



**Universidad de Ciencias de Cultura Física y el Deporte**

**“Manuel Fajardo”**

**Facultad de Villa Clara**

**Trabajo de Diploma para optar por el título de  
Licenciado en Cultura Física.**

**Título: Acciones motrices para fomentar actitudes  
Interculturales positivas en los preescolares del S/I José Martí  
del municipio de Santa Clara.**

**Autora: Arianna Lobato Tejeda**

**Tutores: MSc. Idania Blanco Cerero  
Dr. C. Iris Guillermina Mederos Aguirre**

**Lic. Madeyvis Becerra Lainque**

**Año: 2015**

## PENSAMIENTO



“No hay igualdad social posible sin igualdad de cultura”.

José Martí, 5 de enero de 1894, Periódico Patria

## DEDICATORIA

- A la Revolución cubana y al Comandante en Jefe Fidel Castro, por ser la fuerza inspiradora en todos los momentos difíciles, por enseñarnos el valor de la virtud y la dignidad.
- A todas las niñas y niños, que en el mundo reclaman una sonrisa.
- A mi madre porque ha sabido darme lo mejor de sí: ejemplo, amor, comprensión, por la educación que me inculcó, y... ¡porque es la mejor madre del mundo!
- A mis profesores y compañeros del aula, por las opiniones y sugerencias que constituyeron criterios muy valiosos para el perfeccionamiento de mi tesis.

## AGRADECIMIENTO

- A mis tutoras MSc: Idania Blanco Cepero, Dr.C Iris Guillermina Mederos Aguirre y Lic: Madeivis Becerra Lainque, por su vasta experiencia, sus sabias y oportunas sugerencias; por el tiempo dedicado en guiarme en esta investigación. Lleguen a ustedes toda mi gratitud.
- A mi familia, quienes me brindaron su incondicional y total apoyo.
- A todos lo que me exhortaron, y por qué no, también a aquellos que dudaron, porque me incitaron a dar lo mejor de mí, a demostrar: ¡que si se puede!
- A la Revolución, que nos permite llegar a ser lo que seamos capaces.

***Corro el riesgo de dejar de mencionar a alguien, a ese (a): MIL GRACIAS también.***

## RESUMEN

La sociedad actual presenta una evolución creciente de la globalización de diversos procesos sociales, económicos y culturales, que inciden en una progresiva complejidad social. Es evidente que para que un conocimiento o una intención educativa tengan sentido y significado, es necesario tener en cuenta el contexto o marco sociocultural donde vivimos y nos ubicamos, es decir, donde nos desenvolvemos. La Educación Física Preescolar (EFP) representa unos de estos contextos privilegiados donde se expresa esta diversidad cultural y a través de acciones motrices variadas, se puede fomentar actitudes interculturales positivas en los niños/as preescolares, siendo el objetivo fundamental en el estudio que se realiza, permitiendo contribuir a unas relaciones humanas auténticamente interculturales, desde edades tempranas.

Para determinar las necesidades existentes se toma una población integrada por 20 familias de los preescolares pertenecientes al S/I José Martí del municipio de Santa Clara, 20 niños/as del mismo centro, una maestra y directivos del centro, así como el metodólogo municipal de la enseñanza.

Partiendo de las insuficiencias detectadas, las acciones motrices que se proponen permiten constatar su efectividad mediante su implementación y la consulta de usuarios. Se aplican métodos e instrumentos científicos entre ellos, la observación, la encuesta, la entrevista, la triangulación metodológica, técnicas participativas, el método analítico-sintético, el inductivo-deductivo, y para el procesamiento de los datos, los métodos estadísticos matemáticos, la distribución empírica de frecuencia permitiendo arribar a conclusiones, generalizaciones y recomendaciones a la solución del problema planteado.

## **ABSTRACT**

At present there is a growing evolution of the globalization in different social, economic and cultural processes that influences in a progressive social complexity. It's evident that an educative knowledge or intention has sense and meaning, it is necessary to take into account the context or sociocultural place where we live and where we are, that is where we grow. The Primary Physical Education represents one of these privileged contexts where the cultural diversity is expressed and where, by means, of different motor actions the primary boys and girls can develop positive intercultural attitudes. The fundamental objective in this study is to contribute to have a real intercultural human relationship from early ages.

A population integrated by 20 families of primary students so as 20 boys and girls, a teacher, and executives of the semi-boarding primary school and the municipality methodologist in this teaching stage were taken to determine the necessities they have. The motor actions which are proposed allow stating its effectiveness by means of the implementation and the consult to the investigated people from the problems detected. There are applied some scientific methods such as: the Observation, The Survey, the Interview, the Methodological Triangulation, Participatory Techniques, the Synthetic and Analytic Method, the Inductive – Deductive Method, and to process the information, the Statistical-Mathematical Method, the Frequency Empiric Distribution that permit to arrive to conclusions, generalizations and recommendations to the solution of the problem already stated.

---

<b>Introducción.</b> .....	1-11
----------------------------	------

**CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

- El Programas de la Educación Preescolar. Concepciones.....12
- Actitudes interculturales sus concepciones teóricas.....17
- Principios didácticos que contribuyen a fomentar actitudes interculturales en la Educación Física Preescolar.....19
- Concepción de las acciones motrices para fomentar actitudes interculturales positivas en las clases de Educación Física Preescolar....21

## **CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

➤ Análisis de los resultados del diagnóstico.....	23
➤ Propuesta de acciones motrices para fomentar actitudes interculturales positivas en los preescolares del S/I José Martí del municipio de Santa Clara.....	29
➤ Orientaciones metodológicas .....	30
➤ Estructura de las acciones educativas .....	31
➤ Propuestas de acciones motrices para fomentar actitudes interculturales..	32
➤ Análisis del resultado de los métodos después de la aplicación de las acciones motrices.....	36
<b>Conclusiones</b> .....	48
<b>Recomendaciones</b> .....	49
<b>Bibliografía.</b>	
<b>Anexos.</b>	

## **INTRODUCCIÓN**

La Educación Física como proceso que en Cuba llega a todos mostrando así la igualdad de derecho y de oportunidades, no escapa a la presencia en los grupos escolares y sociales de marcadas diferencias que se manifiestan de diversa manera en el ámbito físico, psicológico y cultural, incluyendo además las diferencias en los gustos y preferencias por un tipo u otro de actividad física.

Durante gran parte del pasado siglo, las culturas eran estudiadas atendiendo a su ubicación geográfica, pero hoy en día se profundiza en el estudio en una misma área geográfica, de varias culturas que en ella cohabitan, de aquí que las investigaciones no estén dirigidas sólo a develar la diferencias que existen entre las mismas, sino a las formas de convivencias entre ellas, haciendo florecer una nueva realidad, la interculturalidad.

Cuando se habla de interculturalidad, se hace necesario realizar una dilucidación terminológica de los conceptos que se utilizan, ya que no siempre por este concepto se ha entendido lo mismo, en gran medida responde al punto de vista y de especialización de cada actor social.

Introducirse en el amplio mundo de la interculturalidad, exige una aproximación al concepto de cultura, estableciendo una serie de consideraciones acerca de la diversidad cultural. El contacto que se establece entre los miembros de la sociedad y la convivencia de diferentes grupos en un mismo sitio son tan antiguo como la propia existencia de la humanidad.

Rodríguez Morell, 2003 plantea que el componente educativo y su dimensión axiológica: la identidad cultural como valor humano y profesional al unísono, con sus aspectos componentes (auto aceptación, defensa, respeto, interculturalidad y multiculturalidad) reclaman ser introducidos ya, cada vez con mayor celeridad, claridad y precisión en los importantes procesos de Universalización e Internacionalización de la Educación Superior cubana, que se desarrollan hoy día a pasos agigantados, con lo cual coincidimos plenamente.

Es por ello que las metas distintivas de la educación intercultural pueden sintetizarse en los títulos de “los cuatro pilares de la educación» definidos por la Comisión sobre la Educación para el Siglo XXI. Delors, J. 1996. Según las conclusiones de la Comisión, la educación debe estar basada en general en los pilares de:

1. Aprender a conocer «combinando una cultura general suficientemente amplia la posibilidad de profundizarlos conocimientos en un pequeño número de materias.».

2. Aprender a hacer, a fin de «adquirir no sólo una competencia profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo.» En el contexto nacional e internacional, aprender a hacer consiste también en adquirir las competencias necesarias para que la persona encuentre un lugar en la sociedad.

3. Aprender a vivir juntos, «desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz», así como de diversidad cultural. En resumen, el educando necesita adquirir conocimientos, competencias y valores que contribuyan a un espíritu de solidaridad y cooperación entre los diversos individuos y grupos de la sociedad.

4. Aprender a ser, «para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo...» como por ejemplo su potencial cultural, y debe basarse en el derecho a la diferencia. Estos valores fortalecen en el educando un sentido de identidad y de significado personal, y son benéficos para su capacidad cognitiva.

Considerando estas metas planteadas por el autor discurrimos para fomentar actitudes interculturales positivas en la Educación Infantil, mediante acciones motrices ya que es en los primeros años de la vida donde el niño/a, desde el nacimiento hasta los seis/siete años de edad, pone los cimientos para un crecimiento saludable y armonioso, se trata de un período marcado por un rápido crecimiento y por cambios que se ven influenciados por su entorno. Estas influencias pueden ser positivas o negativas, determinando en gran medida cómo será el futuro adulto, las futuras generaciones y la sociedad.

Las investigaciones demuestran que los déficits intelectuales o físicos se convierten en acumulativos. El niño/a con déficit existentes en los que se haya incurrido debido a las privaciones pasadas tendrá menos posibilidades de evolucionar hasta alcanzar niveles superiores, aún en el caso de proporcionarle dichos estímulos.

La pronta identificación y tratamiento/corrección de problemas relacionados con minusvalías físicas y mentales, desnutrición, infra-desarrollo social, cognoscitivo y afectivo, etc., podrán atenderse mejor, durante los primeros años de vida, proporcionando así al niño/a unas mejores oportunidades en la vida, reduciendo, por otra parte, al mínimo los costos necesarios para la adopción de remedios.

El cuidado y educación de los niños/as pequeños mediante una acción integrada y adecuada proporciona un medio para remediar el problema evidente de la desigualdad de oportunidades. Coincidimos en que todos los niños nacen iguales y deben tener igualdad de acceso no sólo al conocimiento y la cultura de todos los pueblos y deben crecer como ciudadanos iguales de su país y del mundo en general.

Todo niño/a nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su desarrollo, condiciona en gran parte su crecimiento físico, intelectual y afectivo. Es evidente, así, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en la educación, que la educación infantil deberá compensar.

Requena en el (2004), haciendo referencia al surgimiento de la educación intercultural lo relaciona no sólo con el aspecto pedagógico, sino también con motivos sociales, ideológicos y culturales .El propio autor cita a (Puig, 1994), quien puntualiza, que orientar la educación de nuestros alumnos hacia la interculturalidad, supone cometer un esfuerzo consecuente y de flexibilidad ante el diálogo, se requiere por tanto superar una propuesta meramente informativa a favor de otras experiencias. A nuestro juicio, este planteamiento es válido para la educación inicial.

En la actualidad predomina un enfoque dirigido a promover el respeto mutuo y el entendimiento entre todos los alumnos, más allá de su origen cultural, lingüístico, étnico o religioso. El docente es clave para asegurar el éxito de la Educación Intercultural, es un profesional que vive los significados, los sentimientos y la situación concreta del aula intercultural, es al decir de Blanco et al. (2003), un continuo lector de la realidad sociocultural.

Es de resaltar entonces la educación y la cultura física, como parte de la cultura universal, las cuales constituyen fenómenos sociales que se han puesto de manifiesto desde los primeros tiempos de la humanidad. En este sentido Carlos Marx y Federico Engels, expresaron que la unión de la enseñanza, el trabajo productivo y la Educación Física no solamente es el único método para la formación multilateral y armónica de la personalidad, sino un medio poderoso y transformador de la sociedad. (Ruiz Aguilera, 2007).

La Educación Física como práctica de la Cultura Física, se nutre de otras ciencias como la Pedagogía, la Filosofía, la Sociología, la Física, entre otras, y no se ve de manera aislada, a pesar de tener sus principios. Está concebida como una disciplina pedagógica que rige el desarrollo del individuo tanto en lo biológico como en lo social. Es de destacar que la actividad física juega un rol social importante que genera la educación intercultural del sujeto dado por:

- Ser una actividad de interrelación directa (relación cara a cara) genera nuevos lazos de amistad y crea niveles de pertenencia.

- La actividad física orientada (juegos de socialización) mejora la relación del grupo y/o del equipo, permitiendo un mayor acercamiento entre sus integrantes. La actividad física y el deporte generan integración en nuevos grupos, así como su fortalecimiento.

La actividad física orientada y dosificada repercute en la salud integral (corporal y mental) de las personas que la practican.

