

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
FACULTAD VILLA CLARA**



**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CULTURA FÍSICA**

**LOS OBJETIVOS INSTRUCTIVOS, UNA NECESIDAD PARA LA PLANEACIÓN EN
LA UNIDAD DE ENTRENAMIENTO DEL BÉISBOL.**

AUTOR: ALAIN BOMBINO BERNALDO.

TUTOR: Msc. IVÁN DIAZ PÉREZ.

**SANTA CLARA
CURSO ACADÉMICO 2011-2012**

Agradecimiento

A todos mis profesores que han dedicado todo su tiempo en prepararme para el futuro y llegar a ser como ellos.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a:

- ❖ Mis padres que desde que inicié los estudios depositaron toda la confianza del mundo en mí.
- ❖ Mis hermanas que me apoyaron en todo momento de la carrera.
- ❖ Mis amigos que me apoyaron cuando los necesité tanto en los estudios como en la vida personal.
- ❖ Mi tutor que desde que comencé la carrera siempre estuvo aconsejándome por el buen camino.

Resumen

El trabajo contiene la aplicación de la propuesta de un Instructivo Pedagógico para la determinación de los objetivos instructivos y sus acciones en el Béisbol, declarando el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a elevar el nivel de preparación teórico-metodológico de los profesores de Béisbol en el eslabón de base del municipio de Manicaragua para lograr una correcta derivación gradual de los objetivos instructivos y sus acciones en el Béisbol? para lo cual se trazaron los siguientes objetivos: **Objetivo general**: Fundamentar en el orden teórico-metodológico la necesidad de aplicar la propuesta del Instructivo Pedagógico que incide en la calidad para la formulación y redacción de los objetivos instructivos en la unidad de entrenamiento del Béisbol en el eslabón de base en el municipio de Manicaragua. Como **Objetivos específicos**: Diagnosticar el nivel de conocimiento y habilidades en torno al objetivo como categoría rectora de la Didáctica de los profesores de Béisbol del eslabón de base en el municipio de Manicaragua. Aplicar la propuesta del Instructivo Pedagógico que incide sobre el nivel de preparación teórico-metodológico de los profesores de Béisbol en el eslabón de base del municipio de Manicaragua para aumentar la calidad en la formulación y redacción de los objetivos instructivos en la unidad de entrenamiento. Valorar los resultados de la aplicación de un Instructivo Pedagógico que incide sobre el nivel de preparación metodológica en los profesores de Béisbol del eslabón de base en el municipio de Manicaragua para aumentar la calidad en la formulación y redacción de los objetivos instructivos en la unidad de entrenamiento. Los **métodos** utilizados en la investigación fueron: Prueba de desempeño profesional, Observaciones en el escenario natural, Análisis de los productos de la actividad, Método del Triple Diagnóstico y del Método del nivel matemático y estadístico la distribución empírica de frecuencia, obteniéndose como principal resultado una mejoría significativa en la preparación teórico-metodológica de los profesores de Béisbol en el eslabón de base del municipio de Manicaragua para lograr una correcta derivación gradual de los objetivos instructivos en la unidad de entrenamiento.

Índice

Resumen	
Introducción.....	6
Metodología y Muestra.....	10
Universo y Muestra.....	11
Capítulo I Fundamentos Teóricos	
1.1 El Béisbol como disciplina deportiva	13
1.2 Una primera mirada: La formación y desarrollo de las habilidades motrices deportivas.....	18
1.3 Una generalidad: El objetivo como punto de partida y premisa pedagógica del proceso docente educativo.....	21
1.4 La formación pedagógica del profesor deportivo. Su rol y profesionalismo.....	25
Capítulo II. Fundamentos metodológicos.	
Diagnóstico y/o determinación de necesidades.....	33
2.1 Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos en el primer momento.....	33
Análisis de los resultados de la prueba de desempeño profesional en el primer momento.....	33
Análisis de los resultados de las observaciones realizadas en los escenarios naturales en el primer momento.....	35
Análisis del producto de la actividad en el primer momento.....	37
2.2 ¿Qué invariantes de Habilidades Motrices Deportivas y sus acciones deben utilizarse para redactar los objetivos en la U/E del Béisbol?.....	38
2.3 Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos en el segundo momento.....	40
Análisis de los resultados de la prueba de desempeño profesional en el segundo momento.....	40
Análisis de los resultados de las observaciones realizadas en los escenarios naturales en el segundo momento.....	41
Análisis del producto de la actividad en el segundo momento.....	43
2.4 Valoración de la aplicación del Instructivo Pedagógico.....	43
Conclusiones.....	44
Recomendaciones.....	45
Referencia bibliográfica.....	46
Bibliografía.....	47
Anexos.....	51

INTRODUCCIÓN

El derecho de todo ciudadano a la educación en Cuba constituye un principio fundamental en el desarrollo social del hombre. Para llevar a cabo esta importante tarea es necesario preparar grandes masas de maestros y profesores a los que se les puede confiar lo más valioso de esta sociedad: **la niñez y la juventud**.

En nuestra patria, la formación de maestros y profesores se lleva a cabo en los momentos actuales en los Institutos Superiores Pedagógicos, en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD) y en su red de Facultades, Filiales y Unidades Docentes del país.

En el año 1973 fue creado el ISCF "Manuel Fajardo Rivero" en la actualidad UCCFD como resultado del desarrollo de la educación en Cuba. A esta Universidad le corresponde la formación de profesionales en el área de la Cultura Física; es decir, en el ámbito de la Educación Física, la Cultura Física Terapéutica, el Deporte y la Recreación.

El profesional de la Cultura Física es esencialmente un pedagogo de la actividad física y como tal, debe ser capaz de impartir clases de Educación Física o dirigir el Entrenamiento Deportivo en uno o varios deportes entre otras múltiples tareas que debe acometer como conductor del proceso docente-educativo.

El egresado de este tipo de Centro de Educación Superior de acuerdo a sus conocimientos, hábitos y habilidades profesionales puede desarrollar su labor en las Escuelas, Institutos y Universidades del Sistema Nacional de Educación, dirigir y controlar el entrenamiento en las Áreas Deportivas, Escuelas de Iniciación Deportivas (EIDE), Escuelas Superiores de Perfeccionamiento Atlético (ESPA), Preselecciones Deportivas a distintos niveles y Clubes atléticos. También puede desplegar su actividad como Técnico de Recreación en el Campismo Popular, en dependencias del Turismo y en Salud.

El trabajo de estos profesionales es decisivo para impulsar en nuestro país de forma masiva la práctica de la actividad física por parte de nuestro pueblo lo que además de las consecuencias positivas que ello tiene sobre la salud de la población y la educación de nuestros niños y jóvenes, permitirá continuar obteniendo lauros en la arena deportiva internacional .

En tal sentido el UCCFD y su red de centros tienen en estos momentos ante la sociedad el reto de cumplir su misión principal:

Una universidad de alto nivel de desarrollo de la ciencia, la tecnología del deporte y la actividad física, que cuente con un claustro de excelencia profesional, un sistema de información científicamente actualizado, el equipamiento tecnológico de avanzada para la docencia y la información científica que desarrolle la superación profesional de todos los especialistas de la Cultura Física del país y forme profesionales de pregrado y postgrado de alta calificación, que desarrolle la teoría y aplique la ciencia y la técnica al deporte, la actividad física y se haga presente en la arena internacional.

En este tipo de carrera universitaria el objeto de la profesión se define como: la interrelación del hombre con la Cultura Física mediada por una actividad pedagógica. El diseño curricular de la Licenciatura en Cultura Física desde el curso escolar 1990 a 1991 y después de su perfeccionamiento en el 2001 se desarrolla en 12 disciplinas distribuidas en ciclos de:

- Formación general.
- Formación básica específica.
- Del ejercicio de la profesión.
- Formación básica.

Estas disciplinas son: Ciencias Sociales, Idioma, Preparación Militar, Métodos y Análisis de Investigación, Ciencias Biológicas, Psicología, Teoría y Metodología de la Cultura Física, Dirección de la Cultura Física, Didáctica de la Educación Física, Cultura Física Terapéutica y Profiláctica, Recreación Física y Didáctica Deportiva.

El egresado de estos CES tiene siete esferas de actuación mediante las cuales se manifiesta su objeto de trabajo; se consideran en este sentido.

- Educación Física Preescolar.
- Educación Física en el Sistema Nacional de Educación.
- Áreas de deporte escolar y centros de alto rendimiento.
- Promoción de salud (áreas terapéuticas y profilácticas).
- Recreación.
- Preparación física militar
- Trabajo con individuos impedidos físicos, mentales y con trastornos mentales y de conducta.

El profesional de la Cultura Física en nuestros tiempos deberá poseer un alto nivel de calificación y excelencia. La universidad del deporte debe considerar también aquellos alumnos talentosos que serán los que más decididamente transformarán y revolucionarán la sociedad, cualidades éstas que no han estado presente en los

planes y programas precedentes. Escoger una élite, siempre tendrá un enfoque clasista, pues masificar solamente desconociendo las diferencias, es frenar el desarrollo mismo de la sociedad.

La preparación pedagógica de un docente depende de un variado número de núcleos teóricos, de habilidades intelectuales y prácticas que lo capacitan para el mejor desempeño de su función.

En el segmento de la Cultura Física se consultó los trabajos investigativos del Msc. Pablo R. Santos Morales relacionados al nivel de preparación pedagógica de los profesionales que laboran en el eslabón de base, en la EIDE y en la ESPA donde ha sido un factor común entre otros aspectos la problemática relacionada con la formulación y determinación de los objetivos en la planificación deportiva donde a pesar de las acciones realizadas para cubrir esta necesidad a través de conferencias, talleres y asesorías, es un problema no resuelto en la mayoría de las disciplinas deportivas.

Para alcanzar altos rendimientos deportivos, buscar en los alumnos un desarrollo físico, un mejor empleo del tiempo libre y promover la salud, el profesor además de poseer un desarrollo de habilidades deportivas, deberá tener **conocimientos de pedagogía para poder enseñar y educar en una unidad dialéctica.**

La consulta con especialistas del INDER, unido a los de la Didáctica del Deporte de la Facultad de la Cultura Física de Villa Clara, brindó la evidencia de toda una serie de insuficiencias relacionadas con el componente o categoría **objetivo**, todo lo cual motivó a la aplicación de la propuesta del Instructivo Pedagógico. El autor considera resaltar que para llegar a aplicar la propuesta se tuvo en cuenta el protagonismo y consenso de los profesores de la especialidad mediante la realización de una conferencia y tres talleres, lo que permitió el esclarecimiento de las **habilidades motrices deportivas** a tener en cuenta para la redacción de los objetivos así como sus acciones.

Entre las suficiencias más significativas preliminarmente se encuentran:

- Clasificación de los objetivos en educativos e instructivos.
- El nivel de asimilación declarado en el objetivo implícita o explícitamente.
- El nivel de profundidad.
- El nivel de sistematicidad.
- Inadecuada derivación gradual.

- No se expresa el objetivo en función del aprendizaje.
- No se formulan en términos de acciones y si logran formularlos los redactan en forma reproductiva.
- Objetivo que por su forma de redacción son incomprensibles, inalcanzables e inmedibles.
- En muchos casos se declaran dos habilidades en el mismo objetivo.

En función de lo anteriormente expuesto se declara la siguiente **Situación Problémica:**

La insuficiente preparación teórica-metodológica de los profesores de la especialidad de Béisbol en el eslabón de base del municipio de Manicaragua interfiere en la correcta formulación y derivación gradual de los objetivos instructivos en la unidad de entrenamiento.

Problema:

¿Cómo contribuir a elevar el nivel de preparación teórico-metodológico de los profesores de Béisbol en el eslabón de base del municipio de Manicaragua para lograr una correcta formulación y derivación gradual de los objetivos instructivos en la unidad de entrenamiento?

El carácter de esta investigación implica que se tracen los siguientes objetivos.

Objetivo general:

Fundamentar en el orden teórico–metodológico la necesidad de aplicar la propuesta del Instructivo Pedagógico que incide en la calidad para la formulación y derivación de los objetivos instructivos en la unidad de entrenamiento del Béisbol en el eslabón de base del municipio de Manicaragua.

Objetivos específicos:

1. Diagnosticar el nivel de conocimiento y habilidades de los profesores de Béisbol del eslabón de base en el municipio de Manicaragua en torno al objetivo como categoría rectora de la Didáctica.
2. Aplicar la propuesta del Instructivo Pedagógico que incide sobre el nivel de preparación teórica-metodológica de los profesores de Béisbol en el eslabón de base del municipio de Manicaragua para aumentar la calidad en la formulación y derivación de los objetivos instructivos en la unidad de entrenamiento
3. Valorar los resultados de la aplicación de un Instructivo Pedagógico que incide sobre el nivel de preparación metodológica de los profesores de Béisbol del eslabón

de base en el municipio de Manicaragua para aumentar la calidad en la formulación y derivación de los objetivos instructivos en la unidad de entrenamiento.

Hipótesis:

Si se aplica correctamente el Instructivo Pedagógico se eleva considerablemente el nivel de preparación teórico-metodológico de los profesores del eslabón de base del municipio de Manicaragua para lograr una correcta formulación y derivación gradual de los objetivos instructivos en la unidad de entrenamiento del Béisbol.

METODOLOGÍA Y MUESTRA.

La base metodológica material para la realización de las diferentes tareas de la presente investigación es la concepción dialéctico materialista acerca del encargo social que debe cumplir el profesor en el **SISTEMA CUBANO DE DEPORTES**, en tal sentido teniendo en cuenta la relación dialéctica entre los métodos del nivel teórico, empírico experimental así como las del nivel matemático y estadístico, se utilizaron:

Prueba de desempeño profesional: (A profesores deportivos de la especialidad de Béisbol del eslabón de base en el municipio de Manicaragua).

Observaciones en el escenario natural: (Clases de entrenamiento deportivo en el eslabón de base en el municipio de Manicaragua).

Análisis de los productos de la actividad. (Revisión de los planes de clase)

Método del Triple Diagnóstico. (Acción-Reflexión-Acción)

Métodos del nivel matemático y estadístico.

Descripción de los instrumentos utilizados y su aplicación para la conformación de los resultados.

