



Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas

Facultad Cultura Física

Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física

Título: “Guía de observación para el registro de los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano.”

Autor: Javier Zamora García

Tutores: MsC. Pedro Andrés Contreras Alfonso

DrC. Jorge Abundio González Pascual

Resumen:

En el trabajo se realiza la propuesta de una guía de observación para el registro de los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano. Entre los métodos y técnicas utilizados, destaca el análisis de documentos sobre el tema y la aplicación de una encuesta a profesores deportivos con el objetivo de constatar las necesidades de registrar los desplazamientos mediante la guía propuesta. En la bibliografía consultada no se encontraron referentes que ayuden con el tema de investigación. Y se constató que los profesores deportivos admiten la necesidad de conocer el comportamiento de la actividad competitiva para desarrollar el proceso de entrenamiento deportivo. Sin embargo lo desarrollan de forma empírica pues no cuentan con una herramienta que posibilite dicho registro. Se realizaron dos talleres en los cuales se aplicó la técnica de la tormenta de ideas por la necesidad de elaborar la propuesta de la guía de observación, en aras de enriquecer el trabajo metodológico de los profesores deportivos en función de mejorar su desempeño. Los criterios recogidos de los especialistas, evidencian que con la propuesta se expresa la necesidad de los profesores deportivos de registrar los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano. Coinciden en la novedad de la guía de observación, pues se constata la carencia de herramientas para tales fines. Y destacan que aporta datos para el desarrollo del proceso de entrenamiento deportivo así como se enfatizan sus posibilidades de realización.

Abstract:

At work the proposal of guide of observation for the record of displacements accomplished in counterattack during the competitive activity of the extreme players in the Handball comes true. Enter the methods and techniques utilized, the guide proposed highlights the documentary analysis on the theme and the application of opinion poll to sports professors for the sake of verifying the needs to register intervening displacements. In the bibliography looked up they did not find themselves referent that they help with the fact-finding theme. And the fact that the sports professors admit the need to know the behavior of competitive activity to develop the process of sports training verified itself. However they develop it of empiric form no they count on a tool that he makes said record possible. Two workshops that his performance applied itself the technique of brainstorming for the need to make the proposal out of the guide of observation, for the sake of enriching work methodological of the sports professors in terms of getting better in accomplished themselves. The criteria gathered of the specialists, they evidence than the need of the sports professors to register the displacements accomplished in counterattack during the competitive activity of the extreme players in the Handball is expressed with the proposal. They correspond in the new thing of guide of observation, because the lack of tools for such ends becomes verified. They highlight and that he contributes data for the development of process of sports training the same way that they emphasize his possibilities of realization.

Agradecimientos:

A la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Facultad de Cultura Física.

A todos aquellos que contribuyeron con la culminación de mis estudios.

A mis tutores Ms.C. Pedro Andrés Contreras Alfonso y Dr.C. Jorge Abundio González Pascual.

A la Comisión Provincial de Balonmano en Villa Clara, profesores deportivos, árbitros y directivos.

A los profesores de la carrera y compañeros de estudio.

Dedicatoria

A mis padres por ser mis guías, por ser la razón de tantos años de esfuerzos y entrega; y por todo el tiempo que me han dedicado.

A mi familia por apoyarme durante todos estos años.

A mi esposa e hija.

A Fidel, Raúl y la Revolución.

Índice:

Introducción.....	1
Capítulo I Marco teórico referencial.....	7
1.1 Metodología observacional.	7
1.2 Balonmano.....	13
1.3 Fases del juego de Balonmano.....	15
1.4 Desplazamiento de los extremos en las fases de transición.	19
Capítulo II Marco metodológico de la investigación.....	22
2.1 Métodos y técnicas.....	22
2.2 Población y muestra	23
Capítulo III Análisis de los resultados.....	25
3.1 Constatación de necesidades.	25
3.2 Propuesta de solución.....	27
3.3 Valoración de la propuesta.....	31
Conclusiones.....	34
Recomendaciones.....	35
Bibliografía.	
ANEXOS.	

Introducción.

El Balonmano según Hernández Moreno "... es un deporte de cooperación oposición en el que el desarrollo de la acción de un equipo es de colaboración entre sus componentes, pero se da siempre ante la oposición directa de otro equipo".

Dentro del Sistema Deportivo el Balonmano constituye uno de sus más dinámicos deportes de sala, además este proporciona a través de sus múltiples exigencias las condiciones favorables para la formación y desarrollo de habilidades motoras así como para el perfeccionamiento de capacidades físicas. El Balonmano en la actualidad necesita cada vez más, obtener de forma objetiva, información acerca de los acontecimientos que transcurren durante el logro del objetivo motor que prioritariamente se debe cumplir, en la actividad competitiva.

Esto permite a los entrenadores, enfrentar el proceso de planificación y control de la preparación deportiva, con toda la información necesaria, para que este proceso sea concebido bajo una óptica de científicidad.

En el Balonmano, las tendencias actuales se manifiestan con un aumento progresivo en la dinámica de juego debido a la mayor intensidad con la que los jugadores realizan sus acciones motrices (contraataques). Este incremento, que se refleja en el mayor número de contraataques que se suceden en cada encuentro, no ha hecho disminuir sin embargo la eficacia de las acciones realizadas por los jugadores sino que, por el contrario, se constata como el éxito de los mismos va en aumento: hay más contraataques y se producen más goles.

Para mantener ese ritmo de juego se debe lograr un determinado desarrollo de las capacidades especiales, que en los entrenamientos se trabaja mediante las acciones de contraataque, así como el dominio de esta acción técnica para mejorar su efectividad. Por ello cobra vital importancia el cómo estructurar la planificación del proceso de entrenamiento deportivo, en cuanto a volúmenes o cantidad de trabajo, que ejercicios utilizar en cada momento, recuperaciones, etc.

Las exigencias competitivas son las que enmarcan el proceso de entrenamiento y hacia dónde va dirigido; al respecto Gutiérrez Padilla (2012), refiriéndose al escenario de competición, plantea: "...es la referencia orientadora que determina la selección del contenido que rige el proceso de entrenamiento, es decir, este proceso se lleva a cabo partiendo de experiencias competitivas...".

De ahí surge la necesidad de la realización del estudio del comportamiento de la actividad competitiva en el Balonmano para buscar la información más relevante y directamente relacionada con el tema de investigación y que se puedan considerar aportes en referencia a éste.

En la búsqueda de información sobre el tema, en la bibliografía a la que se pudo acceder, se encuentran un grupo de autores como Moreno Martínez I., Armentero Abreu A., Abreu Ferrán W. (1992). Ellos realizan un estudio de los sistemas defensivos que se utilizan a nivel nacional además de tener en cuenta la importancia de la transición ofensiva-defensiva (**repliegue defensivo**). Pero su estudio se centra en la efectividad de esta acción sin tener en cuenta la transición defensiva-ofensiva (contraataque).

También, en un trabajo de Lago Peñas (2000) se establece los porcentajes de tiempo utilizado por los jugadores de Balonmano a determinadas velocidades así como los tiempos de participación y pausa en los deportes de equipo, pero no se establecen los desplazamientos realizados por los jugadores.

En un artículo publicado por Hernández Miranda J. (2010), se tuvo como premisas describir la actividad competitiva valorando ciertos indicadores, entre ellos: duración de la defensa, duración y cantidad de pausas, limitaciones espacio temporales, criterios de efectividad de las acciones, acciones defensivas, clasificación de las acciones, número de ataques, transición de defensa-ataque (**contraataque**). En este caso su estudio se centra en la efectividad de la acción sin tener en cuenta las condiciones en que se manifiestan en la actividad competitiva.

Otros autores han dedicado su investigación al desarrollo de instrumentos para el registro del comportamiento de la actividad competitiva en el Balonmano; debido a la carencia de instrumentos, para la observación de las regularidades en el comportamiento de la estructura organizativa del juego.

Es el caso de Figueroa Toledo I. (2010), quien diseña un estenograma para registrar la estructura organizativa de la lucha deportiva, dándole un seguimiento desde el inicio, desarrollo y culminación de las acciones del juego, incluyendo: la comunicación motriz, las incidencias del reglamento, estrategias motrices fundamentales, y el espacio en que ocurren. Este instrumento registra las acciones que ocurren en la fase de ataque posicional y no tiene en cuenta las acciones de la fase de transición defensiva-ofensiva (contraataque).

González I. y Casáis L. (2012), ayudados por los nuevos avances tecnológicos que permiten recoger en tiempo real de competición todos los eventos que mayor influencia tienen en el rendimiento deportivo de un equipo. Desarrollan un soporte tecnológico para implementar un sistema basado en un dispositivo móvil táctil (tablet) que permita el registro y análisis del rendimiento en el Balonmano. A través de la herramienta se registran los distintos indicadores técnico-tácticos a nivel espacial, temporal y modal en las diferentes fases del juego. Dicha tecnología sería de gran importancia y utilización, pero no contamos con los recursos necesarios para acceder a ella.