Precisamente, la Educación Física se ocupa de sistematizar dichas conductas motrices en el orden de conseguir objetivos educativos. El gran cambio operado en la nueva concepción de la educación física es que mientras que antes el movimiento era concebido de una manera mecánica, en la actualidad la conducta motriz coloca en el centro de todo el proceso al individuo en acción como manifestación de su personalidad. (Contreras Jordán, Onofre Ricardo; "Didáctica de la Educación Física", Un enfoque constructivista; INDE Publicaciones; Colección "La Educación Física en Reforma...Reforma"; 1998; Barcelona; pp. 25 y 26).

### **Educación Física: Inclusión, Interculturalidad**

Moreno y otros (2004) en disertación presentada en el IV Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad, presentaron los resultados de un trabajo investigativo que realizaron bajo el nombre de Análisis de la motricidad en la etapa infantil según la edad y los años de experiencia del educador.

Los autores plantean que el currículo de Educación Infantil ha de estimular el desarrollo personal completo, compensar las desigualdades y favorecer la integración educativa. El alumno es la base del proceso de enseñanza/aprendizaje, ya que sin él no se podría llevar a cabo.

Para los autores el alumno es el "eje" alrededor del cual gira todo el proceso de enseñanza; cada niño/a tiene su ritmo y su estilo de maduración, desarrollo y aprendizaje. Como consecuencia de este enfoque, los autores destacan la importancia de la motricidad como una actividad indispensable para el

desarrollo global del niño/a en la etapa infantil, puesto que el movimiento en las primeras edades es lo más representativo para él.

La escuela por su parte, debe canalizar ese movimiento poniendo en práctica tareas que sirvan para potenciar los aprendizajes significativos conceptuales, procedimentales y actitudinales. A través de su expresión corporal el niño/a muestra sus emociones, tensiones y su conocimiento del mundo y de las personas facilitando su proceso de integración en la realidad.

Se trata, en definitiva, de una invitación a descubrir la unidad del género humano: todos somos personas, tenemos las mismas necesidades, nos angustian las mismas situaciones y compartimos los mismos sueños (Levoy y Verbrugen, 2005). Es por tanto una oportunidad para descubrir aquello que nos une como personas y para seguir construyendo juntos una sociedad común e incluyente.

La Dra. López Hurtado (2006) en disertación pronunciada en una conferencia magistral en la Habana, afirma que la representación acerca del mundo y la causalidad en el niño/a europeo contemporáneo en un medio culto, no puede ser igual a la de un niño/a de cualquier tribu primitiva. Con la cual coincidimos plenamente. No puede ser lo mismo la representación de un niño/as en la edad de piedra, en la edad media y en el siglo XX. Este planteamiento apoya la presente investigación en cuanto a la relevancia que en ella se le otorga a: (a) la motricidad y su aprendizaje en la educación de niños y niñas de edad preescolar.

La Educación Física en Cuba, interviene intencionadamente en la formación de ciudadanos solidarios, críticos, creativos, transformadores y responsables del bien común, la misma se traduce a través del cuerpo en movimiento. El concepto de corporeidad se sustenta en el paradigma de la complejidad y trasciende la idea de cuerpo reducida a sus aspectos orgánico-funcionales. La corporeidad implica hacer, saber, pensar, sentir, comunicar y querer y se pone en juego en la conquista de la disponibilidad corporal y motriz de cada sujeto.

Forma parte del proceso pedagógico y tiene como fin específico el desarrollo de la capacidad de rendimiento físico del individuo sobre la base del

perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de convicciones, de forma tal que esté en condiciones de cumplir todas las tareas que la sociedad señale. (Añorga, 1993; Labarrere 1988).

La presencia de la Educación Física en todos los niveles del Sistema Educativo y en diversos planes, programas y proyectos garantiza a través de sus prácticas pedagógicas inclusoras, el acceso de los alumnos a sus contenidos específicos, al logro de aprendizajes significativos para la constitución de su identidad personal, en relación con los otros y con alta consideración de la protección del ambiente.

Estas prácticas implican que todos los alumnos puedan participar, según sus posibilidades, limitaciones e intereses, en las diferentes actividades corporales, ludo motrices, deportivas, expresivas y en relación con diversos ambientes, haciéndose posible la inclusión con aprendizajes de calidad y relevancia para sus vidas.

Para finalizar, disponer de una mirada de la Educación Física que tome en cuenta a cada sujeto en su singularidad supone que para cada uno haya un lugar en esas clases, un lugar para vincularse con su propio cuerpo y con los otros y para sentirse parte del ambiente que habita, desde el disfrute, el reconocimiento y su cuidado.

La atención a las diferencias individuales como principio didáctico en la Educación física, en la labor colectiva de aprendizaje, es uno de los rasgos que caracterizan al modelo integral físico educativo de la Educación Física cubana y una de las cuestiones menos logradas, por lo que sigue siendo uno de los grandes problemas que se presentan al desarrollar el proceso. Ellos se derivan de la concepción masividad y la calidad, que se presenta entre el alcance de objetivos de todo el sistema de la Educación Física y la diversidad de personas que participan en ella y entre las condiciones del personal que la desarrolla y las aspiraciones que tienen.

La Educación Preescolar no escapa de esta realidad ya que constituye el primer eslabón dentro del sistema nacional de Educación, por lo que es inevitable ocuparse de las diferencias individuales que allí encontramos desde edades tempranas, pues es donde se sientan las bases para el posterior desarrollo del individuo y de su personalidad. Concibiendo la revisión de los programas de la Educación Física Preescolar por los que se orientan las educadoras y maestras del grado preescolar encontramos dentro de las áreas de desarrollo la motricidad, la cual indica al docente el proceso de adquisición de las habilidades motrices básicas y los orienta hacia la formación integral del niño/a desde estas edades.

En tal sentido la motricidad como forma de la actividad humana, incluye el desarrollo motor en íntima relación con lo cultural, lo social, lo simbólico, lo volitivo, lo afectivo y lo intelectual, permitiendo al niño/a entrar en contacto inicialmente con el adulto, los objetos, con sí mismo y sus posibilidades con el medio circundante. Este proceso es esencial para la adquisición de las habilidades motrices básicas, es quien permite una modificación del comportamiento motor del niño cada vez que se encuentre ante una tarea motora con respecto a la cual no tiene respuesta adaptada, Juan Pierre Famose plantea no tener respuesta adaptada, significa que el pequeño no presenta vivencia para dar respuesta a los objetivos trazados por el adulto.

Considerando lo anteriormente expuesto los programas de Educación preescolar, establece los objetivos y contenidos en correspondencia con lo esperable para cada edad, con un carácter cada vez más complejo y avalado no sólo por la creciente experiencia motriz y social, que van alcanzando niños y niñas, sino también por el interés que muestran en la organización de sus actividades y participación cada vez más activa en ellas y los resultados que obtienen.

A tal efecto para que la respuesta educativa sea completa es necesario que haya una total coordinación entre los profesionales de la enseñanza, las familias y el entorno cultural y social que rodea al centro escolar, puesto que la

educación actual exige una preparación suficiente para que el alumno forme parte de una sociedad variada.

Dado estos apuntes, precisamente esta investigación surge como punto de partida en el proyecto de Educación Física y el deporte para todos en la línea, actualización de la caracterización del desarrollo psicomotor en niños/ niñas y adolescentes en el sector escolar, como una inquietud a partir que la maestra del grado preescolar en el S/I José Martí del municipio de Santa Clara, al desarrollar la docencia al grupo de niños/as procedentes de diferentes fuentes de ingresos, de zonas rurales, familias disfuncionales, entre otros manifiestos, en la Actividad programada de Educación Física, se observaba como a menudo algunos niños/as se rehusaban a participar en la misma, las relaciones con los adultos y otros niños no les proporcionan satisfacción, ni trataban de mantener una actitud que les proporcionaran la aprobación de éstos; no cumplen con normas de convivencia social, en su permanencia en el seminternado (S/I) ,otros lloraban, algunos manifestaban conductas agresivas, de egoísmo hacia sus compañeritos en los juegos motores, algunos procedente de zonas rurales no les gustaban las acciones motrices que se realizaban en la Actividad Programada de Educación Física, es decir confrontaban algunos conflictos en sus relaciones a la hora de trabajar en equipos, o en dúos, determinados contenidos de la Educación Física Preescolar, unido a los escasos trabajos que abordan esta temática en nuestro municipio, generando la siguiente Situación problemática: Insuficientes acciones motrices para fomentar actitudes interculturales positivas en los preescolares del S/I José Martí del municipio de Santa Clara. El Problema científico, se centra en ¿Cómo contribuir al desarrollo de actitudes interculturales positivas en niños/as preescolares del S/I José Martí del municipio de Santa Clara? Para dar solución al problema planteado nos proponemos como Objetivo General: Diseñar acciones motrices para fomentar actitudes Interculturales positivas en los preescolares del S/I José Martí del municipio de Santa Clara., para su cumplimiento nos planteamos como Objetivos específicos:

- Diagnosticar el estado actual de comportamiento de actitudes de los niños/as preescolares del S/I José Martí municipio de Santa Clara.
- Elaborar acciones motrices para fomentar actitudes Interculturales positivas en los preescolares del S/I José Martí del municipio de Santa Clara.
- Valorar las acciones motrices para fomentar actitudes Interculturales positivas mediante su implementación y la consulta de usuario.

Los métodos a utilizar en nuestra investigación son los que relacionamos a continuación, se abordan de la siguiente manera, del Nivel Teórico el analítico sintético, es empleado en las precisiones e integraciones necesarias para el diseño de las acciones motrices y el método .Inductivo deductivo, permite arribar a un conocimiento congruente sobre la realidad estudiada, siendo significativo en la determinación de acciones motrices para fomentar actitudes interculturales en los niños/as que se estudian, el Histórico lógico, se emplea en la construcción del marco teórico, para conocer la evolución y desarrollo de las diferentes concepciones sobre la interculturalidad en la Educación física .Del nivel empírico, se revelan y explican las características fenomenológicas del objeto. Del nivel Estadístico matemático: permiten la cuantificación y el procesamiento de los datos para su interpretación. Utilizamos la distribución empírica de frecuencia para extraer los porcentos del comportamiento de los diferentes indicadores, tanto en la evaluación de necesidades como en la evaluación de la propuesta de las acciones motrices. Los Métodos y técnicas empleadas la entrevista individual y grupal, encuesta, la observación, análisis documental, técnicas de dinámica grupal, triangulación metodológica, y la evaluación por la consulta de usuario.

Se realizará un estudio en el período de enero a marzo de 2015 en el S/I “José Martí del municipio de Santa Clara. La determinación de las acciones motrices para fomentar actitudes interculturales en los niños/as del S/I José Martí del municipio de Santa Clara se realizará con la participación de docentes, directivos vinculados a la enseñanza, quedando así conformada la población que está

integrada por 20 niños/as del grado preescolar del S/I José Martí, compuesta por 9 hembras y 11 varones, los cuales son los que mayor información aportarán a esta investigación, una maestra, una auxiliar, ambas del mismo centro, el metodólogo municipal de la enseñanza preescolar en Santa Clara y la directora del seminternado antes mencionado.

**El Capítulo I:** Aborda todo lo relacionado con las consideraciones generales sobre, la interculturalidad en la Educación Física Preescolar, actitudes interculturales, los principios didácticos que contribuyen a fomentar las actitudes en los preescolares, sus concepciones teóricas, también se hace un esbozo histórico del desarrollo del mismo, teniendo en cuenta los Programas de la Educación Preescolar; Se puntualizan las características que deben tener las acciones motrices: lúdicas, vivenciales, sensibilizadoras, integradoras, personalizadoras y desarrolladoras. Se hace alusión conjuntamente, al rol de las maestras y auxiliares; y las familias, las condiciones para introducir las acciones motrices en la práctica pedagógica y por último se realiza la valoración del comportamiento de actitudes de los niños/as por parte de la maestra del grado en la fase diagnóstica.

**El Capítulo II:** Se describen las acciones motrices para fomentar actitudes interculturales, se realiza la fundamentación conceptual de la propuesta y la valoración del comportamiento de actitudes de los niños/as por parte de las familias y la maestra del grado, en la etapa final. y por último se presenta la estructura de las acciones motrices propuestas. Tocándose posteriormente el análisis de los resultados después de aplicada la propuesta, las conclusiones y recomendaciones de la investigación. En la parte final se anexan los instrumentos aplicados.

## **CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **El Programas de la Educación Preescolar. Concepciones.**

Como característica fundamental de la Educación física preescolar

A partir de los objetivos generales de la primera infancia que a continuación relacionamos como:

- Demostrar el desarrollo de habilidades motrices, capacidades coordinativas y flexibilidad; en la realización de sus acciones con independencia y creatividad.
- Manifestar seguridad y confianza en sus posibilidades motrices al solucionar problemas del entorno y con sus coetáneos.
- Evidenciar en la práctica del ejercicio físico una correcta postura corporal y hábitos de vida saludables.

Se hace evidente esclarecer algunos términos que se interrelacionan muy estrechamente con la motricidad en edades temprana y preescolar que constituyen núcleos básicos para el éxito de nuestra investigación.

