



UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" DE LAS VILLAS
VERITATE SOLA NOBIS IMPONETUR VIRILISTOGA. 1948

*Tesis en opción
al Título de
Master en Psicopedagogía.*

*TÍTULO: METODOLOGÍA PARA LA IDENTIFICACIÓN
TEMPRANA DEL ALUMNO CON EXCEPCIONALIDAD
PROFESIONAL (MITEP) EN LA CARRERA DE MEDICINA.*

Autora: Dra. Fredesvinda Maricela de Armas Sáez.

Tutora: Dra. Zaidá Irene Nieves Achón.

Santa Clara

2005

Dedicatoria

A la memoria de mi padre que siempre me acompaña

A mi mamá por su amor y entrega a la familia

A mis hijos que son lo mejor de mi vida

A mi esposo por su comprensión y amor de cada día

A Claudia, Amanda y Nilito, alegría de mi familia

Agradecimientos

A mi tutora Zaida Nieves que con paciencia, entrega y cariño me ha guiado hasta hacer realidad este trabajo.

A Luis Felipe por su constante estímulo y su amistad

A Liliana y Marianela porque son mis amigas y tengo su apoyo incondicional.

A Gema por acudir siempre que la necesité.

A Alina que me tendió su mano amiga y me ayudó a sortear dificultades.

A mis profesores de la Maestría por brindarme sus conocimientos y ayudarme a ser mejor.

A mi familia toda por estar junto conmigo en esta labor.

¡A todos muchas gracias!

*El talento es un don de la naturaleza pero
puede rectificarse y aún adquirirse por el
estudio*

Félix Varela

INDICE

Introducción.....	1
Capítulo 1: Acercamiento teórico al tema de la excepcionalidad académica y su Identificación.....	9
1.1 Sobredotación, excepcionalidad y talento.....	9
1.1.1 En la búsqueda de los componentes estructurales de la excepcionalidad.....	11
1.1.1.1 El constructo inteligencia como referente del estudio de la excepcionalidad.....	11
1.1.1.2 Creatividad y motivación como referente del estudio de la excepcionalidad.....	16
1.2 Principales teorías acerca de la excepcionalidad, la sobredotación y el talento.....	20
1.2.1 Identificación del alumno excepcional y la atención a su desarrollo.....	29
Capítulo 2: Caminos empíricos de la investigación.....	35
2.1 Alternativa metodológica.....	35
2.2 Etapas de la investigación.....	35
2.2.1 Principales técnicas a utilizar en las diferentes etapas de la investigación...	36
Capítulo 3: Análisis de los resultados.....	41
3.1 Análisis documental de la Resolución/05 del Ministerio de Salud Pública de Cuba.....	41
3.2 Estudio y análisis de matrices de datos.....	44
3.3 Propuesta de metodología para la identificación temprana de la excepcionalidad profesional (MITEP) en estudiantes de medicina.....	53
Conclusiones	62
Recomendaciones	64
Bibliografía	65
Anexos	

Introducción

El encargo fundamental de la educación en todos los tiempos ha sido favorecer el desarrollo de las potencialidades humanas.

En la convicción de que es el hombre el artífice del progreso social toma carácter de urgencia la necesidad de aprovechar de forma óptima su fuerza creadora y transformadora si se logra una posición más activa de los sujetos. Ya que las capacidades y la inteligencia humana son un recurso inagotable de cada pueblo, constituye una obligación de la sociedad invertir esfuerzos en su desarrollo y en dar una dirección científica a los mismos. De ello podemos afirmar que los dos retos educativos más importantes del nuevo siglo se encuentran en torno a estas premisas: la educación como un sistema adaptado a las características del alumnado y que responda a sus necesidades evolutivas, personales y sociales; y la educación como un sistema de atención a la diversidad.

Según Luz Pérez (1998) la primera idea ha sido defendida desde principios del Siglo XX por investigadores como Dewey y los cambios en la conceptualización de las diferencias individuales aparecieron a la vez que los avances en psicología cognitiva y la investigación de los procesos que se producen en el aula; pero la segunda, parte de criterios más cercanos en el tiempo, como son los principios del derecho a la igualdad de oportunidades que demanda de un sistema educativo flexible para apoyar distintas alternativas de aprendizaje, permitir distintos contenidos y distintos tipos de enseñanza para distintas necesidades de los alumnos.

Es por esto que los retos de la Educación Superior para el siglo XXI plantean la necesidad de un nuevo proceso educativo, fundamentado en los principios de excelencia, calidad y pertinencia, pues hoy en día no solo compiten los aparatos económicos, sino también las condiciones sociales, los sistemas educativos y las políticas de desarrollo científico y tecnológico. En realidad es la sociedad en su conjunto quien compite, (Tünnermann, 1996).

El desafío de hoy es el de una Universidad que busca la creatividad, la flexibilidad curricular, la calidad académica. Esta, según Salas Perea (2000) “no es una abstracción, sino un referente social e institucional y sus resultados tienen que ser analizados no solo en términos cognoscitivos y conductuales, sino en cuanto a la producción intelectual y científica y a como dan respuestas las Universidades a las necesidades planteadas por el encargo social”.

Dentro de esto las particularidades individuales en la capacidad intelectual han captado la atención siempre de grandes pensadores de la humanidad, pero desafortunadamente no en todas las épocas ni sociedades ha existido terreno propicio para estos fines, así tampoco la atención educacional a la diversidad, basada en los principios del derecho a la igualdad de oportunidades ha fructificado todo lo que se debe esperar dentro de la llamada Educación Especial para alumnos con necesidades educativas especiales.

Sin embargo en nuestros días existe un gran movimiento internacional en torno a la búsqueda y desarrollo de personas que se destaquen por una excepcionalidad superior, motivado ello no solo por las exigencias de la sociedad y la ciencia moderna, sino por el interés en el desarrollo del potencial humano, recurso inagotable de cada pueblo. Por esta razón y dentro del marco de las necesidades educativas especiales, es preciso considerar que las de los alumnos excepcionalmente dotados, son otra manifestación de tales necesidades y los mismos son tributarios de apoyos complementarios, que solo con una Pedagogía que tenga en cuenta las individualidades, adapten la enseñanza a ello (Tallget, 2004).

Ahora bien la identificación del alumno de excepcional rendimiento tiene generalmente carácter de identificación educativa, pues el proceso se realiza en ese contexto y tiene esa dirección: educativa.

Este tema de la excepcionalidad no ha sido totalmente ignorado en Cuba. Varios trabajos dirigidos a la orientación psicopedagógica de desarrollo del talento han sido abordados por maestros y profesores de la educación primaria y media, pues aunque desde el establecimiento del Sistema Educativo Revolucionario éste ha tenido siempre el objetivo de lograr que todos los estudiantes desarrollen sus capacidades,

incluyendo en ello a personas que difieren de la norma, particularmente en los que presentan discapacidades o disfunciones, no lo ha sido así con ese otro grupo de personas también diferentes, pero por sus rendimientos, habilidades y creatividad superiores.

El entorno universitario no ha permanecido ajeno a este proceso tampoco, incluidas las carreras de la salud; sin embargo el seguimiento y tratamiento de la cuestión carece todavía hoy, de la fundamentación científica necesaria.

La educación médica es un proceso de formación académica, cultural, moral y ética que se interrelaciona e imbrica con la ideología, el arte y las tecnologías de la sociedad en que se desarrolla, por lo que su calidad se define en términos de pertinencia social, calidad curricular y buen desempeño profesional (OPS, 1999). A partir de la Cumbre Mundial de Educación Médica de Edimburgo en 1993, se viene desarrollando un movimiento internacional para la búsqueda de un cambio armónico entre la educación médica, la práctica médica y la organización de la salud, que responda a las necesidades económico-sociales de los respectivos países y a la vez enfrente los retos científico- técnicos que exige la naciente centuria, lo que es lo mismo, se atempere la formación y las acciones profesionales a las exigencias de la vida contemporánea.

Plasmado desde el Programa del Moncada la necesidad de que ,entre otros temas, la salud constituyera prioridad del Gobierno Revolucionario y apremiada por el éxodo de médicos en los primeros años de la Revolución, la Universidad Médica Cubana tuvo en primera instancia que extenderse a todo el país, trabajar intensamente en la formación de profesionales identificados con el nuevo paradigma médico-social cubano, a la vez que buscar y desarrollar estudiantes con cualidades sobresalientes en lo intelectual, en su formación general y en su compromiso con las tareas que se les asignaran.

Un gran paso de avance lo constituyó la fundación en 1982 del Destacamento Calos J. Finlay que tuvo sus antecedentes en el plan del médico rural y la avanzada Mario Muñoz. Pero se necesitaba aún de un profesional cada vez mas preparado científicamente para enfrentar los retos de la Salud Pública; la vanguardia de esta generación es agrupada entonces en lo que reconoció como Movimiento de Excepcional Rendimiento Académico en el curso 1988-1989, quedando allí reunidos los

estudiantes cuyo rendimiento académico resultaba sobresaliente además de mostrar una formación integral consecuente con los principios de nuestra sociedad y de donde, como paso imprescindible de su desarrollo, nacería posteriormente el Movimiento de Excepcional Rendimiento Integral. Hoy al calor de la Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo, se convierte en un movimiento político que profundiza en la formación integral e incondicional de las nuevas generaciones de médicos cubanos. No obstante ser objetivo de este Movimiento conformar la vanguardia de cada Contingente para el cumplimiento de las misiones de la Revolución y desarrollar las potencialidades científicas, humanas y revolucionarias de los futuros profesionales del sector, en el proceso de identificación propuesto para la etapa de pre-grado se sitúa como requisito adicional el índice académico y los resultados relacionados con ello (Resolución Ministerial /05 del 2005 de Minsap).

A la luz de los criterios actuales sobre el tema, ello constituye un tratamiento muy unitario del mismo y se obvian aspectos intra-subjetivos (creatividad, motivaciones) y algunos íter-subjetivos, como los compañeros, las áreas de salud donde trabajan, la familia, los profesores, imprescindibles de valorar si se pretende, en primer lugar una buena identificación y en segundo término un correcto desarrollo de las capacidades de estos estudiantes, de manera que existe la inquietud acerca de que con la visión que se trabaja el tema de la excepcionalidad hoy día en las Ciencias Médicas, se puede estar perdiendo parte del potencial científico y creativo en esta, por lo que no podemos asegurar que las vías instrumentadas para la detección y desarrollo del alumno excepcional, cantera del Movimiento Vanguardista Mario Muñoz, sean todo lo efectiva que se necesita.

Asumir estas ideas nos obliga a tratar el asunto desde una plataforma teórica que nos oriente hacia una comprensión holística del asunto, partiendo del alumno pero desde sus determinantes contextuales, en esta perspectiva de análisis nos situamos en los postulados del enfoque histórico cultural de S. L. Vigostki, e investigamos la excepcionalidad vinculada a la formación profesional dejando atrás el reduccionismo hacia factores intelectuales al realizar un análisis de los aspectos internos y externos relacionados con el individuo con estos desarrollos.

No obstante en relación con este tema hay hoy una posición social ambigua y controvertida: existe conciencia de que la sociedad necesita de hombres cada vez mas capaces para el desarrollo científico, pero a la vez se hace resistencia a la idea de educar, diferenciadamente a quienes pueden hacer esos aportes (García y Martínez, 1999). Es por esto que se hace necesario analizar y profundizar acerca de esta temática, hasta ahora no realizado en esta carrera, para establecer criterios científicos en la identificación y estimulación de estos jóvenes, y sensibilizar a la sociedad con este grupo que necesita atención especial del mismo modo que los menos inteligentes y los discapacitados y colocarlos no en posición elitista, sino justo donde podrán llegar a ser personas útiles a la sociedad.

En muchos países del mundo y sobre todo en los más desarrollados la atención a los sujetos sobresalientes o excepcionales dentro del sistema educativo es una realidad. Esto en el contexto nacional tiene particular importancia pues contribuiría a dar un paso cualitativamente superior y porque también es posible por el hecho de ser Cuba una potencia cultural y educacional.

Sin embargo a pesar de la claridad meridiana de estas ideas, el proceso de identificación de los alumnos excepcionales en los institutos de ciencias médicas en nuestro país, está normado con arreglo a la mencionada resolución ministerial, que si bien es un intento legal de atender esta problemática, requiere de una instrumentación psicopedagógica, que ofrezca oportunidades de elevar el tratamiento del problema a procesos de calidad educativa.

En este sentido y sólo por mencionar algunos datos, encontramos que las estadísticas muestran que en nuestro contexto educativo los valores promedios de alumnos seleccionados como miembros del Movimiento Vanguardista Mario Muñoz son **bajos** desde el análisis puramente matemático nos asaltan algunas interrogantes en relación a la calidad de la selección, que nos lleva a la determinación de nuestro problema científico y que contextualizamos desde la existencia de esta problemática, que constituye entonces una razón teórico- metodológica que impulsa nuestro trabajo hacia la búsqueda de respuestas educativas a la siguiente ***interrogante científica***:

¿Qué exigencias psicopedagógicas debe tener la metodología para la identificación temprana de los alumnos con *excepcionalidad profesional* en la carrera de Medicina de manera que posibilite una adecuada determinación de sus desarrollos real y potencial desde el diagnóstico de sus necesidades educativas especiales?

Por todo lo expuesto y dada la actualidad de la temática, resulta pertinente pensar en la necesidad de elaborar una metodología adecuadamente estructurada para la detección temprana de los alumnos con elevadas capacidades en el contexto universitario médico, que permita atender sus necesidades especiales a la par de su formación integral.

Objetivo General

Proponer una metodología de identificación temprana de la *excepcionalidad profesional* en estudiantes de Medicina que facilite el proceso compartido de detección y de diagnóstico de sus necesidades educativas especiales desde una visión desarrolladora centrada en las potencialidades de estos alumnos.

Objetivos Específicos

1. Fundamentar teóricamente el problema de la identificación del alumno con excepcionalidad intelectual y los aspectos afines en la carrera de Medicina.
2. Evaluar la concepción normativa que rige en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de Villa Clara en relación a los alumnos excepcionales
3. Explorar la percepción de alumnos, profesores y directivos sobre el proceso de identificación y atención al estudiante excepcional y/o talentoso.
4. Proponer una metodología para la identificación temprana de la excepcionalidad profesional para estudiantes de Medicina.

Metodológicamente la presente investigación es un estudio exploratorio con un enfoque cualitativo. Como técnica directa en la recogida de datos se utilizó la entrevista semi-estructurada individualizada y como técnica indirecta se utilizó la revisión de la Resolución del Ministerio de Salud Pública /05. La selección de los informantes claves fue intencional, considerando que fuesen estudiantes de Medicina de todos los años de

la carrera, pertenecientes o no al Movimiento Mario Muñoz, profesores con más de 5 años de experiencia docente y directivos relacionados directamente con el Movimiento, todos con criterio de voluntariedad en su participación. Se consultó a especialistas para evaluar la calidad, asequibilidad y factibilidad de la metodología elaborada. Los especialistas fueron seleccionados intencionalmente atendiendo a su experiencia pedagógica y conocimientos relacionados con el proceso. Todos los sujetos que participaron en la investigación lo hicieron bajo el criterio de voluntad absoluta, previamente legitimado.

En el procesamiento, análisis e interpretación de los resultados se utilizaron las técnicas siguientes:

- análisis de contenido
- triangulación:
 - .Teórica
 - .Triangulación metodológica
 - .Triangulación de datos

>Análisis matemático porcentual para la sistematización de la frecuencia de los datos cualitativos.

Desde el punto de vista teórico, la presente investigación aporta necesarias aproximaciones al tema de la excepcionalidad en las Ciencias Médicas y en particular se propone una nueva conceptualización: "excepcionalidad profesional" para designar aquel estudiante con características excepcionales en lo intelectual pero también en lo integral, aspectos ambos susceptibles de desarrollar a la par. En el orden metodológico se ofrece una metodología de identificación temprana de la excepcionalidad profesional que puede ser implementada no solo en la carrera de Medicina si no también en las demás carreras que hoy conforman nuestras Ciencias Médicas, lo cual le confiere además un carácter práctico general a la misma.

El cuerpo de la investigación queda estructurada en tres capítulos: Capítulo No. 1 donde se realiza un acercamiento teórico al tema de la excepcionalidad; en el Capítulo No. 2 se hace la descripción de los caminos empíricos de la investigación y el Capítulo No. 3 se analiza e interpretan los principales asertos de la investigación, así como las

recomendaciones que por sus implicaciones psicopedagógicas deben considerarse en la aplicación de los resultados o como base de futuras investigaciones.

Capítulo 1: Acercamiento teórico al tema de la excepcionalidad académica y su identificación.

1,1 Sobredotación, excepcionalidad y talento

El interés por las personas de altas capacidades ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad, sea de manera práctica o de manera teórica, existiendo tres dimensiones principales de análisis: la sinonímica, la semántica y la epistemológica. Actualmente ese interés permanece en muchos países y aunque en todos ellos de una forma u otra existe preocupación manifiesta por su detección y desarrollo, los términos usados para referirse a este grupo de personas no ha alcanzado unanimidad, pudiéndose encontrar que se usan indistintamente los de **superdotación, sobredotación, altas capacidades, excepcionalidad, gifted e incluso las de genio y talento**. Esta viene a ser la perspectiva sinonímica del concepto.

Por otro lado, y en una dimensión semántica, los términos genio y talento son los que sufren real distinción de los demás, no obstante usarse en ocasiones talento y superdotación, talento y sobredotado como sinónimos en muchos presupuestos o se utilizan indistintamente queriendo expresar lo mismo: inteligencia superior.

Hallar una definición abarcadora de estos vocablos implica dificultades aun hoy, ya que algunas siguen las tendencias psicométricas de su estudio, otras las que describen los rasgos de la personalidad de los sujetos y otras que describen el contenido del constructo desde diferentes posiciones epistemológicas.

En esta última dimensión y de manera general, podríamos hacer mención a diferentes posiciones teóricas para más adelante detenernos en ellas, así resultan interesantes los trabajos de Therman (1926) con un modelo de análisis monolítico, dieron lugar a definiciones centradas en el rendimiento académico, medible por instrumentos cuantificables que vinculan incluso el talento y /o excepcionalidad y la inteligencia. Desde la teoría de Sternberg cuyas valoraciones se centran en la producción del sujeto, investigadores como Tannenbaum (1997) siguiendo modelos factorialistas conceptualizan el talento como una destreza cognoscitiva concreta, merecedora del

reconocimiento social (Alonso y Benito, 1996). Para Delgado (2005) ello pudiera servir como marco inferencial a determinadas cuestiones relacionadas con la conveniencia de que la excepcionalidad sea reconocida en un momento histórico, social o político dado, pero a nuestro juicio existe solo un carácter meramente descriptivo del constructo sin implicaciones psicopedagógicas en él.

Para Martine Casullo (1998) se puede ser talentoso en campos muy diversos, debiendo existir interacciones de la inteligencia, el conocimiento, estilos de pensamiento, motivaciones y determinados rasgos de la personalidad con factores favorables del entorno para su expresión y desarrollo. La presencia de aptitudes especiales para desarrollar el talento necesita de catalizadores, según esta autora, en dos grandes esferas: personales y ambientales, estas últimas previstas como factores de apoyo familiar y social.

En este sentido existen teorías psicológicas que acentúan la importancia del entorno social para el desarrollo del sujeto, como la Teoría de Jean Piaget cuando explica este proceso e implica el pensamiento compartido entre compañeros, al desarrollo pero limita sus reflexiones acerca del papel del mundo social en gran medida al contexto interpersonal como referente al conflicto socio cognitivo y no estudia a fondo el contexto socio cultural de los problemas intelectuales.

Para S. L. Vigotsky (1995) las relaciones interpersonales sin embargo, son las responsables de ajustar el diálogo en el marco de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) donde la comprensión se logra a través de una “ampliación” que conduce al crecimiento.

La definición de Renzulli (1994) acerca de la sobredotación en su Modelo de los Tres Anillos tiene hoy una amplia aceptación dada la posibilidad de que sus indicadores (cognitivos, creatividad y aspectos afectivo-volitivos) son factibles de evaluar en el contexto educativo y la preponderancia de la capacidad intelectual se ve modulada por los otros factores. Para Monks y Bostell (1985) sin embargo esta concepción tiene un carácter estático, por lo que ofrecen un modelo, Modelo de la Interdependencia Triádica que intenta superar las limitantes que presupone el no incluir los aspectos contextuales de la familia, escuela y compañeros en el modelo de Renzulli,

acercándolo a las premisas de que el desarrollo del individuo excepcional y/o talentoso no puede comprenderse sin una referencia dinámica al mundo sociocultural en el que está inmerso.

La excepcionalidad intelectual y como expresión de ella la superdotación y el talento no pueden quedar encerrados en conceptualizaciones rígidas, pues a juicio de Bedia (2004) marcan ellos una diferencia que se construye de manera dinámica y personalizada en cada sujeto y hace emerger necesidades educativas especiales que retan la competencia de los profesionales de la educación. Los intentos de negación e incluso una actitud indiferente ante la manifestación de cualquiera de las habilidades superiores pueden conducir al ensombrecimiento de las mismas, pues la falta de estimulación o rechazo llegan a menguar la motivación y llevan incluso a una negación de las capacidades propias.

1.1.1 En la búsqueda de los componentes estructurales de la excepcionalidad.

1.1.1.1 El constructo inteligencia como referente del estudio de la excepcionalidad.

Sin lugar a dudas el constructo inteligencia es el concepto que en primer orden se ha asociado a la explicación de la excepcionalidad y en el análisis del mismo coexisten hoy diversas teorías y una de las barreras principales al abordarlo es la falta de consenso en la definición de la misma, ya que los puntos de vista al respecto varían ampliamente no solo intraculturalmente sino también interculturalmente, pero como que los conceptos de excepcionalidad, superdotación y talento parten del propio concepto de inteligencia es importante conocer los enfoques mas relevantes que sobre ello existe.

La inteligencia de una persona está formada por varios atributos, muchos de los cuales pueden estar presente en los animales, incluso en los ordenadores, pero el ser humano ha desarrollado capacidades de iniciar, dirigir y controlar sus operaciones mentales, llegando a integrarlos, controlarlos y focalizarlos hacia determinados objetivos deseados (Boeck y Martín, 2004).