Más cercano a nuestras posibilidades, Ramos Riveira R. (2016), a partir de las necesidades evidenciadas en el diagnóstico, propone un protocolo para el control estadístico del rendimiento defensivo en equipos de Balonmano, donde se realiza un análisis minucioso de las fuentes de información referente a todo lo relacionado en el Balonmano con el control estadístico del rendimiento defensivo. Sin embargo su registro de observación no incluye la parte ofensiva, en particular, el contraataque.

Los resultados de la búsqueda aumentaron la motivación y el interés por la realización del trabajo que está vinculada a uno de los Proyecto de

investigación de la institución, el de Desarrollo integral del deportista villaclareño y responde una de las demandas de la Comisión Provincial de Balonmano, relacionada con la planificación del entrenamiento deportivo.

Para concretar el trabajo se aplicaron encuestas a los profesores deportivos y se hizo una revisión de documentos, en especial del Programa Integral de Preparación del Deportista de Balonmano y se consultó bibliografía actualizada en relación con el registro de los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano. También se consultaron libros como: Balonmano selección de textos de Forcades Rivalta (2008), ABC del Balonmano de sala de De la Barca (2009) y el libro de Selección de Temas de la carrera.

La utilización de cada uno de estos métodos permitió constatar que los profesores deportivos de nuestra provincia admiten la necesidad de conocer el comportamiento de los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano para desarrollar el proceso de entrenamiento deportivo. Sin embargo no cuentan con una herramienta que posibilite dicho registro, por tanto distribuyen los volúmenes de trabajo (desplazamientos a realizar) de forma empírica, sin tener en cuenta su comportamiento en la actividad competitiva.

Estos elementos conducen a la siguiente **situación problemática**:

Necesidad de registrar los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano para propiciar la planificación del entrenamiento deportivo.

Y por tanto conlleva al **problema científico** de la investigación:

¿Cómo registrar los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano?

A partir de la interrogante anterior se plantea el siguiente **objetivo general**:

Proponer una guía de observación para el registro de los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano.

Constituyen **objetivos específicos** de la investigación:

1. Constatar las necesidades de contar con una guía de observación para el registro de los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano.
2. Elaborar la guía de observación para el registro de los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano.
3. Valorar la guía de observación para el registro de los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano.

Breve reseña de los enfoques teórico-metodológicos adoptados.

En la presente investigación fueron utilizados varios métodos: del nivel teórico, el analítico sintético y el inductivo deductivo. Del nivel empírico el análisis documental, la encuesta y el criterio de especialistas. Y como método estadístico matemático se utilizó la distribución empírica de frecuencia. También se utilizan técnicas como la tormenta de ideas, la técnica de reducción de lista y la triangulación.

Estructura de la tesis.

La tesis se distribuyó en:

Introducción, donde se plantea la necesidad, la importancia y la pertinencia del tema al cual nos referimos en la investigación.

Capítulo I, donde se aborda el Marco teórico referencial que sustenta la investigación relacionado en los diferentes epígrafes.

Capítulo II, Marco metodológico de la investigación, métodos y técnicas a utilizar.

Capítulo III, Donde se realiza el Análisis de los resultados.

Capítulo I Marco teórico referencial.

1.1 Metodología observacional.

La observación es un método empírico esencial en la investigación científica. Permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos en sus condiciones naturales, a partir de objetivos previamente establecidos y utilizando medios científicos.

De esto podemos extraer las conclusiones de que, en primer lugar la observación científica es consiente, es decir, se orienta hacia un objetivo o fin determinado, con un criterio selectivo determinado, dentro del conjunto de características o aspectos que resultan posibles observar en el fenómeno u objeto de interés, aquellos que resultan importantes de acuerdo con la hipótesis.

De forma particular, el método de observación es útil para revelar la conducta práctica de los sujetos sometidos al régimen de actividades físicas, y los resultados cualitativos del proceso pedagógicos en el que se encuentren inmerso dichos sujetos, ya sea, educación física, deporte, recreación, cultura física terapéutica. A través de la descripción de las manifestaciones que constituyen el objeto real de estudio.

De ahí que la segunda característica de la observación como método lo constituya la objetividad y no por ser la segunda es menos importante que la primera, solo se trata de que, debemos estar consiente, desde la planificación de la investigación, de cuál es el objeto de estudio que nos ocupara durante todo el proceso, para así de esta forma aislar aquellas variables ajenas que no formarán parte del estudio y pudieran afectar la prueba de hipótesis.

La tercera característica esencial del método observación es la sistematicidad, la cual surge como una necesidad de evitar que los resultados casuales sean tomados como resultados permanentes de las propiedades del sujeto o la situación observada. La sistematicidad se refiere a la relación lógica entre números, contenido y orden de las observaciones, según las características del objeto de estudio y los objetivos de la investigación.

En la medida en que los datos obtenidos a través de la observación sean permanentes y posibles de obtener en condiciones similares se puede decir que se está en presencia de su cuarta característica: la generalidad, que en la práctica se cumple cuando realizamos observaciones en condiciones naturales, es decir, donde el observador no provoca o introduce variaciones y se limita solo a observar y registrar los hechos tal como aparecen.

La observación puede utilizarse en diferentes momentos de la investigación. En su etapa inicial, constituye una vía para la exploración del fenómeno que se ha de estudiar; en el transcurso, ofrece una información valiosa del fenómeno en desarrollo en diferentes situaciones, realizada al final de la investigación registran los cambios que se producen y su dirección.

De acuerdo con el grado de formalización de la observación, esta se divide en observación no estructurada y estructurada. En la investigación se recurre a la observación estructurada (controlada), aquella donde el investigador determina anticipadamente que elementos del proceso estudiado o de la situación tienen mayor importancia para su investigación y concentra en ellos su atención, preparando un plan o guía para el registro de las observaciones antes de comenzar la recopilación de información.

En dependencia del grado de participación del observador, se diferencian la observación participante y no participante. Se utiliza la observación no participante o conocida, además, como externa, no incluida, el investigador y sus ayudantes se encuentran fuera del objeto de estudio. Observan desde afuera los procesos que allí tiene lugar, sin intervenir en su curso, sin formular ninguna pregunta; simplemente registran el curso de los acontecimientos.

En la observación el investigador puede o no identificarse como tal ante el grupo que va ser observado, es decir, las personas que se pretende observar conocen que su conducta está siendo observada o no; en este caso es encubierta pues el investigador no se presentan como tal, es decir, las personas que van a ser objeto de observación no lo saben.

Según el lugar de realización y las condiciones de organización las

observaciones se dividen en: de campo y de laboratorio. Se está en presencia de una observación de campo, que se realizan en condiciones naturales en la situación real en contacto directo con el objeto estudiado. El laboratorio del científico, el estudiante investigador, está en medio de los sujetos que investiga, sus conductas forman sus “campos” de estudio.

Según la regularidad con que se realiza la observación se puede dividir en sistemática y casual. Se prevé una observación sistemática caracterizada, ante todo por la regularidad del registro de las acciones, situaciones y procesos a lo largo de un determinado periodo de tiempo. Permite revelar la dinámica de los procesos, aumenta significativamente la autenticidad de su desarrollo. Este tipo de observación se puede realizar todo los días, una vez por semana, una vez por mes, etc. Pudiéndose observar: un determinado proceso en diferentes grupos o equipos deportivos o atletas.

Un requisito indispensable que se debe cumplir en el método de observación es la utilización de medios especiales que posibiliten el registro de los datos o hechos observados, donde se destacan especialmente las guías o protocolos de observación en los cuales se reúnen las características del método.

La guía o protocolo de observación se diferencian del resto de los medios por presentar mayores exigencias a los conocimientos y habilidades del investigador. La guía garantiza la uniformidad del procedimiento de coleccionar los datos para todos los sujetos o situaciones observadas, con el objetivo de que puedan ser comparados.

De aquí se deduce que cuando se elabora la guía, se está en presencia del momento de la instrumentación de la investigación, en la que se garantiza el vínculo necesario entre los indicadores y las variables que se estudian, la relación del instrumento y el objeto de investigación, o sea, la búsqueda de definiciones operacionales que expresen la correspondencia de los resultados de la observación con las características reales del objeto observado:

- Objeto de la observación.
- Objetivo de la observación.

- Tiempo total y frecuencia de las observaciones.
- Cantidad de observadores.
- Tipo o tipos de observación que se utilizan.
- Aspecto o aspectos que se han de observar en el objeto de investigación.
- Definición de los aspectos que han de observarse y los indicadores cualitativos para la valoración de los distintos aspectos.

La forma que adopte el registro de observación estará en correspondencia con la naturaleza del fenómeno que se observa. Unas veces se presenta en forma de registro cerrado en el que el observador solamente marca en el indicador que corresponde la manifestación observada (registro por frecuencia). Otras veces el registro adquiere la forma de una copia fotográfica de la realidad expresada con palabras, gráfico, esquemas, números (registro por valoración).