Al tomar como punto de partida las vivencias motrices, se incorporan nuevas formas de ejecutar las acciones, lo cual enriquece el contacto con el mundo a través del movimiento corporal en un ambiente favorable, que permite mantener un estado emocional positivo, estrechar los lazos de afecto, reforzar el concepto que el niño/a tiene de sí mismo y la capacidad de formar y mantener relaciones sociales, así como normas de comportamiento; que favorezcan la independencia motriz y la adquisición de experiencias que lo conduzcan a la actividad creadora.

El programa contempla además, áreas de desarrollo y contenidos que abarcan:

#### **Desarrollo Socio-Moral**

- Emociones y sentimientos.
- Cualidades morales.
- Relaciones interpersonales y normas de comportamiento social.
- Hábitos culturales.

- Educación laboral.
- Formación laboral

Sin embargo, en esta área se trabaja solo estos aspectos en el aula y no la integran con las demás áreas de desarrollo como es la motricidad. Otros de los elementos como medio que encierra la motricidad lo constituye el juego, que en los preescolares se evidencian en las clases de Educación Física mediante los juegos de movimientos.

En el juego se cumplen dos funciones: por una parte interpreta su papel y por otra verifica el comportamiento. Así pues el juego reviste una vital importancia para formar sentimientos de colectivismo, infunden independencia, para educar amor al trabajo y para corregir algunas desviaciones conductuales, aspectos a considerar en nuestra investigación, siendo este una fuente inagotable de experiencias, conocimientos y vivencias positivas, que constituye una vía idónea y fundamental para el pleno desarrollo de la personalidad.

El placer en el juego está determinado por la calidad de la actividad, regida a su vez por una serie de factores que están relacionados con los intereses y la satisfacción de los que juegan, con el nivel afectivo, que une a los jugadores con el juego que puede estar dado por el sentimiento hacia él o los compañeros de juego y el afecto al juguete. Recordemos la poesía "La Muñeca Negra" de nuestro Héroe Nacional "José Martí", donde la niña prefiere su muñeca rota, a la que la unen lazos de afecto profundo y desprecia la preciosa muñeca nueva que le regalan.

Se identifica la atención a los conflictos que puedan surgir durante el curso del juego. En él pueden surgir problemas en las relaciones que establecen los niños, que pueden derivar en conflictos. Ante ellos, el adulto puede utilizar diversas alternativas, tales como:

- Sugerir al niño el uso de otros juguetes o sustitutos.
- Sugerir acciones que permitan encauzar la adecuada realización del rol que cada niño está desempeñando.

- Lograr que los niños participen de manera conjunta en el desempeño de una misma acción, con un mismo juguete u objeto, entre otros.

Sin embargo, también el educador puede estimular el desarrollo de situaciones armónicas durante el juego:

La armonía en el desarrollo de esta actividad está muy relacionada con el interés que cada uno de los niños tenga desde la etapa inicial del juego, donde debe lograrse la satisfacción de cada participante con el rol que asumirá.

Durante todo el desarrollo de la actividad, el adulto dará consejos, hará preguntas, establecerá conversaciones de acuerdo a las necesidades, propiciará el intercambio y la comunicación entre los niños, a fin de fortalecer las relaciones positivas entre ellos.

La afirmación de que la edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño/a, resulta ampliamente compartida por todos los pedagogos que se han ocupado desde distintas posiciones de los problemas de la educación, el desarrollo y la formación del ser humano.

Múltiples estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

Existen diferentes posiciones, acerca de cuáles son las fuerzas que producen o inhiben este desarrollo, las causas que lo generan y las vías para lograrlo.

Así, la concepción teórica de la que partimos se corresponde con las posiciones que reafirman el papel fundamental que tienen las condiciones de vida y educación en todo el desarrollo de la personalidad del niño en general, y muy específicamente, en la etapa preescolar; es decir, de cómo se eduque al niño, del sistema de enseñanza y educación desde sus primeros años de vida, ya sea en condiciones de vida familiar o en una institución educativa (teniendo en cuenta sus particularidades anatómo — fisiológicas), dependerá, en gran medida, la formación de toda una personalidad armónicamente desarrollada.

La autora coincidiendo con lo expuesto en los programas, estima y valora la importancia de proponer acciones motrices para fomentar actitudes interculturales positivas en los preescolares que contribuya a la formación integral del individuo que se desea, desde la visión de la Educación Física, contemporánea, ya que aunque se prevé el trabajo de los valores, aun es insuficiente para los niños/as que durante la etapa no asisten a instituciones infantiles o no participan en programas sociales en su comunidad como lo constituye el programa “Educa a tu Hijo”, no reciben influencias educativa solo de sus familiares.

Tomando como referencia a Hernando (1997, 90), quien considera que, para que las acciones que se trabajen desde los centros educativos concerniente a educación en valores, tengan éxito, debe presentar las siguientes características:

- Deben estar basadas en el mayor respeto hacia el educando.
- Deben servir como base transformadora el clima del colegio y de la familia.
- Deben estar adaptadas a las características psicosociales de la persona.
- \_ Debe incidir en la capacidad de conocimientos y razonamientos para que la persona sea capaz de discernir y promover el cambio en su conducta.

Asimismo, es preciso poner de relieve el papel que el adulto juega en cuanto a la valoración del acto comunicativo con el niño/a (García Núñez y Fernández Vidal, 1994) que «actúa sobre los deseos de relación del binomio niño o niña-adulto, incentivando o inhibiendo la interacción».

Pero es igualmente fundamental situar el juego del niño o la niña. Quizás hemos de poner en cuestión nuestra intervención muchas veces. Saber escuchar conlleva, a veces, el no intervenir. Saber esperar se torna valiosísimo en toda relación educativa.

Pues bien, el adulto se puede encontrar, en el marco escolar, ante las situaciones siguientes:

- Puede proponer actividades que él mismo determina como juego, u ofrecer objetos educativos.

- Puede observar el juego del niño/a y sacar conclusiones relevantes que le ayuden a entender la personalidad del niño/a.
- Puede utilizar el juego como terapia en un marco espacio-temporal definido, valiéndose de una «tecnicidad» y una formación personal adecuadas.
- Puede, en fin, cuando de actividades corporales se trata, implicarse en la acción para reformularla o situarla.

Nos interesa, por último, destacar que en el trabajo corporal, cuando el adulto se implica en la acción, se crea una situación intermedia entre la actividad lúdica y la actividad definida desde el exterior. El desarrollo positivo de las interacciones va a depender a la vez de la veracidad del adulto, de su lucidez y de su capacidad para escuchar al niño/a.

Es, justamente, en virtud de esta «empatía tónica» como logrará una comunicación profunda.(Sánchez y otros, 2000) autores proponen campos de estudios sobre actividades para fomentar actitudes interculturales positivas centrándolas en tres ámbitos fundamentales

1. Realización de actividades interculturales en el centro.
2. Realización de actividades interculturales en el aula.
3. Formación del profesorado en Educación Intercultural.

La autora considera que debe ser uno de los objetivos del S/I José Martí, implicar todos los factores en el proceso docente educativo del niño/a, para contribuir a su formación integral, incluyendo la familia. Se requiere de forma imprescindible la participación de los padres en las mismas para hacerles reflexionar en la necesidad de establecer una adecuada coordinación padres–escuela sobre la educación en valores.

En muchas ocasiones existen grandes diferencias entre las actitudes y principios que se promulgan desde la escuela y los que se fomentan en las familias y en otros sectores sociales, también la gran influencia que ejercen sobre los niños/as, los medios de comunicación, lo que dificulta el proceso de asimilación de los mismos.

Desde esta investigación, promulgamos el tratamiento educativo de la educación intercultural como uno de los temas prioritarios desde las clases de

Educación Física, desde la propia escuela que nos permitió la realización de esta tesis de culminación de estudios.

### **Actitudes interculturales, en la Educación física Preescolar.**

Sería un error limitar la extensión, la diversidad y la profundidad de los problemas interculturales, en el campo de la educación, está claro que cada cual, en la práctica, los limita al sector donde trabaja y en los niveles en que se encuentra, lo que no impide el reconocimiento de la necesidad de contar con la diversidad y la complejidad de las facetas de la interculturalidad. No obstante, es preciso subrayar que el centro de referencia de una formación en el campo intercultural es siempre lo inter, es decir, lo que se produce entre, con y sobre cada uno de los que participan de la percepción de la acción, de la relación, sea ésta de cooperación o conflictiva.

Algunos especialistas creen que la etapa de Educación Infantil no es la más conveniente para comenzar a trabajar valores como la solidaridad o el tratamiento a los conflictos; basan su teoría en la creencia de que a una edad tan temprana no se manifiestan actitudes interculturales negativas, pues lo más apropiado es esperar a que surjan conflictos para intervenir.

Sin embargo, la mayoría de los profesionales en educación en valores, consideran que esta etapa educativa es la mejor para la incorporación de actividades relacionadas con las actitudes y valores promulgadas por la Educación Intercultural, puesto que, muchos estudios demuestran que los niños/as cuando se escolarizan (3–4 años), ya se incorporan a la escuela con ciertas experiencias de socialización y una determinada identidad cultural y a los cinco, pueden presentar actitudes de rechazo hacia miembros de otros grupos (Aguado, 1995 y Jordán, 1997).

Estos datos justifican la intervención didáctica temprana en la formación de actitudes interculturales de los alumnos, evitando, en la medida de lo posible, la futura aparición de valores contrarios a los promovidos por la Educación Intercultural.

Aula Práctica Primaria (2001) considera que es importante que los docentes transmitan a los alumnos la idea de que los valores constituyen una parte imprescindible de su existencia y de que vean los valores de los profesores como posibles alternativas, no como los únicos correctos y válidos.

Para llevar a cabo este proceso, es necesaria la intervención y la implicación de todos, en el desarrollo de actividades eficaces para cultivar actitudes positivas hacia los valores de solidaridad, tolerancia, respeto, etc. A nuestra reflexión la actitud positiva de los niños/as preescolares hacia los valores y las acciones promulgadas por la Educación Intercultural son imprescindibles para llevar a cabo dichas actividades, puesto que ellos constituyen el centro del proceso educativo como principio a cumplimentar en los programas de Educación Preescolar, sin embargo, la participación del maestro es fundamental ya que son los verdaderos guías de la clase, los encargados de organizar a los alumnos, de programar las actividades, de moderar, de ayudar a la regulación de los conflictos y de preparar un motivador y acogedor ambiente de clase.

Para ello el maestro ha de basarse en las siguientes cualidades:

1. Autenticidad, coincidiendo lo que dice con lo que hace. No tiene sentido ni utilidad pedagógica que un maestro promulgue actitudes con cierta vocación a la profesión, si su comportamiento o el accionar en el área demuestra que no es capaz de aceptar y trabajar con la diversidad educativa.
2. Competencia para afrontar situaciones conflictivas en el área deportiva. Para ello, es básico que la educadora y auxiliar se preparen previamente en las actividades de regulación de los conflictos.
3. Conocer y llevar a cabo actividades sobre negociación, escucha activa, empatía o mediación es imprescindible para lograr un buen clima, no sólo en las relaciones de área deportiva, sino de todo el centro y la comunidad educativa en general.
4. Aceptación incondicional de sus propios alumnos, considerándolos, desde un primer momento, como personas dignas de todo respeto y consideración.

5. Ridiculizar o avergonzar a los alumnos desde edades muy tempranas, favorece la aparición de una autoestima deteriorada.
6. Comprensión y confianza. Son cualidades muy dependientes de la anterior; el docente deberá ser capaz de comprender el mundo infantil y la confianza hacia sus alumnos será la consecuencia más inmediata de este proceso.
7. Estímulo recíproco entre niño/a– educadora, en las diferentes y numerosas experiencias didácticas.
8. Trabajo cooperativos que favorezcan las relaciones entre diferentes personas, ayudando a eliminar posibles estereotipos previos.

Todo lo anteriormente expuesto corrobora la importancia de incluir acciones interculturales desde edades tempranas y preescolar que fomenten actitudes positivas desde la Actividad Programada de Educación Física, ya que es la etapa más importante del individuo, sin duda desde sus primeros años, donde la familia y el entorno social cobran un papel preponderante en el desarrollo integral de la personalidad del pequeño.

Durante esta parte de la vida el niño/a recibe los estímulos y experiencias del medio en el cual está inmerso, de ahí la importancia de crear un ambiente propicio a su formación con el apoyo de acciones facilitadas por el adulto.

### **Principios didácticos que contribuyen a fomentar actitudes interculturales, en la Educación Física Preescolar.**

Para el cumplimiento exitoso de la educación intercultural la educadora deberá cumplimentar la fundamentación que se refiere no sólo a las concepciones pedagógicas más generales ya expresadas acerca de las interrelaciones entre la enseñanza, la educación y el desarrollo; sino que necesariamente presupone aspectos más específicos referidos tanto a los factores que condicionan el proceso educativo como a las particularidades y características de los niños/as, en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trata.

