trabajo.

La forma de desarrollar la preparación difiere en dependencia del tipo de trabajo del personal, condiciones y necesidades. Las más conocidas son:

En el puesto de trabajo;

Fuera del puesto de trabajo

Para aplicar la preparación desde el puesto de trabajo, a través de la estrategia metodológica se requiere identificar la situación actual y deseada, lo que permite determinar las necesidades de aprendizaje que tiene cada promotor de salud.

La preparación mediante la vía que se seleccionó tiene como efectos positivos los siguientes:

Brinda mayor confianza y seguridad para enfrentar las tareas;

Incrementa la satisfacción laboral;

Estimula la creatividad;

Aumenta la calidad;

Cambia el comportamiento;

Facilita la introducción de las TIC. (Tecnología de la información y las comunicaciones).

La estrategia metodológica que se propone está determinada por la necesidad de la preparación del promotor de la escuela primaria como vía para lograr fortalecer la educación nutricional. Los contenidos contemplan temáticas y objetivos, dejando a dirección del promotor, la selección e instrumentación de las actividades prácticas a partir de las que se sugieren, para que respondan a las necesidades y exigencias de cada cual.

Una de las vías utilizadas para lograr la preparación profesional en el Sistema Educativo Cubano es la preparación, a través del trabajo metodológico, **esta** se utiliza para fortalecer de manera inmediata determinados conocimientos, habilidades y capacidades con el propósito de lograr una mejor efectividad en el desempeño de su labor. Esta debe ser una actividad organizada, permanente, sistemática y planificada que se base en necesidades reales y perspectivas, debe estar orientada hacia un cambio favorable en lo que respecta al modo de actuación profesional.

Según se define en el Diccionario de la Lengua Española a los vocablos: Metodología y Estrategia, esta preparación tiene como objetivo contribuir a la preparación de los promotores en educación nutricional, pues lo más importante es formar en ellos, el interés por todo lo relacionado con este tema, formar: sentimientos, hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y cualidades que impliquen cambios en los modos de actuación.

Además tiene como propósito contribuir a fomentar una cultura en salud que se refleje en estilos de vida más sanos y entre los objetivos generales está el tratamiento de los objetivos de salud y contribuir a la formación de valores, al desarrollo de conocimientos, hábitos y conductas saludables para que sean capaces de asumir una actitud responsable

ante la salud personal y colectiva entre otros. A continuación se hará referencia al por qué se determinó como modalidad de preparación, la estrategia metodológica

¿Por qué una estrategia metodológica?

Se selecciona porque es flexible, sujeta a cambios, dinámica, se corresponde con las funciones de la investigadora, permite elevar la preparación de los promotores de salud con respecto a la educación nutricional en un período de tiempo relativamente corto a través de acciones concretas, con un mínimo de recursos y estructurada en etapas que permiten preparar, ejecutar y controlar las acciones para constatar su efectividad.

En las Ciencias Pedagógicas pueden tener diferentes objetivos:

- Para acceder al conocimiento del objeto de investigación.
- Para dirigir el proceso de apropiación por el educando de los contenidos de la educación.
- Para orientar la realización de actividades de la práctica educativa.

El objetivo propuesto incluye un sistema de acciones para el diagnóstico de las necesidades de los promotores de salud, la determinación de la metodología a emplear de carácter grupal, participativo y vivencial, cuya acción fundamental se realiza para que actúe apoyado en los Programas de la Revolución, con énfasis en las nuevas tecnologías, el Programa Audiovisual, Informática y Editorial Libertad, Proyecto Cultural mediante manifestaciones artísticas, talleres, escuelas de educación familiar, cine debate, creación de presentaciones como aporte novedoso que permite llevar a cabo de forma conjunta la educación nutricional, con un enfoque multidisciplinario, dándole el seguimiento y evaluación a los resultados del trabajo que se revierta en una conducta responsable al reconocer y actuar en consecuencia.

CAPÍTULO II- MODELACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA DE LA PROPUESTA Y SU VALIDACIÓN.

Se operacionalizó la variable dependiente quedando estructurada con las siguientes dimensiones e indicadores:

-Dimensión cognitiva

Indicadores

- Definición de salud, de educación para la salud, alimentación y nutrición. educación nutricional y cultura alimentaria.

- Significación del Programa de Promoción y Educación para la Salud en el S.N.E.
- Definición y significación de educación nutricional y los contenidos principales que aborda.
- Importancia de la educación nutricional desde la escuela primaria.

-Dimensión procedimental:

Indicadores

- Utilización de los documentos rectores de para la educación nutricional.
- Determinación de los problemas nutricionales locales que pueden ser abordados por los promotores.
- Organización de actividades donde demuestran el tratamiento a la educación nutricional través de las diferentes vías.

Para evaluar la variable dependiente se consideraron los niveles siguientes:

Para la evaluación de la Variable Dependiente se consideraron los siguientes niveles.

ALTO: Los promotores de salud logran definir los conceptos de salud, de educación para la salud, alimentación y nutrición, cobra significado para ellos el Programa de Promoción y Educación para la Salud en el S.N.E, definen educación nutricional y los contenidos principales que aborda así como comprenden la importancia de la educación nutricional desde la escuela primaria. Utilizan los documentos rectores para la educación nutricional, determinan los problemas nutricionales locales que pueden ser abordados por los promotores y organizan actividades donde demuestran el tratamiento a la educación nutricional través de las diferentes vías.

MEDIO: Los promotores de salud logran definir los conceptos de salud, de educación para la salud, alimentación y nutrición con algunas limitaciones, cobra significado para ellos el Programa de Promoción y Educación para la Salud en el S.N.E, definen educación nutricional y algunos de los contenidos principales que aborda así como comprenden la importancia de la educación nutricional desde la enseñanza primaria. Utilizan los documentos rectores para la educación nutricional, determinan los problemas nutricionales locales que pueden ser abordados por los promotores y organizan actividades donde demuestran con algunas limitaciones en el tratamiento a la educación nutricional través de las diferentes vías.

BAJO: Los promotores de salud no logran definir algunos de los conceptos de diagnosticados, cobra poco significado para ellos el Programa de Promoción y Educación para la Salud en el S.N.E, definen educación nutricional y algunos de los contenidos

principales que aborda. Utilizan los documentos rectores para la educación nutricional, determinan con dificultades los problemas nutricionales locales que pueden ser abordados por los promotores y organizan pocas actividades donde no logran demostrar con científicidad el tratamiento a la educación nutricional través de las diferentes vías.

2.1 Diagnóstico y/o determinación de necesidades.

Para desarrollar esta investigación de una población compuesta por 26 promotores de salud del municipio Sagua la Grande, se escogió una muestra probabilística intencional de 6 promotores. En su mayoría de sexo femenino. De ellos, solo 1 no posee experiencia en el trabajo de Promoción y Educación Para la Salud.

Se seleccionó de forma intencional probabilística escogiéndose promotores de centros donde hay una gran matrícula de estudiantes y se desarrollan procesos de alimentación.

A partir de la precisión del problema y el objetivo trazado se realiza el diagnóstico del estado inicial de preparación, que le permitió a la investigadora la obtención de información sobre las condiciones iniciales del objeto de investigación.

Después de haber elaborado la estrategia metodológica se pasó a someter a criterio de especialistas y al pre-experimento pedagógico.

Se aplicó la estrategia desde septiembre del 2006 y se cierra para declarar los resultados en febrero del 2008.

Para estos fines se elaboraron instrumentos confeccionados teniendo presente los indicadores que se obtuvieron en la operacionalización de la variable dependiente y se aplicaron a través de métodos del nivel empírico, teórico, se procesó la información obtenida con la utilización de los métodos matemáticos y/o estadísticos, se realizó un análisis bibliográfico que permitió fundamentar teórica y metodológicamente el tema, también se determinó el estado actual de preparación los promotores de salud de la escuela primaria en educación nutricional que le permitió a la autora del trabajo determinar las siguientes regularidades:

-No siempre se desarrollan acciones metodológicas por los promotores de salud de la escuela primaria referidas al tema de educación nutricional.

-No se intenciona desde los sistemas de clases.

-No siempre se aprovechan las potencialidades que brindan los contenidos para dar tratamiento al valor nutricional de los alimentos con énfasis en los vegetales.

-Todos los promotores consideran que es importante tratar los elementos contenidos en la educación nutricional.

-Análisis de los resultados de los instrumentos del diagnóstico aplicado.

A partir de la precisión del problema y el objetivo trazado se realiza el diagnóstico del estado inicial de preparación, que le permitió a la investigadora la obtención de información sobre las condiciones iniciales del objeto de investigación.

Al realizar la **Entrevista** en la etapa exploratoria o de diagnóstico se constató el nivel de conocimiento, obteniendo información del nivel de conocimiento que tiene el maestro con relación a la educación nutricional, (**Anexo 1**) Fueron entrevistados 18 docentes de los centros internos, seminternos y escuelas especiales, seleccionadas de la enseñanza primaria, de ambos ciclos, variedad de grados y con más de 10 años de experiencia laboral en la escuela primaria, lo que evidencia poseer un mayor nivel de preparación, pues el 100 % son licenciados en Educación Primaria y se constata que:

De los 18 docentes sólo 8, para el 44,4% dan un concepto aceptado de qué es alimentación y nutrición. Evaluación a la pregunta #1 a) y b) donde se aprecia pobre claridad con respecto al aparato conceptual elemental de la educación nutricional.

Siendo consecuentes los resultados expresan que la totalidad de los docentes conocen algunos elementos, pero 11 docentes, el 61.11%, refiere que es escasa la información que posee, alegando falta de orientaciones más precisas y bibliografía adecuada, el 38.8 % refiere que es suficiente, representando 7 docentes.

Refieren que los temas más trabajados han sido la higiene de los alimentos, el consumo de hortalizas y vegetales.

Reconoce el 75% de los entrevistados como documentos que posibilitan prepararse en los temas de salud, el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y el Programa quiero crecer sano y feliz.

Los docentes en un 50%, refieren que es importante tener conocimientos acerca de la educación nutricional, sin embargo, expresan que este contenido se aborda en su escuela sólo generalmente en las asignaturas de Cívica y Ciencias Naturales.

Mencionan sólo como contenidos que contempla la educación nutricional de forma generalizada el tratamiento al valor nutricional de los alimentos con énfasis en los vegetales.

Exponen los docentes que estos temas se imparten fundamentalmente en los colectivos de ciclo para darle salida a través de la clase como vía fundamental, de esta manera se preparan los docentes en temas relacionados con la Promoción y Educación para la Salud y específicamente de educación nutricional, pero superficialmente.

Con relación a las actividades a realizar con alumnos y padres para fortalecer la educación nutricional en los escolares de la enseñanza primaria con un enfoque comunitario se destacan orientar y alertar sobre el consumo de algunos alimentos necesarios para la salud que aportan nutrientes al organismo y mencionan como contenidos de forma generalizada el tratamiento al valor nutricional de los alimentos con énfasis en los vegetales.

Como se ilustra en la **(tabla 1), (Anexo 2)** la mayoría están dirigidas al tratamiento a través de la clase cuando esta lo posibilita, recurriéndose a vías aún tradicionales, son diversas las actividades realizadas con los alumnos y los padres para fortalecer la educación nutricional en los escolares de la escuela primaria pero no aprovechan óptimamente los Programas de la Revolución y entre ellos el Programa Nacional por la Lectura además de que no es suficiente ese trabajo con un enfoque comunitario.

En este indicador 11 de los 18 docentes para un 61.11 %, no dominan suficientemente los objetivos que deben lograr para que los niños tengan una adecuada educación nutricional.

Observación a actividades del proceso docente educativo (curricular y extracurricular):

Se efectuaron 25 observaciones a actividades curriculares de variadas asignaturas priorizadas y 25 extracurriculares así como a 10 actividades metodológicas, además se observaron 6 procesos de alimentación con sus respectivos aseguramientos, 2 escuelas de padres relacionadas con la temática con el objetivo de constatar el estado actual del trabajo que se realiza para fortalecer la educación nutricional en la escuela primaria por parte de los promotores de salud, aplicándose una guía de observación a actividades curriculares y extracurriculares **(Anexo 3)**, con el objetivo de constatar cómo se materializa en ellas, el tratamiento a la educación nutricional. **(Anexo 4), (Tablas 2 y 3).**

Como se aprecia la Moda, en estos resultados es muy evidente el insuficiente tratamiento a la educación nutricional, en ambas actividades se manifiesta hacia lo negativo.