Los precursores de las teorías sobre la inteligencia creían más en la dotación genética que en las posibilidades de su desarrollo. Dan cuenta de ello trabajos como los de Galton en 1869 que considera la inteligencia prefijada y heredada. Otras teorías de la época con datos sobre genética de la inteligencia, aunque poco concluyentes, han sido aprovechadas por grupos investigadores posteriores e incluso por grupos racistas, económicos y mantenedores de dominio. (Pinheiro, 1996).

En sus intentos de explicar el funcionamiento intelectual los aportes más significativos de diferentes investigadores del siglo XX se agrupan en varios enfoques en cuanto a la estructuración que hacen de la inteligencia. Los investigadores de principios de siglo coinciden en considerar la inteligencia como una variable única reflejada en la edad mental del individuo (Binet, 1904 citado por Genovar y Castelló, 1990) y el coeficiente intelectual (Stern, 1911, citado por Genovar y Castelló, 1990) en un enfoque monolítico de la inteligencia.

Otros posteriormente han concebido la inteligencia en términos de factores que marcan diferencias individuales en capacidad y rendimiento y delimitan diferencias entre los sujetos. Se destaca en los primeros años del siglo XX la posición bifactoralista que asume Spearman, al proponer un factor G (general) referido a lo que los tests tienen en común con otros y un factor S (segundo factor) propio de cada test. Las ideas de Thurstone (1938) remiten a la tendencia multifactorial, al proponer siete factores o aptitudes mentales primarias relacionadas con la inteligencia, mientras que para Guilford (1986) el modelo tridimensional de inteligencia llega a explicar hasta ciento veinte factores y considera las operaciones memoria y cognición entre otras haciendo referencia a lo comportamental según la conducta del individuo.

Bernan (1979) jerarquiza determinados factores en sus presupuestos sobre la inteligencia, como el factor G y ofrece nuevos criterios de clasificación de la inteligencia. Cattell (1971) refiere en sus trabajos la necesidad de sub dividir este factor G en dos: inteligencia fluida e inteligencia cristalizada; la primera referida a la capacidad biológica heredada y la segunda resultado del efecto de la cultura, colocados en interacción que evidencian la fuerza de la historia individual en el aprendizaje y la modificación de la inteligencia desde el exterior, pero sin llegar a profundizar en los resortes que movilizan la misma.

Carrol (1988) y Anastasi (1988) mantienen su postura factorialista con relación a la inteligencia pero comienzan también a relacionar su expresión con el medio social y ambiental del individuo.

Estos trabajos han llegado a formular constructos teóricos de valor y sus resultados dan pie a otros que consideran luego la individualidad del sujeto y la adaptación de la inteligencia a su tiempo, cultura y evolución propia del sujeto. (Castro, 2003) aunque los mismos constituyen más bien generalizaciones de modelos matemáticos o de investigaciones con presupuestos generales.

La necesidad de usar datos empíricos observables con el objetivo de llegar a conclusiones válidas que en realidad son muestra de rendimiento del individuo y no de los procesos involucrados en ello, no muestran la dinámica propia de desarrollo del sujeto.

Para Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples, en los individuos se pueden dar ocho de ellas: lingüística, musical, lógico-matemática, espacial, visual, existencial y personal (intra e interpersonal) pero independientes unas de otras. A criterio de De Zubiría Samper (2003) esta teoría es más la formulación de posibles talentos personales y no una teoría de la inteligencia.

En el análisis que hace Sternberg (1986) sobre las teorías que hasta entonces se promulgaban, el autor hace referencia a que en su mayoría han omitido o minimizado dos aspectos importantes para la comprensión del fenómeno: la relación inteligencia-experiencia y la relación inteligencia-mundo exterior, ofreciendo entonces en su Teoría Triárquica de la Inteligencia la explicación de la naturaleza de los procesos intelectuales desde tres ángulos diferentes: en el contexto socio cultural en que se vive (inteligencia contextual) en la estructura misma de la inteligencia (inteligencia componencial) y en el enfrentamiento a la novedad y la realización de tareas (inteligencia experiencial). Se plantea ya por este autor un enfoque con carácter evolutivo, centrado en aspectos de heredabilidad, desarrollo y evolución de la estructura así como también influencias ambientales haciendo alusión también a diferenciaciones cualitativas. Es significativo de esta teoría el que se establezcan relaciones entre los individuos y su universo, tanto en lo interno como lo externo de

modo que se entrelazan e interactúan contextos y componentes a través de la experiencia de manera que la inteligencia va siempre dirigida a determinados propósitos lo cual resulta determinante para cumplir tareas y alcanzar metas. Para este autor el factor motivacional es esencial y declara:

“la inteligencia de una persona no está determinada solamente por la cantidad de cosas que ha aprendido, sino también por la clase de aprendizaje que ha realizado y ambos, cantidad y clase de aprendizaje están determinados a su vez por la motivación y el nivel y dirección de la misma”(Sternberg,1988 p: 26)

Esta visión donde la inteligencia se aprecia de manera dinámica e interactiva, es decir con un enfoque evolutivo, en el que las diferencias de tipo cualitativas son más importantes que las cuantitativas y ponen énfasis en los recursos cognitivos del individuo y su modo de operar, considera ya la inteligencia como proceso.

Con esto podemos ver entonces que muchas viejas limitaciones al respecto van siendo superadas o al menos han perdido su carácter dogmático; quedan atrás concepciones psicomorfistas, factorialistas, de corte conductista y neo conductistas con énfasis en el rendimiento y en los aspectos modificables, observables, de inspiración cognitiva entre otras. En ello es imprescindible destacar el papel desempeñado por un grupo de investigadores soviéticos como L.S.Vigotsky, D. B. Elkonin, P. Ya Galperin, S. Rubinstein y A,N.Leontiev entre otros, que abrieron caminos para la comprensión científica y el esclarecimiento de los principios que rigen el desarrollo de las capacidades humanas y la elaboración de los fundamentos teórico- metodológicos desde una base materialista dialéctica que favorezcan su comprensión real. De sus obras quedó establecido, que el estudio del tema debe considerar: la importancia de un enfoque dinámico; el carácter dialéctico en la interacción de lo interno y lo externo, entre lo biológico y lo social, entre lo individual y lo social; el papel de la expresión de “uso” en su desarrollo y perfeccionamiento y su naturaleza histórico-social.

Esto ha permitido aunque aún no se ha adoptado una posición unitaria con respecto al problema de la inteligencia humana por parte de los diferentes autores, que hoy se presente una concepción mucho más abarcadora del tema, al considerarla como un componente del sistema personalidad en constante interacción con el medio, sujeta a

enriquecimiento y cambio y que juega un rol clave en los procesos de regulación y autorregulación del comportamiento individual.

Considerando lo controversial del tema todavía hoy, Castellano y Córdova (2003) sugieren trabajar el constructo inteligencia en una definición operativa o funcional, que contemple como supuestos básicos la existencia de la inteligencia como potencial del ser humano, como capacidad intelectual general, como función psicológica predominantemente ejecutora y como un componente fundamental de la personalidad. Si bien estos autores enfatizan en aspectos claves en lo que sería su definición operativa de inteligencia, la misma queda mutilada desde su propuesta misma al no considerar en toda su magnitud los postulados Vigotskianos acerca del desarrollo intelectual del hombre como proceso mediatizado por la acción de lo histórico-cultural en el sujeto. Se impone enfatizar entonces en aspectos fundamentales, como el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y la teoría de la internalización que valora la influencia catalizadora en los sujetos de la relación con la sociedad y la cultura en la reconstrucción interna de operaciones externas.

Con el concepto de Zona de Desarrollo Próximo se ofrece la posibilidad de valorar en justa medida la relación entre el nivel de desarrollo alcanzado y el nivel de desarrollo potencial determinado por lo que se puede lograr, de ahí que esta zona permita una co-construcción del aprendizaje de manera intencional y significativa.

Contemplando entonces estas premisas, pudiéramos citar a Castellanos y Grueiro cuando expresan: “inteligencia es capacidad del sujeto para solucionar problemas conjugando sus recursos cognitivos y personales de forma flexible y económica, adecuada a las exigencias del medio y de los objetivos y metas perseguidas y supone un eficiente nivel de control y regulación de dicha actividad” (Castellanos y Grueiro, 2003 p: 28).

Por último es necesario tener en consideración una serie de aspectos, que si bien no constituyen componentes de la inteligencia, se encuentran muy estrechamente ligados al actuar inteligente: perseverancia, seguridad, autoestima, curiosidad, creatividad, motivación y voluntad entre otros recursos personalógicos que permiten el desenvolvimiento y expresión de este.

1.1.1.2 Creatividad y motivación como referentes del estudio de la excepcionalidad.

De manera análoga a lo que sucede con el constructo inteligencia, son variables las tendencias de conceptualización de la creatividad y es casi imposible expresar todo lo que ella abarca en una frase. Lo que si resulta claro es que la significación teórica y práctica del estudio de los procesos creativos aumenta en la misma medida en que aumentan las necesidades sociales que exigen una actividad transformadora del hombre, de manera que éste se auto realice y pueda a la vez utilizar los esfuerzos y recursos de la naturaleza en aras del desarrollo social. El cambio constante de la vida actual exige, además, determinar los fundamentos científicos del proceso creador con vistas a precisar cuales son los elementos que permiten afirmar que un hombre es creador, pero además, como es posible educarlo en esa dirección (Mouza, 2004)

Mongeotti en su trabajo sobre creatividad expone varias definiciones propuestas por algunos autores, cita cómo para el investigador norteamericano Guilford la creatividad es “la resolución de problemas e implica diversas capacidades tales como sensibilidad a los problemas, fluidez, flexibilidad, originalidad, redefinición y elaboración” (Guilford, 1990 citado por Mongeotti,1999) Para Taylor (1987) la creatividad es un proceso intelectual cuyo resultado es la producción de ideas nuevas y valederas al mismo tiempo.

A criterio de De Prado, la creatividad “es un modo original y personal de pensar, sentir y expresarse, que se aparta de los modelos socioculturales vigentes o circundantes y da como resultado trabajos distintos, a menudo, originales y valiosos” (De Prado, 2003: p 18)

Según Mongeotti (1999) en este concepto también se suma el reconocimiento del papel de lo cognitivo en la creatividad, precisa la originalidad como algo determinante, conjuntamente con elementos axiológicos. Al parecer el uso del término “sentir” está asociado a lo sensorial en función de reconocer el vínculo que existe entre la creatividad y la función cognitiva de la persona aunque si se refiere a lo sentimental

asume que los elementos de naturaleza afectiva constituyen también una propiedad determinante de la misma.

González (1997) investigadora del tema define la creatividad como “la potencialidad transformativa de la persona basada en un modo de funcionamiento integrado de recursos cognitivos y objetivos caracterizados por la generación, la flexibilidad, la expansión la autonomía y el cambio” (González, 1999 p 26)

Como se observa, en esta definición se hace énfasis en la unión de lo cognitivo y lo afectivo de la personalidad, así como es significativo el hecho de considerar la creatividad como potencialidad transformadora de la persona. En el estudio de la creatividad, si variadas son las diferentes concepciones asumidas por numerosos autores, muy disímiles resultan también los rasgos que se dice caracterizarse a las personas creativas.

La creatividad no puede verse como una sumatoria de rasgos o cualidades, ni mucho menos que exista un perfil único que caracterice a las personas creativas. No obstante si comparamos trabajos al respecto puede observarse como se revelan, con regularidad, algunos elementos psicológicos que todo parece indicar se encuentran vinculadas al comportamiento creador.

Atendiendo a lo anterior Mongeotti (2003) propone un paradigma psicológico alternativo de la definición de creatividad atendiendo especialmente a los aspectos personológicos y plantea “la creatividad es una cualidad personal e intransferible; el que se exprese no depende exclusivamente del reconocimiento social ni de la divulgación de su aporte... no se aconseja un enfoque tipológico, pues el significado de estos rasgos utilizados es en ocasiones impreciso y varía en dependencia del sentido que se le confiera quien emite el juicio de valor” (Mongeotti,2003 p 3)

Mitjans (1991) aunque reconoce que con regularidad los investigadores del tema enuncian un grupo de características observables en los individuos considerados creativos, como son ser flexibles, dinámicos, imaginativos, curiosos, motivados etc. también destaca que entre ellos se revelan otros elementos personológicos, como la independencia, en su expresión más general, la auto confianza, y la seguridad, que

tampoco deben perderse de vista, sobre todo si se quiere desarrollar la creatividad. La creatividad es un resorte interno de la historia del hombre que condiciona su dirección progresista hacia lo nuevo, y esto resulta la nueva potencia que amplía el horizonte de la actividad, le da al hombre la posibilidad de realizar su propia esencia como conjunto de relaciones sociales, de ahí que sea imprescindible su educación y su estimulación.

Hoy en día, existe prácticamente el consenso de incluir como característica, incluso como rasgo identificativo de los estudiantes con habilidades excepcionales, a la creatividad, por lo que considerar ésta como indicador de talento está expresado en muchas definiciones.

Las características de un individuo creativo los encontramos, según Martínez y Lorenzo (2003) en indicadores cognitivos implicados en ella e indicadores afectivos y volitivos. Dentro de los primeros se encuentran involucrados: alto grado de inteligencia, combinación de la información, capacidad de percepción amplia, intuición e imaginación bien desarrolladas, amplio poder de abstracción y síntesis; En los segundos se destacan la curiosidad intelectual, la entrega a la tarea y la motivación intrínseca, aún cuando pudieran añadirse otros indicadores como la apertura a la experiencia, versatilidad, la osadía, la perseverancia y la tolerancia a la ambigüedad.

Para Renzulli (1994) en su teoría de los Tres Anillos de la Superdotación, la creatividad constituye precisamente uno de esos aros, cuya confluencia con los demás enmarca la superdotación. Para este autor la creatividad se expresa en la originalidad, apertura a lo nuevo, interés, flexibilidad de pensamiento y atrevimiento ante lo desconocido. Pérez-Diez (2002) apunta que los creativos poseen un alto grado de originalidad, entendida como novedad y ausencia de imitación, flexibilidad, capacidad para generar ideas; su inconformidad les impulsa su pensamiento divergente.

En el análisis de lo señalado hasta aquí, podemos evidenciar realmente que la creatividad no es una cualidad de la personalidad que se evidencia en todos los campos de acción del sujeto de forma generalizada, ni tampoco está dada por una sumatoria de rasgos y cualidades. Es realmente un complejo proceso de la subjetividad humana que tiene en su base un conjunto de recursos personológicos que se configuran de forma individual y regulan a la vez el comportamiento creativo del sujeto.

Se expresa entonces en la creatividad el vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, su asociación a diversos elementos estructurales de la personalidad entre los que se destacan las motivacionales, acompañadas de factores tan complejos como los intereses profesionales y la autovaloración. Pueden concretarse la formulación de los indicadores correspondientes a este proceso en términos de flexibilidad, originalidad, elaboración personal o reflexiva, independencia y estructuración temporal de los contenidos psicológicos.

No cabe dudas que existe estrecha vinculación entre inteligencia, creatividad y sobredotación: las potencialidades y procesos creativos conforman necesariamente la estructura del sistema dinámico de la inteligencia y su funcionamiento. Los procesos divergentes, la imaginación, la independencia y la flexibilidad, la curiosidad, no pueden estar desvinculadas o contrapuestas a la inteligencia.

La creatividad, como categoría que apunta al descubrimiento y/o producción de lo nuevo, al logro de productos originales está, directamente expresada en los productos excepcionales o talentosos, pero además como la inteligencia involucra en sí lo creativo como potencialidad, como proceso y dimensión propia de la actividad intelectual, el desarrollo de la excepcionalidad constituye un espiral cuya base sería ésta pero en cuyos anillos los desempeños creativos (junto a otras características) movidas por catalizadores personales y de redes sociales de apoyo, llevarían a la expresión de la sobredotación. (Pérez y Álvarez, 2000).

Cuando Sternberg realiza su esquema para entender las concepciones de la inteligencia, en 1988 y sitúa como punto de localización “inteligencia en el individuo” ubica en los aspectos de funcionamiento mental lo motivacional. Para este autor gran parte de la cognición está motivada y la propia motivación para conocer puede determinar la cantidad y calidad de dicha cognición. Para González Rey (1992) el estudio de la motivación humana como procesos psíquicos superiores relacionan los aspectos cognitivos y afectivos de la personalidad. En su expresión incide activamente la autoconciencia, elemento esencial que determina su carácter mediatizado y que se integra en subsistemas conscientes de regulación como la autovaloración, los ideales, las intenciones profesionales y la concepción del mundo.

Al integrarse en estas formaciones psicológicas, los motivos forman una unidad indisoluble con las elaboraciones intelectuales del sujeto, es decir su contenido se expresa en forma de razonamiento y conocimientos.

Cuando se analizan los niveles superiores de desarrollo de la motivación y su papel en la dedicación a las tareas de aprendizaje, se involucra la regulación volitiva del comportamiento.

La regulación volitiva implica aquellos recursos personales que le permiten al sujeto una posición individualizada frente a las exigencias sociales en condiciones que resultan difíciles para el, mediante la adaptación de decisiones y el planteamiento y consecuencia de objetivos conscientes con dimensión futura, que le posibiliten la regulación de su comportamiento presente (Nieves, 2000).

En este nivel de regulación se distinguen tres indicadores funcionales fundamentales: el planeamiento de metas, la toma de decisiones y el esfuerzo volitivo. Alcanzando entonces la regulación volitiva un alto nivel de desarrollo cuando en su comportamiento el sujeto es capaz de lograr que el planteamiento de metas, la toma de decisiones y el esfuerzo volitivo se correspondan de manera plena. Es decir, que de acuerdo con los grados de adecuación del funcionamiento de estos indicadores y cuan compatibles o no sean entre sí, podemos determinar los niveles de desarrollo de la regulación volitiva de la personalidad en su dedicación a las tareas de aprendizaje.

1.2 Principales teorías acerca de la excepcionalidad, la sobredotación y el talento.

Aunque existe hoy cierto acuerdo respecto a algunos de los componentes de la inteligencia y los avances sustanciales en la elaboración del constructo, existen todavía desacuerdos en aceptar una única definición y como se constituye la misma en elemento integrante fundamental de la excepcionalidad en el desarrollo de las diferentes teorías de la excepcionalidad se observa la presencia de los aportes de las diferentes teorías de la inteligencia, aunque también han manifestado independencia en sus contenidos y metodologías (Genovard y Castelló,1990) orientado ello a metas educativas especiales sobre todo, ya que dentro del marco de las necesidades educativas especiales es preciso considerar que las necesidades de los alumnos

excepcionalmente superiores, conforman otra manifestación de tales necesidades y estos alumnos son tributarios de aquellos apoyos complementarios necesarios durante su escolarización (Pérez y Domínguez, 2001).

Una de las concepciones de superdotación se deriva de los modelos monolíticos, representado por los estudios de Terman (1926). Al respecto De Zubiría Samper (2001) apunta que dicho estudio representa el momento cumbre al respecto, pero en ellos excepcionalidad y superdotación no se diferencian teórica ni prácticamente, siendo el criterio necesario y suficiente para hablar de excepcionalidad el tener una capacidad intelectual muy superior de manera que la misma sea vista de forma limitada, inmodificable.

De todas formas es de notar que los estudios de Terman contribuyeron a destruir los mitos sobre la insalubridad, excentricidad e inestabilidad del individuo especialmente dotado, contribuyendo a modificar la percepción social que existía en aquel entonces sobre la superdotación, así como debe destacarse su aporte metodológico, que adquiere significación en tanto posibilita un mayor grado de objetividad de los resultados obtenidos.

De hecho el enfoque monolítico no da lugar a una conceptualización acabada de la superdotación, su enfoque es restrictivo desde el punto de vista educativo, pues limita las posibilidades de desarrollo solamente a los superdotados y que además, eran seleccionados por medio de un instrumento que no solo obviaba aspectos no intelectuales, sino que ni siquiera propiciaba una medición completa de la inteligencia. Los modelos factoriales, al prestar atención a las habilidades que se despliegan en áreas específicas, permitieron delimitar los conceptos de superdotación y talento. Una teoría interesante que responde a esta concepción es la propuesta de Guilford en 1967, quien presenta al talento como especialización en alguna forma de procesamiento de la información y relaciona la superdotación con la combinación de producción convergente y divergente. En ella distingue talento de superdotación, lo cual posibilita un tratamiento educativo diferenciado que responda a los intereses o necesidades educativas de unos y otros estudiantes a sus características como grupo.

La definición Marland (1972), adoptada por la Oficina de Educación de los Estados Unidos de América se aplica a personas con un cociente intelectual de 130 o más y que poseen determinadas características: habilidad intelectual generalizada, aptitud académica específica, pensamiento creativo o productivo, habilidad para el liderazgo, habilidad para las artes visuales y representativas y habilidad psicomotriz y aunque no distingue la superdotación del talento aporta elementos explicativos de ambos. Estas teorías implican un carácter descriptivo en la diferenciación de estos sujetos y obvian factores psicológicos y pedagógicos implicados en ello.

En su modelo del desarrollo del talento, Feldhusen en 1986 considera que la superdotación consiste en una predisposición física y psicológica para el aprendizaje y el rendimiento superior en los años de formación y un rendimiento de alto nivel en la etapa adulta, es una combinación de cuatro componentes: elevada capacidad intelectual general, autoconcepto positivo que le permite considerarse a sí mismo capaz de un alto nivel de rendimiento, motivación para rendir y talento específico o aptitud. Esta combinación de elevada competencia en componentes de tipo cognitivo y también afectivos (motivación y autoconcepto) dan como resultado según este autor, un rendimiento excepcional en áreas concretas (Arocas y col., 2002)

También dentro de este enfoque, Gagné (1996) realiza un especial esfuerzo por aclarar la terminología y propone emplear el término de superdotación para la elevada competencia en uno o más dominios de la aptitud humana y el de talento para el elevado rendimiento en áreas específicas. Resalta además este autor como la primera puede transformarse en la segunda, para lo que son necesarios múltiples factores que demandan catalizadores del rendimiento.