**Entre los principales principios se destacan.**

La comunicación esencialmente afectiva de la educadora con sus niños constituye el fundamento del proceso educativo; la libre comunicación entre los niños, no solo cuando el adulto lo propicie, sino cuando ellos sientan la necesidad de hacerlo, es un elemento importante a tener en cuenta durante toda su vida en la institución y no solo en las actividades independientes, sino en las condiciones del hogar.

La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.

Mediante la realización de actividades y la comunicación con los adultos y otros niños se produce, para cada niño, el proceso de apropiación de la experiencia histórico—cultural, en correspondencia con las particularidades específicas de su edad. La unidad entre lo instructivo y lo formativo.

En todos los momentos de la vida del niño debe propiciarse la formación de sentimientos de amor y respeto hacia su familia, sus compañeros y educadoras; hacia su patria, y los símbolos que la representan; hacia el trabajo que realizan las personas que lo rodean y la satisfacción por cumplir con sencillas tareas, así como desarrollar cualidades personales: la bondad, la veracidad, la honestidad y la perseverancia, entre otras.

La formación de estos sentimientos debe estar en correspondencia con las particularidades y posibilidades de los niños de acuerdo con su edad, explotando las situaciones de la vida cotidiana y las relaciones interpersonales, para que todo esto cobre una verdadera significación en la vida del niño. La vinculación de la institución infantil y la familia. Las influencias educativas que el niño recibe en el hogar y en el círculo infantil o en la escuela, deben guardar una estrecha unidad. Ello determina que las educadoras y los padres deben trabajar en conjunto, plantearse tareas comunes, utilizar formas similares de tratar al niño, de enseñarlo, de ofrecerle ejemplos adecuados para labrar su futuro.

Otra consideración de gran importancia se refiere a la unidad de lo afectivo y lo cognoscitivo en todo el proceso, ya que constituyen elementos del desarrollo que tienen que lograrse en integración, de forma tal que todo momento de este

proceso sea al propio tiempo instructivo y educativo, o sea, desarrollador de la personalidad en su integridad. La atención a las diferencias individuales, este principio, que es general para todas las etapas de la educación del niño, se considera fundamental en la edad preescolar.

Ello está determinado por ser en esta edad, donde el desarrollo se produce de una forma más abrupta y acelerada. Por lo tanto, se dan mayores posibilidades para la existencia de diferentes ritmos en el desarrollo de los niños, en sus distintas edades dentro de la etapa y aun entre niños de un mismo grupo etáreo.

Es importante destacar que el trabajo diferenciado siempre resulta necesario, pues cada niño tiene sus propias particularidades que lo hacen único. Se trata pues de potenciar las posibilidades para alcanzar el máximo desarrollo en cada uno. Desde un punto de vista metodológico, significa la realización no de actividades específicas para cada niño, sino de actividades en las que se planteen diferentes niveles de complejidad en las tareas que resuelva un niño o grupo de ellos.

La atención a las diferencias individuales se realiza de manera natural, de modo tal, que los niños reciban el nivel de ayuda sin hacerse conscientes de que sus tareas o las preguntas a ellos dirigidas sean más sencillas o más difíciles y complejas.

El tratamiento diferenciado no tiene que realizarse necesariamente de forma aislada, aunque esta variante puede ser utilizada para niños/as con mayores posibilidades y con los que presentan algunas deficiencias o ritmo más lento.

Algunas de las acciones relacionadas con los contenidos que debemos tratar son: exposiciones, juegos cooperativos, teatro (realización de cortos), contactos e intercambios con niños/as de otros centros, a través de las clases de Educación Física, etc.

### **Concepción de las acciones motrices para fomentar actitudes interculturales positivas en las clases de Educación Física Preescolar.**

Las actividades en el área se tratan desde tres perspectivas diferentes:

– Introducción de los contenidos interculturales en las clases de Educación Física y adaptados a las diferentes áreas de actuación.

– Actividades para las relaciones grupales: dinámicas de autoestima, conocimiento, comunicación y escucha activa.

Para comenzar a hablar de tolerancia y respeto, es necesario fomentar el respeto por uno mismo y el saber escuchar, dialogar y comunicarse con los demás.

– El uso de acciones socio-morales y socio-afectivas en la educación en valores. El objetivo de las primeras es que los alumnos tomen conciencia de sus propios valores, para reflexionar y profundizar en ellos. Como ejemplos: Clarificación de valores, juegos de roles.

El planteamiento de las acciones socio afectivas es el de considerar que para provocar un cambio de actitudes en los niños/as, es necesario que éstos “vivan y sientan” situaciones diferentes, situándose en el lugar del otro.

Es imprescindible que estas actividades no queden como “actuaciones fuera de contexto”, sino que deben ser parte de un proceso continuo de los propósitos del centro educativo sobre educación en valores.

Uno de los aportes de Piaget, J. (1965) ha sido el de resaltar el papel que las acciones motrices tienen en el desarrollo cognitivo del niño.

Cuando se realiza una actividad física, parte de la rutina diaria con el niño/a está ayudándolo a gozar del movimiento y a aprender a través de él, ya sea realizar un paseo diario por la vecindad, bailar al compás de la música, sus respuestas afectuosas le demuestran al niño/a que lo entiende y que disfruta de estar con él.

El movimiento también es esencial para ayudar al niño/a a poner sus ideas en acción y así lograr un objetivo.

La comunicación en esta etapa se da a través del movimiento como medio esencial de comunicación y una de las primeras formas en que el niño/a expresa sus pensamientos y sentimientos. También se expresa a partir de la palabra, en correspondencia con las edades de los sujetos.

De igual modo, en la formación de relaciones sólidas con las personas que va amando, permitirá que se nutran a través de las experiencias que comparten con ellos. El movimiento es una manera importante de conectarse con otras personas. El juego activo lo ayudará a conocer detalles importantes acerca de la manera única en que el niño se mueve y prefiere ser tocado. También se manifestará la confianza en sí mismo al usar su cuerpo para descubrir su mundo; los niños pequeños adquieren conocimientos, fuerzas y habilidades.

### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.**

Mediante los métodos científicos aplicados, el análisis documental permitió una revisión de los programas de Educación Preescolar concebidos para la preparación de la educadora y la auxiliar, se constata que en la formación de actitudes y valores para el desarrollo integral de los niños/as del ciclo que se investiga, existen acciones aisladas para el desarrollo de los mismos en la dimensión socio afectivas, sin embargo no ofrecen acciones que contribuyan a la formación de hábitos de convivencia social, respeto mutuo en las diferentes dimensiones de la Educación Preescolar como alternativa que sirva de herramienta para el tratamiento de todas las dimensiones desde la motricidad en los pequeños.

Tampoco se ejemplifican actividades estructuradas didácticamente dirigidas al desarrollo de actitudes en los niños/as que promuevan el juego de roles en estrecha vinculación con la vida social, es decir en condiciones del hogar, aparecen todas las habilidades a adquirir en la etapa, sin embargo, no se ejemplifica con juegos destinados a desarrollar en el niños/as la solidaridad, respeto al criterio de sus coetáneos al seleccionar uno u otro juego, la tolerancia ante la derrota para potenciar el máximo desarrollo del pequeño, y que respondan verdaderamente a un aprendizaje desarrollador en los niños/as que se estudian.

Por otra parte se ha corroborado a través de las clases prácticas de visitas al Círculos Infantiles de los estudiantes de la Universidad de Ciencias de la

Cultura Física y el Deporte (UCCFD), que existe poca creatividad por parte del personal docente encargado de dar tratamiento al desarrollo de cualidades morales, normas de convivencia en la institución, lo cual trae consigo que se frene la reflexión e independencia de los niños y niñas ante cada tarea que deban ejecutar, pues solo se limitan a realizar de forma reproductiva la ordenada por la maestra, y en ocasiones desobedecen la orden.

### **Análisis de la guía de observación de la Actividad programada de Educación Física en la fase diagnóstica.**

Se realizaron ocho visitas a la Actividad programada de educación Física, durante los meses de enero a marzo del presente año. Se aplicó la guía de observación con el objetivo de constatar el estado actual de comportamiento social de los preescolares que se estudian, constatando los siguientes resultados.

En el aspecto # 1 referente a si el niño/a es capaz de trabajar en equipo, nueve niños/as que representa el 45% son capaces de trabajar en colectivo, es decir, en equipo, el 25%, cinco niños/as lo realizan algunas veces, y seis niños/as, que representa el 30% no son capaces, o lo realizaban independiente. El indicador se evalúa de Regular, ya que el mayor porcentaje oscila entre los que son capaces y los que no. Se infiere la falta de cooperación entre los niños/as.

En el aspecto # 2, referido a aceptar las normas y respetarlas, ocho niños/as que representa el 40% aceptan las normas y las respetan, siete las aceptaban algunas veces, y cinco niños/as no las aceptaban, manifestando agresividad con sus coetáneos. El indicador se evalúa de Regular, ya que el mayor porcentaje oscila entre los que son capaces y los que no.

En el aspecto # 3, referido a la ayuda a sus compañeros, se manifestó en cinco niños/as que representa el 25%.mientras que el resto se manifiesta algunas veces, lo que representa el 75 %, es decir, 15 niños/as, El indicador se evalúa

de Mal, ya que el mayor porcentaje lo manifiesta algunas veces. Se infiere que se manifiesta el egoísmo entre los niños/as.

En el aspecto # 4, referido al cuidado del material de la clase, se manifestó en cinco niños/as que representa el 25% del total, mientras que el resto se manifiesta algunas veces, lo que representa el 75 %, es decir 15 niños/as, El indicador se evalúa de Mal, por el mayor porcentaje. Se infiere la pobre responsabilidad, presentada por los niños/as.

En el aspecto # 5, referido a la colaboración con sus compañeros durante los juegos, seis niños/as que representa el 25% del total, son colaborativos, mientras que siete niños/as que representa el 35% del total lo son algunas veces, ocho niños/as que representa el 40%, no lo son. Se deduce que existe egoísmo, falta de compañerismo. El indicador se evalúa de mal.

En el indicador # 6, tocante a respetar las decisiones de la maestra, 12 niños/as son capaces de manifestarlo, es decir, respetan las mismas, seis que representa el 30%, algunas veces, mientras que tres que representa el 25% del total, no lo manifiesta, cinco niños/as, que representa el 25%, no respetan las decisiones de la maestra. El indicador se evalúa de bien, pues el mayor porcentaje así lo manifestó.

En el indicador # 7, referente a aceptar el triunfo con humildad, solo dos niños/as que representa el 10% lo aceptan, mientras nueve lo aceptan algunas veces y tres que representa el 14 %, no acepta el triunfo con humildad, El indicador se evalúa de regular, se infiere que los niños/as no poseen actitudes ni valores desarrollados.

En el indicador # 8, referente a aceptar la derrota con optimismo, tres niños/as, que representa el 15% aceptan la misma con humildad, mientras que ocho, que representa el 40%, la aceptan algunas veces y nueve niños/as que representa el 45%, no aceptan la misma. El indicador se evalúa de Mal.

En el indicador # 9, referente a si es responsable con su entorno social siete niños/as que representa el 35%, son responsables, ocho que representa el 40% se manifiestan algunas veces, y cinco no se manifiestan, se evalúa de Mal, pues no son responsables.

En resumen los indicadores de más bajos resultados se manifestaron en los elementos # 3, 4, 5,8 y 9, referidos a la ayuda a sus compañeros, al cuidado del material de la clase, a la colaboración con sus compañeros durante los juegos, , referente a aceptar la derrota con optimismo y si es responsable o no con su entorno social. También se evidenció que algunos niños/as mostraban malas conductas en las clases de Educación Física, agresividad, llanto, inhibición ante algunas habilidades motrices básicas, egoísmo. Se observa limitada preparación de las maestras en el trabajo para la dimensión de la motricidad, y su concepción ante los conflictos generados en la misma. Se evidencia la necesidad de la propuesta de acciones motrices para fomentar actitudes interculturales positivas en los niños/as preescolares del S/I José Martí.

**En la entrevista** realizada a la maestra la auxiliar y la directora del S/I José Martí se pudo evidenciar lo siguiente:

Se entrevistó a la maestra, una auxiliar, y la directora del centro, las dos primeras trabajan en el grado preescolar antes mencionado, de ellas dos poseen más de seis años en la enseñanza preescolar y una más de cuatro años.

**En la pregunta # 1**, referente a la definición de los valores a tratar en las dimensiones o áreas de desarrollo en los programas, en dos de ellas, que representa el 75% plantean estar de acuerdo, mientras una que representa el 25% manifiesta no estar de acuerdo. Este indicador se evalúa de regular, aunque el área de motricidad está bien definida, reconocen que el trabajo de la dimensión se ve limitado por su conocimiento y ejecución.

**En la pregunta # 2**, que refiere a las orientaciones metodológicas de las diferentes áreas para el trabajo de los valores, el 100% manifiestan estar de acuerdo pero aluden que no les brinda herramientas de como concebirlo en las acciones motrices para el cumplimiento de los objetivos propuestos. El instrumento se evalúa de bien.