En la **observación a las actividades del proceso docente educativo realizadas (Anexo 3)** se constató que en 14 de las actividades curriculares que representa el 56% de las actividades observadas, los docentes y promotores de la enseñanza primaria manifiestan no tener carencias en la preparación cognitiva sobre la educación nutricional, por lo que propician que se organicen de forma planificada y consciente todas las actividades en el 72% de las observadas, así como la motivación e interés que se

despierta en las actividades hacia la educación nutricional, sin embargo, en las actividades extracurriculares sólo se alcanza en el 36, demostrando falta de planificación.

Como potencialidad se manifiesta la orientación sobre lo que se va a hacer en la actividad al igual que la participación en todos los momentos de la actividad por parte de los escolares en la clase, lo que se expresa en un 80% de las actividades, aunque no en todos los momentos de la actividad, al carecer de argumentos sobre el mismo, mantiene esa participación activa faltando un 20% de efectividad, que a diferencia de ello en las actividades extracurriculares sólo se alcanza el 48%, es decir, en 12 actividades.

Se observa uso de la nueva tecnología en algunas acciones pero falla la utilización de medios y materiales que propicien abordar la temática nutricional lo que se manifiesta en que solamente se logra en el 60% de las actividades, que representa sólo 15 de las 25 clases y en las extracurriculares se observa en el 76%.

Desde la preparación metodológica no se aprovechan las potencialidades por parte del promotor para dar tratamiento a la educación nutricional desde el valor del contenido y se observa sólo en el 30%, es decir, en 3 de las clases observadas.

Poca demostración por parte del promotor del uso de métodos y procedimientos en el tratamiento a la educación nutricional, por lo que esto incide en que en el 36% de las actividades curriculares no se empleen adecuadamente, es decir, en 9 clases de 25. Muy lacerado está además en las actividades extracurriculares ya que se manifiesta así en el 28% de ellas.

En los procesos, es asistemático el desarrollo de hábitos y cualidades positivas a través del tratamiento a la educación nutricional y se posibilita según lo observado en sólo el 50%, es decir, en 3 de 6 observados.

En la observación a las escuelas de Educación Familiar son relativamente pobres los resultados al ser tratado el tema de la educación nutricional muy esporádicamente y no como tema principal en la preparación y participación de la familia y comunidad en el proceso educativo, derivado de que en las actividades curriculares existen carencias en el tratamiento a la educación nutricional a partir de la preparación y participación de la familia y comunidad en el proceso educativo pues sólo de 25 actividades se observa en 7 de ellas, (28%) , lo que coincide en las actividades extracurriculares observadas.

También en el **Análisis de documentos (Anexo 5)** se ha detectado que:

- No se manifiesta siempre en las estrategias educativas, planes individuales, sistemas de clases, en los objetivos y tareas docentes de las clases la salida al

Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, desde las actividades curriculares y extracurriculares, de los contenidos de la educación nutricional.

- En las actas de Consejo de Dirección, Colectivo de Ciclo de preparación y de control, Consejo de Escuela, Escuelas de Padres y Educación Familiar se observa muy poco tratamiento al tema.
- En las actividades metodológicas, entre ellas la preparación para la asignatura que realizan los principales cuadros y docentes, incluyendo asesores audiovisuales y promotores de salud no se aprovecha al máximo el uso de la nueva tecnología para fortalecer la educación nutricional.
- Ha prevalecido un reduccionismo a extrapolar las estrategias pedagógicas utilizadas en la educación ambiental y otras temáticas de Salud Escolar: educación sexual, antitabáquica o de educación vial y no se ha tenido en cuenta las especificidades que por su complejidad es necesario conocer para llevar a cabo las acciones de promoción por los ejecutores: maestros, alumnos, familia y comunidad además de no ser un tema recurrente en la actualidad en el trabajo preventivo comunitario.
- No se aprovechan todas las vías por los promotores para darle tratamiento a la educación nutricional en la escuela primaria.

2.2 Fundamentación de la propuesta:

Actualmente la estrategia ha encontrado amplia utilización en la actividad productiva, social, política, de dirección. En el campo educativo, está vinculada a la actividad de dirección de escuelas, de dirección del proceso docente-educativo, de dirección metodológica, etcétera.

En este ámbito, la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado.

Se seleccionó la estrategia pues posibilita la preparación cognitiva y procedimental de los promotores a partir de la forma en que está estructurada, donde implica a otros agentes educativos en la preparación que como proceso continuo, dirigido al mejoramiento profesional y humano debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de maestros. Mario de Miguel Díaz, (1996) la define como “un proceso de formación continua a lo largo de toda su vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas maestros en las formas de pensar, valorar y actuar como maestros”, además es asequible para aplicar en contextos similares.

La estrategia metodológica que proponemos posibilita avanzar cualitativamente a planos superiores en términos de bienestar y calidad de vida, la misma está determinada por la vigencia y necesidad de la preparación del promotor para lograr fortalecer la educación nutricional de la escuela primaria.

Se considera acertado tomar como referente el concepto que establece la Doctora Nerelis de Armas en un documento digitalizado en la UCP. Félix Varela 2008, donde se plantea que: “La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).”

” El propósito de toda estrategia es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos. La estrategia permite definir qué hacer para transformar la situación existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, objetivas, objetos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas”.

En suma se trata de elevar la preparación de los promotores de salud de la escuela primaria en educación nutricional, partiendo del trabajo metodológico, a través de la dirección consciente de un grupo de acciones concretas, estructuradas en tres etapas con sus objetivos definidos para preparar, ejecutar y medir efectividad de las acciones; válidas en este contexto por sus características. De lo anterior se infiere que las estrategias son siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica.

Una de las vías utilizadas para lograr la preparación profesional en el Sistema Educativo Cubano es la preparación, a través del trabajo metodológico, esta se utiliza para fortalecer de manera inmediata determinados conocimientos, habilidades y capacidades en los promotores con el propósito de lograr una mejor efectividad en el desempeño de su labor. Esta debe ser una actividad organizada, permanente, sistemática y planificada que se base en necesidades reales y perspectivas, debe estar orientada hacia un cambio favorable en lo que respecta al modo de actuación de los docentes.

Por estas razones, se propone una estrategia metodológica que a través del trabajo metodológico, contribuya a perfeccionar la preparación de los promotores en educación

nutricional. Se elaboró la estrategia metodológica fundamentada en el enfoque histórico cultural de L.S. Vigostki y sus colaboradores, el cual se centra en el desempeño integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo está determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual de las generaciones que le preceden. Otro de los postulados Vigotskianos tenidos en cuenta para la proyección de la estrategia es la teoría de La Zona de Desarrollo Próximo, o sea, partir del nivel de desarrollo actual, el nivel alcanzado por las educadoras (determinación de las necesidades y posibilidades) y su zona de desarrollo próximo, es decir, lo que aún no han logrado, pero está en sus posibilidades alcanzar con la aplicación de la estrategia.

Contempla talleres con objetivos que responden a contenidos de Educación Sanitaria, dejando a dirección del promotor, la selección e instrumentación de las actividades prácticas a partir de las que se sugieren, para que respondan a las necesidades y exigencias de cada cual y en un tiempo breve resolver las insuficiencias.

2.3 ESTRATEGIA PARA PERFECCIONAR LA PREPARACIÓN DE LOS PROMOTORES DE SALUD DE LA ESCUELA PRIMARIA EN EDUCACION NUTRICIONAL.

Objetivo General de la Estrategia: Contribuir a la preparación de los promotores de salud de la escuela primaria en educación nutricional.

La estrategia comprende un sistema de acciones, estructurado en cuatro etapas, que atendiendo a las necesidades de preparación posibilite la transformación de los promotores con la creación de un espacio donde puedan reflexionar sobre la educación nutricional en el ámbito escolar, ofreciendo elementos de análisis para la búsqueda y elaboración de acciones participativas para fortalecer la educación nutricional en los escolares de la escuela primaria.

Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los promotores de salud de la escuela primaria en educación nutricional.

Requerimientos teórico-metodológicos para el perfeccionamiento de la preparación de los promotores de salud de la escuela primaria en educación nutricional.

Contenidos esenciales de la preparación los promotores de salud para alcanzar el nivel mínimo de conocimientos educación nutricional.

Objetivo General: Contribuir a la preparación de los promotores de salud de la escuela primaria en educación nutricional.

Etapas

Diagnóstico

Planeación

Implementación

Evaluación

Determinación de las necesidades de preparación de los promotores a partir de la aplicación de métodos y técnicas de la investigación científica.

Diagnóstico de intereses motivacionales.

Levantamiento de bibliografías sobre el tema.

- Determinación de los objetivos y contenido.
- Diseño de las actividades.
- Elaboración de programas, guías de estudio y materiales de consulta.
- Determinación de la evaluación en cada acción.

- Autosuperación
- Aplicación de las actividades a través de las vías de trabajo metodológico de la escuela

- Observación de clases y actividades extracurriculares.
- Autoevaluación de los promotores.
- Coevaluación
- Aplicación del pre-experimento

Preparación de los promotores de salud de la escuela primaria en educación nutricional

Diseño de las de actividades:

I. Diagnóstico

Actividad 1. Reunión metodológica con los promotores que componen la muestra.

Objetivo: Diagnosticar la preparación de los promotores en los contenidos básicos para fortalecer la educación nutricional.

Es la forma de trabajo docente metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo.

Los acuerdos pueden constituir líneas para otras formas de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo propuesto en la reunión.

Aplicación de la encuesta inicial. (Pre-test)

Plazos para la realización: Noviembre 2006.

Participantes: Promotores

Ejecutan: investigadora.

Responsable: Investigadora.

II-Planeación estratégica.

Objetivo: Determinar las necesidades de preparación de los promotores en los contenidos básicos para fortalecer la educación nutricional.

Acciones.

1-Determinación de los objetivos de la preparación teórico-metodológica que necesitan los promotores en los contenidos básicos para fortalecer la educación nutricional.

2-Determinación de los contenidos en que deben ser preparados.

-Conceptos básicos

-Elementos necesarios sobre el diagnóstico teniendo en cuenta los contenidos para fortalecer la educación nutricional.

-Determinación de la evaluación de cada acción.

III -Implementación de la estrategia.

Actividad 2

Taller 1

Título: Conociéndonos

Objetivo: Iniciar el proceso de constitución del grupo de promotores.

Motivar a estos y activar su capacidad reflexiva de manera que le permita el diseño de acciones para fortalecer la educación nutricional en su contexto educativo.

Identificar ideas generales sobre la educación nutricional.

Tiempo de duración: 2 horas clases

Frecuencia: Quincenal.

Lugar: DME.

Contenido

- Presentación del programa.
- Elementos fundamentales del grupo y sus normas.

La educación nutricional desde las edades más tempranas.

Métodos y técnicas

- Lluvia de ideas.
- Trabajo independiente.
- Elaboración conjunta.

Medios

Pizarrón y tiza.

Orientaciones Metodológicas

Este taller le permitirá a los docentes interpretar la teoría mediante el estudio de documentos normativos y bibliográficos para poder sentar las bases de su aplicación práctica.

Tiene como objetivo fundamental compartir experiencias en torno al tratamiento de la educación nutricional en la escuela primaria y la importancia que el promotor le concede a esta, los métodos personales que utiliza para lograr su fortalecimiento en el proceso que dirige.

Distribución de los programas del plan de estudio por áreas de integración para localizar los momentos para dar tratamiento a la educación nutricional mediante el intercambio y reflexión para lograr acuerdos.

Los análisis de este sistema de actividades dejarán planteada la necesidad de tratar los temas en el plan de estudio.

El facilitador propone organizarse en forma de herradura para propiciar la reflexión y que no existan barreras, se les dará 5 minutos para intercambiar con sus compañeros de la derecha con el objetivo de su presentación.

Posteriormente se presenta el programa para su aprobación, se elaboran las normas del grupo, informándose el tema general: la educación nutricional en la escuela primaria. Mediante la lluvia de ideas plantearán las nociones que tengan sobre el tema, un integrante del grupo irá escribiendo en la pizarra.

El facilitador irá conduciendo a los promotores a determinar las ideas más recurrentes, se explora la aceptación de propuesta del programa.

Evaluación

El facilitador hace una breve conclusión a partir de las ideas que ellos mismos han planteado sobre la educación nutricional.

- Se les pide que expresen con una palabra cómo se han sentido en este encuentro.