Para Gardner (1993) desde su teoría de las inteligencias múltiples las pruebas de inteligencia no se corresponden con las múltiples habilidades cognitivas humanas y tanto los problemas individuales como las habilidades requeridas para enfrentarlos están determinados culturalmente, comenzando el contexto de desarrollo del talento en la familia, se extiende al colegio, se amplía con las influencias de la cultura y finalmente a la disciplina en la que el sujeto se halla. En el análisis que De Zubiría Samper (2001) hace de la teoría de las inteligencias múltiples destaca dos aportes significativos a la conceptualización de la inteligencia que ella representa: la unicidad y generalidad de la

inteligencia y el concepto de las inteligencias personales. Aunque también le implica sensibles limitaciones, pues a su juicio representa una teoría implícita de la inteligencia y la excepcionalidad, que deja abierta varias incógnitas no resueltas para este autor, pues no distingue excepcionalidad y talento, esto es entre lo general y lo específico Sternberg (1986) en su Teoría Triáquica de la Inteligencia, explica la superdotación basada en tres sub-teorías : componencial .experiencial y contextual que para Rojo Martínez (1997) pretende explicar el funcionamiento cognitivo y los mecanismos de autorregulación mediante los cuales el individuo procesa y automatiza la información, para así conseguir la adaptación al medio social donde se desarrolla.

El modelo de Sternberg hace referencia a los mecanismos mentales de procesamiento de la información que conforman la inteligencia excepcional y son regulados por componentes diferenciados, que por la función que desempeñan incluyen los metacomponentes, los componentes de realización y los de adquisición de conocimientos, la presencia del insight como variable diferenciadora del superdotado y condiciones psicológicas importantes en el logro de equilibrar los componentes analíticos, creativos y prácticos destaca la auto motivación, el control de los impulsos, la perseverancia, la tolerancia a la ambigüedad, la motivación de logro y la búsqueda de lo nuevo. Sin dudas este autor recoge y desarrolla en su teoría la concepción adaptativa que Piaget le asigna a la inteligencia (De Zubiría Zamper, 2001)

En las últimas décadas del cercano siglo pasado se presentó una sensible revolución en la psicología y la pedagogía que obliga a reconceptualizar la excepcionalidad y la superdotación.

Rensulli fue el primero en introducir la polémica al demostrar que existía gran cantidad de individuos de inteligencia muy superior, frente a un número significativamente reducido de individuos generales, al sustentar que la inteligencia debería estar acompañada de creatividad y compromiso con la tarea para que efectivamente se generen ideas o productos excepcionales En su Teoría de Tres Anillos el autor convoca a los profesionales de la educación a considerar el tránsito del concepto tradicional de superdotación a la preocupación por desarrollar un comportamiento superdotado en los estudiantes. El carácter de su definición se recoge cuando plantea... " creo que los comportamientos superdotados tienen lugar en determinadas

personas (no en todo el mundo), en determinados momentos (no todo el tiempo) y bajo determinadas circunstancias (no todas las circunstancias) ” (Renzulli, 1994 p: 29)

Este autor señala tres condiciones o habilidades básicas, cuya intersección da lugar a este tipo de conducta: habilidad superior a la media, creatividad y compromiso con la tarea (ver anexo 1). Al considerar una habilidad por encima de la media, Renzulli se refiere a personas donde ésta se manifiesta tanto en una habilidad general como en específica. La general es la capacidad de procesar información, integrar nuevas experiencias y desarrollar un pensamiento abstracto; al estar presente en numerosas tareas de aprendizaje, se encuentra especialmente desarrollada en el talento académico; Las habilidades específicas son la capacidad de adquirir conocimientos, patrones o habilidad para realizar una o más actividades de tipo especializado y dentro de una gama restringida. Como se ve, estas habilidades quedan enmarcadas en áreas limitadas de actuación, y pueden aún subdividirse en áreas más específicas.

Las habilidades generales han sido especialmente atendidas en las diferentes concepciones de superdotación, aunque limitándose en ocasiones a aquellas que pueden ser medidas con las técnicas de inteligencia. Si bien se ha comprobado que estos instrumentos son buenos predictores de rendimiento académico y se considera dentro de los criterios a seguir para considerar superdotada a una persona, según la Legislación Española de 1995 sobre la Superdotación (citada por Álvarez, 2004) no es menos cierto que existe una relación dudosa entre las puntuaciones de coeficiente de inteligencia y el éxito profesional aún en áreas que exigen una elevada capacidad intelectual. Es por ello que Renzulli al percatarse de la restricción de las pruebas de inteligencia propone la utilización de técnicas que respondan a la naturaleza del talento y que además se entre a considerar otros aspectos como los factores motivacionales y la creatividad. Como se puede notar en lo antes expresado, la preponderancia que habitualmente se daba a la capacidad intelectual en la definición de la superdotación queda modulada al hacerse referencia a otros dos criterios: la creatividad y los factores motivacionales, entendidos todos desde una perspectiva sistémica, que sin dudas, amplía la posibilidad de identificación y de evaluación de la excepcionalidad intelectual (Pérez y Álvarez, 2002).

A juicio de Pérez Luján (2000) Renzulli enriquece considerablemente la descripción de las características de la superdotación, aún cuando en este modelo las medidas continúan definiéndose cuantitativamente desde escalas que se construyen sobre la base de criterios comparativos y relativos a una población. No obstante el modelo de los tres anillos es flexible en tanto acepta la compensación del déficit de un grupo de características con una mayor amplitud en uno o dos de los restantes. Al entrar a considerar la “superdotación de escuela” como la creativa-productiva, amplía el concepto de talento y lo extiende a áreas específicas de interés.

También las consideraciones prácticas de Renzulli tienen implicaciones teóricas en el Modelo Triádico de Enriquecimiento conocido como “puerta giratoria”, al ser una propuesta interesante para motivar a los superdotados o potencialmente superdotados y brindarle condiciones adecuadas para el desarrollo de la creatividad, favoreciendo de esta manera niveles de rendimiento compatibles con su capacidad.

Al referirse tanto a habilidades generales como específicas, Renzulli sienta bases sólidas para diferenciar al superdotado del talentoso (Bedia, 2004), aún cuando en ambos se considera deben existir la capacidad intelectual, la creatividad, la motivación y dedicación a las tareas como características indisolubles.

Para Genovard y Castelló (1990) la propuesta de Renzulli tiene solidez teórica al proponer un modelo apriorístico claro, operativizando el campo de trabajo y definiendo las relaciones propuestas lo que orienta a los investigadores a la confirmación, contrastación o enriquecimiento desde el punto de vista empírico del propio modelo. Además la carencia teórica relativa al funcionamiento de estas estructuras que lo caracterizó en sus inicios ha cedido paso a una operativización que se orienta hacia aspectos fundamentales del talento (Pérez Lujan, 2005).

Monks y Van Boxtell (1985, citado por Extramiana, 2000) quienes partiendo de conocer que el modelo de Renzulli construyen una corrección importante de las definiciones ya existentes, le atribuyen al mismo una naturaleza estática al no considerar los procesos de socialización y la experiencia del individuo, proponiendo su Modelo de la Interdependencia Triádica (ver anexo 2) donde se incluyen los contextos sociales escuela, compañeros y familia. No obstante esta modificación no logra trascender la

posición de Renzulli, pues su análisis se limita al estudio del superdotado en determinados comportamientos en función de variables definidas como pertenecientes a un contexto dado.

En este marco referencial pudiera decirse que en general las diferentes teorías de la inteligencia y la superdotación han puesto énfasis en algunos aspectos, subestimando otros o han establecido nexos entre todos ellos, pero dentro de dichas teorías, aquellas que señalan la influencia socio-cultural se destacan con fuerza, para dejar bien establecido que el desarrollo de la inteligencia es un proceso mediatizado por la cultura, que depende de que se utilicen los mediadores adecuados para cada sujeto, que se activen los procesos de apropiación y se estimule el uso de los recursos personales.

Siendo precisamente en el enfoque histórico cultural donde S. L. Vigostki otorga a la explicación del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, la expresión sistematizada de estos epistemas. En esta teoría al referirse al origen social de las funciones psicológicas superiores, se parte de que el hombre es producto de la sociedad y un sujeto de las relaciones sociales, ley genética fundamental del desarrollo que plantea..." toda función psicológica existe en dos planos; primero en lo social (interacciones, comunicación) para luego aparecer en el psicológico individual. Además se considera la estructura mediatizada de las funciones psíquicas superiores, es decir si el origen de las formas superiores de la subjetividad se centra en las interacciones entre las personas, éstas actúan como mediadores en el proceso de conocimiento; los instrumentos con los que el sujeto opera tanto en el plano interno como en el plano externo, son también mediadores ,así como lo son también los sistemas anatómo-fisiológicos que permiten que el hombre entre en contacto con los estímulos y las informaciones del medio. La lógica del desarrollo interno de esta teoría plantea el carácter histórico de los procesos psíquicos, su mediatización semántica y su internalización ,lleva en sí misma la concepción del desarrollo que aparece en el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la cual se define "como la diferencia entre el desarrollo actual de una persona, tal y como viene determinado por una tarea independiente de solución de problemas y el nivel más alto de desarrollo potencial tal y como se determina mediante la realización de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con compañeros más capaces " (Vigotski,1989 p:122)

Estudios recientes en el campo de las neurociencias enrumban sus postulados acerca del papel de expresiones de la plasticidad neuronal que posteriormente pueden actuar en los procesos de aprendizaje y memoria. Estas expresiones son ante todo dependientes de un estímulo y conllevan a reorganizaciones sinapto-morfológicas y funcionales en áreas corticales cerebrales y otros como el sistema límbico (Labarca, 2004; Rosado y Almaguer, 2000 y Fernández 2000), lo cual aún sin pretenderlo, apoyan desde esta perspectiva, el aspecto modular de la mente, reflejado por Vigostki en sus postulados sobre el desarrollo de la inteligencia humana y su categoría de Zona de Desarrollo Próximo

Atendiendo a estos presupuestos y considerando la heurística de esta plataforma teórica, consideramos pertinente centrar el análisis en la categoría vigostkiana Situación Social de Desarrollo, que como ley dinámica del desarrollo psicológico, posibilita explicar cualesquiera de sus niveles, incluyendo los niveles superiores o de excepcionalidad.

Así se puede entender el talento como aquel desarrollo excepcional que como todo nivel de desarrollo está determinado por la relación especial que establece el sujeto, con sus condiciones internas, y las condiciones externas.

En este sentido tendríamos que focalizar el análisis entonces en cuáles condiciones internas y qué contextos desarrolladores entran en esa relación especial que determina el desarrollo excepcional.

Partiendo de una concepción configuracionista de la personalidad (González Rey, 1999), tendríamos que analizar entonces aquellas condiciones internas que se integran en las síntesis reguladoras del desempeño talentoso del sujeto y que se expresan como contenidos y funciones relevantes en su estructura y que mediatizan su relación única con las condiciones externas.

Las condiciones internas contienen en sí todos los procesos individuales como lo es el desarrollo intelectual, con sus enfoques y estilos de aprendizaje propios que permiten llegar al aprendizaje profundo; lo motivacional – volitivo que enmarca las metas de aprendizaje, el esfuerzo y constancia para el mismo, la motivación profesional y la toma

de decisiones en el propio aprendizaje, lo cual es importante en el estudio de la regulación del comportamiento del alumno excepcional en lo profesional.

El desarrollo de aquellas condiciones internas que se expresan como configuraciones relevantes en un sujeto con desempeños excepcionales, está socialmente determinado por la influencia de la familia, la comunidad y las instituciones escolares, con todo su sistema (profesores y tutores, grupo escolar, diseño curricular, proyecto educativo, organizaciones estudiantiles y en nuestro caso además las propias instituciones de salud, como unidades docentes).

Es ahí, en esa relación especial en la que se concretan estas dos instancias, donde se determina la dinámica del desarrollo de las funciones psíquicas superiores y por tanto del desarrollo de la excepcionalidad en la formación profesional del médico.

En ella, se expresa la relación entre lo interpsicológico y lo intrapsicológico. Se establece entonces aquí la ley de la doble función cuando en la relación del estudiante con su medio, se apropia de atributos de este, de conocimientos, normas, etc. y lo incorpora a su subjetividad, donde se produce una mediatización por lo interno ya formado.

La posibilidad que surge de las ideas Vigotskianas con el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) permite explicar niveles de desarrollo en la inteligencia de los sujetos, explicitando el rol vital que desempeña la educación en el proceso de crecimiento y desarrollo intelectual (Castellano, 2003).

El concepto de Zona de Desarrollo Próximo concede gran importancia a la relación existente entre el nivel de desarrollo real, determinado por la capacidad de solucionar independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado por lo que se puede lograr no solo con las premisas y disposiciones anatómo-fisiológicas y otras particularidades congénitas sino con cuales quiera de los recursos psicológicos de la personalidad, recursos que se han constituido en el curso de la historia personal individual. Esas potencialidades no tienen un límite ni una naturaleza predeterminada. Dado que el desarrollo humano es un proceso dinámico e histórico, nuevas potencialidades emergen constantemente en la interacción del ser humano con el

medio. Siguiendo a Vigotski podríamos afirmar que los límites del desarrollo actual del individuo se extienden en la medida en que nuevas Zonas de Desarrollo Potencial se construyen y viceversa, la emergencia de cada nuevo nivel de desarrollo constituye el punto de partida donde se construye, otra vez lo potencial.

1.2.1 Identificación del alumno excepcional y la atención a su desarrollo

La identificación de alumnos con altas capacidades, excepcionales o talentosos es un tema polémico y controvertido, entre otras razones porque el procedimiento y estrategias utilizados en dicha tarea viene determinado por el modelo teórico del que se parte, además de valorar la conveniencia o no de la identificación de este alumnado con sus partidarios y detractores.

Ahora bien, independientemente del modelo adoptado, el objetivo de la identificación es detectar a los estudiantes con altas capacidades del resto, para poder desarrollar una labor educativa adaptada a sus necesidades específicas y cada vez son más los autores que defienden que dicha identificación debe considerarse un proceso en el que se analicen y contrasten diversas informaciones sobre los alumnos (González, 2002).

Así por ejemplo, en el Departamento de Servicios para alumnos dotados, de las Escuelas Publicas de Arlington, en Estados Unidos (2004) el proceso de identificación del estudiante talentoso, sigue un tratamiento de cuatro pasos: evaluación, recomendación, identificación y re-evaluación.

El proceso de evaluación consiste en la aplicación de medidas formales, que permitan valorar los distintos componentes implicados en la detección del talento; los padres, tutores, maestros y funcionarios escolares, miembros de la comunidad y otros alumnos pueden recomendar a un alumno talentoso. El proceso de selección e identificación se realiza por un comité creado al efecto en dicho Departamento, que incluye profesores o maestros, directivos del centro, especialistas de la Supervisora para alumnos sobredotados.

A juicio de Tolán (2004) la identificación del alumno con altas capacidades variará según la definición que sobre ella se adopte pero siempre debe hacerse bajo un criterio

en el que se consideren: evaluación de la inteligencia (mediante el uso de test de inteligencia y tener en cuenta el rendimiento escolar) y evaluación de la creatividad (ámbito donde es preferible centrarse en el historial académico del alumno y en sus producciones).

Para otros autores la aplicación de medidas formales debe ir complementada con medidas informales, en particular las referidas a nominaciones que procedan de diversas fuentes. Renzulli (2001) propone un sistema de identificación para estudiantes excepcionales o talentosos que traduce su concepción de los tres anillos de la excepcionalidad en un práctico conjunto de procedimientos en la selección estudiantil para programas especiales. Su modelo está basado en la consecución de los siguientes pasos :nominación por resultados de pruebas o test de inteligencia, nominación por parte de los docentes (lo cual es considerado por el autor como muy importante, de ahí la necesidad de orientación y entrenamiento a los profesores en este sentido), nominación por vías alternas (compañeros ,padres, autonominaciones), nominaciones especiales (los profesores de años anteriores ofrecerán sus criterios de los nominados), notificación y orientación a los padres.

La propuesta de Tourón, Repáraz y Peralta (1999) diferencia dos fases: una primera de screening o detección y una segunda fase más específica de diagnóstico confirmatorio. En su primera fase se aplica la prueba de inteligencia en forma colectiva (Matrices Progresivas de Raven) además administra encuesta a los pares, a los padres y a los profesores, esta última una versión adaptada de la escala BCSS de Renzulli) con el registro además del rendimiento académico.

Aún cuando los test psicométricos han sido los instrumentos más utilizados en el ámbito escolar para identificar a los alumnos con altas capacidades, en la actualidad se considera la identificación más que una actividad puntual medida por un test, como un proceso en el que los profesores y profesionales implicados en el mismo analicen cuidadosamente informaciones diversas sobre los comportamientos y realizaciones de los alumnos (Prieto, Arocas y Castro, 2004) En este proceso de identificación suelen valorarse diferentes medidas consideradas informales, obtenidas mediante cuestionarios o informes de padres, profesores o de los propios alumnos. De estos los cuestionarios de nominación de compañeros (peer nomination) se elaboran bajo el

supuesto de que los alumnos tienen una percepción bastante ajustada a las capacidades de sus iguales y por lo tanto, pueden aportar una información valiosa de las características de los demás ya que los alumnos pueden observar a sus iguales en situaciones a las que los profesores no pueden acceder, por ello la información que los pares aportan en el proceso de identificación pueden dar información nueva sobre determinados alumnos con elevada eficacia. También el profesor resulta un identificador por excelencia, porque su profesión le brinda muchos recursos con los que no cuenta ningún otro profesional (Lorenzo y Martínez, 1999)

De otra parte, la identificación del talento debe incluir el término educativo, pues el proceso se realiza en la escuela y tiene precisamente esa dirección: educativa. La identificación educativa del talento es “un proceso de obtención de datos, informaciones y conocimientos mediante una serie de técnicas...que constituye un requisito previo para estimular el desarrollo del alumno talentoso “(Lorenzo y Martínez, 1999 p: 57). Como proceso, debe ser ininterrumpido ya que se hace diariamente por el profesor en el proceso enseñanza-aprendizaje, potencializador, interactivo, flexible y abierto, al considerar además la incorporación de otras técnicas de identificación.

En el acercamiento a las estrategias que proponen los investigadores antes referenciados, nos percatamos que existe la tendencia casi general de utilizar los dos tipos de procedimientos básicos planteados, es decir la identificación basada en medidas formales y la identificación basada en medidas informales. El que se privilegie una de ellas o que se promueva a la combinación de ambas, depende con mucho de la postura asumida por el investigador y las ventajas que le atribuya. Sin dudas la identificación basada en medidas formales en su inicio resulta una estrategia muy costosa pues la cantidad de tiempo y esfuerzo que se necesita movilizar es grande. Es una estrategia desaconsejable, a no ser que no se disponga de instrumentos informales debidamente validados y fiables (Genovard y Castelló, 1990). Las medidas informales consiguen una gran economía de tiempo y esfuerzo en la primera identificación, además de dar ciertos indicios sobre el perfil excepcional del sujeto, a partir de la información que brindan los profesores y otros estudiantes; Pero estos puntos favorables dependen muy claramente de los instrumentos informales usados o pueden surgir distorsiones y sesgos en las respuestas mismas, además que es

necesario que sean de poca extensión, lo que implica que deben ser validadas y con confiabilidad sistemática en dichos instrumentos.

Es así que el establecimiento de un modelo general sobre la identificación de las altas capacidades, lleva el aglutinar o contemplar todos o la mayor parte de los planteamientos de los modelos basados en las capacidades, en los rendimientos, modelos cognitivos y modelos socio-culturales; de manera que tal modelo a de dar cuenta de los rasgos comunes y específicos que definen a los sujetos situados en la categoría amplia de la superdotación (Castellón Costa, Prieto Sánchez y Rojo Martínez, 1999).

En el campo de la superdotación general, la excepcionalidad o el talento, han existido y existen diferentes conceptualizaciones y propuestas de identificación, pero para todos queda claro que tomemos el modelo que tomemos y la propuesta de identificación que nos parezca más pertinente, lo que ningún autor ni línea científica niega, hoy día, es la necesidad de intervención educativa para que ese potencial humano se desarrolle a plenitud (Pérez 2000).

La Recomendación 1248 de 1994, de la asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa, cuarta disposición, sobre educación de los alumnos superdotados expresa que la identificación temprana de la superdotación, sobredotación o talento, es necesaria para ofrecer un entorno más adecuado a sus necesidades, con el fin de respetar el derecho a la diversidad y a la igualdad de oportunidades.

Por tanto si diagnosticamos las capacidades del estudiante, si favorecemos su ambiente socio cultural, afectivo, actitudinal, interpersonal y todos aquellos factores que influyen con el desarrollo armónico de la personalidad, entonces los habremos puesto en la mejor disposición de lograr su desarrollo intelectual. Estos principios se deben aplicar, sin dudas a toda la población escolar. Sin embargo hacerlo en los que tiene una sobredotación cognitiva exige condiciones psicopedagógicas especiales en su educación (Muñoz Diez 2001).

La estimulación educativa del alumno excepcional debe partir de la posibilidad de desarrollar las capacidades de todos los alumnos pero realizar un trabajo más intenso

con los que exhiban evidencias mayores de altas capacidades, respetando las diferencias y las necesidades educativas especiales de cada uno y todos los estudiantes (Winner 2000). Como los alumnos superdotados son sujetos con altas capacidades de procesar información, esta alta capacidad cognitiva suele estar relacionada con la elevada disposición para el aprendizaje, y este puede realizarse en menos tiempo que en el que lo hacen sus compañeros de aula y con mayor nivel de profundización. Por otra parte, al igual que el resto necesitan la facilitación de destrezas que le permitan establecer una interacción basada en el respeto y la valoración mutua. De manera que esta intervención educativa, debemos entenderla sobre destrezas de interacción social en el grupo y con otros compañeros, entre los que se debe destacar la necesidad de aprender a actuar cooperativamente. También la motivación en estos estudiantes es un elemento a tener en consideración de forma prioritaria, pues es la base de que los mismos manifiesten de forma productiva sus potencialidades (González y González, 2001).

A juicio de Pérez y Dominguez (2001) quien tome en sus manos la atención educativa del excepcional debe considerar que el objetivo de su aprendizaje debe ser la construcción del significado y consiguientemente, el desarrollo de su capacidad o talento. Los métodos del proceso enseñanza-aprendizaje han de ser diversificados, el control del aprendizaje debe pasar de forma progresiva y lo antes posible a manos del alumno: el papel del profesor no debe transmitir conocimientos sino mediar en su aprendizaje, por lo que el alumno participará de forma activa en éste, la evaluación debe ser de proceso, más que de contenidos, utilizando contexto múltiples.