**En la pregunta # 3**, con respecto a las relaciones interpersonales de los niños/as en la institución, les resultan aburridas (monótonas), dos de ellas, que representa el 50% plantean estar de acuerdo, mientras dos que representa el

50% manifiesta estar en desacuerdo. El indicador está evaluado de regular, ya que algunas manifiestan que le son monótonos a los niños/as, sin embargo otras refieren que los niños lo disfrutaban por la variabilidad de las acciones.

**En la pregunta # 4**, concerniente a la maestra del grado preescolar y la auxiliar si tienen pleno dominio de la formación de valores en la dimensión de la motricidad planteada en los programas, el 100%, de la maestra, la auxiliar y la directora manifiestan estar de acuerdo. El indicador se evalúa de bien, se deduce que poseen conocimientos en cuanto a la formación de cualidades de la personalidad en los niños/as de edad preescolar.

**En la pregunta # 5**, relativo al trabajo de los valores en el área de la motricidad si están definidas en las diferentes dimensiones del programa y al abordarlas en las actividades no se integran, las tres entrevistadas que representa el 100 % manifiestan estar en desacuerdo lo que se infiere que en la integración de las diferentes áreas desde la motricidad, el trabajo de los valores no se realiza, es decir no se completan por lo que el indicador se evalúa de mal.

**En la pregunta # 6**, referente a las habilidades motrices básicas si es un contenido único para la formación de valores y actitudes positivas de la Educación Física, el 100% manifiesta estar en desacuerdo por lo que el indicador se evalúa de mal, es decir reconocen las demás áreas de desarrollo aunque la trabajan por separado, sin conocer la integración de las mismas.

**En la pregunta # 7**, constatadas a las habilidades motrices como elemento no básico para el desarrollo integral del niño/a, el 100%, se manifiestan en desacuerdo, El indicador se evalúa de mal teniendo en cuenta que los mismos constituyen aspectos básicos para la motricidad del pequeño.

En resumen los indicadores de más bajos resultados se manifestaron en los elementos 5, 6 y 7, relativo al trabajo de los valores en el área de la motricidad, a las habilidades motrices básicas si es un contenido único para la formación de valores y actitudes positivas de la Educación Física, y lo referido a las habilidades motrices como elemento no básico para el desarrollo integral del

niño/a, Por lo antes expuesto se corrobora la necesidad de la propuesta de acciones motrices para fomentar actitudes interculturales positivas en los niños/as del grado preescolar del S/I José Martí del municipio de Santa Clara.

### **TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA (Fase diagnóstica).**

- Falta de preparación en las familias para el desarrollo de actitudes positivas a través de actividades físicas. (familias procedentes de zonas rurales, familias disfuncionales).
- Manifestación de malas conductas de los niños/as en las clases de Educación Física, agresividad, llanto, inhibición ante algunas habilidades motrices básicas, egoísmo.
- Falta de conocimientos de la maestra y auxiliar del tema que se investiga, a través de la clase de Educación Física.

Se corrobora la necesidad de las acciones motrices para fomentar actitudes interculturales positivas en los niños/as preescolares del S/I José Martí

## **CAPITULO II. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Propuesta de acciones motrices para fomentar actitudes interculturales positivas en los preescolares del S/I José Martí del municipio de Santa Clara.**

En el presente capítulo se aborda lo concerniente a la propuesta de acciones motrices para fomentar actitudes Interculturales positivas en los preescolares del S/I José Martí del municipio de Santa Clara.

Se propone la elaboración de las acciones que pretenden dar respuesta a la problemática planteada, constituyendo a su vez el objetivo de la investigación.

Para su confección se tuvo en cuenta la revisión de la literatura Educación Preescolar (IV ciclo) del colectivo de autores del MINED, consultado en torno a los logros motores a cumplimentar en los niños/as de la etapa investigada, las características motrices de los mismos, investigaciones realizadas con anterioridad en relación al tema, los métodos y técnicas aplicadas en el diagnóstico de necesidades.

Se utilizaron las técnicas participativas, tormenta de ideas, y reducción de listado, con la participación de la maestra, auxiliar, el metodólogo municipal de Educación

Preescolar, y la directora del S/I “José Martí”.

El diseño de las acciones motrices se presentó en dos talleres de trabajo; en el primero se realizó un acercamiento utilizando la tormenta de ideas; en el segundo taller por la reducción de listado se seleccionaron las acciones que mejor se identifican con los fines propuestos, el objetivo general de la propuesta y la estructura de las diferentes acciones.

#### **Fundamentación de la propuesta**

Cada día resulta más significativo el papel que le corresponde jugar a las instituciones escolares y la familia, en aras de alcanzar resultados superiores en el desarrollo del niño/a, y para responder a esta demanda, es indispensable la preparación constante de todo el personal encargado de la enseñanza, lo cual redundará indiscutiblemente en el desarrollo integral del niño/a.

Es de gran importancia la preparación de las instituciones infantiles, como primer eslabón de la sociedad, por lo que se debe realizar de forma sistemática e integral, teniendo en cuenta las necesidades determinadas en la etapa constatativa.

### **Orientaciones metodológicas**

A partir de las necesidades del diagnóstico en la investigación se brinda una propuesta de acciones motrices para fomentar actitudes interculturales positivas que serán ejecutadas posteriormente con el correspondiente seguimiento y control.

Se realizarán dos talleres pedagógicos y seis juegos motrices para la integración de conocimientos teóricos prácticos, con una duración de dos horas quincenales los talleres y 30 minutos las acciones motrices en la clase de Educación Física, donde participarán los padres u otros miembros de las familias que asisten con los niños/as, también participarán los niños/as preescolares, la maestra y la auxiliar.

Las acciones motrices pueden incrementarse según el interés de los participantes en agregar alguna otra que esté en relación con el tema y siempre con el propósito de integrar, sistematizar, mejorar comportamientos y consolidar conocimientos.

Las acciones motrices se concibieron vinculadas entre sí, de manera tal que la maestra y la auxiliar deban preparar, (condiciones previas) para la siguiente actividad. Se realizarán en el local del S/I “José Martí del municipio de Santa Clara. La investigadora junto a la maestra y auxiliar aplicarán las acciones motrices con la participación del familiar, según el tema que corresponda.

Se sugiere la aplicación de técnicas de participación y la realización de actividades prácticas.

Para ello se apoyarán en las técnicas participativas con un profundo sustento educativo, el cual permite estimular y fortalecer los recursos personales que poseen los participantes, además de permitir el espacio para la reflexión y la construcción de ideas, a partir de las oportunidades que proporcionan las actividades del programa “Educación Preescolar”.

La misma busca en los participantes trabajar y aprender en grupo, autovaloración, autoestima, perseverancia, tolerancia, respeto y constancia en sus esfuerzos, además tratar de lograr un entorno ameno, sensible, que provoque el deseo de conocer y aprender de los demás sin importar el nivel cultural de los participantes, por lo que se dará importancia esencial a la creación de un clima positivo para de esta manera desarrollar un aprendizaje efectivo y necesario en el proceso de conocimiento sobre las actitudes interculturales positivas en los preescolares, mediante las acciones motrices en conjunto con el niño/a.

### **Estructura de las acciones educativas**

Se muestran los aspectos que se tuvieron en cuenta para la estructura general en la confección de las acciones motrices que conforman la propuesta.

Seguidamente se explican cada una de ellas.

**Tema:** Se refiere al tema que se abordará en las acciones motrices propuestas.

**Objetivo:** Los objetivos de cada una de las actividades se determinan en correspondencia con el tema a que se refiere.

**Contenido:** Se determina para cada acción y están en correspondencia con los objetivos que se persiguen en función de lograr las actitudes interculturales positivas.

**Método:** Predominan aquellos que estimulen la discusión, la actividad productiva y la estimulación del pensamiento creador en la solución de los problemas que se presenten en relación con el tema a tratar.

**Medios de enseñanza:** Materiales que apoyen la aplicación del método determinado para cada acción motriz, ya sea para la estimulación del pensamiento o para contribuir a la solución de problemas.

**Evaluación:** Se hará en caso que sea necesario y se realizará de manera individual o grupal para poder conocer cómo avanza el proceso.

**Desarrollo de las acciones motrices:** Momento donde se despliega el contenido previsto, se ejecutan las actividades, se trabaja en equipos y se realiza el análisis valorativo del contenido.

**Objetivo general de la propuesta.**

Acciones motrices para fomentar actitudes interculturales positivas en los preescolares del S/I José Martí del municipio de Santa Clara. (Población seleccionada en la investigación). La máxima aspiración es que los mismos constituyan un material que potencie las actitudes interculturales positivas durante su vinculación con los niños/as en estas edades.

### **Fases de la propuesta de las acciones motrices.**

a) **Caldeamiento y devolución:** Permite la creación de un ambiente de confianza e integración y caldea o “calienta” al grupo para la tarea fundamental de la sesión. La devolución implica sintetizar lo que el grupo ha hecho y devolvérselo.

b) **Introducción temática:** Marca la relación lógica entre el tema anterior y lo que se trabaja en este; debe ser cuidadosamente planificado.

c) **Desarrollo:** Es el instante en que el grupo realiza la tarea, implica una selección cuidadosa de las técnicas que se utilizarán, de modo que se adecuen a la temática y permitan el logro de los objetivos de la sesión.

d) **Conclusiones:** Es de resumir o sintetizar lo fundamental tratado en la sesión.

e) **Orientación de la próxima actividad:** Es el momento donde se les orienta al grupo, las temáticas a abordar en la próxima sesión.

**Cierre:** Es el momento donde se recogerán los criterios y opiniones que el grupo tiene acerca de la sesión, o las vivencias afectivas que esta le ha provocado.

### **Temáticas fundamentales a tratar en las acciones motrices**

- Actitudes interculturales y su papel en la educación del niño/a.
- Las habilidades motrices básicas en la formación de actitudes interculturales positivas en los niño/a de edad preescolar.
- Taller integrador. Impacto que reviste la propuesta de acciones motrices en la formación de actitudes interculturales.

### **Propuesta de acciones motrices para fomentar actitudes interculturales de los niños/as preescolares en el S/I José Martí.**

#### **Actividad No.1**

**Tema:** Las actitudes interculturales positivas, como responsabilidad de la institución y la familia.

**Tipo de actividad:** Taller.

**Objetivo:** Reflexionar acerca de la importancia de las acciones motrices para fomentar actitudes interculturales positivas en el desarrollo integral de los niños en las edades preescolares.

**Contenidos:** Papel de la familia en la formación de actitudes positivas mediante la educación del niño/a. en la convivencia social.

**Método:** Diálogo productivo.

**Medios:** Láminas, botella, Libros: Luís A Regueiferos, “El niño y su pequeño mundo”, “Mi familia es así” de Patricia Arés.

**Desarrollo de la actividad:** Es un primer taller que comenzará con la técnica participativa ¿Quién es? (presentación), que permitirá que cada participante se presente, se conozca y se cree un clima favorable. Se forma en círculo, se gira una botella y comienza aquel que se encuentre de frente a esta.

Luego de la presentación se darán a conocer algunas ideas básicas que permitirán la cohesión grupal y la comunicación abierta de los participantes durante el desarrollo de cada una de las acciones motrices.

1. Mantenerse en el tema: Evitar apartarse del tema objeto de análisis.
2. Involucrarse en la discusión: Cada participante analizará un mismo problema en aras de darle la solución más convincente, esclarecer cualquier inquietud que se origine en la discusión. En caso de que algún participante esté callado, preguntarle qué piensa acerca del tema.
3. Compartir el tiempo: Dar oportunidad a todos para expresar su opinión.
4. Animarse unos a otros.
5. Responsabilidad con su comportamiento: Cada cual es responsable de respetar la opinión de cada uno aunque no esté de acuerdo.

A continuación se realizará un debate acerca de la importancia que tiene el trabajo de la vinculación de la institución y familia ante la sociedad, sus deberes y responsabilidades de la educación del niño/a. Argumentarán vivencias que posea la familia, dependiendo de su nivel cultural.

Se ejemplificarán nuevas vías para la motivación de los niños/as por los programas de la Revolución, incentivándolos a asistir a las instituciones infantiles y comunitarias del programa.

El facilitador interactúa con los participantes, realiza conclusiones de los elementos más importantes abordados en el taller. A continuación las familias, la maestra y la auxiliar valorarán cómo se sintieron durante la realización del taller y se les pregunta si quieren añadir algo más al respecto. Se recomienda a los padres diferentes bibliografías en las que ellos puedan consultar temas de su interés, para una mayor preparación. Luego se les informará la temática a tratar en la próxima actividad.

## **Actividad No. 2**

**Tema:** Las actitudes interculturales positivas en los niños/as preescolares, a través, de las acciones motrices básicas (Actividad programada de Educación Física).

**Tipo de actividad:** Actividad Programada de Educación Física. (APEF)

**Objetivos:** Identificar las actitudes interculturales positivas manifestadas a través de la Actividad Programada de Educación Física. (APEF).

**Contenidos:** Definir conceptos de actitudes interculturales y sus acciones reflejada en la Actividad Programada de Educación Física. (APEF).