➤ **Prueba de desempeño profesional:** Nos permitió la adquisición de la información de interés teórico–metodológico mediante un cuestionario previamente elaborado y con una estructura lógica y rígida, combinándose preguntas cerradas y abiertas en función del tema y de los objetivos. (**Anexo No.1**)

➤ **Observaciones en el escenario natural:** Las observaciones fueron realizadas a Clases o Unidades de Entrenamiento como forma fundamental de organización del proceso docente educativo considerando las tres partes de una clase de entrenamiento y sus aspectos fundamentales, haciendo énfasis en aquellas de carácter organizativo, didáctico–metodológico, de contenido y educativo que caracteriza a toda clase, evidenciándose en ellas la realidad en cuanto al nivel de preparación teórico –metodológica de los profesores. (**Anexo No. 2**)

➤ **Análisis de los productos de la actividad:** Este método deviene un aspecto esencialmente importante en el análisis de los resultados de las investigaciones pedagógicas. En cada una de las observaciones se le solicitó al profesor su Plan de Clases para hacer un muestreo en cuanto a la derivación, formulación y redacción de los objetivos así como el cumplimiento de la función determinante. **(Anexo No. 3)**

➤ **El Triple Diagnóstico:** metodología dialéctica de la Educación Popular que se basa en la teoría dialéctica del conocimiento, caracterizada por un proceso de “acción- reflexión- acción” “práctica- teoría- práctica”.

En su aplicación se partió en el primer momento de la práctica: mediante un sondeo se llegó a conocer la forma en que los profesores de Béisbol derivan o redactan los objetivos de sus clases, es decir las experiencias vividas en su quehacer diario (la realidad) lo que sirvió de diagnóstico inicial al conocer las carencias cognitivas con relación al componente objetivo.

En el segundo momento se realiza un proceso de teorización (intervención pedagógica investigador y tutor) cubriendo y clarificando presupuestos teóricos a partir de las carencias antes mencionadas las que frenan su desempeño profesional en la redacción o formulación de los objetivos.

En el tercer momento se regresó a la práctica con una actitud transformadora de los sujetos investigados, es decir, una práctica enriquecida lo que permitió el esclarecimiento de las habilidades motrices deportivas del Béisbol y las acciones para su alcance. **(Anexo No. 4)**

➤ **Método del Nivel Matemático y Estadístico:** Estos métodos se utilizaron en la cuantificación y procesamiento de los datos obtenidos lo que posibilitó su posterior interpretación, de acuerdo a las características de la presente investigación se utilizó la distribución empírica de frecuencia.

UNIVERSO Y MUESTRA

Dada la importancia de la presente investigación se decidió trabajar con toda la población la cual se encuentra conformada de la siguiente forma:

Número de profesores por cada Combinado Deportivo					Total
Comb. Dep. Mataguá	Comb. Dep. Manicaragua	Comb. Dep. Güinía	Comb. Dep. Jibacoa	Comb. Dep. La Moza	
2	5	4	2	3	16

No.	Nombres y Apellidos.	Combinado Deportivo.
1	Guillermo Bouza Hernández	Mataguá
2	Gustavo López Demio	Mataguá
3	Jorge A León Yánez	Güinía
4	Reinier Díaz Hurtado	Güinía
5	Javier González Duardo	Güinía
6	Alain Rodríguez Turiño	Güinía
7	Yuniesky Pérez Capote	Manicaragua
8	José Carrero Cavanés	Manicaragua
9	Yosvany Pérez Moya	Manicaragua
10	Alcides Pradera Rodríguez	Manicaragua
11	Osbel Moya Rodríguez	Manicaragua
12	Yuniesky González Bardo Guerra	Jibacoa
13	Alain Cueva Gutiérrez	Jibacoa
14	Yosvani Lorenzo Silverio	La Moza
15	Reinier Rodríguez Arboláez	La Moza
16	Yasmani Devora Rodríguez	La Moza

CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1 El Béisbol como disciplina deportiva.

Las fuentes bibliográficas dedicadas a diseñar los primeros pasos y evolución del Béisbol desde sus orígenes son muy escasas. Hasta ahora los historiadores no han podido decir con exactitud sobre el verdadero origen del Béisbol en los Estados Unidos, pero la mayoría de ellos están de acuerdo que los juegos ingleses **Rounders** y **Criskert**, que fueron introducidos por los colonizadores británicos aproximadamente en el año 1751, evolucionaron hasta producir lo que hoy en día conocemos con el nombre de Béisbol o Juego de Pelota.

El Béisbol es llamado en nuestro país y por derecho propio, nuestro deporte nacional, es la actividad de mayor arraigo y tradición en el pueblo cubano. Desde sus inicios en el siglo pasado allá por los años 1865 o 1866, es cuando un grupo de jóvenes recién llegados de las universidades de los Estados Unidos donde cursaron estudios comenzaron a practicar este deporte, el cual tuvo gran aceptación entre la juventud y muy pronto se convirtió en su entretenimiento favorito. Este grupo de jóvenes se reunía con bastante frecuencia en la barriada del Vedado, y sin organización alguna, improvisaban sus equipos, efectuando partidos amistosos, los que cada vez fueron celebrándose con mayor regularidad, hasta ser posible la adaptación entre nosotros del Béisbol o Juego de Pelota como se la llamo al principio.

En su origen, el Juego de Pelota fue combatido por las autoridades españolas en virtud de las prevenciones políticas; las órdenes coloniales era severas e inflexibles con todo lo que tuviera ribetes de cubanía. No obstante el juego fue haciéndose cada vez más popular, aumentando considerablemente el número de los participantes, tanto en la capital como en algunas ciudades del interior del país.

El 27 de diciembre de 1874 se celebró el primer juego de Béisbol entre dos equipos organizados en los terrenos de Palmar de Junco, en la provincia de Matanzas, enfrentándose el Habana BBC (Base Ball Club) al Matanzas BBC (Base Ball Club). Con anterioridad en estos mismos terrenos se había ofrecido un encuentro de sesión entre la tripulación de un barco norteamericano atracado en la bahía de Matanzas y un grupo de obreros portuarios que nunca antes habían practicado esta actividad.

El 29 de diciembre de 1878 se inaugura, en los terrenos de Tulipán, en el cerro el

primer campeonato de Béisbol celebrado en Cuba con la participación de tres equipos: Habana, Almendares y Matanzas.

Los campeonatos profesionales continuaron efectuándose hasta el año 1895, cuando ya comenzaba la guerra de independencia. Una vez más en la manigua inquieta se había prendido la chispa de la independencia, los encuentros de Béisbol fueron considerados centros de conspiración donde se recaudaban fondos para la fuerza insurrecta pasando el sombrero. El Capitán General de la isla, a la sazón, Arsenio Martínez Campos, dio órdenes al Gobernador Civil para dictar una medida que prohibiera la celebración de todos los Juegos de Pelota. Una vez finalizada la guerra se reanudaron las actividades y se organizaron competencias que atrajeron gradualmente a muchos aficionados que desde 1894, permanecían alejados del Béisbol.

En un principio en los días iniciales de la implantación de los Juegos de Pelota en Cuba, este solo constituía un motivo de distracción para los aficionados, no había nómina de jugadores ni utilidades y los equipos estaban compuestos por jóvenes pertenecientes a las clases sociales más acomodadas quienes sufragaban los gastos, que por diversas razones, se originaban. Con el decursar de los años, el juego dejó de ser un privilegio de las clases sociales elevadas cuando fue necesario seleccionar entre los recogedores de pelota, los cargabates y los cuidadores de terrenos que asistían a las prácticas, los sustitutos de los jugadores regulares que por distintas causas se retiraban. Esta necesidad de aceptar jugadores pertenecientes a la clase más humilde, a lo cual había que darle algún dinero para sufragar sus gastos, hizo que el Béisbol fuera perdiendo sus características de alegre entretenimiento para convertirse en una profesión.

La medida tuvo un aspecto positivo en lo que a obra social se refiere, pues contribuyó a integrar a jóvenes de todas las esferas sociales y la formación del carácter de muchos de ellos, que incluso ofrendaron sus vidas por la independencia y la libertad, como el infortunado Emilio Sabourín, fallecido en los presidios españoles de Ceuta y los mártires Pastoriza, Ramón Hernández, Machado y muchos más, que tomaron parte en la guerra libertadora.

En la Habana se celebra el Primer Campeonato de Béisbol Aficionado en 1905. A instancia de algunas instituciones capitalinas, fue fundada la Liga Nacional de Baseball Amateur de Cuba en el 1914; esta organización celebró de forma

ininterrumpida sus competencias durante más de 45 años. En esta etapa surgieron en el interior del país otras ligas de carácter local, como la Liga de Béisbol Amateur Libre de Oriente, la Liga Inter – Centrales Azucareros de Camagüey, la Liga Pedro Betancourt, la Liga Invernal de Jovellanos, la Liga Popular, la Liga Intermunicipal de Béisbol Amateur y otras. Todas esas organizaciones celebraban sus campeonatos anualmente con atletas de la provincia, pero en algunas ocasiones, se nutrían con jugadores de otras localidades que ya habían terminado sus campeonatos y, que por ser los más destacados, eran solicitados por la mayoría de los equipos que practicaban este deporte.

En 1881 se inaugura el primer Almendares Park, en los terrenos que hoy ocupa la facultad de Medicina Veterinaria, en la Avenida “Salvador Allende” y Ayestarán; en 1919 se construye el moderno Almendares Park, en los terrenos donde está situada actualmente la Terminal de Ómnibus de la Habana, y en el 1929 abre sus puertas el estadio La Tropical, hoy “Pedro Marrero” que sirvió de sede los segundos Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe en el 1940, y a cinco Series Mundiales de Béisbol Aficionado en años posteriores.

En esta etapa el Béisbol Aficionado en Cuba vivió su momento de mayor esplendor. Con la celebración de estas Series Mundiales de Béisbol Aficionado se estableció un firme intercambio deportivo-cultural entre los hermanos países de habla hispana, pues casi siempre sus embajadas deportivas venía acompañada de un gran número de aficionados, deseosos de conocer nuestras costumbres, nuestros espectáculos artísticos y nuestra forma de vida.

Aprovechando la popularidad alcanzada por los atletas aficionados en estas Series Mundiales, que recibían una gran publicidad, los agentes del profesionalismo comenzaron a realizar ofertas a los atletas más destacados para convertirlos en jugadores profesionales.

Esta situación se vio favorecida por la inauguración, en la barriada del Cerro, en el año 1946, del gran estadium de la Habana, hoy parque Latinoamericano, con capacidad en aquel entonces para 35000 espectadores, con posterioridad el 26 de enero de 1971, los CDR iniciaron los trabajos de ampliación y remozamiento para la Serie Mundial del próximo año a celebrarse en este parque; el 26 de septiembre de ese mismo año abren las puertas del parque ahora con capacidad para 55000 personas.

En este moderno parque comenzaron primero los Habana Cubans, de la Liga Internacional de la Florida , clase “C”, equipo integrado en su mayoría por ex-atletas aficionados, los cuales se cansaron de ganar campeonatos en este circuito, más tarde los Cuban Sugar Kings, clase Triple A, integrado por jugadores norteamericanos, venezolanos y cubanos, y en la temporada invernal, el campeonato tradicional de la Liga Cubana de Béisbol Profesional que incluía jugadores de Grandes Ligas y de otros circuitos menores, conjuntamente con algunas figuras destacadas del béisbol cubano.

Con la celebración de Campeonatos Profesionales durante todo el año el Béisbol Aficionado cayó a un segundo plano, y los jóvenes atletas que participaban en estas categorías, guiados por la propaganda, por la falta de trabajo y por la difícil situación económica que atravesaban, pensaban en la pelota profesional como única vía para resolver sus problemas personales y los de su familia. Este era el panorama que en líneas generales, presentaba el béisbol antes del triunfo de la revolución.

A partir del triunfo de la revolucionario el 1ro de enero de 1959 se comenzó a implantar una serie de cambios para erradicar las estructuras derivadas del carácter mercantilista, del espectáculo profesional y de los mecanismos de su organización, eliminando todo vestigio de comercialismo y explotación, mediante la desaparición del profesionalismo, sentando las bases de las nuevas concepciones del deporte educativo.

En esta primera etapa de la Revolución se crean las EIDE, las ESPA, Áreas Especiales y masivas; las diferencias con los regímenes anteriores son abismales, se crea una infraestructura en instalaciones deportivas y el estado revolucionario le presta la atención que requiere el deporte en todas las categorías pues desde el 1963 comenzaron a celebrarse los Juegos Nacionales Escolares de Alto Rendimiento de forma ininterrumpida al igual que las Series Nacionales de Béisbol la cual se encuentra en su quincuagésima primera edición adoptando diferentes estructuras.

A lo largo de estos últimos años el Béisbol ha ido alcanzando niveles que, apoyados en los principios del “Nuevo régimen de participación deportiva” establecido por el decreto No 51, del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, y partiendo de la masividad como elemento fundamental que consagra el derecho de todo ciudadano a la práctica sistemática del deporte, ha logrado que los campeonatos lleguen a los

lugares más intrincados del país y resulten verdaderas competencias nacionales, tanto en concepción geográfica como en oportunidad de participación que tienen todos los sectores de la población: niños, jóvenes y adultos.

Los resultados no han sido solo en el ámbito nacional sino también en el ámbito internacional: se han obtenido todos los títulos puestos en disputas en toda las competencias oficiales reconocidas por la IBAF "Federación Internacional de Béisbol Amateur", organismo rector de todas las actividades del Béisbol Aficionado, en sus diversas categorías en todos los países del mundo que aceptan sus estatutos y reglamentos.

Con la entrada del nuevo siglo aceptándose la inclusión de jugadores profesionales en las competencias internacionales de la AINBA se impone el perfeccionamiento del proceso de enseñanza y entrenamiento en el Béisbol contemporáneo, que está caracterizado por una serie de aspectos que influyen directamente en la organización de las operaciones de aprendizaje y entrenamiento.

Entre ellas podemos citar:

- El creciente nivel de los resultados demostrados en las competencias internacionales.
- La ascendente importancia y el prestigio del deporte como uno de los indicadores del nivel de desarrollo del pueblo y su régimen social.