Ahora bien, cuando nosotros analizamos la necesidad de actuar y educar la excepcionalidad lo hacemos sin lugar a dudas desde la perspectiva histórica-cultural del desarrollo humano con la cual nos hemos identificado, pues aun cuando las perspectivas Piagetanas también insisten en la importancia de la cooperación en la actividad cognitiva su versión aporta una visión limitada del impacto social sobre el desarrollo cognitivo del individuo; tomando al individuo como la unidad básica no logra una perspectiva global del contexto social en el que se produce el desarrollo cognitivo y no logra el cambio necesario de perspectiva que le permita alcanzar la construcción social del significado: el desarrollo cognitivo es un producto de lo individual, quizás estimulado. Para Vigotski los procesos cognitivos aparecen primero en el plano social;

estos procesos compartidos son interiorizados, transformados para construir el plano individual, de modo que la ZDP es región dinámica sensible al aprendizaje de las destrezas propias de la cultura del individuo en la que se desarrolla.

Ello presupone, como señala González Maura (2003) lograr una correcta orientación del futuro profesional, y en particular del potencial profesional excepcional en un enfoque caracterizado como : Proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibilitarán comprometerse con la calidad de su formación; un proceso en el que participan todas las fuerzas educativas, en que la orientación se realiza no con el individuo aislado, sino con el individuo perteneciente a un grupo y donde el estudiante es un ente activo, al tomar decisiones en base al análisis reflexivo de sus posibilidades motivacionales y del medio .En esta concepción es fundamental el proceso de facilitación en virtud del cual el orientador (tutor) crea las condiciones para que puedan expresarse libremente las inclinaciones vocacionales y las capacidades del estudiante. Así la potencialidad excepcional que puede tener diferentes niveles cualitativos de desarrollo bien pudieran ser evaluados a través de la Zona de Desarrollo Próximo o sea en virtud de sus potencialidades.

Todas estas consideraciones teóricas y el análisis de la práctica educativa en la identificación de estos alumnos en nuestro contexto educativo, mediada y normada fundamentalmente por la Resolución Ministerial /05 del Ministerio de Salud Pública, cuyos resultados resultan cuestionables, nos ha llevado a pensar en la concepción de una metodología que se sustente en los fundamentos teóricos y metodológicos defendidos.

CAPÍTULO 2: CAMINOS EMPÍRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Alternativa Metodológica

Como que la identificación adecuada de los estudiantes excepcionales en la carrera de Medicina es el objeto de estudio de nuestro trabajo, decidimos utilizar la metodología cualitativa que permite obtener conocimientos sobre la realidad que se trata y nos proporciona diferentes alternativas en el logro de acciones útiles en la transformación de dicho proceso.

La metodología cualitativa permite una visión holística y una mayor amplitud de conocimiento, pues este modelo ofrece oportunidades de reflexión en y desde la práctica, ya que el punto de partida es la propia experiencia vivida y a través de ella se puede llegar a la esencia del problema.

En correspondencia con los planteamientos de De Miguel (1989:72) la investigación participativa “se caracteriza por un conjunto de principios, normas y procedimientos metodológicos que permite obtener conocimientos colectivos sobre una determinada realidad social y que en su carácter permite la adquisición colectiva de conocimiento, su sistematización y su utilidad social y como actividad integral combina la investigación social, el trabajo educativo y la acción, se decide en esta investigación proceder con este método.

2.2 Etapas de la investigación.

La investigación se desarrollo en tres etapas con arreglo a las tareas científicas desarrolladas. En la primera etapa se trabajó en la sistematización teórica del problema de la identificación del alumno con excepcionalidad intelectual y los aspectos afines en la carrera de Medicina. En la segunda etapa se exploró la concepción normativa que rige en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de Villa Clara en relación a los alumnos excepcionales, así como la percepción de alumnos, profesores y directivos sobre el proceso de identificación y atención al estudiante excepcional y/o talentoso. En la tercera etapa se trabajó en al elaboración de una metodología para la identificación

temprana de la excepcionalidad profesional para estudiantes de Medicina; y en un primer intento de evaluación de la propuesta mediante al consulta a especialistas.

2.2.1. Principales técnicas utilizadas en las diferentes etapas de la investigación.

Por las razones antes expuestas utilizamos informantes claves y entrevistas semi-estructurada para obtener una visión de la situación con la que trabajamos.

La selección de los informantes claves de nuestro trabajo fue intencional a partir de los criterios siguientes:

- Se decidió trabajar con estudiantes de Medicina, desde el primero al sexto año de la carrera, pertenecientes o no al Movimiento de Vanguardia Mario Muñoz Monroy (MMMM).
- Se trabajó con profesores de la especialidad con mas de cinco años de experiencia docente, del área básica y clínica que fuesen o no profesores guías
- Participaron además en el trabajo directivos de Facultad e Institución relacionados con el proceso de selección para el MMMM.
- Se consultaron **nueve** especialistas para la evaluación de la metodología elaborada.
- En todos los casos se adoptó el criterio de voluntariedad, dándole la oportunidad de que participaran aquellos que lo desearon después de conocer el objetivo de nuestro trabajo
-

Las técnicas principales que se utilizaron en nuestra investigación fueron: análisis documental de la Resolución Ministerial /05 del Ministerio de Salud Pública (**ver anexo 3**) y la entrevista semi-estructurada .

Con toda esta información se aplicó la triangulación de los resultados de forma variada para garantizar mayor rigor y credibilidad de los mismos.

Análisis Documental

El análisis de la Resolución Ministerial/05 del Ministerio de Salud Pública fue efectuado para conocer sobre las normativas que regulan la organización y desarrollo del

Movimiento de Vanguardia Mario Muñoz Monroy en cada contingente del Destacamento Carlos J. Finlay en el que se agrupan aquellos alumnos que reúnen “ las potencialidades científicas, humanas y revolucionarias de los futuros profesionales del sector con el fin de que contribuyan a elevar la calidad y satisfacción de los servicios de salud”.

En los resuelvo de dicha Resolución se dicta las normativas fundamentales que rigen el proceso de organización, selección y desarrollo de estudiantes y graduados del Movimiento, siendo en ellos donde se centra el núcleo de dicho documento.

Queda establecido en ella que el proceso de formación de estos estudiantes se organiza y desarrolla en cuatro etapas: pre-grado, post-graduado, postgrado y desempeño profesional, centrandó en particular el interés de este trabajo en la etapa de pre-grado, etapa temprana aún del desarrollo del futuro profesional que brinda grandes posibilidades, a nuestro modo de ver, para la atención y desarrollo de la excepcionalidad.

Esta revisión estuvo dirigida a conocer en esencia cuando y cómo se produce el proceso de identificación de estos estudiantes en su etapa de pre-grado y los criterios valorativos para la misma, buscando con ello la ubicación normativa que rige el proceso.

Entrevista semi-estructurada

Esta entrevista permite cubrir los objetivos de la misma en forma organizada y con el uso de preguntas abiertas y otras cerradas de manera que el investigador puede guiar la misma según sus intereses pero además permita la libre expresión de cualquier opinión por parte del entrevistado (ver anexos 4,5 y 6).

La misma se aplicó a los informantes claves y se trataron temas que recogen datos sobre los conocimientos de cómo se lleva a la práctica el proceso de identificación de estudiantes para el MMMM; las ideas que se manejan sobre la excepcionalidad, la atención a su desarrollo así como las valoraciones personales acerca del proceso

En el análisis se empleó la triangulación teórica, de fuente, de investigadores, la metodológica y la de datos. La triangulación consiste en la combinación dentro de un estudio único de distintos métodos o fuentes de datos, lo cual suele ser concebida como un modo de protegerse de las tendencias del investigador.

Se utilizaron las siguientes estrategias de triangulación:

- Triangulación de las entrevistas recogidas por dos investigadores a la vez, para confrontar y cotejar datos
- Triangulación metodológica: se utilizaron varios métodos para trabajar sobre los mismos aspectos a investigar, como revisión de documentos oficiales y la realización de entrevistas.
- Triangulación de datos: uso de diferentes fuentes de datos. Estudiar un fenómeno con diferentes sujetos, en diferentes tiempos y lugares.
- Triangulación teórica: contratación de los principales hallazgos de la investigación realizada con los registrados en la literatura por otros autores.

El documento analizado fue la Resolución Ministerial/05 del Minsap del 2005.

El criterio para el número de entrevistas a realizar fue la saturación de datos. No existía una cantidad pre establecida de entrevistas, pues la cantidad dependía de que los datos recogidos fueran suficientes para analizar el estado del fenómeno estudiado.

A los datos obtenidos se les realizó un análisis de contenido. Este de manera general es un método conjunto de procedimientos sistemáticos que busca descubrir la significación de un mensaje, más concretamente se trata de un método que consiste en clasificar y/o codificar los diversos elementos de un mensaje en categorías con el fin de hacer aparecer de la mejor manera el sentido.

Mediante el análisis de contenido verificamos la presencia de unidades de registro que posibilitaron la determinación de indicadores relevantes de la percepción que se tiene de los objetivos del MMMM, el momento en que se realiza la selección de los estudiantes, los criterios que se tienen en cuenta para ello y los criterios personales en relación a la excepcionalidad y a como debe concebirse la selección y la atención a estos estudiantes. Dentro de las etapas que seguimos en el análisis estuvieron:

- El análisis previo o lectura de documentos. En este caso realizamos una lectura y varias veces a las entrevistas realizadas que nos permitiera familiarizarnos con el contenido. Es lo que se llama la “lectura flotante” entendida esta como una actividad que consiste en familiarizarse con los documentos de análisis por las lecturas sucesivas y dejando nacer las impresiones y las orientaciones. Dicha “lectura flotante” como dice Bardin (1977) es necesaria para impregnarse del material. En el análisis previo, recogimos el material a analizar, lo organizamos y se sometió a varias lecturas, las cuales apuntaban a que el lector pudiera adquirir una visión de conjunto del material recogido, familiarizarse con sus particularidades, presentir el tipo de unidades de información a retener para la clasificación posterior y la manera de desglosarlas en enunciados específicos.
- Luego las entrevistas fueron desglosadas en unidades de significación, para ser clasificadas en categorías bien definidas.
- La elaboración de los resultados consintió en la realización de operaciones de codificación, la cual corresponde a un tratamiento de los datos brutos del texto, transformación que por desglose, agregación o numeración permite llegar a una representación del contenido o de su expresión, susceptible de aclarar al analista sobre las características del texto (Bardín,1986).
- La elaboración del material es una etapa de organización del mismo en la cual son reagrupadas en categorías o temas más amplios bajo un título genérico todos los enunciados cuyo sentido se agrupan. No existían categorías preestablecidas, las categorías eran, entonces, inducidas de los textos analizados.

Para el análisis de los datos se confeccionaron matrices, organizadas en función del código, los datos brutos y un preanálisis. El código se compuso de varios caracteres donde se encontraban el sujeto (E, estudiante y E m estudiante del MMMM; P profesor y P g profesor guía; D directivos, todos y cada uno con un número) y las temáticas derivadas del análisis realizado (T con los números de las temáticas antes definidas). Por último los datos agrupados según categorías fueron sometidos a análisis matemático porcentual.

Las instancias educativas donde se desarrolló esta investigación son la Facultad de Medicina del Instituto Superior de Ciencias Médicas Serafín Ruiz de Zárate Ruiz de Villa Clara y el Hospital Docente Provincial Arnaldo Milián Castro de Santa Clara, tributarios posteriormente, entre otros de la metodología que se propone.

El análisis de los datos del estudio exploratorio realizado y la sistematización teórica del problema científico, sirvieron de fundamentos teóricos- metodológicos para la elaboración de la metodología para la identificación temprana de los alumnos con excepcionalidad profesional en la carrera de medicina, que presentamos en el capítulo tres de la tesis.

Capítulo 3: Análisis de los resultados

3.1 Análisis documental de la Resolución /05 del Ministerio de Salud Pública de Cuba

La Resolución Ministerial /05 de Salud Pública es la que norma y regula la organización y formación de los estudiantes de Ciencia Médicas, graduados del Movimiento de Vanguardia Mario Muñoz Monroy, que agrupa a los estudiantes con resultados superiores en la docencia además de poseer otras características más. Siguiendo criterios de Albornoz (1996) la misma constituye un documento normativo, que en el juicio hacia el deber ser, muestra las normas fijadas de antemano sobre la cuestión que se trata, no obstante en sus primeros por cuantos ofrecer datos e informaciones de juicio empírico.

En los resueltos de dicha Resolución se dicta las normativas fundamentales que rigen el proceso de organización, selección y desarrollo de estudiantes y graduados del Movimiento, siendo en ellos donde se centra el núcleo de dicho documento.

Queda establecido en ella que el proceso de formación de estos estudiantes se organiza y desarrolla en cuatro etapas: pre-grado, post-graduado, postgrado y desempeño profesional, centrandose en particular el interés de este trabajo en la etapa de pre-grado, etapa temprana aún del desarrollo del futuro profesional que brinda grandes posibilidades, a nuestro modo de ver, para la atención y desarrollo de la excepcionalidad.

En dicha Resolución se indica que la propuesta de los alumnos que se incorporarán al Movimiento debe partir de la brigada estudiantil, desde el primer año de la carrera y antes del cuarto par los estudiantes de Medicina y deja fuera de este importante paso la opinión de los profesores, en particular del profesor guía e incluso no contempla la variante de la auto nominación. De esta forma la posibilidad de cruzar criterios se ve anulada, quedando solo entonces una manifiesta unilateralidad de los mismos, que parte de una importante fuente pero que no queda exenta de influencias de variada índole, máxime cuando la propuesta se realiza sin que medien descriptores técnicamente reconocidos no solo de la excepcionalidad sino siquiera de los altos

rendimientos docentes del que se toma en cuenta solo el índice académico, y debemos tener presente que este indicador es resultado del sistema evaluativo que se aplica, que tiene en realidad un carácter sumatorio más que de proceso.

Por otra parte se consideran los aspectos docencia e investigaciones como requisitos *adicionales* a los de la integralidad para pertenecer a dicho Movimiento, no obstante dejar bien claro esta Resolución en los objetivos planteados para el mismo que “se hace necesario desarrollar las potencialidades científicas, humanas y revolucionarias de los futuros profesionales del sector... esta vanguardia se caracteriza por el desarrollo de un sistema de capacidades científico-técnicas y la demostración de un alto nivel de integralidad y compromiso con el Sistema Nacional de Salud”, por lo que de hecho no renuncia al desarrollo de la excepcionalidad como fuente del potencial científico técnico del sector. Sin embargo al dictar los procedimientos de identificación, aquella queda relegada a un segundo plano y concebido con criterios conductistas al atar el desempeño integral a parámetros pre-establecidos en este documento.

Se concibe además la ratificación o pérdida de la condición de miembro del Movimiento mediante una evaluación sistemática desde la brigada, la cual implica revisar anualmente el cumplimiento de los requisitos que dicta dicha Resolución. Ahora bien si consideramos la gran diversidad de fuentes de ingreso que hoy tiene esta carrera, pudiésemos pensar que los criterios de integralidad que actualmente se norman y por los cuales se rige el Movimiento deben también adecuarse y atemperarse a los nuevos tiempos, sin que ello implique disminuir la calidad y exigencia en ésta.

Por otra parte se establece la designación de un Tutor que con alta categoría científica, docente e investigativa dará seguimiento a la formación del estudiante, a partir de la confección de un Plan de Desarrollo Individual, que elaborado de conjunto, incluya tareas puntuales en su desarrollo como: cultura general integral, metodología de la investigación, pedagogía, idiomas, actividades de dirección y por último tareas de profundización y actualización según la especialidad.

Sin embargo, nos enfrentamos a la realidad de que la figura del Tutor no siempre responde a las características antes mencionadas, pero además con esta concepción el plan de desarrollo se convierte en un documento puramente formal que se debe

cumplir y chequear anualmente y donde esta “individualización” que se prescribe se desconoce si partimos del hecho de que no se han determinado previamente elementos claves personales del educando, como lo son sus necesidades y estilos de aprendizaje, creatividad, intereses, nivel cultural, o sea la *determinación de sus necesidades educativas especiales*.

Por último destacamos a interés de nuestro trabajo, que se reconoce en esta Resolución como documento de trabajo conjunto “Orientaciones para la selección de los estudiantes del Movimiento de Vanguardia Mario Muñoz Monroy del Secretariado Nacional de la FEU” y se orienta el cabal cumplimiento de lo dispuesto en lo que allí se expresa.

Este documento emitido por la Federación Estudiantil Universitaria en Junio del 2004 ofrece las “principales ideas para la selección de los estudiantes de este Movimiento”. Se brindan ideas importantes sobre todo en lo que representa ser excepcionalmente integral y la necesidad de evitar que el Movimiento se convierta en una meta o fuente de elitismo. Sin embargo se le concede tal protagonismo al proceso de integralidad, que aunque normado, posee muchos inconvenientes sobre todo de índole subjetivo e incluso apreciativo que reduce aún más las posibilidades de la Resolución Ministerial respecto a la selección realizada.

Se orienta además en este documento que el proceso de formación integral debe dar resultados tangibles y reconocidos, por lo que se deben asignar tareas concretas a cumplir. Si este aspecto considerara además aspectos psicológicos, lo cual de hecho no se trata, sería de utilidad y fácil cumplimiento para el estudiante seleccionado; sin embargo el cumplir con estos indicadores está llevando hoy día a esquematismos y sobrecargas de tareas en estos jóvenes y en el peor de los casos a desmotivaciones y abandono de sus empeños.

Esta situación, sin dudas solo se superará cuando rendimiento docente e integralidad se desarrollen y valoren a la par como un sistema para cultivar lo que hemos definido como *la excepcionalidad profesional* a que se aspira en el estudiante de Medicina; para designar aquel estudiante con características excepcionales en lo intelectual pero también en lo integral, enfatizando en la *relación existente entre el desarrollo real y el*

potencial, lo cual supone que al grupo seleccionado pueden entrar alumnos cuyas potencialidades son incluso más evidentes que su desarrollo real, constituyéndose entonces esta relación en el fundamento del análisis de sus necesidades educativas especiales, lo cual supone entonces un proceso de identificación de mayor rigor y científicidad para superar el plano de lo especulativo.

3.2 Estudio y análisis de matrices de datos

En el proceso de estudio y análisis de las matrices de datos obtenidas de las principales respuestas en las entrevistas realizadas se obtuvo los siguientes resultados.

En la primera interrogante acerca de qué es el Movimiento Mario Muñoz y sus objetivos, se encontró para el primer caso dos categorías básicas de respuestas de las cuales el mayor porcentaje (65,86 %) asocian el Movimiento a los estudiantes de alto rendimiento académico y que además son integrales. Respecto a los objetivos también el mayor porcentaje de respuestas (35,92 %) coincide en destacar que es el de agrupar a los futuros científicos e investigadores que además estén dispuestos a cumplir cualquier misión que se les asigne, aún cuando el “no tengo claro los objetivos” y “agrupar los mejores y que sea integrales” quedan en cifras muy cercanas. Tabla No. 1

MATRIZ DE DATOS (1)

CODIGO	DATOS BRUTOS	ANALISIS
E1 T1	“ El movimiento integra a los alumnos talentos... y excepcionales en lo académico e integrales o sea dispuestos a cualquier misión”	Manifestación académica de la excepcionalidad con reconocimiento de la integralidad.
E15 T1	“ Organización donde se pretende	Manifestación

	reunir a estudiantes con gran índice académico... los talentos, sin perder de vista los aspectos integrales... aunque se es rígido en que si no eres de un grupo cultural o deportivo no puedes pertenecer”	academicista de la excepcionalidad con reconocimiento de la integridad y valoración con sentido de desaprobación
D2 T1	“ El movimiento agrupa la vanguardia política y de integralidad... aunque también hay que ser académicamente bueno y ser útiles”	Valoración Social con sentido de aprobación
Em 10 T2	“ Agrupa los futuros especialistas y científicos destacados, los talentos que cumplen cualquier misión que se les asigne... así les digo a mis compañeros que tenemos que verlo”	Manifestación Social orientada a la estimulación
E6 T2	“ Yo no tengo claro los objetivos del movimiento, me parece que no me han dicho cuales son... y creo mis compañeros tampoco lo saben”	Valoración del yo orientado hacia si. Expresión del desconocimiento del proceso
Pg6 T2	“ Supongo que los objetivos del movimiento es agrupar a los mejores estudiantes en la docencia y que participen en todas las actividades... en fin que se destaquen... pero mira nadie me	Valoración deductiva del asunto. Expresión de desconocimiento.

	los ha explicado y debían hacerlo, yo quisiera saber más”	
--	---	--

Como puede apreciarse en la matriz de datos se expresan dos tendencias fundamentales en la concentración de los datos, en una la idea de que el movimiento agrupa a los que muchos llamaron talento en el sentido académico fundamentalmente aun cuando no desconocen que su identificación está asociada a la integralidad general del alumno y en la otra el desconocimiento acompañado de una desaprobación manifiesta o latente del procedimiento seguido para la detección de este tipo de alumno

Respecto al momento en que se seleccionan los estudiantes que integrarán la cantera del Movimiento, se constató que un poco más de la mitad de los entrevistados(50,30%) sabe que es al finalizar el segundo año de la carrera que sucede este proceso, aún cuando es relativamente alto el porcentaje de respuestas (34,13%) que expresaron inseguridad al respecto. Tabla No. 2.

Esto resultó más evidente en estudiantes del propio segundo año, tercero y cuarto año, así como también el grupo de profesores entrevistados, lo cual denota que no existen dificultades en la información que se ofrece o que se tiene al respecto.

En la Tabla No. 3 se muestran los resultados obtenidos acerca del método de selección y los criterios manejados para ello. Se constató que el mayor porcentaje de los entrevistados coinciden en que es la propuesta desde la brigada estudiantil (61,07 %) lo que se toma como base de identificación, pero es necesario notar aquí que esta cifra la aportó sobre todo las respuestas de los estudiantes, ya que en la categoría “no sé” un número considerable de respuestas las dio el profesorado lo cual nos hace pensar que este movimiento se concibe divorciado del binomio docente-estudiante.

Acerca de los criterios usados para hacer las propuestas, el 71,25 % del total coincidió en que tener un promedio académico elevado (más de 4,75) acompañado de integralidad es el más usado.