**Métodos:** Explicativo demostrativo y práctico.

Medios: Globos, textos, láminas, el ejercicio físico.

**Desarrollo de la actividad:** Se inicia con la técnica participativa “Estalla tu globo”,

(Construcción de conocimientos), para comenzar, el facilitador entregará un globo de diferentes colores a cada participante, el cual en su interior tendrá un papel con una actitud positiva y una acción motriz en un color determinado, este hará estallar su globo y ejecutará con su actitud la acción motriz señalada en el papel e indicará el próximo color que le corresponde.

Después se continuará haciendo preguntas como:

1- ¿Cuáles son las actitudes interculturales positivas que se pueden desarrollar en la ejecución de las habilidades motrices básicas?

Se conversa sobre las actitudes interculturales positivas en la ejecución de las habilidades motrices básicas, sus conceptos y las diferentes acciones motrices a desarrollar.

2- ¿Cómo pueden desarrollar estas actitudes interculturales positivas con las acciones motrices en los niños/as?

Se le explicará a la familia cómo a través de las diferentes actividades físicas que realizan, pueden desarrollar en sus niños/as las cualidades de respeto, solidaridad, tolerancia hacia los gustos de otros, mediante las acciones motrices en estas edades, fundamentalmente dependiendo de sus particularidades.

Cómo pueden trabajar en ellas y en qué momentos.

Se desarrollará una actividad programada de Educación Física en la que se encuentren incluidas algunas de las cualidades antes mencionadas en el desarrollo de las habilidades motrices y al concluir se propiciará un debate entre los participantes.

Se les recomienda bibliografía a consultar, referente a las cualidades de la personalidad del individuo, de habilidades motrices básicas.

Se realiza una valoración por parte de los participantes acerca de la importancia del tema abordado, se orienta el tema de la próxima actividad y se realizará la evaluación con la aplicación de la técnica “La piñata”.

### **Actividad No. 3**

**Título:** Jugamos “Derribamos los bolos”.

**Tipo de actividad:** Actividad Programada de Educación Física. (APEF)

**Objetivo:** Lograr un ambiente de cooperación entre todos los niños/as, respetando las reglas del juego, siendo tolerantes para lograr lanzamientos rodados, entre dos o más niño/a. Analizar las actitudes positivas mediante las acciones motrices.

**Materiales:** Muñecos, pomos, pelotas, el ejercicio físico

**Métodos:** Explicativo demostrativo, práctico, el juego

Desarrollo de la actividad: Antes de comenzar la actividad la maestra le dice que hay de visita un amiguito. La maestra o el familiar manipularán el muñeco para motivarlos. Lo harán diciéndole que ha venido desde lejos y está interesado en jugar con él, que le gustaría tener amiguitos muy fuertes y saludables, y para ser así deben hacer ejercicios todos los días, inmediatamente le comienza a cantar la canción “mi payaso”. Los movimientos de brazos, cabeza, tronco y piernas le permitirán al niño adquirir las habilidades deseadas. Para concluir le dirá que el muñequito está muy contento con él, pero quisiera saber si le gustó la gimnasia.

¿Cómo lo hizo?, ¿Por qué y para qué la hizo?

El muñequito se despide diciéndole que regresará al día siguiente porque se siente feliz, pero solo lo hará si los niños/as sienten cariño por él y por sus amiguitos.

#### **Análisis parcial de los resultados.**

En la actividad antes mencionada, 13 niños/as de 20 lo logran por sí solos con seguridad, lo que representa un 65 % del total de niños/as; cuatro lo logran por sí solos con inseguridad representando un 20% del total y solo tres niños/as no responden a la orden, lo que representa un 15% del total. Se considera que casi la totalidad de niños/as presentan notables mejorías en el lanzamiento rodado con precisión, dado en los resultados arrojados en esta segunda fase, donde los niños se sintieron motivados al realizar la acción motriz motora, se señala la satisfacción de la maestra, auxiliar y familiares.

Se realiza una valoración por parte de los participantes acerca de la importancia del tema abordado: (El juego) y se evalúa si el familiar lo realizó en el hogar según orientaciones brindadas en el encuentro anterior, mediante la ejecución correcta o no de los niños/as y el comportamiento manifestado, si existe alguna duda. Se orienta el tema de la próxima actividad.

#### **En la Actividad No. 4**

**Título:** Soy más grande que tú”. (APEF)

**Tipo de actividad:** Actividad Programada de Educación Física. (APEF)

**Objetivo:** - Lograr que el niño/a realice la trepa a un plano horizontal, con la colaboración de su equipo. Valorar las actitudes interculturales positivas mediante las acciones motrices- conjuntas.

**Métodos:** Explicativo demostrativo y práctico.

**Materiales:** Escaleras, ejercicios físicos.

**Organización:** La maestra, auxiliar, mamá, el papá o sus compañeritos se colocarán cada uno al lado de la escalera para darle seguridad al niño/a.

**Desarrollo de la actividad:**

El niño/a se coloca de frente a la escalera y sus compañeritos lo estimularán para que suba por sí solo; al principio se le dará la mano para ofrecerle confianza y luego se deja que lo haga por sí solo, pero siempre con los compañeritos al lado de la escalera, estimulando al niño/a con frases como: vamos que lo lograrás, vas a ser más grande que tu papá, etc.

Siempre termina la actividad con la pregunta, ¿Te gustó este juego?, ¿Deseas mañana volver a crecer?

**Análisis parcial de los resultados**

En esta actividad, 16 niños/as lo logran con seguridad, lo que representa un 80 % del total de niños/as; cuatro lo logran con inseguridad, lo que representa un 20% del total. Se aprecia que no existen dificultades en la habilidad de trepar a un plano horizontal porque la totalidad de niños/as realizó la habilidad sin dificultad al responder a la orden, con ayuda de su equipo, y familiar. Se valoró el comportamiento de cooperación entre los preescolares.

Además, con la estimulación de la maestra, la auxiliar, los padres y sus compañeritos, no solo en la actividad, sino también en el hogar se hizo notar la mejoría existente respecto al primer diagnóstico.

Se realiza la actividad evaluativa, la valoración por parte de los participantes acerca de la importancia del tema abordado y se orienta el tema de la próxima actividad.

**Actividad No. 5**

**Título:** Jugando “Atrapo el Rebote”.

**Tipo de actividad:** Actividad Programada de Educación Física. (APEF)

**Objetivo:** - Lograr que el niño/a atrape la pelota lanzada por su amiguito después de un rebote.

- Analizar la perseverancia del niño/a, en la realización de las acciones motrices.

**Métodos:** Explicativo demostrativo y práctico.

**Materiales:** Pelotas, el ejercicio físico

**Organización:** La maestra, la auxiliar, la mamá, el papá y el niño/a formarán un triángulo, colocándose uno frente a otro.

**Desarrollo de la actividad:** En dúos lanzamientos y atrapes después del rebote. El niño/a recibirá la pelota lanzada por uno de sus padres o su equipo y a la vez él se lo devolverán al otro pero siempre debe ser atrapada después del rebote. Estimulan al niño/a con frases como: atrápala, es tuya; lo lograrás, no dejes que se te escape, etc.

Siempre termina la actividad con la pregunta, ¿Te gustó este juego?, ¿Mañana quieres volver a jugar?

#### **Análisis parcial de los resultados**

Se pudo constatar que de 20 niños/as, 16 lo realizaron con seguridad, lo que representa el 80 %; solo tres lo logran con inseguridad, lo que representa un 15% y solo uno no responde a la orden, que representa un 5%. Se corrobora también que no existen deficiencias al respecto en la habilidad de rebotar, Se manifiesta que fue uno de los indicadores que presentó dificultad, lo que implicó la mejoría existente con la colaboración de los familiares en dichas acciones.

Se realiza una valoración por parte de los participantes acerca de la importancia del tema abordado, se orienta el tema de la próxima actividad y se realizará la actividad evaluativa.

#### **Actividad No. 6**

**Título:** Salto Musical.

**Objetivo:** Estimular al niño/a para que ejecute saltos, fortaleciendo la voluntad y perseverancia

**Métodos:** Explicativo demostrativo y práctico.

**Materiales:** Un caldero, una cuchara y una cuerda.

**Organización:** Actividad programada de Educación Física. Juegos de Saltar al compás de un instrumento, con ayuda de sus amiguitos, y familiares. Se coloca una cuerda en el espacio apropiado, el padre o el compañerito niño/a se colocarán uno al lado del otro detrás de la misma y a una distancia de 5 metros se trazará una línea que será la meta.

### **Desarrollo de la actividad**

La mamá o familiar, o la maestra invita al niño/a a jugar, le explica cómo es el juego; la madre con un caldero le indica cómo se realiza el salto. Si da dos golpes fuertes con el caldero se darán dos saltos grandes al frente; si dan dos golpes suaves y uno fuerte se dará dos saltos pequeños y uno grande; si se agita el caldero, los saltos serán con giros en el lugar. Gana quien llegue primero a la meta sin confundirse.

Valora el juego con las siguientes preguntas: ¿Les gustó? ¿Por qué? ¿Quieren volverlo a hacer?

### **Análisis parcial de los resultados**

En esta actividad lo logran por sí solos con seguridad 18 niños/as, para un 90% del porcentaje acumulado; lo logran por sí solos con seguridad, dos que representan el 10%, lo que indica que no hay deficiencias significativas en el salto, el ritmo, y el tiempo de ejecución de las acciones conjuntas en los niños/as de la edad investigada, es decir, más del 90 % de los niños/as no presentan deficiencias en la habilidad.

Se realiza una valoración por parte de los participantes acerca de la importancia del tema abordado, se orienta el tema de la próxima actividad y se realizará la actividad evaluativa.

### **Actividad No. 7**

**Título:** Pelotas al cesto.

**Objetivo:** Correr en línea recta con la vista al frente. Analizar las acciones motrices y las actitudes de respeto y tolerancia entre los pequeños.

**Métodos:** Explicativo demostrativo y práctico.

**Materiales:** Pelotas, cestos de ropa, pomos plásticos.

**Organización:** En tríos Juegos de correr. Colocará una línea y de ahí el cesto a una distancia de 10 metros.

### **Desarrollo de la actividad**

El niño/a corre llevando las pelotas y pomos uno a uno, lo estimularán diciéndole que tiene que llenar el cesto, si lo hace correctamente encontrará una sorpresa.

Puede colocar algún objeto de su interés como obsequio.

¿Cómo lo hicieron? Agregando que estos ejercicios contribuirán a su crecimiento y desarrollo, a la voluntad, perseverancia, y tolerancia.

### **Análisis del resultado de los métodos después de la aplicación de las acciones motrices.**

En la actividad lo logran por sí solos con seguridad 16 niños/as, para un 80% del porcentaje acumulado; lo logran con inseguridad tres niños/as que representan un 15 % del total acumulado, sin embargo, no responde a la orden un solo niño para un 5 % del total acumulado, lo que indica que no hay deficiencias en la carrera con precisión en los niños/as de la edad investigada, es decir, en la carrera en línea recta, con la estimulación de los familiares, y compañeritos lograron realizarlo con vista al frente coordinadamente, Se realiza una valoración por parte de los participantes acerca de la importancia del tema abordado, se orienta el tema de la próxima actividad y se realizará la actividad evaluativa.

### **Actividad No. 8**

Tema: Taller integrador

Objetivos: Conocer el criterio final de los participantes

Contenidos: Valoración del impacto de las acciones motrices para fomentar actitudes interculturales positivas en los niños/as preescolares, por parte de los participantes.

Método: Discusión en grupo.

Medios: Pelota, hojas y lápices.

Desarrollo del taller:

Se comenzará este taller con el juego de los pases; el grupo formará un círculo y al realizar el pase manifestará en una palabra cómo se ha sentido durante la realización de las acciones.

Se continúa con la técnica de cierre PNI, se le entregará una hoja en blanco y un lápiz a cada participante con el objetivo de recoger la opinión de cada integrante respecto a los resultados del trabajo realizado y en ella escriban lo que consideran positivo, negativo e interesante de las actividades recibidas. Una vez que se haya llenado la hoja, se recoge.

Se les pide a los participantes que piensen los aspectos positivos de la sesión. A través de una ronda, cada uno expresa su criterio; el facilitador lo refleja todo en la pizarra. A continuación se pide el criterio sobre los aspectos negativos y se procede igual. Se finaliza con lo interesante. Se realizará un debate acerca de las acciones motrices aplicadas y la forma de cómo transmitir estas vivencias a las demás familias o profesional que tiene que ver de alguna manera con la hermosa tarea de educar con actitudes positivas en las actividades del programa.

### **Resultados de la encuesta de las docentes y familias en su participación en las acciones motrices.**

Resultó ser satisfactorio en la medida que se notó que se incorporaron en las acciones motrices, tres familiares más, y el nivel de aceptación de los familiares, maestra y auxiliar incrementó a un 80%, ya que manifestaban los familiares la no participación porque poseen otros niños pequeños, por no tener tiempo por el trabajo, por las condiciones de la viviendas, cuestión esta que no fue tan significativa para el niño/a que sus familiares no participaron, ya que la maestra y la auxiliar suplieron su ausencia, de igual manera los pequeños se sintieron motivados, manifestado en sus comportamientos positivo durante la actividad.