Paralelamente se trabajara sobre las formas de registro de las unidades lo cual constituye la codificación cuyo objetivo es posibilitar registrar los datos sin que se pierda la información al realizar las observaciones. Es importante señalar la estrecha relación que debe existir entre unidades de observación y su registro; ya que en la actividad físico-deportiva el número de indicadores para registrar depende de la cantidad total y de la frecuencia de las diferentes acciones que realizan los participantes también a su nivel deportivo y su nivel de escolaridad.

Generalmente pueden utilizarse dos procedimientos: el registro por frecuencia o el registro por valoración. El registro por frecuencia se refiere al registro del índice a través de marcos o signos cuando aparece a partir de lo cual pueda obtenerse la suma total, o cantidad de veces que el índice apareció en las condiciones de observación. Este procedimiento es el más utilizado, puesto que los elementos de una situación pedagógica en su mayoría son de orden cualitativo y en pocos casos es posible la asignación de valores numéricos reales.

Existen diversos elementos de orden organizativo que el investigador debe cumplir para asegurar que los resultados obtenidos sean reales y necesarios a la relación que trata de probar y no casuales. Cada elemento es de por si una

norma metodológica.

Los pasos para organizar la observación son los siguientes:

1. Organización preliminar.

Determinar el objeto que se pretende observar.

- Selección de medios.
- Elaboración del proyecto de guía de observación, incluyendo el tiempo de registro.
- Entrenar al personal auxiliar o grupo de observadores.
- Localizar los sectores, centros deportivos, escuelas, áreas terapéuticas objetos de la observación.
- Establecer los tipos de observación.

La determinación del *objeto de observación* es el eslabón fundamental de la organización preliminar, al definir objetivamente lo que se quiere observar se impone un estudio preliminar de los indicadores que identifican los objetos de observación.

La selección de los medios le garantiza al observador asegurar la recogida de información según los indicadores que pretende registrar y para ello debe prever los medios auxiliares que utilizara, además del tiempo de registro idóneo para dicha información.

El entrenamiento al personal que tomara parte en las observaciones, se realiza a partir de la preparación teórica de los aspectos que constituyen el objeto de investigación, con independencia de la utilización de especialistas de la rama a investigar.

La localización de los sectores, organismos, escuelas, centros de entrenamiento, se debe efectuar en coordinación de los directivos de los mismos, realizar consultas sobre la factibilidad de los resultados de dicha investigación, así como las características de los sujetos, la programación del

centro, horarios de recesos, etc.

Se deberá informar de esta selección al personal que tiene responsabilidades sobre la colaboración científica entre las instituciones que representan y la de los investigadores.

Los tipos de investigación que se seleccionen deben garantizar el estudio de los sujetos en condiciones naturales, lo cual no exime la utilización de *tipos intermedios* que contribuyan a la prueba de hipótesis.

2. Observación preliminar.

Este aspecto organizativo consiste en probar todos los medios de la observación en condiciones similares a las que se realizará la investigación, los medios estadísticos para el procesamiento, el personal auxiliar; o sea, poner a prueba toda la logística a utilizar y a realizar las posibles correcciones, tanto de los medios, del personal y de las condiciones.

3. Ejecución de las observaciones.

El investigador está en disposición de realizar sus observaciones, comienza a recopilar la información. Esta etapa quedara exenta de dificultades en que se cumpla de forma óptima el paso anterior, el cual adquiere dentro de la investigación científica un requisito indispensable.

4. El procesamiento.

Garantiza el procedimiento anterior por parte del investigador con la ayuda o asesoramiento de los especialistas en análisis de datos.

Los métodos matemáticos que utiliza el procesamiento de guía son las pruebas no paramétricas especiales, para determinar la coincidencia de las valoraciones dadas por diferentes observadores, en este caso el hallazgo de una alta coincidencia de los datos obtenidos puede traducirse como resultados objetivos.

1.2 Balonmano.

Características del deporte de Balonmano.

El Balonmano es un deporte de reciente creación, aunque hay expertos que señalan que sus orígenes se remontan a la antigüedad. Así en la antigua Grecia ya se practicaba un juego de pelota con la mano, conocido como el juego de Ucrania en el que se utilizaba una pelota del tamaño de una manzana. Los practicantes debían procurar que no tocara el suelo; este juego lo llegó a describir Homero en la Odisea.

Sin embargo, los orígenes modernos del Balonmano datan de finales del siglo XIX, cuando se utilizaba como complemento para entrenar y preparar a los gimnastas. En 1892, un profesor de Gimnástica, Honrad Koch, creó el Raffballspied, con características muy parecidas al actual Balonmano.

En un instituto de enseñanza media de Dinamarca, un profesor de Gimnasia, Holger Niesel, en 1898 introducía un juego nuevo con un balón pequeño, al que se le llamó Haandbol. Se trataba de meter goles en una portería, de una manera semejante al fútbol, pero manejando el balón con las manos.

En ese tiempo, en Checoslovaquia se practicaban en las escuelas un juego en el que cada equipo estaba formado por 7 jugadores. Se denominaba Asean y su primer reglamento apareció en 1905.

Pero los pocos historiadores que se han atrevido a profundizar en los orígenes del actual Balonmano apuntan a un profesor de Educación Física, residente en Berlín, llamado Max Heiser, como el verdadero y legítimo “padre” de esa modalidad deportiva, quien jugaba con sus alumnas en una de las principales avenidas de Berlín en 1907.

El juego que creó se denominó “Torball” basados en otros juegos parecidos. Dos años más tarde, un compatriota de Heiser, Carl Schelen, “inventa” un nuevo juego, al que le puso el nombre de “Handball”

inspirado principalmente en el Fútbol. Las reglas eran idénticas, con la diferencia que se jugaba con la mano. Cada equipo estaba compuesto por 11 jugadores y se practicaba sobre un terreno de fútbol.

Después de la primera Guerra Mundial se asienta definitivamente este juego en Alemania, y prácticamente, se convierte en el deporte oficial. Sin embargo, Uruguay reivindica la paternidad de este deporte, donde comenzó a ser muy conocido en 1916 un juego muy parecido al actual.

El Balonmano posee una serie de características comunes a otros deportes que permiten clasificarlo como un deporte de equipo. No obstante existen una serie de condicionantes que lo diferencian de otros deportes de equipo y que definen sus posibilidades de desarrollo.

Los elementos diferenciadores más importantes que determinan la estructura del juego de balonmano son:

- El móvil: Es un balón pequeño (entre 59 y 60 centímetros de diámetro dependiendo de la categoría) cuya característica principal es que se puede manejar con la mano ya que su tamaño permite adaptarlo a esta. Constituye el objeto por el cual se lucha y en torno al cual se desarrollan las acciones de juego.
- El terreno de juego: Es un rectángulo de 20 por 40 metros en cuyo interior se produce el desarrollo del juego.
- Área de porterita: Es un espacio que tiene forma de semicírculo de 6 metros de radio, que es para el uso exclusivo del portero y cuya función principal es impedir que el resto de los jugadores penetren o puedan desplazarse a través de ella obteniendo alguna ventaja competitiva.
- La portería o puerta: Sus dimensiones son 3 metros de largo por 2 de alto. Está defendida directamente por el portero. Supone el espacio por donde se intenta penetrar el balón para obtener un gol.
- El tiempo: Cada encuentro de balonmano se distribuye en dos periodos de duración variable dependiendo de la categoría (25 minutos cada tiempo en el caso de la categoría escolar) con un descanso entre ellos de 10 minutos. Durante el encuentro solo se para el cronometro en

circunstancias excepcionales tales como time out de equipo, lesión de un jugador o si el balón salió muy lejos del terreno de juego.

- El reglamento de juego: Determina las condiciones en que se puede desarrollar el juego. Regula los aspectos como el comportamiento con el contrario y las diversas formas o posibilidades de jugar la pelota.
- Los compañeros: Cada equipo está formado por 7 jugadores (6 de campo y un portero). Son los participantes de cada equipo los que deben colaborar para conseguir un objetivo común, ganar el encuentro.
- Los adversarios: Participantes del juego que se oponen al otro para que no consiga su objetivo.

1.3 Fases del juego de Balonmano.

En el Balonmano, el carácter de juego colectivo, requiere del esfuerzo de la totalidad de los que componen el equipo hacia el objetivo (ataque/defensa). Las acciones de los jugadores, con un espíritu cooperativo y armonizado, adquieren sentido en función de tres momentos fundamentales de juego: la posesión del balón (ataque), la posesión del balón por parte del adversario (defensa) y el cambio de posesión del balón (transición). De esta manera, dependiendo de la posesión o no del balón, podemos enunciar las fases del juego de Balonmano en el siguiente esquema:



Contreras Alfonso, P.A. (2017)

Características de las fases del juego de Balonmano:

Fase de defensa posicional. (El equipo adversario posee el balón). Se defiende en zona a partir de los diferentes sistemas defensivos y tiene como objetivos fundamentales:

- Intentar recuperar el balón.
- Impedir la progresión del balón hacia la portería.
- Proteger la portería y evitar el gol.