MATRIZ DE DATOS (2)

CODIGO	DATOS BRUTOS	ANALISIS
P1 T3	“ No se... pienso es la brigada o la FEU que los propone, a i nunca me han pedido criterios... y tengo muchos años de profesor”	Manifestación de desconocimiento e insatisfacción.
Pg8 T3	“ No estoy seguro... debe ser la brigada que propone por lo que dice el reglamento... porque lo hay... yo solo participo para orientar y ayudar pero realmente para proponer no ¡ claro que debían contar con la opinión de nosotros!”	Manifestación de desconocimiento, vivencia de insatisfacción
E46 T3 T4	“ La propuesta sale casi siempre de la FEU y UJC de la brigada ¿Pero por qué a los profesores no les consultan? La brigada lo conoce a uno pero los profesores también. Claro que el promedio hay que verlo pero también qué le gusta a uno, su vocación... y eso no se mira mucho”	Vivencia de insatisfacción
Em38 T3 T4	“ Mire no recuerdo bien... las	Vivencia de insatisfacción

	<p>propuestas son hechas por el grupo se busca tener un promedio de 4,75 o más que sea de un grupo cultural alumno ayudante y otras cosas, pero eso así del promedio debía verse, hay quien tiene altos promedios con exámenes de premios en asignaturas no propias de la carrera, además si a mi me gusta la cardiología que no me den ayudantía en cirugía”</p>	
--	---	--

Resulta significativo señalar en este punto que si retomamos los criterios de muchos investigadores como Benito (1999), Renzulli (2001) entre otros, que destacan el papel del profesorado en el proceso de nominación, nos encontramos aquí en primer término que no existe una visión fundamentada al respecto, cuando vemos la forma en que está concebido y reglamentado este proceso dentro del Movimiento; además los propios docentes lo perciben como ajeno a ellos.

Sin embargo, en las entrevistas obtuvimos que a juicio personal de muchos estudiantes y profesores se expresó que estos últimos sí deben intervenir activamente en la identificación, sobre todo el profesor guía, aspecto este que se señala entonces como algo negativo del actual proceso. Así se encontró que el 51,69 % opinó que los docentes, muy en particular los guías, deben participar en la nominación junto a la brigada, aún cuando se mantiene la visión de que la brigada es un buen decisor (24,74 %) lo que denota que es bien percibido el papel de los compañeros de estudio como identificadores, hecho este señalado como muy importante por Prieto, Arocas y Castro (2004) así como en reconocer el protagonismo de los estudiantes en la vida universitaria, Vela Valdés (1999). Tabla No. 4

Un resultado muy interesante aportado por las entrevistas lo constituyó el conocimiento que sobre el concepto de excepcionalidad, sus características y la necesidad de brindar apoyo para su desarrollo se mostró en las respuestas ofrecidas.

MATRIZ DE DATOS (3)

CODIGO	DATOS BRUTOS	ANALISIS
E 31 T 5	“ Ser excepcional implica ser muy inteligente...irse por encima de de los demás en los resultados docentes con promedio de 4ó 5 pero sí hay que ayudarlos “	Reconocimiento referido al factor inteligencia pero con intencionalidad de desarrollo
E 42 T 5	“ Ser de excepcional rendimiento es tener un alto desempeño intelectual, además a ese estudiante la motivación y el interés lo impulsan... su atención debe ser diferenciada para satisfacer sus demandas ¡si se le ayuda mejor!”	Reconocimiento de elementos subjetivos y valoración de aprobación
D 5 T 5	“ El excepcional es el estudiante con un índice académico excepcional es algo fuera de lo común, se va más allá de los demás investigando, con habilidades de lo que le gusta de la profesión... claro que necesita ayuda y de un tutor que tiene que	Reconocimiento de elementos subjetivos y valoración con sentido de aprobación

	jugar su papel”	
--	-----------------	--

Así al caracterizar a un estudiante como excepcional, los tres rangos de respuestas mas frecuentes encontrados fueron: 61,07 % lo señaló como que es aquel que tiene un promedio de 4 ó 5, le sigue un 22,75 % con los que opinaron que son “estudiantes con promedio de 4 ó 5 y están muy interesados” y solo un 16,16 % los ubicó como “con excelentes resultados docentes”, coincidentes los tres grupos en que necesitan atención especial. Tabla No. 5

Al indagar acerca de cómo se presentan algunas características en el estudiante excepcional, los resultados mostraron que de forma general se tiene criterios **muy cercanos a los que teóricamente se manejan**, en particular en que son tributarios de ayuda (74,25 %), que muchos presentan, siempre, habilidad intelectual general (83,23 %) o casi siempre, aptitudes académicas específicas (71,85 %). También prevalece el criterio de que casi siempre son creativos (61,67 %) y solo a veces presentan habilidad para el arte (73,05 %), en actividad psicomotriz (77,84 %) o en el liderazgo (71,25 %) Tabla No. 6

Esto nos habla a favor de la existencia de cierto conocimiento que los entrevistados tienen al respecto, sin embargo estas características no las ven como atributos de la propia excepcionalidad pues en el concepto previo que ofrecen predomina el valorar los resultados del índice académico elevado como reconocimiento quizás de una alta inteligencia **en este tipo de estudiante**, lo cual es acertado si retomamos los aportes de autores como Rubinstein (1986), Sternberg (1988), Renzulli (1999) y Castellanos y Córdova (2003) pero que dadas las características del actual proceso y sistema **evaluativo en esta carrera, en su esencia de carácter sumativa o de resultado, más que de proceso, los datos que refleja el índice académico, como expresión del desempeño intelectual del alumno, podrían ser cuestionados.**

Por otra parte **se reconocen como otras características que son indicadores de la excepcionalidad, la creatividad**, la motivación, la constancia en lo que hace solo a partir de que se indaga sobre ello, es decir que muy pocos entrevistados habló de las mismas como conocimiento expreso. Todo esto indica la necesidad de enriquecer la

concepción que del estudiante excepcional y sus características se tiene en la población estudiada.

Referente a la atención que reciben estos jóvenes en el Movimiento se obtuvo que el 59,88 % de los entrevistados no sabe a plenitud quien atiende a estos estudiantes para lograr su desarrollo, mientras el 40,11 % piensa que es el tutor de ayudantía quien les hace su plan de trabajo con este fin. Además el 55,60 % de los entrevistados opinó que ese plan se elabora una vez al año y se chequea al finalizar el curso, no obstante ser relativamente alto el porcentaje de éstos (47,30 %) que dijo no tener información al respecto. Tabla No 7

MATRIZ DE DATOS (4)

CODIGO	DATOS BRUTOS	ANALISIS
P 5 T 7	“ ¿El plan de desarrollo de los alumnos del movimiento? No se... para mi eso no está claro creo los atiende el tutor de ayudantía... en su plan de trabajo he oído le ponen muchas cosas extras que hacer... eso no debe ser hay que ayudarlos pero no atiborrarlos de tareas”	Manifestación de desconocimiento y desaprobación
D 3 T 7	“ No tengo claro como se hacen los planes de trabajo de esos estudiantes... pienso es el tutor de ayudantía... ahora se está trabajando mas en eso pero deben	Manifestación de desconocimiento con intención de apoyo

	tener mas en cuenta y oír las inclinaciones del muchacho... hay que ayudarlos mas en su formación”	
E m 18 T 7	“En sí no tengo plan de desarrollo... sólo el de alumno ayudante y me dan las tareas y ya... debían valorar mas los intereses de uno también... yo quisiera saber la historia de la medicina en Cuba... de ginecología que me gusta mucho y por favor trasmita que pertenecer al movimiento no sea tener mas actividades que cumplir”	Manifestación de insatisfacción

Llama también la atención que los porcentajes relacionados con el desconocimiento sobre los aspectos que contempla el plan de desarrollo y como se confecciona (33,53 %) están muy cerca de la respuesta de que contempla muchas actividades que sobrecargan al estudiante (32,93 %) y de la que habla sobre ayudantías, tiempos electivos, cursos extras (31,73 %). Tabla No. 8

Se destaca en esta pregunta la emisión de juicios personales referentes a las actividades que deben tener el plan de desarrollo, donde los mayores porcentajes de respuestas fueron en relación con la necesidad de preparación del estudiante en las cosas que lo motiven (76,64 %) y en la de que sean actividades que eleven la cultura general propia de la carrera y del interés del estudiante (74,25 %), con solo un 34,13 % que piensa en que debían tener cursos extras junto a la formación integral. Tabla No. 9 Si atendemos a lo encontrado hasta aquí en estos resultados podemos asegurar que existe una reafirmación respecto a la necesidad de ofrecer ayuda diferenciada al estudiante excepcional, como se plantea por autores reconocidos en la investigación en esta área (Martine Casullo, 1998 y Renzulli, 1999). Sin embargo el conocimiento

sobre **qué debe contemplar** ese plan de desarrollo resultó deficitario, **sin embargo se considera que debería contemplar** prioritariamente lo motivacional, con desconocimiento de otros aspectos que cubran los objetivos básicos que a juicio de Martine Casullo (1998) se deben cumplir al trabajar con un estudiante excepcional y que son: objetivos cognitivos, afectivos y sociales.

Por último al explorar acerca de la oportunidades que ofrece el actual plan de estudio de Medicina para el desarrollo de la potencialidades de estos estudiantes se evidenció que el 53,89 % de los entrevistados planteó que son pocos así como el 23,95 % no podía ofrecer criterios al respecto por desconocimiento al respecto, además de que el 30,53 % opinó que lo que sucede es que no se sabe como manejar esta situación.

Tabla No 9

Al considerar las respuestas a esta interrogante se observó que existe el **criterio** de que el actual plan de estudio ofrece pocas oportunidades, en particular en los primeros años con las ciencias básicas cuyos programas se han ido hipertrofiando y **aunque pudiera pensarse en que una posible causa podría estar asociada al hecho de ser un currículo cerrado, consideramos que esta realidad no es incompatible con la posibilidad de al menos enriquecer el currículum, como estrategia de atención; pensamos que el mayor peso en este estado del problema, esta en la escasa preparación de los profesores y directivos del movimiento, acerca de cómo a pesar de esta situación y con una base científica se logre un plan de desarrollo que responda a las características y necesidades educativas de cada uno de estos jóvenes.**

A partir entonces de la triangulación de fuentes y métodos realizada, queda claro para nosotros que existe un *distanciamiento* entre la *situación actual* en relación al cómo se seleccionan los alumnos excepcionales en la carrera de medicina y la *situación ideal* a que se aspira, de manera que emerge de este análisis, la necesidad socioeducativa de elaborar una metodología para estos fines, que facilite la aproximación a la respuesta educativa adecuada. Este hecho se concreta en que existe necesidad manifiesta de cambio en el proceso de selección de estos estudiantes de forma que la misma se realice sobre bases psicopedagógicas que satisfagan los requerimientos científicos de dicho proceso y para aproximarnos a ello, se realiza la siguiente propuesta de metodología de identificación de la excepcionalidad profesional

3.3 Propuesta de Metodología para la identificación temprana de la excepcionalidad profesional (MITEP) en estudiantes de Medicina

A partir de la sistematización de las experiencias investigativas desarrolladas y del análisis de necesidades realizado, se trabajó en la elaboración de una metodología para la identificación temprana de la excepcionalidad (MITEP) en estudiantes de Medicina.

Para la elaboración de nuestra propuesta MITEP, asumimos los criterios de los autores De Armas Ramírez, Lorences González J. y Perdomo Vázquez J.M. “En un plano específico la metodología es un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener, descubrir, nuevos conocimientos en el estudio de los problemas de la teoría o en la solución de problemas de la práctica” (De Armas y col. 2005 p:15)

Como componentes de la metodología se definen la *estructura* y el *proceso*. El primero está conformado por el cuerpo categorial que a su vez incluye las categorías y conceptos y el cuerpo legal que se compone de leyes, principios o requerimientos. La estructura supone el aparato teórico o cognitivo y el metodológico o instrumental (conformado por los métodos teóricos y empíricos, las técnicas, procedimientos y medios que se utilizan para obtener los conocimientos o para intervenir en la práctica y transformar el objeto de estudio) .

En su condición de proceso, la metodología requiere de la explicación de cómo opera la misma en la práctica, cómo se combinan los métodos, procedimientos, medios y técnicas, cómo se tienen en cuenta los requerimientos en el desarrollo del proceso y los pasos que se siguen para alcanzar los objetivos propuestos.

Con un aproximado ajuste a estas consideraciones teórico- metodológicas acerca de la metodología como resultado científico, presentamos a continuación nuestra propuesta.

I.- Objetivo de MITEP:

Orientar el proceso de identificación y/o detección de los alumnos con desempeños excepcionales en el ISCM, para un adecuado diagnóstico de sus necesidades educativas como premisa de las respuestas educativas que se diseñarán para estimular el desarrollo de sus potencialidades.

II. Fundamentación.

Los resultados de la práctica educativa a nivel internacional han situado el tema de la identificación y/ detección de los alumnos con desempeños superiores en centro de atención a partir de las dificultades que en este sentido han sido constatadas y sus consecuencias para una adecuada atención individualizada a estos alumnos, como una arista desfavorecida en el movimiento de la atención a la diversidad.

Esta temática adquiere una relevancia especial en la formación profesional y en particular en la formación de los profesionales de la salud. Las experiencias investigativas desarrolladas en este contexto educativo, nos han situado en la necesidad de elaborar una metodología para la identificación de los alumnos con estas características excepcionales, dadas las manifiestas insatisfacciones de los diferentes agentes involucrados en esta tarea y en consecuencia las preocupaciones en relación a las siguientes interrogantes:

¿Serán detectados tempranamente todos los alumnos con potencialidades para desarrollos excepcionales?

¿Tendrán potencialidades para desarrollos excepcionales todos los alumnos que son incluidos en el Movimiento Mario Muñoz?

III.- Elementos que intervienen en su estructura

Los presupuestos teóricos de la propuesta están anclados, como defendimos en el primer capítulo de este trabajo, en los postulados del enfoque Histórico-Cultural de

L.S. Vigostki, que defiende como eje principal el historicismo del desarrollo a partir de la mediatización cultural.

Desde esta perspectiva, se constituyen en el soporte teórico principal de nuestra propuesta:

- La ley genética del desarrollo.
- La categoría Situación Social del Desarrollo.
- El concepto de Zona de Desarrollo Próximo

Que nos posibilitan de un lado poder explicar la dinámica de cualquier nivel de desarrollo psicológico, incluyendo la excepcionalidad y de otro comprender el desarrollo desde su potencial más que desde su estado actual, mediante el análisis genético de la relación entre lo inter- y lo intrapsicológico en su carácter de la doble formación. Consideraciones que el análisis de la excepcionalidad nos permite superar cualquier enfoque biologicista y comprender el papel de los contextos desarrolladores como la familia, los medios masivos de comunicación en especial el grupo estudiantil y en especial la formación profesional.

IV.- La metodología como proceso

Exigencias metodológicas de la propuesta.

La metodología para la identificación temprana de la excepcionalidad profesional en estudiantes de Medicina a la cual denominaremos Metodología para la Identificación Temprana de la Excepcionalidad Profesional (MITEP) para estudiantes de Medicina, se basa en la realización de los siguientes pasos que constituyen en sí un sistema y le dan carácter de *proceso compartido* a dicha metodología, que consta de tres etapas. En el anexo 7 se representa modélicamente la estrategia.

I-Primera etapa:

- Momento de inicio del proceso del proceso de identificación.

Agentes implicados: grupo estudiantil y profesor guía y Comité Horizontal de Año (Segundo Año)

Temporalización: tercer semestre (noviembre)

Se propone comenzar en el segundo año de la carrera, donde ya los estudiantes han tenido tiempo de adaptarse a la nueva Situación Social que supone el ingreso en la Educación Superior y en particular en el Instituto de Ciencias Médicas, donde las elevadas exigencias docentes- educativas, tanto individuales como colectivas y las nuevas oportunidades de socialización, mediatizan los nuevos sistemas de actividad y comunicación del joven.

Además ya se habrán ido estableciendo ciertos estilos y enfoques de aprendizaje y **configurando sus** motivaciones profesionales.

Por otra parte ello dará la oportunidad de que se establezcan relaciones interpersonales entre los estudiantes de cada grupo, lo que facilitará el conocimiento de las características y aspectos distintivos de cada uno acerca de los otros y proporcionará el conocimiento de estos estudiantes por parte de los profesores.

- **Procedimientos para la identificación:**

- a) **Aplicación de Procedimientos Informales a diferentes fuentes.**

- *Al grupo estudiantil: nominación por pares:*

En la primera etapa del proceso de identificación, proponemos utilizar *medidas informales, con el concurso* del profesor guía *de la figura educativa*; quien previamente capacitado desde el punto de vista psicopedagógico y junto a los directivos estudiantiles de la brigada guiarán el proceso de **nominación o propuestas por los pares**, es decir por los otros alumnos.

Para ello se utilizaron cuestionarios de nominación para el estudiante (ver anexo 8) cuyos ITEMS en tablas de doble entrada indagan **sobre los indicadores, que asumimos como condiciones internas del desarrollo excepcional:** competencia social, comunicación, capacidad de aprendizaje y creatividad, **e incluyen además** los criterios

normativos sobre la integralidad estudiantil vigentes, aún cuando se aclara que se nominarán también los estudiantes considerados muy inteligentes por nominación y que aún no cumplimentan todos los requisitos de integralidad.

- *A los profesores:*

De la misma forma se solicitará a los profesores en general y los guías en particular de cada grupo que realicen las nominaciones de posibles candidatos, con el uso también del cuestionario para profesores en tablas de doble entrada con ítems semejantes en criterios al de los alumnos (condiciones internas del desarrollo excepcional e integralidad) (ver anexo 9).

- *Autonominación:*

Se aceptarán posibles propuestas que a título personal pueda realizar un alumno de sí mismo (autonomización).

b) Triangulación de fuentes; primer filtro: Comité Horizontal de Año.

Luego de realizada la nominación o propuestas, éstas serán llevadas al Comité Horizontal de Año, donde sus miembros (Jefe de Comité Horizontal, Profesores Principales, Representante de la FEU y Asesor de Trabajo Educativo) por triangulación de fuentes seleccionarán un grupo de estudiantes con las características que se prevén debe caracterizar al estudiante de excepcionalidad profesional.

Se asume como criterios:

- *la coincidencia de dos -fuentes:*

Profesor- propuesta del grupo

profesor-autonominación

- *el número total de nominaciones:*

mayor o igual al 50% de las fuentes

Ello constituiría un primer filtro donde quedarían seleccionados un número determinado de candidatos del total de alumnos del año.

II-Segunda etapa de la MITEP.

Agentes implicados: estudiantes preseleccionados, Asesor de trabajo Educativo y profesor guía.

Temporalización: cuarto semestre (enero)

a) **Colectar**, por el Asesor de trabajo Educativo, los datos **del diagnóstico inicial** que de estos estudiantes se poseen en la Oficina de Ingreso del Instituto **realizado** a la llegada de los alumnos al centro.

b) **Profundización** en el diagnóstico inicial mediante la aplicación de otras técnicas o medidas formales que posibiliten evaluar el desarrollo de los indicadores asumidos como expresión de un funcionamiento excepcional, como son la Técnica de distribución del tiempo (Anexo 10) Técnica de los diez deseos (Anexo 11) Cuestionario de auto evaluación (Anexo 12) y el Raven Superior con su formulación de un problema científico.

c) **Cotejo de los datos: segundo filtro.**

De los estudiantes evaluados quedarán como seleccionados, aquellos cuyos resultados de las pruebas formales son satisfactorias en cuatro de ellas, de donde quedaran los estudiantes posibles a formar parte del Movimiento. (Anexo 13)

No obstante es recomendable todavía, a partir de los requisitos de integralidad que se pretenden, mantener de ese cotejo dos sub-grupos, uno que cumpliría satisfactoriamente todos los requisitos de excepcionalidad profesional a que se aspira y otro que habiendo satisfecho con calidad las medidas formales aplicadas no cumplimentan satisfactoriamente aún los requisitos de integralidad, de manera que este paso se constituye en un segundo filtro.

III-Tercera etapa.

Agentes implicados: estudiantes seleccionados, Asesor de trabajo Educativo y profesor guía.

Temporalización: cuarto semestre (marzo-abril)

En la tercera etapa, el profesor guía procederá a la determinación de las necesidades educativas (en lo instructivo y lo formativo) de los estudiantes ya seleccionados, lo cual supone:

- Conocer y promover en el estudiante el autoconocimiento de sus enfoques o estilos de aprendizaje, hacia donde está dirigida la motivación profesional, aptitudes e intereses, determinación de las posibles áreas de mayor desempeño profesional, expresiones creativas a partir de la solución de problemas profesionales, para luego, con todo ello elaborar una reseña final de cada estudiante, la cual será entregada al tutor y constituirá la base fundamental sobre la cual éste en unión a su estudiante, elaborará *el plan individual de desarrollo* conducente a estimular el despliegue de la excepcionalidad profesional a que se aspira en estos jóvenes.

Como se denota de todos estos aspectos citados, es necesario además la preparación psicopedagógica de profesores guías y tutores en los criterios relacionados con la excepcionalidad profesional, de manera que el Movimiento Mario Muñoz cumpla su función de agrupar la vanguardia del estudiantado médico, pero una vanguardia de la excepcionalidad profesional que conducirá la medicina por los caminos de la alta ciencia y los principios de la Salud Pública Cubana.

Validación de la propuesta.

Para la validación inicial de la metodología aplicamos la consulta a especialistas.

Para la aplicación de la consulta a especialista seleccionamos nueve especialistas. El grupo de especialistas fue seleccionado intencionalmente tomando como criterios: experiencia pedagógica y conocimientos sobre el proceso

El grupo quedó integrado de la manera siguiente.

Identidad	Especialidad	Años de experiencia	Sexo
D S H	MsC Educación de Avanzada	38	Femenino
E L G	MsC Históricas(asesora de trabajo educativo)	22	Femenino
E D V	MsC Educación Médica Superior	26	Femenino
A P A	Profesora Auxiliar (VDD)	22	Femenino
C O M	MsC Educación de Avanzada	34	Femenino
R H M	Dr. C Pedagog	26	Masculino
A B G	Dr. C. Biológicas	42	Masculino
M B V	Dr.C Médicas	22	Masculino
H R M	Profesor Auxiliar (VDI)	26	Masculino

Para la evaluación se aplicó un cuestionario (ver anexo 14), acompañado de la metodología elaborada.