Cierre:

Evaluará cómo ha sido la sesión. Elaboración de un ejemplo de actividad para tratar uno de estos conceptos.

a) Busca la definición de todos los conceptos

salud alimentación calidad de vida

nutrición promotor promoción y educación para la salud

Actividad No. 3

Taller 2

Título: Hacia una conceptualización

Objetivo: Conceptuar la promoción y educación para la salud en el ámbito escolar.

Caracterizar la educación nutricional en la escuela.

Tiempo de Duración: 2 horas clases.

Frecuencia: Quincenal

Lugar: DME

Contenido

- Salud.
- Promoción de salud.
- Educación para la Salud
- Nutrición
- Alimentación
- Calidad de vida
- Características de la educación nutricional en la escuela.

Métodos y Técnicas

- Lluvia de ideas
- Elaboración conjunta.

Medios

Pizarra y tiza

Orientaciones Metodológicas

Se inician evaluando la tarea orientada en el encuentro anterior. Se escuchan varias acepciones de conceptos, el facilitador intervendrá conceptualizando cada uno de los términos.

Mediante la lluvia de ideas se caracterizará cómo este proceso se lleva a cabo en la escuela, se apoyará en estas interrogantes:

- ¿En qué medida se desarrolla la educación nutricional en su centro? Ejemplifique.
- ¿Cómo los ha observado?
- ¿Qué causas impide que alcance su máximo desarrollo? Se evaluarán entre las posibles causas capacitación, preparación, aprovechamiento del tiempo y el espacio, sistematicidad, divulgación, comunicación y participación.
- ¿Qué es la educación nutricional para usted?
- ¿Participa como promotor, con sus opiniones, en las actividades que se realizan?
- Determinación de las fortalezas, barreras y oportunidades que tienen.

El facilitador puede intervenir para precisar y consensuar la caracterización de la educación nutricional en su institución.

Evaluación

Se realiza a partir del debate y se socializa.

Cierre

Agradecer la participación y reconoce el trabajo realizado.

Actividad No. 4

Taller 3

Título: ¿Promuevo y facilito la comunicación?

Objetivo: Caracterizar las cualidades de un promotor de salud.

Profundizar en el conocimiento acerca de la comunicación social.

Tiempo de duración: 2 horas

Frecuencia: Quincenal

Lugar: DME

Contenido

El promotor de salud: un comunicador por excelencia.

Métodos y Técnicas

- Lluvia de ideas.
- Trabajo independiente.

Medios

Pizarrón y tiza.

Orientaciones Metodológicas

Se inicia conversando a partir de la siguiente pregunta

¿Consideras que cómo promotor promueves y facilitas la comunicación en tus actividades?

¿Conoces las cualidades que caracterizan a un promotor de salud?

¿Es necesario que el promotor sea un comunicador social?

Tiempo de duración: 2 horas

Se utiliza la lluvia de ideas para caracterizar las cualidades de un promotor de salud como verdadero comunicador. Se presentan criterios de algunos autores y se llegan a acuerdos.

Trabajar con bibliografía:

- COLECTIVO DE AUTORES: Algunas consideraciones sobre la formación de promotores de salud en el ámbito escolar. La Habana, 2007.
- COLECTIVO DE AUTORES: Manual para Promotoras de Salud. La Habana, 2004

Se organizan equipos de 2 ó 3 promotores para reflexionar acerca del tema.

Cada equipo expondrá sus conclusiones.

Evaluación

Se realiza a partir del debate y se socializa.

Cierre

El facilitador en las conclusiones resumirá qué es un promotor de salud haciendo énfasis en sus cualidades como un excelente comunicador.

Trabajo independiente:

Planifica una actividad en la que crees un debate a partir de la Revista Zunzún y Pionero.

Zunzún #122 Pág. 10. Frutas y vegetales.

Zunzún #158 Pág. 16: Fiesta en el Huerto

Zunzún #189 Pág. 8 y 9 Juego de los vegetales.

Zunzún #193 Pág. 3. Por qué se llaman vitaminas.

Zunzún #206 Pág. 14 Los vegetales

Zunzún #247 Pág. 3. El pepino.

Zunzún #241 Pág. 15. La guayaba.

Pionero # 103 Pág. 8 y 9. Cómo se hace el yogurt de soya.

Actividad No. 5

Taller4

Título: La alimentación como premisa fundamental para el logro de una población sana y culta.

Objetivo: Explicar la relación entre nutrición, alimentación y salud.

Frase: **La relación entre nutrición y salud ya es mayor de edad.**

Lic Diana Machado Ramos.

Tiempo de duración: 2 horas

Frecuencia: Quincenal

Lugar: DME

Contenido

- Alimentación y nutrición.
- Dieta balanceada.
- La cultura alimentaria como parte de la cultura general e integral del hombre.
- Consecuencias de una mala nutrición.

Métodos

Lluvia de ideas.

Elaboración conjunta.

Medios

Pizarrón y tiza.

Orientaciones Metodológicas

Se utiliza lluvia de ideas a partir de la siguiente frase.

La alimentación influye en todos los procesos vitales del hombre con especial énfasis en sus primeros años de vida.

Lic Rolando Sánchez Morales.

Se formarán equipos de 2 ó tres promotores para reflexionar.

Interviene la Lic Diana Machado Ramos, Educadora para la Salud con la presentación de situaciones que ilustran la aparición de enfermedades crónicas no trasmisibles como consecuencia de una mala nutrición; se partirá de motivar con el Zunzún #253 Pág. 12. La obesidad y el video "Pin, los repollos son prácticos" lo que facilitará debatir la importancia de tener una cultura alimentaria como parte de la cultura general e integral del hombre.

Búsqueda de las causales.

Cada equipo expondrá sus conclusiones.

Evaluación

Se aplicará la técnica del PNI.

Cierre

El facilitador resumirá que la nutrición tiene un carácter eminentemente social y la condición Bio- Psico- Social del hombre están estrechamente relacionadas con el estado de salud y los estilos de vida. En estos aspectos la nutrición desempeña un importante papel para lograr una buena calidad de vida.

Actividad No. 6

Taller 5

Título: “Me Quiero, mucho, poquito, nada”.

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento de la preparación del promotor de salud en materia de alimentación a través de la implementación del programa “La Aventura de la Vida”

Tiempo de duración: 2 horas

Frecuencia: Quincenal

Lugar: Aula

Contenido: - Visionaje y debate del video, “Me Quiero, mucho, poquito, nada”.

-Sugerencias para el debate a desarrollar en actividades curriculares y extracurriculares.

- Sugerencias para el debate con la familia y la comunidad

Métodos y Técnicas:

- Elaboración conjunta

Medios

Videos, TV, Pizarra

Orientaciones Metodológicas

- Se utiliza la lluvia de ideas a partir de la siguiente frase “Comer bien, que no es comer ricamente sino comer cosas sanas bien condimentadas, es necesidad primera para el buen mantenimiento de la salud, del cuerpo y de la mente”.

José Martí

- Se procede a la visualización del debate del video. 17 min.
- Se divide en dos equipos de trabajo mediante el conteo 1,2 con misiones previamente dadas.
- El equipo 1 trabajará con la sugerencia para la realización del debate con los alumnos en actividades curriculares y extracurriculares.

- El equipo 2 trabajará con la sugerencia para la realización del debate con la familia y la comunidad.
- Se le dará 20 minutos para el trabajo equipo.
- En sesión plenaria el facilitador de cada equipo expondrá sus principales conclusiones.

Posibles sugerencias para el debate con alumnos en actividades curriculares.

- ¿Cómo valoras la actitud del profesor de Educación Física y el de Biología con respecto a Sergio?
- Valora la actitud de Marta
- La alimentación balanceada es importante para todos:
- ¿Cómo se cumple esta afirmación en Sergio y Marta?
- ¿Qué es una alimentación balanceada?
- ¿Por qué es importante ingerir alimentos de cada grupo básico?

Posibles sugerencias para el debate con alumnos en actividades extracurriculares.

- Crea varios menús balanceados con los productos que están al alcance de tu comunidad en estos momentos.
- Investiga con tu médico de la familia cómo se aplica correctamente una dieta para adelgazar o engordar.

Posibles sugerencias para el debate con la familia y la comunidad.

Dirigir las reflexiones a:

- Necesidad de ofrecer una dieta variada con los recursos disponibles.
- Observar atentamente y prevenir oportunamente la tendencia de algunos niños a querer adelgazar o engordar con métodos no adecuados.

Evaluación

Se evaluará a partir de la exposición de cada equipo.

Cierre

El facilitador hará énfasis en las siguientes ideas:

“El ser humano no vive solo para comer, ni come solo para vivir. Para el ser humano comer es más que alimentarse, comer es una fuente importante de placer, así como de interacción social y por ende reviste un significado cultural que a veces nada tiene que ver con la nutrición”

No siempre los gustos y preferencias alimentarias están en correspondencia con una alimentación saludable. Por tanto, un propósito importante de un Programa de Educación Alimentaria y Nutricional, es lograr una convergencia armónica entre:

Cultura_____Nutrición_____Placer

Junto a la familia, la escuela es el marco propicio para llevar a cabo este programa como parte de los objetivos y empeños de lograr una Cultura General Integral que conduzca a mejorar la conducta alimentaria, la salud y la calidad de vida de nuestra población

Actividad No. 7

Título: La cultura alimentaria como parte de una cultura general integral.

Objetivo: Explicar la importancia del desarrollo de una cultura alimentaria como condición para el logro de una cultura general integral, así como el papel que le corresponde a la familia y la escuela en este noble empeño.

Tiempo de duración: 2 horas

Lugar: DME

Contenido: Relación entre nutrición, desarrollo intelectual y capacidad de aprendizaje.

Variables que inciden en el patrón de consumo.

Errores más frecuentes en la formación de hábitos alimentarios.

Papel de la escuela y la familia.

Métodos y Técnicas:

- Lluvia de ideas, elaboración conjunta

Medios:

Pizarra

Orientaciones Metodológicas:

Se utiliza la lluvia de ideas a partir de la siguiente frase:

En un niño bien nutrido su memoria y su atención son mejores, es más activo, lo cual le permite explorar el ambiente que le rodea e interactuar con otros niños y adultos. Su desarrollo social será también mejor pudiendo generar un capital humano capaz de contribuir a su propio desarrollo.

Lic. Rolando Sánchez Morales. Psicólogo de la Salud.

Se forman dos equipos de trabajo. Uno abordará la relación entre nutrición, desarrollo intelectual y capacidad de aprendizaje, así como las variables que inciden en el patrón de consumo, se les sugiere que se apoyen en el Zunzún #149, Pág. 2: ¿Por qué nos gusta alimentarnos?

Otro equipo trabajará en la identificación de los errores más frecuentes en la formación de hábitos alimentarios, así como en el papel que en este sentido, le corresponde a la escuela y la familia.

Se les dará veinte minutos para el trabajo en equipos.

Cada equipo, en sesión plenaria, expondrá sus principales conclusiones.

Se hará énfasis por el coordinador del grupo en la aparición de enfermedades crónicas no transmisibles como resultado de inadecuados hábitos alimentarios.

Evaluación

Se aplicará la técnica de las tres sillas.

¿Cómo llegué?

¿Cómo me sentí?

¿Cómo me voy?

Cierre:

El facilitador enfatiza en las siguientes ideas:

La cultura alimentaria forma parte de la cultura general e integral del individuo, por tanto, es una responsabilidad social que requiere de la participación activa, permanente y coordinada de todos los actores y sectores a diferentes niveles que conforman el entorno social del individuo.

No podemos limitarnos a incrementar acciones educativas y brindar información para elevar el conocimiento sobre alimentación y nutrición. La educación alimentaria debe tener como finalidad el mejoramiento de la cultura alimentaria.

Actividad No. 8

Título: Factores que influyen en la calidad sanitaria de los alimentos: contaminación, la multiplicación o supervivencia de los contaminantes en los alimentos.

Objetivo: Identificar las características de los alimentos y las condiciones en que estos se encuentran que pueden facilitar la transmisión de enfermedades.

Explicar las vías de transmisión de las ETA.

Tiempo de duración: 2 horas

Frecuencia: Quincenal

Lugar: DME

Contenido

- Los alimentos pueden favorecer la transmisión de enfermedades.

- Condiciones que facilitan la contaminación, multiplicación o supervivencia de los alimentos.

Métodos y Técnicas:

Lluvia de ideas.

Elaboración conjunta.

Medios

Pizarra, tizas.

Orientaciones Metodológicas

Se utiliza la lluvia de ideas para caracterizar los alimentos y las condiciones que pueden facilitar transmisión de enfermedades.

Interviene el director de la UMHE para explicar las ETA.