En la actualidad el trabajo de aprendizaje y entrenamiento en el Béisbol. "Adopta un nuevo camino", caracterizado por lo siguiente:

- El carácter multifacético de la preparación, desarrollando todas las facultades físicas y psíquicas del deportista, que contribuye al logro de elevados resultados deportivos.
- Se perfila un sistema único de criterios que garantiza la sucesión del proceso de aprendizaje y entrenamiento, donde el aprendizaje inicial del Beisbolista crea la bases de su futuro perfeccionamiento.
- La organización del proceso de preparación del Beisbolista sobre bases científicas utilizando las ciencias auxiliares y aplicables en el Béisbol.

El logro del nivel contemporáneo en los resultados deportivos es posible únicamente mediante una preparación profunda del Beisbolista desde el punto de vista físico, teórico, psicológico, táctico y teórico donde la determinación y formulación de los objetivos así como sus acciones desempeñan un carácter rector en la planeación del

entrenamiento deportivo.

1.2 Una primera mirada: La formación y desarrollo de las habilidades motrices deportivas.

Existe una estrecha relación entre hábito y habilidad, los hábitos en última instancia condicionan el perfeccionamiento de las habilidades y a veces preceden su formación, mientras que la habilidad perfecciona en gran medida el dominio de los hábitos. Un gran nivel de habilidad ofrece la posibilidad de utilizar diferentes hábitos para alcanzar un mismo objetivo, en dependencia de las condiciones de la actividad.

El hábito presupone la automatización consciente de los componentes de ejecución de la actividad, mientras que la habilidad indica la utilización de los conocimientos, de los hábitos y de la experiencia adquirida por el hombre y dirigida a un fin determinado; sin esto no hay hábito, ni habilidad, respectivamente.

Al igual que los hábitos, las habilidades se forman y perfeccionan, tienen un carácter operativo y activo y no aparecen aislados, sino unidos, integrados en un sistema como resultado de la interacción y transferencia que se produce entre ellos.

El hombre en su decurso ontogénico y en activa confrontación con el medio adquiere conocimiento y desarrolla hábitos, habilidades y capacidades. Estas habilidades, desde el punto de vista motriz, se clasifican en **habilidades motrices básicas y habilidades motrices deportivas**.

Las **habilidades motrices básicas** son aquellas como correr, saltar, lanzar, trepar, escalar, etc. que el niño desarrolla en los primeros años de su infancia y que mediante la Educación Física, se consolidan y perfeccionan en distintas formas de juego, tipos de gimnasia y del deporte. Mientras las **habilidades motrices deportivas** son aquellas propias de cada deporte y que tienen un gran peso dentro de los planes de estudio y programas de Educación Física y de Preparación del Deportista en infinidad de países, como resultado del auge que ha ido alcanzando el deporte como fenómeno social moderno.

Las **habilidades motrices deportivas**, por otro lado, tienen como base para su desarrollo y como componentes estructurales de los movimientos deportivos, las **habilidades motrices básicas** y ambas responden metodológicamente a iguales principios, métodos y formas de ejercitación para lograr su máximo desarrollo.

Las características y contenido de ambos conceptos han determinado que se enfoque como habilidades motrices, de manera tal de dejar expresado en un solo

concepto, la estrecha relación existente en las habilidades motrices básicas y las habilidades motrices deportivas.

Varios autores expresan que la **habilidad motriz deportiva** es el curso del movimiento que se realiza conscientemente con un grado de perfección relativo, con buena coordinación y exactitud, con economía y objetividad, con la cual, las acciones y rendimiento del alumno se materializan de forma directa en las clases o se anticipan indirectamente a otras manifestaciones deportivas.

Como queda claramente expresado en este concepto, **una habilidad motriz deportiva** puede considerarse como adquirida cuando el alumno logra en la práctica los conocimientos, experiencias y hábitos adquiridos de manera efectiva y antes condiciones cambiantes, lo que evidencia la necesidad de todo un trabajo metodológico para lograr su desarrollo.

Por ello, del dominio que tengan los profesores deportivos de este concepto dependen en buena medida que en su labor instructiva-educativa puedan determinar claramente los **objetivos**, estructurar adecuadamente los pasos metodológicos y ejercer un control efectivo de las habilidades a desarrollar en las Clases o Unidades de Entrenamiento.

También al hablar de **habilidad motriz deportiva** se define el campo de desarrollo de las habilidades en relación con las otras asignaturas eminentemente teóricas donde predomina el desarrollo de habilidades intelectuales o donde además se desarrollan habilidades de tipo práctico tales como: laborales, manejo de instrumentos de medición, trabajo con los mapas, etc.

En la Pedagogía Socialista y en particular, en la teoría de la enseñanza hay una serie de principios pedagógicos y didácticos que rigen el proceso docente-educativo, sin embargo, en la formación y desarrollo de las habilidades tienen vigencia los principios a que hacíamos referencia, hay algunos que requieren de una profundización y al mismo tiempo surgen otros derivados de las condiciones de presupuesto (premisas) de carácter morfofisiológicos y psicológicos que determinan su desarrollo. Estos principios son:

- Desarrollo físico y habilidad motriz.
- Capacidad física y habilidad motriz
- Sistematización
- Diferencias individuales
- Actividad sensoperceptual.

Las etapas de formación de las habilidades motrices deportivas caracterizan los estadios por los que transcurre el aprendizaje de los ejercicios físicos y expresan un desarrollo, una sucesión lógica que no se puede invertir. Sin embargo esto no puede interpretarse como etapas entre las que existen cortes precisos, sino etapas estrechamente articuladas e interrelacionadas que representan los eslabones de un sistema de formación.

...“El aprendizaje de un nuevo movimiento o ejercicio físico debe pasar por tres etapas, las que pueden tener un período de duración mayor o menor en dependencia, fundamentalmente, del grado de dificultad del movimiento en cuestión y la experiencia motriz acumulada que posea el individuo.

Estas etapas se denominan:

- Dominio inicial de los fundamentos generales del ejercicio como un todo.
- Diferenciación y apropiación de las partes del ejercicio y la integración progresiva de estas hasta conformar un todo.
- Consolidación y profundización de la “Habilidad motriz deportiva”... (1).

En la formación y desarrollo de las habilidades motrices deportivas se exige la utilización de métodos y procedimientos adecuados que permitan una dirección eficaz de la enseñanza.

La selección de métodos y procedimientos apropiados a los objetivos y al contenido en cuestión, el ordenamiento lógico de estas en correspondencia con la secuencia de las etapas de formación de las habilidades motrices deportivas y su aplicación en sistemas con los métodos educativos y los métodos para el desarrollo de las capacidades físicas, constituyen algunas de las exigencias pedagógicas contemporáneas que es necesario cumplir en el trabajo de los métodos.

En el proceso de formación y desarrollo de las **habilidades motrices deportivas** se emplean varios métodos. El profesor de Béisbol debe resolver constantemente a la hora de preparar sus clases, diversas interrogantes sobre qué método debe utilizar en correspondencia con la **habilidad motriz deportiva** que desarrolla y la fase de formación en que esta se encuentra.

Existen varias clasificaciones de métodos en el entrenamiento deportivo, entre los más reconocidos del deporte cubano están los de los autores Dr. C. Armando Forteza de la Rosa y el Lic. Alfredo Ranzola Rivas. Ellos los clasifican de la siguiente forma:

- Métodos visuales directos.
- Métodos visuales indirectos.
- Métodos auditivos.
- Métodos propioceptivos.
- Métodos verbales.
- Métodos fragmentarios.
- Métodos integral global.
- Métodos del ejercicio estándar continuo.
- Método del ejercicio estándar en cadena.
- Método del ejercicio variable.
- Método del ejercicio continuo variable, etc.

1.3 Una generalidad: El objetivo como punto de partida y premisa pedagógica del proceso docente educativo.

La Revolución Científico-Técnica varía de forma acelerada las condiciones de trabajo y la vida cotidiana del hombre. Hace años un trabajador pasaba su vida laboral en condiciones prácticamente invariables sin embargo en el siglo XX, y sobre todo al inicio del siglo XXI el plazo de envejecimiento normal de los medios técnicos es por lo común de unos cinco a diez años y el volumen de la experiencia humana según los cálculos se duplica regularmente cada ocho años por lo cual la vida laboral está sujeta a cambios sucesivos que exigen una recalificación constante del trabajador.

El curso de dicha revolución ha provocado a su vez la activa interacción del conocimiento científico-natural, social, humanístico y filosófico, incluyendo por tanto las ciencias de la enseñanza. El aumento del acervo cultural de la humanidad y su cambio acelerado, obliga necesariamente a la educación así como al Sistema Cubano de Cultura Física y Deporte a replantearse sus **objetivos, contenidos, medios, métodos, procedimientos organizativos y evaluaciones** en la formación de las nuevas generaciones.

La Universidad del Deporte, centro de tradición altamente comprometido con el devenir histórico del país, no puede permanecer al margen de estos hechos y como consecuencia siente la necesidad de formar a sus profesionales, no solo de actuar ante los cambios acelerados de la ciencia y la técnica, sino además de producirlos.

Hay que preparar las condiciones para lograr este objetivo fundamental por lo que debe analizarse nuestra enseñanza actual, sus logros y deficiencias para prever las posibles vías de desarrollo considerando entre otras cosas la formación pedagógica que deben poseer sus egresados.

El INDER, como organismo, está inmerso en su trabajo en la dirección por objetivos

y si... “el entrenamiento deportivo es un proceso pedagógico formador y desarrollador de la personalidad con un marcado carácter bilateral, la dirección del proceso docente-educativo, deberá subordinarse a los objetivos como categoría rectora de la Didáctica”... (2).

Consideramos que la determinación y formulación de los objetivos continua siendo un problema de los profesionales que aún no se ha resuelto a pesar de la formación académica que han recibido en pregrado, postgrado y otras vías de superación, pues se ignora por principio las habilidades que se pueden formar en el estudiante de generalizar y sistematizar los contenidos recibidos.

Esta concepción esencialmente incorrecta no permite la aplicación de la ley de derivación de los objetivos; ley en la que se basan para la elaboración de los planes y programas de preparación del deportista hasta su unidad más simplificada: la Clase o Unidad de Entrenamiento; dificultad que se arrastra de niveles superiores a inferiores, que está presente en los CEAR, ESPA, Academia, EIDE y Combinados Deportivos.

Diseñar un sistema de objetivos es una tarea posible; pero lo más importante es lograr la manera que sea una realidad y no un mito inalcanzable.

Es por ello necesario clarificar algunos núcleos teóricos como nivel de partida.

En sentido general un objetivo es un propósito, un fin, una aspiración, una meta que se desea alcanzar.

Carlos Marx, ya en su tiempo, advirtió la existencia de objetivos definidos en la actividad del hombre los cuales tienen el carácter de líneas directrices en su modo de actuación.

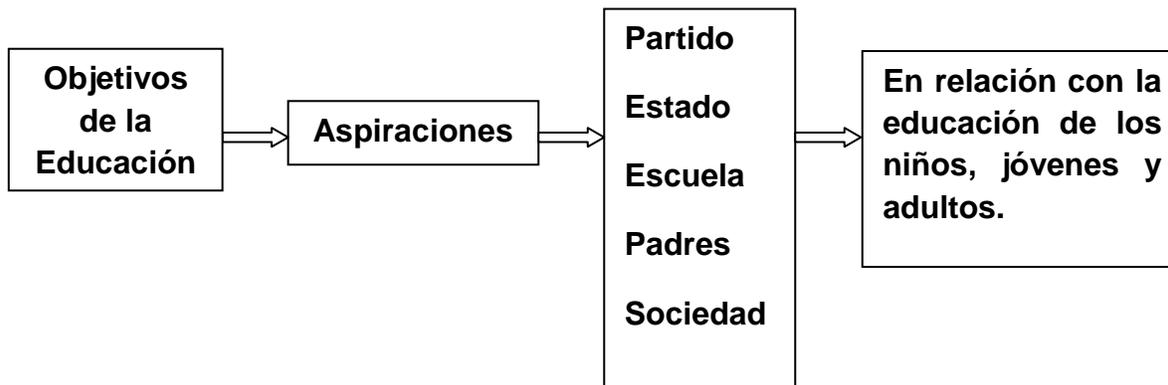
Las investigaciones realizadas sobre este problema demuestran que existe una relación muy estrecha entre el objetivo y el desarrollo de determinada actividad. Si se carece de objetivos definidos resulta imposible llevar a cabo una actividad de forma consciente y productiva.

El hombre antes de ejecutar la construcción de alguna actividad primero la proyecta en su cerebro. También la sociedad antes de educar al hombre tiene que proyectar los objetivos y formularlos de acuerdo a su aspiración suprema.

... “El proceso docente educativo como actividad sistemática planificada y consciente posee objetivos definidos en forma clara y precisa dirigida a la formación de la personalidad de las nuevas generaciones”... (3).

¿Cómo podemos definir el concepto de objetivos de la educación?

Los objetivos al igual que la educación tienen un carácter histórico y clasista; cada régimen económico-social se ha planteado su ideal educativo, es decir sus objetivos.



Existen dos niveles para la determinación de los objetivos: el nivel mediato e inmediato. El objetivo que tiene mayor nivel de generalización y por consiguiente su cumplimiento es más mediato se le denomina **fin de la educación**.

...“La educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su interrealización dialéctica. Un hombre que corresponda a su época, en nuestro caso, que defiende su identidad como cubano de las fuerzas disolventes internas o externas que pretenden su desnaturalización cultural y humana por lo que tiene que asumir decididamente una posición antiimperialista, latinoamericanista y de solidaridad con todos aquellos procesos universales que contribuyan al desarrollo humano y una lucha tenaz contra los antivales, como: el egoísmo, el individualismo, la ineficacia y la desnaturalización”...(4).

El sustento filosófico de la Educación Cubana es la filosofía dialéctica materialista, entendida como expresión más alta de la evolución del legítimo desarrollo del pensamiento nacional, principalmente del ideario martiano. De esta forma se supera la concepción del Marxismo Leninismo como una metodología general de la Pedagogía, como Filosofía en general, lo que determinó que en años anteriores se le diera poco tratamiento teórico a los problemas esenciales de orden filosófico a la educación.

La filosofía de la educación propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y para qué se educa al hombre.