Principales resultados de la evaluación de los especialistas:

Los aspectos de calidad, asequibilidad y factibilidad de la metodología propuesta reciben una apreciación positiva en los especialistas consultados. Acerca de su valor práctico siete de los especialistas coinciden en que la misma constituye una valoración de la excepcionalidad correctamente fundamentada en sus diferentes aspectos, siendo

la temporalidad de la propuesta la que recibió mas baja evaluación ya que cinco de los consultados opinan que la misma debe comenzar desde el tercer semestre y no en el cuarto como se propone. Se destaca como fortaleza de la propuesta el trabajar con un tema de suma importancia en la Educación Médica Superior.

CONCLUSIONES

Los principales asertos del estudio realizado en esta investigación nos posibilitan realizar las siguientes conclusiones a partir de los criterios de los informantes claves que participaron en el contexto educativo estudiado:

- El actual sistema de selección de estudiantes para integrar en Movimiento de Vanguardia Mario Muñoz Monroy aún cuando responde a normativas ministeriales no posee una metodología de trabajo que garantice la mas completa selección de los estudiantes de excepcionalidad profesional.
- Las categorías producidas por los sujetos en los datos colectados, se nos presentan básicamente como indicadores de insatisfacciones y desconocimiento de la mayoría de los aspectos que tratan del proceso de identificación y atención a los estudiantes seleccionados.
- Es necesario modificar el enfoque actual de la selección de los alumnos excepcionales en la carrera de Medicina y acercarlo a la identificación plena de la excepcionalidad profesional a que se aspira en este grupo de jóvenes partiendo de criterios de selección con bases científicas fundamentadas.
- La propuesta para la identificación temprana de los alumnos con potencialidades para la excepcionalidad profesional, asume como presupuestos esenciales que teóricamente la sustentan, las categorías Vigotskianas Situación Social de Desarrollo y Zona de Desarrollo Próximo, en consecuencia con ello metodológicamente supone:
 - la determinación de las configuraciones psicológicas que se revelan como expresión de la relación especial de las condiciones internas del alumno con sus contextos desarrolladores.
 - la selección compartida y filtrada mediante los “otros significativos” del alumno excepcional.

- la identificación del alumno no sólo a partir de su desarrollo actual sino de sus potencialidades excepcionales.

➤ La Metodología de Identificación Temprana de la Excepcionalidad Profesional elaborada para la carrera de Medicina ha sido evaluada en un primer intento de validación por nueve especialistas que consideran lo novedoso y pertinente de la misma en sus diferentes aspectos.

RECOMENDACIONES

- Considerar la Metodología de Identificación Temprana de la Excepcionalidad Profesional propuesta en este trabajo para su implementación en la carrera de Medicina, así como su aplicación en otras carreras de las Ciencias Médicas.
- Capacitar desde el punto de vista psicopedagógico a profesores, profesores guías y directivos del proceso sobre la excepcionalidad profesional, su identificación y atención a su desarrollo.
- Valorar los resultados de este trabajo con la intención de profundizar en el estudio de la atención psicopedagógica diferencia de los estudiantes de excepcionalidad profesional

BIBLIOGRAFÍA

1. Acereda Extramiana,A. Niños superdotados./ A. Acereda Extramiana. Madrid: Editorial Pirámide,2002.-67 p
2. Albornoz,A. Ideas, problemas y propuestas./ A. Albornoz. Caracas:Cresal/UNESCO, 1996.3-10 p
3. Alonso,J, y Benito,Y.Superdotados,adaptación escolar y social en la secundaria/ J. Alonso y Y. Benito -2.ed.-Madrid:Editorial Narcea S.A,1996.-41 p
4. Álvarez Paz,E.¿Qué es la superdotación? Revista de Educación Especial (en línea).2002, [http:// www.Educación Especial.com](http://www.EducaciónEspecial.com) (consulta; 10 agosto,2004)
5. Anastasi, A. La inteligencia como una cualidad de la conducta. En su: ¿Qué es la inteligencia? Enfoque actual de su naturaleza y definición. Madrid: Editorial Pirámide S.A.,1988 .-38 p
6. Arocas Sanchos E., Martínez P., Martínez M.D. y Regadera A. Orientaciones para la evaluación psicopedagógica del alumno de altas capacidades.-2.ed.- Valencia: Editorial Consellería de Cultura i Educació Generalital,2002.-58 p
7. Bardín, L. Análisis de contenido. Sao Paulo:Martins Fontes,1977
8. Bedía Abella, L. La superdotación y el talento: una aproximación a su desarrollo conceptual (en línea) 2004/1/5 URL disponible en [www. monografías.com](http://www.monografías.com) (consulta; 6 febrero 2005)
9. Benito, Y. Intervención e investigación psicoactivas en alumnos superdotados. Primer Congreso Internacional de Educación de la alta Inteligencia. República de Argentina (1999)
10. Benito, Y. Desarrollo y educación de los niños superdotados./ Y. Benito Salamanca: Editorial Amarú, 1999
11. Boeck, K. y Martín, D. ¿Qué es la inteligencia emocional? (en línea)2004. www.Psicoactiva.com/art/home-36htm(consulta; 23 abril 2005)
12. Carroll, J. ¿Qué es la inteligencia? Enfoque actual de su naturaleza y definición./J. Carroll. Madrid: Editorial Pirámide S.A., 1998.-106 p
13. Castejón Costa, A., Prieto Sánchez, M. Y Rojo Martínez F. Modelos y estrategias de identificación del superdotado En su: Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado.Málaga: Editorial Aljibe,1999

14. Castellanos Simons, D. La determinación social del talento: implicaciones teóricas y educativas En : Inteligencia, Creatividad y el Talento. Debate actual. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.-156-166 p
15. Castellanos Simons, D. y Córdova, M. Hacia una comprensión de la inteligencia En: Inteligencia, Creatividad y Talento. Debate actual. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.-1-18 p
16. Castellanos Simons, D. y Grueiro Cruz, I. Una reflexión sobre la inteligencia y su desarrollo En: Inteligencia, Creatividad y Talento. Debate actual. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.- 19-32 p
17. Castro, O. (2003) El acceso a la inteligencia desde el comportamiento inteligente. En: Inteligencia, Creatividad y Talento. Debate actual. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.-33 p
18. Delgado, P. ¿Qué es el talento? (en línea) 2005 en www.p psicoactiva.com/ru/art.2/talen/edu (consulta; 23 mayo 2005)
19. Departamento de Servicios para alumnos superdotados. Escuelas públicas de Arlington, estados Unidos. Informe Gifted services (en línea) 2004 en www.p psicoactiva.com/art.6/gif (consulta 8 diciembre 2004)
20. De Armas Ramirez, L., Gonzalez, J. y Perdomo, J. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa. Inédito. Universidad Pedagógica Felix Varela, 2005
21. De Prado, D. Técnicas creativas, ejercicios prácticos. Revista Iberoamericana de educación Vol.3: 7-12 2003
22. De Zubiría Samper, J. De la superdotación a la excepcionalidad Revista Internacional de Pedagogía y Excepcionalidad Instituto Alberto Merani Año 2 No(2): 14-18 2001
23. _____ Una aproximación a las teorías contemporáneas de la inteligencia y la excepcionalidad (de Terman a Renzulli, de Gardner a Sternberg) Revista Internacional de Pedagogía y Excepcionalidad Instituto Alberto Merani Año 1 No(1):12 2000
24. Fernández Alonso, P. ¿Altas capacidades o superdotación? (en línea) 2004 en www.adiss.net/inicio.htm (consulta 8 enero 2004)
25. Gagné, F. Toward a differentiated model of giftedness and talent En: Handbook of gifted education. Boston: Editorial Colangelo y Davis, 1996.

26. García,M La concepción histórico cultural de S L Vigotski en la educación especial. Revista Cubana de Psicología (Universidad de La Habana) Vol.19 No(2) : 79 2002
27. Gardner,H. (1993) Multiples intelligences.The theory in practice./H. Gardner. Barcelona: Editorial Paidós Iberica S.A,1993
28. Genovar Roselló,C. y Castelló Tamida,A. El límite superior: aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad intelectual./C. Renovar y A. Castelló. Madrid: Editorial Pirámide, 1990
29. Gonzáles,A. Desarrollo de la creatividad, el aprendizaje a través de la ciencia ficción. Pedagogía`97, La Habana 1997 Autónoma de Barcelona 2000 http://cees.edu.resumentrab_12_ihtm (consulta 25 febrero 2005)
30. González, Rey F. (Motivación moral en adolescentes y jóvenes)/ F.Gonzalez. La Habana: Editorial Ciencia y Técnica,1992.- 29
31. González,D. Una teoría integradora de la motivación hacia el trabajo. Revista Cubana de Psicología (Universidad de La Habana)Vol. 19 No(2) :144-149, 2002
32. González, M. y González, J. La atención educativa de alumnos/as de 3 a 6 años con sobredotación en el ámbito escolar y familiar. Revista Universidad de Alicante <http://www.intercentres.cult.gua.es> (consulta ; 3 octubre 2004)
33. González Maura, U. La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. Revista Cubana Psicología (Universidad de la Habana) Vol.20 No(3) :260-8 2003
34. Labarca,P. Plasticidad sináptica y aprendizaje (en línea) 2004 <http://www.cees/esp/research/esp-synaptic.htm1> (consulta; 27 agosto 2004)
35. Lorenzo García,R. y Martínez Llantada, M.Talento para la ciencia: estrategias para su desarrollo./R Lorenzo y M Martinez La Habana: Editorial Academia, 1999.- 3-12
36. Marine Casullo, M. El riego del talento no identificado. En: Adolescentes en riego. Identificación y orientación psicológica. Buenos Aires Editorial Paidós, SAICF,1998
37. Martinez Llantada,M. y Lorenzo,G. Creatividad y talento En: inteligencia, creatividad y talento. Debate actual La Habana: Editorial Pueblo y Educación,2003.-89-90

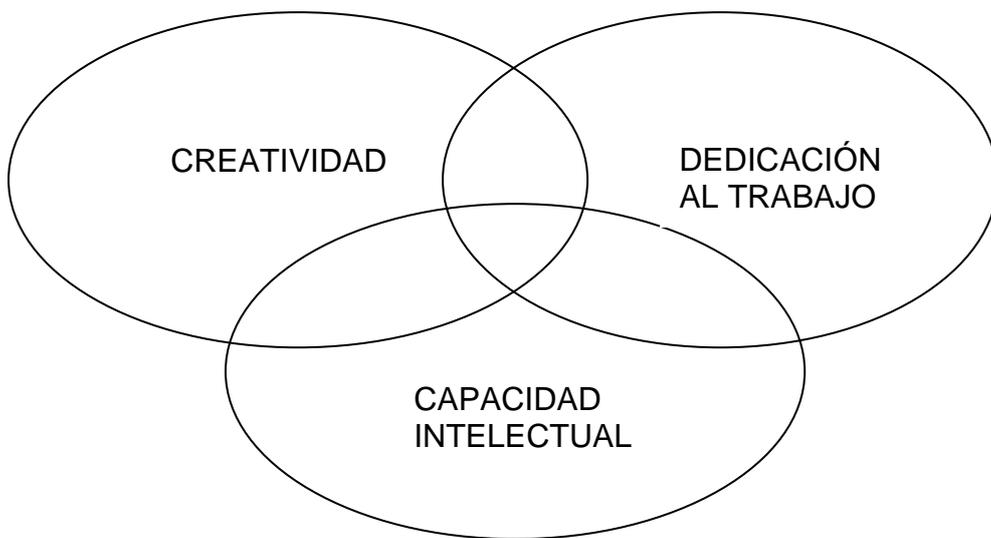
38. Mitjans,A. La relación entre personalidad, motivación y creatividad: implicaciones en la práctica educativa Revista Cubana de Psicología Vol. 7 No(2-3) : 19-20, 1991
39. Mongeotti Ramirez,P. ¿Qué es la creatividad? Hacia un paradigma psicológico alternativo./ P Mongeotti. Bolivia: Editorial ICOM,1999
40. Mouza,R. Educar es crear(en línea) 2004 <http://www.etse.urv.es/bibweb/psicologia/revistes-titols> (consulta; 28 octubre2004)
41. Muñoz-Diez,J. Determinación de la capacidad intelectual de niños y jóvenes en Ecuador. Revista internacional de Pedagogía y Excepcionalidad. Instituto Alberto Merani (Colombia) Año 2 No(2) : 5-8 2001
42. Nieves,Z. Entrenamiento sociopsicológico para estimular el desarrollo volitivo en jóvenes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias citado por Pérez y González En: talento: antecedentes, modelos, indicadores, condicionamiento, estrategias y proceso de identificación una propuesta desde la Universidad cubana y el enfoque histórico-cultural (en línea) 2005 www.monografias.com (consulta; 15 julio 2005)
43. Organización Panamericana de la Salud.Gestión de calidad en la educación médica. Una propuesta de evaluación total. EU 1999
44. Pardo de Velez, G Investigación en salud. / G Pardo de Velez Edit
45. Pérez Ruiz,L. Altas capacidades e inteligencia. Primer Congreso de Educación de la alta inteligencia, Mendoza, Argentina 1998 (en línea) 2004 http://indexnet.santillana.es/res/_archivospromaria (consulta; 12 enero 2005
46. Pérez-Diez,S. Superdotados, excepcionales, talentos, creadores, creativos y genios ¿conoce UD. la diferencia? Revista Informativa UTPL No.1:42, 2002
47. Pérez-Diez,D. y Álvarez Valdivia,I. La comprensión y el desarrollo de la excepcionalidad intelectual. Necesidad de trascender del enfoque centrado en el sujeto al análisis funcional y de contexto. Aula Abierta (Universidad de Oviedo) No. 79 junio ,2002
48. Pérez,D. y Domínguez,P. Programas educativos para alumnos de alta capacidad .Intervención educativa. Revista Faisca No (2):32. 2001
49. Pérez Usures,L. Necesidades instruccionales de los alumnos superdotados (en línea)2004 <http://www.ucm.es/info/sees/index:spanish.htm>(consulta; 18 agosto 2004)

50. Pérez Beltran,L., Domínguez,P. y López,C. Educar hijos inteligentes. Superdotación, familia y escuela (en línea) 2000 <http://www.hfainstein.com.ar/articul/ed:11:96.htm> (consulta;22 octubre2004)
51. Pérez Lujan,D (2000) Estrategia psicopedagógica para la detección del talento en la Universidad. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la educación. Santa Clara , Villa Clara Cuba(2000)
52. Pinheiro,M. A inteligencia: una contibuição da biología ao processe educativo Revista Educar (Curitiba) No(12):10-14, 1996
53. Prieto,J., Arocas,E. y Castro,J. Nominación de grupo como estrategia de detección de alumnos de altas capacidades. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia (en línea) 2004http://copsa.cop.es/congresoiberoa/base/educat/et_63 (consulta; 25 junio2004)
54. Renzulli,J. Un sistema práctico para identificar estudiantes excepcionales o talentosos Rev Internacional de Pedagogía y Excepcionalidad Instituto Alberto Merani (Colombia) Año 2 No(2):1-10, 2001
55. _____ What is the thing called giftedness and how do we developed it? A twenty five years perspective. Journal for the education of the gifted 23(1) : 32-40 , 1999
56. _____ El concepto de los tres anillos de la superdotación: un modelo de desarrollo para una productividad creativa. En: Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados. Colectivo de autores. Salamanca: Editorial Amarú, 1994
57. Renzulli,J. y Hoge,R. Self-concept and the gifted child , citado por Jimenez Fernandez En: Diagnóstico de los alumnos mas dotados Revista Española de Pedagogía sep.-dic 1999
58. Rodríguez Gomez,G.,Gil Flores,J. y García Jiménez, E. Metodología de la investigación cualitativa/ Gregorio Rodríguez.Habana:Editorial Félix Varela.2004
59. Rojo,A. La teoría triárquica de la inteligencia: un nuevo enfoque para el estudio y la valoración del superdotado En: Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado. Málaga: Editorial Aljibe,1997
60. Rosado,J: y Almoguer,M. mecanismos celulares de la neuroplasticidad. Memoria y aprendizaje. Revista Neurología España. Vol 31 No(11): 89-93, 2000

61. Rubinstein,S. El problema de las capacidades y las cuestiones relativas a la teoría psicológica En: Antología de la Psicología Pedagógica de las edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986
 62. Salas Perea,R. La calida en el desarrollo profesional: avances y desafíos Revista Cubana Educación Médica Superior Vol14 No(2): 136-42, 2000
 63. Sternberg,R. La inteligencia en el autogobierno mental. En: ¿Qué es la inteligencia? Enfoque actual de su naturaleza y definiciones. Madrid: Editorial Pirámide S.A, 1988
 64. _____ Las capacidades humanas: un enfoque desde el procesamiento de la información./ R. Stenrberg. Madrid: Editorial Paidós S.A. 1986
 65. _____ Un esquema para entender las concepciones de la inteligencia En: ¿qué es la inteligencia? Enfoque actual de su naturaleza y definición. Madrid: Editorial Pirámide S. A, 1988
 66. Tallget,T. Necesidades educativas especiales: la superdotación. Revista Instituto de Ciencias de la Educación (en línea) 2004 www.iceusc.usc.es (consulta;8 septiembre 2004)
 67. Tannenbaum,A. The social psychology of giftedness. Handbook of gifted education./ A. Tannenbaum. Boston: Editorial Colangelo and Davis Allyn and Bacon,1997
 68. Tolan,S. Discovering the gifted ex-child. Roeper Review Vol.1 No(3): 64.2004
 69. Touron,J.,Repáraz,Ch. Y Peralta,V. la identificación de alumnos de alta capacidad intelectual: resultados de un proceso de detección temprana en Navarra Rev. Iberoamericana de educación (en línea), (3),2004 <http://www.credeyta.org> (consulta; 9 diciembre 2004)
 70. Tunnermann,C Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América latina y el Caribe. Cresall, Unesco.(1996)
 71. Vela Valdés,J. Educación Superior :inversión para el futuro Revista Cubana Educación Superior Vol. XX No(1) :3-16 ,2000
 72. Vigotski,L.S. Obras Escogidas. Madrid:Editorial Visor,1995.-t.III
 73. _____ Historia de las funciones psíquicas superiores URSS:Editora Academia de Ciencias Pedagógicas,1998:122
- Winner,E. Giftedness: current theory and research. Current directions in Psychological Science Vol. 9 No(5):13, 2000

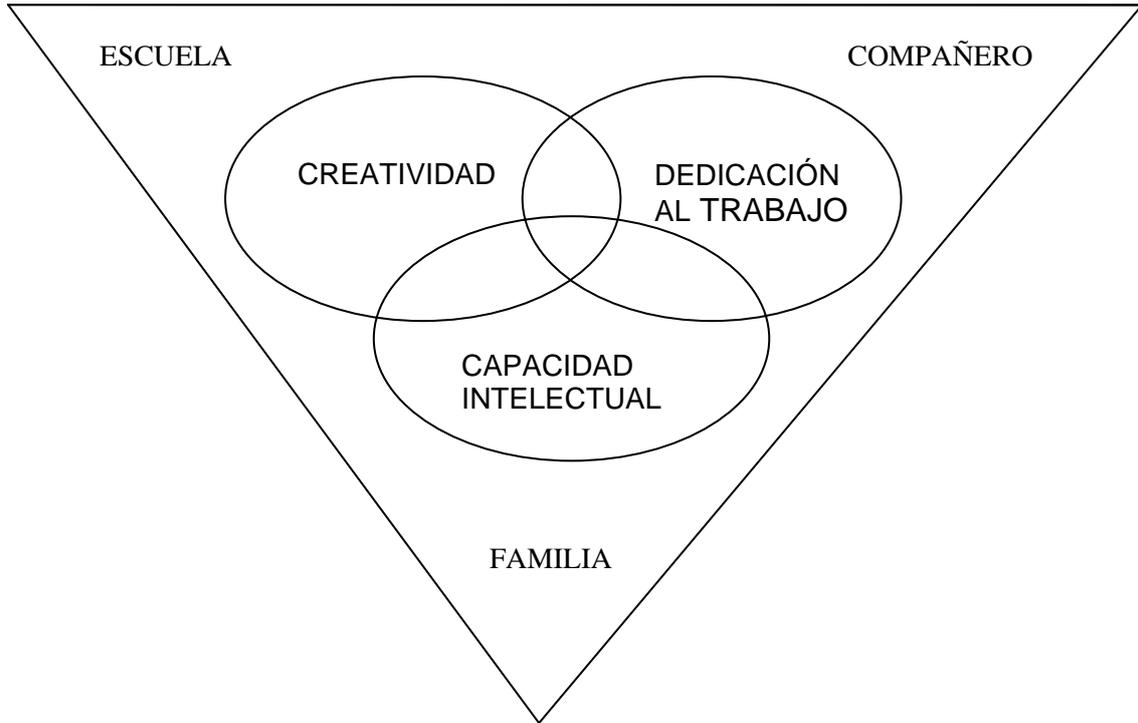
ANEXO 1

MODELO DE LOS TRES ANILLOS DE RENZULLI (1978)



ANEXO 2

MODELO DE INTERDEPENDENCIA TRIÁDICA DE MONKS Y VAN BOXTELL (1985)





REPUBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE SALUD PUBLICA

RESOLUCION MINISTERIAL No /2005

POR CUANTO: El Movimiento que se inició como Excepcional Rendimiento Académico en el curso 1988-1989 y que a partir de 1998 como un paso en su desarrollo se le llamó Movimiento de Excepcional Rendimiento Integral. Al calor de la actual Batalla de Ideas se convierte en un movimiento político que profundiza en la formación integral de nuestros jóvenes. Es por ello que el Secretariado Nacional de la FEU propone adopte el nombre de Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy".

POR CUANTO: Fue Mario Muñoz Monroy un joven médico revolucionario al servicio de las causas sociales más justas de su época, que trasciende por sus cualidades excepcionales hasta nuestros días, ejemplo para las nuevas generaciones de profesionales de la salud por su dedicación y altos resultados en el estudio y el trabajo, así como por su entrega consciente a las tareas que se le encomendaran por difíciles que estas fueran.