Fase de ataque posicional. (El equipo posee el balón). Se realiza el ataque en zona a partir de los diferentes sistemas ofensivos y tiene como objetivos fundamentales:

- Conservar el balón.
- Progresar con el balón hacia la portería.
- Desequilibrar la defensa y anotar el gol.

Las otras dos fases son de transición entre las anteriores y en las mismas los jugadores realizan los mayores desplazamientos. La que se analizan a continuación es motivo de la investigación.

Fase de contraataque. (Se gana el balón y se inicia un ataque sorpresivo). Se realiza de forma estructurada y tiene como objetivos fundamentales:

- Rentabilizar los éxitos defensivos con goles de contraataque.
- Responder a los goles recibidos con goles de saque de centro rápidos.

La fase de contraataque a su vez tiene cuatro sub fases:

- Recuperación del balón. (Después de: interceptación, parada del portero, violación del adversario, etc.)
- 1ra Oleada. Contraataque directo. (Ejecutado por los jugadores extremos que toman la iniciativa ayudados por la lectura del juego para anticiparse a la acción.)
- 2da Oleada. Contraataque apoyado. (Ejecutado por los demás jugadores

que se incorporan para apoyar al contraataque directo.)

- 3ra Oleada. Contraataque mantenido. (Consiste en mantener el ataque para evitar la organización de la defensa.)

En el contraataque es importante tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Siempre intentar contraatacar, sin importar los jugadores que componen la defensa.
- La estructura o sistemática del contraataque varía en dependencia de las características de los jugadores que la realizan (3.3, 2.4, 3.3 doble pivote, 3.3 a 2.4).
- Los jugadores deben dominar dos fases del juego defensa y contraataque.
- Se debe tener algunos jugadores que dominen distintas funciones en el contraataque.

En el entrenamiento del contraataque se debe lograr:

- Crear hábitos de correr.
- Mejorar la velocidad en todas las acciones propias del contraataque (Desmarques, Pases, Lanzamientos, Etc.).
- Unir la fase defensiva y el contraataque con ejercicios que se asemejen a las situaciones reales del juego.
- Pasar al jugador mejor situado, evitar el intercambio de pases al mismo jugador y pases a jugadores retrasados.
- Mejorar la coordinación del saque de centro con la velocidad de la carrera.
- Mejorar los pases largos.
- Mejorar las funciones del portero en el contraataque, mediante la inclusión de tareas en todos los ejercicios aunque estos sean en una sola portería.

Fase de repliegue defensivo. (Se inicia luego de perder la posesión del balón con un regreso rápido a la zona defensiva.) Se realiza de forma estructurada y tiene como objetivos fundamentales:

- Dificultar el primer pase.
- Evitar el contraataque de 1ª Oleada.
- Dificultad el contraataque apoyado.
- Cerrar espacios más efectivos.
- Evitar el lanzamiento.
- Recuperar el balón anticipándose al contrario.
- Hacer efectivo el sistema defensivo.

El repliegue debe iniciarse antes de la finalización de la acción ofensiva del equipo, es importante entender esta regla para conocer el momento de finalización. Entender el juego del equipo nos ayudará para saber el momento de finalización. El problema reside cuando se producen faltas técnicas, cuando de forma imprevisible se pierde el balón y es difícil anticipar.

Podemos responsabilizar al último jugador de dificultar el primer pase del portero o del jugador especialista en subir el contraataque, o al jugador de apoyo. Los demás irán descendiendo cerrando los espacios y los carriles vacíos. No hay responsabilidades directas, los jugadores pueden hacer el balance defensivo en función de las necesidades y del equipo contrario, un jugador puede saltarse su carril para neutralizar el contraataque directo.

Es importante entrenar los desplazamientos adecuados para las diferentes opciones de repliegue defensivo (cambio de oponente y deslizamientos).

En el repliegue defensivo se debe atender a los siguientes aspectos:

- El Balance defensivo puede estar supeditado al adversario y su contraataque, y a la configuración y características de los jugadores defensivos.
- Debe iniciarse antes de la finalización de la acción del equipo.
- El sistema no es importante en la primera y segunda fase de contraataque, aunque debemos colocarnos adecuadamente en relación a la profundidad.
- Los atacantes especialistas deben estar mentalizados a defender de forma correcta caso que no puedan realizar los cambios.

- Intentar que los cambios sean lo más cortos posible.
- Intentar cortar el contraataque en zonas intermedias.
- Evitar las finalizaciones en la zona central.
- No es obligatorio seguir un carril, los jugadores deben tener capacidad de adaptarse al momento. Cada repliegue puede ser diferente en cuanto a su estructuración y funcionamiento
- Evitar ir a 6 metros para luego adquirir profundidad, intentar economizar y rentabilizar los movimientos.
- Cuando la defensa esté conformada, actuar en función del balón como un bloque defensivo, para reducir espacios libres.

1.4 Desplazamiento de los extremos en las fases de transición.

En mecánica, el **desplazamiento** es el vector que define la posición de un punto o partícula en relación a un origen A con respecto a una posición B. El vector se extiende desde el punto de referencia hasta la posición final.

Cuando hablamos del desplazamiento de un cuerpo en el espacio solo nos importa la posición inicial del cuerpo y la posición final. O sea, se entiende por desplazamiento el vector o segmento recto orientado que une la posición inicial con otro punto genérico de la trayectoria. Este uso del vector desplazamiento permite describir en forma completa el movimiento y el camino de una partícula. En mecánica de medios continuos se entiende por desplazamiento el vector que va desde la posición inicial (antes de la deformación) a la final (después de la deformación) de un mismo punto material del medio continuo. Landau & Lifshitz. (1991).

Según Edgar Lopategui Corsino: “El **desplazamiento** (**d**) representa la variación de la posición de un cuerpo u objeto con referencia a las coordenadas/ejes x... Utilizando como referencia un eje X dado, **d** es la diferencia entre las coordenadas final (**x_f**) e inicial (**x_i**) del cuerpo/objeto sobre la escala: (**d = x_f - x_i**)”

En la investigación el estudio de los desplazamientos en contraataque se limita a los jugadores extremos porque participan en las 3 oleadas de la fase. Pero existen otras causas que fueron determinantes en la decisión.

Primeramente por las características del Balonmano cubano, donde se puede citar a De la Barca (2009) cuando plantea "... Cuba utiliza un sistema en el cual, debido a las características de rapidez de desplazamiento de nuestros jugadores extremos, ambos son los encargados de realizar los contraataques, es decir, que el portero sería el encargado de determinar a cuál de los dos le realizaría el primer pase, ya que ambos salen para contraatacar, o sea, se realiza como un tradicional, pero con la intervención de ambos extremos."

En segundo lugar por las posibilidades de desplazamientos de los jugadores desde las diferentes posiciones. Si se analizan los desplazamientos que pueden realizar los jugadores en una fase de transición, dadas las características del terreno de juego. Por la zona central el máximo tramo de desplazamiento a alcanzar por un jugador es de 28 metros, ya que no se pueden utilizar las áreas de portería (6 metros), o sea existen 12 metros por donde no se pueden desplazar, sin embargo por los laterales se pueden alcanzar los 40 metros de desplazamientos.

La investigación se realiza con los jugadores extremos pues en las zonas laterales, donde desarrollan su juego el desplazamiento a realizar es mayor; tanto a la defensa como al ataque se ubican en profundidad, consecuentemente los desplazamientos a realizar en estas posiciones son mayores.

La ubicación de los jugadores extremos a la defensa, es la más alejada de la portería del adversario, por lo tanto su desplazamiento en el contraataque es superior al de las demás posiciones. Sin embargo esta ubicación defensiva, donde las posibilidades de gol del adversario se reducen por la limitación del ángulo de tiro, les permite incorporarse de primeros al contraataque directo, gracias a la anticipación de la acción para tomar la iniciativa al contrario.

Para lograrlo debe tener en cuenta la comunicación motriz, que está muy ligada a las combinaciones parciales y estructuradas, entre dos o más jugadores, en dependencia de las acciones que realicen los contrarios. Es de gran importancia para la correcta lectura del juego, atender a las situaciones de juego, a las acciones que realizan los compañeros y a las acciones que realizan los adversarios.

De aquí se destacan la anticipación de la acción, que según Anojin P. K. es la capacidad del organismo de actuar de forma adelantada o sea, la capacidad que posee el cerebro de adelantarse al futuro, en respuesta al estímulo actuante solamente en el presente y la sincronización, que según Krichenko L. R., la sincronización de las acciones individuales de un jugador con las acciones de sus compañeros, es posible porque en ellos tiene lugar constante la interacción en el plano de la previsión temporal y espacial de las acciones durante el juego.

A partir del estudio y todos los elementos aportados por la revisión bibliográfica se hace un análisis de la metodología observacional y la caracterización del deporte a partir del contenido de las fases del juego, así como el desempeño de los jugadores extremos en las mismas. Por tanto es imprescindible el ordenamiento de los pasos a seguir en la conformación de la guía de observación donde se definan los elementos que la conformarán.

Capítulo II Marco metodológico de la investigación.