En la actualidad no se puede arribar a una toma de posición en cuanto a la filosofía de la educación sin tomar en cuenta las principales corrientes ideológicas que dominan en el mundo contemporáneo de las que se nutren las políticas educativas. La filosofía Marxista se ha autodefinido siempre como un saber eminentemente crítico y revolucionario, lo cual supone que partimos no de una filosofía abstracta sino de una filosofía con capacidad para asimilar dialécticamente lo mejor de las concepciones vigentes y analizar las limitaciones conceptuales y los intereses socio-políticos a los que esta responde.

El fin de la educación expresa el propósito de mayor alcance de una formación económica social en determinado momento de su desarrollo en relación con la formación del ideal del hombre para esa sociedad. Ella implica que el fin de la educación es la formación y desarrollo de un hombre nuevo, con una personalidad integral, multilateral y armónicamente desarrollada, la cual pueda dar respuesta a las necesidades que nuestra sociedad demanda en los momentos actuales.

La Cultura Física como parte esencial de cultura nacional, del sistema educacional y de las condiciones de vida y de trabajo de nuestro pueblo, contribuye de forma determinante al desarrollo y formación multilateral del individuo desde edades tempranas.

Los objetivos educativos están en funciones de lograr transformaciones trascendentales en la personalidad de los educandos y de alcanzarlos se convierten en las características más profundas de dichos sujetos pues cuando se aspira a un ciudadano desarrollado multilateralmente, esas características son de carácter filosófico, político, ético, estético, ambiental, sexual y otros.

El objetivo educativo debe ser capaz de reflejar la valoración social de ese contenido con los valores que vayan surgiendo en los estudiantes durante el proceso mismo y a la vez que le den respuesta al encargo social.

Hoy día la política que tiene trazada nuestro organismo tanto para la Educación Física Escolar como para la preparación del Deportista Cubano es la de reflejar en el plan de clase tres tipos de objetivos: el objetivo **Educativo o Formativo**, el objetivo **en función de la Habilidad Motriz Deportiva** y el objetivo **en función de las Capacidades Físicas**.

Santos Morales y Del Toro Alonso de la facultad de Cultura Física Manuel Fajardo de Villa Clara (2002), apuntan que al observar o controlar una clase y lo concerniente

a los objetivos señalan que al hacer esta valoración se debe tener en cuenta además que el valor educativo de una clase está a partir de:

- La forma en que se organiza la misma.
- El empleo de métodos activos de enseñanza.
- El aporte del contenido a la formación de valores.
- La formación de sentimientos y convicciones.
- El sentido del contenido para la vida.
- El logro de una disciplina consciente.
- La formación de una cultura general.

En función de lo anterior en el XIV seminario Nacional para directores Municipales y Provinciales del INDER celebrado del 25 al 27 de febrero del 2002 en Ciudad de la Habana, el deporte cubano acostumbrado a tributar a su pueblo los triunfos que este merece y empeñado a multiplicar sus resultados en todos los órdenes se ha sumado con ímpetu a la Batalla de Ideas encabezada por nuestro Comandante en Jefe; es decir forjar atletas más sólidos de cuerpo y mente, seres humanos integralmente preparados y genuinamente comprometidos con la obra de que son frutos, resulta propósito ineludible en medio del colosal esfuerzo de un país que disfruta y fragua sus victorias.

Ya no solo es enseñar una técnica, es sobre todo educar, establecer valores integrales en la formación del ser humano.

Los conceptos que enfrenta el deporte en este nuevo siglo tienden a ponernos retos cada vez mayores, de ahí la importancia de ir afianzando postulados como que la preparación no es solo macrociclos, mesociclos, microciclos y unidades de entrenamiento sino que ha de insistir mucho más en la labor educativa, político e ideológico en la persuasión de la familia en cuanto a la responsabilidad que tiene de contribuir a este propósito.

Nuestra estrategia deportiva como filosofía, en una etapa en la que a partir de Sydney el Comandante en Jefe nos convoca a multiplicar la calidad, no es una simple estrategia competitiva y técnica, es en primer lugar humana, de atención integral al deportista, en la que el resultado ha de transitar por ser un buen estudiante, mejor persona, contar con un clima familiar más estable, una formación y superación mucho más completa en el ámbito cultural, pues es considerada dentro de la batalla de ideas, como parte de la política de la masificación de la educación y

la cultura, en la cual el deporte se inserta como un fenómeno de identidad nacional.

1.4 La formación pedagógica del profesor deportivo. Su rol y profesionalismo.

La definición de que el objeto de la profesión en la Cultura Física es la interrelación del hombre con la Cultura Física mediada por una actividad pedagógica demanda que nuestro profesional se caracterice por tener una sólida formación pedagógica, psicológica, metodológica y específicamente didáctica que le permita ejecutar con eficiencia esta meditación.

...“Desde el 23 de febrero de 1961 por la Ley del Gobierno Revolucionario se creó el Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER). Fueron creadas áreas de participación para el desarrollo de la Educación Física, el Deporte y el Deporte Escolar y se establecieron programas para estas actividades en diversos niveles de enseñanzas”... (5)

Desde esta fecha se generaliza en nuestro país el calificativo de Entrenador a aquellas personas que se dedican a instruir en un determinado deporte para lo cual se crearon en Cuba a partir del año 1959 los centros encargados de formar al personal para el ejercicio de las funciones anteriormente señaladas. Si el Deporte se desarrolló mediante programas de enseñanza y planes de entrenamiento, pues al encargado de planificar, organizar, dirigir o conducir este proceso: se le debe llamar Maestro ó Profesor Deportivo. Y situemos a este profesional en el lugar que merece porque el deporte se enseña, se ejercita, es en fin, Ciencia. El concepto Educador es más amplio que el de maestro; designa a toda persona que ejerza acción educativa. La madre es la primera y principal educadora del niño y junto a ella y en el mismo sentido, la familia como célula básica de la sociedad. En general toda existencia humana es influida por el medio en que vive. El Educador puede influir como tal voluntaria e involuntariamente en la vida de su semejante.

Para comprender mejor: el religioso, el social, el económico y el autoritario. Claro, es difícil que se haya estos tipos en estado puro. En el hombre social es el amor, la ley que rige su vida; simplemente el amor hacia el hombre vivo, con sus sentimientos de solidaridad, asistencia y sacrificios por sus semejantes.

El maestro pertenece al tipo de hombre social; en él domina la tendencia a servir a sus semejantes y para ellos han de concurrir en su persona ciertas y especiales características, el eros pedagógico, el sentido de los valores y la conciencia de responsabilidad.

El eros pedagógico es la inclinación a darse a los seres más débiles, es el amor a los niños. A los que confían en la fuerza y la bondad de los adultos. Supone una actitud de comprensión para los niños, una identificación con ellos. El amor al niño es, ante todo, respeto por el niño, es el amor al servicio de su elevación cultural, que puede tomarse austero si el bien del niño lo exige, esta actitud es el centro de la vocación pedagógica.

El sentido de los valores es el fin concreto que da orientación por los niños. Este fin está constituido por los valores de la cultura; la esencia de la educación reside en hacer participar a los niños, progresivamente en los bienes culturales.

El educador ha de tener fe y confianza en estos valores, ha de creer en la solidaridad, en la salud, en la justicia, en la ciencia, el arte, en la moral y ha de tener conciencia de que no hay existencia digna del ser vivo cuando esa vida no está orientada en el mundo de las dignidades humanas.

El proceso pedagógico es muy complejo y exige del educador paciencia y habilidad para el logro de la relación profesor- alumno.

Un maestro que ama su profesión manifiesta alegría, satisfacción, interés por la actividad pedagógica, experimenta la necesidad de perfeccionar su labor de esforzarse por alcanzar óptimos resultados sin reparar en el tiempo, que requiere para ello, además estará consciente de que tanto la preparación como la realización de todas sus acciones exigen una dedicación sin límites. El educador debe caracterizarse también por la perseverancia, la sencillez, la decisión, el dominio de sí mismo y la firmeza.

Otro de los factores de la personalidad del maestro no menos importante que los ya citados, son las capacidades pedagógicas. Estas constituyen propiedades individuales de la personalidad del educador que le dan la posibilidad de aplicar con mayor efectividad los principios científicos generales de la enseñanza y la educación en la actividad pedagógica directa en cualquier circunstancia. Para hacer un análisis de tan importante concepto es necesario profundizar en los niveles de desarrollo de las capacidades pedagógicas y para ello se hace referencia a una de las clasificaciones existentes.

Primer nivel: Se forma cuando en la carrera se comienza a desarrollar algunas actividades prácticas a partir de los conocimientos teóricos.

Segundo nivel: Es característico en los estudiantes por un período relativamente largo, donde se presentan algunas desproporciones entre los elementos que integran la actividad pedagógica. Se trabaja en sentido general sin un objetivo preciso y con falta de independencia y creatividad y tiene una gran significación la tutela de los mejores profesores como patrones de conducta a seguir.

Tercer nivel: Se inicia mediante los primeros años de servicio, desarrollándose las capacidades fundamentales, el esfuerzo personal es esencial; para ello debe:

- Tener seguridad en el dominio de la materia.
- Buen empleo de métodos y medios.
- Lograr una mayor relación maestro-alumnos.

Con relación a los propósitos anteriores se necesita de:

- Autoridad.
- Convicciones
- Superación
- Cualidades del carácter
- Auto superación

Cuarto nivel: Es el perfeccionamiento de las capacidades, impregnado de los elementos fundamentales: de una buena comunicación y de mucho tacto pedagógico.

Quinto nivel: Es cuando se ha alcanzado la maestría pedagógica y en él se destacan las iniciativas y la creatividad. En la medida en que un profesor acumula experiencia en su profesión, muchas de las acciones son automáticas, pues ha adquirido ya hábitos y habilidades pedagógicas lo que hace que su trabajo sea más productivo.

Brevemente se hará un recorrido por las capacidades pedagógicas tomando como referencia las obras de MUJINA, K. TRAVIATA y NADIESHDA CHRKES-ZADE en el campo de la Psicología Pedagógica y la Pedagogía donde se encuentra una de las clasificaciones más difundidas:

1. Capacidad académica: se caracteriza porque el educador posee amplios y profundos conocimientos de la disciplina que imparte. Esto significa la comprensión conciente de determinados contenidos y la capacidad para aplicar los conocimientos a nuevas situaciones. En las condiciones del profesional del deporte se exige poseer un perfil amplio aún cuando haya alcanzado un alto nivel en su especialidad deportiva.

2. Capacidad didáctica: Habilidad para elaborar exitosamente los métodos para transmitir los conocimientos y para la formación exitosa de hábitos y habilidades motrices deportivas, donde desempeña un papel fundamental el dominio que él tenga de la Didáctica Especial de la Cultura Física.

3. Capacidad Perceptiva: Adecuada observación y comprensión de todos los fenómenos psíquicos del educando atleta, en resumen, conocer la personalidad del alumno para incluir en el proceso de su formación. El autor se acoge al criterio de la Dra. Gloria Fariña León cuando dice...“la relación interdisciplinaria de la Pedagogía y Psicología debe encontrar en su desarrollo un punto de balance; la psicologización no significa predominio en este caso sino basamento científico para contribuir a un desarrollo que es eminentemente psíquico a través de la Educación Escolar...”(6)

4. Capacidad expresiva o de lenguaje: Capacidad de expresar de manera clara, precisa y exacta las ideas, los conocimientos y los sentimientos por medio del lenguaje, la mímica y los gestos.

5. Capacidad Organizativa: Es la capacidad para crear un colectivo cohesionado, ser ejemplo en organización personal.

6. Capacidad para mantener autoridad: Para lograrla depende de tres factores importantes:

- Ejercer una influencia emocional favorable
- Sólidas convicciones ideológicas.
- Dominar los conocimientos.

7. Capacidad creadora: Consiste en que el maestro sepa prever cuales serán los resultados de su trabajo y cuál será la actuación de sus alumnos en diferentes situaciones...” hay una relación muy directa en la creatividad y educación, esa educación puede desarrollarse en dos formas:

- En una enseñanza autoritaria que la pauta fuera y le exige al niño su cumplimiento mediante órdenes, o:
- En una educación participativa donde el niño tiene alternativas como individuo para buscar y desarrollarse...”

8. Capacidad relacionada con algunas particularidades de la atención: depende su desarrollo de la formación psicológica del profesor. Se refiere a la concentración, la estabilidad y la distribución de la atención para realizar un trabajo más consiente en el proceso docente-educativo

9. Capacidad Comunicativa: Es aquella cuyo fin es relacionarse con los alumnos y saber establecer desde el punto de vista pedagógico, una adecuada comunicación con ellos, en diferentes situaciones y momentos. A esta capacidad algunos psicólogos la denominan tacto pedagógico. En dependencia del desarrollo de las capacidades del profesor deportivo y de estar todas estas relacionadas entre sí y manifestarse simultáneamente, así será su rol y profesionalismo.

El estudio del docente y las funciones que desempeña, requiere de su contextualización en la instalación escolar. Sobre este particular, J. Gimeno Sacristán afirma que ...“para entender su comportamiento y favorecer el cambio es preciso tomar en cuenta que aunque sus papeles son respuestas personales a patrones de comportamiento culturales, sociales y de política educativa externa, estas están condicionadas de forma más inmediata por las regulaciones colectivas de la práctica establecida en las instituciones escolares”... (7)

El estudio de los roles en el ámbito escolar puede tener lugar en distintos planos, tanto en el plano sociológico e intelectual como en el plano psicológico y personal. El rol del docente es por su esencia complejo y ambiguo a la vez. Su complejidad está dada por las diversas funciones que comprende.

El objetivo central de la escuela o institución deportiva es integrar a los niños y jóvenes al sistema social pero también desarrollar individuos que transformen la realidad, que sean idealistas, que estén en contradicción´

Con su función real y según Mirta Cuco...“Los encierran en un círculo vicioso de la omnipotencia (según el rol esperado) y la impotencia (en su desempeño)”... (8)

Otra fuente de ambigüedad en el rol del docente se refiere al ejercicio de la autoridad que se deriva de su estatus el cual es central en el aula o instalación deportiva. De hecho la posición que ocupa el sistema de relaciones sociales le confiere un poder sobre el alumno, el cual está obligado a someterse a esta situación, a subordinarse pasivamente al maestro o profesor. No obstante sus funciones educativas que debe estimular es la autodeterminación, la autonomía del estudiante.

Los estudios más recientes sobre la génesis del profesionalismo del docente enfatizan la importancia de la socialización profesional en el marco escolar.