POR CUANTO: Al igual que muchos otros como Tomás Romay, Carlos J. Finlay, Ernesto Guevara de la Serna y Julio Martínez Páez, entre otros; se resumen en Mario Muñoz Monroy los valores que aspiramos se cultiven en nuestros futuros profesionales. La Vanguardia de nuestras universidades debe permanecer indoblegable en su pensamiento y actuar diario. Ser, dentro de todos, los más sencillos, honestos, desinteresados y con alto sentido de la responsabilidad. Destacándose por su entrega a la profesión y a la sociedad que los ha formado.

POR CUANTO: El Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy" tiene como objetivo conformar la Vanguardia de cada contingente del Destacamento de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay" para el cumplimiento de las misiones de la Revolución. Por ello se hace necesario desarrollar las potencialidades científicas, humanas y revolucionarias de los futuros profesionales del sector, con el fin de que contribuyan a elevar la calidad y satisfacción de los servicios de salud.

POR CUANTO: Esta Vanguardia se caracteriza por el desarrollo de un sistema de capacidades científico-técnicas, la demostración de un alto nivel de integralidad y compromiso con el desarrollo del Sistema Nacional de Salud. Los planes de desarrollo de las carreras y especialidades de las Ciencias Médicas y los programas priorizados del Ministerio de Salud Pública, garantizan un proceso continuo en su formación profesional, como especialista hasta la obtención del Grado Científico, en función de los objetivos propuestos para este Movimiento.

POR CUANTO: La selección de los miembros de este Movimiento se sustenta sobre los criterios de integralidad aprobados por la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) y el cumplimiento de requisitos adicionales que avalan una formación de Vanguardia.

POR TANTO: En uso de las facultades que me están conferidas, como Ministro de Salud Pública,

RESUELVO:

PRIMERO: Que el Movimiento de Estudiantes y Graduados de Excepcional Rendimiento Integral adopte el nombre de MOVIMIENTO DE VANGUARDIA "MARIO MUÑOZ MONROY".

SEGUNDO: Que el proceso de formación de los estudiantes y graduados del MOVIMIENTO DE VANGUARDIA "MARIO MUÑOZ MONROY" se organice y desarrolle en las siguientes etapas:

- Pregrado
- Postgraduado
- Postgrado
- Desempeño Profesional hasta obtención del Grado Científico

TERCERO: Que en la etapa de Pregrado se garantice:

a) La identificación de los estudiantes que se incorporaran al movimiento a propuesta de su grupo o brigada. Este proceso debe realizarse de manera continua desde el primer año de la carrera en cada curso académico, debiendo cumplir los estudiantes con los siguientes requisitos:

- 1- Cumplir con los requisitos de integralidad establecidos por la FEU en el documento "Proceso de Integralidad" (año 2004) y resultar Vanguardia Integral de su brigada.
- 2- Cumplir con los siguientes requisitos adicionales para cada esfera de la vida estudiantil:

Docencia:

- Índice Académico mayor o igual a 4.75 puntos.
- Participación semestral en exámenes de premios, con resultados en cada curso académico.
- Participación con resultados en encuentros de conocimiento.
- Haber vencido todas las evaluaciones en exámenes ordinarios.
- No tener más de una evaluación final con calificación de 3 puntos en la carrera.
- Participación sistemática y evaluación satisfactoria en los cursos extracurriculares establecidos por la institución para su formación como miembro del movimiento.

Investigaciones:

- Participación sistemática con resultados en las Jornadas Científicas Estudiantiles en cada curso académico.
- Pertenecer al movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País", con evaluación satisfactoria en cada curso.
- Vinculación de la Actividad Científica Estudiantil (ACE) con el perfil de su ayudantía.
- Publicar los resultados de la ACE en los distintos medios disponibles.
- Participar en los Forums de Ciencia y Técnica u otros eventos científicos.

Cultura:

- Participación sistemática y destacada durante la carrera en los Festivales de Artistas Aficionados de la FEU y otros Eventos Culturales, vinculándose directamente a una manifestación artística.
- Ser reconocido por sus compañeros como un estudiante con una cultura general integral.

Deporte:

- Participación sistemática y destacada durante la carrera en Juegos Deportivos Universitarios u otros eventos similares vinculándose a un equipo deportivo o en deportes individuales.

Valoración Sociopolítica e Integral:

- Haber manifestado claramente una posición política definida acorde a los principios de la Revolución, siendo reconocido por sus compañeros como de la Vanguardia Política de nuestra juventud.
- Tener reconocida trayectoria como dirigente estudiantil tanto en la FEU como en la UJC.
- Mantener excelentes relaciones interpersonales con sus profesores y compañeros de estudio basadas en la ética, la moral, la modestia y la sencillez.
- Cumplir de forma destacada con las misiones del Destacamento "Carlos J. Finlay".
- Participación destacada en actos políticos y actividades de preparación para la defensa.
- Participar de forma destacada en las BET y otras tareas sociales.
- No tener sanciones por faltas disciplinarias durante su vida estudiantil.
- Evaluación satisfactoria en la Residencia Estudiantil, en caso de ser becado.
- Criterios positivos de la comunidad en que reside.

- b) Que en cada curso académico se realice la aprobación de los estudiantes de nuevo ingreso y la ratificación o pérdida de la condición de los miembros de la Vanguardia, basada en los requisitos antes referidos, mediante una evaluación sistemática de cada uno de los miembros del movimiento, desde las organizaciones de base (Grupo, Brigada y Comité de Base), Sede Municipal, Facultad hasta el Instituto, en las provincias que corresponda. En este proceso deben integrarse las Organizaciones Políticas y de Masas y los Consejos de Dirección de cada institución. El cronograma a cumplir en cada curso académico es el siguiente:

Al nivel de base:

Fecha: Septiembre/ Octubre.

Responsable: FEU, UJC, SNTS, Profesor Guía.

Al nivel de Sede Municipal o Facultad dependiente de un ISCM o estructuras similares:

Fecha: Noviembre/ Diciembre.

Responsable: FEU, UJC, SNTS, Consejo de Dirección.

Al nivel de Facultad independiente o de ISCM:

Fecha: Enero/ Febrero.

Responsable: FEU, UJC, SNTS, Consejo de Dirección.

- c) Que la incorporación al movimiento ocurra antes del 4to año para la carrera de Medicina y del 3er año para el resto de las carreras, a fin de poder cumplimentar el necesario proceso de formación especial de estos estudiantes.
- d) La asignación de un Tutor, con la mayor categoría científica, docente e investigativa, de manera que pueda dar seguimiento a la formación del educando desde el pregrado hasta la obtención del grado científico.
- e) La confección de un Plan de Desarrollo Individual, para su preparación integral, el cual debe ser elaborado de conjunto entre el Tutor y el educando, a partir del Plan de Desarrollo General del CEMS en el que se incluya preparación en:
- Cultura General Integral.
 - Metodología de la Investigación.
 - Pedagogía.
 - Idioma.
 - Informática.
 - Actividades de Dirección.
 - Temas de profundización y actualización según la Especialidad.

- f) El análisis y aprobación de los propuestos del último año de las diferentes carreras, en reunión conjunta de los Consejos de Dirección del CEMS y de la FEU, para su propuesta como graduados del Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy". En el caso de los trabajadores el análisis se realizará con la participación del Sindicato de los Trabajadores de la Salud. Asistirán a ésta reunión representantes del Viceministerio Docencia e Investigaciones, Comité Nacional de la UJC, Secretariado Nacional de la FEU y el Secretariado Nacional del Sindicato de Trabajadores de la Salud.

Fecha: Marzo / Abril.

Responsable: MINSAP, FEU, UJC, SNTS, Consejo de Dirección.

- g) El análisis y aprobación en la Comisión Nacional de los propuestos del último año de las diferentes carreras, como graduados del Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy". Así mismo se procederá con los propuestos a incorporarse al movimiento en el postgrado.

Fecha: Mayo.

Responsable: Comisión Nacional.

CUARTO: En la etapa de Postgraduados:

- a) Se ubicarán por uno o dos años en áreas de compleja situación de salud, de difícil acceso o en tareas priorizadas de la Revolución, dentro o fuera de del territorio nacional, según las misiones que se definan cada año.
- b) Es responsabilidad de las Direcciones Provinciales de Salud y de los CEMS, garantizar la atención y el desarrollo integral de este grupo de profesionales, independientemente de su lugar de ubicación y procedencia, dando continuidad a la formación iniciada en el pregrado.
- c) En caso de estar ubicado fuera de su provincia se instrumentará un sistema de pases de 4 ocasiones en el año. Dos pases de 10 días cada uno y dos de 15 días, correspondiéndose los últimos con sus vacaciones acumuladas.
- d) Se efectuarán evaluaciones integrales trimestralmente y al final del año, de manera conjunta entre los CEMS y las Direcciones Provinciales de Salud, así como las organizaciones y organismos locales involucrados en el proceso de atención a estos profesionales (UJC, Órganos del Poder Popular y Organizaciones de Masas), además se tendrá en cuenta el criterio de la población. De ser satisfactoria ésta evaluación permitirá que se ratifiquen en su condición.
- e) Los Médicos y Estomatólogos realizarán la especialidad de Medicina General Integral y Estomatología General Integral respectivamente, dentro o fuera del país, para lo que se asegurarán las condiciones de su formación. Posteriormente, tendrán la oportunidad de realizar una segunda especialidad que se decidirá en un proceso de conciliación entre las DPS y

los CEMS, según necesidades del territorio y los intereses del aspirante. Esta segunda especialidad será otorgada sin necesidad de participar en el concurso oposición, salvo en los casos en que dos aspirantes del movimiento opten por la misma especialidad.

- f) Para los Licenciados en Enfermería, Tecnología de la Salud y Psicología de la Salud, se garantizará el inicio de Maestrías, Especialidades u otras modalidades del postgrado.
- g) Una vez concluida la etapa del postgraduado con evaluación satisfactoria, podrán ser seleccionados para cumplir misión internacionalista por espacio de uno o dos años como parte del completamiento de su formación política-ideológica y profesional.

QUINTO: En el curso de Estudios de Postgrado:

- a) Debe priorizarse la preparación para la obtención de Grado Científico, la que se planificará a través del Plan de Desarrollo Individual, por lo que deben identificarse los problemas susceptibles de investigación, acorde a las necesidades y prioridades del Sistema de Salud en cada territorio de manera que el tema seleccionado como Trabajo de Investigación ya sea de Maestría o Especialidad, pueda tributar a una investigación doctoral. Esta tarea se contemplará como parte de su evaluación integral y será evaluada anualmente por las Vicerrectorías o Vicedecanatos de Investigaciones y Postgrado de los CEMS.
- b) Garantizar su formación como cuadros de dirección y la vinculación a estas actividades en los distintos niveles del Sistema Nacional de Salud.
- c) Garantizar la Categorización Docente de los miembros del Movimiento en ésta etapa.
- d) Coordinar rotaciones especiales según la Especialidad en centros especializados.
- e) Vincular a los miembros del movimiento a Proyectos de investigación priorizados del territorio.
- f) Pueden incorporarse al movimiento en ésta etapa a propuesta de los Departamentos de Postgrado, aquellos que de manera excepcional no cumplieron con alguno de los requisitos establecidos en el dispongo tercero, inciso a), y que además cumplan con los siguientes requisitos:

Docencia:

- Índice académico mínimo de 4.50 puntos en el pregrado.
- Obtener más de 90 puntos en los exámenes de pase de año o calificación de Excelente en su trabajo de Terminación de Maestría.
- Participación adicional en cursos de postgrado.
- Vincularse a la actividad docente como colaborador.

- Participación sistemática y evaluación satisfactoria en los cursos extracurriculares establecidos por la institución para su formación como miembro del movimiento.

Investigaciones:

- Participación sistemática con resultados en las Jornadas Científicas en cada curso académico.
- Vinculación de la Actividad Investigativa con su especialidad.
- Publicar los resultados de sus investigaciones en los distintos medios disponibles.
- Participar en los Forums de Ciencia y Técnica u otros eventos científicos.

Valoración Sociopolítica e Integral:

- Ser reconocido por sus compañeros como un profesional poseedor de una cultura general integral.
- Haber manifestado claramente una posición política definida acorde a los principios de la Revolución, siendo reconocido por sus compañeros como de la Vanguardia Política de nuestra juventud.
- Tener reconocida trayectoria en la UJC, el PCC y el SNTS.
- Mantener excelentes relaciones interpersonales con sus profesores y compañeros de trabajo, basadas en la ética, la moral, la modestia y la sencillez.
- Participación destacada en actos políticos y actividades de preparación para la defensa.
- Participar de forma destacada en tareas sociales.
- No tener sanciones por faltas disciplinarias durante su vida laboral.
- Evaluación satisfactoria en la Residencia Estudiantil, en caso de ser becado.
- Criterios positivos de la comunidad en que reside.

Los casos propuestos en ésta etapa se analizarán en el Consejo de dirección referido en el dispongo tercero inciso f).

SEXTO: Durante la etapa de Desempeño Profesional hasta la obtención de Grado Científico:

- a) Se garantizará por la Dirección Provincial de Salud, una ubicación laboral que permita dar continuidad a su desarrollo profesional.
- b) Los Centros de Educación Médica Superior, serán responsables de velar por el cumplimiento del Plan de Desarrollo Individual.
- c) Se mantendrá la evaluación integral anual, de manera conjunta entre el CEMS y la Unidad en que labora, así como las Organizaciones Políticas y

de Masas de la misma. De ser satisfactoria ésta evaluación permitirá que se ratifiquen en su condición.

SÉPTIMO: Los cadetes que inician sus estudios en nuestros Centros de Educación Médica Superior, tendrán derecho a ser propuestos y analizados como miembros del Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy". Una vez graduados queda encargado el MINFAR de elaborar y controlar el plan de formación de estos profesionales e informar al MINSAP anualmente sobre la marcha del proceso de formación.

OCTAVO: En cualquiera de las etapas y como parte de la formación como cuadros del Sistema Nacional de Salud, podrán desempeñarse como dirigentes en Organizaciones Políticas y de Masas, pudiendo desarrollarse profesionalmente en las mismas si así lo solicita la organización, posterior al análisis conjunto con nuestro organismo. En cualquier caso se garantizará la continuidad de su formación como miembro del movimiento.

NOVENO: Las inconformidades con los resultados del proceso hasta nivel de Instituto o Facultad independiente son susceptibles de reanálisis, siempre que estos se presenten en el término de 7 días hábiles posteriores a la comunicación, al mismo nivel en que no fue aprobado. Los resultados de la Comisión Nacional, no son susceptibles de reclamación.

DÉCIMO: Desígnese en cada CEMS un profesor responsable de la atención integral del movimiento en cada una de las etapas.

UNDÉCIMO: La Comisión Nacional de Atención al Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy" estará integrada por:

- Funcionarios del Consejo de Estado responsables de la atención al Destacamento de Ciencias Médicas.
- Viceministro de Docencia e Investigaciones.
- Director de Docencia Médica Superior.
- Miembro del Secretariado Nacional de la FEU.
- Miembro del Comité Nacional de la UJC.
- Miembro del Secretariado Nacional del SNTS.
- Jefe del Departamento Docente Metodológico.
- Jefe del Departamento de Postgrado.
- Jefe del Departamento de Trabajo Educativo.
- Metodólogo responsable de la atención al movimiento.
- Metodólogos de Carreras.

DUODÉCIMO: Se reconoce como documento de trabajo conjunto "Orientaciones para la selección de los estudiantes del Movimiento de Vanguardia Mario Muñoz Monroy" del Secretariado Nacional de la FEU y se

orienta el cabal cumplimiento de todo lo que en ellas se expresan con el fin de garantizar el protagonismo de la organización en cuanto a la selección de cada estudiante.

DECIMOTERCERO: Se faculta al Viceministro del Area de Docencia e Investigaciones para elaborar indicaciones metodológicas complementarias que garanticen el cumplimiento de los objetivos propuestos para el Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy" y el control anual del cronograma de actividades y su cumplimiento sistemático.

DECIMOCUARTO: Es responsabilidad de los Rectores y Decanos de los CEMS, de los Directores Provinciales de Salud y de las Direcciones del Ministerio, cumplir y hacer cumplir lo dispuesto en la presente Resolución y en sus indicaciones complementarias.

DECIMOQUINTO: Se derogan cuantas disposiciones de igual o menor rango se contrapongan a lo dispuesto en ésta Resolución.

Comuníquese la presente a los Viceministros, a los Directores Nacionales, los Directores Provinciales, Rectores y Decanos y a cuantos dirigentes y funcionarios deban conocer de la misma. Archívese el original.

Dado en la Ciudad de La Habana, a los ____ días del mes _____ del 2005. "Año de la Alternativa Bolivariana para las Américas"

Dr. José Ramón Balaguer Cabrera
MINISTRO

ANEXO 4

GUIÓN DE ENTREVISTA A PROFESORES GUIAS, PROFESORES Y ESTUDIANTES EN GENERAL.

¿Está ud. dispuesto a colaborar con esta investigación? _____

Fecha _____ categoría _____

1. ¿Qué es el M M M y cuáles son sus objetivos?
2. ¿En qué momento se proponen los estudiantes para integrar la cantera de este movimiento?
3. sobre el proceso de identificación:
¿Quién propone a los estudiantes posible cantera?
¿Qué criterios se toman en cuenta?
4. ¿Qué Ud. piensa sobre los parámetros que se usan para seleccionar estos estudiantes?

de ellos ¿cuales Ud. piensa que no deben tenerse en cuenta y cuales sí?

cite aspectos positivos o negativos en el actual proceso

5. Si Ud. fuese a seleccionar estos estudiantes:

¿quién (es) considera Ud. que pueden proponerlos? ¿Le consultan a Ud. como docente?

Enumere los principales aspectos que Ud. consideraría para el proceso de selección

¿Quién debe realizar la selección? déle orden de prioridad

6. ¿Qué entiende UD por excepcionalidad académica? (sobre dotación, talento)? Cree ud que estos estudiantes necesitan una atención diferenciada del resto?

A) de los siguientes aspectos escoja que características tiene según UD una persona con excepcionalidad académica :

1. habilidad intelectual general
2. aptitud académica específica
3. pensamiento creativo
4. habilidad de liderazgo
5. habilidad visual y ejecución en arte
6. habilidad psicomotriz
7. motivación por la labor que realiza

8. constancia en la tarea
9. timidez y retraimiento
10. autosuficiencia
11. cociente intelectual de 130 o más
12. el alumno necesita más conocimientos de los que se prestan en su programa regular de estudios
13. rendimiento académico superior a la media o excepcional

b) ¿Esas características las encontramos aisladas en la persona o pueden presentarse todas a la vez, o entrelazadas algunas?

7. ¿Cuales son las vías y métodos de atención a los alumnos cantera del MMM?

.8 ¿Quién atiende el desarrollo de estos estudiantes?

¿como se elabora el plan de desarrollo de estos estudiantes?

Que aspectos se tienen en cuenta en ese plan, ¿que debe priorizarse en él según ud.?

Cite aspectos positivos y negativos en la atención a estos estudiantes

9. ¿Pueden las asignaturas y actual plan de estudio ofrecer las oportunidades diferenciadas que un alumno excepcional necesita?

ANEXO 5

Guión de entrevista a estudiantes que pertenecen a la cantera del Movimiento MMM

Desea UD participar en esta entrevista_____ fecha_____

1. ¿ Qué es el movimiento MMM),cuales son sus objetivos?
2. ¿ En qué momento se proponen los estudiantes para integrar la cantera de este movimiento?
3. Sobre el proceso de identificación o selección:
 - ¿quien los propone?
 - ¿qué criterios se toman en cuenta?
4. ¿Qué ud. Piensa sobre los diferentes aspectos que se toman en cuenta para la selección de estos estudiantes?
 - de ellos cuales ud. considera deben tenerse en cuenta?
 - ¿cuales no?Cite aspectos positivos o negativos en el actual proceso
5. Si UD fuese a seleccionar estos estudiantes:
 - .¿quien o quienes a su juicio deben proponerlos?
 - .enumere los aspectos que UD propone considerar para el proceso de selección. Establezca orden de prioridad
6. ¿Qué entiende UD por excepcionalidad académica? (sobre dotación, talento) Cree UD que estos estudiantes necesitan una atención diferenciada del resto?
 - A. (de los siguientes aspectos escoja que características tiene según UD una persona con excepcionalidad académica:
 1. habilidad intelectual general
 2. aptitud académica específica
 3. pensamiento creativo
 4. habilidad de liderazgo
 5. habilidad visual y ejecución en arte
 6. habilidad psicomotriz
 7. motivación por la labor que realiza
 8. constancia en la tarea
 9. timidez y retraimiento
 10. autosuficiencia
 11. cociente intelectual de 130 o más
 12. el alumno necesita más conocimientos de los que se prestan en su programa regular de estudios
 13. rendimiento académico superior a la media o excepcional
 - b) ¿Esas características las encontramos aisladas en la persona o pueden presentarse todas a la vez, o entrelazadas algunas?

7. ¿Cuáles son las vías y métodos de atención a los alumnos seleccionados?

8. ¿Quiénes atienden tu desarrollo dentro del movimiento?

- ¿es una atención sistemática?

9. ¿Tiene UD claras las tareas de su plan de desarrollo?

Ese plan ¿quien lo elaboró? ¿Se tuvieron en cuenta tus intereses y motivación?

Además de lo previsto en tu plan de desarrollo, ¿que otros aspectos piensas que el mismo debe contemplar? ¿qué debe priorizarse en el?

Cite aspectos positivos y negativos en la atención actual a estudiantes del mov.

10. ¿Pueden las asignaturas y actual plan de estudio ofrecer todas las oportunidades diferenciadas que un alumno excepcional necesita?