Los familiares expresan que después de aplicado el instrumento han mejorado las relaciones entre ellos, de respeto, tolerancia, incluso la comunicación entre ellos para analizar otras acciones motrices para el desarrollo integral de sus hijos, que los niños/as han adquirido mayor nivel de independencia, son activos, y hasta capaces de planificar y organizar sus juegos, tienen mayor interrelación con los demás y mayor confianza en si mismo.

Han interiorizado que cualquier momento es propicio para el desarrollo de las Acciones motrices para aumentar su alegría, su interrelación, que lo podían realizar en el hogar, en el parque, en la playa, solo que antes de ese tiempo no lo buscaban. Agregan también que por la falta de conocimientos teórico prácticos respecto a la motricidad de sus hijos es que no participaban con frecuencia, tampoco tenían una correcta orientación por parte del personal encargado de la enseñanza de la importancia que reviste para el desarrollo físico, social e intercultural de sus hijos, para la continuidad también en el hogar. Manifiestan además la satisfacción recibida en las acciones desarrolladas, ya que les brindaron sugerencias y alternativas de tareas a realizar en el hogar a fin de prepararse en el conocimiento de la motricidad de sus hijos, les brindaron ideas para conocer las normas de convivencia con otros niños de la comunidad de igual características, brinda también como elaborar materiales para el trabajo de diversas acciones motrices, además de su voluntad expresa en continuar las acciones motoras que fomente en sus hijos hábitos de conducta social acorde a los principios de nuestra sociedad mediante estas actividades conjuntas.

### **Resultado de la entrevista a la maestra y la auxiliar.**

Se entrevistaron a la maestra y la auxiliar para evaluar de manera preliminar la utilidad de la propuesta de acciones motrices para fomentar actitudes interculturales positivas en los niños/as de edad preescolar.

En la primera pregunta sobre si consideran importante la temática general trabajada en las acciones motrices, las dos que representan el 100% coinciden en la categoría de muy adecuada. Expresaron que la temática es importante y además muy necesaria en sentido general para regular el comportamiento de

los niños/as de estas edades. . Se sugirió que se puede profundizar más en las temáticas.

Se corrobora la necesidad de la propuesta, o sea, se considera oportuna y necesaria según las respuestas de la maestra y la auxiliar.

En la segunda pregunta relacionada con la evaluación de la estructura metodológica de las acciones, la maestra y la auxiliar que representa el 100% se ubican en la categoría de muy adecuada. Se debe destacar que la maestra ampliaron sus respuestas expresando que dicha estructura cumple cabalmente con los componentes metodológicos y además presentan un orden lógico.

Se infiere que teniendo presente el nivel cultural de las personas con que se va a trabajar donde la mayoría presentan un nivel escolar de noveno grado, la metodología que se utilizará es correcta ya que le permitirá comprender y asimilar los temas sin dificultad, se realizará de manera que siempre exista la motivación en toda la actividad y así lograr la adquisición de los conocimientos tanto teóricos como prácticos en cuanto a cada tema.

En relación a la tercera pregunta, se considera que la propuesta diseñada responde a la necesidad de acciones motrices para fomentar actitudes interculturales de los preescolares., los resultados se comportaron favorables, porque el 100% de las entrevistadas señalaron la categoría de muy adecuada. Consideran que la propuesta de acciones dará a las familias y a los padres las herramientas y medios necesarios a seguir para el desarrollo social de los niños/as en la ejecución de las distintas habilidades motrices básicas.

Siempre teniendo presente que muchas veces la familia desconoce la importancia de realizar con sus hijos las actividades físicas que se orientan y las vías tanto directa o indirecta para ayudar al niño/a en el cumplimiento de dichas actividades, lo que trae consigo que se sientan estimuladas para su integración a estas actividades.

En la cuarta pregunta en cuanto a incluir otros contenidos en la propuesta, dos para un 100 % refieren que sí, haciendo referencia al análisis de los distintos programas de Educación Física Preescolar por parte de la auxiliar en unión de los familiares para que estos puedan llevar una formación integral en sus hijos;

estos programas no solo se trata lo concerniente a los logros motores sino que ofrecen orientaciones metodológicas, que están organizadas de acuerdo con las diferentes edades lo que le permitirá estimular el desarrollo de sus hijos. También da la posibilidad de conocer cuestiones relacionadas con el cuidado de la salud, la nutrición y la prevención de accidentes.

Para cada edad se ofrecen indicadores que les permitirán valorar el nivel de desarrollo que van alcanzando sus hijos en cada período, como resultado de la acción educativa que realicen con ellos. Puede apreciarse que la opinión de las maestras fue de estimable valor para la investigación y apreciación de la utilidad de la propuesta de acciones motrices para fomentar actitudes interculturales positivas de los preescolares del S/I José Martí

#### **Resultados de la consulta a directivos, maestras, auxiliares.**

Para conocer los criterios en cuanto a la propuesta hecha en la investigación, se realizó una consulta de usuario en la que se implicaron tres docentes, seis familias, la directora del centro, la auxiliar y la maestra del S/I José Martí en el municipio de Santa Clara.

Las cuales recibirán estas actividades con el objetivo de valorar el efecto de las acciones motrices para fomentar actitudes interculturales de los niños/as preescolares.

A continuación se ofrecen los resultados.

En la pregunta número uno, relacionada con el efecto provocado por las acciones motrices propuestas, resultaron positivas para fomentar actitudes interculturales de los preescolares. En sus respuestas, el 66.6% de los entrevistados consideran que sí tienen efectos positivos para su preparación y que resultará de gran ayuda para el desempeño en las acciones motrices y en la participación conjunta con sus niños/as, es decir seis entrevistado, mientras que el resto que representa el 33.3%, consideran que no resultaron para el fomento de actitudes interculturales.

Se considera que en la propuesta se fundamenta una significación especial a la continua preparación para asumir el reto de asegurar la formación de las conductas sociales de sus hijos.

Con relación a las ventajas que se alcanzan con la aplicación de estas acciones motrices, las cinco entrevistadas, que representan el 55,5 %, refieren que sí alcanzan ventajas con la aplicación de estas acciones y hacen mención al nivel de conocimientos que pueden adquirir en lo referente a los elementos teórico prácticos acerca de las características generales y psicológicas de sus hijos en estas edades preescolares., solo cuatro, que representa el 44.4% declaran no alcanzar ventajas

Se refieren también a la motivación en la estimulación de los niños/as al aprender jugando, al elevar su estado emocional, regular su conducta, desarrollar cualidades morales y habilidades motrices correspondientes a estas edades, así como lograr una mayor comunicación para fomentar las actitudes interculturales en los preescolares.

Por todo lo anteriormente expuesto, se mantiene el criterio en relación a la aplicación de la propuesta hecha para fomentar actitudes interculturales de los niños/as de la etapa preescolar, ya que constituye una herramienta a utilizar por el personal encargado de la educación de los niños/as de la etapa antes mencionada, y para la formación en su posterior ingreso a la escuela.

En relación a la consideración oportuna de la generalización de la propuesta desde las edades tempranas, reflejada en la pregunta número dos, ocho de los entrevistados que representa el 88.8%, sí consideran oportuno y necesario sistematizar dicha propuesta desde las edades tempranas, porque es la familia el ámbito más importante donde transcurre el desarrollo integral de sus niños/as, de sus movimientos, sus emociones y sentimientos, sus cualidades morales y habilidades motrices para asegurar su formación, solo una que representa el 11.1%, considera que no oportuna de la generalización de la propuesta.

En relación a las recomendaciones y sugerencias para el mejoramiento de las acciones motrices propuestas, nueve de los entrevistados que representa el

100 % consideran acertada las acciones que aparecen en la propuesta, aunque sugieren que deben tener en cuenta más actividades prácticas en la propuesta de acciones, aspecto que se tuvo en consideración para enriquecer la misma, en la que se adicionaron por cada actividad, otras habilidades motrices.

Se considera que las acciones motrices para fomentar actitudes interculturales hecha en la presente investigación, permitirá la socialización de conocimientos, el intercambio de ideas y los criterios más sólidos en relación al fomento de acciones interculturales en las edades preescolares; de igual manera propiciará la participación consciente y activa de todos los implicados.

Con las acciones motrices se logra implicar a las familias con la institución ya que “estimulan las actitudes interculturales, es decir su relación con los otros niños de la escuela, con el adulto, se capacitan y asumen que no solo es la escuela la encargada de la educación y el trabajo con los niños/as.

#### **Maestras y auxiliares.**

Para conocer los criterios en cuanto a la propuesta y valorarla, se realizó una consulta a usuario en la que se implicaron seis maestras y una promotora, que aportarán elementos para el perfeccionamiento de estas acciones. (Anexo # 3)

Para obtener la valoración se aplica una encuesta, según la cual debían ser evaluados los aspectos siguientes:

1. Fundamentación teórica de la propuesta de acciones educativas.
2. Correspondencia de los ejercicios que se proponen con las necesidades y potencialidades de los niños de estas edades.
3. Asequibilidad de los ejercicios referidos al área del desarrollo motriz.
4. Correspondencia de los ejercicios con el objetivo de fomentar actitudes interculturales en la Actividad Programada de Educación Física.
5. Las acciones motrices propuestas y las orientaciones metodológicas para su realización, como una herramienta para el trabajo de las actitudes interculturales para el desarrollo integral del sus hijos.

Los aspectos debían ser evaluados por las maestras en una escala de cinco valores (uno al cinco), donde cinco represente el máximo valor que se otorga a cada aspecto y uno, el valor mínimo.

Entre los principales resultados presentados en la tabla, se puede apreciar el comportamiento de la evaluación entre los aspectos y la escala valorativa aportada por las maestras auxiliares. En ella se refleja la coincidencia en la aceptación positiva de la propuesta. (Anexo 2)

Se observa tendencia a la agrupación de los valores entre cuatro y cinco, lo que apunta hacia la aprobación de la propuesta de acciones motrices para fomentar actitudes interculturales de los niños/as preescolares.

### **Resultados de la triangulación.**

La constatación de los datos obtenidos con la observación a la Actividad Programada de Educación Física, la participación de las familias en la etapa final, la encuesta a los familiares así como los resultados de la consulta a los usuarios familia, maestra, auxiliar directora; nos arrojó coincidencias en la elevación de las actitudes interculturales del niño/as preescolares.

Evidentemente los métodos aplicados coincidieron, en que se mejoró, las actitudes interculturales de los niños/as, su comportamiento social, motor, motivo por el cual ya se sentían estimuladas, producto al dominio que presentan los niños/as en las diversas habilidades motrices básicas, autorregulación de sus conductas corroborado en los resultados arrojados.

## Conclusiones

- En los resultados del diagnóstico se corroboró insuficiencias en el comportamiento y las actitudes de los niños/as que se estudian, en las clases de Educación Física partiendo de los lugares de procedencia, y familias disfuncionales. El programa Educa a tu hijo y los programas de Educación Preescolar, no ofrece alternativas de cómo proceder al desarrollo de estas actitudes y comportamientos en otros contextos.
- Las acciones motrices diseñadas se dirigen a favorecer las actitudes interculturales positivas de los niños/as preescolares del S/I José Martí, en el desarrollo de las clases de Educación Física, en ellas se les ofrecen conocimientos teóricos y prácticos en relación a la temática con la participación activa de los implicados; igualmente se les dan variantes y alternativas de medios para incidir de forma positiva en el desarrollo integral de los pequeños.
- En la implementación de la propuesta se comprobó su efectividad mediante la participación activa de las familias en el desarrollo de las actitudes interculturales positivas de sus hijos, en el desarrollo manifestado por los niños/as en su comportamiento, Las maestras, auxiliares y directivos revelaron satisfacción en relación con las temáticas, estructura metodológica y contenido de la propuesta.