Se organizan equipos de 2 ó 3 promotores para reflexionar acerca de las principales vías que pueden conducir a la transmisión y las consecuencias que estas enfermedades traen para la salud del hombre.

Cada equipo expondrá sus conclusiones.

Evaluación

Se aplicará la técnica del PNI.

Cierre: El facilitador resumirá que los microorganismos patógenos pueden estar presentes en los alimentos crudos sin signo alguno de deterioro y trasladarse a los alimentos listos para el consumo a través de contactos directos e indirectos. Las ETA pueden prevenirse.

Actividad No. 9

Título: Identificación de los factores de riesgo, determinación de los puntos críticos de control y vigilancia de la calidad sanitaria para garantizar la inocuidad de los alimentos.

Objetivo:

- Identificar los factores de riesgo sanitario y las etapas donde es posible actuar contra estos.
- Definir los indicadores y procedimientos de vigilancia que se deben utilizar para controlar la calidad sanitaria de los alimentos.

Tiempo de duración: 2 horas

Frecuencia: Quincenal

Lugar: DME

Contenido

Factores de riesgo sanitario en alimentos.

- Materia prima o ingredientes potencialmente peligrosos.
- Posibilidades de contaminación y multiplicación de microorganismos en los alimentos.
- Etapas en las que es posible actuar.
- Medidas de control para aplicarse contra cada peligro.

Indicadores y procedimientos de vigilancia que se deben utilizar para controlar la calidad sanitaria de los alimentos.

Métodos y Técnicas:

- **Reflexión en grupos pequeños y análisis en plenario.**

Medios

Pizarra, tizas y computadora.

Orientaciones Metodológicas:

Se orienta al grupo dividirse por conteo del 1 al 3, en 3 grupos pequeños con el objetivo de reflexionar acerca de los factores de riesgo sanitario y las etapas en que es posible actuar contra estos, así como los indicadores y procedimientos de vigilancia que se deben utilizar para controlar la calidad sanitaria de los alimentos.

Todos los grupos trabajarán en la misma tarea. Seleccionarán a un coordinador que guiará el proceso y un relator que llevará los elementos por escrito y los devolverá al plenario posteriormente.

Se les dará 20 minutos para realizar la reflexión grupal.

Cada grupo describirá los elementos que analizaron, los cuales se escribirán en la pizarra o en un papelógrafo, resumiendo y quedando el análisis finalmente del grupo.

Se hará énfasis por el coordinador del grupo con relación a la necesidad de identificar estos factores de riesgo en cada institución escolar para lograr oportunamente ejecutar procedimientos de vigilancia que garanticen la calidad sanitaria de los alimentos.

Actividad evaluativa

Se le orientará que preparen de forma individual un ejemplo sobre el procesamiento de un alimento donde expliquen los posibles riesgos sanitarios, las etapas para controlarlos e indicadores de sus controles.

Evaluación

Se revisan las actividades diseñadas por los promotores.

Cierre: Se motiva para la próxima sesión donde se abordará la didáctica para impartir la educación sanitaria e higiene de los alimentos.

Actividad No. 10

Título: Guía didáctica para impartir la educación sanitaria e higiene de los alimentos.

Objetivo: Reflexionar acerca de cómo fomentar la educación nutricional y sanitaria en los centros educacionales de manera que esta contribuya a adoptar prácticas más saludables en relación con la alimentación y a potenciar la eficiencia en la utilización adecuada de los alimentos.

Tiempo de duración: 2 horas

Frecuencia: Quincenal

Lugar: DME

Contenido:

- Propuestas de temas de educación sanitaria para la escuela primaria.
- * Curso de educación sanitaria para docentes y manipuladores de alimentos.
- * Curso de educación sanitaria para escolares de la enseñanza primaria.

Métodos y Técnicas

Reflexión en pequeños grupos y análisis en plenario.

Medios.

Pizarra, tiza, computadora, folleto: 5 reglas para la prevención de ETA

Orientaciones Metodológicas:

Se orienta dividir el grupo en dos equipos de trabajo con el objetivo de reflexionar acerca de cómo fomentar la educación nutricional y sanitaria en los centros educacionales de manera que esta contribuya a adoptar prácticas más saludables en relación con la alimentación y a potenciar la eficiencia en la utilización adecuada de los alimentos.

Un equipo de trabajo abordará las propuestas de temas de educación sanitaria para docentes y manipuladores de alimentos y otro equipo trabajará en la propuesta de temas de educación sanitaria para escolares de educación primaria.

Se seleccionará un coordinador que conducirá el proceso y un relator que llevará los elementos por escrito y los devolverá al plenario posteriormente

Se les dará 20 minutos para realizar la reflexión en cada grupo.

Propuesta de temas

- Educación sanitaria para docentes, administradores y manipuladores de alimentos.

Tema 1 El manipulador de alimentos, su importancia y responsabilidad en la calidad sanitaria de los alimentos. Presencia higiénica y hábitos sanitarios correctos durante el trabajo con alimentos.

Tema 2 Factores que influyen en la calidad sanitaria de los alimentos: contaminación, multiplicación o supervivencia de los contaminantes en alimentos. Las enfermedades transmitidas por alimentos (ETA)

Tema 3 Buenas prácticas de manufacturas. Limpieza y desinfección en establecimientos de alimentos.

Tema 4 Identificación de peligros, determinación de los puntos críticos de control y vigilancia de la calidad sanitaria para garantizar la inocuidad de los alimentos.

Educación sanitaria para escolares de enseñanza primaria.

Tema 1 Alimentación y nutrición (visualización del video Me quiero mucho, poquito, nada)

Tema 2 Introducción e higiene de los alimentos.

Tema 3 Hábitos alimentarios y de mesa

Tema 4 Prevención de enfermedades transmitidas por alimentos.

Evaluación

Expresen con una palabra cómo se han sentido hoy.

Cierre

Abordar las 5 reglas básicas para la prevención de las ETA.

Actividad No. 11

Título: Propuesta de temas para potenciar la preparación de los docentes en educación nutricional en mi contexto educativo.

Objetivo: Reflexionar sobre los principales temas para potenciar la preparación del docente de manera que contribuya a fortalecer la educación nutricional desde la propuesta del diagnóstico en cada contexto educativo.

Tiempo de duración: 2 horas

Frecuencia: Quincenal

Lugar: DME

Contenido:

Diseño de la propuesta de temas.

Métodos y Técnicas

- Elaboración conjunta.

Medios:

Orientaciones Metodológicas

El facilitador precisa la importancia de la actividad a desarrollar en el día de hoy.

Define ideas fundamentales que debe tomar en consideración el promotor para diseñar la propuesta de temas a desarrollar en su escenario educativo.

1-Características del contexto educativo.

2-Partir del conocimiento que poseen docentes, alumnos y familia con relación a la educación nutricional.

3-Determinación de fortalezas y debilidades para desarrollar el trabajo.

4-Diseño de la propuesta de temas.

Se dividirá el aula en equipos, agrupándolos de la siguiente manera: centros internos, centros seminternos centros especiales.

Cada equipo defenderá su propuesta en plenario

Evaluación

Se aplicará la técnica de las 3 sillas a través de las siguientes interrogantes

- ¿Cómo llegué?
- ¿Cómo me sentí?
- ¿Cómo me voy?

Cierre

El facilitador expresará cómo se ha sentido durante el desarrollo de cada taller, reconoce el trabajo realizado por cada uno de los equipos de trabajo. Aplicación de la encuesta final. (Postest)

Se le dará lectura a las principales anécdotas.

IV-Evaluación.

La implementación de la propuesta exige la evaluación sistemática del cumplimiento de las acciones propuestas.

Todas las acciones de la estrategia fueron evaluadas por la investigadora y registrada a través de un registro de sistematización. La autora determinó *dimensiones e indicadores* que fueron evaluados en cada una de las formas planificadas.

Esta etapa está dirigida a la valoración de las transformaciones producidas en los promotores durante la implementación de la misma y a la definición de los logros y obstáculos que se han vencido.

2.4 Valoración de la propuesta por especialistas.

Se sometió a criterio de especialistas la propuesta diseñada, para ello se elaboró una guía de preguntas relacionadas con la estrategia para conocer si los especialistas la

consideran pertinente, bien estructurada, factible de aplicar y otras consideraciones de valor que permitieran su perfeccionamiento. **(Anexo6 y 7)**

Se consultaron 10 especialistas con una vasta experiencia en la educación primaria y preparación de personal docente; de ellos, 9 Máster en Ciencias de la Educación y Salud, entre ellas la Asesora de Salud Provincial y 1 Licenciada, entre los máster una de ellas en Higiene e Epidemiología y una dietista. De los criterios emitidos por los especialistas, se tomaron aquellos que son de interés para perfeccionar la propuesta; la generalidad consideró que la estrategia constituye la vía idónea para preparar a los promotores en la práctica educativa contextualizada. Por cuanto:

- Resulta muy importante comenzar la educación nutricional desde estas edades ya que contribuye a la educación integral, desarrolla hábitos, habilidades, cualidades, sentimientos y actitudes consecuentes con el cuidado y conservación del medio ambiente además propicia la formación de una personalidad estable y acorde con las exigencias y los preceptos de nuestra sociedad socialista.
- Contribuye a la preparación de los promotores de forma teórica y metodológicamente y brinda la posibilidad de socializar el conocimiento, reflexionar acerca de la problemática ambiental e intercambiar ideas que les permite autosuperarse.
- Existe correspondencia entre el objetivo propuesto y la concepción teórico-práctica de la propuesta, brinda los fundamentos y las herramientas para desarrollar la educación nutricional.

La estructura propicia la preparación cognitiva y procedimental de los promotores para desarrollar la educación nutricional.

- Tiene pertinencia por la necesidad de preparación de los promotores para desarrollar la educación nutricional en la escuela primaria y otros agentes educativos de la comunidad lo cual les permite transformar la problemática nutricional contextualizada.
- Las acciones son claras, precisas y coherentes en correspondencia con los objetivos de cada etapa de la estrategia.
- Debe solucionar el problema planteado por cuanto se ofrecen los elementos concretos y necesarios para la preparación de los promotores.
- La estructura de la estrategia se corresponde con la concepción a la cual se afilia.
- Las acciones propuestas son consideradas útiles e importantes porque satisfacen las expectativas por las cuales fueron diseñadas.

- Los contenidos que se desarrollan reflejan situaciones que responden a necesidades actuales.
- Propicia que se demuestre el uso de la computadora y otros medios de consulta y bibliografías.
- Se considera efectiva la estrategia porque permite a su vez la preparación de los promotores.

Después de ser evaluada por los especialistas y perfeccionada su concepción se procedió a aplicarla en la práctica educativa.

2.5 Aplicación y evaluación de la estrategia.

Para la comprobación de la efectividad de la estrategia metodológica se aplicaron en la práctica educativa sus diferentes etapas a través de la realización de un pre-experimento pedagógico.

Para medir la preparación de los promotores en los conocimientos y procedimientos sobre educación nutricional se aplicaron como instrumentos pre-test, la encuesta (**Anexo 8**) y la observación a las actividades, (**Anexo 9 y 10**), en la que aparecen las preguntas que se relacionan en el mismo orden de los indicadores correspondientes y en el pos-test; se aplicó nuevamente la encuesta (**Anexo 11**) y la observación (**Anexo 12**) y los resultados de las mediciones aparecen en el (**Anexo 13**) antes y después del pre- experimento pedagógico.

Para la evaluación integradora de los indicadores se determinó que el nivel bajo comprende al menos tres indicadores bajos, el nivel medio comprende tres indicadores medios o más, el nivel alto comprende tres indicadores altos o más.

El análisis se concreta al estado real que presentan los promotores en cuanto a las dimensiones y sus respectivos indicadores antes y después de aplicar la estrategia.

Para establecer las pruebas estadísticas a aplicarse, se tuvo en cuenta que se trata de muestras dependientes (la misma muestra antes y después).

Resultados del Pre-test.

Para la valoración del estado inicial al comienzo del experimento se aplicó la encuesta inicial (anexo 8). Al realizar y procesar la **Encuesta, (Anexo 8)** a los 6 promotores que conforman la muestra, 2 de ellos, es decir, el 33. 3% manifiestan estar preparados, por lo que el 66.6% considera que le falta preparación para abordar los contenidos de educación nutricional y asumir el trabajo mostrando insuficiencias en contenidos referidos a la educación nutricional, ya que se desconocen cuestiones fundamentales del aparato

conceptual de este saber como, las definiciones de: salud, nutrición, alimentación, educación nutricional y cultura alimentaria. Por otra parte manifiestan no haber recibido en su formación la suficiente preparación para trabajar esta temática.