El comportamiento profesional del maestro depende más de la asimilación de una cultura regulada por instituciones educacionales y su política educativa y curricular, que los conocimientos que posea el profesor sobre los fenómenos educativos.

La profesionalidad pedagógica expresa la síntesis entre los valores y cualidades morales que caracterizan la esencia humanista de la labor del maestro o profesor y el dominio de la ciencia que enseña, de los métodos y de las habilidades pedagógicas que caracterizan el desempeño de sus funciones avalados por la experiencia práctica, los logros y los resultados obtenidos en su vida profesional. Entre sus componentes: el ideológico, axiológico, humanista, conocimientos, habilidades profesionales y didácticas, así como los resultados y logros en desarrollo práctico de su función.

Hoy día el profesor cubano tiene como reto la formación y transformación de la realidad, la búsqueda de soluciones inteligentes a los problemas, creatividad y tesón. Para lograr el propósito anterior es necesario que el profesor sea portador de esos valores y entre ellos los valores morales y pedagógicos como por ejemplo:

❖ **Deber pedagógico:** exigencia del trabajo pedagógico que el maestro asume conscientemente.

Indicadores:

- Autodidacta.
- Cumplidor de sus obligaciones.
- Conocedor y cumplidor de sus exigencias profesionales.

❖ **Responsabilidad pedagógica:** Actitud asumida en la realización de las obligaciones contraídas como deberes por la cual responde el maestro o colectivo pedagógico ante la sociedad.

Indicadores:

- Cumplir con las tareas individuales o colectivas.
- Disciplinado.
- Responden por los resultados de sus actos y de su labor.

❖ **Justeza pedagógica:** Grado de dominio por el maestro de la equidad en las valoraciones y actuaciones en el ejercicio de su labor.

Indicadores:

- Imparcialidad.
- Objetividad.
- Flexibilidad.
- Exigente según las posibilidades de cada cual.

❖ **Exigencia Pedagógica:** Conjunto de metas, propósitos o fines a alcanzar por el maestro en la labor educativa y en el perfeccionamiento continuo de su trabajo y de sí.

Indicadores:

- Crítico y autocrítico.
- Flexible.
- Realista.
- Intransigente ante lo mal hecho.
- Objetivos.
- Búsqueda de la excelencia en el resultado de su labor.
- ❖ **Dignidad Pedagógica:** Sentimiento de orgullo y de pertenencia a la profesión pedagógica.

Indicadores:

- Amar a la labor educativa.
- Amar al ser humano.
- Sentido de pertenencia a la profesión y al sector.
- Orgullo de su profesión.
- ❖ **Honor pedagógico:** Prestigio, reputación y méritos alcanzados por el maestro o grupo profesional en el ejercicio de su profesión, avalado por el reconocimiento social.

Indicadores:

- Ejemplaridad en el hacer diario.
- Reconocimiento colectivo y/o social.
- Méritos alcanzados en el transcurso de su labor.
- ❖ **Autoridad pedagógica:** Grado de influencia positiva que ejerce el maestro entre los que interactúan con él en la labor pedagógica.

Indicadores.

- Influencia educativa con sus alumnos, la familia, los colegas y otros.
- Prestigio profesional.
- Capacidad de convocatoria y movilización de los que le rodean hacia propósitos educativos.
- Éxito profesional. (buenos resultados teórico-prácticos en su labor).
- ❖ **Profesionalidad pedagógica:** Dominio de la ciencia que imparte y de los métodos de enseñanza unido a las cualidades morales de la profesión, avalado por los resultados en su desempeño profesional.

Indicadores.

- Dominio de los métodos de enseñanza – aprendizaje.
- Desarrollo personal de las cualidades morales de la profesión.
- Dominio de la ciencia que imparte y de su comportamiento axiológico y humanista.
- Conciencia de las exigencias profesionales.
- Éxito profesional.

CAPITULO II. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS.

Diagnóstico y/o determinación de necesidades.

2.1 Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos en el primer momento

Análisis de los resultados de la prueba de desempeño profesional en el primer momento.

Los sujetos objeto de investigación, pertenecen a los Combinados Deportivos del municipio de Manicaragua.

Fueron egresados de la UCCFD 7 en década del 90 y el resto después de la misma.

El promedio de años de experiencia en el sector es de 9.5 y como entrenadores de béisbol 5.3 años.

Pregunta 1. El 18.75 % ha recibido cursos de perfil pedagógico y el 81.25 % no se ha superado en esta línea.

El centro donde han recibido esta superación es la UCCFD.

Entre las causas de no haber recibido superación pedagógica se encuentran:

- Falta de tiempo.
- Han sido convocados los cursos de forma selectiva o dirigida.
- No han vencido el curso debido a inasistencias por problemas con la transportación.
- No han tenido conocimiento de las ofertas que se han hecho en aquellos centros de Educación Superior donde se imparten estos cursos.

Pregunta 2. El resultado de esta pregunta demuestra que los profesores son conscientes que en ellos existen lagunas en sus conocimientos pedagógicos lo cual impide su mejor desempeño profesional pues el 100% respondió afirmativamente.

Los temas en los que ellos reconocen tener insuficiencias son los siguientes:

- Los objetivos.
- Los principios didácticos.
- Los métodos.
- Las categorías pedagógicas.

Pregunta 3. Esta pregunta está en función de comprobar el conocimiento de las funciones de los objetivos.

Al procesar la información se presenta el siguiente cuadro negativo al considerar como funciones de los objetivos las siguientes:

- De desarrollo.
- Solucionadora
- Diferenciadora.
- Retroalimentación.
- Demostrativa.
- Diagnóstica.
- Crítica.
- Explícita.

Es significativo el hecho de no existir ninguna elección hacia la **función determinante de los objetivos**

Pregunta 4. Aún cuando en el programa de Preparación del Deportista en la especialidad del Béisbol aparecen los objetivos dicotomizados en **Instructivos y Educativos** no todos los sujetos sometidos a esta prueba saben clasificarlos existiendo confusiones al respecto.

Pregunta 5. Los resultados de esta pregunta responden al objetivo específico No 1 pues no existen en los sujetos conocimientos y habilidades en torno a los objetivos como categoría rectora de la Didáctica.

Al ser una pregunta de tipo constructivo se les solicitó:

- Elaborar 3 objetivos para la etapa de preparación técnico-táctica.

Al procesar sus resultados se aprecia:

Que inician la redacción del objetivo utilizando las habilidades generales tales como **(Ejecutar, Trabajar, Continuar, Seguir, Realizar, Propiciar, Dominar, y Perfeccionar)** en lugar de elaborar el objetivo iniciándolo por las habilidades motrices deportivas del béisbol lo que apunta al desconocimiento de estas y la ausencia de una derivación gradual.

Pregunta 6. Esta pregunta demostró el desconocimiento del principio de la derivación gradual de los objetivos; para ello se les proporcionó un sistema de objetivos que responden al Macrociclo, Mesociclos, Microciclos, Unidades de Entrenamiento y Competencia, en su procesamiento se evidenció una vez más este problema profesional en el Béisbol pues no saben definir los objetivos de los Mesociclos, Microciclos y Unidades de Entrenamiento.

Pregunta 7. No conocen los niveles de asimilación del conocimiento por lo que los identifican como: Análisis, Síntesis, Grueso, Comparación, Abstracción, Semipulido, Generalización, Aprendizaje, Pulido y Perfeccionamiento.

Al existir dificultades en el inciso anterior no fueron capaces de establecer la relación entre niveles de asimilación y objetivos.

Pregunta 8. Se les proporcionó a los sujetos 4 objetivos y en cada uno de ellos debían determinar la habilidad, el conocimiento y el nivel de asimilación implícito o explícito en la habilidad.

Al procesar el instrumento se pudo comprobar que existen en la mayoría de los sujetos dificultades en cuanto a los elementos componentes de la estructura de los objetivos. Todos los sujetos determinan la habilidad pero no saben reconocer el nivel de asimilación declarados dentro del objetivo, alguno los confunden con los niveles de profundidad: grueso, semipulido y pulido.

Pregunta 9. Se les proporcionó un sistema de objetivos de Planes de Clase o Unidades de Entrenamiento para que ellos valoraran si estos cumplen los requisitos establecidos para su redacción.

Las evidencias demuestran que no dominan los requisitos a tener en cuenta para la elaboración de los objetivos.

Análisis de los resultados de las observaciones realizadas en los escenarios naturales en el primer momento.

Durante el proceso investigativo se realizaron visitas a secciones de entrenamiento con una guía de observación estructurada considerando aquellos aspectos que están en función de los objetivos. **(Anexo No. 2)**

Parte introductoria o inicial.

Indicador No 1

De forma generalizada se presentan dificultades en este sentido ya que esta orientación se realiza de forma mecánica; se informan, pero no se orientan de forma convencional.

Indicador No 2 y 3.

Al hacer un muestreo a los Planes de Clase de los profesores se aprecia que en muchos casos no se cumple el principio de derivación gradual de los objetivos pues estos se encuentran redactados de forma general tal y como aparecen en el Programa de Enseñanza del Deportista.

Indicador 4.

Es una generalidad el hecho de que el objetivo no está en función del aprendizaje, pues como se apuntó anteriormente no existe una derivación y no están redactados en términos de habilidades motrices deportivas. Se consideran como habilidades entre otras las siguientes: Propiciar, Trabajar, Seguir, Continuar, Ejecutar, Contribuir, Lograr, Afianzar, Enseñar, etc.

Indicador 5.

No existen nexos entre las acciones y los objetivos, pues estas se seleccionan, pero carecen de una estructura lógica y didáctica.

Indicador 6.

Existen dificultades en la redacción del objetivo pues al tener una redacción muy general es incomprensible, inalcanzable e inmedible.

Indicador 7.

Se observan algunas tendencias a incluir o declarar en un mismo objetivo dos habilidades.

Indicador 8.

Se aprecia el incumplimiento del nivel de sistematicidad en la estructuración de los objetivos pues en muchos casos los objetivos del macrociclo y el mesociclo son llevados a la unidad de entrenamiento lo que indica la ausencia del principio de derivación gradual y no están redactados en términos de la habilidad motriz deportiva.

Parte principal.

Indicador 1

Aún cuando la orientación hacia el objetivo debe ser de forma permanente durante todo el desarrollo de la clase se observa que estos no se reorientan en la parte principal lo que trae como consecuencia que los alumnos no puedan regular su conducta hacia el logro de estos.

Indicador 2.

A pesar de que los objetivos no están bien redactados en algunos casos estos se corresponden con el contenido de la parte principal en el momento de impartir la clase.

Parte final.

Indicador 1.

Generalmente en los momentos finales de la clase se cumple la función valorativa de los objetivos.

Análisis del producto de la actividad en el primer momento.

Este resultado se materializó mediante el muestreo del Plan de Clase a cada profesor y a cada una de las clases visitadas donde se constató que los objetivos no cumplen los requisitos establecidos para su redacción, tales como:

- Existen imprecisiones en cuanto al conocimiento de las habilidades motrices deportivas del Béisbol.
- Los objetivos no están expresados en función del aprendizaje.
- Algunos objetivos son incomprensibles e inalcanzables en una clase.
- Otros en la etapa de aprendizaje presentan dos propósitos en un mismo objetivo,
- No se utilizan correctamente los métodos de enseñanza acorde a la habilidad a enseñar, etc. **(Anexo No. 3)**

Para dar cumplimiento al objetivo específico No 2 se realizó una conferencia y 3 talleres con la participación de los profesores de Béisbol del municipio de Manicaragua.

En resumen, gracias al clima psicológico favorable que prevaleció en la conferencia y en los talleres se logró en gran medida los objetivos trazados en los mismos:

- ❖ Argumentar el carácter rector de los objetivos como punto de partida y premisa pedagógica más general del proceso docente- educativo a partir de sus elementos teóricos y metodológicos.
- ❖ Brindar a los profesores cuáles son las habilidades motrices deportivas en el Béisbol, su conceptualización y las acciones para cada una de ellas las cuales forman parte del Instructivo Pedagógico propuesto como un manual de necesaria consulta metodológica para la redacción de los objetivos en las clases o unidades de entrenamiento en el Béisbol.
- ❖ Mostrar cómo se derivan, formulan y redactan los objetivos instructivos en las clases o unidades de entrenamiento del Béisbol.

2.2 ¿Qué invariantes de Habilidades Motrices Deportivas y sus acciones deben utilizarse para redactar los objetivos en la unidad de entrenamiento en el Béisbol?

Fundamentación epistemológica.

En la selección de las habilidades en la unidad de entrenamiento del Béisbol debe tenerse en cuenta no solo los conocimientos que estos deben asimilar, si no las acciones y las operaciones (componentes de la actividad) que han de realizar, ya que las primeras (las acciones) se convierten en habilidades y las últimas (las operaciones) en hábito.

La asimilación de conocimientos, las habilidades y los hábitos propiciarán el desarrollo de capacidades, pero esto depende además, de una adecuada selección de actividades, de una acertada dirección del proceso de entrenamiento.

Lo anteriormente expuesto permite llegar a la conclusión siguiente:

La formación y desarrollo de las habilidades y capacidades, logra una enseñanza desarrollada y no presupone la realización de actividades adicionales en la clase o fuera de ella, sino esencialmente exige una adecuada estructuración del proceso docente-educativo, lo que no niega la posibilidad de contribuir al desarrollo con buenas actividades complementarias.

Es importante tener en cuenta que en la dirección de la actividad, y en las acciones que comprende, deberán distinguirse dos pasos esenciales; la orientación y la ejecución. De ella la parte orientadora resulta fundamental ya que sin saber qué hacer y cómo hacerlo, la ejecución resultaría una acción a ciegas: sin embargo, solamente una buena ejecución, sobre la base de la orientación puede propiciar una completa asimilación del contenido de la actividad.

Tanto en la orientación como en la ejecución debe tenerse presente las funciones de control y autocontrol que permiten comprobar si se domina lo que se ha de hacer (orientado) y la calidad de lo realizado (ejecutado), al mismo tiempo que los educandos aprenden y habitúan a regular su actividad.