ANEXO 5

Guión de entrevista a estudiantes que pertenecen a la cantera del Movimiento MMM

Desea UD participar en esta entrevista_____ fecha_____

1. ¿ Qué es el movimiento MMM),cuales son sus objetivos?
2. ¿ En qué momento se proponen los estudiantes para integrar la cantera de este movimiento?
3. Sobre el proceso de identificación o selección:
 - ¿quien los propone?
 - ¿qué criterios se toman en cuenta?
4. ¿Qué ud. Piensa sobre los diferentes aspectos que se toman en cuenta para la selección de estos estudiantes?
 - de ellos cuales ud. considera deben tenerse en cuenta?
 - ¿cuales no?Cite aspectos positivos o negativos en el actual proceso
5. Si UD fuese a seleccionar estos estudiantes:
 - .¿quien o quienes a su juicio deben proponerlos?
 - .enumere los aspectos que UD propone considerar para el proceso de selección. Establezca orden de prioridad
6. ¿Qué entiende UD por excepcionalidad académica? (sobre dotación, talento) Cree UD que estos estudiantes necesitan una atención diferenciada del resto?
 - A. (de los siguientes aspectos escoja que características tiene según UD una persona con excepcionalidad académica:
 1. habilidad intelectual general
 2. aptitud académica específica
 3. pensamiento creativo
 4. habilidad de liderazgo
 5. habilidad visual y ejecución en arte
 6. habilidad psicomotriz
 7. motivación por la labor que realiza
 8. constancia en la tarea
 9. timidez y retraimiento
 10. autosuficiencia
 11. cociente intelectual de 130 o más
 12. el alumno necesita más conocimientos de los que se prestan en su programa regular de estudios
 13. rendimiento académico superior a la media o excepcional
 - b) ¿Esas características las encontramos aisladas en la persona o pueden presentarse todas a la vez, o entrelazadas algunas?

7. ¿Cuáles son las vías y métodos de atención a los alumnos seleccionados?

8. ¿Quiénes atienden tu desarrollo dentro del movimiento?

- ¿es una atención sistemática?

9. ¿Tiene UD claras las tareas de su plan de desarrollo?

Ese plan ¿quien lo elaboró? ¿Se tuvieron en cuenta tus intereses y motivación?

Además de lo previsto en tu plan de desarrollo, ¿que otros aspectos piensas que el mismo debe contemplar? ¿qué debe priorizarse en el?

Cite aspectos positivos y negativos en la atención actual a estudiantes del mov.

10. ¿Pueden las asignaturas y actual plan de estudio ofrecer todas las oportunidades diferenciadas que un alumno excepcional necesita?

ANEXO 6

GUIÓN DE ENTREVISTA A DIRECTIVOS RELACIONADOS **DIRECTAMENTE CON EL MOVIMIENTO MARIO MUÑOZ MONROY**

Desea Ud. colaborar con esta investigación? _____ fecha _____

Ocupación _____

1. ¿Qué es el movimiento MMM y cuales sus objetivos
2. ¿En qué momento se proponen los estudiantes para integrar la cantera de este movimiento?
3. sobre el proceso de identificación:
 - ¿quien propone a los estudiantes posible cantera?
 - ¿qué criterios se toman en cuenta?
4. ¿Qué Ud. piensa sobre los diferentes aspectos que se toman en cuenta para la selección de estos estudiantes?

De esos aspectos ¿ cuales Ud. considera que no deben tenerse en cuenta?

¿Cuales sí deben tenerse en consideración?

Cite aspectos positivos y negativos en el proceso

5. Si Ud. fuese a seleccionar estos estudiantes:
 - ¿quien considera que puede proponer a estos jóvenes?
 - enumere los principales aspectos que Ud. consideraría para el proceso de selección de orden de prioridad a los mismos
6. Qué entiende UD por excepcionalidad académica? (sobre dotación, talento) Cree ud que estos estudiantes necesitan una atención diferenciada del resto?
 - A.) De los siguientes aspectos escoja que características tiene según UD, una persona con excepcionalidad académica:
 1. habilidad intelectual general
 2. aptitud académica específica
 3. pensamiento creativo
 4. habilidad de liderazgo
 5. habilidad visual y ejecución en arte
 6. habilidad psicomotriz
 7. motivación por la labor que realiza

8. constancia en la tarea
9. timidez y retraimiento
10. autosuficiencia
11. cociente intelectual de 130 o más
12. el alumno necesita más conocimientos de los que se prestan en su programa regular de estudios
13. rendimiento académico superior a la media o excepcional

B) ¿Esas características las encontramos aisladas en la persona o pueden presentarse todas a la vez, o entrelazadas algunas?

C) considera que a estas personas debe ayudárseles en su desarrollo o tienen la capacidad para hacerlo solos

7. Cuales son las vías y métodos de atención a los alumnos cantera del MMM?

8. ¿Quiénes atienden el desarrollo de estos estudiantes?

Por facultad, por el instituto, directamente al alumno

¿La atención es sistemática o eventual?

¿Como se conoce quienes integran el movimiento?

9 ¿Existe un plan de desarrollo para estos estudiantes?

¿Como se confecciona, quienes participan en su confección?

¿Cada que tiempo se chequea, se reelabora si es necesario?

¿qué esferas atiende?

Cite aspectos positivo y negativos del actual plan de desarrollo

10. ¿Pueden las asignaturas y actual plan de estudio ofrecer todas las oportunidades diferenciadas que un alumno excepcional necesita?

ANEXO 6

GUIÓN DE ENTREVISTA A DIRECTIVOS RELACIONADOS **DIRECTAMENTE CON EL MOVIMIENTO MARIO MUÑOZ MONROY**

Desea Ud. colaborar con esta investigación? _____ fecha _____

Ocupación _____

1. ¿Qué es el movimiento MMM y cuales sus objetivos
2. ¿En qué momento se proponen los estudiantes para integrar la cantera de este movimiento?
3. sobre el proceso de identificación:
 - ¿quien propone a los estudiantes posible cantera?
 - ¿qué criterios se toman en cuenta?
4. ¿Qué Ud. piensa sobre los diferentes aspectos que se toman en cuenta para la selección de estos estudiantes?

De esos aspectos ¿ cuales Ud. considera que no deben tenerse en cuenta?

¿Cuales sí deben tenerse en consideración?

Cite aspectos positivos y negativos en el proceso

5. Si Ud. fuese a seleccionar estos estudiantes:
 - ¿quien considera que puede proponer a estos jóvenes?
 - enumere los principales aspectos que Ud. consideraría para el proceso de selección de orden de prioridad a los mismos
6. Qué entiende UD por excepcionalidad académica? (sobre dotación, talento) Cree ud que estos estudiantes necesitan una atención diferenciada del resto?
 - A.) De los siguientes aspectos escoja que características tiene según UD, una persona con excepcionalidad académica:
 1. habilidad intelectual general
 2. aptitud académica específica
 3. pensamiento creativo
 4. habilidad de liderazgo
 5. habilidad visual y ejecución en arte
 6. habilidad psicomotriz
 7. motivación por la labor que realiza

8. constancia en la tarea
9. timidez y retraimiento
10. autosuficiencia
11. cociente intelectual de 130 o más
12. el alumno necesita más conocimientos de los que se prestan en su programa regular de estudios
13. rendimiento académico superior a la media o excepcional

B) ¿Esas características las encontramos aisladas en la persona o pueden presentarse todas a la vez, o entrelazadas algunas?

C) considera que a estas personas debe ayudárseles en su desarrollo o tienen la capacidad para hacerlo solos

7. Cuales son las vías y métodos de atención a los alumnos cantera del MMM?

8. ¿Quiénes atienden el desarrollo de estos estudiantes?

Por facultad, por el instituto, directamente al alumno

¿La atención es sistemática o eventual?

¿Como se conoce quienes integran el movimiento?

9 ¿Existe un plan de desarrollo para estos estudiantes?

¿Como se confecciona, quienes participan en su confección?

¿Cada que tiempo se chequea, se reelabora si es necesario?

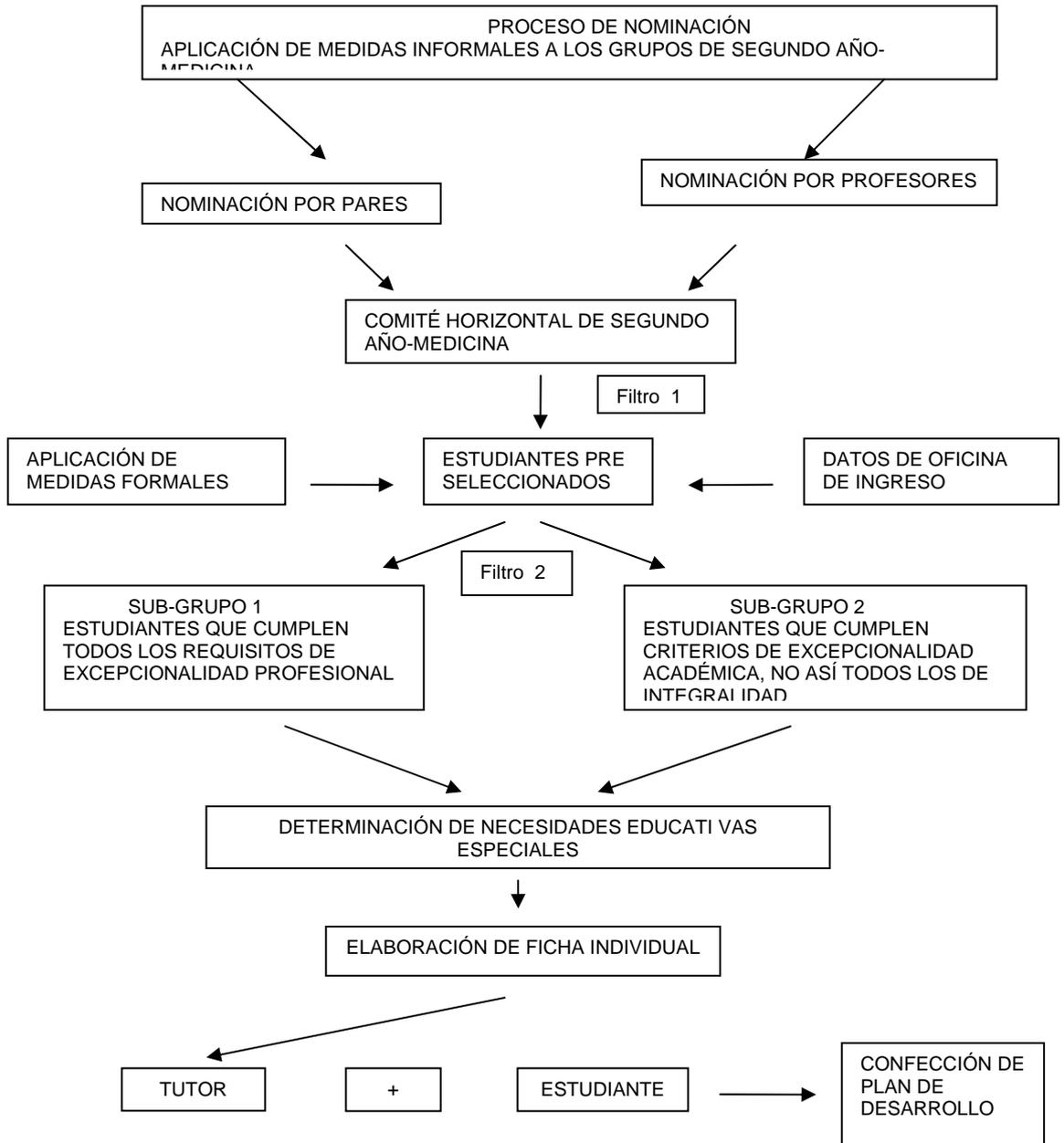
¿qué esferas atiende?

Cite aspectos positivo y negativos del actual plan de desarrollo

10. ¿Pueden las asignaturas y actual plan de estudio ofrecer todas las oportunidades diferenciadas que un alumno excepcional necesita?

Anexo 7

Esquema de Aplicación de MITEP



ANEXO 9

CUESTIONARIO PARA NOMINACIÓN POR LOS PROFESORES

Objetivo

Aporta información que los docentes tienen sobre cada estudiante de su clase en relación con: Competencia social, comunicación, capacidad de aprendizaje, creatividad e integralidad.

Cumplimentación

El cuestionario se presenta como un cuadro de doble entrada (estudiante/observaciones) lo cual facilita el trabajo y puede dar una visión global del grupo, aunque se recomienda ir puntuando cada estudiante en cada área.

Puntuación de los ítems:

1. Difícilmente
2. Pocas veces
3. Bastantes veces
4. Casi siempre o siempre

Corrección

Se realizan las sumas de cada alumno en cada una de las áreas.

Protocolo de detección de excepcionalidad profesional.Cuestionario profesores

Protocolo de detección Items	Alumnado							
Competencia Social								
1. Muestra buena intuición para captar las necesidades de los demás. En situaciones problemáticas los compañeros buscan su ayuda.								
2. Es de actuar decidido.								
3. Muestra disfrute con las relaciones sociales.								
4. Asume responsabilidades con disposición.								
5. tiende a organizar y dirigir las actividades en que participa.								
6. Es aceptado y valorado por sus compañeros de clases.								
Muestra actitud cooperadora con profesores y compañeros de clases.								
8. Es flexible en pensamiento y acción. Se adapta rápidamente a las nuevas situaciones.								
9. Establece prioridades cuando organiza actividades y participa con el grupo.								
10. Es una persona habilidosa en lo social.								
Puntuación total								

Protocolo de detección de excepcionalidad profesional.Cuestionario profesores

Protocolo de detección Items	Alumnado							
Área de comunicación								
1. Expresa sus ideas de forma clara y precisa.								
2. es capaz de expresar sutiles matices de significados.								
3. Expones sus ideas de forma concreta y concisa pero resaltando las ideas centrales.								
4. El lenguaje escrito lo emplea en pocas y apropiadas palabras.								
5. Es capaz de expresar ideas de varias formas alternativas.								
6. Destacan actividades artísticas.								
7. Utiliza correctamente los procesos comunicativos con personas de estatus diferentes en forma distinta y adecuada.								
8. Dialoga con el profesor a un nivel superior ante la mayoría de sus compañeros.								
Puntuación total.								

Protocolo de detección de excepcionalidad profesional. Cuestionario profesores

Protocolo de detección Items	Alumnado							
Capacidad de aprendizaje								
1. Demuestra un alto nivel en la comprensión de los contenidos								
2. Entiende y relaciona sin mayor esfuerzos la mayoría de las cuestiones explicadas en clases.								
3. Realiza razonamientos profundos que le permiten interrelacionar conocimientos y llegar a conocimientos nuevos.								
4. Realiza durante la clase preguntas o explicaciones que sorprende por su agudeza y profundidad.								
5. Da la impresión no solo de comprender sino incluso de ir por delante de las explicaciones del profesor.								
6. Domina una gran cantidad de información referida a temas de la carrera y/o muy variados.								
7. Demuestra una alta capacidad de concentración en los temas y actividades que le interesan.								
8. Demuestra una mayor capacidad de resolver situaciones problémicas que sus compañeros.								
9. Capta el significado de situaciones que para la mayoría pasan desapercibidos								
10. Aplica en la práctica los conocimientos adquiridos en clases.								
11. Muestra independencia en su trabajo.								
12. Aborda temas que para la mayoría de sus compañeros resultan todavía inasequibles.								
13. Da la impresión que “se desconecta” cuando el profesor repite ideas o contenidos.								
14. Capta bien que información es necesaria para una tarea determinada								
Puntuación total								

Protocolo de detección Items	Alumnado							
Creatividad								
1. En la clase ¿tiene facilidad para sugerir ejemplos que normalmente no se le ocurren a la mayoría de sus compañeros?								
2. Es capaz de aportar gran cantidad de ideas y soluciones inusuales e inteligentes ante temas planteados en clases.								
3. Manifiesta inclinación por actividades y expresiones de la plástica, reflejándolo siempre que puede.								
4. Muestra diferencias por actividades específicas, investiga en ellas, descubre información.								
5. Demuestra gran interés por conocer cosas nuevas.								
6. Puede mantener opiniones inesperadas y defender puntos de vistas no convencionales.								
7. Hay tendencia al juicio intelectual.								
8. Se muestra cómodo en actividades donde la iniciativa de los alumnos muestra el plan a seguir.								
Puntuación total								

Protocolo de detección de excepcionalidad profesional.Cuestionario profesores

Protocolo de detección Items	Alumnado							
Integralidad								
1. Docencia: Muestra preocupación por su superación individual y también la de su colectivo durante todo el curso. Termina su año con un índice académico de cuatro.								
2. Educación en el trabajo: Mantiene buena asistencia y puntualidad al área de educación en el trabajo y/o rotaciones. Participa en las BET.								
3. Defensa: Cumplimiento de su guardia estudiantil, participación en actividades de la defensa.								
4. Investigaciones: Realización sistemática de trabajos investigativos con presentación en eventos y/o publicaciones.								
5. Actividades culturales y deportivas como integrante de grupos ó en el aseguramiento de sus actividades.								
6. Responsabilidad ante cada una de las tareas que le sean asignadas.								
7. Otras: actitud adecuada en la residencia estudiantil y en sus relaciones intrpersonales.								
Puntuación total								

ANEXO 8

CUESTIONARIO PARA LA NOMINACIÓN DE LOS PARES

Objetivos

Aporta información que los estudiantes tienen sobre sus compañeros de clase en relación con las características de excepcionalidad profesional que cada nominado tiene.

Cumplimentación

El profesor guía aplicará el siguiente cuestionario en el momento que considere mas oportuno dentro de la temporalidad pre-fijada en MITEP.

Sugerencias: debe motivarse al grupo en la actividad que van a realizar, destacando la necesidad de que individualmente piensen bien en cada uno de sus compañeros y en las propuestas que realizarán. El profesor guía leerá y explicará el cuestionario antes de su aplicación

Protocolo de detección de excepcionalidad profesional. Cuestionario nominación por pares

Protocolo de detección Items	Alumnado							
Proponemos un alumno que:								
Seria capaz de darnos las mejores respuestas en la clase.								
Le daríamos el premio como mejor investigador								
Descubre situaciones y detalles en clase que los demás no vemos								
Demuestra gran curiosidad por lo que está aprendiendo								
Es capaz de evaluar la eficacia de sus respuestas								
Resuelve situaciones difíciles en clase que los demás no podemos solucionar								
Evalúa lo que conoce, lo que le falta por conocer y como puede obtener el conocimiento que no posee								
Respalda sus conocimientos a partir de valoraciones y juicios propios								
Tiene capacidad para plantearse metas								
No abandona las tareas por difíciles que parezcan								
Puede reconocer sus fortalezas y debilidades pero lucha por ser mejor								
Cumple las exigencias anteriores pero no así los criterios de integralidad FEU								
Es integral según criterios normativos de la FEU								

ANEXO 13

TECNICA DE PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

Se procede de forma cuantitativa en los cuestionarios de nominación de profesores y de los pares, cada nominación equivale a un punto, los cuales luego se suman. Los datos obtenidos se recogen en tablas para su mejor contrastación y ser utilizados en la selección durante la primera fase de MITEP.

Las tablas quedan como se indican a continuación.

NOMINACIÓN DE PROFESORES					
Estudiante	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 5

NOMINACIÓN DEL GRUPO

Estudiante	Nominado en todos los items	Nominado en 10-12	Nominado en 6-9	Nominado en menos de 6

AUTONOMINACIÓN				
Estudiante	En todos los items	En 10-12 de los items	En 6-9 de los items	En menos de 6 items

En este análisis se contrastan las informaciones aportadas por las diferentes fuentes; se toman en consideración los alumnos que obtuvieron puntuaciones igual o superior a la del umbral considerado de selección (60 puntos y 90 para los de autonomización).

ANEXO 11

Técnica de los diez deseos

Lee cuidadosamente las instrucciones:

Escribe a continuación tus deseos, tanto aquello que tu deseases como aquello que menos deseases, en forma jerárquica, de manera que el número uno sea lo más deseado y así de forma descendente hasta el último que es algo deseado pero en menor intensidad.

Trata de escribir claro. Es importante que seas plenamente sincero y digas realmente lo que tú deseases.

Yo deseo.....

ANEXO 12

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Te consideras un alumno de rendimiento alto, medio o bajo en tu trayectoria estudiantil? ¿Por qué?
2. ¿Cómo has sido valorado por tus compañeros de estudio y familiares con relación a tus éxitos y fracasos escolares durante tu vida?
3. Cuando recibes una calificación no satisfactoria en una evaluación ¿eres capaz de analizar las causas de esos resultados? ¿Por qué? ¿Cuáles consideras que pueden ser esas causas?
4. Cuando no obtienes los resultados docentes que esperas ¿dónde buscas la explicación? ¿Por qué?
5. ¿En qué medida tus características personales influyen en los resultados que habitualmente obtienes?
6. ¿Te has propuesto desarrollar alguna característica que pueda influir positivamente en tus estudios actuales y posteriores?
7. ¿Consideras que posees algún rasgo negativo que pueda entorpecer el desarrollo exitoso de tus estudios? si tu respuesta es positiva ¿te has propuesto superarlo? ¿Cómo?
8. ¿Cómo consideras que tus características personales puedan influir en tu desempeño profesional una vez graduado?
9. ¿Consideras que aún te quedan por desarrollar o transformar alguna característica de tu persona para desempeñar con éxito en el futuro la profesión que has elegido?
10. ¿Cómo has enfrentado en tu vida los fracasos que has tenido en tu vida escolar?

ANEXO 13

TECNICA DE PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

Se procede de forma cuantitativa en los cuestionarios de nominación de profesores y de los pares, cada nominación equivale a un punto, los cuales luego se suman. Los datos obtenidos se recogen en tablas para su mejor contrastación y ser utilizados en la selección durante la primera fase de MITEP.

Las tablas quedan como se indican a continuación.

NOMINACIÓN DE PROFESORES					
Estudiante	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 5

NOMINACIÓN DEL GRUPO

Estudiante	Nominado en todos los items	Nominado en 10-12	Nominado en 6-9	Nominado en menos de 6

AUTONOMINACIÓN				
Estudiante	En todos los items	En 10-12 de los items	En 6-9 de los items	En menos de 6 items

En este análisis se contrastan las informaciones aportadas por las diferentes fuentes; se toman en consideración los alumnos que obtuvieron puntuaciones igual o superior a la del umbral considerado de selección (60 puntos y 90 para los de

ANEXO 14

Datos generales. Criterio de Especialistas

Nombre:

Profesión o estudios realizados:

Años de experiencia:

Grado científico:

Investigaciones realizadas:

Conocimientos del tema:

Edad: _____

Centro _____ de _____ trabajo:

Cuestionario de Criterio de Expertos

ASPECTOS A EVALUAR	Asequibilidad de la metodología	Funcionalidad de la metodología	Valor práctico de la metodología	temporalización
ETAPA I ETAPA II ETAPA III	Evaluar de 0 a 5	Evaluar de 0 a 5	Evaluar de 0 a 5	Valor 0

Fortalezas de la metodología

-----Debilidades de la metodología.

Sugerencias