Solamente hacen referencia a las dos capacitaciones anuales que reciben por parte de la DME y la Unidad Municipal de Higiene y Epidemiología, así como en las VAM , no hacen referencia a la que se debe propiciar desde la preparación metodológica en el centro sistemáticamente a través de las diferentes vías del trabajo metodológico.

Declaran que los documentos que le han permitido abordar la educación nutricional son el Programa “Quiero crecer sano y feliz” y el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, sin embargo, no reconocen la Circular 4/ 99, el Nutrici. Este elemento fue corroborado tomando en consideración que solamente 1 de los 6 promotores, que representa el 16.6% identifica los documentos que le permiten abordar la educación nutricional y desconocen como orientar aspectos relacionados con las enfermedades transmitidas por alimentos y la educación sanitaria e higiene de los alimentos, desconociendo la Circular 4/99, la R/M 1/97, el Movimiento de Escuelas por la Salud, el Programa Integral Médico-Pedagógico, así como el Decreto sobre Higiene Ambiental y los planes y programas de estudio del Sistema Nacional de Educación.

Los promotores en un 100%, refieren la importancia al tratamiento de la educación nutricional desde las edades más tempranas.

Entre los contenidos que se abordan se reconoce por los promotores sólo los grupos básicos de alimentos y su importancia, el resto de los componentes no se seleccionan mostrando las carencias en su preparación en cuanto a concepto de alimentación y nutrición necesidades nutricionales en las diferentes etapas de la vida, cadena alimentaria, manipulación e higiene de los alimentos. Enfermedades transmitidas por alimentos, control sanitario, factores que influyen en la calidad sanitaria de los alimentos y la determinación de los puntos críticos de control.

Con relación a la identificación de las características de un buen Promotor de Salud no siempre reconocen las características, seleccionando en ocasiones algunas como cumplir cabalmente con el sistema de capacitación en su contexto sin tomar en consideración el rediseño oportuno a partir del diagnóstico de sus alumnos, docentes y familia y ser rígido en sus posturas, inflexible en sus opiniones e ideas para un 33,3% de acierto en las respuestas, es decir, 2 de los 6 promotores.

No reconocen en este caso todos los factores en los que inciden en el trabajo metodológico como promotor ya que el 50% no hace alusión a los jefes de ciclos, director, no docentes y comunidad.

La mayoría de los promotores el 83,3% conocen la importancia de la formación de una cultura alimentaria para tener una vida sana y prolongada, pero no son capaces de definir qué es cultura alimentaria y educación nutricional y el 100% sin embargo, le concede importancia al tratamiento de estos temas en la escuela primaria actual por ser la educación nutricional un propósito para los niños y niñas al terminar el 6to grado según lo propuesto en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación donde deben ser capaces con respecto a la educación nutricional de demostrar correctos hábitos alimentarios a partir del consumo de los diferentes grupos básicos de alimentos, ingerir con frecuencia frutas, cereales, legumbres y verduras y juega en ello un papel fundamental la educación desde las primeras edades.

Plantean los promotores que los contenidos que más abordan son las necesidades nutricionales en las diferentes etapas de la vida y la manipulación e higiene de los alimentos dejando el resto sin seleccionar, el 50%.

Es evidente que hoy el promotor aún no reconoce las posibilidades que nos ofrecen todas las asignaturas en los diferentes programas de estudio y que posibilitan el desarrollo y fortalecimiento de conductas saludables en el orden de la educación nutricional al faltarle dominio de las vías del trabajo metodológico, pues la mayoría reconoce el comedor de hábitos como vía esencial para contribuir a formar una cultura alimentaria y sólo una minoría identifica la clase y la educación familiar. Además se perciben carencias al determinar sugerencias de temas para fortalecer su preparación como promotor en materia de educación nutricional y alimentaria.

Los resultados de la observación se encuentran reflejados en el diagnóstico de necesidades.

La valoración de los indicadores, permitió el análisis cuantitativo de los resultados antes del pre-experimento, estos se muestran en el (anexo 10)

Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores fueron los siguientes:

Dimensión cognitiva.

Los datos recopilados demostraron que de los 6 promotores diagnosticados, 1(16,6%) se encuentran en el nivel alto, 1(16,6%) se encuentran en el nivel medio y 4(66.8%) se encuentran en el nivel bajo.

Por lo que consideramos que la mayoría de los promotores están en el nivel bajo mientras que la minoría están en el nivel alto y medio.

Dimensión procedimental

Los datos recopilados demostraron que de los 6 promotores diagnosticados se encuentran en el nivel alto: 1(16.6%), 0(0%) se encuentran en el nivel medio y 5(83.4%) se encuentran en el nivel bajo.

El análisis de la situación de conflicto entre el estado actual y el estado deseado, constatado a través de los instrumentos aplicados, evidenció que el 25% de los promotores están en un nivel medio y alto y el 75% en un nivel bajo, lo cual representa una situación no satisfactoria.

Las dimensiones evaluadas demostraron que en las evaluaciones iniciales de los indicadores, existe un predominio del nivel bajo lo que sienta las pautas para de la etapa de ejecución de la estrategia metodológica.

En la reunión metodológica con todos los integrantes de la muestra, se les informará en qué consistirán los talleres, qué elementos se tendrán en cuenta en su implementación, el tiempo de duración de los mismos, las etapas y acciones, los contenidos a tratar en cada uno de ellos, cómo se realizará la evaluación de los mismos, así como el modelo de promotor preparado para fortalecer la educación nutricional en la escuela primaria. En esta acción se trazan lineamientos metodológicos para orientar a los promotores en la utilización de diferentes vías de trabajo metodológico para capacitar a los docentes en los contenidos básicos para fortalecer la educación nutricional en la escuela primaria.

En el taller los promotores deberán presentar experiencias pedagógicas que tengan como antecedentes acciones realizadas anteriormente para capacitar a los docentes en los contenidos básicos para fortalecer la educación nutricional en la escuela primaria.

El taller como recurso metodológico constituye una unidad de trabajo profesional, que permite establecer el sistema de trabajo metodológico, a partir del análisis y la valoración de las potencialidades de cada participante.

Tiene como función esencial, la planificación con una concepción interdisciplinaria; a la vez que permite discutir científicamente los problemas que limitan el dominio de los aspectos para incidir y fortalecer la educación nutricional en los escolares y proponer posibles soluciones, que deberán organizarse por temáticas comprendidas en el sistema de trabajo metodológico de la institución.

El taller metodológico le permitirá al promotor de salud controlar y evaluar, desde contenidos específicos, científicos y técnico-metodológicos (no administrativos), el desempeño profesional de los docentes. En tanto constituye todo un sistema de trabajo, cuyos resultados determinan el conocimiento profesional del docente, el fortalecimiento de la educación nutricional en la escuela primaria, la dimensión de las posibilidades educativas de la escuela en el contexto comunitario y la formación integral de todos los implicados en el proceso.

Se le mostrarán resultados alcanzados en los centros donde se ha aplicado la estrategia.

Con el desarrollo de los talleres se pretende profundizar en el estudio teórico del tema de las relaciones interdisciplinarias, utilizando como vía el manejo de la información científica, las TIC. El sistema de actividades fue implementado a partir del mes de marzo del 2007 y hasta junio del 2008. Como primera actividad en la implementación de la estrategia se diseñaron actividades encaminadas a familiarizar a los promotores con la propuesta. Durante esta etapa de la investigación, se implementaron actividades que permitieron una mejor descripción de los resultados que se iban obteniendo permitiendo la ubicación de estos promotores, en el alto grado de rigor científico con que había sido diseñada, en el amplio estudio bibliográfico realizado para su concepción, en los preceptos filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y literarios que las sustentaban, así como en los principios, propiedades, características y exigencias que regían su funcionamiento y su inserción en el proceso.

Se planificó dentro del sistema de actividades curriculares y extracurriculares a través de las cuales se pudo evaluar el nivel de desarrollo alcanzado por los promotores.

En la medida que fue incrementándose el número de actividades los promotores iban manifestando mayor interés.

De singular importancia, fue también el análisis individual que cada promotor hacía de su actividad o desempeño como un momento de extremo valor para seguir avanzando hacia mejores resultados.

La evaluación fue sistemática y utilizando varias modalidades, oral, individual y por equipos, fue muy útil la autoevaluación y la coevaluación.

Resultados del postest.

Para la valoración del estado final del desarrollo de los conocimientos y procedimientos sobre educación nutricional en los promotores al finalizar el experimento se aplicó la encuesta final, (**Anexo 11**). La valoración de los indicadores, permitió el análisis

cuantitativo de los resultados después del pre-experimento, estos se muestran en el **(Anexo 12)**.

La aplicación del diagnóstico final de la preparación de los promotores de salud estuvo dirigida a la definición de salud, de educación para la Salud, alimentación y nutrición, educación nutricional y cultura alimentaria, significación del programa de Promoción y Educación para la Salud en el S.N.E, definición y significación de educación nutricional y los contenidos principales que aborda, importancia de la educación nutricional desde la escuela primaria, utilización de los documentos rectores para la educación nutricional, la determinación de los problemas nutricionales locales que pueden ser abordados por los promotores y la organización de actividades donde demuestran el tratamiento a la educación nutricional través de las diferentes vías.

Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores fueron los siguientes:

Dimensión cognitiva.

Los datos recopilados demostraron que de los 6 promotores diagnosticados, 5(83.4%) se encuentran en el nivel alto porque logran definir los conceptos de salud, educación para la salud nutrición, cobra en ellos significación el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, definen la educación nutricional y sus contenidos, concediéndole importancia al tema y 1 en el nivel medio ya que tiene algunas imprecisiones en definir los conceptos de salud, educación para la salud nutrición entre otros.

Dimensión procedimental

De los 6 promotores muestra el 83.4% logra definir los conceptos de salud, de educación para la salud, alimentación y nutrición, cobra significado para ellos el Programa de Promoción y Educación para la Salud en el S.N.E, definen educación nutricional y los contenidos principales que aborda así como comprenden la importancia de la educación nutricional desde la escuela primaria. Utilizan los documentos rectores para la educación nutricional, determinan los problemas nutricionales locales que pueden ser abordados por los promotores y organizan actividades donde demuestran el tratamiento a la educación nutricional través de las diferentes vías y 1 logra definir los conceptos de salud, de educación para la salud, alimentación y nutrición con algunas limitaciones, cobra significado para él el Programa de Promoción y Educación para la Salud en el S.N.E, define educación nutricional y algunos de los contenidos principales que aborda así como comprende la importancia de la educación nutricional desde la escuela primaria. Utiliza los documentos rectores para la educación nutricional, determina los problemas nutricionales

locales que pueden ser abordados por los promotores y organiza actividades donde demuestra con algunas limitaciones el tratamiento a la educación nutricional través de las diferentes vías.

Los resultados obtenidos en cada uno de las dimensiones fueron los siguientes:

Después de un minucioso análisis de los resultados arrojados por los instrumentos de investigación aplicados, se ha podido constatar la efectividad de la propuesta con relación a la preparación cognitiva del aparato conceptual elemental para desarrollar este saber, razones suficientes y argumentadas que expusieron los promotores, fundamentando la importancia de la educación nutricional desde la educación primaria.

Queda evidenciado que la dimensión organización curricular y extracurricular está en un nivel superior, pues se demuestra el desarrollo de habilidades para organizar el accionar coherente por parte los promotores en la educación nutricional desde el sistema de trabajo, porque dominan el aparato conceptual que comprende las definiciones de salud, nutrición, alimentación, educación nutricional y cultura alimentaria, manifiestan estar preparados para abordar los contenidos de educación nutricional, son capaces de identificar los documentos que le permiten abordar la educación nutricional y cómo orientar aspectos relacionados con las enfermedades transmitidas por alimentos y la educación sanitaria e higiene de los alimentos, conociendo la Circular 4/99, la R/M 1/97, el Movimiento de Escuelas por la Salud, el Programa Integral Médico-Pedagógico, así como el Decreto sobre Higiene Ambiental y los planes y programas de estudio del Sistema Nacional de Educación, dominan los contenidos para abordar además de los grupos básicos de alimentos y su importancia, así como las necesidades nutricionales en las diferentes etapas de la vida, cadena alimentaria, manipulación e higiene de los alimentos. Los promotores logran identificar las características de un buen promotor de salud.