2.1 Métodos y técnicas.

En la presente investigación fueron utilizados varias técnicas y métodos, que permitieron darle cumplimiento a los objetivos del trabajo entre los cuales se encuentran:

Métodos teóricos:

- Analítico sintético: Posibilitó valorar la posibilidad y vías para el registro de los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano.
- Inductivo deductivo: Permitió ir desde la teoría sobre la práctica de cómo registrar los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano.

Métodos empíricos:

- El análisis documental: Para conocer los antecedentes del problema, para lo cual se consultó mediante una profunda revisión, todos los documentos que nos brindaron información como son orientaciones metodológicas, Trabajos de Diploma, investigaciones y en especial el Programa de Preparación del Deportista.
- La encuesta: Para la obtención de datos a partir de cuestionamientos relacionados con la temática, con el propósito de constatar las necesidades, de los profesores deportivos, de registrar los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano.
- Criterio de especialistas: Nos brindó la posibilidad de conocer la opinión crítica y la valoración de la propuesta para su futura aplicación práctica. Los especialistas se seleccionaron a partir de los siguientes requerimientos (Ver anexo 8):
 1. Tener como mínimo 15 años de experiencia en la profesión.
 2. Haber dirigido en campeonatos nacionales de alto rendimiento.

3. Tener experiencia en el uso de instrumentos de registros en nuestro deporte.

Técnicas empleadas:

- Tormenta de ideas: Nos permitió obtener las ideas fundamentales de los profesores deportivos, participantes en los talleres, para el desarrollo de cada uno de los pasos que se ejecutaron en la confección del instrumento de registro.
- Técnica de reducción de lista: Se aplicó luego de cada tormenta de ideas para llegar a las vías esenciales de nuestro propósito.
- Triangulación: Permite una vez realizados los análisis de los métodos y/o técnicas de manera independiente y desde diferentes ángulos, contrastar los datos y establecer tendencias en relación con el conocimiento acerca del tema de investigación.

Método estadístico matemático:

- Distribución Empírica de Frecuencia: Para el procesamiento de los datos utilizamos la distribución empírica de frecuencia, con vista a calcular y establecer por cientos en relación con los datos recogidos a través de los diferentes instrumentos aplicados.

2.2 Población y muestra.

Para la investigación se trabajó con la población de 8 profesores deportivos de la EIDE de Villa Clara, los cuales poseen todos el nivel superior, cuentan con más de diez años en la profesión teniendo vasta experiencia en el Balonmano y aportando numerosos atletas a los centros de alto rendimiento del país.

De la población se elige una muestra intencional de profesores, donde se tuvo en cuenta su experiencia en el tema, para conformar un grupo de trabajo con el

objetivo de elaborar la propuesta. Dicha muestra quedo conformada por 6 profesores.

También se eligen intencionadamente una muestra de 5 especialistas integrantes de la Comisión Provincial de Balonmano, que atendiendo a sus años de experiencias, al nivel académico, y al lugar donde laboran pudieron ser capaces de ofrecer valoraciones conclusivas del problema y hacer recomendaciones al respecto.

Capítulo III Análisis de los resultados.

3.1 Constatación de necesidades.

Para dar cumplimiento al primer objetivo partimos de un análisis de documentos:

Se consultó bibliografía actualizada, se revisaron Tesis, artículos y libros como: Balonmano selección de textos de Forcades Rivalta (2008), ABC del Balonmano de sala de De la Barca (2009) y el Programa Integral de Preparación del Deportista de la disciplina. En ellos no se encontraron referentes que ayuden con el tema de investigación.

Análisis de la encuesta realizada a los entrenadores.

La encuesta se realiza con el objetivo de constatar las necesidades, de los profesores deportivos, de registrar los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano (anexo 1).

Después de haber realizado un detallado análisis de los criterios expresados, por los profesores deportivos encuestados, se resume lo siguiente:

Como respuesta a la primera interrogante el 100% de los encuestados le confiere una alta importancia al dominio de los desplazamientos realizados, en contraataque, durante el desarrollo del juego de Balonmano. Porque son acciones, de juego rápido, fundamentales para la definición de los partidos.

También, como respuesta a la segunda interrogante, el 100% de los profesores deportivos coinciden en que la posición de los extremos es donde los jugadores realizan mayor cantidad de desplazamientos en contraataque, argumentando que los jugadores de esta posición cumplen funciones específicas que lo obligan a ubicarse en profundidad y por ende al realizar una transición, de defensa-ataque, sus desplazamientos son mayores.

En la tercera interrogante el 100% de los encuestados plantea que determinan la cantidad de desplazamiento a realizar en contraataque durante el desarrollo del proceso de entrenamiento deportivo, por su experiencia. Pues los únicos documentos que les ayudan en ese sentido son las planificaciones de años anteriores que les sirven de guía para la planificación actual.

El 100% de los profesores deportivos, en la cuarta interrogante, responden que al desarrollar del proceso de entrenamiento deportivo no tienen en cuenta el comportamiento de los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva porque no lo conocen.

El 100% de los encuestados plantean en la quinta interrogante que no conocen de la existencia de un instrumento para el registro de los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano. Y como elementos que debe tener el mismo enumeran las zonas donde ocurren, la cantidad y la totalidad de metros de desplazamiento.

Como respuesta a la última interrogante el 100% de los profesores deportivos creen necesario contar con un instrumento que permita el registro de los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano. Porque a partir de esos datos pueden desarrollar el proceso de entrenamiento deportivo basado en la realidad de lo que sucede en los juegos.

Si triangulamos los datos adquiridos por diferentes fuentes, podemos plantear que tanto la revisión de documentos como la encuesta a los profesores deportivos, conducen a las siguientes regularidades:

- La bibliografía consultada no da respuesta a la problemática existente.
- Las investigaciones consultadas no abarcan los elementos del tema de investigación.
- Los profesores deportivos reconocen la necesidad de registrar el comportamiento de los desplazamientos a realizar en contraataque durante la actividad competitiva, pero no cuentan con una vía para

realizarlo.

- Los profesores deportivos, en el desarrollo del proceso de entrenamiento deportivo determinan la cantidad de desplazamiento a realizar, en contraataque, de forma empírica.

3.2 Propuesta de solución.

Metodología para el diseño de la guía.

Se procede a la elaboración de la guía luego del estudio de la metodología observacional, reflejada en el Marco Teórico Referencial; con un enfoque científico y adecuaciones a la hora de seguir los pasos propuestos, en función de las características del instrumento a elaborar. Después de su análisis se decide un orden de trabajo que permitiera ayudar al investigador durante todo el proceso de elaboración de la guía. El orden de trabajo definido consta de 5 pasos:

1. Determinar las intenciones de la guía.
2. Definir el patrón del campo de juego.
3. Determinar la forma en que quedarán registradas las acciones en el instrumento de registro.
4. Definir el procesamiento de los datos registrados.
5. Definir los núcleos de salidas de la información que brinda el instrumento.

Para la elaboración del instrumento se confeccionó un equipo de trabajo integrado por 6 profesores deportivos de la EIDE provincial “Héctor Ruiz Pérez” y los investigadores. El equipo se reunió en 2 secciones de trabajo, fue necesaria la realización de 2 talleres. En el primero se le dio cumplimiento a los pasos 1 y 2; y en el segundo taller se cumplieron los pasos 3, 4 y 5.

En el cumplimiento, de cada uno de los pasos, se utilizó primeramente la tormenta de ideas (anexo 2) donde los integrantes expresaron todas las ideas de solución. Y luego se procedió a la técnica de reducción de lista (anexo 3)

donde se determinaron las ideas correctas que dieron por cumplido el paso. Finalmente quedó elaborada la guía de observación.

Guía de observación para el registro de los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano.

1-Las intenciones del Instrumento, responden a la necesidad de conocer:

- Cantidad de contraataques en que participan los jugadores extremos del equipo objeto de estudio.
- Zona donde comienzan las acciones.
- Desplazamiento empleado en las acciones.

2- Patrón del campo de juego.

En el anexo 4 se puede observar el patrón del campo de juego del instrumento. Este patrón simula un terreno de juego de Balonmano en escala. El mismo tiene 800 metros cuadrados ya que sus medidas oficiales son 40 metros de largo por 20 de ancho. Este se divide con líneas imaginarias que no se utilizan en los juegos oficiales, ya que no influyen en el desarrollo del juego, pero sirven a los observadores para delimitar los desplazamientos en la investigación.

Al no encontrar, en la bibliografía consultada, referencias de autores a la distancia de los desplazamientos en contraataque de los jugadores. Se decide que la distancia entre cada línea sea de 2 metros. Pues, por la experiencia y en las observaciones realizadas, se ha podido constatar que a estas distancias ocurren variaciones en los desplazamientos de los jugadores cuando realizan las acciones de contra ataque. De esta forma se puede definir en qué zona comienza la acción y en qué zona termina.

3- Forma en que quedarán registradas las acciones en el instrumento de registro.