## **RECOMENDACIONES**

- Sistematizar la utilización de la propuesta en el S/I José Martí del municipio de Santa Clara.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguaded, E. (2005). *Diagnóstico basado en el currículum intercultural de aulas multiculturales en educación obligatoria*. (Tesis de doctorado). Granada: Universidad de Granada.
- Aguado Odina, M<sup>a</sup> T. (1999). *Diversidad cultural e igualdad escolar. Un modelo de diagnóstico y desarrollo de actuaciones educativas en contextos escolares multiculturales*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- Amaro. T. (2006). *La caracterización del desarrollo motor del niño y la niña de edad temprana*. (Tesis de Maestría). Villa Clara: ISCF “Manuel Fajardo”.
- Amorós, A. y Pérez Esteve, P. (1993). *Por una Educación Intercultural. Guía para el profesorado*. Madrid: M.E.C.
- Arnaiz, P. (2000). *La diversidad como valor educativo*. En Martín, I (coord.): *El valor educativo de la diversidad*,(pp.87-103). Valladolid. Grupo Editorial Universitario.
- Bartolomé Pina, M. (2002). *Identidad y ciudadanía. Un reto a la educación intercultural*. Madrid: Narcea.
- Bécquer Díaz, G. (2002). *El comportamiento del desarrollo motor de los niños /as cubanos en el primer año de vida*. (Tesis de Doctorado). Ciudad de la Habana: ISCF “Manuel Fajardo”.
- Castillo Solís, M. A, Buenfil Sierra, D. y Torres Salazar, M. E. (2006). *El trabajo colaborativo: Factor importante para el desarrollo humano en la educación básica*. México: SEP.
- Conill Sancho, J.(2003). *Glosario para una sociedad intercultural*. Valencia: Bancaixa.
- Craty, B. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*.Barcelona: EditorialPaidós,
- Díaz-Aguado, M. J. (2002). *Convivencia Escolar y Prevención de la Violencia*. Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

En torno al programa de educación preescolar. (1994). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Essomba, M. (2008). *10 ideas clave. La gestión de la diversidad cultural en la escuela*. Barcelona: Editorial Graó.

Freire, P. (1985). *Pedagogía De La Esperanza*. México.

García López, R., Y Sales Ciges, A. (1997). Educación intercultural y formación de actitudes. Programa pedagógico para desarrollar actitudes interculturales. *Revista Española de Pedagogía*, (207). Pp.317-336.

Gimeno Sacristán, J. (2002). *Educar y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata.

Gimeno, J. (2001). *Educar y convivir en la cultura global*. Madrid, Morata.

Izquierdo Rodríguez, R. M. (2002). *Actitudes de los estudiantes hacia la diversidad cultural*. Madrid: España

Jordán Sierra, J.A. (2001). *La educación intercultural, una respuesta a tiempo*. Barcelona: Ediciones de la Universitat Oberta de Catalunya.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro UNESCO*. Francia.

Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar. (1982). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Palomares Ruiz, A. (2004). Profesorado y educación para la diversidad en el siglo XXI.

Palomero Pescador, J. E. (2006). *Formación inicial de los profesionales de la educación en pedagogía intercultural: una asignatura pendiente. El caso de Aragón*. España: Universidad de Zaragoza.

Programa educativo del 1º al 6º año de vida de los círculos infantiles.(1996). La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

Psicología de la Educación. (1992). Madrid: EUDEMA S.A.

Sánchez Rodríguez, B. P. (2004). *Cultura Física y Epistemología: una propuesta para el estudio de la experiencia cubana*.(Tesis de doctorado). La Habana: ISCF.“Manuel Fajardo”.

Temas de anatomía, fisiología e higiene del niño de Edad Preescolar. (1982).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Uría, M. y González, M.L., y Águila, Y. (2005). *Manual de Psicología Social*. Villa Clara: Universidad Central Martha Abreu.

## **Anexo: 1**

### **Entrevista a la maestra la auxiliar, y directora.**

**Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento, de la maestra y auxiliar, así como su aceptación en cuanto a las acciones motrices a aplicar para fomentar actitudes interculturales en los niños/as preescolares del S/I José Martí del municipio de Santa Clara.

Las afirmaciones que a continuación se darán son opiniones con las que algunas maestras del grado preescolar están de acuerdo y en desacuerdo. Le pido que me diga, que tan de acuerdo esté usted con cada una de las opiniones. Las afirmaciones son:

1. En los Programas de Educación Preescolar en las diferentes dimensiones de actuación, el trabajo de formación de valores están bien definido.  
----- De acuerdo    ----- Muy de acuerdo    ----- En desacuerdo  
----- Ni de acuerdo ni en desacuerdo    ----- Muy en desacuerdo
2. En las Orientaciones Metodológicas de las diferentes dimensiones están bien explicadas las formas para realizar acciones de formación de valores y actitudes,  
----- De acuerdo    ----- Muy de acuerdo    ----- En desacuerdo  
----- Ni de acuerdo ni en desacuerdo    ----- Muy en desacuerdo
3. Las actividades planteadas en los programas, para las relaciones interpersonales de los niños/as en la institución les resultan aburridas (monótonas).  
----- De acuerdo    ----- Muy de acuerdo    ----- En desacuerdo  
----- Ni de acuerdo ni en desacuerdo    ----- Muy en desacuerdo
4. Las maestras del grado preescolar tienen pleno dominio de la formación de valores en la dimensión de la motricidad planteada en el programa de Educación Preescolar.  
----- De acuerdo    ----- Muy de acuerdo    ----- En desacuerdo  
----- Ni de acuerdo ni en desacuerdo    ----- Muy en desacuerdo

5. Los valores en el área de la motricidad están definidas en las diferentes dimensiones del programa y al abordarlos en las actividades no se integran.
- De acuerdo ----- Muy de acuerdo ----- En desacuerdo  
----- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ----- Muy en desacuerdo
6. Las habilidades motrices básicas es un contenido único para la formación de valores y actitudes positivas de la Educación Física.
- De acuerdo ----- Muy de acuerdo ----- En desacuerdo  
----- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ----- Muy en desacuerdo
7. Las habilidades motrices no son básicas para el desarrollo integral del niño/a.
- De acuerdo ----- Muy de acuerdo ----- En desacuerdo  
----- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ----- Muy en desacuerdo
8. El juego de movimiento, contribuyen a la formación del colectivismo y conflictos entre los niños/as de edad preescolar.
- De acuerdo ----- Muy de acuerdo ----- En desacuerdo  
----- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ----- Muy en desacuerdo

## **Anexo # 2**

Para obtener la valoración se aplica una encuesta, según la cual debían ser evaluados los aspectos siguientes:

1. Fundamentación teórica de la propuesta de acciones educativas.
2. Correspondencia de los ejercicios que se proponen con las necesidades y potencialidades de los niños de estas edades.
3. Asequibilidad de los ejercicios referidos al área del desarrollo motriz.
4. Correspondencia de los ejercicios con el objetivo de fomentar actitudes interculturales en la Actividad Programada de Educación Física.
5. Las acciones motrices propuestas y las orientaciones metodológicas para su realización, como una herramienta para el trabajo de las actitudes interculturales para el desarrollo integral del sus hijos.
6. Los aspectos debían ser evaluados por las maestras en una escala de cinco valores (uno al cinco), donde cinco represente el máximo valor que se otorga a cada aspecto y uno, el valor mínimo.

### **Anexo: 3**

#### **Cuestionario para la consulta al personal docente que labora en la en la enseñanza preescolar. (Maestra y Auxiliar, directivo de la enseñanza.**

Compañero (a):

Necesitamos de su valiosa cooperación para valorar las acciones motrices que se contemplan en este trabajo, en aras de fomentar actitudes interculturales positivas de los niños/as del grado preescolar; específicamente mediante la Actividad programada de Educación Física.

Agradecemos su colaboración y su opinión será muy considerada. Muchas gracias.

Nombre y Apellidos \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

Años de experiencia \_\_\_\_\_

Aspectos a considerar:

- Cantidad de acciones motrices que se realizan en función de fomentar actitudes interculturales positivas en los niños/as del grado preescolar.
- Variedad y calidad de las acciones motrices.
- ¿Son aplicables? (Se corresponden con los objetivos y contenidos que se imparten en el grado preescolar).
- ¿Contribuyen al desarrollo de valores en el niño/a del grado preescolar?
- Otros criterios.

**Anexo: 4**

**Cuestionario de actitudes sociales en los preescolares.**

**ACTITUDES SOCIALES**

	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1 Es capaz de trabajar en equipo		
2 Acepta las normas y las respeta		
3 Ayuda a sus compañeros		
4 Cuida del material de la clase		
5 Colabora con sus compañeros durante los juegos		
6 Respeto las decisiones del profesor		
7 Acepta el triunfo con humildad		
8 Acepta la derrota con optimismo		
9 Es responsable con su entorno social		

### Anexo 5 Guía de observación

Nombre: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Medir el comportamiento social para el desarrollo actitudes interculturales positivas en niños/as preescolares. Instrumento para la recolección de los datos.

No.	Nombres y Apellidos	Edad	Sexo	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

Se ha creado una escala para valorar cuantitativa y cualitativamente los resultados: a) Bien b) Regular c) Mal

## **Anexo # 6**

### **Acciones motrices para fomentar actitudes interculturales de los preescolares.**

#### **Actividad No.1**

**Tema:** Las actitudes interculturales positivas, como responsabilidad de la institución y la familia.

**Tipo de actividad:** Taller.

**Objetivo:** Reflexionar acerca de la importancia de las acciones motrices para fomentar actitudes interculturales positivas en el desarrollo integral de los niños en las edades preescolares.

**Contenidos:** Papel de la familia en la formación de actitudes positivas mediante la educación del niño/a. en la convivencia social.

**Método:** Diálogo productivo.

**Medios:** Láminas, botella, Libros: Luís A Regueiferos, “El niño y su pequeño mundo”, “Mi familia es así” de Patricia Arés.

#### **Desarrollo de la actividad**

#### **Actividad No. 2**

**Tema:** Las actitudes interculturales positivas en los niños/as preescolares, a través, de las acciones motrices básicas (Actividad programada de Educación Física).

**Tipo de actividad:** Actividad Programada de Educación Física. (APEF)

**Objetivos:** Identificar las actitudes interculturales positivas manifestadas a través de la Actividad Programada de Educación Física. (APEF).

**Contenidos:** Definir conceptos de actitudes interculturales y sus acciones reflejada en la Actividad Programada de Educación Física. (APEF).

**Métodos:** Explicativo demostrativo y práctico.

**Medios:** Globos, textos, láminas, el ejercicio físico.

#### **Desarrollo de la actividad**

#### **Actividad No. 3**

**Título:** Jugamos “Derribamos los bolos”.

**Tipo de actividad:** Actividad Programada de Educación Física. (APEF)

**Objetivo:** Lograr un ambiente de cooperación entre todos los niños/as, respetando las reglas del juego, siendo tolerantes para lograr lanzamientos rodados, entre dos o más niño/a. Analizar las actitudes positivas mediante las acciones motrices.

**Materiales:** Muñecos, pomos, pelotas, el ejercicio físico

**Métodos:** Explicativo demostrativo, práctico, el juego

### **Desarrollo de la actividad**

#### **Actividad No. 4**

**Título:** Soy más grande que tú". (APEF)

**Tipo de actividad:** Actividad Programada de Educación Física. (APEF)

**Objetivo:** - Lograr que el niño/a realice la trepa a un plano horizontal, con la colaboración de su equipo. Valorar las actitudes interculturales positivas mediante las acciones motrices- conjuntas.

**Métodos:** Explicativo demostrativo y práctico.

**Materiales:** Escaleras, ejercicios físicos.

**Organización:** La maestra, auxiliar, mamá, el papá o sus compañeritos se colocarán cada uno al lado de la escalera para darle seguridad al niño/a.

### **Desarrollo de la actividad**

#### **Actividad No. 5**

**Título:** Jugando "Atrapo el Rebote".

**Tipo de actividad:** Actividad Programada de Educación Física. (APEF)

**Objetivo:** - Lograr que el niño/a atrape la pelota lanzada por su amiguito después de un rebote.

- Analizar la perseverancia del niño/a, en la realización de las acciones motrices.

**Métodos:** Explicativo demostrativo y práctico.

**Materiales:** Pelotas, el ejercicio físico

**Organización:** La maestra, la auxiliar, la mamá, el papá y el niño/a formarán un triángulo, colocándose uno frente a otro.

### **Desarrollo de la actividad**

#### **Actividad No. 6**

**Título:** Salto Musical.

**Objetivo:** Estimular al niño/a para que ejecute saltos, fortaleciendo la voluntad y perseverancia

**Métodos:** Explicativo demostrativo y práctico.

**Materiales:** Un caldero, una cuchara y una cuerda.

**Organización:** Actividad programada de Educación Física. Juegos de Saltar al compás de un instrumento, con ayuda de sus amiguitos, y familiares. Se coloca una cuerda en el espacio apropiado, el padre o el compañerito niño/a se colocarán uno al lado del otro detrás de la misma y a una distancia de 5 metros se trazará una línea que será la meta.

### **Desarrollo de la actividad**

#### **Actividad No. 7**

**Título:** Pelotas al cesto.

**Objetivo:** Correr en línea recta con la vista al frente. Analizar las acciones motrices y las actitudes de respeto y tolerancia entre los pequeños.

**Métodos:** Explicativo demostrativo y práctico.

**Materiales:** Pelotas, cestos de ropa, pomos plásticos.

**Organización:** En tríos Juegos de correr. Colocará una línea y de ahí el cesto a una distancia de 10 metros.

### **Desarrollo de la actividad**

#### **Actividad No. 8**

**Tema:** Taller integrador

**Objetivos:** Conocer el criterio final de los participantes

**Contenidos:** Valoración del impacto de las acciones motrices para fomentar actitudes interculturales positivas en los niños/as preescolares, por parte de los participantes.

**Método:** Discusión en grupo.

**Medios:** Pelota, hojas y lápices.

### **Desarrollo del taller**