Reconocen las diferentes vías del trabajo metodológico que se emplean, además de las que reciben por parte de la DME y la Unidad Municipal de Higiene y Epidemiología, así como en las VAM, utilizan los documentos rectores en las diferentes actividades del proceso docente educativo, organizan actividades donde demuestran el tratamiento a la educación nutricional a través de las diferentes vías, incidiendo en todos los factores en el trabajo metodológico como promotor, recurriendo a vías que no son las tradicionales, además de reconocer entre ellas, el trabajo comunitario.

Se pudo concluir que estas actividades fueron desarrolladoras e integradoras para potenciar la educación nutricional y demostrativa de la preparación que adquirieron los

promotores de salud en la implementación de la estrategia pues en todas las actividades observadas indistintamente se pudo inferir que los temas nutricionales estaban explícitos en el contenido de las mismas y las actividades fueron desarrolladas en el contexto adecuado, lo cual le dio la posibilidad a los promotores de actuar a favor de transformar la problemática nutricional.

CONCLUSIONES

1. El análisis realizado a la teoría sobre el tema evidencia que es rica en fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos, pero aún pueden ser enriquecidas en lo pedagógico para llevarlo al quehacer de la práctica escolar y facilitó su actualización teniendo como base filosófica el materialismo dialéctico y siendo consecuente con el enfoque histórico cultural de Vigostki.
2. Existen necesidades desde la preparación del promotor de salud acerca de fuentes bibliográficas sobre el tema y los documentos normativos para tener un dominio adecuado de los elementos teóricos y procedimientos para la transformación de la realidad, faltando mayor uso de las vías que contribuyen desde el trabajo metodológico. Estas dificultades se muestran en diferentes órdenes, carencia de acciones de preparación desde los documentos normativas de la escuela, poco dominio de los métodos, medios y formas de evaluación para lograr esta prioridad.
3. La estrategia responde a las necesidades de elevar la preparación que poseen los promotores de salud para desarrollar con eficiencia la educación nutricional por vía curricular y extracurricular en su radio de acción. Contiene tanto los aspectos teórico-metodológicos sobre la problemática como la orientación para dar cumplimiento a cada uno de sus objetivos, a través de acciones concretas, está integrada por acciones de autopreparación, preparación, demostración y evaluación, utilizando las diferentes vías del trabajo metodológico y concebida teniendo presente cuatro etapas: diagnóstico, planeación, implementación y evaluación.
4. Las valoraciones hechas por los especialistas coinciden que la estrategia es viable, que resulta pertinente y aplicable, pues contribuye al cambio del estado actual al estado deseado. Se tuvo en cuenta sus criterios para el redimensionamiento de la estrategia antes de su aplicación.
5. La validación de la estrategia metodológica demuestra su efectividad avalada por los resultados en la preparación teórico – metodológica de los promotores de salud de la escuela primaria en educación nutricional constatada a través del pre-experimento pedagógico realizado.

BIBLIOGRAFÍA

- _____ ÁLVAREZ MARTÍN, S. “Contribución a la Farmacopea Vegetal de Cuba” (Inédito) 2008.
- ÁLVAREZ SINTES. Tema de MGI. Volumen 1. Salud Medicina.
- ÁLVAREZ, JULIO. Manual de Alimentación escolar. Documento normativo para el Sistema Nacional de Educación. Empresa Impresora Gráfica, MINED. Ciudad Habana. 1985.
- ANDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA Y GILBERTO GARCÍA BATISTA: El principio de la integración del estudio con el trabajo: fundamento de la pedagogía cubana revolucionaria, 2004 (artículo en soporte digital).
- CÁRDENAS ALPIZA, BARTOLO. Los vegetales en la cocina cubana. Santiago de Cuba, Editorial Oriente, 1998.
- _____ CARTA CIRCULAR No 11/03. La Habana. 17 de octubre del 2003.
- CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA Y MARIO RODRÍGUEZ MENA: La escuela, la familia y la educación para la salud. Para la Vida. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1995.
- COBOS SELVA, MILSA. Problemas de alimentación en el mundo actual y su repercusión sobre la salud. Revista cubana de Alimentación y Nutrición, 1 de enero de 1987. ECIMED. Editorial, Ciencias Médicas, Pág. 155.
- COLECTIVO DE AUTORES: Algunas consideraciones sobre la formación de promotores de salud en el ámbito escolar. La Habana, 2007.
- COLECTIVO DE AUTORES: Educación para la Salud en la escuela. La Habana, 2005
- COLECTIVO DE AUTORES: CD .Maestría En Ciencias de la Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.2006.
- COLECTIVO DE AUTORES: CD AGENDA 21. La Habana .2005.
- COLECTIVO DE AUTORES: Conferencia Especial del Congreso Internacional Pedagogía 99: La Habana 2009.
- COLECTIVO DE AUTORES: Los Huertos Escolares y las Parcelas Productivas. Manual práctico para el maestro. Editorial de libros para la Educación. Ciudad Habana. 1981.

- COLECTIVO DE AUTORES: Manual de Capacitación. Educación Alimentaria, nutricional e higiene de los alimentos. Ministerio de Salud Pública. Instituto de Nutrición e Higiene de los Alimentos. Ciudad de La Habana. 2004.
- COLECTIVO DE AUTORES: Manual para Promotoras de Salud. La Habana, 2004
- COLECTIVO DE AUTORES: Manual para la prevención del parasitismo intestinal. Ministerio de Salud Pública. República de Cuba. 1996.
- COLECTIVO DE AUTORES: Manual del promotor del programa educación comunitaria. Para la Vida. La Habana, 1994.
- COLECTIVO DE AUTORES: Manipulación de alimentos. Ministerio de Salud Pública. La Habana, 2001.
- COLECTIVO DE AUTORES: Orientaciones a los docentes de la Educación Primaria sobre Educación Alimentaria, Nutricional e Higiene de los Alimentos. La Habana, 2007.
- COLECTIVO DE AUTORES: Para la vida: un reto de comunicación.
- COLECTIVO DE AUTORES: Prevención integral y promoción de salud en la escuela. La Habana, 2007.
- COLECTIVO DE AUTORES: Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1999.
- COLECTIVO DE AUTORES: Programa “Quiero Crecer Sano y feliz”. Folleto en soporte digital de la Dirección Provincial de Educación. Santa Clara. Villa Clara. 2001.
- COLECTIVO DE AUTORES Seminario Nacional para Educadores (III), noviembre, 2003. Pág. 14y 15.
- COLECTIVO DE AUTORES Seminario Nacional para educadores (VI), noviembre, 2005 pág.2-8.
- COLECTIVO DE AUTORES Tabloide de la Maestría en Ciencias Pedagógicas. Módulo I y II. Primera y Segunda Parte.
- CHIRINO RAMOS MARIA VICTORIA (2005) Ejercicios: El diseño teórico-metodológico de la investigación, Fundamentando la investigación y Mirada Crítica. En el CD de la Maestría. Material complementario 8 “Guías de estudio de la disciplina Metodología de la Investigación Educativa” del curso de Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica.

- DE ARMAS RAMÍREZ, NERELY, JOSEFA LORENCES GONZÁLEZ, MANUEL PERDOMO VÁZQUEZ. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Universidad Pedagógica “Félix Varela”.
- FIGEROA V. Y LAMA J. Nuestras recetas vegetarianas. Proyecto Comunitario de Conservación de Alimentos. Ciudad de La Habana, 2003.
- GARCIA BATISTA, GILBERTO A. Fisiología del desarrollo e Higiene del escolar, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2001.
- _____ GUÍAS ALIMENTARIAS PARA LA POBLACIÓN CUBANA MAYOR DE 2 AÑOS. Instituto de Nutrición e Higiene de los alimentos. MINSAP. Ciudad de La Habana, 2002.
- IBARGOLLÍN, LUANDA Y OTROS. Propuesta pedagógica para el tratamiento del programa director de promoción y educación para la salud en las actividades programadas del 6to año de vida. Trabajo de Diploma.
- _____ LA CRISIS ALIMENTARIA: UNA REALIDAD INOBJETABLE. Pág. 10. En Trabajadores. _La Habana, 18 de agosto del 2008.
- _____ LA SALUD TAMBIÉN VISTE DE VERDE. En Trabajadores. _La Habana, Pág. 5 .9 de mayo de 1994.
- _____ LOS VEGETALES EN LA NUTRICIÓN HUMANA. UNIVERSIDAD PARA TODOS. Editora Política. La Habana, marzo del 2002.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ, Obras Completas Tomo 8 pág.42.
- MATA PÉREZ, LÁZARA JUDITH. Juega y aprende con los vegetales. CD Pedagogía 2007.Sagua la Grande. Pedagogía 2007.ISP Félix Varela.
- _____ NUTRICIÓN Y SALUD Pág. 37_40_____ En Energía y Tú__No 3__La Habana, julio-septiembre, 1998.
- MEDINA, LÁZARA. Manual de organización para el servicio de alimentación escolar La Habana, 1995.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La Habana. Cuba. Reglamento de Salud Escolar de las diferentes enseñanzas. MINED.
- Pérez Báxter Esther. Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos. Editorial pueblo y educación. La Habana, 2001.
- _____ PLANTAS MEDICINALES, UNIVERSIDAD PARA TODOS. Casa Editorial Abril.

- _____PLANTAS SILVESTRES COMESTIBLES. CATÁLOGO. Imprenta Central de las FAR, La Habana, 1987.
- _____PROGRAMAS DE 5TO Y 6TO GRADO, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1990.
- PROYECTO COMUNITARIO DE CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS. Ciudad de La Habana, 2003.
- _____RESOLUCIÓN CONJUNTA MINED- MINSAP 1/ 97. La Habana. 1997.
- _____REVISTA CUBANA DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN. 1de febrero de 1994. ECIMED. Editorial, Ciencias Médicas, Pág. 52- 68.
- _____REVISTA LA CALLE DEL MEDIO. El secreto de la Buena Mesa Pág. 16. Publicación Cultural de Prensa Latina. Agosto, 2008.
- ROIG Y MESA, JUAN TOMÁS. Plantas silvestres, medicinales y venenosas.
- SANTOS ABREU, ISMAEL, Conferencia sobre Medio Ambiente. Sagua la Grande. 2006.
- SANTOS ABREU, ISMAEL. EL DECENIO DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (DEDS, UNESCO 2005-2014). Importancia para el Trabajo Político y la formación de valores en la escuela. Centro de Estudios de Educación Ambiental. ISP_ MINED. Villa Clara. Curso 2006-2007.
- _____VALOR NUTRICIONAL DE LOS ALIMENTOS ____Pág. 34_36____En Energía y Tú__No 5__La Habana, Enero _ marzo, 1999.
- VÁZQUEZ GALVÁN, MADELAINE. Alimentación natural para prolongar la vida. Pág. 34_36____ En Energía y Tú__No 3__La Habana, Abril_ junio, 2005.
- VÁZQUEZ GALVÁN, MADELAINE. Cocina Ecológica en Cuba. La Habana, Editorial José Martí, 2001.
- _____VEGETALES Y SALUD. UNIVERSIDAD PARA TODOS. Casa Editorial Abril.
- VIAJAR AL MUNDO EXPERIMENTAL DE LA MEDICINA. En Granma La Habana, febrero de 1984. Pág. 4.
- VIAÑA CUERVO, VIRGINIA. Libro de texto de Ciencias Naturales, 6to grado, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1990.
- VICIEDO, C. Y A. GARCÍA. (1993) La introducción y Generalización de Resultados de las Ciencias Sociales en Cuba. Algunas experiencias relacionadas con la investigación educativa. Pedagogía 93. La Habana. Cuba.
- Video- conferencias de la MCE. 2007/08.

- Video Documentales. 9B No 6. Clasificación de las plantas (13 minutos) Video Documentales. 10 A. Pin los repollos son prácticos (11.25 minutos).
- VIGOTSKY, L.S. Imaginación y creación en la edad infantil. Editorial. Pueblo y Educación, 1987.
- VIGOTSKY, L.S. Pensamiento y lenguaje. Editorial. Pueblo y Educación.
- VEGA VEGA RENÉ. Escuela de Padres.

Anexo 1.

Entrevista realizada a los docentes. (Etapa de diagnóstico)

Objetivo: Constatar la preparación cognitiva y procedimental que tienen los docentes de la escuela primaria en educación nutricional.

Centro: _____

Ciclo en que trabaja: _____

Grado: _____

Años de experiencia _____

Compañera estamos realizando una investigación sobre la educación nutricional por lo que necesitamos de usted su colaboración para la misma. La respuesta que pueda dar a la encuesta nos será de gran utilidad, por eso solicitamos de usted su máxima colaboración y sinceridad.