Existe un instrumento de registro para poder anotar las acciones (anexo 5). El mismo está encabezado por un grupo de datos generales para identificar el juego motivo de observación:

Evento:

Sede:

Fecha:

Hora:

Oponente:

Etapas de la Preparación:

Tipo de observación: ☐ Directa ☐ Indirecta

Seguidamente una parte cuadriculada donde se anotarán las acciones de contraataque. En él, el observador debe tener en cuenta que: en el registro anotará las acciones en el cuadrante correspondiente al desplazamiento realizado, que estará determinado por los metros (líneas imaginarias) donde inicia y donde termina la misma.

Para ello es importante conocer que en las filas están los metros desde donde comienza la acción y en las columnas los metros donde termina la acción. Así la acción se anotará en el cuadrante que está en la intersección de la fila (donde comienza la acción) y la columna (donde termina la acción). En cada cuadrante quedarán registradas las acciones según la cantidad de desplazamiento realizado por el jugador observado.

Simbología para la señalización de las acciones en el registro.

Simbología	Significado
C	Contraataque

4- Procesamiento de los datos.

Los datos obtenidos con la utilización del instrumento, serán procesados para calcular los desplazamientos realizados con la utilización de la siguiente fórmula:

$$d = x_f - x_i$$

Donde: **d** es el desplazamiento realizado; **x_f** es la posición final y; **x_i** es la posición inicial. Luego de hallados los desplazamientos realizados en contraataque (tramos), se procede a la ubicación de la cantidad de contraataques (C) en cada uno de estos tramos. También se calculan los porcientos y los metros recorridos en cada acción, así como el volumen total.

La información obtenida se organiza a través de la utilización del registro de observación que se muestra en el anexo 6.

De esta forma se facilita la obtención de las variables de interés para el investigador, a la vez que permite codificar cada secuencia de acción para de esta forma obtener las regularidades del ejercicio competitivo. Con este fin se hace necesario realizar tres acciones fundamentales:

- Determinar las acciones para el primer tiempo de juego.
- Determinar las acciones para el segundo tiempo de juego.
- Determinar las acciones para el juego completo.

5-Núcleos de salida.

La información que se registrará en el instrumento permitirá la determinación de las principales regularidades de los desplazamientos en contra ataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el juego de Balonmano. Esta información a su vez permitirá perfeccionar el proceso de entrenamiento deportivo, con importante repercusión en:

La preparación técnico-táctica:

- Estructurales para aportar orientaciones que permiten precisar la lógica externa de la actividad competitiva que se estudia.
- Funcionales para aportar la temporalización de los comportamientos y delimitar sus marcos.

La preparación física especial:

- Volúmenes de trabajo.
- Espacios a utilizar.
- Estrategias motrices fundamentales.

La combinación de estos dos aspectos permitirá entonces elaborar secuencias de acciones para que los ejercicios que se utilicen en los entrenamientos estén en estrecha relación con la estructura funcional del juego de Balonmano. También se podrán diseñar test específicos del deporte, los cuales podrán estar dirigidos tanto al rendimiento técnico-táctico como al rendimiento físico de los atletas.

3.3 Valoración de la propuesta.

Para valorar la propuesta de la guía de observación para el registro de los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano, se utilizó el método de criterio de especialistas donde primeramente se seleccionó la muestra conformando un

listado. Se realizó un minucioso procesamiento para la selección, evaluación y discriminación de los especialistas, realizando una selección intencional de profesionales a los que consideramos especialistas por su conocimiento o experiencia en el tema.

Se confirmó la voluntariedad y posibilidades reales de participación de cada especialista y se les envió copia de los resultados a valorar en la propuesta. Para garantizar que las respuestas se dirijan a aspectos esenciales y de mayor interés, se les entregó además un cuestionario (Anexo 8) que respondieron.

Las respuestas recogidas por este instrumento fueron procesadas teniendo una valoración de la propuesta por el criterio de los especialistas, arrojando los siguientes resultados.

Ante la primera pregunta sobre si existe la necesidad de contar con una guía de observación para el registro de los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano, todos contestaron que sí. Y explicaron que la misma puede ser de gran utilidad en manos de los profesores deportivos pues carecen de instrumentos que le permitan conocer en comportamiento de la actividad competitiva de su deporte y la propuesta les brinda esa posibilidad.

También, el 100% de los encuestados, consideran posible la aplicación de la guía de observación, porque en la misma aparece bien detallado el procedimiento, a partir de un patrón del campo de juego donde es necesario el conocimiento del deporte para poder llevarla a cabo.

Los especialistas consultados plantean que la propuesta de la guía de observación para el registro de los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano es novedosa, argumentando 3 de ellos que: el comportamiento de la actividad competitiva en el balonmano ha sido analizado en experiencias anteriores pero no dirigida a los desplazamientos en contraataque de los jugadores extremos. Los otros 2 se refieren a una experiencia de la investigadora Figueroa, pero en

aquella ocasión se trataba de un estenograma que no incluía las fases de transición.

Hay unanimidad de criterios en las respuestas de los especialistas a la cuarta interrogante del cuestionario cuando expresan que la propuesta aporta elementos para la planificación del proceso de entrenamiento deportivo del Balonmano. Tales como: cantidad de contraataques, zona de inicio y total de desplazamientos.

Los especialistas al valorar la propuesta se refieren a que la guía de observación es pertinente en función de las necesidades de los profesores deportivos de registrar la actividad competitiva y por su aplicabilidad en el sistema competitivo. También la consideran factible y manifiestan que puede aportar datos para perfeccionar el proceso de entrenamiento deportivo,

Como respuesta a la última interrogante, la propuesta de sugerencia incluye: Realizar un minucioso proceso de selección y entrenamiento de los observadores, aplicar la guía de observación para corregir posibles errores que se presenten, e incluir la propuesta en un documento que llegue a las demás categorías y equipos.

Los especialistas consultados plantean que con la propuesta se expresa la necesidad de los profesores deportivos de registrar los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano. Coinciden en la novedad de la guía de observación, pues se constata la carencia de herramientas para tales fines. Y destacan que aporta datos para el desarrollo del proceso de entrenamiento deportivo así como se enfatizan sus posibilidades de realización.

Conclusiones

1. Los datos adquiridos por los métodos aplicados constatan las necesidades de contar con una guía de observación para el registro de los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano.
2. La guía de observación se elaboró a partir de los criterios de un grupo de profesores, seleccionados por su experiencia en el tema, en un trabajo de mesa cuya estructura y fundamento proporcionaron la confección de la misma.
3. La pertinencia de la propuesta ha sido valorada por los especialistas consultados y todos coinciden en que su aplicación es importante para la preparación de profesores y para el desarrollo del proceso de entrenamiento deportivo.

Recomendaciones

1. Validar la guía de observación.
2. Valorar la confiabilidad de la guía de observación diseñada a partir de los indicadores de confiabilidad estabilidad, concordancia y equivalencia.
3. Aplicar la guía de observación en las demás categorías y eventos para el registro de los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano.

Bibliografía

- Almaguer López, R. (2000). *Las Situaciones Simplificadas del Juego: Condición metodológica para iniciar el Balonmano*. (s.l.). (s.n.).
- Almaguer López, R. (1995). *Metodología de la enseñanza en el Balonmano*. ISCF. Granma. (s.n.).
- Álvarez, A. (2002). *Estrategia, Táctica y Técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos*. <http://www.efdeportes.com/efd60/tact.htm> (s.l.). (s.n.).
- Ángel Amigo, M. y Gallegos, R. (2012). *Reglas del juego de Balonmano*. Editorial, Real Federación Española de Balonmano. Madrid.
- Anguera, M. T. (2000). *La Metodología observacional en el deporte: conceptos básicos*. *Revista Digital, Buenos Aires*, Año 5, N° 24, Agosto de 2000. Disponible en: [http:// www.efdeportes.com/](http://www.efdeportes.com/). Ediciones Martínez Roca.
- Antón, J. L. (1990). *Balonmano: Fundamentos y Etapas del Aprendizaje*. Madrid: Editorial Gymnos.
- Antón, J. L. (1994). *Balonmano: Metodología y alto rendimiento*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Antón, J. L. (2002). *Balonmano. Táctica grupal defensiva: Concepto, estructura y metodología*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Antón, J. L. y Ruiz, J.A. (s.a.). *El sistema defensivo 3:3, un modelo puente entre las defensas individuales y zonales en la etapa de aprendizaje específico*. (s.l.). (s.n.).
- Bárcenas González, D. y Román Seco. (1991). *Balonmano: Técnica y metodología*. España: Editorial Gymnos.
- Bárcenas González, D. (s.a.). *Técnica. Federación Española de Balonmano*. España. (s.n.).