El valor fundamental de la etapa de orientación reside, en garantizar en el educando, la comprensión de lo que va a hacer. En la medida en que el alumno sabe, no solo lo que va a hacer y el resultado que va a obtener, cómo va a proceder, qué medios o instrumentos debe utilizar, qué acciones y operaciones realizará y en qué orden, será

mayor la calidad en la ejecución y del producto que se alcance. Además de contribuir a desarrollar la habilidad de planificar, posibilidades tendrá para poder llegar a la ejecución independientemente.

Esta característica de la actividad humana, que la diferencia del aprendizaje animal, ya que fue señalada por Carlos Marx cuando planteó que el hombre antes de actuar, existía en él una representación anticipada, una imagen de lo que realizaría posteriormente.

En la dirección de la actividad cognoscitiva, muchas veces se comete el error de mezclar, de unir etapas de orientación y ejecución, el profesor inicia la actividad diciendo qué se va a hacer y a continuación orienta y demuestra al alumno qué es lo primero que debe hacer, espera a que este lo haga, controla y evalúa lo realizado y pasa a orientar y demostrar el segundo paso... y así sucesivamente.

La actividad que no se realice de esta forma no garantiza el aprendizaje: muchos alumnos no podrán explicar cómo actuaron, se cometen errores, pocos podrán resolver el ejercicio independientemente y al tratar de hacerlo, trabajarán en gran medida de forma mecánica, reproductiva.

Las habilidades motrices deportivas correctamente desarrolladas son indicadores de la efectividad que van alcanzando los movimientos físicos unido al desarrollo de las capacidades físicas, las habilidades tienen un carácter activo y operante.

Las habilidades se clasifican en habilidades generales, habilidades motrices básicas (**Anexo No. 5**) y habilidades motrices deportivas. Las habilidades motrices básicas se desarrollan en los primeros años de la infancia en los niños, mediante la Educación Física se consolidan y perfeccionan. Mientras las habilidades motrices deportivas son aquellas propias de cada deporte como en el Béisbol (**Anexo No. 6**).

Las habilidades motrices deportivas por otro lado tienen como base para su desarrollo componentes estructurales de los movimientos deportivos y las habilidades motrices básicas, ambas responden metodológicamente a iguales principios, métodos y forma de ejercitación para lograr su máximo desarrollo.

Por ello, del dominio que tengan los profesores deportivos de este concepto depende en buena medida que en su labor instructiva-educativa puedan determinar claramente los objetivos, estructurar adecuadamente los pasos metodológicos y ejercer un control efectivo de la habilidades a desarrollar en la clase o unidad de

entrenamiento.

La propuesta de las invariantes de las habilidades motrices deportivas que a continuación se reflejan debe ser adecuada a las particularidades psicológicas-evolutivas de las diferentes categorías y le permiten al profesor trabajar en función de la ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO de sus alumnos desde una perspectiva psicopedagógica; genial tesis de L.S Vigotsky que proviene de la interrelación establecida entre aprendizaje y desarrollo.

El concepto de ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO designa a aquellas acciones que el individuo (alumno) solo puede realizar inicialmente con la colaboración de otra persona (profesor) pero que gracias a esta interrelación las aprende a relacionar de manera autónoma y voluntaria. **(Anexo No 7)**

Para Vigotsky la escuela como institución debe orientarse hacia el mañana del desarrollo, buscando convertir el nivel de desarrollo potencial en efectivo o real, buscando convertir los “capullos en rosas” como solía decir.

2.3 Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos en el segundo momento.

Después de haber dado cumplimiento al objetivo No 2 de la presente investigación en este segundo momento se utiliza la misma muestra donde el grupo es objeto del control y de análisis a la vez.

Análisis de los resultados de la prueba de desempeño profesional en el segundo momento.

Pregunta 1. La misma mantiene los mismos índices pues en el corto período de la investigación ningún sujeto se ha incorporado a ningún curso de perfil pedagógico.

Pregunta 2. En la respuesta de esta pregunta el 100% vuelve a responder afirmativamente lo que nos demuestra que los profesores son conscientes de que en ellos existen lagunas en sus conocimientos pedagógicos lo cual impide su mejor desempeño profesional. A diferencia del primer momento en este no mencionan la temática de los objetivos como tema en el cual presentan insuficiencias.

Pregunta 3. Esta pregunta está en función de comprobar el conocimiento de las funciones de los objetivos.

Al procesar la información se observa una mejoría sustancial pues el 87.5% de los profesores reconocieron las tres funciones básicas de los objetivos.

Pregunta 4. En esta pregunta se les brindaba una serie de objetivos para que los identificaran según la clasificación de los mismos y el 93.75% respondieron correctamente.

Pregunta 5. Esta era una pregunta de tipo constructivo al solicitarle elaborar 3 objetivos para la etapa de preparación técnico-táctica.

Al procesar sus resultados se aprecia que existe una mejoría significativa pues los mismos redactan el objetivo en función de las habilidades motrices deportivas del Béisbol.

Pregunta 6. Esta pregunta demostró que los profesores se han apropiado del conocimiento del principio de la derivación gradual de los objetivos. Para ello se les proporcionó un sistema de objetivos que responden al Macro ciclo, Mesociclos, Microciclos, Unidad de Entrenamiento y Competencia, en su procesamiento se evidenció saben definir los objetivos de los mesociclo, microciclo, unidades de entrenamiento y competencia.

Pregunta 7. Reconocieron los cuatro niveles de asimilación del conocimiento y pudieron establecer la relación entre niveles de asimilación y objetivos.

Pregunta 8. En esta pregunta se le proporcionó a los sujetos 4 objetivos y en cada uno de ellos debían determinar: la habilidad, el conocimiento y el nivel de asimilación implícito o explícito en la misma.

Al procesar se pudo comprobar que en los sujetos existe una gran mejoría al reconocer los elementos o componentes en la estructura de los objetivos. Todos los sujetos determinaron la habilidad, el conocimiento y solo 4 no pudieron reconocer el nivel de asimilación declarados explícitamente en un objetivo.

Pregunta 9. Al proporcionarle un sistema de objetivos de Planes de Clase o Unidades de Entrenamiento para que ellos valoraran si estos cumplen los requisitos establecidos para su redacción, evidenciaron que dominan los requisitos a tener en cuenta para la elaboración de los objetivos.

Análisis de los resultados de las observaciones realizadas en los escenarios naturales en el segundo momento.

Para ello se les volvió a realizar visitas a secciones de entrenamiento utilizando la misma guía de observación del primer momento. **(Anexo No. 2)**

Parte introductoria o inicial.

Indicador No 1

De forma generalizada disminuyen las dificultades en torno a la orientación de los objetivos, realizándose de forma conversacional explicándole a los estudiantes el ¿Qué? y el ¿Cómo?

Indicador No 2 y 3.

Al hacerle el muestro a los planes de clase de los profesores se aprecia que han mejorado sustancialmente la derivación gradual de los objetivos.

Indicador 4.

Los objetivos se redactan en función del aprendizaje, existiendo una derivación gradual y se comienza por las habilidades motrices deportivas.

Indicador 5.

Existen nexos entre las acciones y los objetivos, al seleccionar las mismas con una estructura lógica y didáctica.

Indicador 6.

Existe una correcta redacción de los objetivos al ser los mismos comprensibles, alcanzables y medibles.

Indicador 7.

En las categorías de iniciación se trabaja solo una habilidad y en las de continuidad se trabajan dos o más.

Indicador 8.

Se aprecia que se cumple el nivel de sistematicidad en la estructuración de los objetivos aplicándose el principio de derivación gradual, redactándose en términos de la habilidad motriz deportiva.

Parte principal.

Indicador 1

Existe orientación de los objetivos en todo el desarrollo de la clase, observándose que se reorientan los mismos en la parte principal cumpliendo con la función de **orientación** trayendo consigo una autorregulación de los alumnos en su accionar y de esta forma el logro de los mismos.

Indicador 2.

Existe una correcta relación entre los objetivos y los demás componentes de la clase, de esta forma los profesores demuestran la función **determinante** de los objetivos.

Parte final.

Indicador 1.

En los momentos finales de la clase se cumple la función **valorativa** de los objetivos.

Análisis del producto de la actividad en el segundo momento.

Este resultado se materializó mediante un segundo muestreo del plan de clase a cada profesor en cada una de las clases visitadas donde se constató que de forma general los objetivos cumplen los requisitos establecidos para su redacción.

2.4 Valoración de la aplicación del Instructivo Pedagógico.

Para dar cumplimiento al objetivo número tres se trabajó con la lógica siguiente:

➤ Análisis dirigido a valorar los cambios que se producen en los profesores después de haberle proporcionado los fundamentos teórico-metodológicos en cuanto a la derivación, formulación y redacción de los objetivos instructivos en la unidad de entrenamiento del Béisbol.

Luego de aplicada la propuesta del Instructivo Pedagógico para la derivación, formulación y redacción de los objetivos instructivos en la Unidad de Entrenamiento del Béisbol se aplican nuevamente los instrumentos en un segundo momento y se constata que todos los profesores elevaron su nivel teórico-metodológico en torno al objetivo como categoría rectora de la didáctica permitiéndole un mejor accionar en la práctica y por ende un mejor desempeño en la vida profesional evaluándose de muy positivo la aplicación del Instructivo Pedagógico.

Comparando los resultados que se obtuvieron entre el primer y segundo momento en la aplicación de los instrumentos se pudo constatar que:

- ✓ Los profesores de Béisbol enuncian los objetivos en función de la Habilidad Motriz Deportiva.
- ✓ Dominan los niveles de asimilación y profundidad del conocimiento.
- ✓ Conocen los ingredientes o requisitos que hay que tener en cuenta para la formulación de los objetivos.
- ✓ Llevan a la práctica las funciones de los objetivos, así como su clasificación
- ✓ Derivan los objetivos desde el macrociclo hasta la Unidad de Entrenamiento.
- ✓ Dominan la clasificación de los objetivos en instructivos, capacitivos y educativos.

CONCLUSIONES

1. Los instrumentos investigativos permitieron diagnosticar los niveles de conocimiento en los profesores de Béisbol del eslabón de base del municipio de Manicaragua en torno al objetivo como categoría rectora de la didáctica.
2. La aplicación de la propuesta del Instructivo Pedagógico propició elevar el nivel teórico-metodológico de los profesores de Béisbol del eslabón de base del municipio de Manicaragua en torno al objetivo como categoría rectora de la didáctica.

RECOMENDACIONES

Informarle a la comisión provincial de Béisbol los resultados de la aplicación de la propuesta del Instructivo Pedagógico en nuestro municipio para que se oriente su aplicación en los demás municipios de la provincia y de esta forma elevar el nivel teórico-metodológico de los profesores de Béisbol en el eslabón de base.

Referencias Bibliográficas

1. Ruiz Aguilera, Ariel. Metodología de la Enseñanza de la Educación Física.Tomo1.Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1985.Tomo 1.
2. Santos Morales, Pablo R. Determinación de Necesidad de Superación Pedagógica: Reto para la elaboración de un curso de Pedagogía del Deporte a los profesores deportivos del Alto Rendimiento. Tesis de Maestría. Santa Clara 1996.—P.33
3. Santos Morales, Pablo R. Del Toro Alonso Mayra. Hacia una nueva concepción del trabajo educativo. Los objetivos educativos y las acciones para su cumplimiento (Artículo Científico). Evento Internacional de Educación Física y Deporte Escolar. Universidad de Cienfuegos. 1998. – P3.
4. III Simposio Iberoamericano de Investigación y Educación. “La Formación y desarrollo del niño y el adolescente”. Curso Pre-Reunión. Las tendencias pedagógicas contemporáneas. Valoración desde las perspectivas del proyecto pedagógico cubano del ICCP. Centro de Convenciones Pedagógicas. Ciudad de la Habana. Febrero del 2000.
5. Partido Comunista de Cuba: Congreso, Primero, La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1978. –P. 140.
6. Fariña León, Gloria. Maestro, una Estrategia para la enseñanza. PROMET. Propositiones Metodológicas. /Gloria Fariña León.--La Habana: Editorial Academia, 1975. –P30.
7. Ojalvo Mitrani, Victoria. Rol y profesionalismo del docente /Victoria Ojalvo Mitrani - (Material Fotocopiable).- P.2.
8. Ibid.

Bibliografía

1. Álvarez de Zayas, Carlos. Diseño curricular de la Educación Superior / Carlos Álvarez de Zayas – En: Pedagogía 90. – La Habana: ISP Enrique José Barona, 1990. – 27p.
2. ----- . Epistemología de la Pedagogía / Carlos M. Álvarez de Zayas. -- / s.1.: s.n., 1995/. -- P. 2.--(Copia Mini floppi disk.)
3. ----- . La escuela en la vida / Carlos Álvarez de Zayas—La Habana: Comercial MERCADUS. A., 1992. --(Colección Educación y Desarrollo). –186 p.
4. ----- . La escuela por excelencia / Carlos Álvarez de Zayas. --/ s. 1.: s.n. , 1995/. – 87 p.-- (copia mini floppi disk).
5. ----- Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio / Carlos Álvarez de Zayas.--Santa Clara: UCLV. 1989. – 155 p.
6. ----- . Metodología de la Investigación Científica / Carlos Álvarez de Zayas. – Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, 1995. – 65p. (Copia Mini floppi disk.)
7. Amos Comenio, Juan. Didáctica Magna / Juan Amos Comenio. – Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983.--271p.
8. Añorga Morales, Julia. Glosario de Términos de Educación Avanzada. / Julia Añorga Morales.-- La Habana: Centro de Estudio de Educación Avanzada, 1995.
9. Babanski, Yu k. Optimización del proceso de la enseñanza / Yu. K. Babanski. – Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982. – 309 p.
10. Bloom B. Taxonomía de los objetivos de la educación / B. Bloom. – Buenos Aries: El Ateneo 1971.
11. Carlota Lauzán, Orlando. Cuando el tiempo no alcanza / Orlando Carlota Lauzán. – Ciudad de La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1991. –249 p.
12. Cañizares Hernández, Martha. El tacto pedagógico en el deporte / Martha Cañizares Hernández, Pablo R. Santos Morales, Silvia M. García Marrero. – Santa Clara: Facultad de Cultura Física, 1994. -- (artículo científico).
13. Cuba. Instituto Nacional de deportes, Educación Física y Recreación. Manual metodológico, trabajo educativo / INDER. – La Habana,1988