1- Respecto a la educación nutricional conteste:

1-a ¿Qué entiendes por alimentación?

1_b ¿Qué entiendes por nutrición?

1-c- La información que usted posee es: Abundante_____Suficiente_____ Escasa_____

1_d_ ¿Qué temas relacionados con la salud has tratado con tus alumnos en clases?

2- ¿Qué documentos conoces que te posibilitan prepararte en los temas de salud?

3- ¿Qué importancia consideras que tiene tener conocimientos acerca de la educación nutricional? ¿Qué contenidos contempla la educación nutricional?

4-¿En qué momento, qué temas y por qué vía se preparan a los docentes en temas relacionados con la promoción y educación para la salud y específicamente de educación nutricional?

5-¿Qué actividades realizas con tus alumnos y los padres para fortalecer la educación nutricional en los escolares de la enseñanza primaria con un enfoque comunitario?

6-¿Qué objetivos debe lograr para que los niños tengan una adecuada educación nutricional? 7-¿En qué momentos y por qué vías evalúa lo que el alumno ha avanzado en el desarrollo de hábitos nutricionales y estilos de vida más saludables?

Anexo 2.

Tabla #1:

Actividades que se realizan para dar tratamiento a la educación nutricional en la escuela primaria.

En la clase de Ciencias Naturales	Con el uso del Video	Con el uso de la computadora	En otras Clases	Círculos de Interés	Escuelas de Padres	Otras
18	18	18	18	18	18	18
9	8	6	5	6	9	5
50%	44,44%	33,3%	27,77%	33,33%	50 %	27,77%

Anexo 3.

Guía de observación a actividades del proceso docente - educativo. (Diagnóstico)

▪ Objetivo: se aplica para obtener información acerca del tipo y calidad de las actividades que se realizan en la escuela primaria cuanto a la educación nutricional a partir de la incidencia del promotor de salud.

- 1)-Organización de actividades que propicien el tratamiento a la educación nutricional.
- 2)-Motivación e interés que se despierta en las actividades hacia la educación nutricional.
- 3)-Orientación sobre lo que van a hacer.
- 4)-Tratamiento a la educación nutricional desde el valor del contenido.
- 5)-Uso de métodos y procedimientos en el tratamiento a la educación nutricional.
- 6)-Utilización de medios y materiales que propicien abordar la temática nutricional.
- 7)-Desarrollo de hábitos y cualidades positivas a través del tratamiento a la educación nutricional.
- 8)-Participación en todos los momentos de la actividad.
- 9)-Resultados en el tratamiento a la educación nutricional a partir de la preparación y participación de la familia y comunidad en el proceso educativo.

Para determinar los índices de valoración se aplicó el siguiente instructivo:

- La escala valorativa que se utilizará es una escala de 5 puntos con los criterios operativos:
- El 1 significa que es absolutamente negativo, que nunca se hace.
- El 3 significa el término intermedio entre el 1(todo mal) y el 5 (todo bien), porque existen tantos factores positivos como negativos.
- Tanto el 2 como el 4 significan estados intermedios, que van hacia lo negativo (2), o hacia lo positivo (4)

Anexo 4.
Tabla #2

Resultado de observaciones a actividades curriculares. (Diagnóstico)

INDICADORES	Escala Valorativa					
	1	2	3	4	5	Prom.
1)-Organización de actividades que propicien el tratamiento a la educación nutricional.	2	5	4	3	11	3.6
2)-Motivación e interés que se despierta en las actividades hacia la educación nutricional	3	4	8	6	4	3.1
3)-Orientaciones sobre lo que van a hacer.	2	3	10	8	2	3.2
4)-Tratamiento a la educación nutricional desde el valor del contenido.	10	8	3	2	2	2.1
5)-Uso de métodos y procedimientos en el tratamiento a la educación nutricional.	7	9	4	3	2	2.3
6)-Utilización de medios y materiales que propicien abordar la temática nutricional.	4	5	6	4	5	2.9
7)-Desarrollo de hábitos y cualidades positivas a través del tratamiento a la educación nutricional.	6	7	5	4	3	2.6
8)- Participación en todos los momentos de la actividad.	5	2	8	8	2	3
9)-Resultados en el tratamiento a la educación nutricional a partir de la preparación y participación de la familia y comunidad en el proceso educativo.	8	10	2	3	2	3.2

Tabla #3

Resultado de observaciones a actividades extracurriculares

INDICADORES	Escala Valorativa					
	1	2	3	4	5	Prom
1)-Organización de actividades que propicien el tratamiento a la educación nutricional.	7	9	4	3	2	2.3
2)-Motivación e interés que se despierta en las actividades hacia la educación nutricional	4	5	6	4	5	2.9
3)-Orientaciones sobre lo que van a hacer.	6	7	5	4	3	2.6
4)-Tratamiento a la educación nutricional desde el valor del contenido.	5	2	8	8	2	3
5)-Uso de métodos y procedimientos en el tratamiento a la educación nutricional.	8	10	2	3	2	3.2
6)-Utilización de medios y materiales que propicien abordar la temática nutricional.	2	5	4	3	11	3.6
7)-Desarrollo de hábitos y cualidades positivas a través del tratamiento a la educación nutricional.	3	4	8	6	4	3.1
8)- Participación en todos los momentos de la actividad.	2	3	10	8	2	3.2
9)-Resultados en el tratamiento a la educación nutricional a partir de la preparación y participación de la familia y comunidad en el proceso educativo.	10	8	3	2	2	2.1

Anexo 5.

Guía de Análisis de documentos. (Diagnóstico)

Objetivo: Objetivos: Verificar si se incluyen objetivos, contenidos y recomendaciones metodológicas dirigidos a la promoción y educación para la salud con énfasis en la educación nutricional y obtener información sobre la documentación docente, rectora, normativa y metodológica requerida y la proyección de los objetivos que tributan así como para constatar el diagnóstico de necesidades, además para determinar en el sistema de trabajo y comprobar el tratamiento que se le da a través del accionar coherente o no que favorezca la efectividad del tema.

Aspectos a analizar:

Actividades

1-Analizar: - Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

- Programas de cada grado.
- Modelo de Escuela Primaria.
- Orientaciones Metodológicas.
- Sistema de clases.
- Estrategia Educativa de la Escuela.
- Planes individuales.

2- Revisión de documentos

- Revisar libros de textos y cuadernos de trabajo.

3-Determinar si las actividades del sistema de trabajo están intencionadas -Si se ofrece algún acercamiento a la temática.

- Consejo de dirección
- Colectivo de ciclo de preparación y de control
- Preparación para la asignatura
- Consejo de escuela
- Escuelas de padres

Anexo 6

Consulta a especialistas:

Compañero(a): Por favor, quisiera someter a su criterio la propuesta de solución al tema de investigación para optar por el título de Master en Ciencias de la Educación, en la mención Educación Primaria. Se propone una Estrategia Metodológica de preparación a los promotores de la escuela primaria en Educación Nutricional.

Se adjunta la propuesta y se le solicita que después de haber realizado un análisis de esta responda con toda sinceridad las siguientes interrogantes que permitirán perfeccionarla de ser necesario.

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

CATEGORÍA DOCENTE: _____

CATEGORÍA CIENTÍFICA: _____

CATEGORÍA ACADÉMICA: _____

OCUPACIÓN: _____

AÑOS DE EXPERIENCIA: _____

1- ¿Cree usted importante fortalecer la educación nutricional desde la escuela primaria?

a)-Sí____No____ b)-No sé ____ c)-¿Por qué?

2-¿Considera usted que la propuesta de solución responde a las necesidades de preparación de los promotores para dirigir actividades desarrolladoras e integradoras de educación nutricional?

a)- Sí____No____ b)- No sé____ c)-¿Por qué?

3- ¿Opina usted que la concepción teórico práctica de la propuesta es la adecuada según el objetivo propuesto?

a)-Sí____No____ b)-No sé____ c)-¿Por qué?

4- ¿Cree usted que la concepción estructural y metodológica de la estrategia favorece el logro del objetivo para el cual se elaboró? a)- Sí____ No____

b)- No sé____ c)- ¿Por qué? ____

5-¿Considera pertinente aplicar la estrategia en el contexto donde se desempeñan los docentes?

a)-Sí____No____ b)-No sé____ c)-¿Por qué?

6-¿Se expresa con claridad las acciones a realizar?

a)-Sí____ No____ b)-No sé ____ c)-¿Por qué?

7-¿La propuesta dará solución al problema planteado?

a)- Sí____ No____ b)- No sé____ c)- ¿Por qué?

8-¿Considera que existe coherencia lógica en la estructuración de la estrategia?

a)- Sí____No____ b) –No sé____ c) ¿Por qué?

9-¿Valora las acciones que se proponen, útiles, importantes y novedosas para los docentes?

a)- Sí____No____ b)-No sé____ c)- ¿Por qué?

10-¿Si los promotores trabajan los temas de educación nutricional en las diferentes formas organizativas del proceso educativo podrán fortalecer la educación nutricional en los escolares de la escuela primaria?

a)-Sí____ No____ b)-No sé____ c)-¿Por qué?

11-¿Será factible presentarle los temas de educación nutricional utilizando los Programas de Revolución como medios de enseñanza?

a) -Sí____No____

b)- No sé____ c)- ¿Por qué?
12-¿Considera pertinente la estrategia aplicada?
a)-Sí ____ b) No ____ c) ¿Por qué?

Gracias por colaborar, le informo que su opinión es valiosa y necesaria, que se tomará en cuenta para el perfeccionamiento de la misma.

Anexo # 7**Tabla 4****Especialistas Consultados**

Martha Escalona Leiva	Profesor Auxiliar	Máster	Asesora Salud Escolar UCP.Félix Varela	26
Martha Cárdenas Yáñez	Profesor Auxiliar	Máster	Asesora Provincial Salud Escolar	39
Juan Carlos Mora Mora	Profesor Auxiliar	Máster	Director UMHE.	22
Adalberto Morales González	Profesor Auxiliar	Máster	Metodólogo Integral	30
Yolanda González Rodríguez	Profesor Auxiliar	Máster	Inspectora	27
Arelis Sánchez Rodríguez	Instructora	Lic. en Educación Primaria	Metodólogo Integral	32
Aída Chateloin Gómez	Instructora	Máster	Directora de escuela	20
Julio Fundora Font	Instructor	Máster	Profesor	30
Melba Cortiña Díaz	Instructora	Màster	Directora de escuela	27
Diana Bello Machado	Profesor Auxiliar	Màster	Educadora para la Salud. UMHE	31

Anexo 8

Encuesta al promotor. (Pre-test)

Objetivo: Diagnosticar el nivel de preparación de los promotores para trabajar la cultura alimentaria en los estudiantes.

Compañero(a) docente: Nos encontramos realizando una pequeña investigación sobre educación en alimento y nutrición. Necesitamos de cooperación y sinceridad, pues de ahí dependerá el éxito de esta, le prometemos que los resultados de la misma serán manejados solo para los investigadores y con un carácter confidencial.

Muchas gracias por su colaboración

Responde las siguientes preguntas marcando con una cruz (X) según corresponda

1. Se siente usted preparado para abordar los contenidos de educación nutricional.

Sí A veces No

2. Mencione cómo y dónde ha sido capacitado.

3. De los siguientes documentos seleccione cuáles le permiten abordar la educación nutricional.

Circular 4/99

R/M 1/97

Programa "Quiero crecer sano y feliz"

Nutrici

Movimiento Escuelas por la Salud.

Programa Integral Médico-Pedagógico.

Programa de Educación Vial.

Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Decreto sobre Higiene Ambiental.

Planes y programas de estudio del Sistema Nacional de Educación.

4. Le concede usted importancia al tratamiento de la educación nutricional desde las edades más tempranas. Argumente.

Sí A veces No

5. Al abordar estos contenidos de educación nutricional, señale cuáles son los aspectos que usted trabaja.

Concepto de alimentación y nutrición.

Grupos básicos de alimentos. Importancia

Necesidades nutricionales en las diferentes etapas de la vida

Cadena alimentaria. Manipulación e higiene de los alimentos

Enfermedades transmitidas por alimentos

Control Sanitario

Factores que influyen en la calidad sanitaria de los alimentos. Determinación de los puntos críticos de control

6- Identifique las características de un buen Promotor de Salud.

Dominio de los fundamentos teóricos metodológicos de la Promoción y educación para la Salud.

Capacidad para lograr un buen nivel de empatía y vínculo afectivo con las personas con las que se comunica.