- Colmenero, C.I. (1995). *Conveniencia de las defensas abiertas en el balonmano femenino español*. (En Clinic de Entrenadores de Élite. Comunicación Técnica). Madrid: Real Federación Española de Balonmano y Consejo Superior de Deportes. P. (154).
- Contreras Alfonso, P. A. (2008). *Propuesta de un Sistema de Ejercicios para mejorar la efectividad de los tiros a puerta desde seis metros del equipo 15-16 años masculino de Balonmano de la EIDE de Villa Clara*. (Tesis en Opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación). Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”. p. (75).
- Dal Monte, Gallozi, y Lupo (1987) “*Evaluación funcional del jugador de baloncesto y balonmano*”; Apunts, Medicina de l'esport, vol. XXIV diciembre 1987; No.94.
- De la Barca, J. (2009). *ABC del Balonmano de Sala*. La Habana: Editorial Deporte. p. (169).
- De la Paz Rodríguez, P. L. (2005). *Baloncesto: La defensa*. La Habana: Editorial Deportes.
- De la Paz Rodríguez, P.L. (2004). *La significación de los juegos con pelotas en el currículum de la Educación Física. Aspectos Metodológicos*. Curso Pre Congreso realizado en el evento: Retos actuales para la Educación Física y el Deporte Contemporáneo. Centro de Convenciones Plaza América de Varadero.
- De Urrutia, L. y González, G. (2003). *Metodología de la investigación social I. Selección de Lecturas*. La Habana: Editorial “Félix Varela”.
- El Balonmano: Selección de temas*. (1978). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Endert, T.; Laughoff, G. (1976). *Balonmano en la escuela*. Berlín: Editorial Pueblo y Educación.
- Espar, X. (2000). *Balonmano: Colección deporte y rendimiento*. Barcelona. (s.n.).
- Figuerola Toledo, I. M. (2010). *Estenograma para el registro del ejercicio competitivo*

en el Balonmano. (Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física). Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Facultad de Villa Clara. p. (40).

Forcade Rivalta, L. (2008). *El Balonmano: Selección de Textos*. La Habana: Editorial Deporte. p. (268).

García Herrero, J.A. (1999). *La anticipación defensiva en la etapa de perfeccionamiento: Área de Balonmano*. (s.l.). (s.n.). p. (7-14).

García Herrero, J.A. (1998). *La paradoja de las defensas zonales en la iniciación al balonmano: Área de Balonmano*. . (s.l.). (s.n.). p. (18-22).

González, I.; Casáis, L. (2012). *Instrumento de registro en tiempo real de la actividad competitiva en el balonmano*. IV Congreso Internacional de Ciencias del Deporte y la Educación Física. (VIII Seminario Nacional de Nutrición, Medicina y Rendimiento Deportivo) Pontevedra, España, 10-12 Mayo 2012.

González Pascual, J. A. (2016). *Modelo comportamental de la actividad competitiva para propiciar la orientación del modo de combatir del judoca*. Tesis para optar por el título científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Facultad de Cultura Física Villa Clara. p. (120).

Gutiérrez Padilla, Y. González Estrada, J. A. Arencibia Abreus, C. (2012) *Estudio de las tendencias de la actividad competitiva del judo femenino de Cuba* *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 17, N° 174, Noviembre de 2012. <http://www.efdeportes.com/>

Hernández Miranda, J.; Hernández Anglada, A. (2010) *Caracterización de la actividad competitiva en balonmano (defensa)*. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - N° 141 - Febrero de 2010.

Hurtado Marcel, A. D.; (et.al.). (2013). *Programa Integral de Preparación del Deportista: Balonmano*. (Comisión Nacional de Balonmano). La Habana. (s. n.).

- Lago Peñas, C.: López Graña, P. (2000). *El entrenamiento de la velocidad en el balonmano*. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 28 - Diciembre de 2000.
- Landau & Lifshitz. (1991). *Mecánica (vol. 1)*, Ed. Reverté, Barcelona, 1991. ISBN 84-291-4081-6.
- Lasierra Águila, G. (2012). *ATAQUE A LA DEFENSA 3:3. PROCEDIMIENTOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS. (En etapas de formación)*. (En Clínic RFEBM Balonmano Base: Iniciación al aprendizaje específico: aspectos generales. GETAFE. Madrid.
- Lasierra Águila, G. (2012). *INTERRELACIÓN DE LOS ASPECTOS INDIVIDUALES Y GRUPALES EN LA FORMACIÓN*. (En Clínic RFEBM Balonmano Base: Iniciación al aprendizaje específico: aspectos generales). GETAFE. Madrid.
- La táctica en los deportes colectivos: definición y tipos*. (2013). <http://corrernoescobardesiesfrios.blogspot.com/2013/01/la-tactica-en-los-deportes-colectivos.html>. (s.l.). (s.n.).
- LLoret, R.M. (1999) “*Los coeficientes ofensivos y defensivos. Una aportación al estudio práctico de los deportes de equipo*”. Apunts (Barcelona) (55): 68-76.
- Lopategui Corsino, E. (s.a.). *Fisiología del Ejercicio*. Universidad Interamericana de PR - Metro, Facultad de Educación, Departamento de Educación Física. PO Box 191293, San Juan, PR 00919-1293.
- Martínez, I. (1996). *Entrenamiento integrado aplicado al balonmano: El entrenamiento integrado en los deportes colectivos: Metodología y aplicación específica*. (Curso de Verano del INEF de Castilla y León). León: (s. n.).
- Mesa, A.M. (2006) *Asesoría Estadística en la investigación aplicada al Deporte*. Ciudad de La Habana: Editorial José Martí.
- Morales Águila, A. y Álvarez Prieto, M. (s.a.). *Preparación del deportista: Dirección y Rendimiento*. (s.l.). (s.n.).

- Moreno Martínez, I.; Armentero Abreu, A.; Abreu Ferrán, W. (1992). *Análisis del tiempo de trabajo de la defensa en el Balonmano*. (Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física). Instituto Superior de Cultura Física. Facultad de Villa Clara. p. (40).
- Moreno Morales, I. (1990). *Análisis de algunas de las acciones que se llevaron a cabo en el campeonato nacional de 1ra categoría de Balonmano 1ra división*. (Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física). Instituto Superior de Cultura Física. Facultad de Villa Clara. p. (35).
- Nicolaievitch Platonov, V. (s.a.). *El Entrenamiento deportivo: Teoría y Metodología*. (s. l.): Ed. Paidotribo.
- Oliver Coronado, J. F. (2011). *Superioridad numérica defensiva: un planteamiento de defensa zonal con una dimensión activa (4:1:1)*. (En Clinic Balonmano Alto Rendimiento: “El balonmano en el alto rendimiento en el hombre y la mujer: perspectivas evolutivas comparadas en el momento actual”). Elche. Madrid.
- Ortega Sánchez, G.; Contreras Alfonso, P. A. (1993). *Análisis del rendimiento técnico táctico ofensivo de los balonmanistas participantes en la Copa Cuba de Balonmano del año 1992, mediante el método estadístico más menos*. (Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física). Instituto Superior de Cultura Física. Facultad de Villa Clara. p. (51).
- Ozolin, N. G. (1970). *El Sistema contemporáneo de entrenamiento deportivo*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Ozolin, N. G. (1983). *Sistema contemporáneo del entrenamiento deportivo*. La Habana. Editorial Científico Técnica.
- Rodríguez, R.O. (2005) *La Triangulación como Estrategia de Investigación en Ciencias Sociales*. (s.l.). Revista de Investigación en Gestión de la Innovación y Tecnología. Número 31, Septiembre 2005.htm.
- Sívori, J.M.; Perczyk Y Osoreo (2001) “*Estudio y análisis de los aspectos perceptivos del handball*”. <http://www.efdeportes.com>. Deporte. (s.l.).

Torres De Diego, M.J. (2005) *Fidel y el Deporte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Trinidad Machado, Y. (2003). *Indicaciones metodológicas para la utilización de los sistemas defensivos en el Balonmano del equipo centrales 1ra categoría*. (Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física). Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Facultad de Villa Clara. p. (44).

Vergara Flaque, Y.; Andrades Arceo, I. (1998). *Estudio de las acciones técnico tácticas ofensivas de tiro de los equipos participantes en el campeonato femenino 1ra categoría efectuado en Villa Clara en el año 1997*. (Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física). Instituto Superior de Cultura Física. Facultad de Villa Clara. p. (39).

Yanes Díaz, T.; Fellton Camacho, A. (2000). *El Balonmano femenino en los Juegos Panamericanos Winnipeg 99, su desde las diferentes zonas y la acción de contra ataque*. (Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física). Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Facultad de Villa Clara. p. (44).

Anexo 1

Encuesta a docentes:

Objetivo: Constatar las necesidades, de los profesores deportivos, de registrar los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano.

Estimado profesor-deportivo, a continuación te presentamos un conjunto de interrogantes relacionadas con el registro de la actividad competitiva en el Balonmano.

Lee cuidadosamente cada una de ellas y al responder, queremos que seas franco y así podrás contribuir a la efectividad del presente trabajo. Muchas Gracias.

Datos Generales:

Edad_____ Sexo_____

Institución donde se graduó: _____

Años de experiencias en el deporte: _____

Años de graduado: _____

Cursos de Superación que ha recibido _____

Cuestionario:

1- ¿Qué importancia le confiere usted que al dominio de los desplazamientos realizados en contraataque durante el desarrollo del juego de Balonmano? Marque con una x.