14. Collazos Delgados, Basilia. La orientación en la actividad pedagógica / Basilia Collazo Delgado, María Puentes Alba. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. – 247 p.
15. Chacón Arteaga, Nancy. Formación de Valores Morales / Colección PROMET. Nancy Chacón Arteaga. Editorial Academia. La Habana 1999. – 49p.
16. Davidov, V. V. La formación de la actividad docente de los escolares / Editorial Pueblo y Educación. 1987. – 244 p.
17. Díaz Barriga, Ángel. -. Tarea docente. Una perspectiva didáctica grupal y psicosocial / Ángel Díaz Barriga. México: UNAM, / 1999. –238p.
18. Ealo de la Herran, Juan. Béisbol / Juan Ealo de la Herran. – La Habana: Editorial pueblo y educación 1984.- 268 p.
19. Enfoques y métodos para la capacitación a dirigentes / Francisco Rodríguez García... / et. al / . – La Habana: Universidad. Centro de Estudios de Técnicas de Dirección, 1989.--282 p.
20. Fariñas León, Gloria. Maestro, una estrategia para la enseñanza / Gloria Fariñas León. – La Habana: Editorial Academia, 1995.--46p.
21. Forteza de la Rosa, Armando. Bases metodológicas del entrenamiento deportivo / Armando Forteza de la Rosa, Alfredo Ranzola Rivas.--Ciudad de La Habana: Editorial Científico – Técnica, 1988. -- 84 p.
- 22.----- Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. / Armando Forteza de la Rosa.- La Habana. ISCF" Manuel Fajardo". 1989.- 81 p.
23. García Iznaga, Miriam Lucy. Instructivo Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. IPLAC / Miriam Lucy García Iznaga. – Ciudad de La Habana, 1993. – 17 p.- (copia mini floppi disk).
24. Harry, Dietrich. Teoría del entrenamiento deportivo / Dietrich Harry. – Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnico, 1983. – 385 p.
25. III Simposio Iberoamericano de investigación y educación. La formación y desarrollo del niño y el adolescente. Curso prerreunión. Las tendencias pedagógicas contemporáneas: valoración desde la perspectiva del proyecto pedagógico cubano del ICCP. Centro de convenciones pedagógicas. Ciudad de La Habana. Febrero 2000.
26. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Las habilidades. Los objetivos y la integración de las actividades docentes en el perfeccionamiento

de los planes y programas de estudio / ISCF. – Ciudad de La Habana, 1989. – 14 p.

27. Investigación – acción participativa. Selección de lectura: CIE "Graciela Bustillos Asociación de pedagogos de Cuba. – Edición por la ONG."
28. Labarrere Reyes Guillermina. Pedagogía / Guillermina Labarrere Reyes. Gladis Valdivia Corrales. Celia Pérez. – Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. – 492p.
29. López, Mercedes. La dirección de la actividad cognoscitiva / Mercedes López, Diosdado Corrales. Celia Pérez. – Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983. – 180p.
30. Mager, Robert. La confección de los objetivos para la enseñanza / Robert Mager. – México: Editorial Pax- Mex (AID), 1970. 68 p.
31. Matveev, L. Fundamentos del entrenamiento deportivo / L. Matveev. – Moscú: Editorial Raduga. 1883. – 331 p.
32. Menéndez Castillo, Eduardo. Planificación control y análisis del entrenamiento deportivo / Eduardo Menéndez Castillo. – Villa Clara: INDER, 1884. – 125p.
33. Metodología de la Educación Popular. Selección de Lecturas: CIE " Graciela Bustillo". Asociación de Pedagogos de Cuba. -- Edición Financiada por La ONG. "Pan para el Mundo". Alemania Octubre 1998. -- 73 p.
34. Nersy, Imideo G. Hacia una Didáctica general dinámica / Imideo G. Nersy. – Buenos Aires: Editorial Capelusz, 1977.- 541.p.
35. Noscedo de León, Irma. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica / Irma Nocedo de León. – Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo Y Educación, 1984. – 2t
36. Ojalvo Mitrani, Victoria. Rol profesional del docente / Victoria Ojalvo Mitrani. - (material fotocopiado)
37. Ozolin, N.G. Sistema contemporáneo del entrenamiento deportivo / N.G. Ozolin.- La Habana: Editorial Científico Técnica, 1983. – 488.p.
38. Panza González, Margarita. Fundamentación de la Didáctica / Margarita Panza González, Esther C. Pérez Juárez, Porfirio Morabn Oviedo. – México: Ediciones Gernika, S.A., 1986.- 143p.
39. ----- Opción crítica en la didáctica. / Margarita Panzas González.- México: UNAM, 1992.- (perfiles educativos).

40. Pedagogía / Colectivo de Autores. – Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.- 246 p.
41. Programa director metodológico de la carrera Licenciatura en Cultura Física. – La Habana: ISCF Manuel Fajardo, 1990.
42. Rogers, Carl, Libertad y Creatividad en la educación en la década de los 80 / Carl Rogers. – 2da. Ed. – México: PAIDOS Educador, / 198 /. - (Material Fotocopiado).
43. Ruiz Aguilera, Ariel. Metodología de la enseñanza de la Educación Física / Ariel Ruiz Aguilera.- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985.- 2ts
44. Savin, N.V Pedagogía / N. V Savin.--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979.--317 p.
45. Santos Morales, Pablo, Silvia García Marrero, Raquel Pérez Rodríguez. La maestría deportiva factor esencial en el logro de los objetivos de la Educación Física y el Deporte. - (artículo científico).
46. Sicilia González, Pedro I. Determinación de necesidades de superación con un enfoque de sistema / Pedro Luis Sicilia González.--La Habana: CENESEDA 1994.
47. Valdez Casals, Irán. Introducción a la Investigación científica aplicada a la Educación Física y el Deporte / Irán Valdez Casals.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.--250 p.
48. Valdivia Pairol, Gladys. Teoría de la Educación / Gladys Valdivia Pairol. --La Habana: Editorial Pueblo y educación 1896. – 117 p.

Anexo No. 1

Estimado compañero(a):

La investigación en la cual se le propone participar. **Aplicación de la Propuesta de un Instructivo Pedagógico para la determinación de los objetivos y sus acciones en el Béisbol**, le permitirá reflexionar y actuar en función de su propio beneficio para que de esta forma perfile su trabajo hacia la excelencia profesional. Será usted un sujeto activo de la misma e irá conociendo e incorporando sus resultados en su diaria labor; no le solicitamos su nombre y apellidos porque lo más importante para nosotros serán sus respuestas.

Se les da las gracias anticipadas por su ayuda que me pueda brindar.

El investigador

Centro de trabajo: _____

Años de graduado: _____

Años de experiencia en el sector: _____

Años de experiencia como entrenador de Béisbol: _____

Cuestionario

1. ¿Ha recibido curso de posgrado de perfil pedagógico?

Sí: ____ No: ____ ¿En qué centros?: _____

De contestar no explique las causas.

2. ¿Considera usted que en sus conocimientos pedagógicos aún subsisten lagunas que le impidan un mejor desempeño profesional?

Sí_____ No_____

a) Señale aquellas temáticas pedagógicas donde usted debe profundizar.

3. Los objetivos de la enseñanza cumplen funciones básicas.

De los aspectos que a continuación le damos marque con una X aquellos que usted considera como funciones de los objetivos.

Orientadora: ___ Explícita: ___ Valorativa: ___ Crítica: ___
Retroalimentación: ___ Desarrollo: ___ Diagnóstica: ___ Interna: ___
Generalizadora: ___ Determinante: ___ Diferenciadora: ___ Implícita: ___
Demostrativa: ___ Solucionadora: ___ Estimulativa: ___

4. A continuación le presentamos 5 objetivos del programa de su especialidad. Clasifíquelos en instructivos con la I y educativos con la E.

___ Desarrollar en los educandos la conciencia política e ideológica unida a la disciplina y el sentido de responsabilidad en el cumplimiento del deber.

___ Continuar el trabajo de preparación física como parte fundamental para el desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas en nuestros atletas.

___ Lograr los más altos resultados deportivos en eventos internacionales de alto nivel para prestigiar el país.

___ Hacer énfasis en la continuidad del sentido del respeto y la disciplina así como lo que representa cada uno como persona y como atleta.

___ Continuar el aprendizaje de los elementos técnicos orientados por la comisión nacional para este nivel.

5. La categoría objetivo ocupa un lugar rector en la planificación y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y está estrechamente relacionado con las categorías de la didáctica.

Para la etapa de preparación técnico-táctica redacte:

- a) Tres objetivos para esta etapa de entrenamiento.
- b) Proponga qué métodos utilizará.
- c) Seleccione los medios más eficientes para esta preparación técnico-táctica.

6. La derivación gradual es uno de los principios a tener en cuenta para la derivación de los objetivos. A continuación le proporcionamos un sistema de objetivos, ordénelos de manera tal que cumpla este principio.

(Macro, Meso, Micro, Unidad de Entrenamiento y Competencia)

_____ Demostrar el nivel de conocimiento, hábitos, habilidades y capacidades desarrolladas durante todo el período de preparación.

_____ Lograr el desarrollo de las capacidades motrices de manera tal que permitan enfrentar la exigencia física de la competencia fundamental.

_____ Viraje doble con el método directo, primero a tercera base y después a primera base, insistiendo en la mecánica de mismo a un nivel de profundidad grueso.

_____ Desarrollar las capacidades condicionales y coordinativas de mayor manifestación en el Béisbol para ampliar posibilidades de trabajo y asimilación de la carga.

_____ Corrido de base de segunda a Home insistiendo que al pisar la tercera base sea con el pie izquierdo a un nivel de profundidad semipulido.

7. Los niveles de asimilación son los diferentes estadios de un proceso único:

¿Mencione los niveles de asimilación por los cuales transitan los conocimientos?

¿Qué relación existe entre los niveles de asimilación y los objetivos?

8. En los siguientes objetivos determine:

La habilidad.

El conocimiento.

El nivel de asimilación implícito o explícito declarado en la habilidad.

-Correr entre bases insistiendo que la carrera se haga en metatarso y pisar las bases con el pie izquierdo a un nivel de profundidad semipulido.

-Reconocer las reglas del juego.

-Batear en dirección al jardín derecho los lanzamientos a fuera a un nivel de profundidad semipulido

-Lanzar hacia el Home con corredor en primera base a un nivel semipulido

9. Valore si los siguientes objetivos de planes de clase o U/E cumplen los requisitos establecidos. Fundamente sus puntos de vista reflejando si estos están bien o mal redactados y el porqué.

a) Iniciar el doble play insistiendo en que el tiro lo realice el torpedero por el lado del brazo.

b) Fildear el rolling e iniciar el doble play enfatizando en que el tiro a primera lo realice por encima del brazo.

c) Realizar el tiro a segunda base (el receptor) insistiendo en la mecánica del mismo.

d) Asistir en los tiros de los jardineros a cualquier base.

Anexo No. 2

Guía de observación a sesiones de entrenamiento

Combinado Deportivo: _____

Parte introductoria o inicial

Indicadores:

1. Orientación hacia los objetivos como nivel de partida de la clase.
2. Valoración de los objetivos (pedírselo al profesor).
3. Cómo se cumple el principio de la derivación gradual.
4. Si el objetivo está en función del aprendizaje y en término de habilidades.
5. Valorar si las acciones tributan al alcance de los objetivos.
6. Valorar si es comprensible, alcanzable y medible.
7. Valorar si existe más de una habilidad en el mismo objetivo.
8. Valorar el nivel de sistematicidad (si es de un Macro, Meso, Micro o U/E)

Parte principal

Indicadores:

1. Reorientación hacia los objetivos.
2. Valorar si existe correspondencia entre los objetivos y el contenido de la parte principal en el momento de impartir la clase.

Parte final

Indicadores:

1. La valoración del logro de los objetivos de la clase.

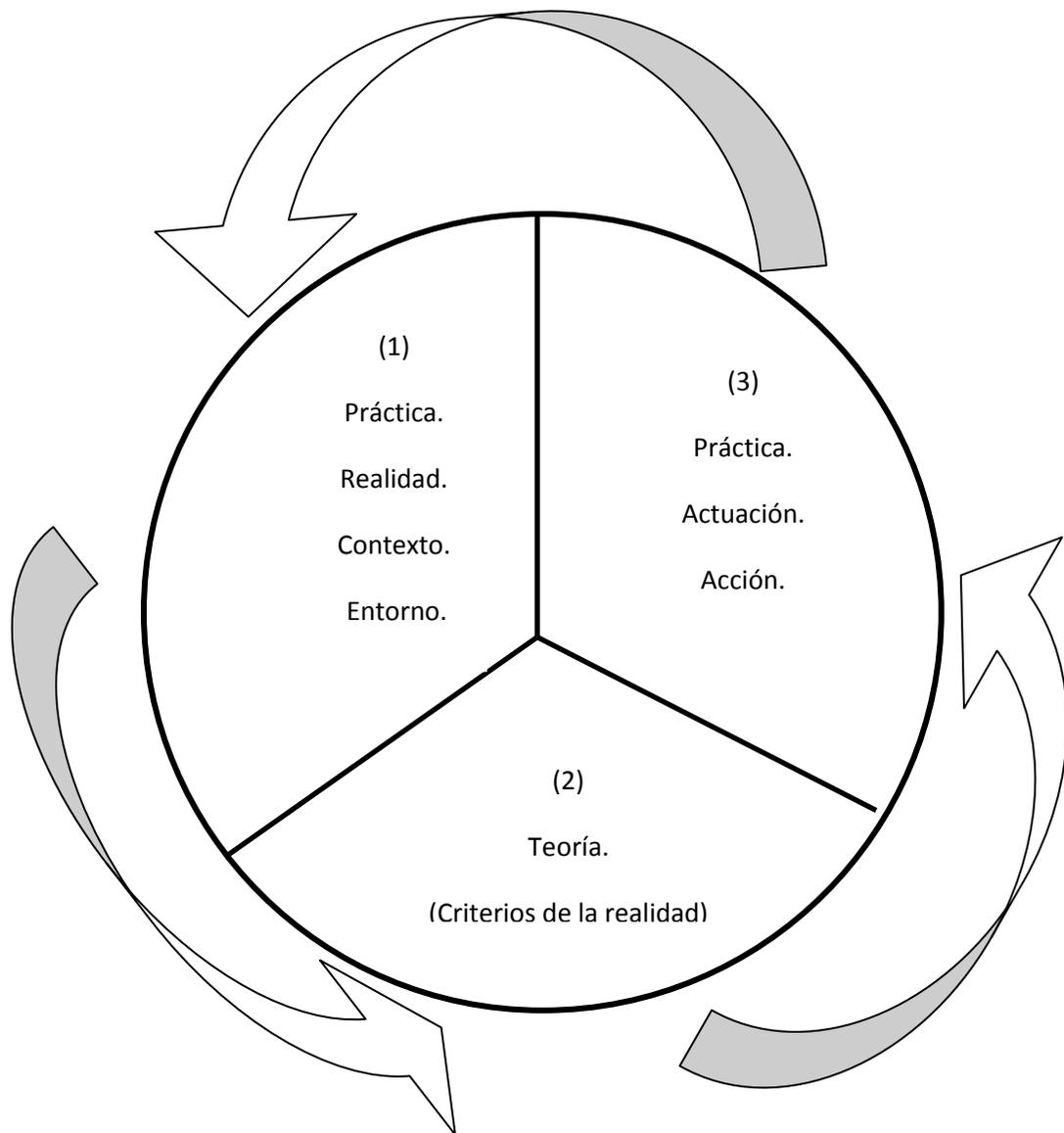
Anexo No. 3

Recopilación de objetivos mal elaborados (Análisis del producto de la actividad)

1. Ejecutar la técnica del bateo
2. Trabajar el corrido de base.
3. Continuar la enseñanza del fildeo de rolling.
4. Propiciar la enseñanza del fildeo de flay.
5. Ejecutar el toque de bola.
6. Contribuir al desarrollo del robo de base.
7. Trabajar la mecánica del receptor.
8. Propiciar el fildeo de rolling.
9. Seguir trabajando el toque de bola.
10. Enseñar el bateo en el soporte.
11. Trabajar el fildeo de rolling por posiciones.
12. Continuar con el fildeo de rolling y tirar a primera base.
13. Ejecutar la mecánica del doble play.
14. Propiciar el desarrollo del bateo por detrás del corredor.
15. Lograr una correcta mecánica en el recibo del tiro a primera.