Ser rígido en sus posturas, inflexible en sus opiniones e ideas.

Promover una comunicación abierta.

Tener habilidades como observador.

Tener buen sentido del humor.

___Cumplir cabalmente con el sistema de capacitación en su contexto sin tomar en consideración el rediseño oportuno a partir del diagnóstico de sus alumnos, docentes y familia.

----Habilidades para aprovechar el espacio disponible y los materiales de manera que sean atractivos para el auditorio (creatividad).

7. En el desarrollo de su trabajo como promotor seleccione aquellos factores en los cuáles usted incide.

___alumnos	___jefes de ciclos
___director	___metodólogos
___padres	___comunidad
___no docentes	___docentes

8. ¿Qué entiende usted por cultura alimentaria y educación nutricional?

9. En caso de abordar estos contenidos desde su posición de promotor, señale aquellos aspectos a los que se refiere.

_____Concepto de alimentación y nutrición.
_____ Grupos básicos de alimentos. Importancia
_____ Necesidades nutricionales en las diferentes etapas de la vida
_____ Cadena alimentaria. Manipulación e higiene de los alimentos
_____ Enfermedades transmitidas por alimentos
_____ Control Sanitario
_____ Factores que influyen en la calidad sanitaria de los alimentos.
_____ Determinación de los puntos críticos de control.

10. ¿Qué sugerencias de temas puede hacer para fortalecer su preparación como promotor en materia de educación nutricional y alimentaria?

11. ¿De acuerdo a su experiencia cómo promotor qué elementos le aportaría tener un mayor conocimiento sobre la educación nutricional? Enumérelos.

Anexo 9

Guía de Observación.

Objetivo: Valorar el desempeño de los promotores de salud en la escuela primaria.

Aspectos a valorar.

1-En la concepción de las actividades tienen en cuenta la utilización de los documentos rectores. Siempre____ Casi siempre____ Nunca____

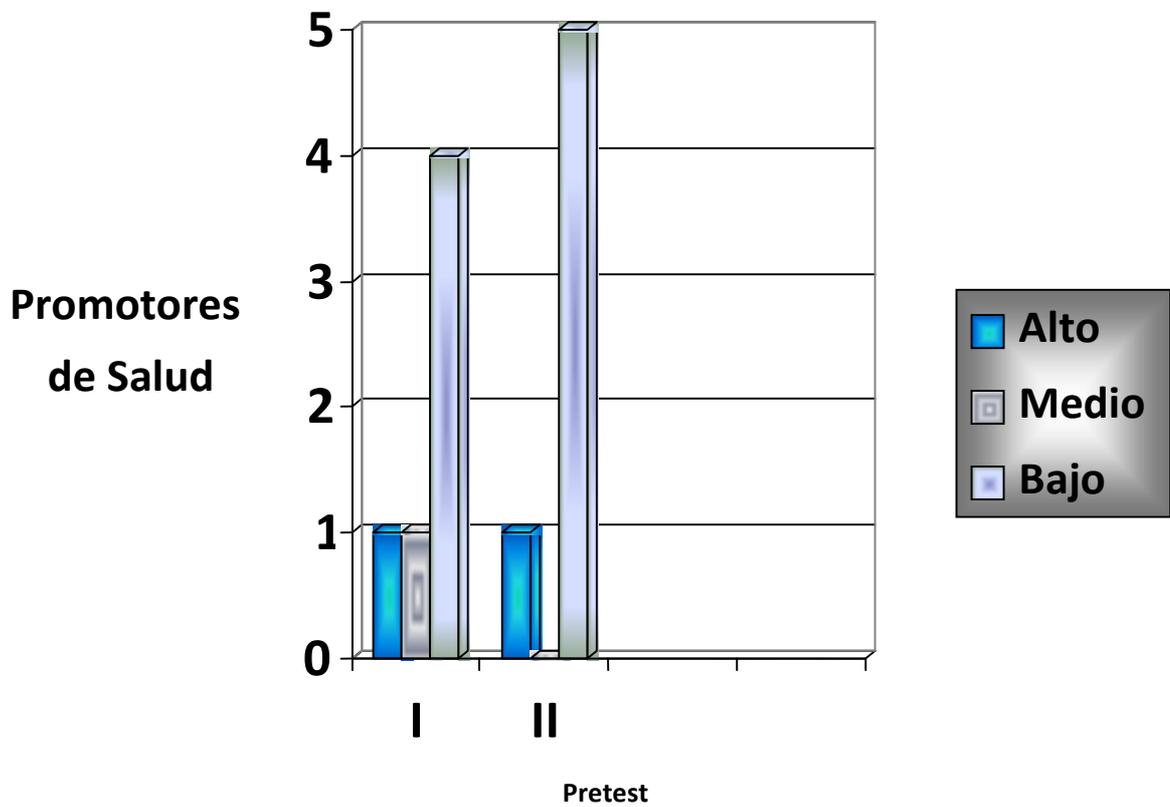
2-Determinan los problemas nutricionales locales que afectan a la población en su labor como promotores según su contexto de acción. Lo logra____ No lo logra ____

3-Organizan actividades donde demuestran adecuadamente el tratamiento a la educación nutricional través de las diferentes vías. Con limitaciones____ Sin limitaciones____

Anexo 10

Tabla 5- Resultados de la aplicación del Pre-test

Muestra	I						II					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
6	1	16.6	1	16.6	4	66.8	1	16.6	0	0	5	83.4



Anexo 11

Encuesta al promotor. (Post-test)

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los promotores para trabajar la cultura alimentaria en los estudiantes.

Compañero(a) docente: Nos encontramos realizando una pequeña investigación sobre educación en alimento y nutrición. Necesitamos de cooperación y sinceridad, pues de ahí dependerá el éxito de esta, le prometemos que los resultados de la misma serán manejados solo para los investigadores y con un carácter confidencial.

Muchas gracias por su colaboración

Responde las siguientes preguntas marcando con una cruz (X) según corresponda

1. Se siente usted preparado para abordar los contenidos de educación nutricional.

Sí _____ A veces _____ No _____

2. De los siguientes documentos seleccione cuáles le permiten abordar la educación nutricional.

-----Circular 4/99

-----R/M 1/97

-----. Programa "Quiero crecer sano y feliz"

----- Nutrición

-----Movimiento Escuelas por la Salud.

-----Programa Integral Médico-Pedagógico.

-----Programa de Educación Vial.

----- Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

-----Decreto sobre Higiene Ambiental.

-----Planes y programas de estudio del Sistema Nacional de Educación.

5. Le concede usted importancia al tratamiento de la educación nutricional desde las edades más tempranas. Argumente.

Sí _____ A veces _____ No _____

6. Al abordar los contenidos de educación nutricional, enumere los aspectos que usted trabajaría.

7- Identifique las características de un buen Promotor de Salud.

-----Dominio de los fundamentos teóricos metodológicos de la Promoción y Educación para la Salud.

-----Capacidad para lograr un buen nivel de empatía y vínculo afectivo con las personas con las que se comunica.

-----Ser rígido en sus posturas, inflexible en sus opiniones e ideas.

-----Promover una comunicación abierta.

-----Tener habilidades como observador.

-----Tener buen sentido del humor.

-----Cumplir cabalmente con el sistema de capacitación en su contexto sin tomar en consideración el rediseño oportuno a partir del diagnóstico de sus alumnos, docentes y familia.

-----Habilidades para aprovechar el espacio disponible y los materiales de manera que sean atractivos para el auditorio (creatividad).

7. En el desarrollo de su trabajo como promotor mencione los factores en los cuáles usted incide.

8. Ubique V o F en las siguientes afirmaciones que refieren conceptos de cultura alimentaria y educación nutricional.

_____ La cultura alimentaria comprende el conocimiento de los grupos básicos de alimentos.

_____ La cultura alimentaria constituye una vía de promoción de salud que bien trabajada en la escuela, contribuye a lograr hábitos alimentarios adecuados que favorecen alcanzar un estado saludable en las personas.

_____ La educación nutricional es un proceso mediante el cual se prepara al educando para la vida futura. Consiste en darle los instrumentos que le permitirán la determinación de la conducta que debe asumir en relación con la alimentación, tanto de él como de su familia.

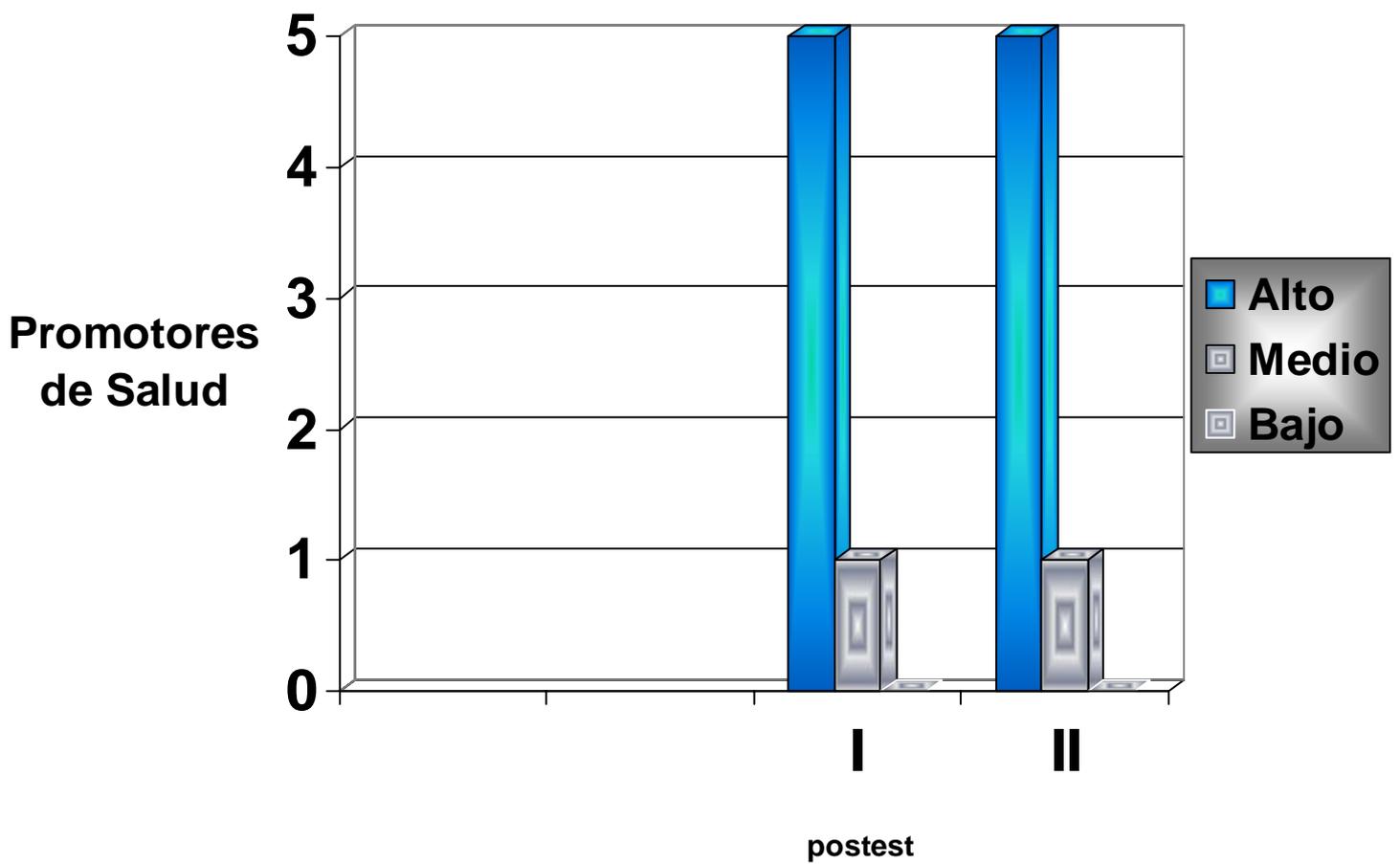
_____ La educación nutricional va dirigida a los alumnos en elementos puramente conceptuales.

9. Refiera los contenidos de educación nutricional que desde su posición de promotor debe abordar.

10. ¿En cuáles de los temas que deben trabajarse con los docentes usted ha quedado preparado como promotor en materia de educación nutricional y alimentaria?

Anexo 12
 Tabla 6
 Post-test

Muestra	I						II					
6	Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
	5	83.4	1	16.6	0	0	5	83.4	1	16.6	0	0



Anexo 13
Comparación pretest - posttest