Alta ____ Media ____ Baja ____ ¿Por qué?

2- ¿En qué posición los jugadores realizan mayor cantidad de desplazamientos en contraataque? Marque con una x.

Centro ____ Interior ____ Pívor ____ Extremo ____ Argumente su respuesta.

3- ¿Cómo determinas la cantidad de desplazamiento a realizar en contraataque durante el desarrollo del proceso de entrenamiento deportivo? Marque con una x.

Por observaciones realizadas ____ Por tu experiencia ____ Por indicaciones metodológicas ____ Argumente su respuesta.

4- ¿Tienes en cuenta el comportamiento de los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva a la hora de desarrollar del proceso de entrenamiento deportivo? Marque con una x.

Si ____ No ____ ¿Por qué?

5- ¿Conoce usted de la existencia de un instrumento para el registro de los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano? Marque con una x.

Si ____ ¿Que consideras sobre él?

No ____ ¿Que elementos pudiera tener?

6- ¿Crees necesario contar con un instrumento que permita el registro de los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano?

Si ____ No ____ ¿Por qué?

Anexo 2

Técnica de tormenta de ideas

Objetivo: Generar ideas libremente.

Descripción: Los 6 profesores del Balonmano, de la EIDE, bajo la dirección de un facilitador.

Se presenta la situación (el control estadístico del rendimiento defensivo). El facilitador estimula promueve y conduce al grupo a aportar ideas.

- Se registran las ideas en una pizarra.
- Se permite cualquier número de ideas ya sean opuestas, complementarias o mejoradas, discriminando la posibilidad de crítica o evaluación de las mismas.
- Se considera positivo un ambiente informal.

Evaluación: Su éxito radica en la cantidad no en la calidad de las ideas generadas, lo que demanda un trabajo posterior de análisis y selección.

Anexo 3

Técnica de reducción de lista.

Objetivo: Alcanzar consenso.

Descripción: Después de aplicar la tormenta de ideas, el grupo dispone de una lista de opciones que aparecen en la pizarra (memoria del grupo). La reducción de lista se establece por los siguientes pasos:

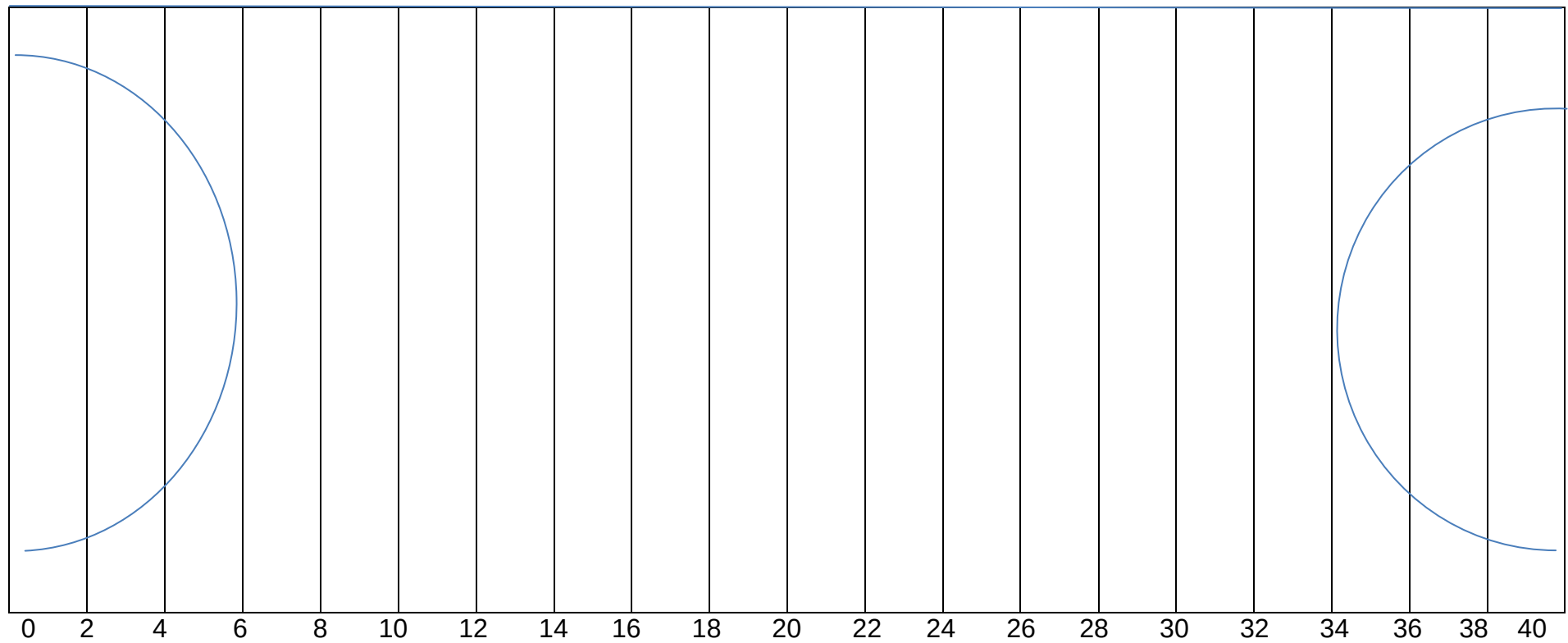
1-Esclarecer: El registrador enumera secuencialmente todas las opciones. El facilitador dirige el proceso de esclarecimiento con la ayuda del resto del grupo.

2-Eliminación: El facilitador propone analizar si hay puntos repetidos o que se puedan combinar con otros sin alterar la esencia del contenido.

3-Votación: Esta se realiza por las preferencias de los miembros del grupo y puede requerir de varias rondas. Las opciones menos favorecidas no se desechan sino que se marcan como no seleccionadas, para que sean retomadas de ser necesario.

Anexo 4

Patrón del terreno de juego.



Anexo 5

Instrumento de registro.

Evento:

Sede:

Fecha:

Hora:

Oponente:

Etapa de la Preparación:

Tipo de observación: ☐ Directa ☐ Indirecta

[illegible]

Anexo 6

Registro de observación.[illegible]

Anexo 7

Registro de observación.

Total de contraataques ejecutados en los juegos		
Inicio	CA	%
0 m		
2 m		
4 m		
6 m		
8 m		
10 m		
12 m		
14 m		
16 m		
18 m		
20 m		
Total		

Anexo 8

Criterio de especialistas.

Objetivo: Conocer las opiniones y aportes de los especialistas sobre la propuesta de la guía de observación para el registro de los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano.

Por haber sido seleccionado como especialista, solicitamos que usted emita su criterio acerca la propuesta de la guía de observación para el registro de los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano. Sus criterios al respecto serán de gran utilidad para la puesta en práctica de la misma.

Muchas Gracias.

Datos Generales:

Especialista: _____ Centro de trabajo: _____

Categoría Docente: _____ Ocupación actual: _____

Años de experiencia: _____

1- ¿Existe la necesidad de contar con una guía de observación para el registro de los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano?

Si _____ No _____ No tengo criterio _____ Explique.

2- ¿Considera usted posible la aplicación de la guía de observación para el registro de los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano?

Si _____ No _____ No tengo criterio _____ ¿Por qué?

3- ¿Es algo nuevo la propuesta de la guía de observación para el registro de los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano?

Si ____ No ____ Argumente su respuesta.

4- ¿Consideras que la propuesta aporta elementos para la planificación del proceso de entrenamiento deportivo del Balonmano?

Si ____ No ____ No se ____ Explique.

5- ¿Qué valoración tienes sobre la propuesta de la guía de observación para el registro de los desplazamientos realizados en contraataque durante la actividad competitiva de los jugadores extremos en el Balonmano?

6- ¿Qué sugerencia usted propone para enriquecer nuestra propuesta?

Anexo 9

Especialistas consultados.

1-Lic. JULIO VALDÉS BORROTO

Lic. en Cultura Física Deporte y Recreación.

Árbitro Internacional de Balonmano.

Jefe de la Comisión Nacional de Reglas y Arbitraje.

31 años de experiencia.

2-Ms.C. ARASAI FELLTON CAMACHO

Ms.C. en Cultura Física Deporte y Recreación.

Profesora Asistente de la UCLV.

14 años de experiencia.

3- Lic. JOSÉ RAMÓN PÉREZ HERNÁNDEZ

Lic. en Cultura Física Deporte y Recreación.

Metodólogo Provincial de Balonmano de Villa Clara.

33 años de experiencia.

4- Lic. OTTONIELL JOEL CERVERA RAMÍREZ

Lic. en Cultura Física Deporte y Recreación.

Jefe técnico de la Comisión Provincial de Balonmano de Villa Clara.

22 años de experiencia.

5- Lic. ROLANDO GUERRA FONTE

Lic. en Cultura Física Deporte y Recreación.

Árbitro Nacional de Balonmano.

Metodólogo del INDER.

33 años de experiencia.