Anexo No. 4

Triple diagnóstico



1. **Práctica** (Realidad, Contexto, Entorno) Se puede hacer por un conversatorio, sondeo de opiniones, diálogo y una problematización
2. **Teoría** (Criterio de la realidad) Extraer preocupaciones y paralelamente se va teorizando: análisis-teoría, causa-teoría y efecto-teoría. (Se socializan las ideas, se comparan y clarifican).
3. **Práctica transformadora** (Actuación-acción de una manera consciente, crítica y creativa).

Anexo No. 6

Invariante de las Habilidades Motrices Deportivas en el Béisbol y sus acciones

Habilidades Motrices Deportivas en el Béisbol y su Conceptualización.	Acciones que permiten su alcance en las Unidades de Entrenamiento de la especialidad de Béisbol.
Adelantar: acción que realiza un corredor a la ofensiva al separarse de la base.	a) Observar los movimientos del lanzador. b) Calcular la distancia a tomar según sus posibilidades y las características del contrario. c) Separarse de la base después de haber tomado las señas y visualizado la ubicación de la bola así como la de (el o los) jugadores a la defensa más cercanos.
Agarrar: acción que realiza un jugador a la ofensiva sobre el bate o a la defensiva sobre la bola.	a) Colocar la(s) manos sobre la bola o empuñadura del bate. b) Ubicar cada dedo en su lugar. c) Distribuir la presión de los mismos.
Amagar: acción que realiza el bateador para engañar la defensa del contrario.	a) Colocarse en posición de toque de bola. b) Pasar rápidamente de la posición de toque de bola a la de bateo.
Asistir: estar presente, ayudar a socorrer en una determinada jugada a la defensiva.	a) Colocarse después del recibidor en línea recta con el tirador. b) Visualizar la trayectoria de la bola. c) Coger la bola si la misma se escapa.
Barrer: acción que realiza un jugador a la defensiva en desplazamiento hacia el frente sobre una bola en movimiento rasante al terreno.	a) Correr en dirección a la bola. (a su encuentro) b) Visualizar la trayectoria de la bola hasta su introducción en el guante.
Batear: acción que realiza un jugador a la ofensiva dentro del	a) Colocación de una correcta postura del cuerpo.

cajón de bateo al conectarle a la bola después de ser lanzada.	<ul style="list-style-type: none"> b) Visualizar la trayectoria de la bola. c) Conectarle a la bola con el bate posesionado dentro del cajón de bateo.
Bloquear: acción que realiza un jugador a la defensiva para recibir un lanzamiento o tiro que pique delante del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> a) Visualizar la trayectoria de la bola. b) Caer con ambas rodillas cuando el lanzamiento o tiro es de frente. c) Caer a la derecha cuando el lanzamiento o tiro es hacia la derecha. d) Caer hacia la izquierda cuando el lanzamiento o tiro es hacia la izquierda.
Caer: acción que realiza el lanzador al finalizar el lanzamiento	<ul style="list-style-type: none"> a) Ubicarse de frente al Home. b) Colocar los pies en esparranca.
Colocarse: posición que adopta todo jugador a la defensiva o en el cajón de bateo.	<ul style="list-style-type: none"> a) Conocer las características del contrario. b) Adoptar la postura correcta en dependencia de las características del contrario.
Correr: acción que realiza un jugador a la ofensiva al desplazarse de un lugar a otro.	<ul style="list-style-type: none"> a) Correr en línea recta con el objetivo a lograr
Cortar: atajar, detener un tiro.	<ul style="list-style-type: none"> a) Colocarse en la línea (imaginaria) entre el tirador y receptor. b) Visualizar la trayectoria de la bola. c) Recibir la bola d) Continuar el recorrido de la bola hacia el receptor u otro jugador a la defensiva.
Cubrir: acción que realiza un jugador a la defensiva en una base para recibir un tiro o evitar el adelanto de un jugador a la ofensiva.	<ul style="list-style-type: none"> a) Ubicarse sobre la base de frente al tirador para recibir la bola.
Cuidar: acción que realiza un jugador a la defensiva para limitar el adelanto de un jugador a la	<ul style="list-style-type: none"> a) Percibir el avance del o los jugadores en base. b) Desplazarse hacia la base cuando el

ofensiva	corredor adelanta demasiado.
Deslizarse: acción que realiza un corredor a la ofensiva para evitar ser puesto out, pasarse de la base o darle continuidad a la carrera.	<ul style="list-style-type: none"> a) Tirarse en forma de cuatro. b) Tirarse en forma de gancho. c) Tirarse de cabeza
Desplazarse: acción que realiza un jugador a la defensiva para atrapar una bola o evitar el avance de los corredores.	<ul style="list-style-type: none"> a) Visualizar la trayectoria de la bola. b) Ubicarse de frente al sentido de dirección de la bola.
Fildear: acción que realiza un jugador a la defensiva para apoderarse de la bola después de un batazo.	<ul style="list-style-type: none"> a) Visualizar la bola hasta que entre al guante. b) Realizarlo con ambas manos siempre que sea posible. c) Realizarlo con la mano enguantada delante del cuerpo.
Girar: acción que realiza un jugador a la defensiva para fildear un fly o realizar un tiro.	<ul style="list-style-type: none"> a) Visualizar la trayectoria de la bola. b) Realizarse por la mano enguantada (para tirar) c) Realizarse en dirección con el batazo cuando este sea por encima del jugador a la defensiva.
Lanzar: acción que realiza el lanzador desde la posición de picheo (en la tabla de lanzar)	<ul style="list-style-type: none"> a) Colocarse en la tabla de lanzar. (de frente o de lado). b) Seleccionar el tipo de lanzamiento. c) Calcular la fuerza a imprimirle a la bola. d) Realizar los movimientos de lanzar (de frente o de lado). e) Soltar la bola.
Marcas: acción que realiza un jugador a la defensiva para servir de guía a un tiro.	<ul style="list-style-type: none"> a) Visualizar la ubicación del tirador y receptor. b) Colocarse en línea recta (imaginaria) entre el tirador y receptor.
Muñequear: movimiento de la muñeca en el momento de realizar	<ul style="list-style-type: none"> a) Romper la muñeca en los diferentes tipos de lanzamientos o en el tiro (defensivo).

una acción determinada (lanzar, tirar, batear)	b) Romper la muñeca en el momento de hacer el swing (ofensivo).
Pasar (bombear): acción que realiza un jugador a la defensa para pasar la bola a corta distancia por debajo del brazo.	a) Colocarse de frente al receptor. b) Calcular la fuerza a imprimirle a la bola. c) Pasar la bola balanceando los brazos (mano enguantada hacia atrás y la de la bola hacia delante). d) Soltar la bola.
Pedir: acción que realiza el receptor para ponerse de acuerdo con el lanzador en la selección de los lanzamientos sin ser detectado por los adversarios.	a) Tomar una postura idónea con el objetivo de no ser visto por ningún adversario. b) Ponerse de acuerdo con el lanzador el sistema de seña a utilizar con o sin corredores.
Pivotear: acción de girar sobre la segunda base.	a) Colocarse a un metro detrás de la base. b) Colocarse de frente al tirador. c) Recibir la bola encima de la base. d) Girar para evitar el contacto con el corredor y quedar de frente al receptor en el momento de realizar el tiro.
Puntear: acción que realiza el lanzador con el pie de péndulo en la ejecución de los movimientos de lanzar para mejorar la caída	a) Levantar el pie de péndulo punteado. b) Caer con el pie de péndulo en metatarso.
Recibir: acción que realiza un jugador a la defensa para tomar o coger la bola después de un tiro o lanzamiento.	a) Colocarse de frente en sentido de dirección de la bola. b) Visualizar la trayectoria de la bola. c) Atrapar, coger la bola.
Regresar: acción que realiza un corredor para retornar a la base lo más rápido posible con el objetivo de no ser puesto out.	a) Visualizar la ubicación de la bola. b) Observar los movimientos del lanzador. c) Retornar en dos pasos. d) Retornar de mano.
Robar: acción que realiza un	a) Arrancar explosivamente cuando el lanzador

<p>jugador a la ofensiva para adelantar su posición. (alcanzar la base inmediata)</p>	<p>inicie los movimientos de lanzar.</p> <p>b) Aumentar el ritmo de la carrera paulatinamente hasta alcanzar el máximo de velocidad.</p>
<p>Rotar: movimiento del cuerpo alrededor de un eje (vertical) fijo en la acción de batear o lanzar.</p>	<p>a) Coordinar los movimientos del cuerpo partiendo desde los tobillos hasta los hombros sin dejar de perder de vista la trayectoria de la bola. (Bateo)</p> <p>b) Coordinar los movimientos del cuerpo partiendo desde los hombros hasta los tobillos sin perder de vista la zona de ubicar la bola. (Lanzar)</p>
<p>Sorprender: acción que realiza un jugador a la defensa para poner out a un corredor que adelanta demasiado.</p>	<p>a) Visualizar el avance de los corredores.</p> <p>b) Tirar rápido y preciso.</p>
<p>Tirar: acción que realiza un jugador a la defensiva para evitar el avance de los corredores a la ofensiva o deshacerse de la bola.</p>	<p>a) Agarrar perfectamente la bola.</p> <p>b) Calcular la fuerza a imprimirle a la bola.</p> <p>c) Colocar el hombro de la mano enguantada en dirección a donde se va a realizar el tiro.</p> <p>d) Realizarse siempre que sea posible por encima del hombro.</p>
<p>Tocar: acción que realiza un jugador tanto a la ofensiva como a la defensiva en un momento determinado.</p>	<p>a) Colocarse en el cajón de bateo de frente al lanzador. (ofensivo)</p> <p>b) Llevar el bate al encuentro con la pelota. (ofensivo)</p> <p>c) Contactar al corredor con la mano enguantada que contiene la pelota.</p>
<p>Virarse: acción que realiza el lanzador para poner out a los corredores en base (cuando lanza de lado)</p>	<p>a) Colocarse en la tabla de lanzar. (de lado)</p> <p>b) Visualizar el avance del corredor.</p> <p>c) Coordinar los movimientos de forma directa o de transposición.</p>

	d) Soltar la bola obligatoriamente si los movimientos son en dirección a primera.
--	-----------------------------------------------------------------------------------

Anexo No 5 Glosario de Habilidades.

HABILIDADES GENERALES					HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS	HABILIDADES MOTRICES DEPORTIVAS EN EL DEPORTE DE BÉISBOL.			
Válidas solamente para la elaboración de Programas, Conferencias, Seminarios, Talleres, así como para el Macro ciclo, Mesociclo y Microciclo					Caminar	Adelantar	Agarrar	Amagar	
					Trepar	Asistir	Barrer	Batear	
					Escalar	Bloquear	Caer	Colocarse	
Alternar	Demostrar	Ejecutar	Imitar	Refutar	Correr	Correr	Cortar	Cubrir	
Aplicar	Comprobar	Enumerar	Interpretar	Relacionar	Saltar	Cuidar	Deslizarse	Desplazarse	
Adoptar	Calcular	Eliminar	Ilustrar	Realizar	Lanzar	Fillear	Girar	Lanzar	
Analizar	Combinar	Elaborar	Inducir	Resolver	Alcanzar	Marcar	Muñequear	Pasar (bombear)	
Animar	Confeccionar	Ejemplificar	Integrar	Reconocer	Raptar	Pedir	Pivotear	Puntear	
Arbitrar	Colocarse	Estructurar	Medir Mostrar	Reproducir	Empujar	Recibir	Regresar	Robar	
Abstraer	Consolidar	Estimular	Modelar	Señalar	Transportar	Rotar	Sorprender	Tirar	
Distinguir	Construir	Explicar	Mencionar	Solucionar		Tocar	Virarse		
Definir	Coadyuvar	Ejercitar	Ordenar	Sintetizar					
Decidir	Contribuir	Fundamentar	Proporcionar	Sincronizar					
Desarrollar	Crear	Formular	Perfeccionar	Tutorar					
Diferenciar	Clasificar	Fortalecer	Profundizar	Usar					
Diseñar	Cambiar	Familiarizar	Probar	Ubicar					
Delimitar	Cooperar	Generalizar	Planificar	Valorar					

Anexo No 7

El papel del aprendizaje es favorecer el desarrollo

